

**Proceso de creación de vínculos afectivos en el establecimiento de relaciones equitativas de parejas adolescentes del Colegio Técnico Profesional de Jacó**

Tesis presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Ana Sophia Araya Calderón

Febrero, 2021



**Proceso de creación de vínculos afectivos en el establecimiento de relaciones equitativas de parejas adolescentes del Colegio Técnico Profesional de Jacó**

Tesis presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Ana Sophia Araya Calderón

Febrero, 2021



## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a quienes han sido mis principales figuras de amor y aprendizaje, quienes me dieron la vida, y por quienes creyeron siempre en mi; a la mujer que ha inspirado cada paso de mi vida, mi mayor inspiración, la persona que siempre me muestra que a pesar de las adversidades la vida es un regalo y hay que disfrutarlo cumpliendo sueños, a mi amada madre.

Al hombre que me ha amado y me ha enseñado que debo luchar día con día para conseguir todo lo que me proponga, es un ejemplo de valentía, de respeto y de unión, a mi amado padre.

Por ultimo a las dos personas que me han corregido, me alientan a disfrutar lo que merezco, me han brindado su sabiduría y siempre me recuerdan que “todo se puede negociar, menos la dignidad”; los dos pilares de la familia, a mis abuelos.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios y los Ángeles que me permiten crecer espiritualmente, iluminando mi camino con armonía, dedicación y paciencia.

A mis hermanos y hermana, por ser mi refugio de amor, esperanza y fortaleza. También agradezco a mis tíos y tía por acompañarme con sus consejos y motivación.

A infinidad de personas que estuvieron a mi alrededor impulsándome a crecer, luchar y a nunca decaer, Don Gilbert, Ariana, Andrea, Georgie, Olguita y quienes me brindaron un abrazo en cada momento de desvelo.

Quiero agradecer a mi amiga Daniela, quien me apoyó desde el primer día de universidad en el 2015 y con quien he coleccionado momentos durante ya seis años, una persona que nunca me permitió rendirme y que comparte estos momentos de gratitud.

Por último, quisiera agradecer a mi tutora y cada docente que desde la primaria me inspiró en el mundo de la docencia, gracias por su tiempo, su paciencia y el cariño brindado.

## Resumen

*Araya Calderón, A. S. (2021) Proceso de creación de vínculos afectivos en el establecimiento de relaciones equitativas de parejas adolescentes del Colegio Técnico Profesional de Jacó.*

El propósito de esta investigación fue analizar la repercusión del proceso de creación de vínculos en el establecimiento de relaciones equitativas; se lleva a cabo con diez estudiantes hombres y mujeres del Colegio Técnico Profesional de Jacó, desde una investigación naturalista cualitativa. Debido al surgimiento de situaciones como la revuelta por parte de padre y madres para que las personas adolescentes no llevaran el programa de sexualidad y afectividad, como la cantidad de casos atendidos acerca de relaciones impropias, surge el problema de investigación ¿cómo repercute el proceso de creación de vínculos en el establecimiento de relaciones equitativas de parejas adolescentes? Debido a que se habla de un proceso de creación de vínculos, se inicia la indagación en la infancia de los individuos participantes, de modo que se pudiera conocer la manera en que se dio la vinculación, posteriormente se indaga también con historias de vida, entrevistas y un grupo focal, las categorías de tipo de vínculo que predomina y el significado que se le asigna a la relación de pareja actual con el fin de conocer si las personas adolescentes establecían relaciones equitativas o no, sin embargo, los datos obtenidos indican que aún existe presencia de roles de género, conductas controladoras y de desconfianza como los celos, que atentan contra la libertad del otro, por lo tanto se recomienda que el tema de relaciones adolescentes se visibilice, ya que estas cumplen la función de ensayo en cuanto a la afectividad, por lo que depende de las experiencias vividas a tempranas edades se puede reproducir en relaciones futuras .

**Palabras clave: Proceso, vínculo, adolescente, relaciones, equitativas, pareja**

## Tabla de contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
<b>Capítulo I</b>	<b>1</b>
Introducción	1
Justificación	1
Antecedentes	5
Descripción y formulación del problema	13
Propósitos	15
<b>Capítulo II</b>	<b>21</b>
Marco teórico	21
Vínculo, Apego y Afecto	22
Estrategias para la creación de Vínculos	24
Tipología de Vínculo Afectivo	25
Características de las relaciones de equidad	27
Ética Sexual y Amorosa	29
Significados de las relaciones de pareja adolescente	31
Estilos de amor	32
Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral	33
Política educativa en el enfoque curricular acerca de la educación sexual y afectiva en Costa Rica	35
<b>Capítulo III</b>	<b>38</b>
Marco metodológico	38

Tipo de investigación	38
Participantes de estudio	41
Categorías de análisis	42
Instrumentos	47
Tratamiento de la información	50
<b>Capítulo IV</b>	<b>53</b>
Análisis e interpretación de resultados	53
Estrategias para la construcción del vínculo afectivo	53
Tipo de vínculo	55
Significado de las relaciones de pareja adolescente	59
Características de las relaciones equitativas	61
<b>Capítulo V</b>	<b>66</b>
Conclusiones y recomendaciones	66
Recomendaciones	68
<b>Referencias</b>	<b>71</b>
<i>Apéndices</i>	76

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Ejes centrales del marco teórico</i>	21
Tabla 2	<i>Posibles relaciones de parejas – vínculos</i>	26
Tabla 3	<i>Enfoques de los programas de estudio para la afectividad y sexualidad integral</i>	34
Tabla 4	<i>Categorías de análisis</i>	43

## Índice de figuras

*Figura 1.* Ubicación geográfica del Colegio Técnico Profesional de Jacó. Tomado de Google Maps 17

*Figura 2.* Organigrama Institucional Colegio Técnico Profesional de Jaco. Tomado del Archivo del colegio técnico profesional de Jacó, 2019 20

*Figura 3.* Áreas del desarrollo que benefician los vínculos afectivos. Tomado de: Goicochea, (2008). Vínculos Afectivos 24

## **Lista de abreviaciones**

C T P	Colegio Técnico Profesional
I.N.A.M.U	Instituto Nacional de la Mujer
Instituto W.E.N	Instituto Costarricense de Masculinidad, Pareja y Sexualidad
M.E.P	Ministerio de Educación Pública
P.A.N.I	Patronato Nacional de la Infancia
U.N.E.S.C.O	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura

## Capítulo I

### Introducción

#### Justificación

¿Por qué no podemos desligar lo social de lo humano?, esta interrogante abarca numerosas investigaciones enfocadas en estudiar la sociedad y su entorno. Desde el momento que una persona nace, crea vínculos esenciales que le permiten generar conductas de seguridad en sí mismas. Es por esta razón que resulta fundamental, especialmente en la adolescencia, el comprender cada uno de los procesos que intervienen en la creación de estos vínculos afectivos que, además, se encuentran íntimamente entrelazados al desarrollo psicosocial. En síntesis, al estudiar estos vínculos estamos simultáneamente analizando cada una de las implicaciones que pueden llegar a repercutir en la calidad de vida de cada individuo, así como su bienestar afectivo y su salud mental.

Justamente, la integridad de la persona está relacionada con efectuar exitosamente un desarrollo afectivo, que beneficie la interacción con otras personas. De esta manera el Ministerio de Salud (2011) propone una Política Nacional de sexualidad, que enfatiza el garantizar los derechos a una sexualidad integral. Esto nos señala un claro enfoque basado en la búsqueda de relaciones de igualdad, respeto y cuidado mutuo.

La Política Nacional de Sexualidad se fundamenta en el derecho a la afectividad, el derecho a mantener relaciones de justicia y respeto, el “derecho a relaciones de equidad e igualdad entre las mujeres y hombres” (p.4), así como otros derechos que acompañan el desarrollo integral de la persona como dignidad, intimidad y placer.

Así mismo, se dirige una política a una ciudadanía sexual, la cual debe estar basada en la información y la sensibilización, con el fin de que las personas analicen la desigualdad, discriminación, violencia, entre otros; desde un marco en defensa de los derechos.

Debido a que la sociedad se encuentra en transformación acelerada, la educación es una herramienta fundamental en las personas, ya que potencia el desarrollo humano integral, igualitario y equitativo como menciona el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2011 p.5)

De este modo, la Política Curricular proponen una nueva visión enfocada en “Educar para una nueva ciudadanía”, donde se establece que el sistema educativo costarricense garantice el derecho de las personas a una educación afectiva y sexual que sea integral, científica, contextualizada, inclusiva y donde puedan desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades para que sus vivencias sean responsables.

Por ello, se desarrollan los programas de estudio para la afectividad y sexualidad integral partiendo del enfoque hacia los derechos humanos, reconociéndolos como universales, respetando la diversidad de las poblaciones, de generaciones y el contexto. Para el goce de una sexualidad positiva, hay que conocer las necesidades y derechos, los cuales según el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2011) se logran desde la educación sexual, en las primeras etapas de formación y durante todo el periodo educativo.

En cuanto el proceso de creación de vínculos afectivos, este se realiza durante el ciclo vital; es por esto que se ve marcado en la niñez, principalmente con la figura materna, debido a que se requiere cuidado y atención a sus necesidades básicas, sin embargo, cuando se acerca la adolescencia, Bowlby (2014) menciona que se da una pérdida e inicia la búsqueda de la autonomía, la cual se va a propiciar por el tipo de vínculos que desarrolle la persona, por ende, inicia una diferenciación en las relaciones interpersonales, pues se espera que se conviertan en recíprocas ( dar y recibir esa atención y cuidados).

Tobón, Vega y Cuervo (2012), mencionan que los individuos en su etapa de juventud junto con su psiquismo, cuerpo y emociones construyen una realidad con el otro como consecuencia del establecimiento de vínculos afectivos. Además, mencionan que puede definirse como una serie de interacciones entre dos seres que coinciden en un vínculo; esta atracción puede ser tanto por apariencia física, personalidad, compatibilidad de intereses o habilidades, lo que implica, además, un acercamiento, compañerismo, intimidad, protección o apoyo.

Es por esta razón que la etapa de la adolescencia es fundamental para el estudio ya que se caracteriza por cambios y decisiones que intervienen al enfrentar situaciones y en desarrollar una personalidad e identidad, que también se refleja en el desarrollo social de la persona, debido a que estos cambios se conectan a las figuras de apego como menciona

Becerril y Álvarez (2012), la vinculación pasa de jerárquica a simétrica de modo que inician nuevas figuras vinculares en el grupo de pares.

El estudio busca comprender el proceso que conlleva el crear un vínculo basado en la identificación de las estrategias desarrolladas en la etapa de niñez, tipificación de vínculo que experimenta afectivamente en la etapa adolescente, con el fin de reconocer si existe la repetición de patrones o conductas que pudieron ser aprendidos.

También, es necesario identificar el significado que las personas adolescentes les dan a las relaciones de pareja actualmente, pues como se evidencia en los antecedentes, este concepto puede cambiar según cultura y épocas; para analizar si las relaciones actuales se han desarrollado de forma equitativa, de manera que sean caracterizadas por el respeto al valor de la persona, sus derechos y no se discrimine, violento o desigual.

Además, Carcedo y Guijo (2011, p.23) mencionan que la etapa de la adolescencia es un período que puede considerarse crítico en lo que a relación de parejas se refiere junto con su importancia; por ejemplo, la vivencia de agresiones puede afectar el desarrollo personal y social de cualquier individuo y el daño causado en una relación de pareja puede implicar que se dé la aceptación de la agresividad como forma de resolución de conflictos y por ende, entender que la agresión debe ser recíproca, por ello es importante conocer cómo se desarrollan vínculos actualmente para prevenir situaciones futuras que amenacen la integridad de la persona.

Páez (2015) menciona que la búsqueda de estabilidad y compromiso en una pareja con el fin de que una relación se prolongue ocurre al final de la adolescencia y continua en la adultez emergente, esto se explica en que a medida que las personas jóvenes crezcan y maduren expresan mayor satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales, generando expectativas positivas sobre la continuidad de su vínculo amoroso.

Es importante tener en cuenta que un vínculo y una relación son conceptos distintos como menciona Ortega (2015), la vinculación implica un lazo afectivo con el otro sea pareja o no, sin embargo, la vinculación amorosa es un proceso complejo que se caracteriza por el compromiso y una serie de aptitudes importantes cuando las partes reconocen la importancia de vincularse.

Cabe recalcar que este último punto no es obligatorio, es una decisión que puede tomarse, una disposición de la persona, aunque exista atracción, si una parte no tiene interés o no se siente seguro, tiene el derecho a no vincularse con otra persona.

Retana (2007) menciona a Krauskop que cita tres fases del periodo adolescente, primero la adolescencia temprana, luego la adolescencia media y por último la adolescencia tardía, sin embargo la segunda fase cumple con los criterios de inclusión de la presente investigación, además menciona tareas que son importantes en esta etapa como el duelo por la pérdida del vínculo parental, el deseo de afirmar el atractivo sexual y social, la búsqueda de autonomía y preocupación por la afirmación personal y social. Por lo tanto, se inicia con el deseo de tener vivencias relacionadas con el amor y el noviazgo, por ello se trata de afirmar el atractivo sexual y es posible que se definan en estereotipos sociales.

De esta manera la disciplina en Orientación comprende el proceso de vinculación afectiva, desde una necesidad en la adolescencia que le permita reconocer y llevar un goce de la sexualidad y se promueva el desarrollo integral de la persona como menciona la política educativa el programa de educación afectiva del MEP (2017).

Cuando se mencionan las relaciones en parejas adolescentes se piensa que son espontáneas o breves, sin embargo cuando se genera un vínculo fuerte en la pareja y se satisface los cuatro tipos de necesidades que menciona Oliva (2001, p.59) acerca de las necesidades sexuales, de afiliación, de apego y dar y recibir cuidados, estas relaciones funcionarían para colmar fundamentalmente las necesidades sexuales y afiliativas, las que corresponde a compañía y diversión, de modo que se podrán volver más estables y se inicia el ascender en la jerarquía de figuras de apego.

Además, la creación de un vínculo estable con una pareja sexual, que reemplace definitivamente a los padres cuya figura representa la cabeza de las figuras de apego; sería la meta final del curso evolutivo del sistema de apego, por ello la importancia de que estas relaciones tengan una base que parta de lo equitativo e igualitario, lo cual es complejo debido a que pueden repetirse patrones o estereotipos sociales en cuanto a roles y conductas que pueden repercutir.

Con respecto a esto, el estudio realizado permitiría que las personas profesionales en orientación comprendan el proceso de creación de vínculos como un aspecto fundamental del desarrollo de la persona se promuevan relaciones estables, saludables y seguras, lo cual se investigará a partir de la identificación de características de las relaciones equitativas, de modo que como menciona Ramírez (2007) los adolescentes puedan establecer este tipo de relaciones desde su área afectiva, correspondiendo “a pensar, tener actitudes y conductas de igualdad con la pareja. Igualdad entonces es percibir, tratar y actuar hacia la pareja desde una postura en la que aceptamos que tiene el mismo valor, cualidades, necesidades y derechos” (p. 115).

### **Antecedentes**

Los antecedentes que se presentan a continuación corresponden a una búsqueda acerca del proceso de creación de los vínculos afectivos en las personas, estos se desarrollan desde la evolución de lo que conocemos como “relaciones de pareja” de modo que se pueda comprender como cambia el termino tanto en la cultura como en el género de las personas, así como un preámbulo de lo que ocurre actualmente en cuanto la etapa de la adolescencia en este contexto de las relaciones. Además, se indagan investigaciones a nivel nacional e internacional, las cuales se presentan en orden cronológico, iniciando por las internacionales, posteriormente las investigaciones nacionales, también se mencionan elementos como programas, leyes e instituciones que velan por el bienestar integral de la persona adolescente.

Justamente, como individuos sociales y gracias a la interacción, constantemente se va construyendo lo que técnicamente se conoce como vínculo, sin embargo, este corresponde a una relación que se forma entre personas, en la presente investigación es necesario conocer la evolución de este término, de manera que pueda visualizarse el significado y el proceso de construcción en cuanto a las relaciones actuales en adolescentes.

Corzo y Arteaga (2018) mencionan que el amor es una construcción cultural y su concepto ha evolucionado en cada periodo histórico, sin embargo, se considera que la atracción es parte de ese proceso, pues esta permite que haya un interés entre las personas, además se busca afecto y crece la necesidad como seres sexuados de relacionarnos.

Es importante saber que, en las relaciones de pareja, según Pérez (2015), el amor romántico es una manifestación de atracción física entre dos personas, donde se desarrolla una afinidad compartida y es a partir de esa relación donde se inicia la etapa de *noviazgo*; la diferencia está en que es un estado transitorio donde las personas mantienen una relación amorosa y tienen el objetivo de irse conociendo mutuamente.

Actualmente, el noviazgo puede variar debido a que su conceptualización ha ido trascendiendo, factores, intereses y los acuerdos entre los adolescentes. Este último asunto forma una parte considerable en la presente investigación, ya que es necesario conocer los diferentes significados que han impregnado esta palabra para lograr una comprensión global.

Para conocer el concepto de relación de pareja es necesario repasar épocas en las cuales se llevó a cabo distintas conceptualizaciones, iniciando a través de la prehistoria; no se conocían términos como relación, familia, o parejas, pero existía la necesidad de atracción entre personas, sin embargo, se desarrolló lo que actualmente se conoce como poligamia, o sea el tener varias parejas, fue hasta que se dio la reproducción que se inicia un interés por el cuidado de las crías y de la familia.

Posteriormente, en la era del antiguo Egipto surge el concepto de matrimonio, el cual consistía en un contrato donde se visualizaba el sexo coital necesario en la relación, había un gran interés por la fertilidad y la procreación.

En cuanto a la antigua Grecia predominaba el eros y la pasión, los hombres podían saciar sus necesidades sexuales con esclavas o la mujer que decidieran, pero solo en ocasiones con su esposa. En este entonces el matrimonio era una obligación de la ciudadanía, era un contrato familiar, no existía validez en el desarrollar vínculos afectivos.

La antigua Roma, la edad media y la edad Victoriana vinieron posteriormente, se asemejaban en que la infidelidad era común de practicar por parte del hombre, la mujer era casada con la persona que eligiera el padre, pasaba de ser una mujer a madre, ya que su función era de procrear y criar, por lo tanto, se interpreta que no existía creación de vínculos sino un establecimiento ya planeado por terceros que obligaba a las mujeres construir familias.

Es hasta en el siglo XX donde se dan las primeras demostraciones públicas del sentimiento amoroso como menciona Corzo y Arteaga (2018), se inicia el rechazo a los matrimonios arreglados y también inicia el elegir a la persona a quien amar.

Cuando inician los años sesenta surge un cambio jerárquico, ya las mujeres no querían tener un jefe de hogar como pareja sino verse en igualdad, sin embargo, actualmente es un aspecto que sigue en evolución en las relaciones, pues se continúa teniendo una cabeza de hogar que posee poder, ya que solventa económicamente un hogar.

