

**La familia como acompañante en el fortalecimiento del autoconcepto en los niños y
las niñas**

**Tesis presentada en la
División de Educación Básica
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional**

**Para optar en el grado de licenciatura en
Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar**

**Julianny Alfaro Sáenz
Karolina Sánchez Muñoz**

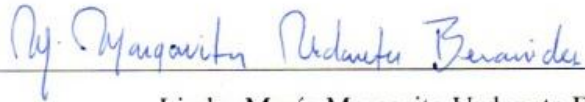
Heredia, 2018

La familia como acompañante en el fortalecimiento del autoconcepto en los niños y las niñas preescolares

Julianny Alfaro Sáenz
Karolina Sánchez Muñoz

APROBADO POR:

Tutora del TFG



Licda. María Margarita Urdaneta Benavidez

Lectora:



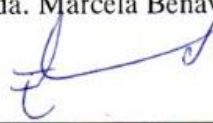
M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams

Lectora:



Licda. Marcela Benavides Chávez

Representante, Decanato



M.Ed. Erika Vásquez Salazar

Directora

División de Educación Básica



M.Ed. Heidy León Arce

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación a Dios como nuestra principal fuente de amor y motivación hacia nuestro trabajo y nuestros sueños, quién nos acompaña y acompañó en cada segundo de todo este trabajo investigativo.

A nuestras familias, quienes día a día se esforzaron por que cada una de nosotras pudiésemos esmerarnos por alcanzar nuestros anhelos y nos brindaron motivación al llevar a cabo cada etapa de este proceso.

A las familias, madres y niños (as) que nos brindaron la oportunidad de compartir juntos un proyecto de muchas vivencias y aprendizajes.

Agradecimiento

Deseamos agradecer primeramente a Dios por darnos la oportunidad de desarrollar este trabajo y llevarlo hasta su culmen con alegría y gran esfuerzo; a nuestras familias quienes fueron ese motor de empuje para salir adelante y poder motivarnos día a día para que alcanzáramos nuestras metas por medio del esfuerzo y dedicación por lo que amamos.

Agradecemos al Jardín de Niños José Ezequiel González Víndas, su directora, docentes, y personal en general quienes nos brindaron la oportunidad de entrar en su institución y sentirnos como en casa; y muy especialmente a las madres, niños y niñas quienes fueron pilar en el desarrollo de esta investigación y que sin ellos no se habría alcanzado nuestro sueño. Damos las gracias por haber abierto sus corazones, palabras y sonrisas.

Agradecemos a nuestra tutora quien siempre nos incentivó a ir un poco más lejos y ampliar nuestros horizontes en la búsqueda del aprendizaje y conocimientos compartidos.

Y por último a todas nuestras compañeras de la carrera de pedagogía con énfasis en educación preescolar en quienes más que amigas encontramos una segunda familia con la cual reír, llorar y celebrar.

Resumen

Alfaro Sáenz J. P. y Sánchez Muñoz K. *La familia como acompañante en el fortalecimiento del autoconcepto en los niños y las niñas.*

El propósito de esta investigación es fortalecer el autoconcepto infantil en niños y niñas del ciclo materno infantil de una institución pública del San Pablo de Heredia con la participación de las (escribir cuantas familias participaron) familias mediante talleres lúdicos y participativos.

El diseño de la investigación fue cualitativo debido a que se acerca a la realidad de las familias sus opiniones, concepciones y visiones propias sobre el desarrollo del autoconcepto evidenciando las particularidades de cada una. Esta posibilidad de cercanía permite el desarrollo de un enfoque de investigación acción ya que el planteamiento y desarrollo de talleres lúdicos y participativos con las familias, permitió la construcción conjunta de nuevos planteamientos considerando los aportes de los participantes.

Para el desarrollo de este estudio, se realizaron las consultas teóricas pertinentes relacionadas al tema de autoconcepto infantil para determinar aspectos importantes como la influencia que tienen las familias en el desarrollo del autoconcepto en sus hijos e hijas y el valor de las interacciones entre ambos en ambientes cotidianos y lúdicos.

El análisis de los resultados se realizó mediante la triangulación de los datos recabados desde la voz de los participantes niños, niñas y familias, la reflexión de las investigadoras y los aportes teóricos a lo largo de todo el estudio.

Dentro de los principales resultados se encuentra que las familias se involucran al brindar espacios de acompañamiento dentro de un ambiente participativo y distendido en compañía con sus hijos e hijas y así logran reconocer la importancia de la escucha activa, el diálogo, la valoración y el vínculo como elementos fundamentales en las interacciones con sus hijos e hijas para el desarrollo del autoconcepto.

Finalmente se considera que este estudio reivindica el valor que tiene la familia como principal promotor del desarrollo de su hijo e hijas en la primera infancia, así como la importancia del rol investigativo de los y las docentes en su jornada diaria para la atención y educación oportuna de las niñas y los niños.

Palabras clave: Autoconcepto infantil, diálogo efectivo, afecto, interacciones.

Tabla de contenido

Página de firmas	2
Dedicatorias	3
Reconocimientos y agradecimientos	4
Resumen	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Lista de abreviaciones y símbolos	10
Capítulo I	
Introducción	1
Tema	2
Justificación	3
Problematización	6
Antecedentes	6
Objetivo general y específico	15
Capítulo II	
Marco teórico	16
Capítulo III	
Marco metodológico	36
Enfoque de investigación	36
Tipo de estudio	38
Caracterización de los participantes	39
Estrategias metodológicas	41
Técnicas e instrumentos	45
Formulación de los talleres educativos	47
Categoría de análisis	56
Procedimientos y análisis del dato	58
Consideraciones éticas	60

Capítulo IV	
Análisis e interpretación de los resultados	61
Conclusiones y recomendaciones	92
Referencias	97
Apéndice	
Apéndice A	110
Apéndice B	112
Apéndice C	113
Apéndice D	115
Apéndice E	119
Apéndice F	124
Apéndice G	125
Apéndice H	126
Apéndice I	127

Índice de tablas

Tabla 1		
<i>Cronograma para la organización de los talleres</i>		58
Tabla 2		
<i>Dimensión del instrumento perfil de entrada aplicado por las docente</i>		71
Tabla 3		
<i>Tiempo de calidad</i>		100

Índice de figuras

- Figura 1.* Escuela José Ezequiel González Vindas y Jardín de Niños José Ezequiel González. Fotografía tomada por las investigadoras. 50
- Figura 2.* Elementos de análisis que emergieron del diagnóstico para trabajar en la propuesta. Información derivada de los conceptos establecidos en la investigación. 59
- Figura 3.* Imagen de autoretratos elaborados por los niños y niñas participantes. Fotografía tomada por las investigadoras 73
- Figura 4.* Valoración y apoyo de la madre hacia su hija. Fotografía tomada en taller 90
- Figura 5.* Apego genera confianza en los niños (as). Fotografía tomada en los talleres. 94

Lista de abreviaturas

BID Banco Interamericano de Desarrollo

MEP Ministerio de Educación Pública

UNICEF United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia)

Capítulo I

Introducción

El propósito de dicha investigación es el estudio del autoconcepto infantil y de cómo las familias pueden asumir desde un rol activo en la participación de talleres lúdicos y participativos, el fortalecimiento del mismo en sus hijos e hijas. Este tema investigativo surge en el momento en que las investigadoras deciden indagar en los diagnósticos del perfil de entrada del nivel de ciclo materno infantil en el jardín de niños en el cantón de San Pablo de Heredia, donde se halló la necesidad de realizar un mejor abordaje del autoconcepto en los niños y niñas, y así propiciar un desarrollo en los menores.

Así mismo se ratifica la importancia de asumir este tema de estudio ya que el conocimiento de sí mismo es un componente fundamental del desarrollo emocional de los menores y su promoción debe ser parte del quehacer diario de los docentes y familias, además se convierte inmediatamente en un tema de interés personal y la vez educativo, ya que se busca conocer sobre la construcción del autoconcepto infantil; pero también se desea ayudar a fortalecerlo desde el actuar del docente, por lo que a partir de este interés se genera una interrogante, ¿De qué manera podrían las familias fortalecer el autoconcepto de sus hijos e hijas?

Para lograr realizar lo deseado se propone el objetivo general que pretende fortalecer el autoconcepto del niño y la niña con la participación de la familia mediante talleres educativos; a partir del cual se desglosan los objetivos específicos como los son explorar en los niños y niñas participantes el conocimiento de sí mismos a nivel físico, emocional y social; permitiendo de esta manera contextualizar mejor la realidad vivida por los-participantes de este estudio. En un segundo objetivo se busca conocer desde la opinión de las familias participantes cuáles son los patrones de crianza que cada uno de ellos aplica y basarnos en ellos para poder abordar la temática asumiendo también la perspectiva de las familias. En un tercer objetivo se busca desarrollar y aplicar con las familias talleres educativos para el fortalecimiento del autoconcepto del niño y la niña para así trabajar desde la pedagogía, el conocimiento de sí mismo en los menores los menores con el apoyo

de sus familias. Por último, se busca valorar los alcances de los talleres educativos a partir de la sistematización de la experiencia por parte de las investigadoras.

Para el desarrollo de este estudio se utilizó la investigación cualitativa, donde se presenta como un medio por el cual se puede observar de cerca las particularidades de los momentos y situaciones vividas; en este caso la mesa de diálogo o la aplicación de los talleres educativos; Inga (2009) menciona que la investigación cualitativa se define como el procedimiento con el cual se puede abordar desde una visión integral cada una de las situaciones cotidianas estudiadas.

Como enfoque también es utilizada la investigación acción, la cual permite comprender y generar acciones desde los otros, ya que como lo menciona Elliot (2000) la investigación-acción dentro del aula forma una parte fundamental para la comprensión y profundización en una problemática que se presente dentro del contexto y es de esta manera en que permite conocer distintas dimensiones del fenómeno, desde las vivencias y experiencias. La sistematización como herramienta fundamental para integrar las opiniones aportadas por las familias y niños (as) participantes durante el desarrollo de los talleres.

En cuanto a la población participante es importante mencionar que al inicio de la investigación se pretendía realizar la investigación con el grupo del ciclo materno infantil sin embargo por la poca disposición de horarios de los padres y madres de familia se optó por continuar la investigación con el grupo del ciclo transición. Este grupo se caracteriza por estar conformados por 10 niños y niñas de transición y sus madres, vecinos de San Pablo de Heredia que asisten al jardín de niños José Ezequiel González Víndas. A dicha población se le aplicaron entrevistas, cuestionarios y el desarrollo de un grupo de discusión; además se dio la aplicación de talleres.

Tema

Esta investigación se da en el centro educativo José Ezequiel González Víndas, ubicado en San Pablo de Heredia, en donde se realiza una revisión de los perfiles de entrada aplicados por las docentes de materno (menores de 4 años) a sus grupos de niños y niñas, notándose que un aspecto por fortalecer es la formación del autoconcepto. Tomándose como base este hallazgo es que se inicia una investigación acerca de dicho tema y a partir

de la revisión teórica se logra visualizar el rol fundamental de la familia en la construcción del autoconcepto de los niños y niñas.

Los primeros años de vida es cuando se establecen las bases para los aprendizajes posteriores del niño (a) según Campos (2014) debido a que:

“en esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por períodos sensibles para algunos aprendizajes, requiriendo de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados, pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido (p. 9).

Tal como el autor anterior existen muchos más que afirman la importancia y necesidad de la participación de los padres en la vida de sus hijos (as), es por ello que para esta investigación se pretende propiciar la participación de la familia con relación al desarrollo del autoconcepto desde el acompañamiento y una mediación pedagógica que favorezca mediante la interacción a que los niños fortalezcan el conocimiento de sí mismos.

Es por esto que el tema que se presenta en este estudio es las familias como acompañantes en el fortalecimiento del autoconcepto en los niños y las niñas.

Justificación

Los niños y las niñas de 5 a 6 años se encuentra en un momento crucial de su desarrollo ya que hay una mayor interacción con el medio natural, cultural y con otras personas de su misma edad y de algunos adultos, lo que va generando “la evolución de todos los sistemas y órganos del cuerpo” (MEP, 2001, p. 35), donde además el niño y la niña va formando un concepto de sí mismo de forma integral que los llevará después a la formación del autoconcepto.

Autoconcepto se entiende como la imagen que tiene cada persona de sí misma, la cual se va construyendo a lo largo de la vida, pero sus bases se forman desde la infancia, por lo que en la etapa preescolar la persona se encuentra aún en la formación de su autoconcepto u autoconocimiento, así que se encuentran sensibles ante todo lo que les rodea.

El que los niños y las niñas estén susceptibles a la información que reciben del medio que les rodea, implica que ellos (as) irán conociéndose a sí mismos en función de sus actividades y relaciones, las interacciones que tienen con los adultos y en especial las personas significativas para ellos tendrán repercusiones positivas o negativas en dicha construcción; por ejemplo el felicitarlos cuando hacen algo bien, darles muestras de cariño, brindarles elogios por sus acciones, entre otras, a partir de las cuales el niño o la niña se valorará como persona.

Es de esta manera que la formación del autoconcepto en condiciones que vulneren al niño y la niña puede generarla inestabilidad personal ya que pueden ser inseguros por lo que dependen de la aceptación de los otros y buscan insistentemente la aprobación para sentirse bien consigo mismos (Gonzales, 2013). Es una necesidad el fortalecer conocimiento de sí mismo del niño y la niña con la participación de los padres y las madres de manera más activa.

El interés por la participación de la familia en temas tan sensibles como este se presentó una necesidad observada constantemente por las investigadoras durante los últimos años universitarios; esto al asistir a diversos centros educativos y jardines infantiles donde el incentivo y la participación de los padres y madres de familia muchas veces es escaso y solamente se presentan al momento de asistir a una reunión donde se entregan reportes de desempeño del niño (a) o la asistencia a actividades como actos cívicos.

La idea de integrar las familias al taller educativo proviene de diversas investigaciones que promueven la participación de este núcleo, entre ellas la de quien afirma que la familia determinará en el niño y la niña el “cómo afrontará la vida, las iniciativas que va a tomar, los niveles de aspiración, realización y su relación con los demás”(Sánchez, 2010, p. 3); y a la vez les enseñan a ser autónomos, animándoles a realizar diversas tareas que inicialmente se relacionan con los hábitos como vestirse, comer, bañarse, entre otros, donde brindan "...apoyo emocional con la expresión de afecto, aceptación y ayuda instrumental lo que mejor correlaciona" (García y Román, 2003, p.109), haciendo que la unión de ambos tenga resultados positivos en el y la menor y la dinámica familiar en general.

Mediante los talleres se pretende realizar actividades padre o madre y su hijo (a) dentro de las instalaciones del centro educativo José Ezequiel González donde estudian los niños y las niñas participantes. Se realizan un total de 8 talleres, uno por semana, por lo que se espera formar e informar a las madres y padres de familia sobre el fortalecimiento del autoconcepto de los infantes para que estos puedan intervenir positivamente en las interacciones cotidianas que tienen con sus hijos (as) y así ayudarles en un futuro a desarrollar las siguientes características que menciona Gonzales (2013) como son "tener entendimiento de satisfacción y aceptación, muestran autorespeto y sentimiento de estima social. Son activas y expresivas. Buscan el éxito académico y muestran iniciativa. Tienen alto nivel de desempeño escolar, habilidades y destrezas de aprendizaje y capacidad para resolver problemas" (p. 31), pero además se espera que también los padres y madres aprendan estrategias que puedan utilizar diariamente con sus hijos o hijas en el convivir que le permitirán a ambos tener satisfacción personal.

De acuerdo a lo anterior, fortalecer el conocimiento de sí mismo a un niño (a) integrando a las familias trae consigo múltiples beneficios. De esta manera desde la investigación se pretende estrechar los lazos entre madres, padres y sus hijos e hijas, por medio de estrategias lúdicas y participativas en el ambiente del centro educativo.

En este sentido el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2014), plantea que para el desarrollo del área socioafectiva de los niños y las niñas se debe de propiciar acciones pedagógicas por parte de los y las docentes, donde se conduzca al menor a un mayor conocimiento de su identidad en la que se encuentra el autoconcepto de los y las niñas.

Con lo cual también se puede mencionar que todo el personal docente debe actuar de manera conjunta a la familia y comunidad propiciando acciones que ayuden a los niños y niñas en su desarrollo integral de manera oportuna y estable.

Es importante finalmente abrir espacios de reflexión entre los adultos a cargo de la atención y educación de la primera infancia sobre el apoyo al desarrollo integral de los niños y las niñas desde todos los ámbitos de acción.

Problematización

En los centros de atención infantil el rol docente es relevante para el desarrollo de los niños (as) al igual que la participación de las familias. La función de un educador va más allá del trabajo académico, este debe tener una visión pedagógica para "...tratar de conocer la realidad para mejorarla" (Catarsi, 2011, p.12), es por ello que el tema del fortalecimiento del autoconcepto con la participación de la familia se considera oportuno para investigar, ya que aborda la realidad de las familias, la influencia de las acciones de los padres en el desarrollo de sus hijos e hijas.

Ante los planteamientos anteriores es que se desarrolla la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer el autoconcepto en los niños y las niñas con la participación de la familia mediante talleres educativos y participativos?, de esta manera se pretende desarrollar con la participación de la familia una investigación que se nutra con sus aportes y visiones ya que se reconocen como principal agente educativo de sus hijos e hijas.

Derivado de ello se plantean las siguientes interrogantes como complementos a la anterior: ¿Cómo explorar en los niños y las niñas participantes, el conocimiento de sí mismos a nivel físico, emocional y social?, ¿Cuáles son los patrones de crianza desde la opinión de las familias participantes?, ¿Cómo desarrollar y aplicar junto a las familias talleres educativos que fortalezcan el autoconcepto del niño y la niña? Y por último ¿Cómo valorar los alcances de los talleres educativos a partir de la sistematización de la experiencia?

Antecedentes

A continuación, se presentan una serie de investigaciones en el ámbito internacional que implican aportes realizados por diversos autores los cuales exponen la importancia del vínculo que debe existir entre la familia y el centro educativo en la búsqueda de un desarrollo integral de los niños y las niñas.

La UNICEF (2007) señala en su documento "Ayudemos al niño a crecer feliz Guía facilitadora para los maestros comunitarios # 1" muestra la relevancia de que exista una fuerte vinculación entre las familias, los niños y las instituciones educativas por el hecho de que es gracias a estos agentes que se logra un desarrollo óptimo en el niño y la niña. Por lo cual entre sus conclusiones más importantes se menciona que la familia es la institución

social principal en la formación; por lo tanto es fundamental brindar acompañamiento ante las dudas, preguntas y consultas sobre cómo favorecer el crecimiento y formación de sus hijos e hijas.

Por tanto, el aporte puntual de este estudio de la UNICEF a la presente investigación es el hecho de que las familias manifiestan consultas y dudas constantes sobre la formación de sus hijos e hijas; lo cual indica y apoya la finalidad del taller educativo de guiar a padres, madres y/o encargados de los niños en el fortalecimiento del manejo del autoconcepto en la interacción diaria con sus hijos.

Según menciona la UNICEF (2008), en su documento “Ayudemos al niño a crecer bien # 2”; se enfocan en la importancia que radica en la crianza que brindan los padres y madres de familia a sus hijos, y de cómo por medio del compartir diario en el hogar tanto padres y madres al igual que sus hijos e hijas se conocen mutuamente; dando paso muchas veces de manera desconocida por los adultos la transmisión de nuevos conocimientos y aprendizajes que posteriormente se retomarán en los centros educativos.

En este documento se concluye que es de vital importancia que los adultos en la familia no solamente se preocupen en el aspecto académico (este generalmente cuando ingresan a la escuela), sino que los padres y madres deben preocuparse por su hijo (a) como un todo, es decir como una persona integral.

Por ende, si el interés de la familia se demuestra a diario a los niños y niñas estos se van a sentir seguros, alegres, confiados y motivados en su progresivo desarrollo y crecimiento. Es por ello que esta investigación centra su importancia en las familias como los protagonistas en el fortalecimiento del autoconcepto, por el hecho de que las personas adultas en las familias son las encargadas de propiciar un desarrollo integral; esto quiere decir que el aspecto emocional y social del niño y la niña debe ser de igual importancia que el desarrollo cognitivo de los menores, por lo tanto motivar, informar y guiar a los padres y madres de familia en esta labor medular es parte fundamental de este taller. Es de esta manera que comprendiendo que por medio de los elogios, las felicitaciones, comunicación, expresión de sentimientos y emociones se va formando un lazo emocional que beneficiara en todos los aspectos de la vida incluyendo los académicos y los no académicos.

La UNICEF (2008), en su documento llamado “Ayudemos al niño a aprender a convivir # 3”, centra su importancia en que la educación que se le brinda a los niños y niñas, sea en el hogar con sus familias o en las instituciones educativas con los maestros, debe ser dinámica y responder a las necesidades y cambios actuales; puesto que no se puede educar con los métodos y estrategias utilizados en el pasado manteniendo la constante de que se debe velar por compartir e involucrarse lo mayormente posible en su desarrollo.

Entre sus conclusiones incluyen la relevancia que posee la familia como gestor y promotor de los valores en los niños y niñas; ya que al compartir constantemente diálogos, sentimientos, emociones, buenos hábitos, y sentimientos de respeto propio y hacia los demás, propicia la autovaloración y seguridad ayudándoles a formar una identidad propia.

Es en este punto de la identidad propia, donde el tema de esta investigación se devela una vez más como un eje central y protagónico en la formación de los niños y las niñas de niveles iniciales pues el autoconcepto debe comenzar a formarse desde el seno familiar y posteriormente complementado en las instituciones educativas. De igual manera, la formación en valores va a lograr que los niños y niñas se respeten a sí mismos como a las personas que les rodean fomentando así un convivio positivo que será de beneficio para todas las personas que rodean al niño incluyendo al mismo.

Tal como menciona la UNICEF (2008), en su tercer documento de la serie de librillos “Niños contentos” llamado “Ayudemos al niño a aprender a convivir guía facilitadora para maestros comunitarios # 3”; en el cual su tema de importancia trata sobre el vínculo que comparten los niños y niñas con los diferentes grupos como lo son la familia, la escuela y la sociedad tomando en cuenta el constante cambio actual en cada uno de estos. Por tal razón concluye que cada uno de los entes con que comparte diariamente el niño (a) como lo son la familia, la escuela y el entorno poseen cada uno funciones específicas pero que al complementarse unas con otras añaden un incentivo para un mejor aprendizaje en los menores. Asimismo, menciona que con el constante cambio en la sociedad los roles de cada una de las personas que conforman las familias han cambiado, trayendo a la actualidad la necesidad de que los docentes se encarguen de saber quiénes son los que desempeñan la crianza de sus estudiantes y así incluirlos en el proceso educativo del menor.

Para la investigación es en este nuevo vínculo que se establece en las familias donde los niños comparten su crianza no solamente con sus padres y/o madres que recae la importancia de invitar a esas otras personas de la familia que pasan la mayor parte de su tiempo con el niño como lo son los abuelos (as), tíos (as), hermanos mayores, entre otros para que puedan compartir los diversos conocimientos y vivencias que ayudarán a un desarrollo integral del niño (a) involucrando allí la importancia de la formación del autoconcepto desde tempranas edades.

Tal como expone Cuervo (2009), en su artículo sobre Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia; hay diversos factores que pueden influir en la relación que se establece entre padres e hijos (as), es por ello que se deben de reconocer y así no afectar el vínculo familiar que se desarrolla día con día de manera negativa de igual manera en una de sus conclusiones hace referencia a que siempre se deben buscar herramientas y metodologías que puedan brindar apoyo a familiar y cuidadores para así poder brindar un mejor acompañamiento a los niños y niñas.

Es de esta manera como se puede observar la importancia que posee la realización de estudios de campo en el ámbito del autoconcepto donde se nos muestra como un reto educacional y presente en la jornada diaria de las maestras de las educación en los primeros años de vida donde siempre es importante la relación que se pueda establecer con las familias y las diferentes metodologías que se puedan desarrollar en pro de la niñez.

Según menciona Fernández (2011), en la investigación titulada "... La importancia de la familia en la educación infantil"; en cuyo documento recaba información acerca de los tipos de familia, cuáles son algunos de los factores que afectan en el niño (a) y además del porqué debe existir una buena relación entre docentes y familia. Concluye que la familia es un gran pilar en la educación puesto que es el primer agente socializador en la vida de los niños y las niñas; asimismo menciona que el centro educativo debe velar para que se puedan solventar las carencias existentes en el hogar según los factores de índole socioeconómico, cultural, entre otros.

De esta manera se observa que tanto la familia como la escuela solventan las necesidades que van surgiendo en el desarrollo de los niños y niñas, por lo cual ambos son fuentes de socialización muy importantes a los cuales hay que brindar atención para que puedan ofrecer al niño (a) un desarrollo satisfactorio. Por lo cual en la investigación

planteada anteriormente reafirma la necesidad de que tanto en los centros educativos se conozca sobre las necesidades de los niños y niñas latentes en el seno familiar para así poder generar acciones conjuntas con la familia y lograr solventarlas. Esto último se relaciona estrechamente con esta investigación y brinda insumos para realizar acciones conjuntas entre el centro educativo y las familias que sean de beneficio para cada uno de ellos, y en específico para los niños y las niñas ya que si se establece una estrecha comunicación se lograrán identificar más fácilmente las necesidades de los estudiantes y trabajar sobre ellas.

Armus, Duhalde, Oliver y Woscoboinik (2012) en su documento Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia, nos develan la vital importancia que tiene el trabajo intersectorial en el quehacer educativo, lo anterior porque mencionan que uno no se puede desprender del otro tal como lo es el caso del sistema educativo, las familias y la sociedad en general ya que todos los agentes sociales asumen un rol significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas que son el fundamento primordial. Además una de sus conclusiones nos lleva a develar que el acompañamiento a los diferentes agentes que intervienen en el diario vivir de los y las menores deben estar siempre guiadas y ser aconsejadas de manera oportuna.

Es por ello que tal como es mencionado por las autoras anteriores, no solamente la familia es quien debe verse involucrada en la educación integral de los niños y las niñas, sino que también los diversos agentes sociales que son parte del diario vivir de los y las menores también se deben sumergir en el gran ámbito de la educación y brindar la importancia a la supremacía del niño (a). La sociedad se debe mostrar preocupada por impulsar una mejor calidad de vida desde la niñez y brindar en cada una de sus facetas como lo son la salud, la educación, el ocio, entre otros oportunidades de concientización en pro de la niñez.

Tal como lo menciona Campo (2014), en su artículo de investigación. El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia, es de vital preocupación fomentar el desarrollo de los niños y las niñas en su ámbito personal como social, pero en una dualidad de trabajo que sea tanto en los hogares como en los centros educativos.

Es de esta manera que al igual que los resultados obtenidos en el artículo investigativo anterior en relación con nuestra investigación, es de suma importancia que tanto docentes como familias se deben preocupar por fortalecer el autoconcepto desde edades tempranas al igual que brindar un compartir social donde las personas que rodeen a los niños y niñas puedan dejar grandes beneficios en su desarrollo.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2015), en su libro *Los primeros años. Bienestar Infantil y el Papel de las Políticas Públicas*, mencionan la gran importancia que poseen las políticas públicas en cuanto a la preocupación y solvencia de una mejor calidad de vida y educación para la infancia temprana y añadido a ello el interés continuo por mejorar cada uno de los puntos que se involucran en este proceso como la familia y la educación. Todo ello con la finalidad de que los y las estudiantes de tempranas edades puedan llegar a ser cada vez mejores ciudadanos.

Aunado a lo mencionado por el BID, la relación que posee con esta investigación radica en que el mayor interés de cada una de las personas e instituciones que laboran con la infancia temprana, en todo momento se deben preocupar por mejorar el desarrollo y la calidad que se les brinda a los procesos de educación y desarrollo de los niños y las niñas. Por ello que se le brinda énfasis a que sea desde los centros educativos la opción a que las familias posean la oportunidad de aprender, conocer y disfrutar en conjunto con sus hijos e hijas acciones que colaboren en la formación de autoconcepto y desarrollo integral, donde tanto menores, familia y centro educativo puedan aprender en unidad.

Las siguientes investigaciones son aportes significativos relacionados al tema de la familia como protagonista indispensable en la formación y educación de los niños y las niñas presentados en el ámbito nacional.

Es un refieren vital que entre centros educativos y familias exista un medio de comunicación que les haga trabajar en conjunto en el fomento de vínculos positivos entre docentes, familias y comunidad procurando un acompañamiento en su desarrollo. .

Es de es esta manera que se evidencia como el trabajo en conjunto con las familias es de vital importancia ya que son agentes que brindan fuertes cambios en la formación y educación de los niños y las niñas. Además de que al trabajar unidos las instituciones y familias el descubrimiento de las características, intereses y necesidades de los menores se

muestra más evidente y es más fácil de atenderlas con prontitud y apoyo conjunto lo cual es lo que se busca reforzar por medio de la puesta en práctica del taller educativo.

Castillo (2008), en su documento Aprendizaje y desarrollo emocional: Acciones y experiencias psicoeducativas en un aula de preescolar, hace mención a que es de mucha importancia que los diferentes países se vean involucrados en la búsqueda para potenciar el desarrollo social y emocional de las personas, ya que ello conducirá a un mejor futuro y nuevas oportunidades como mejorar el rendimiento escolar y el desempeño en la vida cotidiana.

Tal como lo muestra esta autora y aunado a este estudio se puede observar lo importante que es resaltar la preocupación que deben mostrar los y las docentes en las instituciones no solo por brindar los contenidos presentes en el plan de estudios, sino ir más allá y brindar oportunidades para desarrollar integralmente a los y las niñas en conjunto con sus familias; lo anterior porque la familia fomenta las bases socialización y se reafirman en los centros educativos al compartir con sus pares.

Según menciona Murillo (2009) en la investigación llamada “Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares”, propuso como objetivo identificar la participación de la familia en las actividades escolares de primaria; así como proponer estrategias para mejorar la participación de padres y docentes en las actividades cotidianas de escuela. Esta investigación concluye e identifica la necesidad que en el contexto costarricense se requiere brindar mayor énfasis a la participación de las familias en los procesos de aprendizaje; además menciona que la familia debe asumir al igual que la escuela la responsabilidad de brindar un desarrollo integral a los niños y niñas. Asimismo se mostró la importancia que posee el docente al momento de promover la comunicación con las familias.

Por tanto el aporte que brinda este estudio en relación con el tema de investigación, es que los docentes al representar a las instituciones educativas deben asumir la responsabilidad de buscar y aplicar las acciones necesarias para acercar a las familias a los centros educativos y así procurar un desarrollo integral y de calidad en la niñez. Es por ello que al ser el autoconcepto un aspecto fundamental de la integralidad del ser humano que se aborda desde los primeros años de vida, es que se pretende propiciar el espacio para compartir estrategias con una participación activa tanto de los docentes en el centro

educativo como de los familiares en sus hogares para con los niños (as), así como en conjunto en ambos espacios.

En el año 2010, Agüero en su investigación “Opinión de las docentes, niños y padres de familia sobre la participación de los progenitores o encargados en los procesos de aprendizaje que se dan en el ciclo de transición”; donde su objetivo es implementar un taller educativo diseñado para generar la participación de los padres y madres de familia de los niños y niñas que asisten al Jardín Infantil en el nivel Preescolar de entre los cuatro y seis años. Se obtuvo como primordial resultado que la familia es la principal y primera fuente de amor y educación del niño, y que depende de la familia la formación de la personalidad del niño y la niña; la cual repercutirá en la interacción que tengan él y ella con la sociedad, siendo indispensable la participación familiar en el aula.

Por cuanto este estudio incentiva y aporta a nuestra investigación la importancia de la participación protagónica de las familias en los diferentes ámbitos de la educación, es decir no solamente en el aspecto académico sino su relevancia en la formación de la personalidad del niño y la niña; para de esta manera influir en las bases de una buena socialización con los demás lo cual va a ser determinante al momento de desenvolverse con su entorno dando paso de esta manera a que las personas adultas y significativas en las familias sean partícipes de este fortalecimiento del autoconcepto.

Según menciona Hernández y Rodríguez (2011) en su manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño; en el cual su objetivo principal es dar a conocer una serie de lineamientos básicos sobre la evaluación del crecimiento y desarrollo a personal que atiende la primera infancia y así poder proporcionar una debida atención a los niños y niñas durante las primeras etapas de crecimiento y desarrollo. Es así como muy ligado a lo anterior, su conclusión es que para poder brindar un desarrollo y crecimiento de calidad atendiendo las diferentes fases de desarrollo y el continuo crecimiento de los niños y niñas, se necesita de un grupo interdisciplinario con el cual poder atender cada una de las necesidades que se presenten según la edad que presente cada menor.

Es por tal razón que es de gran relevancia recalcar que el proceso de crecimiento es continuo y el desarrollo de igual manera es gradual lo cual quiere decir que se va mostrando poco a poco según las características, necesidades y oportunidades que posean;

y que este desarrollo no solamente incluye el aspecto físico y visible, sino que también se torna representado en la manera de sentir y pensar de cada uno de los niños y niñas. Esto último es de gran importancia para las investigadoras en el desarrollo de la investigación debido a que la edad con la que se va a trabajar es una etapa donde la familia y principalmente padres y madres se tornan de vital importancia para su crecimiento; al igual que sus maestras en el jardín infantil o sus amigos y amigas como agentes socializadores y facilitadores cotidianos del aprendizaje en conjunto.

Tal como menciona el Ministerio de Educación Pública (2014), en su Programa de Estudios, educación preescolar, se busca en el ideal de un maestro en la primera infancia el que pueda desarrollar actividades con un valor pedagógico en las cuales pueda involucrar a las familias, comunidad y agentes sociales en las cuales siempre prevalezcan los buenos valores y fortalezcan los lazos cooperativos en pro del bienestar y superación de la niñez. Lo anterior nos contextualiza a nuestra realidad en la que cada uno de los docentes en las primeras etapas de la vida y en la escolar, deben siempre recordar que son promotores del bien social y que nuestro mayor propósito de educación es brindar siempre el primer lugar a los y las niñas en todo momento con la ayuda de los diversos agentes sociales para que estos se puedan empoderar y convertirse día con día en ciudadanos integrales y de bien.

Tal como se ha logrado observar en las investigaciones anteriores tanto nacionales como internacionales la participación activa de los padres, madres y/ o encargados de los niños (as) es un asunto educativo trascendental si se quiere lograr una Educación y Atención integral de los niños y niñas en la primera infancia. Por lo tanto, se evidencia como el docente desempeña un rol de suma importancia en la mediación pedagógica que guíe la socialización activa entre centros educativos y familias en pro del cumplimiento de objetivos comunes relacionados con el óptimo desarrollo y desenvolvimiento del niño y la niña en su crecimiento.

Además de lo anterior se presentan la gran cantidad de beneficios que trae consigo el fomentar esta vinculación de familias y centros educativos debido a que el proceso educativo y de desarrollo infantil no es un proceso que debe desarrollar las familias solamente o las instituciones educativas, sino que por el contrario es gracias a su cohesión que se logra implementar una educación de mayor calidad. Lo anterior debido a que se

pueden fortalecer aspectos del desarrollo del niño y la niña tales como el autoconcepto, por el hecho de que estas dos fuentes de apoyo y conocimiento como lo son las familias y los centros educativos pueden proporcionarles a los niños (as) grandes ventajas y aportes a una fuerte base en el autoconcepto positivo.

Una vez aportados los antecedentes que brindaron conclusiones relevantes para la investigación se dará paso a presentar el objetivo general y los objetivos específicos los cuales guían el proceso.

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Fortalecer el autoconcepto del niño y la niña con la participación de la familia en talleres educativos en espacios lúdicos y participativos.

