

**La Educación para la Paz en el enfoque educacional de  
las organizaciones internacionales de intercambio y  
convivencia cultural:**

**El caso de CISEV Internacional**

**Trabajo Final de Graduación**

**Para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Educación  
para la Paz**

**Facultad de Filosofía y Letras**

**Instituto de Estudios Latinoamericanos**

**Programa de Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz**

**Rocelma Zúñiga Vargas**

**341.481**

**Z95e**

**Campus Omar Dengo  
Heredia, Costa Rica**

**2006**



La Educación para la Paz en el enfoque educacional de  
las organizaciones internacionales de intercambio y  
convivencia cultural:  
El caso de CISV Internacional

Trabajo Final de Graduación

Para optar al grado de Maestría en Derechos Humanos y Educación  
para la Paz

Facultad de Filosofía y Letras  
Instituto de Estudios Latinoamericanos  
Programa de Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz


Rodolfo Zúñiga Vargas



Campus Omar Dengo  
Heredia, Costa Rica  
2006



Tribunal Examinador

Signatura  Código de Barras

Devuelva este libro en la última fecha indicada

al Tribunal

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEVOLVER EL:  
**RECIBIDO**  
\* - 6 OCT. 2010 \*  
*D. Lili*

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEVOLVER EL:  
**RECIBIDO**  
\* 10 NOV. 2010 \*  
*P. Lili*

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEVOLVER EL:  
**RECIBIDO**  
\* 26 NOV. 2010 \*  
*P. Jole*

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEVOLVER EL:  
**RECIBIDO**  
\* 22 OCT. 2010 \*  
*AE*

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEVOLVER EL:  
**RECIBIDO**  
\* 10 OCT. 2010 \*  
*Kino*



**Tribunal Examinador**

Este trabajo final de graduación fue aprobado por el Tribunal Examinador de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la Universidad Nacional de Costa Rica, como requisito parcial para optar por el título de Master en Derechos Humanos y Educación para la Paz.

---

Master Rodolfo Meoño  
Director del IDELA

---

Master Marlon Mora  
Director de la Maestría

---

Master Eddie Vargas Rodríguez  
Tutor

---

Doctor Jorge Cáceres Prendes  
Lector





**Dedicada a...**

A mi madre por su estímulo, el ejemplo, la lucha.

A mi padre por su sonrisa, el orden, el enamorado.

A mis tres hermanos de sangre Abraham, Moisés y Jeffrey, los encargados de hacerme reír todos los días

A Rebecka... mi compañera de vida, por recordarme siempre que debo creer en mi.

*Min kärlek, min partner, min bästa vän, min själsfrände, min inspiration. Detta är för oss, och alla våra projekt som en familj.*





## **Agradecimientos**

A Elin, Maricela, Carlos, Arlene, Yamileth, Vanessa, Yasodhara y María Cristina por haber vivido durante la maestría conocimiento, experiencias, culturas y pasiones.

A Eddie Vargas por su incondicional apoyo como tutor.

A Jorge Cáceres, Roxana Arroyo, Sandra Araya, Marcia Aguiluz, Abelardo Brenes, Rodrigo Vargas, Jaime Delgado, Juan Diego López y Victor Rodríguez por enseñarme a luchar por los derechos humanos desde la educación para la paz.

A Felipe, Milla, Inti, Eduardo, Pri, Manu, Kili, Jorge, Freddie, Cynthia R., Japo, Nano, Meli, Tubi, Sergio, Guti, Paola, Lina, Cynthia C., Carla, Adam, Carin, Sarah, Hubbert, Thiago, Khaled, Gustaf, Dina, David, Rosa, Adrián, Marijo, Maja, Silvi, Eskil, Eva, Ernesto, Puki, Pau, Zeke, Pas, Gesa, Diego, Maya, Jessica, Yoshida, Daiki, Mari, Flizan, Jose, Alex, Grettel, Mau, Ronald... ¡aquí la lista continua así como las historias que tenemos por contar, se me pueden escapar ahora nombres, pero no de mi corazón!

Al Instituto de Estudios Latinoamericanos y la Universidad Nacional.

A CISV Internacional.

A todas las personas que saben y sienten que la paz es el camino...



## Índice

Tribunal Examinador .....	2
Dedicada a... .....	3
Agradecimientos .....	4
Índice .....	5
CAPITULO 1.....	7
INTRODUCCIÓN.....	7
Antecedentes .....	7
El problema y su importancia.....	12
Objetivos.....	14
Objetivo general .....	14
Objetivos específicos.....	14
Alcances y Limitaciones.....	15
Alcances.....	15
Limitaciones .....	16
CAPITULO 2.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
El Concepto de Paz .....	17
La Cultura de Paz .....	21
La Educación para la Paz .....	25
El Modelo Socio-Crítico de Educación para la paz .....	28
La investigación, la Educación y la Acción por la paz.....	42
El Derecho a la Educación como derecho humano.....	44
Las Organizaciones Internacionales de Convivencia e Intercambio Culturales.....	49
CISV Internacional.....	50
Historia de CISV Internacional: desde sus inicios hasta ahora.....	50
Estructura organizacional CISV Internacional.....	53
El enfoque educativo de CISV Internacional .....	56
CAPITULO 3.....	70



MARCO METODOLÓGICO.....	70
Tipo de investigación .....	70
Fuentes de información.....	71
Definición de términos.....	72
Técnicas e instrumentos para recoger la información.....	73
Análisis de contenido.....	73
Hoja de cotejo .....	76
Procedimiento metodológico para el tratamiento de la información recogida para su análisis e interpretación .....	77
CAPITULO 4.....	79
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	79
Criterios de la Educación para la Paz aplicados en el enfoque educacional de CISV Internacional.....	79
Características del modelo socio – crítico de educación para la paz .....	79
Objetivo general del modelo socio - crítico de educación para la paz.....	84
Componentes del modelo socio - crítico de educación para la paz .....	85
La forma como se desarrolla la educación para la paz en los procesos educativos que practica CISV Internacional .....	89
Fortalezas y debilidades del enfoque educacional de CISV Internacional para formar en educación para la paz.....	92
CAPITULO 5.....	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	95
Conclusiones .....	95
Recomendaciones.....	99
A CISV Internacional y sus personas voluntarias .....	99
A todas las personas que trabajan en Educación para la Paz.....	100
Bibliografía .....	102
Anexos .....	105



## CAPITULO 1

### INTRODUCCIÓN



#### **Antecedentes**

La educación para la paz en los últimos años ha tenido un gran auge, dadas las necesidades y metas planteadas por la comunidad internacional en materia de derechos humanos, en especial el derecho a la educación y el tipo de educación que debe ser impartida para las personas.

Esta posición se ve muy clara en los cinco marcos de acción educativa del sistema de Naciones Unidas, tales como: las Metas del Milenio (2000-2015), el Decenio de Cultura de Paz y no violencia para la niñez (2001-2010), la Década Internacional de la Alfabetización (2003-2012), la Década de educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) y el Marco de Acción de Dakar o "Educación para todos" en donde los estados se comprometen, al año 2015, a cumplir una serie de metas en educación para las personas, en especial la dirigida a la niñez y la juventud.

El tipo de educación planteado para estos compromisos de la comunidad internacional ha sido una educación dirigida a construir una cultura de paz para las personas. Como ejemplo de los acuerdos anteriores, el Decenio de Cultura de Paz (2002) menciona en sus medidas para fomentar una cultura de paz al concebir que:

*La educación es un elemento clave de todos los esfuerzos enderezados a contrarrestar la intolerancia y la violencia y a fomentar una cultura de paz. En este contexto, reviste importancia especial el fomento de una educación de calidad, que no se centre únicamente en los conocimientos y el desarrollo cognitivo, sino también en las dimensiones sociales y de otro tipo*



*de aprendizaje. Según la UNESCO, la educación de calidad debe abarcar dimensiones como la educación en pro del desarrollo sostenible; la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia; la revisión periódica de los planes de estudio y los materiales didácticos, a fin de ir mejorando el modo de abordar la complejidad cada vez mayor de la sociedad, y dedicación de una atención más general a las necesidades y las tareas de la formación del profesorado. (p.3)*

Es decir, una nueva civilización en la que la visión del mundo, los valores, las actitudes y las estrategias para enfrentar los conflictos se orienten a promover la solución no violenta, negociada de los conflictos, además a proveer relaciones pacíficas entre los seres humanos a nivel individual, grupal, nacional e internacional. Lo anterior debe significar sobre todo el reconocimiento de que todos los seres humanos son iguales en dignidad, reconocer que más allá de las diferencias, de los desacuerdos, todos los seres humanos tienen la misma dignidad. (Urrutia, 1996)

Debido a lo anterior es importante destacar que existen a nivel internacional numerosas iniciativas y proyectos que han planteado su quehacer desde y para la educación para la paz y la construcción de una cultura de paz que garantice una nueva convivencia social entre los seres humanos, en forma solidaria y sin exclusiones. En ese sentido es posible citar: la Universidad para la Paz en Costa Rica, el Instituto Internacional de Investigación sobre la paz de Estocolmo, el Instituto para la No Violencia M.K. Gandhi, el Centro de Estudios por la Paz de la Universidad Europea en Austria, la Fundación Cultura de Paz, la fundación Arias para la paz y el progreso humano, entre muchos otros.

Al mismo tiempo existen y se han dado, desde hace varios años, otros movimientos e iniciativas los cuales han trabajado y realizan una gran cantidad de aportes teóricos, educativos y prácticos hacia la creación de una cultura de paz. Esta investigación hace



énfasis en las organizaciones internacionales de intercambio y convivencias culturales. Estas surgen en su mayoría como iniciativas de respuesta a situaciones de violencia directa y abusos contra los derechos humanos de las personas durante el siglo XX.

Entre algunas de estas organizaciones de intercambio y convivencia culturales en occidente se pueden citar: AFS (American Field Service, también conocido como Intercultura en Europa), fundada en 1914; EIL (The Experiment in International Living, una división del World Learning), fundada en 1932; CISV Internacional (Conocida anteriormente como Children's International Summer Villages)<sup>1</sup>, fundada en 1950; y YFU (Youth for Understanding), fundada en 1951.

El propósito de la presente investigación es el mostrar la necesidad de establecer un vínculo entre el trabajo realizado por organizaciones de intercambio y convivencias culturales y el modelo de educación para la paz, por considerar que la educación para la paz plantea una propuesta educativa que ha sido en gran parte la base operativa de muchas de éstas organizaciones de intercambio y que por lo tanto, las mismas ofrecen todo un universo de conocimiento, experiencias y acciones que contribuyen a desarrollar un modelo educativo.

Para brindar con cierta particularidad ese aporte de las organizaciones de intercambio, este estudio analiza el enfoque educativo y la filosofía educativa de CISV Internacional, de acuerdo con un modelo de educación para la paz, con el propósito de lograr encontrar puntos en común que permitan fortalecer la labor educativa de esas organizaciones y en particular el planteamiento de CISV



---

<sup>1</sup> El por qué del cambio de nombre por mostrar de la organización se explica en la nota al pie en página 50.



Internacional además de sistematizar y comunicar aspectos sobresalientes de aportes teóricos y prácticos a este modelo educativo.

El describir y analizar esa experiencia en la investigación permite hacer proyecciones sobre cómo las organizaciones internacionales de ese tipo, si bien cada una posee diversas metas u objetivos educativos y procedimientos, contribuyen de una forma u otra con los objetivos y metas de la educación para la paz por lo consiguiente son fuentes de aplicación y creación de conocimiento para la misma. Es decir, es una manera de rescatar el trabajo teórico y práctico de estas organizaciones internacionales en pro de la educación y al mismo tiempo cómo las mismas muchas veces desconocen el significado de su trabajo desde los principios de la educación para la paz para la construcción de una cultura de paz en diferentes contextos sociales.

Por lo tanto, este trabajo monográfico elabora una exposición y análisis sobre dos líneas de trabajo, la educación para la paz y las organizaciones internacionales de intercambio relacionados con sus convivencias culturales y sus aportes al desarrollo de una cultura de paz. Por ello destaca y valora las acciones de CISV Internacional y las proyecta al quehacer de otras organizaciones similares, como grandes talleres y formadores de conocimiento (investigación) y conciencias (acción) hacia la construcción de la cultura de paz.

Una cultura de paz desde la visión de los seres humanos que viven y construyen sus proyectos de vida dentro de la gran maraña de relaciones sociales que implica la realidad mundial actual.

Desde este contexto de la investigación, algunos autores y autoras han llevado a cabo investigaciones relacionadas con la



temática, pero realmente parece haber un vacío en cuanto a documentos o investigaciones dedicadas al estudio de las organizaciones internacionales de intercambio y vivencias culturales y el papel de éstas en la educación para la paz.

La mayoría de estos trabajos hace referencia a los aportes de estas investigaciones en temas como las relaciones interculturales, la educación transcultural e internacional, la comunicación, Inteligencia emocional, la globalización, y otros.

Relacionado con el propósito de esta investigación, Jorge Carro (1987) en su artículo "Education for peace: education or indoctrination", identifica cuatro grupos de activistas por la paz, los cuales nombra de la siguiente forma: *the power for peace people, the political scientist, the peace movements y the international organizations of awareness, understanding and cooperation*<sup>2</sup>. En este último grupo, el autor ubica aquellos grupos u organizaciones, que han identificado como sus metas hacia la paz la idea de superar las barreras del lenguaje, diferencias culturales, diversidad religiosa y creencias políticas.

El autor afirma que las organizaciones en este grupo, en el cual incluye CISV Internacional, poseen una amplia relación con la educación para la paz por la concordancia entre el tipo de actividades que realizan y sus objetivos educacionales con esta propuesta educativa.

*The curricular activities develop by them, (CISV), as well as by some other groups, cover the whole spectrum of peace education: awareness of the existence of the world community,*

---

<sup>2</sup> El nombre de estos cuatro grupos es: el poder de la gente pacífica, los politólogos, los movimientos de paz y las organizaciones internacionales de concientización, comprensión y cooperación. Traducción hecha por el autor. Esta clasificación es creada por Carro con el propósito de lograr tener un tipología con la cual desarrollar su artículo. Por lo tanto no es una tipología reconocida y aceptada a nivel teórico.



*international development, global perspective, teaching about nuclear war, racial tensions, militarism, religious conflicts, etc. (...) Their goals of peace education are: (...) to look, comprehend and understand others; to communicate with them; to identify common objectives, values, aspirations; to dispel mutual fears; to embrace each other in the noble constructive effort for peace.(p.37)<sup>3</sup>*

Este grupo es el que se ha denominado en esta investigación como *organizaciones internacionales de intercambio y convivencias culturales*.

Por lo tanto, desde esta perspectiva nace el presente problema presentado como una interrogante, y desde el cual este trabajo monográfico se justifica.

### ***El problema y su importancia***

El problema de la presente investigación es el siguiente:

¿Cuáles son los aportes del enfoque educativo de CISV Internacional a la educación para la paz?

Se considera que la presente investigación es un primer paso para incentivar el trabajo entre las organizaciones internacionales dedicadas a realizar programas de intercambio y convivencias culturales y las personas que trabajan desde la Educación para la paz.

La educación para la paz desde sus diferentes corrientes ha surgido a partir de la aplicación de propuestas e ideas dirigidas a

---

<sup>3</sup> Las actividades curriculares desarrolladas por ellos, (CISV), al igual que otros grupos, cubre todo el espectro de la educación para la paz: concientización de la existencia de una comunidad mundial, desarrollo internacional, perspectiva global, enseñanza sobre la guerra nuclear, tensiones raciales, militarismo, conflictos religiosos, etc. (...) Sus objetivos de educación para la paz son: (...) mirar, percibir y entender los otros; comunicarse con ellos; identificar objetivos comunes, valores, aspiraciones; eliminar miedos mutuos, y sumergirse cada uno en el noble y constructivo esfuerzo por la paz. Traducción del autor.



generar en las personas nuevas formas de pensamiento hacia a la construcción de realidades socio culturales en las cuales no exista violencia o situaciones sociales que la generen. En este sentido, los actores y actoras de la educación para la paz deben mirar las propuestas realizadas por muchas organizaciones internacionales que han trabajado el tema de la paz, como meta en sus programas interculturales y que a su vez han desarrollado estrategias y enfoques pedagógicos con los cuales han cumplido con los planteamientos educativos, muchas veces sin saberlo, expuestos desde la educación para la paz procurando el desarrollo de una cultura de paz entre los seres humanos.

Utilizando como ejemplo CISV Internacional, se pretende demostrar cómo esta organización desde sus propuestas y características particulares, aporta conocimiento al marco de la educación para la paz, de tal manera que cumple, no solo con su propuesta educativa sino también con la acción social como uno de las características más importantes para la construcción de una cultura de paz en nuestras sociedades. Además, es una manera de proyectar, desde su experiencia, cómo otras organizaciones similares pueden contribuir a lograr cambios en diferentes sectores de la población mundial; es decir, así como otras organizaciones exportan violencia estructural y directa, por medio de estas organizaciones se podría exportar la paz mediante una forma diferente de convivir.

De aquí, la especial importancia en la construcción teórica y, a la vez aplicación práctica de la educación para la paz en el trabajo realizado por las organizaciones internacionales en la aplicación de programas interculturales desde perspectivas dirigidas a la construcción de una cultura de paz.



341.481  
Z95e  
FI-18992



En este sentido, se obtiene un gran beneficio para las personas involucradas en la aplicación y desarrollo de la educación para la paz, al tener la posibilidad de aprender de la experiencia y los resultados obtenidos por estas organizaciones. Al mismo tiempo, estas organizaciones internacionales y sus programas interculturales pueden utilizar un marco de referencia teórico desde la educación para la paz con el cual implementar, evaluar y contextualizar sus programas desde las necesidades sociales imperantes en el mundo. Esa sería una proyección importante y necesaria de este trabajo

Se espera con esta investigación que las personas involucradas en la educación para la paz y las organizaciones internacionales de intercambio y convivencias culturales, sean las principales beneficiadas de un nuevo proceso de simbiosis, al mostrar cómo estas últimas poseen una gran fuente de conocimiento valioso para la construcción de una cultura de paz congruente con los planteamientos de la educación para la paz.

### **Objetivos**

Los objetivos para dar respuesta a la interrogante son los siguientes:

#### **Objetivo general**

- Analizar los aportes del enfoque educacional de CISV Internacional a la educación para la paz.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar criterios de la Educación para la Paz aplicados en el enfoque educacional de CISV Internacional
- Explicar la forma como se desarrolla la educación para la paz en los procesos educativos que practica CISV Internacional
- Determinar las fortalezas y debilidades del enfoque educacional de CISV Internacional para formar en Educación para la Paz



## ***Alcances y Limitaciones***

Los principales alcances y limitaciones de esta investigación son los siguientes:

### **Alcances**

Este trabajo logra llevar a cabo un estudio del enfoque educativo de CISV Internacional desde la educación para la paz. En este sentido, es posible ofrecer una serie de observaciones y conclusiones sobre los resultados obtenidos por parte de esta organización desde su propuesta educativa y su meta de trabajo para el objetivo de educar para la construcción de una cultura de paz.

La investigación, por lo tanto, hace un análisis de documentos oficiales de la organización referidos a su meta y enfoque educativo, la guía general, las guías de programas y el planeamiento estratégico. De esta forma es posible develar cuáles son los aportes que la organización ofrece a la teoría de la educación para la paz y cómo la misma puede crecer desde este trabajo.

El trabajo aporta conocimiento que permite valorar la importancia de que organizaciones internacionales dedicadas al trabajo con programas de intercambio y convivencias interculturales; asuman la educación para la paz, de tal forma que sus participantes tengan la oportunidad de vivenciar y construir valores propios de una cultura de paz. Si es importante aclarar que el estudio sólo se limita a analizar una sola de estas organizaciones en particular, es decir la experiencia de CISV Internacional. De ella toma su experiencia como ejemplo y punto de partida para el estudio y análisis de otras organizaciones similares, desde la perspectiva de tomarlas como nuevas opciones para enriquecer el marco teórico y de acción de la



educación para la paz. A la vez se pretende que la educación para la paz enriquezca el enfoque educacional de estas organizaciones.

