

Las relaciones intergeneracionales afectivas. Experiencia socio pedagógica con niños, niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Vázquez de Coronado en la Provincia de San José

Tesis presentada en la
División de Educación Básica
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Pedagogía con Énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

Abril, 2019

**Las relaciones intergeneracionales afectivas. Experiencia socio pedagógica con niños,
niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Vázquez de Coronado en la
Provincia de San José**

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

APROBADO POR:

Tutora del TFG



M.Ed. Sylvia Segura Esquivel

Lector



Dr. Rafael Esteban Jiménez Corrales

Lectora



Licda. Alejandra Suárez Arias

Decana



M.Sc. Sandra Ovares Barquero

Directora, División de Educación Básica



M.Ed. Heidy León Arce

Dedicatorias

A mis padres Heidi y Franklin les dedico esta parte de mi vida, ustedes son mi mayor bendición, gracias por todo su cariño, amor y ayuda en mi etapa profesional. Cada escalón que he dado en mi vida es gracias a ustedes. Estoy orgullosa de que sean mis padres.

Dedico esta tesis también a mis hermanos Montzerrath y Franklin como ejemplo de que los sueños se pueden lograr, teniendo fe, entrega y esforzándose.

Se la dedico muy especialmente a las personas adultas mayores del Centro Diurno de la Tercera Edad de Coronado y a las y los estudiantes de quinto grado de la escuela José Ana Marín Cubero. Fueron personas muy especiales. Me enseñaron muchísimo.

Stephanie Mata Ramírez

Dedico esta tesis a Stephanie, por el esfuerzo y la dedicación, por el apoyo y el aprendizaje que siempre me brindó.

A mi madre Sandra, a mi padre José y a mi hermano José, por siempre estar a mi lado, por el amor que me dieron para que lograra alcanzar esta meta.

A mis abuelos Jesús y Juan Evangelista, que los llevo en mi corazón y los recuerdo con mucho amor.

A mis abuelas Natalia y Lisbeth, que son un ejemplo a seguir, Dios las bendiga siempre.

A todos los adultos mayores, que con su sabiduría nos deslumbran.

Sandra Sequeira Arguedas

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por el don de la vida, por ser mi luz y por estar a mi lado en los momentos de debilidad, dándome fe y esperanza.

A mi mamá, papá, a mis dos hermanos y a mi novio Mauro, por estar siempre a mi lado, por ser mi motor día a día. Gracias por todo el apoyo y la paciencia que me brindaron en este proceso. Gracias por creer en mí. Los amo

A mi gran amiga Sandra por el apoyo incondicional, por la amistad, por confiar en mí y por los aprendizajes que me brindó.

Le agradezco a mi tutora Silvia por su dedicación, por guiarme y acompañarme en esta etapa.

A los lectores Rafael y Alejandra, por la ayuda brindada y compromiso.

Stephanie Mata Ramírez

Agradezco a Dios, por permitirme concluir este proyecto, por darme la sabiduría y el conocimiento.

Gracias a mi mamá y a mi papá por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos, por cada día confiar y creer en mí, para ustedes este triunfo.

A mi hermano José por ser mi guía, mi ejemplo a seguir, por apoyarme en cada decisión y proyecto, por siempre estar conmigo, te admiro.

A Alfonso, por tantas ayudas y tantos aportes no solo para el desarrollo de mi tesis, sino también para mi vida.

Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, gracias a ustedes he llegado a donde estoy; mi hermosa familia, los amo.

Gracias Stephanie por ser la compañera ideal, por el apoyo y la paciencia, por el compromiso, por su fortaleza y su humildad, gracias a usted hoy concluimos esta etapa.

Agradezco a mi tutora Silvia, por su dedicación, por la experiencia que nos aportó, por el gran ejemplo.

Gracias a nuestros lectores Rafael y Alejandra, por su compromiso y dedicación.

Gracias a los adultos mayores, por el aprendizaje brindado.

Sandra Sequeira Arguedas

Resumen

Mata Ramírez S, Sequeira Arguedas, S. *Las relaciones intergeneracionales afectivas. Experiencia socio pedagógica con niños, niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Coronado*. Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica. (Bajo la dirección de M.Ed. Sylvia Segura Esquivel, División de Educación Básica, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, 2019)

La investigación tiene como propósito fundamental la promoción de las relaciones intergeneracionales, con el fin de sensibilizar al niño y a la niña ante la etapa del envejecimiento, además del cuidado, respeto, admiración y convivencia hacia la persona adulta mayor.

Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo y un tipo de estudio basado en la investigación acción participativa. La investigación se realizó en el cantón Vázquez de Coronado, en la provincia de San José, con el grupo de quinto grado, de la sección 5-4 de la escuela pública José Ana Marín Cubero y en el Centro Diurno de la Tercera Edad de Coronado.

Dentro de los resultados obtenidos, con el encuentro intergeneracional, se demostró la naturalidad de ambas poblaciones, dejaron de lado los pensamientos e ideales, de ahí que el aporte de las actividades lúdicas son necesarias para el intercambio de saberes, para el aprendizaje mutuo, para la socialización y para el convivir sano entre generaciones.

Se recomienda fomentar las relaciones intergeneracionales en la educación formal y no formal ya que estos espacios permiten generar vínculos sociales y culturales, además del conocimiento de las etapas de desarrollo como lo son la niñez y la vejez.

Palabras claves: relaciones intergeneracionales, relaciones afectivas, personas adultas mayores, niñez, encuentro, estrategias pedagógicas.

Tabla de contenidos

Dedicatorias	iii
Agradecimientos	iv
Resumen.....	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Lista de abreviaturas	xiv
Capítulo I	1
Introducción	1
Tema.....	3
Problemática.....	4
Pregunta.....	5
Justificación.....	5
Antecedentes	14
Objetivos	22
Capítulo II.....	24
Marco Teórico.....	24
La educación	24
Tipos de educación.....	25
Pedagogía	26
Principios pedagógicos.....	26
Afecto	26
La experiencia natural de las y los participantes	27
El diseño y uso del medio ambiente	27
El desarrollo progresivo.....	28
La actividad consciente	28
La individualización	29
El gobierno	29
La actividad grupal	29
La actividad lúdica.....	30
El facilitador	30

Modelo pedagógico	30
Pedagogía social.....	32
Estrategias pedagógicas.....	33
Socialización	33
Creciendo en sociedad: Etapas del desarrollo	34
Persona adulta mayor	35
Vejez.....	37
Sociedad Intergeneracional- Generación	38
Relaciones	39
Relaciones afectivas	40
Relación intergeneracional.....	40
Capítulo III.....	42
Marco Metodológico.....	42
Enfoque Metodológico	42
Tipo de Estudio	43
Participantes del estudio.....	44
Estrategia Metodológica.....	46
I Etapa.....	46
II Etapa	47
III Etapa	47
IV Etapa.....	48
Técnicas e Instrumentos	48
Observación participante	48
Entrevista.....	49
Dramatización.....	50
Historias de vida	51
Taller.....	51
Diario de campo.....	52
Categorías de Análisis.....	52
La persona adulta mayor y las relaciones intergeneracionales.....	52
La niñez y las relaciones intergeneracionales.....	53
Relaciones intergeneracionales.....	54
Estrategias socio-pedagógicas	55

Actividad Lúdica	55
Comunicación e interacción social	56
Inclusión del adulto mayor en la vida cotidiana del niño y la niña y viceversa	56
Intergeneracionalidad como un principio pedagógico	57
Re-conocimiento niño(a) – adulto (adulto).....	58
Afecto intergeneracional.....	58
Consideraciones Éticas.....	59
Capítulo IV.....	62
Análisis de datos	62
Principios pedagógicos.....	62
Afecto intergeneracional	62
Actividades lúdicas: rompiendo barreras	63
Interacción y comunicación	64
Mirada intergeneracional: conociendo la niñez y vejez	64
Niñez y vejez positiva	65
Características físicas: ¡Nuestro cuerpo!.....	68
A la expectativa: ¿Cómo eres en realidad?	69
Vida familiar	71
Conociendo la niñez.....	73
Momento de conocerte mejor.....	73
Recomendaciones de los adultos mayores para un vínculo intergeneracional ideal.....	75
Estrategias socio pedagógicas: fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales	79
Armonía entre niños y niñas y adultos mayores	80
Fuente de sabiduría: motivando a la niñez	83
Construyendo lazos de amistad	85
El arte de pintar	88
El móvil de la felicidad	90
Enviando saludos.....	90
Encuentro intergeneracional.....	92
Capítulo V.....	108
Conclusiones y Recomendaciones	108
Conclusiones	108
Recomendaciones.....	110

Referencias.....	112
Apéndices.....	123
Apéndice A.....	124
Apéndice B.....	125
Apéndice C.....	127
Apéndice D.....	129
Apéndice E.....	131
Apéndice F.....	132
Apéndice G.....	151
Apéndice H.....	155
Apéndice I.....	156

Índice de tablas

Tabla 1 Esperanza de vida al nacer por sexo 2011 – 2025	11
---	----

Índice de figuras

Figura 1. Modelo socio-cognitivo. Tomado de Flórez (1999).....	31
Figura 2. Ilustración de las y los estudiantes. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017). 67	
Figura 3. Dramatización sobre las personas adultas mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).....	69
Figura 4. Conversatorio con los adultos mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).....	74
<i>Figura 5.</i> Recomendaciones de las personas adultas mayores.	76
<i>Figura 6.</i> Carta a los adultos mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	80
<i>Figura 7.</i> Carta de estudiante. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	81
Figura 8. Carta de estudiante. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).....	82
<i>Figura 9.</i> Dedicatorias de los adultos mayores a las y los estudiantes. Imagen de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).....	84
Figura 10. Adultos mayores abriendo las cajas enviadas por las y los estudiantes. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	86
Figura 11. Cajas decoradas de las y los estudiantes con mensajes para los adultos mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).....	87
Figura 12. Adultos mayores abriendo las cajas enviadas por las y los estudiantes. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	88
Figura 13. Dibujo compartido. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	89
Figura 14. Manitas de las y los estudiantes para los adultos mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).....	91
Figura 15. Invitación al encuentro. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	94
Figura 16. Llegada de los adultos mayores a la escuela José Ana Marín Cubero. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	95
Figura 17. Frase de bienvenida. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	97
Figura 18. Pláticas entre estudiante y adulto mayor. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).....	98

Figura 19. Interacción de las y los estudiantes con las personas adultas mayores en la escuela. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	99
Figura 20. Palabras de las y los estudiantes y las personas adultas mayores. Imagen de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	100
Figura 21. Interacción de las y los estudiantes con las personas adultas mayores en la escuela. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	100
Figura 22. Interacción de las y los estudiantes con las personas adultas mayores en la escuela. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	102
Figura 23. Estudiantes entregando las rosas y frases a las personas adultas mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	103
Figura 24. Títulos que las y los estudiantes le asignaron al encuentro con las personas adultas mayores. Imagen de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	104
Figura 25. Encuentro de las y los estudiantes con las personas adultas mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).	105
Figura 26. Encuentro de las y los estudiantes con las personas adultas mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S.	106

Lista de abreviaturas

CONAPAM:	Consejo Nacional de la persona adulta mayor
EBAIS:	Equipo Básico de Atención Integral de la Salud
IAP:	Investigación Acción Participativa
INEC:	Instituto Nacional de Estadística y Censos
JUPEMA:	Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional
MEP:	Ministerio de Educación Pública
OMS:	Organización Mundial de la Salud
PAIPAM:	Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor

Capítulo I

Introducción

En la actualidad, las relaciones intergeneracionales representan una necesidad en todos los sistemas sociales, para comprenderlas podemos indicar que las mismas se deben dar entre diferentes generaciones, las cuales permiten que se desarrollen convivencias afectivas; intercambio de saberes, que contribuyen en un crecimiento personal en todas las edades; además, se caracterizan principalmente por el diálogo asertivo, una comunicación abierta y positiva, entre otros elementos. Estos factores, favorecen a cada ser humano, ya que, se da la interacción y formas de comunicación entre las diferentes generaciones, propiciando un aprendizaje diverso en cuanto a los diferentes conocimientos de cada población etaria.

Es importante, visualizar que los seres humanos cotidianamente están en constante interacción con otras personas y en diferentes circunstancias; de ahí que, promover entre los niños, niñas y las personas adultas mayores una comunicación y socialización mutua en diferentes situaciones, va más allá de un intercambio frecuente, es decir, en su mayoría, esta relación es exclusiva de índole familiar, por ejemplo, con sus abuelos y abuelas. Por esta razón, el estudio propone profundizar en las etapas del desarrollo humano, las cuales son el progreso que presenta la persona desde que nace hasta llegar a su vejez. Por tanto, esta investigación hace énfasis en dos etapas: la etapa adulta mayor y la etapa de la niñez; las cuales presentan características físicas, personalidades, valores sociales y familiares muy distintos; así como, ambos grupos son susceptibles, demandan atención y diferentes cuidados, entre otros para buscar formas pedagógicas de vincular ambos grupos etarios.

Un estudio nacional señala el aislamiento que se le da a las personas adultas mayores, lo cual provoca segregación y violencia intrafamiliar, para ello el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM, 2013) menciona:

Las personas no se aíslan por encontrarse en una etapa de la vejez, existen muchas causas que conducen a tal condición. Decir que todas las personas adultas mayores sufren algún tipo de aislamiento es prejuicioso. En la mayoría de ocasiones, una persona adulta mayor aislada no lo está por su propia voluntad, sino que otros las han aislado. Las personas cargadas de mitos o ideas falsas sobre la vejez son justamente aquellas

quienes más las aíslan, expulsándolas de sus vidas, de sus familias y de la sociedad.
(p.9)

El CONAPAM, evidencia la situación actual por la que pasan algunas de las personas adultas mayores en Costa Rica y su segregación involuntaria; es necesario conocer las adversidades en las que viven; visualizar su situación económica, su estado físico y de salud en general, y por qué no, las circunstancias de abandono social en las que se envuelve cotidianamente; para así determinar de qué forma se puede tratar la condición social de una persona adulta mayor.

Es importante señalar que, en la última década, la población costarricense posee mayor nivel de conocimiento sobre el incremento que se da en la población de adultos mayores. Como argumento, en el 2014 la Organización Mundial de la Salud (OMS), manifiesta que: “La población mundial de mayores de 60 años se duplicará con creces, de 900 millones en 2015 a unos 2000 millones en 2050”. (párr. 4)

De esta forma, es pertinente considerar la educación como un ente formador de modelos dialógicos, comunicativos, que tienen sus principios y valores; por esta razón, la investigación enfatiza en las y los estudiantes, para fomentar la conciencia de que el desarrollo humano conlleva al envejecimiento y por ende todos llegaremos a ser personas adultas mayores. Uno de los fundamentos que se requiere favorecer lo es la dialogicidad, por medio de estrategias socioeducativas propias de las relaciones intergeneracionales entre los niños y las niñas y las personas adultas mayores.

Consecuentemente, la población estudiantil, de este estudio se centra en “la escuela”, instituciones públicas que en general presentan dos condiciones: por un lado, carecen de una propuesta pedagógica, para promover las relaciones intergeneracionales; por otra parte, pareciera que las estructuras educativas muestran poca disposición en brindar educación en la temática. De esta forma, se le señala al sistema educativo, como desprovisto en el desarrollo o implementación de propuestas curriculares con áreas relacionadas al envejecimiento, condiciones de vida, salud integral, entre otros; esto dado a que son pocos los espacios para el intercambio entre estudiantes escolares y miembros de la comunidad. Por lo anterior, el estudio considera promover las relaciones intergeneracionales en los niños y las niñas y en las personas adultas mayores.

Ante la necesidad de brindar espacios educativos de intercambio, comunicación e

interacción, se lleva a cabo el estudio bajo la modalidad de tesis. La misma se realiza en el cantón Vázquez de Coronado, en la provincia de San José, específicamente con el grupo de Quinto grado, de la sección 5-4 de la escuela pública José Ana Marín Cubero y en el Centro Diurno de la Tercera Edad, de la misma comunidad, durante los años 2017 y parte del año 2018. Ambas poblaciones no tienen contacto ni relación alguna, es decir, no forman un vínculo familiar entre sí.

La temática que se aborda, contempla varios fines; por un lado, permite sensibilizar al niño y a la niña sobre la etapa adulta mayor a la cual una gran mayoría llegaremos algún día; así como, reconocer sus visiones de mundo actual y de un pasado que construyeron con sus ideales y labores; por otra parte, incentivarlos para que valoren a la persona adulta mayor, como un ser humano capaz, luchador, trabajador y que puedan reconocer sus saberes y los aportes que le han dado tanto a la comunidad como al país en general, lo cual tiene fuertes implicaciones curriculares en el abordaje de la historia como área de los Estudios Sociales. No menos importante, es necesario también recalcar a la niñez los valores necesarios para lograr una sana convivencia intergeneracional y concientizarlos sobre el trato con la persona adulta mayor.

Así mismo, es importante considerar que la población de niños-niñas, se encuentran en una edad en la cual es trascendental guiarlos, aconsejarlos y brindarles lo necesario para que puedan ir construyendo su conocimiento y a la vez herramientas para desenvolverse con las demás personas efectivamente. Es necesario que, se dé el reconocimiento y el respeto hacia los demás, esto permite el perfeccionamiento de una mejor sociedad. Por tanto, desarrollar vínculos afectivos entre ambas generaciones es una necesidad, ya que, la promoción de las relaciones intergeneracionales ayuda en el desarrollo personal, social y en un proceso de autoconocimiento y autonomía. Dado lo anterior, la investigación propone como temática principal del estudio el siguiente:

Tema

Las relaciones intergeneracionales afectivas. Experiencia socio-pedagógica con niños, niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Vázquez de Coronado en la Provincia de San José.

Problemática

Ante la temática de estudio como lo es las relaciones intergeneracionales, es necesario intensificar y exponer las posibles circunstancias que llegan a formar parte del problema actual de las y los niños y niñas y las personas adultas mayores. En la comunidad de Vázquez de Coronado (a partir de aquí se usará Coronado, por ser el nombre popular con que se denomina al espacio), lugar donde se desarrolla la investigación, se pueden acotar varias situaciones socioeducativas que interfieren en más que dar un espacio, ser agentes de cambio y atender a una población en condición social excluida, como lo es la persona adulta mayor; para mencionar algunas.

Si bien, la institución educativa José Ana Marín Cubero, realiza una actividad anual que involucra a las personas adultas mayores, el director menciona que “la escuela solamente se vincula con las personas adultas mayores del Centro Diurno de la Tercera Edad, en el Día Internacional de las Personas Adultas Mayores, que se celebra el 1° de octubre de cada año”. (A. Calderón, comunicación personal, marzo del 2017).

Para dicha actividad cada estudiante dona al Centro Diurno regalos de uso personal como talcos, medias, pantuflas; sin embargo esta actividad limita la comunicación afectiva ya que el espacio es corto y no tan óptimo para el disfrute de una amena conversación, al ser el único contacto propiamente de la escuela con las personas adultas mayores, es necesario implementar estrategias para lograr mejores relaciones intergeneracionales dentro de la escuela, así como buscar y adaptar los espacios para el disfrute de ambas poblaciones en la interacción.

En la escuela pareciera haber poca intención pedagógica de tener un contacto con el centro diurno, esto deja de lado el aporte de saberes y aprendizajes que podrían obtener las y los estudiantes y aporta a la exclusión social, generado por los mitos y prejuicios que sigue la sociedad, se intensifica la segregación hacia el adulto mayor, el abandono, la desigualdad generacional. Ante la exclusión social, Castells (2001) define “...el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma, dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y los valores en un contexto dado” (p. 98).

Ante esto, estadísticas del CONAPAM, afirman el aumento de denuncias en los últimos tres meses del año 2016 con años anteriores, las denuncias más considerables son las de

abandono y negligencia teniendo más repercusión en los hombres adultos mayores que en las mujeres. Esta situación demuestra que por muchos años se ha apartado al adulto mayor y se le ha catalogado como persona poco productiva y por ende, poco necesaria en la sociedad.

En la sociedad actual se da una escasa interacción entre diferentes generaciones, así como se sufre por la discriminación de género o bien creencias cristianas, políticas y demás, se ha incrementado la desigualdad generacional, creando división entre un adulto mayor y un niño o niña. Existe una diferencia de edad, de intereses, de prioridades y de visiones, no existen espacios a nivel comunal o institucional que integren a ambas poblaciones para que compartan, intercambien y se den mejores relaciones. Las barreras generacionales entre estas dos generaciones se han ido desarrollando por los mitos y estereotipos, esto las afecta haciéndolas vulnerables ante la sociedad.

Los efectos mencionados anteriormente afectan la calidad de vida de estas poblaciones pues al no relacionarse, conocerse, compartir e intercambiar saberes, se sigue ante una sociedad excluyente, que no toma en cuenta la población de adultos mayores, ni la integración de diferentes generaciones, por lo que nos surge la siguiente pregunta de estudio.

Pregunta

¿Cómo promover las relaciones intergeneracionales afectivas con niños, niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Vázquez de Coronado?

Justificación

La Escuela pública José Ana Marín Cubero está ubicada en el centro del cantón de Vázquez de Coronado, su acceso es favorable para la comunidad por lo que recibe una gran cantidad de estudiantes, además de tener una adecuada localización, a sus alrededores se encuentran muchos de los comercios, servicios públicos y de salud. Es una escuela importante entre las demás escuelas locales, ya que cuenta con servicios de atención especial tales como: Terapia del Lenguaje, Psicología y Orientadoras. La escuela cuenta con un total de cuarenta y siete docentes en I y II ciclos de la Educación General Básica, ocho en Educación Especial y siete docentes impartiendo las materias complementarias.

De acuerdo a datos de la Dirección Regional de Educación en San José Norte, circuito escolar 06 de Coronado, en las escuelas públicas hay un total de nueve mil doscientos siete

estudiantes matriculados, la escuela José Ana Marín Cubero tiene un total de mil ciento cincuenta (1150) estudiantes, siendo una de las escuelas con mayor cantidad de estudiantes.

Asimismo, al tener una gran matrícula de estudiantes y siendo una institución de gran importancia a nivel cantonal, se decide trabajar el tema de las relaciones intergeneracionales, la sensibilización sobre la realidad en que vive y se desarrolla la persona adulta mayor costarricense y el trato que se debe tener hacia esa población, considerando su condición física y emocional. Además, lograr entender que todas y todos tenemos una alta probabilidad de llegar a ser adultos mayores, por lo que debemos ser conscientes de que llegaremos a tener necesidades y a anhelar ser tratados de una forma cariñosa, respetuosa y llena de valores, y que se nos valore como seres históricos que ayudamos al desarrollo del país.

En cuanto a las relaciones intergeneracionales dentro de la escuela, el director de la institución explica que ***“la escuela no posee como plan institucional ni se fomenta en las aulas, el desarrollo de estrategias relacionadas con los vínculos intergeneracionales y no se toma en cuenta a la persona adulta mayor para propiciar mejores aprendizajes”***. (Comunicación personal, 17 de marzo, 2017)

Eso nos indica que las y los estudiantes, al tener poco vínculo con las personas adultas mayores, con los temas de envejecimiento y las relaciones intergeneracionales, hay ausencia de una sana relación entre las generaciones. De ahí la importancia de lograr incentivar y concientizar a las y los estudiantes a partir de esta investigación.

Asimismo, la administradora del Centro Diurno, considera que es necesario que la niñez y los adultos mayores se relacionen, ya que esta población ofrece afecto, valores e historia, además a los niños y niñas les gusta los adultos mayores y es fácil la interacción. También menciona que el Centro Diurno desarrolla las relaciones intergeneracionales mediante las visitas con niños del Hogar Metodista, niños de kínder, personal Saint Claire, personal Sentosa. Tanto los adultos mayores del centro diurno como las instituciones se visitan una vez al año, casi siempre en diciembre y en enero. Indica la administradora que todo inició hace ya algunos años. (Comunicado personal, agosto. 2017)

Por otra parte, la Municipalidad de Vázquez de Coronado en el documento Situación Actual del Cantón de Vázquez de Coronado (2015) señala que “la población en el cantón Vázquez de Coronado con edad de 65 años o más es de 4161, el 6,87% de la población total del cantón y solamente el 3,4% de esta población asiste a Centros Diurnos” (p.64), esto explica

que la asistencia al único Centro Diurno de la comunidad es muy baja, los adultos mayores que asisten son los que pueden pagar y trasladarse a la institución, quedando por fuera y no beneficiados más de la mitad de la población de adultos mayores de la comunidad.

Es importante mencionar que en la comunidad de Coronado, se trabajan temáticas sobre cuestiones cantonales, con el fin de unir a la población y lograr la participación activa de las personas, ocasionando a la vez mejores interacciones. Según lo publicado por la Municipalidad de Coronado (2017), se desarrollan espacios para la convivencia de la comunidad, el 15 de mayo se celebra el día de San Isidro Labrador, el 31 de agosto es el día del Régimen Municipal donde se busca la participación de la comunidad por lo que se organizan actividades culturales con la intervención de los centros educativos públicos y privados del cantón, también se celebra la Semana Cívica con actividades cívico-culturales con los centros educativos partícipes y por último el 15 de noviembre es la celebración del Aniversario del Cantón, se realizan además actividades que rescaten las tradiciones y costumbres del cantón.

Lo mencionado anteriormente permite que se fomenten las relaciones intergeneracionales sin embargo, a nivel cantonal se dan pocos espacios propiamente, para la integración de las personas adultas mayores con la niñez, lo cual hace referencia a la importancia de esta investigación.

Para la administradora del Centro Diurno “*la Municipalidad de Coronado no se involucra con nuestra institución*” (comunicado personal, agosto, 2017) ocasionado un aislamiento de las personas adultas mayores de una verdadera participación con la comunidad y olvidando todo su legado. Los autores Quintero, Trompiz y Janny (2013) mencionan:

Los adultos mayores constituyen parte encantadora en la enseñanza a otras generaciones, junto a la imagen de la tradición y la metáfora de la vida, además de ser considerados el pilar de la estructura familiar, por ser la persona que ha vivido varias generaciones y por lo tanto ser portador de un cúmulo de experiencias e informaciones que representan un muchos conocimientos y hábitos que la familia ha conservado de acuerdo al contexto socio-histórico (p.42)

Consecuentemente, es necesario una sana relación entre los integrantes de la comunidad, aprovechando y valorando el aporte del adulto mayor. Una convivencia donde se dé el respeto y la escucha activa ante los saberes de las demás personas con las que se comparte. De acuerdo con la primera vicealcaldesa “*hicimos charlas a los adultos mayores, caminamos*

alrededor del parque con la escuela José Ana Marín Cubero, ellos vinieron con carteles, los chiquitos de tarea traían unos carteles para defender los derechos de los abuelos” (Jiménez, comunicado personal, agosto 16, 2017). Esto infiere a que dentro del plan cantonal se consideran a las personas adultas mayores y a las niñas y los niños con temáticas como los derechos humanos, sin embargo estas actividades son anuales y es la única oportunidad en donde se da un acercamiento entre las poblaciones, se logra la comunicación, pero no una socialización amena y duradera.

Es importante considerar que la cultura de cada escuela demanda educar para una sociedad cambiante y evolutiva, por lo que se debe de considerar transformaciones sociales positivas en donde las y los estudiantes promuevan relaciones de paz y de convivio con la sociedad y que además logren ser partícipes de la comunidad con un sentido de pertenencia y respeto hacia ella.

El MEP como ente rector de todo el sistema educativo costarricense, vela por el desarrollo evolutivo de la educación y el asesoramiento profesional hacia las instituciones. Retoma principios alusivos a la socialización en diferentes áreas, sin embargo no se consideran temas relacionados propiamente a las relaciones intergeneracionales. La educación debe de implementar propuestas que tomen en cuenta los recursos del entorno y a la vez que promueva valores y principios en las y los estudiantes.

En los centros educativos existen carencias de temáticas sobre la vejez, el envejecimiento y de las relaciones más allá de las aulas. Se limita a las y los estudiantes a ser comunicativos y sociales dentro de la escuela, solo entre compañeros y compañeras y no se dan espacios fuera de la institución, además hay ausencia de la participación de los adultos mayores en la educación que recibe la niñez.

Es necesario que el estudiante pueda tener una relación directa con esta población, fomentando una sana convivencia intergeneracional. Asimismo, es importante considerar que esta generación por medio de sus vivencias y de su experiencia puede incrementar un sentido de acción social en los niños y las niñas, además de que las y los prepara para un futuro con demanda de adultos mayores. El MEP (2016) menciona en el Programas de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica:

Vivir y convivir tienen muchas aristas: debemos entender que en nuestra relación con los otros – y con el entorno natural del que formamos parte – nos va la vida; ya sea que

hablemos del amor o de la guerra; del trabajo o del juego; de las pasiones o los intereses, del ocio o del negocio. Para todo eso, educamos... y para eso, debemos educar a todos. No basta que unos pocos tengan acceso a una educación integral y de calidad: no buscamos una sociedad con alguna gente muy educada, buscamos una sociedad con educación integral y de calidad para todos: una sociedad educada en todo sentido. (p.4)

La educación integral forma personas con liderazgo y con un sentimiento social, con una responsabilidad ante las situaciones de la realidad comunal, además establece ideales de sentimiento y de valores cívicos ante la comunidad y la sociedad, por esto es importante construir vínculos afectivos entre niños, niñas y personas adultas mayores, para crear una sociedad integral en donde por medio de la educación se le ofrezca a las y los estudiantes espacios de socialización con entes externos a la escuela.

Al darse una comunicación efectiva entre las y los estudiantes y los adultos mayores se generarán convivencias, percepciones y aprendizajes significativos, cada generación va a conocer una de la otra, creando espacios para el intercambio. Sin embargo, un factor que impide que se den las relaciones intergeneracionales afectivas es la sociedad ya que se crean ideales de pensamiento prejuiciosos hacia la vejez y el hacerse viejo, esto provoca el aislamiento social y la división generacional, como menciona el CONAPAM (2013):

En la mayoría de las ocasiones, una persona adulta mayor aislada no lo está por su propia voluntad, sino que otros lo han aislado. Las personas cargadas de mitos o ideales falsas sobre la vejez son justamente aquellas quienes más las aíslan, expulsándolas de sus vidas, de sus familias y de la sociedad. (p.9)

Como lo cita CONAPAM, la persona adulta mayor se ve como una carga y más aún cuando requieren de cuidados y de ayuda médica constante, esto provoca que no se le considere como una persona proveedora de saberes que enriquece a las generaciones futuras con sus conocimientos y su sabiduría. El pensamiento de que la persona adulta mayor no es capaz de ejercer un trabajo o de aportar ayuda al hogar debe de cambiar, hay que valorar al adulto mayor ya que son capaces y trabajadores, según datos de Instituto de Estadísticas y Censos, (INEC, 2011)

El segmento poblacional que más crecerá corresponderá a los adultos mayores. El tamaño de esta población se triplicará en los próximos 40 años, pasando de 316 mil personas en el 2012 a más de 1 millón en el 2050. Con este aumento la población adulta

mayor sobrepasará a la de niñas y niños (0-14 años) después del 2040.

Es importante conocer el estado y la proyección poblacional de las personas adultas mayores, ya que en el futuro esta población se incrementará, es por esto que se deben de crear alternativas para lograr espacios de intercambio entre diferentes generaciones, para lograr que las relaciones intergeneracionales entre las personas adultas mayores y las y los niños sean interacciones sanas y de respeto.

El Primer Informe del Estado de Situación de la Persona Adulta Mayor en Costa Rica, Fernández y Robles, (2008) menciona "...también existe una variación importante según la edad de las personas adultas mayores. Uno de cada tres personas adultas mayores tiene entre 65 y 69 años, mientras que uno de cada cinco tiene 80 años y más." (p.13). En Costa Rica es muy numerosa la población que cumple más de los 80 años, es importante dejar de lado los prejuicios sociales, ya que se debe de considerar atender al adulto mayor y entender que son parte de nuestras vidas, de nuestra cotidianeidad.

Según datos del INEC (2014) el total de la población del cantón Vázquez de Coronado es de 63309 personas, de las cuales 4424 son personas adultas mayores. Y lo proyectado en la edad de 0 a 14 años es de un total de 14747.

La esperanza de vida del ciudadano costarricense se ha incrementado a lo largo de los años, es por esto que se debe de tratar temas alusivos al cuidado y al trato de dicha población, ya que así como lo menciona el INEC dentro de algunos años seremos más los adultos mayores en Costa Rica y estarán a nuestro cargo, de los cuales tendremos más cercanía y por ende más responsabilidad como ciudadanos. (Ver Tabla 1)

Tabla 1 Esperanza de vida al nacer por sexo 2011 – 2025

Período	Total	Hombres	Mujeres
2011	79,1	76,6	81,6
2012	79,4	76,9	81,9
2013	79,6	77,1	82,1
2014	79,7	77,2	82,3
2015	79,9	77,4	82,4
2016	80,0	77,5	82,6
2017	80,2	77,6	82,7
2018	80,3	77,8	82,9
2019	80,5	77,9	83,0
2020	80,6	78,1	83,2
2021	80,8	78,2	83,3
2022	80,9	78,3	83,5
2023	81,0	78,4	83,6
2024	81,2	78,6	83,7
2025	81,3	78,7	83,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos, Estimaciones y proyecciones de población por sexo y edad 1950-2050, CCP – INEC

Esto refleja un alto número de personas adultas mayores para los próximos años, los niños y las niñas deben de analizar que el ciclo de la vida nos lleva a crecer emocionalmente y físicamente, por lo que llegaremos a la etapa adulta mayor, donde vamos a querer que nos traten con respeto, admiración y consideración. Asimismo, si cada vez hay más personas adultas mayores, es necesario que se desarrollen mejores relaciones intergeneracionales para un mejor futuro.

