

**Procesos de formación profesional desde el transformar: Una ruta para la
curricularización de las prácticas extensionistas universitarias, que emerge de la
sistematización de experiencias de la participación estudiantil en un Proyecto de
Extensión**

Tesis presentada en la
División de Educación Básica
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Educación Especial con Énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos Inclusivos

Jennifer Eunice Vanegas Araya

Febrero, 2019

Procesos de formación profesional desde el transformar: Una ruta para la curricularización de las prácticas extensionistas universitarias, que emerge de la sistematización de experiencias de la participación estudiantil en un Proyecto de Extensión

Jennifer Eunice Vanegas Araya

APROBADO POR:

Tutora del TFG



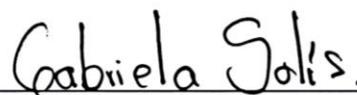
Dra. Paulette Barberousse Alfonso

Lector



Dr. Rafael Esteban Jiménez Corrales

Lectora



MSc. Gabriela Solís Sánchez

Representante Decanato del CIDE



M.Ed. Érika Vásquez Salazar

Directora de División de Educación Básica



M.Ed. Heidy León Arce

Dedicatorias

Dedico esta Tesis a Dios quien me ha dado la oportunidad de aprender y crecer con esta y todas las experiencias a lo largo de mi carrera y mi vida.

A mi mamá Marisol Araya Salazar, mi papá Douglas Vanegas Cortez y mi hermana Denisse Vanegas Araya, quienes han sido un apoyo incondicional toda mi vida.

A Bryan Garmendia Soto, mi persona favorita, quien ha sido mi fiel compañía y apoyo día a día para hacer posible mis anhelos y metas.

A Melissa López, quien es la pionera del equipo Compartiendo Sonrisas, la que amó y sigue amando a Los Chiles. Así como a todas y todos los que han estado y siguen siendo parte del equipo Compartiendo Sonrisas, quienes creen, aman y viven la transformación social junto con las comunidades.

Al Profesor Rafael Jiménez y las profesoras Sylvia Segura, Isabel Badilla, Gabriela Solís y Heidy León, a quienes estimo de todo corazón y han sido pilares en mi formación y en estas experiencias pedagógicas con sentido que hemos vivido.

A Doña Ventura “La abuelita” y sus nietos, Don Heriberto “El de la carreta”, a Dylan, José, Héctor, Teresa y muchas personas más de las comunidades de Los Chiles, quienes tocaron mi corazón eternamente.

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por ser mi guía y compañía en cada momento de mi vida, mi luz y apoyo en las dificultades y los logros también. A mis padres, mi hermana, mi novio y demás familia, por darme la oportunidad de estudiar, contra viento y marea, siempre han hecho lo posible por brindarme la mejor formación personal y profesional posible. Por todo su amor, su crianza y valores de vida que me definen hoy en día.

A Melissa López, M^o. Fernanda Zamora, Mónica Núñez, Nancy Monge, Tyren Calvo, Jason Montero, Paola Rodríguez, M^o. Elena Solano, Joseth Castro y Hillary Córdoba, quienes siguieron apoyando de una u otra forma al equipo Compartiendo Sonrisas desde su fundación hasta salir de la Universidad, pero además por ser mi compañía, de quienes aprendí mucho y les estimo grandemente. A las y los demás integrantes que han estado en el equipo y siguen siendo parte del mismo, que creen en estos procesos de formación en comunidades, que trabajan para lograr la transformación social, personal y profesional, y que además fueron pilares en esta investigación, les agradezco, estimo y valoro de todo corazón: Ana lucía Villegas, Andrea Valera, Valerie Palma, Jordan Fajardo, Eliseth López, José Pablo Alfaro, Mónica Alvarado, Josué Chanto, Denisse Vanegas, Silvia González, Kimberly Miranda, Estefany Quesada, Katherin Sánchez, Mariam Meléndez, Joselyn Peraza, Yosselin Brenes, Nathalie Cerdas, otros y otras más.

A las y los participantes también de esta investigación, y especialmente a los que me mostraron lo que es la pedagogía social, la viva, la significativa y pertinente, de quienes aprendo cada día, los llevo en mi mente y corazón siempre: Rafael Jiménez, Sylvia Segura, Isabel Badilla, Gabriela Solís, Heidy León, Cecilia Dobles, Ana Herrera, Marjon Belderbos, Patricia Ramírez, Margarita Urdaneta, Marie Claire Vargas, Dora Hernández, Rocío Castillo, Magaly Madrigal, Maureen Camacho, Kattia Rojas. A Doña Yadira Cerdas y Enrique Corriols por su guía y apoyo en temas de extensión, por creer y escuchar la voz de nosotras y nosotros los estudiantes universitarios. A mi tutora Paulette Barberousse, por acompañarme, creer y valorar mi investigación.

A M^o Fernanda Fonseca, Michelle Roldán, Michael Padilla, Elvira Mena, Samantha Navarro, Karol Campos, Nathaly Castillo, Liseth Rojas de quienes he aprendido enormemente y a todas las personas que de una u otra forma también han aportado a mi proceso de formación profesional y personal, mi más sincero agradecimiento.

A las comunidades de Los Chiles, mi segundo hogar, mi segunda familia. De no ser por ustedes, nada de esto sería. Les estimo de todo corazón.

Resumen

Vanegas, J. E. Procesos de formación profesional desde el transformar: Una ruta para la curricularización de las prácticas extensionistas universitarias, que emerge de la sistematización de experiencias de la participación estudiantil en un Proyecto de Extensión.

El presente trabajo se inscribe dentro de la modalidad de Tesis, estudio que espera brindar un aporte a los procesos de formación profesional de la y el estudiante universitario de la División de Educación Básica (DEB), al dar a conocer el quehacer realizado por parte de un equipo de estudiantes participantes en un proyecto de extensión universitaria por medio de la sistematización de las experiencias. Dicho equipo estudiantil es llamado “Compartiendo Sonrisas” y trabaja dentro del marco del proyecto de extensión “Pedagogía Social” en comunidades de la Zona Norte-Norte, en Los Chiles de Alajuela. Analizar su aporte para la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos formativos en las carreras de la DEB, desde la incorporación y participación activa del estudiantado en prácticas extensionistas, es el objetivo principal. El enfoque es cualitativo, dentro de un paradigma socio-crítico, el método de estudio consistió en la sistematización de experiencias, en un proceso dialógico, reflexivo y crítico entre las y los participantes que se da en tres momentos. Grupos focales, observaciones participantes, blogs, formularios, entrevistas semiestructuradas, líneas de tiempo y demás, son parte de la estrategia metodológica. Entre los hallazgos sobresale el humanizarnos para transformarnos, el valor de la integralidad en los procesos de formación, el papel docente, estudiantil y comunal en prácticas extensionistas y formación universitaria, la vivencia del aprendizaje por competencias (saber ser, hacer, pensar), llevándonos hacia la curricularización de las prácticas extensionistas, lo que resignifica los procesos de formación profesional de las carreras de la DEB, planteando la “Praxis” como proceso potenciador de la formación profesional. Concluyendo que el transformar y transformarnos es un proceso inacabado de todas las partes: la universidad y las comunidades, que en conjunto se crea y resignifica.

Palabras claves. Extensión universitaria, curricularización, formación profesional, participación estudiantil, sistematización, transformación social, orientaciones pedagógicas.

Tabla de contenido

Página de firmas	ii
Dedicatorias	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Tabla de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Lista de abreviaturas y símbolos	xii
Capítulo I	
Introducción	1
Tema	2
Justificación	3
Problematización y formulación de pregunta o preguntas de investigación	11
Antecedentes	12
Objetivos del estudio	23
Capítulo II	
Construcción teórico conceptual	24
Aportes a la Pedagogía social para el trabajo en comunidades en condición de vulnerabilidad	27
El valor de la diversidad en los procesos inclusivos	29
Una educación inclusiva para la eliminación de barreras sociales	32
Características de educadores desde el marco de una pedagogía integral e inclusiva	35
La extensión realizada de manera colaborativa entre docentes y estudiantes universitarios	37
Una articulación integral: el papel del docente, del estudiante y la comunidad	40

La acción y compromiso social dentro del currículo universitario de las carreras de la División de Educación Básica	44
Capítulo III	
Marco metodológico	47
Paradigma y enfoque metodológico	47
Método de estudio	49
Participantes	53
Estrategia metodológica	56
Técnicas e instrumentos a utilizar	60
Categorías de análisis o ejes temáticos previos para el proceso de sistematización	63
Consideraciones éticas	67
Capítulo IV	
Sistematización, análisis y discusión de resultados	68
Primer momento: Una pincelada a la memoria histórica	69
Segundo momento: Hallazgos. Hacia la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos de formación profesional	78
Tercer momento: Resignificando los procesos de formación profesional	103
Capítulo V	
Conclusiones y recomendaciones	121
Transformar y transformarnos: un proceso inacabado	121
Referencias bibliográficas	128
<i>Apéndices</i>	
<i>Apéndice A</i>	135
Carta de consentimiento informado para líderes comunales	135
<i>Apéndice B</i>	136
Carta de consentimiento informado para profesores extensionistas	136
<i>Apéndice C</i>	137

Carta de consentimiento informado para estudiantes universitarios	137
<i>Apéndice D</i>	138
Machote de entrevista a profesores y entes extensionistas	138
<i>Apéndice E</i>	140
Machote de entrevista a líderes comunales	140
<i>Apéndice F</i>	141
Diario de campo	141
<i>Apéndice G</i>	142
Tabla de vaceo de información en la grabación de voces y videos	142
<i>Apéndice H</i>	143
Tabla de recopilación de datos sobre aspectos del proceso de formación profesional	143
<i>Apéndice I</i>	167
Tabla de síntesis de entrevistas y formularios	167
<i>Apéndice J</i>	174
Tabla de síntesis de los encuentros de devolución de resultados	174
<i>Apéndice K</i>	178
Cartas de consentimientos informados firmadas por parte de líderes comunales, profesores extensionistas y estudiantes universitarios	178

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Categorías de análisis o ejes temáticos previos para el proceso de sistematización</i>	65
Tabla 2	
<i>Una ruta para la curricularización de las prácticas extensionistas universitarias en las carreras de la División de Educación Básica (DEB)</i>	11
Tabla F1	
<i>Diario de campo</i>	141
Tabla G1	
<i>Tabla para vaceo de información en la grabación de voces y vídeos</i>	142
Tabla H1	
<i>Tabla de recopilación de datos sobre aspectos del proceso de formación profesional</i>	143
Tabla I1	
<i>Tabla de síntesis de entrevistas y formularios a académicos (as) extensionistas</i>	167
Tabla J1	
<i>Observaciones de los encuentros de devolución de resultados</i>	174

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Un tipo de vivienda y el tipo de suelo de las comunidades de la frontera norte. (2017)	2
<i>Figura 2.</i> Parte del grupo de estudiantes que vuelve a las comunidades de Los Chiles. (2013)	14
<i>Figura 3.</i> Proceso metodológico de la sistematización como proceso de investigación. (2001)	52
<i>Figura 4.</i> Algunos y algunas participantes de dicho estudio. Comunidad de Punta Cortés. (2017)	55
<i>Figura 5.</i> Ventajas del aprendizaje por competencias desde la reflexión de las acciones por parte del equipo Compartiendo Sonrisas. (2014, 2016, 2017)	85
<i>Figura 6.</i> Sobre el papel docente, estudiantil y comunal en los procesos de formación en las prácticas extensionistas. (2018)	90
<i>Figura 7.</i> Vivenciando el aprendizaje por competencias por parte del equipo Compartiendo Sonrisas. (2018)	101
<i>Figura 8.</i> Temáticas sobresalientes de “Vivenciar una verdadera articulación entre la investigación-docencia-extensión”. (2018)	109

<i>Figura 9.</i> Temáticas sobresalientes de “Aportes a la metodología”. (2018)	115
<i>Figura 10.</i> Temáticas sobresalientes de “Otros aspectos para el transformar y transformarnos”. (2018)	117
<i>Figura 11.</i> Recomendaciones a las y los estudiantes participantes de la investigación, otras y otros interesados. (2018)	125
<i>Figura 12.</i> Recomendaciones a las y los docentes extensionistas, otras y otros interesados. (2018)	126
<i>Figura 13.</i> Recomendaciones a las comunidades. (2018)	127

Lista de abreviaturas y símbolos

ASEDES	Asociación Española de Educadores Sociales
CIDE	Centro de investigación y Docencia en Educación
DEB	División de Educación Básica
DEUNA	Directorio Estudiantil de la Universidad Nacional
FEUNA	Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional
MEP	Ministerio de Educación Pública
ONG	Organización No Gubernamental
PMC	Programa Maestros Comunitarios
PPS	Planificación y Promoción Social
TCU	Trabajo Comunal Universitario
UNA	Universidad Nacional
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)
VIH/SIDA	Virus de la inmunodeficiencia humana/Síndrome de inmunodeficiencia adquirida

Capítulo I

Introducción

El presente trabajo se inscribe dentro de la modalidad de Tesis, estudio que espera brindar un aporte a los procesos de formación profesional de la y el estudiante universitario de la División de Educación Básica (DEB), al dar a conocer el quehacer realizado por parte de un equipo de estudiantes participantes en un proyecto de extensión universitaria por medio de la sistematización de las experiencias. Dicho equipo estudiantil orientado bajo un compromiso social, es llamado “*Compartiendo Sonrisas*”.

Compartiendo Sonrisas es un equipo interdisciplinario de estudiantes universitarios, que colaboran en el Proyecto de extensión “*Pedagogía Social: UNA construcción para el aprendizaje de la organización de redes comunales socio-educativas. Un estudio cruzado entre las comunidades de Santa Rita y los Chiles de la provincia de Alajuela*”. Dicho proyecto pertenece a la División de Educación Básica (DEB), del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional (CIDE). Desde éste, las y los estudiantes participantes de forma voluntaria, promueven el paso de la exclusión a la inclusión social de las y los habitantes de tres comunidades de la frontera norte por medio de propuestas orientadas a la atención integral de sus necesidades.

Mismas que, desde el acercamiento a las comunidades y de la observación constante en el trabajo de campo realizado se perciben principalmente en:

- Una alimentación adecuada
- Una educación de calidad
- Una vestimenta pertinente al contexto
- Una vivienda digna y segura (ver figura 1)
- Obtención de afecto, atención y comprensión
- El acceso a las comunidades



A partir de esa vivencia, este estudio pretende recuperar la historia, experiencias y reflexiones de las y los integrantes del equipo Compartiendo Sonrisas, pero además, rescatar las que generan personas externas al equipo, tales como algunas y algunos protagonistas de las comunidades de la Frontera Norte y académicas y académicos extensionistas de la División de Educación Básica (DEB), con el fin de sistematizar las acciones del equipo, mejorar e ir evolucionando en nuestra formación como equipo estudiantil vinculado a un proyecto de extensión.

Esta investigación espera explorar los aprendizajes a nivel profesional que se generan a partir de dichas acciones y llegar a proponer orientaciones pedagógicas para los procesos de formación profesional de las carreras de la DEB, siendo las y los estudiantes universitarios copartícipes en la formulación y acción de proyectos extensionistas, desde una visión de formación en la que se transversalice el compromiso con la sociedad de manera integral.

Ante esto, en los siguientes apartados se mostrará el propósito, importancia y pertinencia de esta investigación.

Tema

La sistematización de las experiencias de los miembros del equipo Compartiendo Sonrisas, es necesaria para visualizar una serie de resultados que emergen de la participación estudiantil en proyectos de extensión y a su vez, se destaca la necesidad de formular orientaciones pedagógicas para los procesos formativos de las carreras de la DEB, vistos con carácter integral e inclusivo.

Lo anterior considerará la importancia de la diversidad dentro de equipos estudiantiles desde la interdisciplinariedad, el valor de incorporar distintas habilidades, experiencias previas, críticas y visiones desde la formación universitaria de las y los miembros del mismo, todo desde la recuperación de las experiencias vividas mediante una sistematización. Por ello también aporta a la formación de educadores y educadoras desde la inmersión en diversidad de espacios pedagógicos y comunidades, en compañía de otros y otras estudiantes que se forman en distintas disciplinas, como lo es en el caso del equipo Compartiendo Sonrisas.

El tema de investigación que se propone entonces es:

“Procesos de formación profesional desde el transformar: Una ruta para la curricularización de las prácticas extensionistas universitarias, que emerge de la sistematización de experiencias de la participación estudiantil en un Proyecto de Extensión”.

Presentado lo anterior, a continuación, la justificación de la investigación.

Justificación

La Educación Superior en la Universidad Nacional conlleva una serie de principios y lineamientos con base en un modelo pedagógico que, desde la interdisciplinariedad, es creado para el accionar de toda la población universitaria y en su efecto, a la sociedad y el país.

Tal y como se menciona “En el modelo se propicia la formación integral del estudiante y su educación permanente, que lo debe preparar para que actúe con responsabilidad ciudadana y contribuya al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria” (Programa Evaluación Académica y Desarrollo Profesional, 2014, p.5). Esto como parte del quehacer universitario se demuestra en la medida en que lo académico, lo investigativo y extensionista se realimenten de manera integral entre la formación universitaria y la docencia.

Nos referimos a extensión universitaria como:

Una tarea por medio de la cual la Universidad se interrelaciona con la comunidad nacional, de manera crítica y creadora (...) debe contribuir a la creación y desarrollo de capacidades institucionales locales, a la transformación social para un mejor uso del paisaje y a la recuperación y fortalecimiento del saber local, costumbres,

tradiciones y las prácticas nativas de manejo mediante la ejecución de programas, proyectos y actividades (Villalobos, 2017, párr. 1 y 2)

La extensión universitaria entonces se torna como “necesaria para la profundización del perfil social del profesional, ya que facilita la percepción del entorno y las verdaderas formas de intervenir en diferentes dimensiones del territorio.” (Caraballo, Eisenack y Valle, 2011, p.106) Genera vínculos universidad-sociedad siempre y cuando los procesos docencia-investigación-extensión estén interrelacionados.

Según Báez (2010) la participación estudiantil en los proyectos extensionistas requiere de:

- Querer: participar, tomar parte en la acción.
- Motivación: necesidades, deseos, razones e intereses para movilizarse a la acción.
- Saber: conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades necesarias para tomar parte. (p.351)

Y es que tal y como menciona el académico universitario Joaquín González, citado por Curciarello, Girometti, Salguero y Santilli, comparten que “una universidad cerrada sobre sí misma, divorciada de los intereses de la sociedad, pierde de vista su esencia” (2008, p.1) y más si las y los estudiantes no se preparan para colaborar dentro de una sociedad a la que enfrentan diariamente. Por ello es de gran importancia adentrarnos en la sociedad, construir y transformar en conjunto con ella.

“Se trata de comprender en la reciprocidad dialógica, cuáles son las problemáticas o necesidades que aquejan a una sociedad en particular y luego, de implementar herramientas que posibiliten, a sus habitantes, generar respuestas positivas a esos problemas.” (Curciarello et al, 2008, p.1) Ante ello no se puede prescindir del interés, la actitud y la predisposición de los habitantes de la propia comunidad con la cual se pretende mejorar su calidad de vida. Además de valorar la tarea interdisciplinaria que posibilita acompañar dicho proceso.

La experiencia del equipo Compartiendo Sonrisas intenta demostrar la confirmación o reafirmación de los principios pedagógicos que denota la Universidad Nacional como aspecto de suma importancia para dicha investigación, donde desde una sistematización de las experiencias, se pretende apuntar hacia orientaciones pedagógicas oportunas para los

procesos formativos, que se fundamenten en la extensión universitaria como un aporte para los procesos formativos, desde la participación estudiantil en el aprender haciendo en las comunidades. Dichos principios del modelo pedagógico podrían interpretarse desde las acciones del equipo de la siguiente manera:

En primer término, se considera como punto de partida *la formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social*. (Programa Evaluación Académica y Desarrollo Profesional, 2014, p. 5) Donde, desde el marco del proyecto de extensión “Pedagogía Social” antes mencionado, un grupo de alrededor de 15 estudiantes luego de una movilización pedagógica desde un curso de la malla curricular de las carreras de Educación Especial y Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos, se comprometen con tres comunidades de Los Chiles con el fin de transformar su realidad en un espacio de armonía por medio del ocio y la recreación desde la primera infancia hasta las y los adultos mayores, la valoración de la educación formal al instar a permanecer dentro de las instituciones escolares para su debido proceso educativo, pero también la educación no formal o informal siendo esta la del diario vivir con sus pares y familiares.

Es decir, se denota la “educación informal como esa actividad socializadora, a la cual las personas están expuestas desde el nacimiento hasta la muerte; en tanto la educación formal es aquella de la cual participamos en escuelas, colegios o instituciones educativas y que conlleva a una titulación” (Chacón, 2015, p.22). Entonces, desde lo mencionado anteriormente, el equipo pretende fortalecer por medio de herramientas como útiles escolares para los niños y niñas de la comunidad, la participación en la institución educativa y mejorar aspectos como habilidades para la vida desde la educación no formal, por medio de talleres, círculos de estudio, actividades extracurriculares o fuera del aula.

El proyecto de extensión induce a la aspiración de la formación de profesionales solidarios y comprometidos de manera voluntaria con el bienestar de la sociedad desde su participación en el mismo. El conocimiento acerca de cómo este principio ha sido desarrollado en Compartiendo Sonrisas, podría aportar a la población universitaria, que las y los estudiantes participantes en proyectos de extensión se desarrollen como seres humanistas, quienes desde sus aportes teóricos y la experiencia, integran a un profesional comprometido con el bienestar social.

El principio de *flexibilidad para conceptualizar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras* (Programa Evaluación Académica y Desarrollo Profesional, 2014, p. 5), se podría observar en la experiencia de la organización, desde una autonomía estudiantil para la acción social, la toma de acción, la reflexión y el mejoramiento de las estrategias a desarrollar en el campo de esas comunidades, para favorecer el aprendizaje y la profesionalización, y comprensión de manera significativa de los procesos, conllevando a una auto evaluación para la mejora en el quehacer profesional.

De ahí que llegar a conocer sobre la percepción del estudiantado sobre estos enunciados enriquece la investigación, poner en evidencia tanto los aprendizajes o saberes así como las reflexiones que desde el campo se promueven es lo que se pretende, como una forma de que la población universitaria tome en cuenta que para que egresen profesionales con concienciación social y experiencia en el transformar y construir oportuno con comunidades en condición de vulnerabilidad, es necesario incluir en el currículo de cada carrera de la DEB, la oportunidad de generar conocimientos por medio de procesos sociocríticos y dinámicos.

En cuanto al principio de *la interacción en los procesos formativos donde los conocimientos sean discutidos y enriquecidos permanentemente* (Ídem, p. 5) se podría mostrar en la reflexión continua, en la planificación, acción y mejoramiento junto con las y los profesores del proyecto “Pedagogía Social”, generando y enriqueciendo esos procesos formativos del estudiantado participante en la extensión universitaria.

Esto es de importancia para esta investigación, ya que por medio de la sistematización de experiencias se espera sugerir que el asumir, construir, organizar y recrear conocimientos para la vida, se pueden visualizar los saberes y aprendizajes como parte de los procesos formativos, desde una práctica social y transformadora que lleva “a los sujetos a reconocer, reconocerse, reinventar y reinventarse” (Ghiso, 2003, p. 11).

El principio de *la formación de un espíritu investigador en los futuros profesionales* desde el conocer a la población, reconocer una situación o necesidades importantes de apoyar, atender, comprender una realidad y por lo tanto contextualizar las acciones a realizar

por medio de herramientas pedagógicas oportunas al beneficio de la calidad de vida de las comunidades, puede mostrar que pone en práctica conocimientos académicos en una realidad social desde las movilizaciones pedagógicas comprendidas “como espacios de aprendizaje constantes a partir de diversas vivencias en contextos particulares, guiados por el o la docente.” (Gutiérrez y Rojas, 2014, p. 101)

La investigación entonces posibilita el reconocer que las oportunidades de participación en prácticas extensionistas durante los procesos formativos, vivenciadas desde la construcción del conocimiento puesto en práctica, tanto de manera individual como colectiva, amplía lo teórico viéndolo en espacios físicos y sociales desconocidos por los estudiantes universitarios, llevando al empoderamiento, autonomía y trabajo en equipo. Lo anterior, se espera evidenciar por medio de la indagación sobre los aprendizajes por parte de las y los miembros del equipo Compartiendo Sonrisas, de la implicación de un trabajo constructivo con el proyecto “Pedagogía Social”, enfocado en un grupo de personas que actúan dentro de una comunidad, y que además direcciona a “fomentar la participación, facilitar la autorrealización de los miembros, estimular las relaciones e impulsar la cooperación mientras se buscan soluciones colectivas desde técnicas cualitativas de intervención educativas.” (Sáenz y García, 2006, p. 221)

La oportunidad de reseñar la experiencia del equipo Compartiendo Sonrisas desde una sistematización de la misma, podría denotar que la práctica participativa en proyectos de extensión universitaria y desde la interdisciplinariedad, mejora los procesos cognitivos y pedagógicos en el desarrollo profesional, además de generar o construir mejores acciones en la población o contexto en el cual se desenvuelve el proyecto, la “concepción interdisciplinar de los diseños curriculares no solo coadyuvará a la integración de los conocimientos, sino también a una educación en valores que propicie el desarrollo de la laboriosidad, la responsabilidad, la iniciativa, el optimismo y la perseverancia.” (Ortíz, 2012, p. 5)

Y es que tal como menciona Clacier, la sistematización de experiencias viene a ser una “práctica política, afectiva y generadora de conocimientos, (...) es una práctica sentí-pensante vinculada a interacciones comprometidas orientadas a la transformación social.” (2014, p.1) Rescatando entonces que ante las experiencias se pueden dar efectos tanto a nivel

personal como profesional, donde se “involucran sentimientos y la razón misma.” (Ídem, p.16)

La participación activa del estudiante universitario puede fortalecer habilidades sociales pertinentes desde un trabajo en equipo, entre ellas: iniciativa, comunicación, empatía, asertividad y escucha activa. Aquí la participación estudiantil universitaria fortalece la formación profesional, y ésta requiere del “diálogo crítico con lo diverso y la recursividad generadora y fundada en actitudes humanas esenciales como: indignación, autonomía, apropiación, y esperanza” (Ghiso, 2003, p.12), viendo a la actitud de indignación, como la que “caracteriza a los sujetos como actores sociales reflexivos, constructores de preguntas y propuestas, llevando a la transformación de las vivencias.” (Ídem, p.18) Aspectos que se pretenden demostrar en el desarrollo de la investigación y que llegan a ser parte de la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos formativos del estudiantado universitario, pasando de un aprendizaje tradicional a uno más socio-crítico, donde el aprender se da siendo, haciendo y sintiendo.

La investigación apunta al reconocimiento social, de los protagonistas de las comunidades de la Frontera Norte, en miras de la extensión como una “práctica que debe ser horizontal y percibir la necesidad de trabajar junto con los actores locales en la identificación de sus problemas y la posterior formulación de proyectos.” (Caraballo, Eisenack y Valle, 2011, p. 106)

En este sentido, Clocier afirma que:

La naturaleza histórica de la realidad, reconoce también que los sujetos sociales o actores sociales están en constante proceso de configuración de sus capacidades integrales (críticas, afectivas, cognitivas, éticas, etc.) por lo que es posible lograr un cambio personal y social a través de los procesos de reflexión y toma de conciencia acerca de sus propias experiencias de transformación social y su contrastación con otras similares. (2014, p.6)

La pertinencia cultural que tienen las acciones desde la extensión universitaria, en el conocimiento de las comunidades podría brindar al estudiante universitario mayor concienciación sobre qué respuestas desde su formación o su área disciplinar se necesitan

para las mismas, entre otros aspectos que desde la sistematización de experiencias se esperan reconocer.

Ésta investigación considera relevante valorar la Misión de la Universidad Nacional (UNA):

La Universidad Nacional genera, comparte y comunica conocimientos, y forma profesionales humanistas con actitud crítica y creativa, que contribuyen con la transformación democrática y progresiva de las comunidades y la sociedad hacia planos superiores de bienestar.

Con la acción sustantiva contribuye a la sustentabilidad ecosocial y a una convivencia pacífica, mediante acciones pertinentes y solidarias, preferentemente, con los sectores sociales menos favorecidos o en riesgo de exclusión. (2016, párr. 1 y 2)

Ante ello, se podría decir que, la reafirmación y puesta en práctica de la misión de la Universidad Nacional es responsabilidad de cada facultad, carrera, docente y estudiante universitario y que siendo parte de la investigación desde el marco de la carrera de Educación Especial, tiene un papel de gran importancia, al fundamentar que la promoción del bienestar social y la eliminación de barreras en las comunidades de la frontera norte por su condición de vulnerabilidad, es la tarea principal de educadores y educadoras inclusivas, viendo a las comunidades como diversas, con igualdad de oportunidades y derechos. “Se trata de una educación social en cuanto busca la reflexión, comprensión y la dinamización de sectores en altísimo grado de vulnerabilidad”. (Jiménez, Segura, Badilla y León, 2015, p.1)

Lo que puede evidenciar el resultado de una educación inclusiva como promotora de brindar oportunidades de acceso y calidad educativa en igualdad, solidaridad y justicia de manera universal. Se trata de “una sociedad incluyente quien es, pues, la sociedad que acepta en su seno a los miembros de las distintas clases sociales, sin discriminación, sin exclusión ni limitaciones para el desarrollo personal y colectivo,” (Juárez, Comboni y Garnique, 2010, p. 44) y que para ello es necesario actuar en la eliminación de barreras para que se viva en igualdad.

La Educación Inclusiva va más allá de la visión integracionista de la escuela, para situar en un plano de igualdad en la atención a los niños y niñas con necesidades educativas específicas (...), implica la apertura a los demás grupos marginados de la sociedad, indígenas, población de escasos recursos, y con dificultades de acceso a la cultura oficial o dominante, niños, niñas, jóvenes de ambos sexos, adultos, hombres y mujeres, con características diversas derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales, motoras, y del rol sexual de los sujetos, que enfrentan barreras para lograr aprendizajes significativos. (Ídem, p. 70)

Se intenta plantear una educación desde el marco de un modelo social, donde no se trata de sólo transferir conocimientos, si no formar y transformar realidades que ponen barreras en la construcción de conocimientos y de habilidades para la vida.

Pretendiendo mostrar entonces con dicho estudio, la necesidad que desde la sistematización de las experiencias del equipo Compartiendo Sonrisas, se visualiza en un espacio en condición de vulnerabilidad, en donde se trata evidenciar la pertinencia de dar el paso de la educación especial a la educación inclusiva, es decir, una educación social, en este aspecto, ya no se trata de integrar a personas con discapacidad a la sociedad, si no de valorar y reconocer la diversidad que desde comunidades en condición de vulnerabilidad, existe, y desde allí como equipo se pretende forjar un trabajo colectivo por la eliminación de barreras sociales en las comunidades de la frontera norte, todo apoyado desde dicha sistematización y reflexión de la participación estudiantil en proyectos de extensión universitaria.

Aportando a lo anterior, Clocier (2014) menciona que la construcción colectiva de saberes produce la experiencia hacia la resignificación de la formación profesional, lo que nos llevaría a la formulación de orientaciones pedagógicas más oportunas para los procesos formativos, basada en la sistematización de la participación estudiantil en proyectos de extensión, la misma creada desde el análisis de todo lo expuesto y con base en la teoría que desde años atrás existe, donde explicita la importancia del acercamiento y comprensión de la sociedad para el fortalecimiento del aprendizaje en el proceso de formación universitaria y el bienestar de las comunidades a nivel nacional.

Seguidamente se muestra una serie de necesidades que llevan a generar la pregunta de investigación de la Tesis.

Problematización y formulación de pregunta o preguntas de investigación

La intención de esta investigación surge desde la formación del equipo Compartiendo Sonrisas dentro del marco del proyecto Pedagogía Social. Donde se replantea la necesidad de recopilar las experiencias que desde la creación del mismo y en el transcurso de los años, se evidencian, permitiendo la generación de una sistematización de experiencias en el sentir, actuar y reflexionar de los aprendizajes que se desarrollan en las y los estudiantes participantes del mismo para su propia formación profesional.

Además, el impacto social que desde una autonomía y organización estudiantil se genera en las comunidades en condición de vulnerabilidad con las que se construye una mejor calidad de vida, al poner en práctica el área profesional de cada estudiante y ante todo una serie de conocimientos previos de distintas experiencias, nos lleva a indagar el valor de la participación estudiantil en proyectos de extensión, mediante la sistematización de las acciones realizadas en dichas comunidades por parte del equipo Compartiendo Sonrisas. Reconociéndose en este sentido, que existe “un vínculo necesario entre la teoría y la práctica y, más aún, se visualiza el vínculo existente entre estas prácticas y el tejido social en su conjunto, de modo que la sistematización de experiencias es una práctica integral e integradora.” (Ídem, p.15)

Y es que este equipo estudiantil, ha tenido una evolución en su accionar, comenzando con fiestas navideñas para las comunidades, pasando a aportar a los niños y niñas herramientas materiales para que asistieran a la institución educativa, para luego llegar a realizar campañas donde antes de entregar paquetes escolares se trabajaba la concienciación del valor y el derecho de la educación, pero más que eso se ha intentado llevar un seguimiento de cada niño y niña que cursan el primer grado en las comunidades de la frontera norte, trabajando como una “escuela paralela”, atendiendo las necesidades que se encuentran durante las visitas realizadas, sin embargo, el trabajo en las comunidades sigue transformándose en la medida que las necesidades de las comunidades lo requieran.

Esto nos lleva a una reflexión del trabajo realizado, donde más que querer ver un cambio en la vida de las y los habitantes de las comunidades, los que salen aún con más cambios de pensamiento, actitudes, de formas de ver la vida, aprendizajes y demás, es el equipo estudiantil, entonces se comprende que desde la participación en prácticas extensionistas, todos y todas ganamos en una relación de horizontalidad, donde el papel del estudiante universitario, independientemente de la carrera en la que se profesionaliza no logra mayor alcance si no asume una actitud más dispuesta a aprender y transformar la realidad en el diálogo y experiencias junto a las comunidades.

Los aportes que desde los planes de estudio que las carreras brindan a las y los estudiantes universitarios del equipo Compartiendo Sonrisas, la guía y mediación de las y los docentes del proyecto Pedagogía Social, la experiencia en el campo, la reflexión, auto evaluación estudiantil sobre el accionar y el replanteamiento de nuevas estrategias de acción, integran la necesidad de generar orientaciones pedagógicas para los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica, en y desde la praxis en distintas realidades sociales.

En consecuencia, surge como pregunta de investigación:

¿Qué aportes de la sistematización de experiencias de la participación estudiantil en un proyecto de extensión, nos lleva a la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica, donde se incorporen acciones inclusivas y transformadoras en comunidades en condición de vulnerabilidad?

En el siguiente apartado se mostrará una serie de antecedentes que aportará a la justificación de la pertinencia e impacto de esta investigación.

Antecedentes

A lo largo de la historia de la educación superior, las universidades públicas apuntan, según Báez, a que deben tener tres procesos fundamentales:

- El proceso docente educativo que forma a los sujetos profesionales y garantiza la conservación de la cultura.

- El proceso de investigación científica que genera nuevos conocimientos y posibilita el desarrollo de la cultura.
- El proceso de extensión cuyo objetivo es la promoción a la sociedad de los conocimientos y habilidades profesionales e investigativas. (2010, p. 348)

En la Universidad Nacional dichos procesos son parte de su misión, donde dentro de cada facultad y carreras, las y los docentes deben velar por el cumplimiento de la misma, con el fin de generar en el estudiantado universitario, seres transformadores para el bienestar de la sociedad.

A continuación, se presentan investigaciones relacionadas con la participación estudiantil en prácticas extensionistas universitarias en el ámbito nacional.

Antecedentes en el ámbito nacional. El Centro de Investigación y Docencia en Educación dentro de sus objetivos estratégicos llevan al estudiantado a ser seres investigadores y generadores de transformación para el desarrollo de la cultura de la sociedad. Por tanto, en la División de Educación Básica (DEB) se espera que desde las distintas carreras se formen “profesionales de calidad y con alto compromiso con las poblaciones menos favorecidas.” (Universidad Nacional, s.f, párr. 2)

Desde este marco en el año 2013, el curso “Modelos pedagógicos” del I ciclo del I nivel de la carrera de Educación Especial con Énfasis en Integración y de Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica, desarrollan una movilización pedagógica a Los Chiles de Alajuela, con el propósito de “conocer, indagar y vincular la teoría con las prácticas sociopedagógicas así como éstas con las teorías, para comprender las realidades socioeducativas y culturales actuales, se trata de saborear la vida, ser en la vida, aprender en la vida” (Jiménez y Segura, 2013, p. 7).

Con base en la experiencia y la reflexión de dicha movilización pedagógica un grupo de aproximadamente quince estudiantes de las carreras antes mencionadas se comprometen con tres comunidades de Los Chiles ante las necesidades básicas que se observan y que desde esa experiencia, las y los estudiantes interesados tienen la iniciativa de volver y dar apoyo a la problemática observada (ver figura 2).

A partir de esa iniciativa el grupo de estudiantes antes mencionados y el proyecto *Pedagogía Social: UNA construcción para el aprendizaje de la organización de redes comunales socio-educativas. Un estudio cruzado entre las comunidades de Santa Rita y los Chiles de la provincia de Alajuela*, se unen para que esa iniciativa se lleve a cabo. Donde el equipo docente extensionista que lo integra imparte el curso “Modelos Pedagógicos”, y apuestan a que esa iniciativa estudiantil se lleve a cabo.



Ante esto la afirmación antes mencionada de formar profesionales con compromiso con las poblaciones menos favorecidas se visualiza, desde la iniciativa de las movilizaciones pedagógicas y que luego se pasa a formar un equipo como Compartiendo Sonrisas.

Además, en este sentido, sobre las movilizaciones pedagógicas como aspecto fortalecedor del currículo universitario, se puede mencionar el caso de la experiencia por parte de una docente de la DEB y sus estudiantes, quienes vivencian las expediciones pedagógicas como un “recurso pedagógico para el desarrollo de actitudes y aptitudes con estudiantes de varias carreras de educación.” (Vásquez, 2014, p.57) Por lo tanto, desde la experiencia las y los estudiantes, concretan su plan de estudios de una manera más significativa ante el contacto con la realidad, además humanizando y generando nuevas personas y por ende profesionales.

Según Suárez, citado por Vásquez “Estamos aquí, a las puertas del espacio, para el encuentro, para el intercambio de experiencias, para un diálogo de saberes; se trata de aprender haciendo, de hacer preguntando, de preguntar sonriendo, de sonreír entendiendo, de entender escuchando, de escuchar haciendo.” (2014, p.68)

Aportando entonces a esta investigación que en relación a la filosofía de la educación se debe brindar al estudiantado universitario experiencias fuera del aula, en una búsqueda de mejorar y aprender sobre la vida, y que ésta no sea solo percibida en libros de texto o relatos docentes en las teorías de la educación.

Es importante además conocer otras experiencias de extensión universitaria que han sido promovidas, tal es el caso de la Escuela de Planificación y Promoción Social (PPS) en donde el estudiantado experimenta acciones sociales como parte de su currículo, en este caso destacaré una experiencia por parte de un grupo de estudiantes y que en la reflexión de dicha vivencia rescatan que:

Sirve de partida para fundamentar la relevancia del quehacer de la extensión universitaria y de la participación estudiantil. Se muestra, desde este abordaje, las implicaciones de un plan de estudios que integra la extensión a la formación académica y que genera una participación activa estudiantil, donde se fortalece el proceso pedagógico con una visión o riqueza pedagógica y humanista. (Gamboa, Mena, Gutiérrez y Barquero, 2016, p. 146)

Además PPS en su metodología de trabajo asumen la participación del personal docente como facilitadores para conducir el proceso de la mano con las y los estudiantes y los líderes comunitarios. Entre las acciones que las y los estudiantes deben asumir para el cumplimiento de los objetivos propuestos son el “plantear los problemas, priorizarlos, diseñar alternativas de solución; definir objetivos, y plantear estrategias de acción, de control y de seguimiento.” (Ídem, p.148)

Aspectos de suma importancia en el trabajo de campo que las y los estudiantes participantes de la extensión debemos asumir para un proceso más ordenado y viable.

Dicha investigación aporta a este estudio el impacto académico, individual y social que se da al tener dentro del currículo de la carrera, el componente de extensión, viéndolo como valor agregado para los procesos formativos de las y los estudiantes participantes, en donde el “aplicar sus conocimientos teóricos y prácticos así como su creatividad, para realizar acciones que propicien el desarrollo organizativo de la empresa, institución, comunidad” (Ídem, p.158) se concibe como una ventaja para desarrollar capacidad de autoanálisis y autogestión, aportando a su proceso de formación, aspectos que desde esta investigación se pretenden rescatar.

