

Universidad Nacional  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Historia

La construcción de procesos de inclusión-exclusión educativa en espacios no  
formales con jóvenes de contexto en condiciones de vulnerabilidad  
El caso de ASONI en barrio Cristo Rey, San José

Yoselyn Denisse Chaves Borbón

Alejandra Fernández Picado

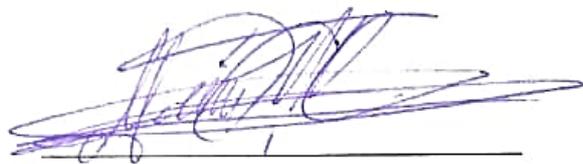
Francisco González López

Álvaro Vargas Hernández

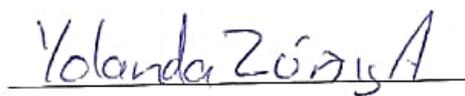
Informe Final del Seminario de Graduación sometido a consideración del  
Tribunal Evaluador para optar por el grado de Licenciatura en la  
Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica

Heredia, junio, 2019

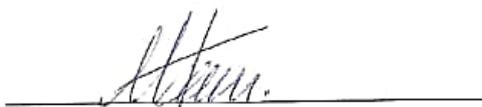
## Tribunal Examinador



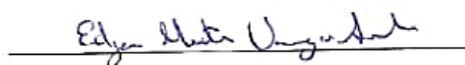
Máster María Fernanda Morales Camacho  
Representante  
Facultad de Ciencias Sociales



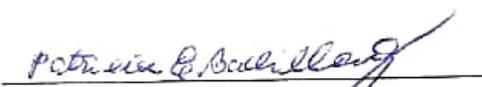
MSc. Yolanda Zúñiga Arias  
Representante  
Escuela de Historia



MSc. Margarita Torres Hernández  
Responsable Académica



MEd. Martín Vargas Ávila  
Responsable Académico



MSc. Patricia Badilla Gómez  
Lectora



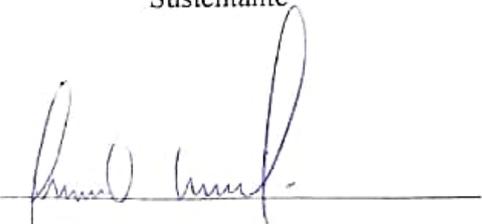
MEd. Cindy Artavia Aguilar  
Lectora



Yoselyn Denisse Chaves Borbón  
Sustentante



Alejandra Fernández Picado  
Sustentante



Francisco Ernesto González López  
Sustentante



Álvaro Francisco Vargas Hernández  
Sustentante

## Resumen ejecutivo

Las condiciones de vulnerabilidad responden a todo un proceso en el cual una persona, tanto a nivel individual como a nivel colectivo, se ve amenazada por una serie de elementos, donde se les restringen su desarrollo pleno e integral en su contexto diario. El caso específico de la presente investigación se centra en el análisis de los procesos de inclusión-exclusión educativa con jóvenes que residen en una región urbano-marginal en condiciones de vulnerabilidad, específicamente en la comunidad de Cristo Rey, ubicado en la provincia de San José. Se analiza como estudio de caso un espacio educativo no formal, particularmente la Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI), en la investigación participan estudiantes, vecinos y vecinas de la comunidad, y parte administrativa de la Asociación, quienes contribuyen de manera significativa en el desarrollo de la investigación y la propuesta que se realiza. El orden que se llevó a cabo fue, un estudio del contexto de Cristo Rey, caracterizado por ser un barrio en condiciones de vulnerabilidad, posteriormente un análisis de las políticas educativas a nivel nacional y local, seguido la caracterización de ASONI y finalmente la propuesta pedagógica diseñada y aplicada “*Redes Comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho a una educación inclusiva*”.

## **Agradecimientos**

Agradecemos primeramente a Dios, por darnos la capacidad, sabiduría y fortaleza durante todo el proceso que requirió esta investigación. Extendemos también nuestra gratitud a los profesores tutores del Seminario, Margarita Torres Hernández y Martín Vargas Ávila por su acompañamiento y guía en cada etapa de la Licenciatura. A una persona que desde el inicio mostró una plena disposición, además, creyó y apoyó esta investigación de una forma muy sincera, la profesora Patricia Badilla Gómez, quien se convirtió en nuestra lectora externa, también el profesor Carlos Hernández Rodríguez, a quien le reconocemos y agradecemos por brindarnos sus aportes tan constructivos. Finalmente, y de una manera muy especial agradecemos a la Asociación por la Sonrisa de los Niños de la comunidad de Cristo Rey, por abrirnos un espacio en su hogar y permitirnos visibilizar su gran labor en pro de una educación integral, inclusiva y transformadora.

## **Dedicatoria**

### **Yoselin Chaves Borbón**

Esta Licenciatura se la dedico a Dios por darme la oportunidad, capacidad y sabiduría de cumplir mi más grande anhelo desde pequeña, convertirme en docente, mi mamá Zeneida Borbón Molina, mi papá German Chaves López, mi hermano Andrey Chaves Borbón, mis primos Jeancarlo Chaves Retana y Dunia Ríos Chaves, a todos por su apoyo incondicional, por escucharme en mis momentos frustrantes y de estrés, por felicitarme y animarme en cada triunfo y siempre darme palabras de aliento, por su amor incondicional y creer en mí, esto es por y para ustedes.

### **Alejandra Fernández Picado**

Este proyecto de investigación se lo dedico primeramente a Dios, por permitirme llegar hasta este punto de mi vida. También, a las personas que siempre me han apoyado, mi mamá Gabriela Picado Escamilla, mi papá Mauricio Fernández Solís, mi hermano David Fernández Picado y mi hermana Estefanía Fernández Arroyo, por estar a mi lado en los altos y bajos que ha implicado todo este proceso de formación docente. Además, está dedicado a toda mi familia por ser mi soporte y ayuda constante, desde el día 1 del bachillerato, en el 2014, hasta el último día de la licenciatura, en el 2019.

### **Francisco González López**

Este proyecto de investigación se lo quiero dedicar primero a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Seguidamente a los pilares de mi vida, mi mamá Ericka López Jirón por siempre creer en mí y acompañarme en este proceso y a mi tía Paola López Jirón por ser siempre un aliciente para continuar y nunca abandonar el mismo, además a toda mi familia que ha estado siempre atentos para darme ánimos. Por último, a las personas que han sido parte de mi formación universitaria durante estos años ya que gracias a todos estos momentos construidos he podido aprender y crecer como persona.

### **Alvaro Vargas Hernández**

Primero a Dios, por darme siempre las fuerzas y la sabiduría necesaria para llevar a cabo todo mi proceso educativo. A toda mi familia, especialmente a mis padres Soledad Hernández Arguedas y Álvaro Vargas Sánchez, por el apoyo incondicional durante todo el proceso, por estar en los malos momentos y celebrar los triunfos. A mis hermanas Kattia, Laura y Lourdes por estar siempre a mi lado y apoyarme emocionalmente. Y finalmente a todas las personas que de una u otra forma me ayudaron y apoyaron para poder culminar esta licenciatura.

## Tabla de contenido

Tribunal Examinador	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Resumen ejecutivo	i
Agradecimientos	iii
Dedicatoria	iv
Tabla de contenido	v
Tabla de figuras	vi
Descriptores	vii
La construcción de procesos de inclusión-exclusión educativa en espacios no formales con jóvenes de contexto en condiciones de vulnerabilidad: El caso de ASONI en barrio Cristo Rey, San José	1
Capítulo I: Cristo Rey: el contexto también importa en las aulas	6
Capítulo II: Políticas educativas costarricenses: ¿por y para las comunidades en condición de vulnerabilidad?	20
<i>El impacto que han tenido las políticas educativas y programas formales educativos en la comunidad de Cristo Rey</i>	35
Capítulo III: ASONI: un espacio educativo no formal, donde los principales actores son los estudiantes	44
<i>Percepciones entorno al trabajo de ASONI dentro de la asociación y en la comunidad de Cristo Rey</i>	45
<i>Factores que influyen en la permanencia de la comunidad educativa en ASONI</i>	49
<i>Incidencia del modelo pedagógico de ASONI en los procesos de inclusión-exclusión educativa en la comunidad educativa de Cristo Rey</i>	53
Capítulo IV: Propuesta pedagógica “Redes Comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho a una educación inclusiva”	58
<i>Surgimiento y desarrollo de la propuesta pedagógica</i>	58
<i>Pedagogías empleadas para el diseño y aplicación de la propuesta pedagógica</i>	71
<i>Vinculación de la propuesta pedagógica planteada con la labor de los docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica</i>	76
Conclusiones	83
Recomendaciones	90
Bibliografía	93
Anexos	99

## Tabla de figuras

Figura N° 1: Ubicación del Barrio Cristo Rey, provincia de San José, Costa Rica.....	7
Figura N° 2: Comparación del incremento relativo de la población distrital, cantonal de San José y nacional, 1963-2009.....	8
Figura N° 3: Cantón de San José: Distribución relativa de viviendas individuales ocupadas por el estado físico de la vivienda según el distrito. Valores Absolutos. Censos 1973, 1984, 2000, 2011.....	10
Figura N° 4: Datos demográficos y geográficos del Barrio Cristo Rey, 2013.....	11
Figura N° 5: Anotaciones del instrumento de la cartografía social, realizada en el Barrio Cristo Rey con vecinas de la comunidad, efectuado el 14 de noviembre del 2018.....	13
Figura N° 6: Barrio Cristo Rey, San José, Costa Rica, 2019.....	16
Figura N° 7: Tutoría de Bachillerato de Estudios Sociales con estudiantes de quinto año.....	18
Figura N° 8: Políticas educativas y programas orientados hacia la inclusión dentro del sistema educativo costarricense, 1995-2018.....	34
Figura N° 9: Porcentaje de población de 13 a 18 años que asiste con rezago al sistema educativo regular, según clima educativo del hogar y nivel de ingresos.....	39
Figura N° 10: Centros de educación secundaria en el distrito Hospital, San José, Costa Rica, 2011.....	41
Figura N° 11: Instalaciones de la Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI), Cristo Rey.....	45
Figura N° 12: Cartografía social efectuada por las vecinas en el I taller de trabajo con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey.....	46
Figura N° 13: Grupo focal con estudiantes de los cinco niveles de secundaria que asisten a ASONI.....	47
Figura N° 14: Escuela para madres “Comprendiendo a mi hijo/a adolescente”, 30 de agosto del 2018.....	51
Figura N° 15: Etapas para plantear y desarrollar un propuesta pedagógica dentro de un contexto con condición de vulnerabilidad.....	61
Figura N° 16: I taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey.....	63
Figura N° 17: Cartografía social desarrollada por vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey.....	64
Figura N° 18: II taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey.....	66
Figura N° 19: Socialización de los principales hallazgos obtenidos con la implementación de la propuesta pedagógica.....	67
Figura N° 20: Redes comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho de la educación inclusiva.....	70

## **Descriptores**

Condiciones de Vulnerabilidad Social

Condiciones de Vulnerabilidad Educativa

Procesos de inclusión-exclusión educativa

Espacios educativos no formales

Modelos pedagógicos

## **La construcción de procesos de inclusión-exclusión educativa en espacios no formales con jóvenes de contexto en condiciones de vulnerabilidad: El caso de ASONI en barrio Cristo Rey, San José<sup>1</sup>**

Dentro de la sociedad costarricense existen personas residentes en contextos discriminados y excluidos a nivel socioeconómico, cultural y educativo. Dichos procesos de discriminación y exclusión se han considerado como factores determinantes para la reproducción de condiciones de desventaja, rezago y vulnerabilidad. Dentro de esta población excluida, se encuentran entre otros, inmigrantes, indígenas, miembros de la comunidad LGTBIQ, privados de libertad, personas con condición de discapacidad y personas residentes en comunidades urbano-marginales. En ese sentido, según Busso, la vulnerabilidad es:

“una situación y un proceso multidimensional y multicausal, en la que confluyen simultáneamente la exposición a riesgos, la incapacidad de respuesta y adaptación de individuos, hogares o comunidades, los cuales pueden ser heridos, lesionados o dañados ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas que afectan su nivel de bienestar y el ejercicio de sus derechos.”<sup>2</sup>

Las condiciones de vulnerabilidad responden a todo un proceso en el cual una persona, tanto a nivel individual como a nivel colectivo, se ve amenazada por una serie de elementos, donde se les restringen su desarrollo pleno e integral en su contexto diario. En el caso particular de la presente investigación, el estudio se centra en el análisis de los procesos de inclusión-exclusión educativa en una localidad urbano-marginal de la ciudad de San José, propiamente la comunidad de Cristo Rey. El barrio se encuentra ubicado en la parte sur de la capital, una zona caracterizada por su condición urbano-marginal, donde se presentan altos índices de desigualdad socioeconómica, bajo desarrollo en infraestructura y equipamiento, además, de ser un espacio conflictivo, producto de los diversos procesos de hacinamiento, detrimento, desigualdad, estigmatización y exclusión social. Así entonces, como resultado de estos procesos:

---

<sup>1</sup> Si se encuentra interesado o interesada en ahondar la problemática presentada, puede consultar el documento completo en el diseño de investigación, el cual fue aprobado el 6 de octubre del 2018 en la sesión No.02-2018 de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Escuela de Historia.

<sup>2</sup> Gustavo Busso, *Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social. Usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población*. (Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto, s.f.), 16. URL: <http://www.redaepa.org.ar/jornadas/viii/AEPA/B10/Busso,%20Gustavo.pdf> (Fecha de acceso: 19 de agosto del 2018)

“La conformación de los barrios estuvo determinada por la carencia de servicios públicos, principalmente agua y electricidad, la falta de apoyo institucional y el problema de vivienda por el aumento en los costos del alquiler. Tales lugares se caracterizaron por la falta de recursos económicos para solventar, de forma real, sus necesidades básicas. Por estas razones, terminaron siendo estigmatizados ante el resto de la sociedad por los niveles de violencia y delincuencia, producto del prejuicio generalizado por su condición de pobreza.”<sup>3</sup>

A pesar de que, “*la exclusión social enfatiza en los procesos de debilitamiento y ruptura de los vínculos sociales que unen al individuo con la comunidad y la sociedad de referencia, dificultando o anulando la posibilidad del intercambio material y simbólico*”<sup>4</sup>, debe resaltarse que, debido a las condiciones de vulnerabilidad creadas por dicha exclusión, no se ven afectados únicamente elementos derivados de la pobreza dentro de los contextos urbano-marginales. También influye dentro de aspectos culturales y educativos, donde se pueden generar procesos de exclusión-inclusión, afectando el acceso a una educación de calidad y subsecuentemente también a otros derechos, oportunidades y beneficios.

Derivado de todo lo anterior, la problemática del proyecto de investigación enfiló a valorar, dilucidar y dar respuesta a interrogantes relacionadas con las particulares condiciones de estudio en espacios sociales de exclusión y pobreza como el antes referido. En concreto se propone encarar y evacuar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se han construido procesos de inclusión-exclusión educativa en espacios no formales con jóvenes en contexto en condiciones de vulnerabilidad? El desarrollo de la misma, se encuentra apoyada por una variedad de preguntas secundarias, las cuales se orientaron en el desarrollo de cuatro ejes temáticos que se desligan propiamente de la problemática de investigación, el primero de ellos, un estudio del contexto, posterior el análisis de políticas educativas a nivel nacional y local, el tercero el estudio de caso de la Asociación por la Sonrisa de los Niños, y por último el diseño e implementación de una propuesta pedagógica.

Partiendo de dicha problemática de investigación y su sustantiva resolución, se proyecta un análisis y valoración diagnóstica conducente a la postulación de estrategias y modalidades de trabajo complementarias y/o alternativas de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a jóvenes ubicados en un contexto en condición de vulnerabilidad. En este tipo de contexto, la

---

<sup>3</sup> Jéssica Ramírez Achoy. “Encontrando mi espacio: desplazamiento y vivencias de las mujeres de los sectores urbano-populares de San José, Costa Rica (1950-1980)”. En *Revista de Historia*. No. 68. (julio-diciembre 2013), 131.

<sup>4</sup> Busso, 10.

deserción escolar resulta muy común, ya que los y las jóvenes abandonan sus estudios por cuestiones de trabajo, por causa de la pobreza y la falta de condiciones y oportunidades (lo cual también alude a cuestiones diferenciales de grupo cultural y género), por una sociabilidad reproductora de la evasión, el consumismo y el conformismo, por la incidencia de los vicios, por problemas familiares o bien por la exclusión misma que genera el sistema educativo.

Es por lo anterior que resulta de gran interés analizar cómo en un contexto con condiciones de vulnerabilidad, como lo es Cristo Rey, se desarrollan procesos de inclusión-exclusión educativa, con la particularidad de que se trabaja con una institución educativa no formal, lo cual sirve para poder analizar de qué manera incide el trabajo realizado por este tipo de instituciones dentro de un contexto urbano-marginal en condiciones de vulnerabilidad. Cabe mencionar que, el estudio de la presente investigación es social, educativo y científicamente trasciende ya que, a diferencia de otras investigaciones de esta índole, tiene la particularidad de contemplar el pasado reciente para entender y presentar la problemática de la comunidad de Cristo Rey. En ese sentido, la problemática de investigación resulta ser de carácter complejo y de ahí la trascendencia de realizar la historización del contexto mismo, comprendiendo que dicha problemática se reafirma de manera más contundente desde la década de los años 80, ya que fue una doble década perdida a nivel educativo y de movilidad social, porque con la administración Arias Sánchez se enfocó más en materia de vivienda y no en educación, lo cual repercute actualmente.

Partiendo de los diferentes elementos expuestos se pretende comprender, analizar y explicar tales problemáticas, y a partir de ello, valorar la experiencia de la Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI) y la labor que realiza en materia de inclusión-exclusión<sup>5</sup> educativa como un espacio educativo no formal, en la búsqueda de una educación de calidad, integral y transformadora para las personas de los contextos en condición de vulnerabilidad. Así mismo, se logra proponer y aplicar una propuesta pedagógica con jóvenes residentes en comunidades de riesgo y exclusión social como es el caso de los vecindados del barrio Cristo Rey. Particularizando en cómo se construyen procesos de inclusión-exclusión, a partir de una propuesta pedagógica según las necesidades de una comunidad educativa en un contexto en condiciones de vulnerabilidad. En ese sentido, resulta importante destacar que el desarrollo de

---

<sup>5</sup> El binomio del concepto inclusión-exclusión educativa se explica de manera más detallada en el diseño de investigación, el cual fue aprobado el 6 de octubre del 2018 en sesión 02-2018 de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Escuela de Historia.

toda la investigación contó con la participación de informantes o participantes claves, los cuales fueron vecinas, vecinos y jóvenes de Cristo Rey y funcionarios de ASONI.

En complemento a lo anterior, es importante considerar si la educación no formal, brinda una manera de educación más integral y flexible, de cara a cada una de las necesidades que presentan las personas y el contexto en sí, ya que esta se plantea como una educación que va más allá de las aulas y se involucra con las condiciones singulares de las comunidades y las familias de la comunidad educativa (donde se les brindan oportunidades para desarrollarse educativa y socialmente). Lo antes expuesto permite entender el interés por trabajar con ASONI, una institución no formal que ofrece tutorías a los estudiantes, talleres, servicios como psicología, comedor y demás actividades en donde se involucra la comunidad, padres y madres de familia, estudiantes y docentes, en busca de un desarrollo integral de las y los estudiantes. Por ende, dentro de la educación no formal,

“una concepción en la cual no existe acción educativa y pedagógica sin contexto, y allí están presentes los diferentes elementos políticos, sociales, culturales, económicos sobre los cuales se construye la desigualdad, la exclusión, la segregación y las injusticias en nuestra sociedad, proponiendo condiciones y prácticas para transformar estas condiciones desde la educación, entendida ésta en sus múltiples dimensiones: formal, no formal e informal, bajo el supuesto de que el solo cambio educativo no transforma la sociedad, pero si aquél no cambia, tampoco lo hace la sociedad.”<sup>6</sup>

Con lo anterior, se pretende ser partícipes del modelo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en dicha institución, para de esta forma comprender e interpretar los procesos de inclusión-exclusión que se llevan a cabo en la comunidad, pero sobre todo con las y los estudiantes que asisten a ASONI. De este modo, se logra entender la realidad de cada una de las personas y poder formular la propuesta pedagógica, la cual pretende ser alternativa y de trascendencia social con una influencia sustantiva dentro de la comunidad, ya que no se desliga de una mera ocurrencia, sino que posee todo un proceso de estudio, análisis y con relación misma con el contexto de Cristo Rey.

---

<sup>6</sup> Marco Raúl Mejía, “La educación popular: una construcción colectiva desde el sur y desde abajo”. En *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 22 N.62 (junio-2014).

Por la naturaleza misma de esta investigación y la formación académica del grupo de investigadores, es importante resaltar que existe una necesidad de que las y los docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica sean propulsores de los Derechos Humanos y de la Educación inclusiva en todas sus aristas. Comúnmente se trabajan contenidos, sin pensar o valorar la necesidad de contribuir a empoderar en materia de Derechos Humanos a la comunidad educativa. Además, que él o la docente de Estudios Sociales pueda comprender que su labor debe trascender las aulas, y percibir, que el contexto importa y es parte de la dinámica educativa. Por esta razón se contempla a partir del eje del Seminario que la comunidad educativa de la Licenciatura generación 2018-2019 se sensibilice, involucre y a su vez realicen propuestas donde se visibilicen contextos en condiciones de vulnerabilidad que afecten apreciablemente la educación.

Desde la perspectiva de los Derechos Humanos que propone el eje de seminario, para efectos de esta investigación, la declaratoria universal tiene dos artículos que sustentan de manera asertiva la problemática del presente diseño. El artículo 25 menciona “*Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.*”<sup>7</sup> Este decreto respalda el Derecho que tienen todas las personas ante una vulnerabilidad social, por otro lado con la vulnerabilidad educativa la declaratoria universal de Derechos Humanos en su artículo 26 cita “*La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.*”<sup>8</sup> Estas normativas indican un respaldo que afirma que desde la perspectiva de DDHH que propone el eje de seminario, se puede atacar la vulnerabilidad social y educativa.

Una vez expuesta esta síntesis introductoria, se procede a presentar los capítulos con su respectivo desarrollo, los cuales se exhiben de manera meticulosa y concordante para una exitosa comprensión de la problemática abordada.

---

<sup>7</sup> Naciones Unidas (2015). *Declaratoria Universal de Derechos Humanos*.  
URL: [http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

<sup>8</sup> Ibid, 54.

## Capítulo I: Cristo Rey: el contexto también importa en las aulas

En este capítulo se presenta un análisis del barrio Cristo Rey, se procura identificar las oportunidades y retos socioculturales que afronta el barrio como una comunidad con condiciones de vulnerabilidad. Además, se resalta la medida en que la situación socioeconómica interviene en el proceso de inclusión-exclusión educativa, así como reconocer las iniciativas que se han generado en espacios no formales para incidir en los procesos educativos.

Como primer punto, resulta importante precisar históricamente el barrio Cristo Rey. Pese a que no son abundantes las fuentes que describen su origen, parafraseando a los autores Julio Solís y Paulo Coto, para 1841 el lugar donde actualmente se encuentra este barrio histórico josefino era tan solo un gigantesco terreno solitario al sur de la ciudad capital, propiedad de Policardio Alcázar Salazar y Gabriela Umaña Fallas, además, mencionan que fue entre los años 1871 y 1875 donde se puede aseverar con mayor evidencia la creación de Cristo Rey como barrio<sup>9</sup>. Esto evidencia el proceso de expansión de la ciudad de San José y la constitución de los primeros barrios en el sur de la capital específicamente Cristo Rey.

Aunado a lo anterior, uno de los procesos que marcan históricamente la consolidación de Cristo Rey, va a ser “*la finalización de la construcción del ferrocarril del pacífico, una vez terminado, se concibe el barrio como urbano-obrero*”<sup>10</sup>. Dicho acontecimiento va a provocar una modificación en la parte productiva y económica ya que se dependía del café y sus precios habían decaído en los mercados. El contexto económico aportó para que, dentro de la zona, por su posición geográfica y cercanía a la ciudad se asentaran diversas industrias y otras actividades que dinamizaban la productividad y economía que había añadido la creación de la estación del ferrocarril.

A partir de estos sucesos, Cristo Rey empezó a poblarse de “*campesinos desplazados y nicaragüenses indocumentados, zapateros, limpiabotas, sastres, lavanderas, trabajadores del ferrocarril, obreros en construcción y grupos empobrecidos de otros barrios de la ciudad.*”<sup>11</sup> Esto demuestra la formación diversa a nivel social, étnico y cultural que se iba desarrollando. Los autores Solís y Coto citan que para el año 1950 después de 23 años donde a Cristo Rey se

---

<sup>9</sup> Julio Solís Moreira, Paulo Coto Murillo. 2010. “Convivencia urbana en San José. Un estudio sobre las prácticas cotidianas, las representaciones y proyecciones de las y los habitantes de Barrio Cristo Rey y Barrio Escalante (2011-2013)” (Informe de investigación, San José, Costa Rica: CICDE, junio), 33.

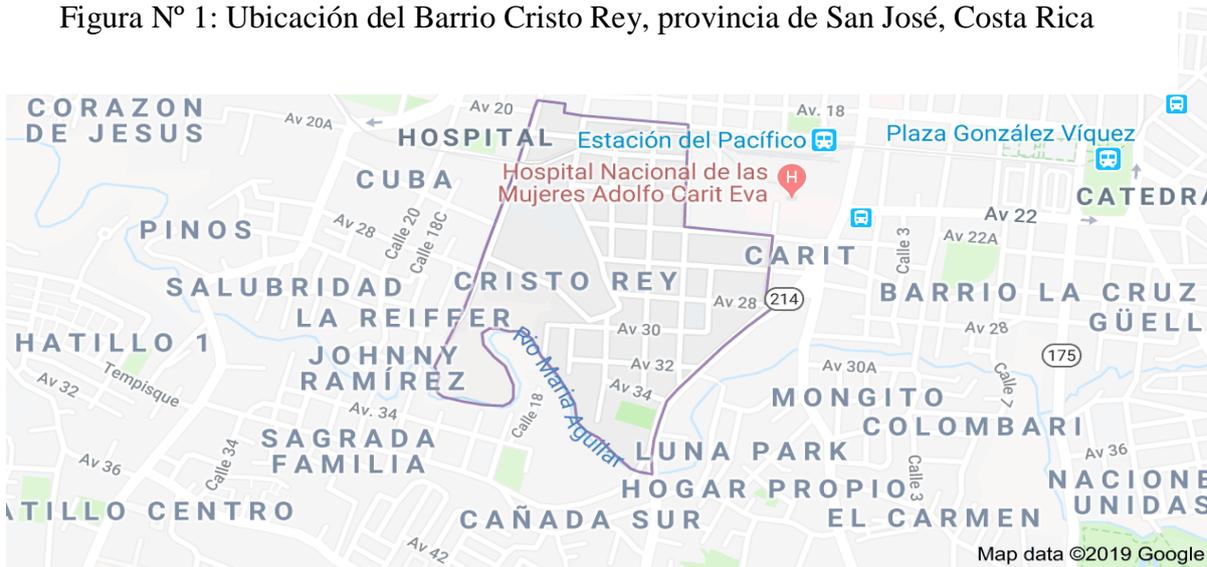
<sup>10</sup> Ibid.

<sup>11</sup> Ibid.

le conoció como barrio el Laberinto obtuvo su nombre actual y su nombre fue en honor al Santo Patrono<sup>12</sup>. De esta manera, se aprecia que para mediados del siglo XX el barrio ya daba los primeros indicios de consolidación a nivel territorial, poblacional y social.

Para ahondar de manera más general, y desde las posturas demográficas, actualmente Cristo Rey es un barrio que pertenece al distrito Hospital de la ciudad de San José, en la siguiente figura se muestra su ubicación:

Figura N° 1: Ubicación del Barrio Cristo Rey, provincia de San José, Costa Rica



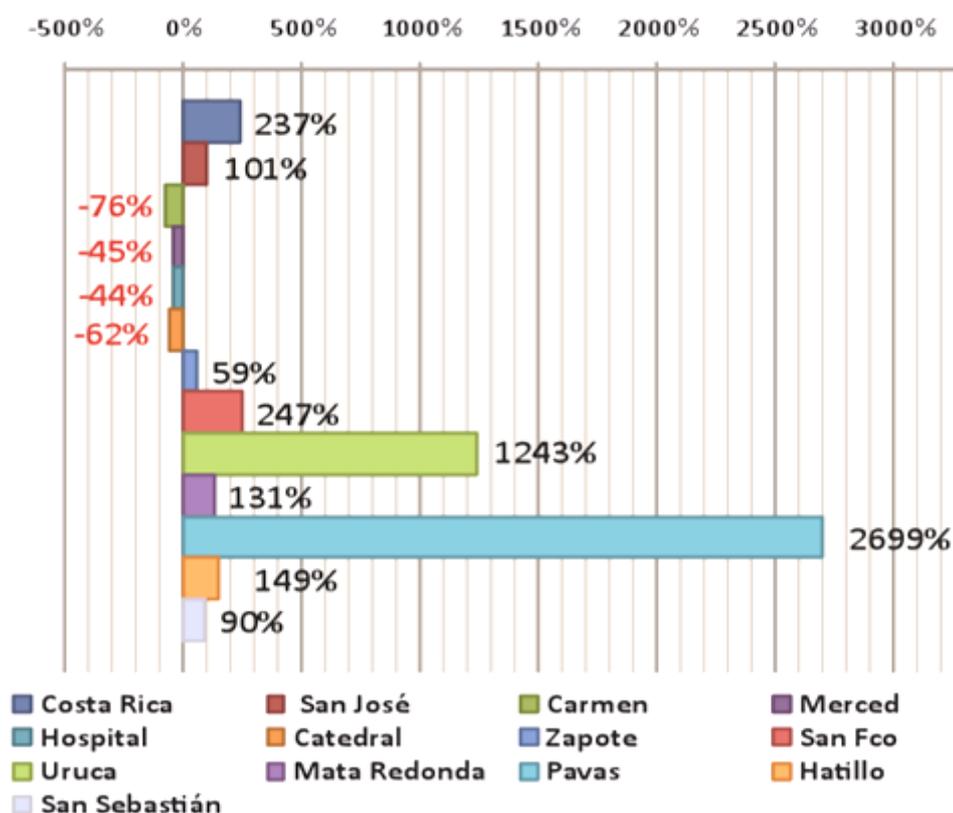
**Fuente:** Google maps. (Fecha de consulta: 01 de marzo del 2019)

Según datos elaborados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y tomados por el Observatorio Municipal de San José, para 1950, la densidad de población del distrito Hospital era de 10.017 y para 1984, 8.017 habitantes por Km<sup>2</sup>. Entrando al siglo XXI según el Observatorio Municipal de San José del año 2010, específicamente el año 2000 la densidad de población era de 7.152 y para el 2009, 6.381<sup>13</sup>, esto evidencia una tendencia decreciente de la población.

<sup>12</sup> Ibid.

<sup>13</sup> Observatorio Municipal. Municipalidad de San José. URL: [https://www.msj.go.cr/MSJ/Municipalidad/Observatorio\\_SanJoseenCifras/Fichas%20Informaci%C3%B3n%20Distrital%202013/Info\\_basica\\_San\\_Jose.pdf](https://www.msj.go.cr/MSJ/Municipalidad/Observatorio_SanJoseenCifras/Fichas%20Informaci%C3%B3n%20Distrital%202013/Info_basica_San_Jose.pdf) (Fecha de acceso: 27/ marzo/ 2019)

Figura N° 2: Comparación del incremento relativo de la población distrital, cantonal de San José y nacional, 1963-2009



**Fuente:** Tomado del Observatorio Municipal. Municipalidad de San José, 15.

La población aproximada del distrito Hospital según datos del censo de INEC del 2011 es de 21.807 habitantes aproximadamente y la proyección que se tenía para el 2016 era de 22.895 personas. Ante esta versatilidad demográfica del distrito Hospital, es preciso comprender el porqué de la variación poblacional, para esto, el Diagnóstico Cantonal de San José del 2011 menciona que fue producto de la “*expansión de la mancha de comercio y servicio, que fue provocando el éxodo de la población de estos distritos (Carmen, Merced, Hospital, Catedral) hacia otros sectores del AMSJ, con el consecuente despoblamiento.*”<sup>14</sup>

<sup>14</sup> Municipalidad de San José, Diagnóstico Cantonal 2011, URL: [https://www.msj.go.cr/informacion\\_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf](https://www.msj.go.cr/informacion_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf) (Fecha de consulta: 01 de marzo del 2019), 20.