La incrementación de esta población en los próximos años evidencia que existe carencia de preparación para atender a los adultos mayores adecuadamente y de forma integral, por eso la educación debe de tratar temas del envejecimiento, la vejez y el trato hacia esta población, para que en el futuro sean capaces de socializar, de convivir y de atender saludablemente al adulto mayor.

La niñez es una etapa de la vida que debe de disfrutarse de la mejor manera y para eso los niños y las niñas necesitan de apoyos y consejos por parte de sus seres cercanos para que logren desenvolverse de la mejor manera durante esta etapa. Los padres y madres de familia deben educar en valores y principios a sus hijos e hijas para que durante su crecimiento puedan

poner en práctica los buenos modales hacia las demás personas, es por eso que el papel de la familia para lograr mejores convivencias con las demás personas es fundamental. Guardia (2009) menciona:

El niño desde cuando nace, en su entorno familiar va desarrollando gradualmente estos aspectos, que a su vez se van convirtiendo en el equipaje o bagaje de conocimientos, conceptos y principios que serán los previos para edificar los nuevos conocimientos. Estos conocimientos serán el resultado de las interacciones sociales y culturales a que se verá expuesto ese niño en su vida futura y donde la escuela tiene un papel fundamental. A este bagaje y conocimientos previos se les ha denominado "el saber"(p.20)

El "saber" que el niño construye durante su desarrollo, ayuda en la formación personal y social, ya que incrementa su empatía ante los demás y forma interacciones sociales y culturales por medio de las habilidades en su vida futura con los demás. La educación llega a ser un puente, en donde las y los estudiantes desarrollan destrezas en las relaciones sociales con sus compañeros e incluso con adultos.

La educación, es también un medio intermediario de las relaciones intergeneracionales, ya que con temas transversales y con la ayuda de las y los docentes se puede fomentar la socialización y la acción social dentro y fuera de las aulas, es importante seguir considerando, como ética educativa, temas de inclusión social y respeto hacia los demás.

En la revista La Voz de los Mayores (CONAPAM, 2014), se encuentra el Programa Capacitación, Envejecimiento, Bienestar y Sensibilización mediante un Enfoque de Derechos de JUPEMA, este insta a crear mejores relaciones entre niños, niñas y personas adultas mayores desde algunos centros educativos, busca unir a estas dos poblaciones para mejores convivencias generacionales, este es:

Impulsado por la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional, a través de su departamento de Prestaciones Sociales, busca promover en los niños y niñas de I Y II ciclo de la educación básica, la comprensión del proceso de envejecimiento y la vejez como etapa propia de la vida de cada persona. Precisamente, la capacitación está a cargo de pensionados del Magisterio Nacional que regresan a las aulas, pero ahora como facilitadores de la iniciativa, luego de recibir diversos talleres sobre los derechos que protegen a las personas adultas mayores. (p.28)

De acuerdo a este programa y relacionándolo con esta investigación, ambos promueven un mismo objetivo fomentar en los niños y niñas el interés y respeto por las personas adultas mayores, sin embargo el tema de investigación se enfoca en promover las relaciones intergeneracionales afectivas.

Asimismo, este trabajo es una base para incrementar las relaciones intergeneracionales por medio del desarrollo de la comunicación, ya que todas las personas necesitan de un constante diálogo, socialización y del vínculo con otras personas, además se da el intercambio de aprendizajes, pensamientos y experiencias. De acuerdo a Freire (1997) “La dialogicidad es un proceso y una estrategia. No es un instrumento ni una técnica. La dialogicidad es una exigencia de la naturaleza humana. No existe comunicación sin dialogicidad y en la comunicación está el núcleo del fenómeno vital.” (p.100)

Es importante que en nuestro país se den mejores relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores. La sociedad día con día se vuelve más insensible y menos comunicativa, además se considera que los mitos y prejuicios en los que las personas se aferran, ocasionan la segregación de las personas adultas mayores y por ende la desintegración entre generaciones.

Esta investigación es relevante ya que promover las relaciones intergeneracionales es una necesidad, como pedagogas deseamos que las y los estudiantes logren desarrollar habilidades, empatía y ser inclusivos con los demás, que sean personas con valores y principios, que puedan convivir con los demás; conozcan los modos de vida de las generaciones anteriores y se dé el intercambio de saberes. Se trabaja con las personas adultas mayores ya que esta población contrapone dos etapas importantes. La unión de estas generaciones aporta a la sociedad un futuro consciente y capaz de tratar, conocer, comprender y entender a la persona adulta mayor.

Por medio de la intervención se logra una pertinencia pedagógica que desarrolla la elaboración de diferentes estrategias sociopedagógicas, ocasionando unión entre las personas adultas mayores y los niños y niñas desde la educación. Se llevará a cabo de acuerdo a los intereses y necesidades de cada población. Permitiendo que se generen espacios de intercambio, de socialización y de pláticas amenas, en donde los participantes compartan sus historias de vida y experiencias, generando un acercamiento y una mejor relación afectiva.

Esta investigación beneficia a las personas adultas mayores, a las y los estudiantes, a

las familias, asimismo a los docentes de la escuela y también al Centro Diurno, ya que se promueven las relaciones intergeneracionales para hacer un cambio en la comunidad, en donde se visualice sabiduría, valores, cariño y el aporte que genera una población de la otra.

Además las niñas y los niños que tengan la interacción con el adulto mayor, serán estudiantes que lograrán ver más allá de la apariencia física y de la condición de las personas, tendrán una visión distinta y amplia hacia las diferentes generaciones de la comunidad. Ambas poblaciones tendrán un cambio positivo a partir de la investigación, por el solo hecho de poder conocerse y contraponer sus experiencias y saberes. Ante el estudiante que va a poseer una perspectiva diferente e integral, la comunidad se beneficiará, ya que a futuro tendrá un adulto íntegro con valores y lleno de sabiduría.

Asimismo, en los encuentros intergeneracionales las personas adultas mayores con su experiencia aportarán aprendizajes valiosos en la formación de la niñez, a la vez las y los estudiantes les brindarán muestras de cariño, de comprensión, respeto y de admiración, pues muchos adultos mayores carecen de esos aspectos mencionados, por lo que se trabajará la inclusión con respeto y diálogo. Asimismo existe carencia de una vinculación de ambas poblaciones en proyectos municipales, comunales, entre otros; por lo que el tema busca plantear propuestas innovadoras desde la pedagogía para el beneficio de ambas generaciones.

La escuela se beneficiará de la participación de esta investigación, ya que a nivel institucional hay carencia de programas que propicien las relaciones intergeneracionales de forma directa, esto logrará formar estudiantes para una sociedad de igualdad y además acreedora de una comunidad con ideales de paz, convivio y respeto.

Antecedentes

A continuación se detalla la revisión bibliográfica sobre diversos documentos y programas de interés vinculados a la investigación, los mismos aportan y enriquecen la temática y a la vez permiten que se conozcan otras líneas de investigación relacionadas con las relaciones intergeneracionales. Inicialmente se citan antecedentes internacionales y seguidamente nacionales.

En el contexto internacional, de acuerdo a la temática de intergeneración, del envejecimiento, la misma desde la perspectiva de la Organización de las Naciones Unidas de formar una sociedad para todas las edades, es en esta línea, que se trabaja en Colombia el

envejecimiento como ente para lograr la intergeneracionalidad en las comunidades, el artículo de Judith y Rivas (2013), "*Intergeneracionalidad y multigeneracionalidad en el envejecimiento y la vejez*" se basa en:

Una aproximación al tema de las relaciones intergeneracionales, desde la perspectiva del envejecimiento y la vejez como una forma de hacer frente al reto que supone el crecimiento poblacional; en este contexto, se expone un panorama sucinto del surgimiento por el interés en el tema, en el marco de lograr la meta propuesta por la Organización de las Naciones Unidas: «una sociedad para todas las edades». (p.1)

A partir de los resultados obtenidos las personas adultas mayores se perciben como una población vulnerable, personas que no son tomadas en cuenta en la sociedad y donde no se les permite su libertad de expresión. De acuerdo al tema de envejecimiento y la sociedad, surgen cuatro dimensiones del envejecimiento en el marco de una sociedad para todas las edades, Judith y Rivas (2013) mencionan:

En síntesis, estas cuatro dimensiones: primero, están pensadas y articuladas en torno al envejecimiento; segundo, basan la fundamentación constitutiva de una sociedad para todas las edades en los Principios de Naciones Unidas en favor de las personas de edad y entienden el envejecimiento como un proceso a lo largo del ciclo vital; tercero, presentan el concepto de desarrollo en tres de las dimensiones, lo cual constituye un factor transversal de la fundamentación, y cuarto, utilizan indistintamente, los vocablos multigeneracional e intergeneracional. (p. 307)

Este artículo proporciona al tema de investigación la importancia de vincular a diferentes generaciones, que las personas adultas mayores sean tomadas en cuenta, valoradas, tratadas con respeto, que se dé un intercambio de información, de pensamientos y aprendizajes con las y los estudiantes. El papel que debe cumplir la escuela es también el de fomentar las relaciones intergeneracionales para beneficiar a ambas generaciones y sensibilizar al niño sobre la etapa del adulto mayor.

Otra investigación que retoma las relaciones intergeneracionales es la tesis de Rodríguez (2014), "*Relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores de los colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la institución técnica Santa Cruz de Motavita–Boyacá*", la cual se basa en:

...da a conocer las características de las relaciones intergeneracionales en relación con el espacio, duración, socialización, cooperación, valores y conflictos entre niños de los grados cuarto, quinto y adultos mayores de los Colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la Institución técnica Santa Cruz de Motavita -Boyacá, donde se identifica espacios en los cuales se dan las relaciones de las instituciones citadas, se establece la duración de las relaciones intergeneracionales entre los actores, describen las relaciones como agentes de socialización, cooperación, conflicto y generadora de valores entre niños y adultos mayores, elabora un comparativo en cuanto a las relaciones intergeneracionales entre el sector rural y el sector urbano basado en las respuestas de los niños y los adultos mayores. (p.2)

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede destacar, las niñas y los niños más pequeños tienden a relacionarse mejor con los abuelos y abuelas, pues con mayor edad se van apartando. Asimismo se destaca que son modelos a seguir y que a los nietos les agrada la compañía del adulto mayor porque son cariñosos, especiales y graciosos, a las nietas y a los nietos los consideran educados y que brindan compañía agradable, donde más se reúnen son en sus hogares.

Este trabajo aporta al estudio, el trato y el cuidado que se debe de tener a la persona adulta mayor, ya que esta población se incrementa cada año. En la sociedad, no se da un adecuado trato hacia esta población, no se educa a la niñez para que valoren el legado de las personas adultas mayores, por esto es importante integrar a estas dos poblaciones para así, lograr que se desarrolle una ideal relación intergeneracional.

Otro aporte lo comparte Pérez (2014) “*La percepción social de la vejez*”, dicho estudio se sustenta en la percepción social que las personas tienen sobre la vejez, también se enfoca en los medios de comunicación y como estos incorporan a las personas adultas mayores. El principal objetivo fue conocer la percepción social de la vejez, esto bajo una serie de entrevistas a fondo en España. Los resultados detallan que las personas tienen visiones tanto positivas como negativas, pero predominan las negativas, esto se da por los estereotipos y mitos que se han establecido en la sociedad, como por ejemplo que son personas con enfermedades, inactivas, improductivas y que por ende no aportan a la sociedad.

Esta tesis contribuye a nuestro trabajo de investigación la importancia de conocer la percepción que las y los estudiantes tienen sobre las personas adultas mayores considerando

que se debe de desarrollar una visión positiva. Además, se debe cambiar la percepción por medio de actividades en donde se reconozca al adulto mayor como una persona llena de sabiduría y experiencias, que se le respete, se le brinde el cariño y la atención que necesita.

Otro proyecto es el de Bendersky y Glait (2012), *“Concurso de experiencias gerontológicas “Una sociedad para todas las edades” en el que se elabora un jardín maternal en el centro de ancianos. “LedorVador”*, consiste en implementar un centro de cuidado infantil en las mismas instalaciones donde se encuentra un hogar de ancianos.

Los participantes de este proyecto son de escasos recursos y viven en situaciones vulnerables. Realizan actividades intergeneracionales como la elaboración de artesanías, participar en coros, crear huertas y demás para lograr que las dos poblaciones tanto niños como las personas adultas mayores participen y se integren, creando una relación intergeneracional.

De acuerdo a los resultados de dicho programa las actividades que se realizan le propician a la persona adulta mayor una motivación que aumenta la autoestima, pues se sienten personas activas y productivas, realizan manualidades para obsequiarles a los niños y niñas del mismo programa. Esta generación desarrolla percepciones positivas sobre los adultos mayores, pues a diario conviven y se relacionan entre sí.

Este proyecto enriquece nuestra investigación ya que demuestra la importancia de generar espacios entre las dos generaciones por medio de actividades pedagógicas de interés y del agrado de los participantes, esto genera que ambas poblaciones se sientan a gusto realizando las actividades y a la vez que se genere satisfacción, motivación y alegría en el desarrollo de las actividades.

Los países latinoamericanos desarrollan diferentes programas, en los cuales consideran a la población de personas adultas mayores, recalcan las diferentes necesidades de la población y caracterizan cada uno de los intereses de la población. El Instituto Nacional de Geriátría en México, desarrolla la propuesta del plan de acción ante el envejecimiento, Gutiérrez, y Lezama (2013) *“Propuesta para un plan de acción en envejecimiento y salud”*, logrando la inclusión social de las personas adultas mayores. Gutiérrez y Lezama (2013) lo describen:

Promover el envejecimiento sano y activo, y mejorar la calidad de vida del adulto mayor, a través de un modelo de atención que privilegie la prevención y la promoción de los estilos de vida saludables, fundamentado en la atención primaria –pero vinculado

a la atención geriátrica especializada—, para detectar oportunamente, tratar eficazmente y controlar las enfermedades de mayor impacto, previniendo el deterioro funcional y la consecuente dependencia. (p.38)

Es importante considerar la propuesta, ya que la situación actual de las personas adultas mayores demanda generar un desarrollo óptimo por la mejora de las diferentes necesidades que se presenten. Además se estudian y se analizan conceptos como el envejecimiento, la vejez y las relaciones intergeneracionales, es por eso que el programa desarrollado en México nos vincula con nuestra investigación, ya que aporta ideales equitativos hacia la población de personas adultas mayores y estructuras de integración.

A partir de la revisión bibliográfica sobre algunos trabajos finales de graduación realizados en la Universidad Nacional de Costa Rica y relacionados con el tema de nuestra investigación en la carrera de la enseñanza de Estudios Sociales y la Educación Cívica, Alvarado, Carballo, Madrigal y Marrochi (2016) realizan su seminario sobre *“La vivencia ciudadana de la persona adulta mayor en los espacios sociopolíticos: una experiencia en el centro diurno de la tercera edad del cantón de Barva de Heredia”*. Dicha investigación impulsa los procesos de participación de las personas adultas mayores para el desarrollo en el ámbito sociopolítico, de acuerdo a las conclusiones obtenidas Alvarado et al. (2016) indican:

Los espacios de participación y prácticas sociopolíticas de los adultos mayores informantes del Centro Diurno, son recreativos, deportivos y en el ámbito de la salubridad, lo cual le permite mejorar la calidad de vida. No obstante, en el campo sociopolítico se carece de una participación ciudadana por parte de la población adulta mayor en la que se le permita la toma de decisiones y la autonomía en beneficio de la sociedad. (p.96)

Este seminario aporta a nuestro tema de investigación el desarrollo de una percepción más inclusiva hacia las personas adultas mayores, eliminando todo tipo de estereotipos que se han impuesto y que generan muchos efectos negativos. Además la importancia de reconocer las percepciones de cada persona adulta mayor sobre sí misma, pues eso permite reconocer sus expectativas, sus limitantes y sus habilidades. La importancia de poder percibir como ellos y ellas se sienten en la sociedad y con las demás personas de distintas edades, para poder comprenderlos y lograr una mejor relación intergeneracional.

Por otra parte, la tesis de Mora (2002), *“Perspectiva Subjetiva de la Calidad de vida*

del Adulto Mayor, Diferencias ligadas al género, edad y a la práctica de actividad físico recreativa en 21 centros diurnos costarricenses”, presentada para optar el grado de Magister Scientae en salud integral y movimiento humano con énfasis en salud. Su intención fue identificar la calidad de vida de las personas adultas mayores y el motivo principal de esa población para realizar actividad física, de acuerdo a los resultados Mora (2002) indica:

...la variable de depresión fue superior en las mujeres. Por otro lado la salud fue el motivo principal para realizar actividad física y en cuanto a los beneficios estos dependen del género. Es decir los hombres expresaron que con la actividad físico recreativa se sentían más reanimados, alegres y se aliviaron sus dolores. Por su parte, las mujeres expresaron sentirse reanimadas, con alivio de dolor y optimistas, en mayor grado que los hombres. (p.2)

A la vez cabe señalar la dinámica realizada, la autora utilizó dos instrumentos, uno de ellos fue un cuestionario de calidad de vida elaborado en Costa Rica por el Instituto de Investigación en Salud, se aplicó para medir variables como: autonomía, soporte social y salud mental en las y los participantes y el otro instrumento fue una encuesta sobre actividad físico recreativa, ambos instrumentos le permitieron obtener resultados para el desarrollo de su investigación.

Esta investigación aporta a nuestro trabajo una reflexión sobre la calidad de vida de los adultos mayores, la misma abarca no solamente aspectos de salud como comúnmente se entiende, sino que también implica aspectos sociales. Si la persona presenta situaciones que hacen sentirse inactiva, triste, abandonada y no respetada da como resultado que no va a presentar una buena calidad de vida. De ahí la importancia de tomar a esta población en cuenta y a la vez promover una relación afectiva con la niñez.

De acuerdo al Proyecto de Investigación “*Calidad de vida en la vejez (Estudio sobre personas adultas mayores, comerciantes informales, en el casco Central de San José)*” de Arce y Castro (2009) de la carrera de Sociología, se enfocaron en conocer las condiciones en que viven las personas adultas mayores del casco Central de San José y lograr que se den mejores acciones por parte de la sociedad, para que esta población tenga una mejor calidad de vida y no se dé la violación de sus derechos.

Los resultados del proyecto indican que ciertas personas adultas mayores deben trabajar, ya que todavía son el sustento de la familia o también porque son abandonados y

llegan a laborar como comerciantes informales para poder salir adelante. Estos adultos tienen esta única opción, pues no reciben ayudas para poder obtener el dinero para sobrevivir, sin embargo, otros trabajan para sentirse personas activas y ocupadas. Este proyecto da importancia a las acciones que se deben desarrollar para mejorar la calidad y el bienestar del adulto mayor.

En el sistema educativo hay carencia en promover espacios de intercambio y de comunicación con la niñez y otras generaciones, por esto es importante y necesario realizar estrategias para lograr una sociedad más unida, en especial la convivencia entre la niñez y la vejez.

En cuanto a la temática de fomentar las relaciones intergeneracionales la investigación de Chan y Rodríguez (2016), *“Propuesta de acciones metodológicas para el reconocimiento de los adultos mayores en la comunidad de Pacto del Jocote de la provincia de Alajuela mediante la activación de tres espacios institucionales públicos”* de las carreras de Educación Especial con énfasis en Integración y Pedagogía con énfasis en I y II ciclo menciona de qué manera la situación actual de las personas adultas mayores, según Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM), son importantes para establecer planes de acción para el reconocimiento de las personas adultas mayores, se incorporan diferentes instituciones públicas con temáticas de salud considerando las necesidades de las personas adultas mayores.

Dicha investigación aporta resultados valiosos de acuerdo a la temática de las relaciones intergeneracionales, ya que considera las diferentes posiciones que la comunidad manifiesta sobre las personas adultas mayores. Además menciona los diferentes programas municipales existentes y detalla estrategias de sensibilización como dibujos, esquema de familia, socio-dramas y representaciones con títeres, se establecen líneas de comunicación para vincular a la población de adultos mayores con la comunidad en el Equipo Básico de Atención Integral de la Salud (EBAIS) y la escuela, para lograr un intercambio de saberes y de socialización.

El trabajo final de graduación de Coccozza (2016) del grado de Maestría en Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo *“La formación de líderes comunales mediante un proceso de educación municipal y comunitaria para niños en edad escolar”*, muestra de qué forma se puede brindar a los niños y niñas una participación activa con un propósito pedagógico en la inclusión de temas y proyectos municipales propios de su comunidad, cada uno de las y los estudiantes conoce su población y comprende la realidad además, se elaboran estrategias que

promueven un cambio social y positivo.

La investigación muestra a la niñez como un ente investigador, aporta ideas para el fortalecimiento de las relaciones, además considera los valores para vincular los niños y las niñas con la comunidad. Este tema es importante para nuestra investigación ya que expone de qué manera se pueden correlacionar ambas poblaciones.

Asimismo la tesis “*Desarrollo de las habilidades socio-afectivas en el adulto mayor basadas en estrategias de aprendizaje lúdicas pedagógicas en el Hogar de Ancianos Alfredo y Delia González Flores ubicado en La Puebla de Heredia*” de Prado y Sánchez (2016) expone de qué forma se puede abarcar las temáticas de socialización entre las personas adultas mayores y de qué manera se les debe tratar. Retoma temáticas como los derechos de las personas adultas mayores, conceptos como la andragogía y gerontología, y explica diferentes actividades que se pueden realizar para fomentar las relaciones socio afectivas.

En la investigación se retoman características propias de las personas adultas mayores, explica por qué en Costa Rica se formaron los hogares para ancianos y los centros diurnos y su importancia. Dicha investigación retoma conceptos vinculados al tema por investigar, se relaciona la pedagogía con la andragogía y se determina la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje a los adultos mayores. El trabajo expone el incremento de las relaciones interpersonales, en donde se impulsan las relaciones sociales y además se complementan las competencias de aprendizaje.

En la Universidad Nacional de Costa Rica en el Centro de Estudios Generales se desarrolla el Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM), el cual tuvo su origen en 1996, Fernández (2011) menciona el objetivo del programa: “...contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas adultas mayores, con actividades y proyectos que facilitan la convivencia amorosa entre las distintas generaciones y desde valores como la comprensión, el respeto y la solidaridad.” (p.51)

Al ser un programa de acción e interacción con la sociedad y con las personas adultas mayores, contribuye como un ente importante para el desarrollo de nuestra investigación ya que aporta estrategias como talleres y charlas para las relaciones intergeneracionales, además incorpora el desarrollo del concepto de envejecimiento como una necesidad en cada una de las poblaciones y en los actores sociales, abarca el tema de sensibilización sobre el envejecimiento y vejez. Fernández (2011) en el Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor

(PAIPAM) detalla:

Durante cinco años se realizaron los Encuentros Intergeneracionales, en los cuales se han desarrollado actividades tales como premiación a la labor literaria y artística, entre otras, de las personas adultas mayores. También se ha rendido homenaje a personas adultas mayores centenarias. (p.55)

El programa muestra que el concepto de envejecimiento va más allá de lo que se cree comúnmente “hacerse viejo o vieja”, y se ve de una manera distinta, se fomenta la creación de las relaciones intergeneracionales por medio de encuentros entre las diferentes generaciones, además a las personas adultas mayores se les brinda un espacio de interacción y de intercambio de saberes.

Finalmente, los antecedentes mencionados destacan los diferentes temas emergentes en función con esta investigación, aportan estrategias de vinculación, de aprendizaje, de intercambios y muestran realidades y semejanzas de las poblaciones con las que se trabaja. El tema de las relaciones intergeneracionales entre las y los niños y los adultos mayores promueve un tema innovador en la educación, ya que es una necesidad nacional vincular a ambas generaciones para así fomentar el diálogo y una convivencia positiva y asertiva en las comunidades y en la sociedad.

Objetivos

Objetivo General

- Promover las relaciones intergeneracionales afectivas con niños, niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Coronado.

Objetivos Específicos

- Identificar las diferentes perspectivas que tienen los niños y las niñas con respecto a las personas adultas mayores para el mejoramiento de las relaciones intergeneracionales.
- Determinar las distintas perspectivas de las personas adultas mayores con respecto a los niños y las niñas para el intercambio de las relaciones intergeneracionales.
- Desarrollar estrategias socio pedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales.

- Valorar la convivencia intergeneracional, para el fortalecimiento de vínculos entre niños, niñas y personas adultas mayores.

Capítulo II

Marco Teórico

El presente capítulo permite conocer e identificar los referentes teóricos más relevantes que sustentan este trabajo de investigación, además le permite al lector tener una visión clara de las diferentes temáticas por abordar. Los conceptos están divididos por categorías, considerando inicialmente lo educativo, seguidamente las etapas de desarrollo y por último las relaciones intergeneracionales.

Es importante entender la educación como un proceso en donde se desarrolla la capacidad y habilidad social como la moral, y los valores en la persona, así como las habilidades cognitivas. A partir de esto, es que se decide realizar una intervención pedagógica para incentivar la convivencia social dentro de un espacio educativo.

La educación

La educación es fundamental para que toda persona construya nuevos conocimientos y aprendizajes, esto genera una mejor formación tanto personal como académica. Asimismo, la educación debe brindar a las personas las herramientas necesarias para que pueda desenvolverse de la mejor manera en diversos espacios tanto en el desarrollo personal como académico, a la vez por medio de ella se debe fomentar los valores y las buenas relaciones con los demás. Todos los niños y niñas tienen derecho a recibir una educación de calidad y libre de toda discriminación y que retome el respeto tanto del educando como de cada uno de las y los niños, así como lo cita Freire (2010):

El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que éste, humilde y abierto, se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, para revisar sus posiciones; se percibe en cómo busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ésta lo hace recorrer. (p.45)

En esta investigación, se desarrolla un aprendizaje significativo, conocimientos previos más nuevos conocimientos, en cada población y en las investigadoras. Además, se les brinda a las y los participantes herramientas para que puedan socializar y relacionarse mejor con los demás, con el fin de promover las relaciones intergeneracionales.

Tipos de educación

Para efectos del estudio se anotan los dos tipos en los cuales se enmarca cada población, la educación formal y no formal. La primera de ellas se relaciona con el sistema educativo, es decir, es la población estudiantil que se encuentra en el Centro Educativo Jose Ana Marín Cubero y así como lo menciona Uribe (2017), “la educación formal es organizada, tiene objetivos de aprendizaje, es intencional, por lo general tiene una larga duración en el tiempo y casi siempre conduce a un título.” (p.296). En la educación formal se rigen objetivos mucho más rígidos y con una intencionalidad más trabajada y ejecutada por cada docente en los centros educativos.

A su vez, se desarrolla la educación no formal la cual está relacionada con organizaciones e instituciones con fines educativos o sociales, pero los cuales no se rigen por el sistema educativo, en esta investigación la educación no formal se lleva a cabo en el centro diurno de Coronado, Uribe (2017), expone que “la educación no formal que puede estar o no organizada, puede tener o no objetivos de aprendizaje, puede ser o no intencional, en duración es por lo general mucho más corta que la formal y no siempre conduce a titulación.” (p.296)

En esta investigación se trabaja con poblaciones que pertenecen a ambas estructuras de educación, ambas aportan a los procesos de aprendizaje de las y los participantes, siendo este el objetivo principal de la investigación, para generalizar el concepto Uribe (2017) explica:

La educación formal solo es idealmente universal en alguno de sus niveles (educación primaria, por ejemplo) mientras que la no formal, en principio universal, en la práctica muchas veces se concibe y va dirigida a grupos poblacionales con algunas características específicas (formación continuada para adultos o personal de una empresa, por ejemplo). (p.296)

Partiendo de lo anterior, se puede decir que la educación formal y no formal se caracterizan por tener objetos de estudio muy marcados, es decir, siempre se trabaja bajo un propósito y lo cambiante es la estructura organizativa, en donde la población y el lugar en donde se lleva a cabo el proceso educativo no es lo mismo.

Pedagogía

Para lograr el desarrollo de las relaciones intergeneracionales, es necesario conocer la función de la educación para con las niñas y los niños y así lograr intercambiar conocimientos tanto con cada estudiante como con las personas adultas mayores. Además, la pedagogía busca tener un impacto positivo en la enseñanza y el desarrollo de un mejor aprendizaje en las y los estudiantes, así como la cita Flórez (2005):

La reflexión pedagógica en la actualidad para ser comprensiva debe ser flexible, abierta, transdisciplinar y multimetodológica y especialmente permeable a todo lo humanístico, pues la misión y reto de la pedagogía es generar la formación de las personas acorde a su época y cultura. (p. 41-42)

De acuerdo a la reflexión del autor, cabe señalar que la pedagogía busca brindar una formación ideal bajo principios académicos y a la vez sociales en las personas, tomando en cuenta sus características, como su conocimiento, habilidades y decisiones. Por tanto, el aporte pedagógico es la manera en cómo se va a llevar a cabo las metas de formación que se desean alcanzar, generando un adecuado desenvolvimiento de los participantes, una ideal de formación académica y un mayor aprendizaje.

Principios pedagógicos

A continuación se detallan los principios pedagógicos que se implementan en esta investigación. De acuerdo a Flórez (2007) “estos principios, derivados de concepto formación, constituyen el núcleo teórico que configura el fundamento conceptual y el marco de referencia obligado de toda estrategia o modelo pedagógico particular, de toda acción pedagógica” (p. 168).

Afecto

Es un sentimiento, el recibir afecto de las personas que nos rodean hace que nos sintamos felices, agradecidos, correspondidos, amados. Es necesario recibir afecto desde pequeñas edades y hasta en altas edades. No existe una edad para dejar de recibir y dar afecto, ya que es esencial en la vida de las personas.

Según Flórez (1999), “La afectividad consciente, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos, la empatía son variaciones pedagógicas del principio que

articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo” (p.166).

Como docentes debemos brindar afecto a las y los estudiantes, que se sientan motivados, alegres, escuchados. Nuestro objetivo como educadores no es solamente brindar un contenido a las y los estudiantes, debemos partir primeramente por lo emocional, es decir, por el gran poder del afecto.

Desde la perspectiva con los centros diurnos, el adulto mayor necesita constantemente recibir afecto, ya sea de los otros compañeros y compañeras o de las personas que trabajan en la institución, muchos de los adultos mayores que asisten a este tipo de centros, en ocasiones carecen de amor por parte de sus familias, de ahí la importancia de siempre brindar una muestra de cariño a los adultos mayores.

La experiencia natural de las y los participantes

Es necesario como docentes basarse en las experiencias, necesidades y habilidades de cada persona, con el fin de poder estimular todos esos talentos y hacerle ver lo valioso que es cada uno y una. Asimismo, partir de esas experiencias y poder lograr un mejor proceso de educación.

Para Flórez (1994), “...hoy día todo pedagogo reconoce que ninguna experiencia educativa tendrá éxito en la formación si niega las necesidades e intereses del niño o la participación libre, experiencial y espontánea del educando”. (p.116). Este principio pedagógico es indispensable ya que permite además un mayor contacto y acercamiento con el participante, logrando así mayores vínculos afectivos.

Haciendo énfasis en las personas adultas mayores, por sus años de vida son personas con muchísimas experiencias y sabiduría, con grandes talentos y habilidades que son dignos de admirar y felicitar.

El diseño y uso del medio ambiente

El ambiente en el cual está inmerso el estudiante es necesario que sea adecuado a las necesidades, ya que está muy relacionado con el proceso de aprendizaje. Para Flórez (1999) “El medio ambiente que rodea al educando puede y debe prepararse (...)” (p.166). Como docentes siempre se debe disponer de un ambiente tranquilo, limpio, acogedor, con lo necesario

para que el estudiante se sienta cómodo y feliz. Desde luego el tener un buen diseño y uso del ambiente permitirá obtener mayores resultados en la enseñanza.

En el centro diurno los ambientes deben poseer las estructuras y las comodidades que necesita una persona adulta mayor, con el objetivo de que la persona se sienta realizada en el lugar donde pasa la mayoría de su tiempo.

El desarrollo progresivo

Las y los estudiantes poseen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, es de suma importancia tomarlo en cuenta durante la enseñanza, además entender que no todas las personas aprenden de la misma manera, por lo cual la docente o el docente necesitan brindar los apoyos y las estrategias adecuadas para cada estudiante.

Flórez (1994) menciona, “Que el niño no es un adulto pequeño sino que su humanización hasta la mayoría de edad se desarrolla por un proceso constructivo interior, progresivo y diferenciado que es necesario respetar en la actividad educativa...” (p.116)

En el centro diurno es necesario que las personas encargadas de brindar cursos, charlas a las personas adultas mayores conozcan sus estilos de aprendizaje, así como sus limitantes. Un adulto mayor necesita tiempo, una pronunciación fuerte por parte de la facilitadora, repetición constante, ejemplos, lo anterior con el propósito de que los adultos mayores obtengan mayores conocimientos durante el proceso.

La actividad consciente

Como educadores, nuestra misión es también empoderar al niño y a la niña para que construyan sus propios conocimientos, no simplemente es que memoricen un contenido o una temática, el estudiante debe ir más allá, creando esos conocimientos, mayores aprendizajes y un mejor desenvolvimiento. Flórez (1994) afirma, “Que es con base en su propia actividad consciente como el educando construye sus propias herramientas conceptuales y su propio aprendizaje...” (p.117).

Haciendo mención a los adultos mayores del centro diurno, de igual manera se quiere que ellos y ellas construyan sus conocimientos, cabe señalar que estas personas ya tienen un conocimiento previo debido a su edad y a sus experiencias vividas.

La individualización

Es importante reconocer que en las aulas encontramos gran variedad de personalidades y de contextos, esto nos demuestra que para lograr tener una relación asertiva con cada estudiante se debe considerar la atención individualizada y personalizada, en donde se contemplen las necesidades de cada uno de las y los estudiantes, esto favorece a la hora de identificar las características y complejidades de la persona, en este caso de las y los niños, así como lo menciona Flórez (1994) “El maestro se convierte no sólo en ejemplo sino también en acicate de superación y crítica, como vía de crecimiento, autonomía y emancipación del alumno.” (p.117)

Esto infiere en que la individualización permite en cada estudiante un desarrollo óptimo en cuanto se atiendan sus necesidades, esto bajo el reconocimiento y la ayuda por parte de la mediación de las y los docentes. Es importante identificar que dentro del aula se convive con múltiples caracteres de cada niño y niña, esto para lograr el desarrollo autónomo y crítico de cada estudiante.