Por otro lado, la Universidad de Costa Rica como ente público y que incide en la sociedad, destaca en las distintas carreras que imparte, varias acciones extensionistas entre docentes y estudiantes, además las y los estudiantes también realizan su Trabajo Comunal Universitario (TCU). Una de las experiencias de TCU que se pueden mencionar está la del proyecto “Migrantes como sujetos políticos: nuevas vías de expresión” donde se integran estudiantes de las carreras en Ciencias Sociales, Música, Bellas Artes y Derecho, tal como mencionan Azofeifa y Matteucci quienes son las docentes encargadas del mismo, su objetivo principal es el:

Aportar a una formación profesional integral en la cual el contacto con redes de personas migrantes organizadas y no organizadas, con instituciones públicas y ONGs que trabajan con esta población, y las reflexiones que colectivamente discutamos a partir de este contacto, los y las estudiantes en formación puedan incorporar ese análisis a su quehacer profesional y a las decisiones que tenga que tomar una vez que se encuentren ejerciendo. (2016, p.5)

Ante este aporte se rescata que la formación profesional al estar en contacto con la práctica desde acciones sociales, permite de una mejor manera el desarrollo de aprendizajes, para una formación integral del estudiantado. Además de dar apoyo y respuesta a realidades sociales del país y de la población que lo habita. Dichas acciones investigativas esperan dar a conocer experiencias de formación profesional desde una praxis pedagógica, pero además brindar recomendaciones hacia una curricularización de las prácticas extensionistas universitarias, mirando la importancia y el impacto de intercambiar y transferir conocimientos generados entre la Universidad y la sociedad.

Otro aporte a esta investigación es sobre una publicación que se realiza por parte del Directorio Estudiantil de la Universidad Nacional (DEUNA) en donde destacan la relevancia del “Movimiento Estudiantil” de la misma, quienes mencionan que las y los estudiantes participantes en movimientos estudiantiles “se encuentran en contacto directo con la generación de conocimientos por medio del método de la investigación rigurosa; y están en un proceso de formación profesional y personal para posteriormente insertarse en la sociedad de manera más activa.” (DEUNA, 2017, p. 2) Afirmando nuevamente que la participación estudiantil en la sociedad es esencial para su formación y aprendizajes para la vida.

Otra de las experiencias que se pueden rescatar para dicha investigación es la del caso de *Team-UNA*, el cual es un proyecto de extensión que ofrece un espacio para la construcción del carácter humanista de estudiantes de la carrera Bachillerato en la Enseñanza del Inglés:

(...) pretende concienciar en los individuos universitarios el principio de compartir sus conocimientos con una población en desventaja, ya que se fortalece la idea de que estos no le pertenecen solo a ellos sino que son un bien al cual la comunidad también tiene derecho. (Barrantes, 2016, p.96 y100)

De esta forma se reflejan parte de los motivos de la importancia de la participación del estudiantado en el equipo Compartiendo sonrisas, al considerar el hecho de la construcción de conocimientos desde una interacción directa con el entorno, tal como menciona Méndez citado por Barrantes (2016), “la educación debe posibilitar no sólo vivencias cognitivas sino vivencias personales, emocionales, afectivas y volitivas en los estudiantes” (2016, p.100). Se puede mencionar que la participación activa en proyectos de extensión de manera voluntaria cubren dos grandes necesidades: la construcción de profesionales con conciencia social y la contribución de demandas sociales que, por alguna razón, otras entidades no han podido o no se han propuesto alcanzar.

Un aspecto importante además de este proyecto de extensión, es que según Barrantes (2016) desde la percepción de las y los estudiantes participantes lograron concluir que entre los beneficios en la formación personal están: administrar bien el tiempo, repasar aspectos lingüísticos del idioma inglés (estructuras y gramática), diseñar clases dinámicas y dirigidas a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, aprender a enfrentar situaciones reales, dar

consejos a los jóvenes, desarrollar habilidades de comunicación, entre otras, y que les llevó a un beneficio también en la incorporación en el mercado laboral.

En cuanto a los beneficios en el desarrollo personal menciona que: fortalece la autoestima, les gusta lo que hacen, fomenta valores necesarios para la convivencia en la comunidad, crea un lado humanista y fortalece la superación de debilidades personales.

Parte de los saberes que se pretenden reconocer la percepción de las y los estudiantes participantes en el proyecto Pedagogía Social desde en el equipo Compartiendo Sonrisas y que permitirá que se construyan orientaciones pedagógicas para los procesos de formación profesional.

Otro antecedente que aporta a esta investigación es la experiencia de un proyecto de extensión en las comunidades rurales, con articulación interuniversitaria y generando incluso un impacto en la comunidad de Upala específicamente. Ellos consideran que:

Fue fundamental la participación de más de sesenta estudiantes de la UNA dentro del proyecto extensionista. Algunos y algunas propusieron proyectos de reciclaje, los cuales fueron ampliados por los y las estudiantes de las secundarias participantes. Otras personas jóvenes desarrollaron algunos juegos con técnicas participativas e invitaron a los y a las asistentes del evento. Ambas actividades resultaron de gran disfrute para la población invitada; además, el contacto entre grupos de pares de estudiantes y jóvenes permitió que compartieran información sobre las universidades, los procesos de admisión, las becas, las oportunidades reales y los proyectos de vida de cada uno. (Guevara y Granados, 2012, p. 75)

Dicha afirmación, de que la participación estudiantil es fundamental en los proyectos de extensión, es parte de la visión y misión que desde nuestra universidad se espera vivenciar en cada proyecto extensionista, y es lo que desde este estudio se demostrará, como bien se ha mencionado.

La extensión nos permite aprender y construir en conjunto con las comunidades que así más lo requieran, por lo que reconocer y valorar las opiniones o consecuencias del apoyo

que en conjunto con estudiantes universitarios logran obtener y generar es un aspecto fundamental, ya que es lo que nos llevará a continuar con proyectos de ésta índole.

En este sentido el proyecto de extensión en la comunidad Barra de Colorado: *Plan de Desarrollo como una herramienta para la proyección de un mejoramiento de la calidad de vida de las familias*, aportan desde las conclusiones de su trabajo en comunidades en condición de vulnerabilidad, que lograron proporcionar:

Una gran autenticidad, transparencia, confianza y esperanza a las familias, principalmente debido a que en la historia de la comunidad (o comunidades menos beneficiadas) nunca habían contado con herramientas de trabajo tan valiosas para promover un desarrollo humano, equitativo y sostenible desde y con las familias de dichos sectores. (Arboleda y Aguirre, 2016, p.238)

Por ello debemos continuar con prácticas extensionistas, pero desarrolladas, propuestas y reflexionadas también por parte de estudiantes universitarios con intenciones humanistas y de conciencia social. Además de experiencias a nivel nacional también podemos observar y agregar a esta investigación experiencias a nivel internacional, a continuación, algunos aportes.

Antecedentes en el ámbito internacional. En el ámbito internacional, se encuentra el “Movimiento de Córdoba” en 1918, donde a partir de la autonomía estudiantil universitaria en Argentina y otros países de América Latina, pretendieron pasar de una universidad colonial a “convertirse en una propuesta de universidad moderna y libre” (Tünnermann, 2008, p.9). Por primera vez se dan luchas donde se pretendía que la opinión del estudiantado se tomara en cuenta como parte de una sociedad democrática.

“Su acción se centró principalmente en los aspectos organizativos del gobierno universitario, como garantía de la democratización que se buscaba” (idem, p.36), entre las reformas que señalaban en aquel momento están la libertad académica, la misión social de la universidad, la extensión y difusión cultural, la vinculación al resto del sistema educativo nacional, la enseñanza activa y experimental, la participación libre y autónoma del estudiantado, entre otras, todas como punto de arranque para un diseño de un modelo

universitario ajustado a las necesidades, valores y aspiraciones, tanto de la perspectiva del estudiantado, como de las y los docentes, en pro de la sociedad a la que nos debemos. Situación a la que apunta esta investigación, donde desde la voz de las y los estudiantes y sus experiencias, se sugieren mejores formas de vivenciar la formación profesional, siendo esta más integral y significativa a nivel personal, profesional y por ende a nivel social, esto desde la transformación que se genera entre todas las partes.

Por otro lado, una investigación que aporta a la importancia de hacer presente a las y los estudiantes, es en la participación en proyectos de extensión que realiza Báez, quien aborda la necesidad de:

Incentivar la participación protagónica de los estudiantes y las estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal de San Cristóbal, perteneciente a la Universidad Hermanos Saíz Motes de Oca de Pinar de Río, Cuba, en el proceso de Extensión Universitaria. (2010, p.2)

Donde el protagonismo del estudiantado “debe sustentarse en la organización, proyección y dinamización de las mismas, para contribuir así al desarrollo sociocultural universitario y local.” (Ídem, p.2)

Esto contribuye a esta investigación porque denota la implicación o resultados que la participación estudiantil en prácticas extensionistas universitarias posee. En este aspecto el equipo “Compartiendo Sonrisas”, tiene como experiencia que uno de sus primeros objetivos fue el llevar a las comunidades de la frontera Norte, esperanza, un momento de disfrute y alegría a partir de una fiesta navideña, donde tanto los niños y las niñas como sus familias la vivenciaron.

Sin embargo, con el paso de los años, los miembros reflexionan sobre su accionar profesional y se llega a la concienciación de realizar un apoyo más oportuno e inclusivo. Llevando a desarrollar campañas escolares como parte de una toma de conciencia del valor de la educación por parte de los niños y las niñas para la mejora de su futuro, desarrollando hasta el presente año un total de cinco campañas escolares.

Esta reflexión es parte del desarrollo profesional que desde la extensión se genera, apuntando a que el trabajo comunitario o de extensión debe ser parte del currículo de los procesos formativos universitarios, ya que lo mejora y beneficia. El estudiante puede según una investigación de Mendoza y Crespo, “promover, animar, investigar, programar y extender el entorno universitario a la localidad, al mismo tiempo que se enriquece su instrucción a partir de las vivencias de los problemas comunitarios y la búsqueda de soluciones.” (2014, p.123)

Además dicha visión de Mendoza y Crespo se refleja también en las y los miembros del equipo Compartiendo Sonrisas, donde en la organización para las campañas escolares requieren de un trabajo en equipo previo que implica reuniones constantes, búsqueda de información teórica para una acción oportuna según las necesidades encontradas en el campo, promover y dar a conocer a la universidad las acciones y permitirse ser apoyados por medio de campañas de recolección, de información y divulgación, entre otras estrategias tales como participar en Jornadas estudiantiles junto con la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional (FEUNA) y demás. Siempre como insumos para un trabajo provechoso tanto para el impacto social que se pretende generar en las comunidades de la frontera Norte, como para el Proyecto Pedagogía Social y las y los miembros del Equipo Compartiendo Sonrisas.

En este punto se puede mencionar que según Sánchez, Jiménez y Restrepo (2015) en la Universidad de la República del Uruguay los estudiantes pasan por procesos de extensión y tienen una formación y sensibilización distinta a los estudiantes que se quedan en el aula. Lo que afirma la importancia de la participación estudiantil en la acción social.

Caraballo, Eisenack y Valle mencionan al concepto de extensión universitaria como “una instancia que posibilita la construcción de nuevos conocimientos a partir del contacto directo con espacios sociales reales, y con herramientas teóricas impartidas en el aula” (2011, p. 104). Por lo tanto, desde la sistematización de la experiencia del equipo Compartiendo Sonrisas se pretende reconocer, la importancia de que los conocimientos profesionales puestos en práctica en realidades sociales se fortalecen y se reconstruyen desde la participación activa en proyectos de extensión.

En este aspecto es importante retomar desde una investigación hecha en Argentina los beneficios que pueden surgir del aprendizaje basado en la participación de los proyectos, desde la visión de las y los estudiantes protagonistas.

Entre ellos se pueden mencionar:

- Desarrollo de habilidades y competencias como la colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo.
- Aumento de la motivación
- Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Se retiene mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando hay compromiso con proyectos estimulantes.
- Desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento.
- Acrecentamiento de las habilidades para la solución de problemas.
- Establecimiento de relaciones de integración entre diferentes disciplinas.
- Aumento de la autoestima. Orgullo de lograr algo que tenga valor fuera del aula y de realizar contribuciones a la comunidad.
- Aprendizaje práctico al usar la tecnología.
- Resolución de problemas reales de su entorno. (Álvarez, Valdivia, Marchesani y Erblich, 2015, p. 32 y 37)

La investigación se torna pertinente ya que se denotan importantes antecedentes, sobre las ventajas y aciertos que se dan desde la experiencia en la sociedad mediante la participación activa en espacios sociales. Y que los miembros del equipo Compartiendo Sonrisas partícipes en el Proyecto de extensión Pedagogía Social, ha tenido también, dando como resultado el obtener un beneficio propio y el que le brindan a la sociedad. Por ello la importancia además de la formulación de orientaciones pedagógicas para la formación profesional desde la acción social, llegando a cumplir con una Universidad humanista, social e inclusiva.

Seguidamente se presentan una serie de objetivos que este estudio desarrolla.

Objetivos del estudio

Con base en lo escrito anteriormente, se presentan los objetivos que, en la propuesta de investigación, se consideran:

Objetivo General.

Analizar por medio de una sistematización de experiencias, el aporte de la participación estudiantil en un proyecto de extensión, apuntando a la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica (DEB).

Objetivos específicos.

- Reseñar el origen y la evolución del equipo Compartiendo Sonrisas participante en un proyecto de extensión universitaria desde la sistematización de las experiencias de las y los estudiantes integrantes del mismo.
- Explorar los aprendizajes que se desarrollan en los procesos formativos universitarios desde la percepción de las y los estudiantes del equipo Compartiendo Sonrisas en la recopilación de sus prácticas extensionistas.
- Reconocer los efectos de las acciones desarrolladas por parte de la extensión estudiantil universitaria en las comunidades de la frontera Norte, desde la opinión de algunas y algunos miembros protagonistas de las mismas.
- Investigar la visión de académicas y académicos proyectistas de la División de Educación Básica (DEB), sobre la participación que desarrollan las y los estudiantes universitarios en proyectos de extensión.
- Resignificar los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica (DEB), por medio de la formulación de orientaciones pedagógicas desde la incorporación y participación activa del estudiantado en prácticas extensionistas.

A continuación, se mostrarán una serie de referentes teórico - conceptuales, los mismos desarrollados por temas relevantes y acordes a la investigación en curso, con el fin de realimentar la misma.

Capítulo II

Construcción teórico conceptual

En el presente capítulo se pretende mostrar el referente teórico – conceptual relacionado a la investigación en curso, donde a partir del tema propuesto se visualizan una serie de contenidos y sub contenidos que nutrirán el trabajo de campo, y constituirán el inicio de la reflexión sobre la comprensión de las expresiones, experiencias y aprendizajes, que desde la sistematización de experiencias de la participación en un proyecto de extensión, ha construido el equipo Compartiendo Sonrisas.

La investigación se desarrolla dentro de un enfoque cualitativo, donde los seres humanos son sujetos protagonistas dentro de la investigación, ya que ante la interacción con el mundo que les rodea son portadores de muchos saberes y experiencias que nutren la investigación. Esto dentro de un proceso de diálogo, donde todo aporte, saber y conocimiento influirá en gran manera al proceso en construcción.

Entendiendo el diálogo como “el encuentro entre seres humanos para la tarea común del saber y actuar y puede convertirse en fuente de poder por su carga de criticidad y realidad contenidas en el lenguaje” (Ghiso, s.f.c, p.28), generando entonces un inicio de partida para la transformación de la realidad, tanto por el empoderamiento como por la movilización de los sujetos participantes.

La población estudiantil universitaria se fortalece desde los espacios de diálogo que se generan en los proyectos de extensión. Es el principal medio de participación activa, donde la comunicación, la expresión de conocimientos y aportes para la construcción de nuevas acciones dentro del campo, son de gran valor para el profesional en proceso de formación.

A partir del diálogo, los sujetos inmersos en el proceso de investigación se consideran seres humanos portadores de intereses, saberes y deseos, los cuales emergen en la interacción con sus propios contextos, de ahí, que esa diversidad aporte a un intercambio sustancial para generar mayores conocimientos. En este sentido el investigador tiene un papel de facilitador en todo momento, para que ese diálogo que se pretende construir sea vivenciado de la mejor manera posible, donde tanto emisores como receptores se entiendan.

Esta investigación parte de esa dialogicidad en la participación activa para los procesos formativos, ante ello se privilegia esa mirada cualitativa, al construir y generar una reflexión desde la sistematización de los procesos vivenciados en la teoría-práctica y práctica-teoría derivadas en el trabajo de campo por parte de las y los estudiantes partícipes en la extensión universitaria.

Las acciones participativas y cooperativas pretenden rescatar y valorar la cultura, promover un empoderamiento y la expresión, siendo así un proceso democrático, donde el diálogo es una herramienta fundamental para llegar a una acción - reflexión constante en el proceso de transformación de la realidad. Por ello es que dichos procesos requieren ser recuperados por medio de procesos de sistematización que evidencien los aprendizajes que se construyen en el hacer.

Lo anterior nos muestra que los sujetos en la participación social buscan que los conocimientos o las bases teóricas se transformen y se nutran en la práctica, ya que “cobra sentido cuando se construyen conocimientos sustantivos sobre ella, y las teorías recobran fuerza, validez e importancia histórica, social, cultural y política cuando son devueltas a la práctica, rechazándose y replanteándose así el divorcio existente entre la teoría y la práctica.” (Ídem, p.31), todo desde la realidad social que los rodea, donde la lean, la recreen, la comprendan y la transformen, construyendo así nuevos significados, sentidos y conocimientos sobre la misma, y que este ciclo continúe de manera permanente.

Ante esto, la investigación muestra mediante la sistematización de la experiencia del equipo Compartiendo Sonrisas, que las formas tradicionales de formar o educar caducan, en el sentido de que actualmente ante la realidad que vivimos, se requiere de una forma más integral de aprender, construir, reflexionar y transformar, beneficiando tanto la parte de los procesos formativos como el desarrollo personal de cada ser humano.

Los sujetos dentro de un ámbito social emancipador llegan entonces a una concientización creada desde las historias o experiencias propias, proviene de un constante hacer y deshacer, según Freire citado por Bedmar y Añaños (2006) “no puede existir concientización –nivel superior de la simple toma de consciencia- fuera de la acción transformadora, en profundidad, de los hombres sobre la realidad social.” (p.11)

El vínculo entonces para esa toma de consciencia comienza con el diálogo, para llegar a una transformación de la realidad desde la escucha a los demás y la escucha propia, dispone espacios de organización, de mejora en las prácticas y acciones en comunidad, pensándose con los otros. Se requiere de una sociedad con “un vínculo que se base en el respeto de saberes, en el conocimiento de la cotidianeidad de una comunidad” (ADESU, 2009, p.110) con un compromiso necesario para la transformación. Se puede afirmar entonces que “no existe praxis auténtica fuera de la unidad dialéctica acción-reflexión, práctica-teoría”. (Bedmar y Añaños, 2006, p.12) Son estas reflexiones las que se espera que nutran la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos formativos desde la participación estudiantil en la extensión universitaria, mediante la sistematización de los saberes que expresan los integrantes del equipo Compartiendo Sonrisas.

Lo antes mencionado nos lleva a señalar que esta investigación se realimenta con algunos aportes y construcciones que la Pedagogía social nos brinda. Es donde según Bedmar y Añaños (2006), mencionan que dicha ciencia se centra en el estudio de la educación social, haciendo referencia a los problemas sociales y a la forma de abordarlos, y no se queda en un estudio teórico y de reflexión, sino que acciona, establece las normas para la acción socioeducativa.

En este sentido se concibe a la educación social como la praxis de la pedagogía social, ya que denuncia de manera crítica todo aquello que parece fijo y definitivo, es decir, que dirige su atención hacia lo oculto, hacia lo que está más allá de lo común. Y una de las ideas más importantes es que se relaciona y trabaja de manera conjunta con otras ciencias humanas como la psicología, sociología, biología, entre otras, donde la reflexión emancipadora se integra.

Según Mialaret, citado por Borzese, Camors, Costas, Krichesky, Monteiro, Nájera, ... Wanger, “la Pedagogía es la disciplina que asume a la educación como su objeto de estudio, que reflexiona sobre los hechos y situaciones educativas” (2011, p.9). Por otro lado, se menciona que es una “disciplina que investiga, orienta y cualifica el desarrollo de la formación humana, y la valora como sustrato discursivo y crítico de la educación que permite juzgar la calidad, pertinencia y validez de su misión formativa.” (Universidad Nacional, 2012, p.4)

Por lo que, unificada a la pedagogía, la preocupación por dar “indicaciones éticas, sociales, políticas económicas, culturales para delinear el modelo de hombre para las futuras generaciones, de un ciudadano que participe activamente en la realización del bien común” (Bedmar y Añaños, 2006, p.8), es lo que define a la pedagogía social. Esta línea pedagógica no sólo se genera por una “preocupación” sino que también conlleva a una “acción con grupos comunitarios”, en este sentido, a continuación, se detallará las implicaciones de las acciones dadas en espacios que así lo requieren, según se reconozcan distintas necesidades que generen barreras para el pleno desarrollo social del ser humano.

Aportes de la Pedagogía social para el trabajo en comunidades en condición de vulnerabilidad

La pedagogía social entonces como pedagogía emergente, de acción y reflexión, se torna importante para que los procesos educativos sean pertinentes. Se puede mencionar entonces que “la investigación en la pedagogía social (Investigación-acción) tiene el objetivo del conocimiento, del análisis, el esclarecimiento de la realidad social, así como formular propuestas y emprender acciones. (Ídem, p.9)

Ante esto, en esta investigación trabaja a partir de la sistematización de las experiencias de participación estudiantil, donde tanto las y los protagonistas del equipo Compartiendo Sonrisas, las y los docentes extensionistas, como la comunidad con la cual se acciona, son portadores y portadoras de conocimientos y saberes que, en la reflexión y la acción conjunta influyen en la transformación social de la realidad que los rodea, aspectos que más adelante se desarrollan.

Además, las acciones transformadoras e inclusivas, es decir, acciones sin dejar a nadie excluido de su derecho a una vida plena, son las que con la participación estudiantil universitaria en el campo se pretenden desarrollar, dando a conocer que las acciones desde la extensión universitaria colaborativa entre docentes, estudiantes y comunidades fortalecen la construcción de conocimientos para la vida. Conocimientos que según la ADESU (2009), posibilitan la incorporación de los sujetos a la sociedad, partiendo de una participación en forma crítica, autónoma y reflexiva, aportando así al patrimonio cultural de la misma.

Por otro lado, esta realidad social nos lleva también a reconocer que es caracterizada por problemáticas o vulnerabilidades presentadas como barreras para una vida plena, donde nos transportan a las y los investigadores a accionar en conjunto con la misma, y que desde un enfoque social, integrador y emancipador es posible transformar dicha realidad. En este estudio por medio de la recuperación de experiencias se pretende poner en evidencia los efectos tanto para la población estudiantil y docentes universitarios como para dichas comunidades, a nivel profesional y personal.

Según Caride, Gradañlle y Caballo la pedagogía social se caracteriza como una ciencia con dimensión tanto teórica como práctica relacionada con “la educabilidad de todas las personas que viven en sociedad, al hacer uso de estrategias metodológicas que favorezcan la prevención, asistencia, inclusión y reinserción social, tanto de quienes se encuentran en situación de dificultad, vulnerabilidad y/o riesgo social” (2015, p.8). Se reconoce entonces que una pedagogía social surge desde el marco de esos ambientes o espacios vulnerables, los mismos caracterizados por la vivencia de la exclusión e inequidad de oportunidades o derechos del diario vivir.

Las comunidades vulnerables según Freire, citado por Ghiso (s.f.b), son las de contextos caracterizados por la negación de las personas a las oportunidades para adentrarse a la sociedad, lo que se presenta como barreras sociales, y la eliminación de estas nos llevaría a construir una vida más humanizada, ya que como menciona Ander-Egg (2005), una vida plena supone una integración de aspectos físicos, afectivos e intelectuales.

Son “grupos marginados, poblaciones de todas las edades, que se encuentran en un estado de conflicto con su entorno social o que estén en situación de riesgo (mujeres, inmigrantes...), así como la población en general, que desea ejercer sus derechos.” (Bedmar y Añaños, 2006, p.56) Poblaciones que requieren de una respuesta activa en cuanto a la atención de sus necesidades, y que desde entidades públicas y profesionales comprometidos con la sociedad se pueden solventar, es decir, que las barreras sociales se pueden eliminar, transformando en conjunto la realidad en la que viven.

Aquí se refleja otro legado de Freire, quien plantea la necesidad de que, en dichas comunidades, por medio de la dialogicidad, la pregunta, la opinión y la expresión, se genere transformación, en y desde la práctica social transformadora. Por lo tanto, el quehacer

pedagógico requiere ser contextualizado, donde se reconozca a la comunidad educativa, valorar sus saberes, conocimientos, aportes en el diario vivir, y entonces así la práctica educativa se vivencia en esperanza, alegría y autonomía.

Se puede decir entonces que uno de los aportes de la pedagogía social, es trabajar desde acciones transformadoras e inclusivas en pro de comunidades en condición de vulnerabilidad, pero no se queda ahí, esta práctica debe ser extensiva a toda la comunidad en general, teniendo una “función reeducativa o resocializadora, pero también una preventiva y dinamizadora” (Ídem, p.57), poniéndonos a todos como agentes sociales comprometidos para la transformación de la sociedad.

Esta línea pedagógica debe hacerse en, con, desde, por y para la sociedad, el compromiso entonces es, generar “la posibilidad de contribuir a resolver conflictos, de ejercer la tolerancia y la solidaridad, de afirmar las convicciones éticas y morales, de vigorizar la democracia cultural y la participación social, de apreciar la paz (...) y la diversidad cultural.” (Caride, Gradaílle y Caballo, 2015, p.7) en este punto nos adentraremos a esa inclusión, equidad e igualdad que la sociedad merece, tomando en cuenta el valor de la diversidad dentro de los procesos, para hacerlos más integrales y significativos.

El valor de la diversidad en los procesos inclusivos

Uno de los aspectos positivos de construir en una línea cualitativa desde el marco pedagogía social o integral es que, por el ámbito o contextos en los que ya se mencionó que se puede desarrollar, la diversidad que existe dentro de los mismos, es una de las principales características a valorar.

Entendiendo la diversidad como lo que hace al ser humano diferente del otro, características que ponen en evidencia las diferentes formas de ver, construir y pensar la vida. “En la diversidad se pueden identificar entrecruzamientos, transversalidades, integraciones y ejes que permiten tejer puentes entre propuestas, ambientes y sujetos diversos.” (Ghiso, s.f.b, p.14).

La diversidad implica valorar al ser humano como único e incomparable, lo que nos lleva a respetarlo tal y como es, a conocerlo y brindarle la oportunidad y apoyos para que desde su propia identidad logre ser partícipe en una sociedad sin barreras. Características que

desde acciones integrales en las comunidades se pueden construir, y que, desde el ámbito de educadores y educadoras, actualmente surge como un llamado de atención para generar procesos inclusivos, no sólo a una parte de la sociedad sino a toda en general.

En este aspecto entra la inclusión, y viéndolo desde el ámbito social, se puede mencionar una inclusión social, la misma llamada a ejercerse ante la exclusión generada, al irrespetar al otro provocando inequidad de oportunidades y por ende, surgen esas comunidades vulnerables antes mencionadas.

Estas condiciones de inequidad de oportunidades obligan a la sociedad a velar por la igualdad; es donde desde la sistematización de las distintas experiencias de Compartiendo Sonrisas, se puede rescatar que las comunidades que presentan estas condiciones de vulnerabilidad o barreras sociales, como es el caso de las personas de la frontera norte, quienes vivencian una serie de necesidades, las cuales pueden ser solventadas o mejoradas en una construcción conjunta con dichas poblaciones, lo que nos llevaría a generar una inclusión social.

Entendiendo a la inclusión social como, según Jiménez citado por Fuentes, un proceso de carácter flexible que intenta dar respuesta a “una realidad heterogénea y debe contribuir a la mejora y enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales” (2015, p.24). Las acciones integrales e inclusivas propuestas y construidas por equipos de trabajo estudiantiles junto con el profesorado universitario, generará además un encuentro multicultural, donde la solidaridad, la alegría, la autonomía y la comunicación fortalecerán las experiencias humanas, históricas y políticas de las poblaciones vulnerables.

Es donde como mencionan Bedmar y Añaños, “al someter los sucesos sociales a una crítica pedagógica, al cuestionar los hechos sociales y las consecuencias que de ello se derivan desde una perspectiva educativa, exige de los profesionales una toma de conciencia de las repercusiones sociales de sus intervenciones” (2006, p.59), es decir, los efectos sociales de la transformación que se pretende generar en las comunidades de la frontera norte. Lo anterior desde la reflexión en la sistematización de las experiencias desarrolladas por parte del equipo Compartiendo Sonrisas, para una mejora en los procesos de formación profesional desde la concientización de los efectos de dichas acciones.

La inclusión social y la diversidad son “un factor de cohesión y de paz, de integración y de entendimiento. En la convivencia de grupos autóctonos e inmigrantes existe pluralismo cultural y lingüístico. Las sociedades contemporáneas ayudarán a integrar socialmente a los inmigrados, transformando la diversidad en factor de más entendimiento mutuo” (Ídem, p.25), aspectos que afirman y reafirman la importancia de las acciones para generar la inclusión social, eliminando barreras para tener una vida plena y segura. Además, no es sólo que se integran, sino que lleguen a ser protagonistas y participantes activos, críticos y reflexivos en el diario vivir, por ello la importancia que desde la educación se valore dicha diversidad y se permita una conciencia emancipadora en cada educando, pero así también en cada educador o educadora. Esto forma parte de esas reflexiones que desde la sistematización de las experiencias se esperan valorar.

Según Fuentes se trata de un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimientos, los cuales surgen en la interacción entre personas distintas, diversas y únicas, en cuanto a valores, sentimientos, percepciones, intereses, capacidades, estilos de aprendizajes; es donde se visualiza que quienes tenemos a cargo el hacer valer esa inclusión social somos todos y todas, la sociedad misma.

En la actualidad se concibe una sociedad con solidaridad intelectual y moral de la humanidad, una sociedad cooperativa, solidaria y con consciencia, donde se construya con la participación de todos y todas sin beneficiar solo a una minoría.

Es por lo cual la educación debe velar por un desarrollo económico, político, social, humanista, ecológico y cultural de manera equitativa y cooperativa, ya que la educación es la base principal que forma al humano tanto desde contextos formales (educación institucionalizada) como no formales (educación para la vida, dada en el diario vivir). Ante esto a continuación se enmarcará la relación entre el valor de las acciones integrales e inclusivas dentro de una educación inclusiva; educación que se genera desde los aportes del equipo Compartiendo Sonrisas en las comunidades de la frontera norte y que desde la sistematización de experiencias se pretenden conocer.

Una educación inclusiva para la eliminación de barreras sociales

Respondiendo a una diversidad dentro de las comunidades de la frontera norte, el equipo Compartiendo sonrisas apunta a la potenciación de una educación inclusiva tanto en contextos formales como no formales, con el fin de incrementar la participación de niños y niñas en el aprendizaje, la cultura y la comunidad, este último aspecto permite entonces que desde ese trabajo con los niños y niñas, la comunidad se vea inmersa también en las acciones potenciadoras en la eliminación de barreras ante las condiciones de vulnerabilidad que las caracteriza, desde una toma de autonomía, protagonismo, de pensamiento y acciones críticas para la validación de sus derechos humanos; aspectos que por medio de la sistematización de las experiencias se valorarán.

En este punto, cabe rescatar algunos objetivos importantes de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, la cual pretende ser una guía para los procesos de transformación social de manera sostenible en los países participantes, y Costa Rica no se queda atrás.

Uno de los objetivos en la temática de *reducir la desigualdad en y entre los países*, y se proponen “De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición” (Naciones Unidas, 2016, p.15), qué mejor forma de hacer que en una educación inclusiva, la cual es la que supone la igualdad de oportunidades, desde la eliminación de barreras tanto para el aprendizaje como para la participación social.

En este aspecto, el Ministerio de Educación Pública (MEP), define que la educación inclusiva es un espacio en donde “todo el estudiantado se beneficia de los procesos de enseñanza y aprendizaje adaptada a su contexto social para evitar todo tipo de barreras, mediante diversos apoyos que se le brinda a toda la población estudiantil.” (2014, p.18) ante esto se puede afirmar que una educación inclusiva “no exige requisitos ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación” (Parra, 2010, p.5) implica que todos los sujetos de una comunidad, independientemente de sus condiciones personales,

sociales o culturales, construyan y transformen juntos una sociedad con igualdad de oportunidades.

Otro aporte de los objetivos de la Agenda 2030 está en la temática de *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*, donde rescato el siguiente objetivo:

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad. (Naciones Unidas, 2016, p.27)

Ante esto, la educación inclusiva influye activamente en el cumplimiento de los derechos de todo ser humano, como es el de tener una educación digna para la inclusión social, donde como ya se mencionó puede ser tanto en espacios formales como no formales, dentro de instituciones educativas como fuera de ellas, es decir, dentro de la cotidianidad y para todas las personas, desde la primera infancia y hasta la vejez sin excepción.

A partir de acciones inclusivas se genera entonces esa eliminación de barreras para la participación social, que sólo provocan exclusión o vulnerabilidad, por ello la importancia de tomar conciencia de nuestro quehacer como sujetos protagonistas del cambio para un bien común, y mayor aún, que las y los docentes accionen desde este pensar y que se genere ese reconocimiento del actuar pronto desde la formación educativa formal y no formal, pero ambas con una visión transformadora y emancipadora por parte de toda la comunidad, ya que el trabajo colectivo responderá de una mejor manera a ese cambio que necesite la sociedad que los rodea.

Además, tal y como se menciona en la UNESCO (2004), la educación inclusiva es un factor crucial para el desarrollo social y personal, son acciones humanas intentando lograr los ideales de paz, libertad, justicia y además es una de las principales maneras “disponibles para fomentar una forma más profunda y armoniosa del desarrollo humano y de ese modo, reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia y la guerra.” (p.16)

La necesidad de tomar un papel de educadoras y educadores inclusivos, nos lleva a accionar tomando en cuenta necesidades en todo tipo de contextos o espacios mayormente

emergentes, donde esas necesidades surgen con mayor frecuencia, tal y como en el Foro Mundial sobre Educación, citado por la UNESCO, se menciona, que el rol de la educación inclusiva es:

Tomar en cuenta las necesidades de los pobres y los desaventajados, incluyendo a los niños y niñas trabajadores, que viven en áreas rurales remotas y nómadas, niños y niñas, jóvenes y adultos afectados por conflictos, por VIH/SIDA, hambre y mala salud; y aquellos con necesidades especiales de aprendizaje. (Ídem, p.19)

El marco de acción entonces requiere del reconocimiento y la valoración de dichas necesidades, tomando en cuenta que la transformación se dará con el apoyo y la reflexión conjunta de las acciones necesarias para eliminar las barreras que impiden una educación inclusiva y por ende una inmersión social en igualdad de condiciones ante la sociedad.

Aquí a pesar de hablar desde un marco educativo, no nos adentramos sólo a escuelas o centros educativos, si no a espacios fuera del aula, espacios donde el aprendizaje también se potencia, donde las experiencias, habilidades y destrezas pueden tomar significado para generar transformación, construyendo en conjunto, docentes-educandos-comunidad, seres autónomos, críticos, con múltiples capacidades de mejorar la calidad de vida propia, dejando atrás las barreras sociales.

Ante todo esto, se puede mencionar que las necesidades de las comunidades en condición de vulnerabilidad conlleva o insta a accionar, desde una pedagogía social o desde acciones sociales, tanto a educadores y educadoras, a las comunidades protagonistas, también como a toda la población en general y en este caso, este estudio hace un llamado de atención desde la reflexión de la sistematización de los aprendizajes generados en las prácticas sociales inclusivas por parte del equipo Compartiendo Sonrisas, para que esas acciones se fomenten también desde el estudiantado en proceso de formación y por ende desde las y los docentes universitarios, generando respuestas a la sociedad en vista de la realidad que nos rodea.

A continuación, se presenta un perfil de ese pedagogo social, sujeto en proceso de formación profesional o en este caso, educador o educadora desde la concientización social, necesario para la generación de efectos pertinentes que se requieren actualmente en la sociedad.

Características de educadores desde el marco de una pedagogía integral e inclusiva

Luego de comprender lo que envuelve una pedagogía inclusiva, sus implicaciones educativas, políticas, históricas y demás, nos lleva a la reflexión en cuestionarnos quiénes son los que ejercen el papel facilitador dentro del ámbito o contexto comunitario. Y es donde según Veliz, Becerra, Fleitas y Robaina (2016) en Latinoamérica los retos sociales están exigiendo a las universidades una mayor responsabilidad y compromiso con la sociedad, para satisfacer necesidades y realidades sociales. Correspondiendo entonces esas responsabilidades en gran parte a los profesionales formados o en proceso de formación. (p.2)

Se necesitan universidades orientadas al desarrollo de comunidades locales, brindando un mayor impacto en la sociedad, donde se profundice en la “formación de una ciudadanía orientada a la solución de problemas de la misma, con el dominio de las herramientas y conocimientos específicos de su profesión y que fortalezcan la preparación del talento humano con una alta responsabilidad social.” (Ídem, p.5)

Se puede definir, según Sarramona (1998) a la formación profesional como aquel conjunto de actividades específicas que, fundamentadas en conocimientos teóricos, científicos y técnicos, se aplica a la resolución de problemas que se presentan en la sociedad. Es decir que, todo profesional tiene una responsabilidad cívica, humanista o social que ejercer.

En este aspecto, los procesos formativos requieren de ciertas competencias que desde un marco de actores sociales requieren ser complementos indispensables para un ejercer profesional pertinente a las exigencias sociales de la actualidad. Según Sáez, en una mirada teórica “la competencia es concebida como una estructura cognitiva que facilita conductas específicas; desde una perspectiva operativa, las competencias parecen cubrir un amplio espectro de habilidades para funcionar en situaciones complejas, lo que supone conocimiento, actitudes, pensamiento metacognitivo y estratégico.” (2009, p.9)

Se hace un llamado de atención entonces, para que la formación de educadores y educadoras, no se encasille sólo a una formación en temas de discapacidad o educación general básica, sino a que se generen o se formen docentes con mayor compromiso social, que visualicen a la comunidad educativa desde la primera infancia hasta adultos mayores,

como única, diversa, todos con necesidades, con el derecho a ser apoyados y de que lleguen a ser humanos solidarios, autónomos, críticos, pensantes, que accionen y reaccionen cuando sea necesario. Formar educadores y educadoras en un paradigma socio-crítico, en una constante reflexión-acción en conjunto con la población que trabaje y transformen juntos en vías de la generación de una mejor calidad de vida.

Ante esto, a continuación, según la Asociación Española de Educadores Sociales (ASEDES), (2009), se presentan una serie de competencias que integran un perfil profesional que aporta a las recomendaciones que se pretenden generar en esta investigación, entre las mismas están las siguientes:

- Transmisión, formación, desarrollo y promoción de la cultura: Reconocer los bienes culturales, dominio de metodologías de asesoramiento y orientación, difusión y gestión participativa de la sociedad.
- Generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos sociales: potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.
- Mediación social, cultural y educativa: conocimientos teóricos y metodológicos de la mediación y poner en relación los contenidos con los individuos o colectivos.
- Conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos: capacidad de detectar necesidades en un contexto determinado, construir planes de desarrollo social, capacidad de análisis y criticidad.
- Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos en cualquier contexto social.
- Gestión, dirección, coordinación y organización de instituciones y recursos educativos: destreza en gestión de proyectos en contextos sociales, capacidad de organización.

Se visualiza entonces la necesidad de un pertinente y responsable proceso formativo desde el ámbito de la educación superior. Una formación profesional humanista, viéndola como un proyecto de vida, donde desde las experiencias en contextos sociales, se mejora, se descubre, se aprende a “ser” potenciando la propia existencia, se aprende a “hacer” poniendo

en práctica los conocimientos, y se aprende a “aprender” adquiriendo un método de apropiación de los saberes.

Si hablamos de procesos formativos para promover educadores y educadoras con compromiso social e inclusivo, se reconoce que los mismos suponen de una serie de conocimientos, habilidades, recursos y métodos necesarios a utilizar o implementar para conocer las necesidades desde el entorno donde se encuentran las personas con las cuales se trabaja.

Esto con el fin de “planificar, buscar y gestionar recursos, implementar y evaluar programas, trabajar en equipo y participar en dinámicas relacionales, utilizar técnicas, mediar entre las personas y los recursos, etc.” (Bedmar y Añaños, 2006, p.61)

Es importante recalcar que tal como mencionan Bedmar y Añaños (2006), una disciplina con vocación práctica que tiene por objetivo mejorar la realidad, no puede lograr una verdadera constitución científica si ignora lo que se hace en la praxis, concentrándose sólo en la teoría y se articula sólo en torno a especulaciones o abstracciones conceptuales alejadas de la realidad. Entiendo que este concepto de praxis implica a “la práctica como fuente fundamental de la reflexión teórica, (...) que se da un proceso dialéctico de retroalimentación entre la teoría y la práctica” (Tommasino, Cano, Castro y Stevenazzi, s.f, p.3), y que pone en evidencia la importancia de construir y transformar desde una praxis activa y responsable.

La universidad vista como “una universidad necesaria” para la transformación social requiere de un equiparamiento y formación de profesionales capaces de colaborar y fungir como actores principales dentro de la sociedad en beneficio de la misma. A continuación, se presenta a la extensión universitaria como una “vía” o camino a la generación de actores sociales desde las experiencias en el campo.

