

**UNIVERSIDAD NACIONAL
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SALUD INTEGRAL Y MOVIMIENTO HUMANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO Y CALIDAD DE VIDA**

**EFFECTO DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE
AVENTURA SOBRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN
UN GRUPO DE ADOLESCENTES RESIDENTES EN SAN
PEDRO SULA, PARTICIPANTES DEL PROGRAMA
ACCESS 9 (2018-2020)**

Oswaldo Chaves Quirós

Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de Tesis de Posgrado en Salud Integral y Movimiento Humano con énfasis en Salud, para optar por el título de Magister Scientiae.

Campus Presbítero Benjamín Núñez, Heredia, Costa Rica

2019

EFECTO DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE AVENTURA SOBRE LOS
NIVELES DE AGRESIVIDAD EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES RESIDENTES
EN SAN PEDRO SULA, PARTICIPANTES DEL PROGRAMA ACCESS 9 (2018-2020)

OSVALDO CHAVES QUIRÓS

Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de Tesis de Posgrado en Salud
Integral y Movimiento Humano con énfasis en Salud, para optar por el título de
Magister Scientiae.

Cumple con los requisitos establecidos por el Sistema de Estudios de Posgrado de la
Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR



M. Sc. Luis Blanco Romero

Representante Consejo Central de Posgrado



M. Sc. Luis Carlos Solano Mora

Representante de coordinación, Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano



M. Sc. Héctor Fonseca Schmidt

Tutor de tesis



Ph. D. Andrea Solera Herrera

Miembro del Comité Asesor



M. Sc. Carlos Ballester Umaña

Miembro del Comité Asesor



Osvaldo Chaves Quirós

Sustentante

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo valorar el impacto de un programa de actividades de aventura sobre los niveles de agresividad de un grupo de adolescentes en riesgo social. Para esto, se utilizó una muestra de 16 adolescentes (9 hombres y 7 mujeres), entre los 12 y 17 años de edad, beneficiarios del programa Access 9 de la Embajada de los Estados Unidos, en escuelas y colegios de San Pedro Sula. Para el grupo control, se usó una muestra de 15 adolescentes (9 hombres y 6 mujeres), estudiantes de las mismas instituciones pero que no eran beneficiarios del plan de becas. El tratamiento consistió en un programa de un día de inducción con actividades recreativo-formativas al aire libre, tipo acertijos, y una expedición de tres días que incluye canoa/kayak, rappel, caminata y camping, entre otras. Se aplicó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI –A) antes y después del tratamiento. Los datos se analizaron con una ANOVA de dos vías (2 grupos x 2 mediciones) con medidas repetidas en un factor. Los resultados indicaron que los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, no disminuyeron luego de haber participado del programa de Actividades de Aventura.

Abstract

This study aims was to assess the impact of a program of adventure activities on levels of aggressiveness of a group of teenagers at social risk. For this, a sample of 16 adolescents (9 men and 7 women), between 12 and 17 years old, beneficiaries of the Access 9 program of the Embassy of the United States in schools and high schools of San Pedro Sula was chosen. For the control group, a sample of 15 adolescents (9 men and 6 women), students of the same institutions that were not beneficiaries of the grant was chosen. The treatment program consisted of a one day recreational outdoors induction activities, such conundrums, and a three days expedition including canoe /kayak, abseiling, hiking and camping, among others. Premeditated and Impulsive Aggressiveness in Adolescents Questionnaire (CAPI-A) was applied before and after treatment. The data was analyzed with a two-way ANOVA (2 groups x 2 measurements) with repeated measures in one factor. The results indicate that the levels of premeditated and impulsive aggressiveness in adolescents did not decrease after participating in the Adventure Activities program.

Agradecimiento

Agradezco, primeramente a Dios, por darme vida, por darme un hijo que me impulsa a seguir adelante. Agradezco a mis padres que me formaron y enseñaron a luchar, a salir adelante sin importar las veces que hay que levantarse. Agradezco a mis amigos en Honduras que tanto apoyo me brindaron durante este proceso, por abrirme las puertas de sus casas, por alimentar mi cuerpo y mi espíritu. Y por último, sin ser menos importante, agradezco a todos los profesores y amigos de la Universidad que pasaron por mi vida durante mis años como estudiante y luego como profesional, especialmente a quienes han creído en mis ideas y en mis propuestas, a ellos, gracias por inspirarme.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a todas aquellas personas de espíritu libre, amantes de la naturaleza, donde han encontrado tranquilidad, respiro, paz y balance en momentos de problemas y oscuridad en sus vidas; entendiendo que las actividades en el medio natural son curativas y un camino que lleva a encontrarse con lo más profundo y bueno de nuestro ser.

Índice

Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice	viii
Lista de cuadros	x
Lista de figuras.....	xi
Lista de abreviaturas	xii
Descriptores	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento y delimitación del problema:	1
Justificación:	2
Hipótesis:	6
Conceptos claves:	7
MARCO CONCEPTUAL	8
METODOLOGÍA	16
Diseño de estudio:.....	16
Sujetos:.....	16
Figura 3.1	18
Figura 3.2.....	19
Instrumentos y materiales:	20
Procedimiento:	21
Análisis estadístico:	26
RESULTADOS	27
Cuadro 4.1	27
Cuadro 4.2.....	28
Cuadro 4.3.....	28

Cuadro 4.4.....	29
Figura 4.1	30
Figura 4.2.....	31
Figura 4.3	31
Figura 4.4.....	32
Figura 4.5.....	33
Figura 4.6.....	33
DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	49
Anexo 1.....	49
Anexo 2.....	50
Anexo 3.....	51
Anexo 4.....	52
Anexo 5.....	53
Anexo 6.....	54
Anexo 7.....	55
Anexo 8.....	56
Anexo 9.....	58
Anexo 10.....	60
Anexo 11.....	62

Lista de cuadros

- Cuadro 4.1 Estadística descriptiva de los datos de Agresividad Premeditada, obtenidos en el pretest y postest aplicados a los estudiantes becados de CCS, y que participaron en el programa de actividades de aventura, así como a los estudiantes del grupo control.
- Cuadro 4.2 Estadística descriptiva de los datos de Agresividad Impulsiva, obtenidos en el pretest y postest aplicados a los estudiantes becados de CCS, y que participaron en el programa de actividades de aventura, así como a los estudiantes del grupo control.
- Cuadro 4.3 Análisis de varianza de dos vías (2 grupos x 2 mediciones) para Agresividad Premeditada
- Cuadro 4.4 Análisis de varianza de dos vías (2 grupos x 2 mediciones) para Agresividad Impulsiva

Lista de figuras

- Figura 3.1 Variaciones en la muestra del grupo experimental a lo largo del periodo del tratamiento
- Figura 3.2 Variaciones en la muestra del grupo control a lo largo del periodo del tratamiento
- Figura 4.1 Resultados de varianza entre grupos y mediciones para la variable Agresividad Premeditada
- Figura 4.2 Resultados de varianza entre grupos para la variable Agresividad Premeditada
- Figura 4.3 Resultados de varianza entre mediciones para la variable Agresividad Premeditada
- Figura 4.4 Resultados de varianza entre grupos y mediciones para la variable Agresividad Impulsiva
- Figura 4.5 Resultados de varianza entre grupos para la variable Agresividad Impulsiva
- Figura 4.6 Resultados de varianza entre mediciones para la variable Agresividad Impulsiva

Lista de abreviaturas

CAPI-A	Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes
CCS	Centro Cultural Sampedrano
CEIB	Comité de Ética e Investigación Biomédica
IHCI	Instituto Hondureño de Cultura Interamericana
MSSOA	Mountain and Sea Spirit Outdoor Adventures
OMS	Organización Mundial de la Salud
RCP	Reanimación Cardiopulmonar
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Descriptorios

Actividades de aventura

Agresividad

Violencia

Adolescencia

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y delimitación del problema:

En el tema de problemas sociales y sucesos, Briceño-León (2002), Buvinic, Morrison y Shifter (1999) y Torres (2005) coinciden en que es tan sencillo como leer los periódicos, ver la televisión o escuchar las conversaciones en cualquier parte de Latinoamérica, para darse cuenta de que la violencia es la principal preocupación ciudadana. Específicamente hablando de Centroamérica, Huhn (2008) asegura que es una región muy violenta, en donde la criminalidad, las agresivas pandillas, la droga y la inseguridad ciudadana son muy comunes. Escotto (2015), incluso, señala las violencias como un flagelo que enfrentan los jóvenes en Centroamérica y que les está quitando la vida. Este dato es reforzado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2002) donde se indica que la violencia es una de las principales causas de muerte entre las personas que tienen entre 15 y 44 años de edad.

Algunas de las manifestaciones de violencia tienen su origen en la familia, en la comunidad, en la imitación de patrones de conducta y en la influencia de los medios de información en masa (Arias, 2009). Así también, Redondo, Rangel y Luzardo (2016) mencionan que la agresividad, la conducta antisocial y el maltrato entre iguales se asocian con problemas sociales y comunitarios, como pueden ser las relaciones conflictivas con adultos e iguales, el fracaso escolar y el consumo de drogas.

Tomando en cuenta los datos antes presentados, y con el objetivo de disminuir la problemática de la agresividad y violencia, además de la propuesta de mejorar la educación en las familias, cabe mencionar que el papel que desempeñan los profesionales en educación es determinante para estructurar ambientes que se distingan por la armonía, una sana convivencia y el óptimo desarrollo académico de sus integrantes (Loredo, Perea y López, 2008).

Arias (2009) recuerda que la educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona, por lo que debe fomentar valores. Sugiere además, la importancia de la comunicación en la búsqueda de espacios alternativos para que los estudiantes tengan una convivencia social positiva, a la vez que aprendan a respetar a los otros y sus diferencias. Bajo esta línea, Aguado (2015) considera que el medio natural debe ser utilizado como un aula más, cuyas características propias la hacen diferente y controvertida, pero con un enorme potencial educativo. Y según Garst, Scheider y Baker (2001), particularmente hablando de programas de aventura, aseguran que hay un mejor aprendizaje con la educación experiencial debido a que existe un contacto más directo y dirigido con las actividades de aprendizaje. Por lo tanto, se podría plantear la siguiente interrogante: ¿Puede favorecer un programa de actividades de aventura a disminuir los niveles de agresividad en adolescentes provenientes de zonas en riesgo social?

Justificación:

La violencia no ha sido ajena a los procesos de cotidianidad o transformación social de América Latina: violenta fue la conquista, el esclavismo, la independencia, violentos los procesos de apropiación de las tierras y de expropiación de los excedentes (Briceño-León, 2002). Desde esta perspectiva, Loredó, Perea y López (2008) destacan que la relación de los humanos suele desarrollarse en un ambiente de poder y que esto es una característica de la especie. Por su parte, Huhn (2008) asegura que la ola de agresividad y criminalidad que sacuden actualmente a Centroamérica, son la evidencia de una sociedad individualista y competitiva, con falta de valores.

En este sentido, también hay que entender la agresión como un comportamiento expresado en aspectos como herir, atacar o amenazar de forma física o verbal a una persona, aunado a estas se incluye el acoso laboral, actitudes reflejadas en mal genio, desobediencia y rebeldía; comportamientos que componen un trastorno de conducta específico (Knorth et al., 2007) citado por Rodríguez (2015), mientras que la Organización Panamericana de la Salud (2004) considera la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad,

que cause o tenga muchas posibilidades de producir lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Bajo este entendido, la violencia es un constructo más social que individual, como contrario lo es la agresividad.

Se pueden encontrar muchas otras definiciones, pero gran parte hacen alusión a diferentes clasificaciones, lo que convierte a la agresividad o violencia en un fenómeno complejo, multidimensional y multifacético, tal y como lo nombran Andreu (2009), Buvinic, Morrison y Shifter (1999) y Martínez, Hernández y Torres (2006). Estos últimos (2006) también se refieren a otro término similar como la hostilidad, haciendo referencia a una construcción multidimensional compuesta de aspectos que se manifiestan como creencias y actitudes negativas sobre los demás, ira o cólera y acciones que pretenden dañar verbal o físicamente.

Este es un tema amplio y que ha sido estudiado por varios autores, pues las cifras que se desprenden de él son alarmantes y repercuten fuertemente en el país, como bien lo indican Arias (2009) y Buvinic, Morrison y Shifter (1999). Estos últimos, además, señalan que este es un tema que preocupa a diversos grupos de ayuda social, como las organizaciones de derechos humanos, los que abogan por los derechos de las mujeres, y los defensores de la salud pública, entre otros. La violencia dentro y fuera del hogar es un asunto de derechos humanos. Tan importante es para gran cantidad de organizaciones, que es considerado un tema de salud pública, pues contribuyen a una mayor morbi-mortalidad, mientras que la OMS (2002) lo considera un problema universal, pues tiene un gran impacto en la salud y la economía.

Torres (2005), menciona que el aprendizaje de conductas puede favorecerse por la observación y la identificación de un modelo. Por su parte, la Asociación Americana de Psicología (1993) en su comisión más reciente y refiriéndose a este mismo asunto, señala que, tanto los niños que son abusados, como los que observan abuso crónico, son más propensos al comportamiento violento. Pelegrín (2002) da soporte a este tema, al señalar que la agresión es evolutiva y aquel infante que fue iniciado en los primeros años de vida estará

limitado para relacionarse con los demás en su edad adulta, y reproducirá esos aprendizajes con los que fue educado.

Si bien es cierto que la escuela no está exenta de los hechos violentos; es aquí en donde la violencia es más fácilmente visible de manera cotidiana entre los más jóvenes y físicamente más débiles (Gómez, 2005). El aula es uno de los lugares más apropiados para reconocer la forma en que el estudiantado interactúa en su convivencia diaria, ya que, además de compartir conocimiento, aquí se dan todo tipo de interrelaciones como valores, actitudes y comportamientos sociales, en un espacio y un tiempo específicos (Arias, 2009). Este mismo autor sugiere buscar otros modelos de mediación pedagógica, además de proyectos educativos en los que los estudiantes sean partícipes y protagonistas en la construcción de ambientes de mayor apertura, y donde se desarrollen estrategias de mediación alternativa.

Debido a la gravedad del tema de agresividad y violencia antes mencionado, así como la importancia de la educación que también se señala, es que se propone un programa de actividades de aventura con el fin de disminuir los niveles de agresividad en los adolescentes participantes y, automáticamente, las cifras nacionales sobre violencia que de ella se desprenden, pues en este tipo de actividades, los participantes perciben libertad para tomar decisiones, libertad para crear, libertad para buscar soluciones a los problemas que se vayan encontrando; todo en un contexto de equipo, ayuda y otros valores.

