

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA CIENCIAS DEL DEPORTE

Tesis de grado para optar por el título
Licenciatura en Educación Física

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS CONDICIONES
SOCIOECONOMICAS DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA
EN EL AREA METROPOLITANA DE SAN JOSE

Autores

Pedro Elías Cruz Ramírez

Constantino Hernández Cordero

Profesor tutor:

Lic Harry Fernández Sagot

-Heredia, 1991-

TESIS DE GRADO

Sometida el día 25 de junio de 1991,
la Escuela Ciencias del Deporte de la Un
como requisito para obtener el grado de:

Licenciatura en Educación F

Autores:

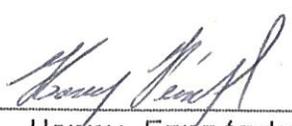
Pedro Elías Cruz Ramírez

Constantino Hernández Cord

Tribunal examinador:


Dr. Luis Vargas Aráuz
Decano Fac. Ciencias de la Salud
Universidad Nacional-Lector

M.Ed. J
Director
Univers


Lic. Harry Fernández S.
Escuela Ciencias del Deporte
Universidad Nacional-Tutor

M.Sc. D
Escuela
Univers

Signatura

N° Inscripción

Devuelva este libro en la última
fecha indicada

FECHA

HORA

30 MAY 1995

28 JUN 1995

18 MAYO 1998

11 NOV. 1998

30 NOV. 1998

16 JUL 2000

UNA ESCUELA CIENCIAS DEL MOVIMIENTO
HUMANOS CALIDAD DE VIDA

* 30 AGO. 2014 *

PRESTAMO POR 8 DIAS
BIBLIOTECA CLEMENCIA CONEJO CHACON

Quiero dedicar este trabajo a toda mi familia: a mis hermanos Eugenio, Claribel, Walter y Luis Alonso; a mi esposa María Antonieta, pero muy especialmente a mis padres Eugenio y Ana Lucía, a quienes agradezco el haberme enseñado a valorar el esfuerzo individual a través del estudio.

C. Hernández

Dedico este trabajo, con especial cariño a mis padres: Rosa y José Bolívar.

P. Cruz

RESUMEN

El "Estudio exploratorio sobre las condiciones socioeconómicas del profesor de Educación Física en el Area Metropolitana de San José", es una investigación de tipo ex-post facto exploratorio; cuyo propósito es conocer algunas características socioeconómicas y la influencia de éstas en la dedicación y actualización del profesional de Educación Física en servicio.

Los sujetos de estudio fueron hombres y mujeres que se desempeñan como profesores en Educación Física, con estudios universitarios, con plaza en propiedad y que laboran en instituciones públicas.

La muestra utilizada fue escogida mediante el método aleatorio simple al azar y estuvo constituida por el 30% de la población total que correspondió a treinta y nueve profesores.

Para la recolección de información se utilizó un cuestionario con preguntas de tipo cerrado y de selección única dirigida a los profesores de Educación Física. Este permitió medir variables socioeconómicas como: edad, sexo, estado civil, lugar de trabajo, características de la vivienda, características familiares y otras variables de esta naturaleza.

El estudio logró determinar que el profesional en Educación Física forma parte del típico sector medio de la sociedad costarricense; es decir es un profesional con acceso a la satisfacción mínima de las necesidades básicas, con poca o ninguna opción a poseer bienes o propiedades de gran valor.

Se estableció, además que no existe una adecuada actualización del profesional de Educación Física en servicio, debido entre otros a la falta de programación de las mismas y a las limitaciones que como docente tiene, a saber: la dificultad de obtener permisos, la falta de tiempo, las obligaciones familiares y otras.

Las características socioeconómicas del profesor de Educación Física limitan en algunas ocasiones su dedicación exclusiva a la docencia, debido principalmente a los pocos estímulos que recibe para lograr su realización personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi esposa María Antonieta, que me transmitió el optimismo necesario para el término de esta tesis.

Agradecemos al Lic. Harry Fernández por su ayuda y a la M.Sc. Delia Villalobos por el tiempo utilizado en la supervisión de la tesis.

Agradecemos a los profesores de Educación Física, quienes amablemente contestaron a cada una de las preguntas que les fueron formuladas.

C. Hernández

P. Cruz

INDICE

	PAG.
Dedicatoria.....	I
Resumen.....	II
Agradecimiento.....	IV
Indice.....	V
Indice de cuadros.....	VII

CAPITULO I

Introducción.....	1
Problema y Justificación.....	2
Objetivos.....	8
Limitaciones.....	9

CAPITULO II MARCO CONCEPTUAL

Consideraciones históricas de la Educación Física.....	10
La Educación Física en la actualidad.....	18
Importancia de la Educación Física.....	22
Algunos conceptos sobre estratificación social y condición socioeconómica del educador en Costa Rica.....	28
Consideraciones socioeconómicas del profesor de Educación Física.....	32

CAPITULO III METODOLOGIA

	PAG.
Sujetos.....	36
Población.....	36
Muestra.....	37
Instrumento.....	38
Procedimiento.....	39
Tabulación y tratamiento.....	40

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION

Resultados.....	42
Discusión de los resultados.....	60

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	74
ANEXOS.....	78

INDICE DE CUADROS

CUADRO	PAG.
1. Datos personales del profesional en Educación Física del Area Metropolitana de San José.....	43
2. Número de hijos y tipo de institución donde estudian los hijos.....	44
3. Total de miembros del grupo familiar y número de personas que dependen del salario del profesional.....	45
4. Grupo profesional en que está ubicado y principal fuente de ingresos que utilizó para sus estudios.....	46
5. Características laborales del profesor de Educación Física del Area Metropolitana de San José.....	47
6. Tiempo semanal dedicado a las labores relacionadas con la docencia.....	48
7. Tiempo semanal que dedica el profesor de Educación Física a labores extracurriculares no remuneradas: Festivales Deportivos, Actividades intramuros, Campeonatos, etc.....	49
8. Participación del profesor de Educación Física en actividades de actualización.....	50

	PAG.
9. Otras ocupaciones del profesor de Educación Física y principal razón para desempeñarla.....	51
10. Ocupación del cónyuge del profesor de Educación Física y principal razón para tenerla.....	52
11. Ingreso total mensual y principal fuente de ingreso de los profesores de Educación Física.....	53
12. Características de la vivienda del profesor de Educación Física.....	54
13. Gasto total mensual y principal fuente de sostén económico de la familia del profesor de Educación Física...	55
14. Tenencia, estado de vehículo propio y principal medio de transporte del profesor de Educación Física.....	56
15. Tenencia de propiedades del profesor de Educación Física y su cónyuge.....	57
16. Tiempo libre semanal que tiene el profesor de Educación Física y como lo utiliza.....	58
17. Lugares donde realiza actividades recreativas el profesor de Educación Física.....	59

CAPITULO I

INTRODUCCION

Al reflexionar sobre el papel de la Educación Física a lo largo de la historia, se concluye que ésta ha tenido en las diferentes culturas, una finalidad concreta de acuerdo a cada época. Por ejemplo, en la prehistoria se utilizó con fines de subsistencia y en la antigüedad se utilizó con fines guerreros. En esta última época se destaca la Educación Física griega, sobre la cual habla Tharrats: "En la sociedad de los antiguos griegos, la religión, la política, el deporte y el arte, tenían valores análogos, cuando no complementarios. Para ellos el hombre perfecto no era el que poseía la sabiduría o el don de gentes, sino el que además tenía un cuerpo bello, proporcionado, vigoroso y apto a las exigencias de una vida rígida, combativa y totalmente entregada a las necesidades de su "polis" o comunidad. De ahí el valor que daban tanto a los ejercicios atléticos como guerreros" (Tharrats, 1972, pág.8).

Contrario a las anteriores concepciones, en la actualidad la Educación Física no se entiende como sinónimo de actividad física, sino que se ha extendido a los campos relacionados con las ciencias del deporte. Al respecto Pacheco López comenta: "Recién ahora en los años en que se vive, se habla de una Educación Física científica. Ni en el mundo griego ni en los

siglos siguientes, aún en el XIX, ha podido hablarse con entera propiedad de una Educación Física científica" (Pacheco, 1982, pág. 21).

El descubrimiento de este carácter científico de la Educación Física permite reconocer que contribuye a la formación integral del individuo, produciendo una serie de resultados que difícilmente son alcanzados en amplitud por otras disciplinas. Pila Teleña se refiere a esto: "Muchos piensan que la Educación Física solo produce unos resultados físicos, pero los educadores saben bien que, autoexpresión, autodominio, autoconfianza y respeto a sí mismo, son recursos básicos para una feliz participación del joven en la sociedad. La actividad de estos dominios del yo puede ser la resultante natural de una adecuada Educación Física y cuando ésta se imparte en forma continuada, puede proporcionar valores transferibles a la vida adulta del mismo modo que las aptitudes físicas" (Pila, 1981, pág. 90).

La importancia de la Educación Física como componente de la formación integral del individuo se ha resaltado al ser incluida como materia, dentro del currículum escolar y colegial; esto como apoyo al proceso educativo. El Dr. Vera Guardia se manifiesta al respecto: "La Educación Física, sistematizada desde hace ya muchos años, tuvo también su importancia como base de la preparación del hombre para la guerra, reconociéndose su valor, incorporándola como

componente curricular de la educación obligatoria en todos los países del mundo" (Vera, 1989, pág 9).

Uno de los análisis más recientes acerca de la Educación Física, ha sido expuesto por Mario López al enfocar su desarrollo sobre tres ejes fundamentales. El primero de estos ejes, tiene que ver con la concepción del hombre como una entidad unitaria protagonista de la historia, creador y recreador permanente de la sociedad y la cultura. El segundo eje se relaciona con la transición que está sucediendo hacia la consolidación científica de la Educación Física; y como último eje de desarrollo, establece que la conciente necesidad de la actividad físico-motriz, ha producido un fenómeno social sin precedentes constituyéndose culturalmente como un derecho y una necesidad permanente de todos los hombres independientemente de su condición (López, 1989).

Las ideas expuestas muestran el papel que ha jugado esta materia a través de los años; la utilidad social y la evolución permanente hacia su consolidación científica y pedagógica permitiendo una formación del profesional en áreas como: la psicología del deporte, la biología, la fisiología del ejercicio, la medicina del deporte, la administración y la investigación, entre otras.

Por tal razón es necesario reflexionar sobre la importancia de la preparación que en diferentes campos debe

recibir el profesional en educación, Frister comenta: "...la formación adecuada y científica de los profesores constituye la base vitalísima de toda necesidad en el campo educacional" (Frister, 1974, pág 31). Y específicamente en el campo de la Educación Física el Dr Seurin, presidente de la Federación Internacional de Educación Física comenta: "Es esencial que los responsables políticos y administrativos de los diferentes países tomen conciencia clara de que el éxito de sus esfuerzos en favor de la Educación Física está en función en primer lugar, del número suficiente y de la preparación de los educadores" (FIEP, 1979, pág 21).

Los dos temas tratados hasta aquí, a saber la importancia de la Educación Física y la formación de sus profesionales, son el preámbulo para establecer el análisis de la condición socioeconómica del profesional en Educación Física. Al respecto el Dr Trejos Dittel comenta: "Paralelamente a los servicios, facilidades y estímulos que el estado tiene la obligación de ofrecer al educador para promover su superación profesional, existe también el deber de tomar las disposiciones necesarias para asegurar el constante mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y culturales en que desenvuelve su existencia y su labor al servicio de la docencia" (Trejos, 1975, pág 94).

Contrario a la posición profesional y a los estímulos que debería recibir el educador, se dan constantemente en

Costa Rica luchas en pro del mejoramiento de la educación y de las condiciones socioeconómicas de los educadores. Esta situación se presenta como una incongruencia, existente entre la importancia de la función docente y el lugar que se le confiere a este profesional en el plano social y económico dentro de la sociedad costarricense. "Para nadie es un secreto que los salarios de los educadores están muy por debajo de lo justo y digno que merece alguien que da su vida por los más nobles ideales de nuestra nacionalidad" (Escobar, 1989, pág 12).

En evidencia de las luchas que se han librado, las asociaciones del Magisterio Nacional han mantenido durante varios años negociaciones con el Gobierno de la República, para mejorar la calidad de la educación y consecuentemente de las condiciones de sus trabajadores.

El 8 de febrero de 1989, el Consejo Intermagisterial Asociado (CIMA), en carta dirigida al Presidente del país en ese entonces, Dr. Oscar Arias Sánchez, expresa la necesidad de atender y resolver el problema por el que atravieza el magisterio nacional y la educación costarricense, así como la crítica situación derivada del proceso inflacionario y del alto costo de la vida; solicitó entre otros: eliminar para el Magisterio Nacional la aplicación del reglamento de incapacidades de la Caja Costarricense de Seguro Social, proceder al reconocimiento de la condición de profesional

del educador costarricense, integrar un sistema único de pago para el trabajador de la educación y garantizar el pago puntual de los salarios (APSE INFORMA, 1989).