La extensión realizada de manera colaborativa entre docentes y estudiantes universitarios

La universidad debe permitir espacios donde desde giras o participación en proyectos extensionistas, una diversidad de estudiantes logre participar para un mejor proceso formativo profesional, donde desde las experiencias, la escucha, observación activa, la

planificación, autoevaluación y mejora de las acciones en el campo, se crean oportunidades de aprendizajes significativos tanto para la parte profesional como la personal.

Según Becerra et al., citado por Veliz, Becerra, Fleitas, y Robaina (2016), las universidades deben evidenciar y generar tres procesos fundamentales o claves:

- La formación del profesional
- La investigación
- La extensión universitaria

En los temas anteriores se han mencionado los procesos e implicaciones de la investigación y la formación profesional dentro de una perspectiva humanista y social, por lo que ahora nos lleva a reconocer a la extensión universitaria como proceso fundamental para el fortalecimiento y la transformación de la realidad social.

Entendida dicha extensión universitaria según Gómez, Riverón, Maceo y Cisneros (2012), como una acción y función fundamental dentro del ámbito universitario, donde se desea una promoción de la cultura a través de acciones y formas contextualizadas y participativas, de manera tanto intrauniversitaria como extrauniversitaria contribuyendo así al desarrollo cultural.

La extensión universitaria requiere de un proceso en conjunto entre académicos, estudiantes y comunidades, para que los procesos de formación se vean enriquecidos desde un currículo integral de su formación profesional. Aspecto que a lo largo de la experiencia en la participación del proyecto de extensión relacionado con esta investigación se posiciona como fundamental, en donde la integración de aportes, conocimientos, estrategias y construcciones de estudiantes y los docentes a cargo del mismo, enriquecen el trabajo en el campo, y por ende benefician los procesos de formación profesional y personal, además de transformar la realidad en conjunto con las comunidades de la frontera norte.

Lo que pretende es que de manera intrauniversitaria y extrauniversitaria se vivencie, desarrolle y se valore la cultura, se reconozcan problemas y se generen soluciones a los mismos desde una autonomía social y toma de conciencia de las acciones y sus efectos, donde desde la sistematización de experiencias se puede valorar. Es por ello que también las comunidades con las cuales trabaja la universidad son protagonistas fundamentales en la

investigación participativa. Tomar en cuenta las perspectivas, aprendizajes y construcciones que en las comunidades de la frontera norte se han generado desde las prácticas sociales realizadas por parte del estudiantado participante en prácticas extensionistas universitarias, es lo que como parte de dicha investigación pretende poner en evidencia, con el fin de reconocer qué efectos y aprendizajes influyen en y desde la extensión universitaria, tanto a docentes, estudiantes, como a las comunidades, por medio de la sistematización y reflexión de las experiencias.

En este proceso se visualiza la enseñanza – aprendizaje dentro del marco de la educación superior como un “análisis y problematización de la realidad, del trabajo práctico e investigativo sobre el contexto en que se desenvuelve el estudiante y su carrera, en el desarrollo de competencias, el trabajo en equipo interdisciplinario, y la toma de decisiones oportuna.” (Universidad Nacional, 2012, p.7)

Los procesos de construcción del conocimiento dando al estudiante la independencia necesaria para su propio aprendizaje proporcionan autonomía, entendiéndose la misma como la capacidad de tomar decisiones propias, de pensamiento y acción propia sin influencias externas, beneficiando entonces los procesos de aprendizajes significativos. Las bases teóricas proporcionarán entonces fundamentos para la acción, sin embargo, como se ha ido mencionando, la formación con una mirada sólo en la teoría no tendrá mayores beneficios, de manera contraria si se ponen en práctica los conocimientos generando nuevos aprendizajes en una acción – reflexión constante. La participación estudiantil en proyectos de extensión entonces se torna impulsadora para construcciones con sentido en los procesos formativos.

Estos conocimientos aplicados en el campo, es decir, en la extensión universitaria conllevarán a un alto grado de capacidades, de criticidad y reflexión necesarias para un buen proceso formativo, incidiendo entonces a la transformación de la sociedad, en comunidades que más lo necesitan desde prácticas sociales inclusivas. Partiendo de esto, se puede mencionar que en la extensión las acciones sociales influyen de manera directa al crecimiento tanto de los investigadores (docentes y estudiantes universitarios), así como de la población en la cual se trabaja y se construye, esto de una manera conjunta y contextualizada al favorecimiento de un cambio positivo en vista de las necesidades que se encuentren en la misma.

A continuación, se valora el papel de los actores sociales desde una apreciación del papel de cada uno, siendo éstos el docente, el estudiante y la comunidad, aportando así a un trabajo articulado e integral.

Una articulación integral: el papel del docente, del estudiante y la comunidad

La extensión universitaria desarrollada en conjunto con docentes, estudiantes y las comunidades en condición de vulnerabilidad, requieren de una construcción conjunta partiendo de experiencias, saberes, reflexiones y acciones transformadoras.

Es donde se reconoce que la interdisciplinariedad juega un papel importante, hace un llamado a un actuar y pensar desde una perspectiva colaborativa, conjunta, lo que corresponde a la integración de distintas disciplinas, reduciendo los riesgos de una sectorialidad impidiendo un buen proceso formativo, por lo tanto “tiene la función de servir como equilibrio entre contenidos y enfoques diversos” (Bedmar y Añaños, 2006, p.74).

En este sentido, como menciona Vásquez (2014), es en la colectividad que el proceso de formación se desarrolla más allá de lo que se puede lograr de manera individual, y mejor aún si la experiencia grupal se da en contextos ajenos, donde desde la incertidumbre se dan procesos de transformación personal y profesional.

Según Linde, citado por Carvajal “la interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento” (2010, p. 159), donde se flexibiliza los marcos del conocimiento disciplinar hacia nuevos saberes contruidos de manera conjunta en la búsqueda de un objetivo en común. “Todos necesitamos de otros” (Ander-Egg, 2005, p.72), por lo que la formación profesional se verá enriquecida en la medida en que conozcamos otras formas de pensamiento, otras experiencias, en donde en la reflexión conjunta, todos aprendemos.

La “flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia los demás y a aprender a moverse en la diversidad” (Ídem, p. 166), son parte de los valores y habilidades que se desarrollan en el proceso de formación si se fomenta también experiencias en la interdisciplinariedad.

En estos procesos cada sujeto participante en la investigación juega un papel importante e influyente en cada acción planteada, desarrollada, reflexionada y transformada. Este trabajo pretende entonces rescatar cómo influye ese papel en el proceso de formación profesional y personal de cada estudiante universitario participante en proyectos extensionistas, además de cómo influye en las comunidades donde se trabaja. Afirmando así que “el componente extensionista se convierte, a partir de su práctica, en el elemento dinamizador que facilita el flujo continuo de conocimientos compartidos entre la universidad y la sociedad, que los enriquecen mutuamente” (Vega, 2002, p.30), pero además, “la posibilidad de establecer procesos integrales hace que se rompa con la formación profesionalista alejada de un criterio de compromiso social de los graduados universitarios.” (Tommasino y Cano, 2016.b, p. 15)

Se puede mencionar entonces que existen tres actores directos en el proceso de extensión, los cuales son: el docente universitario, el estudiante en proceso de formación y la comunidad en la cual se acciona.

Aquí el papel del docente universitario requiere entonces de ser una guía y participe activo en la construcción de conocimientos de los profesionales en proceso de formación que tiene a cargo. Para ello es indispensable mantener una “discusión rigurosa con los pares académicos de diversas áreas, los y las estudiantes, personal administrativo y paracadémico que conforma la institución educativa.” (Vega, 2002, p.9)

Lo anterior con el fin de realizar un trabajo articulado y con mejores resultados en la construcción conjunta, a partir de diferentes disciplinas, nociones, puntos de vista, de las experiencias y saberes, generando procesos más integrales en la formación universitaria.

La articulación integral de los procesos formativos apunta a que el rol docente se vea configurado:

(...) se cambia el aula como único espacio educativo por un trabajo docente a la intemperie del aula, de las situaciones controladas y de los resguardos curriculares rígidos. La enseñanza en estas condiciones implica abrir la posibilidad a lo contingente y lo desconocido dando espacio a las preguntas novedosas que surgen

desde la praxis extensionista e investigativa y sus diferentes actores. (Tommasino y Cano, 2016.b, p. 18)

Tal como menciona Cárdenas, citado por Vásquez (2014), cuando las y los docentes viven su profesión no como un saber que le crea un poder superior de que es el único que “conoce” o como una obligación que tiene que cumplir, sino como un proyecto de vida donde todos los días se aprende, se mejora y se descubre ayudando a reconocer las capacidades, habilidades y destrezas para la vida, está dando sentido a su misión, está educando, está ayudando a “ser”, está humanizando.

Genera y propone un sentido a lo que se construye, proporciona autonomía, expresión, comunicación, da un sentido a la vida, saber para qué y reconocer el porqué de las cosas, todo esto debe ser el sentido de la formación, siendo el docente una guía desde un papel horizontal, donde todos aprendemos, todos construimos y todos transformamos.

En cuanto al papel del estudiante universitario, según Núñez citado en el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional “(...) debe entenderse que el estudiante se constituye de hecho en arquitecto de todo lo que complementa su capacitación central básica, a partir de los intereses que despierta en él el conocimiento científico de la realidad” (UNA, 2012, p.9).

Desde un “aprender a aprender” donde adquiere estrategias cognitivas en la exploración en el campo, en el descubrimiento, la resolución, evaluación y reflexión, es un saber regular y regir actividades propias o autónomas de cara a la autoformación.

Apropiarse de los contenidos o saberes teóricos, pero ir más allá, ponerlos en evidencia, en práctica y transformarlos. El estudiante universitario tiene la necesidad de formarse a lo largo de su carrera universitaria, en una investigación acción y reflexión, donde como parte también de esta investigación, dicha reflexión se puede generar desde la sistematización de las acciones, lo que conllevará a transformar, al volver a la acción con una mirada de mejorar la misma.

Brindar al estudiantado experiencias en espacios no formales, en una búsqueda de mejorar y aprender sobre la vida, no siendo ésta sólo percibida desde libros de texto o relatos docentes en las teorías existentes. Permitirle participar en proyectos o incluso gestionarlos

fomentará una concientización importante en la generación de experiencias, y qué mejor que participar en acciones sociales, donde el beneficio sea mutuo, entre estudiantes y la comunidad.

Y es que “nadie nace hecho. Nos vamos haciendo poco a poco, en la práctica social en que tomamos parte” (Freire, 1997, p.96), lo que apunta a que el estudiantado sea un ser autónomo, empoderado, con motivación, autocontrol, capaz de expresarse y de razonar, fortaleciendo así su sentido crítico sobre la realidad influyendo en su proceso formativo, al buscar ámbitos donde su desarrollo profesional y personal se vea favorecido y enriquecido.

La autonomía del estudiantado se puede entender como el valor de “la curiosidad del educando, su gusto estético, su inquietud, su lenguaje. Tomar en consideración el conocimiento y la experiencia con la que llega el educando, valorar su saber acumulado. Tomar al educando como sujeto del proceso educativo y no como objeto.” (Ghiso, s.f.b, p.12)

Por otro lado, la comunidad juega un papel muy importante ya que es el foco de atención, la meta, el espacio por el cual todos y todas debemos trabajar. En este trabajo nos hemos enfocado en esas comunidades en condición de vulnerabilidad, que desde una mirada pedagógica son las que viven en desigualdad por factores históricos, económicos, políticos, ambientales, culturales y sociales (salud, educación). Pero que, a pesar de dichas condiciones, proveen una suma de valores culturales, saberes y experiencias que promueve el fortalecimiento de la transformación de la realidad.

Ante esto en el actuar se espera que las comunidades se empoderen y tengan una participación activa en la transformación de esta. Se trata de una corresponsabilidad, donde “la superación de la situación de vulnerabilidad es una acción que conjuga la responsabilidad de los individuos, la comunidad, la sociedad, el estado” (Ministerio de Educación Nacional, 2005, p.11). En este sentido se destaca la importancia del trabajo colectivo dentro de un ambiente de diálogo asertivo.

Según De Sousa, la verdadera transformación se da en la medida que tanto los saberes de las comunidades como los de los que llegan a estas, se interrelacionan y actúan en forma conjunta, es decir, “consiste en la promoción de diálogos entre el saber científico y humanístico que la universidad produce y los saberes legos, populares, tradicionales,

urbanos, campesinos, provincianos, de culturas no occidentales (indígenas de origen africano, oriental, etc.) que circulan en la sociedad” (2013, p.72), aquí la convivencia entre saberes creará un ambiente armónico para la transformación.

Se rescata entonces que de manera colectiva la transformación de la realidad requiere de una comunicación solidaria y asertiva, de un empoderamiento colectivo, fortalecer la identidad de cada actor, de construir conocimientos conjuntos, fortaleciendo con todo esto los valores humanos, la capacidad de comprensión, conocimientos significativos, profesionales humanistas y comprometidos, así como líderes comunales con mirada a la mejora constante de su realidad.

Ante esto, se reconoce las ventajas que desde las distintas acciones se generan, donde la universidad tiene un compromiso importante en la formación de profesionales capaces de comprender y valorar la realidad social, pero más que eso, incidir en la misma, en una construcción conjunta con las comunidades que así lo requieren. A continuación, se hablará de ese “currículo universitario” pertinente e integral, desde una mirada emancipadora, crítica y reflexiva de la necesidad de ser resignificado.

La acción y compromiso social dentro del currículo universitario de las carreras de la División de Educación Básica

Como bien se mencionó antes, existe un perfil profesional dentro de un marco social, crítico y reflexivo en beneficio del bien común en la sociedad, el papel de la formación de profesionales en una línea humanística dentro de las universidades, por lo que en este apartado se pretende reconocer y resignificar ese currículo universitario para la mejora de los procesos de transformación social.

Y es que las acciones generadas desde la participación en proyectos de extensión universitaria por parte tanto de docentes como de estudiantes, generará una formación más integral, donde desde los planes de estudio de las carreras de la División de Educación Básica se generen espacios de acción para una reflexión crítica a través de los procesos.

Esto nos lleva a reconocer saberes o aprendizajes importantes para los procesos formativos, partiendo de lo que menciona Tommasino y Cano (2016.b), la integración y participación activa en realidades sociales, aporta los siguientes:

- Contacto con la realidad social y educativa costarricense
- Uso de sus saberes teóricos iniciales para afrontar problemas sociales
- Interacción con personas con otros conocimientos y vivencias
- Oportunidad de ser “útiles” y autónomos
- Compromiso y acción
- Aprenden, enseñan, transforman

Se puede decir que para que egresen profesionales más comprometidos con la sociedad, se debe integrar al currículo procesos de “investigación – acción” y reflexión crítica.

El currículo universitario entonces deberá integrar tanto la teoría según cada disciplina de formación, además de responder a las demandas socioculturales y los saberes que las y los estudiantes requieren construir para complementar su formación. “El currículo es una organización intencional del conocimiento dentro de un marco institucional, con propósitos tanto formativos como instructivos.” (Echeverri y López, s.f, p.2)

Si bien es una construcción del docente universitario, requiere de la integración de las necesidades e intereses tanto de las y los estudiantes como de la sociedad. Es una necesaria organización del conocimiento dentro de un documento institucional, que se pretende logre distribuir formas de saber, al establecer y legitimar profesiones, oficios y artes en un contexto específico, respondiendo a intereses tanto políticos, económicos, como culturales y sociales.

Es complejo, su intención debe ser en forjar individuos integrales, desde un equilibrio entre la teoría y los conocimientos que la sociedad que se generen, es decir, un equilibrio entre lo formativo y lo instructivo. Como menciona Echeverri y López, cuando se construye el currículo universitario es necesario que sea “pertinente para que el desempeño de un sujeto egresado del sistema universitario sea satisfactorio individual y socialmente y redunde en las transformaciones sociales que demanda el contexto.” (Ídem, p.7)

La educación superior entonces requiere de integrar una visión más integral y oportuna, donde según Ibarra, citado por Echeverri y López (s.f), implica renovar las prácticas, los contenidos, los métodos y los medios con el fin de favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes, estableciendo nuevos vínculos con la comunidad y con amplios

sectores de la sociedad, la universidad tiene “el desafío de orientarse a la formación de profesionales críticos y solidarios, ensayando una perspectiva de coproducción de conocimientos junto a los movimientos sociales, procurando aportar elementos para reflexionar y modificar crítica y democráticamente la sociedad (Tommasino y Cano, 2016.a, p.21)

Las y los estudiantes universitarios tendrán entonces la oportunidad de formar y transformar la realidad desde el proceso crítico de estudio teórico y la acción, es decir, desde una praxis de la investigación – acción, ya que no puede haber transformación social si no hay una concientización desde la acción.

Con esto es importante tomar en cuenta que el currículo universitario debe resignificarse, en la medida que éste asegure que las y los profesionales que egresen sean seres humanistas, capaces de reconocer la realidad y tener experiencia y compromiso social, siempre brindando aportes a comunidades que más lo requieran. Esto aportará tanto de manera personal como profesional desarrollando en los estudiantes una profundización en los conocimientos históricos, desde la ética y un sentimiento de identidad, que “se apropien de la cultura de su profesión, adquieran conocimientos de cultura general, y a la vez sean promotores culturales en las distintas etapas de estudio en que se vinculan con la práctica social.” (Vega, 2002, p.32)

Esta investigación tiene como meta aportar orientaciones pedagógicas para los procesos formativos desde la incorporación del estudiante a la participación activa en prácticas extensionistas, al resignificar dichos procesos desde la sistematización de experiencias de la participación estudiantil universitaria en un proyecto de extensión. Poniendo en evidencia que la verdadera formación se crea y se construye en la aplicación, sistematización, reflexión y significación de los conocimientos previos, los teóricos y los nuevos, construidos en el campo.

A continuación, se mostrará la propuesta metodológica para la construcción de esta investigación, posicionando el paradigma y enfoque metodológico, el método de estudio, los participantes y las estrategias de investigación en función de dichos participantes.

Capítulo III

Marco metodológico

Con el objetivo de *“Analizar por medio de una sistematización de experiencias, el aporte de la participación estudiantil en un proyecto de extensión, apuntando a la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica (DEB) y lo desarrollado en los capítulos anteriores se presentará una serie de apartados donde se muestra el diseño metodológico para la construcción y reflexión de esta investigación. Por lo tanto, se pretende posicionar la línea investigativa que nos llevará a cumplir los objetivos planteados.*

Este trabajo desarrolla una sistematización de experiencias, de la vivencia del equipo Compartiendo Sonrisas; las y los estudiantes que lo integran podrán reflexionar sobre los resultados de la participación en el mismo, además de los aprendizajes o saberes que se construyen desde las experiencias en la extensión comunitaria; el reconocimiento de los aportes en el ámbito comunitario y el conocimiento de las percepciones de las y los docentes extensionistas de la División de Educación Básica de la Universidad Nacional, llevándonos al final a la formulación orientaciones pedagógicas para los procesos formativos universitarios desde la incorporación y participación activa del estudiantado en proyectos de extensión.

Se explica a continuación el paradigma y enfoque metodológico de esta investigación, además se describirá la población con la cual se construye la misma en una relación sujeto-sujeto, seguido del método o ruta metodológica con la cual se irán desarrollando los objetivos planteados, así como las técnicas e instrumentos a utilizar.

Paradigma y enfoque metodológico

La investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, ya que se rescata el valor social del ser humano, trata de comprender las relaciones y estructuras de las vivencias humanas. En este sentido Montero, citado por Vargas (2015), señala que este enfoque de investigación “consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones” (p.3). Por lo que el

investigador o investigadora intenta comprender las acciones de los sujetos en función de la praxis.

Como parte de esta investigación se ha destacado lo indispensable que es entonces para este tipo de procesos, el diálogo, según Vargas (2015), en el proceso de investigación cualitativa hay que tomar en cuenta que en todo momento las expresiones deben ser directas de la población con la que se trabaja y no partir de supuestos o simples observaciones que el investigador puede llegar a concluir.

Ante ello es importante adentrarse en la población, ser parte de ella, contextualizarse, y con ello comprender la cultura, la expresión, las necesidades y conocer las habilidades con las cuales se podrán fortalecer los procesos, llegando a generar acciones pertinentes para la transformación de la realidad para llegar a una inclusión social.

Esto nos lleva a posicionar esta investigación en un paradigma socio-crítico, entendiendo “paradigma” según Khun, citado por Gurdián, como “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (2007, p.60), pero además desde una mirada educativa lo que supone “asumir una posición crítica y una acción transformadora frente a la realidad” (Rodríguez, s.f, p.30), atribuyendo un carácter emancipador de los sujetos de la investigación, nos lleva a reflexionar que es la posición o modelo que refleja lo que se pretende desarrollar en esta investigación.

En este aspecto el investigador o investigadora se posiciona como un sujeto colectivo, es parte del objeto investigado, el cual en una autorreflexión toma conciencia de la realidad. La misma que, según Gurdián (2007), se visualiza entonces como compartida, múltiple, histórica, construida, dinámica, holística y divergente. Se enmarca así una relación sujeto-objeto íntimamente relacionados, ambas partes con compromiso al cambio desde la reflexión de los procesos.

El paradigma socio-crítico en una mirada educativa, relaciona la teoría y la práctica como indisociables, desde una dialogicidad constante, el investigador o investigadora favorecerá los procesos participativos para generar esa praxis investigativa que se requiere,

con el fin último de identificar, criticar, analizar, reflexionar sobre dicha participación y sus efectos.

Con respecto a lo descrito anteriormente, es necesario señalar la ruta metodológica para el proceso de investigación, por lo cual a continuación se presenta el método de investigación en el cual se basa este estudio.

Método de estudio

Esta investigación se potencia desde una metodología de sistematización de experiencias, las mismas provenientes de la población estudiantil integrante del equipo Compartiendo Sonrisas, entendiendo a la sistematización según Pineda y Velásquez (2015), como la clasificación, el ordenamiento o catalogación de datos e informaciones, sin embargo dentro de procesos sociales dicha sistematización se nutre de aprendizajes críticos de experiencias, por ello no se trata sólo de sistematizar, sino de sistematizar experiencias que pueden ser mejoradas.

Las experiencias provienen de procesos sociales e históricos que están en constante construcción y reflexión, ante esto se dice que son procesos complejos, según Jara (s.f), existen diferentes factores que se interrelacionan, tales como: las condiciones del contexto donde se dan las experiencias, las situaciones particulares que pueden surgir, las acciones intencionadas en respuesta a las situaciones, las reacciones a las acciones, las percepciones e interpretaciones de todos los que intervienen en el proceso y las relaciones dadas entre seres humanos. Lo cual nos lleva a describir que las experiencias son procesos vitales y únicos, por lo que es importante buscar apropiarnos de las mismas de una manera crítica y compartir lo aprendido.

Según Pineda y Velásquez, la sistematización de experiencias es “la organización, la interpretación, la reflexión, la exploración y elaboración teórica en torno a lo que se sistematiza; es decir, una sucesión de trabajos que buscan fortalecer el sentido y significado de la práctica realizada.” (2015, p.16) Sin embargo también requiere de ser comprendida de manera crítica, donde no sólo intereses teóricos la guían, sino también los análisis y reflexiones de las experiencias, tal y como menciona Ghiso “la sistematización no tiene

mucho sentido a menos que se desarrollen bajo criterios de reflexividad crítica, renunciando a la mera transmisión de modelos, recetas, técnicas y rutinas investigativas” (s.f.a, p.4), por lo que se entiende entonces que este método de investigación “produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.” (Jara, s.f, p.4)

Ante esto, se puede reconocer que la presente investigación desde una sistematización de experiencias analiza el aporte que emerge desde una serie de experiencias por parte de un grupo de estudiantes universitarios desde la participación activa en un proyecto de extensión, llevándonos a la reflexión y concienciación de los efectos a nivel profesional y personal de las y los mismos, además de la opinión y aporte tanto para las comunidades con las cuales se trabaja y como para las y los académicos extensionistas, donde finalmente se generan orientaciones pedagógicas para los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica, desde la incorporación y participación activa del estudiantado en proyectos de extensión.

Aquí Jara aporta que la sistematización de experiencias sirve para vincular la práctica con la teoría, donde desde la reflexión de las acciones se logra reconocer y significar los aportes teóricos, por lo que se generan aprendizajes significativos.

Este método de investigación requiere desde su inicio de un proceso dialógico, reflexivo y crítico entre los sujetos protagonistas de las experiencias, además tal como menciona Ghiso:

Es necesario explorar los contextos de la práctica, que por cierto no son sencillos o simples, sino que se revisten de la complejidad propia de las realidades sociales; reconociendo que existen diferentes perspectivas que afectan la forma de comprender lo sucedido y de valorar el proceso.” (s.f.a, p.5)

Generando entonces la necesidad de que sea un proceso ordenado, de reflexión y de acción para la mejora de los procesos de las experiencias, en este caso nos lleva a una acción propositiva y pedagógica de los procesos formativos.

Se posiciona en una investigación de tipo social, con una metodología participativa, “es una modalidad abierta y flexible de investigación ‘de’ y ‘en’ la práctica, es decir una investigación socio crítica orientada por intereses teóricos emancipadores, transformadores de realidades, procesos y prácticas.” (Barbosa, Barbosa y Rodríguez, 2015, p.8) Dichas prácticas pueden ser vivencias dinámicas, es decir, diversas con avances o retrocesos, conflictos, sentidos, enseñanzas, relaciones, aprendizajes y muchas más riquezas internas, que sistematizadas y reflexionadas nos conllevarán a una mejora de las mismas.

Existen diferentes propuestas metodológicas a seguir para este tipo de método de investigación, por un lado, Jara propone una serie de fases para la sistematización, las mismas se describen a continuación:

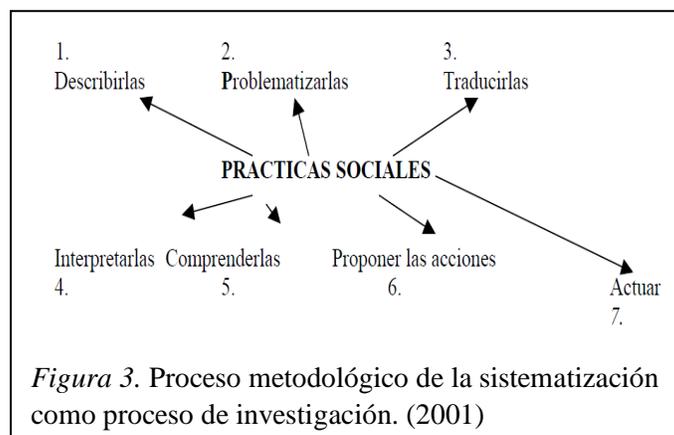
- El punto de partida: vivir la experiencia. Tanto yo como investigadora como los sujetos de la investigación somos los principales protagonistas, en donde el “reconocimiento del otro permite que el ejercicio de sistematización sea plural e inclusivo y que reconozca parte de la diversidad de pensamientos y de disímiles formas de abordar los contenidos y aprendizajes de una experiencia académica.” (Pineda y Velásquez, 2015, p.20) Reconocer entonces quiénes son los participantes en la sistematización de las experiencias, refleja el punto de inicio, en la descripción y reflexión de los hechos ocurridos en las acciones vividas de manera colectiva. Este rescate de experiencias se puede realizar desde la memoria histórica, de registros fotográficos, documentos de registro, entre otros.
- Las preguntas iniciales. Reconocer el objetivo de la sistematización, para que a partir del mismo se delimiten los ejes a sistematizar, es decir, los aspectos centrales que interesan sistematizar, los temas o momentos a recuperar, además también indicar los lugares, participantes y períodos de recolección y reflexión de las experiencias, se trata de hacer un plan de los procesos para la sistematización, donde Jara aporta que requiere de “definir las tareas a realizar, quiénes serán responsables de cumplirlas, quiénes serán las personas que van a participar, cuándo y cómo. Qué instrumentos y técnicas se van a utilizar. Asimismo, con qué recursos se cuenta y cuál será el cronograma de actividades.” (s.f, p.9)

- Recuperación del proceso vivido. Reconocer los procesos vividos por parte de las y los protagonistas utilizando técnicas gráficas o narrativas. Luego de ello, organizar la información por variables y categorías, en este punto, aún no se emiten conclusiones.
- Las reflexiones. Realizar análisis y síntesis de manera crítica.
- Los puntos de llegada. Reconocer lo que enseña la experiencia y elaborar productos comunicables, en este aspecto, tanto los protagonistas como la comunidad debe conocer lo analizado, el producto de sus acciones, es decir, recuperar “los significados de la experiencia para potenciarla y socializar.” (Pineda y Velásquez, 2015, p.22)

Además, Barbosa, Barbosa y Rodríguez proponen que el proceso conlleva:

La generación de narrativas y el uso de técnicas de investigación cualitativa, la formulación de interrogantes y categorías, la clasificación y ordenamiento de elementos empíricos, el análisis, la síntesis y valoración de acciones, el reconocimiento de saberes y significados, la deducción de la relación sistémica e histórica de los componentes teórico-prácticos, para llegar finalmente a realizar un proyecto de intervención con objetivos de cambio. (2015, p.8)

Por otro lado, Ruiz (2001) propone que para una sistematización de experiencias vista como proceso de investigación, se deben referenciar algunos momentos importantes, que de manera secuencial serían: “Describirlas, problematizarlas, traducirlas, interpretarlas, comprenderlas, proponer las acciones y actuar” (2001, p.6). (Ver figura 3)



En resumen, tal como menciona Clocier, los procesos sistematizadores no tienen un único y rígido diseño, pero coinciden en llevar a cabo tres momentos fundamentales, y que éstos se interrelacionan mutuamente:

- La construcción de la historia
- El análisis crítico de la experiencia
- La comunicación de los aprendizajes y su difusión (2014, p.10)

Partiendo de estas propuestas, es necesario rescatar que no sólo se trata de recopilar experiencias para obtener un producto, sino que el análisis del proceso nos lleva a una realimentación que nos aporta para continuar mejorando las prácticas, siendo un proceso recursivo y dinámico, de cambio constante, es una práctica “crítica, histórica y sistémica (o integral, holística” (Ghiso, s.f.a, p.8), aportando a ese potencial transformativo desde un sistematización, valoración, comprensión y mejora de las experiencias. Los aprendizajes que sobre ese proceso se generan deben “ser compartidos, para que sirva de inspiración a nuevas acciones, no para ser replicado mecánicamente” (Van de Velde, 2012, p.4)

Desde el reconocimiento de la metodología de investigación a seguir en este estudio, continuaremos con la descripción de las y los participantes tanto directos como indirectos del mismo, quienes como ya se reconoció, tienen un papel fundamental en todo el proceso.

Participantes

La sistematización de experiencias no es un proceso individual, “se trata de una práctica que convoca, promueve y prioriza éticamente la participación activa y protagónica de los/las personas que hicieron parte de la experiencia a estudiar” (Clocier, 2014, p.18), por lo que las y los participantes directos de esta investigación son un grupo de estudiantes de la Universidad Nacional, los mismos pertenecientes a varias carreras de la División de Educación Básica, entre ellas: Educación Especial, Pedagogía con énfasis en I y II ciclos e Inglés, y otras carreras como la de Orientación y Relaciones internacionales. Todos y todas integrantes del equipo Compartiendo Sonrisas, el cual emerge de una gira pedagógica desarrollada en un curso de las carreras de Pedagogía con énfasis en I y II ciclos y la de Educación especial, de la División de Educación Básica (DEB), del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).

El equipo con ya cinco años de conformarse, trabaja en conjunto con un proyecto de extensión de la DEB, nombrado *Pedagogía Social: UNA construcción para el aprendizaje de la organización de redes comunales socio-educativas. Un estudio cruzado entre las comunidades de Santa Rita y los Chiles de la provincia de Alajuela*, el mismo conformado por cuatro docentes de las carreras de Pedagogía con énfasis en I y II ciclos, Enseñanza del inglés y Educación especial.

Yo como investigadora soy parte también de dicho equipo de estudiantes, y para efectos de esta investigación trabajaré sólo con una parte del grupo, ya que actualmente lo conformamos 20 estudiantes (ver figura 4), desde los niveles iniciales hasta los finales de las distintas carreras y la línea de investigación requiere de trabajar con la parte de estudiantes que tienen ya varios años en la participación social activa que gestiona el equipo de Compartiendo Sonrisas para lograr reseñar el origen del equipo y conocer los efectos generados a través de su participación en el proyecto de extensión.

Por ello describiré a continuación las características de las y los estudiantes con los que se pretende trabajar en esta investigación:

- Participante activo (Asiste a reuniones, aporta en la planificación de estrategias, trabaja activamente en las diferentes actividades).
- Con al menos dos años de ser integrante del equipo.
- Conoce las tres comunidades de Los Chiles con las que trabaja el equipo.

Lo anterior reconocido durante las distintas experiencias por medio de la observación constante durante los procesos de acción social que realiza el equipo Compartiendo Sonrisas.

Por otro lado, como participantes indirectos están las y los docentes del proyecto de extensión “Pedagogía Social” con cual trabaja el equipo Compartiendo Sonrisas, así como otros docentes extensionistas de la DEB, donde se encuentran algunos proyectos de interés: *Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios (PMC)*, el cual integra a estudiantes de las carreras de educación para generar procesos educativos y sociales en la escuela y comunidad de Guararí en Heredia, el proyecto llamado *Los procesos de lectoescritura en el desarrollo profesional docente y la alfabetización de personas adultas*, donde trabajan en conjunto con estudiantes universitarios voluntarios para

apoyar a personas adultas en sus procesos de alfabetización, y el proyecto *Religar: reflexión y práctica creativa para la convivencia armoniosa*, quienes trabajan en dos comunidades, una de ellas rurales, y también integran estudiantes en los procesos socio constructivos. El propósito es reconocer entonces, la visión de las y los docentes encargados de los mismos, con respecto a la participación estudiantil en sus proyectos extensionistas, además, también participan docentes coordinadores de las carreras de la DEB y la Maestría en Pedagogía, tanto como académicos de la Vicerrectoría de Extensión.

Además, otros participantes son también algunos líderes de las tres comunidades de la frontera norte, donde por cada comunidad se escogerán uno o dos, de quienes sus familias han sido parte de las acciones que junto con el equipo de estudiantes universitarios se han generado para fortalecer los procesos educativos de sus hijos e hijas, reconociendo la opinión de ellos y ellas sobre las mismas.



Figura 4. Algunos y algunas participantes de dicho estudio. Comunidad de Punta Cortés. (2017)

En este sentido me parece importante resaltar que cada participante en esta investigación juega un papel fundamental, sea directo o indirecto, ya que como protagonistas de las experiencias “nosotros somos nuestro referente más importante” (Ídem, p.20), lo que nos lleva a la construcción de orientaciones pedagógicas para los procesos de formación profesional de las carreras de la DEB.

Ante esto, se reconoce entonces que el espacio pedagógico se posiciona dentro del campus universitario principalmente en las instalaciones del CIDE, y las comunidades de San Gerardo, Punta Cortés y El Cachito de Los Chiles de Alajuela, las mismas reconocidas

en condición de vulnerabilidad por su estado de pobreza y falta de recursos para una vida plena ante la falta de buenos servicios de salud, educación, acceso, empleo y demás.

A continuación, se presentan las estrategias metodológicas que se realizan en el proceso de investigación, con el fin de ir cumpliendo con los objetivos planteados.

Estrategia metodológica

Con base en el método de sistematización de experiencias, se presentan las etapas de investigación en función de los participantes, describiendo la etapa correspondiente, los momentos en los que se realiza y los instrumentos utilizados para la sistematización y recuperación de la información.

En este sentido, tal y como menciona Jara, el punto de partida surge desde la vivencia activa del investigador o investigadora, así como de las y los otros protagonistas. Las experiencias se evidencian en la I fase donde se recupera la **memoria histórica** de las acciones del equipo Compartiendo sonrisas. Partiendo entonces de los objetivos a cumplir ante el reconocimiento de la importancia de resignificar las prácticas sociales de las y los estudiantes universitarios en las comunidades de la Frontera Norte, comenzando por reseñar el origen del equipo Compartiendo sonrisas, explorar los aprendizajes que se desarrollan ante la participación estudiantil en el proyecto de extensión, así como reconocer la opinión de algunas y algunos miembros de las comunidades de la frontera norte sobre las acciones en el campo, también investigar la visión de esas acciones por parte de las y los académicos extensionistas, principalmente el equipo de docentes que conforman el proyecto con el cual trabaja el equipo Compartiendo Sonrisas, llevándonos a construir en dicho proceso la II fase, al generar un **análisis crítico de la experiencia**, para llegar por último a la III fase, donde en el análisis de la información se construye la resignificación de los procesos formativos, para generar **orientaciones pedagógicas** desde la incorporación y participación activa del estudiantado en proyectos de extensión.

I Fase: memoria histórica. La presente etapa en una primera parte, intenta reseñar el origen del equipo Compartiendo Sonrisas como parte de un proyecto de extensión universitaria desde las experiencias del grupo de estudiantes participantes del mismo. La misma como un momento inicial para contextualizar y justificar desde sus experiencias, los

aportes que ellos consideran que se dan en su formación profesional y personal, quienes son partícipes activos en las acciones dentro de las comunidades, además de las contribuciones y opiniones de dichas comunidades y docentes extensionistas.

La técnica para la construcción reflexiva de las experiencias desarrolladas por parte del equipo de estudiantes integrantes de Compartiendo Sonrisas fue la realización de un grupo focal, la misma reconocida según Martínez citado por Gurdián (2007), como “una modalidad de los grupos de discusión que se caracteriza por centralizar - focalizar- su atención e interés en un tema específico de la investigación” (p.14), es decir, es una conversación o diálogo donde desde las distintas opiniones o puntos de vista por parte de las y los participantes de la investigación, se logra retomar un tema central de estudio, poniendo “la voz en movimiento para tejer significados y sentidos” (Clocier, 2014, p.7), siendo en este caso la resignificación histórica de las experiencias de Compartiendo Sonrisas en las acciones en las comunidades de la frontera norte del país.

En estos discursos Ghiso, citado por Clocier (2014) menciona que contiene tres elementos a rescatar para la memoria histórica y que orienta al análisis y reflexión de las experiencias:

- La intencionalidad del hacer
- Los procedimientos: cómo hago
- Los momentos: cuándo se hizo cada cosa y qué pasaba en el entorno. (p.8)

Ante ello, en esta fase, se recopilan, además, tanto los aprendizajes reconocidos por una parte del equipo de Compartiendo Sonrisas, como las opiniones de líderes comunitarios de la frontera norte y la visión acerca de las acciones en las comunidades por parte de las y los estudiantes universitarios partícipes en el proyecto de extensión, por parte de las y los académicos extensionistas de la DEB.

Para ello, comenzando con el reconocimiento de los aprendizajes de las y los estudiantes universitarios, se usa la técnica de observación participante, donde según Gurdián (2007), en el contexto universitario se observa desde una perspectiva de la propia investigadora. La misma se utiliza para “elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, así como a partir de la vivencia, la

experiencia y la sensación de la persona que observa.” (Ídem, p.191) Tomando entonces una postura de observadora como participante, aquí “el rol principal del investigador en esta postura es recoger datos, y el grupo estudiado es consciente de las actividades de observación del investigador” (Kawulich, 2005, p.7). Esto provee una base de información y cuestionamientos acerca del tema en investigación, aportando preguntas para ser trabajadas por parte de las y los participantes del equipo Compartiendo Sonrisas.

Además, para rescatar dichos aprendizajes, así como la opinión de los líderes comunitarios y las visiones de las y los académicos extensionistas, se realizan también entrevistas semiestructuradas. Las mismas se caracterizan según Kawulich (2005), por “ser de corte cualitativo y de tipo holístico, en la que el objeto de investigación se constituye por la vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado en el momento inmediato de la entrevista” (p.199). Ante esto, se realizan desde una relación sujeto-sujeto, dentro de un ambiente cómodo y seguro, evitando presión por parte de la gente que podría estar rodeando el lugar, lo que facilita así las conversaciones y se obtienen los datos necesarios para efectos de esta investigación, todo bajo la autorización correspondiente de cada participante (Ver apéndices D y E).

Cabe aclarar que durante las distintas técnicas siempre hay momentos de reflexión y análisis de los datos recopilados que va construyendo y nutriendo esta sistematización de las experiencias.

II Fase: Análisis crítico de la experiencia. En esta fase se genera, una reflexión y análisis crítico de toda la información recopilada, desde distintos instrumentos de recolección de datos, más adelante detallados. Esta fase se construye y se nutre durante el proceso de investigación de la Fase I, integrando los datos, reflexiones, pensares y análisis de la información.

Ya que tal y como menciona Clocier:

La sistematización de experiencias es una propuesta política latinoamericana, de carácter colectivo y participativo, para la creación de conocimientos a partir y acerca de prácticas emancipadoras, con objetivos claros de transformación social y compromiso con los sectores populares.

