

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA CIENCIAS DEL DEPORTE**

**Tesis para optar por el grado de Licenciatura
en Ciencias del Deporte con
énfasis en Salud**

**Comparación del uso del tiempo libre en los y las
jóvenes de 14 a 16 años en las regiones de
la Reserva Indígena de Talamanca
y San Vito de Coto Brus**

Autores:

**Br. Maria Morera Castro
Br. Herberth Rojas Díaz**

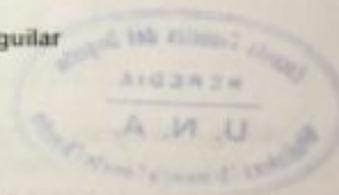
Tutor:

Master Jorge Rodriguez Aguilar

Lectores:

**Msc. Josefa Sancho
Msc. Antonieta Ozols**

Heredia, 2000.



CIENCIA CUERPO ESPÍRITU
UNIVERSIDAD NACIONAL

14 180 200

TESIS DE GRADO

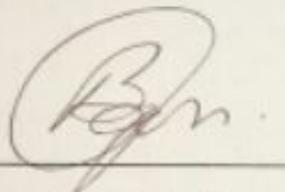
Sometida el 02 de febrero del 2001, a consideración en la Escuela Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, como requisito para obtener el grado de:

Licenciatura en Ciencias del Deporte con Énfasis en Salud

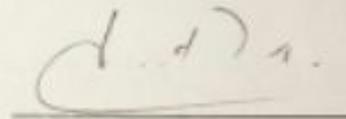
Autores:

Bch. María Morera Castro
Bch. Herberth Rojas Díaz

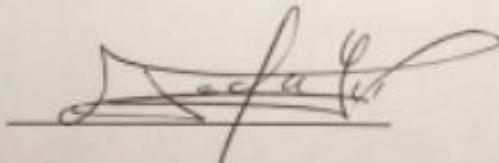
TRIBUNAL EXAMINADOR:



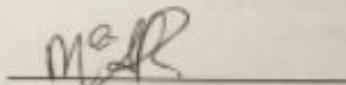
Dr. Pedro Ureña Bonilla
Decano Facultad Ciencias
De la Salud
Universidad Nacional



M.Ed. Jorge Rodríguez Aguilar
Escuela Ciencias del Deporte
Universidad Nacional- Tutor



M.Sc. Josefa Sancho Barrantes
Escuela Ciencias del Deporte
Universidad Nacional- Lectora



M.Sc. Ma. Antonieta Ozols Rosales
Escuela Ciencias del Deporte
Universidad Nacional- Lectora



UNIVERSIDAD DE LA AMÉRICA LATINA
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

Agradecemos a todos los y las jóvenes
Participantes en este estudio, ya que
Sin su valiosa colaboración esta
Investigación no hubiese
Sido posible.

María Morera y Herberth Rojas

**AGRADESCO ANTES QUE TODO AL CREADOR POR
LAS FUERZAS QUE ME BRINDO DURANTE MIS
MOMENTOS DE FLAQUEZA. Y DESPUÉS A MI
TÍA TERE PORQUE SIN TU AYUDA QUERIDA
TÍA HUBIERA SIDO MUY DIFÍCIL OBTENER
TAN IMPORTANTE LOGRO.**

Herberth Rojas Díaz

**DEDICO ESTE PROCESO EDUCATIVO QUE CULMINA:
A B.B.,..... SIN TI NO SERIA LO QUE SOY HOY....
A MIS HERMANOS Y MI HERMANA POR TODO SU CARÍÑO Y AMOR
A TODAS PERSONAS QUE HAN PASADO POR MI VIDA YA QUE DE ELLAS HE APRENDIDO
LA SABIDURIA
Y A DIOS.... MIS HUELLAS HAN SIDO LAS TUYAS EN LOS MOMENTOS MAS DIFICILES**

Maria

RESUMEN

El propósito fundamental de este trabajo fue conocer y comparar las formas de utilización del tiempo libre de los y las jóvenes entre los 14 y los 16 años de las regiones de la Reserva Bribri-Cabecar en Talamanca y de San Vito de Coto Brus.

Se contó con la participación de un total de 176 estudiantes, 90 mujeres y 86 varones, con edades entre los 14 y los 16 años. Se les aplicó un cuestionario, con el objetivo de conocer la utilización de su tiempo libre de acuerdo con grupos de actividades clasificadas en: recreativas, culturales, religiosas, sociales y deportivas y las razones motivacionales para preferir dichas actividades.

Los resultados más importantes encontrados en el estudio señalan que la actividad deportiva más practicada por los y las jóvenes es el fútbol y la razón motivacional más importante se relaciona con el deseo de socialización y afiliación ya que pueden estar y compartir con amigos (as). La actividad cultural más frecuente entre los y las jóvenes es la de escribir y sus razones más importantes se suscriben al deseo de aprendizaje y de manifestación de su forma de ser y pensar. La actividad recreativa más realizada es la de escuchar música y su razón se asocia a la recreación. En cuanto a la actividad social más frecuente se menciona el salir con amigos (as) y la razón motivacional más importante se relaciona con el deseo de afiliación, socialización y recreación ya que pueden estar, compartir, disfrutar y divertirse con sus pares. Y por último la actividad religiosa más frecuente es la de asistir a la misa o al culto y sus razones más importantes se suscriben al deseo de aprendizaje y de compartir con su familia y amigos o amigas.

Se encontraron diferencias significativas en cuanto a la edad entre los 14 y 15 años y los 14 y 16 años y el uso que ellos y ellas le dan a su tiempo libre en actividades culturales y religiosas. Además de encontrar diferencias significativas de acuerdo al género en actividades: deportivas, culturales, social, recreativas, religiosa. El pedir permiso y la preferencia con quien se disfruta del tiempo libre también son significativamente diferentes entre los hombres y las mujeres.

En cuanto a las regiones se encontraron diferencias significativas en las actividades: deportiva, culturales, social, recreativas y su preferencia con quien disfrutaban de su tiempo libre.

Se concluye por tanto que el medio ambiente, el contexto cultural son factores determinantes para el uso del tiempo libre en la región urbana y rural. Además de que se confirma la situación de discriminación de género en el campo de la recreación y el género.

RESULTADOS	38
CAPITULO V	
DISCUSIÓN.....	47
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	61

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1.....	38
CUADRO 2.....	38
CUADRO 3.....	39
CUADRO 4.....	39
CUADRO 5.....	40
CUADRO 6.....	40
CUADRO 7.....	41
CUADRO 8.....	41
CUADRO 9.....	42
CUADRO 10.....	42
CUADRO 11.....	43
CUADRO 12.....	43
CUADRO 13.....	44
CUADRO 14.....	45

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

TABLA DE CONTENIDOS

Hoja de título.....	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Tabla de contenidos.....	vi
Lista de cuadros.....	vii
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN.....	2
OBJETIVOS (GENERAL Y ESPECIFICOS).....	6
CAPITULO II	
MARCO CONCEPTUAL.....	8
TIEMPO LIBRE.....	8
<i>Evolución del tiempo libre</i>	8
<i>Organización del tiempo libre</i>	10
EDAD Y GÉNERO Y SUS IMPLICACIONES EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE.....	15
<i>El género y su evolución</i>	15
<i>El género, la edad y el uso del tiempo libre</i>	16
EL URBANISMO.....	23
SAN VITO DE COTO BRUS COMO SECTOR URBANO.....	26
LA RESERVA INDÍGENA BRIBRI - CABECAR DE TALAMANCA COMO ZONA RURAL.....	28
CAPITULO III	
METODOLOGÍA.....	34
SUJETOS.....	34
INSTRUMENTO.....	35
PROCEDIMIENTO.....	36
ANÁLISIS ESTADÍSTICOS.....	36
CAPITULO IV	

Introducción

El tiempo libre ha nacido de la organización misma del trabajo. El tiempo de trabajo, enmarcado en horarios fijos permanentes, que según la lógica de una economía engloban a los trabajadores en la órbita del consumo, reducen y obligaban a los patrones a proporcionarles no sólo un tiempo de reposo y recuperación, sino también un tiempo de consumo. En este sentido el tiempo libre, toma un carácter fundamental para la producción (Cabañas, 1989).

Tanto en los países desarrollados como en los países subdesarrollados, la consolidación de un derecho al tiempo libre, se encuentra en proceso de formación aún cuando la fracción de tiempo humano dedicado al trabajo no ha cesado de disminuir después de la Revolución Industrial; por ejemplo, en los Estados Unidos de Norteamérica la media semanal de trabajo en 1859 era del orden de 70 horas, para 1950 correspondió a 40 horas y hoy en día se aproxima a 35 y en algunos casos a 30 horas a la semana; en tanto que en Europa oscila entre las 40 a 48 horas, la misma situación que se presenta en la mayoría de los países latinoamericanos (Cabañas, 1989).

El número total de horas de trabajo remunerado para la fuerza laboral mundial ha ido en progresiva disminución, creando así mayor cantidad de tiempo libre. Aún más, el tiempo libre se ha creado debido a las altas tasas de desempleo, tanto circunstancial como estructural. Además, se ha liberado tiempo mediante la nueva tendencia de aceptar empleo de jornada parcial, ya sea voluntaria o involuntariamente y por el ofrecimiento de incentivos dentro de muchas industrias con el propósito de mejorar los beneficios a los empleados. Todo lo anterior apunta a una cantidad de tiempo discrecional disponible por el habitante de la ciudad. El trabajo ha dejado de ser la actividad central de sus vidas, aunque sigue siendo una experiencia central (Meléndez, 1987).

En el transcurrir de la reducción de los horarios de trabajo, éstos han tenido la oposición de quienes de manera simplista contraponen el trabajo y el tiempo libre, caracterizando al primero como dignificante, aunque este se haya convertido en monótono, alienante y empobrecedor al extremo de reducir al trabajador a un subproducto mecanizado y al segundo como ideas de vagancia, actividad degradante socialmente y de envejecimiento.

Contrariamente con las ideas anteriores se considera que el tiempo libre es el conjunto de ocupaciones a las que puede entregarse el individuo gustosamente para descansar, para divertirse, para ampliar su información, su educación o su participación social, voluntariamente y al margen de las obligaciones profesionales, familiares y sociales (Cabañas, 1989).

"Tiempo" apunta hacia la duración y el transcurrir de la vida (es el presente, futuro y pasado), y el término "libre" plantea el problema del que hacer con la vida, ya sea en forma absoluta o relativa, significa libertad para elegir, para orientar la vida en una o en otra dirección. La libertad de la vida según su propio plan. El tiempo libre es el concepto opuesto al tiempo atado o sujeto, del cual no se puede disponer libremente. Es decir, es el tiempo en el que actuamos por nuestro propio impulso y deliberación, siguiendo nuestros deseos e inclinaciones. En resumen el tiempo libre es aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas, de descanso, recreación y creación para compensar y afirmar la persona tanto individual como socialmente (Larraguibel, 1985).

Al hablar de tiempo libre se puede identificar tres funciones básicas: descanso para liberarse de la fatiga, diversión para liberarse del aburrimiento y como medio para el desarrollo de la personalidad. Esto último viene a cobrar gran relevancia en una sociedad como la nuestra, porque se hace indispensable el obtener una parte del tiempo de trabajo para convertirlo en tiempo de aprendizaje y de adquisición de cultura. Sin embargo, el tiempo libre sigue siendo considerado como una mercancía tal como lo demuestra la primera gran encuesta europea sobre el tiempo libre de la juventud, la cual se enfocó sobre el mercado juvenil de discos, ropa, aparatos eléctricos y otros. De la misma manera que otros intentos de acercamiento al problema del tiempo libre juvenil han sido canalizadas bajo la perspectiva única de consumo (Rodríguez, 1978; Cabañas, 1989).

La disponibilidad de tiempo libre está condicionada por diversos factores y se manifiesta diferencialmente para cada región. Por ejemplo mucho de lo que se ha dicho y escrito hoy sobre el ocio se relaciona con la comunidad urbana industrial, pero aún hace un siglo el tema era, en relación, de poco interés por las comunidades. En 1850 la idea de que los trabajadores tuvieran vacaciones habrían provocado discrepancias, ya que en aquellos tiempos el hombre rural norteamericano no tenía el domingo para ir a misa o de visita, y esperaba ciertos días como el 4 de julio, día de acción de gracias, Navidad o Año Nuevo para hacerlo. Los pasatiempos rurales incluían reuniones comunitarias tales como desgranar el maíz, la caza de especies, la construcción de graneros y quehaceres semejantes donde el trabajo se mezclaba con el humor. Estas tempranas actividades rurales de tiempo de ocio fueron suplidas por diversas importaciones urbanas: béisbol, baloncesto, radio y televisión. Muchos otros pasatiempos rurales norteamericanos están ligados con el trabajo, cazar novillos, domar potros, concurso de leñadores. En otras palabras el hombre rural se divertía y tenía y tiene tiempo para ello; es más estas actividades no constituían un esfuerzo con el fin de olvidar el trabajo. El hombre urbano se vuelve deliberadamente a ocupaciones que no están relacionadas con el trabajo (Anderson, 1965).

Los pobres también son extravagantes, aún a costa de contraer deudas onerosas, ya que su vida es muy pesada y monótona por lo que una celebración matrimonial que trae consigo fiestas y cantos llega a ellos como un oasis en un desierto de fatigas desalmadas. Por otra parte se sabe que el ocio es desconocido por los indios ecuatorianos ya que un estudio demostró que estos indígenas no conocían el concepto de ocio ni los problemas afines. Sin embargo, tenían celebraciones familiares en las cuales se gastaban en licores más dinero del que ganaban, lo cual provocaba que debían ahorrar para este tipo de ocasiones o contraían deudas. En todas partes la forma urbana de actividad ociosa desplaza las formas rurales y da lugar a diversos problemas serios puesto que los nuevos pasatiempos requieren a menudo bienes que no existen en las regiones rurales (Anderson, 1965).

Contrario al desconocimiento del concepto ocio de los indígenas ecuatorianos; un estudio realizado en Europa y Estados Unidos sobre presupuesto de tiempo libre concluyen que el término ocio es muy conocido y que las horas utilizadas para el tiempo libre son muy similares entre todos los países en estudio; por ejemplo el tiempo libre de los hombres oscila entre las tres horas y media para Bulgaria y tres horas cincuenta para Francia y Hungría, contra cuatro horas cincuenta en Polonia y Checoslovaquia y cinco horas en Estados Unidos. Para las mujeres, el tiempo libre oscila entre dos horas y media para Hungría, dos horas cincuenta para Francia y Bulgaria contra tres horas y media para Bélgica y Alemania. En relación con Estados Unidos el tiempo libre que concierne a las mujeres se da un resultado de cuatro horas quince minutos, lo que viene a establecer la mayor diferencia con el resto de los países europeos (Cabañas, 1989).

Según Deem (1984) muchas mujeres no piensan por ellas mismas en tener tiempo libre o actividades para el tiempo libre, precisamente porque ellas no pueden apuntar un periodo de tiempo particular o actividades regulares que son ambiciosas, placenteras y no relativas al trabajo.

