

Universidad Nacional

Facultad de Ciencias de La Salud

Escuela Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida

**La influencia que tienen las expectativas de las madres de familia en la motivación competitiva de un grupo de niñas de 7 a 10 años practicantes de gimnasia artística de la provincia de San José**

Tesis sometida a la consideración del tribunal examinador de trabajos de graduación para optar por el título de Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Rendimiento Deportivo

Carlos Luis Castro González

Campus Presbítero Benjamín Núñez, Heredia, Costa Rica,

2014

**La influencia que tienen las expectativas de las madres de familia en la motivación competitiva de un grupo de niñas de 7 a 10 años practicantes de gimnasia artística de la provincia de San José**

Carlos Luis Castro González

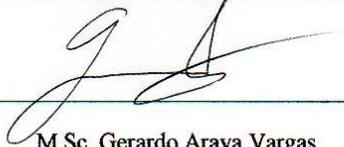
Tesis sometida a la consideración del tribunal examinador de trabajos de graduación para optar por el título de Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Rendimiento Deportivo. Cumple con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

**Tribunal examinador**

---

M.Sc. Maria Antonieta Corrales Araya

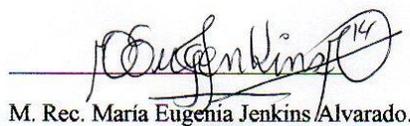
Decana Facultad de Ciencias de la Salud



---

M.Sc. Gerardo Araya Vargas.

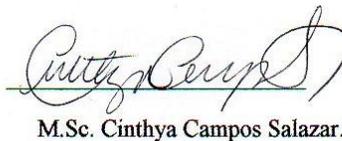
Tutor



---

M. Rec. Maria Eugenia Jenkins Alvarado.

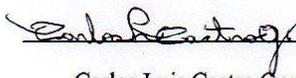
Lectora



---

M.Sc. Cinthya Campos Salazar.

Lectora



---

Carlos Luis Castro González

Sustentante

Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos de Graduación,  
para optar por el título de Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Rendimiento  
Deportivo. Cumple con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional, Heredia,  
Costa Rica.

## Resumen

La presente investigación de tipo descriptiva, fue realizada con el propósito de poner de manifiesto aspectos que pueden influir en la motivación competitiva de un grupo de 13 niñas practicantes de gimnasia con edades entre los 9 y 12 años ubicado en la provincia de San José; para ello se aplicó dos cuestionarios elaborados bajo la revisión y supervisión del equipo asesor de la tesis, tendientes a determinar comportamientos y actitudes de las madres de familia de las niñas gimnastas, que puedan influir en su motivación para llevar a cabo sus sesiones gimnásticas. Uno de estos cuestionarios, fue dirigido propiamente a las madres de familia (n=10) de las gimnastas que participaron en la investigación, con el propósito de identificar aspectos tales como la relación entre ellas y el entrenador de sus hijas, qué esperaban ellas que sus hijas lograsen alcanzar practicando gimnasia, etc. y otro cuestionario dirigido a las gimnastas. Una vez obtenidas las respuestas de cada cuestionario, se procedió al respectivo análisis utilizando estadística no paramétrica (prueba de chi cuadrado) para cada una de las variables.

Los resultados de los cuestionarios revelaron que en este caso, las expectativas que tienen las madres hacia sus hijas no influyen en absoluto con su motivación para entrenar o competir en el deporte que practican, en este caso la gimnasia, además de que el principal motivo por el cual este grupo de niñas decidió practicar gimnasia se debe a que les gusta mucho practicar deporte, y la gimnasia es su deporte favorito. Igualmente, se encontró que las madres de estas niñas no tienen un motivo claro del por qué matricularon a sus hijas en este club gimnástico, según los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Se recomienda para futuras investigaciones acerca del tema, el incluir a la figura paterna, con el fin de observar si la presencia del padre influye de manera distinta sobre la motivación competitiva con respecto a la figura materna.

---

## **Descriptores**

Gimnasia, niñas, motivación competitiva, madres de familia.

## **DEDICATORIA**

A mis papás por el esfuerzo y el apoyo que me han brindado a lo largo de toda mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis amigos y familiares por sus múltiples muestras de cariño y ánimo a lo largo de este proceso y en especial, agradezco a mi tutor Gerardo Araya Vargas, así como a mis lectoras Cinthya Campos Salazar y María Eugenia Jenkins Alvarado, cuya paciencia y consejos me han permitido seguir adelante y dar lo mejor de mí para terminar con éxito este proceso que iniciamos y terminamos juntos.

# Índice

	Página
Tribunal examinador.....	III
Resumen.....	IV
Descriptores.....	V
Dedicatoria. Agradecimientos.....	VI
Índice.....	VII
Índice de tablas.....	VIII
Índice de gráficos.....	IX
Capítulo I: introducción.....	1
Capítulo II: Marco Conceptual.....	7
Capítulo III: Metodología.....	18
Capítulo IV: Resultados.....	20
Capítulo V: Discusión.....	35
Capítulo VI: Conclusiones.....	38
Capítulo VII: Recomendaciones.....	39
Referencias bibliográficas.....	40
Anexos.....	45

## Índice de tablas

<i>Tabla</i>	<i>Página</i>
Tabla 1. Resultados de la prueba de chi cuadrado para cada pregunta del cuestionario a las madres y su respectiva significancia.	23

## Índice de gráficos

<i>Gráfico</i>	<i>Página</i>
Gráfico 1. Distribución porcentual de la pregunta ¿Si tus papás no te apoyan eso te afecta en tus entrenamientos?.....	24
Gráfico 2. Distribución porcentual de la pregunta ¿Te gusta que te vayan a ver cuando entrenas?.....	25
Gráfico 3. Distribución porcentual de la pregunta ¿Quién de tu familia te viene a ver cuando entrenas?.....	26
Gráfico 4. Distribución porcentual de la pregunta ¿Cómo es la relación entre tus papás y el entrenador?.....	27
Gráfico 5. Distribución porcentual de la pregunta Participas de la gimnasia porque.....	28
Gráfico 6. Distribución porcentual de la pregunta ¿Le ha manifestado su hijo/a que no se siente a gusto con la gimnasia?.....	29
Gráfico 7. Distribución por cantidad de todos los participantes del estudio para la pregunta ¿La relación entre ustedes y el entrenador es...?.....	30
Gráfico 8. Distribución porcentual de la pregunta ¿Por qué decidieron que su hijo/a practicara gimnasia?.....	31
Gráfico 9. Distribución porcentual de la pregunta ¿Por qué escogieron este club gimnástico?.....	32
Gráfico 10. Distribución porcentual para el ítem: en las competencias en que su hijo/a participa le piden que.....	33
Gráfico 11. Distribución porcentual para la pregunta ¿Qué esperan ustedes como padres que su hijo/a logre alcanzar en este deporte?.....	34

# Capítulo I

## INTRODUCCIÓN

### **Planteamiento y delimitación del problema**

Hoy en día se puede afirmar que las razones por las que las personas, independientemente de su edad, participan en determinada actividad deportiva son múltiples, razones que van desde el tipo de deporte a escoger, el apoyo de amigos y compañeros, ya sea de escuela o colegio e inclusive el solo hecho de poder disfrutar de la actividad en la que se está participando con el fin de obtener alguna recompensa o la aceptación de los demás (Martínez, 2003).

Más allá de todos esos motivos para querer ser parte de alguna actividad deportiva, existe un factor que, en el caso de niños y niñas, es fundamental para tomar tal decisión. Ese factor está relacionado con la participación y el involucramiento activo de sus padres, tanto papá como mamá, quienes van a influir de manera importante en la motivación de su hijo o hija para querer que se involucren en el deporte. Sin embargo, es muy importante tomar en cuenta que la manera en que papás y mamás observan y entienden lo que implica el deporte en la vida de sus hijos e hijas, puede de alguna manera, influir en cómo ellos y ellas perciban y entiendan lo que es estar involucrado en la vida deportiva, ya que muchos autores coinciden en que los padres son uno de los agentes de socialización de mayor influencia, especialmente en niños y niñas (Cruz et al. 1996, Castillo et al. 2004; Weiss y Fretwell, 2005, citados por Garrido, Campos y Castañeda, 2010). Por lo tanto, es recomendable que tanto papás como mamás, tengan claro y conozcan a profundidad el tipo de deporte en el que están involucrados sus hijos e hijas, esto con el fin de evitar comentarios negativos y críticas que solo conducen a dañar la autoestima del niño o niña, y por consiguiente, generar desmotivación para seguir participando de la actividad deportiva (Llopis, 2010).

Existen además otros factores que estimulan a que padres y madres, así como sus propios hijos e hijas se inicien en la práctica deportiva, como el simple hecho de que hombres y mujeres tienen una manera muy diferente de apreciar y vivir la actividad deportiva y eso puede influir, en el caso de padres y madres de familia, con la manera en que sus hijos e hijas se sientan practicando determinado deporte.

Ante todo lo expuesto anteriormente se pretende responder a la siguiente pregunta: ¿las expectativas que tienen las madres de un grupo de niñas gimnastas de 7 a 10 años de edad afecta de alguna manera la motivación competitiva de estas niñas?

## **Justificación**

Según Gómez (2009), la participación de niños y niñas en el ámbito del deporte toma cada vez mayor presencia por diversas razones, desde el mismo interés que tienen los niños y niñas por mantenerse activos por la edad en la que se encuentran hasta de los propios intereses de sus padres y madres.

Zamora (2007) manifiesta que tanto padres como madres de familia se preocupan no solamente por la formación académica de sus hijos e hijas, sino que también lo hacen en otras áreas en que se ven involucrados como lo es la parte deportiva. Sin embargo, existen factores que pueden perjudicar e incidir en la práctica deportiva en niños y niñas, entre ellos se encuentra el hecho de darle únicamente una orientación hacia la competición y hacia una sola modalidad deportiva, donde el fin principal es la victoria, hecho que exige a los y las participantes un elevado coste físico y psicológico, esto derivará en una situación de frustración para un gran número de los que comienzan, produciendo, en este caso, un abandono prematuro de la actividad físico deportiva (Nuviala, 2004).

Anderson et al. (2003), citados por Sánchez, Leo, Sánchez Oliva, Amado y García (2013) señalan que cuando la presión y exigencias de los padres hacia sus hijos e hijas en el deporte que practican se incrementan, los niveles de satisfacción y gozo hacia la práctica deportiva empezaron a disminuir.

Otro factor que perjudica de forma importante que niños y niñas practiquen deporte, está relacionado con la presión que pueden ejercer los “otros” (padres, entrenadores, amigos), y ya que un excesivo nivel de deseo o expectativas puestos en el niño o niña para que sea un o una deportista de éxito, esto a veces termina por asfixiar al hijo e hija, sobre todo porque esta actitud surge de las propias frustraciones y esperan que el hijo o hija las compense. Esto puede abarcar desde una fuerte crisis en la carrera deportiva como en una forma sutil en que los hijos e hijas que no pudieron poner límites a la presión de sus padres, no pueden poner límites a la presión del “Otro” en general (Maure, s.f).

En algunos casos y como aclara Barba (2009), las razones por las que los padres y madres de familia inscriben a sus hijos e hijas en actividades deportivas no están claras, lo que puede generar insatisfacción tanto en los mismos padres y madres de familia como en sus propios hijos e hijas.

Sin embargo, un estudio realizado por Carratalá, Abella, y Carratalá, (s.f), en el que analizan las razones o motivos por los cuales los padres introducen a sus hijos e hijas en el deporte del judo, encontraron que una de las razones de mayor interés para inscribirlos se encuentra en la oportunidad de que ellos y ellas puedan socializar con otros niños y niñas de su misma edad.

También depende en gran medida del tipo de deporte que se elija, ya que cada deporte tiene sus propias características y generalidades. En el caso de la gimnasia artística propiamente en Costa Rica, se ha manifestado un enorme crecimiento e interés por participar de este deporte, encontrándose clubes y grupos de gimnasia en casi todo el país.

La gimnasia artística según la Escuela integral de gimnasia artística (2003), se puede definir como “un deporte individual donde el o la gimnasta se encuentra solo o sola, sin compañeros de equipo ni adversarios y donde no hay interacción alguna”.

