

## **APORTE DE LA BIBLIOTECA INFANTIL “MIRIAM ÁLVAREZ BRENES” Y DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LA POBLACIÓN INFANTIL DE JARDINES UNIVERSITARIOS I Y II, HEREDIA, COSTA RICA: AÑO 2007”**

Yassir G. Jiménez Saballos<sup>1</sup>

### **Resumen**

Constantemente se realizan esfuerzos para reforzar los hábitos de lectura en los niños y niñas desde sus primeros años de vida, proceso en que la familia se constituye como la base principal para que el infante adquiera el gusto y el interés hacia los libros. La escuela como ente fundamental de la educación apoya y fortalece los conocimientos enseñados en el hogar, con la ayuda de tecnologías tales como las computadoras, discos de lectura, la televisión, entre otros medios, mediante los cuales los(as) niños(as) encuentran una puerta de comunicación con el mundo exterior y con todo lo que les rodea. La biblioteca infantil tiende a utilizar todos estos medios tecnológicos para atraer a los niños y niñas hacia la lectura, generándoles así el gusto por los diversos recursos informativos, que a través del tiempo se convertirá en hábito.

Esta investigación está basada en el “Aporte de la Biblioteca Miriam Álvarez Brenes y de la familia en la formación de los hábitos de lectura de los niños y niñas de la comunidad de Jardines Universitarios I y II en Heredia, por medio de actividades de promoción, en el año 2007”

El referido trabajo se estructura en cinco capítulos que se distribuyen de la siguiente forma:

El primer capítulo aborda y plantea el problema a resolver y también justifica la importancia de éste, a la vez incluye los objetivos tanto el general como los específicos.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico donde se aborda la teoría del problema planteado; se incluyen los temas como concepto de lectura, la importancia de la lectura, objetivos de la lectura, factores que influyen en la lectura, los hábitos de la lectura y su importancia, el(la) lector(a), los tipos de lectores(as), la evolución de los hábitos de la lectura, actividades y programas del fomento al libro en Costa Rica.

---

<sup>1</sup> Estudiante de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional [Costa Rica]

Por consiguiente se abarca la literatura infantil, el desarrollo del/de la niño(a) y sus hábitos de lectura, la lectura y las bibliotecas infantiles que incluyen: las historias de las bibliotecas infantiles en Costa Rica, red de bibliotecas infantiles y salas infantiles, bibliotecas infantiles y los hábitos de lectura, la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes y los(as) usuarios(as) infantiles.

En el tercer capítulo se desarrollan los procedimientos metodológicos, en el que se señala el tipo de investigación que se utilizó, los sujetos y fuentes de información que se consultaron así como el instrumento (cuestionarios) que se empleó en dicha investigación. A la vez se elabora y presenta un cuadro de variables de los objetivos planteados en la investigación.

En el cuarto capítulo se hace el análisis y la presentación de los datos, en el que se emplean cuadros y gráficos que sustentan los hallazgos de esta investigación.

El quinto y último capítulo presenta las recomendaciones y conclusiones del trabajo de investigación.

## **Problema y su Importancia**

El adquirir el hábito por la lectura encierra un proceso paulatino y continuado, donde paso a paso se va involucrando al infante desde sus edades más tempranas con los materiales de lectura, papel que indudablemente debe ser desempeñado en principio por los padres y madres, quienes intervienen en el proceso de aprendizaje del/de la niño(a). Esta tarea puede recibir gran apoyo por parte de la biblioteca infantil, la cual mediante diversas actividades lúdicas invita a los(as) pequeños(as) a indagar en el mundo de los libros y otros materiales, desarrollando así el interés y gusto por los materiales de lectura.

El libro y la lectura se pueden visualizar como un puente para que exista un enriquecimiento cultural en el(la) niño(a) desde su edad más temprana. De ahí la importancia de presentar ante los(as) pequeños(as) libros de cuentos, de hadas, de aventuras, de superhéroes, libros con diversas ilustraciones, libros que ayuden a través de las imágenes a atraer la atención y el interés hacia el mundo y las cosas que en él existen.