### **Limitaciones**

Existe una gran cantidad de artículos referidos a los aportes de estas organizaciones en temáticas como las relaciones internacionales, la comunicación, la resolución alternativa de conflictos, etc. Pero se carece en gran parte de investigaciones referidas específicamente al tema de la educación para la paz y los aportes de estas organizaciones de intercambio y convivencias culturales. Esto es una limitante, dado que no hay patrón para comparar y analizar resultados de investigaciones que se hayan referido a este tema específicamente.

Además la investigación toma como referencia solamente fuentes documentales para la descripción de los modelos educativos. No obedece a un trabajo de campo donde se pueda tener una muestra representativa de quienes han vivenciado la experiencia.



## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se ofrece la fundamentación teórica que sustenta la investigación y permite definir el concepto de educación para la paz que sirva de marco de referencia para interpretar la acción educativa del CISV Internacional

Por lo tanto se inicia, con una exposición sobre la importancia de la "educación" como una prioridad mundial dentro de las políticas internacionales y los derechos humanos.

Seguidamente se hace una pequeña reseña de las organizaciones internacionales dedicadas al trabajo de intercambios y convivencias culturales para luego enfocarse en CISV y su propuesta educativa.

Antes de iniciar la discusión teórica sobre el concepto de educación para la paz es necesario detenerse y elaborar dos conceptos estrechamente vinculados entre sí y los cuales constituyen pilares fundamentales en la elaboración de sus metas y posición educativa. Este soporte se plantea desde el concepto de *Paz* y el concepto de *Cultura de Paz*.

#### ***El Concepto de Paz***

No es el propósito de esta monografía llevar a cabo un análisis de las múltiples y variadas concepciones de la paz desde las diferentes perspectivas sociales, económicas y culturales; puesto que este tema constituye toda una investigación por si mismo. Al respecto se afirma:



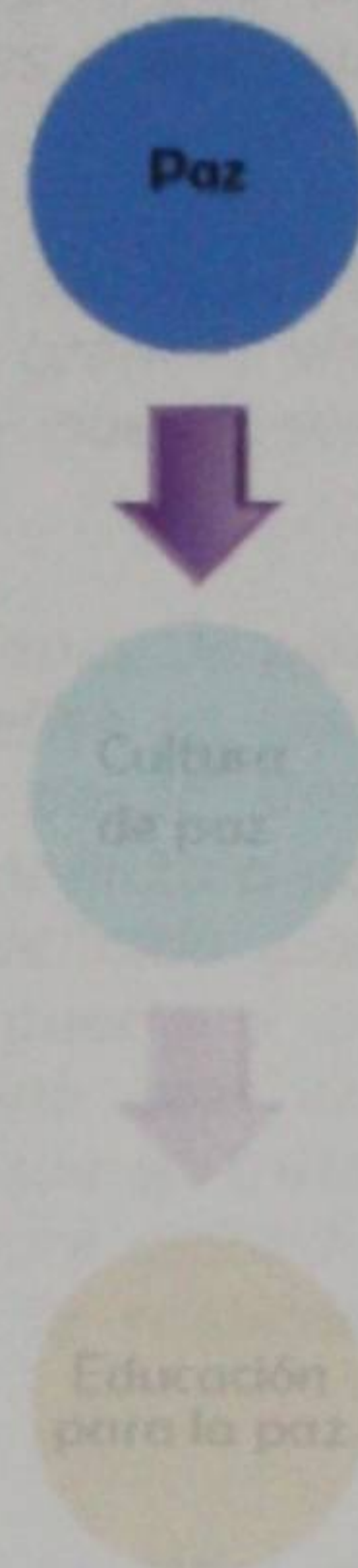
*La complejidad de los temas alrededor de la Educación para la Paz puede ilustrarse con la problemática tarea de definir lo que es la paz y lo que no es. No sólo se tienen variadas definiciones de la paz a través del tiempo y en distintas culturas, sino que también existe desacuerdo, aún dentro de los distintos grupos que se encargan de la educación e investigación para la paz, sobre las definiciones y su aplicación en actividades pedagógicas y objetivos políticos. (Universidad para la Paz: 1992, p.3)*

Para los propósitos de esta investigación se explican tres concepciones de paz que han sido términos de discusión en la investigación y educación para la paz. Estos son los conceptos de paz negativa, paz positiva y además la concepción holística de la paz.

Sobre el concepto de paz Johan Galtung (1985) lleva a cabo un extenso análisis del mismo desde diferentes culturas. Entre sus resultados, Galtung afirma que la mayoría de las culturas orientales conciben la paz desde una perspectiva más introvertida, ligada a la idea de armonía interior. En cambio, la cultura occidental de raíces cristianas posee un concepto de paz exterior, fuera de la persona e interpretado como ausencia de conflicto o guerra.

Por su parte, basado en estas investigaciones, Celestino del Arenal (1987) plantea que es necesario tomar en cuenta tres observaciones a la hora de analizar distintas percepciones de la paz:

*En primer lugar, la paz es un valor a alcanzar, un ideal, respecto del cual nadie afirma estar en contra. Todos dicen aspirar y buscar la paz. Y dado que la paz, entendida en este sentido estricto, nunca se ha alcanzado en la historia de la humanidad y que, por lo tanto, no tenemos una imagen real y definible, en relación a una realidad histórica concreta, de lo que es el estado de paz, ni de las vías más adecuadas para su consecución, resulta que la paz, como ideal o valor a alcanzar,*





*puede ser objeto de manipulación, tanto en cuanto a lo que es un estado de paz, como en cuanto a las vías para su realización.*

*En segundo lugar, y consecuencia de lo anterior, la paz resulta difícil de definir. La variedad de nociones de paz es grande, sin que de momento quede una noción general que pueda ser aceptada por todos.*

*En tercer lugar, por encima de la diversidad de nociones de paz que hemos señalado, lo que caracteriza a todas ellas es que tradicionalmente la paz siempre se ha definido desde una perspectiva negativa, como la simple ausencia de conflicto o de guerra y que, en consecuencia, la paz se ha definido por referencia precisamente al estado opuesto, a la guerra y al conflicto. Es decir, la paz se ha tendido a definir sólo en relación a la noción de conflicto o de violencia, ya que se trata de términos opuestos en el que el primero es siempre definido por medio del segundo, que es el que expresa la realidad permanente y cotidiana de nuestro existir (p.25).*

Otro investigador que examina el concepto de paz es Magnus Haaveisrud (1992). Su análisis lo realiza desde tres términos diferentes.

Primero, la paz vista como contraria a la violencia; desde la cual es posible encontrar la violencia directa y la violencia estructural. Siguiendo los planteamientos de Galtung, el autor afirma que la ausencia de violencia directa es lo que se define como paz negativa y que la ausencia de violencia estructural es la paz positiva o justicia social.

Segundo, que la paz es un concepto importante para todos los niveles de estudio desde el individual al global. Es además un término que se aplica en todos los contextos y tiempos así como a las relaciones entre los contextos y tiempos.

Por último, en tercer lugar, la paz posee una estructura que fomenta los valores de la paz. Además muestra procesos de



interacción cuyo propósito es la elaboración de estructuras pacíficas. (Haaveisrud. 1992)

Al tomar en cuenta estos conceptos como referencia de los diferentes análisis hechos al concepto de paz es claro observar la diferencia entre paz positiva y paz negativa. Implica entonces la ausencia de violencia directa y la ausencia de violencia estructural respectivamente. Es claro además que la paz negativa ha sido el concepto desde el cual se han desarrollado la mayoría de iniciativas, investigaciones y esfuerzos por la búsqueda de la paz.

El planteamiento de paz negativa y positiva como conceptos fue desarrollado por Johan Galtung en 1969, al llevar a cabo su análisis sobre la violencia directa y la indirecta (estructural), y sus implicaciones dentro del concepto de paz.

Pero, los conceptos de paz negativa y positiva junto con los estudios y discusiones sobre la paz han colaborado hacia una concepción de paz definida como "Modelo Holístico de la paz" y el modelo de educación para la paz utilizado en esta monografía encuentra su justificación.

Edmundo Urrutia (1996) define el modelo holístico de la paz como:

*Una concepción totalizadora de la paz que plantea la necesidad de tomar todas las facetas de la vida del ser humano, tanto internas como del entorno. Este modelo asume que la paz debe estar constituida por los actores sociales en tres dimensiones: los individuos en paz consigo mismos, lo que se expresa como paz en la mente, paz en el corazón (o emociones) y paz en el cuerpo, la segunda dimensión es la paz con los otros, lo que se expresa en los dominios de lo cultural, social y económico, y, finalmente paz con la naturaleza o el medio ambiente. Estas*



*tres dimensiones de la paz están constantemente interactuando (p. 30)*

Edgar Morin (1999) habla del ser humano poseedor de una complejidad natural la cual puede ser asociada a este concepto holístico de paz. Morin habla que, para comprender a las personas es necesario hacerlo en toda su complejidad natural, como una combinación de lo real y lo imaginario, por que es en todo que se expresa y reconstruye. Es decir un ser humano cuya complejidad natural es interna, externa, social y natural en estrecha relación.

La paz implica no solo la ausencia de todo tipo de violencia sino también la creación y desarrollo de sociedades en las cuales existan todas las oportunidades sociales y ambientales para que las personas puedan elaborar y desarrollar sus proyectos e ideas de vida, en un plano social y espiritual, en proyectos grupales como humanidad basada en la diversidad desde valores asociados a la paz. Es decir, que no existan diferencias entre lo potencial y lo efectivo, según Galtung, a realizar por las personas dentro de una sociedad de respeto y valoración de la diversidad cultural y la naturaleza.

Desde este modelo holístico de paz es posible definir el concepto de cultura de paz, el cual, como se ha mencionado anteriormente, es necesario para comprender la educación para la paz desde la perspectiva de esta investigación.

### ***La Cultura de Paz***

La Cultura de paz actualmente ha sido propuesta como una meta social de la humanidad. Es importante tener presente que este concepto y sus ideas son relativamente nuevas y se encuentran



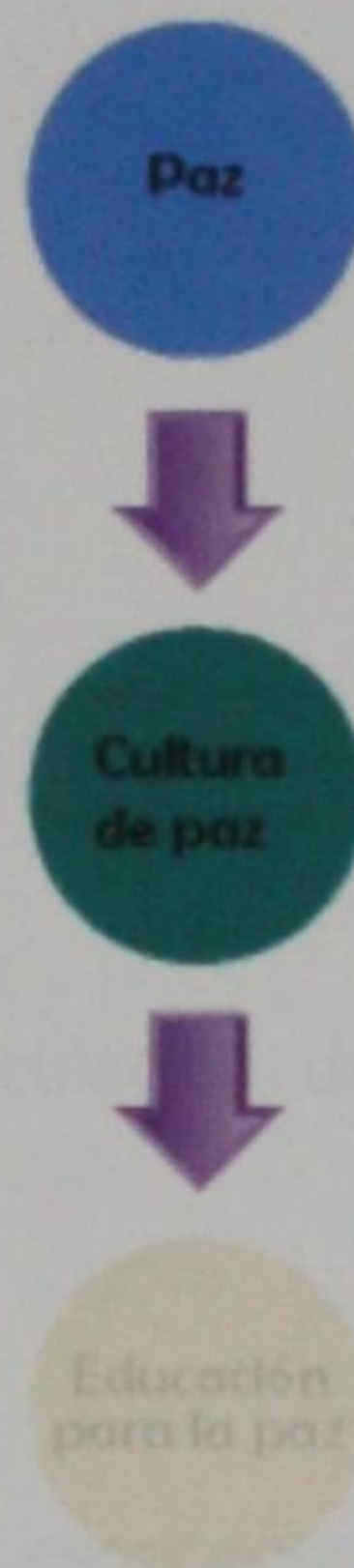
constantemente siendo enriquecidas por nuevas investigaciones y aportes.

Son muchas las organizaciones y personas que trabajan sobre y para la Cultura de paz. Más adelante, se verá que la Educación para la paz es una de éstas iniciativas dedicadas a la construcción y realización de una cultura de paz para los seres humanos.

Según la definición de las Naciones Unidas (1998. Resolución A/52/13) la Cultura de paz se define como un conjunto de *"...valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones"*.

Es decir, *"...esos aspectos de la cultura que sirven para justificar y legitimar la paz positiva o estructural, holística o integral"* (Urrutia 1996. p.32).

A nivel internacional, las Naciones Unidas ha dedicado una serie de iniciativas hacia la Cultura de Paz, por ejemplo, el año 2000 fue declarado como el *año internacional de la cultura de paz* y constituyó el punto de partida para el llamado *Decenio Internacional de una Cultura de paz y no violencia para los niños y niñas del mundo 2001-2010* (resolución 53/25 1998); además en 1999 también aprobó la *Declaración y el programa de acción sobre una cultura de paz*. La organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) es la encargada directamente de coordinar y ejecutar estos mandatos.





En la declaración y el programa de acción sobre una cultura de paz se marcan las pautas y áreas sociales de trabajo durante el presente decenio. Estas áreas son:

1. promover una cultura de paz por medio de la educación,
2. promover el desarrollo económico y social sostenible,
3. promover el respeto de todos los derechos humanos,
4. garantizar la igualdad entre hombres y mujeres,
5. promover la participación democrática,
6. promover la comprensión, tolerancia y la solidaridad,
7. apoyar la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos,
8. promover la paz y la seguridad internacionales.

Cada una de estas áreas de trabajo posee estrategias específicas de realización y práctica para los estados y organizaciones comprometidas a desarrollarlas.

En el caso de la presente investigación, conviene desarrollar el área dedicada a la *promoción de una cultura de paz por medio de la educación*, porque involucra y enmarca a nivel internacional el compromiso y la necesidad de la educación para la paz como propuesta educativa para los estados y organizaciones dedicadas a la educación de personas.

La promoción de una cultura de paz por medio de la educación se logra "...mediante la revisión de los planes de estudio para promover valores, actitudes y comportamientos que propicien la cultura de paz, como la solución pacífica de conflictos, el diálogo la búsqueda de consensos y la no violencia"... (UNESCO, 1999, p.).



Inclusive UNESCO señala que desde esta perspectiva educativa se deben de plantear las demás áreas operativas del programa.

Ahora bien, este marco jurídico internacional además de ser un claro ejemplo de los logros y esfuerzos por concretar y perseguir la paz a través de la cultura de paz, también constituye una plataforma con la cual los estados se han comprometido a trabajar y hacer cambios en sus políticas educativas. Al mismo tiempo, muchas organizaciones no gubernamentales han encontrado un espacio con el cual justificar y crear propuestas educativas desde los ideales de la cultura de paz.

Con respecto al concepto de cultura de paz propuesto y el trabajo que se debe desarrollar, Federico Mayor (1998) menciona:

*(...) lo que la UNESCO propone incansablemente es construir la paz, cultivarla con medidas que permitan su arraigo y fructificación no solo mediante la contención de los conflictos y de la violencia sino también merced a iniciativas orientadas a atacar la raíz misma de estos males, la ignorancia, la miseria; el fanatismo racial, religioso o ideológico, el desdén por la legalidad y los derechos del hombre porque además de esta manifestación espectacular de la violencia que es la guerra persisten en nuestro mundo múltiples situaciones que podíamos calificar de violencia institucional o estructural y que son el origen de múltiples conflictos; porque es violencia que un solo niño no tenga techo en su ciudad y mal viva en las calles inhalando adhesivos para aplacar el hambre hasta que es víctima de algún escuadrón de la muerte o terminar en la más extrema degradación (p.5).*

Y con respecto a la educación dirigida a consolidar esta cultura de paz, el mismo autor la define como el poder ofrecer a todas las personas la capacidad de decidir sobre sus proyectos de vida de acuerdo a sus propias reflexiones, es decir la posibilidad de decidir sobre las situaciones más esenciales que un ser humano se plantea,



dentro de este tipo de educación se encuentra la educación dirigida al conocimiento profundo de los derechos humanos; los cuales pertenecen a todas las personas y no a los países.

Desde estas posiciones, se considera que la cultura de paz es una nueva visión del mundo, una nueva forma de percibirlo y construir la realidad social de los seres humanos. En palabras de Edmundo Urrutia (1996), la cultura de paz significa:

*(...) una nueva civilización en la que la visión del mundo, los valores, las actitudes y las estrategias para enfrentar los conflictos se orienten a promover la solución no violenta, negociada de los conflictos, a proveer relaciones pacíficas entre los seres humanos, a nivel individual, grupal e internacional. Significa sobre todo el reconocimiento de que todos los seres humanos iguales en dignidad, reconocer que más allá de la diferencias, de los desacuerdos, todos los seres humanos tenemos la misma dignidad. (p.34)*

Esta concepción de la cultura de paz es la meta u objetivo del modelo de educación para la paz que la presente investigación utiliza y considera pertinente, y que comparte perspectivas con las organizaciones internacionales de intercambio y convivencias culturales.

Para lograr que las personas se eduquen y adopten una forma de convivir dentro de una cultura de paz, se requiere que se desarrollen procesos educativos relacionados con esa temática; por eso, a continuación, se desarrolla el concepto de educación para la paz desde esta lógica conceptual.

### ***La Educación para la Paz***



A partir de los conceptos de paz y cultura de paz, la presente investigación comparte la definición de educación para la paz como:

*Un proceso educativo, dinámico, continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto, como elementos significantes y definidores, y que, (...) pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de paz, que ayude a la personas a desvelar críticamente la realidad para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia (Jares, 1999 p.124)*

Es decir, un proceso educativo que genere una conciencia, entendimiento y vivencia de la paz en las personas desde el respeto a la diversidad cultural, la solución pacífica de conflictos, los derechos humanos y en general un desarrollo humano digno en concordancia con la naturaleza.

Ahora bien, el crecimiento teórico y práctico que ha tenido la educación para la paz como propuesta educativa, puede ser visto desde diferentes perspectivas.

Desde el análisis hecho por Xesús Jares (1999) sobre el desarrollo de la educación para la paz se dice que nace como posible propuesta educativa tras la segunda guerra mundial. Pero, como se verá a continuación, es desde inicios del siglo XX que se desarrollan iniciativas educativas y hechos históricos que cooperarán al desarrollo de la misma.

Jares (2005) se refiere a los inicios de la educación para la paz como propuesta educativa, en cinco hitos-generadores:

El primero sería el movimiento de renovación pedagógica a inicios del siglo XX conocido como la Nueva Escuela el cual incidió





fuertemente en las instituciones educativas tradicionales en Europa al ofrecer un movimiento educativo basado en evitar la guerra y desde el internacionalismo.

El segundo se inicia con el nacimiento de la UNESCO a finales de 1945. La UNESCO, como organismo especializado en materia de educación de las Naciones Unidas ha llevado a cabo un gran trabajo en el desarrollo de programas, campañas y materiales didácticos, además de haber creado la Educación para los derechos humanos y la Educación para el desarme en la educación para la paz.

El tercer hito histórico es la contribución de la no violencia educativa desde sus raíces religiosas asiáticas. La no violencia educativa realiza aportes a la educación para la paz desde sus propuestas de lucha no violenta y el planteamiento de la educación para el conflicto y la desobediencia. Estos planteamientos se basan primordialmente en el pensamiento y acción de Gandhi: "El fin está en los medios como el árbol a la semilla" es decir, que la no violencia es la lucha contra lo injusto sin que esa lucha implique dañar a la persona que apoya lo injusto. La no violencia y el pensamiento de Gandhi serán de gran influencia en el análisis de los conceptos de violencia y paz por parte de Johan Galtung.

Por último, el cuarto hito de la educación para la paz nace a partir de la disciplina denominada Investigación para la paz. La misma nace a finales de la década de los años cincuenta del pasado siglo, y su principal aporte parte de la reformulación de los conceptos de paz y violencia. El noruego Johan Galtung es el que definirá y desarrollará los conceptos de paz positiva y paz negativa, los cuales constituyen una referencia conceptual utilizada y discutida hasta nuestros días.



A partir de este cuarto hito, la educación para la paz replantea parte de sus postulados debido a la nueva configuración epistemológica del concepto de paz. En este sentido, el nombre de Paulo Freire cobra especial importancia dentro del movimiento educativo para la paz. Desde el punto de vista metodológico se enfatiza en los métodos activos, dialógicos y socio afectivos por permitir experimentar en las personas estudiantes los problemas sociales inmediatos y a escala mundial.