Entre los beneficios que produce la práctica de este deporte, de acuerdo con esta misma escuela, están:

- Preocupación por la mejora de las actividades físicas propias y ajenas.
- Interés por la mejora del rendimiento y valoración del esfuerzo personal.
- Aceptación del propio nivel de ejecución y admisión de la práctica continuada y sistemática como único medio para mejorar personalmente.

En cuanto a los aparatos de competición, Alonso (2012), señala que la gimnasia artística se compone de 8 aparatos (2 mixtos, 4 masculinos y 2 femeninos) en los que los gimnastas realizaran sus diferentes ejercicios. Estos aparatos son los siguientes:

- Mixtos:

1- Suelo: Los ejercicios se caracterizan por elementos acrobáticos conjugados con otros elementos gimnásticos (flexibilidad, equilibrio, fuerza, etc). El gimnasta debe cubrir los doce metros cuadrados del tapiz.

2- Salto: El gimnasta tiene veinticinco metros para tomar impulso hasta el trampolín, elevarse al menos un metro por encima del potro y volar unos dos metros y medio antes de clavarse en la colchoneta.

- Masculinos:

1- Barras Paralelas: El ejercicio consiste básicamente en dos ejercicios de balanceo, uno apoyado y el otro colgados de las barras y una suelta. Los más difíciles, como los mortales, requieren además que el gimnasta pierda de vista las barras.

2- Barra Fija: Aparato de suspensión constituido por una barra circular asentada en dos postes. El ejercicio se compone esencialmente de elementos de balanceo, encadenados sin paradas y obligando a agarres diferentes.

3- Anillas: Se encuentran un poco más cerca del suelo, a 2,55 metros y deben permanecer quietas durante todo el ejercicio. Los brazos no pueden vacilar ni temblar. El ejercicio integra elementos de fuerza, de balanceo y partes estáticas.

4- Caballo con Arcos: Para casi todo el aparato más complicado y a la vez el más útil. Cada movimiento es un completo engranaje de manos, las únicas que pueden tocar el aparato.

- Femenino:

1- Barras Asimétricas: Es la modalidad más reciente de la gimnasia femenina (1948) y de los cuatro aparatos femeninos, es quizás la más dinámica y, normalmente, la de ejecución más rápida y corta. El ejercicio debe revelar una combinación variada en que la gimnasta ejecute un conjunto de pasadas por debajo de las barras.

2- Barra de Equilibrio: El aparato es una simple pieza de madera revestida de materia elástica, de tan solo 10 centímetros de ancho. El ejercicio debe presentar elementos acrobáticos, gimnásticos y dos elementos estáticos de equilibrio.

Pero al mismo tiempo, este deporte, practicado solo desde un enfoque competitivo y orientado a la victoria, conlleva como lo menciona Torres (2008), a someterse a programas de entrenamiento cuyo objetivo pareciera ser la producción de campeonas y no su desarrollo integral. Dedicarle seis u ocho horas por día al entrenamiento deportivo durante la edad escolar compromete la posibilidad de explorar otras habilidades, deseos e inquietudes. Lo que se busca, en este caso, para la gimnasia de rendimiento, es que pueda ser un deporte que no sólo no entorpezca la formación integral de los deportistas infantiles sino que la promueva. Esta es una responsabilidad ineludible que les compete a todos los involucrados en la gestión y promoción del deporte de competición.

Considerando todo lo expuesto anteriormente y el hecho de que, en este caso y como afirman algunos expertos (C. Carbonell, comunicación personal, 15 de octubre de 2012; M. Jenkins, comunicación personal, 16 de enero de 2013), en su mayoría son las madres de familia quienes acompañan a las gimnastas a las sesiones de entrenamiento y competencias, es importante conocer cuánta influencia tiene la presencia de ellas durante las sesiones tanto de entrenamiento como en las competencias.

## **OBJETIVOS**

## **Objetivo General**

- Determinar si las expectativas que tienen las madres acerca de sus hijas en el deporte que practican, afectan su motivación competitiva, tanto en entrenamientos como en las competencias.

## **Objetivos Específicos**

1. Identificar los motivos por los cuales las participantes del estudio decidieron practicar el deporte de la gimnasia.
2. Conocer el interés que tienen las madres por inscribir a sus hijas en el deporte de la gimnasia
3. Analizar el tipo de relación que existe entre las madres de familia y el entrenador, con el fin de saber si esto puede afectar la motivación de las participantes.
4. Determinar si la presencia de las madres influye en la motivación de las gimnastas a la hora de practicar su deporte.

## **CONCEPTOS CLAVES**

**Gimnasia:** es una forma sistematizada de ejercicios físicos diseñados con propósitos terapéuticos, educativos o competitivos. Es el arte de agilizar, ejecutar, flexibilizar y fortalecer el cuerpo mediante la realización de ejercicios sistematizados (Lopategui, 2004).

**Gimnasia Artística:** conocida popularmente como gimnasia deportiva, está directamente relacionada con las habilidades y las destrezas más básicas del ser humano tales como: saltos, giros, equilibrios, desplazamientos, rodamientos, etc. en la que se valora la belleza, la elasticidad, la elegancia y la perfección de los movimientos. Se trata de un deporte individual donde el gimnasta se encuentra solo, sin compañeros de equipos, ni adversarios, y donde no hay interacción alguna (Escuela integral de gimnasia artística, 2003).

**Rendimiento Deportivo:** resultado elevado que obtiene un deportista durante una competencia que se refleja cuantitativamente en parámetros estadísticos cercanos o superiores a sus mejores resultados deportivos históricos y que no necesariamente culmina con el éxito (Hechavarría Urdaneta et al, 2006).

**Expectativa:** sentimiento de esperanza que experimenta un individuo ante la posibilidad de poder lograr un objetivo o cualquier otro tipo de conquista en su vida. Cabe destacar, que la expectativa suele aparecer en aquellos casos rodeados de incertidumbre en los cuales no se puede todavía confirmar qué ocurrirá respecto de algo (Ucha, s.f).

**Motivación:** se define como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento (Departamento de Psicología de la Salud, 2007).

**Presión:** sensación psíquica, es netamente psicológica, lo que no quiere decir que no tenga existencia real. Presión es la acción y el efecto de apretar o comprimir. En el lunfardo se dice apretar como sinónimo de presionar. Psicológicamente es una tensión de opuestos que fuerza una reacción en un momento de definición (Maure, s.f).

## Capítulo II

### MARCO CONCEPTUAL

A continuación se exponen los siguientes argumentos que ampliarán el tema de investigación:

#### **Origen del deporte competitivo**

Hoy en día, vivimos en una sociedad en la cual el término “éxito” se manifiesta en todo ámbito de la vida, en función de alcanzar o cumplir un objetivo, sea personal o grupal, y en donde se supere algún obstáculo, o en este caso, a otras personas como sucede al estar involucrado en el deporte cuando se trata de competir contra otros.

De hecho y como lo menciona Garzarelli (s.f), “el impulso o las ganas de superación están íntimamente ligadas a la sobrevivencia y a las tendencias de dominio que posee el hombre. Este impulso se presenta muy tempranamente en nuestra vida y es posible observarlo con claridad en los juegos infantiles. El juego sirve además como conducta que modela, limita, y recrea la fantasía del niño” (p.1).

Este mismo autor también aclara que a través del deporte, el ser humano puede llegar a demostrar que está sujeto a reglas y leyes que son características de lo físico, lo psicológico y lo social. Tener un cuerpo modelado, fuerte, activo y atractivo es un ideal común a hombres y mujeres.

Este tipo de comportamiento hacia lo competitivo se da en todo momento de la vida, una vez que el ser humano se involucra por primera vez en la práctica de cualquier deporte.

Sin embargo, Guillén (2001), afirma que el deporte de competición o de rendimiento, puede contribuir al desarrollo integral del ser humano, esto debido a que el mismo deporte se constituye en un proceso estratégico para la generación de modelos sociales que representan una cultura de logro, de superación, de constancia, sacrificio y esfuerzo para alcanzar objetivos socialmente deseables que no sean exclusivamente el de obtener siempre la victoria.

Por ello, el deporte se presenta como una alternativa aceptada plenamente por la juventud y en general por la misma sociedad.

Otro de los aspectos positivos que tienen la práctica de deporte competitivo o de rendimiento en niños y niñas, según estos mismos autores, es que contribuye al desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños y proporciona experiencias acerca de su capacidad y habilidad, confianza en sí mismo y estimula la conducta social. De ahí que deba considerarse la competición en edades tempranas de una manera positiva.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el aspecto competitivo no se relaciona única y exclusivamente con la práctica de un deporte como tal, sino que puede darse competitividad con el simple hecho de ver quien tiene la mejor indumentaria para practicar deporte (tenis, relojes, monitor cardíaco, camisas con la última tecnología para enfrentar climas muy calientes o fríos, etc...), lo cual genera en los deportistas un afán, muchas veces desmedido, por querer destacar y ser de alguna manera reconocidos por los demás, con el único fin de lograr aceptación y el reconocimiento de otros deportistas (Parallola, 2005).

Ante esta visión del deporte competitivo, Lovisolo y Lucero (s.f), señalan que muchas veces, sobre todo en la escuela, las lecciones de educación física se relacionan más con el término “deporte en la escuela”, caracterizado como competitivo, comercial y espectacular, a su vez que provoca discriminación y exclusión, ya que solo los “más aptos” tendrán posibilidades de tener éxito durante su práctica.

En el caso de niños y niñas, el factor competencia no es extraño en ellos y ellas, ya que según Posadas y Ballesteros (2004), algunos niños se divierten con el estrés precompetitivo, porque les da la oportunidad de demostrar sus habilidades en un contexto que es importante para ellos y ellas. Por el contrario, otros niños/as lo experimentan demasiado y se sienten ansiosos e incómodos.

Si bien el deporte competitivo aporta grandes beneficios en la formación integral del niño o niña, también puede generar enormes consecuencias como resultado de una orientación de darle importancia absoluta a solo ganar por parte de los adultos (padres y madres de familia así como los entrenadores).

Los niños involucrados en el deporte de competición a menudo se les exige un entrenamiento que va más allá de sus capacidades físicas y emocionales. Un tiempo excesivo dedicado al entrenamiento puede llevar a una pérdida de experiencias claves en la niñez como la socialización con los amigos y la familia. Mucho más que el resto de niños y niñas, los que están involucrados en deportes de competición crecen en un mundo dominado por adultos con poco espacio para la libertad, la auto-iniciativa y la creatividad (organización Save The Children, España, 2008).

Por esta razón, es importante analizar a profundidad todo lo concerniente al deporte, en este caso, el que involucra específicamente a niños y niñas.

## **Deporte infantil**

Con el auge de la tecnología y los medios de comunicación, como lo es el caso de las redes sociales y los celulares, se hace cada más importante la participación de las personas en la práctica del deporte, en especial la participación de niños y niñas. Sin embargo es necesario conocer el concepto de deporte y sus características, con el fin de no caer en confusión con otros términos.

Gutiérrez (s.f), define el término deporte como “la realización de ejercicio físico aplicando un entrenamiento con un objetivo específico, dicho objetivo, se identifica con la competición”.

Además, según Hernández Moreno (1994) citado por Robles, Abad y Giménez (2009), entre las características que distinguen al deporte se encuentran:

- Es un juego: todos los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico.
- Situación motriz: implican ejercicio físico y motricidad más compleja.
- Competición: superar una marca o un adversario.
- Reglas: reglas codificadas y estandarizadas.
- Institucionalización: está regido por instituciones oficiales (federaciones, asociaciones, etc...).

En cuanto al concepto de deporte infantil se refiere, Blázquez Sánchez y Domingo (1995) citados por Naveiras (2001), enfatizan que es aquel que se basa en la búsqueda de una metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, olvidándose de la concepción competitiva del deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño protagonista del proceso educativo.

También se puede definir como “una actividad psicofísica que emerge de la acción esencialmente lúdica - educativa- recreativa, que se va transformando en una estructura activo- compleja donde las habilidades que aparecen se especializan desde el aporte personal, a medida que los chicos progresan en su práctica. Comprende una interacción técnico-.táctica básica y un marco reglamentario amplio y susceptible de modificación por parte de los chicos y el docente" (Naveiras, Daniel: 1996).