Los(as) niños(as) van asimilando todo este mundo informativo y enriquecen su personalidad por medio de las percepciones que desarrollan. Al explorar un libro, por medio del tacto se dan cuenta de su pasta, de sus hojas, de lo débil o fuerte que pueden ser sus páginas, las ilustraciones, la atracción por los colores, la capacidad auditiva. Con los

cuentos o poemas, por medio de tradición oral, al ser contados por la madre, el padre, el(la) bibliotecólogo(a), el(la) educador(a) o el(la) maestro(a), obtienen ricas experiencias y vivencias, las cuales son importantes en el proceso de formación de hábitos y gustos por la lectura.

El papel que juega la biblioteca infantil en la educación es fundamental, especialmente en la infancia y adolescencia, etapas donde se inicia el(la) futuro(a) lector(a). El fin de la biblioteca infantil es motivar y estimular la lectura desde las edades más tempranas, colocando al libro en el mundo fantástico del/de la niño(a). Esta relación niño(a)-libro empieza con el apoyo mutuo de los padres y madres de familia y el(la) profesional de la biblioteca infantil, suministrando a los(as) infantes libros de diversas clases que ayude a su formación tanto en el nivel cultural, social y educativo.

A pesar del surgimiento de bibliotecas y rincones infantiles, en Costa Rica se vive un problema entorno a la falta de motivación hacia los hábitos de lectura en los niños y las niñas; el problema planteado como la "Falta de interés hacia la lectura" es social y amerita la atención del hogar, la escuela y la biblioteca.

Según lo anterior, nace la necesidad de realizar un estudio para determinar la incidencia de la biblioteca infantil en la formación de hábitos lectores en los(as) infantes, además de los padres y madres y la familia. Para tal efecto se toma como biblioteca modelo para dicho estudio, la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, la cual atiende a los niños y niñas de la comunidad de Jardines Universitarios en Heredia, en razón de la formación y promoción de hábitos de lectura en ellos(as), a la vez que se investigará sobre el apoyo y aporte de los padres y madres y el núcleo familiar en general, en este proceso de adquisición del valor de la lectura en sus hijos(as).

A la vez, se busca investigar el interés hacia la lectura de los niños y niñas de dicha comunidad, el papel del/de la bibliotecólogo(a) en la motivación a la lectura, las condiciones actuales en materia de actividades en la promoción de la lectura, valorando los gustos por los diversos tipos de lectura, el tiempo dedicado a la lectura, entre otros aspectos relacionados.

### **Objetivo General**

- Determinar el aporte que ofrece la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes y la familia en relación a la formación de los hábitos de lectura de los niños y niñas, que asisten a la biblioteca de la comunidad de Jardines Universitarios I y II en Heredia, por medio de actividades de promoción de la lectura.

## **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las iniciativas realizadas por la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes y la comunidad de Jardines Universitarios I y II de Heredia para la formación de hábitos de lectura en los niños y niñas que asisten a dicha biblioteca.
- Determinar el grado de interés mostrado por los niños y niñas hacia las diversas actividades programadas por la biblioteca Miriam Álvarez Brenes para el fomento de la lectura.
- Determinar el grado de participación de la familia y responsables de los niños y niñas en el proceso de formación de hábitos y promoción de la lectura.
- Definir el papel que cumple la encargada de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes en el fomento del hábito de la lectura en el niño y niña.

## **Metodología**

### **Tipo de Investigación**

La investigación propuesta es de carácter descriptivo. Estos estudios buscan describir situaciones, hechos o eventos; tratan de especificar propiedades, características, perfiles de comunidades, grupos u otros fenómenos que se quiera someter a análisis. De esta forma los estudios descriptivos "pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refiere.