El gobierno

Dentro del aula debe existir una regulación armoniosa de las reglas de clase ya que esto permite al docente mediar el trabajo y el desarrollo académico y social de cada estudiante, dicha mediación se logra por medio de la individualización y del trabajo en grupo, también se efectúa durante el juego, en donde se deben acatar reglas para poder llevar a cabo la actividad, tal como lo refiere Flórez (1994) “...la interacción y la comunicación entre los niños en el juego prefiguran nuevos niveles de desarrollo.” (p. 118)

Asimismo, las reglas dentro del aula permite llevar a cabo una mediación de las acciones y necesidades de las y los estudiantes, sin embargo esto debe ser regulado ya que el autoritarismo por parte de la o el docente pueden generar desconfianza en las y los estudiantes.

La actividad grupal

Este principio reconoce la actividad grupal como un ente que permite el desarrollo sociocultural y personal, ya que las y los estudiantes por medio de la actividad grupal son capaces de entender los ideales de los demás y a la vez dar a conocer sus opiniones personales, escuchar y dar la palabra con los que se comparte. Ante esto Flórez (1999) cita, “(...) la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes propician el avance

hacia fases superiores de desarrollo” (p.167).

Es importante que las y los docentes implementen las actividades grupales con las y los estudiantes ya que les permite crear vínculos con los demás compañeros y compañeras, además de la confianza en sí mismos, la actividad grupal permite ir conociendo los conceptos intergeneracionales que se llegan a vincular con lo grupal y social dentro del aula.

La actividad lúdica

La actividad lúdica, así como la actividad grupal, permite crear aprendizajes significativos, ya que las y los estudiantes aprenden haciendo y creando, ya no se limita la imaginación de cada estudiante, sino por el contrario se explota por medio de actividades lúdicas que le exigen de forma indirecta deducir y crear, así como lo afirma Flórez (1999) “(...) el juego prefigura la vida, de cierta forma la vida es un juego y es en el juego de la vida donde el hombre se prueba a sí mismo” (p.167-168).

Este principio demuestra que la actividad lúdica permite tanto al docente como al estudiante, aprender gracias a la creatividad, el juego, y las relaciones sociales que se dan en las actividades grupales.

El facilitador

Las docentes y las docentes inspiran en cada estudiante seguridad en sí mismos, les permiten creer en sus ideales y les ayudan durante el proceso de aprendizaje, Flórez (1999) cita, “(...) el alumno mira al buen maestro como un referente de comparación (...)” (p.168).

Esto implica que el facilitador debe tomar la responsabilidad de enseñar con amor, paciencia, tolerancia, y mucha comprensión hacia cada uno de sus estudiantes, ya que esto ayuda en el desarrollo cognitivo y en el proceso de aprendizaje. Las escuelas deben de tener docentes que amen su labor, que se comprometan y que luchen por el bien de la niñez, esto hará mejores niños y niñas, por ende un mejor futuro para ellos y ellas.

Modelo pedagógico

En el desarrollo de la investigación, se aborda un modelo pedagógico social. Existen diferentes clasificaciones entre las cuales se encuentran: el tradicional, el romántico, el conductista, el constructivista y el social cognitivo, este último es en el que nos enfocamos.

Los modelos pedagógicos se relacionan con el proceso educativo ya que se refleja la manera en cómo el o la docente va a enseñar y por ende la formación y desarrollo que obtiene y desarrolla el estudiante, de ahí la importancia de siempre elegir uno que permita un adecuado desenvolvimiento de la persona en su formación. González (1994), argumenta el concepto de modelo pedagógico:

La pedagogía ha construido, a partir de su historia, una serie de modelos, como representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. Pero dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser imaginados para ser vertidos en el mundo real. (p.48).

Se decide tomar en cuenta el modelo pedagógico social cognitivo, como se mencionó anteriormente, ya que nuestro propósito es brindar a las y los niños y a las personas adultas mayores espacios de socialización, de aprendizajes mutuos y de intercambio de saberes. Mediar entre los participantes logrando el desarrollo social y personal de la persona. A continuación presentamos un esquema sobre los elementos del modelo pedagógico social cognitivo:



Figura 1. Modelo socio-cognitivo. Tomado de Flórez (1999).

El modelo social cognitivo como meta de formación establece el desarrollo completo del individuo, brindándole las herramientas necesarias para que la persona se pueda desenvolver en la sociedad de la mejor manera.

En cuanto a la relación docente- estudiante se considera que es mutua, es decir, ambas partes aportan por igual, ocasionando un mayor acercamiento y espacios de confianza, en donde se da el respeto, la empatía, la escucha, la libertad de opinar y decidir. Se crean en conjunto docente-estudiante los procesos de enseñanza.

Este modelo se basa en un trabajo participativo, lúdico e interactivo entre los participantes y por ende, aporta una mejor convivencia y la socialización intergeneracional, así como lo menciona Vásquez y León, (2013) el modelo social cognitivo, “En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados; su propósito es el desarrollo máximo y multifacético de la capacidad e interés del alumno en los procesos de interacción y comunicación con la sociedad y las colectividades en que se desenvuelve...” (p.21). Este modelo considera situaciones reales y fomenta a la socialización y el aprendizaje entre otros. Cabe señalar las características del modelo pedagógico que se desarrolla en la investigación, de acuerdo a Rodríguez (2018), el modelo pedagógico social refiere a:

Este modelo se basa en el desarrollo al máximo de las capacidades y las inquietudes de los estudiantes. En este sentido, desde el modelo pedagógico social no se estudian tan sólo contenidos científicos o técnicos, sino que se promueve también la adquisición de valores y actitudes que promuevan una mejor convivencia en sociedad.

Este enfoque se caracteriza por el énfasis que se hace en el trabajo en equipo, ya que se considera que un grupo siempre será capaz de solucionar problemas mayores que un individuo por su cuenta. (párr. 36-37)

Como se menciona anteriormente, el modelo pedagógico social se basa en un aprendizaje colectivo, en donde las y los participantes se relacionan entre sí y obtienen no solo un vínculo social, sino que logran desarrollar diferentes habilidades sociales como la comunicación asertiva y la autoestima. Es de este modo, que esta investigación se enfoca en la pedagogía social, ya que se vincula al adulto mayor con las y los estudiantes, logrando romper las barreras intergeneracionales y dando a conocer el valor de ambas generaciones en cuanto a sabiduría y diferentes temas de interés para cada uno de las y los participantes.

Pedagogía social

La pedagogía social permite que la comunidad y sus pobladores tengan una mejor calidad de vida. En esta investigación se decide hacer como partícipes al grupo social de las

personas adultas mayores, las cuales asisten al centro diurno para socializar con los demás, enriquecerse en el día a día y así aprender de sus compañeros y compañeras. Mediante la pedagogía social se pretende erradicar la desigualdad que en ocasiones sufre la población adulta mayor para lograr una mejor convivencia intergeneracional con los niños y las niñas. Es importante señalar el enfoque de la pedagogía, según Salazar (2015) sostiene que:

La pedagogía social es una de las concepciones que se inscribe y aporta a estas estrategias sociales de mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y de la vida de las personas que la habitan y conforman; es por ello que algunos la integran como componente educacional de las intervenciones de prevención especializada. La pedagogía social se inscribe bajo el principio de educación permanente pues, a diferencia del sistema escolar, se proyecta a lo largo de la existencia humana y a lo largo de la vida comunitaria. (p.21)

Estrategias pedagógicas

Se desarrollan estrategias pedagógicas para las niñas y los niños y las personas adultas mayores, considerando las diferentes necesidades de cada población. Al diseñarlas se toma en cuenta una serie de características: atractivas, innovadoras, lúdicas, diversas, adecuadas para cada tipo de personalidad, para los intereses de los participantes y muy importante, enfocadas con el objetivo del intercambio intergeneracional.

Así como Picardo, Barmore y Escobar (2004) mencionan, “Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”. (p.161). Por medio de las estrategias pedagógicas se promueven las relaciones intergeneracionales, y a la vez se desarrolla una mejor socialización entre cada uno de las y los participantes.

Socialización

En referencia a las poblaciones, se considera que los adultos mayores necesitan estar en socialización constante, pues desean sentirse apoyados y que se les escuche, a la vez los niños y las niñas en muchas ocasiones se sienten apartados, por lo que necesitan tener relaciones afectivas e interactuar con los demás. Se debe romper las barreras que deja los mitos

que la sociedad ha creado, para así promover una comunicación adecuada y por ende, incrementar la socialización entre generaciones y erradicar las divisiones generacionales. Sánchez (2016) menciona que, “Cuando hablamos de proceso de socialización, nos referimos a toda una serie de aprendizajes que tienen lugar a partir de la observación y la experimentación directa en los intercambios con otras personas de nuestra comunidad.” (p. 16).

La socialización es indispensable que se dé entre los miembros de la comunidad educativa, a la vez, se debe de tomar en cuenta en espacios alternos a la institución, permitiéndoles a las y los estudiantes conocer y desenvolverse mejor en diferentes contextos y con diversas personas. Se puede dar en varios momentos, con los padres y madres de familia, en la escuela, en la comunidad, con las amistades, en el trabajo. Esto, es necesario que desde tempranas edades se estimule y que se fomente a la niñez el proceso de la socialización, pues les permitirá adquirir mejores destrezas para su desarrollo y crecimiento.

Esto abre espacio a la importancia y a la necesidad de conocer cada una de las poblaciones en las que focaliza esta investigación, ya que es de este modo que se logra adaptar, de acuerdo a cada una, las diferentes estrategias pedagógicas para el fomento del vínculo y la interacción entre cada una y uno de las y los participantes. La vejez demanda atención y cuidado al igual que la niñez, sin embargo, debido a las características de las etapas de desarrollo de cada generación, se sabe que los caracterizan muchas más diferencias notables, por esto es indispensable conocer las etapas de desarrollo.

Creciendo en sociedad: Etapas del desarrollo

Es importante conocer las etapas de desarrollo humano, con el fin de identificar cada una de ellas, sus necesidades, cualidades y ver cómo estas se relacionan entre sí. A la vez concientizar a los estudiantes, ya que todos pasamos por las mismas etapas y es necesario que reconozcan las diferencias. Primeramente, se aborda la niñez, la cual es una etapa en la que el ser humano desarrolla habilidades muy características como la curiosidad, los temores, impulsividades y de más, se demuestra las diferentes necesidades de acuerdo a la edad, Pavez (2012) cita:

...comprende a la niñez como una categoría permanente en nuestras sociedades – aunque sus miembros se renueven constantemente– y como un fenómeno socialmente construido y variable en términos históricos. Además, se ve a las niñas y los niños como actores sociales que participan de diversas maneras en la vida social, aunque de forma

diferente a las personas adultas, tal vez por eso no siempre su acción social es visible para toda la sociedad. (p.81)

En relación con la cita anterior, se puede deducir que las niñas y los niños no participan en la comunidad de una manera activa, es decir, su opinión no es tomada en cuenta, se muestran ante la sociedad como personas desapercibidas en relación con el ámbito social. Cabe señalar que las y los niños presentan una serie de derechos y obligaciones que permiten su desarrollo integral.

Por otra parte, se considera necesario destacar características de los niños y las niñas entre los 10 y 13 años, ya que entre estas edades se encuentran las y los estudiantes de quinto grado, con los que se está trabajando, según Barona (2003):

Es una edad en la que siguen con rasgos de la niñez e infancia y por lo tanto son muy receptivos al aprendizaje de cualquier tipo. Como ya están terminando la etapa de la niñez ya son más inteligentes y empieza haber un desarrollo tanto físico como intelectual importante. (p. 11).

En relación con lo anterior, entre estas edades se dan cambios en diversos ámbitos: social, físico, emocional. Asimismo, aparece el gusto por la experimentación, la duda y el cuestionamiento. El niño y la niña deben contar con el acompañamiento de sus familiares, necesitan que se les brinde buenos consejos y una adecuada formación para que puedan desarrollarse de la mejor manera.

Persona adulta mayor

Algunos autores describen a la persona adulta mayor desde visiones positivas en donde se le ve como una persona llena de sabiduría, de fortaleza y conocimiento, también, como una población propensa a estereotipos en donde se les limitan y se excluyen, Fernández y Robles (2008), mencionan al adulto mayor y a la etapa de envejecimiento:

Al envejecer, las personas deben enfrentar cambios como el retiro de la fuerza laboral, el cambio de roles en la familia o la sociedad, los mayores riesgos de enfermedades crónicas y la pérdida de funcionalidad, entre otros. Estos ocurren a distintas edades de acuerdo con las características individuales de las personas y tienen distinta connotación según las condiciones sociales y económicas en que se encuentren. (p.13)

El llegar a la vejez no implica vivir en limitaciones por las características propias del envejecimiento, por el contrario implica seguir aprendiendo y conociendo, es tiempo para que la persona adulta mayor logre realizar aquello que no logro hacer, es importante motivar a dicha población, ya que la persona adulta mayor merece y necesita vivir en armonía sí mismo, con condiciones óptimas y lleno de positivismo.

Asimismo, son caracterizados por sus rasgos biológicos, y por aspectos muy propios a su personalidad y a su entorno social, la persona adulta mayor se define a partir de 65 años o más, el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (2013) aclara:

La ley Integral para la persona adulta mayor (ley No. 7935) define a una persona adulta mayor como aquella con 65 años cumplidos y más. Con ello, se requiere garantizar a este grupo de edad, la igualdad de oportunidades y vida digna en todos los ámbitos, así como el fortalecimiento de sus derechos mediante el empoderamiento, procurando una mejor calidad de vida. (p.12)

A su vez, las personas adultas mayores al entrar en la etapa de la vejez y vivir el proceso de envejecimiento, necesita de atención y de espacios de socialización tanto con la familia como con la sociedad y su comunidad en general, ya que de esta forma no se le aislará y tendrá un proceso de envejecimiento digno y atendido de acuerdo a sus necesidades.

A su vez, se estima una carencia de trato hacia esta población por los estereotipos y mitos que la sociedad ha establecido, pero no se debe olvidar que son personas competentes, con habilidades que las hacen útiles e importantes. Según Fernández (2009) un adulto mayor es:

Un ser complejo y multidimensional; en cuyo bienestar influyen distintos aspectos, no solo económicos, sino también su salud, el apoyo familiar y social, el nivel de funcionalidad, su grado de participación en la sociedad y su historia de vida, entre otros factores (p.21).

Las personas adultas mayores deben ser incluidas en todos los ámbitos: social, cultural, político y educativo, de ahí la necesidad de fomentar mejores relaciones entre esta población y las demás generaciones.

Vejez

Se considera como una etapa de la vida en el ser humano presenta un desgaste físico por el pasar de los años, lo que provoca un debilitamiento en el sistema óseo, así como, a nivel emocional, son más sensibles dado a los estados de abandono o soledad y son más frecuentes los estados de depresión, como el debilitamiento de huesos, padecimientos patológicos e incluso están propensos al riesgo de tipo psicológico como depresiones y aislamiento. Además, en la vejez ya se ha cumplido ya mayor parte de sus anhelos y sueños personales, Se cataloga como un proceso de vida que lleva a la enfermedad, a demencias e incluso a la muerte, pero si bien es cierto significa más que un proceso de vida desgastante.

Las personas adultas mayores que se catalogan en este ciclo de la vida, son seres que demandan ciertas atenciones, pero de las cuales se debe de aprovechar para aprender tanto de las diferentes necesidades, como de las experiencias y saberes que han vivenciado. Como lo cita el sociólogo Rodríguez (2006):

La vejez es el resultado del envejecimiento, y es un hecho que afecta a una parte de la población mundial. A las personas que forman parte de la vejez se les considera viejos, y pasan a configurar como una categoría independiente del resto de la sociedad, separados como un grupo con características propias, al igual que les ocurre a los niños, jóvenes o personas maduras. La vejez conlleva en muchas ocasiones a reacciones negativas por el resto de la sociedad. (p.7)

Así como la vejez significa ser caracterizado por aspectos biológicos y no por sus habilidades y talentos, el trabajar la relación de la niñez con la vejez significa aprender una de la otra con el propósito de romper paradigmas y estereotipos exclusivos ante diferentes personas, Fernández y Robles (2008) citan:

Las personas adultas mayores brindan a la sociedad contribuciones variadas y trascendentales para el desarrollo de los grupos con los cuales interaccionan. Estos aportes son generalmente intercambios entre personas que implican ayuda, afecto y afirmación.

Las diversas contribuciones pueden generar un círculo virtuoso de aporte, reconocimiento social y ocupación productiva del tiempo libre, así como relaciones intergeneracionales positivas y apertura de nuevos espacios para la realización de

proyectos de vida que permitan una mayor satisfacción y bienestar personal. (p.23)

En la comunidad de Vázquez Coronado, existe ausencia de inclusión para las niñas, los niños y las personas adultas mayores, ante esta última población, según lo cita CONAPAM (2013) “Las personas adultas mayores tendrán derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral. Este derecho comprende la protección de su imagen, autonomía, pensamiento, dignidad y valores” (p.9). Las personas que se encuentran en la etapa de la vejez deben vivir plenamente, tienen los mismos derechos y las oportunidades de cualquier otra persona. Se debe tomar en cuenta su participación y brindarles espacios adecuados para su desenvolvimiento.

Envejecimiento

El envejecimiento es un proceso propio de todo ser humano, en el cual se dan cambios producto del paso del tiempo, en este no todos lo vivimos de igual forma, pues hay varios factores que influyen así como el modo de vida de cada uno, las enfermedades, el apoyo familiar, la autoestima, las relaciones con las demás personas, entre otros. El envejecimiento retribuye a la consideración de todos estos factores, se deben incrementar las acciones necesarias para el bien de la persona adulta mayor, para que consigne un envejecimiento digno garantizando una buena salud y así lograr extender la esperanza de vida de la persona adulta mayor.

Para Motte y Muñoz (2006) el envejecimiento “es el conjunto de procesos que sigue un organismo después de su fase de desarrollo. Estos procesos dinámicos implican un cambio, es decir, transformaciones biológicas, psicológicas y/o sociales del organismo en función del tiempo” (p.20)

La niñez actual debe reconocer los cuidados que demanda el envejecimiento para que se logre identificar los conceptos relacionados con los adultos mayores, ya que Costa Rica será en un futuro, un país con demanda de adultos mayores, por esto es importante que se ponga en práctica la convivencia y el respetar a cada una de las personas adultas mayores.

Sociedad Intergeneracional- Generación

Se determina por un conjunto de personas o un grupo con características sociales similares, pero pertenecientes de cada una. Se han creado divisiones generacionales

ocasionando la pérdida de comunicación y de vínculos afectivos. Cabe señalar que cada una desarrolla costumbres y tradiciones propias del grupo. Lüscher et al., (2015), desde un ámbito social enfatizan:

El concepto de generación se utiliza para analizar la interacción -relevante en términos de identidad- de los comportamientos y las relaciones sociales con la afiliación a cohortes demográficas, con las líneas de parentesco, con la pertenencia a una organización o con la experiencia de acontecimientos históricos. El concepto centra su atención en los pensamientos, los sentimientos, los deseos y comportamientos, las formas de vida y los cursos vitales tanto de individuos como de actores colectivos. (p.89)

Es importante señalar que se refiere a un estilo de vida que se va apropiando de las nuevas generaciones, bien sea que las personas adultas mayores se adapten a las nuevas evoluciones sociales que se implementan en la actualidad o que las niñas y los niños adopten costumbres de los adultos mayores, logrando de esta manera una mejor relación intergeneracional.

Relaciones

Son todas las acciones e interacciones entre dos o más personas, las mismas se pueden dar mediante un intercambio verbal o físico, además se considera que, para que se desarrollen positivamente debe de haber respeto y tolerancia hacia los segundos y terceros sujetos con los que se desarrolla el convivio o la interacción, ante esto Torres, Sánchez y Hernández (2007) mencionan:

En el interior de la familia, las distintas generaciones interactúan, se relacionan y establecen un tipo de relaciones sociales que comportan un intercambio: de servicios, de afecto, de bienes. Son unas relaciones marcadas por las nociones de responsabilidad y obligación, además de por sentimientos de amor y afecto, y también, por la negociación y el conflicto. (p.508)

Como lo mencionan los autores, las interacciones son indispensables para todo ser humano, se da la empatía, el diálogo y el intercambio de información. Es importante inculcar relaciones de paz y de respeto desde la educación que recibe la niñez.

Relaciones afectivas

Se pretende que las relaciones que se generen sean afectivas, recordando que estas también abarcan las relaciones físicas y comunicativas entre las personas. La afectividad genera cambios positivos, es necesario que se dé este tipo de relación entre las dos poblaciones (niñez y adultos mayores), lo cual les proporciona una mayor satisfacción, autoestima y a la vez una mejor calidad de vida emocional. Cañón, Menjura y Reyes (2015) citan: “Cuando la construcción de vínculo afectivo se forma con satisfacción y saludable, se percibe una representación mental de apego seguro, lo que proporciona el desarrollo de características personales como lo son el autoestima, empatía y competencia social”. (p 20)

Relación intergeneracional

La relación intergeneracional considera una serie de eventos que abarcan situaciones emergentes de una población con la otra (niños y niñas y personas adultas mayores) y temáticas como el intercambio de saberes, valores, costumbres, así como lo demuestran Torres, Sánchez y Hernández (2007):

Naturalmente, las relaciones intergeneracionales están determinadas por las condiciones demográficas, económicas, sociales, políticas, etc. de cada momento histórico. Sin embargo, estas condiciones influyen más la forma que los principios sobre los que la solidaridad se construye. Con las transformaciones de la sociedad moderna y la emergencia del individuo como referencia en las relaciones familiares, el intercambio de ayuda y el tipo de relaciones entre las generaciones ha tomado otras formas, sin suponer, sin embargo, un debilitamiento de dichas relaciones. (p.510)

Las relaciones intergeneracionales se dan por naturalidad en cada persona a la hora de compartir, así sea con familiares como con vecinos o bien personas desconocidas que saludamos en la calle. Esto se da gracias al contexto en que se desarrolla cada persona, permitiéndole compartir y conocer a la otra persona. Así como lo menciona Rodríguez y Figueroa (2015):

La solidaridad intergeneracional nos permite un trabajo permanente de ayuda mutua, para lo cual es fundamental favorecer las iniciativas destinadas a sensibilizar a las personas, familias, grupos y comunidades acerca del potencial de los jóvenes y de las personas mayores. (p. 262)

Es importante reconocer la socialización como un ente generador de valores tales como la tolerancia y el respeto hacia el otro. A la hora de que se da la socialización se desarrolla la escucha activa de las personas, se logra comprender a los demás y se facilita el tener una conversación amena, ya que obliga a todo el partícipe de la conversación a formar parte de la socialización y tener interés en la temática que se desarrolla. En las niñas y los niños, la socialización permite generar confianza y criticidad, ya que aumenta la confianza de la persona y le facilita ver las diferentes perspectivas de cada una de las personas con las que se conversa y se relaciona.

Capítulo III

Marco Metodológico

Este apartado presenta los aspectos metodológicos con los que se trabaja para la elaboración de esta investigación, se considera el enfoque, el tipo de estudio, la ruta metodológica, los participantes, instrumentos, entre otros, con el fin de brindar una noción al lector de lo que se implementa en este trabajo investigativo.

Enfoque Metodológico

Se utilizó el enfoque metodológico cualitativo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) este enfoque busca “obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos, situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos”. (p.409)

Se identificaron las perspectivas que tienen las personas adultas mayores y las niñas y niños sobre las relaciones entre sí, además de la implementación de estrategias que promuevan las relaciones intergeneracionales, según Gurdián (2007) el enfoque cualitativo se define como:

Este paradigma permite ver los hechos reales dentro de un contexto, dentro de una globalidad multidimensional y su propia complejidad. Los hechos de un contexto deben ser analizados tomando en cuenta los referentes culturales, los entornos socio-políticos, los históricos, los ambientes eco-físicos, entre otros. La visión de contexto no impide una visión global de lo que está pasando junto a los hechos. (p.141).

Con el enfoque cualitativo se estudiaron las diferentes perspectivas de las dos generaciones de acuerdo a sus vivencias reales y personales, además se logró determinar la actividad de la escuela en cuanto a las relaciones con las personas adultas mayores.

El enfoque cualitativo permitió tener una cercanía con la realidad y con el contexto en el que se desarrollaron las dos generaciones, además se generó una relación afectiva con los participantes. En cuanto a la recolección de datos el enfoque cualitativo respondió a los objetivos planteados, así como lo cita Gurdián (2007):

La investigadora o el investigador se deben acercar lo más posible a las personas, a la situación o fenómeno que se está estudiando para así comprender, explicar e interpretar

con profundidad y detalle lo que está sucediendo y qué significa lo que sucede para cada una y cada uno de ellos. Idealmente, investigarán conjuntamente: investigadora/investigador con las y los sujetos actuantes (mal denominados informantes) el “objeto de estudio” seleccionado. (p.54).

Esta investigación es de un enfoque cualitativo, ya que se consideran las diferentes cualidades de los participantes, sus características y vivencias, de ahí la importancia de la interacción que se dio con cada participante. Este enfoque se relaciona con un paradigma humanista, el cual se interesa por las personas y la realidad en las que se desenvuelven.

Según Gurdián (2007), “Una investigación cualitativa exige relaciones estrechas entre la investigadora y el investigador con las y los sujetos y con los fenómenos estudiados, para llegar a los fines que se propone” (p.184). Este trabajo investigativo corresponde a un enfoque cualitativo porque se dio un contacto directo de las investigadoras con los participantes, además se logró un intercambio de aprendizajes entre las y los niños y las personas adultas mayores.

Tipo de Estudio

Se trabaja bajo una investigación-acción la cual está compuesta por dos grandes conceptos, primeramente: la investigación, a partir de la cual todos los participantes tuvieron beneficios, además por medio de la investigación se transmitieron nuevos conocimientos entre las y los participantes.

El segundo concepto es la acción, en esta investigación se generaron acciones con los participantes, primeramente con cada población por separado trabajando diferentes estrategias para conocerlos y para promover las relaciones. Asimismo, se trabajó en conjunto desde la escuela, en donde las personas adultas mayores y las y los estudiantes se lograrán conocer, relacionarse e intercambiar información, de este modo se promovió una mejor relación intergeneracional. La Investigación Acción nos permite por medio de la aplicación de una serie de estrategias: mejorar, transformar y ver cambios positivos tanto en los diferentes ambientes como en los participantes. De acuerdo a Elliot (2010):

Mientras el científico natural y el del comportamiento comienzan con un problema teórico definido en su propia disciplina, el investigador en la acción comienza con un problema práctico. Pero en determinado sentido, el problema de este último es teórico también. Surge en la experiencia de la inadecuación entre sus teorías prácticas y la

situación a la que se enfrenta. La única diferencia entre el práctico y el científico natural o comportamental consiste en que la teoría del primero con frecuencia está incluida en su propia práctica [...] (p. 97).

Asimismo, la Investigación Acción nos permite como docentes conocer y acercarse a diferentes situaciones y trabajar para lograr progresos en el ámbito educativo. No solamente debe brindar un contenido, también el docente debe conseguir mejoras en los contextos de sus estudiantes y promover un mejor proceso de enseñanza. Según Blández (2000), [...] la investigación-acción representa un gran antídoto contra la apatía y la desmotivación profesional, porque refuerza en sus participantes el interés por mejorar su práctica docente, su actitud abierta al cambio y su continuo compromiso con el proceso educativo, permitiéndoles mantener la ilusión por su labor educativa. (p. 25)

Participantes del estudio

Esta investigación se enfocó hacia dos poblaciones: inicialmente los estudiantes de un quinto grado de la Escuela José Ana Marín Cubero en Vásquez de Coronado, en este grupo se encuentran matriculados 24 estudiantes, de los cuales 15 son hombres y 9 son mujeres, el grupo se caracteriza tanto por la docente, como por las observaciones y las diferentes actividades pedagógicas realizadas, como un grupo participativo y respetuoso. Las y los niños mostraron interés y sensibilidad hacia temas como el envejecimiento y socialización, además indicaron como necesario las relaciones entre ellos y las personas adultas mayores. El papel que llega a cumplir la población de las niñas y los niños en esta investigación fue fundamental, ya que participaron activamente, se mostraron anuentes y felices a todas las actividades realizadas, reflejando un gran aprendizaje.

Por otra parte, se hizo partícipe a la docente guía del grupo de quinto grado la cual concluyó sus estudios en la Universidad Latina y en la Universidad Florencio del Castillo, tiene propiedad en la institución José Ana Marín Cubero, la docente menciona que la carrera le encanta, sin embargo, indica que los padres de familia la cansan y que hay mucho trabajo extra. (Ver apéndice A)

De acuerdo a diversas observaciones se considera que la docente utiliza un modelo conductista con sus estudiantes. Flórez (1999) indica “(...) que la enseñanza conductista sea un proceso de evaluación y control permanente, arraigado a la esencia de lo que es un objetivo instruccional. (p. 184)

En el modelo conductista el docente es un intermediario de la enseñanza, cuya meta de formación es el moldeamiento de conducta, se le da al niño premios si se considera que cumplió con la conducta esperada o castigos si la conducta no se reforzó, el fin es que el estudiante domine y memorice los contenidos, no se les brinda herramientas para que construyan sus propios conocimientos.

La segunda población fueron las personas adultas mayores del Centro Diurno de la tercera edad de Coronado, se encuentran matriculadas 30 personas adultas mayores de las cuales 22 son mujeres y 8 hombres con edades de 65 años en adelante. Los adultos mayores que asisten a este Centro Diurno, lo hacen voluntariamente o por decisión de sus familiares, la matrícula mensual es de 30.000 colones, por lo que se visualiza que estas personas presentan una condición económica estable.

El Centro Diurno de la Tercera Edad de Coronado se encuentra ubicado frente a la escuela (José Ana Marín Cubero). El horario de asistencia de las personas adultas mayores matriculadas es de lunes a viernes de 8:30 am a 2:30 pm, con cuatro turnos de comida: desayuno, merienda, almuerzo y café. Algunos de los beneficios de asistir al Centro Diurno, son las clases o cursos que imparten algunos voluntarios de la comunidad y estudiantes universitarios que realizan prácticas o bien personas cercanas a la comunidad que desean colaborar con el centro diurno, se imparten cursos de: manualidades, actividades físicas y ejercicios lúdicos, bailes, juegos de mesa, bingos y karaoke.

Se consideró trabajar con las personas adultas mayores del Centro Diurno de la tercera edad de Coronado, ya que es el único Centro Diurno de la comunidad, además se ubica muy cerca de la escuela, por lo cual el traslado de las personas adultas mayores al centro educativo es más factible.

Se decidió tomar en cuenta a estas dos poblaciones: personas adultas mayores y a los niños y niñas ya que no hay una interacción entre estas dos poblaciones y además porque hay ausencia de iniciativas por parte de la Escuela y del Centro Diurno por unir a estas dos generaciones. Igualmente se decidió trabajar con ambas generaciones pues se considera importante y necesario vincularlas, ya que son dos etapas de la vida muy opuesta y aislada en la sociedad.

Estrategia Metodológica

En este apartado se especifican las etapas en relación con las estrategias realizadas y en las que se divide esta investigación, además de lo que se realizó en cada una de las etapas durante el proceso de esta investigación.

I Etapa

Inicialmente se realizó una presentación formal con el director de la escuela y con la administradora del centro diurno, la plática tuvo como objetivo conocer las diferentes necesidades que presentaban las poblaciones de las y los niños y de las personas adultas mayores, para así determinar cómo se dan las relaciones de las y los participantes. También se solicitaron los permisos correspondientes para iniciar con las visitas al campo y la elaboración de las actividades.

En la segunda parte de esta etapa, se realizó un diagnóstico comunal e institucional, para poder conocer las dos instituciones, para identificar las percepciones del director y la administradora en relación con la temática a desarrollar, las relaciones intergeneracionales; además, determinar si se realizó la existencia de propuestas o acciones en la escuela y en el centro diurno de proyectos o actividades educativas o sociales para unir a estas dos poblaciones.

También, se logra motivar al director de la escuela y a la administradora del centro diurno para que se implemente diferentes actividades o propuestas que fomenten las relaciones intergeneracionales. La relación social es de suma importancia para el desarrollo de una mejor sociedad y para los procesos educativos de los niños y niñas.

En relación con el diagnóstico comunal, se efectúa mediante entrevistas a personajes importantes de la comunidad como la vicealcaldesa, con el propósito de determinar cómo son las relaciones entre las distintas generaciones de la comunidad y también determinar si se ha realizado propuestas o proyectos que promuevan la relación entre niños y niñas y las personas adultas mayores. Se incentivó a la vicealcaldesa de la municipalidad, sobre la importancia de promover las relaciones intergeneracionales desde la comunidad, fomentando vínculos afectivos.

Se conocieron las percepciones de las personas adultas mayores en cuanto a las relaciones y socialización en el centro diurno, además lo que piensan como ciudadanos de la comunidad y cuáles son las limitantes a la hora de socializar con las demás personas, en

especial con las y los niños.

Asimismo, se tuvo un primer acercamiento con los participantes, se les dio una presentación de lo que se pretendía hacer con la investigación y el por qué, con el fin de que conocieran el trabajo al cual iban a pertenecer, igualmente se les solicitó su autorización. En esta etapa nos enfocamos en crear vínculos de confianza, un mayor acercamiento y una sensibilización con las personas adultas mayores y con las y los estudiantes.