Entre los beneficios que producen la práctica deportiva en los niños, Rodríguez, Barberá, Cebrián y Suriol (s.f), resaltan los siguientes:

- Fortalece músculos y huesos
- Previene la obesidad
- Puede corregir posibles defectos físicos
- Enseña a seguir reglas
- Ayuda a relacionarse con los demás
- Ayuda a coordinar sus movimientos
- Ayuda a ingresar en la sociedad, haciéndole más colaborador y menos individualista

Igualmente, estos mismos autores también hacen énfasis en que el deporte infantil debe ser supervisado y que sea impartido por educadores especializados, capaces de adaptar la actividad física de acuerdo a la edad y la condición física del menor, evitando que sus efectos puedan influir negativamente en el desarrollo del niño.

El deporte infantil, refiriéndose a papás y mamás, tienen como función principal en el deporte el ser una fuente de apoyo y acompañamiento para sus hijos e hijas durante esta etapa de su vida, además de promover el deporte como algo divertido e incluso que lo puedan ver como un reto para ellos y ellas como una manera aprender nuevos valores y de que puedan superarse a ellos/as mismos y ser mejores personas, y sobre todo, no premiar únicamente cuando su hijo o hija gana, sino también premiar el esfuerzo y todo el aprendizaje adquirido por medio del deporte (Moreira, 2014).

En este caso, es importante conocer todo acerca del deporte de la gimnasia, específicamente la gimnasia artística para efectos del tema de investigación.

### **Características de la gimnasia artística**

La Gimnasia Artística Femenina es la modalidad gimnástico-deportiva practicada por el género femenino, es una de las modalidades de la gimnasia que se compite a nivel de los Juegos Olímpicos Modernos, tiene diferentes eventos. Con respecto a las gimnastas femeninas se encuentran los siguientes eventos (Federación Nacional de Gimnasia de Guatemala, s,f):

- Salto de caballo: Este evento se coloca en forma lateral para la ejecución del salto desde la tabla de impulso, vuelo de entrada, apoyo pasajero de una o dos manos, repulsión, vuelo de salida y llegada a la posición de firmes (la distancia a la que la gimnasta cae después de ejecutar el salto), así como la altura que tome durante éste también se toma en cuenta para la calificación.

- Barras asimétricas: En este evento se realizan ejercicios únicamente de vuelo y presentándose posiciones estéticas pasajeras, la gimnasta debe de realizar movimientos en ambas barras y cuya combinación sea elegante y armoniosa.
- Viga de equilibrio: El ejercicio se efectúa en un período de 80 a 115 segundos donde la gimnasta deberá ejecutar carreras, saltos, giros, movimiento coreográficos y todos deben de estar agrupados en un patrón rítmico que exprese con ejecución artística la gracia, seguridad, ritmo y elegancia de la gimnasta ejecutante.
- Manos libres: El ejercicio está constituido en un conjunto armonioso de movimientos que entrelazan posiciones de equilibrio, volteos y saltos, agrupados a un patrón rítmico con fondo musical, que será proporcionado por una melodía ejecutada por un solo instrumento musical, la composición debe ser en total una exploración de todas las dimensiones de velocidad, altura, distancia, dirección, sentido y forma, expresando cada gimnasta su personalidad, elegancia y destreza.

Benítez (2010), señala que la edad apropiada para la iniciación de este deporte es a los 4 ó 5 años, que es la etapa en la que se adquieren los hábitos posturales y el desarrollo de habilidades motrices básicas necesarias para el posterior aprendizaje de elementos de mayor complejidad. Pese a esto, los mejores resultados deportivos se logran en edad adulta.

Aparicio (2008), aclara que es justamente en la adolescencia, en el periodo comprendido entre los 14 a 16 años, donde se alcanza el máximo desarrollo deportivo en las gimnastas artísticas, esto debido a los grandes cambios a nivel fisiológico que ocurren en todos los sistemas del cuerpo a través de los años (muscular, óseo, cardiorrespiratorio).

La gimnasia artística es considerada uno de los deportes fundamentales para el desarrollo de las destrezas y habilidades básicas del individuo. Entre las características que posee una gimnasta artística, tanto física como emocionalmente, se encuentran que a nivel físico se caracterizan por ser delgadas, de baja estatura y de extremidades largas (brazos y piernas). En las características emocionales tenemos que la práctica de la gimnasia ayuda a moldear en el deportista ciertos aspectos psicológicos tales como la concentración, el valor, la tenacidad y la tolerancia a la frustración. Asimismo promueve el carácter social como el compañerismo, la solidaridad, el respeto al contrincante y el amor a un equipo (García, 2013).

En cuanto al entrenamiento se refiere, los y las gimnastas de elite entrenan de 20 a 30 horas por semana. Por lo general, las sesiones diarias de entrenamiento se programan por la mañana y por la tarde con una duración de 2-3 horas cada sesión. Durante las sesiones de entrenamiento, los y las gimnastas suelen practicar rutinas completas o una secuencia

dentro de una rutina, mejoran la fuerza y la flexibilidad y trabajan en el desarrollo de nuevas habilidades y en coreografía.

La competencia consiste en la realización de una composición coreográfica, combinando los movimientos corporales de forma simultánea y a una alta velocidad. Con el fin de poseer las habilidades necesarias para el éxito internacional a la edad mínima elegible, deben comenzar el entrenamiento intensivo a una edad temprana (Cámara, Godoy, Álvarez, Blanes y Ayzaguer, 2011).

Ante todos los argumentos aquí mencionados, es de suma importancia conocer ahora cual es la motivación para que tanto niños como niñas se involucren en el deporte, y observar si existe diferencia entre la motivación que tienen los niños y niñas con respecto a su participación en el deporte competitivo o de rendimiento, y en el caso de las mujeres, como este aspecto puede influir a lo largo de su vida deportiva.

### **Motivación competitiva y razones de participación en el deporte de rendimiento**

A lo largo del tiempo, se ha comprobado mediante estudios científicos, que tanto hombres como mujeres tienen diferentes razones para involucrarse en el ámbito deportivo, esta tendencia se da incluso desde la propia etapa escolar.

Para ello, es importante conocer el concepto de motivación que según Romero (2010), se puede definir como “aquello que inicia, mantiene y convierte en más o menos intensa la actividad de los individuos para alcanzar una meta” (p. 2).

Esta misma autora señala además que existen motivos diferentes para aprender determinadas habilidades deportivas, en el caso de los alumnos y alumnas de las sesiones regulares de educación física los motiva el deseo de adquirir habilidades deportivas por motivos académicos principalmente, mientras que los alumnos y alumnas de sesiones deportivas les motiva el deseo de conseguir dominar una técnica, completar una tarea encomendada o el simple hecho de pertenecer a un grupo deportivo.

Vera, Moreno y Moreno (2009), comprobaron que hay una evidente desigualdad en función del género en las clases de educación física en cuanto a los motivos de participación en el deporte, dando lugar a la aparición de estereotipos masculinos en los que los niños están más interesados en juegos competitivos y conductas de riesgo, mientras que las niñas no muestran interés por las confrontaciones agresivas, disfrutando de una manera correcta de jugar, inclinándose por la participación, el aprendizaje y la cooperación.

Santamarina y Santoro (2010), en un estudio hecho con mujeres y hombres adolescentes, afirman que las mujeres tienden a preferir actividades menos competitivas, con menor contacto físico y con una experiencia física menos intensa, esto debido a que uno de los

motivos principales de esta escogencia de actividad deportiva se debe a que las mujeres tienden a tolerar menos que los hombres la experiencia del cansancio, del agotamiento y del esfuerzo.

La inversión de fuerza física (que además tiende a vincularse con toda una serie de actividades privilegiadas por los hombres) no agrada a las mujeres.

Como se puede apreciar, en el caso de las niñas, su motivación para participar de la actividad deportiva es completamente distinta que la de los niños en general, sin embargo existen otros motivos por los cuales niños y niñas se involucran en el deporte, independientemente del factor género y más enfocado a la edad como tal, como lo afirma Varelovich (2011), que menciona que la motivación de niños y niñas es “innata” por las siguientes razones:

- 1- Aspecto lúdico del deporte
- 2- Relaciones con los demás niños y niñas
- 3- Aspecto competitivo entre ellos (niños)
- 4- El espejo de los deportistas famosos

Existe también el aspecto de la motivación de forma intrínseca (depende de la persona y sus razones para involucrarse en determinada actividad) y extrínseca (que depende de lo que se obtenga por la participación en determinada actividad, por ejemplo un trofeo).

Un estudio hecho por Petherick y Weigand (2002) citados por Garita y Araya (2007), reveló que los hombres fueron significativamente más motivados extrínsecamente que las mujeres. Éstas, por su lado, suelen tener metas de control de peso y mejorar su apariencia y han demostrado estar orientadas a lo social, lo que sugiere que su principal prioridad está en la relación con los demás y un fuerte énfasis social, a la amistad, la diversión, el trabajo en equipo y a la condición física.

Leiva (s.f), explica que otro aspecto importante para la motivación de un niño o niña para practicar un deporte está en la actitud de los padres y madres de familia, ya que “muchas veces los padres confunden motivación y diversión con querer que sus hijos siempre sean los mejores. Hay que hacerles ver que hay que valorar el esfuerzo tanto del primero como del último clasificado y recalcar que, en este caso, el atletismo es una actividad física con muchos valores donde unos pocos ganan y la gran mayoría mejora día a día sus cualidades físicas” (p.2 ).

Entre los motivos que tienen padres y madres para que sus hijos e hijas participen en el deporte, Fiser, Katjna, Bedenik y Kovac (2013), en un estudio que realizaron a padres y

madres de familia en Eslovenia para inscribir a sus hijos e hijas en un programa de gimnasia recreativa, encontraron que entre las razones por las cuales inscribieron a sus hijos e hijas están el que “el deporte produce beneficios en la salud de mi hijo/a”.

También se encontró que estos motivos varían según el género de padres y madres, ya que las madres, en este caso, dieron importancia a los motivos “mi hijo/a disfruta practicando deporte”, “mi hijo/a necesita ejercitarse después de la escuela” y “mi hijo/a le gusta ejercitarse”.

Sobre la actitud que padres y madres deben tener en cuanto al deporte que practiquen sus hijos e hijas, Knight et al. (2010), citado por Sánchez, Leo, Sánchez Oliva, Amado y García (2013), en una de sus investigaciones realizadas a 42 jugadores de tenis con edades entre los 12 y 15 años, encontró que tanto ellos como ellas querían que sus padres estuvieran apoyándolos en su carrera deportiva, siempre y cuando ellos (padres), no estuvieran presionándolos constantemente para lograr solo ganar y destacar, más bien preferían comentarios positivos acerca de su desempeño, conducta deportiva y el esfuerzo dado en cada competencia.

Con respecto al tema de padres y madres de familia, es necesario profundizar más sobre como las actitudes y expectativas que ellos y ellas tengan hacia sus hijos e hijas, pueden de alguna manera, influir en su motivación y deseos para estar involucrados en el deporte.

### **Influencia de padres y madres de familia en la motivación deportiva de sus hijos e hijas.**

Se ha comprobado, a través de varios estudios científicos, como los adultos, en este caso papás y mamás tienen una influencia directa sobre la conducta y la motivación tanto de sus hijos e hijas para realizar cualquier actividad deportiva.

Horn y Hasbrook (1991), en una investigación realizada a 134 niños de diferentes grados, hallaron que, según la edad en la que se encuentre el o la deportista, refiriéndose propiamente a la niñez, el niño o niña muestra un gran interés por que tanto papá como mamá siga apoyándolos, lo cual influye en su motivación para seguir participando en el deporte.

Todo lo contrario, cuando se llega a la adolescencia, se tiende a darle mayor importancia a los comentarios y el apoyo que brindan los compañeros/as que al de los mismos padres y madres de familia.

Carr et al. (1999), realizaron un estudio en el cual participaron 87 niños (12.2 años de edad) y 70 adolescentes (15.1 años), todos estudiantes de educación física, obtuvo como resultado que tanto padres como madres de familia son los mayores agentes de socialización e influyen fuertemente en la vida de sus hijos e hijas cuando se encuentran

en la etapa de la niñez, ayudándolos en aspectos como encontrarle gusto a la educación física, que puedan disfrutarlo y que se esfuercen al máximo.

Brustad (1996), también encontró resultados similares con una muestra de niños de cuarto a sexto grado de primaria, donde se aprecia que la influencia que tienen padres y madres de familia es de suma importancia para que sus hijos e hijas se involucren en actividades deportivas por encima de cualquier otro factor de tipo social.