### **Sujetos**

Los sujetos que proporcionará la información son los niños y niñas que visitan la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes cuyas edades oscilan entre los 3 años a 12 años, así como la encargada de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, Flor Vargas y los padres de familia de los(as) niños(as) de 3 años.

## **Conclusiones**

A lo largo de esta investigación se ha logrado obtener resultados positivos en cuanto al valioso aporte de la Biblioteca Infantil Miriam

Álvarez Brenes en el fomento de los hábitos de lectura de la población infantil a la cual atiende. Esta biblioteca contribuye notablemente, por medio de los talleres y demás actividades que realiza, relacionados con la formación de hábitos hacia la lectura, lo cual ha hecho que se convierta en la herramienta principal para inculcar en los niños y niñas de edades tempranas el interés de leer.

La existencia de factores que ayudan a la incursión a la lectura tales como la motivación por parte de la bibliotecóloga a cargo de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, la compra de diversos materiales de lectura de acuerdo a la edad y necesidades de cada niño y niña para uso dentro de la biblioteca infantil, el uso de los recursos tecnológicos para dinamizar los procesos de lectura y la participación de los(as) infantes en las actividades tanto educativas y culturales, proporcionan en ellos(as) las herramientas más idóneas para incentivar el interés hacia los materiales de lectura.

A la vez se debe mencionar que en la investigación se demostró el apoyo brindado por la familia a los niños y niñas en este proceso de fomento a la lectura, la participación de la familia con el niño y niña en las actividades desarrolladas tanto en la biblioteca como en el hogar, la motivación con la compra de materiales de lectura al niño y niña hace cumplir el objetivo fundamental que es que tanto el niño como la niña aprecien los libros, lean cada vez más y mejor; que gocen y aprendan con la lectura, procurando su dominio y gusto a ella.

Además que se desarrolle en los niños y niñas la idea del valor universal del libro como soporte conservador y transmisor del saber, de la cultura y la historia humana.

Por lo tanto es importante recomendar, más apoyo a la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes con programas educativos en diversas ramas (teatro, artes plásticas, computación, entre otros) que fortalezcan el interés en la población infantil que la visitan, a la vez incentivar la compra y actualizar los materiales de lectura de diversas edades para satisfacer sus necesidades.

En cuanto a la participación de la familia, se deben de reforzar las actividades dentro de la biblioteca infantil, para inculcarles el interés y la motivación a los padres y madres lo cual se reflejará en el proceso de lectura de los niños y niñas. Dichos talleres y actividades se deben de programar en horarios donde el padre y la madre puedan ser partícipes debido a que por factores laborales y de tiempo, existe una disminución en dicha participación. A la vez se recomienda incluir a los niños y niñas en dichas actividades ya que fortalece el vínculo entre la biblioteca y la familia en los procesos de hábitos de lectura.

Es por ello que al finalizar esta investigación, se ofrecen las conclusiones con respecto a lo estudiado y vivido.

### **1. Iniciativas realizadas por la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes y la comunidad de Jardines Universitarios I y II de Heredia para la formación de hábitos de lectura en los niños y niñas que asisten a dicha biblioteca.**

Se hace evidente que los talleres recreativos representan una actividad muy importante para los(as) asistentes a la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes. Los(as) usuarios(as) de edades de 7 a 12 años ven con mucho interés que dichos talleres se mantengan para fortalecer los gustos hacia la lectura, debido a que las necesidades de información y recreación son muy grandes para este tipo de población.

Dentro de las iniciativas la motivación es un eje fundamental para esta población y se ve reflejado en los resultados, debido a que ayuda al niño o niña a tomar la iniciativa del gusto hacia los libros.

Así mismo, la compra de materiales de lectura forma parte de esa motivación generando un binomio donde estos dos tipos de formación ayudarán a que el(la) niño(a) demuestre un interés fuerte hacia los libros no por obligación sino por recreación.