Esta posición fue ratificada en el XXXIV Congreso de la Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza, en agosto de 1989; y en ese mismo mes el CIMA convoca a una huelga de trabajadores para principios del mes de setiembre, como única vía ante la falta de voluntad del gobierno por buscar una solución permanente a los problemas de los educadores (La República, 1989).

De acuerdo con los temas tratados sobre la importancia de la Educación Física, la formación profesional del docente, la lucha constante por el mejoramiento de sus condiciones y debido a la poca investigación en el campo económico y social sobre el educador en Costa Rica; surgió la necesidad de realizar un estudio como este para establecer científicamente algunas características socioeconómicas de un sector del gremio de educadores. Un estudio de esta naturaleza permitirá conocer una realidad hasta ahora desconocida objetivamente; además generar nuevas investigaciones en el campo de la Educación Física y tener sustento para probar hipótesis en este campo.

El estudio en cuestión también dará la oportunidad para analizar variables sociales y económicas que intervienen en la

vida personal y profesional del Educador Físico y cómo éstas características influyen la formación de sus educandos y la calidad del profesional. Por lo tanto el propósito del estudio fue determinar algunas variables relacionadas con el nivel socioeconómico de los profesores de Educación Física, como su ingreso y egreso promedio mensual, las condiciones de la vivienda, las jornadas de trabajo, las opciones de recreación que tiene a su disposición y otras. Además cuáles de estos factores favorecen o limitan la dedicación y actualización.

Se espera que los resultados obtenidos en el presente estudio sean conocidos y estudiados por la Asesoría de Educación Física del Ministerio de Educación Pública, por la Escuela Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, por el Colegio de Licenciados y Profesores, por profesores y estudiantes de Educación Física y por otras personas y entidades interesadas en el mejoramiento no solo de esta disciplina, sino de la educación en general.

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer cuales son las características socioeconómicas del profesional en Educación Física del Area Metropolitana de San José, mediante un estudio exploratorio diagnóstico.
2. Determinar qué factores socioeconómicos favorecen o limitan la dedicación académica y la actualización del Educador Físico del Area Metropolitana de San José.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar las características económicas del profesional en Educación Física tales como: ingreso y egreso mensual, tenencia de la vivienda y otras.
2. Determinar las características sociales del profesional en Educación Física tales como: miembros que constituyen la familia, tipo de recreación que realizan y otras.
3. Establecer si el profesor de Educación Física combina su labor docente con otros trabajos remunerados.
4. Establecer si el profesor de Educación Física continúa su formación y actualización después de concluir sus estudios universitarios.

Limitaciones

La principal limitación que se enfrentó en la realización de la investigación fue la escasa documentación, relacionada con la condición socioeconómica de los profesionales en Educación Física y de los educadores en general.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

Los temas que se exponen en este capítulo, servirán como sustento teórico del estudio, ya que se hará una revisión bibliográfica de los siguientes temas: las consideraciones históricas más relevantes de la Educación Física mundial y nacional, la importancia de la Educación Física para el desarrollo integral del individuo, la situación de la Educación Física actual y la situación social y económica general del profesional en este campo.

CONSIDERACIONES HISTORICAS SOBRE LA EDUCACION FISICA

Se pretende abarcar sobre este tema los aspectos más importantes de lo que ha sido la evolución de la Educación Física en la antigüedad y en su estado actual a nivel mundial y nacional; esto contribuirá a una mayor comprensión del papel que ha desempeñado para el hombre y la sociedad esta disciplina a través de las diferentes épocas históricas.

La historia de la Educación Física, hace referencia hasta

la prehistoria; debido a que las primeras actividades realizadas por el hombre fueron actividades físicas que contribuyeron a su supervivencia y a su conservación. Al respecto Sheldon, L. Fordhan y Carol Ann Leaf comentan: "Históricamente, las actividades de Educación Física desde los tiempos primitivos, hasta la actualidad se han realizado por razones de supervivencia, religiosas, de salud, militares o educacionales" (Sheldon y Leaf, 1982, pág 17-18).

Miguel Angel Masjuán refuerza lo anterior al comentar: "La vida del hombre en la prehistoria estaba determinada por un constante esfuerzo para proveerse de los medios necesarios de subsistencia que le hacía concentrar todos sus esfuerzos en la caza y en la pesca, así como también en la necesidad de tener que defenderse o atacar en un momento dado. Estas exigencias de la vida lo obligaban a desarrollar de manera continua, actividades vigorosas de tipo natural, tales como correr, saltar, trepar, nadar y otras, de lo cual se desprende la teoría de que el ejercicio físico, en su manifestación primitiva, fue el acto mecánico instintivo del hombre, dirigido en forma exclusiva para el provecho de su vida" (Masjuán, 1984, pág 9). Este párrafo denota la necesidad de la Educación Física como tal en los tiempos de la prehistoria; actualmente la necesidad persiste, aunque los objetivos y los métodos han cambiado, pasaron de ser muy rudimentarios a ser muy elaborados y netamente científicos.

También, Shmolinsky con respecto a lo anterior y haciendo mención a una de las formas de que se vale la Educación Física comenta: "El atletismo es un medio por el cual se pueden desarrollar estas cualidades: caminar, correr, saltar y lanzar, que son las actividades físicas más naturales y elementales de todas las gentes del mundo y todas las sociedades desde el comienzo de los tiempos. Al principio estas actividades estuvieron directamente conectadas con aquellas de la producción y guerras del hombre; tuvieron un papel preponderante en la defensa y el aprovisionamiento vital" (Shmolinsky, 1981, pág 13).

Las ideas anteriores, sirven como preámbulo, para una mayor comprensión de la importancia que ha tenido la formación física para el hombre desde su aparición y la evolución que ha tenido al constituirse como un elemento primordial dentro de una sociedad cada vez más tecnificada.

En alusión a sus orígenes, parte del resumen histórico de la Educación Física y los deportes expuesto por Rodrigo Pacheco López dice: "La Educación Física ha aparecido en el mundo con los primeros hombres y ha seguido más tarde con ellos la ascensión, el apogeo y la decadencia de las culturas. Mirándose desde la altura su panorámica histórica, se destaca en él, contenidos y originales perfiles la Educación Física Griega, cuyas concepciones animan aun hoy en buena medida, la

Tesis 1619
CD 2450

Educación Física de nuestros días" (Pacheco, 1982, pág 8-9).

Al seguir un orden cronológico, puede decirse que desde la antigüedad se da gran importancia a la formación física, como parte del desarrollo integral del individuo. Se destacan en el desarrollo de estos conceptos pueblos como; China, India, Egipto y Grecia, siendo en este último país, donde más se destacó la Educación Física.

Con respecto a la importancia que le dió la cultura griega a la Educación Física, el diccionario enciclopédico Quillet, menciona que: "Entre los pueblos de la antigüedad, el griego, asignó a la cultura física un lugar preponderante. El gimnasio era a la vez centro de estudios al aire libre, punto de reunión de los atletas y de los hombres más eminentes de la ciudad" (Quillet, 1985, pág 249).

Para tener una idea del significado de la Educación en la Grecia Antigua y su relación con la Educación Física, Masjuan indica: "La educación en Esparta estaba dirigida íntegramente a desarrollar un carácter intrépido y un cuerpo fuerte. Caracteriza la educación espartana el hecho de que su fundamento y objetivo final estaba de manera exclusiva, al servicio del estado. Además la educación perseguía casi por completo un fin limitado con la intención de proporcionar al ejército, hombres fuertes, sanos y disciplinados. Licurgo, el famoso legislador griego, dió impulso capital a la Educación

91-3491



Física de los jóvenes y los niños, y sobre todo estableció la formación de madres sanas y robustas" (Masjuán, 1984, pág 24).

"La educación en Atenas era una combinación de cultura literaria, musical y artística, llamada generalmente música; y de la Educación Física conocida por gimnasia... La gimnasia empezaba a desempeñar una función importante en la educación del niño a partir de los catorce años, edad en que debía ingresar a la palestra. De los dieciseis a los dieciocho años, el joven debía concurrir al gimnasio, tenía que escuchar las lecciones de los filósofos, formar parte del orfeón y seguir los cursos de Educación Física. La educación que proporcionaban los gimnasios era integral, es decir, intelectual, moral y física" (Masjuán, 1984, pág 26-27). Estos comentarios apoyan el concepto de una Educación Física como componente integral de la educación general.

Los conceptos anteriores están reforzados por Rodrigo Pacheco, al indicar: "El estado-ciudad griego, reconoció el valor de la ejercitación física, legisló sobre ellas. Hizo de la Educación Física una institución nacional. El propósito de fortalecer la raza fue llevado tan lejos en algunos de los pequeños estados griegos, que además de reglamentarse la edad para los matrimonios y de aconsejarse condiciones favorables para engendrar, la autoridad llegó a arrogarse el derecho,

como es sabido, de no tolerar ciudadanos deformes y ordenar al padre del que naciera un niño así, hacerlo morir" (Pacheco, 1982, pág 11).

En Grecia se destacó más la importancia para la formación integral del individuo y de ahí se constituyeron los Juegos Olímpicos como la más completa e ideal expresión de la Educación Física y los deportes de la antigüedad.

A pesar de la aceptación, que tenía la Educación Física, en los pueblos griegos, y ser los Juegos Olímpicos uno de los acontecimientos más significativos para la reunión de estos pueblos, varias situaciones provocaron la declinación de los Juegos Olímpicos y con ellos de la Educación Física.

Con respecto a lo anterior Rodrigo Pacheco señala "Los vicios del profesionalismo y los excesos deportivos, que tanto han dañado la causa de la Educación Física de nuestros días, aparecieron en la Grecia y terminaron por provocar, sumándose otros factores, la decadencia y el derrumbe de la Educación Física en el mundo helénico" (Pacheco, 1982, pág 12). Para reafirmar, se anota lo que expresa el diccionario enciclopédico Quillet sobre los factores que provocaron la decadencia de la Educación Física: "A partir del momento en que Roma conquistó Grecia, los juegos tendieron únicamente a formar soldados. Los atletas profesionales se exhibían por

dinero y provocaron la decadencia del olimpismo, que el mundo romano transformó en espectáculos circenses" (Quillet, 1985, pág 249).

Igualmente Masjuán comenta: " Los romanos copiaron de los griegos la idea de la Educación Física y tuvieron como ellos, sus gimnasios, sus pelotas y sus juegos públicos, en los cuales celebraban pruebas parecidas o equivalentes. Los romanos sin embargo, carecían de la sensibilidad y de la intensión idealista y estética de los griegos, por lo que desvirtuaron completamente el sentido de los juegos que, como hemos visto, llegaron a convertirse en un espectáculo denigrante para el ser humano" (Masjuán, 1984, pág 44).

Tras el gran auge de la Educación Física en la antigüedad en la Edad Media, ésta fue precedida de una educación más intelectual por lo que el concepto cambió; al respecto Guillermo Dilthey comenta: "La educación en la antigüedad comenzaba a los siete años y su finalidad era la cortesía" (Masjuán, 1984, pág 52).

El cambio en la concepción de la Educación Física en la Edad Media, motivó que ésta y el deporte se vieran relegados durante éste período; al respecto Tharrats comenta: "A los agones olímpicos de los helenos sucedieron los cruentos combates de gladiadores y pruebas hípicas en los circos de las ciudades bajo el dominio de Roma y a la desaparición de estos

con la caída del imperio, fueron los torneos caballerescos de la Edad Media los que florecieron en Europa. El arco y las flechas, la espada, el mazo, la lanza y las luchas de caballo, vinieron a renovar viejas competiciones. Otros ejercicios atléticos, la lucha basada en la defensa personal y la carrera a caballo continuaron, pero ya no fueron los estadios sino las plazas públicas de las ciudades las que albergaron torneos donde se exhaltaba la pericia, fuerza, gracia y elegancia de los caballeros. Más estos torneos declinaron debido a la brutalidad pues en ellos perdieron la vida distinguidos nobles..." (Tharrats, 1972, pág 73).

Posterior a este período, surgió la época del Renacimiento, en la cual se destacó la admiración y el respeto por la cultura griega. Esto condujo a que algunos médicos, filósofos, educadores y otros miembros prestigiosos de la sociedad, se interesaran y le dieran importancia a los ejercicios físicos y a la Educación Física como parte de la educación integral del individuo.

El Dr Hieronimus Mercurialis se destacó como el iniciador del movimiento renacentista en materia de Educación Física, ya que escribió una obra documentada y con base científica, en la cual estudia la gimnasia de los griegos y la cultura física romana, a la vez, que se refiere con observaciones exactas al ejercicio y sus efectos, sus ventajas e inconvenientes cuando

no se dosifica (Masjuán, 1984).

Finalmente en la era moderna, muchos países impulsaron la Educación Física y la recreación dentro de sus sistemas educativos como parte fundamental de la educación. Adolfo Spiess, introductor de la Educación Física en Alemania, dió importancia a los juegos como elemento educador en la escuela. Su filosofía se basó en utilizar la Educación Física como medio para producir cuerpos bellos, perfectos y gráciles, porque comprendía la naturaleza total del individuo (Masjuán, 1984).