Misma conclusión llegaron Chan, Lonsdale, y Fung (2010), quienes hallaron en una muestra de 408 nadadores japoneses jóvenes con edades entre los 9 y los 16 años de edad que, específicamente, la influencia que tienen las madres en la motivación de sus hijos e hijas para practicar este deporte fue más importante durante la niñez y menos importante en la adolescencia.

En el caso de los compañeros/as de equipo, su influencia fue más significativa en la adolescencia que en la niñez.

Con base en todo lo anterior, se puede afirmar con certeza que el papel y la influencia que tienen tanto papás como mamás en la vida deportiva de sus hijos e hijas, dependerá en gran medida de la edad en la que se encuentren.

Keegan, Harwood, Spray y Lavallee (2009), en un estudio hecho a niños y niñas con edades entre los 7 y 11 años de edad que practican deporte, obtuvieron como resultados importantes que aquellos niños y niñas que manifestaron que sus padres y madres los apoyaban y les ofrecían comentarios positivos acerca de su desempeño en el deporte y que además se involucraban activamente con su hijo e hija (presenciando algún partido por ejemplo), estaban más motivados y disfrutaban mucho de seguir involucrados en el deporte.

Estos mismos autores llevaron a cabo en el 2010 una investigación en la cual participaron 79 deportistas especializados en uno o dos deportes, con edades entre los 9 y los 18 años de edad, encontrando que en el caso propiamente de los padres, se encontró que el simple hecho de estar observando y apoyando a su hijo e hija durante una competencia o entrenamiento resultó ser un factor influyente y de gran relevancia en la motivación para seguir practicando deporte.

A su vez se comprobó que expresar elogios por parte de los padres hacia sus hijos e hijas en lugar de críticas y regaños, demostró tener una influencia positiva en su motivación de seguir participando en el deporte, además de contribuir a fortalecer la relación padres e hijos.

Además, se encuentra el hecho de que esta influencia se hace cada vez más fuerte si tanto papás como mamás participan activamente con sus hijos e hijas de alguna actividad deportiva.

Así lo demostró Cheng, Mendoza y Cazuza (2013), quienes con una muestra de 2361 adolescentes (ambos sexos) de colegios públicos y privados de Brasil, hallaron que tanto padres así como madres de familia, así como amigos, ejercen una gran influencia a nivel social, para que los y las participantes del estudio tuvieran altos niveles de actividad física, más aún, influye también el hecho de que fueran físicamente activos (padres, madres y amigos).

Nuevamente se hace hincapié en que durante la adolescencia, la influencia que tienen padres y madres sobre sus hijos e hijas en el deporte se hace cada vez menor mientras que los amigos tienden a influir cada vez más.

Aunque se hable de un mayor o menor grado de influencia según la edad, esto no quiere decir que tanto papás como mamás ejerzan, de alguna manera, influencia sobre lo que ellos y ellas esperan que sus hijos e hijas alcancen en el deporte.

Sobre esto, Fredricks y Eccles (2005), lograron obtener como resultado en una muestra con niños y niñas de segundo, tercero y quinto grado de escuela en Estados Unidos, así como sus propios padres y madres que tanto las creencias que tienen papá y mamá, así como el papel que ejercen en la vida deportiva de sus hijos e hijas, influye significativamente en los resultados que el niño o niña pueda alcanzar.

Esto se debe a que padres y madres transmiten estas creencias y valores a través de mensajes claros y evidentes sobre las propias habilidades que poseen sus hijos e hijas en el deporte.

Ciertamente, existe una relación muy marcada entre lo que los padres y madres de familia esperan que sus hijos e hijas logren alcanzar en el deporte que realizan con la propia motivación de ellos y ellas para conseguir tales metas.

Sánchez, Leo, Sánchez Oliva, Amado, y García (2013), investigando la relación entre las orientaciones motivacionales y el comportamiento de padres y madres de familia con respecto a las orientaciones motivacionales, de satisfacción y desmotivación de sus hijos e hijas en el deporte que practican, utilizando una muestra de 723 atletas de ambos sexos en los deportes de basquetbol, balonmano, fútbol y voleibol entre los 11 y 16 años de edad, junto con la misma cantidad de padres de familia de los participantes del estudio, encontró una relación significativa entre las orientaciones de motivación para la práctica deportiva de padres y madres con respecto a la de sus hijos e hijas.

Junto a esto está el hecho de que, como menciona Brustad et al., (2001); Fredricks y Eccles, (2004), cuando los padres admiten presionar a sus hijos e hijas para alcanzar algo en lo cual no se sienten aún preparados, el nivel de desmotivación hacia la práctica del deporte aumenta, mientras que los niveles de gozo y placer disminuyen considerablemente.

Esto se debe a que el comportamiento que expresen papás y mamás hacia el deporte que practican sus hijos e hijas, están asociados directamente con la motivación que estos tengan para practicar dicho deporte.

Atkins, Johnson, Force, y Petrie (2013), analizando a 227 niñas con una edad promedio de 12.7 años de edad del suroeste de Estados Unidos, practicantes de voleibol, baloncesto, deportes de campo y fútbol concluyeron que cuando las participantes del estudio percibieron que sus padres y madres manifestaban conductas y actitudes de apoyo, cariño e involucramiento continuo hacia el deporte que practicaban, expresaron que sus niveles de disfrute, autoestima y su capacidad deportiva aumentaron.

Por lo tanto, se puede afirmar que tanto papás como mamás son la principal influencia para lograr resultados positivos en su desempeño a nivel deportivo como a nivel psicológico, en el caso de la motivación, según el deporte que sus hijos e hijas estén practicando.

Es importante resaltar que según el género de los padres, los niveles de influencia hacia sus hijos e hijas serán distintos y en algunos casos más fuertes.

Esto según lo encontrado por Power y Woolger (1994), quienes llevando a cabo un estudio con niños de 6 a 14 años practicantes de natación, obtuvieron como principal resultado que la influencia del modelo de comportamiento ofrecido por las madres estaba positivamente asociado al entusiasmo del niño en ambos géneros, mientras que el modelo del padre demostró estar negativamente asociado al entusiasmo de los niños, únicamente en el género masculino.

Para efectos de este estudio se pretende conocer cómo influyen las expectativas que tienen en particular las madres de familia sobre la motivación que posean sus hijos e hijas, tanto para entrenar así como durante la competencia.

A su vez la importancia de conocer detalladamente cómo esta influencia que tienen las expectativas, en este caso de las madres de familia, puede afectar de alguna forma la motivación que posean sus hijos e hijas, tanto para entrenar así como durante la misma competencia.

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Sujetos**

El estudio, de tipo descriptivo, contó con la participación de 13 gimnastas del Club Gimnástico ubicado en la provincia de San José, con edades entre los 9 y 12 años, con una edad promedio de 10.54 años, una edad mínima de 9 años y una edad máxima de 12 años con una desviación estándar de 0.97. Todas ellas asisten con regularidad a las clases de gimnasia. Del total de las participantes, 3 de ellas asisten 6 veces a la semana. Se incluyó esta población debido a que en la literatura consultada se abordaba muy poco del tema de investigación en los niños/as, en especial gimnastas. Se excluyó a una de las participantes, debido a que su edad superaba por mucho el límite de edad establecido en la investigación. También participaron los padres de familia de estas gimnastas, en este caso fueron sus madres, quienes accedieron a participar, esto porque sólo ellas estaban presentes observando a sus hijas al momento de pasar el cuestionario. Participaron 10 madres de familia, con una edad promedio de 40.1 años, una edad mínima de 34 años y una edad máxima de 60 años, con una desviación estándar de 7.66.

#### **Instrumentos**

Para este estudio se elaboraron dos cuestionarios, uno para las participantes de la investigación (ver anexo 2) y otro para sus madres (ver anexo 3), los cuales contaron con la revisión del equipo asesor de la tesis y miden el grado de percepción de apoyo y el nivel de expectativas que las madres tienen para con sus hijas en relación a lo que esperan que ellas alcancen practicando gimnasia. Ambos cuestionarios constan de 12 preguntas, entre las que se encuentran preguntas de tipo abierta, es decir, aquellas en las que las participantes pueden contestar dando sus opiniones personales, y de tipo cerrada, aquellas en las que los sujetos escogen una opción entre varias que se presentan para una misma pregunta.

Dada su naturaleza, los ítems de este instrumento cuentan con validez lógica o aparente según la definen Thomas y Nelson (2007) y Wiersema (2001) citados por Blázquez (2011). El proceso de revisión de la redacción de las preguntas del instrumento de investigación fue riguroso abarcando un período de 3 meses a lo largo del cual fueron revisadas 3 versiones preliminares del cuestionario definitivo. Se utilizaron lápices marca Pioneer número 2 y de punta fina para que, en el caso de las madres de familia, ellas pudieran llenar los datos del cuestionario.

## **Procedimientos**

Se procedió a obtener el respectivo permiso por parte del encargado del gimnasio, al cual se le entregó una carta por parte del investigador con el fin de obtener dicho permiso (Ver anexo 1). Una vez obtenido el permiso, se le preguntó a cada uno de los entrenadores encargados de los grupos de niños/as participantes cuántos tenían bajo su cargo, las edades y la hora que iniciaban su entrenamiento.

Con estos datos y sabiendo que el rango de edad se ajustaba al del objetivo de la investigación, se llevó a cabo la respectiva visita al grupo, donde se les explicó el propósito del estudio, y luego se procedió a aplicar el cuestionario para las participantes (Ver anexo 2), en este caso se procedió a entrevistar a cada participante del estudio, esto por sugerencia del comité asesor de la investigación, argumentando que al ser una población de niñas y que por su edad tendrían dificultades para responder individualmente, un cuestionario de preguntas de respuesta de tipo cerrado. Una vez obtenidos los datos de las participantes, se elaboró un cuestionario para las madres de familia (Ver anexo 3), con la guía una vez más del comité asesor de la investigación, con sus debidas sugerencias. Mientras ellas estaban en la sala de espera del club de gimnasia, se les explicó el propósito de la investigación antes de entregarles el cuestionario. Una vez que se recopilaron los datos de las madres de familia, se procedió a realizar el análisis estadístico de estos.

## **Análisis estadístico**

Se aplicó como estadística descriptiva, promedios, desviación estándar y cálculo de frecuencias absolutas y relativas. Se aplicó además, estadística no paramétrica (prueba de Chi cuadrado) para las respuestas de los cuestionarios tanto de las participantes del estudio, así como al de sus madres. Todos los análisis se corrieron en el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 15.0 para Windows.

## Capítulo IV

### RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados más importantes del estudio, los cuales se resumen en tablas y gráficos según corresponda para cada caso.

Del total de la muestra de las participantes que llenaron el cuestionario, solo en la pregunta ¿si tu mamá no te apoya, eso te afecta en tus entrenamientos? se encontraron diferencias significativas en donde el 84.61% de las participantes respondieron la opción “**no me afecta**”, mientras que el 15.39% de las restantes participantes respondieron la opción “**me afecta**” (ver gráfico 1).

En la pregunta ¿Te gusta que te vayan a ver cuando entrenas?, el 53.85% de las participantes respondieron la opción “**sí**”, mientras que el 30.77% respondió “**no**”, y el 15.38% la opción “**a veces**”. Al no haber diferencias significativas entre las respuestas, todas ellas tienen la misma importancia relativa (ver gráfico 2).

En el gráfico 3, se aprecia que en la pregunta ¿Quién de tu familia te viene a ver cuando entrenas?, el 53.85% respondió que “**mamá**” es la que las va a observar a sus entrenamientos, mientras que las opciones “**papá**” y “**ambos**”, obtuvieron un 23% para cada opción. Igualmente, no se encontró diferencias significativas en las categorías de respuestas, por lo que todas las respuestas tienen la misma importancia relativa en este caso.

En el gráfico 4, el 46% respondió para la pregunta ¿cómo es la relación entre tu mamá y el entrenador? que “**hay mucha comunicación**”, entre tanto, el 15% reportó que existe una “**comunicación normal**” entre sus padres y el entrenador, el restante 39% contestó que “**no existe comunicación alguna**” con el entrenador.