Objetivos específicos

- ✓ Explorar en los niños y las niñas participantes el conocimiento de sí mismos desde el componente físico y social.
- ✓ Conocer desde la opinión de las familias participantes los rasgos de sus patrones de crianza.
- ✓ Desarrollar y aplicar junto con las familias talleres educativos para el fortalecimiento del autoconcepto de sus hijas e hijos.
- ✓ Valorar los alcances de los talleres educativos a partir de la sistematización de la experiencia.

CAPÍTULO II

Marco teórico

A continuación, se desarrollará el tema del autoconcepto con base en diversos autores que han investigado y escrito sobre la formación del conocimiento de sí mismo en las personas desde edades muy tempranas.

Autoconcepto

Según Sánchez (2013, p. 1) es "la imagen que tiene una persona de sí misma. Engloba el conjunto de opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo, pero además Arancibia, Herrera y Strasser (2009, p. 204), agregan que es "una percepción que tienen los individuos de diversos aspectos de sí mismos", siendo esta una representación e "...idea del yo como objeto de conocimiento en sí mismo" (p. 204)

La formación de un autoconcepto tiene la caracterización de organizar y motivar la experiencia, "al permitir mantener una imagen consistente de quiénes somos y cómo reaccionamos en diferentes circunstancias" (Arancibia, Herrera y Strasser, 2009, p.204).

Loperena (2008), explica que para lograr lo mencionado anteriormente se debe pasar por un proceso evolutivo y dinámico a lo largo de la vida; desde que se nace, por el hecho de que poco a poco la persona se va identificando a sí misma como un ente diferente de los demás, con habilidades, capacidades y aptitudes diferentes; hasta llegado el momento donde puede ejercer valoraciones de la misma. Es por todo ello que no se puede pretender que el autoconcepto sea semejante en todas las personas porque cada una de ellas es diferente y poseen diversos estímulos que pueden propiciar a que se posea un concepto de sí mismo positivo o negativo, esta construcción es un proceso personal en cada individuo.

Al ser este un proceso evolutivo como se mencionó anteriormente es que se divide en dos grandes etapas según López, Etxebarria, Fuentes y Ortiz, (2003), quien las llama "modelo de relaciones interpersonales y modelo interno de sí mismo" (p.113), donde el primero inicia desde los primeros días de nacido hasta los dieciocho meses, y en el segundo desde los dieciocho meses hasta la adultez.

El primer modelo de relaciones interpersonales está fundamentado en las relaciones con sus progenitores o cuidadores, ya que depende de la satisfacción a las necesidades, cuidado y protección que le brinden al bebé, éste logrará formar sus bases para la segunda fase del yo, donde se diferenciará a sí mismo del medio a partir de la relación con los demás; es cuando por ejemplo se mira a un espejo logrando identificar que es él y no otra persona.

A partir de los dieciocho y veinticuatro meses comienza a aparecer en el niño y la niña el segundo modelo interno de sí mismo con diferentes características como son los avances en el lenguaje, refiriéndose a sí mismo, utilizando el tú, mamá y papá, además su conducta está influida por la calidad con la que se suplieron sus necesidades en los primeros meses, por lo que podrá desarrollar sentimientos de competencia o incompetencia y además influirá en el seguimiento de normas (Véliz, 2010).

Es de esta manera que Bartholomeus, Boulhoca, Fernández, Fernández, y Marín, (2005); nos confirman que la construcción del autoconcepto se da durante el proceso de crecimiento y desarrollo de toda la vida; pero que es en la etapa preescolar que se genera un mayor significado, puesto que es en la infancia que comienza la construcción de su personalidad y relación con las demás personas. Asimismo, se refieren al ambiente como un mediador entre los niños (a), la sociedad y los diferentes grados académicos los cuales colaboran en la construcción del autoconcepto e identidad del menor.

Los autores Arancibia, Herrera y Strasser (2009), reafirman lo anterior explicando que "el concepto de sí mismo se desplaza durante la infancia desde un locus físico hacia un locus psicológico" (p.210), es por ello que su pensamiento preoperacional les permite entre los cinco y siete años de edad llegar a describirse en función de la utilidad que tienen sus partes del cuerpo y en qué actividades son buenos, como por ejemplo los varones mencionan frecuentemente que les gustan sus piernas porque con ellas pueden correr muy rápido; y ya en un nivel más alto acostumbran describirse por medio de historias relacionadas con su familia.

Es por ello que al llegar a la etapa preescolar logran realizar descripciones de sí mismos en función de las características concretas como sus rasgos físicos, los objetos que poseen y las actividades que realizan con su familia u otras personas "lo que piensa de sí mismo es inseparable de lo que hace" (Loperena, 2008, p. 16), sus estados emocionales,

gustos y preferencias, además de sus capacidades tanto personales (habilidades, etc.) como sociales y pueden ser valoradas como positivas o negativas, dando lugar a diferentes sentimientos; por lo que esta construcción no es observable pero puede ser inferida a partir de las conductas de la persona ya que el autoconcepto "...se considera como un integrador, un filtro y un mediador de gran parte de la conducta" (Craig, 2001, p.190), siendo observado además en sus interacciones con el medio y desarrollándose a la vez una autoconciencia que como menciona el autor anteriormente citado, se "basa en la exploración personal, la maduración cognitiva y la reflexión sobre uno mismo" (Craig, 2001, p.192)

Debido a que "el preescolar está fascinado consigo mismo; muchas de sus actividades y de sus pensamientos se concentran en el aprendizaje de su persona" (Craig, 2001, p.258), por lo que conforme va aprendiendo de sí inicia la formulación de teorías cognitivas que le ayudan a regular las conductas que se mencionan anteriormente.

Reafirmando todos los aspectos ya mencionados sobre el proceso que involucra la construcción del autoconcepto en el niño y la niña Craig y Baucum (2009), corroboran una vez más que es durante el período preescolar, o sea, el comprendido entre los dos años y los seis años; es un período donde el aprendizaje aumenta así como el menor va asumiendo para sí mismo la manera en que se debe comportar o cómo los demás esperan que lo haga.

Por tanto, la construcción del autoconcepto es un proceso que necesita de ir madurando las diferentes áreas del desarrollo; así de esta manera el niño va asumiendo un mayor autoconcepto y juntamente con ello el autocontrol y la competencia social en la cual se muestra involucrado el control y expresión de sentimientos y emociones.

Con base en el proceso de construcción del autoconocimiento es que se recomienda brindar un ambiente pleno, promoviendo la convivencia con los demás en un plano afectivo, de respeto y cooperación (Loperena, 2008) para que de esta forma se logre una buena aceptación de sí mismos y un adecuado autoconcepto, esto por la gran cantidad de cambios que se da en diversas dimensiones del desarrollo del niño y la niña en la etapa preescolar.

Por último, es importante rescatar que a pesar de que el autoconcepto se va formando a lo largo de la vida, existen dos períodos sensibles para los niños (as) como los son: la infancia temprana porque se les comienza a caer los dientes, entre otras

características y de los ocho a trece años entre los cuales su cuerpo va entrando a la pubertad, siendo estos dos momentos caracterizados por cambios bruscos del aspecto físico (Véliz, 2010). Luego de lo anterior vuelve a estabilizarse, tomando en cuenta que esta concepción de sí mismo se caracteriza por ser estable a excepción de estos dos períodos donde hay cambios importantes a nivel físico principalmente, siendo importante la presencia de personas significativas que brinden el apoyo al menor.

A lo largo de esta construcción para lograr adquirir el sentido de sí mismo se encuentra la influencia de los aspectos sociales, familiares, académicos, físicos y emocionales debido a que cada uno de ellos poco a poco van ayudando a dicha construcción; ya que son personas y espacios en los que se desenvuelve diariamente al igual que capacidades y habilidades que se requieren para desempeñarse en los mismos.

Uno de los autores que inicio la investigación en la formación del autoconcepto es Baldwin (1906) quien habla de dos dominios en sus obras, siendo estos el sentido de sí mismo y el sentido del otro, siendo este último el que posee mayor peso en la formación de dicha construcción sobre su autoconocimiento.

Este sentido de sí mismo se caracteriza por ser formado por sí mismo sin la influencia del exterior, normalmente inicia con lo que puede percibir por sus sentidos, por ejemplo el verse a un espejo y reconocer cada parte de su cuerpo visualizándose como una persona diferente a las demás, y a partir de los siete años podrá valorar sus características psicológicas en función de sus virtudes y carencias.

En muchas ocasiones se puede observar cómo las personas al momento de describirse a sí mismos toman en cuenta los aspectos físicos tales como la apariencia y las competencias; lo cual complementa al incluir las percepciones y opiniones de las personas que le rodean dando como resultado una construcción emocional.

El elemento físico es uno de los aspectos en la construcción del autoconcepto que posee un gran peso ya que se da la valoración de las habilidades para realizar diferentes actividades, condición para realizarlas, la apariencia y la fuerza, pero además existen dos factores que son de gran consideración como lo es la edad y el rol de género, pero este se ampliará más adelante en el apartado de la familia.

El sentido del otro

Tal como mencionan DeVries y Zan (1994, p. 63), es "un proceso recíproco de ajustes a las respuestas de los demás: el niño organiza las actitudes percibidas desde los otros hacia sí y construye una personalidad acrecentando sus características estables" por lo cual lo anterior significa que la construcción que forma el niño y la niña es según las percepciones que tengan las personas y el medio que le rodea.

Antes de continuar se desea mencionar que este periodo donde los niños y niñas interactúan es llamado proceso de socialización donde se comparten diversas ideas, opiniones, gustos, entre otros "... inicia en la infancia, mucho antes de que comience a formarse una conciencia de género" (Papalia, 2009, p.315), y paulatinamente va adquiriendo normas de conducta según su edad y género dejando poco a poco de lado el modelado del adulto para pasar al de sus propios amigos e iguales.

Baldwin (1906), menciona que el desarrollo de la personalidad no puede avanzar sin la constante modificación de sí mismo a partir de las sugerencias que vienen de los demás, por lo que se entiende que esta interacción con las personas es necesario para la formación de un concepto de sí mismo completo.

Otros autores como DeVries y Zan (1994) y Arancibia, Herrera y Strasser (2009), también apoyan esta teoría de Baldwin, ya que para estos las relaciones interpersonales son el contexto para la construcción del yo del niño, donde hacen referencia a la importancia de las opiniones y comentarios de las personas que le rodean para la construcción de un concepto de sí mismo; ya que para estos el cambio de la autopercepción se da del exterior hacia el interior.

Diversos autores que se van a ir integrando a lo largo de este apartado brindan diversos aportes de cómo se da dicha construcción de lo externo a lo interno, por ejemplo Craig (2001), habla sobre la impresión que tienen los demás del niño o la niña y de cómo este último valora la aceptación o rechazo de las percepciones de estas otras personas incluyendo entre ellos a sus compañeros o amigos; de tal manera que va construyendo su yo a partir de las experiencias y relaciones tenidas con ellos.

DeVries y Zan (1994), poseen un punto de vista semejante a Craig pero a la vez incorpora otro elemento ya que este menciona que "comprender las actitudes de los demás hacia nosotros mismos requiere descentrarse del yo para pensarnos desde la perspectiva de

ellos- del objeto de sus actitudes y acciones” (p.63), siendo esta la actividad que realizan los niños y niñas, cabe mencionar que los infantes menores de 7 años realizan dicho proceso de una manera más concreta y con el paso del tiempo este proceso se va haciendo más complejo como lo dice Palacios, Marchesi y Carretero (1984), afirmando que entre los 3 y 6 años de edad el menor posee una perspectiva social egocéntrica donde logra percibir emociones sencillas que vienen de las otras personas pero confunde algunas veces su subjetividad con la de los otros.

Por último Baldwin (1906), quien fue el primer investigador del autoconcepto se centra en la formación del concepto de sí mismo a partir de la imitación del niño o niña hacia las demás personas, esto como una forma de adquirir una imagen exterior, o sea poniéndose en el lugar del otro para aprender de la persona y el medio. Esto debido a que lo que viene de afuera son estímulos y al imitarlos se da una adaptación al medio para ser aceptado por el mismo.

El autor mencionado anteriormente opina que “...el yo es en gran medida la formación o el proceso en que las personas que rodean el niño influyen en la adquisición de su individualidad” (p.340), por lo que para él la variedad de personas que le rodeen “es el alma de la originalidad, y su única fuente de suministro” (p.342), siendo entonces como se mencionó en un inicio, la sociedad el medio para formar un conocimiento de sí mismo como ser diferente de ellos y al mismo tiempo semejantes que lo hacen formar parte de ella al poseer principios, valores, ideales, entre otros aspectos.

Craig y Baucum (2009), mencionan que durante la niñez por lo general existe una constante convivencia con los padres, madres, hermanos, tíos, abuelos entre otras personas adultas; por lo cual afirman que el desarrollo emocional del menor no depende de una sola persona.

Del mismo modo, estos autores mencionan que cuando los padres interactúan constantemente con sus hijos o hijas sea en lugares públicos o solamente en el hogar tienden a volverse personas realmente significativas y por ende modelos a seguir; tanto así que pueden influir en los procesos de socialización de los niños.

Arancibia, Herrera y Strasser (2009), también rescata el impacto que pueden tener las personas significativas en el autoconcepto los niños y niñas ya que para ella “la interiorización de éstas y otras ideas va a depender especialmente de la valoración que el

niño tenga de la(s) persona (s) que las expresen- qué tan significativas son esas personas u de la valoración que exista dentro de su contexto social acerca de las características que se le adjuntan” (p. 215).

Autores como los anteriores afirman que las vidas quedan marcadas positivamente por las personas significativas y no tanto por los eventos traumáticos, ya que las personas significativas hacen que el niño o la niña se sienta apreciado y esto les genere sentimientos de aceptación y valoración hacia sí mismo.

Por lo tanto al releer los documentos se puede mostrar que la influencia que tienen las demás personas sobre el niño y la niña pueden tener un orden según el grado de importancia, el cual se determina de la siguiente manera: un primer momento el grupo familiar, posteriormente se encuentra la influencia de los amigos e iguales y por último el impacto que tiene el centro educativo desde la práctica docente; por lo que se desarrollarán las variables del autoconcepto desde estos tres factores mencionados más adelante ya que son los principales grupos que impactan en la formación del autoconcepto.

Tal y como se viene mencionando en los párrafos anteriores autores como Goñi (2009), refuerza que el sentido del otro además de construirse a partir de la influencia de los hermanos, padres, maestros, amigos y compañeros, también depende del comportamiento que presenta el niño y la niña; ya que si es agresivo (a) o por el contrario asertivo esto marcará la aceptación y el concepto que tengan los demás de él o ella.

A partir de lo mencionado anteriormente se puede afirmar que, el sentido del otro juega un papel muy importante en la construcción del autoconcepto ya que se relaciona con el desenvolvimiento del individuo en el grupo al que pertenece, por lo que Goñi (2009), realiza la clasificación de tres elementos en función de lo mencionado las cuales son “aceptación social, referida a la percepción de la buena acogida por otras personas, la competencia social, entendida como la autopercepción de las capacidades para desenvolverse en situaciones sociales y la responsabilidad social que alude a la percepción que las personas tienen acerca de su contribución al buen funcionamiento social” (p. 49).

Otros de los aspectos que se valoran en dicha interacción social son las habilidades y competencias sociales que tiene el niño y la niña, la aceptación por parte de su familia, amigos y otras personas, así como la relación que existe entre el o la menor y el centro educativo, lo que opinen del infante y hasta se da la comparación con iguales. Por lo cual

este aspecto se trata de cómo el niño y la niña siente y observa que son sus relaciones con las personas que le rodean.

Por último Goñi (2009), agrega otros rubros que se toman en cuenta a partir de competencias como son la "afiliación grupal, habilidades sociales, participación en eventos sociales, expectativas de logro social, evaluación de los otros, sociabilidad, agresividad y prosociabilidad" (p.181), sin embargo estas no poseen valor en la niñez temprana, sino que comienza a tomar fuerza hasta en la niñez intermedia

Finalmente se puede inferir que es recomendable fomentar la experimentación de nuevas emociones y competencias fundamentales para la adaptación social (empatía), desarrollando a la vez autorregulación de las acciones, pensamientos y sentimientos, promoviendo de esta manera los sentimientos de bienestar y confianza en sí mismo a la vez que se contribuye a adaptarse a al contexto en que se vive.

La familia

Tal como se observa en lo referente al sentido del otro, es de gran valor para el niño y la niña lo que los demás piensen sobre él o ella; por lo cual en este caso la familia viene a convertirse en una fuente primordial de socialización y por ende de gran importancia en la construcción del autoconcepto de la persona.

La familia al ser un grupo cercano al niño que representa para él la calidez, el apoyo, seguridad, y principal fuente sentimental; se muestra como un aporte fundamental para la formación del autoconcepto de los niños y las niñas ya que es la encargada de crear un ambiente cálido donde el menor se desarrolle con su apoyo; esto procurando brindarles amor, cariño, seguridad, respeto, así como sentimientos de bienestar y satisfacción consigo mismo; todo esto basado en el diálogo.

Por lo cual de manera complementaria a la idea anterior la UNICEF (2004), recomienda que los padres deben brinden elogios con medida a sus hijos y manifiesten sus sentimientos de amor con caricias, besos, abrazos, gestos, sonrisas y palabras; dando paso a favorecer este ambiente cálido que a la vez contribuye con una construcción fuerte y positiva del autoconcepto por medio de las demostraciones de afecto.

El núcleo familiar es conocido como el primer contexto en el cual se desenvuelve el niño y la niña, por lo cual es el principal responsable del desarrollo integral y tiene un papel muy importante en la vida del menor. Un factor de suma relevancia es que estas

manifestaciones de afecto tales como el amor, cariño o protección deben ser constantes y prolongadas para que de esta manera logren en el niño y la niña un adecuado desarrollo emocional, social, moral e intelectual.

Desde el nacimiento del niño, los padres son los responsables de ofrecer los cuidados, atención, amor y apoyo adecuados para la formación del autoconcepto hasta que estos posean un conocimiento adecuado que sucede poco después de la adolescencia, ya que en los primeros años de vida es necesaria la formación de los vínculos de apego con la persona más significativa de su entorno tal como la madre y el grupo familiar.

El establecimiento de los vínculos de apego seguro significa para el niño que habrá una persona en los primeros meses de vida y un núcleo familiar con el cual identificarse; además de recibir cuidado, afecto, protección, aceptación, estímulo, atención acorde a sus necesidades, respeto a la individualidad, entre otros aspectos, aprenderá habilidades sociales. Por lo cual esta etapa se ve reflejada como una plataforma en el desarrollo integral del niño y la niña dentro del cual el autoconcepto posee un lugar muy importante.

Según análisis realizado por Lafuente (2000), a partir de diversas investigaciones realizadas, los niños preescolares muestran un autoconcepto positivo al haber tenido apegos seguros, ya que manifestaban buen rendimiento académico, adaptación al ingresar al centro educativo, competencias tanto cognitivas como físicas, mejor nivel en el lenguaje; el juego simbólico se da con mayor frecuencia y los avances son cada vez más notorios en el conocimiento de su ambiente, desarrollo de los procesos de metacognición son más avanzados a los seis años de edad, mayor inteligencia social, asimismo se presenta la etapa de las preguntas donde la misma exploración les hace indagarse sobre el mundo y los objetos que les rodean entre otros ejemplos más que son desarrollados en dicha investigación. Todo lo anterior se logra debido a que se solventan todas las necesidades y el menor se siente respaldado por su familia a cada momento.

La función que juega el brindar apegos seguros a los niños es el hacerle sentir seguro y confiado para experimentar, explorar y conocer; es por ello que conforme van teniendo más edad sus conductas exploratorias se extienden y es cuando todo les parece llamativo y buscan explorarlo cercanamente al entrar en contacto con los objetos. Los niños y las niñas con un apego seguro saben que su núcleo familiar siempre va a estar a su cuidado al contrario de los niños y las niñas que desarrollan un apego inseguro en el cual

al momento en que su familia se aleja se sienten solos y poseen grados altos de ansiedad e inseguridad.

Los padres deben ir dando la confianza al niño para que explore y realice diversas actividades de acuerdo a su grado de madurez, esto les hará sentirse capaz e irá construyendo la autonomía que está entrelazada con el autoconcepto y autoestima de sí mismo, lo que le ayudará a lograr un sentido de seguridad, confianza y mayor libertad al momento de enfrentarse a retos nuevos y explorar nuevas situaciones.

García y Román (2003), rescatan la importancia de establecer las familias "relaciones armónicas y ricas afectivamente favorecen los sentimientos de seguridad y bienestar en los hijos" (p.106), esto debido a que en los hogares existen estilos de crianza donde a como hay padres que aplican lo mencionado por los autores, hay otros quienes son demasiado rígidos o por el contrario excesivamente desinteresados.

Los estilos de crianza están determinados por la propia formación que tuvieron los padres o por las circunstancias que estén pasando los adultos, estos estilos que desarrollan los progenitores son de gran influencia en la construcción del autoconcepto del menor debido a que si esta persona es desinteresada en el niño esto tendrá efectos negativos. Es por esta razón que es de fundamental importancia el vínculo realizado entre los estilos de crianza y la construcción del autoconcepto en los niños y las niñas ya que el estilo practicado por los padres y madres será la influencia que posean sus hijos e hijas durante su crecimiento. Estos estilos de crianza se podrían clasificar dentro de cuatro estilos que se presentan a continuación:

Estilo democrático, según Craig (2001), es el modelo más adecuado, ya que promueve en sus hijos la autonomía, no se utilizan los castigos sino que se asumen las consecuencias, este padre o madre se basa en la confianza y diálogo donde respeta la perspectiva del menor y además no hay una jerarquía de poder; así mismo García y Román (2003, p. 108) menciona que este estilo posee "mayor competencia social, alta autoestima, autocontrol y recompensas a largo plazo.

En un segundo estilo se encuentra el democrático donde Craig (2001), considera que los padres permisivos no poseen autoridad sobre el niño, hay momentos donde no se sabe quién es el adulto, pero cuando hay castigos estos son considerados como traumáticos para el menor, sin embargo dependiendo la maduración del niño su comportamiento a

futuro puede ser adecuado; mientras que García y Román (2003) p. 108 indican que los niños y niñas criados bajo este estilo de crianza presentan "baja competencia social, conformidad con iguales, pobre control de impulsos, poca motivación, inmadurez, alta autoestima y estados de ánimo altos".

El tercer estilo de crianza hace referencia al autoritario en el cual Craig (2001), reflexiona en que este tipo de padres son el extremo, ya que imponen una relación de jerarquía y poder donde solamente el adulto manda por lo que el niño no tiene derecho de opinar, pensar o hacer sin que el padre se lo permita. En cuanto al castigo este es fuerte y físico con una supuesta intención formativa; mientras que García y Román (2003, p. 108) aseveran que estos niños poseen "baja autoestima, escasa competencia social, agresividad e impulsividad y recompensas a corto plazo".

En cuarto lugar se encuentra el estilo de crianza negligente donde según Craig (2001), Las principales características de los padres negligentes es el desinterés en sus hijos, le interesan más otras cosas, presentan autoridad en momentos de crisis pero no para formar, ni tan siquiera la asumen por lo que son otras personas las que se encargan de realizar dicha tarea y García y Román (2003, p. 108) mencionan que las características de estos niños no son positivas en ninguna dimensión ya que presentan "baja autoestima, baja competencia social, deficiente autocontrol, escasa motivación, inestabilidad emocional, problemas de conducta y debilidad de identidad.

Como lo evidencia los enunciados anteriores, estos patrones de crianza se relacionan con los vínculos de apego, ya que estos son la base para el establecimiento de los estilos de crianza y los que determinarán el desarrollo de cada niño y niña a lo largo de su vida.

Los patrones de crianza repercuten en el tipo de interacciones que infieren en el desarrollo del niño y la niñas como el autoconcepto por lo tanto las acciones que las familias lleven a cabo para el fortalecimiento del autoconcepto del niño tendrán diferentes características, por ejemplo podrían ser diarias, brindarles elogios y estímulos, resaltar los éxitos y fomentar la superación de las áreas débiles, o por el contrario estar ausentes en las interacciones familiares, Por lo tanto al considerar lo anterior, es que radica la relevancia de los estilos de crianza que desarrollan los padres de familia y de cómo el mismo influirá en su hijo o hija y la construcción de su autoconcepto.

Apoyo a las familias en el desarrollo de la crianza de sus hijos e hijas

El trabajo con las familias es una labor que forma parte de la labor de la escuela como institución encargada de la formación de los niños y niñas en la Primera Infancia. Es sabido que las familias son un ente principal en el desarrollo del ser humano, pero en especial en las edades iniciales las familias son fundamentales ya que es en esta etapa de la vida donde se dan los períodos de desarrollo más críticas en todas las áreas.

Las instituciones educativas y las docentes deben de considerar algunas consideraciones para el incluir a las familias y acompañar los proceso de crianza de sus hijos e hijas y así hacerlos conscientes del rol fundamental que poseen la formación de los niños y las niñas. A respecto The Open University (2010) refiere consideraciones para el apoyo a padres y madres en los proceso de crianza que marcarían la diferencia; "...La primera es considerar que el apoyo hace que la crianza sea más agradable y controlable, aunque los padres podrían criar a sus hijos perfectamente sin recibir apoyo. Con este tipo de apoyo la crianza será buena, pero sin él será, de todos modos, "adecuada". (p. 36): los mismos autores refieren que es importante valorar el alcance del apoyo a los padres en la crianza por medio de indicios en el desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo desde muestras de comportamiento, autovaloración del niño o niña entre otras manifestaciones.

La tercera y última forma de intentar hacer la diferencia en el trabajo con las familias es tener claro el asunto problema del ámbito que sea, de manera que se pueda dar apoyo certero y directo, y no llevar a las familias a procesos lagos que desgastan y consumen tiempo sin resultado. (The Open University, 2010, p. 36)

Es importante mencionar para el apoyo a las familias es fundamental reconocer sus particularidades por lo que no hay un solo enfoque, son tan diversos como las familias, por lo tanto es fundamental que las instituciones y profesionales a cargo logren hacer una lectura cercana de las particularidades familiares para proveerles de instrumentos necesarios que les generen seguridad al relacionarse con sus hijos e hijas. Según The Open University (2010) "... Estos instrumentos pueden ser destrezas específicas, pueden consistir en una mayor capacidad de penetración respecto a otras cuestiones emocionales presentes en la familia que el niño expresa mediante su conducta, o pueden corresponder a la facultad de provocar cambios en el funcionamiento de la familia" (p.37)

Una de las dificultades para el apoyo con las familias es la poca participación de estos en las actividades de apoyo, no es claro según lo expresado por los autores sin embargo plantean algunas razones que los alejan de la participación.

Algunas razones comunes de una limitada participación de los padres son:

- ✓ La falta de conocimientos acerca de la existencia de servicios locales y de cómo podrían ayudarlos.
- ✓ Una ubicación inadecuada o poco conveniente.
- ✓ Las dificultades para acceder a los servicios (como el transporte, la escasez de tiempo y la accesibilidad de los lugares de reunión).
- ✓ Los costes (evidentemente las tasas son un factor disuasivo).
- ✓ La sospecha y la estigmatización (como la percepción de la organización que suministra el servicio y el miedo de ser considerados “malos padres” o inclusive “abusadores de niños”).
- ✓ Temores relacionados con la privacidad y la confidencialidad (como la preocupación de tener que exponer sus problemas ante otros padres en reuniones de grupo).
- ✓ Los servicios mal coordinados...” (The Open University, 2010, p. 40).

Lo antes descrito por los autores demuestra la complejidad del trabajo con padres por lo que no puede ser una labor que se haga desde las instituciones educativas sin el reconocimiento necesario de cada una de las situaciones particulares que las familias puedan presentar.

Según las experiencias se reconocen hay padres que acceden menos a los servicios de apoyo familiares que otros, entre estos se encuentran los padres en comparación con las madres, los discapacitados, adolescentes, pertenecientes a minorías étnicas, familias rurales (The Open University, 2010, p. 40).

Desde la perspectiva del trabajo con familias desde la primera infancia como período crítico en el desarrollo de los niños y niñas es necesario hacer un reconocimiento profundo y respetuoso de las situaciones tan complejas que viven las familias, para generar propuestas no desde la instrucción y corrección de lo que se cree errado, sino para apoyar desde las necesidades específicas de grupo familiar.

Antes de iniciar los siguientes apartados se quiere mencionar que las interacciones establecidas por el niño fuera del hogar poseen gran importancia, por el hecho de que se fortalece el desarrollo emocional y se crea un equilibrio psicológico en la adultez, es por ello que son tan importantes estos dos grupos.

El sentido del otro: niño y niña en su socialización con los iguales y adultos

Tal y como se ha venido desarrollando en los apartados anteriores el sentido del otro es un aspecto de gran relevancia al momento de construir el autoconcepto en los niños y las niñas por lo cual a continuación se retomarán grupos de personas y aspectos importantes que son precisos para este proceso de formación continua de la percepción de sí mismo.

Lo anterior es respaldado al mencionar que la familia es un ente de vital importancia en la formación y crecimiento de toda persona debido a que, desde que se está en el vientre materno tanto la madre como el padre comienzan su proceso de educación en todos sus ámbitos para su hijo (a). Durán, Tébar, Ochando, Martí, Bueno, Pin, Cubel y Genís (2004), mencionan que la familia se caracteriza por ser el primer agente socializador de toda persona además de que es en el seno familiar donde se van a generar las primeras actitudes, hábitos de convivencia y valores aprendidos por los niños y niñas.

Es por la razón anterior que se puede asumir que la familia al ser los primeros en la educación de los niños y las niñas, son los encargados de proporcionar las acciones oportunas para el crecimiento en las áreas del desarrollo; por lo cual asumen su responsabilidad al ingresar a sus hijos (as) en el sistema educativo y así poder satisfacer este proceso educativo. Bartholomeus, Boulhoça, Fernandes, Fernandes, y Marín (2005), se refieren a la escuela como una institución de gran valor con respecto a la socialización de los niños y las niñas, para lo cual se convierte en mediador entre el niño (a) y la sociedad proporcionándoles de esta forma retos a nivel cognitivo y social.

La socialización es un proceso que inicia desde antes de los tres años cuando el niño juega junto a los iguales pero no interactúan para planear el juego conjunto, y entre los cinco a seis años ya juegan con sentido, se ponen de acuerdo para los juegos que desarrollaran, este ya es reforzado a partir de las experiencias que se vivan, los logros y buenos momentos que compartan y las afinidades, siendo influido este proceso por la adquisición de normas, valores, roles, costumbres, entre otros que regulan las relaciones.

La UNICEF (2004), rescata la importancia que tiene el juego en la vida del niño, este además de ser un medio por el cual se relacionan los niños y forman los lazos de amistad, brinda experiencias que servirán más adelante por la toma de roles y además favorece el desarrollo emocional, psicosocial y físico, esto porque el niño expresa sus sentimientos y resuelve conflictos.

Otro caso puede ser donde una persona posea problemas alimenticios y la otra persona por querer estar igual adquiere las mismas consecuencias o pueden ser hasta peores; es por ello que no es adecuado permitir que se realicen estas comparaciones y mucho menos aún cuando la influencia puede venir de los medios de comunicación. Lo anterior se puede evidenciar tal como lo menciona Llovet y Díaz (2014), al realizar investigaciones en las cuales brinda un énfasis a cómo los diversos medios de comunicación se han ensañado en demostrar el físico como el aspecto más importante del ser humano dejando de lado las demás áreas que integran a las personas. Por tal razón los padres, madres y/o encargados al igual que cualquiera de los adultos que rodean a los niños deben poder dar un buen manejo a estas informaciones al igual que explicarles sobre ellas.

Un aspecto que se debe tomar en cuenta es que los niños y niñas con frecuencia aprender por medio de la observación y la repetición de modelos que se les muestran tanto en los hogares como en las instituciones educativas; ellos y ellas tienden a imitar las conductas de los otros, por ello es importante observar si el ambiente en que se desarrolla es el idóneo para que el niño (a) crezca y se desarrolle sin imitar acciones negativas. En unión con lo anterior relacionado al modelaje se puede mencionar que los niños y las niñas también pueden repetir para sí como para los demás los comentarios y expresiones verbales a los cuales se encuentran expuestos; por lo cual se demuestra que es muy importante que tanto la familia como los docentes se deben preocupar por utilizar un vocabulario adecuado y que motive el positivismo en los y las niñas.

Por lo tanto al tomar en cuenta lo mencionado sobre el modelaje que se les brinda a los niños y niñas, así como el impacto de su grupo de amigos quienes pueden generar una internalización negativa de la imagen corporal debido, dicha percepción Riversa, Arellano y Molera (2000, p. 68) la definen en este contexto como "el conjunto de procesos y actividades relacionadas con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los

cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos". Por ende las relaciones con otros podría tener consecuencias a largo o corto plazo en la formación de la percepción, el nivel afectivo y cognitivo, pero sobre todo en el comportamiento del individuo, esto debido a la distorsión de la percepción, ya que el niño (a) puede sentir que es hermoso porque en su casa se lo hacen ver así pero al llegar al grupo de amigos estos le dicen lo contrario, por lo que se da la distorsión de su autoconcepto. Está de más mencionar que esta insatisfacción se da al tener metas que están fuera del alcance de la persona, principalmente se da en las mujeres que se sienten frecuentemente más presionadas por la misma sociedad.

Es a partir de lo anterior que se puede desarrollar un estrecho enlace entre los centros educativos, el grupo de iguales y el accionar de la docente ya que es en este contexto en el que el niño socializa diaria y constantemente; donde complementa sus conocimientos y adquiere un nuevo esquema de aprendizaje, valores e ideales.

Por tanto al citarse el rol del centro educativo se estará haciendo mayor énfasis en la labor docente, ya que es la persona que se encuentra con el niño (a) la mayor cantidad del tiempo además de ser un adulto significativo para este, y es quien a la vez transmite diferentes mensajes sobre las expectativas que tiene sobre el niño y la niña. Básicamente si se habla de la formación del autoconcepto en los preescolares se podría decir que la mayor influencia son los adultos que poseen mayor autoridad sobre él, por lo que la valoración que estos realicen y críticas son las que influirán directamente en dicha construcción.

Ramos y Rodríguez (2007), mencionan que la inadaptación o deserción de los estudiantes surge por dichas expectativas que se tienen del estudiante debido a que se "corren el riesgo de ser destacados negativamente por los y las docente, debido a las creencias y prejuicios que éstos elaboran respecto a sus potencialidades, afectando directamente en el autoconcepto académico que éstos desarrollan" (p. 60).

Pero además destaca el modelamiento del o la docente, ya que como se mencionó esta autoridad para ellos es inquebrantable por lo que toman patrones de este a seguir tales como conductas y actitudes identificándose con el mismo, y cuando este niño (a) logra una conducta semejante a la del docente, se está autoreforzando a sí mismo por lograr alcanzar su ejemplo a seguir y a partir de allí las valoraciones que su maestra realice será positiva demostrando satisfacción tanto para el estudiante como el maestro.

Sin embargo en muchos casos dicha conducta de espejo no se da, por lo que se forma por medio de la prueba y error donde a partir de las actividades y conductas que realices esperarán el refuerzo positivo y negativo, conforme sea este así será la construcción del autoconcepto, pensándose entonces que si este niño (a) golpea sus compañeros (as) la docente le valorará como una conducta negativa y asumirá que es malo o tendrá algún tipo de negación ante sí mismo.