Al presente, la juventud inicia diversos procesos en su sexualidad como por ejemplo la atracción por personas o situaciones, debido a que dirigen sus sentimientos hacia artistas, ídolos, intereses o gustos, esto es un principio que funciona como ensayo para acercarse a personas de su misma edad, es cuando se originan los primeros vínculos amorosos según Corzo y Arteaga (2018) , pues estos autores proponen que actualmente las personas adolescentes aspiran a compartir y fusionarse con sus pares; parte de la integración a un grupo ayuda a sobrellevar las crisis de la adolescencia, posteriormente se experimenta el noviazgo, pero como se mencionó, este concepto puede variar en “amigovios”, “amigos con derecho”, que le permitirán integrarse en una relación de pareja posteriormente.

De modo que la adolescencia es una etapa conocida por diversos cambios y donde se dan una serie de condiciones que permiten la reelaboración de la identidad propia; en el desarrollo de las relaciones las personas adolescentes suelen reproducir conductas y comportamientos que observan en sus familias, pares, medios de comunicación, ya sea de manera voluntaria o implícita, según Oliva (2011, p.60)

Esto constituye un grave problema, puesto que las relaciones durante la adolescencia se pueden considerar como un preámbulo en la etapa adulta, lo que fomenta la violencia en el matrimonio, uniones de hecho o en noviazgos posteriores si se reproduce un patrón. Ante estas condiciones en que se generan el noviazgo, el informar, indagar o conocer por parte de quienes crean un idilio previene las experiencias negativas pues les empodera a poner límites, reconocer emociones y saber resolver conflictos.

Acerca de la indagación del término y su evolución en el contexto actual de relaciones de pareja como vínculo, se obtienen investigaciones a nivel nacional e internacional para

conocer hallazgos y vacíos, permitiendo generar una ruta investigativa que sea innovadora en contexto con la realidad actual sobre las relaciones de pareja en adolescentes.

Cuando se comienza la revisión de antecedentes internacionales basados en documentos como tesis y artículos, que hablan sobre relaciones de pareja en la adolescencia, se encuentra que estos están asociados al enfoque de violencia. Los países indagados son México, España y Cuba.

Dentro de los factores que pueden intervenir en la construcción de relaciones de pareja existen algunos de riesgo; en el estudio hecho por Gonzales, Muñoz y Graña en el 2003 se menciona que esta etapa evolutiva tiene cierta vulnerabilidad y proclive al desarrollo de conductas violentas, abordar la temática de violencia como tal es complejo, pues suele ser multidimensional, sin embargo afrontar las relaciones de pareja en una etapa vulnerable desde el cómo crear un vínculo y los tipos de apego que se construyen podría promover las relaciones fomentándose las conductas igualitarias y equitativas.

En 2015, Rubio, Carrasco, Amor y López, realizaron un estudio en España acerca de los factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes, tomando en cuenta las diferentes variables que pueden repercutir. Uno de esos factores es el amor romántico de las personas adolescentes, pues estos pueden percibir las agresiones como inherentes a la relación, también el factor de los estereotipos, los cuales se ha dado una aceptación social a estos, a modelos violentos y a patrones agresivos que también son potenciados por los medios. La violencia en el noviazgo o en parejas es menos estudiada que la violencia intrafamiliar o violencia doméstica, por ello surge una necesidad de implementar programas de prevención primaria que promueva el cambio en conductas y actitudes.

El noviazgo, es una etapa importante de abordar debido a que existe un elevado riesgo como mencionan Rubio et al (2015) de experimentar agresiones en periodos próximos como el compromiso, debido a que el estudio genera un hallazgo, el cual considera que entre más antigua la relación, mayor contacto y mayor intimidad sexual más incrementa el riesgo de agresiones.

La persona que agrede o violenta puede haber experimentado violencia intrafamiliar en su infancia y ser víctimas de trastornos psicológicos, de acuerdo con el estudio realizado

por Martínez, López, Díaz y Teserio (2015) quienes se enfocaron en una investigación descriptiva con niños y adolescentes, ya que, al producir alteraciones graves en el desarrollo de la personalidad genera que se reproduzcan patrones y se normalicen conductas en las relaciones.

Por último, González 2009, realizó una investigación donde buscaba evaluar el comportamiento agresivo en las relaciones de noviazgo, de manera que se propone identificar determinantes específicos de violencia en el noviazgo, ósea si se desea abordar la temática en cuanto relaciones, es importante conocer contexto, motivaciones de las relaciones, o circunstancias de la construcción del vínculo, debido a que solo a partir de este conocimiento se puede determinar aspectos relevantes para conseguir resultados preventivos eficaces en próximos proyectos o investigaciones donde pueda intervenir en la importancia de las relaciones afectivas, los cuidados mutuos en la conservación y la calidad de la salud psíquica.

Tanto en las investigaciones internacionales como las nacionales, cuando se intenta indagar de relaciones de pareja, el factor violencia es predominante, incluso cuando la etapa por abordar sea en adolescentes, debido a que es una realidad y una problemática que puede afectar la creación de vínculos y el desarrollo de relaciones que se formen desde lo equitativo, o sea, relaciones donde se respeten los derechos de la persona, su valor e integridad.

A nivel nacional, los estudios acerca de relaciones de pareja en la adolescencia se han enfocado en factores de riesgo, desde un estudio en 1996 por Hoffschmidt, quien pretendía reconocer actitudes hacia la violencia, sexualidad y control; desde la investigación se toman hallazgos importantes, uno de ellos es el saber que las primeras parejas y acercamientos sentimentales son a partir de los 12 a 15 años y las primeras experiencias de violencia en las parejas o noviazgo pueden vivenciarse a los 15 o 16 años.

En el año 2010, se realizó un estudio desde la disciplina de orientación donde se exploró desde una perspectiva de género, el afrontamiento del conflicto en la relación de pareja adolescente; los hallazgos ante la investigación se puede mencionar que es en esta etapa (16 a 18 años) donde se da una mayor conciencia respecto a la afectividad, esto debido a la interacción social que vive la persona adolescente donde va desarrollando una inteligencia emocional, por eso los sentimientos en esta etapa tienen un rol significativo, ya que pueden convertirse en motivadores de conductas y pensamiento positivos.

Otro aspecto a considerar cuando se dan relaciones de noviazgo es la perspectiva que tiene la juventud sobre lo que llaman amor, con respecto a esto Oviedo, Quesada, y Valerio (2019) desarrollaron un seminario desde la disciplina de psicología acerca de los imaginarios sociales sobre el amor de pareja en la adolescencia, Oviedo et al mencionan que el amor es un fenómeno universal y que todas las personas sin importar la edad, género y cultura son capaces de sentirlo; sin embargo es una edad compleja, debido a la construcción de los imaginarios sociales que se ven influenciados por los medios de comunicación y redes sociales.

Las investigaciones a nivel nacional brindan líneas de posibles estudios con necesidades como el abordar la temática de parejas adolescentes desde un marco preventivo como la educación, de manera que las personas profesionales en orientación puedan profundizar sobre conductas no violentas, manejo y expresión de sentimientos, desnormalizar el amor romántico creado a partir de imaginarios sociales y evitar conflictos en etapas adultas, y por último, la capacidad de replantear la enseñanza del amor de pareja de forma equitativa, reconociendo que los roles de género han sido aprendidos por lo tanto pueden generar desigualdad y discriminación.

Dentro del contexto nacional, existen elementos que promueven la afectividad desde un espacio educativo como la política educativa de Costa Rica, la cual se centra en una perspectiva de persona como centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, lo que lo involucra activamente en el desarrollo educativo y una educación basada en los derechos humanos, por ello el Ministerio de Educación Pública (MEP) desarrolla el programa de educación para la afectividad y sexualidad integral, el cual se desarrolla desde los primeros años de este.

Además de estas medidas educativas, Costa Rica cuenta con leyes e instituciones que velan el bienestar de la persona adolescente, como se puede observar a continuación:

El código de la niñez y la adolescencia defiende los derechos que porta un menor de edad para que estos crezcan bajo una protección integral, contemplando diversas áreas de su bienestar como velar por la educación, el desarrollo social, emocional y familiar. Según Martínez (2001) se reconoce a la persona adolescente cuando este supere la edad de 12 años y menor de los 18 años.

Además, existe la Ley contra las relaciones impropias, que decreta en el artículo 159, donde se sanciona con pena de prisión una relación carnal cuando la persona sea mayor que la persona menor de edad, la pena puede variar según las edades de la persona adolescente y el adulto, si fuera mayor por dos, cinco o diez años; y se declara imposible el contraer matrimonio con menores de edad.

Es necesario conocer el espacio legal en cuanto a la adolescencia y las relaciones, ya que en Costa Rica parte de que el vínculo que existe en una persona menor y una mayor de edad se basa en una diferencia o desigualdad en cuanto a poder, debido a que desde los derechos de las personas menores puede considerarse perjudiciales e incluso violencia basada en género.

Según datos del Instituto Nacional de la Mujer (INAMU) 2020, este tipo de relaciones “le niega la infancia a las niñas y niños, obstaculiza su educación, restringe sus oportunidades y acrecienta el riesgo de violencia” (párr. 7)

Sin embargo, existe apoyo por parte de instituciones y organizaciones que buscan proteger al adolescente como el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), el cual se centra en el bienestar del desarrollo integral de niños, niñas y personas adolescentes respondiendo por las necesidades de estos; también, se realizó un documento acerca de mitos y realidades en cuanto a la adopción en Costa Rica, donde se menciona que un mito es el que los y las niñas mayores de cinco años tienen dificultades de adaptación en los procesos de vinculación familiar adoptiva, cuando la realidad es que los niños y las niñas de cualquier edad tienen capacidades de adaptación a los procesos de vinculación familiar. Además, el estudio menciona que se puede llevar a cabo dicho proceso de forma exitosa si se inicia por una conexión emocional que desarrolle la motivación, que se sientan aceptados. En la edad de siete años cuando se lleva a cabo la etapa abstracta de pensamiento, se enriquece el proceso de reflexión y toma de conciencia acerca de la realidad familiar y los beneficios que pueden tenerse al integrarse a un nuevo grupo familiar.

El Instituto Nacional de la Mujer (INAMU) el cual ha enfocado la tarea de disminuir la tasa de embarazos adolescentes en niñas y adolescentes, lucha y apoya la vida libre de violencia, por lo que La Unidad de Investigación del Área Especializada de Información se enfoca en brindar información que le permita a las mujeres principalmente estar al tanto de

aspectos relevantes como seres humanos portadoras de derechos; algunas de las investigaciones realizadas aportan estadísticas en cuanto femicidios, estadísticas de exclusión, de desigualdad, acerca del emprendedurismo, indicadores de violencia, género y cápsulas informativas acerca de los derechos, como el comunicado para la acción: Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva (2016), el cual aunque se dirige a mujeres no hay una limitación de edad, lo que permite a las jóvenes acceder a este material; la investigación retoma estadísticas como la del 2012, la cual muestra que de cada 1000 adolescentes con edades de 15 y 19 años, 57 son madres, lo que corresponde a un 14% de madres menores de edad a nivel nacional, además, el porcentaje de embarazos no desea por la adolescente supera el 50%, son datos que alarmaron la situación en cuanto sexualidad por ello, este material intenta que exista información donde se hable abiertamente de la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos.

El Instituto Costarricense de Masculinidad Pareja y Sexualidad (Instituto WEN), es una asociación que aborda temática de género, masculinidad, sexualidad y pareja principalmente en la población masculina, entre ellos poblaciones como adolescentes y adultos. Este instituto a participado de publicaciones y comunicados sobre la masculinidad y la paternidad, además cuenta con libros como “Hombres rompen mandatos” (2005), el cual tiene un hilo de prevención ante la violencia de género, basados en profundizar el conocimiento de la intersubjetividad masculina y los significados sociales que se le da al género; por lo que el objetivo de este tipo de libro es propiciar una orientación en cuanto a la construcción identitaria masculina.

Por último, la fundación nacional y latinoamericana Paniamor, centra su función en defensa de los derechos de las personas adolescentes, se ha expandido a diversos países donde se aborda temáticas como prevención a la violencia, inclusión social, accionar ante relaciones impropias e identificarlas, además brinda una herramienta que consiste en un test llamado ¿Qué tanto te quiere tu pareja?, la cual puede indicar si una relación presenta indicadores de posible violencia o agresiones, si existen conductas dañinas, además brinda contactos como líneas de autoayuda con profesionales en psicología y orientación.

## Descripción y formulación del problema

A inicios del año 2018, se da en Costa Rica una revuelta en cuanto a los programas de educación sexual y afectiva por parte de padres, madres y encargados de estudiantes debido a que estos planteaban una oposición a la idea de abordar temáticas sobre inclusión, prevención de embarazos y relaciones coitales.

Sin embargo, dichos programas lograron llevarse a cabo, ya que son temáticas fundamentales en el desarrollo de las personas adolescentes; desde el 2012 los embarazos en adolescentes habían aumentado y en su mayoría no fueron esperados o deseados.

Además, en el 2017, se aprobó la ley 9406, contra las relaciones impropias con el fin de regular situaciones de desigualdad en relaciones de pareja donde se utiliza el poder, las cuales repercuten en la persona vulnerable o menor de edad.

Un acercamiento al Colegio Técnico Profesional de Jacó mostró que de 1500 estudiantes matriculados para el 2021, 420 presentaron cartas de padres, madres o encargados donde se manifiesta que no autorizan llevar las clases de educación sexual y afectiva, ya que *“va en contra de nuestras creencias”*, otra justificación es *“lo que necesite saber mi hijo o hija se lo enseño yo”*, además se observa que las personas encargadas presentan un desconocimiento acerca del programa , ya que lo asocian a temas sobre homosexualidad o anticoncepción solamente.

Además, el colegio presenta una población con alta tasa de embarazos adolescentes, de modo que se crea la sala de cuidado para que las estudiantes madres puedan llevar a sus hijos o hijas mientras estudian.

A partir de la información obtenida en el contexto, se generan interrogantes como ¿Cuál es la necesidad que desea llenar la persona adolescente al tomar la decisión de emparejarse?, ¿Qué significado tienen las relaciones de pareja para la persona adolescente?, ¿Qué tipo de vínculo se crea entre pares?, ¿Puede crearse un vínculo en una relación que dura menos de un mes?, ¿Qué tipo de relaciones de pareja desarrollan los pares en el colegio?, ¿Existen conductas de desigualdad entre las relaciones de pareja en adolescentes?, ¿Qué significado tiene el poseer varias relaciones o pocas dentro del contexto de colegio?, ¿Tienen los padres

algún papel importante en el desarrollo afectivo de la persona adolescente?, ¿A qué se debe el comportamiento sexual coital entre los pares dentro de la institución?, ¿Qué significado tienen las relaciones coitales en las personas adolescentes?, ¿Desde qué perspectiva se visualiza la educación sexual y afectiva por parte del estudiantado?.

Partiendo de estas interrogantes y su relación al contexto, se plantea el problema de investigación el cual quedará detallado de la siguiente manera: ¿Cómo repercute el proceso de creación de vínculos afectivos en el establecimiento de relaciones igualitarias en parejas adolescentes? En este sentido, se busca brindar respuesta a las interrogantes de investigación, tomando en cuenta que al hablar de establecimiento de pareja también involucra los vínculos, los cuales juegan un rol importante en estas relaciones; además, existe una necesidad de conocer los tipos de vínculos afectivos en los cuales las personas jóvenes se han desarrollado para que estos permitan identificar si en la actualidad pueden repercutir en el tipo de relación que construyan.

La investigación requiere de recursos humanos, lo cual tiene una prioridad invaluable debido al acercamiento que se desea, ya que es necesario conocer las biografías entendidas como relatos de vida y desarrollar entrevistas, además, los materiales físicos son los que denotan una inversión financiera; sin embargo, la institución propicia el uso de las impresoras del centro para llevar a cabo el estudio de forma satisfactoria, se espera que el recurso tiempo pueda mejorar, debido a los cambios que podrían darse por protocolos de salud debido al Covid- 19, que puede atrasar el ingreso de estudiantes a las instituciones de forma regulada.

Por último, realizando la evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema se identifica que existen investigaciones donde se relacione principalmente la temática de relaciones de pareja adolescentes a la violencia, la cual no es la idea del estudio, así mismo, las teorías que se refieren a vínculos afectivos se basan en etapas primarias como la infancia donde se habla de vínculo con figuras maternas, ya que carece la información de adolescentes y creación de vínculos afectivos como fuentes primarias de información, por lo tanto puede interpretarse como vacío de saber, que necesita ser abordado para expandir hilos de investigación de los procesos de creación de vínculos en las diferentes etapas de vida.

## **Propósitos**

### **Propósito general.**

Analizo la repercusión del proceso de creación de vínculos afectivos en el establecimiento de relaciones equitativas en parejas adolescentes.

### **Propósitos específicos**

1. Conozco las estrategias utilizadas en la creación de los vínculos afectivos en las parejas adolescentes.
2. Identifico los tipos de vínculos que tienen las personas adolescentes en su relación de pareja.
3. Conozco el significado que le asignan las parejas adolescentes a su relación.
4. Identifico características de las relaciones de equidad en la relación de los y las adolescentes.

### **Descripción del contexto**

Las personas de esta investigación son estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Jacó, el cual cuenta con una población de 1 225 estudiantes, este se ubica en la provincia de Puntarenas, en el cantón de Garabito, el mismo se encuentra a 108 km de san José o a 72 km de Puntarenas y cuenta con una cantidad de 22 767 habitantes.

En la *Figura 1* y *2*, puede observarse la ubicación geográfica de forma satelital y en relieve del Colegio Técnico Profesional de Jacó.