La Dirección de Planificación y Evaluación de la Municipalidad de San José del 2013 describe así al distrito Hospital:

“Es el distrito tercero del cantón, uno de los cuatro distritos centrales que formaron el casco original de la ciudad y el más poblado de estos distritos centrales. Es el sexto en extensión, en población y en densidad de población. Las principales actividades que se desarrollan en este distrito son de comercio y servicios, así como actividades gubernamentales, quedando importantes zonas residenciales al sur y al oeste del distrito.”<sup>15</sup>

Tomando en cuenta las premisas anteriores, el distrito Hospital actualmente y pese a sus variaciones demográficas es uno de los más significativos de los cuatro centrales (Carmen, Merced, Hospital, Catedral), a nivel demográfico y en extensión, además con actividades que dinamizan la economía, específicamente centros de comercio y de servicio, pese a que estas fueran de las razones de la decreciente población durante mediados del siglo XX y principios del XXI. El diagnóstico cantonal de San José del año 2011, menciona que el acelerado proceso de urbanización y crecimiento demográfico que experimentó San José en los años cincuenta propició una presión o demanda a nivel de vivienda, lo que provocó un difícil proceso de conurbación.

Para subsanar de alguna manera la problemática de falta de vivienda, en 1954 se creó el Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU), lo que se intentó fue organizar la construcción de vivienda para los sectores de bajo y medio ingreso<sup>16</sup>. A pesar a este intento por parte del Estado, para la década de los años ochenta con la crisis económica, la pobreza empezó a hacerse visible y se posicionó con mayor fuerza en San José, dicha crisis provocó un desfinanciamiento de las instituciones estatales en cuanto a la vivienda y por ende un cese en la construcción de casas. Con esto, creció la urbanización, la pobreza, invasiones de tierra, asentamientos informales y asentamientos humanos informales.

Por parte del Estado se crearon varias políticas para regular y crear viviendas para los grupos más vulnerables, entre ellas: la eliminación de requisitos municipales para la construcción de proyectos de vivienda, el Banco Hipotecario de Vivienda (BANHVI), el

---

<sup>15</sup> Dirección de Planificación y Evaluación, Observatorio Municipal: Ficha de Información Distrital, Distrito Hospital, URL: [https://www.msj.go.cr/MSJ/Capital/SiteAssets/Distritos/Distrito%20Hospital\\_ficha07112013.pdf](https://www.msj.go.cr/MSJ/Capital/SiteAssets/Distritos/Distrito%20Hospital_ficha07112013.pdf) (Fecha de consulta: 01 de marzo del 2019)

<sup>16</sup> Municipalidad de San José, Diagnóstico Cantonal 2011, URL: [https://www.msj.go.cr/informacion\\_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf](https://www.msj.go.cr/informacion_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf) (Fecha de consulta: 01 de marzo del 2019),21.

Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos (MIVAH), una política vivendista que estaba separada de criterios de ordenamiento y planificación territorial. Según lo afirma el Diagnóstico cantonal de San José del 2011, a pesar de las políticas, regulaciones y soluciones que intentó dar el Estado el nivel de pobreza y precariedad en vez de bajar, subió, y específicamente los más antiguos barrios centrales entre ellos Cristo Rey se enfrentaron durante ese período al deterioro y abandono de vivienda y asentamientos.

Figura N° 3: Cantón de San José: Distribución relativa de viviendas individuales ocupadas por el estado físico de la vivienda según el distrito. Valores Absolutos. Censos 1973, 1984, 2000, 2011

Distrito	1973			1984			2000			2011		
	Malo	Regular	Bueno									
San José	10,4	25,1	64,5	7,3	15,6	77,1	10,2	24,6	65,2	7,5	29,1	63,39
Carmen	2,3	12	85,7	2	9,9	88	4,2	16	79,8	2,1	21,1	76,78
Hospital	18,2	35,7	46,1	16,3	27,9	56	17,8	37,1	45,1	12,4	37,6	49,98
Merced	14,1	26,5	59,4	8,2	20,8	71	12,3	31,3	56,4	9,2	33,4	57,45
Catedral	7,2	26,8	66	9,5	18,5	72	10,2	29	60,8	7,4	29,7	62,89

**Fuente:** Tomado de Observatorio Municipal, Municipalidad de San José, 2013.

Para tener una visión puntual de Cristo Rey, según un informe presentado por la Municipalidad de San José titulado “*Cantón de San José: Indicadores Censales Desagregados de los Barrios del Cantón*”<sup>17</sup> con el aporte del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2011, su información demográfica y geográfica corresponde a

<sup>17</sup> Observatorio Municipal. *Cantón de San José: Indicadores Censales Desagregados de los Barrios del Cantón*. Diciembre 2013. URL: [https://www.msj.go.cr/MSJ/Municipalidad/Observatorio\\_SanJoseenCifras/Mapas%20Indicadores%20barrios/Indicadores\\_Censales.pdf](https://www.msj.go.cr/MSJ/Municipalidad/Observatorio_SanJoseenCifras/Mapas%20Indicadores%20barrios/Indicadores_Censales.pdf)

Figura N° 4: Datos demográficos y geográficos del Barrio Cristo Rey, 2013

Área Km <sup>2</sup> / Correspondiente al distrito Hospital	0,52
Densidad (Hab/Km <sup>2</sup> )	10.296,15
Población Total	5.354
Total de Hombres	2.779
Total de Mujeres	2.575

**Fuente:** elaboración propia a partir de la revisión de los datos de indicadores censales desagregados de los barrios del cantón de San José, brindados por el observatorio Municipal, 2013.

Conociendo de manera muy puntual la distribución de la población, es importante señalar algunos indicadores a nivel social. En este sentido, y para comprender la dinámica, Cristo Rey, parafraseando el informe del Observatorio Municipal, cuenta con 1340 hogares de los cuales 414 son jefas de hogar solas y solo 146 jefes solos, los demás hogares tienen jefatura masculina o femenina o son compartidas. El sector económico predominante en el barrio, es el terciario con un 53.1%, un 15, 1 al secundario y solo 0,4 al primario, lo demás no se detalla. En cuanto a la vivienda, 193 de ellas están en mal estado, 501 son viviendas propias, 750 alquiladas y 13 en tugurios siendo éste barrio uno de los que más posee. Y respecto a las necesidades básicas (pobreza), 327 de los hogares tienen al menos una necesidad básica<sup>18</sup>.

Más puntualmente y añadiendo información a los datos anteriores, el diagnóstico de la municipalidad 2011 expuso:

“Según estudio realizado a mediados de los noventa en el Barrio Cristo Rey, se pudo comprobar que cerca del 70% de los residentes eran inquilinos, amparados a la vieja ley de inquilinato, situación que explicaría el desinterés de los propietarios por darle mantenimiento a las viviendas. Ante esta situación el Plan Director Urbano desde 1995 propone implementar un programa de renovación para rescate urbano de estos barrios, su repoblamiento y densificación para un mayor aprovechamiento de la infraestructura existente y contener el despoblamiento de la ciudad, el cual hasta la fecha no ha tenido los frutos esperados.”<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Ibid.

<sup>19</sup> Ibid, 25.

De acuerdo con la cita se aprecia que directamente el contexto de estudio desde su consolidación como barrio, ha presentado condiciones de vulnerabilidad social, situación que no ha sido resuelta o tratada de manera suficiente por las entidades del Estado. Más recientemente, el diagnóstico de la Municipalidad de San José del 2016, menciona que el distrito Hospital con un 12,4% ocupa el segundo lugar de los distritos con viviendas en mal estado<sup>20</sup>. Considerando los indicadores a nivel social, según el Índice de Desarrollo Social del MIDEPLAN 2013, “*el distrito Hospital presenta el 4,3% de sus hogares con dos o más necesidades básicas insatisfechas; en los barrios Corazón de Jesús, Cristo Rey, Pinos, Salubridad y Santa Lucía se concentra el 87.1% de hogares con esta condición*”<sup>21</sup>. Dichas cifras evidencian una problemática a nivel socioeconómico del barrio en estudio.

Una de las pruebas más contundentes que evidencian las condiciones de vulnerabilidad y desigualdad social del distrito al cual pertenece el barrio de Cristo Rey, las remite el Diagnóstico de la Municipalidad 2013, donde hace alusión a que

“Dentro de las áreas de menor desarrollo relativo, en el nivel medio del índice, se ubican los distritos Merced, Pavas, Hatillo, Hospital y Uruca, en ese orden respectivamente. Dada la gran cantidad de población que tienen estos cuatro distritos, se concluye que sus limitaciones y problemáticas sociales son de mayor dimensión y que requieren intervenciones especiales de las instituciones estatales y el municipio dada la gran cantidad de población que reside en estos distritos”<sup>22</sup>

Partiendo de lo que las evidencias escritas han presentado, caracterizando el contexto en condiciones de vulnerabilidad directamente el caso de Cristo Rey, y para dar entonces respuesta a la interrogante, cuáles son las oportunidades y los retos socioculturales que afronta Cristo Rey como una comunidad en condiciones de vulnerabilidad. Estas condiciones se

---

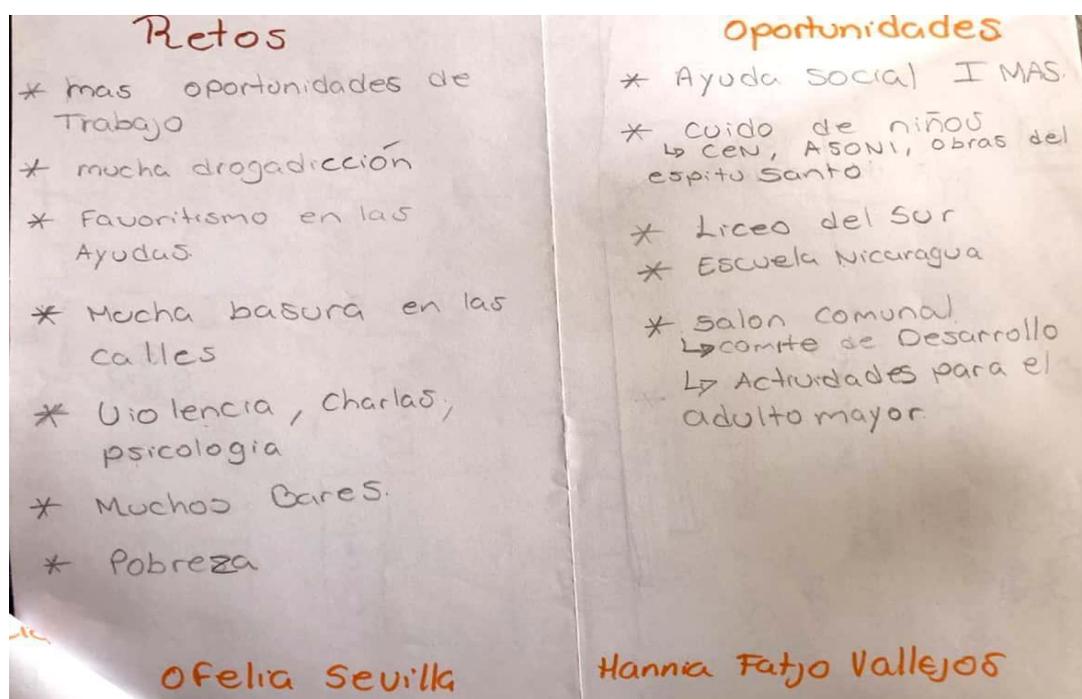
<sup>20</sup> Diagnóstico cantonal de la Municipalidad de San José, 2016, URL: [https://www.msj.go.cr/MSJ/Municipalidad/Observatorio\\_SanJoseenCifras/Diagnostico%20Cantonal/DIAGNOSTICO%20CANTONAL%202016.pdf](https://www.msj.go.cr/MSJ/Municipalidad/Observatorio_SanJoseenCifras/Diagnostico%20Cantonal/DIAGNOSTICO%20CANTONAL%202016.pdf) (Fecha de consulta: 01 de marzo del 2019)

<sup>21</sup> Índice de Desarrollo Social del MIDEPLAN 2013, URL: <https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/kWlIVW0DQhS7IntD87ZLag> (Fecha de consulta: 01 de marzo del 2019)

<sup>22</sup> Diagnóstico cantonal de la Municipalidad de San José, 2013, URL: [https://www.mivah.go.cr/Documentos/investigaciones\\_diagnosticos/diagnosticos\\_planes\\_intervencion/2013/SAN\\_JOSE/DIAGNOSTICO\\_SAN\\_JOSE.pdf](https://www.mivah.go.cr/Documentos/investigaciones_diagnosticos/diagnosticos_planes_intervencion/2013/SAN_JOSE/DIAGNOSTICO_SAN_JOSE.pdf) (Fecha de consulta: 01 de marzo del 2019)

confirman con el trabajo generado durante el primer taller con las vecinas de la comunidad, Ofelia Sevilla y Hannia Fatjo Vallejos, quienes apuntan los siguientes retos y oportunidades:

Figura N° 5: Anotaciones del instrumento de la cartografía social, realizada en el Barrio Cristo Rey con vecinas de la comunidad, efectuado el 14 de noviembre del 2018



**Fuente:** I Taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey, 14 de noviembre del 2018.

Dentro de los retos que valen la pena considerar con respecto a lo que las vecinas mencionan del contexto, es la faltante de oportunidad laboral, problemas de drogadicción, violencia y pobreza. Esto respalda las pruebas escritas que posicionan a Cristo Rey como un contexto en condiciones de vulnerabilidad social, que de alguna manera u otra deben ser tratadas considerando que uno de los derechos humanos planteados por la Declaratoria Universal es que toda persona tiene derecho a una vida digna. Además, las vecinas visualizan como oportunidades las ayudas que les brinda el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI), Obras del Espíritu Santo, las instituciones educativas formales, el comité de desarrollo, entre otros, lo que nos brinda un insumo para darle validez, forma y sentido a la propuesta que se desarrollará en el último capítulo.

Ahora bien, resulta imprescindible comprender la relevancia que poseen las condiciones socioeconómicas y la medida en que éstas intervienen en los procesos de inclusión-exclusión educativa. Para dar un ejemplo directo, una investigación realizada por Irene Moreno Medina titulada *Influencia del contexto en el centro educativo*<sup>23</sup> intenta analizar la forma en la que el contexto influye en los centros educativos, la investigación fue realizada en un barrio socioeconómicamente desafiante de Madrid. La autora menciona que el contexto en el que se encuentran las escuelas es clave para su funcionamiento, el método utilizado fue “*las categorías de análisis de la investigación cualitativa, el estudio de caso, el equipo docente, alumnos y sus familias, relaciones entre institución y barrio, y los problemas derivados del contexto*”<sup>24</sup>.

La conclusión a la que llegó Moreno se deduce en que el contexto y el centro educativo tienen una fuerte vinculación, y que los factores en este caso socioeconómicos afectan de manera directa. Además, menciona que el equipo docente y directivo del centro se convierte en agente de cambio en este tipo de contexto. Dicha afirmación la acompañan con la cita de McLaren donde menciona que “*Los niños con desventajas económicas son acondicionados por la sociedad desde temprana edad para el fracaso, condenados a perpetuar un círculo vicioso e interminable de pobreza creado por una cultura obsesionada con el éxito y la pobreza*”<sup>25</sup> por lo que aluden a que docentes y cuerpo directivo tienen un rol protagónico para dar soluciones a las problemáticas estructurales, adquiriendo la escuela un papel no solo educativo sino social.

En este sentido, Cristo Rey como se demostró en párrafos anteriores, pertenece a un distrito caracterizado por poseer altos índices de desigualdad social, entre ellos la pobreza. Además, a nivel educativo según los indicadores de educación del diagnóstico cantonal de la municipalidad de San José del 2011, a nivel de primaria, el distrito hospital tiene un 4,14% de deserción intra anual, y a nivel de secundaria un 20,88% posicionándose como el distrito con

---

<sup>23</sup> Irene Moreno-Medina, “Influencia del Contexto en el Centro Educativo”, (Madrid, España: RILME, sf), URL: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679642/102\\_influencia\\_moreno\\_CILME\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679642/102_influencia_moreno_CILME_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>24</sup> Ibid, 446.

<sup>25</sup> Peter McLaren, “La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación”, (México: Siglo XXI, 1984), URL: [https://www.uaeh.edu.mx/profesorado\\_honorario\\_visitante/peter\\_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20LAS%20ESCUELAS.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/profesorado_honorario_visitante/peter_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20LAS%20ESCUELAS.pdf)

mayor abandono escolar de San José<sup>26</sup>, esto quiere decir, que en Cristo Rey no solo muestra condiciones de vulnerabilidad social sino también la educativa.

Lo anterior coincide con lo señalado en el Quinto Informe del Estado de la Educación, ya que existe una estrecha relación entre el nivel socioeconómico de los padres y las variables de rendimiento académico, además se menciona que los factores familiares y sociales inciden en la deserción escolar, sumado de la desintegración familiar, la necesidad de los y las estudiantes de trabajar cuando los ingresos familiares son bajos, entre otros. El informe es claro cuando cita que “*Estudios cualitativos profundizan más en la relación entre el centro educativo y la comunidad en la que está inserto, particularmente en contextos de limitaciones, como escuelas unidocentes de zonas rurales o los centros educativos en zonas urbano-marginales.*”<sup>27</sup>

En complemento a lo anterior, al preguntarle a la Orientadora del centro educativo no formal de ASONI, de acuerdo a su labor, cómo las condiciones socioeconómicas afectan el proceso de inclusión-exclusión, en primera instancia la Orientadora de ASONI acotó:

“yo creo que afecta porque atendemos chicos en esa condición, que no tienen satisfechas muchas necesidades fisiológicas, entonces tienen falta de necesidades como, de comida, por ejemplo, de amor, de confianza, entonces es como un gran reto trabajar con esos chicos para poder desde una manera integral poder abastecer esa necesidad que ellos tienen”<sup>28</sup>

Esto afianza el postulado de que las condiciones socioeconómicas influyen o intervienen en los procesos de inclusión-exclusión educativa. Tanto las fuentes escritas, como los criterios de la Orientadora de ASONI y vecinos de la comunidad de Cristo Rey acotan que existen necesidades a nivel socioeconómico que limitan no solo el derecho a un nivel de vida que le asegure a la sociedad el pleno desarrollo de la personalidad humana, sino también que a nivel educativo dichas condiciones generan obstáculos para la proyección y desarrollo académico de las y los estudiantes pertenecientes a un contexto urbano-marginal.

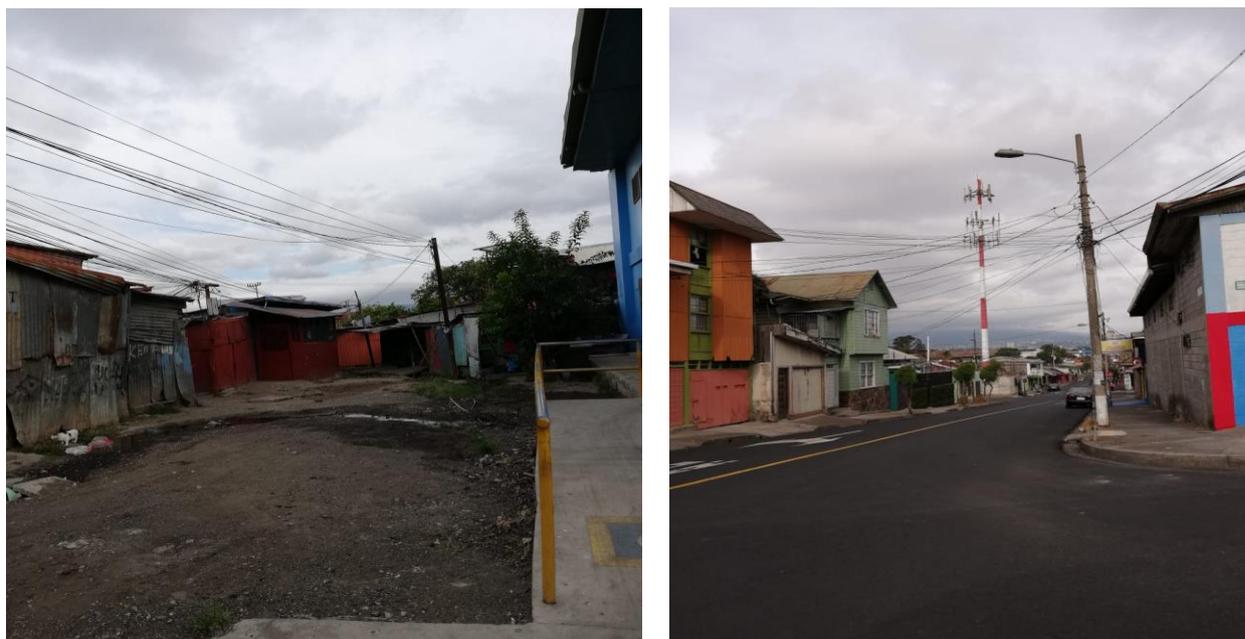
---

<sup>26</sup> Diagnóstico cantonal Municipalidad de San José 2011, URL: [https://www.msj.go.cr/informacion\\_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf](https://www.msj.go.cr/informacion_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf) (Fecha de consulta: 03 de marzo del 2019)

<sup>27</sup> Quinto informe del Estado de la Educación.2014. “Factores Contextuales de la Comunidad asociados con repitencia, deserción y reprobación en las escuelas y colegios de Costa Rica.” URL: [https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/005/Gilbert\\_Brenes\\_Factores\\_contextuales\\_de\\_la\\_comunidad.pdf](https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/005/Gilbert_Brenes_Factores_contextuales_de_la_comunidad.pdf) (Fecha de consulta: 03 de marzo del 2019)

<sup>28</sup> Entrevista a la orientadora de ASONI, Jéssica Matarrita efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 19 de noviembre del 2018.

Figura N° 6: Barrio Cristo Rey, San José, Costa Rica, 2019



**Fuente:** fotografías tomadas por los investigadores en una de las visitas a la comunidad, el 18 de marzo del 2019.

Desde este criterio, es importante entonces valorar cuáles han sido las iniciativas que se han desarrollado en espacios no formales para incidir en los procesos educativos en Cristo Rey. Sin embargo, antes es necesario mencionar el papel del sistema educativo formal de Costa Rica, según la política educativa de la señora Sonia Marta Mora del año 2017:

“El sistema educativo continuará impulsando estrategias que favorezcan la reinserción y la permanencia de las personas estudiantes en el sistema educativo formal, así como el apoyo personalizado para asegurar el buen desempeño escolar, atendiendo con los mejores recursos materiales y humanos a las poblaciones más vulnerables, con mayores índices de exclusión.”<sup>29</sup>

Si bien se aprecia, la política menciona un compromiso por parte de la educación formal para asegurar la permanencia de la comunidad educativa en sus centros de estudio, y además manifiesta que se brindará apoyo personalizado para asegurar un buen rendimiento, atendiendo de la mejor manera a aquellos estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables y con los más altos índices de exclusión. Sin embargo, si comparamos el discurso del sistema educativo

---

<sup>29</sup> Sonia Marta Mora, 2017. “La política educativa, la persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.” URL: <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>, 17.

MEP, con lo que la Directora, Karen Ortega, ASONI, afirma, se encuentra una gran contradicción entre el discurso oficial y la realidad. Karen, acota lo siguiente con respecto a si considera que los programas de educación formal responden al contexto específico de Cristo Rey:

“No, en realidad no y quisiera decir sí, pero en realidad tenemos chicos por ejemplo de undécimo, que le tuve que decir a ustedes: chicos nos pueden ayudar por favor con una tutoría? porque vean en realidad ni siquiera una base manejan de nada, entonces, si no fuera por el hogar, ellos realmente yo no sé qué harían, sinceramente, porque tienen un rezago, un atraso de no sé cuántos, que de hecho hace poco la profe de mate comenzó este año a trabajar aquí entonces comenzó a equilibrarlos y ese equilibrio le costó como seis o siete meses más o menos ajustarlos al nivel que tienen que estar (...) por ejemplo, a veces nosotros nos enteramos de algún conflicto que algún chico o chica tuvo con otro, nos enteramos de casos donde el otro le está vendiendo marihuana, el colegio ni siquiera se da cuenta o sea y se hacen de la vista gorda en realidad.”<sup>30</sup>

Resulta necesario analizar la respuesta de la directora desde la cautela, ya que arroja información importante pero delicada en cuanto a los juicios que realiza en contra del sistema formal. Como primer punto niega que el sistema formal, desde los programas, responde al contexto específico de Cristo Rey, las justificaciones que realiza es que, por ejemplo, durante la huelga del sector público entre ellos los y las docentes, el pasado septiembre a diciembre del 2018 afectó, ya que la comunidad educativa se encontraba rezagada en cuanto a contenidos y esto afectó directamente a los estudiantes de undécimo año. En este sentido la Directora de ASONI Karen Ortega solicitó la colaboración del grupo de investigadores como profesionales en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica, de esta manera se desarrolló una tutoría por parte de Álvaro Vargas Hernández y Yoselin Chaves Borbón, quien intentó cubrir dudas en cuanto a la prueba de Bachillerato<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> Entrevista a la directora de ASONI, Sra. Karen Ortega, efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 29 de noviembre del 2018.

<sup>31</sup> Parte del equipo de sustentantes de este informe final de seminario.

Figura N° 7: Tutoría de Bachillerato de Estudios Sociales con estudiantes de quinto año



**Fuente:** fotografía tomada por los investigadores durante la tutoría en las instalaciones de ASONI, el 29 de octubre del 2018.

Como segundo ejemplo, la directora de ASONI acotó que no se imagina que pasaría de los chicos, si el hogar ASONI no estuviera, ya que fue por este espacio educativo no formal que la comunidad educativa recibe la atención y colaboración necesaria a nivel académico, puesto que tenían un rezago o atraso de contenido, por esta razón rescata la labor de los y las tutores con los que cuenta el hogar. Por último, hace referencia a que a nivel interno y administrativo de ASONI se enteran de casos específicos por ejemplo conflictos entre estudiantes que involucran actos delictivos como a venta de marihuana, y menciona que de estos casos el sistema educativo formal, en este caso el Liceo no se da cuenta y además ignora la situación.

Considerando las premisas anteriores, se puede acotar que, dentro del contexto de Cristo Rey, el sistema formal no logra mitigar las problemáticas de exclusión educativa de manera adecuada y significativa. Se encuentran bastantes limitaciones y deudas por parte del sistema ante las diversas condiciones que hacen vulnerable un contexto como el expuesto en esta investigación. Ante esto, resulta ahora sí necesario, visibilizar qué tipo de iniciativas se

generan en los espacios no formales para dar respuesta a los procesos educativos en Cristo Rey, para esto se le realizó la consulta a la Directora de ASONI y su respuesta fue:

“Vieras que bueno, yo tengo poco tiempo de ser directora tengo que, como un año y resto más o menos y cuando yo entré mi misión era luchar para que los chicos tuvieran una mejor calidad de vida a nivel del estudio verdad y eso no se va lograr a menos de que ellos se esfuercen en el cole verdad también y pasen como ese filtro también. Desde cole digamos, nosotros comenzamos a crear las famosas tutorías individuales verdad... creamos, se creó el programa de orientación vocacional... también trabajamos mucho con las familias verdad, que las familias también es un programa que di que se ha que lo he ido enriqueciendo en realidad y además que tiene muy poco tiempo también de estar, tiene como un año básicamente desde que estoy esté orientando a familias... se abrió un puesto verdad de psicología que también se trabaja muy fuerte con los chicos igual desde el rendimiento y desde la conducta, desde el rendimiento académico y las y las conductas, dentro de este programa que le dije orientación vocacional es donde se hacen sesiones colectivas a nivel vocacional, se hacen giras vocacionales a universidades e institutos técnicos...”<sup>32</sup>

En síntesis, la Directora del espacio no formal, señaló diversas iniciativas o programas que se han llevado a cabo desde un espacio no formal, para influir de manera positiva en los procesos educativos de Cristo Rey, específicamente ASONI. La misma, colaboró en la investigación mediante un estudio de caso sobre un espacio no formal de educación, el cual se analizó en los siguientes apartados. Una vez analizado el contexto de Cristo Rey desde una óptica sociocultural y económica, resulta sustancial hacer un estudio correspondiente a las políticas en materia educativa que se han desarrollado a nivel país y su influencia o impacto específicamente dentro de Cristo Rey, lo cual se desarrolla en el siguiente capítulo.

---

<sup>32</sup> Entrevista a la directora de ASONI...

## Capítulo II: Políticas educativas costarricenses: ¿por y para las comunidades en condición de vulnerabilidad?

En este capítulo se abordan diversas políticas públicas y programas que se han realizado en Costa Rica para solventar las problemáticas de inclusión-exclusión educativa, siempre enfocadas en contextos con condiciones de vulnerabilidad, en este caso específico el de Cristo Rey, en el cantón central de San José. De esta manera, se analizaron de manera general las políticas y programas que se han elaborado a nivel nacional por parte del MEP y de algunos gobiernos de turno. Para, posteriormente, indagar si dichas políticas en materia de educación han tenido una incidencia real en el Barrio de Cristo Rey para mitigar las problemáticas de exclusión educativa.

En primera instancia, como es sabido, “*La Educación Preescolar y la General Básica son obligatorias. Éstas y la educación diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la Nación*”<sup>33</sup>. Además de esto, el mismo artículo posteriormente recalca que “*El Estado facilitará la prosecución de estudios superiores a quienes carezcan de recursos pecuniarios*”<sup>34</sup>. A pesar de la existencia de esta importante norma constitucional, no significa que todas las personas del país tengan el acceso a una educación de calidad, debido a diversas circunstancias que ocasionan una exclusión educativa. Ejemplo de esto, de acuerdo a los datos del censo nacional realizado por el INEC en el 2011, “*102,852 jóvenes de entre 12 a 17 años no asiste a ningún año de secundaria,*”<sup>35</sup> Lo que representa un 21% de la población entre esas edades. No obstante, se han hecho importantes avances en el sistema educativo costarricense, logrando reducir ese porcentaje en comparación con décadas anteriores. De este modo, es que resulta de gran importancia indagar acerca de las políticas públicas que realiza el Estado costarricense en materia de educación para así permitir que los y las estudiantes tengan las mismas oportunidades de una educación incluyente, gratuita y de calidad que cumpla con las necesidades de cada contexto.

Por ende, resulta trascendental, destacar la relevancia que poseen las políticas públicas en materia educativa como una vía para la búsqueda y formación de una educación inclusiva, dentro de la sociedad y más aún en los contextos con condiciones de vulnerabilidad. En ese sentido, “*Elaborar políticas inclusivas considera el apoyo (o apoyo pedagógico), como todas*

---

<sup>33</sup> Constitución Política de Costa Rica, artículo 78.

<sup>34</sup> Ibid.

<sup>35</sup> Ministerio de Educación Pública, *Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (Análisis de cinco dimensiones)*. URL: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/11229.pdf> Fecha de acceso: 23 de marzo del 2019, 54.

*aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado*<sup>36</sup>, es decir, es necesaria la elaboración e implementación de políticas educativas inclusivas para lograr propiciar ambientes tanto educativos como comunitarios en los cuales todas las personas se sientan partícipes de los diversos procesos de crecimiento integral.

Debido a dicha necesidad por tener ambientes educativos inclusivos, en Costa Rica se empezaron a crear una serie de planes orientados en políticas públicas educativas, sobre todo a partir de la década de los noventas. Ya que, para este periodo, se comenzaron a desarrollar una serie de políticas educativas en todo Latinoamérica, en su mayoría impulsadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que comprendiendo el proceso de globalización que se manifestaba a gran escala, conceptualizaron la educación como una fuente de desarrollo para los países latinoamericanos, además de una herramienta para la transformación social de las personas y de toda la sociedad en general. De este modo, los gobiernos de la región se propusieron mejorar la calidad y el alcance de la educación en sus respectivos países.

El contexto internacional incidió en el desarrollo de este tipo de iniciativas, ejemplo de esto fue la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia en 1990. De esta forma, se comenzaron a implementar en Latinoamérica políticas para mejorar el acceso y la calidad de educación en toda la región. Con lo que se pretendía reducir los problemas de cobertura y calidad principalmente, esto mediante campañas para erradicar el analfabetismo, con el fin de disminuir las cifras de exclusión educativa en Latinoamérica.

En Costa Rica, uno de los primeros proyectos que tuvieron dicha orientación fue la *Política Educativa hacia el siglo XXI* propuesta con el ministro de educación Eduardo Doryan, en la administración 1994-1998. Dicho plan estuvo proyectado para el periodo entre 1995 al 2005, debido a los objetivos que planteaba permaneció vigente tres años más. Los elementos en los cuales se centraba este plan se encontraron cuatro brechas, las cuales fueron: del conocimiento, de la conceptualización, la competitiva y la social. Siendo esta última la más relevante en materia de inclusión respecto a comunidades con condiciones de vulnerabilidad social, ya que apuntaba hacia *“la necesidad y la intención de favorecer especialmente a los más necesitados con servicios básicos de calidad -y la educación es uno de los fundamentales-*

---

<sup>36</sup>Grettel Valenciano Canet. "Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida." En: *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*, Vol. 13 (2009), 22.

<sup>37</sup>. Por lo tanto, dicha política abogaba por crear espacios o mecanismos mediante los cuales se propiciaran las mismas oportunidades educativas para todas las personas del país.

