

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Proyecto de Grado

**Acompañamiento psicosocial a jóvenes de undécimo año del colegio ILPPAL
en la construcción de sus proyectos de vida.**

Trabajo final de Graduación sometido a consideración del Tribunal Examinador para
optar por el grado de Licenciatura en Psicología.

Tutora: Ana Isabel León Saborío

Marlon García Rivera cédula 2-0701-0788

Oel Philippe Descamps Camps cédula (DIMEX) 155800648532 identificación
UNA A00102953

Campus Omar Dengo, Heredia, Costa Rica.

Junio, 2020.

Acompañamiento psicosocial a jóvenes de undécimo año del colegio ILPPAL en
la construcción de sus proyectos de vida.

Sustentantes:
Marlon García Rivera
Oel Philippe Descamps Camps

Trabajo final de Graduación sometido a consideración del Tribunal Examinador para
optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Cumple con los requisitos establecidos
por el reglamento de trabajos finales de graduación de la Facultad de Ciencias Sociales
de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Heredia, Costa Rica.

Miembros del Tribunal Examinador



.....
Ana León Saborío

Tutora



.....
Jéssica Ramírez Achoy
Representante del Decano de Ciencias Sociales



.....
Diego León-Páez Brealey

Lector



.....
Jorge Brenes Ruiz

Lector



.....
Oel Philippe Descamps Camps

Sustentante



.....
Marlon García Rivera

Sustentante

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como propósito desarrollar un acompañamiento psicosocial en jóvenes de undécimo año del Colegio ILPPAL en la construcción de sus proyectos de vida. Para tal fin se realizó un acercamiento al centro educativo y a la población estudiantil, haciendo énfasis en desarrollar un espacio grupal que les permitiera a las personas participantes articular conocimiento y acciones que facilitarían desenvolverse con mayor autonomía en sus proyectos a futuro. Se incentivó que las y los miembros del grupo asumieran un rol protagónico en el desarrollo de sus metas a corto, mediano y largo plazo.

El proyecto fue desarrollado bajo los referentes teóricos de la Psicología Social, específicamente del autor Enrique Pichón-Riviere, la metodología se caracterizó por un enfoque de tipo cualitativo y como método el dispositivo del grupo operativo. El proyecto contó con tres fases (diagnóstico, formulación y ejecución) durante estas se utilizó para la recolección de información, las siguientes técnicas: la entrevista semiestructurada, el cuestionario, sesiones grupales y bitácoras de campo.

Entre los principales hallazgos se evidencia que el desarrollar con adolescentes un espacio grupal para la construcción de sus proyectos de vida permitió un espacio de habla, escucha y contención. Así mismo, le permitió a la población meta cuestionarse y generar un análisis crítico ante situaciones relacionadas con el ámbito económico, laboral y familiar.

Contenido

CAPITULO I.	1
1.1. INTRODUCCIÓN	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	2
1.3. EI APORTE DE LA PSICOLOGIA EN EL TEMA.	5
1.4. OBJETIVOS DEL PROYECTO	7
1.5. BREVE REFERENCIA A LOS RESULTADOS DEL PROYECTO	7
CAPÍTULO II. REFERENCIA CONTEXTUAL	8
2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	8
2.2. DELIMITACIÓN.....	9
2.3. DEFINICIÓN DEL GRUPO META.....	11
CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	12
3.1. MARCO REFERENCIAL.....	12
3.2. ANTECEDENTES	19
3.3. METODOLOGÍA.....	24
3.4. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.	26
3.5. RIESGOS.....	27
3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	30
3.7. FASES DEL PROYECTO.....	31
DIAGNÓSTICA.....	31
PLANEAMIENTO	31
EJECUCIÓN	32
3.8. MECANISMOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	33
MONITOREO.....	33
EVALUACIÓN	34
CAPITULO IV. RESULTADOS	34
4.1. PRESENTACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	34
RESULTADOS FASE 1: DIAGNOSTICO, CONOCIENDO LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN	35
RESULTADOS FASE 2: PLANEAMIENTO DE ACCIONES CONCRETAS	45
RESULTADOS FASE 3: EJECUCIÓN, PONIÉNDONOS EN MARCHA	52

4.2 PRESENTACIÓN DEL CUADRO DE RESULTADOS.....	63
4.3 DISCUSION GENERAL DE LOS RESULTADOS.....	68
CAPÍTULO V. CONSIDERACIONES FINALES	98
5.1. APRENDIZAJES OBTENIDOS	98
5.2. CONCLUSIONES	99
5.3. PERSPECTIVAS A FUTURO.....	103
5.4. RECOMENDACIONES	104
BIBLIOGRAFÍA.....	107
ANEXOS	112
ANEXO A. PRESUPUESTO.....	112
ANEXO B. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	115
ANEXO C. COMUNICADO INSTITUCIONAL.....	116
ANEXO D. CUESTIONARIO PROYECTO DE VIDA	117
ANEXO E. TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL COLEGIO ILPPAL JUAN BAUTISTA CASTRO ELIZONDO	121
ANEXO F. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA AL DOCENTE ROBERTO TORRES, DOCENTE COLEGIO ILPPAL	126
ANEXO G. TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA AL PSICOLOGO, DOCENTE Y UNO DE LOS FUNDADORES DEL ILPPAL, HECTOR FONSECA SCHMIDT.....	130
ANEXO H. PROYECTOS DE VIDA A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.	134
ANEXO I. BITACORAS.....	161
ANEXO J. ACTIVIDADES LÚDICAS.....	201
ANEXO K. INFORME DIAGNOSTICO. PRODUCTO FASE 1.	202
ANEXO L. SISTEMATIZACION DE ESTRATEGIAS. PRODUCTO FASE 2	212
ANEXO M. INFORME DE RESULTADOS. PRODUCTO FASE 3	214
ANEXO N. INFORME DE RESULTADOS A LA INSTITUCION EDUCATIVA ILLPAL.....	216

CAPITULO I.

1.1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto tuvo como fin desarrollar un proceso de acompañamiento psicosocial a estudiantes de undécimo nivel del Instituto Latinoamericano de Psicología y Pedagogía Alternativa (ILPPAL), en la construcción de sus proyectos de vida. Durante el mismo se trabajó con estudiantes de edades entre los 16 y 21 años de edad, con un total de 42 adolescentes como participantes, los cuales, durante la mayor parte del proceso estuvieron divididos en dos grupos.

Para cumplir con los objetivos del proyecto, este se dividió en tres fases, las cuales respondían a los objetivos específicos, a continuación, se describe cada una de estas: La primera fase, fue la diagnóstica, durante la misma se buscaba identificar la necesidad de la población. Seguidamente, en la segunda fase, la cual, fue definida como planeamiento, se construyeron en conjunto con las y los participantes, las propuestas a ejecutar y validar con ellas y ellos. Por último, la tercera fase, denominada de ejecución, se implementaron las propuestas construidas y se validaron con las y los participantes del proyecto, estas fases se extendieron durante cinco meses.

Este proyecto se basó en los postulados de la psicología social, específicamente desde los aportes de Enrique Pichon-Riviere y la metodología de los grupos operativos planteada por el mismo. Se utilizaron conceptos claves, tales como, adolescencia, proyecto de vida, ECRO y dialéctica. Así mismo, el equipo ejecutor siempre le cedió el protagonismo al grupo y lo acompañó durante una construcción grupal del conocimiento.

A partir de lo anterior, se obtuvo como principal resultado un grupo de estudiantes que, a través de un proceso en conjunto, pero desde sus formas particulares de sentir, pensar y hacer, lograron desarrollar conocimiento y experiencia que les facilitaran elaborar estrategias y ejecutar acciones con el fin de facilitar la construcción de sus proyectos de vida.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Durante la adolescencia se experimentan transformaciones vitales de gran relevancia como parte del desarrollo psicosocial en el que se encuentran. Las y los adolescentes se enfrentan a momentos cruciales en la toma de decisiones en cuanto a sus proyectos de vida, algunas veces sin acompañamiento o las suficientes herramientas para resolver con éxito dichos procesos.

En el transcurso de su desarrollo, Urribarri (2015) plantea que la persona adolescente se enfrenta a un proceso de desidealización del self, en donde se da un cotejo entre lo que él quería ser (yo ideal), lo que por momentos se cree que es y lo que es o podría ser (ideal del yo). Este proceso le permite a la persona adolescente:

“Centrarse en el logro de objetivos, en el cumplimiento de metas, en el cotejo con un ideal perseguido, junto con el apartamiento de la utilización de los padres como sostén y suministro narcisista que gradúa la autoestima, posibilitan gradualmente que el joven en la prueba de la acción descubra lo propio, lo singular de sí” (Urribarri, 2015. Pg. 95).

Es así como, la creación de un espacio grupal para el acompañamiento en la construcción de sus proyectos de vida, facilitó a las personas adolescentes un proceso de desidealización del self, ya que, estas tendrían mayores recursos para analizar y centrarse en cuáles son sus objetivos y metas a futuro, descubrirse a sí mismos, diferenciar sus deseos de los de sus familias y tener mayor claridad respecto a la nueva identidad que están construyendo, esto en relación con la construcción de sus proyectos de vida.

La conflictiva que vive la persona adolescente, donde debe dejar atrás la imagen de niño o niña y redescubrirse a sí mismo como adolescente y futura persona adulta “es de crucial importancia en lo referente a la elección vocacional y la inserción social” (Urribarri, 2015, Pg. 93). Tal como plantea Marcuschamer (2008), el adolescente adquiere conocimiento sobre qué es lo que le gusta y lo que desea hacer con su vida a partir, de un proceso de cuestionamiento, solo, y también con sus grupos de pares, respecto a sus asuntos internos (identidad) y también sobre los asuntos externos (entorno).

Por lo tanto, este trabajo tuvo como fin profundizar en el tema proyecto de vida, pero no desde una perspectiva adultocéntrica, sino, desde la mirada de las personas adolescentes. La crítica sobre la visión basada en la lógica adulta, es señalada por Grosser (2006), como lo adolescente que se agrega o adhiere a la juventud, está relacionado con muchos de los estereotipos sobre la adolescencia, que desde una visión adultocéntrica se tiene de la misma.

Sumado a los procesos psicológicos propios de la adolescencia, se identifican dificultades sociales a las que se encuentran expuestos, tales como las posibilidades académicas, lo cual se muestra en el Informe del Estado de la Educación Costarricense (2017), donde se expresa que el ciclo diversificado, es decir, décimo y undécimo nivel, es donde se presentan las menores tasas de escolaridad. La totalidad que expone este informe fue de 45,8% en 2016, lo cual significa que menos del 50% de las personas adolescentes que están en edad de asistir al último nivel de secundaria lo están haciendo.

Aunado a esta problemática, la situación de las personas adolescentes es compleja, pues al concluir o ser expulsados del sistema educativo, los datos indican que existe una dificultad para acceder al ambiente laboral. Según la Oficina internacional de trabajo (OIT) en el 2016, después de reducirse durante varios años, la tasa de desempleo de las y los jóvenes se encuentra aumentando nuevamente.

La oficina Internacional del Trabajo expone que:

“La tasa mundial de actividad de la mano de obra de los jóvenes experimenta una tendencia a la baja desde hace ya cierto tiempo: entre 2000 y 2016 pasó del 53,6 al 45,8 por ciento, respectivamente. Cabe resaltar que entre los jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, la principal causa de esta caída es el aumento de las oportunidades de cursar estudios de educación secundaria superior (la tasa mundial bruta de inscripciones asciende a casi el 75 por ciento).

Lo anterior, puede dificultar la construcción de proyectos de vida en personas adolescentes, ya que, como indican los datos existen pocas oportunidades para el acceso al ambiente laboral, además, de la poca preparación de las y los adolescentes para lograrlo. Se denota la importancia de consolidar un proyecto de vida, que no se

centro sólo en el acceso al trabajo, sino, que también en la previa preparación para este, basado en el autoconocimiento de fortalezas y áreas de mejoras, así como en sus intereses.

Según el informe del Estado de la Educación en el 2016 solo el 53% de las personas jóvenes de 18 a 24 años habían completado la secundaria y, un 61% de las personas que terminan la secundaria continuó con estudios superiores. Una vez más, se resalta la importancia del acompañamiento en la construcción de proyectos de vida en estudiantes de undécimo nivel, ya que, al concluir la educación diversificada, el cambio es drástico, pues las y los adolescentes deben optar por la escogencia de una carrera o profesión, o incluirse en el ambiente laboral, inclusive se pueden dar ambas situaciones.

Estas decisiones no son fáciles, es por ello que se planteó en este proyecto el acompañamiento psicosocial a adolescentes que se encuentran cursando el último nivel de educación secundaria, en el Instituto Latinoamericano de Psicología y Pedagogía Alternativa (ILPPAL), en la construcción de sus proyectos de vida.

El colegio ILPPAL se ha caracterizado por ser una opción educativa formal donde las y los adolescentes pueden culminar con éxito sus estudios, siendo una institución de carácter privado, parte de quienes asisten a esta institución cuentan con los recursos económicos para incorporarse a la educación universitaria, otros no, sin embargo, la situación se complica en tanto, las y los adolescentes han expresado no tener claridad sobre qué hacer, lo anterior, por razones como: la tradición familiar (sentirse obligados por continuar con la carrera que han desarrollado sus padres), la incertidumbre entre estudiar algo que les interese o algo que les produzca dinero y la escogencia de universidad.

Si se profundiza en lo expresado por las y los estudiantes, se puede plantear que detrás de sus palabras se encuentran ansiedades significativas en torno al futuro, la incertidumbre de tomar una buena decisión, así como, las presiones familiares y sociales de cumplir con ciertas expectativas propias del contexto social en el que se desenvuelven. Sobre estas dificultades es donde el trabajo de acompañamiento de profesionales en psicología se vuelve fundamental, pues, estas personas adolescentes

se encuentran en un momento crucial donde la decisión que tomen puede brindarles la posibilidad de sentirse plenas a futuro o ser personas no satisfechas con el camino que tomaron, esto según sus propios relatos durante la fase pre diagnóstica de este proyecto.

Desde la psicología, es posible desarrollar en conjunto con las y los adolescentes mejores herramientas para la toma de decisiones y autoconocimiento, que potencien los recursos para construir sus proyectos de vida, así como generar espacios donde puedan escucharse y sentirse comprendidos en medio de los constantes cambios y crisis de identidad a los que se encuentran expuestos.

Además, la población de undécimo nivel del colegio ILPPAL, manifestó el interés y la necesidad de desarrollar el tema de proyectos de vida. Se reflejan en sus discursos las preocupaciones que afloran en su último año de secundaria, ante la incertidumbre de tener que decidir el futuro, expresando que esto también les genera frustración. Existe un gran temor a fracasar respecto a las decisiones que vayan a tomar, aún más sin apoyo o guía, por lo que se propuso desde el estudiantado el acompañamiento de profesionales de psicología que les apoye ante este panorama tan incierto.

1.3. EL APOORTE DE LA PSICOLOGIA EN EL TEMA.

Como profesionales en psicología que poseen una postura teórico-práctica, la cual, respalda este proyecto, el equipo ejecutor sostuvo una serie de criterios éticos que modularon el trabajo con las y los estudiantes, con la institución y también entre el mismo equipo ejecutor.

Así mismo, como menciona Adamson (2018), se considera como un posicionamiento ético importante, el hecho de confiar siempre en una producción colectiva del saber. Lo anterior, remite a la postura ética del equipo ejecutor, donde las personas participantes ocuparon un rol protagónico a lo largo del proyecto, tal como refleja el trabajo realizado con las y los estudiantes, donde el planteamiento del problema, las estrategias a desarrollar y la implementación de las mismas nacieron de ellas y ellos.

Para el equipo ejecutor, el aporte fundamental de la psicología en este tipo de proyectos se orienta al acompañamiento psicosocial de las personas participante en el desarrollo de

la temática y las acciones que las mismas consideren importantes, así mismo, es parte del rol de la psicología el brindar herramientas necesarias para afrontar los obstáculos que puedan surgir. Esto con el fin de generar un proceso de aprendizaje, a partir de las mismas ideas, sentires y producción que las y los estudiantes aportaron a su propia problemática.

Adamson (2018) plantea que, desde esta lógica de trabajo, hay un sólido posicionamiento ético en el respeto al protagonismo de los sujetos de la intervención. A raíz de la anterior, como profesionales en psicología, se mantiene la responsabilidad de tener en primer plano a la población meta, además, es fundamental no imponer los propios juicios de valor, y dejar que el proceso sea llevado a cabo desde las y los mismos estudiantes, siendo el equipo ejecutor facilitadores en el proceso de generar conciencia de las personas participantes.

En la misma línea, refiriéndose a la población meta, el autor menciona que “se respetan sus derechos a definir autónomamente su problemática, sus objetivos o anhelos y el estilo propio de resolución de sus conflictos” (Adamson, 2018: 76). Por lo tanto, como profesionales en psicología existe el compromiso ético de respetar las temáticas que son prioritarias para las personas participantes, es decir, la situación que la población designe a trabajar, así como la forma en que la desean trabajar, y las metas que planteen.

En el presente proyecto el respeto en todas direcciones fue parte fundamental para el desarrollo de cada sesión, tanto del equipo ejecutor hacia la población, como entre la población misma, permitiendo generar espacios seguros donde predominó la confianza. Como profesionales en psicología, se externó que lo compartido en el espacio de trabajo no iba a ser divulgado y tampoco podría ser utilizado para perjudicar a ninguna de las personas integrantes del grupo. Además, todo lo anterior, se dejó claro en los consentimientos informados debidamente firmados.

En la misma línea, Mora (2006), menciona que, bajo este enfoque, la y el psicólogo son coordinadores que organizan el proceso de aprendizaje y transformación desde el grupo, con significado y sentido. Es por tal razón, que en el desarrollo de este proyecto el rol asumido por los profesionales a cargo fue de coordinar al grupo, pero siempre tomando en cuenta que las temáticas vendrían del mismo, resaltando una vez más que se trató de

un proceso de acompañamiento psicosocial, donde la temática y formas de actuar ante ellas serían decisiones de las y los estudiantes.

Por último, cabe señalar que el equipo ejecutor se enfocó en crear un espacio de trabajo que facilitara la reflexión y el análisis de las personas participante en torno a la construcción de proyectos de vida, estas personas adolescentes están en un proceso de transición de la educación media a la educación universitaria. A partir del trabajo con personas menores de edad o personas jóvenes, se recalca desde la ética del profesional la importancia de no posicionarse desde lógicas adultocentristas, las cuales pueden llegar a entorpecer los procesos de desarrollo adolescente.

1.4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar un proceso de acompañamiento psicosocial en torno a la construcción de proyectos de vida con estudiantes de undécimo año del colegio ILPPAL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar en conjunto con las y los estudiantes de undécimo año del Colegio ILPPAL los principales obstáculos que se presentan al construir sus proyectos de vida.
- Formular estrategias de acción, en conjunto con las y los estudiantes de undécimo año del colegio ILPPAL, para abordar la construcción de sus proyectos de vida.
- Implementar en conjunto con las y los estudiantes de undécimo año del Colegio ILPPAL las principales acciones que les permitan afrontar con éxito la construcción de sus proyectos de vida.

1.5. BREVE REFERENCIA A LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Los resultados de este proyecto giran en torno a la construcción de proyectos de vida en adolescentes del ILPPAL, por medio de un trabajo conjunto entre estudiantes y coordinadores del proceso. Además, de visualizar las dificultades a las que se enfrentan estas personas por el momento histórico, cultural y de desarrollo en el que se encuentran.

De igual forma, fue valioso para la población el espacio que se creó dentro de la institución, ya que, permitió posicionar en un lugar importante la voz de las y los adolescentes, así como hacer mayor énfasis en las problemáticas vinculadas a sus proyectos de vida. Lo anterior, permitió el desarrollo de un diagnóstico referente a la temática desde las personas adolescentes, protagonistas de este proyecto, además se contó con aportes de la misma dirección del centro educativo y docentes dispuestos a aportarle al proyecto.

Del diagnóstico realizado, se identificó la necesidad de trabajar el proyecto con una participación activa de las personas adolescentes en todas las fases, es por ello, que las temáticas que se abordaron, así como las técnicas que se utilizaron a lo largo del proyecto, fueron seleccionadas desde el grupo de personas adolescentes que participaron de este proyecto.

Así mismo, es importante mencionar que, a partir del trabajo realizado, las y los estudiantes de undécimo nivel del colegio ILPPAL se plantean metas a corto, mediano y largo plazo. Lo anterior, fue posible gracias a la apropiación de herramientas durante el desarrollo del proyecto, trabajando tanto de forma grupal como individual, y haciendo uso de diferentes técnicas.

Finalmente, las y los estudiantes de undécimo nivel del colegio ILPPAL expresaron su satisfacción con las diferentes fases del proyecto, además, mencionaron que tenían una mayor claridad y menor ansiedad en torno a sus proyectos de vida. Lo anterior, principalmente haciendo referencia a sus metas a corto plazo, siendo algunas de ellas aprobación de exámenes de bachillerato y el ingreso a la universidad.

CAPÍTULO II. REFERENCIA CONTEXTUAL

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El Instituto Latinoamericano de Psicología y Pedagogía Alternativa, mejor conocido como el Colegio ILPPAL, desde el año 1993 forma parte de la región educativa de San José, circuito 08, ubicado en el distrito de Uruca, Cantón de Santa Ana, perteneciente

a la provincia de San José. Actualmente esta institución, con más de 28 años de funcionamiento, cuenta con una población de 131 alumnos y un equipo de trabajo conformado por 19 personas, entre ellas profesionales en psicología, docentes, personal administrativo, de limpieza y servicio de alimentación.

Dicha institución fue creada en octubre de 1989, como un centro privado de investigación y de asesoría profesional. Su primer aporte fue contribuir con estrategias para incorporar la informática en la educación secundaria de Costa Rica, así mismo ofrecía servicios como atención institucional, psicológica y pedagógica, tanto a nivel grupal como individual. Uno de los principales objetivos de la institución fue construir una propuesta psicopedagógica alternativa enfocada hacia adolescentes con un historial de fracaso en el sistema educativo tradicional (Araya et al, 2003).

Ante el éxito de esta propuesta educativa, el ILPPAL convierte la actividad educativa como el eje principal de la institución y su propuesta pedagógica alternativa es aprobada por el Ministerio de Educación Pública, por lo tanto, pasa a convertirse en el Colegio ILPPAL, siendo reconocida como una institución privada con una propuesta curricular no tradicional.

2.2. DELIMITACIÓN

El objetivo del proyecto fue desarrollar un proceso de acompañamiento psicosocial, con el fin de generar conocimiento y acción en torno a la construcción de los proyectos de vida con dos grupos de adolescentes que cursaban el undécimo año de bachillerato en el colegio ILPPAL.

La finalización de la educación diversificada exige al estudiantado de undécimo año tomar decisiones respecto a su vida y futuro, por otra parte, el colegio ILPPAL, dentro de su oferta curricular no tiene opciones de acompañamiento donde se aborde la temática de proyectos de vida de las y los estudiantes. Dado a este vacío, las y los estudiantes de los grupos de undécimo año externaron a la institución la necesidad de crear un espacio donde pudieran trabajar dichas temáticas.

A raíz de la solicitud del estudiantado, la institución educativa ILPPAL solicitó al equipo ejecutor trabajar con las y los estudiantes en torno sus proyectos de vida, facilitando espacios en donde las personas undécimo año pudieran abordar dichas temáticas.

A partir de un prediagnóstico realizado durante el periodo del mes de junio y la última semana de julio del 2018, con la población meta, se corroboró la necesidad de las personas participantes de trabajar la temática de proyectos de vida. Se hizo evidente la presencia de numerosas dudas respecto a temas como la oferta académica y laboral en el país, así como, sentirse presionados y confundidos en esa elección. Aunado a ello, expresaron la necesidad de conocerse más a sí mismos desde el punto de vista de sus habilidades personales y aspectos propios que deben mejorar para construir de manera asertiva sus proyectos de vida.

Las y los estudiantes hicieron referencia a varios distractores y obstáculos respecto a la construcción de sus proyectos de vida tales como problemas económicos, falta de disciplina a la hora de estudiar o hacer trabajos, dificultades académicas en ciertas materias y uso excesivo de la tecnología.

De acuerdo con el INEC (2015), es importante tomar en cuenta que actualmente la sociedad costarricense les ofrece a las personas adolescentes un entorno para construir sus proyectos de vida, que se caracteriza por presentar diversos retos a la hora de insertarse en el mundo productivo y laboral. Esta población es la más vulnerable a la precariedad laboral y el desempleo. Los espacios en donde tienen más oportunidades de desarrollo son en el sector privado y el sector terciario, pero en condiciones laborales que no son las más favorables.

Ante la información recolectada durante el prediagnóstico y tomando en cuenta la realidad nacional, el equipo ejecutor facilitó la creación de un espacio para el abordaje de la construcción de proyectos de vida, en conjunto con los grupos de estudiantes de undécimo año, donde a partir de un acompañamiento psicosocial las y los adolescentes lograron definir la mejor estrategia para construir lo que podrían ser sus proyectos de vida.

El proyecto se sustentó en la Psicología Social de Pichón Riviere y como metodología se utilizó la investigación acción participativa y los grupos operativos. Este enfoque teórico y su respectiva metodología le permitieron al equipo ejecutor hacer uso de una serie de herramientas conceptuales y metodológicas que facilitaron la interpretación, análisis e intervención sobre la dinámica grupal y la tarea que se estaba realizando. Llevar a cabo el proyecto desde esta perspectiva teórica y metodológica aportó a las y los adolescentes, como plantea Foladori (2000), un proceso de aprendizaje y autodeterminación, en donde se fomentó que pensarán por sí mismas con el fin de que desarrollaran los recursos para poder enfrentar y adaptarse activamente a los cambios que presenta su entorno.

2.3. DEFINICIÓN DEL GRUPO META

La población con la que se desarrolló el proceso de acompañamiento son las y los estudiantes de undécimo año del Colegio ILPPAL. En total fueron 42 estudiantes divididos en dos grupos de 21 personas cada uno. El grupo estaba compuesto por 32 hombres y 10 mujeres.

Las edades de las personas oscilaron entre los 16 y los 21 años, siendo los 17 años la edad promedio. Con respecto a las zonas de residencia 24 jóvenes provenían de la provincia de San José, los demás, se distribuyeron de la siguiente manera: Heredia con 6 adolescentes, Alajuela con 4 y Cartago con 2, respectivamente.

La población presentaba características psicosociales variadas, muchas de ellas y ellos llegaron a ser estudiantes del ILPPAL por presentar diversas dificultades de aprendizaje, otros por mantener vínculos conflictivos con el grupo de pares y también con el personal docente. Además, hay estudiantes que decidieron estudiar en el ILPPAL debido a que sufrían acoso escolar en las instituciones que estudiaban anteriormente. Asimismo, había parte de la población que decidió trasladarse al ILPAL luego de haber vivido repetidas experiencias de fracaso escolar.

También es importante tomar en cuenta que existía una variedad respecto a los niveles de ingresos económicos de las familias pertenecientes a la población con la que se

trabajó. A pesar de ser un colegio privado el ILPPAL ofrece numerosas becas a su población estudiantil, por lo tanto, en los grupos de undécimo se mezclan estudiantes que provienen de familias con altos ingresos económicos, familias de ingresos económicos medios y estudiantes pertenecientes a familias con bajos ingresos económicos. Es importante destacar que para la mayoría de estudiantes de undécimo año, el ILPPAL era la institución en donde habían logrado mejorar su desempeño académico y pudieron llegar al último año de educación media.

CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICA

3.1. MARCO REFERENCIAL

Este proyecto se basó en los aportes teóricos de la Psicología Social de Enrique Pichón Riviere, así mismo se sustentó en conceptos claves como grupo operativo, acompañamiento psicosocial, adolescencia y proyectos de vida. Es con base a estos componentes teóricos que se desarrolló el proyecto con las y los adolescentes de undécimo año del Colegio ILPPAL.

Psicología Social de Enrique Pichón-Riviere

La psicología social de Pichón-Riviere permitió un abordaje teórico centrado en los procesos de interacción de los seres humanos.

Cuando Pichón dice que la psicología social estudia al ser humano “en situación”, está diciendo que la psicología social no se ocupa del ser humano de manera individual –de este se ocupa la psicología–, ni de los grupos o sociedades como objetos colectivos –de esto se ocupa la sociología–. Lo que el autor propone es que la Psicología Social estudia el ser humano en interacción, desempeñando un rol. (Carmona, 2019, p. 253)

Tomando en cuenta los planteamientos del autor, en el proyecto desarrollado se abordó a las personas participantes en su rol de estudiantes de undécimo año que estaban atravesando un periodo vital en el cual debían tomar decisiones respecto a su futuro, en donde deberán asumir nuevos roles tanto en el área académica como en aspectos laborales y vinculares.

La noción de vínculo también tiene gran relevancia en la psicología social de Pichón-Riviere, este es definido “como una estructura compleja que incluye al sujeto y al objeto, su interacción, momentos de comunicación y aprendizaje; configurando un proceso en forma de espiral dialéctica” (Lutemberg, 2014, p. 26, citando a Pichón Riviere, 1970). Este movimiento en forma de espiral dialéctica puede comprenderse como a través del vínculo el sujeto experimenta un “pasaje de lo de adentro hacia afuera y lo de afuera hacia adentro” (Pichón-Riviere, 2000, p. 55), esto provoca, tal y como lo plantea Soares et al (2007), un proceso de confrontación, transformación y elaboración de nuevos conocimientos que el sujeto pondrá en práctica en su realidad.

Lo mencionado anteriormente, significa que el vínculo, determinado por un proceso en espiral dialéctica, es el medio a través del cual las y los adolescentes, en un espacio grupal y con una tarea definida, lograron comunicarse y producir conocimiento entorno a la temática de la construcción de sus proyectos de vida, conocimiento que podrá ser aplicado con un fin determinado en su realidad cotidiana.

Así mismo, en la psicología social de Pichón-Riviere, la dialéctica juega un rol importante, ya que permite abordar “la condición humana como emergente de las interacciones. En virtud de ello, permite entender al ser humano, gracias a su condición de ser de lenguaje, como productor y producto, transformador y transformado, creador y creado, en los universos simbólicos que construye y habita.” (Carmona, 2019, p. 255).

Siguiendo en la misma línea del autor, el proceso dialéctico de construcción de conocimiento que emergió en las y los estudiantes de 11º año surgió a partir de las interacciones entre ellas y ellos, utilizando el lenguaje y otras formas de producción simbólica como medio para plasmar la construcción de sus proyectos de vida. Así mismo, cada una de las personas participantes a la misma vez que producía conocimiento era influida por la producción de conocimiento e información de las y los otros participantes

Acompañamiento psicosocial

A lo largo del proyecto el equipo ejecutor decidió desarrollar un acompañamiento psicosocial, ya que tal y como lo plantea Adamson (2018) dicho acompañamiento

remite a una revalorización del vínculo como medio para el desarrollo de las personas, así mismo permite integrar a la praxis grupal la diversidad característica de los grupos humanos y tomar en cuenta la influencia directa que el entorno tiene sobre dichos grupos.

Tomando en cuenta la literatura al respecto, se puede comprender lo psicosocial como:

Una concepción del ser humano como sujeto en relación y en construcción con otros y otras; el cual es constituido por condiciones biológicas, psicológicas, histórico-sociales, culturales, económicas, políticas que lo definen, en un proceso sistémico de interacción social, comunicativa y simbólica que implica la emergencia de la propia subjetividad personal y la construcción y/o reconstrucción de la colectividad. (Villa, 2012, p. 353)

Siguiendo en la misma línea del autor, desde el acompañamiento psicosocial se promueven las prácticas basadas en las relaciones humanas que se sustentan en el reconocimiento del otro y la valoración de este otro como un sujeto de conocimiento. Sujeto que está inserto en un marco histórico y sociopolítico, desde el cual se construye y es construido a partir de su contexto y los procesos de interacción simbólica y social que experimenta en el mismo.

A partir de esta visión, todas las personas son reconocidas como diferentes y por lo tanto se respetan la multiplicidad de relatos y perspectivas. Así mismo, desde el acompañamiento psicosocial es importante desplegar una “actitud de escucha múltiple (...) Es una disposición de escucha frente al discurso heterogéneo de un grupo. Es una escucha activa, participativa e interesada” (Adamson, 2018, p. 51).

Aunado a los planteamientos del autor anterior, desde un acompañamiento psicosocial, es importante tener en cuenta la heterogeneidad siempre presente en los diferentes grupos sociales y la multiplicidad de relatos emergentes. Se valora la forma en que cada identidad y subjetividad ha sido construida y se va construyendo.

Adolescencia

La adolescencia es un concepto difícil de definir, esto porque la forma en que se conceptualiza varía, tal y como lo menciona Lillo, (2002), según las circunstancias sociales, económicas y culturales de cada lugar y momento histórico. Desde una perspectiva cronológica, la UNICEF, (2011) considera que la adolescencia es un periodo que se vive entre los 10 y los 19 años, etapa en la cual se presentan manifestaciones evolutivas que en otras edades no son vistas, como el desarrollo físico, las formas de integración social y ciertas patologías.

También se puede entender la adolescencia como un proceso en el que los sujetos se empiezan a centrar “en el logro de objetivos, en el cumplimiento de metas, en el cotejo con un ideal perseguido, junto con el apartamiento de la utilización de los padres como sostén y suministro narcisista que gradúa la autoestima, posibilitan que gradualmente el joven en la prueba de la acción descubra lo propio, lo que lo va distinguiendo de su familia, de su grupo” (Uribari, 2015: p. 95).

Siguiendo en la misma línea del autor mencionado anteriormente, se entiende la adolescencia como un proceso en donde se gana más de lo que se pierde, esto porque si bien se deja atrás la identidad y la corporalidad infantil, el desarrollo hacia la etapa adulta les podría permitir acceder a dimensiones de independencia y goce que antes estaban restringidas. Por lo tanto, se aborda este ciclo vital desde una perspectiva de progreso y desarrollo, posicionándose desde una perspectiva centrada en los logros de la adolescencia y no en la infancia que se deja atrás.

Proyecto de vida.

Es importante tomar en cuenta que durante la adolescencia los proyectos de vida se insertan como parte de la identidad que se está construyendo durante este periodo vital. Es por esto, tomando en cuenta los planteamientos de Montauti et al, (2011), que el proyecto de vida puede considerarse un elemento integrador que atraviesa e impulsa las diversas dimensiones del desarrollo de las y los adolescentes

Se puede entender por proyecto de vida aquello que:

Expresa lo más singular del sujeto e implica la reflexión por parte de este, le otorga una intencionalidad y una anticipación determinada. Su construcción requiere tanto de las intenciones sobre qué es lo que se quiere alcanzar, como así también de las estrategias (búsqueda y evaluación de los medios disponibles y eficientes) en vista de la realización de esas intenciones. (Montauti et al 2011 citando a Guichard, 2001, p. 366)

Haciendo referencia a las y los estudiantes “el proyecto de vida no se convierte solamente en el desarrollo profesional, es eso y mucho más, es como el estudiante se va creando una concepción de sí mismo y cómo el mundo que lo rodea lo hace un agente participe y ser activo dentro de la sociedad.” (Tafur, 2013, p. 22). La idea anterior, es fundamental para comprender la relevancia de trabajar con las y los adolescentes en la facilitación de espacios para reflexionar sobre sus proyectos de vida, pues va más allá de una elección académica, técnica o laboral, si no, que trasciende a pensarse y construirse como sujeto en sociedad, en cuanto al rol que ocupan y las posibilidades que tienen dentro de la misma.

Los proyectos de vida se construyen, por lo tanto, a partir de la propia subjetividad y entorno social, “un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive” (Flores, 2008, p. 65).

Tomando en consideración los planteamientos anteriores sobre proyectos de vida, este se puede considerar como un elemento integrador e impulsor del desarrollo en las personas adolescentes, el cual surge a partir de la propia intencionalidad y el conocimiento que tienen acerca de sí mismas. Pero también está determinado por el contexto, en donde los vínculos familiares, el entorno social y la realidad económica y laboral del país influyen en la manera en que las y los adolescentes construyen sus proyectos de vida.

Grupo Operativo

El Grupo Operativo (G.O), es el dispositivo de trabajo de la Psicología Social de Pichón-Riviere. Según Klein (2017), se puede entender como un grupo centrado en una tarea, el cual es regido por un encuadre conformado por los diversos roles que ocupan las y los integrantes del grupo, el coordinador y el observador.

Siguiendo en la línea del mismo autor, el G.O es un grupo formado lo más heterogéneamente posible respecto a las personas participantes, pero se aspira a la máxima homogeneidad respecto a la tarea. Tarea a través de la cual se desarrolla conocimiento, praxis y transformación.

Tarea

Dentro del dispositivo del G.O, la tarea es un elemento fundamental que significa:

En su sentido explícito, la producción de un saber colectivo direccionado hacia el objetivo que el mismo grupo se plantea. En su sentido implícito, la tarea es la producción de una subjetividad: un sujeto consciente de su condición (...) conciencia que lo lleva a posicionarse como sujeto productor y producido. (Adamson, 2018, p. 27)

Dentro del marco del proyecto realizado, el sentido explícito de la tarea se comprendió como la producción de saber y praxis que estuvo dirigida hacia la construcción de los proyectos de vida de las personas participantes. Así mismo, en su sentido implícito, la tarea influyó en que las personas participantes tuvieran conciencia de su condición de estudiantes de undécimo año insertos en un contexto que los había constituido, pero que a la misma vez ellos podían producir conocimiento y tomar decisiones que les permitieran desenvolverse de una manera más autónoma dentro de ese mismo contexto.

Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO)

Por ECRO podemos comprender que:

Es un Esquema porque autoriza a aproximarse de manera organizada a nuevas situaciones. Es Conceptual porque hace al punto de vista teórico que el grupo

desarrolla; es Referencial porque es un nuevo modelo, a partir del cual el grupo puede comparar y enfrentar nuevas situaciones; es Operativo porque indica la posibilidad real de introducir cambios en su realidad. (Foladori, 2000, p. 23)

Aunado a los planteamientos de Foladori, el ECRO es lo que le permitió a las personas participantes aproximarse de manera organizada a la situación de empezar a definir y construir un proyecto de vida. Esta aproximación se dio a partir de conceptos creados por las y los integrantes del grupo, permitiéndoles tener un punto de referencia para abordar nuevas situaciones, como entrar a la universidad o buscar trabajo. Así mismo, dicha aproximación organizada, desarrollo de conceptos y referencialidad respecto a la construcción de sus proyectos de vida les permitió realizar determinados cambios en su realidad para superar obstáculos y acercarse más a aquellos objetivos a los que aspiraban.

El ECRO también es una “estructura subjetiva que contiene dimensiones cognitivas, afectivas y de acción (momento sensible, momento lógico y momento práctico) con los que cada sujeto se relaciona con el mundo y con otros. El esquema referencial es el producto de un largo proceso de socialización” (Adamson, 2018, p.17 citando a Pichon-Rivière, 2011, p. 80).

Durante el proyecto realizado, la participación, la producción de conocimiento y el planteamiento de acciones para la construcción de sus proyectos de vida surgieron desde el ECRO de cada una de las personas participantes. A lo largo de las sesiones de trabajo, fueron emergiendo las diferentes maneras de pensar, sentir y hacer ante el abordaje de la tarea, permitiendo que el proceso se enriqueciera con la multiplicidad de discursos y planteamientos.

Haciendo referencia a los tres momentos diferentes que conforman el ECRO, es importante resaltar que:

Estos momentos actúan en toda situación de aprendizaje de manera dialéctica en donde la historia y el presente ocupan un papel importante. Pero siempre en el marco de las relaciones sociales que a lo largo de la vida del sujeto lo fueron configurando y elaborando un ECRO para actuar y representar el mundo. (Ritterstein, 2008, p. 5)

Lo anterior, implica que las y los miembros del grupo transformaron su ECRO durante un proceso de aprendizaje dialéctico, es decir, un proceso de aprendizaje que no se dio de manera lineal, sino que hubo una multiplicidad de factores que se combinaron durante las dinámicas de interacción para producir conocimiento. Entre estos factores se encontraban el contexto social, la estructura de vínculos desarrolladas a lo largo de su vida y las diversas formas de pensar, sentir y hacer de las personas participantes.

3.2. ANTECEDENTES

Posterior de realizar una revisión bibliográfica exhaustiva tanto a nivel nacional como internacional, surgen las siguientes líneas temáticas: investigaciones sobre proyecto de vida enfocado en la población adolescente y trabajos realizados con la metodología de Grupos Operativos. Las experiencias reflejadas en la recolección de antecedentes son relevantes, pues, lo fortalecen en la teoría y la práctica, a la vez que evidencia los vacíos de conocimiento que existen en esta área temática.

Proyecto de vida en la adolescencia

A nivel nacional, en relación con la línea temática de proyectos de vida enfocados en la población adolescente, se destaca el trabajo de Carballo et cols. (1998), quienes llevan a cabo una propuesta de trabajo enfocada en indagar qué son los proyectos de vida desde las perspectivas de las personas adolescentes. La población con la que trabajaron provenía de Paraíso de Cartago, Piedades sur de San Ramón y Lomas del Río de Pavas, siendo un total de 60 participantes, 18 mujeres y 42 hombres.

El objetivo de la investigación era comprender como las y los adolescentes percibían los proyectos de vida, llevando a cabo el trabajo desde una visión que les ofreciera a las personas participantes un rol protagónico. Para el desarrollo del trabajo utilizaron una metodología hermenéutico-dialéctica, con el fin de describir el significado y llevar a cabo una interpretación de las acciones, siempre en relación con el contexto en el que surgen estos significados y acciones.

Los autores concluyen que las y los adolescentes perciben como elementos de mayor importancia para la constitución exitosa de sus proyectos de vida el estudio, los

recursos personales como la capacidad para esforzarse y la alta autoestima, recursos económicos, el apoyo de la comunidad y la familia. Así mismo, el grupo de pares ocupaba un lugar importante para ellas y ellos, ya que, era descrito como un espacio en donde podían compartir experiencias y obtener conocimiento sobre mejores formas de llevar a cabo sus proyectos de vida.

Con base a la información mencionada, resulta importante señalar que el abordaje en cuanto a los proyectos de vida debe ser integral y abarcar las diferentes esferas que componen la realidad de las personas adolescentes. Llevar a cabo un proyecto de vida no está definido únicamente por elegir una carrera universitaria o un trabajo, sino que está determinado por razones estructurales como la oferta académica y laboral, también por los vínculos que se tenga con la familia y la comunidad, y las características personales de cada sujeto.

Siguiendo con la línea temática, Vargas (2002), realizó en San Marcos de Tarrazú una investigación cuya población fueron dos hombres y dos mujeres adolescentes estudiantes de undécimo año. El objetivo de la investigación fue conocer las representaciones sociales sobre proyecto de vida que tenían las cuatro personas participantes. El estudio formó parte del Programa de Atención Integral del Adolescente (PAIA), y se volvió relevante por el creciente número de suicidios de jóvenes en la zona.

Esta investigación de corte cualitativo utilizó como metodología el estudio de casos, tomando en cuenta como principal unidad de análisis el proyecto de vida. Como herramienta para la recolección de información, se basaron en la técnica de historias de vida, con el fin de poder capturar la totalidad de la experiencia biográfica y los significados vivenciales respecto a los proyectos de vida de las personas participantes.

Los resultados de la investigación realizada por Vargas (2002) sugieren que no había un proyecto de vida claro en esta población adolescente, sino, que consideraban aquello proveniente de su entorno el factor principal que definía su destino, y que el objetivo más claro de estos era huir de su comunidad, principalmente porque no veían posibilidades de realización en la misma.

Por lo tanto, para este proyecto fue relevante tomar en cuenta el contexto social al que pertenecían las y los participantes, esto porque es un factor determinante a la hora de construir un proyecto de vida. Así mismo, fue importante que las personas adolescentes pudieran reflexionar y cuestionarse cuáles son sus capacidades de realización en los contextos sociales a los que pertenecían. Esto les permitió tener una visión más realista sobre cuáles podrían ser las mejores opciones para llevar adelante sus proyectos de vida.

Por otro lado, en el ámbito internacional, Lomelí, López y Valenzuela (2016), realizaron una investigación cuyo objetivo fue evidenciar factores que permiten a las y los adolescentes desarrollar sus proyectos de vida de manera efectiva. Esta investigación se realizó en una secundaria privada bilingüe de Irapuato, México, con participación de 51 adolescentes.

El trabajo se realizó a través de una metodología mixta, utilizando procedimientos cuantitativos y cualitativos. El aspecto cualitativo se basó principalmente en entrevistas semiestructuradas y la parte cuantitativa se sustentó en cuestionarios de auto reporte conformados por escala Likert.

Los resultados de la investigación indicaron que la capacidad de las personas adolescentes para cumplir con su proyecto de vida estaba íntimamente ligada a factores internos como la alta autoestima, motivación y la inteligencia emocional. También la capacidad de ser pacientes y reflexivas a la hora de resolver problemas y enfrentar obstáculos, en conjunto con el apoyo de sus familias, eran factores que contribuían a poder llevar a cabo su proyecto de vida de una manera más exitosa.

Lomelí, López y Valenzuela (2016), invitan a entender los recursos psicológicos que conforman la personalidad adolescente, son influyentes a la hora de construir un proyecto de vida. Es así como, para el equipo ejecutor es importante tener en cuenta que los factores externos como el contexto social y estructural en el que están inmersas las personas adolescentes se encuentran en constante vínculo con los aspectos internos que constituyen la subjetividad de cada participante.

Grupo Operativo y adolescencia

Con respecto a la línea temática de grupos operativos, a nivel internacional Foladori (2000) explica el programa desarrollado entre 1981 y 1986 en la Universidad Autónoma de Morelos, México (UAEM). Su objetivo fue generar espacios grupales en donde 8.000 estudiantes de los últimos tres años de preparatoria de la UAEM pudieran discutir y reflexionar acerca de cuál era la mejor elección vocacional.

Dicha investigación se sustentó en la metodología de los grupos operativos, el programa tenía asignado una hora semanal dentro del horario de clase de cada uno de los grupos participantes, durante esta hora se aplicaban la metodología de los grupos operativos y los alumnos intercambiaban sus fantasías e ideas que surgían respecto al tema de la elección vocacional. Durante estas sesiones grupales siempre se tomaron en cuenta las variables sociales, culturales, institucionales, grupales, familiares y psicoafectivas que influían a la hora de realizar una elección vocacional.