LA EDUCACION FISICA EN LA ACTUALIDAD

Es importante como fundamento teórico, hacer un análisis sobre los aspectos que han dado origen a diferenciar la Educación Física actual de la antigua, para establecer una idea concreta del surgimiento y auge que ha tenido esta disciplina a través de los años.

Debe hacerse alusión a los objetivos y métodos de la Educación Física de la antigüedad, mencionados anteriormente, para notar los cambios y grandes avances que caracterizan la Educación Física de la actualidad. El primer aspecto que se destaca, es la relación de esta con diversas ramas de la

ciencia, como la Fisiología del Ejercicio, la Biomecánica del Movimiento, la Anatomía Funcional, la Medicina y Psicología del Deporte, las cuales proporcionan a la Educación Física una mayor integración de conocimientos que contribuyen efectivamente a su mejoramiento y al logro de sus objetivos de la misma. Como resultado de lo anterior, surge la investigación, que ha venido dando sus frutos en beneficio de la Educación Física y el Deporte.

Constantemente se realizan estudios relacionados con la Educación Física o las ciencias del deporte, los cuales aumentan el alcance de la misma en cuanto a conocimientos y campos de aplicación. Un ejemplo de ello son las investigaciones casi permanentes que se realizan en la clínica del Dr. Kenneth Cooper en Dallas; o las del profesor Dr. J. Josef Nöcker, Director de Investigaciones Fisiológicas del Centro de Entrenamiento de Leverkusen, en Alemania: "Estos nuevos conocimientos, muchos de ellos verdaderos descubrimientos revolucionarios, no solo sirvieron al rendimiento deportivo sino que hicieron valiosas contribuciones a la Educación Física para el logro de un mejor desarrollo infantil y juvenil, prestando considerable ayuda a la salud pública de todas las edades por la nueva luz que arrojaron sobre los efectos de las prácticas deportivas, en la prevención y terapia de muchas enfermedades" (Nöcker, 1980. pág 8).

En Costa Rica, en la Escuela Ciencias del Deporte, se han realizado investigaciones entre las cuales se encuentran: en el campo psicopedagógico, "Investigación temprana y tratamiento remedial y preventivo experimental para niños "normales" con problemas perceptuales-motores" (1987); en el campo fisiológico, "Determinación del rendimiento ergométrico en niños" (1985) y "Respuestas adaptativas al entrenamiento físico en humanos: cambios en el consumo máximo de oxígeno y en los niveles séricos de lípidos y lipoproteínas, durante un año de entrenamiento" (1986), entre otras (Jiménez y Jaimes, 1988, págs 14-17).

Así como la investigación, otro rango de acción en la aplicación de otros campos a la Educación Física, se menciona la Planificación, la Administración y la Organización, que han venido a cubrir una necesidad de aplicación, ordenamiento y seguimiento del proceso que significa la enseñanza metódica y sistematizada. Esta sistematización se relaciona íntimamente con la formación de profesionales en la Educación Física, que deben estar preparados para desempeñarse al nivel de los requerimientos de la disciplina, los cuales han exigido incluir estos campos dentro del currículo universitario en Costa Rica.

Por ello, la formación de estos profesionales conlleva a una carrera universitaria de cuatro años. Sobre esto Rodrigo

Pacheco López comenta: "Al sostener la necesidad de la existencia de institutos universitarios de Educación Física, queremos dejar establecido que, aparte del personal que pueda dedicarse a la simple enseñanza de la técnica y práctica del ejercicio, es indispensable el profesional de la Educación Física, cuya preparación le permita saber qué es el organismo humano y sus funciones, pesar el valor de los métodos y las técnicas, participar en el estudio de los problemas pedagógicos; generales, estar en condiciones de organizar y orientar. En suma, ser capaz de impulsar el progreso de la Educación Física y de la enseñanza en general" (Pacheco, 1982, pág 23).

Actualmente el profesional de la Educación Física en Costa Rica, tiene una formación específica en los campos mencionados; lo que significa que debe prepararse entre tres y cuatro años para obtener uno de los siguientes títulos en Educación Física: profesorado en Educación Física para I y II ciclo, bachillerato o licenciatura en Educación Física; período durante el cual recibe instrucción en las áreas psicopedagógica, técnico-metodológica y fisiológica entre otras (Jiménez y Jaimes, 1988).

Es así como la Educación Física sistematizada, se proyecta no solo hacia un objetivo, sino que abarca muchas áreas de trabajo. Los logros, comparando entre la antigua a

la actual, han ido incrementándose hasta el punto de crear una Educación Física científica y más funcional. Al respecto el Lic Morales Reina comenta: "En este sentido, a la Educación Física hay que considerarla como una disciplina del conocimiento sino autónoma, si por lo menos relativamente independiente, dado que sus procesos específicos son susceptibles de investigación y conocimiento científico desde la teoría científica y los métodos de las ciencias naturales en algunos casos, desde las ciencias humanas en otros y desde la propia disciplina enmarcada y fundamentada en la ciencia pedagógica" (Morales, 1989, pág 11).

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA

La Educación Física como ciencia, es acompañada en su desarrollo, de una extensa base de conocimiento que dió origen a un programa curricular para la instrucción de los docentes en el campo. Esta ciencia en la actualidad, mezcla de Educación y Actividad Física, sin ser solo eso, se ha desarrollado a tal grado que ha dado a la sociedad moderna nuevas expectativas de vida y grandes campos de trabajo.

La expectativa de vida del ser humano a partir de la Revolución Industrial (finales del siglo XIX), disminuyó por los grandes avances tecnológicos que lo inducen a la

inamovilidad. Al respecto Zambrana comenta: "La ciudad moderna con sus grandes edificios, donde calefacciones y aparatos de aire acondicionado hacen que no se perciban los cambios de temperatura, donde los ascensores, escaleras mecánicas y transportes públicos evitan los esfuerzos de la deambulación, y donde cualquier trabajo muscular o fatiga corporal van siendo sustituidos por las comodidades que lo rodean, ahora al mismo tiempo la pérdida de contacto con la naturaleza, y sabe, desde el fondo de su instinto, que debe reconciliarse con ella, para no incurrir en el "pecado mortal" que trae como castigo, la pérdida de salud y de la alegría de vivir" (Zambrana, 1985, pág 4).

Estas ansias de evitar mayores esfuerzos provoca, como dice Zambrana, el alejamiento del ser humano de la actividad física regular o cotidiana, lo que produce como consecuencia trastornos sobre la salud del individuo. Las estadísticas revelen resultados asombrosos. Por ejemplo: "De cada mil enfermos hospitalizados, quinientos treinta y seis sufren perturbaciones típicas debido a la falta de ejercicio" (Zambrana, 1985 pág 5). La Organización Mundial de la Salud estableció en 1965 un cuadro de causas de muerte en veintitrés países industrializados, donde el 32,5%, muere por causa de enfermedades cardiovasculares, en donde los ociosos o sedentarios están más propensos (Zambrana, 1985, pág 5).

Como un nuevo cambio de actitud ante el sedentarismo, en 1968 el Dr Kenneth Cooper escribió en su primer libro que en Estados Unidos había unas cien mil personas que correteaban asiduamente por calles, plazas y parques. Hoy, treinta y cinco millones de norteamericanos practican a diario el jogging y desde entonces muere una tercera parte menos de norteamericanos por causas de enfermedades del corazón (Cooper, 1988). La evolución que ha tenido el deporte a través del ser humano hacia la necesidad de practicarlo constante o periódicamente, hace pensar en una concientización de la importancia del mismo en la sociedad contemporánea. El deporte ya no se limita a los deportistas de alto rendimiento, ahora su objetivo ha variado y se utiliza más como una vía hacia la mantención de la forma física y la salud. Esto indica que la práctica deportiva no se ve solo como importante sino que ha pasado a ser una necesidad social.

"El deporte es, la promesa de salud física y mental, cada día se integra más a las políticas de prevención de enfermedades y mejora la higiene de la vida. Hoy los gobiernos se convierten en los principales promotores del ejercicio físico, como medio privilegiado de conservar la salud" (Larousse, Supersalud, 1987, pág 53). Es de esta forma se observa que la práctica deportiva bien conducida, a través de la Educación Física, producirá resultados positivos

para la salud a temprana edad y en la edad adulta. El profesor de Educación Física será el encargado de orientar, vigilar y establecer las reglas para que el deporte se haga de tal forma que se proteja la salud del niño, del joven y del adulto. Al respecto en la enciclopedia Supersalud se comenta: "Benéficos los deportes de los jóvenes, sin embargo, deben ser orientados, supervigilados, y sujetos a algunas reglas que protegerán la salud de su organismo que en esta etapa de la vida es frágil y maleable" (Larousse, Supersalud, 1987, pág 60).

Tanto en la niñez, en la adolescencia como en la edad adulta, la Educación Física juega un papel sumamente importante: "La Educación Física se considera hoy día como un medio educativo privilegiado, porque comprende al ser humano en su totalidad" (COPEF, 1979, pág 15). Al respecto comenta Pierre Vayer: "Únicamente el niño que domina el uso del cuerpo puede aprender de los elementos del mundo de su entorno y establecer relaciones entre ellos, es decir, desarrollar su inteligencia" (Vayer, 1973, pág 4). Al analizar las ideas de los autores citados, estos resaltan un carácter de alcance integral de la Educación Física, en la aplicación de los conceptos educativos en el desarrollo del niño, que lo prepara para su vida adulta. Es decir que la Educación Física; no pretende ser excluyente, educando solo el componente físico

del hombre; por el contrario el aspecto físico es el medio para educar integralmente.

El Dr. Rafael Ruano en su libro *Introducción a la Psicología del Deporte*, comenta sobre lo anterior: "...desde el punto de vista psicológico, la Educación Física y el deporte deben servir como medios para adquirir, o fomentar rasgos de personalidad..." (Ruano, 1986, pág 116). Otro punto de vista, que no deja de ser menos importante es el de Ivonne Berge: "se comprende que un espíritu ejercitado y ágil se sienta a disgusto en un cuerpo subempleado que se mueve con torpeza... El ejercicio se convierte entonces en expresión de la búsqueda de una armonía total; de una nueva forma de vivir el cuerpo sin separarlo del espíritu" (Berge, 1977, pág 13).

Es así como se evidencia que el carácter formativo de la Educación Física, se extiende a otros campos, además del aspecto físico; y el siguiente comentario lo confirma: "El desarrollo físico provee el fundamento para lograr la madurez emocional, social, intelectual, moral y económica" (González, 1979, pág 41). En la actualidad el deporte se ha convertido en una necesidad para la sociedad y la Educación Física es la que provee adecuadamente las experiencias, para que ese desarrollo físico de que habla González se obtenga en forma equilibrada.

La Educación Física y los deportes interfieren positivamente en el desarrollo del niño: "La Educación Física bien concebida debe empezar desde la infancia. La práctica regular de una gimnasia controlada, efectivamente, permite una verdadera educación del cuerpo, base indispensable de toda actividad deportiva" (Larousse, Supersalud, pág 38). También fomenta los rasgos de personalidad como la cooperación, la constancia, el sacrificio, la motivación de logro, el respeto de sí mismo y otros, y la habilidad para enfrentar con éxito el triunfo o la derrota (Ruano, 1986).

Si la Educación Física y los deportes proveen el camino para la obtención de esos rasgos de personalidad... qué tipo de hombre se crea a través de esta práctica?. En respuesta a esta pregunta, la Educación Física educa para el bienestar social, para el mejoramiento de la cultura y para el mejoramiento individual del ser humano. Al respecto escribe la Prof. Clemencia Conejo: "La Educación Física, el Deporte y la Recreación han alcanzado una importancia relevante en la sociedad contemporánea por su aporte al desarrollo del hombre...El fin ulterior de la educación es el buscar una sociedad mejor, la que conlleva a la vez, a perfilar un nuevo concepto del hombre capaz de hacer frente a las exigencias de su tiempo; nadie puede negar que la Educación Física, el deporte y la recreación son importantes elementos de apoyo en

la formación del hombre, y medios integradores que contribuyen al intercambio y a mejorar el entendimiento entre los pueblos" (Jiménez y Jaimes, 1988, pág 2).

Pero... quién se encarga de proveer el vehículo, para que ese desarrollo integral del ser humano se haga efectivo ?, quién se encarga de encausar con mayor propiedad el desarrollo físico del niño, del joven e inclusive del adulto ? Sin duda, y con base en la bibliografía referida es el profesor de Educación Física en la escuela, en el colegio, por medio de las lecciones, de los entrenamientos con equipos representativos de las instituciones, en la interrelación con los estudiantes y como entrenador de diferentes disciplinas deportivas, el encargado de apoyar ese desarrollo.