Sobre las actividades físicas en el medio natural, ya en 1995, Miranda, Lacasa y Muro hacen referencia al gran crecimiento que han venido teniendo éstas en los últimos años; y según lo señalan Baena y Granero (2013), sus aplicaciones didácticas y educativas han sido muy estudiadas. Por su parte, Russell y Walsh (2011) le prestan importancia a este tipo de actividades para el trabajo con jóvenes delincuentes, y destacan que los programas de aventura se han utilizado hace más de 50 años como intervenciones terapéuticas en los sistemas de justicia juvenil en los Estados Unidos. Otros estudios han demostrado que los programas de aventura son efectivos en el mejoramiento del funcionamiento en general de los adolescentes, tanto a nivel interpersonal como intrapersonal (Norton et al, 2014; Rusell

el al, 2015; Shirilla, 2009). Este tema, lo dejan muy claro Santiuste y Villalobos (1999) al sostener que:

Se ha demostrado más de una vez científicamente, que una persona que desarrolla un deporte ya sea en un medio natural al aire libre o en otro lugar apropiado, es capaz de desarrollar mejor sus actividades diarias, así como mejorar su condición humana y de relaciones sociales. (p. 9).

Cuando se busca o analiza información referente al tema, hay que tomar en cuenta que el conjunto de prácticas físicas y deportes realizados en la naturaleza aparece descrito bajo diferentes nombres, según los autores que las estudian y analizan (Lapetra y Guillén, 2005). Si bien es cierto, se expresan particularidades dispares respecto a la definición de actividades físicas y deportivas en la naturaleza, es posible apreciar ciertos aspectos comunes que bien podrían delimitar su estructura interna. La coincidencia parte principalmente, de uno de los elementos que definen a las actividades: el ámbito de desarrollo o entorno natural (Lapetra y Guillén, 2005).

Hablar de naturaleza en Centroamérica es hablar de selva, es hablar de una cordillera montañosa que cruza el continente de norte a sur, es una región con un clima tropical que propicia que sus montañas estén densamente pobladas de vegetación y una amplia variedad de fauna. Desde un punto de vista ecológico, se distinguen dos grandes zonas, la caribeña y la del Pacífico, siendo el lado del Caribe más frondoso por sus lluvias más elevadas. También aquí encontramos el mayor número de ríos (www.centroamerica.costasur.com/es/naturaleza, s.f.).

En el caso de Honduras, éste es un país que posee gran cantidad de parques nacionales y áreas naturales protegidas, algunos de ellos propicios para la aventura y la exploración (www.hondurastrips.hn, 2017).

Con una superficie total de 112.492 Km² (Oficina de Información Diplomática, 2019), cuenta con una población de poco más de 9.000.000 de habitantes, según datos del Instituto

Nacional de Estadística (2018). De acuerdo con la Oficina de Información Diplomática (2019), San Pedro Sula es la segunda ciudad más grande y poblada del país. Esto, unido al hecho de que fue considerada la ciudad más peligrosa del planeta durante 4 años (2011-2014) (González, 2018), nos presenta un escenario idóneo para nuestra investigación.

A la luz de los antecedentes antes presentados, el objetivo de este estudio es demostrar los efectos que tiene un programa de actividades de aventura sobre los niveles de agresividad en un grupo de adolescentes provenientes de zonas en riesgo social, participantes del programa Access 9 (2018-2020) de la Embajada de los Estados Unidos en San Pedro Sula. Así mismo, el propósito principal de esta investigación fue dar soporte científico a este tipo de programas y/o estrategias, con el fin de incentivar su implementación en zonas que presenten problemas sociales relacionados con la agresividad.

Hipótesis:

H1: Existe diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control de la población adolescente del programa Access 9, respecto a la variable agresividad premeditada e impulsiva, como efecto de un programa de actividades de aventura.

H2: Existe diferencia significativa entre el pretest y posttest, respecto a la agresividad premeditada e impulsiva, como efecto de un programa de actividades de aventura.

H3: Existe interacción significativa entre las variables, grupos y mediciones, afectando la agresividad premeditada e impulsiva, producto de un programa de actividades de aventura.

Conceptos claves:

Actividades de aventura: Actividades recreativas que generalmente se llevan a cabo en un ambiente natural, lo que provoca que presenten retos, tanto desde el punto de vista emocional como físico, y cuyas situaciones de riesgo pueden estar influenciadas por las acciones del participante y las circunstancias (Miranda, Lacasa y Muro, 1995).

Agresividad: “Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con una intensidad variable a la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales” (Andreu, 2010, p9).

Agresividad premeditada: “Medio instrumentalizado dirigido a la obtención de un objetivo diferente a dañar a la víctima” (Andreu, 2010, p12).

Agresividad impulsiva: “Respuesta no planificada, derivada fundamentalmente de la ira y basada en la motivación de dañar a la víctima como resultado de una provocación percibida” (Andreu, 2010, p12).

Violencia: uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de producir lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Organización Panamericana de la Salud, 2004).

Adolescencia: es una de las etapas de transición más importante de todo ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios y por ser una etapa de decisiones y riesgos considerables durante la cual el concepto social puede tener una influencia determinante, por lo que los patrones de conducta que se establecen durante este proceso pueden tener efectos positivos o negativos en la salud y el bienestar futuro del individuo (OMS, 2018).

Capítulo II

MARCO CONCEPTUAL

Según la OMS (2018), la adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, es una etapa de decisiones y riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante, por lo que los patrones de conducta que se establecen durante este proceso pueden tener efectos positivos o negativos en la salud y el bienestar futuro del individuo.

En este período, también se experimentan cambios biológicos, psicológicos y conductuales propios de la especie humana. Estos cambios impactan de manera particular en la forma de ser de los adolescentes, que se caracterizan por buscar continuamente situaciones de riesgo (Acuña, Castillo, Bechara y Godoy, 2013).

Para la Unicef (2002), durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica. Es de esperar que sea una etapa en la vida donde la toma de decisiones sea de gran importancia y esté influenciada por diversos factores ambientales, sociales, físicos, emocionales, entre otros.

Pérez y Cruz (2014) también se refieren a estos cambios fisiológicos y psicológicos que se mencionan anteriormente, y concuerdan en que la adolescencia es una etapa del desarrollo en la cual suelen aparecer un importante número de conductas de riesgo asociadas a esos cambios. Durante este periodo es frecuente que los adolescentes se involucren en actos vandálicos, practiquen relaciones sexuales desprotegidas y se inicien en el consumo de drogas y en actos de violencia.

Históricamente, la violencia se ha relacionado con condiciones sociales particulares, y su razón hay que encontrarla en el cruce de factores negativos, tanto del individuo, como de la sociedad (Torres, 2005). Desde esta perspectiva, Loredó, Perea y López (2008) destacan que la relación de los humanos suele desarrollarse en un ambiente de poder y que esto es una característica de la especie.

Por su parte, Huhn (2008), asegura que la ola de agresividad y criminalidad que sacuden a Centroamérica, son la evidencia de una sociedad individualista y competitiva, con falta de valores. Torres (2005) agrega que las condiciones de hacinamiento, de desnutrición, de desempleo y de deterioro de la familia que imponen la desigualdad y la pobreza, propician en gran medida el desarrollo de conductas agresivas.

La violencia es un fenómeno muy complejo y difícil de abordar y comprender en sus diversas formas. Tanto sus componentes como sus manifestaciones, tienen más peso e importancia en los grupos que en los individuos (Fernández et al., 2006).

Se pueden encontrar muchas otras definiciones, pero gran parte hacen alusión a diferentes clasificaciones, lo que convierte a la agresividad o violencia en un fenómeno complejo, multidimensional y multifacético, tal y como lo nombran Buvinic, Morrison y Shifter (1999) y Martínez, Hernández y Torres (2006). Estos últimos (2006) también se refieren a otro término similar como la hostilidad, haciendo referencia a una construcción multidimensional compuesta de aspectos que se manifiestan como creencias y actitudes negativas sobre los demás, ira o cólera y acciones que pretenden dañar verbal o físicamente.

Con estas premisas, Buvinic, Morrison y Shifter (1999) categorizan la violencia según distintas variables: a) los que la sufren, b) los agentes de violencia (pandillas, narcotraficantes, jóvenes...), c) la naturaleza de la agresión (psicológica, física, sexual), d) el motivo (política, racial, emocional, etc.) y e) la relación entre quienes sufren y quienes cometen violencia (parientes, amigos, desconocidos, entre otros). De esta última clasificación, se desprenden la violencia doméstica y la social, dos tipos de violencia muy comunes en nuestro medio. Por otra parte, Escotto (2015), señala otros tipos de violencia como la estructural, la cual sobresale por la exclusión, la desigualdad y la marginación. Numera también la violencia directa, expresada como sexual, de género o violencia hacia la niñez. Menciona, además, la escolar, siendo una de las más sobresalientes en los medios y estudios hoy en día, y que involucra no solo los conflictos entre pares, sino también a la ejercida por el personal docente y administrativo hacia los estudiantes. Ampliando su repertorio señala la violencia simbólica, ejercida a través de los estereotipos y la

discriminación por el simple hecho de pertenecer a un grupo, y otra, pero no la última señalada por esta autora, es la violencia autoinfligida.

Por su parte, Arias (2009) se enfoca en la violencia escolar y sus manifestaciones, haciendo hincapié en que este fenómeno puede ser el reflejo de una sociedad que no ha aprendido a solucionar los conflictos de una manera adecuada. Los efectos negativos de este problema, según lo describen Loredó, Perea y López (2008), no son exclusivos del individuo, sino que se extiende hasta otros ambientes y contextos que no son parte del fenómeno, produciendo una alarma social. Briceño-León (2002) basa su estudio en un tipo de violencia social que también recibe el nombre de violencia urbana, ya que como bien él lo indica, tiene su campo de acción en la ciudad, pero, específicamente, en zonas pobres, segregadas y excluidas, y que expresa conflictos sociales y económicos.

Por otra parte, Montoya (2014) presenta una clasificación de la agresividad en impulsiva o premeditada, siendo la diferencia el objetivo de cada una de ellas, en el primero de los casos, la motivación inmediata es dañar a la víctima como consecuencia de una provocación percibida, mientras que en la premeditada el fin es diferente a dañar a la víctima. Chaux (2003) hace referencia a una agresividad instrumental y otra reactiva, encontrando entre ambas, diferencias en tres aspectos: social, emocional y cognitivo. Andreu (2010) por su parte, identifica la agresividad física, la psicológica, la activa y pasiva; esto según la forma en la que se expresa. Este mismo autor (2010), basa sus estudios en la distinción funcional, enfocándose en la agresividad reactiva u hostil (impulsiva) y proactiva (premeditada) y concuerda mucho con lo que expresa Montoya (2014). Para Andreu (2009), la agresividad reactiva está asociada a reacciones de ira, miedo, irritabilidad, hostilidad y provocación percibida, real o imaginaria, así como a otros problemas como la depresión y la ansiedad.

En cuanto a la agresividad premeditada, se dice que es proactiva o instrumental, pues su meta principal no sería dañar a la víctima sino lograr alguna otra meta con un objetivo claro, como ser elogiado por otros, conseguir fama o hacerse el “duro”. (Andreu, 2010).

Para Raine (2006), los altos niveles de agresividad premeditada están fuertemente asociados a la delincuencia juvenil y a la conducta antisocial. Por lo que no es extraño que quienes presenten este tipo de conductas a cualquier nivel, estén relacionados con abuso o acoso escolar, ya que éste es catalogado como agresividad proactiva, según lo presentan Roland e Idsoe (2001).

Si bien, la agresividad puede ser entendida como un patrón adaptativo desde el punto de vista etológico, las agresiones son un problema de suma importancia para la humanidad en general y para las sociedades occidentales en particular. Las altas tasas de fenómeno como la violencia de género, violencia intrafamiliar, malos tratos en la infancia, delincuencia, etc., sitúan a este fenómeno como un componente importante de una variada gama de problemáticas psicosociales (Raya, Pino, & Herruzo, 2009).

Como bien se aprecia, este tema tiene muchas aristas, pero, principalmente, la violencia interesa como problema de salud pública por su efecto deletéreo en las condiciones generales de la salud y bienestar de las poblaciones (Martínez, 2004), principalmente a nivel psicológico y físico. Así mismo, a la OMS (2004) le importa que la violencia imponga a las economías locales, regionales y nacionales, una ingente carga financiera de miles de millones de dólares, por atención médica, gastos judiciales, policiales y pérdidas productivas.

Torres (2005), menciona que el aprendizaje de conductas puede favorecerse por la observación y la identificación de un modelo. Así mismo, Tremblay (2004) en un seguimiento de 507 niños, reporta que son múltiples los factores de riesgo asociados a violencia; las actitudes y aptitudes de los cuidadores de menores de cinco años pueden influir en la respuesta de una persona. Afirmo también, que los factores del ambiente y personales en que se vive, más otros comportamientos asociados a la agresión, se aprenden, se mantienen y pueden modificarse. Para la Organización Mundial de la Salud (2002), la agresión a los niños por los padres y los cuidadores, en forma de castigo corporal, es parte de los factores predictivos de la agresividad, la violencia en adolescentes y adultos.

Según Arias (2009), los espacios sociales que se desarrollan en las aulas cobran importancia, porque es el lugar en donde se desarrolla un sistema complejo de relaciones culturales, con un espacio y un tiempo específicos. Lo que ocurre en un aula responde al tiempo histórico, marcado por el ritmo de los acontecimientos sociales, económicos y políticos del momento. Este mismo autor sugiere buscar otros modelos de mediación pedagógica, además de proyectos educativos en los que los estudiantes sean partícipes y protagonistas en la construcción de ambientes de mayor apertura, y donde se desarrollen estrategias de mediación alternativa.

Es por eso que se propone un programa de actividades de aventura con el fin de disminuir los niveles de agresividad en los adolescentes participantes y automáticamente las cifras nacionales sobre violencia que de ella se desprenden, pues en este tipo de actividades, los participantes perciben libertad para tomar decisiones, libertad para crear, libertad para buscar soluciones a los problemas que se vayan encontrando; todo en un contexto de equipo, ayuda y otros valores.

Ya en 1995, Miranda, Lacasa y Muro habían notado un gran crecimiento en las actividades físicas en el medio natural. Para el 2013, Baena y Granero señalan que las aplicaciones didácticas y educativas de las actividades en la naturaleza han sido muy estudiadas. Esto debe considerarse como positivo y útil para la sociedad y para la población (Camps, Carretero y Perich, 1995), tanto que, Russell y Walsh (2011) le dan importancia para el trabajo con jóvenes delincuentes, y destacan que los programas de aventura se han utilizado hace más de 50 años como intervenciones terapéuticas en los sistemas de justicia juvenil en los Estados Unidos. Así mismo, Tucker, Norton, DeMille y Hobson (2016) también demostraron cambios positivos en la salud mental y el índice de masa corporal de jóvenes participantes en un programa de terapia en zonas remotas.