De acuerdo con el autor los resultados del programa constataron que a través de las sesiones semanales utilizando grupos operativos se incrementó en las y los estudiantes los niveles de conciencia respecto a sus habilidades, intereses y posibilidades concretas que podían encontrar en sus entornos socioeconómicos. Lo anteriormente expuesto, evidencia la posibilidad y efectividad de aplicar la metodología de grupos operativos en instituciones educativas.

Continuando con la línea temática, Libanio (2013), llevó a cabo en Betim, Minas Gerais, Brasil, una investigación cuyo objetivo fue evaluar el conocimiento adquirido sobre temas relevantes para la salud en varios grupos de adolescentes a través de los grupos operativos. Participaron un total de 345 adolescentes usuarios de los centros de salud de la Fundación Fiat ubicado en minas Gerais, también todos los participantes eran hijas e hijos de trabajadores de la sede de la empresa Fiat ubicada en el mismo lugar.

En la investigación realizada se utilizó una metodología cuantitativa para determinar si los grupos operativos eran efectivos para que las y los adolescentes adquirieran conocimiento en temas de salud como sexualidad, embarazo, drogas, desarrollo del

cuerpo, ciudadanía y liderazgo. Se llevaron a cabo múltiples sesiones con 283 adolescentes distribuidos en 24 grupos operativos durante los años 2005 y 2010. Antes y después (pre test- post test) de cada sesión grupal se aplicaba un cuestionario para evaluar los conocimientos adquiridos.

Los resultados indicaron que cada año, entre el 2005 y el 2010, hubo un aumento en el porcentaje de aciertos en las preguntas realizadas en los cuestionarios. También el porcentaje promedio de preguntas correctas durante el pretest fue de 54.3% y de un 71% en el post test, habiendo una diferencia estadísticamente significativa. Esto lleva a la conclusión de que el grupo operativo es una buena forma de generar conocimiento en torno al tema de la salud, a la misma vez que la promueve. También se destaca la importancia de abordar de manera grupal aquellos temas que son relevantes durante la adolescencia, Libanio (2013).

Si bien el presente proyecto no trabajó la misma temática anteriormente expuesta, la investigación realizada por el autor es relevante, ya que, evidencia que el grupo operativo es efectivo para generar y transmitir conocimiento. En el caso de las y los adolescentes de undécimo año del Colegio ILPPAL, el conocimiento se generó en torno a la construcción de sus proyectos de vida.

Tomando en cuenta todos los antecedentes mencionados anteriormente, se puede considerar que tanto la aplicación de la metodología del grupo operativo como el abordaje de la temática de proyecto de vida pueden generar efectos positivos en el desarrollo integral de las personas adolescentes. Por otro lado, la revisión de antecedentes deja en evidencia que a nivel nacional es difícil encontrar investigaciones o proyectos universitarios vinculados a la construcción de proyectos de vida de las personas adolescentes, especialmente en las y los estudiantes de undécimo año. También es importante destacar que no se encontró ninguna investigación nacional vinculada con los grupos operativos y proyectos de vida en adolescentes, por lo tanto, este proyecto puede aportar nuevas perspectivas y herramientas que faciliten el desarrollo de futuros abordajes en la misma temática con la población adolescente.

3.3. METODOLOGÍA

La psicología social de Pichón-Riviere tiene como dispositivo de trabajo el Grupo Operativo, el cual es considerado como una metodología en la cual el grupo está “centrado en una tarea con un objetivo común, organizado a través de los roles que, si bien no son fijos ni rígidos, van cumpliendo las distintas funciones necesarias para llevar adelante la tarea” (Adamson, 2018: 71).

Haciendo eco a lo mencionado anteriormente por Adamson, en el proyecto realizado los grupos participantes estuvieron centrados en la tarea de construir su definición de proyectos de vida, identificar obstáculos y desarrollar y aplicar estrategias para la construcción de sus proyectos de vida. Así mismo, cada una y uno de los estudiantes asumieron diversos roles durante el proceso.

El objetivo del grupo operativo es “lograr una estructura grupal que promueva no solo la integración vincular, sino también el desenvolvimiento de una tarea, una praxis, un trabajo creador que tenga efectos en el mundo social y en el desarrollo personal de los integrantes del grupo” (Adamson, 2018, p. 59).

En la metodología de los grupos operativos, es importante tomar en cuenta el rol del coordinador, este fue quien realizó el encuadre, indagó y problematizó con el grupo, también el que lo redirigió hacia la tarea. Por otro lado, el observador cumplió el rol de registrar todo lo que ocurría en el grupo. Posteriormente a las sesiones grupales, coordinador y observador se reunían para analizar el desarrollo del proceso grupal.

El registro de las sesiones grupales, entrevistas al personal educativo y sesiones de análisis del equipo ejecutor se hizo a través de bitácoras de campo, grabaciones de audio, fotografías y material escrito producido por las personas participantes. A partir de toda la información obtenida se realizó una sistematización de esta.

Se llevó a cabo una sesión por semana con cada uno de los dos grupos, excepto durante tres sesiones de planeamiento, que ambos grupos trabajaron en conjunto y durante la sesión cierre del proyecto. Esto se dio por razones institucionales. Las sesiones grupales

tenían una duración de hora y media, excepto las tres sesiones de planeamiento con ambos grupos juntos, que duraron una hora.

En el caso del proceso de acompañamiento con la población participante del presente proyecto, las tareas que se desarrollaron durante las sesiones grupales fueron abordadas desde una perspectiva crítica, tomando siempre en cuenta que la dinámica sobre la cual se intervino y observó era la forma en que el grupo interactuaba con la tarea.

En diversos momentos a lo largo del proyecto se desarrolló la fase psicodramática llamada caldeamiento para abrir las sesiones de trabajo. Según Simonnetti et cols (2015), se puede entender el caldeamiento como un momento en donde se apela a la libertad de expresión verbal y corporal de las personas participantes, se utilizan elementos estimulantes como los juegos y la música con el fin de lograr un estado grupal que permita producir de manera libre de tensiones, inhibiciones y bloqueos que podrían obstruir el proceso.

Asimismo, el caldeamiento se explica como “un proceso que se da de forma natural en los organismos que se preparan para la acción. Se intenta favorecer la interacción grupal, se trata de que la comunicación se centre en interacciones entre los/as miembros del grupo, no en el/a terapeuta” (Mercader, 2013, p. 323). Al servirse este proyecto de dicha técnica, se permitió a las y los estudiantes al inicio de las sesiones poder comunicarse con sus pares e interactuar entre ellos y ellas, con la finalidad de crear conocimiento a partir de las mismas interacciones y no solo de la relación con los facilitadores a cargo.

Otra de las técnicas utilizadas fue la dramatización, “en ella se interpretan personajes y se movilizan emociones, procurando la resolución de conflictos, no existe un guion previo, el libreto es la vida del/a protagonista” (Mercader, 2013, p. 323). Esta técnica permitió que las y los estudiantes pudieran traer a escena las emociones y las temáticas que se desarrollaban durante las sesiones, además de expresar diferentes formas de afrontar las diferentes situaciones que presentaban en cada una de las dramatizaciones.

También se utilizó la técnica psicodramática de la escultura humana en este proyecto, “es una técnica de expresión simbólica. El sujeto expresa con una posición congelada de su cuerpo lo que considera la esencia de una escena, ya sea presente, pasada o imaginada”

(Arza, J. 2016, p.82). Al utilizar esta técnica de acción grupal, se permitió que las y los estudiantes expresaran las emociones y sentimientos que estaban viviendo a partir de las temáticas tratadas en las sesiones de trabajo.

Ambas técnicas se aplicaron con el fin de permitirles a las personas participantes el uso de recursos expresivos que permitieran poner en juego más elementos simbólicos y no limitarse solamente a la expresión oral o escrita.

Por último, una de las técnicas más utilizadas fue el grupo de discusión el cual “acentúa la interacción entre los/las participantes –pues pretende que la discusión surja a partir de la interacción entre los/las miembros en un ambiente abierto y relajado” (López, 2010, p. 149). Tal como plantea la autora, los grupos de discusión y su papel en este proyecto fueron de otorgar a las y los participantes un rol activo, pero al mismo tiempo relajado, creando así un ambiente propicio para que estas personas pudieran expresarse con total libertad.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

La estrategia metodológica estuvo basada en las tres fases propuestas por Colmenares (2012), se describen brevemente a continuación:

- Fase I: elaboración de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar la temática o problemática seleccionada;
- Fase II: realización de la co-construcción del plan de acción (incluyendo algunos encuentros con beneficiarios directos e indirectos);
- Fase III: corresponde con la ejecución del plan de acción, que previamente se ha co-construido, y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes.

La primera fase del proyecto dio inicio con un encuadre a las personas participantes y se procedió a solicitar el consentimiento informado de las mismas. También es importante tener en cuenta, tal y como lo menciona Izuque (2010), que en los grupos operativos el

moderador se debe enfocar en facilitar la explicitación de lo implícito, logrando así poner en evidencia las resistencias que surgen en los grupos al enfrentar situaciones de cambio que consideran como peligrosas. Es esta explicitación de lo implícito, lo que les permite a los grupos es desarrollar un proceso de aprendizaje en un movimiento de espiral dialéctica, en donde se retoman mismos temas, pero desde una nueva visión.

Teniendo el encuadre del proyecto establecido en conjunto con los grupos, se procedió a iniciar las primeras sesiones grupales enfocadas en identificar en conjunto con las y los estudiantes las preocupaciones existentes en torno a sus proyectos de vida y la construcción de una definición de proyecto de vida. También en esta fase se incluyeron a través de entrevistas al director de la institución y al personal docente, lo anterior, para conocer su opinión respecto a la perspectiva de las y los adolescentes en torno a sus proyectos de vida.

Durante **la segunda fase**, se realizaron sesiones grupales en donde se pudo abordar el tema respecto a cuáles serían las acciones que deberían definir como adolescentes para que puedan profundizar en la construcción de sus proyectos de vida. En esta fase, el observador del grupo sería quien anotaría cuáles acciones serían definidas por la población participante. Posteriormente se analizaría la información en conjunto con el moderador, para finalmente obtener un registro de las acciones concretas determinadas por la población participante.

Habiendo definido las acciones desde la población adolescente, se procedió a llevar a cabo **la tercera fase**, en donde las y los estudiantes de undécimo año del colegio ILPPAL asumieron la tarea de cumplir las acciones definidas por ellos mismos, de igual manera se realizaron sesiones grupales en donde se abordó la temática sobre cómo fue el proceso de ejecutar acciones que les permitieran profundizar en la construcción de sus proyectos de vida, finalmente, se realizó una sesión de cierre con ambos grupos.

3.5. RIESGOS

En lo que respecta al primer objetivo, referente a la fase diagnóstica del proyecto, se inició justo antes de las vacaciones de medio año, por lo cual, se da una un lapso de 22 días en

que no se trabaja con las y los adolescentes. Para abordar el posible riesgo de que ellas y ellos, posterior a sus vacaciones se desconectaran del trabajo que se estaba realizando, el equipo ejecutor al regreso de las vacaciones vuelve a tratar la temática para que quede claro qué se pretendía trabajar y de qué manera se iba a realizar, de manera que el grupo continuará bien encuadrado.

Por su parte, el segundo objetivo fue el que demandó más energía con las y los estudiantes, ante tal situación, el ILPPAL en ocasiones no contaba con suficientes espacios para facilitar al trabajo del equipo ejecutor, en algunas ocasiones la institución educativa solicitó la unión de los dos grupos de trabajo, llegando a un total de 42 estudiantes en un mismo sitio. Además, por la cantidad de estudiantes, se tuvo que trabajar en un salón al aire libre, donde los distractores eran aún mayores.

Para afrontar dicha situación, tomando en cuenta el número de jóvenes, el equipo ejecutor trabajó cada sesión con un observador que lleva nota de todo lo que iba sucediendo, y un coordinador que dirigía la sesión de trabajo. Con respecto a los distractores que generaban tanto el espacio abierto como la cantidad de personas, se planearon sesiones de trabajo más interactivas, con bastantes actividades que les permitieran a las y los estudiantes estar en movimiento y en constante contacto.

Durante el desarrollo del tercer objetivo del proyecto, se presentaron dos situaciones de riesgo, la primera de estas fue que la mayor parte de las sesiones de trabajo se realizaron en un horario posterior a que las y los estudiantes practicaban deporte o inclusive algunas sesiones después de almuerzo, lo cual provocaba que las y los estudiantes llegaran a las sesiones con signos importantes de cansancio y sueño, por lo que se convirtió en un elemento importante que el equipo ejecutor debía afrontar estratégicamente para llevar con éxito el desarrollo del trabajo.

La segunda situación, tuvo que ver con que se acercaba el cierre del ciclo lectivo, lo cual implicó que las y los estudiantes de undécimo nivel tenían que realizar sus exámenes de bachillerato, lo que provocaba que en ocasiones se encontraran dispersos de la tarea, por lo que era necesario continuamente la redirección del grupo.

Asimismo, el equipo ejecutor planeó sesiones grupales con menos actividades lúdicas en esta última etapa, donde las y los estudiantes tuvieron más oportunidades de conversar, sentados en círculo, tomando en cuenta el esfuerzo físico que les generaba deporte o el cansancio luego de almorzar. Con respecto a los exámenes bachillerato, lo que parecía que iba a dificultar el proceso, más bien les generó a ellos y ellas un espacio de catarsis, salían más a flote sus preocupaciones, sus quejas y lo que ellos consideraban sus sueños a futuro.

Por último, no se presentó en todo el proyecto ningún riesgo desde lo externo, el desplazamiento hacia el ILPPAL fluyó sin ningún obstáculo, el clima siempre fue favorable y el equipo ejecutor estuvo presente en cada sesión de trabajo en óptimas condiciones.

3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Se presenta el cronograma de actividades para que la persona lectora pueda situarse en los distintos momentos en que se desarrolló el proyecto.

Tabla 1.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
Acompañamiento psicosocial a jóvenes de undécimo año del colegio ILPPAL en la construcción de sus proyectos de vida													
Período: 5 meses						Meses del año 2018							
Fases	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Fuente: 1. Diagnóstica	1.1. Breve cuestionario a estudiantes						■						
	1.2. Sesiones grupales con las y los estudiantes						■	■					
	1.3. Entrevistas a docentes							■					
	1.4. Grupos de discusión con las y los estudiantes								■				
	1.5. Entrevista al director							■					
	1.6. Reuniones de análisis de resultados									■			
2. Formulación	2.1. Presentar plan de trabajo al director										■		
	2.2. Sesión grupal para retomar el informe diagnóstico										■		
	2.3. Sesiones grupales para definir acciones										■		
	2.4. Reuniones para el análisis de resultados										■		
	2.5. Reunión con el director de la institución.											■	
3. Ejecución	3.1. Presentación de las acciones concretas a realizar											■	
	3.2. Sesiones grupales sobre proyecto de vida											■	
	3.3. Evaluación con las y los estudiantes de las etapas											■	
	3.4. Devolución al ILPPAL												■

elaboración propia.

3.7. FASES DEL PROYECTO

DIAGNÓSTICA

Esta fase surge a partir de que la población de quinto año de colegio ILPPAL, le expresa a su tutor la necesidad de trabajar el tema de proyectos de vida. Externando inquietudes al respecto, ya que dentro de poco tiempo se tendrían que enfrentar ya sea al mundo universitario o laboral. A partir de la demanda de la población estudiantil, el tutor del grupo, que a la misma vez ejerce como director de la institución, le planteó al equipo ejecutor realizar un diagnóstico para identificar las necesidades en torno al tema proyecto de vida.

Se da inicio a la fase diagnóstica, con un primer acercamiento a la institución a través de una entrevista con el director, además se realizaron dos entrevistas a docentes. También se aplicó un cuestionario semiestructurado a la población estudiantil, así mismo se llevó a cabo el desarrollo de sesiones grupales con las y los estudiantes de quinto nivel. A partir de esta fase diagnóstica, se logró identificar la necesidad real de trabajar el tema en torno a la construcción de proyectos de vida.

Entre las principales funciones de esta fase diagnostica, fue el acercamiento del equipo ejecutor con la institución, el personal docente y la población participante con su necesidad de trabajar el tema proyecto de vida. También se logró obtener los insumos necesarios para guiar las siguientes fases del proyecto, además, se pudo establecer un encuadre de trabajo con la población.

PLANEAMIENTO

Para esta segunda etapa, a través de un acompañamiento psicosocial, se definieron las acciones que les permitió a la población participante profundizar en la construcción de sus proyectos de vida, esto a partir de las necesidades que ellas y ellos manifestaron en la etapa anterior de este proyecto.

A partir de las sesiones grupales realizadas en esta etapa, las y los adolescentes plantean las acciones a realizar para profundizar en sus proyectos de vida, estas son la regulación

del uso de la tecnología, la organización de su propio tiempo y el desarrollo de estrategias de estudio y atención. Además de plantear en conjunto con el equipo ejecutor actividades que les permitieran diseñar sesiones grupales interactivas.

Figura 1.

Acciones concretas planteadas por la población adolescente.



Fuente: Elaboración propia.

Una vez que se definieron las acciones concretas a realizar, el equipo ejecutor se reunió para analizar los resultados obtenidos en esta fase del proyecto, posteriormente estas se presentaron al director de la institución, esto para involucrarlo en el proceso además de poner en firme los espacios y horarios disponibles para el desarrollo de la última fase del proyecto.

EJECUCIÓN

Durante esta etapa se trabaja en la implementación de las acciones concretas con las y los estudiantes, durante un mes, en sesiones de una hora y treinta minutos (seis sesiones por

grupo). En esta etapa hubo mayor compromiso con la tarea por parte de las y los estudiantes, en un ambiente de trabajo dinámico por la víspera de pruebas de bachillerato.

Con las actividades que se desarrollan en esta etapa se denota mayor pertinencia con respecto al tema proyectos de vida, además se observó un fortalecimiento de la pertenencia grupal. Al finalizar las sesiones de trabajo las y los estudiantes presentaron propuestas de sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, así como una evaluación del proyecto realizado en conjunto.

3.8. MECANISMOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

MONITOREO

“El monitoreo es el seguimiento rutinario de la información prioritaria de un programa, su progreso, sus actividades y sus resultados. El monitoreo procura responder la pregunta ¿qué estamos haciendo?” (UNICEF, 2005, p.11). A partir de la cita anterior, se denota la importancia de este apartado para gestionar un proyecto, y de manera sistemática poder apreciar el desarrollo del mismo.

De tal manera, poder apreciar los pros y los contras de las técnicas utilizadas en el proyecto, tanto para el beneficio de este, como también de la población con la que se trabajó. La propuesta de este proyecto se llevó a cabo con una frecuencia semanal, donde en esta fase diagnóstica se utilizaron las siguientes técnicas:

1. Registro de bitácoras: por medio de un registro semanal, el equipo ejecutor llevó un control, con el fin de acceder a la información de las diferentes actividades realizadas, esto facilitó el enriquecimiento al hacer análisis de los diferentes datos.
2. Reuniones del equipo ejecutor: se realizaban reuniones entre los investigadores, la tutora y lectores del proyecto, esto al finalizar los talleres que corresponden a cada objetivo, para relacionarlo lo trabajado con los objetivos de logro propuestos.

EVALUACIÓN

La evaluación se entendió como un proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas (Murray y Rossi. 2007, p. 5).

Así mismo, se entendió como el conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor (Murray y Rossi. 2007, p. 5). Dicho de esta manera, se tomó en cuenta el desarrollo de proyecto y el aprendizaje del quipo ejecutor como de la población a partir de los talleres realizados.

Para efectos del presente proyecto se realizó una evaluación en conjunto con la población meta para ser congruentes con el rol activo de las personas participantes, puesto que son ellas y ellos fueron los agentes principales.

Es así como, se realizaron dos evaluaciones al concluir la fase III del proyecto. La primera evaluación se llevó a cabo con las y los adolescentes con el fin de rescatar aquellas experiencias significativas vivenciadas durante el desarrollo del proyecto. Mientras que la segunda evaluación se realizó en conjunto con la tutora y los lectores del proyecto, en donde se expusieron los alcances obtenidos en el proyecto y se recibió retroalimentación por parte de ellas y ellos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Este capítulo describe los diferentes resultados que surgen a partir de este proceso de acompañamiento psicosocial. Se aborda desde el contacto inicial con la institución y la población estudiantil, el diagnóstico con las personas participantes, entrevistas con docentes y el director de la institución, hasta el proceso de implementación y ejecución del proyecto. Esto se da a partir de las experiencias recolectadas con las y los adolescentes.

RESULTADOS FASE 1: DIAGNOSTICO, CONOCIENDO LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN

Entrevista al director del ILPPAL: El equipo ejecutor realizó una entrevista a profundidad con MSc., Juan Bautista Castro Elizondo, director de la institución. El cual menciona en primera instancia, refiriéndose al tema de proyectos de vida, que no existe el espacio institucional que permita abordar esta temática con estudiantes de quinto año. Haciendo énfasis en la entrevista que las y los estudiantes solo abordan el tema de proyectos de vida con sus familias y sus grupos de pares.

El director de la institución le expresó al equipo ejecutor que su esperanza era que el proyecto se desarrolló en dos áreas, una que facilitará un espacio de reflexión en torno a la construcción de sus proyectos de vida con las y los estudiantes de quinto año y también “dejar sistematizados los recursos y las herramientas que se utilizaron para lograr ese objetivo” (B, J, comunicación personal, 4 de junio 2018) con el fin de poder replicar la misma experiencia con la próximas generaciones de undécimo año.

Al final de la entrevista, el director mencionó que esperaba que el proyecto dejara instalada en las y los estudiantes las herramientas de reflexión y análisis para que pudieran continuar la construcción de sus proyectos de vida con mayores recursos personales.

Entrevista a docente del ILPPAL: se realizó una entrevista al docente Lic. Roberto Torres, el cual imparte inglés en dicha institución. Durante la entrevista, mencionaba que él trabajaba con ambos grupos de quinto año, y que en sus tres años de trabajar en la institución ha trabajado con los diferentes grupos de quinto año.

El docente expresó que “a diferencia de años anteriores, las y los chicos pocas veces hablan de lo que les gustaría estudiar” (R, T, comunicación personal, 5 de junio 2018). Por lo cual, hablaba de la importancia de trabajar el tema de proyectos de vida, ya que, en la institución si se habla del tema, pero no de acuerdo con ninguna guía ni directriz, expresó Roberto Torres, señalando la importancia de que el equipo ejecutor a partir de la experiencia pudiera brindar una guía de trabajo para futuras generaciones.

Al final de la entrevista, el docente señalaba que las y los estudiantes de quinto nivel se enfocaban más en pasar los exámenes de bachillerato, lo cual, luego los dejaba en incertidumbre sin ningún otro propósito. Pero al mismo tiempo, rescatando que las y los estudiantes que egresan del colegio ILPPAL por su modalidad de enseñanza, tienen ventaja en herramientas para afrontar la realidad, puesto que, se trabajan sus relaciones interpersonales, autoconocimiento y la elaboración de conocimientos meta-cognitivos.

Entrevista a tutor del ILPPAL: Se llevó a cabo una entrevista con MSc., Héctor Fonseca Schmidt, el cual es uno de los fundadores del ILPPAL y funge en el mismo como tutor y docente. Expresó que eran pocos los alumnos de undécimo año que tenían claro sus proyectos de vida. También mencionó que en la institución los tutores tratan la temática de proyectos de vida, pero cuando surge como un emergente grupal de manera esporádica y no de manera programada y estructurada.

Mencionó que en la institución nunca ha existido un espacio definido para tratar específicamente el tema de proyecto de vida con las y los estudiantes, pero que sería importante que se iniciara con los estudiantes de décimo año, para así darles el tiempo suficiente para estar mejor preparados a la hora de elegir una carrera a principio del año siguiente, ya que algunas universidades estatales es obligatorio elegir carrera a principios de año.

Así mismo, resaltó que se si se abordaba la temática de proyecto de vida era importante que las personas participantes pudieran expresar libremente sus gustos y sus intereses, para luego poder determinar cuáles eran factibles y cuáles no. De igual manera, consideró que la técnica del grupo operativo era una metodología ideal para llevar a cabo el proyecto, ya que consideraba el grupo como un espacio en donde las personas adolescentes pueden elaborar dudas, emociones e incertidumbres que emergen, además de que consideraba el grupo como un espacio el cual potencia el conocimiento.

Cuestionario con la población participante: Se aplicó un cuestionario a los 42 integrantes de los dos grupos de quinto año, en donde había un total de 10 mujeres y 32 hombres. Las edades oscilaban entre los 16 y 21 años. También el grupo estaba constituido

por 35 nacionales y 7 extranjeros, todos habitantes de la Gran Área Metropolitana, excepto un estudiante proveniente de Atenas.

A través del cuestionario (ver anexo D) se pudo recolectar información respecto a cuáles son las necesidades existentes en torno al acompañamiento para la construcción de sus proyectos de vida. La totalidad de participantes expresaron la importancia de implementar un espacio en donde pudieran reflexionar sobre acerca de la temática de dicho proyecto. Así mismo la mayoría de las y los estudiantes mencionaron no haber recibido ningún tipo de acompañamiento para la construcción de sus proyectos de vida.

Dentro de las principales preocupaciones ante la construcción de sus proyectos de vida manifestadas en el cuestionario por las y los adolescentes de quinto año, se encuentran la incertidumbre por el futuro, los problemas económicos, distractores y características personales que consideraban un obstáculo.

I Sesión grupal

Se inició la fase diagnóstica del proceso de acompañamiento trabajando con la sección 11-1 y 11-2 por separada, con una hora y 30 minutos de duración aproximadamente por grupo. En la primera sesión de trabajo el equipo ejecutor se presentó antes los grupos, explicó sobre que iba a tratar el proyecto y se definió el encuadre grupal. Se les explicó que ese era un espacio donde ellas y ellos iban ser protagonistas en el proceso desarrollado.

Una vez establecido el encuadre, se realizó una actividad lúdica llamada “Zip-zap-boing” (ver Anexo J), la cual se utiliza como actividad “rompe hielos”, es decir, que permite trabajar la desconfianza inicial del grupo ante los facilitadores y el espacio no conocido. Ambos grupos se mostraron dinámicos y participativos durante el juego, aunque al grupo de la 11-1 le tomó más tiempo comprender la dinámica de la actividad lúdica. Una vez ambos grupos ya estaban concentrados en la dinámica del juego, este se finalizó y se procedió a abrir un espacio de discusión grupal. Para esto las y los estudiantes acomodaron los pupitres en forma de círculo y tomaron asiento. En la discusión se abordaron preguntas como ¿Qué es el proyecto de vida? y ¿Qué obstáculos identifican para la construcción de sus proyectos de vida?

A partir de las sesiones de discusión con ambos grupos, se puede destacar que cuando hacían referencia al proyecto de vida, en el grupo de 11°-1 emergieron comentarios como: “Trabajar en lo que queremos ser en el futuro. Concentrarme en lo que yo quiero y no en lo que otros quieren” (A, A, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “No sé, me imagino que es tipo planear su futuro e ir alcanzando metas” (C, S, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “Es tener una idea de que va a ser uno en el futuro” (A, S, comunicación personal, 1 de agosto 2018), y “Es el cambio de colegio a la universidad y decidir qué quiero estudiar para trabajar en eso” (A, N, comunicación personal, 1 de agosto 2018).

Tomando en cuenta el grupo de 11°-2, a la hora de preguntarles qué era proyecto de vida para ellos plantearon comentarios como: “Organizar, planear y priorizar las metas y planes de vida” (C, G, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “Seguir el sueño de uno, desde pequeña sabía que era lo que quería hacer en el futuro” (S, A, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “Planear mi vida y trabajar para llegar a ciertas metas” (K, I, comunicación personal, 1 de agosto 2018) y “Que va a hacer uno con su vida, que va a hacer con sus metas” (J, W, comunicación personal, 1 de agosto 2018).

En cuanto a los obstáculos para la construcción de sus proyectos de vida, podemos destacar los siguientes comentarios del grupo de 11°-1 “Mi carácter y mi situación económica” (A, A, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “Soy vago y tengo tendencias a hacer el mínimo esfuerzo” (A, S, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “Mi falta de compromiso” (C, G, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “No sé en que soy buena” (A, N, comunicación personal, 1 de agosto 2018) y “Paso demasiado tiempo en el teléfono y Netflix, esa vara me distrae demasiado” (S, A, comunicación personal, 1 de agosto 2018). Por otro lado, en el grupo de 11°-2 surgieron comentarios como: “No estoy segura, quiero ayudar personas, ser útil y buena en lo que hago, pero en el fondo no estoy segura de lo que quiero” (K, I, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “Uno se asusta cuando se imagina que va a estar solo en la U y no conoce a nadie.” (S, T, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “La verdad es que una se distrae demasiado en las redes sociales” (J, W, comunicación personal, 1 de agosto 2018) y “Al chile lo que más estresa es pensar que uno se puede quedar en mate” (Z, C, comunicación personal, 1 de agosto 2018).

Respecto al cierre de la sesión, en el grupo de 11°-1 expresaron ideas como: “Esto sirve porque así se piensa más de una vez sobre lo que una está haciendo mal y bien” (P, L, comunicación personal, 1 de agosto 2018)., “La verdad es que necesitamos una guía para tener una idea de cómo mejorar y hacer ciertas cosas” (N, B, comunicación personal, 1 de agosto 2018)., “Aquí puedo expresar las preocupaciones del futuro” (E, L, comunicación personal, 13 de junio 2018) y “Hace rato hacía falta que habláramos de esto” (C, L, comunicación personal, 1 de agosto 2018).

Haciendo referencia al grupo de 11°-2, estos plantearon comentarios como: “Así es como uno conoce cada persona, sus metas, sus ambiciones, nos podríamos ayudar mutuamente a lograr nuestras metas” (Z, C, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “Podemos aclarar muchas dudas y podemos reflexionar y plantear mejor nuestro proyecto de vida.” (N, C, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “He recibido consejo de familiares, pero escuchar a los amigos también es bueno” (D, H, comunicación personal, 1 de agosto 2018), y “Es importante, porque mucha gente nunca se plantea que hará en el futuro” (A, D, comunicación personal, 1 de agosto 2018).

Respecto a la dinámica grupal, durante las sesiones de discusión, ambos grupos se mostraron entusiasmados al hablar sobre el tema de proyecto de vida. Había una participación activa del grupo en su mayoría mientras un pequeño sector del grupo se mantenía en silencio, pero atento a la discusión. Al tratar el tema de obstáculos se manifestó un ambiente de incertidumbre y preocupación en el grupo, pero sin comprometer la tarea grupal. Para el cierre de la sesión tanto la sección 11°-1 como la 11°-2 se mostraron entusiasmados por continuar con el proceso de acompañamiento para la construcción de sus proyectos de vida.

II Sesión grupal

En ambos grupos se inició una sesión de discusión grupal para dividir en categorías los obstáculos presentes para la construcción de los proyectos de vida de las personas participantes. En el grupo de 11°-2 la mayoría de las personas participantes consideraron que la indecisión y la dificultad para concentrarse era uno de los principales obstáculos, también dos estudiantes mencionaron que su baja autoestima les podía obstaculizar la

construcción de sus proyectos de vida. La mayoría del grupo de 11°-1 también expresó que la dificultad para concentrarse y la indecisión eran obstáculos para la construcción de sus proyectos de vida. Por otro lado, una pequeña parte del grupo consideraba que la dificultad con las matemáticas y las dificultades de socialización también entraban en la misma categoría.

Para trabajar los emergentes grupales en torno a la discusión se utilizó la técnica de dramatización, técnica que permite expresar tanto verbal como corporalmente los emergentes grupales. Una vez ambos grupos habían categorizado los obstáculos, se dividieron en subgrupos según alguna de las categorías que consideraban como un obstáculo. Cuando ya estaban establecidos los subgrupos, crearon una escena que hiciera referencia al obstáculo que habían escogido.

En el grupo de 11°-2, un subgrupo presentó una escena en donde un grupo de amigos se debatían entre dedicarse a hacer algo que les gustara en la vida o tener que darle mayor importancia al aspecto económico. Otro subgrupo realizó una escena en donde dos compañeros se quedaban en bachillerato uno por no prestar atención en clases, ya que pasaban constantemente viendo el celular, el otro compañero reprobó, porque al pasar constantemente bajo los efectos de la marihuana no le interesaba estudiar. Finalmente, una pareja presentó una pequeña escena en donde un amigo intentaba levantarle el ánimo a su amiga, la cual no se creía capaz de aprobar el examen de bachillerato de matemáticas.

En la sesión con el grupo 11°-1, el subgrupo que escogió el tema de la dificultad para concentrarse, presentó una pequeña obra que trataba de un grupo de amigos que se reúnen para estudiar el día antes de un examen, pero todos acaban jugando PlayStation. El subgrupo que escogió la indecisión realizó una pequeña obra basada en la historia de la hija de un abogado que trabaja en un bufete. Ella sabía que si estudiaba derecho conseguiría trabajo, pero no es lo que quería para su vida y no sabía qué hacer.

Otro de los subgrupos, que escogió la dificultad con los números, presentó una obra en donde una estudiante le contaba a sus compañeros que le estaba costando las matemáticas, pero tenía vergüenza de contratar a un tutor. Finalmente, el subgrupo que escogió la

categoría de dificultades de socialización hizo una pequeña presentación de una muchacha de primer ingreso en la universidad que no se atreve a pedir ayuda porque le da vergüenza.

Una vez se finalizó de presentar las dramatizaciones en ambos grupos, se procedió a discutir cómo fueron las experiencias de los talleres y posteriormente se realizaron los cierres respectivos. Tomando en cuenta frases de integrantes de ambos grupos, podemos destacar las siguientes: “Lo espiritual es importante para mí, quiero hacer un viaje para encontrarme. Pero mi papá me presiona y me influencia para que yo gane plata” (Z, C, comunicación personal, 7 de agosto 2018)., “Hay más opciones que ir a la U, viajar, trabajar, un año sabático, hay que ver todo” (S, T, comunicación personal, 7 de agosto 2018)., “Hay que enfrentar, no victimizarnos” (D, P, comunicación personal, 7 de agosto 2018) y “Me puso a pensar” (D, C, comunicación personal, 7 de agosto 2018).

En ambos grupos, a la hora de realizar las dramatizaciones, se enfocaron en la tarea y hubo muy pocos estudiantes que estaban distraídos. En la dinámica grupal se logró percibir emociones como ansiedad ante los obstáculos que surgen frente a la construcción de sus proyectos de vida. Para el cierre la sesión, se manifiesta en algunos miembros del grupo el temor que genera terminar el colegio y avanzar en sus proyectos de vida. En el grupo de 11-2, durante el cierre dos estudiantes entraron en llanto porque extrañarían a sus compañeros y al ILPPAL una vez finalizaran la secundaria.

III Sesión grupal

Tanto la sesión con la 11°-1 y la sesión con la 11°-2 se realizaron en el aula de 11°-2, esto porque era la más idónea para proyectar el material audiovisual que sería utilizado como herramienta de análisis. Para introducir a las y los estudiantes en la sesión, se utiliza la técnica de caldeamiento grupal de caminar lentamente por el espacio de forma aleatoria, a la misma vez que se les sugirió preguntarse a sí mismos cuáles eran sus pasiones. Luego de haber realizado esta acción, se le dijo que siguieran caminando pero que cuando se toparan con alguna compañera o compañero de frente se contaran el uno al otro cuál era su pasión.

Una vez finalizó el momento de caldeamiento grupal, se utiliza la técnica de grupo de discusión, proyectando a ambos grupos un material audiovisual sobre una charla impartida

por el músico David Rodríguez conocido como “Sie7e”, lo anterior, para movilizar elementos de la discusión, en este video el músico explica el desarrollo de su carrera musical y los sacrificios que este tuvo que hacer para lograr alcanzar sus metas en el mundo de la música. Otro aspecto importante de la charla era el planteamiento de David Rodríguez entre decidir escoger un camino en donde una persona se dedique a lo que le apasione o a lo que considere que le vaya a brindar una estabilidad económica.

Finalizada la proyección del material audiovisual, se procedió a discutir el contenido de este con cada uno de los grupos de undécimo. Haciendo referencia a la discusión grupal con la sección de 11°-2, está inició con el tema de las pasiones, algunos comentarios al respecto fueron: “¿Qué pasa si no tengo una pasión?” (N, C, comunicación personal, 14 de agosto 2018), “A mí me apasiona bailar, pero no veo posible una carrera como bailarina” (K, I, comunicación personal, 14 de agosto 2018) y “Las pasiones cambian” (J, W, comunicación personal, 14 de agosto 2018). Luego la discusión se dirigió más hacia la importancia de buscar que es lo que querían, se pueden destacar los siguientes comentarios: “Ir poco a poco, en el camino ir descubriendo” (S, A, comunicación personal, 14 de agosto 2018), “Quiero buscar lo que me gusta y buscar a alguien que sepa del tema, poder mantenerme informado” (M, S, comunicación personal, 14 de agosto 2018), “Cuando pienso en mi trabajo, pienso en si me va a gustar o no” (Z, C, comunicación personal, 14 de agosto 2018) y “Tengo que ser consciente de los sacrificios y dificultades para alcanzar lo que quiero” (S, T, comunicación personal, 14 de agosto 2018).

En cuanto a la discusión grupal que se realizó con la sección de 11°-1, el grupo se encontraba disperso al inicio de esta, pero luego de unos minutos ya estaban concentrados en la tarea. El tema que primero se mencionó por las personas participantes fue el dinero, mencionaron comentarios como: “La preocupación por el dinero es una preocupación normal” (C, G, comunicación personal, 14 de agosto 2018), “El dinero facilita que no me preocupe por muchas otras cosas” (C, S, comunicación personal, 14 de agosto 2018), “No es una vida de lujos, sino una vida normal” (A, A, comunicación personal, 14 de agosto 2018) y “¿Si puedo encontrar una conciliación entre mis pasiones y la generación de ingresos?” (M, S, comunicación personal, 14 de agosto 2018). Posteriormente, plantearon

interrogantes sobre sus propios intereses como: “Yo no sé si mis gustos de ahora serán para siempre o será algo pasajero” (C, L, comunicación personal, 14 de agosto 2018), “Estoy confundida, no sé lo que quiero y tampoco sé cuál es mi pasión” (C, M, comunicación personal, 14 de agosto 2018) y “Creo que tengo que empezar a preguntarme a mí mismo que es lo que quiero” (S, C, comunicación personal, 14 de agosto 2018).

A modo de cierre, se le pidió a cada integrante de ambos grupos que dijera una palabra que representara la sesión realizada, entre estas palabras podemos destacar: “Discernimiento”, “Reflexivo”, “Razonamiento”, “Participativo”, “Futuro”, “Informativo”, “Educativo”, “Acertado” y “Preguntas”.

Durante las diferentes fases de la sesión grupal, en ambas secciones había un sentimiento generalizado de ansiedad caracterizado por una importante incertidumbre. También la dicotomía entre pasiones versus intereses que generen ingresos económicos se presentó durante las discusiones grupales, generando ansiedad en el grupo.

IV Sesión grupal

Esta sesión fue la última del proceso diagnóstico realizado con las y los estudiantes de undécimo nivel del colegio ILPPAL, se dio inicio dando un agradecimiento a todas y todos por su participación en la primera fase de proyecto y se le invitó a cada uno de los grupos a sentarse en sus pupitres, acomodándose en forma de círculo.

Se procedió a abrir una discusión grupal con el fin de realizar una síntesis de la experiencia de diagnóstico y de aquellos temas que las personas participantes consideraban como obstáculos o preocupaciones ante la construcción de sus proyectos de vida. También se discutió en torno a los gustos y pasiones.

En el grupo de 11°-1 la discusión inició en torno al tema de las distracciones, emergiendo comentarios como: “La verdad es que muchas veces yo tengo pereza y prefiero estar viendo videos en el teléfono” (M, C, comunicación personal, 22 de agosto 2018), “A veces me hace falta interés por el estudio, prefiero hacer otras cosas” (E, L, comunicación personal, 22 de agosto 2018), y “Creo que a veces me hace falta control en mí.” (R, H, comunicación personal, 22 de agosto 2018). También se pueden destacar comentarios de

la discusión como: “Yo necesito tener en claro que quiero y caminar conforme a eso” (D, P, comunicación personal, 22 de agosto 2018), “No quiero que por culpa de la carrera no pueda seguir haciendo lo que amo” (C, L, comunicación personal, 22 de agosto 2018), y “Quiero tener una idea más clara de cómo voy desarrollando mi vida” (N, B, comunicación personal, 22 de agosto 2018).

En cuanto a la discusión grupal con la sección de 11°-2, el inicio de la misma se dio en torno a las incertidumbres, surgiendo comentarios como: “El cambio tiene sus riesgos, uno no sabe qué va a pasar”, “Las decisiones que tomemos no son definitivas, hay tiempo para cambiar” y “Me estresa no saber que me pueda pasar sobre las decisiones que tome”. La discusión grupal también tomó otros giros y emergieron temas como: “Me estresa pensar que vaya a tener un empleo que deteste pero que lo necesite para mantenerme”, “Tiendo a distraerme en las materias que se me dificultan” y “Me preocupa la falta de oportunidades en Costa Rica en la parte artística”.

Una vez finalizadas las discusiones grupales, se procedió al cierre, en el grupo de 11°-1 emergió el tema sobre el poder compartir ante los demás lo que se piensa, se pueden destacar comentarios como: “Aquí compartimos lo que piensa cada uno, y puedo reflexionar lo que piensa cada uno” (N, B, comunicación personal, 22 de agosto 2018), “Muchas veces no tengo la oportunidad de escuchar opiniones de otras personas” (A, A, comunicación personal, 22 de agosto 2018) y “Es importante tener más ideas para la vida y en nuestras carreras” (C, S, comunicación personal, 22 de agosto 2018). En cuanto al cierre con el grupo de 11°-2 también emergieron temáticas similares, planteadas en comentarios como: “Aquí me puedo dar cuenta si estoy cometiendo un error en cuanto a mi visión” (Z, C, comunicación personal, 22 de agosto 2018), “Escuchar que dicen las personas es importante para mi vida, más si son mis amigos” (A, D, comunicación personal, 22 de agosto 2018) y “La verdad estar aquí hablando de esto me motiva a conseguirlo” (M, S, comunicación personal, 22 de agosto 2018).

En lo que respecta a la dinámica grupal, la temática de la sesión gira en torno a la incertidumbre que genera la construcción de un proyecto de vida, pero esto dentro de un ambiente de pertenencia grupal donde las y los estudiantes expresan que el apoyo entre pares es importante. También ambos grupos, en los procesos de discusión, se mostraron

más apropiados en el tema a la hora de hablar sobre sus proyectos de vida y los obstáculos que se presentan.

El equipo ejecutor finalizó la sesión en ambos grupos explicando que era el final de la primera fase del proyecto y que la próxima semana además se continuaría con la segunda fase de este, el planeamiento de las acciones concretas para la construcción de sus proyectos de vida. El grupo se mostró agradecido con el equipo ejecutor y denotó interés en continuar participando del proceso.

RESULTADOS FASE 2: PLANEAMIENTO DE ACCIONES CONCRETAS

Durante la fase del planeamiento, ambos grupos de undécimo año tuvieron que ser unidos debido a cambios en la dinámica institucional. Esto implicó que las sesiones grupales se tuvieron que realizar con un total de 42 estudiantes y durante lapsos de una hora. También cambió el espacio físico en el que se realizaban las sesiones, debido a la mayor cantidad de estudiantes fue necesario utilizar el salón del colegio, el cual era un espacio amplio pero abierto y con numerosas distracciones.

Lo anterior, se supervisó con uno de los miembros del equipo revisor del trabajo, el cual sugirió la posibilidad de volver a trabajar con dos grupos, pero al no ser posible dado a la dinámica de la institución sugirió adaptar las técnicas de trabajo planteadas para abarcar al total de las personas participantes.

V Sesión grupal

En la primera sesión de planeamiento con las y los estudiantes de undécimo el grupo se ordenó en forma de círculo dentro del salón y luego se estableció cual sería la tarea de la sesión. La cual consistió en que se dividieron las y los 42 estudiantes en cinco subgrupos, en los cuales discutieron sobre qué acciones que ellos realizaran podrían solucionar aquello que consideraban como una preocupación o un obstáculo para la construcción de sus proyectos de vida y las escribieran en un cartel. Fue necesario llamar a la tarea numerosas veces para que las y los estudiantes iniciaran la discusión en los subgrupos.

Durante el proceso de escribir en los carteles aquellas acciones que las y los estudiantes consideraban importantes para poder construir sus proyectos de vida, había ruido en el salón y fue necesario recordarle varias veces la consigna de trabajo a los subgrupos. Luego de media hora aproximadamente, las personas participantes habían finalizado de plasmar sus ideas sobre los carteles. Entre ellas podemos destacar: “aprender a adaptarse a lo desconocido”, “investigar, ver habilidades, pros y contras”, “primero estabilidad económica y luego mi pasión”, “tener un planificador para apuntar nuestras tareas diarias”, “conocer si mis objetivos son posibles” y “poner horarios de juego no excesivos” (Construcción conjunta de estudiantes, 04 de septiembre 2018).

Una vez finalizado el trabajo en subgrupos nuevamente todo el grupo se ordenó en forma de círculo y sentados en el piso del salón. Posteriormente cada grupo expuso la información escrita en sus carteles y se procedió a realizar una discusión grupal respecto a la información producida. Emergieron comentarios como: “Uno empieza a ordenar las cosas cuando las pone en papel” (A, A, comunicación personal, 04 de septiembre 2018), “Hay mucho ruido, los dos grupos juntos es un “despiche” (E, L, comunicación personal, 04 de septiembre 2018), “Escuchar las opiniones de los otros a veces ayuda a aclararse” (A, N, comunicación personal, 04 de septiembre 2018), “Es difícil ponernos de acuerdo cuando nos toca escribir lo que vamos a hacer” (J, W, comunicación personal, 04 de septiembre 2018) y “Me estresa tener que decidir” (R, H, comunicación personal, 04 de septiembre 2018).

También expresaron sentir estrés, ansiedad e incertidumbre respecto a la admisión en la Universidad de Costa Rica. Esto se reflejó en comentarios como: “me estresa pensar que voy a llegar al examen, me voy a bloquear y no voy a entrar a la carrera que quiero” (S, T, comunicación personal, 04 de septiembre 2018), “yo creo que al menos voy a poder entrar a generales” (C, M, comunicación personal, 04 de septiembre 2018), “si estoy ansiosa, ya quiero que pase el domingo” (N, C, comunicación personal, 04 de septiembre 2018) y “creo que voy a poder sacar una buena nota de admisión, pero uno nunca sabe” (A, D, comunicación personal, 04 de septiembre 2018).