ALGUNOS CONCEPTOS SOBRE ESTRATIFICACION SOCIAL Y CONDICION SOCIOECONOMICA DEL EDUCADOR EN COSTA RICA.

Más que hacer un análisis sobre la naturaleza y filosofía de las clases sociales, así como las características socioeconómicas de Costa Rica, el siguiente apartado brinda los conceptos que se consideran básicos para el entendimiento y justificación de este estudio.

Las clases sociales.

Para la comprensión del concepto de clase social, se debe tener en cuenta que las sociedades primitivas, basaban su economía en la agricultura y las personas del mismo sexo y edad en su mayoría, desempeñaban las mismas tareas y poseían los mismos bienes, por lo que no se establecían diferencias de clase social. Posteriormente, la evolución y el crecimiento de estas sociedades primitivas produjeron la separación entre el campo y la ciudad, el intercambio de mercancías y la especialización, dando como resultado la división y por ende el establecimiento de diferentes clases sociales (Oviedo, 1981).

De lo anterior se concluye que una clase social es un grupo de personas con características similares, que resulta de la división de los miembros de una sociedad, según el trabajo que realicen dentro de la misma. Los sociólogos Horton y Horton definen clase social como "...un estrato de personas que poseen el mismo status social" (Horton y Horton, 1983, pág 77).

Ahora bien, para comprender las definiciones precedentes se hace necesario el significado de status social o posición social, el cual presenta diferencias en su descripción, a saber: para la mayoría de los investigadores en

el campo de la sociología el status social de una clase está determinado por cuatro aspectos que son: la riqueza o ingreso económico, la profesión, la educación y el prestigio social. Por su parte los sociólogos funcionalistas sostienen que el status social está determinado por el poder, la propiedad, el ingreso, la ocupación, la educación y los valores e intereses (Oviedo, 1981).

Finalmente Max Weber propone tres criterios para definir la posición social, que son: lo económico, entendido como la posición que el individuo ocupa en el mercado de bienes y servicios; el prestigio, es decir, la situación del individuo en la escala de honor social y el poder político, o probabilidad de influir en el comportamiento de otras personas (Cardoso, 1982).

Continuando con el tema de las clases sociales, pero enmarcado dentro del contexto nacional, se expone la tesis de que la economía en Costa Rica en la época colonial, se caracterizaba por una agricultura de subsistencia. En ella los campesinos sembraban solo lo suficiente para mantenerse a sí mismos y a su familia, situación que varió con el gran auge de la producción de café que dió cabida a la concentración de la riqueza y por lo tanto, a la creación de una élite fuerte. Más adelante se dieron cambios sociales a nivel político y social en los cuales destaca; la implantación de las garantías

sociales, el interés estatal por la Educación Superior y la intervención del estado en la economía nacional, así como el aumento de la población y la fuerza laboral, que produjo la transferencia de los trabajadores del sector agrícola al sector de servicio (Acuña y Denton, 1979).

Las características sobre la economía y los cambios sociales mencionados en el párrafo anterior, sirvieron de preámbulo para que en Costa Rica se establecieran grupos sociales con acceso a mayores niveles de educación y surgieran profesionales en diferentes campos, tales como médicos, abogados, ingenieros, maestros y otros.

Por otro parte, a pesar de que la formación de los docentes en nuestro país, es similar a la de otras ocupaciones, los profesionales en docencia se han visto afectados por una serie de cambios; ideológicos, políticos, económicos y hasta culturales que han afectado su posición social. Al respecto el Lic José Abdulio Cordero indica: "El educador cayó del pedestal venerado en que lo tuvo la conciencia nacional desde los años de la independencia... pues la antigua distinción otorgada al ciudadano que enseñaba, oriundo del espíritu europeo y consagrado en todos nuestros primeros textos constitucionales, se ha esfumado en la humareda del desarrollo, en la sonada búsqueda del cierre de brechas salariales, en el enfrentamiento obrero-patronal todo

esto ante la expectación azorante de la sociedad" (Cordero, 1985, pág. 236).

Con la aproximación operacional en la definición de los conceptos anteriores, sobre; clase social y posición económica, se anotan a continuación algunas de las características socioeconómicas que se atribuyen, a los profesionales docentes del país, lo que permitirá a la postre hacer un análisis más profundo, de los resultados obtenidos en este estudio sobre las características socioeconómicas del profesor de Educación Física.

CONSIDERACIONES SOCIOECONOMICAS DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA

La condición socioeconómica de los profesores de Educación Física deberá tratarse a nivel de los educadores en general, ya que dentro de la literatura consultada no se encontró estudios específicos o datos que se refieran a este grupo profesional concretamente.

Tanto la importancia de la educación, como el nivel socioeconómico de sus profesionales, ha sido analizada y comprendida de múltiples formas; en ellas prevalece el

criterio de que el educador no recibe lo correspondiente en el plano social, económico ni profesional, en relación con la importancia de su labor. Al respecto Ana Acevedo Blanco comenta; "La acción del educador es múltiple y el radio de influencia que su profesión le brinda es amplia; sobre todo en el contexto social y humano. Aún en los sistemas categorizados como tradicionales, por su concepción filosófica, sus estructuras y los recursos humanos, el educador tiene una posición de liderazgo reconocida en la sociedad, aunque no siempre bien apreciada, ni sobresaliente en el contexto de otras profesiones" (Acevedo, 1971, pág 18).

Ha existido desde siempre un problema latente al que se enfrentan los educadores, su situación socioeconómica. Muestra de ello son los movimientos que se dan a nivel político y administrativo, por mejorar la condición general del docente. Sobre lo anterior Jorge Monés comenta: "Por lo que se hace referencia al nivel social y económico del profesorado, es un buen síntoma, aunque no una solución, el hecho de que expertos de 29 países, reunidos en Ginebra del 17 al 28 de enero del presente año, bajo los auspicios de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y de la UNESCO, hayan aprobado por unanimidad un proyecto de recomendación internacional encaminado a mejorar la condición social, profesional y económica del personal docente" (Monés, 1967, pág 19).

Posterior a este pronunciamiento, un análisis sobre la situación del personal docente en América Latina realizado por Carmen Lorenzo en 1969, muestra que en todos los países estudiados se han adoptado diversas medidas tendiendo a reglamentar y hacer más atrayente la carrera del magisterio, como un medio de promover el mejoramiento de la educación. Ofreciendo a los maestros ciertas garantías en los nombramientos y ascensos, asegurando estabilidad en el cargo, y reconociendo el ejercicio de los derechos políticos y gremiales (Lorenzo, 1969).

A pesar de los esfuerzos realizados por mejorar la situación socioeconómica del personal docente, no se ha visto valorada su labor y su imagen como se puede notar en los datos obtenidos por Julio Carabaña en una encuesta de opinión realizada en España en 1983, en que se menciona que según el Índice de Prestigio de varios grupos ocupacionales: los profesores de Enseñanza General Básica, maestros y profesores de formación profesional tienen una calificación de sesenta, solo superior a la obtenida por los pequeños propietarios agrícolas; mientras que en la misma tabla el índice para los abogados, médicos y arquitectos es de ochenta y cinco y para los funcionarios de altos cargos políticos es de ochenta y ocho (Carabaña, 1983).

También en Costa Rica se han realizado estudios que

muestran las divergencias entre la labor que realiza el docente y la importancia que se le da a su cargo, muestra de ello son los datos derivados de una encuesta de actitud realizada en las escuelas del Circuito Cuarto de Cartago; en donde el 56% de los informantes cree que su salario es injusto en comparación con otros profesionales que realizan igual o menos trabajo (Murillo, 1976).

Marta Muñoz y German Chew realizaron un estudio sobre la situación socio-económica del personal docente en las zonas rurales, en el concluyeron que: "Es preciso que su situación económica sea suficiente como para poder dedicarse enteramente a su labor educativa y que tenga las facilidades necesarias como para hacerla más productiva" (Muñoz y Chew, 1974, pág 18).

CAPITULO III

METODOLOGIA

Este capítulo presenta la metodología que se empleó para el desarrollo de la investigación; se hace referencia a las características de los sujetos, de la población, la muestra y su selección, el instrumento y los procedimientos empleados; así como el tratamiento estadístico que se dió a los datos.

Sujetos

Los sujetos de esta investigación fueron hombres y mujeres, que se desempeñan como docentes en Educación Física. Todos ellos cuentan con estudios universitarios y laboran para el Ministerio de Educación Pública con plaza en propiedad, en las diferentes instituciones públicas del Area Metropolitana de San José.

Población

La población de este estudio estuvo constituida por los profesionales en Educación Física que laboraron en el período lectivo de 1990 en el Area Metropolitana de San José. El total de profesores de Educación Física, que reúnen los criterios establecidos para la selección de la muestra son ciento treinta y seis sujetos que laboran en las cuarenta y

siete instituciones públicas que comprende el Area Metropolitana de San José.

Los criterios que debieron cumplir los sujetos para ser seleccionados en la muestra fueron los siguientes:

1. Trabajar en instituciones públicas.
2. Tener plaza en propiedad.
3. Haber laborado durante el período lectivo de mil novecientos noventa.

Los criterios anteriores se establecieron porque el Ministerio de Educación Pública reúne la mayor cantidad de profesionales en Educación Física y las condiciones que ofrece, desde el punto de vista socioeconómico y laboral, son homogéneas.

Muestra

El muestreo que se utilizó es de tipo aleatorio simple al azar. Su extracción se hizo mediante la aplicación de la tabla de números al azar.

Se seleccionó una muestra de cuarenta educadores, que correspondió al 30% de la población total de Educadores Físicos del Area Metropolitana de San José, que laboraron durante el período lectivo de mil novecientos noventa. La muestra se considera representativa. se considera una muestra representativa.

La muestra se obtuvo del Ministerio de Educación Pública, ya que éste reúne la mayor cantidad de profesionales en Educación Física y las condiciones que ofrece, desde el punto de vista socioeconómico, se consideran homogéneas.

Instrumento

El instrumento utilizado para esta investigación fue un cuestionario, con preguntas de tipo cerrado, de múltiple opción y de selección única; lo que permitió agilizar y unificar la aplicación, tabulación y análisis de los datos.

Este instrumento fue elaborado por los investigadores y revisado por la especialista M.Sc. Delia Villalobos, el mismo consta de dos partes; una nota introductoria dirigida a cada docente, en la que se explican los objetivos del estudio y el propósito del cuestionario. El otro componente es el cuestionario propiamente dicho, el cual contenía variables como: edad, sexo, estado civil, lugar de trabajo y otras; además características de la vivienda, características familiares y otras variables de esta naturaleza.

Para obtener la validez y confiabilidad del instrumento, se aplicó a diez docentes que eran parte de la población a estudiar, pero que no fueron seleccionados en la muestra. Con esta prueba se comprobó que las preguntas miden lo que pretenden y que el planteamiento de la misma fue accesible a

los sujetos del estudio.

Procedimiento

Este estudio corresponde al tipo de investigación ex-postfacto, ya que las variables a estudiar fueron manipuladas por el medio. Además es de tipo exploratorio, porque no existen estudios anteriores sobre este tema específico y lo que se pretende es conocer la situación socioeconómica de esta población para generar nuevas investigaciones.

La realización del estudio se hizo utilizando el siguiente procedimiento:

Solicitud por escrito a la Oficina Administrativa de la Dirección Regional de Enseñanza de San José para la revisión de los Cuadros de Personal de tercer ciclo y Educación Diversificada. Luego se procedió a seleccionar los profesionales que reunían los criterios que se establecieron para la población del estudio. A saber: laborar en el Área Metropolitana en instituciones públicas, poseer plaza en propiedad y tener tres o más años de estar en servicio.

Una vez definida la ubicación de la población, se escogió la muestra, mediante la utilización de la tabla de números al azar.

La aplicación del instrumento se realizó mediante la entrega y recolección personal del cuestionario a los docentes seleccionados como muestra de la siguiente forma:

- Confirmar por teléfono que cada docente escogido en la muestra efectivamente estuviera trabajando en su respectivo puesto; y además de conocer los respectivos horarios de trabajo.
- Entrega personal del instrumento a cada uno de los seleccionados en la muestra, explicando la importancia del estudio y solicitando la máxima colaboración.
- Recolección del instrumento en los quince días posteriores a su entrega.

Tabulación y tratamiento estadístico

Los resultados obtenidos en el cuestionario fueron tratados en términos estadísticos de distribución de frecuencias: absoluta y relativa.

La frecuencia absoluta se define como el número de elementos u observaciones pertenecientes a una misma clase y la frecuencia relativa indica la importancia relativa de la clase, se expresa en términos de porcentajes y facilitan el análisis de los datos cuando se tienen que comparar varias distribuciones de frecuencias basadas en números de observaciones diferentes. (Gómez, 1983)

El tratamiento estadístico utilizado en el estudio corresponde a las variables estudiadas, dado que estas se ubican como cualitativas y no permiten un análisis más elaborado del realizado.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

En este capítulo se presentan los resultados del estudio, los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los profesores de Educación Física del Area Metropolitana de San José.