Específicamente, en el Tercer Informe del Estado de la Educación, se abarcó parte del desarrollo de la *Política Educativa hacia el siglo XXI*, en el cual se mencionaron como acciones estratégicas:

“el mejoramiento de la calidad de la educación y vida en las comunidades urbano-marginales y en las escuelas unidocentes; el suministro básico educativo (cobertura de seguro médico por la CCSS, becas, comedores escolares, útiles y uniformes escolares) para aumentar la retención de los estudiantes.”<sup>38</sup>

Si bien es cierto, *La política educativa para el siglo XXI* englobó una gran cantidad de aspectos educativos, como la conceptualización de la educación y la parte académica, que corresponde a la mayoría de la propuesta, lo cual es de igual forma importante para lograr una educación de calidad; sin embargo, en el presente capítulo interesa con mayor énfasis la parte social, en la cual la política se centró en cerrar la brecha existente, sobre todo entre el contexto rural y urbano. No obstante, también puntualizó acerca de la brecha social en la que se ven perjudicadas las personas que conviven en barrios con condiciones de exclusión social. Con lo anterior, se pretendió disminuir el abandono escolar, esto mediante becas, transporte estudiantil, seguro de salud estudiantil, servicios de alimentación, dar un suministro básico de útiles escolares, como también el mejoramiento de las infraestructuras.<sup>39</sup> Así mismo, se crearon otras formas alternativas de educación para la población estudiantil que abandonara los estudios por temas laborales, teniendo en cuenta las necesidades económicas que atraviesan algunas familias de barrios urbano marginales. De este modo, se crearon los Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEAS) y los Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC).

A partir de *La política educativa hacia el siglo XXI*, se derivaron otras propuestas para la mejora de la educación en el sistema educativo costarricense. Ejemplo de estas son, *El reto del tercer milenio: una propuesta de un proyecto educativo nacional hacia el 2005*; a su vez,

---

<sup>37</sup> Nancy Torres. “La política educativa y su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible”. En *Revista Electrónica Educare*. Vol. XIV, N° 1. (enero-junio 2010), 40.

<sup>38</sup>Tercer Informe del Estado de la Educación. 2010. “La Política Educativa hacia el Siglo XXI: Propuesta de una Política de Estado”, 3.

URL:[https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/003/Chavarria\\_2010\\_Politica\\_Educativa\\_Siglo\\_XXI.pdf](https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/Chavarria_2010_Politica_Educativa_Siglo_XXI.pdf) (Fecha de acceso: 25 de febrero del 2019)

<sup>39</sup> Ibid, 29.

de esta se desligó la política llamada *La educación nacional como política de Estado hacia el 2005* y por último el *proyecto de ley de garantías para el desarrollo y mejoramiento continuo del sistema educativo nacional*. En primera instancia, las dos primeras propuestas se basaron en lograr llevar a la práctica la política principal en un periodo hasta el 2005, pero la manera en cómo se desarrollaron, llama la atención, ya que buscaron relacionar a otros participantes vinculados con el contexto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir:

“de una manera dialogada con los actores del sistema educativo nacional; esto es, en primera instancia, padres, estudiantes, docentes e instituciones formadoras. En segunda instancia, aunque no mejor importante, se propuso establecer una [un] diálogo con otros operadores como lo son la Conferencia Episcopal, las municipalidades, los colegios de profesionales y las cámaras empresariales”.<sup>40</sup>

Lo anterior significa que en estas políticas educativas se tiene visualizado, de alguna manera, como la educación no solamente no se suscribe en espacios tradicionales ni depende únicamente de la labor del docente y el estudiante; sino que debería de incluir a otros actores sociales que colaboren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto para lograr objetivos como promover la permanencia estudiantil en el sistema, la calidad de educación y el acceso a las mismas oportunidades para todas las personas.

No obstante, en la parte social y de la problemática de exclusión-inclusión, que se viven en todos los contextos educativos, pero con mayor medida en barrios con condición de exclusión social como el caso de Cristo Rey, estas políticas no mencionan de mayor manera soluciones al respecto, ya que aborda la problemática de exclusión-inclusión de manera esbozada y se centra, principalmente, en la parte de cobertura, tecnificación y profesionalización docente, así como con la calidad, como con la creación del sistema de calidad del MEP. Estas representan importantes avances para mejorar el sistema educativo, más que todo, en cuanto a calidad y cobertura, pero no se va más allá para tratar los problemas de exclusión-inclusión. Al respecto a los estudios realizados por Natalia Campos, señalan que hizo falta coherencia a nivel de gobierno y del MEP para el periodo del 1997, lo que hizo que tuviera poca viabilidad técnica. Por tanto, “*esta falta de coherencia ocurre por la ausencia de políticas educativas que den seguimiento a políticas públicas que tienen el propósito de cubrir*

---

<sup>40</sup> Tercer Informe del Estado de la Educación. 2010. 30.

*la brecha social.*”<sup>41</sup> De aquí se puede interpretar la dificultad para que estas políticas se pongan en práctica en lugares específicos o para que no tengan un mayor alcance a nivel social para disminuir la exclusión.

Así mismo, la *Política Educativa hacia el Siglo XXI* se centró en adaptar el sistema educativo a los vertiginosos cambios de finales de siglo, con acontecimientos como la globalización y las políticas neoliberales que impregnaron el ámbito educativo, por esta razón, es que se apreció en el mencionado documento, cómo el fuerte está en mejorar los índices académicos, en crear mano de obra preparada para el mercado, como sucedió con la invención de los colegios técnicos, colegios modelo, bachilleratos internacionales, liceos experimentales bilingües, entre otros. Esto representó una mayor oportunidad para diversificar los estudios de las personas, pero no en todas las zonas se aplicaron estos proyectos, como se puede apreciar en la zona de los Barrios del Sur de San José.

A finales de los años noventa se desarrollaron más políticas educativas en el país en favor de la reducción de la exclusión educativa y una mayor oportunidad para todas las personas, principalmente las de escasos recursos. De este modo, se crearon los programas del Fondo Nacional de Becas (FONABE) y Avancemos. Los cuales, en síntesis, consisten en proporcionar ayudas económicas a los estudiantes para que estos puedan concluir sus estudios. Particularmente, FONABE fue creado en 1997 y se define como “*un órgano de máxima desconcentración, con personería jurídica instrumental y vinculado al MEP con el fin de apoyar a estudiantes de bajos recursos económicos para que se mantengan en el sistema educativo y concluyan sus estudios.*”<sup>42</sup> En la cual trabajan diversos organismos como el IMAS y la Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado (UCCAEP).

Así mismo, FONABE se compone de tres programas de ayudas socioeconómicas para estudiantes, haciendo que las ayudas se destinen de diferentes maneras para optar por una mayor distribución de los beneficios para las personas. Dichos beneficios consisten en becas por condición socioeconómica, para estudiantes de bajos recursos de cualquier modalidad de educación pública. Las becas especiales, se diferencian de las socioeconómicas, por ser ayudas

---

<sup>41</sup> Natalia Campos Saborío. “Política educativa hacia el siglo XXI, un análisis de su misión”. En *Revista de Educación UCR*. VOL. 21 N 1. 25 (1997), 25.

<sup>42</sup> Ministerio de Educación Pública. “*Memoria institucional 2006-2014. La educación subversiva: Atreverse a construir el país que queremos*” URL: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/memoria/memoria-2006-2014.pdf>, 320.

para aquellos estudiantes con alguna condición cognitiva o alguna necesidad particular y, finalmente, las becas por mérito personal, los cuales son estudiantes que se destaquen académicamente, en deporte, arte o ciencia.<sup>43</sup> Sin embargo, este sistema de ayudas posee deficiencias, como a la hora de hacer los estudios para brindar los apoyos y la forma de realizar los depósitos, que incluso se llegan a atrasar años.

En cuanto al programa de Avancemos, en un inicio era parte del FONABE, pero para el año 2006 este se pone en práctica y se establece como un solo programa dependiente del IMAS, que trabaja en conjunto con el MEP. Este igualmente consiste en brindar ayudas económicas a estudiantes que presentan condiciones de pobreza, no obstante, enfocado en población de secundaria. El objetivo general consiste en “*promover la permanencia y reinserción en el sistema educativo formal de adolescentes y jóvenes pertenecientes a familias que tienen dificultades para mantener a sus hijos en el sistema educativo por causas económicas.*”<sup>44</sup> Por lo que se basa en las condiciones económicas de las familias, para lo cual el IMAS realiza estudios o mediciones de pobreza<sup>45</sup> y, de acuerdo a estos, se establece si la familia presenta necesidades o no; se clasifican mediante cuatro grupos dependiendo de su condición socioeconómica y así se asignan las ayudas, que van desde los 30,000 o los 40,000 colones por estudiante.<sup>46</sup>

La población meta de este programa son “*estudiantes en condición de pobreza o vulnerabilidad... que estén matriculados en alguna de las modalidades de educación pública de secundaria formal*”<sup>47</sup>. Se menciona también la ayuda la recibirá el encargado del estudiante, mientras la persona esté matriculada en alguna modalidad de educación pública. Dentro de los beneficios que la ayuda de Avancemos otorga, está el incremento económico de la familia, que si bien es cierto es muy poco dinero, significa un aliciente para que las familias de los estudiantes puedan subsanar algunos de los gastos que conlleva el proceso educativo. No obstante, las ayudas económicas también sufren el mismo problema que las de FONABE, ya

---

<sup>43</sup> Ibid, 321.

<sup>44</sup> FODESAF, Transferencias Monetarias Condicionales-AVANCEMOS. URL: [https://fodesaf.go.cr/prog\\_soc\\_selectivos/programacion\\_anual/fichas\\_tecnicas/documentos/IMAS-TMC%20Avancemos.pdf](https://fodesaf.go.cr/prog_soc_selectivos/programacion_anual/fichas_tecnicas/documentos/IMAS-TMC%20Avancemos.pdf) Fecha de acceso: 30 de marzo del 2019, 2.

<sup>45</sup> Dichos estudios fueron solicitados al Instituto Mixto de Ayuda Social, pero indicaron que ellos trabajan con los datos de los diagnósticos de la Municipalidad de San José, los cuales fueron analizados en el capítulo I.

<sup>46</sup> Instituto Mixto de Ayuda Social, *Avancemos*. URL: <http://www.imas.go.cr/beneficios/avancemos#>. Fecha de acceso: 30 de marzo del 2019.

<sup>47</sup> FODESAF, 3.

que los pagos se retrasan durante meses, lo significa un desequilibrio dentro de las familias beneficiarias.

Siguiendo con las políticas, a partir de las conferencias internacionales promovidas por la UNESCO, en Costa Rica se desarrolló, el *Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015*, durante la gestión de Manuel Antonio Bolaños Salas, ministro de educación en el periodo 2003-2006. La misma, surge a raíz de la iniciativa “Educación Para Todos”, que fue promovida por 164 gobiernos en el año 2000 en el Foro Mundial sobre Educación en la ciudad de Dakar, la cual constaba de seis objetivos que se esperaban cumplir para el año 2015, enfocados, principalmente, en la universalización de la educación primaria y la garantía de una educación equitativa para todas las personas.<sup>48</sup> De este modo, el *Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015* es una estrategia para cumplir y llevar a cabo los objetivos planteados en Dakar 2000.

Dentro de los objetivos planteados en este plan realizado en el país, y que responden a las preguntas secundarias de investigación, se encuentran: “*mejorar la cobertura de los servicios educativos en todos los niveles y modalidades educativas, en condiciones de equidad, con énfasis en las poblaciones que han quedado excluidos de este derechos.*”<sup>49</sup> Además, mejorar la educación de una manera integral, en los niveles de los aprendizajes, la infraestructura, la mejor distribución de los recursos y la profesionalización docente. Cada uno de los objetivos propuestos en esta política cuentan con una estrategia junto con un programa para su cumplimiento, en donde se mencionan las partes gubernamentales que se ven involucrados para llevarlos a cabo, siendo un total de diez programas; por lo que va más allá de proponer soluciones, sino que se proponen estrategias de acción, lo fue de provecho para el análisis del capítulo.

Dentro de estas estrategias o programas que se desligaron de la política, *Plan de acción de la Educación para Todos 2003-2015*, se encuentra el “Programa Número Dos”, referente a la educación general básica y la educación diversificada. En este sentido, es importante recalcar los objetivos de este apartado para trabajar con los grupos excluidos, en donde se menciona

---

<sup>48</sup>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *La Educación para Todos*. URL: <https://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/> Fecha de acceso: 25 de marzo del 2019.

<sup>49</sup>Ministerio de Educación Pública-Foro Nacional de Educación para Todos, *Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015*. URL: [https://www.oei.es/historico/quipu/costarica/PLANDEACCION2003\\_2015.pdf](https://www.oei.es/historico/quipu/costarica/PLANDEACCION2003_2015.pdf) Fecha de acceso: 25 de marzo del 2019, 20.

que se enfocan en ofrecer un servicio educativo de calidad para todas las personas entre los 7 años y los 17, sobre todo en las comunidades rurales y marginadas del país<sup>50</sup>, y su función se centra, en su mayoría, en construir más centros educativos y brindar más materiales para el aprendizaje, no obstante, siempre enfocado en zonas rurales e indígenas, y no se le ha brindado el suficiente énfasis a las zonas urbanas en condiciones de vulnerabilidad, pese a que si se presentan propuestas. Evidentemente, dicho apartado es importante para la investigación, propiamente, ya que se orienta hacia con la población y contexto con el cual se está trabajando.

Un aspecto pertinente del programa respecto con la presente investigación, radica en que dentro de estas estrategias se trabajó en fortalecer los programas existentes, como con la anteriormente mencionada, *La Política Educativa hacia el Siglo XXI* y el *Plan de acción de la Educación para Todos 2003-2015*, que se formuló a partir de la vigente política. Lo anterior, con el objetivo de hacerlos más eficaces y atendiendo a la población con mayores necesidades en estos rubros, por ende, en el plan de acción, se menciona que se debe:

“direccionar y fortalecer los programas de equidad hacia las poblaciones menos favorecidas, en congruencia con los planes de desarrollo nacional de superación de la pobreza. El compromiso es que todos los programas de política social en el aula beneficien directamente a la población más necesitada. Para ello se utiliza el índice de desarrollo social y el índice de rezago educativo.”<sup>51</sup>

Por lo que no se dejan de lado las propuestas anteriores, sino que se continúa en la misma línea para lograr tener realmente una incidencia importante, además de trabajar de acuerdo a los índices de desarrollo, para de esta manera, atender a las poblaciones más vulnerables. De igual forma en este apartado se menciona que se trabajará en conjunto con el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), municipalidades y centros educativos, para mitigar el abandono escolar producido por la necesidad de trabajar de las personas que dejen el sistema educativo, como también trabajar en pro de la población extranjera que participa del proceso de enseñanza y aprendizaje.

---

<sup>50</sup> Ibid, 27.

<sup>51</sup> Ibid, 29.

Las demás estrategias de este programa se centran en la mayor construcción de centros educativos, ya sean académicos como técnicos, mayor dotación de recursos didácticos y profesionalización docente, ejemplo de esto se aprecia en la estrategia del aumento de la cobertura:

“Creación de 10 Colegios y 15 telesecundarias por año a partir del 2003, con énfasis en las zonas rurales y marginadas del país. Además, se desarrollará una estrategia para ampliar los servicios de las telesecundarias al Ciclo Diversificado, en el 2004. Con esta acción se proyecta coadyuvar con el aumento de la escolaridad en este Ciclo Educativo, al menos a un 50% en el 2015.”<sup>52</sup>

No obstante, la creación de los nuevos centros educativos vuelve a estar centrado en las zonas rurales e indígenas, dejando de lado los contextos en condiciones de vulnerabilidad, esto debido a que se menciona que los esfuerzos estarán destinados a dichas zonas excluidas.<sup>53</sup> De este modo, se debe tener en cuenta que se proponen y realizan esfuerzos por construir mayor cantidad de centros educativos en zonas urbano-marginales, pero el énfasis está centrado hacia las zonas rurales, como sucede con muchas de las políticas y programas sobre inclusión educativa.

En los demás programas propuestos en el *Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015*, se proponen estrategias para atender la educación preescolar, la educación de adultos, la utilización de las tecnologías, estrategias de evaluación, de profesionalización docente, uso de recursos y gestión de la educación. Pero el programa número dos es el que mayormente se centra en atender a la población que más se ve excluida del sistema educativo que son las personas del III ciclo y educación diversificada y el que más propone estrategias para la solvencia de los problemas de exclusión educativa. Finalmente, también se debe mencionar que los programas de inclusión están enfocados en las poblaciones rurales e indígenas, por lo que la mayoría de recursos y planes se enfocan en estas comunidades, y una minoría, que no deja de ser importante, para las zonas urbano-marginales.

Siguiendo con los programas educativos costarricenses, se encuentra *Memoria Institucional del Ministerio de Educación Pública*, desarrollado en el periodo 2006-2014, bajo la administración del ministro Leonardo Garnier, en los gobiernos Arias Sánchez (2006-2010) y Chinchilla Miranda (2010-2014). Dentro de este documento se recogen las propuestas

---

<sup>52</sup> Ibid, 31.

<sup>53</sup> Ibid, 28.

educativas más relevantes realizadas durante este periodo. Así, se continúa y fortalecen los programas realizados anteriormente, al igual que otras propuestas, más que todo académicas, como lo son temas de programas de estudios y sistemas de evaluación, como también, se plasmaron las acciones para lograr una mayor inclusión educativa y reducir las desigualdades en el proceso educativo costarricense. Con lo anterior, se mencionó que los objetivos de este periodo fueron tratar la calidad educativa en dos perspectivas, el primero, el comúnmente aceptado, en cuanto a cobertura, mejores resultados académicos, cerrar las brechas de desigualdad y mejorar en la administración de los recursos. En otra perspectiva, calidad educativa en un sentido subversivo, es decir que la educación se constituya en construir las oportunidades para cada una de los y las estudiantes, de acuerdo a sus intereses.<sup>54</sup>

Para cumplir estos objetivos, se establecieron diez líneas estratégicas que permitieron trabajar en pro de la educación durante los ocho años que se resumen en esta memoria institucional. No obstante, para los objetivos del presente capítulo, interesa a mayor medida el aspecto número seis, *Equidad educativa: garantizar el derecho a la educación de calidad*. En este apartado se realizó una apreciación en concordancia con lo que se ha planteado en este capítulo, es decir, “*no basta la cobertura si la educación no es de calidad; pero tampoco basta la calidad si no es accesible a todos*”<sup>55</sup>. Por lo que se afirma que solamente la cobertura no puede remediar las problemáticas de exclusión educativa, sino que tiene que hacerse por medio de esto, más una educación de calidad, que englobe a toda la población, no solo a unas cuantas personas o sectores de la sociedad, sino que sea equitativo para todas y todos los estudiantes, incluyendo a los barrios urbano-marginales.

Dentro de las políticas que se presentan en el apartado seis, se encuentran las relacionadas con los comedores estudiantiles, los programas de transporte y las becas, las cuales han sido una parte importante en la búsqueda de una educación de calidad e inclusiva. A pesar de que estas estrategias se encontraban vigentes anteriormente, cada una de estas no se encontraba en relación con la otra, por lo que se dificulta su aprovechamiento adecuado. Por lo tanto, se creó en el 2007 la Dirección de Programas de Equidad (DPE) “*la cual se convirtió en la instancia técnica dedicada a brindar apoyo a los estudiantes en condición de pobreza, vulnerabilidad o exclusión, mediante el manejo integral de los servicios de alimentación y nutrición, de transporte estudiantil y de apoyo económico.*”<sup>56</sup> Esta instancia resultó

---

<sup>54</sup>Ibid, 11.

<sup>55</sup>Ibid, 24.

<sup>56</sup>Ibid, 312.

fundamental para el ordenamiento de las ayudas a los y las estudiantes en su proceso educativo, para coordinar la destinación de presupuestos y de las mismas ayudas.

A partir de dicha iniciativa se dio un incremento en la factibilidad de las ayudas que se brindan a las y los estudiantes con algún tipo de necesidad, además de un alza en el presupuesto a la educación desde años anteriores; por lo que en cobertura de centros educativos Costa Rica se encuentra relativamente bien, el problema es cuanto a la calidad de la misma. Por esta razón es que se generaron políticas y una mayor organización, por ejemplo, “*en el 2009, se consolidó la red de apoyo en los centros educativos conformada por docentes, comités locales, directores y juntas de educación; y se desarrollaron programas de capacitación para todos los involucrados en el proceso.*”<sup>57</sup> Lo cual se encuentra relacionado a la propuesta de las redes comunitarias que se pretende plantear en la presente investigación.

De manera más sistematizada, se puede señalar como el MEP, con el mandato de Leonardo Garnier, se enfocó en volver una prioridad el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y el Adolescente (PANEA) en el periodo del 2006-2014. Por lo que se han destinado recursos y personal para aumentar este servicio, esencial para una educación de calidad e inclusiva, sobre todo en contextos en condiciones de vulnerabilidad. Uno de los logros se ratifica en que a partir del 2013:

“se beneficia con un subsidio diario por 200 días del curso lectivo, al 100% de las y los estudiantes matriculados en los centros educativos de preescolar y primaria. En el nivel de secundaria, académica y técnica, la cobertura del programa oscila entre 40% y 90%, dependiendo del índice de desarrollo de la zona a la que pertenezca la institución.”<sup>58</sup>

El PANEA se ha convertido, por lo tanto, en una de las políticas más significativas del MEP en cuanto a garantizar la nutrición para la búsqueda de una educación de calidad para la totalidad de la educación. No obstante, en la actualidad ha recibido gran cantidad de críticas, debido a que se han cambiado los menús escolares afectando principalmente a estudiantes pertenecientes a contextos en condiciones de vulnerabilidad, ya que la cantidad de alimentos han mermado.

---

<sup>57</sup> Ibid, 313.

<sup>58</sup> Ibid, 315.

Otra estrategia educativa es la llamada *Yo me apunto*, la cual fue una propuesta del MEP y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), por lo que se ve nuevamente, como las tendencias internacionales tienen incidencia en el país. Dicha política se propuso para el periodo 2015-2018, y su objetivo fue “*implementar una estrategia oportuna e integral para que las estudiantes y los estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada permanezcan o se reintegren en el Sistema Educativo Público costarricense*”<sup>59</sup>. Por lo cual, la presente estuvo enfocada en atender a las poblaciones más vulnerables del sistema educativo costarricense, que consistió en la atención de 155 colegios de distritos que presentan exclusión social y educativa, dentro de los cuales se encuentra el distrito hospital, al cual pertenece Cristo Rey.<sup>60</sup>

La propuesta se basó en la creación de una mayor diversidad de ofertas educativas, principalmente para las personas que no habían concluido los estudios, tanto primarios, como secundarios. En este sentido, se pretende disminuir el abandono escolar mediante otras formas de estudio, aparte de los tradicionales colegios académicos diurnos y nocturnos. Por ejemplo, se crean y se refuerzan centros educativos como los CINDEA, los IPEC, el Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, Telesecundarias, Maestro en Casa, Educación Diversificada a Distancia y el Bachillerato por Madurez Suficiente<sup>61</sup>. Lo cual representa un gran esfuerzo por parte del gobierno por mejorar los índices de educación, dándole mayor oportunidad para concluir los estudios a las personas que por algún motivo, hayan dejado la educación anteriormente. No obstante, muchos de estos siguen siendo una educación tradicional y con una calidad no tan alentadora, volviendo al problema de que se quieren solucionar los problemas de exclusión y de calidad, aumentando la cobertura.

Recientemente, se desarrolló una política educativa con la administración de Sonia Marta Mora, como ministra de educación, en el periodo 2016-2017. Dicha política se le llamó *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, la cual dentro de sus objetivos centrales se encontró “*la formación humana para la vida, con el desarrollo de*

---

<sup>59</sup>Ministerio de Educación Pública. “*Yo me apunto con la educación*”. URL: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/estrategia-yo-me-apunto-educacion.pdf>. 7.

<sup>60</sup>Ibid, 12.

<sup>61</sup> Estas modalidades se encuentran orientadas para personas jóvenes o adultas las cuales no lograron concluir sus estudios dentro de la modalidad educativa convencional. En síntesis, los IPEC son una modalidad mediante la cual se pueden concluir todos los ciclos educativos, es decir, desde I ciclo hasta educación diversidad, además de cursos libres y carreras técnicas. Así mismo, los CINDEAS, funcionan como una modalidad educativa formal para la conclusión de primaria y secundaria y de formación técnica. Por último, el restante de modalidades mencionadas, responden a sesiones de carácter virtual mayormente y algunas presenciales, donde se prepara a los estudiantes para que logren concluir sus estudios.

*habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores*”<sup>62</sup>, esta formación integral de las y los estudiantes iba acompañada, a su vez, de principios como el de solidaridad, resiliencia, equidad, pluriculturalidad, entre otros elementos, siempre en la búsqueda de espacios educativos inclusivos. La relevancia de esta política radica en que se centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en los y las estudiantes, es decir, se vuelven el foco central de la educación. Así mismo, se visualiza la educación como un proceso de desarrollo integral para todas y todos los estudiantes, esto visto desde la perspectiva de derechos humanos y los derechos que poseen las y los ciudadanos, el desarrollo sostenible, la ciudadanía planetaria y la ciudadanía digital como un mecanismo para la equidad social y la eliminación de brechas sociales.

Esta política, tiene importantes consideraciones en cuanto a la búsqueda de una educación inclusiva y de calidad, que englobe a las poblaciones de contextos en vulnerabilidad, como los barrios urbanos marginales. De este modo, se mencionó como una meta de alta prioridad seguir con la universalización de la educación gratuita y de calidad para todas las personas, sin importar su condición social. Así mismo, que una *“articulación interinstitucional, desde la política educativa, resultará indispensable para la ampliación de la cobertura, el acceso y el acompañamiento de esta población, así como también para asegurar el óptimo aprovechamiento de los recursos del Estado”*<sup>63</sup>. Por lo que se recalca que existe disponibilidad, ya sea de recursos o de trabajo interinstitucional, en beneficio de la educación, pero se mantiene la perspectiva de que cobertura es lo mismo a inclusión y a calidad, lo cual no deja de ser importante, pero se requiere ir más allá de esta perspectiva.

Otro aspecto importante sobre la inclusión-exclusión educativa, de esta política realizada durante la gestión de Sonia Marta Mora, es el punto seis en el apartado sobre la transformación institucional, en donde trata la importancia de superar la brecha de la desigualdad. Por ende, se resaltó que:

“el sistema educativo garantizará el derecho humano fundamental a la educación para todas y todos, sin distinción de ningún tipo, y con este fin, ejecutará acciones con metas explícitas en cuatro áreas clave: acceso; supervivencia (probabilidad de que una persona permanezca y concluya los niveles del sistema educativo); resultados y consecuencias educativas

---

<sup>62</sup> Sonia Marta Mora. 2017. “La política educativa, la persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.” URL: <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>, 10.

<sup>63</sup> Ibid, 16.

(probabilidad de que las personas con resultados educativos similares obtengan beneficios sociales y culturales similares por lo aprendido).”<sup>64</sup>

En este sentido, se pretende trabajar a partir de cuatro áreas específicas para disminuir la exclusión educativa en el sistema costarricense. Se trata nuevamente el tema del acceso o cobertura como primer punto, además de la supervivencia o abandono escolar, que es un aspecto importante, ya que existen altos niveles en zonas urbano-marginales y finalmente, el tema de las consecuencias a futuro, es decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje sirva para la vida de las personas. Así mismo, se abarcó la alimentación como parte fundamental de una educación de calidad e inclusiva, que trasciende el tiempo lectivo si es necesario.

No obstante, a pesar de la importancia de los aspectos que se incluyen dentro de esta política educativa, *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, se tratan dichas consideraciones de una manera muy simple, ya que no menciona en ninguno de los aspectos, la forma en que se van a llevar cabo las propuestas, solamente se plasma la idea, como algo que se quisiera realizar en un futuro, pero en la cual no se indica el cómo realizarlas. Por lo que hace falta pasar de la teoría a la práctica, que es en lo que muchas de las propuestas declinan, ya que no se logra llegar a una incidencia real en toda la población o se realiza de manera deficiente, por lo que no se resuelve o se aminora la problemática de la exclusión educativa.

Como se logró evidenciar, dentro del ámbito educativo costarricense se han desarrollado una serie de políticas y programas con el objetivo principal de buscar ambientes educativos de carácter inclusivo. Cada una de esas políticas intentó atacar la brecha de la desigualdad desde diferentes aristas, tales como la nutrición, los transportes escolares, el trabajo bajo principios, entre otros. De este modo, para poder visualizar de una manera más sintetizada dichas políticas o programas se expone lo siguiente:

---

<sup>64</sup> Ibid, 22.

Figura N° 8: Políticas educativas y programas orientados hacia la inclusión dentro del sistema educativo costarricense, 1995-2018

<i>Política</i>	<i>Periodo</i>	<i>Principal objetivo</i>
Política Educativa hacia el siglo XXI.	Desde 1995 hasta el 2008.	-Tuvo un enfoque por crear espacios que favorecieran las mismas oportunidades en educación para todas las personas. Trabajando desde cuatro brechas: conocimiento, conceptualización, competitiva y social.
La educación nacional como política de Estado hacia el 2005.	Desde 1995 hasta el 2005.	-Resaltó la importancia de incluir más actores sociales dentro de la educación, con el objetivo de crear las mismas oportunidades para las personas. Se centró principalmente en la cobertura, la tecnificación y profesionalización docente.
FONABE.	Creado en 1997.	-Basa su trabajo principalmente en las ayudas socioeconómicas a estudiantes. Así mismo, colabora con la inclusión educativa desde los comedores estudiantiles, transporte estudiantil y, por supuesto, las becas.
Plan de Acción de la Educación para Todos.	Desde 2003 hasta el 2015.	-La búsqueda de la equidad educativa para los grupos sociales con condiciones de vulnerabilidad a los cuales se les ha visto imposibilitado su derecho a la educación. La labor se realiza a todos los niveles y modalidades académicas.
Avancemos.	Desde 2006.	-Brinda ayudas económicas a estudiantes con condición de vulnerabilidad, específicamente a la pobreza. Se caracteriza por enfocarse en los estudiantes de secundaria, para su permanencia o reinserción en el sistema educativo.
Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y el Adolescente (PANEA).	Desde 2006 hasta el 2014.	-Visualiza la nutrición como un elemento trascendental para generar inclusión dentro de la educación costarricense. Se ha convertido en una de las principales políticas en la nutrición estudiantil.

Dirección de Programas de Equidad (DPE).	Creado en 2007.	-Colabora en el ordenamiento y destinación de presupuestos de las ayudas que reciben los estudiantes.
Yo me apunto.	Desde 2015 hasta el 2018.	-Trabajó en la permanencia y/o reinserción de grupos de jóvenes pertenecientes a barrios con condiciones de vulnerabilidad, al sistema educativo costarricense específicamente del III Ciclo y de Educación Diversificada
La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.	Desde el 2016 hasta el 2017.	-La búsqueda de espacios inclusivos por medio de principios como la resiliencia, la equidad, la solidaridad, entre otros. Buscó disminuir la brecha de desigualdad educativa por medio del acceso o cobertura, la supervivencia o abandono escolar, las consecuencias a futuro y la alimentación.

**Fuente:** elaboración propia a partir de la revisión bibliográfica utilizada a lo largo de la investigación.

El cuadro anterior logra evidenciar las diferentes políticas o programas que se han desarrollado en Costa Rica en materia educativa desde 1995. Evidentemente, debido a la problemática de la presente investigación no se analizaron todas las políticas educativas, sino que únicamente aquellas que abordaron aquellas políticas que tuvieron incidencia en materia de inclusión-exclusión educativa. A grandes rasgos, dichos elementos dentro de la educación costarricense se han trabajado desde la búsqueda de espacios inclusivos, el fomento de valores y principios, mejorar los comedores estudiantiles y poner a disposición transporte estudiantil. Al contar con dicho panorama general de las políticas educativas dentro de Costa Rica, a continuación, se visualizan las mismas dentro del contexto en estudio de esta investigación.

### ***El impacto que han tenido las políticas educativas y programas formales educativos en la comunidad de Cristo Rey***

Dentro de este apartado se analiza el impacto de las políticas educativas y programas formales que se han llevado a cabo en el país en el periodo 1995-2018, específicamente dentro de la comunidad de Cristo Rey, para lo cual se ha recurrido al análisis del material bibliográfico disponible, combinado con las entrevistas que se realizaron a los actores sociales que están involucrados en la construcción de procesos de inclusión-exclusión educativa de la comunidad. De este modo, primeramente, se debe tener en cuenta que el sistema educativo costarricense ha realizado esfuerzos a través de los años para tener una mayor cobertura en todo el país, este

panorama nacional se ejemplifica con los siguientes datos sobre educación diversificada y superior, las cuales son las presentan menores tasas de asistencia en comparación con la educación básica, en este sentido:

“La educación diversificada es ahora obligatoria y alrededor de la mitad de los adultos jóvenes (25-34 años) alcanzaron por lo menos este nivel en 2014, comparado con un tercio entre la generación de sus padres (55-64 años). La tasa de matrícula en educación superior también se ha duplicado desde el año 2000. Costa Rica ha ampliado el acceso a la educación más rápido que otros países latinoamericanos en la última década”<sup>65</sup>.