Arancibia (1994) (citado por Ramos y Rodríguez, 2007) menciona un aspecto sumamente importante que interviene en la construcción del autoconcepto de los niños y niñas desde la escuela y que en muchos casos no es tomado en cuenta y dice lo siguiente “Tanto la conducta del profesor como agente instruccional, como sus creencias, vivencias y satisfacciones, afectan directamente el concepto que el niño tiene de sí mismo como estudiante. En el rendimiento académico de los alumnos no sólo influye lo que el maestro hace en la sala de clases, sino también lo que es como persona” (p. 64), por lo que se debe ser consciente de las acciones que se realizan en el aula que pueden influir emocionalmente en el niño y la niña, porque los estudiantes siempre están mirando las maestras por ser modelos y guías para ellos, principalmente los niños (as). Además el docente debe intentar estar bien consigo mismo ya que si tiene un autoconcepto bajo será difícil fomentar en sus estudiantes un conocimiento positivo de ellos mismos.

A lo largo de la teoría se observa una gran influencia de los refuerzos brindados por los docentes a los niños (as) al realizar las conductas deseadas, ya que el menor continúa repitiendo dichas conductas para recibir comentarios o gestos que le generan satisfacción; también se da al reforzarle el sentido de logro y si no se logra lo establecido este debe decir adecuadamente al estudiante sus dificultades y potencialidades animándole a alcanzar las metas y valorando los avances que este tenga.

Loperena (2008), menciona que es de gran importancia preocuparse por los asuntos relativos a una buena planeación de estrategias didácticas que sean llevadas a cabo en los diferentes centros educativos, debido a que de esa manera se lograría elevar el autoconcepto de los niños y las niñas acrecentando su confianza en sí mismos como se menciona anteriormente.

Con relación al párrafo anterior, el Ministerio de Educación Pública (2014) nos expone una reflexión sobre el quehacer docente y el para qué de la educación donde nos indica que:

“En el nivel de Educación Preescolar se educa con la finalidad de que se propicie afecto, el respeto, la imaginación, la creatividad, la flexibilidad, la libertad, el disfrute pleno y el aprendizaje. Se propone que el personal docente haga de la educación una experiencia de vida, por medio de vivencias pedagógicas flexibles, abiertas, participativas que respondan a las necesidades, características y condiciones particulares del estudiantado con el propósito de favorecer su desarrollo integral.” (p. 12).

Por tanto esto nos conlleva a un mayor compromiso y responsabilidad en el sentido de que la docencia no es un simple trabajo que se lleva a diario con el hecho simplificado de cuidar niños y niñas, sino que nos sumerge en una continua búsqueda e investigación por siempre brindar una mejor formación a cada uno de los mencionados que pasan año tras año por los salones de clase. Cada una de las acciones pedagógicas que realice un docente en su recinto de enseñanza debe tener claramente un propósito y una finalidad que conduzca siempre a una educación de calidad.

Varios aspectos generales para llevar a cabo los docentes y así impactar positivamente en la formación del autoconcepto de sus estudiantes, como son los siguientes: involucrarse en las metas que se creen los niños (as) y si no las tienen ayudarles a formarlas, brindar espacios de exploración donde puedan construir aprendizajes por sí mismos investigando y haciendo todo lo posible para encontrar respuestas a sus preguntas (promoviendo el sentido de ser capaces), evitar prejuicios y comparaciones, fomentar el sentido de logro, resaltar logros, habilidades y talentos, y por último crear un ambiente que sea ameno y tranquilo para el niño (a) donde se sienta seguro y pueda tener la confianza para construir conocimientos sobre sí mismo y reconstruirlos mediante su expresión.

Beneficios obtenidos al fortalecer el autoconcepto en los niños y niñas

Un factor que influye a nivel emocional es la autorrealización donde se valoran los logros obtenidos, convirtiendo los sueños en realidad y alcanzar las metas generando estos sentimientos de motivación a seguir adelante y plantearse nuevas metas para ser

alcanzadas y mantener siempre la necesidad de estar mejorando lo que ya tiene dejando la conformidad de lado.

A partir de las cuatro dimensiones Gonzales (2013), establece tres niveles como posibles consecuencias en la formación del autoconcepto las cuales son: alto, intermedio y bajo.

El nivel de autoconcepto alto muestra que las personas en este momento se caracterizan por "tener entendimiento de satisfacción y aceptación, muestran autorespeto y sentimiento de estima social. Son activas y expresivas. Buscan el éxito académico y muestran iniciativa. Tienen alto nivel de desempeño escolar, habilidades y destrezas de aprendizaje y capacidad para resolver problemas" (Gonzales, 2013, p. 31).

En el nivel intermedio caracteriza a las personas por ser "... algo inseguras que dependen de la aceptación social, buscando insistentemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás. Son expresivos y optimistas. Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tiene el potencial para hacerlo". (Gonzales, 2013, p. 32).

Por último el nivel bajo es visto como un proceso aún donde va evolucionando poco a poco, por lo que se puede asumir que no es estable y va valorándose en función de los juicios que realizan las personas sobre sí mismo.

Tal como menciona Loperena (2008), una de las concepciones del autoconcepto encierra en sí la constante evaluación de las acciones realizadas, así como de las capacidades; por cuanto si existe un buen desempeño de las mismas la persona estará más motivada a controlar su entorno y un sentimiento de satisfacción personal.

Campo (2014), menciona que se debe cuidar mucho el entorno en que se desarrollan los niños y las niñas ya que es gracias a este y a las personas significativas que aparecen en su vida por lo que los niños y las niñas van desarrollando su autoconcepto desde su infancia y trasciende a toda su vida; tomando en cuenta todo un conjunto de percepciones tanto intrínsecas como extrínsecas, donde el menor va valorando y tomando para sí lo que mejor considere.

Continuando este análisis investigativo, es que se puede observar que el artículo de Campo y esta investigación poseen varias semejanzas y entre ellas la importancia que se le brinda a la interacción social que posee el niño en la infancia temprana ya que, es gracias a

ello que se va desarrollando un ser integral. Dentro de esta interacción social significativa se ha valorado a la familia, el grupo de iguales y los docentes; ya que cada uno de ellos desempeña un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas.

Lo anterior se puede ver reflejado en que los niños (as) desde temprana edad van identificándose y añadiendo a su bagaje una gran cantidad de valores, conocimientos académicos, aprendizajes en el desenvolvimiento social tanto con en el trato dirigido hacia una persona como el desempeño social en un grupo. Asimismo, se observa que el niño (a) en base a sentirse identificado y seguir el modelaje que estas personas desempeñan en su vida es que va generando su propio concepto de persona.

CAPÍTULO III

Referente metodológico

Al inicio de este estudio planteó como problema ¿Cómo puede la familia fortalecer el autoconcepto en los niños y las niñas? Es por ello que las investigadoras se dieron a la tarea de adentrarse en todo un proceso investigativo que necesitó de ciertas pautas. Por tal razón es que en el presente capítulo se describen aspectos relacionados con la metodología elegida para llevar a cabo este taller educativo; en la cual se abarcaron elementos tales como: el tipo de estudio, método de investigación, los sujetos participantes, técnicas e instrumentos, categorías de análisis, estrategias metodológicas, análisis de datos y las consideraciones éticas de la investigación.

Enfoque de investigación

La investigación posee como objetivo general fortalecer el autoconcepto del niño y la niña con la participación de la familia, por lo que se decidió elegir el enfoque de investigación cualitativa, ya que según Barrantes (2001) este permite conocer e interpretar el fenómeno a investigar, generando de esta forma soluciones o respuestas a la interrogante planteada. Otra de las razones por las que se utiliza dicho enfoque es porque durante todo el proceso de investigación y los talleres aplicados, se pretendió conocer

“... las vivencias de los participantes tal como fueron sentidas” (Barrantes, 2001, p. 8) con el fin de conocer cómo los padres visualizaban su participación y aporte al fortalecimiento del autoconcepto de sus hijos, así como del disfrute propio en el compartir de este espacio ofrecido para el crecimiento como padre y madre de familia.

Todas estas características planteadas anteriormente permiten observar que la investigación requirió de una estrecha interacción con los padres, madres y/o encargados del grupo de niños y niñas con que se trabajó; cada familiar pudo compartir sus opiniones, ejemplos personales y vivencias que en conjunto con las investigadoras condujeron a aportes fundamentales para la formulación de talleres para el trabajo del autoconcepto de los infantes.

Asimismo tal como lo menciona Cea (1999), la flexibilidad de este enfoque brinda a las investigadoras la oportunidad de realizar modificaciones acerca las actividades

durante el desenvolvimiento de la investigación, ya que el enfoque cualitativo lo permite por ser un proceso inductivo; además de que admite la ejecución de talleres que promueven espacios de reflexión y mejora en cada uno de los participantes a partir de los aspectos observables que van notando todos los involucrados con respecto a sus propias vivencias y aprendizajes a partir de los talleres.

Todo este proceso investigativo incluyendo la ejecución de los talleres se describen dentro de este enfoque como "un conjunto de prácticas interpretativas" (Barrantes, 2001, p. 9), donde los y las participantes además de las investigadoras observan el mundo que les rodea y sus dinámicas, que transformen éstas y las conviertan en grabaciones, anotaciones y observaciones siendo así documentadas para dar sentido a este fenómeno estudiado.

Es importante rescatar que dicho trabajo se desarrolla en un ambiente natural para todas las personas como lo es el centro educativo al que pertenecen los niños y las niñas siguiéndose una de las características de la investigación cualitativa y al mismo tiempo permitiendo hacer observaciones de todos los y las participantes desde dentro de la dinámica que se generaba en el kínder adquiriéndose a la vez de esta forma un punto de vista como observador externo a pesar de estar inmerso en ella. Lo anterior se puede ver reflejado en la acotación de Colmenares y Piñero (2008), en la cual mencionan que el objeto de estudio de este enfoque se debe realizar en contextos conocidos por las personas implícitas para que de esta manera no solo se observe el problema, sino que también estos al encontrarse inmersos puedan con mayor facilidad aportar una solución que permita solventar la situación.

Se cree que es de suma importancia colocar en tema de discusión la viabilidad de procurar próximos estudios sobre los beneficios que conlleva una participación protagónica de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas en pro del fortalecimiento del autoconcepto en los niños y niñas del nivel de preescolar. Lo anterior es importante ya que como lo recalca Martínez (2000), toda aquella persona que desee realizar un proceso de investigación en el cual su base sea la investigación-acción, este se compromete no solamente a buscar un problema y fundamentar el porqué; sino más bien asume un reto y un mayor compromiso en la búsqueda certera de una solución conjunta al problema inicialmente planteado.

Tipo de estudio

En cuanto al tipo de estudio se eligió la investigación-acción, la cual se define como "... una indagación práctica realizada por el profesor, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión" (Latorre, 2005, p. 24), como lo señala el autor este tipo de estudio permitió construir en conjunto, considerando la voz de los padres, madres y encargados de la investigación durante todo su proceso, apoyando así el desarrollo integral de los (as) menores.

De esta manera es que con esta investigación, la cercana relación con las familias participantes y el uso de instrumentos tales como la entrevista, cuestionarios, talleres, grupos de discusión, observaciones, diarios del investigador, entre otros, donde la conversación y la cercanía permitió a las investigadoras la oportunidad de sentir de cerca las opiniones y características de los padres, madres y encargados participantes para generar reflexiones en el aspecto didáctico y metodológico del taller; así como redireccionar aspectos de la investigación.

Es así como la colaboración de cada uno de los participantes se volvió de vital importancia y cada uno de los aportes que ofrecieron en los talleres sobre las opiniones acerca de las interacciones que tienen con sus hijos e hijas y de cómo los niños y niñas se perciben a sí mismos, permitió el contraste de estas percepciones o inclusive vivenciar el desarrollo de las interacciones de las madres con sus hijos e hijas en un ambiente participativo y lúdico; además de generar un espacio de reflexión sobre el quehacer cotidiano en los ámbitos de familia y educación en beneficio del fortalecimiento del autoconcepto en los niños y niñas.

La elección de este tipo de estudio está basada en Martínez (2000), quien menciona que la investigación acción es un acto que debería desarrollarse naturalmente en los docentes de cualquier grado o nivel con el objetivo de identificar un problema dentro de la institución o el aula y además de ello buscar una solución al mismo. Siendo esta la intención de dicha investigación, se inició recabando información de un problema que surgió dentro del aula preescolar a partir de observaciones y comunicación estrecha con las docentes identificándose una necesidad real en los (as) menores, para luego proponer

acciones conjuntas para el fortalecimiento en este caso del autoconcepto de los niños y las niñas.

Este acompañamiento entre participantes e investigadoras que desde la investigación- acción se genera, permite que los padres de familia, niños y niñas y docentes se conviertan en protagonistas de la acción investigativa, dando paso a una verdadera participación activa de los sujetos participantes de acuerdo con Martínez (2000).

Tal como se menciona anteriormente, este proceso participativo por parte de todos los colaboradores (investigadoras, maestras de grupo, familias, menores y compañeros de aula) fue una actividad constante a lo largo de todo el proceso investigativo, pero principalmente al momento del diseño de este taller que pretende propiciar el desarrollo del autoconcepto, llamada “La diversión de conocerme”. La cual nació a partir de espacios de diálogo con los grupos de discusión, cuestionarios y entrevistas que enriquecieron la visión y el abordaje de las investigaciones sobre el problema de estudio.

Es de esta manera que la investigación- acción se convirtió en la ruta a seguir para el proceso de investigación, ya que como se mencionó anteriormente este tipo de estudio y el uso de acciones conjuntas pretendió generar un cambio que fue producto de la reflexión constante y grupal. Siendo este un resultado vigente y necesario en el tema del fortalecimiento del autoconcepto del niño y niña basado en el protagonismo de la familia, buscando obtener cambios en el pensamiento de cada uno de los participantes, llevándolos a la reflexión continua de las acciones desarrolladas durante los talleres en acción, mediante el compartir grupal en relación con la experiencia vivida.

Caracterización de los participantes

La población con la que se llevó a cabo la investigación se encuentra ubicada en la provincia de Heredia, cantón San Pablo y distrito San Pablo. Los mismos se caracterizaron por ser padres, madres y/o encargados de tres grupos de niños (as) del nivel de transición que asisten al Circuito 06.

Dicha institución pertenece a la provincia de Heredia y se encuentra cercana a una iglesia católica, el parque del cantón, el CEN CINAI y la municipalidad, entre otras instituciones. En el Diagnóstico Institucional (2013), se menciona que la institución inició a impartir lecciones en 1972 con dos grupos de 25 niños (as) en cada uno, siendo esta

independiente de la infraestructura de la escuela, tal como se observa en la siguiente figura 1.



Figura 1. Escuela José Ezequiel González Vindas y Jardín de Niños José Ezequiel González. Tomado de elaboración propia de las investigadoras

En la imagen anterior se logra observar como la infraestructura de la escuela se encuentra al lado del Jardín Infantil, sin embargo, ambos edificios se encuentran divididos por la maya metálica lo cual les permite una mayor independencia una de otra. La institución posee seis aulas (tres del nivel de materno y tres del nivel de transición), además posee ocho servicios sanitarios donde cuatro son para niños, tres de niñas y uno para el personal docente y administrativo.

En la institución atiende a 274 niños (as), sin embargo se trabajó con el grupo de niños (as) de tres niveles de transición como los son T-1 el cual cuenta con 27 estudiantes, el grupo T-2 es de 26 estudiantes y T-3 con 28 estudiantes, ya que fueron los grupos que se autorizaron por parte de la directora y apertura de las docentes.

Para trabajar en los talleres educativos se envió a 80 de las familias un comunicado consultando los horarios en los cuales tenían más disponibilidad para asistir, sin embargo, solamente 29 familias de las 80 consultadas coinciden con los horarios propuestos (los martes a las 5:00 p.m. durante 8 semanas). Estas 29 familias fueron invitadas y motivadas a ser partícipes de los talleres que serían desarrollados, pero por dificultades de horario y algunas otras complicaciones sólo participaron 7 familias, las dos últimas sesiones no

llegó una niña que era de materno con su madre, pero al mismo tiempo entró otra familia, por lo que se inició y concluyó con 7 familias.

Las familias participantes pertenecían a tres niveles de transición; las niñas y el niño se encontraban en el nivel de transición por lo que sus edades estaban entre los 5 y 6 años, por otro lado, las edades de las madres si variaban su grupo etáreo oscila entre los 35 y 50 años, algunas tenían más de un niño (a) pero en la mayoría predominaban los hijos únicos.

Todas estas familias eran vecinas de San Pablo, algunas con familia nuclear monoparental y otras familias nucleares con presencia de ambos padres. Estas familias se caracterizan por tener disponibilidad en las tardes en las cuales pueden compartir con sus hijos o hijas, y algunos por motivos de trabajo de los padres o madres son cuidados por sus abuelas o tías, a pesar de ello dicen intentar compartir al menos dos horas al día. Las personas participantes se caracterizan por ser activas, presentan un desarrollo adecuado a su edad.

Las condiciones socioeconómicas de los participantes son muy variadas ya que algunas de las ocupaciones que desarrollan dichos padres, según la información que brindan ellos (as) mismos (as), son amas de casa, administradoras de tienda, docentes, estudiantes, policía municipal, asistentes legales, arquitectos, entre otras. Estas familias tienen la característica de ser muy participativas y anuentes en la educación de sus hijos(as) según los describen las maestras a cargo de los grupos participantes al realizarles una entrevista inicial para conocer sobre las familias con las cuales se trabajaría.

Estrategias metodológicas

A continuación, se presentan las etapas que se fueron dando durante la investigación las cuales se basaron en el marco de la investigación- acción por lo cual se compuso de varios procesos según las acciones que se fueron desarrollando para llevar a cabo el taller de investigación y así alcanzar los objetivos planteados.

1. Etapa exploratoria: Esta etapa inicia con la revisión de los instrumentos aplicados por la docente conocido como perfiles de entrada de los niños y las niñas, esta información se organizó por medio de una matriz elaborada por las investigadoras de manera que en la dimensión del instrumento referida a que el niño construya su autonomía

e identidad personal a partir de diversas interacciones con el medio que le rodea (ver apéndice A) se visualiza que de la totalidad de los niños y niñas evaluados por la docente en su mayoría se encuentra en proceso de construcción de su identidad, esto es particularmente normal en estas edades, sin embargo siendo conscientes como investigadoras de la importancia que tiene el conocimiento de sí mismo para el desarrollo emocional e integral futuro y el papel fundamental de la educación y atención de la primera infancia como espacio para desarrollar el andamiaje necesario para el desarrollo pleno del ser humano es que se busca favorecer la construcción del autoconcepto en los niños y niñas reconociendo el rol fundamental de la familia en la formación integral de sus hijos e hijas, y haciendo evidente la importancia del acompañamiento pedagógico mediante en un ambiente en el que se brinden estrategias lúdicas y participativas.

Una vez que se decide abordar la temática se procede a realizar una revisión teórica para ampliar el marco de interpretación de la información y diseñar los instrumentos. Uno de los instrumentos por aplicar fue la técnica del dibujo-entrevista con los participantes para conocer una de las áreas del autoconocimiento descubriéndose que ciertamente habían algunos de los estudiantes con conocimientos muy incipientes de sí mismos como por ejemplo se limitaban a indicar partes de su cuerpo, pero no se proyectaban hacia logros o alcances a nivel social o emocional; por lo cual se procedió a realizar investigaciones bibliográficas que brindaran sustento sobre el autoconcepto en general obteniéndose como hallazgo que las familias y adultos cercanos a la vida del niño y la niña eran la fuente primordial para la construcción del autoconcepto. Es por ello que se decidió incorporar a la investigación la familia como fuente y apoyo propicio para el cambio y formación del autoconcepto en los niños y niñas; de manera que se este concepto se pueda ir trabajando paulatinamente y de manera consciente por los padres, madres y cuidadoras hasta llegar a un pleno desarrollo durante la infancia avanzada.

Para profundizar en la realidad de las familias y sus hijos e hijas en el tema del manejo del autoconcepto se hace revisión del tema y se consideran términos centrales, se recurrió a formular técnicas e instrumentos como cuestionarios a las familias para conocer sobre los estilos parentales, dinámica familiar, acciones que fomentaran o no la construcción del autoconcepto.

Para conocer un poco más lo que los niños y niñas percibían sobre ellos mismos se recurrió a una entrevista, la misma consiste en la narración (relatada por la investigadora) de una carta que les envía una niña desconocida, donde se les motiva a contestar una serie de preguntas que ella misma les hace sobre aspectos relacionados al autoconcepto.

Cada uno de estos datos recabados por medio de los instrumentos fue organizado en matrices al mismo tiempo que fueron analizados y categorizados dando como resultado principal a las investigadoras en categorías que permitieron establecer un marco de referencia para la lectura de los primeros datos de los talleres que se desarrollaron con las familias.

Con la orientación de las categorías que emergieron de los primeros instrumentos las investigadoras examinaron aún más la teoría que se fue estudiando para así poder profundizar en temáticas fundamentalmente que desarrollar los talleres con las familias; se logra entonces determinar que el diálogo horizontal, propiciar el autoconocimiento en los niños con la participación de los padres, la interacción cercana entre padre e hijo (a) mediante el juego y las manifestaciones afectivas hacia el niño, eran aspectos importantes de abordar en los talleres.

Para las investigadoras siendo coherentes con el tipo de estudio, era fundamental considerar a las familias en la formulación de los talleres, por lo tanto al momento de contar con las temáticas antes mencionadas se planteó un grupo de discusión con la finalidad de que las familias y las investigadoras dieran forma los talleres educativos de manera conjunta eligiendo la metodología y cuáles aspectos consideraban que se les debía fortalecer a ellos como familias sobre el autoconcepto de sus hijos e hijas; esto se realizó a partir de una lista de elementos mostrados que proponía la teoría ya revisada.

Es gracias a todo el proceso anterior que las investigadoras a partir de la realidad educativa encontrada van delimitando el tema de investigación e identificando a las familias como protagonistas en el fortalecimiento del autoconcepto en los niños y niñas. A partir de aquí las investigadoras no sólo fortalecer conceptos clave sobre la temática, si no también establecer lazos con la realidad de las familias acompañantes de modo que el taller se construyera de manera conjunta y lograra ser significativa.

2. Etapa de planificación: Cuando se logró concretar el tema de investigación y realizar el acercamiento a la realidad del campo mediante el compartir con los

participantes madres, niños, niñas y docentes, de manera que las características, intereses y necesidades se iban determinando y nutriendo los talleres que se desarrollaría.

Posteriormente de incorporar los talleres los aportes realizados por las familias, se da inicio la puesta en acción de una serie de talleres bajo el nombre de "La diversión de conocerme" dirigida a propiciar el autoconcepto de los niños y las niñas con el acompañamiento de sus familias.

Es importante mencionar que la metodología de talleres fue la adecuada ya que según lo conversado en el grupo de discusión realizado con las familias acompañantes, estos expresaron su gusto por las actividades lúdicas y amenas, los talleres por su naturaleza lúdica y dinámica brindan un ambiente en el que las familias pueden disfrutar con sus hijos e hijas de actividades lúdicas y amenas, libres de los señalamientos e informaciones.

La puesta en acción de la misma tuvo una duración de 8 semanas con un taller semanal de una hora aproximadamente. Cada taller estaba dividido en actividad inicial, actividad de desarrollo y actividad de cierre. Estos talleres se desarrollarían en conjunto con las tres docentes del nivel de transición, sin embargo por sus horarios la participación no fue constante, ellas colaboraban con entregar los recados a las madres. Las familias interesadas y sus hijos (as) como las investigadoras participaron de los 8 talleres donde el ambiente lúdico y distendido así como el juego fue la estrategia didáctica primordial para desarrollar el autoconcepto de los niños y las niñas.

3. Etapa de aplicación: cuando ya se había entregado la documentación o folders a las familias interesadas que fueron 7 en total donde acompañan madre e hija (o) y algunas asistían con los hermanitos de los (as) niños (as) participantes, las investigadoras dieron punto de partida con el primer taller.

Durante el desarrollo de esta etapa las investigadoras optaron por utilizar la grabación en videocámara y la transcripción de cada uno de los talleres para que la información registrada fuese detallada y apegada al sentir de los participantes, de la misma manera las investigadoras desarrollaron un diario del investigador cada una para así obtener los puntos de vista de ambas con respecto al desarrollo metodológico del taller así como las situaciones particulares durante los talleres y posterior a las sesiones de los talleres se hacía una pequeña devolución de los padre de familia y los niños y niñas en torno a lo

desarrollado en el taller. De esta manera se generaban los momentos de reflexión posterior a cada taller.

4. Etapa de recopilación y análisis de la experiencia: para el desarrollo de este proceso tal y como se mencionó anteriormente en cada uno de los talleres realizados se recurrió a la grabación y su respectiva transcripción; las investigadoras redactaron diarios del investigador para recopilar apreciaciones importantes en cuanto a los aspectos metodológicos y situaciones relevantes relacionadas con las categorías de análisis principalmente.

Posterior a cada uno de los talleres realizados, las madres acompañantes en sus hogares, llenaban en una carpeta destinada para cada familia participante un apartado en el dedicado al comentario y aportes relacionados con el desarrollo de las estrategias con el fin de hacerlas llegar a las investigadoras para que estas hicieran los cambios necesarios en los siguientes talleres.

Cada parte de información que era extraída durante el proceso investigativo fue constantemente revisada y transferida a matrices en las cuales se podía triangular considerando la voz de las madres, padres, y/o encargados, los niños y niñas y las investigadoras, y la teoría, permitiendo así reconocer categorías emergentes.

Técnicas e instrumentos

A continuación, se hace una descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados durante el proceso investigativo, lo que permitió conocer y profundizar en las realidades de la población con respecto al autoconcepto en los niños y las niñas. Los instrumentos fueron los siguientes:

Entrevista: Para Latorre (2005), este es uno de los métodos más utilizados por los investigadores sociales y es de gran utilidad al momento de recabar información sobre creencias, conocimientos, opiniones, comentarios y demás aspectos que son de relevancia para el investigador.

Inicialmente se aplicó la técnica del dibujo donde se le solicitó a cada niño (a) por separado realizar un dibujo de sí mismo y mientras lo hacía se le realizaron 5 preguntas (ver apéndice B), las cuales buscaban conocer cuál era la percepción del menor acerca de sí mismo.

En la siguiente entrevista se buscó profundizar aún más por lo que se adecuó una nueva entrevista planteándola en forma de cuento para entablar conversación con cada uno de los (as) niños (as) participantes. Con su aplicación se pudo obtener percepciones de sí mismos, así como opiniones de lo que creían pensaban sus compañeros, maestra y familiares de él o ella, donde la técnica constaba de una historia narrada por una niña que iba dando información de sí misma y el niño o la niña debían ir brindando información de ellos tal como lo hacía la niña de la carta, dicho instrumento se denominó: ¿Cómo me veo a mí mismo? (ver apéndice C).

Cuestionario: Como lo menciona Latorre (2005, p. 66), este instrumento "consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se conteste por escrito", siendo utilizado tal como lo describe el autor, el cual se le hizo llegar a las familias con preguntas sobre las acciones cotidianas en la relación con sus hijos o hijas. De estos instrumentos se obtuvo información de cómo influían los padres y las madres en el autoconcepto de los niños y las niñas en el hogar (ver apéndice D)

También se aplicaron dos cuestionarios durante el desarrollo del taller con el fin de tener una evaluación por parte de las familias hacia el taller y así saber si la misma funcionaba o se debían hacer modificaciones (ver apéndice E).

Grupo de discusión: Luego se complementó esta información obtenida con un grupo de discusión siendo entendido como "una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información sobre un tema determinado, en un ambiente permisivo, no directivo" (Latorre, 2005, p. 75), con el fin de llevar un orden de los temas a tratar y así profundizar en los conocimientos que llevarían a la realización del taller según las necesidades de todos los participantes, esto sin desviarse del tema. El objetivo de dicho grupo era conocer lo que las familias sabían acerca del tema y como eran las interacciones con sus hijos (as), para luego informarles acerca del tema y finalmente construir un taller en función de las necesidades e intereses que expresaban ellas sobre el tema a trabajar.

Diario del profesor: El diario del investigador que la Latorre (2005), lo define como una técnica de recogida de datos parte de quien investiga en el cual se incluyen observaciones, reflexiones, interpretaciones, opiniones propias y explicaciones sobre lo que ha ocurrido en el proceso investigativo; además de que fue un proceso de aspecto personal.

Videos y Fotos: Por medio de esta técnica se logra obtener evidencias de la conducta humana utilizándose como prueba de comprobación y evaluación (Latorre, 2005), siendo por esta razón que fue aplicada durante todos los encuentros con el fin de recabar información completa de la actividad, las acciones de los participantes, gestos, ademanes y hasta los diálogos, lo que facilitó el análisis e interpretación de los datos.

Observación participante: Para Rodríguez, Gil y García (1996), es con la que se logra comprender mejor el fenómeno que se desea conocer en la investigación, debido a la inmersión en el campo y participación de la dinámica que se lleve a cabo con los investigados; es decir se vuelve observador y participante a la vez, siendo esta la labor que se realizó en toda la investigación pero con mayor énfasis durante el taller.

Formulación de los talleres educativos

Los talleres educativos compartidos con las familias y sus hijas e hijos se describen a continuación como parte de la metodología utilizada en la investigación porque estos se construyeron en conjunto con los participantes.

Nombre del taller educativo: “La diversión de aprender”, este nombre fue creado por las familias en el grupo de discusión por medio de la consulta grupal, el nombre refleja la expectativa de las familias participantes de aprender mientras se divertían y así conocer herramientas para generar en sus hogares interacciones positivas en el trato con sus hijos (as) y favorecer el autoconcepto.

Estos talleres educativos tenían la intencionalidad de desarrollar un trabajo en conjunto de familias, hijos, docentes e investigadoras para fortalecer el autoconocimiento en los niños y niñas entre los 5 años y los 6 ½ años en el periodo de transición en el Jardín de Niños José Ezequiel González Vindas, durante el año 2014. Véase en el apéndice I el plan de los talleres.

Propósito general del taller educativo:

- Fortalecer el autoconcepto del niño y la niña por medio de la participación de las madres, padres y encargados de estrategias lúdicas para generar interacciones afectivas.

Tabla 1*Cronograma para los talleres*

Fecha	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4
Rompe hielo				
Desarrollo				
Cierre				
Evaluación				

Nota: Elaboración propia para la organización de los talleres.

Metodología de los Talleres

Parte de la coherencia con el enfoque y tipo de estudio de la investigación era considerar la metodología de talleres por considerarse según aporta Cano (2012)

“un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida” (p. 33).

Así entonces la metodología de talleres permitió construir los talleres de manera conjuntas con los padres de familia desde sus intereses, necesidades y gustos al compartir actividades en grupo y así propiciar el autoconcepto en sus hijos conociendo maneras distintas de abordar la disciplina, diálogo, interacciones diarias, a lo que las familias expresaban en el cuestionario que exploraba los estilos parentales en el diagnóstico (ver

apéndice D) las familias se inclinaban hacia métodos de castigo físico y diálogo directivo en el manejo de la disciplina en sus hogares.

Al ser un Jardín infantil y querer trabajar con varios agentes (niños (as) y familias) fue necesario identificar y utilizar el tiempo en que todos los participantes pudiesen estar presentes para desarrollar el taller en un espacio neutral que demostrara que el desarrollo de las diversas actividades entre familia y niños (as) pueden desenvolverse en la cotidianidad del hogar siempre que se esté dispuesto a entregar tiempo de calidad a los hijos e hijas mientras participan con sus padres o madres de familia y también para interactuar con los demás participantes de los talleres ya que eran diariamente que se les escuchaba alentar a sus hijos (as).

Como elemento fundamental se incluyó el juego para generar un ambiente lúdico y distendido solicitado por los padres además de ser una actividad natural en los niños y niñas, que también participaban de los talleres

Para fortalecer el autoconcepto de los niños y las niñas se determinaron temáticas básicas a partir de las categorías emergentes de los instrumentos aplicados inicialmente a niños niñas y familiares, valoración del niño (a) desde la perspectiva del adulto, sentido de logro e interacciones; a partir de los talleres emergen otras manifestaciones en las cuales, las muestras de afecto madre- hijo (a), apego materno y diálogo efectivo son algunas de las acciones que se pretenden promover. De esta manera enfocar la atención en el lazo estrecho que debe existir entre las familias y sus hijos e hijas durante un tiempo de calidad y de cercanía madre e hijo (a) apoyadas por los conocimientos que puedan aportar las docentes del centro educativo.

El desarrollo de talleres lo que busca es potenciar por medio del juego diversos aspectos que son fundamentales para fortalecer el autoconcepto en los niños y las niñas por lo cual al trabajarlo de manera conjunta los resultados se muestran con mayor impulso en la vida cotidiana de los y las menores. A continuación se presenta en la figura 2 los elementos claves de la investigación que se relacionan entre sí y se enriquecen uno al otro de forma cíclica.

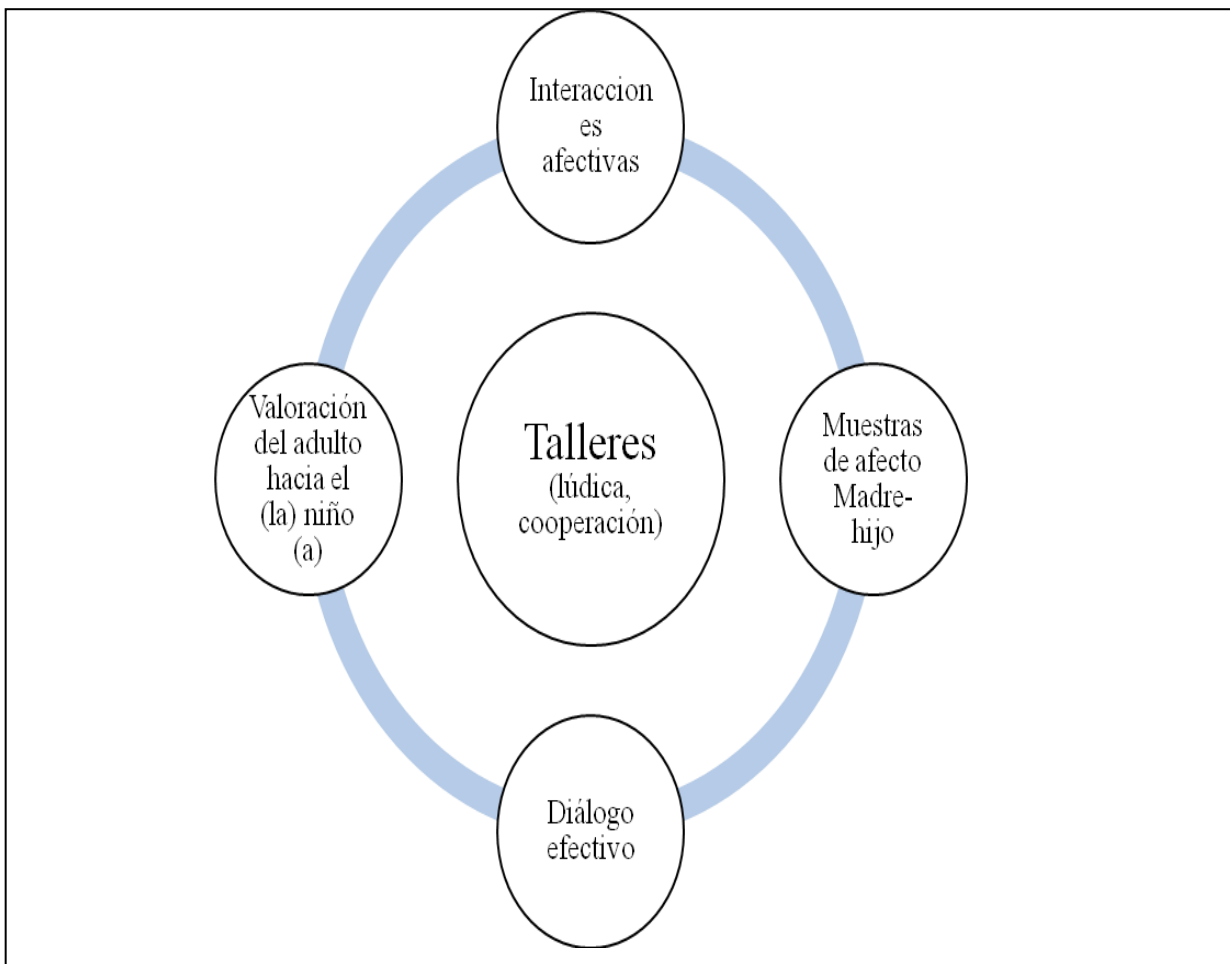


Figura 2. Elementos de análisis que emergieron del diagnóstico para trabajar en la propuesta. Realización propia con base en los conceptos establecidos en la investigación

En la figura anterior se explica de manera abreviada como estos cuatro conceptos se convierten en pilares fundamentales de los talleres que se enriquecen y fortalecen uno en el otro propiciando el autoconcepto del niño y la niña de una manera integral y divertida como es el juego, surgiendo a la vez otros elementos durante cada taller que serán reflejados al final en la valoración de la investigación.