En el gráfico 5, en donde se muestra los motivos del por qué los sujetos de estudio participan de la gimnasia, el 46.15% asegura que es porque les gusta hacer deporte, un 15.38% lo practica por recomendación de algún familiar o de las mismas madres, un 30.77% respondió que les gusta mucho la gimnasia y el 7.69% afirma que participa de la gimnasia para hacer amistades. Del mismo modo, salvo la pregunta de ¿si tu mamá no te apoya, eso te afecta en tus entrenamientos?, no se encontraron diferencias significativas en esta pregunta, por lo que todas las respuestas son de la misma importancia relativa. El 100% de las participantes, para la pregunta ¿Te sientes bien cuando tu mamá te apoya? respondieron la opción “**sí**”.

Para el caso de las madres, se hallaron diferencias significativas en dos de las doce preguntas que conforman el cuestionario que se les entregó para recolección de los datos.

En la pregunta ¿le ha manifestado su hijo/a que no se siente a gusto con la gimnasia? se encontró diferencias significativas, donde la respuesta más frecuente entre el 90% las madres fue la opción “**no**” (Ver tabla 1).

Del mismo modo se encontraron diferencias significativas en la pregunta donde se les consultaba como era la relación entre ellas y el entrenador de sus hijas, en la cual el 70% afirmó que era una relación de mucha comprensión, entre tanto el 20% manifestó que había poca comunicación entre ellas y el entrenador, mientras que un 10% aseguró que era una relación en donde se le exigía al entrenador que le diera prioridad a lo que hacía su hija (Ver tabla 1).

En el caso de las demás preguntas del cuestionario, no se encontraron diferencias significativas entre las categorías de respuesta.

De este modo, en la pregunta ¿Por qué decidieron que su hijo/a practicara gimnasia?, el 60% señaló que por insistencia de su misma hija que quería practicarlo, mientras que un 30% respondió a la opción “**otro motivo**” (“vemos en la gimnasia una práctica deportiva que permite un desarrollo psicomotor ideal para su edad”), y un 10% contestó que vieron en la gimnasia la oportunidad de que su hijo/a destacara en la gimnasia (Ver gráfico 8).

De los motivos por los cuales los padres (madres en este caso), escogieron este club gimnástico, el 80% respondió que habían escuchado que el gimnasio formaba gimnastas de muy alto nivel deportivo, un 10% respondieron otro motivo, el otro 10% lo hizo por recomendación de algún familiar o amigo (ver gráfico 9).

El 70% respondió que durante las competencias, le piden a su hija que de lo mejor de ella, en tanto que el 30% solo le pide que disfrute de la competencia y si es posible que haga nuevas amistades (ver gráfico 10).

Para la pregunta ¿Qué esperan como madres que su hijo/a logre alcanzar en este deporte?, el 40% espera que su hija siga practicando deporte por todos los beneficios que trae para la salud de quien lo practica, un 20% afirmó que por medio de este deporte, sus hijas adquieran muchas destrezas motrices, por su parte, otro 20% respondió la opción “otro motivo”. Y el restante 20% asegura que su hija, por medio de este deporte y en un futuro a corto plazo, se convierta en una de las figuras más destacadas de la gimnasia costarricense (ver gráfico 11).

El 100% de las madres, respondió la opción “**no**” a la pregunta ¿Consideran como madres que a veces a su hijo/a le exigen hacer más esfuerzo de la cuenta en sus entrenamientos?

En otra de las preguntas del cuestionario, el 100% de las madres respondieron que se sienten muy orgullosas de su hija por todos los logros que ha conseguido hasta el momento, mismo porcentaje se obtuvo para la pregunta en la cual se quería saber si alguna

vez ellas presionan demasiado a sus hijas en las competencias, para lo cual la respuesta más frecuente fue la opción “no”.

**Tabla 1.** Resultados de la prueba de chi cuadrado para cada pregunta del cuestionario aplicado a las madres

Pregunta	$\chi^2$	Significancia
----------	----------	---------------

---

1. ¿Por qué decidieron que su hijo/a practicara gimnasia?	3,8	0.15
2. ¿Por qué escogieron este club gimnástico?	6.8	0.08
3. ¿Le ha manifestado su hijo/a que se siente a gusto con la gimnasia?	6.4	0.01*
4. En las competencias en que su hijo/a participa, le piden que...	1.6	0.21
5. La relación entre ustedes y el entrenador/a es...	6.2	0.045*

---

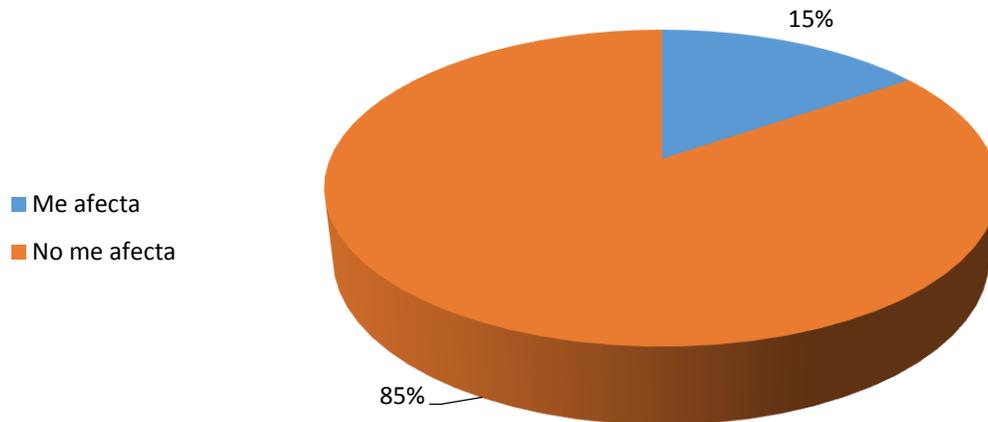
\*Significativo con  $p < .05$ .

*En la tabla 1 se muestra los resultados obtenidos mediante la prueba de Chi cuadrado sobre las preguntas del cuestionario aplicado a las madres de las gimnastas, así como su significancia estadística.*

## Gráficos de las Respuestas de los Sujetos del Estudio

### Gráfico 1

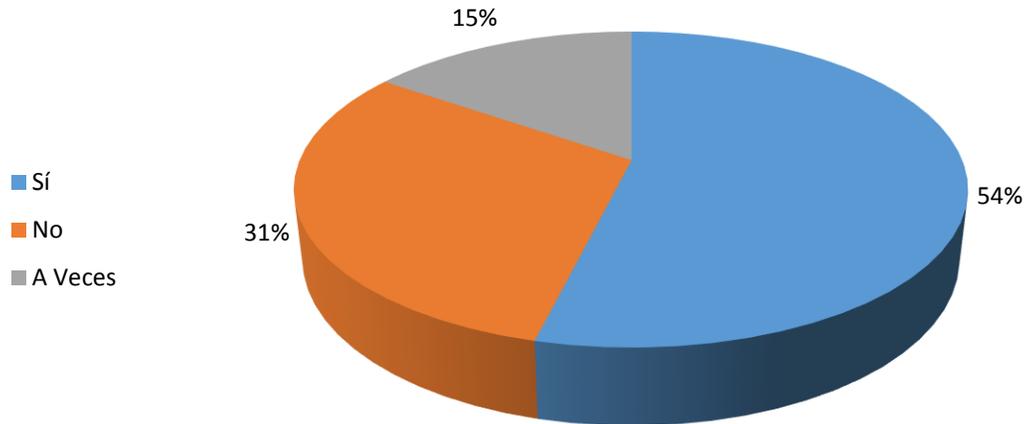
**¿Si tu mamá no te apoya eso te afecta en tus entrenamientos?**



*Según se observa en este gráfico, el 85% de las participantes del estudio respondió que el hecho de que sus madres no estén presentes cuando están entrenando, no afecta en absoluto su desempeño ni su rendimiento en lo que hacen, todo lo contrario a un 15% que manifestaron que esa ausencia sí les afectaba tanto en su desempeño como en su rendimiento.*

### Gráfico 2

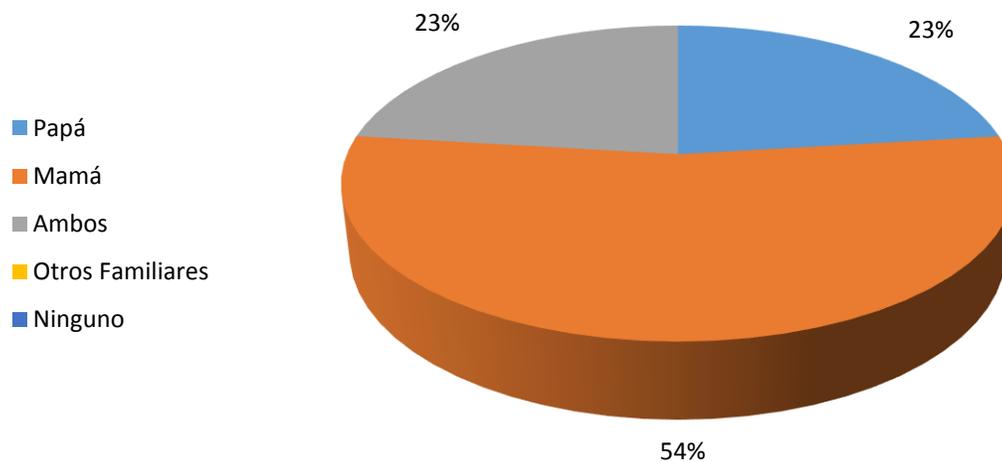
## ¿Te gusta que te vayan a ver cuando entrenas?



*Como se observa en el gráfico 2, el 54% de los sujetos de este estudio aceptó que se siente a gusto cuando sus madres se quedan a observarlas durante sus entrenamientos, no así un 31% que expresó no sentirse a gusto con esto y un 15% que dijo que de vez en cuando les gustaba ser observadas por sus madres en los entrenamientos.*

**Gráfico 3**

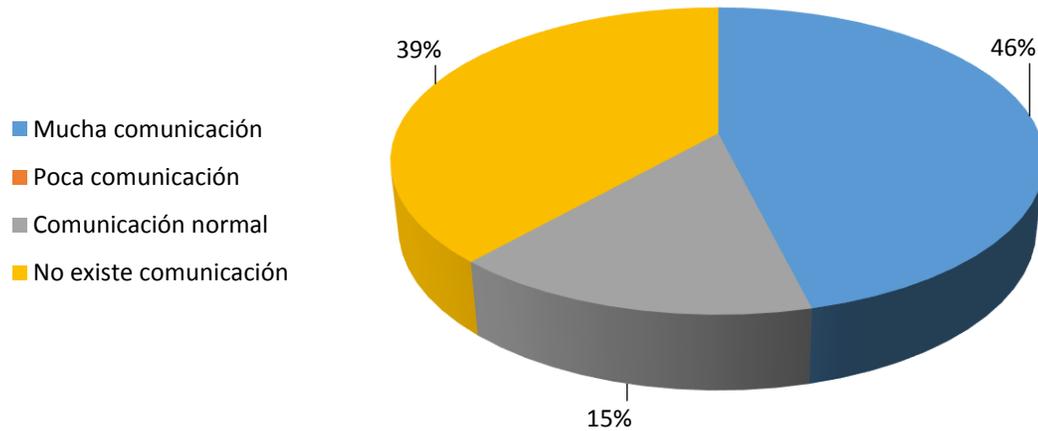
## ¿Quién de tu familia te viene a ver cuando entrenas?