El Programa Regional de Capacitación de la Mujer para el Desarrollo ha señalado que la discriminación de la mujer por razones de género, es el resultado de los procesos de socialización de las niñas y de los niños en el hogar, el vecindario, la escuela y el trabajo, se consolida en el hogar y es asumida por la sociedad como "natural". Estos estudios se ha enfocado básicamente en el que hacer, en los diferentes lugares del proceso de socialización y como se introduce elementos de desigualdad e inequidad en perjuicio de los niños. A partir de ocho estudios elaborados en diferentes países de Centroamérica, Suramérica y el Caribe se ha obtenido respuestas generales sobre las discriminaciones de género entre menores de 7 a 14 años de edad, debido a las características particulares de América Latina, estos resultados son:

- La mayor discriminación hacia la niña la constituye la situación de pobreza que afronta más de un setenta por ciento de las familias en las regiones.
- La situación económica de la familia determina generalmente el uso del tiempo por parte de las niñas y de los niños.
- Las formas de distribución y uso del tiempo son estrategias de sobrevivencia de la familia, pero con la desigualdad, inherente al género. Además las tareas domésticas asignadas a las niñas no tienen reconocimiento social como trabajo.
- La concentración del trabajo doméstico en las niñas limita su desarrollo creativo y tiene consecuencias sobre los patrones de socialización de género.
- La mayor libertad de los niños para estar en la calle, su acceso a actividades más variables, el abandono de las tareas del hogar a temprana edad, coloca a los niños de sectores populares, en situación de riesgo hacia la vagancia y la delincuencia, situación que en el mismo medio es menos corriente para el caso de las niñas, su opresión termina, contradictoriamente, salvándolas de la violencia y la descomposición social (Chávez, 1994).

Otra autora, Haste (1993) planteó que cada acción diaria es una afirmación simbólica de la división de género. Algunas acciones son acciones masculinas y otras son acciones femeninas; cocinar y coser son tareas de la mujer, alzar objetos pesados y la construcción son tareas masculinas. La división de tareas toma el atributo de que ciertas destrezas son roles inherentes de un género o del otro. Aún en la ejecución de acciones ordinarias de cada día, se observan a los y las niñas imitando a sus superiores y aprendiendo como interpretarlas, por tanto adquiere el entendimiento de los símbolos de género.

Por ejemplo, la creencia de que las mujeres son incapaces de tomar decisiones puede ser realidad en una sociedad donde las niñas no se les da la oportunidad de desarrollar dichas habilidades. La creencia de que los niños son incapaces de coser se convierte en realidad cuando la cultura se asegura que el niño nunca llegue a tener en sus manos la necesidad de realizar dicha actividad. Aún algunas cosas que son socialmente construidas sin fundamento la cultura de la teoría de género hace que se vuelva realidad. Cuando algo se convierte sustancialmente en verdad en esta forma, la sociedad crea factores que enlazan, pueden ser disminuidos o ignorados, pueden ser compensados por o pueden ser ajustados a las circunstancias. Se puede ver la operación de las teorías de la cultura de género y puede proveer historias, y explicaciones de los orígenes, funciones y necesidades de los diferentes géneros. El niño interioriza las teorías de conductas, instrucciones directas y más en el proceso de descubrir que es lo que toma por un hecho o normal (Smith, 1987).

En la actualidad algunos estudios sostienen que las diferencias conductuales se basan fundamentalmente en la historia y la cultura, mientras que otras consideran que estas son intrínsecas a cada sexo, en contraposición a otras que señalan que si ambos sexos deben tener igualdad de derecho pero sus capacidades son distintas y sus diferencias se complementan mutuamente. Tanto hombres como mujeres tienen muchas formas de utilizar el tiempo libre y es una necesidad compleja, integrada por numerosas y diferentes necesidades particulares que intentan ser satisfechas (González, 1993).

Como seres individuales el hombre y la mujer tienen derecho a la igualdad de vida fresca, natural, libre y alegre; de relajación y alivio de tensión, de acción espontánea y creadora; de aventura y juego, de liberación de la fantasía y la imaginación junto con un ordenamiento y sistematización de aquellas actividades que puedan realizarse con eficacia para el desarrollo integral de los y las jóvenes. De lo que la sociedad haga depende que el ser humano ya sea infante, joven o adulto aproveche las oportunidades que se le ofrecen o sean arrasadas por los peligros que conllevan. De ahí la necesidad de conocer, analizar y afrontar el uso que los y las jóvenes den a su tiempo libre, al igual que los motivos que los mueven a realizarlas para así poderles brindar el espacio necesario para su crecimiento y desarrollo integral en una sociedad llena de estereotipos, desigualdad y conformismo. El presente trabajo pretende conocer y comparar las formas de utilización del tiempo libre de los y las jóvenes entre 14 y 16 años de las regiones de la Reserva Bribri- Cabecar en Talamanca y de San Vito de Coto Brus.

Objetivo general

Comparar las formas de utilización del tiempo libre en relación con la edad, género y la región geográfica en los y las jóvenes entre 14 y 16 años de la región de la Reserva Bribri- Cabecar en Talamanca y de San Vito de Coto Brus.

Objetivos específicos

1. Identificar las actividades y su componente motivacional que realizan los y las jóvenes en ambas regiones.
2. Establecer la relación entre el uso del tiempo libre y la edad.
3. Analizar la relación entre el uso del tiempo libre y el género
4. Determinar la relación entre el uso del tiempo libre y la región geográfica

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

Marco Conceptual

A continuación se desarrollaran temas como el tiempo libre, su organización y evolución; la edad y el género, sus implicaciones en el uso del tiempo libre y las regiones en estudio como sector urbano y sector rural respectivamente.

Tiempo libre

El progreso de desarrollo va progresivamente orientado hacia la consecución de un tiempo libre amplio para el hombre, y es importante que este hombre sepa convertir el tiempo libre en ocio creativo, para que no se sienta invadido de una gran cantidad de tiempo en blanco que no sabe como emplear o en que ocupar.

El niño, lo mismo que el adulto puede tener esta experiencia amarga del tiempo baldío, origen del aburrimiento y del tedio, pero si es bien orientado puede distribuirlas para el ocio noble en beneficio de sí mismo.

Según una investigación hecha sobre la sociedad americana, el tiempo libre lo dedican los mayores a ver la televisión, oír radio, escuchar discos, leer periódicos, revistas, libros; arreglar el jardín, pasear en coche, ir a reuniones, participar en deportes, cursos técnicos, tocar instrumentos, bailar, atender animales y otros.

Todas estas son actividades para las cuales podemos preparar a los niños o por lo menos crear una actitud para evitar que el niño conozca el tedio, correlativo a un tiempo libre que no sabe a que dedicar y empiece a sentir una falta de sentido por la vida (Carballo y Porras, 1990).

Hoy ciertamente se acepta que el ocio se ha convertido en una parte importante del descubrimiento de uno mismo, vital para nuestro bienestar y el autodesarrollo personal. El individuo se ha convertido en el centro mismo en torno al cual giran todas las actuaciones relacionadas con el ocio y los servicios recreativos. Se reconoce plenamente la importancia esencial que tiene el ocio y la recreación para nuestra salud y formación.

Evolución del tiempo libre

Contrariamente como se suele creer que el ocio es un problema exclusivo de la edad moderna ya en épocas remotas algunas culturas encontraban un espacio en el cual darse un tiempo libre o de ocio para la meditación y la contemplación de los valores más elevados de su mundo:

"El profundo sentido cultural griego idealizó el hecho de estar uno no solo predispuesto, sino dispuesto para la contemplación de los supremos valores de aquel mundo: la verdad, la bondad y la belleza; en síntesis para la contemplación de la sabiduría. Esta exigía una vida de ocio de (skhole) este no era un simple no hacer nada sino una antítesis: un estado de paz y contemplación creadora, dedicada a la teoría en que se sumía el espíritu (Munne, 1980,p.40)".

En el pensamiento clásico, el ocio como vía del saber no utilitario sino contemplativo, fue alabado por Sócrates al decir que era una de las mayores riquezas que poseía. Para Platón el ocio es un fin en sí mismo cuya antítesis es el trabajo, es una felicidad intrínseca (Munne, 1980).

Para la Edad Media surge un tipo de ocio el cual consiste básicamente en la abstención del trabajo productivo con dedicación plena a actividades libremente elegidas tales como guerra, política, deportes, ciencias o religión. La dedicación a las mismas llegan a considerarse honrosas y en consecuencia es una condición previa para disfrutar del decoro social. Así entendido, el ocio no comporta indolencia o quietud; significa pasar el tiempo sin hacer nada productivo (Munne, 1980).

El advenimiento de la Revolución Industrial no supone la disminución de la jornada de trabajo; por el contrario esta va aumentando en su duración. La fiebre de la producción azota a los empresarios capitalistas y el tiempo de trabajo va aumentando para hombres, mujeres y niños, hasta llegar con suma rapidez a extremos agotadores. Hasta que las masas inician un fuerte movimiento reivindicatorio exigiendo la disminución de la insostenible jornada laboral.

Elo origina un proceso lento pero constante de disminución de las horas de trabajo a través de medidas legislativas. Así poco a poco surge un tiempo nuevo sustraído del tiempo de trabajo. Es un tiempo excedente que la ideología liberal no sujetará a norma alguna dejándolo a la libre disposición individual.

La modernización aporta de este modo, una manifestación inédita del ocio. Las anteriores aceptaciones presentan la característica común de dotar el ocio de un sentido determinado, positivo o negativo. En Grecia y Roma como entre los caballeros ostentosos y entre los puritanos anticiosos, la actividad ociosa esta socialmente revertido de un significado claro y específico que no determina pero si condiciona el empleo del tiempo dedicado a ella. La sustantividad y la valoración del ocio residen en el modo del empleo del tiempo.

No ocurre así con el ocio moderno, ahora se sustrae tiempo al trabajo habitual y cotidiano no porque se valore el contenido concreto de dicho tiempo sino porque se ha desvalorado el trabajo, lo que importa es el no trabajo, no el ocio directamente (Munne, 1980).

Organización del tiempo libre

En una época la organización del tiempo fue universalmente, la semana de 7 días mientras que en las comunidades más modernas es cada vez más general la semana de 5 días. El día de 12 horas de trabajo es cosa del pasado para casi todos los trabajadores y lo mismo podemos decir del día de diez horas. Quiere decir, que en las últimas décadas la mayoría de los trabajadores han obtenido 40 horas más a la semana de tiempo libre que no tenían disponibles la mayor parte de nuestros abuelos. Mientras que las demandas de trabajo han decrecido el nivel de vida de la mayor parte de la gente ha ido subiendo. Es más, la gran mayoría de los trabajadores gozan de vacaciones pagadas cosa que hace un siglo ni se podía soñar (Anderson, 1965).

La necesidad de identificar el ocio y trabajo esta en década por la necesidad siempre presente de definir el ocio en cierta relación opuesta con trabajo. Según Dumazedier citado en Anderson (1965) el ocio es la persecución a la que cada hombre se puede dedicar de acuerdo con su inclinación fuera de las demandas de su trabajo, familia y sociedad hacia el descanso, la diversión o el enriquecimiento personal.

El ocio en las zonas rurales se orienta mucho más hacia los ciclos naturales y las demandas de trabajo de lo posible o necesario bajo el urbanismo. El ocio rural está más integrado con las demás fases de la vida. Para el hombre rural, se vuelve natural sospechar de la actividad del ocio ya que en ellos no tiene esta orientación, expresando un temor hacia la misma por no poseer un propósito moral.

Bajo el urbanismo, para la mayoría de la gente, el trabajo se separa del hogar, y tiende cada vez más a separarse de la personalidad del individuo. Los intereses y actividades del ocio, por otro lado, se identifican mucho más con la personalidad del individuo. Como el trabajo, el ocio recalca la participación individual. El individuo encuentra mucha de su actividad de ocio fuera de su hogar. En el urbanismo por lo general el nivel y el tipo de actividad del ocio gozado depende grandemente de la capacidad de pagar es decir, el término monetario es vital contrario al ruralismo. Por tanto los tipos de actividades del ocio y los niveles de gusto tienden a asociarse con los niveles de clase social. Por estas razones, la actividad del ocio será motivada por las aspiraciones sociales de los individuos o grupos (Anderson, 1965).

Se reconoce que no todos los sectores de la comunidad gozan por igual de los beneficios del ocio. Por ejemplo, los beneficios de un día o una semana de trabajo más corto, así como los beneficios de las vacaciones pagadas, no son compartidos por todas las amas de casa. Pero existen otros grupos marginales, como los pobres, los adultos mayores y ciertos grupos minoritarios de muchas comunidades que están colocados en posición de desventaja.

Esta desventaja se incrementa debido a que el ocio se ha visto envuelto en la llamada era de la tecnología. No es nada nuevo que la actividad del ocio esta comercializada y que su evolución a sido notoria a través de las décadas. La tendencia a la comercialización ha sido alentada por los avances técnicos que han hecho posibles grandes industrias del ocio que son urbanizadoras en su influencia amplia. Aunque el gobierno es la autoridad final para la regulación de la actividad del ocio, las organizaciones privadas de la comunidad urbana son consideradas igualmente, y quizás sean más efectivas, como instituciones de guía y control, aún en el caso en que difieran los puntos de vista sobre la naturaleza de esta guía y regulación. Además es importante recalcar la influencia de control para el individuo que ejerce la red de obligaciones sociales. En esta red sus selecciones individuales de la actividad del ocio tienen sentido y se enfrentan a la aprobación o desaprobación de la sociedad (Anderson, 1965).

Los problemas del urbanismo, del transporte, al igual que los asfixiantes problemas creados por la masificación, la contaminación y el deterioro del medio ambiente, son problemas que nos mantienen en una encrucijada y debemos resolver lo antes posible. Las soluciones van a repercutir en forma directa en el tiempo libre, pero la pregunta es ¿qué vamos a hacer con el tiempo libre?. Cada sociedad tenderá a dar una respuesta a esa demanda de acuerdo con las consideraciones ideológicas y socioeconómicas que la conformen. Pero lo más importante es luchar contra la publicidad consumista, utilitaria y práctica, que espera beneficios tangibles de cualquier actividad aunque sea recreativa y ociosa (Carballo y otros, 1990).

La televisión, por ejemplo es el medio de comunicación más idóneo y representativa de una sociedad individualista y desintegrada como la nuestra. La televisión exige pasividad absoluta, a la vez que masifica a los espectadores ya que responde a un tipo de estímulo unidireccional (Carballo y otros, 1990). Lo que debería darse es una orientación hacia la utilización de estos medio en forma correcta, dado su gran poder ya que esta sería de mucha ayuda en la concientización del derecho a la libertad y a la correcta utilización del ocio.

"Los hombres viven en una sociedad, sometidos a un aparato que comprende: producción, consumo, actividad material e intelectual, trabajo y tiempo libre, política y diversión que determinan su vida diaria, además sus necesidades y aspiraciones. La vida esta encerrada en un contexto histórico específico. Un contexto de defensa y agresión permanente ello genera sentimientos de culpa que obligan al ser humano a no tener autonomía en sus labores, en su tiempo libre, en sus necesidades, satisfacciones, pensamientos y emociones. La alienación de los hombres se intensifica en la medida en que se vuelve claramente irracional e improductiva ya que sostiene la productividad represiva (Castro, 1984, p.77).

Se puede hablar entonces de un tiempo libre enajenado, engañoso, en función de obtener un hombre más productivo, más eficiente en su trabajo. Pocos son los que pueden permitirse un espacio que contribuya al desarrollo de su personalidad. "Ven el tiempo de descanso como un tiempo de recuperación necesaria para volver al trabajo con suficiente energía y la diversión es más que nada el tiempo de la evasión en el que lo lúdico no es gratuito sino que tiene un precio (García, 1984, p.31)".

La solución esta en la adecuada organización del tiempo libre, sin llegar a ser un negocio, o algo mercantilista de explotación. Es decir, una recreación dirigida al máximo aprovechamiento del tiempo libre.

Según un estudio realizado en los Estados Unidos acerca del tiempo libre: la cantidad de tiempo libre que poseen las personas es mucho mayor del que a menudo nos imaginamos. De un total de 8760 horas que posee un año alrededor de 2584 pertenecen al tiempo libre. En este amplio porcentaje de tiempo se encuentran algunas actividades tales como: desplazarse para el trabajo, realizar compras, preparar las comidas, en fin todas aquellas actividades que se denominan cotidianas (García, 1984).