En la dinámica grupal fue evidente la ansiedad y las resistencias para entrar en la tarea. En los subgrupos de trabajo, eran pocos los que asumieron el rol de llevar la tarea adelante.

El grupo durante el cierre de la sesión reconoció que le estaba costando abordar la temática de definir acciones concretas para la construcción de sus proyectos de vida.

VI Sesión grupal

Esta sesión se realizó en el salón de la institución. Primeramente, para realizar el caldeamiento grupal se colocó al grupo en forma de círculo y se procedió a realizar un juego llamado “Bip Biribap Bopbop” (Ver Anexo J). El grupo se distrajo numerosas veces antes de poder empezar a jugar el juego de manera concentrada, lo que se logró luego de llamar numerosas veces a la tarea.

Una vez el grupo se logró concentrar en el juego, se procedió a continuar con la tarea de la sesión. Primero, se dividió al grupo en cinco subgrupos para que discutieran a lo interno de cada subgrupo que acciones habían definido para construir sus proyectos de vida. Luego de la discusión, los subgrupos definieron una dramatización de corta duración, que presentaron ante el resto de las y los compañeros, las cuales hacían referencia a algunas acciones que realizarían para construir sus proyectos de vida. Durante esta parte de la sesión fue necesario explicarles varias veces a los subgrupos sobre qué consistía la tarea y había algunos alumnos apartados de los subgrupos sin participar en la misma.

Una vez los subgrupos tuvieron las escenas definidas, el grupo se sentó en el suelo y un subgrupo presentó la primera obra llamada “Motivación y experiencia”. La cual trataba de un amigo que no quiere hacer nada que tenga que ver con los estudios y pasa solo con el teléfono, pero los amigos los ayudan a salir de ese letargo motivándolo para comprometerse con sus estudios.

La segunda obra presentada se llamaba “Un pedacito de felicidad”. Esta trataba de un estudiante de medicina que ya no quiere estudiar medicina, sino arte, pero es presionado por sus padres para que siga haciéndolo. Al final confronta a sus padres y decide estudiar arte. En cuanto a la tercera dramatización presentada, esta recibió el nombre de “Tómese su tiempo”. Trató de un joven que quería ser futbolista, pero su familia no creyó en él. Los demás hermanos estudiaron carreras de derecho, medicina, e ingeniería y no fueron felices, en cambio él se convirtió en futbolista y logró ser feliz.

La cuarta escena es llamada “La vida, un sueño volado”, la cual trató sobre un grupo de jóvenes que discutían sobre que profesiones querían ejercer en la vida. Uno mencionó que quería ser ingeniero en sistemas. Otro mencionó que le gustaría tener su propia empresa. El último mencionó lo triste que sería acabar como profesor en el colegio ILPPAL. El subgrupo se reía mucho durante la presentación y no pudieron terminar la obra. Durante la presentación de todas las obras diversos miembros de los otros subgrupos estaban revisando sus celulares o hablando entre ellos. Fue necesario pedir varias veces que hicieran silencio. El momento de mayor distracción de todo el grupo se dio durante la última obra.

Una vez finalizadas las obras, el grupo acomodó los pupitres que había en el salón en forma de círculo y se procedió a discutir las obras presentadas y por qué el grupo había estado distraído durante la sesión. Algunas de los planteamientos de las personas participantes fueron “Cuando llegamos a definir huimos” (M, S, comunicación personal, 12 de septiembre 2018), “Pereza de pensar, no es fácil” (A, A, comunicación personal, 12 de septiembre 2018), “No sabemos cómo concretizar, nos da miedo” (E, L, comunicación personal, 12 de septiembre 2018), “No tenemos claro cómo vamos a solucionar nuestros obstáculos” (C, L, comunicación personal, 12 de septiembre 2018) y “No es el miedo, es lo difícil de decidir entre felicidad y plata” (R, H, comunicación personal, 12 de septiembre 2018). El tiempo de la sesión se acabó por lo tanto se tuvo que proceder a cerrarla.

VII Sesión

La tercera sesión de análisis se realizó nuevamente en el salón, antes de entrar en tarea se realizaron ciertos juegos para empezar a concentrar al grupo en el trabajo para esta sesión. El primero consistió en colocar al grupo en forma de círculo y de pie, luego se tirarían una bola entre ellas y ellos. Posteriormente se procedió a indicarle al grupo que caminara en dirección aleatoria por el espacio del salón y que primero se colocaran en parejas, después en grupos de cuatro y finalmente en grupos de ocho

Una vez estaban conformados los grupos, se procedió a indicarles que la tarea de la sesión consistiría en discutir a nivel de cada subgrupo que acciones querían realizar a corto,

mediano y largo plazo para así poder construir sus proyectos de vida. Al igual que en la primera sesión de planeamiento, fue necesario explicarle varias veces la tarea a los subgrupos para que pudieran completarla.

Respecto a las acciones a corto plazo plasmadas en los carteles por los subgrupos podemos destacar las siguientes: “Organizarme con el tiempo: planes de estudios, esquemas, papelitos motivacionales, recordatorios en el cel”, “Dedicar tiempo al estudio, priorizar el estudio o a cosas productivas”, “Pasar bachí con las mejores notas”. En cuanto a las acciones a mediano plazo hacemos referencia a las siguientes: “Adaptarse a lo desconocido: horarios, trabajar si fuese necesario, limitaciones económicas, horarios, etc.”, “Encontrar el balance entre el dinero y la felicidad”, “Entrar a la U y a mi carrera” y “Entrar en una universidad estatal”. Finalmente, haciendo referencia a las acciones a largo plazo mencionamos estas: “Trabajar en lo que me gusta”, “Estar lo suficientemente capacitado para tener un puesto de trabajo”, “Conseguir una beca para ir a Alemania y especializarme” y “Terminar de estudiar y viajar” (Construcción conjunta de estudiantes, 18 de septiembre 2018).

Una vez finalizado el trabajo en subgrupos, todo el grupo procedió a acomodarse en círculo sentados en el suelo, nuevamente cada subgrupo expuso las acciones plasmadas en sus carteles y se procedió a realizar una discusión grupal respecto a la información expuesta. A partir de dicha discusión las y los estudiantes de undécimo año expresaron comentarios tales como, “Es algo necesario que uno está dispuesto a hacer” (D, C, comunicación personal, 18 de septiembre 2018), “Los de largo plazo son más fáciles, los de corto plazo implica hacer cambios desde ya” (S, C, comunicación personal, 18 de septiembre 2018), “Hay que madurar, fijar responsabilidad y prioridades” (C, M, comunicación personal, 18 de septiembre 2018), “Nos puso a pensar más detalladamente que vamos a hacer” (J, W, comunicación personal, 18 de septiembre 2018).

Respecto a las tareas realizadas durante la sesión, la nueva circunstancia en donde ambos grupos estaban unidos y trabajando en el salón, las y los estudiantes de undécimo año manifestaron aspectos como “No es la mejor hora” (A, A, comunicación personal, 18 de septiembre 2018), “Desordenado, había mucha gente haciendo despiche” (S, A, comunicación personal, 18 de septiembre 2018), “Necesitamos más tiempo” (C, L,

comunicación personal, 18 de septiembre 2018) y “Fue difícil porque todos tenemos metas diferentes, es mejor escribir cada uno sus metas individualmente” (N, C, comunicación personal, 18 de septiembre 2018). También es importante destacar que la sesión aquí descrita se realizó después de las lecciones de deporte y justo después de almuerzo.

Aunque aún se presentaba resistencia hacia la tarea, los grupos se mantuvieron más ordenados que en las dos pasadas sesiones de trabajo. Se denota un sentimiento de estrés en los diferentes subgrupos al momento de definir acciones de largo plazo, expresando que las acciones de corto y mediano plazo son más simples de definir. Durante la sesión hubo tres estudiantes que no participaron del todo, al punto de retirarse del espacio.

El equipo ejecutor analiza la razón por la cual tres estudiantes deciden retirarse, recordando que en el encuadre se les da el derecho a no permanecer en las sesiones si no lo desean. Además, que estos tres estudiantes tenían dificultades relacionales con el grupo, lo cual pudo motivar su deseo de no continuar, no obstante, no se logra consultar directamente a los estudiantes las razones para no continuar en esta sesión.

VIII Sesión

Tomando en consideración lo expresado por las y los estudiantes de quinto año respecto a la última sesión mencionada, se decidió que en la cuarta sesión de planeamiento trabajarían individualmente para poder definir qué acciones debían realizar a corto, mediano y largo plazo para poder construir sus proyectos de vida. La sesión se realizó en el aula de undécimo año, esto porque así las personas participantes tuvieron más privacidad y posibilidad de concentración a la hora de realizar la tarea individual.

Antes de iniciar la tarea, se organizaron los pupitres en círculo para que cada alumno tuviera su espacio de trabajo, se explicó en qué consistiría la tarea de la sesión y se le repartió a cada estudiante hojas blancas, lápices de color y lapiceros para que pudieran escribir a su gusto que acciones podrían realizar para construir sus proyectos de vida.

Una vez las y las estudiantes empezaron a escribir en los papeles, durante los primeros quince minutos aproximadamente fue necesario explicar la tarea varias veces a varios estudiantes. También había mucho ruido en el aula causado por los mismos estudiantes,

algunos empezaron a escribir de inmediato, otros pensaban que iban a escribir e incluso algunos hacían aviones con el papel que se les había dado para trabajar. Pero luego de los primeros quince minutos toda la clase estaba en silencio y la totalidad de las y los estudiantes estaban escribiendo en sus papeles.

Entre las acciones a corto plazo escritas por las y los estudiantes se puede destacar: “Revisar más si tengo tareas o materias que repasar para ser más ordenado e ir en orden y a tiempo con la materia” (C, G, comunicación personal, 26 de septiembre 2018), “Dejar de interrumpir en las clases, concentrándome en lo que quiero, que es dejar de hablar” (K, I, comunicación personal, 26 de septiembre 2018), “Sacar bachillerato, metiéndome a cursos de inglés para mejorar mi debilidad en esa materia” (R, H, comunicación personal, 26 de septiembre 2018) y “Graduarme ¿cómo? Dedicando más tiempo al estudio y tener recordatorios en lugares visibles como la refrigeradora” (S, A, comunicación personal, 26 de septiembre 2018).

Respecto a las acciones a mediano plazo se mencionan las siguientes: “Aprovechar lo más posible la universidad y usar lo aprendido dentro y fuera de la u para beneficio propio” (A, A, comunicación personal, 26 de septiembre 2018), “Empezar a generar ingresos para mi uso personal” (M, C, comunicación personal, 26 de septiembre 2018), “Mantener notas altas durante el primer año de U con el fin de ganar una beca. Priorizar bien mi tiempo y tener un círculo de amigos que me motiven” (S, A, comunicación personal, 26 de septiembre 2018) y “Trabajar y estudiar algo que quiera o me sea interesante, ser más independiente, crecer más como persona y ser más saludable mental y físicamente.” (E, L, comunicación personal, 25 de septiembre 2018)

Haciendo referencia a las acciones a largo plazo que las y los estudiantes de quinto año podrían realizar para construir sus proyectos de vida, se plantean las siguientes: “Terminar la carrera, estar estable en la vida y tener una familia” (A, C, comunicación personal, 26 de septiembre 2018), “Terminar la carrera, salvar vidas y poder formar mi familia. Y si dios quiere tener a mi papá vivo para compartir mi sueño” (K, H, comunicación personal, 26 de septiembre 2018) y “Teniendo mi carrera en biología marina quiero hacer investigaciones por todo el mundo o irme a vivir a Australia” (N, C, comunicación personal, 26 de septiembre 2018).

Una vez las y los estudiantes de quinto año finalizaron la primera parte de la tarea, se procedió a realizar una discusión grupal sobre las acciones que habían planteado en los papeles y que consideraban sobre la sesión del día. Las personas participantes plantearon: “Entre más personas cuesta más, pero esto fue más privado, más personal y serio” (N, B, comunicación personal, 26 de septiembre 2018), “Me obligó a pensar, no da tiempo para esquivar las cosas” (E, L, comunicación personal, 26 de septiembre 2018), “Estábamos bloqueados, fue inconsciente el no pensar antes” (R, H, comunicación personal, 26 de septiembre 2018) y “me ayudó más a pensar el camino que voy a recorrer” (K, I, comunicación personal, 26 de septiembre 2018). Luego de la discusión grupal se cerró la sesión.

RESULTADOS FASE 3: EJECUCIÓN, PONIÉNDONOS EN MARCHA

Esta fase consistió en que las y los estudiantes de undécimo año empezarían a ejecutar las acciones que habían definido en la sesión de planeamiento. También, durante las sesiones de la última fase del proyecto, las personas participantes compartieron con las y los demás miembros del grupo como les estaba yendo en su proceso de llevar a cabo las acciones concretas que contribuyeron en la construcción de sus proyectos de vida. En esta fase se logró coordinar con la institución que se pudiera trabajar nuevamente las sesiones con los grupos de 11°-1 y 11°-2 por separado.

IX Sesión grupal

La sesión se realizó en el aula de los undécimos, pero retomando la separación entre el grupo de 11°-1 y 11°-2. Con ambos grupos la forma de acomodarse en el aula fue colocando los pupitres en forma de círculo, una vez finalizaron de acomodarse se procedió a explicarles que habían iniciado la última fase del proyecto, la cual consistiría en llevar a la práctica aquellas acciones que habían definido para la construcción de sus proyectos de vida y que se discutiría a nivel grupal como estaba siendo el proceso de realizar estas acciones para la construcción de sus proyectos de vida.

Una vez se les explicó en que iba a consistir la última fase del proyecto, se procedió a abrir la discusión preguntándoles cómo se sentían en el último mes de clases antes de los

exámenes de bachillerato. En el grupo de 11°-1 salieron a relucir comentarios como: “Llegamos muy cansados a la casa, más con las presas llegamos tardísimo” (R, H, comunicación personal, 04 de octubre 2018), “Tengo cansancio emocional, físico siento que no lo estoy logrando” (C, S, comunicación personal, 04 de octubre 2018) y “La presión del cole y de la casa es muy difícil de equilibrar” (M, C, comunicación personal, 04 de octubre 2018). También se les preguntó a las y los estudiantes si ya habían empezado a realizar alguna de las acciones que definieron en la sesión de planeamiento. Ante esta pregunta emergieron comentarios como: “He buscado información para irme del país, pero estoy confundido sobre que estudiar” (A, A, comunicación personal, 04 de octubre 2018), “He investigado sobre la carrera de leyes y me han dicho de no ir a una U pública porque es demasiado tiempo lo que dura la carrera” (A, S, comunicación personal, 04 de octubre 2018) y “Me dediqué a ir a ver cosas de mi carrera y me gusta me siento segura. Estos espacios a uno le sirven” (C, M, comunicación personal, 04 de octubre 2018).

En el grupo de 11°-2, al preguntarles cómo se sentían en el último mes de clases antes de los exámenes de bachillerato emergieron primeramente comentarios como: “Estoy harta ya de ir al cole” (K, I, comunicación personal, 04 de octubre 2018), “Yo prefiero estar aquí que, en mi casa, pero lo tenso es llegar a fallar en bachi” (D, C, comunicación personal, 04 de octubre 2018) y “Es normal que tengamos cansancio emocional en este momento” (S, A, comunicación personal, 04 de octubre 2018). Así mismo se les preguntó si había empezado a realizar algunas de las acciones que habían definido para la construcción de sus proyectos de vida, varios integrantes respondieron afirmativamente a esto, realizando comentarios como los siguientes: “Cambie el Play por las series para poder dormir, porque con el Play me inyecto mucho jugando y me duermo tardísimo” (A, S, comunicación personal, 04 de octubre 2018), “Estoy investigando sobre biomecánica deportiva y estoy buscando opciones fuera del país” (J, W, comunicación personal, 04 de octubre 2018) y “Dejé de ver tantas series y empecé a estudiar más” (N, C, comunicación personal, 04 de octubre 2018).

Para finalizar la sesión con ambos grupos, se procedió a realizar el cierre, en el grupo de 11°-1 cerraron con comentarios alusivos a la confusión, algunos de estos comentarios fueron: “Antes estaba muy seguro, pero con tantas preguntas uno se confunde” (C, L,

comunicación personal, 04 de octubre 2018), “No sé qué hacer, porque puedo irme a Estados Unidos o quedarme aquí” (E, L, comunicación personal, 04 de octubre 2018) y “Me han dicho que no haga estupideces y me da miedo de escoger algo que luego no me guste, pero de verdad no sé” (N, B, comunicación personal, 04 de octubre 2018).

En el grupo de 11°-2, durante el cierre también se manifestaron comentarios alusivos a la confusión y, por otro lado, comentarios relacionados con la necesidad de algo nuevo. Entre estos podemos destacar: “Yo quiero estudiar ciencias en la Nacional pero los nervios y estrés me confunden” (A, D, comunicación personal, 04 de octubre 2018), “Ahora estoy sin seguridad de lo que voy a hacer o quien voy a ser” (Z, C, comunicación personal, 04 de octubre 2018), “Tengo ganas de algo nuevo, lo más lejos de mi casa” (D, H, comunicación personal, 04 de octubre 2018) y “En este momento estoy dispuesto a romperme la espalda en lo que sea necesario para poder entrar a la U y conocer algo nuevo” (M, S, comunicación personal, 04 de octubre 2018).

X Sesión grupal.

Esta sesión se realizó en aula de undécimo año, pero se mantiene la separación de ambos grupos. Se procedió a ordenar las sillas en forma de círculo antes de iniciar la sesión grupal. Para abrir la sesión, al preguntarle a ambos grupos, por separado, como les había ido con la ejecución de acciones concretas en la construcción de sus proyectos de vida, no se refirieron inmediatamente al tema, sino que manifestaron como se sentían ante el ambiente institucional que percibían.

En el grupo de 11°-1 emergieron comentarios como: “No me gusta el ambiente, estamos hartos y cansados” (A, N, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “Yo lo que es siento es como un cansancio emocional” (R, H, comunicación personal, 11 de octubre 2018) y “Como es posible que estemos tan ahuevados, pero es que el ambiente genera estrés” (S, C, comunicación personal, 11 de octubre 2018).

En cuanto al grupo de 11°-2, al inicio de la sesión entre las personas participantes surgieron comentarios como: “Este año es muy diferente a todos los demás, hay mucha presión” (Z, C, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “Estoy descontento con el nuevo profe de matemática, rajado lo desmotiva a uno” (D, C, comunicación personal, 11

de octubre 2018) y “No hay tiempo ni para un pedo” (D, H, comunicación personal, 11 de octubre 2018).

Una vez ambos grupos habían finalizado de expresar como se sentían en el ambiente institucional, se pudo retomar el tema de las acciones que estaban realizando para la construcción de sus proyectos de vida. En el grupo de 11°-1 podemos destacar los siguientes comentarios al respecto: “Me estoy haciendo horarios de estudio y si me están funcionando” (P, L, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “Le tengo miedo a mate, entonces le pongo más en clases y en la casa” (E, L, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “He buscado mucho apoyo de los compañeros de clase para estudiar” (C, L, comunicación personal, 11 de octubre 2018) y “Yo no he cumplido mis horarios, me cuesta mucho” (M, C, comunicación personal, 11 de octubre 2018).

Respecto a la discusión realizada con el grupo de 11°-2 en torno a las acciones realizadas para la construcción de sus proyectos de vida, emergieron comentarios como: “He estado yendo a *mejenguear* para despejarme” (D, C, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “Estoy teniendo mucha presión familiar por decidir una carrera, pero como no estoy segura de lo que quiero hacer, quiero darme un tiempo y estoy buscando información” (M, S, comunicación personal, 11 de octubre 2018) y “Quiero viajar, estoy buscando opciones de voluntariado en otros países” (S, T, comunicación personal, 11 de octubre 2018).

Luego de haber finalizado la etapa de discusión con las personas participantes de ambos grupos, se procedió a realizar el cierre de la sesión, en ambos grupos surgieron comentarios que hacían referencia a una mayor claridad respecto a lo que querían hacer, pero de igual manera algunos miembros del grupo manifestaban seguir confundidos.

En el grupo de 11°-1 se plantearon comentarios como: “Algunos sabemos que queremos, pero no sabemos cómo llegar a eso” (A, A, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “No sé adónde quiero quedarme a vivir, si aquí en Costa Rica o irme para Estados Unidos” (C, S, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “A mí me hacía falta algo que me impulsara a tomar decisiones y hablar de esto me está ayudando” (E, L, comunicación personal, 11 de octubre 2018) y “Desde que empezamos a pensar que teníamos que hacer

nos sentamos a estudiar juntos y al chile nos sirve” (J, W, comunicación personal, 11 de octubre 2018).

Haciendo referencia a la sección de 11°-2, durante el cierre emergieron comentarios como: “El trabajo puede ser un obstáculo para luego estudiar y la plata nos puede perder, yo sigo con dudas de si me meto a estudiar o a trabajar” (S, A, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “Yo cada vez estoy más seguro de lo que quiero, quiero enseñar deporte” (A, S, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “Hablar de lo que tenemos que hacer para alcanzar nuestras metas me ayuda a saber cómo actuar” (N, C, comunicación personal, 11 de octubre 2018) y “Entre más busco que es lo que me gusta más me confundo” (D, C, comunicación personal, 11 de octubre 2018)

XI Sesión grupal

Esta sesión que consistió en un taller tuvo que realizarse con los dos grupos juntos debido a razones institucionales, tales como falta de tiempo para realizar los talleres debido a que las y los estudiantes estaban de cara a las pruebas de bachillerato. Una vez ambos grupos estaban reunidos en el salón, se inició con una actividad de caldeamiento. Esta consistió en que las personas participantes empezaron a caminar por el salón y cada vez que se toparon de frente a otro miembro del grupo le contaron una acción que están realizando para la construcción de su proyecto de vida. Una vez el grupo estaba concentrado en la actividad introductoria se procedió a realizar dos juegos más, “Zip-Zap-Boing” y “Voy-Venga” y posteriormente se finalizó con la actividad.

Posteriormente a la fase de caldeamiento, se procedió a repartirle varios papelitos adhesivos a cada estudiante y se les indicó la primera consigna de trabajo. Esta consistió en que las personas participantes se acomodaran en cualquier parte del salón y escribieran en los papelitos que acciones habían realizado para la construcción de sus proyectos de vida en las siguientes tres áreas: reconocimiento de las pasiones, como enfrentaron los distractores y como hicieron para organizarse más. En el salón se destinaron tres espacios físicos diferentes y en cada uno de estos espacios pegaron los papelitos adhesivos según temática, ya fueran las pasiones, los distractores o la organización.

En cuanto a las acciones escritas referentes al emergente de la organización, podemos destacar la siguiente información escrita por las personas participantes: “Ir a los centros de estudio después de la clase hace que me organice con la materia”, “Me siento a estudiar todos los días y respeto mis horarios”, “No estoy haciendo nada” y “Me he puesto a pensar más en el futuro, pero siempre con la cabeza en el presente” (creación de los estudiantes, 17 de octubre 2018)

Tomando en cuenta las acciones escritas respecto al emergente de las pasiones, hacemos referencia a las siguientes: “Estoy haciendo un plan tomando en cuenta mi carrera y mi pasión”, “Intento descubrir nuevas puertas para alcanzar lo que quiero”, “Busco más información y academias de canto” y “Estoy experimentando en el baile” (creación de los estudiantes, 17 de octubre 2018)

Respecto a las acciones escritas relacionadas con la necesidad de poder distraerse menos, se pueden destacar las siguientes: “He dejado más las redes sociales”, “Doy mi celular a un compa durante las lecciones o no lo saco hasta terminar”, “Deje de usar el cel tanto en clases” y “Estoy dejando de salir tanto, así gasto menos plata y me concentro más en el cole” (creación de los estudiantes, 17 de octubre 2018)

Una vez finalizó el proceso de escribir en los papelitos adhesivos y pegarlos en tres espacios diferentes del salón, se indicó a las personas participantes que escogieran uno de los tres temas que consideraban más importantes a tener en cuenta para la construcción de sus proyectos de vida. Posteriormente las personas participantes se agruparon según tema escogido y procedieron a realizar una escultura que lo representara y luego explicaron el significado de cada una de las esculturas.

Varias personas participantes escogieron el tema de la distracción, realizando una escultura, la cual estaba conformada por algunos celulares del respectivo subgrupo acomodados en una silla, mientras este, de pie y en forma de media luna, “rechazaba” los celulares poniendo sus manos como barreras.



Imagen 1. Estudiantes realizando una escultura humana frente a sus teléfonos.

El subgrupo que escogió el tema de las pasiones realizó una escultura compuesta por dos mujeres y dos hombres. Las dos mujeres representaban las pasiones, una haciendo que bailaba y la otra que cantaba. Los dos hombres representaban el interés por el dinero, sosteniendo ambos, un billete de cinco mil colones, mientras se mantenían de pie y sonrientes.

En cuanto al subgrupo que escogió el tema de la organización, realizó una escultura la cual presentaba las siguientes características: Un estudiante sentado en una silla concentrado mientras escribiendo en un cuaderno, representando que estudia. Atrás de este estudiante había varios miembros más del subgrupo, los cuales estaban de pie y hacían ruido. Representando diferentes distractores, entre ellos el celular, video juegos, las ganas de ir a dormir, de salir con los amigos y las redes sociales. Pero todos estos distractores no lograron inmutar al estudiante que está escribiendo en el cuaderno.

Para proceder al cierre una vez finalizada la presentación de las esculturas, se les indicó a las personas participantes que recogieran los papelitos que habían pegado en diferentes

partes del salón y procedieran a sentarse en forma de círculo en el suelo del salón para reflexionar en torno a lo experimentado durante el taller. Entre los comentarios del cierre podemos destacar: “Esto me ayuda a enfocarme en pasar, luego pensaré en mi futuro.” (E, L, comunicación personal, 17 de octubre 2018), “El teléfono solo sirve para distraerme de la clase y de lo que tengo que hacer” (R, H, comunicación personal, 17 de octubre 2018), “Voy para bachi y necesito concentrarme para ser alguien en la vida” (A, N, comunicación personal, 17 de octubre 2018) y “Ahora tenemos que manejar el estrés, hacer horarios de estudio y también descansar” (A, A, comunicación personal, 17 de octubre 2018).

Durante esta sesión el grupo se mostró muy comprometido a la hora de definir y presentar las dramatizaciones. También mientras un subgrupo presentaba su obra, quienes eran espectadores ponían atención, casi no usaban los celulares ni hablaban entre ellos. También, al realizar el cierre el grupo se mostraba claro respecto a las acciones que querían realizar para la construcción de sus proyectos de vida.

XII Sesión grupal

Al inicio de esta sesión ambos grupos se organizaron rápidamente para iniciar la discusión, se mostraron interesados por empezar. Con ambos grupos se abrió la sesión con la pregunta ¿Cuál es la acción más importante en este momento para la construcción de sus proyectos de vida? La mayoría de las respuestas fueron las mismas en ambos grupos, a continuación, se mencionan las siguientes: “algunos pensamos en solo pasar, es como un requisito para llegar al objetivo” (A, S, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “ahora lo que importa es pasar, luego pensaremos más en el proyecto de vida” (N, B, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Pasar bachi es solo una parte de nuestro proyecto de vida, pero ahora es lo más importante” (C, L, comunicación personal, 23 de octubre 2018) y “Bachi es lo primero, es uno de los pasos necesarios” (E, L, comunicación personal, 23 de octubre 2018).

También se les preguntó a ambos grupos como percibían el mundo que estaba afuera del ILPPAL, en ambos grupos surgieron emergentes similares que hacían referencia a un mundo difícil en donde las oportunidades laborales son escasas y el ambiente es competitivo. Entre los comentarios mencionados al respecto podemos destacar: “Yo creo

que allá en la calle todo es muy competitivo” (M, S, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Mantener un trabajo puede ser fácil, pero encontrarlo es difícil” (A, D, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Para conseguir trabajo no basta con estudiar la carrera, hay que tener la experiencia. Tampoco basta con saber un idioma.” (N, C, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “No me gusta como se ve, con la huelga peor y el déficit fiscal también” (K, I, comunicación personal, 23 de octubre 2018) y “Tengo un amigo ingeniero que hace Uber, le cuesta conseguir trabajo.” (D, H, comunicación personal, 23 de octubre 2018)

Luego de que las personas participantes hubieran expresado sus percepciones respecto al mundo exterior al ILPPAL, se les preguntó si tenían ganas de ir hacia ese mundo externo, y a pesar de percibirlo como un lugar difícil y competitivo, se mostraron interesados y entusiasmados por ir, descubrirlo y actuar en él. Esto se vio reflejado en comentarios como: “Tengo ganas de trabajar, creo que va a ser una experiencia enriquecedora” (S, T, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “No hay que tener miedo, estoy esperando tirarme a pista” (P, L, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Sin brete no me voy a quedar, *breteo* aunque sea en Uber Eats.” (J, W, comunicación personal, 23 de octubre 2018). “Me motiva ir a trabajar” (A, A, comunicación personal, 23 de octubre 2018) y “Siento ese tipo de nervios, cuando uno va a ver a alguien que le gusta” (C, M, comunicación personal, 23 de octubre 2018).

El sentimiento de interés y entusiasmo de ambos grupos también venía acompañado de emergentes grupales relacionados con la incertidumbre. Esto se manifestó en comentarios como: “Me *ahueva* pensar que no vaya a encontrar un trabajo para el que yo haya estudiado” (A, N, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Me preocupa que no pueda entrar a la U o no haya trabajo” (D, P, comunicación personal, 23 de octubre 2018) y “Estudiar algo que no me guste o tener un trabajo donde sea miserable es algo que pienso a veces” (C, G, comunicación personal, 23 de octubre 2018)

A modo de cierre, se les preguntó a ambos grupos si consideraban que el proceso grupal que habían estado experimentado les estaba ayudando en la construcción de sus proyectos de vida, tanto en el grupo de 11°-1 como de 11°-2 la mayoría de las y los estudiantes respondieron que si les había ayudado. Al respecto se plantearon comentarios como: “Esto

nos ayuda a prepararnos mentalmente para lo que viene” (N, C, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Me abrió los ojos, me ubicó, me llevó a prepararme” (R, H, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “De tanto hablarlo, siento que me tranquiliza, estoy familiarizada, ya no lo veo como algo que asusta tanto.” (C, L, comunicación personal, 23 de octubre 2018) y “Sirve porque me he puesto más seria con mi futuro, lo he pensado mejor” (E, L, comunicación personal, 23 de octubre 2018).

XIII Sesión grupal

Esta fue la última sesión grupal del proyecto que se realizó con ambos grupos juntos, nuevamente fue necesario unir los grupos debido a falta de tiempo por parte de la institución para poder hacer los cierres del proyecto con cada uno de los grupos por separado, debido a que el tiempo de las y los estudiantes era utilizado principalmente para prepararles para las pruebas de bachillerato.

El inicio de la sesión consistió en recordarles a las personas participantes que ésta iba a ser la última sesión del proyecto y que se reflexionaría sobre como fue el proceso grupal fase por fase y que cosas le agregarían o modificarían a las diferentes fases del proyecto.

Al preguntarles que les había parecido la fase de diagnóstico, emergieron comentarios como: “Empezamos a plantear que en poco tiempo nos íbamos, eso nos hizo pensar distinto” (D, H, comunicación personal, 26 de octubre 2018), “Me hizo caer en razón de que iba a llegar el momento de terminar el cole y empezar una nueva fase” (D, C, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “Me gustaban los juegos que hacíamos” (N, B, comunicación personal, 26 de octubre 2018). En cuanto a modificaciones de la fase manifestaron comentarios como: “Falto que nos llevaran de gira a más universidades” (A, A, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “Traer especialistas sobre diferentes carreras” (A, N, comunicación personal, 26 de octubre 2018), lo cual, se convierten en recomendaciones importante para la institución educativa.

En cuanto a la fase de formulación de acciones que sirvieran para la construcción de sus proyectos de vida, las y los estudiantes realizaron comentarios como: “No me gusto la unión de grupos” (M, S, comunicación personal, 26 de octubre 2018), “Eso de tener que definir acciones fue confuso” (E, L, comunicación personal, 26 de octubre 2018), “No me

gustó definir objetivos a largo plazo, eso me estresó” (Z, C, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “Entendí que no era malo pensar a futuro, pero tampoco hay que rigidizarlo” (A, D, comunicación personal, 26 de octubre 2018). Haciendo referencia a las modificaciones que las personas participantes le hubieran hecho a esta fase, se plantearon comentarios como: “Juntar personas de los mismos intereses para poder trabajar en grupo” (A, S, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “No unir los dos grupos” (D, C, comunicación personal, 26 de octubre 2018).

Respecto a la fase final de ejecución de las acciones para la construcción de sus proyectos de vida, las personas participantes plantearon comentarios como: “Fue más provechoso y más fructífero, por ser la recta final lo necesitábamos, caímos en cuenta” (C, S, comunicación personal, 26 de octubre 2018), “Estamos terminando el año, maduramos y es diferente que al principio.” (M, C, comunicación personal, 26 de octubre 2018), “Fue más *tranqui* y estuvimos más metidos en la vara” (J, W, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “Fue como ir saliendo del miedo y ver que nos trae la vida” (R, H, comunicación personal, 26 de octubre 2018). Tomando en consideración los comentarios que hicieron las y los estudiantes respecto a esta fase, podemos destacar los siguientes: “Poner una tarea para cada uno que sea investigar sobre carreras y exponerlo” (N, B, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “Darle más responsabilidad al estudiante” (E, L, comunicación personal, 26 de octubre 2018).

Una vez se reflexionó en torno a cómo había sido el proceso fase por fase, se le preguntó al grupo que les había gustado más y que les había de mayor utilidad respecto a toda la experiencia vivida durante el proyecto. En cuanto a lo que más les había gustado, podemos hacer referencia a los siguientes comentarios: “Me gustó la realización de dinámicas y exploración del futuro. Espero tener éxito en la carrera que escoja como profesión” (C, M, comunicación personal, 26 de octubre 2018), “Me sentí bien con la compañía y la claridad con la que nos ayudaron Oel y Marlon en el proceso” (A, N, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “Me gustó la orientación sobre la vida después del colegio y nos ayudó a concentrarnos” (A, S, comunicación personal, 26 de octubre 2018).

Respecto a la utilidad de la experiencia del proyecto para sus vidas, se resaltan los siguientes comentarios: “Me sirvió como un escape para divertirnos.” (C, L, comunicación

personal, 26 de octubre 2018), “Pensar en esto que hicimos es como -acuérdesse de organizarse, acuérdesse de tal *vara*, acuérdesse de que tiene un montón de opciones y no sea vago.” (A, N, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “Fue bueno para empezar a concentrarme en alcanzar una carrera universitaria y tener éxito en ella” (N, C, comunicación personal, 26 de octubre 2018).

También algunas personas participantes manifestaron que la experiencia no les había gustado ni les había sido útil. Esto porque plantearon comentarios como: “No me gustó nada, más bien me confundió más de la cuenta, espero comenzar filología el otro año y sacar la maestría” (D, C, comunicación personal, 26 de octubre 2018), “Yo me enredé más la verdad, sentí que solo se habló y hablo” (N, B, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “Siempre he estado claro desde el principio, a mí esto no me sirvió tanto” (E, L, comunicación personal, 26 de octubre 2018).

El equipo ejecutor agradeció a las personas participantes por todas las sugerencias y comentarios sobre el proyecto realizado, también se les agradeció por aceptar ser partícipes en una experiencia que también significó mucho aprendizaje para el equipo ejecutor. Finalmente, se procedió a compartir un refrigerio para celebrar el final del proyecto y celebrar que ya iban a iniciar los exámenes de bachillerato al igual que estaba a punto de concluir una etapa de sus vidas.

4.2 PRESENTACIÓN DEL CUADRO DE RESULTADOS

Con el objetivo de mostrar de manera sintetizada la información anteriormente mencionada, se presenta el siguiente cuadro de resultados que contiene cada objetivo con sus respectivos indicadores de logro y resultados obtenidos, así como el producto que generó cada fase del proceso.

Tabla 2.

Objetivo 1	Indicadores de logro planificado	Resultados obtenidos	Productos
<ul style="list-style-type: none"> Identificar en 	Al menos 35 estudiantes	42 estudiantes reconocieron la	Informe diagnóstico sobre los

<p>conjunto con las y los estudiantes de undécimo año del Colegio ILPPAL</p> <p>los principales obstáculos que se presentan al construir sus proyectos de vida.</p>	<p>de quinto año reconocen la necesidad de trabajar el tema proyecto de vida.</p>	<p>necesidad de trabajar el tema proyecto de vida.</p>	<p>obstáculos identificados por las y los estudiantes de undécimo nivel del colegio ILPPAL, para la construcción de sus proyectos de vida.</p>
	<p>Al menos dos personas de personal docente y el director de la institución apoyan la necesidad de trabajar proyecto de vida en estudiantes de quinto año.</p>	<p>El director de la institución y tres miembros del personal docente apoyaron la necesidad de trabajar proyecto de vida en estudiantes de quinto año.</p>	
	<p>Al menos 35 estudiantes de quinto nivel participando de las actividades propuestas.</p>	<p>42 estudiantes participaron activamente de las actividades.</p>	
	<p>Al menos 35 estudiantes identifican obstáculos para la construcción de sus proyectos de vida.</p>	<p>38 estudiantes identificaron obstáculos para la construcción de sus proyectos de vida. Los obstáculos identificados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos. • Incertidumbre. • Falta de fortalecimiento de recursos 	

		personales y académicos. <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio entre pasiones e ingresos económicos. • Distractores (redes sociales, videojuegos, series) 	
--	--	---	--

Objetivo2	Indicadores de logro planificado	Resultados obtenidos	Productos
<ul style="list-style-type: none"> • Formular estrategias de acción, en conjunto con las y los estudiantes de undécimo año del colegio ILPPAL, para abordar la construcción de sus proyectos de vida. 	Al menos 2 estrategias planteadas por las y los estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida.	Estrategias planteadas: <ul style="list-style-type: none"> • Definir objetivos en cuanto a proyecto de vida. • Buscar apoyo en compañeros para no usar el celular en clases y reducir el uso de TIC's. • Buscar apoyo en la familia. • Organizar tiempo de estudio y recreativo para aprobar bachillerato en educación media e ingresar a la educación superior. 	Sistematización de las estrategias planteadas por las y los estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida.
	Al menos 35 estudiantes	42 estudiantes participaron de los	

	participando en los talleres y grupos de discusión.	talleres y grupos de discusión.	
--	---	---------------------------------	--

Objetivo3	Indicadores de logro planificado	Resultados obtenidos	Productos
<ul style="list-style-type: none"> Implementar en conjunto con las y los estudiantes de undécimo año del Colegio ILPPAL las principales acciones que les permitan afrontar con éxito la construcción de sus proyectos de vida. 	Al menos 35 estudiantes participando en los talleres.	42 estudiantes participaron de los talleres.	Informe de resultados de las estrategias ejecutadas
	Al menos 25 estudiantes ejecutan las estrategias definidas para la construcción de sus proyectos de vida.	38 estudiantes ejecutaron las estrategias planteadas para la construcción de sus proyectos de vida, entre ellas: <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información de carreras universitarias. Reducción de tiempo viendo series. Regular horarios de sueño. Realización y cumplimiento de horarios de estudio. Reforzar materias en las que presentan dificultades. Apoyo entre compañeros y compañeras para reducir el uso del celular. Realizar actividades 	Documento de devolución para la institución

		recreativas sanas. <ul style="list-style-type: none"> • Asistir a centros de estudio. • Reducir uso de redes sociales. 	
	Al menos 25 estudiantes reconocen mayor claridad ante la construcción de sus proyectos de vida	38 estudiantes reconocieron mayor claridad ante la construcción de sus proyectos de vida.	

Fuente: elaboración propia.

4.3 DISCUSION GENERAL DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se abarca el análisis del proceso grupal llevado en los meses de agosto a octubre del año 2018 en el Instituto Latinoamericano de Pedagogía y Psicología Alternativa (ILLPAL), con las y los estudiantes de quinto nivel, en torno a la temática de proyecto de vida. A partir de la experiencia vivida, se explican los resultados con el respaldo teórico ya mencionado en capítulos anteriores.

Psicología Social

La valoración de los resultados se realizó tomando en cuenta uno de los principales axiomas de la Psicología Social de Pichón-Riviere, la cual tiene como objeto de estudio a las personas “en situación”, ósea en un proceso de interacción con otros que se ejerce desde un determinado rol, Carmona (2019). En términos generales, dentro del encuadre de trabajo grupal en el que se desarrolló el proyecto, el rol de todas las personas participantes era el de estudiantes adolescentes de 11° año del Colegio ILPPAL y participantes protagónicos en un proceso de acompañamiento psicosocial para la construcción de sus proyectos de vida.

Se les otorgó un rol protagónico, ya que, esto “implica un reconocimiento de que la verdad que permite la resolución de los problemas de los grupos humanos no es una fórmula que pueda provenir de un agente externo, sino que está en el grupo mismo como un saber que el grupo posee” (Carmona, 2019, p. 236). Por lo tanto, fue fundamental promover la participación de las y los estudiantes para que problematizaran y buscaran soluciones respecto a la construcción de sus proyectos de vida.

La forma en que el equipo ejecutor decidió plantear el encuadre y fomentar el protagonismo durante el proceso se basó en los planteamientos de Pichón-Riviere, el cual “coloca al coordinador del grupo en la posición de Sócrates, aludiendo a la mayéutica socrática. Es el que provoca al grupo, lo interroga, lo pone a trabajar y a elaborar un saber colectivamente”. (Adamson, 2018, p. 34). Por esta razón, el equipo ejecutor no se colocó en la posición de quien tiene todas las respuestas, sino, al contrario, de quien hace constantemente preguntas, instando a que la comunicación circule entre los miembros del grupo para que así puedan producir conocimiento.

Acompañamiento psicosocial

Cuando las personas participantes expresaban sus opiniones acerca de formar parte de un espacio grupal, en donde la tarea estaba centrada en el tema de construcción de proyecto de vida, realizaban comentarios como: “Aquí puedo expresar las preocupaciones del futuro” (C, M, comunicación personal, 04 de octubre 2018), “Esto sirve porque así se piensa más de una vez sobre lo que una está haciendo mal y bien” (P, L, comunicación personal, 1 de agosto 2018), y “la verdad es *tuanis* saber que quieren hacer los demás compañeros, me ayuda a entender algunas cosas” (J, L comunicación personal 22 de agosto 2018).

Los comentarios mencionados anteriormente se comprenden mejor dentro del marco de un acompañamiento psicosocial, según Villa (2012), este surge cuándo se coordina un espacio en donde las y los sujetos están vinculadas/os con otras/os en procesos de construcción colectiva, con el fin de contribuir a la autonomía y la construcción de la identidad dentro del espacio estructural social en el que las personas están inmersas. En el caso del presente proyecto, fue dentro del espacio grupal que las personas participantes vincularon y definieron colectivamente (y en algunos momentos individualmente) cuales eran los obstáculos ante la construcción de sus proyectos de vida y cuáles eran las acciones que contribuirían a sus proyectos de vida.

En la misma línea de los comentarios hechos por las personas participantes, evidenciaron que dicho espacio les permitía la expresión de preocupaciones al respecto, que fomentaba el pensamiento crítico sobre sí mismas ante las decisiones que estaban tomando para construir sus proyectos de vida, de igual forma, incentivaba la reflexión y les permitía tener mayor claridad ante las decisiones que debían tomar. También reconocían la importancia de escuchar a las y los demás miembros del grupo, ya que, les motivaba a lograr sus metas.

Adolescencia

Cabe destacar que este acompañamiento psicosocial se llevó a cabo con una población que atravesaba su adolescencia, etapa del desarrollo en que el grupo de pares adquiere

mucha importancia, ya que es “un ámbito privilegiado en que los adolescentes procesan gran parte de sus angustias y cambios, en tanto funciona como un espacio psíquico ampliado y compartido que ofrece contención” (Uribarri, 2015, p. 55). Por lo tanto, el abordaje de este proyecto se realizó tomando en cuenta al grupo como un espacio en donde las personas adolescentes se sentirían más cómodas a la hora de compartir sus sentimientos, pensamientos y acciones respecto a la construcción de sus proyectos de vida.

La etapa de la adolescencia también se caracteriza por una transformación hacia la vida adulta, y fue dentro del espacio grupal donde las personas participantes se abrieron respecto al hecho de que iban a tener que enfrentar tanto cambios fácticos como cambios en la identidad. Respecto a los cambios fácticos, se pueden mencionar el hecho de que ya no iban a seguir perteneciendo a un grupo de secundaria dentro de una institución educativa con la cual estaban familiarizados y tenían un rol definido. Por otro lado, los cambios en la identidad se evidencian ante la situación de tener que escoger y descubrir un nuevo rol en la sociedad una vez hubieran terminado la secundaria. Este nuevo rol les demandará a las personas adolescentes nuevas capacidades y habilidades dirigidas hacia una vida adulta que desconocen.

Ante el hecho de haberse enfrentado a una situación de pérdida, en la que tenían que abandonar el rol de estudiante de secundaria, tomar decisiones y buscar nuevas opciones en la sociedad, tales como el estudio, el trabajo, viajar, etc. La persona adolescente:

Va perfilando un futuro para su vida, una meta y una modalidad de ser y hacer, expresión de su singularidad. Si lo logra, implica una apertura a lo inesperado, a lo desconocido, a lo nuevo, que va determinando un modo de respuesta regido por un aparato psíquico profundamente modificado, que lo diferencia del que fue, del que anheló ser, del que sus padres esperaban que fueran y de los otros. (Uribarri, 2015, p.157)

Este proceso de perfilar que vida y que modalidad de ser se aspira para el futuro pudo verse reflejado en comentarios como: “quiero tener tiempo para mí, poder dedicarle tiempo a mi verdadera pasión desde que soy pequeño que es la música” (I, K, comunicación personal 14 de agosto 2018), “como todo ser humano quiero hacer un

impacto en el mundo. Será difícil lograr impactar al mundo de una forma grande, pero me conformo con un impacto pequeño pero importante” (A, N, comunicación personal 22 de agosto 2018), “lo que me interesa es mejorar como humano, alcanzar mis estudios y no tener codependencia” (D, G, comunicación personal 22 de agosto 2018) y “deseo tener un trabajo que se defina como estable y una familia, me veo como una persona exitosa” (R, H, comunicación personal 22 de agosto 2018).