Estos resultados permitieron determinar las características sociales y económicas de la población en estudio.

En primer lugar se presentan los cuadros, que resumen y dan explicación de las respuestas obtenidas y posteriormente se hace la discusión de los resultados.

CUADRO N°1

DATOS PERSONALES DEL PROFESIONAL EN EDUCACION FISICA
DEL AREA METROPOLITANA DE SAN JOSE

EDAD-AÑOS CUMPLIDOS	SEXO				TOTAL	%
	FEMENINO		MASCULINO			
	F.A	F.R	F.A	F.R		
Menos de 25 años	-	-	-	-	3	-
De 25 a menos de 30	1	2,5%	2	5,1%	3	7,6%
De 30 a menos de 35	2	5,1%	6	15,3%	8	20,6%
De 35 a menos de 40	5	12,8%	10	25,6%	15	38,4%
De 40 a más años	5	22,8%	8	20,5%	13	33,3%
ESTADO CIVIL						
Soltero (a)	4	10,2%	3	7,6%	7	17,9%
Unión Libre	-	-	-	-	-	-
Casado (a)	9	23,0%	23	58,9%	32	82,0%
Viudo (a)	-	-	-	-	-	-
Divorciado (a)	-	-	-	-	-	-

El cuadro N°1 muestra que la mayoría de los sujetos, el 66,6% son del sexo masculino y una cantidad inferior el 33,3% son mujeres. El 38,4%, tienen edades entre los treinta y cinco a menos de cuarenta años. Sin embargo el 71,6% se encuentra entre los treinta y cinco o más de cuarenta años. Esto indica, que existe un alto porcentaje de profesionales con edad superior a los treinta y cinco años.

Del total de mujeres (13) el 69% están casadas, y del total de hombres (26) el 88% se encuentran en la misma situación. Cabe destacar que entre hombres y mujeres solteros el porcentaje es significativamente bajo, un 17,9%.

CUADRO N°2

NUMERO DE HIJOS Y TIPO DE INSTITUCION
DONDE ESTUDIAN LOS HIJOS

NUMERO DE HIJOS	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
De 1 a 2 hijos	16	41,0%
De 3 a 4 hijos	14	35,8%
De 5 a 6 hijos	1	2,5%
De 7 a más hijos	-	-
No tiene hijos	8	20,5%
INSTITUCION DONDE ESTUDIAN		
Pública	19	48,7%
Semiprivada	2	5,1%
Privada	5	12,8%
Pública y privada	2	5,1%
No estudia-no tiene	11	28,2%

Del total de profesores casados, el 96,8% tiene hijos y el mayor porcentaje corresponde a los que tienen uno o dos hijos, 41%. También debe tomarse en cuenta que el 35,8% tienen de tres a cuatro hijos.

El 48,7% tiene sus hijos en instituciones públicas, mientras que el 12,8% tienen hijos que estudian en instituciones de tipo privado.

CUADRO N°3

TOTAL DE MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR Y NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN DEL SALARIO DEL PROFESIONAL

MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR	Frecuencias	
	Absoluta	Relativa
De 1 a 2 miembros	5	12,8%
De 3 a 4 miembros	18	46,1%
De 5 a 6 miembros	13	33,3%
De 6 a más	3	7,6%

NUMERO DE PERSONAS DEPENDIENTES DEL SALARIO	FEMENINO		MASCULINO		Total	%
	F.A	F.R	F.A	F.R		
De 1 a 2 personas	8	20,5%	7	17,9%	15	38,4%
De 3 a 4 personas	3	7,6%	11	28,2%	14	35,8%
De 5 a 6 personas	2	5,1%	7	17,9%	9	23,0%
De 6 a más	-	-	1	2,5%	1	2,5%

El número de personas que constituyen los grupos familiares de los profesionales en Educación Física tienen en su mayoría, de tres a cuatro personas, lo que representa 46,1% del total. Sigue en orden de importancia el 33,3% de los encuestados, que tienen núcleos familiares conformados de entre cinco a seis personas.

En cuanto al número de personas que dependen del salario de los profesionales encuestados, puede observarse que las mujeres tienen menos dependientes que los hombres; pues mientras las primeras reportan de uno a dos dependientes, los segundos anotan entre tres y cuatro.

CUADRO N°4

GRUPO PROFESIONAL EN QUE ESTA UBICADO Y
PRINCIPAL FUENTE DE INGRESOS QUE UTILIZO
PARA SUS ESTUDIOS

GRUPO PROFESIONAL	SEXO				TOTAL	%
	FEMENINO		MASCULINO			
	F.A	F.R	F.A	F.R		
VT6	1	2,5%	5	12,8%	6	15,3%
VT5	5	12,8%	12	30,7%	17	43,5%
VT4	6	15,3%	6	15,3%	12	30,7%
VT3	1	2,5%	-	-	1	2,5%
VT2	-	-	3	7,6%	3	7,6%
VT1	-	-	-	-	-	-
Otro	-	-	-	-	-	-
PRINCIPAL FUENTE ECONOMICA DE ESTUDIOS						
Beca universitaria	7	17,9%	9	23,0%	16	41,0%
Préstamo	-	-	1	2,5%	1	2,5%
Padres	5	12,8%	13	33,3%	18	46,1%
Propios medios	1	2,5%	3	7,6%	4	10,2%
Otra	-	-	-	-	-	-

El cuadro N°4 muestra que el 58,9% de los profesores que laboran actualmente en el área Metropolitana de San José, poseen el título de Bachiller o de Licenciado en la Enseñanza de la Educación Física, ya que están calificados como VT6 Y VT5.

La beca universitaria y los padres constituyeron la principal fuente financiera para los estudios universitarios realizados por los sujetos estudiados, el 41% y el 46,1% respectivamente.

CUADRO N°5

CARACTERISTICAS LABORALES DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA
DEL AREA METROPOLITANA DE SAN JOSE

TIPO DE INSTITUCION DONDE TRABAJA	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Pública	36	92,3%
Pública y privada	2	5,1%
Pública y semiprivada	1	2,5%
AÑOS DE LABORAR		
Menos de 5 años	2	5,1%
De 5 a menos de 10 años	3	7,6%
De 10 a menos de 15 años	17	43,5%
De 15 a menos de 20 años	15	38,4%
De 20 a menos de 25 años	2	5,1%
Más de 25 años	-	-
NUMERO DE LECCIONES QUE IMPARTE		
Menos de 10 lecciones	-	-
De 10 a 20 lecciones	-	-
De 21 a 30 lecciones	-	-
De 31 a 40 lecciones	37	94,8%
Más de 40 lecciones	2	5,1%

El cuadro N°5 muestra que el 92,3% de los profesores de Educación Física trabaja en Instituciones públicas y el 7,6% labora en instituciones públicas y de otro tipo.

La mayoría, un 43,5% de profesores de Educación Física tiene entre diez y quince años de trabajar, seguidos por los que tienen entre quince y veinte años, con un 38,4%.

La jornada de trabajo del 100% de los profesores de Educación Física es de tiempo completo, ya que todos laboran más de treinta y una lecciones por jornada.

CUADRO N°6

TIEMPO SEMANAL DEDICADO A LAS LABORES
RELACIONADAS CON LA DOCENCIA TALES COMO
PLANEAMIENTOS, REUNIONES, ASAMBLEAS

TIEMPO SEMANAL	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Menos de 1 hora	3	7,6%
De 1 a menos de 2 horas	14	35,8%
De 2 a menos de 3 horas	10	25,6%
De 3 a menos de 4 horas	4	10,2%
4 o más horas	8	20,5%
LIMITACIONES EN EL TIEMPO DEDICADO		
Otras tareas	13	33,3%
Situación familiar	9	23,0%
Problemas económicos	-	-
Otra, cuál	1	2,5%
No tiene limitaciones	16	41,0%

El tiempo semanal que dedica el profesor de Educación Física a labores relacionadas con la docencia, esta distribuido en las frecuencias de una a dos horas el 35,8%, de dos a tres horas el 25,6%, y el 20,5% con cuatro o más horas.

El 41% de los profesores de Educación Física refirieron no tener limitaciones para dedicar tiempo a las actividades relacionadas con la docencia, mientras que los que indican que tienen limitaciones, la principal razón es atribuida a otras tareas un 33,3%; o por la situación familiar un 23%.

CUADRO N.º7.

TIEMPO SEMANAL QUE DEDICA EL PROFESOR DE EDUCACION FISICA
A LABORES EXTRACURRICULARES NO REMUNERADAS: FESTIVALES
DEPORTIVOS, ACTIVIDADES INTRAMUROS, CAMPEONATOS, ETC.

TIEMPO DEDICADO	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
No dedica tiempo	7	17,9%
Menos de 1 hora	1	2,5%
De 1 a 2 horas	10	25,6%
De 3 a 4 horas	13	33,3%
De 5 a 6 horas	2	5,1%
Más de 6 horas	6	15,3%
RAZONES PARA NO DEDICAR TIEMPO		
Otras ocupaciones	1	2,5%
Razones familiares	6	15,3%
No son remuneradas	-	-
Tiene poco interés	-	-
Otras, cuáles	-	-

El 33,3% de los profesores de Educación Física dedica de cinco a seis horas a labores extracurriculares no remuneradas, el 25,6% dedica de una a dos horas y tan solo el 17,9% no le dedican tiempo a este tipo de tareas. Además la principal razón que tienen los profesores para no dedicar tiempo a este tipo de labores es de tipo familiar, un 15,3% o por otras ocupaciones, el 2,5%.

**PARTICIPACION DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA
EN ACTIVIDADES DE ACTUALIZACION**

FRECUENCIA DE PARTICIPACION	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Siempre	9	23,0%
Frecuentemente	13	33,3%
Casi nunca	14	35,8%
Nunca	3	7,9%
RAZONES PARA NO PARTICIPAR		
Falta de tiempo	6	15,3%
Falta de dinero	-	-
Permisos no concedidos	3	7,6%
Falta de interés	-	-
Otros	8	20,5%

Los profesores de Educación Física que asisten siempre o frecuentemente a las actividades de actualización son un 56,4%, mientras que el porcentaje de los que nunca o casi nunca asisten es de 42,9%.

Las principales razones del 42,9% de los profesores que nunca o casi nunca participan en los cursos de actualización son: por falta de tiempo, un 15,3% y otras como, poca difusión de los cursos, falta de estos y que no llenan las necesidades del educador, son las razones expuestas por el 20,5%.

CUADRO N°9

OTRAS OCUPACIONES DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA
Y PRINCIPAL RAZON PARA DESEMPEÑARLA

OTRAS OCUPACIONES	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Entrenador o instructor	8	20,5%
Comerciante	5	12,8%
Agricultor	-	-
Artesano	-	-
Otro, cuál	2	5,1%
No tiene	24	61,5%
RAZON PARA DESEMPEÑARLA		
Necesidad económica	9	23,0%
Ocupar el tiempo libre	1	2,5%
Le gusta	5	12,8%
Otro, cuál	-	-

Se observa en este cuadro que el 61,5% de los profesores de Educación Física estudiados, no tienen otras ocupaciones además de la docencia. Entre tanto el 20,5% tiene otras ocupaciones, entre las que destacan la de entrenadores o instructores y un 12,8% que se dedica al comercio.

De los profesores que tienen otras ocupaciones el 23% lo hace por razones económicas, mientras el 12,8% se desempeña en otras actividades porque les gusta y por ocupar el tiempo libre, un 2,5%.

CUADRO N°10

OCUPACION DEL CONYUGE DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA
Y PRINCIPAL RAZON PARA TENERLA

OCUPACION DEL CONYUGE	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Profesor (a)	15	38,4%
Profesor universitario	-	-
Secretaria	2	5,1%
Enfermera (o)	-	-
Comercio	3	7,6%
Costurera	1	2,5%
Otra, Cuál	11	28,2%
RAZON PARA TENERLA		
Necesidad económica del hogar	19	48,7%
Ejercer su profesión	7	17,9%
Ocupar el tiempo libre	-	-
Le gusta	1	2,5%
Otra, Cuál	-	-

El cuadro N°10 muestra que en un porcentaje importante de los casados el cónyuge de los profesores de Educación Física se dedica a la docencia, un 38,4%, mientras que el 43,4% tienen ocupaciones diversas.

Este cuadro, también muestra que la principal razón para que el cónyuge tenga una ocupación es por necesidad económica del hogar con un 48,7%. El 17,9% lo hacen por ejercer su profesión y el 2,5% porque le gusta.

CUADRO Nº11

INGRESO TOTAL MENSUAL Y PRINCIPAL FUENTE DE INGRESO
DE LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA

INGRESO MENSUAL	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
De 10.000 a menos de 20.000	-	-
De 20.000 a menos de 30.000	4	10,2%
De 30.000 a menos de 40.000	7	17,9%
De 40.000 a menos de 50.000	12	30,7%
50.000 a más	16	41,0%
PRINCIPAL FUENTE DE INGRESO		
Docencia	37	94,8%
Entrenamientos	-	-
Comercio	2	2,5%
Agricultura	-	-
Artesania	-	-
Alquiler	-	-
Otra, Cuál	-	-

El 41,0% de los profesores de Educación Física tienen un ingreso total mensual de más de cincuenta mil colones y el 30,7% gana entre cuarenta mil y cincuenta mil, que son los intervalos en donde se ubica la mayoría de los integrantes de la muestra.