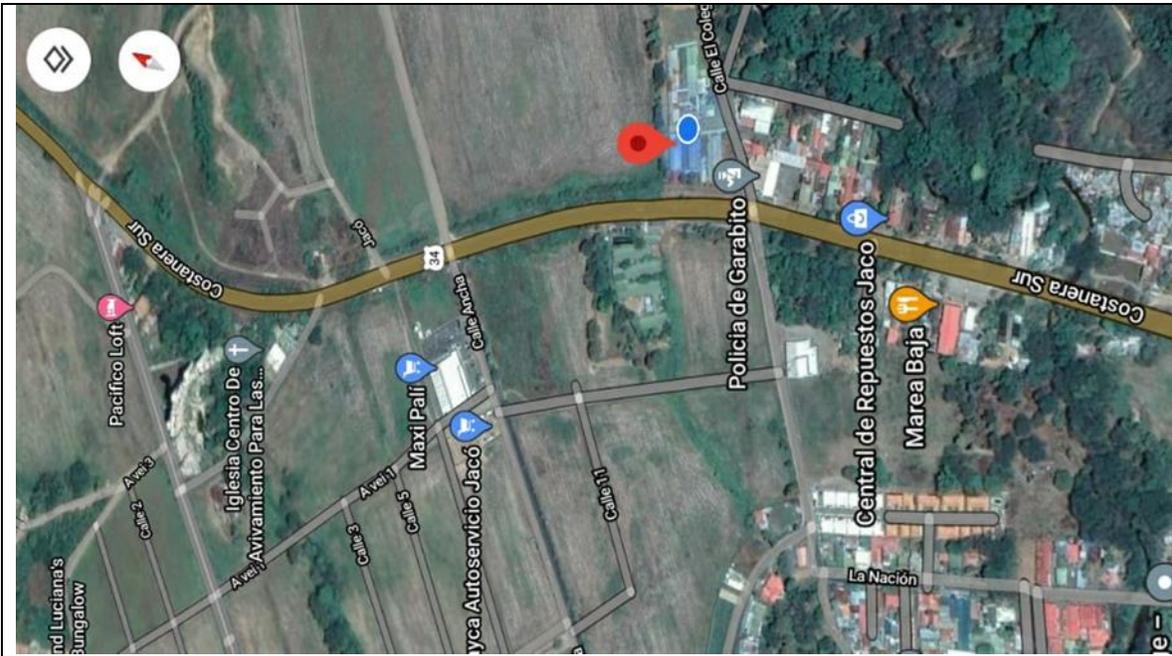
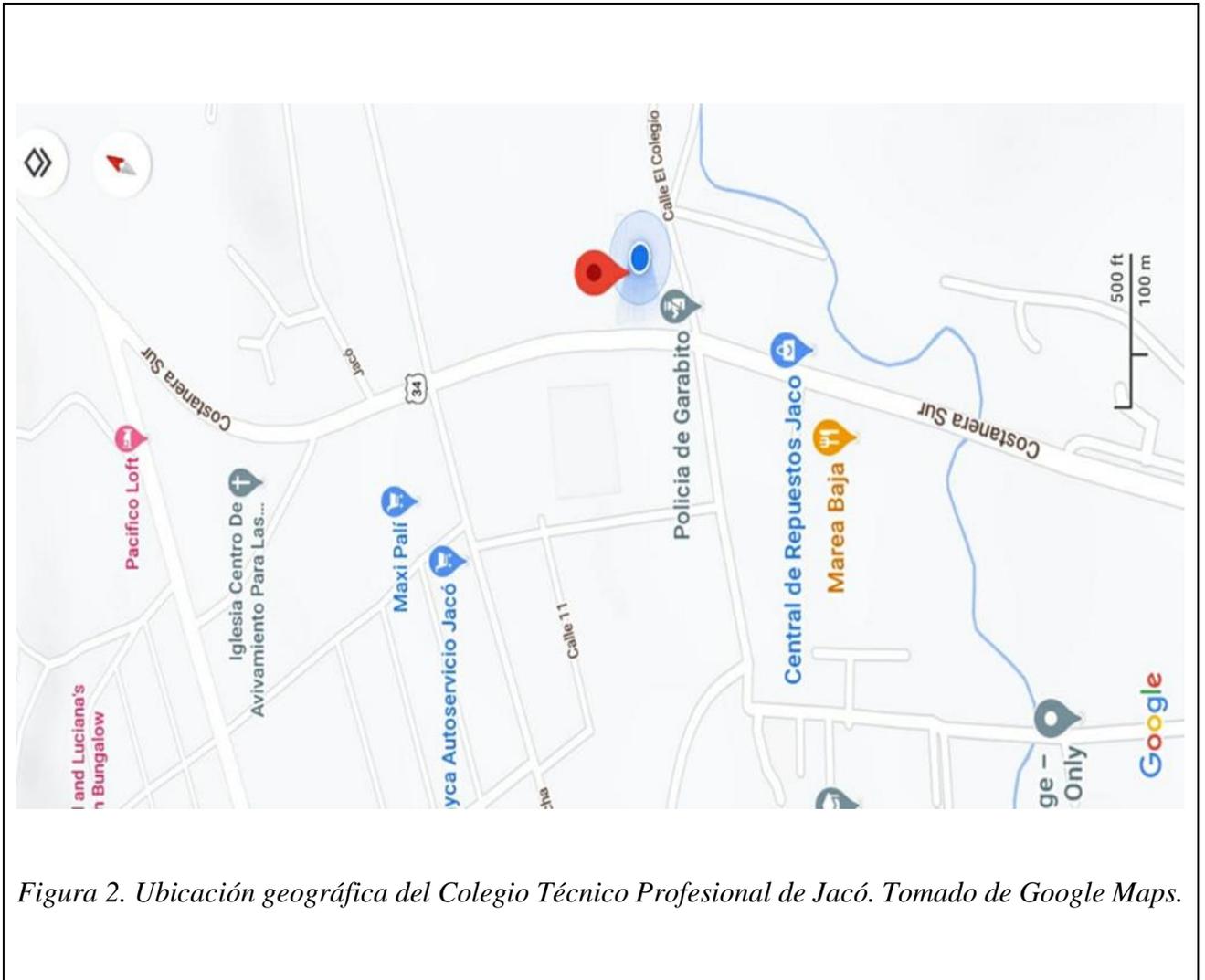


Figura 1. CTP JACO en relieve. Tomado de google maps



*Figura 2. Ubicación geográfica del Colegio Técnico Profesional de Jacó. Tomado de Google Maps.*

La zona geográfica de Jacó fue considerada el primer distrito y el único existente dentro del cantón de Garabito en el año 1980. Esto fue bajo el gobierno del señor Rodrigo Carazo Odio (1978- 1982). Fue ocho años después donde se nombra Tárcoles como segundo distrito perteneciente a este cantón.

Actualmente, Jacó constituye el principal destino de turismo tanto por playa como por actividades recreativas practicadas durante el fin de semana a nivel nacional o lo que turismo interno se llama. También representa el mayor centro de interés para la para la práctica del surf del mercado canadiense. Sin embargo, el cantón presenta un índice socioeconómico bajo y una gran población de personas extranjeras que se trasladan con motivos de búsqueda de empleo en hotelería y cuidado de fincas.

De acuerdo con las instituciones y servicios con los que cuenta el cantón de Garabito se puede mencionar los siguientes:

- Acueductos y Alcantarillados
- Banco Nacional
- Banco de Costa Rica
- Caja Costarricense de Seguro Social
- Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad
- Instituto Costarricense de Electricidad
- Instituto de Desarrollo Agrario
- Instituto Mixto de Ayuda Social
- Instituto Nacional de Seguros
- Instituto Nacional de la Mujer
- Ministerio de Agricultura y Ganadería
- Ministerio de Cultura
- Ministerio de Obras Públicas y Transportes
- Ministerio de Salud
- Ministerio de Seguridad
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- Patronato Nacional de la Infancia
- Cuerpo de Bomberos Jacó
- Consejo Nacional de Rehabilitación
- Cruz Roja
- Banco Popular
- Banco San José
- Clínica de la Caja Costarricense de Seguro Social en Jacó.
- EBAIS de la Caja Costarricense en Quebrada Ganado

En lo que respecta a fuentes de empleo ubicadas en la zona, estas son el turismo, hotelería, alimentación tales como restaurantes, hospedaje en cabinas, actividades recreativas que encierran alquiler de caballos, ventas ambulantes, construcción, comercio; los anteriores generan un 95% de los empleos en la zona. La provincia de Puntarenas, en general desarrolla la mayor cantidad de empleo por medio de venta de locales, servicios agropecuarios, y la pesca. Sin embargo, el cantón se encuentra en un índice bajo de pobreza.

Por otra parte, colegio técnico profesional de Jacó, fue creado el 21 de marzo de 1991, mediante un decreto ejecutivo # 194-91, gracias al apoyo recibido del Instituto Costarricense de Turismo, el Instituto Nacional de Aprendizaje, y el apoyo de la viceministra de educación Virginia Rojas.

El Colegio en un principio se creó como Colegio Técnico con fines de especialización turística debido a que la zona de Garabito se ha desarrollado a partir de esa actividad como primera fuente de empleo y desarrollo económico, su nombre originalmente se denominó Colegio Técnico Turístico de Jacó.

No obstante, en el año 1999 paso a llamarse Colegio Turístico Profesional de Jacó, ya que también se impartía la especialidad de Contabilidad y se pretendía impartir nuevas especialidades, por esta razón, el colegio pasó a presentarse como Técnico Profesional.

Del 2006 a la actualidad, la institución es dirigida por el Lic. Fernando Pusey Hall, y actualmente se encuentra reconocida a nivel de educación técnica como una las mejores instituciones a nivel nacional en la enseñanza del turismo y hotelería en alimentos y bebidas, los cambios en el área física son relevantes en cuanto a las condiciones de baños aulas, pintura y laboratorio, así como el modelo de especialidades, en el 2013 se incorpora el servicio de educación técnica nocturna con las especialidades:

- Contabilidad y Finanzas, Turismo Rural
- Salud Ocupacional
- Turismo en Alimentos y Bebidas

Se presenta en la *figura 2*, el organigrama institucional del Colegio Técnico Profesional de Jacó.

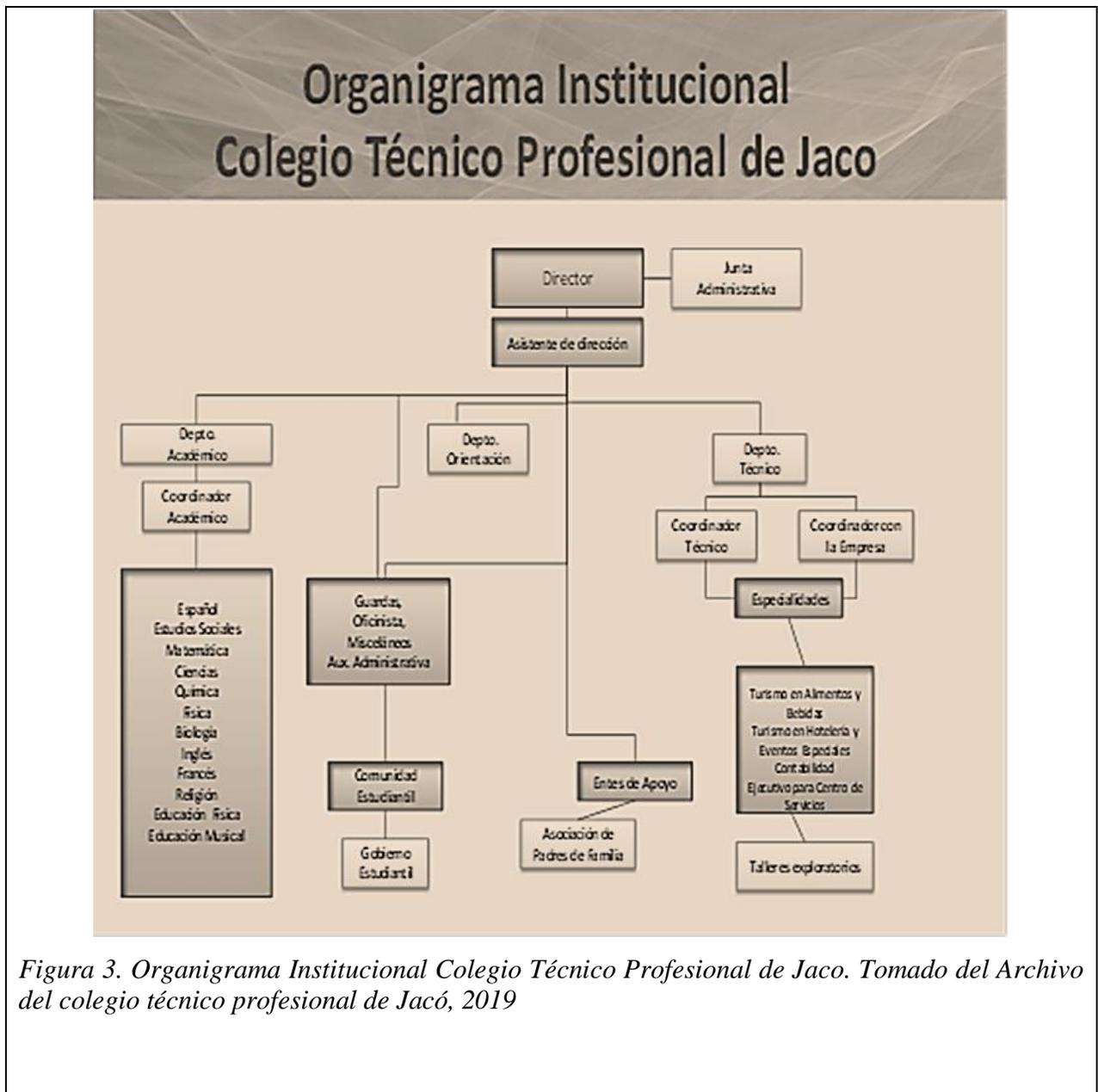


Figura 3. Organigrama Institucional Colegio Técnico Profesional de Jaco. Tomado del Archivo del colegio técnico profesional de Jacó, 2019

## Capítulo II

### Marco teórico

La investigación se construye con tres ejes que van a permitir desarrollar la temática como un proceso de creación, por lo que se presenta a continuación un esquema donde se especifica los constructos teóricos utilizados para construir la base investigativa.

*Tabla 1*

*Ejes centrales del marco teórico*

Creación de vínculos afectivos	Establecimiento de relaciones equitativas	Parejas adolescentes
-Definición de vínculo afectivo.	- Relación de las estrategias utilizadas para crear vínculos y el vínculo creado.	- Psicosexualidad de los adolescentes.
-Definición de afectividad.	- Tipos de vínculos.	- Diferenciación de relación de pareja y noviazgo
-Inicio sobre el proceso de creación de vínculo en la persona.	- Origen de las relaciones equitativas.	- Concepto de relaciones de pareja adolescente.
-Función del vínculo afectivo en el desarrollo integral de la persona.	- Conceptualización de relaciones equitativas.	- Significados que tienen las relaciones de pareja en la adolescencia.
-Estrategias utilizadas para la creación de vínculos afectivos.	- Características de las relaciones equitativas.	- Anatomía del amor: estilos de amor.
	- Relación de los tipos de vínculos con el	

- 
- |  |  |
|--|--|
| establecimiento de las relaciones equitativas. | - Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral. |
| - Ética sexual y amorosa.                      |  |
- 

### **Vínculo, apego y afecto**

El objeto de estudio, proceso de creación de vínculos, debe partir de definiciones y conceptos que colaboren a comprender mejor el desarrollo del tema; por lo tanto Bowlby (2014, p.74) define vínculo afectivo como “La atracción que un individuo siente por otro individuo”, posterior a la creación de un vínculo se puede generar lo que llamamos apego hacia otra persona, por lo que Bowlby también señala que este va ser la creación del lazo afectivo; ya no es solo atracción, sino que ahora existe un motivo más fuerte que produce la unión de las personas involucradas y que les permite sobrellevar una relación y llevar una relación o una etapa de noviazgo, esto en el caso de la etapa adolescente, la cual es la población seleccionada. El vínculo puede identificarse por el tiempo invertido entre dos personas, quienes comparten emociones y se han comprometido en un proyecto como lo es una relación.

Retomando que el vínculo puede ser una atracción que se crea y permanece, se habla de un vínculo que es afectivo, por lo tanto, debe entenderse la afectividad como un aspecto que le permite a la persona a actuar, debido a que esta trata de orientarlo desde estados anímicos y reacciones que “enraízan en el instinto y el inconsciente” como mencionaba Casocov (2010, párr. 2), ya que, la afectividad responde a expresiones como la disposición de vivir nuevas experiencias, el conocer una persona, tener afinidad, encontrar un apoyo, que exista una interacción donde se sienta bien compartir el uno con el otro.

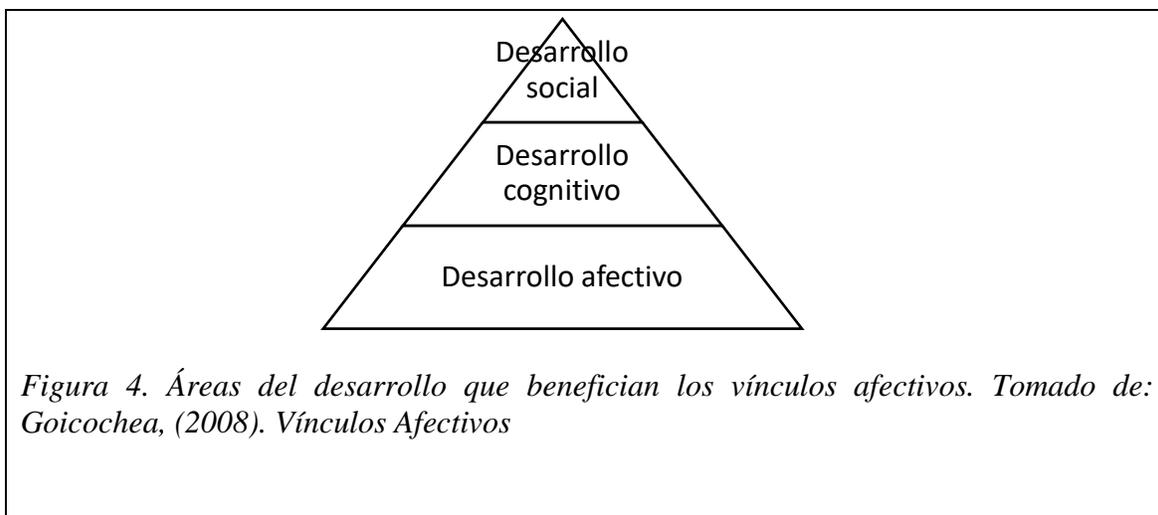
Cuando se menciona el proceso de creación de vínculos afectivos se hace mención a la teoría del apego, la cual intenta explicar porque los humanos buscamos esa cercanía con otros humanos y se basa en la necesidad de afecto, sin embargo el apego se da desde edades

tempranas, desde el nacimiento y el primer contacto con la madre, por ello la teoría psicoanalítica tiene una versión de este vínculo y es la búsqueda de satisfacción del hambre y de impulsos libidinales, por otra parte, Bowlby (2014) menciona que aun en etapa de adultez se siguen conservando conductas de apego para satisfacer diversas necesidades, sin embargo estas van más direccionadas a la afectividad.

La importancia del surgimiento del vínculo y el apego es el entender que como humanos desde el nacimiento hay necesidad de desarrollarse social y emocionalmente, el establecer un primer vínculo va a fundamentar en la niñez la seguridad, la cual también estará presente en la adultez y podrá identificar la dinámica a largo plazo en las relaciones de la persona, Bowlby (2014, p.7).

Conocer cómo se desarrollaron los vínculos afectivos en la vida del adolescente permite tener una autobiografía afectiva futura, como lo llama Goicochea, (2008, p.299) la cual podría responder a la calidad de relaciones interpersonales, salud emocional y autoestima en las etapas posteriores de la persona como la adultez.