La utilización del tiempo libre va a diferir según la zona y contexto cultural dentro del cual se están desarrollando los jóvenes, especialmente cuando se refiere a zonas rurales y urbanas o con una diferencia cultural muy marcada.

Tesis 4460

02008374

Desde el punto de vista de la utilización cualitativa del tiempo libre se presenta una encuesta sobre la juventud realizada en España, bajo la opción de respuesta múltiple, se encontró que las actividades más generalizadas fueron las relaciones interpersonales, es decir, estar con amigos y amigas (79.0%). En segundo lugar la música, en tercero, la exposición a los medio de información de masas (televisión, radio, cine). En cuarto lugar el baile, en quinto los deportes al aire libre, sexto el noviazgo, sétimo la política y el asocialismo. En la encuesta se observaron claras diferencias por género y por grupos de edad. Así las actividades pasivas (escuchar música, medios de información) fueron netamente femeninas, en tanto que el deporte, la política y el asocialismo fueron más bien actividades masculinas. El deporte y la televisión fueron alternativos más usuales para los menores de 18 años, en tanto que los bailes y el noviazgo, el cine y el teatro fueron para los mayores de 18 años. En cuanto a las preferencias o expectativas se pudieron ubicar tres niveles de interés primordiales, el primero salir al campo o de excursión y tocar un instrumento musical con un 19% cada uno. Y hacer deporte con un 18% en el segundo nivel; estar con amigos (as) y salir con el novio(a) en un tercero (Meléndez, 1987).

Por otro lado, un estudio realizado por la UNESCO para siete localidades del mundo sobre el espacio ambiental de la adolescencia en Croacia, Varsovia, Salta, Melbourne, Toluca y Ecatepec, se encontró que entre el 5 y el 10% del tiempo total diario de los jóvenes estuvo fuera de programación previa. El tiempo libre fue utilizado en las calles, en estar en sus habitaciones o en las casas de los amigos y para los fines de semana este tiempo fuera de programación subió hasta 30 y 35% (Cabañas, 1989).

El tiempo libre es un instrumento de aculturación, es decir, a través de él se producen y reproducen actividades y valores. En este sentido para los jóvenes los medios de información se han convertido en los difusores culturales de ideales y normas colectivas. El tiempo libre es, por tanto, un factor importante que conforma la vida de los jóvenes; junto con la economía y la política, es una escuela de educación en la sociedad moderna.

Casi nadie logra controlar su empleo del tiempo, el horario depende inevitablemente de la naturaleza del trabajo de que se desempeña y de la estructura de la vida personal. El equilibrio ideal, aproximadamente 8 horas de trabajo y el resto dedicado al descanso y la diversión no es fácil de lograr. En situaciones difíciles se pierde de vista las prioridades, se deja que ciertos aspectos y situaciones se superpongan a las demás y la vida se vuelve cada vez más angustiada y monótona, desprovista de estímulos y diversiones. No cabe duda que se debe dedicar suficiente tiempo a dos funciones vitales: dormir y comer. Pero no se debe olvidar la importancia de gastar el tiempo de una forma creativa, dando de vez en cuando un pasatiempo aparentemente sin propósito ya que esto puede resultar terapéutico y mejorar la eficacia y la satisfacción en lo laboral (Meléndez, 1989).

Es por tanto importante dedicar un tiempo a holgazanear, soñar despierto o jugar ya que esto tranquiliza a la mente y al organismo, brinda nuevas estrategias y una sensación de optimismo, satisfacción y buen humor. Al igual que aprender a pasar tiempo con uno mismo.

Trabajar durante mucho tiempo seguido crea tensiones y agotamiento, que a su vez limitan la capacidad de relajarse y de disfrutar del tiempo libre. Por eso es que cuando más atareada una persona se encuentre más importante será que realice una pausa de vez en cuando, planificando las actividades de los momentos de ocio y dejando algún tiempo para la relajación.

De igual forma la familia puede cumplir dos funciones: una propiciando una vida armoniosa en un ambiente hogareño y familiar contrario al estrés provocado por los viajes de la ida y vuelta al trabajo, y segundo plantear situaciones que provocan estrés: tanto más numerosa sea la familia y más extensa las actividades que se realizan menos oportunidades tendrá la pareja de compartir a solas provocando conflictos y mal entendidos innecesarios (Munne, 1980).

Si se organiza el tiempo de manera eficaz se siente que se controla la vida, se debe dedicar a cada actividad el tiempo adecuado y preciso y establecer prioridades a las tareas que se deben de cumplir. Si esto se hace se logrará un equilibrio entre cada una de las áreas de su vida. Las exigencias corresponderán al tiempo que se tiene disponible.

La buena organización ayudará a llevar un ritmo de vida adecuado, habrá tiempo para corregir equivocaciones y las urgencias no llegarán de forma desprevenida. Lo ideal es hacer un horario a largo plazo de seis a doce meses junto a un horario mensual, subdividido en horario semanales realizando cada día una lista de lo que se tiene que hacer.

Debido a todo lo anterior se debe tomar en cuenta que uno de los puntos más importantes es planificar las actividades del tiempo de ocio con el mismo cuidado con que se planifican las del trabajo, si se realiza así se podrá ver la importancia del tiempo libre y de los momentos de relajación para la salud y el bienestar general (García, 1984).

Edad y género y sus implicaciones en el uso del tiempo libre

El género y su evolución

Según la Teoría del Género, es necesario diferenciar los conceptos de sexo y género. Sexo corresponde a un hecho biológico, producto de la diferenciación sexual de la especie humana. Esta diferenciación implica un proceso complejo con distintos niveles, que no siempre coinciden entre sí y que son denominados por la biología y la medicina como sexo cromosómico, gonadal, hormonal, anatómico y fisiológico. Mientras que género es una palabra que se empieza a utilizar durante los años cincuenta. En 1955, el investigador John Money citado en Gomáriz (1994) propuso el término "papel de género" para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y las mujeres. Luego, Stoller (1968), estableció en forma más nitida la diferencia conceptual entre sexo y género a través de una investigación con niños y niñas que, debido a malformaciones o mutilaciones en los genitales externo, habían sido educados de acuerdo a su sexo que fisiológicamente no era el suyo.

Por otra parte, existen autores que concibieron el género como un sistema jerarquizado de estatus o prestigio social en los años setenta. Kergoat por su parte es la que privilegia la división social del trabajo como elemento motor de la desigualdad y autores como Rubin, Foucault, Deleuze y Derrida citados en Gomáriz (1992) consideran los sistemas de género como sistemas de poder, resultado de un conflicto social de dominación. Por tanto, según De Barbieri (1990) género es todo aquel conjunto de prácticas, representaciones, normas y valores que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatomo-fisiológica.

Por medio de la socialización el género pasa a formar parte de las personas, condicionando su modo de ser. Tanto los sistemas de género como los sistemas de poder, son resultado de un conflicto social de dominación, en el cual se coloca a la mujer en una estructura histórico-cultural jerarquizada en una posición de inferioridad respecto al varón. Los datos más antiguos se refieren a condiciones propias de cada uno, fundamentadas en tradiciones religiosas, tales como la creencia de que un ser supremo hizo distintos al hombre y a la mujer, tanto en sus aspectos fisiológicos como espirituales, por tanto la mujer debe someterse al hombre, obligándola incluso a usar un tipo especial de vestimenta que cubra casi totalmente su cuerpo y limitándola en sus actividades sociales (Rubin, 1986 y González, 1993).

Los procesos de asimilación y transformación social dependen fundamentalmente de las relaciones sociales establecidas, las que constituyen el medio comunicador entre las generaciones procedentes y futuras. Por tal razón, los niños criados por animales salvajes no poseen lenguaje verbal ni caminan erectos, y por el contrario, cualquier infante sano asimilará las características de la cultura en la que se cría, independientemente del lugar de nacimiento (González, 1993).

Autores como Beauvoir (1975) y Engels (1977) consideraron que las primeras diferenciaciones en las funciones sociales entre los sexos estuvieron, probablemente, relacionadas con la maternidad, la que requería usualmente de un mayor sedentarismo, por lo que propiciaron de actividades femeninas en un núcleo habitacional como la agricultura, domesticación de animales, cerámica, tejidos, comercio; mientras otras funciones que requerían de un alejamiento mayor fueron ejercidas generalmente por hombres como la guerra, la caza de animales y otras.

A pesar de ser el casamiento o la actividad religiosa consideradas las posibilidades de escogencia del sexo femenino, la necesidad de subsistir provocó la ampliación paulatina de las posibilidades laborales fuera del hogar. Al inicio como muchas de ellas no poseían la educación necesaria no tenían muchas alternativas solo en aquellas para las que habían sido educadas como oficios domésticos, enseñanza y cuidado de niños, cuidado de enfermos, costura, bordado, peinados, belleza, entre otros. Más adelante se produce su incorporación laboral como soporte de las labores masculinas, tales, como en labores secretariales. Luego la incorporación como obreras fabriles, ensamblajes electrónicos por su facilidad en la manipulación de piezas pequeñas. Y más actualmente la participación de las mujeres en los organismos de toma de decisiones y puestos directivos (González, 1993).

El género, la edad y el uso del tiempo libre

La infancia, es un período de gran asimilación de conceptos, estructuras y actitudes. Constituye, un momento en la vida de todo ser humano donde éste por inexperiencia, inmadurez y dependencia encuentra serias dificultades para cuestionar las pautas ofrecidas, las que tiende a aceptar como única verdad si provienen de una autoridad. Estas enseñanzas son grabadas profundamente, cumpliendo un importante papel durante toda la vida. La niñez es por tanto, un terreno fértil para la implantación de creencias erróneas.

La discriminación de género no se origina en las actividades que se asignan en el hogar o en el aula escolar, a las niñas y a los niños, sino en la actitud que tienen los adultos al encomendarlas (Chávez, 1993). Los progenitores, a través del vestuario, los juegos, cuentos, frases, caricias y actitudes se convierten en modeladores e imitadores del sometimiento. Fomentando los estereotipos sobre roles sexuales aplicados rigidamente por la sociedad para la generalidad de hombres y mujeres, asumiendo que los mismos son universales y naturales. Las actitudes, dentro de las cuales también se integran las normas, se identifican como atributos y juicios de valor acerca de cómo deben ser los roles y su factibilidad de cambio.

Cabe recordar que el conocimiento del rol sexual se aprende primeramente sobre sí mismo (a) después sobre la gente del mismo sexo y finalmente del sexo opuesto. A partir de los tres años de edad se empiezan a dar las diferencias conductuales sexistas debido a que se comienzan entonces a dar la identificación de roles y los estereotipos sexuales, que continuarán complementándose en sus aspectos más importantes hasta fines de la educación básica (Emmerich y Shepard, 1982) y posteriormente la familia continua su labor transmisora a través de la implantación de creencias religiosas, escogencia de libros y juegos; apoyada por la sociedad en general y por los medios de comunicación masiva, refuerza y castiga las conductas aceptadas o desaprobadas según el género.

Los cuentos infantiles muestran, una y otra vez, como la respuesta adecuada de las mujeres ante los problemas es la absoluta dependencia y pasividad, mientras los varones son los encargados del rescate y del final feliz (casamiento y riqueza).

Los juegos son formas de representación de las relaciones sociales, y por lo tanto promueven la creación de una imagen de sí mismo y de su medio, así como de una moral inherente a lo correcto o incorrecto, lo permisible, lo adecuado. La mayor producción de juguetes se centra en muñecas que corresponden a los valores estéticos de grupos dominantes: rubias con ojos celestes y con todos los accesorios para triunfar en la vida, ropa de última moda, maquillaje y todo tipo de electrodomésticos para las niñas y carros, trenes y aviones los cuales se preparan para el uso de la tecnología externa y aprenden su valor como signos de poder para los varones.

González (1993) en su libro "el Sexismo en la Educación: la Discriminación Cotidiana", muestra los modelos masculinos y femeninos tradicionales desempeñados por mujeres entre ellos están servicios secretariales, servicios domésticos, costura y afines, enfermería, maestras y afines, belleza y afines y los trabajos frecuentemente realizados por los varones y con remuneración económicas más altas son profesionales, militares, policías, técnicos, obreros, comerciantes, agricultores, ganaderos y otros.

La división tradicional de funciones hogareñas se repite en la presencia de estereotipos en cuanto a los juegos y deportes apropiados para niños y niñas. A los varones se les fomentan los juegos activos, que indiquen movimiento y los relacionados con modelos de armar y medios de transporte, las niñas permanecen usualmente sentadas, quietas, dedicándose a sus muñecas y otras actividades que imitan las labores dentro de la casa. Tales estereotipos son compartidos por muchos padres y madres, las que consideran como juegos apropiados para niñas las casitas, cromos, muñecas, saltar la soga, escuelita y jackses. En el caso de los varones se prefieren los juegos de movimiento, tales como subir árboles, carpintería, vaqueros, deportes, fútbol, jugar bola, carritos, trompo y caballitos (Flores, Villalobos y Zeledón, 1983; Smith, 1987; Haste, 1993).

Más adelante en la etapa adolescente, los problemas se complican por su entrelazamiento con el marco cultural total que en la adolescencia de la época actual imprimen su huella con particular vigor. Por tanto, se debe tomar en cuenta los patrones concretos de la conducta que adquieren forma en una cultura dada.

El orden fundamental de los patrones de conducta y de las secuencias de la infancia, la niñez y la adolescencia deja un sello significativo en los rasgos y tendencias de la conducta, pues la mente y la personalidad se desarrollan en conformidad con leyes y ciclos profundamente arraigados en el individuo, los cuales repercutan en la vida adulta.

Los adolescentes por tanto sufren durante esta etapa cambios tanto físicos, como emocionales y espirituales pasan de niños y niñas a personas con más responsabilidades y deseos. Se lanzan en la búsqueda del yo, lo que implica lograr un grado de madurez en todo su accionar, desean demostrar que ya no son niños y que pueden valerse por sí mismo.

Sus intereses varían considerablemente de acuerdo a cada edad por ejemplo, los y las jóvenes de 14 años prefieren la vida libre de compromisos, variada, activa, heterosexual y sociable. Es expansivo y extrovertido, entusiasta y lleno de energías. Tiene un nivel alto de amor propio, les encantan competir y se declaran contentos de desempeñarse lo mejor que pueden. Les agrada sobresalir en los deportes pero no en el colegio o bien a la inversa, ya que tratan en la medida de lo posible de producir una buena impresión, y a su vez procuran controlar sus emociones. La cólera es menos frecuente y la manifiestan más verbal que físicamente, o bien optan por retirarse. El humor es muy apreciado.

Su principal preocupación es el colegio, seguido por la situación mundial pero más aún por cuestiones de orden personal y social: " el aspecto físico" o la posibilidad de no gustar a la gente o causar una mala impresión. A esta edad presentan ciertos temores de orden social: presentarse para solicitar un empleo, actuar en público, las murmuraciones sociales y otros. Los factores principales de su felicidad son el éxito en los deportes, la adquisición de ropa nueva, la invitación de su muchacho o muchacha a salir, hacer un viaje, ir de excursión. Comienzan las hermandades y fraternidades en los lugares como el colegio o el barrio (Gesell, Iig, Bates Ames y Bullis, 1996).