La cobertura de educación ha crecido y cada día existe una mayor posibilidad para que los niños y jóvenes se desarrollen en el ámbito educativo, pero sin duda, cobertura no es sinónimo de calidad e inclusión. Es evidente que la educación tiene un rol fundamental en la reducción de la desigualdad y la pobreza con las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad social, aunque no en todos los casos la educación logra representar dicha vía de igualdad social, debido a que:

“las brechas relativas en oportunidades educativas entre diferentes grupos sociales siguen siendo amplias y mucho mayores que en países comparables. La desigualdad empieza en edades tempranas, con un acceso muy desigual a los servicios de la primera infancia y se amplía a medida que los estudiantes pasan por el sistema educativo. Sólo uno de cada diez estudiantes de hogares pobres en Costa Rica logra llegar a la universidad, una cifra muy por debajo de la mayoría de países”<sup>66</sup>.

Por consiguiente, no se puede afirmar que las políticas educativas y programas sociales no han sido completamente exitosos, sino más bien queda mucha brecha por reducir en cuanto a la exclusión educativa que se presenta en el país. Más que todo en contextos que presenten condiciones de vulnerabilidad, en este caso, barrios urbano-marginales, como Cristo Rey en San José.

Ahora bien, con el fin de respaldar esta idea y contextualizar propiamente en el Barrio Cristo Rey, los indicadores censales desagregados de los barrios del cantón Central, de la Municipalidad de San José, a partir del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2011, destacó datos referentes a la situación ya planteada sobre exclusión educativa. Con lo anterior,

---

<sup>65</sup> Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). *Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Costa Rica*, 4. URL: <http://www.rectoria.ucr.ac.cr/site/wp-content/uploads/2017/08/aspectos-destacados-2017.pdf> (Fecha de acceso: 25 de febrero del 2019)

<sup>66</sup> *Ibid*, 5.

dichos indicadores consideran a las personas con edad de 5 a 24 años, para asistir con regularidad al sistema educativo, de este modo en el barrio Cristo Rey existe una cantidad 1780 personas que caben en este rango. No obstante, el mismo censo indica que solo 1230 personas asisten regularmente, por lo que se tiene que 550 personas en edad para estar incluidos en el sistema educativo no asisten, lo que se traduce en un porcentaje muy alto de un 30,8; lo que significa que más de una cuarta parte de las personas de 5 a 24 años no asiste o desistió del proceso educativo formal.<sup>67</sup>

Con lo anterior, se evidencia que si bien es cierto se ha dado un aumento en la creación de políticas y programas para reducir la exclusión educativa, todavía existen una gran variedad de vacíos dentro de la misma, lo cual ha llevado a que desde algunas instituciones y el MEP se planteen planes o recomendaciones para seguir mejorando en estos aspectos, por ejemplo:

“Para reducir la deserción, Costa Rica deberá destinar recursos para las escuelas y los grados en donde los niveles de deserción son más altos. Siguiendo el enfoque de Yo me Apunto, esto deberá aplicarse a todas las políticas relevantes, incluyendo en la financiación de infraestructura, materiales educativos y asesoría pedagógica.”<sup>68</sup>

Evidentemente, dicha recomendación resulta ser trascendental para la búsqueda de una educación inclusiva y de calidad. Por ejemplo, en cuanto al programa *Yo me Apunto*, evidenciado en el barrio Cristo Rey, se tiene que existe el CINDEA de la localidad, lo cual brinda oportunidad de estudio para las personas jóvenes mayores de 15 años y adultos que no han terminado los estudios. Sin embargo, aún no se logra evidenciar la orientación que posee el MEP en materia educativa, es decir, la deserción educativa no es una cuestión meramente de infraestructura o materiales educativos, sino que implica propiciar espacios educativos en los cuales todas y todos los estudiantes sean incluidos dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, con una educación de calidad para todas las personas.

En esta misma línea, El Quinto informe del Estado de la Educación: *Diferencias distritales en la distribución y calidad de recursos en el sistema educativo costarricense y su impacto en los indicadores de resultado*<sup>69</sup>, relata la importancia de la formación educativa para

---

<sup>67</sup> Marita Begueri Pages. Cantón central de San José: Indicadores Censales Desagregados de los Barrios del cantón. (San José: Observatorio Municipal, 2013), 22.

<sup>68</sup> Ibid, 17.

<sup>69</sup> Quinto Informe del Estado de la Educación. 2014. “Diferencias distritales en la distribución y calidad de recursos en el sistema educativo costarricense y su impacto en los indicadores de resultados.” URL: [https://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/005/Andres\\_F\\_y\\_Roberto\\_Diferencias\\_distritales.pdf](https://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/005/Andres_F_y_Roberto_Diferencias_distritales.pdf)

la movilidad social y la relación directa que tiene con el acceso a la educación para aquellos sectores como Cristo Rey, sumidos en condiciones socioeconómicas no tan favorables. Ahora bien, el contexto y las condiciones pueden limitar las aspiraciones de realización personal y desde esta referencia es que se logra comprender que, en Costa Rica, a pesar de los esfuerzos de las autoridades educativas, las brechas aún persisten y provocan que las oportunidades de finalizar la educación general básica y diversificada sean distintas para todos los jóvenes. Además, que aporta la siguiente consideración: *“las diferencias en recursos educativos contribuyen a que los colegios de distritos en vulnerabilidad obtengan peores indicadores de resultados que los colegios del resto del país: menores tasas de aprobación y mayores porcentajes de deserción y repitencia”*.<sup>70</sup>

El Estado de la Educación realiza un despliegue para exponer datos concretos de la situación referente a la repitencia estudiantil a nivel nacional, evidenciando que se ha reducido esta problemática de la educación costarricense: *“en el periodo 2010-2016 el porcentaje de alumnos con dos años o más de sobreedad en la secundaria diurna se redujo de un 25% a un 17%<sup>8</sup>, y esta disminución se presentó en todos los grados”*<sup>71</sup>. No obstante, habrá que analizar en qué contexto estas políticas han sido eficientes, por ejemplo, *Las regiones Huetar Norte y Atlántica mostraron los mayores porcentajes, superiores al 23%. Los jóvenes que provienen de hogares con clima educativo bajo y de menores ingresos presentan los mayores porcentajes, un 29% en el primer caso y un 26% en aquellos que provienen de hogares del primer quintil de ingresos.*<sup>72</sup> Esta realidad se logra plasmar de una forma gráfica con el siguiente:

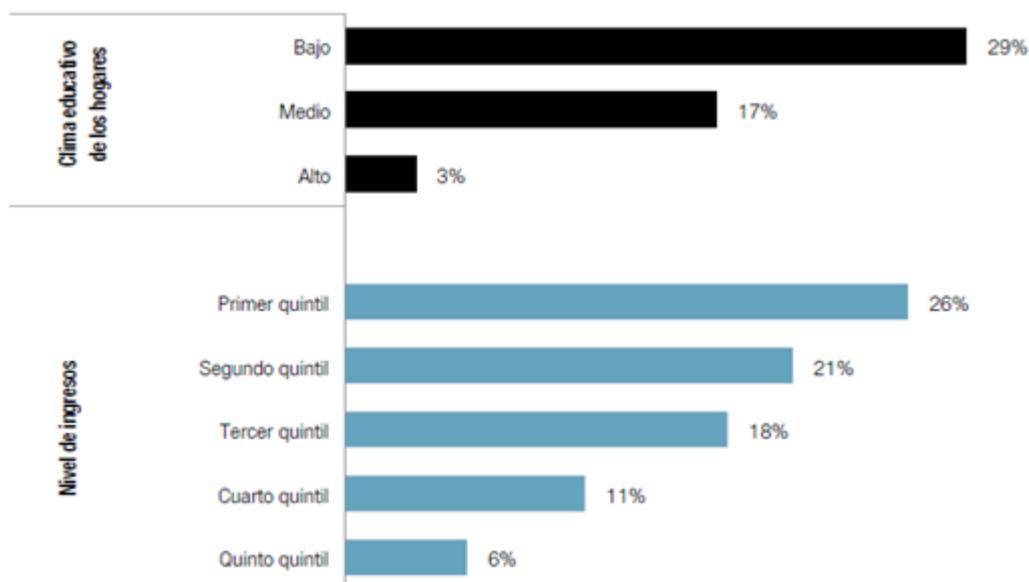
---

<sup>70</sup> Ibid, 8.

<sup>71</sup> Estado de la Educación Costarricense. *Sexto informe estado de la educación*. Recuperado de [https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/006/preescolar/Rodino\\_A\\_M.pdf](https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/006/preescolar/Rodino_A_M.pdf). Fecha de acceso 20 de febrero del 2019, 190.

<sup>72</sup> Ibid, 191.

Figura N° 9: Porcentaje de población de 13 a 18 años que asiste con rezago al sistema educativo regular, según clima educativo del hogar y nivel de ingresos



**Fuente:** Tomado del Estado de la Educación Costarricense. *Sexto informe estado de la educación.*<sup>73</sup>

La situación mostrada en el gráfico es alarmante y en el distrito hospital al cual pertenece el Barrio Cristo Rey no escapa de esta realidad, por lo cual en el Diagnóstico Sociocultural, físico espacial de los distritos Merced, Hospital, el Carmen y Catedral, de cantón central de San José se destaca que dentro del contexto, los índices de conclusión del proceso estudiantil es bajo, por ejemplo: “en el caso de la deserción se puede comentar que porcentualmente la deserción en el año 2009 fue: para el distrito Carmen de 11.63%, en el caso de Mercedes 16.96%, en el caso del distrito Catedral fue de 6.89% y en el caso de Hospital 20.88%, siendo éste último el más alto.”<sup>74</sup> De este modo, se evidencia como el distrito Hospital es el que mayor porcentaje de abandono escolar presenta en el Cantón Central de San José, y el barrio Cristo Rey es el que más cantidad de población aporta al sistema educativo formal en comparación con los otros barrios del distrito, por lo que se interpreta que el mayor abandono se da en el barrio de investigación.

Aunque el acceso a las condiciones de recursos educativos no implica necesariamente un uso adecuado de los mismos, sí provee una ventana de oportunidad para que aquellos

<sup>73</sup> Los hogares se ordenan en cinco grupos de igual tamaño (quintiles), a partir de su ingreso neto per cápita.

<sup>74</sup> Lovelia Carnegie Goulbourne y Christian Escobar Barquero. *Diagnóstico sociocultural, físico espacial de los distritos Merced, Hospital, el Carmen y Catedral, de cantón central de San José.* (San José: Dirección de vivienda y asentamientos humanos, 2013)., 52

sumidos en un contexto de pobreza, puedan mejorar su calidad de vida y romper aquellos círculos de pobreza, por lo tanto, de esta manera también se evidencia el proceso de inclusión-exclusión educativa que se construye en estas comunidades.

Es importante tener en cuenta la visión de aquellas personas que trabajan con la comunidad desde las instituciones, en este sentido en la entrevista realizada a David Chaves, Psicólogo de secundaria de la Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI), al preguntarle sobre si responde la educación formal a las necesidades socioeducativas del barrio Cristo Rey acotó lo siguiente: *“Yo creo que no responde en un ninguna parte del país, que si bien es cierto, los últimos dos gobiernos o desde Leonardo Garnier en su momento se empieza a generar nuevas iniciativas o nuevas formas de ser educador y que genera muchísimos esfuerzos”*<sup>75</sup>. Por ello, se debe repensar la manera de construir la educación en estos ámbitos con condición de vulnerabilidad y con un creciente sistema educativo, donde *“las cifras de ingreso de estudiantes al sistema de educación diversificada han aumentado, y en años recientes incluso, muchos más. Esto significa que, que al igual que sucede en muchos países, Costa Rica necesita transformar un sistema de educación”*<sup>76</sup>. Por consecuencia siendo más inclusivo y reduciendo las brechas sociales.

Siguiendo con la implementación de las políticas educativas se debe destacar la obligatoriedad de la Educación diversificada desde el 2011, situación que produjo un crecimiento considerable en la población estudiantil, población que en la actualidad no solo busca responder a un grado académico, sino también a una formación técnica tal y como se subraya con lo siguiente:

*“Una educación que tome también en cuenta a aquellos jóvenes cuyo interés es ingresar al mercado laboral o que buscan otras modalidades de capacitación y carreras. Esto debe reflejar tanto las permanentemente cambiantes necesidades del mercado laboral como los intereses de los estudiantes, preparándolos como ciudadanos y abriéndoles una serie de opciones y oportunidades profesionales. La educación diversificada se está convirtiendo rápidamente en el nivel de logro mínimo deseado.”*<sup>77</sup>

Aunado a lo anterior, estas políticas educativas y programas formales, de crear oportunidades educativas acompañadas de una formación técnica, no han sido fortalecidas en

---

<sup>75</sup> Entrevista al psicólogo de ASONI, David Chaves, efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 20 de noviembre del 2018.

<sup>76</sup> Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), 14.

<sup>77</sup> Ibid, 15.

los contextos urbano-marginales. Por ejemplo, en el Barrio Cristo Rey el Psicólogo de ASONI, David Chaves apunta lo siguiente: “No hay un solo lugar técnico dentro de Cristo Rey. Aparte de los centros educativos, no hay ni un solo lugar de formación de ningún tipo; Obras del Espíritu Santo que está aquí atrás que también tiene una obra muy de cuidado”.<sup>78</sup> La ausencia de formación técnica cercana se convierte en un factor que aumenta la brecha social ya mencionada, ya que no se crean instituciones que les provean otras oportunidades de estudio a los y las estudiantes, como si se realiza en otros lugares del país.

En esta línea, dentro del contexto de Cristo Rey, las políticas dirigidas del *Plan de Acción de la Educación para Todos* no han tenido el impacto esperado en la comunidad, tal y como se mencionó anteriormente, esta política tiene como prioridad aumentar los centros educativos, pero cerca del territorio en estudio sólo existe un colegio público, el Liceo del Sur, pero propiamente en Cristo Rey no existe ninguna institución de educación secundaria regular, siendo un contradicción, ya que como se apreció anteriormente, es el barrio que mayor cantidad de estudiantes posee. Lo que ratifica la idea de que estas políticas se enfocan en cumplir los objetivos en zonas rurales e indígenas. Lo antepuesto se evidencia mejor con el siguiente cuadro que permite tener un panorama más claro entorno a las instituciones educativas tanto índole pública, privada y subvencionada que existen el distrito Hospital:

Figura N° 10: Centros de educación secundaria en el distrito Hospital, San José, Costa Rica, 2011

Nombre	Dirección Regional	Circuito	Provincia	Cantón	Distrito	Poblado	Dependencia	Matricula inicial
Liceo del Sur	San José Central	01	San José	San José	Hospital	Barrio Cuba	Público	1075
Saint George High School	San José Central	01	San José	San José	Hospital	Don Bosco	Privado	221
Centro Educativo El Carmelo	San José Central	01	San José	San José	Hospital	Barrio Cuba	Privado	122
Liceo María Auxiliadora	San José Oeste	01	San José	San José	Hospital	Don Bosco	Subvencionado	362

**Fuente:** Diagnóstico Cantonal Municipal de San José 2010-2011

Ahora bien, se debe reconocer que los esfuerzos realizados por las autoridades, pero mejorar la calidad y el acceso de la educación, han propiciado la apertura para modernizar el

<sup>78</sup> Entrevista al psicólogo de ASONI...

sistema educativo, no obstante, se debe meditar qué tan efectivas han sido en contextos con condiciones de vulnerabilidad, específicamente en Cristo Rey. Con respecto a lo anterior el psicólogo David Chaves destacó:

“Los programas como las ferias científicas o programas de capacitaciones para docentes de una forma u otra se acerca una educación hacia el siglo XXI llamaban, pero que si se queda corta. Hemos reducido exclusión a nivel nacional, se ha aumentado los beneficios económicos, pero siguen entrando a la universidad públicas aquellas personas que puede pagar un curso.”<sup>79</sup>

Partiendo de lo anterior, se visualiza como las políticas educativas si son de conocimiento de la comunidad docente y administrativa de ASONI, como es el caso de *La política educativa hacia el siglo XXI*, con las cuales se han realizado acciones por mejorar la educación. Sin embargo, se resalta como no han sido suficientes y queda claro en qué se debe de trabajar más para lograr una educación más inclusiva con personas pertenecientes a contextos en vulnerabilidad. En este sentido, hacen falta más políticas dedicadas propiamente a mitigar la exclusión educativa, no solo en zonas rurales, sino también en urbano marginales, ya que se tiene que:

“En Costa Rica la creciente desigualdad refleja esta preocupante brecha de habilidades, situación que requiere que se tomen medidas para crear un sistema de educación diversificada mucho más inclusivo que involucre a todos los estudiantes y los retenga en el sistema educativo y que les brinde un mejor punto de partida para el éxito en la vida y a nivel laboral”.<sup>80</sup>

Por lo cual, se puede apreciar claramente cómo el gobierno es consciente, al crear estas políticas, de las necesidades educativas presentes en las comunidades urbano marginales del país, como lo es el Barrio Cristo Rey y las demás comunidades cercanas, es decir, existen esfuerzos por parte del MEP y otras instituciones, por la búsqueda de educación inclusiva y de calidad, pero se deben de aumentar las propuestas para trabajar en contextos con condiciones de vulnerabilidad, como los barrios urbano-marginales. Partiendo de lo anterior, la Orientadora de ASONI expuso que el MEP, “*Hace un esfuerzo, yo creo que a nivel general se hace un esfuerzo, uno escucha, va a charlas y ve todo lo que el MEP está implementando, creo que es un esfuerzo muy importante y muy valioso y hemos crecido*”<sup>81</sup>; sin embargo, a pesar de dichos

---

<sup>79</sup> Ibid.

<sup>80</sup> Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), 15.

<sup>81</sup> Entrevista a la orientadora de ASONI ...

esfuerzos todavía la educación costarricense presenta vacíos y más aún cuando se trata de contextos con condiciones de vulnerabilidad, como se ha ejemplificado.

De este modo, no solamente deben de crearse políticas educativas para mejorar el nivel de calidad y por ende, el de los índices internacionales, sino que debe de mejorar en cuanto al desarrollo de habilidades para la vida después de terminado el proceso educativo formal, para que al finalizar este, no se siga reproduciendo el ciclo de exclusión, por lo que la educación tiene que ir mucho más allá del aula y apropiarse del contexto para romper, tanto la exclusión educativa, como la exclusión social que se vive en las comunidades en vulnerabilidad.

En síntesis, se logra evidenciar las diferentes políticas educativas que se efectuaron dentro de Costa Rica, iniciando desde 1995 con la *Política Educativa hacia el siglo XXI*, como toda una vía para crear espacios donde se promovieran las mismas oportunidades para todas y todos los estudiantes sin importar el contexto en el cual estuviese inmerso. La incidencia de dichas políticas educativas tuvo diferentes impactos dentro de los diversos contextos educativos costarricenses, en el caso específico del Barrio Cristo Rey quedaron vacíos importantes que se han tenido que ir trabajando poco a poco. Como se pudo identificar, gran parte de las políticas o programas educativos costarricenses se orientan en elementos como las ayudas económicas o alimentación y transporte y no se posicionaron propiamente en la creación y fortalecimiento de espacios educativos en los cuales se brinde una educación de calidad para todos los contextos del país.

Partiendo de dichos vacíos en materia de inclusión educativa, toman relevancia los espacios educativos no formales, debido a que son estos los que se encargan de propiciar los ambientes socioeducativos idóneos para las comunidades y, más aún, con condiciones de vulnerabilidad. Debido a la relevancia que representan los espacios educativos no formales en relación al cumplimiento del derecho de una educación de calidad, a continuación, se presenta un capítulo de la labor de ASONI y la incidencia que posee la misma en cuanto a los procesos de inclusión-exclusión educativa dentro de la comunidad de Cristo Rey.

### **Capítulo III: ASONI: un espacio educativo no formal, donde los principales actores son los estudiantes**

La Asociación por la Sonrisa de los Niños, es una organización no gubernamental que se dedica a atender niños y jóvenes en pobreza y pobreza extrema, la cual les brinda servicio de tutorías, acompañamiento académico, atención a necesidades básicas como la alimentación, vestimenta escolar, apoyo psicológico y emocional, ayudas materiales, por ejemplo, útiles y materiales escolares. La asociación cuenta con dos hogares, que es como se les conoce a los centros, ubicados en los barrios de Sagrada Familia y Cristo Rey, este último, lugar donde se realizó la presente investigación; no obstante, los dos pertenecen a los conocidos Barrios del Sur de San José, con características similares. En ambos hogares convergen alrededor de 400 estudiantes, divididos entre primaria y secundaria, siendo estos últimos los que colaboraron con el desarrollo de la investigación. La gran mayoría de los estudiantes son vecinos del Barrio de Cristo Rey y los demás, vecinos de la zona, como Barrio Cuba y Luna Park.

ASONI como tal, nació en 1991 en el Barrio de Cristo Rey y posteriormente se creó otro hogar en Sagrada Familia, esto mediante la intervención del padre Vicente Caudeli Sanz el cual tuvo la idea de crear una organización que ayudara a los niños y niñas en pobreza y vulnerabilidad social que vivían en la zona. De este modo, la asociación desde el inicio, también brinda un acompañamiento religioso y espiritual. De igual forma, la misión de esta ONG, es *“brindar apoyo integral y totalmente gratuito a la niñez y adolescencia en condiciones de pobreza y vulnerabilidad social, ofreciendo un espacio dentro de su comunidad, que brinde recursos académicos, espirituales y materiales para lograr que desarrollen sus habilidades y asuman una actitud de colaboración para mejorar su entorno.”*<sup>82</sup>

En este sentido, se le preguntó a la Directora del centro, sobre cuál era la labor principal de ASONI, a lo que respondió: *“es brindar atención integral... yo lo veo como una formación a nivel de todo, verdad, porque no solamente los estamos formando a nivel académico, sino que los estamos formando como personas, además de también formarlos como profesionales.”*<sup>83</sup> También se mencionó que se hace un seguimiento individualizado a cada persona del centro y se tiene una comunicación constante con sus familias, además de brindarles los servicios que se necesiten, como alimentación, psicología, orientación y tutorías.

---

<sup>82</sup> Misión de ASONI.

<sup>83</sup> Entrevista a la directora ASONI...

Figura N° 11: Instalaciones de la Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI), Cristo Rey



**Fuente:** fotografía tomada por los investigadores en una de las visitas a la comunidad, el 18 de marzo del 2019.

### ***Percepciones entorno al trabajo de ASONI dentro de la asociación y en la comunidad de Cristo Rey***

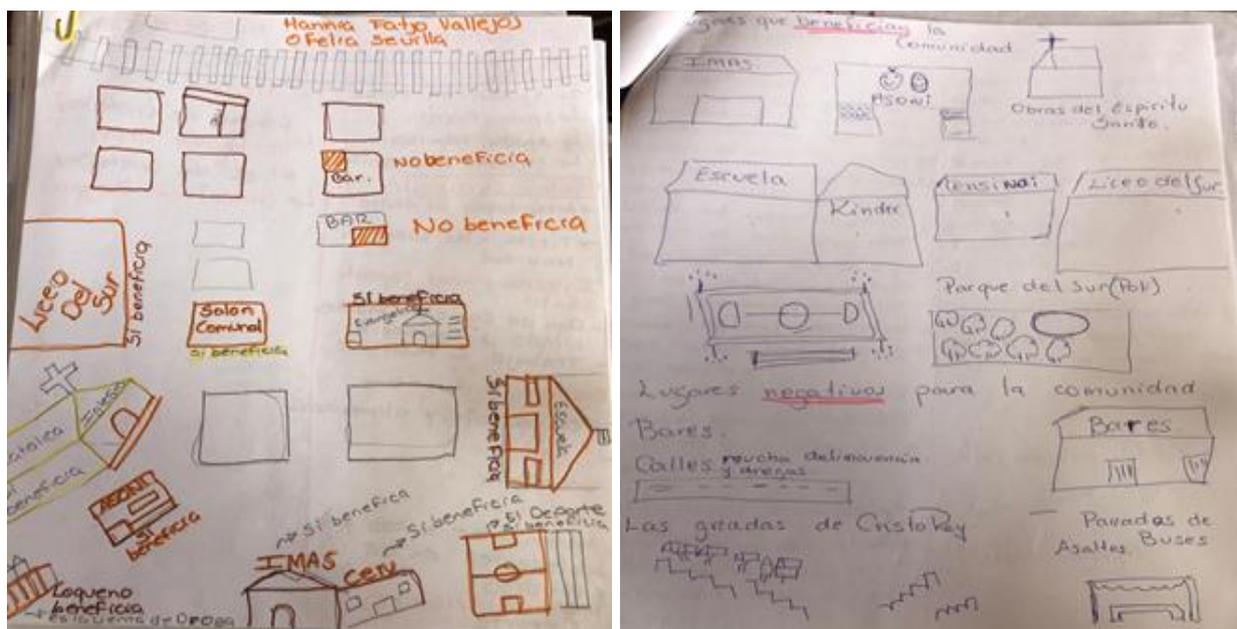
Para comprender la trascendencia de la labor de la asociación dentro de la comunidad, debe de visibilizarse desde los actores principales, los cuales fueron las y los estudiantes, los vecinos y vecinas de Cristo Rey. En cuanto a las percepciones que tiene la comunidad de Cristo Rey sobre ASONI, es importante destacar que la mayoría rescatan la labor que brinda la asociación en su barrio, por la parte académica con los estudiantes, pero también se mencionó de forma positiva, los talleres y charlas que la organización realiza con la comunidad y sobre todo con las madres de la comunidad educativa. Así mismo, las vecinas y vecinos indicaron algunos programas que realiza ASONI en beneficio del barrio, por ejemplo, el *Eco-trueque*. Esta actividad consiste en una campaña de concientización sobre el reciclaje, en donde toda la comunidad puede participar llevando materiales de reciclaje como papel, cartón, botellas de plástico, entre otros, y a cambio de llevar dichos materiales, el hogar les brinda insumos de acuerdo a sus necesidades, principalmente con ropa donada por los estudiantes que asisten a la asociación.

Partiendo de lo anterior, se logra intuir que la labor que posee ASONI dentro de la comunidad de Cristo Rey no se limita únicamente a apoyar y acompañar a aquellos estudiantes que son parte de dicha asociación, sino que va más allá, es decir, por parte de la asociación comprenden que su trabajo implica involucrar a gran parte de la comunidad. La labor que realiza la organización dentro del barrio es, realmente, vista y valorada por la misma

comunidad, debido a que vecinas visualizan a la asociación como una oportunidad dentro del barrio, por “la atención tanto estudiantil como la preocupación por el hogar y la familia”<sup>84</sup>. Debido a lo anterior, los talleres con los miembros del barrio representaron un espacio clave para la comprensión de la percepción de las mismas en cuanto a su contexto y a ASONI.

De este modo, para evidenciar la percepción de la comunidad con ASONI, se realizaron dos talleres con vecinas y un vecino de Cristo Rey, en el cual se les solicitó que dibujaran un croquis del barrio con los aspectos más relevantes que ellas consideraban, más que todo aspectos positivos y negativos. Esta actividad permitió vislumbrar que todas las personas con las que se trabajó, consideran la asociación como una organización que beneficia a la comunidad, además de otras instituciones que también se lograron apreciar como el IMAS, los centros educativos formales y Obras del Espíritu Santo, todas ubicadas en la zona de los Barrio del Sur de San José. Además de que también señalan lugares que consideran como perjudiciales para la comunidad, como los bares y una zona en específico que se le conoce como “las gradas”.

Figura N° 12: Cartografía social efectuada por las vecinas en el I taller de trabajo con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey



**Fuente:** I Taller con las vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey, 14 de noviembre del 2018.

<sup>84</sup> Alejandra Solís y Grettel Rojas, vecinas de la comunidad de Cristo Rey. I taller de vecinas y vecinos de la comunidad, efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 14 de noviembre del 2018.

Con ayuda de estos croquis, fue posible conocer la percepción que tienen las vecinas respecto a su barrio. Es sumamente llamativo y relevante dentro de la investigación el hecho de que la mayoría de las vecinas concuerda respecto a los lugares que sí benefician y los que no benefician a la comunidad. Por un lado, existen lugares dentro de la misma comunidad que las vecinas catalogan como lugares peligrosos, en los cuales más que todo hay problemas de drogadicción, ya sea porque son sitios donde jóvenes se reúnen para consumir drogas o ya sea que son puntos de ventas de las mismas. Por otro lado, también lugares que representan ventajas o beneficio para la comunidad, como el caso del IMAS, donde las mismas vecinas señalan que les dan becas y ayudas socioeconómicas, y ASONI, en donde consideran que ayudan a los niños y adolescentes con sus estudios.

Es importante que las vecinas visualicen a ASONI como un lugar o elemento que beneficia a la comunidad en general y más aún en el trabajo con niños, niñas y jóvenes; esto debido a que logra demostrar que parte de la población de Cristo Rey considera que la labor que realiza ASONI como de beneficio o de mejora hacia con la misma comunidad. Evidentemente, la percepción que posee la comunidad como tal es sumamente relevante, sin embargo, es aún más enriquecedor para esta investigación identificar la percepción que poseen los mismos estudiantes que son parte de ASONI. Para lograr esto, se desarrolló un grupo focal con estudiantes de los cinco niveles de secundaria y las opiniones que externaron en relación a la labor de la asociación fueron enriquecedoras.

Figura N° 13: Grupo focal con estudiantes de los cinco niveles de secundaria que asisten a ASONI



**Fuente:** fotografías tomadas durante el grupo focal con estudiantes de ASONI, efectuado en las instalaciones de ASONI, el día 27 de noviembre del 2018.

Partiendo del trabajo en conjunto con todos los estudiantes que participaron de dicho grupo focal se lograron evidenciar una serie de percepciones respecto a la labor de ASONI. En ese sentido, la mayoría de los estudiantes comentaron que la labor que realiza ASONI es muy importante desde el ámbito académico como desde el acompañamiento en elementos como la alimentación, ayuda con materiales, entre otros. Relacionado a lo anterior, una estudiante que se encontraba cursando el quinto año de colegio explicó que *“La verdad ASONI me ha ayudado en todo mi proceso educativo, porque siempre están pendiente de uno”*<sup>85</sup>. Partiendo de lo anterior, se logra comprender que los mismos estudiantes son conscientes de la ayuda que tienen ellos respecto a ASONI y que no es una asociación que solamente se preocupa por darles tutorías académicas, sino que implica un aprendizaje y crecimiento personal.

Así mismo, partiendo de las percepciones de los estudiantes de ASONI se evidencia que esta asociación posee un papel protagónico como un espacio educativo no formal, debido a que se ha encargado de mitigar y, a la vez, hacerle frente a las brechas educativas que se desarrollan entre el sistema educativo formal y los contextos con condición de vulnerabilidad, como lo es el caso de Cristo Rey. Lo anterior, debido a que como lo explicó la Tutora de ASONI, Jazmín Nova, el sistema educativo formal o tradicional *“No responde, es una calidad pésima. No hay un programa de inclusión de estudiantes y mucho menos de incluir familia y comunidad.”*<sup>86</sup> Justamente, es ahí donde un espacio educativo no formal, como lo es ASONI, toma relevancia dentro de una comunidad como Cristo Rey, ya que atiende a las necesidades que las personas poseen y trata de integrar cada uno de los actores sociales que lo conforman.

Evidentemente, la labor que realiza ASONI dentro de Cristo Rey ha generado un impacto positivo en materia de crecimiento y mejora de la comunidad. Además, ha logrado generar una buena percepción por parte de tanto los estudiantes que son parte de la asociación como de la mayoría de la comunidad, debido a que como se explicó anteriormente, la mayoría de las personas concuerda en que ASONI es un espacio que beneficia a Cristo Rey. Sin embargo, existe una parte de la población de Cristo Rey que no han logrado seguir dentro de este espacio educativo no formal por diversas razones, debido a esto en el siguiente apartado se esclarecen cuáles han sido los factores o elementos que inciden en la permanencia o abandono de dicha asociación.

---

<sup>85</sup> Tiffany Matamoros, estudiante de quinto año de colegio. Grupo focal con estudiantes de secundaria, efectuado en las instalaciones de ASONI, el día 27 de noviembre del 2018.

<sup>86</sup> Entrevista a Jazmín Nova, Tutora de secundaria de ASONI, efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 18 de marzo del 2019.

### ***Factores que influyen en la permanencia de la comunidad educativa en ASONI***

Siguiendo esta línea, resulta importante comprender cuáles son los factores que influyen en la permanencia de la comunidad educativa, para poder brindar un panorama de todas aquellas circunstancias que terminan beneficiando o perjudicando a un estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, no se puede dejar de lado la comprensión de la historia que hay detrás de cada estudiante, esto para captar adecuadamente la construcción del proceso inclusión-exclusión educativa en contextos con condiciones de vulnerabilidad. Por lo tanto, a partir de las indagaciones que se realizaron por medio de entrevistas, talleres y revisión de material bibliográfica, se lograron evidenciar ciertos factores que inciden directa o indirectamente en la permanencia de las personas en el proceso educativo.