Tomando en cuenta lo planteado por las personas participantes en el párrafo anterior, reflejan aquello que anhelan para sí mismas, como poder disfrutar de sus pasiones, crecer personalmente, desarrollarse profesionalmente, ir dejando atrás la dependencia que caracteriza la infancia, incidir de manera positiva en la sociedad, generar ingresos económicos y desarrollar nuevos lazos, eróticos, afectivos y familiares.

Es desde esta perspectiva que se entendió la adolescencia durante el proyecto, como una etapa en donde se aspira a descubrir y desarrollar nuevas dimensiones de la vida humana, ya que “no solo hay cierta tristeza por el alejamiento de la infancia, sino también júbilo por la paulatina concreción de la esperanza de ser adulto, y que el énfasis está más en lo que se progresa y desarrolla, que en lo que se pierde” (Uribarri, 2015, p. 79).

Siguiendo en la misma línea, cuando se les preguntó a las personas participantes que opinaban sobre encontrarse en una posible situación de duelo al tener que dejar el colegio y empezar una nueva etapa de la vida, se reflejaron los planteamientos del autor mencionado anteriormente en donde la idea de la independencia y el crecimiento se percibe como algo atractivo por parte de las y los adolescentes. Esto se evidenció comentarios como: “Tengo ganas de trabajar, creo que va a ser una experiencia enriquecedora” (S, T, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Quiero que mi vida tanto social como económica sea manejada por mí mismo” (D, R, comunicación personal 17 de octubre 2018) y “Quiero estar trabajando en lo que me gusta, viviendo solo, realizándome como persona” (S, A, comunicación personal 11 de octubre 2018)

Estructura socioeconómica

En medio de sus aspiraciones, las personas participantes estaban permeadas por la realidad en la que se encontraban inmersas, Pichón-Riviere (1982), citado por Klein (2017) sostiene que hay un vínculo entre la estructura socioeconómica y la vida psíquica. Esto se puede entender tomando en cuenta el vínculo como una estructura compleja que no solo se establece con otros sujetos, sino que también se establece con otros elementos como las instituciones y el sistema económico y social.

En el caso de este proyecto, las y los adolescentes que estaban finalizando la secundaria se estaban desarrollando como sujetos en un sistema económico y social definido por el aumento de la desigualdad, ya que tal y como lo establece la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del 2019, durante julio del 2010, el coeficiente Gini (utilizado para medir la desigualdad social), por hogar en zona urbana era 0.489 en cambio, en julio del 2018 el coeficiente llegó a 0.500. Además del incremento de la desigualdad, las personas participantes enfrentarían un país marcado por el aumento del desempleo, ya que a nivel nacional “la tasa de desempleo pasó de 9,1 % a 10,3 % entre el primer trimestre de 2017 y 2018” (INEC, 2018, p. 12).

Por lo tanto, un número importante de este incremento serían personas adolescentes, que en su proceso de construirse como sujetos, aspiran a acceder a nuevas dimensiones de la vida adulta y buscan construir sus proyectos de vida en un contexto laboral, social y económico caracterizado por la desigualdad y la falta de oportunidades. Durante el proyecto esta realidad se vio reflejada en perspectivas a futuro como “Me ahueva pensar que no vaya a encontrar un trabajo para el que yo haya estudiado” (A, N, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Estudiar algo que no me guste o tener un trabajo donde sea miserable es algo que pienso a veces” (C, G, comunicación personal, 23 de octubre 2018) y “Me preocupa que no pueda entrar a la U o no haya trabajo” (D, P, comunicación personal, 23 de octubre 2018). Comentarios como estos son un reflejo de la realidad social y económica que está viviendo el país, dejando en evidencia como esta misma permea la subjetividad de las personas participantes.

Proyecto de vida.

Es importante destacar que a pesar de existir un contexto económico y social percibido como adverso, las personas participantes igual mostraron motivación y entusiasmo por su desarrollo personal y profesional. También tenían sus propias nociones respecto a lo que significa proyecto de vida. Así mismo, en las primeras sesiones de trabajo con ambos grupos, el coordinador no fue quien dio la definición de lo que son proyectos de vida, sino, se le preguntó al grupo que era para ellas y ellos proyecto de vida. Una de las primeras definiciones dadas por una de las personas participantes fue “Es el cambio de colegio a la universidad y decidir que quiero estudiar para trabajar en eso” (A, N, comunicación personal, 1 de agosto 2018), esto se podría considerar como una referencia al proceso de transición en el que se encuentran como personas adolescentes en el último año de colegio, lo que implica tomar nuevas decisiones y enfrentar situaciones desconocidas.

También emergieron definiciones de proyectos de vida como: “No sé, me imagino que es tipo planear su futuro e ir alcanzando metas” (C, S, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “Es tener una idea de que va a ser uno en el futuro” (A, S, comunicación personal, 1 de agosto 2018), y “Organizar, planear y priorizar las metas y planes de vida” (C, G, comunicación personal, 1 de agosto 2018). Tomando en cuenta los comentarios de las personas participantes, se podría decir que si bien no mencionan de manera detallada y específica cuáles son las metas que quieren cumplir, resaltan la importancia de la organización, el planeamiento y la priorización para lograr construir sus proyectos de vida.

Estas definiciones de proyectos de vida forman parte del ECRO de las personas participantes, el cual se puede comprender como “un Esquema Conceptual, Referencial y Operativo, caracterizado como un conjunto organizado de nociones y conceptos generales, teóricos, referidos a un sector de lo real, a un universo del discurso, que permite una aproximación instrumental al objeto particular concreto” (Klein, 2017, p. 26).

Basándose en los planteamientos del autor mencionado, en el caso de este proyecto, el sector de lo real y el universo discursivo que se trabajó con las personas participantes fue el de la construcción de sus proyectos de vida. Así mismo, la aproximación instrumental del objeto se realizó desde la importancia en que las personas participantes primero

podrían empezar a crear su definición de proyecto de vida, y a partir de ahí les fuera posible reflexionar e identificar, cuáles eran los obstáculos y preocupaciones que este les presentaba.

Lograron pasar de identificar obstáculos a definir acciones concretas para poder superarlos, también fueron capaces de definir acciones a corto, mediano y largo plazo para la construcción de sus proyectos de vida. Esto les permitió tener mayor claridad para poder desenvolverse exitosamente en la construcción de sus proyectos de vida.

Es importante tomar en cuenta que cuando se trata de la construcción de su proyecto de vida, la persona adolescente “tiene que fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, tener intenciones de cumplirlas y realizar un proceso de consumación, que le permita no solo cumplir las metas, también evaluar las acciones y resultados obtenidos después de cumplido su objetivo. Todo ser humano realiza estas acciones porque siempre está en la búsqueda de la autorrealización, esto significa “expresar a plenitud todas sus potencialidades” (Tafur, 2013, p. 24 citando a Vargas, 2005, p. 428).

En la misma línea del párrafo anterior, se entiende que cuando las personas participantes empiezan a definir acciones planteadas para superar los obstáculos que se presentan ante la construcción de sus proyectos de vida, es porque desean autorrealizarse como sujetos independientes y plenos. Entre las primeras acciones destinadas para lograr esto, emergieron las acciones destinadas a fomentar la organización. Esto se evidenció en frases como “tener un planificador para apuntar nuestras tareas diarias” y “poner horarios de juego no excesivos” (Construcción conjunta de estudiantes, 04 de septiembre 2018).

También emergieron acciones destinadas a la investigación y el autoconocimiento, manifestadas en frases como: “investigar, ver habilidades, pros y contras” (Construcción conjunta de estudiantes, 04 de septiembre 2018). Por otro lado, surgieron acciones destinadas a la priorización y necesidad de realismo, esto surgió en frases como “primero estabilidad económica y luego mi pasión y “conocer si mis objetivos son posibles” (Construcción conjunta de estudiantes, 04 de septiembre 2018). Comentarios que evidenciaron como el grupo tiene la conciencia de la importancia de organizarse, enfocarse en su educación, definir estrategias y conocerse como seres humanos.

ECRO y dinámica grupal.

Durante el desarrollo del proyecto, fue la interacción grupal y el acompañamiento psicosocial lo que permitió la transformación del ECRO de las personas participantes. Tal y como lo plantea Adamson (2018), también se puede entender el concepto ECRO como las formas de sentir (momento sensible), pensar (momento lógico) y hacer (momento práctico) con las que cada persona aborda la tarea, vincula con los demás y vincula con el entorno social.

Tomando en cuenta los planteamientos de Adamson (2018), esto significa que sentimiento, pensamiento y praxis fueron apareciendo, en diferentes momentos, a lo largo de todo el proyecto. Así mismo, la puesta en juego de estos tres momentos a lo largo del proceso grupal fue lo que constituyó en las personas participantes el desarrollo de un conocimiento y una praxis que les permitiría construir sus proyectos de vida. Lo anterior se pudo discernir con más claridad al analizar la dinámica grupal dividiéndola por fases y por los tres momentos planteados en el ECRO.

I Fase

Durante la primera fase del proyecto, el equipo ejecutor se encontró ante dos grupos que ya estaban constituidos, con una minoría de estudiantes nuevos y una mayoría de estudiantes que ya llevaban varios años formando parte de la institución, habiendo una alta pertenencia entre las y los miembros del grupo.

Así mismo, en la primera fase del proyecto casi la totalidad del grupo mostró pertinencia ante el desarrollo de la tarea. Pertinencia que se reflejó en la alta concentración de las personas participantes durante la realización de juegos, la rápida comprensión del objetivo de cada sesión grupal, el constante flujo de información directamente relacionado con el tema de proyectos de vida y el cumplimiento de las tareas asignadas grupal y subgrupalmente.

Momento sensible

Tomando en cuenta el momento sensible de las personas participantes, este se reflejó en sentimientos como ansiedad y confusión respecto a tener que construir un proyecto de vida una vez terminado el colegio y se tuvieron que incorporar en nuevos entornos que desconocían. Fue a través de la comunicación que las y los estudiantes expresaron sus sentires.

Lo anterior se evidenció en comentarios como “Estoy confundida, no sé lo que quiero y tampoco sé cuál es mi pasión”, (C, M, comunicación personal, 14 de agosto 2018), “El cambio tiene sus riesgos, uno no sabe qué va a pasar y eso me asusta”(C, G, comunicación personal 22 de agosto 2018), “No sé si esto me ayuda o me confunde”, (E, S, comunicación personal 22 de agosto 2018) “A mí se me hace un despiche cuando me pongo a pensar en esta vara” (M, S, comunicación personal 1 de agosto 2018) y “Mis papás a cada rato me estresan con el tema, que si ya sé que voy a hacer con mi vida”(D, P, comunicación personal 1 de agosto 2018). Así mismo, hubo sentimientos que se expresaron de forma no verbal, como el llanto de dos personas participantes, debido a que iban a extrañar sus compañeros una vez finalizada la secundaria.

También el momento sensible se evidencio en la comunicación de sentimientos como seguridad, confianza y disfrute, los cuales emergían dentro del espacio grupal para abordar la temática de proyecto de vida. Esto se reflejó en comentarios como “Hablar de esto hace que me den ganas de surgir como persona y también mi familia”, (C, S, comunicación personal 1 de agosto 2018) “Más seguro, me organizo, me abre la mente, ayuda a construir confianza en uno mismo”(A, S, comunicación personal 14 de agosto 2018) y “Uno casi nunca habla de esto, por eso me gusta” (R, H comunicación personal 22 de agosto 2018).

Tomando en cuenta los comentarios del párrafo anterior, Adamson (2018), plantea, que, dentro de un grupo, el otro es visto como partenaire que apoya en la producción de un saber propio, al mismo tiempo que la producción de dicho saber esta direccionada a un objetivo grupal. Siguiendo en la misma línea del autor, se podría sugerir que las personas participantes, al estar inmersas en una trama vincular donde sabían que iban a ser apoyadas

por sus iguales en el cumplimiento de un objetivo, podían sentirse más seguros y confiados a pesar de tener que enfrentar situaciones que generaban incertidumbre y confusión.

Momento lógico

El momento lógico también se hizo evidente a través de la comunicación que fluía dentro de los grupos. Surgió cuando las personas participantes empezaron a crear y expresar sus propias definiciones de construcción del proyecto de vida, también al comenzar a identificar y categorizar cuáles eran aquellos obstáculos y preocupaciones que les dificultaban alcanzar sus metas.

Respecto al proceso de definición de construcción de proyecto de vida emergieron comentarios como: “Trabajar en lo que queremos ser en el futuro. Concentrarme en lo que yo quiero y no en lo que otros quieren”, (A, A, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “Planear mi vida y trabajar para llegar a ciertas metas”, (K, I, comunicación personal, 1 de agosto 2018) “Graduarme, trabajar y disfrutar mi familia”, (D, R, comunicación personal 1 de agosto 2018) y “Es madurar y centrarse más en su vida, ver qué carrera quiere estudiar para vivir de eso y hacerse independiente”, (C, L, comunicación personal 1 de agosto 2018)

Rescatando el momento lógico del grupo, los comentarios del párrafo anterior evidencian que las personas participantes construían definiciones de proyecto de vida visualizándose a sí mismas y mismos en el futuro como sujetos inmersos en nuevos ámbitos y roles. También como personas con mayor desarrollo de recursos personales e independencia. Ante dichas definiciones, se puede comprender que las personas participantes “se encuentran en un momento bisagra en el cual los adolescentes comienzan a cristalizar proyectos que los llevarán a ejercer nuevos roles y conformarán una constelación identitaria” (Montauti et cols, 2011, p. 367).

De igual manera, el momento lógico también les permitió a las personas participantes la identificación de obstáculos ante la construcción de sus proyectos de vida. En ambos grupos, el uso excesivo de las TIC's fue considerado un obstáculo porque se presentaban como un distractor ante las responsabilidades escolares. Lo cual se hizo evidente en

comentarios como “Paso demasiado tiempo en el teléfono y Netflix, esa vara me distrae demasiado” (S, A, comunicación personal, 1 de agosto 2018), “La verdad es que una se distrae demasiado en las redes sociales” (J, W, comunicación personal 1 de agosto 2018) y “Yo donde más pierdo el tiempo es jugando *minecraft* con los compas” (R, H, comunicación personal 1 de agosto 2018). Pero esta distracción causada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s) no es un evento aislado que emergió en una sesión grupal, sino, que tal y como plantean López y Carmona (2017), actualmente, en la sociedad quienes hacen más uso de estas tecnologías son las personas jóvenes y adolescentes, y que el uso inadecuado de estas tecnologías puede llegar a tener un impacto negativo en el desempeño académico de las y los estudiantes.

La posibilidad y la preocupación de perder la prueba de bachillerato de matemáticas también fue considerado como un obstáculo por las personas participantes, cuestión que se evidenció en comentarios como: “Al chile lo que más estresa es pensar que uno se puede quedar en mate” (Z, C, comunicación personal, 1 de agosto 2018) y “Una está tranquila con las demás materias, pero mate (E, M, comunicación personal 1 de agosto 2018)”.

Que un estudiante de colegio considere que la prueba de bachillerato de matemática es un obstáculo para la construcción de su proyecto de vida, es comprensible dentro del sistema educativo costarricense, donde dicha prueba es la que representa mayor dificultad para las y los estudiantes, ya que, según el Informe Nacional de Bachillerato Formal (2017), es la prueba con el porcentaje de promoción más bajo, un 73%.

Así mismo, las dificultades económicas y tener que estudiar toda una carrera, donde exista el riesgo de posteriormente no conseguir trabajo en su área, o tengan que trabajar en algo que no es de su agrado, también fue considerado como un obstáculo para la construcción de sus proyectos de vida. Lo anterior, se hizo evidente en comentarios como “Me estresa pensar que vaya a tener un empleo que deteste pero que lo necesite para mantenerme” (N, C, comunicación persona 22 de agosto 2018), “Me preocupa no saber qué va a pasar y la falta de dinero” (D, C, comunicación personal 1 de agosto 2018) y “La preocupación por el dinero es una preocupación normal” (C, G, comunicación personal, 14 de agosto 2018).

Comentarios como el anterior, evidencian que las personas participantes tienen una noción sobre la importancia de generar ingresos económicos para garantizar su independencia, a la misma vez consideran que su proyecto de vida se vería afectado negativamente si tienen que buscar medios de subsistencia que no correspondan con sus carreras y que además no les sean de su agrado. Se podría decir que este obstáculo cobra aún más sentido en una realidad nacional caracterizada por una contracción en los ingresos de la mayoría de la población y el aumento del desempleo. De acuerdo con el Estado de la Nación (2019), el consumo de los hogares entre el año 2015 y 2019 redujo su crecimiento de 4.6% a 1,9%. Respecto al desempleo, entre abril del 2018 y junio del 2019 aumentaron las tasas de desempleo del 10.3% al 11.9%.

Los obstáculos mencionados por las personas participantes, si bien, provenían del ECRO de ellas y ellos, estaban ligados a una realidad social de la que forman parte y les determina. Desde los planteamientos de Pichón-Riviere, cuando una persona participante pone en juego su ECRO en una sesión grupal, lo hace desde su verticalidad, la cual, podemos comprender como:

El reservorio singular de una historia social, de la historia vincular del sujeto, por lo cual, cuando se escucha al integrante de un grupo, se está escuchando un esquema referencial. Pero a la misma vez es un portavoz, es decir, está hablando por el mismo y también, por un contexto grupal, institucional y social del cual está siendo emisario. (Adamson, 2018, p. 52)

En la misma línea, los diversos obstáculos para la construcción de un proyecto de vida mencionados por las personas participantes, se podría plantear que no provienen estrictamente de la individualidad de los sujetos, sino, también están influenciados por un entorno grupal que comparte nociones similares, así como una realidad nacional y social marcada por la sistemática interacción con TIC's, el desempleo, la desigualdad social y un sistema educativo que necesita fortalecerse en el área de matemáticas.

Momento práctico

Respecto al momento práctico de la primera fase, el aspecto que más se podría destacar es, cuando las y los miembros del grupo empiezan a considerar como una herramienta útil el espacio grupal para abordar la temática de proyecto de vida. La percepción y utilización del espacio grupal como un recurso provechoso se hizo evidente en comentarios como “Creo que esto me está empezando a ayudar a poner más orden sobre las cosas que pienso”(E, M, comunicación personal 22 de agosto 2018), “Sirve para tener guía, plano general, opciones, es más fácil pasar de la cabeza al papel, abrirse más” (R, H, comunicación personal, 14 de agosto 2018), “Es un lugar en donde puedo analizar qué voy a ser ya que mi caso no lo tengo muy claro” (K,H, comunicación personal 14 de agosto 2018) y “No nos dejan solos, nos dan herramientas” (S, A, comunicación personal, 7 de agosto 2018).

Siguiendo en la misma línea del párrafo anterior, Adamson (2018) citando a Pichón-Riviere (2011), enuncia que dentro del concepto ECRO, la O de operativo nos indica que todo el esfuerzo y trabajo del grupo tiene una finalidad para poder transformar determinado aspecto de la realidad de las y los miembros de un grupo. En el caso del proyecto realizado, durante la primera fase, la O de operativo hizo referencia a la finalidad de las personas participantes cuando lograron sentir y percibir que estaban adquiriendo mayor conocimiento, orden y capacidad reflexiva respecto a la construcción de sus proyectos de vida. Esta adquisición de conocimiento, orden y capacidad reflexiva generó, per se, una transformación en el ECRO de las y los miembros del grupo.

Esta transformación se logró con el trabajo grupal y a la misma vez con el aporte individual de cada una de las personas participantes, ya que “el grupo operativo, como propuesta de elaboración colectiva de un saber, porta al mismo tiempo la propuesta de cada integrante que desarrolla su ECRO de manera específica y singular” (Adamson, 2018, p. 45). En la primera fase del proyecto, la elaboración colectiva del saber permitió un proceso de aprendizaje en el que cada una de las personas participantes, de manera específica y singular, adquirió nuevo conocimiento respecto a que proyecto de vida desea construir y cuales obstáculos están presentes en el camino.

II Fase

La segunda fase inició con un cambio importante en la constitución de ambos grupos, ya que 11-1 y 11-2 fueron unidos en un solo grupo, situación que transformó la dinámica grupal. La pertenencia se empezó a hacer más evidente a través de nuevos subgrupos que se conformaron y no tanto hacia la pertenencia de ser un solo grupo de undécimo.

Elementos como el ruido, las resistencias y los distractores aumentaron durante las primeras sesiones grupales de esta fase, haciendo que disminuyera la pertinencia de las acciones realizadas para el desarrollo de la tarea. También, la comunicación se vio dificultada por la falta de atención de las personas participantes, conversaciones ajenas a la tarea que se mantenían en los subgrupos y distractores propios del espacio físico. Esta situación generó una inconformidad en el grupo, la cual se manifestó en comentarios como “Hay mucho ruido, los dos grupos juntos es un despiche” (E, L, comunicación personal, 04 de septiembre 2018) y “Si hubiera menos bulla sería mejor”. (A, N, comunicación personal 4 de septiembre 2018)

Momento sensible

En esta fase del proyecto, el momento sensible fue caracterizado por las resistencias provenientes de las personas participantes. Durante las actividades lúdicas había que llamar varias veces a la tarea y explicar muchas veces el juego que se estaba realizando ya que se distraían constantemente. De igual manera, fue necesario explicar las consignas de trabajo numerosas veces para que pudiera empezar a definir acciones concretas para superar los obstáculos definidos en la fase uno. Así mismo, durante las dramatizaciones presentadas la mayor parte del grupo prefería hacer otra actividad, antes que ponerles atención a las y los compañeros que presentaban lo realizado.

Se considera que la razón del aumento de las resistencias, por parte de las personas participantes en esta fase del proyecto, se debió, a que la tarea de tener que definir acciones concretas para superar aquellos obstáculos que dificultaban la construcción de sus proyectos de vida, los confrontó, de manera más directa, con la realidad del cambio

inminente que significó en sus vidas terminar la secundaria y enfrentarse a lo desconocido, o a la vida adulta fuera del ILPPAL.

Tomando en cuenta los planteamientos respecto al funcionamiento del grupo durante el proceso, es comprensible que surjan resistencias en un proyecto que confronte a estudiantes adolescentes con el cambio que se avecina en sus vidas y las decisiones que quieran tomar al respecto, esto porque “al surgir el proyecto surge la resistencia al cambio. Ya que, como todo proyecto implica per se un cambio -no solo en lo fáctico de los hechos, sino, en la identidad de quien/es lo lleva/n a cabo-, este cambio genera o aumenta el nivel de las ansiedades básicas” (Klein, 2017, p. 32).

Este aumento de las resistencias fue verbalizado en comentarios como “Cuando llegamos a definir huimos”, (M, S, comunicación personal, 12 de septiembre 2018), “Pereza de pensar, no es fácil”, (A, A, comunicación personal, 12 de septiembre 2018), “No sabemos cómo concretizar, nos da miedo”, (E, L, comunicación personal, 12 de septiembre 2018), “No tenemos claro cómo vamos a solucionar nuestros obstáculos”, (C, L, comunicación personal, 12 de septiembre 2018), “No es el miedo, es lo difícil de decidir entre felicidad y plata”, (R, H, comunicación personal, 12 de septiembre 2018) , “La gente tiene miedo al futuro y a lo desconocido” (N, B, comunicación personal 26 de septiembre 2018) y “Tengo presión y estrés, ya repetí un año, pero no sé ya me vale mierda” (S, A, comunicación personal 2 de octubre 2018). Dichas expresiones verbales evidencian como enfrentar el cambio implica, para las personas participantes, un proceso en donde emergen sentimientos como el temor y la confusión.

Tomando en cuenta los planteamientos de Klein (2017) y los comentarios del párrafo anterior, se podría suponer que el hecho de tener que enfrentarse a diversas necesidades como tomar decisiones vinculadas a los vocacional y laboral, definir estrategias para superar obstáculos y cumplir objetivos, empezar a generar ingresos económicos y enfrentar la carga emocional que implica el cambio, eran los causantes del aumento de las resistencias en las personas participantes.

Es importante destacar que el hecho de enfrentar cambios puede ser, por momentos, desestructurante para el ECRO de las personas participantes, porque cuando “todo el

esquema referencial este comprometido hace que, a la vez que se piensa, también se experimentan emociones, a veces intensas: incertidumbre en los comienzos, ansiedades, temores y fantasías de desinstrumentación” (Adamson: 2018, p. 38).

Es importante destacar que el momento sensible de la segunda fase gira en torno a la misma temática del momento sensible de la primera fase, el temor y la ansiedad ante las situaciones desconocidas que van a tener que afrontar las personas participantes. Pero a pesar de que la temática fue la misma, el impacto en la dinámica grupal durante la segunda fase fue diferente, afectando en mayor medida el desarrollo de la tarea.

Momento lógico

En la segunda fase del proyecto, el momento lógico emergió alrededor de dos temas principales. El primero consistió en definir acciones específicas para superar los obstáculos ante la construcción de sus proyectos de vida. El segundo fue, de igual manera, definir las acciones necesarias a corto, mediano y largo plazo para la construcción de sus proyectos de vida.

Refiriéndose a las acciones planteadas para superar los obstáculos que se presentan ante la construcción de sus proyectos de vida, las personas participantes empezaron a verbalizar acciones como “tener un planificador para apuntar nuestras tareas diarias” y “poner horarios de juego no excesivos” (Construcción conjunta de estudiantes, 04 de septiembre 2018). También se empezaron a definir acciones destinadas a la investigación y el autoconocimiento, lo cual se evidenció en frases como: “investigar, ver habilidades, pros y contras” (Construcción conjunta de estudiantes, 04 de septiembre 2018). Por otro lado, surgieron acciones destinadas a la priorización y necesidad de realismo, esto surgió en frases como “primero estabilidad económica y luego mi pasión y “conocer si mis objetivos son posibles”, (Construcción conjunta de estudiantes, 04 de septiembre 2018).

Tomando en cuenta la información del párrafo anterior, se evidenció como el grupo empezó a tener una noción de que es aquello que necesitaba hacer para poder superar obstáculos. La organización, investigación, autoconocimiento y realismo surgieron como conceptos y posibilidades que más adelante, podrían servir como guía para el accionar de

las personas participantes respecto a la superación de aquellos obstáculos frente a sus proyectos de vida.

En cuanto a las acciones definidas a corto plazo para la construcción de sus proyectos de vida, una gran parte estaban enfocadas para poder aprobar el bachillerato en educación media. Lo cual, se evidencia en las siguientes acciones definidas como: “Sacar bachillerato, metiéndome a cursos de inglés para mejorar mi debilidad en esa materia” (R, H, comunicación personal 26 de septiembre 2018) y “Graduarme ¿cómo? Dedicando más tiempo al estudio y tener recordatorios en lugares visibles como la refrigeradora”, (S, A, comunicación personal 26 de septiembre 2018). También, en la última sesión de la segunda fase, de los 38 estudiantes que escribieron de manera individual que acciones querían realizar a corto plazo, 34 mencionaron explícitamente acciones destinadas a aprobar bachillerato (Proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, Anexo H, 26 de septiembre 2018).

En concordancia con el párrafo anterior, se puede suponer que las personas participantes consideran importante llevar a cabo acciones en poder aprobar el bachillerato en educación media, ya que, lo consideran como un mecanismo de movilidad social que les permitiría desarrollarse y acercarse a aquello que desean. Aunado a esto, “en 2017, el salario promedio de un ocupado con al menos secundaria completa era equivalente a 2,5 veces la remuneración de un ocupado sin calificación educativa” (Estado de la nación, 2018, p. 124). Esto significa que, por el hecho de haber terminado la secundaria, las personas participantes ya podrían aspirar a una mejor calidad de vida en comparación con alguien que no tiene ninguna calificación educativa.

En la misma línea de la calificación educativa, respecto a las acciones a mediano plazo, tanto en la producción grupal como en la producción individual, casi la totalidad de las personas participantes especifican que desean ingresar a la universidad y empezar una carrera profesional. Esto se evidenció en los carteles producidos en esta fase, donde se definieron acciones como “Entrar a la U y a mi carrera” y “Entrar en una universidad estatal” (Producción colectiva 4 de septiembre 2018). También, cuando produjeron individualmente, 35 de las 38 personas participantes de ese día especificaron que una de

las acciones a mediano plazo por realizar era entrar a la universidad (Proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, Anexo H, 26 de septiembre 2018).

No solo aspiran a un mayor nivel educativo, sino, que también aspiran una mayor independencia económica. Más de una cuarta parte del grupo desea tener trabajo, esto con el fin de alcanzar más independencia respecto a sus padres, así mismo, poder aportar económicamente a sus familias. El hecho de tener educación superior finalizada les permitiría tener más posibilidades de insertarse al mercado laboral y generar ingresos, ya que como lo afirma el Estado de la Educación (2017), en el año 2016, las personas con educación superior finalizada representaban el 73.5% de la tasa neta de participación laboral, en comparación con el 57,3% de la población sin educación superior finalizada.

Por otro lado, para diversas personas participantes, viajar es algo importante que quieren lograr a mediano plazo. La intención de viajar puede interpretarse como un deseo que va más allá de sólo conocer nuevos lugares, sino de conocerse a sí mismas y sí mismos en nuevas situaciones frente a sujetos distintos.

Las acciones a largo plazo estaban enfocadas en su mayoría a terminar una carrera universitaria y conseguir un trabajo, preferiblemente relacionado con su área de estudio. También varias personas participantes plantearon como acciones a largo plazo tener una familia o poder viajar al extranjero para poder estudiar y trabajar ahí. Esto también se reflejó en la producción grupal de las siguientes acciones escritas: “Terminar la carrera, estar estable en la vida y tener una familia”, (A, C, comunicación personal, 26 de septiembre 2018) “Terminar la carrera, salvar vidas y poder formar mi familia. Y si dios quiere tener a mi papá vivo para compartir mi sueño”, (K, H, comunicación personal 26 de septiembre 2018) y “Teniendo mi carrera en biología marina quiero hacer investigaciones por todo el mundo o irme a vivir a Australia”, (N, C, comunicación personal 26 de septiembre 2018).

Tomando en cuenta todas las acciones planteadas por las personas participantes durante el momento lógico, podemos comprender que el ECRO es lo que les permitió:

Percibir la realidad, distinguirla, sentirla y operar en ella. A partir de un largo proceso de identificaciones con rasgos de las estructuras vinculares en las que estamos inmersos, construimos, en el mejor de los casos, este esquema que nos proporciona una cierta manera de concebir el mundo que, de otro modo, emergería con sus atributos de desmesura, inabarcabilidad y caos. (Adamson: 2018, p. 166)

En la misma línea del autor, durante el momento lógico de la segunda fase, a través de la estructura de vínculos que existía dentro del grupo y los conocimientos previos de cada una de las personas participantes, lograron construir un esquema que les permitió concebir de manera más organizada y abarcable la construcción de sus proyectos de vida. Esquema constituido, por un lado, en la necesidad de organizarse, investigar, conocerse mejor y ser más realistas para poder superar aquellos obstáculos que como grupo definieron. Por otra parte, se desarrolló un esquema en donde organizaron de manera cronológica, aquellas acciones que deseaban llevar a cabo para construir sus proyectos de vida.

Respecto a las acciones para construir sus proyectos de vida, se pudo observar un patrón en las y los miembros del grupo, caracterizado porque la mayoría de las acciones que definieron estaban dirigidas a continuar avanzando en el desarrollo educativo con el fin de estudiar una carrera y poder insertarse laboralmente, en un ámbito de su agrado y con una remuneración que pudiera satisfacer sus necesidades. También hubo un importante número de acciones destinadas a formar nuevas relaciones sociales en el ámbito familiar, sentimental, laboral e incluso en el extranjero.

Tomando en cuenta lo mencionado en el párrafo anterior, se evidenció como las personas participantes pudieron desarrollar una noción de lo que querían hacer en su futuro próximo, mediano y distante, es así como “para los adolescentes el proyecto de vida les da la posibilidad de anticipar una situación; generalmente, se plantean expresiones como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer” de acuerdo con su historia personal y a las circunstancias en que está viviendo” (Flores, 2008, p. 59). En el caso del proyecto realizado, se desarrolló un espacio en donde las personas participantes pudieron anticipar como desearían ser, en su vida adulta, en el aspecto vocacional, laboral, económico,

recreativo, familiar y sentimental. Evidenciando que buscaban una mayor autonomía en relación que con la que tenían en su momento presente.

Este proceso en el que como adolescentes aspiran a una mayor autonomía, se podría comprender como:

La reapropiación de su historia. Como he señalado, esto implica una reubicación en y para con la familia, la apertura exogámica (no solo en cuanto a la elección genital de objeto, sino también especialmente en cuanto a las relaciones con pares y parejas, y a su inserción laboral y su futuro) en lo referente a las identificaciones y a otras personas orientadoras y de autoridad. (Uribarri, 2015, p. 150)

En la misma línea del autor, se puede decir que, en el momento lógico de la segunda fase del proyecto, las personas participantes pudieron desarrollar un esquema el cuál podría ser una estrategia que les permitiera reapropiarse de su historia y hacer aquello que deseaban en diversos ámbitos de sus vidas. De hecho, en las personas adolescentes, es importante “que su estrategia posea la direccionalidad de su deseo, de un proyecto de ser relativamente autónomo que se plantea una relación de recíproca transformación con su contexto” (Adamson, 2018, p. 168).

Momento práctico

El momento práctico de la segunda fase inició cuando a través de diversas metodologías, como las dramatizaciones, carteles y escritos se plasmó la información producida por el grupo. Esta producción de información les permitió a las personas participantes desarrollar una mayor claridad y capacidad reflexiva respecto a la construcción de sus proyectos de vida, así mismo un mejor manejo de la ansiedad y la incertidumbre.

Esto se evidenció en comentarios como “Nos puso a pensar más detalladamente que vamos a hacer”, (J, W, comunicación personal, 18 de septiembre 2018), “Uno empieza a ordenar las cosas cuando las pone en papel”, (A, A, comunicación personal, 04 de septiembre 2018), “Escuchar las opiniones de los otros a veces ayuda a aclararse”, (A, N, comunicación personal, 04 de septiembre 2018), “Me obligó a pensar, no da tiempo para

esquivar las cosas” (E, L, comunicación personal, 26 de septiembre 2018) y “me ayudó más a pensar el camino que voy a recorrer”, (K, I, comunicación personal, 26 de septiembre 2018).

Este devenir en donde surgieron resistencias en las personas participantes, pero también lograron desarrollar mayor claridad y capacidad reflexiva ante la construcción de sus proyectos de vida, les permitió colocarse en un nuevo lugar dentro del desarrollo del proceso grupal. Un lugar que ya no estaba centrado en los obstáculos, sino que estaba centrado en buscar el camino más realista, dentro de sus posibilidades, para alcanzar aquello que aspiran y poder construir sus proyectos de vida.

Lo anterior se manifestó en comentarios como “Es algo necesario que uno está dispuesto a hacer” (D, C, comunicación personal, 18 de septiembre 2018), “Los de largo plazo son más fáciles, los de corto plazo implica hacer cambios desde ya”, (S, C, comunicación personal, 18 de septiembre 2018) y “Hay que madurar, fijar responsabilidad y prioridades” (C, M, comunicación personal, 18 de septiembre 2018).

Este movimiento del grupo hacia un lugar de mayor claridad y reflexión en torno a la construcción de sus proyectos de vida se puede comprender desde la capacidad transformadora de la tarea, la cual es:

Como una espiral dialéctica, pues la situamos en un devenir con avances y retrocesos, momentos de estereotipia y de saltos cualitativos, donde se trabaja paralelamente la temática (tarea explícita) y la dinámica (tarea implícita), por lo que diremos que su devenir tiende a ir de lo manifestado a lo latente. (Klein, 2017, p. 35)

Basándose en los planteamientos del autor mencionado anteriormente, se pueden comprender que los momentos de retroceso y estereotipia en el grupo eran aquellos en los que primaba la resistencia manifestada de diversas formas. Por otro lado, los avances y saltos cualitativos surgieron cuando el grupo adquirió mayor claridad y capacidad reflexiva en torno a la construcción de sus proyectos de vida.

Asimismo, el trabajo paralelo entre temática y dinámica se dio cuando, al llevar a cabo la tarea en torno a la temática de definir acciones para la construcción de sus proyectos de vida, se abordaba al mismo tiempo una dinámica grupal en donde las resistencias emergían constantemente. Llevándose a cabo un trabajo grupal que simultánea e intrínsecamente se desarrollaba visiblemente en el afuera (actividades lúdicas, escenificaciones, carteles, escritos, producción oral en las discusiones grupales, etc.), como en el adentro (resistencias, reflexión, organización, priorización, etc.)

Es importante destacar que el paso de una dinámica grupal caracterizada por las resistencias a una dinámica grupal en la que se pudo desarrollar conocimiento y estrategias pertinentes con el objetivo de la tarea, ósea, estrategias que fueran de uso práctico para las personas participantes en la construcción de sus proyectos de vida, evidencia la capacidad de transformarse que tiene el ECRO. Por lo tanto, “así como precisamos un esquema conceptual, un sistema de ideas que guíen nuestra acción en el mundo, necesitamos que ese aparato para pensar también opere como un sistema abierto, que permita su modificación en función de un proyecto personal” (Adamson, 2018, p. 167). En el caso de dicho proyecto, fue importante que las personas participantes estuvieran abiertas a superar las resistencias y transformar su ECRO, con el fin de poder adquirir mejores herramientas para el mejor desenvolvimiento en la transición hacia la vida adulta.

También es importante destacar que las acciones para la construcción de sus proyectos de vida, durante esta fase del proyecto, son estrategias psicosociales que les podrían permitir desenvolverse con mayor autonomía en la sociedad. Por psicosocial podemos comprender el abordaje de “ese lugar bisagra entre lo estructural social y lo individual”, (Baró, 1983 citado por Villa, 2012, p. 352).

Basándose en los planteamientos del autor citado anteriormente, durante el proceso desarrollado, ese espacio bisagra entre lo estructural social y lo individual se evidenció ahí donde las personas participantes, dentro de un espacio grupal, empezaron a fortalecer y desarrollar recursos para poder afrontar una estructura social que les exige llevar a cabo diversas tareas como las pruebas de bachillerato en educación media, exámenes de

admisión para entrar a las universidades estatales o buscar trabajo en una época donde el desempleo afecta considerablemente a la población joven.

III Fase

Al haber comenzado esta fase cuatro semanas antes de que se iniciaran las pruebas de bachillerato en educación media, provocó que, en las sesiones grupales antes de poder entrar en tarea, emergieran quejas respecto al cansancio y la presión que estaban sintiendo durante ese periodo del ciclo lectivo. Esto dificultó la entrada en tarea durante las primeras sesiones, pero una vez el grupo logró entrar en tarea alcanzó importantes niveles de pertinencia y cooperación, haciendo que la última fase del proyecto fuese muy provechosa en materia de producción de conocimiento y praxis.

Momento sensible

Al inicio de las sesiones el grupo empezó a utilizar el espacio para expresar como se sentían en las últimas semanas de clase, ya que estaban próximos a realizar las pruebas de bachillerato. Más allá de iniciar las sesiones entrando rápidamente en tarea, prefirieron tomarse el tiempo necesario para permanecer en pre-tarea y expresar lo que les sucedía en el momento. De hecho, “tanto en la pre-tarea como en la tarea habrá ansiedad dominante. En la pre-tarea es alta, intolerable, obstaculizante, debiendo devenir en un monto tolerable, operativo y elaborable para poder pasar al plano propio de la tarea” (Klein, 2017, p. 39).

Basándose en los planteamientos del autor mencionado anteriormente, podemos entender la pre-tarea como ese momento en el que las personas participantes utilizaron el espacio de la sesión grupal para expresar lo presionados y cansados que se sentían ante los exámenes de bachillerato. Esto se evidenció en comentarios como: “No me gusta el ambiente, estamos hartos y cansados” (A, N, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “Este año es muy diferente a todos los demás, hay mucha presión” (Z, C, comunicación personal, 11 de octubre 2018) y “No hay tiempo ni para un pedo” (D, H, comunicación personal, 11 de octubre 2018).

En la misma línea del autor, se podría suponer que haberles dado el tiempo a las personas participantes para que expresaran como se sentían fue lo que permitió que la ansiedad del grupo pudiera devenir en un monto tolerable que les facilitara retomar nuevamente sus objetivos y continuar con la producción grupal. En este punto es importante destacar que “el trabajo de construcción del ECRO transita por una amplia variedad de aspectos, sobre todo aquellos que tienen que ver con la integración de lo intelectual con lo emocional”, (Foladori, 2000, p. 24).

Además, siempre fue importante tener en cuenta el aspecto emocional durante el desarrollo del proyecto, ya que este se encontraba directamente relacionado con la temática tratada y la transformación de su ECRO. El hecho de tener que enfrentar situaciones nuevas generaba ansiedades que el grupo necesitaba elaborar, ya que el grupo además de funcionar como una herramienta de producción de conocimiento y praxis también era un espacio de contención.

Por otra parte, las personas participantes expresaron como se sentían respecto al mundo en el que tendrían que desenvolverse una vez quisieran insertarse al mercado laboral. Esto se evidenció en comentarios como: “Yo creo que allá en la calle todo es muy competitivo” (M, S, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “No me gusta como se ve, con la huelga peor y el déficit fiscal también” (K, I, comunicación personal, 23 de octubre 2018) y “Tengo un amigo ingeniero que hace Uber, le cuesta conseguir trabajo” (D, H, comunicación personal, 23 de octubre 2018).

No obstante, a pesar de ser descrito como un mundo hostil, las personas participantes mostraron interés por insertarse en él, principalmente en el aspecto laboral. Esto se evidencio en comentarios como: “Tengo ganas de trabajar, creo que va a ser una experiencia enriquecedora” (S, T, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Sin *brete* no me voy a quedar, *breteo*, aunque sea en Uber Eats.” (J, W, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Me motiva ir a trabajar” (A, A, comunicación personal, 23 de octubre 2018) y “Siento ese tipo de nervios, cuando uno va a ver a alguien que le gusta” (C, M, comunicación personal, 23 de octubre 2018).

Este interés de las personas participantes por insertarse al mundo laboral y experimentar nuevos roles en la sociedad, puede comprenderse en términos de que “el adolescente no pierde, sino que cambia, se transforma. Si bien le cuesta dejar lo conocido (infantil), desea fervientemente lo nuevo y puja por lograrlo y ejercitarlo, tanto o más que lo que se apena por alejarse de su pasado” (Uribarri, 2015, p. 84).

Tomando en cuenta lo mencionado por Uribarri, si bien a las personas participantes perciben como hostil el mundo al que se van a enfrentar después del colegio, el hecho de poder experimentar algo diferente, ya sea en la dimensión laboral, erótica, universitaria o algún viaje al extranjero, es algo que les entusiasma y motiva. Se puede suponer que, en la mayoría de los casos, este entusiasmo y motivación eran más fuertes que la preocupación, la incertidumbre o la confusión que les causaba el hecho de tener que desenvolverse en un mundo que desconocían.

Así mismo, expresaron que la participación en el espacio grupal fue tranquilizadora y les hizo sentirse guiadas/os y acompañadas/os. Lo anterior se reflejó en comentarios como: “De tanto hablarlo, siento que me tranquiliza, estoy familiarizada, ya no lo veo como algo que asusta tanto.” (C, L, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Me sentí bien con la compañía y la claridad con las nos ayudaron Oel y Marlon en el proceso” (D, G, comunicación personal 26 de octubre 2018) y “Me gustó la orientación sobre la vida después del colegio y nos ayudó a concentrarnos” (A, S, comunicación personal, 26 de octubre 2018).

El hecho de que las personas participantes hayan calificado el proyecto y el espacio grupal como un lugar que les permitió desarrollar mayor claridad y compromiso respecto a sus proyectos de vida, además de haberles proporcionado guía y contención, da señales de que pudieron desenvolverse de manera positiva dentro del espacio grupal creado. Este desarrollo se dio gracias a que los grupos de pares son “un ámbito privilegiado en que los adolescentes procesan gran parte de sus angustias y cambios, en tanto funciona como un espacio psíquico ampliado y compartido que ofrece contención” (Uribarri, 2015, p. 55).

Momento lógico

Durante el momento lógico de esta fase lo primero que hizo el grupo fue definir, de manera muy contundente, que aprobar bachillerato era su principal objetivo en aquel momento. Lo anterior se reflejó en comentarios como: “ahora lo que importa es pasar, luego pensaremos más en el proyecto de vida” (N, B, comunicación personal, 23 de octubre 2018), “Pasar bachi es solo una parte de nuestro proyecto de vida, pero ahora es lo más importante” (C, L, comunicación personal, 23 de octubre 2018) y “Bachi es lo primero, es uno de los pasos necesarios” (E, L, comunicación personal, 23 de octubre 2018). Dichos comentarios dejan en evidencia que las personas participantes estaban en un momento de mucha claridad respecto a que construir sus proyectos de vida implica llevar a cabo una estrategia en la que hay que ir cumpliendo determinados objetivos.

A pesar de la incertidumbre y la preocupación en algunos temas, expresaron que la realización del proyecto en el marco de un espacio grupal les había ayudado a tener mayor claridad y seguridad para poder actuar y decidir respecto a sus futuros. Reflejo de lo anterior fueron comentarios como: “A mí me hacía falta algo que me impulsara a tomar decisiones y hablar de esto me está ayudando” (E, L, comunicación personal, 11 de octubre 2018), “Yo cada vez estoy más seguro de lo que quiero, quiero enseñar deporte” (A, S, comunicación personal, 11 de octubre 2018) y “Hablar de lo que tenemos que hacer para alcanzar nuestras metas me ayuda a saber cómo actuar” (N, C, comunicación personal, 11 de octubre 2018).

Es importante destacar que durante la última fase del proyecto fue cuando las personas participantes presentaron los mayores niveles de pertinencia con la tarea. Lo anterior, se evidenció en comentarios como: “Fue más provechoso y más fructífero, por ser la recta final lo necesitábamos, caímos en cuenta” (C, S, comunicación personal, 26 de octubre 2018), “Estamos terminando el año, maduramos y es diferente que al principio.” (M, C, comunicación personal, 26 de octubre 2018), “Fue más *tranqui* y estuvimos más metidos en la vara” (J, W, comunicación personal, 26 de octubre 2018) y “Fue como ir saliendo del miedo y ver que nos trae la vida” (R, H, comunicación personal, 26 de octubre 2018).