Los y las de 14 años se inclinan mucho por actividades físicas sin propósito definido, es decir, dar vueltas y pasar un buen rato. Además de charlar, jugar a las cartas, salir de paseo, visitar a los amigos, no hacer nada. Las mujeres prefieren caminar (para visitar a una amiga, para ir al cine, hacer compras o simplemente charlar), les encanta llevar un diario, y sus intereses hogareños son más variados que los varones. Además de hablar por teléfono y actividades creadoras como pintar y dibujar.. Los hombres se inclinan más por los deportes como el fútbol, baloncesto, la investigación de temas como carros, motos, deportes; leer revistas deportivas y mirar los programas de televisión pertinentes.

En cuanto a la televisión y la radio no constituyen ningún problema para los de catorce, algunos observan o escuchan los programas sólo de vez en cuando o prácticamente nunca, ya sea porque tienen tantas cosas que hacer o porque no les gustan los programas, aunque prefieren la radio que la televisión, debido a que esta sigue siendo una buena compañía para hacer los deberes (Gesell y otros, 1996).

Los de 14 años el tiempo que dedican a la lectura depende considerablemente de su propia individualidad, algunos no leen nunca, en tanto otros leen en menor cantidad o no tienen tiempo y muchos otros se la pasan leyendo, demuestran más interés por las novelas de adultos (especialmente los clásicos). Los hombres se identifican más con los libros de aventuras o eróticos, misterio y deportes, mientras que las mujeres se evocan a temas sobre adolescentes especialmente en revistas (Gesell y otros, 1996).

Mientras que los y las de 15 años pasan a circunscribir y a concentrarse más en una sola dirección, estableciendo patrones reiterativos hasta llegar a la saciedad. Según se expresan los padres son más seguro de sí mismos, más determinados, sutiles, discriminatorios y autocontrolados que a los catorce. La conducta es mucho menos extrovertida y muchos se muestran malhumorados, inquietos, insatisfechos, apáticos. Pueden sentirse desconcertados y confundidos. Es ya lo bastante madura para tener conciencia de muchos problemas, aunque no ha logrado hallar todavía las soluciones, sus principales reacciones ante la ira, el enojo o la disconformidad son la réplica verbal y el abandono del campo.

Su principal preocupación es el colegio, en particular la perspectiva de no aprobar el año y los deberes, aunque algunos se preocupan por su salud, otros por su falta de popularidad y finalmente, otros por todo lo que hay bajo el sol. Sus principales temores son el quedarse solos en la oscuridad, las alturas y los problemas sociales. Quince suele sentirse más feliz de lo que creen quienes lo observan; sus principales fuentes de felicidad son un baile, esperar las cosas deseadas, eventos relacionados con el colegio y una charla con un profesor maravilloso (Gesell y otros, 1996).

Los y las de 15 años se inclinan por cualquier actividad donde puedan salir con sus amigos y amigas. Las mujeres prefieren los paseos a los parques o sitios populares, los varones se inclinan por cualquier deporte o actividades fuera de la casa más variadas que en el caso de las niñas.

Los de 15 años al igual que los de 14 años prefieren la radio; debido a que lo utilizan como telón de fondo general y aun la encienden mientras estudian, aunque otros lo hacen recién después de haber terminado los deberes. Las mujeres en especial tienen encendida la radio constantemente, pues esto no parece interferir con su facultad de concentración contraria a las de 14 años. Además a estas les encantan las fiestas, citas, telefonar, sentarse a charlar sobre todo de muchachos, discutir, comentar y soñar, sin hacer nada. A los varones les encantan todos los temas relacionados con deportes: lecturas y programas de televisión relacionados con ellos. Construcción de radios y actividades afines, citas, bailes, fiestas y tocar instrumentos musicales (Gesell y otros, 1996).

A esta edad aquellos a quienes les gusta leer lo hacen en forma exhaustiva. Algunos leen un libro por noche o hasta diez o doce libros por semana. Algunas mujeres se sienten culpables por robarle tiempo al estudio para leer libros de aventura, históricos y de misterio. Los varones suelen leer en forma exhaustiva sobre temas eróticos, técnicos, también frecuentan las enciclopedias y diccionarios con más asiduidad que las niñas (Gesell y otros, 1996).

Por otra parte, los y las jóvenes de 16 les interesa el aquí y el ahora, la tarea que tiene que hacer hoy, ya no consume su tiempo y energías en resistencias y rebeliones, como los años anteriores. Su vida se vuelve más a los patrones adultos. Ellos y ellas son alegres, amorosos, positivos, extrovertidos y se hallan bien adaptados y equilibrados. Por lo general, toman las cosas con calma, piensan que todo marcha razonablemente bien, encara serenamente los problemas más serios. Les interesa en grado sumo saber si son capaces de dominar sus emociones o si las emociones los dominan a ellos. Admiten tener amor propio y lo demuestran en el incremento de su interés por la competición en comparación con los años anteriores. El humor puede servirles a manera de recurso social, ya sea para alegrar a un amigo triste, respondiendo con bromas a las críticas o servirse del sarcasmo para defenderse.

A esta edad ellos y ellas controlan su carácter mucho mejor que en cualquier época anterior, incluso expresan el deseo de poder dominar sus emociones. Su principal preocupación son los deberes, los estudios, el futuro o en general lo que sucederá en el mundo. Sus principales temores son la oscuridad y las situaciones sociales nuevas. Contrario a los años anteriores no tienen causas específicas de su felicidad. (Gesell y otros, 1967).

Los y las de 16 años les interesan los deportes habituales: béisbol, baloncesto, natación en aquellos casos a quienes siguen interesándoles los deportes, les gusta las caminatas, paseos en auto, presenciar espectáculos deportivos, dar vueltas, practicar algún deporte y jugar a las cartas. Las mujeres se inclinan más por ir de compras, andar a caballo o hablar con las amigas. (Gesell y otros, 1967).

En la etapa de los 16 años el interés tanto por la radio como por la televisión sigue decreciendo en muchos casos. Lo más, solo lo hacen mientras hacen alguna otra cosa: deberes, tareas domésticas, leer, manejan o cuando se preparan para dormir. A esta edad, les gusta escuchar la música con que se hallan familiarizados, ya sea clásica o popular. Además se interesan por las citas, bailes y fiestas. Las mujeres les encanta charlar con sus amigas y a los varones todo lo relacionado con cuestiones de radio o de automóviles, a la vez que jugar (Gesell y otros, 1967).

La lectura a los 16 años probablemente sea menor que a los quince, ya que aunque sienten enorme felicidad de leer cualquier obra con demasiada frecuencia sólo puede hacerlo a expensas de alguna otra actividad ya que no tienen tiempo. Les gusta leer novelas para adultos, clásicos, libros de deportes, misterio y humorísticos. Sin embargo, a esta edad algunos son demasiado grandes para los libros infantiles, pero todavía les falta madurez para los libros adultos.

En cuanto a la práctica deportiva en general a la edad de los 14, 15 y 16 años los varones experimentan más atracción hacia los deportes que las mujeres. Aunque las mujeres lo realizan pero con menor intensidad y pasión. En general, el interés por las actividades es muy variado aunque el conocimiento de ciertos patrones ayudara al conocimiento y ordenamiento del tiempo (Gesell y otros, 1996).

El uso del tiempo libre es por tanto diferente en la zona rural que en la zona urbana. Y los niveles de oportunidades del uso del tiempo libre son mayores tanto en la zona urbana como rural según el género.

Los niños son en gran parte el producto de las conductas que la sociedad plantea, reflejo de ello son las actividades que realizan tanto hombres como mujeres las cuales difieren de acuerdo al género. Al igual que van cambiando según la edad en la que el o la joven se encuentren.

Los varones tienden a hacer actividades más dinámicas que las mujeres, en la que intervienen más masa ósea, contrario a las mujeres las cuales se acostumbran desde muy niñas a las funciones dentro del hogar (González, 1989).

El urbanismo

El urbanismo como modo de vida, no se confina a las ciudades y pueblos, aunque surge de los grandes centros metropolitanos. Es una forma de proceder y eso significa que una persona puede ser muy urbana en su modo de pensar y su conducta aunque viva en una aldea, por otro lado, una persona en verdad no urbanizada puede vivir en la sección más urbanizada de una ciudad. Esta forma de vida estuvo restringida dentro de los muros de la ciudad y dentro de la ciudad se limitó a ciertos sectores. El hombre urbanizado se orienta dentro de la muchedumbre. No se perturba ante el ir y venir de la gente, de aquí que siempre busca nuevas amistades y olvida las antiguas; la transitoriedad es una de sus características. Poseen una gran habilidad para moverse entre la multitud sin preocuparse de quien esta a su lado y sin invitar al acercamiento. El hombre urbanizado siempre se va ajustando a la novedad y al cambio. Es muy probable que sea intolerante con la tradición si esta obstaculiza el que las cosas se hagan. No sólo es móvil él mismo sino que acepta la movilidad de los demás. Será leal con su familia inmediata pero tiende a perder el contacto con los demás familiares (Anderson, 1965).

El urbanismo se puede ver desde diferentes grados, encontrando sus formas extremas en ciudades como New York, Chicago, París, Londres y Roma. Pero existen una gran cantidad de pueblos suburbanos con relación a los centros más urbanos, habitados casi por completo por gente que trabaja en la ciudad. Sería una población muy urbana en cuanto a su refinamiento pero esta gente quizá nutre un tipo de vida en comunidad con el vecino en una remota aldea. Por otra parte los lugares no urbanos de una u otra forma se van orientando en su vida diaria hacia los grandes centros urbanos en sus compras, ventas, juegos y trabajo, en sus relaciones familiares a la hora de reunirse en organizaciones con normas en distintas ciudades pueblos y aldeas. Tomando en cuenta estos puntos será difícil encontrar algún lugar que no este urbanizado en cierto grado.

Cada vez más gente, en la mayoría de los países se convierten en moradores de ciudades y pueblos, las personas cambian su trabajo agrícola por otro tipo de labores situación que se incrementa a partir de la Revolución Industrial haciéndose casi imposible los esfuerzos por frenar dicha avalancha (Anderson, 1965).

En un documento sobre las causas e implicaciones de la urbanización preparado por la Comisión Económica para Asia y el lejano Oriente se definió el término urbanización como "el proceso mediante el cual la población tiende a aglomerarse en grupos mayores que el esperado". Por otra parte Warrens Thompson en la Enciclopedia de las Ciencias Sociales la definió como " el movimiento de gente desde comunidades interesadas principalmente en la agricultura o solo en ella, a otras comunidades, mayores por lo general cuyas actividades están centradas, en el comercio, la política, la manufactura u otras similares. Sin embargo, antes de referirse a una persona o a un agregado de gente como urbano o no se debe tomar en cuenta su pensamiento y conducta que pueden ser muy urbanos, muy rurales, o una mezcla de urbano y rural.

En algunas partes del mundo, tanta gente se amontona en las ciudades que los mercados de trabajo están saturados. La industria no puede desarrollarse con la suficiente rapidez para cubrir las demandas de empleo y por lo tanto, los niveles de vida permanecen bajos (Anderson, 1965).

En toda sociedad no industrial y no urbana la familia mantiene una posición dominante en la vida comunitaria y está atrincherada con toda seguridad en la tradición social y la autoridad. En todo país sin excepción la influencia expansiva del urbanismo industrial ha venido perturbando el estatus tradicional de la familia ya que esta como institución cambio según escribe Ogburn, al igual que otras instituciones. Paralelo a los cambios la familia como tal ha ido perdiendo algunas funciones que en otras épocas le competían en su totalidad como son las funciones económicas cuando se piensa que la casa fue el lugar principal de trabajo, era de esperar que cualquier enseñanza necesaria para que el individuo se desarrollara se le diera en la familia. Ahora sin embargo esta más allá de la capacidad de la familia enseñar al niño a ser un obrero, a darle la instrucción que necesita para convertirse en un contador de una compañía. La educación se vuelve cada vez más institucionalizada fuera de la familia. Las escuelas retoman las funciones que anteriormente le correspondieron al núcleo familiar, proporcionando los alimentos del medio día, ofreciendo servicio médico a los niños, controlan sus juegos y tiempo libre dentro de la institución (Anderson, 1965).

La familia pre industrial y pre urbana ocupa su tiempo libre por pequeño que sea en el hogar. Antes el tiempo libre era privilegio sobre todo de las clases altas. Los días de fiesta tal como eran, estaban institucionalizados al nivel de la comunidad. La actividad de las horas de ocio era asunto de la familia o de la comunidad y pocas veces del individuo. Aún en las comunidades urbanas de hace unas tres generaciones gran parte del ocio que tuviera el individuo estaban ocupado por actividades centradas en la familia. Todo esto ha cambiado paulatinamente, no sólo existe más ocio ahora que nunca antes, especialmente para la gente urbana, sino que el uso del tiempo de ocio se vuelve cada vez más un asunto individual que familiar.

Dos tipos de desarrollo han servido para llevar a cabo este cambio, uno es la tendencia a comercializar todas las formas de interés del ocio y el otro es la tendencia cada vez mayor de la gente de la comunidad moderna a unirse en organizaciones secundarias. Los miembros de la familia se unen a diferentes tipos de organizaciones como individuo; el padre pertenece a un club de caza o pesca, la madre a algún club femenino y los hijos tendrán sus organizaciones propias. Todas estas organizaciones apoyan a la familia, pero sacan a sus miembros individuales del hogar en busca de ocio. Excepto en aspectos menores, el hogar no funciona como centro de la actividad del ocio de la familia. Esto significa principalmente que el papel de guía de la familia con respecto al tiempo libre debe orientarse hacia la consecución de mejores medios para la integración de todos sus miembros.

En las zonas urbanas se vive una estrechez de espacio doméstico por lo cual el uso intensivo que se le da a este, hace que el espacio público adquiera mayor importancia en la socialización ya que tiene mayor libertad de movimiento, pero el niño no conoce sus movimientos por lo tanto la contribución del hombre al proceso de socialización del niño en el espacio público, es marginal (Chávez, 1994).

No sucede así con la niña, quien desde muy temprana edad conoce y comparte el mundo femenino del adulto y es la madre quien más contribuye al proceso de socialización de la niña. Con la edad las niñas van perdiendo la posibilidad de incursionar libremente en el espacio público. En general en las zonas urbanas, el espacio público no es espacio para mujeres, estas lo utilizan para trasladarse a otros espacios cerrados: escuela, iglesia, mercado, tienda, super, otros.

En la medida en que los y las niñas crecen en una zona urbana, el espacio doméstico absorbe a las niñas y expulsa a los hombres. Para las primeras es un símbolo de buen juicio y para los segundos un signo de vagancia (Chávez, 1994).

En las zonas urbanas son claras las diferencias de género en el uso de la libertad: a medida que crecen los niños se da mayor libertad para varones, mayor control sobre las niñas. Los varones utilizan los espacios fuera de su hogar intensivamente y esta intensidad aumenta a medida que crece llegando a permanecer en la calle, alrededor del cincuenta por ciento del tiempo libre, para ellos la calle es un punto de juego, encuentro y libertad y en ocasiones de transgresión, peligro y desvío. En cambio las niñas hacen un uso de la calle en menor intensidad que los niños y a medida que crecen esta intensidad disminuye. Para las niñas mayores de 12 años el uso del tiempo en la calle es del veinte por ciento del total y es empleado generalmente como medio transitorio para llegar a otros lugares (Chávez, 1994).

El referente de tiempo establece el contexto amplio, las líneas generales dentro de las cuales se enmarcan los procesos de socialización. La mayoría de las niñas y de los niños del sector urbano ven televisión, entre 2 y 7 horas diarias. Los niños son enajenados de la organización de su tiempo. Ni el niño organiza su tiempo, ni lo organiza en el marco de una relación con alguien. El aparato de televisión le organiza su tiempo. En cuanto a los contenidos, los programas de acción dan la pauta masculina y las telenovelas la pauta de la relación intergénero, niños y niñas ven telenovelas.