Los vínculos afectivos y su construcción aportan un papel fundamental en la construcción de identidad de la persona, debido a que hay un desarrollo afectivo que se está llevando a cabo, en cuanto a este, funciona también como filtro de la información básica para un desarrollo cognitivo y desde estos permite un desarrollo social también, como explica Goicochea (2008, p. 304) en la Figura 3.



### **Estrategias para la creación de Vínculos**

Así como existe la creación de vínculos afectivos de forma positiva también pueden desarrollarse vínculos afectivos negativos, los cuales parten desde un apego inseguro o ambivalente; Goicochea (2008) menciona que las estrategias son necesarias para construir un vínculo afectivo positivo que de seguridad y beneficie el desarrollo de este en la etapa adolescente, además que sea adecuado al enfrentar separación de figuras vinculares.

Estas estrategias pueden considerarse acciones que facilitan el proceso de creación del vínculo de forma positiva como menciona la autora, debido a que si se realiza un vínculo negativo se podrían desarrollar conductas inseguras y ambivalentes.

La primera estrategia es hacer el **afecto expreso**, es importante tener claro que hay una diferencia entre querer y hacer sentir querido, Goicochea (2008, p. 374) menciona que “No se trata sólo de querer, dando ese cariño por sobreentendido, sino de expresarlo”, el tipo de demostraciones explícitas pueden ser decir la palabra “te quiero”, hacer halagos, pueden ser físicamente como abrazos, caricias, besos, las acciones como dar detalles, regalos, hacer llamadas.

Una segunda estrategia es el generar un **sentimiento de pertenencia**, Goicochea (2008, p. 374) menciona que “la vivencia que define un vínculo afectivo es la

incondicionalidad” de modo que las personas deben sentirse queridas y amadas, es el poder sentirse único/a para la otra persona, especiales y elegidos/ as.

La tercera estrategia es se basa en el **conocimiento mutuo y el tiempo compartido**, cuando se menciona el tiempo se exponen dos situaciones, el tiempo en cantidad, pero también el tiempo en calidad, de modo que las personas puedan compartir, comunicarse, conocerse mutuamente y realizar actividades juntas, donde se pueda compartir la intimidad, el dialogo y la escucha; Goicochea (2008, p.307) menciona que “los vínculos afectivos se crean compartiendo esferas de relación y desarrollo en las que la presencia afectiva y física es imprescindible”.

Una cuarta y última estrategia es **el compromiso y el cuidado del otro**, donde hay una necesidad de acompañamiento, también el compromiso, este puede ser incluso público ante la familia o amigos, este compromiso implica el proyecto de vida, que incluso en un momento de la vida puede ser crucial ante la relación vincular como menciona Goicochea (2008).

### **Tipología de Vínculo Afectivo**

Como se mencionó anteriormente, no se puede partir de que un vínculo afectivo por el establecerse este va ser positivo, debido a que existen relaciones afectivas destructivas como menciona Goicochea (2008), por ello se establece una tipología en cuanto a los vínculos, los cuales representan el modo en que la persona interactúa con otra.

Además, Gómez (2009) mencionaba a Hazan y Shaver quienes deducían que el enamoramiento debe entenderse como un estado y es el que impulsa a una persona a vincularse con la otra, este vínculo estará formado por proximidad, intimidad y necesidad de seguridad, lo cual corresponde a características del apego según Gómez, de esta manera el modo de amar estará condicionado por el estilo de vínculo.

Se proponen tres tipos, los cuales se denominan a continuación:

- Vínculo seguro: responde a estar unido íntimamente con la otra persona sin la preocupación o miedo de que sea abandonado o de estar demasiado unido a esa persona. Este vínculo permite generar autonomía y da seguridad.
- Vínculo ansioso – ambivalente: existe preocupación de no ser suficiente para la otra persona, está constantemente en duda si en verdad la otra persona la ama y desarrollan una dependencia donde se quiere compartir junto a la otra persona todo momento, lo que puede generar una reacción de huida en la otra persona.
- Vínculo Evitativo: Existe incomodidad en las relaciones íntimas con los demás, le cuesta confiar o no confía plenamente, no se permite el depender emocionalmente de otra persona, las parejas de estas personas desean que este intime más con ellos.

Dependiendo de las teorías, la clasificación de los tipos de vínculos puede variar, debido a que también se conocen como tipos de apego y pueden clasificarse en más tipos y/o con diferente nombre, sin embargo, para la presente investigación y debido a la temática en cuanto vínculos afectivos se utiliza solo los tres tipos expresados anteriormente.

Díaz y Rivera (2010, p.3) quien también vincula las relaciones adultas a procesos emocionales en la niñez, considera que el amor romántico puede depender de variaciones en las historias de las personas, por ello propone una tabla donde pueden visualizarse los tipos de apego o vínculo y cómo uniendo ambos, pueden identificarse elementos que caracterizan cada relación, observemos a continuación la *Tabla 2*.

*Tabla 2*

*Posibles relaciones de parejas – vínculos*

	<b>Seguro</b>	<b>Ansioso</b>	<b>Evitante</b>
<b>Seguro</b>	- Confían en el amor. -Relaciones de <i>comfort</i> .	-El seguro lo acusa de restrictivo - Bajos niveles de satisfacción.	- Se aleja, ya que la intimidad le molesta.

**Ansioso** - Existe angustia por la independencia del otro, defendiéndola como irresponsabilidad, ligereza e irracionalidad. - Confirman entre ellos el hecho de que no pueden tener cercanía de otros. - Dificultad para satisfacer la autonomía.

**Evitante** - El seguro exige mayor intimidad. - Dificultad para satisfacer las necesidades de intimidad. - No comparten emociones e intimidad.

---

Nota: Tomado de Díaz, R. y Rivera, S. (2010, p.4)

### **Características de las relaciones de equidad**

Se puede hablar de relaciones igualitarias o equitativas para expresar que son relaciones saludables donde no exista desigualdad entre los géneros, sin embargo se habla del término relaciones equitativas, estas responden al establecimiento de relaciones simétricas y recíprocas, cuando se habla de la relación entre un bebé y una madre, se habla de relaciones asimétricas porque uno depende del otro para saciar necesidades, sin embargo entre dos personas pares se espera que sea simétrica, sino podría considerarse una relación de desigualdad.

Vázquez (2019, p.34) menciona que las relaciones simétricas en la pareja son “relaciones afectivas en las que ambos miembros de la pareja se pueden sentir valorados, respetados y aceptados”.

Las características que permiten que una relación sea equitativa e igualitaria son el reconocer que existe diversos pensamientos y opiniones, reconocer los derechos de cada persona, crear un ambiente de ética relacional donde se respete a cada persona y no se le violente; la importancia de las relaciones de equidad según Jarpa (2018) se basa en aceptarse como personas distintas, lo que puede mejorar la satisfacción en la relación y mejorar el manejo de conflictos.

Estas características se dividen en las siguientes:

- Negociación justa: Es cuando las dos personas buscan soluciones que sea convenientes para ambos al enfrentarse a un conflicto, hay una aceptación de los cambios acordados y consenso.
- Respeto por la pareja y libre amenaza: Actuar haciendo sentir segura a la persona y cómoda cuando la otra se expresa, se escuchan sin juzgar, se valora cada opinión, lo esencial es que exista un apoyo y comprensión mutua.
- Confianza y apoyo: Existe un apoyo mutuo en cuanto a proyectos como sueños y metas de vida, hay aceptación, respeto por los sentimientos e ilusiones de la otra persona.

Pueden existir otras características; sin embargo, en acorde a la etapa de las personas participantes estas son elementales para el reconocimiento de una relación que puede considerarse equitativa, debido a que aún no comparten crianza de niños, dinero o un mismo techo; las características como el respeto, la confianza y la negociación justa resultan según Vázquez (2019, p.34) “pilares para la no- violencia” en las relaciones afectivas.

Retomando la tipología de vínculo que puede desarrollar una persona direccionada a su figura de apego, es predecible considerar el tipo de relación que se desarrolle; esta premisa la explica Ainsworth citada por Repetur y Quezada (2005, p.7), respecto a que ella considera que es probable que si los vínculos primarios eran inseguros podría generar una dificultad en la expresión, el control apropiado de la sexualidad y la agresión. Actualmente se plantea que los patrones de regulación funcional que se desarrollaron en la historia de vida de la persona desde su infancia son un prototipo de la regulación emocional posteriormente en sus otras etapas, por ejemplo, el modo en que un infante responde a su madre tomando en cuenta que era ella su figura de apego principal se puede evidenciar en el mismo mecanismo de respuesta que toma esa persona ante el ambiente u otras personas en su adultez.

La organización afectivo – conductiva responde a este paso de conductas entre la persona y sus figuras de apego, esto posee una continuidad en el funcionamiento interpersonal como menciona Ainsworth citada por Repetur y Quezada (2005, p.9) debido a que según comprueba en sus investigaciones, si el infante desarrolla un vínculo seguro en etapas posteriores se puede identificar actitudes de cooperativa, capaces de expresar afecto de forma

positiva y muestran menos comportamientos agresivos y de evitación, además de mostrarse como personas compasivas en la interacción con pares.

En la etapa adulta los rasgos de un vínculo seguro pueden asociarse a un mejor manejo de emociones como la ira o la tristeza, a un mayor conocimiento sobre las emociones, a la capacidad de buscar apoyo o consuelo en las figuras de apego; de esta manera, el proceso de creación de vínculos de una persona, el tipo de vínculo que manifiesta la persona puede identificarse en la relación que se lleve a cabo, equitativa o no.

### **Ética sexual y amorosa**

Cuando se hace referencia a una relación de equidad se espera que las parejas se sientan respetadas, amadas, iguales en cuanto a derechos y que exista compromiso entre las partes, sin embargo podríamos mencionar que una relación debería basarse en cumplir la ética relacional, ya que si hablamos de ética es fundamental reconocer características fundamentales como la libertad, el sentido de justicia, dignidad, moralidad, son elementos que la hacen posible, que si una persona es capaz de desarrollarlos para actuar desde estos supuestos puede crear ambientes estables o seguros no solo con la pareja sino con sus relaciones interpersonales.

La ética relacional permite que se establezcan límites, para que la relación pueda desarrollarse, son acuerdos que dan solución a conflictos, que benefician la intimidad y la manera en que se desea compartir los deseos con la otra parte.

La libertad como menciona López (2015, p.19), es un elemento esencial al relacionarse, esta hace referencia a la capacidad que se tiene como ser humano de analizar, razonar y tomar decisiones, este elemento está relacionado con la autonomía de la persona, ya que permite que las relaciones se construyan de forma positiva.

Los criterios éticos que han de velar por los derechos de las personas son los siguientes López (2015, p.31):

- Relaciones entre iguales: Se habla de igualdad como principio básico en una relación, pues este criterio permite que las parejas se quieran y disfruten sin discriminación, sin uso del poder, sin ánimo de humillar a la otra persona por

considerarla insuficiente, este criterio busca que se respeten los derechos de las dos partes por igual.

- Relaciones consentidas: este criterio permite que, en las relaciones, en este caso afectivas sexuales, las partes tenga la libertad de decisión, en lugar de las presiones, la coerción, chantaje o violación.
- La sinceridad interpersonal: Decir lo que la persona desea, siente, piensa con claridad puede generar confianza y seguridad al momento de expresarse tanto como en escuchar, es una forma de evitar que la manipulación o el engaño en una relación.
- El placer compartido: El placer, la ternura, la comunicación y los afectos se comparten y se necesita, por ello se necesita de la voluntad tal como la participación de cada una de las partes de manera que se lleve a cabo una relación satisfactoria y recíproca.
- La responsabilidad compartida: Toda la persona implicada en una relación es responsable, tanto del disfrute como de las situaciones que deban enfrentarse.
- Compromiso en el sexo seguro: ante personas adolescentes la sexualidad debe ser abordada con naturalidad, como una fuente de placer, de salud, de armonía personal, no debe verse como peligrosa, sin embargo, no debe llevarse a cabo prácticas negligentes que expongan la salud, el sufrimiento o desequilibrio personal de la persona.
- Derecho a la desvinculación: se hace mención sobre tener un discurso positivo de la vinculación, lo que puede interpretarse como la consideración de las personas involucradas el aceptar un derecho de la desvinculación de manera que sea coherente, que los seres humanos son libres y también responsables, no debe existir o estar sujeto a análisis de culpa o frustración pues es una decisión que cada persona puede tomar con libertad.
- Responsabilidad en la desvinculación: este último criterio implica ser responsable y empático, de manera que la separación se intente realizar de una forma civilizada, donde se tomen en cuenta valores éticos y se evite un daño a personas aledañas como familia.

## Significados de las relaciones de pareja adolescente

El significado de las relaciones de pareja puede variar en cada persona, sin embargo existe una definición para conceptualizarlo en la presente investigación, como lo menciona Díaz Loving (2013, p.1) quien propone que una relación de pareja es una unión pero esta cuenta de diversos enfoques para abordar lo que se conoce como anatomía del amor, debido a que desde lo biológico las personas se vinculan debido a las necesidades básicas que tiene como ser humano, así como la afectividad; vivir en compañía desde un enfoque psicosocial que predice que la persona apunta a las relaciones de pareja desde las perspectivas, valores o percepciones de modo que estas funcionan como elementos que atraen a emparejarse o unirse.

Cevallos y Jerves (2017, p.127) mencionan que en la adolescencia las relaciones de pareja marcan el desarrollo de habilidades en cuanto interacción entre iguales “y las practicas amoratorias que influirán en la construcción de su proyecto de vida” sin embargo se ve influenciado por la sociedad.

Dentro de los significados que se les dan a las relaciones en las parejas en adolescentes se mencionan las siguientes:

- Pareja como principal fuente de apoyo: Es cuando las personas adolescentes encuentran a la otra persona como una figura de confianza y seguridad a la cual puede recurrir cuando se encuentre en momentos de estrés, es una figura de soporte, esto se expresa y se identifica mediante la expresión de consejos, compartir chistes o incluso a través de la realización de pequeñas actividades.
- Fuente de compañía: Se considera a la figura vincular como una amistad también, además de compartir un lazo afectivo amoroso, se considera así porque suelen compartir valores e intereses, comparten algunas actividades, logran encontrar confianza y les gusta aconsejarse de modo que la relación se vuelve cercana.
- Fuente de detalles: Este tipo de significado que le dan las personas adolescentes a sus parejas está basada en detalles u obsequios, de modo que se considera fundamental

para que la relación se lleve a cabo, debido a que su vínculo se centra en cuanto se reciba o cuanto se dé de una manera material.

### **Estilos de amor**

López y Fuertes (1989, p.146) mencionan que el vínculo afectivo es un fenómeno que pasa desapercibido y en la mayoría de ocasiones llega a ser evidente solo cuando se da una pérdida o separación, por ello es importante durante el proceso que vive un ser en cuanto a relaciones. Es un elemento que permite comprender el estilo de amor y el significado que un adolescente puede hacer con respecto a su noviazgo, pues puede identificarse si parte de un apego que busca apoyo, seguridad emocional o deriva de ausencia de seguridad.

Díaz y Rivera (2010, p. 3) mencionan que además existen formas de expresar y vivir el amor en una relación de pareja y los divide en seis estilos como se ve a continuación:

1. Amor Lúdico: este término se deriva del latín *ludus* que significa juego, cuando se da una relación lúdica tiene una noción de ser momentáneo, sin compromiso, se centra en el placer y lo sexual, no existe una lealtad, lo que implica tener diversas parejas, estas relaciones pueden caracterizarse por la inestabilidad, es un amor posesivo y celoso que se basa en el disfrute y la diversión, se puede ejemplificar de la siguiente manera: “Me gusta tener muchas parejas porque solo se vive una vez”.
2. Amor Pragmático: este estilo se identifica debido a que se crea la relación en función de que la pareja cubra un perfil específico, no es un amor frívolo, sino muy racional, pues se caracteriza por la compatibilidad de las personalidades, los intereses que se comparte, la coincidencia de valores y de principios de ambos.
3. Amor Amistoso: Es una relación donde existe comprensión y entendimiento entre las parejas, lo que la convierte en una relación donde se disfruta la compañía de la otra persona, sin embargo, las relaciones sexuales y los sentimientos apasionados pasan a un segundo plano, porque no son primordiales. Puede ser una relación duradera, sin embargo, si no se cuenta con otras amistades fuera de la relación, es donde se entra en conflicto, pues no hay espacio para socializar con otros individuos.
4. Amor Erótico: Es un estilo que puede designarse apasionado y unido al deseo sexual, también hay elementos presentes como la picardía que puede definirse como

coqueteo, la insinuación o juegos sexuales, al inicio en la relación se vive una atracción física que podría considerarse intensa, rápida con un objetivo provocativo o sexual, lo que puede llegar a dificultar una relación estable y recíproca.

5. Amor Obsesivo: Es un tipo de amor no seguro, debido a que se caracteriza por la dependencia de pensar en su pareja de forma obsesiva de manera que se agita, pierde el sueño o el apetito por centrarse en la persona, se visualiza por ser una persona sedienta de afecto, celoso y puede llegar a sentirse sin valor si no es correspondido, son personas que pueden llegar a desarrollar conductas violentas, estrategias obsesivas de control y amenazas de suicidio como mecanismo de manipulación.
6. Amor Altruista: Puede definirse en ser pro-social, debido a que busca dar todo por la pareja, podría considerarse desinteresado por centrarse en el otro, es un amor de conformidad, no hay lugar para los celos y no se busca la reciprocidad, un ejemplo para identificar este estilo de amor es el pensar “Antes que yo esta mi pareja, primero cubro las necesidades de mi pareja porque es más importante que yo”.

### **Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral**

El Ministerio de Educación Pública (MEP) en el 2017, realiza una transformación curricular donde se implementa un programa que permita a la persona adolescente tener conocimientos y desarrollarse desde áreas afectivas y sexuales que impulsan su integridad de forma saludable, de modo que el programa busca que las personas se orienten hacia sí mismas y hacia la sociedad con “una fuerte marca de identidad” (p. 3), de modo que las personas desarrollen su autonomía, sean críticos y participativos, comprometidos con los derechos humanos y construir una persona inteligente emocional.

El presente programa acerca de la afectividad y sexualidad se basa en una política curricular con una visión para “Educar para una nueva ciudadanía”, por lo que parte de los siguientes enfoques, presentados en la *tabla 3*.