Lo mencionado en el párrafo anterior se puede comprender dentro de las características de la evolución de un proceso grupal, ya que las y los integrantes de un grupo “progresivamente irán ganando compromiso subjetivo, hecho que afectará tanto el esquema referencial de cada integrante, como la trama vincular que desarrollen en conjunto, direccionados al objetivo grupal” (Adamson: 2018, p. 87).

Asimismo, el compromiso subjetivo de las personas participantes se evidenció cuando hubo un importante aumento de la cooperación y la pertinencia con la tarea. Así mismo, calificaron el espacio grupal, su propia producción de conocimiento y praxis como algo que los había instrumentado y contenido emocionalmente. Lo que significa que el esquema referencial de las personas participantes se vio transformado positivamente por una experiencia que les permitió desarrollar nociones más claras respecto a sus proyectos de vida y las acciones que podrían desplegar para alcanzar aquello que desean.

Es importante destacar que:

El esquema conceptual es referencial ya que esos conceptos producidos serán un punto de partida para la comprensión de la realidad y el sujeto recurrirá a ellos cada vez que se vea interpelado por un nuevo objeto de conocimiento o bien, para actuar en esa realidad. (Ritterstein, 2008, p. 4)

En el caso de esta fase, todos los conceptos, definiciones y estrategias que se fueron conformando a lo largo del proyecto, sirvieron como referentes para que las personas participantes supieran como actuar en un momento que enfrentaban nuevas situaciones, por ejemplo, la realización de los exámenes de bachillerato y la finalización de la secundaria.

Momento práctico

Durante el momento práctico de esta fase del proyecto las personas participantes empezaron a llevar a cabo acciones a corto plazo, definidas en sesiones anteriores, para la construcción de sus proyectos de vida. La mayoría de estas acciones a corto plazo estaban destinadas a que las personas participantes fueran más organizadas, concentradas y

comprometidas ante sus responsabilidades académicas para así poder aprobar con éxito las pruebas de bachillerato en educación media. Lo anterior se evidenció en comentarios como: “Me estoy haciendo horarios de estudio y si me están funcionando” (P, L, comunicación personal, 11 de octubre 2018) y “Desde que empezamos a pensar que teníamos que hacer nos sentamos a estudiar juntos y al chile nos sirve” (J, W, comunicación personal, 11 de octubre 2018).

También destacaron las acciones destinadas a reducir el uso de TIC's, ya que eran consideradas como un distractor ante las responsabilidades académicas y algo que les alteraba los horarios de sueño. Dichas acciones se evidenciaron en comentarios como: “Doy mi celular a un compa durante las lecciones o no lo saco hasta terminar” (creación de los estudiantes, 17 de octubre 2018) y “Cambie el Play por las series para poder dormir, porque con el Play me inyecto mucho jugando y me duermo tardísimo” (A, S, comunicación personal, 04 de octubre 2018).

Así mismo, la búsqueda de información fue una acción a corto plazo llevada a cabo por las personas participantes, con la finalidad de tener más datos acerca de las opciones académicas existentes en educación superior. Lo anterior fue reflejado en frases como: “He investigado sobre la carrera de leyes y me han dicho de no ir a una U pública porque es demasiado tiempo lo que dura la carrera” (A, S, comunicación personal, 04 de octubre 2018) y “Me dediqué a ir a ver cosas de mi carrera y me gusta me siento segura. Estos espacios a uno le sirven” (C, M, comunicación personal, 04 de octubre 2018).

Lo anterior evidencia que se cumplió el objetivo del grupo operativo, el cual “consiste, entonces, en lograr una estructura grupal que promueva no solo la integración vincular, sino también el desenvolvimiento de una tarea, una praxis, un trabajo creador que tenga efectos en el mundo social y en el desarrollo personal de los integrantes del grupo” (Adamson, 2018, p. 73)

Tomando en cuenta los planteamientos del autor mencionado, las personas participantes desenvuelven, en sus vidas cotidianas, las praxis planteadas por ellos mismos durante las sesiones grupales, esto sucede al llevar a cabo las acciones mencionadas anteriormente. Esta praxis los transforma porque les permite tener mayor claridad y compromiso con

aquello que aspiran. También impacta su mundo social, porque les permite posicionarse ante sus pares y sus familias como sujetos con un nuevo conocimiento respecto a aquello que desean alcanzar.

También la aplicación de la técnica del grupo operativo permitió que hubiera un desarrollo en las personas participantes, ya que:

La técnica del grupo operativo despliega toda su potencia cuando el grupo o el equipo quieren y pueden desarrollar su autonomía, su praxis creativa, generando la transformación del proyecto común en una práctica y logro efectivo, y propiciando el crecimiento personal y del proyecto conjunto. (Adamson, 2018, p. 14)

De acuerdo con el autor citado, la autonomía de las personas participantes se desarrolló al crear un espacio en donde ellas, a partir de sus propios conocimientos y experiencias previas, empezaron a definir cuáles eran sus proyectos de vida, que obstáculos tenían al frente y que acciones debían llevar a cabo para alcanzar aquello que deseaban. Así mismo, la praxis creativa se evidenció tanto en la producción verbal y escrita de las personas participantes, como en las acciones para la construcción de sus proyectos de vida que llevaron a cabo durante las sesiones grupales.

Pichon-Riviere nos enseña que el ECRO es un conjunto organizado de conceptos, que se refieren a una parte en la trama de la realidad que nos permite apropiarnos de ella como totalidad y, particularmente del objeto de conocimiento. De esta manera, el ECRO es una guía para la práctica. (Ritterstein, 2008, p. 4)

Esto quiere decir, de manera concreta, que a lo largo del proyecto las personas participantes lograron articular una diversidad de conceptos, definiciones y acciones que sirvieron como guía para la práctica de construir sus proyectos de vida.

Dialéctica

Se cierra la discusión general de los resultados enfatizando que el ECRO de las personas participantes se fue transformando de manera dialéctica durante el proceso. Esto se evidencia porque, por un lado, los tres momentos (sensible, lógico y práctico) que caracterizan el ECRO, aunque para efectos de análisis se categorización en un orden determinado, en la realidad del proyecto fueron apareciendo de manera simultánea e interconectada.

Así mismo, es importante destacar:

En este devenir dialéctico, se juega la contradicción entre lo viejo y lo nuevo: en poder dejar situaciones conocidas, viejas, para tomar situaciones nuevas, desconocidas. El movimiento oscila entre retener o tirar lo viejo, rechazar o tomar todo lo nuevo. Y resulta entender que es desde lo viejo que se capta y accede a lo nuevo. (Klein, 2017, p. 37)

Aunado al planteamiento realizado por el autor, a lo largo del proyecto siempre estuvo presente, que el tener que abandonar aquello que conocían y enfrentarse a nuevos entornos era una fuente de ansiedad para las personas participantes. Pero la misma situación también era una fuente de entusiasmo y motivación para trabajar en grupo y desarrollar nuevos recursos que les permitieran desenvolverse con mayor autonomía en aquellas nuevas dimensiones de la vida que estaban por explorar. Por lo tanto, vemos que son estas contradicciones las que movilizan a las personas participantes y al grupo para que produzcan.

Así mismo, durante todo el proyecto se comprendió que no había una dicotomía entre las categorías de sujeto y sociedad, entre sujeto y grupo o entre adentro y afuera, sino que dichas categorías se modificaban las unas a las otras a través de los procesos de interacción. Es así como “la perspectiva dialéctica permite ir más allá de la dicotomía entre lo determinado y determinante y aborda la condición humana como emergente de las interacciones” (Carmona, 2019, p. 255). Esto quiere decir que no consideraba, por ejemplo, a las personas participantes como lo determinado y al grupo como lo

determinante, sino que, a través de los procesos de interacción, ambos eran determinados y determinantes. En otras palabras, a la misma vez que las personas participantes se transformaban el grupo también lo hacía.

CAPÍTULO V. CONSIDERACIONES FINALES

5.1. APRENDIZAJES OBTENIDOS

A partir del proceso llevado a cabo con las y los estudiantes del colegio IPPAL, se generaron en el equipo ejecutor diversos aprendizajes tanto a nivel académico, profesional como también en el ámbito personal. A continuación se enlistan estos aprendizajes adquiridos en este proyecto:

- Es importante aceptar que surgen cambios imprevistos en el camino que no pueden ser controlados por el equipo ejecutor, por lo tanto, es necesario una buena capacidad de flexibilidad, así como el desarrollo de estrategias de adaptación ante lo imprevisto. Tal es el caso de la segunda etapa del proyecto, donde varias de las sesiones de trabajo se tuvieron que llevar a cabo con un total de 42 adolescentes en un mismo espacio, lo anterior, debido a la renuncia de una docente, por lo que no había suficiente personal para acaparar dos grupos de undécimo año.
- El equipo ejecutor fortaleció su experiencia y conocimientos teóricos para sostener un enfoque de acompañamiento psicosocial dentro de un proceso grupal. Se aprendió a incentivar la participación y la producción de conocimiento y praxis por parte de las personas participantes, las cuales definieron el tema de trabajo. Así mismo, el equipo ejecutor durante el proceso comprendió la importancia de presentarse como facilitador y observador, asumiendo un rol de acompañamiento y coordinación en el trabajo grupal. Lo anterior, dio la posibilidad de que surgieran temáticas pedagógicamente enriquecedoras, ya que, las experiencias fueron en todo momento desde las y los estudiantes, relatando, viviendo y construyendo el proceso en su totalidad.
- Se reforzó la importancia y el sentido práctico que tiene el proceso de registro y sistematización de la experiencia. Durante este proyecto se documentó a través de

registros fotográficos, bitácoras de las sesiones, entrevistas grabadas, papelógrafos, cartas, entre otros. Lo cual, facilitó el proceso de análisis. Para el equipo ejecutor es evidente la relevancia para las personas profesionales en psicología de llevar un riguroso registro de sucesos, afectos, actividades y comentarios que emerjan directamente de la población con la que se trabaja, así como registrar sus propias impresiones del proceso.

- Se ampliaron los conocimientos en torno a la psicología social latinoamericana de Enrique Pichón Riviere y el grupo operativo como dispositivo de trabajo. Comprendiendo que hay propuestas teóricas y metodológicas provenientes de Latinoamérica que ofrecen posibilidades de abordajes participativos para la construcción de conocimientos y propuestas de acción transformadoras. Ampliando la noción de la psicología como disciplina que tiene que estar al servicio del desarrollo humano en general, independientemente de su edad, género, etnia, posición socioeconómica o credo de las personas beneficiadas.
- Luego de la revisión bibliográfica y búsqueda de antecedentes, el equipo ejecutor pudo constatar la escasa bibliografía existente en Costa Rica en torno a la construcción de proyectos de vida con adolescentes y la aplicación del grupo operativo. Debido a lo anterior, se hace énfasis en la importancia de continuar desarrollando trabajos en esta temática en las instituciones educativas con el fin de brindar más herramientas a las y los estudiantes para afrontar la vida adulta.

5.2. CONCLUSIONES

- El equipo ejecutor trabajó con la población, durante cinco meses del año 2018 y un total de 20 sesiones entre los dos grupos, en el Instituto Latinoamericano de Psicología y Pedagogía Alternativa (ILPPAL), institución fundada y dirigida por profesionales en psicología. Durante la fase diagnóstica del proyecto, los datos hicieron evidente al equipo ejecutor la diversidad en los perfiles socioeconómicos de las y los estudiantes, provenientes tanto de hogares con altos recursos económicos, como hogares de bajos recursos que se encuentran inclusive dentro de la línea de pobreza. Esta diversidad de perfiles socioeconómicos se debió al sistema de becas de la institución.

- El desarrollo del proyecto fue recibido como respuesta a una necesidad identificada por las y los estudiantes y acogida por el centro educativo, lo cual, permitió que se recibiera un apoyo significativo por parte de la dirección, esto permitió el acompañamiento adecuado desde el inicio hasta el final del proyecto, brindando espacios de trabajo y materiales de apoyo. Con respecto a las y los docentes, se denotó el compromiso con los objetivos planteados en este trabajo, mostrando anuencia para participar en entrevistas, brindando aportes e inclusive sus propios espacios de lecciones para que el proyecto se desarrollara.
- Durante la realización del proyecto, el abordaje especializado que permite la psicología a la temática y a la población se basó en los planteamientos de la Psicología Social de Enrique Pichón-Riviere. Esto permitió un abordaje desde la psicología que considera a las demás personas como sujetos de conocimiento con la capacidad de definir propuestas y soluciones ante los cambios que experimentan en sus entornos. Por lo tanto, los coordinadores del proyecto no asumieron un rol protagónico ni directivo dentro del proceso, sino, de facilitadores de este. Se basaron en el acompañamiento psicosocial a las y los estudiantes del ILPPAL para la problematización, análisis y posible construcción de sus proyectos de vida, con un fuerte énfasis en valorar el vínculo y la interacción grupal como uno de los principales medios de transformación.
- La metodología del grupo operativo, al estar centrada en el rol activo de las personas participantes, permitió que se contara con una participación de la mayoría de las y los estudiantes que se encontraban en clases. Agregando que el equipo ejecutor, tanto al inicio como al final de las sesiones, planteó la posibilidad de no participar si así alguien lo desease, para que la participación fuera sentida como real por parte del grupo y no una obligación académica.
- Las sesiones de trabajo grupal con las y los estudiantes facilitaron que se fortalecieran dinámicas como la confianza apoyo mutuo, permitiendo que se desarrollara un espacio de habla y escucha, es decir, que durante este proceso más allá del trabajo con los proyectos de vida, se generaron redes de apoyo entre ellas y ellos, permitiéndoles percibir un lugar seguro durante un momento crucial en la etapa de desarrollo en la que se encontraban como adolescentes.

- La metodología empleada durante las sesiones grupales, permitió a la población meta cuestionarse y generar un análisis crítico ante situaciones relacionadas con lo económico, lo laboral y lo familiar, aunado a lo que ellas y ellos consideran que les podrían hacer felices. Así mismo, a lo largo del proyecto se fueron evidenciando los paralelismos entre la vida psíquica de las personas participantes y la estructura social, esto relacionado con temas como la desigualdad social, el desempleo, las dificultades en aprobar las pruebas de matemáticas y la influencia de las TIC's en la vida de las personas.
- La utilización del ECRO como herramienta de análisis permitió develar como fue evolucionando el proceso de aprendizaje y transformación de las personas participantes. Evidenciando como a través de sus diversas formas de sentir, pensar y hacer se dio una construcción colectiva del conocimiento que les facilitó la posibilidad de adquirir mayor claridad, orden y capacidad operativa respecto a la temática abordada, el desarrollo de estrategias y la ejecución de acciones para la construcción de sus proyectos de vida.
- La incorporación de una visión dialéctica en el desarrollo del proyecto facilitó que se abordara la dinámica grupal tomando en cuenta la complejidad de su dinámica. Esto quiere decir que más allá de hacer dicotomías y escisiones, se comprendía la relación multidireccional que existe entre la diversidad de factores que intervienen en los procesos de desarrollo humano. Comprendiendo que los modos de sentir, pensar y hacer de las personas participantes se presentaban de manera simultánea e interconectada, enriqueciéndose las unas a las otras, a la misma vez que estaban permeadas por un entorno social con sus diversas características.
- Es importante destacar que el enfoque dialéctico permitió comprender que los pares de opuestos tiene una relación dinámica y no excluyente dentro de los procesos grupales. Esto se evidenció en situaciones opuestas como lo conocido y lo desconocido, en donde la necesidad de dejar atrás un entorno y roles conocidos, para así poder adaptarse a un entorno desconocido que exige desempeñar roles que también desconocen. Esta situación promovió que las personas participantes produjeran la información y la praxis necesaria para facilitar la construcción de sus proyectos de vida y así adaptarse a lo desconocido. Así mismo, ese mundo

desconocido al que se enfrentaron generó emociones opuestas, como felicidad y entusiasmo por vivir nuevas experiencias, frente al miedo y la ansiedad generada por la incertidumbre. Otro par de opuestos que se evidenció fue la alternancia entre el avance y el estancamiento, el proceso grupal experimentó momentos de avance y compromiso con la tarea, como etapas de estancamiento, falta de compromiso y resistencia hacia la tarea.

- Tomando en cuenta las acciones para superar obstáculos y las acciones para construir sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo planteado por las personas participantes, se hizo evidente la búsqueda del lograr desarrollar un estilo de vida caracterizada por la autonomía y la capacidad de realizar aquello que se desea. Anheló que responde a la necesidad natural de las personas por autorrealizarse.
- Si bien, las personas participantes definieron acciones para la construcción de sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, durante el proyecto se ejecutaron principalmente las acciones a corto plazo, las cuales respondían a la necesidad inmediata de estudiar y concentrarse para aprobar el bachillerato en educación diversificada, ya que, en ese momento era el objetivo que las y los estudiantes definían con mayor prioridad por cumplir.
- Se logró identificar que el proceso de construcción de los proyectos de vida puede ser un elemento impulsor para el desarrollo de recursos personales, el autoconocimiento y la capacidad de adaptarse activamente al medio social. Esto porque la construcción de un proyecto de vida exige el despliegue de diversas competencias como la capacidad de organizarse y trazar planes en el tiempo, actuar en función del cumplimiento de objetivos, identificar recursos personales y en el entorno mismo, identificar obstáculos y elaborar propuestas de acción para superarlos.
- Dentro del proyecto realizado, el acompañamiento psicosocial se dio en el marco de favorecer y coordinar un espacio grupal en el que las personas participantes, a través del vínculo y la interacción, y ejerciendo un rol protagónico, lograron desarrollar recursos que les permitirían desenvolver con mayor eficacia a la hora

de enfrentar aquellas situaciones necesarias para la construcción de sus proyectos de vida y la adaptación a los cambios que esto implica.

5.3. PERSPECTIVAS A FUTURO

La experiencia vivida en el ILPPAL y en el proyecto llevado a cabo en esta institución, deja en evidencia una serie de reflexiones con respecto al rol que debe asumir la psicología como ciencia social ante el campo de acción y construcción de este tipo de temáticas.

- La persona profesional en psicología, al asumir un compromiso de acompañamiento e intervención en una población en específico debe de tener claridad de las funciones que le competen. Lo anterior, en tanto se debe proceder con la cautela necesaria que permita brindar su servicio no basado en prejuicios, así como, no asumir roles directivos que puedan entorpecer el proceso propio de la población meta, teniendo en claro el papel de la persona facilitadora, la cual, propicia el espacio y el ambiente para que el proyecto se construya siempre desde las y los participantes.
- La realización de este proyecto en una institución que ofrece un modelo de educación alternativa demuestra la importancia de incorporar aún más la psicología a la educación costarricense. Así como, la importancia de dar acompañamiento a estudiantes en la elección de su futuro y el cambio que implica avanzar a la educación superior o al ámbito laboral.
- A través de este proyecto y sus resultados, surge la posibilidad de generar conciencia sobre la importancia de abordar la temática de proyectos de vida en acompañamiento a las personas adolescentes sobre todo estudiantes de 10° y 11° nivel de centro educativos de secundaria en Costa Rica. Además, el deseo de que en el ILPPAL se sigan otorgando los espacios necesarios para el acompañamiento a estudiantes de 10° y 11° nivel en la construcción de sus proyectos de vida, con la participación de profesionales en psicología.
- Si se retoma el presente proyecto con el colegio ILPPAL, se iniciaría con los estudiantes de décimo año, para que cuando lleguen al momento de elegir carrera

en las universidades estatales el proceso de acompañamiento les haya permitido tener mayor claridad respecto a su elección vocacional.

5.4. RECOMENDACIONES

La realización de este proyecto, y tomando en cuenta las particularidades que demandó el mismo, el equipo ejecutor se dio a la tarea de realizar una serie de recomendaciones a las cuatro instituciones mayormente involucradas en este trabajo, es decir: Universidad Nacional de Costa Rica, Escuela de Psicología, Ministerio de Educación Pública y el Instituto Latinoamericano de Psicología y Pedagogía Alternativa. Lo anterior, con el fin de mejorar procesos en el sistema educativo formal, tomando en cuenta tanto las instituciones educativas como los procesos finales de graduación a trabajar dentro de la disciplina de la psicología.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA:

- Se recomienda generar una base de datos que contenga instituciones educativas con quienes se hayan formalizado cartas de intención, que permita a las y los estudiantes de la universidad la realización de sus trabajos finales de graduación en estas instituciones. En dicha base de datos, sería importante tener identificadas las necesidades y demandas que presentan las instituciones educativas con el fin de agilizar el proceso para ambas partes.
- Por otra parte, se recomienda al departamento de Bienestar Estudiantil, trabajar el tema de proyectos de vida con las y los estudiantes universitarios en diferentes espacios de la Universidad Nacional, ya sea en seminarios, talleres, o en cursos generales. Lo anterior, en tanto que la construcción de proyectos de vida es constante, y no se termina al finalizar el colegio y escoger una carrera universitaria. Si no, que principalmente durante los primeros años de universidad existe la posibilidad de que haya incertidumbre en el estudiantado respecto a si escogió la carrera correcta.

A LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA:

- Se recomienda a la Escuela de Psicología mejorar el formato de proyecto final de graduación, con el objetivo de que esta modalidad de trabajo se presente con una lectura más fluida y una presentación de resultados más clara. De igual forma que el formato sea congruente con el de proyectos sociales utilizados mayormente por las organizaciones sociales, para preparar a las personas sustentantes a las exigencias profesionales de una o un cientista social.
- Se recomienda una formación más amplia de las y los estudiantes en diseño, gestión y evaluación de proyectos. Lo anterior, debido a que, a nivel de carrera, se encuentra poco contenido acerca de esta modalidad de trabajo, dando un mayor abordaje y preparación a la modalidad de tesis. Inclusive en la malla curricular se encuentra únicamente un curso en esta modalidad, y la realidad laboral exige mayor preparación en la formulación y ejecución de proyectos.
- Generar alianzas con distintos centros educativos del país, para que las y los estudiantes de psicología tengan más facilidad de acceso a estas instituciones. Por medio de una base de datos que contenga instituciones educativas, sus necesidades y posibles temas a trabajar entro de ellas.
- Valorar al ILPPAL para futuros proyectos y trabajos finales de graduación, ya que, es una institución que presenta una alternativa diferente para sus estudiantes, además una gran anuencia y apertura a estudiantes que desean realizar sus prácticas en la institución.

AL INSTITUTO LATINOAMÉRICA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA ALTERNATIVA:

- Se recomienda al ILLPAL dar continuidad del proyecto, seguir beneficiando a estudiantes de los últimos niveles de secundaria en el acompañamiento en la construcción de sus proyectos de vida, ya que, fue un espacio de gran beneficio tanto para las y los estudiantes, la institución y el quipo a cargo del proyecto.
- Ejecutar entre estudiantes de la institución, principalmente en décimo y undécimo nivel, acciones a corto, mediano y largo plazo para la construcción de sus

proyectos de vida, con el objetivo de ir formándose una idea de lo que depara el futuro y construyéndose herramientas para asumirlo.

- Seguir generando espacios grupales donde las y los estudiantes puedan expresar sus principales temores y preocupaciones con respecto a su futuro, con la utilización de metodologías y técnicas que les permita la constante interacción. Así como el acercamiento de estas personas con profesionales en distintas disciplinas que les guíen en estos procesos.
- Fortalecer los lazos con la Universidad Nacional y con la Escuela de Psicología para generar más espacios y acercamientos entre las poblaciones de ambas instituciones, con el fin de generar más proyectos en conjunto, donde ambas partes se vean enriquecidas.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA:

- La realidad de las y los jóvenes costarricenses demuestra que de los 15 a los 20 años se viven situaciones críticas en torno a la construcción de la vida adulta, entre ellos, la construcción de sus proyectos de vida y la toma de decisiones, ante lo cual, es importante que el MEP desarrolle programas que permitan acompañar y preparar a las y los jóvenes costarricenses para la toma de decisiones asertivas respecto a la construcción de sus proyectos de vida.
- Fomentar la participación de profesionales capacitados para abordar el tema de proyectos de vida, tales como profesionales en psicología, orientación vocacional, economistas, entre otros. Así como contar con los recursos necesarios para la realización de este tipo de proyectos, espacios físicos, presupuestos, materiales, entre otros.
- Trabajar a futuro con la Universidad Nacional y estudiantes de trabajo final de graduación, la posibilidad de confeccionar material didáctico que las y los docentes puedan utilizar como guía al tratar el tema de construcción de proyectos de vida en estudiantes de último nivel de secundaria, que pueda ser impartido en las clases de guía, por cualquier docente previamente capacitado en el tema.

BIBLIOGRAFÍA

- Adamson, G. (2018). Coordinación e intervención en el grupo operativo. Argentina. Lugar Editorial. 1ª ed.
- Araya, M; Arias, A; Blanco, M; Brenes, J; Castro, J y Fonseca, H. Sistematización de dos experiencias de la práctica curricular del Colegio ILPPAL, durante el curso lectivo del año 2002. (Seminario de graduación para obtener el grado de Licenciatura en Psicopedagogía) Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica.
- Arza, J. (2016). La aplicación del psicodrama pedagógico a la supervisión en trabajo social. Revista Comunidad Vol. 12. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaComunitania-2016-12-5015/aplicacion_psicodrama.pdf
- Carmona, J. A. (2019). La psicología social de Enrique Pichon Riviere. Un lugar de convergencia del Psicoanálisis, el Interaccionismo Simbólico y el Materialismo. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/327674142_La_Psicologia_Social_de_Enrique_Pichon_Rivere_un_lugar_de_convergencia_del_Psicoanalisis_el_Interaccionismo_Simbolico_y_el_Materialismo_Historico
- Carballo, A. Elizondo, G. Hernández, R. Rodríguez, M. Serrano, X. (1998). Proyecto de Vida desde la Perspectiva de las y los Adolescentes. Memoria de Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. UCR. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-1998-07.pdf>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. Recuperado de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/vys3.1.2012.07>

- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). Encuesta nacional de hogares. San José, Costa Rica. <https://www.inec.go.cr/documento/enaho-2019-nivel-de-pobreza-por-lp-segun-caracteristicas-de-los-hogares-y-las-personas>
- Estado de la educación. (2017). Estado de la educación costarricense. Recuperado de: <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>
- Estado de la Nación (2017). Sexto Informe Estado de la Educación 2017. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>
- Estado de la Nación (2018). Informe del estado de la nación 2018. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.estadonacion.or.cr/2018/assets/en2018.pdf>
- Estado de la Nación (2019). Informa del estado de la nación 2019. San José, Costa Rica. Recuperado de: https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/11/informe_estado_nacion_2019.pdf
- Flores, M. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de tercer año de secundaria de la UGEL 03. (Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/621/Flores_cm.pdf;jsessionid=F50D1E8C004A7398275FCA1CF390655A?sequence=1
- Gómez, A; Elizondo, G; Hernández, G; Rodríguez, M. y Serrano, X. (1998). El Proyecto de Vida desde la Perspectiva de las y los Adolescentes. (Tesis para optar el grado de licenciatura en Trabajo Social). Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2008-02.pdf>
- Foladori, H. (2000). Grupos operativos y Salud Mental. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 1. (1). 21-26. Recuperado de: <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/revistas/49074.pdf>

- Grosser, K. (2006). La juventud como mercancía y el lugar de lo adolescente en la lógica cultural del capitalismo tardío. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44760208.pdf>
- Guerrero, C. (2010). Grupos operativos en el Perú: Repensando la técnica a partir de las experiencias. (Tesis para optar por el título de Magister en Estudios Teóricos en Psicoanálisis). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5322/GUERRERO_GAITAN_CARLA_GRUPOS_OPERATIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2015). Encuesta continua de empleo 2015. San José, Costa Rica. Recuperado de: http://www.inec.go.cr/wwwisis/documentos/INEC/ECE/2015/Situacion_Empleo_Juvenil_CR_ECE_2015.pdf
- Izique, A. (2010). La técnica de los grupos operativos a la luz de Pichón Riviere y Henry Wallon. Psicólogo, Información, 14. (14) 160-169. Recuperado de: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/PINFOR/article/viewFile/2348/2334>
- Klein, R. (2017). Grupo Operativo. Coordinación, clínica y formación. Argentina. Lugar Editorial. 1ª ed.
- Libanio, F. (2013). Influencia de un programa para adolescentes con grupos operativos en un proceso de educación en salud. (Tesis presentada para adoptar el grado de magister en Educación de la salud). Universidad Federal de Minas Gerais. Brasil. Recuperado de: http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/bitstream/handle/1843/BUOS-97KGGB/disserta_o_fernando_libanio_coutinho_20_02_2013.pdf?sequence=1
- Lillo, J. (2002). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Texto de la conferencia pronunciada en el VII curso “L’atenció específica als adolecents”. Centre Jove d’Anticoncepció i Sexualitat. Barcelona. Recuperado de:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005

Lomelí, M; López, M; y Valenzuela, R. (mayo-agosto, 2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Educare*, (20),2. 1-22. Recuperado de: <http://oaji.net/articles/2016/2279-1462212779.pdf>

López, C. y Carmona, H. (2017). Uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento. Universidad de Salamanca. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20171812138>

López, I. (2010). El grupo de discusión como estrategia metodológica de investigación: aplicación a un caso. Universidad de Valencia. Recuperado de: <file:///C:/Users/katmc/Downloads/Dialnet-ElGrupoDeDiscusionComoEstrategiaMetodologicaDeInve-3619906.pdf>

Lutemberg, J. (2014). Teoría de los vínculos en psicoanálisis. Perú: Editorial Cauces.

Marcuschamer, E. (2008). Orientación Vocacional. Bachillerato. México. McGrawHill.

Mercader, C. (2013). Teoría y técnica del psicodrama. Apuntes de psicología. Vol. 31 número 3, págs. 321-325. Recuperado de: <file:///C:/Users/katmc/Downloads/444-998-1-SM.pdf>

Montauti, E; Bory, G. y Tricio, E. (2011). La construcción de los proyectos de vida en jóvenes escolarizados de los partidos de influencia de la untref: un estudio de sus trayectorias. Recuperado de: http://baserie.flacso.org.ar/uploads/productos/1154_02.pdf

Mora, A. (2006, agosto 18). El trabajo grupal en la enseñanza. El grupo operativo de aprendizaje de E. Pichon Rivièrè. *Revista Kaleidoscopio*. Recuperado de: http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k07/k07_art04.pdf

Murray y Rossi (2007). Guía de Monitoreo y Evaluación. Sao Paulo, Brasil. Recuperado el día 24 de febrero del 2018 desde: Recuperado de:

[http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia de Monitoreo y Evaluacion.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf)

Oficina internacional de trabajo (2016). Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo. Ginebra, Suiza. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---inst/documents/publication/wcms_538064.pdf

Ritterstein, P. (2008). Aprendizaje y vínculo. Una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón Riviere y Paulo Freire. Universidad de Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/pr%20aprendizaje%20y%20vinculo.pdf>

Simonetti et cols (2015). Psicodrama: cuerpo, espacio y tiempo hacia la libertad creadora. Arteterapia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/303499810_Psicodrama_cuerpo_espacio_y_tiempo_hacia_la_libertad_creadora/fulltext/5745b27308ae298602f9c4e4/Psicodrama-cuerpo-espacio-y-tiempo-hacia-la-libertad-creadora.pdf

Tafur, J. (2013). Proyecto de vida académico adolescente. (Tesis para obtener el grado de master en pedagogía). Universidad de la Sabana, Colombia. Recuperado de: http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1664/Germ_n_Andr_s_Torres_Escobar.pdf;sequence=1

Vargas, T. (2002). Representaciones Sociales de la Adolescencia y el Proyecto de Vida en Jóvenes Escolarizados de San Marcos de Tarrazú. (Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología). Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Villa, J. (Julio-diciembre, 2012). La acción y el enfoque de la intervención psicosocial en contextos sociales. ¿Podemos pasar de la moda, a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? Ágora. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4550239>

ANEXOS

ANEXO A. PRESUPUESTO

Objetivo #1	RRHH	Materiales de Producción	Infraestructura y Equipo	Gastos Operativos
Tareas	Actividad 1: Breve cuestionario a estudiantes.			
	a. Diseñar del cuestionario			€2.000
	b. Impresión de cuestionario		€8.000	
	c. Aplicación de cuestionarios		€6.000	€30.000
	Actividad 2: Talleres con las y los estudiantes.			
	a. Definir fechas			
	b. Coordinar con la dirección			
	c. Planificar los talleres			
	d. Confeccionar materiales		€8.000	
	e. Aplicar los talleres			€60.000
	Actividad 3: Entrevistas a docentes.			
	a. Diseñar de lineamientos para entrevistas			
	b. Coordinar entrevistas			€2.000
	c. Aplicar la entrevista a docentes			
	Actividad 4: Grupos de discusión con las y los estudiantes.			
	a. Diseñar los lineamientos			
	b. Definir espacios y fechas			€30.000
	c. Desarrollar grupos de discusión			
	Actividad 5: Entrevista al director.			
	a. Diseñar de lineamientos para entrevista			
	b. Coordinar entrevista			€1.000
	c. Aplicar la entrevista al director			
	Actividad 6: Reuniones de análisis de resultados.			
	a. Sistematizar la información			
	b. Analizar la información			
	c. Redactar el informe diagnóstico			

	Objetivo #2	RRHH	Materiales de Producción	Infraestructura y Equipo	Gastos Operativos
Tareas	Actividad 1: Presentar el informe diagnóstico.				
	a. Definir espacio y fecha			€30.000	
	b. Solicitar un espacio en la reunión de nivel				
	c. Confeccionar material informativo		€6.000		
	d. Presentar el informe				
	Actividad 2: Grupo de discusión para retomar el informe diagnóstico.				
	a. Definir espacio y fecha			€30.000	
	b. Diseñar los lineamientos				
	c. Desarrollar el grupo de discusión				
	Actividad 3: Talleres con las y los estudiantes.				
	a. Definir espacios y fechas			€120.000	
	b. Diseñar malla de actividades				
	c. Confeccionar materiales		€30.000		
	d. Aplicar los talleres				
	Actividad 4: Reuniones para el análisis de resultados				
	a. Sistematizar la información				
	b. Analizar la información				
	c. Redactar documento con las acciones concretas para profundizar en el proyecto de vida				
	Actividad 5. Reunión con el director para la aprobación				
	a. Definir espacio y fecha				
	b. Confeccionar materiales		€5.000		
	c. Desarrollar la reunión con el director				
	d. Implementar observaciones a la propuesta presentada				

Objetivo #3	RRHH	Materiales de Producción	Infraestructura y Equipo	Gastos Operativos
Tareas o Necesidades	Actividad 1: Presentación de acciones concretas a realizar			
	a. Definir fecha y espacio			€30.000
	b. Solicitar un espacio en la reunión de nivel			
	c. Confeccionar materiales		€20.000	
	d. Presentar las acciones concretas			
	Actividad 2: Talleres sobre proyecto de vida			
	a. Definir espacios y fechas			€120.000
	b. Diseñar malla de actividades			
	c. Confeccionar materiales		€60.000	
	d. Aplicar los talleres			
	Actividad 3: Diseño de la guía de trabajo			
	a. Definir espacios y fechas			
	b. Analizar la información			
	c. Elaborar la guía de trabajo			
	Actividad 4: Evaluación con las y los estudiantes de las etapas ejecutadas			
	a. Definir espacios y fechas			€120.000
	b. Analizar en conjunto las etapas ejecutadas			
c. Sistematizar los resultados				

ANEXO B. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante:

Los estudiantes en licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Costa Rica se encuentran realizando un proyecto de proceso de acompañamiento psicosocial en la construcción de proyectos de vida en adolescentes de undécimo nivel del ILPPAL.

Para esto los estudiantes de Psicología requieren la participación de las y los adolescentes de undécimo nivel de dicha institución en varias actividades a realizar, mismas que no implican ningún riesgo físico, psicológico ni legal, sin embargo, tiene el derecho a negarse a participar o interrumpir su participación en cualquier momento. Además, se le solicita su autorización para recuperar material audiovisual durante las sesiones, esto con el fin de verificar el trabajo realizado. La información que se brinde es totalmente confidencial y será utilizada exclusivamente con fines académicos.

En caso de alguna duda puede contactar a los encargados del proyecto a los correos marlongr91@mail.com o descamps.c@hotmail.es. De antemano le agradecemos su colaboración.

Yo _____,
cedula _____ acepto participar en el proyecto realizado por los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Costa Rica y hago constar que me doy por enterado(a) de toda la información que se me ha suministrado en este documento.

Firma _____ Fecha _____


ANEXO C. COMUNICADO INSTITUCIONAL



A QUIEN INTERESE

De parte del Instituto Latinoamericano de Psicología y Pedagogía Alternativa se informa que el proyecto "Acompañando a los jóvenes de undécimo año del Colegio ILPPAL para la construcción de sus proyectos de vida", realizado por Oel Descamps y Marlon García, es de interés para la institución ya que este proyecto es considerado un aporte importante en la formación y preparación de los y las estudiantes que están en su último año de educación media.

Se extiende la solicitud de los interesados, a los 26 días del mes de junio del 2018.



Dr. Juan Bautista Castro Elizondo

Director.

Colegio ILPPAL

ANEXO D. CUESTIONARIO PROYECTO DE VIDA

Este es un cuestionario que tiene el objetivo de indagar sobre la construcción de su proyecto de vida. Se le solicita que lea detenidamente y responda con calma las preguntas de este cuestionario. Toda la información que usted escriba será mantenida en el anonimato y estará manejada con total confidencialidad. Muchas gracias por su tiempo.

I parte: datos demográficos. Marque con una (X) en los espacios que están en blanco y responda de manera escrita en las líneas (_).

Sexo Masculino () Femenino ()

Nacionalidad: Costarricense () Otra () especifique: _____

Edad en años: _____

Provincia en la que viven: _____

Anote en cual cantón vive: _____

Padece alguna enfermedad: No () Si () Cual _____

Han tenido consumo de alcohol, drogas, tabaco: Si () No ()

Presenta alguna Discapacidad: No () Si () especifique _____

II parte. Complete

1. ¿Estuvo en otra institución (colegio) antes de pertenecer al ILPPAL? _____

Si su respuesta es sí, cuál sería la razón de dejar dicha institución o instituciones.

2. ¿Qué es para usted la construcción de un proyecto de vida?

3. ¿Sabe usted que quiere estudiar?

4. ¿Cuáles son sus intereses vocacionales?

5. ¿Tienen una visión de sí mismo/a a futuro?

6. ¿Cuáles son sus metas a corto plazo? (1 año)

7. ¿Cuáles son sus metas a mediano plazo? (3 años)

8. ¿Cuáles son sus metas a largo plazo? (10 años)

9. ¿Sabe usted qué es proyecto de vida? Explique

10. Qué metas desea usted alcanzar

11. Cómo piensa alzar esas metas

12. Cuando piensa alcanzar esas metas

13. Sobre mi futuro me preocupa...

14. Pienso que mis mayores dificultades para alcanzar mis metas son...

15. Mi mayores motivaciones para cumplir mis metas son...

16. ¿Considera importante la creación de espacios de reflexión para el proyecto de vida?
¿Por qué?

17. ¿Ha recibido asesoramiento para la construcción de su proyecto de vida?

18. ¿Espera entrar a la universidad cuando terminen el colegio?

19. ¿Va a buscar trabajo al finalizar el colegio?

20. ¿Su familia lo apoya y motiva para que usted construya su proyecto de vida?

21. ¿Qué entiende usted por proyecto de vida, por su proyecto de vida?

**ANEXO E. TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL COLEGIO
ILPPAL JUAN BAUTISTA CASTRO ELIZONDO**

Juan- Empiezo por aclararte que los estudiantes de quinto año a la hora de llenar las fórmulas para admisión en las universidades, ya tienen en algunos casos que elegir una carrera. Porque los exámenes de admisión van a ser evaluados de conformidad con la carrera elegida, con parámetros distintos.

Estos exámenes por lo general empiezan a funcionar en agosto o septiembre, pero las inscripciones van a ser marzo o abril, quiere decir que los muchachos están saliendo de décimo año en ingresando a quinto se topan con el desafío, no de terminar quinto año, ni visualizarse como bachilleres ni nada de esto sino de una vez tienen que enfrentar que carrera elegir.

Como se aborda este tema originalmente: uno, no se aborda. Cada quien ve que hace y cada uno construye por su cuenta alguna idea con sus familias, con sus iguales, arrastrando ignorancias o conocimientos del pasado, esa es la peor alternativa.

Dos: mediante test psicométricos que hoy se ofrecen al por mayor, se pueden descargar de internet, te los pasan por wasap, aparecen en las ofertas de promoción de las universidades privadas, aparecen en ofertas del ejercicio privado de la psicología, en el ejercicio privado de la orientación. Entonces la segunda opción es llenar una serie de preguntas y un test estandarizado le dice al estudiante, como en términos generales, en que grandes áreas se pueden desenvolver. Nosotros no creemos en ninguna de esas dos opciones.

¿Cómo fabricar un espacio alternativo y distinto? Esta ha sido una inquietud institucional no resuelta. Esta es una deuda institucional, porque es una deuda gigante al cabo de 30 años de funcionamiento, hemos improvisado respuestas, hemos utilizado las reuniones de grupo para generar reflexión, hemos hechos combinaciones con participaciones de padres de familia, hemos triado conferenciantes que hablan de las distintas exigencias de las profesiones, hemos llevado a los chiquillos a las universidades en giras, etc. Pero yo tengo la sensación de que todavía no hemos construido ni sistematizado el espacio que debería convertirse en el espacio institucional, incorporarse a la oferta curricular. Entonces mi esperanza de que ustedes desarrollen un proyecto aquí en nuestra institución con los estudiantes que en este momento están en quinto es muy grande.

¿La esperanza cuál es? Desarrollar un espacio de reflexión que les permita, a través de algunos recursos, a los chiquillos, pensar y repensar su orientación vocacional, pensarla en conjunto con sus iguales, pensarla con los otros y además enriquecerse de las diversas visiones que sus iguales pueden poner en juego y dejar sistematizados los recursos y las

herramientas que se utilizaron para lograr ese objetivo. Separando ese espacio del espacio de la reunión de grupo que cotidianamente esta “comido” por la cotidianidad institucional. El papel de ustedes es fundamental para que el colegio termine de consolidar un espacio que ha abandonado y frente al cual tiene una deuda dramática.

Equipo ejecutor- ¿Qué opinas sobre el hecho de lo que decías antes de crear una especie de guía o documento para poder replicar estas experiencias en los siguientes años, con la idea de dejarle algo a la institución, que no sea solo un proyecto que se hizo un año y ya?

Juan -Pienso que sistematizar la experiencia que ustedes van hacer no solamente va a beneficiar al ILPPAL, de partida te digo que el ILPPAL la va a tomar, eso si te lo puedo asegurar, es decir, lo que ustedes dejen constituido se va a convertir en un espacio a replicar año tras año, he ahí ustedes tendrían además una labor de capacitación de eventuales psicólogos al servicio de ese mismo espacio en el futuro, pero yo veo que es una experiencia que puede ir más allá del ILPPAL, si bien se puede dar porque hay condiciones muy particulares en la institución, que favorecen un espacio de esta naturaleza, no pienso del todo imposible imaginarme otra institución educativa, y estoy pensando en las opciones públicas que quiera incorporar este espacio.

Tendrían que hacerse naturalmente algunos ajustes, pero yo veo más allá del ILPPAL la posibilidad, de que ustedes, el trabajo se constituya en un espacio sistemático, cotidiano, estructural y curricular.

Equipo ejecutor- Cuando hablábamos con los chicos, dividimos las necesidades o preocupaciones en dos grandes áreas está la cuestión de formación académica, que carrera les gustaría, que opciones laborales hay en esas carreras, que universidades escoger, pero luego está la cuestión emocional, eso les produce mucha ansiedad, tengo muchas dudas, tengo mucha presión por parte de mi familia, no sé qué hacer, mucha inseguridad en los chicos. ¿Qué importancia le darías vos a ese aspecto?

Juan- Pienso que el espacio debería concentrarse en la segunda área, y no en la primera, si los chiquillos tienen la posibilidad de identificar sus temores, sus ansiedades, sus recursos los elementos que lo presionan, etc. Y lo pueden aprender a manejar, pueden acceder al tema de la información con menos dificultad y con mayor holgura. Si no

resolvemos esto, ni siquiera tienen acceso a la información se fracturan y se construye una gran barrera, pero la barrera no es de información. Oe!, la información está a la mano, la información está en internet, la información está en los panfletos de las universidades, la información está en el vecino, en el profesional, en el familiar.

Ellos no acceden a la información y se les hace un mundo y la dificultad no está en desinformación, la dificultad está en cómo despejar aquello que hace inaccesible la información, y eso que hace inaccesible la información son trabas de carácter emocional. Esta segunda parte en donde el adolescente pueda reflexionar representa construir un proyecto de vida, que representa una carrera universitaria, como esta eso ligado con la construcción de mi perfil como sujeto social, como está ligado eso con las características que yo creo tener y la autoimagen que yo tengo y las condiciones que yo tengo para aproximarme a un desarrollo con mayor éxito o con menor éxito. La respuesta de los chiquillos es no sé qué estudiar, pero la explicación no es “que no saben que es una ingeniería industrial”. Les decís que es ingeniería industrial y siguen sin saber qué es lo que les dijiste, pero la parte fundamental es que quiero yo, para que quiero yo, quien soy yo, como soy yo, que me haría a mí feliz, en que me siento más cómodo, cuáles son mis habilidades, en que me siento más capaz. ¿Cuál es mi relación con el mercado laboral, cuáles son mis condiciones sociales, cuál es el entorno comunitario en el que yo me desenvuelvo, cuál es el encargo familiar, de qué parte de ese encargo familiar me quiero hacer cargo y de qué parte no.