La radio cumple también un importante papel como orientador del tiempo. El radio está prendido todo el día y el paso de un programa a otro va marcando las horas (Chávez, 1994).

San Vito de Coto Brus como sector urbano

Coto Brus está ubicado al sureste del territorio costarricense, cerca de la frontera de la república de Panamá, sus límites son los siguientes:

Al norte con el cantón de Talamanca, al sur con el cantón de Corredores, al este parte del territorio de Panamá, al oeste con el cantón de Buenos Aires, al suroeste con el cantón del Golfito.

Cuenta con cinco distritos y una extensión territorial de 933.91 km². La anchura máxima es de 45 Km. en la dirección noreste a suroeste, desde la naciente del río Turubó a unos 2300 m al oeste de la cima del mismo nombre, hasta la confluencia del río Caño Seco con la quebrada de Campo Dos y Medio.

Oficialmente Coto Brus era un caserío que perteneció a los cantones de Buenos Aires y Golfito, según leyes Núm. 185 del 29 de julio de 1940 y Núm. 552

del 10 de junio de 1949 (Sansonezzi, 1998).

Debido al auge del cultivo del café, con una cosecha de 48306 fanegas en 1965, se hicieron movimientos de grupos de vecinos con el sueño de lograr que Coto Brus fuera un cantón.

Este cantón se creó por Ley No. 3598 del 10 de diciembre de 1965, convirtiéndose en el octavo cantón de la provincia de Puntarenas.

El territorio que actualmente corresponde a Coto Brus, estuvo habitado por indígenas Brunca, bajo el dominio de los Cotos. El primer europeo que exploró la región fue el español Perafán de Rivera en 1571.

En 1601 se abre el camino de mulas que iba desde Cartago hasta Panamá, sirviendo de ruta comercial para la zona del actual cantón de Coto Brus (Sansonezzi, 1998).

A principios de 1949 un comandante italiano vino a Costa Rica para conocer el país de su esposa. Estando aquí le surgió la idea de fundar en las montañas vírgenes costarricenses un centro de vida en un ambiente de serenidad. De acuerdo con esta idea fundó en Roma la "Sociedad Italiana de Colonización Agrícola (SICA)", para la creación de un conglomerado humano formado por propietarios. Cada uno de ellos dedicado a desarrollar su propia finca valorizando en conjunto una región; por esta razón el marino italiano se quedó definitivamente en tierras costarricenses y firmó en nombre de la SICA un contrato con el Ministro de Agricultura que dio origen a la ley donde se funda la Ciudad de San Vito del cantón de Coto Brus (Sansonezzi, 1998).

Así, a principio de 1952 un grupo de pioneros italianos oriundos de unos 40 lugares distintos desde Trieste hasta Taramo, distribuidos por casualidad en forma proporcional entre norte, centro y sur de la península, junto con un puñado de extraños y dálmatas guiados por tres hermanos romanos, empezaron su traslado a Costa Rica, pasando montañas y transformando en productivo un territorio de diez mil hectáreas asignados a la SICA por decreto, en la altiplanicie de Coto Brus, donde solo vivían pocos audaces costarricenses incluyendo entre ellos algunos indígenas. Ciento veinte fueron las familias italianas que valientemente se enfrentaron a la selva tropical y a las cuales siguieron en los años posteriores, miles de familias costarricenses (Sansonezzi, 1998).

La SICA y sus colonos fueron el elemento motor que provocó el arranque del desarrollo de una extensísima zona que llegó a ser una de las más productivas del país, gracias al trabajo de miles y miles de costarricenses que con gran espíritu de emulación y superación llegaron a engrandecer la obra de los primeros pioneros y pioneras italianas (Sansonezzi, 1998). Para 1968, de acuerdo a la Ley de Planificación Urbana 4240, Artículos 33 y 34 citada el 15 de noviembre de 1968 se catalogan como zonas urbanas a San Vito, Sabilito y Agua

Buena (INVU, Dirección de Urbanismo).

Después de cuarenta años son casi 50 mil los habitantes de aquella una vez "colonia", hoy "cantón" con su aeropuerto, sus escuelas y colegios, sus iglesias, hospitales, edificios, hoteles y otros. Todo inició como un experimento e idea que ha llegado a ser un éxito pleno, que empezó desde la voltea, siguió con la colonización agraria y continuó con el desarrollo industrial, superando toda dificultad. Sin embargo en los primeros diez años la historia de esta colonia antes de ser una historia de obras es una historia de hombres y mujeres que lucharon por la construcción de fincas, de caminos, de casas, de talleres en condiciones precarias, en una historia de exploraciones y proyectos de búsquedas y de dudas, de esperanza y de desesperación de certezas y desengaños, de sacrificio y lucha hacia un fin.

Veinte años después en 1974 el sueño de aquel marino se habrá realizado a pesar de la gran cantidad de obstáculos imprevisibles, donde la población continua adelante sin la guía de la SICA, la cual puso fin a sus actividades cancelando todas las obligaciones contraídas con entidades financieras nacionales y extranjeras, aunque tuvo que marcharse sin poder recuperar gran parte de lo que había invertido. Muchos de los Directores de la SICA, incluyendo a los tres presidentes y su director ejecutivo fallecieron antes de poder ver el éxito de la colonización.

Don Vito Sansonetti (fundador de San Vito) fue el que en la larga lucha por fundar y desarrollar esta zona. Utilizando como aliados a los colonos italianos y costarricenses los cuales trabajaron con ahínco, de sol a sol y vieron premiados sus esfuerzos, años después con magníficos resultados económicos en sus empresas. El carácter amigable de los italianos fue fundamental para relacionarse con los costarricenses y formar grandes empresas. Hoy casi cincuenta años de su fundación hay decenas de matrimonios entre ticos e italianos. Además de que Don Vito dio con satisfacción de las diez mil hectáreas que entregó al gobierno solo tres mil fueron adjudicadas a italianos, mientras que las siete mil restantes beneficiaron a colonos costarricenses (Sansonetti, 1998).

La Reserva Indígena Bribri - Cabecar de Talamanca como zona rural

La Reserva Indígena de Talamanca se encuentra localizada al Sureste de Costa Rica por ambos lados de la Cordillera de Talamanca en el cantón #5 de la Provincia de Limón por el Atlántico y en la Provincia de Puntarenas por el Pacífico (Bozzoli, 1979). El nombre de Talamanca, es de origen español, dado por el Capitán Diego de Sojo; el cual le dió a la villa de Santiago de Talamanca, por él fundada en 1605 a orillas del río Telire-Sixaola, y a la zona que pretendió convertir en su jurisdicción, la cual abarcaba desde la cresta de la cordillera hasta el litoral y desde el río Telire-Sixaola hasta la isla Escudo de Veraguas, hoy en

territorio Panameño (Bocas del Toro).

El dominio territorial es de los Bribris y los Cabecar, estos presentan algunas diferencias lingüísticas que, comparativamente, asemejan las que pueden existir entre el español y el portugués de América Latina, pero prácticamente todas sus demás manifestaciones culturales tradicionales les son comunes (Guevara y Chacón, 1992).

Esta zona rural se caracteriza al igual que otras por el minifundio, dedicado a la agricultura, la pesca y la caza, generalmente destinados a la subsistencia y sobrevivencia de las familias (Chávez, 1994).

Según Romero (1970) y Chávez (1994) los hombres limpian terrenos para la siembra y ambos sexos incluyendo los hijos e hijas mantienen los campos hasta que se recogen las cosechas (en esta etapa la participación de los hombres es en menor escala). Las mujeres trabajan más que los hombres en agricultura, ya que ellas son las que cortan los racimos de plátanos y los cargan, al igual que el maíz, los frijoles y otras cosechas. La caza y la pesca solo en ausencia de hombres lo realizan las mujeres.

Carecen de uno o varios servicios básicos, como lo son el agua potable, luz eléctrica, drenajes, teléfonos, correos y otros. Las vías de comunicación son deficientes y los medios de comunicación escasos. La pobreza y la pobreza extrema alcanzan un alto porcentaje de las familias.

Las escuelas en pocas ocasiones ofrecen la primaria completa; los niveles de escolaridad son más bajos que los promedios nacionales, con altos grados de ausentismo y deserción escolar. Prevalecen las jornadas alternas y en una misma aula, un mismo maestro, atiende simultáneamente dos o más grupos de diferente grados escolares.

La familia por lo general dispone de una vivienda individual, con pocos espacios, de materiales de construcción de muy baja calidad. Carecen de servicios sanitarios y en general de los servicios públicos. El mobiliario y el menaje son muy escasos y en condiciones precarias.

Los espacios comunitarios son las pulperías, las escuelas, los salones comunales y las canchas de Fútbol. Aunque el espacio doméstico que incorpora la parcela, el patio y la huerta, presenta una mayor disponibilidad de espacios abiertos, hace que a familia se circunscriba más dentro del hogar y el espacio doméstico resulta más importante para el proceso de socialización que el espacio comunitario.

El hombre visualiza el espacio doméstico como un espacio de ocio y descanso para dormir, escuchar radio, o ver televisión. La mujer, por lo contrario lo visualiza como un lugar de trabajo en el cual debe de cumplir múltiples funciones. Las niñas siguen los pasos de su madre e incluso muchas veces por obligatoriedad deben reemplazarla en su rol doméstico. Los niños por lo contrario aunque hacen oficios domésticos su relación son más de ayuda y colaboración a la madre, además de realizar una amplia gama de actividades en la casa o en zonas abiertas, próximas al hogar. Los niños por tanto se perciben y son percibidos en la casa disfrutando la mayor autonomía que las niñas (Bozzoli, 1973).

La familia en estas zonas aún ejerce una función socializadora sobre todo en el proceso de aprendizaje de destrezas productivas e identificación de roles sexuales. Los hijos permanecen más tiempo bajo el control de los padres. La preparación que los padres les dan en el proceso de aprendizaje es en general y especialmente para que repitan sus funciones en el futuro. El padre capacita a los niños para tareas agropecuarias, como pequeño parcelero o jornalero. La madre capacita a las niñas para las tareas domésticas que debe cumplir en el hogar (Bozzoli, 1975).

Bozzoli (1973 - 1979) estableció que los lazos familiares persisten durante toda la vida. Es corriente ver a una madre con niños en brazos y aún padres en una hamaca con sus niños pequeños al lado. Los padres atienden detalles personales como limpiarle la nariz a un niño o lavarle la cara. También los padres cumplen con la enseñanza de costumbres tribales como los clanes con los que se pueden contraer matrimonio, tabúes, bautizarse a sí mismos con agua salada al ver el mar por primera vez y otras.

En cuanto a la alimentación no hay horas regulares para las comidas. Comen cuando hay alimento y cuando lo desean. Dentro de los productos principales de alimentación se encuentran el arroz, los frijoles y el plátano. Las sopas son corrientes y casi toda la carne se consume hervida, de lo contrario frita o asada. La Manteca de cerdo es la grasa universal usada. Condimentan con sal, ajo, cebolla, pimienta, chiles, además de hierbas locales. En las bebidas el café es universal y los jugos o refrescos de diferentes frutas. La chicha sigue siendo una bebida importante y se puede hacer de maíz, pejibaye, yuca y plátano maduros. El consumo de leche esta aumentando. Las ensaladas casi no se consumen, pero en todas las comunidades hay plantas locales cuyos frutos, hojas o tallos se comen crudos. El cerdo es el animal doméstico que más contribuye a la alimentación, seguido en importancia por las gallinas, fauna de rios y animales de monte (Bozzoli, 1975).

El ritmo del tiempo es natural, es decir, pautado por el ritmo de la naturaleza misma (el amanecer, la salida del sol, el sol de mediodía, el anochecer, la salida de la luna, el tiempo de siembra, el tiempo de cosecha) y el ritmo de los animales (el canto del gallo, el brote de las plantas, la hora de ordeño, otros). Este ritmo orienta la organización del tiempo. No obstante actualmente se comienza a introducir el tiempo lineal, el tiempo que pasa y no vuelve y con él, "el afán" que caracteriza lo urbano.

En las zonas rurales indígenas, las formas de distribución y uso del tiempo son basadas en estrategias de sobrevivencia asumidas por todos los miembros de la familia, pero con la desigualdad inherente de género, es decir la distribución del tiempo para los niños y las niñas sigue la distribución del tiempo impuesta por los adultos; en los cuales se centra el poder.

En estas localidades indígenas se suele estar más activo entre la 5 a.m. y el 12 mediodía y se descansa en la tarde. Los indios contrario a los blancos si toman descansos mas prolongados durante el día ya que estos trabajan para satisfacer sus necesidades, conforme estas aumentan, así aumenta el tiempo dedicado a las actividades económicas (Bozzoli, 1973).

Los niños y especialmente las niñas, expresan en estas zonas claramente su falta de tiempo para el descanso, la recreación y el trabajo escolar, ya que se encuentran inertes en un medio de triple jornada: el trabajo doméstico del hogar, el trabajo productivo y la jornada escolar, que los agotan y desgasta prematuramente (Chávez, 1994).

Algunas costumbres de esta población son: casi tan pronto como caminan se les enseña a ambos sexos a nadar y a que ayuden a encender el fuego, usando el abanico y soplando. A las niñas se les enseña a colocarse la falda entre las piernas en banquetes, ante el fogón o en el suelo. A la edad de los 7 años comienzan a asear la casa, cortar leña y a cocinar. Los muchachos cortan madera, pescan y cazan usando flechas pequeñas para su práctica. Cuando los adultos andan fuera de la casa o cazando, niños hasta 10 años de edad inclusive, se quedan en la casa para atender el fuego y trabajar alrededor de la vivienda.

Los bribris poseen un estilo de relatar las historias, las utilizan para instruir y tienen un sentido recreativo. En los ritos las historias se dicen en un estilo musical recitativo o en canto. Hay historias: de curar (solo se narran en la noche) y de principio de la creación de la tierra (se puede narrar durante el día). Los curanderos (awapa) les gustan contarlas y se alegran cuando ven interés en el que escucha. Sin embargo, el entretenimiento es más el subproducto que la razón para contarlas (Bozzoli, 1979).

En la mayoría de las comunidades indígenas existen equipos de fútbol, el cual lo practican de dos a tres veces por semana después de las 2 p.m. Los domingos y días feriados muchos lo usan para descansar, otros visitan comunidades vecinas para asistir a servicios religiosos, visitar parientes, jugar en los campeonatos de fútbol o asistir a las fiestas locales. Durante las festividades tanto cívicas como religiosas se concentran en las escuelas, plazas o ermitas y/o en lugares claves de la comunidad. En estas fiestas se organizan bailes y turnos con juegos de pólvora. Durante las tardes, noches o festividades los indios se intoxican intensamente llegando al estado de embriaguez persistente con chicha, guarapo o algún tipo de alcohol traído de afuera.

Los juegos son limitados y sencillos. Los niños pequeños acostumbran coger piedrecillas o zacate entre los dedos de los pies y tratar de colocarlos en una línea recta. A menudo juega con nido de barro construidos por avispas u objetos semejantes relacionados con su ambiente. Los juegos de pelota, columpios y el balancín de sube y baja, la rociada de la ropa tendida, la cocina y el entretenimiento manual forman parte importante de su tiempo libre.

La referencia a los juegos es total, así como todos los niños participan en el trabajo agrícola y pecuario, también tienen posibilidad (tiempo y espacio) para alternar con juegos, y ya sea en el pastoreo, la siembra o la cosecha, lo más destacable es que sus juegos son realmente recreativos a diferencia del bombardeo por medio de los mensajes emitidos a través de los medios de comunicación a los que los niños se exponen en el área urbana (Chávez, 1994; Romero, 1970; Stone, 1993).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Metodología

En el presente capítulo, se desarrollará la metodología que se utilizó para la realización de esta investigación, los sujetos, la población, el instrumento utilizado y el procedimiento que se llevó a cabo para ejecución y recolección de información.