Jares (2005) finaliza su análisis histórico afirmando que a partir de la década de los años ochenta del pasado siglo, ocurre un quinto hito histórico el cual se ha caracterizado por recoger y utilizar lo producido por las cuatro primeras corrientes desde una iniciativa integralista. Inclusive, entre muchos ejemplos, durante los últimos años se ha desarrollado la aplicación de la educación para la paz como tema transversal en los programas educativos formales de los estados, también se han incrementado las iniciativas dedicadas a la educación para el desarrollo y la educación intercultural.

### ***El Modelo Socio-Crítico de Educación para la paz***

Como se ha visto, la educación para la paz se encuentra en un momento en el cual retoma lo producido por las cuatro primeras corrientes y en un constante crecimiento y enriquecimiento de todas las iniciativas existentes actualmente.

Ahora bien, al tener como soporte conceptual el concepto de paz, el de cultura de paz y la historia de la educación para la paz; es posible desarrollar la estructura pedagógica, los componentes y la forma del modelo de educación para la paz utilizado en esta investigación. Por lo tanto, a continuación se desarrollan su



paradigma o modelo, definición, características y objetivos. A su vez, estrechamente relacionados con estos conceptos, se describen sus componentes y forma.

Es importante señalar que, en la educación para la paz, desde su desarrollo histórico se han generado modelos y paradigmas teóricos desde los cuales aplicar y operacionalizar sus actividades y propuestas educativas.

Las diferencias entre modelos se plantean de acuerdo con las percepciones sobre la naturaleza del ser humano y el conocimiento social. Por lo tanto, existen diferentes clasificaciones y formas de clasificar la educación para la paz. Por ejemplo D. Novara y L. Ronda (citados en Jares. 2005) ofrecen tres modelos de educación para la paz:

- Modelo Intimista: asume la violencia como algo inevitable y cuya única forma de solucionarla es a través de métodos de tipo moral.
- Modelo conflictual-violento: asocia la violencia como natural en el ser humano, la misma es apropiada para determinados conflictos.
- Modelo conflictual-noviolento: hace una clara diferencia entre la agresividad y la violencia, propone tratar los conflictos de forma pacífica y creativa. La paz es un proceso y no una meta a alcanzar. Busca aprender de los conflictos y solucionarlos de forma positiva y sin violencia.

Por otra parte, a principios de los años 80, se llevaron a cabo en el mundo anglosajón dos grandes clasificaciones que diferencian



entre la "educación por la paz" de la "educación para la paz". Su principal diferencia radica en que la segunda sostiene que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe de ser consecuente con los valores de la paz; a diferencia del primero que solamente se preocupa por los contenidos que enseña (Jares. 2005).

Por último, se habla de otra clasificación basada en los tres paradigmas de las ciencias sociales: lógico-positivista, hermenéutico-interpretativo y el socio crítico.

De acuerdo con la investigación hecha por Jares (2005), la educación para la paz es principalmente caracterizada en cada uno de estos modelos de la siguiente forma:

#### Modelo lógico-positivista:

- Enfocada en los fenómenos externos observables y medibles. En este sentido la educación para la paz transmite los fenómenos cuantitativos de la paz y visibles de la paz.
- Posee un concepto negativo de la paz, como lo contrario de la guerra y por lo tanto un concepto negativo de la educación para la paz al dedicarse ésta a enseñar a las personas a evitar la guerra.
- No cuestiona las estructuras nacionales ni internacionales por que sería intervenir en la esfera de lo político. Es decir, su propuesta educativa es neutral.
- Además posee una concepción negativa del conflicto. Es decir, que la educación para la paz busca la ausencia de conflictos.

#### Modelo Hermenéutico – interpretativo:



- Esta enfocada en la "interdependencia de los fenómenos", de las personas y en la subjetividad. Es decir, que la paz es además de la ausencia de guerra, es también la ausencia de violencia desde las relaciones interpersonales.
- Hace énfasis en la utilización de enfoques afectivos y el desarrollo de los procesos comunicativos entre las personas.
- Este modelo crea el "utopismo pedagógico": la educación para la paz logrará un planeta sin guerras y violencias.
- Los educadores cumplen un papel de coordinadores del aprendizaje.
- Los alumnos son agentes del aprendizaje.

#### Modelo socio crítico:

- Se encuentra basado en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto.
- Posee una concepción amplia de la paz, visualiza su relación con lo social, político, económico, etc.
- Se encuentra orientada por los "valores omnicomprendivos" (Mead, 1975).
- Utiliza los enfoques cognoscitivos, afectivos, morales y políticos.
- Se basa en la toma de conciencia y se orienta hacia la acción y transformación de las estructuras violentas.
- Hace especial énfasis en el conflicto y su resolución desde formas no violentas.
- Desarrolla la importancia de cambiar la violencia estructural y simbólica en los sistemas educativos.
- El profesor cumple con las características del modelo hermenéutico-interpretativo.

Es desde este último modelo que el presente trabajo monográfico se encuentra basado y desarrollado. Lo anterior por



estar completamente de acuerdo con su postura y la concordancia con el concepto holístico de paz y el planteamiento de asumir la educación para la paz como parte de una labor intrínsecamente relacionada con la investigación y la acción para la paz.

Desde esta perspectiva es posible justificar la **definición** ofrecida para la educación para la paz. Es decir, un proceso educativo generador de una conciencia, entendimiento y vivencia de la paz en los seres humanos desde el respeto a la diversidad cultural, la solución pacífica de conflictos, la vivencia de los derechos humanos y en general un desarrollo de las personas digno y en armonía con la naturaleza.

La definición posee como base angular los conceptos de paz positiva y conflicto desarrollados por Galtung y todas las implicaciones y aplicaciones del mismo hacia la construcción de una cultura de paz.

La Paz Positiva es definida, como se ha mencionado anteriormente, como el espacio donde no existan diferencias entre lo potencial y lo efectivo (violencia estructural). Es decir, sociedades donde sea posible la realización humana; poder realizar las capacidades potenciales de cada ser humano a nivel físico (donde las personas no mueran por falta de recursos necesarios) y mental (que todas las personas posean las oportunidades de optar por la educación de su preferencia). El fin último es la seguridad, el bienestar, la libertad y la identidad de cada ser humano (Galtung, 1985). En este sentido se amplía aún más el concepto de paz para ubicarlo dentro del modelo holístico de la paz desarrollado en el apartado dedicado al estudio del concepto de paz.





Desde este modelo, la educación para la paz cumple con las siguientes **características** (Jares. 2005):

- La educación para la paz es parte de una educación en valores,
- La educación es una actividad política en cuanto posee como objetivo aumentar en las personas la conciencia del funcionamiento de los procesos socioeconómicos, entre ellos la paz,
- Los problemas para alcanzar la paz poseen una perspectiva holística social, de ahí su carácter transversal,
- Relación intrínseca entre la investigación, educación y acción por la paz,
- Se encuentra orientada hacia la acción y a generar un cambio social. Es decir, dirigida a que las personas sean agentes sociales de cambio y cuestionen las estructuras sociales como estructuras violentas. Es una toma de posición hacia-desde los valores de la paz.
- La educación para la paz es realista y posible.
- Esta se encuentra integrada a su medio. En el sentido que no solo educa y actúa sobre el mismo sino también que es su principio metodológico. "piensa globalmente y actúa localmente".
- Debe ser un eje transversal en currículo educativo.
- Basada en el juego y la risa. Como parte de ser consecuente en su metodología educativa con los ideales de la paz. Juegos que incentiven los valores relativos a la paz como la cooperación, la participación, la autoafirmación, la comunicación, etc.
- Desde su percepción positiva del conflicto esta debe, la lucha como forma de proyectar la agresividad desde



métodos no violentos, incentivar la "tolerancia a la diversidad", potenciar la autoafirmación y la autoestima en las personas, estimular las formas no violentas de la resolución de conflictos.

En general, se plantea la educación para la paz como un marco teórico multidisciplinario cuyo centro es el ser humano y que por lo tanto educa y construye una cultura de paz desde todas las situaciones sociales, culturales y naturales que éste crea y afecta.

Desde esta perspectiva, Celestino del Arenal (1989) afirma:

*La educación para la paz conoce, así, en estos momentos un importante desarrollo, habiéndose transformado en uno de los campos sobre los que más se está trabajando en orden de lograr un cambio de actitudes, mentalidades y valores, que permitan avanzar hacia un mundo de paz (p. 35).*

Es necesario mencionar que el modelo socio-crítico de educación para la paz, incluye en su propuesta educativa varios componentes (Jares.2005):

1. **Educación para la comprensión internacional:** interdependencia de las naciones desde una diversidad cultural, étnica y política.
2. **Educación para los derechos humanos:** como vivencia de todas las generaciones de derechos humanos en las personas.
3. **Educación para el conflicto y la desobediencia:** enseñar a las personas la resolución alternativa de conflictos y una actitud positiva frente a estos.



4. **Educación para el desarme:** actitudes críticas en las personas en contra de la guerra y el militarismo en general.
5. **Educación mundialista y multicultural:** formación en las personas de una conciencia mundial como especie humana.
6. **Educación para el desarrollo:** dirigida a enseñar a las personas sobre el desarrollo basado en el ser humano como centro del mismo y en armonía con la naturaleza.
7. **Educación intercultural:** educar a las personas sobre la valoración de las diferencias culturales y el respeto de las mismas y de sus perspectivas y visiones del mundo.

Estos componentes se han establecido en la educación para la paz por razones históricas, y a su percepción integradora del concepto de paz el cual necesita trabajar la interrelación de conceptos como la justicia social, el desarrollo, los derechos humanos y la democracia.

Desde las características indicadas es posible definir como **objetivo genérico** de la educación para la paz: *"la sensibilización y concienciación en torno a las ideas expuestas sobre la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto"* (Jares. 2005. p.164).

Es, a partir de este objetivo genérico, que se plantean tres tipos de objetivos: los cognoscitivos, los actitudinales y los de procedimiento; es decir, dirigidos al conocer, analizar y actuar desde las diferentes perspectivas o componentes educativos de la educación para la paz.



Por lo tanto, en la siguiente tabla se definen algunos de los objetivos desarrollados en los diferentes componentes, según Jares (2005), en la educación para la paz:

<b>Objetivo General:</b> la sensibilización y concienciación sobre la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto.			
	<b>Objetivos Cognoscitivos</b>	<b>Objetivos actitudinales</b>	<b>Objetivos de procedimiento</b>
<b>Relacionados con el concepto de paz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir las concepciones de paz en la historia y en las culturas.</li> <li>▪ Conocer las luchas dadas por la paz.</li> <li>▪ Conocer los movimientos sociales que lucha por la paz.</li> <li>▪ Identificar el cambio social como acción de las personas.</li> <li>▪ Reconocer el concepto de paz positiva y el de paz negativa.</li> <li>▪ Identificar las causas sociales causantes de violencia.</li> <li>▪ Conocer factores que ayudan al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actuar de acuerdo a los valores de la paz.</li> <li>▪ Concienciar sobre las formas de violencia en el mundo.</li> <li>▪ Valorar de forma positiva los cambios hacia una humanidad sin violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experimentar comportamientos y actitudes tipificados como propios de la idea de paz.</li> <li>▪ Ejecutar trabajos y juegos de forma cooperativa.</li> <li>▪ Aplicar formas de lucha no violenta.</li> <li>▪ Probar métodos de resolución no violenta de conflictos.</li> <li>▪ Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>▪ Manejar diferentes informaciones sobre un mismo</li> </ul>



	<p>respeto de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los factores que generan una cultura de paz</li> </ul>		<p>problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir una imagen interrelacionada de los problemas y sus alternativas.</li> <li>Utilizar diferentes formas de comunicación.</li> </ul>
<b>Relacionados con el conflicto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el conflicto como natural e inevitable en las personas.</li> <li>Conocer los métodos de resolución noviolenta de conflictos.</li> <li>Reconocer las capacidades propias y de los demás para resolver conflictos.</li> <li>Diferenciar conflicto de violencia.</li> <li>Identificar lo necesario para una convivencia pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apreciar las cualidades positivas personales y de las personas.</li> <li>Lograr relativizar posiciones en un conflicto.</li> <li>Lograr colocarse en la posición de otras personas, respeto hacia la opinión de los demás.</li> <li>Aceptar los procesos democráticos.</li> <li>Valorar positivamente los procesos noviolentos de resolución de conflictos.</li> </ul>	
<b>Relacionados con los derechos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el concepto de derechos humanos como proceso histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar los derechos humanos como uno de los mayores logros de la</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar los derechos humanos con los conceptos de justicia, paz y democracia.</li> <li>▪ Comprender los derechos humanos de manera universal.</li> <li>▪ Reconocer las generaciones de derechos humanos.</li> <li>▪ Identificar discriminación como contraria a los derechos humanos.</li> <li>▪ Conocer las organizaciones que trabajan por los derechos humanos.</li> </ul>	<p>humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respetar y practicar los derechos humanos.</li> <li>▪ Comprender la fragilidad de los derechos humanos.</li> <li>▪ Ser sensible hacia violaciones de los derechos humanos.</li> </ul>	
<p><b>Relacionados con el desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer el concepto de desarrollo y entender su relación con la paz y los derechos humanos.</li> <li>▪ Explicar las causas económicas, sociales y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser consciente del desequilibrio entre Estados y a su interior.</li> <li>▪ Respetar la diversidad cultural.</li> <li>▪ Ser críticos ante los problemas sociales en</li> </ul>	



	<p>políticas del subdesarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Señalar soluciones al subdesarrollo.</li> <li>▪ Analizar el concepto de intercambio desigual.</li> <li>▪ Clasificar acciones que contribuyan a la paz y la solidaridad.</li> <li>▪ Analizar el concepto de solidaridad.</li> </ul>	<p>general.</p>	
<p><b>Relacionados con el mundialismo, multiculturalismo e interculturalismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar a la humanidad como un todo global, constituida por diferentes culturas.</li> <li>▪ Diferenciar entre diversidad y desigualdad.</li> <li>▪ Interpretar el concepto de interdependencia en todos sus niveles.</li> <li>▪ Indagar la noción de identidad.</li> <li>▪ Reconocer y practicar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorar de forma positiva la diversidad cultural y étnica.</li> <li>▪ Valorar el aporte de las diversas culturas a la humanidad.</li> <li>▪ Reconocer y valorar los puntos de vista de las demás personas. Siempre y cuando no atenten contra los derechos humanos.</li> <li>▪ Rechazar los</li> </ul>	



	<p>habilidades para convivir en un mundo multicultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer las diversas culturas del mundo desde el respeto y el derecho a la diferencia.</li> <li>▪ Analizar el racismo y la xenofobia.</li> </ul>	<p>comportamientos racistas y xenófobos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar ante los problemas de las minorías e inmigrantes.</li> </ul>	
<b>Relacionados con el desarme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar la idea del desarme y sus consecuencias mundiales.</li> <li>▪ Explicar las propuestas de defensa no violenta.</li> <li>▪ Reconocer las causas de las guerras y su historia.</li> <li>▪ Identificar las consecuencias de la guerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración positiva del desarme.</li> <li>▪ Sensibilizar hacia los países con conflictos bélicos.</li> <li>▪ Reconocer las defensas alternativas no agresivas.</li> <li>▪ Identificar la guerra como un fracaso de la humanidad.</li> </ul>	
<b>Relacionados con la comprensión internacional y las relaciones internacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar las formas de cooperación internacional.</li> <li>▪ Analizar el sistema internacional.</li> <li>▪ Conocer los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorar la interdependencia mundial.</li> <li>▪ Practicar la comunicación internacional.</li> <li>▪ Valorar positivamente</li> </ul>	



	principales problemas de la humanidad.	a los organismos internacionales como las Naciones Unidas.	
--	--	---	--

Otro de los conceptos claves del modelo socio - crítico de educación para la paz lo constituye su forma. Es decir, la manera en la que esta propuesta educativa se lleva a cabo. De acuerdo con el presente modelo de educación para la paz, su forma debe de ser acorde con los objetivos y valores desarrollados para la construcción de culturas de paz.

Con el análisis del modelo socio - crítico seguido en ésta investigación, es importante mencionar cinco principios básicos de la educación para la paz en base a su forma (Jares.2005):

1. **La forma es compatible con la idea de paz.** Sus métodos deben de ser dialógicos, experienciales e investigativos. Además sus técnicas deben de fomentar la participación desde el trabajo en equipo y la cooperación. En general, los y las participantes son motivados a definir su propio proceso de aprender, así como también sus metas, los métodos para alcanzarlas y la evaluación de los resultados.
2. **Utilización de los enfoques positivos.** Debe de educarse desde una perspectiva que muestre la solidaridad y el poder de generar situaciones positivas para las culturas de paz.
3. **Relación entre el micro y el macromedio.** Consiste entre la relación intrínseca entre las acciones personales y locales y sus repercusiones globales dentro de un contexto mundial.



Se busca eliminar la dicotomía "cambio personal – cambio estructural" (Jares. 2005)

**4. Actividad.** La educación para la paz parte metodológicamente en y para la actividad hacia su aplicación didáctica y social.

**5. Yuxtaposición forma de educar – forma de vivir.** Es necesario que el o la educadora sean coherentes, en la medida de lo posible, con los objetivos y valores propuestos en la educación para la paz.

Es, por lo tanto, desde estos conceptos, características, objetivos, componentes y forma, que el modelo socio crítico visualiza y propone la educación para la paz, y desde los cuales es posible llevar a cabo descripciones y análisis de propuestas educativas que puedan ofrecer aportes en conocimiento y experiencias al mismo.

Además de su fundamentación pedagógica, es necesario desarrollar en la educación para la paz una de sus características fundamentales. Se habla de la relación intrínseca entre la investigación y la acción para la paz.

### ***La investigación, la Educación y la Acción por la paz***

Es necesario desarrollar la relación orgánica entre la investigación, la educación y la acción por la paz; porque esta característica del modelo socio - crítico convierte a la educación para la paz en una propuesta realizable y viable.



La educación para la paz se plantea como una herramienta conceptual desde la cual aplicar el conocimiento generado por la investigación para la paz y, a su vez, se constituye y ofrece las bases para generar la acción social necesaria para la puesta en práctica de una cultura de paz. En otras palabras, de esta relación intrínseca con la investigación es que la educación para la paz ha logrado obtener una base conceptual sólida, sobre la cual lograr abordar y construir modelos y paradigmas educativos que trabajen temas sociales como los derechos humanos, la multiculturalidad, el desarme, el desarrollo, el conflicto, la globalización, etc.

Lo anterior con el propósito de construir acciones positivas a situaciones de violencia directa e indirecta como las guerras, la pobreza, las migraciones económicas, la desigualdad de género, la inseguridad ciudadana, la contaminación del medio ambiente, etc.

Desde esta perspectiva, es claro cómo la educación para la paz se sustenta en los conocimientos generados desde la investigación para la paz, y al mismo tiempo se ve aplicada y operacionalizada a través de la acción por la paz. A su vez, la investigación para la paz encuentra nuevos elementos de estudio a través de la acción para la paz generada. Es importante tener claro que, si bien estas tres esferas de la búsqueda de la paz se encuentran ligadas en un proceso circular y bidireccional, al mismo tiempo cada una de ellas posee características de las otras y por lo tanto existen en una especie de "modelo simbiótico".