Para la población en general, son varios los factores que favorecen este fenómeno: necesidad de contacto con la naturaleza, búsqueda de sensaciones y emociones en una sociedad demasiado rutinaria, búsqueda de otros estados de conciencia y reactivación de zonas desfavorecidas, entre otras (Miranda, Lacasa y Muro, 1995).

Según lo presenta Sheard y Golby (2006), los programas educativos de aventura al aire libre han ganado una reputación duradera por desarrollar características deseables de personalidad en los participantes que reflejan un cambio de constructos pertenecientes al movimiento de la psicología positiva. Por su parte, Brookes (2003) también aporta, que las experiencias de aventura construyen carácter o tienen ciertos efectos terapéuticos asociados a las características personales.

Después de analizar varios planteamientos, Caballero (2009) deduce las principales características que confieren a las actividades físicas en el medio natural un componente educativo, siendo algunas de estas: a) Tienen lugar en el medio natural, un entorno amplio, no conocido, cambiante y con abundancia de estímulos, b) Ofrece la posibilidad de interactuar con la naturaleza, lo que permite conocer, vivenciar y disfrutar del entorno natural, para posteriormente valorarlo y respetarlo, c) La incertidumbre es una característica inherente a la práctica de cualquier actividad en el espacio natural, y produce sensación de aventura. Junto con la presentación de la actividad en forma de reto, promueve una gran dosis de motivación en la mayoría de las personas, d) El riesgo está siempre presente en sus dos dimensiones: riesgo objetivo (posibilidad de tener un accidente), que se minimiza para garantizar la seguridad en la práctica; riesgo subjetivo (sensación de riesgo), que se gestiona a favor del objetivo de la actividad, e) Tienen un carácter vivencial. La realización de actividades físicas en el medio natural ofrece una diversidad de experiencias personales que, ligadas a una reflexión adecuada, confiere un valor especial para el desarrollo personal y social, f) Producen intensas sensaciones y emociones, g) Propician una gran interacción social que conlleva la aparición de conflictos reales; desde un enfoque educativo se presentan como una oportunidad para el desarrollo personal y un elemento dinamizador de las relaciones humanas, que permite hacerlas más ricas y versátiles.

Peñarrubia, Guillén y Lapetra (2016), también concuerdan en que la práctica de actividades al aire libre y/o en el medio natural destacan una serie de beneficios, físicos, psicológicos, sociales y educativos. Nos interesa entonces destacar que en cuanto al desarrollo psicológico, éstas prácticas al ser realizadas en entornos inhabituales, representan un auténtico reto para el participante, lo cual favorece el aumento de la autoestima, de la

confianza, del bienestar y de la autonomía. En cuanto al desarrollo sociológico, Caballero (2012) menciona que algo tan básico como el desplazamiento por el entorno, requiere acciones en grupo, lo que conlleva un fomento de la cooperación grupal, de la comunicación y el respeto, generando también en los participantes un sentimiento de pertenencia.

Con raíces en la educación experiencial y en la escuela de actividades al aire libre Outward Bound, la terapia en la naturaleza es un enfoque innovador para el tratamiento de la salud del comportamiento, la salud emocional, mejorar las relaciones sociales, mejorar los niveles de responsabilidad social y promover el crecimiento personal en los participantes (Russell y Phillips-Miller, 2002).

Estos y otros aspectos son los que llevaron al nacimiento de Mountain and Sea Spirit Outdoor Adventures (MSSOA), el 18 de Mayo del 2003 (comunicación personal, Gallo, 10 de agosto 2019); una organización hondureña, de educación al aire libre que tiene como objetivo principal crear espacios de aprendizaje sobre uno mismo y la naturaleza a través de actividades al aire libre, con el fin de potenciar a las generaciones de líderes (García, 2012).

Según esta misma autora (García, 2012), la metodología de la educación al aire libre utiliza la naturaleza como salón de clase y desarrolla las fortalezas y destrezas de todos los participantes para potenciarles a derribar las barreras de la exclusión laboral y social. Aquí, las experiencias son reales y por lo tanto las consecuencias lo son también, dando así la oportunidad de aprender de los triunfos y fracasos. Durante este proceso no se pretende dar la solución a la problemática social, sino ayudar a los jóvenes encontrar la solución dentro de sí mismos, desarrollando aspectos importantes como el liderazgo, la autoestima, la compasión, y una actitud positiva y llena de determinación hacia la vida. Esta es una oportunidad para que los jóvenes emprendan el camino hacia la transformación de sus vidas, cuya experiencia puede generar un efecto multiplicador en sus propios hogares y comunidades.

MSSOA ha trabajado en varias actividades con jóvenes en riesgo social, incluyendo campamentos y expediciones auspiciados por la Oficina de las Naciones Unidas Contra La

Droga y el Delito (Proyecto AD/HON/04/H88) y la Embajada de los Estados Unidos de América (English Access Microscholarship Program) (García, 2012), ésta última desde el 2011 (comunicación personal, Gallo, 10 de agosto 2019).

El programa de Micro becas Access del Instituto Hondureño de Cultura Interamericana (IHCI) inicio en Honduras en el 2009 y desde entonces ha becado a más de 500 jóvenes de Tegucigalpa y Comayagua con dos años de programas de inglés, actividades al aire libre, capacitaciones sobre la cultura americana y valores. El programa es patrocinado por el Departamento de Estado del gobierno de los Estados Unidos a través de su Embajada en Tegucigalpa y ejecutado en el IHCI en esta ciudad (www.ihcihn.com), mientras que en San Pedro Sula es ejecutado por el Centro Cultural Sampedrano (CCS), que es “una organización que contribuye al desarrollo nacional a través de la difusión de la cultura y educación, creando condiciones que faciliten el acceso de la comunidad y la óptima utilización de los recursos tecnológicos, con un equipo humano consolidado en principios que generen credibilidad y confianza en la sociedad” (www.centrocultural-sps.com).

El CCS es una institución binacional apoyada por la Embajada de los Estados Unidos. Nació en 1955 a iniciativa de un grupo de hondureños y estadounidenses, como una entidad para estrechar los lazos de amistad entre ambas naciones. Es una institución de educación media y de aprendizaje del idioma inglés, promotora del arte y la cultura en todas sus manifestaciones. Su misión consiste en incidir positivamente en la construcción de una mejor Honduras, a través de la formación integral de los jóvenes que forman parte de la comunidad estudiantil y, de igual manera, dando a conocer los valores artísticos nacionales y extranjeros, para fortalecer la cultura hondureña (www.hn.usembassy.gov/es/education-culture-es/san-pedro-sula-american-space-es/).

Capítulo III

METODOLOGÍA

El capítulo de metodología contiene la información sobre las personas participantes en el estudio y su selección, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, detalles del procedimiento para poder llevar a cabo la investigación, y una descripción del programa de actividades de aventura que se utilizó durante la investigación, y el análisis de datos.

Diseño de estudio:

Este es un estudio cuasiexperimental debido a que no se podía aleatorizar los sujetos a los grupos, pues los participantes del programa de aventuras, fueron todos los beneficiarios de la beca del programa Access 9.

G control	O ₁		O ₂
G experimental	O ₁	X	O ₂

G= grupo

O= mediciones (agresividad)

O₁= pretest

O₂= posttest

X= tratamiento (programa de actividades de aventura)

Sujetos:

Se utilizó una muestra de 9 hombres y 7 mujeres adolescentes, entre los 12 y 17 años de edad, procedentes de San Pedro Sula. Dichos adolescentes eran estudiantes de escuelas y/o colegios públicos, que aplicaron abiertamente al programa Access de la Embajada de los Estados Unidos, cumpliendo con los requisitos solicitados por el CCS (Anexo 1), y luego fueron seleccionados como beneficiarios, por los miembros del mismo Centro, encargados del programa. Para el grupo control, se escogió al azar en las mismas escuelas y/o colegios, una muestra de 9 hombres y 6 mujeres, similar en edad y sexo, pero que no eran beneficiarios

del programa de becas antes mencionado. En ambos casos (experimental y control), la muestra inicial era mucho mayor (65 y 35 personas respectivamente), pero por los distintos motivos presentados en las figuras 3.1 y 3.2, el “n” final se vio reducido notablemente a un total de 16 y 15.

Cabe aclarar, que inicialmente el estudio se pretendía realizar con 5 subgrupos, cada uno asistiendo a una expedición de 3 días con una semana de diferencia entre cada uno de ellos. Por situaciones internas, la Embajada giró inicialmente solamente un porcentaje del presupuesto, con lo que se logró completar el programa hasta la tercera expedición para el momento del análisis de datos, por lo que no se pudo obtener la información de los estudiantes que pertenecían a la expedición 4 y 5.

En cuanto a los casos afectados por la escala de sinceridad, Andreu (2010) lo que pretende es discriminar los casos poco sinceros, preferiblemente tomando en cuenta como punto de corte, las puntuaciones directas iguales o menores a 3. Por lo que nos basamos en lo indicado en el CAPI-A, alterando el “n” inicial.

Figura 3.1

Variaciones en la muestra del grupo experimental
a lo largo del periodo del tratamiento

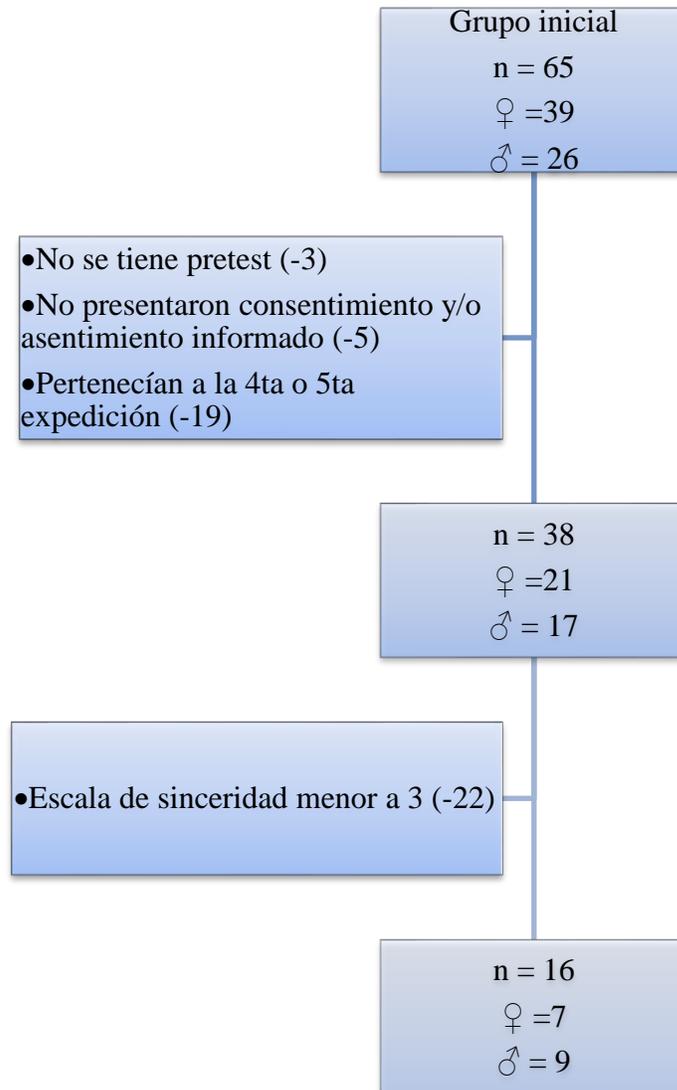
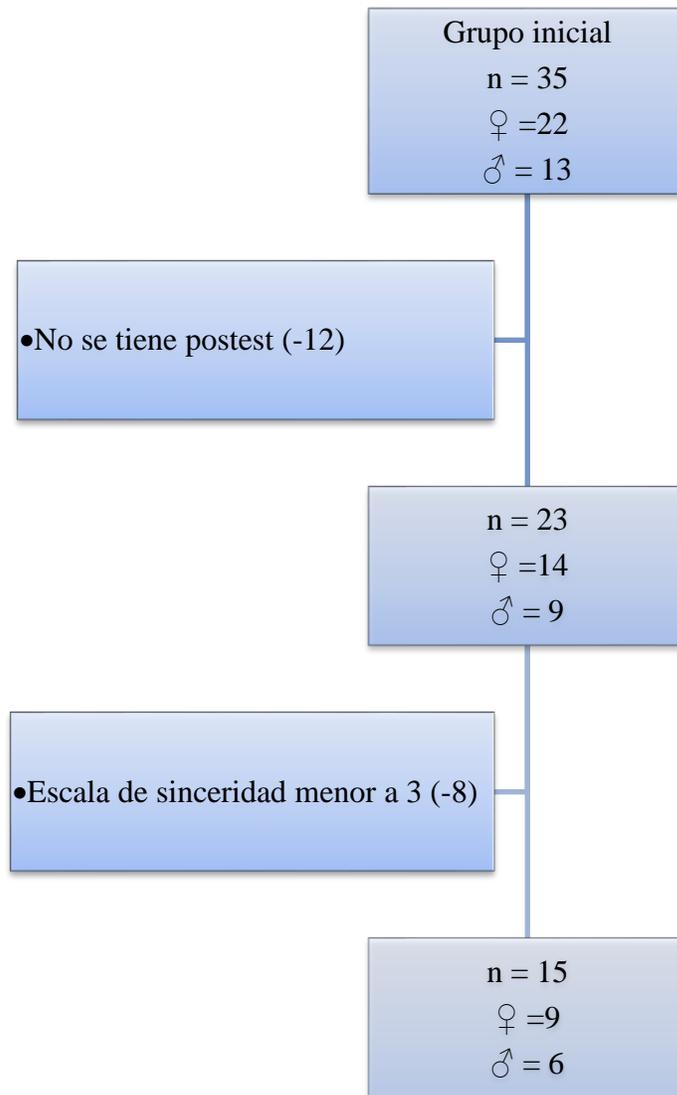


Figura 3.2
Variaciones en la muestra del grupo control
a lo largo del periodo del tratamiento



Instrumentos y materiales:

El instrumento que se utilizó es el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), cuyo autor es José Manuel Andreu, del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I, de la Universidad Complutense de Madrid. Dicho cuestionario fue adquirido en la Librería Lehman, en San José, Costa Rica, a finales de Noviembre de 2018.

La aplicación es de tipo individual o colectivo, consta de 30 ítems, de los cuales 11 pertenecen a la escala de agresividad premeditada, 13 a la escala de agresividad impulsiva y 6 a la escala de sinceridad, es aplicable a adolescentes de 12 a 17 años, no posee límite de tiempo, pero aproximadamente se ejecuta en alrededor de 10 a 15 minutos. Su finalidad es evaluar la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad, cuenta con baremos percentiles por sexo. Fue creado en el año 2010.