Dentro de la revisión de estos factores destacó la familia como eje fundamental para la permanencia o deserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes involucrados, ya que, este componente se considera como uno de los primeros responsables del proceso educativo, donde su intervención es vital en el aprendizaje y desarrollo del proceso educativo. Por consiguiente, se debe romper con la idea de que la familia responde únicamente a garantizar a los jóvenes las condiciones socioeconómicas óptimas para cumplir a cabalidad el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también, se debe tener claro que deben de dar un acompañamiento a los estudiantes. En este sentido, las autoras Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela aportan que *“dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.”*<sup>87</sup>

Por lo tanto, la familia puede ser un aliciente para continuar y mantenerse en el sistema educativo, o en contraposición, un retroceso, a lo cual el psicólogo de ASONI David Chaves al preguntarle sobre los factores que inciden en la permanencia o abandono de los estudiantes en su proceso educativo dentro de la comunidad educativa de ASONI, es puntual al destacar la familia como primera opción en este engranaje:

“La familia, uno piensa que los intereses motivacionales o la actitud definitivamente siempre van a beneficiar, pero un chico puede tener una actitud terrible y una familia que apoya y el chico siempre sale adelante, las principales complicaciones que uno tienen en un caso, es

---

<sup>87</sup> Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela. “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul Sincelejo (Colombia)”. En *investigación y desarrollo*. vol. 17, n° 1 (2009), 86

cuando la familia no apoya o apoya en contra, va negativamente a afectar lo que se está haciendo desde ASONI”.<sup>88</sup>

De esta manera, se logra apreciar cómo las personas que guían el proceso educativo y de formación en general de los estudiantes de ASONI, tiene claro el papel fundamental de la familia. No obstante, para poder tener una visión más amplia, se debe hacer hincapié en el contexto social y familiar, en las que se desarrollan. En este sentido, se debe establecer que las familias de los jóvenes de la comunidad educativa perteneciente a ASONI es diversa, pero que dentro de los requisitos propuesto por la institución para poder obtener los servicios, se encuentra estar en condiciones de vulnerabilidad, por ejemplo, vivir en un sector urbano-marginal, como es el caso de Cristo Rey, ser partícipe de una infraestructura habitacional restringida, tener un nivel de ingreso económico limitado.

Esta idea está reflejada en la misión que tiene ASONI como institución, como se apreció anteriormente, así también, en la información que dicha organización brinda a las demás personas, donde se menciona que es una organización solo para pobres. De este modo, se entiende un poco el contexto social en que las familias de estos estudiantes conviven diariamente. No obstante, no se puede aseverar que estas condiciones influyen en que el apoyo familiar sea menor, en todas las familias, ya que existen casos en donde es mayor el apoyo en situaciones adversas. En esta línea la orientadora de la institución propone lo siguiente:

“el apoyo en la familia, es el primero porque está más que comprobado que si una familia tiene una condición de pobreza, verdad, condición económica baja, di muy limitada, pero si tiene mucho apoyo de su familia y es un chico que tiene mucho apoyo va a seguir en el colegio y va a buscar la posibilidad.”<sup>89</sup>

Sin embargo, se debe de tener presente que existe una realidad establecida en el contexto de las familias de la comunidad educativa de ASONI, es decir, hay familias que tienen problemas con el alcohol, drogas, violencia intrafamiliar, entre otros, no solo la parte socioeconómica, las cuales pueden afectar, sin duda el apoyo y la motivación familiar con los estudiantes. De igual forma, la cabeza de las familias, entendida como madres y padres, poseen un nivel educativo escaso, en esta dirección, en la entrevista realizada al psicólogo de ASONI aporta lo siguiente:

---

<sup>88</sup> Entrevista al psicólogo de ASONI ...

<sup>89</sup> Entrevista a la orientadora de ASONI ...

“un 95% de los padres de nuestros chicos no tienen secundaria. Si un padre no conoce secundaria va inconsciente o conscientemente a no involucrarse en el proceso de su hijo por el mismo miedo a lo desconocido. No voy a entender, no sé qué voy hacer, me van a juzgar por no apoyar a mi hijo.”<sup>90</sup>

Es en esta misma línea, donde ASONI ha planteado una serie de talleres con los padres y madres, entre ellos una escuela para padres y madres para poder abordar de una forma adecuada, aquellos procesos en lo que los jóvenes tienen necesidad del apoyo familiar, y es asociado con la anterior idea que el Estado de la Educación argumenta lo siguiente: *“La familia puede ser coadyuvante y en gran medida lo será si la propia escuela la ayuda hacerlo, orientándola y apoyándola, pues muchos padres y madres tienen voluntad de ayudar a sus hijos con su desempeño académico, pero no saben cómo, especialmente los de condición socioeconómica baja y bajos niveles educativos.”*<sup>91</sup>

Figura N° 14: Escuela para madres “Comprendiendo a mi hijo/a adolescente”, 30 de agosto del 2018



**Fuente:** Tomado del Facebook de ASONI Hogares madre de Dios, el 21 de marzo del 2019.

Seguido hay que establecer el contexto en el cual se desarrolla la comunidad educativa como un factor que puede moldear e influir en la permanencia o abandono que puede tener un estudiante en su proceso educativo dentro de ASONI, partiendo de la realidad que los cambios

---

<sup>90</sup> Entrevista al psicólogo de ASONI...

en la sociedad son constantes y que dentro de las comunidades como Cristo Rey no se escapa de este panorama, tal como se estableció en el amplio despliegue de la contextualización de las condiciones de la comunidad y como ha sido su desarrollo histórico, económico y social que influyen.

Por ello, las condiciones a las cuales los estudiantes están expuesto son muy amplias y sus contextos llegan a tener repercusiones, en este sentido la orientadora de ASONI establece algunas realidades:

“Entonces la situación económica también es una condición de refugio, de refugiado, algún chico que tenga una condición de que su familia sea extranjera y no tenga documentos, tenemos casos de chicos que sus familias no tienen papeles y las mamás no tienen trabajos, tal vez solo cuentan con las ayudas del IMAS, que es lo que les den como para pagar un alquiler, un cuartito y como la educación es gratis ellos van al colegio, pero nada más, no tienen para comprar libros, no tienen para comer y para todo lo que necesitan en el colegio, entonces eso también es una condición que también se da mucho para que ellos puedan salirse del colegio. Y en general, podría decir muchas, el consumo de drogas.”<sup>92</sup>

En este sentido la directora de ASONI apunta que, si bien es cierto, el chico es el actor principal en su proceso, este se desenvuelve en un escenario que también hay que trabajar, ejemplo de lo anterior: “*también se cree que ese individuo pertenece a un contexto verdad y ese contexto también hay que trabajarlo*”<sup>93</sup>. Por consiguiente, es importante comprender las realidades que el colectivo estudiantil vive, pero también como estos generan diversas estrategias de indagación y solución de problemas para enfrentar el contexto, generando la oportunidad en un clima de seguridad para mantener su proceso.

Enlazado con la anterior, otro factor que influye en la permanencia del estudiante está relacionado con la motivación que el mismo pueda tener ante su proceso educativo, partiendo de la idea de que el cambio es posible, y que si bien cierto, el contexto como ya se ha mencionado tiene influencia en su diario vivir no debe determinar su permanencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que lleva adelante punto fundamental para darle sentido a su formación en ASONI, situación que la orientadora de ASONI explica de la siguiente manera:

“aquí sucede mucho también lo que llamamos la naturalización de la condición, si yo ya nací con una condición limitada económicamente no es que no quiera salir de pobre, sino que eso

---

<sup>92</sup> Entrevista a la orientadora de ASONI...

<sup>93</sup> Entrevista a la directora de ASONI...

mismo, esa misma condición no me deja ver más allá, o sea no tengo otros panoramas, no tengo otras perspectivas de vida, únicamente conozco lo que he visto verdad y mi ambiente, entonces no tienen las herramientas emocionales ni psicológicas para poder salir de donde están.”<sup>94</sup>

En este sentido la motivación está presente en el diario vivir de la comunidad educativa y se vuelve trascendental para poder romper con este pensamiento determinado por el contexto en el que se pueden desarrollar, en este sentido la motivación es un elemento para la vida de los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que orienta las acciones y sirve como motor para lograr los diversos objetivos planteados, pero también hay que mencionar que este accionar no viene solo, sino que hay un acompañamiento por parte de alguna persona cercana a la comunidad. En este sentido el psicólogo David Chaves comenta lo siguiente:

“las motivaciones personales pueden ser la segunda, pero siempre que de una forma u otra que una persona tenga sus motivaciones claras dice que tuvo un proceso previo, tuvo alguien con quien conversarlo, un amigo, un docente, un psicólogo, un orientador, alguien que haya podido escucharlo y lamentablemente los jóvenes esos es lo que menos tienen escucha.”<sup>95</sup>

Por lo cual, un objetivo fundamental que influye en la permanencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es lograr la motivación de los actores de la comunidad educativa, ya que lo anterior mantiene la conducta hacia las metas educativas que este se propone. El grado de motivación que se obtenga debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal.

### ***Incidencia del modelo pedagógico de ASONI en los procesos de inclusión-exclusión educativa en la comunidad educativa de Cristo Rey***

Como uno de los últimos puntos a abarcar dentro del presente capítulo, es importante valorar de qué manera el modelo pedagógico utilizado en ASONI incide en los procesos de inclusión-exclusión educativa en la comunidad de Cristo Rey. Como ya se ha explicado, dentro de un contexto como el de estudio, es vital que a nivel educativo se genere un impacto significativo, esto porque si el sistema formal no responde de manera eficiente, una institución como ASONI, que brinda apoyo integral, responde a limitaciones que el sistema presenta. Tal

---

<sup>94</sup> Entrevista a la orientadora de ASONI...

<sup>95</sup> Entrevista al psicólogo de ASONI...

como lo afirma la directora de la organización Karen Ortega al referirse que un espacio educativo no formal *“son como espacios que no responden a un sistema, espacios que no responden a un sistema educativo verdad, que satisface las necesidades o que se enfoca en las necesidades particulares que no han sido respondidas por un sistema formal.”*<sup>96</sup>

De esta manera conocer el modelo pedagógico empleado por un espacio educativo no formal permite comprender y conocer una alternativa que influye en los procesos de inclusión-exclusión educativa en un contexto con condiciones de vulnerabilidad. Para esto en primera instancia, es sustancial saber qué es un modelo pedagógico, según los autores Manuela Gómez y Néstor Polanía

“Los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte del programa de estudios. Se podría decir que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, o bien sus componentes.”<sup>97</sup>

Partiendo de lo citado anteriormente, se puede contemplar que un modelo pedagógico permite conocer, analizar, comprender y modificar aspectos esenciales que identifican el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el estudio de los modelos pedagógicos concede a la institución o docentes tener una visión de los elementos que operan para saber qué enseñar, cómo hacerlo, para quién va dirigido y cómo se evalúa desde los parámetros de la enseñanza. Ante esto existen varios tipos de modelos que adoptan los diversos sistemas educativos según sus necesidades y preferencias, entre ellos, los autores Manuela Gómez y Néstor Polanía citan en su escrito, el modelo tradicional, el conductista, el romántico, cognitivo y social.

Ante la versatilidad de modelos pedagógicos que existen, se debe comprender que a nivel educativo son diversos los contextos y necesidades, pero también las inclinaciones tanto del sistema formal, como de las y los docentes en adquirir un modelo en específico. Habiendo esbozado el concepto de modelo pedagógico, el interés va dirigido a identificar el adquirido en un espacio educativo no formal, donde sus intereses y funciones van más allá de lo educativo,

---

<sup>96</sup> Entrevista a la directora de ASONI ...

<sup>97</sup> Manuela Gómez Hurtado, Nestor Raúl Polanía González, *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia* (Bogotá, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Docencia, Universidad de la Salle, 2008), 40, URL: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>

sino que se enfoca también en las necesidades que presenta su contexto. Para comprenderlo mejor, la Orientadora de ASONI, Jéssica Matarrita, menciona con respecto a la labor de ASONI en Cristo Rey

“ASONI es una ONG que ayuda a los jóvenes que están en una condición vulnerable de exclusión social, yo creo que eso es lo más importante, si no somos conscientes no podemos avanzar, no podemos mejorar (...) solo se piensa en el bienestar de los chicos y las chicas a nivel integral no solamente académico, aquí no solamente se les da tutorías para que vayan bien en el cole sino que también se les enseña a soñar, a tener un proyecto de vida, que puedan pensar en un futuro mejor, que no se conformen solo con su situación actual, yo podría decir que de las organizaciones es una de las que da una labor completa que contempla mucho la parte integral de las personas.”<sup>98</sup>

Esto permite intuir que en ASONI el modelo pedagógico está caracterizado por ser un modelo de enseñanza integral y significativa donde se aprecian las necesidades del contexto y cómo éstas influyen en los procesos de inclusión-exclusión educativa. De esta manera pretenden ser conscientes ante las diversas carencias y brindar cobertura sino a todas a algunas de ellas, para que la comunidad educativa tenga oportunidades de surgir no solo en lo académico sino en la vida. Para reforzar el aporte de la orientadora y la postura pedagógica, la directora Karen Ortega alude que:

“yo parto de una educación integral verdad, donde el ser humano se le atiende o se le satisfacen las necesidades de esta a nivel familiar, social, espiritual, vocacional verdad, todo lo que tiene que ver con el círculo de bienestar (...) para mí esa es la efectiva, de hecho, esa es la que se trabaja aquí.”<sup>99</sup>

La contribución que realiza la directora ratifica puntualmente que la labor de la institución a nivel pedagógico o en sí su modelo, es desarrollar una atención a nivel integral a la comunidad educativa no solo que pertenece al barrio de Cristo Rey, sino que asiste propiamente a ASONI. Como se ha intentado reflejar, un modelo pedagógico es un paradigma que funciona para entender, orientar y dirigir de alguna manera la educación, en este sentido el autor Andrés Vásquez realiza un aporte significativo por cuanto cita que es probable que modelos pedagógicos que son funcionales para un individuo, grupo social o comunidad, no lo sea para otros, y que resulta trascendental una previa revisión de las condiciones socioculturales

---

<sup>98</sup> Entrevista a la orientadora de ASONI...

<sup>99</sup> Entrevista a la directora de ASONI...

en las que se insertan<sup>100</sup>. Con este aporte se sustenta que ciertamente ASONI utiliza un modelo propio para dar atención a una población y contexto en condiciones específicas en este caso, su misión es dar atención a niños (as) y jóvenes con situación de pobreza, y condiciones de exclusión social.

Otro de los testimonios valiosos es el relatado por una de las tutoras de la organización, donde hace alusión a la labor de ASONI y cómo debe ser la educación en un contexto como Cristo Rey, donde menciona que “*Es que para mí tiene que ser significativa, y humanista porque si no hay una educación humanista estamos jodidos verdad*”<sup>101</sup>. Ella hace un hincapié al humanismo y educación significativa partiendo de que ante un contexto como el Cristo Rey y sus condiciones de vulnerabilidad sino se aplica ese modelo pedagógico es más complejo sacar adelante a la comunidad educativa. Además, añade en cuanto a la inclusión,

“La inclusión se fortalece cuando ASONI busca chicos que están sin estudiar para ofrecerles entrar al hogar, que se les va a dar un acompañamiento de estudio, que se les va a fortalecer, que se les va a apoyar, se les va a ayudar hasta con comida o con lo que necesitan, útiles, zapatos, ropa, a cambio, bueno no es a cambio es como un trato, usted estudia y nosotros le damos todas esas necesidades que tienes y que en tu casa no te pueden dar.”<sup>102</sup>

Como último respaldo, es necesario mostrar qué dice la comunidad educativa acerca de la labor que se ha realizado en ASONI desde su modelo pedagógico, y si ésta ha contribuido en su formación. Para esto en la entrevista a profundidad que se llevó a cabo a seis estudiantes de ASONI donde lo conformaban dos de cada nivel, es decir, de séptimo a quinto año, una de las preguntas decía ¿Considera que ASONI le ha ayudado a usted en su proceso educativo?, los seis respondieron que sí, y específicamente la respuesta del por qué, de la estudiante Fernanda Bermúdez Silva de décimo año, dice que “*Sí, el rendimiento académico ha aumentado*”<sup>103</sup>. Esto evidencia que el modelo integral que se ha impregnado ha dado resultados significativos en la comunidad educativa.

---

<sup>100</sup> Andrés Vásquez Cantillo, “Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación”, *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 19 (enero-junio 2012): 163, URL: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/457](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/457)

<sup>101</sup> Entrevista a Jazmín Nova, Tutora de secundaria de ASONI, efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 18 de marzo del 2019.

<sup>102</sup> Ibid.

<sup>103</sup> Entrevista a Fernanda Bermúdez, estudiante de décimo año de colegio, en el grupo focal con estudiantes de secundaria, efectuado en las instalaciones de ASONI, el día 27 de noviembre del 2018.

A partir de lo expuesto es posible valorar y reflexionar en algunos aspectos, el primero de ellos, es que efectivamente en la presente investigación se trabajó en un contexto en condiciones de vulnerabilidad social y la manera cómo estas condiciones inciden en los procesos educativos, convirtiéndose o exponiéndose a una vulnerabilidad educativa. Se logran detectar retos y oportunidades que la misma comunidad considera oportunas, además comprobar que las condiciones socioeconómicas tienen un fuerte impacto para el desarrollo a nivel educativo en las y los jóvenes del Barrio de Cristo Rey. Así mismo, se visualizan ciertas iniciativas que elabora un espacio educativo no formal, en este caso ASONI para intervenir en los procesos de inclusión-exclusión educativa.

Por otro lado, se abordó el análisis del estudio de caso el cual corresponde a la labor de ASONI inmersa en un contexto como el de Cristo Rey. Aquí se pudo visibilizar un espacio educativo no formal que ofrece una alternativa a las diferentes necesidades presentes en el contexto desde el ámbito social, emocional, hasta el académico. ASONI se convierte en un espacio de acompañamiento, seguimiento, donde se logra percibir un modelo pedagógico integral y significativo que promueve el desarrollo a nivel personal y educativo de las y los estudiantes, sin embargo, se requiere que ese interés de la organización en una educación integral e inclusiva trascienda a la comunidad de Cristo Rey. En este sentido, en el siguiente capítulo se brinda una propuesta pedagógica de acompañamiento a la problemática abordada ¿Cómo se han construido procesos de inclusión-exclusión educativa en espacios no formales con jóvenes en contexto en condiciones de vulnerabilidad?, propuesta que se construye a partir de las condiciones de vulnerabilidad social y educativa contempladas en el contexto de Cristo Rey.

#### **Capítulo IV: Propuesta pedagógica “*Redes Comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho a una educación inclusiva*”**

En el último capítulo de la presente investigación se procede a desarrollar una propuesta pedagógica diseñada y aplicada en conjunto con la comunidad de Cristo Rey y la organización Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI). En primera instancia, resulta trascendental destacar que para el diseño de la propuesta se partió de dos preguntas específicas, las cuales fueron: ¿cómo se construye una propuesta pedagógica a partir de las necesidades de una comunidad en contextos en condición de vulnerabilidad como Cristo Rey? y ¿cómo evalúa la comunidad de Cristo Rey la experiencia educativa derivada de la propuesta implementada? En este sentido, nace una inclinación por visibilizar aquellos espacios educativos no formales, el caso específico de ASONI y diseñar una alternativa que acompañe a dichos espacios en el mejoramiento de una educación integral e inclusiva.

Es importante acotar que, plantear una propuesta pedagógica implica todo un proceso de análisis de diferentes elementos, tales como: la comunidad, el espacio educativo ya sea formal o no formal, las instituciones tanto gubernamentales como privadas, la comunidad educativa y las características propias del contexto. Considerando dichos elementos, se puede identificar qué tipo de propuesta se puede plantear y si es necesaria para el contexto, la comunidad y la población con la cual se está trabajando. Para efectos propios de esta investigación, los elementos principales que se tomaron en consideración para trabajar la propuesta pedagógica fueron: vecinos de la comunidad de Cristo Rey, administrativos de ASONI, estudiantes de secundaria que asiste a dicho espacio educativo no formal y las características socioculturales y socioeconómicas de Cristo Rey como un contexto en condición de vulnerabilidad.

##### ***Surgimiento y desarrollo de la propuesta pedagógica***

Para darle origen a la propuesta, fue necesario como investigadores desprenderse del concepto básico de la educación, vista como un espacio para la construcción de conocimientos. Fue necesario discernir, que ésta contribuye a la inclusión social y a un pleno disfrute y desarrollo de la personalidad humana, además que la educación es un derecho universal que constituye un elemento importante de integración social. Partiendo de esto, la exclusión educativa retiene el desarrollo integral, para el caso específico de un contexto en condiciones

de vulnerabilidad, como investigadores y con el acercamiento obtenido con este tipo de contexto, se puede expresar, que desde la educación, la falta de atención e ignorar el contexto sociocultural y socioeconómico en que se inserta la dinámica comunitaria, es una de las causas directas para que se propicie el abandono escolar, y exclusión educativa, por lo tanto, se limita la oportunidad a una educación de calidad, inclusiva, integral y transformadora.

En complemento a lo anterior, la propuesta pedagógica llevada a cabo se orientó en la implementación de las *Redes Comunitarias*, considerando la necesidad de involucrar en un contexto en condiciones de vulnerabilidad, la dinámica comunitaria y sus componentes, con la labor educativa. En este sentido, para comprender la propuesta es recomendable entender el concepto de comunidad, generalmente, este concepto se reduce a ser visualizado como un espacio geográfico conformado por un determinado grupo de habitantes, sin embargo, también es un espacio donde se desarrollan interacciones sociales y culturales que inciden activamente en la cotidianidad de la población desde niños hasta adultos mayores. Dichas interacciones permiten o restringen el desarrollo del ser humano, dependiendo de cómo estos sean tratados, la propuesta de la presente investigación sostiene que debe existir un punto de encuentro entre la comunidad y la educación.

Las redes comunitarias tienen un principio básico y es desarrollar un proceso constante que, mediante la interacción de los miembros de la comunidad y sus entes e instituciones, se potencien y brinden las herramientas necesarias para atender las diversas necesidades presentes en contextos en condiciones de vulnerabilidad. Aunado a esto, la intención es *“Cuanto más densa sea la idea de redes sociales, cuanto más articuladas estén, la sociedad tendrá más capacidad para respetar las diferencias, para acceder al reconocimiento mutuo, para desplegar la solidaridad y para construir alternativas ante los problemas”*<sup>104</sup>. Ante esto, la propuesta lo que busca es dar una alternativa que contribuya al mejoramiento de la educación como un derecho esencial y transformador.

Una de las primeras causas de la propuesta enfocada en las *Redes Comunitarias*, la brinda el Quinto Informe del Estado de la Educación donde se menciona *“En un estudio sobre la exclusión escolar desde la percepción de los niños y niñas de Sagrada Familia y Cristo Rey, Benito (2005) señala que en términos generales existe una débil atmósfera comunal que*

---

<sup>104</sup> Mirta Giacobbe y Nora Moscoloni, “Redes comunitarias: Un desafío para escuelas urbano-marginales”. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*. Vol. 9 N. 1 (2009), 9

*impulse y apoye las actividades educativas”*<sup>105</sup>. Esto deja en evidencia que hay una separación o un vacío entre la comunidad en ámbitos como el educativo, y específicamente ahondando en el escrito de Luisa Benito, ésta menciona o defiende que, en contextos en condiciones de exclusión social, es cuando las redes de alianza o redes de solidaridad propician la interacción, organización y apoyo al interior de la familia, la comunidad y sus organizaciones<sup>106</sup>. Esto para lograr atender las diversas necesidades que particularmente presenten los barrios en condiciones de vulnerabilidad.

La segunda causa que propició la propuesta se sustenta bajo la participación y los aportes brindados por los estudiantes, vecinas, vecinos y la parte administrativa de ASONI. En ese sentido, el primer aporte a destacar es el de Karen Ortega, directora de ASONI, donde se le consultó ¿Sabe usted si en Cristo Rey se desarrollan Redes Comunitarias?, su respuesta fue, “Vieras que bueno, es que no es que estamos en Cristo Rey, es que, en Sagrada sí, pero es porque la población de allá es más fuerte (...) aquí en Cristo Rey una red no.”<sup>107</sup> La respuesta de la directora refleja o sustenta aún más una inexistente relación entre la comunidad con la labor educativa que se desarrolla en el barrio de Cristo Rey. Ante esto, la propuesta aporta una nueva alternativa pedagógica que pretende vincular el contexto con los procesos educativos de los jóvenes de la comunidad. En ese sentido, el desarrollo de la propuesta pedagógica poseyó una serie de etapas, para lograr propiciar espacios de aprendizaje y crecimiento significativo para todos los participantes de la misma. En ese sentido, las etapas o niveles de ejecución de la propuesta se pueden ilustrar de la siguiente manera:

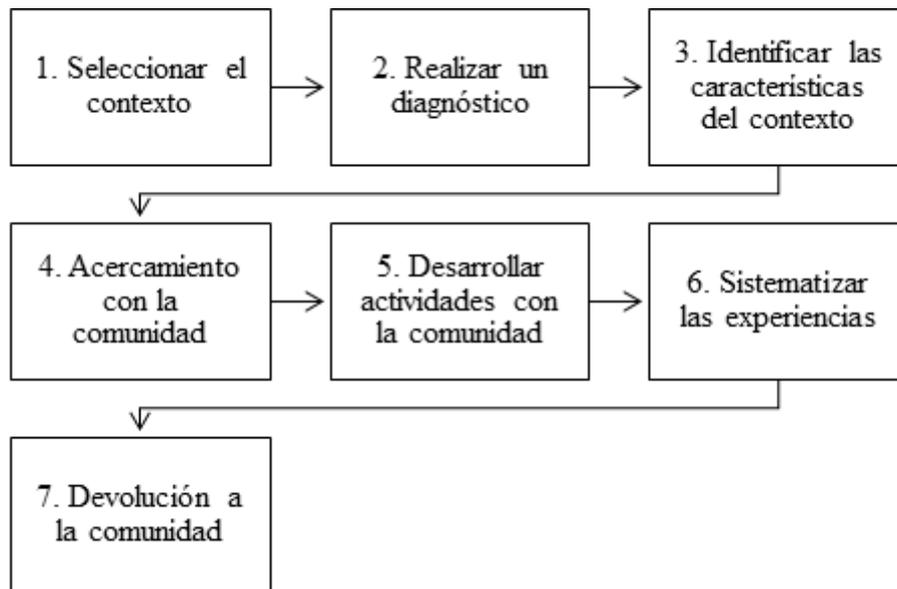
---

<sup>105</sup> Quinto Informe del Estado de la Educación. 2014. “Factores contextuales de la comunidad asociados con repitencia, deserción y reprobación en las escuelas y colegios de Costa Rica.” URL: [https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/005/Gilbert Brenes Factores contextuales de la a%20 comunidad.pdf](https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/005/Gilbert_Brenes_Factores_contextuales_de_la_comunidad.pdf)

<sup>106</sup> Benito Sánchez, Luisa. 2005. *La exclusión escolar desde la percepción de los (as) niños (as) y adolescentes*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Costa Rica, 152.

<sup>107</sup> Entrevista a la directora de ASONI....

Figura N° 15: Etapas para plantear y desarrollar un propuesta pedagógica dentro de un contexto con condición de vulnerabilidad



**Fuente:** elaboración propia a partir de la revisión bibliográfica utilizada a lo largo de la investigación.

Lo que respecta propiamente a este proyecto de investigación, se fue ejecutando cada una de las etapas anteriormente expuestas para poder determinar qué tipo de propuesta pedagógica se podía implementar en la comunidad de Cristo Rey. Previamente a las etapas 3 y 4, se tenía la idea de desarrollar redes comunitarias dentro de este contexto, como una vía primordial para el crecimiento tanto individual como colectivo de la comunidad de Cristo Rey. La orientación hacia con las redes comunitarias se basó en la relevancia de que *“La tarea de consolidar redes sociales es una contribución al refuerzo de la identidad de los miembros de la sociedad, estratégica en el nivel individual y social, pues es la vía para construir una mayor integración social.”*<sup>108</sup> Desde un inicio, la idea principal de la propuesta planteada dentro de esta investigación se posicionó bajo la necesidad de darle voz y participación a cada persona dentro de su comunidad.

Tomando como punto de referencia las características propias de una red comunitaria se logró evidenciar que ésta, efectivamente, se encontraba acorde al contexto con el cual se estaba trabajando, en este caso Cristo Rey. Uno de los elementos trascendentales que destacan dentro de las redes comunitarias radica en darle participación a los sujetos, en este caso

<sup>108</sup> Mirta Giacobbe y Nora Moscoloni, “Redes comunitarias: Un desafío para escuelas urbano-marginales”. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*. Vol. 9 N. 1 (2009), 9.

específico, a la comunidad. Debido a eso, con diversas entrevistas realizadas se logró determinar una serie de factores que deben de estar inmersos dentro de una educación para un contexto con condición de vulnerabilidad; por lo tanto, por medio de la red comunitaria iniciada por el grupo de investigadores de este proyecto se buscó fundamentar cómo se debe de desarrollar la educación dentro de Cristo Rey.

En ese sentido, los estudiantes que participaron de la investigación y fueron entrevistados y parte de un grupo focal, tuvieron un punto similar respecto a cómo debe de construirse la educación en una comunidad como Cristo Rey, ya que mencionaron que la educación debe de tener “*mucho apoyo y ganas de ayudar a personas con bajos recursos*”<sup>109</sup> y, además, que debe orientarse en “*ayudas sociales, más apoyo a las personas pobres que desertan para trabajar*”<sup>110</sup>. Partiendo de dichos aportes, se logra denotar que dentro de las principales necesidades que hay dentro de la comunidad de Cristo Rey y específicamente en el grupo de jóvenes, es el hecho de que se necesitan de ayudas tanto económicas como sociales para que la comunidad pueda crecer y, la vía mediante la cual se podría desarrollar es por medio de la educación.

Debido a lo anterior es que la propuesta pedagógica planteada en este proyecto son las redes comunitarias, ya que representa

“un sistema abierto que a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales, posibilita la potenciación de los recursos que poseen. Cada miembro de una familia, de un grupo o de una institución se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla. Los diversos aprendizajes que una persona realiza se potencian cuando son socialmente compartidos en procura de solucionar un problema común.”<sup>111</sup>

Las redes comunitarias como propuesta pedagógica representan una vía para propiciar espacios en los cuales las personas de la comunidad de Cristo Rey pudieran externar sus opiniones respecto a las necesidades, los intereses, las oportunidades, los retos, entre otros; por lo tanto, tal y como expresa Elina Dabas, estas redes entre participantes externos e internos del contexto busca trabajar en conjunto para la mejora o solución de un problema en concreto. De

---

<sup>109</sup> Entrevista Tiffany Matamoros, estudiante de 11° que asiste a ASONI, efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 27 de noviembre del 2018.

<sup>110</sup> Entrevista Wilford Ruiz, estudiante de 9° que asiste a ASONI, efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 27 de noviembre del 2018.

<sup>111</sup> Elina Dabas, “Redes el lenguaje de los vínculos”. (Buenos Aires: Editorial Piados, 1995),

este modo, el trabajo en conjunto con la comunidad de Cristo Rey logró denotar que a pesar de que la educación es el mecanismo principal para afrontar los problemas sociales, en ocasiones no lo representa, ya que como mencionaron las vecinas Tesla Ramos y Jéssica Barón “*en el Liceo del Sur pueden estudiar, pero venden drogas dentro del colegio y no hacen nada al respecto.*”<sup>112</sup> De ahí la relevancia de realizar un acercamiento hacia con la comunidad para conocer las características propias y, de ese modo, trabajar en conjunto con la comunidad para lograr consolidar redes comunitarias acordes a los retos y oportunidades del contexto.

Figura N° 16: I taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey



**Fuente:** fotografías tomadas durante el I taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey, efectuado en las instalaciones de ASONI, el día 14 de noviembre del 2018.