Constituye una práctica para el análisis reflexivo de dichas experiencias, que convoca a sus actores para que se empoderen de las mismas configurándose en sujetos aprendientes de ellas y de los otros, con actitud investigativa y promotora de una ecología de saberes indispensables para su resignificación. (2014, p.15 y 16)

Como afirma la UNESCO, esta etapa “es una interpretación crítica de la experiencia que busca generar comprensiones, nuevo conocimiento y explicitar la lógica del proceso vivido” (2016, p.28) partiendo de los ejes de la misma, donde se definen como los “aspectos centrales que interesa sistematizar” (ídem, p.19), entre los cuales se pueden mencionar el resignificar las experiencias del equipo Compartiendo Sonrisas desde una visión del desarrollo y transformación que ha tenido a lo largo de los años en beneficio de una inclusión social, además explorar los aprendizajes adquiridos en la participación estudiantil en acciones sociales inclusivas y por otro lado, reconocer y valorar las percepciones de líderes comunales y docentes extensionistas sobre dichas acciones; todos estos aspectos se toman como puntos iniciales para el proceso de sistematización, ya que en el desarrollo del proceso investigativo emergen nuevos ejes que nutren a la misma y con ello se pasa a la fase de la formulación de orientaciones pedagógicas de los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica, retomando estos aspectos, los cuales influirían en la misma.

III Fase: Hacia la formulación de orientaciones pedagógicas de los procesos formativos. En este punto de la investigación se generan orientaciones pedagógicas de los procesos formativos de las carreras de la DEB desde la incorporación y participación activa del estudiantado en proyectos de extensión, partiendo del análisis de la información recopilada en las fases anteriores, esto como un hecho comunicativo de resultados del proceso de acción generado por parte del equipo de Compartiendo Sonrisas. Donde como menciona Clozier “Las formas mediante las cuales se comunican los resultados de las sistematizaciones son variadas” (2014, p.13), por lo que en este estudio se elige la formulación de orientaciones pedagógicas de los procesos formativos de las carreras de la DEB, como una forma de reconocer la importancia de la incorporación del estudiante universitario en proyectos de extensión para el fortalecimiento de su profesionalización y su crecimiento personal.

Esta fase es uno de los momentos que toda sistematización debe tener, donde se comunican y se difunden los aprendizajes encontrados.

Es importante recalcar que con la práctica de la sistematización no se busca generalizar o fabricar recetas acerca de cómo actuar o cómo llevar a cabo experiencias emancipadoras, es un esfuerzo por aproximarse a la comprensión de la realidad vivida que puede ser aprovechada a los fines de mejorar la intervención social. (Ídem, p.13)

El análisis es interactivo, por lo que para efectos de este estudio se toman en cuenta tres actores para la recolección de datos: las y los estudiantes universitarios, las y los miembros líderes de las comunidades de la frontera norte y las y los académicos extensionistas de la DEB, coordinadores de las carreras e incluso académicos de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional. Por ello la importancia también de que todas las técnicas utilizadas estén provistas de instrumentos de recolección de la información, tales como matrices, cuaderno de notas, diarios de campo, bitácoras gráficas con líneas de tiempo, videos, audios, formularios de Google y fotografías.

Es importante aclarar que si bien, se ordenaron los procesos por fases, muchos de los pasos metodológicos fueron modificados, al ser un proceso dialógico y reflexivo, se transforman, religan y desarrollan recursivamente, lo que es parte del reconocimiento de la diversidad de las interacciones humanas.

A continuación, se presentan, las técnicas e instrumentos utilizados en este proceso de investigación, organizadas según corresponde con los objetivos de la misma, la técnica a la que complementa y los participantes tanto directos como indirectos.

Técnicas e instrumentos a utilizar

Como bien se mencionó la primera estrategia es el “**grupo focal**”, visualizada como espacios en donde un grupo de personas con temas en común opinan, reflexionan y aportan desde sus diferentes visiones y experiencias. Ante ello se dan dos momentos de encuentro con el fin de *reseñar el origen y la evolución del equipo Compartiendo Sonrisas participante en un proyecto de extensión universitaria desde la sistematización de las experiencias de las y los estudiantes integrantes del mismo*, estos dos momentos serán explicados a continuación:

1. “Tarde de café”: A partir de la selección de un grupo de estudiantes del equipo Compartiendo Sonrisas, se les propone un espacio denominado por la investigadora como “tarde de café”, con el tema de resignificar el origen del equipo. Se parte de una pregunta generadora ¿cómo surge el equipo?, durante la conversación se realizarán otras como: ¿cuándo? ¿por qué? ¿cómo accionan? ¿Qué los motiva?, entre otras. Como instrumento de recolección de dicha información será el **diario de campo** (ver apéndice F), en donde se parte de una matriz con dos columnas, en una se describe lo expresado y en la otra se escribe mi percepción y análisis de la misma, además con el debido permiso, otro instrumento para la recopilación de la información será también la **grabación de las voces y tomas de videos cortos** que sirven tanto para el propio equipo como para esta investigación, dicha información se vacía también en una matriz con tres columnas, donde se especifica el nombre de la o el participante, algunos datos importantes y un análisis o reflexión (ver apéndice G). Es importante mencionar que esto se realiza después de cada momento de reunión, para evitar olvidar detalles importantes.
2. “Construyendo una línea del tiempo”: De manera previa se le pide al grupo de estudiantes que busque fotografías que representen momentos de valor durante la trayectoria de las acciones realizadas, además la investigadora también aporta. Este espacio entonces trata de recopilar las experiencias y trayectoria del equipo Compartiendo sonrisas desde la generación de una **bitácora gráfica**, siendo un método de recopilación de información de manera ilustrativa, ya sea por medio de imágenes, dibujos, fotografías, entre otros, en este caso se realiza por medio de esta línea del tiempo, la misma realizada por medio de fotografías que se cuelgan en un cordón con descripciones de los procesos, experiencias o acciones que representa cada una y con su respectiva fecha. La construcción de la misma genera durante el proceso un diálogo reflexivo de la historia del equipo y que es recopilado por medio del **diario de campo**, aprovechando además las descripciones de las fotografías.

Para ambos momentos y para los demás espacios de investigación, se hace uso también de un **cuaderno de notas** rescatando aspectos importantes de tomar en cuenta para la investigación, puede incluir descripciones, acontecimientos, acciones, conductas, entre otros datos que surgen en el proceso y que son pertinentes de rescatar.

Otra de las estrategias generadas, en este caso con el fin de *explorar los aprendizajes que se desarrollan en los procesos formativos universitarios desde la percepción de las y los estudiantes del equipo Compartiendo Sonrisas en la recopilación de sus prácticas extensionistas*, es la técnica de **observación participante**, aquí “el investigador es un miembro del grupo estudiado y el grupo es consciente de la actividad de investigación” (Gurdián, 2007, p.197), por lo que como investigadora observo y participo en los procesos durante las distintas acciones generadas por el grupo de estudiantes participantes en esta investigación, tales como: reuniones del equipo, campañas de recolección de útiles escolares o dinero y en algunas giras a las comunidades, lo cual se rescata por medio de **fotografías** con el debido permiso, el uso del **cuaderno de notas** y por otro lado también se rescatan incidentes críticos en **diarios de campo**.

Además, por medio de un **blog**, se rescatan también las experiencias del equipo Compartiendo sonrisas, generando una memoria histórica de manera colectiva, donde la información se recopila en un **cuaderno de notas**, sintetizando toda la información ordenada de manera cronológica.

Por otro lado, estos aprendizajes también se rescatan por medio de **círculos de reflexión**, realizados al finalizar alguna actividad específica, ya sean campañas de recolección, reuniones o giras al campo, partiendo de preguntas generadoras para una realimentación de las acciones generadas y las que se deben mejorar como estudiantes en formación. La información es **grabada** y evidenciada en el **cuaderno de notas**.

Para el cumplimiento de dicho objetivo y además para *reconocer los efectos de las acciones desarrolladas por parte de la extensión estudiantil universitaria en las comunidades de la frontera Norte, desde la opinión de algunas y algunos miembros protagonistas de las mismas e investigar la visión de académicas y académicos proyectistas de la División de Educación Básica (DEB), sobre la participación que desarrollan las y los*

estudiantes universitarios en proyectos de extensión, se realizan también **entrevistas semiestructuradas**. Las mismas recopilan la información de una manera más individual, personal y en una relación sujeto-sujeto. Se proponen como conversaciones guiadas por temas de interés para este estudio, en donde en este aspecto Gurdián menciona que “los tópicos de conversación deben ser fieles a los objetivos teóricos perseguidos, de tal manera que permitan conseguir información suficiente para avalar la investigación” (2007, p.199), ante esto, es importante aclarar, que debido a la naturaleza de este estudio las entrevistas se diseñan a partir de las situaciones que se vivencian en el proceso investigativo, por lo que se caracterizarán como flexibles en el manejo del tiempo y el espacio.

También se genera un **formulario de Google**, donde se recupera información para el cumplimiento de dicho objetivo de la investigación. Los datos se recopilan también en un **cuaderno de notas**, sinterizando todos los datos según el orden de las respuestas de las y los académicos participantes.

Como se ha venido describiendo, para la recopilación de toda esta información se pide el debido permiso para **grabar las voces** y pequeños **videos**, haciendo un vaciado en matrices según corresponda, además del uso del **cuaderno de notas**, y **diarios de campo**. Aportando a la triangulación y análisis de la información desde la sistematización de estas experiencias, lo que encamina a la resignificación de los procesos de formación profesional de las carreras de la División de Educación Básica en la formulación de orientaciones pedagógicas, desde la incorporación y participación activa del estudiantado en proyectos de extensión.

Una vez reconocida la ruta metodológica de esta investigación, pasaremos a continuación a reconocer de manera preliminar categorías de análisis, partiendo de los objetivos del presente trabajo, sacando temas y sub categorías de información.

Categorías de análisis o ejes temáticos previos para el proceso de sistematización

Para efectos de esta investigación se proponen una serie de ejes temáticos preliminares, que surgen de los objetivos planteados en este estudio, además de ellos también emergen algunas sub categorías que aportan a la investigación.

Primeramente, partiendo de las experiencias del equipo Compartiendo Sonrisas donde desde una sistematización de las prácticas sociales que se realizan en las comunidades de la frontera norte se plantea el tema de una **Pedagogía integral e inclusiva, al trabajar en comunidades en condición de vulnerabilidad**, enmarcando dichas acciones como necesarias para una transformación social inclusiva. Ante esto se concibe además que, desde una educación inclusiva, donde se valora la diversidad, se podrán lograr acciones de transformación de la realidad vulnerable de estas comunidades, eliminando esas barreras de carácter social para el desarrollo de una vida plena.

Por otro lado, este tipo de experiencias en el campo por parte de estudiantes universitarios participantes en proyectos extensionistas aportan aprendizajes tanto personales como profesionales, este surge como otro de los ejes temáticos de este estudio, en donde se valoran **Características de pedagogos con compromiso social** y que el mismo se nutre desde las acciones en el campo.

Todo ello de una manera conjunta entre los docentes extensionistas, los estudiantes y las comunidades, generando entonces procesos de **extensión colaborativa e integral**. Es necesario en este aspecto reconocer el papel que funge cada actor mencionado, todos de gran importancia y que en el desarrollo de acciones conjuntas las acciones se ven beneficiadas, lo cual es parte de la sistematización de las experiencias, donde el análisis de ellos nos guiará a la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos de formación profesional de las carreras de la División de Educación Básica desde la incorporación del estudiantado universitario en la participación social inclusiva.

Lo anterior nos lleva al último de los ejes temáticos propuestos, donde se visualizan procesos formativos universitarios desde la **incorporación de la investigación –acción - reflexión dentro de los planes de estudio de las carreras de la DEB**, promoviendo experiencias para transformar la realidad y por ende la formación profesional y personal del estudiantado, aspectos que desde un análisis de la sistematización de experiencias del equipo Compartiendo Sonrisas y todos los aspectos que la influyen, llegan a ser parte de la formulación de orientaciones pedagógicas de los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica.

Como parte de este construir metodológico, en la tabla 1 se presenta de manera gráfica los ejes temáticos previos para este proceso de sistematización.

Tabla 1

Categorías de análisis o ejes temáticos previos para el proceso de sistematización

Objetivo	Tema derivado	Sub categorías
Reseñar el origen y la evolución del equipo Compartiendo Sonrisas participante en un proyecto de extensión universitaria desde la sistematización de las experiencias de las y los estudiantes integrantes del mismo.	Pedagogía integral e inclusiva, al trabajar en comunidades en condición de vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> – Pedagogía integral e inclusiva y sus principios – Concepto de comunidades vulnerables – El valor de la diversidad en los procesos inclusivos – Concepto de Educación inclusiva como vía para la eliminación de barreras sociales
Explorar los aprendizajes que se desarrollan en los procesos formativos universitarios desde la percepción de las y los estudiantes del equipo Compartiendo Sonrisas en	Características de pedagogos con compromiso social	<ul style="list-style-type: none"> – Aprendizajes y saberes de pedagogos con compromiso social – Los procesos de formación

la recopilación de sus prácticas extensionistas.

Reconocer los efectos de las acciones desarrolladas por parte de la extensión estudiantil universitaria en las comunidades de la frontera Norte, desde la opinión de algunas y algunos miembros protagonistas de las mismas.

Investigar la visión de académicas y académicos proyectistas de la División de Educación Básica (DEB), sobre la participación que desarrollan las y los estudiantes universitarios en proyectos de extensión.

Resignificar los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica (DEB), por medio de la formulación de orientaciones pedagógicas desde la incorporación y participación activa del

La extensión realizada de manera colaborativa e integral entre docentes, estudiantes universitarios y la comunidad.

la incorporación de la

investigación –acción -

reflexión dentro de los

planes de estudio de las

carreras de la DEB

profesional,
características y retos

- La Extensión universitaria realizada de manera colaborativa entre docentes, estudiantes universitarios y las comunidades
- La Interdisciplinaria en los procesos de formación profesional
- El papel del docente universitario
- El papel del estudiante universitario
- El papel de las comunidades participantes en los proyectos de extensión
- Sobre las acciones con compromiso social dentro del currículo universitario.
- Orientaciones pedagógicas para los procesos formativos

estudiantado en prácticas
extensionistas.

de las carreras de la
DEB.

Seguidamente se presentan las consideraciones éticas que esta investigación toma en cuenta durante el proceso con el debido respeto y validación de derechos personales pertinentes.

Consideraciones éticas

Esta investigación, desde una sistematización de experiencias valora el permiso para tomar en cuenta opiniones, relatos, pensamientos y demás expresiones que se evidencian, sin estar expuestos a ofender o molestar a ninguno o ninguna de las y los participantes. Es importante tomar en cuenta que al tratar con seres humanos el respeto a toda opinión, experiencia y comentario es fundamental, como investigadora se procura en todo momento ponerme en el lugar de las y los participantes de dicho estudio, según Savater, el “reconocer a alguien como semejante implica sobre todo la posibilidad de comprenderle desde dentro, de adoptar por un momento su propio punto de vista” (1991, p.62) y respetarlo, comprometiéndome a que todo lo que expresen es para uso exclusivo de esta investigación.

Para ello primeramente se expresa al equipo la propuesta de este estudio de manera oral en una de las reuniones del equipo, del cual se obtuvo un consentimiento unánime para realizarlo, así también, de la misma manera para poder realizar las entrevistas tanto con las y los docentes extensionistas de la División de Educación Básica, y de las y los líderes de las tres comunidades de la frontera norte, tomando en cuenta su consentimiento o no para que sean parte del estudio. (Ver apéndices A, B, C y K68)

Capítulo IV

Sistematización, análisis y discusión de resultados

Basada en la metodología de la sistematización de experiencias existen tres momentos fundamentales los cuales pretendo desarrollar en los siguientes capítulos compartiendo detalladamente la recuperación, análisis y resultados que emergen de las experiencias desarrolladas tanto por parte del equipo Compartiendo Sonrisas, como de todas y todos los relacionados en esta investigación, lo que nos llevará a la formulación de orientaciones pedagógicas de los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica (DEB). Se retoma además en este capítulo, el marco teórico de esta investigación para contrastar los resultados.

Ante esto, el primer momento consiste en la recopilación de la historia, respondiendo al primer objetivo siendo el *reseñar el origen y la evolución del equipo Compartiendo Sonrisas participante en un proyecto de extensión universitaria desde la sistematización de las experiencias de las y los estudiantes integrantes del mismo.*

El segundo momento, incorporando a esa reseña, el análisis crítico de las experiencias, respondiendo a los siguientes tres objetivos, como lo es el *explorar los aprendizajes que se desarrollan en los procesos formativos universitarios desde la percepción de las y los estudiantes del equipo Compartiendo Sonrisas en la recopilación de sus prácticas extensionistas, además reconocer los efectos de las acciones desarrolladas por parte de la extensión estudiantil universitaria en las comunidades de la frontera Norte, desde la opinión de algunas y algunos miembros protagonistas de las mismas, y el investigar la visión de académicas y académicos proyectistas de la División de Educación Básica (DEB), sobre la participación que desarrollan las y los estudiantes universitarios en proyectos de extensión.*

Y para concluir con el tercer momento de la sistematización de experiencias, se encuentra la devolución de resultados al *resignificar los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica (DEB), por medio de la formulación de orientaciones pedagógicas desde la incorporación y participación activa del estudiantado en prácticas extensionistas.*

Es importante reconocer que, al apuntar a estas orientaciones pedagógicas, las temáticas a desarrollar desde el segundo momento potencian y nutren las mismas. Aclarar además, que en el transcurso de este capítulo las voces de las y los participantes se presentan en *cursiva* (seguido de un paréntesis donde se indica el apéndice en el cual se puede encontrar lo citado). Ante esto, a continuación, se desarrolla el primer momento del cuarto capítulo de esta investigación.

Primer momento: Una pincelada a la memoria histórica

El origen del equipo Compartiendo Sonrisas

*“Porque los que venimos [a Los Chiles] tenemos un antes y un después”
(Ver apéndice H)*

En el año 2013, nace el equipo Compartiendo Sonrisas conformado por un grupo de aproximadamente 15 estudiantes de la carrera de Educación Especial, luego de una gira pedagógica bajo el marco del Proyecto Pedagogía Social a comunidades de Los Chiles de Alajuela, éstas llamadas: San Gerardo, El Cachito y Punta Cortés, mismas caracterizadas por su condición de vulnerabilidad ante las barreras sociales que viven debido a la pobreza extrema.

De esa experiencia, surge el deseo de volver, por parte de algunas estudiantes del



*“Durante el año nos preparamos con nuestras mejores ideas y no solo empezamos a crear un equipo de trabajo, sino una familia que tenía un objetivo en común” (Paola, ver apéndice H)
(C.S.1. Primer fiesta de la alegría, foto del equipo con profesores)*

grupo 31 de la carrera Educación Especial, para vivenciar una fiesta de la alegría con los niños, niñas y familiares de dichas comunidades, a finales de ese mismo año, con el fin de brindar un momento diferente y de alegría para los mismos.

La primera gira fue una apertura a la realidad que no conocíamos, niños en la escuela sin un uniforme completo, con pocos útiles escolares, en casas de latas y tablas de madera, caminos de kilómetros para poder asistir a la escuela, pero aun así tenían algo que nos cautivó, una sonrisa sincera, muchísimo

amor por entregar y ganas de disfrutar la vida a pesar de las circunstancias que vivían. Ese potencial es lo que nos motivó a decir ¡volvemos! y ese era nuestro mayor deseo. (Paola, ver apéndice H)

Visto como un espacio de ocio y recreación, en esta fiesta se realizaron actividades lúdico-pedagógicas con más de 170 niños y niñas entre ellos y ellas, de primera infancia y hasta los de edades de 12 años, mismos divididos por grupos según la edad, además se hizo un almuerzo compartido incluyendo a padres de familia, se llevaron piñatas y regalos para cada niño y niña patrocinados por “padrinos y madrinas”, los mismos localizados por las y los estudiantes universitarios al dar a conocer la realidad de la comunidad y comentar el objetivo de volver.

En este sentido, y rescatando las temáticas del marco teórico de esta investigación, se encuentra una sobre “las comunidades en condición de vulnerabilidad”: tales como las visitadas por el grupo de estudiantes que origina el equipo Compartiendo Sonrisas.

En estas comunidades, la falta de acceso a diferentes servicios públicos, así como la condición fronteriza e inmigración, la binacionalidad, y otros aspectos culturales, económicos y sociales, pone en situación de riesgo a la población en general para vivir de manera humanizada, plena y segura.

Dichas condiciones llevan a actuar para una transformación social, desde un trabajo colaborativo junto con las comunidades, eliminando poco a poco barreras para una vida digna, y en la validación de sus derechos. Ante esto, dicho actuar se basa en un enfoque social y emancipador, lo que caracteriza el trabajo del proyecto Pedagogía social y que cobija al equipo Compartiendo Sonrisas.

Por otro lado, otra de las temáticas, es la de los “aportes de la Pedagogía social para el trabajo en comunidades en condición de vulnerabilidad”. Donde las problemáticas sociales nos llevan a reconocer la necesidad de actuar en la transformación de éstas, y es lo que la pedagogía social fomenta, desde el marco de contextos caracterizados por la exclusión e inequidad de oportunidades genera estrategias metodológicas para erradicar poco a poco las necesidades que se presentan.

Desde esta línea pedagógica con enfoque emancipador, reconoce que el trabajo colaborativo se torna fundamental, ya que es un compromiso que todos y todas adquirimos una vez conocidas las realidades.

En este aspecto, aparece como tema emergente, “el impacto que surge al conocer la vulnerabilidad de algunas realidades sociales”, mismo que, para el caso de las y los integrantes del equipo Compartiendo Sonrisas, genera que se accionen, primeramente, con una fiesta de la alegría, pero luego en otras estrategias con sentido más pedagógico en la atención a las necesidades desde un trabajo en conjunto con las comunidades.

Aspectos que más adelante se seguirán analizando, por lo cual, siguiendo con la recopilación de la memoria histórica, pasamos a otro hito de ésta.

Campaña escolar: una provisión de herramientas para la educación formal. El éxito de la fiesta de la alegría impulsa al equipo a continuar, por lo que en el año 2014 se realiza otra fiesta, esta vez con más integrantes, ahora también de la carrera de Pedagogía en I y II ciclos, estudiantes del Colegio Humanístico y familiares de las fundadoras del equipo Compartiendo Sonrisas. El resultado de la segunda fiesta llevó a repensar el trabajo realizado en las comunidades y se decide continuar con acciones más pertinentes, realizando campañas escolares, para promover con ello la educación, al proveer útiles escolares y en la realización de talleres que generaran espacios de reflexión acerca de la importancia de estudiar tanto para los niños y niñas como para sus familiares.

Para enero del 2015 se realiza la primer campaña escolar en las comunidades de San Gerardo, El Cachito y Punta Cortés, donde más de 200 niños y niñas obtuvieron un paquete escolar. Pero más que la entrega de un paquete escolar, el equipo Compartiendo Sonrisas junto con las y el docente del Proyecto Pedagogía Social desarrollaron talleres con la temática del “Valor de la educación”, tanto con las y los niños como con los padres y madres de familia o las y los encargados. Queriendo con ello fortalecer en los niños, niñas, padres, madres o encargados, la importancia de continuar estudiando y el apoyo que requieren sus hijos e hijas, teniendo ahora las herramientas necesarias para asistir al centro educativo. *Y fue con la primer campaña escolar cuando el equipo focalizó, de mejor forma, el área donde buscaba*



El repensar nos lleva a transformar. Aquí se muestra el paso de un juguete a un útil escolar (C.S.5. Niño ejemplo con regalo 2/ C.S.28. Niño ejemplo con paquete escolar 2. Campaña escolar #2)

realizar un impacto. Por fin la campaña tenía un objetivo de fondo: promover la educación en Los Chiles (José Pablo, ver apéndice H).

Es importante rescatar en este punto, otro de los temas del marco teórico, y es el de “una educación inclusiva para la eliminación de barreras sociales”, donde la entrega de los materiales escolares y los talleres desarrollados con los niños y las niñas de estas comunidades se convierten en una acción que les permite acceder a recursos básicos para sus procesos de aprendizaje y la promoción del valor de la educación. Por tanto, lejos de ser una acción asistencialista, logra trascender y el grupo lo asume como apoyos que pretenden minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación. La estrategia realmente promovía que, a partir de talleres con la población estudiantil, incluyendo a sus familiares o encargados, se reconocieran los beneficios de que los niños y las niñas hagan valer su derecho a la educación primaria para la mejora de su calidad de vida.

En pro de estas acciones, se muestra la promoción de una educación inclusiva, encargada de la eliminación de barreras tanto para el aprendizaje como para la participación social al trabajar en la igualdad de oportunidades. Implica que todas y todos los relacionados en el proceso, independientemente de sus condiciones sociales, personales o culturales, puedan transformar su condición limitante.

Comenzar con la provisión de materiales para promover la educación en estas comunidades, es un pequeño paso para ir eliminando barreras, principalmente al trabajar por medio de talleres con la población, donde desde la reflexión se insta a trabajar en conjunto para hacer posible el cambio ante las necesidades encontradas.

Sobre la organización del equipo Compartiendo Sonrisas. Para llevar a cabo las campañas escolares fue necesario ir mejorando la logística y la participación del equipo, por lo que se abren puertas para que nuevos y nuevas estudiantes se integren, se crea una directiva y lineamientos a seguir al ser parte del equipo, pretendiendo con ello llevar un mejor orden de las diferentes tareas a realizar tanto durante el año como en la campaña escolar. La apertura se hizo generalizada, podían incorporarse estudiantes de cualquier carrera y nivel.

En este momento, las y los fundadores del equipo teníamos algo de temor de no poder trabajar y organizarnos de la mejor manera al ser tantos integrantes, y a pesar de las diferencias que hubieron al principio, se trabajó en las relaciones interpersonales entre las y los integrantes del equipo y poco a poco *el vínculo que se fue creando hizo que todo se fuera construyendo de una mejor manera, ya que podíamos aportar nuestras ideas que de alguna manera ayudaron en todo el proceso de recolección y de las campañas* (Andrea, ver apéndice H), promoviendo con ello un trabajo horizontal y organizado.

La gestión para llevar a cabo las distintas acciones en las tres comunidades de Los Chiles, ha conllevado la toma de decisión, reflexión y transformación para el cumplimiento de metas que dentro del equipo Compartiendo Sonrisas, se han planteado cada vez más inclusivas, donde tal y como se reflexiona *“conforme se avanza en el tiempo se conoce más a fondo a la población de trabajo y se contrasta la realidad social con las necesidades de las diferentes comunidades* (de Los Chiles). *Desde una nueva directiva, se plantean cuestionamientos acerca del trabajo a futuro y las acciones a tomar. Se llega a la conciencia de una población creciente y la importancia de plantear metas necesarias”* (Eliseth, ver apéndice H). Se evidencia entonces, la presencia de una directiva que el equipo propone para poder organizarse mejor, pero también se muestra el análisis de ese trabajo que ha conllevado la permanencia y perseverancia del equipo como tal. Aquí la gestión y autogestión se torna como parte de los saberes necesarios del proceso de formación de las carreras de la División de Educación Básica, ya que es parte del quehacer que todo pedagogo y pedagoga requiere tener.

Es importante rescatar que durante las diferentes estrategias de organización y gestión las y el profesor del Proyecto Pedagogía Social estaban presentes en las mismas, teniendo todos y todas, tanto estudiantes como docentes un aporte en cada encuentro. En este punto, para el 2016 el equipo estuvo conformado por:

- 1 estudiante de Relaciones Internacionales
- 1 Estudiante de Orientación
- 1 Estudiante de Danza
- 2 estudiantes de Biología
- 1 estudiante de Bibliotecología y Documentación

- 21 estudiantes de Educación Especial de I, II, III y IV nivel
- 11 estudiantes de Pedagogía en I y II ciclos de I, II y IV nivel
- 4 estudiantes de quinto año de secundaria, representantes del Colegio Humanístico
- 4 docentes del Proyecto Pedagogía Social

Siendo un total de 46 integrantes del equipo Compartiendo Sonrisas, donde se promueve el trabajo en equipo, sin embargo, la cantidad afecta un poco la organización de este, ante problemas de comunicación, compromiso y espacios en común para los encuentros en el campus universitario y en las comunidades.

Parte de un proceso de formación integral es el convivir con otros y otras para fortalecer el mismo. Ante esto, retomo otro tema del marco teórico, tal como “el valor de la diversidad en los procesos inclusivos”. De la convivencia experimentada durante los procesos inclusivos que se experimentan por parte del equipo Compartiendo Sonrisas, el proyecto Pedagogía social y las comunidades de Los Chiles, surge el valor de la diversidad.

En este sentido, las características de cada persona se entrecruzan para tejer acciones pertinentes y generar ambientes amenos. Existen a veces dificultades, tal como se denota anteriormente, pero las diferencias también nos llevan a crecer personal y profesionalmente, en el tanto y el cuanto se trabaje en llegar a acuerdos que potencien los objetivos a alcanzar como equipo.

Los procesos de transformación de la realidad, hechos de manera conjunta bajo el marco del respeto a toda diversidad, permiten enriquecer las distintas acciones y reflexiones, tal y como se narra a continuación.

De la incertidumbre al compromiso. La reorganización del equipo se torna fundamental, ante la cantidad de participantes de éste y las dificultades que se comienzan a presentar. Por lo que se hace un llamado a retomar nuestros objetivos, motivándonos



“Siempre nos esperan, con las manos vacías o llenas, pero nos esperan con su corazón de humildad” (Jason, ver apéndice H)

a que trabajamos por la transformación de comunidades que así lo requieren y que aparte de ello, nuestra participación estaba siendo un pilar para fortalecer nuestro proceso de formación.

Y durante ese momento, surge un detonante, y fue la llegada del Huracán Otto al país. Este desastre natural motiva al equipo a trabajar rápidamente para apoyar a nuestra “familia chilena”, es decir, las y los habitantes de las tres comunidades de Los Chiles con las cuales trabajamos, y en menos de cinco días del evento, una parte del equipo ya se encontraba en la zona con víveres y objetos útiles para la vida diaria una vez perdido todo, pero además para levantar plásticos (techos) y tablas (paredes) para que pudieran taparse del frío y el agua.

El impacto del trabajo hecho año tras año desde el Proyecto Pedagogía Social y el de Compartiendo Sonrisas se evidencia aquí, ellos y ellas sabían que llegaríamos, pero más que esto, *nos permitió visualizar un equipo con mayor compromiso ante el trabajo por acompañar a los y las habitantes* (Denisse, ver apéndice H), incluso vinculándonos con otros equipos de estudiantes universitarios como lo fue la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional (FEUNA).

Una visión más inclusiva: grandes metas a pasos pequeños. Así poco a poco, el equipo Compartiendo Sonrisas ha realizado dos fiestas de la alegría y tres campañas escolares, sin embargo, ante la reflexión de las acciones hechas los años anteriores, se reconoce la necesidad de realizar un trabajo más inclusivo, por ello durante el año 2017, con el objetivo de brindar un seguimiento en el reconocimiento de necesidades más específicas en los niños y niñas para un apoyo más continuo y pertinente, se comienza a ir al campo mes a mes junto con el proyecto Pedagogía social.

Se reconoce que no se trata de trabajar todo un año para proveerles materiales y talleres para su año escolar, sino que era importante reconocer necesidades más específicas de la población y brindar un seguimiento y una acción pertinente a éstas para su transformación conjunta con las comunidades.

Como equipo de estudiantes en proceso de formación, las visiones y expectativas son grandes, sin embargo, como estudiantes regulares de la universidad se complica la organización del tiempo y que este logre coincidir con las fechas de giras mensuales,



Equipo del 2013 al 2018

C.S.1. Primer fiesta de la alegría, foto del equipo con profesores; C.S.13. Foto del equipo en entrega de paquetes escolares.; C.S.21. Foto equipo, campaña escolar #2; C.S.32. Foto equipo y comunidad Punta Cortés. Campaña escolar #3; C.S.43. Foto equipo. Primer gira organizada por la directiva.

reuniones y campañas de recolección. Ante ello el plan de trabajo tiene dificultad en cumplirse. Y se requiere de reorganizar los objetivos de trabajo, cumpliendo metas a corto plazo que nos guían a una de largo plazo.

El equipo, como ya se mencionó, ha sido integrado a lo largo de los años por estudiantes de varias carreras, promoviendo un espacio de participación estudiantil donde se ha pretendido vivenciar la autonomía estudiantil y el aprendizaje por medio de experiencias en un espacio caracterizado por su condición de vulnerabilidad, ante la pobreza extrema en la que viven dichas comunidades de Los Chiles.

Actualmente, para marzo del 2018, el equipo ha planteado y replanteado ya más de dos planes de trabajo, intentando acomodar de la mejor forma la participación activa de las y los integrantes del mismo, de manera que ninguno quede por fuera. El mismo está conformado ahora por un total de 18 estudiantes:

- 1 estudiante de Relaciones Internacionales
- 1 Estudiante de Orientación
- 1 Estudiante de Danza
- 1 Estudiante de Economía
- 9 estudiantes de Educación Especial de II, III, IV y V nivel
- 5 estudiantes de Pedagogía en I y II ciclos de III, IV y V nivel
- 4 docentes del proyecto Pedagogía Social

Para llegar al quinto año de trabajo se han tenido que realizar, tal y como se evidenció anteriormente, encuentros

y convivios, tanto en el campus universitario como en las mismas comunidades para no perder nuestra visión y motivación de ser parte del equipo Compartiendo Sonrisas, por lo que aún se continúa mejorando las acciones con compromiso social y fortalecer con ello incluso nuestro proceso de formación profesional.

De lo anterior se rescata que la participación estudiantil en prácticas extensionistas, específicamente en el Proyecto Pedagogía Social, desde el equipo Compartiendo Sonrisas, a lo largo de cinco años ha podido marcar hitos, en los cuales se han generado o construido aprendizajes, reflexiones y transformaciones para la vida y para el crecimiento profesional, tanto para las y los estudiantes integrantes del equipo como para los profesores del proyecto y las comunidades participantes.

Surge con esto un tema importante, y es sobre “un proceso integral entre docentes, estudiantes y comunidades”, mismo que se retoma del marco teórico. Y es que, la construcción conjunta de experiencias que nos llevan a la transformación es lo que se evidencia en la recuperación de la memoria histórica de este equipo conformado por docentes, estudiantes y las comunidades.

La articulación de diversas disciplinas para el caso de los docentes y estudiantes participantes, así como el reconocimiento de los distintos saberes entre los participantes en general, promueven el equilibrio en la toma de decisiones para los procesos de transformación y una mejor reflexión de los hechos para la mejora constante de las acciones.

Ante esto, en miras del desarrollo de los siguientes tres objetivos de esta sistematización de experiencias, a continuación, se desplegará una serie de ejes de análisis resultantes de la incorporación de opiniones, visiones, y experiencias sobresalientes de las y los participantes de esta investigación, en este sentido las distintas temáticas resignifican el marco teórico, tanto con temas previstos como otros emergentes.

Segundo momento: Hallazgos. Hacia la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos de formación profesional

Eje de análisis: Humanizarnos para transformarnos

*“Nos da otra visión de pedagogía. Nos convertimos en seres humanos que creen en otros seres humanos”.
Jason y Tairen (Ver apéndice H)*

Existen muchas realidades sociales de las cuales no somos conscientes hasta no verlas, olerlas, palparlas o pensarlas una vez inmersas en ellas. Situación que tanto las y los integrantes del equipo Compartiendo Sonrisas, así como las y los profesores del proyecto Pedagogía Social experimentan, al llegar por primera vez a las tres comunidades que viven en condición de vulnerabilidad de Los Chiles.



Lo que veo en ellos cuando vamos, es libertad, son personas libres, que sueñan, que pueden. (Hillary, ver apéndice H) C.S.39. Campaña escolar #3. Integrante del equipo alzando a niño. Integración con la comunidad.

Un aspecto común, y principal sobresaliente en los distintos encuentros, es el del impacto personal pero además la consciencia social generada, que mueve a actuar en pro de una transformación en la calidad de vida de dichas comunidades en conjunto con las mismas. *Porque el aprendizaje es en el hacer, y el hacer es en la comunidad, por más que usted la describa, cuente, presente fotos, no hay como llegar a verla, olerla, sentirla, (...) no hay palabras para describirlo (Profesora Sylvia, ver apéndice H).*

Ante esto, veo necesario comenzar el análisis de la sistematización de experiencias, con el tema de cómo la sensibilización y humanización nos lleva a ser conscientes de realidades que nos conducen a transformar y transformarnos. *Yo sentí como si hubiera tenido una venda en mis ojos por toda mi vida, hasta que llegué a Los Chiles y vi todo eso, porque para mí el concepto de pobreza era muy distinto, comenta Jordan, por otro lado, Ana lucía expresa que aprendió a que vivía como en una burbuja en donde sólo estaba mi realidad. Aprendí lo que es tener necesidad y a ser agradecida con todo, a tener fuerza para poder impulsar a las demás personas. Y lo más importante, aprendí a ser un verdadero ser humano (Ver apéndice H). Humanizarnos a partir de la experiencia de ir por primera vez a*

comunidades en condición de vulnerabilidad, ha sido un detonante para crecer tanto de manera personal como para fortalecer el proceso de formación profesional, mostrando que conocer nuevos contextos nos lleva a transformar nuestra visión de las realidades sociales, motivando a un accionar con mayor solidaridad y compromiso social.

Tomando en cuenta que esta investigación apunta a los procesos de formación de las carreras de la División de Educación Básica, se visualiza la importancia de que en este se contemple como eje transversal la humanización y la conciencia social, al conocer realidades en las cuales podemos llegar a trabajar y transformar en la medida que así se requiera. Así como menciona Rojas (2011), la formación en docencia “implica de un ejercicio profesional serio, responsable y humanista, (...) es una persona consciente de sus derechos, pero también de sus deberes para con el todo social” (p.3), se trata de formar un ser humano con inteligencia emocional, pensamiento social, respetuoso y comprensivo de sí, pero también de los demás.

Freire, entre sus legados y principios, apunta a que si no hay una revelación de la realidad no habrá una concientización, pero que además se asuma propia, para llegar a la transformación, “la concientización no puede parar en la etapa de revelación de la realidad. Su autenticidad se da cuando la práctica de la revelación de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica con la práctica de transformación de la realidad.” (1992, p.130) Por ello las reflexiones generadas a partir de experiencias que marcan el aspecto humano conllevan a trascender los procesos de formación. Por lo tanto comunicar, dialogar lo aprendido de estas experiencias lleva a hacernos conscientes de accionar responsablemente para generar transformación. *Aprendí a ser más sensible y crítica, que en nuestro país existen necesidades que muchas veces no conocemos. La importancia de interactuar en contextos reales para construir aprendizajes significativos y con valor de cambio (María Elena, ver apéndice H)*, importancia que se verá potenciada en la medida que salgamos del confort y actuemos con autonomía.

En este aspecto, “para alcanzar la autonomía se debe evitar fanatismos y evitar el miedo a la libertad, liberarse intelectualmente de prejuicios, flexibilizar posiciones” (Murcia, 2012, p. 5), conocer nuevos contextos y sentirnos parte de estos, identificarnos primero como

humanos, pero además como seres en proceso de formación capaces de accionar ética y responsablemente.

Iniciar la carrera con experiencias como ésta, aporta a que nos formemos con una mejor comprensión de la realidad y apunta a que nuestras acciones tomen en cuenta aspectos necesarios para la transformación social. El humanizarnos nos lleva a trascender, pensando de manera colectiva y no egocéntrica para un bienestar social. “Necesitamos pasar de una comprensión individualista de la vida, a una comprensión social de la realidad” (Ídem, p.8), para transformarla en pro de la igualdad de oportunidades, del valor de la diversidad y del derecho a una mejor calidad de vida.

Lo anterior motiva tanto al estudiantado en proceso de formación como a la comunidad participante, según así sea el grado de protagonismo de la misma, aquí “el diálogo libre de dominio construye individuos autónomos y más conscientes de sí mismos y de su, propia realidad” (Rojas, 2011, p.15), dinámica fundamental en los procesos que se realizan como equipo Compartiendo Sonrisas en conjunto con el Proyecto Pedagogía Social en las comunidades, tal como lo reflexiona una líder comunal: *uno se motiva porque después de uno querer hacer algo siente que tiene apoyo.* (Ver apéndice H).



Verlos aquí, hace que me sienta tranquila y orgullosa. (Ver apéndice H) C.S.54. Encuentro con la junta de Punta Cortés

Conocer realidades que nos llevan a humanizarnos es la clave para motivarnos a transformarlas, y así como se verá más adelante, despierta la necesidad de actuar más allá de conocer la teoría, *me di cuenta de que hay realidades que yo tomaba como ajenas porque decía, “allá está pasando esto, pero eso es allá”, pero resulta que ahora yo visito “allá” y entonces soy parte de... y empiezo a valorar más (Profesora Isabel, ver apéndice H),* nos abre un mundo de posibilidades de aprender haciendo, siendo y sintiendo, tanto dentro del proceso de formación como para la vida. El convivir con otros y otras “supone un proceso de humanización y, por tanto, lleva implícito el respeto y la participación. Es como un deseo de compartir cosas juntos. Y en este compartir y vivir juntos nos transformamos unos y otros.” (López, 2012, p.37)

Apuntar a un desarrollo profesional integral en cuanto se promueva a que sea humanizado, ético e inclusivo, es de gran importancia, promover una formación en acción-reflexión y co-transformación. Lo anterior nos lleva entonces a otro eje de análisis fundamental, presentado a continuación.