En cuanto su aplicación el CAPI-A, fue diseñado para ser autoadministrable y puede ser aplicado ya sea individualmente o en grupo. Con respecto a la calificación, la valoración de cada uno de los ítems se hace mediante una escala Likert de cinco puntos. Los cinco puntos evalúan el grado en que la actitud agresiva del adolescente es favorable o desfavorable. Se han utilizado los números del 1 al 5 para representar el grado en que el adolescente está de acuerdo con el ítem, siendo 1 en muy desacuerdo y 5, muy de acuerdo. Posteriormente, se suman las puntuaciones directas de cada escala, siendo éstos resultados los que utilizamos para la realización de los procedimientos estadísticos.

Para efectos de análisis más profundos a nivel psicológico, en general, se puede afirmar, que una puntuación percentil de 75 o superior indica una alta tendencia a un tipo de agresividad. Según el autor (2010), el adolescente puede presentar niveles altos en ambas escalas, lo que sería indicativo de niveles altos de agresividad sin que predomine una sobre la otra.

El tipo de validez según el cuestionario, es el de contenido y de criterio, siendo de coeficiente 0.15 a 0.41. El tipo de confiabilidad del cuestionario con el método de consistencia interna utilizando el alfa de Cronbach, es de 0.82 a 0.83.

En cuanto a la escala de sinceridad, ésta está formada por 6 ítems. Según Andreu (2010), para discriminar los casos poco sinceros es preferible tomar como punto de corte puntuaciones iguales o menores a 3.

Procedimiento:

Primeramente, se procedió a solicitar los permisos respectivos al Centro Cultural Sampedrano (Anexo 2) encargados del programa de becas, y a MSSOA (Anexo 3), quienes ayudaron a conseguir el aval para la realización de la investigación y ayudaron también con aspectos logísticos y operativos durante el tratamiento, tales como la organización y dirección de los campamentos y expediciones, transporte y alimentación de los participantes y facilitadores, seguridad durante las actividades técnicas como la remada y el rappel, entre otros. Posterior a eso, se procedió a realizar los trámites ante el Comité de Ética e Investigación Biomédica (CEIB) de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) (Anexo 4) con el propósito de obtener el aval para poder realizar la investigación dentro del marco ético y legal según las leyes que rigen en Honduras.

Una vez obtenidos los permisos y el aval del CEIB (Anexos 5, 6 y 7), se procedió a obtener la lista completa de los adolescentes beneficiarios de la beca.

El grupo experimental participó, inicialmente, de una reunión introductoria de 2 horas en las instalaciones del CCS. Asistieron junto con su madre, padre, tutor, maestro u otro adulto encargado. La introducción fue la plataforma para que los adolescentes y adultos pudieran conocer la metodología, actividades y medidas de seguridad que se aplicaron durante las diferentes actividades, además de hacer preguntas acerca del programa y aclarar dudas. Este espacio también brindó una oportunidad para que los participantes y los

directores de las actividades al aire libre se conocieran e iniciaran la comunicación. En esta reunión, también se firmaron las hojas de consentimiento y asentimiento informado (Anexo 8 y 9 respectivamente).

Una semana después de la reunión introductoria, todos los participantes del grupo experimental asistieron a un campamento de un día, partiendo de las instalaciones del CCS a las 7:00 a.m. y finalizando actividades a las 3:00 p.m. en EcoFinca Luna del Puente Reserva Natural, ubicada en las cercanías del Lago Yojoa, donde tuvieron actividades recreativo-formativas (Anexo 10) que incluyeron acertijos como “escalera de gigantes”, “rescate del tesoro”, “la plataforma”, “el caballete”, “pies de elefante”, actividades cuyo principal objetivo era el generar confianza entre ellos y que se pudieran conocer un poco más entre todos. Antes de iniciar con el campamento, se reunió a todos los adolescentes y se les pidió que se sentaran distribuidos en la zona verde principal, se les entregó un lápiz o lapicero y se aplicó el pretest, cuestionario CAPI-A que sirvió como tiempo cero. Dicho test fue aplicado por una de las facilitadoras que además es licenciada en Psicología y la encargada de aplicar el resto de los test durante toda la intervención a los demás participantes.

Con la ayuda de los maestros del CCS, el grupo se dividió en 5 subgrupos de 13 participantes aproximadamente, tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo de los adolescentes y también procurando que fueran mitad hombres y mitad mujeres; ya que para la expedición era necesario hacerlo de esta manera por un tema de manejo de grupos e igualdad de condiciones para todos. Y dos semanas después de la primera intervención (campamento de 1 día), inició la temporada de expediciones de 3 días con el primer subgrupo en el Refugio de Vida Silvestre Cuero y Saldo.

El programa de la expedición (Anexo 11) inició recogiendo a los adolescentes a las 8 a.m. en las afueras del CCS, de ahí fueron transportados hasta Cuero y Salado, lo que corresponde a un total de 168 kilómetros recorridos, deteniéndose para una merienda en la ciudad de Tela por un lapso de 30 minutos. Una vez en Cuero y Salado, se les dio todas las indicaciones y reglamento específico de la expedición y se les pidió que entregaran todas las pertenencias que no iban a ser necesarias durante su experiencia (desodorante, perfumes,

almohadas, dinero, aparatos electrónicos), para luego proceder a enseñarles y explicarles cómo armar su tienda, cómo cocinar, cómo se lavan los dientes en el campo, etc., así como todas las normas de seguridad necesarias para prevenir cualquier accidente. Después se les entregó todos los materiales y equipo que iban a necesitar (tiendas de campaña, aislantes para dormir, cocinas de alcohol, recipientes con agua potable, comida, etc.) y se les pidió que armaran su campamento para la primera noche. Luego se les dio el tiempo necesario para que ellos se organizaran y escogieran qué iban a preparar para el almuerzo, quién iba a cocinar, quién iba a ser el coordinador del grupo para los siguientes días, entre otras funciones.

Luego del almuerzo, se dio la segunda charla. Esta vez se les enseñó sobre el material para actividades con cuerdas (arnés, casco, cuerdas, figuras metálicas, entre otros), también se les explicó sobre las normas de seguridad, comandos y cuidados en este tipo de actividades. Una vez finalizada la charla, todos los participantes tomaron su arnés, casco y chaleco y fueron llevados en subgrupos en una lancha hacia el lugar donde se realiza el rappel, un puente con una altura de 10 metros aproximadamente y con una cuerda que fue previamente colocada por dos instructores de MSSOA, dicha cuerda se deja a 1.5 metros del nivel del agua en el río, aproximadamente, con el fin de crear un espacio más de estrés para los participantes, ya que al finalizar el rappel y encontrarse a esta altura, deben de soltar la cuerda y caer al río, para luego nadar hasta la orilla o ser ayudados por los compañeros que están al borde del río.

Al momento del regreso a la zona de campamento, los participantes se dedicaron a preparar su cena, y una vez que terminaron de cenar, se dio inicio con el espacio de retroalimentación y reflexión sobre las distintas actividades del día. En este espacio, los estudiantes hablaron sobre sus emociones, miedos, y demás sensaciones que tuvieron a lo largo del día. Al finalizar la reunión, se les dio los lineamientos para el día siguiente.

El día dos inició temprano, con la preparación del desayuno por el subgrupo encargado, luego levantaron el campamento y pusieron todas sus pertenencias permitidas en bolsas impermeables. La labor de los instructores este día fue el dar un taller de remado en

kayak, remado en canoa, métodos de rescate en agua, y navegación con brújula y mapa. Una vez finalizada la práctica, los estudiantes subieron sus pertenencia a los kayaks y canoas y se dio inicio con los 16 kilómetros de remada. Este día, fueron los participantes los encargados de tomar decisiones sobre la ruta a tomar, los tiempos de descanso, los momentos de alimentación. En algún punto del recorrido, dos instructores marcaron un punto en el manglar donde todos debían desembarcar y mover unos 100 metros por tierra todo lo que llevaban, para luego volver a embarcar en un canal paralelo al afluente principal del río y continuar hasta su destino, lugar donde armarían nuevamente el campamento para pasar la segunda noche.

Al llegar al lugar del campamento, los estudiantes tuvieron que lavar los chalecos, remos y kayaks y canoas, luego procedieron a armar sus tiendas y prepararse los utensilios e ingredientes para la cena, para luego tener un espacio de una hora de descanso. Ya en la noche, prepararon su cena y la compartieron entre ellos. Una vez finalizada la cena, se procedió a realizar una reunión de retroalimentación sobre lo sucedido durante el día dos de expedición. En este espacio, hablaron sobre cuál fue su impresión durante la remada, sobre las dificultades que tuvieron y cómo las solventaron, también compartieron sobre sus emociones. Una vez finalizado este espacio, se les comunicó sobre el plan para el día siguiente.

El día 3 empezó un poco más relajado, un poco más tarde y ya se empezaron a preparar para la finalización de la expedición. Prepararon su desayuno y luego se les entregó todas las pertenencias que se les había retirado el día anterior. Los participantes terminaron de desarmar las tiendas de campaña, guardar sus cosas y recoger todo el campamento. Una vez listos con todo esto, dos líderes los acompañaron a la playa, los distribuyeron a lo largo de ella con una distancia tal que no pudieran comunicarse verbalmente entre ellos, y en la medida de lo posible, que no tuvieran ningún otro tipo de contacto. Al dejarlos en ese sitio, le pidieron a cada estudiante que tomara una tarjeta con un “tótem” dibujado, el nombre de este objeto y su descripción, las cuales fueron escogidas al azar por cada participante. A partir de ese momento, se realizó un “SOLO” de una hora, una actividad que consiste en dar espacio a cada persona para que lea, reflexione y tenga una comunicación íntima consigo misma. Al

finalizar la hora, los instructores pasaron sonando un silbato, avisando que el tiempo había finalizado, y los estudiantes se devolvieron al lugar del campamento, donde los instructores los esperaban con un almuerzo preparado y mesas listas para un espacio de compartir.

Ya finalizado el almuerzo, todos tomaron sus pertenencias y se dirigieron a la pequeña estación del tren en el pueblo de Boca Salada para esperar el transporte hacia el pueblo de La Unión, donde esperaba la microbús, ubicado a unos 10 kilómetros, atravesando campos bananeros muy antiguos. Una vez que llegaron al segundo pueblo y antes de montarse en el microbús de regreso a sus casas, se aplicó el postest (cuestionario CAPI-A) a los participantes. Posteriormente, en este mismo sitio se realizó el cierre de la actividad.

Para la dirección de las diferentes actividades, se contó con el trabajo de un grupo de 15 jóvenes y adultos, debidamente certificados en primeros auxilios para zonas remotas, reanimación cardiopulmonar (RCP), rescate vertical, “backpacking”, resolución de conflictos, actividades campamentiles, entre otros cursos, todos impartidos y certificados por organizaciones reconocidas a nivel internacional como lo son Outward Bound (Carolina del Norte, EUA), National Outdoor Leadership School (México y Chile), Asociación Americana de Campismo, Wilderness Medical Associates y Rescate 3 Internacional (EUA). Además cuentan con el soporte principal de su director, Alejandro Esteban Gallo Papp, quien es egresado de la Escuela de Outward Bound y tiene más de 20 años de experiencia en la educación al aire libre.

El grupo control no participó de ninguna de las actividades propias del programa Access, por lo que son estudiantes de las mismas escuelas y colegios a los que asisten los beneficiarios, pero que no cuentan con una actividad extracurricular como la que brinda CCS en conjunto con MSSOA.

Análisis estadístico:

Los análisis se realizaron por medio del paquete estadístico IBM-SPSS versión 21.0. En primer lugar, se obtuvo la estadística descriptiva por medio de promedios y desviaciones estándares de los niveles de agresividad de cada grupo en cada medición.

El análisis principal fue una ANOVA de dos vías mixto (2 grupos x 2 mediciones), con medidas repetidas en el último factor.

Se trabajó con un nivel de significancia del 95%, por lo que los valores $p < 0.05$ serían considerados como estadísticamente significativos.

Capítulo IV

RESULTADOS

El siguiente capítulo describe los resultados obtenidos a partir de los puntajes del instrumento cuantitativo en las variables de agresividad premeditada e impulsiva.

Cuadro 4.1

Estadística descriptiva de los datos de agresividad premeditada, obtenidos en el pretest y postest aplicados a los estudiantes becados de CCS y que participaron en el programa de actividades de aventura, así como a los estudiantes del grupo control.

	Grupo	Media	Desviación estándar	N
Agresividad premeditada Pretest	Experimental	31,3	5,2	16
	Control	32,9	4,9	15
	TOTAL	32,1	5	31
Agresividad premeditada Postest	Experimental	34,9	6	16
	Control	32,9	4,6	15
	TOTAL	33,9	5,4	31

Fuente: Elaboración propia

En este primer cuadro (4.1) podemos ver claramente la media y desviación estándar para cada grupo y para cada medición en la variable de agresividad premeditada, donde se nota el poco aumento que tuvo esta estadística. Esta diferencia se debe al aumento de puntaje que tuvo el grupo experimental, pues el grupo control mantuvo exactamente el mismo valor entre mediciones.

Cuadro 4.2

Estadística descriptiva de los datos de agresividad impulsiva, obtenidos en el pretest y postest aplicados a los estudiantes becados de CCS y que participaron en el programa de actividades de aventura, así como a los estudiantes del grupo control.

	Grupo	Media	Desviación estándar	N
Agresividad impulsiva Pretest	Experimental	36,9	8,9	16
	Control	39,5	9,7	15
	TOTAL	38,2	9,2	31
Agresividad impulsiva Postest	Experimental	38,3	9,5	16
	Control	41,1	4,7	15
	TOTAL	39,6	7,6	31

Fuente: Elaboración propia

En el caso del cuadro 4.2, nos permite visualizar que ambos grupos tuvieron un aumento en los puntajes obtenidos en el postest respecto a la primera medición, lo que también dio como resultado un aumento en el total entre mediciones.

Cuadro 4.3

Análisis de varianza de dos vías (2 grupos x 2 mediciones) para agresividad premeditada

Variable	F	p	Observaciones
Grupos	0,03	0,87	No hay diferencia estadísticamente significativa entre los grupos
Mediciones	2,14	0,16	No hay diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones
Interacción Grupos x Mediciones	2,14	0,16	No hay interacción estadísticamente significativa entre los grupos x las mediciones

Fuente: Elaboración propia

El cuadro 4.3, por su parte, nos muestra el resultado de p, tanto para grupos, mediciones, así como la interacción entre ambos, para la variable agresividad premeditada. Además es claramente visible que todos son mayores a 0.05, por lo que no se puede decir que sean diferencias estadísticamente significativas.