Por consiguiente existen otros tipos de iniciativas que se practican dentro de la biblioteca infantil y que ayudan a fortalecer los hábitos de la lectura:

#### **LECTURA INDIVIDUAL**

Los(as) niños(as) en edad escolar que visitan la biblioteca solos(as) o en compañía de un(a) adulto(a), deben hacer lectura individual, ello representa un espacio rico para el estímulo de la lectura., y los niños y niñas tienen la oportunidad de seleccionar de la colección los temas de su propio interés.

#### **ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA LECTURA**

La preparación de información relevante dirigida a los padres, madres y encargados(as) del niño y la niña usuarios(as) de 3 a 5 años, cuya presentación consiste en la elaboración de hojas sueltas. La temática que se desarrolla es la importancia de la promoción de la lectura, y el vínculo que se establece desde la biblioteca, y la familia con la labor de promoción y de hábitos lectores.

- Elaboración de bibliografías seleccionadas tipo Diseminación Selectiva de la Información.
- La capacitación empleando la modalidad de la charla informativa o conferencia nos permite desarrollar temas relacionados con el hábito lector, estrategias para promover la lectura, selección de materiales adecuados según la edad del/de la niño(a).
- Brindar información.

## CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES

La celebración de efemérides permite establecer experiencias para crear vínculos con los niños, niñas y los padres y madres de familia, por medio del desarrollo de actitudes positivas tendientes a la celebración de fechas importantes.

Estas fechas que permiten la interacción con dinámicas y actividades alusivas son:

- Día del libro y los derechos de autor
- Día del niño
- Día del libro infantil
- Navidad.

### **2. Determinar el grado de interés mostrado por los niños y niñas hacia las diversas actividades programadas por la Biblioteca Miriam Álvarez Brenes para el fomento de la lectura.**

El interés es determinante para que exista atracción en la participación de las actividades que se realizan en la biblioteca, en esta investigación se reflejó un grado alto de interés en ciertas actividades que ayudarán a que el niño y niña aumente sus gustos hacia el libro y con ello hacia la lectura.

La participación por parte de los niños y niñas que asisten a la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes es muy amplia demostrando que el interés va aumentando día con día.

Junto a esta participación el gusto por la adquisición de libros es muy bueno, la adquisición de materiales de lectura en estas etapas es un buen inicio para el gusto y el interés hacia la lectura.

En cuanto al uso del tiempo libre, se observó que a pesar de que usan parte de su tiempo para dedicarle a la televisión, a jugar, a dormir y a escuchar música, el gusto a visitar la biblioteca y el interés hacia la lectura es grande, lo cual refleja que los(as) niños(as) mezclan diversos tipos de entretenimientos, por lo tanto es importante que lo padres y

madres se apoyen de estos medios de diversión para incentivarlos(as) a la lectura.

### **3. Determinar el grado de participación de la familia y responsables de los niños y niñas en el proceso de formación de hábitos de lectura.**

En nuestra sociedad pocos padres y madres conocen el valor de la literatura para el desarrollo de la personalidad del/de la niño(a), la importancia de que la familia se involucre con las actividades en la lectura es lo que se demostró en la presente investigación. Se hace evidente que debe existir más apoyo a la familia para que haya un incremento en la participación de la familia en las actividades de la biblioteca, los padres y madres de familia y responsables demuestran un interés en ser partícipes de las funciones que la biblioteca realiza pero sí es vital que con diversas herramientas se llame más la atención a este grupo de padres y madres de familia.

Para la participación de la familia en actividades de lectura en el hogar se llega a la conclusión que los padres y madres dedican tiempo a las actividades en familia lo que demuestra que poseen interés en la recreación y que están dispuestos(as) a utilizar lo lúdico para acercar al niño o la niña a la lectura.

### **4. Definir el rol que cumple la encargada de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes en el fomento del hábito de la lectura en el niño y la niña.**

Dentro del importante papel que la encargada debe asumir dentro de la biblioteca, se concluye que la población infantil estudiada marca una muy buena opinión sobre las actividades planificadas y ejecutadas para generar interés hacia la lectura.