Eje de análisis: La integralidad en los procesos de formación

“Hemos de reconocer que
se co-producen conocimientos entre
estudiantes, docentes y comunidades,
generando un aprendizaje integral
y humanizador”
Humberto Tommasino

La sistematización de experiencias conduce a tomar en cuenta los procesos de transformación conjunta de la población estudiantil universitaria, las y el docente del Proyecto Pedagogía Social, y las tres comunidades de Los Chiles, San Gerardo, El Cachito y Punta Cortés. Por ello, rescato en este eje de análisis, la importancia del diálogo, la acción, la reflexión y la transformación de manera cooperativa, desde un marco del respeto y el valor de la diversidad que promueve la inclusión social.

La vinculación con la comunidad desde un principio de dialogicidad, así como lo plantea Freire, permite a lo largo de estos años una convivencia humanista y solidaria entre todas las partes, para la toma de consciencia de necesidades que requieren de ser transformadas de manera conjunta, el diálogo nos libera, nos une, nos transforma. *No solo empezamos a crear un equipo de trabajo, sino una familia que tenía un objetivo en común* (Paola, ver apéndice H), viéndonos desde una relación horizontal, donde tanto docentes, estudiantes y líderes comunales somos capaces de trabajar unos a la par de otros, se trata de *sentarme a la par de la otra persona, romper el hielo, tomándonos un café, compartiendo un pedacito de pan, conocer y comprender toda esa información tan valiosa que ya saben y que uno puede reorientar.* (Profesora Gabriela, ver apéndice H)

En este sentido, tal como lo mencionan Álvarez y Romano (2010), “la transformación de las problemáticas sociales que se presentan en las experiencias de extensión transforma a los sujetos inmersos en ella, ya sean docentes, estudiantes, actores sociales o institucionales” (p.32), en la medida que los procesos de acción-reflexión se den de manera conjunta. El *saber*

que no estamos solos, tenemos ayuda, estamos dispuestas y ustedes también (Docente de comunidad, ver apéndice H), permite que cada participante “transforme las cosas, de cosas en sí, en cosas para sí, a través de una praxis permanente” (ídem, p. 32).

Dichos procesos formativos, desde la colectividad, el diálogo, la acción y reflexión, apuntan a una integralidad en los procesos de formación, en la medida que se promueva el aprendizaje en movimiento, trascendiendo el saber situado abriendo la posibilidad de la coproducción de conocimiento en relación con las interacciones en el campo, en la realidad social, dichas experiencias posibilitan,

(...) procesos que, a la vez, interpelan los conocimientos adquiridos en las aulas y posibilitan su mejor internalización, al vincular a los estudiantes con problemáticas sociales de su tiempo y ponerlos a trabajar junto a las comunidades que las viven, promueven procesos de transformación subjetiva y reflexión ético-crítica favorecedoras de la asunción de posicionamientos personales y colectivos críticos, responsables y solidarios. (Tommasino, Cano, Castro y Stevenazzi, s.f, p.2)

Los aspectos indicados por los autores se han venido analizando anteriormente, la praxis viabiliza un proceso dialéctico de realimentación entre teoría y práctica, *comparto el pasar de la teoría a la realidad, porque esto es vivo, dinámico y cambiante, venir a leer el libro de esta realidad es mejor* (Profesora Sylvia, ver apéndice H), ya que complejiza el proceso de formación, viéndose la sociedad como un medio pedagógico, con toda la diversidad de realidades que se pueden encontrar.

Parte de la visión que se encuentra en las y el docente del proyecto Pedagogía Social, es ésta, donde todos aprendemos de todos en el hacer consciente, donde *para ser un proceso de pensamiento, reflexión y criticidad tiene que ser en el campo, fuera del libro, no hay libro más grande que en el campo*, y más que todo *para el que va con una actitud aprendiente* (Profesor Rafael, ver apéndice H).



Crezco con la interacción de sus pobladores, desde los más pequeños (as) hasta las personas adultas, es entonces en donde el comprender su realidad y sus reacciones ante dificultades, permiten tener claro qué acciones podemos tomar para mejorar. (Ver apéndice H. C.S.36. Taller Qué quiero ser cuando sea grande. Campaña escolar #3)

La transformación conjunta con todas las partes, docentes, estudiantes, comunidades, debe ser permanente. Se trata *de esa parte humana, recursiva, que no permanece en un punto fijo, sino que siempre está en movimiento, en formación y co-formación para los procesos*, (Profesora Gabriela, ver apéndice H), siendo éste el proceso en el cual todas y todos fortalecemos el sentido crítico, creativo, de proactividad, reflexión y cambio, en la parte personal y la profesional.

Tal y como mencionan Cano et al, “no podemos concebir una educación para la emancipación como una simple ‘toma de

consciencia’. Es imperativo ir más allá, pensándonos como constructores de una nueva sociedad” (2009, p.98), por ello la importancia de que los procesos de formación se den de manera integral, donde existan oportunidades de aprender en la movilización, en el conocimiento y acción en las realidades sociales, *las experiencias van a dar el aprendizaje necesario, la realidad es muy diferente, las situaciones te van a formar*. (Docente de comunidad, Jessica, ver apéndice H)

En este proceso, quiero rescatar la concepción de la “ecología de saberes” que nos comparte De Sousa, vista como la:

Promoción de diálogos entre el saber científico y humanístico que la universidad produce y los saberes legos, populares, tradicionales, urbanos, campesinos, provincianos, de culturas no occidentales (indígenas de origen africano, oriental, etc.)

que circulan en la sociedad. (...) Promueve una nueva convivencia activa de saberes con el supuesto de que todos ellos, incluido el saber científico, se pueden enriquecer en ese diálogo. (2013, p.72)

Promover dicha ecología de saberes, en los procesos de investigación-acción-reflexión, son los que trascenderán el proceso de formación integral, al promover el valor de la diversidad de saberes que enriquecerán la concientización acerca de las realidades sociales y por ende la transformación social, personal y profesional. *La capacidad de mirar, de crítica, de desarrollar propuestas, de dialogar con el pueblo, de manejar la adversidad, la de cambio, de adaptación y asociación. Son de las que por más clase modelo que se dé aquí (aula universitaria), no será igual afuera.* (Profesora Sylvia, ver apéndice H)

Ante esto, y como parte de las reflexiones, opiniones y visiones dadas por las y los participantes de esta investigación, se rescatan una serie de características y habilidades que se vivencian en el proceso de formación profesional por parte de las y los estudiantes.

Se valoran entonces, como una serie de competencias que aportarán al currículo universitario de cada participante en proceso de formación del equipo Compartiendo Sonrisas, donde en la medida en que las experiencias lo potencien, donde el *aprender unos de otros, rescatando la participación colectiva con escucha activa y asertiva, desarrollando habilidades para el trabajo en equipo*, funge un aspecto importante al fomentarse el valor de diversidad entre las y los participantes, pero además el respeto y la convivencia con esta. Lo anterior, posibilita que se vivencie *el compartir responsabilidades, compromisos y objetivos de interés dentro de un trabajo grupal*, lo que permite procesos de autogestión y gestión para el cumplimiento de metas en común, pero además aportando a su desarrollo personal y profesional.

Se puede rescatar que se *promueve el desarrollo de la autoestima, autoconfianza y autonomía* en las y los integrantes del equipo, desde su participación conjunta con el proyecto de extensión Pedagogía Social, logrando así que *se aumente la motivación y el compromiso social, desde una visión de trabajo colectivo*, en el proceso de formación profesional de cada uno de ellos y ellas.

De las consignas anteriores, puedo concluir que son una serie de ventajas que desde el aprendizaje integral en prácticas extensionistas se brinda al desarrollo personal y profesional de las y los participantes del equipo Compartiendo Sonrisas y que, si se incorpora al plan de estudios de cada carrera de la División de Educación Básica, también podrán ser de las y los estudiantes en proceso de formación en general. (Ver figura 5)



En la medida que nuestro proceso de formación profesional se construya dentro de un ambiente de espacios de participación en la realidad, así será más significativa, valorada y potenciada. Lo que nos llevará a ser profesionales con compromiso social, y que en la actualidad se requiere por la variedad de realidades que existen, las cuales demandan ser tomadas en cuenta para garantizar el desarrollo y la transformación de la calidad de vida de comunidades que viven en mayor condición de vulnerabilidad.

Ante esto y en conclusión, el currículo universitario, además de la teoría básica de información, requiere de resignificarse para promover procesos de aprendizaje y experiencias que lleven a una transformación social y necesaria ante las demandas de la

sociedad o realidad actual, mismas que con el paso del tiempo se modificarán y así también el currículo debe seguir siendo potenciado a la flexibilidad de metas, independientemente de la carrera de formación en la que se encuentre el estudiantado universitario. La educación superior requiere de promover el egreso de profesionales con visiones integrales y oportunas de su formación personal y profesional, para vivenciar una praxis social inclusiva en diferentes sectores de la sociedad.

Lo anterior nos lleva a repensar el papel que toman cada una de las partes participantes en procesos de extensión, lo que a continuación se presenta como otro eje de análisis.

Eje de análisis: El papel docente, estudiantil y comunal en prácticas extensionistas

“Este proyecto no sería lo que es
si no fuera por la vinculación
con el pueblo, la gente,
la comunidad, los chicos”
Profesora Isabel (Ver apéndice H)

La extensión vista de una manera crítica e integral requiere de ser vivenciada de manera conjunta con la sociedad, implica ir más allá de los muros universitarios y hacernos parte de los contextos comunales en los cuales se acciona para la transformación. Freire, apunta al extensionismo como acto colectivo y transformador, donde “para conocer se debe hacer una reflexión del propio acto de conocer, por el cual se reconoce conociendo y, al reconocerse así, se percibe el cómo de su conocer y los condicionamientos a que está sometido su acto” (Jara, Leandro, Álvarez, Salgado y Cordero, 2015, p.8), debe ser reflexivo, pertinente, con acciones éticas y comprometidas para el bien de todas las partes.

En este sentido, se rescata el papel que tienen tanto los docentes universitarios como las y los estudiantes en proceso de formación y las comunidades participantes, mismo que dinamiza el flujo de conocimientos y actos compartidos entre la universidad y la comunidad recursivamente. Por lo cual, partiendo del proceso de formación universitaria, y en este caso, de las carreras de educación de la División de Educación Básica, podemos comenzar con el papel que juegan las y los docentes universitarios en el mismo.

Requiere de ser una guía en los procesos de formación, pero también de un sujeto con actitud activa, aprendiente y con compromiso social, para aportar insumos desde sus experiencias al estudiantado. Ante esto, se enriquecerá su papel en la medida en que trascienda el espacio de formación, evitando quedarse en el aula universitaria y saliendo a espacios donde la realidad social esté presente, para despertar en sus estudiantes la necesidad de transformar y transformarse haciendo, pensando y siendo. Tal como menciona Freire:

El educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos. (...) Los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador. (2005, p.92)

Por ello, han de concebirse los procesos de aprendizaje como una construcción dinámica, permanente y colectiva. Por lo tanto, desde una pedagogía social y emancipadora los procesos de formación no pueden desvincularse de los aspectos sociales, culturales y políticos que están en la sociedad, ya que *por más clase modelo que se dé aquí (aula universitaria), no será igual afuera*. (Profesora Silvia, ver apéndice H)

Por lo antedicho, consideramos que ligar los procesos pedagógicos a la participación en diversos proyectos de extensión que articulan la Universidad y el territorio se torna una herramienta indispensable en la formación profesional, en tanto permiten el despliegue de procesos de debate, discusión y resignificación de las prácticas cotidianas que deben tensionar los imaginarios respecto al rol de los profesionales y sobre sus modos de actuar. (Martín, Garaño, Ávila y Elsegood, 2015, p.14)

Logrando con ello, la construcción de autonomía, comunicación, asertividad y creatividad ante realidades vigentes en la sociedad, desde un nivel horizontal, donde la ética y el compromiso social, lideren los procesos de construcción y transformación profesional y personal para el estudiantado, las comunidades y para sí mismo o misma.



Procesos donde nos co-transformamos.

En la imagen: Profesora Gabriela, señora y jóvenes de la comunidad, y estudiantes universitarios. (C.S.56. Gira C.S actividades trabajo en equipo)

Ante esto, entramos al papel del estudiante en proceso de formación, quien desde sus intereses, saberes y experiencias resignifica su propio conocimiento. Aquí los conocimientos previos se unen a los nuevos, tanto teóricos como los prácticos, y en la reflexión de estos puede dar significado y sentido a su proceso de formación.

En las prácticas extensionistas, las y los estudiantes requieren de apropiarse de sus saberes e ir más allá, construyendo en conjunto con las comunidades, así “la integralidad supone la incorporación de la investigación al acto educativo, lo cual promueve en los estudiantes una actitud de búsqueda activa del conocimiento y la asunción de un renovado protagonismo en el proceso de aprendizaje” (Tommasino, Cano, Castro y Stevenazzi, s.f, p.3), fortaleciendo su propio proceso de formación profesional, pero realimentando también la personal, siendo cada vez más participativos, humanizados y comprometidos con la sociedad.

El y la estudiante deberá ser capaz de organizar, planificar, actuar, preguntarse, preguntar, reflexionar y transformar en la medida que conozca y accione en el campo, lo cual fortalecerá su pensamiento crítico, la gestión, la comunicación, entre otras habilidades desde el trabajo colectivo.

Aquí los conocimientos disciplinares se nutrirán al convivir con otros y otras de distintas disciplinas, pero además con el saber que también aportan las comunidades, por lo que se fortalecerá el proceso de formación.

Al participar en proyectos de extensión o distintas giras durante su proceso de formación, podrá fortalecer o generar habilidades como: gestión, empatía, innovación, organización, auto-criticidad, emprendimiento, escucha y comunicación asertiva, autonomía, observación crítica, creatividad, flexibilidad, adaptación, entre otras. Dichas características se tornan fundamentales en el perfil de estudiantes egresados de una universidad humanista, y por ello la importancia de promover una integralidad en los procesos de formación profesional de las carreras de la División de Educación Básica (DEB).

Ante esto, los procesos de formación se irán complejizando en la medida que todos los implicados (docentes, estudiantes, comunidad) formen parte de éste, “resignificándose la sociedad -con su diversidad y sus contradicciones- como medio enseñante” (Ídem, p. 4), y

ese es el papel fundamental de la comunidad: ser el medio o el espacio de formación principal.

La comunidad se compone de historia, cultura, saberes y experiencias que promueven y fortalecen la transformación. En el caso de la extensión, la comunidad en condición de vulnerabilidad ejerce un papel activo en la participación conjunta con la universidad y la universidad con la comunidad, aquí “el respeto al saber popular implica necesariamente el respeto al contexto cultural.” (Freire, 1992, p.110)

Si bien, en un principio se encontraron comunidades con problemáticas en su mayoría económicas y sociales, conforme han pasado los años, el trabajo en conjunto con las y los habitantes de éstas denota un cambio notable, en tanto se perciben líderes y lideresas comunales, capaces de proponer, evaluar, actuar y reflexionar en conjunto con las y los integrantes del equipo Compartiendo Sonrisas y el proyecto Pedagogía Social.

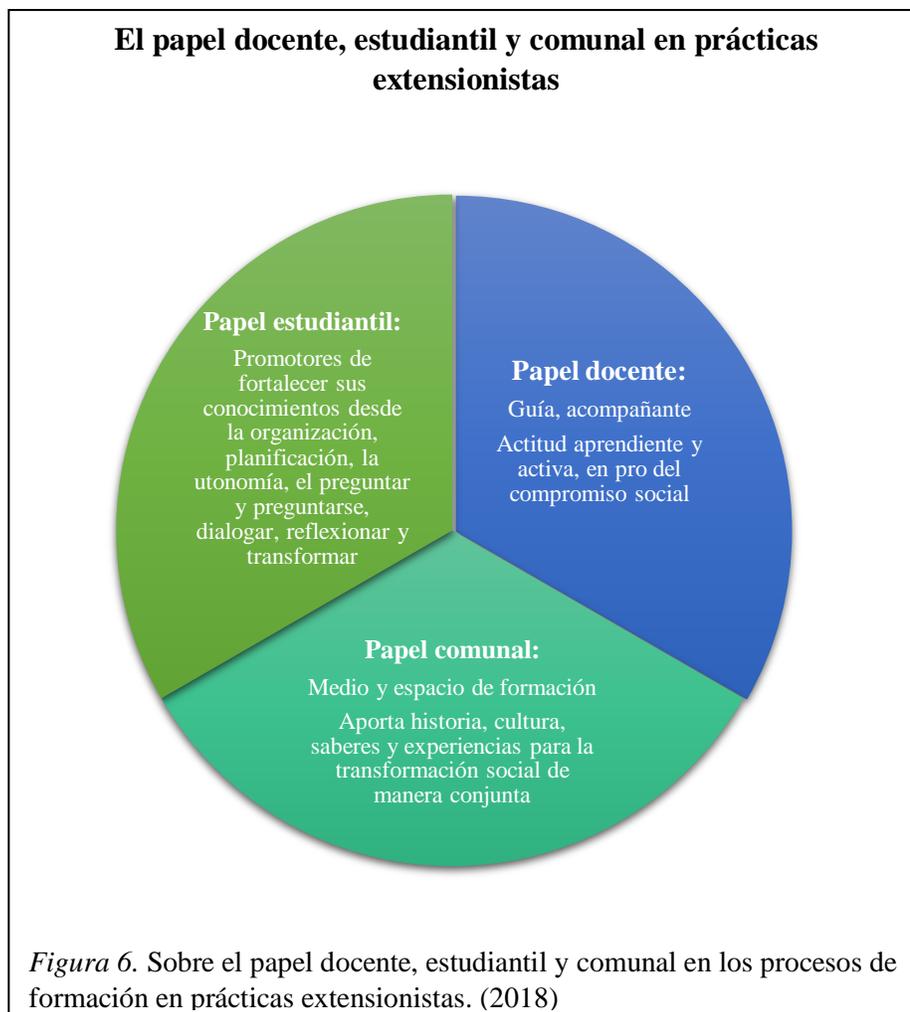


*“Nadie nace hecho. Nos vamos haciendo poco a poco, en la práctica social en que tomamos parte”. Paulo Freire
(C.S.55. Taller qué quiero ser cuando sea grande)*

Es un proceso recíproco, en tanto nosotros como estudiantes en proceso de formación nos motivamos con y en las comunidades, así también las comunidades se motivan con nosotros, tal y como lo expresa una docente de la comunidad de Punta Cortés al expresar que *con ustedes yo veo que la comunidad mejora, porque se motivan, aprenden más, participan más* (Docente de comunidad, ver apéndice H). Así recursivamente nosotros tenemos el mismo proceso, y por ello la importancia de la integralidad de la extensión en los procesos de

formación, para el fortalecimiento de la futura labor profesional.

El papel de cada una de las partes es fundamental, pero será funcional en la medida que éstos se articulen y exista un trabajo colectivo, ético e inclusivo, donde todos y todas, indiferentemente de las habilidades que podamos aportar, seamos reconocidos, respetados y tomados en cuenta, teniendo mejores resultados de nuestras metas en común. (Ver figura 6)



De lo anterior, la sistematización de experiencias ha llevado a reconocer que se han construido aprendizajes significativos en la medida que los conocimientos previos, la teoría y las experiencias se interrelacionan, formándose competencias necesarias para el desarrollo profesional y personal de cada participante. Por lo que a continuación se presenta otro de los ejes de análisis que más se destaca de los distintos encuentros realizados con las y los participantes de la investigación.

Eje de análisis: Vivenciando el aprendizaje por competencias

*“Práctica, saberes y experiencia se necesitan
y se complementan;
una está siempre, contenida en otra”.*
Alfredo Ghiso

El aprendizaje por competencias en esta sistematización se toma como el desarrollo de actitudes, aptitudes intelectivas y procedimentales, vistas “como estructuras complejas en las cuales se combinan los conocimientos, las habilidades, los valores” (Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven, 2015, p.16), y los contenidos que tienen correspondencia y convergencia con la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber, respectivamente, donde el participante en proceso de formación reconfigura la información nueva con la experiencia, permitiéndole así integrar grandes cuerpos de conocimiento con sentido.

Las y los participantes por medio de sus acciones sociales en el campo de trabajo reflexionan que su formación profesional se ve en ventaja, ya que *“son conocimientos que los libros no te darán, únicamente son conocimientos que se forjan en el quehacer diario”*, en el *“accionar con comunidades con las que trabajamos en Los Chiles”* (Ver apéndice H). Es entonces, durante las experiencias en el trabajo de campo que realizan las y los participantes del equipo



De la reflexión a la transformación
Los círculos de reflexión en cada gira, permiten que el equipo reflexione de su quehacer pedagógico y social, proponiéndose mejoras del mismo si es necesario.
(C.S.44. Círculo de reflexión.)

Compartiendo Sonrisas que se construyen y realimentan los aprendizajes o saberes de su proceso de formación profesional.

En este aspecto, Blanco (2009) anota que las competencias para la formación profesional refuerzan diferentes dimensiones de las y los participantes en proceso de formación profesional, tal como la dimensión social, donde la comunicación, el respeto por la diversidad, el proceso de negociación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos dentro del equipo Compartiendo Sonrisas se ve enriquecida.

Además, está la dimensión cognitiva, fortaleciéndose el pensamiento crítico, el creativo y el flexible. En este punto entendiendo el pensamiento crítico como la capacidad de analizar situaciones desde diferentes perspectivas y asumir una posición personal ante las mismas, pero esta posición con argumentos justificantes y no desde la intuición. Aquí la intuición es, según nuevas tendencias pedagógicas, una forma de conocimiento importante pero no la única y es solo una parte de crear conocimiento, lo que la reflexión y la lectura teórica permiten más que nada es superar la mera opinión.

Así lo expresa uno de los participantes, donde *“todo proceso en el que se interviene en la vida de personas/comunidad, debe ser un proceso crítico, un proceso que busque leer siempre esas situaciones que suceden en dicho contexto, que antes de tomar una decisión coloque como principal prioridad el bienestar de la población”* (Ver apéndice H), de lo anterior, Blanco (2009) agrega que es necesario asociar ese pensamiento crítico con la



“Un reto es “modelar” la inclusión, así indirectamente se va fomentando la misma”
(Valerie, ver apéndice H)

C.S.34. Taller Qué quiero ser cuando sea grande.
Campaña escolar #3

reflexión como punto de partida, con la flexibilidad de contrastar, enriquecer, aceptar e integrar nuevas dimensiones, generándose cambios de perspectiva, transformando lo que sea necesario para avanzar.

Esta dimensión cognitiva además requiere de manifestarse con eficacia y compromiso, es decir, no sólo quedarse en el reflexionar sino pasar al accionar, donde se demanda de planificación de estrategias pertinentes para la acción y el compromiso para llevarlas a cabo. Aquí un proceso de extensión con sentido crítico, procura

“procesos formativos integrales que generen universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de la sociedad” (Tommasino y Cano, 2016.a., p.10)

Por lo tanto, de estas dimensiones y por ende vistas como competencias necesarias en la formación profesional, se pueden rescatar saberes que las realimentan. Retomando lo dicho

anteriormente, se pueden agrupar tres saberes: saber ser, saber hacer y saber pensar, mismos que se pueden mostrar, desde la sistematización de experiencias, de la siguiente manera.

El Saber Ser en experiencias sociales inclusivas. Desde la experiencia reconstruida, *el Saber Ser* emerge como las actitudes que permiten la colaboración afectiva y constructiva con otros y otras, tiene un valor comportamental, como el compromiso y la responsabilidad interiorizados y visualizados en las acciones sociales realizadas por parte de las y los participantes de esta investigación. Se trata del desarrollo integral de cada persona donde se apropie de un pensamiento crítico y autónomo para determinar cómo actuar ante diferentes circunstancias de la vida.

Lo anterior demostrado en la reflexión de las y los participantes de esta sistematización, donde reconocen que se demuestra en estrategias de trabajo en equipo vivenciadas en la gestión y acción de campañas de recolección de dinero, útiles escolares, entre otros, visitas a las comunidades para realizar talleres con los niños y las niñas, así como con las docentes de las escuelas de las comunidades, en reuniones para la planificación estratégica antes de cada campaña y gira, y finalmente en la organización y compromiso para las distintas campañas escolares a principio de cada año.

La sistematización de experiencias permite analizar que han surgido situaciones emergentes que también ponen en evidencia este Saber Ser, donde en uno de los relatos recopilados expresan que en una de las campañas de recolección de víveres realizada ante la catástrofe del Huracán Otto en el 2016, logran reconocer que *“la indignación nos une, es una unidad de fuerza, se*

notó receptibilidad y responsabilidad ante la misma” (Tairen, ver apéndice H), mostrando actitudes pertinentes y de trabajo en equipo, que permitieron resignificar el motivo de ser parte del equipo Compartiendo Sonrisas, además del logro de los objetivos planteados para



Con la campaña de Otto hicimos vivas las palabras de Freire, “necesitamos del otro”, nosotros de ellos y ellos de nosotros para transformar una realidad y a nosotros mismos.

(Jason, ver apéndice H). C.S.31. Entrega de víveres y ropa por motivo del huracán Otto.

dicha campaña de manera efectiva, fortaleciendo aspectos del desarrollo profesional y personal.

Si bien, se muestra que la indignación crea una fuente para el apoyo mutuo tanto entre las y los participantes del equipo Compartiendo Sonrisas como con las comunidades, ésta también pone en evidencia la sensibilización por parte de los miembros del equipo, pero más aún el paso a una concienciación de la realidad, y por ende lleva a la acción pertinente para brindar ese apoyo mencionado.

En este aspecto, Chesney (2008) retoma las acciones de Paulo Freire, con respecto a la concientización, donde mencionan que la premisa esencial de la concientización es la de establecer un creciente sentido de control de su actuar humano, lo cual se desarrolla conforme aumenta la comprensión social, que acompaña el conocimiento de su entorno y la utilización de este insumo para analizar las posibilidades de cambio y de solución de los problemas que se pueden estar presentando. Es decir, ese Saber Ser, se nutre en la medida que las realidades nos provoquen transformar nuestro pensar y actuar ante realidades vividas, aquí la necesidad de superar situaciones que se presentan, implica reconocer la razón de las mismas con el fin de lograr transformarlas, en esta ocasión la razón fue un desastre natural que afecta las comunidades con las que se trabaja, floreciendo así preocupación e indignación en las y los miembros del equipo Compartiendo Sonrisas y que lleva a concientizar la necesidad de transformar dicha situación llevando a cabo una acción pertinente.

Por otro lado, las y los participantes muestran también que el Saber Ser está en el asumir papeles dentro de las comunidades que conllevan a un accionar pertinente y necesario, de lo anterior una de las participantes expresa que *“nos asumimos como pedagogos fuera del aula”* (Nancy, ver apéndice H), donde tanto la formación profesional como la personal, con el compromiso y la responsabilidad necesarias, se ve realimentada en la medida que las experiencias construidas en Los Chiles y en el trabajo en equipo se los permite, aquí la acción-reflexión conlleva a generar aprendizajes significativos a partir de interacciones con la realidad como valor agregado en su proceso de formación.

Todo lo anterior, nos lleva a reconocer que en el proceso de formación profesional se requiere permitir y promover por parte del currículo universitario, y con mayor sentido en el

proceso de formación de las carreras que tienen que ver con docencia, aquí experiencias con la realidad, donde ese desarrollo del ser humano integral “se pone a prueba”, aboga a que las y los estudiantes en formación puedan tener libertad de pensamiento, de juicio ético y responsable, de sentimientos e imaginación que llevará a accionar frente a situaciones y experiencias de la vida, como principio o pilar de una educación humanista e integral, “una educación problematizadora se hace, así, un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, cómo *están siendo* en el mundo, *en el que y con el que* están.” (Freire, 2005, p.96)

Yo pienso, que tienen que venir con una actitud dispuesta, porque es difícil. – Claro, uno pone más de lo que puede, se interesa. Y así lo recordarán a uno. Menciona la directora y una docente del centro educativo de San Gerardo, respectivamente, (ver apéndice H), el *Saber Ser*, representa esas actitudes que docentes en proceso de formación requieren tanto para las experiencias prácticas durante el proceso como para su ejercicio profesional.

Sin embargo, no podemos quedarnos en un Ser, sino que debemos actuar, tal y como se ha mencionado “para ser, tiene que estar haciendo” (Ídem, p.97), nuestras actitudes direccionan nuestros comportamientos humanos, por lo que a continuación se presenta otro de los saberes importantes y que han sido vivenciados por las y los participantes del equipo Compartiendo Sonrisas.

El Saber Hacer desde el aprender a aprender colectivo. Según el análisis de las reflexiones hechas por las y los participantes de esta sistematización de experiencias, se puede conceptualizar el *Saber Hacer* como las capacidades de actuar, accionar y proceder de manera adecuada según el ámbito de formación profesional de cada participante, tomando en cuenta los conocimientos previos, los teóricos, las habilidades y destrezas necesarias para un actuar con sentido, en este caso, con un sentido transformador tanto personal y profesional, como social para con las comunidades de Los Chiles.

Yo pienso que las generaciones (universitarias) requieren de movilizarse, y no hasta ahora, sino desde los 5 años, porque es vivo el aprendizaje, y no se queda todo en palabras y hojas, la gente requiere de movimiento para poder conocer, aprender (Profesor Rafael, ver

apéndice H), y reflexionar sobre las acciones realizadas para mejorar conforme así se requiera.

El acto de hacer consciencia de la realidad social de las comunidades y reaccionar de



“Si bien es cierto, no todas las personas miembros del equipo podían estar presentes en las giras, pero estaban presentes en el proceso de diversas maneras, mediante el trabajo colaborativo y articulado para lograr los objetivos planteados por el equipo”

(Eliseth, ver apéndice H) C.S.45.

Trabajo en equipo, colaboración de la comunidad.

manera propositiva y pertinente ante la misma, refleja ese *Saber Hacer*, en donde en este aspecto una de las participantes de esta investigación lo evidencia reflexionando que, *“cada niño, adulto, provocaba alegría, esperanza, confort, sin embargo, no todo era alegría, aún había pobreza, injusticia, enfermedades, piojos, carencias, que nos impulsaban a crear mejores planes de trabajo”* (María Fernanda, ver apéndice H), aquí, poco a poco la experiencia ha ido generando en las y los participantes la necesidad de mejorar el actuar para realizar cada vez acciones más inclusivas y pertinentes en las comunidades de Los Chiles.

De esto, se puede analizar que parte del saber hacer es eso que Blanco nos aportó anteriormente, saber comunicarnos, saber negociar, saber manejar conflictos y el trabajar en equipo. En este sentido, el trabajo en equipo implica “romper con el individualismo tradicional del aprendizaje y pensar en el ‘nosotros” (2009, p.49), en este aspecto el grupo Compartiendo Sonrisas lo evidencia en la medida que realiza reuniones o círculos de reflexión para:

- La realización de campañas de recolección de útiles escolares, libros educativos e infantiles y apoyo monetario. (Actividades mensuales)
- Planificar las estrategias pedagógicas para cada gira y repartición de cargos (reuniones mensuales)
- La reflexión de resultados de cada campaña de recolección, en las giras mensuales junto con el proyecto Pedagogía Social y la comunidad, y en las distintas campañas escolares, llevando al planteamiento de nuevas metas. (círculos de reflexión en la gira y pos-gira)

Así a lo largo de su accionar, se muestra el Saber Hacer, por medio del trabajo articulado de ideas y opiniones, y el colaborativo en la variedad de tareas realizadas por todos y todas de diferentes maneras.

Si bien al principio se generó un momento de incertidumbre para las y los fundadores incluir más personas al equipo Compartiendo Sonrisas, poco a poco el reto se ha convertido en múltiples aprendizajes. Tal es la expresión de una de las participantes:

“Al principio fue bastante complicado el integrarse al grupo, éramos dos generaciones de la misma carrera que compartíamos un mismo sentir de querer ayudar pero que en si no nos complementábamos, no éramos un equipo. Esto hizo un poco difícil el hacer campañas o incluso el asistir a las reuniones porque, aunque ya pertenecíamos a "Compartiendo Sonrisas", no nos sentíamos como parte de. Con el tiempo se fue cambiando y modificando los integrantes del grupo, y el vínculo que se fue creando hizo que todo se fuera construyendo de una mejor manera, ya que podíamos aportar nuestras ideas, que de alguna manera ayudaron en todo el proceso de recolección y de las campañas.” (Andrea, ver apéndice H)

El sólo hecho de tomar en cuenta la opinión del otro u otra, muestra esos principios del Saber Hacer, donde se aprende del otro también, es un aprender a aprender que se rescata dentro del trabajo en equipo, así lo retoma uno de los participantes al expresar: *“pensé que lo que comentaría en el equipo no tendría valor, pero luego reconocí que sí lo tenía porque el grupo no estaba del todo estructurado, sino que estaba siendo todo un proceso. Me tomaron en serio cuando entré al grupo, tomaban mucho en cuenta mi opinión”* (José Pablo, ver apéndice H). Aquí se muestran tres aspectos importantes, primero que el participante puede llegar a tomar conciencia de que el equipo no estaba completamente organizado al llegar a ser parte de éste y notar en las reuniones que estaban intentando organizarse tanto en los quehaceres como en el planteamiento de objetivos a cumplir, segundo se evidencia que el diálogo y la comunicación asertiva llevan a que el trabajo colectivo resulte mejor en el cumplimiento de metas propuestas dentro del equipo, y tercero que la experiencia interfiere y potencia las relaciones interpersonales entre las y los participantes del mismo.

Incorporar ese Ser integral en las acciones (Saber Hacer) a partir también de nuestros conocimientos, conlleva de acción-reflexión-transformación, en el sentido que, en la medida

en que repensamos nuestro actuar, podemos mejorar, transformando aspectos necesarios para ejercer de manera pertinente y contextualizada en el campo de trabajo. Estos son aspectos que en el equipo Compartiendo Sonrisas se ha podido reflexionar, tal como lo describe una de las participantes de esta sistematización:

“Los espacios para que el Equipo logre fortalecer su labor junto con las comunidades son sumamente necesarios, estos espacios no solo abren paso a que los y las participantes se visualicen de diferente forma desde su labor en el trabajo en equipo, sino que también permite que de manera conjunta el equipo se apoye y exprese sus ideas desde sus características individuales, para lograr una meta en común”. (Denisse, ver apéndice H)

Es importante como destaca la participante, ese conocernos a nosotros mismos para poder compartir y construir de manera colectiva, y eso propicia un crecimiento profesional en el hacer en conjunto con otros y otras, *vamos explorando todas nuestras oportunidades, tomando riesgos, innovando, creando y emprendiendo”.* (Denisse, ver apéndice H)

Ante esto el *Saber Hacer* visto desde el accionar, y en este caso un accionar en equipo, fortalece la gestión y reparto de tareas dentro del grupo según su formación, gustos, habilidades o intereses, la interacción entre los participantes en la promoción y desarrollo de estrategias para el cumplimiento de objetivos propuestos. Aspectos que en el currículo universitario resultan indispensables para que a la hora de ejercer laboralmente egresen profesionales con sentido de trabajo colectivo, interdisciplinar, propositivo y ético. La capacidad de aprender a aprender en el aprender haciendo, permitirá al profesional adaptarse o incorporarse con facilidad a su espacio laboral, independientemente de dónde y con quienes sea, recordando que vivimos dentro de una sociedad cambiante. Lo anterior nos lleva a profundizar entonces en el tercer saber, el *Saber Pensar*, el cual está íntimamente relacionado con los dos anteriores.

El Saber Pensar, repensar y resignificar los procesos de formación profesional.
 Cuando se trata de la habilidad de pensar o reflexionar desde el actuar, se resignifica el aprendizaje y por ende la formación personal y profesional, conceptualizando de esta forma, lo que es el *Saber Pensar*, partiendo de lo recopilado en la sistematización de experiencias.



No sólo es ir a la comunidad para dar algo, sino que se generen aprendizajes, ganas de superación y crecimiento personal. (Joseth, ver apéndice H) C.S.56. Actividades 1er fiesta de la Alegría)

Tal y como se ha venido comentando, el pensamiento crítico sale a relucir dentro de este saber. En este sentido, en la dinámica del equipo, dentro de la identificación de diferentes puntos de vista y el posicionarse en una opinión con argumentos pertinentes o justificados, conduce a esa criticidad, la cual también va acompañada con la flexibilidad, lo que permite el considerar mejorar tanto en el accionar desde el campo de formación profesional como en el personal.

El pensar no es un proceso fácil, conlleva el repensar en algo detenidamente, cuestionarse el qué, el cómo y para qué de las situaciones que se estén dando, buscar justificaciones propias de las mismas y analizar otros puntos de vista, a lo cual Freire apunta que “equivale a pensar la propia condición de existir. Un pensar crítico, a través del cual los hombres se descubren en ‘situación’” (Ídem, p.136).

Esto encamina a una resignificación de los procesos, donde para el equipo Compartiendo Sonrisas, luego de haber analizado su actuar, transforman la visión y misión del mismo, pasando de la atención asistencialista de necesidades, al proveer material para el ingreso a clases, a una atención de necesidades para la inclusión social. Por lo cual, se puede concluir que “*de qué sirve un título si no hay humanidad*” (Ver apéndice H), rescatando que de nada sirve la teoría si no existen prácticas pedagógicas que nos lleven a pensar y repensar sobre el transformar y transformarnos.

De lo anterior, se puede analizar que, teóricamente en las carreras de educación se promueve el egreso de educadores inclusivos, fomentando la igualdad de oportunidades, el valor de la educación y demás, sin embargo, no es hasta estar en el campo, donde realmente se evidencia ese actuar docente, el reto está en si ese actuar se da de la manera esperada, aprendida o necesaria en la realidad. Es decir, no es lo mismo explicitar con palabras el papel docente a tener que ponerlo en acción.

Sin embargo, lo que se rescata en esencia es *el Pensar* en la reflexión que el equipo tuvo ante su accionar y que los ha llevado a transformar sus objetivos de trabajo hacia una visión más inclusiva dentro de las comunidades.

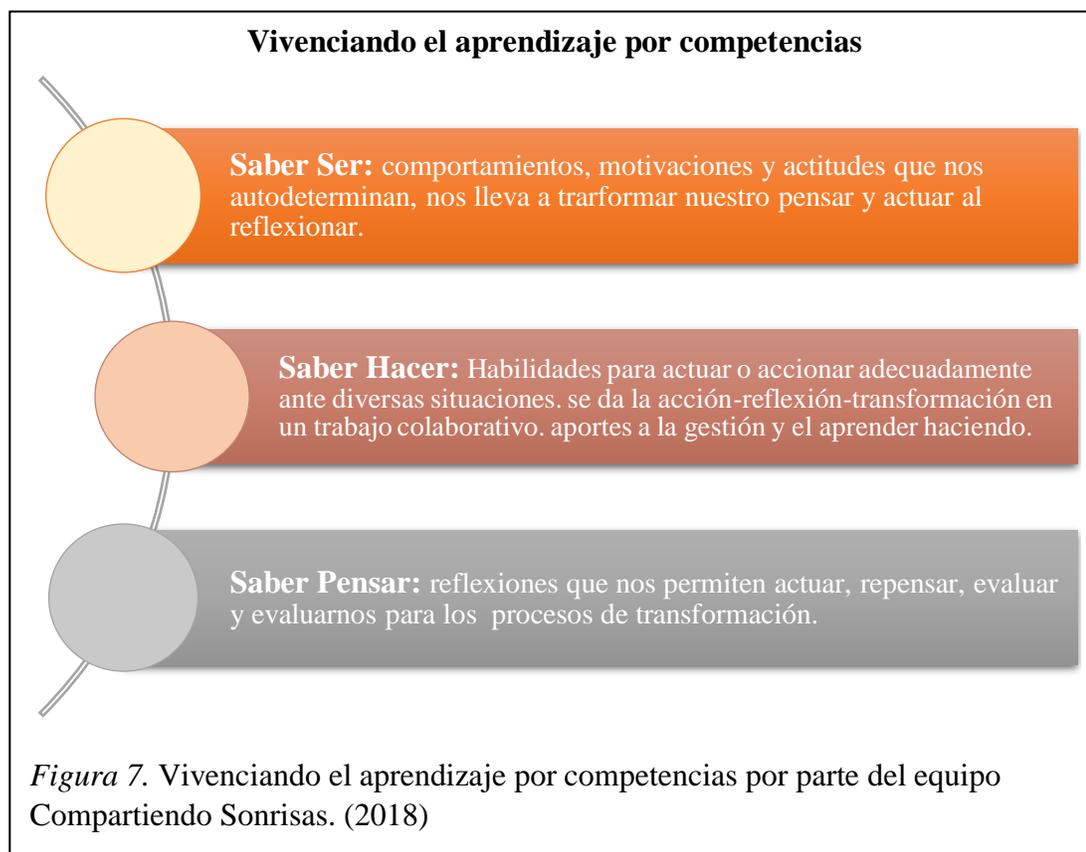
Por otro lado, uno de los pensares del equipo es que el hecho de pertenecer al equipo Compartiendo Sonrisas *“se convirtió en una oportunidad para comprometerme socialmente con esta comunidad, para no desligarme, para accionar, para retarme, para compartir con personas, con una vocación que siempre voy a admirar, para conocerme más y para conocerlos/conocerlas más”* (Jordan, ver apéndice H). Lo cual es importante, valorando que dentro del equipo ese pensar, repensar y resignificar conlleva tomar en cuenta diferentes opiniones, reflexiones y acciones tanto de las y los participantes del mismo, como las de los docentes integrantes del proyecto Pedagogía Social, y de los niños, niñas y sus familias en las comunidades de Los Chiles.