Despejado eso, un chiquillo abre internet y lee qué diablos es nanotecnología, pero antes de eso no sabe lo que está leyendo. Tenés el fenómeno de muchacho que hoy, lo Tenés en este grupo de quintos, ya no están pensando en una sola carrera (esto aparece bastante en los cuestionarios) , están pensando en hacer dos o en incluso hasta tres, ya no están pensando en una gradación de bachillerato a licenciatura, son gente que está pensando que su salto debe ir hacia una maestría o hacia un doctorado, son carajillos que hoy leen una información y les gusta, y mañana leen otra y también les gusta entonces o se casan con dos o se casan con tres. Fruto de la ansiedad, eso es fruto de no haber detenido y dicho que me hace feliz, que quiero, como me proyecto, como quisiera vivir, de qué forma quisiera vivir, con que valores quisiera vivir, no es lo mismo que el carajillo que te

pregunta, es mae que anda en aquel carro último modelo, que profesión ejerce? “Ay ese es médico anesthesiólogo” Yo no quiero ser médico anesthesiólogo, esa es una ruta que tiene que ver con la parte material y económica de la carrera. Pero ese mismo guila si reflexiona, si estaría dispuesto en trabajar tres días consecutivos para cerrar el quirófano, te preguntaría, -ah no yo puedo poner un consultorio en la playa? - Puedo poner el quirófano, es que yo también quiero hacer surf-

Con ese nivel de distorsión, los carajillos no tienen el espacio para descartar, desechar, poner en duda, poner en ridículo, o poner en cuestionamiento todas esas fantasías y esas cosas, ir reconociendo el mercado laboral, el entorno en el que se produce ese mercado laboral, las opciones de estudio reales que tienen, la calidad de las universidades. Ese gran debate no es información externa, es información interna.

Equipo ejecutor- ¿Cree usted que los conflictos respecto a la construcción del proyecto de vida son más que todo de corte existencial? Así como que quiero ser, quien quiero ser, ¿cuánto crees que le tenemos que dedicar a este proyecto, si habláramos en términos de sesiones, que te gustaría que hiciéramos nosotros?

Juan- Yo creo que deja herramientas instaladas, porque la experiencia no concluye, no produce y no termina, la experiencia tiene que arrancar cosas y dejarlas en camino, dejarlas procesando. Para algunos adolescentes será suficiente, y para otros no. Yo no esperararía que ustedes acompañen a los adolescentes hasta la decisión final. Yo creo que el espacio es importante en la medida que pone en marcha una forma distinta de aproximarse a ese tema, desde la subjetividad de cada uno, desde las necesidades y los deseos. Eso es lo que yo creo que hay que introducir. Vivirlo y dejarlo correr, porque hay una instancia que con ustedes se cumpliría. Que es la instancia de sus inmediatos iguales, pero luego queda activado el recurso y las herramientas para que aparezcan con los iguales de otras orbitas un poquito más alejadas, que no son sus compañeros inmediatos de curso o los grupos familiares o los grupos más amplios. Lo importante es dejar instaladas las herramientas, las herramientas de reflexión y las herramientas de análisis.

ANEXO F. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA AL DOCENTE ROBERTO TORRES, DOCENTE COLEGIO ILPPAL

1. ¿Trabaja con los dos grupos de 5 año? Y cuánto tiempo tiene de trabajar en el ILPPAL

Si trabajo con los dos grupos y tengo tres años de trabajar en el colegio, y he trabajado con los quintos en esos tres años

2. ¿Los estudiantes de quinto año se hacen una idea de lo que es proyecto de vida?

Contrario a lo que yo he visto en otros años, que a estas alturas y finales de decimo manifiestan abiertamente algunas ideas de lo que les gustaría dedicarse laboralmente o estudiar. Por ejemplo, el año pasado muchos de ellos me mencionaban, que les gustaría estudiar tal cosa, este año con los chicos son pocas las veces que he escuchado comentarios en esta línea de lo que les gustaría estudiar o demás o por lo menos conmigo no lo han externado abiertamente.

3. ¿Cuáles son las principales causas por las cuales llegan estudiantes al ILPPAL?

Los grupos en general son reducidos por la modalidad del colegio, y las características físicas del mismo, hay una población que es cercana al colegio por comodidad, pero también muchos de estos estudiantes han tenido experiencias educativas que no han sido las mejores, que no se adaptan a sus condiciones o sus necesidades y ven en el ILPPAL un espacio óptimo y propicio que les permite desarrollar todo tipo de actividades y potenciar muchos otros elementos que tal vez en otra institución se quedaron cortos o no supieron abordarlos. Chiquillos con antepasados problemáticos, cuestiones de violencia, bulling, de arrastre de problemas a nivel cognitivo, y que aquí en el colegio se abordan de otra manera y se trata de buscar solución y logran superarlo en su mayoría y eventualmente eso les va a permitir insertarse de mejor manera en un mundo universitario o laboral.

4. ¿Qué ofrece el ILPPAL a sus estudiantes, diferente a otros colegios?

Hay una cuestión primordial, es una cuestión vincular entre los estudiantes que es atravesada por un control muy pensado, unos límites muy claros para los chicos y un alto nivel de amor y de tolerancia para con los chicos y sus situaciones. Que se sientan que son valorados como estudiantes, no solo como un elemento más de la institución educativa, el modelo de acá establece intervención estudiantil y familiar y líneas muy claras de cómo desarrollarse a nivel nsocio afectivo y académico con un lineamiento muy claro.

La cuestión del vínculo rimero tiene que atravesarnos a nosotros, luego a los chicos, porque si uno no se compra la idea no lo va a aplicar bien. No solo con los chicos, con los compañeros, evitar situaciones que degraden o denigren a los demás.

5. ¿Es importante crear una guía de trabajo sobre proyecto de vida para las siguientes generaciones?

Si hay mucha validez y también importancia en un trabajo como este, porque los facilitadores tocamos los temas relacionados estrictamente con la escogencia de carrera, como contenidos dentro de la materia que los obliga. Como parte de algunas unidades de la misma materia, pero no porque haya una cuestión directa que se quiera dar o una guía estructura de cómo abordarlo, por eso creo que sería importante que se desarrolle un producto que permita a un facilitador sobre todo al tutor que tenga la disposición, tiempo y recursos de brindar una orientación a los chicos que les permita tener un mejor panorama de lo que quieren en sus vidas futuras.

Algunos tienen ideas más claras, pero otros salen del colegio nadando en un mundo de posibilidades. Que quiero yo y que quiere mi familia, a veces están en esa incertidumbre, que sepan que cuando uno escoge una carrera sea porque de verdad lo atraviere y no para complacer a otras personas. Que no pasen por una, dos o tres carreras y luego vean que nada les gustó, desde edades tempranas que tengan ideas más estructuradas de lo que quieren.

A veces se enfocan mucho en pasar el examen de la universidad, pero luego que, quedan con un mar de posibilidades.

6. ¿Cuál es el papel de la familia en esta institución?

Es importantísimo, las familias se toman mucho en cuenta, los tutores convocan a las familias para reuniones para dar seguimiento. Todos aquellos chicos que nos llegan con situaciones particulares y cuya familia de verdad se pone de lado del colegio, nos colaboran, el proceso de inserción del muchacho o de la muchacha, que el encuadre funcione, es ideal cuando se involucran activamente en el colegio.

Es importantísima la mediación que hacen los tutores, la dirección y la familia y también es importante que los padres no hablen directamente con los profesores. Eso da cabida a malas interpretaciones, es con los facilitadores que se llevan estas situaciones. Si las familias se integran de verdad, se da el ejemplo a los chicos.

7. ¿Qué cantidad aproximada de estudiantes se van del ILPPAL?

El modelo del colegio ILPPAL, es muy libre los estudiantes tienen que aprender a regularse mucho dentro del sistema. Ha pasado que algunos chicos no encajan dentro de este modelo, ocupan un poquito más de estructura. No registro un solo caso de un estudiante que haya dicho me quiero ir del ILPPAL en los tres años que tengo de estar aquí, los que se han ido en ese tiempo son por situaciones diferentes fuera de las manos de la dirección, por ejemplo, que hayan hecho algún acto grave dentro de la institución, actos violentos que ameritan una expulsión definitiva.

Estas situaciones serían amenazas explícitas por ejemplo de muerte contra algún estudiante, cuando hay consumo de sustancias no permitidas, igualmente se habla con la familia para hacer el cierre lo mejor posible para el estudiante. También hay situaciones donde las familias no llegan a compenetrarse con el colegio, ofrecen resistencia en este tipo de cambios, ellos mismos deciden, en tres años que tengo de estar acá podría mencionar tal vez diez casos de chicos que se van y tal vez algunos han sido porque tienen que cambiarse de colegio porque se cambiar de casa.

8. ¿Con respecto al tema económico en el ILPPAL?

Hay dos puntos medulares a tratar, uno sería que el colegio cambió de administración hace unos 4 años, al inicio era para personas con condiciones económicas altas, con el cambio de modelo, se incluyen estudiantes con un sistema de becas ya sean parciales o totales como una forma de retribución a la sociedad. Eso hace que haya condiciones económicas diversas en la institución, pero eso no genera ninguna diferencia ni desequilibrio entre ellos, eso sí cuando aplican para universidades, todos aplican para públicas según sus capacidades, los que aplican para privadas son aquellos que tiene estatus más elevado, cuyas familias pueden pagarle.

9. ¿Un estudiante que se gradúe del ILPPAL tiene mayores posibilidades de concretar su proyecto de vida?

Si los pusiera en un plano estrictamente académico y cognitivo, tiene igualdad de chance de concretar sus proyectos de vida. Si lo vemos desde una cuestión de preparación y de fortalecimiento interno como ser humano para afrontar situaciones de las cuales puede obtener éxitos y fracasos y pueda tolerar de alguna manera un poquito la diversidad que existe alrededor mío, puedo tolerar el hecho de que no todos son iguales creo que ahí sí hay una ventaja.

Tienen ventaja en herramientas, y para colocarse en el lugar del otro, creo que eso sería como el plus que puede dar el ILPPAL en el proyecto de vida, no solo darle la parte académica básica que es necesaria, sino que también la parte de fortalecimiento de relaciones interpersonales y de autoconocimiento y de la elaboración de conocimientos meta cognitivos. Que se den cuenta de cómo hacen las cosas, como las aprenden y como las estudian, inteligencia emocional para afrontar las diversas situaciones.

ANEXO G. TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA AL PSICOLOGO, DOCENTE Y UNO DE LOS FUNDADORES DEL ILPPAL, HECTOR FONSECA SCHMIDT.

O. -Héctor, **¿Usted cuánto tiempo tiene de trabajar en el ILPPAL?**

H. -Trabajo en el ILPPAL hace 30 años, soy uno de los fundadores de la institución que empezamos en el año 89. Estábamos buscando crear algo diferente, aunque la población con la que empezamos al principio es una población muy diferente a la que tenemos ahora.

O. - **¿Cuáles son las principales causas por la que los estudiantes entran al ILPPAL?**

H. -Por el cansancio de las familias del sistema tradicional, de la culpabilización de los padres que hacen las instituciones y el desinterés y la apatía que desarrollan por estudiar. También tenemos alumnos repitentes que a veces no son aceptados en sus colegios y que las familias están buscando un lugar donde “volver a empezar”, con la esperanza de que les vaya mejor.

O. - **¿Qué le ofrece el ILPPAL a sus estudiantes que es diferente a otros colegios?**

H. -Les ofrece a los estudiantes un contexto educativo basado en su personalidad, sus intereses emocionales y ver como lo enlaza uno, a veces es fácil pero a veces hay temas espantosos y hay que hacer malabarismo, pero como partimos la mayoría de lo que a ellos les guste uno a veces puede hacer los enlaces, eso en la parte específica del aprendizaje. ´

También los estudiantes en conjunto con sus familias tienen una atención más personalizada por parte de los tutores, que intentan aliarse con las familias para trabajar y lograr mejoras en el desarrollo de sus hijos dentro y fuera del colegio.

O. -Respecto a la evaluación **¿Hay diferencias en cuanto a otras instituciones?**

Hacemos una mezcla, por lo menos yo, una parte es de evaluaciones alternativas distintas, productos, ya sea material audiovisual, una maqueta, carteles y también he trabajado con teatro. Pero también hago exámenes totalmente tradicionales para que ellos se preparen cuando allá afuera les toque enfrentarse a instituciones educativas tradicionales de formación universitaria.

O. - **¿Cuántos estudiantes se gradúan en el ILPPAL por año aproximadamente?**

H. -Casi siempre es el 100% de cada grupo, no se a veces hay de 20 a 30 estudiantes en promedio, entre los dos grupos. A veces hay excepciones y ha habido grupos de muchas personas, pero la mayoría de las veces es de 20.

O. -Hablando del tema económico, **¿De qué sectores sociales es la población proveniente del ILPPAL?**

El ILPPAL fue de clase media y media alta, antes pero ya no, ahora es de clase media baja y media, poca gente de clase media alta y de clase alta son contados. La realidad que tenemos hoy se debe a las crisis educativas y económicas hacen que los colegios tradicionales privados caros, no quieran perder a sus alumnos. Entonces han tratado de captarlos, hacen adecuaciones, les perdonan más para que no se les vayan, porque está muy dura la competencia. Es una competencia capitalista.

O. -Hablando sobre la población de undécimo año del ILPPAL, cuando usted les pregunta sobre su proyecto de vida o cuando ellos hablan al respecto, **¿Se muestran claros o confundidos sobre lo que es un proyecto de vida?**

H. -La mayoría no lo tiene claro, unos poquitos a veces si tienen una idea. Pero la mayoría no tiene claro que es eso. Tengo que admitir que aquí en el colegio no hablamos mucho al respecto, y si se habla es un ratito y únicamente con los chicos de undécimo.

O. - **¿Usted cree que es importante que se trate el tema de construcción de proyecto de vida con estudiantes de quinto año, que se les acompañe para la construcción de sus proyectos de vida?**

H.-Yo he estado viendo que como las universidades estatales lanzan las pruebas de admisión y la elección de carrera hay que hacerla en marzo, yo creo que eso es algo que se debería realizar en décimo año. Tiene que hacerse en décimo año, porque la UNA por ejemplo pide elegir dos carreras en el mes de marzo y están en la luna, no saben qué hacer, ponen cosas y luego me preguntan ¿Cómo cambio de carrera? En el TEC también piden que elijan carrera a principio de año, entonces yo creo que es un trabajo que debe hacerse en décimo.

O. - ¿Usted cree que un estudiante que sale del ILPPAL tiene más posibilidades de construir su proyecto de vida en comparación a un estudiante de un colegio tradicional?

H. -Creo que salen de esta institución con mucha madurez y capacidad de manejo de situaciones adversas, desarrollan destrezas para exponer, destrezas para estudiar, algunos, algunos.

O. - ¿Qué cree que sería lo más importante de abarcar con los chicos si queremos que construyan de la mejor manera sus proyectos de vida?

H. -Que tengan un espacio para hablar de gustos, sueños, así como muy libre incluso con collage, pinturas, foto palabra, que escojan una imagen que represente lo que ellos quieren ser en su futuro. Algo así muy libre para empezar y después de eso empezar a ver elementos de la realidad para ver que es factible o no factible.

O. - ¿Cree que es importante hablar con ellos cuales son las carreras en las que hay más mercado laboral o cuáles son las mejores opciones para ganar plata? O eso no lo considera tan importante.

H. -Si me parece importante tratarlo, pero al final del proceso. Yo dejaría eso para el final e invitar personas que trabajen y que hayan estudiado en la U para que les cuenten a los chicos cuales han sido sus experiencias laborales y sus experiencias como estudiantes universitarios. Eso me parece muy inspirador y ellos pueden identificarse con algunos aspectos de la vida de la gente. Yo lo imagino como hacerles entrevistas a personas delante de ellos.

O. - ¿Y en los 30 años que tiene de existir el ILPPAL, antes de que se iniciara este proyecto, que se hacía con los chicos respecto a este tema? ¿Cómo se les apoyaba?

H. -Cuando me tocaba ser tutor yo lo maneja así que hablemos del futuro, que les gusta y así, pero no sistematizado, nunca lo he hecho sistematizado. Es algo que queda muy a la voluntad del tutor.

O. - **¿No había un espacio institucional que fuera semanal o quincenal para tratar el tema?**

H. -No, eso que yo le comento es en reuniones de nivel que cuando ya viene el tema de la universidad uno sale y lo trata con los chicos.

O. - **¿Cree usted que sería importante la existencia de un espacio en el horario institucional que se trate el tema semanalmente o quincenalmente?**

H. -Si, yo lo haría en décimo o en noveno, se podría hasta hacer un seminario con ese tema, Igual que sexualidad y afectividad, que alguna vez lleven un seminario que se trate sobre el proyecto de vida.

O. -Hablando de otro tema, **¿Usted cree que habría que fomentar que todos los chiquillos hagan los exámenes de admisión en U públicas o hay que respetar los que solo quieren ir a U privadas y no incitarlos a entrar a la U pública?**

H. -Yo personalmente empujo para que hagan los exámenes de admisión, pero la decisión la toman ellos y sus familias, yo lo dejo a la libertad de cada hogar. No es así otros tutores. Yo hablo, si alguno no lo va a hacer pregunto en la casa y respeto las decisiones familiares que se tomen. Aunque yo pienso que, si es lo mejor que todos hagan los exámenes de admisión, porque es un buen ejercicio para bachillerato mismo, para que no queden con la sensación de no haberlo hecho nunca. También hay chiquillos que quieren ir a una U privada pero no toman en cuenta la realidad económica de sus familias y luego les toca llevarse un bombazo.

O. -En el caso de las y los estudiantes con adecuación significativa **¿Cómo se aborda el tema de proyecto de vida con esta población?**

H. -Se intenta apoyarlos a construir unos proyectos de vida más cercanos a su realidad, como el INA, hobbies, peluquería canina, porque yo tengo una chiquita, Fátima, que ella quiere veterinaria, pero ella tiene limitaciones muy grandes. Entonces yo le digo: Fátima lindísimo, perfecto, pero a voz no te parece que deberías empezar por peluquería canina y empezar a trabajar de eso, o asistente de veterinario. Hay una carrera en la UTN que es asistente de veterinario. Le hablo como de esas opciones. En cuanto las familias que estén

muy voladas respecto a la realidad cognitiva de sus hijos hay que darles citas y atenderlos para que entiendan cual es la realidad de sus hijos.

O. - ¿Entonces es importante involucrar a las familias?

H. -En esos casos de adecuación curricular significativa, recuerde que ellos no tienen 17 o 18 años en edad mental entonces ahí hay que recurrir a la familia.

O. - ¿Cree que la metodología del grupo operativo es una buena opción para tratar el tema de proyecto de vida en los grupos de estudiantes?

H. -Me parece que es la técnica ideal porque ahí pueden salir los temores individuales pero colectivizados, se puede dar identificación entre ellos respecto a situaciones de otros y que ellos se animen a verbalizarlas. Entonces si me parece que el grupo es un potenciador muy grande de este tipo de temores, dudas o anhelos, ilusiones. Lo ideal es que todo eso emerja en los grupos para que luego lo puedan elaborar.

O. - ¿Ha recibido solicitudes de ayuda por parte de las familias para que guíen a sus hijos en el tema de proyecto de vida?

H. -No mucho, la verdad creo que no hay mucha conciencia de las familias. Por ejemplos muchas familias no hablan de los problemas económicos que tienen e igual llevan a sus hijos a U privadas, luego esto genera problemas en los chicos.

**ANEXO H. PROYECTOS DE VIDA A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.
26 de septiembre 2018**

A. A.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Prepararse para bachillerato. Estudiar y hacer simulacros para	Estudiar en la U -aprovechar lo más posible la universidad y usar lo aprendido dentro y fuera de la u para beneficio propio.	Terminar de estudiar. -terminar la carrera de la mejor forma posible y ojala haber tomado cursos que ayuden en esa experiencia.

<p>poder pasar bachillerato.</p> <p>Prepararme para la universidad: cumplir con los requisitos que la universidad pida y prepararse para los exámenes de admisión</p> <p>Organizar un plan b: asegurarme de tener otras universidades en fila por si no pudiera entrar a la deseada</p>	<p>Conseguir pago.</p> <p>-buscar trabajo que pueda hacer durante tiempo sea los fines de semana o el tiempo en el día cuando no estoy en la U.</p>	
---	---	--

C. S.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
<p>Terminar bachi</p> <p>Saber en qué universidad quiero estar</p> <p>Dejar cosas que no son importante.</p> <p>Concretizar mi futuro.</p>	<p>Estar en la UCR</p> <p>Cursar la carrera de medicina.</p> <p>Tener beca cultural.</p> <p>Pedir una beca para ir a otro país.</p> <p>Ayudar económicamente a mis papás.</p>	<p>Estudiar en cuba</p> <p>Vivir sola.</p> <p>Sacar mi especialidad en cardiología.</p> <p>Ir pensando donde trabajar.</p> <p>Quisiera hacerme un consultorio.</p> <p>Como</p>

<p>Estudiando Concentrándome en el cole Poniendo como mi prioridad mi futuro. Investigando Buscando lugares para preparación Viendo que me gusta y que me hace feliz y me apasiona.</p>	<p>Buscar las posibilidades de tener un carro. Como Preparándome para el examen de admisión. Ir a un lugar como la casa amarilla para irme a cuba. Vendiendo cosas, aprender alguna habilidad y ayudarles. Investigando, sacar la licencia.</p>	<p>Sacando la beca exterior En cuba apartamento Universidad a donde fui referida o a donde haya investigado. Devolverme a Costa Rica, trabajar en un hospital además de devolverme a un consultorio. Investigando o pidiendo ayuda, alguna cooperativa de préstamos para concluir con el sueño</p>
---	---	--

A. S. C.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Ser bachiller en educación media Aprobar los tres exámenes de admisión de las universidades públicas. Tomas consejos de las clases de PU.</p>	<p>Ser responsable con la carrera y no dejarla Revisar si estoy bien en la carrera sino realizar trámites para entrar a otra.</p>	<p>Conseguir trabajo según lo que he estudiado.</p>

A. N.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>-estudiar</p> <p>-dejar la fiesta</p> <p>-tolerar más a la clase</p> <p>-tratar de evitar la ansiedad</p> <p>-seguir con la música electrónica (mezclando)</p> <p>-prepararme para bachi</p> <p>-tratar de ayudar a los que les cuesta cívica y sociales.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>-estudiando y dejando el plan</p> <p>-alejándome de lugares y gente con fiestas</p> <p>-comiendo muchos libros</p> <p>-dejar de pensar en cosas y hacer que pasen rápido</p>	<p>-trabajar</p> <p>-ir a la u</p> <p>-estudiar derecho</p> <p>-ir a una escuela de dj para mejorar las técnicas y saber producir beats</p> <p>-tener un carro</p> <p>-ayudar a la casa económicamente</p> <p>-ayudar a la mamá con dinero</p> <p>-volver a entrenar</p> <p>¿Cómo?</p> <p>-buscando trabajo en Amazon o SYKES</p> <p>-pasando bachi y los exámenes de admisión</p> <p>-sacar lo máximo del corte de carrera, derecho</p> <p>-matriculándome en la escuela de DJS</p> <p>-con el trabajo ósea el sacrificio ayudar en la casa, agua luz o teléfono.</p> <p>-el carro con mis ahorros</p> <p>-dándole dinero del que</p>	<p>Sacar la carrera de derecho</p> <p>Ser magistrado de la republica</p> <p>Viajar a otros países</p> <p>Formar una familia</p> <p>Formar o crear un bufete de abogados</p> <p>Intentar estudiar en el extranjero</p> <p>Producir más música electrónica profesionalmente.</p>

Estudiar la materia de bachi -ser más servicial y tender más la mano.		
---	--	--

C G

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Revisar más si tengo tareas o materias que repasar para ser más ordenado e ir en orden y a tiempo con la materia.</p> <p>-quiero quitarme los miedos y ser más seguro a la hora de hacer lo exámenes y por eso voy a estudiar más semanas antes de los exámenes.</p> <p>Quiero pasar bachi entonces le voy a poner en las</p>	<p>En unos años cundo estoy en la u con buenas notas, voy a evitar las más compañías y orden tener buenas notas y poder lograr mis sueños.</p>	<p>Me veo como profesional y logrando los sueños que tanto he querido, orden ayudare a mi familia y seguir adelante trabajando muy duro para lograr más cosas.</p>

notas para tener la nota de presentación bien alta.		
---	--	--

S. A.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
-pasar bachi estudiando Sacar buenas notas de presentación estudiando Pasar en el examen de la u estudiando.	Entrar a la u sacando buenas notas Entrar a la carrera que quiero con buena nota de presentación Viajar por el mundo, ahorrando plata.	Tener familia Haber encontrado a mi mujer. Tener éxito finalizando carrera, estudiando y leyendo Tener mi propia empresa (ahorrando e invirtiendo).

K I

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Dejar de ser vago intentando tener una actitud menos <i>valeverguista</i> Pasar bachillerato estudiando y poniendo más atención en clases Dejar de interrumpir en las	Dejar de ser tan burlista, madurando Saber en qué enfocar mi tiempo, teniendo unos horarios y más orden, ir a la u y disfrutar de la carrera que quiero elegir.	Graduarme de mi carrera Conseguir un trabajo puede ser conforme a mi carrera o no Formar una especie de rutina conforme a mi avance con el proyecto de vida.

clases, concentrándome en lo que quiero, que es dejar de hablar.		
--	--	--

M C

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Sacar bachillerato Ir al paseo de fin de año Ir a la graduación Estudiando mucho Manteniendo el orden durante clases Pasando los exámenes	Ingresar a la universidad Empezar a buscar una carrera Ir al día con proyectos personales Realizando el examen de ingreso Lo que más me llama la atención proyectos, dibujos, hobbies, etc.	Mantener los estudios al día Sacar la maestría en la carrera Empezar a generar ingresos para mi uso personales Dedicar tiempo a diferentes tareas No se vago y hacer los trabajos Terminar la carrera sin importar el peso Conseguir un empleo chiquitito Salidas, paseos, mudanzas, dibujos, etc.

J. W.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Sacar bachi y quinto: concentrarme y no salir tanto Tener una carrera definida: investigar sobre las carreras	Entrar en la U Tener un buen plan de estudio Llevar cursos extra para orientación Sacar buenas notas en los exámenes de admisión Pasar bachi	Terminar la universidad con éxito Evitar dejar el estudio de ultimo Obtener buenas notas

<p>Obtener una buena calificación en los exámenes de admisión a las universidades: llevar clases que me ayuden a obtener una buena calificación</p>	<p>Tener un plan semanas de estudios, poner atención en clase.</p>	
---	--	--

S. T.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Pasar bachillerato, estudiando y poniendo atención en clases. Exámenes de admisión Mejorar en la materia que más me cuesta Graduarme Decidir la carrera que voy a estudiar, informarme sobre que trata cada una Escoger la universidad a la que iré, viendo en cual se da mejor mi carrera escogida.</p>	<p>Año sabático Medio año en el extranjero, intercambio, pagar en una agencia Volver y entrar a la U</p>	<p>Tener un trabajo de medio tiempo Estar a punto de terminar la carrera</p>

Sin nombre

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Finalizar el colegio con notas buenas, lograr algo en la música ya sea en el canto o en la guitarra. Conseguirme un trabajo de medio tiempo para ganar algo de plata. Los de la U lograr aprobar los exámenes de admisión Quitarme el peso de mi padre. Aprender a querer ¿Cómo lograrlo? Educación, esfuerzo y autosuperación a mis demonios en mi actualidad aun me falta.	Entrar a la U de mi preferencia la cual es la UNA por ahora quien sabe dónde acabe al final estudiar sociología.	Vacío.

Z. C. A.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
--------------------	----------------------	--------------------

<p>Proponerme que voy a ser más centrada y las cosas o elementos distractores los voy a hacer a un lado, y crecer más como persona.</p> <p>Lo que voy a hacer para lograr todo esto es hacer horarios y sacrificios para lograr mi meta a corto plazo.</p>	<p>Me veo ya estudiando lo que yo quiero, en la universidad que quiero, rodeada de gente nueva y no personas tóxicas que no me dejan crecer como persona. Me veo ojalá que como una persona ya más organizada.</p> <p>Pienso lograr esto socializando más con persona nuevas y saliendo de mi zona de confort. Las persona toxicas las dejo ir y siento que así voy a seguir con mi procesos de crecer como persona.</p>	<p>No sé cómo va a continuar mi proyecto de vida a largo plazo, pero me gustaría para ese entonces estar terminando mis estudios y ser una persona diferente, en buen aspecto, Con algunas de mis metas ya cumplidas y en otras por cumplirse y si para ese entonces aun no pienso ojalá y no preocuparme y seguir teniendo un proyecto de vida hasta lograrlo. Aunque por más que uno planee las cosas pueden resultar muy diferentes, y eso está bien.</p>
--	--	--

NC

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Organizándome con el tiempo, dejando la ropa lista un di antes, los útiles, levantarme más temprano y empezar a alistarme desde que me levanto, ser más rápida (cronometrando todo lo que hago para así tratar de hacer un record con menos tiempo, poner un</p>	<p>Empezar a estudiar biología marina en la UCR o en la una, estudiar los libros de la biblioteca, trabajar como voluntaria dentro o fuera del país, (mi mama me dijo que ella me lleva donde sea), comprar el equipo necesario de buceo para ir teniendo experiencia, (yo ya tengo licencia de buceo), ir a</p>	<p>Teniendo mi carrera en biología marina quiero hacer investigaciones por todo el mundo o irme a vivir a Australia, Ahorrar mi salario para crear una campaña que proteja los animales, el medio ambiente, limpie los ecosistemas, pendiente del maltrato animal, comprarme submarino, jet ski, helicóptero (podrían ser muy útiles en mi profesión.</p>

<p>tiempo antes de empezar a realizar trabajos) ser más estudiosa, poniendo un horario de estudio todos los días, llegar temprano. Aprender muchos idiomas que me reciban en cualquier parte del extranjero.</p>	<p>charlas, congresos, (algunos hay que pagarme, hablar con gente que ha estudiado biología marina para que me den consejos y me cuenten su experiencia.</p>	
--	--	--

A D

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Sacar bachi, estudiar Hacer examen de entrada a la U Empezar un deporte Ver a que ir Investigar si con bachi puedo ir a una U en España. Navidades ir a Alemania con topo.</p>	<p>Sacar licencia de conducir Conseguir novia Conseguir apartamento Vivir en Europa.</p>	<p>Tener un carro, comprando de segunda mano. Absolver la universidad y sacar un grado Tener trabajo Ser feliz, practicando serlo.</p>

D. C. V.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Lograr terminar bachillerato. Ver a que U entrar y que carrera estudiar.</p>	<p>Trabajar para que la empresa crezca y conseguir mejores clientes. Entrar a una buena U</p>	<p>Tener una empresa grande, tener casa, tener familia, tener una buena vida.</p>

Ir a Alemania con Aris	Conseguir un carro	
Solicitar la cedula	Conseguir un apartamento	

D. H.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Entrar a la u con buena nota +pasar bachi+ recuperar la relación con mis padres charlando con ellos Preparándome bien para la U, tomando cursos Ser campeón nacional Lograr una buena actuaciones en el panamericano, triatlón.	Entrar a la carrera En la U Encontrar trabajo si es posible. Prepararme para el ciclo olímpico. Ayudar a poner dinero para la familia Poder ir a un mundial triatlón Siempre tener notas altas y asistencia en la U	Ayudar a mis papas con sus proyectos y gastos Armar el proyecto familiar con Camila Lograr ir a la olimpiada de... Tener un buen trabajo donde haga lo que me apasiona. Vivir con Camila y apoyarla en sus sueños. Reunirme con mis compañeros.

A. S.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Enfoque en el estudio para una buena nota de presentación. Estar emocional y físicamente estable. Lograr un buen promedio en bachi. Poder entrar a las universidades públicas. Dejando distracciones	Viajar a otros países e intentar aprender otro idioma Acomodarme con la universidad y tener buenos tiempos acomodados Lograr matricular en lo que más me gusta Visitar Dinamarca por un plan de vida.	Tener éxito con la carrera Acomodarme económicamente consiguiendo un trabajo.

Estudiando más horas		
----------------------	--	--

D. P.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Graduarme como bachiller estudiando mucho Terminar el curso de locución y radio Seguir investigando sobre la psicología y la PNL en internet y libros.	Adaptarme lo más rápido posible al ritmo de la universidad Estudiar periodismo y psicología Tratar por 2020 de llegar al ILPPAL como aprendiz y si se puede como profesor.	Luego de graduarme entrar a estudiar psicopedagogía Solicitar un empleo para doblar material audiovisual o hacer locución en tv o radio.

S. C. A.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Sacar buenas notas estudiando Pasar bachillerato esforzándome Hacer los exámenes de las universidades estatales. Pidiendo ayuda a profes.	Entrar a la universidad, actitud. Ser uno de los mejores promedios. Estudiando y esforzándome. Conocer gente nueva, siendo más social. Conocerme más internamente, explorando mis emociones y mis gustos.	Lograr sacar mi bachillerato de enseñanza en biología de la u, estudiando esforzándome Trabajar para ahorrar para mis objetivos como tener mi casa, carro y ayudar a mi mama y lograr formar una familia, (con amor)

R. H.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
--------------------	----------------------	--------------------

<p>Sacar bachillerato, metiéndome a cursos de inglés para mejorar mi debilidad en esa materia.</p> <p>Estudiar para las notas: hacer un programa de estudio semanal para mejorar mi promedio.</p> <p>Saber del tema: meterme a cursos de mi futura carrera (audio visual) empezar a empaparme más del tema.</p> <p>Realizar examen de admisión.</p>	<p>Meterme a una universidad a estudiar.</p> <p>Hacer contactos para empezar a trabajar en lo que me gusta</p> <p>Buscarme una novia para en un futuro tener una familia.</p>	<p>Lograr hacer un programa de ahorros para tener un negocio de bienes raíces.</p> <p>Empezar a trabajar en mi propia empresa poco a poco con ahorros y orden.</p>
---	---	--

C. M.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Decidir que quiero estudiar, ¿cómo?</p> <p>Buscando mis habilidades, que me gusta hacer, en qué ambiente de trabajo quiero trabajar, que me hace feliz, que disfruto.</p> <p>Buena nota en exámenes de admisión, ¿cómo? Ir a clases de preparación y practicando en mi casa.</p>	<p>Entrar a la universidad, escogiendo la carrera que quiero.</p> <p>Sacar buenas notas en la universidad, estudiando y poniéndole.</p> <p>Ser buena en mi carrera, estudiando lo que me gusta y dedicando en 100% a mi carrera.</p> <p>Seguir aprendiendo idioma, yendo aun a las clases.</p>	<p>Licenciatura, sacar buenas notas y terminarla.</p> <p>Estudiar en el extranjero, una maestría en el extranjero, Alemania ofrece muchas becas para maestrías.</p> <p>Empezara trabajar en algo que tenga que ver con mi carrera, ser buena en mi carrera, y buscar opciones de trabajo.</p>

<p>Buenas notas en bachi, ¿cómo? Sacando buenas notas en el cole (nota de presentación), estudiando y practicando.</p> <p>Aprender a manejar, ¿cómo? Hacer el examen teórico e ir a clases de manejo.</p> <p>Idioma nuevo, ¿cómo? Empezar clases de alemán, escojo alemán porque es un idioma que se está utilizando mucho.</p> <p>Deporte, ¿cómo? Estoy en un equipo de futbol y en noviembre empiezo tenis.</p> <p>Pasar tiempo en familia y con amigos, ¿cómo? Saliendo y quedándome en casa</p> <p>Buscar una universidad, ¿cómo? Ver cuáles son las mejores universidades para estudiar mi carrera, tomar la decisión después de</p>	<p>Viajar por lo menos un mes, hay muchas opciones para trabajar un periodo corto en el extranjero.</p> <p>Licenciatura, terminar el bachillerato y empezar la licenciatura.</p>	
---	--	--

que me den las notas de los exámenes de admisión y escoger una universidad que me dé más ventajas para estudiar en el extranjero un posgrado.		
---	--	--

M. C.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Este año me meta es poder graduarme y pasar bachillerato. Para esto necesito estudiar y concentrarme en esa meta, e imaginar pasando para tener mente positiva.</p> <p>Poder mejorar en el deporte que hago. Necesito dedicación, esfuerzo, compromiso y sacrificio.</p> <p>Poder crecer como persona. Aprendiendo de mis errores y aceptar en que me equivoco para crecer.</p>	<p>Concentrarme en mis primeros años de la universidad y pasar cada cuatrimestre. Poner atención en clases y estudiando de la mejor forma y decirme a mí mismo que ya estoy en la universidad y ya esto es para mi vida.</p> <p>Seguir mejorando en mi deporte y poder participar en competencias. Seguir entrenando y cada vez de mejor forma y con trabajo especializado para competir.</p>	<p>Estar terminando mi carrera y sacar bachillerato y ese sería mi primer título de la universidad. No quedándome en ningún cuatrimestre y estudiando para sacar todos los exámenes para llegar a tener mi título.</p> <p>Poder ser un deportista de nivel, y muy buena gente tanto en el trabajo como fuera del trabajo. Seguir entrenando a nivel de un deportista de alto nivel.</p> <p>Tener herramientas para poder trabajar. Aprendiendo mucho en los primeros años de la carrera y con eso poder trabajar.</p>

Hacer exámenes de admisión de la universidad. Estudiando de manera que me sirva y me acuerde, así como prepararme de la mejor forma.	Seguir creciendo como persona para desarrollarme de la mejor forma en la universidad. Seguir aprendiendo cosas que no sepa y desarrollar mejor mis valores.	
---	---	--

Sin nombre

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Sacar bachillerato. Pasar el examen de admisión. Organizarme.	Independizarme. Realizarme en la carrera. Tener un círculo social estable.	Empezar a ejercer. Unión familiar. Sentirme realizado.

S. A.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Graduarme ¿cómo? Dedicando más tiempo al estudio y tener recordatorios en lugares visibles como la refrigeradora. Tener una nota de presentación alta. Dedicando todo el tiempo libre para repasar, leer y buscar	Entrar a la carrera que quiero (mecatrónica). Se logra teniendo una nota alta en bachillerato para alcanzar la cantidad de puntos que exige la carrera. Mantener notas altas durante el primer año con el fin de ganar una beca. Priorizar bien mi	Conseguir una beca para estudiar fuera del país. Lograr sacar a mi familia adelante, mediante trabajo y estudio. Comprarme un carrito trabajando y ahorrando. Comenzar a hacer investigación importante. Todo es trabajo duro y dedicación.

<p>dinámicas que hagan del estudio algo divertido, así como llevar al día los cuadernos.</p> <p>Pasar el examen del TEC. Llevar cursos para pasar el examen y estar informada.</p>	<p>tiempo y tener un círculo de amigos que me motiven.</p> <p>Entrar a un trabajo que me brinde experiencia.</p> <p>Buscando empresas que se dediquen a algo relacionado con la mecatrónica, robótica o electrónica.</p>	
--	--	--

C. L.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Sacar bachillerato, estudiar y concentrarme en los estudios.</p> <p>Tener una idea de que voy a hacer en mi futuro, investigando y asistiendo a las clases de mi profesor Oel.</p> <p>Estar bien emocionalmente, estar con amigos y recibir ayuda de la gente cercana.</p> <p>Pasar el examen de la universidad, ponerle en este tema en particular.</p>	<p>Tener licencia y carro, estudiando y practicando para tener la licencia.</p> <p>Estar estudiando la carrera que me gusta, enfocándome en la carrera.</p> <p>Tener buenas notas en la universidad, juntarme con gente que me ayude y sean buenas en la materia.</p> <p>Divertiré con mis amigos, salir y pasarla bien.</p>	<p>Tener una vida feliz, apoyarme en mi familia e ir por el lugar correcto.</p> <p>Tener el dinero suficiente para mantenerme, trabajando duro y esforzándome.</p> <p>Ser contratado en una empresa, hacer que la gente me conozca por lo que hago.</p> <p>Surfear en competencias, empezar a surfear más seguido.</p> <p>Vivir en la playa, conseguir dinero y una casa.</p> <p>Seguir en contacto con mi familia, llamarlos y visitarlos.</p>

<p>Tener buenos amigos, teniendo buenas y malas experiencias.</p> <p>Seguir unido con mi familia, teniendo una sana convivencia.</p>	<p>Viajar a Hawái convenciendo a mi papá y ahorrando.</p>	<p>Ser el creador de algo nuevo, resolver cosas y formar algo nuevo.</p>
--	---	--

N. B.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Sacar bachillerato, pasar el examen de admisión y elegir universidad. Estudiando mucho, esforzándome e investigando.</p>	<p>Sacar piloto privado, darme un año sabático y aprender otro idioma. Estudiando y haciendo horas vuelo, viajar y conocer, y viajar a otros países.</p>	<p>Ser piloto comercial y tener un trabajo. Colocarme en un trabajo.</p>

I. K.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Terminar el bachillerato y concluir con los estudios medios.</p> <p>Trabajar en proyectos musicales y trabajar para ser más ordenado para que los proyectos se</p>	<p>Entrar a la Universidad pero no entrar de una a una carrera porque tengo otros planes antes de estudiar, como viajar y seguir con el proyecto de música.</p>	<p>Sacar un bachillerato en alguna carrera en el extranjero, y si por alguna razón no puedo, sacar el bachillerato en Costa Rica y después un doctorado o maestría en el extranjero.</p> <p>Seguir patinando y seguir con la música.</p>

<p>cumplan con mayor facilidad.</p> <p>Sacar el examen teórica de manejo y patinar más.</p>	<p>Buscar alguna oportunidad para estudiar en el extranjero.</p> <p>Sacar la licencia de conducir para ser más independiente.</p> <p>Trabajar algún tiempo para financiar la música y los viajes y conseguir dinero para tener más independencia y seguir patinando.</p>	
---	--	--

G.N.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Lo quiero lograr con un promedio alto para tener un buen trabajo, empresa, ser la presidenta de la empresa.</p> <p>Tener el apoyo de la familia, amigos, saber que tengo el apoyo de los seres queridos, poder confiar en ellos con el apoyo.</p>	<p>Me interesa mucho la ingeniería industrial o arquitectura, pero no sé cómo empezar a buscar información sobre las carreras que quiero escoger. Poder dirigir una empresa como arquitecta o como empresaria.</p>	

E.L.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>¿Qué quiero hacer? Ser un poco más organizada con mí tiempo, ser mejor con los números y ser un poco mejor a la hora de decidir.</p> <p>¿Cómo? Tiempo, empezar a levantarme más temprano acorde a lo que tengo que hacer. Mate, practicar durante la semana y poner más atención en clase. Decisión, dejar de pensar tanto y ser un poco más segura.</p>	<p>¿Qué quiero hacer? Trabajar y estudiar algo que quiera o me sea interesante, ser más independiente, crecer más como persona y ser más saludable mental/física.</p> <p>¿Cómo? Estudio/trabajo, buscar más carreras e intentar buscar opciones de trabajo que sean similares. Independiente, no depender tanto de mis padres económicamente, trabajar y comprar carro, crearme más capaz e investigar más. Personal, continuar con psicólogo, ser más aplicada en el gym, organizar mi tiempo.</p>	<p>¿Qué quiero hacer? Trabajar y estudiar, estar finalizando mi carrera y ser mucho más independiente.</p> <p>¿Cómo? Seguir trabajando y estudiando, mantenerme motivada y seguir organizada. En lo personal depender mucho menos de mi familia y seguir con mi psicólogo.</p>

P. L.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Terminar bachillerato, siguiendo la estrategia</p>	<p>Salir del país seis meses, con una institución de intercambios culturales llamada AFS.</p>	<p>Terminar carrera de arte. Terminar carrera de diseño y publicidad, entrar a la carrera de</p>

<p>de estudio del cole y los métodos.</p> <p>Hacer el examen de la UCR, siguiendo el curso para el examen de Juan.</p> <p>Seguir con el estudio de diseño gráfico, apoyado por mi papá y libros.</p> <p>Congelar un año de la universidad el examen, con asesoría de cómo hacerlo.</p>	<p>Seguir estudiando diseño gráfico, apoyado por mi papá.</p> <p>Entrar a la u a la carrera de arte descongelando el examen.</p> <p>Llevar cursos de introducción al psicoanálisis.</p> <p>Averiguar de la carrera de diseño y publicidad.</p>	<p>psicología. Haciendo examen en la UNA.</p> <p>Ir a estudiar tatuaje al exterior con una escuela europea.</p> <p>Mi objetivo final es montar estudio y consultorio en un mismo lugar.</p>
--	--	---

M. S.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Terminar quinto año con las mejores notas posibles y otra por entrar a una universidad pública y luego intentar entrar a una en el exterior.</p>	<p>Terminar mi carrera de filosofía lo más rápido posible, además de formar las bases para poder escribir mi libro y además cuando tenga mi título convencer a Juan de dar clases de filosofía en el ILPPAL.</p>	<p>Escribir como mínimo 5 libros y optar por el doctorado de filosofía, para dar clases en alguna universidad.</p>

D. P.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Este año me voy a esmerar en pasar bachi con las mejores notas, lo voy a lograr estudiando mucho y ser ordenado con mis estudios. La única manera es trabajar duro por ello, pasar los exámenes de admisión con una buena nota y ser aceptado en el TEC, lo voy a lograr estudiando y más ordenado con el tiempo.</p>	<p>Esforzarme para sacar muy buenas notas, aprovechar al máximo mi tiempo, hacer horarios de estudio, comer bien, descansar bien, conocer gente nueva, vivir solo.</p>	<p>Tener un trabajo, tener una casita, no tengo idea de cómo va a ser.</p>

D. C.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
--------------------	----------------------	--------------------

<p>Mejorar las notas en los exámenes estudiando más.</p> <p>Terminar bachillerato con buenas notas.</p> <p>Pasar el examen de admisión.</p>	<p>Entrar a la u.</p> <p>Conseguir dinero para poder ir a la u o vivir cerca, consiguiendo trabajo de medio tiempo.</p> <p>Lograr ser ordenado en mi vida y en la universidad, hacer horarios y llevar un plan de cómo hacer cosas.</p> <p>Esforzarme para entrar en la carrera que quiero.</p>	<p>Terminar mi carrera de u.</p> <p>Tener trabajo en biotecnología.</p> <p>Crear nuevas cosas.</p> <p>Ya no sé más.</p> <p>Vivir en Japón.</p>
---	---	--

A. F.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Quiero ya ser bachillerato, ser una persona más ordenada y más disciplinada y mantener amistades tuanis.</p>	<p>Quiero conocer Europa y varios países y quiero sacar buenas notas en la u.</p>	<p>Empezar a trabajar y sacar varias especialidades y poder tener enormes oportunidades y aprovecharlas y poder ser mi propio jefe.</p>

J. G.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
--------------------	----------------------	--------------------

<p>Tener excelentes notas de presentación, estudiando.</p> <p>Tener buenas notas de bachi, poniendo atención.</p>	<p>Entrar al TEC teniendo buenas notas y pasando el examen.</p> <p>Sacar licenciatura en ingeniería física, esforzándome.</p> <p>Ir a Guanacaste donde Frankling Chang.</p>	<p>Ir a la nasa, no se la verdad, pero lo haré.</p> <p>Ir a capacitaciones para astronautas, tampoco lo sé.</p>
---	---	---

K. H.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Creo que es necesario que sea más ordenada, la lectura antes era mi mundo y lo dejé, sería bueno volver a tener ese hábito, dejar mi actitud de valeverguista con respecto al colegio, también debo dormir más.</p>	<p>Mae la vara es que para el otro año voy a estar en UCR estudiando medicina y si entrara por excelencia viviría en residencia y así quiero dedicarme por completo al estudio.</p> <p>Conseguir la beca por excelencia y lo voy a lograr si subo más mis notas, ser muy dedicada al estudio.</p>	<p>Irme de intercambio a Cuba para terminar gran parte de los estudios, ya sea en doctora forense o anestesiología.</p> <p>Terminar la carrera, salvar vidas y poder formar mi familia.</p> <p>Y si dios quiere tener a mi papá vivo para compartir mi sueño.</p>

<p>Ordenar mi portafolio, poner la materia más bonita.</p> <p>Olvidar el celular y leer mucho más.</p> <p>Mae definir prioridades ya que viene la u y tengo que estudiar mucho, tener en mente que voy a ser doctora y de vaga no lo voy a lograr.</p>		
--	--	--

S. A.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Pasar los exámenes de admisión de la u Pasar bachi.</p> <p>No perder muchos puntos de nota de</p>	<p>No perder la comunicación con los compas del cole.</p> <p>Enfocarme a estudiar.</p> <p>Seguir entrenando y conseguir trabajo si es posible.</p>	<p>Conseguir casa propia, tener carro, prosperar.</p> <p>Si aún estoy con Diana vivir con ella.</p> <p>Seguir entrenando.</p> <p>Formar una familia, ayudar a mis tatas.</p> <p>Y viajar.</p>

<p>presentación. Prepararme para la u. No parar de entrenar.</p>	<p>Conseguir casa propia a medias con largo plazo.</p>	
--	--	--

A. C.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<p>Sacar bachi, estudiando y poniendo atención en clases. Entrar en la u, pasar el examen de admisión. Buscar becas en otros países, ir a las embajadas y buscar información en línea.</p>	<p>Ir de intercambio. Empezar generales en la u. Estudiar en Rusia, buscar becas, empezar a depender menos de mis papás. Empezar a hacer money.</p>	<p>Terminar la carrera, estar estable en la vida y tener una familia</p>

ANEXO I. BITACORAS

# Bitácora: I 1-08-20	Grupo:11-1	Fase: Diagnóstico
<p>Descripción de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se da inicio con una presentación del equipo ejecutor y el planteamiento del proyecto a trabajar. También se realiza el encuadre sobre cómo van a ser las sesiones grupales. Se muestran interesados durante el encuadre. Se percibe cierto entusiasmo en el grupo. - Se realizan rompehielos, un juego llamado zip zap boing donde las personas participantes puedan interactuar y entrar en materia. Esto acompañado de juegos de palmas y otro llamado voy venga. Caminando por el espacio se acerca a los y las participantes a reflexionar sobre el tema proyecto de vida. Se muestran extrañados ante los juegos que están realizando, pero de igual modo participan. - Se realiza grupo de discusión donde se exponen planteamientos por parte de las y los estudiantes acerca del proyecto de vida, tales como:<ul style="list-style-type: none">- Es un plan o una idea de algo que uno quiere intentar cumplir o lograrlo- Trabajar en lo que queremos ser en el futuro. Concentrarme en lo que yo quiero y no en lo que otros quieren- El plan para su propia vida- Conocer y profundizar en los temas que respecta las metas que cada uno posee, enfocándose así en la educación y en los sueños de cada uno con el fin de asegurar bienestar- Que es lo<ul style="list-style-type: none">- estudiar cuando salga del colegio- No sé, me imagino que es tipo planear su futuro e ir alcanzando metas- Es mi futuro, que quiero en mi vida y lo que quiero lograr por delante- Lo que uno desarrolla en el futuro- Es tener una idea de que va a ser uno en el futuro		

- Para mí es lo que la persona quiere lograr a mediano y largo plazo
- Graduarme, trabajar y disfrutar mi familia
- Es el cambio de colegio a la universidad y decidir que quiero estudiar para trabajar en eso
- Construcción de un seguro sano con un bienestar personal y económico
- Es el plan de cómo vamos a ir poco a poco avanzando para llegar a nuestras metas en la vida

Comentarios sobre obstáculos:

- Mi carácter y mi situación económica
- Soy vaguito y tengo tendencias a hacer el mínimo esfuerzo
- Mi falta de compromiso
- No sé en que soy buena.
- Honestamente lo que más me preocupa ahora es que me vaya a ir mal en mate.
- Una está tranquila con las demás materias, pero mate...
- Me preocupa no saber qué va a pasar y la falta de dinero.
- Me preocupan mis demonios y mi adicción.
- Paso demasiado tiempo en el teléfono y Netflix, esa vara me distrae demasiado.
- Sé que quiero sacar generales, el problema es que no sé qué hacer después

Cierre:

- Hablar de esto hace que me den ganas de surgir como persona y también mi familia.
- Para mi terminar bachi es como cumplir el ciclo de estudio, para satisfacción mía y de mi mama.
- Esto sirve porque así se piensa más de una vez sobre lo que una y que está haciendo mal y bien
- La verdad es que necesitamos una guía para tener una idea de cómo mejorar y hacer ciertas cosas.
- Aquí puedo expresar las preocupaciones del futuro

- Creo que tengo que ver si todo está bien en mi vida
- Hace rato hacía falta que habláramos de esto.
- A mí se me hace un despiche cuando me pongo a pensar en esta vara.
- Mis papas a cada rato me estresan con el tema, que si ya sé que voy a hacer con mi vida
- Hay días que creo tener las varas bien claras, pero hay días que no tengo ni idea de que hacer.
- Yo quiero que me ayuden a saber si escogí bien mi carrera para la U
- Reflexionar y meditar siempre es algo necesario

Análisis equipo ejecutor:

Es evidente que hay interés por parte del estudiantado en tratar el tema de proyecto de vida.