*El 54% de las niñas aceptó que son sus madres quienes se quedan a observarlas la mayor parte del tiempo en sus entrenamientos, mientras que un mismo porcentaje (23%), dijo que unas veces son sus papás o ambos.*

Gráfico 4

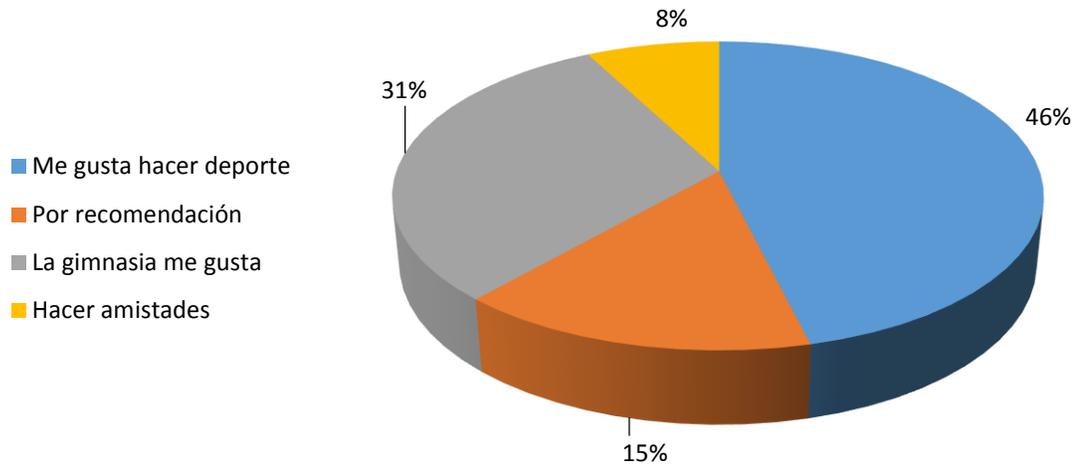
### ¿Cómo es la relación entre tu mamá y el entrenador?



*El gráfico 4 muestra que un 46% de las gimnastas expresó que hay una relación de mucha comunicación entre sus madres y su entrenador, entre tanto un 39% percibe que no hay comunicación en absoluto entre ambas partes y un 15% manifestó que hay una comunicación normal.*

**Gráfico 5**

**Participas en la gimnasia porque**

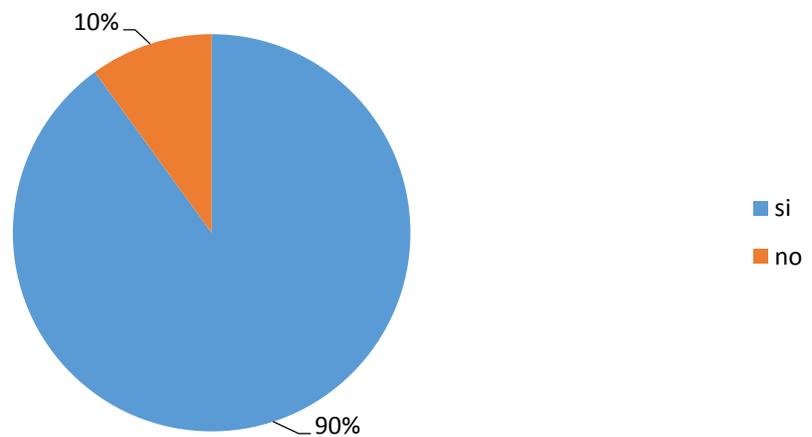


*Un 46% de las participantes dijo que entre las razones por las que decidió practicar gimnasia es porque le gusta hacer deporte, un 31% fue porque la gimnasia le gusta mucho, un 15% lo practica por recomendación de algún familiar y un 8% como una manera de hacer nuevas amistades.*

**Gráficos de las Respuestas de las Madres de los Sujetos de Estudio**

**Gráfico 6**

**¿Le ha manifestado su hijo/a que se siente a gusto con la gimnasia?**

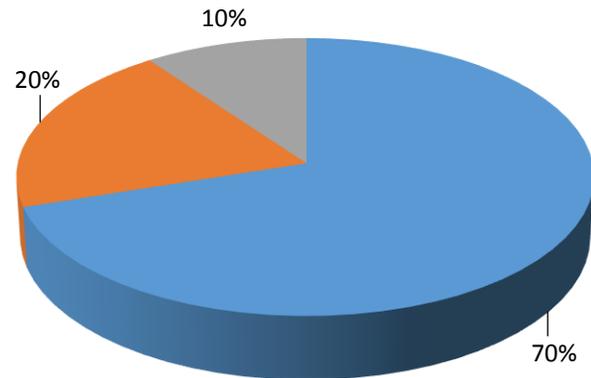


*En el caso de las madres participantes, un 90% aseguró que sus hijas se sienten a gusto con la gimnasia, mientras un 10% manifestaron que a sus hijas no les gusta este deporte.*

**Gráfico 7**

## La relación entre ustedes y el entrenador es:

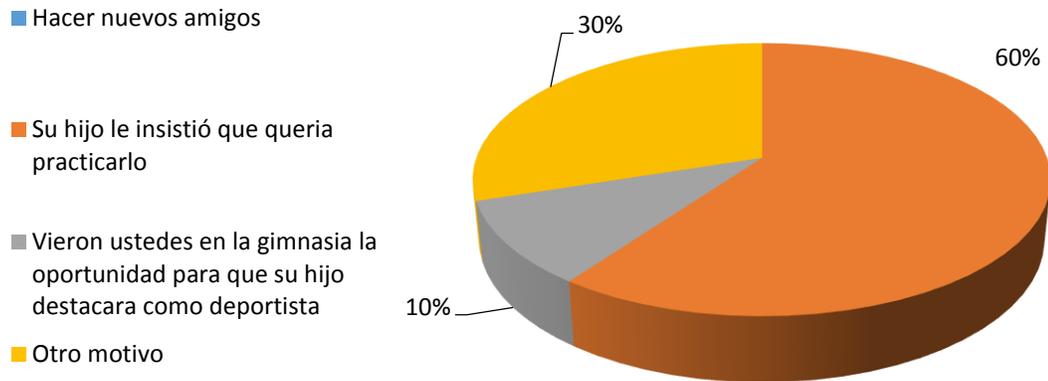
- De mucha comprensión siempre buscando el bienestar de sus hijos.
- De poca comunicación, por ejemplo, no le preguntan a el/ella como ha ido avanzando su hijo/a.
- De mucha exigencia, por ejemplo, le demanda al entrenador que le de prioridad a su hijo/a porque considera que es el mejor del grupo.
- De sobre protección, por ejemplo, le manifiesta siempre al entrenador su temor de que su hijo/a sufra una lesión grave.



*El 70% de las madres confirmaron que hay una relación adecuada y de mucha comprensión entre ellas y el entrenador de sus hijas, un 20% dijo que era poca la comunicación entre ambas partes y un 10% expresó que era una relación de exigir al entrenador enfocar toda su atención en una sola gimnasta.*

**Gráfico 8**

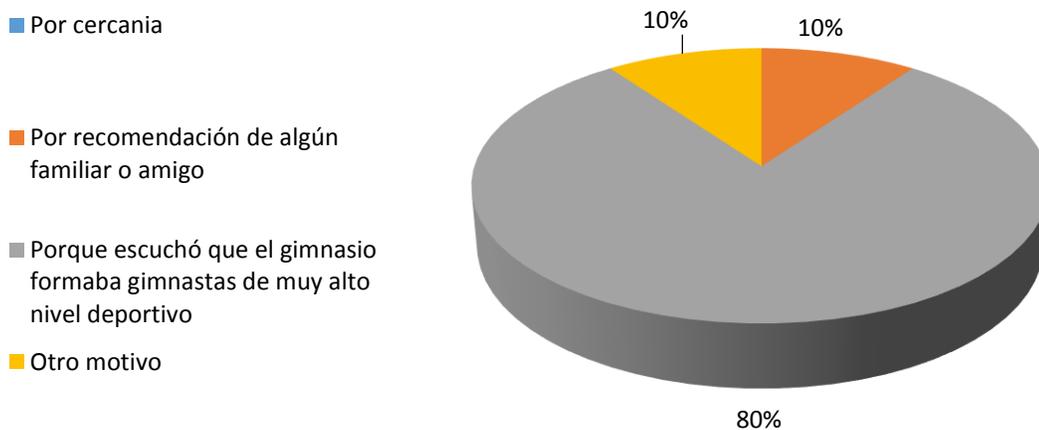
## ¿Por qué decidieron que su hijo/a practicara gimnasia?



*Como se aprecia en este gráfico, el 60% de las madres dijo que sus hijas decidieron por cuenta propia querer practicar gimnasia, mientras un 30% aseguró que la decisión fue por otros motivos (por salud, por recomendación de alguien cercano, etc.) y un 10% porque creyeron que sus hijas iban a destacar de forma importante en este deporte.*

**Gráfico 9**

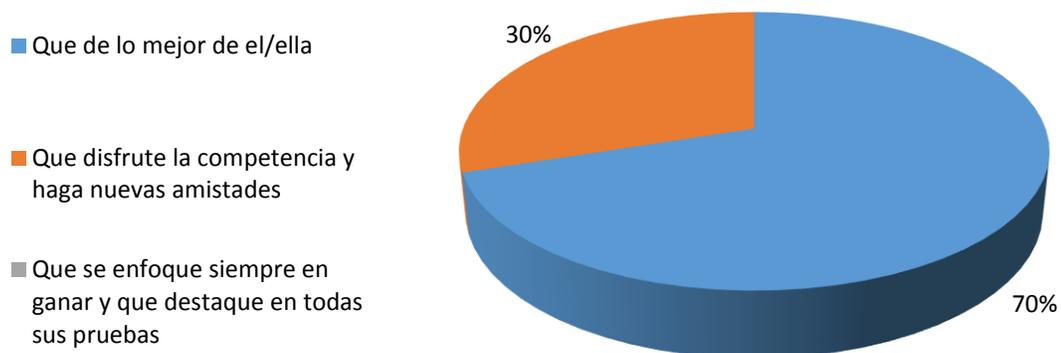
## ¿Porqué escogieron este club gimnástico?



*El 80% de las madres indicó que escogieron este club gimnástico para sus hijas ya que admitieron escuchar que el club formaba gimnastas de muy alto nivel deportivo y competitivo, mientras que un mismo porcentaje (10%), lo escogió por recomendación de un familiar o amigo u otro motivo (por cercanía del lugar de residencia, por afiches, internet, su hija le insistió que quería practicar gimnasia etc.).*

**Gráfico 10**

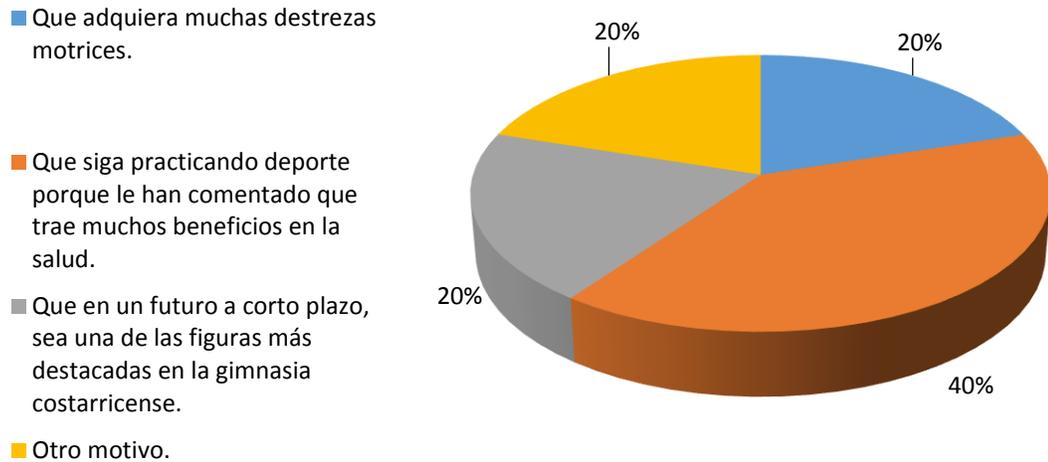
## En las competencias que su hijo/a participa le piden que:



*En el gráfico 10 se puede apreciar que el 70% de las madres de las gimnastas le piden que den lo mejor de ellas cuando se encuentran compitiendo, mientras que un 30% les piden que disfruten de las competencias e inclusive que puedan hacer nuevas amistades con otras gimnastas.*

**Gráfico 11**

## ¿Qué esperan ustedes como madres que su hijo/a logre alcanzar en este deporte?



*Según el gráfico, el 40% de las madres confirmaron que al practicar gimnasia, sus hijas logren alcanzar un mejor estado de salud y que sigan llevando una vida sana y activa, mientras que un mismo porcentaje (20%) dijeron que esperan que a través de la gimnasia puedan lograr adquirir mayores habilidades motrices. También que a corto plazo ellas se conviertan en figuras destacadas de este deporte a nivel nacional y otras madres manifestaron otros motivos (utilizar mejor su tiempo libre, conocer nuevas personas, etc.)*

## Capítulo V

### DISCUSIÓN

Se determinó que la mayoría de los sujetos de estudio, aunque no tuvieran el apoyo de sus madres durante sus entrenamientos, esto no les afectaba de ningún modo su desempeño deportivo, esto en contraste con un pequeño porcentaje de las participantes que demostró que esta condición de alguna manera sí les afectaba al momento de llevar a cabo, en este caso, sus entrenamientos.