Entonces se muestra que la reflexión colectiva permite que esa inclusión sea aún más contextualizada y necesaria, dando voz y voto a todas y todos los participantes.



“La escuela es de la comunidad, reconocemos que no estamos solos, ustedes nos apoyan y nosotros también por un bien común.” (Docente de comunidad, ver apéndice H) C.S.25/26 Taller con padres y madres de familia en conjunto con profesores del proyecto Pedagogía Social. Campaña escolar #2 / C.S.29. Taller El valor de la educación. Campaña escolar #2

En este sentido, puedo rescatar el aporte que el *Saber Pensar* brinda a los procesos de formación profesional; como bien se ha mencionado, el actuar, reflexionar y transformarnos nos lleva a crecer personal y profesionalmente. Pensamientos con sentido realizados de manera colectiva son aspectos indispensables para el ejercicio de nuestras profesiones, mejorando la calidad de relaciones intra e interpersonales, y la co-transformación en la promoción del pensamiento crítico, la flexibilidad y la toma de decisiones. (Ver figura 7)



Ante esto, se puede reconocer que las experiencias vividas por el equipo Compartiendo Sonrisas aportan a sus procesos de formación profesional aprendizajes, habilidades y competencias necesarias para su perfil, pero además a la transformación social.

A manera de resumen, este segundo momento del capítulo brinda de forma inicial una serie de orientaciones pedagógicas para los procesos de formación profesional de las carreras de la División de Educación Básica, tales como:

- Humanizarnos para transformarnos: siendo la sensibilización el punto de inicio para el interés por la transformación social y por ende la personal y profesional.
- Promover la integralidad en los procesos de formación
- Valorar el papel docente, estudiantil y comunal en prácticas extensionistas los cuales están recíprocamente ligados.
- Y vivenciar el aprendizaje por competencias desde el Saber Ser, Hacer, Pensar, repensar y resignificar los procesos de formación profesional.

Dichas consignas forman parte importante de lo que requieren los procesos de formación inmersos en prácticas extensionistas, lo que nos lleva al tercer momento, donde se resignifican *los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica (DEB)*, continuando con la *formulación de orientaciones pedagógicas desde la incorporación y participación activa del estudiantado en prácticas extensionistas.*

Tercer momento: Resignificando los procesos de formación profesional

*“Es entonces en esos procesos [integrales] donde los universitarios aprenden investigando e interviniendo y se transforman también ellos, la institución [y la sociedad].”
Kaplún, citado por Loustaunau y Rivero, 2016*

Durante nuestro quehacer pedagógico es necesario reflexionar y realimentar nuestras acciones, por lo cual en este apartado abro una invitación a autoevaluarnos como académicos, docentes, estudiantes en proceso de formación, pero ante todo como personas inacabablemente aprendientes, para reconocer qué podemos hacer colectivamente en el fortalecimiento de los procesos de formación. Para lo cual, cabe aclarar que esta investigación a partir de la sistematización de experiencias de un equipo de estudiantes, que ha accionado a lo largo de su formación profesional en comunidades de la zona Norte-Norte, recomienda o sugiere orientaciones pedagógicas para los procesos formativos universitarios y que estas pueden ser tomadas en cuenta por diferentes carreras o facultades universitarias, pero que para efectos de esta investigación se plantea específicamente para las carreras de la División de Educación Básica (DEB).

Por lo que, en miras de continuar con dicha formulación de orientaciones pedagógicas de los procesos formativos de las carreras de la DEB desde la incorporación y participación activa del estudiantado en prácticas extensionistas, quiero rescatar los temas vistos en el segundo momento de este IV capítulo, desde preguntas clave, tales como:

- El ¿por qué? en el tema de *humanizarnos para transformarnos*
- El ¿para qué? En *la integralidad de los procesos de formación*
- El ¿quiénes? En *el papel docente, estudiantil y comunal en prácticas extensionistas*
- Y la concepción del *aprendizaje visto por competencias*

Pasando a continuación, a retomar los principios pedagógicos y el ¿cómo?, desde recomendaciones metodológicas y evaluativas para la resignificación de los procesos de formación profesional.

De principios pedagógicos a acciones concretas

Tal y como se presenta en la *Justificación* de esta investigación, los Principios del Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional (2012), es en los cuales me baso (ver páginas de la 5 a la 7), por su pertinencia a los procesos de concientización, investigación, aprendizaje y demás en la formación profesional, mismos que cito a continuación:

- Formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social.
- Flexibilidad para conceptualizar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras.
- Interacción en los procesos formativos donde los conocimientos sean discutidos y enriquecidos permanentemente.
- Formación de un espíritu investigador en los futuros profesionales. (p.5)

Pero sumado a estos está también el de “Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica” (Ídem, p.5), ya que los procesos pretenden ser significativos, viables y necesarios para todas las partes, tanto para el estudiantado, las y los académicos como para la sociedad misma.

Ante esto las orientaciones pedagógicas basadas en las experiencias sistematizadas se plasman con la intención de ser puestas en práctica, para el quehacer universitario, siempre en relación con acciones integrales y humanizadas en miras a una transformación social necesaria en la actualidad, en donde todas y todos los relacionados podremos aportar, dialogar, construir y reflexionar para transformar y transformarnos.

La formulación de orientaciones pedagógicas se ve enriquecida a partir de lo anterior, viéndolo como un todo integral, donde entre todas las partes involucradas y temáticas presentadas en este proceso se realimentan y accionan de manera conjunta. A continuación, se propone el *¿cómo?* De las orientaciones pedagógicas para los procesos de formación profesional por medio de recomendaciones metodológicas y evaluativas de dichos procesos.

Una ruta a la curricularización de las prácticas extensionistas

“No hay palabra verdadera que no sea una unión quebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo.”
Paulo Freire, 2005

Viendo a la curricularización de las prácticas extensionistas como la integralidad en los procesos de formación con la vinculación de la docencia, investigación y extensión, es importante hacerlo efectivo en los Planes de Estudio de las carreras de la DEB, con el fin de que todas las partes se fortalezcan. Según Arocena, citado por Bruno:

Cuando se establece que la extensión “debe reflejarse en las prácticas curriculares”, la noción de curricularización que prevalece es la de inclusión curricular (o reconocimiento curricular) de cursos o prácticas de extensión aislados en planes de estudios. No obstante, esta forma predominante de concebirla, en el planteo de las prácticas integrales, la curricularización va un poco más allá, hacia la necesaria formación integral de los egresados universitarios como profesionales críticos y sensibles a la realidad social de su tiempo. (2016, p.7)

Más que fomentar la participación activa del estudiantado de la División de Educación Básica en algunas experiencias extensionistas o sólo en la promoción de giras pedagógicas, se trata de promover estrategias curriculares que potencien de manera transversal los aprendizajes, reflexiones y acciones durante el proceso de formación de las y los mismos, lo cual ofrece oportunidades para la promoción de personas egresadas y egresados con conciencia social y humanística, además de una transformación social realizada de manera conjunta entre todas y todos los participantes.

Tal como menciona la M.Ed. Yadira Cerdas Rivera, Vicerrectora de Extensión de la Universidad Nacional:

Creemos que la participación de los estudiantes en extensión tiene que ser más permanente, más sostenida, donde en el plan de estudios de la carrera esté claro por qué los estudiantes van a participar en el proyecto de extensión (...), pensar en el perfil que queremos que el estudiante tenga, en esas habilidades y destrezas,

sensibilidad, actitudes y aptitudes en el desarrollo de la carrera, y que entonces se fortalezca. (Ver apéndice I)

En este sentido, tal y como mencionan Arocena, Tommasino, Rodríguez, Sutz, Álvarez y Romano:

La curricularización de la extensión es parte medular del avance hacia la llamada “integración de funciones”, que apunta a una más efectiva combinación de enseñanza, investigación y extensión. Ello no implica por cierto desdibujar las especificidades de cada una de las tres funciones universitarias. La idea fuerza es que tal combinación mejorará tanto la calidad de la enseñanza, la investigación y la extensión como los aportes que, desde la práctica interconectada de las tres, la Universidad puede hacer a la lucha contra el subdesarrollo y la desigualdad. (2010, p.16)

Así como se ha venido analizando en esta investigación, la construcción de aprendizajes se fortalece en el campo, pero cada estrategia pedagógica debe tener sentido de potenciación de los procesos formativos de las y los estudiantes y además de ello que exista un impacto a nivel social con dicha participación.

“La idea de curricularizar las prácticas “extensionistas” supone reconocerle a la extensión un carácter formativo ligado al ‘hacer’, al ‘ser’ y al ‘estar’ que se entretelen en las configuraciones propias de las identidades profesionales” (Bruno, 2016, p.11), tal y como se observó en el segundo momento del capítulo IV, donde desde las experiencias en el campo el proceso de formación profesional se ve favorecido en la interacción y consolidación de saberes.

Así como expresa Corriols, “la extensión no se produce sola, se da en compañía de los otros, desde las comunidades, estudiantes, docentes” (Ver apéndice I), también los conocimientos y transformación social debe verse de manera colectiva, por ello la importancia de promover espacios de participación estudiantil en las comunidades donde nuestras y nuestros docentes accionan con sus proyectos de extensión.

Ante esto, la curricularización de las prácticas extensionistas debe estar plasmada en los Planes de Estudio pero mayor aún es que se vivencie la misma, donde la participación estudiantil debe ser protagónica y responsable permitiendo una gestión coordinada entre las

tres partes, docentes, estudiantes y comunidades, en la co-formulación de proyectos, coordinación de giras, visitas y prácticas en el campo desde cada curso, así como la reflexión y mejora constante de las acciones realizadas en el mismo.

Arocena y Tommasino, citados por Loustaunau y Rivero, mencionan que “la enseñanza activa, pensar en el otro como un agente, destacar la dimensión interactiva, el uso social del conocimiento y naturalizar la extensión, son elementos orientadores a la hora de pensar en la curricularización de la extensión” (2016, p.40), por lo cual, según se promueva durante el proceso de formación la implementación de la investigación, el reconocimiento de necesidades para la transformación, la acción y reflexión en todo el proceso de aprendizaje en el campo, se permitirá el desarrollo de una práctica viva de la teoría. A continuación, se observará lo que implica y resulta de esta consigna.

Vivenciar una verdadera articulación entre la investigación-docencia-extensión.

El proceso de formación profesional dentro de un enfoque socio-pedagógico, promoverá espacios armónicos para la construcción y transformación de saberes. Evidenciándose que el proceso se debe dar en el marco de la potenciación del diálogo, la innovación y creatividad.

Aquí, tal y como se menciona en el segundo momento del análisis de datos, y en el aporte de algunas y algunos académicos extensionistas de la DEB, se debe tener claro el papel que asumen tanto docentes, estudiantes y comunidad en las experiencias. Promoviendo así la ecología de saberes, el diálogo asertivo, el trabajo en equipo, el valor a la diversidad y respeto a los derechos humanos. Y con ello, “formar profesionales humanistas con capacidades de liderazgo, proactividad, sinergia y sentido de pertenencia de acuerdo con los valores, principios y fines de la Universidad para que contribuyan con la transformación y sustentabilidad eco-social.” (UNA, 2016, p. 54)

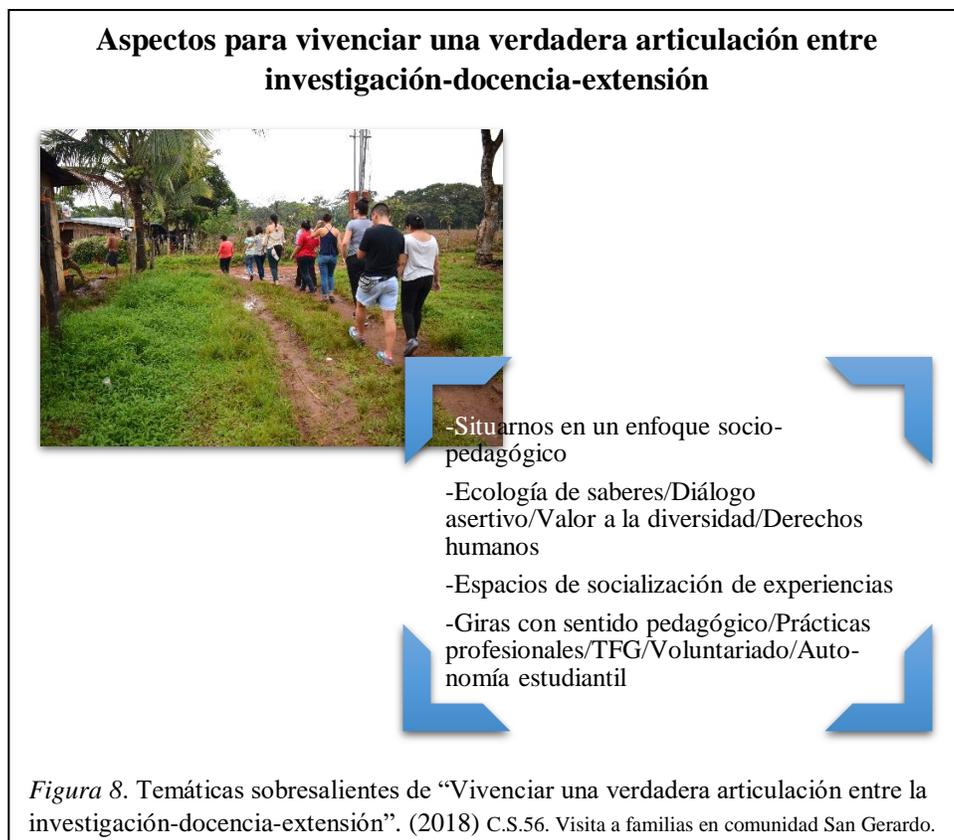
Para lo anterior, los espacios de extensión universitaria son indispensables de ser vivenciados por el estudiantado universitario, donde incluso se pueda dar la posibilidad de certificar la experiencia para su currículo profesional, tal y como se menciona entre una de las líneas de acción de las Políticas de Extensión Universitaria (Cerdas, Flores, Jiménez,

González, Sánchez, Alpízar y Loría, 2017, p. 7), y lo cual nos lleva a vivenciar una verdadera articulación entre investigación-docencia-extensión

“Integrar la función tradicional de docencia con la función moderna de la investigación para que, orientada por un fuerte compromiso con la problemática social, se desarrolle la extensión universitaria” (Loustaunau y Rivero, 2016, p.40), es a lo que apunta un proceso de formación integral y por ende uno articulado entre cada área sustantiva de la universidad.

El desarrollar espacios de comunicación de propuestas para la vinculación estudiantil en prácticas extensionistas, de socialización de experiencias, giras con sentido pedagógico, prácticas significativas durante el proceso de formación profesional que orienten además a los Trabajos Finales de Graduación en los espacios en los cuales trabajan los proyectos de extensión, vienen a ser parte de los temas que se pueden trabajar de manera conjunta, pero además de ello, articular para llevarlo a cabo, ya que *“la educación no se puede limitar al aula sino debe estar inserta en la vida, como parte integral de la misma.”* (Profesora Marjon, ver apéndice I)

Si bien, lo anterior es parte de los planes de estudio de las distintas carreras de la División de Educación Básica, es importante potenciar que las prácticas extensionistas se den no sólo en los momentos específicos de las carreras, como lo es la Intervención Pedagógica o Proyecto pedagógico para el caso de la carrera de Preescolar, ni tampoco hasta que llegue el proceso de la construcción del Trabajo Final de Graduación, o incluso sólo si la o el estudiante es nombrado como asistente en el Proyecto de Extensión; sino más bien, es importante potenciar la participación estudiantil durante todo el proceso de formación, y por ello la necesidad de una verdadera articulación entre las áreas sustantivas como lo son la investigación-docencia-extensión. (Ver figura 8)



Aportes a la metodología.

En este sentido, la docencia puede organizar estrategias de investigación y por ende de construcción de conocimientos en giras y trabajos pedagógicos en los espacios comunales de los proyectos de extensión, potenciando la integralidad de las experiencias en coordinación entre dichas áreas, así como que los distintos espacios pueden ser vinculados en los procesos de “praxis pedagógica” durante las carreras de la DEB, lo cual son aspectos que se desarrollan más adelante, pero que resulta a un “ideal de una formación de un maestro o maestra capaz de analizar múltiples realidades socioeducativas para la transformación” (Profesora Kattia, ver apéndice I)

Tal y como especifican Martín, Garaño, Ávila y Elsegood:

En tal sentido, la función extensionista no puede quedar reducida a la prestación de un servicio, sino que - siendo la encargada de articular propuestas, proyectos y acciones con distintos sectores de la sociedad - debe cumplir un rol de articulación política y territorial para que la formación profesional y la construcción de

conocimiento estén en sintonía con los intereses de las mayorías y las problemáticas sociales, recuperando en dicho proceso de articulación y praxis los saberes e historias de lucha de las organizaciones populares. Investigación, docencia y extensión no pueden ser pensados aisladamente por quienes insistimos en que debemos discutir nuevos modos de hacer universidad. (2015, p.11)

Lo que se busca es que el estudiantado viva este tipo de experiencias “como un medio para investigar, tomar conciencia de sus estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje, analizar, y generar procesos tendientes a lograr cambios en la realidad educativa y en sí mismo como persona y como profesional” (UNA, 2015.a, p.40). Esto en relación con el cumplimiento de los objetivos y principios generales de la Extensión de la Universidad Nacional, los cuales “deberán ser coherentes con el reconocimiento de la alteridad, el humanismo, los derechos humanos, la justicia social, la interculturalidad, la acción dialógica emancipadora y un ambiente sano y de carácter praxeológico.” (Cerdas, Flores, Jiménez, González, Sánchez, Alpízar y Loría, 2017, p. 7)

Praxis como proceso potenciador de la formación profesional. Tal y como se presentó en el *segundo momento* de este capítulo, cuando los procesos de formación se vivencian en una praxis pedagógica, donde la ecología de saberes nos lleva a que la experiencia sea integral, inclusiva y transformadora, es lo que permite crear experiencias significativas para el estudiantado universitario. Pero más allá de ello, se está viviendo lo que podemos hacer experimentar a nuestras y nuestros estudiantes, sus familiares, comunidades, y todo lo que rodea nuestro espacio de trabajo en la docencia.

En el campo de la educación no podemos limitarnos a trabajar y convivir con un solo individuo, es imprescindible verlas y verlos como un todo, una familia, una comunidad, un contexto, un país, y velar por que vivencien procesos inclusivos donde sus derechos estén, sobre todo, es nuestra meta.

La interdisciplinariedad como realimentación de los saberes. En este punto es importante tomar en cuenta que nuestras acciones se nutrirán en la medida que también se compartan, articulen y vinculen saberes entre distintas disciplinas, por lo que los espacios de participación estudiantil universitaria pueden desarrollarse en inter-niveles, de grado y

posgrado, así como inter-unidades del CIDE o inter-facultades, generando espacios interdisciplinarios en una ecología de saberes.

Aquí, tal y como se destaca en el marco teórico de la investigación, “la interdisciplinariedad implica complementariedad, enriquecimiento mutuo y conjunción de los conocimientos disciplinarios” (Ortiz, 2012, p.6), lo que trasciende a novedosas concepciones teóricas y metodológicas de una manera integral ante las demandas de la sociedad.

Generar un proceso de formación integral, donde desde el diálogo entre saberes y disciplinas, se promuevan nuevos conocimientos, acciones, reflexiones y transformaciones sociales necesarias, es indispensable para el currículo universitario, la institución y la sociedad, por lo cual Sutz citado por Martínez, Vienni, Cruz y Repetto mencionan que se trata de momentos de “preguntas que la enseñanza le hace a la investigación, que la investigación le hace a la extensión, y que la extensión le realiza a cualquiera de las otras dos funciones. Asimismo, todas las funciones se formulan preguntas a si mismas y a todas las demás.” (2015, p.229)

Forjar un lenguaje común entre docentes, estudiantes y comunidades para la acción es una de las principales consignas de un proceso de transformación horizontal y por ende uno de formación integral, por lo que generar espacios como “semilleros de transformación”, viéndolos como espacios con grupos focales para la discusión, análisis y reflexión de temas u objetivos en común, se tornan importantes en la construcción de los procesos prácticos en torno a dichos objetivos que desde la incorporación estudiantil en prácticas extensionistas se generen, en pro de fortalecer la formación profesional, así como también en generar cambios sociales pertinentes a los distintas realidades.

Tal como lo expresa una integrante del equipo Compartiendo sonrisas:

Estoy en un proceso de ver hacia dónde estoy apuntando dentro de mi formación, estos espacios me aportan y me dan oportunidades que en mi carrera [Orientación] no me dan. Poder enriquecer mis conocimientos tanto en el campo, con la gente como con mis compañeros del equipo, hay una reciprocidad de saberes. Además, ser

flexibles es importante, para hacer un trabajo articulado, pertinente. (Denisse, ver apéndice H)

Se observa que la construcción de aprendizajes se potencia en la medida que se provean espacios que generen cuestionamientos, experiencias y por ende aprendizajes en la convivencia con otras y otros, mismos que están en permanente construcción.

También que las experiencias sean compartidas entre estudiantes en proceso de formación, así como con maestrantes, académicos y líderes comunales, en espacios como jornadas de investigación, socialización de experiencias pedagógicas innovadoras, entre otras formas, realimentará e incluso motivará a que el estudiantado sea partícipe de experiencias significativas para el aprendizaje profesional y personal durante la carrera, a lo cual, en este punto “va a influir mucho no solo la interdisciplinariedad, sino los enfoques políticos, metodológicos, el lugar de vivienda, tiempo y cuánto se ha caminado hacia el nuevo paradigma de las y los maestrantes, el profesorado” (Profesora Marjon, ver apéndice I) y el estudiantado universitario en general.

El desarrollo de profesionales con valor social e inclusivo requiere que durante su proceso de formación pueda tener experiencias que le permitan aprender sobre la gestión, articulación, la reflexión y mejora de las diferentes acciones realizadas en el campo con el fin de potenciar el valor social, humano y transformador del estudiantado, es parte de lo que se evidencia anteriormente.

Metodología y evaluación en los procesos de formación integral. Ante ello, en este punto pretendo proponer una forma más integral de vivenciar los procesos de “Praxis” dentro de los Planes de estudio de las diferentes carreras de la DEB. Si bien, cada una tiene distintas formas de llevar a cabo prácticas pedagógicas en espacios tanto formales como no formales, quiero rescatar una concepción importante ante la necesidad de integrar en la currícula procesos extensionistas de manera transversal.

Los Planes de estudio de las carreras de Pedagogía en I y II Ciclo y Preescolar plasman el desarrollo de prácticas pedagógicas a finales de cada nivel, siendo así en diplomado y bachillerato, y en cuanto a la carrera de inglés sólo en el nivel de Bachillerato, sin embargo, considero importante que se evidencien procesos con índole de investigación-

acción-reflexión durante toda la carrera, siendo así como se plasma de forma más explícita en el Plan de estudios de la carrera de Educación Especial.

De lo anterior, para efectos de esta investigación tomo el Plan de estudios de Educación Especial, como base o guía recomendada para todas las demás carreras de la División de Educación Básica, destacando lo que viene a continuación:

Durante los procesos de formación de las carreras de la DEB es imperativo el contacto en espacios donde se puedan tener experiencias pedagógicas con el fin de garantizar aprendizajes desde una viva contrastación entre la teoría y la práctica.

En el marco de la “Praxis Pedagógica” dado en el Plan de estudios de la carrera específica de Educación Especial, se plantea que dicho proceso se dé en cada semestre desde inicios del Bachillerato, luego de haber experimentado la “Intervención Pedagógica” en el nivel de Diplomado.

Se incorpora el eje de praxis a lo largo de la carrera. Aunado a este eje; los procesos de investigación-acción-reflexión generados serán una base fundamental en la formación y mantendrán una continuidad con los cursos de investigación en el nivel de licenciatura. (UNA, 2016, p. 99)

El Plan describe que durante cada Praxis se irán enfatizando aspectos como la elección de una metodología de investigación, el diseño y ejecución de diagnósticos para la identificación de necesidades en el campo de trabajo, además el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos y la práctica de elaboración de informes de resultados, todo en el marco de derechos humanos y por ende procesos inclusivos ante la diversidad.

Ante esto, si se incorpora un eje práctico parecido en las otras carreras de la DEB, la diversidad de contextos en los cuales se pueden llevar a cabo las cuatro Praxis con población desde Primera infancia y así hasta las y los adultos mayores, son muchos.

En este aspecto, una evaluación por competencias orienta el seguimiento y cumplimiento de metas o indicadores en el estudiantado universitario, donde desde las diferentes experiencias se visualizará el desempeño y logros requeridos para las distintas carreras de formación. Aquí los componentes como la autoevaluación, coevaluación y

heteroevaluación serán cruciales durante el proceso de formación, siempre en una constante reflexión y transformación.

Por ello la importancia de la integralidad de la investigación-docencia-extensión “como elementos del currículo de los diferentes planes de estudio universitario, potenciando las habilidades extensionistas como formación integral para estudiantes” (Cerdas, Flores, Jiménez, González, Sánchez, Alpízar y Loría, 2017, p. 7), aquí los espacios donde trabajan los diferentes Proyectos de Extensión pueden abrir puertas para la participación estudiantil en los mismos y llevar un seguimiento incluso hasta la licenciatura, culminando con el Trabajo Final de Graduación.

La movilización como eje transversal da mayor significado al proceso de formación profesional, evidenciando que se “requiere de un trabajo interdisciplinario, una formación con gran sentido e intención social y que la o el futuro docente puede conocer y reconocerse en contextos diversos.” (Profesora Kattia, ver apéndice I) No se trata sólo de participar en el Proyecto desde una gira pedagógica sino también que, si es de interés del estudiantado, tenga la posibilidad y las facilidades para ser parte de dicho proyecto durante su proceso de praxis según el desarrollo del Plan de estudios, o como menciona Cerdas (2018):

Lo ideal es que desde que ingresa paulatinamente vaya teniendo experiencias, lo que obliga también a que la carrera analice dónde empieza el estudiante y con qué habilidades sale al final, ese plan de estudios tiene que definirlo con mucha claridad, y que cumpla con objetivos del plan de estudios en esa participación o a proyectos que la carrera tiene y que éstos estipulen dónde ligan el mismo a objetivos del plan de las carreras. (Ver apéndice I)

La incorporación de este proceso de manera transversal en cada carrera de la DEB, garantizará que las y los estudiantes en proceso de formación “tengan las herramientas y los conocimientos necesarios para leer y actuar en contextos diferenciados y amplios, sobre todo teniendo presente las dimensiones espaciales y culturales de una Costa Rica tendiente a la integración socio-cultural.” (UNA, 2015.b, p.48)

De lo anterior, la producción académica de manera conjunta entre estudiantes, docentes universitarios y las comunidades participantes, se tornará indispensable, para sustentar y reflexionar las experiencias, pero además de ello, socializarlo.

El generar espacios de puestas en común de las distintas experiencias en el campo desde los proyectos de extensión, con voz estudiantil y comunal, permitirá también una realimentación del quehacer que estamos desarrollando tanto como docentes universitarios, como estudiantes en proceso de formación para ejercer una docencia integral e inclusiva, además de brindar protagonismo a la comunidad potenciando una transformación significativa.

En la actualidad, el modelo educativo del que formemos parte potenciará adecuadamente nuestras habilidades en el ser, hacer y pensar, “deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza” (García, 2011, p.2). Un proceso de formación con prácticas extensionistas universitarias promueve ello, si se vivencia de un currículo en miras al desarrollo de competencias personales que potencien al máximo la capacidad de conocer, comprender, interpretar y transformar la realidad que demanda el contexto actual y el futuro. (Ver figura 9)

Sugerencias metodológicas para los Planes de estudio de las carreras de la DEB



- Praxis como proceso potenciador de la formación profesional
- La interdisciplinariedad como realimentación de los saberes: “Semilleros de formación”-Grupos focales/ Jornadas de investigación-Socialización de experiencias
- Metodología y evaluación en los procesos de formación profesional: Procesos de “Praxis” dentro del Plan de Estudios (Integración entre investigación-docencia-extensión)/ Evaluación por competencias- autoevaluación/ Sistematización/ Técnicas e instrumentos de recolección y reflexión de las experiencias.



Aportes a la metodología

Figura 9. Temáticas sobresalientes de “Aportes a la metodología”. (2018) C.S.57. Docentes, estudiantes, comunidad La Trocha compartiendo saberes.

Otros aspectos para el transformar y transformarnos.

El abrir espacios de promulgación de proyectos de extensión y otras iniciativas estudiantiles en comunidades, es realmente importante, es donde pueden conocer los objetivos, líneas de acción y experiencias de los distintos proyectos, pero más que eso que estén abiertas las posibilidades de vincularse a dichos proyectos de manera responsable y activa en pro de su proceso de formación y retribución social.

La participación activa estudiantil demanda también que además de existir espacios complementarios de formación profesional, se promuevan las posibilidades para ser parte de éstos, en cuanto a horarios de cursos, apoyo económico y la preparación necesaria para ser parte de dichos espacios.

Cabe cuestionarnos en este punto, ¿se facilitan los procesos de autogestión y gestión de las y los estudiantes en formación en la extensión universitaria? ¿Existe una verdadera autonomía estudiantil que promueva la potenciación de su formación profesional y personal?

Ante esto, existen tres retos importantes a tomar en cuenta, primero el que se dé un replanteamiento de los horarios de los cursos, coordinar giras pedagógicas con todos los cursos del nivel, o proponer desde el curso un trabajo relacionado al mismo que se pueda realizar en el campo, esto en vistas de que las giras de los proyectos de extensión u otras de los cursos, generalmente son entre jueves a sábados y puede que la participación se dificulte por choque de horarios.

Segundo, es necesario el apoyo económico no sólo a las y los estudiantes becados, sino también a las y los no becados, en la medida que la universidad brinde las posibilidades de que los procesos de formación se den de manera integral, social y humanística, requiere de que el estudiantado accione en comunidades, y esto desde la incorporación activa del estudiantado en proyectos de extensión u otras formas autónomas de participación para los procesos de transformación social, por lo que presupuestar apoyo económico también para el estudiantado no becado facilitará las posibilidades de fortalecer su proceso de formación de la mejor manera.

En este aspecto, una alternativa es la participación en el Fondo Concursable para el Fortalecimiento de las Capacidades Estudiantiles en Extensión de la Universidad Nacional

(FOCAES), donde se da apoyo económico al presentar iniciativas extensionistas dentro del marco de Proyectos de Extensión, Trabajos Finales de Graduación o prácticas profesionales en el transcurso del proceso de formación. O también el desarrollar actividades para la recolección de fondos económicos dentro de las instalaciones de la Universidad u otros espacios según las estrategias organizadas (acciones que el equipo Compartiendo Sonrisas realiza durante el año).

Y tercero, es la necesidad de plantear estrategias tales como “Talleres de investigación”, entendidos como espacios donde tanto docentes como estudiantes universitarios puedan conocer, discutir y reflexionar sobre temas específicos, tales como: el presentar al estudiantado el contexto previo a conocerlo, fomentar pequeñas prácticas pedagógicas entre las y los mismos estudiantes en temas de investigación cualitativa, técnicas de apoyo ante algunas situaciones específicas (estudios de caso), gestión de los procesos, espacios de reflexión y autoevaluación, entre otros posibles que se toparán en el campo, son actividades que se pueden desarrollar de manera integral y rescatando además el valor de la interdisciplinariedad en dichos espacios. (Ver figura 10)

Sobre otros aspectos que conllevan las sugerencias dadas

- Espacios de promulgación y vinculación a proyectos de extensión
- Retos: Horarios de cursos, apoyo económico, talleres de investigación

Otros aspectos para el transformar y transformarnos



Figura 10. Temáticas sobresalientes de “Otros aspectos para el transformar y transformarnos”. (2018) C.S.19. Estudiantes y docentes universitarios interesados (as) en la labor social, apoyando la campaña de recolección.

Aquí, las intenciones en los principios pedagógicos de la Universidad Nacional, así como las de los planes de estudio de las carreras de la División de Educación Básica, y los aportes de las y los académicos participantes en esta investigación, apuntan a todo lo anterior, por ello estas sugerencias o recomendaciones hacen un llamado a desarrollar de la mejor manera los principios y objetivos necesarios en los procesos de formación profesional de las carreras de la División de Educación Básica. Pasar a acciones más concretas, articuladas y significativas lleva trabajo, pero haciéndolo en conjunto se puede lograr.

A modo de resumen en la Tabla 2 se visualizan las orientaciones pedagógicas para los procesos de formación profesional desde la incorporación estudiantil en las prácticas extensionistas universitarias.

Tabla 2

Una ruta para la curricularización de las prácticas extensionistas universitarias en las carreras de la División de Educación Básica (DEB)

Basado en los principios del Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional, la sistematización de experiencias del equipo Compartiendo Sonrisas, la visión de académicos (as) extensionistas de la DEB y la Vicerrectoría de Extensión, líderes y lideresas de 3 comunidades de la zona Norte-Norte, el análisis de sus aprendizajes, experiencias y reflexiones a nivel profesional y personal, se propone la curricularización de las prácticas extensionistas universitarias como una pedagogía transformadora, integral e inclusiva.

Orientaciones pedagógicas propuestas			
¿Quiénes?	¿Por qué?	¿Para qué?	¿Cómo?
- Docentes universitarios	Se recomienda humanizarnos	Para promover la integralidad	- Curricularizando las prácticas extensionistas, visto como la articulación entre la
- Estudiantes Universitarios	para transformar y	en los procesos de formación,	investigación-docencia-
- Comunidades en condición	transformarnos.	donde en la articulación de	extensión plasmada en los

<p>de vulnerabilidad</p> <p>- Las tres partes recíprocamente ligadas.</p>	<p>Se vive una pedagogía viva, integral, transformadora, concibiendo un aprendizaje por competencias en el Saber Ser, Hacer y Pensar desde experiencias en el campo.</p>	<p>planes de estudio de las carreras de la DEB.</p> <p>- Valorar la potenciación de los procesos de formación profesional a través de experiencias interdisciplinarias, entre estudiantes y académicos (as).</p> <p>- Además, que los procesos se den en una “Ecología de saberes” entre todas las partes, viendo el diálogo, la reflexión y la acción como pilares en los procesos formativos en prácticas extensionistas.</p> <p>- Incorporar en los Planes de estudio, procesos de praxis, bajo una evaluación por competencias (saberes), donde se promuevan diferentes técnicas e instrumentos de sistematización, reflexión, evaluación y autoevaluación a lo largo de las experiencias.</p> <p>- Promover recursos, espacios de capacitación, divulgación e incorporación del estudiantado en proyectos de extensión.</p>
---	--	--

A manera de cierre

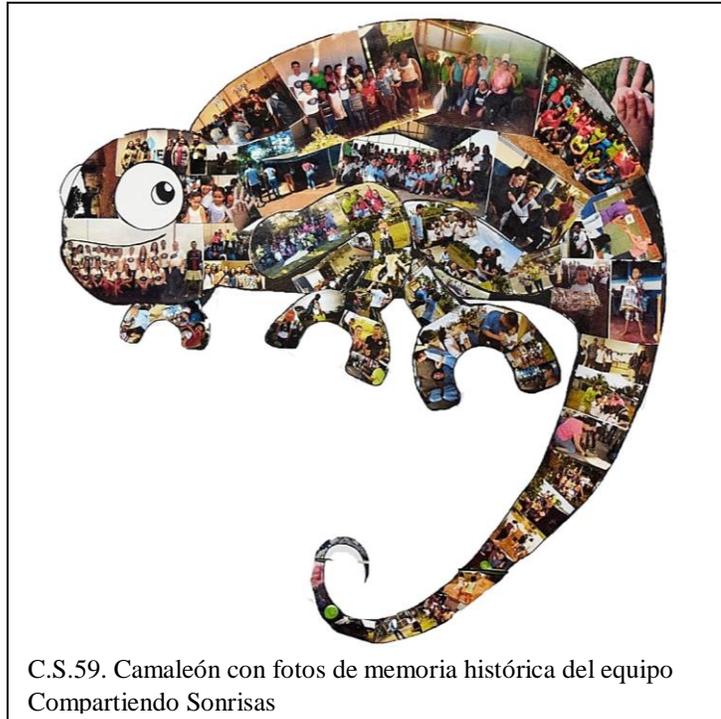
Una metáfora usada en los distintos encuentros con las y los participantes fue “Transformándonos como el camaleón”: así como el camaleón cambia de color como forma de camuflaje según la situación en la cual se encuentra, nosotros y nosotras también cambiamos según nuestras experiencias.

Aspectos que se han resaltado durante toda esta investigación, donde a partir de conocer realidades y accionar ante ellas nos llevan a transformar y transformarnos.

Sistematizar las experiencias del equipo Compartiendo Sonrisas nos demuestra de manera explícita lo

que la pedagogía propone: vivir de manera experimental la teoría resignifica los procesos de aprendizaje. Y en esta investigación se muestra que en la medida en que vivamos una praxis pedagógica articulada, integral y significativa, se formarán personas y profesionales con consciencia social, humanista y transformadora.

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.



C.S.59. Camaleón con fotos de memoria histórica del equipo Compartiendo Sonrisas

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

*“La extensión es el acto de amor de la UNA
hacia una población que le da los recursos
para poder servirle”
Rose Marie Ruiz*

El proceso de sistematización de experiencias nos lleva a resignificar las acciones y aprendizajes que se obtienen en las prácticas realizadas, por ello esta investigación plasma de una manera más significativa los aportes, resultados y reflexiones vividas durante los años de formación profesional por parte de las y los estudiantes participantes en el equipo de Compartiendo Sonrisas, las y los profesores extensionistas, las comunidades de Los Chiles y otras y otros involucrados, al compartir durante diversos encuentros, pensamientos, opiniones, recomendaciones y reflexiones de las experiencias.

Por lo anterior, en el presente capítulo pretendo hacer un último reencuentro de la temática de la investigación, respondiendo a la pregunta de investigación *“¿Qué aportes de la sistematización de experiencias de la participación estudiantil en un proyecto de extensión, nos lleva a la formulación de orientaciones pedagógicas para los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica, donde se incorporen acciones inclusivas y transformadoras en comunidades en condición de vulnerabilidad?”* y retomando aspectos clave para tener presente luego de hacer lectura de esta, con el fin de seguir “dándole vueltas”, repensar nuestros actos a futuro y hacerlos realidad, independientemente del papel en el que nos encontremos (estudiantes, docentes universitarios, líderes o lideresas comunales).

Transformar y transformarnos: un proceso inacabado

Reconocer los procesos de aprendizaje como activos, dinámicos y diversos es un tema que por años ha estado presente en la docencia, sin embargo, con el paso del tiempo la pedagogía ha tenido cambios que afectan de una u otra forma las experiencias de aprendizaje de las personas. En este sentido, la universidad como ente formador tiene un compromiso grande con la sociedad, siendo responsable de egresar profesionales que se transformen a nivel personal, profesional y social.

Y esto es lo que mueve esta investigación, donde al sistematizar las experiencias del equipo Compartiendo Sonrisas se ven los resultados a nivel profesional y personal al trabajar para y con comunidades en condición de vulnerabilidad, se cree firmemente en que los procesos formativos conllevan más que saberes teóricos de las carreras cursadas, estos requieren de prácticas sociales que promuevan el pensamiento crítico, las acciones responsables y necesarias ante las problemáticas sociales y por ende la potenciación del aprendizaje en la acción y reflexión constante.

De ahí el llamado a la articulación de las áreas sustantivas de la Universidad Nacional como lo son la Investigación-Docencia-Extensión, para generar procesos integrales, pertinentes e inclusivos de formación profesional. Pero más específicamente, como aspecto de esta investigación, el llamado es a la División de Educación Básica para hacer esto posible, con cambios o mejoras en los Planes de Estudio de las diferentes carreras impartidas en la División, donde partiendo de los encuentros hechos en el proceso de investigación, se hacen evidentes algunas orientaciones para llevarlo a cabo, las cuales fueron dadas en el capítulo IV.

Ante esto, como último momento de la sistematización de experiencias, se lleva a cabo el compartir los resultados a las y los participantes de la investigación y otras y otros interesados, lo cual generó un puente a repensar nuestro accionar, pero más que eso, volver a sentir y recordar el quehacer en las comunidades de Los Chiles durante el paso de los años, motivando a continuar el camino y hacer valer el trabajo, la práctica y los aprendizajes generados.

Entre las estrategias de devolución de resultados, se desarrolló un “mural interactivo” que consistió en la observación de una serie de fotografías de estudiantes (entre estos, los de Compartiendo Sonrisas), en giras con docentes y proyectos de extensión en estrategias con comunidades como Los Chiles y Cureña. Las y los participantes escribieron qué reflejan las mismas, qué piensan al verlas o qué descripción le pondrían.

Curricularizar la extensión de forma dinámica y flexible, de ver cómo se articula, se dialoga, se reflexiona, se construye y se piensa. No se trata de ver estas orientaciones pedagógicas como “deseables” sino que a partir de lo evidenciado seguir haciéndolo real, alcanzable, tratándose de una “pedagogía viva como una transformación en conjunto” (Samantha, ver apéndice J).