Es decir, por ejemplo, algunos programas educativos pueden implicar el llevar a cabo acción educativa como parte de sus objetivos; o el realizar una investigación implica por si misma un proceso educativo. Lo anterior se expresa gráficamente en el siguiente diagrama:



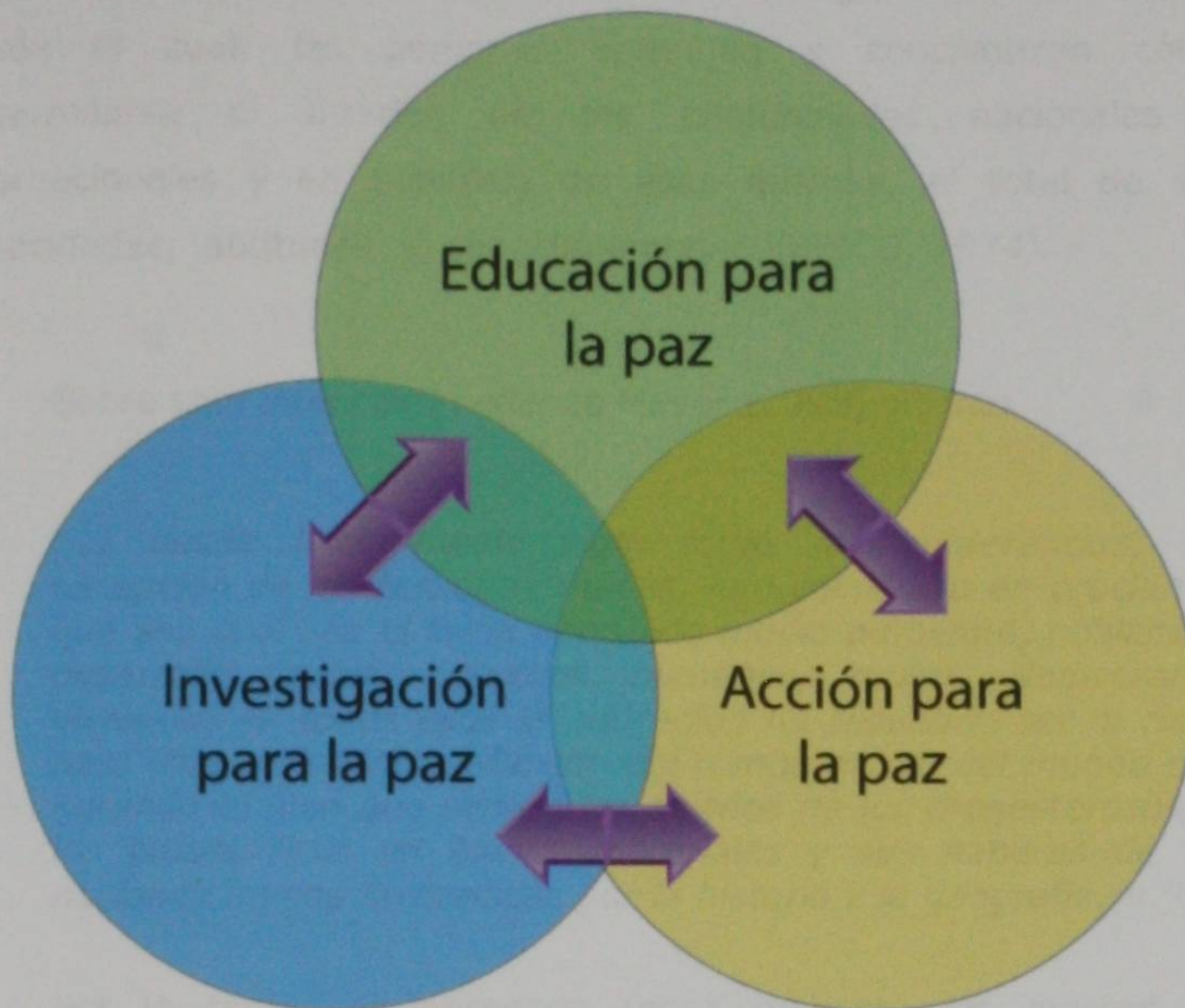


Diagrama sobre la relación intrínseca entre Educación, Investigación y Acción por la paz

### ***El Derecho a la Educación como derecho humano***

Como se mencionó anteriormente, la educación para la paz cobra una especial importancia durante el presente decenio debido a que la comunidad internacional ha decidido hacer énfasis en el derecho humano a la educación como uno de los derechos claves para lograr el respeto y vivencia de los demás derechos humanos para todas las personas además de ser la base para el desarrollo humano sostenible.





Para UNESCO, la educación es un proceso global de la sociedad, desde el cual, las personas aprenden y concientizan cómo desarrollarse al interior de las comunidades nacionales e internacionales y en beneficio de ellas mismas, el total de sus capacidades, aptitudes y conocimientos. (UNESCO, 1974).

Sobre esta intención, Federico Mayor (1998) afirma:

*(...) desde hace medio siglo todas las conferencias, sin excepción de las Naciones Unidas, han coincidido en proclamar que sea cual sea el tema abordado medio ambiente, población, desarrollo social, derechos humanos, mujer, democracia, vivienda; en todos ellos la educación ha resultado ser la clave para esta pereditoria inflexión del rumbo actual del mundo que agranda el foso que separa los asiados de los menesterosos, a los países ricos en bienes materiales y sus haberes de las naciones menos favorecidas por la historia y la geografía.(p.9)*

Por lo tanto, es necesario tener presente los marcos de referencia internacionales de los cuales existen compromisos de trabajo hacia diversas acciones en el área de la educación, en especial la educación para la paz.

Es por esto que desde el año 2000, los gobiernos del mundo, juntos con agencias de las naciones unidas han lanzado cuatro iniciativas dirigidas a la educación y al desarrollo:

- Las metas del milenio. (8 metas a cumplir en el 2015)
- Educación para todos. (seis metas a cumplir en el 2015)
- La década de Naciones Unidas para la alfabetización. (2003-2012)
- La década de Naciones Unidas para la educación y el desarrollo sostenible. (2005-2014)



Cada una de estas iniciativas posee objetivos específicos a desarrollar desde diferentes áreas de aplicación. No se busca profundizar en los objetivos de cada iniciativa ni tampoco en la forma en que estos son cumplidos. Lo importante es mencionar que las cuatro iniciativas poseen puntos en común bajo los ideales de llevar a cabo aportes sustanciales a la vivencia del derecho a la educación y el desarrollo de los seres humanos y de los cuales la educación para la paz trabaja y desarrolla como conjunto para la construcción de culturas de paz.

Dentro de esos puntos en común entre las iniciativas internacionales, se encuentran los siguientes:

- La necesidad de mejorar la calidad de vida de las personas: sobre todo a través de la reducción de la pobreza y el mejoramiento de la salud,
- La promoción de los derechos humanos: en especial la educación como derecho humano, incrementar la equidad entre hombres y mujeres, y mejorar el respeto de los derechos humanos particularmente para minorías y grupos marginados,
- Compromiso con la educación: se cree que la educación es la clave para el desarrollo, como una vía para permitir a las personas desarrollar sus potencialidades y incrementar la toma de decisiones sobre temas que los afecten,
- La educación primaria cumple un papel fundamental en el desarrollo y,
- La participación de todos y todas en la educación y el desarrollo; es decir, que estas iniciativas atañen no solamente a los gobiernos sino también a las organizaciones no



gubernamentales, a la sociedad civil, al sector privado, a las comunidades y a las personas en particular.

Desde estas iniciativas, se han llevado a cabo múltiples investigaciones y razonamientos sobre la necesidad de desarrollar la educación como un derecho humano básico para el desarrollo de los demás derechos y, en general, el desarrollo humano.

En este sentido, "*La educación encierra un tesoro*" o "*Informe Delors*" argumenta sobre la necesidad de una educación enfocada a la valoración de las expresiones culturales de todas las personas; es decir, un entendimiento y comprensión del otro como parte igual a mi persona como ciudadano del mundo, es decir una educación basada en el principio de pluralismo. Desde esta perspectiva impulsan una educación para el desarrollo en el cual el ser humano sea su finalidad última. Además, ese desarrollo debe de ser desde los seres humanos en democracia, participando activamente en un proyecto de sociedad (UNESCO et al., 1996). Es, una educación basada en las características planteadas por la educación para la paz sobre el cómo debería de implementarse una propuesta educativa dirigida al desarrollo del ser humano desde el desarrollo de culturas de paz.

Federico Mayor (1998) agrega que el Informe Delors recomienda y justifica una educación que:

*Junto al aprender a conocer y al aprender a ser, y al aprender a hacer hoy es imperativo en estos albores trémulos del siglo XXI de un nuevo milenio añadir el del aprender a vivir juntos. Aprender a vivir juntos hombres y mujeres sin discriminación por creencias, por puntos de vista, por maneras de ser, estilos de vida; al atardecer seremos juzgados en el amor, no lo seremos por los ritos ni por la liturgia. (p. 4).*



Por lo tanto, es necesario ofrecer una educación para el desarrollo humano, desde la base de vivir y valorar positivamente la mundialización desde toda su riqueza cultural. El desarrollo desde un sentido en la realización de los proyectos de todas las personas relacionados unos con otros; es decir que *"todo desarrollo humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana"* (Morin, 1999).

A partir de esta perspectiva, se sitúa y comprende, no solo la necesidad de la educación para todos y todas las personas, sino también el tipo de educación que debe de ser aplicada y desarrollada; una educación basada en valores, en especial el respeto y entendimiento de la diversidad cultural entre muchos otros valores asociados al concepto de paz y a la construcción de una cultura de paz. Desde este punto de vista, es posible rescatar y analizar el trabajo de muchas organizaciones que puedan estar llevando a cabo educación para la paz desde sus iniciativas particulares, como por ejemplo las organizaciones internacionales de convivencia e intercambio cultural.

Es necesario tener claro las principales características de estas organizaciones, así como también sus propósitos o razones de ser. Se hace especial énfasis en una de ellas, con la cual lograr profundizar mejor sobre su labor educativa de acuerdo a la educación para la paz y a la vez obtener conclusiones generales para demostrar el aporte de las demás hacia la concreción de una cultura de paz.



## ***Las Organizaciones Internacionales de Convivencia e Intercambio Culturales<sup>4</sup>***

Actualmente, es posible observar un desarrollo de programas e instituciones dirigidas al intercambio cultural, las relaciones internacionales, el respeto y entendimiento de la diversidad cultural, la sensibilidad cultural, la justicia social, etc.; las cuales promueven desde sus perspectivas una cultura de paz o cumplen con muchas de las metas educativas propuestas desde la educación para la paz.

Con respecto a este tipo de actividades, UNESCO las promueve desde hace más de 40 años como una forma de promover entre los jóvenes los ideales de paz y entendimiento cultural, es decir aquellas iniciativas capaces de generar buenas relaciones y cooperación pacífica entre las ideas, actitudes y en general percepciones del mundo entre las personas. (UNESCO. 1964)

Generalmente, estas organizaciones se han desarrollado como programas de movilización de jóvenes de un país a otro en donde estos tengan la experiencia de comprender realidades sociales distintas a la suyas y, a su vez, ser críticos de sus propias identidades culturales. Este proceso lleva a la comprensión o construcción de una realidad más amplia del mundo, en donde las escalas de valores personales se construyen por medio del equilibrio de convivencia entre seres humanos iguales, pero distintos culturalmente.

Como se mencionó al inicio, organizaciones internacionales que trabajen programas interculturales y que consideran importante en la educación de jóvenes temas relacionados con una cultura de paz son:

<sup>4</sup> El nombre de "organizaciones de intercambio y convivencia culturales"; es un nombre creado por el presente autor de esta investigación, para efectos prácticos con los cuales lograr discutir sobre la importancia de estas organizaciones educativas y sus aportes al modelo de educación para la paz.



AFS (American Field Service, también conocido como Intercultura en Europa) fundada en 1914; EIL (The Experiment in International Living, una división del World Learning) fundada en 1932; CISV (Children's International Summer Villages) fundada en 1950; and YFU (Youth for Understanding), fundada en 1951. Estas organizaciones sin fines de lucro comparten objetivos similares, ofrecen programas interculturales para distintos grupos de edad. A través de los años han recopilado mucha información sobre sus experiencias en la práctica de sus programas educativos, así como los resultados obtenidos en el actuar de las poblaciones de participantes en el desarrollo de sus vidas.

Como se ha mencionado anteriormente, en la presente monografía se desarrolla a profundidad el caso particular de una de éstas organizaciones internacionales de intercambio y convivencias culturales con el propósito de lograr profundizar mejor en el análisis de sus aportes a la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. Por medio de este análisis es posible llevar a cabo conclusiones con las cuales desarrollar un espacio de investigación, estudio, educación y acción entre estas organizaciones y la educación para la paz desde su modelo socio - crítico.

### ***CISV Internacional***

A continuación se desarrolla el caso particular de CISV Internacional como organización internacional de intercambios y convivencias culturales.

### **Historia de CISV Internacional: desde sus inicios hasta ahora.**

CISV Internacional inicia como un proyecto e idea de la doctora Doris Allen, psicóloga de la Universidad de Cincinnati, la cual,





impresionada por los efectos devastadores de la segunda guerra mundial, vislumbra una idea para intentar lograr soluciones pacíficas a los conflictos internacionales.

Convencida de que los niños, jóvenes y adultos de todas las naciones del mundo pueden ser formados a través de la convivencia, la fraternidad y el entendimiento en pro de la paz del mundo, concibe en 1946 la idea de crear Children's International Summer Villages (CISV)<sup>5</sup> como organización voluntaria, sin fines de lucro, apolítica e independiente.

Su filosofía y propuesta educativa están basadas desde una perspectiva multidisciplinaria y de acuerdo en los principios establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los Derechos del Niñez, proclamados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Este proyecto logra concretarse en 1951, al llevarse a cabo su primer campamento de Villa en Cincinnatti, Ohio. En 1956, en Suecia, CISV Internacional se constituye como Asociación Internacional Educativa.

Desde esta perspectiva la organización al tener sus bases en los instrumentos internacionales de derechos humanos y el entendimiento cultural como meta de realización, genera la oportunidad de unir a las personas en el interés común de realizar

---

<sup>5</sup> En los últimos años, debido al mismo proceso de crecimiento y desarrollo de sus programas educativos, la organización ha trabajado en un proceso internacional de "Re-branding" en el cual se ha propuesto una nueva imagen y propuesta visual con la cual tener las herramientas necesarias para poder continuar con sus objetivos. Es por esto que a partir del presente año (2006) la organización utilizara como nombre oficial CISV Internacional en vez de Children's International Summer Villages (CISV). Como parte del proceso investigativo de "Re-branding" quedó claro que la organización ha evolucionado de un programa para niños y niñas en verano a ocho programas educativos distintos para todas las edades en diferentes periodos del año y en diferentes partes del mundo.



sus proyectos de vida en conjunto con los ideales y deseos de sus iguales pero, diversos culturalmente.

Se parte del hecho que las personas y las poblaciones son asombrosamente diversas, y ningún tipo de vida resulta el mejor para ellos. Pero sí, se pueden construir proyectos de vida múltiples acorde con las necesidades de los grupos en sus circunstancias particulares.

Los campamentos CISV brindan la oportunidad a sus participantes de vivir esa diversidad y de construir sus propios espacios y realidades socioculturales, a partir de las ideas y proyectos personales dentro de un espacio común de cooperación, entendimiento y vivencia de la realidad pluricultural. En estos espacios, las necesidades de cada persona son respetadas y valorizadas como una necesidad fundamental, la cual debe ser tomada en cuenta dentro del espacio social de convivencia generado. Es posible hablar entonces de una apertura a la globalización desde el ser humano como centro de referencia. Los voluntarios CISV comprenden que la *globalización de su biografía*, en términos de Ulrich Beck (1987), los contrastes y contradicciones no solo ocurren en el exterior del mundo sino también en la vida personal, en la familia y en las uniones multiculturales, en el trabajo, en los grupos de amigos, al escuchar música, al comer, al reír, etc.; en una dinámica social desarrollada durante los campamentos lo que a la vez enseña que las sociedades poseen las mismas características y que es posible modificarlas hacia la satisfacción de metas de todos.

Se generan procesos de cooperación para satisfacer las necesidades de cada uno; no hacia metas particulares, sino hacia el desarrollo de las ideas individuales de forma conjunta y pacífica con



las de los demás, dentro de una percepción del mundo con miles de futuros posibles.

### Estructura organizacional CISV Internacional

Antes de desarrollar el enfoque educativo en CISV Internacional, es importante conocer la estructura organizativa y administrativa de CISV desde la cual es operacionalizado el mismo. Como toda organización y debido al crecimiento en programas educativos, ha sido necesario crear una estructura sobre niveles en los cuales lograr actuar desde lo administrativo y económico hasta la meta educativa final. Es importante mencionar que la estructura de la organización es mantenida en un 99% por el trabajo voluntario de personas que creen en sus objetivos.

A continuación se muestra la estructura gráficamente:

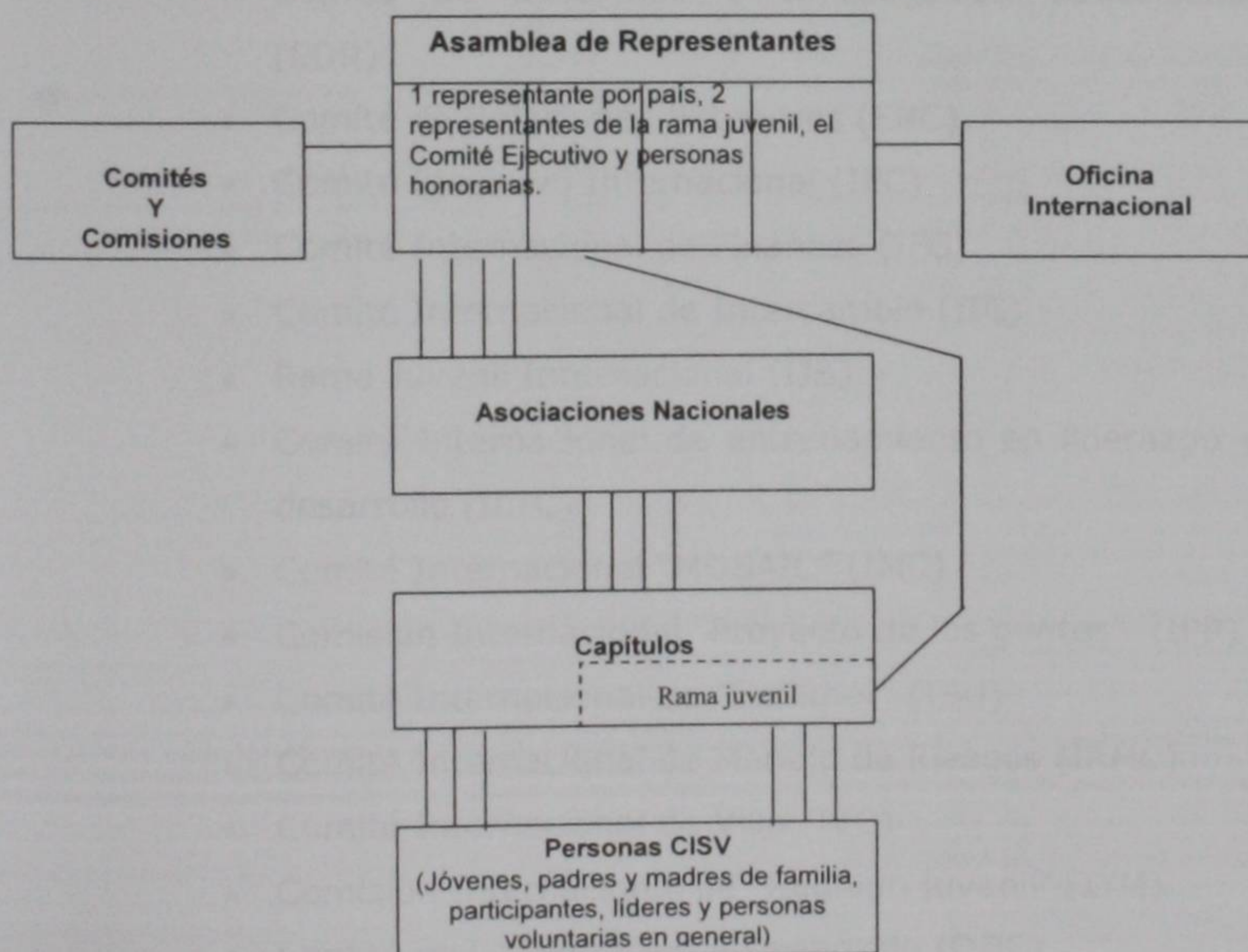




Diagrama 2. Estructura organizativa de CISV Internacional.