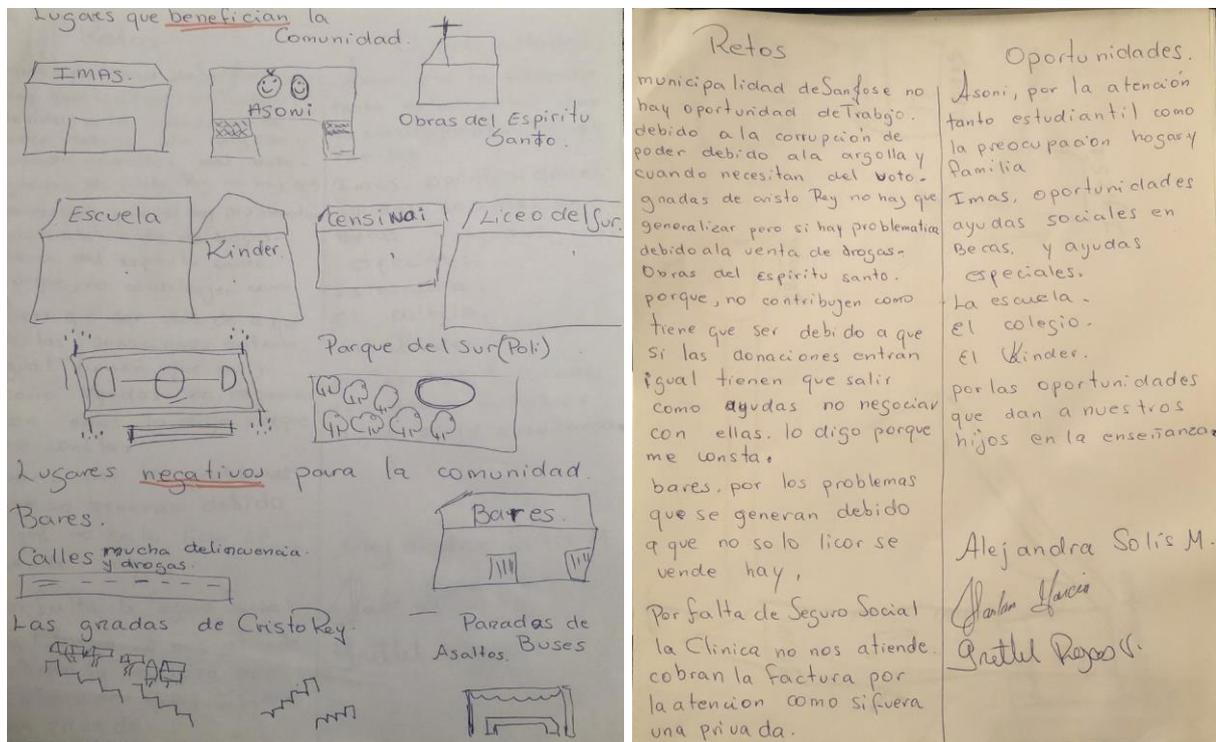
Poder llevar a cabo tanto grupos focales con estudiantes de todos los niveles de secundaria, como los talleres con las vecinas y vecinos de la comunidad, permitió identificar la relevancia de poder involucrar a todos los actores de la comunidad dentro de su propio proceso de crecimiento integral por medio de las redes comunitarias. El hecho de que sean las mismas personas del contexto quienes expongan las problemáticas que existen dentro de su comunidad y que sean estas mismas las que construyan posibles soluciones a dichos problemas, hace que el trabajo de la red comunitaria sea más enriquecedor, debido a que son estas personas quienes realmente conocen el contexto en el cual se está trabajando. Dicho proceso de

---

<sup>112</sup> Entrevista a Tesla Ramos y Jéssica Barón, vecinas de la comunidad de Cristo Rey, efectuadas en las instalaciones de ASONI en el I taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey, el día 14 de noviembre del 2018.

reconstrucción de la comunidad se evidencia en la siguiente figura de la cartografía social desarrollada por las vecinas Alejandra Solís, Grettel Rojas y el vecino Marlon García.

Figura N° 17: Cartografía social desarrollada por vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey



**Fuente:** cartografía social elaborada en el I taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey, el día 14 de noviembre del 2018.

Como se logra evidenciar en las figuras anteriormente expuestas, al darle espacios a vecinos y vecinas de la comunidad, les permite comentar acerca de aquellos lugares que benefician a la comunidad y los que más bien son negativos para el desarrollo de la misma. Por lo tanto, hacer partícipes a tanto, estudiantes, vecinas y vecinos, lleva todo un proceso de empoderamiento de estos actores sociales como agentes de cambio de su propia realidad. En ese sentido, el psicólogo de ASONI, explica que

“en Cristo Rey y Sagrada Familia no necesitamos tanto eso, ocupamos gente en la calle, haciendo cosas, haciendo campañas, realizando espacios públicos para las personas, tomando las comunidades, las calles, las gradas. Generando espacios para que las mujeres reflexionen sobre la violencia doméstica, procurando espacios donde exista emprendedurismo en las personas que puedan aprender cómo hacer un presupuesto, que puedan aprender a cómo cubrir sus responsabilidades con hacienda y que cosas vas a necesitar para ingresar un trabajo en equis

lugar, yo creo que la educación debe convertirse en algo que vas más allá del reconocimiento de información y convertirse en la posibilidad de crear cosas nuevas a partir de los oficios.”<sup>113</sup>

De igual manera, dentro de las redes comunitarias es importante tomar en cuenta las diferentes organizaciones o instituciones que trabajan dentro del contexto y para la propuesta pedagógica de esta investigación no fue la excepción, ya que se trabajó con la Asociación por la Sonrisa de los Niños para lograr fundamentar cómo se debe de construir la educación dentro de Cristo Rey. En ese sentido, la orientadora de ASONI, Jéssica, explicó que la educación en un contexto con condición de vulnerabilidad social y educativa debe de tener

“más un compromiso social (...) conciencia social de la realidad, del contexto y una proyección social, que involucre a la comunidad, porque si se quiere hacer un cambio en la educación, veámoslo no solo como lo académico, sino una educación social, de una mejor convivencia social, de un país menos violento, todo este tipo de cosas yo creo que tienen que involucrar mucho a lo que es la comunidad, tiene que existir un cambio, una proyección, no solamente de la población directa sino también de la población indirecta, para que realmente pueda haber una transformación y yo creo que la educación es transformación.”<sup>114</sup>

Partiendo del aporte de la orientadora, se logra denotar la relevancia que existe en poder involucrar a la comunidad dentro de su mismo proceso de transformación. Asimismo, la educación dentro de un contexto con condiciones de vulnerabilidad necesita ir más allá de lo académico y es justamente ahí donde las redes comunitarias toman un papel trascendental, ya que pasa a ser una vía para propiciar ambientes o espacios donde la comunidad misma construye una mejor convivencia social partiendo de su propio contexto, es decir, una educación o formación integral y no meramente académica. Ligado a lo anterior, la directora de ASONI explicó que, dentro de un contexto con condiciones de vulnerabilidad social y educativa, debe de desarrollarse:

“una educación integral donde al ser humano se le atiende o se le satisfacen las necesidades de esta a nivel familiar, social, espiritual, vocacional verdad, lo que tiene que ver con el círculo de bienestar verdad, para mí una educación efectiva tiene que ser aquella que va dirigida desde las áreas del círculo de bienestar que son las sociales, la espiritual, la familiar, la vocacional, ya dentro de la vocacional está lo académico, para mi esa es la efectiva.”<sup>115</sup>

---

<sup>113</sup> Entrevista al psicólogo de ASONI...

<sup>114</sup> Entrevista a la orientadora de ASONI...

<sup>115</sup> Entrevista a la directora de ASONI ...

Ante esto, Francisco Vidal explica que *“Las redes proporcionan a los individuos un conjunto de servicios diferentes en relación a sus características, poniendo a su disposición bienes materiales e inmateriales, proporcionando significado a la vida individual, proporcionando roles al sujeto y desarrollando la autoestima y el sentido de pertenencia.”*<sup>116</sup> Por lo tanto, el trabajo bajo una red comunitaria no representa únicamente que la comunidad se ponga de acuerdo respecto a algún tema, sino que implica que la misma logre apropiarse de su contexto y convertirse en transformadores de su propia realidad.

Dicha participación de las personas pertenecientes a Cristo Rey dentro de la red comunitaria, a su vez, permitió que se expusieran diferentes problemáticas que hay dentro del contexto, por ejemplo, una vecina mencionó que *“en el colegio no entienden el contexto, por ejemplo todos los profesores piden plata para comprar libros y a veces no lo tenemos.”*<sup>117</sup> Tomando como referencia el comentario de la vecina Ofelia, se logra evidenciar cómo en ocasiones hasta el mismo sistema educativo costarricense no se encuentra contextualizado dependiendo de la zona en la cual se encuentre, al igual que los docentes, que deberían de conocer las comunidades en las que trabajan, así como a la población que asiste a los centros educativos ya que, como bien expuso la vecina, no son conscientes al pedir materiales para los estudiantes sin realmente saber la condición socio-económica en la cual se encuentran.

Figura N° 18: II taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey



**Fuente:** fotografía tomada durante el II taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey, el día 29 de noviembre del 2018.

<sup>116</sup> José Francisco Campos Vidal, “Redes y el trabajo social”. En: *Taula, quaderns de pensament*. N° 25-26 (1996), 31.

<sup>117</sup> Entrevista a Ofelia Sevilla, vecina de la comunidad de Cristo Rey, efectuada en las instalaciones de ASONI en el II taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey, el día 29 de noviembre del 2018.

Como se ha logrado evidenciar, la propuesta pedagógica de la red comunitaria trabajada con la población de Cristo fue llevando una serie de fases o etapas, con el objetivo claro de que cada sector de la comunidad fuese parte de la misma, es decir, no era únicamente trabajar con vecinas, con ASONI o con estudiantes, sino que al involucrar a la mayoría de actores sociales permitió abarcar muchas más áreas y desde diferentes ópticas. Además de que, evidentemente, al ser una red comunitaria es trascendental involucrar a la comunidad en general para poder desarrollarla de la mejor manera. Dentro de las etapas finales de la propuesta pedagógica se plantea una fase o espacio de devolución de los principales elementos o hallazgos que surgiendo de todo el proceso.

Figura N° 19: Socialización de los principales hallazgos obtenidos con la implementación de la propuesta pedagógica



**Fuente:** fotografía tomada durante la socialización de los principales hallazgos obtenidos con la implementación de la propuesta pedagógica el día 27 de marzo del 2019.

Esta última etapa de trabajo con la comunidad de Cristo Rey, logró evidenciar las diferentes opiniones respecto a la experiencia con la propuesta pedagógica implementada. En ese sentido, en el desarrollo de la red comunitaria tanto con vecinas, vecinos, estudiantes y ASONI, permitió vislumbrar una serie de opiniones respecto a la experiencia misma, debido a que resulta sumamente importante poder destacar qué piensan de la red comunitaria desarrollada en esta investigación y, a su vez, qué recomendaciones le daban a la propuesta. Esta última etapa de socialización con el grupo participante de la red comunitaria “Una alternativa para la transformación social desde el derecho a una educación inclusiva”,

representó un espacio propio para concluir la propuesta pedagógica planteada, pero, a su vez, para resaltar la importancia de seguir fortaleciendo las redes comunitarias dentro de Cristo Rey.

En ese sentido, la estudiante egresada de ASONI, Tiffany Matamoros, con la cual en un principio se trabajó con ella siendo estudiante de ASONI y esta última etapa, siendo estudiante universitaria, expresó que la experiencia de la red comunitaria, específicamente en el trabajo de la tutoría de Estudios Sociales para el examen de bachillerato, “*la verdad nos ayudaron mucho para el examen de Estudios Sociales a mis compañeros y a mí, nos prepararon súper bien.*”<sup>118</sup> Lo cual denota la relevancia que representó la red comunitaria en pro de los participantes y en este caso específico de los estudiantes, debido a que no se orientó únicamente en un trabajo de visualizar las problemáticas que posee el contexto como tal, sino que fue una labor de ayudar a la comunidad en las situaciones inmediatas que se iban presentando, como fue el caso de que a causa de la huelga de docentes del 2018, los estudiantes de quinto año del Liceo del Sur quedaron sin profesor de Estudios Sociales, por lo cual el investigador Álvaro Vargas, les ayudó a los estudiantes con tutorías para el examen de bachillerato.

De igual manera, dentro de esta etapa de socialización los estudiantes de niveles inferiores externaron lo que les pareció toda la red comunitaria desarrollada durante finales del 2018 e inicios del 2019. En ese sentido, la estudiante Martha Guevara dijo que “*me gustó mucho, porque ustedes dejaron que nosotros dijéramos lo que pensamos*”<sup>119</sup>. Partiendo de dicho comentario se evidencia la relevancia de la red comunitaria que se trabajó, ya que ese era uno de los objetivos, que los participantes de la comunidad expusieran lo que ellos pensaban y que se trabajara a partir de ahí. Además, respecto al trabajo realizado por medio de la red comunitaria, la directora de ASONI, expresó que:

“me pareció muy integral, la atención no solo fue con los chicos y chicas, sino que fue con las familias, con la comunidad, con los docentes, entonces que fuera un trabajo integral fue súper bueno, porque di en todos los aspectos, permitió ver que todos estamos en la misma línea. No solamente vinieron a investigar algo, un objeto de estudio específico, sino que también brindaron el apoyo, siempre fueron muy abiertos a ayudar en aspectos adicionales al proyecto en sí.”<sup>120</sup>

---

<sup>118</sup> Tiffany Matamoros, estudiante egresada de ASONI, en la socialización de los principales hallazgos obtenidos con la implementación de la propuesta pedagógica.

<sup>119</sup> Martha Guevara, estudiante de ASONI, en la socialización de los principales hallazgos obtenidos con la implementación de la propuesta pedagógica.

<sup>120</sup> Karen Ortega, directora de ASONI, en la socialización de los principales hallazgos obtenidos con la implementación de la propuesta pedagógica.

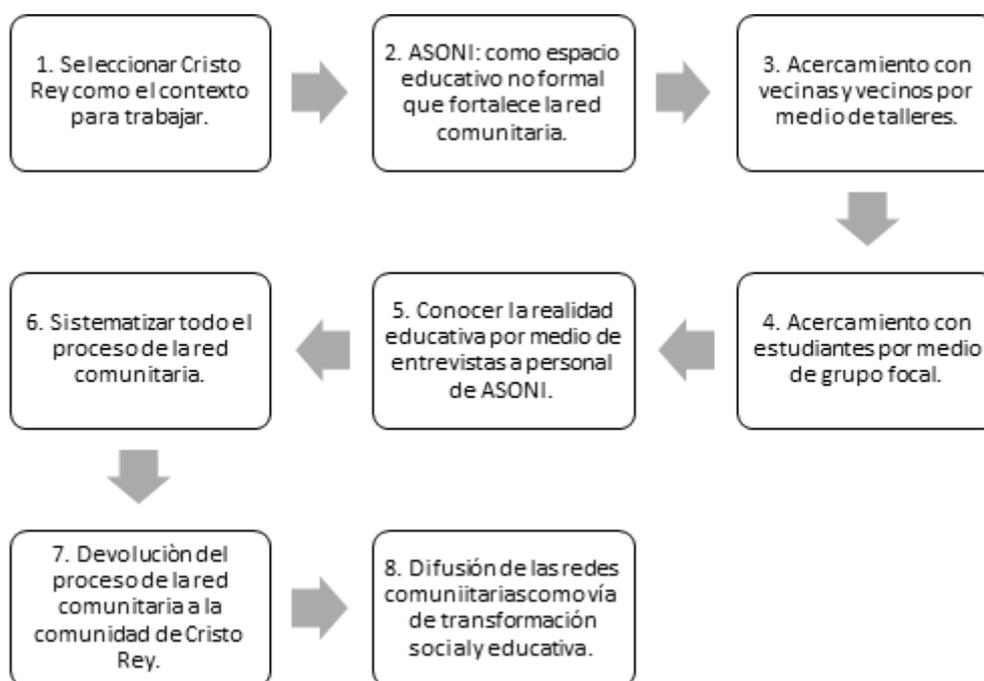
Así mismo, la vecina Tesla Ramos, comentó que “*es importante este tipo de espacios, porque así podemos decir lo que pensamos de muchos de los problemas que hay en el barrio.*”<sup>121</sup> Partiendo de dichos comentarios se evidencia que el trabajo realizado por medio de la red comunitaria cumplió uno de sus objetivos principales, el cual era el darle voz a la comunidad de Cristo Rey respecto a los retos y las oportunidades que tienen dentro de su contexto. Por lo tanto, fue relevante haber propiciado espacios para una reconstrucción de las problemáticas que hay en Cristo Rey y que la comunidad en sí pudiera plantear posibles soluciones.

Como se ha logrado evidenciar, la propuesta pedagógica del presente proyecto de investigación fue “Redes comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho de la educación inclusiva”, la cual estuvo acompañada de una serie de elementos, participantes sociales, etapas o fases, entre otros. Cada uno de estos, fue trascendental para el adecuado desarrollo de la red comunitaria, con el enfoque principal de que la comunidad de Cristo Rey tuviera la participación principal, en la búsqueda de una mejora para su contexto. En ese sentido, en la siguiente figura se logra sintetizar por medio de fases los diferentes momentos que llevó el diseño y la implementación de la red comunitaria.

---

<sup>121</sup> Tesla Ramos, vecina de la comunidad de Cristo Rey, en la socialización de los principales hallazgos obtenidos con la implementación de la propuesta pedagógica.

Figura N° 20: Redes comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho de la educación inclusiva



**Fuente:** elaboración propia a partir de la experiencia educativa con el proyecto de investigación “La construcción de procesos de inclusión-exclusión educativa en espacios no formales con jóvenes de contexto en condiciones de vulnerabilidad: El caso de ASONI en barrio Cristo Rey, San José”.

Tomando como referencia la figura anterior, se evidencia que poder diseñar y llevar a la práctica una propuesta pedagógica como una red comunitaria, no es únicamente hacer reuniones con algunos vecinos y vecinas, sino que lleva un proceso de acercamiento con la comunidad y el contexto mismo y así poder determinar qué tanto funciona una red comunitaria o si se debe de desarrollar otra propuesta. Como última fase o etapa, se encuentra la de difusión, la cual es muy importante ya que va a permitir dar a conocer a Cristo Rey, como una comunidad con condición de vulnerabilidad pero que por medio de las redes comunitarias logran reconstruirse en búsqueda de una mejor comunidad. Esta difusión se trabaja de la mano de Gerardo Zamora, en UNA VOZ o Comunicación UNA, para que así se logren dar a conocer las redes comunitarias como una vía favorable para la mejora de los contextos y, más aún, con los que presentan condiciones de vulnerabilidad.

Por último, el desarrollo de la red comunitaria en el barrio de Cristo Rey fue muy enriquecedor para todo el proyecto de investigación y, partiendo de los comentarios de los participantes en la etapa de socialización, también representó espacios significativos para la comunidad. Sin embargo, conforme se iba llevando a cabo la propuesta, el grupo de

investigadores denotó una serie de vacíos o puntos a mejorar que son relevantes mencionar para futuras redes comunitarias puestas en práctica. Primeramente, las redes comunitarias requieren de un trabajo a largo plazo; evidentemente, para este proyecto se contó con un tiempo reducido para lograr desarrollarla. Sin embargo, poder efectuar e implementar una adecuada red comunitaria implica trabajarla durante largo tiempo, desde el diseño de la misma, como el llevarla a cabo.

De igual manera, para enriquecer la red comunitaria es trascendental poder involucrar a la mayoría de actores sociales del contexto en el cual se está trabajando, ya que implica una mayor participación y se logran visualizar, aún más, las oportunidades y los retos que posee la comunidad; por lo tanto se recomienda involucrar instituciones como la municipalidad, las organizaciones cantonales, grupos de jóvenes, las iglesias, ONG's, entre otros. De igual manera, es sumamente relevante que se desarrolle una capacitación y actualización docente, tanto para una red comunitaria como para la labor docente en sí, debido a que no hay una consciencia docente en realmente conocer a la comunidad y el contexto con el cual se está trabajando y, a la larga, esto limita el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### ***Pedagogías empleadas para el diseño y aplicación de la propuesta pedagógica***

La propuesta pedagógica implementada en la presente investigación, sobre las redes comunitarias para trabajar en contextos con condiciones de vulnerabilidad, como lo fue el caso del Barrio Cristo Rey; se fundamenta en materia educativa en la Pedagogía de la Esperanza, teorizada por el pedagogo brasileño Paulo Freire en 1992. Así como también en la Pedagogía de la Empatía, la cual se teoriza en la tesis de Licenciatura de la Universidad Nacional de Costa Rica por Francisco Abarca, en el 2014. Estas dos teorías pedagógicas sustentan la propuesta implementada en la Asociación por la Sonrisa de los Niños (ASONI), ya que se trabajó con la comunidad, tanto con estudiantes como vecinos, a partir de la empatía y en la formulación de una esperanza desde una educación transformadora que les asegure un mejor futuro.

De este modo, se debe tener claro que la esperanza y la empatía en el proceso educativo, no deben de concebirse como meros valores aislados y sin una incidencia real en la enseñanza y aprendizaje de los jóvenes, así como también en sus vidas fuera de las aulas. Sino que dichas pedagogías tienen un verdadero impacto en la transformación de la educación en primera instancia, pero también se debe de ir más allá y lograr la transformación de las vidas de las personas de la comunidad. Es por esta razón que las redes comunitarias se proponen para lograr

que la comunidad, entendida como estudiantes-padres-madres-docentes-instituciones, transformen la realidad en la que se encuentran inmersos. No obstante, tampoco se debe caer en utopías de una transformación del contexto, pero sí, la posibilidad de cambiar la realidad de los estudiantes que se encuentran inmersos en este ambiente social.

La esperanza, como tal, se debe de entender como la aspiración a mejores condiciones del desarrollo de la persona en diversos ámbitos de la vida. En este sentido, aplicado al contexto del Barrio Cristo Rey y el proceso educativo en la cual se desenvuelve la presente investigación, la esperanza debe de ser entendida como mejores condiciones educativas para poder culminar el proceso educativo y poder transformar sus condiciones de vida, es decir, con ayuda de la educación de calidad, aspirar a la obtención de un trabajo profesional y un salario digno, además de una educación y una formación crítica y liberadora que pueda incidir en la transformación de su propio contexto.

En este sentido Paulo Freire, en su *Pedagogía de la Esperanza*, propone esta teoría como una práctica educativa que debe liberar al estudiante de una actitud pesimista, para conseguir sus aspiraciones, así como también mencionó el problema de perder esa esperanza; *“la desesperanza nos inmoviliza y nos hace sucumbir al fatalismo en que no es posible reunir las fuerzas indispensables para el embate recreador del mundo”*.<sup>122</sup> Y en un contexto socio-cultural como el del Barrio Cristo Rey, que como se apreció anteriormente, cuenta con situaciones adversas que ocasionan que los estudiantes pierdan muchas veces la esperanza de salir adelante, es importante trabajar estos aspectos a partir de esta pedagogía.

Pero como se ha señalado anteriormente, no solo es esperanza como un valor o virtud de la persona, sino como una parte fundamental de la educación, en la cual deben de ser partícipes los docentes como guías de esa construcción de la esperanza, por lo tanto no es una esperanza sola, hay que trabajar a partir de esa esperanza, ya que *“pensar que la esperanza sola transforma el mundo y actuar movido por esa ingenuidad es un modo excelente de caer en la desesperanza, en el pesimismo, en el fatalismo.”*<sup>123</sup> Por lo que es necesario que este aspecto esté acompañado de una educación de calidad, con docentes comprometidos que no se conformen con una enseñanza academicista, sino una educación transformadora y que incida en la vida de las personas.

---

<sup>122</sup> Paulo Freire, *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. (México: Editorial Siglo XXI, 2012), 24.

<sup>123</sup> Ibid.

De este modo, en la implementación de la propuesta pedagógica de las redes comunitarias, se logró apreciar como la esperanza juega un papel esencial en el proceso enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa, ya que siempre está presente el deseo de los estudiantes y sus familias de salir adelante y mejorar las condiciones de vida a partir de una buena educación. Ejemplo de esto, es la opinión del estudiante Jeremy de octavo año, el cual mencionó que la motivación para asistir a ASONI “*es pasar..., para tener un mejor futuro, un trabajo,*”<sup>124</sup> además de que considera que la colaboración de ASONI lo ayudará a cumplir con esos objetivos. Por lo que además de apreciar ese papel de la esperanza, se evidencia como la relación entre el espacio no formal de educación y la institución pública, también es importante para lograr una educación inclusiva y de calidad. Situación que se retrata en la red comunitaria implementada en la presente investigación.

Con lo anterior, se debe tener en cuenta que muchas de las familias de los estudiantes de ASONI, así como las vecinas de la comunidad, no tienen estudios superiores o trabajos profesionales, además de que estas familias y la comunidad presenta altos niveles de abandono escolar, por lo que muchas no terminaron sus estudios secundarios. Un ejemplo de esto se apreció en los talleres realizados por el grupo de investigadores, en donde las vecinas presentaban diversas condiciones como el no saber leer ni escribir, el que la mayoría no contará con trabajo o el no haber terminado los estudios. De este modo, se denotó como muchos de los estudiantes no contaban con una referencia, o mejor dicho esperanza, de acceder a una educación superior y un trabajo profesional, esto debido a que el ejemplo que tienen y con el que conviven, es dejar los estudios y trabajar para aportar dinero para subsanar algunos de los problemas económicos que tienen sus familias.

Aunado a lo anterior, es que resultan tan importante las redes comunitarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es necesario que además del proceso educativo de los estudiantes, también se de una educación a las familias, vecinos y demás instituciones. Además de esto, la esperanza es lo que debe unir a todos estos actores del proceso educativo y que se vuelvan conscientes de su realidad y de su posibilidad de transformarla por medio de la educación. Freire hablaba de una liberación de las personas en estos aspectos, así, “*la liberación de los individuos sólo adquiere profunda significación cuando se alcanza la transformación de la sociedad. El sueño se convierte en una necesidad, indispensable*”.<sup>125</sup> Por

---

<sup>124</sup> Entrevista a Jeremy Rojas, estudiante de ASONI, efectuado en las instalaciones de ASONI, el 27 de noviembre del 2018.

<sup>125</sup> Ibid, 126.

lo tanto, se debe de construir un sueño, una esperanza que se vuelva el motor y la motivación del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los contextos, pero aún más, en los que presenten condiciones de vulnerabilidad.

Ahora bien, como se mencionó, los docentes tienen que ser partícipes de esta construcción del aprendizaje y de lograr desarrollar la esperanza en los estudiantes, por lo que la labor docente debe de estar más enfocada en ser útil para la vida cotidiana y la transformación de las personas de los contextos donde se desarrollen laboralmente. En ese sentido, es necesario trabajar a partir de una Pedagogía de la Empatía, la cual sirvió igualmente de base para el desarrollo de la propuesta pedagógica de las redes comunitarias.

Dicha Pedagogía de la Empatía se debe de entender como el proceso educativo en el cual *“el estudiante como el docente aprendan desde la capacidad de ponerse en el lugar del otro y responder desde ese lugar”*. Como se dice popularmente, la empatía es *“ponerse en los zapatos del otro”*<sup>126</sup>, es decir, es comprender las condiciones o situaciones que la otra persona está viviendo en determinado momento. De este modo, en el ámbito educativo, es que los estudiantes se logren comprender primero a ellos mismo y que sean conscientes de su situación, para así poder trabajar en conjunto con sus familias y comunidades por una mejora. Como también, es que los docentes sepan, casi como una obligación, las realidades de sus estudiantes y del contexto en que se desenvuelven; esto para lograr una educación más humana y significativa, que aumente la calidad y, por ende, la inclusión.

En este sentido, los docentes deben de ser conscientes de estas situaciones particulares que influyen de una u otra manera en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Un ejemplo de la falta de esta empatía, se mostró en la entrevista a Ofelia Sevilla, la cual se retrató anteriormente: *“en el colegio no entienden el contexto, por ejemplo, todos los profesores piden plata para comprar libros y a veces no lo tenemos”*<sup>127</sup>, donde los docentes del centro educativo formal no tienen empatía o consideración de las condiciones económicas de la comunidad educativa, por lo que piden libros y otros útiles, los cuales para algunas familias resultan imposible conseguirlos.

---

<sup>126</sup> José María Toro, *Educación con Co-razón*. Citado por Abarca Chinchilla, Francisco. 2014. *Del aula a la comunidad y de la comunidad al aula: el incremento general de la violencia dentro de la sociedad costarricense y su repercusión en la cotidianeidad escolar: propuesta didáctica basada en el tema Construyamos Comunidades Seguras para el estudiantado de séptimo año: estudio de caso en Liceo Monseñor Rubén Odio Herrera, 2013-2014*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional.

<sup>127</sup> Entrevista a Ofelia Sevilla, vecina de la comunidad de Cristo Rey, efectuada en las instalaciones de ASONI en el II taller con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey, el día 29 de noviembre del 2018.

No obstante, el trabajo en redes comunitarias da la posibilidad de que diferentes actores del proceso educativo participen activamente y puedan complementarse para lograr una inclusión y calidad en el proceso educativo. De este modo, es sabido que los docentes tienen un tiempo muy limitado para desarrollar su labor, por lo que es difícil que dicha situación, de conocer las particularidades de todos los y las estudiantes, sea posible. Por ende, se vuelve necesario que otras instituciones, como el caso de ASONI, ayuden a mitigar algunas de las falencias de la educación formal, como se apreció en la metodología implementada.

Ante esto, un ejemplo sustancial sobre este aspecto de la empatía en la educación, lo retoma la estudiante Tiffany Matamoros, la cual asiste al Liceo del Sur y a ASONI, ella mencionó “*la verdad ASONI me ha ayudado mucho en todo mi proceso educativo, porque siempre están pendientes de uno*”.<sup>128</sup> Con lo anterior, para trabajar en redes comunitarias, como la implementada, es menester que los docentes estén realmente involucrados con sus estudiantes, es decir, que los conozcan y tengan la empatía necesaria para trabajar con ellos, y estas pendientes, como también que se construya una empatía entre los mismos estudiantes, familias y demás, para poder trabajar en conjunto a partir de las necesidades propias y las de los demás.

Por lo tanto, es importante que se trabaje en torno a las pedagogías de la esperanza y la empatía, ya que estas significan un complemento para trabajar adecuadamente en contextos en condiciones de vulnerabilidad, ya que cuentan con las particularidades de entender y ayudar al estudiante a superarse. Como también le permiten trabajar en conjunto y en pro de un beneficio en común, lo cual se refleja con las *Redes Comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho a una educación inclusiva*, propuesta implementada en la presente investigación. Así mismo, este trabajo de red comunitaria,

“no sólo favorece la tarea educativa para la inclusión social, sino que es un requisito indispensable para pasar del rol pasivo de la “escuela contenedora” a una institución que estimule a que sus alumnos desplieguen su máximo potencial, puedan superar las barrera socio-económicas, accedan a estudios superiores y empleos bien pagos.”<sup>129</sup>

---

<sup>128</sup> Entrevista Tiffany Matamoros, estudiante de 11° que asiste a ASONI, efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 27 de noviembre del 2018.

<sup>129</sup> Juan Martín Fernández y Raúl Gómez Álzaga, “Colegio Buen Consejo (Barracas). Trabajo en redes, desarrollo interorganizacional y educación en contexto vulnerable”. En *Gestionar instituciones educativas socialmente responsable: aprender, servir e innovar*. (Buenos Aires: Editorial Teseo, 2016), 272.

Consecuentemente, en estas redes también se refleja el papel de la Pedagogía de la Esperanza, ya que se pretende que los estudiantes al darse cuenta de su situación, gracias a una educación significativa y transformadora, mediante docentes empáticos y comprometidos, logren romper con el ciclo exclusión social y educativa en el cual pueden estar sumidos ellos y sus familias, y así poder pensar e incluso soñar con estudios superiores, una carrera profesional y un trabajo con salarios dignos.

### ***Vinculación de la propuesta pedagógica planteada con la labor de los docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica***

La propuesta pedagógica se fundamentó en los principios de la pedagogía de la esperanza y la empatía; enfocándose en una didáctica problematizadora que promueva la transversalidad y la vivencia democrática activa, en el ámbito local y nacional y, a su vez, fomentando la formación integral de los diversos actores y sectores involucrados en el proceso educativo. En este sentido los Estudios Sociales y la Educación Cívica tienen un papel fundamental en la propuesta “Redes Comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho a una educación inclusiva”. Con lo anterior, el enfoque del MEP en el Programa de Estudio de los Estudios Sociales, del tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada, contempla lo siguiente:

“Los Estudios Sociales como tal, tienen un fin claro dentro del sistema educativo costarricense pues brindan oportunidades y fomentan el logro de acciones que tienen como meta común, el logro del bienestar humano. Por tanto, se reconoce que este campo de trabajo tiene como propósito fundamental la formación de ciudadanos que participen activamente en la sociedad en el marco de una vida democrática, lo cual tiene varias implicaciones.”<sup>130</sup>

Entendiendo que el mundo contemporáneo reclama sujetos históricos, activos y comprometidos con el desarrollo humano y social, con sólidas actitudes y competencias éticas y morales, así como una fuerte dosis de respeto a la diversidad y capaces de actuar y desarrollarse en un contexto inter y pluricultural; la educación se debe de vislumbrar como el eje vertebrador de los procesos educativos tendientes a generar los cambios y transformaciones que la sociedad actual demanda de manera urgente e impostergable. Por lo tanto, los componentes de la pedagogía de la esperanza tienen una completa vinculación y relevancia

---

<sup>130</sup> Ministerio de Educación Pública. Programa de estudio de los Estudios Sociales tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada. URL: [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo\\_diversificada.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo_diversificada.pdf)  
Fecha de acceso 06/04/2019, 16

para desarrollar mejor las competencias de los estudiantes en este proceso de la construcción del aprendizaje. Por ello, las disciplinas de los Estudios Sociales y Educación Cívica son propicios para generar los espacios de conciencia y criticidad que se demandan en la actualidad.