Los procesos de extensión y formación integral, como menciona Gabriela Hernández (2018), implican de formarse en otras cosas, aprender de los otros y hacer sinergias, para desarrollar nuevos conocimientos. (Ver apéndice J) Tomar en cuenta que los saberes de todos y todas son valiosos para los procesos de transformación, es parte del respeto a la diversidad y de vivir una inclusión social real.

Dichos procesos de transformación son inacabados, cada día aprendemos, reflexionamos y nos transformamos, Paola menciona que esto la ha marcado y ahora que está inmersa en el mundo laboral “siempre se tiene presente lo que un día aprendí en las comunidades, es como un principio que queda dentro de uno para siempre.” (ver apéndice J)

Así que, finalmente es una cuestión de vocación, de actitudes abiertas, flexibles a las situaciones, de ánimo de aprender, cuestionar, preguntarse y accionar por parte de todos y todas, personal académico, administrativo, el estudiantado y las comunidades, una articulación, dialogo, respeto y transformación conjunta.

Termino dejando una serie de recomendaciones a cada una de las partes, para estar alertas y seguir dándole vueltas, porque no dejamos de Ser, “nos vamos haciendo poco a poco, en la práctica social en que tomamos parte.” (Freire, 1997, p.96).

A las y los estudiantes participantes de esta investigación. Les invito a pensar y repensar los resultados de esta investigación para seguir mejorando los procesos de formación profesional. Ante esto les dejo una serie de consignas: (Ver figura 11)

Recomendaciones a las y los estudiantes universitarios



Continúen fortaleciendo su proceso de formación profesional,

buscando espacios donde puedan gestionar, dialogar, sistematizar, reflexionar,



transformar y transformarse personal y profesionalmente.

Busquen formas de apoyarse en cuanto a conocimientos teóricos, saberes disciplinares, populares y culturales,



también en estrategias y actividades para hacer posible su participación en proyectos y comunidades.

Cuando no sepan pregunten, cuando sepan compartan sus conocimientos, pero también compartan sus logros, sus barreras para mejorar,



compartan en momentos de diálogo asertivo, compartan alegrías, abrazos, y sobre todo, sigan compartiendo sonrisas.

Figura 11. Recomendaciones a las y los estudiantes participantes de la investigación, otras y otros interesados. (2018)

A las y los docentes extensionistas, otras y otros interesados. Desde su papel como guías y acompañantes en nuestro proceso de formación, les comparto las siguientes consignas: (Ver figura 12)

Recomendaciones a las y los docentes universitarios



Tengan presente que los procesos de formación profesional se nutren en la medida en que se promuevan experiencias significativas para el estudiantado e incluso para ustedes y las comunidades mismas.

Mantengan una actitud flexible, participativa y abierta a trabajar en equipo con sus colegas y las demás áreas sustantivas de la universidad,

con el fin de promover espacios de formación pertinentes integrales, diversos y significativos.

Recuerden, la universidad apunta al humanismo y a la transformación social, según las necesidades del entorno.

Figura 12. Recomendaciones a las y los docentes extensionistas, otras y otros interesados. (2018)

A las comunidades. Como espacios para el aprendizaje colectivo, quiero dejar las siguientes consignas: (Ver figura 13)

Recomendaciones a las comunidades



Compartan de sus saberes,
experiencias y habilidades a las y
los demás.

Tengan presente que tanto
ustedes como nosotros podemos
trabajar en conjunto para
transformar la realidad.





Les respetamos, valoramos y
queremos como nuestra segunda
familia, nunca vamos a olvidar

todos los momentos vividos y
esperamos seguir construyendo
experiencias en conjunto.





Recuerden, somos para y con
ustedes.

Figura 13. Recomendaciones a las comunidades. (2018)

Volver a la tierra colorada, volver a mirar el sol cayendo sobre mi cabeza, volver allá donde la gente no va, volver a disfrutar de una sonrisa tímida, volver a sentir el calor humano, volver a tertuliar con hombres y mujeres esas tardes tan diferentes, volver a sentirme humano, volver a observar la realidad nacional, volver a leer sus miradas, volver a guardar momentos en la memoria, volver a Los Chiles, tierra Tica y Nica, tierra de niños y niñas, tierra excluida pero amada, volver a estrechar las manos, volver a sentirme humano, volver donde mi mente y corazón caminan, volver a la tierra colorada. (J.M. 2017)

Referencias bibliográficas

- ADESU. (2009). *Educación social. Acto político y ejercicio profesional*. Montevideo: MEC/ADESU.
- Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez, E. y Romano, A. (2010). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Cuadernos de Extensión-Nº1, Montevideo.
- Álvarez, E. y Romano, A. (2010). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Cuadernos de Extensión-Nº1, Montevideo.
- Álvarez, M., Valdivia, J., Marchesani, C. y Erblich, C. (2015). *La motivación personal del estudiante al servicio de la creatividad para solucionar problemas: un proyecto de extensión*. Trabajo presentado en el I Congreso Internacional de Expresión y Comunicación Emocional. CIECE. Prevención de dificultades socio-educativas. Sevilla.
- Alzás, T., Casa, L., Luengo, R., Torres, J. y Verissimo, S. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*, 3(5).
- Ander-Egg, E. (2005). *Un puente entre la escuela y la vida*. Argentina: Editorial Espartaco Córdoba.
- Arboleda, E. y Aguirre, D. (2016). La extensión de la UNA y su impacto en el desarrollo de las comunidades rurales: Aportes al desarrollo autogestionario de la comunidad de Barra de Colorado, Pococí, Limón. *Revista Universidad en Diálogo*, 6(2). doi: <http://dx.doi.org/10.15359/udre.6-2.12>
- Azofeifa, S. y Matteucci, A. (2016). *Información Académica de Proyecto. Migrantes como sujetos políticos: nuevas vías de expresión*. Recuperado de https://www.bite.ucr.ac.cr/bite/pdf_info_academica_by_codigo_activo/TC-652
- Báez, G. (2010). La participación protagónica estudiantil en el proceso de extensión universitaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (1). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131216012020/art.GretelBaezP.pdf>
- Barboza, J., Barbosa, J. y Rodríguez, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Revista Perfiles educativos*, 37(149).
- Barrantes, L. (2016). Universitarios con conciencia social y humanista: El caso Team-UNA. *Revista Universidad en Diálogo*, 6(1). doi: <http://dx.doi.org/10.15359/udre.6-1.6>
- Bedmar, M. y Añaños, F. (2006). *Introducción a la Pedagogía social/ Educación social*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior*. Narcea, S.A. De ediciones, Madrid.
- Borzese, D., Camors, J., Costas, P., Krichesky, M., Monteiro, E., Nájera, E. ... Wanger, L. (2011). *Pedagogía social y educación popular. Perspectivas y estrategias sobre la*

- inclusión y el derecho a la educación*. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.
- Bruno, D. (2016). Curricularizar la extensión para integrar y territorializar a práctica universitaria. *Cuadernos de H Ideas*, 10(10).
- Cano, A., Migliaro, A., Santos, C., Blixen, C., Stevenazzi, F., Oyhantcabal, G. ... Moreira, S. (2009). *Universidad en movimiento. Debates y memorias del X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria*. Extensión Libros-Universidad de la República, Editorial Nordan de Uruguay y Editorial El Colectivo de Argentina.
- Caraballo, F., Eisenack, L. y Valle, M. (2011). *El valor de la extensión universitaria en la formación del estudiante*. Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Caride, J., Gradafille, R. y Caballo, M. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como pedagogía. *Revista Perfiles Educativos*, 27(148).
- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinarietà: Desafío para la Educación Superior y la Investigación. *Revista Luna Azul* 1(31). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Cerdas, Y., Flores, M., Jiménez, Y., González, F., Sánchez, M., Alpízar, M. y Loría, R. (2017). Suplemento especial de extensión del III Congreso de extensión universitaria de la Universidad Nacional. Dialogando en territorios. Concepto y Políticas de Extensión 2018-2028. San José. Recuperado de: <http://www.documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/8070>
- Chacón, M. (Mayo-agosto, 2015). El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 21-35. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.2>
- Chesney, L. (2008). *La concientización de Paulo Freire*. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4015700.pdf>
- Clocier, L. (2014). *Sistematización de experiencias. Una práctica sentí-pensante para la transformación social*. Recuperado de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2014/09/Clocier-sistematizacion-senti-Pensante.pdf>
- Colmenares, E., Mercedes, A., Piñero, M. y Lourdes, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de educación: Laurus*, 14(27).
- Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven. (2015). *Curso de formación por competencias básicas vinculadas con el mundo del trabajo (habilidades blandas) para jóvenes con discapacidad: módulos para capacitación de jóvenes*. San José: Consejo de la Persona Joven (CPJ).
- Curciarello, C., Girometti, I., Salguero, P. y Santilli, S. (Diciembre, 2008). Extensión Universitaria: una experiencia en Monte Caseros. *Cuadernos de H Ideas*, 2(2). Recuperado de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/cps/article/view/1360>

- Delors, J. (s.f). *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones UNESCO.
Recuperado de
https://issuu.com/eddie_sanchez/docs/la_educacion_encierra_un_tesoro_com
- DEUNA. (Marzo, 2017). Rompiendo la última cadena. Movimiento estudiantil. *Día Nuevo*, p. 2
- Echeverri, G. y López, B. (s.f). *El currículo universitario; una propuesta compleja*. Colombia: Sala del CREDI de la OEI.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores, Madrid.
- Freire, P. (1997). *Política y educación*. Siglo XXI Editores, Madrid.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores, México.
- Fuentes, J. (2015). *Diversidad y unidad en la educación venezolana, hacia un corpus teórico, humanístico e integrador en el marco de la multidimensionalidad*. (Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Venezuela.
Recuperada de <https://www.academia.edu/15089939/Diversidad>
- Gamboa, R., Mena, P., Gutiérrez, M. y Barquero, J. (2016). La curricularización de la extensión: Participación estudiantil desde la experiencia del proyecto Promoción de la salud y emprendedurismo local en el cantón de Puriscal. *Revista Universidad en Diálogo*, 6(2). doi: <http://dx.doi.org/10.15359/udre.6-2.8>
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3).
- Ghiso, A. (2006). *Prácticas generadoras de saber. Reflexiones freirianas en torno a las claves de la sistematización*. Universidad de Antioquía, Medellín.
- Ghiso, A. (Mayo, 2003). *Entre el hacer lo que se sabe y el saber lo que se hace. Una revisión sui géneris de las bases epistemológicas y de las estrategias metodológicas*. Trabajo presentado en el Encuentro de Sistematización de Experiencias, Bogotá. Recuperado de
<http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0416/Aportes57.pdf>
- Ghiso, A. (s.f.a). *La sistematización en contextos formativos universitarios*. Recuperado de
http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/Articulo_Funlam.pdf
- Ghiso, A. (s.f.b). *Pedagogía Social en América Latina. Legados de Paulo Freire*.
Recuperado de
https://www.academia.edu/1297181/Pedagog%C3%ADa_Social_en_Am%C3%A9rica_Latina_Legados_de_Paulo_Freire
- Ghiso, A. (s.f.c). *Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa*. Artículo en línea. Recuperado de
https://www.academia.edu/7779622/T%C3%A9cnicas_Interactivas_para_la_Investigaci%C3%B3n_Social_Cualitativa

- Gómez, J. y Mora, M. (2012). *Guía posible para Proyectos de investigación según la experiencia en Costa Rica: "La IAP: Diagnóstico, sistematización y evaluación"*. Heredia: Universidad Nacional.
- Gómez, S., Riverón, K., Maceo, A. y Cisneros, M. (2012). Abriendo caminos en la extensión universitaria realidad y perspectiva. *Acta Universitaria*, 22(3).
- Guevara, L. y Granados, I. (2012). Construir los saberes: La extensión como experiencia. *Universidad del Diálogo*, 2(1).
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José: PrintCenter.
- Gutiérrez, M. y Rojas, P. (2014). Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica. *InterSedes*, 15(31). San José.
- Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José: Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA.
- Jara, O. (s.f). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Recuperado de http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Jara, O., Leandro, V., Álvarez, A., Salgado, M. y Cordero, T. (2015). *Aportes de Paulo Freire para una educación transformadora: desafíos en Costa Rica*. San José: Universidad de Costa Rica
- Jiménez, R y Segura, S. (2013). *Programa del curso Modelos Pedagógicos*. Heredia: Universidad Nacional.
- Jiménez, R., Segura, S., Badilla, I. y León, H. (2015). *Pedagogía Social: UNA construcción para el aprendizaje de la organización de redes comunales socio-educativas. Un estudio cruzado entre las comunidades de Santa Rica y los Chiles de la provincia de Alajuela*. Heredia: Universidad Nacional.
- Juárez, J., Comboni, S. y Garnique, F. (Enero-abril, 2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Nueva Época*, (62). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n62/v23n62a3.pdf>
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Revista Forum Qualitative Sozialforschung*, 6(2).
- López, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, ISSN: 0213-8646.
- Loustaunau, G. y Rivero, A. (2016). Desafíos de la curricularización de la extensión universitaria. *Revista Masquedós*, 1(1).
- Martín, F., Garaño, I., Ávila, H., y Elsegood, L. (2015). Aprender en movimiento: Una experiencia de articulación estratégica de saberes para una sociedad más justa. *Revista de extensión universitaria de la Universidad Autónoma de Entre Ríos*, 2(2).

- Martínez, C., Vienni, B., Cruz, P. y Repetto, L. (2015). Espacio interdisciplinario: convergencia entre integralidad e interdisciplina. *INTERdisciplina*, 5(3).
- Mendoza, N. y Crespo, M. (2014). El proyecto comunitario universitario: su contribución al desarrollo de la cultura identitaria de los profesionales de la educación. *Revista científico pedagógica*, 28(4).
- Mercedes, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1).
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Colombia: Lagos & Lagos Impresiones.
- Ministerio de Educación Pública. (MEP). (2014). Proyecto: Apoyo a la gestión pedagógica a centros educativos de calidad con orientación inclusiva. *Revista Conexiones. Una experiencia más allá del aula*, 6 (3). Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2014.pdf>
- Murcia, M. (2012). *La pedagogía de la humanización como formativo - social incluyente de docentes y estudiantes*. Recuperado de http://www.rniu.buap.mx/infoRNIU/oct12/2/art_pedagogia_humanizacion.pdf
- Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
- Ortiz, E. (2012). La interdisciplinariedad en las investigaciones educativas. *Revista Didasc@lia: D&E*, 1(3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228305.pdf>
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista ISEES*, N°8.
- Pineda, E. y Velásquez, O. (2015). *La sistematización de experiencias educativas desde el enfoque praxeológico*. Villavicencio: Corporación Universitaria. Minuto de Dios. Vicerrectoría Regional Llanos.
- Programa Evaluación Académica y Desarrollo Profesional. (2014). *Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional* Recuperado de <http://www.documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/3084>
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe: Málaga, España.
- Rodríguez, J. (s.f). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Revista de Investigación educativa*, 7(12). Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177>
- Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: Un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades*, Vol.1.
- Ruíz, L. (2001). *La sistematización de prácticas*. Recuperado de www.oei.es/historico/equidad/liceo.PDF
- Ruiz, M. (s.f). *La evaluación basada en competencias*. Ministerio de cultura de Cuba: Monterrey.

- Sáenz, J. y García, J. (2006). *Pedagogía social. Pensar en la Educación Social como profesión*. Alianza Editorial. Madrid
- Sáez, J. (2009). El enfoque por competencias en la formación de los educadores sociales: una mirada a su caja de herramientas”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, N°. 16.
- Salas, W. (s.f). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Sánchez, N., Jiménez, L. y Restrepo, M. (Enero-Junio, 2015). UNA experiencia de desarrollo de habilidades y competencias estudiantiles para el fortalecimiento del trabajo en comunidades. *Universidad del Diálogo*, 5 (1).
- Savater, F. (1991). *Ética para amador*. Madrid. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B1Wd4y7VfxBGdVZWRDRiQjNRdkU/view>
- De Sousa, B. (2013). *La universidad popular del siglo XXI*. EUNA, Editorial Universidad Nacional, Heredia.
- Tommasino, H. y Cano, A. (2016.a). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. *En Revista Masquedós*, 1(1). pp. 9-23.
- Tommasino, H. y Cano, A. (2016.b). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Revista Universidades*, 1(67).
- Tommasino, H., Cano, A., Castro, D. y Stevenazzi, F. (s.f). *De la extensión a las prácticas integrales*. Universidad de la República, Uruguay.
- Tünnerman, C. (2008). *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918 – 2008*. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/reforTun/reforTunn.pdf>
- UNESCO. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva*. Santiago: OREALC. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>
- UNESCO. (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras. Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. Lima: Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf>
- Universidad Nacional (UNA). (2012). *Modelo pedagógico Universidad Nacional*. Recuperado de <http://www.documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/1763>
- Universidad Nacional (UNA). (2016). *Misión y Visión de la Universidad Nacional*. Recuperado de <http://www.una.ac.cr/index.php/acerda-de/informacion-general/mision-y-vision>
- Universidad Nacional (UNA). (s.f). *Objetivos de la División de Educación Básica*. Recuperado de http://www.cide-basica.una.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=57

- Universidad Nacional (UNA). (2016). *Plan de estudios del Bachillerato en Educación Especial. Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos Inclusivos*. Comisión de Diseño Curricular, Heredia.
- Universidad Nacional (UNA). (2015.a). *Plan de estudios del Bachillerato en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos con Salida Lateral de Profesorado*. Comisión de Diseño Curricular, Heredia.
- Universidad Nacional (UNA). (2013). *Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Bachillerato en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar, en el marco de la flexibilización curricular*. Comisión de Diseño Curricular, Heredia.
- Universidad Nacional (UNA). (2015.b). *Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica. Bachillerato en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General básica con Salida Lateral de Diplomado*. Comisión de Diseño Curricular, Heredia.
- Van de Velde, H. (2012). *Sistematización de experiencias: Esencia de una Educación Popular*. Recuperado de http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/1_sistematizacion_y_ep_-_articulo.pdf
- Vargas, I. (2015). ¿Cómo se concibe la etnografía crítica dentro de la investigación cualitativa? *Revista electrónica EDUCARE*, 20(2). doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.25>
- Vásquez, E. (2014). Un camino hacia el cambio en el aprendizaje: La expedición como recurso pedagógico en el ámbito universitario. *Revista Electrónica EDUCARE*, 18(1).
- Vega, J. (2002). La extensión universitaria: función integradora del quehacer universitario en el presente siglo. *Revista Investigación & Desarrollo*, 1(10). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26812103.pdf>
- Veliz, V., Becerra, A., Fleitas, M. y Robaina, D. (2016). Una gestión universitaria basada en los enfoques de gestión de proyecto y por proceso. *Revista Electrónica EDUCARE*, 20(3). doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.23>
- Villalobos, G. (2017). Acerca de la Vicerrectoría. Heredia: Universidad Nacional. Recuperado de http://www.extension.una.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=177&Itemid=56

Apéndice A

Carta de consentimiento informado para líderes comunales

Octubre, 2017

Estimado (a) señor (a) _____

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación junto a usted.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias ejercidas en su comunidad. Por lo cual es de mi interés poder realizarle una entrevista con el fin de reconocer su opinión sobre dichas acciones, donde la información que me presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración le solicito su firma:

Se despide:

Jennifer Vanegas Araya

Teléfono: 86068659

Correo: jenyvanegas@gmail.com

Apéndice B

Carta de consentimiento informado para profesores extensionistas

Octubre, 2017

Estimado (a) profesor (a) _____

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la carrera de Educación Especial con Énfasis en Integración de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación junto a usted.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias. Por lo cual es de mi interés poder realizarle una entrevista con el fin de reconocer su opinión sobre dichas acciones, desde su visión como académico (a) proyectista, donde la información que me presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración le solicito su firma:

Se despide:

Jennifer Vanegas Araya

Teléfono: 86068659

Correo: jenyvanegas@gmail.com

Apéndice C

Carta de consentimiento informado para estudiantes universitarios

Octubre, 2017

Estimados (as) estudiantes

Reciban un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la carrera de Educación Especial con Énfasis en Integración de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, participante del equipo Compartiendo Sonrisas y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación con ustedes.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias. Por lo cual es de mi interés poder realizar algunos encuentros con el fin de conocer los aprendizajes que se desarrollan en ustedes desde la participación en un proyecto de extensión para sus procesos de formación profesional universitaria, donde la información que me presenten será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración les solicito sus firmas:

Se despide:

Jennifer Vanegas Araya
Teléfono: 86068659
Correo: jenyvanegas@gmail.com

Apéndice D

Machote de entrevista a profesores y entes extensionistas

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Básica
Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos
Inclusivos

Investigadora: Jennifer Vanegas Araya

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevista**Propósito**

El siguiente encuentro se realizara con el fin de “Investigar la visión de académicas y académicos proyectistas de la División de Educación Básica (DEB), sobre la participación que desarrollan las y los estudiantes universitarios en proyectos de extensión”, lo que apuntará además a “resignificar los procesos formativos de las carreras de la División de Educación Básica (DEB), por medio de la formulación de recomendaciones para una propuesta pedagógica desde la incorporación y participación activa del estudiantado en proyectos de extensión”.

Datos personales

Docente participante: _____

Cargo que ocupa: _____

Preguntas generadoras

1. Me compartiría en general cómo fue su experiencia como estudiante universitario (a) y si considera que tuvo un poco de impacto o motivación para la escogencia de su formación profesional.

2. Ahora le comparto la experiencia de un señor que ha marcado la vida de muchos, y luego quisiera saber ¿qué opina de ésta?

Pero no nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos.

Una de las condiciones necesarias para convertirnos en “intelectuales” que no temen al cambio es la percepción y la aceptación de que no hay vida en la inmovilidad. De que no hay progreso en el estancamiento. De que si soy, de verdad, social y responsable, no puedo acomodarme a las estructuras injustas de la sociedad. No puedo, traicionando la vida, bendecirlas.

Nadie nace hecho. Nos vamos haciendo poco a poco, en la práctica social en que tomamos parte. (Freire, 1997)

3. De las distintas experiencias que ha tenido como docente, específicamente en su experiencia dentro de un PPAA ¿Considera que ha aprendido algo de ser partícipe del mismo? De ser así, ¿podría compartirme lo que ha aprendido?
4. Y ¿qué opina de la participación estudiantil?
5. De todo lo anterior, según las nuevas propuestas a las que está apuntando la UNA sobre un proceso de formación más integral, desde la participación activa en experiencias sociales ¿qué recomendaciones o a qué “ideal” apuntaría usted para dicho proceso?
6. ¿Cuál sería el papel de cada personaje: estudiante, docente u otro?
7. ¿Qué perfil de egreso del estudiantado resultaría según su visión?

Apéndice E

Machote de entrevista a Líderes comunales

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Básica
Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos
Inclusivos

Investigadora: Jennifer Vanegas Araya

Fecha:_____ Hora:_____

Lugar:_____

Entrevista

Propósito

La presente entrevista tiene como objetivo reconocer la opinión de algunas y algunos miembros de las comunidades protagonistas de la frontera Norte sobre la acción social inclusiva desarrollada en las mismas desde la extensión estudiantil universitaria.

La misma de una forma libre de conversación, a través del tema de la participación estudiantil en la comunidad de Punta Cortés.

Datos personales

Docente participante:

Institución en la que trabaja actualmente: Escuela de Punta Cortes

Cargo que ocupa: Docente interina de Preescolar

Preguntas generadoras

Se le introduce a la docente el motivo de la conversación y se le plantean las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué opina de nuestra participación en esta comunidad? ¿Qué le parece? ¿Podemos mejorar?

*Al hacerse como un conversatorio surgirán diferentes preguntas más.

Apéndice F

Diario de campo

Tabla F1

Diario de campo

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Básica

Carrera: Educación Especial con Énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos Inclusivos

Fecha: _____

Diario de campo # _____

Descripción de lo sucedido

Análisis / Reflexión

Apéndice G

Tabla para vaceo de información en la grabación de voces y videos

Tabla G1

Tabla para vaceo de información en la grabación de voces y vídeos

Centro de Investigación y Docencia en Educación
 División de Educación Básica
 Carrera: Educación Especial con Énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos Inclusivos
 Fecha: _____
 Audio/Video # _____

Participante (s)	Datos importantes	Análisis/Reflexión
------------------	-------------------	--------------------

Apéndice H

Tabla de recopilación de datos sobre aspectos del proceso de formación profesional

Tabla H1

Tabla de recopilación de datos sobre aspectos del proceso de formación profesional

Temáticas	Documento de recopilación	Integrantes de C.S	Académicos y profesores Proyecto P.S	Líderes comunales	Investigadora
Experiencias fuera del aula universitaria	Diario de campo #1 04-03-17	[En la Universidad] se brinda la oportunidad de tener otras experiencias que a futuro desarrollan al estudiante como ser integral de una sociedad que lo requiere.			
	Diario de campo #2 y #3 22 y 23 de Junio, 2017	Los que venimos, tenemos un antes y un después. Las experiencias nos quedan en el corazón, son un puente para crecer profesional y personalmente			
	I Encuentro-Memoria histórica-Grupo 1	Los Chiles es un proceso del que hoy en día no me puedo desligar Aprendí a ser más sensible y crítica, que en nuestro país existen necesidades que muchas veces no conocemos. La importancia de interactuar en contextos reales para construir aprendizajes significativos y con valor de cambio			
	I Encuentro-Memoria histórica-Grupo 2	Hay que ir más allá del discurso, ahí uno aprende realmente a contextualizar Se genera un principio de criticidad, de ir más allá.			
	Recopilación de narraciones de página web	A nivel personal el viaje no solo generó nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también un impacto y transformación tanto a nivel personal como profesional. En contacto con estas comunidades y personas, amplió mi visión acerca de lo que realmente es un profesional en educación, pude darme cuenta que la educación			El primer acercamiento a las comunidades hace que muchas percepciones como de pobreza, educación y accesibilidad, cambien, y de manera más impactante, ya que en estas zonas se va al extremo. Son muchas de las expresiones y

	<p>no solo estaba enfocada en un aula como socialmente conocemos. Por otra parte este espacio, incluso me permitió cuestionarme y reflexionar sobre la decisión de carrera que había elegido y saber que había realizado la mejor elección, que había apostado por una profesión que es capaz de transformar, tocar e impactar vidas.</p> <p>Finalmente, este contacto no solo impacto mi vida, sino también la de mis compañeras de curso en dicho momento, fuimos testigos de la gran necesidad de nuevos conocimientos y aprendizajes que son necesarios todavía trabajar en dichas comunidades, si deseamos producir realmente una educación de calidad.</p>		reflexiones que hacen las y los participantes
	La primera gira fue una apertura a la realidad que no conocíamos		Cada experiencia conlleva una reflexión que transforma nuestro accionar, a uno más pertinente y viable
	Definitivamente se entra en un proceso de auto-reflexión y criticidad		Algo importante de rescatar es que actualmente hay dos tesis que se realizan en el marco de estas comunidades y del equipo, aspectos que resaltan el impacto que la participación estudiantil que proyectos como este genera.
	Aprendí la importancia de fortalecer la motivación por la educación.		
I Encuentro proyecto P.S y C.S Audio	Creo que solo si el estudiante se vincula se da cuenta, si no fuera porque ustedes dicen que son de un proyecto uno no se da cuenta, o como el de maestros comunitarios pasó igual, si no hay una vinculación por medio de un profesor uno no se da cuenta de nada	Es importante que en la medida que van entrando ustedes que conocen les digan a los otros para que se enteren. Antes los proyectos eran muy cerrados, pero la idea es que ahora los demás se enteren.	La existencia y oportunidades de participar en PPAA, no se brinda al estudiantado a no ser por giras educativas, mismas que se han ido erradicando en los años de diplomado
	Para mi C.S junto con la primera gira del profesor, es la ventana para contextualizar ese	“En las giras al desvelarse el ser humano se notan los defectos, pero además	

	<p>humanismo que tanto nos hablan en el primer semestre pero que no logramos palpar abarcar o ver. Por eso la importancia de que las giras se continúen haciendo, la verdad es que a mi cuando nos comentaron que las giras se iban a suspender para los otros grupos es muy lamentable pero te deja ver un panorama que nunca hubieras imaginado, y hay un antes y un después de los chiles</p>	<p>nuestras virtudes, y hay que usar eso en función de nuestro quehacer”// La sensibilidad más profunda de uno como ser humano florece y sale aquí.</p>
	<p>Y creo que si los profesores no lucharan porque se brinden estos espacios estaríamos en una zona de confort, y como la profe Silvia nos decía cuando estábamos en alfabetización y era que uno tiene que devolver algo al país de todo lo que uno se lleva y mas cuando uno es becado, retribuirle algo porque sin ella ayuda no podríamos estar aquí y es parte de eso. (Responsabilidad con la sociedad y con la UNA)</p>	
<p>Recopilación de narraciones de página web</p>	<p>La posibilidad se habilita a partir del curso de Modelos pedagógicos del diplomado en I y II ciclos, que mediante una gira pedagógica a Los Chiles, lleva al estudiantado de la carrera a reflexiones profundas sobre lo que implica la pedagogía social, una más allá de las aulas escolares.</p>	
<p>Entrevista a prof.Gabriela</p>		<p>Tuve una gira (...) Pero fuera de eso, yo nunca tuve la experiencia de una gira en otros espacios o contextos más rurales o marginales donde uno tuviera otro tipo de experiencias.</p>

		<p>cómo el estudiante necesita de esos espacios, de esos ambientes donde el estudiante sale, porque definitivamente le permite al estudiante tener una mirada distinta de la realidad a las cuales se va a enfrentar.</p>
		<p>Cuando uno no tiene esas oportunidades, como fue mi experiencia, uno empieza a descubrirlo cuando ya cuando usted es egresada y empieza a tirarse al agua y conocer, al salir de la burbuja y conocer esos contextos .</p>
	Entrevista Prof. Rafael	<p>Ya cuando leí a Flores Ochoa, ella maneja el concepto de movilización para profundizar los aprendizajes, ese aprender haciendo, moviendo, soltando a la gente.</p> <p>Y pienso que la generación nueva requiere de movilizarse, y no hasta ahora, sino desde los 5 años, porque es vivo el aprendizaje, y no se quede todo en palabras y hojas y la gente requiere de movimiento para poder conocer, aprender.</p>
	Entrevista Prof. Sylvia	<p>Para ser un proceso de pensamiento, reflexión y criticidad tiene que ser en el campo, fuera del libro, no hay libro más grande que en el campo, y esto para el que va con una actitud aprendiente.</p>
Autonomía estudiantil	Publicación en el periódico "Hoy en el Campus: Universitarios llevan esperanza a Los Chiles" 01-05-16	<p>Han tomado la batuta de apoyo a la educación en Los Chiles</p>

Minuta 27-02-17	<p>Se pretende realizar un trabajo más pertinente y necesario.</p> <p>El equipo expresa que se requiere de un mayor compromiso para poder llevar a cabo las metas propuestas para este nuevo año, esto ante el hecho de trabajar con personas y se debe comenzar por que haya un buen trabajo a nivel interno del equipo.</p> <p>(Organización estudiantil-Reflexión-transformación)</p>	
Formulario individual de google (Correo) 26-06-17	<p>La formación humana y la profesional son siempre beneficiadas cuando logramos ser un poco más humanistas, cuando descubrimos una realidad social bastante distinta a la cotidiana y decidimos hacer algo</p> <hr/> <p>Poder conocer las diferentes realidades y contextos que pueden presentar algunos alumnos que pueden llegar a nuestras aulas como futuros y futuras docentes</p> <hr/> <p>Son conocimientos que los libros no te darán, únicamente son conocimientos que se forjan en el quehacer diario</p>	
I Encuentro-Memoria histórica-Grupo 2	<p>Notamos que existía una realidad que cambiar, nos vimos como sujetos que transforman</p> <hr/> <p>Nos asumimos como pedagogos fuera del aula, que iban a trascender la visión tradicional.</p>	
Recopilación de narraciones de página web	<p>Al principio fue bastante complicado el integrarse al grupo, éramos dos generaciones de la misma carrera que compartíamos un mismo sentir de querer ayudar pero que en si no nos complementábamos, no éramos un equipo. Esto hizo un poco difícil el hacer campañas o incluso el asistir a las reuniones porque aunque ya pertenecíamos a "compartiendo sonrisas", no nos sentíamos como parte de. Con el tiempo se fue cambiando y modificando los integrantes del grupo y el</p>	<p>Es importante destacar que el trabajo en equipo se ve fortalecido durante el paso de tiempo, un equipo va construyendo tanto las relaciones interpersonales como las metas y objetivos a lograr.</p> <p>(Organización estudiantil-Reflexión-transformación)</p>

vínculo que se fue creando hizo que todo se fuera construyendo de una mejor manera, ya que podíamos aportar nuestras ideas que de alguna manera ayudaron en todo el proceso de recolección y de las campañas.

(Organización estudiantil-Reflexión-transformación)

El hecho de que pasara el huracán fue algo que creo que a cada quien lo hizo reflexionar a su manera sobre el porqué está en el equipo y por lo cual ayudamos estas comunidades

El ser parte de compartiendo sonrisas deberá ser para todo aquel que tenga el deseo y la pasión de generar cambios, en un lugar donde ni el mismo gobierno se interesa hacerlo. Que este grupo se identifique por dar más por el otro que por sus propios beneficios. Siento que parte de esos grandes sueños se realizaran empezando por cosas tan pequeñas como preguntarme a mi misma ¿qué quiero para estas comunidades? (Reflexión-acción)

I Encuentro proyecto P.S y C.S Audio	cuando tenemos estas experiencias nos instan a movernos, pensar, hacer, y no con todos los profesores tenemos esto.	“¿Dónde queda la innovación? En las realidades encontramos motivaciones que nos llevan a una pasión y luego a la acción. Antonio Susset	El trabajo en equipo ha sido una lucha por muchos años. Donde se visualizan unos más comprometidos que otros, unos más participativos que otros, unos con una misma meta, otros que aún no están seguros de a dónde apuntamos. Al ser tantos hasta el año 2017, 39 en total se hace aún más difícil poder tener armonía y es parte de la formación que se va generando. Cómo me relaciono con los demás, cómo apporto, entiendo y apoyo lo que hago dentro de este equipo...
---	---	--	--

“Todos empezamos repartiendo regalitos,

		<p>pero hay que ver que en el fondo lo que se quiere es hacer el bien, la cuestión está en saber cómo hacer el bien de una manera pertinente”</p> <p>Daniela Alpízar Hidalgo //</p> <p>Obviamente, es una fase, un primer paso, luego se van depurando los proyectos en habilidades más profundas, pero es un proceso lento, lleva su tiempo, pero todo es para mejorar la calidad de vida.</p>
		<p>“Hay que crear comunidades aprendientes entre profesores, estudiantes universitarios y las comunidades. Para ello ocupamos estudiantes con voluntad de aprender en el campo, de participar, empoderados, que realmente se la crean”</p> <p>Marisol Vidal Castillo //</p> <p>comunidades aprendientes es muy profunda, donde primero nace un grupo de personas con un interés común, luego un equipo con metas y objetivos comunes, para esto hay que perder el ego, es donde desaparezo “yo” para que el pensamiento colectivo triunfe. El bien de uno es el bien de todos.</p>
	Recopilación de narraciones en de página web	<p>Fue una experiencia gratificante, pero que demostró lo mucho que se puede realizar desde un grupo de estudiantes. Entendimos el asistencialismo, pero ese no era el fin. Era el inicio de nuevas ideas</p>
Propósitos o motivaciones docente	<p>Publicación en el periódico “Hoy en el Campus: Universitarios llevan esperanza a Los Chiles” 01-05-16</p>	<p>Es llevar esperanza, dignificar el derecho a la educación</p>
	Minuta 24-04-17	<p>Todos merecemos una oportunidad y la</p>

	educación es una herramienta para cambiar muchos paradigmas de la sociedad	
Diario de campo #2 y #3 22 y 23 de Junio, 2017	De qué sirve un título si no hay humanidad	Un reto es “modelar” la inclusión, así indirectamente se va fomentando la misma
Formulario individual de google (Correo) 26-06-17	Hay que romper esquemas El educador debe velar por el bienestar de las diferentes zonas del país	
I Encuentro-Memoria histórica-Grupo 2	Nos da otra visión de pedagogía. Nos convertimos en seres humanos que creen en otros seres humanos.	
Recopilación de narraciones de página web	Creo que hicimos vivas las palabras de Freire, necesitamos del otro Todo proceso en el que se interviene en la vida de personas/comunidad, debe ser un proceso crítico, un proceso que busque leer siempre esas situaciones que suceden en dicho contexto, que antes de tomar una decisión coloque como principal prioridad el bienestar de la población. Basándonos en esta visión y sistematizando nuestros distintos análisis buscamos redireccionar el proceso, siempre apostando por un trabajo más completo, siempre pensando en cada persona, siempre soñando y accionando por cambiar dicha realidad social.	
Diario de campo #5-encuentro grupo inglés	Fortalezas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa, solidaridad, motivación a los estudiantes • Perseverancia, ganas de hacerlos sonreír, disposición de todos los niños • Voluntad, llevar ayuda (logro personal), contribución, motivación de la gente con nosotros • Organización, conocimiento, dinamismo • Comunicación, actitud positiva, negociación en el 	

	<p>manejo de grupo, disposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener más paciencia, nuevas estrategias, disciplina personal y profesional, trabajar por lo que me gusta hacer, fuerza • Valorar el esfuerzo y la humildad, no existen barreras, deseo de superación (Inclusión social) • Tener siempre un plan B, nosotros nos adaptamos a nuestros estudiantes. Gente agradecida, amor por la familia. 	
I Encuentro proyecto P.S y C.S Audio	<p>Jordan: a mi me mueve el trabajo con personas, yo me veo trabajando en el campo y le agradezco al proyecto el adentrarnos aquí y aprender todo lo que sé. Incluso mis trabajos siempre están enfocados en los chiles porque es donde he tenido más trabajo de campo</p> <p>Valerie: si uno vincula los trabajos a aquí</p> <p>Jordan: es que es una realidad que no puedo ignorar, entonces siempre los ligo, he tenido que pelear incluso con algunos profes que dicen que en Los Chiles la pobreza nunca se va a acabar, porque lo ven desde lo general, no desde las personas ni en el trabajo individual. Pero me gusta más el trabajo con la comunidad.</p> <p>Valerie: cuando nos graduamos todos tenemos el mismo cartón pero no todos somos la misma calidad de profesionales (...) con qué sensibilidad, contextualización, criticidad y consciencia social pretenden trabajar.</p>	<p>creo que un estudiante tiene que ver en un profesor un modelo, no sólo que hace, sino que sólo señala, que sólo hable, pero cuando lo ven en acción en el campo, que tiene esa horizontalidad, es lo que realmente genera un aprendizaje significativo y marca. Porque cuando una persona trabaja con pasión se nota, influye y es natural. Y lo mismo piensa uno al verlos a ustedes, tan particulares como son, porque ustedes pudieran estar durmiendo pero no, están aquí, haciendo algo que no todos hacen pero también se llama pasión, se ve desde las dos partes</p>
	<p>el hecho de humanizarse y saber qué es lo que estás estudiando, cómo estás siendo en la vida</p>	<p>aquí nos ayuda abrir puertas, si nos quedamos en el aula se convierte en un monologo lo que uno dice</p>
	<p>Opinión de características y habilidades de estudiantes con experiencia en campo y consciencia social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paz • Empática • Innovadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegre • Esforzada

		<ul style="list-style-type: none"> • Positiva • Organizar • Tolerancia • Motivadora • Tenaz • Habilidad de aprender • Activa • Autocrítico • Emprendedor • Realista • Guía-facilitadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Recordar • Arriesgada • Observadora • Coherente • Análisis • Comprensión • Creativa • Cauta- prudente • Confianza • Reflexivo • Adaptable
	Entrevista a Docente de Punta Cortés		El docente que viene aquí tiene que tener vocación, no cualquiera se queda,
	Entrevista Prof. Isabel		Y como profesional, me lleva a otro nivel, creo que hay una profesora Isabel antes y después, se me clarifica la labor docente, pienso que las giras son oportunidades para crecer personal y profesionalmente, para ver una realidad que uno cree que es ajena.
Interdisciplinariedad como fortaleza para la profesionalización	Minuta 24-07-17	La interdisciplinariedad debe existir desde cada persona dependiendo de su visión de los aprendizajes universitarios	
	I Encuentro-Memoria histórica-Grupo 2	Me pregunto dónde está la "Orientación" aquí, la educación debería ser algo más integral	
	Recopilación de narraciones de página web	visualizo la importancia de cada aporte de distintas disciplinas para el crecimiento del trabajo	
		Lo que me gusta actualmente es la diversidad de carreras que pertenecen al equipo, porque aquí nos damos cuenta que no sólo tiene que ver con educadores, sino con gente que de verdad quiera comprometerse a cambiar realidades y preocuparse por zonas que son olvidadas por muchos.	