Cuadro 4.4

Análisis de varianza de dos vías (2 grupos x 2 mediciones) para agresividad impulsiva

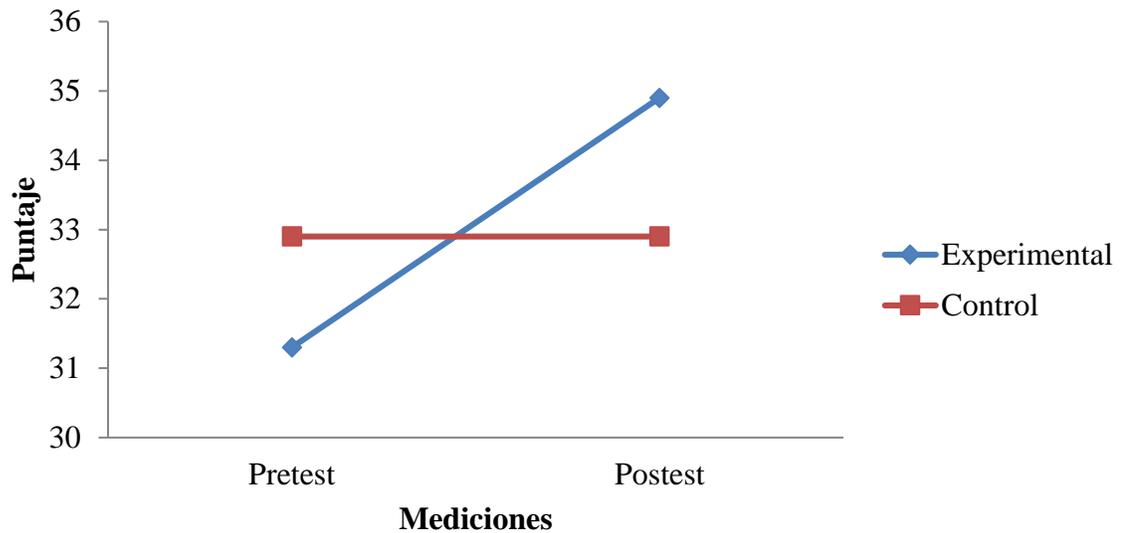
Variable	F	p	Observaciones
Grupos	1,11	0,3	No hay diferencia estadísticamente significativa entre los grupos
Mediciones	0,003	0,96	No hay diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones
Interacción Grupos x Mediciones	0,96	0,33	No hay interacción estadísticamente significativa entre los grupos x las mediciones

Fuente: Elaboración propia

El último cuadro (4.4) hace referencia a los valores p de la variable agresividad impulsiva. En este caso, al igual que el cuadro 4.3, también se visualizan valores superiores a 0.05, por lo que no se encuentra diferencia significativa para ninguna variable analizada.

Figura 4.1

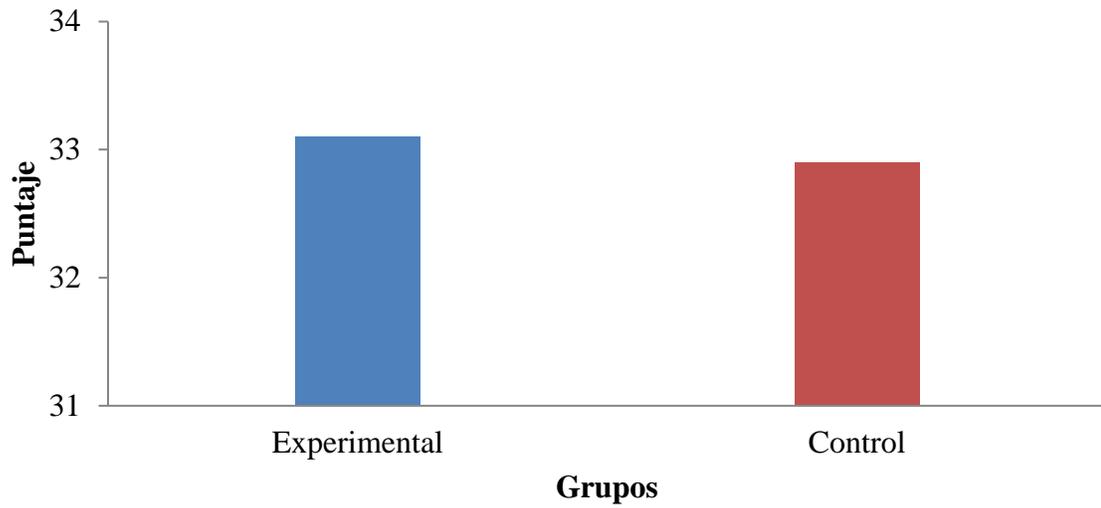
Resultados de varianza entre grupos y mediciones para la variable agresividad premeditada



A pesar de que se encuentra un aumento en la agresividad premeditada del grupo experimental, este aumento de 3.6 puntos no es estadísticamente significativo. Además, puntajes inferiores a 37-38 no son indicativos de este tipo de agresividad, ya que no alcanza el percentil 75 establecido por el autor del CAPI-A.

Figura 4.2

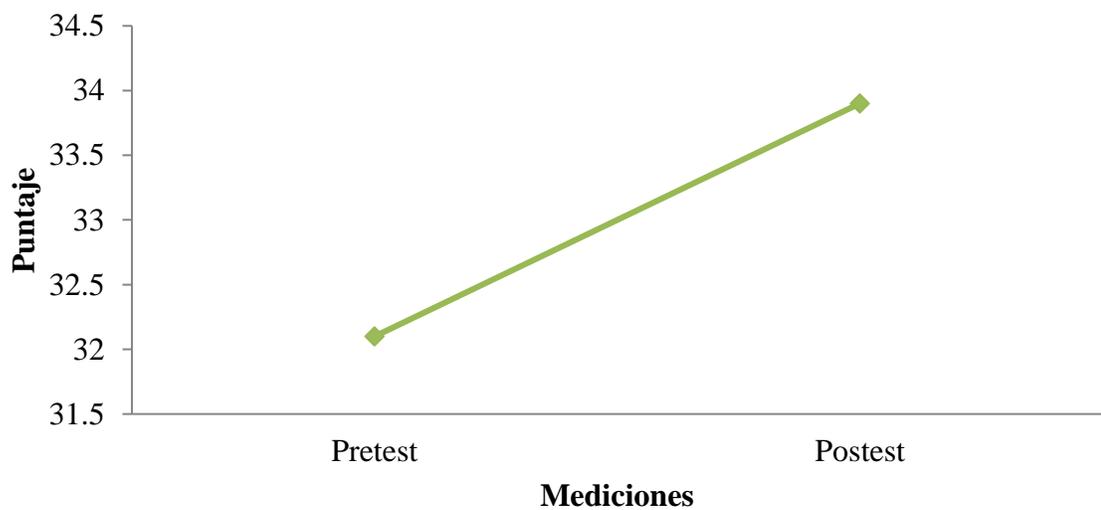
Resultados de varianza entre grupos para la variable agresividad premeditada



El resultado obtenido entre los grupos experimental y control, muestra una diferencia de 0.2 puntos en agresividad premeditada, no siendo una diferencia estadísticamente significativa.

Figura 4.3

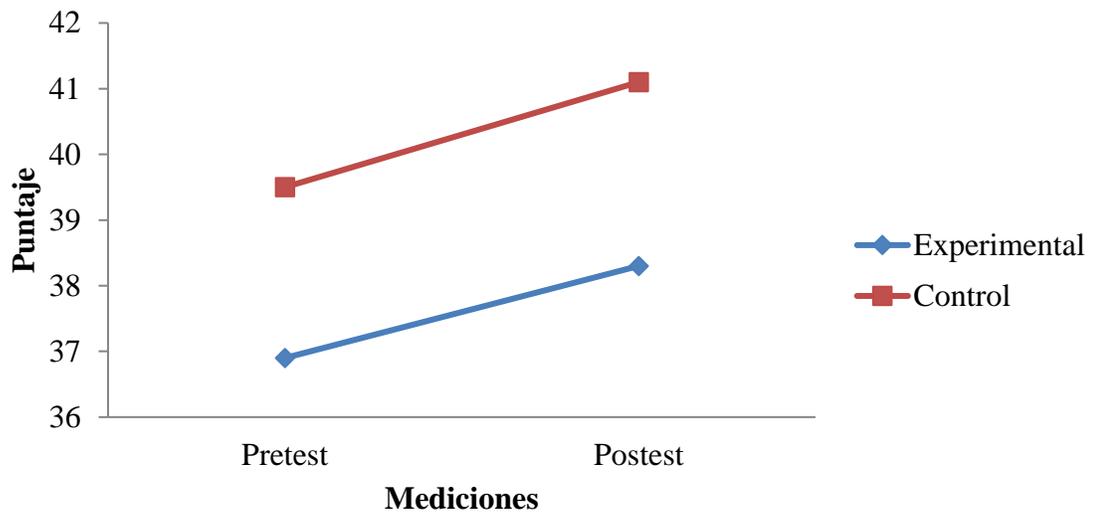
Resultados de varianza entre mediciones para la variable agresividad premeditada



La figura 4.3 muestra el incremento entre mediciones que tuvo la variable de agresividad premeditada. Siendo esta diferencia de apenas 1.8 puntos, arroja un resultado que no es estadísticamente significativo.

Figura 4.4

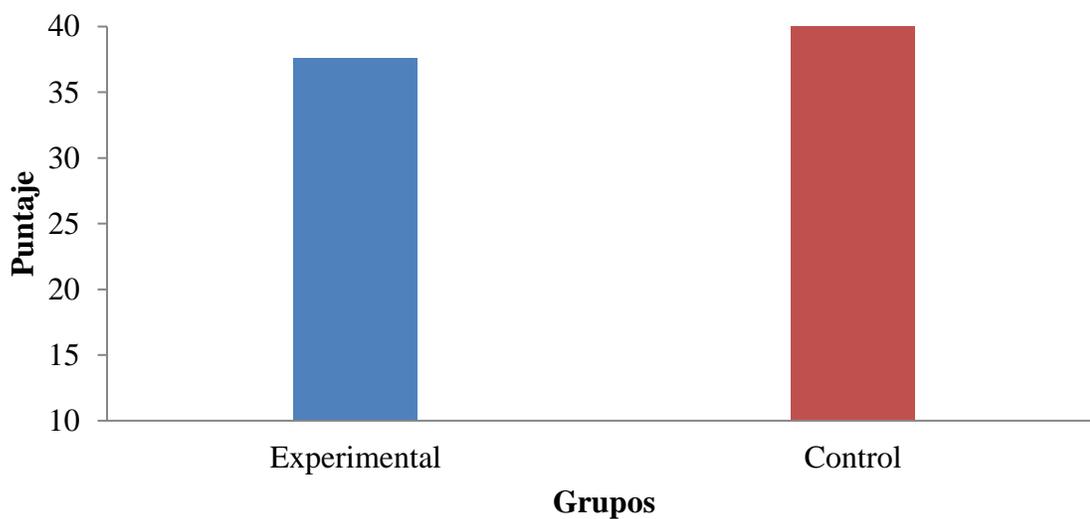
Resultados de varianza entre grupos y mediciones para la variable agresividad impulsiva



Para el caso de la agresividad impulsiva, los resultados muestran una tendencia a aumentar, en este caso de manera paralela, sin embargo esta diferencia entre el pretest y el postest de ambos grupos, no fue estadísticamente significativa.

Figura 4.5

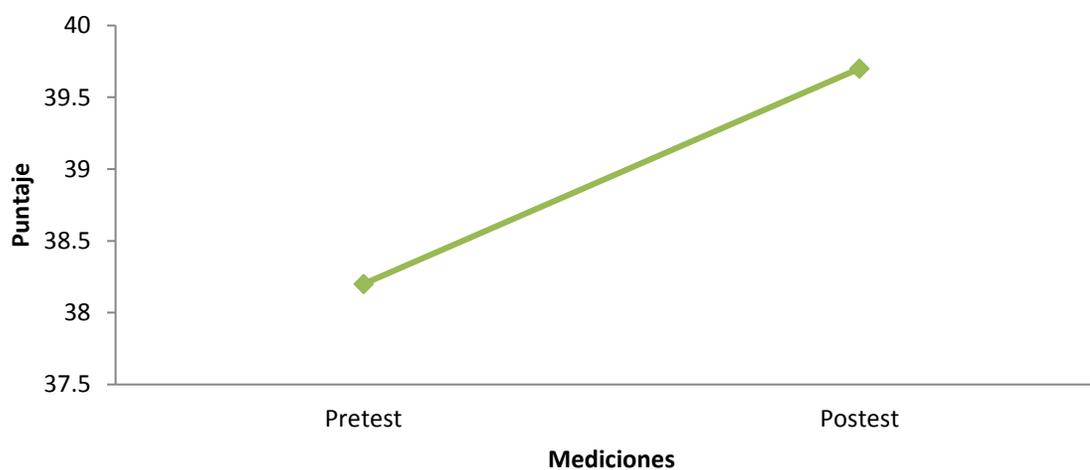
Resultados de varianza entre grupos para la variable agresividad impulsiva



Contrario a la variable anterior, para la agresividad impulsiva es el grupo control el que muestra valores más altos, sin una significancia estadística.

Figura 4.6

Resultados de varianza entre mediciones para la variable agresividad impulsiva



En la Figura 4.6., se muestra un incremento de 1.4 puntos entre las mediciones, sin representar una diferencia estadísticamente significativa.

Resumen de resultados.

H1: Existe diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control de la población adolescente del programa Access 9 respecto a la variable agresividad premeditada e impulsiva, como efecto de un programa de actividades de aventura.

Se rechaza la hipótesis a 0,05 nivel de alpha

H2: Existe diferencia significativa entre el pretest y posttest, respecto a la agresividad premeditada e impulsiva, como efecto de un programa de actividades de aventura.

Se rechaza la hipótesis a 0,05 nivel de alpha

H3: Existe interacción significativa entre las variables, grupos y mediciones, afectando la agresividad premeditada e Impulsiva, producto de un programa de actividades de aventura.

Se rechaza la hipótesis a 0,05 nivel de alpha

Capítulo V

DISCUSIÓN

Para ambas variables, se rechazó la hipótesis planteada, es decir, que después de haber aplicado el tratamiento, los test no mostraron diferencias significativas para la variable agresividad premeditada ni para la agresividad impulsiva.

Otros estudios aportan resultados similares, por ejemplo Sheard y Golby (2006), en su investigación sobre desarrollo psicológico positivo, que tuvo una duración de tres meses y con intervenciones semanales mayormente, no encontraron diferencia estadísticamente significativa en la mayoría de los constructos psicológicos medidos. Por lo que podemos rescatar que la cantidad de días de tratamiento del presente estudio, quizás no es la causa de que no sucediera un cambio significativo.