II Etapa

En esta segunda etapa se aplicaron diferentes estrategias con las y los participantes, se realizaron visitas al campo. Se considera que la escuela es un medio para la acción social en la comunidad, por lo anterior se trabajó desde la escuela la iniciativa de promover la convivencia de las personas adultas mayores con las y los estudiantes.

Se realizaron visitas semanales, inicialmente para identificar las percepciones de las y los estudiantes sobre las personas adultas mayores y asimismo promover las relaciones intergeneracionales a partir de estrategias como: los diálogos entre los estudiantes, pláticas sobre sus experiencias e historias de vida con respecto a las personas adultas mayores, la realización de obras de teatro, la elaboración de cartas y obsequios creados por ellos, los cuales fueron enviados a las personas adultas mayores, dichas estrategias permitieron un intercambio generacional.

III Etapa

En esta etapa se realizaron estrategias pedagógicas con las personas adultas mayores, se tomaron en cuenta los intereses, habilidades y las características propias de su edad por ejemplo: pintar dibujos, elaboración de cartas, las cuales fueron enviadas a las y los estudiantes, asimismo se crearon espacios de convivencia y de plática con el fin de socializar, conocer las diferentes visiones, compartir y generar confianza en los participantes.

Con las estrategias pedagógicas realizadas se generó un vínculo entre las dos poblaciones pero a distancia, ya que en estas dos etapas (II y III) todavía no se relacionaban los participantes. Otra estrategia fue el dibujo compartido, una dinámica que consistió en que las y los estudiantes pintaron una parte de un dibujo y las personas adultas mayores la otra parte, luego se les compartió el dibujo finalizado a cada población por separado, promoviendo sentimientos entre las y los participantes.

IV Etapa

Esta etapa se divide en dos, primeramente se dio la unión de las dos poblaciones por medio del encuentro intergeneracional, con el fin de que los participantes se conocieran, se relacionaran, compartieran e intercambiaran información y experiencias, propiciando de esta manera, las relaciones intergeneracionales.

En la segunda parte de esta etapa se dio la articulación y valoración de la información recopilada con las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, así como de los resultados obtenidos durante las diversas etapas, para la realización de las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Técnicas e Instrumentos

A continuación se indica y se detalla cada una de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos en este trabajo de investigación, se considera que por medio de ellos se obtuvo información significativa y suficiente por parte de los participantes.

Observación participante

La observación participante se utilizó en la mayoría del proceso, por medio de ella se percibió y se analizó el contexto en el que se desenvuelven las y los participantes y sus realidades. Se determinó a la vez cómo son, qué actividades les gusta realizar, cuáles son las habilidades que más predomina en cada uno y una y cuales actividades no son de su agrado.

Las observaciones se realizaron durante las visitas realizadas por semana al Centro Diurno y a la escuela, desde el 20 de abril de 2017 hasta el 31 de octubre de 2017, esta técnica se realiza de forma digital y en ella se contemplan datos como la hora, la fecha, el lugar y la descripción detallada de lo observado durante las visitas, las descripciones son realizadas únicamente por las investigadoras.

Asimismo, por medio de esta técnica se determinó cómo era el clima escolar dentro del aula, si se promueven en ella las relaciones sociales y de qué manera se dan esas socializaciones. De igual manera en el Centro Diurno se observó con ese mismo criterio para identificar cómo eran las relaciones entre las personas adultas mayores. Se aplicó la técnica de la observación participante en diversos períodos de este proceso, de acuerdo a Gurdíán (2007) la observación participativa:

Consiste (...) en la observación del contexto desde la perspectiva de la propia investigadora o investigador de una forma no encubierta y no estructurada. Se alarga en el tiempo y no se utilizan ni matrices ni códigos estructurados (...) sino que se hace a partir de la inmersión en el contexto. (p. 191)

Como lo menciona el autor en el párrafo anterior, para este tipo de observación no es necesaria una matriz o seguir algún lineamiento, la persona que observa lo puede implementar en cualquier momento y circunstancia y la información que adquiere le servirá para ampliar sus conocimientos o para la recolección de datos.

Entrevista

Con esta técnica se recolectaron datos valiosos para el desarrollo de esta investigación. Según Gurdían (2007) “La técnica de entrevista se destaca por ser un instrumento de recopilación de datos que se da en una relación entre sujeto - sujeto. Esto facilita la conversación y obtener los datos necesarios para la investigación” (p. 198). Se utilizó específicamente la entrevista estructurada en esta investigación.

La entrevista estructurada, como lo mencionan Taylor y Bogdan (2000), “En la entrevista estructurada se instruye al entrevistador para que actúe como una figura desinteresada; el diseño de la situación de entrevista intenta remedar las condiciones de laboratorio” (p.120). Esta se caracteriza por una serie de interrogantes relacionadas con algún tema en específico, el entrevistado debe responder cada pregunta según sus percepciones directamente.

Por medio de la entrevista estructurada se tuvo un acercamiento directo con las niñas, niños y las personas adultas mayores, ya que era necesario tener características de las y los participantes. Asimismo mediante esta técnica se identificaron las funciones y visiones del Centro Diurno, la entrevista realizada a la administradora tuvo como objetivo identificar las diferentes estrategias y los planes de trabajo de la institución en cuanto a la promoción de las relaciones intergeneracionales. (Ver apéndice B)

Lo anterior permitió que se conociera la institución, además permitió reconocer qué piensa la administradora con respecto a la temática de la promoción de las relaciones intergeneracionales y la unión entre las personas adultas mayores y las niñas y los niños.

Se obtuvo información sobre la comunidad, el desarrollo de propuestas que integren a

las personas adultas mayores con la niñez de la comunidad, además se conoció la situación actual del cantón en cuanto a las relaciones, esto se registró mediante una entrevista estructurada a la vicealcaldesa de la municipalidad, enfocándose en aspectos como: la relación de la municipalidad con respecto a las personas adultas mayores y a la niñez, los proyectos, la participación de la escuela con la municipalidad, entre otros. (Ver apéndice C)

Se consideró importante tener contacto con los padres, madres o encargados de familia previamente, para que conocieran el objetivo y la finalidad de la elaboración del trabajo de investigación dentro de la escuela y con sus hijos e hijas, se decidió realizar una reunión con los padres y madres de familia. De igual manera se les aplicó una entrevista estructurada para poder obtener información acerca de sus visiones sobre la promoción de las relaciones intergeneracionales. (Ver apéndice D)

Se realizaron entrevistas a los docentes de la institución educativa, con el fin de identificar las perspectivas de ellos con respecto a las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y personas adultas mayores. (Ver apéndice E)

Las y los docentes indicaron que sí es importante implementar este tipo de temáticas en el aula escolar, para sensibilizarlos, para que tengan una preparación y tolerancia hacia la vejez, mencionaron que la niñez tiene mucho que aprender de las personas adultas mayores, además se enfocaron en la calidad de vida del adulto mayor, de ahí la importancia de preparar al niño y a la niña y sensibilizarlo con respecto al vínculo con la persona adulta mayor.

Dramatización

Se utilizó la dramatización como técnica, con ella se recolectaron datos, además se desarrollaron las habilidades de las y los estudiantes ya que debían de interpretar una situación. De acuerdo a Perrine (1995), "En el ámbito de la educación, la dramatización no es el estudio de los textos dramáticos, sino un proceso de tipo dramático que enfoca los sentimientos y el intelecto de los alumnos para conseguir fines educativos." (p.692).

La dramatización en esta investigación se realizó en el aula escolar, en parejas los estudiantes tenían que interpretar una situación que involucrara un niño o una niña y una persona adulta mayor, con el fin de que se visualice la cotidianidad entre estas dos generaciones.

Historias de vida

Se decidió vincular este tipo de entrevista con las historias de vida, para Gurdián (2007). “La historia de vida consiste en un relato de una vida tal y como lo cuenta la persona que la ha vivido” (p. 204). Se utilizó esta técnica, pues como investigadoras nos interesa y consideramos necesario identificar las experiencias y vivencias de los participantes. Esta técnica se aplicó a las personas adultas mayores. Se recoge la información de las historias de vida con las conversaciones que se realizaron entre las investigadoras y las personas adultas mayores.

Taller

Las y los participantes aprendieron haciendo y construyendo. Con los talleres que se realizaron se concretó el cómo se dan las relaciones entre el niño y la niña y la persona adulta mayor y cómo esas relaciones pueden propiciar saberes e información. Según Alfaro y Badilla (2015) un taller es:

El taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”. (p.86)

Por otra parte, para el taller realizado y para las demás actividades ejecutadas se utilizó un planeamiento didáctico. Como pedagoga es importante la utilización de estos, ya que por medio de ellos se organiza lo que se desea implementar en base a una matriz. De acuerdo a Segura (2006) el concepto de planeamiento didáctico es:

El planeamiento es una tarea fundamental para organizar el trabajo docente, este se constituye en el instrumento que permite tomar las previsiones necesarias para orientar adecuadamente las experiencias de aprendizaje que vivirán los estudiantes en los ámbitos cognoscitivos, afectivo y psicomotor (p.2)

Con lo anterior, se puede indicar que el planeamiento es importante ya que permite tener una guía de lo que se realizará para así cumplir los objetivos planteados y trabajar de una manera más organizada y concreta. Cabe señalar, que para diseñarlos se tomó en cuenta las necesidades, características y aportes de las y los estudiantes y de las personas adultas mayores. Se realizaron planeamientos tanto para las visitas en la escuela como en el centro diurno, la

matriz utilizada estaba dividida en tres columnas: objetivos, estrategias de mediación y cronograma. (Ver apéndice F)

Diario de campo

Este instrumento fue importante para el desarrollo de esta investigación ya que permitió registrar información de las y los participantes de una forma más personal y directa, asimismo, el diario de campo consistía en la descripción detallada de lo que sucedía durante las actividades. (Ver apéndice G). Según Bonilla y Rodríguez (1997):

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (p.129)

Se utilizó este instrumento para llevar un control de la información de las diversas visitas al campo, asimismo para registrar todo lo que se observaba y también lo que se obtenía con las demás técnicas. El diario de campo se utilizó en las actividades donde se consideró necesario implementarlo.

Categorías de Análisis

Para la elaboración de la investigación, se consideran algunas categorías de análisis que surgieron en la elaboración del tema de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y personas adultas mayores, además se detallan algunos temas que se identificaron con base al trabajo de campo en la Escuela y el Centro Diurno.

La persona adulta mayor y las relaciones intergeneracionales

La persona adulta mayor se entiende como aquella persona que ya ha adquirido ciertos rasgos a lo largo de la vida, estos rasgos pueden ir desde lo social como las relaciones interpersonales hasta lo psicológico. El adulto mayor es una persona que ha pasado por grandes experiencias en su vida que lo ha llevado a forjar un estilo de vida propio.

Asimismo, el adulto mayor es identificado y comúnmente relacionado con el envejecimiento, al igual que con la vejez. La persona adulta mayor, tiene ciertas características propias de su generación, físicamente presentan limitaciones de salud, y en algunos adultos se

les ve deprimidos ya que sus familias no los valoran, ni los atienden.

Los adultos mayores, presentan diferentes características propias de su salud como dificultades para trasladarse de un lugar a otro, problemas auditivos o visuales. Por esto es importante considerar al adulto mayor como una persona de muchos cuidados por sus condiciones, es importante atender estas situaciones para así lograr desarrollar espacios de confianza y comunicación para la persona adulta mayor.

La persona adulta mayor promedio del Centro Diurno, se identifica por una persona que se encuentra en la última etapa de la vida, personas mayores de los 65 años, muchos pensionados y con características propias de la edad como deterioro de la salud física y mental, muchos adultos mayores tienen una vida activa, hacen deporte apto para su condición y necesidad, se reúnen en la iglesia, visitan amigos y familiares.

La niñez y las relaciones intergeneracionales

La niñez, es una de las primeras etapa de la vida, es en donde las y los niños inician su actividad atlética, ya logran tener mayor fuerza corporal, consiguen concretar pensamientos lógicos ya que su memoria ha mejorado, además, sus habilidades motoras gruesas y fina se han incrementado.

Las y los estudiantes de quinto grado de la escuela José Ana Marín Cubero, presentan características propias de la niñez, tienen pensamientos y actitudes muy de “niños”, sus juegos se basan, todavía, en juegos tradicionales y sencillos, no se observan con celulares en clase ni en los recreos. Esto se da por el contexto en que desarrollan, ya que a muchos les favorece el contexto y la comunidad en la que crecieron.

Es importante reconocer que para que se logren establecer una socialización entre esta niñez y los adultos mayores, es necesario considerar las características propias de las y los niños, esto con el fin de establecer lazos de comunicación asertivos entre la niñez y la vejez. Las relaciones afectivas son necesarias ya que toda persona necesita comunicarse y desarrollar sus habilidades para un mayor desenvolvimiento social y cultural.

Asimismo, las relaciones intergeneracionales promueven interacciones sociales entre diferentes generaciones, en ella se vinculan ideales y diferentes costumbres. Fomentar las relaciones intergeneracionales desde la niñez es importante, ya que desde edades tempranas el niño y la niña tendrán una mejor formación sobre cómo tratar a las demás personas, generando

buenas relaciones entre sí, en donde se refleje siempre el respeto y cariño hacia los demás, así como lo cita Linguido y Zorraindo (1981):

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 ó 5 años, en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a si mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de si mismo. (p.1)

Por esto es importante considerar la unión entre las generaciones, no solo para el crecimiento social y el desarrollo de habilidades sociales, sino para el crecimiento propio en donde las y los niños crezcan seguros de sí mismos y con valores que promuevan el vínculo asertivo con los demás.

Relaciones intergeneracionales

Es importante considerar las perspectivas de las y los niños sobre lo que conlleva el desarrollo de las relaciones intergeneracionales, los niños y las niñas tienen el concepto de relaciones afectivas como un medio que permite conocer a otras personas, poblaciones, costumbres y tradiciones. Ante estos ideales, las y los niños logran identificar la importancia de la convivencia y de lo que conlleva lograr esos pequeños espacios de socialización entre diferentes poblaciones, como lo fue con la persona adulta mayor y el encuentro intergeneracional con las y los estudiantes.

Asimismo, los adultos mayores visualizan las relaciones afectivas como una necesidad, manifiestan estar cansados de la rutina y que necesitan de la diversión que les da las y los niños, esto se visualiza en el desarrollo de las estrategias pedagógicas entre ambas poblaciones, así como lo menciona Fernández y Robles (2008):

La participación social de las personas adultas mayores genera beneficios relacionados con la oportunidad de compartir en espacios distintos al ámbito familiar, con la posibilidad de contar con una red de apoyo para sobrellevar las situaciones difíciles que se viven cotidianamente y, con el fortalecimiento de los vínculos de cooperación y solidaridad entre las personas participantes de las agrupaciones. (p.149)

Incorporar al adulto mayor en la cotidianidad del niño y la niña y lograr que cada estudiante conozca a la persona adulta mayor y sus características propias del envejecimiento, permite demostrar que las relaciones sociales y el vínculo intergeneracional aportan aprendizajes a ambas poblaciones así como confianza entre niño, niña y adulto mayor, afectividad, valor y entendimiento.

Estrategias socio-pedagógicas

Las estrategias socio-pedagógicas permiten incorporar a cada uno de las y los niños y de las personas adultas mayores, ya que se realizan de acuerdo a las necesidades, al contexto y a las habilidades de cada uno de los participantes, es importante que cada estrategia socio-pedagógicas sea adaptada a la persona, ya que permite incorporar al adulto mayor con actividades lúdicas y creativas al mundo extrovertido y activo de las y los niños. Esto fomenta en el adulto mayor su confianza en sí mismo y le crea seguridad y gusto por lo que realiza, así como lo mencionan Fernández y Robles (2008):

Las personas adultas mayores participan, sobre todo, en grupos que promueven el acompañamiento, la autoestima, la recreación y la actividad física. Estos grupos se forman para alcanzar objetivos puntuales, y al consolidarse las actividades que realizan se diversifican, y logran con ello mayor integración, permanencia del grupo y mejores niveles de satisfacción entre sus integrantes. (p. 149)

En este sentido, la participación del adulto mayor en las actividades socio-pedagógicas, es fundamental, ya que estas permiten el desarrollo de las relaciones afectivas e intergeneracionales, permiten fomentar el aprendizaje por medio de actividades lúdicas.

Actividad Lúdica

Las actividades lúdicas permiten el desarrollo tanto del aprendizaje de la persona como el de la relación y la comunicación entre pares, asimismo, se contempla el avance de la persona en cuanto a las relaciones intergeneracionales, permite identificar habilidades, destrezas y limitaciones en la comunicación o bien, como se mencionó, en el aprendizaje.

Es de este modo que la lúdica favorece el desarrollo personal y social, ya que se da un vínculo entre pares gracias a la actividad lúdica pensada y creada estratégicamente de acuerdo a las necesidades y objetivos de la persona o del grupo en general, así como lo menciona Gómez, Molano y Rodríguez (2015):

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora.

Así como favorece la confianza y autonomía del niño y la niña, la actividad lúdica permite incrementar el desarrollo personal y social, creando vínculos sociales sanos y constructivos para toda persona.

Comunicación e interacción social

Esta categoría se relaciona con la comunicación y la interacción social, estos elementos son imprescindibles para lograr una sana y armoniosa comunicación entre ambas generaciones. Para poder tener una adecuada comunicación, hay que mostrar interés, curiosidad y una buena escucha hacia la otra persona. Cabe señalar que cuando se da la comunicación se debe tener un adecuado tono de voz hacia las personas adultas mayores, ya que algunas presentan problemas auditivos por su edad, a la vez, con las y los estudiantes se debe utilizar un vocabulario adecuado y no muy desarrollado durante la interacción, como lo cita García (2004):

Es sabido que la comunicación puede entenderse como la interacción mediante la que gran parte de los seres vivos acoplan sus respectivas conductas frente al entorno mediante la transmisión de mensajes, signos convenidos por el aprendizaje de códigos comunes. También se ha concebido a la comunicación como el propio sistema de transmisión de mensajes o informaciones, entre personas físicas o sociales. (p. 152)

La interacción social permite adquirir conocimientos, saberes, y a la vez se dan intercambios de información y se van desarrollando vínculos afectivos. Con las personas adultas mayores y con las y los estudiantes se dan diálogos primeramente por medio de cartas, dibujos y otras estrategias, seguidamente en el encuentro intergeneracional.

Inclusión del adulto mayor en la vida cotidiana del niño y la niña y viceversa

Esta categoría refiere a la inclusión del adulto mayor en espacios de educación formal, dicha población necesita de atención, que sus necesidades sean atendidas, que se le considere la necesidad de tener espacios de socialización, para lograr vincularlo con diferentes sociedades, costumbres y tradiciones, esto ayuda a la confianza del adulto mayor y a la vez, le

proporciona a las y los niños un aprendizaje significativo sobre el envejecimiento sano y activo de las personas adultas mayores del país.

En este sentido, es importante que cada niño y niña logren aumentar su confianza y autoestima durante su desarrollo cognitivo y social, por eso, el vincularlos y relacionarlos con una población de adultos mayores incrementa dicho desarrollo, ya que se ven obligados a conocer la realidad de la persona adulta mayor y bien la de sus abuelos, cada estudiante vincula la vejez con sus familiares, esto les genera curiosidad y les lleva a la investigación y el entendimiento del trato adecuado de las personas adultas mayores.

Ante esto, Fernández y Robles (2008) citan, “Por lo tanto, es fundamental su participación en esferas distintas a la familiar. En este sentido, la educación permanente que reciben las personas adultas mayores puede incrementar la capacidad creativa, la autogestión y la calidad de vida.” (p. 151)

Así como se menciona, se incrementa la calidad de vida de la persona adulta mayor, pero además se desarrolla la seguridad y autoconfianza de cada niño y niña, ya que logran adaptarse y conocer una población con muchas diferencias, costumbres y habilidades propias de la vejez.

Intergeneracionalidad como un principio pedagógico

La intergeneracionalidad es la relación que se establecen entre personas de distintas edades. Es fundamental este tipo de relaciones ya que permiten el intercambio de información, conocimientos y además del diálogo sobre múltiples temas. Newman y Sánchez (2007) sostienen “...las relaciones intergeneracionales son todas aquellas ya sean de consenso, de cooperación o de conflicto, en las que se implican dos o más generaciones, o grupos generacionales, en cuanto tales” (p.42)

Entre las personas adultas mayores y la niñez se dan múltiples beneficios al poder dialogar. El adulto mayor requiere de la comunicación con los niños y las niñas para poder aconsejarlos y a la vez que el niño o la niña se empoderen de la sabiduría de los adultos mayores. Como principio pedagógico la intergeneracionalidad es necesaria que se visualice en la enseñanza, con el fin de obtener una mejor calidad en la educación y a la vez un mayor proceso de formación de los aprendientes.

Re-conocimiento niño(a) – adulto (adulto)

Esta categoría constituye al reconocimiento que le da el adulto mayor al niño y la niña y viceversa. Durante la investigación las y los niños ven al adulto mayor como un ser con mucha sabiduría, historias que contar y dependiente de su familia.

Por otra parte los adultos mayores ven a las y los estudiantes como niños y niñas alegres y muy respetuosos, ya que se les ha demostrado durante el proceso de intercambio de cartas y demás actividades, que las y los niños desean conocerlos y que los ven con mucha admiración, Alvarado, A. y Salazar, A. (2014), mencionan:

El área de educación y capacitación establece como objetivo que las personas adultas mayores desarrollen destrezas y actitudes que faciliten un proceso integral de mejoramiento de su calidad de vida. Se ocupa de temas como el proceso de envejecimiento, nutrición, autocuidado en la salud, autoestima, recreación, uso del tiempo libre, relaciones familiares y proceso de duelo. (p. 155)

Ante esto, la escuela ayudó para que se diera un espacio de intercambio entre ambas poblaciones, lo que generó un estado de satisfacción y emoción para las personas adultas mayores y las y los niños. Cada población sintió la necesidad del otro, ya que la convivencia fue mutua y necesaria.

Afecto intergeneracional

En esta categoría emergente se incluyen dos subcategorías: el vínculo intergeneracional y las relaciones afectivas, a continuación se detalla cada una. El vínculo son las relaciones con las demás personas, que están constituidas por seguridad, confianza, alegría y afecto. Entre las personas adultas mayores y las y los estudiantes se logra evidenciar un vínculo intergeneracional, se da la interacción por medio de estrategias socio- pedagógicas que logran un acercamiento entre ambas generaciones.

El propósito de esta investigación es que se puedan dar vínculos entre ambas generaciones, con el propósito de que los niños y las niñas valoren y se empoderen de los saberes de los adultos mayores y a la vez que los adultos mayores reciban el amor más sincero, el de los niños y niñas.

Es necesario inculcarle al niño y a la niña la importancia de que sean solidarios y respetuosos con las personas adultas mayores, se anhela con una sociedad unida, donde no existan divisiones, mitos o prejuicios, de lo contrario, que sea una sociedad con mayores vínculos intergeneracionales.

De acuerdo con las relaciones afectivas, son indispensables que se den entre las personas que están a nuestro alrededor, con el fin de poder convivir sanamente. Se dan relaciones afectivas entre las personas adultas mayores en el centro diurno, también las y los estudiantes presentan relaciones afectivas entre ellos, con la docente y con sus familias. Además se logra dar una relación entre los adultos mayores con las y los estudiantes. Dichas relaciones generan mayores interacciones, diálogos y el desarrollo de una mejor convivencia.

El recibir afecto de otra persona ocasiona que la persona se sienta querida, valorada y escuchada. Toda persona necesita del afecto y con más razón un adulto mayor que en ocasiones carece del cariño y ayudas por parte de sus familiares. Al relacionarse estas dos generaciones ambas reciben beneficios en el ámbito afectivo, ya que además de poder conocerse e intercambiar información, se dan entre ellos y ellas relaciones afectivas.

Consideraciones Éticas

De acuerdo con los principios éticos a considerar para la elaboración del presente trabajo de investigación, y ya que el mismo se realiza bajo una propuesta intergeneracional que promueve la comunicación y la convivencia, se considera cumplir éticamente con los principios de paz y de respeto hacia todos y todas las participantes de trabajo de investigación, así como lo menciona Vázquez y Escámez (2010):

La ética del cuidado entiende al ser humano como un ser en relación, rechaza la idea de un individuo ensimismado y solitario. El sujeto humano no está cerrado en sí mismo, sino vinculado a una realidad social y a otros seres humanos. (...) También necesita que se le reconozca en el resto de situaciones y que los otros den significado a sus acciones y a sus proyectos. Además, las acciones humanas involucran a otros, es decir, las acciones de una persona o grupo de personas aumentan o limitan las posibilidades de acción de las demás personas. (p.1)

La ética en la investigación es importante, pues refleja los valores y formación de cada persona. Se respetó y se tuvo privacidad en cuanto a la identidad de los participantes e información que ellos y ellas no deseaban que se publicara. Es importante mencionar que, para la elaboración de esta investigación, se presentaron permisos formales para cada uno de las y los participantes.

Inicialmente, se presentó una carta formal al director de la escuela de parte de la Universidad Nacional, en donde se le solicita permiso para realizar la investigación en la escuela, igualmente, a la administradora del centro diurno se le envió un correo por parte de nuestra tutora, en donde se le solicita el permiso para asistir semanalmente al centro diurno, con el fin de poder realizar nuestro trabajo de campo. (Ver apéndice H)

Esto con el propósito de desarrollar el vínculo de las y los niños con las personas adultas mayores. Además, para la realización de esta investigación, cada uno de los datos recolectados, fueron para uso académico únicamente, por lo que la confidencialidad es absoluta.

Asimismo, para la elaboración de la investigación se realizó un permiso para los padres, madres y/o encargados de familia, en donde se les solicita por medio de una carta la participación de cada estudiante en las actividades en conjunto con adultos mayores y la toma de fotos para la investigación, esto para poder trabajar las diferentes estrategias abordadas durante el proceso y el vínculo de las y los niños con las personas adultas mayores.

Todo lo que se divulgó, se realizó con un consentimiento informado. Los participantes tanto los niños, niñas como las personas adultas mayores, conocieron los avances en relación con la investigación.

Asimismo, se realizará una devolución del progreso y de los resultados de la investigación por medio de un CD con las imágenes más relevantes, emotivas y sinceras del encuentro intergeneracional. Dicha producción visual, se le entregará al director de la escuela, ya que las y los estudiantes con los que se trabajó, se graduaron de sexto grado en el 2017, se le mostrará el proceso de intercambio de saberes entre las y los niños y los adultos mayores, lo logrado gracias a su ayuda y colaboración.

Se realizará lo mismo con la encargada del centro diurno y los adultos mayores, se les mostrará el CD, en forma de agradecimiento y motivación, ya que fueron gran peso en nuestra investigación. Esto con el propósito de que se logre una devolución del trabajo realizado, que

cada participante logre ver lo importante que son sus aportes para las y los niños y para las personas adultas mayores.

Capítulo IV

Análisis de datos

En el presente capítulo se hace una recopilación y un análisis de la información obtenida durante el proceso de visitas y de intervenciones pedagógicas al centro diurno y a la escuela, con el fin de evidenciar el proceso y la importancia del mismo, ante la realidad que se vivenció con los participantes: las y los estudiantes y las personas adultas mayores.

El presente análisis se realizó para una mejor comprensión, en el orden de cada uno de los objetivos específicos de la investigación que se encuentran detallados al principio de este documento. Primeramente el acercamiento y la identificación de las distintas perspectivas de ambas poblaciones tanto adultos mayores como las y los estudiantes. Posteriormente la realización de estrategias socio pedagógicas y por último la convivencia intergeneracional.

Es importante considerar que para la elaboración de este análisis se estableció un contacto afectuoso con cada participante, esto nos permitió conocer más a fondo los pensamientos del adulto mayor hacia las niñas y los niños, permitiéndonos llegar a tener una visión más amplia de sus vidas, sus secretos e historias del pasado. Asimismo, con las y los estudiantes, el escucharlos nos ayudó a entender sus ideales y pensamientos, pero a la vez, sus inseguridades, esto se da por medio de la plática y del intercambio de palabra. Esto para conocer la visión que tenían y que ahora tienen sobre la vejez, y las personas adultas mayores en general.

Principios pedagógicos

Como hallazgos del proceso de mediación pedagógica de la investigación, emergen unos principios pedagógicos que se plasman en el desarrollo del proceso, tales como: afecto intergeneracional, interacción y comunicación y lo lúdico. Es importante considerar los principios pedagógicos dentro de la educación formal y no formal, ya que como sabemos, son indispensables en el aprendizaje, y en el desarrollo cognitivo y social de toda persona. Ante esto retomamos estos principios, ya que son fundamentales para el desarrollo de la investigación, se logra fomentar las relaciones intergeneracionales y la socialización entre las y los niños y las personas adultas mayores.

Afecto intergeneracional

Uno de los principios indispensables para nuestra investigación lo es el afecto, ya que

es un punto fundamental para lograr las relaciones intergeneracionales. En el Centro Diurno los adultos mayores asisten con el objetivo de no quedarse en su casa “*sin hacer nada*” (Comunicado personal, 2018), desean salir para convivir y mantenerse activos y distraídos, aseguran no querer “*estorbar en la casa*” (Comunicado personal, 2018), esto implica que el Centro Diurno es su segunda casa, ahí el adulto mayor construye lazos de amistad.

Es por esto que la afectividad promueve las relaciones afectivas, así como el adulto mayor logra vincularse e incorporarse a nuevas amistades, de esta misma forma logra asociarse y ser él mismo, gracias al afecto con el que se le recibe logra relacionarse, de esta forma desde el Centro Diurno se promueven las relaciones afectivas.

A sí mismo, al momento de relacionar dos poblaciones completamente desconocidas y diferentes, se da un proceso de aceptación, en donde el afecto es indispensable para lograr la convivencia y el respeto de una hacia otra. Es así como surge un segundo principio pedagógico necesario en nuestra investigación.

El aporte de este principio brinda no solo la facilidad para conocer a la persona adulta mayor y a las y los niños, sino que da un aporte a la sociedad sobre el cómo se debe dar importancia a la sabiduría y el conocimiento tan amplio que posee el adulto mayor y las y los niños. Asimismo, destacar la labor que cada uno realiza para con la comunidad y la sociedad, ya que aportan alegría y conocimiento para quien los rodee.

Actividades lúdicas: rompiendo barreras

Si bien la afectividad es indispensable, las actividades lúdicas promueven esta afectividad entre el adulto mayor y cada uno de las y los estudiantes, para lograr las relaciones entre ambas poblaciones se debió romper con las barreras que se presentaron en el momento, el traslado de una población a la otra, por ser diferentes instituciones se debió recurrir a diferentes estrategias pedagógicas como lo son las cartas y manualidades con dedicatorias afectuosas, estas actividades fueron precisas para lograr un encuentro y una relación intergeneracional entre la vejez y la niñez actual.

Así como la pedagogía nos permite trabajar desde los aprendizajes previos de la persona, también nos permitió conocer las necesidades y habilidades de cada uno de los adultos mayores y de las y los estudiantes, para así elaborar actividades aptas para ambas poblaciones.

Si bien es cierto, las actividades lúdicas nos permitieron la interacción, asimismo se vieron limitaciones, un adulto mayor nos menciona *“yo no sé escribir ni leer, ¿qué les voy a escribir?”* (Comunicado personal, abril 2017), además *“A mí me tiemblan las manos, yo no puedo pintar ni escribir”* (Comunicado personal, abril 2017), estas situaciones y retos nos permitieron conocer y entender al adulto mayor y sus necesidades, es por eso que este principio pedagógico nos permitió el desarrollo óptimo del diálogo y la afectividad y así mismo el principio de la pedagogía como puente de aprendizaje.

Interacción y comunicación

Uno de los aspectos más relevantes es el promover la actividad grupal ya que dentro del proceso de intercambio de las actividades lúdicas se dio un acercamiento muy significativo entre ambas poblaciones, surgieron comentarios como *“¿Esto tan lindo es para mí?”* (Comunicado personal, marzo 2017), *“Que belleza todo lo que nos dan”* (Comunicado personal, marzo 2017), esto nos demuestra que cada actividad fue realizada con mucho empeño y con significado tanto para las personas adultas mayores como para las y los estudiantes.

Sin lugar a duda, los principios pedagógicos fundamentan la práctica pedagógica ya que generan espacios para la interacción y entiende al ser humano como una persona afectiva. Además promueven la educación desde un ámbito social y cognitivo, que ayuda a crear espacios intergeneracionales.

Mirada intergeneracional: conociendo la niñez y vejez

En el grupo de estudiantes de quinto grado, se evidencian diferentes perspectivas que tienen sobre las personas adultas mayores. Se muestran visiones en cuanto al pensamiento, el qué hacer diario, el aspecto físico y el comportamiento del adulto mayor. Asimismo, se tiene una percepción en cuanto al ámbito familiar, esto es importante conocerlo ya que nos permite como investigadoras construir y fomentar las relaciones intergeneracionales desde elementos específicos que favorezcan la comunicación y la interacción, tales como la socialización donde se conocen el niño, la niña y el adulto mayor por medio de la lúdica, del intercambio de construcción de detalles significativos como cartas y demás presentes y por medio del encuentro intergeneracional.

Asimismo, identificar las perspectivas de las y los niños y de las personas adultas mayores, nos permite abarcar las necesidades de las poblaciones y de qué forma se pueden

lograr dar las relaciones intergeneracionales por medio de la socialización, comunicación e interacción social.

Niñez y vejez positiva

Para el reconocimiento de la población adulta mayor, se trabajó el conocimiento de términos como adulto y adulto mayor para que el estudiante logre diferenciar. Ante esto, expresan que el adulto mayor es quien más los chinea, les da el cuidado necesario, mencionan que tienen una vida tranquila, divertida, bonita, afirman que es la persona con menos responsabilidades; así como manifiesta uno de los estudiantes, los adultos son: "*Amorosos, alcahuetas y nos quieren. Son los que nos chinean*" (comunicado personal, marzo, 2017). Determinan que los adultos mayores son personas trabajadoras, tecnológicas, creativas, que realizan manualidades, que se enojan e indican que merecen respeto.