Es importante reforzar este tipo de herramientas que ayuden a desarrollar e incrementar la creatividad dentro del niño y niña.

Junto a esto, la motivación que les proporciona la encargada se ve reflejada en el estudio donde la mayoría de la población entrevistada señala que dentro de la biblioteca se les motiva para que lean y a la vez para que participe en los diversos talleres que en la misma se desarrollen.

La profesional a cargo de una biblioteca infantil debe poseer una amplia concientización y conocimiento de la importancia de la promoción de la lectura y el estímulo del hábito lector en la población infantil de más corta edad. Posee capacitación en esta materia, que le permite fundamentar y dinamizar con actividades, recursos, talleres, charlas y otras iniciativas este eje temático.



Unido a la labor que realiza la encargada de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, se encuentra la realizada por los(as) estudiantes que trabajan por horas aportando todos sus conocimientos en la temática en que se están especializando. Dicho apoyo no solo simplifica las labores dentro de la Biblioteca, sino que le da un ambiente diferente donde la creatividad y la iniciativa de cada uno(a) es transformada en juegos y actividades lúdicas que atraen el interés de los niños y niñas hacia la biblioteca.

La Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, a través del trabajo realizado por quienes laboran en la misma, ha reflejado su importancia a través de actividades y servicios antes mencionados hacia la comunidad de Jardines I y II generando con ello que el niño y la niña aumente su creatividad, la capacidad de expresión, de concentración, de la memoria la socialización y la comunicación, pautas que le ayudarán a desarrollar mejor su aprendizaje.

Tal como lo expone la coordinadora de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes; la mejor manera de hacer lectores(as) es ofrecer imágenes lectoras positivas: que los(as) pequeños(as) vean leer en casa, que la lectura forme parte de un hecho cotidiano y agradable. Los padres y madres que cuentan cuentos a sus hijos(as), que se los leen de forma permanente, que leen delante de ellos(as) y comentan la ilusión de leer nuevos títulos, están creando un clima propicio para que crezcan buenos(as) lectores(as). El hábito de la lectura no se improvisa, no se adquiere en un momento concreto de nuestra vida, sino gradualmente, día a día.

A la vez, en esta investigación se reflejó el apoyo de la biblioteca infantil al grupo familiar y la respuesta de ésta, la cual se hace evidente al enviar y/o participar con los niños y las niñas en actividades que la biblioteca infantil desarrolla para fomentar el gusto hacia la lectura. Lo mismo respalda el esfuerzo e interés por el gusto hacia los materiales de lectura.

Se visualizó cómo en la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes la comunidad, entre ellos(as) los padres y madres de familia madres y/o encargados(as), se involucran mucho en la participación con los niños y niñas, esto ayuda a desarrollarles una visión totalmente diferente de lo que significa una biblioteca, que no es más que una bodega de libros, si no que es un lugar mágico donde los niños y las niñas puedan hacer volar su imaginación a través de los juegos y actividades lúdicas motivándolos(as) para que puedan tener un mejor acercamiento hacia los libros.

Es una ventaja hoy en día que existan lugares donde los niños y niñas puedan tener una participación más activa con los libros, los(as)

niños(as) de hoy son los(as) adultos(as) del mañana y se constituyen en el grupo neoelector más importante y coherente. La motivación a la lectura va ligada al papel que desempeñan los padres y madres, a la promoción y divulgación de la biblioteca y el apoyo de toda la comunidad a la cual dicha institución está enfocada, es por ello que el(la) profesional en bibliotecología se introduzca en zonas relacionadas con la psicología infantil, metodología de la lectura, literatura infantil y recreación dirigida, a fin de que pueda desarrollar una labor más eficaz, en el trabajo con los niños y niñas.

## **Recomendaciones**

Es importante estimular y fortalecer este proyecto de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes para promover la lectura principalmente a los niños y niñas de edades tempranas.

Es necesaria la incorporación de más talleres con el objetivo de atraer a los padres y madres de familia que son los(as) propulsores(as) de la lectura en el hogar.