Para comprender mejor la estructura organizativa de CISV internacional, a continuación se detallan cada uno de los espacios mostrados en el diagrama 2:

1. **Comités y comisiones (taskforce):** los comités y comisiones se refieren a los grupos de trabajo encargados de cada uno de los ocho programas educativos de la organización, además de labores administrativas, operativas, educativas, de promoción y desarrollo interno y externo de la organización. Actualmente, existen un total de 13 comités y 2 comisiones. En el nombre de cada uno de ellos, sus siglas corresponden a su nombre en idioma en inglés:

- Comité de Desarrollo e Investigación Educativa (EDR)
- Comité de Relaciones Exteriores (ERC)
- Comité Ejecutivo Internacional (IEC)
- Comité Internacional de Finanzas (IFC)
- Comité Internacional de Intercambio (IIC)
- Rama Juvenil Internacional (IJB)
- Comité Internacional de entrenamiento en liderazgo y desarrollo (ILTC)
- Comité Internacional "MOSAIC" (IMC)
- Comisión Internacional "Proyecto de las gentes" (IPP)
- Comité Internacional de "Summer" (ISU)
- Comité Internacional de Manejo de Riesgos (IRMC)
- Comité Internacional de Villa (IVC)
- Comisión Internacional de "Reunión juvenil" (IYM)
- Comité de Organización y Desarrollo (ODC)
- Comité Internacional de "Seminar" (SCC)



2. **Asamblea general de representantes:** Esta asamblea está constituida por un representante de cada asociación nacional y asociación promocional en la organización. Estos representantes son conocidos como "Trustees" y junto con los dos representantes internacionales de la rama juvenil, el Comité Ejecutivo Internacional y los miembros honorarios una vez al año se reúnen para tomar todas las decisiones administrativas, operativas, financieras y educativas de la organización.
3. **Oficina Internacional:** La oficina internacional con sede en Newcastle, Inglaterra, es la encargada de llevar a cabo todo el trabajo administrativo y ejecutivo de la organización durante el año.
4. **Asociaciones Nacionales:** existe un total de 111 países afiliados a CISV Internacional. Cualquier grupo de personas puede iniciar CISV en su país, solamente es necesario que las personas interesadas establezcan el contacto con la oficina internacional e inicien el proceso de desarrollo necesario para poder llevar a cabo algunos de los programas educativos. Un país que es capaz de trabajar los ocho programas educativos de la organización es considerando una Asociación Nacional. Existen, además, las "asociaciones promocionales", las cuales son países apoyados por otras asociaciones nacionales para crecer organizativamente hasta lograr llevar a cabo todos los programas. Ver anexo 1.
5. **Capítulos:** Cada Asociación Nacional, dependiendo de su desarrollo organizativo, número de personas asociadas,



programas que desarrolla al año y, en muchos casos extensión geográfica, pueden tener capítulos dentro de su país. Por ejemplo, Costa Rica es una asociación nacional y su capítulo es Costa Rica y Suecia es una asociación nacional con más de 17 capítulos en diferentes partes de su territorio (Estocolmo, Malmö, Linköping, Jönköping, Halmstad, Strängnäs, etc).

6. **Rama Juvenil (Junior Branch):** La rama juvenil son todos y todas personas voluntarias CISV menores de 25 años. Este grupo de personas trabaja en cada país que se haya desarrollado con el propósito de incentivar y aplicar la filosofía CISV a proyectos de acción social.
7. **Personas CISV:** Son todas aquellas personas acordes con la meta educativa de CISV Internacional. Pueden ser desde los voluntarios en puestos operativos, hasta los padres y madres de familia de niños y niñas que participen en los programas de villa.

### **El enfoque educativo de CISV Internacional**

Un enfoque educativo determina la relación que existe entre el ¿qué enseñar? (sus contenidos) ¿cómo enseñar? (sus estrategias y procedimientos didácticos) y ¿para qué enseñar? (sus objetivos educacionales). Por lo tanto, es importante explicar las características generales del enfoque que utiliza CISV internacional.

El enfoque educativo CISV es propuesto como una meta educativa inicial de su creadora. A partir de este propósito educativo han sido formulados objetivos generales de la organización los cuales



se aplican y se especifican más en cada uno de los programas y actividades realizadas.

Comprender el "para qué enseñar" de CISV, es hacer referencia a su meta educativa y los objetivos generales sustentados en la misma.

Meta Educativa de CISV Internacional: El propósito de CISV Internacional es preparar a los individuos para ser miembros activos y contribuyentes de una sociedad pacífica. CISV Internacional impulsa a estimular el desarrollo de relaciones de amistad durante la vida, efectivas destrezas comunicativas, habilidades de cooperación, y un apropiado liderazgo hacia un mundo justo para todas las personas.

A partir de esta idea los programas y actividades de voluntariado CISV están planeados para generar un aprendizaje personal, cultural, intercultural e internacional. Esto permite a los participantes a desarrollar conciencia y actitudes positivas hacia las otras personas y el conocimiento y destrezas para vivir, trabajar y jugar con los demás sin irrespetar sus diferencias culturales. A través de la participación, las personas desarrollan un mejor conocimiento de si mismo y su propia cultura así como también de los otros y sus otras culturas.

Por lo tanto CISV, Internacional ofrece oportunidades para niños, niñas, jóvenes, adultos y familias para explorar temáticas a través de actividades independientes, de corto plazo, y educación no formal, organizadas en contextos internacionales, nacionales y locales. La participación en las actividades y programas es para todas las personas sin discriminación alguna por género, raza, religión, etnia, afiliación política, contexto socio-económico o cualquier otra distinción.



Es decir, CISV Internacional busca a través de este propósito educativo el desarrollar personas que contribuyan positivamente en sus contextos sociales de vida y trabajo. Además, el desarrollo de relaciones de amistad va dirigida a la posibilidad de lograr que las personas vean más allá de las diferencias culturales y encuentren relaciones en aquellas cosas en las cuales todos y todas coincidimos. Por lo tanto, los programas se enfocan en la educación en relaciones humanas, la educación del desarrollo personal y la educación intercultural. Todas las personas pueden participar de esta experiencia educativa, sin ser discriminadas por raza, nacionalidad, religión, política o nivel socio-económico. (Info. File, Sección T, CISV International. 1998)

Desde esta meta educativa CISV Internacional justifica y elabora sus objetivos:

### **Objetivos generales**

1. Ofrecer a las personas la oportunidad de vivir pacíficamente con muchas nacionalidades distintas
2. Contribuir a través de la investigación a la ciencia de las relaciones internacionales.
3. Cooperar con otros grupos con propósitos similares.

### **Objetivos Específicos**

(Estos objetivos específicos se encuentran desarrollados para cumplir con el objetivo general 1)





- a. Lograr que las personas construyan fuertes lazos de amistad alrededor del mundo, es decir, que las personas relacionen y conozcan los países en términos de amistades cercanas en vez de lugares abstractos en un mapa o estereotipos contruidos por la ignorancia o experiencias limitadas.
- b. Concienciar en las personas de las similitudes entre los seres humanos y al mismo tiempo aprender a conocer y apreciar las diferencias.
- c. Desarrollar en las personas un activo deseo por la paz en el mundo y el deseo de trabajar por ella.
- d. Desarrollar en las personas habilidades en comunicación con grupos e individuos, inclusive cuando muchas lenguas estén representadas o cuando no exista un idioma en común.
- e. Incentivar en las personas destrezas en administración y organización.
- f. Desarrollar en las personas personalidades que sean en esencia libres de barreras como por ejemplo los prejuicios.

Estos objetivos son la base para desarrollar los programas educativos dentro de la organización. En investigaciones recientes se obtuvo que los participantes perciben las actividades CISV como propias de una Educación Intercultural, Educación del Desarrollo Personal y las Relaciones Humanas. Es decir, los participantes han reafirmado las metas propuestas por la fundadora de la organización:



desarrollo de amistades transculturales, comunicación entre miembros de diferentes culturas, liderazgo hacia la paz (ejemplo: desarrollo del liderazgo y cooperación de destrezas que beneficien la sociedad).

Ahora bien, estos objetivos son alcanzados desde la aplicación de contenidos o temáticas, es decir el "qué se enseña" en CISV. Para esto, la organización posee como herramienta principal el "Círculo de educación". Este esquema posee ocho áreas temáticas relacionadas con los objetivos generales y las cuales se encuentran desglosadas en temas particulares desde los cuales construir y crear las propuestas educativas en cada uno de los programas.

Las ocho áreas del círculo de educación de CISV son las siguientes:

### **1. Educación Internacional**

- Relaciones Internacionales
- Actitudes contra la guerra
- Desarme
- Políticas internacionales
- Diplomacia / resolución no-violenta de conflictos
- Historia
- Geografía

### **2. Educación para una conciencia global**

- Visión Holística / Universo como un todo
- Educación para una ciudadanía mundial
- La Tierra como un sistema viviente
- Interconexión de las vidas
- Interdependencia de las personas
- Inter-relación de la gente y las naciones



### **3. Educación en derechos humanos**

- Libertades fundamentales
- Justicia
- Derechos individuales
- Derechos civiles
- Derechos de las mujeres
- Derechos de los niños y las niñas
- Derechos de las minorías
- Contra los prejuicios:
  - i. Etnocentrismo
  - ii. Xenofobia
  - iii. Intolerancia religiosa
  - iv. Racismo, etc.

### **4. Educación para el desarrollo**

- Educación para la solidaridad internacional
- Calidad de vida
- Justicia Social
- Distribución de las riquezas
- Provisión de necesidades básicas:
  - i. Educación
  - ii. Alimentación
  - iii. Vivienda
  - iv. Salud, etc.

### **5. Educación para el medio ambiente**

- Actitudes de cuidados hacia La Tierra
- Interrelación seres humanos / ambiente
- Influencia de los cambios en los ecosistemas del planeta
- Sentido de responsabilidad por el planeta



- Impacto del actuar de "uno" en la calidad de vida de los demás
- Aprender a vivir con una actitud positiva hacia la naturaleza

## **6. Educación hacia el desarrollo personal**

- Paz a nivel individual y en pequeños grupos
- Conocimiento de uno mismo
- Habilidad de relacionar valores individuales
- Ética, confianza, honestidad

## **7. Educación en relaciones humanas**

- Vida en grupo / interacción grupal
- Cooperación
- Dinámicas de grupo
- Solución de problemas
- Manejo de crisis
- Protección / acción solidaria
- Mecanismos de defensa y negación
- Destrezas comunicacionales:
  - i. No verbal
  - ii. Empatía
  - iii. Diálogo
  - iv. Negociación, etc.

## **8. Educación Intercultural**

- Concientización trans - cultural
- Sensibilidad cultural
- Diferencias / perspectivas culturales
- Conciencia de nosotros / otros, desde "miradas culturales"
- Importancia de la diversidad



- Choque cultural
- Idiomas y lenguajes
- Religión

Cada una de estas áreas corresponde a temáticas propias de los objetivos CISV, y de las cuales es posible elaborar propuestas para trabajar en los programas educativos desde la propuesta de enseñanza-aprendizaje utilizada por la organización y que se verá más adelante.

Ahora bien, una de las mayores claves en CISV Internacional ha sido el ¿cómo enseñar? Cada uno de sus campamentos y actividades comparten la misma lógica educativa básica: la convivencia de los y las participantes, con percepciones culturales distintas el mundo y de su sociedad, enfrentados a situaciones y eventos educativos en los cuales deben aprender a convivir y construir soluciones conjuntas para lograr sus metas a través de la amistad.

Actualmente, la organización cuenta con ocho programas educativos para todas las edades. Para comprender mejor la dinámica educativa de estos programas, es necesario hacer una breve descripción de cada uno.

### **Programa de Villa**

El programa de villa (Village Camp) es un campamento internacional de cuatro semanas. Doce delegaciones de dos niños, dos niñas de once años y un líder mayor de 21 años junto con un staff local y seis consejeros juveniles internacionales participan en este campamento con diversos idiomas llevando a cabo actividades cuyo énfasis es la amistad internacional, comunicación intercultural y convivencia grupal. Día a día, los niños y niñas aprenden en forma



natural que, sin importar nacionalidades o diferencias culturales, son más sus similitudes como miembros de la familia humana en un mundo interdependiente. (Guía programa de Villa. 2005)

### **Programa de Verano**

El programa de verano (Summer Camp) es un campamento internacional de tres semanas. Las delegaciones consisten en delegaciones de dos niños y dos niñas (13, 14 ó 15 años) junto con un líder adulto mayor de 21 años. Este campamento consiste en una experiencia multicultural sobre un tema determinado. Las actividades y discusiones son enfocadas en este tema. Además, el énfasis del campamento es el liderazgo de los y las jóvenes participantes en las actividades y discusiones ayudados por los y las líderes como facilitadores. (Guía programa de Summer. 2003)

### **Programa de intercambio**

El programa de intercambio (Interchange) está centrado en una experiencia entre dos grupos de familia de dos capítulos de CISV en el mundo. La edad de los participantes es entre los 12 y 15 años. Un intercambio puede ser hecho con un mínimo de seis delegados y con un máximo de 12 de cada país junto con un líder adulto. El intercambio dura entre dos y cuatro semanas y debe ser de mutuo acuerdo entre los países comprometidos a llevar a cabo el programa.

Uno o dos mini campamentos complementan la agenda la cual consiste en un ambiente familiar y actividades educativas. El intercambio debe de ser una experiencia única de las dos culturas envueltas, desde la vivencia familiar y la convivencia en grupo. (Guía de Intercambio. 2005)



## **Programa de Seminario**

El programa de seminario (Seminar Camp) consiste en un campamento de tres semanas para un total de 18 a 28 jóvenes entre los 17 y 18 años de edad, más un "staff" adulto. Las representaciones por país no pueden exceder un total de cuatro participantes. Durante el campamento, la experiencia educativa no se basa solamente en el vivir con otros y otras sino también el aprender de los demás, de cada uno y del resto del mundo. El campamento de seminario es la oportunidad para que los y las participantes se enfrenten a formas de pensar diferentes a las propias y además el descubrir sus propias respuestas a problemas y situaciones encaradas por otras personas actualmente. Este campamento es dirigido principalmente por los participantes, con el "staff" sirviendo como soporte logístico y educativo. Siempre las actividades son importantes durante el programa, pero diario convivir entre personas la llave para alcanzar los objetivos educativos CISV.

El programa de Seminario se basa en desarrollar en los jóvenes el interés por una percepción de mundo como totalidad y desarrollar un sentido de responsabilidad para una paz duradera. (Guía de Seminario. 2006)

## **Programa de Reunión Juvenil**

Este es un campamento internacional (Youth Meeting) de ocho a quince días de duración para jóvenes de diferentes edades. Los participantes son delegaciones de seis personas más un líder adulto. El rango de edades puede ser de 12 a 13 años, 14 a 15 años o 16 a 18 años. Su objetivo es el ofrecer a los jóvenes la posibilidad de



explorar temas interculturales y desarrollar habilidades de liderazgo y organización de programas. (Guía de Youth Meeting. 2006)

### **Programa MOSAIC**

MOSAIC es un programa que consiste en proyectos sociales con contenido educacional, desarrollados por los capítulos locales de CISV en los diferentes países, que empoderan a las personas a ser agentes de cambio en sus sociedades. El nombre MOSAIC se deriva de la idea de tener diversos programas sociales en distintas partes del mundo pero que juntos sean parte de una idea global en la que las acciones locales se vean y se sientan reflejadas como una acción global como humanidad. Provee una continua educación para la paz a nivel comunitario acorde, con las metas educativas de la organización.

### **Programa Rama Juvenil**

La rama juvenil (Junior Branch) es un grupo de jóvenes que han desarrollado destrezas interculturales a través de actividades educativas y sociales con las metas educativas de CISV. Ellos y ellas trabajan como contactos entre los programas CISV y otras organizaciones con propósitos similares para poder desarrollar proyectos sociales.

### **Programa "Proyecto Internacional de las gentes" (IPP)**

El proyecto Internacional de las gentes (International Peoples Project) es un campamento basado en un tema específico para participantes de 19 años en adelante con delegaciones de cuatro personas con un mínimo de cuatro países participando. El programa debe de ser entre 14 y 23 días; consiste en una parte práctica en la cual los participantes trabajan en un proyecto social junto a una



organización adjunta. Como parte de su tema educativo, cada delegación debe de estudiar la temática y la forma en la que esta es desarrollada en su país con el objetivo de preparar actividades las cuales son desarrolladas durante el campamento y que pueden ser utilizadas en el proyecto o tema a tratar.



Desde estos ocho programas, la organización aplica su meta educativa y objetivos. Estos objetivos se ven realizados en el desarrollo de la educación no formal como base para su crecimiento y al mismo tiempo que la misma sea congruente con los objetivos e ideales a enseñar.

Desde sus objetivos particulares, cada uno de los programas cumple con los objetivos de la organización utilizando una propuesta educativa no formal. Al hablar de educación no formal se refiere a aquel aprendizaje fuera de centros educativos y que generalmente no ofrece ningún tipo de certificado, además la misma posee una estructura con objetivos, tiempos, etc. Este tipo de educación nace debido a que el sistema formal es incapaz de encargarse de toda la función educativa de la sociedad. (Eguiluz. 2006)

En este sentido, CISV Internacional plantea una educación basada en la experimentación y vivencia por parte de los participantes de actividades y momentos los cuales le ayuden a construir y analizar el mundo desde la opinión de los otros y sus propias conclusiones. Por lo tanto, los programas CISV son: interactivos, participativos, orientados a realizar acciones, centrados en la participación, divertidos, vivenciales y sensibles a las percepciones culturales. Para comprender mejor el tipo de educación planteado, se presenta la siguiente tabla que compara la educación convencional con la educación vivencial que ha desarrollado CISV Internacional:



<b>Educación Convencional:</b>	<b>Educación Vivencial</b>
- Ver y escuchar	- Involucrado y participativo
- Solo los profesores tienen las respuestas	- Aprendiendo de otros participantes y de si mismo
- Los profesores son los responsables del aprendizaje	- Participantes y facilitadores comparten la responsabilidad de aprender
- Los profesores toman las decisiones	- Decisiones – acciones compartidas
- Aprendiendo hechos y conocimiento	- Aprendiendo cómo aprender
- Memorizar y adquirir información	- Identificando problemas y soluciones
- Minimizando el conocimiento aprendido	- Reconociendo la importancia del conocimiento y experiencia de los participantes
- Mostrando y ordenando	- Guiando y asistiendo el aprendizaje propio de cada persona
- Reforzando las ideas de otros como lo que tiene que ser aprendido	- Comprendiendo que la motivación de los aprendices es de acuerdo a lo que sea necesario por aprender
- Aprendiendo información para su uso futuro	- Aplicando el conocimiento en forma práctica e inmediata

Fuente: Info file Section T. CISV Internacional. 1998

Esta educación vivencial es fundamental llevarla a cabo a través de cuatro etapas:

1. Los participantes son parte de una experiencia concreta, como por ejemplo un juego, un simulacro.
2. Después de esta experiencia concreta se genera una reflexión de la misma a través de grupos de discusión u otra modalidad.



3. A partir de las reflexiones, se generan generalizaciones sobre el conocimiento generado.
4. Las generalizaciones generadas son aplicadas a nuevas experiencias concretas, formando así un círculo educativo vivencial de aprendizaje. (Info file: Section T. CISV Internacional. 1998)

Desde esta perspectiva educativa, se busca que los participantes sean competentes en la vivencia multicultural. Por lo tanto, desde los objetivos y su desarrollo desde las áreas de trabajo del círculo de educación y utilizando como herramienta al dinámica no formal de los campamentos es posible desarrollar esta capacidad humana de interactuar con diversas culturas.

El desarrollo de lo anterior es posible a través de cuatro áreas: desarrollar conciencias, generar actitudes positivas, desarrollar habilidades y adquirir conocimiento. Esta lógica debe de estar presente en toda la propuesta educativa que se desarrolle en cualquiera de los programas de la organización. En este sentido, es posible asegurarse que los y las participantes adquieran un conocimiento, para concientizar y desarrollar habilidades y actitudes positivas con las cuales generar iniciativas para el desarrollo de sus potencialidades desde una perspectiva multicultural y global.



## CAPITULO 3

### MARCO METODOLÓGICO

En el presente apartado, se ofrece la metodología empleada en esta monografía para resolver la interrogante planteada y el logro de sus objetivos.

#### ***Tipo de investigación***

La presente investigación posee un alcance descriptivo, puesto que comprende la descripción e interpretación del contenido educativo ubicado en los documentos de CISV Internacional.

El alcance descriptivo es utilizado por que brinda la oportunidad de analizar la información documental obtenida y realizar una comparación de las características de la información recogida con otras referencias documentales y teóricas. Los documentos e información estudiados son la base organizacional, educacional y operacional de todas las actividades en CISV internacional y se comparan con el planteamiento teórico de la educación para la paz ofrecido en el anterior capítulo.

Se considera interpretativo porque el propósito de esta investigación es interpretar algunos documentos de CISV Internacional para lograr evidenciar los aportes de esta al modelo socio crítico de educación para la paz.