No obstante, otras investigaciones muestran diferentes beneficios de la práctica de actividades al aire libre, sin ser específicos en el nivel de agresividad. Bloemhoff por ejemplo, en sus estudios realizados en el 2006 y 2012, encontró diferencias en: el sentido de aceptación, modelos de comportamiento convencional, la actitud positiva hacia el futuro, la capacidad de trabajar con otros, la capacidad para resolver conflictos, entre otras. Richards et al. (2014) por su parte, encontraron diferencias en autonomía percibida, automotivación, control conductual percibido, entre otros. Es debido a estos resultados, por lo que vale la pena contemplar varios factores que pueden ser detonantes en los resultados de este estudio. Algunos de estos factores son: en primera instancia, y rescatando lo mencionado por García (2012), estos jóvenes suelen tener acceso limitado o nulo a servicios y estructuras sociales, se encuentran sin trabajo, y hasta pueden haber sido testigos, víctimas, o perpetradores de violencia, y que esto es difícil cambiar significativamente, con un programa de esta duración. Bien lo señala la comisión de la Asociación Americana de Psicología (1993), cuando los niños y jóvenes entran en contacto con ciertas experiencias sociales, su riesgo de involucrarse con la violencia aumenta. Las bases para prevenir la violencia deben comenzar temprano en el desarrollo de la vida de un niño, ya que es en este momento donde aprenden las formas

fundamentales de tratar a los demás. De hecho, según Iriarte (2011) existe relación entre los niveles de agresividad premeditada e impulsiva y el estilo de socialización parental, por lo que nos demuestra que la relación con el medio es influyente en la conducta de los adolescentes. Existen situaciones en la vida de una persona que son difíciles de superar, y casualmente, en el 2011, Russell y Walsh no encontraron diferencia significativa en los niveles de resiliencia de jóvenes delincuentes participantes de un programa de aventura.

Por otro lado, partiendo de que el objetivo principal de este programa de actividades de aventura no es la prevención de violencia o la disminución de los niveles de agresividad en los participantes, el énfasis de las acciones, tanto prácticas como psicológicas, no contiene los ingredientes necesarios ni es lo suficientemente intenso para producir cambios en estos puntos en específico. Posiblemente, un programa más retador, más largo, que saque más a los participantes de su círculo de confort y que además permita espacios de discusión y reflexión más intensos, podría tener mejores resultados. Relacionado con esto, Sheard y Golby (2006) también mencionan este par de sugerencias: a). Analizar si las actividades son las idóneas para producir los resultados esperados, y b). Implementar un programa de aventura a modo de “residencia”.

También se debe mencionar que este cuestionario (CAPI-A) posee una escala de sinceridad. Con la cual, según Andreu (2010) se pretende discriminar los casos poco sinceros, preferiblemente tomando en cuenta como punto de corte, las puntuaciones directas iguales o menores a 3, ya que “permiten afirmar con una elevada confianza que los resultados obtenidos son infrecuentes y muy poco sinceros”. Y tal como lo mostramos en las Figuras 3.1 y 3.2, la muerte experimental debido a este factor fue grande, afectando el “n” y no permitiendo tener datos de mayor validez y confiabilidad. Una de las causas que parece más probable por la que los participantes “no fueron sinceros”, es por el hecho de que se muestran muy agradecidos con el programa, y pueden mentir para no quedar mal con quienes les dan la oportunidad de tener estas experiencias, que de otra manera no las tendrían. Otra causa puede estar relacionada con los hallazgos de Bloemhoff (2006), en relación con el hecho de que en su investigación, los adolescentes no mostraron cambios en el control contra las

conductas dañinas, lo que para efectos de este trabajo, puede significar que no tienen interés real por cambiar sus patrones agresivos.

Previo a esta muerte experimental, hubo varios contratiempos, que no permitieron realizar la cuarta y quinta expedición dentro del cronograma establecido, lo que obligó a no contemplar en el estudio un número significativo de adolescentes. El principal motivo fue la no liberación de la segunda parte del presupuesto por parte de la Embajada de los Estados Unidos, por lo que estas expediciones tuvieron que ser pospuestas y quedar fuera del cronograma del estudio.

Por otro lado, se puede destacar que los puntajes obtenidos, tanto para agresividad premeditada como para la agresividad impulsiva, muestran un percentil de entre 55 y 70, por lo que no se puede considerar indicativo de ningún tipo de agresividad, ni mucho menos la predominancia de alguno de ellos, pues como bien lo señala Andreu (2010), para ser así, debería ser superior a 75 o 95 respectivamente. Dicho de otra manera, los niveles de agresividad, tanto premeditada como impulsiva, ya de por sí eran bajos desde el inicio de la investigación, lo que no dejaba gran margen de mejoría posterior al tratamiento.

Otro estudio que contrasta con lo esperado, es el presentado por Caballero (2015), donde se demuestran aumentos significativos en la responsabilidad social de los participantes bajo la “metodología pedagogía de la aventura”. Siendo, según este autor (2015), el respeto a los sentimientos y derechos de los demás, la empatía y la sensibilidad social, los valores relacionados con la responsabilidad social, también se podría esperar que un aumento en ésta, traiga consigo una disminución en la agresividad, al menos premeditada.

Capítulo VI

CONCLUSIONES

De acuerdo con las hipótesis que se plantearon en esta investigación y con los resultados obtenidos al finalizar el programa Actividades de Aventura con adolescentes residentes en San Pedro Sula, participantes del Programa Access 9 (2018-2020), se obtuvieron las siguientes conclusiones:

a. El programa de Actividades de Aventura no tuvo efecto en la agresividad premeditada de las personas participantes, según los análisis estadísticos.

b. El programa de Actividades de Aventura no tuvo efecto en la agresividad impulsiva de las personas participantes, según los análisis estadísticos.

Capítulo VII

RECOMENDACIONES

Este trabajo de Maestría llega a sentar un precedente importante en la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida de la Universidad Nacional, ya que es la primera investigación cuyo tratamiento se focalizó en un país hermano con características sociales y ambientales muy similares al nuestro, pero con índices mayores de violencia. Por lo que sus resultados pueden aportar mucho a Costa Rica en materia de estrategias y procesos para la disminución de los niveles de agresividad en los adolescentes.

Con base en la realización de esta investigación y sus resultados, se recomienda:

A la comunidad universitaria involucrada en carreras afines a labores con población juvenil en riesgo:

1. Elaborar y ejecutar un programa de aventura específico para abordar el tema de agresividad en adolescentes.
2. Realizar investigaciones relacionadas con los beneficios que se obtienen en el desarrollo social y psicológico de personas adolescentes en riesgo, a partir de la participación de otros programas de aventura.
3. Replicar este estudio en una población que tenga altos índices de violencia para identificar los efectos de un programa de actividades de aventura.
4. Replicar este estudio en poblaciones similares para que ellas valoren si se producen beneficios con la participación en programas actividades de aventura.
5. Aumentar la intensidad de las actividades con el propósito de estudiar el efecto que pueda tener un mayor estímulo sobre la agresividad de los adolescentes.

6. Replicar el estudio con un “n” mayor al logrado en esta investigación, con el fin de aumentar la potencia de los análisis estadísticos.

A las instituciones públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y agrupaciones comunitarias que trabajen con jóvenes en riesgo:

1. Implementar actividades de aventura dentro de sus programas de intervención psicosocial con esta población, para fortalecer su desarrollo integral y brindar nuevas oportunidades de recreación y formación.

A Mountain and Sea Spirit Outdoor Adventures:

1. Valorar los hallazgos de esta investigación y motivarlos a seguir adelante con su trabajo, pues a lo largo de los años han sido parte del proceso de cambios positivos en la vida de cientos de personas.
2. Continuar colaborando con estudios de investigación, ya que tienen una plataforma muy valiosa, el conocimiento y los recursos para aportar más de lo que ya aportan a la sociedad.

A la población adolescente en riesgo social:

1. Asumir nuevos retos, siendo el más importante el superarse a sí mismos y lograr la mejor versión de sí mismos.
2. Encontrar la belleza de la naturaleza y todo lo que puede brindar a sus vidas.

A la sociedad civil en general:

1. Valorar los beneficios de las actividades recreativas al aire libre expuestos en el presente documento, con el fin de incluirlas como parte integral de su estilo saludable de vida

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, H., Castillo, D., Bechara, A., y Godoy, J. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: Rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(12), 195-214. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11336/22926>
- Aguado, M. (2015). La Educación Física en el Medio Natural. *E-balonmano.com: Journal of Sport Science* 11(1), 3-4. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/865/86538704002.pdf>
- American Psychological Association (1993). Violence and Youth. Vol. 01. New York: American Association. Recuperado de: <http://www.apa.org/pi/prevent-violence/resources/violence-youth.pdf>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid, España. Ediciones Tea.
- Arias, L. (2009). Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica. *Revista Electrónica@ Educare*. 13, (1), 41-51. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1475/1395>
- Baena, A. y Granero, A. (2013). Efecto de un programa de Educación de Aventura en la orientación al aprendizaje, satisfacción y autoconcepto en secundaria. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 163-182

- Bloemhoff, H. J. (2006). The effect of an adventure-based recreation programme (ropes course) on the development of resiliency in at-risk adolescent boys confined to a rehabilitation centre. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 28 (1), 1-11.
- Bloemhoff, H. J. (2012). High-risk adolescent girls, resiliency and a ropes course. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance* (3), 128-139.
- Briceño-León, R. (2002). La nueva violencia urbana en América Latina. *Sociologías*, Año 4, (8), 34-51. Porto Alegre, Venezuela. Recuperado de: <http://www.flacso.edu.gt/sites/wp-content/uploads/2016/01/Briceno-Leon-La-nueva-violencia-urbana-AL.pdf>
- Brookes, A. (2003). A critique of neo-Hahnian outdoor education theory. Part one: Challenges to the concept of "character building". *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 3, 49-62.
- Buvinic, M.; Morrison, A. y Shifter, M. (1999). *La violencia en América Latina y el Caribe: Un Marco de Referencia para la Acción*. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C., Estados Unidos. Recuperado de: http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/La_Violencia_en_AL_y_El_Caribe_Buvinic_Mayra_Morrison_Andrew.pdf
- Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *Revista Digital de Educación Física*, Año 4, (12). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/277992875_POTENCIAL_EDUCATIVO_DE_LAS_ACTIVIDADES_FISICAS_EN_EL_MEDIO_NATURAL_ACTIVIDADES_DE_COOPERACION_SIMPLE

- Caballero, P. (2015). Diseño, implementación y evaluación de un programa de actividades en la naturaleza para promover la responsabilidad personal y social en alumnos de formación profesional. *Cuaderno de Psicología del Deporte*. 15 (2), 179-194.
- Camps, A., Carretero, J. y Perich, M. (1995). Aspectos normativos que inciden en las actividades físico-deportivas en la naturaleza. *Apunts*, 41, 44-52. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/en/library?article=815>
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, Agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*. 15, 47-58. Recuperado de: <https://res.uniandes.edu.co/view.php/473/view.php>
- Costasur (s.f.). *Naturaleza Centroamérica - La flora y fauna de Centroamérica*. Recuperado de: <https://centroamerica.costasur.com/es/naturaleza.html>
- Embajada de Estados Unidos en Honduras. (2018). Recuperado el 20 de Noviembre de 2018, de: <https://hn.usembassy.gov/es/education-culture-es/san-pedro-sula-american-space-es/>
- Escotto, T. (2015). Las juventudes centroamericanas en contextos de inseguridad y violencia. Realidades y retos para su inclusión social. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas. Santiago de Chile. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39229/S1500621_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. (2012). Jóvenes Alcanzando el Éxito. Actividades al Aire Libre para Jóvenes en Alto Riesgo Social. MSSOA. Documento sin publicar. Tegucigalpa, Honduras.
- Garst, B., Scheider, I. y Baker, D. (2001). Outdoor Adventure Program Participation Impacts on Adolescent Self-Perception. *The Journal of Experiential Education*. 24(1), 41-49.

- González, M. (30 de Mayo de 2018). *BBC News Mundo*. Recuperado el 02 de Julio de 2018, de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-44093818>
- Gómez, A. (2005). Violencia e institución educativa. *Investigación*, 10(26), 693-718.
- Honduras tips (2017). *21 Parques Nacionales para explorar en Honduras*. Recuperado de: <https://www.hondurastips.hn/2017/02/28/21-parques-nacionales-para-explorar-en-honduras/>
- Huhn, S. (2008). La Percepción Social de la Inseguridad en Costa Rica, El Salvador y Nicaragua. *Revista de Ciencias Sociales* 122, (4), 149-165. Recuperado de: http://www.academia.edu/237822/La_Percepci%C3%B3n_Social_de_la_Inseguridad_en_Costa_Rica_El_Salvador_y_Nicaragua
- Instituto Hondureño de Cultura Interamericana*. (2018). Recuperado el 22 de Noviembre de 2018, de: <http://ihcihn.com/access-microscholarship-program-by-ihci/>
- Instituto Nacional de Estadística*. (2018). Recuperado el 30 de Junio de 2018, de: www.ine.go.hn
- Iriarte Rebaza, A. N. (2015). Agresividad Premeditada e Impulsiva según estilos de socialización parental en adolescentes del distrito de La Esperanza. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 4, (1), 50-71. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/618/473>
- Lapetra, S.; y Guillén, R. (2005). La motricidad de las actividades físico-deportivas en la naturaleza. La función recreativa de su práctica en la sociedad contemporánea. *Apunts*, 2º trimestre, 53-62.
- Loredo, A; Perea, A y López G. (2008). “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica Mexicana* 29, (4), 210-4. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm084e.pdf>

- Martínez, C., Hernández, I., y Torres, A. (2006). Percepción de la violencia escolar por parte de las personas responsables de la dirección de los centros de enseñanza de Alicante: un estudio cualitativo. *Revista Española de Salud Pública*. 80, (4), 387-394. Recuperado de: <http://www.scielosp.org/pdf/resp/v80n4/09original.pdf>
- Martínez, J. (2004). Intervención de salud pública para la prevención o control de la violencia. *Investigaciones ANDINA*. 8(5): 36-40.
- Miranda, J., Lacasa, E. y Muro, I. (1995). Actividades físicas en la naturaleza: un objeto a investigar. Dimensiones científicas. *Apunts*, 41, 53-69.
- Montoya, R. (2014). Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. *Revista Investigaciones Altoandinas*. 16, (01), 139-148. Recuperado de: <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/98/89>
- Norton, C.; Tucker, A.; Russell, K.; Bettmann, J.; Gass, M.; Gillis H. y Behrens, E. (2014). Adventure Therapy with Youth. *Journal of Experiential Education*. 37, (1), 46-59. Recuperado de : https://www.researchgate.net/publication/260391980_Adventure_Therapy_With_Youth
- Oficina de Información Diplomática (2019). *Ficha país. Honduras, República de Honduras*. Recuperado de: http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/HONDURAS_FICHA%20PAIS.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

- Organización Mundial de la Salud. (2018). Desarrollo en la Adolescencia. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Panamericana de la Salud. (2004). *La violencia social en Costa Rica*. Ministerio de Salud. San José, Costa Rica.
- Pelegrín, A. (2002). Conducta Agresiva y Deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(1), 39-56.
- Pérez , Y., y Cruz, D. (2014). La toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia Cognitiva*, 3(8). Obtenido de <http://www.cienciacognitiva.org/?p=990>
- Peñarrubia, C., Guillén, R., y Lapetra, S. (2016). Las actividades en el medio natural en Educación Física ¿Teoría o práctica? *Cultura ciencia y deporte*, 11(31), 27-36.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., y Liu, J. (2006). The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32 (2), 159-171. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2927832/>
- Raya, A., Pino, M., y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222.
- Redondo, J., Rangel, K. y Luzardo, M. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Revista Encuentro*, 14(1), 31-40. Universidad Autónoma del Caribe.