Incentivar a los niños y niñas a que visiten la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, con el fin de que ellos(as) aprendan la importancia de la lectura para el desarrollo de sus vidas.

Es importante motivar a los niños y niñas para que lean dentro de la biblioteca con la ayuda de actividades donde la lectura se involucre fuertemente.

Es necesario el apoyo de instancias universitarias para fortalecer el proyecto de la biblioteca infantil e incluir programas educativos que ayuden a que la biblioteca tenga una imagen más reconocida para la comunidad.

Fortalecer los materiales literarios con el propósito de que los padres, madres y docentes conozcan la literatura infantil que la biblioteca posee.

Utilizar medios de comunicación como herramientas principales para hacer de la lectura un mundo de entretenimiento y no como una simple obligación.

Debe existir mayor motivación por parte de los padres y madres de familia y los(as) educadores(as) para desarrollar los hábitos de lectura.

Crear estrategias de promoción y fomento a la lectura tales como:

- Presentación de lecturas o temas científicos: Exposiciones de lecturas en tiempo determinado.
- Ronda de libros: Presentación rápida de libros donde los(as) participantes tienen acceso a los materiales de forma rápida.
- Leer juntos: Lectura en voz alta, donde el(la) adulto(a) mantiene un vínculo emotivo con los(as) participantes.
- Club de lectura: Organización de un grupo de personas donde se lee y se explica los materiales de lectura.
- Exposición de libros: Es la colocación en una mesa o estante los libros para que los(as) participantes tengan un acercamiento con la lectura.
- Visita de autores(as): Invitación de un(a) escritor(a) para que lea y dialogue con los(as) participantes.
- Historia de una plaza: Es la lectura en un espacio público donde atraiga a muchos(as) lectores(as) desarrollando el interés y el gusto a la lectura.

Lograr una mayor participación en los niños y niñas de 7 a 12 años con ayuda de herramientas como:

- La computación: El aprovechamiento de recursos tecnológicos hace mantener un interés muy amplio a este tipo de población, el uso de sitios y redes para debatir temas de lectura que están a su gusto y edad.
- El uso de producción cinematográfica: El uso de películas basadas en libros es una buena opción para que el niño o niña pueda hacer uso de la imaginación desarrollándole una visión más amplia y crítica de lo que es el libro.
- Actualizar la colección de la biblioteca con libros y programas con juegos educativos: Estas herramientas generan atracción e interés en el niño o niña de edades de 7 a 12 años.

## **Proyecciones**

La evaluación que se realizará a la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes de la Universidad Nacional interesará a la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, a la Biblioteca Infantil donde se realizará el estudio, a los padres y madres de familia, y a las bibliotecas infantiles existentes en el país, debido a la importancia de hoy, de conocer los hábitos de lectura en los niños y niñas que asisten a dicho centro.

Por medio de esta evaluación, la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, tendrá parámetros de opinión de los niños y niñas, padres y madres de familia y encargados(as), los cuales le serán útiles para enriquecer los lineamientos que tienen para este proyecto de biblioteca infantil.

Con esta investigación se logra que los padres y madres de familia, los(as) educadores(as) y profesionales de las bibliotecas infantiles y públicas muestren un mayor interés hacia la promoción de la lectura y fortalecimiento de los hábitos lectores en los niños y niñas.

### **Limitaciones**

Una de las limitaciones que se encontró para la localización de la información y estudio de campo fueron las instalaciones donde se ubica la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, por motivo de la reestructuración del Campus de la Universidad Nacional, la cual no reunía las condiciones aptas para el encuentro del niño o niña con la lectura y sus actividades, dicha instalaciones se mantendrían ubicadas allí por un corto tiempo, debido al proceso de construcción de las nuevas edificaciones.

El costo para obtener la información a través de los cuestionarios debido a la falta de tiempo y la negatividad de algunos padres y madres de familia para llenar dichos instrumentos.