Al respecto Weinberg y Gould (1996) y Año (1997) citados por Latorre et al. (2009), aseguran en que a menor edad tenga el niño/a, mayor será la influencia de su entorno familiar, es por ello que la familia puede influir en la dedicación de un deportista al momento de ir a entrenar. Sin embargo Villegas (2004), aclara que es a partir de los 7 años en que los niños/as tienen menos dependencia afectiva con respecto a su entorno familiar, mostrando intereses propios de su edad como lo son el hacer nuevos amigos, conocer más acerca del deporte que practican, relacionarse con el entrenador, que en ese momento es con quien desarrolla confianza para expresar lo que siente, etc.

Otro aspecto relevante encontrado en este estudio fue corroborar que existe una adecuada relación tanto de comunicación y comprensión entre las madres y el entrenador de sus hijas, misma percepción encontrada en las participantes con respecto a este tema, lo cual indica que esto es muy positivo para un correcto desempeño deportivo, así como en su formación deportiva.

González, Estrada y Gutiérrez (2009), en un estudio hecho a un grupo de judokas de la categoría 15 y 16 años de la ciudad de la Habana, Cuba acerca del comportamiento de sus tutores (padres y entrenadores), encontró que un 26% de los padres entraban en la categoría de “afectivos”, cuyas características son que comprenden al deportista y los motivan adecuadamente, además se informan acerca del tipo de actividad en la que participa su hijo/a y apoyan en todo momento al entrenador, facilitándole la labor de guía de sus hijos/as en el momento de la competencia.

Se encontró que los dos motivos principales por los cuales los sujetos del estudio decidieron practicar gimnasia fueron porque les gusta hacer deporte, y en especial, porque les gusta mucho la gimnasia, lo cual muestra que el aspecto o espíritu competitivo no tiene ningún interés para que las participantes hayan optado por la gimnasia.

Cruz y Cervello (2003), citados por Guillén, Weis y Navarro (2005), en un trabajo sobre iniciación deportiva, señalan que en las primeras experiencias deportivas de los niños, deberían tener prioridad la diversión y el aprendizaje sobre los aspectos competitivos, lo que resalta el interés por los niños y niñas en querer aprovechar practicar deporte para

divertirse y aprender y no para desarrollar el aspecto de competencia o el afán por ganar y destacar.

De igual modo se encontraron aspectos relevantes en las respuestas aportadas por parte de las madres, entre las cuales se puede destacar según lo mostrado en la tabla 2, que un 90% de las madres aseguraron que sus hijas en ningún momento les han manifestado que no se sienten a gusto con la gimnasia, lo cual indica que los sujetos de estudio están conformes con el deporte que practican y sus madres respetan que ellas sigan practicándolo y les dan libertad para escoger. Esto se debe al tipo de relación que existe entre madres e hijas en este caso, en donde según Aparicio (2011) se puede diferenciar los distintos tipos de padres que pueden existir, según su actitud ante diferentes aspectos de la educación de los hijos y de la relación que tienen con ellos, el cual está influenciado por el grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos/as.

Al mismo tiempo y al igual que en una de las preguntas del cuestionario a las participantes, en cuanto a la relación que tienen las madres con respecto al entrenador, un gran porcentaje de las madres indicó que existe una relación de mucha comunicación y comprensión, mientras que algunas madres manifestaron tener muy poca comunicación, inclusive existe una relación de prioridad y de exigencia de algunas madres hacia el mismo entrenador, es decir, se le exige al entrenador que le de prioridad a todo lo que haga las hijas de estas madres.

González, Estrada y Gutiérrez (2009), destacan que al igual que existen padres afectivos, que se interesan por lo que hacen sus hijos/as, al mismo tiempo existen los padres desinteresados, aquellos que no tienen interés en lo que les suceda a sus hijos/as y los vociferantes, los cuales se caracterizan por exigir a sus hijos constantemente la victoria, además de que se entrometen en los entrenamientos y les gritan a los árbitros o al mismo entrenador.

Entre las razones que tuvieron las madres para escoger este club gimnástico, una gran mayoría respondió que habían escuchado que este gimnasio formaba gimnastas de muy alto nivel deportivo, a su vez que algunas afirmaron que tuvieron otros motivos, entre ellos el hecho de que a través de la gimnasia se mejora la concentración y que ayuda al niño o niña a liberar toda la energía que lleva acumulada durante el día, y otras aseguraron que lo escogieron por recomendación de algún familiar o amigo, lo que deja claro que la gran mayoría de las madres buscan que sus hijas alcancen un nivel deportivo por encima de lo normal, ante esto Jiménez (2012), en su artículo “mi hijo será una estrella “asegura que muchas veces los padres proyectan en sus hijos e hijas lo que ellos o ellas hubieran querido ser cuando eran jóvenes.

Otra de las razones que pueden explicar la escogencia de este club radica en que además de la cercanía con el lugar donde viven las gimnastas, también lo fue porque las niñas, por iniciativa propia, querían practicar este deporte, ante esto, Hisi (s.f), resalta que por lo general, al ser la gimnasia artística un deporte de elegancia, acrobacias y destrezas, lo hace más vistoso y más atractivo tanto para niñas así como niños, ya que les plantea todo un reto personal para ellos y ellas. Cabe resaltar que todas las madres que participaron de esta investigación respondieron que se sienten orgullosas de sus hijas por todo lo que han logrado hasta el momento, lo que indica que no hay ningún tipo de exigencia en querer obligar a sus hijas a alcanzar más logros por encima de sus capacidades. Este mismo porcentaje se manifestó en una de las preguntas en la cual respondieron que no le exigen a su hija hacer más esfuerzo de la cuenta en sus entrenamientos, simplemente que de siempre lo mejor de ella.

## Capítulo VI

### CONCLUSIONES

A continuación se enumeran las principales conclusiones obtenidas durante la investigación:

- 1- El principal motivo por el cual las participantes decidieron practicar gimnasia fue porque les gusta mucho hacer deporte, seguido de que la gimnasia es su deporte favorito, esto por la gran variedad de movimientos que pueden desarrollar, así como los distintos aparatos de los que pueden hacer uso. También afirman que por medio de la gimnasia tienen la oportunidad de hacer nuevas amistades ya sea en entrenamientos o en competencias, y por último afirman que la practican por recomendación, ya sea de un familiar o de sus mismos padres.
- 2- Las mamás no tienen clara la razón por la cual matricularon a sus hijas en el club gimnástico, ya que en algunas de las respuestas a las preguntas del cuestionario, manifiestan diversas razones, las cuales no dejan claro la razón o razones del por qué inscribieron a sus hijas en este deporte.
- 3- La gran mayoría de las participantes del estudio aseguran que existe una relación de mucha comunicación y comprensión entre sus madres y el entrenador. Este argumento se refuerza con las respuestas de las madres, donde también afirman que hay una relación de gran comprensión entre ellas y el entrenador, sin embargo, un porcentaje de sujetos de estudio y sus madres respondieron que hay o no existe del todo comunicación con el entrenador, sin embargo, esto no quiere decir que no exista una buena relación entre madres y entrenador.
- 4- Las participantes del estudio aseguraron que el hecho de que sus mamás no estén con ellas cuando están entrenando, no les afecta en absoluto en su desempeño deportivo; en algunos casos se sienten mejor cuando entrenan sin que nadie las observe, aunque también se dieron casos en que algunas de las participantes explicaron este hecho en que sus mamás, por cuestiones laborales, les desean lo mejor antes de dejarlas en el gimnasio, lo que para ellas demuestra el interés que tienen sus madres por el deporte que practican.

## Capítulo VII

### RECOMENDACIONES

A las personas que deseen hacer un estudio similar, se les recomienda:

- 1- Contar con la participación de ambos progenitores, esto porque existe evidencia de que la figura paterna ejerce una gran influencia sobre su hijo o hija en todo tipo de actividad que vayan a realizar, incluyendo por consiguiente todo lo relacionado a la actividad física.
- 2- Considerar la relación de las gimnastas con su entrenador, así como la relación que hay entre los padres y el mismo entrenador, con el fin de aportar alguna recomendación que pueda mejorar dicha relación.
- 3- Instruir tanto a padres como a madres de familia sobre el tipo de deporte que practican sus hijos e hijas, así como los beneficios que conlleva la práctica de dicho deporte.
- 4- Poder llevar este mismo estudio y ampliarlo a los demás clubes gimnásticos que existen en el país, con el propósito de observar y comparar el comportamiento de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas y así saber si los niveles de expectativas que ellos tienen hacia sus hijos/as son los mismos dependiendo del club.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, A. (2012). *Los aparatos de la gimnasia artística*. Recuperado el día 17 de noviembre de 2013 desde: <http://somosolimpicos.com/deportes/gimnasia/los-aparatos-de-la-gimnasia-artistica/>

Aparicio, A. (2008). *Valoración del crecimiento y evaluación de la dieta en gimnastas de artística femenina de élite*. Recuperado el día 20 de febrero de 2014 desde: [http://oa.upm.es/1684/1/AMAIA\\_GARCIA\\_APARICIO.pdf](http://oa.upm.es/1684/1/AMAIA_GARCIA_APARICIO.pdf)

Aparicio, T. (2011). *Diferentes tipos de padres*. Recuperado el día 8 de marzo de 2012 desde: [http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58915&TIPO\\_CONTENIDO=Articulo&ID\\_CATEGORIA=69#1](http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58915&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=69#1)

Atkins, M., Johnson, D., Force, E. y Petrie, T. (2013). "Do I Still Want to Play?" Parents and Peers influences on Girls Continuation in Sport. *Journal of Sport Behavior*, 36(4), 329-345.

Barba, S. (2009). Práctica deportiva en edad escolar. Ideas y actitudes erróneas por parte de entrenadores, profesores y padres. *Revista digital EF deportes*, 14(139). Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd139/actitudes-erroneas-por-parte-de-entrenadores.htm>

Benítez, J. (2010). *Los beneficios de la gimnasia artística*. Recuperado el día 11 de julio de 2013 desde: <http://www.mizonadeportiva.com/2011/11/10/los-beneficios-de-la-gimnasia-artistica/>

Blázquez, A. (2011). *Diseño y validación de un cuestionario para valorar la lógica dominante sobre la calidad de los servicios deportivos en empleados de mancomunidades de municipios extremeñas*. Recuperado el día 5 de setiembre de 2014 desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86524149005>

Buen Día [programa de televisión]. Silva, E (director y productor), (2014, 30 de enero). *Padres competitivos de hijos deportistas*. [Entrevista realizada a Laura Moreira Chacón, psicóloga deportiva del Comité Olímpico Nacional]. Costa Rica, Teletica, canal 7.

Cruz, J. y Cervelló, E. (2003). *Psicología del deporte*. Manuscrito presentado para su publicación.

Carratalá, V., Abella, C. y Carratalá, E. (s.f). *Motivos que inducen a los padres a introducir a sus hijos en la práctica del deporte del judo*. Recuperado el día 29 de diciembre de 2013 desde: <http://judoinfo.com/pdf/research3.pdf>

Cámara, K., Godoy, C., Alvarez, L., Blanes, R. y Ayzaguer, M. (2011). *Nutrición y gimnasia deportiva*. Recuperado el día 19 de marzo de 2013 desde: <http://nutriciondeportiva-gnd.blogspot.com/2011/12/nutricion-y-gimnasia-artistica.html>

Chan, D., Lonsdale, C. y Fung, H. (2010). Influences of coaches, parents, and peers on the motivational patterns of child and adolescent athletes. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 22, 558-568.

Cheng, L., Mendonca, G. y Cazuza, J. (2013). Physical activity in adolescents: analysis of the social influence of parents and friends. *Journal de Pediatria*, 90(1), 35-41.

Federación Nacional de Gimnasia de Guatemala. (s.f). *Gimnasia artística femenina*. Recuperado el día 7 de marzo de 2013 desde: <http://gimnasiaguatemala.org/disciplinas/gimnasia-femenina.aspx>

Fredricks, J. y Eccles, J. (2005). Family Socialization, Gender, and Sport Motivation and Involvement. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27, 3-31.