Esto lo reafirma Colás (1998) al considerar que este tipo de investigación lo que pretende es "...averiguar lo que es ampliamente universal, qué es lo que es generalizable a otras situaciones y qué es lo único específico en una situación dada." ( p.50). Por eso en la



monografía se busca desde los documentos que describen a CISV Internacional determinar los aportes a la educación para la paz más generales y que especificidades tiene en su desarrollo educativo que también contribuye al desarrollo de ese tipo de educación. De esa interpretación surgen elementos comunes que sirven para otras organizaciones internacionales que desarrollan procesos educativos los cuales contribuyen al desarrollo y promoción de la educación para la paz

### **Fuentes de información**



Las fuentes de información utilizadas son documentos oficiales de CISV Internacional que contribuyan a brindar información para lograr los objetivos de esta monografía. Entre los documentos consultados, se destacan:

1. Info File Sección T. "Núcleo del contenido educativo CISV"
2. Guía General CISV Internacional.
3. Círculo de educación
4. CISV. Introducción de los Principios Educativos.
5. Info File C-2 (0032). Estructura Internacional de CISV
6. Info File P-2 (8908). Cooperación internacional de CISV con organizaciones con objetivos similares.
7. Info File R-1 (9308). CISV Internacional. Declaración de paz por la Junta de Directores. 11 de agosto de 1993.
8. Info File R-10 (9508) Declaración del propósito educativo de CISV.
9. Info File C-15 (0632). Lista de países afiliados.
10. Planeamiento Estratégico de CISV Internacional.



Es importante aclarar que toda esta documentación se encuentra en idioma inglés, por ser este idioma el oficial a nivel internacional en CISV.

### ***Definición de términos***

Con el propósito de hacer el análisis de la investigación, se toma en cuenta la siguiente definición de términos tomando como base los objetivos específicos propuestos en la presente investigación.

- **Criterios de educación para la paz aplicados en el enfoque educacional de CISV Internacional:** son los criterios del modelo socio-crítico de educación para la paz que se encuentran definidos en el enfoque educacional de CISV Internacional.
- **Forma como se desarrolla la educación para la paz en los procesos educativos que practica CISV Internacional:** se define como la forma en que los conceptos de educación para la paz son aplicados y desarrollados en los programas educativos que practica la organización.
- **Fortalezas del enfoque educacional de CISV Internacional para formar en educación para la paz:** se refiere a los criterios del enfoque educacional de CISV internacional que son coherentes con el modelo educativo de educación para la paz de acuerdo a sus características, capacidades y alcances educativos.
- **Debilidades del enfoque educacional de CISV Internacional para formar en educación para la paz:** se refiere a los criterios del modelo socio crítico de educación para



la paz ausentes en el enfoque educacional de CISV Internacional de acuerdo con sus características, capacidades y alcances educativos.

### ***Técnicas e instrumentos para recoger la información***

Las técnicas e instrumentos para recoger la información empleados en esta investigación son los siguientes:

#### **Análisis de contenido**

Partiendo de la definición que ofrece Piñuel (2002), se considera el análisis de contenido como un:

*Conjunto de procedimientos interpretativos (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados y que, basados en técnicas de medida, a veces cuantitativas, a veces cualitativas tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior (p.2)*

Este estudio sobre CISV internacional y educación para la paz es posible a partir del análisis de los contenidos educativos de la organización desde la perspectiva educativa y operativa, utilizando las categorías de análisis que ofrece el modelo socio-crítico de educación para la paz.

Utilizando esta técnica de investigación es posible extraer y analizar de los documentos de CISV Internacional, elementos o conceptos que contribuyan o sean parte del modelo de educación



para la paz seleccionado (socio crítico); asimismo, de los procedimientos empleados para su desarrollo plasmados en documentos que describen el operar del proceso educativo en un determinado contexto de aplicación.

Lo anterior es posible a partir del estudio de estos conceptos desde cada uno de los términos a través del análisis de contenido de carácter descriptivo. Piñuel (2002) afirma que según los objetivos de la investigación aplicada pueden diferenciarse distintos análisis de contenido como por ejemplo, el *exploratorio, descriptivo y verificativo y /o explicativo*. Como se ha mencionado, para efectos de esta investigación es necesario el utilizar el análisis de contenido de tipo descriptivo por llevar a cabo (...) "*la simple identificación y catalogación de la realidad empírica de los textos o documentos, mediante la definición de categorías o clases de sus elementos*" (p.9)

Hernández, Fernández y Baptista (2003), citando a Berelson con respecto al uso del análisis de contenido, consideran que es "...describir tendencias en el contenido de la comunicación (...) auditar el contenido de la comunicación y compararlo contra estándares u objetivos"(p.412) Eso permite explicar que esta técnica se utiliza para describir la tendencia del contenido en los documentos de CISV Internacional y auditar ese contenido para compararlo con lo que plantea el modelo teórico de la educación para la paz socio crítico.

Para hacerlo así, se considera como universo a los documentos emitidos por la organización en estudio, donde se encuentra explícita e implícitamente su enfoque educativo. Dentro de ese modelo, se utilizan como unidades de análisis segmentos del contenido de los mensajes. El tema que se utiliza es educación para la paz y las categorías de análisis empleadas son las que se extraen



del enfoque socio crítico de educación para la paz consideradas como de asunto o tópico, según la tipología de Krippendorff citado por Hernández, Fernández y Baptista (2003) cuando se refieren a las categorías de "asunto o tópico" que a la letra dice " Se refieren a cuál es el asunto, tópico o tema tratado en el contenido (¿de qué trata el mensaje o la comunicación?)" (p.417).

Basado en lo anterior, la investigación se aplica desde la siguiente categorización:

- **Universo:**

Los documentos sobre el enfoque educativo de CISV Internacional.

- **Unidad de Análisis:**

Los criterios del enfoque socio - crítico de educación para la paz.

- **Categorías:**

Objetivo general del modelo:

- La sensibilización y concienciación sobre la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto.

Características del modelo:

- La educación para la paz es parte de una educación en valores,
- La educación es una actividad política en cuanto posee como objetivo aumentar en las personas la conciencia del funcionamiento de los procesos socioeconómicos, entre ellos la paz,



- Los problemas para alcanzar la paz poseen una perspectiva holística social, de ahí su carácter transversal,
- Relación intrínseca entre la investigación, educación y acción por la paz,
- Se encuentra orientada hacia la acción y a generar un cambio social.

#### Componentes del modelo:

- Educación para la comprensión internacional.
- Educación para los derechos humanos.
- Educación para el conflicto y la desobediencia.
- Educación para el desarme.
- Educación mundialista y multicultural.
- Educación para el desarrollo.
- Educación multicultural.

#### Forma del modelo:

- La forma es compatible a la idea de paz. Métodos y técnicas dialógicos, experienciales e investigativos.
- Utilización de los enfoques positivos.
- Relación entre el micro y el macromedio.
- Actividad.
- Yuxtaposición forma de educar – forma de vivir.

### **Hoja de cotejo**

Este instrumento se utiliza para ir registrando los aspectos que se toman en cuenta del enfoque socio crítico de educación para la paz y que están presentes en el enfoque educativo de CISV Internacional, donde se determina si cada elemento por analizar está presente o



ausente y además un espacio para caracterizar cuando está presente. (Ver el anexo 3) Este instrumento se utiliza mientras se analiza la documentación para sistematizar la información que posee, para luego tabularla y colocarla en la sistematización de la información en forma cualitativa.

### ***Procedimiento metodológico para el tratamiento de la información recogida para su análisis e interpretación***

Esta sección plantea el procedimiento metodológico a seguir para realizar el análisis de la información y la presentación de la misma en el capítulo correspondiente:

1. Selección de las fuentes documentales que plantean y describen el enfoque educativo, meta educativa y puesta en práctica de los programas de la organización. Las fuentes de información son obtenidas desde el sitio de CISV internacional en Internet RESOURCES. Desde este sitio, es posible obtener toda la documentación producida en la organización para todo tipo de propósitos operacionales y administrativos.
2. Aplicación del análisis de contenido recurriendo a una hoja de cotejo (ver el modelo en anexos) que toma en cuenta las categorías de análisis establecidas anteriormente, para ello se hace lo siguiente tomando en cuenta cada una de las definiciones de términos:
  - **Para estudiar los criterios de educación para la paz aplicados en el enfoque educacional de CISV Internacional:** se lleva a cabo una revisión y estudio de los documentos de CISV Internacional referidos al actual enfoque



educativo de la organización. Planeamiento estratégico, guía general, meta educativa, estructura organizativa, etc.

- **Para determinar la forma como se desarrolla la educación para la paz en los procesos educativos que practica CISV Internacional:** se realiza un análisis de las guías y documentos de CISV Internacional referidos a la realización y aplicación de sus programas educativos.
  - **Para conocer las Fortalezas y debilidades del enfoque educacional de CISV Internacional para formar en educación para la paz:** se lleva a cabo un análisis comparativo del enfoque educacional de CISV internacional con el modelo socio-crítico de educación para la paz.
3. Clasificación de la información acorde con lo que plantean los objetivos.
  4. Sistematización de la información en tablas o matrices.
  5. Organización e Interpretación de la información.
  6. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.



## **CAPITULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El presente capítulo lleva a cabo un análisis e interpretación de los documentos de CISV Internacional con los cuales se logra analizar los aportes de su enfoque educacional para el modelo socio – crítico de educación para la paz.

Este análisis se realiza mediante la técnica del análisis de contenido de documentos oficiales de CISV Internacional. La interpretación de la información recogida se realiza al tomar como referencia los objetivos específicos planteados.

#### ***Criterios de la Educación para la Paz aplicados en el enfoque educacional de CISV Internacional***

Ha sido posible encontrar una gran cantidad de los elementos del modelo socio - crítico en el enfoque educativo CISV. Si bien los esos elementos se dividen en características, objetivos, componentes del modelo de educación para la paz; los mismos se encuentran estrechamente relacionados con la lógica pedagógica del mismo.

#### **Características del modelo socio – crítico de educación para la paz**

Las cinco características del modelo socio – crítico de educación para la paz, se encuentran presentes en los documentos de CISV internacional revisados tanto en sus objetivos y metas educativas como también en su método educativo y su aplicación. En la tabla a



continuación, se muestran los resultados obtenidos para cada una de las características del modelo:

**Tabla No.1**

**Características del modelo socio – crítico de educación para la paz y su relación con el enfoque educativo de CISV**

<b><i>Características del Modelo Socio-Crítico de Educación para la paz</i></b>	<b><i>Características del modelo presentes en CISV Internacional</i></b>
La educación para la paz es parte de una educación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En los objetivos específicos de la organización se propone el educar en los valores de la paz, en especial el valor de la amistad. Se construyen "amistades duraderas"</li> <li>▪ Se educa a las personas a generar conciencia y actitudes positivas hacia la diversidad cultural.</li> </ul>
La educación es una actividad política en cuanto posee como objetivo aumentar en las personas la conciencia del funcionamiento de los procesos socioeconómicos, entre ellos la paz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El propósito de la organización es educar a las personas hacia la construcción de sociedades pacíficas. Se educa hacia el desarrollo de formas pacíficas de convivencia.</li> <li>▪ Declaración de 1993 incita a sus miembros a actuar ante las violaciones de derechos humanos.</li> </ul>
Los problemas para alcanzar la paz poseen una perspectiva holística social, de ahí su carácter transversal. Se encuentra integrada a su medio. "Piensa globalmente y actúa localmente"	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los capítulos nacionales CISV desarrollan actividades que involucran directamente a las comunidades locales, además de incentivar en sus participantes la aplicación de sus destrezas interculturales en sus sociedades.</li> <li>▪ Se educa a los y las participantes desde una visión holística del mundo. Se hace énfasis en todos los programas sobre la comprensión y conocimientos de otras culturas.</li> </ul>



<p>Relación intrínseca entre la investigación, educación y acción por la paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uno de los principales objetivos de la organización es contribuir con el desarrollo de ciencias como las relaciones internacionales.</li> </ul>
<p>Se encuentra orientada hacia la acción y a generar un cambio social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los principios de la organización se basan en la Declaración de Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la niñez.</li> <li>▪ La educación está orientada a generar un cambio social desde su filosofía.</li> <li>▪ Programa MOSAIC su objetivo es desarrollar una experiencia de educación a largo plazo y aplicar los objetivos de CISV a las realidades locales.</li> <li>▪ Desarrolla en las personas actitudes positivas en sus contextos sociales.</li> <li>▪ Genera conciencia sobre situaciones sociales y globales.</li> <li>▪ Las personas aprenden a trabajar juntas para alcanzar objetivos comunes y la satisfacción de sus necesidades.</li> </ul>

Fuente: Documentos oficiales CISV Internacional.

En la tabla anterior, es posible observar cómo las características del modelo socio - crítico se encuentran presentes en todas las esferas de la organización, tanto a nivel estructural como operativo.

CISV plantea desde sus objetivos principales una propuesta educativa que enmarca todas las características del modelo socio - crítico de educación para la paz, es decir prepara a las personas a ser activas y miembros contribuyentes de sociedades pacíficas. Los objetivos de CISV Internacional es estimular el desarrollo de amistades para toda la vida, desarrollar efectivas destrezas comunicacionales y actividades de cooperación entre las personas.



Desde este punto de partida, es posible encontrar referencias a las características del modelo de educación para la paz; en toda su documentación, tanto a nivel de estructura y administración como de programas y lógica educativa.

Utilizando de nuevo la información de la tabla 1, es posible que la educación para la paz como una educación en valores se ve plasmada en CISV en el propósito de la organización de generar y fomentar en las personas valores como la "amistad", con la cual lograr generar el respeto y valoración de la diversidad cultural en las personas.

La educación como una actividad de tipo político, se expresa claramente en la organización al proponer y llevar a cabo la educación en personas para que sean conscientes y críticas de su entorno social desde las destrezas interculturales y multiculturales adquiridas en los programas. Es decir, que su experiencia educativa es aplicada a su entorno social y a las necesidades y proyectos humanos que sean necesarios para el desarrollo de sus capacidades. Por ejemplo, existe la declaración de 1993 en donde se incita a sus miembros a actuar y expresarse ante las violaciones de derechos humanos, la falta de educación para la niñez, los conflictos internos y regionales, las tensas relaciones internacionales entre las naciones; el subdesarrollo, el deterioro del medio ambiente, etc.; ya que las mismas atentan y van en contra de los principios y metas educativas de la organización.

Desde la propuesta educativa en CISV, se genera conciencia de los problemas en el mundo y cómo estos deben de encontrar solución desde una mirada diversa de todas las personas y culturas involucradas. Lo anterior se plantea desde el desarrollo de los



programas educativos y su énfasis en la diversidad cultural y el conocimiento y comprensión de la propia cultura.

La relación entre la acción, la educación y la investigación, cumple también un rol fundamental dentro del enfoque CISV. Sus programas educativos están dedicados a generar en las personas una conciencia social desde la diversidad cultural y la importancia de ser agentes de cambio a nivel social para lograr construir y llevar cabo sus proyectos. Existen, además, programas específicos, MOSAIC, la Rama Juvenil e IPP, los cuales se encuentran directamente dirigidos a la aplicación del aprendizaje y la filosofía CISV en las sociedades y comunidades locales. Lo anterior, desde la aplicación de las metodologías educativas no formales para generar en las personas valores positivos como la amistad y la cooperación como herramientas para lograr implementar culturas de paz.

Además, la organización se encuentra totalmente comprometida con la investigación de sus objetivos, desde el trabajo con otras organizaciones y ciencias que compartan los mismos ideales, así como también la constante evaluación y estudio de su propuesta educativa desde su Comité de Educación, Investigación y Desarrollo (EDR) el cual se encarga de analizar el enfoque educativo y el cumplimiento del mismo en todos los programas de la organización.

Por último, unida a la anterior característica, CISV cumple con la característica de estar orientada hacia la acción y a generar un cambio social de acuerdo con el modelo socio - crítico de educación para la paz. Sus programas se encuentran dirigidos a que las personas desarrollen una conciencia crítica de su entorno y que estas lleven a cabo proyectos y actividades que fomenten la meta educativa de la organización. Es decir, la organización busca en las



personas el desarrollar actitudes positivas en sus contextos sociales. Por ejemplo, durante agosto del 2006, CISV Costa Rica desarrolló un campamento, desde el programa MOSAIC, con jóvenes refugiados colombianos en Costa Rica. En esa experiencia, durante cuatro días los y las jóvenes llevaron a cabo actividades y juegos en los cuales aprendieron sobre las culturas costarricense y colombiana y sus potencialidades para crecer como seres humanos en sociedad.

Además, sus principios se encuentran basados en la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Niñez; por lo tanto, la misma se encuentra orientada a generar cambios locales y globales hacia la vivencia y aplicación de los derechos humanos por parte de la humanidad.

### **Objetivo general del modelo socio - crítico de educación para la paz**

El objetivo general del modelo socio – crítico de educación para la paz, se encuentra plasmado en los documentos CISV referidos hacia las intenciones de CISV a nivel internacional en relación con la paz. La siguiente tabla muestra la forma en que el objetivo general se encuentra presente en CISV Internacional.

#### **Tabla No.2**

### **Objetivo general del modelo socio – crítico de educación para la paz y su relación con el enfoque educativo de CISV**

<b><i>Objetivo del Modelo Socio-Crítico de Educación para la paz</i></b>	<b><i>Objetivo del modelo presentes en CISV Internacional</i></b>
La sensibilización y concienciación sobre la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto.	La declaración de CISV Internacional en donde se expresa el Deseo de vivir juntos en armonía sin el miedo y las secuelas de todo tipo de violencia



e intolerancia.
-----------------

Fuente: Documentos oficiales CISV Internacional.

La sensibilización y la concienciación sobre la paz positiva es una de las metas del enfoque educativo CISV. Es por esto que en su documento constitucional, se menciona como objetivo general de la organización el ofrecer a las personas de diversas nacionalidades la oportunidad de aprender y vivir pacíficamente. Su nacimiento se encuentra fuertemente ligado con el deseo de construir la paz en el mundo. La organización promueve y lleva a cabo en cada uno de sus programas que los participantes vivan y aprendan de la experiencia de convivir con personas de diferentes culturas y lugares del mundo. A su vez, desde esta convivencia se generan proyectos y actividades en conjunto sobre temas sociales y la necesidad y forma de resolverlos desde la valoración de sus puntos de vista personales y las diferentes perspectivas culturales.

Es, desde este enfoque educativo, que los participantes utilizan y aprenden valores positivos hacia la construcción de sociedades de paz y además valorar el conflicto de manera positiva y a encontrar soluciones alternativas no violentas para poder resolverlos.

### **Componentes del modelo socio - crítico de educación para la paz**

Los componentes del modelo socio - crítico de educación para la paz, son aquellas áreas en las cuales es posible trabajar conceptos como el desarrollo, la justicia social, los derechos humanos y la democracia. La tabla 3 muestra el tratamiento de estos componentes en el enfoque educativo CISV.

#### **Tabla 3.**



## Componentes del modelo socio-crítico de educación para la paz y su relación con el enfoque educativo de CISV

<b>Componentes del modelo socio - crítico</b>	<b>Componentes del modelo presentes en CISV Internacional</b>
Educación para la Comprensión Internacional	Se encuentra como un tema a desarrollar en los programas educativos de la organización.
Educación para los Derechos Humanos	Su constitución y génesis están basados en la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Declaración de los derechos de la niñez. Además se encuentra como un tema a desarrollar en los programas educativos.
Educación para el Conflicto y la Desobediencia	Se discute y trabaja bajo el área de Educación sobre una conciencia global.
Educación para el Desarme	No se considera, pero es un tema implícito y discutido en muchas de las otras áreas educativas.
Educación Mundialista y Multicultural	Este tema se desarrolla en los programas de la organización como Educación sobre la Conciencia Global.
Educación para el Desarrollo	Se desarrolla como un tema a aplicar en los programas educativos de la organización.
Educación Intercultural	Los objetivos y programas se encuentran planeados para promover el aprendizaje personal, cultural, intercultural e internacional.

Fuente: Documentos oficiales de CISV Internacional.

La mayoría estos componentes son parte fundamental del la lógica educativa y los programas de la organización. CISV cuenta con un instrumento educativo denominado "Círculo de educación". El mismo se constituye como una referencia de temas y áreas educativas que pueden ser desarrolladas desde la visión y filosofía de la organización. El número de temas o áreas, al igual que en la educación para la paz, ha crecido como parte de la evolución de la



organización desde su programa inicial hasta los ocho programas educativos actuales para todas las edades. Es decir, las temáticas responden a las propias necesidades de la organización y los participantes de acuerdo a la realidad social y natural del mundo.