En esta se ven involucradas las expresiones de afecto, las cuales se dividen en físicas y verbales, lo cual es demostrado a los niños y niñas a través de gestos, palabras, caricias al igual que el diálogo efectivo entre padre e hijo (a) el cual debe ser básico en todos los hogares para lograr una fluida y comprensiva comunicación en un ambiente de confianza y que además fortalece los patrones de crianza.

Organización didáctica de los talleres educativos

Para el desarrollo de los talleres se pretende metodológicamente y en coherencia con el tipo de estudio, la escucha de la voz de cada uno de los participantes, para esto fue necesario el poder compartir en un ambiente conocido por todos los involucrados que permitiera una interacción más segura, confiable y que permita además una mayor comodidad de acceso para todos y todas. Por esa razón el centro educativo se presentó como el espacio escogido, por ser común y conocido por los participantes e investigadoras, además se es consciente de rol de la institución educativa en la formación de las familias todos los niveles de la educación y especialmente en la primera infancia brindando espacios distendidos y amenos que atraigan a las familias al compartir cotidiano de los espacios de aprendizaje de sus hijos e hijas.

En este sentido se realizó una consulta a los familiares para conocer su interés por participar en talleres, la mayor respuesta fue de madres trabajadoras y otras amas de casa, por lo cual el tiempo que mejor les convenía para poder participar era en horas de la tarde luego de que sus hijos e hijas salieran del centro educativo. Por esta razón las investigadoras acogen lo expresado por las familias para la organización de los talleres en la institución para así poder hacer uso de una instalación física la cual es un punto de encuentro común de los participantes.

Siguiendo este principio participativo de la investigación –acción es que se establece como primera actividad con las familias un grupo de discusión para la organización de los talleres, este fue fundamental ya que permitió un primer acercamiento entre las investigadoras y los participantes, para así partir de los gustos y necesidades en el diseño de los talleres educativos, como se pueden mencionar algunas frases expresadas por los padres muestran “*mejorar la empatía, mejorar el diálogo y la manera en que le hablamos a nuestros hijos, muestras de afecto a pesar de la falta de tiempo*” estos aportes se rescatan en el diario de las investigadoras durante el grupo de discusión.

A sí mismo entre los aportes del grupo de discusión se encontraban; considerar una metodología que contemplara el juego como un elemento o vehículo que permitiría que los niños se pudieran divertir junto a sus madres acompañantes y sus familiares se sintieran relajados y a la vez fortalecer su autoconcepto, promoviendo de esta manera la

participación y escucha de todos, ya que como dice Moreno (2002, p. 11) "...El juego ha servido entre pueblos, ha facilitado la comunicación entre los seres humanos". Siendo este el medio idóneo para alcanzar los objetivos establecidos para dicha investigación, ya que fue el punto de encuentro metodológicamente hablando entre ambos participantes

Los talleres educativos propuestos se dieron en tres etapas en las que se consideraban espacios para la participación que brindara a las investigadoras información que les permitiría incluir la opinión de las familias participantes:

Etapa I previa al taller educativo: Grupo de discusión

Esta etapa se desarrolla con el fin de realizar un acercamiento con las familias interesadas en el desarrollo del taller, dando paso a un encuentro con las madres participantes. Este grupo de discusión sirvió para brindar algunos de los conceptos importantes del autoconcepto además de los beneficios que trae consigo el fortalecerlo en los niños y las niñas; asimismo permitió que las madres pudieran compartir con a las investigadoras una serie de dudas e intereses relacionados con el tema del autoconcepto (ver apéndice E) de sus hijos e hijas, para que puedan también ser involucrados y tratados durante el desarrollo de los talleres. De esta manera también se pretendía incentivar y motivar aún más a ser parte de los talleres y lograr aprendizajes en conjunto unos con otros,

Tras el abordaje de las familias en el grupo de discusión se logran realizar algunas percepciones por parte de las investigadoras y a la vez dar posibles opciones para el abordaje de los planteamientos de las mismas acerca de las interacciones con sus hijos (as) y cómo esto les afecta en la formación de su autoconcepto.

Etapa II: Desarrollo de los talleres

Se realizaron ocho talleres en el horario convenido los cuales estaban cada uno divididos en tres momentos diferentes; el primero en actividades rompe hielo los cuales buscan realizar un apropiado encuentro entre las familias, además de motivar el inicio de la actividad de ese día; asimismo se buscaba que por medio del juego se quitaran inhibiciones que pudieran presentarse como vergüenza o falta de confianza en el grupo de participantes.

Posteriormente las actividades de desarrollo tenían como propósito desenvolver por medio de dinámicas y juegos el tema base del día establecido por las investigadoras sea este la interacciones afectivas con el niño o la niña y adultos, las expresiones de afecto, la percepción de sí mismo o el diálogo entre padre e hijo (a) y de esta manera brindar a los padres la oportunidad de apreciar experiencias en las que pudieran conocer y reconocer las herramientas para fortalecer el autoconcepto en sus hijos e hijas.

Por último, el tercer momento en las actividades de cierre se utilizaba el tiempo para evaluar y lograr sintetizar los puntos o temas claves del taller que se había impartido y además de ello se daba la evaluación de los talleres para incluir recomendaciones en los siguientes.

Etapa III de evaluación y aportes para la contextualización de las experiencias en el seno de las familias participantes

En esta etapa de evaluación se realizaba al final de los talleres con el grupo de niños y niñas y de adultos por separado en donde las investigadoras mediaban las intervenciones (véase apéndice G). A partir de las evaluaciones se retomaban los aportes grupales de las madres, primeramente se comentaban los nuevos conocimientos adquiridos por las madres en relación al tema; se indagaba también en la etapa de evaluación el gusto por la disposición metodológica del taller realizado y brindaban aportes que se consideraban para incluir en los talleres siguientes, esto con el fin de proponer mejoras a sus propias prácticas familiares dirigidas a fortalecer el autoconcepto de sus hijos e hijas en la casa, esto a partir de las experiencias vividas en los talleres. Por otra parte, los niños y niñas realizaban comentarios sobre lo que más les había gustado de cada taller y qué nuevas acciones querían para los restantes, cabe mencionar que los niños y las niñas en todas las ocasiones pedían mayor cantidad de juegos.

Fue importante que cada una de las familias participantes brindara las ideas y aportes pertinentes durante las evaluaciones desarrolladas en los talleres, ya que dieron sustento para realizar mejoras metodológicas a los talleres así como brindaron nuevas ideas para tratar el tema desde su propia realidad, lo que permitió a las investigadoras trabajar desde las características y necesidades propias de las personas participantes y sus diversas

realidades y respetando las dinámicas, generando un ambiente de respeto y participación entre los participantes.

Es importante reconocer que solamente el trabajo en conjunto de todos los participantes va a permitir la pertinencia de los talleres y lograr el objetivo de fortalecer el autoconcepto del niño y la niña con la participación de la familia; por ello la flexibilidad y apertura hacia los aportes y sugerencias son fundamentales para el desarrollo de la misma.

A continuación se presenta los elementos propios de la organización didáctica de los talleres educativos como el cronograma, rol docente, rol del niño niña, rol de los familiares, materiales, espacios entre otros.

1. Cronograma: Se encuentra ordenado según la construcción que puede ir haciendo el niño (a) de sí mismo y la familia, se pretende generar interacciones positivas por medio de un ambiente distendido, lúdico donde las madres y los niños (as) trabajen en la resolución y disfrute conjunto de manera tal que se propicien las muestras de afecto fortaleciendo así el apego; se cultive el diálogo efectivo y brote la valoración de los adultos para con sus hijos y así fortalecer el sentido de logro de estos últimos propiciando el autoconcepto. Este diagrama de tiempo se encuentra estructurado por las fechas a aplicar, los tres tiempos de la actividad y finalmente un aspecto para evaluar cada semana por parte de las familias y niños (as) participantes.

2. Momentos: se utiliza la palabra “momentos” para especificar los espacios en los cuales se dividirán los talleres con las familias, en los cuales compartirán todos los participantes del taller. Estas se dividen en actividades rompehielo en las cuales se desarrollan dinámicas acordes al tema a tratar en cada uno de los talleres para que su trasfondo sea un encuentro entre los participantes y motivar al buen desarrollo de las demás actividades por realizar; las actividades de desarrollo en las cuales se refuerza de manera dinámica e interactiva el tema del taller y en el cual se busca la amplia intervención de los participantes para que al finalizar en las actividades de cierre se pueda recapitular lo más importante de los temas tratados durante el taller en conjunto con los participantes.

3. Rol del niño (a): este es un participante totalmente activo en cada una de las actividades propuestas y es de quien se desprende la necesidad principal por buscar una solución y respuestas al cómo fortalecer el autoconcepto en edad preescolar.

4. Rol de los padres, madres o encargados: son participantes activos y en quienes protagonizan la búsqueda y el aporte de soluciones y oportunidades para el desarrollo de los talleres ya que esto se asume como un reto el lograr, potenciar el autoconcepto de sus hijos e hijas por medio de actividades lúdicas y participativas entre familiares e hijos e hijas.

5. Rol de las investigadoras: desarrollo de un acompañamiento cercano que permita la orientación y retroalimentación a cada uno de los participantes antes, durante y posterior a los talleres propuestos; sin dejar de lado la importancia del propio aprendizaje como docentes investigadoras que también es fundamental el proceso de investigación acción.

6. Las temáticas: El diálogo efectivo, manifestaciones de afecto, valoración del niño-niña, son temáticas que se identificaron mediante instrumento de consulta, revisión teórica y los aportes de los participantes; para luego ser incorporadas por las investigadoras en los talleres como ejes temáticos a desarrollar mediante el compartir de juegos entre los participantes en los talleres educativos.

7. Materiales: los materiales que se utilizan son sencillos y procurando que sean de uso común (lápices, hojas, globos, harina, sal, tazas, entre otros) ya que como se propone en el desarrollo de los talleres es importante que las familias asocien que el compartir diario con sus hijos e hijas es el medio idóneo para potenciar y fortalecer los diversos aspectos en su vida tal y como se realiza en estos talleres educativo con el autoconcepto, por lo tanto no es necesario hacer ningún tipo de inversión más que el tiempo de calidad en actividades diarias.

8. Espacio: los lugares donde se desarrollan actividades con las familias y sus hijos e hijas, debe ser cercanos a sus posibilidades de traslado, amplio para desarrollar actividades que involucren el juego y el compartir distendido y les permita disfrutar de tiempo de calidad donde el afecto, las sonrisas sean el ingrediente principal.

El espacio que se utiliza está estructurado en este caso de acuerdo con las posibilidades de traslado de las familias participantes y la estructura de la planta física con la que cuenta en este caso el Jardín de Niños José Ezequiel González Vindas es idóneo por la cantidad de lugares que permiten el desarrollo de diferentes actividades dentro de los talleres tales como; el escenario, el anfiteatro, las aulas y el patio de juegos.

Categorías de análisis

Para efectos de la investigación, inicialmente se realizó una consulta teórica orientada por los objetivos propuestos de esta manera se pretendía ampliar el marco interpretativo de la temática. A partir de esto se establece una categoría inicial que guiaría el proceso investigativo inicialmente con el planteamiento de los instrumentos para profundizar en la temática de estudio. Así mismo es importante indicar, que el análisis se presenta desde los resultados obtenidos en los instrumentos y experiencia aplicada.

Percepción de sí mismo: Se define como la forma en que cada uno de los niños y niñas se ven a sí mismos a partir de elementos visibles como lo es su cuerpo, la ropa, las actividades que realizan, entre otras cosas y en la que las personas de su entorno cercano tienen influencia en su construcción.

Esta es una categoría inicial teórica la cual se define por Cobos citado por el MEP (2014) como “la representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones especiales” (p. 39). Como se evidencia esta categoría tiene diferentes dimensiones que fueron exploradas por medio de diferentes instrumentos aplicados a los niños, niñas y sus padres, madres o cuidadores.

Las siguientes son categorías que emergen de las aplicaciones de instrumentos en el campo relativas a profundizar en las temáticas iniciales de manera que evidencien las particularidades de la población participante, tanto niños y niñas como las familias en la construcción de autoconcepto así como en los estilos parentales respectivamente, permitiendo profundizar en el tema de investigación y considerar aportes para planteamiento inicial de los talleres educativos.

Muestras de afecto: Son demostraciones de afecto verbal y no verbal expresadas por las madres a sus hijos (as) en las interacciones cotidianas, a las cuales el (la) niño (a) responde. Dicho concepto es definido por Yankavic (2011), como “un proceso de interacción social entre dos o más personas... es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan afecto y reciben afecto” (p. 2). Para los participantes las muestras de afecto no solamente van en relación a besos y abrazos, sino también a interactuar en un juego, en detalles o simplemente compartir momentos.

Auto-valoración del niño: se refiere a la percepción de características personales, físicas, emocionales, habilidades, entre otros expresados por el niño o la niña para autovalorarse y definirse; Martínez (2008), lo define como “un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentido de lo agradable o desagradable” (p. 10). En estas valoraciones influyen los comentarios externos también tal como se verá en los análisis donde una niña se valora como buena o mala, según los comentarios de su abuela.

Interacción con los padres acciones de forma recíproca entre el niño niña y los adultos a cargo, vistas desde la cotidianidad de carácter sencilla y natural relacionada con los gustos e ideas de los niños y niñas. Desde esta investigación la interacción con los padres surge como una necesidad expresa de los niños y niñas de realizar actividades de su interés, cotidianas y sencillas que involucren el compartir cercano con sus familiares.

Diálogo: actividad determinada por los padres como importante pero que se refiere a órdenes, explicaciones e intercambios de información, para los padres este diálogo carece de intercambio de ideas, opiniones o afectos.

Las siguientes categorías emergieron del análisis de la información que se iba recolectando de la sistematización continua del trabajo de las familias con sus hijos e hijas en la puesta en práctica del taller:

Sentido de logro: se define como el orgullo o la satisfacción que siente el niño y la niña al alcanzar una meta, la cual está ligada a la probabilidad de éxito que pueda tener la misma, según lo explica Romero (1981). En relación esta investigación el sentido de logro es visto como un efecto de la motivación y apoyo brindado por sus familias como es demostrado en los talleres donde las madres les dan ánimo con palabras y gestos.

Valoración del niño y la niña: desde esta investigación esta categoría se define como el reconocimiento de las familias participantes de las manifestaciones de opiniones, ideas, pensamientos y acciones de parte de sus hijos e hijas en los momentos de interacción.

Apego madre - hijo-hija: esta categoría emergente se evidencia en las interacciones de los talleres educativos, donde la relación cercana y afectiva entre madre e hijo-hija propicia la seguridad necesaria para que el niño y niña se manejen con propiedad en las actividades dispuestas, asiéndose acompañado por su madre

Diálogo efectivo: el diálogo es un intercambio de ideas, sentimientos y opiniones que se dan entre dos personas, donde “están en capacidad de usar el razonamiento que les permite valerse de las palabras para describir e imaginar situaciones” (López, 2007, p. 82). Entonces el diálogo afectivo entre madre- hijo (a) desde esta realidad situada en este grupo de participantes significa que éste tiene al adulto como receptor de escucha cercana y activa de los sentimientos e ideas expresadas por el niño y la niña para un reconocimiento del mismo como persona importante para el adulto a cargo.

Procedimiento y análisis del dato

El presente apartado muestra cómo se organizó en las matrices la información recabada durante el proceso de investigación y finalmente la triangulación que se realiza entre todos los datos obtenidos.

El primer paso fue la indagación de los perfiles de entrada de los niños y las niñas de uno de los grupos del Ciclo Materno Infantil, donde por medio de una matriz elaborada por las investigadoras (véase apéndice A) se fue ingresando los datos registrados (lo logra, en proceso, no lo logra) por la docente del grupo quien aplicó dichos perfiles y al concluir se detectó que la mayoría de los niños y niñas participantes requerían de experiencias para fortalecer en el área del autoconocimiento de sí mismo, lo que muestra el rumbo a tomar en la investigación, ya que era una necesidad evidente en las evaluaciones de los y las estudiantes.

Con base a esta necesidad evidente se procede a “explorar en los niños y las niñas participantes el conocimiento de sí mismos a nivel físico, emocional y social” siendo este el primer objetivo de la investigación con el fin de recabar más información, por lo que se procede a aplicar la técnica del dibujo de forma individual con todos los estudiantes de este grupo de materno infantil la cual consistía en realizar un dibujo de sí mismo, complementándolo con cinco preguntas realizadas mediante un relato por las investigadoras hacia los niños y niñas, las cuales buscaban conocer cuál era la percepción del menor acerca de sí mismo (véase apéndice B).

Tras obtener todas las muestras se procede a registrar los resultados en una matriz con cinco columnas, cada una con las preguntas realizadas por lo que se transcribe las respuestas, luego se marcan por colores para visualizar la frecuencia de las respuestas para

finalmente extraerlas, contrastarlas con la teoría, caracterizarlas, brindarles un nombre y lograr establecerlas como categorías emergentes.

Para explorar aún más que estaba sucediendo en relación al autoconcepto se aplica una entrevista adaptada para ser planteada en forma de cuento y así entablar conversación con cada una de las niñas y niños participantes.

Tras conocer cómo se veían los niños y las niñas a sí mismos se procede a explorar el segundo objetivo que consistía en "conocer desde la opinión de las familias participantes cuáles son los patrones de crianza" por lo que se les hizo llegar un cuestionario a las familias con preguntas sobre las acciones cotidianas en la relación con sus hijos o hijas (Véase apéndice D). Dicha información nuevamente es codificada y clasificada por colores según las categorías que ya se tenían de los anteriores instrumentos surgiendo nuevas temáticas, que luego fueron jerarquizadas según la importancia que tenían en el fortalecimiento del autoconcepto.

Seguidamente en el proceso investigativo se procedió a realizar un primer grupo de discusión de las investigadoras con la familia donde las mismas aportaron en cuanto a la metodología, así mismo se hizo mención por parte de las investigadoras sobre las temáticas más importantes según investigaciones realizadas anteriormente para la puesta en práctica del taller, las cuales se basaban en la percepción de sí mismos desde: el diálogo, la interacción y las muestras de afecto. Todas estas temáticas fueron aprobadas y consideradas como importantes por las familias acompañantes, ya que había surgido de la indagación y conversaciones previas.

Para la recopilación de la información que surgiría de los talleres se utilizó la grabación de vídeos de las sesiones, notas de campo, fotografías, observaciones participantes y cuestionarios que evaluaran el desarrollo del taller por parte de las madres y sus hijos (as).

Cada uno de los datos que eran obtenidos de los talleres por parte de las madres de familia, los niños y niñas, así como de las investigadoras era transcritos a matrices organizadas por las cuatro categorías que permitían el contraste de los datos obtenidos por medio de la triangulación, para que toda información de la aplicación de los talleres, la voz de los participantes, la teoría que sustenta el la investigación y los datos aportados por las investigadoras dieran como resultado nuevas categorías que emergían como; la auto-

valoración del niño y el sentido de logro, siendo reflejadas en ellas los alcances obtenidos por los (as) participantes del taller.

A partir de la categoría inicial y las emergentes en el proceso se procedió a realizar un esquema donde se visualiza las dimensiones de la temática abordada, en lo que se basó el análisis de los resultados obtenidos en el taller a lo cual se incluyen evidencias, comentarios y reflexiones de las madres, los (as) niños (as) e investigadoras donde se valoran los alcances del taller, generando por ende las bases para realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Consideraciones éticas de la investigación

Para la realización de esta investigación se solicitaron permisos a todos los participantes y personas relacionadas con el taller. Esta solicitud se extendió a la directora y docentes con su grupo de niños (as) y sus padres para tener el acceso al campo (Véase apéndice F) y otro que permitiese la toma de fotografías en la institución (véase apéndice G).

Cabe mencionar que el (los) nombre (s) de ningún participante se utilizarán en el trabajo, esto con el fin de guardar la confiabilidad de la información.

Finalizando el proceso investigativo a cada una de las familias se le entregó una carpeta con información teórica básica y las diversas actividades desarrolladas en los talleres para que tuvieran un documento físico en el cual apoyarse y crear y recrear nuevas estrategias en su diario vivir en familia.

Además de ello, al finalizar el proceso investigativo se brindará a la institución que nos abrió sus puertas un documento virtual al cual puedan acceder todas las docentes de la institución y personal administrativo para que puedan indagar y realizar observaciones sobre los resultados obtenidos en dicho proceso.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de los resultados

El siguiente análisis se elabora a partir de los objetivos planteados en la investigación explorando el conocimiento de sí mismos de los niños y niñas participantes, conociendo los diferentes patrones de crianza desde la perspectiva de las familias participantes, elaborando una propuesta de talleres educativos con la participación de los padres y valorar los aportes de los talleres con los participantes. El mismo se presenta a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos propuestos.

Desde el acercamiento al conocimiento de sí mismos de los niños y niñas participantes. El autoconcepto es un componente fundamental del desarrollo emocional del ser humano, que desde la perspectiva de las investigadoras es importante de abordar en la población con la que se plantea la investigación. Se considera como aproximación inicial al tema los resultados del perfil de entrada aplicados por las docentes del nivel.

Este instrumento incluye diferentes dimensiones relacionadas con el desarrollo del niño y la niña según la edad, en este caso niños y niñas preescolares; entre las dimensiones que incluye el instrumento se encuentra la que se refiere a la construcción de su autonomía e identidad personal a partir de diversas interacciones con el medio que le rodea.

A partir del conocimiento de los rubros que incluye esta dimensión, se identifica el de *Poseer un buena imagen de sí mismo*, este rubro pretende indagar sobre la construcción que ha elaborado el niño y la niña de la percepción de sí mismo, lo que constituyen los primeros pasos para la elaboración del autoconcepto en la primera infancia. Los resultados brindados por las docentes evidencian que de 20 estudiantes 18 están en proceso de desarrollar este rubro.

Tabla 2

Dimensión del instrumento perfil de entrada aplicado por las docentes

Que el niño construya su autonomía e identidad personal a partir de	EP
diversas interacciones con el medio que le rodea	LL

Posee una buena imagen de sí mismo	18	2
Reconoce su identidad sexual	2	18
Es tolerante a la frustración	14	6
Reconoce sus habilidades y limitaciones	12	8
Tiene iniciativa para resolver problemas	14	6
Toma decisiones en forma autónoma	14	6
Participa espontáneamente en acciones individuales	14	6

Nota: Elaboración propia a partir del perfil de entrada del nivel de materno aplicado por docentes del Jardín infantil José Ezequiel Gonzales Víndas.

Para los docentes es importante reconocer características del desarrollo integral de los niños y niñas, en este caso en especial para generar propuestas pedagógicas que lleven a favorecer el desarrollo emocional de sus estudiantes. Este dato unido a una revisión teórica profunda permitió que desde la investigación se visualizaran diferentes dimensiones del autoconcepto que eran fundamentales continuar conociendo desde la realidad de los participantes con miras a un trabajo participativo y contextualizado con las familias y las niñas participantes.

Explorando la percepción de sí mismo de los niños y niñas participantes: acercamiento desde la dimensión física y social de sus percepciones

A partir de la revisión de los resultados de esta evaluación y la revisión teórica se establece una *categoría teórica* o inicial que aborda *Percepción de sí mismo*, esta categoría sus dimensiones social y físicas dan lugar a el primer instrumento conocer la percepción de niño y la niña con respecto a su propio cuerpo (apéndice B) mediante el dibujo de sí mismo (a) y la respuesta a 5 preguntas, las respuestas a la pregunta ¿Qué les gusta más de su cuerpo? la mayoría de ellos hace alusión a aspectos físicos y otros a aspectos físicos que refieren elementos emocionales o relacionados con la funciones de estas partes del cuerpo en su vida, algunas respuestas muestran “*Todo el cuerpo porque estoy vivo*”, “*los ojos porque puedo ver*”, “*El corazón y el pelo*”. Se comprende entonces que en cuanto a la

percepción física “a partir de los 4 a 5 años, los niños comienzan a utilizar el cuerpo para describirse a sí mismos” (Salaberria, Rodríguez y Cruz, 2007, p. 172), evidenciándose que había una construcción acorde con la edad a través de una “representación mental como esquema corporal, y por las sensaciones internas percibidas por el cuerpo que le permite procesar la información...” tal como lo explica Aguilar (2003, p. 3), afirmándose entonces que el niño y la niña inicialmente construye el concepto de sí mismo por medio de cómo percibe su cuerpo.

Aguilar (2003), explica que estas características específicas que han ido conociendo de sí mismos, se dan por la interacción que estos tienen con el contexto y el uso de los sentidos, lo que les permite conocerse con mayor profundidad, por ejemplo el patinar les permite saber que tienen piernas y que estas son muy rápidas tal como ellos lo expresan.

Al responder a la pregunta ¿Cambiaría algo en su cuerpo? los niños y niñas hacían referencia a una persona importante para ellos y ellas, a la cual querían parecerse. Después se aborda el afecto, obteniéndose la siguiente muestra: “Amar a mis amigos con todo el corazón” “Ser como la prima” “Estar grande para estar en la escuela así puedo estar con mi primo”. Lo anterior hace referencia a la evidente autovaloración que hacen los niños y niñas de sus cuerpos tomando en cuenta las personas de su alrededor y la influencia que tienen estos sobre el menos; un ejemplo de estos autoretratos de los niños y niñas participantes se muestra en la figura 3, cada uno con las particularidades físicas propias.



Figura 3. Imagen de autoretratos elaborados por los niños y niñas participantes. Fotografía tomada por las investigadoras a los dibujos de los niños y niñas de la muestra.

El segundo instrumento (apéndice C) era una entrevista consistía en una carta enviada por una “niña” que contaba cómo era ella y su entorno (apéndice C), esta niña le pide al niño o niña entrevistado que escuche la narración y que a partir de lo narrado le escriba una carta donde le cuente sobre él o ella.

La carta estaba construida a partir de una guía de preguntas mediante las que se pretendía ahondar en la percepción que podía tener el (la) niño (a) sobre sí mismo (a) “*Soy bueno andando en bici sin rodines y me gusta saltar en un pie también*”. “*Soy muy bueno patinando*”. “*Y también me gusta escribir y pintar*”, “*mi me gusta saltar y también me gusta, no soy muy buena patinando*”, “*muy bonita, y siempre, siempre hago caso muy bonito, me porto bien, no lloro, siempre hago caso; le hago caso a mis papás, a mi papá y mi mamá, y mi familia siempre hace caso*”. Desde estas respuestas de los niños es interesante ver como ellos y ellas se auto valoran con calificativos que refuerza lo que son según sus palabras y además comienzan a identificarse con actividades en las que se consideran “buenos” o “malos” según sus expresiones. Al respecto Herranz, Sierra, Enesco, Lacasa y Giménez (2013), explican que los opuestos:

Son entendidos por los niños de estas edades como exhaustivas en el sentido de que, o se es bueno o se es malo se es cariñoso o brusco, es decir, los sujetos se representan a sí mismos y a los otros como poseedores de una única cualidad, por lo que categorizarían a alguien como brusco si en un momento determinado le vieran comportándose de esa forma y no pueden entender, por ejemplo, que alguien pueda ser amable con determinadas personas y utilice un patrón de comportamiento distinto con otras. (p. 171)

Se podría entender que ellos se califican según si se perciben buenos o malos para una u otra habilidad, tal como se observa en el ejemplo donde la niña dice inicialmente “*ser buena*” entendiéndose que es lo que el adulto espera de ella, ya que más adelante en la entrevista ella abarca el tema de la obediencia diciendo que “*hace caso*”; por lo que se asume que la misma se definió en función de la aprobación que obtiene del adulto.

Estos componentes externos pueden tener gran influencia en el proceso de la construcción del autoconcepto, tal como lo menciona García (2003), quien dice que “para

los niños/as pequeños, las autopercepciones tienen lugar, principalmente, como resultado de las influencias de los comentarios u opiniones de sus padres, pues éstas son las personas más significativas para él" (p. 2). De manera que las opiniones externas provenientes de personas significativas en la vida de los niños determinan la valoración de sí mismo que el menor construye a lo largo de la infancia y de las muestras de afecto.

El instrumento exploraba además las actividades que los niños y niñas realizaban con sus familias y que les generaba gusto y placer; una ejemplo que ilustra lo expresado por los niños es el siguiente; *"También me gusta estar con mi mamá, un día de estos fui a la casa de mi papá y me gusta ir a al mall, me gusta ir a Pizza Hot, / mi mamá me dice mi princesa". "Mi mamá a veces hace pick nick, cocina, barre; yo le ayudo a hacer oficio, en la noche se duerme". "Mi papá juega todo el día conmigo. Pero, pero hay veces que no puede porque tiene que ir a trabajar para comprarme todo, todo lo que yo quiero"*.

Las interacciones cotidianas son el medio en el que los niños y niñas integran las percepciones de las demás personas importantes para la construcción de su autoconcepto, las evidencias que a continuación se muestran ilustran como la niña incluye constantemente a personas dentro de su cotidianidad y actividades preferidas, *"a mí me gusta correr, y también me gusta estar con mi mamá, un día de estos fui a la casa de mi papá y también me gusta hacer amigas, y me gusta ir al mall, me gusta ir a Pizza Hot y también me gusta tener un montón de amiguitos y tengo dos amiguitas que viajan conmigo"*.

Inicialmente se notó como nuevamente retoman el uso de actividades para definirse, pero se resalta el gran interés por las interacciones con las otras personas que le rodean, en este caso hay un notable deseo por compartir con sus padres, hermanos y amigos. Tal como lo menciona la UNESCO (1999), es muy importante que los niños y niñas en sus primeros años de vida puedan establecer un vínculo importante, seguro y cariñoso con su padre y madre; pero también con otros adultos que le rodeen; ya que gracias a esta interacción es que los niños (as) van a lograr propiciar sus aprendizajes en un ambiente estable que le permita al niño y niña experimentar y aprender.

"...la familia es la célula en la que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud" (Consejo Nacional de Población, 1999, p. 2), siendo esta una de las razones por la que los niños

requieren una cercanía constante de una interacción afectiva, de un diálogo efectivo, de aprobación de su núcleo familiar y de las personas significativas en su vida.

La calidad de estas relaciones que puedan tener los padres con sus hijos (as) posee un gran peso en el desarrollo en general del niño y la niña en las edades iniciales, por el hecho de que al establecer "lazos de seguridad y afecto son indispensables para un buen funcionamiento psicológico y la formación y desarrollo de un óptimo autoconcepto" (García, 2003, p. 2). Lo anterior es de gran importancia considerar por los padres y madres, pues evidentemente es positivo para los niños la calidad de tiempo que se pueda brindar de manera que la confianza, seguridad en sí mismo, la aprobación y la afectividad sean el fruto de esos momentos juntos.

Las evidencias recolectadas apuntan entonces a una inclusión constante de los miembros de la familia en la actividad de los niños y en el deseo de interactuar con sus padres desde sus intereses, una respuesta que lo ilustra es la petición de una niña entrevistada quien dijo "quiero jugar con mi mamá y con mi papá" de manera que si se propician interacciones cargadas de afectividad, diálogo efectivo, aprobación con los padres de familia como se pretende desde los talleres se llegará a fortalecer el autoconcepto de los niños para adultos emocionalmente sanos, al "tener una buena imagen de sí mismos. Al afrontar las dificultades y a crecer como persona" (UNICEF, 2004, pp. 46-47).

Las frases de los niños en las que nombran a sus familiares evidencia que estos son importantes, lo que lleva a apuntar hacia otra de las preguntas del cuestionario referida al tiempo que dedican los padres a las actividades con sus hijos, una de las madres comentó: "mientras yo estoy cocinando le digo que me hable y le escucho, sin embargo me gustaría tener tiempo para sentarme, mirarlo a los ojos y mostrarle que le escucho". El comentario de esta madre reafirma la necesidad y deseo que tienen los niños de interactuar con sus padres y el gozo de hacerlo resaltándose en sus respuestas.

Ramírez (2006), reafirma esta necesidad también de las madres, el hecho de no tener tiempo por diversos motivos, según este autor sin embargo el mismo menciona que esta falta de tiempo puede generar "descuidos en la convivencia con los menores, falta de diálogo y atención que ellos necesitan" (p.74). Puede llegarse a generar rechazo y agresividad, sin embargo las participantes del grupo de discusión no dicen llegar a tales

extremos, pero sí mencionan que la falta de tiempo es una de las razones por las que existe esa falta de un diálogo efectivo, donde el afecto, la valoración mutua se hagan presentes.

Las actividades cotidianas propias de la dinámica de familia son las primeras actividades en las que los niños pueden sentir aprobación o desaprobación del desempeño, los niños durante el proceso de exploración demuestran que se sienten capaces de realizar tareas que se les han asignado desde el acompañamiento de su familia.

El análisis de las evidencias que ilustran lo expresado por los niños y niñas y los aportes teóricos emerge cómo se auto valoran los niños y niñas, aspecto que como se aportó anteriormente se basa en la mayoría de las veces en la valoración de su físico incorporando paulatinamente aspectos emocionales y valoraciones sobre que hacen “buenos” o “malos”. Posteriormente a partir de la cotidianidad con sus familiares van incluyendo valoraciones que se forjan como emergió desde el análisis en las interacciones con sus familiares en la que se rescatan aspectos que refieren a las muestras de afecto (verbales) como las más mencionadas y reconocidas por los niños y las niñas participantes y que se profundizan en el conocimiento de los estilos parentales desde la perspectiva de las familias.

Es evidente para las investigadoras la influencia que tiene la manera en que se establecen las relaciones familiares en los hogares para la construcción del autoconcepto en los niños y las niñas, por lo que en el análisis se continúa profundizando en la realidad desde las visiones de los participantes.

Conociendo los estilos parentales: desde una percepción de las familias participantes

Para conocer los estilos parentales desde la perspectiva de las familias participantes se plantea un cuestionario de escogencia múltiple, las opciones para la respuesta eran 4, cada una refería a un estilo de crianza, 1. Estilo democrático, 2. Estilo permisivo, 3. Estilo autoritario, 4. Estilo negligente.

El instrumento aborda 14 aspectos relacionados con los estilos parentales que se describen mediante situaciones a los participantes respondían según la acción que mejor describía su decisión. A partir de esto se logra observar que de los 14 rubros planteados tres (A, H, L) exploran la disciplina en concreto las normas, respuesta ante una acción equivocada y reacción ante acciones positivas. En este caso las respuestas al ítem

H. Normas del hogar son... la opción estrictas es la más escogida, del ítem A. Cuando su hijo o hija rompe una regla del hogar usted 17 responde que dialogan con ellos y 3 escogen que los amenazan y aplican un castigo

Lo anterior es una evidencia de que el castigo físico en estos casos es aparentemente una opción mínima en las familias participantes para el manejo de la disciplina, pero contrasta con la noción de tener normas estrictas en el hogar. Estas respuestas llevan a preguntarse sobre el tipo de diálogo que los adultos mantienen con sus hijos e hijas en los momentos de conflicto.