En lo que se refiere a la principal fuente de ingreso el 94,8% de los profesores contestaron que es la docencia, sin embargo el porcentaje restante 5,1% contestó que la principal fuente de ingreso es el comercio.

CUADRO Nº12

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA

TIPO DE VIVIENDA	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Unifamiliar	33	84,6%
Multifamiliar	3	7,6%
Apartamento	3	7,6%
Cuarto o pieza	-	-
Otro, cuál	-	-
TENENCIA DE LA VIVIENDA		
Propia sin hipoteca	9	23,0%
Propia con hipoteca	25	64,1%
Alquilada	4	10,2%
Prestada	1	2,5%
Otro, cuál	-	-
CONDICIONES DE LA VIVIENDA		
Excelentes condiciones	14	35,8%
Buenas condiciones	25	64,1%
Apenas se puede habitar	-	-
Malas condiciones	-	-

Este cuadro muestra que el tipo de vivienda de los profesores de Educación Física es unifamiliar, pues un total 84,6% así lo manifestó; además muestra datos muy interesantes como que: el 64,1% de las viviendas de este grupo profesional son propias con hipoteca y tan solo el 23,% tiene casa propia sin hipoteca.

También se evidencia de estos resultados que las condiciones de la vivienda son buenas; un 64,1% o está en excelentes condiciones un 35,8%.

CUADRO Nº13

GASTO TOTAL MENSUAL Y PRINCIPAL FUENTE DE SOSTEN ECONOMICO DE LA FAMILIA DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA

GASTO MENSUAL	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Menos 10.000	-	-
De 10.000 a menos 15.000	-	-
De 15.000 a menos 20.000	4	10,2%
De 20.000 a menos 25.000	6	15,3%
De 25.000 a menos 30.000	4	10,2%
De 30.000 a menos 35.000	4	10,2%
Más de 35.000	21	53,2%

PRINCIPAL SOSTEN ECONOMICO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	%
	F.A	F.R	F.A	F.R		
Usted	4	10,2%	22	56,4%	26	66,6%
Su cónyuge	8	20,5%	3	7,6%	11	28,2%
Su padre	1	2,5%	-	-	1	2,5%
Su madre	-	-	1	2,5%	1	2,5%
Otro familiar, Cuál	-	-	-	-	-	-

La principal fuente de sostén económico de la familia del profesor de Educación Física, la constituye él mismo en un 66,6% y el cónyuge en un 28,2%.

En el caso de las mujeres el cónyuge es la principal fuente de sostén económico en mayor porcentaje que en el caso de los hombres, un 20,5% para las mujeres y un 7,6% en el grupo de los hombres.

El 53,8% de los profesores de Educación Física tienen como gasto total familiar más de treinta y cinco mil colones, mientras los demás porcentajes varían entre treinta mil y menos de treinta y cinco mil colones en un 10,2%, entre veinticinco mil a menos de treinta mil colones, un 10,2%, entre veinte mil a menos de veinticinco mil colones, un 15,3% y finalmente entre quince mil a menos de veinte mil colones un 10,2%.

CUADRO Nº14

TENENCIA, ESTADO DE VEHICULO PROPIO Y PRINCIPAL MEDIO DE TRANSPORTE DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA

TENENCIA VEHICULO	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Carro	19	48,7%
Motocicleta	1	2,5%
Bicimoto	-	-
Otro, cuál	1	2,5%
No tiene	18	46,1%
ESTADO DE VEHICULO		
Excelentes condiciones	4	10,2%
Buenas condiciones	11	28,2%
Apenas aceptable	5	12,8%
Malas condiciones	-	-
PRINCIPAL MEDIO DE TRANSPORTE		
Carro propio	9	23,0%
Transporte público	22	56,4%
Bicicleta	-	-
Motocicleta	2	5,1%
Otro, cuál	6	15,3%

El cuadro Nº15 muestra una relación similar entre los porcentajes de los profesionales que tienen vehículo propio y los que no lo tienen; siendo un 48,7% los del primer grupo y un 46,1% los del segundo grupo. El 28,2% de los que poseen vehículo propio y opinan que las condiciones del mismo es apenas aceptable. Solo el 10,2% considera que su vehículo esta en excelentes condiciones.

Se observa también que solo el 23% utiliza el carro propio como principal medio de transporte y un alto porcentaje, el 56,4% utiliza el transporte público.

CUADRO Nº15

TENENCIA DE PROPIEDADES DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA Y SU CONYUGE

PROPIEDADES	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Finca (s)	0	0
Lote (s)	5	12,8%
Casa (s)	0	0
Local (es)	2	5,1%
Otro, Cuál	0	0
No tiene	32	82,0%

El 82% de los profesores de Educación Física, no cuenta con propiedades aparte de la casa en que habitan y solo el 17,9% posee algunas propiedades como lotes o locales.

CUADRO Nº16

LUGARES DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE

TIEMPO LIBRE SEMANAL QUE TIENE EL PROFESOR DE EDUCACION FISICA Y COMO LO UTILIZA

TIEMPO LIBRE	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Menos de 5 horas	10	25,6%
De 6 a 10 horas	10	25,6%
De 11 a 15 horas	7	17,9%
De 16 a 20 horas	5	12,8%
Más de 20 horas	7	17,9%
PRINCIPAL ACTIVIDAD DURANTE EL TIEMPO LIBRE		
Ver televisión	6	15,8%
Escuchar música	1	2,5%
Salir de paseo	2	5,1%
Práctica deportiva	10	25,6%
Realizar manualidades	3	7,6%
Visitar familiares	2	5,1%
Lectura	6	15,3%
Otra,Cuál	9	23,0%

La variable "tiempo libre" disponible semanalmente por el profesor de Educación Física se encuentra distribuida en forma amplia entre las frecuencias anotadas, ya que el 25,6% contestó que tienen menos de cinco horas y de seis a diez horas. El 17,9% contestó que tienen de once a quince horas y veinte horas y más tiempo libre por semana, y por último el 12,8% contestó que tiene de dieciséis a veinte horas libres.

Al preguntar sobre las actividades que realizan con mayor frecuencia durante el tiempo libre, los profesores anotaron diversas actividades entre las que destaca la práctica deportiva con un 25,6%, seguido de actividades como ver televisión un 15,3% y la atención de la casa en un 12,8%.

CUADRO N°17

LUGARES DONDE REALIZA ACTIVIDADES RECREATIVAS
EL PROFESOR DE EDUCACION FISICA

LUGARES DE RECREACION	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
Centros Públicos	15	38,4
Centros Privados	4	10,2
Centros Asoc.Gremiales	15	38,4
Cines, Teatros	-	-
Restaurantes	-	-
Otro, Cuál	5	12,8
LUGAR DE VISITA EN VACACIONES		
Centros Recreativos	4	10,2%
Parques Nacionales	2	5,1%
Familiares	11	28,2%
Playas	19	48,6%
Otro país	1	2,5%
Otro, Cuál	2	5,1%

Los datos más interesantes que se muestran en este cuadro son; los profesores de Educación Física realizan sus actividades recreativas con mayor frecuencia en centros públicos o en los centros de las asociaciones gremiales en un mismo porcentaje, 38,4% y tan solo un 10,2% realiza sus actividades en centros privados.

Los lugares más frecuentados por los profesores de Educación Física durante sus vacaciones son las playas, un 48,6% o sus familiares, un 28,2%.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

El presente apartado corresponde a la discusión de los resultados que se presentaron al inicio de este capítulo. Para tal fin se han agrupado las variables en los siguientes temas: características personales, características familiares, características laborales, características económicas y características recreativas.

Características Personales

El personal que labora actualmente como profesor de Educación Física en el área metropolitana de San José, son personas jóvenes; ya que en su mayoría tienen edades que oscilan entre treinta y cuarenta años, considerada como la etapa más productiva del ser humano. Ello significa una ventaja para la enseñanza de la materia, ya que al ser ésta eminentemente práctica, permite al profesor una participación más directa, activa y creativa, sobre todo en las demostraciones y ayudas, siendo esto de vital importancia para el adecuado desarrollo de sus lecciones.

Un porcentaje importante de los profesionales en Educación Física son mujeres (33,3%), lo que reafirma que "la sociedad costarricense está experimentando y acostumbrándose a la participación de la mujer en las diferentes etapas del proceso económico" (Acuña y Denton, 1979, pág 74). Si se toma en cuenta que la mujer ha tenido una escasa participación

a nivel deportivo, este 33,3% de profesoras de Educación Física, demuestra por una parte, que es real el hecho de que la mujer está aumentando su participación en campos no tradicionales y que además puede ser un mecanismo para incentivar la práctica deportiva de la misma y contribuir a modificar el estereotipo de que el deporte, es exclusivo/para hombres.

Con relación a la clasificación profesional, según la Ley de Carrera Docente, los profesores en Educación Física se clasifican como "Profesores de Enseñanza técnico-profesional", divididos en seis grupos: VT6, VT5, VT4, VT3, VT2 Y VT1 (Monge y otros, 1980). En esta investigación se encontró que el 43,5% está calificado como VT5, que según la Ley citada corresponde a los que tienen el título de bachiller en la especialidad. El 15,3% está calificado como VT6, que son los que tienen el título de Licenciado. Este último caso representa un beneficio tanto para el docente (pues tendrá una mejor remuneración y por lo tanto una mejor solvencia económica), como para el estudiante, que tendrá acceso a personas más capacitadas en la conducción de las actividades relacionadas con la salud física y mental.

A pesar que en su mayoría los profesionales que laboran en Educación Física del área metropolitana poseen título, existe un porcentaje considerable de ellos (30,7%), que están calificados como VT4, lo cual corresponde a los que poseen un

mínimo de tres años de estudios superiores, pero que no tienen título.

Lo anterior afecta la imagen profesional, institucional y personal, por cuanto se evidencia que un grupo importante de educadores no logra superar su curriculum. Esto podría deberse a varios factores; falta de recursos económicos, permisos, préstamos, estímulos, limitaciones de acceso por el lugar de trabajo, o simplemente de actitud personal. De todas maneras sería importante conocer más a fondo las causas de esta situación a fin de tomar medidas correctivas por cuanto este grupo está en desventaja en cuanto a su calidad profesional, remuneración económica y estímulo personal.

Características Familiares

Sobre la situación familiar se pudo comprobar que el 82% de los profesores de Educación Física son casados, siguiendo en términos generales el modelo de la estructura de la sociedad costarricense, que está basada en la familia. "Además se indica que el matrimonio continúa siendo el vínculo más utilizado por los costarricenses para iniciar y conservar la familia" (Acuña y Denton, 1979. pág 11).

La familia del profesor de Educación Física se caracteriza por ser de tipo nuclear, pequeña; constituida por

el padre, la madre y de uno a cuatro hijos. El grupo familiar en su mayoría, (46,1%) está integrado de tres a cuatro personas, el 41% tienen de uno a dos hijos, en un 41% y 35,8% de tres a cuatro hijos.

Evidentemente se puede afirmar que la familia del educador representa la familia típica del sector social/ medio costarricense y cuya constitución (según las políticas de población), es la ideal para lograr su adecuado desarrollo en cuanto a las posibilidades de atención afectiva y satisfacción de las necesidades básicas; lo cual es contradictorio cuando se analiza la realidad de muchos educadores, que a pesar de tener el ideal de familia no logra su estabilidad económica, como se analiza en sección aparte.

Otra característica de la familia del profesor de Educación Física es que un alto porcentaje de sus cónyuges trabaja en educación; esto representa una ventaja, ya que los hijos tendrán un recurso más de apoyo y refuerzo a la educación recibida y una mejor guía de las actividades deportivas y recreativas que deben realizar. Sin embargo un 48,7% lo hace para cubrir necesidades económicas del hogar. Esto provoca que el tiempo dedicado al hogar: atención a los hijos, oficios domésticos, actividades recreativas y otras, del padre y la madre se disminuya; ya que la profesión de educador requiere de mucho tiempo para planeamiento y preparación de material.

La situación mencionada repercute negativamente en el adecuado desarrollo de la familia, pues aunque el problema de la decadencia y pérdida de valores que vive la familia hoy en día es multifactorial, una de ellas es precisamente el poco tiempo y la baja calidad de la atención que dan los padres a los hijos lo cual termina afectando la estabilidad del núcleo familiar con el consecuente perjuicio para la sociedad costarricense.