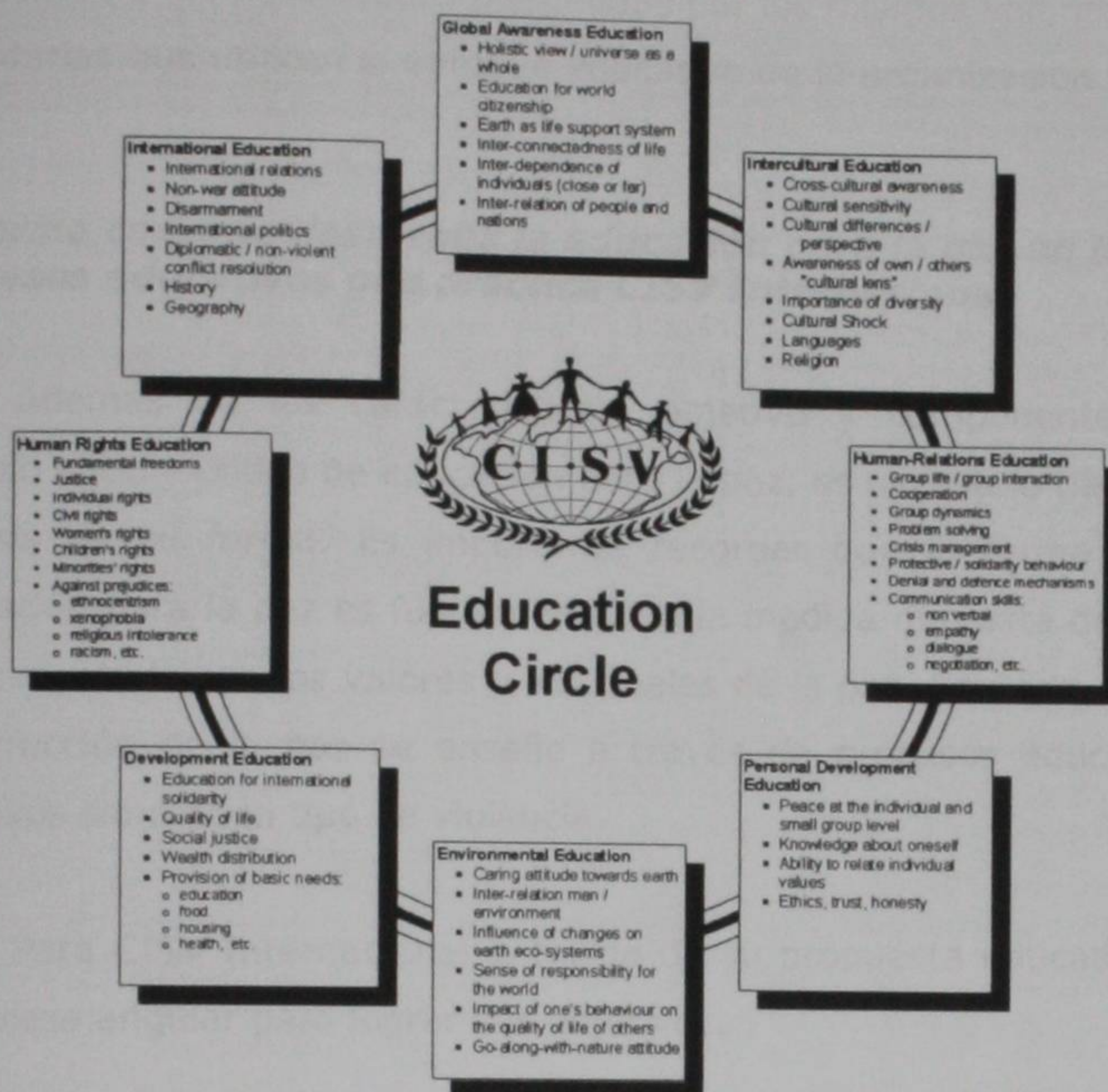
Es importante mencionar que estos temas, en cada una de las áreas educativas, no son excluyentes sino más bien cumplen con las necesidades y temas desarrollados de acuerdo con los objetivos de la organización.

Inclusive, muchas veces los temas, son combinados para lograr implementar una temática específica en alguno de los programas. Por ejemplo, hace dos años se desarrollo en Costa Rica un campamento de Villa (programa para niños y niñas de 11 años) cuyo tema era primordialmente ecológico, sobre el desarrollo sostenible y el equilibrio que este necesita entre ser humano y naturaleza necesario para sobrevivir. En este sentido, el campamento fue estructurado desde las áreas educativas de "Educación para una conciencia global" y la "Educación ambiental", incentivando la importancia de construir una conciencia global de respeto y utilización de los recursos naturales desde las diferentes perspectivas culturales de los participantes.

En la ilustración se muestra como el "Círculo de Educación" se encuentra dividido y las áreas o temas que cada uno trata.







En otro sentido, el círculo de educación de CISV no incluye explícitamente la Educación para el desarme y la Educación para el conflicto y la desobediencia pero, las mismas son trabajadas bajo otros temas como por ejemplo la comprensión intercultural y la educación en relaciones humanas en donde se trata el tema de solución de problemas junto con las dinámicas de grupos y el desarrollo de destrezas comunicacionales en las personas.

Es, desde el Círculo de Educación, que la organización fundamenta las temáticas a tratar en sus programas y desde los cuales busca no solo llevar a cabo sus objetivos sino también implementar nuevo conocimiento a cada una de las mismas. Inclusive el trabajo de áreas determinadas promueve el crecimiento de otras



de acuerdo a las necesidades planteadas por los mismos voluntarios y voluntarias que utilicen el enfoque educativo de la organización.

***La forma como se desarrolla la educación para la paz en los procesos educativos que practica CISV Internacional***

Además de las características, objetivo y componentes del modelo socio - crítico de educación para la paz, es necesario hacer un análisis de su forma. Es importante recordar que la forma de la educación para la paz es fundamental en la medida que ésta debe de ser compatible con los valores y los ideales de la paz. Es decir, que la construcción de la paz se enseñe a través de procesos educativos positivos sin ningún tipo de violencia.

Para CISV Internacional la forma de su propuesta educativa es una pieza angular para lograr sus objetivos.

En la siguiente tabla se muestra cómo CISV abarca la forma de educar para la paz de acuerdo a la modelo socio - crítico.

**Tabla 4.**

**Forma del modelo Socio - Crítico de Educación para la paz y su relación con el enfoque educativo de CISV**

<b><i>Forma del Modelo Socio - Crítico</i></b>	<b><i>Forma del modelo en el enfoque educativo CISV</i></b>
La forma es compatible a la idea de paz. métodos y técnicas dialógicos, experienciales e investigativos.	Las actividades son de la base de educación no formal. Brindan una experiencia directa a través del aprender- haciendo. Las actividades son interactivas, participativas, cooperativas, orientadas a la acción y divertidas. El proceso de evaluación es



	fundamental para el aprendizaje de la misma experiencia educativa sobre las metas establecidas.
Utilización de los enfoques positivos.	CISV posee como objetivos específicos el construir amistades globales y el desarrollar personalidades libres de barreras sociales como los prejuicios.
Relación entre el micro y el macromedio.	El rango de formas de actuar CISV tanto a nivel de actividades propias de la organización como también actividades de trabajo con la sociedad.
Actividad.	Dentro de la educación no formal como por ejemplo, discursos, quiebrahielos, ejercicios, dramatizaciones, juegos, etc.
Yuxtaposición forma de educar – forma de vivir.	Entrenamiento de los facilitadores dentro de la lógica educativa y objetivos de la organización.

Fuente: documentos oficiales de CISV Internacional.

Como se ha dicho anteriormente, la forma en que CISV aplica su enfoque educativo es fundamental para el éxito del mismo. En este sentido, la forma de desarrollar los programas educativos en CISV cumple con la forma del modelo socio - crítico de educación para la paz.

Los programas CISV son compatibles con la idea de paz en la medida que desarrollan en sus programas actividades de tipo no formal. Es decir que metodológicamente las actividades son interactivas, participativas, cooperativas, orientadas a la acción y al mismo tiempo divertidas fomentando el compartir las particularidades culturales de los y las participantes. En otras palabras tanto individualmente como en grupo, las personas en los programas CISV logran valorar las opiniones e ideas de todos y todas, además son divertidos y las actividades son de tipo "vivencial". Con "vivenciales" se dice que las actividades, además de tener las características



descritas anteriormente, éstas son seguidas de un proceso de reflexión de la experiencia misma para luego construir generalidades sobre lo aprendido y por último lograr que éstas generalizaciones sean puestas en práctica en futuras experiencias o en la vida de los participantes.

Desde esta lógica los participantes no solamente aprenden sino que ellos y ellas mismas son los creadores de su aprendizaje desde sus perspectivas personales y conclusiones basadas en la diversidad cultural del grupo.

Las actividades desarrolladas en los programas son evaluadas constantemente, con lo cual logra obtener retroalimentación del proceso educativo mismo con el propósito de implementar nuevas actividades y técnicas y al mismo tiempo analizar la implementación de los temas y los objetivos de la organización.

Con respecto a la utilización de los enfoques positivos; CISV basa su educación, como se ha dicho anteriormente, en la construcción y enseñanza de valores positivos acordes a la construcción de culturas de paz para las personas. Entre estos valores se encuentra el valor de la amistad, la cooperación, respeto a las diferencias culturales y la valoración de la diversidad cultural como herramientas para desarrollar sociedades pacíficas. Doris Allen (1961) menciona: *"Peace is possible only as individuals and groups learn to live as friends with one another"*.

CISV mantiene en su forma educativa una estrecha relación entre el micro y macromedio de acuerdo a los planteamientos de la educación para la paz. Esta relación se da en el sentido de que las actividades y experiencias desarrolladas en los distintos programas las personas a través de su participación directa o indirecta logran un



mejor entendimiento de si mismas y sus propias culturas; así mismo como las de otros y sus similitudes y diferencias.

Ejemplos de lo anterior son el programa de MOSAIC el cual plantea el desarrollar una experiencia educativa a largo plazo al aplicar los objetivos de CISV a las realidades locales y las actitudes personales. En los objetivos del programa de IPP se plantea el desarrollar en los participantes conciencia por los cambios de las sociedades.

Con relación a las actividades, como se ha dicho anteriormente, las actividades son de tipo no formal, en donde la participación de las personas es activa durante todo el proceso. Entre las actividades típicas es posible mencionar, los discursos, quiebrahielos, dramatizaciones, juegos, etc.

Por último, la yuxtaposición forma de educar – forma de vivir se ve plasmada en el proceso de entrenamiento y capacitación que llevan los líderes y facilitadores de los programas educativos. Los y las facilitadores llevan a cabo entrenamientos, siempre dentro de la misma metodología y técnica educativa no formal, en donde experimentan y viven los valores positivos de la paz. De esta forma ellos y ellas aprenden como educar los principios de la organización a través de la aplicación de sus propias experiencias y conocimientos aplicados a un ambiente multicultural.

### ***Fortalezas y debilidades del enfoque educativo de CISV Internacional para formar en educación para la paz***

Al haber podido analizar los conceptos y forma del modelo socio - crítico de educación para la paz en el enfoque educativo CISV; es



posible llevar a cabo un análisis sobre las fortalezas y debilidades del mismo en comparación con el modelo.

Es importante tener claro que el hecho de citar fortalezas o debilidades en el enfoque educativo CISV no se hace con el sentido de descartar este enfoque en relación con la propuesta del modelo socio - crítico de educación para la paz, sino más bien se realiza la intención de observar nuevas o diferentes formas de desarrollar la temática de la educación para la paz y desde las cuales ésta educación pueda ser enriquecida. Al mismo tiempo, se pretende que la organización pueda utilizar este modelo de educación para la paz como una base teórica sólida desde lo cual implementar un mayor crecimiento y aplicación de sus programas educativos a nivel mundial.

Ahora bien, con respecto a las fortalezas del enfoque educativo CISV desde la perspectiva del modelo de educación para la paz planteado, es posible observar que tanto las características, como su objetivo y componentes se encuentran presentes y relacionados intrínsecamente lo que proporciona una estructura educativa sólida y operativa desde los objetivos y metas educativa planteadas para la organización desde sus inicios.

Específicamente, es posible mencionar como una debilidad del enfoque educativo CISV, ante la estructura del modelo educativo de educación para la paz, la carencia de dos componentes o áreas educativas: la Educación para el Desarme y la Educación para el conflicto y la desobediencia. Cada una de éstas áreas educativas ocupan temas diferentes y deben de ser abordadas desde diferentes enfoques con las cuales alcanzar sus objetivos particulares.



Es decir, el enfoque educativo CISV no los incluye en su "círculo de educación" como temas principales o áreas de educación; pero lo anterior no implica que estén ausentes del enfoque educativo. Es importante aclarar que si bien, las dos áreas educativas no se encuentran tipificadas por separado, las mismas son tratadas como temas en otras áreas educativas de la organización. Por ejemplo, en la educación en relaciones humanas se trata el tema de la solución de conflictos, así como en la Educación para una conciencia global se tratan los temas de respeto a la diversidad cultural y el desarrollo de destrezas en comunicación como parte de las bases para la resolución pacífica de los conflictos.

En general no ha sido posible sustentar una gran lista de fortalezas y debilidades entre el enfoque educativo de CISV y el modelo socio - crítico de educación para la paz. Al contrario, el enfoque educativo CISV posee como base educativa las características fundamentales y bases de la educación para la paz. Es decir, el ofrecer una educación basada en los conceptos de paz positiva y la solución creativa del conflicto.



## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado se recogen las conclusiones y recomendaciones con el propósito de responder a la pregunta problematizadora en la presente investigación: ¿Cuáles son los aportes del enfoque educativo de CISV Internacional a la educación para la paz?

#### ***Conclusiones***

En el enfoque educativo CISV es posible observar una concordancia entre las características, objetivo, componentes y forma del modelo socio - crítico de educación para la paz.

Con respecto a las características del enfoque educativo, CISV cuenta con una organización dedicada a una educación en valores positivos acordes con los ideales y concepto de paz planteados para el modelo de educación para la paz. Además, la organización promueve una educación de tipo político en la cual sus participantes y personas voluntarias aprenden a partir de sus propias experiencias, la importancia de ser personas activas dentro de sus comunidades y sociedades en la lucha pacífica contra problema sociales que atenten contra los ideales de la paz.

CISV Internacional desarrolla y visualiza como parte de un conjunto la educación unida con la acción y la investigación de su enfoque educativo. Su propuesta educativa se encuentra construida sobre la concepción de un aprendizaje que parte de su evaluación, eso le permita crecer tanto en la teoría como en la práctica. Además, la organización cuenta con un compromiso de trabajo con



organizaciones afines para colaborar con la construcción de la paz. Entre estas organizaciones es posible citar UNESCO y el Consejo de Europa con los cuales ha desarrollado desde hace varios años trabajo conjunto sobre la aplicación de programas educativos no formales hacia la vivencia y construcción de culturas de paz.

Con referencia a la acción, todos los programas educativos de la organización se encuentran dirigidos a incentivar en los participantes la necesidad de utilizar su aprendizaje en sus realidades locales. Parte de esta necesidad de los participantes ha llevado a generar programas en CISV dirigidos a trabajar directamente con las comunidades y sociedades locales en diversas partes del mundo con el objetivo de promover los valores necesarios para lograr la paz.

Desde el intenso trabajo llevado a cabo en los programas dirigidos a fomentar los ideales de la paz CISV es posible hablar que la organización comparte la característica de que la paz es realista y posible. Otro ejemplo de este esfuerzo es el trabajo conjunto realizado con organizaciones como la UNESCO y el Consejo de Europa, además de otras iniciativas como el trabajo de Jeremy Gilley el Día Internacional de la paz (21 de setiembre). A este proyecto, CISV Internacional desde su rama juvenil se organizó para celebrar y hacer promoción en todos los países en los cuales la organización cuenta con capítulos o asociaciones nacionales.

CISV es una organización que parte de una idea sencilla. El ofrecer a las personas la oportunidad de experimentar y vivir la convivencia con personas de diferentes partes del mundo con bagajes culturales diferentes. Durante esta convivencia a partir del desarrollo de actividades dinámicas y entretenidas, los participantes logran solucionar conflictos a través de formas alternativas y a la vez aprender que los problemas del mundo y personales pueden ser



vistos y resueltos desde una perspectiva distinta a la propia y a la vez integradora de la diversidad cultural de mis "amistades globales". Desde esta perspectiva CISV incentiva una tolerancia a la diversidad así como también el que las personas la vean como una herramienta necesaria para su desarrollo humano. Además, se incentiva en las personas la autoafirmación y la capacidad de estas de poder resolver y ser miembros activos de cambio sociales hacia culturas de paz en sus sociedades.

Desde esta perspectiva, las características del enfoque educativo CISV cumplen con el objetivo general del modelo socio-crítico de sensibilizar y concienciar sobre la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto. Este objetivo se ve cumplido desde el ideal de la organización de vivir juntos en armonía sin el miedo y las secuelas de todo tipo de violencia e intolerancia, además de preparar a las personas a ser miembros activos y contribuyentes de sociedades pacíficas a través de estimular el desarrollo de amistades globales, destrezas de comunicación, habilidades para la cooperación y capacidades de liderazgo y acción.

CISV concuerda y es consecuente con los componentes educativos propuestos por el modelo educativo de educación para la paz utilizado. En concordancia con los objetivos y sus programas educativos la organización utiliza su "círculo de educación" desde el cual la educación para la comprensión internacional, los derechos humanos, el conflicto y la desobediencia, el desarme, el mundialismo, el multiculturalismo, el Desarrollo y la Interculturalidad encuentran espacios de discusión y análisis. Este esquema temático de áreas relacionadas con la paz se encuentra en constante revisión y evoluciona de acuerdo a los retos y necesidades planteadas por las personas voluntarias y participantes en la organización desde el desarrollo de los diferentes programas.



Agregado a lo anterior, el aspecto de la forma en que se plantea la educación es primordial en CISV Internacional. Al igual que el modelo socio – crítico de educación para la paz refiere a una forma consecuente a la idea de la paz es decir sus actividades y programas se basan en una educación vivencial, basada en el desarrollo de las propias potencialidades y la percepción y valoración de la diversidad cultural a través de la amistad, la cooperación y la acción en sociedad global hacia la paz. Se habla de una metodología basada en el juego y la risa, como plantea el modelo de educación para la paz. Sus actividades incentivan la cooperación, la participación, la autoafirmación, la comunicación y la resolución alternativa y pacífica de los conflictos.

Como se ha mencionado antes, desde ésta propuesta metodológica, se utilizan y promueven valores positivos para la paz como lo es la cooperación, la tolerancia a las diferencias culturales, la comunicación multicultural, las amistades globales, la autoafirmación, etc. Así como también la relación entre las acciones personales y las acciones globales como acciones interrelacionadas y como parte de un trabajo conjunto y global hacia la búsqueda del crecimiento humano en armonía con la naturaleza.

Esta filosofía educativa presente en CISV se convierte en la mayoría de las personas voluntarias en una forma de vivir y por lo tanto ser consecuente desde sus acciones personales. Las personas que han vivido alguno de los programas educativos CISV desarrollan una percepción amplia de su realidad, asociada con la realidad de sus amistades alrededor del mundo. Por lo tanto sus acciones son referidas a un mundo global en donde sus acciones van dirigidos a sus crecimiento personal y también al crecimiento de los demás



desde proyectos comunes basados en la riqueza cultural de todos y todas.

Queda claro que el enfoque educativo CISV realiza grandes aportes a la construcción de culturas de paz desde la lógica de educación para la paz planteada desde el modelo socio-crítico. Sus aportes son congruentes con el modelo desde sus bases primordiales, desde su desarrollo histórico, su estructura pedagógica hasta su forma. Se refiere a aportes en el concepto e idea de la paz, la cultura de paz, la forma creativa y pacífica de resolver los conflictos, la relación intrínseca entre la investigación, educación y acción por la paz y además la congruencia entre la metodología educativa y los ideales mismos de la paz. Es decir, CISV Internacional aporta a concretar el ideal de que la paz es real, alcanzable y posible vivirla desde el trabajo conjunto de los seres humanos desde y hacia la valoración de su mayor similitud: la diversidad cultural.