Es importante el aporte de autores como Durán et al, (2004, p. 218) debido a que explica acerca de "algunos padres que castigan las conductas inadecuadas de sus hijos sin prestar atención a las necesidades y a los mensajes que se encuentran detrás de esas conductas. Las comunicaciones de los niños se expresan a menudo de forma indirecta, a modo de actos, y a través de especie de códigos". Quizá los padres no perciban lo que sus hijos o hijas están queriendo comunicar por medio de la conducta que para este adulto es inaceptable y a la vez consideran importante corregirla, de la manera que cree es la adecuada; es donde el ámbito pedagógico de esta investigación tiene espacio, ya que busca apoyar las familias para generar canales de comunicación que permitan el fortalecimiento del autoconcepto en la integralidad del día a día como son las muestras de afecto, las interacciones, valoraciones, entre otras.

Además es importante valorar el aporte que hace la UNICEF (2004), acerca del tema, debido a que rescata la necesidad de que los padres brinden reglas a los niños (as) como una forma de enseñarles lo que es bueno y lo que no, para de esta manera poderse incorporar a la sociedad, pero resaltan la necesidad de que "los padres aprendan estrategias adecuadas para formar la disciplina de sus hijos: el diálogo, el establecimiento de acuerdos, límites y negociaciones" (p. 50), siendo el diálogo el medio más adecuado para que los adultos logren modelar en los niños y las niñas y a discriminar entre lo bueno lo malo, ya que el brindar castigo físico "no permite desarrollar conductas positivas, responsabilidad o interés por aprender o superar la conducta errada"(UNICEF, 2004, p. 50).

El tener como un hábito el diálogo en las familias posee gran cantidad de beneficios para todos los integrantes del núcleo según Duran et al, (2004), el diálogo es "la transmisión de mensajes entre dos personas y constituye el fundamento de las relaciones humanas... En

la comunicación se establece una reciprocidad entre los dos comunicantes, un intercambio de información, ideas, pensamientos, sentimientos” (p. 218), un ejemplo que puede evidenciar esto es lo expresado por un niño en la entrevista dirigida donde menciona *“mi papá algunas veces dice que no tiene plata, que a veces si puede comprar para comprar Mc Donald, comprar Burger King, comprar lo que sea, y también puede comprar unas cosas que necesita para él y para nosotros”*; más allá de observarse como el padre acepta los sentimientos y deseos propios del menor de frecuentar estos sitios, se percibe que existe un diálogo efectivo entre padre e hijo, pues se reconocen sentimientos, necesidades y emociones en ambas vías.

Es importante proponer el diálogo efectivo como un elemento esencial emerge del conocimiento de los estilos parentales y que se aborda como tema eje dentro de los talleres del trabajo conjunto con los padres de familia ya que es evidente la necesidad de establecer el diálogo como una herramienta para que los padres, madre o encargados fortalezcan el autoconcepto en los niños, ya que promueve la aceptación de sentimientos, ideas, y lleve a un reconocimiento de doble vía.

Otro de los elementos de los estilos de crianza que es evidente y emerge desde la lectura de los datos son las **muestras de afecto**. En el instrumento se explora el afecto de los padres y madres hacia sus hijos e hijas mediante el ítem Mm que dice *“como padre o madre brindo afecto a mi hijo o hija por medio de...”*. En este ítem los familiares marcarían 3 de las manifestaciones de afecto que realice con mayor frecuencia.

- | | | |
|----------------------|------------|---------------------------------------|
| 1- Besos | 4- Gestos | 7- Caricias |
| 2-Regalos materiales | 5-Paseos | 8- Frases y expresiones |
| 3- Sonrisas | 6- Abrazos | 9- Brindando alimento, techo y abrigo |

Las muestras de afecto que brindan los padres a sus hijos según las respuestas, se inclinan por expresar sus manifestaciones de afecto con besos como el más utilizado, luego los abrazos y seguidamente se encuentra el uso de frases y expresiones. Dichas respuestas son satisfactorias, ya que concuerdan con el pensamiento de los autores Amorós, Fuentes, Mateos, Pastor, Rodríguez, Byrne, Balsells, Martín y Guerra (2014) quienes afirman que

“ Todas las personas y, en especial, los niños tenemos necesidades de diversos tipos, que son satisfechas, en mayor o menor medida, por las personas que

nos rodean. Entre estas necesidades, unas de las más difíciles de identificar son las afectivas, ya que constituyen estados internos que pueden no ser evidentes para los demás. La satisfacción de las necesidades afectivas tiene un papel fundamental en las conductas y las relaciones que establece el niño, tanto en la infancia como en sus relaciones futuras. Estas manifestaciones de afecto deben modificarse y adaptarse a la edad de los menores, proporcionándoles un puente que les permita desarrollarse plenamente desde la infancia hasta la vida adulta” (p. 8).

Este dato se contrasta con lo expresado por los niños y niñas cuando resaltaban en las frases compartidas con las investigadoras para la exploración de las actividades que más les gustaba hacer con las familias, las frases emotivas y afectivas de sus padres, lo que podría aportar que las expresiones verbales de los padres y madres hacia los niños y niñas son valoradas incorporándolas en sus relatos cuando se refieren a las interacciones cotidianas familiares en donde se puede notar que están evidenciando las expresiones de afecto brindadas por sus padres.

Este instrumento también explora en sus ítems F,G, J lo relacionado con la valoración de los padres y madres sus hijos desde; Al realizar mi hijo o hija algunos aportes yo...Las iniciativas que tiene mi hijo o hija yo... Mi hijo o hija vale... respectivamente.

En los dos primeros ítems la mayoría de las respuestas apuntan a valorar los aportes e iniciativas de sus hijos e hijas coincidiendo con un estilo parental democrático, sin embargo al referirse al ítem J la mayoría escoge que lo valora por sus logros y buenas acciones, dejando de lado la respuesta de valorarlo por lo que es. Esto podría indicar que los padres

El que los padres incorporen la aprobación de los sentimientos, ideas, argumentos, acciones y sentimientos de los niños en sus relaciones diarias sería un aporte fundamental al autoconcepto durante los primeros años, ya que el hecho de aceptar y validarlos los ubica en el lugar del niño (a) desarrollando una empatía hacia su hijo o hija y las características propias de su personalidad. Esto les ayudará a tener un autoconcepto que girará en torno a las capacidades, habilidades y no en relación a etiquetas y castigos. Al respecto Van (2016), aporta que

“Los niños aprenden que sus padres se preocupan por ellos tanto como para escuchar sus problemas y tomárselos seriamente. Segundo, aprenden de los consejos de sus padres. Tercero, aprenden cómo usar la empatía cuando se comunican con sus familiares y amigos. Son capaces de identificar y manejar sus propios sentimientos así como entender y dirigir los sentimientos de los demás” (p. 1).

El suplir las necesidades y brindar apoyo a los hijos (as) repercute directamente en la construcción de confianza en sí mismos, debido a que cuando los niños y las niñas sienten que hacen las cosas correctamente y que son capaces de seguir haciéndolas de esa manera, se llegan a generar personas seguras de sí mismas. Otro elemento que debe ser tomado en cuenta por los padres y las madres es la aprobación de sus sentimientos, el tomar en cuenta sus intereses, ya que el niño y la niña también se autodefine a través de sus gustos y lo que para ellos es importante de acuerdo, por lo que si se les aprueban sus gustos podrán ir identificándose con cada cosa y haciéndola parte de ellos con las cuales se identificarán como persona, esto se puede observar en las evidencias obtenidas de los participantes donde se todos logran caracterizarse a sí mismos a partir de lo que les gusta y es importante para ellos, por ejemplo una niña expresa *“me gusta mucho jugar con juguetes, me gusta jugar con las muñecas, y también me gusta jugar cocinita, y me gusta jugar con mis amiguitos del kínder. Me gusta hacer mucho empanadas de plastilina, también me gusta hacer muchas cosas, cosas con mi primo y con mi hermano, también me gusta mucho hacer pastelitos, me gusta mucho comer sopas magui”*. Esta niña expresa su gusto por varias actividades, lo que puede estar relacionado con que en estas acciones interactúa con personas, y cosas que para ella son importantes y además se siente satisfecha de las cosas hace o práctica, si su madre le dijese en algún momento que la felicita por que hace muy lindas las empanadas de plastilina, entre otras cosas esta niña sentirá que es buena en eso y lo adoptará como una característica suya.

Al respecto Naranjo (2006), explica que esta es una de las primeras características por la que pasan los niños y las niñas al ir construyendo su autoconcepto, el mismo menciona que *“...las primeras autodefiniciones se realizan generalmente en términos de elementos externos por ejemplo tener una casa bonita o las actividades que se realizan”* (p. 4)

Incorporando los aportes de los participantes: una invitación a las familias a participar y crear desde sus intereses y necesidades para el fortalecimiento del autoconcepto de sus hijos e hijas

Para continuar en el camino de acercamiento al autoconcepto y su fortalecimiento es necesario reconocer a las familias participantes desde sus realidades e interpretaciones de los temas ejes emergentes de los diferentes instrumentos de consulta aplicados, es este caso se pretende conversar con las familias sobre el diálogo, las muestras de afecto y las interacciones del adulto con sus hijo e hijas, con el objetivo de conocer que aspectos eran considerados importantes dentro de esto aspectos y aportes de cómo abordarlos en los talleres educativos.

Desde esta perspectiva se consignaron en una matriz (ver apéndice E) los aportes de las familias participantes tanto desde la lectura propia de los elementos presentados en el grupo de discusión, sus necesidades manifestadas, y sus aportes considerados desde el cómo trabajar el fortalecimiento del autoconcepto en los talleres educativos.

El primer concepto abarcado en el grupo de discusión es el diálogo, se les pregunta si ellas dialogan con sus hijo e hijas, las madres (de las familias participantes las que asistieron al grupo de discusión todas eran madres) explican que ellas dialogan con sus hijos (as) frecuentemente, tienen una relación de confianza y mucho afecto, sin embargo expresan que hay momentos en los que no comprenden lo que sus hijos (as) les quieren manifestar.

Sobre este mismo elemento profundizando en el tipo de conversaciones que mantiene con sus hijos e hijas otras madres admiten desde sus reflexiones “tener muchas conversaciones donde ellas dan órdenes, explicaciones largas y elaboradas, y no hay espacio para que el niño o la niña compartan su pensar de las situaciones y juntos formen soluciones”.

Ellas apuntan como motivo de esta actitud es el trabajo, para esta madre es más efectivo mantener el control en el hogar que cuando no está y estos se encuentran a cargo de otra persona.

Es interesante ver cómo los participantes en este caso madres reconocen la importancia de establecer el diálogo con sus hijo e hijas sin embargo también reflexionan

que los diálogos que establecen aunque a su criterio son frecuentes se caracterizan por estar orientados a dar “órdenes, explicaciones largas y elaboradas, y no hay espacio para que el niño o la niña compartan su pensar de las situaciones y juntos formen soluciones”. Además ellas expresan que no entienden muchas veces lo que sus hijos e hijas desean contar, esto podría estar ligado con la expresión de una de las madres quien indica que el trabajo es una de las causas de esta situación.

Arancibia, Herrera y Strasser (2009), también rescata el impacto que pueden tener las personas significativas en el autoconcepto los niños y niñas ya que para ella “la interiorización de éstas y otras ideas va a depender especialmente de la valoración que el niño tenga de la(s) persona (s) que las expresen- qué tan significativas son esas personas u de la valoración que exista dentro de su contexto social acerca de las características que se le adjuntan” (p. 215).

Considerar estos elementos dentro de los talleres para el trabajo con las familias es importante. De la misma manera en que los participantes (en este caso las madres asistentes al grupo de discusión) compartieron desde sus realidades los elementos antes descritos, se abre un espacio para que en el compartir de la conversación surjan ideas que se compartan para trabajar estos elementos con los hijos e hijas en diferentes momentos.

Ellas aportan como soluciones a estas debilidades señaladas por ellas mismas que “Escuchar lo que el niño (a) dice sin decirle nada, solo dejarle expresarse-Trabajar la empatía-Dedicar 5 min para practicar la comunicación, o por lo menos aprovechar los pequeños momentos que tengan”

Desde la perspectiva del desarrollo de los talleres los aportes de la consulta con las familias llevan a determinar que el diálogo efectivo, se presenta como un tema dentro de los talleres como un tema eje para trabajar con las familias y su hijo e hijas.

Paralelamente en este mismo espacio colaborativo se aborda el tema de las expresiones de afecto de los padres y madres hacia sus hijos e hijas. En línea se rescata que las madres fácilmente pueden nombrar expresiones de afecto como besos, abrazos, frases, sin embargo para los niños y niñas existen otras manifestaciones que les muestra cuánto son amados por otras personas, en especial por sus familiares, como lo mencionaron en la entrevista y el dibujo haciendo énfasis a las manifestaciones orales de afecto. Según García y Román

(2003), rescatan la importancia de establecer las familias "...relaciones armónicas y ricas afectivamente favorecen los sentimientos de seguridad y bienestar en los hijos" (p.106),

En el encuentro una de las madres mencionó que como una muestra de afecto que ella utiliza es el hacerle comida a su hija y dentro poner un corazón o también el hecho de llamarla desde el trabajo a la niña.

Las anteriores eran muestras de afecto que resultaron ser muy buenas para las demás madres participantes, lo que podría mostrar que las madres y padres requieren de espacios donde puedan compartir ideas y formas diferentes de ejercer su crianza que los ayuden a acercarse más a sus hijos e hijas. ; "...La primera es considerar que el apoyo hace que la crianza sea más agradable y controlable, aunque los padres podrían criar a sus hijos perfectamente sin recibir apoyo. Con este tipo de apoyo la crianza será buena, pero sin él será, de todos modos, "adecuada". (The Open University, 2010, p. 36)

Unido a los aportes anteriores las madres comparten una seria preocupación al momento de hablar de la disciplina y la relación con el afecto en torno de la forma de ejercer la disciplina de los padres (sus parejas) ya que expresan que la manera de disciplina de ellas es un poco "*más fuerte*" que la de los padres y que a ellas les preocupa el hecho de que sus hijos (as) las vean como las "mamá mala"; por el hecho de que los padres son más permisivos.

Para esto se propone fortalecer las diferentes formas de expresar afecto a los hijos o hijas, por ejemplo: apoyo, la ayuda, compañía, el juego, paseos, realizar actividades juntos, darle notas, hacerle dibujos y cocinarle.

Para concluir, se aborda el concepto de las interacciones con los padres en donde sobresale el juego; las madres expresan que interactúan con sus hijos o hijas a menudo, sacan tiempo para el niño y la niña sin embargo dicen que estos les piden realizar juegos juntos (as) pero ellas no lo hacen con frecuencia, a excepción de una que sí dice jugar con sus hijos (as) y meterse en el papel solicitado por el niño o la niña.

Lo anterior concuerda con lo expresado por los niños y niñas en las entrevista (ver Apéndice C) en la que expresan la necesidad de jugar y hacer con sus familiares; "*Mamita te pido una cosa, siempre puede ser mucho tiempo jugar conmigo, entonces siempre juega con mi hermano*"; "*Mamá por favor puedes hablar conmigo*" "*quiero jugar con mi mamá y con mi papá*".

No se puede obviar la importancia del juego para el desarrollo integral de los niños y niñas; tal como lo menciona Linares (2009), es por medio del juego que siendo ésta una actividad recíproca ambas partes, tanto menores como padres y madres aprenden unos de otros y les permite afianzar aún más el vínculo afectivo permitiendo así una expresión natural de sentimientos.

La información compartida por las madres permitió generar planteamiento que consideraran la voz y visión de los participantes tanto familias como los niños y niñas; es fundamental desde la labor que corresponde a los agentes educativos como las instituciones educativas y las docentes que acompañan los procesos de formación de los niños y niñas del nacimiento a los 8 años ser consciente del rol fundamental de las familias en el desarrollo pleno de sus hijos e hijas y que para lograr esto es necesario acompañarlas y apoyarlas con herramientas que les brinde la seguridad de mejorar las cosas que no transcurren con normalidad en el hogar.

Sin embargo este apoyo para que sea efectivo debe ser puntual, humano y libre de recriminaciones, por el contrario los apoyos deben brindar diálogo, ambientes lúdicos participativos e interacciones afectivas y respetuosas.

Para orientar la lectura del siguiente punto de análisis es importante mencionar que las categorías extraídas de los instrumentos correspondientes a los objetivos 1 y 2 como lo fueron interacción, Autovaloración del niño-niña, Diálogo efectivo, y Muestras de Afecto, nutren la elaboración de la propuestas desde la teoría y la consulta a los participantes, ya se convierte en temáticas ejes dentro de los talleres, durante los cuales las investigadoras registrarán las evidencias a lo largo de los talleres identificado finalmente nuevas categorías que emergen como; valoración de los padres hacia sus hijos, sentido de logro, muestras de afecto, diálogo efectivo; para ayudar a comprender el proceso desarrollado por las investigadoras y los participantes orientado al fortalecimiento del autoconcepto de los niños y niñas con participación de las familias

Valorando los talleres educativos: compartir con las familias y sus hijos e hijas para fortalecer el autoconcepto

En este apartado se presenta la experiencia realizada con el grupo de madres de familia e hijo (a) participantes en los talleres donde el objetivo principal se centra en el fortalecimiento del autoconcepto del niño y la niña con la participación de sus familias. Para efectos de mejorar la comprensión se puede (ver el apéndice I) donde se expone la propuesta de los talleres.

Para la elaboración del análisis se consideran categorías emergentes que surgieron durante el taller mediante la revisión de los datos obtenidos de los diarios del campo de las investigadoras, teoría e interpretación de las investigadoras.

A través de la aplicación de talleres, se pueden reconocer cinco categorías emergentes :muestras de afecto, diálogo efectivo, valoración del adulto hacia el niño o la niña, sentido de logro en el (la) niño (a) y apego madre –hijo-hija acercan a las investigadoras a valorar los aportes de la propuesta para fortalecer el autoconcepto de los niños y niñas con la participación de las familias, por medio de la sistematización constante de las evidencias que conducen a establecer interpretaciones sobre el proceso de fortalecimiento del autoconcepto.

Es importante mencionar que el juego como elemento aportado por los niños niñas y familiares se presenta como un principio metodológico que permite la participación y el disfrute de ambos grupos de participantes, niños y niñas y los adultos. Por esta razón como se menciona en la metodología de la investigación la metodología de talleres es la idónea para el desarrollo de actividades dirigidas para familias y su hijo, ya que es participativa y permite el juego como vehículo para la interacción según Linares (2009) "... jugar es la mejor forma de enseñar, estimular y hacer felices a los niños. Además, mejora la convivencia y cada juego, por más sencillo que sea, siempre tiene un valor afectivo para el menor (p. 1).

Mediante el taller de juegos se genera los espacios que permitieran el compartir entre las madres participantes y sus hijos e hijas. Las investigadoras logran aprovechar el espacio para conocer los sentimientos y asegurar ratos de esparcimiento y cooperación

entre ellos donde los niños y niñas obtuvieran valoraciones positivas que fortalecieran su autoconcepto.

Muestras de afecto

Las muestras es un aspecto que se relaciona con la autovaloración del niño niña debido a que cuanto más positivamente sus padres se refieran sobre él o ella más incorporaciones seguras harán en la construcción del autoconcepto.

Una de las valoraciones positivas de los (as) niños hacia sí mismos son las muestras de afecto de los padres y las madres hacia sus hijos (as), según las respuestas dadas por los padres en el cuestionario sobre las acciones cotidianas en la relación con sus hijos o hijas, las muestras más frecuentes son abrazos, siendo esto comprobadas durante los talleres donde espontáneamente las madres o sus hijas(os) se daban abrazos sin importar lo que se estuviese haciendo, un ejemplo de ello se da cuando “la madre de una niña volvió a mirar a su hija y le dijo *¡hicimos el mismo!* y le dio un abrazo entre sonrisas”, otra se dio al realizar el juego llamado Se hunde el barco donde según se describe en este extracto del diario de campo “la niña corre a cambiar de figura pero como está tan pequeño el espacio realiza unos brinquetes y termina colocándose junto a su madre en la figura la cual ríe junto a todos los ahí presentes y le da un abrazo a su madre el cual es correspondido” (Diario de Campo día 15 de agosto del 2014 (véase apéndice I). Torrado (2012) afirma que “...en un mundo de gente solitaria, el abrazo acerca y une. Transmite amor y apoyo. Da más seguridad en uno mismo”. (p. 4)

Esto muestra un efecto de cercanía y protección a partir de las experiencias propuestas realmente la expresión de sentimientos que se da entre ambos fortalece los lazos de confianza, seguridad, aceptación y amor entre el (la) niño (a) y el (la) adulto (a).

Es a partir de esto que se observa cómo los niños y las niñas se desenvuelven mejor día a día en los talleres, ya que en un inicio permanecían al lado de sus madres en todo momento aunque hubiesen compañeros con los que compartían a diario, pero conforme pasaban los días iban generando interacciones unos con otros y sus madres, ya que “al sentirse amados y significantes para sus padres y las personas que los rodean, intentarán una serie de aprestamientos sociales que le generarán relaciones positivas con sus semejantes, dentro y fuera de la estructura familiar” (Gómez., 2013, p. 1), mostrando mayor

seguridad en sí mismos al ver que su padre o madre confía en ellos (as), formando un apego seguro con sus madres a partir de las muestras de afecto provenientes de ellas que a la vez forja en ellos confianza para expresarse y dialogar con otros, permitiendo formar un mayor conocimiento de sí mismos.

En un inicio todos los niños y las niñas permanecían junto a sus madres muy inseguros y días después donde los infantes la mayoría del tiempo querían estar juntos, mostrándose dicha confianza en sí mismos para relacionarse con otras personas debido a la aprobación que tenían de sus madres para interactuar con los demás.

Según Quinchanegua (2013) quien rescata la importancia de dichas situaciones explicando que "el afecto es tan esencial como el alimento y el vestuario, pues forma individuos emocionalmente estables, que pueden mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Igualmente, saben enfrentar y resolver conflictos" (p. 1), donde comenzaron a tener confianza y relacionarse con los demás participantes.

Otra de las diferentes formas que las madres mostraban afecto y daban un calificativo a sus hijos (as) era expresando los sentimientos que tenían por ellos, un ejemplo se muestra en el primer día cual se les preguntó a las madres ¿qué era lo que les hacía felices?, a lo que dos madres contestaron "*ver a mi hija feliz, que esté saludable*" y la otra dijo "*que mi hija este sana, que sea feliz*", en ese momento todos los participantes estaban sentados en un círculo madre e hija (o) sentadas (os) al lado, por lo que a la hora de ellas referirse a los (as) niños (as) les volvían a ver y estos se mantenían en silencio, parecía que no estaban ahí. En otro de los talleres (Diario de Campo día 22 de julio del 2014 (véase apéndice I) se le pregunta a los (as) niño (as) "*¿por qué les gustaron los juegos y las actividades con las mamás?*", a lo que ellos respondieron diciendo "*¡porque ellas nos aman!*"; confirmando el afecto que les brindan sus madres y cómo ellos (as) logran captar todas las muestras, debido a que "por ser una figura de autoridad, este signo claro de respeto, aprecio y aceptación transmite un poderoso mensaje a los niños sobre su valor" (Kostelnik, 2009, p. 112), un ejemplo de ello es el mostrado anteriormente que aunque estuviesen en silencio estaban prestando atención e interpretando lo que decían sus madres para resumirlo en que ellas les aman mucho. Estas muestras de afecto que ellos y ellas reciben fortalecen todos los elementos que integran el autoconcepto, ya que les da confianza y autonomía.

En el taller aplicado el día 05 de agosto del 2014 (véase apéndice I) surge otra de las formas en que mostraban afecto las madres a sus hijos (as), y mencionan cosas que le caracterizan a sus hijos e hijas desde su punto de vista, mencionando lo siguiente: “una madre dice *mi hijo es muy cariñoso*, otra madre dice *mi hija es muy cariñosa, alegre, divertida y es mi razón de ser*, una madre: *ella es muy coqueta y muy cariñosa*, una madre: *tiene unos camanances que me encantan y es muy especial*, una madre: *ella es muy buena armando rompecabezas, es increíble porque puede armar unos de 50 piezas*, y finalmente otra madre dice *ella es muy cariñosa y es la razón de mi vida*”. Sánchez y Sánchez (2007) afirma que “...no basta con estar físicamente” se debe llegar “...a encontrar el tiempo de conversar con sus hijos, de valorar sus virtudes y de buscar la mejor manera de incrementarlas” (p. 64).

En dicha actividad es notable la cantidad de aspectos que les caracterizan y en cierto punto pueden ser vistos como logros ante los ojos de los niños y las niñas, ya que ese día ellos mismos mencionaron, como se ilustró antes, el haberse sentido especiales y amados por sus madres haciendo notar la importancia de expresar verbalmente el valorar y las virtudes a los hijos e hijas constantemente, esto se relaciona con las respuestas que los niños y niñas daban antes en el dibujo cuando incorporaban en lo que eran buenos o malos según sus palabras, ya que esa autovaloración que hacen los niños proviene de lo que perciben del entorno afectivo que la familia les provee.

Valoración del niño (a) por parte de sus padres

La valoración del niño por parte de sus padres es un elemento importante que se relaciona con la autovaloración que el niño hace tanto de su aspecto físico como social desde lo que puede llegar a hacer, es decir se califica. La valoración del niño niña por parte de los padres es uno elementos que se aborda en los talleres educativos a partir del compartir de las madres con sus hijos en actividades que involucran el cumplimiento de tareas de solución conjunta en donde las ideas de los niños y niñas son valoradas.

En ese mismo sentido se destaca que el diálogo efectivo y la interacción en actividades que propician cercanía lleva a la valoración de las madres hacia sus hijos e hijas, ofreciéndoles motivación con refuerzos verbales como por ejemplo; “la mayoría de las madres le ayudó a sus hijas a realizar sus objetos preferidos y hasta partes del cuerpo”

brindándoles apoyo para que logran alcanzar la meta de la actividad, “las madres en ocasiones les recordaban las indicaciones a sus hijos (as) en voz alta o les tomaban del brazo para guiarles” según el juego que se estuviese realizando, “al agregarse otra niña “al gusanito” una madre vuelve a expresarse diciendo “¿lleva dos globos la bebé?”, y la niña se agachó a tomar un globo que le faltaba” (Diario de campo día 05 de agosto del 2014 (véase anexo J de portafolio de los talleres).

Estos ejemplos demostraban ese apoyo incondicional que les brindaban las madres a sus hijas (os) respetando su ritmo y forma de hacer las cosas. Al respecto Kostelnik (2009) afirma que “...Cuando los adultos se sirven de iniciativas alentadoras, explican el motivo de las órdenes y no abusan de un lenguaje controlado, apoyan la adquisición de autonomía en el niño” (p. 102), tal como estas madres hicieron durante toda el taller, ya que era diariamente que se les escuchaba alentar sus hijos (as) y estos demostraban gran satisfacción en todos los compartir que se llevaron a cabo. La siguiente figura 4 muestra una de las madres explicando a su hija la actividad a partir de un ejemplo con su cuerpo para que este luego lo realizara al contar la historia.



Figura 4. Valoración y apoyo de la madre hacia su hija. Fotografía tomada del último taller.

Es notorio el beneficio que pueden tener los hijos e hijas cuando la cercanía generada entre madre e hijo(a) presenta la motivación con refuerzos verbales, promoviendo

a la vez elementos que fortalecen el vínculo materno, pero además como dice Álvarez (2015) "aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima" (p. 3), activándose una serie de aspectos intrínsecamente relacionados con la formación de un autoconcepto por parte del niño o la niña que se verá reflejado para el resto de sus vidas.

Por lo tanto se podría asumir que la valoración del adulto por medio de la motivación hacia el niño o la niña puede ser uno de los principales elementos que definen el grado de seguridad que presenten estos para desenvolverse.

En varios de los talleres realizados se pudo notar como estas madres les ofrecían ayuda a los (as) menores un ejemplo de ello se da mientras una madre tenía su bebé en brazos le dijo a su hijo de 6 años "*venga y le ayudo*" con tono suave y este inmediatamente se acercó a ella y continuaron juntos realizando los dibujos (Diario de campo día 05 de agosto del 2014); como dice Elsner, Montero, Reyes y Zegers (2001, p. 104) "el niño podrá moverse con confianza en su nuevo mundo, si sabe que cuenta con el cariño y apoyo de sus padres", evidenciándose de esta forma que el acompañamiento, apoyo y motivación que pueda brindar la madre a su hijo (a) puede ser crucial en la formación de un autoconcepto saludable que le permita al menor ser interdependiente.

Las interacciones afectivas que promovieron las muestras de afecto verbales y el diálogo efectivo entre madre e hijo (a), están intrínsecamente relacionados con la valoración del adulto que para el niños y la niña es fundamental en la construcción del autoconcepto, ya que frecuentemente buscan tener una valoración de su persona significativa, ejemplo de ello se presenta el día 15 de julio del 2014 cuando mientras se realizaba el juego llamado "Se hunde el barco", a los (as) niños (as) se les solicita moverse, tres de los participantes se mueven de lugar, pero uno de ellos al colocarse vuelve a ver su madre" y ella lo mira moviendo su cabeza acentuando que está en lo correcto, por lo que el niño sonrío y continúa prestando atención a las indicaciones que seguían". Lendoiro (2013) referente a esto explica que "el desarrollo positivo de los hijos están en sintonía con los gestos de afecto, dedicación, frases, palabras y comentarios que los padres les dirijan cada día" (p. 1), entendiéndose por ende que la mirada que lanza el niño hacia su madre se da en busca de una valoración positiva (aceptación) que le genere confianza para continuar.

En definitiva la valoración positiva del adulto hacia el (la) niño (a) y la confianza que les brindan lo demuestran durante toda este taller, los refuerzos positivos son ilustrados no

sólo por expresiones verbales sino también de manera no verbal, como son los abrazos, miradas o gestos como el visto en el ejemplo anterior donde simplemente le sonrío y afirmo con su cabeza. Para los niños y las niñas el ver reflejados sus logros en las caras de sus madres les motiva para alcanzar más metas, para los (as) hijos (as) es una necesidad según lo observado en los talleres el obtener esa valoración positiva de sus madres, ya que repetidamente los (as) niños (as) buscaban obtener esa aprobación o valoración del adulto para continuar realizando la actividad o simplemente por satisfacción.

Una de las actividades propuestas para los padres y los niños que buscaba brindar valoraciones positivas del adulto hacia el menor, fue la creación de un cuento donde las niñas y los niños sacaban de una bolsa una palabra con la que debía inventar el seguimiento del cuento. En esta actividad "las madres cuando veían que los (as) infantes no decían nada, ellas les comenzaban a dar pistas de lo que podían decir o les lanzaban preguntas" (día 12 de agosto del 2014 (véase apéndice I). El fin de esta actividad era motivar los niños y niñas a hablar, a expresar lo que quisieran brindándoles aceptación a sus ideas, mostrando que no todo lo que ellos hablan puede ser mal visto por sus padre, tal como lo sugiere Lendoiro (2013) donde explica que "los comentarios positivos que los niños reciben por parte de sus padres son esenciales para la construcción de un autoconcepto y una autoestima positiva. En este sentido, se hace imprescindible transmitir de forma explícita nuestras emociones y valoraciones hacia nuestros hijos" (p. 1). Personalmente los hijos tienden a tener temor de comunicarse con sus padres o madres porque creen que no aprobarán lo que opinen o digan, esto porque nunca se les dio confianza de expresar sus pensamientos.

Un ejemplo de dicho temor por hablar y ser desaprobado se da en la siguiente situación (véase apéndice I): "una niña toma un papelito que decía celosa, la investigadora lee la palabra pero la niña no dice nada, simplemente vuelve a ver a su madre esperando que esta le diga lo que debe decir para no equivocarse, la madre fomentando seguridad en ella para expresar lo que creía que era le hace una pregunta ¿Quién estaba celosa?, la niña se queda en silencio y luego responde que *la hermana del chiquito estaba celosa*, otra madre ve su inseguridad por lo que le hace otra pregunta ¿Y por qué?, la niña esta vez más confiada (en un principio se mostraba tímida con su mirada hacia abajo pero en esta segunda ocasión tenía su mirada arriba mostrándose más segura) responde que porque le compraron más juguetes, otra niña se entusiasma al ver la interacción de las madres con

ellos (as) en el cuento y levanta su voz agregando *“porque le compraron muchos peluches y un helado”*, es cuando un niño toma confianza al ver que todos pueden decir lo que quieran y no estará desaprobado y *“dice le compraron muchos carros”* (día 19 de agosto del 2014)”. Al respecto la autora Lendoiro (2013) rescata que “... es fundamental expresar a los niños comentarios que refuercen su sensación de autoeficacia: son comentarios que transmiten al niño nuestra confianza en sus capacidades, lo cual incrementa su confianza en sí mismo y le motiva a seguir adelante” (p.1).

Sentido de logro

El sentido de logro emergió a partir de las interacciones generadas en las interacciones de los niños y sus familias en los talleres educativos. Este se manifiesta en las dinámicas de los talleres por el aporte del diálogo efectivo, las expresiones de afecto y la valoración de los padres hacia sus hijos donde el niño-niña se muestra autoeficaz y seguro para interactúan con los otros.

Al respecto la autora Lendoiro (2013) rescata que “... es fundamental expresar a los niños comentarios que refuercen su sensación de autoeficacia: son comentarios que transmiten al niño nuestra confianza en sus capacidades, lo cual incrementa su confianza en sí mismo y le motiva a seguir adelante” (p.1).

A continuación se presentan algunos ejemplos que muestran lo dicho anteriormente y vivido durante los talleres: El día 15 de julio del 2014, (véase apéndice I) “durante el juego del Gusanito era un juego con dificultad por tener que llevar los dos pies atados a dos personas diferentes, los (as) menores mostraron que confiaban en que sí iban a poder realizar el juego, y se animaron a realizar la actividad; esto gracias al rol de la madre como mediadora, ya que estas siempre les animaban diciéndoles que sí podían.

Lo anterior muestra cómo los niños y niñas se iban sintiendo seguros para participar en cada juego, esto gracias al rol de mediadora de sus madres. Al respecto López (2007) opina que la participación de los padres como modelos en ciertos aspectos de la vida del niño puede ser “vital, puesto que ellos le proporcionan la información necesaria sobre el entorno que le rodea... le ayudan al niño a desempeñarse en diversos contextos de manera fluida y adecuada” (p. 84),

Estas madres con su acompañamiento, aceptación de sus ideas y refuerzos verbales pudieron transmitir a sus hijos (as) confianza para que ellos pudieran desenvolverse sin temor en esta actividad que les proponía un reto.

Esta seguridad de los niños y las niñas por expresarse surge de la apertura que tuvieron las madres ante sus sentimientos e ideas en el momento, ya que sus madres les hicieron sentir que sus opiniones valían, generando un ambiente de confianza en donde se les evidenció a las madres que "lo que piense cada niño de sí mismo dependen de los mensajes que le den los padres. También su autoestima, el hecho de sentirse querido o valorado, la confianza en sí mismo, su propia motivación" (Lendoiro, 2013, p. 1).

Apego madre –hijo

Este elemento emerge de las interacciones que se dan en los talleres a partir de las actividades. El apego refiere a las manifestaciones que evidencian cercanía de los niños y niñas con sus madres para generarles seguridad y acompañamiento en las relaciones cotidianas, tal como se muestra en la siguiente figura 5.