Tabla 3

*Enfoques de los programas de estudio para la afectividad y sexualidad integral*

Derechos Humanos	Diversidad	Interculturalidad	Generacional contextual	Género	Educación Inclusiva
Considera al individuo como ente que posee una dignidad humana, por lo que convierte los derechos en universales e implica que la vivencia de la sexualidad sea segura, informada, placentera y responsable.	Este enfoque reconoce que existe diversidad de cuerpos, deseos, emociones, identidades, pensamientos y expresiones, lo cual no es legítimo que las personas sean excluidas y discriminadas.	Parte de una educación donde atiende las desigualdades, exclusiones, modo que cierren brechas e inequidades, manera que promueva intercambio de saberes y vivencias.	Se da énfasis en la etapa vital de las personas, de modo que se desarrollen procesos específicos de desarrollo. Además, considera necesario involucrar las características de la población y las condiciones, históricas, familiares, económicas y socioculturales.	Reconoce la diversidad de identidades y experiencias de género. Además, se basa en estructuras patriarcales de desigualdad e impiden la sexualidad libre de violencia, por lo que busca cambiar estas desigualdades y construir relaciones de igualdad.	Se considera a las personas como iguales en derechos, sin embargo, las necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

Nota: Creación propia.

A su vez, la política nacional de sexualidad, según el Ministerio de Salud (2011) menciona que “la educación de la afectividad y la sexualidad integral y plena, que promueve el desarrollo integral de las personas en condiciones de igualdad y equidad entre los géneros” (p,9) de modo que se garantice el derecho a todas las personas a vivir una sexualidad libre, y

los tres factores que pueden garantizar este disfrute pleno de la sexualidad son la información, el acceso y el empoderamiento.

En relación con lo anterior la UNESCO, según el MEP (2011, p.11) asegura que la educación afectiva y sexual debe cumplir ciertas expectativas las cuales son:

- Promover la toma de decisiones responsables.
- Fundamentada en derechos humanos y el empoderamiento de niños, niñas y adolescentes.
- Promover los principios fundamentales del derecho de las personas jóvenes sobre su cuerpo, relaciones y sexualidad en general.
- Ser apropiada a la edad de las personas.
- Que se inicie la educación lo antes posible, desde edades tempranas del desarrollo.
- Promover información científica, veraz, realista y no prejuiciosa.
- Permitir la erradicación de las desigualdades de género.

### **Política educativa en el enfoque curricular acerca de la educación sexual y afectiva en Costa Rica**

En cuanto a la política educativa, esta implica una visión integral de ser humano, basado en tres fuentes filosóficas que sustentan este enfoque curricular en la educación costarricense.

Se parte desde el humanismo, el cual se centra en visualizar a la persona como ser digno de valor, sujeta de derechos, capacidades que, además, tienen necesidades particulares y que son diversas; la persona además posee amplia potencialidad de ser agente de cambio en su propio desarrollo.

De este modo el proceso educativo debe velar por promover experiencias de crecimiento y potenciar el desarrollo óptimo para fortalecer las capacidades y habilidades para que las personas logren tomar decisiones coherentes con su proyecto de vida, orientadas a su bienestar y al de las otras personas.

Otra fuente filosófica es el racionalismo, el cual reconoce a la persona como capaz de observar objetivamente la realidad en todas sus formas y perfeccionar sus saberes, haciendo posible el entendimiento entre las personas.

Por último, el constructivismo propone en la educación afectiva y sexual de la persona costarricense el partir de la individualidad de la persona estudiante en conjunto a sus intereses, por lo que debe tomarse en cuenta el desarrollo de estructuras de conocimiento, permitiendo que sea el o la joven el centro de acción educativa, de esta manera se deja de ver como receptor de información o espectador, incluso se convierte en el protagonista según el MEP (2011, p.14) en “agente activo en la construcción de saberes, de nuevas realidades, de nuevas perspectivas y nuevas aproximaciones a la realidad y al objeto u objetos de conocimiento”.



## Capítulo III

### Marco metodológico

#### Tipo de investigación

La presente investigación se lleva a cabo desde un paradigma naturalista, el cual centra su importancia en intenciones, experiencias y opiniones de las personas participantes; para después, desde estas perspectivas, lograr el desarrollo de conceptos que colaboren en la comprensión de los fenómenos sociales por estudiar.

Existe un aspecto relevante en cuanto al tema de investigación; este se basa en el valor que se da a la peculiaridad del fenómeno para no centrarse en generalizar los resultados, debido a que la información es explícita, es decir, relatada por la persona participante en una interacción activa y cercana con la persona investigadora, de ahí, el indispensable uso de entrevistas, historias de vida y el grupo focal.

Es por esta razón, que se intenta develar el porqué del comportamiento de un fenómeno, que se manifiesta de diversas maneras. Aunado, a la importancia de descubrir el significado de las acciones humanas como mencionaba Gonzáles (2003) y de la vida social entre el mundo del individuo y sus creencias, absteniéndose de prejuicios.

Por lo tanto, estos estudios y su relación con el proceso de creación de vínculos afectivos desde el paradigma naturalista se comprenden desde una realidad social construida por el sujeto como lo menciona Villalobos (2017) donde existe el proceso de interpretación de las situaciones cotidianas, las cuales permiten esa construcción de la realidad social desde un supuesto ontológico.

Epistemológicamente se considera la interrelación entre el sujeto y el objeto, de manera que esta sea dialéctica como menciona Villalobos (2017), de modo que el papel de la persona investigadora sienta interés y participación constante en el proceso. La relación entre estos debe ser dependiente, de modo que el proceso de creación de vínculos como objeto tenga dependencia en el sujeto, en este caso, la persona adolescente que se encuentra estableciendo una relación de pareja; partiendo también en que no existe una verdad única,

pues los sujetos pueden tener experiencias y creencias distintas que beneficien a la peculiaridad del fenómeno. Esto lleva a la investigadora a posicionarse desde la empatía, aunque sea un ente participativo no puede influir en el proceso, se debe mantener un rol neutral de escucha y comprensión, al momento posterior a la recolección de información también es necesario realizar una interpretación y descripción que sea verídica en relación con los datos obtenidos.

En cuanto a los valores en la investigación desde el supuesto axiológico, se tomarán en cuenta los valores del sujeto de manera que se enfatice en un carácter reflexivo y los mismos se mantendrá durante todo el proceso investigativo, permitiéndole a la persona adolescente desarrollar procesos de identificación en cuanto a sus experiencias en la creación de vínculos.

Por lo tanto, se considera que el supuesto metodológico se basa en la misión de descubrir significados del fenómeno desde las palabras, los escritos, los textos y los gestos, siempre procurando conservar la singularidad en el contexto del cual las personas participantes forman parte.

Finalmente, este paradigma y método permite que la investigadora obtenga un conocimiento práctico que además busca conocer la realidad en forma holística como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Es importante retomar que la investigación cualitativa desarrolla su proceso de interpretación de acciones o hechos relevantes y los sitúa en una correlación con el contexto social. Por ello el uso del lenguaje de las personas participantes se utiliza como registro de datos.

Debido al tipo de investigación en relación al objeto de estudio, se considera pertinente abordar la investigación desde un enfoque de interaccionismo simbólico el cual Blumer (1982, p.1) hace referencia de la siguiente manera "... estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre", desde una definición general, sin embargo tiene una visión de ser humano como ser social y como un organismo el cual es capaz de crear una interacción social y consigo mismo, o sea, la persona con capacidad de pensamiento modelada por la interacción donde por medio de esta aprenden los significados o símbolos

que les permite desarrollar los pensamientos, aun así con la capacidad de modificar estos, dando como resultado una acción e interpretación que realizan en relación a ellos.

De tal manera, se parte del supuesto de que los procesos de creación de vínculos tienen un significado en cada persona, así como el establecimiento de relaciones de pareja, ya que estos dos elementos requieren del interaccionar entre personas y realizar procesos individuales de reflexión sobre su comportamiento ante lo que pueda significar para cada persona el vincularse o sentir interés por otra.

Por lo tanto, se plantean tres premisas que figuran como su naturaleza y que fundamentan el enfoque investigativo en relación con el proceso de creación de vínculos, de manera que se considera que el actuar del ser humano se ve direccionado en función al significado que tiene para él las situaciones, personas u objeto; una segunda premisa es que ese significado emerge como consecuencia de la interacción social que las personas tienen y su última premisa hace referencia a que estos significados pueden modificarse o se manipulan mediante un proceso interpretativo que desarrollan las personas al enfrentarse a distintas situaciones

La investigación al ser cualitativa y centrada en un enfoque de interaccionismo simbólico requiere de la interacción por parte de la investigadora para conocer aspectos relevantes desde la cercanía con las personas participantes y la empatía que puede beneficiar el proceso de recolección de información.

Por lo que se considera pertinente el diseño “investigación acción participativa”, la cual favorece a un proceso de *acción- reflexión- acción*, el acercamiento con las personas participantes debido a que ellas tienen un rol activo y son quienes construyen su realidad, como lo menciona Alberich (2007, p.6) “Se puede definir como un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar”.

Este diseño propone además un rol de responsabilidad en la persona participante debido a que no solo beneficia a la investigación en cuanto generar datos, sino que también propone que las personas participantes se beneficien; busca la transformación social y personal, la cual se relaciona con el tema de investigación planteado, ya que que toman en

cuenta los propósitos de este diseño para brindar efectividad a la investigación, los cuales se dividen en promover conocimiento tanto la práctica como un recurso colectivo, beneficiar la autonomía de las personas para satisfacer necesidades en cuanto bienestar personal, social y por último lograr reflexionar acerca de la transformación a esa realidad de las personas participantes.

Alberich (2007) menciona que se necesitan de tres fases para llevar a cabo la investigación acción participativa, dando inicio a una fase de exploración, donde por medio de observaciones de campo y reuniones con fuentes cercanas permite dar una visión más amplia de la situación o fenómeno que además logre una inducción y plantear la posible recolección de información, la segunda fase se centra en el trabajo en campo y primeras propuestas en cuanto a la ejecución de técnicas o instrumentos de recolección, en esta fase se realizan informes para hacer un cierre de la primera y segunda fase, dando como siguiente paso la tercer fase de conclusiones y posibles propuestas de acción, en donde se elabora un programa de acción, culminando así con un informe final.

### **Participantes de estudio**

La investigación naturalista hace referencia a personas participantes como la muestra seleccionada, en este estudio esta muestra es no probabilística, pues no se considera la necesidad de generalizar en términos de probabilidad sino centra su relevancia en la profundidad de la indagación cualitativa, por esto también se recomienda según Hernández et al (2014, p.395) contar con tamaños no muy extensos (seis a diez casos o personas) basándose en tres factores importantes como la capacidad operativa de tanto de recolección como de análisis, el entendimiento del fenómeno y la naturaleza del mismo bajo análisis.

Las personas participantes se eligieron de forma no probabilística de tipo caso – tipo, debido a que se considera la participación de diez personas que además cumplen con características socio-demográficas como ser estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Jacó. Se considera pertinente debido a que su objetivo es la profundidad y calidad de la información, además que desde el diseño de interaccionismo simbólico permite que se indague a una población en relación con significados como en el caso de las relaciones de parejas adolescentes y el significado que conlleva desde la creación de vínculos afectivos.

Dado el tema por abordar se toma en cuenta ciertos criterios de inclusión de los cuales se pueden mencionar, la cantidad de personas participantes, como se menciona anteriormente al ser una muestra caso- tipo y un diseño de investigación acción participativa que implica el desarrollo de forma colectiva de la recolección de datos, se estima que un total de diez personas es adecuado, además al ser la temática sobre relaciones de pareja en la adolescencia se desea conocer las experiencias de cinco hombres tanto como de cinco mujeres, para conocer el desarrollo de los vínculos desde estos dos géneros, otros criterios de inclusión son estar en el mismo nivel o grado, con el mismo rango de edad debido a que existe la posibilidad que si son distintas edades aun cuando se trate de la etapa de adolescentes puede intervenir en las experiencias a exponer, partiendo de la suposición de que las vivencias a la edad de 12 a 14 años puede ser distinta a jóvenes de 15 a 18 años. Otros elementos por considerar son las experiencias vividas de los y las jóvenes, pues es necesario que las personas participantes se encuentren en una relación actualmente, durante el proceso de investigación, si este criterio no se lograra cumplir, se recomienda que las personas participantes hayan tenido alguna experiencia amorosa la cual haya durado tres meses y con la limitación que la relación no haya finalizado hace más de un año.

Se proponen dos criterios de exclusión, los cuales consisten en no abordar la temática con personas que presenten condición de trastorno espectro autista debido que según Páez (2015) son propensos a desarrollar una no- vinculación, lo cual se asocia con una patología de este trastorno y tampoco se abordaran posibles apegos desorganizados que se asocian con ciertas psicopatologías del desarrollo en edades escolares, las cuales son trastornos invasivos que alteran los procesos de independencia como trastornos de comunicación y trastornos de conducta. Para ello, se pregunta a las personas encargados si los estudiantes participantes poseen alguna condición específica.

### **Categorías de análisis**

Las categorías de análisis se presentan en la *tabla 4*, de manera que pueda conocerse la conceptualización de este y las unidades temáticas que permiten la construcción de los instrumentos y el análisis de los datos respectivamente.

Tabla 4

## Categorías de análisis

Categoría	Subcategoría	Definiciones	Preguntas	Instrumentos
Estrategias para la construcción del vínculo afectivo. <i>Goicochea (2008)</i>  Son acciones que propician el desarrollo y la construcción de un posible vínculo afectivo en la adolescencia.	1. Afecto expreso (demostración de afecto tanto físico como verbal)	1.1 El tipo de demostraciones explícitas abarcando desde decir la palabra “te quiero”, hacer halagos, pueden ser físicamente como abrazos, caricias, besos, las acciones como dar detalles, regalos, hacer llamadas.	¿Qué se entiende por vínculo afectivo? ¿Para qué se necesitan los vínculos afectivos?	Diario de vida Grupo focal
	2. Sentimiento de pertenencia.	2.1 Las personas deben sentirse queridas y amadas, es el sentirse único/a para la otra persona, especiales y elegidos/as.	¿Con quién se desarrollan o se llevan a cabo los vínculos afectivos?	
	3. Conocimiento mutuo y tiempo compartido.			
	4. El compromiso y el cuidado del otro.	3.1 Las personas puedan compartir, comunicarse, conocerse mutuamente y realizar actividades juntas, donde se pueda compartir la intimidad, el diálogo y la escucha.	¿Cuándo se da un vínculo? ¿Cómo se da un vínculo afectivo?	
		4.1 Donde hay una necesidad de acompañamiento, este puede ser incluso público ante la familia o amigos; este compromiso implica el proyecto de vida, que incluso en un momento de la vida puede ser		

crucial ante la relación vincular como menciona Goicochea (2008).

<p>Tipo de Vínculo</p> <p><i>Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculo Seguro.</li> <li>• Vínculo Inseguro.</li> <li>• Vínculo Evitativo.</li> </ul>	<p>1.1 Vínculo seguro: el cual responde a estar unido íntimamente con la otra persona sin la preocupación o miedo de que sea abandonado, tampoco existe la preocupación de estar preocupado de estar demasiado unido a esa persona. Este vínculo permite generar autonomía y da seguridad.</p> <p>2.1 Vínculo ansioso – ambivalente: existe preocupación de no ser suficiente para la otra persona, está constantemente en duda si en verdad la otra persona la ama y desear estar completamente junto a la otra persona, lo que puede generar una reacción de huida en la otra persona.</p> <p>2.2 Vínculo Evitativo: Existe incomodidad en las relaciones íntimas con los demás, le cuesta confiar o no confía plenamente, no se permite el depender emocionalmente de</p>	<p>¿Cuáles son los tipos de vínculos?</p> <p>¿Cómo identifico el tipo de vínculo?</p> <p>¿Cuál es el tipo de vínculo con que se identifica?</p> <p>¿Para qué se debe conocer el tipo de vínculo de cada persona?</p> <p>¿Quién determina el vínculo afectivo de cada persona?</p> <p>¿Cuáles personas poseen el mismo vínculo que me identifica?</p>	<p>Diario de vida</p> <p>Grupo focal</p>
<p>La manera en que la relación afectiva se va a desarrollar y manifestar.</p>				

otra persona, las parejas de estas personas desean que este intime más con ellos.

<p>Significado asignado a la relación de pareja. Cevallos, N y Jerves, E (2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fuente de apoyo.</li> <li>● Fuente de compañía.</li> <li>● Fuente de detalles.</li> </ul>	<p>1.1 Es cuando las personas adolescentes encuentran a la otra persona como una figura de confianza y seguridad a la cual puede recurrir cuando se encuentre en momentos de estrés. Es una figura de soporte, esto se expresa y se identifica mediante la expresión de consejos, compartir chistes o incluso a través de la realización de pequeñas actividades.</p> <p>2.1 Se considera a la figura vincular como una amistad también, además de compartir un lazo afectivo amoroso, se considera así porque suelen compartir valores e intereses, comparten algunas actividades, logran encontrar confianza y les gusta aconsejarse de modo que la relación se vuelve cercana.</p> <p>3.1 Este tipo de significado que le dan las personas adolescentes a sus parejas está</p>	<p>Diario de vida Grupo focal</p>
<p>Es el valor significativo que es percibido por la persona, de manera que puede llenar alguna o algunas de las necesidades básicas de afectividad.</p>			

basado en detalles u obsequios, de modo que se considera fundamental para que la relación se lleve a cabo, debido a que su vínculo se centra en cuanto se reciba o cuanto se dé una manera material.

<p>Características de las relaciones Equitativas. Jarpa, R. (2018)</p>	<p>1. Negociación Justa. 2. Respeto por la pareja. 3. Confianza y apoyo.</p>	<p>1.1 Negociación Justa: Es cuando las dos personas buscan soluciones que sean convenientes para ambos al enfrentarse a un conflicto, hay una aceptación de los cambios acordados y consenso.</p> <p>2.1 Respeto por la pareja y libres de amenaza: Actuar haciendo sentir segura a la persona cómoda cuando la otra se expresa, se escuchan sin juzgar y se valora cada opinión, lo esencial es que exista un apoyo y comprensión mutua.</p> <p>3.1 Confianza y apoyo: Existe un apoyo mutuo en cuanto a proyectos como sueños, metas de vida, hay</p>	<p>¿Qué se entiende por relaciones equitativas? ¿Cómo se identifican las características de las relaciones equitativas? ¿Quién puede desarrollar relaciones equitativas? ¿A quién benefician las relaciones equitativas? ¿Cómo se pueden desarrollar las</p>	<p>Entrevista por Grupo focal</p>
<p>Son conductas y valores que promueven las relaciones de igualdad en las parejas.</p>				

aceptación, respeto por los sentimientos y sueños de la otra persona.

relaciones equitativas?  
 ¿Cuándo se convierte una relación en equitativa?  
 ¿De quién depende desarrollar una relación equitativa?  
 ¿Cuándo no es una relación equitativa?

---

## **Instrumentos**

Desde el paradigma naturalista se considera pertinente hacer uso de instrumentos cualitativos que permitan la indagación a profundidad de aspectos basados en experiencias de las personas participantes, por ello se utiliza la entrevista individual semiestructurada, las historias de vida y el grupo focal.