No obstante, siguiendo esta línea de pensamiento, en ocasiones, el sistema educativo restringe la potencialización de los estudiantes y existe un alejamiento entre la realidad de los distintos escenarios dentro de Costa Rica y los programas educativos recetarios del MEP. De este modo, es de esperar que la Política Educativa hacia el siglo XXI fuese concebida con la influencia de las diferentes tendencias económicas, políticas y sociales del momento. Lo antepuesto evidencia que las políticas educativas responden a un interés económico, realizando un programa educativo igual para comunidades urbanas, urbanas marginales, zonas indígenas, zonas rurales, entre otros, donde sus realidades varían mucho. Por ello, se establece la necesidad de un replanteamiento de la concepción de la educación, ante los grandes desequilibrios creados por el único objetivo del crecimiento económico, los cuales ponen en peligro el crecimiento de los estudiantes dentro diversos contextos ya mencionados. En este sentido es importante rescatar lo que propone Jurjo Torres:

“Las políticas educativas neoliberales introducen a los estudiantes procedentes de familias más desfavorecidas en una espiral que tiene todas las probabilidades de cerrar el ámbito de sus expectativas, al coartar sus posibilidades reales de adquirir el bagaje cultural y aquellas capacidades indispensables para poder ejercitar sus derechos y deberes cívicos.”<sup>131</sup>

En este sentido, Magdalena Jiménez, Julián J. Luengo y José Taberner<sup>132</sup> establece la relación de las condiciones de exclusión educativas desde la explicación teórica de una serie de fenómenos fundamentalmente sociales y económicos, que se relacionan con la pérdida, o la negación, de derechos esenciales que definen la ciudadanía social. Situaciones que han marcado el devenir de la educación y que se evidencian tanto a nivel Latinoamericano como a nivel costarricense.

---

<sup>131</sup> Jurjo Torres Santomé. *Educación en tiempos neoliberales*. (Madrid: Ediciones Morata, 2007), 88.

<sup>132</sup> Magdalena Jiménez, Julián J. Luengo y José Taberner. “Artículo Exclusión social y exclusión educativa como fracasos: conceptos y líneas para su comprensión e investigación”. En *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol 13, Nº 3 (2009)

Por consiguiente, desde este abordaje de la exclusión, resulta de importancia para la propuesta pedagógica, el poder comprender la historia que hay detrás de cada caso, para captar el verdadero significado de la exclusión educativa. Por lo cual, apuntan a la educación institucionalizada, con las embestidas neoliberales y mercantilistas, donde aparece en este debate como un ámbito esencial para su determinación, ya que la falta de ésta, o si ha sido inadecuada, producirá en los sujetos una serie de acontecimientos en su devenir académico, como en sus apoyos afectivos y sociales. Por complemento, de las condiciones de vulnerabilidad educativa, dentro de este artículo se destacó lo siguiente:

“Los nuevos patrones de división social que aparecieron fundamentalmente en las últimas décadas del siglo pasado, vinculados con la reestructuración del capitalismo en el marco de la globalización, intensificaron las condiciones de la competencia económica, influyendo en los sistemas educativos para que respondiera a las demandas procedentes del ámbito de la economía.”<sup>133</sup>

Por lo tanto, se debe entender que existe una disonancia entre lo que se propone por parte del Ministerio de Educación Pública y la realidad del panorama de la educación. Reconocer que los principales retos de la educación costarricense se encuentran en mejorar la calidad de la formación estudiantil donde si bien es cierto, aunque el profesorado ha hecho un esfuerzo por atender las necesidades que inquietan a las nuevas generaciones en un ambiente de globalización, aún hay mucho camino por mejorar. En este sentido se debe de generar acercamiento por los docentes de la disciplina procurando ambientes comprensibles para el desarrollo del proceso educativo.

De este modo, dentro de los retos de la educación costarricense se logra destacar que los esfuerzos realizados en la actualidad siguen siendo irregulares al considerar que no en todos los sectores del territorio nacional han tenido el mismo impacto, esto debido a las políticas educativas del Ministerio de Educación Pública han sido retacerías y no han considerado las realidades de los contextos dentro de Costa Rica. Sumado a una enseñanza memorística con poca vinculación con la realidad de los y las estudiantes, lo que evita generar criticidad en los estudiantes, ya que el aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin desarrollar aprendizaje significativo, donde los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Es por ello, que dentro de esta propuesta se deberá visualizar la educación desde las realidades de los estudiantes, tomando su

---

<sup>133</sup> Ibid., 27.

contexto para realizar un proceso de aprendizaje significativo. Por lo tanto, José Antonio Salas Víquez acota lo siguiente:

“Los contenidos de los Estudios Sociales habrá de replantearse, pero no como un simple listado de hechos o sucesos, sino como temas o problemas significativos que atañen a la misión. El ordenamiento de estos nuevos contenidos deberá hacerse también en concordancia con significados concretos para los estudiantes, pero de acuerdo con su etapa de desarrollo mental, cognitivo y emocional.”<sup>134</sup>

Y es en esta línea, donde tal y como propone Salas, es necesario repensar la concepción y el propósito de los Estudios Sociales, y dejar de lado la problemática que golpea fuertemente al gremio, la cual está dirigida a proyectar la educación con los mismos métodos que tuvieron en su formación o aún peor con métodos de siglo pasado, aferrándose a un sistema que restringe la educación significativa y transformadora. Situación que hay que enfrentar y motivar en el cuerpo docente para que sean partícipes activos de los cambios en la educación costarricense como ha pasado en otras ocasiones, por ejemplo, Salas acota lo siguiente: “*las mejoras en estos programas, en 1904 fueron modificados por los mismos docentes (...), la presencia de esta generación de modernistas dejó huella cuando abrió paso a la polémica el surgimiento de ideas no siempre convergentes sobre la forma de mejorar el sistema educativo costarricense*”<sup>135</sup>. Con lo anterior se reafirma la idea que la educación debe ser transformadora, crítica y visionaria, principalmente con las nuevas necesidades educativas y que desde los profesores de estas disciplinas tienen un papel preponderante para poder cumplir la relación con la propuesta ya mencionada.

Siguiendo esta línea, en la búsqueda de optimizar y replantear los Estudios Sociales y aquellos elementos centrales que promueven una educación más atractiva para los estudiantes, el autor, Luis Taracena, realiza un despliega del panorama de cómo debe ser la enseñanza de la historia, por ello señala: “*que, dentro de los centros educativos, la crítica más frecuente se encuentra en apuntar en lo tedioso de las clases, realizando referencia a la forma en que se transmite el conocimiento, como en: contenidos sin emoción, alejados de la realidad del alumno y mal transmitidos.*”<sup>136</sup> En esta situación, se cree que las dificultades de aprendizaje

---

<sup>134</sup> José Salas Víquez, La Incorporación De Los Estudios Sociales Como Materia De Estudio Escolar En Costa Rica Y La Necesidad De Desafíos Para La Educación a Inicios Del Siglo XXI. *Perspectivas* 3 (1 y 2), 67.

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/3849>

<sup>135</sup> Ibid, 90.

<sup>136</sup> Luis Taracena Arriola, 2015. De La Historia Aburrida a La Entretenida. *Perspectivas*, n.º 10 (junio), 15

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/6749>

pueden corregirse con adecuadas técnicas didácticas o con novedosos recursos técnicos. Ejemplo de lo anterior, se establece la innovación educativa como uno de los elementos claves para darle un cambio a la enseñanza aburrida y descontextualizada, realizando referencia a que los cambios no corresponden a una amenaza, sino a una oportunidad de crecer en el ámbito educativo, especialmente en el campo de la historia social costarricense.

Con ello cumpliendo con la calidad educativa, ya que, en la mayoría de los casos, ha estado restringido a lograr que los estudiantes aprendan lo establecido en los planes y programas curriculares. Se ha olvidado que la calidad educativa está indisolublemente vinculada a la calidad de la formación de los estudiantes como personas íntegras, críticas y responsables de sus procesos formativos. Lo anterior demanda urgentes transformaciones a la historia social costarricense, entre otros aspectos, para implementar procesos escolares que promuevan su desarrollo personal y consiguiente emancipación, lo que implica promover su activa participación.

Ahora bien, luego de establecer esta relación de lo que se propone para los Estudios Sociales y la Educación Cívica y lo que se está realizando influenciando por los factores que ya se han desplegado, es indispensable mencionar la vinculación que tiene la labor docente como eje vertebrador para propuesta: *“Redes Comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho a una educación inclusiva”*, ya que, a partir de una buena labor docente los actores sociales pueden adquirir distintas herramientas para comprender su entorno, la forma de su inserción en la sociedad y su realización personal y es en este proceso donde intervienen distintas ciencias de las cuales se apoya la disciplina con el propósito de facilitar su realización en la búsqueda de un aprendizaje crítico.

Sumado a lo anterior, el papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad es incuestionable. A través de ella se transmite, de generación en generación, conocimientos, cultura, prejuicios, valores, entre otros. Sin embargo, se debe romper con las diversas situaciones conflictivas que afectan su adecuado desarrollo. La globalización, por ejemplo, ha implicado reformas en la educación a nivel mundial, por ello, las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales.

En esta dirección, este cambio debe estar orientado a que los estudiantes deben ser formados para enfrentarse a una totalidad compleja y esta debe dirigirse la formación de valores, de un individuo capaz de enfrentarse a las distintas dificultades y resolver problemas,

de un ser más humano. Los retos que enfrenta la educación son muchos, pero plantear soluciones y llevarlas a cabo debe ser un esfuerzo social, conjunto y coordinado. Si la educación mejora la sociedad se desarrolla y el ser humano progresa en sus condiciones, en caso contrario se corre el peligro de seguir anclados en el subdesarrollo, la desigualdad y la incongruencia con las exigencias de la sociedad actual.

En esta línea se debe destacar que la propuesta ya mencionada tiene una influencia e una educación humanizadora para la construcción del conocimiento y la interacción entre sus actores, así mismo, como el llamado a los actores encargados de llevar la educación para realizar su trabajo en esta dirección, especialmente para propiciar el desarrollo de los valores en las personas, así como la importancia de generar una pedagogía dinámica que oriente la crítica y la creatividad del estudiante, para que pueda participar activamente en su transformación. Aspecto destacado especialmente en los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, donde se les debe preparar con condiciones para favorecer la formación de valores en la sociedad actual. Lo antepuesto se apoya desde las necesidades que tiene la comunidad, el psicólogo de ASONI propone lo siguiente: *“la educación debe ser activa, haciendo cosas, haciendo campañas, realizando espacios públicos para las personas, tomando las comunidades, las calles, las gradas. Generando espacios para que las mujeres reflexionen sobre la violencia doméstica, procurando espacios donde exista emprendedurismo”*.<sup>137</sup>

Con lo anterior, dejando de lado los grandes desfases que tiene el sistema educativo, los cuales son palpables en la realidad de los colegios, como el alejamiento de las políticas educativas con la realidad de cada comunidad, el servicio del sistema educativo a los intereses ideológicos del estado convirtiéndose en un aparato de transformación e imputación de un modelo ideológico, económico y cultural que no permite tener una educación consciente de las clases y cómo lo ya mencionado afecta sus vidas. En otras palabras, que tengan conciencia y criticidad para entender sus realidades y poder contrastarlas, como lo afirman Maritza D'Antoni, Juan Gómez Torres y otros:

“En este texto resaltan las voces de las y los sujetos educativos silenciados anulados por una relación pedagógica y andragógica que oscurece la perspectiva liberadora o emancipadora del

---

<sup>137</sup> Entrevista a David, psicólogo de ASONI, efectuada en las instalaciones de ASONI, el día 20 de noviembre del 2018.

clastro escolar, a favor del frío desempeño de la enseñanza y de las funciones del “profesorado y su “alumnado.”<sup>138</sup>

Todo lo planteado no tendrá el efecto deseado si no se parte de una visión humanista y esperanzadora, desde la concepción, diseño e instrumentación de proyectos que busquen una mejora sustancial en el tipo de formación que recibirán las nuevas generaciones, para poder enfrentar los retos del contexto en cual se desarrollan y donde la educación, y desde las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Cívica, se debe trabajar. En este panorama, la formación holística requiere de la integración de saberes: saber ser a partir del autoconocimiento, para proyectarlo en un saber conocer que motive el aprendizaje continuo con miras a ser reflejado en un saber hacer que impacte en el desarrollo del entorno inmediato, con resonancia en la sociedad.

---

<sup>138</sup> Maritza D'Antoni, Juan Gómez Torres y otros. *Escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes*. (San José, Costa Rica: Editorial Arlekin, 2013), 127.

## Conclusiones

En este informe final de graduación se analizó la construcción de procesos de inclusión-exclusión educativa en espacios no formales con jóvenes en contexto en condiciones de vulnerabilidad en el Barrio Cristo Rey de la provincia de San José en Costa Rica, para lo cual fue de suma importancia abarcar una serie de preguntas secundarias que ayudaron a comprender mejor la problemática ya abordada a lo largo de todo este escrito. Evidentemente, por medio de esta investigación se le intentó dar respuesta a cada una de esas preguntas secundarias por medio de los instrumentos y metodologías desarrolladas con la ayuda de todos los participantes. Por medio de los diferentes hallazgos se lograron establecer una serie de conclusiones y recomendaciones que se exponen a continuación.

En el primer capítulo de la presente investigación se abordó el análisis del contexto de Cristo Rey bajo las interrogantes, ¿Cuáles son las oportunidades y retos socioculturales que afronta Cristo Rey como una comunidad en condiciones de vulnerabilidad?, ¿En qué medida las condiciones socioeconómicas intervienen en el proceso de inclusión-exclusión educativa del barrio Cristo Rey? y ¿Cuáles iniciativas en espacios no formales se han generado para incidir en los procesos educativos de Cristo Rey?.

Lo que respecta al contexto del barrio Cristo Rey, se puede deducir que presenta un desarrollo histórico que fue generando y propiciando las condiciones de vulnerabilidad que presenta actualmente. La utilización y aprovechamiento del espacio geográfico del barrio, desde mediados del siglo XX, propició que se generaran dimensiones territoriales que provocaron que la población se asentara en sitios de riesgo y vulnerabilidad a nivel socioeconómico y sociocultural que repercuten en su condición social hoy día. El I Taller realizado con vecinas y vecinos de la comunidad confirma que existen muchos retos y oportunidades por atender en un contexto como Cristo Rey, entre los principales, que existan más oportunidades de empleo, ocuparse y preocuparse por las situaciones de violencia, drogadicción, pobreza, ayudas sociales y visualizan como oportunidades a instituciones como el IMAS, ASONI, los liceos y escuelas, Obras del Espíritu Santo. Lo anterior, permite contemplar que, ante los diversos retos, las vecinas y vecinos consideran la educación, espacios educativos no formales, y la intervención de entes de la comunidad y Estado como fuentes de apoyo para intervenir ante los diversos retos.

Ciertamente las condiciones socioeconómicas intervienen en los procesos de inclusión-exclusión educativa del barrio de Cristo Rey. Al ahondar en las diversas necesidades del barrio, según lo descrito por vecinos, vecinas de la comunidad, estudiantes y parte administrativa de ASONI, se puede reflexionar que estudiantes que habitan en un contexto en condiciones de vulnerabilidad se ven limitados a acceder a una educación inclusiva, integral y transformadora. Esto, porque son muchas las necesidades socioeconómicas como por ejemplo la pobreza, que inciden no solo en el nivel de vida, sino a nivel educativo, en la deserción, repitencia, bajo rendimiento académico, ante esto la intervención del Estado y la educación formal no ha sido suficiente para mitigar las problemáticas, por lo que la falta de atención, actuación y protagonismo han influido en las barreras de exclusión. Esto se demuestra al conocer según los diagnósticos municipales, que el distrito hospital al cual pertenece el barrio de Cristo Rey cuenta con un 20,88% de abandono escolar<sup>139</sup> siendo el mayor de la provincia de San José.

El estudio del contexto de Cristo Rey permitió comprender y reflexionar como investigadores y docentes de la enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica, que es importante y necesario fijar la mirada en lo que hay más allá de un aula, y la malla curricular que estrictamente se debe dar. Existen diversos contextos que no se pueden obviar e ignorar en la educación, ya que, como lo expresa la presente investigación, no se puede desvincular la comunidad educativa de los contextos a los cuales pertenecen, ya que estos inciden de manera directa en el seguimiento de las y los estudiantes con los estudios. Además de contemplar, que la asignatura de Estudios Sociales se nutre de las ciencias sociales, las cuales permiten reflexionar, cuestionar y sensibilizar que existen condiciones de vulnerabilidad que alteran o limitan el desarrollo de una educación inclusiva, integral y transformadora.

Así mismo, en el segundo capítulo se realizó el análisis a partir de la pregunta secundaria, ¿de qué manera se han abordado los procesos de inclusión-exclusión educativa desde las políticas públicas del Estado costarricense?, ¿se han generado iniciativas al respecto? De este modo, como se apreció, el Ministerio de Educación Pública, así como otras instituciones del gobierno, en las últimas décadas han realizado grandes esfuerzos para lograr una educación inclusiva. De aquí las diferentes políticas y programas que se han realizado a partir de los años noventa con la conferencia de la Educación para Todos de la UNESCO. Se debe tener en cuenta que las acciones del MEP y del gobierno, han estado enfocadas en

---

<sup>139</sup> Diagnóstico cantonal Municipalidad de San José 2011, URL: [https://www.msj.go.cr/informacion\\_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf](https://www.msj.go.cr/informacion_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf) (Fecha de consulta: 03 de marzo del 2019)

atender diversas poblaciones con condiciones vulnerables, para que todas estas, tengan un acceso a una educación gratuita, de calidad e inclusiva. Ejemplo de esto son las poblaciones indígenas, las rurales, las personas con discapacidad, poblaciones urbano-marginales, entre otras.

Por lo tanto, estas políticas y programas han logrado que la educación costarricense en general, haya avanzado en muchos aspectos en comparación con otros países de la región, como con la problemática del alfabetismo, la cobertura y la calidad, los cuales han aumentado considerablemente. No obstante, si se analiza por zonas, los contextos urbano-marginales y los rurales, son los que poseen menores índices. En este sentido, situándose propiamente en el Barrio Cristo Rey, este presenta uno de los porcentajes de abandono escolar más grandes a nivel del país, por lo que se logró apreciar que hacen falta programas educativos que atiendan esta zona, y similares, para mitigar la exclusión y el abandono escolar en barrios urbano-marginales.

Con lo anterior, las políticas y programas realizados para una educación inclusiva están dirigidas, mayormente, en atender a las zonas rurales e indígenas y en segundo plano, las zonas urbano-marginales. De aquí que todas las acciones realizadas durante el periodo analizado tengan como propuesta el aumento de la cobertura, que si bien es cierto es indispensable para lograr una inclusión educativa a nivel del país, en zonas urbanas como Cristo Rey, no se dan estos aumentos de cobertura, ya que, a pesar de ser el barrio con más habitantes del Distrito Hospital, no cuenta con un centro educativo de secundaria. Por lo que se denota que la cobertura está dirigida a otros contextos, como se apreció en el *Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015*, en donde se indica que la mayoría de las obras por construir se centraran en los territorios indígenas.<sup>140</sup> Lo cual significa una iniciativa excelente, pero que deja de lado contextos con otras necesidades.

Es determinante tener conclusiones del impacto de las políticas educativas y programas formales que se han llevado a cabo en el país en el periodo 1995-2018, luego de analizar el material bibliográfico disponible, combinado con las entrevistas que se realizaron a los actores sociales involucrados en dicho proceso. Por este motivo es que dentro de las conclusiones hay que establecer el crecimiento que ha tenido la cobertura de la educación como política educativa, no obstante, cobertura no es sinónimo de calidad e inclusión y en esta línea que se

---

<sup>140</sup> Ministerio de Educación Pública-Foro Nacional de Educación para Todos, *Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015*, 27

puede afirmar que aún queda brecha por reducir en cuanto a la exclusión educativa que se presenta en el país. Más que todo en contextos que presenten condiciones de vulnerabilidad, en este caso, barrios urbano-marginales, como Cristo Rey en San José.

Situación que fue evidenciada con los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2011, donde las estadísticas son alarmantes, estableciendo que 550 personas en edad para estar incluidos en el sistema educativo no asisten, lo que se traduce en un porcentaje muy alto de un 30,8; lo que significa que más de una cuarta parte de las personas de 5 a 24 años no asiste o desistió del proceso educativo formal. Por lo tanto, el crecimiento en cobertura no ha generado fortalecer la permanencia en el sistema educativa y si bien es cierto se ha dado un aumento en la creación de políticas y programas para reducir la exclusión educativa, todavía existen una gran variedad de vacíos dentro de la misma.

De este modo, se concluye que aunque existen políticas de gran importancia y repercusión en Cristo Rey, como las ayudas del IMAI, con las que muchas familias y estudiantes han sido beneficiados en esta comunidad, también existen grandes vacíos. A pesar del gran esfuerzo y los importantes avances que se han realizado en el país en materia de educación, la presente investigación evidenció problemáticas particulares de una zona urbano-marginales como Cristo Rey, donde estas acciones del MEP no han tenido el alcance esperado y esta zona sigue siendo uno de los contextos con mayor índice de abandono escolar, repitencia y exclusión educativa.

En el tercer capítulo se precisó acerca de la Asociación por la Sonrisa de los Niños bajo las preguntas ¿Cuáles percepciones existen entorno al trabajo de ASONI dentro de la asociación y en la comunidad de Cristo Rey?, ¿De qué manera se articulan los factores que influyen en la permanencia de la comunidad educativa en Cristo Rey?, y ¿De qué manera el modelo pedagógico de ASONI incide en los procesos de inclusión-exclusión educativa de Cristo Rey?

Se destaca que ASONI se caracteriza por promover un desarrollo integral en la comunidad educativa, asociándolo a la parte educativa, de salud, emocional y psicológica. ASONI brinda una educación transformadora, donde la comunidad educativa pueda verse apoyada desde las aristas sociales, culturales y claramente desde la educación, el trabajo de la asociación según las percepciones de vecinos, vecinas de la comunidad, estudiantes y miembros administrativos de la organización gira en torno a una educación que reúne todos los

factores que convierten el contexto en condiciones de vulnerabilidad, en un espacio de crecimiento y desarrollo personal pese a las diversas necesidades y limitaciones.

La permanencia de la comunidad educativa en ASONI se liga contundentemente con el modelo pedagógico empleado por la Organización. Las y los estudiantes aportan que, en ASONI encuentran un lugar no solo de acompañamiento educativo, sino que a nivel social interactúan, potencian talentos, apoyan a nivel emocional, reconocen virtudes, brindan materiales, apoyan a nivel de necesidades como falta de uniforme, alimentación, ayudas y nutren necesidades que de alguna manera u otra limitarían el seguimiento y culminación de los estudios de las y los jóvenes de un contexto en condiciones de vulnerabilidad. Este espacio educativo no formal contribuye a la educación inclusiva, de tal manera que articula todo lo caracteriza a la comunidad en condiciones de vulnerabilidad, para que a pesar de las diversas necesidades, crear iniciativas que permitan que las y los estudiantes encuentren una motivación e impulso para poder continuar con los estudios.

Por último, se deben de destacar una serie de conclusiones o ideas que se construyeron en torno al desarrollo del cuarto capítulo de la presente investigación, el cual estuvo orientado por las siguientes preguntas secundarias, ¿cómo se construye una propuesta pedagógica a partir de las necesidades de una comunidad en contextos en condición de vulnerabilidad como Cristo Rey? y ¿cómo evalúa la comunidad de Cristo Rey la experiencia educativa derivada de la propuesta implementada? Como se explicó anteriormente, en ese último capítulo se trabajó en relación al diseño y a la implementación de una propuesta pedagógica dentro del contexto participe de la investigación misma, la cual se tituló como *Redes Comunitarias: una alternativa para la transformación social desde el derecho a una educación inclusiva*, la misma contó con la participación conjunta entre el grupo de investigadores y parte de la comunidad de Cristo Rey, representada por un grupo de vecinas y vecinos de la comunidad, jóvenes que asisten a ASONI y ASONI como un espacio educativo no formal.

Evidentemente, conforme se fue avanzando con la propuesta pedagógica se fueron vislumbrando diferentes ideas o conclusiones relevantes que permiten darle mayor solidez y riqueza tanto educativa como social, a la investigación como tal. En primera instancia, se logró concluir que es realmente trascendental lograr trazar una vinculación entre la comunidad-contexto y con la educación misma. Lo anterior debido a que, para que exista un verdadero crecimiento significativo e integral dentro de una comunidad, se necesita que la educación, la

cual representa la vía principal para la transformación, se encuentre estrechamente relacionada con el contexto y, por ende, con la comunidad en la cual se encuentre.

Lograr consolidar una adecuada vinculación entre ambos factores permite propiciar un ambiente en el cual sea la comunidad misma capaz de transformar su realidad, comprendiendo los retos y las oportunidades que les ofrece su contexto y saber cómo trabajar partiendo de estos. Comprender dicha relevancia entre comunidad-contexto y educación, a su vez, permitió percibir la necesidad e importancia de darle voz y participación activa a los habitantes de un contexto en condición de vulnerabilidad, en este caso específico a la comunidad de Cristo Rey. Esto debido a que cuando se brindan espacios para que las personas expresen sus opiniones e ideas respecto a problemáticas u oportunidades de la comunidad, son estas mismas quienes construyen las soluciones a los mismos.

Generar dichos procesos de reconstrucción social-comunal resulta mucho más enriquecedor cuando parte desde los integrantes del contexto, debido a que son quienes conocen a mayor profundidad la situación en la cual se encuentran y entienden cuál es la mejor manera para abordar los mismos. En ese sentido, el replanteamiento de la realidad vista desde la perspectiva de la comunidad promueve la idea de relacionar la educación en cuanto al contexto desde sus necesidades, sus oportunidades y sus vacíos o carencias; debido a que las personas al reflexionar, criticar y proponer soluciones respecto a su realidad les permite posicionarse y actuar dentro de su contexto y qué mejor que la educación para propiciar los espacios para que la comunidad realice esos procesos.

En ese sentido, la educación juega un papel trascendental ya que representa el mecanismo idóneo para dicho empoderamiento primero a nivel individual que a la larga se convierte en colectivo. Sin embargo, si la educación no se encuentra contextualizada con la comunidad se convierte en un obstáculo claro para la mejora, crecimiento y posicionamiento comunal, debido a que se va a encontrar ligada a intereses o ideas de gobierno o instituciones privadas y no a las características propias del contexto. Tal y como se pudo observar a lo largo de toda la investigación, es realmente necesaria una educación contextualizada, debido a que hay ocasiones donde se encuentran desfasadas y no representan una ayuda a la comunidad, por lo tanto, es necesaria que la educación sea visualizada como una herramienta para la vida y no meramente para pasar los exámenes de bachillerato.

Sumamente ligado a lo anterior, se debe destacar que es importante poder comprender que una verdadera educación no implica un cumplimiento de programas de estudio de diferentes materias o simplemente índices de conclusión de niveles o ciclos educativos, sino que una verdadera educación lleva todo un proceso integral. Un proceso en el cual se contemple el contexto, las características y necesidades de los estudiantes, el ambiente educativo, entre otros factores, siempre en la búsqueda de educación de calidad y significativa. Así mismo, se debe de resaltar que la educación integral no es únicamente excelencia a nivel académico sino que también involucra el crecimiento de los estudiantes en materia de convivencia, desarrollo personal, lo emocional, empoderamiento, criticidad, entre otros elementos.

Por último, se llegó a la conclusión de que existe una necesidad clara por replantear la educación costarricense y aún más dentro de los contextos con condición de vulnerabilidad. Dicho replanteamiento se debe de ejecutar no solo a nivel de programas de estudio, sino que implica todo un proceso en materia de capacitaciones y actualización de los docentes para que puedan y sepan cómo trabajar en contextos con condición de vulnerabilidad. Lo anterior debido a que se pudo evidenciar como hay docentes que no saben cómo llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de los salones de clases de centros educativos ubicados en contextos con condición de vulnerabilidad. Evidentemente, no es una cuestión que se les debe achacar únicamente a ellos, ya que en ocasiones el Ministerio de Educación Pública no realiza el acompañamiento adecuado.

## **Recomendaciones**

Lograr obtener todas las conclusiones anteriormente expuestas implicó todo un proceso de trabajo por parte de los investigadores en el proyecto de investigación, desde el anteproyecto de investigación hasta los capítulos desarrollados. Todo este proceso, a su vez, involucró un reaprendizaje por parte del grupo de investigadores, el cual fue bastante significativo para lograr concluir el proyecto de investigación. En ese sentido, a continuación, se presentan una serie de recomendaciones que el grupo de investigadores considera relevantes para futuras investigaciones enfocadas en el trabajo con comunidades que se encuentran en contexto con condición de vulnerabilidad, específicamente, con espacios educativos no formales.

Se sugiere, que, en futuras investigaciones, nuevas iniciativas o programas educativos, en espacios educativos formales e informales que se encuentren en contextos en condiciones de vulnerabilidad, se aborden o realicen historias de vida de estudiantes a modo de comparación, que han logrado o no culminar sus estudios a nivel de secundaria. Esto, considerado importante para reconocer desde un nivel más exhaustivo las diversas luchas, retos y oportunidades que han desarrollado o que han limitado los procesos de inclusión-exclusión educativa que en la presente investigación se analizaron. Aunado a esto, que las y los docentes de Estudios Sociales puedan examinar de qué manera se puede intervenir, y laborar a partir de las condiciones de vulnerabilidad que un contexto puede presentar y que incide de manera directa con los derechos humanos, a un nivel de vida adecuado, pero también a una educación integral, inclusiva y transformadora.

En complemento a lo anterior, se invita a investigadores y docentes, a elaborar investigaciones que desarrollen la relevancia de los contextos en la educación. Esto debido a que, en muchas ocasiones se atribuyen las responsabilidades de los problemas educativos a entes como el Estado, Ministerio de Educación Pública y los programas de estudio, entre otros, y pese a que sí son factores que influyen de manera significativa, se deben ampliar las visiones de los aspectos que limitan o no una educación inclusiva y de calidad. Esto, recae en la importancia de las y los docentes, los diversos espacios educativos y su intervención en los diversos contextos en condiciones de vulnerabilidad y los planes de acción e intervención que se ejecuten para contribuir en una educación integral y transformadora.

Se recomienda que las políticas y programas educativos en este panorama requieran una respuesta oportuna y que se ajuste a realidad de la comunidad, esto por parte de los responsables de velar por una educación de calidad en el territorio, ya que, la educación debe ser eje

importante de la formación personal para la movilidad social y especialmente en sectores como Cristo Rey, sumidos en condiciones socioeconómicas no tan favorables. Y aunque, el acceso a las condiciones de recursos educativos no implica necesariamente un uso adecuado de los mismos, sí provee una ventana de oportunidad para que aquellos sumidos en un contexto de pobreza, puedan mejorar su calidad de vida y romper aquellos círculos de pobreza, por lo tanto, de esta manera también se evidencia el proceso de inclusión-exclusión educativa que se construye en estas comunidades.

Situaciones que repercuten, ya que, al estar en un contexto donde las condiciones no son equitativas y no favorece a disminuir la brecha las aspiraciones de realización personal, tal como se evidenció con datos de deserción estudiantil, donde el distrito Hospital es el que mayor porcentaje de abandono escolar presenta en el Cantón Central de San José, y el barrio Cristo Rey es el que más cantidad de población aporta al sistema educativo formal en comparación con los otros barrios del distrito, repercute directamente un mayor abandono se da en el barrio de investigación. Por lo que debería ser una de las zonas donde más se enfoquen las políticas y programas para mejorar la educación y su inclusión, pero los datos revelan que no ha sido así.

De igual manera, se recomienda que para diseñar una propuesta pedagógica se tomen en cuenta todos los elementos trascendentales que conlleva la misma, tales como: la población, el contexto, la institución con la cual se va a trabajar. Así mismo, se debe de tener siempre presente el tiempo de ejecución con el que se cuenta, debido a que, como se pudo observar en el cuarto capítulo, el diseño y la implementación de una propuesta pedagógica como una red comunitaria lleva muchas fases y si no se realizan adecuadamente, no tendrá el impacto positivo que el grupo de investigadores desea para poder, realmente, aportar en el contexto con el cual se está trabajando. No está demás recalcar, que al realizar un trabajo en conjunto con una comunidad, los actores principales y quienes deben de verse favorecidos son ellos mismos, por lo tanto, siempre se les debe de dar la participación activa y el papel trascendental que representan.