Sujetos

Para esta investigación se contó con la participación de 90 mujeres y 86 varones (un total de 176 sujetos) con edades entre los 14 y 16 años, los cuales fueron seleccionados bajo el método aleatorio a la azar. De esta muestra 58 tienen 14 años; 58 poseen 15 años y 60 tienen 16 años.

De la zona rural se seleccionaron 90 estudiantes del Colegio Sulayóm localizado en la comunidad de Amubri en Talamanca, de la provincia de Limón. Provenientes de las siguientes comunidades de la reserva: Suretka, Coroma, Suiiri, Shiroles, Katsi, Cachabri, Bajo Cuen, Boca Uren, Bambú, Nomuwoki, Amubri y San Miguel.

Algunas características básicas de estos y estas jóvenes son:

- Estudiantes de tiempo completo.
- Cursan desde séptimo hasta décimo año.
- Viajan entre 5 min a 3 hora a pie ida y vuelta al colegio.
- Pertenecen a familias de agricultores.
- Propietarios de parcelas para cultivar banano y plátano.
- De escasos recursos económicos.
- De familias numerosas compuestas generalmente por padre, madre, hermanos, abuelos, tíos o tías y sus respectivos cónyuges, sobrinos (as) y otros.

De la zona urbana se tomó la muestra de 86 estudiantes del Colegio Umberto Melloni de San Vito de Coto Brus, en la provincia de Puntarenas.

Algunas características básicas de estos y estas jóvenes son:

- Estudiantes de tiempo completo de un colegio Técnico-Profesional
- Cursan desde séptimo hasta décimo año.
- Viajan entre 5 a 45 minutos a pie o en bus al colegio.
- Pertenecientes a familias de empresarios y agricultores.
- Un 40% son hijos e hijas de madres solteras.
- De condiciones económicas medias y altas.

Algunas características generales de ambas poblaciones son:

- Un 18% cursan el séptimo año; un 43,2 % cursan el octavo año; un 18,8% cursan el noveno y un 19,3% cursan el décimo año.
- El 15,3% de los estudiantes viven solo con su madre; el 73,3% viven bajo un núcleo familiar conformado por padre, madre e hijos (as) y el 11,3% conviven con otros miembros familiares (tíos, abuelos, madrinas u otros).
- Un 29,5% de las y los jóvenes son hijos únicos; el 33,5% tienen un (una) hermano o hermana; el 19,3% tienen 2 hermanos o hermanas y un 17,5% poseen 3 o más hermanos o hermanas.
- El 43,8% deben pedir permiso para salir de sus casas siempre, un 50,0% de veces en cuando y el 6,2% nunca debe hacerlo.

Las características anteriormente mencionadas fueron emanadas del instrumento aplicado por los investigadores.

Instrumento

El instrumento utilizado para recolectar la información fue un cuestionario, elaborado por la y el investigador, después de analizar diferentes cuestionarios referentes al tema (ver anexo). Este cuestionario contempló aspectos como edad, género, actividades recreativas, actividades deportivas, culturales, sociales y religiosas que realizan. Además de considerar aspectos como núcleo familiar, costumbres en el hogar y fuera de este.

El instrumento constó de 26 preguntas cerradas, desglosadas de la siguiente manera: catorce preguntas son de escogencia múltiple y doce de escogencia única.

Este instrumento fue validado por tres profesionales involucrados en el tema de investigación.

Procedimiento

Una vez seleccionados los lugares de trabajo se habló con los directores de cada institución con el objetivo de obtener los respectivos permisos para llevar a cabo la investigación. A su vez se les explicó en qué consistía el trabajo y sus proyecciones.

Posteriormente se solicitaron las listas de los y las estudiantes desde séptimo hasta décimo año junto con la edad correspondiente, se sustrajeron los y las estudiantes con las edades adecuadas para el estudio y se formuló un listado numérico por colegio y edades. Una vez obtenido esto se realizó la selección al azar.

Luego se habló con el director para solicitar un día específico en horas de la mañana (a las 8 a.m.) para que todos los y las sujetos llenaren los cuestionarios en forma individual. Además se creó un ambiente de tranquilidad, silencio y agradable para los y las estudiantes. Los cuestionarios fueron recolectados inmediatamente después de que cada estudiante lo concluyera.

Análisis estadísticos

Una vez recolectados los cuestionarios se procedió a tabular los datos y a realizar el análisis estadísticos respectivos. Se empleó el programa SPSS para Windows, en el cual se trabajó la base de datos, el análisis descriptivo y los siguientes análisis inferenciales:

- Kruskal - Wallis One Way Anova para determinar las relaciones y diferencias entre la edad y el uso del tiempo libre.
- Mann whitney U - Wilconxon Rank Sum W Test, para datos no paramétricos para comparar el género y las regiones geográficas en estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Resultados

En este capítulo encontramos en primera instancia: la identificación de las actividades y las razones que realizan los y las jóvenes de ambas regiones; posteriormente el establecimiento de la relación entre uso del tiempo libre y la edad; seguidamente el análisis de la relación entre uso del tiempo libre y el género. Finalmente la determinación de la relación del uso del tiempo libre y la región geográfica.

Con el propósito de identificar las actividades y el componente motivacional se realizó un análisis descriptivo del uso del tiempo libre en los y las jóvenes. Los resultados se presentarán a continuación en los siguientes cuadros:

Cuadro 1. Actividades Deportivas que realizan con mayor frecuencia en orden descendente los y las estudiantes de las regiones De San Vito de Coto Brus y Amubri, Talamanca

Actividad 1		Actividad 2		Actividad 3	
Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje
Fútbol	45,5 %	Ninguna	23,3 %	Ninguna	42,2 %
Baloncesto	21,6 %	Fut. Sala	21,6 %	Baloncesto	12,5 %
Otros	19,3 %	Baloncesto	18,5 %	Juegos Trad.	9,1 %
Fut. Sala	8,6 %	Voleibol	9 %	Tenis de mesa	7,4 %
Ninguna	5,1 %	Fútbol	9%	Fut. Sala	6,8 %
		Otros	20,3 %	Otros	22,0 %

Cuadro 2 La razón más importante por las cuales los y las estudiantes practican la actividad deportiva 1

Razones	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
Puedo estar y compartir con amigos (as)	52	29,5%
Puedo competir con otros	45	25,6%
Me ayuda a estar bien físicamente	25	14,2%
Puedo divertirme y distraerme	17	9,7 %
Otros	37	21,1 %

En los cuadros anteriores cabe resaltar que la actividad que practican con mayor frecuencias los y las jóvenes es el fútbol (45,5%) y el baloncesto (21,6%) y la razones más importantes son: una de identificación y socialización (29,5%) ya que pueden estar y compartir con amigos (as) y la otra de índole competitividad (25,6%).

Cuadro 3. Actividades Culturales que realizan con mayor frecuencia en orden descendente los y las estudiantes de las regiones De San Vito de Coto Brus y Amubri, Talamanca

Actividad 1		Actividad 2		Actividad 3	
Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje
Escribir	27,8 %	Ninguna	40,2 %	Ninguna	56,3 %
Manualidad	19,3 %	Escribir	15,9 %	Manualidad	11,4 %
Dibujo	15,3 %	Dibujo	11,4 %	Dibujo	9,7 %
Ninguno	11,9 %	Manualidad	10,8 %	Pintura	5,7 %
Otras	25,5 %	Pintura	9,1 %	Otras	12,4 %
		Otras	12,6 %	Escribir	4,5 %

Cuadro 4. La razón más importante por las cuales los y las estudiantes practican la actividad cultural 1

Razones	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
Puedo aprender cosas nuevas	56	31,8 %
Manifiesto mi forma de ser y pensar	25	14,2 %
Puedo divertirme y distraerme	18	10,2 %
Puedo estar y compartir con amigos	16	9,1 %
Libero tensiones	15	8,5 %
Otros	46	26,2 %

En el cuadro 3 y 4 la actividad más frecuente es el escribir (27,8%) motivada principalmente por el aprendizaje de cosas nuevas y búsqueda de identidad ya que pueden expresar su forma de ser y pensar. Cabe resaltar que un 40,6 % y un 56,3% no poseen ninguna otra actividad segunda ni tercer que practican con frecuencia.

Cuadro 5. Actividades sociales que realizan con mayor frecuencia en orden descendente los y las estudiantes de las regiones De San Vito de Coto Brus y Amubri, Talamanca

Actividad 1		Actividad 2		Actividad 3	
Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje
Salir amigos	62,5 %	Hablar telef	24,4 %	Ninguna	41,5 %
Visitar parientes	15,3 %	Ninguna	28,4 %	Ir fiestas	15,9 %
Hablar telef	8,0 %	Visitar parientes	14,2 %	Escribir carta	11,9 %
Otras	14,2 %	Salir amigos	13,6 %	Salir comer	9,7 %
		Otras	19,4 %	Salir amigos	8,5 %
				Otras	12,5 %

Cuadro 6. La razón más importante por las cuales los y las estudiantes practican la actividad social 1

Razones	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
Puedo estar y compartir con amigos	65	36,9 %
Puedo divertirme y distraerme	35	19,8 %
Puedo compartir con mi familia	18	10,2 %
Puedo aprender cosas nuevas	15	8,5 %
Otras	43	24,5 %

En los dos cuadros anteriores se puede resaltar, el salir con amigos se convierte en la actividad más frecuente que realizan los y las jóvenes (62,5%) motivada principalmente con un 66,9 % por razones de índole social y recreativa.

Cuadro 9. Actividades religiosas que realizan con mayor frecuencia en orden descendente los y las estudiantes de las regiones De San Vito de Coto Brus y Amubri, Talamanca

Actividad 1		Actividad 2		Actividad 3	
Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje
Ir a misa o culto	55,5 %	Ninguna	42,6 %	Ninguna	62,5 %
Orar o rezar	14,2 %	Ir a misa o culto	14,8 %	Orar o rezar	13,6 %
Reunión joven	13,0 %	Orar o rezar	13,6 %	Hacer visitas	6,3 %
Otras	17,7 %	Reunión joven	12,5 %	Ir a misa	5,7 %
		Otras	16,5 %	Otras	11,9 %

Cuadro 10. Las razones más importante por las cuales los y las estudiantes practican la actividad religiosa 1

Razones	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
Puedo aprender cosas nuevas	41	23,3 %
Puedo compartir con mi familia	41	23,3 %
Puedo estar y compartir con amigos(as)	26	14,8 %
Puedo competir con otros	16	9,1 %
Manifiesto mi forma de ser y pensar	13	7,4 %
Otras	39	22,1 %

En los dos cuadros anteriores cabe señalar que un 55,5% su actividad religiosa más frecuente es la de ir a misa y al culto y con una razón motivacional en común la cual es relacionar con otros (60,5%). Además de que un 105,1% no tienen ninguna otra actividad como segunda y tercera opción de frecuencia.

Cuadro 11. Preferencia al disfrutar de su tiempo libre de Los y las estudiantes de ambas regiones

Preferencia	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
Con sus amistades	102	58,0 %
Con su familia	38	21,6 %
Con su novia (o)	23	13,1 %
Solos	13	7,4 %

Un total de 92,7% de los y las jóvenes prefieren disfrutar de su tiempo libre en compañía de alguien, mientras que un 7,4% lo disfrutan mejor en compañía de sí mismos.

Con el fin de establecer la relación del uso del tiempo libre y la edad se realizó un análisis utilizando el Kruskal – Wallis I Way Anova para datos no paramétricos con el fin de determinar las relaciones y las diferencias entre la edad y el uso del tiempo libre. Los resultados fueron los siguientes:

Cuadro 12. Actividades con diferencias significativas de acuerdo a la edad en ambas regiones

Variable	Chi ²	DF	Signif.	Rango Promedio		
				14	15	16
Activ. Cultural 1	7,3185	2	0,02 *	102,54	78,25	84,83
Activ. Religiosa 1	5,9746	2	0,05 *	99,23	78,22	88,07
Activ. Religiosa 2	7,6598	2	0,02 *	102,09	77,43	86,07

* P <= 0.05

Los datos anteriores señalan que existe una relación significativa en al menos dos de los tres grupos en estudio con respecto a:

- La actividad cultural 1 (mayor frecuencia), de acuerdo al rango promedio se puede inferir que esta diferencia se da entre los 14 y los 15 años y los 14 y los 16 años.
- La actividad religiosa 1 (mayor frecuencia), de acuerdo al rango promedio se puede inferir que esta diferencia se da entre los 14 y los 15 años.
- La actividad religiosa 2 (segunda mayor frecuencia), se da la diferencia entre los 14 y los 15 años; y los 14 y los 16 años.

Con el propósito de analizar la relación entre el uso del tiempo libre y el género se realizó un análisis no paramétrico con el Mann Whitney U – Wilcoxon Rank Sum W Test. Los resultados se demuestran a continuación:

Cuadro 13. Actividades con diferencias significativas
Entre los hombres y las mujeres de ambas regiones

Variable	U	P en 2 colas	Rango Promedio	
			HOMBRE	MUJER
Pedir permiso para salir	2896,5	,001 *	99,82	77,68
Actividad Deportiva 1	2957,5	,004 *	77,89	98,64
Actividad Cultural 1	2860,5	,002 *	76,76	99,72
Actividad Cultural 2	3021,0	,008 *	78,63	97,93
Actividad Social 1	3084,0	,007 *	79,36	97,23
Actividad Recreativa 1	3219,0	,040 *	96,07	81,27
Actividad religiosa 1	3119,5	,014 *	79,77	96,84
Preferencia disfrutar tiempo libre	3123,5	,013 *	79,82	96,79

P <= 0,05

El cuadro anterior nos demuestra que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en estudio, en cuanto a pedir permiso para salir, la actividad deportiva que se realiza con mayor frecuencia, la actividad cultural con primera y segunda mayor frecuencia, la actividad social 1, la actividad recreativa con mayor frecuencia, la actividad religiosa con mayor frecuencia y en cuanto a la preferencia para disfrutar el tiempo libre. Con una probabilidad menor o igual a 0,05.

No existen diferencias significativas entre los hombres y las mujeres en estudio en los demás ítems.

Cuadro 7. Actividades recreativas que realizan con mayor frecuencia en orden descendente los y las estudiantes de las regiones De San Vito de Coto Brus y Amubri, Talamanca

Actividad 1		Actividad 2		Actividad 3	
Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje
Escuchar música	44,9 %	Escuchar música	33,0 %	Mejenguear	15,3 %
Ver televisión	27,8 %	Ver televisión	24,4 %	Ninguna	15,3 %
Mejenguear	7,4 %	Mejenguear	6,8 %	Bailar	10,2 %
Otras	19,9 %	Salir a caminar	6,8 %	Ver televisión	9,7 %
		Ir al río	6,8 %	Leer	9,1 %
		Otras	22,2 %	Otras	40,4 %

Cuadro 8. La razón más importante por las cuales los y las estudiantes practican la actividad recreativas 1

Razones	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
Puedo divertirme y distraerme	62	35,2 %
Puedo aprender cosas nuevas	27	15,3 %
Libero tensiones	18	10,2 %
Puedo estar y compartir con amigos(as)	17	9,7 %
Puedo descansar	16	9,7 %
Otras	36	20,4 %

En los cuadros 7 y 8 el escuchar música es la actividad (1 y 2) mas frecuentes entre los y las adolescentes con un 77,9%, adjudicando razones de índole recreativas en un 44,9%, mientras que un 60,7% su razón es más de desarrollo personal.