La mayoría de las personas participaron, aunque hubo unos pocos que se quedaron en silencio toda la sesión.

También se denota confusión e incertidumbre en los miembros del grupo.

La próxima sesión ya se podría iniciar la profundización en el tema de obstáculos y preocupaciones.

Entusiasmo a la hora de hablar sobre proyecto de vida.

Participación activa durante la sesión.

# Bitácora: I 1-08-20	Grupo: 11-2	Fase: Diagnóstico
Descripción de la sesión:		
Se realiza la misma actividad introductoria que con el grupo 11-1. Muestran interés por tratar el tema de proyecto de vida. Varios tienen ganas de hablar, pero algunos se mantienen en silencio todo el rato.		
Se les pregunta a los participantes que es proyecto de vida para ellos		
<ul style="list-style-type: none"> - Tener planes para el futuro y cumplirlos - Es determinar un plan a seguir con respecto a la educación y trabajo, que nos brinde felicidad y bienestar al desarrollarlo - Organizar, planear y priorizar las metas y planes de vida - Poner todos mis sueños, metas, logros, objetivos en la vida en un planificador, a esto me refiero lo que voy a visualizar y lo que voy a hacer con mi futuro. 		

- Seguir el sueño de uno, desde pequeña sabía que era lo que quería hacer en el futuro
- Planear mi vida y trabajar para llegar a ciertas metas,
- Que va a hacer uno con su vida, que va a hacer con sus metas
- Se trata de varias etapas en las que construyes tu diseño de vida y planteas tu futuro
- Pensar en nuestro futuro
- Es tener un plan para el futuro y que no te agarre de improviso la vida
- Lo que hago para mi futuro desde pequeño
- Estar seguro de lo que voy a ser en el futuro
- Es madurar y centrarse más en su vida, ver qué carrera quiere estudiar para vivir de eso y hacerse independiente
- La construcción de un futuro sano, seguro con bienestar para nosotros, ser felices y conseguir teóricamente una vida segura
- El aprender lo que nos gusta y así poder llegar a vivir de eso

Comentarios sobre obstáculos:

- No estoy segura, quiero ayudar personas, ser útil y buena en lo que hago, pero en el fondo no estoy segura de lo que quiero.
- Cuando me pongo a pensar en mis metas la mente se me pone en blanco.
- Es que mi país no me da las mismas oportunidades laborales y económicas por ser mujer.
- Me preocupa que haya baja demanda laboral en la carrera que quiero estudiar (psicología).
- Me estresa que me haga falta dinero para pagar mi carrera y mis necesidades si deseo mantenerme sola.
- Uno se asusta cuando se imagina que va a estar solo en la U y no conoce a nadie.
- La verdad es que una se distrae demasiado en las redes sociales.
- Yo donde más pierdo el tiempo es jugando minecraft con los compas.
- Al chile lo que más estresa es pensar que uno se puede quedar en mate.

Cierre:

- Así es como uno conoce cada persona, sus metas, sus ambiciones, nos podríamos ayudar mutuamente a lograr nuestras metas
- Esto tal vez me sirva para saber si uno es apto para la carrera que sueña
- Podemos aclarar muchas dudas y podemos reflexionar y plantear mejor nuestro proyecto de vida.
- He recibido consejo de familiares, pero escuchar a los amigos también es bueno.
- No sé en qué quiero trabajar, pero sé que quiero ser feliz en el futuro y exitosa
- Tal vez esto me ayude a encontrar algo que me guste pero que vaya de la mano con el estilo de vida que quiero
- Tenemos muy poco tiempo para planear toda la vida y muy poca información o guía para hacerlo de una mejor manera y esto podría ayudarnos.
- Es importante, porque mucha gente nunca se plantea que hará en el futuro.
- se obtiene experiencia y diferentes criterios a tomar en cuenta.

Análisis equipo ejecutor:

Tanto en la discusión grupal como en el cierre hubo bastante participación e interés, aunque siempre hubo algunos estudiantes que no participaron.

Igual que en el otro se percibe que hay entusiasmo, pero también incertidumbre en torno al tema de proyecto de vida.

# Bitácora: II 7-08-18	Grupo: 11-1	Fase: Diagnóstico
<p>Descripción de la sesión:</p> <p>Las personas participantes se sientan en círculo y se inicia una discusión grupal para definir cuáles son los principales obstáculos para la construcción de sus proyectos de vida. Los principales emergentes son: el compromiso ante la falta de interés, indecisión, dificultad con los números y dificultades de socialización.</p> <p>Cuando se ordenan para preparar las dramatizaciones se distribuyen:</p> <p>9 alumnos escogen me cuesta concentrarme: compromiso vs desinterés. Escena en donde grupo grupos de amigos se reúnen para estudiar, pero acaban jugando play.</p> <p>4 escogen el tema de la indecisión: se trata de una hija de un abogado que trabaja en un bufete. Sabe que si estudia derecho conseguirá su trabajo, pero no es lo que quiere y no sabe qué hacer.</p>		

3 escogen el tema de dificultad ante los números: escenas, frustración, crisis existencial, buscar recursos. Una estudiante le cuenta a dos compañeros que no lo está logrando en mate, ella tiene vergüenza de buscar un tutor pero sus amigos la convencen de que lo hagan.

2 escogen el tema de dificultades de socialización: surgen escenas de vergüenza y aislamiento, especialmente a la hora de pedir ayuda en una universidad.

Durante el taller surgieron frases como:

- Me gusta que nos pusiera a prueba.
- Trabajar debilidades
- Hay que enfrentar, no victimizarnos
- Me puso a pensar
- Ser escuchado
- Prefiero quedarme con la duda que salir de mi zona de confort
- No nos dejan solos, nos dan herramientas
- Sacando el jugo a lo que tenemos
- Conocemos.
- ¿Cuánta es la pasión y el compromiso que estoy dispuesto a tener?

Cierre: Las palabras finales del taller son: dinámico, reflexivo, reflexivo, importante, diferente, interesante, interesante, determinante, decisivo, ayuda, importante, reflexivo, interiorizante, clarificante, bonito, autoconocimiento, importante.

Análisis equipo ejecutor: el grupo reflexiona en torno al tema que, aunque hallan obstáculos para construir mi proyecto de vida no debo victimizarme al respecto. Esto porque la victimización ofrece una zona de confort que no me deja moverme para así poder construir mi proyecto de vida.

--

# Bitácora: II 7-08-18	Grupo: 11-2	Fase: Diagnóstico
<p>Descripción de la sesión: 7 personas escogen el tema de falta de concentración.</p> <p>Las dramatizaciones hacen referencia principalmente al escenario cotidiano de los procesos que se viven dentro del salón de clases.</p> <p>Surgen escenas como:</p> <ul style="list-style-type: none">-Lo que me gusta vs lo económico: compañeros se debaten entre escoger para su vida lo que les gusta o lo que les de plata-El tema de las distracciones causada por los celulares y El asunto de la droga. Especialmente la marihuana o como nos aleja de nuestros proyectos. Un alumno que se queda por el teléfono y otro que se queda por la marihuana.-Apoyo al que tiene baja autoestima. Intentando animarla para que pueda pasar matemáticas <p>Durante el taller los alumnos hacen comentarios sobre el proceso que dicen cosas como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dame cuenta de lo que quiero- Nos ayuda a ver todo lo que la vida nos puede dar- Lo espiritual es importante para mí, quiero hacer un viaje para encontrarme. Pero mi papa me presiona y me influencia para que yo gane plata.- Si uno se encuentra a sí mismo encuentra lo que le gusta- Espacios para desarrollar la personalidad- Dejar de ver los compañeros/empezar de cero: esto se refiere al hecho de abandonar el ILLPAL y empezar de nuevo a construir sus relaciones sociales. La idea de abandonar un espacio conocido como el colegio provoca ansiedad, tristeza en incluso miedo en los alumnos. Dos miembros del grupo lloraron durante el taller hablando de este tema.- Se puede cambiar de opinión- Un plan de vida no solo es escoger la carrera.		

- Se van a cometer errores
- Enfrentar obstáculos
- No solo ver el cole, somos una familia nos podemos apoyar.
- Hay más opciones que ir a la U, viajar, trabajar, un año sabático, hay que ver todo.
- Pienso si podre lograrlo: aquí surge la duda, la inseguridad y la indecisión que se presenta en varios alumnos.
- Busco aliviarme, decirme que si lo voy a lograr.
- A veces quisiera sacrificar lo económico, pero a uno también le gustan las cosas, por ejemplo, manejar un carro chuzo.
- Me entran dudas
- No tomarse a mal los regaños.

Cierre: Cierre: palabras que representaron el taller: informativo, ayuda, toma de decisiones, reflexión, identificación, emocional, entretenido, importante, triste, sueños, divertido, guía, necesario, realista, abre los ojos, sentimental, relación, vinculo, ayuda, motivador, despedida, sentimental, conmovedor, nervios.

Análisis equipo ejecutor: El debate está empezando a girar en torno a la importancia del autoconamiento para poder identificar y construir mejor el proyecto de vida. También en torno a los distractores que existen como las drogas y el celular. Las ansiedades respecto a abandonar el colegio e iniciar un nuevo proceso en un ámbito totalmente desconocido, ya sea el universitario U otro, está presente en los alumnos. También el debate entre ser feliz y ganar dinero, que es percibido como deseos antagónicos entre la mayoría de los alumnos, está a veces presente en el proceso desarrollado con los alumnos.

La mayoría de estudiantes están concentrados en la tarea.

Incertidumbre y preocupación por parte del grupo ante obstáculos.
Temor y tristeza por terminar el colegio.

# Bitácora: III 14-08-20	Grupo: 11-1	Fase: Diagnóstico
Descripción de la sesión: <p>Se realiza actividad rompe hielo, caminar por el espacio y realizando preguntas a las personas implicadas, acerca del proyecto de vida.</p> <p>Para la segunda parte el equipo ejecutor plantea una pregunta generadora, donde se habla de la contradicción entre las pasiones y los intereses que tienen las y los estudiantes implicados. Además, se utiliza material audio visual para reforzar la temática.</p> <p>Las personas implicadas exponen intereses tales como el dinero, llegar a tener una casa, un carro propio, ir al colegio y la universidad. Y pasiones, la música, el deporte, el canto, el baile, los videojuegos y los amigos.</p> <p>Algunas frases a resaltar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Uno no va a ser feliz todo el tiempo- Hay que evitar caer emocionalmente- Uno a construyéndose conforme va creciendo- Las decisiones no son definitivas hay tiempo para cambiar- Mi carácter, mi situación económica- Soy vaguito y tengo tendencias a hacer el mínimo esfuerzo.- Mi falta de compromiso- No saber que me pueda pasar sobre las decisiones que tome.- Que no tengo cosas que me apasionen,- No tengo objetivos,- No sé qué cosas me gustan,- No sé en que soy buena,- No sé qué carrera escoger- Sí, mi familia y amigos me han dado bastantes consejos.- He recibido ayuda de mis familiares.- No, nunca he recibido apoyo.		

- En mi casa no se habla de eso
- Ir haciendo un proyecto para vivir bien en el futuro
- Una manera de tener una línea de metas que tengo que ir cumpliendo
- es un lugar en donde puedo analizar que voy a ser ya que mi caso no lo tengo muy claro.
- Reflexionar y meditar siempre es algo necesario
- Es importante, porque mucha gente nunca se plantea que hará en el futuro
- Si ya que se obtiene experiencia y diferentes criterios a tomar en cuenta
- Yo no sé si mis gustos de ahora serán para siempre o será algo pasajero.
- Tener dos pasiones y dos carreras, deber ser muy difícil, es importante priorizar
- Me gusta el dinero, pero no soy buena en los números.
- Estoy confundida, no sé lo que quiero y tampoco sé cuál es mi pasión
- ¿Si puedo encontrar una conciliación entre mis pasiones y la generación de ingresos?
- El dinero facilita que no me preocupe por muchas otras cosas
- No es una vida de lujos, sino una vida normal
- Creo que tengo que empezar a preguntarme a mí mismo que es lo que quiero
- Típico que uno va a las reuniones familiares ¿Qué va a estudiar? Música. -A, se va a morir de hambre.

Cierre: Se les pide que digan algunas palabras de cierre para el taller. Algunas como Discernimiento, chica, aclarador, reflexivo, importante, educativo, diferente, bonito, razonamiento, pichudo, certero, determinante, claridad, acertado, participativo, aclarante, futuro, informativo.

Análisis equipo ejecutor:

Mencionan que hay una contradicción entre pasiones e intereses, tema recurrente en ambos grupos.

Se encontraban dispersos durante el inicio de la sesión y un poco durante el cierre.

Descripción de la sesión:

Discusión grupal en torno a las pasiones, no todos tienen claras sus pasiones. Se percibe cierta incertidumbre en las expresiones de la mayoría de las y los estudiantes.

- a mí me apasiona bailar, pero no veo posible una carrera como bailarina”
- Hay días que uno tiene interés y luego encuentra otro
- Las pasiones cambian
- Apoyo de las personas en intereses y pasiones
- Nosotros tenemos mucho miedo
- Algunos creen que hay personas que si pueden construir su proyecto de vida sin dificultad. Creen que el dinero es lo que lo facilita en muchos casos.
- La preocupación por el dinero es una preocupación normal
- ¿Qué pasa si no tengo una pasión?
- quiero tener tiempo para mí, poder dedicarle tiempo a mi verdadera pasión desde que soy pequeño que es la música
- Quiero ayudar a las personas
- Sirve para tener guía, plano general, opciones, es más fácil pasar de la cabeza al papel, abrirse más.
- Deseo tener un trabajo que se defina como estable y una familia, me veo como una persona exitosa
- Concretizar
- Nunca voy a estar claro del todo
- estoy muy seguro de lo que quiero
- todo cambia
- (se denota cierta necesidad de realismo)
- Ir poco a poco, en el camino ir descubriendo
- quiero buscar lo que me gusta y buscar a alguien que sepa del tema, poder mantenerme informado
- Tengo que ser consciente de los sacrificios y dificultades para alcanzar lo que quiero
- Cuando pienso en mi trabajo, pienso en si me va a gustar o no

- Más seguro, me organizo, me abre la mente, ayuda a construir confianza en uno mismo.

Cierre: Se cerró con palabras como necesario, interesante, informativo, conmovedor, me abrió los ojos, motivador, organizador, útil, informativo, entretenido, aclaración, realista, ayuda, confianza, implicado, planificativo, seguridad, motivación, decisión, guía, educativo.

Análisis equipo ejecutor: El tema gira en torno a la importancia de organizarse respecto a las ideas que se tiene y se quieren. También es importante valorar y priorizar cuales ideas (entiéndase por planes que se tienen para el proyecto de vida) hay que otorgarles prioridad y cuáles no.

También se menciona la necesidad de tener una perspectiva realista sobre el proyecto de vida, tomando en cuentas las dificultades que van a enfrentar y los sacrificios que va a implicar la construcción de este.

En cuanto a las pasiones, estas presentan un carácter más lúdico, artístico y altruista. Los intereses hacen referencia a un aspecto más profesional que pueda generar ingresos para poder vivir bien.

Hay un conflicto entre lo que me gusta hacer en cuanto a mi proyecto de vida y lo que creo que debería hacer respecto a mi proyecto de vida.

Tomar en cuenta la incertidumbre y lo impredecible a la hora de construir el proyecto de vida.

Sentimiento generalizado de incertidumbre en el grupo.

# Bitácora: IV 22-08-20	Grupo: 11-1	Fase: Diagnóstico
Descripción de la sesión:		
Se le informa al grupo que es la última sesión de la fase diagnóstica.		
Se inicia una discusión grupal con el fin de discutir cómo fue la sesión de diagnóstico y hacer síntesis al respecto.		
Se denota mayor dominio del tema.		
Hay compromiso con la tarea, el grupo se organizó rápido.		

Discusión grupal

- Soy muy vaga, estoy agotada, me cuesta llegar temprano y me cuesta poner constante atención
- La verdad es que muchas veces yo tengo pereza y prefiero estar viendo videos en el teléfono.
- A veces me hace falta de interés por el estudio, prefiero hacer otras cosas
- yo necesito tener en claro que quiero y caminar conforme a eso
- No quiero que por culpa de la carrera no pueda seguir haciendo lo que amo
- Creo que a veces me hace falta de control en mi
- Uno no va a ser feliz todo el tiempo
- Hay que evitar caer emocionalmente
- Quiero tener una idea más clara de cómo voy desarrollando mi vida
- Como todo ser humano quiero hacer un impacto en el mundo. Será difícil lograr impactar al mundo de una forma grande, pero me conformo con un impacto pequeño pero importante
- Yo sigo sin tener una idea clara de que voy a hacer con mi vida.
- Empiezo a pensar que quiero independizarme completamente, viajar, aprender francés.
- Yo solo me interpongo en mi futuro, los demás no me importan ten ese aspecto.
- Mi situación económica y sacrificar mis actividades recreativas es algo que me estresa.
- La verdad no sé qué esperar, intentare seguir adelante y levantarme cuando me caiga
- El dinero, los errores de mis padres que nos han afectado económicamente.

Cierre:

- Aquí compartimos lo que piensa cada uno, y puedo reflexionar lo que piensa cada uno.
- muchas veces no tengo la oportunidad de escuchar opiniones de otras personas,
- siempre siente uno que tiene que estar preparado para los obstáculos y metas de la vida

- Es importante tener más ideas para la vida y en nuestras carreras.
- La verdad es tuanis saber que quieren hacer los demás compañeros, me ayuda a entender algunas cosas.
- No sé si esto me ayuda o me confunde
- Creo que esto me está empezando a ayudar a poner más orden sobre las cosas que pienso
- Aquí uno escucha nuevas ideas

Análisis equipo ejecutor: Emergente grupal fue el tema de los distractores
 Posteriormente empiezan a manifestar la necesidad de tener claridad respecto a lo que quieren.

# Bitácora: IV 22-08-20	Grupo: 11-2	Fase: Diagnóstico
<p>Descripción de la sesión: Se realizará síntesis sobre la fase diagnostica y los obstáculos definidos. El grupo se organiza rápidamente en forma de circulo Comparado con la primera sesión muestran más claridad a la hora de hablar del tema.</p> <p>Discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - La verdad me cuesta mucho estar sin FACE o Instagram, pero eso nos pasa a muchos. - Tener que trabajar y que eso me quite tiempo para la U - El llegar a tener un empleo que deteste pero que lo necesite para mantenerme - Distraerme, las materias que se me dificultan - Me estresa pensar que vaya a tener un empleo que deteste pero que lo necesite para mantenerme - El cambio tiene sus riesgos, uno no sabe qué va a pasar y eso me asusta - Mi problema es que siempre me estoy distraendo en clases. - Las decisiones no son definitivas hay tiempo para cambiar - Me estresa no saber que me pueda pasar sobre las decisiones que tome - Es importante que empecemos a hablar sobre lo que queremos ser en la vida. 		

- Lo que me interesa es mejorar como humano, alcanzar mis estudios y no tener codependencia
- Uno va construyéndose conforme va creciendo
- En este momento estoy sin seguridad de lo que voy a hacer o quien voy a ser
- Hay momentos en los que uno está muy claro, pero luego de uno días ya está cambiando de opinión.
- Para mi mate es de las varas que más me preocupa honestamente.

Cierre:

- Aquí me puedo dar cuenta si estoy cometiendo un error en cuanto a mi visión
- Uno casi nunca habla de esto, por eso me gusta
- Escuchar que dicen las personas es importante para mi vida, más si son mis amigos
- Es bueno ver más claramente cuáles son las cosas que se me están complicando.
- Si porque estar aquí hablando de esto motiva a conseguirlo.
- Uno se siente como más acompañado por los compas ahora que estamos terminando el cole.
- Es mejor hablar de esto aquí que en la casa con los papás.

Análisis equipo ejecutor:

Incertidumbre grupal pero apoyo entre los compañeros.

Más apropiados de la temática de proyecto de vida.

# Bitácora: V 4-09-18	Grupo: 11-1 y 11-2	Fase: Planeamiento
Descripción de la sesión:		
Es la primera sesión que se realiza con los dos grupos juntos, hay mucho ruido en el ambiente.		
Hay que llamar mucho a la tarea		
Se divide el grupo de 42 estudiantes en 5 subgrupos. Se tuvo que repetir varias veces la consigna para organizar a los subgrupos.		

Se les indico escribir en los carteles aquellas acciones que podrían ser soluciones para los obstáculos y preocupaciones que definieron en la fase diagnóstica. (se les recuerda cuales fueron las preocupaciones y obstáculos definidos)

Constantemente había que estarles explicando que era lo que tenían que hacer.

Algunos grupos estaban concentrados en la tarea otros no. Hay subgrupos donde solo trabajan una o dos personas

Transcripción carteles:

Cartel grupo #1.

- Rodearse de un ambiente sano y adecuado
- Crear un carácter fuerte y decisivo.
- Tener confianza de sí mismo y su destino.
- Tener clara la diferencia entre lo que me hace feliz y lo que me hace ganar dinero.
- Crear confianza para salir de mi zona de confort
- Tener un planificador para apuntar nuestras tareas diarias.
- Saber que importa más, ser concreto en las decisiones.
- Saber las consecuencias de mis decisiones.
- Conocer si mis objetivos son posibles.
- Colocar primero mis pasiones que mis intereses.
- Explorar y comprobar mis fortalezas y debilidades.

Cartel grupo #2

- Distracciones: droga: capacidad para dejar la droga.
- Videojuegos: poner horarios de juego no excesivos.
- Redes sociales; proponerse a salir sin el celular.
- Indecisión: Escribir pros y contras.

- Duelo, temor, ansiedad: aprender a adaptarse a lo desconocido.
- Felicidad/dinero: buscar una carrera que me haga feliz, esa podría ser una fuente de dinero o 50/50
- Zona de confort: arriesgarse a buscar otras opciones.
- Pasiones: buscar lo que me apasiona.
- Autoconocimiento: entender cuáles son mis limitaciones y capacidades.
- Organización: siempre estar organizado en cualquier situación.
- Priorización: estar priorizando en aquello que me vaya a dar un futuro.
- Sacrificios: siempre vamos a sacrificar algo por algo.
- Realismo: tenemos que estar metidos en la vida real y no en la fantasía

Cartel grupo #3

- Distractores: drogas, videojuegos y redes sociales: dejarlo
- Miedos: se soluciona a través de apoyo y madurar.
- Autoconocimiento: explorar habilidades, pros y contras, conocerse y quitarse miedos.
- Concretización: seguridad
- Organización: priorizar: claridad en lo que uno quiere.
- Sacrificios: recompensa y realismo
- Indecisión: investigar, ver habilidades, pros y contras
- Zona de confort: madurar, arriesgarse, independizarse, arriesgar
- Pasiones vs intereses: orden, tiempo, balancear.

Cartel grupo #4

- Distractores: soluciones: darles el tiempo necesario a las prioridades y tener autocontrol.
- Indecisiones: saber evaluar las carreras según la importancia e informarse.
- Contradicción-zona de confort: limitar que pone uno mismo sus límites.
- Dinero o pasión: buscar algo que me guste pero que también me de sustento.

Cartel grupo #5

- Organización: tardías, levantarme más temprano, alistar las cosas la noche anterior.
- Zona de confort: trabajar en mi autoestima.
- Felicidad o dinero: encontrar un balance entre felicidad y dinero.
- Distractores, organizarse, primero el estudio y luego lo demás, mantenerse alejado de personas tóxicas.
- Victimización: encontrar una forma de aprender a auto desarrollarme.
- Pasiones: organización, primero estabilidad económica y luego mi pasión.
- Priorización: primero mi salud y mi familia y luego mi trabajo y después lo social.
- Concretización: reducir mis opciones a lo más importante.
- Sacrificar por beneficio.
- Aceptar lo que tenemos y usarlo.

Cierre:

Uno empieza a ordenar las cosas cuando las pone en papel

Hay mucho ruido, los dos grupos juntos es un “despiche”

Me estresa pensar que voy a llegar al examen, me voy a bloquear y no voy a entrar a la carrera que quiero

Escuchar las opiniones de los otros a veces ayuda a aclararse

Si hubiera menos bulla sería mejor

Es difícil ponernos de acuerdo cuando nos toca escribir lo que vamos a hacer

Me estresa tener que decidir

Yo creo que al menos voy a poder entrar a generales

Análisis equipo ejecutor:

La unión de ambos grupos está dificultando la tarea. Es esperable que en las próximas sesiones la situación de desorden continúe igual.

El hecho de empezar a enfrentarlos con las acciones concretas para la construcción de sus proyectos de vida es probable que eleve las ansiedades en el grupo.

# Bitácora: VI 12-09-18	Grupo: 11-1 y 11-2	Fase: Planeamiento
Descripción de la sesión:		
<p>Se abre la sesión con juego bib biribap bopobop, están distraídos y hay que repetir consigna del juego varias veces.</p>		
<p>Luego de llamar a la tarea varias veces el grupo está más concentrado en la tarea. Se dividen en cuatro subgrupos para que presenten escenas sobre las acciones que han definido para la construcción de sus proyectos de vida.</p>		
<p>Mucho ruido mientras los subgrupos se conforman. Hay que explicar varias veces que tienen que hacer en los subgrupos.</p>		
<p>Dentro de mayoría de los subgrupos están bromeando y riendo entre ellos.</p>		
<p>Les cuesta ponerse de acuerdo para decidir cómo va a ser la obra.</p>		
<p>Solo hay dos subgrupos que desde el inicio están trabajando concentradamente.</p>		
<p>Las escenas son:</p>		
<p>1) Motivación y experiencia.</p>		
<p>Trata de un amigo que no quiere hacer nada que tenga que ver con los estudios y pasa solo con el teléfono, pero los amigos los ayudan para que salga de ese lugar</p>		
<p>2) Un pedacito de felicidad.</p>		
<p>Se trata del estudiante de medicina que ya no quiere estudiar medicina, sino arte, pero es presionado por sus padres para que siga haciéndolo. Al final confronta a sus padres y decide estudiar arte.</p>		
<p>Se presenta el conflicto entre estudiar una carrera que genere ingresos o una carrera que los haga feliz.</p>		
<p>3) Tómese su tiempo.</p>		

Futbolista que quiere ser futbolista pero su familia no cree en él. Los demás hermanos estudian carreras como derecho, medicina, etc. y no son felices, en cambio el futbolista si logra ser feliz.

4) La vida, un sueño volado.

Un grupo de jóvenes discutiendo sobre que profesiones quieren ejercer en la vida. Uno menciona que quiere ser ingeniero en sistema. Otro menciona que le gustaría tener su propia empresa. El ultimo menciona que triste seria acabar como profesor en el colegio ILPPAL.

Constantes risas de los miembros del subgrupo durante la obra. No logran terminar la obra.

Cierre:

No tenemos claro cómo vamos a solucionar nuestros obstáculos.

Cuando llegamos a definir huimos.

Pereza de pensar, no es fácil

A mi si me sirvieron las clases de lógica de Juan

Cuesta ponernos de acuerdo entre todos.

No sabemos cómo concretizar, nos da miedo.

No es el miedo, es lo difícil de decidir entre felicidad y plata

Algunas palabras para el cierre:

Confuso, reflexión, perdida, revelador, opcional, bonito, reflexivo, interesante, necesario, divertido, inconsciente, interesante, realista.

Análisis equipo ejecutor:

Se percibe una importante resistencia de los grupos a entrar en la tarea de representar aquellas acciones que van a llevar a cabo para la construcción de su proyecto de vida.

El grupo revela que es difícil definir en grupo cuales son las acciones necesarias para la construcción de sus proyectos de vida, por lo tanto, en el próximo taller prefieren definir esas acciones de manera individual.

La última escena puede considerarse como un ataque al coordinador (que trabaja en el ILPPAL), esto por posibles altos niveles de ansiedad en los miembros del subgrupo.

# Bitácora: VII 18-09-18	Grupo: 11-1 y 11-2	Fase: Planeamiento
Descripción de la sesión:		
El grupo se coloca en forma de círculo y de pie e inicia un juego de tirarse una bola entre ellos.		
Luego se les indica que caminen aleatoriamente por el salón, luego que sigan caminando en parejas, cuartetos y de ultimo grupos de 8.		
Se les indica que en cada subgrupo van a discutir qué acciones quieren realizar a corto, mediano y largo plazo para así poder construir sus proyectos de vida. Estas acciones tienen que ser escritas en un cartel.		
Es necesario explicarle varias veces la tarea a los subgrupos para que puedan avanzar.		
La información plasmada en los carteles es la siguiente:		
Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Sacar bachi.	Entrar a la universidad	Terminar la universidad (depende de la carrera)
Tener autocontrol	Entrar en cursos libres para informarse sobre su carrera	Trabajar en lo que me gusta.
Hacer programa de estudio semanal.	Entrar en la u para informarse sobre cursos libres.	Haber superado todos los retos de la universidad
Poner atención en clases y estudiar.	Hacer su plan de vida	Estar lo suficientemente capacitado para tener un puesto de trabajo.
Dejar las tentaciones y enfocarse en la meta	Enfrentar lo desconocido	
Cumplir con el programa semanal.	Salir de la zona de confort.	
Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Organizarme con el tiempo (planes de estudios, esquemas, papelitos motivacionales, recordatorios en el cel)	Salirme de mi zona de confort	
Evitar distracciones (organizarme y primero mis estudios)	Encontrar el balance entre el dinero y la felicidad.	

	(conocerse a sí mismo e investigar carreras)	
Priorizar	Concretizar	
Evitar victimizarme (tenerse amor propio)		
Pasiones (tener horarios)		
Autoestima (creer es poder, hacer algo para salirse de la rutina)		
Realismo (tener madurez para aceptar lo que viene y tomar en cuenta los sacrificios que deben realizarse)		
Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Sacar bachi.	Entrar a la U	Tener una vida resuelta con felicidad, dinero y familia.
Dedicar tiempo al estudio, priorizar el estudio o a cosas productivas.	Escoger los primeros cursos de la U (créditos)	Conseguir una beca para estudiar fuera del país.
Buscar y dedicar tiempo a lo que me apasiona.	Comprar un carro para ir a la U.	Conseguir una beca para ir a Alemania y especializarme.
Mantener buenas notas. Tener un promedio alto y estudiar en mi tiempo libre.	Entrar a la U y a mi carrera (tener buena nota de presentación)	Sacar una maestría para ser más profesional.

Hacer ejercicio para mantenerse saludable física y mentalmente.	Adaptarse a lo desconocido (horarios, trabajar si fuese necesario, limitaciones económicas, horarios, etc.)	Buscar un trabajo para que me brinde estabilidad.
Estar seguro de lo que puedo lograr.	Tener planeada una carrera que me guste y que me brinde estabilidad.	Terminar de estudiar y viajar.
Estar informado sobre carreras que me gustan.	Seguir estando saludable.	
Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Pasar bachi con las mejores notas.	Salir a estudiar a otros países.	Lograr una licenciatura
Tener buenas notas de presentación.	Entrar en una universidad estatal.	Conseguir trabajo
Estudiando y ayudando a los que no saben.	Conseguir una beca.	Estudiar mucho y trabajar en equipo.
		Ser astronauta y viajar al espacio
		Tener mucho dinero.
		Viajar por el mundo
		Conseguir novio.
Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Dejar los distractores	Dejando la zona de confort	Concretización
Autoconocimiento	Pasiones vs interés	Sacrificios.
Organización	Felicidad vs dinero	
Priorización		
Indecisión		

Discusión sobre el proceso de definir acciones a corto, mediano y largo plazo.

- No fue difícil, fue de lógica
- es algo necesario que uno está dispuesto a hacer
- Es de orden
- Fue difícil porque todos tenemos metas diferentes, es mejor escribir cada uno sus metas individualmente.
- Los de largo plazo son más fáciles, los de corto plazo implica hacer cambios desde ya.
- Si uno está claro de lo que quiere es fácil hacerlo.
- Es más fácil decirlo.
- Hay que madurar, fijar responsabilidad y prioridades.
- Hacer voluntariados, con los años haces cursos, años sabáticos, rodearme de personas que me apoyan.
- Informarme de las carreras
- Ejercicios, salud, recreación
- Ir a charlas

Cierre:

- Desordenado, había mucha gente haciendo despiche
- No es la mejor hora
- Necesitamos más tiempo
- Nos puso a pensar más detalladamente que vamos a hacer.
- uno concretiza más.

Palabra de cierre que representara el taller:

Concretizar, educativo, provechoso, informativo, aburrido, pensar, bonito, rápido, necesario, perfeccionista, cansado, directo, tiempo, aburrido, profundizar, visión a futuro, divertido.

Análisis equipo ejecutor:

Las acciones a corto plazo se enfocan principalmente en pasar bachillerato.

El grupo continúa presentándose distraído.

# Bitácora: VIII 26-09-18	Grupo: 11-1 y 11-2	Fase: Planeamiento
----------------------------------	---------------------------	---------------------------

Descripción de la sesión:

Se le dio una hoja de papel para que escribieran cuál era su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo y como iban a lograr dichos objetivos.

Algunos se concentran en la tarea, otros se resisten de diversas maneras. Hablando, mensajes, haciendo aviones con la hoja.

La parte del “como” la mayoría aun no la entiende o no la quiere escuchar. Se explicó varias veces que tenían que explicar el “como lo iban a lograr” pero la mayoría solo explica que es lo que quiere lograr.

Luego de 15 minutos están más concentrados en la tarea, casi no hablan y hay un ambiente de mayor calma en la clase.

Algunos realizaron la tarea con gran rapidez, pero algunos se tomaron su tiempo y entregaron las hojas hasta el final de la lección.

Algunos tienen mucha más claridad que otros sobre cómo llevar a cabo su proyecto de vida

Algunos tienen metas poco realistas por ejemplo estudiar tres carreras a la vez, con muy poca relación entre sí.

También a algunos la idea de construir su proyecto de vida los entusiasma más que a otros.

Cierre:

- Entre más personas más cuesta, en casa fue más privado, más personal y serio
- Me obligó a pensar, no da tiempo para esquivar las cosas
- Hacerlo individual ayudó a los que no hacían nada
- Estábamos bloqueados
- Fue inconsciente el no pensar antes
- Sí me ha servido
- Yo sé que es lo que voy a hacer, pero no sé cómo lo voy a hacer
- Me ayudó más a pensar el camino que voy a recorrer
- Son varas muy personales, en grupo cuesta más

- La gente tiene miedo al futuro y a lo desconocido
- Sentarse en círculo es tuanis para conversar

Análisis equipo ejecutor:

Bitácora: IX 4-10-18

Grupo: 11-1

Fase: Ejecución

Descripción de la sesión:

Esta sesión es toda de grupo de discusión, se habla acerca de los sacrificios y esfuerzos que están realizando, entre los principales aportes de las y los estudiantes:

- Tengo menos tiempo para mi
- Ya tenía carrera lista, luego la vi desde un punto crítico y no era lo que quería
- Decidí que el otro año no quiero entrar a la u, más bien congelar nota y viajar un poco
- Antes estaba muy seguro, pero con tantas preguntas uno se confunde
- Estaba súper decidida, tomé la decisión de no estudiar, voy a trabajar
- No tengo ningún tipo de motivación
- El año pasado me decidí, pero lo he estado pensando y todo ha estado muy intenso, he buscado mucha información y he tenido la idea de viajar, y tal vez el próximo año no estudie
- Estoy con mucha presión, yo no puedo esperar un año, quiero trabajar y estudiar
- No sé qué hacer, porque puedo irme a estados unidos o quedarme aquí
- Tengo presión y estrés, ya repetí un año, pero no sé ya me vale mierda
- Me siento súper estresada, pero mi propósito en la vida no es estudiar, quiero conocerme yo, no sé lo que voy a hacer
- Quiero tomarme al menos un mes o dos, siento que aún es muy pronto para decidir mi vida, quiero viajar y conocer más
- Me han dicho que no haga estupideces y me da miedo de escoger algo que luego no me guste, pero de verdad no se
- Mis papás me ponen la opción de viajar al extranjero, pero aún no me siento lista, pero también me veo que tengo 19 años

- No estudian cuando llegan a las casas
- El horario de estudio es en cole, aquí nos tienen demasiado tallados
- Llegamos muy cansados a la casa, más con las presas
- Veo que hacemos despiche y descansamos aquí en el cole.
- Doy lo mejor o a veces estoy de vaga
- Solo mate vemos
- Si, descartando opciones, investigando.
- he buscado información para irme del país, estoy confundido sobre que estudiar
- Investigando sobre leyes, me han dicho de no ir a una U pública.
- No me siento preparada
- Estamos inseguros, en serio desmotiva, nadie lo está tomando en serio, ya no nos ayuda.
- Sacar mejores notas, no sé cómo me va ir en el examen.
- Juegos para relajarme
- Tengo cansancio emocional, físico siento que no lo estoy logrando
- La presión del cole y de la casa es muy difícil de equilibrar

Cierre:

- Antes estaba muy seguro, pero con tantas preguntas uno se confunde,
- No sé qué hacer, porque puedo irme a estados unidos o quedarme aquí
- Me han dicho que no haga estupideces y me da miedo de escoger algo que luego no me guste, pero de verdad no sé

Análisis equipo ejecutor:

Bitácora: IX 4-10-18

Grupo: 11-2

Fase: Ejecución

Descripción de la sesión:

- La edad no es tan importante si usted es bueno en lo que hace lo demás vale picha

- Depende mucho de la persona, alguien que le cueste el estudio no puede tomarse un año sabático
- Si uno se pone a trabajar se desconcentra, me da miedo
- Yo me siento muy seguro, me va a ir bien, tengo muchas puertas abiertas
- Yo quiero estudiar ciencias en la Nacional pero los nervios y estrés me confunden
- Estoy harta ya de venir al cole
- Va a llegar un punto donde no damos más
- Es normal que tengamos cansancio emocional en este momento
- Maes hay que ponerle falta poco
- Yo prefiero estar aquí que, en mi casa, pero lo tenso es llegar a fallar en bachi
- Tengo ganas de algo nuevo, lo más lejos de mi casa

aporto más en clases, pero no me gusta

- Prueba de aptitud, no sabía procedimientos y perdí la prueba de aptitud en la UCR.

estoy investigando sobre biomecánica deportiva y estoy buscando opciones fuera del país

- Dejé de ver tantas series y empecé a estudiar mas
- juegan entre ellos en vez de estudiar (cuando se juntan en alguna

Cierre:

- Ahora estoy sin seguridad de lo que voy a hacer o quien voy a ser
- En este momento estoy dispuesto a romperme la espalda en lo que sea necesario para poder entrar a la U y conocer algo nuevo
- Yo quiero estudiar ciencias en la Nacional pero los nervios y estrés me confunden
- Ahora estoy sin seguridad de lo que voy a hacer o quien voy a ser

Análisis equipo ejecutor:

# Bitácora: X 11-10-18	Grupo: 11-1	Fase: Ejecución
<p>Descripción de la sesión: Se saluda a las y los estudiantes y se les invita a formar un círculo Se habla de acciones concretas que han estado tomando en estos días, entre ellas resaltan:</p> <p>Hacen alusión al ambiente institucional y grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - No me gusta el ambiente, estamos hartos y cansados. - Yo lo que es siento es como un cansancio emocional - Creo que todos estamos cansados de la rutina - Como es posible que estemos tan ahuevados, pero es que el ambiente genera estrés. - Siento presión de haber perdido un año <p>En cuanto a las acciones que han estado realizando mencionan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me estoy haciendo horarios de estudio y si me están funcionando - He buscado información para tener mayor claridad de mi carrera - Me he levantado más temprano todos los días para estudiar - Le tengo miedo a mate, entonces le pongo más en clases y en la casa - He buscado mucho apoyo de los compañeros de clase para estudiar - Yo no he cumplido mis horarios, me cuesta mucho - Yo he tratado de no usar tanto el celular dormir más 		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos sabemos que queremos, pero no sabemos cómo llegar a eso - No sé adónde quiero quedarme a vivir, si aquí en costa rica o irme para estados unidos - Es muy precipitado decidir mi carrera ahora, no me siento listo - A mí me hacía falta algo que me impulsara a tomar decisiones y hablar de esto me está ayudando. - Desde que empezamos a pensar que teníamos que hacer nos sentamos a estudiar juntos y al chile nos sirve 		

Análisis equipo ejecutor:

Bitácora: X 11-10-18

Grupo: 11-2

Fase: Ejecución

Descripción de la sesión:

Nuevamente surgen comentarios sobre ambiente institucional y grupal

- Este año es muy diferente a todos los demás, hay mucha presión
- Estoy descontento con el nuevo profe de matemática, rajado lo desmotiva a uno (varios estudiantes asienten)
- No hay tiempo ni para un pedo
- Siento que hay dos tipos de estrés el positivo y el negativo, y este que sentimos es positivo porque nos hace tomar decisiones

Hablan sobre acciones realizadas

- He estado yendo a mejenguiar para despejarme
- estoy pensando en salir del país
- Presión familiar por tener una carrera. No estoy segura de lo que quiero hacer, quiero darme un tiempo y buscar información.
- Estoy considerando la opción de viajar, no me siento lista para entrar a la U.
- Mi propósito no es estudiar toda la vida, quiero conocerme y estoy pensando en cómo hacerlo.
- Quiero estar trabajando en lo que me gusta, viviendo solo, realizándome como persona
- Quiero viajar, estoy buscando opciones de voluntariado en otros países

Cierre:

- Es difícil aceptar que uno repitió un año, pero eso lo hace a uno más fuerte y más maduro.
- El trabajo puede ser un obstáculo para luego estudiar y la plata nos puede perder, yo sigo con dudas de si me meto a estudiar o a trabajar.
- Yo cada vez estoy más seguro de lo que quiero, quiero enseñar deporte

- Hablar de lo que tenemos que hacer para alcanzar nuestras metas me ayuda a saber cómo actuar
- Luego de haber investigado bastante en internet sobre biología marina empiezo a tener una idea más clara de lo que quiero
- Entre más busco que es lo que me gusta más me confundo

Análisis equipo ejecutor:

- Algunos continúan informándose respecto a sus carreras, pero también están considerando en irse de vacaciones.
- Algunos están decididos pero nerviosos ante los obstáculos que van a tener que enfrentar para alcanzar lo que quieren.
- La mayoría ya están hartos de ir al cole. También se sienten estresados por el ambiente institucional. Algunos alumnos que han repetido están estresados porque van a entrar a la U “un poco más viejos” Otros consideran que la edad que uno tenga al entrar a la U no es tan relevante
- Hay molestia respecto al nuevo profesor de matemáticas que los está apoyando en bachillerato
- Se manifiestan más indecisos a medida que se acerca la entrada a la U

# Bitácora: XI 17-10-18	Grupo: 11-1 y 11-2	Fase: Ejecución
<p>Descripción de la sesión:</p> <p>Mientras escribían en los papeles algunos terminaron muy rápido, pero varios estudiantes realmente se tomaron el tiempo de hacerlo y se veían muy concentrados mientras escribían.</p> <p>Notas en los papeles adhesivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - organización - Ir a los centros de estudio después de la clase hace que me organice con la materia - Estoy dando mi tiempo por completo al colegio 		

- Me siento a estudiar todos los días y respeto mis horarios.
- No estoy haciendo nada
- Organizar tiempos de todo
- He hecho esquemas y más cosas para organizar todo
- Plan de estudio
- Quedarme más de lo debido en el cole
- Me he puesto a pensar más en el futuro, pero siempre con la cabeza en el presente.