Características Económicas

De acuerdo con los datos obtenidos, la docencia es la principal fuente de ingresos para el 94,8% de los profesores de Educación Física, sin embargo este ingreso es insuficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas, ya que por una parte el 23% tiene otras ocupaciones como un complemento económico y por otra el 69,1% de los cónyuges de los profesores encuestados también trabajan; lo que demuestra que el reducido poder adquisitivo del profesional en Educación Física, ha traído como consecuencia el que su familia esté obligada a buscar otras fuentes de ingreso para incrementar su nivel socioeconómico.

La tenencia de propiedades y el ingreso mensual, son indicadores económicos de la posición social de los

individuos (Oviedo, 1981). Según la investigación realizada, el profesor de Educación Física se caracteriza por: tener vivienda propia con hipoteca en buenas o excelentes condiciones y la carencia de bienes como lotes, fincas, locales y otros. Respecto a los bienes muebles, el 48,6% de los profesores no posee vehículo automotor propio y el 48,7% tiene carro que está en algunos casos en buenas condiciones (28,2%) y en otros casos en condiciones apenas aceptables (12,8%).

De esto puede inferirse, que el profesor de Educación Física tiene limitadas sus aspiraciones hacia una mejor posición social, ya que antes de optar por la adquisición de otros bienes muebles o inmuebles tendrá que hacerle frente a su necesidad básica de vivienda, utilizando parte de su salario en el pago hipotecario de la misma.

En cuanto al ingreso mensual de este profesional, se comprobó que oscila entre los cuarenta y cincuenta mil colones (30,7%) y más de cincuenta mil colones (42%); confirmando lo expuesto en el Capítulo I de este trabajo: "Parà nadie es un secreto que los salarios de los educadores están muy por debajo de lo justo y digno que merece alguien que da su vida por los más nobles ideales de nuestra nacionalidad" (Escobar, 1989, pág 12). Lo anterior, evidentemente repercute en la calidad de la educación que se imparte, por cuanto, en primer

término estará la preocupación por enfrentar su situación económica, lo cual también afecta su actitud positiva, disponibilidad y motivación en el trabajo.

Resumiendo el anterior análisis, puede afirmarse que las condiciones económicas del profesor de Educación Física afecta las posibilidades de realización profesional y personal, afectando lógicamente la calidad de la educación. Solamente si el educador es remunerado con toda justicia, podría exigírsele competencia absoluta, pulcritud y cultivo incesante del espíritu; además si se le brinda reconocimiento profesional dentro de la esfera social, rodeándolos de profundo respeto, se lograrán óptimos frutos de su labor (Trejos, 1975).

Características Laborales

Entre las características laborales más importantes del profesor de Educación Física se encuentra el tipo de Institución donde labora, los cuales como se mencionó son instituciones públicas; esto debido a que uno de los criterios para extraer la muestra del estudio era el trabajar en el sector público.

En cuanto a los años laborados se detectó que el 43,5% ha trabajado por espacio de diez a quince años y el 38,4% lo ha

hecho de quince a veinte años, esto representa una ventaja para la Educación Física al contar con profesionales con amplia experiencia en el campo de trabajo, lo cual va en beneficio del estudiantado y de la profesión.

Con respecto a la actualización de sus conocimientos, los resultados de la investigación indican que no hay uniformidad en la participación de los cursos que se realizan con ese fin. Se observó que un 35,8% de profesores casi nunca asiste, un 33,3% asiste frecuentemente y tan solo un 23% siempre asiste. Las razones de la poca participación del profesor de Educación Física en las actividades de actualización están relacionadas con la falta de tiempo, permisos no concedidos, poca difusión, se programan pocos cursos y porque los que se programan no llenan las necesidades reales de los educadores.

Lo anterior afecta directamente los intereses de los profesionales, al no estar actualizado con nuevas fuentes bibliográficas, estudios, técnicas deportivas, estrategias metodológicas y otros aspectos importantes. Esta situación afecta negativamente los intereses de los estudiantes y por ende los de la educación en general, al existir limitaciones en el logro óptimo de los objetivos de la Educación Física.

Debido a las deficiencias existentes en la actualización

del profesor de Educación Física; tanto las universidades a través de las unidades respectivas, como el Ministerio de Educación Pública, deben establecer un sistema permanente y eficaz para asegurar que el profesional en servicio reciba constantemente cursos, seminarios, charlas y otras actividades de educación continua.

La jornada de trabajo de los profesores de Educación Física abarca tiempo completo; sumado a reuniones, planeamiento, asambleas y otras actividades relacionadas con la docencia, así como a labores extracurriculares como la participación en festivales deportivos, actividades intramuros y campeonatos interinstitucionales; ello demanda la dedicación exclusiva del profesor de Educación Física para el desarrollo y mejoramiento de esta disciplina, así como del deporte en general. Lo anterior aumenta la jornada real de trabajo del docente pero no su salario u otro tipo de estímulo que fortalezca en el educador el sentido de dar lo mejor de sí, por el bien de la disciplina.

Características Recreativas

Otro de los indicadores importantes de analizar en torno al profesor de Educación Física, es la recreación como elemento esencial de todo ser humano. "Es así como hoy se

reconoce la recreación como una necesidad del hombre de todas las edades y todas las condiciones. Cada ser humano en su edad y en su propio mundo necesita diariamente recreación para disfrutar de una vida plena y satisfactoria" (Vera, 1989. pág 11).

Desde el punto de vista laboral, se considera que el trabajo de los profesores de Educación Física, abarca una jornada de tiempo completo, además un porcentaje considerable (38,4%) tiene otras ocupaciones remuneradas que limitan su tiempo libre. El Prof Alberto Gómez al referirse al tiempo libre comenta: "Algunas personas lo utilizan para asumir un trabajo adicional y aumentar sus ingresos, por lo que pasa a ser nuevamente tiempo ocupado" (Gómez, 1985. pág 14).

Entre la variedad de las actividades que realiza el profesor de Educación Física durante su tiempo libre destacan: la práctica deportiva (25,6%), ver televisión (15,3%), atender la casa (12,8%), y otras con un menor porcentaje como: lectura, hacer manualidades, descansar, fomentar las relaciones familiares, visitar familiares, salir de paseo y escuchar música.

Los lugares más frecuentados por los profesores de Educación Física para realizar actividades recreativas son centros públicos (Ojo de Agua, La Sabana, Parque del Este,

Parque de la Paz, etc.), los centros de las asociaciones gremiales (Asociación Nacional de Educadores, ANDE, Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza, APSE y el Colegio de Licenciados y Profesores, CLYP) y en menor medida los centros privados (Tennis Club, El Castillo, Indoor Club, Squash Monterreal y otros).

En sus vacaciones la mayoría de los profesores de Educación Física viajan a las playas (48,6%), visitan los familiares (28,2%) y otros en menor proporción aprovechan sus vacaciones en los centros recreativos, en los parques nacionales o en visitar a los amigos.

Al examinar la calidad de las actividades recreativas del profesor de Educación Física y la frecuencia con que las realiza se deduce que contrario a su formación en el campo de la recreación y la importancia de la misma, este dispone de poco tiempo libre, que utiliza en actividades sencillas y de poco valor. Por lo que debería aprovechar sus conocimientos en beneficio propio, procurando realizar actividades que le proporcionen una buena salud mental y la forma de cultivar su integridad como ser humano y a la vez le produzca satisfacción; pues de lo contrario sus preocupaciones y agotamiento mental van a repercutir directa y negativamente en la eficiencia de la labor profesional del educador.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presenta el resumen de las principales características socioeconómicas del profesor de Educación Física, así como de su situación laboral, según el estudio realizado.

Posteriormente se dan algunas recomendaciones o lineamientos referentes al estudio mismo con el fin de que pueda ser ampliado o mejorado.

CONCLUSIONES

1. Los profesores de Educación Física del Area Metropolitana de San José son más hombres (66,6%) que mujeres (33,3%);, en su mayoría con edades de treinta a cuarenta años y casados.
2. El profesor de Educación Física del Area Metropolitana de San José, integra una familia nuclear de entre tres y cuatro miembros, con acceso a la satisfacción de sus necesidades materiales mínimas, en donde por las múltiples ocupaciones y responsabilidades dispone de escaso tiempo para compartir la vida en familia.

3. La falta de actividades de actualización, su poca difusión y la falta de tiempo que posee el docente en Educación Física son las principales razones para que éste nunca o casi nunca participe de esas actividades después de concluir sus estudios universitarios.
4. El profesor de Educación Física tiene limitaciones para realizar labores relacionadas con la docencia y extracurriculares debido a situaciones familiares y a otras ocupaciones. Entre estas labores se pueden anotar: planeamiento, reuniones, asambleas, etc; festivales deportivos, actividades intramuros y campeonatos inter institucionales.
5. La mayor parte de los profesores de Educación Física estudiados representan el principal sostén económico de su familia y la docencia es la más importante fuente de ingresos.
6. En su mayoría los profesores de Educación Física del Area Metropolitana de San José, tienen casa propia con hipoteca, la cual se encuentra en buenas o excelentes condiciones.
7. El profesor de Educación Física se limita a utilizar su tiempo libre en actividades como: práctica deportiva, ver televisión, lectura, atención del hogar, visitar familiares y

realizar manualidades.

8. El profesor de Educación Física realiza la mayor parte de sus actividades recreativas en centros públicos y centros de asociaciones gremiales del magisterio.

9. Las condiciones laborales en que se desenvuelve el profesor de Educación Física no son las óptimas para lograr la eficiencia en su desempeño profesional, ya que se evidencian deficiencias en cuanto a la actualización de conocimientos, estímulos en su trabajo, económicos o de otra índole y disponibilidad de tiempo libre para su desarrollo personal.

RECOMENDACIONES

1. Realizar estudios más profundos sobre las condiciones socioeconómicas de los educadores y su repercusión en la calidad de Educación que ofrecen.

2. Se sugiere la realización de estudios similares con docentes de otras disciplinas, con el fin de determinar las características socioeconómicas en un grupo diferente y si estas afectan de la misma manera a la docencia.

BIBLIOGRAFIA

1. Acebedo Blanco, Ana. 1971. El educador y su responsabilidad en el cambio social. CEDAL. San José, Costa Rica, pág 22.
2. Acuña O. y Denton C. 1979. La familia en Costa Rica. Imprenta Nacional. San José, Costa Rica, pág 19-29.
3. Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza. 1989. APSE Informa. San José, Costa Rica, pág 3.
4. Berge, Ivonne. 1977. Vivir tu cuerpo: para una pedagogía en movimiento. Editorial NARCEA. Madrid España, pág 13.
5. Carabaña, Julio. 1983. Educación, Ocupación e ingresos en la España del siglo XX. Artes Gráficas Sebastián Gómez. Madrid, España, págs 18-31.
6. Cardoso, C. y Pérez, H. 1982. Concepto de clases sociales. Editorial Nueva Década S.A. San José, Costa Rica, pág 87.
7. Cooper, Kenneth. 1988. "Correr sí, pero seguro". En forma. Editorial Olimpia, S.A. No 1. San José, Costa Rica, pág 27.
8. Cordero, José Abdulio. 1985. "Análisis histórico de la situación educativa" El modelo Educativo Costarricense. Editorial Trejos Hnos. Succs. S.A. San José, Costa Rica, págs 235-236.
9. Escobar, Edilberto. 1989. "Condición actual del educador costarricense". El Educador. Editorial La Razón S.A. No 104, (julio). San José, Costa Rica, pág 12.
10. FIEP. 1979. "Manifiesto mundial sobre la Educación Física". Manifiestos sobre Educación Física y Deportes por Organismos Internacionales. Hijos de E. Minuesa, S.L. Madrid, España, pág 15-21.

11. Frister, Erich. 1974. El docente y el desarrollo social. CEDAL. San José, Costa Rica, pág 31.
12. Gómez, M. 1983. Estadística Descriptiva 2. Editorial UNED. San José, Costa Rica, pág 299.
13. Horton, P y Horton, R. 1977. Introducción a la sociología. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina, pág 77.
14. Jiménez y Jaimes. 1988. Escuela Ciencias del Deporte. Departamento de Publicaciones Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica, pág 2-11.
15. López, Mario. "Superando el concepto de educación del movimiento". XII Congreso Panamericano de Educación Física. Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Guatemala, págs 403-404.
16. Lorenzo, Carmen. 1969. Situación del personal docente en América Latina. Editorial UNESCO, págs 316-319.
17. Masjuán, Miguel Angel. 1984. El Deporte y su Historia. Editorial Científico-Técnica. La Habana, Cuba, págs 9, 24, 26, 27, 44, 52 y 55.
18. Messmeur y Poste. 1987. "La gimnasia para el niño". Supersalud: Ejercicio Físico, promesa de salud. Educar Cultural Recreativa Ltda. Laurosse, No 1. Bogotá, Colombia, pág 60.
19. Monés, Jorge. 1967. La enseñanza: Problema Político. Editorial NORA TERRA. Barcelona, España, pág 19.
20. Monge, B. y Otros. 1980. Ley de Carrera Docente. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica, pág 17.
21. Morales, Leonel. 1989. "El profesor de Educación Física". Revista colombiana de Educación Física. Litografías Calidad LTDA. No. 4, (Julio). Bogotá, Colombia, pág 11.