Figura 5. Apego genera confianza en los niños (as). Fotografía tomada en los talleres.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se destaca que otro de los elementos relevantes para que el niño y la niña logren obtener un óptimo desarrollo integral es la seguridad que le pueden hacer sentir para que pueda desenvolverse, en este caso la proveniente de las madres tal como se observa en la figura anterior, es por ello que al ver el avance del taller se detecta que el apego de los (as) niños (as) a sus madres se fortaleció pero a la misma vez tienen mayor seguridad en sí mismos y se animan a experimentar, esto por la siguiente razón que brinda The Open University (2010), explicando que "...un niño con apego seguro confía en que la figura con la cual ha establecido relación estará a su disposición como fuente de bienestar y alivio en los momentos de tensión" (p.4), permitiéndoles a ellos por ende ser autónomos.

Una de las situaciones que refleja dicho apego de los niños se evidencia en el diario del investigador el día 05 de agosto del 2014 (véase apéndice I) cuando "durante el desarrollo del taller se aprecia como en varias ocasiones las niñas buscan estar cerca de las madres y estas les acogen por medio de un abrazo o caricias" teniendo esta cercanía con su madre y buscando esa protección como una forma de ellas sentirse seguras de lo que están haciendo y tener confianza en sí mismas para relacionarse con las demás personas tal como afirma Kostelnik (2009, p. 227) quien asegura que "...la seguridad por medio del afecto y el apoyo que el niño experimenta en su relación con los adultos repercute directamente en la capacidad para otras relaciones", siendo este otro beneficio obtenido por los niños y las niñas que logran adquirir esa confianza en sí mismos a partir del apego positivo con su madre o padre.

Todo lo anterior explica el apego seguro observado durante los talleres, donde se empieza a notar un ambiente que propicia el diálogo efectivo, que es recíproco y que lleva a los padres a reconocer a sus hijos e hijas como personas únicas con necesidades, intereses y afectos propios, Kostelnik (2009, p. 112) afirma que "...una de las formas básicas en que el adulto expresa su afecto e interés por lo niños consiste en platicar con ellos".

Diálogo efectivo

El diálogo como elemento que es parte de la interacción entre niños y adultos en la cotidianidad se plantea como fundamental en el desarrollo de la propuesta de manera que

las familias participantes mediante el juego reconocieran herramientas para establecer un dialogo efectivo, aquel que permite el intercambio, la escucha para reconocer al niño niña.

El primer ejercicio dirigido a propiciar el diálogo en los talleres se dio en la actividad llamada "el cofre" donde las madres iniciaron realizándoles preguntas a sus hijos relacionadas con lo que les hace sentir bien de la familia. Desde la observación de las interacciones es interesante ver las expresiones de las madres ante las respuestas de los niños y niñas.

El siguiente es un extracto del diario de campo en el que se evidencia la oportunidad para la escucha de intereses y expectativas de los niños y niñas; *"le gustaba cuando jugaban en casa"*, la madre le pregunta la razón de ello y la niña contesta *"porque estamos juntos"*; su madre le explica que *"siempre están juntos en casa aunque cada uno esté haciendo cosas diferentes porque cada uno tiene deberes"*, la niña contesta *"yo se que papi tiene que trabajar y no puede jugar siempre, pero me gusta mucho que juegue conmigo porque me hace reír"*, por lo que la madre le dice que *"hablaran con su padre para que él saque un ratito más seguido para jugar juntos"* (Diario de campo día 29 de julio del 2014)

Este pequeño diálogo en el que la madre se muestra cercana, y atenta a resolver las peticiones de la niña sobre el compartir tiempo de juego juntos, al respecto Zolten (1997) deben poner a un lado lo que están haciendo, mirar a sus hijos y ponerles atención. Si los padres por ejemplo, continúan leyendo el periódico, o mirando la televisión cuando sus hijos tratan de comunicarse, los niños pueden pensar que sus padres no están interesados en lo que tienen que decir o que no es importante (p. 3).

Es evidente entonces que al propiciar espacios de juego y distracción las posibilidades de un diálogo más efectivo que se caracteriza por la escucha atenta, cercana del adulto que permita la expresión abierta y sincera del niño y la niña incidiendo en su autovaloración ya que se siente y si sabe que es importante para los adultos, será significativo para él o ella.

Otra manera de ilustrar en la práctica de las madres este elemento como herramienta para favorecer el autoconcepto de sus hijos e hijas es un comentario realizado por una madre que expresaba que *"ahora su hija cada vez que caminaba a casa le contaba sobre lo que hacía en el jardín, sobre su día y entablaban conversación acerca del tema compartiendo sus puntos de vista"*

Los niños y niñas refuerzan su valoración de ellos mismos a partir de la retroalimentación que reciben de sus padres, así entonces los niños y niñas "... formarán sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos" (Zolten, 1997, p. 1)

Es importante tomar en cuenta que antes de cada taller se comparten recomendaciones con las madres, en este caso relacionadas con las características de un diálogo acorde a la edad de los (as) menores, recomendándoseles usar oraciones sencillas que contuvieran palabras conocidas para ellos. En esta misma línea las madres participaron proponiendo algunas ideas, relacionando cómo lo hacían diariamente y como deberían hacerlo en realidad de forma efectiva para el fortalecimiento del autoconcepto.

Algunas madres ya incorporan palabras de cariño durante el juego y se dirigen a sus hijos e hijas "utilizando un lenguaje más tierno mientras va con dos niños atados a sus pies cuando jugaban el juego del Gusanito de emociones (véase apéndice I) y al llegar por otro de los (as) participantes esta dice "¿A quién escogemos mami? "Refriéndose a su hija. (Diario del campo día 15 de julio del 2014).

Luego a otras dos madres se les escucha mientras realizaban plastilina, como les explicaban la preparación de la misma a las niñas, diciéndoles "*es como hacer pan o galletas, mientras se lo mostraba con sus manos*" (Diario de campo día 05 de agosto) lo que evidencia el compartir de las actividades es el modelaje de la madre en una actividad que involucra compartir cercano, que requiere por parte del adulto de la práctica de la asertividad y respeto por las características de sus hijos e hijas en la ejecución de tareas, en la que generalmente no les permiten participar porque "no lo pueden hacer" repercutiendo esto en el desarrollo adecuado del autoconcepto de los niños y niñas.

Las evidencias nos muestran un diálogo caracterizado por la escucha activa, la afectividad y el compartir de ideas, que genera una interacción cercana que permite que las madres dediquen más tiempo de escucha a sus hijos y consideraran sus ideas, lo que es un avance para el fortalecimiento del autoconcepto según afirma Kostelnik (2009, p. 112) quien apunta que "cuando el adulto es atento y reacciona en forma adecuada, está manifestando interés por los niños con quienes interactúa... transmite un poderoso mensaje a los niños sobre su valor".

Al respecto una de las madres fuera de talleres contaba a las investigadoras que ella practicaba el diálogo con su hija mientras cocinaba, ella le decía que la escuchaba pero que la niña después de un rato cortaba lo que le estaba diciendo y se iba y ella no le tomaba importancia pero después tener tiempo a solas mientras esperaban el inicio de los talleres y ver como su hija se entusiasmaba contándole cómo le había ido en el kínder, la madre explicaba que ahora (al final del taller) ella intenta todos los días sentarse 15 min con su hija a hablar y escuchar sobre todo lo que su niña tiene para decirle, cosa que estaba dejando de hacer, Zolten (1997, p. 3) reafirma lo sucedido y entendido por esta madre, ya que él explica que cuando el niño o la niña tiene el deseo de hablar el adulto debe de dejar de hacerlo lo que haciendo y prestar toda su atención, ya que si no lo hace el niño o la niña sentirá que no es importante, entendiéndose por ende que esta conducta de deseo por expresarse se irá extinguiendo poco a poco hasta que el hijo (a) deja de hacerlo.

Valoración de la metodología de talleres: alcance del trabajo con padres y sus hijos para favorecer el autoconcepto desde el compartir

El principal alcance fue el tiempo de calidad propuesto en cada taller donde los refuerzos positivos surgieron de manera constante en cada participación, algunos ejemplos de ello se presentan a continuación: durante la actividad del naufrago "se le pide a los de color verde moverse y una niña se mueve a otro espacio pero la madre le dice que no debe moverse, pero la niña levanta su mano donde tiene la cinta verde y su madre le muestra su dedo pulgar en señal de aprobación" (día 15 de julio del 2014 (véase apéndice I), acerca de esta situación Álvarez (2015) opina que "pasar tiempo con tus hijos es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro" (p. 1), pudiéndose ver como el tiempo compartido a generado en la niña confianza para desenvolverse.

Durante los talleres las madres tuvieron un rol principal en la ejecución de las actividades, estas explicaban a sus hijos (as) las reglas de las actividades en las que iban a participar o animándoles a hablar estableciendo relaciones con actividades cotidianas para los niños y niñas.

El modelamiento de las madres de las actividades propuestas en los talleres fue fundamental para el logro de los niños de la acción espadera, propiciando el fortalecimiento de su autoconcepto a partir del logro. Un ejemplo de esto es como en la elaboración de la plastilina donde la madre le decía que era como hacer pan, lo que sí era significativo para la niña, por lo que le motiva a trabajar y al final le dice a su madre de forma afirmativamente que sí era igual.

El intercambio de ideas fue un logro del brindar un ambiente lúdico y distendido donde las madres tenían la disposición consciente para escuchar, valorar e incorporar las ideas de sus hijos e hijas de manera que llegan a acuerdos comunes libres de autoritarismos.

La motivación directa de la madres a sus hijos es constante como se evidenció anteriormente ayudando a desarrollar confianza para la participación en las actividades.

Finalmente tras ahondar en los diferentes temas tratados en el tiempo de calidad que se brindó en los talleres por parte de las madres hacia sus hijos (as) para fortalecerles el autoconcepto se logra evidenciar que "...cuando los adultos demuestran que son personas de confianza, son amorosas, muestran interés y respeto hacia el niño, proporcionan la clase "correcta" de apoyo socioemocional" (Kostelnik, 2009, p. 101), para que los niños y niñas pueden adquirir autoconfianza y valoraciones positivas de sí mismos.

Ciertamente las familias antes de iniciar los talleres eran conscientes de lo que estaban dejando pasar en la vida de sus hijos e hijas como se menciona en la cita anterior, pero requerían de acompañamiento, de espacios propuestos desde su participación desde la concepción misma de la ubicación, tiempo, temas, organización metodológica para incorporarse, como lo menciona The Open University (2010) no hay un solo programa que aborde el apoyo a las familias, sino que hay que adaptarse a las necesidades y particularidades de estas para que tengan sentido y apoyen verdaderamente.

A partir de los efectos notados en los niños y las niñas por las madres en los talleres, se les consulta en el último taller sobre los alcances y limitaciones observados y es donde ellas llegan a concluir que el tiempo de calidad que pueden brindarle a sus hijo e hijas es tan importante como las necesidades básicas que les suplen día a día, es por eso que ellas rescataron del taller tres de los principales elementos que debían mejorar como modelos de sus hijos (as) en el hogar son las que se presentan a continuación en la tabla 3

Tabla 3

Tiempo de calidad

Logros observados en los niños (as) por las madres al final del taller educativo	Elementos a mejorar por parte de las madres
Lograron desarrollar habilidades como el diálogo y el fortalecimiento de los lazos afectivos con sus madres.	Compartir experiencias a elección de los hijos e hijas
Obtuvieron un sentido de responsabilidad	Prestar completa atención cuando el niño o la niña tiene el deseo de dialogar
Un mayor desenvolvimiento en diversas actividades de la vida cotidiana	
Se volvieron más expresivos	Brindarles valoraciones positivas por medio de la motivación de refuerzos verbales.
Pacientes en cuanto a la espera por órdenes y turnos.	

Nota: Elaboración propia a partir de los aportes de las madres sobre los efectos de los talleres en las familias.

Para estas familias el beneficio más importante fue tener un espacio de calidad con sus hijos e hijas, situación que veían como una limitante en sus interacciones con sus hijos e hijas al inicio ellas en las entrevistas iniciales, pues mencionaban sentirse impotentes por no poderles dar tiempo de calidad a sus hijos (as), sin embargo durante estos talleres se logró.

Aunque los (as) menores también expresaban que para ellos los talleres eran importantes como espacios para compartir, ya que al concluir los talleres una de las niñas le dijo a su madre *“que ahora qué iban a hacer los martes ellas dos”*, mostrándole cuanto había sido satisfactorio para ella el pasar una hora a la semana con su madre teniendo toda su atención y realizando actividades en las que compartían y aprendían. Esto lleva a las madres a valorar al finalizar el taller, como elemento más relevante de la experiencia el proporcionar tiempo de calidad a sus hijos poniendo en práctica lo aprendido y mejorando los aspectos detectados por ellas que se muestran en la tabla 3 anterior sobre tiempo de calidad

Para ir concluyendo el análisis realizado sobre el rol y acciones de las madres durante el taller mostró que ellas también obtuvieron muchos beneficios además de ayudar a sus hijos (as) también adquirieron herramientas puntuales en los temas trabajados para poder seguir fortaleciendo el autoconcepto de sus hijos (as) por sí solas como una actividad diaria, según la The Open University (2010) los padres necesitan herramientas puntuales para apoyarse en su tarea de la crianza de los hijo, de manera que se sientan respaldados en sus acciones, para ayudarles a ser más conscientes de lo que sucede alrededor de sus niños y niñas y las repercusiones que pueden tener.

Concluyéndose así que este espacio del taller trae beneficios para todos los participantes, pero sobre todo de los niños y las niñas, para que su desarrollo integral sea cada vez mejor y así logren desenvolverse a lo largo de su vida sanamente.

Conclusiones

Tras la realización de dicha investigación donde se pretendió que las familias fortalecieran el autoconcepto de los niños y las niñas mediante talleres educativos, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Para el objetivo 1:

- La formación del autoconcepto es integral, ya que se encuentra influenciado por los aspectos emocionales, sociales, físicos y cognitivo, según lo demostraron los mismos niños y niñas participantes. Recibir afecto de sus madres, apoyo de sus iguales, interacciones afectivas, recibir comentarios sobre su personalidad y otros elementos, hicieron que ellos se valoraran y obtuvieran confianza en sí mismos, todo esto desde su autoconocimiento.
- La formación del autoconcepto se encuentra influenciada por las interacciones que se tienen con otras personas, siendo por ende una construcción básicamente social en la gran mayoría de los aspectos que le componen.

Para el objetivo 2:

- La familia es la fuente principal donde el niño y la niña forma su autoconcepto, de ella depende el conocimiento que obtenga el menor de sí mismo
- La familia, pero principalmente la madre se convierte en una mediadora entre lo que recibe el niño o la niña de su medio y lo que incorpora como característica personal que le lleva a formar el autoconcepto.
- El diálogo entre madre e hijo (a) es determinante en el desarrollo de los (as) niños (as), es el principal medio por el cual se puede conocer realmente al menor y poder ayudar a este en su formación como persona. La comunicación horizontal es la herramienta básica para la buena relación familiar.

Para el objetivo 3:

- Entablar el diálogo con los (as) menores algunas veces no es sencillo porque están acostumbrados a contestar a lo que se les pregunta, por lo que el uso de técnicas como utilizar preguntas abiertas generadoras de diálogo donde no se limiten las respuestas, puede motivarles a expresarse aún más y de esta forma lograr entablar

conversaciones con ellos. Pero también el estar abierto a todo lo que quieran compartir es una buena forma de iniciar un diálogo

- El que las madres y los padres conozcan bien a sus hijos (as), los intereses, las necesidades, las habilidades, limitaciones, características físicas, sus talentos, entre otras cosas, son fundamentales para que puedan ayudarles a conocerse a sí mismos.
- Las expresiones de afecto y el apoyo emocional que brindan las madres y los padres a sus hijos (as) les genera seguridad y por ende permite que estos estén más abiertos a interactuar con otras personas y explorar el medio
- Las constantes interacciones entre madre e hija (o) fortaleció los lazos entre ambas (os), lo que trajo beneficios a los (as) niños (as).

Para el objetivo 4:

- Uno de los beneficios no planeado era el ver grandes avances en los niños y las niñas participantes, ya que los talleres eran cortos y lo que realmente se esperaba era brindar las herramientas a las madres participantes para que estos continuaran aplicándolo diariamente con sus hijos e hijas. Sin embargo las investigadoras y las madres rescataron gran cantidad de alcances obtenidos tras los talleres, pero la gran mayoría era en el desarrollo de los y las menores, y alguno en las mismas madres.
- Las acciones dirigidas a apoyar a las familias en las tareas de crianza de sus hijos debe ser asumida desde la comprensión respetuosa de las características de las familias y partir de las necesidades mismas de las familias para generar herramientas concretas que le permita desarrollarse en sus tareas con seguridad.
- El ambiente propicio para que el apoyo a las familias fuese cercano en ubicación, conocido, cálido y lúdico libre de cualquier prejuicio o culpabilizar sus acciones de crianza.
- Otro aspecto generado fue la valoración de los talleres por parte de los (as) menores, ya que tuvo gran peso para ellos el hecho de que sus madres les dedicaran una hora completa sólo para interactuar entre ellos (as), ellos valoraban tanto este tiempo que fueron los (as) encargados (as) de recordar cada martes a sus madres que debían asistir a los talleres y al final de ellos se preguntaban ¿qué iban a hacer juntos (as) cuando no hubieran talleres?

- Algunos aportes al campo educativo fue la confianza que obtuvieron los y las menores participantes, ya que al adquirir dicha confianza estaban más abiertos a los aprendizajes que deseaban mostrarles sus maestras, pero además el compartir con sus madres, otros (as) niños (as) con su misma edad y otros de mayor edad, hizo que aprendieran mejor el seguimiento de reglas, desarrollaran mayor atención y lograran expresarse frente a otras personas, tal como les externaron las docentes a las madres.

De forma general se concluye que la familia es el ente principal en el desarrollo óptimo de las niñas y niños, ya que brindan seguridad mediante diversas formas como las vistas a lo largo de la investigación que repercuten en la formación del autoconcepto. Además cabe rescatar que dicha propuesta busca recuperar espacios para que las familias participen de las necesidades familiares y no de las docentes como es frecuente, en donde este compartir permita integrar las necesidades e inquietudes, mediante la lúdica que es un elemento que permite el encuentro entre padre, hijos y docentes resolver estas situaciones que generan tanto estrés y que repercuten en la educación de los niños y su desarrollo.

Recomendaciones

El presente apartado posee una serie de recomendaciones metodológicas sobre los talleres y el otro grupo de recomendaciones son dirigidas a los padres, madre y/o encargados de menores y al Ministerio de Educación Pública (MEP), con el fin de que en algún momento puedan integrar activamente la familia en la educación de los (as) niños (as) y lograr de esta forma un desarrollo integral gracias al trabajo en equipo.

Recomendaciones metodológicas

- Una de las principales recomendaciones según lo observado en la aplicación de los talleres es la importancia de brindar espacios de acompañamiento en un ambiente distendido y cálido que brinden espacios para compartir con sus hijos (as).
- El tiempo es otro elemento limitante, por lo que las madres, los (as) niños (as) y las investigadoras recomiendan que los talleres sean de 1 hora y 30 min, para que las actividades no sean tan apresuradas y se les pueda dar mayor provecho en la participación de las personas.

- También se recomienda el uso de música como una forma de estimular los participantes mientras trabajan, la misma puede ser utilizada con un volumen bajo, según mencionaron los participantes.
- Finalmente se recomienda que el 100% de las actividades sean juegos y en su mayoría se promueva el movimiento e interacción afectivas entre las personas.

Recomendaciones a la universidad

- Incorporar técnicas y temáticas de incorporación de la familia al currículo infantil de los centros educativos donde las mismas puedan fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas.

Recomendaciones a las familias

- Una de las recomendaciones principales es el que las familias interactúen (dialoguen, jueguen o estén solas (os)) con los (as) niños (as) todos los días mínimo una hora, donde se sientan que tienen toda la atención de su madre o padre para ellos, esto les dará múltiples beneficios que irán viendo en el proceso.
- Se recomienda que los padres y madres observen y reconozcan las características de sus hijos (as) para que puedan retroalimentarles en la formación de su autoconcepto.
- Se espera que las familias continúen brindando expresiones de afecto pero se les motiva a realizar otras cosas que los niños y las niñas valoran como una manera de sentirse amados, por ejemplo salir a caminar, jugar de sus juegos favoritos, tomarse fotos, entre otras.
- También se les recomienda a los adultos continuar siendo conscientes de las acciones que realizan con sus hijos (as) para que estos no tengan efectos negativos en ellos, sino más bien donde promuevan una valoración positiva de ellos mismos.
- Se recomienda a las familias mantenerse atentas a los cambios que experimentan los (as) menores para que puedan ayudar en su formación del autoconcepto.
- Las familias deben mantener comunicación con la docente para saber cómo está promoviendo el adecuado conocimiento de sí mismos y el tipo de relaciones que observa entre los (as) niños (as), u otros aspectos que influyan en dicha construcción.

- Sobre todo se recomienda el uso del diálogo en todo momento, donde les sirva para conocerse, intercambiar formas de pensar, solucionar problemas, entre otras cosas.

Recomendaciones al Ministerio de Educación Pública (MEP)

- Se recomienda generar mayor investigación en el tema del autoconcepto y su formación, ya que durante la etapa preescolar se van construyendo las bases del autoconcepto en los niños y las niñas, lo que influirá en el desarrollo integral del menor y de ello depende su éxito académico.
- Además se recomienda el promover mayor participación de las familias en las aulas, ya que como se observó en dicha investigación, ellos (as) tienen mayor influencia en los niños y las niñas y puede ser un apoyo dentro de las escuelas en la formación de los aprendizajes de los (as) niños (as) teniendo un rol activo.
- Promover las instituciones escolares como espacios de encuentro entre familias e hijos para propiciar el compartir fuera del ambiente de hogar en el que muchas veces se ve limitado el diálogo y el compartir de actividades distendidas agradables tanto para los adultos como para los niños y niñas.
- Finalmente se recomienda que las docentes conozcan acerca del tema para que puedan ayudar en la formación del autoconcepto y eviten construcciones inadecuadas de este autoconocimiento.

Bibliografía

Aguilar, M. (2003). *Perspectiva biológica, cognitiva y experiencial del concepto de sí mismo*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=760677>

Agüero, E. (2010). *Opinión de las docentes, niños y padres de familia sobre la participación de los progenitores o encargados en los procesos de aprendizaje que se dan en el ciclo de transición*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Nacional de Costa Rica, Heredia, Costa Rica.

Álvarez, L. (2015). *La importancia de pasar tiempo con tus hijos*. Recuperado de http://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/pdf/TIEMPO_CON_HIJOS.pdf

Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodríguez, M., Byrne, S., Balsells, M., Martín, J. y Guerra, M. (2014). *Aprender juntos, crecer en familia. Mostramos afecto en la familia*. Recuperado de https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/198839/mostramos_afecto_en_la_familia_es.pdf/b398be5e-f204-4969-9da5-f556a3e9eb21

Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M. y Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Recuperado de http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2009). *Manual de psicología educacional*. México: Alfaomega grupo editor, S.A.

Baldwin, J. (1906). *Mental development in the child and the race*. Recuperado de <https://archive.org/stream/mentaldevelopmen00baldiala#page/n5/mode/2up>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). *Los primeros años. Bienestar Infantil y el Papel de las Políticas Públicas*. Recuperado de https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7259/Los_primeros_a%C3%B1os_El_bienestar_infantil_y_el_papel_de_las_pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas.pdf?sequence=1

Barrantes, R. (2001). *Investigación un camino al conocimiento un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.

Bartholomeus, D., Boulhoça, A., Fernandes, C., Fernández, F. y Marín, F. (2005). Auto concepto y rasgos de personalidad: un estudio correlacional. *Psicología Escolar e Educacional*, 9 (1), 15-25 Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v9n1/9n1a02.pdf>

Campos, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *En Psicogente*, 17 (31), 67-79.doi: 10.17081/psico.17.31.422.

Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2 (2), 22-51. *En Memoria Académica*. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf

Castillo., A. (2008). *Aprendizaje y desarrollo emocional: Acciones y experiencias psicoeducativas en un aula de preescolar*. Recuperado de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/995/1/Aprendizaje%20y%20desarrollo%20emocional%20acciones%20y%20experiencias.pdf>

Catarsi, E. (2011). *Pedagogía de la familia*. Recuperado de <https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10527.pdf>

Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico/ octava edición*. México: Pearson Education de México, S.A.

Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. Novena Edición. México: Pearson Educación

Cea, M. (1999). *Metodología cualitativa, estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.

Consejo Nacional de Población (1999). *Familia. cuadernos de población CONAPO*. Recuperado de <http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Familia>

Colmenares, A y Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus* 14(27) 96-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Cuervo, M. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Fundación Universitaria Los Libertadores 6 (1) 111-121*. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>

DeVries, R., y Zan, B. (1994). *Ambiente sociomoral en el aula. Desarrollo sociomoral temprano en la infancia*. Argentina: Copyright Aique Grupo Editor S.A.

Jardín Infantil José Ezequiel González Vindas (2013). *Diagnóstico Institucional*. Heredia, Costa Rica.

Durán, A., Tébar, M^a., Ochando, B., Martí, M., Bueno, F., Pin, G., Cubel, M., y Genís, M. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Recuperado de [https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/90D5CAF4300CA007C125739A00324BFC/\\$FILE/ManualDidacticoEscuelaPadres.pdf?OpenElement&=lang=1](https://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/0/90D5CAF4300CA007C125739A00324BFC/$FILE/ManualDidacticoEscuelaPadres.pdf?OpenElement&=lang=1)

Du Saussois, N., Dutilleul, M., y Gilabert, H. (1992). *Los niños de 4 a 6 años en la escuela infantil*. España,

Eliot., J. (2000). *La Investigación -acción en educación*. Ediciones Morata, S.L.
Fecha de consulta: 24 de abril de 2018. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Elsner, P., Montero, M., Reyes, C. y Zegers, B. (2001). *La familia: una aventura*. México D.F. Editorial

Fernández, I. (2011). *La importancia de la familia en la educación infantil*. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/monografias2011/mar2011/familia.pdf>

García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación* 7 (8), 1138-1663. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61900318.pdf>

García, J. y Román, J. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Editorial Pirámide.

Gómez, J. (2013). *El afecto*. Recuperado de <https://crianzaysalud.com.co/el-afecto/>

Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: Estructura interna, medida y variabilidad*. Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12241/go%C3%B1i%20palacios.pdf?sequence=1>

Hernández, R. y Rodríguez, S. (2011). *Manual Operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José, Costa Rica: EUNED

Herranz, P., Sierra, P., Enesco, I., Lacasa, P., y Giménez, M. (2013). *Cultura y desarrollo*. Lacasa, P. (ED), *Psicología evolutiva I. Vol. 2. Desarrollo social*. Madrid: UNED. Recuperado de http://books.google.co.cr/books?id=oGx5FSINphIC&pg=PA170&lpg=PA170&dq=o+se+e+s+bueno+o+se+es+malo+se+es+cari%C3%B1oso+o+brusco&source=bl&ots=a4hG78QcoQ&sig=QRUWDmfnKbWqsXovh79fH9SsohA&hl=es&sa=X&ei=ydd_VLzqJsipNv25gqAO&redir_esc=y#v=onepage&q=o%20se%20es%20bueno%20o%20se%20es%20malo%20s e%20es%20cari%C3%B1oso%20o%20brusco&f=false

Inga., M. (2009). Importancia de la investigación cualitativa para la acción educativa: presentación de un modelo. *Investigación Educativa 13 (24)* 205- 219. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4148/3308>

Kostelnik, M. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México D.F. Editorial DELMAR.

Lafuente, M. (2000). Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de los 70 a los 90. *Revista de Psicología General y Aplicada 53 (1)*, 165- 190). Recuperado de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2F dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2356868.pdf&ei=H9J_VO31HoGLgwTu_ICABA&usg=AFQjCNHXCTeQdfWawPTWcEhx7mmXxQbA&sig2=G-iHDgnI744kRPWVxAs50A

Latorre, A. (2005). *La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial GRAO

Lendoiro, G. (2013). *Las cosas que sí debes decir a tu hijo*. Recuperado de <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20131019/abci-cosas-hijos-201310171525.html>

Linares, A. (2009). *Durante el juego, padres e hijos aprenden a conocerse mejor y fortalecer su relación afectiva*. Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/etapa/nino/12-a-24-meses/comportamiento/durante-el-juego-padres-e-hijos-aprenden-conocerse-mejor-y-f>

Llovet, C. y Diaz, M. (2014). La imagen de la persona en los medios y su influencia en la autoestima: la importancia de la apariencia en la evaluación general de la persona. *Revista Internacional de Cultura Visual 1 (1)*, 21-38. Recuperado de <https://journals.epistemopolis.org/index.php/imagen/article/viewFile/635/221>

Loperena, A. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar 9 (18)*, 307-327. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>

López, M. (2007). *Hijos felices: estrategias para desarrollar habilidades sociales en los niños*. Barcelona. Lexus

López, F., Etxebarría, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2003). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Pirámides.

Gonzales, J. (2013). *Autoconcepto emocional*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/162907572/28/Autoconcepto-emocional>

Martínez, M. (2000). La investigación- acción en el aula. *Agenda Académica* 7(1), 27-39. Recuperado de http://brayebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_InvAccionenelAulapag27_39.pdf

Martínez, O. (2008). Discusión pedagógica. Actitudes hacia la matemática. *Sapiens* 9 (1), 237-256. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011135012.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2001). *Programa de estudio ciclo materno infantil. Educación preescolar*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2014). *Programa de estudio Educación preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición*. San José, Costa Rica.

Moreno, J. (2002). *Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego*. Ediciones Aljibe

Murillo, E. (2009). *Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/tesisuned:Educacion-Emmurillo/Documento.pdf>

Naranjo, M. (2006). El autoconcepto positivo; un objetivo de la orientación y la educación. *Actualidades Investigativas en Educación* 6 (1), 409-4703. Recuperado de <file:///C:/Users/Julio/Downloads/9192-Texto%20del%20artículo-37202-1-10-20150114.pdf>

Palacios, J., Marchesi, A., y Carretero, M. (1984). *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo: "de la infancia a la adolescencia"*. México: McGraw-Hill.

Quinchanegua, T. (2013). *Abrazos y caricias, vitales para formar adultos seguros*. Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/etapa/bebe/0-a-6-meses/desarrollo/abrazos-y-caricias-vitales-para-formar-adultos-seguros>

Ramírez, M. (2006). *Propuesta de un taller para favorecer la construcción del autoconcepto en el adolescente*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Pedagógica Nacional, México D.F. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/23177.pdf>

Ramos, C. y Rodríguez, A. (2007). *El papel de la relación profesor/a- alumno/a en el autoconcepto académico de niños y niñas con Síndrome de Déficit Atencional: Creencias y expectativas docentes*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad de Chile. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/ramos_c/sources/ramos_c.pdf

Riversa, J., Arellano, R. y Molera, V. (2000). La influencia de los factores internos en el consumidor. *Conducta del consumidor: Estrategias y tácticas aplicadas al marketing* (pp.67-73). Madrid; ESIC. Recuperado de

<https://books.google.co.cr/books?id=7PHK3WfpWPEC&pg=PA68&lpg=PA68&dq=el+planteamiento+ecologista+de+gibson+defiende+la+teor%C3%ADa+de+que+la+percepci%C3%B3n&source=bl&ots=byQTtDCx2z&sig=r17HRCu9qdiTl5zkjRMO76tSns&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjJqeWgjcreAhXQvVMKHX7BDYMQ6AEwAnoECAIQAQ#v=onepage&q=el%20planteamiento%20ecologista%20de%20gibson%20defiende%20la%20teor%C3%ADa%20de%20que%20la%20percepci%C3%B3n&f=false>

Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Romero, O. (1981). *Motivación intrínseca, motivación de logro y valor incentivo de los estudios superiores*. Recuperado de www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38180/motivacion_intrinseca.pdf;jsessionid=1C805CBE2973558A800F1BDBD0739F20?sequence=1

Salaberria, K., Rodríguez, S. y Cruz, S. (2007). *Percepción de la imagen corporal*. Recuperado de <http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fhedatuz.euskomedia.org%2F4564%2F1%2F08171183.pdf&ei=KQq-U4uJLYvaoATP94GQBA&usg=AFQjCNEzeMQUWYCdi1znfXEV3ov3cW53Qw>

Sánchez, M. y Sánchez, M. (2007). *Claves y secretos en la educación de los hijos: las preguntas que todos nos hacemos acerca de la educación de los hijos*. México. Editorial Trillas

Sánchez, M. (2010). *El autoconcepto y la autoestima como valores claves para la educación*. Recuperado de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/M_ROSARIO_SANCHEZ-ROMERO_2.pdf

The Open University (2010). *La primera infancia en perspectiva 5*. Recuperada de <http://pdn.pangea.org/wp-content/uploads/Apego.pdf>

Torrado, M. (2012). *El fenómeno del abandono en la Universidad de Barcelona: el caso de ciencias experimentales* (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Barcelona, España. Recuperado de http://www.tesisenred.net/01.MTF_TESIS.pdf

UNESCO (1999). *Cuidado y Desarrollo de la primera infancia. El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje. Informe temático Educación para Todos - hacerla realidad*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350so.pdf>

UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

UNICEF (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas*. Recuperado de <http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fcolombia%2Fpdf%2FManualD P.pdf&ei=ugu-U-vPPJCAogTE54LYCw&usg=AFQjCNEZTNNiO9axfE15Y28L69DtbSLLg>

UNICEF. (2007). *Ayudemos al niño a crecer feliz. Guía facilitadora para los maestros comunitarios # 1*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_maestros_ninos_contentos_1_final.pdf

UNICEF. (2008). *Ayudemos al niño a aprender a convivir # 3*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Ninos_Contentos_3_final.pdf

UNICEF. (2008). *Ayudemos al niño a aprender a convivir guía facilitadora para maestros comunitarios # 3*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Ninos_Contentos_2_30oct.pdf

Van, L. (2016). *El uso de la empatía como técnica de comunicación*. Recuperado de https://www.ehowenespanol.com/empatia-tecnica-comunicacion-info_37287/

Véliz, A. (2010). *Dimensiones del autoconcepto en estudiantes Chilenos; Un estudio psicométrico*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad del país Vasco. Bilbao. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?fichero=19823>

Yankavic, B. (2011). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional*. Recuperado de http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf

Zolten, K. (1997). *La comunicación entre padres e hijos*. Recuperado de <http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/Early-Childhood-Handouts/General%20Parenting%20Info/Parent%20Child%20Comunication.pdf>

Apéndice A

Matriz de perfil de entrada

Que el niño se adapte progresivamente al entorno sociocultural al que pertenece, valores de su medio, a partir de su nivel de desarrollo

		EP	LL
	Practica hábitos de higiene de manera individual		
1	Lavado de dientes	4	16
2	Lavado de manos	4	16
3	Uso adecuado del servicio sanitario	4	16
4	Cuida y guarda sus pertenencias	10	10
5	Manipulación y consumo adecuado de alimentos en el jardín de niños	9	11
6	Participa en experiencias de interacción social	11	9
7	Participa en espacios de interacción	7	13
8	Escucha y sigue instrucciones	5	15
9	Utiliza reglas básicas de cortesía	8	12
10	Respeto normas de disciplina establecidas	6	14
	Manifiesta valores en el quehacer diario, como:		
11	Respeto	4	16
12	Compañerismo	3	17
13	Tolerancia	9	11
14	Unión	7	13
15	Solidaridad	8	12
16	Amistad	3	17

Que el niño construya su autonomía e identidad personal a partir de diversas interacciones con el medio que le rodea

1	Posee una buena imagen de sí mismo	18	2
2	Reconoce su identidad sexual	2	18
3	Es tolerante a la frustración	14	6
4	Reconoce sus habilidades y limitaciones	12	8
5	Tiene iniciativa para resolver problemas	14	6

6	Toma decisiones en forma autónoma	14	6
7	Participa espontáneamente en acciones individuales	14	6
Que el niño amplíe y profundice paulatinamente sus experiencias y conocimientos al interactuar con el ambiente a partir del nivel de desarrollo en que se encuentre			
1	Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje	0	20
2	Observa e investiga su entorno	0	20
3	Se interesa por explorar, investigar y conocer cosas nuevas	1	20
4	Construye múltiples conocimientos	1	19
5	Muestra progreso en la adquisición de conocimientos	1	19
6	Ordena y coloca los materiales en el lugar que corresponde	18	2
7	Experimenta con diferentes objetos	0	0
8	Construye gradualmente un concepto positivo de sí mismo en interacción con los demás	6	14
Que el niño enriquezca sus formas de comunicación y representación de la realidad en interacción con el contexto sociocultural			
1	Incorpora en su lenguaje el vocabulario utilizado en el aula	2	18
2	Dice su nombre y edad	3	17
3	Se expresa claramente	10	10
4	Presenta problemas de presentación	6	14
5	Su comunicación oral o gráfica da a conocer sus sentimientos, intereses y necesidades	14	6
6	Responde a la pregunta ¿por qué?	2	18
EP: En proceso de realizar el aspecto (cantidad de niños)			
LL: Lo logran el aspecto evaluado (cantidad de niños)			

Nota: Elaboración propia con base en los perfiles de entrada aplicados por la docente de materno a los niños y niñas participantes en el taller educativo.