Cabe señalar, que las niñas y los niños de la escuela José Ana Marín Cubero, conocen a las personas adultas mayores por sus abuelos o abuelas, éste es el contacto más cercano que tienen. Los estudiantes indican que reciben más aprecio de sus abuelos y abuelas, por ser en muchos de los casos, el cuidador inmediato. Asimismo, expresan que los padres de familia, o bien el adulto, es quien sale a trabajar, quien tiene más responsabilidades y consideran que tienen más obligaciones que el adulto mayor. Ante esto Méndez (2014), menciona que:

Los menores necesitan bases seguras, y generalmente son los padres quienes se las brindan. Pero cuando los progenitores, fundamentalmente por motivos laborales, pasan poco tiempo con sus hijos, son los abuelos los que colman ese vacío, son sus referentes, los que les proveen de seguridad, que es el peldaño fundamental en su desarrollo" (p.8).

En este sentido, es común que las y los estudiantes tengan una buena comunicación con sus abuelos y abuelas, pero no tanto con una persona adulta mayor externa al núcleo familiar.

Es importante vislumbrar la perspectiva que tienen las niñas y los niños sobre los adultos mayores, se han inculcado vínculos y un importante ascenso ante las relaciones con los demás, cada uno de las niñas y los niños con los que se trabaja reconocen al adulto mayor como un ente conector, cariñoso y con mucha sabiduría, se han desarrollado habilidades sociales que serán indispensables para una la sociedad futura, en donde tendremos una gran población adulta mayores.

Una pequeña parte de estudiantes, mencionan tener una excelente relación con los adultos mayores de la familia, señalan que durante el día, sus abuelos o abuelas cocinan, tejen, trabajan, cosen, leen. Además, indican que les agrada estar con sus abuelos porque los cuidan más y son simpáticos. Un estudiante explica que disfruta el estar con su abuelo **“Porque me cuenta sus historias”** (comunicado personal, mayo, 2017), otro indicó que se lleva mejor solamente con el abuelo **“Odilí, porque me cuida más”** (comunicado personal, setiembre, 2017).

Asimismo, se les preguntó a los estudiantes si apreciaban a otra persona (no de la familia) como si fuera el abuelo o la abuela, un estudiante mencionó **“A mi vecino, porque jugamos ajedrez”**, otra estudiante indicó **“Rosmery, porque me cuida y soy muy cercana a ella”**, una estudiante mencionó **“A Isabel porque mi abuela murió...”** (Comunicado personal, setiembre, 2017).

Lo anterior demuestra la riqueza que el adulto mayor aporta al niño. Al darse esta comunicación entre ambos, se le aporta al adulto mayor satisfacción y entusiasmo al ser escuchado y tomado en cuenta, de acuerdo a Jorquera (2010):

En las relaciones intergeneracionales, los adultos mayores aparecen relacionándose principalmente con las generaciones jóvenes, especialmente con sus nietos/as, los que en su mayoría son niños/as, aun cuando aparecen interactuando con adolescentes, es mucho más común verlos asociados a los primeros. Esto es así porque se les gráfica en contextos familiares, en donde están a cargo o apoyan el cuidado de los niños. La relación con los niños aparece como algo más natural, impregnada de cariño y una mutua necesidad de acercarse y realizar actividades en conjunto, ambos aparecen retratados felices cuando están juntos. (p.141-142)

De acuerdo con el autor se destaca como el vínculo entre el adulto mayor y el niño o la niña, genera aspectos positivos en la vida de cada uno. En este caso son pocos los estudiantes que logran tener ese contacto afectuoso y por ende una relación afectiva con sus abuelos y abuelas.

Las y los estudiantes nos mencionan, cómo les gustaría ser cuando sean personas adultas mayores, como se observa en la figura 2, esto permite que tengan proyecciones cuando estén en la etapa del envejecimiento y a la vez que mediten sobre cómo deben tratar a la población adulta mayor.

Nos mencionan que desean ser respetados, queridos, amados, recordados, ser profesionales, ser tratados bien, no quieren que los abandonen, ni que los dejen en los asilos, desean que los visiten. Esto es importante, ya que nos dice que la niña y el niño son conscientes de que a toda persona se le debe de tratar con respeto y que debe ser esforzado en la vida para ser recordado, sea por su carrera profesional o por sus acciones, son conscientes y realistas de lo que desean a futuro.

Quieren tener una familia unida y ser un ejemplo para todos. Una de las estudiantes menciona **“Me gustaría que me cuiden y me amen los hijos de mis hijos”** (comunicado personal, mayo, 2017).

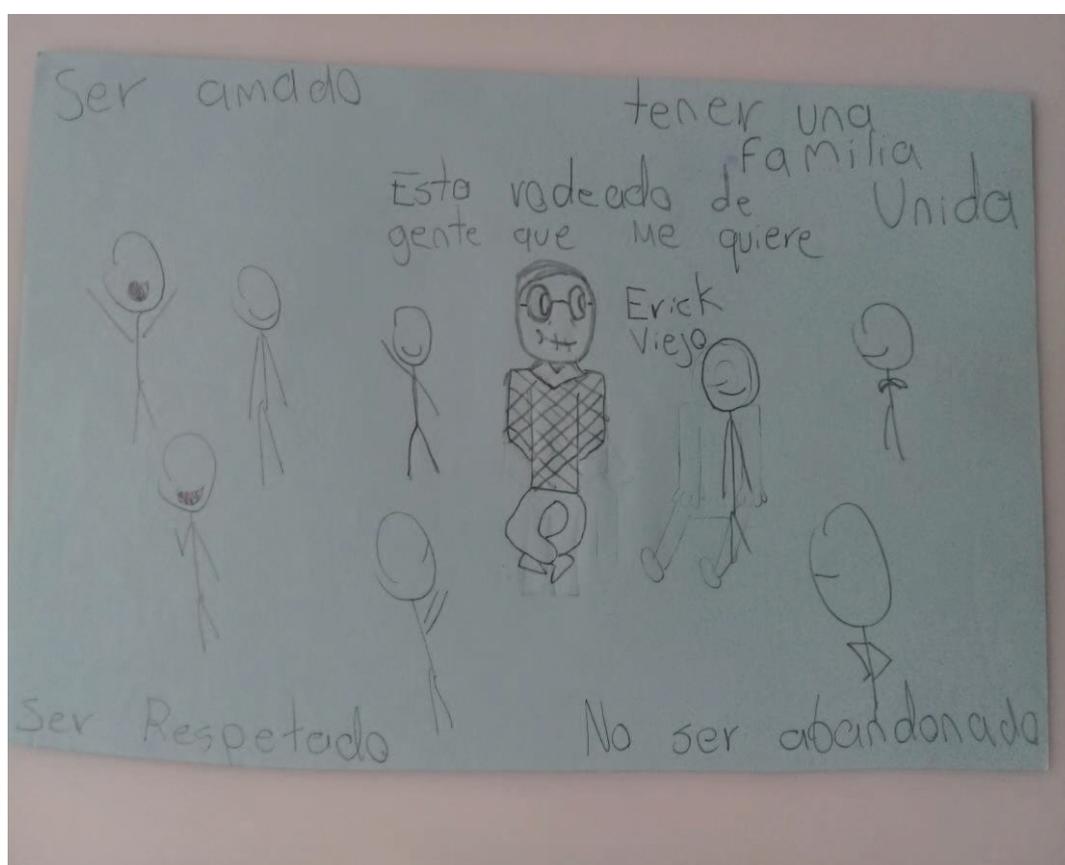


Figura 2. Ilustración de las y los estudiantes. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Lo anterior demuestra que la población de estudiantes, presentan visiones muy claras y positivas sobre su futuro cuando se encuentren en la adultez y por ende la vejez. Además, con las características mencionadas, se puede observar que las y los estudiantes se posicionaron específicamente en lo emocional, por el vínculo que tienen con sus abuelos y abuelas y por los

conceptos y conocimientos que han adquirido durante el proceso de relación intergeneracional, sobre la vida y la realidad de las personas adultas mayores. Dejaron de lado los aspectos físicos, y se enfocaron más en aspectos como el **amor y la felicidad**.

Características físicas: ¡Nuestro cuerpo!

Conforme pasan los años y el ser humano va logrando avanzar al paso de la vida, se va llegando a cumplir sus diferentes etapas; en ese caminar van desarrollando una serie de cambios físicos, emocionales y en la salud, lo cual es algo muy natural de la edad que se de esa serie de cambios. En ocasiones las personas cuando van acercándose a esta etapa de la vida, presentan miedos e inquietudes ante su aspecto físico. Para Casassus (2006). “El cuerpo donde ocurre y se sostiene el sentir. (...) Es el cuerpo donde se inscriben nuestras emociones. El cuerpo viviendo y en donde vamos registrando el miedo, el deseo, la angustia, el entusiasmo” (p.50).

Con base a nuestras creencias, nos posicionamos en el pensamiento de que nuestro cuerpo es un templo sagrado, que fuimos hechos a imagen y semejanza de nuestro Dios, por lo cual debemos cuidarlo y respetarlo. En él guardamos muchos sentimientos e historias. Aunque el cuerpo físicamente cambia año tras año, el cuerpo cuando se llega a la etapa de la vejez, refleja sabidurías y muchas experiencias.

Las y los estudiantes tienen algunos imaginarios de la persona adulta mayor, físicamente la describen como una persona con: arrugas, cabello blanco, pérdida de cabello, personas que pierden los dientes, que tienen joroba y caminan lento. Mediante la dramatización, los estudiantes señalan que los adultos mayores utilizan diferentes apoyos para poder tener una mejor calidad de vida, ya que dicen que presentan dificultades y limitaciones físicas; por ejemplo la utilización del bastón, los lentes y las sillas de ruedas, tal y como se aprecia en la figura 3.



Figura 3. Dramatización sobre las personas adultas mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

A la expectativa: ¿Cómo eres en realidad?

Cabe agregar, tal y como lo mencionan las y los estudiantes, se ve a las personas adultas mayores como personas poco activas y muy dependientes para realizar sus actividades diarias, lamentablemente esto se presta para el maltrato a la persona adulta mayor así como lo menciona Pizarro (2018):

El Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM), ente rector en materia de envejecimiento y vejez en Costa Rica, recibe en promedio, mil denuncias por abuso, negligencia, abandono, entre otras. Cada año, las denuncias incrementan no solo a nivel de esta institución, sino de otras como, el 911, centros hospitalales o la Defensoría de los Habitantes, por mencionar algunas. Es decir, que al final, son más de 1000 denuncias las que se reciben. (p.2)

Esto nos demuestra, lamentablemente, la realidad en que viven muchos adultos mayores de Costa Rica, es por esto que lograr una educación intergeneracional es de suma importancia, para así integrar la enseñanza basada en valores en donde se dé el buen trato a esta población.

Dentro del núcleo familiar, las y los niños mencionan, que las relaciones con sus abuelos son muy limitadas y escasas. Más de la mitad del grupo convive con al menos un abuelo o abuela. Menos de la mitad dicen no conocer a sus abuelos y abuelas además, afirman que no desean llegar a conocerlos; otros en cambio, consideran que tienen más de cuatro abuelos ya que algunos de ellos se han vuelto a casar por lo que ven al cónyuge como un nuevo abuelo o abuela.

Una pequeña parte de estudiantes desconocen cómo es la vida de sus abuelos o abuelas, o bien los estados de salud en los que se encuentran, esto se da por el escaso contacto con los mismos, ya que no los visitan con frecuencia o sus padres no les permiten dicha relación, por ende no tiene una visión amplia del comportamiento o bien de lo que es tener una relación amena con sus abuelos y abuelas, Méndez (2014) justifica que:

Al día de hoy, la doctrina se inclina por un concepto de familia más restringido, “familia nuclear”, que entiende al efecto por integrantes de esta institución solamente a los progenitores y a sus hijos dependientes, excluyendo por ende a los abuelos y demás parientes y allegados” (p.20).

Los estudiantes expresan, de acuerdo a sus visiones, que la vida de sus abuelos es aburrida, muy tranquila, además indican que son lentos en sus labores, que pasan mucho de tiempo comiendo, viendo televisión y durmiendo, esto nos refleja que ven al adulto mayor como una persona sedentaria y dependiente de otros. Esto se da, probablemente por el pensamiento que se ha creado en cuanto a lo que es el adulto mayor, si bien es cierto, algunos adultos mayores llegan a depender de otros, pero no significa que solo de esta forma pueda desenvolverse en su cotidianidad. Como se ve en el centro diurno, muchos de estos adultos mayores asisten para salir de sus rutinas, para sentirse activos, útiles y además, socializar y pasar un rato ameno con otros.

Estas concepciones de las y los niños, repercutan en la vida del adulto mayor, ya que si el niño y la niña siguen con los ideales negativos y tabúes hacia la vejez, no se atenderán las necesidades que demandan las personas adultas mayores.

Al igual que los adultos mayores, los pensamientos sobre la niñez actual, pueden causar un aislamiento entre ambas generaciones, por eso es importante dar a entender la realidad de la niñez al igual de la vejez. Esto con el fin de que al conocer bien las necesidades y la realidad de cada población se logren incrementar las relaciones intergeneracionales.

Cada población tiene características muy propias, evidentemente al ser poblaciones con mucha diferencias en edades, saberes, costumbres y gustos, sin embargo el respetar y tolerar estas diferencias es lo que hace que se den las relaciones intergeneracionales desde contextos como las escuelas y el centro diurno.

Aunque existe, en algunos casos, poca o nula convivencia de las y los niños con sus abuelos y abuelas, es indispensable enseñar a estos estudiantes que son importantes para sus abuelos y abuelas, ya que algunos lo necesitan. En una entrevista realizada, un padre de familia nos indica *“nos olvidamos de nuestros abuelos y padres”*. Esto afecta tanto a los niños y niñas como al abuelo y abuela, ya que los vínculos familiares no se están fomentando, por eso es importante que cada estudiante logre ver el valor del adulto mayor.

Las y los estudiantes reconocen que llegarán a ser adultos mayores, desean llegar a ser adultos mayores reconocidos por acciones buenas y por grandes aportes al país y a la vida de los demás, menciona un estudiante, *“Quiero ser buena persona y que me recuerden por eso”*, también comenta una niña, *“Yo quiero hacer cosas buenas para que me pasen cosas buenas cuando sea abuela”*, demuestran sus deseos por ser buenas personas en la actualidad, para que al ser adultos mayores, los traten con respeto, cariño, tolerancia y mucho amor.

Las y los estudiantes ven el ejemplo del trato hacia la persona adulta mayor por parte de sus padres, y saben que sus padres llegarán a ser adultos mayores porque es importante saber cómo tratarlos, un estudiante nos dice, *“Mi mamá cuida a mi abuela y yo siempre le ayudo, porque hay que cuidarlos”* muchos de las y los niños manifiestan su deseo por ser amorosos con sus padres y madres, igualmente con sus abuelos y abuelas en la actualidad,.

Vida familiar

Ante la situación en el hogar, los padres y madres de familia expresan sobre las relaciones de los niños y las niñas con las personas adultas mayores tanto dentro como fuera del hogar.

Se observa las diferencias de familias, es decir, se determina que muchos de las y los niños son cuidados por sus abuelos o abuelas para que el padre o la madre, salga a trabajar. También se ve el otro lado de la familia separada, en donde las y los niños no tienen relación con sus abuelos, son completamente ajenos a la relación con ellos y desconocen su vida.

Esto denota cómo el concepto de familia ha ido evolucionando y cambiando de acuerdo a los intereses, las necesidades y las diferentes circunstancias. En la actualidad, es importante trabajar para poder salir adelante, y en ocasiones se deja de lado los valores, el respeto y la socialización con otros, hoy en día, pareciera que el vivir solo para nosotros nos puede hacer egoístas y podríamos dejar de lado la humildad y la tolerancia. Hay que considerar esta perspectiva ya que somos el ejemplo que muchos de las y los niños siguen, por eso es importante considerar vivir bajo un ideal de valores para con los demás.

La mayoría de los padres de familia señalan que las relaciones sociales de sus hijos hacia los adultos mayores son de mucho *respeto, comprensivas y comunicativas*. Señalan que en el hogar se les inculca a sus hijos un buen trato hacia los adultos mayores, tenerles paciencia, respeto, buenos modales y ayudarlos, ya que son prioridad en todo. También mencionan que creen importante que sus hijos se relacionen con los adultos mayores ya que aprenden a valorar la vida, conocen sobre diferentes generaciones y los ayudan a madurar. Se les preguntó en una entrevista, si consideraban importante que sus hijos conozcan temas relacionados con la realidad de la persona adulta mayor, una madre de familia indicó ***“Sí, porque los más próximos a estas etapas serán sus padres y así sabrán cómo actuar.”*** Otro padre de familia mencionó ***“Si, es importante para que desde niños conozcan y den valor a la vida”***

Cabe señalar que el papel de la familia es muy importante y necesario para que los niños puedan tener una visión amplia y positiva con respecto a los adultos mayores, los padres de familia deben enseñar modales y valores, logrando así una convivencia intergeneracional. Una madre de familia mencionó en una entrevista ***“espero llegar a ser adulta mayor y por lo tanto tener el respeto que yo misma le inculque a mis hijos”***.

Sin duda alguna, en los hogares y en la escuela no se trabaja parte de la historia del país desde las vivencias de los adultos mayores, no se toma la palabra y las experiencias de los adultos mayores y no se ve como un recurso metodológico de gran potencial en donde se consideren por su experiencia y sabiduría, así se podría explotar y reconocer la cultura del país un poco más gracias a las vivencias.

En síntesis, las diferentes perspectivas de las y los estudiantes mencionadas anteriormente, contribuyeron a una buena convivencia intergeneracional, ya que las y los estudiantes se basaron en aspectos y pensamientos positivos hacia las personas adultas mayores. Además las niñas y los niños reflejaron que en sus envejecimiento desean tener una buena calidad de vida, acompañados y queridos por sus seres cercanos.

Conociendo la niñez

Ante la necesidad de conocer tanto al adulto mayor, como a las y los niños del pueblo de Coronado se determina, bajo una serie de estrategias, que ambas poblaciones han evolucionado con el pasar de los años. Las perspectivas que tiene uno del otro, demuestran la importancia, la unión y el acercamiento una con otra, para así lograr romper con las barreras y las perspectivas negativas y erróneas tanto de la niñez como de la vejez.

Momento de conocerte mejor

Asimismo, de los adultos mayores, logramos conocer su cotidianeidad, sus historias, su pasado y su presente; esto gracias a actividades que nos permitieron interactuar y tener una amena plática con cada uno, logramos identificar las percepciones de las personas adultas mayores sobre la niñez. Logramos visualizar y conocer varias perspectivas gracias a un provechoso y cariñoso conversatorio como se observa en la figura 4, además de entrevistas con cada uno.



Figura 4. Conversatorio con los adultos mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Inicialmente, la mayoría de las personas adultas mayores constantemente realizan una comparación entre su niñez y la de las y los niños de hoy en día, consideran que la niñez actual no respeta al adulto mayor ni a muchas personas en general; hacen énfasis a las conductas que han ido tomando las niñas y los niños, manifiestan que ahora son rebeldes y muy malcriados; además, sienten que son mucho más hiperactivos y con conductas muy difíciles de controlar. Según Papalia (1990), “Debemos tener claro que las personas claves en el problema de envejecimiento son los grupos de edad más joven, porque son ellos los que determinan el status y la posición de tales personas en el orden social” (p. 503).

Muchos de los adultos mayores concluyen con la idea de que las familias actuales no les enseñan los valores necesarios en el hogar, al igual que en la escuela, consideran que ya no se les enseña como antes, que se ha dejado de lado el respeto a toda persona mayor.

Haciendo la comparación con la niñez de años atrás, los adultos mayores tienen una visión totalmente inversa, ya que, para ellos, en tiempos pasados los niños eran muy respetuosos, pasivos y obedientes, consideran que era una niñez sana y tenían una mejor

educación, así como lo menciona una adulta mayor: ***“Me quedo con los de antes, eran más educados y disciplinados, los de ahora no”*** (comunicado personal, agosto, 2017).

Esto nos demuestra la falta de sensibilidad de las y los niños ante los adultos mayores, y lo poco que se retoma la convivencia y la socialización respetuosa y demás valores en los hogares. La población adulta mayor coincide que el cambio que se refleja en la niñez actual se debe a la enseñanza que se les brinda a los niños en la escuela y principalmente la educación que reciben por parte de los padres y madres de familia, ***“Antes eran más obedientes”, “eran mejor antes porque respetaban”, “Ahora les echan pólvora, son hiperactivos”*** (comunicado personal, agosto, 2017).

Así como la enseñanza en valores ha cambiado, las relaciones sociales también, hoy en día la relación entre la niñez y los adultos mayores es muy diferente e incluso escasa. Muchos de los adultos mayores indican que sí se dan relaciones positivas, pero entre nieto y abuelo solamente, otros señalan que no se da relación alguna con las y los niños, ya que se vive en una sociedad neutral y atípica.

Esto nos indica que las relaciones intergeneracionales sí se dan y se logra dar la relación entre las y los niños y las personas adultas mayores. Sin embargo, estas relaciones son de índole familiar únicamente. Es difícil ver a la niñez actual, interactuando o ayudando a un adulto mayor que no sea de la familia.

Esto sucede dado que el ser humano se ha centralizado en el bien propio, como nos dice una adulta mayor, ***“Hoy la gente se ha hecho más egoísta, no nos ayudan, piensan que somos un estorbo”***, ahora somos más cuidadosos en cuanto a las nuevas relaciones, las personas se limitan y el vínculo entre personas es limitado y hasta nulo, un adulto mayor nos menciona, ***“Ya no respetan al adulto, les pasan por encima”***. Esto debe de cambiar, ya genera limitaciones entre la convivencia y la comunicación entre pares, las personas adultas mayores, son los mayores afectados, ya que se aíslan.

Recomendaciones de los adultos mayores para un vínculo intergeneracional ideal

Las personas adultas mayores brindaron recomendaciones que creen indispensables para lograr un mejor vínculo intergeneracional con la niñez actual. Un adulto mayor señala ***“Cuidarlos y preocuparse porque sean buenos ciudadanos”*** (comunicado personal, agosto, 2017). Es importante educar en valores y aportar a la niñez ejemplos de buenas costumbres con

las personas adultas mayores, ya que, nuestra vejez actual costarricense, puede llegar a sentirse excluida por las niñas y los niños y por la sociedad en general. Algunas recomendaciones que dieron fueron las siguientes, ver figura 5.

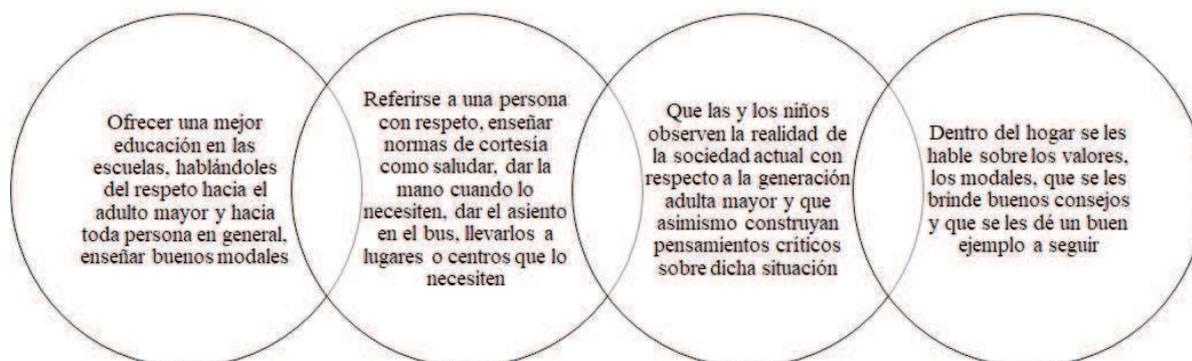


Figura 5. Recomendaciones de las personas adultas mayores.

Las personas adultas mayores aportan a la sociedad gran variedad de saberes, es importante crear espacios en donde se escuche la voz del adulto mayor y se le valore más por su sabiduría y experiencia en la vida. A las y los niños, el tener espacios de socialización con adultos mayores les favorecerá en el desarrollo cognitivo y social ya que se da el desenvolvimiento personal, además logran mejorar la escucha, la expresión personal y el reconocimiento al adulto mayor por sus saberes.

Muchos de los adultos mayores desean que los padres y madres de familia eduquen con el ejemplo en sus hogares, y a la vez que les enseñen la importancia del buen trato y el respeto hacia las demás personas, para el bien social y personal, de acuerdo a Fernández y Manrique (2010):

La familia de la que forman parte los abuelos y los nietos, es fuente de apoyo instrumental, económico, tangible, informal y afectivo, por tanto cualquier diferencia, confrontación o alejamiento entre los adultos mayores y sus hijos o hijas, yernos o nueras, puede afectar la relación entre abuelos y nietos, llegando a la separación con estos últimos e incluso a la soledad y el abandono de los abuelos. (p. 1-9)

Es importante considerar que la familia es uno de los mayores entes responsables de la

salud física y emocional de la persona adulta mayor, la familia puede propiciar el bienestar y las buenas relaciones entre los demás y hacia el adulto mayor.

Ante esto, los adultos mayores manifiestan que los cambios que ha sufrido la niñez actual en cuanto a la comunicación y el respeto con los adultos mayores se debe al abandono de la familia y al uso de la tecnología y que además los padres de familia no permiten la relación abuelos-nietos, una participante señala que ***“mi hija no me deja que ande con mi nieta”*** (comunicado personal, agosto, 2017). Ella desea salir con su nieta y su hija no se lo permite, se lo niega completamente.

Sin darnos cuenta somos capaces de segregar al adulto mayor, ya que muchas veces ignoramos las necesidades y la realidad en la que vive la persona adulta mayor, Esto se da por la poca información y educación que tenemos sobre los adultos mayores, por eso es importante utilizar herramientas metodológicas que promuevan las relaciones intergeneracionales para lograr una comprensión de la realidad en que vive el adulto mayor.

Es lamentable que se den este tipo de historias con las personas adultas mayores, sin embargo es la realidad de muchos adultos mayores y es uno de los motivos por lo que muchos asisten al Centro Diurno, con el fin de conocer, hacer nuevas amistades, interactuar y sentirse queridos, de acuerdo con Brenes (1997):

Los Centros Diurnos se definen como “la institución que brinda atención integral durante el día a las personas mayores que vivan en lugares circunvecinos con sus familias, permitiéndoles el mantenimiento de la funcionalidad existente y su continuidad en la vida social, económica, cultural y favoreciendo la oportunidad de compartir sus experiencias con otras personas. Se refuerza el contacto social para evitar estados depresivos, rechazo familiar, aislamiento social, integrándose con personas de su misma edad. (p.5)

En relación con lo anterior, un centro diurno es también un espacio para que las personas adultas mayores puedan vincularse y socializar con las demás compañeras y compañeros. Según lo manifiesta la administradora del Centro Diurno ***“las personas adultas mayores disfrutan de simplemente pasar el rato conversando con los demás adultos mayores”*** (comunicado personal, marzo, 2017), por lo que las pláticas se hacen amenas y divertidas. Una señora en un conversatorio comentó que le gusta asistir al Centro porque en su hogar no le ponen mucha atención cuando cuenta algo y que en el Centro se siente más

escuchada. Otro señor indicó que desde que asiste al Centro está pasando por uno de los mejores momentos de su vida, que quiere a todos por igual y que se siente bien en ese grupo. (Comunicado personal, abril, 2017)

Por otra parte, la mayoría de los adultos mayores del Centro Diurno sí tienen una relación positiva con sus nietos, así lo manifiestan muchos de los adultos mayores: ***“Somos cariñosos con nuestros nietos”***. Sin embargo, algunos indican que no conocen a sus nietos y por ende no tienen relación con niños o niñas, ante esto Castells menciona (2010):

A los abuelos, en general, les satisface mucho colaborar en la educación de los nietos y que los hijos manifiesten respeto a la labor que realizan. No les satisface en absoluto cuando los hijos los consideran simplemente un recurso para “librarse de sus hijos” y los utilizan como simples “cuidadores” de los nietos, sin valorarla labor que con ellos pueden realizar. (p. 57)

Es importante que se le brinde espacios al adulto mayor para un intercambio con la niñez, ya que esta generación necesita de la alegría de los niños y las niñas y de su conocimiento, deben ser tomados en cuenta por la sociedad para lograr el desarrollo de mejores vínculos intergeneracionales. Igualmente, la población actual de niños y niñas necesitan de ese vínculo con personas mayores, ya que esto les ayuda a conocer más del pasado, de la historia del país y a la vez hacer un análisis crítico y personal de lo que se vive en la actualidad. La sabiduría del adulto mayor es una experiencia integradora que favorece al niño y a la niña, ya que es un atributo psicológico, motivacional e interpersonal.

Asimismo, se debe considerar que el abuelo y la abuela no deben ser los cuidadores de sus nietos y nietas, no es su responsabilidad, y esto ha generado el “encierro” del adulto mayor, ya que se limita a no salir de su casa, no hay interacción con otras personas y se dedica la mayor parte de su tiempo a cuidar de sus nietos.

No debe ser solo un cuidador, sino que se debe de forjar en las y los niños de que el adulto mayor es una persona de bien, cariñosa, muy protectora y llena de saberes de los cuales el nieto y la nieta se pueden aprender. En los hogares se debe considerar que los abuelos y abuelas necesitan de mucha atención y ayuda, y al igual que las y los niños, necesitan de mucho cariño.

La población de adultos mayores en el Centro Diurno de Coronado, demuestran que a

la vejez se le cataloga como personas que ya no podrán ejercer actividades cotidianas, como nos lo dice un adulto mayor, *“Pareciera que somos una carga, que no sabemos hacer nada, pero no nos conocen bien”*; sin embargo, el promover un aprendizaje inclusivo que muestre el desempeño de esta población y su servicio para con la comunidad en cuanto a la realidad actual y social, es indispensable, para que esta generación se sienta partícipe y no discriminada. Según Rodríguez (2010):

...podemos afirmar que en la etapa de vejez el ser humano ha sido el resultado del desarrollo del proceso del ciclo vital, el cual ha estado enmarcado por las características de lo que ha vivido a lo largo de sus etapas a nivel individual, social, desde su historia de salud y de los determinantes de ésta (estilos de vida, biología, sistemas de salud, ambiente). (p.7)

No hay que dejar de lado que esta generación adulta mayor, representa a personas muy capaces, con mucho entendimiento, sabiduría y que necesitan de la motivación y del cariño de sus seres cercanos.

Sin duda alguna, las personas adultas mayores nos brindaron un aprendizaje significativo, ya que no solo se dieron a conocer, sino también que se ganaron nuestro corazón, ya que nos mostraron la realidad y las diferentes expectativas que se tiene en la sociedad sobre la etapa del envejecimiento, por eso es importante considerar que la persona adulta mayor es un gran forjador de saberes, aportan no solo sabiduría, sino consejos e ideas.

Estrategias socio pedagógicas: fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales

Se desarrollaron estrategias socio pedagógicas con cada población por separado, ya que inicialmente se desea tener un acercamiento con cada una, es importante conocer a las y los niños inicialmente, para así determinar sus características y poder trabajar las estrategias socio pedagógicas que se realizarán con los adultos mayores. Es importante conocer las dos poblaciones por separado para así promover el acercamiento entre ambas de acuerdo a las características de cada una.

Asimismo, por un lado con las y los niños se realizan actividades lúdicas, creativas y llamativas, para así incrementar sus deseos de conocer al adulto mayor. Por otro lado, a las personas adultas mayores se les llevan actividades lúdicas que les motive y les haga sentir importante y seguros de sí mismos; esto con el fin de poder lograr, posteriormente, un

acercamiento e interacción entre las personas adultas mayores y la niñez, a continuación se detalla cada una.

Armonía entre niños y niñas y adultos mayores

Se consideró necesario realizar estrategias para motivar a los adultos mayores, es por esto que las y los estudiantes realizaron cartas para los adultos mayores del Centro Diurno. En las cartas, figura 6, escribieron sus emociones, pensamientos y sus grandes deseos por conocerlos, así como lo redactó un estudiante en su carta, ***“me gustaría conocerlos para compartir lo que nos gusta y que me cuenten lo que ustedes hacían en la escuela, que me cuenten sus travesuras”*** (Comunicado personal, agosto, 2017).