22. Muñoz, M. y Chew G. 1974. Situación del personal docente en las zonas rurales. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica, pág 91.
23. Murillo, Carlos. 1976. El administrador y el personal docente: Una forma de evaluación. Tesis. San José, Costa Rica, pág 91.
24. Nöcker, Josef. 1980. Bases biológicas del entrenamiento. Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires, Argentina, pág 8.
25. Oviedo, L. 1981. Características socioeconómicas, educativas y laborales de los jóvenes que no ingresaron al modo de formación aprendizaje en el INA por haber perdido la prueba de admisión en el trienio 1977 a 1979. Tesis. Heredia, Costa Rica, págs 38-45.
26. Pacheco, Rodrigo. 1982. Educación Física y Recreación Infantil. EUNED. San José, Costa Rica, págs 8, 9, 11, 12, 21 y 23.
27. Pila, Augusto. 1981. Educación Fisico-Deportiva. Editorial Pila Teleña. Madrid, España, pág 20 y 90.
28. Quillet. 1985. Diccionario Enciclopédico. Editorial Cumbre, S.A. México D.F, pág 249.
29. La República. 1989. "Denuncian difícil situación de educación en el país". La República. Editorial La Razón S.A. San José, Costa Rica, pág 2A.
30. La República. 1989. "Seis preguntas al ciudadano Costarricense". La República. Editorial La Razón S.A. San José, Costa Rica, pág 5A.
31. Ruano, Rafael. 1986. Introducción a la Psicología del Deporte. Editorial Colegio Académico. San José, Costa Rica, pág 116.
32. Schmolinsky, Gerhardt. 1981. Atletismo. Editorial Augusto Pila Teleña. Madrid, España, pág 13.

33. Sheldon y Leaf. 1982. Educación Física y Deportes. Editorial LIMUSA, S.A. México D.F, págs 17-18.
34. Soto, A y otros. 1985. "Teoría pedagógica costarricense". El modelo educativo costarricense. Editorial Trejos Hnos S.A. San José, Costa Rica, pág 252.
35. Tharrats, Juan Gabriel. 1972. Los Juegos Olímpicos. Editorial Ibérico-Europea. Madrid, España, págs 8 y 73.
36. Trejos, Eduardo. 1975. Hacia una verdadera Profesión Docente. Editorial Fernández-Arce. San José, Costa Rica, pág 94.
37. Vayer, Pierre. 1973. El niño frente al mundo. Editorial Científico-Médica. Barcelona, España, pág 4.
38. Vera Guardia, Carlos. 1989. "Desarrollo humano y desarrollo del deporte, educación y recreación en Latinoamérica". XII Congreso Panamericano de Educación Física. Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Guatemala, pág 9.
39. Zambrana Contreras, Manuel. 1985. Deporte para todos... Los adultos. Editorial ALHAMBRA, S.A. Madrid, España, pág 5.

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

A N E X O

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

San José, octubre 1990

Profesor (a):

Estimado compañero

Queremos saludarle y a la vez solicitar respetuosamente su colaboración llenando el siguiente cuestionario, el cual será utilizado para determinar las condiciones socioeconómicas del profesor de Educación Física en el Area Metropolitana de San José.

El objetivo de este cuestionario es conocer tópicos relacionados con la actividad docente, las condiciones laborales, las condiciones sociales y el estado económico del profesional en este campo. El cuestionario consta de treinta y siete preguntas, cada una con las opciones para ser contestada, por lo que le pedimos marcar con una equis la opción que corresponda a su situación.

Toda la información que se le solicita será tratada en forma confidencial, por lo que le rogamos contestar las preguntas en forma precisa, para lograr mayor confiabilidad de la investigación.

Este estudio permitirá dar a conocer la verdadera situación del profesional en educación física, ante instituciones como el Ministerio de Educación Pública, la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica.

Agradecemos toda la colaboración brindada y confiamos en que el estudio contribuya en alguna medida al mejoramiento de la Educación Física en el país.

Constantino Hernández C

Pedro Elías Cruz R

Estudiantes de Licenciatura en Educación Física
Universidad Nacional

CUESTIONARIO

Nota: Este cuestionario es de selección única por lo que le
rogamos marcar solo una alternativa en cada pregunta

1. Sexo:

Masculino...../ /

Femenino...../ /

2. Cuál es su edad ?

menos de 25 años...../ /

de 25 a menos de 30...../ /

de 30 a menos de 35...../ /

de 35 a menos de 40...../ /

más de 40 años...../ /

3. Usted está:

soltero(a)...../ /

unión libre...../ /

casado(a)...../ /

viudo (a)...../ /

divorciado (a)...../ /

4. Cuántos hijos tiene usted ?

De 1 ó 2 hijos...../ /

De 3 ó 4 hijos...../ /

De 5 ó 6 hijos...../ /

7 o más hijos...../ /

No tiene hijos...../ /

5. Sus hijos estudian en una institución ?

Pública...../ /

Semiprivada...../ /

Privada...../ /

6. Cuál es el total de miembros de su grupo familiar ?

De 1 a 2 / /
De 3 a 4 / /
De 5 a 6..... / /
más de 6..... / /

7. Cuál es el número de personas que dependen de su salario, incluyéndose usted ?

De 1 a 2 / /
De 3 a 4 / /
De 5 a 6..... / /
más de 6..... / /

8. Cuál es su grupo profesional:

VT6..... / / VT2..... / /
VT5..... / / VT1..... / /
VT4..... / / Otro, cuál.....
VT3..... / /

9. La principal fuente financiera para realizar sus estudios fue:

Beca universitaria..... / /
Préstamos..... / /
Padres..... / /
Propios medios..... / /
Otra, cuál..... / /

10. Usted se desempeña como docente en instituciones:

Solamente públicas..... / /
Públicas y privadas..... / /
Públicas y semiprivadas..... / /
Públicas, privadas y semiprivadas..... / /

11. Cuántos años ha laborado usted como profesional en Educación Física?

Menos de 5 años...../ /
de 5 a menos de 10 años...../ /
de 10 años a menos de 15...../ /
de 15 años a menos de 20...../ /
de 20 años a menos de 25...../ /
más de 25 años...../ /

12. Cuál es el número de lecciones con que usted está nombrado actualmente en la (s) institución (es) en que trabaja ?

menos de 10 lecciones...../ /
de 10 a 20 lecciones...../ /
de 21 a 30 lecciones...../ /
de 31 a 40 lecciones...../ /
más de 40 lecciones...../ /

13. Cuál es el tiempo semanal promedio que dedica usted a las labores relacionadas con la docencia ? (planeamiento, reuniones y asambleas, no se incluye el tiempo de impartir las lecciones).

menos de 1 hora...../ /
de 1 a menos de 2 horas...../ /
de 2 a menos de 3 horas...../ /
de 3 a menos de 4 horas...../ /
de 4 a más...../ /

14. Si el tiempo que usted dedica a las labores relacionadas con la docencia es limitado indique la principal razón.

Otras tareas...../ /
Situación familiar...../ /
Problemas económicos...../ /
Otra, cuál ?...../ /
No tiene limitaciones...../ /

15. Cuánto tiempo semanal promedio dedica usted a las actividades extracurriculares no remuneradas ? (festivales deportivos, campeonatos interinstitucionales y actividades intramuros).

No dedica tiempo...../ /
Menos de 1 hora...../ /
De 1 a 2 horas...../ /
De 3 a 4 horas...../ /
De 5 a 6 horas...../ /
más de 6 horas...../ /

16. Con respecto a la pregunta anterior, en caso de no dedicar tiempo a las actividades extracurriculares, cuál es la principal razón que limita esta participación ?

Otras ocupaciones...../ /
Razones familiares...../ /
No son remuneradas...../ /
Tiene poco interés...../ /
Otras, cuáles ?...../ /

17. Participa usted en cursos, seminarios, congresos u otras actividades de actualización ?

Siempre...../ /
Frecuentemente...../ /
Casi nunca...../ /
Nunca...../ /

18. En caso de que nunca o casi nunca asista, cuál es su principal motivo ?

Falta de tiempo...../ /
Falta de dinero...../ /
Permisos no concedidos...../ /
Falta de interés...../ /
Otro, cuál ?...../ /

19. Además de docente que otra ocupación remunerada tiene usted ?

- Entrenador o instructor...../ /
- Comerciante...../ /
- Agricultor...../ /
- Artesano...../ /
- Otra, cuál...../ /
- No tiene...../ /

20. En caso de tener otra ocupación, además de la docencia. Cuál es la principal razón para tenerla ?

- Necesidades económicas...../ /
- Ocupar el tiempo libre...../ /
- Le gusta...../ /
- Otra, cuál ?...../ /

21. En qué trabaja su cónyuge o compañero (a) ?

- Profesor (a)...../ /
- Profesor universitario/ /
- Secretaria...../ /
- Enfermera (o)...../ /
- Comercio...../ /
- Costurera...../ /
- Otra, cuál...../ /
- No trabaja...../ /

22. Si su conyugue o compañero (a) trabaja, cuál es la principal razón ?

- Necesidad económica del hogar...../ /
- Ejercer su profesión...../ /
- Ocupar su tiempo libre...../ /
- Le gusta...../ /
- Otra, cuál ?...../ /

23. Cuál es su principal fuente de ingreso:

Docencia...../ /
Entrenamientos...../ /
Comercio...../ /
Agricultura...../ /
Artesanía...../ /
Alquiler...../ /
Otra, cuál...../ /

24. Cuál es su ingreso total mensual:

De C10.000 a menos de C20.000...../ /
De C20.000 a menos de C30.000...../ /
De C30.000 a menos de C40.000...../ /
De C40.000 a menos de C50.000...../ /
Más de C50.000/ /

25. El tipo de vivienda donde usted reside es:

Unifamiliar...../ /
Multifamiliar...../ /
Apartamento...../ /
Cuarto o pieza...../ /
Otro, cuál...../ /

26. Su vivienda es:

Propia sin hipoteca...../ /
Propia con hipoteca...../ /
Alquilada...../ /
Prestada...../ /
Otro, cuál...../ /

27. Cómo considera usted las condiciones generales de su vivienda ?

Excelentes condiciones...../ /

Buenas condiciones...../ /

Apenas se puede habitar...../ /

Malas condiciones...../ /

28. Quién provee el principal sostén económico de su familia ?

Usted...../ /

Su cónyugue...../ /

Su padre...../ /

Su madre...../ /

Otro familiar, cuál...../ /

29. Cuánto es el gasto total familiar al mes, aproximadamente ?

Menos de C10 mil...../ /

De C10 mil a menos de C15 mil...../ /

De C15 mil a menos de C20 mil...../ /

De C20 mil a menos de C25 mil...../ /

De C25 mil a menos de C30 mil...../ /

De C30 mil a menos de C35 mil...../ /

Más de C35 mil...../ /

30. El principal medio de transporte a su trabajo es:

Carro propio...../ /

Transporte público...../ /

Bicicleta...../ /

Motocicleta...../ /

Otro, cuál...../ /

31. Tiene usted vehículo propio ?

Carro...../ /
Motocicleta...../ /
Bicimoto...../ /
Otro, cuál...../ /
No tiene...../ /

32. Si tiene vehículo propio, cuál es el estado ?

Excelentes condiciones...../ /
Buenas condiciones...../ /
Apenas aceptable...../ /
Malas condiciones...../ /

33. Tiene usted, su conyugue o compañero (a) propiedades, de qué tipo ?

Finca (s)...../ /
Lote (s)...../ /
Casa (s)...../ /
Local (es)...../ /
Otro, cuál...../ /
No tiene...../ /

34. Cuánto tiempo libre tiene usted semanalmente ? (no incluye horas de sueño)

Menos de 5 horas...../ /
De 6 a 10 horas...../ /
De 11 a 15 horas...../ /
De 16 a 20 horas...../ /
Más 20 a más...../ /

35. Cuál es la principal actividad que usted realiza durante su tiempo libre ?

- Ver televisión...../ /
- Escuchar música...../ /
- Salir de paseo...../ /
- Práctica deportiva...../ /
- Realizar manualidades...../ /
- Visitar familiares...../ /
- Lectura...../ /
- Otra, cuál...../ /

36. Dónde realiza usted sus actividades recreativas con mayor frecuencia ?

- Centros públicos (Ojo de Agua, La Sabana, Parque de la Paz, Parque del Este, etc)...../ /
- Centros privados (Tennis Club, Indoor Club, Squash Monterreal, El Castillo, etc)./ /
- Centros de Asociaciones Gremiales (Ande, Apse, CLYP)...../ /
- Cines, teatros...../ /
- Restaurantes, salones de baile...../ /
- Otro, cuál ?...../ /

37. Qué lugar visita en vacaciones con mayor frecuencia?

- Centros recreativos...../ /
- Parques Nacionales...../ /
- Familiares...../ /
- Playas...../ /
- Otro país...../ /
- Otro, cuál ?...../ /