Apéndice B

Objetivo: Conocer el pensamiento que poseen los niños y las niñas con respecto a su propio cuerpo.

Instrucciones: El niño o la niña deben realizar un dibujo de su imagen tal como se ve y a partir de ello se le realizan 5 preguntas establecidas que son las siguientes:

1. ¿Cómo se siente con su cuerpo?
2. ¿Cómo te sientes? Estado de ánimo.
3. ¿Qué le gusta más de su cuerpo?
4. ¿Qué no le gusta de su cuerpo?
5. ¿Cambiarías algo en tu cuerpo?

Apéndice C

¿Cómo me veo a mí mismo?

Entrevista aplicada a los niños y las niñas para conocer su autoconcepto.

Hola.... (Nombre del niño (a))

Espero que estés muy bien, mi nombre es Mariluz y me gusta mucho hacer amigas en todos los kínder, entonces hoy quiero contarte muchas cosas de mí para que me conozcas y quieras ser mi súper mejor amiga.

Te voy a contar como soy pero debes cerrar tus ojos para que me puedas ir imaginando. Yo tengo 5 años, soy pequeñita y de color morena, tengo una cabeza, dos ojos cafés, pelo negro muy largo, una boca, una nariz, dos orejas, dos pestañas negras y dos cejas; luego tengo dos brazos que son para abrazar, dos manos con 5 dedos cada una que me sirven para armar juguetes, dos piernas con las que corro muy rápido, dos pies con 5 dedos cada uno, un estómago y un cuello. Ya puedes abrir tus ojitos, ahora que ya viste como soy quiero que me escribas una carta contándome cómo eres tú.

Carta.....Después

No sé a ti pero a mí me encanta saltar con un pie porque soy muy buena saltando, me gusta hacer pasteles con plastilina muchas cosas, también me encanta dibujar y andar en bicicleta, pero no me gusta patinar porque me caigo, creo que no soy buena en eso. Pero cuéntame de ti.

Vaya tu sí que sabes hacer muchas cosas, eso me hace sentir feliz pero me pone triste que no vivas cerca de mi casa para que me enseñes a jugar todo eso que tú sabes. En mi casa yo solamente juego con mis muñecas porque a mis hermanos no les gusta jugar conmigo, ellos dicen que están muy grandes para jugar con una niña pequeña, que están muy ocupados para mí y me pongo triste, pero de vez en cuando mi mamá si juega conmigo y siempre hablamos mucho por eso yo sé que me quieren mucho, y además me dicen cosas bonitas. Ahora cuéntame tú...

Ya te conozco mucho con todo lo que me has contado, pero quisiera que me cuentes si tienes amigos porque yo solamente tengo una amiga con la que juego en el kínder, ella y yo siempre hacemos cosas juntas y a veces juego con todos mis compañeros y compañeras porque ellos me invitan aunque a veces uno de ellos pelea conmigo. Y a ti cómo te va con eso...

Huy y vieras la maestra tan linda que tengo, ella siempre me ayuda a hacer las cosas cuando son difíciles, nos cuida y dice que nos quiere mucho, ella siempre nos dice que intentemos porque somos muy cargas y así logramos hacer los trabajos, de vez en cuando se enoja pero solo se sienta en su silla mientras nosotros nos quedamos en silencio y después seguimos jugando con ella. Pero cuéntame tú.

No sé si olvidé contarte algo, pero cuéntame algo más de ti que me siento contenta al saber de ti

Que feliz me siento, ya te conozco muchísimo gracias a la carta que me envías, ahora seremos amigas por siempre, te quiero mucho, hasta luego.

Nota: Elaboración propia de las investigadoras.

Apéndice D

Cuestionario a los padres sobre las acciones cotidianas en la relación con sus hijos o hijas

Con el fin de conocer las acciones cotidianas que se dan en el compartir diario con su hijo o hija, se formulan las siguientes situaciones a las cuales usted debe responder con tranquilidad, sinceridad, estando tranquilo ya que este documento es anónimo, por lo que **no** debe escribir su nombre. ¡Gracias!

Objetivo: Conocer las acciones de las familias relacionadas con los estilos de crianza en el fortalecimiento del autoconcepto del niño y la niña.

Instrucciones Generales: Explorarlos estilos de crianza de las familias por medio de las acciones que realizan diariamente con su hijo o hija.

Instrucciones para la familia: Por favor marque con una "X" la casilla que mejor describa su acción ante la situación descrita.

A- Cuando su hijo o hija rompe una regla del hogar usted

- 1) Dialoga con él o ella.
- 2) Se lo deja pasar.
- 3) Lo amenaza y aplica un castigo.
- 4) No le tomo interés porque otra persona se encargará de él o ella.

B- Si su hijo o hija le pregunta que por qué su tío besa otra señora que no es la esposa usted

- 1) Brinda una respuesta acorde a su edad sin engañarle.
- 2) Brinda toda la información.
- 3) Le digo que eso no le interesa porque es un niño (a).
- 4) Le digo que le pregunte a otra persona.

C- Cuando hay un problema en casa que implica el niño o la niña...

- 1) Buscan soluciones juntos.
- 2) Deja que él o ella haga lo que desea.
- 3) El adulto brinda la solución.
- 4) Usted como adulto se aparta y deja que los demás se hagan cargo.

D- A la hora de sentarse en la mesa a comer se le sirve primero a...

- 1) Cualquiera de los que se encuentren en la mesa sin ningún orden fijo.
- 2) Siempre al niño o niña.
- 3) Siempre al padre o a la cabeza del hogar.
- 4) A los demás y siempre de último al niño o niña.

E- Cuando se realiza una actividad en el hogar se le permite al niño o niña...

- 1) Participar activamente.
- 2) Hacer todo lo que quiera.
- 3) Tener un rol pasivo semejante al de los adultos.
- 4) Hacer lo que las otras personas le digan.

F- Al realizar mi hijo o hija algunos aportes yo...

- 1) Se le escucha y apoya.
- 2) Se hace lo que él o ella dice.
- 3) No se le permite realizarlos.
- 4) No se le toma interés.

G- Las iniciativas que tiene mi hijo o hija yo

- 1) Las apoyo.
- 2) Las hago tal como él o ella quiere.
- 3) No las tomo en cuenta y hago lo que yo creo mejor.
- 4) No les prestó interés.

H- Las normas del hogar son...

- 1) Son flexibles
- 2) Se hace lo que el niño o niña quiera.
- 3) Estrictas.
- 4) No hay reglas.

I- Cuando mi hijo o hija comete un error yo...

- 1) Hablo con él o ella.
- 2) Le doy regalos para que no se sienta mal.
- 3) Lo castigo.
- 4) Lo dejo pasar.

J- Mi hijo o hija vale...

- 1) Por ser tal como es.
- 2) Porque es el consentido o la consentida de la casa.
- 3) Por sus logros y buenas acciones.
- 4) No le prestó interés.

K- En mi hogar promuevo la autonomía (bañarse, comer, lavarse los dientes, ordenar sus juguetes, entre otras) de mi hijo o hija...

- 1) Haciendo juntos las actividades para que aprenda.
- 2) Yo le hago todo.
- 3) Lo dejo que aprenda solo porque tiene que saber.
- 4) Le dejo esa tarea a otras personas.

L- Cuando mi hijo o hija realiza cosas buenas...

- 1) Lo elogio y motivo.
- 2) Le doy todo lo que quiera.
- 3) Doy un premio material
- 4) No presto atención.

M- En este ítem debe marcar 3 de las manifestaciones de afecto que realice con mayor frecuencia. Como padre o madre brindo afecto a mi hijo o hija por medio de...

1- Besos	4- Gestos	7- Caricias
2-Regalos materiales	5-Paseos	8- Frases y expresiones
3- Sonrisas	6- Abrazos	9- Brindando alimento, techo y abrigo

N- Cuando mi hijo o hija está triste yo...

- 1) Lo consuelo y hablamos.
- 2) Le doy regalos y cumpla sus deseos para evitar verle así.
- 3) No le tomo importancia a sus sentimientos.
- 4) No le prestó atención.

O- Si mi hijo o hija tiene un problema yo...

- 1) Lo apoyo.
- 2) Hago lo que él o ella dice.
- 3) Lo soluciono a mi parecer.
- 4) No le tomo importancia.

Gracias por sus aportes

Apéndice E

Matriz de grupo de discusión inicial con las familias

Categorías	Aspectos por fortalecer según familias	Percepción investigadoras	Soluciones según investigadoras
El diálogo (empatía)	Comprender el lenguaje de los niños (as).	Las madres explican que ellas dialogan con sus hijos (as) frecuentemente, tienen una relación de confianza y mucho afecto, sin embargo expresan que hay momentos en los que no comprenden lo que sus hijos (as) les quieren expresar ya que utilizan un lenguaje que no les es tan común.	-Escuchar lo que el niño (a) dice sin decirle nada, solo dejarle expresarse. -Trabajar la empatía -Dedicar 5 min para practicar la comunicación horizontal, o por lo menos aprovechar los pequeños momentos que tengan.
(conversaciones horizontales)		A nuestro parecer hay una carencia de parte de las madres para ser empáticas con los niños y las niñas, ya que en varias ocasiones que se les pidió ponerse en el lugar del menor para contestar algunas interrogantes que iban surgiendo en la dinámica, ellas tendían a contestar desde su percepción, por ejemplo al preguntarles lo que sentían sus hijos (as) cuando ellas les dan besos, abrazos y frases de afecto ellas decían que ellos se sienten felices porque les devuelven las expresiones de afecto. Además queda como interrogante si las	

(Falta de tiempo) madres de los niños y niñas se toman el tiempo de preguntarles directamente a ellos el significado de esas palabras que ellas no comprenden lo cual reafirma la necesidad de un diálogo horizontal con los niños (as).

Es posible que algunas de estas madres tengan conversaciones con sus hijos o hijas donde ambos expresan sus formas de pensar, ideas, opiniones, sentimientos, entre otras cosas, y logren comprenderse el uno al otro, sin embargo hay otras que sí admiten tener muchas conversaciones donde ellas dan ordenes, explicaciones largas y elaboradas, y no hay espacio para que el niño o la niña comparta su pensar de las situaciones y juntos formen soluciones. Una de las razones de esta actitud es el trabajo, para esta madre es más efectivo mantener el control en el hogar cuando no está y estos se encuentran a cargo de otra persona.

Por último las madres mencionan que si puede haber a veces falta de diálogo con sus hijos (as) pero es debido a la falta de

tiempo, por lo que del todo se interrumpe la comunicación o se da en momentos no oportunos como por ejemplo ellas mencionan que mientras cocinan y hacen otros quehaceres del hogar.

Expresiones de afecto	Otros tipos de expresiones de afecto	<p>Las madres fácilmente pueden nombrar expresiones de afecto como besos, abrazos, frases. Sin embargo para los niños y niñas existen otras señas que les muestra cuanto son amados por otras personas, pero muchos adultos no lo saben, por lo que se debe practicar estas otras expresiones, una de las madres mencionó el hacerle comida a su hija y dentro poner un corazón o también el hecho de llamar a su hija desde el trabajo; estas nos parecieron ser muy buenas, muestran un avance y comprensión de parte de estas madres, que los niños y las niñas perciben otras señas como expresiones de afecto, sin embargo hace falta profundizar en estas ya que se les dificultó nombrar algunas de estas.</p> <p>Un punto importante a mencionar es que las madres expresaban una seria preocupación al momento de hablar de la disciplina que brindan los</p>	<p>-Resaltar diferentes formas de expresar afecto a los hijos o hijas. Ej.: apoyo/ la ayuda/ compañía/ el juego/ paseos/ realizar actividades juntos/ darle notas/ hacerle dibujos/ cocinarle...</p>
-----------------------	--------------------------------------	--	--

padres de familia ya que concuerdan en que la manera de disciplina de ellas es un poco más fuerte que la de los padres y que a ellas les preocupa el hecho de que sus hijos (as) las vean como las “mamá mala”; por el hecho de que los padres son más permisivos. Lo anterior nos conduce a las investigadoras a resaltar la importancia de la disciplina con amor, donde tanto el amor, el respeto, la comprensión, entre otras expresiones de afecto pueden ayudar en la disciplina de sus hijos y a la vez en el autoconcepto.

Interacción de los otros	El juego	Las mismas expresan que interactúan con sus hijos o hijas a menudo, sin embargo dicen que estos les piden realizar juegos juntos (as) pero ellas no lo hacen con frecuencia, a excepción de una que sí dice jugar con sus hijos (as) y meterse en el papel solicitado por el niño o la niña.	-Sacar tiempo para realizar juegos con su hijo o hija. -Empatía nuevamente - Aprovechar estos talleres.
--------------------------	----------	--	---

Se piensa que puede ser por falta de tiempo, pero cuando no es por esta situación no deberían haber excusas, ya que esta es una necesidad que muestran los participantes en los instrumentos

aplicados a los mismos, y es una forma de hacerles sentir que son valiosos porque sus padres sacan tiempo de donde no tienen para poder jugar con este.

En algún momento un padre dijo que las madres no juegan con sus hijos o hijas porque les da vergüenza, por lo cual es una posible razón en la que se debería de trabajar.

Nota: Elaboración propia a partir del grupo de discusión.

Apéndice F

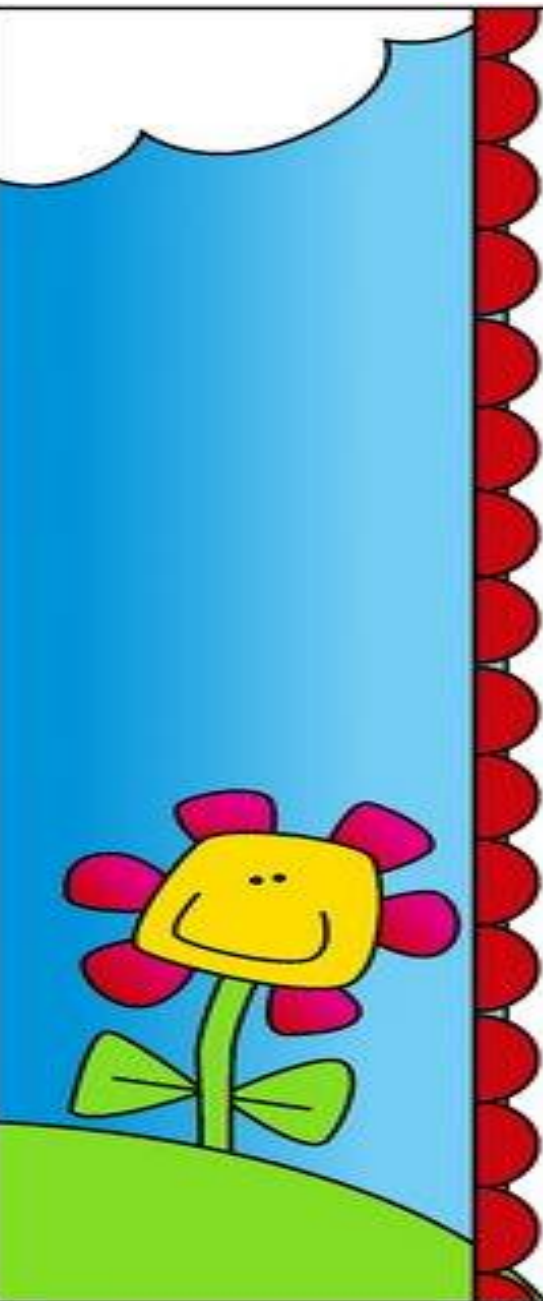
Organización de grupo de discusión con familias participantes

Lugar	Materiales	Estrategias
Aula, Jardín de Niños José Ezequiel González Vindas	Hojas Blancas Hojas de color Cinta adhesiva Brochure con información y conceptos clave además de beneficios del taller.	<p>1. Bienvenida: Las investigadoras se presentan y brindan información sobre el taller que se va a desarrollar, seguidamente se les solicita a las familias participantes que se presenten diciendo su nombre y diciendo una cualidad que se haga presente en sus hijos e hijas.</p> <p>2. Consulta sobre los conocimientos que poseen acerca de los conceptos a tratar, donde se les preguntaba para cada una que significaba los términos de demostraciones de afecto, el diálogo, interacciones de los otros con el niño (a), cómo funcionaba y cómo lo trabajaban en casa.</p> <p>3. Cierre: en este espacio se abordará de manera general el tema del taller y se verá el brochure que se les entrega a las familias como parte de la motivación para asistir al inicio de los talleres compartidos.</p>

Nota: Elaboración propia para la aplicación del grupo de discusión.

Apéndice G

Evaluación de los talleres



Anotaciones de sus conocimientos adquiridos, vivencias, sentimientos, expectativas, cambios que han observado en los (as) niños (as) así como en ustedes mismos (as), recomendaciones para las actividades que se realizan, entre otros aspectos importantes para usted relacionados con cada taller.

Nota: Elaboración propia para la evaluación final de los talleres.

Apéndice H

Permiso para la toma de fotografías

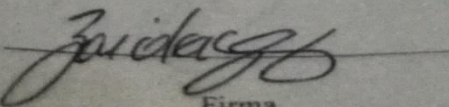
Estimados (as) familias

Reciban un cordial saludo de nuestra parte. Nosotras Julianny Alfaro y Karolina Sánchez encargadas del proyecto "La familia como protagonistas en el fortalecimiento del autoconcepto en los niños y las niñas". En esta ocasión nos encontramos solicitándoles muy respetuosamente firmar el siguiente permiso para el uso en nuestro trabajo final de graduación por el grado de Licenciatura en Pedagogía en Educación Preescolar de la Universidad Nacional, toda información que ustedes como participantes nos brindarán a largo del proyecto. Lo anterior porque serán estos aportes los que nos brindarán los insumos necesarios para dicha investigación; asimismo está de más indicarles que los nombres de los participantes no serán utilizados.

De antemano agradecemos su colaboración, nos despedimos prometiéndoles que uso de dicha información será confidencial y al finalizar el proyecto los resultados del mismo serán entregados a todos los participantes.

Permiso para el uso de información

Yo Zaida González Gtz, cédula: 1882183, en cargo del niño (a) Sofía Arrieta Gtz doy mi consentimiento para que las encargadas del proyecto Julianny Alfaro y Karolina Sánchez hagan uso de mi información en su investigación sobre "La familia como protagonistas en el fortalecimiento del autoconcepto en los niños y las niñas".


Firma

Portafolio de los Talleres

Tema:

La familia como protagonistas en el fortalecimiento del autoconcepto en los niños y las niñas



Talleres educativos

2018

Julianny Alfaro y Karolina Sánchez

Índice

Actividades iniciales

- 🌀 Las islas
- 🌀 El naufrago
- 🌀 Alto para---
- 🌀 Salvavidas
- 🌀 Ardillas a sus casitas
- 🌀 El retrato
- 🌀 Simón dice
- 🌀 El lanzamiento

Actividades de cierre

- 🌀 Caramelos de emociones
- 🌀 Grandes escultores
- 🌀 El nudo
- 🌀 Mi masaje favorito
- 🌀 Canción de la familia
- 🌀 Baile de las partes del cuerpo
- 🌀 "El cofre"
- 🌀 Video sobre la familia

Actividades del desarrollo

- 🌀 Siendo uno
- 🌀 Gusanita de emociones
- 🌀 El libro de mi vida
- 🌀 Mi historia
- 🌀 Cuento en familia
- 🌀 Nuestros cuerpos en plastilina
- 🌀 Dramatización de sentimientos
- 🌀 Exposiciones en familia

A vibrant, cartoon-style illustration of children dancing in a circle. The children are depicted with simple, rounded faces, large smiles, and various hairstyles. They are wearing colorful, patterned dresses or shirts. The background is white with faint, light gray lines radiating from the center, creating a sense of movement and energy. The overall style is playful and child-friendly.

Talleres educativos



Actividades rompe hielo

1) **Nombre de la actividad:** Las islas

Materiales: Tiza

Duración: 10 min

Descripción de la actividad: Se realizan 4 grupos y cada uno se coloca dentro de un círculo los cuales tendrán nombres divertidos. Se inicia una historia donde cuenta que de repente un día el volcán de la isla (se dice el nombre de una isla) hizo erupción y para salvarse todos los monitos se tuvieron que ir para las otras islas. Entonces los de la isla nombrada se van para otra isla y se vuelve a repetir la historia una y otra vez hasta q sólo queda una isla.

2) **Nombre de la actividad:** El naufrago

Materiales: Un trozo de tela de 1 metro


Duración: 10 min

Descripción de la actividad: Se forman grupos de 3 parejas y se les entrega a cada grupo la tela. Cada participante del grupo lo toma con sus dos manos de forma que quede bien extendido. Se le asigna un color diferente a cada participante del grupo y esos mismos colores se reparten en todos los grupos quedando en cada subgrupo una persona con el mismo color. Luego se cuenta la historia: iba una vez un barco que cruzó con una tempestad y se formaron botes, pero de estos se cayeron los pasajeros de color (se dice uno de los 6 colores), entonces los del color nombrado corren a colocarse en otro bote donde quede el espacio del otro que se fue. Se vuelve a repetir la historia y se cambia de color, y así sucesivamente.

3) **Nombre de la actividad:** Alto para----

Materiales: Dos bolas suaves.

Duración: 10 min



Descripción de la actividad: Todos los participantes se colocan en un círculo y uno en el centro quien lanzará la bola muy alto mientras dice ¡Alto para----! y dice el nombre de uno de los participantes por ejemplo Juan, entonces Juan corre lo más pronto posible a tomar la bola que viene cayendo mientras todos los demás corren lo más lejos posible, cuando Juan toma la bola todos deben quedarse como estatuas, entonces Juan lanzará la pelota hacia donde estos intentando tocar a alguno, si lo hace esta persona debe ir al centro para volver al inicio del juego, pero si Juan no toca a nadie le corresponde lanzar la bola hacia arriba cuando todos vuelvan a hacer el círculo y así sucesivamente se realizará el juego.

4) Nombre de la actividad: Salvavidas

Materiales: Música

Duración: 10 min

Descripción de la actividad: Todos los participantes se mueven por el espacio al son de la música, de repente se grita "salvavidas de (se da un número)" entonces las personas se agrupan de acuerdo al número dicho pero deben quedar congelados de alguna forma graciosa pero todos con la misma posición, la persona que queda sin grupo será el encargado de brindar la consigna mientras todos se mueven por el espacio. Cuando este da la consigna corre a colocarse dentro de un grupo para que quede otra persona fuera y deba dar la siguiente consigna.

5) Nombre de la actividad: Ardillitas a sus casitas

Materiales: Ninguno

Duración: 10 min

Descripción de la actividad: los padres, madres y / o encargados se unirán en parejas siendo estas las casitas; mientras que los niños y las niñas serán ardillitas. Entonces se explica que cuando el dirigente diga ardillitas cambio de casa, las ardillitas deben buscar una nueva casa; y cuando el dirigente diga casitas cambio de ardillitas serán los padres, madres y/o encargados quienes deberán moverse y buscar una ardillita nueva quienes se encuentran inmóviles esperando una nueva casita. En ambos casos quien está dando la indicación debe involucrarse en el juego y pasa a ser una ardillita más, por lo cual el dirigente cambia en cada turno.

6) **Nombre de la actividad:** El retrato

Materiales: Lápices de escribir, lápices de color, hojas blancas identificadas con un color determinado en una esquina. **Duración:** 10 min

Descripción de la actividad: Los dirigentes de la actividad con anterioridad y tomando en cuenta la cantidad de asistentes al taller van a realizar en este caso 3 pares de hojas blancas identificadas con el color verde, 3 pares de hojas blancas con un distintivo color rojo, 3 pares de hojas blancas con un distintivo color amarillo, 3 pares de hojas blancas con un distintivo color azul, 3 pares de hojas blancas con un distintivo color celeste. De tal manera de que al momento en que los integrantes van ingresando se les va a entregar al padre y al hijo una hoja que contenga el mismo color de distintivo; posteriormente el dirigente indica que en las mesas de trabajo habrán lápices de escribir y de color para que cada uno dibuje a su hijo o padre respectivamente. Luego cada uno se lo muestra al otro.

7) **Nombre de la actividad:** Simón dice

Materiales: Ninguno **Duración:** 10 min

Descripción de la actividad: Los dirigentes de la actividad darán la indicación de que los participantes deben estar muy atentos ya que se irá diciendo, “Simón dice que _____” y deberán realizar la acción que se indique. En este caso los dirigentes motivarán a realizar acciones relacionadas con sentimientos, emociones y expresiones de afecto.

8) **Nombre de la actividad:** El lazarillo

Materiales: Tela para vendar los ojos **Duración:** 10 min

Descripción de la actividad: se le entregara a cada padre, madres y /o encargado una tela con la cual cubrirá los ojos de su hijo (a) y deberá irle indicando por donde caminar por medio de palabras. Previamente antes de iniciar la actividad las encargadas deberán haber señalado un camino a seguir.

Actividades de cierre

1) **Nombre de la actividad:** Caramelos de emociones

Objetivo: Que el padre brinde expresiones de afecto a su hijo (a) y permita que su hijo (a) exprese cuales le son más significativas.

Materiales: Un tazón y diferentes tipos de dulces.

Duración: 20 min

Aspectos a desarrollar: Expresiones de afecto.

Descripción de la actividad: Inicialmente se realiza un círculo grande donde los padres estén junto a sus hijos o hijas. Se pasa un tazón con dulces por cada persona y estos deben ir tomando la cantidad de dulces que deseen.

Cuando todos tengan sus dulces se les indica que primero los padres por cada caramelo que tienen deben brindar diferentes expresiones de afecto a su hijo (a), por ejemplo 1 beso, un abrazo, una frase, entre otros, como una forma de externalizar sus sentimientos hacia el infante. Luego el niño o la niña debe contar cual expresión le gusta más que le haga (si son abrazos o caricias) o que le diga (si son frases) todos los días y cómo se siente con esa expresión de afecto que viene de su padre, como una forma de motivar la familia para que lo siga haciendo con mayor frecuencia en casa.

2) **Nombre de la actividad:** Grandes escultores

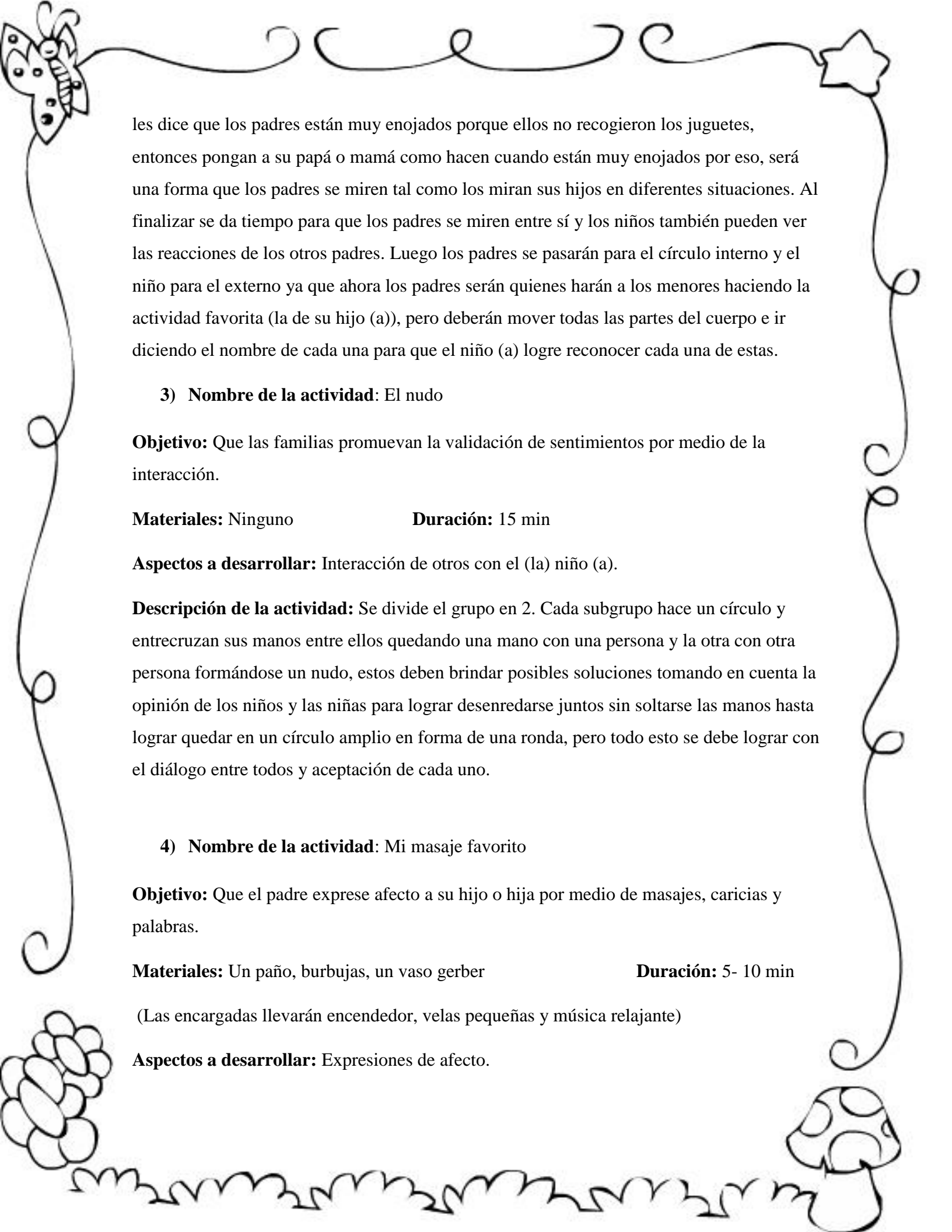
Objetivo: Que el padre promueva en el niño o la niña el conocimiento de su propio cuerpo por medio de la expresión plástica.

Materiales: Ninguno.

Duración: 5 min

Aspectos a desarrollar: Percepción de sí mismo.

Descripción de la actividad: Inicialmente realizarán dos círculos, uno interno y otro externo, los padres estarán fuera y los (as) hijos (as) dentro del círculo uno frente al otro. El padre solamente estará de pie inmóvil frente al menor porque se hará pasar por una pasta moldeable, y el niño (a) será el encargado de moverle todas las partes del cuerpo como si le estuviese moldeando según la situación que se les exponga en el momento, por ejemplo se



les dice que los padres están muy enojados porque ellos no recogieron los juguetes, entonces pongan a su papá o mamá como hacen cuando están muy enojados por eso, será una forma que los padres se miren tal como los miran sus hijos en diferentes situaciones. Al finalizar se da tiempo para que los padres se miren entre sí y los niños también pueden ver las reacciones de los otros padres. Luego los padres se pasarán para el círculo interno y el niño para el externo ya que ahora los padres serán quienes harán a los menores haciendo la actividad favorita (la de su hijo (a)), pero deberán mover todas las partes del cuerpo e ir diciendo el nombre de cada una para que el niño (a) logre reconocer cada una de estas.

3) Nombre de la actividad: El nudo

Objetivo: Que las familias promuevan la validación de sentimientos por medio de la interacción.

Materiales: Ninguno

Duración: 15 min

Aspectos a desarrollar: Interacción de otros con el (la) niño (a).

Descripción de la actividad: Se divide el grupo en 2. Cada subgrupo hace un círculo y entrecruzan sus manos entre ellos quedando una mano con una persona y la otra con otra persona formándose un nudo, estos deben brindar posibles soluciones tomando en cuenta la opinión de los niños y las niñas para lograr desenredarse juntos sin soltarse las manos hasta lograr quedar en un círculo amplio en forma de una ronda, pero todo esto se debe lograr con el diálogo entre todos y aceptación de cada uno.

4) Nombre de la actividad: Mi masaje favorito

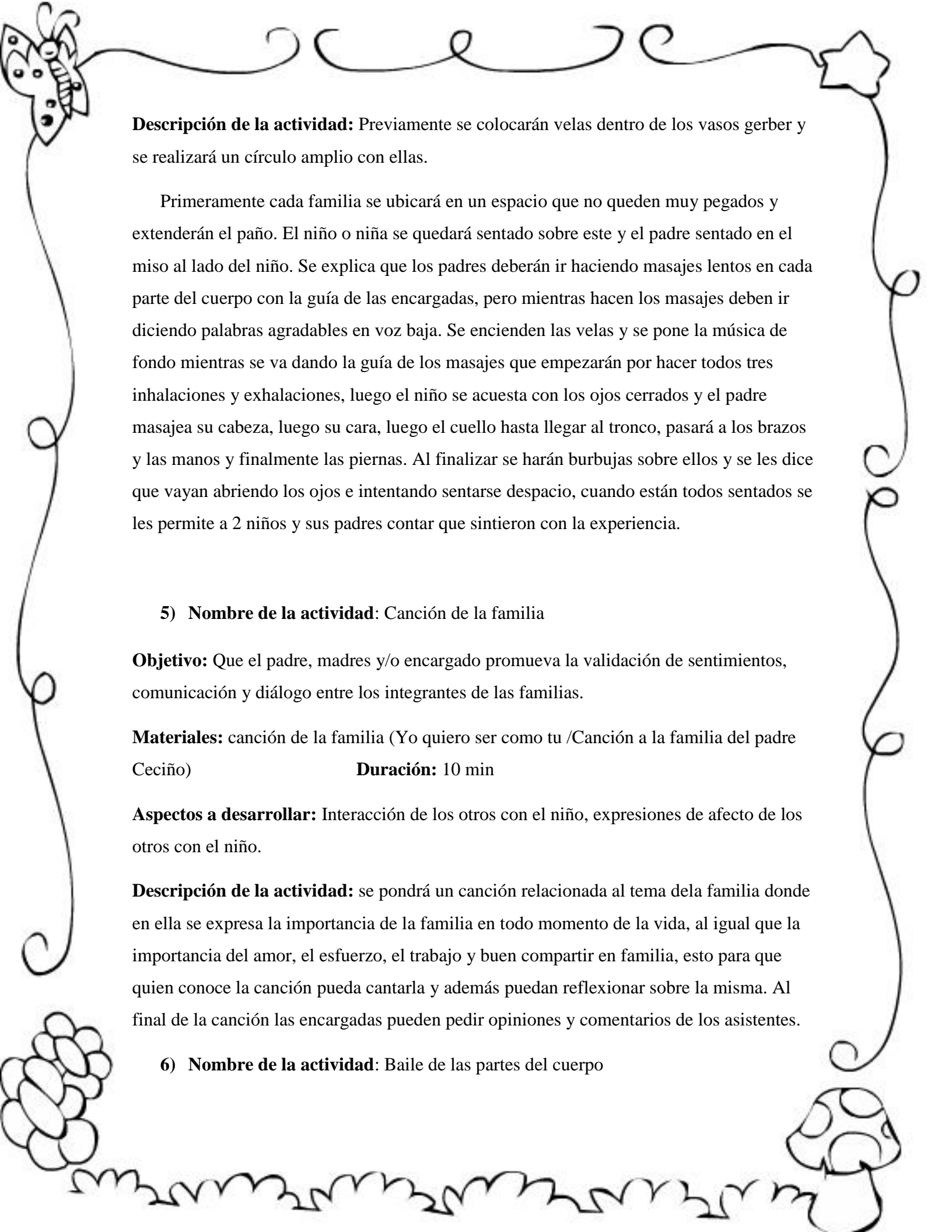
Objetivo: Que el padre exprese afecto a su hijo o hija por medio de masajes, caricias y palabras.