Antes de aplicarse los instrumentos se envía un consentimiento informado a cada persona participante, el cual es llenado por madre, padre o encargado, este procedimiento se respeta al tratarse de personas menores de edad, además, realiza en modalidad virtual por la situación de distanciamiento que estamos atravesando, utilizando formularios de google drive, en el Apéndice A puede observarse que indica el consentimiento.

### **Entrevista individual semiestructurada**

La entrevista es comprendida como una conversación donde participa el investigador y las personas por entrevistar, Canales (2006) considera que el fin es obtener respuestas de forma verbal a las preguntas que la investigadora plantea acerca del problema de investigación.

Para la presente investigación se considera pertinente la entrevista individual, de manera que se aborde la categoría sobre características de las relaciones equitativas en las parejas adolescentes, debido a que los datos que se desean conocer deben ser claros por la persona participante y que la investigadora logre anotar las citas etnográficas que le permitan analizar la información, además, se considera adecuado utilizar una entrevista semiestructurada, como menciona Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), esto quiere decir que las preguntas serán establecidas desde antes de la aplicación como una guía de lo que se desea conocer, sin embargo está abierta a realizar otras preguntas que complementen la información.

Al ser una entrevista de forma individual se da por entendido que se realiza de investigadora a persona participante, en un espacio adecuado, sin embargo, debido a la Pandemia del Covid- 19 y los protocolos de aislamiento social, se utiliza la herramienta *ZOOM* para realizar la entrevista de forma virtual por medio de la video llamada.

Por último, Díaz et al (2013), mencionan que existen cuatro fases en la entrevista, de manera que se consideran necesarias al desarrollarla como instrumento de investigación, dando inicio con una preparación por parte de la investigadora respecto al tema, establecimiento propósitos, la estructura de las preguntas y la organización de las convocatorias con las personas participantes; seguidamente se da la fase de apertura, la cual es un encuentro entre la persona entrevistada y la entrevistadora (investigadora), en esta fase se solicita el consentimiento de grabar y el consentimiento informado, como tercer fase está el desarrollo, el cual, consiste en llevar a cabo la entrevista y el intercambio de información. Como cuarta fase está el cierre, en esta última se recomienda recapitular lo que se ha mencionado con el fin que la persona participante profundice y mencione ideas que antes no ha mencionado, se da el agradecimiento de la información brindada y la confianza en la participación. Para esta investigación, ver Apéndice B, Guía de entrevista.

### **Historias de vida**

Las historias de vida es un instrumento o estrategia que permite recolectar datos a profundidad acerca de una persona, pues esta toma en cuenta la cronología, es decir, se retoman aspectos incluso del pasado. Este instrumento puede ser individual o grupal, sin embargo, para la investigación se considera pertinente de forma individual; este método se realiza bajo petición de elaboración, enfocándose en este caso en aspectos específicos como la interacción afectiva, de esta manera las historias de vida de la presente investigación abordan la categoría de las estrategias de creación de vínculo , el identificar los tipos de vínculo presentes y el significado dado a las relaciones de pareja en la adolescencia, ya que se retoman aspectos de la infancia. La Guía para las historias de vida, pueden verse en el Apéndice C.

Hernández et al (2014) mencionan que es un recurso ideal en investigaciones cualitativas debido a que se obtienen “datos completos y profundos sobre cómo ven los individuos los acontecimientos de sus vidas y a sí mismos” (p.437), por lo que se recomienda a la persona entrevistadora que solicite a las personas participantes realizar reflexiones retrospectivas sobre sus experiencias, de manera que se profundice en vivencias, significados, sentimientos y emociones.

### **Grupo focal**

Hamui, A y Varela, M (2013) mencionan que los grupos focales pueden considerarse como una técnica que brinda un espacio de opinión para “captar el sentir, pensar y vivir de los individuos” (párr.1), lo que produce auto explicaciones para generar datos cualitativos. Esta estrategia podría considerarse como una entrevista grupal, donde se aborda la pluralidad, las actitudes, experiencias y creencias de las personas participantes.

Esta estrategia se utiliza posterior a los otros instrumentos que se aplican de forma individual, con la intención de abordar de forma más amplia las distintas categorías de la investigación y complementar datos que pudieron faltar al utilizar los otros instrumentos, esto debido a que los grupos focales como mencionan las autoras, facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar incluso en temas que pueden considerar tabú o vergonzosos.

El grupo focal debido a la situación de pandemia se realizó de forma virtual por medio de la aplicación *ZOOM*, de modo que se aborda con mayor profundidad las diversas categorías, la guía utilizada puede observarse en el Apéndice D.

### **Consideraciones éticas**

Debido a que se indagaron temas como el afecto en la infancia y las relaciones de pareja se tomaron en cuenta varias consideraciones éticas como el realizar retroalimentaciones principalmente al realizar el grupo focal ya que se dio una apertura de confianza con los otros, también se tomó en cuenta que si existía una relación impropia, como orientadora del centro educativo se debía de proceder a la activación del protocolo, así también si existiera situaciones de abuso, violencia u otro que pusiera en peligro la integridad de los estudiantes participantes.

### **Tratamiento de la información**

Posteriormente a la recolección de datos, se inicia el proceso de análisis, iniciando la categorización de las citas etnográficas, las cuales se clasifican por códigos, retomando un aspecto importante del enfoque naturalista de no generalizar la información sino conocerla desde la particularidad, estos datos además se obtienen desde lo individual y lo grupal, partiendo de las experiencias de cada adolescente.

Con respecto al tratamiento de la información, una vez aplicados los instrumentos de entrevista individual semiestructurada, las historias de vida y el grupo focal, se realiza una tabla dividida por categorías y subcategorías justo con los datos obtenidos en forma de citas etnográficas donde se adjunta todo lo mencionado por las personas participantes en cada interrogante o indicador, posteriormente se realiza el proceso de codificación basada en tres pasos, la codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva.

Codificación abierta se le llama al proceso de abordar el texto, con el fin de conocer conceptos, ideas y sentidos; es un trabajo inductivo en el cual se exponen significados. Se deben utilizar códigos para que al momento de ser los datos sementados o examinados se

pueda conceptualizar el fenómeno desde la interpretación, en este caso se utilizan resaltadores de colores para indicar a cuál subcategoría pertenece la información.

La codificación axial va a permitir la identificación entre la relación entre las categorías en la codificación abierta y las subcategorías, Cantero (2013) menciona a Strauss y Corbin quienes proponen tareas como acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones, esta da inicio en la codificación abierta, seguidamente se recomienda identificar la variedad de condiciones, acciones o consecuencias asociadas con el fenómeno, así como una categoría con sus subcategorías por medio de oraciones y buscar claves en los datos que indiquen como se puede relacionar las categorías principales entre sí.

Por último la codificación selectiva es el tercer paso en la codificación teórica, la idea es obtener una categoría central que exprese el fenómeno investigado e integre todas las categorías y subcategorías, por lo tanto consistirá en todos los productos de análisis, resumidos de manera que explique la investigación, es importante tomar en cuenta que la relación de las categorías con las subcategorías realizadas desde la codificación abierta y axial están relacionadas por las frases o menciones de las personas participantes.

Luego de realizar un tratamiento de la información donde se leen las notas de campo, como codificación, se continua con el análisis y la interpretación de los datos.

Para lograr este análisis se utiliza el modelo de Taylor y Bodgan (1994) quienes lo describen como *“El desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian”* (p.159), además este modelo busca el análisis desde el contexto donde fueron recolectados los datos, para lograr obtener una comprensión más profunda de lo que se ha estudiado, para lograr este proceso, los autores mencionados proponen ciertas etapas o fases, dando inicio con una fase de descubrimiento en progreso, donde vamos a lograr desarrollar conceptos y proposiciones; una segunda fase, la cual se va a producir cuando ya los datos se han recolectado, se va a incluir la codificación realizada y el refinamiento de la comprensión del objeto de estudio, la fase final responderá entonces cuando la investigadora trate de relativizar los descubrimientos, de manera que se comprenden los datos según el contexto.

### **Triangulación**

La triangulación según Okuda y Gómez (2005. p, 119) es cuando se utilizan teorías o fuentes de datos de otras personas investigadoras, para buscar patrones de convergencia de modo que pueda corroborarse la interpretación global del fenómeno o del objeto de estudio.

Los autores mencionan que puede utilizarse solo un método de triangulación; sin embargo, los estudios podrían verse vulnerables a sufrir sesgos y fallas metodológicas.

La triangulación no solo beneficia el comprobar y validar, también ayuda a profundizar la comprensión del fenómeno; Okuda y Gómez (2005, p120) mencionan que Denzin propone cuatro tipos de triangulación: la metodológica, la de datos, la de investigadores y la de teorías, para dicha investigación se considera adecuado utilizar la triangulación de teorías.

Para ejecutar la triangulación de datos se beneficia de los métodos como la interpretación del fenómeno, lo ideal es realizar comparaciones de la información obtenida en diferentes momentos para verificar los datos obtenidos, cuando los datos son distintos se analizan las razones por las cuales son diferentes y así, se puede realizar un análisis de la fuente que lo produjo.

Por último, se considera que la triangulación de teorías es pertinente al tema debido a que durante el proceso del estudio se han definido distintas teorías para interpretar los hallazgos, con el fin de producir un entendimiento desde las distintas premisas establecidas en las teorías, de manera que se confronten entre estas, por ejemplo; utilizar la teoría del vínculo en conjunto a la de apego donde la relación con el aprendizaje social y el modelo ecológico de Bronfrener permitan dar un amplio análisis de como la creación de vínculos afectivos pueden verse influenciados por el entorno, además entendiendo el aprendizaje como una conducta que posiblemente sea aprendida o producida en la infancia, teniendo un impacto en la reproducción y establecimientos de relaciones de pareja.

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de resultados

#### Estrategias para la construcción del vínculo afectivo

El vínculo y el apego permiten conocer cómo el ser humano desde su nacimiento busca desarrollarse socialmente en conjunto a lo emocional, de manera que se considera un individuo que necesita amar y sentirse amado, por ello estrecha lazos con otros humanos, estos lazos van a variar como si fuese una pirámide iniciando por los padres, luego pares y posterior a estos, las parejas, donde se busca estabilidad para desarrollar incluso un proyecto de vida.

Por este motivo el conocer los vínculos afectivos desde la infancia permite a las personas crear su autobiografía afectiva futura, lo que Goicochea (2008, p.299) interpreta como el panorama que podría tenerse acerca de la calidad en las relaciones interpersonales, salud emocional y autoestima.

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia que las acciones que observan las personas participantes en su infancia son el afecto expreso, el cual se considera como las demostraciones de afecto tanto físicas como verbales, por lo que las personas participantes mencionan:

*Participante 1: “Mi mamá me abrazaba mucho, mi tío y mi abuelo me decían te quiero”*

*Participante 2: “Mis abuelos eran quienes me daban más amor de pequeña porque me “chineaban” un montón”*

*Participante 3: “Mi mamá me mimaba mucho y yo era los ojos de mi papá, me consienten, me dan regalos, abrazos y besos”.*

La otra estrategia que indican las personas participantes es el conocimiento mutuo y tiempo compartido, la cual hace referencia a la presencia física que puede identificar una persona de otra, lo que lo manifiestan de la siguiente manera:

*Participante 4: “Toda la niñez jugábamos juntos, hacíamos equipos de fútbol”*

*Participante 5: “Mi niñez fue muy divertida, ya que pasaba mucho tiempo junto a mi primo y jugábamos mucho en la casa de mi abuela”*

*Participante 6: “Mi tío era como mi amigo, él me daba muchos consejos”*

Son estrategias que propician vínculos fuertes, como menciona la autora Goicochea (2008) permiten desarrollar conductas acordes a compartir, dialogar, comunicarse e incluso compartir la intimidad, por lo tanto, los vínculos que se creen imprescindiblemente desde la presencia física y afectiva son los manifestados en la primera red de apoyo, la cual suele ser la familia y se logra evidenciar en los datos obtenidos.

En los relatos alcanzados de las historias de vida se demuestra cómo en la infancia los vínculos están orientados a figuras de consanguinidad como se mencionó anteriormente, por ejemplo; padres o madres en el rol del abuelo y la abuela que en ocasiones suelen cubrir un vacío parental, el rol de los hermanos y hermanas que incluso puede crear en una persona un vacío como lo expresa las siguientes personas participantes:

*Participante 7: “El amor de un padre no es lo mismo que el amor de un hermano y al no tener un hermano me sentía vacía por dentro”*

*Participante 8: “yo pasaba mucho tiempo con mis abuelos, entonces los aprendí a querer más a ellos”*

Además, la estrategia para el proceso de creación de vínculos que no se percibe por parte de las personas participantes es el sentimiento de pertenencia, como lo señalan las siguientes frases:

*Participante 9: “Mi infancia fue dura, sentí la preferencia de mi mamá hacia mi hermana que era la favorita”*

*Participante 10: “Mi niñez podría haber sido mejor, no tuve todo lo que quise comparado a muchas personas, mis papás se separaron cuando era niño”*

La ausencia del sentimiento de pertenencia, podría generar a futuro conductas inadecuadas para crear o mantener un vínculo afectivo con figuras pares, refiriéndose a

posibles relaciones de pareja; el sentimiento de pertenencia define el sentimiento de incondicionalidad según Goicochea (2008, p.374), es el que va permitir a la persona sentirse única, especial o elogiada, si se carece de este como demostración de afecto pueden generarse también vínculos afectivos negativos al igual que la estrategia de compromiso y cuidado del otro, ya que como menciona dicha autora este implica el compromiso a un proyecto de vida, lo que puede ser crucial ante las relaciones vinculares.

Con respecto a lo analizado, se concluye que las estrategias que son más observables en la infancia son las que implican cercanía y palabras, ya que podría considerarse que en la infancia se le dificulta identificar el sentido de pertenencia o compromiso, sin embargo son dos acciones fundamentales e incondicionales según Goicochea (2008) para crear un vínculo afectivo que se pueda considerar positivo, o sea, que genere bienestar a la persona y reproduzca conductas como el diálogo, acompañamiento, atención y seguridad.

Se invita a desarrollar estrategias de compromiso, cuidado del otro y sentimiento de pertenencia, posibles de comprender en la etapa de la infancia, como, por ejemplo, utilizar el juego para demostrar el cuidado que se le da a la otra persona, usando dramatizaciones, cuentos, canciones, dibujos, videos de manera que el niño y la niña identifiquen la forma en que se le alaba, se le bañaba o le daba de comer y que puedan asociarlo a la experiencia de sí mismos.

Utilizar elogios podría ser otra de las estrategias, las personas están acostumbrados a escuchar “te quiero o te amo” e inmediato lo asocian al afecto, sin embargo, los elogios como “eres muy inteligente”, “me siento orgulloso u orgullosa”, “eres valioso o valiosa”, “para mí eres único o única” son también afecto expreso, pero genera en la otra persona pertenencia, o sea haciéndolo sentir como ser único.

Cuando las personas logran desarrollar su sentido de pertenencia en sus redes de apoyo o en sus vínculos este beneficia y genera seguridad en sí mismos, de modo que podría no estar en una constante búsqueda de aceptación o admiración por parte del otro.

### **Tipo de vínculo**

Gómez (2009, p.95) menciona que los padres y madres dan una de las aportaciones más importantes en el desarrollo de las personas, señala que las pautas de apego desarrolladas

por los y las niñas dependen del modo en que son tratados por estos. A su vez, la pauta de crianza de los encargados depende también del modo en cómo fue tratado en su infancia, debido a que las experiencias tempranas pueden marcar las tendencias comportamentales. Este es un indicador del porqué se debe abordar a tempranas edades la temática de afectividad, en especial en la adolescencia, ya que esta etapa funciona como ensayo de las primeras experiencias afectivas en pareja.

Con respecto a lo anterior y tomando en cuenta relatos de la infancia y las experiencias en la adolescencia hasta el momento por las personas participantes se intenta señalar que tipo de apego-vínculo se percibe en esta población.

Desde la disciplina de orientación no se diagnostica o clasifica las personas en cuanto su tipo de apego o vínculo, sin embargo, tomando en cuenta los referentes teóricos y los datos obtenidos se puede demostrar un acercamiento a tendencias, rasgos o características de los distintos tipos.

Según los datos obtenidos, el tipo de vínculo que menos se manifiesta es el Evitativo, lo que señala que los y las adolescentes presentan una actitud dispuesta a intimar, a relacionarse y a crear compromisos, incluso si este compromiso sea por un breve tiempo o considerado pasajero.

El vínculo seguro podría mencionarse como el tipo de apego adecuado o sano, ya que este genera autonomía, seguridad en la persona y la relación. Según Gómez (2009), los datos obtenidos se refleja el conocimiento acerca de las conductas no deseadas en una relación para que esta sea sana, lo cual beneficia y refuerza que las relaciones partan desde un vínculo seguro, como se muestra seguidamente

*Participante 1: "supongo que estar en una relación tóxica no es nada bueno ni física ni emocionalmente"*

*Participante 2: "la única pareja que he tenido fue muy sana, me ayudaba a estar mejor emocionalmente".*

*Participante 3: "no se puede obligar a una persona a cambiar, pero yo no aceptaría a una posesiva"*

*Participantes 4: “cuando terminé con él me dolió mucho... lo que hice fue retomar mi grupo de amigos”.*

Se logra observar pensamientos en la etapa adolescente acerca de lo considerado desde sus formas de expresión, como tóxico en una relación, son observaciones válidas al crear relaciones futuras y equitativas, debido a que demuestra que las personas son conscientes de lo que se quiere, lo que es sano y de cuándo utilizar límites en una relación.

Gómez menciona que las personas seguras tienden a “integrar los elementos cognitivos y emocionales en lugar de ser víctima de ellos “(2009. p,95) o sea, hay un balance entre lo que se siente y se piensa, sin embargo, en una persona insegura o con vínculo ansioso-ambivalente se ve focalizado en lo emocional más que en lo cognitivo, como se logra observar en los datos obtenidos que se muestran a continuación, donde predominó dicho tipo de vínculo.

*Participante 1: “Mis relaciones siempre me suben la autoestima y me llenan de felicidad”*

*Participante 2: “intento que ella se sienta segura, que confié en mí siempre... y nunca dejarla sola”*

*Participante 3: “me hace sentir como si yo fuera el papá de ella, porque no me hace caso”*

A pesar de que es una idea positiva para la persona, ya que considera que le brinda felicidad, también expresa que está en manos de la otra persona el grado de autoestima o felicidad que pueda sentir, lo que se opone a un vínculo seguro ya que no genera autonomía en la persona.

Retomando las características del tipo de vínculo inseguro (ansioso- ambivalente), va a existir una preocupación de no ser suficiente para la otra persona, lo que lleva a los y las adolescentes a implementar comportamientos ansiosos que puede generar en la otra persona una reacción de huida o puede generar una relación poco sana, ya que se empieza a irrespetar el espacio, la comunicación, y otros criterios éticos de una relación.