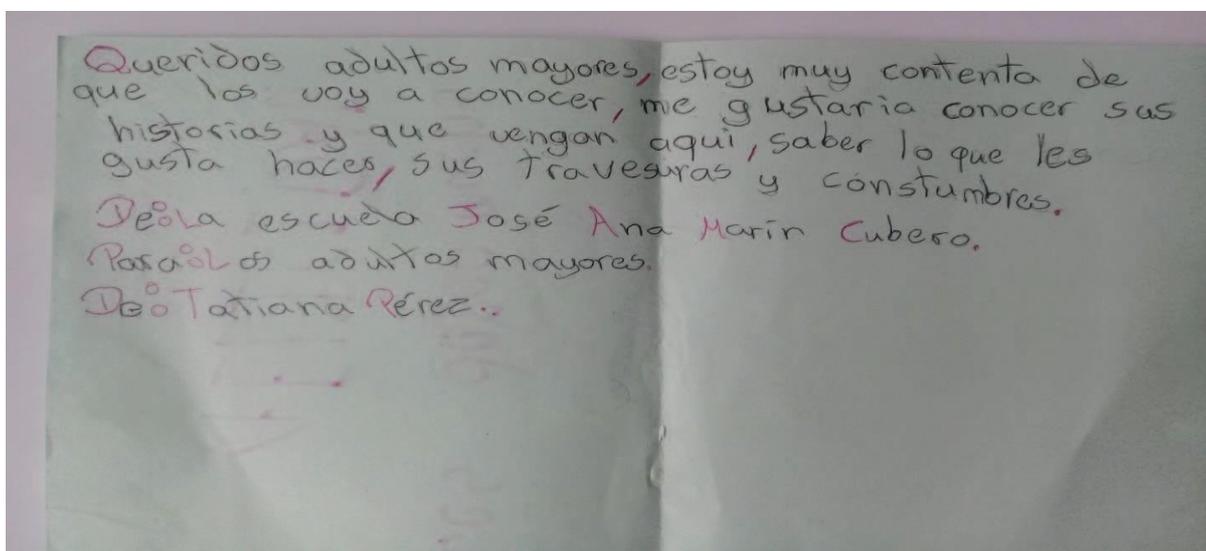


Figura 6. Carta a los adultos mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Esto demuestra la importancia que le dan las y los estudiantes a la idea de poder conocer a los adultos mayores. Con las cartas como estrategia para propiciar las relaciones intergeneracionales, se logró fomentar el uso de un vocabulario adecuado, además se logró potenciar la escritura y creatividad en todos los y las estudiantes por medio de la comunicación escrita. Es importante considerar el impacto que generó la creación de las cartas tanto para las y los estudiantes como para los adultos del centro diurno, ya que al escribirlas se notaba en las y los niños entusiasmo y deseos de recibir respuesta de los adultos mayores.

Al leerles las cartas a los adultos mayores se mostraron muy emotivos y contentos de saber que un niño o una niña les había considerado para escribirles, esto rescata la importancia

de la comunicación que puede ofrecer la niñez en una persona adulta mayor. Para Hernández (1999): “La comunicación es un acto dinámico en el que los sujetos entran en contacto, cada uno con su forma de ser (...) Es, por tanto, un encuentro de mentes y realidades.” (p.6).

La carta como medio de comunicación, propicia que a partir de la escritura, las y los estudiantes redacten palabras, frases y dedicatorias creando entusiasmo y sentimientos de cariño al adulto mayor, como se observa en la figura 7.

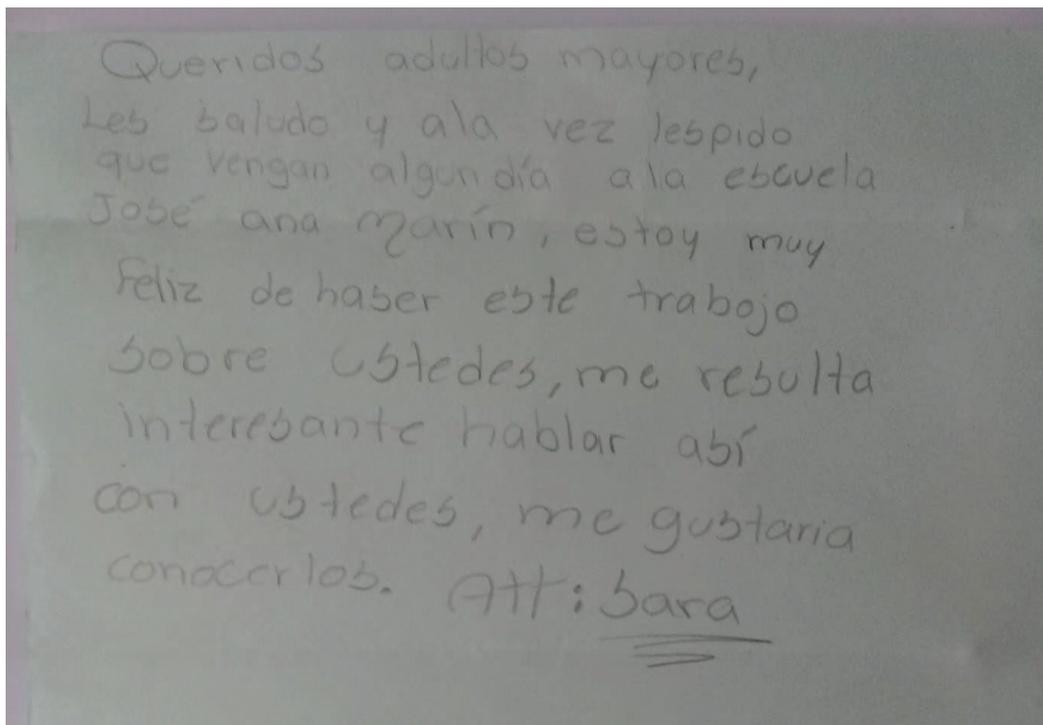


Figura 7. Carta de estudiante. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

La relación de la carta con el diálogo como principio pedagógico, se da porque es una manera de que las y los estudiantes se comuniquen y puedan expresar sus emociones e ideales hacia las personas adultas mayores, logrando que se genere una interacción entre ambas generaciones.

De acuerdo con lo escrito en las cartas por las y los niños, se destaca reiterativamente los deseos por interactuar, hablar y llegar a conocer al adulto mayor, además reconocen que son personas con mucha sabiduría, así como lo menciona una de las estudiantes, **“ustedes han vivido más por lo tanto tienen más sabiduría y experiencias”** (Comunicado personal, agosto, 2017). Otra estudiante menciona en la carta su felicidad e indicó, **“estoy muy feliz de hacer este trabajo sobre ustedes, me resulta interesante hablar así con ustedes, me gustaría**

conocerlos.” (Comunicado personal, agosto, 2017).

Este reconocimiento del adulto mayor como una persona de mucha sabiduría nace de la relación y de las experiencias que algunos de las y los estudiantes han tenido con sus abuelos y abuelas, así como un niño nos menciona, *“Mi abuelo nos cuenta historias de su niñez en el pueblo, él sabe mucho del cantón de Coronado”*, esto demuestra el valor que se le da en algunos hogares al adulto mayor, en donde se le respeta y se le escucha.

En el momento del intercambio de las cartas y de la lectura de estas, los adultos mayores se mostraron muy felices y agradecidos, por cada carta leída daban un aplauso y una gran sonrisa que mostraba gratitud hacia el trabajo de las y los estudiantes. Este agradecimiento se dio por palabras que se redactaron como por ejemplo: *“son muy fabulosos y sigan siendo como ustedes son”* (Comunicado personal, agosto, 2017), estas frases provocaron que el adulto mayor se sintiera muy emotivo y querido, como se observa en la figura 8.

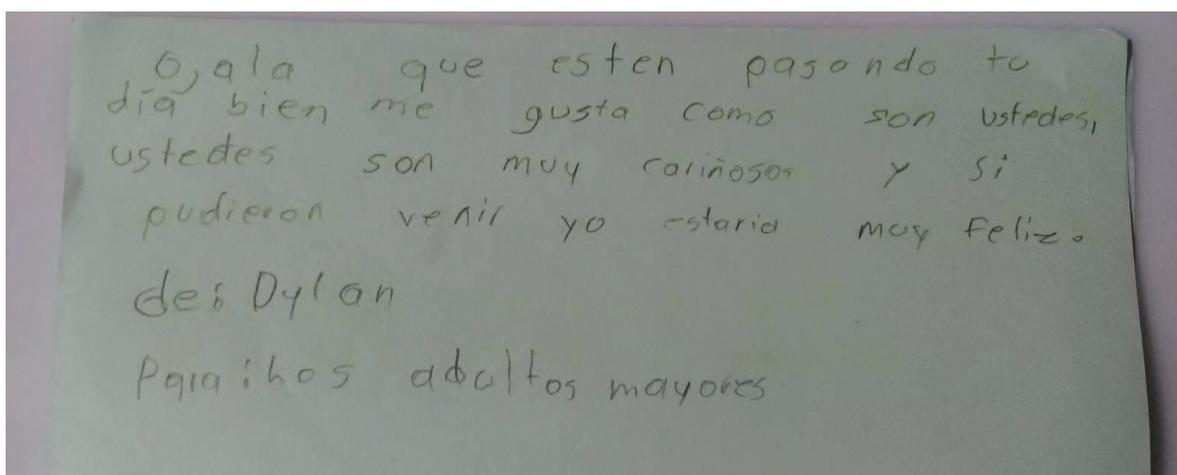


Figura 8. Carta de estudiante. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Detalles como estos alegran al adulto mayor y da una importante y necesaria motivación, como lo menciona Maslow (1991) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (p. 8-9).

Ante este reconocimiento de los adultos mayores como personas de sabiduría, fabulosas y muy valiosas, se evidencia que se ha logrado identificar la realidad del adulto mayor, su aporte a la comunidad y su experiencia en la vida. Las y los estudiantes manifestaron

sentimientos de afecto muy importantes y apreciables para el adulto mayor, un estudiante menciona *“Adoro toda su vida”*, (Comunicado personal. agosto, 2017) asimismo, consideran que son personas muy cariñosas y que los chinean siempre.

En las dedicatorias realizadas por los estudiantes se muestran los deseos de hacer un encuentro para conocer a cada uno de los adultos mayores, realizar un cambio en el día a día, intercambiar información, un estudiante indica: *“Quisiera conocerlos y disfrutar un momento conociendo sus historias”* (Comunicado personal, agosto, 2017). Es importante que en el encuentro se deje de lado las diferencias por las edades y que ambas generaciones puedan disfrutar del momento y de la dicha de poder estar compartiendo.

Las y los estudiantes han desarrollado un pensamiento distinto al que tenían sobre la vejez, ahora visualizan al adulto mayor como una persona llena de sabiduría y de conocimientos del cual pueden aprender sobre diversos temas.

Fuente de sabiduría: motivando a la niñez

Así como la persona adulta mayor se motiva con la interacción con niños y niñas, sucede lo mismo con las y los estudiantes, la niñez necesita ser motivada y escuchada. Ante esto los adultos mayores del centro diurno realizaron cartas en son de agradecimiento y para motivarlos a un pronto encuentro. Las y los estudiantes se mostraron muy agradecidos ya que se les escribió frases, pensamientos positivos y reflexivos como *“Yo les aconsejo que sigan estudiando para que sean algo en la vida”* (Comunicado personal, 2017). Los adultos mayores crearon pensamientos alentadores, se les aconsejó sobre el estudio y el respeto a sus padres y madres esto gracias a la integración social entre ambas poblaciones, así como lo cita Sirlin, (2008):

El enfoque intergeneracional contribuye –a través de experiencias de encuentro y vinculación entre generaciones- a la integración social de ambos colectivos y permite desarrollar estrategias para abordar situaciones de riesgo, contribuyendo a generar espacios socializadores, formadores y protectores. (p. 59)

Los resultados obtenidos gracias a la elaboración de las cartas demostraron un aprecio tanto del niño y la niña hacia el adulto mayor, como del adulto mayor a las y los niños, así como nos lo describen *“Quiero darles un abrazo personal con todo mi cariño”* (Guadalupe). Es importante destacar que aunque no se ha dado un contacto entre ambas poblaciones, ya se

reflejan muestras de cariño y buenos deseos hacia estos niños y niñas.

Los adultos mayores, en ocasiones carecen de afecto por parte de sus familiares, como nos lo menciona un adulto mayor, **“Yo vengo al Centro Diurno porque en la casa estorbo”** es una población que necesita constantemente sentirse escuchada, atendida y que se le muestre amor y cariño, es por esto que muchos de los adultos mayores ven a las niñas y a los niños como personas de las cuales pueden obtener cariño y que sus consejos e historias sean escuchadas. De ahí la importancia de generar una buena convivencia entre estas dos generaciones para lograr sensibilizar a los niños y niñas, y a la futura generación de adultos.

Asimismo, como lo demuestra la figura 9, los adultos mayores tienen deseos de conocer y compartir con las y los estudiantes, además de ofrecerles cariño y muchas bendiciones. **“Yo quisiera verlos para que nos den alegría, necesitamos de su alegría”** (Comunicado personal, agosto, 2017). Estas dedicaciones y pensamientos nos reflejan la importancia y la necesidad del vínculo para así lograr compartir, conocerse e intercambiar información valiosa para la vida de cada uno de los participantes.

“Queridos niños que Dios los bendiga, los queremos mucho, estamos agradecidos con las cartas que nos han enviado.”

“Cúidense son los pilares del futuro de Costa Rica. Tenemos muchos deseos de ir a visitarlos. Los quiero de corazón.”

Figura 9. Dedicatorias de los adultos mayores a las y los estudiantes. Imagen de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Los adultas mayores nos mencionan algunos consejos muy valiosos para las y los niños, **“Sean respetuosos, no dejen de estudiar, pórtense bien con sus padres, no den marcha atrás”** **“Yo no estudié, pero yo les aconsejo que sigan estudiando para que sean algo en la vida”** (Comunicado personal, agosto, 2017). Otra señora mencionó, **“Vengan a visitarnos y los recibiremos con mucho gusto, yo los amo mucho, necesitamos verlos y hacerles la visita a la escuela. Si amas a los niños, amas a Dios”** (Comunicado personal, agosto, 2017)

La población mayor añora hacer un cambio en la visión de cada niño y niña, que sean personas de bien y con buenos valores, que logren reflexionar sobre la vida y que luchen, que sigan sus sueños y no abandonen la escuela. Por su experiencia son personas muy sabias y aportan consejos muy útiles, lo que anhelan es el bien para la niñez de hoy en día.

Las estrategias socio pedagógicas permiten que tanto el adulto mayor como las y los niños, logren incrementar el conocimiento uno del otro, les permite intercambiar saludos, conocimientos y pensamientos, ya que se vinculan desde un principio pedagógico, en donde cada actividad es pensada para cada uno de los participantes.

Construyendo lazos de amistad

Esta categoría alude al afecto, ya que consiste en brindar obsequios sencillos pero elaborados con mucho amor y cariño por parte de las y los estudiantes a las personas adultas mayores. En esta categoría se demostró la importancia del aprecio entre ambas generaciones, ya que se observó que las y los estudiantes están interesados en realizar obsequios. Se realiza con cada estudiante un regalo para los adultos mayores del centro diurno, se observó el entusiasmo y deseos de realizar bien su trabajo, las y los niños consideraban que los adultos mayores al abrir el presente tenían que sorprenderse.

Dicho presente consistió en realizar una caja, figura 10, cada estudiante colocaría dentro una frase positiva, lo anterior con el fin de alegrar a todos aquellos adultos mayores del Centro Diurno. La entrega de las cajas fue un momento muy sentimental e importante tanto para nosotras como investigadoras, como para los adultos mayores, ya que a la hora de darle a cada uno su regalo se mostraron muy alegres y entusiastas leyendo lo que las y los estudiantes les escribieron.



Figura 10. Adultos mayores abriendo las cajas enviadas por las y los estudiantes. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Esto demostró la alegría de cada uno, el día fue diferente y emocionante para las personas adultas mayores, y se logró crear vínculos afectivos y una motivación en el adulto mayor. Los detalles de las y los estudiantes hacia esta población genera un cambio positivo en el día a día dentro del Centro Diurno, las frases y el obsequio en general despertaron en el adulto mayor un sentimiento muy fuerte de cariño y aprecio, así como lo menciona Cuenca, (2011):

La dimensión motivacional en las personas mayores es un elemento fundamental para su aprendizaje, en tanto que les impulsa a la acción, a la vez que les orienta y les compromete. Este constructo complejo que incide en la conducta mantiene una estrecha relación con otros conceptos como son los intereses, las necesidades, los valores y las aspiraciones. (p.173)

Asimismo, se dio un motivo espiritual importante, ya que las frases que las y los

estudiantes incorporaron en las cajas reflejaban pensamientos espirituales hacia las personas adultas mayores, como por ejemplo, *“Dios los bendiga”* (Comunicado personal, agosto, 2017). Las miradas de los adultos mayores mostraban gratitud al recibir esa linda sorpresa, como se muestra en la figura 11. Además se creó un sentimiento de cariño y afecto personal, ya que los adultos mayores ven lo importante que son para la sociedad actual y más para la niñez con la que se aborda esta investigación.

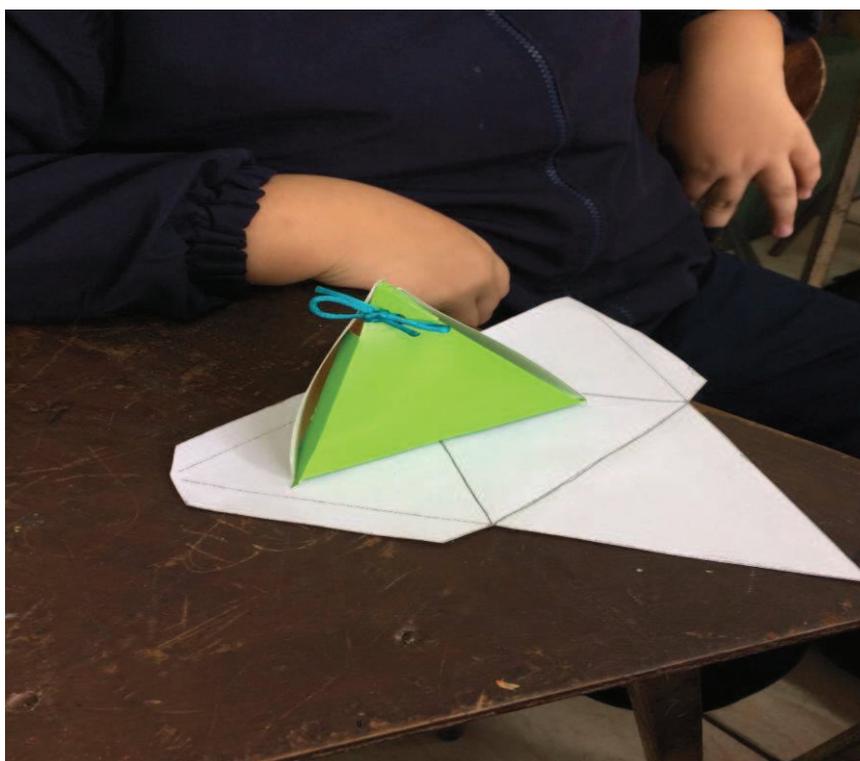


Figura 11. Cajas decoradas de las y los estudiantes con mensajes para los adultos mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Las y los niños regalaron a los adultos mayores una significativa caja de sorpresas, como se evidencia en la figura 12, con frases muy personales y emotivas, en donde se les hace sentir queridos y estimados, esto es de suma importancia ya que genera en el adulto mayor expectativas positivas hacia la niñez actual. Crear momentos de intercambios nace de la necesidad de generar espacios de vínculos sociales y de crear relaciones intergeneracionales.



Figura 12. Adultos mayores abriendo las cajas enviadas por las y los estudiantes. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

El arte de pintar

El propósito de esta actividad era generar un vínculo intergeneracional entre las dos poblaciones. Esta estrategia ayuda a que la persona se comunique, estimule la imaginación, permite que la persona se sienta en la libertad de poder poner en práctica una destreza. Es un espacio en donde la persona se desestresa y sale de su rutina. Cury (2007) señala:

La creación artística conecta con la esencia inexplorada de nuestra propia creatividad, en un clima de confianza, respeto y seguridad, facilita la comprensión de los sentimientos y de la propia naturaleza. La existencia humana es por sí misma el principal reto creativo y toda obra de creación producida por el ser establece un vínculo adicional entre el mundo y su existencia. (p.84)

Por otra parte, con esta estrategia se logró realizar un vínculo afectivo de las dos poblaciones, ya que debían colorear un dibujo de una mariposa, los estudiantes pintaron la

mitad y los adultos mayores la otra mitad. Cuando tuvieron en sus manos los dibujos las personas adultas mayores y vieron que estaban pintados por los estudiantes que pronto iban a conocer, se motivaron y en sus rostros se reflejaban alegrías.

Además se decidió realizar esta estrategia porque a partir de diversas visitas al Centro Diurno se pudo determinar que entre los intereses de los adultos mayores estaba el pintar, ya que les proporciona tranquilidad, distracción y una serie de aspectos positivos para una mejor calidad de vida. Es sin duda alguna una estrategia pedagógica que ayuda a la persona y además fortalece su habilidad motora fina, figura 13.

Los principios pedagógicos reflejados en esta estrategia son: la actividad lúdica, la actividad grupal, el facilitador, el afecto, la experiencia natural. Se considera que los principios mencionados anteriormente propician las relaciones intergeneracionales ya que todos se vieron reflejados en este proceso y fueron significantes para lograr una convivencia intergeneracional entre los participantes.



Figura 13. Dibujo compartido. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

El móvil de la felicidad

Así como se motivó al adulto mayor con obsequios realizados por las y los niños, se trabaja también estrategias que fomenten aún más ese vínculo entre las y los estudiantes y los adultos mayores, en esta estrategia se incrementaron los sentimientos de felicidad y de gratitud. Los adultos mayores crearon para los estudiantes un móvil colgante con forma de arcoíris, el móvil contenía frases espirituales, de motivación y consejos en cada una de las gotas colgantes del móvil. Un adulto mayor escribió: ***“Sean muy felices, sean obedientes y estudien”***, otro indicó: ***“Hagan el propósito de ser buenos ciudadanos”*** (Comunicado personal, setiembre, 2017). Los comentarios eran enfocados en brindar pensamientos valiosos y cristianos, deseándole muchas bendiciones a cada uno de las y los niños.

Así como lo menciona Strejilevich (2004), “el secreto del buen envejecer está dado por la capacidad que tenga el sujeto de aceptar y acompañar las inevitables declinaciones, sentirse y procurar ser activo, sentirse querido y necesitado, no perder los roles sociales” (p. 17). Esto nos demuestra que tanto el niño y la niña como el adulto mayor necesita de la interrelación para el crecimiento personal basado en valores hacia los demás.

En el desarrollo de esta etapa, los adultos mayores logran tener una mayor cercanía y mucha gratitud hacia cada uno de los estudiantes. Esta población se siente apreciada y muy complacida con los detalles que han ido recibiendo de los niños y las niñas, esto ha servido como medio comunicación y de acercamiento de con las y los niños, mucho de los adultos mayores manifestaron: ***“Dios los cuide y proteja sean muy felices, sean obedientes y estudien”*** (Comunicado personal, septiembre, 2017).

Enviando saludos

Las propuestas realizadas anteriormente, permitieron incrementar la comunicación asertiva entre las y los estudiantes y las personas adultas mayores, sin duda, el intercambio de presentes como las cartas enviadas ayudaron a que ambas poblaciones se conocieran y tuvieran contacto desde la escuela hasta el centro diurno.

Seguidamente, se realiza la actividad lúdica de enviar saludos a los adultos mayores, en donde las y los niños, inicialmente, realizan dibujos de sus manos, para enviar frases y comentarios positivos.

Para fomentar la comunicación, las y los estudiantes recortaron la figura de sus manos

y escribieron mensajes de saludos a las personas adultas mayores, así como se muestra en la figura 14, cada estudiante envía saludos por medio de dibujos y de frases propias. Las personas adultas mayores al recibir las manos se muestran muy interesados en leer y observar detalladamente los dibujos y las frases que escribieron las y los niños.



Figura 14. Manitas de las y los estudiantes para los adultos mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Como nos lo indica un adulto mayor: “*Gracias por las manitas, son las manitas de Dios*”, en esa frase se refleja el sincero agradecimiento por la actividad realizada sobre las

manos decoradas. Al recibir afecto desde la escuela de las y los niños, los adultos mayores desarrollaron una visión más amplia acerca de la niñez costarricense actual, ya que muchos de ellos manifiestan estar emocionados por el día en que lleguen a conocer a las y los estudiantes.

Asimismo, indican que sus relaciones con sus nietos ahora les preocupan más y se enfocan en darles valores y un buen ejemplo de escucha, respeto y tolerancia a los demás, además de dejarles buenos consejos para su juventud y su futuro en general, como nos comenta una adulta mayor, *“Yo cuido a mis nietos y les doy lo mejor que puedo, los valores, para que traten bien a la gente y que los traten bien a ellos”*. Esto demuestra la preocupación del adulto mayor por la niñez.

Con las diferentes estrategias socio pedagógicas que se realizaron, se logra incrementar la felicidad del adulto mayor, se logró que cada uno de ellos se sintiera querido y valioso por y para un grupo significativo de niños y niñas. Sin duda alguna, el vínculo intergeneracional se logró por medio del intercambio de actividades lúdicas y de los obsequios.

Así como los presentes realizados por cada estudiante motivaron y alegraron al adulto mayor, la visita, el contacto y el conocerse genera más sensibilidad del niño y la niña hacia la realidad que vive el adulto mayor y la importancia de la unión intergeneracional para nuestra sociedad.

Los adultos mayores manifestaron que las actividades y los intercambios de cartas y demás actividades les ayudaron a creer en sí mismos, comentan estar ansiosos por conocer a las y los niños, *“Quiero conocerlos para darles consejos sobre el uso de las drogas y el consumo de alcohol”*, *“Que lindos chiquitos con todo lo que nos dieron”*, esto señala que desde la escuela las y los niños lograron motivar a un grupo de adultos mayores, haciéndoles creer en sí mismos, haciéndoles sentir importantes no solo para las y los estudiantes, sino para la comunidad, ya que se les resaltó el valor para con la comunidad, *“Adultos mayores, son lo mejor”*.

Encuentro intergeneracional

A continuación, se permite conocer la realidad de un encuentro que logra concluirse con grandes resultados para la persona adulta mayor y para cada estudiante. Ante el objetivo de incrementar las relaciones intergeneracionales entre estudiantes y personas adultas mayores, se crean vínculos significativos desde la elaboración de presentes muy sencillos como cartas,

dibujos y frases de motivación, pero sin duda alguna la unión de estas dos poblaciones cumplió con un encuentro que, como mencionan algunos, *“marcó mi vida”*, ya que tuvieron un día muy diferente al habitual en sus aulas y en el centro diurno.

A lo largo de este proceso, se construyeron lazos de amistad, de respeto y de confianza tanto en las y los estudiantes, los adultos mayores y en nosotras como investigadoras y mediadoras, para que fuese posible la unión y el encuentro se realizaron los permisos respectivos para poder llevar a los adultos mayores hasta la escuela. Obtuvimos la ayuda necesaria por parte de la institución educativa y se les brindó un espacio idóneo a los adultos mayores para su bien y comodidad, esto les generó tranquilidad ya que sabían que estarían cómodos y seguros en la escuela.

Las y los estudiantes ya habían preparado la tan esperada llegada a su escuela, se mostraban ansiosos y con muchas ganas de que llegaran los adultos mayores, decidieron realizar invitaciones, como se observa en la figura 15, en donde se les convoca a participar de las actividades planeadas para conocerlos y compartir historias.

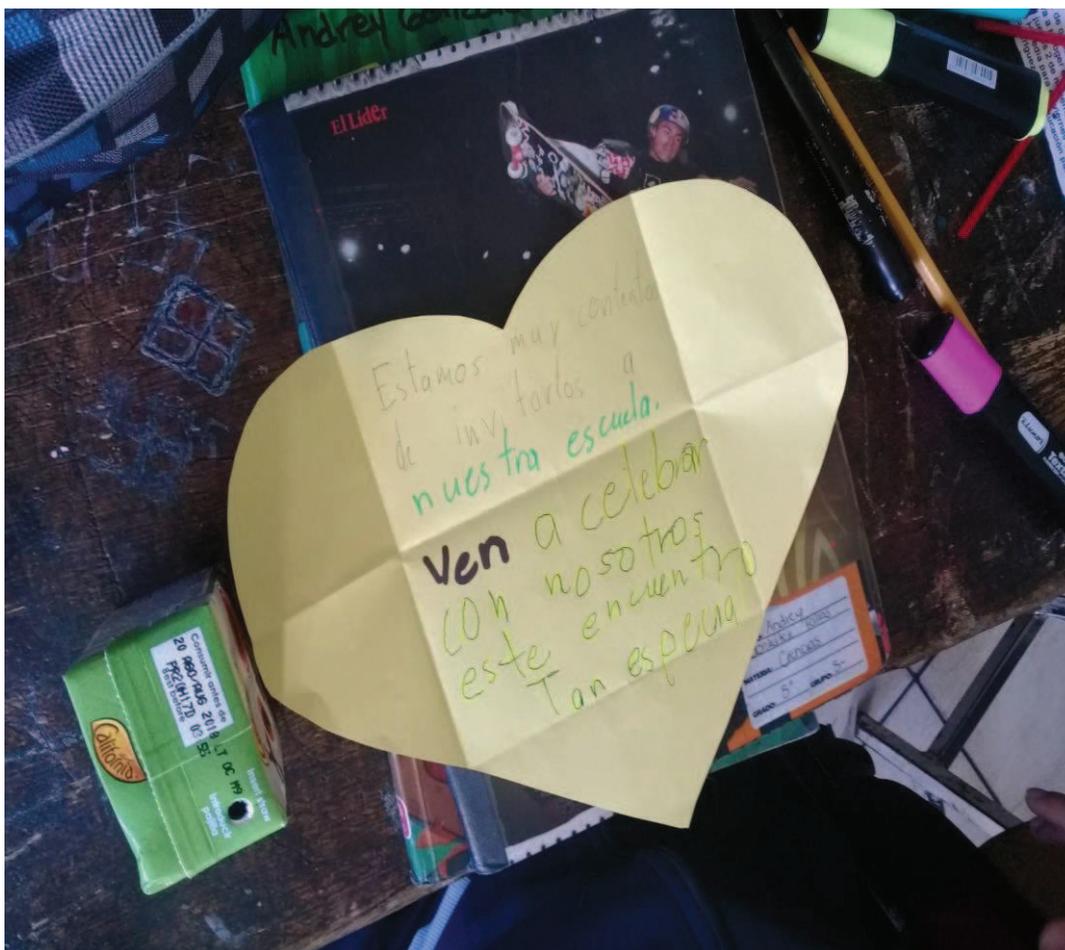


Figura 15. Invitación al encuentro. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Con la llegada de las invitaciones a las manos de cada adulto mayor, se mostraron muy emocionados y agradecidos, ya que las y los estudiantes les escribieron sus deseos de la llegada a su escuela, mencionaron, ***“Que lindo, ya quiero ir a verlos y por fin conocerlos”***, ***“Ese día no voy a faltar, para ir a verlos”***, esto demostró el interés por cada estudiante de interactuar y conocer de aquel adulto mayor con el que habían intercambiado cartas y palabras emotivas, así como lo cita Rossi (2014), “Además de la necesidad de sentirse útil, de la compañía y de reposicionamiento social, comparten el deseo de desarrollar actividades que generen beneficios a otros; la solidaridad aparece como un valor reconocido por todos los entrevistados” (p.13). No solo es importante el participar en actividades con las y los niños, sino sentirse útiles e importantes.

Ante la invitación elaborada, y la tan esperada llegada del encuentro entre las y los estudiantes y los adultos mayores, primero, se decoró el gimnasio de la escuela, donde se iba a

realizar la actividad, como se observa en la figura 16, seguido ayudamos a desplazar a los adultos mayores hacia la escuela, todos llegaron bien presentados y contentos, esto demuestra que todos los adultos mayores estaban emocionados, vieron el encuentro como una cita importante. Ése día, el centro diurno esperó con ansias que los adultos mayores fueran a la escuela Jose Ana Marín Cubero, iniciaron su mañana muy diferente, así como lo mencionaron, ***“fue un día inolvidable”***.



Figura 16. Llegada de los adultos mayores a la escuela José Ana Marín Cubero. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Cabe destacar la peculiar actitud de una adulta mayor, ya que el día del encuentro camino a la escuela nos mencionó que no tenía ganas de asistir, ***“que pereza haber venido, yo estoy con mucho dolor”***, inmediatamente se le menciona que primero es el bienestar de ella y que podemos devolvemos sin ningún problema, esto nos alertó de un posible nerviosismo, desconfianza y miedo de estar ante tantos niños y niñas.

La expectativa al inicio fue muy negativa, ella se mostraba cansada, triste y con molestias, pero aun así continuó hacia la escuela. La sorpresa después fue grata, ya que durante el encuentro ella era una de las más contentas y agradecidas, además se mostraba sonriente y feliz por haber asistido y conocer a las y los niños. Eso significó mucho para nosotras como mediadoras, ya que por medio del encuentro se alcanzó el objetivo esperado, las personas adultas mayores confiaron y tuvieron un grato momento con niños y niñas.

Con la llegada al gimnasio de la escuela, los adultos mayores se sentaron formando un círculo, ya se habían colocado las sillas, esto favoreció a la hora de la entrada de cada estudiante, ya que se pudieron saludar y conocer, seguidamente se les dio la bienvenida y las gracias por asistir a la actividad.

Ante la planificación con las y los estudiantes, se da inicio al encuentro, un estudiante decide realizar una oración, en donde agradece a Dios por permitirle conocer a las personas adultas mayores, esto nos demuestra el sentimiento de cariño y respeto que se ha generado hacia la persona adulto mayor.

Seguidamente, se realizó una actividad rompe hielo, para la cual cada participante decía su nombre, con el fin de conocernos más a fondo, la actividad consistió en entregarle a cada adulto mayor dos letras y cada estudiante debía ponerse de pie e ir a pedir las para formar la frase y decírselas a los adultos mayores en voz alta, dicha frase da inicio al objetivo principal, unir y formar lazos entre la niñez y vejez, como lo justifica Rodríguez y Vidal (2015):

El concepto de solidaridad intergeneracional expresa relaciones recíprocas entre los adultos mayores y los niños y adolescentes, y se fundamenta en una idea de estrecha colaboración, unión y asistencia mutua, lo que constituye una base para mayores y mejores relaciones sociales, que permitan construir intercambios basados en las fortalezas de cada una de estas etapas, y finalmente la práctica de dar lo mejor de cada uno y recibir entre distintas generaciones. (p. 268)

El saber que las y los estudiantes realizaron actividades para ellos, fortaleció la confianza de los adultos mayores, con esto se creó una expectativa de plena seguridad en las y los niños.