Materiales: Un paño, burbujas, un vaso gerber

Duración: 5- 10 min

(Las encargadas llevarán encendedor, velas pequeñas y música relajante)

Aspectos a desarrollar: Expresiones de afecto.



Descripción de la actividad: Previamente se colocarán velas dentro de los vasos gerber y se realizará un círculo amplio con ellas.

Primeramente cada familia se ubicará en un espacio que no queden muy pegados y extenderán el paño. El niño o niña se quedará sentado sobre este y el padre sentado en el mismo al lado del niño. Se explica que los padres deberán ir haciendo masajes lentos en cada parte del cuerpo con la guía de las encargadas, pero mientras hacen los masajes deben ir diciendo palabras agradables en voz baja. Se encienden las velas y se pone la música de fondo mientras se va dando la guía de los masajes que empezarán por hacer todos tres inhalaciones y exhalaciones, luego el niño se acuesta con los ojos cerrados y el padre masajea su cabeza, luego su cara, luego el cuello hasta llegar al tronco, pasará a los brazos y las manos y finalmente las piernas. Al finalizar se harán burbujas sobre ellos y se les dice que vayan abriendo los ojos e intentando sentarse despacio, cuando están todos sentados se les permite a 2 niños y sus padres contar que sintieron con la experiencia.

5) Nombre de la actividad: Canción de la familia

Objetivo: Que el padre, madres y/o encargado promueva la validación de sentimientos, comunicación y diálogo entre los integrantes de las familias.

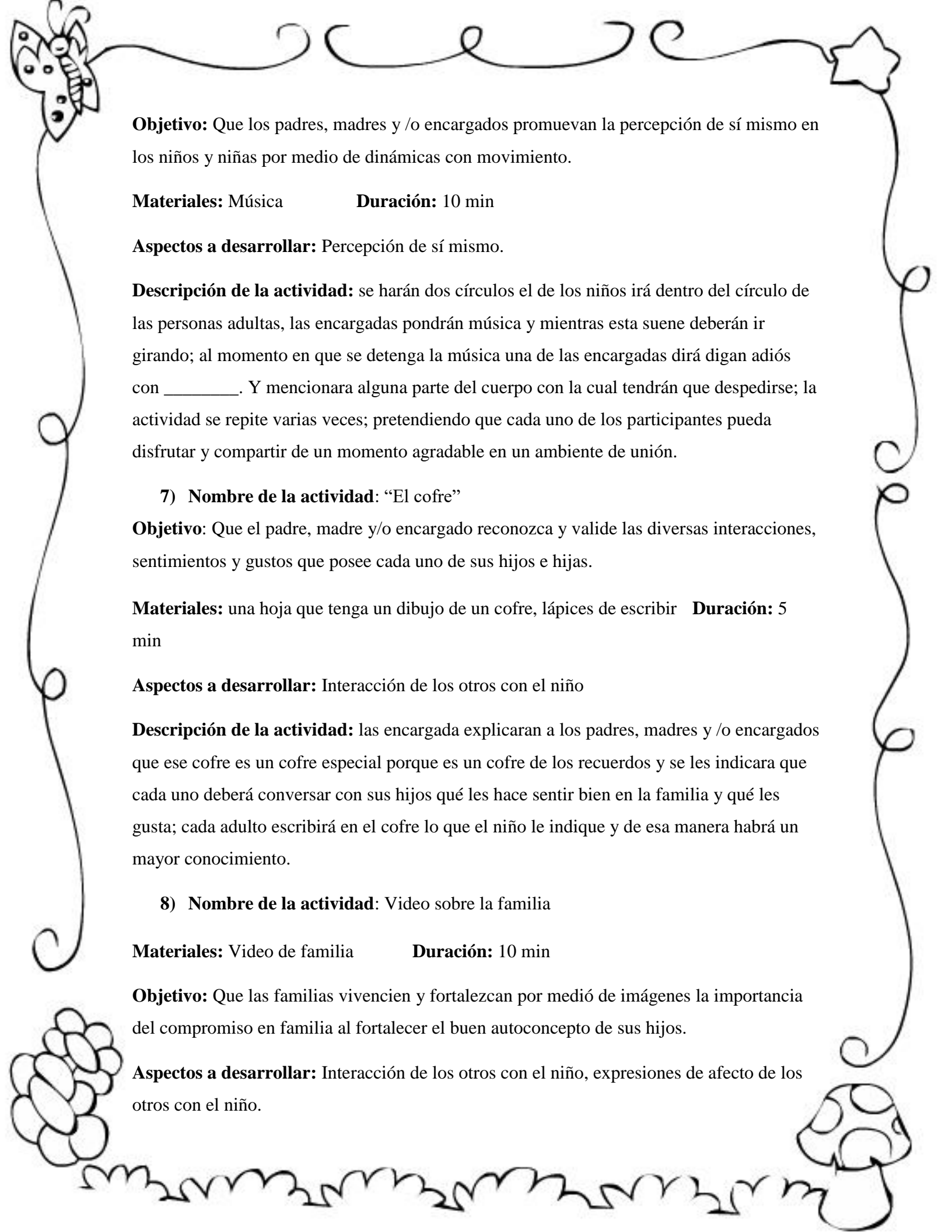
Materiales: canción de la familia (Yo quiero ser como tu /Canción a la familia del padre Ceciño)

Duración: 10 min

Aspectos a desarrollar: Interacción de los otros con el niño, expresiones de afecto de los otros con el niño.

Descripción de la actividad: se pondrá una canción relacionada al tema de la familia donde en ella se expresa la importancia de la familia en todo momento de la vida, al igual que la importancia del amor, el esfuerzo, el trabajo y buen compartir en familia, esto para que quien conoce la canción pueda cantarla y además puedan reflexionar sobre la misma. Al final de la canción las encargadas pueden pedir opiniones y comentarios de los asistentes.

6) Nombre de la actividad: Baile de las partes del cuerpo



Objetivo: Que los padres, madres y /o encargados promuevan la percepción de sí mismo en los niños y niñas por medio de dinámicas con movimiento.

Materiales: Música **Duración:** 10 min

Aspectos a desarrollar: Percepción de sí mismo.

Descripción de la actividad: se harán dos círculos el de los niños irá dentro del círculo de las personas adultas, las encargadas pondrán música y mientras esta suene deberán ir girando; al momento en que se detenga la música una de las encargadas dirá digan adiós con _____. Y mencionara alguna parte del cuerpo con la cual tendrán que despedirse; la actividad se repite varias veces; pretendiendo que cada uno de los participantes pueda disfrutar y compartir de un momento agradable en un ambiente de unión.

7) Nombre de la actividad: “El cofre”

Objetivo: Que el padre, madre y/o encargado reconozca y valide las diversas interacciones, sentimientos y gustos que posee cada uno de sus hijos e hijas.

Materiales: una hoja que tenga un dibujo de un cofre, lápices de escribir **Duración:** 5 min

Aspectos a desarrollar: Interacción de los otros con el niño


Descripción de la actividad: las encargada explicaran a los padres, madres y /o encargados que ese cofre es un cofre especial porque es un cofre de los recuerdos y se les indicara que cada uno deberá conversar con sus hijos qué les hace sentir bien en la familia y qué les gusta; cada adulto escribirá en el cofre lo que el niño le indique y de esa manera habrá un mayor conocimiento.

8) Nombre de la actividad: Video sobre la familia

Materiales: Video de familia **Duración:** 10 min

Objetivo: Que las familias vivencien y fortalezcan por medió de imágenes la importancia del compromiso en familia al fortalecer el buen autoconcepto de sus hijos.

Aspectos a desarrollar: Interacción de los otros con el niño, expresiones de afecto de los otros con el niño.



Descripción de la actividad: se verá un pequeño video el cual presentará una serie de fotografías tomadas durante el proceso de los diferentes talleres desarrollados con padres, madres y/o encargados junto a sus hijos e hijas, para que tanto padres como niños puedan reflexionar un poco sobre el mismo y disfrutar al revivir diversos momentos. Las encargadas al final del vídeo preguntaran por comentarios y opiniones de los participantes; asimismo se puede preguntar: ¿Qué sintieron? ¿Qué fue lo que les gusto? ¿Les agrado? ¿Qué les motiva hacer futuramente?

Actividades del desarrollo

1) **Nombre de la actividad:** Siendo uno

Objetivo: Que el padre promueva en su hijo (a) la autopercepción por medio de la interacción entre ambos.

Materiales: Papel periódico –Pilot - Lápices de color
un pañuelo o algo para vendar los ojos.

Duración: 20 a 30 min

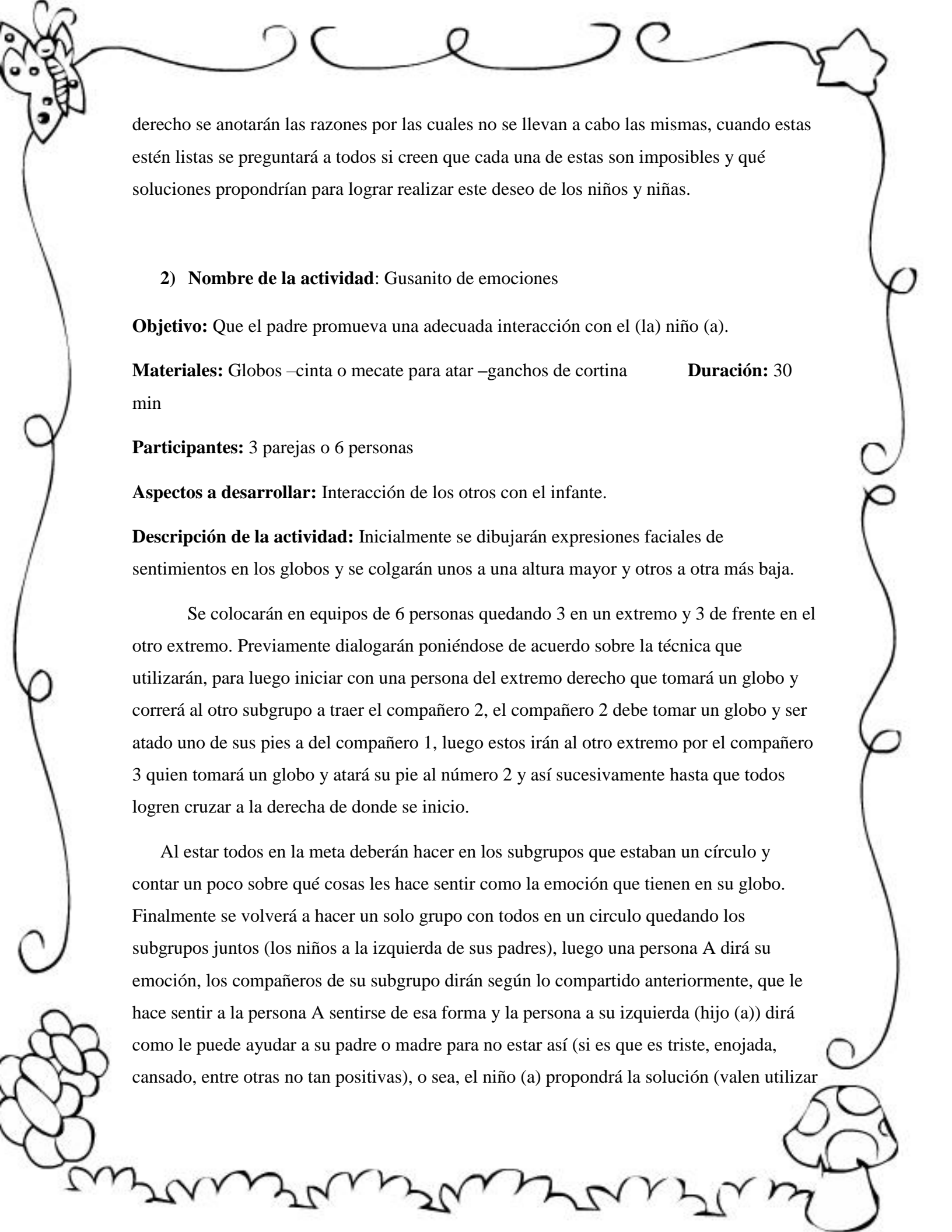
Participantes: Por familias

Aspectos a desarrollar: Interacción de otros con el (la) niño (a) y percepción de sí mismo.

Descripción de la actividad: Previamente se esconden los materiales por todo el jardín. Se vendan los ojos a los adultos y cada niño (a) debe llevar su padre guiándole a su manera para encontrar los materiales juntos visualizándose un trabajo en equipo basado en la confianza del uno en el otro. Al encontrar los materiales regresarán al punto de encuentro. Cuando estén todos se les solicitará acostar los niños (as) en el papel periódico y marcar su silueta dando espacio al niño (a) de reconocerse y concordando ambos en que la misma está completa para el siguiente paso.

Luego padre e hijo (a) deben dialogar sobre cosas que le gustan al niño (a) en relación a las interacciones que realizan en familia y cosas que desean que se dieran en esas interacciones, para ser estas anotadas en el tronco de la silueta. Seguido en la cabeza y alrededor de ella anotarán ¿Qué cosas se dicen cuando están realizando las actividades anotadas en el tronco? Pero ambas frases deben ser propuestas por ambos para aceptar que son dichas, discutiendo a la vez ¿qué sienten cuando hacen esas actividades juntos? Anotando las mismas fuera de la figura que une estas con el corazón por medio de una flecha, Para concluir se anotará en los brazos las conclusiones obtenidas tras la conversación en torno a dos preguntas que son: ¿qué actividades le gustaría realizar con su padre o madre? y seguidamente ¿por qué creen que no se realizan esas actividades? Cada uno de estos pasos se irá dando uno a uno.

Para finalizar se reunirán todos en un gran círculo y dirán algunas de las actividades que sus hijos desean realizar con ellos siendo anotadas al lado izquierdo de la pizarra y al lado



derecho se anotarán las razones por las cuales no se llevan a cabo las mismas, cuando estas estén listas se preguntará a todos si creen que cada una de estas son imposibles y qué soluciones propondrían para lograr realizar este deseo de los niños y niñas.

2) Nombre de la actividad: Gusanita de emociones

Objetivo: Que el padre promueva una adecuada interacción con el (la) niño (a).

Materiales: Globos –cinta o mecate para atar –ganchos de cortina **Duración:** 30 min

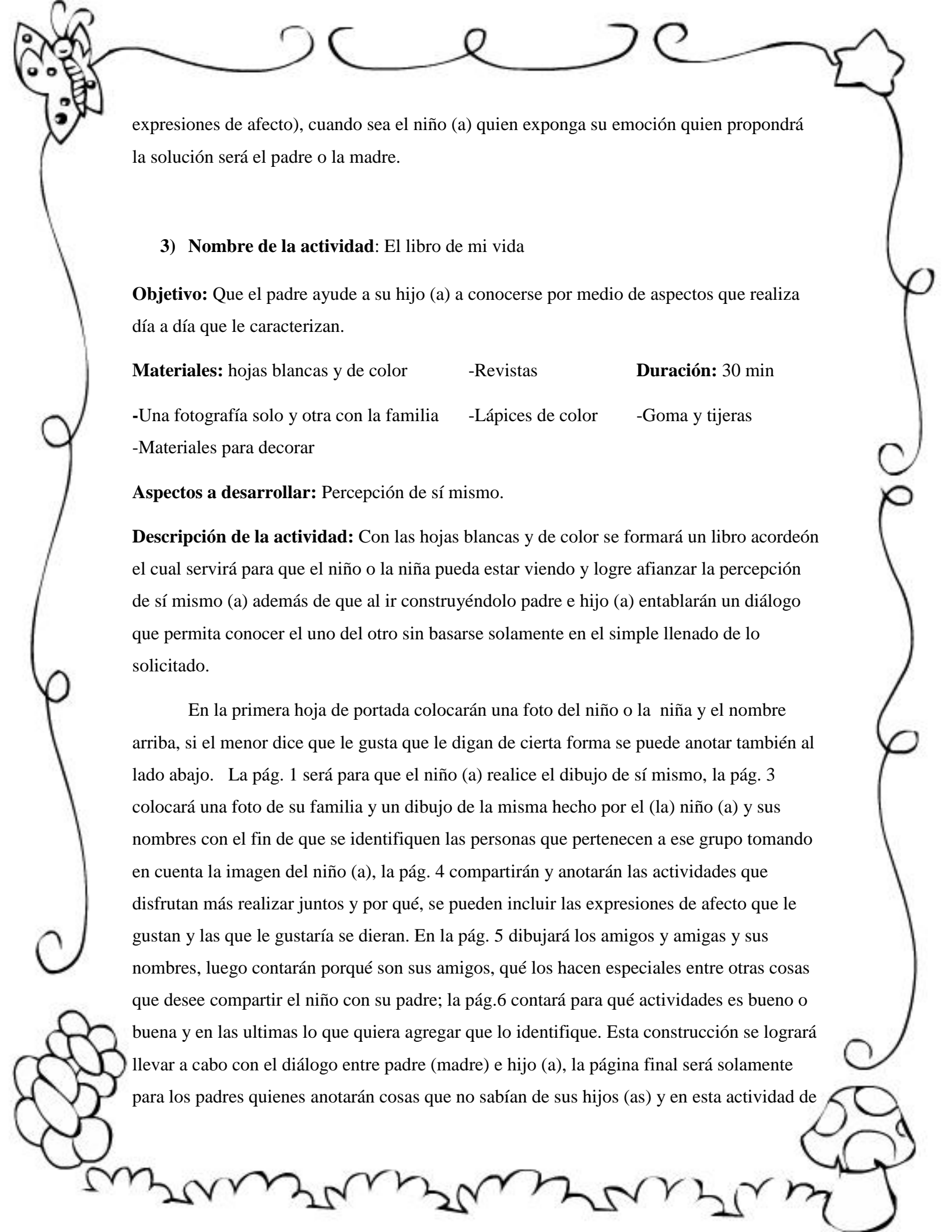
Participantes: 3 parejas o 6 personas

Aspectos a desarrollar: Interacción de los otros con el infante.

Descripción de la actividad: Inicialmente se dibujarán expresiones faciales de sentimientos en los globos y se colgarán unos a una altura mayor y otros a otra más baja.

Se colocarán en equipos de 6 personas quedando 3 en un extremo y 3 de frente en el otro extremo. Previamente dialogarán poniéndose de acuerdo sobre la técnica que utilizarán, para luego iniciar con una persona del extremo derecho que tomará un globo y correrá al otro subgrupo a traer el compañero 2, el compañero 2 debe tomar un globo y ser atado uno de sus pies a del compañero 1, luego estos irán al otro extremo por el compañero 3 quien tomará un globo y atará su pie al número 2 y así sucesivamente hasta que todos logren cruzar a la derecha de donde se inicio.

Al estar todos en la meta deberán hacer en los subgrupos que estaban un círculo y contar un poco sobre qué cosas les hace sentir como la emoción que tienen en su globo. Finalmente se volverá a hacer un solo grupo con todos en un círculo quedando los subgrupos juntos (los niños a la izquierda de sus padres), luego una persona A dirá su emoción, los compañeros de su subgrupo dirán según lo compartido anteriormente, que le hace sentir a la persona A sentirse de esa forma y la persona a su izquierda (hijo (a)) dirá como le puede ayudar a su padre o madre para no estar así (si es que es triste, enojada, cansado, entre otras no tan positivas), o sea, el niño (a) propondrá la solución (valen utilizar



expresiones de afecto), cuando sea el niño (a) quien exponga su emoción quien propondrá la solución será el padre o la madre.

3) Nombre de la actividad: El libro de mi vida

Objetivo: Que el padre ayude a su hijo (a) a conocerse por medio de aspectos que realiza día a día que le caracterizan.

Materiales: hojas blancas y de color -Revistas **Duración:** 30 min

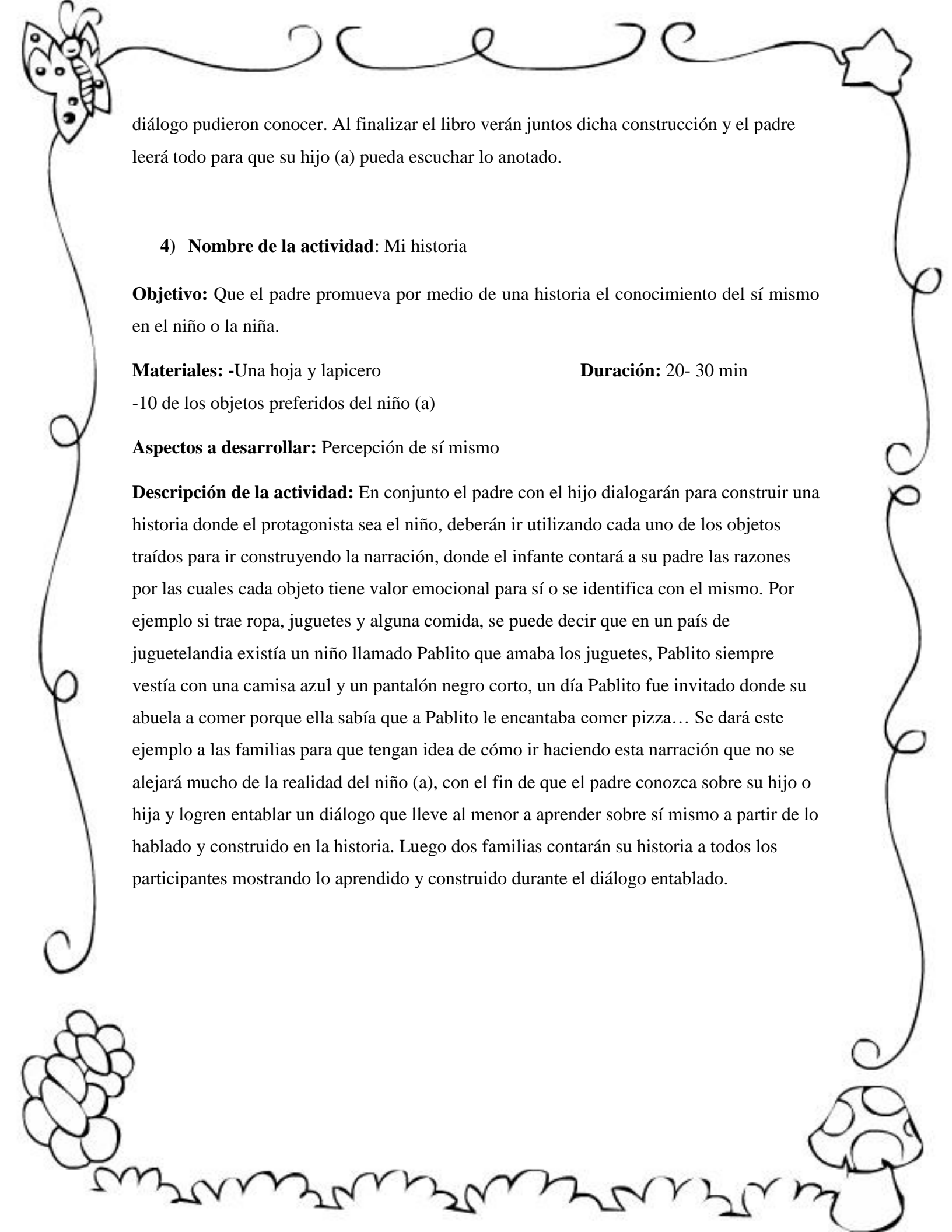
-Una fotografía solo y otra con la familia -Lápices de color -Goma y tijeras

-Materiales para decorar

Aspectos a desarrollar: Percepción de sí mismo.

Descripción de la actividad: Con las hojas blancas y de color se formará un libro acordeón el cual servirá para que el niño o la niña pueda estar viendo y logre afianzar la percepción de sí mismo (a) además de que al ir construyéndolo padre e hijo (a) entablarán un diálogo que permita conocer el uno del otro sin basarse solamente en el simple llenado de lo solicitado.

En la primera hoja de portada colocarán una foto del niño o la niña y el nombre arriba, si el menor dice que le gusta que le digan de cierta forma se puede anotar también al lado abajo. La pág. 1 será para que el niño (a) realice el dibujo de sí mismo, la pág. 3 colocará una foto de su familia y un dibujo de la misma hecho por el (la) niño (a) y sus nombres con el fin de que se identifiquen las personas que pertenecen a ese grupo tomando en cuenta la imagen del niño (a), la pág. 4 compartirán y anotarán las actividades que disfrutaban más realizar juntos y por qué, se pueden incluir las expresiones de afecto que le gustan y las que le gustaría se dieran. En la pág. 5 dibujará los amigos y amigas y sus nombres, luego contarán porqué son sus amigos, qué los hacen especiales entre otras cosas que desee compartir el niño con su padre; la pág.6 contará para qué actividades es bueno o buena y en las ultimas lo que quiera agregar que lo identifique. Esta construcción se logrará llevar a cabo con el diálogo entre padre (madre) e hijo (a), la página final será solamente para los padres quienes anotarán cosas que no sabían de sus hijos (as) y en esta actividad de



diálogo pudieron conocer. Al finalizar el libro verán juntos dicha construcción y el padre leerá todo para que su hijo (a) pueda escuchar lo anotado.

4) Nombre de la actividad: Mi historia

Objetivo: Que el padre promueva por medio de una historia el conocimiento del sí mismo en el niño o la niña.

Materiales: -Una hoja y lapicero

Duración: 20- 30 min

-10 de los objetos preferidos del niño (a)

Aspectos a desarrollar: Percepción de sí mismo

Descripción de la actividad: En conjunto el padre con el hijo dialogarán para construir una historia donde el protagonista sea el niño, deberán ir utilizando cada uno de los objetos traídos para ir construyendo la narración, donde el infante contará a su padre las razones por las cuales cada objeto tiene valor emocional para sí o se identifica con el mismo. Por ejemplo si trae ropa, juguetes y alguna comida, se puede decir que en un país de juguetelandia existía un niño llamado Pablito que amaba los juguetes, Pablito siempre vestía con una camisa azul y un pantalón negro corto, un día Pablito fue invitado donde su abuela a comer porque ella sabía que a Pablito le encantaba comer pizza... Se dará este ejemplo a las familias para que tengan idea de cómo ir haciendo esta narración que no se alejará mucho de la realidad del niño (a), con el fin de que el padre conozca sobre su hijo o hija y logren entablar un diálogo que lleve al menor a aprender sobre sí mismo a partir de lo hablado y construido en la historia. Luego dos familias contarán su historia a todos los participantes mostrando lo aprendido y construido durante el diálogo entablado.



5) **Nombre de la actividad:** Cuento en familia

Objetivo: Que los padres, madres y / o encargados reconozcan que actividades cotidianas ayudan en la conformación del autoconcepto de los niños y niñas.

Materiales opcionales: imágenes de diversos sentimientos y expresiones de afecto

Duración: 30 min

Aspectos a desarrollar: Demostraciones de afecto.

Descripción de la actividad: se les pedirá a todos los participantes que se sienten de una manera cómoda y organizada (puede ser en círculo, en las sillas o de la manera que mejor convenga) posteriormente para el desarrollo de este cuento se les explicará a todos los participantes que será un cuento comunitario creado por cada uno de nosotros y que por ende seremos autores de este cuento y cada una de las acciones desarrolladas por los personajes; así de esta manera una de las encargadas comienza la historia diciendo por ejemplo: “Había una vez dos niños que les encantaba pasar tiempo con su familia porque_____” y se le concede la palabra a la persona que continua. Esto se desarrollará en cadena hasta que cada uno haya aportado una parte al cuento. Al finalizar las encargadas preguntarán cómo se sintieron, si les gusto, qué les pareció la historia contada, qué se puede rescatar del cuento, otras que vayan surgiendo según la historia.

6) **Nombre de la actividad:** Nuestros cuerpos en plastilina

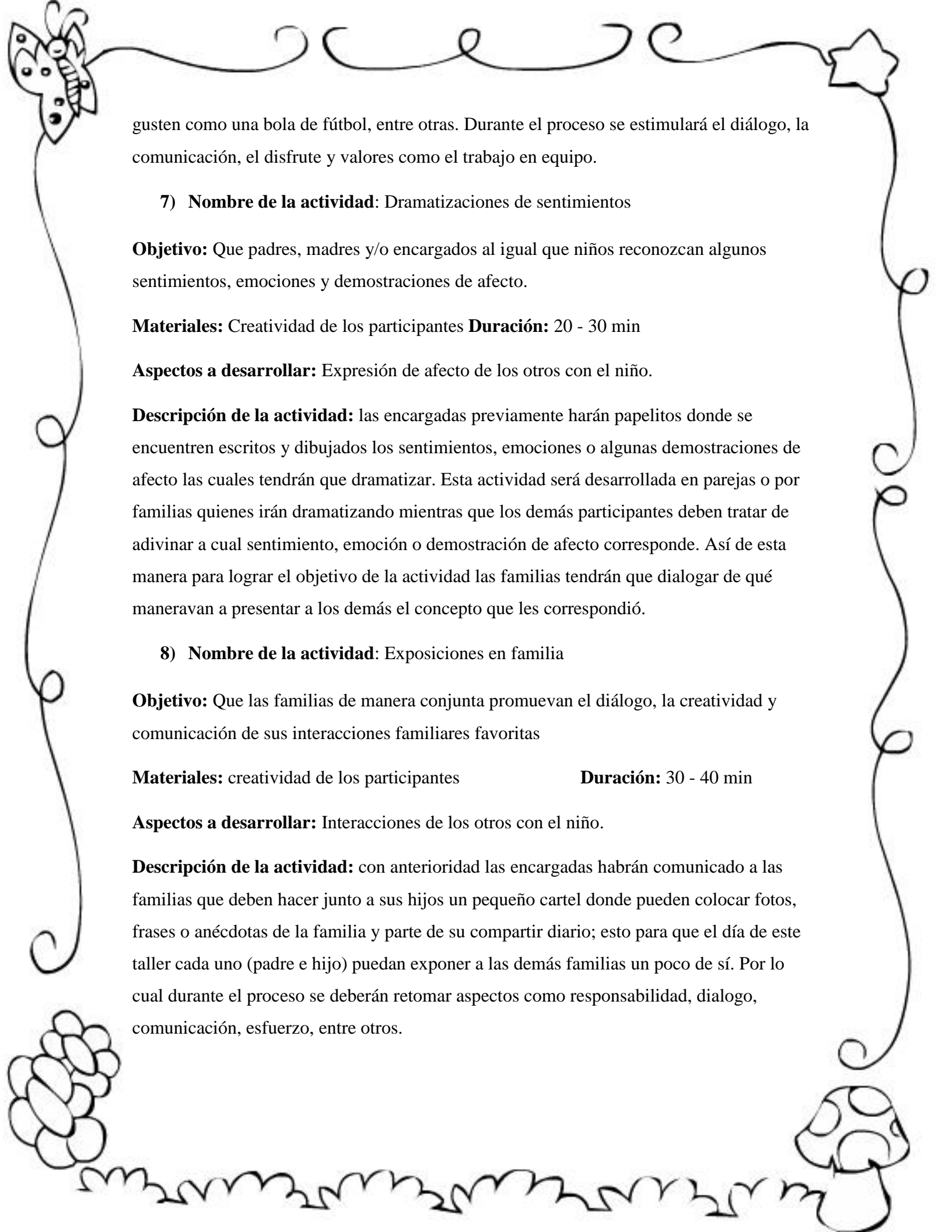
Objetivo: Que las familias cooperen en la conformación de la percepción de sí mismo de los niños y las niñas.

Materiales: Recipientes hondos, cucharas de madera, tazas, sal, pinturas de color

Duración: 30 min

Aspectos a desarrollar: Percepción de sí mismo

Descripción de la actividad: A cada uno de los 5 grupos conformados por seis personas procurando que sean padre e hijo, se les entregaran los materiales para hacer plastilina casera; posteriormente cuando ya esté hecha la misma se les incentivará a que deben hacer con ellas a cada uno de ellos; es decir su cuerpo humano y algunos de los objetos que les



gusten como una bola de fútbol, entre otras. Durante el proceso se estimulará el diálogo, la comunicación, el disfrute y valores como el trabajo en equipo.

7) **Nombre de la actividad:** Dramatizaciones de sentimientos

Objetivo: Que padres, madres y/o encargados al igual que niños reconozcan algunos sentimientos, emociones y demostraciones de afecto.

Materiales: Creatividad de los participantes **Duración:** 20 - 30 min

Aspectos a desarrollar: Expresión de afecto de los otros con el niño.

Descripción de la actividad: las encargadas previamente harán papelitos donde se encuentren escritos y dibujados los sentimientos, emociones o algunas demostraciones de afecto las cuales tendrán que dramatizar. Esta actividad será desarrollada en parejas o por familias quienes irán dramatizando mientras que los demás participantes deben tratar de adivinar a cual sentimiento, emoción o demostración de afecto corresponde. Así de esta manera para lograr el objetivo de la actividad las familias tendrán que dialogar de qué manera van a presentar a los demás el concepto que les correspondió.

8) **Nombre de la actividad:** Exposiciones en familia

Objetivo: Que las familias de manera conjunta promuevan el diálogo, la creatividad y comunicación de sus interacciones familiares favoritas

Materiales: creatividad de los participantes **Duración:** 30 - 40 min

Aspectos a desarrollar: Interacciones de los otros con el niño.

Descripción de la actividad: con anterioridad las encargadas habrán comunicado a las familias que deben hacer junto a sus hijos un pequeño cartel donde pueden colocar fotos, frases o anécdotas de la familia y parte de su compartir diario; esto para que el día de este taller cada uno (padre e hijo) puedan exponer a las demás familias un poco de sí. Por lo cual durante el proceso se deberán retomar aspectos como responsabilidad, dialogo, comunicación, esfuerzo, entre otros.

Cronograma

Ordenado según la construcción que puede ir haciendo el niño (a) de sí mismo y la familia en sí, inicia con la expresión de afecto, continúa con la interacción con los otros y concluye con la percepción de sí mismo. Se posee como eje central de todas las actividades el diálogo entre padre e hijo (a).

Fecha	15/07/14	22/07/14	29/07/14	05/08/14
Rompe hielo	El retrato	Salvavidas	Alto para...	El naufrago
Desarrollo	Gusanito de emociones	Dramatizaciones de sentimientos	Siendo uno	Cuerpos en plastilina
Cierre	Grandes escultores	Video de la familia	El cofre	Baile de las partes del cuerpo
Evaluación	Instrumento de evaluación de la propuesta			

Fecha	12/08/14	19/08/14	26/08/14	02/09/14
Rompe hielo	Ardillitas a sus casitas	Simón dice —	Las islas	Lazarillo
Desarrollo	Cuento en familia	Mi historia	El libro de mi vida	Exposiciones en familia
Cierre	El nudo	Mi masaje favorito	Caramelos de emociones	Canción de la familia
Evaluación	Instrumento de evaluación de la propuesta			