Algunas de las conductas mencionadas se presentan en las siguientes citas:

*Participante 4: “yo me he puesto a controlar muchas veces con quién habla o a que le da like, muchas veces le he pedido que me enseñe las conversaciones o busco a escondidas cuando ella deja el celular en algún lugar”*

*Participante 5: “me juró que no me iba traicionar, me presentó a todos sus amigos, incluso salimos todos juntos”*

*Participante 6: “solo no me gustaba que me contestara rápido los mensajes, yo sentía que no me mostraba interés”*

*Participante 7: lo dejo revisar mis redes para que confié en mí y le cuento todo lo que hago en el día sino ella no confía en mí”*

Con respecto a lo analizado podría deducirse que la mayoría de los individuos del estudio presentan tendencia o rasgos del tipo de vínculo inseguro, son personas que centran su atención en lo emocional por encima de lo cognitivo, por lo tanto, manifiestan conductas como preocupación de ser suficiente para el otro, hacer sentir al otro confiado y seguro, tener control sobre sus conversaciones, salidas, establecimiento de amistades.

Retomando que las personas participantes en su mayoría presentaron un bajo nivel de sentido de pertenencia en su infancia podría esto influir en que el tipo de vínculo sea ansioso – ambivalente y se replique una conducta donde se responsabiliza al otro del nivel de satisfacción, el nivel de seguridad que sienta la persona e incluso sea quien genere aceptación de sí misma en la búsqueda de ser suficiente para la otra la persona, la cual es la idea principal con la que viven las personas de vínculo inseguro.

Es importante que se aborde la temática de la tipología de vínculo desde la teoría Bowlby y el modelo operativo interno (*internal working mode*), el cual se centra en su modelo de sí mismo donde se trabaja el autoestima de la persona y la confianza, este modelo permite a las persona abordar aspectos que puedan permitirle reconocer en qué momento está actuando de forma segura, ambivalente o evitativa, también es importante que se tenga claro que los tipos de apegos no son un esquema rígido que se adquiere o no, así que no se refiere a personas seguras o inseguras sino solo a un modo de vincularse que se ha aprendido, por ello debe abordarse en las etapas evolutivas de las personas para mejorar la forma de interactuar y vincularse con los otros.

## Significado de las relaciones de pareja adolescente

Según menciona Díaz Loving (2013) las relaciones de pareja se crean desde distintos enfoques como lo biológico refiriéndose a la búsqueda de saciar necesidades básicas como afectividad y compañía, así como lo psicosocial donde se busca las diversas perspectivas elementos que lleven a emparejarse, sin embargo, desde un interaccionismo simbólico del cual parte la investigación, es sensato identificar el significado que las personas adolescentes le dan a su relación de pareja.

Cervallos y Jerves (2017) proponen tres posibles significados, que tienen un papel importante en la adolescencia, los cuales corresponden a fuente de apoyo, fuente de amistad y fuente de detalles; son tres diferentes roles que intentan identificar qué rol juega la otra persona en la relación, en qué le satisface y qué es lo que le gusta recibir en la relación.

Según los datos obtenidos, se habla mucho desde la posición de dar y no solo del recibir, por lo que las personas participantes expresan tanto su rol como el de la otra persona. Entre las tres fuentes o posibles significados que le otorgan a una relación, la menos señalada es la fuente de detalles, sin embargo no deja de ser importante para las personas adolescentes, ya que dentro de sus frases interpretan los detalles como necesarios para expresar sus aprecio o sus sentimientos, sin embargo se habla solo del dar detalles y no del recibir; otra interpretación es que se visualiza el dar detalles como una acción importante ante la creación y permanencia de un vínculo afectivo, como mencionaba Cervallos y Jerves (2017) en cuanto que un vínculo puede ser medido por detalles. Además, es importante reconocer que los jóvenes interpretan detalles como objetos materiales, también acciones como tiempo compartido, gestos, caricias.

Las personas participantes que expresaron su relación como fuente de detalle lo manifestaron de la siguiente manera:

*Participante 1: “Siempre soy romántica e intento sacarle una sonrisa a mi novio cuando está triste o le hago cartas de amor”.*

*Participante 2: “Yo trato de darle detalles cada vez que puedo, tenemos muchos buenos momentos, le enseñé a jugar un juego en línea”.*

*Participante 3: “Las escucho que es lo que a ellas les gusta, soy muy amoroso con ellas, si tengo plata las invito a salir y les compro algo”.*

Las personas participantes señalan sus relaciones de pareja como fuentes de apoyo y fuente de compañía, en algunos casos se dificulta identificar cuál de estas dos fuentes, sin embargo, hay una línea delgada que logra diferenciar estos dos significados y se puede apreciar en conjunto con las frases etnográficas de las personas participantes:

*Participante 4: “No es el hecho de andar con una persona, sino estar con ella, ser de apoyo”*

*Participante 5: “Me apoyaba y me daba consejos, siempre estaba ahí para mi”*

*Participante 6: “Siempre me apoya en el cole para que yo dejara de ser tan vago”*

*Participante 7: “Significaba un gran apoyo, sentía que él era mi solución a todo”*

*Participante 8: “Me escuchaba si tenía un problema y siempre estaba ahí para mi”*

Las frases anteriores corresponden al significado de la relación de pareja como fuente de apoyo, aunque las personas participantes mencionan “es mi apoyo” en variadas ocasiones los indicadores como figura de confianza, figura de soporte y expresiones como consejos son los que según Cervallos y Jerves (2017) nos permite reconocer como fuente de apoyo.

Con respecto a una fuente de compañía esta se identifica porque además del vínculo afectivo amoroso existe una amistad, donde se comparte intereses, actividades y valores, que convierte la relación en cercana, como lo expresan las personas participantes:

*Participante 8: “Ella me apoyaba en mis gustos, y aunque a veces no quería jugar bola ella me animaba”.*

*Participante 9: “Él llegó en un momento necesario en mi vida y me acompañó cuando me quede sin amigas”.*

*Participante 10: “Fue como un amigo porque siempre nos contábamos cosas y nos protegíamos mucho”.*

*Participante 11: “Era mi compañero de aventuras”*

López y Fuertes (1989, p.146), mencionan que el vínculo afectivo en ocasiones puede pasar desapercibido y es evidente cuando se enfrenta a una pérdida o separación, por lo que reconocer el significado que se le da también permite visualizar si las personas parten de apego que busca apoyo, seguridad emocional o emana de ausencia de seguridad.

Por lo tanto, se puede observar que se continúa arrastrando el vacío del sentimiento de pertenecía en sí mismo, ya que se construyen relaciones que sean para soporte, apoyo, compañía y para seguridad emocional de la persona, retomando que este sentimiento se identifica al sentirse único y especial, por lo que se cae en un vínculo inseguro, ya que genera una preocupación que genera dependencia ya que la pareja desea estar completamente junto a la otra persona, a diferencia del apego seguro, el cual se identifica por la autonomía de cada individuo.

Con respecto a lo anterior se podría recomendar que a nivel de enfoques de los programas de estudio para la afectividad y sexualidad integral en Costa Rica se aborde la afectividad desde los mitos románticos, tipos de apego y estilos de amor, donde las personas jóvenes puedan reflexionar acerca de lo que “creen, conocen y desean” en una relación romántica de modo que permita crear relaciones futuras desde un posible apego seguro que equilibra lo cognitivo y lo sentimental ante la ética relacional.

### **Características de las relaciones equitativas**

Las relaciones equitativas o igualitarias se centran en establecer relaciones simétricas y recíprocas, donde se elimine la desigualdad de género, por ejemplo, cuando se habla de roles en el hogar, igualdad de oportunidades laborales, Vázquez (2019, p. 34) menciona que son “relaciones afectivas en las que ambos miembros de la pareja se puedan sentir valorados, respetados y aceptados.

Jarpa (2018) planteaba un abanico de características asociadas a este tipo de relaciones, sin embargo, las asoció a una relación de pareja donde se compartiera un mismo techo, por lo tanto, se seleccionaron las tres primeras premisas que hace referencia a la negociación justa, respeto por la pareja, confianza y apoyo las cuales son acordes a la etapa de la adolescencia.

En relación con los datos obtenidos, se logra observar en cuanto a la negociación justa conductas en los adolescentes que enriquecen dicha característica, ya que esta se compone según Jarpa (2019) a la búsqueda de soluciones convenientes para ambas personas que evite el conflicto, por lo que los y las jóvenes respondieron lo siguiente:

*Participante 1: “Cuando hay problemas es mejor conversar, yo prefiero solucionar los problemas hablando en persona y no por mensaje”.*

*Participante 2: “A veces uno no sabe cómo actuar o qué decir cuando uno discute para no lastimarse, solo conociendo a la persona y teniéndole respeto “.*

*Participante 3: “La comunicación es demasiado importante en una relación, uno no debe creerles siempre a otras personas, mejor hablarlo y decir la verdad porque esconderlo va a ser peor”.*

Las personas participantes consideran el diálogo y el consenso, como primera instancia cuando se ven ante un posible conflicto, además existe proyecciones claras que pueden ser motivo de diálogo en una relación equitativa como lo expresa la participante 4 “En un futuro quiero que mi esposo comparta las responsabilidades, no siempre tener que hacer todo yo”.

En relación con la característica de respeto por la pareja, el psicólogo clínico Jarpa menciona que se refiere a una relación libre de amenazas, la cual se compone de sentimientos de seguridad, comodidad al expresarse y donde se perciba la comprensión mutua.

Con respecto a los datos obtenidos en esta subcategoría se manifiesta el indicador de los celos y la desconfianza como se observa en las siguientes citas:

*Participante 1: “Si ella es celosa es porque en verdad me quiere, por eso hay que aceptar así a las personas”.*

*Participante 2: “Tengo que mostrarle que soy celoso porque no puedo dejar que ande con un montón de hombres”.*

También, se identifican ideas que podrían considerarse irracionales, las cuales podrían hacer referencia a mitos románticos, por ejemplo:

*Participante 3: “Yo pienso que si nos queremos no importa lo demás”.*

*Participante 4: “Todas las relaciones tienen peleas, es normal”.*

*Participante 5: “Cuando uno se enamora se pone mongolito, porque piensa que nunca lo va a perder y que todo es para siempre”.*

Esta categoría tiene afinidad con la siguiente, la de confianza y el apoyo, ya que se da una contradicción con las personas participantes que manifiestan dar y recibir apoyo de forma significativa para la relación, sin embargo, no podría considerarse el indicador de confianza como presente esto por el motivo de que las personas adolescentes están señalando los celos, los cuales pueden considerarse como conductas de desconfianza en las parejas.

La subcategoría de confianza y apoyo hace referencia a un acompañamiento en cuanto a proyectos y metas de la vida, así como el respeto por esos sueños, lo cual expresan como parte de sus relaciones las personas participantes.

*Participante 6: “Para que la relación sea sana hay que conocerse mucho y buscar cosas en común para disfrutar juntos”.*

*Participante 7: “Una pareja debe apoyarlo a uno en las metas y los sueños”.*

*Participante 8: “Uno siempre necesita una persona donde uno pueda llegar y contarle todo y saber que esa persona lo va a escuchar y tratar lindo”.*

Vázquez (2019) llamó al respeto, la confianza y la negociación justa como pilares para la no violencia en las relaciones afectivas; en cuanto a la negociación y apoyo las personas participantes se muestran conocedoras de su concepto, cuentan con conductas y pensamientos que permiten que estas se desarrollen sus proceso de creación de vínculos de forma amena o podría considerarse adecuada, sin embargo el tema de los celos o ideas irracionales como el pensar que “todo se vale por amor” pueden generar conflictos e inseguridades.

Ainsworth citada por Repetur y Quezada (2005) mencionaba que si se crece en la infancia desde un vínculo inseguro esto podría influir en la expresión tanto como en el control de la sexualidad y agresión que vivan las personas a futuro ya que responde a una continuidad en el funcionamiento interpersonal.

Por lo tanto, se retoma los tipos de apegos como elemento importante en el proceso de creación de vínculos, ya que estos permiten a las personas identificar si la relación que lleva a cabo es equitativa o no, un ejemplo es si una persona en su niñez crece con encargados que le brindan un apego seguro que le permitan identificar actitudes de cooperatividad, capacidad para expresar afecto y mayor conocimiento sobre las emociones, le permitirá que de adultos pueda presentar mejor manejo de emociones, también capacidad de buscar apoyo o consuelo por parte de ellas figuras de apego debido a la confianza y apoyo.

Una recomendación valiosa es hablarse más del tema de las relaciones equitativas, en etapas como adolescencia como en la adultez, las cuales corresponden a edades donde se inicia el conocimiento en cuanto relaciones afectivas de pareja, tanto en planes, programas de afectividad o talleres de pareja donde se puedan dejar de normalizar los celos como muestra de afecto o confianza y se normalice el ser pareja como dos personas iguales tanto en derechos como en oportunidades.

Es necesario reflexionar como adultos y agentes de cambio que trabajan con personas adolescentes, el hablar de relaciones afectivas sin caer en la idea de que estas en esta etapa no importan por no ser duraderas o porque se les considera pasajeras, la adolescencia es solo un campo de ensayo donde las personas pueden reproducir patrones de su infancia que pueden no ser adecuadas, los y las adolescentes se encuentran descubriendo una breve parte de lo que significan las relaciones, lo que conlleva a la ética relacional, por ello recibir información para conocerse más acerca de este ámbito podría fomentar adultos consientes, equitativos, capaces de llegar a una etapa donde buscan estabilidad y donde incluso crean proyectos de vida en conjunto desde una perspectiva donde se sientan respetados, valorados y aceptados.

Además, surge una categoría emergente, la cual responde a violencia, por ello no puede descartarse; aunque no es parte del estudio, sobresale ya que, las declaraciones obtenidas continúan arrastrando roles de género, los cuales se observaron con mayor causa en los hombres; estos mencionaron que debían ser los proveedores, otro rol es de protector el cual relacionan con la figura paterna al indicar que la mujer “*no me hace caso*”.

Otra característica en cuanto los roles o estereotipos de género fue que los hombres identificaron el afecto manifestado por consejos o porque jugaban con su figura paterna sin

embargo las mujeres manifestaban aspectos como las caricias, los besos, los halagos, logrando hacer una diferencia donde se continúa reproduciendo la complejidad de dar y recibir afecto entre hombres, quienes no mencionaron abrazos ni halagos.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

El propósito general planteaba analizar la repercusión del proceso de creación de vínculos afectivos en el establecimiento de relaciones equitativas en parejas adolescente, sin embargo, por ser una investigación de corte cualitativa, partiendo desde el interaccionismo simbólico y centrándose en una investigación participativa activa donde se utiliza el proceso de reflexión y actuar, se logra hacer una investigación más exploratoria que correlacional, ya que se obtuvo información como experiencias y perspectivas, por lo tanto no se logra establecer una relación causal propiamente.

Con respecto al primer propósito de la presente investigación, donde se buscaba conocer las estrategias utilizadas en la creación de los vínculos afectivos en las personas adolescentes, estas estrategias son de valor fundamental en la etapa de la niñez, ya que se da a través del aprendizaje por modelaje o imitación, por ello observar como las personas participantes lo identifican es enriquecedor para la investigación.

Por lo tanto, se da a conocer que las estrategias utilizadas son las que implican palabras y caricias como el afecto expreso donde predomina el uso de “te quiero”, “te amo”; el tiempo compartido es otra de las estrategias manifestadas, ya que la persona participante suele mencionar a las personas más cercanas y con las cuales compartió mayor tiempo o espacio en su infancia, por ello las figuras que predominan son la familia.

Con respecto a otras estrategias como el sentimiento de pertenencia es el que carece de presencia entre las expresiones en las historias de vida, lo cual es relevante abordar esta poderosa estrategia, ya que se traduce como el poder sentirse seres únicos o especiales hacia los demás y si carece en nuestra infancia podría reproducirse en el desarrollo socioemocional de las personas.

En cuanto al segundo propósito de esta investigación, el cual se determinaba como identificar los tipos de vínculos que tienen las personas adolescentes en su relación de pareja, este propósito se centra en la pareja actual de la persona, dejando atrás la historia de vida,

debido a que el interés precede en la etapa adolescente donde las relaciones interpersonales se dan entre pares lo que se busca que sean recíprocas.

Luego de haber conocido como iniciaron el proceso de creación de vínculos en la infancia, las personas participantes logran identificar que el tipo de vínculo del cual predominan rasgos y tendencias es el vínculo inseguro, el cual puede encontrarse en diferentes teorías como vínculo o apego ansioso ambivalente.

Se identifica este tipo debido a que las personas adolescentes en el estudio centran su atención en lo emocional por encima de lo cognitivo, manifestando conductas como preocupación de ser suficiente para el otro, hacer sentir al otro seguro, tener control sobre sus conversaciones, salidas y establecimiento de amistades.

Por lo tanto, se debe reflexionar sobre como el sentido de pertenencia en su infancia cómo podría esto influir en el tipo de vínculo ansioso – ambivalente, ya que se replica una conducta donde se continúa responsabilizando al otro del nivel de seguridad que sienta la persona e incluso sea quien genere aceptación de sí misma en la búsqueda de ser suficiente, la cual es la idea principal con la que viven las personas de vínculo inseguro.

El tercer propósito de la investigación se centraba en conocer el significado que le asignan las personas adolescentes a su relación de pareja o afectiva, por lo tanto se logra concluir que el significado dado a las relaciones en esta etapa es el de fuente de apoyo, o sea, se busca un soporte, una compañía que brinde seguridad emocional, este estilo de fuente se diferencia a la fuente de compañía ya que esta otra se basa en una posible amistad más que un noviazgo, y aunque la persona participante manifiesta que el tiempo de relación no es un factor influyente en el significado, el apoyo, los consejos, la cercanía, las palabras de apoyo son los elementos más observados y apreciados por estas personas.

Sin embargo, se debe considerar que esta búsqueda de apoyo puede verse reflejada desde el vínculo inseguro ya que, esa necesidad de sentirse según expresan las personas adolescentes “suficientes para el otro”.

Por último, se desea identificar características de las relaciones de equidad en las relaciones de pareja, lo que resulta interesante, ya que las personas participantes logran implementar la negociación como resolución de conflictos, lo cual es positivo para la relación

y puede prevenir conductas violentas o agresivas como gritos, manipulaciones, agresiones físicas entre otras, también se identifica que el apoyo es un pilar en las presentes relaciones, incluso porque es el significado que se les brinda, sin embargo, cuando se trata de respeto y confianza hay una brecha a considerar, ya que las personas adolescentes podrían estar normalizando conductas como revisar conversaciones en los teléfonos de sus parejas, conocer y salir con los amigos de sus parejas (en estos casos en las relaciones heterosexuales, salir con los amigos de la novia o las amigas del novio) o brindar contraseñas de redes sociales, estas acciones violentan la confianza de pareja e infringe en el respeto por la privacidad del otro, por lo que se debe reflexionar en que se normaliza, se permite y se reproducen conductas que afectan al desarrollo de relaciones equitativas.