CAPITULO V

DISCUSION

Discusión

Se determinó que los y las estudiantes de ambos colegios cursan en un 61,2 % del total de la población entre primero y segundo año de colegio, lo cual nos demuestra que los niveles de escolaridad en ambas regiones son más bajos que los promedios nacionales debido a que entre los 14, 15 y 16 años por lo general se debería estar cursando de segundo año en adelante (Romero, 1970; Chávez 1994).

Se determinó que el núcleo familiar en ambas regiones sigue prevaleciendo sobre otros núcleos, ya que 129 de los 176 estudiantes viven con el padre y la madre. A su vez un 63,0 % de los y las estudiantes viven con tan solo un hermano (a) o solos. Esto provoca que los y las hijas permanezcan más tiempo bajo el control de estos, teniendo que pedir permiso para salir todas las veces y de vez en cuando en un 93,8% (Romero, 1970).

Se encontraron diferencias significativas entre las actividades culturales y religiosas y la edad. Los y las jóvenes de 16 años se interesan más por el aquí y el ahora, su madurez alcanzada le proporciona la capacidad de realizar actividades de su interés. Su espiritualidad es más individualizada y personal ya que a esta edad sus vidas se orientan más a los patrones adultos. Mientras que los de 14 años prefieren la vida libre de compromisos, activa y sociable, les gusta la variabilidad en todas sus actividades. A esta edad les interesa más la sociabilidad con sus pares tanto hombres como mujeres. Los y las de 15 años que tienden a concentrarse más en una sola dirección, estableciendo patrones reiterativos hasta incluso llegar a la saciedad de una actividad, debido a la inseguridad que les provoca el dejar de ser niños (as) y pasar a ser adultos. Por lo que la diferencia se da entre los 14 y los 15 años y los 14 y los 16 años. (Gesell, Ilg, Bates Ames y Bullis, 1996).

Además se encontraron diferencias significativas en cuanto al género y el pedir permiso para salir. El varón desde la antigüedad posee mayor libertad de movimiento que la mujer. Con la edad las niñas van perdiendo la posibilidad de incursionar libremente en el espacio público debido a que desde muy temprana edad conoce y comparte el mundo femenino del adulto y los roles que la mujer en la sociedad costarricense debe cumplir. El espacio doméstico absorbe a las mujeres y expulsa a los hombres. Para las primeras es un símbolo de buen juicio y para los segundos un signo de vagancia. Tanto en las zonas rurales como las urbanas la diferencias de género en el uso de la libertad son claras, a medida que crecen los niños se da mayor libertad para los varones, mayor control sobre las mujeres.

La permanencia de los varones fuera de su hogar es intensa y esta intensidad aumenta a medida que crece llegando a permanecer en la calle alrededor del cincuenta por ciento del tiempo libre, para ellos este lugar es un punto de juego, encuentro y libertad. En cambio las mujeres permanecen fuera de su hogar en menor intensidad por lo que los permisos para salir no son tan continuos. Para las mujeres mayores de 12 años el uso del tiempo en la calle es solo de veinte por ciento de su tiempo libre y generalmente lo utilizan como medio para llegar a otros lugares (Chávez, 1994).

En España se realizó un estudio sobre la utilización del tiempo libre en la juventud y se encontraron diferencias significativas en cuanto a las actividades pasivas las cuales fueron netamente femeninas, en tanto que el deporte, la política y el asocialismo fueron más bien actividades masculinas (Meléndez, 1987). En nuestro estudio se observaron diferencias significativas en cuanto al hombre y la mujer en las siguientes actividades: deportiva 1, cultural 1 y 2, social 1, recreativa 1, religiosa 1 y en cuanto a con quien prefiere disfrutar su tiempo libre. Esta diferencia es resultado de un conflicto social de dominación, en el cual se coloca a la mujer en una estructura histórico - cultural jerarquizada en una posición de inferioridad con respecto al varón donde los sistemas de género son considerados como los sistemas de poder, resultado de un conflicto social de dominación (Rubin, 1986 y González, 1993).

Según Beauvoir (1975) y Engels (1977) las primeras diferencias en cuanto a funciones sociales entre los sexos estuvieron relacionados con la maternidad la cual provocaba que la mujer se volviera más sedentaria, propiciando que las actividades femeninas fueran más relacionadas con el núcleo habitacional, como la agricultura, cerámicas, tejidos, comercio; mientras que las otras funciones como la caza, la guerra y otras las asumieran los hombres.

Actualmente, la discriminación de género no se origina en las actividades que son asignadas en el hogar o en la aula, sino en la actitud que tienen los adultos al encomendarlas (Chávez, 1993); ya que los progenitores, como primera fuente socializadora transmiten modelos e imitaciones hacia el sometimiento a través de la vestimenta, los juegos, cuentos, libros, frases, implantación de creencias religiosas, caricias y actitudes acerca de cómo deben ser los roles y su factibilidad de cambio (Emmerich y Shepard, 1982). Apoyados por la sociedad en general y por los medios de comunicación masiva, la cual refuerza y castiga las conductas aceptadas o desaprobadas según el género.

Finalmente, se determinó la relación entre el uso del tiempo libre y la región geográfica, utilizando el Mann Whitney U – Wilcoxon Rank Sum W Test. Los resultados se encuentran demostrados en el siguiente cuadro 14:

Cuadro 14. Actividades con diferencias significativas entre la región de Talamanca y la región de San Vito de Coto Brus

Variable	U	P en 2 colas	Rango Promedio	
			Talam	San Vito
Cantidad de hermanos	2344,5	,000 *	105,45	70,76
Cantidad de hermanas	2801,0	,001 *	100,38	76,07
Actividad deportiva 1	1695,5	,000 *	64,34	113,78
Actividad cultural 1	3010,5	,009 *	98,05	78,51
Actividad cultural 2	2796,0	,000 *	100,43	76,01
Actividad cultural 3	3234,0	,037 *	95,57	81,10
Actividad social 3	3027,0	,009 *	79,13	98,30
Actividad recreativa 1	3047,5	,009 *	79,36	98,06
Actividad recreativa 2	2287,5	,000 *	106,08	70,10
Preferencia disfrutar tiempo libre	2795,0	,000 *	100,44	76,00

P <= 0.05

Existen diferencias significativas entre la región de Talamanca y la región de San Vito de Coto Brus en cuanto a la cantidad de hermanos y hermanas que tienen los y las estudiantes. Además entre las actividades: deportiva 1; cultural 1, 2 y 3; social 3; recreativa 1 y 2 y en cuanto a la preferencia con quien disfrutan su tiempo libre.

No existen diferencias significativas con respecto a la región y los demás items analizados en este estudio

Desde el momento del nacimiento la designación de ropajes rosados o celestes comienzan un proceso a través del cual la diferenciación constituirá la meta central de la educación (González, 1993). Posteriormente los juegos, los cuales promueven la creación de una imagen de sí mismo e indirectamente de lo que es moralmente correcto o incorrecto, lo permisible, lo prohibido y lo adecuado o erróneo. A la mujer se le entregan muñecas, que corresponden a los valores estéticos de grupos dominantes, con todos los accesorios para triunfar en la vida, ropa de última moda, maquillaje y todo tipo de electrodomésticos y para los varones balones, carros, trenes y aviones los cuales les preparan para el uso de la tecnología externa y aprenden su valor como signo de poder.

La iniciativa y la acción son usualmente prioritarias del varón, mientras las mujeres asumen posiciones dependientes, esperando la protección por su supuesta condición de debilidad, plasmada socialmente al no permitírsele el desarrollo de la agresividad y la musculatura. Mientras el varón, se le consideran comportamientos incorrectos el robar, hacer daños en otras cosas o lugares ajenos; a la mujer se le atribuyen conductas inaceptables el salir a la calle con amigas, irse a otra vecindad sin permiso, relacionarse con varones o en general si trata de tener experiencias nuevas que requieran riesgo y aventura (Haste, 1993; González, 1993).

Las mujeres por tanto en todas las culturas de América Latina y del Caribe son socializadas para realizar las tareas domésticas y para cuidar a los niños pequeños, es decir, para percibir el rol de la mujer como aquel que involucra la responsabilidad principal de satisfacer las necesidades familiares. Contrario a los varones los cuales se les estimula y se les da mayor libertad para arriesgarse en formas que no se les permite a las mujeres (Cameron, 1996).

De igual forma, esta discriminación y estereotipos se da en cuanto a los juegos, actividades y deportes apropiados para mujeres y varones. A los segundos se les fomentan los juegos activos, que indiquen movimiento como subir árboles, carpintería, vaqueros, deportes, jugar pelota; mientras que a las mujeres se les fomenta la permanencia de estar sentadas, quietas, dedicándose a sus muñecas o imitando las labores dentro del hogar, cromos, saltar la soga, escuelita y jackses (Flores y otros, 1983; Smith, 1987; Haste, 1993).

El orden fundamental de los patrones de conducta y de las secuencias de la infancia, la niñez y la adolescencia dejan un sello significativo en los rasgos y tendencias de la conducta, selección de actividades, pues la mente y la personalidad se desarrollan en conformidad con leyes y ciclos profundamente arraigados en el individuo, los cuales repercuten a través de la vida (Gesell y otros, 1996).

Se demostraron diferencias significativas en la relación región geográfica y el uso del tiempo libre en cuanto a las actividades: recreativas, culturales, social 3 y deportiva 1. Además en la cantidad de hermanos y hermanas con quien viven, y con quien prefieren disfrutar más su tiempo libre. En la zona urbana los padres y las madres trabajan, sus puestos profesionales e ingresos son más altos que el promedio. El aumento de oportunidades es mayor lo que motiva a ver la educación como el medio para mejorar de posición socioeconómica (Fordham y Leaf, 1978). Contrario a la zona rural donde los niveles de educación son más bajos del promedio, con altos grados de ausentismo y deserción escolar.

En la zona urbana se da una estrechez de espacios domésticos por lo que el espacio público adquiere mayor importancia en la socialización contrario a las zonas rurales donde el espacio doméstico incorpora la parcela, el patio y la huerta, lo cual presenta una mayor disponibilidad de espacios abiertos, lo que provoca que la familia se circunscriba más dentro del hogar y este espacio resulta más importante para el proceso de socialización que en el espacio público (Chávez, 1994).

Los individuos que viven bajo un tipo de vida urbana gozan de una gran variedad de posibilidades fuera del hogar dadas en gran medida por los avances tecnológicos que proveen a las personas de una gran gama de actividades, en las cuales podrá gozar de su tiempo libre. Además se tienen menor cantidad de obligaciones en cuanto a un grupo paternal amplio: los individuos buscan su independencia a muy temprana edad para participar en una vida de cambios constantes en donde se actúa como individuo y o como representación de un grupo familiar (Anderson, 1965).

Es bien conocido que la expansión del urbanismo industrial ha venido ejerciendo una influencia significativa y en muchas ocasiones determinante en la tradicional forma de vida familiar, ya que esta como cualquier otra institución cambia en el transcurrir del tiempo. Estos cambios vienen a dar como consecuencia el que la familia vaya perdiendo algunas funciones que en otra época le correspondió casi por entero llevarlas a cabo, la función económica donde la casa era sinónima de pequeña empresa y por ende el lugar principal de trabajo y de donde provenía todas las enseñanzas para poder enfrentarse a la vida, actualmente ese rol ha variado y la escuela es el ente que asume dicha responsabilidad, en el mejor de los casos porque escapa a la capacidad familiar dar los instrumentos educativos necesarios al individuo para que se enfrente como tal a una sociedad altamente competitiva (Anderson, 1965).

De igual forma gran parte de la vida del individuo se desarrolla fuera del hogar, permanece durante mucho tiempo en la escuela o colegio donde hace sus amigos y compañeros, adquiere los conocimientos para que su futuro sea próspero, y además obtiene algún tiempo de ocio. Mientras permanece en el colegio, y se va acostumbrando a juegos y actividades que no tienen nada que ver con el hogar; una vez concluida la jornada escolar, debe realizar sus tareas ya sea en forma individual o en grupo, lo que significa estar más tiempo fuera de casa en reuniones con sus compañeros. Así se va reduciendo cada vez más la vida en familia, de ahí que muchos y muchas jóvenes que prefieren pasar su tiempo libre con amigos antes que con su familia (Anderson, 1965).

En las zonas rurales se carecen de uno o varios servicios básicos. Las poblaciones son relativamente más estables que las demás áreas. Los residentes están estrechamente unidos a la familia, la pulpería, la escuela y la cancha de fútbol, estos tres últimos sirven de centros educativos y sociales en la comunidad (Fordham y Leaf, 1978). El ritmo de tiempo es pautado por el ritmo de la naturaleza y por el ritmo de los animales y es este ritmo el que organiza el tiempo. Específicamente en las zonas rurales indígenas, las formas de distribución y uso del tiempo son basados en estrategias de sobrevivencia asumidas por todos los miembros de la familia pero con una distribución impuesta por los adultos (Bozzoli, 1973). Los niños y las niñas expresan su clara falta de tiempo para el descanso, la recreación y el trabajo escolar, ya que se encuentran inertes en un medio de triple jornada: el trabajo doméstico, el trabajo productivo y la jornada escolar, lo cual los agota y desgasta prematuramente (Chávez, 1994).

Algunas costumbres de los Bribris y los Cabécares, es relatar historias, las cuales las utilizan para instruir y tienen un sentido recreativo (Bozzoli, 1979). Los domingos lo utilizan para descansar, visitar comunidades vecinas, asistir a servicios religiosos, visitar parientes, jugar fútbol los hombres o asistir a las fiestas locales. Los juegos son limitados y sencillos, algunos de estos que forman parte importante de su tiempo libre son: los juegos de pelota, columpios, él sube y baja, la rociada de la ropa tendida, la cocina y el entretenimiento manual. La variabilidad de actividades deportivas es poca debido la falta de conocimiento e infraestructura. Destacable es que sus juegos recreativos no contienen los mensajes alienantes a los que los niños y niñas se exponen en el área urbana (Chavéz, 1994; Romero, 1970; Stone, 1993).

Contrario a la zona de San Vito, donde se cuentan con los servicios básicos. El tiempo aquí es lineal, provocando un ritmo de vida de producción, consumo, actividad material e intelectual, trabajo, política y diversión que determinan su vida diaria, además sus necesidades y aspiraciones (Castro, 1984). La televisión es de mayor acceso y por ser este un medio de comunicación idóneo la influencia externa es más notoria, ya que masifica a los espectadores provocando un estímulo unidireccional y se ha convertido en difusor de ideales y normas colectivas (Carballo y otros, 1990).

Es importante resaltar que los y las jóvenes tienen pocas alternativas de uso del tiempo libre ya que en la gran mayoría de las actividades la palabra ninguna posee un porcentaje alto como opción. Además de ello una de las razones generales más fuertes que se presentan en los y las jóvenes es el deseo de aprender.

Por todo lo anterior se determinó, que la utilización del tiempo libre va a diferir según la edad, el género, la zona y contexto cultural dentro del cual se están desarrollando los jóvenes, especialmente cuando se refieren a zonas rurales y urbanas o con una diferencia cultural muy marcada. Además de que se confirma la situación de discriminación de género en el campo de la "Recreación y el género".