Seguidamente, las y los estudiantes en el piso los estudiantes forman con las letras la frase: “*Gracias por venir al Encuentro*” como se muestra en la figura 17, seguidamente, en

coro todas las y los estudiantes se la leen en voz alta a los adultos mayores. Con esta frase los adultos mayores se sintieron bienvenidos en la escuela, de igual forma las y los estudiantes se mostraban emocionados y ansiosos por iniciar las actividades y dialogar, mencionaba, *“Ya quiero verlos, les traje regalos”*.

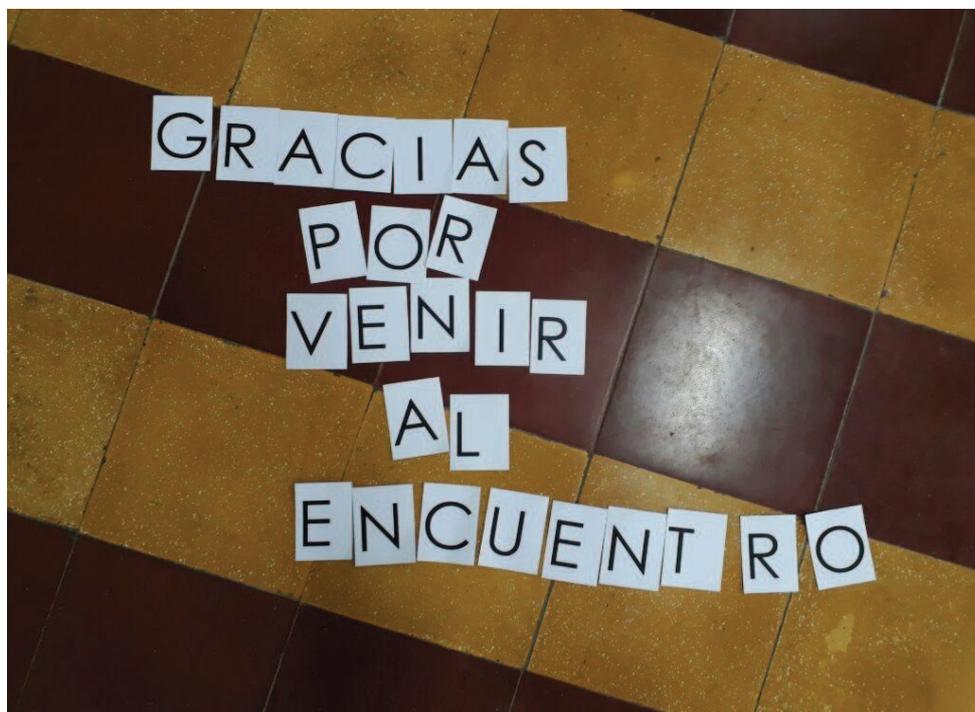


Figura 17. Frase de bienvenida. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Una vez finalizada la dinámica de la frase, se realizaron equipos conformados por las y los niños y varios adultos mayores, se ubicaron en las mesas de trabajo en donde se les había repartido materiales para decorar una botella, aprovechando las destrezas de los adultos mayores para las manualidades y la creatividad de las y los estudiantes. El propósito de dicha actividad era fomentar la socialización, compartir, conocerse, dialogar e intercambiar información y muchas historias.

El haber unido a ambas generaciones en grupos fomentó el intercambio de conocimientos, así como se muestra en la figura 18, los estudiantes aprovecharon ese espacio para hacer preguntas a los adultos mayores sobre su infancia, historias, chistes y anécdotas, así como *“¿Qué hacía usted cuando era pequeño, con que jugaba?”*, *“¿Usted fue a la escuela?”*.

Las y los niños se interesaban en conocer el pasado de los adultos mayores, así como

los adultos aprovecharon para contarles de sus experiencias en la vida, un adulto mayor les contó acerca de su vida en el alcohol y lo malo que le dejó este vicio, frases como, ***“Estudien ahora que pueden y nunca se descarrilen”***, ***“Respeten a sus padres, ellos los aman y quieren lo mejor para ustedes”***, predominaron en el encuentro haciendo que las y los niños mostraran respeto y confianza hacia el adulto mayor.



Figura 18. Pláticas entre estudiante y adulto mayor. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Durante las conversaciones se aprovechó para realizar una merienda compartida, esta actividad tuvo resultados muy positivos, todos aportaron ideas, participaron, se mostraron motivados, en sus rostros se visualizaba felicidad y alegría, fue un espacio para que salieran de su rutina, de su cotidianidad tanto en el centro diurno como en el aula, además ambas poblaciones lograron distraerse, para Ortiz y Castro (2009):

En la tercera edad es importante el control de los sentimientos, puesto que un sentimiento positivo hacia las demás personas y de satisfacción consigo mismo

favorecen el bienestar y la salud del adulto mayor o por el contrario un sentimiento negativo va deteriorar o afectar el bienestar psicológico. (p.25-31)

Los resultados que se generaron fueron muy productivos, ya que la unión de ambas generaciones ocasionó en los participantes sentimientos de satisfacción, ***“Fue bonito haberlos conocido, me divertí, ojalá se repita”***, esto es importante para fortalecer las relaciones intergeneracionales, como se muestra en la figura 19.



Figura 19. Interacción de las y los estudiantes con las personas adultas mayores en la escuela. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Cuando finalizaron la manualidad y decoraron sus botellas, se realizó un conversatorio logrando que manifestaran cómo se sintieron con la actividad realizada. Levantando la mano, nos expresaron sus opiniones, las cuales fueron positivas y significativas para cada uno, como se detalla en la figura 20, todos las y los estudiantes se sintieron a gusto con los adultos mayores, ya que conocieron la realidad del adulto mayor y la sincera sonrisa de cada niño y niña ante las conversaciones dadas, como se muestra en la figura 21. Asimismo, algunos estudiantes mencionaron, ***“Me gustó mucho conocerlos”***, ***“Quiero ir al centro diurno y visitarlos”***, ***“Me gustaron sus historias, son muy cómicas”***, esto nos demuestra el sentimiento

generado hacia la persona adulta mayor y el aprecio que se creó hacia las y los niños.

“ Muy felices ”

“Muy contenta de haber compartido con las chiquitas”

“Me gustó mucho, porque hablaban mucho sobre antes y eso me gustaba”

“Me gustó lo que vivieron antes”

“Me gustó los chistes”

Figura 20. Palabras de las y los estudiantes y las personas adultas mayores. Imagen de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).



Figura 21. Interacción de las y los estudiantes con las personas adultas mayores en la escuela. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Al intercambiar historias y lograr conocerse unos de otros, un adulto mayor decide

contar un chiste y cantar una canción que los abuelitos les enseñaron, ***“Tengo una muñeca vestida de azul, con su camisita y su canesú, la saqué a pasear y se me resfrío, la metí a la cama con mucho dolor, esta mañanita la lleve al doctor me mando jarabe con un tenedor, dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis, seis y dos son ocho y ocho dieciséis”*** (Comunicado personal, noviembre, 2017)

Cada estudiante escuchó atento la canción y al finalizar le dan al adulto mayor un aplauso que causa emoción en todos. El haber cantado y ser escuchado por las y los niños generó confianza en el adulto mayor y su mirada de orgullo y felicidad demostraron que el encuentro había sido un día inolvidable.

Asimismo, al finalizar el conversatorio, un adulto mayor les menciona a las y los estudiantes ***“Nosotros estamos siendo niños también, necesitamos de que nos acompañen, de que nos ayuden, si tienen abuelitos en la casa o bisabuelitos quiéranlos no los abandonen, quieran mucho a los abuelitos porque los abuelitos les enseñan muchas cosas”*** (Comunicado personal, noviembre, 2017). Esto dejó una enseñanza muy significativa en cada estudiante, ya que conocieron la importancia de ayudar al adulto mayor. Además, se vieron así mismos, como personas capaces de lograr el bien en toda persona adulta, se dieron cuenta de la importancia de la niñez ante la realidad del adulto mayor costarricense, ver figura 22.



Figura 22. Interacción de las y los estudiantes con las personas adultas mayores en la escuela. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Es importante destacar que para las y los niños y las personas adultas mayores el haber conocido una generación de la otra, generó en cada uno una expectativa distinta. Ahora el adulto mayor es para el estudiante una persona de sabiduría, alegre y muy comprensiva, ante esto, el adulto mayor fortalece su autoestima y sus relaciones con las demás personas, logrando tener una vida llena de entusiasmo, seguridad y confianza en sí mismos, así como lo cita el Instituto de Estudios Sociales en Población (2005):

Si una persona adulta mayor se ama a sí misma, será capaz de establecer relaciones interpersonales satisfactorias con las demás personas y podrá enfrentar, de manera saludable, las circunstancias apremiantes de la vida. De esta forma, resulta necesario en la adultez mayor tener una autoestima sana, ya que en esta etapa las pérdidas aparecen con mayor frecuencia, y poder tener la capacidad para superar las desgracias y las adversidades y no conformarse con situaciones denigrantes y hasta de abuso. (p.9)

Ante esto y como agradecimiento, las y los estudiantes entregaron a cada adulto mayor, una rosa en son de gratitud por todo el proceso vivido juntos. Las cartas, los dibujos, las frases, los presentes y todo lo que intercambiaron fue indispensable para que ambas poblaciones llegaran a conocerse y que se crearan vínculos de amistad, respeto y eterna gratitud, figura 23.



Figura 23. Estudiantes entregando las rosas y frases a las personas adultas mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Ante los resultados obtenidos que generaron una comunicación asertiva, una interacción social y los vínculos intergeneracionales, se decidió hacer con los participantes una retroalimentación con los resultados de la actividad. A los estudiantes se les solicitó que anotaran en una hoja alguna conversación que tuvieron el día del encuentro con algún adulto mayor, además tenían que crear un título original y relacionarlo en cómo se sintieron ese día, como se aprecia en la figura 24.

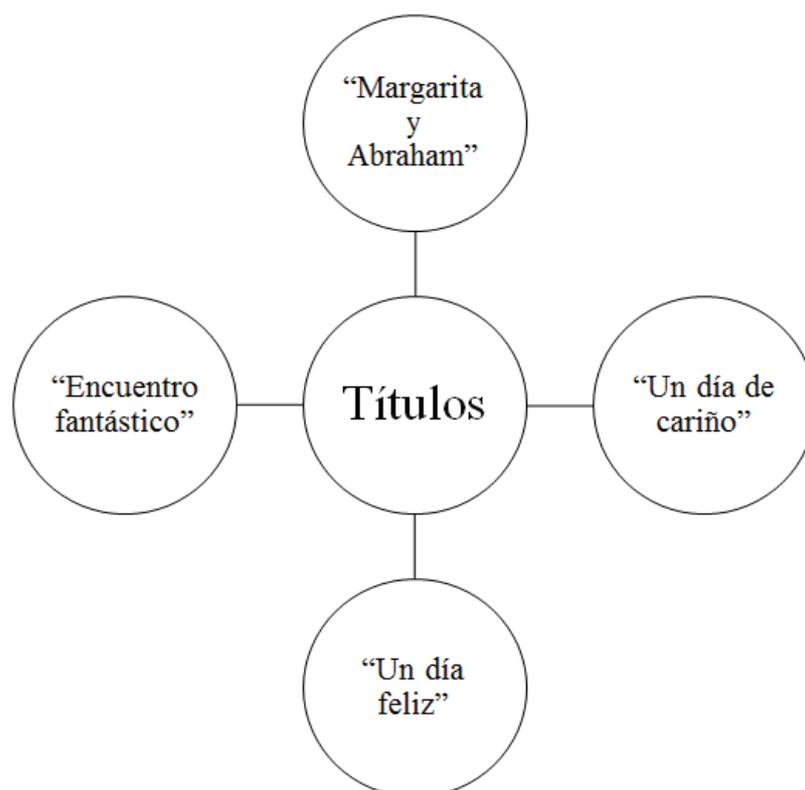


Figura 24. Títulos que las y los estudiantes le asignaron al encuentro con las personas adultas mayores. Imagen de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Con los títulos y los nombres que los estudiantes crearon y le asignaron al encuentro, se muestra lo significativo que fue para cada uno. En las conversaciones que establecieron, hablaron sobre temas de la familia, las actividades de los adultos mayores, las manualidades, las historias, los cuentos, la infancia, entre otras.

Con los adultos mayores, se aplicó una lista de cotejo, en donde debían colocar una equis en la carita según fuera su respuesta. Todos los adultos mayores indicaron que les agrado participar del encuentro y compartir con los niños y niñas, también anotaron que el encuentro les dejó buenos recuerdos y que recibieron muestras de cariño por parte de los estudiantes; un adulto mayor indicó, (Ver apéndice I), *“se robaron una parte de mi corazón”* (Comunicado personal, noviembre, 2017).

Los adultos mayores son personas que experimentan un sinfín de sentimientos, por esto las y los niños son ideales para ayudar al adulto mayor con su energía y alegría, es por esto que los adultos mayores en el encuentro intergeneracional se sintieron amados, por varios días fueron el centro de atención, y el encuentro las y los niños les enseñaron lo importantes que

son para ellos y ellas y para la comunidad.

Sin duda alguna el aporte que dieron las y los estudiantes fue, como lo mencionaron, **“impactante e inolvidable”** para el adulto mayor, ya que cada uno logró vincularse, conocer, hablar y contar historias, mejor dicho: fueron escuchados, ver figura 25.



Figura 25. Encuentro de las y los estudiantes con las personas adultas mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S. (2017).

Con las visiones de los participantes, una vez realizado el encuentro, se puede considerar que les agradó bastante y que pudieron relacionarse positivamente generando vínculos intergeneracionales y lazos de amistad. Es importante generar vínculos que generen diferentes aprendizajes y que fomenten valores tanto en la niñez como en las personas adultas mayores.

Así como lo cita Undurraga, (2012): “La sociabilidad es un aspecto esencial del desarrollo de las personas, orienta a los individuos hacia los demás, posibilita el contacto, y

permite establecer relaciones con otros. Las relaciones sociales representan además un soporte al bienestar en la vejez” (p.18). Esto nos indica que toda persona, en especial los adultos mayores, necesitan de una socialización sana con los demás para así mejorar su calidad de vida, esto se logró en la interacción con las y los estudiantes.

El encuentro intergeneracional causó un sentimiento de satisfacción para todos los participantes, ver los rostros de alegría y de impacto de los adultos mayores al ver cómo los recibieron las y los niños fue gratificante y satisfactorio, ya que el adulto mayor pasó de tener un día normal y tranquilo a tener un día alegre, lleno de risas, de regalos, de abrazos y de mucho agradecimiento, sin duda alguna las y los niños aportaron horas de alegría. Al igual para los niños y las niñas, los adultos mayores les demostraron que son indispensables para la sociedad, recibieron mucho cariño y aprendieron de cada uno de los adultos mayores, ver figura 26.



Figura 26. Encuentro de las y los estudiantes con las personas adultas mayores. Fotografía de: Mata, S. y Sequeira, S.

Este encuentro nos generó felicidad y satisfacción, fue un sueño hecho realidad poder tener a los adultos mayores con los niños, verlos felices y compartiendo significó mucho para nosotras como investigadoras. Nuestro propósito era poder generar relaciones intergeneracionales entre ambas poblaciones, los resultados fueron mayores de lo que

esperábamos, ese día salimos felices del encuentro por el trabajo realizado y por el cambio que pudimos crear en estas dos maravillosas poblaciones. Para Whitcomb (1982):

Los seres humanos forman tres grandes batallones y de ellos depende la verdadera riqueza del mundo. El primero es el batallón de los más jóvenes que aprenden, el segundo es el de las personas de edad madura que prosiguen y perfeccionan los logros del pasado. El tercero lo forman quienes aprendieron primero, hicieron su propia contribución para mantener y mejorar las conquistas del pasado y que ahora son libres de cumplir, si así lo deciden, con sus obligaciones individuales, para con un pequeño grupo o con la sociedad entera que los mantuvo. (p.35)

Es de suma importancia la relación entre las distintas generaciones para un mundo mejor y para mejores calidades de vida en las personas, el poder que genera los vínculos afectivos son muy sustanciales en el diario vivir de la persona. Se puede deducir de lo citado anteriormente, que el encuentro intergeneracional permitió el fortalecimiento de destrezas, se vio reflejado el valor de la tolerancia, empatía, respeto, paz y la amistad. Asimismo se dieron diálogos afectivos entre los participantes, ocasionado un mayor acercamiento y una mejor relación intergeneracional.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Para concluir nuestro trabajo de investigación, en este último capítulo se mostrarán las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante la elaboración de dicha tesis, con el fin de dar a conocer las necesidades y a la vez los logros alcanzados con las y los estudiantes y las personas adultas mayores en cuanto a las relaciones intergeneracionales.

Conclusiones

A partir de las diferentes perspectivas de los participantes: personas adultas mayores, niños y niñas se pueden deducir las siguientes conclusiones de los diferentes objetivos planteados. Como resultado de la elaboración de nuestra investigación, se considera la necesidad de conocer el contexto tanto de las personas adultas mayores como de las y los estudiantes, para así lograr incrementar las relaciones intergeneracionales no solo en la comunidad de Coronado, sino en la sociedad en general, identificando las limitaciones de las y los niños y de las personas adultas mayores, ante la comunicación y la interacción social entre generaciones.

Con respecto a las familias, comunicaron que sus hijos no tienen relación con otros adultos mayores, sino solo con sus abuelos y abuelas, además, indicaron que se les enseña a respetar a los otros adultos mayores. Esto indica que hay bases en la familia de respeto y de consideración hacia la persona adulta mayor.

Ante esta valoración, se trabaja con las y los estudiantes estrategias que implementan el reconocimiento del adulto mayor tanto física como actitudinalmente, para así identificar la expectativa de cómo ven a la persona adulta mayor, como resultado mencionan que es quien los cuida y les da cariño, es quien se queda en la casa, mientras que sus padres trabajan y les compran cosas. De esta manera se determina que en su mayoría las niñas y los niños reciben apoyo y cariño de sus abuelos y no tanto de sus padres, es el adulto mayor el que está pendiente.

En cuanto al Centro Diurno, se realiza la misma actividad y cada adulto mayor indica que a sus nietos y nietas les dan todo el amor posible, que los cuidan y les enseñan valores. Sin embargo ambas poblaciones manifiestan no tener contacto con otros adultos mayores u otros niños y niñas, sino que solamente hay relación familiar. En la propuesta pedagógica se

incrementó dicha relación afectiva por medio de las cartas, en donde cada niño y niña tuvo comunicación con un adulto mayor, y se dieron a conocer.

Asimismo, durante la investigación se demuestra que las y los estudiantes tienen la visión de que la persona adulta mayor es una persona poco productiva, que solo duerme y se dedican a labores del hogar, ante esto se decide trabajar la estrategia de dibujar como son los adultos mayores y cómo les gustaría ser cuando lleguen a la vejez.

Es así que, en las actividades realizadas se observó que las y los estudiantes quieren llegar a ser reconocidos por sus buenas acciones, por lo que mencionan que deben tratar bien al adulto mayor de hoy en día y conocerlos mejor ya que tienen muchas historias por contar. A la vez, mencionan que desean actuar bien con la comunidad y la sociedad con buenas acciones para retribuir en el futuro.

Asimismo, se observó la perspectiva que tiene los adultos mayores sobre la niñez durante el conversatorio con los adultos mayores, se escucharon sus ideales sobre la niñez de hoy en día, mencionan que las y los estudiantes de ahora son malcriados, no tienen modales ni valores, que no respetan al adulto mayor, por lo que manifiestan sentirse excluidos y un poco tristes de ser una población olvidada y poco estimada por la niñez actual. Ante esto se decide trabajar un intercambio de cartas en donde las y los estudiantes les escriben sus pensamientos y sus ganas de conocerlos y de aprender de ellos. Muchos estudiantes les mencionaron que quieren saber de sus historias y de cómo era su niñez.

Ante esto los adultos mayores se sintieron amados y se pudo evidenciar el agradecimiento al leerles las cartas enviadas por las y los niños. Muchos de los adultos mayores se mostraron conmovidos y muy felices de saber que estos niños y niñas eran diferentes y que tenían grandes expectativas por conocerlos. Ante lo observado, se concluyó que tanto los adultos mayores como las y los estudiantes, cambiaron sus ideales de “adultos desconocidos y niños malcriados” a “adultos mayores que quieren conocernos y a niños y niñas a los que les importamos”, en este punto, ya se habían creado lazos de amistad.

Durante el encuentro intergeneracional, se observó que muchos de las y los estudiantes se prepararon, voluntariamente llevaron regalos a los adultos mayores, y les hicieron cartas en reconocimiento y agradecimiento por haberles enviado aquellos detalles tan significativos. Las y los estudiantes cambiaron la perspectiva de que la persona adulta mayor no es capaz de realizar muchas actividades, ya que el encuentro intergeneracional permitió el acercamiento y

la plática con las personas adultas mayores. Además demostró la naturalidad de ambas poblaciones, dejaron de lado los pensamientos e ideales sobre cada una.

Desde el marco de la pedagogía se logró identificar como aspectos fundamentales: el afecto intergeneracional, lo lúdico, la interacción y comunicación, ya que son necesarias para el intercambio de saberes, el aprendizaje mutuo, la socialización y para el convivir sano entre generaciones, así como se logró durante este proceso de investigación.

Recomendaciones

Se recomienda a la Escuela José Ana Marín Cubero fomentar las relaciones entre diferentes centros o instituciones, como el centro diurno o bien, lugares en donde se reúnan las personas adultas mayores, ya que esto incrementa las habilidades sociales en las y los estudiantes creando conciencia y saberes sobre la Costa Rica del futuro, en donde la población de adultos mayores se incrementará.

Las y los docentes pueden incluir esta temática en el curriculum de manera que se realicen propuestas pedagógicas basadas en las relaciones intergeneracionales, en las cuales las y los estudiantes puedan llegar a tener contacto con las personas adultas mayores de la comunidad, que compartan, se conozcan, dialoguen y convivan. Para que aprendan una de la otra, y de esta manera se pueda alcanzar mayores resultados entre la unión de distintas generaciones.

Además las y los docentes al incluir esta temática en el curriculum están brindando una mejor educación basada en la unión de la sociedad, dejando de lado los estereotipos y mitos que se han ido desarrollando.

Se recomienda al Centro Diurno de Coronado brindar más espacios de socialización, que le permitan a las personas adultas mayores que asisten al centro abrirse a la comunidad o bien intercambiar conocimiento e historias con los pobladores de Coronado.

Se recomienda a la Municipalidad de Coronado brindar más apoyo a las personas adultas mayores de la comunidad, ya que al Centro Diurno llega el adulto que puede pagarlo, quedando de lado de este beneficio social, el adulto mayor de escaso recurso y que no tienen apoyo de su familia, quedando excluido de la comunidad y en estado de abandono, por lo que

se recomienda que la municipalidad organice actividades mensuales para reunir a todas las personas adultas mayores de la comunidad.

Se recomienda a la División de Educación Básica de la Universidad Nacional, incluir en los programas de estudio de la carrera de Pedagogía el tema del envejecimiento, la interacción intergeneracional para brindarle al estudiante una mayor formación. Además, realizar actividades frecuentes entre adultos mayores y las y los estudiantes de Pedagogía, esto con el fin de llegar a ser profesionales con sensibilidad comunitaria e intergeneracional, considerando que Costa Rica incrementará su población adulta mayor.

Al Ministerio de Educación Pública se recomienda que en la materia de Estudios Sociales (cuando se retoma la familia, concientizar a los niños y niñas para que logren una sana convivencia con sus abuelos y abuelas), y en la asignatura de Ciencias (incluir las etapas del desarrollo humano, desde la niñez hasta la vejez con el fin de que los estudiantes las reconozcan y adquieran nuevos aprendizajes, para el desarrollo de una mejor sociedad, basada en el respeto entre generaciones.

Referencias

- Alfaro, V. y Badilla, M. (junio, 2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, (10), p. 81-146.
- Alvarado, H. Carballo, S. Madrigal, B. Marrochi, C. (2016). *La vivencia ciudadana de la persona adulta mayor en los espacios sociopolíticos: una experiencia en el centro diurno de la tercera edad del cantón de Barva de Heredia*. (Seminario de Licenciatura) Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Arce, M. y Castro, M. (2009). *Calidad de vida en la vejez. Estudio sobre Personas Adultas Mayores, comerciantes informales, en el casco Central de San José*. (Proyecto de Licenciatura). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Barona C., A. 2003. La animación en 3D por computadora como complemento de formación en el hábito de estudio. Tesis Licenciatura. Diseño Gráfico. Departamento de Diseño de Gráfico, Escuela de Artes y Humanidades, Universidad de las Américas Puebla.
- Bendersky, V. y Glait, I. (2012). *Concurso de experiencias gerontológicas “Una sociedad para todas las edades”*. Argentina: Red Latinoamericana de Gerontología.
- Bonilla, E. Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Colombia: Editorial Norma.
- Brenes, A. (1997). *“Política y envejecimiento en Costa Rica”*. San José, Costa Rica.
- Blández Ángel, J. (2000). *La investigación-acción: un reto para el profesorado*. Guía práctica

para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación (2ª ed.). Barcelona, España: INDES Publicaciones.

Cañón, O., Menjura, L. & Reyes, M. (2015). Caracterización de vínculos afectivos y sociales en los adultos mayores pertenecientes a la Fundación Ocobos. (Tesis de grado). Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Cassasus, J. (2006). La educación del ser emocional. Ed. Indigo. Santiago, Chile

Castells, M. (2001). *La era de la información. El fin de milenio*. Madrid: Alianza Editorial.

Castells, P. (2010). *Queridos abuelos. La importancia de ser mayor y saber manejarse con los hijos y los nietos*. Barcelona: Ceac.

Chan, M. E. y Rodríguez, L. K. (2016). *Propuesta de acciones metodológicas para el reconocimiento de los adultos mayores en la comunidad de Pacto del Jocote de la provincia de Alajuela mediante la activación de tres espacios institucionales públicos* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Cocoza, C. A. (2016). *Formación de líderes comunales emergentes en la comunidad de Desamparados mediante un proceso de educación municipal y comunitaria para niños en edad escolar* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. (2013a). *Envejecimiento Poblacional*. 2ed. San José, Costa Rica: CONAPAM.

Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. (2013b). *Mitos y estereotipos acerca del envejecimiento y la Vejez*. 2ed. San José, Costa Rica: CONAPAM.

- Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. (2013c). *Normativa en beneficio de la población adulta mayor*. 2ed. San José, Costa Rica: CONAPAM.
- Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. (2014). *La Voz de los Mayores*. 13ed. San José, Costa Rica: CONAPAM.
- Cuenca, M. E. (2011). Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. *Revista de Psicología de la Educación*, 6.
- Cury, M. (2007). "Tras el silencio". En *Revista de Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social* 71 Vol. 2 (2007): 71-86
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2013). *Estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol 3. Madrid: Editorial Gedisa.
- Elliot, J. (2010). *La investigación-acción en educación* (4ª ed.). Madrid, España: Morata.
- Fernández A, y Manrique, F. (2010). Rol de la enfermería en el apoyo social del adulto mayor. *Enfermería Global*, 19 (1-9).
- Fernández, B. R. (2009). *Envejecimiento Activo: Contribuciones a la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, L. (enero-junio, 2011). Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM): Mejor calidad de vida para las personas adultas mayores: un compromiso de todas las generaciones. *Revista de Extensión*, 1(1), 51-72. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/1223/1145>
- Fernández, X. y Robles, A. (2008). I Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica. San José. Recuperado de <https://ccp.ucr.ac.cr/espam/>

- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Flórez, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá, Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Flórez, R, Vivas, M. (2007). *La formación como principio y fin de la acción pedagógica*, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XIX, núm.47, (enero-abril), 2007, pp. 165-173
- Freire, P. (1994). *Reflexiones sobre mi vida*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: Editorial El Roure.
- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Fumero, F. (junio, 2004). Estrategias de comunicación en la producción de textos para estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. *Revista Universitaria de Investigación*, 5(99), 37-51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41059903.pdf>
- García, M. R. (2004). Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración. *Global Media Journal México*, 1(2).
- Gómez, T, Molano, O. y Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. (Tesis de pregrado) Universidad del Tolima.

- González, M. (1994). *Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones curriculares y las estrategias didácticas. En: corrientes pedagógicas contemporáneas*. Medellín: Aula ED.
- Guardia, N. (2009). *Lenguaje y comunicación*. 1ed. San José, Costa Rica: CECC/SICA.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José: IDER.
- Gutiérrez, L y Lezama, M. (2013). *Propuesta para un plan de acción en envejecimiento y salud*. México: Instituto Nacional de Geriatria.
- Hernández, R. (1999). *Comunicación oral y escrita*. San José: EUNED.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- INEC (2011). *La población adulta mayor se triplica en los próximos 40 años* San José, Costa Rica. Instituto Nacional de Estadística y Censo. Recuperado de <http://www.inec.go.cr/noticia/la-poblacion-adulta-mayor-se-triplicaria-en-los-proximos-40-anos>
- Instituto de Estudios Sociales en Población. (Octubre, 2005). *Población adulta mayor: experiencia y sabiduría en nuestro presente*. (4), p.1.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (2011). *Encuesta Nacional de Población total proyectada al 30 de junio por grupos de edades, según provincia y cantón*. San José, Costa Rica: INEC.
- Jorquera, P. (2010). *Vejez y envejecimiento: Imaginarios sociales presentes en los textos*

escolares oficiales del Ministerio de educación chileno. *Revista Mad*, (22), 132-165.

Judith, A. y Rivas, A. (enero-junio, 2013). *Intergeneracionalidad y multigeneralidad en el envejecimiento y la vejez*. 18, 303-320. Recuperado de <http://www.revistatabularasa.org/numero-18/14beltran.pdf>

Linguído, M., y Zorraíno, M. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista De Psicología*, 8. Recuperado de <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/1049>

Lüscher, K., Hoff, A., Lamura, G., Renzi, M., Sánchez, M., Viry, G., Widmer, E., Klimczuk, A. and Oliveira, P. (2016). *Generaciones, relaciones intergeneracionales, política generacional*. Constanza, Alemania: Universität Konstanz.

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid. Editorial Díaz de Santos S.A.

Méndez, T. (2014). *Las relaciones Personales Nietos y Abuelos*. (Tesis de Doctorado). Universidad de las Islas Baleares.

Ministerio de Educación Pública (2004). *Ley Fundamental de Educación*. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (2016). *Programas de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica*. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (2014). *Programa de estudio de Español*. San José, Costa Rica: MEP

Mora, M. (2002). *Perspectiva Subjetiva de la Calidad de vida del Adulto Mayor, Diferencias ligadas al género, edad y a la práctica de actividad físico recreativa en*

21 centros diurnos costarricenses (Tesis de grado Magister Scientiae) Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Motte, C. y Muñoz, J. (2006). *“Envejecimiento social”*. *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

Municipalidad de Vázquez de Coronado (2015). *Situación actual del cantón de Vázquez de Coronado*. CICAP-UCR

Municipalidad de Vázquez de Coronado (2017). Recuperado de: <http://www.coromuni.go.cr/>

Newman, S. y Sánchez, M. 2007. Los programas intergeneracionales: concepto, historia y modelos. No. 23: 37-69. Fundación La Caixa. Barcelona.

Organización Mundial de la Salud. (1984). Papalia D. (1990). La salud de las personas de edad Ginebra: OMS. Serie de Informes Técnicos. Desarrollo humano, McGraw-Hill, México

Organización Mundial de la Salud (2014). *Maltrato de las personas Mayores*. Ginebra, OMS
Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs357>

Organización Mundial de la Salud. (junio, 2018). Maltrato de las personas mayores.

Ginebra. Recuperado de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/elder-abuse>

Ortiz, J. y Castro, M. (2009). Bienestar psicológico de los adultos mayores, Su relación con la autoestima y la autoeficiencia contribución de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 15(1), 25-31.

Papalia, E. y Wendkos, S. (1990). *Desarrollo Humano, con aportaciones para Iberoamérica*, Editorial, MacGrawHill, Mexico.

Pavez, S. I. (2012). Sociología de la Infancia: Las niñas y los niños como actores sociales.

Revista de Sociología. 27, 81-102.

Perrine, M. (1995) La dramatización como estrategia motivadora en clase de ELE en Gabón.

Madrid: Universidad de Alcalá.

Pérez, A. (2014). *La percepción social de la vejez*. (Tesis de licenciatura, Universidad de la

laguna). España. Recuperada de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/585/La%20percepcion%20social%20de%20la%20vejez.pdf?sequence=1>

Picardo, O., Balmore, R. y Escobar, C. (2004). *Diccionario enciclopédico de Ciencias de la*

Educación. San Salvador, Salvador: CIE.

Pizarro, A. (2018, 1 Octubre). Mil denuncias de maltrato contra adultos mayores empañan su

día. AMPrensa. Recuperado de

<https://amprensa.com/2018/10/mil-denuncias-de-maltrato-contra-adultos-mayores-empanan-su-dia/>

Prado, B. B. y Sánchez, P. K. (2016). *Desarrollo de las habilidades socio-afectivas en el*

adulto mayor basadas en estrategias de aprendizaje lúdicas pedagógicas en el Hogar de Ancianos Alfredo y Delia González Flores ubicado en La Puebla de Heredia (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Quintero, S. y Trompiz, J. (enero-marzo 2013). El adulto mayor como transmisor de tradición

y cultura de la comunidad. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe,

España y Portugal Sistema de Información Científica. 13 (1), 39 – 45.