- Richards W., C., Davis, M., Wilson, M. G., McCarty, F. A., y Green, G. T. (2014). Factor Related to Rural Young Adolescents' Participation in Outdoor, Noncompetitive Physical Activity. *Research Quarterly for Exercise and Sports* (85), 509-518.
- Rodríguez, H. (2015). *Efecto de la aplicación de un programa de desarrollo positivo adolescente de No Gi Jiu-jitsu en los valores y en los niveles de agresión en un grupo de jóvenes hombres en condición de riesgo social de la comunidad de Guararí Heredia*. (Tesis de Maestría). Heredia, Costa Rica.
- Roland, E. e Idsoe, T. (2001). Aggression and bullying. *Aggressive Behavior*, 27, 446-462. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/ab.1029>
- Russell, K. y Walsh, A. (2011). An exploratory study of a wilderness adventure program for youth offenders. *Journal of Experiential Education*. 33, (4), 398-401. Recuperado de: <http://jee.sagepub.com/content/33/4/398.full.pdf+html>
- Russell, K., y Phillips-Miller, D. (2002). Perspectives on the wilderness therapy process and its relation to outcome. *Child & Youth Care Forum*, 31, 415-437.
- Santiuste, Y., y Villalobos, E. (1999). *Juegos en el medio natural*. Madrid, España. Editorial Pila Teleña.
- Sheard, M., y Golby, J. (2006). The Efficacy of an Outdoor Adventure Education Curriculum on Selected Aspects of Positive Psychological Development. *Journal of Experiential Education*, 29(2), 187-209.
- Sheard, M., y Golby, J. (2006). The Efficacy of an Outdoor Adventure Education Curriculum on Selected Aspects of Positive Psychological Development. *Journal of Experiential Education*, 29(2), 187-209.

- Shirilla, P. (2009). Adventure-Based programming and social skill development in the lives of diverse youth: Perspectives From two research projects. *Journal of Experiential Education*. 31, (3), 410-414. Recuperado de: <http://jee.sagepub.com/content/31/3/410.full.pdf+html>
- Torres, C. (2005). Jóvenes y Violencia. *Revista Iberoamericana de Educación*. 37, 55-92. Recuperado de: <http://www.edpcollege.info/ebooks-pdf/rie37a03.pdf>
- Tremblay, R. (2004). Physical aggression during early childhood: Trajectories and Predictors. *Pediatrics* 114 (1): 43-49
- Tucker, A., Norton, C., DeMille, S. y Hobson J. (2016). The Impact of Wilderness Therapy: Utilizing Care Approach. *Journal of Experiential Education*. 39 (1), 15-30
- Unicef. (2002). Adolescencia, una etapa fundamental. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

ANEXOS

Anexo 1.



CENTRO CULTURAL SAMPEDRANO ACCESS PROGRAM

El Departamento de Estado de la Embajada de Estados Unidos en Honduras en cooperación con el Centro Cultural Sampedrano nos complace informarle de la oportunidad de beca para el periodo 2018 - 2020 a Jóvenes de escasos recursos con excelencia académica entre las edades de 15 a 18 años y que se encuentren cursando el primer año de su secundaria en una institución pública. Los finalistas seleccionados tendrán la oportunidad de participar en el Programa Access, el cual tiene como misión, capacitar en el aprendizaje del idioma Inglés con fuertes componentes interculturales, cívicos, tecnologías de información y liderazgo durante dos años en horario de 3:00-5:00 pm de lunes a viernes y sábados de 1:00-5:00 pm con el fin de incrementar su oportunidad de obtener mejores trabajos, y sus posibilidades para participar en programas de intercambio y de estudios en Estados Unidos.

Requisitos para optar a la Beca

1. Ser estudiante de **Institución Pública**
2. Pasante del tercer año de Ciclo Común o 1ro carrera
3. Índice de 85% en todas las materias
4. Bajo nivel económico
5. Residir en zonas de riesgo social
6. Conocimiento de Inglés en nivel Básico
7. Disponibilidad de Tiempo 2:00-6:00 pm de lunes a sábado de 2018-2020
8. No tener familiar que haya sido patrocinado por gobierno de los Estados Unidos anteriormente.
9. Demostrar un alto sentido de Liderazgo y Excelente habilidad de Comunicación
10. Demostrar compromiso con la comunidad
11. Llenar inscripción en línea
12. Presentar documentación completa al momento de la entrevista (la cual será confirmada mediante su correo electrónico)
13. Tomar examen de admisión.

Documentación

- A. Fotocopia y original de Partida de Nacimiento.
- B. 2 Fotos tamaño carnet
- C. Certificado de estudios año en curso que demuestre índice de 85% en TODAS las
- D. Fotocopia de Calificaciones de últimos tres años de estudio.
- E. Tipo de Sangre+ Tarjeta de Salud
- F. 1 Referencia de líder de su comunidad el cual indique su nivel de compromiso y responsabilidad en la comunidad.
- G. 1 Referencia de docente que le imparte Inglés donde se indica sus habilidades.
- H. 1 Recibo de servicios públicos.
- I. Ensayo de mitad de página, escrito a mano exponiendo tres de sus más importantes objetivos de vida, explicando cómo ser parte de este programa le ayudara a alcanzarlos, así como como piensa compartir el conocimiento adquirido en su comunidad.

Anexo 2

San José, Costa Rica, 8 de agosto de 2018

Sr. Omar Dagoberto Cerella
Rector
Centro Cultural Sampedrano
Honduras
Pte.

Estimado señor:

Al saludarlo muy atentamente, le solicito su autorización para realizar mi investigación de maestría “**Efecto de un programa de actividades de aventura sobre la agresividad en un grupo de adolescentes residentes en San Pedro Sula**”, con el grupo de Access Outdoor Program que está a punto de iniciar en los próximos meses. Este estudio tiene como propósito analizar el efecto de actividades recreativas de aventura sobre los niveles de agresividad en un grupo de adolescentes, esperamos que con los resultados de esta investigación tengamos el insumo para poder desarrollar más estrategias para combatir esta problemática y dar soporte científico a su programa. El proyecto de tesis será sometido al Comité de Ética e Investigación Biomédica de la UNAH con el fin de obtener la aprobación de dicho comité.

Me despido de usted, no sin antes agradecer toda la ayuda que me pueda brindar

Cordialmente,



Osvaldo Chaves Quirós
Estudiante Investigador
Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano
Universidad Nacional, Costa Rica

Anexo 3

San José, Costa Rica, 8 de agosto de 2018

Sr. Alejandro Gallo Papp
Director Ejecutivo
Mountain and Sea Spirit Outdoor Adventures
Honduras
Pte.

Estimado señor:

Al saludarlo muy atentamente, le solicito su autorización para realizar mi investigación de maestría “**Efecto de un programa de actividades de aventura sobre la agresividad en un grupo de adolescentes residentes en San Pedro Sula**”, con el grupo de Access Outdoor Program que está a punto de iniciar en los próximos meses y que estará bajo su dirección y ejecución. Este estudio tiene como propósito analizar el efecto de actividades recreativas de aventura sobre los niveles de agresividad en un grupo de adolescentes, esperamos que con los resultados de esta investigación tengamos el insumo para poder desarrollar más estrategias para combatir esta problemática y dar soporte científico a su programa. El proyecto de tesis será sometido al Comité de Ética e Investigación Biomédica de la UNAH con el fin de obtener la aprobación de dicho comité, así mismo, se solicitó permiso al encargado de ACCESS en el Centro Cultural Sampedrano.

Me despido de usted, no sin antes agradecer toda la ayuda que me pueda brindar

Cordialmente,



Osvaldo Chaves Quirós
Estudiante Investigador
Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano
Universidad Nacional, Costa Rica

Anexo 4

San José, Costa Rica, 8 de agosto de 2018

Sres. (as) (itas)
Comité de Ética e Investigación Biomédica.
Facultad de Ciencias Médicas, UNAH
Honduras
Pte.

Estimados señores (as) (itas):

Al saludarlos muy atentamente, les someto a su consideración la investigación “**Efecto de un programa de actividades de aventura sobre la agresividad en un grupo de adolescentes residentes en San Pedro Sula**”, este estudio tiene como propósito analizar el efecto de actividades recreativas de aventura en un grupo de adolescentes participantes del “Programa al aire libre Access” sobre los niveles de agresividad, esperamos que con los resultados de esta investigación tengamos el insumo para poder desarrollar estrategias para combatir esta problemática. Adjunto la propuesta de investigación con su protocolo para que realicen el análisis respectivo del Comité de Ética e Investigación UNAH.

Se despide de usted,

Cordialmente,



Osvaldo Chaves Quirós
Estudiante Investigador
Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano
Universidad Nacional, Costa Rica

Anexo 5

RE: Proyecto de Investigación Costa Rica

Respondió el Vie 24/8/2018 12:26.

OC

Omar Cerella <ocerella@centrocultural-sps.com>

Jue 9/8/2018 15:33

Usted

↩ ↪ →

Buenos días Mr. Chaves,

Alejandro nos hablo de su Proyecto y no tenemos ningun inconveniente para colaborar con usted. Una vez quye usted tenga las fechas definidas de su viaje a Honduras nos deja saber para que de esta manera nos podamos organizar.

Feliz dia y estamos en contacto



LO MEJOR DEL CENTRO
ESTÁ EN EL CENTRO

Omar D. Cerella | RECTOR

☎ PBX 2561-5400

✉ ocerella@centrocultural-sps.com

📍 Barrio Guamilito, 3 calle - 3 y 4 Ave. San Pedro Sula, Honduras.

Anexo 6

Tegucigalpa 20 de Agosto de 2018

Sr. Osvaldo Chaves

Estudiante

Estimado Osvaldo:

Por este medio le indico que después de haber consultado con personal de CCS, se determina que no existe ningún problema para que realice su trabajo de investigación con el grupo de Access Outdoor Program que iniciará a finales de este año. Para nosotros será un gusto poder colaborarle en todo lo que esté a nuestro alcance, esto incluye el contar con nuestros protocolos de seguridad para tranquilidad y respaldo a su estudio.

Sin más por el momento y atento a cualquier otra solicitud, me despido cordialmente



Alejandro Gallo Papp
Director Ejecutivo

MSSOA

Anexo 7



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACION BIOMEDICA (CEIB)



CONFIDENCIAL

CONSTANCIA

Por este medio El Comité de Ética en Investigación Biomédica (CEIB), de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), con **Registro N° IRB 00003070** hace **CONSTAR** que el:

Proyecto de investigación: Efecto de un programa de actividades de aventura sobre los niveles de agresividad en un grupo de adolescentes residentes en San Pedro Sula, participantes del programa Access 9 (2018-2020).

Investigador(es): Osvaldo Chaves Quirós

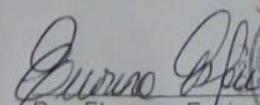
Institución (es): Universidad Nacional de Costa Rica

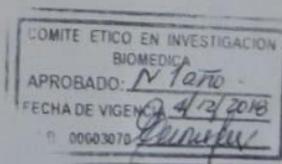
Fue sometido a un proceso de revisión y análisis mediante "**Modalidad Expedita**" por miembros del comité, quedando dicho protocolo en calidad de:

APROBADO

Conforme a las Normas Éticas Nacionales e Internacionales Vigentes.

Para los fines que al interesado (a) convenga se extiende la presente a los **4 días** del mes de **diciembre del 2018**.


Dra. Eleonora Espinoza
Secretaria CEIB-FCM



Anexo 8

Universidad Nacional, Costa Rica
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela del Movimiento Humano y Calidad de Vida
Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Para ser sujeto de investigación)

Efecto de un programa de actividades de aventura sobre la agresividad en un grupo de adolescentes residentes en San Pedro Sula, participantes del programa Access 9 (2018-2020).

Nombre del Investigador: Osvaldo Chaves Quirós

Nombre del participante: _____

- A. **PROPÓSITO DEL PROYECTO:** Este estudio se está realizando como parte del proyecto de investigación “Efecto de un programa de actividades de aventura sobre la agresividad en un grupo de adolescentes residentes en San Pedro Sula, participantes del programa Access 9 (2018-2020)” del estudiante Osvaldo Chaves Quirós, en la Escuela del Movimiento Humano y Calidad de Vida de la Universidad Nacional en Costa Rica. El objetivo del estudio es conocer el efecto que tiene un programa de actividades al aire libre sobre los niveles de agresividad de un grupo de adolescentes, participantes del programa Access 9 (2018-2020) de la Embajada de los Estados Unidos en San Pedro Sula.
- B. **¿QUÉ SE HARÁ?:** La participación en este estudio consistirá en realizar una serie de actividades como:
- Primero se deberá llenar el cuestionario sobre agresividad.
 - Luego se participa de un campamento de un día, donde se realizarán diferentes actividades recreativas.
 - Posteriormente se participa de una expedición de 3 días en Cuero y Salado, donde se realizan diferentes actividades de aventura como canoa, caminatas en la montaña, actividades con cuerdas en árboles, etc. Al finalizar esta actividad se vuelve a llenar el cuestionario de agresividad.
 - Se termina la participación, asistiendo a un campamento de 2 días, donde se harán más actividades recreativas, nuevos retos y se comparten experiencias con todos los participantes. Al finalizar este campamento se llena nuevamente el cuestionario de agresividad.

La participación en el programa puede tener una duración de más de un mes desde la reunión inicial donde se brinda toda la información.

C. **RIESGOS:**

1. La participación en este estudio presenta los riesgos normales que tienen este tipo de actividades (aventura). No obstante, el investigador indica que teniendo cuidado y acatando las indicaciones de los dirigentes, se reducirían estos riesgos.
2. Si se sufriera algún daño como consecuencia de las actividades en las que se participe para la realización de este estudio, el sujeto será remitido o referido ante el profesional o la instancia pertinente que pueda brindar el apoyo o atención adecuada. En este caso particular, el estudiante, tiene derecho a una póliza de accidente, siendo atendido inicialmente por los

dirigentes del programa de aventura y en caso de ser necesario, ser traslado al centro de atención más cercano.