Partiendo específicamente de la experiencia desarrollada con este proyecto de investigación se recomienda que los docentes, de todos los niveles educativos, se encuentren debidamente capacitados para trabajar en contextos con condición de vulnerabilidad. Esto debido a que para poder propiciar espacios de enseñanza y aprendizaje adecuados es necesario que el docente conozca el contexto en el cual está trabajando y las características mismas que poseen sus estudiantes. De igual manera, se recomienda a los espacios educativos formales, en

este caso específico al Liceo del Sur, generar una comunicación tanto con las familias de los estudiantes como con ASONI, esto con el objetivo principal de la búsqueda de una adecuada educación para los estudiantes, comprendiendo que no solamente les repercute la parte académica sino el desarrollo integral de los mismos.

## Bibliografía

Abarca Chinchilla, Francisco. 2014. Del aula a la comunidad y de la comunidad al aula: el incremento general de la violencia dentro de la sociedad costarricense y su repercusión en la cotidianidad escolar: propuesta didáctica basada en el tema Construyamos Comunidades Seguras para el estudiantado de séptimo año: estudio de caso en Liceo Monseñor Rubén Odio Herrera, 2013-2014. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional.

Agudelo Blandón, Carolina, Paula Alvis Mora, Catalina Echeverría Lezcano y Lina Zapata Velez. 2008. Educación inclusiva para niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad social, institución educativa COOMULSAP, municipio de Medellín. Tesis de Licenciatura. Universidad de Antioquía.

Agüero Toribio, Ana Mariela. 2014. Espacios de actuación en la cooperación internacional al desarrollo en la mejora de la educación en barrios pobres de Dominicana. Trabajo de Máster. Universidad de Valladolid.

Aravena, Marcela; Eduardo Kimelman y otros. Investigación educativa I. Chile: Universidad ARCIS, 2006.

Avendaño, William. “Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la Modificabilidad estructural”. En Revista Luna Azul. N° 36. (enero-junio 2013): 110-133. URL: <http://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>

Badilla, Leda. “Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa”. En Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud. Vol. 4. N° 1. (2006): 42-51.

Begueri Pages, Marita. Cantón central de San José: Indicadores Censales Desagregados de los Barrios del cantón. San José: Observatorio Municipal, 2013.

Benito Sánchez, Luisa. 2005. La exclusión escolar desde la percepción de los (as) niños (as) y adolescentes. Tesis de Licenciatura. Universidad de Costa Rica.

Blanco Ramos, Roberto. “Los del sur de la ciudad capital: Control Social y estigmatización en los barrios del sur de San José, 1950-1980”. En Diálogos Revista Electrónica de Historia, Vol. 16. N° 2, (julio - diciembre 2015): 59-82.

Blanco Ramos, Roberto. La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, N°. 3, (2006).

Busso, Gustavo. Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social. Usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población. (Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto, s.f.), 1-27. URL: <http://www.redaepa.org.ar/jornadas/viii/AEPA/B10/Busso,%20Gustavo.pdf> (Fecha de acceso: 19 de agosto del 2018).

Calvo, María Isabel. “Participación de las comunidades”. En Colección Investigación: Aspectos clave de la Educación Inclusiva. N° 1 (2009): 41-58.

Camors, Jorge. “Documento de base para promover la reflexión sobre Educación No Formal”. En Educación No Formal: Fundamentos para una política educativa. (Mayo-2006): 23-28.

Campos Saborío, Natalia. “Estilos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de escuelas ubicadas en zonas urbano-marginales”. En Revista Educación. Vol.15. N. 2 (1991): 39-47.

Campos Vidal, José Francisco. “Redes y el trabajo social”. En: Taula, quaderns de pensament. N° 25-26 (1996): 29-37.

Carnegie Goulbourne, Lovelia y Cristhian Escobar Barquero. Diagnóstico sociocultural, físico espacial de los distritos Merced, Hospital, el Carmen y Catedral, de cantón central de San José. San José: Dirección de vivienda y asentamientos humanos, 2013.

Castillo Briceño, Cristina. “Un modelo de inclusión: la comunidad de aprendizaje”. En Colección Investigación: Aspectos claves de la inclusión educativa. (2009): 159-172.

Conde González, Francisco. “Desigualdad, discriminación y pedagogía de la igualdad”. En Revista electrónica: Actualidades investigativas en educación. Vol. 14 N. 1. (2014):1-20. URL: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13384/12651>

Constitución Política de Costa Rica. URL: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871&param1=NRTC&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871&param1=NRTC&strTipM=TC) (Fecha de acceso: 20 de febrero 2019)

Díaz López, Carmita, Pinto Loría y Maria de Lourdes. “Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico”. En Praxis educativa, Vol. 21. N° 1, (enero-abril 2017): 46-54.

Dirección de Planificación y Evaluación Observatorio Municipal. 2011. “Diagnóstico Cantonal”. URL: [https://www.msj.go.cr/informacion\\_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf](https://www.msj.go.cr/informacion_ciudadana/SiteAssets/DIAGN%C3%93STICO%20CANTONAL.pdf)

Dirección de Planificación y Evaluación Observatorio Municipal. 2013. “Ficha de información distrital: Distrito Hospital”. URL: [https://www.msj.go.cr/informacion\\_ciudadana/SiteAssets/distritos/Distrito%20Hospital\\_ficha07112013.pdf](https://www.msj.go.cr/informacion_ciudadana/SiteAssets/distritos/Distrito%20Hospital_ficha07112013.pdf)

Echeita Sarrionandia, Gerardo. “Inclusión y exclusión educativa. “Voz y quebranto””. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6. N° 2, (2008): 9-18. URL: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160202.pdf>

Enríquez, Pedro. “El Espacio Urbano como lugar de marginalidad social y educativa”. En Argonautas N°1, (2011): 48- 78.

Espinosa, Socorro. La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de la realidad. México: Universidad Autónoma de Coahuila, 2011.

Estado de la Educación Costarricense. Sexto informe estado de la educación. Recuperado de [https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/006/preescolar/Rodino\\_A\\_M.pdf](https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/006/preescolar/Rodino_A_M.pdf).

Fernández, Juan Martín y Raúl Gómez. 2016. “Trabajo en redes, desarrollo interorganizacional y educación en contextos vulnerables: Colegio Buen Consejo (Barracas)”. Ponencia presentada en la “VI Jornadas Académicas de Gestión y Dirección de Instituciones Educativas”, Buenos Aires, Argentina.

Ferrada, Donatila. “Enlazando mundos: Un modelo pedagógico que construye esperanzas de igualdad e inclusión en escuelas públicas”. En Revista de Estudios y Experiencias en Educación. N°. 14 (2008) 37-52.

Firth, Alan. “Etnometodología”. En Discurso y sociedad. Vol. 4 (2010): 597-614. URL: [http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4\(3\)Firth.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4(3)Firth.pdf). (Fecha de acceso de 13 de agosto de 2018).

Fisas Vicenç. Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria/UNESCO, 1998. FODESAF, Transferencias Monetarias Condicionales-AVANCEMOS. URL: [https://fodesaf.go.cr/prog\\_soc\\_selectivos/programacion\\_anual/fichas\\_tecnicas/documentos/I\\_MAS-TMC%20Avancemos.pdf](https://fodesaf.go.cr/prog_soc_selectivos/programacion_anual/fichas_tecnicas/documentos/I_MAS-TMC%20Avancemos.pdf)

Giacobbe, Mirta y Nora Moscoloni. “Redes comunitarias: Un desafío para escuelas urbano-marginales”. En Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Vol. 9 N. 1 (2009): 1-33.

Gómez, Manuela y Néstor Polanía. 2008. Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos. Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. Tesis de Maestría. Universidad de la Salle. URL: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>

Grediaga Kuri, Rocío. “El derecho a la educación: su centralidad en la promoción de una cultura respetuosa de los derechos humanos”. En Revista Mexicana de investigación educativa. Vol. 17. (2012), 343-350.

Huhn, Sebastián. Criminalidad y discurso en Costa Rica: reflexiones críticas sobre un problema social. San José, C.R.: FLACSO, 2012.

Jiménez, Wendy y Marcelo Gaete. “Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica”. En Revista Electrónica Educare. Vol. 17 N. 1 (2013), 105-128. URL: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/4975/4769>

Instituto Mixto de Ayuda Social, Avancemos. URL: <http://www.imas.go.cr/beneficios/avancemos#>

Jiménez, Magdalena, Luengo, Julián y Taberner, José. “Exclusión social y exclusión educativa como fracasos: conceptos y líneas para su comprensión e investigación”. En Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 13, N° 3 (2009): 11-49.

Loría, Max y Karla Salazar. Políticas de prevención de la violencia juvenil en Costa Rica Buenas prácticas y propuestas para mejorar la gestión desde el territorio. San José: Fundación Friedrich Ebert, 2015.

Mancebo, María Ester y Guadalupe Goyeneche. 2010. “Las políticas de inclusión educativa: Entre la exclusión social y la innovación pedagógica”. Ponencia presentada en la “VI Jornadas de Sociología de la UNLP”, La Plata, Argentina.

Mendoza Martínez, Víctor Manuel. Pedagogía de la esperanza en una época de terrorismo. Tesis doctoral: Universidad de la Salle, 2004.

Ministerio de Educación Pública, Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense (Análisis de cinco dimensiones). URL:<https://mep.janium.net/janium/Documentos/11229.pdf>

Ministerio de Educación Pública. “Memoria institucional 2006-2014. La educación subversiva: Atreverse a construir el país que queremos” URL: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/memoria/memoria-2006-2014.pdf>.

Ministerio de Educación Pública. “Yo me apunto con la educación”. URL: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/estrategia-yo-me-apunto-educacion.pdf>.

Ministerio de Educación Pública-Foro Nacional de Educación para Todos, Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015. URL: [https://www.oei.es/historico/quipu/costarica/PLANDEACCION2003\\_2015.pdf](https://www.oei.es/historico/quipu/costarica/PLANDEACCION2003_2015.pdf) Fecha de acceso: 25 de marzo del 2019.

Ministerio de Educación Pública. “Capítulo V: Equidad educativa: garantizar el derecho a una educación de calidad”, 309-348. URL: <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/memoria-mep-web-cap-v.pdf>

Mora, Sonia Marta. 2017. “La política educativa, la persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.” URL: <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Moriña, Anabel. 2008. “Educación inclusiva: un desafío para los sistemas educativos”. Ponencia presentada en “Ponencias Marco: Educación inclusiva, un desafío para los sistemas educativos”, Cartagena de Indias, Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La Educación para Todos. URL: <https://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/> Fecha de acceso: 25 de marzo del 2019.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Costa Rica”, 4URL: <http://www.rectoria.ucr.ac.cr/site/wp-content/uploads/2017/08/aspectos-destacados-2017.pdf>

Padilla, Yolimar, Jorge Acosta y Diana Perozo, “Paradigmas socio-educativos. Unas síntesis referenciales para un modelo educativo basado en la teoría de la complejidad”. En Revista de Educación. Vol. 11, N° 1 (enero-junio): 88-100.

Pastor Homs, María Inmaculada. “Orígenes y evolución del concepto de educación no formal”. En Revista Española de Pedagogía. N° 220. (Setiembre-diciembre 2001): 525-544.

Payà, Andrés. “Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidad y retos de futuro”. En Revista Educación Inclusiva. Vol. 3. N° 2 (2010): 125-142.

Quinto Informe del Estado de la Educación. 2014. “Diferencias distritales en la distribución y calidad de recursos en el sistema educativo costarricense y su impacto en los indicadores de resultados.” URL: [https://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/005/Andres\\_F\\_y\\_Roberto\\_Diferencias\\_distritales.pdf](https://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/005/Andres_F_y_Roberto_Diferencias_distritales.pdf)

Ramírez Achoy, Jéssica. “Encontrando mi espacio: desplazamiento y vivencias de las mujeres de los sectores urbano-populares de San José, Costa Rica (1950-1980)”. En Revista de Historia. N. 68. (Julio-Diciembre 2013): 113-144.

Rivero, José. “Políticas educativas y exclusión: sus límites y complejidad”. En Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 3. N° 2. (2005): 33-41.  
Rodino, Ana María. Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática. San José: EUNED, 2015.

Rodríguez Aguilar, Gerardo y Ana Sofía Solano Acuña. “Pandillas, violencia y dinámicas socioculturales en la Costa Rica Urbana”. En Intersticios Sociales N°. 1. (marzo-agosto, 2011), 1-42.

Román, Marcela. “El desafío de aprender a leer, comprender y razonar en escuelas vulnerables”. En Revista de pensamiento educativo. Vol. 39 N.2 (2006), 69-86.

Sánchez Santamaría, José. “Investigación socioeducativa: ¿Qué es el “marco teórico” y el “concepto científico” dentro del proceso general de investigación?”. En Revista Digital Sociedad de la Información. N° 25 (Enero 2011): 1-14. <http://www.sociedadelainformacion.com/25/investigacion.pdf> (Fecha de acceso: 13 de agosto del 2018)

Semanario Universidad. “Epidemia de Homicidios reclama una solución integral”. URL: <https://semanariouniversidad.com/pais/epidemia-homicidios-reclama-una-solucion-integral/>

Sirvent, María Teresa y Amanda Toubes. “Revisión del concepto de Educación Formal”. En Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal. (2006): 3-21.

Tenti Fanfani, Emilio. “Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión”. En Revista Colombiana de Educación. N° 54 (enero-junio 2008): 60-73.

Tercer Informe del Estado de la Educación. 2010. “La Política Educativa hacia el Siglo XXI: Propuesta de una Política de Estado.” URL:

[https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/003/Chavarria\\_2010\\_Politica\\_Educativa\\_Siglo\\_XXI.pdf](https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/Chavarria_2010_Politica_Educativa_Siglo_XXI.pdf)

Tomé, María y Beatriz Manzano. “La Educación inclusiva intercultural en Latinoamérica. Análisis legislativo.”. En Revista nacional e internacional de educación inclusiva. V. 9. N° 2. (Junio 2016): 1-17.

Torres, Arturo. “La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje socio pedagógico”. En Revista Electrónica Educare. Vol. 17, N° 3. (2013): 151-172.

Torres, Nancy. “La política educativa y su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible”. En Revista Electrónica Educare. Vol. XIV, N° 1. (Enero-junio 2010): 37-45.

UNESCO, “La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro”. “Conferencia Internacional de Educación”, Ginebra, Suiza, 1-22. URL: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish.pdf)

Urbano, Henrique “El enfoque etnometodológico en la investigación científica” en Liberabit Vol. 13. (2007) 89-91. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a11v13n13.pdf> (Fecha de acceso: 13 de agosto de 2018).

Valenciano Canet, Grettel. "Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida." En: Aspectos clave de la Educación Inclusiva, Vol. 13 (2009): 13-25.

Vásquez, Andrés. “Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación”. En Cuadernos de Lingüística Hispánica. N° 19. (enero- junio 2012): 157-168.

Villalta Páucar, Marco, Sergio Martinic y María Guzmán. “Elementos de la interacción didáctica en la sala de clase que contribuyen al aprendizaje en contexto social vulnerable”. En Revista mexicana de investigación educativa. V. 16. N° 51 (octubre-diciembre 2011): 1137-1158. URL: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662011000400006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662011000400006&script=sci_arttext)

# ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

<b>Fecha</b>	<b>Actividad realizada</b>	<b>Responsable (s)</b>
20/abril/2018	Tutoría con profesores	Álvaro Vargas.
03/mayo/2018	Visita a ASONI	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
04/mayo/2018	Tutoría con profesores	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
18/mayo/2018	Tutoría con profesores	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
01/junio/2018	Entrega de carta a ASONI	Francisco González.
	Tutoría con profesores	Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
08/junio/2018	Tutoría con profesores	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
29/junio/2018	Tutoría con profesores	Alejandra Fernández y Álvaro Vargas.
17/agosto/2018	Tutoría con profesores	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
24/agosto/2018	Tutoría con profesores	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández y Álvaro Vargas.
29/agosto/2018	Visita a ASONI	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
31/agosto/2018	Tutoría con profesores	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
	Exposición de avance ante el grupo del seminario	Francisco González y Álvaro Vargas.

7/setiembre/2018	Tutoría con profesores	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández y Álvaro Vargas.
21/setiembre/2018	Entrega del anteproyecto de investigación a la comisión	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
6/octubre/2018	Defensa del anteproyecto en el Coloquio	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
12/octubre/2018	Tutoría con profesores.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas
29/octubre/2018	Visita a ASONI: entrevista a la directora de secundaria, Karen Ortega	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández y Álvaro Vargas.
02/noviembre/2018	Entrega del anteproyecto de investigación a la comisión	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
14/noviembre/2018	Grupo focal con vecinas y vecinos de la comunidad Cristo Rey: I taller.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
19/noviembre/2018	Visita a ASONI: entrevista a la orientadora de secundaria, Jéssica Matarrita.	Alejandra Fernández y Álvaro Vargas.
20/noviembre/2018	Visita a ASONI: entrevista al psicólogo de secundaria, David Chaves.	Francisco González.
27/noviembre/2018	Grupo focal con estudiantes de ASONI de secundaria.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.

29/noviembre/2018	Grupo focal con vecinas y vecinos de la comunidad de Cristo Rey: II taller.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
15/febrero/2019	Exposición de informe de instrumentos ante el grupo del seminario.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas
22/febrero/2019	Tutoría con profesores.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas
01/marzo/2019	Tutoría con profesores.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas
08/marzo/2019	Tutoría con profesores. Entrega del primer avance del proyecto de investigación: informe de instrumentos y resumen.	Yoselyn Chaves, Francisco González y Álvaro Vargas
15/marzo/2019	Tutoría con profesores.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández Picado, Francisco González y Álvaro Vargas.
18/marzo/2019	Visita a ASONI: entrevista a la tutora de secundaria, Jazmin.	Alejandra Fernández y Álvaro Vargas.
22/marzo/2019	Entrega del segundo avance del proyecto de investigación: capítulo I y capítulo II.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
27/marzo/2019	Socialización de los principales hallazgos obtenidos con la implementación de la propuesta pedagógica.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
05/abril/2019	Tutoría con el profesor Martín Vargas.	Francisco González y Álvaro Vargas.

08/abril/2019	Diálogo con estudiante egresada de ASONI, para instrumento <i>historia de vida</i> .	Alejandra Fernández.
12/abril/2019	Entrega del tercer avance del proyecto de investigación: capítulo III.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
23/abril/2019	Entrega del proyecto de investigación completo a los tutores.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.
26/abril/2019	Tutoría con profesores y el lector Carlos Hernández.	Yoselyn Chaves y Alejandra Fernández
10/mayo/2019	Entrega del documento final en la Escuela de Historia.	Yoselyn Chaves, Alejandra Fernández, Francisco González y Álvaro Vargas.

## Anexo 2: Consentimiento informado. Permiso de participación de menor de edad en la investigación

Por medio de la presente Yoselyn Chaves Borbón, Alejandra Fernández Picado, Francisco González López y Álvaro Vargas Hernández, estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional, queremos informar que nos encontramos investigando *La construcción de procesos de inclusión-exclusión educativa en jóvenes en contexto en condiciones de vulnerabilidad: El caso de ASONI en barrio Cristo Rey, San José*. El cual posee como objetivo central analizar los procesos de inclusión-exclusión educativa en un contexto en vulnerabilidad, para el cual ASONI funciona como un estudio de caso para lograr llevar a cabo la investigación.

La información que se recolecte por medio de esta investigación será de carácter confidencial y utilizado únicamente de manera académica. Así mismo, la autorización para utilizar el nombre de cada persona participante de la investigación dependerá de cada uno. De igual manera, la madre, padre o encargado legal debe de autorizar si puede participar, además grabar o que se tomen fotografías del menor de edad a su cargo, lo anterior con el objetivo de asegurar su integridad e intimidad. Debido a lo anterior, se solicita marcar con una equis (x) los datos que se pueden brindar del menor de edad dentro de la investigación:

- ( ) Nombre
- ( ) Grabaciones
- ( ) Fotografías

Resulta importante destacar que la colaboración dentro de esta investigación es meramente voluntaria, por lo tanto, no se brindará ninguna remuneración a las personas que deseen colaborar con la investigación. De igual manera, al ser una ayuda de manera voluntaria cada participante puede abandonar el proceso de investigación cuando así lo desee o bien, tiene la libertad de seleccionar qué información brindar a la investigación.

Al concluir todo el proceso de investigación, el presente grupo devolverá los resultados obtenidos con sus respectivos análisis, esto con el objetivo de que cada uno de los participantes de la investigación quede enterado de lo que se realizó y cuáles fueron los aportes que pudieron dar a lo largo del proceso.

De este modo, Yo \_\_\_\_\_ he sido informado (a) de la naturaleza y objetivos de la presente investigación. Así mismo, autorizo para que él o la menor de edad \_\_\_\_\_ sea tomado (a) en cuenta dentro del proceso de investigación.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Anexo 3: Consentimiento informado. Solicitud de participación en la investigación para personas mayores de edad

Por medio de la presente Yoselyn Chaves Borbón, Alejandra Fernández Picado, Francisco González López y Álvaro Vargas Hernández, estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional, queremos informar que nos encontramos investigando *La construcción de procesos de inclusión-exclusión educativa en jóvenes en contexto en condiciones de vulnerabilidad: El caso de ASONI en barrio Cristo Rey, San José*. El cual posee como objetivo central analizar los procesos de inclusión-exclusión educativa en un contexto en vulnerabilidad, para el cual ASONI funciona como un estudio de caso para lograr llevar a cabo la investigación.

La información que se recolecte por medio de esta investigación será de carácter confidencial y utilizado únicamente de manera académica. Así mismo, la autorización para utilizar el nombre de cada persona participante de la investigación dependerá de cada uno. De igual manera, cada participante debe de autorizar si puede ser grabado o que se tomen fotografías del mismo; lo anterior con el objetivo de asegurar su integridad e intimidad. Debido a lo anterior, se solicita marcar con una equis (x) los datos que se pueden brindar dentro de la investigación:

- ( ) Nombre
- ( ) Grabaciones
- ( ) Fotografías

Resulta importante destacar que la colaboración dentro de esta investigación es meramente voluntaria, por lo tanto, no se brindará ninguna remuneración a las personas que deseen colaborar con la investigación. De igual manera, al ser una ayuda de manera voluntaria cada participante puede abandonar el proceso de investigación cuando así lo desee o bien, tiene la libertad de seleccionar qué información brindar a la investigación.

Al concluir todo el proceso de investigación, el presente grupo devolverá los resultados obtenidos con sus respectivos análisis, esto con el objetivo de que cada uno de los participantes de la investigación quede enterado de lo que se realizó y cuáles fueron los aportes que pudieron dar a lo largo del proceso.

De este modo, Yo \_\_\_\_\_ he sido informado (a) de la naturaleza y objetivos de la presente investigación. Así mismo, autorizo para que mi persona sea tomada en cuenta dentro del proceso de investigación.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Anexo 4: Grupos focales

Grupos focales para trabajar con los vecinos de la comunidad #

Nombres de los y las participantes colaboradores:

---

---

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Mediante la siguiente actividad se busca llevar a cabo un diálogo o discusión en conjunto con los investigadores, para desarrollar los instrumentos de investigación como la cartografía social y las entrevistas a profundidad. Si bien, los instrumentos serán realizados de manera individual, el grupo focal permite la puesta en común de la información.

Actividad a realizar: \_\_\_\_\_

Comentarios Generales:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Anexo 5: Cartografía social

### Cartografía social a vecinos adultos del barrio Cristo Rey

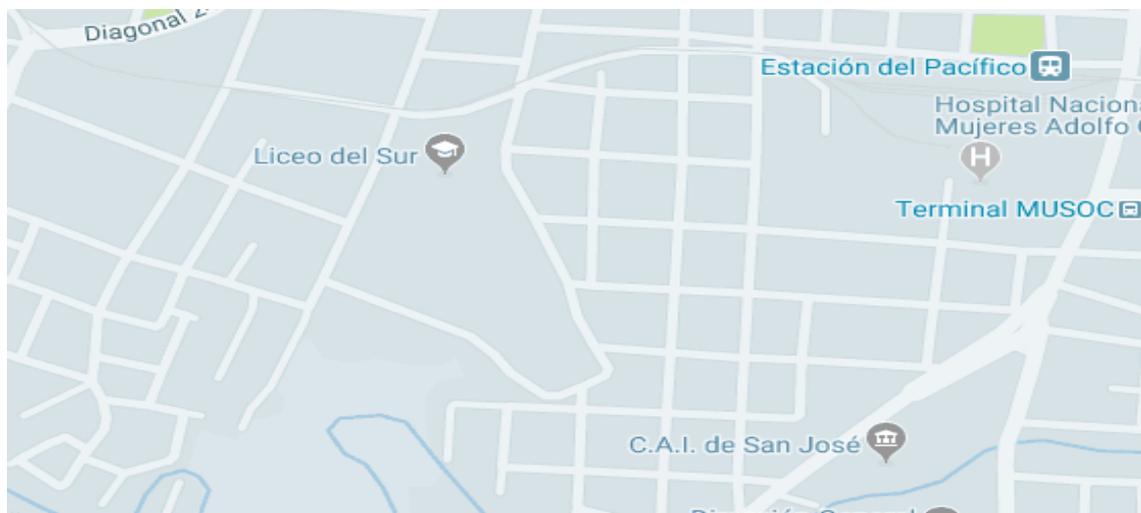
Nombre del participante colaborador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Por medio de la siguiente actividad se pretende conocer cómo visualizan el barrio Cristo Rey, esto mediante el dibujo de un croquis o mapa de la comunidad. Utilizando dicho dibujo deberán de resaltar una serie de elementos, entre ellos: ¿Cuáles lugares son los que consideran más importantes en Cristo Rey?, ya sean negativos o positivos, ya que cada uno de esos constituye la vida de la comunidad.

-En el siguiente mapa, dibuje los lugares que usted considere más importantes en la comunidad.

-Al lado del mapa anoten la descripción de los lugares.



## Anexo 6: Entrevistas en profundidad

### Entrevista en profundidad a vecinos adultos de la comunidad

Nombre del participante colaborador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente entrevista se pretende conocer su opinión y percepciones en una serie de temáticas que son importantes para nuestra investigación. Algunos de los temas que se van a abordar son: las oportunidades y los retos que hay dentro de Cristo Rey, las condiciones socioeconómicas que se observan en Cristo Rey, su opinión respecto a ASONI, entre otros temas.

#### Guía de preguntas

1. ¿A qué se dedica?
2. ¿Cuál es su opinión sobre Cristo Rey?
3. ¿Cómo ha ido cambiando Cristo Rey desde que usted reside ahí?
4. ¿Qué ventajas cree usted que presenta la comunidad?
5. ¿Qué desventajas cree usted que presenta la comunidad?
6. ¿Qué situaciones se deberían de mejorar en Cristo Rey?
7. ¿Conocen algún tipo de institución que trabaje para mejorar la comunidad?
8. ¿Recibe algún tipo de ayuda económica por parte de una institución del gobierno o una institución privada?
9. ¿Qué opinión tiene usted sobre la educación en Cristo Rey?
10. ¿Conoce usted centros educativos en la comunidad? ¿Cuáles?
11. ¿Cuál es su opinión respecto a la labor de las mismas dentro de la comunidad de Cristo Rey?

Entrevista en profundidad a estudiantes de ASONI

Nombre del participante colaborador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente entrevista se pretende conocer la percepción que tienen los estudiantes de ASONI respecto a la misma y la labor que esta desarrolla dentro de la comunidad de Cristo Rey.

Preguntas guías:

1. ¿En qué colegio estudia?
2. ¿Qué nivel está cursando?
3. ¿Ha repetido algún año en el colegio?
4. ¿Cuánto tiempo tiene de vivir en Cristo Rey?
5. ¿Qué ventajas y desventajas considera que tiene su comunidad?
6. ¿Ha recibido algún tipo de ayuda por parte del MEP o el Estado para mantenerse en sus estudios?
7. ¿Cómo conoció ASONI?
8. ¿Qué opina usted de la labor de ASONI?
9. ¿Considera en que ASONI le ha ayudado a usted en su proceso educativo? ¿Por qué?
10. ¿Qué tipo de actividades realiza usted en ASONI?
11. ¿Recomendaría usted ASONI?
12. ¿Cuáles desventajas evidencia usted de ASONI?
13. ¿Qué lo motiva a usted para asistir a ASONI?
14. Según su experiencia, ¿considera que ASONI trabaja por el desarrollo de una educación inclusiva dentro de Cristo Rey?
15. ¿Cómo debería de construirse la educación en una comunidad como Cristo Rey?

## Anexo 7: Entrevistas semi estructurada

### Entrevista semi estructurada con la directora de secundaria de ASONI.

Nombre de la directora de secundaria: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente entrevista se pretende abordar una serie de elementos trascendentales para el desarrollo de la investigación. Dentro de los principales temas que se abordarán son: políticas educativas, los procesos de inclusión-exclusión educativa, espacios educativos no formales, condiciones socioeconómicas de Cristo Rey, la labor de ASONI, entre otros.

#### Acerca de las políticas educativas

1. ¿Cuál ha sido el impacto de las políticas y los programas educativos costarricenses dentro del ámbito educativo de Cristo Rey?
2. ¿Qué incidencia tienen las políticas y los programas educativos dentro de los procesos de inclusión-exclusión educativa?
3. ¿Considera usted que los programas de educación formal responden al contexto específico de la comunidad de Cristo Rey?
4. ¿Qué tipos de iniciativas o programas se han llevado a cabo para influir en los procesos educativos en Cristo Rey? ¿Cuál ha sido el impacto de estos?
5. Preguntas que surgen de la entrevista

#### Espacios educativos no formales

1. ¿Qué es un espacio educativo no formal?
2. ¿Considera que este tipo de educación responde a las necesidades de un barrio como Cristo Rey?
3. ¿Sabe usted si en Cristo Rey se desarrollan redes comunitarias? ¿Cuáles?
4. ¿Cómo debería de construirse la educación para un contexto como Cristo Rey?
5. Preguntas que surgen de la entrevista

#### ASONI

1. ¿Cuál es la labor principal de ASONI dentro de la comunidad de Cristo Rey?
2. ¿En cuáles ámbitos influye ASONI en la vida de cada participante?
3. ¿De qué manera interviene ASONI en los procesos de inclusión-exclusión educativa en Cristo Rey?

4. ¿En qué medida ASONI responde a las necesidades que presenta un contexto como el de Cristo Rey?
5. Preguntas que surgen de la entrevista

Entrevista semi estructurada con el psicólogo de secundaria de ASONI.

Nombre del psicólogo de secundaria: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente entrevista se pretende conocer los principales factores que inciden en la permanencia de los estudiantes en ASONI, las condiciones socioeconómicas que presenta la comunidad, los procesos de inclusión-exclusión educativa dentro de Cristo Rey.

1. De acuerdo a su labor, ¿cómo las condiciones socioeconómicas afectan el proceso de inclusión-exclusión educativa en Cristo Rey?
2. ¿Qué factores inciden en la permanencia o abandono de los estudiantes en su proceso educativo?
3. ¿Cómo se evidencian los procesos de exclusión e inclusión educativa en la comunidad de Cristo Rey?
4. ¿Responde la educación formal a las necesidades socioeducativas del barrio Cristo Rey?
5. ¿Cómo califica la labor de ASONI en la búsqueda de una educación inclusiva en un entorno como Cristo Rey?
6. ¿Cómo debería de construirse la educación en una comunidad como Cristo Rey?
7. Preguntas que surgen de la entrevista

Nota: esta entrevista fue aplicada a la orientadora y a la tutora de ASONI

Anexo 8: Observación participante

*Observación participante: Trabajo en grupos focales con madres y padres.*

-Encargado o encargada de la observación:

\_\_\_\_\_

-Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

-Lugar de observación: \_\_\_\_\_

<b>Criterios a observar</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
<b>Participación</b>			
<b>Motivación</b>			
<b>Respeto entre participantes</b>			
<b>Utilización adecuada de materiales</b>			
<b>Asistencia</b>			

*Observación participante: Desarrollo de las tutorías dentro de ASONI.*

-Encargado o encargada de la observación:

\_\_\_\_\_

-Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

-Lugar de observación: \_\_\_\_\_

<b>Criterios a observar</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
<b>Participación</b>			
<b>Motivación</b>			
<b>Respeto entre estudiantes</b>			
<b>Utilización adecuada de materiales</b>			
<b>Ambiente de clases entre estudiantes-tutor o tutora</b>			
<b>Asistencia</b>			
<b>Mediación docente</b>			
<b>Atención a las necesidades que presentan los y las estudiantes</b>			
<b>Organización de las tutorías</b>			

Anexo 9: Historias de vida

*Historia de vida persona egresada de ASONI*

-Nombre del participante: \_\_\_\_\_

-Edad: \_\_\_\_\_

-Fecha: \_\_\_\_\_

Este instrumento busca profundizar en una problemática social a partir de la experiencia vivida por una persona. De este modo, se pretende conocer cómo fue su proceso educativo, desde su formación a nivel primaria, secundaria y su etapa posterior, esto con el objetivo de poder organizar el diálogo en las etapas de la vida del participante.

-Aspectos relevantes de la infancia y primaria. .

-Aspectos relevantes de la adolescencia y secundaria.

-Aspectos relevantes de adultez y otras experiencias de formación.