Rodríguez, N. (2006). *Manual de Sociología Gerontológica*. Recuperado de

<http://www.publicacions.ub.edu/hojear.aspx?fichero=06662.pdf>

- Rodríguez, A. G. (2014). *Relaciones intergeneracionales entre niños y adultos mayores de los colegios Gabriel García Márquez de Tunja y la institución técnica Santa Cruz de Motavita –Boyacá*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- Rodríguez, D. K. (2010). *Vejez y Envejecimiento*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Rodríguez, M. y Vidal C. (2015). Solidaridad intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social*. Universidad de Concepción, 20 (1), 261-278.
- Rodríguez, P. A. (2018, enero 30). Modelos pedagógicos de enseñanza (tradicionales y actuales). *Psicología Educativa*. Recuperado de https://www.lifeder.com/modelos-pedagogicos/#Modelo_pedagogico_social
- Rodríguez, T., M. y Figueroa, V., C. (octubre 2015) Solidaridad intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social* No. 20. pp. 261-278
- Rossi, L. (2014). Participación y motivación en los adultos mayores: Una mirada desde una comisión barrial. *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*. Montevideo. Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_lucia_rossi_1.pdf
- Salazar, A. J. (2015). Pedagogía social y educación social. *Perfiles Educativos*. 37(148), p.21
- Sánchez, S. (2016). *Habilidades Sociales*. España: Editorial Síntesis.

- Sirlin, C. (2008). Los Adultos Mayores como Agentes de Socialización: Importancia de los programas intergeneracionales como estrategia de intervención social. *Asesoría General en Seguridad Social*, 18.
- Segura, M. (2006). *Los valores en el planeamiento didáctico Eje transversal del currículum costarricense*. San José, Costa Rica: MEP.
- Strejilevich L. (2004). Gerontología social. Buenos Aires: Dunken. *Revista Mad*. N° 22, Mayo de 2010. Departamento de Antropología. Universidad de Chile. Recuperado de: http://www.revistamad.uchile.cl/22/Jorquera_07.pdf
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2000). *Introducción los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós. Barcelona.
- Torres, M. Sánchez, Á. & Hernández, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. España: Ediciones Pirámide.
- Undurraga, C. (2012). *Calidad de vida en la vejez. Relaciones Sociales*. Chile: Caja Los Andes.
- Uribe, A. (2017). Protoideas educativas de la educación expandida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, (292-310). Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/856/1374>
- Vázquez, V. y Escámez, J. (enero, 2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 12, 1-18. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenidoverdera.html>
- Vásquez, E., & León, R. (2013). Educación y modelos pedagógicos. Recuperado 11 agosto,

2018, de http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Whitcomb PW. Esa magnífica legión de los viejos. Correo UNESCO 1982; (Oct. 21):35.

Apéndices

Apéndice A
Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Escuela José Ana Marín Cubero

Instrucciones:

A continuación se presentan varias preguntas sobre aspectos del grupo escolar y sobre la experiencia profesional de la docente. Conteste de forma clara y precisa cada una de las preguntas, de dejar una pregunta en blanco utilice la columna de observaciones para explicar su objeción. Dichas preguntas son de uso académico, por lo que sus respuestas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y el análisis de datos de estudio.

Objetivo: Determinar aspectos del grupo escolar y la experiencia profesional de la docente a cargo del grupo.

Nombre: _____ Fecha: _____

Entrevista

1. ¿En cuál o cuáles universidades realizó sus estudios?
2. ¿Cuáles títulos ha obtenido?
3. ¿En cuáles instituciones ha laborado?
4. ¿Tiene propiedad en esta institución educativa?
5. ¿En el grupo escolar hay niños o niñas repitentes? Si la respuesta es afirmativa mencionar ¿Cuántos?
6. ¿En el grupo escolar hay algún estudiante con adecuación curricular? ¿Cuántos?
7. ¿Cómo son las relaciones entre las y los estudiantes?
8. ¿Qué técnicas utiliza para el manejo de límites en las y los estudiantes?
9. ¿En cuál modelo pedagógico se basa usted para enseñar? Justifique su respuesta
10. De acuerdo a su experiencia, ¿le apasiona su profesión? Justifique su respuesta

Sugerencias

¡Gracias por su ayuda y su colaboración!

Apéndice B

Universidad Nacional Centro de Investigación y Docencia en Educación Centro Diurno de la Tercera Edad de Coronado

Instrucciones:

A continuación se presentan varias preguntas acerca de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y personas adultas mayores. Conteste de forma clara y precisa cada una de las 10 preguntas, de dejar una pregunta en blanco utilice la columna de observaciones para explicar su objeción.

Dichas preguntas son de uso académico, por lo que sus respuestas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y el análisis de datos de estudio.

Objetivo: Identificar las percepciones, las diferentes estrategias y los planes de trabajo de la institución en cuanto a la promoción de las relaciones intergeneracionales.

Nombre: _____

Fecha: 16-08-2017

Entrevista

1. ¿Cómo promovería las relaciones intergeneracionales en la institución?
2. ¿Considera necesario que las y los niños y las personas adultas mayores se relacionen?
3. ¿La institución promueve las relaciones sociales con otras personas?
4. ¿Considera importante que dentro de la institución se vinculen las y los niños con las personas adultas mayores?
5. ¿De qué manera la Municipalidad de Coronado involucra a la institución con la comunidad?
6. ¿De qué manera la institución se involucra con la comunidad?
7. ¿Considera usted, bajo su experiencia, que la comunidad promueve las relaciones intergeneracionales?
8. ¿En general, cómo son las relaciones sociales entre las personas adultas mayores en la institución?
9. ¿Cómo promovería desde la institución, que las personas adultas mayores tengan relación con entidades externas a la institución?
10. ¿Qué sugerencias aportaría para la unión de las personas adultas mayores con las y los niños?

Sugerencias

¡Gracias por su ayuda y su colaboración!

Apéndice C
Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Municipalidad de Coronado

Instrucciones:

A continuación se presentan varias preguntas acerca de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y personas adultas mayores. Conteste de forma clara y precisa cada una de las 9 preguntas, de dejar una pregunta en blanco utilice la columna de observaciones para explicar su objeción.

Dichas preguntas son de uso académico, por lo que sus respuestas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y el análisis de datos de estudio.

Objetivo: Conocer las perspectivas del vicealcalde de la Municipalidad de Coronado en cuanto a la promoción de las relaciones intergeneracionales.

Nombre: Hilda María Ávila Torres Fecha: 16-08-2017

Entrevista

De acuerdo a la historia del Cantón Vázquez de Coronado y a la actualidad:

1. ¿Conoce usted planes comunales en donde se incorporen las relaciones intergeneracionales entre las y los niños de la comunidad y las personas adultas mayores? (de ser afirmativo ¿cuáles han sido esos planes?, de ser negativo por qué cree usted que no se han trabajado las relaciones intergeneracionales en la comunidad?)
2. ¿Para usted cual es la importancia de crear un vínculo entre las generaciones de las y los niños y niñas y las personas adultas mayores?
3. ¿Desde su labor en la Municipalidad de Coronado, usted y su equipo de trabajo han integrado y fomentado la unión de los niños, niñas con las personas adultas mayores de la comunidad en alguna actividad, explique?
4. ¿Qué propuestas, actividades o planes existen sobre la integración niño-adulto?
5. ¿Qué actividades realiza la Municipalidad para incorporar el niño y a la niña con la comunidad?
6. ¿Qué actividades realiza la Municipalidad para incorporar a las personas adultas mayores con la comunidad?
7. ¿De qué manera la Municipalidad involucra a la Escuela José Ana Marín Cubero con la comunidad y de qué manera se involucra la misma Municipalidad con el Centro Educativo?

8. ¿Qué cambios observados ha sufrido la comunidad en cuanto a las relaciones sociales entre las y los niños y las personas adultas mayores?
9. ¿Cómo promovería la Municipalidad, un encuentro entre las y los niños y las personas adultas mayores con el fin de promover las relaciones intergeneracionales como un actor social?

Sugerencias

¡Gracias por su ayuda y su colaboración!

Apéndice D

Universidad Nacional Centro de Investigación y Docencia en Educación Escuela José Ana Marín Cubero

Instrucciones:

A continuación se presentan varias preguntas acerca de las relaciones intergeneracionales vivenciadas dentro y fuera del hogar. Por lo que se considera indispensable su opinión, dado su cercanía a la realidad presente en sus hogares. Conteste de forma clara y precisa cada una de las 10 preguntas, de dejar una pregunta en blanco utilice la columna de observaciones para explicar su objeción.

Dichas preguntas son de uso académico, por lo que sus respuestas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y el análisis de datos de estudio.

Objetivo: Determinar el ambiente familiar de las y los estudiantes sobre las relaciones sociales y su cercanía con las personas adultas mayores.

Fecha: 17-05-2017

Entrevista Padres de Familia

1. ¿En su hogar, habitan personas adultas mayores? De ser así, identifique el parentesco con su hijo y/o hija

SI () NO ()

2. ¿Cómo son las relaciones sociales que tiene su hijo y/o hija con las personas adultas mayores? Considere familiares, vecinos, amistades y demás personas adultas mayores.

3. ¿Cómo inculca usted a su hijo y/o hija el respeto hacia las personas adultas mayores?

4. ¿Considera usted importante que su hijo y/o hija se relacionen con personas adultas mayores? Justifique el por qué.

5. ¿Cree usted que fomentar las relaciones con las personas adultas mayores desde la escuela es importante? Justifique el por qué.

6. ¿Cómo considera usted que son las relaciones sociales de su hijo y/o hija con las demás personas (fuera del hogar)?

7. ¿Su hijo y/o hija ha mostrado gusto o disgusto verbal o físicamente ante las personas adultas mayores? Justifique su respuesta.

8. ¿Cómo fomentaría usted las relaciones sociales con las personas adultas mayores dentro de su hogar?

9. ¿Considera importante que su hijo y/o hija conozcan temas relacionados con la realidad de la persona adulta mayor, la vejez y el envejecimiento? Justifique el por qué.

10. ¿Qué cuidados considera importante tener en cuenta a la hora de vincular a las personas adultas mayores con las y los estudiantes?

Sugerencias

¡Gracias por su ayuda y su colaboración!

Apéndice E

Universidad Nacional Centro de Investigación y Docencia en Educación Escuela José Ana Marín Cubero

Instrucciones:

A continuación se presentan varias preguntas acerca de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y personas adultas mayores. Conteste de forma clara y precisa cada una de las 6 preguntas, de dejar una pregunta en blanco utilice la columna de observaciones para explicar su objeción.

Dichas preguntas son de uso académico, por lo que sus respuestas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y el análisis de datos de estudio.

Objetivo: Determinar las perspectivas de las y los docentes de II ciclo de la Escuela José Ana Marín Cubero, con respecto a las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y personas adultas mayores.

Fecha: 10-08-2017

Entrevista docentes

1. ¿Cree usted que es importante inculcar a las y los estudiantes temáticas relacionadas con la vejez o el envejecimiento, SI- NO y por qué?
2. ¿Considera necesario que en los programas del Ministerio de Educación Pública se incluyan contenidos relacionados con la vejez y el envejecimiento, SI- NO y por qué?
3. ¿Ha impartido alguna vez temáticas sobre la vejez o el envejecimiento con las y los estudiantes. Si la respuesta es afirmativa, qué temas desarrolló con las y los estudiantes. ?
4. ¿Cómo visualiza que son las relaciones sociales entre los niños, niñas con las personas adultas mayores?
5. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar un encuentro generacional entre las y los estudiantes con personas adultas mayores, que temáticas abordaría?
6. ¿Cree que es necesario promover las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y personas adultas mayores, SI- NO y por qué?

Sugerencias

¡Gracias por su ayuda y su colaboración!

Apéndice F

Personas Adultas Mayores

Centro Diurno de la Persona Adulta Mayor

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas



Planeamiento #1

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Conocer a la población de personas adultas mayores, para una mejor convivencia.</p> <p>2. Identificar los conceptos de las personas adultas mayores sobre la niñez, para tener una mayor comprensión.</p>	<p>1.1. Para iniciar nos presentamos y les comentamos sobre qué consiste nuestro trabajo final de graduación y porque decidimos realizarlo con la población adulta mayor.</p> <p>1.2. Seguidamente cada uno debe presentarse: decir su nombre y sus diferentes intereses.</p> <p>2.1. Se realizarán diversas preguntas acerca de la niñez costarricense en general y sobre aspectos del Centro Diurno al que asisten.</p> <p>2.2. Al finalizar los participante deben comentar lo que creen se llegará a formar con las y los niños de la escuela vecina y que les gustaría trabajar con ellos y ellas.</p>	<p>Jueves 20 de abril, 2017</p> <p>10:00am</p>

Personas Adultas Mayores

Centro Diurno de la Persona Adulta Mayor
Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #2**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Generar un intercambio intergeneracional entre las dos poblaciones, mediante un dibujo compartido.</p>	<p>1.1. Se inicia la actividad con una oración, pues los adultos mayores en su mayoría a diario están orando, por lo que se considera importante implementarlo en las actividades.</p> <p>1.2. Se les entrega a cada adulto mayor una hoja la cual tendrá un dibujo (una mariposa), deben colorear pero solamente la mitad, pues la otra mitad será coloreada por algún estudiante, con el fin de que el dibujo este coloreado por ambas poblaciones.</p>	<p>Jueves 18 de mayo, 2017</p> <p>10:00am</p>

Personas Adultas Mayores

Centro Diurno de la Persona Adulta Mayor

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #3**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
1. Conocer ideales, historias y perspectivas de la realidad social actúan en cuanto a las relaciones intergeneracionales por medio de un conversatorio	1.1. Se inicia la actividad con una oración por parte de una de las personas adultas mayores. 1.2. Se les entrega a cada adulto mayor una carta de cada uno de los estudiantes, se procede a leerlas para luego hacer una mesa redonda y platicar sobre lo expresado por las y los niños. 1.3. Se realiza una plática amena con el fin de conocer a las personas adultas mayores, saber cómo visualizan a la comunidad actual en cuanto al tema de valores sociales y las relaciones entre las personas.	Jueves 27 de julio, 2017 10:00am

Personas Adultas Mayores

Centro Diurno de la Persona Adulta Mayor

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #4**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Realizar una carta para las y los estudiantes, logrando mejores vínculos intergeneracionales.</p>	<p>1.1. Se inicia la actividad con una oración por parte de una de las personas adultas mayores.</p> <p>1.2. Realización de una carta: Algunos adultos mayores no saben escribir ni leer, entonces se realizará una sola carta, la misma tendrá pensamientos y frases de los adultos mayores para las y los estudiantes. Dicha carta será firmada por las personas adultas mayores.</p> <p>1.3. Finalmente se realiza un conversatorio sobre las expectativas de las y los estudiantes hacia la carta realizada.</p>	<p>Jueves 10 de agosto, 2017</p> <p>10:00am</p>

Personas Adultas Mayores

Centro Diurno de la Persona Adulta Mayor

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #5**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Desarrollar estrategias en habilidades comunicativas para el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>1.1. Se inicia la actividad con una canción religiosa.</p> <p>1.2. Se elaborará un “Móvil Comunicativo”.</p> <p>1.3. Los adultos mayores realizarán un arcoíris colgante con varias tiras de papel de colores y diferentes materiales, del arcoíris colgarán de una cuerda 25 gotas de agua de papel y nubes de algodón.</p> <p>1.4. Cada adulto mayor, aportará en una gota de agua una frase o mensaje para las y los estudiantes de quinto grado, con el fin de que el mensaje sea entregado en la escuela y de que cada estudiante pueda leer lo que los adultos mayores quieren transmitir. Se ayudará al adulto mayor a escribir la frase o el mensaje en caso de que se le dificulte.</p> <p>1.5. Se realiza una mesa redonda en donde los adultos mayores deberán expresar y comentar la frase o el mensaje que escribieron en la gota de agua de papel.</p>	<p>Jueves 12 de octubre, 2017</p> <p>10:00am</p>

Personas Adultas Mayores

Centro Diurno de la Persona Adulta Mayor
Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #6**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Aplicar instrumentos de evaluación sobre el encuentro realizado</p>	<p>1.1. Primeramente se les da las gracias de nuevo por acompañarnos a la escuela para el encuentro.</p> <p>1.2. Se harán preguntas en general sobre el encuentro realizado, para las cuales cada adulto mayor debe dar su opinión, se hará de manera de una mesa redonda.</p> <p>1.3. Se les aplicará una lista de cotejo a los adultos mayores que estuvieron presentes en el encuentro.</p>	<p>Viernes 10 de noviembre, 2017</p> <p>9:00am</p>

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #1**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Conocer a las y los estudiantes por medio de una actividad rompe hielo, para una mejor convivencia.</p> <p>2. Identificar los conceptos que tienen los estudiantes sobre las personas adultas mayores, para tener una mayor comprensión.</p>	<p>1.1. Nos presentaremos ante las y los estudiantes, les comentaremos el trabajo que vamos a realizar con ellos y ellas durante cierto tiempo.</p> <p>1.2. Se ubicarán en subgrupos y se les entregará una hoja de color, en la cual deberán dividir en dos partes y en una parte escribir las visiones de ellos con respecto a un adulto y en la otra parte las visiones de ellos con respecto a una persona adulta mayor.</p> <p>1.3. Seguidamente se realizará una mesa redonda para compartir los trabajos realizados y dialogar sobre el tema.</p>	<p>Miércoles 29 de marzo, 2017</p> <p>12:30</p>

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #2**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Identificar las realidades que las y los estudiantes tienen sobre las relaciones intergeneracionales, sobre sí mismos y sobre las personas adultas mayores.</p>	<p>1.1. Se dividirá al grupo en dos equipos, cada uno de los equipos deberá asumir un papel protagónico: el equipo número uno asumirá el papel de los niños y niñas de Costa Rica y el equipo número dos serán las personas adultas mayores.</p> <p>1.2. Por medio de la interpretación del cuerpo humano, los dos equipos dibujaran en un papel periódico grande al personaje correspondiente de su equipo, colocarán características físicas y muy específicas de cada personaje, además señalarán cómo es ese personaje emocionalmente. Además, deberán explicar cómo es la relación del personaje asignado con el personaje del otro equipo.</p> <p>1.3. Cada equipo procede a exponer el personaje correspondiente, deberán detallar cada una de las características anotadas, además de explicar su apariencia física.</p> <p>1.4. En una mesa redonda se comenta sobre lo que son las personas adultas mayores y las y los niños, se retoma el tema de las relaciones intergeneracionales en donde las y los estudiantes comentan cómo se relacionan personalmente con las personas adultas mayores.</p> <p>1.5. Se asigna la tarea de observar a una persona adulta mayor, luego entablar una pequeña conversación con ella con temas diversos, para luego describir y detallar lo conversado y los sentimientos encontrados con esa persona adulta mayor.</p>	<p>Jueves 20 de abril, 2017</p> <p>8:30 am</p>

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #3**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Conocer las visiones de las y los estudiantes sobre las percepciones que tienen a futuro cuando sean personas adultas mayores, mediante un dibujo.</p> <p>2. Identificar la realidad de las personas adultas mayores y los niños y niñas cuando se dan espacios de interacción, por medio de una representación artística.</p>	<p>1.1. Se le entregará a cada estudiante una hoja en la cual realizará un dibujo de cómo se visualiza cuando sea una persona adulta mayor. Alrededor del dibujo debe escribir como le gustaría que lo trataran las demás personas. Posteriormente debe exponer al resto del grupo.</p> <p>2.1. Se formarán parejas cada una deberá realizar una pequeña obra de teatro. Deberán procurar realizar una situación que involucre un niño o una niña y una persona adulta mayor, con el fin de que se visualice la cotidianidad entre estas dos generaciones.</p> <p>2.2. Cada pareja desarrolla su pequeña obra de teatro ante sus compañeros, para después comentar las situaciones.</p> <p>2.3. Se les solicita a los estudiantes comentar acerca la tarea asignada, para valorarla y compararla con las realidades vividas y las situaciones actuadas en la obra de teatro.</p>	<p>Jueves 4 de mayo, 2017</p> <p>8:30 am</p>

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #4**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Realizar una obra de teatro en parejas, con la utilización de diversos materiales.</p>	<p>1.1. En la clase anterior el grupo se dividió en parejas, con el fin de que realizaran un dialogo que integrara a una persona adulta mayor y a un niño o niña. Lo realizaron en una hoja de papel, pero no se expuso al resto del grupo. Por lo que ahora deben de exponerlo, utilizando materiales que se les solicitó con anticipación, a la vez se les llevará algunos otros materiales, para hacer más lúdica las diferentes obras de teatro.</p> <p>2.1. Por medio de una lluvia de ideas se les pregunta que conocen ellos y ellas sobre la comunicación, seguidamente se les da la explicación y además se les menciona la importancia de comunicarse, expresarse y respetar los puntos de vista de las personas.</p> <p>2.2. Se le entrega a cada estudiante un pedazo de hoja y se les indica que deben escribir y expresar lo que ellos opinan sobre la importancia del tema que nosotras estamos realizando de nuestro trabajo final de graduación. Eso permitirá conocer la percepción de ellos, a la vez los estudiantes podrán comunicarse y expresarse.</p>	<p>Jueves 18 de mayo, 2017</p> <p>8:30 am</p>

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #5**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
1. Realizar dinámicas para promover las relaciones intergeneracionales entre las dos poblaciones.	1.1. Se le entrega a cada estudiante una hoja de color y lápices de color, deben realizar una carta a las personas adultas mayores del centro diurno. Por medio de esta actividad se quiere ir uniendo a ambas poblaciones, después los adultos mayores responderán las cartas y serán entregadas a los estudiantes.	Miércoles 27 de julio, 2017 1:55pm

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #6**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
1. Generar un intercambio intergeneracional entre las dos poblaciones, mediante un dibujo compartido.	<p>1.1. Se le entrega a cada estudiante un dibujo de una mariposa, los adultos mayores pintaron anteriormente una parte de la mariposa, la dinámica consiste en que los estudiantes pinten la otra mitad. Se pretende por medio de esta actividad ir promoviendo las relaciones entre las dos poblaciones.</p> <p>1.2. Se comenta con las y los estudiantes los aspectos que les gustaría que fueron tratados el día del encuentro generacional con las personas adultas mayores.</p>	<p>Jueves 10 de agosto, 2017</p> <p>8:25am</p>

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #7**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Identificar la influencia del intercambio intergeneracional por medio de obsequios de las y los estudiantes para las personas adultas mayores</p>	<p>1.1. Se solicita a las y los estudiantes que se formen parejas.</p> <p>1.2. Una vez formadas las parejas, a cada una se le entregará un molde para que realicen una cajita.</p> <p>Además se le facilita a cada pareja los materiales necesarios (cartón, pinturas, goma, cinta decorada, pinceles, lápices y demás).</p> <p>1.3. Se creará un “obsequio”, este será realizado creativamente por cada una de las parejas, una vez finalizado, deberán adjuntar una dedicatoria escrita ya que los “obsequios” serán entregados a las personas adultas mayores, para así generar un acercamiento entre ambas poblaciones.</p>	<p>Jueves 07 de setiembre, 2017</p> <p>8:25am</p>

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #8**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
1. Determinar las percepciones de las y los estudiantes con respecto a las personas adultas mayores	<p>1.1. Se le entrega a cada estudiante una ficha de color, en esa ficha vienen una serie de preguntas, cada estudiante las debe responder de manera individual.</p> <p>1.2. Posteriormente se realiza un collage con todas esas fichas y se comparte al grupo la información que contiene cada ficha. Además se les solicita a las y los estudiantes que una vez finalizado el collage le realicen dibujos alrededor sobre los datos que escribieron.</p>	<p>Jueves 22 de setiembre, 2017</p> <p>8:30am</p>

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #9**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
1. Desarrollar estrategias en habilidades comunicativas para el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales.	1.1. Se le entrega a cada estudiante una ficha en la cual debe representar su mano y decorarla, seguidamente se les proporciona hojas y una pajilla, el fin de la actividad es que realizan una flor a partir de los materiales que se les brinda. Una vez finalizada la flor, deben escribir su nombre por detrás y mostrarla al resto del grupo. Después se comenta la actividad. Dichas flores serán entregadas a las personas adultas mayores como un obsequio creado por las y los estudiantes.	Jueves 12 de octubre, 2017 8:30am

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #10**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
1. Desarrollar estrategias en habilidades comunicativas para el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales.	1.1. Se le entrega a las y los niños el móvil realizado por los adultos mayores, se abre un espacio para que los estudiantes observen las frases que les han dedicado los adultos mayores. 1.2. Se le entrega a cada niño y niña una tarjeta armable, la cual será la invitación para los adultos mayores. Las y los estudiantes deberán escribir la invitación. 1.3. Seguidamente se platica sobre el encuentro intergeneracional y se realizarán los subgrupos(equipos)	Martes 31 de octubre, 2017 8:25 pm

Estudiantes 5-8

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

**Planeamiento #11**

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Propiciar el encuentro entre niños, niñas y personas adultas mayores para la creación del vínculo intergeneracional</p>	<p>1.1. Se inicia el encuentro con una oración por parte de algún estudiante. Seguidamente se realiza una actividad rompe hielo, primeramente se acomodará a los participantes de manera que queden en un círculo, cada uno mencionara su nombre. Luego se le entrega a los adultos mayores dos fichas, cada estudiante debe ponerse de pie e ir a pedir las, luego en el piso deberán formar la frase y decirla en voz alta a los adultos mayores, la frase dirá: GRACIAS POR VENIR AL ENCUENTRO</p> <p>1.2. Se le entrega a las y los estudiantes y a los adultos mayores una merienda compartida, para realizar una plática acerca de lo que se ha realizado para generar el vínculo desde espacios diferentes y a larga distancia</p> <p>1.3. Se conforman en subgrupos (equipos). Cada equipo estará integrado por 3 estudiantes y 2 adultos mayores. En total se realizarán 6 equipos. La actividad consiste en que en equipos los participantes deben decorar varias botellas, mientras las realizan deben de conversar y generar el intercambio de información, con el fin de promover las relaciones intergeneracionales. Dichas botellas serán entregadas a los adultos mayores.</p> <p>1.4. Seguidamente se realizará una puesta en común con todos los participantes, para que muestren las botellas y para que compartan con los demás las temáticas que abordaron en cada subgrupo. Con el fin de crear un vínculo entre todos los participantes.</p> <p>1.5. Se hará un espacio para la fotografía grupal.</p> <p>1.6. Las y los estudiantes le entregarán una rosa a cada adulto mayor.</p>	<p>Jueves 2 de noviembre, 2017</p> <p>9:00am</p>

	1.7. Se le entrega a cada participante un cupcake y un refresco, como muestra de agradecimiento por la participación del encuentro intergeneracional.	
--	---	--

Reunión de padres y madres de familia

Escuela José Ana Marín Cubero

Vázquez de Coronado

Estudiantes:

Stephanie Mata Ramírez

Sandra Sequeira Arguedas

Objetivos	Estrategia de mediación	Cronograma
<p>1. Dar a conocer el trabajo de investigación, mediante una charla.</p> <p>2. Reconocer las percepciones de los padres y madres de familia sobre las relaciones intergeneracionales, por medio de la implementación de una entrevista.</p>	<p>1.1. Se inicia la reunión con la entrega de una frase motivadora a los padres de familia. Seguidamente se da la presentación de cada una, después se les comenta que temática estamos desarrollando, para qué y cómo lo vamos hacer, con el fin de que se enteren y conozcan nuestro trabajo final de graduación y a la vez que visualicen que estamos haciendo con sus hijos e hijas.</p> <p>2.2. Se les hace entrega de una entrevista, con preguntas relacionadas al tema del trabajo de investigación, para conocer las visiones de ellos y ellas con respecto a la temática.</p> <p>2.2. Se dispone de un tiempo para aclarar las dudas o preguntas que surjan.</p>	<p>Miércoles 17 de mayo, 2017</p> <p>4:00 pm</p>

Apéndice G

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Básica
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica
Estudiantes:
Stephanie Mata Ramírez
Sandra Sequeira Arguedas

DIARIO DE CAMPO

Se realizó el día jueves 20 de abril en el Centro Diurno, asistieron alrededor de 20 personas adultas mayores. Primeramente nos presentamos, les mencionamos cuál era nuestro objetivo principal del trabajo final de graduación y por qué decidimos trabajar el tema de las relaciones intergeneracionales entre las personas adultas mayores y la niñez, algunos mencionan que no se dan correctas relaciones porque en las familias no se enseñan a los niños y niñas los valores ni el respeto hacia esta población. Consideran que los niños los etiquetan negativamente y no positivamente.

Seguidamente se presentaron y algunos mencionaron cuál era la relación de ellos y ellas con sus nietos (as) e hijos, las de algunos eran relaciones afectivas, pero las de otros eran malas, una señora indicó que ni siquiera conoce a sus nietos.

Posteriormente se realizan preguntas como por ejemplo, porque les gusta asistir al Centro Diurno, una señora respondió que le gusta asistir porque en su hogar no le ponen mucha atención cuando cuenta algo y que en el Centro se siente más escuchada por sus amistades. Otro señor mencionó que le gusta asistir porque se dan espacios de socialización, pues es un grupo que se destaca por ser unido y generoso entre todos y todas. Otro señor indicó que desde que asiste al Centro está pasando por uno de los mejores momentos de su vida, que quiere a todos por igual y que se siente bien en ese grupo.

Se les preguntó también qué actividades realizan en el Centro Diurno, indicaron que jugaban bingo, bailaban, hacían ejercicios, además les gusta el teatro. Se les dijo que les gustaría realizar en conjunto con los niños y niñas y mencionaron que enseñarles los juegos que ellos jugaban antes.

Al final les mencionamos que en un momento dado se iban a unir con los estudiantes de un grupo de quinto grado de la escuela, se sorprendieron y les llamó la atención. Fue una

plática muy enriquecedora e importante, pues dieron muchas opiniones y participaron durante toda la jornada que estuvimos con ellos.

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Básica
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica
Estudiantes:
Stephanie Mata Ramírez
Sandra Sequeira Arguedas

DIARIO DE CAMPO

Se realizó el día jueves 27 de julio del 2017 a las 10:00am en el Centro Diurno, asistieron alrededor de 15 adultos mayores. Inicialmente se les leyó a las personas adultas mayores las cartas que los niños y niñas hicieron en la escuela para todos ellos y ellas donde básicamente mencionan el deseo de que pronto se van a conocer para compartir historias y costumbres, asimismo esperaban que se encontraran bien de salud, un estudiante en su carta les agradece por existir. Las cartas que las y los estudiantes realizaron, fueron escritas con sentimientos positivos y de respeto hacia las personas adultas mayores. Todos los adultos mayores se mostraron agradecidos por esas palabras tan agradables que escribieron en las cartas.

Seguidamente se realizó una plática con los adultos mayores, donde se conversó sobre diversos temas: algunos nos contaron sus historias de vida, otros las costumbres y sobre cómo era la vida antes, también mencionaron cuáles temas podíamos abarcar el día del encuentro intergeneracional de ellos, ellas con las y los estudiantes, temas como los siguientes: el alcoholismo, historias personales, la espiritualidad, costumbres, como fue la niñez de ellos y ellas, un señor mencionó que también podrían realizar una dramatización para los niños y niñas sobre el maltrato hacia la persona adulta mayor, por lo que se considerará realizarla para las y los estudiantes. .

Fue una reunión muy agradable, ayudó para que se desarrollará la confianza de las personas adultas mayores hacia nosotras, conocimos muchas historias personales, algunos lloraron contándolas. Es una generación con una gran sabiduría y como lo mencionó un adulto mayor a otro compañero ¡Hay que vivir de recuerdos!

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Básica
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica
Estudiantes:
Stephanie Mata Ramírez
Sandra Sequeira Arguedas

DIARIO DE CAMPO

El día jueves 10 de agosto del 2017 se realizó una actividad con las y los estudiantes de quinto grado. Para dar inicio se les preguntó cómo estaban y cómo se sentían, seguidamente se dio la indicación de la actividad, la cual consistía en que se le entregó a cada estudiante una hoja la cual contenía una mariposa que ya tenía la mitad de ella pintada, pues los adultos mayores las pintaron en días anteriores, entonces los estudiantes debían pintar la otra mitad, duraron alrededor de media hora en la actividad, se mostraban interesados, calmados y había mucho orden en el aula mientras pintaban, la docente a cargo les puso música relajante.

Seguidamente le colaron el nombre de cada uno al lado de la mariposa, luego se recogieron las mariposas, se les dio las gracias por la participación. Después se le entregó a cada estudiante una hoja la cual debía ser entregada al padre, madre o encargado de cada estudiante, la información de la hoja era un permiso para poder tomar fotos o hacer videos con las y los estudiantes.

Después se les preguntó a las y los estudiantes que temas les gustaría trabajar en conjunto con las personas adultas mayores el día del encuentro generacional, todos opinaron y las respuestas fueron: juegos, como era la escuela antes, el pasado de ellos y ellas, historias, anécdotas. Se les mencionó también cuáles actividades las personas adultas mayores querían compartir con ellos. Se muestran interesados en que llegue el día del encuentro. Posteriormente se da la despedida y las gracias a la docente del curso.

Apéndice H

Permiso para tomar fotos y videos

Durante este año lectivo, la sección 5-8, es participe de un trabajo de investigación de la Universidad Nacional de Costa Rica, se trabajan temáticas alusivas a las relaciones intergeneracionales y el respeto hacia la persona adulta mayor.

Para el desarrollo de la investigación se llevará a cabo un registro audiovisual a través de imágenes y videos, estos serán de índole privado y se utilizarán con fines profesionales, por lo que el registro no será publicado.

Solicitamos la confirmación por parte del padre, madre o encargado de familia para tomar fotos y vídeos.

Yo: _____ (padre, madre o encargado de familia),
autorizo que se tomen fotos y videos del/la estudiante:

_____.

Firma del padre, madre o encargado de familia

Apéndice I

Evaluación sobre el encuentro intergeneracional.

Personas Adultas Mayores.

Fecha: 10-11-2017

Nombre: _____

Marque la carita según corresponda.

Criterios	SI	NO	A VECES
Te gusto participar del encuentro			
Te gusto compartir con los niños y las niñas			
El encuentro te dejó buenos recuerdos			
Te gustaría volver a participar de un encuentro con los niños y niñas			
Recibió muestras de cariño por parte de los niños y niñas			

OBSERVACIONES