- D. **BENEFICIOS:** Los beneficios al formar parte en esta investigación serán el poder participar en actividades de aventura dirigidas por profesionales en el área, lo que garantiza la seguridad e integridad, además del poder disfrutar de espacios de esparcimiento y recreación saludables, en donde podrán correr, brincar, reír, hacer nuevas amistades y aprender.
- E. Antes de dar mi autorización para la participación en este estudio debo haber hablado con Osvaldo Chaves Quirós o con Alejandro Gallo Papp sobre el mismo y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas mis preguntas. Si quisiera más información, puedo obtenerla llamando a Osvaldo Chaves Quirós al teléfono +506 83522029 en el horario de L-V de 9 a.m. a 3 p.m.
- F. Recibiré una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.
- G. La participación en este estudio es voluntaria. Teniendo el derecho de negarse a participar o a discontinuar la participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención médica (o de otra índole) que se requiera.
- H. La participación en el estudio no será remunerada económicamente.
- I. La participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.
- J. No se perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a que mi hijo (a) o persona bajo mi cargo participe como sujeto de investigación en este estudio

Nombre, cédula y firma del sujeto fecha

Nombre, cédula y firma del testigo fecha

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento
fecha

Anexo 9

Universidad Nacional, Costa Rica
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela del Movimiento Humano y Calidad de Vida
Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano

FÓRMULA DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Para ser sujeto de investigación)

Efecto de un programa de actividades de aventura sobre la agresividad en un grupo de adolescentes residentes en San Pedro Sula, participantes del programa Access 9 (2018-2020).

Nombre del Investigador: Osvaldo Chaves Quirós

Nombre del participante: _____

- K. PROPÓSITO DEL PROYECTO:** Este estudio se está realizando como parte del proyecto de investigación “Efecto de un programa de actividades de aventura sobre la agresividad en un grupo de adolescentes residentes en San Pedro Sula, participantes del programa Access 9 (2018-2020)” del estudiante Osvaldo Chaves Quirós, en la Escuela del Movimiento Humano y Calidad de Vida de la Universidad Nacional en Costa Rica. El objetivo del estudio es conocer el efecto que tiene un programa de actividades al aire libre sobre los niveles de agresividad de un grupo de adolescentes, participantes del programa Access 9 (2018-2020) de la Embajada de los Estados Unidos en San Pedro Sula.
- L. ¿QUÉ SE HARÁ?:** Si acepto participar en este estudio, mi participación consistirá en realizar una serie de actividades como:
- Primero me solicitarán llenar el cuestionario sobre agresividad.
 - Luego participaré de un campamento de un día, donde se realizarán diferentes actividades recreativas.
 - Posteriormente participaré de una expedición de 3 días en Cuero y Salado, donde realizaremos diferentes actividades de aventura como canoa, caminatas en la montaña, actividades con cuerdas en árboles, etc. Al finalizar esta actividad volveré a llenar el cuestionario de agresividad.
 - Terminaré mi participación, asistiendo a un campamento de 2 días, donde haremos más actividades recreativas, nuevos retos y compartiré mis experiencias con todos los participantes. Al finalizar este campamento llenaré nuevamente el cuestionario de agresividad.

Mi participación en el programa puede tener una duración de más de un mes desde la reunión inicial donde nos darán toda la información.

M. RIESGOS:

1. La participación en este estudio presenta los riesgos normales que tienen este tipo de actividades (aventura). No obstante, el investigador me indica que teniendo cuidado y acatando las indicaciones de los dirigentes, se reducirían estos riesgos.
2. Si sufriera algún daño como consecuencia de las actividades en las que participaré para la realización de este estudio, seré remitido o referido ante el profesional o la instancia pertinente que pueda brindarme el apoyo o atención adecuada. En este caso particular, como estudiante,

tengo derecho a una póliza de accidentes, siendo atendido inicialmente por los dirigentes del programa de aventura y en caso de ser necesario, ser traslado al centro de atención más cercano.

- N. **BENEFICIOS:** Mis beneficios al formar parte en esta investigación serán el poder participar en actividades de aventura dirigidas por profesionales en el área, lo que garantiza mi seguridad e integridad, además podré disfrutar de espacios de esparcimiento y recreación saludables, en donde podré correr, brincar, reír, hacer nuevas amistades y aprender.
- O. Antes de dar mi autorización para participar en este estudio debo haber hablado con Osvaldo Chaves Quirós o con Alejandro Gallo Papp sobre el mismo y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas mis preguntas. Si quisiera más información, puedo obtenerla llamando a Osvaldo Chaves Quirós al teléfono +506 83522029 en el horario de L-V de 9 a.m. a 3 p.m.
- P. Recibiré una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.
- Q. Mi participación en este estudio es voluntaria. Tengo el derecho de negarme a participar o a discontinuar mi participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte la calidad de la atención médica (o de otra índole) que requiera.
- R. La participación en el estudio no será remunerada económicamente.
- S. Mi participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.
- T. No perderé ningún derecho legal por firmar este documento.

ASENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

_____ Nombre y firma del sujeto	_____ fecha
_____ Nombre, cédula y firma del testigo	_____ fecha
_____ Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el asentimiento	_____ fecha

Anexo 10



MSSOA

Escuela de Actividades Al Aire Libre Honduras, C.A.

ONE DAY CAMPING PROGRAM.
ENGLISH ACCESS FY17. 9TH GENERATION, SAN PEDRO SULA.
DECEMBER 2018

INSTRUCTORS:

- LAURA ÁLVAREZ
- MAYCOL RIVERA
- MARIO RODRÍGUEZ
- TANIA AMAYA
- CRISTHIAN BACA
- MERCY CANALES

RIDDLES:

- PLUTONION BOMBS
- EASEL TRIBE
- HUMAN LADDER
- ELEPHANT FEET
- TREASURE'S RESCUE
- CUADRICULA DE DESICIONES

ONE DAY CAMP PROGRAM ACCESS FY17 SPS				
INSTRUCTOR	ACERTIJO	TEMA CULTURAL	TEMA PRINCIPAL	TESORO
MARIO	ZAPATOS MAGICOS	HIMNO	EMPATIA	ESTRELLA
MERCY	PIES DE ELEFANTE	BANDERA	COMPROMISO	BANDERAS
LAURA	CUADRICULA DE DESICIONES	ESTATUA DE LA LIBERTAD	TOMA DE DESICIONES	ESTATUA
MAYCOL	CABALLETE	TRIBUS	RESPONSABILIDAD	TOTEM
TANIA	BOMBAS DE PLUTONIO	PRESIDENTES	COMUNICACIÓN	MONTE RUSHMORE
BACA	METEORITO	INDEPENDENCIA	TRABAJO EN EQUIPO	PERGAMINO



MSSOA
Escuela de Actividades Al Aire Libre
Honduras, C.A.

ONE DAY CAMPING ACCESS 9 SPS		
PROGRAMACION		
HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7.05-9.10 AM	TRANPORTE CCS-LdP	TANIA Y MARIO
9.10-9.25	INSTRUCCIONES	BACA
9.25-9.35	DINAMICA ROMPEHIELO	MAYCOL Y MARIO
9.35-10.10	DESAYUNO	TODOS
10.15-10.30	DINAMICA DIVISORIA MAPA/BRUJULA	LAURA TANIA
10.40-11.10 11.10-11.40 11.40-12.10	DESARROLLO DE 3 ACERTIJOS POR EQUIPO	INSTRUCTOR ASIGNADO
12.10-1.00	ALMUERZO	TODOS
1.00-1.10	DINAMICA	MERCY
1.10-1.40 1.40-2.10 2.10-2.40	DESARROLLO DE 3 ACERTIJOS POR EQUIPO	INSTRUCTOR ASIGNADO
2.40-2.50	COFFEE BREAK	TODOS
2.50-3.00	CIERRE	ALEJANDRO
3.05	REGRESO LdP-CCS	TODOS

Anexo 11



MSSOA
Escuela de Actividades Al Aire Libre
Honduras, C.A.

Durante la expedición, los jóvenes enfrentarán a una gran variedad de retos en la naturaleza. Cada obstáculo del camino es una oportunidad de aprendizaje, deben encontrar, como grupo, soluciones viables y creativas para cada problema. Los jóvenes experimentarán mayor crecimiento como individuos y como equipo durante la expedición al tomar decisiones reales, lidiar con temores, liderar y cooperar con sus compañeros y toman nuevas responsabilidades.

Programa de expedición de tres días

Actividad	Descripción	Objetivo educativo
Día 1		
Traslado	Los adolescentes se reunirán en el autobús que los conducirá al punto de inicio de la expedición.	
Bienvenida	Introducir al grupo al lugar, personal y reglas para comportarse alrededor.	Promover la relación con el grupo de estudiantes y profesores y las normas establecidas durante la expedición.
Prepararse	Los alumnos recibirán todo el equipo personal que necesita a través de la expedición y aprender a usarlo. También aprenderán cómo cepillarse los dientes sin afectar el suelo y al ir al baño sin contar con uno. Asimismo, darán a las cosas que no necesitan, como el teléfono móvil, dispositivos de música, desodorante y otras cosas que son lujos de la vida moderna. Recibirán los alimentos como un grupo, dado la responsabilidad de dividir en equidad y tomar todas las decisiones necesarias.	Aprecian las pequeñas cosas que suelen tener en su vida cotidiana. Apreciar la naturaleza y respetarla.
Armar el campamento. Otras instrucciones	Los adolescentes prepararán su campamento y empezarán a organizarse como equipo. Serán los responsables de preparar su primer tiempo de alimentación.	Dejar que los estudiantes tomen decisiones y experimenten las consecuencias reales e inmediatas.
Almuerzo	Tiempo de alimentación	Tiempo de compartir

Introducción a las actividades acuáticas y actividades con cuerdas	Los adolescentes recibirán el equipo necesario para realizar rappel de manera segura, así mismo, recibirán el chaleco para poder ser transportados en lancha. Luego se les da una charla sobre el uso y cuidados correctos del equipo. Después serán trasladados al punto donde se realiza el rappel, lugar donde se refuerzan las normas de seguridad. El rappel y salida del río, se realizan de manera ordenada.	Brindar nuevas experiencias, que reten a los participantes a vencer temores, a tomar decisiones, a confiar en sí mismos y en los demás.
Cena	Luego de su regreso al campamento, los participantes prepararán su propia cena.	Toma de decisiones y tiempo de compartir
Retroalimentación	Espacio para compartir las experiencias del día y externar sentimientos y emociones del día 1.	Abrirse a los demás, brindar soluciones a los problemas de otros.
Día 2		
Tiempo personal de higiene y desayuno	Los participantes prepararán su propio desayuno y definirán los roles para el día 2 de la expedición.	Tiempo de compartir
Levantar campamento	Los adolescentes serán los responsables de guardar el equipo de acampada y cocina, así como de guardar sus pertenencias y todo el equipo en bolsas impermeables, dejar la zona limpia y ordenada.	Dejar que los estudiantes tomen decisiones y experimenten las consecuencias reales e inmediatas.
Introducción a la canoa / kayak y a la orientación	A pesar de MSSOA estará a cargo de la seguridad de los estudiantes en la actividad y dispone de un protocolo de seguridad muy estricto, los estudiantes aprenderán cómo utilizar todo el equipo para el traslado en el río, así como el realizar cualquier rescate en caso necesario, teniendo la responsabilidad de cuidar su propia vida y la de sus compañeros. Además recibirán las instrucciones y lineamientos para navegar utilizando brújula y mapa.	Para reforzar los valores responsabilidad, comunicación y toma de decisión.

Kayak / Canoa / Orientación	Los alumnos divididos en pares, navegarán en el río siguiendo una ruta aprobada con anterioridad y adecuada para ellos.	Para evaluar la actitud que tenemos que afrontar las dificultades en el desarrollo de un proyecto o problemas en la vida y cómo eso afecta a los resultados de la misma y evaluar los cambios que han experimentado desde el campamento de 2 días.
Almuerzo	El participante líder y con la opinión de otros, decidirá dónde y cuándo realizar el almuerzo.	Toma de decisiones y tiempo para compartir.
Limpieza de equipo y armar el campamento	Al llegar al punto final de la remada, los adolescentes deberán lavar todo el equipo usado en esta actividad, luego armarán su campamento y empezarán a preparar su propia cena	Responsabilidad y cuidado por las cosas de las demás personas. Dejar que los estudiantes tomen decisiones y experimenten las consecuencias.
Retroalimentación	Espacio para compartir las experiencias del día y externar sentimientos y emociones del día 2.	Abrirse a los demás, brindar soluciones a los problemas de otros.
Día 3		
Tiempo personal de higiene y desayuno	Los participantes prepararán su propio desayuno y definirán los roles para el día 2 de la expedición.	Tiempo de compartir
Levantar campamento	Los adolescentes serán los responsables de limpiar y guardar el equipo de acampada y cocina, para luego entregarlo a los instructores. Se les entregarán sus pertenencias y deben dejar las maletas listas, la zona de campamento limpia y ordenada.	Responsabilidad y orden
SOLO	Después de una larga experiencia, los estudiantes tendrán la oportunidad de estar a solas, en silencio y reflexionar sobre sus vidas, alejados de este mundo generalmente ajetreado y lleno de tecnología.	Darle la oportunidad de apreciar el silencio y reflexionar sobre algunos temas específicos tales como: qué han superado en la vida, lo que los asusta y qué miedo les afecta, cuáles son sus metas y evaluar cómo van sus proyectos planeados antes de la experiencia de expedición.

Totem	Los estudiantes tomarán una tarjeta, bajo el entendido de que el tótem elija a cada uno de ellos.	Dar a los estudiantes la oportunidad de pensar sobre sí mismos, sus fortalezas, sus cualidades y lo importante que son para las demás personas.
Almuerzo / El regalo	Al volver de la actividad del SOLO, los estudiantes encontrarán mesas con su almuerzo preparado y servido.	Para fomentar la gratitud y un espacio para compartir con los demás participantes y los instructores.
Cierre / evaluación	Se pedirá a los participantes que comenten cuál fue su mayor aprendizaje de la actividad y evaluar cómo llegamos a nuestras metas.	Evaluar los resultados de la expedición y el nivel de satisfacción de los estudiantes.
Regreso	Los estudiantes toman el autobús que los llevará de regreso a la ciudad de San Pedro Sula.	

Temas clave

Las actividades anteriores están diseñadas para desafiar a los jóvenes participantes e inspirar perseverancia. Sin embargo, no son competitivos, por el contrario, las actividades requieren de la participación de todos para alcanzar un objetivo común. Personal de MSSOA se centrará en el desarrollo de los siguientes temas con los grupos de jóvenes:

- Autoestima
- Trabajo en Equipo
- Comunicación
- Resolución de conflictos
- Liderazgo
- Compasión
- Autodescubrimiento
- Responsabilidad
- Toma de decisiones