Desde un panorama general puede concluirse que el trato en la infancia por parte de figuras de apego pueden generar en las personas conductas o rasgos que influyan en sus tipos de vínculo- apego cuando este inicia a direccionarse a relaciones afectivas, además, el tipo de apego puede señalar que posibles significados damos a las relaciones, de modo que se refleja si se carece de aspectos como la falta de autonomía y por último, estos factores pueden mostrar si una relación está siendo equitativa en cuanto a respeto, derechos y valores.

### **Recomendaciones**

Con respecto a las estrategias de creación de vínculos afectivos, se recomienda a las personas orientadoras que laboren con la etapa de la niñez o etapa escolar, desarrollar estrategias de compromiso, cuidado del otro y sentimiento de pertenencia, desde métodos lúdicos como uso de dramatizaciones, cuentos, canciones o demostraciones, que permitan a las personas en etapa infantil reconocer la importancia de dar afecto por medio de cuidado, la aceptación, incluso es necesario que sean temas abordados con el fin de que ellos o ellas reconozcan en sus primeras experiencias de vida, por ejemplo qué hace mamá o papá para cuidarme, cómo abuelo y abuela me hacen sentir especial, entre otros.

Otra recomendación en cuanto la creación de vínculos afectivos que puede ser utilizada por padres, madres, encargados, es el uso de elogios; las personas están acostumbrados a escuchar “te quiero o te amo” e inmediato lo asocian al afecto, sin embargo, los elogios como “eres muy inteligente”, “me siento orgulloso u orgullosa”, “eres valioso o valiosa”, “para mi

eres único o única” son también afecto expreso, pero genera en la otra persona pertenencia, o sea haciéndolo sentir como ser único.

En cuanto a los tipos de vínculos se recomienda a profesionales de las ciencias sociales que realicen labores en temáticas afectivas, que trabajen con grupos de fortalecimiento personal para mujeres, hombres o mixtos, que se aborde la temática de la tipología de vínculo desde la teoría Bowlby y el “modelo operativo interno” (*internal working mode*), dividido por dos sub modelos, el “modelo de sí mismo” donde se trabaja la autoestima de la persona y el “modelo de los demás” donde se aborda la confianza, este permite a las persona abordar aspectos que puedan permitirle reconocer en qué momento está actuando de forma segura, ambivalente o evitativo.

Además, permitirán que la persona fortalezca áreas, aspectos socioemocionales que le ayudarán a prevenir conductas desiguales en las relaciones afectivas.

Aprovechando que la educación sexual y afectiva se desarrolla en los centros educativos de Costa Rica como programas de apoyo en algunos centros como materia, se recomienda en cuanto a los significados que las personas adolescentes dan a sus relaciones de pareja; brindar conocimiento tanto en planes, programas de afectividad o talleres de pareja donde se pueda dejar de normalizar los celos como muestra de afecto o confianza y se normalice el ser pareja como dos personas iguales tanto en derechos como en oportunidades.

Por lo tanto, desde los enfoques de los programas de estudio para la afectividad y sexualidad integral en Costa Rica podría trabajarse la afectividad desde los mitos románticos, tipos de apego y estilos de amor, donde las personas jóvenes puedan reflexionar acerca de lo que “creen, conocen y desean” en una relación romántica de modo que se reflexione sobre la creación de relaciones futuras desde un posible apego seguro que equilibra lo cognitivo y lo sentimental ante la ética relacional.

Por último, el tema de relaciones equitativas en los adolescentes es un eje del cual los padres, madres o encargados deben hablar abiertamente, por ello se recomienda el uso de escuelas para personas encargadas, donde por medio de talleres o charlas también educarlos afectiva y sexualmente, para que haya apertura, acompañamiento y se pueda apoyar a estas figuras a dejar de estigmatizar que las relaciones adolescentes son pasajeras o sin valor, por

lo contrario la adolescencia es un campo de ensayo donde las personas pueden reproducir patrones de su infancia que estas pueden no ser adecuadas, los jóvenes se encuentran descubriendo solo una breve parte de lo que significan las relaciones, lo que conlleva a la ética relacional , por ello recibir información y conocerse más acerca de este ámbito podría fomentar adultos consientes, equitativos capaces de llegar a una etapa donde buscan estabilidad para crear proyectos de vida en conjunto desde una perspectiva donde se sientan respetados, valorados y aceptados.

## Referencias

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Alfaomega Grupo Editor, S.A : Bogotá.
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment; a psychological stud of the strange situation*. New Jersey: Laurence Erlbaum Associates.
- Alberich, T. (2007). *Investigación – Acción participativa y mapas sociales*. Ponencia presentada en Benloch, Castellón. Recuperado de: <http://comprenderparticipando.com/wp-content/uploads/2016/04/Tomas-Alberich-Nistal-Investigacion-accion-participativa.pdf>
- Álvarez-Gayou, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Arias, A. (2012) *Instituciones se unen para proteger a niñas, niños y adolescentes refugiados*. PANI. Recuperado de: [https://pani.go.cr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=424:instituciones](https://pani.go.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=424:instituciones)
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (13 enero 2017). *Ley 9406, ley de relaciones impropias en la adolescencia*. Imprenta Nacional: Costa Rica.
- Becerril, E y Álvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida*. Recuperado de: <file:///F:/vínculos/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Bowlby J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata: Madrid, España.
- Campos, G., y Martínez, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai, 7(13), 45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Canales, M (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago, Chile. LOM Ediciones.
- Cantero, D. (2013). Teoría fundamentada y Atlas. Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol 16 (1). Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/727/891>
- Carcedo, R y Guijo, V. (2011). *Violencia en parejas adolescentes y jóvenes: Cómo entenderla y prevenirla*. Salamanca: Amarú

- Cevallos, N y Jerves, E. (2017). *La relaciones de pareja en los adolescentes de Cuenca: Su relación con el machismo/marianismo*. Interpersona. Vol. 11(2), 126–140, doi:10.5964/ijpr.v11i2.240.
- Corzo, C y Arteaga, L. (2018). *Antecedentes Históricos de las relaciones amorosas en la adolescencia y los problemas psicológicos que generan durante esta*. Boletín Científico, Universidad autónoma del estado de Hidalgo, vol 5 (9). Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/p1.html>
- Cosacov, A. (2010). La afectividad. Recuperado de: [https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD3/MD3-L/LECTURA\\_AFECTIVIDAD.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD3/MD3-L/LECTURA_AFECTIVIDAD.pdf)
- Delgado, K. (2010). *El afrontamiento del conflicto en la relación de pareja adolescente en Costa Rica desde una perspectiva de género: Una experiencia con adolescentes de 16 a 18 años del liceo del este*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Orientación). Universidad Nacional, Costa Rica.
- Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*. 2 (7), 162-167
- Díaz, R. (2013). Anatomía del amor. Recuperado de: <https://orientacionvocacionalim.files.wordpress.com/2013/04/anatomia-del-amor.pdf>
- Díaz, R. y Rivera, S. (2010) (Eds.). *Antología Psicosocial de la Pareja*. Porrú: México.
- Goicochea, P. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo*. Madrid:Exlibris Ediciones.
- Gómez, J. (2009). *Apego y sexualidad. Entre vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid: Alianza.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45 (138), 125- 135. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?start=20&q=paradigmas+de+investigacion&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?start=20&q=paradigmas+de+investigacion&hl=es&as_sdt=0,5)
- Gonzales, M. (2009). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid*. (Tesis Doctoral en psicología). Universidad Complutense, Madrid.
- Gonzales, M., Muñoz, M y Graña, J. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: Una Revisión. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3 (3), pp. 23-39
- Hamui A, y Varela M. La técnica de grupos focales en la definición del perfil profesional del médico cirujano. *Aten Fam* 18(1):9-14

- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hoffschmidt, K. (1996). *Violencia y Noviazgo: Un estudio de colegiales en Heredia, Costa Rica*. (Tesis para optar por el grado Licenciatura en Estudios Latinoamericanos). Universidad Nacional, Costa Rica.
- INAMU (29 enero 2020). *Ley que castiga a las relaciones de pareja impropias*. Recuperado de: <https://www.inamu.go.cr/ley-relaciones-impropias>
- Instituto Nacional de las Mujeres (2016). Conocimiento para la acción: derecho a la salud sexual y reproductiva / Instituto Nacional de las Mujeres. San José: Instituto Nacional de las Mujeres. n. 8. 16 p.
- Jarpa, R. (2018). ¿Cómo se logra la igualdad en la pareja? Ibero Americana Radio Chile. Recuperado de: <https://www.fmdos.cl/columnas/como-se-logra-la-igualdad-en-la-pareja>.
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative Research: introducing focus group. *British Medical Journal*, 311, 299-302. Recuperated <https://www.bmj.com/content/31/7000/299.short>
- Lerma, H. (2016). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto, proyecto. Ecoe Ediciones: Bogotá.
- López, F y Fuentes, A. (1989). Para comprender la sexualidad. Navarra: Verbo Divino.
- Martínez, L. (04 mayo 2001). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Asamblea Legislativa de la Republica. Recuperado de: <https://pani.go.cr/descargas/codigo/456-codigo-ninez-y-adolescencia-7739/file>
- Martínez, M., López, A., Díaz, A, y Teserio, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. Recuperado de: <file:///F:/LICENCIATURA/II%20CICLO/INVESTIGACION/Antecedentes%20en%20linea/nuevos/OTROS/1345-5480-1-PB.pdf>
- Matos, Y. y Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Revista de Educación Laurus*, 14(27), 33-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>
- Ministerio de Educación de Costa Rica. (2017). Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/politica-educativa>
- Ministerio de salud, (2011). Marco conceptual y normativo de la política de sexualidad. 1ª. Ed. San José. Costa Rica. Ministerio de salud 2011

- Okuda, M y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de psiquiatría*. Vol. 34 (1).
- Oliva, A. (2011). *Apego en la adolescencia*. Acción psicológica. Vol. 8 (2), 55- 65.
- Oviedo, J., Quesada, F y Valerio, M. (2019). *Imaginario sociales sobre el amor de pareja en adolescentes entre 15 y 18 años, en la zona urbana de la provincia de Heredia*. (seminario de graduación para optar por el grado de licenciatura en psicología). Universidad Nacional, Costa Rica.
- Páez, M. (2015). *Vínculos afectivos y calidad de vida*. Recuperado de: file: vínculos/I.%20VÍNCULOS%20AFECTIVOS%20EN%20PAREJA-%20PROCESOS%20DE%20RENOVACIÓN%20Y%20TRADICION.pdf
- Pérez, J. (2015). *Relación de pareja*. Definiciones. Recuperado de: <https://definicion.de/relacion-de-pareja/>
- Ramírez, F. (2007). *Violencia Masculina en el hogar*. México D, F, México: PAX
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Científica research paradigms*, 23 (1), 9-17. Recuperado de: [file:///C:/Users/Edwin/Downloads/Carlos\\_Ramos%20paradig.pdf](file:///C:/Users/Edwin/Downloads/Carlos_Ramos%20paradig.pdf)
- Repetur, K., y Quezada, A. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*. 6 (11), 2–15. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/art105.htm>
- Retana, M. (2007). *Formas que se puede manifestar y reproducir conductas violentas hacia la pareja en las relaciones de noviazgo*. [Tesis para optar un grado de licenciatura]. Universidad de Costa Rica, Rodrigo Facio, Costa Rica.
- Rubio, F., Carrasco, M., Amor, P y López, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: Una revisión crítica. Recuperado de: [www.wlsevier.es/apj](http://www.wlsevier.es/apj).
- Sáenz, K. y Tamez, G. (2014). métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales. Editorial Tirant Humanidades. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/271016505\\_Metodos\\_y\\_tecnicas\\_cualitativas\\_y\\_cuantitativas\\_aplicables\\_a\\_la\\_investigacion\\_en\\_ciencias\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/271016505_Metodos_y_tecnicas_cualitativas_y_cuantitativas_aplicables_a_la_investigacion_en_ciencias_sociales)
- Salas, M. (2005). *Hombres que rompen mandatos*. Lara Segura y Asociados: San José, Costa Rica.
- Salinas, P y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Quito, Ecuador. Ediciones Universidad Católica del Norte.

- Taylor, S y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La Búsqueda de significados*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Tomat, C. (2012). El “focus group”: nuevo potencial de aplicación en el estudio de la acústica urbana. *Athenea Digital*, 12 (2), 129-152. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.o?id=53723279006>
- Torres, B., Causadias, J, y Posada, G. (2014). *La teoría del apego. Investigación y aplicaciones clínicas*. Editorial Psimàtica: España.
- Urizar, M. (2012). *Vínculo afectivo y trastornos*. Galdakao: Bilbao, España.
- Vázquez, I. (2019). *El imaginario de la juventud sobre la igualdad en las relaciones de pareja y su relación con la violencia de género. (Tesis Doctoral)*. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Villalobos, R. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos*. EUNED: San José, Costa Rica
- Yuni, J. y Urbano, C. (2016). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

## *Apéndices*

### *Apéndice A*

#### Consentimiento informado

El consentimiento informado fue realizado en los formularios de google drive, por lo que se les envió por medio de un link a los padres, madres o encargados de las personas participantes. A continuación, se observan las interrogantes que se mostraban en el formulario, las cuales eran de respuesta corta y algunas de respuesta larga.

1. Nombre completo de padre, madre, encargado.
2. Edad de la persona estudiante.
3. Yo como padre/madre/ encargado de una persona estudiante, autorizo que participe en la investigación sobre creación de vínculos afectivos.
4. La persona estudiante está de acuerdo con participar de forma voluntaria con la investigadora?
5. Está de acuerdo que se trabaje de forma anónima (o sea, que no se dé a conocer los nombres de los participantes)
6. Se compromete la persona estudiante a participar de todo el proceso de investigación, el

*Apéndice B*

## Guía de entrevista semiestructurada individual

## I Parte: Datos personales

1. Edad
2. Sexo
3. Tiene una relación o Tiempo de haber terminado la última relación

## II Parte. Relaciones equitativas

1. ¿Cómo promueve la comunicación en la relación?
2. ¿Cuándo te expresas sientes comprensión y apoyo por parte de tu pareja?
3. ¿Cómo identificas esa comprensión y apoyo?
4. ¿Cuándo las metas de tu pareja son distintas a las tuyas como reaccionas?
5. ¿Cuándo no comprendes los sentimientos de tu pareja como sueles actuar o que haces al respecto?
6. ¿Qué aspectos no aceptarías de una relación?
7. ¿Cuáles son los aspectos que consideras importantes para que la relación sea considerada como sana?
8. ¿Cuáles son los valores que comparten y ayudan a que la relación perdure?

## Apéndice C

### Guía de historia de vida.

#### Instrucciones:

*Se necesita información real, no existen respuestas buenas o malas, es un espacio seguro, anónimo y CONFIDENCIAL.*

#### I Parte:

- ❖ Lea la siguiente historia

Alicia era una niña de 10 años, era muy cercana de papá y mamá, le gustaba escuchar a su mamá cuando le contaba como dormía cuando era bebé, como fue el primer día de ir a la escuela, cual fue el primer juguete que le compraron. Pero le gustaba también estar con papá, porque él siempre le compraba helado y cada noche le decía "te quiero" al oído para que pudiera dormir. Alicia solo tenía un problema, no tenía hermanos ni hermanas, por eso a veces se sentía triste porque no tenía con quien jugar o a quien contarle secretos de la escuela.

- ❖ Relacionado a la historia anterior, Comente ampliamente como fue su niñez.

#### II Parte:

- ❖ Observe el siguiente video:

**<https://www.youtube.com/watch?v=CckH-7b-Zr0>**

- ❖ Describa con detalles como eran o son sus relaciones de pareja, como se comporta usted en su relación y que cosas le gustan y que no le gusta en las relaciones de pareja.

### III Parte

❖ **Lea la siguiente historia**

Leo tiene 15 años y Julieta 13, se conocen desde niños, cuando entraron al cole se dieron cuenta que se gustaban mucho.

Leo era muy detallista, siempre le hacía cartas a Julieta, le llevaba chocolates para el recreo y le gustaba llevarle flores.

Julieta al principio le gustaba recibir tantos detalles, pero cuando tenía un problema Leo no la escuchaba y cuando ella quería salir al cine o ver el atardecer Leo prefería jugar con el celular en su cuarto.

Un día Julieta se dio cuenta que ella quería un novio para que la acompañara a hacer cosas que le gustan y que le ayudara cada vez que tenía un problema, ella quería una relación para que la apoyaran, pero Leo solo la llenaba de regalos y detalles, ella se empezó a sentir vacía y tuvo que decirle a Leo que necesitaba sentir que él la escuchaba y sentir que aunque fuera el novio también podía contar con un amigo.

❖ **¿En relación a la historia anterior, comente que le hace sentir su pareja o que han significado sus relaciones de pareja y por qué?**

## *Apéndice D*

### Guía de grupo focal

I Parte. Describe lo siguiente.

1. De los recuerdos más presentes de su infancia, ¿Qué demostraciones de amor recibía?
2. ¿Cuáles personas comúnmente le demostraban afecto, ya sea por palabras o acciones como abrazos y detalles?
3. ¿Con cuales personas te sentías una persona aceptada por quién eras?

II Parte. Describe tu relación de pareja actual o pasada.

4. ¿Cómo fue la última relación de pareja que tuviste?
5. ¿Cómo te sentiste cuando terminaste con esa persona?
6. ¿Si algo no te gusta de tu pareja que acostumbras hacer?
7. ¿Se sintió amado/a por esa persona o dudó en ocasiones?
8. ¿Cuándo su pareja no estaba cerca, estaba ocupada o no podía hablar o verse cuál era su reacción?
9. ¿confiabas plenamente en tu pareja y por qué?

III Parte. El significado asignado a la relación de pareja

1. ¿Qué significa tu pareja actual o que significó tu ultima pareja?
2. ¿Qué es lo que más valoras de esa persona?
3. ¿Porque es importante para ti o porqué fue tan importante para ti?

IV Parte. Relaciones equitativas

9. ¿Cómo promueve la comunicación en la relación?
10. ¿Cómo identificarías el apoyo en la otra persona?

11. ¿Cuándo las metas de tu pareja son distintas a las tuyas como reaccionas?
12. ¿Cuándo no comprendes los sentimientos de tu pareja como sueles actuar o que haces al respecto?
13. ¿Qué aspectos no aceptarías de una relación?
14. ¿Cuáles son los aspectos que consideras importantes para que la relación sea considerada como sana?
15. ¿Cuáles son los valores que comparten y ayudan a que la relación perdure?
16. ¿En la infancia como visualizabas las relaciones de pareja? ¿Había algún ejemplo de pareja que querías tener o que no querías tener?