Fiser, J., Kajtna, T., Bedenik, K. y Kovac, M. (2013). Why Parents Enrol Their Children In Recreational Gymnastics Programmes At The Beginning Of Their Education? *Science of Gymnastics Journal*, 5 (2), 41-52.

Gómez, H. (s.f). *Intereses y motivaciones hacia la práctica físico- deportiva: Hábitos físico-deportivos de la región de Murcia*. Recuperado el día 5 de julio de 2013 desde: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez06de15.pdf;jsessionid=82870F209B3AF7E08AC6580E57D8B9B0.tdx2?sequence=6>

Garzarelli, J. (s.f). *Psicología del deporte: la competencia en el deporte*. Recuperado el día 20 de febrero de 2014 desde: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/deporte/competencia.shtml>

Garita, E. y Araya, G. (2007). Motivos de participación deportiva y orientación de metas en deportistas juveniles costarricenses. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 5(1), 24-40.

Guillén, J. (2001). *Importancia del deporte competitivo*. Recuperado el día 20 de febrero de 2014 desde: <http://www.tiquicia.com/columnas/deportes/014q20401.asp>

Guillén, F., Weis, G. y Navarro, M. (2005). *Motivos de participación deportiva de niños brasileños, atendiendo a sus edades*. Recuperado el día 28 de octubre de 2012 desde: <http://www.gi.ulpgc.es/psicologiadeporte/imag/MOTIVOS%20DE%20PARTICIPACION%20DEPORTIVA%20DE%20NI%C3%91OS%20BRASILEIROS.pdf>

González, J. y Gutiérrez, Y. (2009). Estudio del comportamiento de los tutores (entrenadores y padres) que influyen en el rendimiento de los judokas de la categoría 15 y 16 años de la ciudad de La Habana, Cuba. *Revista digital EF deportes*, 14(132). Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd132/comportamiento-de-los-tutores-en-el-rendimiento-de-los-judokas.htm>

Garrido, M., Campos, M. y Castañeda, C. (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, 10, 173-194. Recuperado desde: [http://institucional.us.es/revistas/fuente/10/art\\_9.pdf](http://institucional.us.es/revistas/fuente/10/art_9.pdf)

Hisi, E. (s.f). *Gimnasia artística: excelente disciplina para los niños*. Recuperado el día 31 de octubre de 2014 desde: <http://guiasparapadres.com/?id=&secc=57>

Jiménez, L. (2012). *Mi hijo será una estrella*. Recuperado el día 6 de agosto de 2012 desde: <http://www.larazon.es/noticia/976-mi-hijo-sera-una-estrella>

Keegan, R, Spray, C, Harwood, C y Lavalee, D. (2010). The Motivational Atmosphere In Youth Sport: Coach, Parent, and Peer Influences On Motivation In Specializing Sport Participants. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22, (87-105).

Lovisoló, H. y Lucero, F. (s.f). *Independencia de los valores olímpicos del origen social de los alumnos y de las propuestas escolares de educación física*. Recuperado el día 20 de febrero de 2014 desde: <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/18.pdf>

Leiva, J. (s,f). *¿Cómo motivar a los niños a hacer deporte?* Recuperado el día 8 de julio de 2013 desde: <http://www.cmdsport.com/noticia/18123/Consejos/motivar-ni%C3%B1os-hacer-deporte.html>

Latorre, P., Gasco, F., García, M., Martínez, R., Quevedo, O., Carmona, F., Rascón, P., Romero, A., Ruiz, G., López, G. y Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12-25.

Llopis, D. (2010). *El papel de los padres en la iniciación deportiva*. Recuperado el día 31 de marzo de 2014 desde: <http://davidllopis.blogspot.com/2010/10/el-papel-de-los-padres-en-la-iniciacion.html>

Maure, G. (s.f). *La presión*. Recuperado el día 2 de noviembre de 2012 desde: <http://www.elrivalinterior.com/actitud/La-Presion/LaPresion.htm>

Martínez, E. (2003). *La salud como motivación para la práctica de actividad física en personas adultas*. Recuperado el día 20 de setiembre de 2014 desde: <http://www.iatreia.udea.edu.co/index.php/iatreia/article/viewFile/3971/3686>

Naveiras, D. (2001). *Bases lúdicas claves para el deporte infantil*. Recuperado desde: <http://www.datasports.8k.com/3/bases.htm>

Nuviala, A. y Nuviala, R. (2005). Abandono y Continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(19), 295-307.

Organización Save The Children. (2008). *Deporte competitivo en la niñez: ¿Diversión o riesgo?* Recuperado desde: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3250>

Posadas, V. y Ballesteros, F. (2004). La competición: ¿Cómo afecta a los pequeños deportistas? *Revista digital EF deportes*, 10(73). Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd73/compet.htm>

Pallarola, D. (2005). El competitivo mundo de la indumentaria deportiva. Historia y negocio. *Revista digital EF deportes*, 10(89). Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd89/negocio.htm>

Robles, J., Abad, M. y Giménez, F. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista digital EF deportes*, 14(138). Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Romero, C. (2010). Motivación y ansiedad en el deporte. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 28, 1-10. Recuperado desde: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_28/CRISTINA\\_ROMERO\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/CRISTINA_ROMERO_1.pdf)

Rodríguez, J., Ruiz, G., Barberá, J., Cebrián, R. y Suriol, N. (s,f). *Los niños y el deporte*. Recuperado el día 8 de julio de 2013 desde: <http://www.todopapas.com/ninos/salud-infantil/los-ninos-y-el-deporte-326>

Santamarina, C. y Santoro, P. (2010). *Factores socioculturales que influyen en la práctica de actividad física en la infancia y adolescencia en la Comunidad de Madrid*. Recuperado el día 10 de julio de 2013 desde: [http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DEstudio+actividad+fisica\\_2011.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310559849657&ssbinary=true](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DEstudio+actividad+fisica_2011.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310559849657&ssbinary=true)

Sánchez, P., Leo, F., Sánchez Oliva, D., Amado, D. y García, T. (2013). The Importance of Parents' Behavior in their Children's Enjoyment and Amotivation in Sports. University of Extremadura. *Journal of Human Kinetics*, 36, 171-179.

Teques, P. y Sirpa, S. (2009). Implicación Parental: adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 235-252.

Thomas, J y Nelson, J. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Villegas, C. (2004). *Relación entre la motivación intrínseca para la práctica del fútbol y la orientación subjetiva de los padres y entrenadores, hacia el resultado o la tarea percibida por niños de 10-13 años* (tesis de grado). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Varelovich. (2011). *La motivación*. Recuperado el día 8 de julio de 2013 desde: <http://www.futbolfacilissimo.com/2011/09/la-motivacion.html>

Wiersema, L. (2001). Conceptualization and development of the sources of enjoyment in youth sport questionnaire. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 5(3), 153-157.

## **Anexo 1. Carta de solicitud de permiso al encargado del club gimnástico Carbonell para llevar a cabo la investigación**

De: Carlos Luis Castro González

21 de agosto de 2012

Para: Carlos Carbonell Suárez

Estimado Don Carlos:

Mi nombre es Carlos Luis Castro González, cédula 1-1312-07-19, soy estudiante de licenciatura en ciencias del deporte con énfasis en rendimiento deportivo de la Universidad Nacional, el motivo de la presente carta es para solicitarle respetuosamente su autorización para llevar a cabo una investigación que forma parte de los cursos de la licenciatura, con un grupo de alumnos que están bajo su cargo, ya que los escogí debido a que son alumnos con las edades que se ajustaban al objetivo de mi investigación y al ser la gimnasia un deporte en donde los padres apoyan mucho la participación de sus hijos/as. En este caso la investigación consiste en aplicar un cuestionario a los niños/as, el cual no les producirá ningún daño de tipo psicológico.

Sin más por el momento, y agradeciendo su comprensión y tiempo.

Atte.

Carlos Luis Castro González

Firma del estudiante

Firma del encargado

## **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos para las participantes del estudio**

Cuestionario para los participantes

Instrucciones: el siguiente cuestionario está dirigido a una población de gimnastas, con edades entre los 7 y 9 años, con el propósito de conocer si las expectativas de los padres afectan el rendimiento deportivo de esta población. El formato del cuestionario es de tipo preguntas abiertas, es decir, el investigador tomará personalmente las respuestas de los/as gimnastas.

Edad:

Sexo:

Veces por semana que asiste al gimnasio:

1- ¿Qué es lo que te gusta de la gimnasia?

2- ¿Qué es lo que no te gusta de la gimnasia?

3- ¿Quién de tu familia te viene a ver cuando entrenas?

4- ¿Te gusta que te vengán a ver cuando entrenas?

5- Cuando tienes competencia, ¿Quién por lo general te va a apoyar?

6- ¿Te sientes bien cuando tu mamá te apoya?

7- ¿Cómo te sientes con el apoyo que recibes de tu mamá?

8- ¿Si tu mamá no te apoya eso te afecta en los entrenamientos?

9- ¿Cómo es la relación entre tu mamá y el entrenador?

10- Participas en la gimnasia porque

11- ¿Te sientes mejor cuando te apoya tu papá o tu mamá?

12- ¿Por qué?

### **Anexo 3. Instrumento de recolección de datos para los padres (madres en este caso) de las participantes del estudio**

Cuestionario para padres

Instrucciones: el siguiente cuestionario va dirigido a los padres de familia de los niños/as participantes de gimnasia en el club gimnástico Carbonell, con el propósito de conocer el nivel de expectativas que tienen ellos para con sus hijos/as en este deporte.

El formato del cuestionario es de tipo preguntas semi-abiertas, es decir, preguntas con opción de responder con alguna opinión personal.

Edad:

Sexo:

Profesión:

1- ¿Por qué decidieron que su hijo/a practicara gimnasia?

( ) Para que pudiera hacer nuevos amigos

( ) Su hijo/a le insistió que quería practicarlo

( ) Vieron ustedes en la gimnasia la oportunidad para que su hijo/a destacara como deportista

( ) Otro motivo ¿Cuál?

2- ¿Por qué escogieron este club gimnástico?

( ) Por cercanía en cuanto a donde viven

( ) Por recomendación de algún amigo o familiar

( ) Porque escuchó que el gimnasio formaba gimnastas de muy alto nivel deportivo

( ) Otro motivo ¿cuál?

3- ¿Le ha manifestado su hijo/a que no se siente a gusto con la gimnasia?

( ) Sí      ( ) No

4- Consideran como madres que a veces a su hijo/a le exigen hacer más esfuerzo de la cuenta en sus entrenamientos

Sí     No

5- En las competencias en que su hijo/a participa, le piden que:

Que dé lo mejor de él/ella

Que disfrute la competencia y que haga nuevas amistades

Que se enfoque siempre en ganar y que destaque en todas sus pruebas

6- La relación entre ustedes y el entrenador/a es:

De mucha comprensión, siempre buscando el bienestar de sus hijos

De poca comunicación, por ejemplo no le preguntan a el/ella cómo ha ido avanzando su hijo/a

De mucha exigencia, por ejemplo le demanda al entrenador que le de prioridad a su hijo/a porque considera que es el mejor del grupo

De sobreprotección, por ejemplo le manifiesta siempre al entrenador/a su temor de que su hijo/a sufra una lesión grave

7- ¿Qué esperan ustedes como madres que su hijo/a logre alcanzar en este deporte?

Que adquiera muchas destrezas motrices

Que siga practicando deporte porque le han comentado que trae muchos beneficios en la salud

Que en un futuro a corto plazo sea una de las figuras más destacadas en la gimnasia costarricense

Otro motivo ¿Cuál?

8- ¿Han tenido muchas discusiones con el entrenador/a acerca del rendimiento que muestra su hijo/a en entrenamientos o en competencias?

Sí       No

9- Y en caso de que se dieran ¿han pensado que estas discusiones frecuentes afecten el rendimiento deportivo de su hijo/a?

Sí       No

10- ¿Alguna vez su hijo/a le ha manifestado que ustedes lo presionan demasiado en las competencias?

Sí       No

11- ¿Se sienten orgullosos de su hijo/a por lo que ha logrado hasta ahora?

Sí       No

¿Por qué?

12- ¿Sienten que el/ella puede dar más en este deporte?

Sí       No