I Encuentro proyecto P.S y C.S Audio	<p>Estoy en un proceso de ver hacia dónde estoy apuntando dentro de mi formación, estos espacios me aportan y me dan oportunidades que en mi carrera no me dan. Poder enriquecer mis conocimientos tanto en el campo, con la gente como con mis compañeros del equipo, hay una reciprocidad de saberes.</p> <p>Además, ser flexibles es importante, para hacer un trabajo articulado, pertinente.</p>
Entrevista Prof. Rafael	<p>que el grupo se mueva de manera más interdisciplinar, sería bueno que el estudiante universitario tenga un “menú” de proyectos donde el estudiante sepa que puede participar, integrando distintas disciplinas porque aportará más en los procesos. Es un pendiente, no es tan fácil, pero es una forma de movilizar.</p>
Co-Aprendizaje entre docentes universitarios, estudiantes en la formación y la comunidad	<p>Publicación en el periódico “Hoy en el Campus: Universitarios llevan esperanza a Los Chiles” 01-05-16</p>
Diario de campo #2 y #3 de 22 y 23 de Junio, 2017	<p>[El trabajo de C.S] Es el fruto del trabajo conjunto de profesores y alumnos, el cual multiplica el impacto de la Universidad Necesaria en las comunidades.</p> <p>Aprendo a organizar el tiempo, veo la pasión de los profesores, es un reto bonito, veo un cambio en la luz de sus ojos (los de la comunidad)</p> <p>Es inexplicable, nadie puede comprender, aquí soy yo, me auto-descubro, la gente me mueve</p>

Formulario individual de google (Correo) 26-06-17	Son conocimientos que los libros no te darán, únicamente son conocimientos que se forjan en el quehacer diario		
	El lograr contextualizarme en una zona rural socialmente excluida es algo que no tendría acceso si no fuese por este proyecto, el adquirir mayor criticidad y demás aspectos han sido unos grandes aliados en mi formación		
	Me hace comprometerme cada vez más con mis estudios, porque sé que no existe una carrera más importante que la educación ya que a partir de ella la motivación en los niños y niñas se puede ir trabajando con constancia y hacerles ver que existen grandes oportunidades para salir adelante		
	Porque adquiero experiencia tanto para un mejor manejo de poblaciones estudiantiles con estas condiciones		
	Crezco con la interacción de sus pobladores, desde los más pequeños (as) hasta las personas adultas, es entonces en donde el comprender su realidad y sus reacciones ante dificultades, permiten tener claro que acciones puedo tomar para mejorar en la medida de lo posible aquello que no es sano para el desarrollo de estas personas, desde los ámbitos emocionales, sociales e inclusive hasta económicos, desde las construcciones conceptuales que me brinda mi carrera		
	Ayuda a hacer una autorreflexión para mejorar mi quehacer pedagógico		
Diario de campo #4 18-08-17		es muy importante que estudiantes vengan a la gira porque ellos aprenden y nosotros también.	Señora de la Junta de Punta Cortés: Uno se motiva porque después de uno querer hacer algo siente que

		tiene apoyo. Nosotros queríamos que la gente de la universidad viera algo (bonito) aunque sea un globo (Para actividad de procesión en el mes de Julio). Verlos aquí, me siento tranquila y orgullosa.
	Somos gente igual que ustedes	Maestra: la escuela es de la comunidad.
	Son estudiantes con consciencia social.	Maestra: saber que no estamos solos, tenemos ayuda, estamos dispuestas y ustedes también.
I Encuentro- Memoria histórica- Grupo 2	Al principio no sabía lo que era contextualizarse, pero una vez ahí vi cómo se ligaba todo y la importancia	
	Es necesario creer en las personas	
	Valorar el trabajo y pasión de los profesores del proyecto-agradezco a los chiles por ampliar mi visión	
I Encuentro- Memoria histórica- Grupo 2	En una sola experiencia se vivencia ese sentido humanista al que apunta la Universidad.	
	Se demostró que sí se puede y que el estudiante, aunque sea estudiante logra y puede proponer y puede hacer y puede generar transformación sin tener su título como un pedagogo	
	La indignación nos une, es una unidad de fuerza, se notó receptibilidad y responsabilidad ante la catástrofe de Otto.	
	Es interesante cómo uno crece, quién iba a decir que yo iba a estar al frente de mucha gente invitándolos a ser parte del grupo. (R.I)	

A eso debe apuntar más el equipo, a la interdisciplinaria.

Entrevista a
Docente de
Punta Cortés

Para nosotros como docentes aprendemos de ustedes y nosotros, y ustedes con estas experiencias aprenden mejor . Conocer la realidad de esta zona fronteriza a comparación de allá en San José, incluso, aquí comparado con los Chiles es muy diferente ya

Que me contrataran aquí fue muy duro, me daba miedo al principio, la primera vez vine en moto con mi marido y llegamos embarrialados y todo. Es todo un reto. Antes de este trabajo sólo con mi práctica de bachillerato, y eso fue allá, entonces era todo diferente, habían más recursos y posibilidades de que estudien los chiquitos, la gente tiene trabajo y dinero, aquí no.

que ustedes vengan, para que ustedes aprendan y se creen ese valor de ayudar, yo cuando estaba en la

	<p>universidad uno dice, qué me van a estar mandando a esos lugares, y ya cuando a mí me mandaron, y empecé a trabajar y vi las necesidades, que empezamos a trabajar con la profesora Sylvia y todo</p>
	<p>siempre que algo se ocupa ustedes están ahí para apoyarnos en lo que sea y eso a uno le da gratificación</p>
	<p>Con ustedes yo veo que la comunidad mejora porque se motivan, aprenden más, participan más.</p>
	<p>Si yo me acuerdo que Carmen me llevó donde ustedes y yo los vi y yo decía ¿ellos son profesores de la U? ¿Qué vergüenza hablarles!! Carmen les habló y después empezaron a hablar conmigo y de ahí para acá</p>
Recopilación de narraciones de página web	<p>No solo empezamos a crear un equipo de trabajo, sino una familia que tenía un objetivo en común.</p>
	<p>El Proyecto Compartiendo Sonrisas se convirtió en una oportunidad para comprometerme socialmente con esta comunidad, para no desligarme, para accionar, para retarme,</p>

para compartir con personas con una vocación que siempre voy admirar, para conocerme más y para conocerlos/conocerlas más. ¡Gracias Chiles!

Cada persona sabia cual era su rol en ese momento.

Poco a poco ellos se van empoderando y se van accionando hasta que esto se convierta en una acción en cadena.

Los espacios para que el Equipo logre fortalecer su labor junto con las comunidades son sumamente necesarias, estos espacios no solo abren paso a que los y las participantes se visualicen de diferente forma desde su labor en el trabajo en equipo, sino que también permite que de manera conjunta el equipo se apoye y exprese sus ideas desde sus características individuales para lograr una meta en común.

Aún nos falta mejorar la interdisciplinariedad, sin embargo, vamos por buen camino explorando todas nuestras oportunidades, tomando riesgos, innovando, creando y emprendiendo, visualizando los frutos en las comunidades.

Diario de campo #5 - Encuentro grupo de inglés

Oportunidades que se generan:

- Aportar nuevos conocimientos a la población, Crecimiento personal y espiritual
- Conocimiento de la realidad educativa, oportunidades del docente hacia/con la comunidad
- Nueva perspectiva de la realidad, crecimiento, desarrollo, ver a los estudiantes como personas
- Aprendizaje, socialización, ayuda a la comunidad
- Aporte a mi formación, capacitación, otra visión.(para la

		comunidad) Mejor calidad de vida al mejorar a la autoestima, diferentes opciones laborales, mejor opción de vivienda, (para mi formación) crecimiento personal, ver a la “abuela como guerrera”
I Encuentro proyecto P.S y C.S Audio	Se requiere tolerancia para aceptar el trazo del otro, se acepta la opinión de ideas, se vivencia el respeto por la creatividad o pensamientos, a pesar de que es un mismo objetivo se nota la diversidad de pensamientos, se tiende a criticar también algo que no me parece, al principio no me gustó que fuera un dibujo entre todos, me considero egoísta, pero luego entendí el sentido. (Trabajo en equipo)	Este proyecto no sería lo que es si no fuera por la vinculación con el pueblo, la gente, la comunidad, los chicos (...) aquí no aprende muchísimo y es muy rico.
I Encuentro proyecto P.S y C.S Audio		Uno experimenta y tiene un aprendizaje muy grande, al entrar directo en contacto con la gente sin barreras, que pasa a otro nivel, que trasciende a todos los títulos académicos que uno pueda tener, y entra a una parte ya más emocional, más humana, que también hay que tener cuidado con eso pero es inevitable, pero nos hace crecer y lo llega a uno a que cuando está en un aula con los estudiantes no hable sólo desde lo académico, sino desde la experiencia, y eso también ustedes como estudiantes lo sienten, cuando uno profe habla sólo desde un escritorio es diferente a cuando un profe habla desde una realidad. Entonces para mi este tipo de proyecto es para todos, es una experiencia sumamente enriquecedora.
Diario de campo #6		“Si vemos a la extensión como guía política del acto

	<p>educativo, entonces hemos de reconocer que se co-produce conocimientos entre estudiantes, docentes y comunidades, generando un aprendizaje integral y humanizador”</p> <p>Humberto Tomassino</p>
<p>Diario de campo #6</p>	<p>“La extensión implica pasar de la teoría a la realidad, pero se requiere de dedicación y pasión. El involucramiento de estudiantes apunta a salir de un modelo de educación intramuros y nos lleva a una visión integral de formación profesional, donde el estudiante ejecuta su saber y el docente le da tutela”</p> <p>Melvin Bermúdez Elizondo</p>
<p>Diario de campo #6</p>	<p>Comparto el pasar de la teoría a la realidad, porque esto es vivo, dinámico y cambiante. Venir a leer el libro de esta realidad es mejor, tengo que tener la capacidad de leer y comprender este libro. Por ello lo importante de que esto esté en cada nivel de carrera.</p>
<p>Entrevista Prof. Gabriela</p>	<p>cómo podemos impactar en esas comunidades para que adquieran las habilidades para que puedan formar su propio cambio, no les doy la receta, sino que trabajamos con ellos para que ese proceso de construcción encuentren las estrategias para generar cambio en su comunidad, cada uno desde su punto de vista, se pueden generar sus propias estrategias, no llegando a imponer</p> <p>es el poder desarrollar habilidades más empáticas, poder entender cómo puedo ponerme en la realidad de otras personas y poder generar cambios o experiencias, pero siendo respetuosos de</p>

	<p>esos espacios, no llegar a imponer con verdades absolutas o con experiencias de superioridad, como con una relación vertical, sino cómo las verdaderas experiencias están en esos procesos horizontales, sentarme a la par de la otra persona, romper el hielo, tomándonos un café, compartiendo un pedacito de pan y ya empezar como a través de la conversación, de los diálogos, toda esa información tan valiosa que ya eso saben y que uno puede reorientar la dinámica pero que ellos mismos construyeron a partir de las vivencias</p>
<p>Entrevista Prof. Sylvia</p>	<p>me encanta todo lo que tiene en la línea del diálogo, que veo que es un principio del grupo C.S, es esto de que todo se consulta, se toma la palabra de todos, entre ustedes y profesores, esto de ese compartir, no sólo entre ustedes sino con el otro, compartir el abrazo, el pan, lo que se lleva, el dolor, el fracaso, más que compartir diría es esa comunión con el otro que está más en desventaja que uno y que uno puede apoyar. A veces y por no decir siempre, es como dicen ellos (comunidad) es el llegar lo que más esperan.</p> <p>Porque el aprendizaje es en el hacer, y el hacer es en la comunidad, por más que usted la describa, cuente, presente fotos, no hay como llegarla a ver, oler, sentir... no hay palabras para describirlo.</p>
<p>Entrevista a Pedro-Líder comunal</p>	<p>Gracias a eso también ya unos están en el colegio y todavía</p>

		tengo uno aquí, Kevin
	Entrevista a Arcenio-Líder comunal	Quiero montar un grupo para la Huerta, y si ustedes nos apoyan es mejor, porque es una gran ayuda, bueno entre todos.
	Entrevista a directora y docente Gerardo	Yo les hablo al corazón, los enamoro, les digo que es un compromiso y es una responsabilidad de ellos. Tienen que estar interesados, para que salgan adelante.
Procesos de formación	Entrevista a profesores	Cuando uno no tiene esas oportunidades, como fue mi experiencia, uno empieza a descubrirlo cuando ya cuando usted es egresada y empieza a tirarse al agua y conocer, al salir de la burbuja y conocer esos contextos, y ya cuando uno empieza en esa parte laboral, que todos los vamos a vivir, pues porque una gira no nos da para conocer toda la realidad que existe, pero si da insumos al estudiante de ser más crítico, de tener esas miradas de profundizar más en otras realidades, desarrollar más esa sensibilidad, desarrollar realmente ese principio más humanístico que es uno de los principios de la U, a los que apunta. Pero uno está muy ajeno a otra visión quedándose aquí, y solo se puede experimentar fuera de.

		Y esa parte humana, recursiva, no permanece en un punto fijo, sino que siempre está en movimiento, en formación y conformación para los procesos. Son las experiencias que la vida nos va dando, y cómo aprendemos a ser críticos, a ser creativos.
	Entrevista a Docente y Directora y docente San Gerardo	Y nadie nace aprendido, mientras vienen todos aprendemos.
	Entrevista a Jessica	Hasta que trabajes vas a lograr poner en práctica muchas cosas y las experiencias te van a dar el aprendizaje necesario, la realidad es muy diferente, las situaciones te van a formar. Recomiendo amar lo que trabajas porque será difícil y complicado, y las experiencias te van a formar día a día.
	Diario de campo #6	“Las y los estudiantes deben aprender haciendo, con esto digo que se pueden integrar de manera horizontal en los Proyectos de extensión y ganar experiencia profesional.” Rose Marie Ruíz Bravo
Papel estudiante	entrevista Prof. Gabriela	que sea crítico, observadores, para que tengan habilidades de gestión, todo eso que uno quiere ver en un perfil

		final, que pueda ser propositivo, adecuadas habilidades de comunicación que aprenda a trabajar en equipo.
	Entrevista Prof. Isabel	Pienso que las oportunidades de participar en proyectos o de ir a giras no será lo mismo, implica organizarse, el tiempo, la planificación de estrategias pedagógicas, reconocer las dificultades y barreras del contexto, sale con competencias necesarias en su formación.
	Entrevista Prof. Sylvia	La capacidad de mirar, de crítica, de desarrollar propuestas, de dialogar con el pueblo, de manejar la adversidad, la de cambio, de adaptación y asociación. Son de las que por más clase modelo que se de aquí no será igual afuera.
Docente-estudiante	Entrevista Prof. Rafael	el proyecto tiene que tener claras las líneas en dónde entra el estudiante a trabajar, mostrárselo y ver si lo acepta o qué aporta, cómo participaría, que se negocie, que no sean acciones que carguen al estudiante, sino que sea un apoyo con tareas específicas. Que éste sepa cuál es el paraguas, a qué apunta, en que beneficia, es tener la claridad de dónde se ubica su esfuerzo, su proceso de formación. No es estar y ni sé para qué. Es en qué apporto de manera voluntaria a colaborar, no es por obligatoriedad. Puede haber una obligatoriedad curricular pero con una participación consciente. Que reconozca que existe toda una lógica y que afecta su presencia en el proyecto, que todo tenga un sentido.
Papel docente	entrevista Prof. Gabriela	pero qué hicimos en todos los años para que el estudiante

Retos-recomendaciones	entrevista Prof. Gabriela	<p>tuviera todas las destrezas, entonces es uno también hacia adentro, qué tengo qué hacer, que líneas tengo que comprometerme a desarrollar en los cursos.</p>
		<p>La falta de comunicación</p>
		<p>Un ideal es que las direcciones divulguen a los estudiantes la presencia de los proyectos de la unidad y las maneras en cómo el estudiantado puede participar en esos proyectos, porque si no hay comunicación el estudiante se va y en licenciatura agarran una colita. Sólo los más preguntones, metidillos son los que toman las experiencias, es una de las dificultades por superar es esa parte de comunicar y de generar espacios donde estudiantes desde primer ingreso puedan tener reuniones con los proyectos, explicarles qué es, los tipos, cómo puede participar. Imagínese qué delicia sería que estudiantes de primer ingreso empiecen a participar en experiencias con proyectos, que desde un inicio sean actores activos en estos espacios para generar experiencias de aprendizaje y que realmente no son aprovechadas en cada nivel.</p>
		<p>logística, cómo si vamos a ofrecer estos espacios, cómo articulamos desde la parte organizacional para que realmente el estudiantado pueda acceder a esas oportunidades.</p>
		<p>Pero es el generar espacios de diálogo entre los proyectos y las carreras.</p>

Entrevista Prof.
Rafa

modelo universitario DEBE, TIENE que tener extensión, no es negociable para mí, sé que no se puede del todo, pero tiene que estar presente en las zonas más pobres del país, porque tenemos que devolver.

El plan tiene que tener un eje curricular, que es la movilización, claramente definido, esa movilización se da en el estudiante en su proceso de formación. Y que esto sea obligatorio, en cada curso se tiene que evidenciar ese eje, las salidas tienen que ser, porque no son repetibles, no es que yo la pueda pasar, la experiencia tiene que estar.

Lo más lógico es que el curso nace con un proyecto, que los cursos se busquen los proyectos según lo que requiero para el proceso y tema visto en cada nivel. Acudir a los proyectos y se monta todo el aparato organizacional, incluso a nivel de CIDE con otras unidades.

Entrevista Prof.
Sylvia

una necesidad es la integralidad de los procesos

Apéndice I

Tabla de síntesis de entrevistas y formularios

Tabla I1

Tabla de síntesis de entrevistas y formularios a académicos (as) extensionistas

<p>Enrique Corriols Profesor de la carrera Planificación social, Asesor académico en la Participación estudiantil en la extensión universitaria</p>	<p>Se busca visibilizar, buscar espacios de encuentro, socialización pero sobre todo en generar capacidades en la población estudiantil para la producción académica en relación a iniciativas que estén en marcha. Pensar en la apertura de la generación de PPAA por parte del estudiantado, con todo lo que conlleva formulación, acción, reflexión, y demás. (Parafraseado)</p> <p>Hay una propuesta grande de curricularizar la extensión, pero qué significa eso, lo que es entrar dentro del marco legal y normativa. Hay otra forma que es que dentro de las currícula se den prácticas extensionistas.</p> <p>La extensión no se produce sola, se da en compañía de los otros, desde las comunidades, estudiantes, docentes. No es solo ir a una gira, si lo haces desde el curso, tiene que tener todo un objetivo, a qué vamos, el proyecto qué. (intención pedagógica)</p> <p>Hay pensar en un tipo de TCU o de responsabilidad social universitaria, lo que debería ser desde mi opinión un requisito para antes de graduarse, ya sea como una práctica solidaria o una retribución social universitaria, algo que el estudiante devuelva, eso es la universidad necesaria.</p>
<p>M.Ed. Yadira Cerdas Rivera Vicerrectora de Extensión</p>	<p>Dos visiones de pensar la curricularización de la extensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es que una es más que otra sino que la acción sustantiva es una cuestión integral, es que la extensión, la investigación y la docencia se aportan una a otra, conocimiento, se fortalecen, a sea la extensión fortalecida con la docencia o la docencia, que es el ideal se fortalece con la extensión e investigación, desde una mirada horizontal • La integración de la extensión en el currículo o la currícula, o entender la vinculación de los estudiantes en espacios de extensión en el desarrollo de su proceso de formación, para que podamos entender y desarrollar el concepto de la formación integral en el estudiante.

Creemos que la participación de los estudiantes en extensión tiene que ser más permanente, más sostenida, donde en el plan de estudios de la carrera esté claro por qué los estudiantes van a participar en el proyecto de extensión porque si no se nos convierte en activismo, si no tienen realmente un propósito y sobre todo en el caso de la formación del estudiantado pensar en el perfil que queremos que el estudiante tenga en esas habilidades y destrezas, sensibilidad, actitudes y aptitudes en el desarrollo de la carrera y que entonces se fortalezca.

¿Qué camino tomar?

¿Va a ser un lineamiento que obligue la participación o va a ser una opción que la misma carrera analiza y decide dónde involucran la extensión en los cursos? Son cambios que se pueden hacer sin tantos avales, más que por asamblea académica.

O si hay un lineamiento institucional que diga que las carreras y las unidades académicas tiene que analizar y definir en qué cursos se va a involucrar y plantear la extensión, tienen que cumplir con un máximo de tantos créditos, que esa participación se va a certificar, con qué recursos, qué profesores, donde si no los hay, hay que trabajar en la capacitación e inducción de éstos, pero creo que se puede hacer.

Lo ideal es que desde que ingresa paulatinamente vaya teniendo experiencias, lo que obliga también a que la carrera analice dónde empieza el estudiante y con qué habilidades sale al final, ese plan de estudios tiene que definirlo con mucha claridad, y que cumpla con objetivos del plan de estudios en esa participación o a proyectos que la carrera tiene y que éstos estipulen dónde ligan el mismo a objetivos del plan de las carreras

Dirección y Sub Dirección de la DEB

Directora Heidi

León Arce

Sub directora Kattia Rojas Acevedo	Considero que la intervención estudiantil fuera del aula universitaria les permite resignificar sus aprendizajes en interacción con el otro. (Form)
---------------------------------------	---

Se apunta al ideal de una formación de un maestro capaz analizar las múltiples realidades socioeducativas para la transformación (Form)

Acciones para un proceso de formación integral:

Trabajo interdisciplinario
Formación con gran sentido e intención social.
Que el futuro docente puede conocer y reconocerse en contextos diversos (Form)

Coordinadora de la Maestría en Pedagogía - Marjon Belderbos	Con la gira se ofrece al estudiantado un espacio para el ejercicio creativo y participativo de la práctica docente tanto en Centros educativos, como en comunidad. Se vincula con varios cursos y se acompaña. Con varias docentes, generando entre todas una comunidad de aprendizaje por medio de la reflexión sobre la práctica. (form)
---	--

la educación no se puede limitar al aula sino debe estar inserta en la vida, como parte integral de la misma (form)

La educación tradicional, igual que la cultura excluyente están muy asentados en nuestra sociedad y el esfuerzo para generar otras experiencias educativas, inclusivas, es entonces imprescindible. (form)

(En cuanto al trabajo interdisciplinario) va a influir mucho no solo la interdisciplinariedad sino los enfoques políticos, metodológicos, el lugar de vivienda, tiempo y cuánto han caminado hacia el nuevo paradigma de las y los maestrantes y el profesorado. (Entrevista)

Se ha procurado que las y los docentes que se contratan estemos vinculados con algún proyecto de extensión y el objeto de estudio de la maestría, ya sea en el abordaje de la diversidad o primera infancia. No es oficial, pero ante las circunstancias es la forma de lograrlo. Donde desde la docencia se puede vincular a proyectos de extensión y que se da la oportunidad de hacer giras en las zonas donde trabajamos con los proyectos. (Entrevista)

Docentes coordinadores de las carreras de la DEB

Coordinadora de la carrera de Educación Especial Gabriela Solís	Una de las dificultades por superar es esa parte de comunicar y de generar espacios donde estudiantes desde primer ingreso puedan tener reuniones con los proyectos, explicarles qué es, los tipos, cómo puede participar. Imagínese qué delicia sería que estudiantes de primer ingreso empiecen a participar en experiencias con proyectos, que desde un inicio sean actores activos en estos espacios para generar experiencias de aprendizaje y que realmente no son aprovechadas en cada nivel. (entrevista)
---	---

(estudiante) que sea crítico, observadores, para que tengan habilidades de gestión, todo eso que uno quiere ver en un perfil final, que pueda ser propositivo, adecuadas habilidades de comunicación que aprenda a trabajar en equipo. (Entrv)

Es necesaria una mayor coordinación entre los proyectos de extensión y las diferentes carreras, promover una mayor participación desde los cursos, promover mayor participación de estudiantes facilitando horarios y apoyo económico para que puedan asistir. Más que una articulación de actividades es lograr desde los

<p>Coordinador de la carrera de I y II Ciclos Rafael Jiménez Corrales</p>	<p>saberes una verdadera integración curricular, eso de logra a través del diálogo, trabajo colaborativo. (Formulario)</p> <hr/> <p>El plan debe tener un eje curricular, que es la movilización, claramente definido, esa movilización se da en el estudiante en su proceso de formación.</p> <p>Y que esto sea obligatorio, en cada curso se tiene que evidenciar ese eje, las salidas tienen que ser, porque no son repetibles, no es que yo la pueda pasar, la experiencia tiene que estar.</p> <p>Lo más lógico es que el curso nace con un proyecto, que los cursos se busquen los proyectos según lo que requiero para el proceso y tema visto en cada nivel. Acudir a los proyectos y se monta todo el aparato organizacional, incluso a nivel de CIDE con otras unidades.</p>
<p>Coordinadora de la carrera de Preescolar Rocío Castillo Cedeño</p>	<p>El proyecto debe tener claras las líneas en dónde entra el estudiante a trabajar, mostrárselo y ver si lo acepta o qué aporta, cómo participaría, que se negocie, que no sean acciones que carguen al estudiante, sino que sea un apoyo con tareas específicas. Que éste sepa cuál es el paraguas, a qué apunta, en que beneficia, es tener la claridad de dónde se ubica su esfuerzo, su proceso de formación. No es estar y ni sé para qué. Es en qué apporto de manera voluntaria a colaborar, no es por obligatoriedad. Puede haber una obligatoriedad curricular, pero con una participación consciente. Que reconozca que existe toda una lógica y que afecta su presencia en el proyecto, que todo tenga un sentido.</p> <hr/> <p>Se requiere un cambio paradigmático en relación en donde se ubica el énfasis del proceso pedagógico: ya sea en la enseñanza o en el aprendizaje. Para que se desarrolle un proceso más integral es medular ubicar el énfasis en el aprendizaje.</p> <p>También, es urgente la revisión de las relaciones de poder que se establecen en los procesos pedagógicos, es necesario el establecimiento de relaciones horizontales, comunidades de aprendizaje y diálogo de saberes. (Formulario)</p> <p>Falta un poco la parte de clarificar, por ejemplo, cómo empoderar al estudiantado para que también él mismo gaste esa participación, porque muchas veces son las iniciativas de los profesores, pero por sí solo puede generar esas alianzas, esas redes, esa parte digamos, más de autogestión. Son parte de las competencias de formación que se deberían de estar pensando, cómo al estudiantado se le da la participación, sino que también cómo él por sí solo gesta espacios de participación activa. (entrv)</p> <p>Se dan giras en conjunto con el posgrado de maestría en pedagogía, aprendizaje y formación a nivel inter- nivel e inter-carrera (entrv)</p>

		La oportunidad de trabajar en diferentes espacios otorga posibilidades laborales (entrev)
Coordinadora de la carrera de inglés Isabel Badilla		implica organizarse, el tiempo, la planificación de estrategias pedagógicas, reconocer las dificultades y barreras del contexto (entrevista)
		Que se establezca como pertinente la participación estudiantil en estos espacios y que las condiciones se presten para las mismas (formulario)
<i>Docentes participantes en PPAA de la DEB</i>		
Nombre	Proyecto	Insumo
Margarita Benavides	Urdeneta Proyecto los procesos de lectoescritura en el desarrollo profesional docente y la alfabetización de personas adultas	Creo que la vinculación estudiantil debería ser un requisito en todo proyecto, de manera que se enriquezca el perfil de formación de los estudiantes abriéndose a nuevas perspectivas y posibilidades en su campo de acción.
Marie Claire Vargas	Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios (PMC)	Importante la participación del estudiantado en procesos de extensión-procesos de práctica en territorio (práctica)-procesos de investigación de manera interrelacionada y no fraccionada o fragmentada
Paulette Alfonso	Barberousse	La respuesta está en curriculares la extensión y ligar los TFG con proyectos de la DEB que tengan componente de extensión
Dora Hernández Vargas	Fortalecimiento Intersectorial para la Atención Integral del Desarrollo de Niñas y Niños en Costa Rica	Se requieren de diferentes roles y tareas dentro del proyecto incluyendo al estudiantado (parafraseado) El proyecto provee plataformas para la discusión y la investigación en equipo y eso permite un aprendizaje situado, conjunto y significativo. Creo que las alianzas o acuerdos de colaboración son muy importantes en el

Ana Herrera Castro	Educación para religar: reflexión y práctica creativa para la convivencia armoniosa	<p>proceso, para que exista una mutua colaboración y relaciones de crecimiento en ambos sentidos entre nuestros estudiantes y la comunidad en la que se integran. También se requiere de claridad curricular sobre las competencias que los estudiantes pueden estar desarrollando en sus participaciones. Un alto grado de coordinación es necesario, así como el apoyo institucional. Se requiere de una óptima planificación y una visión integral para hacer esto posible.</p>
Cecilia Dobles Trejos		<p>Los estudiantes no solo debe ser parte de las giras, sino que deben contribuir a gestión y negociación de ellas. Además de ser parte activa y propositiva de los proyectos de la DEB</p>

Ana Magaly Madrigal Lizano	Mucha coordinación de nivel y desde cada curso para un trabajo articulado y eficiente.
Patricia Ramírez Abrahams	<p>Primera infancia: Una propuesta de formación contextualizada y pertinente para personas responsables de procesos pedagógicos para la niñez en contextos diversos</p> <p>La posición paradigmática desde mi punto de vista tiene que ver con el cómo se asume el papel como extensionista y cómo se transmite al estudiantado, por ejemplo, si se llega a las comunidades con la posición iluminista, en que el saber es propio de unos cuantos, y no se reconocen las capacidades de las comunidades, o si es una visión muy asistencial, probablemente se trasmite al estudiantado esa forma de actuación que siempre va a suponer una relación de dominación.</p> <p>Pero al trabajar desde una ecología de saberes, y reconocimiento de las capacidades de los otros, probablemente los estudiantes universitarios se desarrollarán desde visiones más democráticas e incluyentes.</p>

Apéndice J

Tabla de síntesis de los encuentros de devolución de resultados

Tabla J1

Observaciones de los encuentros de devolución de resultados

Temáticas	Observaciones-estudiantes	Observaciones-académicos (as)
Repensares	<p>Qué bonito es ver todo lo que ha pasado, a veces uno no se percata de todo el proceso hasta que se detiene a repensarlo -Vale-</p> <p>Expresa una transformación que toda persona debería hacer, si eso se diera en todas las carreras y más seguido, existirían personas más empáticas, sensibles y conscientes de las luchas que hay que hacer.</p> <p>Es notable la integralidad en el proceso de investigación, a través de la visibilización de un proceso vivo, pensado, consciente... la pedagogía viva como una transformación en conjunto... Samantha Navarro.</p>	<p>La extensión es un hecho educativo -Yadira Cerdas-</p> <p>Que se dé la participación de forma voluntaria significa que nos estamos saliendo del molde de la escuela, se está logrando que se articulen otras escuelas no formalmente, y la extensión tiene mucho de no formalidad -Gabriela Extensión-</p> <p>Hay que formarse en otras cosas, aprender de los otros también, ustedes mismos empiezan a hacer sinergias y empiezan a desarrollar nuevos conocimientos -Gabriela-</p> <p>Es verlo como las nuevas formas de aprender, y desde la vicerrectoría de docencia se tiene que notar que la limitación viene desde nosotros mismos, no es tanto sólo de extensión. -Ana-</p> <p>Es sorprendente el trabajo de los estudiantes y cómo avanzan en esta reflexión, se está generando una práctica de que ellos y ellas tienen mucho que decirnos, por el nivel de compromiso, claridad, actualización de saberes teóricos y experiencia que tienen los estudiantes. Este grupo se convierte en pioneros y van a ser nuestro empuje para lograr muchas metas. -Yadira-</p>

		Me llevo en reflexión que se nota que el estudiante tiene poca participación una vez que se va a la gira, son pocos los que siguen, entonces hay que hacer algo, que escriban, sistematicen, que participen -Heidy-
		Nos deja una tarea a nosotros y se hace notar de que las barreras están en uno así que es posible -Gaby Solís-
		Nos deja ver que hay formas de formarse y de crecer -Isa-
Principios pedagógicos	Esto lo marca a uno y ahora que uno trabaja siempre tiene presente lo que un día aprendí en las comunidades, es como un principio que queda dentro de uno para siempre -Paola-	Una propuesta pedagógica que en muchas ocasiones promovemos como deseables, porque yo veo el arte involucrado, el teatro, la pintura, no se ven los niños en las aulas sentados sino corriendo, el juego, las interacciones, hay mucha cercanía, el toque humano, y creo que en los diferentes lugares donde estemos este tipo de propuestas son las que deseamos promover. -Dora-
Accionar - tangibilidad	Enriquecimiento desde un trabajo no multi, sino, transdisciplinario e interdisciplinario desde la extensión.	En la parte de recursos hay que buscar otras herramientas y comprender que la extensión no sólo en partes lejanas. -Enrique-
	Iniciar a nivel micro, en la transcendencia macro institucional como el inicio del cambio.	El modelo pedagógico hay que bajarlo a la tierra no hay que quedarse en los discursos. Muy bien la parte del diálogo de saberes es básico, pero también es una cuestión de humildad y flexibilidad -Gabriela-
	También creo importante generar ese espacio para que los mismos estudiantes puedan autogestionar sus propias giras de acuerdo con las diferentes realidades que quieran vivenciar.	Parte de la articulación puede ser haciendo publicaciones en revistas o realizar productos que nos lleven a articularnos. -Gabriela-
	Crear vinculación con otras carreras, incluso universidades de ser posible, así se crea una mayor fuerza de trabajo y una amplia mediación de saberes.	Creo que, si bien ciertas políticas y lineamientos contribuirían con este proceso de curricularización, las dinámicas de diálogo y el impulso

	de espacios comunes para construir, son muy necesarios.
Cada proyecto de extensión de la universidad debería hacer el esfuerzo propio de divulgar e “invitar” a la población universitaria a participar.	Hay necesidad de espacios articuladores: proyectos, cursos que trabajen directamente en comunidades, TFG, con una visión que reconozca la construcción de saberes en conjunto con las comunidades.
Incorporar a las recomendaciones finales posibles temáticas para continuar la investigación	
Sobre aspectos de currículo y metodologías	Yo creo que el currículo tiene muchas excepciones, hay currículos cerrados, abiertos, hay miles de formas y esto apunta más a la línea abierta a aprender en el hacer -Rafa-
	Para entrar en esto hay que tener una especie de vocación, motivación, animo, una actitud académica diferente, un creer, hay que leer, hay que estudiar -Rafa-
	Hay muchas formas de currículo y más en la formación universitaria, creo que una forma de conceptualizar esto parte de los principios vividos, desde los otros tipos de metodologías y transformaciones. Hace que nos de una línea de cómo mejorar una formación de ciertos profesionales podrían configurarse dentro de esta metáfora, es un poco de retomar estos principios y reconceptualizar la curricularización. -Patri-
	Tienes que decir a viva voz que la cultura docente no propicia este tipo de formación, qué tan pertinente es la cultura docente. -Enrique-
	Hay que curricularizarlo porque de una manera marca el sendero por dónde debemos ir y eso revela que en los planes de estudio exista de alguna manera un hilo conductor de una praxis que recoja desde el inicio haya el final de la formación todos

estos procesos, retomar una línea de praxis -Paulette-

Este acto de que sea una estudiante la que nos invite al dialogo y a la construcción colectiva es lo que se requiere en los procesos y es que las palabras de las personas de las comunidades también están hoy aquí, a través de las fotografías – Ceci-

Es una curricularización dinámica no estructural. -Ana-

Creo que lo que usted cita “nos formamos como personas que creemos en personas” para mí es como la más importante del trabajo, no se trata de hacerlo obligatorio, sino que los proyectos tengan abiertas las posibilidades de participación y articulación, no es curricularizar sino transformar lo que usted trae es una forma radical de ver los procesos de formación- Marjon-

Apéndice K

Cartas de consentimientos informados firmadas por parte de líderes comunales, profesores extensionistas y estudiantes universitarios

Octubre, 2017

Estimado (a) señor (a) _____

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación junto a usted.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias ejercidas en su comunidad. Por lo cual es de mi interés poder realizarle una entrevista con el fin de reconocer su opinión sobre dichas acciones, donde la información que me presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración le solicito su firma:

Jessica Salas Chavarria


Se despide:

Jennifer Vanegas Araya

Teléfono: 86068659

Correo: jenyvanegas@gmail.com

Octubre, 2017

Estimado (a) señor (a) _____

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación junto a usted.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias ejercidas en su comunidad. Por lo cual es de mi interés poder realizarle una entrevista con el fin de reconocer su opinión sobre dichas acciones, donde la información que me presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración le solicito su firma:

Alba Nidia Vargas Reyes

Alba Nidia Vargas Reyes

Se despide:

Jennifer Vanegas Araya

Teléfono: 86068659

Correo: jenyvanegas@gmail.com

Octubre, 2017

Estimado (a) señor (a) _____

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación junto a usted.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias ejercidas en su comunidad. Por lo cual es de mi interés poder realizarle una entrevista con el fin de reconocer su opinión sobre dichas acciones, donde la información que me presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración le solicito su firma:

Susana Molina Quesada



Se despide:

Jennifer Vanegas Araya

Teléfono: 86068659

Correo: jenyvanegas@gmail.com

Octubre, 2017

Estimado (a) señor (a) Pedro Díaz Torres

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación junto a usted.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias ejercidas en su comunidad. Por lo cual es de mi interés poder realizarle una entrevista con el fin de reconocer su opinión sobre dichas acciones, donde la información que me presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración le solicito su firma:

PE

Se despide:

Jennifer Vanegas Araya

Teléfono: 86068659

Correo: jenyvanegas@gmail.com

Octubre, 2017

Estimado (a) profesor (a) Yadira Cerdas Rivera

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación junto a usted.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias. Por lo cual es de mi interés poder realizarle una entrevista con el fin de reconocer su opinión sobre dichas acciones, desde su visión como académico (a) proyectista, donde la información que me presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración le solicito su firma:

Yadira Cerdas

Se despide:

Jennifer Vanegas Araya

Teléfono: 86068659

Correo: jenyvanegas@gmail.com

Octubre, 2017

Estimado (a) profesor (a)

Enrique Cascoles Mora

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación junto a usted.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias. Por lo cual es de mi interés poder realizarle una entrevista con el fin de reconocer su opinión sobre dichas acciones, desde su visión como académico (a) proyectista, donde la información que me presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración le solicito su firma:



Se despide:

Jennifer Vanegas Araya

Teléfono: 86068659

Correo: jenyvanegas@gmail.com

Octubre, 2017

Estimados (as) estudiantes

Reciban un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la carrera de Educación Especial con Énfasis en Integración de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, participante del equipo Compartiendo Sonrisas y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación con ustedes.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en la participación social inclusiva, que emerge desde la sistematización de las experiencias. Por lo cual es de mi interés poder realizar algunos encuentros con el fin de conocer los aprendizajes que se desarrollan en ustedes desde la participación en un proyecto de extensión para sus procesos de formación profesional universitaria, donde la información que me presenten será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de mi investigación.

Esperando su autorización y colaboración les solicito sus firmas:

Ma Fda Zamora A.

Ana Wacío V.

Willary Córdoba R.

Vale Palomares

[Firma]

[Firma]

[Firma]

[Firma]

Se despide:

Jennifer Vanegas Araya
Teléfono: 86068659
Correo: jenyvanegas@gmail.com

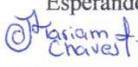
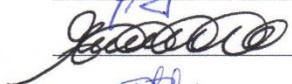
Septiembre, 2018

Estimados (as) estudiantes

Reciban un cordial saludo, soy estudiante de Licenciatura de la carrera de Educación Especial con Énfasis en Integración de la Universidad Nacional, Jennifer Vanegas Araya, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar mi trabajo final de graduación con ustedes.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones para una propuesta pedagógica para los procesos de formación profesional en extensión, que emerge desde la sistematización de las experiencias. Por lo cual es de mi interés poder realizar este encuentro con el fin de dar a conocer los resultados de mi investigación, donde la información que se presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de esta.

Esperando su autorización y colaboración les solicito sus firmas:

	Samanta Navarro	
Ana Weick	Elvira Menab	
Silvia Gonzalez		
Hillary Cordebo R.		
		
Valeria Maldonado		
		
		

Se despide:

Jennifer Vanegas Araya
Teléfono: 86068659
Correo: jenyvanegas@gmail.com

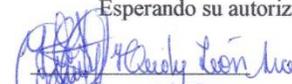
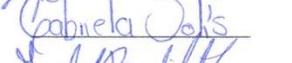
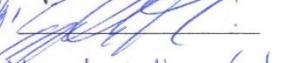
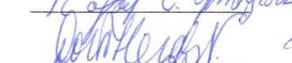
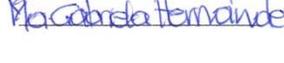
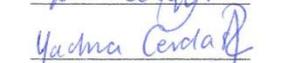
Octubre, 2018

Estimados (as) académicos (as) extensionistas

Reciban un cordial saludo, soy Jennifer Vanegas Araya, estudiante de Licenciatura de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional, y escribo en deseo de solicitar su autorización para desarrollar parte de mi trabajo final de graduación con ustedes.

Mi investigación trata sobre la participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria, con el fin de desarrollar unas recomendaciones hacia una ruta a la curricularización de la extensión, que emerge desde una sistematización de las experiencias. Por lo cual es de mi interés poder realizar este encuentro con el fin de dar a conocer los resultados de mi investigación, donde la información que se presente será utilizada únicamente para efectos de reflexión y análisis de esta.

Esperando su autorización y colaboración, les solicito sus firmas:

		_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____

Se despide:

Jennifer Vanegas Araya
Teléfono: 86068659
Correo: jenvanegas@gmail.com