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir de los objetivos y los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. La actividad deportiva más frecuente es el Fútbol y su razón motivacional para practicarlo es compartir y competir con amigos (as).
2. La actividad cultural que realizan los y las jóvenes es escribir y los motiva el deseo de aprender y expresar su personalidad.
3. La actividad social más frecuente entre los y las jóvenes es el salir con amigos (as) y su razón más importante es poder estar con ellos o ellas.
4. La actividad recreativa más realizada es escuchar música y los motiva el deseo de divertirse y distraerse.
5. La actividad religiosa más frecuente es ir al culto o a misa y los motiva el aprender y compartir con otros.
6. La mayoría de los y las jóvenes prefieren disfrutar de su tiempo libre en compañía de otras personas (amigos (as), novia (o), familiar u otros).
7. Existen diferencias significativas en cuanto actividades religiosas y culturales entre los 14 y 15 años y los 14 y los 16 años.
8. Existen diferencias significativas en cuanto al uso del tiempo libre entre hombres y mujeres. Además de la preferencia con quien disfrutar su tiempo libre y en el permiso que deben de solicitar para salir.

9. Existen diferencias significativas en cuanto a las actividades deportivas, culturales, sociales y recreativas y la región geográfica. Además de la preferencia con quien disfrutan su tiempo libre.
10. El medio ambiente, el contexto cultura son factores determinantes para el uso del tiempo libre en regiones urbanas y rural.

Conclusiones

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Bibliografía

- Alvarado, F. (1998). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.
- Alvarado, F. (2000). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.
- Alvarado, F. (2002). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.
- Alvarado, F. (2004). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.
- Alvarado, F. (2006). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.
- Alvarado, F. (2008). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.
- Alvarado, F. (2010). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.
- Alvarado, F. (2012). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.
- Alvarado, F. (2014). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.
- Alvarado, F. (2016). *El tiempo libre en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Editorial del Libro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Anderson, Nels. (1965). Sociología de la Comunidad Urbana: Una perspectiva mundial. México: Fondo de cultura Económica.
- Beauvoir, S. (1975). The second sex. Londres: Penguin.
- Bozzoli de Ville, María Eugenia. (1973). Indígenas Actuales de Costa Rica. Costa Rica: Edit. Universidad de Costa Rica.
- Bozzoli de Ville, María Eugenia. (1975). Localidades Indígenas Costarricenses. Costa Rica: Edit. Universitaria Centroamericana (EDUCA).
- Bozzoli de Ville, María Eugenia. (1979). El nacimiento y muerte de los Bribris. Costa Rica: Edit. Universidad de Costa Rica.
- Cabañas, Pablo. (1989). "Apunte sobre el uso del tiempo libre". Tiempo libre, Vol. 3 Num.4. (Diciembre) p 19-22.
- Cameron, Sara. (1996). Perfiles en Desarrollo de niños y mujeres en América Latina y el Caribe. Colombia: UNICEF.
- Carballo, María Eugenia y Porras, Virginia (1990). Determinación de las formas del tiempo libre en maestros de 30 a 40 años pertenecientes a la región Central de San José. UNA.
- Chávez de Santa Cruz, Nina. (1994). "Uso del tiempo por parte de las niñas y los niños de 7 a 14 años de edad y su relación con las discriminaciones por razones de género". Dentro del marco de la convención de los derechos del niño: estudio de ocho casos. Colombia: Edit. UNICEF: Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- De Barbieri, Teresita. (1990). Sobre la categoría género: Una introducción teórico-metodológica. Brasil: PRODIR.
- Deem, R. (1984) "Leisure and non-employment: shifting boundaries and gender Differences", Paid Work. (April)
- Emmerich, W y Sheperd, K. (1982). "Development of sex differentiated preferences during late childhood and adolescence". Development Psychology, Núm. 18,p. 406-417.

- Engels, F. (1977). El origen de la familia de la propiedad privada y del Estado. Madrid: Ayuso.
- Flores, Rita.; Villalobos, Margarita. y Zeledón, Marco. (1983). Expectativas de la madre respecto al sexo del hijo que está por nacer. Tesis en Psicología. San Pedro, Universidad de Costa Rica. R. Flores; M. Villalobos y M. Zeledón.
- Fordham, Sheldon y Leaf, Carol. (1978). Educación Física y Deportes. México: Limusa.
- García, Pedro. (1984). Ocio y tiempo libre ¿para qué?. España: Humanitas.
- Gesell, Arnold.; Ilg, Frances. y Bates Ames, Louise. (1996). El Adolescente de 10 a 16 años. Buenos Aires: PAIDOS.
- Gesell, Arnold.; Ilg, Frances. y Bates Ames, Louise y Bullis, Glenda. (1967). Emociones, actividades e intereses del niño de 5 a 16 años. Buenos Aires: PAIDOS.
- Gesell, Arnold.; Ilg, Frances. y Bates Ames, Louise. (1996). El niño de 13 y 14 años. Buenos Aires: PAIDOS.
- Gesell, Arnold.; Ilg, Frances. y Bates Ames, Louise. (1996). El niño de 15 y 16 años. Buenos Aires: PAIDOS.
- Gomáriz, Enrique. (1994). La planificación con perspectivas de género. San José, Costa Rica: Edit. Centro Nacional para el Desarrollo de la mujer y la familia.
- Gomáriz, Enrique. (1992). Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas: periodización y perspectivas. Santiago: FLACSO.
- González, Mirta. (1993). El sexismo en la Educación: la discriminación cotidiana. Costa Rica: Edit. Universidad de Costa Rica.
- Guevara, M. y Chacón R. (1992). Territorios Indios en Costa Rica: Orígenes, Situación Actual y Perspectivas. Costa Rica: García Hermanos S.A.
- Haste, H. (1993). The Sexual Metaphor. Inglaterra: Harvester Wheatsheaf.
- INVU, Dirección de Urbanismo. (1968) Ley de Planificación Urbana 4240
- Larraguibel, Fernando. (1985). Tiempo Libre y Recreación. Chile: CANAL RECREATIVO NACIONAL.

- Meléndez, Nelson. (1987). (Mayo). "La ciudad como Parque urbano". Tiempo libre. Vol.1 Num.1. p.16-22.
- Munne, Frederick. (1980). Psicosociología del Tiempo Libre. Mexico: Trillas.
- Rubin, Gayle. (1986). "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo". Nueva Antropología, Estudios sobre la mujer, problemas teóricos. Vol.3. Num.30.
- Rodríguez, Elicio. (1978). Tiempo libre y actividades extraescolares. Madrid: Anaya.
- Romero, Jorge. (1970). La familia Indígena Costarricense. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Smith, J. (1987). Men and Women at play: gender, life-cycle and leisure. Sport, Leisure and Social Relations. London: Edit. Routledge & Kegan Paul.
- Stoller, R. (1968). Sex and Gender: on the development of masculinity and femininity. Nueva York: Edit. Science House.
- Stone, Doris. (1993). Las Tribus Talamancañas de Costa Rica. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes. Dirección general de Cultura. Comisión Costarricense V Centenario del Descubrimiento de América.
- Velázquez, O. (1972). Alborada 5. San José: Casa Gráfica Ltda.

Anexo

Questionario

Estimado (a) joven su colaboración es muy importante para nosotros y la respuesta que nos brinden será información confidencial que servirá para propósitos de análisis de la realidad del uso del tiempo libre de los jóvenes.

1. Edad: _____
2. Varón () Mujer ()
3. Nombre del Colegio: _____
4. Lugar donde vive: _____
5. Qué año del Colegio está cursando:
Primero () Segundo ()
Tercero () Cuarto ()
6. Cual es su horario:
Lunes: de _____ a _____
Martes: de _____ a _____
Miércoles: de _____ a _____
Jueves de _____ a _____
Viernes: de _____ a _____
7. Con quién vive
Solo madre () Con hermanos (as) ()
Padre y madre () Otros _____
Solo padre ()
Con los abuelos ()
9. Con cuantos hermanos y hermanas vive: _____ Hermanos
_____ Hermanas
10. Usted tiene que pedir permiso para salir: (marque solo una alternativa)
Todas las veces ()
De vez en cuando ()
Nunca ()

11. Señale las tres actividades deportivas que usted realiza con mayor frecuencia. Hágalo colocando uno, dos y tres para indicar el orden de importancia (puede anotar solo una, o dos o tres respuestas)

Cod	ACTIVIDADES	Preferencia
01	Fútbol	
02	Fútbol Salón	
03	Gimnasia	
04	Baloncesto	
05	Voleibol	
06	Tenis de mesa (ping pong)	
07	Natación	
08	Atletismo	
09	Artes Marciales	
10	Beisbol	
11	Juegos tradicionales	
12	Otros (especif)	

12. De la actividad deportiva que usted marco como el número 1, indique con que frecuencia la realiza por semana: Días: _____ Horas: _____

13. Indique las tres razones (con 1, 2 y 3) más importantes por las que usted prefiere esa actividad (la que marco con el número 1)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Puedo competir con otros | <input type="checkbox"/> Me ayuda a estar bien físicamente |
| <input type="checkbox"/> Puede aprender cosas nuevas | <input type="checkbox"/> Libero tensiones |
| <input type="checkbox"/> Puedo estar y compartir con amigos | <input type="checkbox"/> Puede hacer nuevos amigos |
| <input type="checkbox"/> Puedo mejorar mi salud | <input type="checkbox"/> Manifiesto mi forma de ser y pensar |
| <input type="checkbox"/> Puedo divertirme / distraerme | <input type="checkbox"/> Puedo descansar |
| <input type="checkbox"/> Puedo moverme | <input type="checkbox"/> Puedo acercarme a la naturaleza |
| <input type="checkbox"/> Puedo compartir con mi familia | <input type="checkbox"/> Otra (especifique) _____ |

14. Señale las tres actividades culturales que usted realiza con mayor frecuencia. Hágalo colocando uno, dos y tres para indicar el orden de importancia (puede anotar solo una, o dos o tres respuestas)

Cod	ACTIVIDADES	Preferencia
01	Teatro	
02	Cine	
03	Dibujo	
04	Danza	
05	Charlas	
06	Conciertos	
07	Exposiciones	
08	Pintura	
09	Escribir	
10	Manualidades	
11	Otros (especif)	

15. De la actividad cultural que usted marco como el número 1, indique con que frecuencia la realiza por semana: Días: _____ Horas: _____

16. Indique las tres razones (con 1, 2 y 3) más importantes por las que usted prefiere esa actividad (la que marco con el número 1)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Puedo competir con otros | <input type="checkbox"/> Me ayuda a estar bien físicamente |
| <input type="checkbox"/> Puede aprender cosas nuevas | <input type="checkbox"/> Libero tensiones |
| <input type="checkbox"/> Puedo estar y compartir con amigos | <input type="checkbox"/> Puede hacer nuevos amigos |
| <input type="checkbox"/> Puedo mejorar mi salud | <input type="checkbox"/> Manifiesto mi forma de ser y pensar |
| <input type="checkbox"/> Puedo divertirme / distraerme | <input type="checkbox"/> Puedo descansar |
| <input type="checkbox"/> Puedo moverme | <input type="checkbox"/> Puedo acercarme a la naturaleza |
| <input type="checkbox"/> Puedo compartir con mi familia | <input type="checkbox"/> Otra (especifique) _____ |

17. Señale las tres actividades sociales que usted realiza con mayor frecuencia. Hágalo colocando uno, dos y tres para indicar el orden de importancia (puede anotar solo una, o dos o tres respuestas)

Cod	ACTIVIDADES	Preferencia
01	Salir con amigos	
02	Hablar por teléfono	
03	Visitar parientes	
04	Salir a comer	
05	Escribir cartas	
06	Ir a fiestas	
07	Otros (especif)	

18. De la actividad social que usted marco como el número 1, indique con que frecuencia la realiza por semana: Días: _____ Horas: _____

19. Indique las tres razones (con 1, 2 y 3) más importantes por las que usted prefiere esa actividad (la que marco con el número 1)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Puedo competir con otros | <input type="checkbox"/> Me ayuda a estar bien físicamente |
| <input type="checkbox"/> Puede aprender cosas nuevas | <input type="checkbox"/> Libero tensiones |
| <input type="checkbox"/> Puedo estar y compartir con amigos | <input type="checkbox"/> Puede hacer nuevos amigos |
| <input type="checkbox"/> Puedo mejorar mi salud | <input type="checkbox"/> Manifiesto mi forma de ser y pensar |
| <input type="checkbox"/> Puedo divertirme / distraerme | <input type="checkbox"/> Puedo descansar |
| <input type="checkbox"/> Puedo moverme | <input type="checkbox"/> Puedo acercarme a la naturaleza |
| <input type="checkbox"/> Puedo compartir con mi familia | <input type="checkbox"/> Otra (especifique) _____ |

20. Señale las tres actividades recreativas que usted realiza con mayor frecuencia. Hágalo colocando uno, dos y tres para indicar el orden de importancia (puede anotar solo una, o dos o tres respuestas)

Cod	ACTIVIDADES	Preferencia
01	Ir a patinar	
02	Oír música	
03	Ver televisión	
04	Salir a caminar	
05	Ir al río	
06	Juegos libres	
07	Juegos de mesa	
08	Andar a caballo	
09	Andar en bicicleta	
10	Leer	
11	Hacer manualidades	
12	Juegos electrónicos	
13	Coleccionar (especif)	
14	Bailar	
15	Mejenguear	
16	Otros (especif)	

21. De la actividad recreativa que usted marco como el número 1, indique con que frecuencia la realiza por semana: Días: _____ Horas: _____

22. Indique las tres razones (con 1, 2 y 3) más importantes por las que usted prefiere esa actividad (la que marco con el número 1)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Puedo competir con otros | <input type="checkbox"/> Me ayuda a estar bien físicamente |
| <input type="checkbox"/> Puede aprender cosas nuevas | <input type="checkbox"/> Libero tensiones |
| <input type="checkbox"/> Puedo estar y compartir con amigos | <input type="checkbox"/> Puede hacer nuevos amigos |
| <input type="checkbox"/> Puedo mejorar mi salud | <input type="checkbox"/> Manifiesto mi forma de ser y pensar |
| <input type="checkbox"/> Puedo divertirme / distraerme | <input type="checkbox"/> Puedo descansar |
| <input type="checkbox"/> Puedo moverme | <input type="checkbox"/> Puedo acercarme a la naturaleza |
| <input type="checkbox"/> Puedo compartir con mi familia | <input type="checkbox"/> Otra (especifique) _____ |

23. Señale las tres actividades religiosas que usted realiza con mayor frecuencia. Hágalo colocando uno, dos y tres para indicar el orden de importancia (puede anotar solo una, o dos o tres respuestas)

Cod	ACTIVIDADES	Preferencia
01	Ir a misa o culto	
02	Ir a retiros	
03	Ir a jornadas	
04	Reuniones de jóvenes	
05	Hacer visitas	
06	Orar o rezar	
07	Otros (especif)	

24. De la actividad religiosa que usted marco como el número 1, indique con que frecuencia la realiza por semana. Días: _____ Horas: _____

25. Indique las tres razones (con 1, 2 y 3) más importantes por las que usted prefiere esa actividad (la que marco con el número 1)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Puedo competir con otros | <input type="checkbox"/> Me ayuda a estar bien físicamente |
| <input type="checkbox"/> Puede aprender cosas nuevas | <input type="checkbox"/> Libero tensiones |
| <input type="checkbox"/> Puedo estar y compartir con amigos | <input type="checkbox"/> Puede hacer nuevos amigos |
| <input type="checkbox"/> Puedo mejorar mi salud | <input type="checkbox"/> Manifiesto mi forma de ser y pensar |
| <input type="checkbox"/> Puedo divertirme / distraerme | <input type="checkbox"/> Puedo descansar |
| <input type="checkbox"/> Puedo moverme | <input type="checkbox"/> Puedo acercarme a la naturaleza |
| <input type="checkbox"/> Puedo compartir con mi familia | <input type="checkbox"/> Otra (especifique) _____ |

26. Cómo prefiere disfrutar su tiempo libre. Marque solo una opción

Con su novia Con su familia

Con sus amistades Solo (a)

Otros _____