Es decir, CISV Internacional es una organización internacional dedicada cuyo labor es acorde con el modelo de educación para la paz y que por lo tanto genera conocimiento y acciones dirigidas a fomentar culturas de paz en la personas desde una percepción holística de la paz a través de la acción y la participación social.

## ***Recomendaciones***

### **A CISV Internacional y sus personas voluntarias**

Desde esta investigación se muestra el inmenso trabajo de CISV Internacional hacia la construcción de la cultura de paz en el mundo. Es claro que la organización cuenta con todas las características necesarias para colaborar y continuar educando seres



humanos desde los ideales de la cultura de paz y del modelo holísticos de la paz. Se recomienda a CISV Internacional utilizar el modelo socio - crítico de educación para la paz como una herramienta teórica sólida de la cual muchas personas llevan a cabo investigación y acciones en diferentes países. Desde esta perspectiva del modelo la organización puede lograr crecer aún más tanto teóricamente como logísticamente al combinar esfuerzos mayores en el aspecto investigativo de la paz; además de lograr sentar las bases para lograr diseminar el enfoque educativo CISV dentro de los trabajadores de la paz.

### **A todas las personas que trabajan en Educación para la Paz**

CISV Internacional es una organización que educa para la paz desde su filosofía y enfoque educativo hacia la construcción de amistades duraderas basadas en la vivencia y valoración de la diversidad cultural. Esta organización es un claro ejemplo de muchas otras organizaciones internacionales dedicadas al intercambio y convivencias culturales que desde sus estructuras pedagógicas y temáticas están llevando a cabo grandes aportes no sólo a la educación sino también a la investigación y la acción por la paz. Se recomienda a todas las personas que investigan y llevan a cabo aportes a la educación para la paz, no solamente desde el modelo socio - crítico, el estudiar, analizar y revisar las experiencias educativas obtenidas a través de los muchos años de trabajo por parte de éstas organizaciones internacionales.

Es claro desde el ejemplo de CISV Internacional como éstas organizaciones construyen y generan una gran cantidad de experiencias e información para la investigación, la educación y la acción a la teoría de la paz en general y más aún a la educación para



la paz como modelo educativo transversal necesario en la vida de todas las personas.



## Bibliografía

Adams, David (Coordinador y redactor). (2005) *Informe Mundial de Cultura de Paz. Informe de la sociedad Civil en la mitad del Decenio de la Cultura de Paz de acuerdo con la invitación del párrafo operativo 10 de la Resolución de la Asamblea General A/59/143*. Fundación Cultura de Paz. Impreso por Copiespimpam.scp. Barcelona.España.

Beck, Ulrich (1987). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Madrid: Paidós.

Carro, Jorge L. (1987). "Education for peace: education or indoctrination" En: INTERSPECTIVES. A journal of transcultural and peace education. Volume 7. 1988. CISV International.

Colás, M<sup>o</sup>del Pilar y Buendía, Leonor. (1998) *Investigación educativa*. 3era edición. Sevilla, España; Ediciones Alfar S.A.

CISV Internacional. (1998). Info File **Section T – 2. Core Educational Content**. Newcastle. England. Copyright 1998 CISV International. En: <http://resources.cisv.org/docs/main?action=document.view&id=293> 26/11/06 4:20 PM.

CISV Internacional. (2003). *CISV General Guide*. Copyright CISV International. En: <http://resources.cisv.org/docs/main?action=document.view&id=17> 26/11/06 4:20 PM.

CISV Internacional. *CISV Educational Principles Intro*. Copyright CISV International. En: <http://resources.cisv.org/docs/main?action=document.view&id=293> 26/11/06 4:20 PM.

CISV Internacional. (2000). *Info File C-2, CISV International Structure*. Copyright CISV International. En: <http://resources.cisv.org/docs/main?action=document.view&id=172> 26/11/06 4:20

CISV Internacional. (1989). *Info File P-2, CISV International's cooperation with organizations having similar objects*. Copyright CISV International. En: <http://resources.cisv.org/docs/main?action=document.view&id=73> 26/11/ 2006 4:20

CISV Internacional. (1993). *Info File R-1, Statement of peace by the board of directors, issued on august 11<sup>th</sup> 1993 at Newcastle Great Britain*. Copyright CISV International. En: <http://resources.cisv.org/docs/main?action=document.view&id=213> 26/11/ 2006 4:20

CISV Internacional. (1995). *Info File R-10, Statement of CISV educational purpose*. Copyright CISV International. En: <http://resources.cisv.org/docs/main?action=document.view&id=221> 26/11/ 2006 4:20



CISV Internacional. (2006). Info File C-15, *Affiliate Members*. Copyright CISV International. En: <http://resources.cisv.org/docs/main?action=document.view&id=36> 26/11/ 2006 4:20

CISV Internacional. (2005). Info File C-4, *Constitutional Rules*. Copyright CISV International. En: <http://resources.cisv.org/docs/main?action=document.view&id=762> 26/11/ 2006 4:20

Del Arenal, Celestino (1989). *La investigación para la paz*. En: Revista Relaciones Internacionales. No. 28 UNA, Heredia. 1989

Del Arenal, Celestino. (1987) "*La Noción de paz y la educación para la paz*". Informes Técnicos del Seminario sobre Formación de Monitores de Educación para la Paz. Madrid. España. Citado en: Universidad para la Paz. (1992). *Educación para la paz: conceptos, tendencias internacionales y actividades de la Universidad para la Paz*. UPAZ, Costa Rica.

Diamond, Louise (2001) *The Peace Book*. The peace Company. USA.

Eguiluz, Vanessa (2006). *La educación informal como elemento de integración social*. Ensayo final para el curso Educación en Derechos Humanos de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la paz. IDELA, UNA. Costa Rica.

Fantini, Alvino (1999). "*Exploring Intercultural Competence*" en *Interspectives: A journal on transcultural education*. Volume 17. 1999. CISV

Foro mundial de Educación. *Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplimiento de nuestros compromisos colectivos*. 2000. Dakar, Senegal.

Galtung, Johan (1985) *Sobre la paz*. Editorial Fontamara, España.

Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, DF: Editorial McGraw Hill

Haaveisrud, Magnus. (1992) "*A Holistic View of Peace Education*" a ser publicado. Citado en: Universidad para la Paz. (1992). *Educación para la paz: conceptos, tendencias internacionales y actividades de la Universidad para la Paz*. UPAZ, Costa Rica.

Jares, Xesús R. (2005) *Educación para la paz: su teoría y su práctica*. Tercera Edición. Corregida y aumentada. Editorial Popular. Madrid, España.

Mayor Zaragoza, Federico. (1998). *Consolidación de una cultura de paz*. Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos. IIDH, San José, Costa Rica.

Morin, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO: Francia.

Pascual Morán, Anaida y Yudkin Suliveres, Anita. (2003). *Educación para la paz en conciencia solidaria: hacia una agenda compartida de investigación en acción*. Cátedra UNESCO de Educación para la paz. Universidad de Puerto Rico. En: [http://unescopaz.rrp.upr.edu/documentos/cultpaz\\_calivida.htm](http://unescopaz.rrp.upr.edu/documentos/cultpaz_calivida.htm). 12/07/2006, 2:54:39 p.m.



Piñuel Raigada, José Luis. (2002). *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido*. Universidad Complutense de Madrid. En: Estudios de Sociolingüística 3(1), 2002, pp. 1-42.

Savater, Fernando. (1997). *El valor de educar*. Ed. Ariel. Barcelona. España.

Solís, Luis Guillermo y Peñas, Mercedes. (1995). *Educación para la paz*. EUNED. 1ed. San José, Costa Rica

Universidad para la Paz. Organización de las Naciones Unidas. (1992). *Educación para la paz: conceptos, tendencias internacionales y actividades de la Universidad para la Paz*. Reunión Consultiva de las Comisiones Nacionales. UPAZ. Ciudad Colón, Costa Rica.

Urrutia, Edmundo (1996) *La Cultura de Paz*. Universidad para la Paz. Programa Cultura de Paz y Democratización en América Central. Serie Textos básicos No.6

UNESCO. (2005). *Working together for Education International Cooperation in Action. Linkages between the Global Initiatives in Education: Millenium Development Goals, Education for All, United Nations literacy decade, United Nations decade of Education and Sustainable Development*. Education for Sustainable Development in Action. Action Research Monograph.

UNESCO. (1964). *Youth and Peace: some ways of promoting among young people the ideas of peace and international understanding*. United Nations. France.

UNESCO. *Culture of peace leaflet*. Obtenido el 2 de octubre del 2006 en: [http://www3.unesco.org/iycp/uk/uk\\_sum\\_refdoc.htm](http://www3.unesco.org/iycp/uk/uk_sum_refdoc.htm)

UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI a la UNESCO, presidida por Jacques Delors*. Madrid. Santillana.





## Anexos

### Anexo 1.

### Lista de las asociaciones afiliadas a CISV Internacional.

C-15 (0632)  
This replaces C-15 (0538)

2006-2007 CISV INTERNATIONAL AFFILIATES (recommendation by ODC for the approval at AIM2008)

MEMBER NATIONAL ASSOCIATIONS		ASSOCIATED ORGANIZATIONS	PROMOTIONAL ASSOCIATIONS				FORMER AFFILIATES
Category A	Category B		Category C (Reserved)	Category D	Category E	Category F	
Argentina (ARG) Australia (AUS) Austria (AUT) Belgium (BEL) Brazil (BRA) Canada (CAN) Chile (CHI) Colombia (COL) Costa Rica (CRC) Denmark (DEN) Ecuador (ECU) Faroe Islands (FAI) Finland (FIN) France (FRA) Germany (GER) Great Britain (GBR) Guatemala (GUA) Hungary (HUN) Iceland (ISL) Indonesia (INA) Israel (ISR) Italy (ITA) Japan (JPN) Korea (KOR) Luxembourg (LUX) Mexico (MEX) Netherlands (NED) New Zealand (NZL) Norway (NOR) Philippines (PHI) Portugal (POR) Spain (ESP) Sweden (SWE) Thailand (THA) Turkey (TUR) USA (USA)  36	Bulgaria (BUL) Czech Rep (CZE) Egypt (EGY) El Salvador (ESA) Greece (GRE) Honduras (HON) India (IND) Jordan (JOR) Latvia (LAT) Lebanon (LIB) Poland (POL) Slovakia (SVK) Switzerland (SUI) Uruguay (URU)  14	0	China (CHN) Estonia (EST) Romania (ROM) Russia (RUS)  4	Algeria (ALG) Belarus (BLR) Bosnia and Herzegovina (BIH) Cote d'Ivoire (CIV) Georgia (GEO) Greenland (GRL) Kenya (KEN) Lithuania (LTU) Malta (MLT) Peru (PER) Slovenia (SLO) Ukraine (UKR) Vietnam (VIE)  13	Cambodia (CAM) Ghana (GHA) Hong Kong (HKG) Kosovo (KOS) Malaysia (MAS) Mongolia (MGL) Morocco (MAR) Myanmar (MYA) Nepal (NEP) Nicaragua (NCA) Palau (PAL) Panama (PAN) Singapore (SIN) South Africa (RSA)  14	Angola (ANG) Bahrain (BRN) Bangladesh (BAN) Belize (BLZ) Bhutan (BHU) Cameroon (CMR) *Czechoslovakia (TCH) Croatia (CRO) Cuba (CUB) *DDR (GDR) Gambia (GAM) Guinea (GUI) Guyana (GUY) Iran (IRI) Iraq (IRQ) Ireland (IRL) Jamaica (JAM) Kuwait (KUW) Laos (LAO) Liberia (LBR) Libya (LBA) Mali (MLI) Mauritania (MTH) Nigeria (NGR) Pakistan (PAK) Saudi Arabia (KSA) Senegal (SEN) Sierra Leone (SLE) Sri Lanka (SRI) Sudan (SUD) Syria (SYR) Taiwan (TAI) Tanzania (TAN) Uganda (UGA) *USSR (URS) Venezuela (VEN) *Yugoslavia (YUG) Zambia (ZAM)  38	

\*Formerly known as.

Page 1 of 2

C-15 (0632)  
This replaces C-15 (0538)

CATEGORIES of AFFILIATION	A		B		C (c)		D (d)		E (e)		F	G
Constitution	Yes	Yes					In Progress	No	No	No	No	No
Legal Registration	Yes	Yes					In Progress	Starting	No	No	No	No
Full Programme Participation	Yes	Yes					No	No	No	No	No	No
Vote at AIM	Yes	Yes					No	No	No	No	No	No
Pay: National Membership	Yes	Yes					No	No	No	No	No	No
Pay: Delegate Membership	Yes	Yes					Yes	Yes	No	No	No	No
Pay: Delegate Participation	Yes	Yes					Yes	No	No	No	No	No
Pay: Programme Host Fees	Yes	Yes					Yes	Yes	No	No	No	No
Pay: Seminar Camp Staff Travel Fee	Yes	Yes					Yes	No	No	No	No	No
Pay: Chapter Local Work	Yes	Yes					No	No	No	No	No	No
Pay: Public Liability Insurance	Yes	Yes					No	No	No	No	No	No
Pay: Penalty Fees for Late Cancellation	Yes	Yes					Yes*	Yes*	No	No	No	No
Pay: Optional Ann Travel Insurance	Yes	Yes					Yes	Yes	No	No	No	No
Participation	Host	Attend	Host	Attend			Host	Attend	Host	Attend		
Mosak	Yes	Yes	Yes	Yes			Yes	Yes	Yes	Yes		Nations with
Village Delegations	Yes	Yes	Yes	Yes			No	WP	No	WP		Delegates and
Village JC	Yes	Yes	Yes	Yes			No	WP	No	WP	Current	/ or past
Interchange	Yes	Yes	Yes	Yes			WP	WP	WP	WP	Contact with	Affiliate; no
Seminar Camp	Yes	Yes	Yes	Yes			No	WP	No	WP	CISV, but no	longer active
Summer Camp	Yes	Yes	Yes	Yes			WP	WP	No	WP	programme	No current
Workshops	Yes	Yes	Yes	Yes			WP	WP	No	WP	invitations	Correspondence
AIM	Yes	Yes	Yes	Yes			No	WP	No	WP		or invitations
Youth Meeting	Yes	Yes	Yes	Yes			WP	WP	No	WP		
International People's Project	Yes	Yes	Yes	Yes			No	WP	No	No		
Staff - Trainers	Yes	Yes	Yes	Yes			No	WP	No	WP		

WP = Participate with permission of Promotion Chair and / or appropriate CISV Programme Chair / Activity Coordinator.  
(c) Category C is reserved for affiliates who cannot legally have an independent CISV Association in their nation.

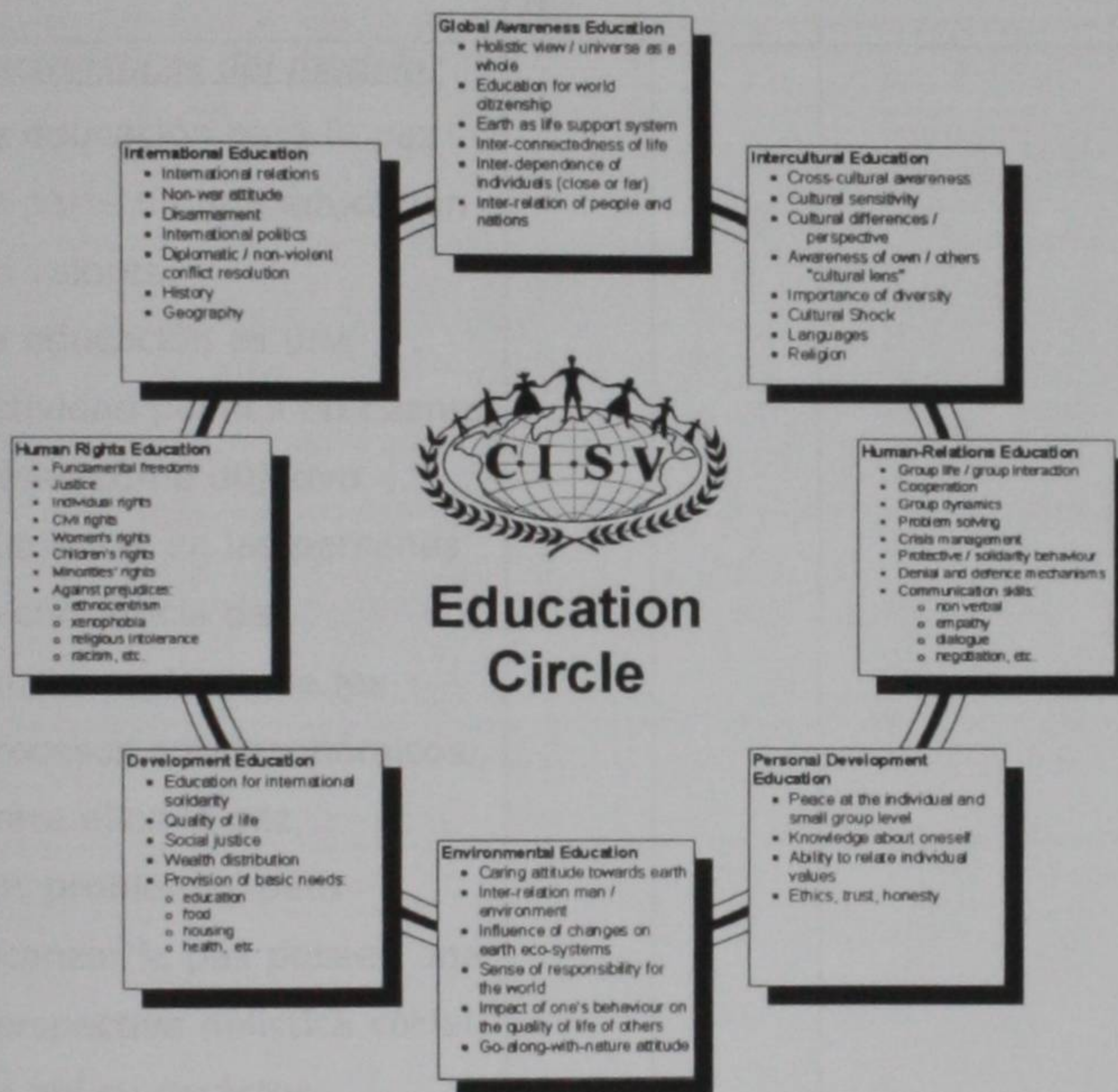
(d) = Movement is from Category D to B. See: Description of Categories, A-G, CISV Info File  
(e) = Interchange hosting only after PA is legally Registered.  
\* Re Penalties - PAs pay penalties proportionate to the programme fees, which they pay.

Page 2 of 2



## Anexo 2.

### Círculo de Educación de CISV Internacional





**Anexo 3.**  
Hoja de Cotejo

ELEMENTOS	Presencia		Descripción
	SI	No	
<p><u>Características del modelo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La educación para la paz es parte de una educación en valores,</li> <li>○ La educación es una actividad política en cuanto posee como objetivo aumentar en las personas la conciencia del funcionamiento de los procesos socioeconómicos, entre ellos la paz,</li> <li>○ Los problemas para alcanzar la paz poseen una perspectiva holística social, de ahí su carácter transversal, se encuentra integrada a su medio. "Piensa globalmente y actúa localmente"</li> <li>○ Relación intrínseca entre la investigación, educación y acción por la paz,</li> <li>○ Se encuentra orientada</li> </ul>			



<p>hacia la acción y a generar un cambio social.</p>			
<p><u>Componentes del modelo :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educación para la comprensión internacional.</li> <li>○ Educación para los derechos humanos.</li> <li>○ Educación para el conflicto y la desobediencia.</li> <li>○ Educación para el desarme.</li> <li>○ Educación mundialista y multicultural.</li> <li>○ Educación para le desarrollo.</li> <li>○ Educación intercultural.</li> </ul>			
<p><u>Objetivo general del modelo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La sensibilización y concienciación sobre la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto.</li> </ul>			
<p><u>Forma del modelo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La forma es compatible a la idea de paz. Métodos y técnicas dialógicos, experienciales e investigativos.</li> <li>○ Utilización de los</li> </ul>			



<p>enfoques positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Relación entre el micro y el macromedio.</li><li>○ Actividad.</li><li>○ Yuxtaposición forma de educar – forma de vivir.</li></ul>			
--	--	--	--





**SIDUNA**



\*F118992\*