Pasiones

- Sigo buscando cual podría ser mi carrera
- Busco videos en YouTube para saber encontrar lo que me gusta
- Estoy haciendo un plan tomando en cuenta mi carrera y mi pasión.
- Intento descubrir nuevas puertas para alcanzar lo que quiero
- Trato de complementar mi personalidad con mi pasión
- Explorar nuevos géneros de baile
- Busco más información y academias de canto
- Dejar fluir mi talento
- Estoy experimentando en el baile
- Me pregunto por nuevas maneras de encontrar mis pasiones
- Me he dedicado a hacer lo que me gusta y tomarme las cosas más en serio
- He llegado a la conclusión de que sé que voy a estudiar.
- Distractores
- Estoy dejando de salir tanto
- No uso el cel en clases
- Estudio en casa
- Mucho cole
- He dejado más las redes sociales
- Intento dejar el celular
- Demasiado cole no hay tiempo para distracciones
- Usar el celular menos.
- Doy mi celular a un compa durante las lecciones o no lo saco hasta terminar

- No tengo distracciones porque solo pienso en el cole
- Uso menos Netflix
- Deje de usar el cel tanto en clases
- Estoy dejando de salir tanto, así gasto menos plata y me concentro más en el cole.
- Para distraerme menos le doy mi celular a mis amigos en clases.

Cierre:

- Los distractores nos distraen del cole y de la u
- Mi proyecto de vida es algo que me haga feliz
- Los distractores pueden ser negativos o positivos
- El proyecto de vida es una guía, sino no nos gusta algo nada va a pasar
- En mi proyecto de vida mis papás quieren inducirme a tomar decisiones que no quiero.
- Quiero que mi vida tanto social como económica sea manejada por mí mismo
- Ahora tenemos que manejar el estrés, hacer horarios de estudio y también descansar
- Organizar las ideas, prioridades y hacerlo en forma de escalones
- Los distractores, pasiones y organización se complementan en el proyecto de vida
- Esto me ayuda a enfocarme en pasar, luego pensaré en mi futuro.
- El teléfono solo sirve para distraerme de la clase y de lo que tengo que hacer.
- voy para bachi y necesito concentrarme para ser alguien en la vida

Análisis equipo ejecutor:

Bitácora: XII 23-10-18

Grupo: 11-1

Fase: Ejecución

Descripción de la sesión:

Se retoma la discusión en torno a cómo se sienten al estar tan cerca de bachillerato y cómo les va llevando a cabo las acciones para la construcción de sus proyectos de vida.

¿Cuál es la acción más importante en este momento para la construcción de sus proyectos de vida?

- Relacionan esfuerzo con proyecto de vida

- Pablo: enfocado en pasar, luego pienso en mi futuro.
- 50 % pasar 50% futuro, no hay proyecto de vida sin bachi, sacrificio, estudiar en casa da frutos
- algunos pensamos en solo pasar, es como un requisito para llegar al objetivo
- -un paso más para lograr lo que se quiere
- -pasar
- -ahora lo que importa es pasar, luego pensaremos más en el proyecto de vida
- sin el bachi no lo voy a lograr.
- El problema es enfocarse solo en mate.
- Solo estoy pensando en bachi la mayoría, no podemos estar fantaseando.

¿Cómo ven el mundo exterior ahora que van a salir del ILPPAL?

- La verdad yo lo veo con un poco de miedo
- Rudo
- No me gusta como se ve, con la huelga peor y el déficit fiscal también
- Salir con más de un título
- Tengo un amigo ingeniero que hace Uber, le cuesta conseguir trabajo.
- Hay falta de oportunidades
- Hay mucho desempleo, cuesta conseguir trabajo.
- En Australia sobra trabajo en biología marina.
- Uno trabaja como esclavo para al final no recibir nada
- Es mejor ser comerciante que tener un título, es mejor tener un negocio propio.

¿Tienen ganas de ir a ese mundo exterior al ILPPAL?

- Tengo ganas de ir y morderme
- Intriga
- Que pase, yo quiero empezar a vivir
- Realmente quiero meterme en el juego
- Tengo ganas de trabajar, creo que va a ser una experiencia enriquecedora
- Uno conoce gente que le puede dar brete
- No hay que tener miedo, estoy esperando tirarme a pista
- Sin brete no me voy a quedar, breteo aunque sea en Uber Eats.

- Me ahueva pensar que no vaya a encontrar un trabajo para el que yo haya estudiado
- Estudiar algo que no me guste o tener un trabajo donde sea miserable es algo que pienso a veces

Cierre:

- Esto nos ayuda a prepararnos mentalmente para lo que viene
- Me abrió los ojos, me ubico, me llevo a prepararme
- Cosas más claras, ver más la realidad, realidad vs ilusión.
- Lo tomamos a juego, hasta ahora caímos en cuenta.
- Ya ahora es más serio porque estamos más cerca de bachi
- Toca ponerme seria, yo en serio quiero salir del cole
- Empezar a hacer cosillas para organizarme me ayudo un poco
- Uno ya quiere avanzar en la vida, por eso deja da lado tanta vaciladera.
- La verdad al principio no me interesaba mucho pero ahora si es tuanis hablar de esto.

Análisis equipo ejecutor:

# Bitácora: XII 23-10-18	Grupo: 11-2	Fase: Ejecución
<p>Descripción de la sesión:</p> <p>¿Cuál es la acción más importante en este momento para la construcción de sus proyectos de vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar bachi es solo una parte de nuestro proyecto de vida, pero ahora es lo más importante. - Bachi es lo primero, es uno de los pasos necesario - Cuando uno lo escribe es fácil, pero luego uno a uno le pega la realidad - Es un escalón, es parte del proyecto de vida. - Buscar otras opciones, me fue mal en el examen de admisión de la UCR, pero tengo que buscar opciones aparte de la UCR. - Prepararme psicológicamente para perder inglés. - Uno tiene meta, visión, prepararse para que pase lo que sea, no apegarse tanto a un plan fijo, pero tener una meta clara. 		

- Uno hace el examen y sale inseguro
- Con bachi en la bolsa puedo trabajar.
- La aceptación de los cambios es un factor para construir el proyecto de vida.

¿Cómo ven el mundo exterior ahora que van a salir del ILPPAL?

- Aquí en Costa Rica la gente es mediocre
- Barreras de género, trabajos más para hombres y otros para mujeres
- Competencia
- Yo creo que allá en la calle todo es muy competitivo
- Depende del esfuerzo de cada quien, pero si es competitivo
- En Costa Rica es mucho por patas, buenos puestos por influencias
- Mantener un trabajo puede ser fácil, pero encontrarlo es difícil
- Para conseguir trabajo no basta con estudiar la carrera, hay que tener la experiencia. Tampoco basta con saber un idioma.
- Lo vemos así porque es desconocido

¿Tienen ganas de ir a ese mundo exterior al ILPPAL?

- Me motiva ir a trabajar
- Varios comparten ese sentimiento de incertidumbre
- Siento ese tipo de nervios, cuando uno va a ver a alguien que le gusta
- Curiosidad
- Dan ganas de hacerlo
- Transformar la incertidumbre en ganas
- El que quiere puede, es cuestión de luchar.
- Tomar las oportunidades, aprovechar la argolla
- Espíritu luchador, ser persistente
- Prepararse bien, no ser nuevo en el tema, dominarlo
- Trabajar en una tienda mientras estudia
- Tomarme un año para bretear y conocerme
- Me preocupa que no pueda entrar a la U o no halla trabajo

- Uno se poner a pensar en si no va a tener un trabajo, o que no va a ganar mucho o que me arrepienta de la carrera que escogí
- No saber que estudiar que me estresa

Cierre:

- Sirve porque me he puesto más seria con mi futuro, lo he pensado mejor
- Muchos problemas y pocas soluciones
- Perspectiva más clara de la realidad.
- Me da una perspectiva de los planes y eso poya, excelente
- Me ayudo a pensar mejor las cosas
- Me alivio
- De tanto hablarlo, siento que me tranquiliza, estoy familiarizada, ya no lo veo como algo que asusta tanto.
- Sirve porque me he puesto más seria con mi futuro, lo he pensado mejor
- Esto me organiza un poco más a la hora de pensar

Análisis equipo ejecutor:

# Bitácora: XIII 26-10-18	Grupo: 11-1 y 11-2	Fase: Ejecución
----------------------------------	---------------------------	------------------------

Descripción de la sesión:

Se procede a reflexionar con el grupo sobre cómo fueron las diferentes fases y que cosas les agregarían o cambiarían.

Comentarios sobre fase diagnóstica:

- Me empezó a dar más seguridad
- Empezamos a pensar desde ese momento
- Pensar es como empezar a buscar las cosas
- Empezamos a plantear que en poco tiempo nos íbamos, eso nos hizo pensar distinto
- Me hizo caer en razón de que iba a llegar el momento de terminar el cole y empezar una nueva fase

- Me motivo el video
- Me gustaban los juegos que hacíamos
- No me gusto que algunas veces fuera repetitivo
- El grupo no estaba metido en la vara
- Prefería escribir que caminar
- Estrés por quien tiene PU
- Falto que nos llevaran de gira a más universidades.
- Me hubiera gustado que trajeran especialistas en diferentes áreas.

Comentarios fase planeamiento:

- Muy aburrido
- No hicimos casi nada
- Si me sirvió, fue mi base estable
- Si ayudo, pero estuvo aburrido
- Más dinámica, fue una clase para formar lo que quería
- No me gusto
- Aburrido, repetitivo, que Oel botara los carteles
- Eso de tener que definir acciones fue confuso
- No me gusto la unión de grupos
- Hacer un mural sobre PU
- Horario de estudio individual
- Difícil definir cosas a largo plazo, las cosas cambian
- Nadie sabe a largo plazo ¿Cómo lo va a hacer?
- No entendí muy bien las consignas.
- No me gusto definir objetivos a largo plazo, eso me estresó
- Dirigirse a corto y medio plazo.
- Pensar en largo plazo es estresante
- Es presionarse más.
- Ayudarnos a no estresarnos y al mismo tiempo a saber que queremos
- Entendí que no era malo pensar a futuro, pero tampoco hay que rigidizarlo

Cambios que proponen para fase planeamiento:

- Más salidas a la U
- Juntar personas de los mismos intereses para poder trabajar en grupo
- Hacer pequeños proyectos por grupos de interés
- Averiguar intereses en común
- No unir los dos grupos

Comentarios fase ejecución:

- Fue más provechoso y más fructífero, por ser la recta final lo necesitábamos, caímos en cuenta.
- Estamos terminando el año, maduramos, es diferente que al principio.
- Teatro ayuda demasiado, se graba, es más real
- Ver otras perspectivas.
- Fue más tranquilo y estuvimos más metidos en la vara
- -hemos madurado
- -aceptar que estamos terminando
- Fue como ir saliendo del miedo y ver que nos trae la vida.

Cambios que proponen para la fase de ejecución:

- Traer gente de las carreras
- Poner una tarea para cada uno que sea investigar sobre carreras y exponerlo.
- Darle más responsabilidad al estudiante
- Llevarnos a la U

Cierre:

Fuimos conejillos de indias.

La ayuda que nos dieron para tener ideas y métodos claros y el desahogo.

Quiero trabajar e ir a la UNA.

No me gustó nada, más bien me confundió más de la cuenta, espero comenzar filología el otro año y sacar la maestría.

Yo me enredé más la verdad, sentí que solo se habló y hablo

Me gusta la espontaneidad y espero ser alguien profesional y feliz

Lo que más me gusto del taller fue la ayuda que nos brindaron para encontrar un buen futuro.

Fue bueno para empezar a concentrarme en alcanzar una carrera universitaria y tener éxito en ella.

Me gusto el apoyo de los profes y los compañeros.

Me sirvió para querer salir adelante, seguir creciendo como persona, intelectualmente, emocionalmente, económicamente.

Quiero dejar una huella como ustedes las dejaron en nosotros

Me gusto que fue una forma de aclarar mi mente en cuanto a mis metas, voy a ser medico

Me gusto la realización de dinámicas y exploración del futuro. Espero tener éxito en la carrera que escoja como profesión.

Me gusto el apoyo que me dieron, la confianza que llegue a tener en mí. ¡Quiero ser doctora y estoy segura de serlo, gracias!

Me sirvió como un escape para divertirnos.

Fue muy útil para saber que vamos a hacer para nuestro futuro.

Me sentí bien con la compañía y la claridad con las nos ayudaron Oel y Marlon en el proceso

En el futuro me veo cumpliendo mis metas y sueños.

Siempre he estado claro desde el principio, a mí esto no me sirvió tanto

El tiempo que nos dieron, la manera tan comprensiva de todo fue tuanis.

Espero entrar a la UNA, entrar a biología y seguir los pasos de Oel y Marlon.

Me gusto la comprensión, voy a ser productor audiovisual y empresario.

Me gusto la orientación sobre la vida después del colegio y nos ayuda a concentrarnos.

Lo que más me gusto de todo PU fue que en serio me ayudaron a organizarme y saber que ahí tengo un gran apoyo. Quiero a futuro aplicar todo lo que aprendí y vi. Gracias por todo

<p>Buenas actividades, espero ir a la latina y graduarme</p> <p>Me gusto la intensión y el interés de ustedes, mi deseo es alcanzar mi sueño de astronauta</p> <p>Lo que más me gusto fue ir de gira a la UNA. Lo que quiero hacer cuando salga del cole es sacar mi carrera de biología marina, aprender idiomas, viajar por el mundo, hacer deporte.</p> <p>Nos gustaron las clases dinámicas que tuvimos, hacer mucho dinero.</p> <p>Fue bueno para pensar y relajarme, como que todo va a estar bien.</p> <p>Que los obstáculos se pueden vencer fácilmente, pero no podemos hacerlo solos, por eso ustedes nos ayudarnos a levantarnos.</p> <p>Si en algún momento estamos como perdidos, no sabemos que hacer, siempre podemos buscar en la memoria los recuerdos de PU para volver a agarrar el camino correcto.</p>
<p>Análisis equipo ejecutor:</p> <p>Se considera que el proyecto fue positivo para las personas participantes</p> <p>Contribuyó a que se aclararan más respecto a sus proyectos de vida</p> <p>Última fase fue la más productiva del proyecto</p> <p>Las personas participantes se mostraron más comprometidas</p>

ANEXO J. ACTIVIDADES LÚDICAS.

- Zip-Zap-Boing:** Las y los integrantes el grupo se colocan en círculo y de pie. Una vez el grupo esta acomodado el facilitador procede a indicar las instrucciones. Estas consisten en enviar o rechazar entre las y los miembros del grupo las palmadas. Cuando se quiere enviar una palmada a la persona que este a la izquierda o derecha se deberá decir Zip, y se dice Zap cuando se quiera enviar una palmada a cualquier otro miembro del grupo que no esté a mi izquierda o derecha. Finalmente, se dice Boing cuando se quiere rechazar la palmada de otra persona participante. Una vez el grupo comprendió las instrucciones, el sentido del juego es que las palmadas estén fluyendo constantemente entre las personas participantes.

- **Bip-Biribap-Bopbop:** Los integrantes del grupo se colocan de pie y en círculo, y una de las personas participantes pasa al centro. La persona que está en el centro debe decirle a otro miembro del grupo la frase Bip-Biribap-Bopbop antes de que este pueda decir bop. Si quien está en el centro logra decir la frase Bip-Biribap-Bopbop antes de que el otro pueda decir Bop, intercambian roles. Pero si quien dice la frase Bip-Biribap-Bopbop no logra hacerlo antes de que le digan Bop, debe quedarse en el centro hasta que logre su objetivo para poder intercambiar roles con otra persona participantes.

ANEXO K. INFORME DIAGNOSTICO. PRODUCTO FASE 1.

Universidad Nacional

Proyecto Final de Graduación

**Acompañamiento psicosocial a jóvenes de undécimo año del colegio ILPPAL
en la construcción de sus proyectos de vida.**

Producto fase 1: Informe Diagnóstico.

Elaborador por: Oel Descamps Camps, Marlon García Rivera.

Descripción de la población.

Las actividades realizadas para este diagnóstico fueron:

1. Entrevista al director del ILPPAL
2. Entrevista a docente del ILPPAL:
3. Entrevista a tutor del ILPPAL.
4. Cuestionario con la población participante.
5. Sesiones de trabajo grupal.
6. Principales resultados

Resultados de la fase diagnóstica

Entrevista al director del ILPPAL: El equipo ejecutor realizó una entrevista a profundidad con Juan Bautista Castro Elizondo, director de la institución. El cual menciona en primera instancia, refiriéndose al tema de proyectos de vida, que no existe el espacio institucional que permita abordar esta temática con estudiantes de quinto año. Haciendo énfasis en la entrevista que las y los estudiantes solo abordan el tema de proyectos de vida con sus familias y sus grupos de pares.

El director de la institución le expresó al equipo ejecutor que su esperanza era que el proyecto se desarrollará en dos áreas, una que facilitará un espacio de reflexión en torno a la construcción de sus proyectos de vida con las y los estudiantes de quinto año y también “dejar sistematizados los recursos y las herramientas que se utilizaron para lograr ese objetivo” (B, J, comunicación personal, 4 de junio 2018) con el fin de poder replicar la misma experiencia con la próximas generaciones de undécimo año.

Al final de la entrevista, el director mencionó que esperaba que el proyecto dejara instalada en las y los estudiantes las herramientas de reflexión y análisis para que pudieran continuar la construcción de sus proyectos de vida con mayores recursos personales.

Entrevista a docente del ILPPAL: se realizó una entrevista al docente Roberto Torres, el cual imparte inglés en dicha institución. Durante la entrevista, mencionaba que él trabajaba con ambos grupos de quinto año, y que en sus tres años de trabajar en la institución ha trabajado con los diferentes grupos de quinto año.

El docente expresó que “a diferencia de años anteriores, las y los chicos pocas veces hablan de lo que les gustaría estudiar” (R, T, comunicación personal, 5 de junio 2018). Por lo cual, hablaba de la importancia de trabajar el tema de proyectos de vida, ya que, en la institución si se habla del tema, pero no de acuerdo con ninguna guía ni directriz, expresó Roberto Torres, señalando la importancia de que el equipo ejecutor a partir de la experiencia pudiera brindar una guía de trabajo para futuras generaciones.

Al final de la entrevista, el docente señalaba que las y los estudiantes de quinto nivel se enfocaban más en pasar los exámenes de bachillerato, lo cual, luego los dejaba en

incertidumbre sin ningún otro propósito. Pero al mismo tiempo, rescatando que las y los estudiantes que egresan del colegio ILPPAL por su modalidad de enseñanza, tienen ventaja en herramientas para afrontar la realidad, puesto que, se trabajan sus relaciones interpersonales, autoconocimiento y la elaboración de conocimientos meta cognitivos.

Entrevista a tutor del ILPPAL: Se llevó a cabo una entrevista con Héctor Fonseca Schmidt, el cual es uno de los fundadores del ILPPAL y funge en el mismo como tutor y docente. Expresó que eran pocos los alumnos de undécimo año que tenían claro sus proyectos de vida. También mencionó que en la institución los tutores tratan la temática de proyectos de vida, pero cuando surge como un emergente grupal de manera esporádica y no de manera programada y estructurada.

Mencionó que en la institución nunca ha existido un espacio definido para tratar específicamente el tema de proyecto de vida con las y los estudiantes, pero que sería importante que se iniciara con los estudiantes de décimo año, para así darles el tiempo suficiente para estar mejor preparados a la hora de elegir una carrera a principio del año siguiente, ya que algunas universidades estatales es obligatorio elegir carrera a principios de año.

Así mismo, resaltó que si se abordaba la temática de proyecto de vida era importante que las personas participantes pudieran expresar libremente sus gustos y sus intereses, para luego poder determinar cuáles eran factibles y cuáles no. De igual manera, consideró que la técnica del grupo operativo era una metodología ideal para llevar a cabo el proyecto, ya que consideraba el grupo como un espacio en donde las personas adolescentes pueden elaborar dudas, emociones e incertidumbres que emergen, además de que consideraba el grupo como un espacio el cual potencia el conocimiento.

Cuestionario con la población participante: Se aplicó un cuestionario a los 42 integrantes de los dos grupos de quinto año, en donde había un total de 10 mujeres y 32 hombres. Las edades oscilaban entre los 16 y 21 años. También el grupo estaba constituido por 35 nacionales y 7 extranjeros, todos habitantes del valle central.

A través del cuestionario (ver anexo D) se pudo recolectar información respecto a cuáles son las necesidades existentes en torno al acompañamiento para la construcción de sus

proyectos de vida. La totalidad de participantes expresaron la importancia de implementar un espacio en donde pudieran reflexionar sobre acerca de la temática de dicho proyecto. Así mismo la mayoría de las y los estudiantes mencionaron no haber recibido ningún tipo acompañamiento para la construcción de sus proyectos de vida.

Dentro de las principales preocupaciones ante la construcción de sus proyectos de vida manifestadas en el cuestionario por las y los adolescentes de quinto año, se encuentran la incertidumbre por el futuro, los problemas económicos, distractores y características personales que consideraban un obstáculo.

Sesiones de trabajo grupal

I Sesión grupal

Se inició la fase diagnóstica del proceso de acompañamiento trabajando con la sección 11-1 y 11-2 por separada, con una hora y 20 minutos de duración aproximadamente por grupo. En la primera sesión de trabajo el equipo ejecutor se presentó antes los grupos, explicó sobre que iba a tratar el proyecto y se definió el encuadre grupal. Se les explicó que ese era un espacio donde ellas y ellos iban ser protagonistas en el proceso desarrollado.

Una vez establecido el encuadre, se realizó una actividad lúdica llama “Zip-zap-boing”, la cual se utiliza como actividad “rompe hielos”, es decir, que permite trabajar la desconfianza inicial del grupo ante los facilitadores y el espacio no conocido. Ambos grupos se mostraron dinámicos y participativos durante el juego, aunque al grupo de la 11-1 le tomó más tiempo comprender la dinámica de la actividad lúdica. Una vez ambos grupos ya estaban concentrados en la dinámica del juego, este se finalizó y se procedió a abrir un espacio de discusión grupal. Para esto las y los estudiantes acomodaron los pupitres en forma de círculo y tomaron asiento. En la discusión se abordaron preguntas como ¿Qué es el proyecto de vida? y ¿Qué obstáculos identifican para la construcción de sus proyectos de vida?

A partir de las sesiones de discusión con ambos grupos, se puede destacar que cuando hacían referencia al proyecto de vida, en el grupo de 11^o-1 emergieron comentarios como: “Trabajar en lo que queremos ser en el futuro. Concentrarme en lo que yo quiero y no en lo que otros quieren”, “No sé, me imagino que es tipo planear su futuro e ir alcanzando

metas”, “Es tener una idea de que va a ser uno en el futuro” y “Es el cambio de colegio a la universidad y decidir que quiero estudiar para trabajar en eso”.

Tomando en cuenta el grupo de 11°-2, a la hora de preguntarles que era proyecto de vida para ellos plantearon comentarios como: “Organizar, planear y priorizar las metas y planes de vida”, “Seguir el sueño de uno, desde pequeña sabía que era lo que quería hacer en el futuro”, “Planear mi vida y trabajar para llegar a ciertas metas” y “Que va a hacer uno con su vida, que va a hacer con sus metas”.

En cuanto a los obstáculos para la construcción de sus proyectos de vida, podemos destacar los siguientes comentarios del grupo de 11°-1 “Mi carácter y mi situación económica”, “Soy vaguito y tengo tendencias a hacer el mínimo esfuerzo”, “Mi falta de compromiso”, “No sé en que soy buena” y “Paso demasiado tiempo en el teléfono y Netflix, esa vara me distrae demasiado”. Por otro lado, en el grupo de 11°-2 surgieron comentarios como: “No estoy segura, quiero ayudar personas, ser útil y buena en lo que hago, pero en el fondo no estoy segura de lo que quiero”, “Uno se asusta cuando se imagina que va a estar solo en la U y no conoce a nadie.”, “La verdad es que una se distrae demasiado en las redes sociales” y “Al chile lo que más estresa es pensar que uno se puede quedar en mate”.

Respecto al cierre de la sesión, en el grupo de 11°-1 expresaron ideas como: “Esto sirve porque así se piensa más de una vez sobre lo que una y que está haciendo mal y bien”, “La verdad es que necesitamos una guía para tener una idea de cómo mejorar y hacer ciertas cosas”, “Aquí puedo expresar las preocupaciones del futuro” y “Hace rato hacía falta que habláramos de esto”. Haciendo referencia al grupo de 11°-2, estos plantearon comentarios como: “Así es como uno conoce cada persona, sus metas, sus ambiciones, nos podríamos ayudar mutuamente a lograr nuestras metas”, “Podemos aclarar muchas dudas y podemos reflexionar y plantear mejor nuestro proyecto de vida.”, “He recibido consejo de familiares, pero escuchar a los amigos también es bueno” y “Es importante, porque mucha gente nunca se plantea que hará en el futuro”.

Respecto a la dinámica grupal, durante las sesiones de discusión, ambos grupos se mostraron entusiasmados al hablar sobre el tema de proyecto de vida. Había una participación activa del grupo en su mayoría mientras un pequeño sector del grupo se

mantenía en silencio, pero atento a la discusión. Al tratar el tema de obstáculos se manifestó un ambiente de incertidumbre y preocupación en el grupo, pero sin comprometer la tarea grupal. Para el cierre de la sesión tanto la sección 11°-1 como la 11°-2 se muestran entusiasmados por continuar con el proceso de acompañamiento para la construcción de sus proyectos de vida.

II Sesión grupal

En ambos grupos se inició una sesión de discusión grupal para dividir en categorías los obstáculos presentes para la construcción de los proyectos de vida de las personas participantes. En el grupo de 11°-2 la mayoría de las personas participantes consideraron que la indecisión y la dificultad para concentrarse era uno de los principales obstáculos, también dos estudiantes mencionaron que su baja autoestima les podía obstaculizar la construcción de sus proyectos de vida. La mayoría del grupo de 11°-1 también expresó que la dificultad para concentrarse y la indecisión eran obstáculos para la construcción de sus proyectos de vida. Por otro lado, una pequeña parte del grupo consideraba que la dificultad con las matemáticas y las dificultades de socialización también entraban en la misma categoría.

Una vez ambos grupos habían categorizado los obstáculos, se dividieron en subgrupos según alguna de las categorías que consideraban como un obstáculo. Cuando ya estaban establecidos los subgrupos, crearon una pequeña escena que hiciera referencia al obstáculo que habían escogido.

En el grupo de 11°-2, un subgrupo presentó una escena en donde un grupo de amigos se debatían entre dedicarse a hacer algo que les gustara en la vida o tener que darle mayor importancia al aspecto económico. Otro subgrupo realizó una escena en donde dos compañeros se quedaban en bachillerato uno por no prestar atención en clases, ya que pasaban constantemente viendo el celular, el otro compañero reprobó, porque al pasar constantemente bajo los efectos de la marihuana no le interesaba estudiar. Finalmente, una pareja presentó una pequeña escena en donde un amigo intentaba levantarle el ánimo a su amiga, la cual no se creía capaz de aprobar el examen de bachillerato de matemáticas.

En la sesión con el grupo 11°-1, el subgrupo que escogió el tema de la dificultad para concentrarse presentó una pequeña obra que trataba de un grupo de amigos que se reúnen para estudiar el día antes de un examen, pero todos acaban jugando PlayStation. El subgrupo que escogió la indecisión realizó una pequeña obra basada en la historia de la hija de un abogado que trabaja en un bufete. Ella sabía que si estudiaba derecho conseguiría trabajo, pero no es lo que quería para su vida y no sabía qué hacer.

Otro de los subgrupos, que escogió la dificultad con los números, presentó una obra en donde una estudiante le contaba a sus compañeros que le estaba costando mucho las matemáticas, pero tenía vergüenza de contratar a un tutor. Finalmente, el subgrupo que escogió la categoría de dificultades de socialización hizo una pequeña presentación de una muchacha de primer ingreso en la universidad que no se atreve a pedir ayuda porque le da vergüenza.

Una vez se finalizó de presentar las escenas en ambos grupos, se procedió a discutir cómo fueron las experiencias de los talleres y posteriormente se realizaron los cierres respectivos. Tomando en cuenta frases de integrantes de ambos grupos, podemos destacar las siguientes: “Lo espiritual es importante para mí, quiero hacer un viaje para encontrarme. Pero mi papa me presiona y me influencia para que yo gane plata”, “Hay más opciones que ir a la U, viajar, trabajar, un año sabático, hay que ver todo”, “Hay que enfrentar, no victimizarnos” y “Me puso a pensar”.

En ambos grupos, a la hora de realizar las escenas, se enfocaron en la tarea y hubo muy pocos estudiantes que estaban distraídos. En la dinámica grupal se logró percibir emociones como ansiedad ante los obstáculos que surgen frente a la construcción de sus proyectos de vida. Para el cierre la sesión, se manifiesta en algunos miembros del grupo el temor que genera terminar el colegio y avanzar en sus proyectos de vida. En el grupo de 11-2, durante el cierre dos estudiantes se pusieron a llorar porque extrañarían a sus compañeros y al ILPPAL una vez finalizaran la secundaria.

III Sesión grupal

Tanto la sesión con la 11°-1 y la sesión con la 11°-2 se realizaron en el aula de 11°-2, esto porque era la más idónea para proyectar el material audiovisual que sería utilizado como

herramienta de análisis. Para introducir a las y los estudiantes en la sesión, se utiliza la técnica de caldeamiento grupal de caminar lentamente por el espacio de forma aleatoria, a la misma vez que se les sugirió preguntarse a sí mismos cuales eran sus pasiones. Luego de haber realizado esta acción, se le dijo que siguieran caminando pero que cuando se toparan a algún compañera o compañero de frente se contaran el uno al otro cuál era su pasión.

Una vez finalizó el momento de caldeamiento grupal, se utiliza la técnica de grupo de discusión, proyectando a ambos grupos un material audiovisual sobre una charla impartida por el músico David Rodríguez conocido como “Sie7e”, lo anterior, para movilizar elementos de la discusión, en este video el músico explica el desarrollo de su carrera musical y los sacrificios que este tuvo que hacer para lograr alcanzar sus metas en el mundo de la música. Otro aspecto importante de la charla era el planteamiento de David Rodríguez entre decidir escoger un camino en donde una persona se dedique a lo que le apasione o a lo que considere que le vaya a brindar una estabilidad económica.

Finalizada la proyección del material audiovisual, se procedió a discutir el contenido de este con cada uno de los grupos de undécimo. Haciendo referencia a la discusión grupal con la sección de 11°-2, está inició con el tema de las pasiones, algunos comentarios al respecto fueron: “¿Qué pasa si no tengo una pasión?”, “A mí me apasiona bailar, pero no veo posible una carrera como bailarina” y “Las pasiones cambian”. Luego la discusión se dirigió más hacia la importancia de buscar que es lo que querían, se pueden destacar los siguientes comentarios: “Ir poco a poco, en el camino ir descubriendo”, “Quiero buscar lo que me gusta y buscar a alguien que sepa del tema, poder mantenerme informado”, “Cuando pienso en mi trabajo, pienso en si me va a gustar o no” y “Tengo que ser consciente de los sacrificios y dificultades para alcanzar lo que quiero”.

En cuanto a la discusión grupal que se realizó con la sección de 11°-1, el grupo se encontraba disperso al inicio de esta, pero luego de unos minutos ya estaban concentrados en la tarea. El tema que primero se mencionó por las personas participantes fue el dinero, mencionaron comentarios como: “La preocupación por el dinero es una preocupación normal”, “El dinero facilita que no me preocupe por muchas otras cosas”, “No es una vida de lujos, sino una vida normal” y ¿Si puedo encontrar una conciliación entre mis pasiones

y la generación de ingresos? Posteriormente, plantearon interrogantes sobre sus propios intereses como: “Yo no sé si mis gustos de ahora serán para siempre o será algo pasajero”, “Estoy confundida, no sé lo que quiero y tampoco sé cuál es mi pasión” y “Creo que tengo que empezar a preguntarme a mí mismo que es lo que quiero”.

A modo de cierre, se le pidió a cada integrante de ambos grupos que dijera una palabra que representara la sesión realizada, entre estas palabras podemos destacar: “Discernimiento”, “Reflexivo”, “Razonamiento”, “Participativo”, “Futuro”, “Informativo”, “Educativo”, “Acertado” y “Preguntas”.

Durante las diferentes fases de la sesión grupal, en ambas secciones había un sentimiento generalizado de ansiedad caracterizado por una importante incertidumbre. También la dicotomía entre pasiones versus intereses que generen ingresos económicos se presentó durante las discusiones grupales, generando ansiedad entre algunas personas participantes.

IV Sesión grupal

Esta sesión fue la última del proceso diagnóstico realizado con las y los estudiantes de undécimo nivel del colegio ILPPAL, se dio inicio dando un agradecimiento a todas y todos por su participación en la primera fase de proyecto y se le invitó a cada uno de los grupos a sentarse en sus pupitres, acomodándose en forma de círculo.

Se procedió a abrir una discusión grupal con el fin de realizar una síntesis de la experiencia de diagnóstico y de aquellos temas que las personas participantes consideraban como obstáculos o preocupaciones ante la construcción de sus proyectos de vida. También se discutió en torno a los gustos y pasiones.

En el grupo de 11°-1 la discusión inició en torno al tema de las distracciones, emergiendo comentarios como: “La verdad es que muchas veces yo tengo pereza y prefiero estar viendo videos en el teléfono”, “A veces me hace falta de interés por el estudio, prefiero hacer otras cosas” y “Creo que a veces me hace falta de control en mí.” También se pueden destacar comentarios de la discusión como: “Yo necesito tener en claro que quiero y caminar conforme a eso”, “No quiero que por culpa de la carrera no pueda seguir haciendo lo que amo” y “Quiero tener una idea más clara de cómo voy desarrollando mi vida”.

En cuanto a la discusión grupal con la sección de 11°-2, el inicio de la misma se dio en torno a las incertidumbres, surgiendo comentarios como: “El cambio tiene sus riesgos, uno no sabe qué va a pasar y eso me asusta”, “Las decisiones que tomemos no son definitivas, hay tiempo para cambiar” y “Me estresa no saber que me pueda pasar sobre las decisiones que tome”. La discusión grupal también tomó otros giros y emergieron temas como: “Me estresa pensar que vaya a tener un empleo que deteste pero que lo necesite para mantenerme”, “Tiendo a distraerme en las materias que se me dificultan” y “Me preocupa la falta de oportunidades en Costa Rica en la parte artística”.

Una vez finalizadas las discusiones grupales, se procedió al cierre, en el grupo de 11°-1 emergió el tema sobre el poder compartir ante los demás lo que se piensa, se pueden destacar comentarios como: “Aquí compartimos lo que piensa cada uno, y puedo reflexionar lo que piensa cada uno”, “Muchas veces no tengo la oportunidad de escuchar opiniones de otras personas” y “Es importante tener más ideas para la vida y en nuestras carreras”. En cuanto al cierre con el grupo de 11°-2 también emergieron temáticas similares, planteadas en comentarios como: “Aquí me puedo dar cuenta si estoy cometiendo un error en cuanto a mi visión”, “Escuchar que dicen las personas es importante para mi vida, más si son mis amigos” y “La verdad estar aquí hablando de esto me motiva a conseguirlo”.

En lo que respecta a la dinámica grupal, la temática de la sesión gira en torno a la incertidumbre que genera la construcción de un proyecto, pero esto dentro de un ambiente de pertenencia grupal donde las y los estudiantes expresan que el apoyo entre pares es importante. También ambos grupos, en los procesos de discusión, se mostraron más apropiados en el tema a la hora de hablar sobre sus proyectos de vida y los obstáculos que se presentan.

El equipo ejecutor finalizó la sesión en ambos grupos explicando que era el final de la primera fase del proyecto y que la próxima semana además se continuaría con la segunda fase de este, el planeamiento de las acciones concretas para la construcción de sus proyectos de vida. El grupo se mostró agradecido con el equipo ejecutor y denotó interés en continuar participando del proceso.

Principales Resultados

A continuación, se resaltan los principales elementos a tomar en cuenta para la siguiente fase del proyecto:

- De la totalidad de las y los estudiantes, 42 identificaron la necesidad de trabajar el tema proyecto de vida, así como manifestaron su interés de continuar siendo parte del proyecto y de las siguientes fases del mismo.
- Del mismo modo, el director de la institución y tres miembros del personal docente que estaban al tanto del proyecto, manifestaron interés en el desarrollo de las siguientes fases del proyecto. Poniéndose a total disposición del mismo, brindándose espacios para que el equipo ejecutor continuara trabajando con las y los estudiantes.
- A lo largo de esta primera fase, las y los estudiantes identifican una serie de obstáculos que dificultan el desarrollo de sus proyectos de vida, siendo estos, la falta de recursos económicos, incertidumbre ante el futuro, falta de fortalecimiento de recursos personales y académicos, equilibrio entre pasiones e ingresos económicos y además la presencia de distractores (redes sociales, videojuegos, series).

ANEXO L. SISTEMATIZACION DE ESTRATEGIAS. PRODUCTO FASE 2

Universidad Nacional

Proyecto Final de Graduación

**Acompañamiento psicosocial a jóvenes de undécimo año del colegio ILPPAL
en la construcción de sus proyectos de vida.**

Producto fase 2: Sistematización de las estrategias planteadas por las y los estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida.

Elaborador por: Oel Descamps Camps, Marlon García Rivera.

Las actividades realizadas para esta fueron:

1. Se realizaron 4 sesiones de trabajo grupal con las y los estudiantes con una participación de 42 estudiantes.

Sistematización

Propuesta	Acciones
Definir objetivos en cuanto a proyecto de vida.	Se elaboró por cada estudiante un plan de proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. Durante un primer acercamiento, las y los estudiantes de manera grupal elaboraron carteles con las acciones a corto, mediano y largo plazo que se plantearon. Esto permitió identificar la necesidad por parte de la población de seguir trabajando la temática de forma individual en las sesiones posteriores. En una hoja de papel, cada uno de las y los estudiantes escribieron sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo.
Buscar apoyo en compañeros para no usar el celular en clases.	Las y los estudiantes plantearon el uso de sus celulares de una forma más responsable durante las sesiones de trabajo, además de manifestar que durante sus lecciones cotidianas también el uso de esta tecnología iba a ser moderada. Algunos compañeros y compañeras plantearon la opción de organizarse para brindar apoyo a las personas que más se les dificultaban algunas materias, ayudándoles en sus tiempos de estudio.

<p>Organizar tiempo de estudio y recreativo para aprobar bachillerato en educación media e ingresar a la educación superior.</p>	<p>Se elaboraron horarios de estudio, además se planteó la posibilidad de regular el tiempo utilizado en videojuegos, deportes y otras actividades recreativas.</p> <p>El tiempo de estudio según las y los estudiantes se dividiría en dos principales objetivos, aprobar los exámenes de bachillerato y obtener una nota alta en los exámenes de admisión de las universidades públicas.</p>
--	--

ANEXO M. INFORME DE RESULTADOS. PRODUCTO FASE 3

Universidad Nacional

Proyecto Final de Graduación

**Acompañamiento psicosocial a jóvenes de undécimo año del colegio ILPPAL
en la construcción de sus proyectos de vida.**

Producto fase 3: Informe de resultados

Elaborador por: Oel Descamps Camps, Marlon García Rivera.

Las actividades realizadas para esta fueron:

7. Se realizaron 5 sesiones de trabajo grupal con las y los estudiantes con una participación de 42 estudiantes.

I. Presentación de sistematización de las propuestas de las y los estudiantes

A continuación, se describen las principales propuestas de estrategias planteadas por las y los estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida.

Propuesta	Acciones
Definir objetivos en cuanto a proyecto de vida y ejecutarlos.	<p data-bbox="834 247 1388 499">De los 42 estudiantes, 38 realizaron acciones concretas para desarrollar sus proyectos de vida durante esta fase del proyecto, esas acciones fueron las siguientes:</p> <ul data-bbox="906 527 1388 1402" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="906 527 1388 611">• Búsqueda de información de carreras universitarias. <li data-bbox="906 638 1388 722">• Reducción de tiempo viendo series. <li data-bbox="906 749 1388 781">• Regular horarios de sueño. <li data-bbox="906 808 1388 892">• Realización y cumplimiento de horarios de estudio. <li data-bbox="906 919 1388 1003">• Reforzar materias en las que presentan dificultades. <li data-bbox="906 1031 1388 1171">• Apoyo entre compañeros y compañeras para reducir el uso del celular. <li data-bbox="906 1199 1388 1283">• Realizar actividades recreativas sanas. <li data-bbox="906 1310 1388 1341">• Asistir a centros de estudio. <li data-bbox="906 1369 1388 1400">• Reducir uso de redes sociales.
Mayor claridad en sus proyectos de vida	En esta fase final del proyecto, de las 42 personas participantes, 38 reconocieron mayor claridad ante la construcción de sus proyectos de vida.

ANEXO N. INFORME DE RESULTADOS A LA INSTITUCION EDUCATIVA ILLPAL.

Universidad Nacional

Proyecto Final de Graduación

**Acompañamiento psicosocial a jóvenes de undécimo año del colegio ILPPAL
en la construcción de sus proyectos de vida.**

Elaborador por: Oel Descamps Camps, Marlon García Rivera.

El proyecto se desarrolló en tres fases, siendo la primera fase la diagnóstica, a continuación, un desglose de los principales resultados por fase:

Fase diagnóstica

- De la totalidad de las y los estudiantes, 42 identificaron la necesidad de trabajar el tema proyecto de vida, así como manifestaron su interés de continuar siendo parte del proyecto y de las siguientes fases del mismo.
- Del mismo modo, el director de la institución y tres miembros del personal docente que estaban al tanto del proyecto, manifestaron interés en el desarrollo de las siguientes fases del proyecto. Poniéndose a total disposición del mismo, brindándose espacios para que el equipo ejecutor continuara trabajando con las y los estudiantes.
- A lo largo de esta primera fase, las y los estudiantes identifican una serie de obstáculos que dificultan el desarrollo de sus proyectos de vida, siendo estos, la falta de recursos económicos, incertidumbre ante el futuro, falta de fortalecimiento de recursos personales y académicos, equilibrio entre pasiones e ingresos económicos y además la presencia de distractores (redes sociales, videojuegos, series).

Fase de implementación

En esta fase del proyecto, las y los estudiantes definieron acciones que posteriormente serían desarrolladas y ejecutadas en la fase 3 del proyecto, dichas propuestas fueron las siguientes:

- Se elaboró por cada estudiante un plan de proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. Durante un primer acercamiento, las y los estudiantes de manera grupal elaboraron carteles con las acciones a corto, mediano y largo plazo que se plantearon. Esto permitió identificar la necesidad por parte de la población de seguir trabajando la temática de forma individual en las sesiones posteriores. En una hoja de papel, cada uno de las y los estudiantes escribieron sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo.
- Las y los estudiantes plantearon el uso de sus celulares de una forma más responsable durante las sesiones de trabajo, además de manifestar que durante sus lecciones cotidianas también el uso de esta tecnología iba a ser moderada.
- Algunos compañeros y compañeras plantearon la opción de organizarse para brindar apoyo a las personas que más se les dificultaban algunas materias, ayudándoles en sus tiempos de estudio.
- Se elaboraron horarios de estudio, además se planteó la posibilidad de regular el tiempo utilizado en videojuegos, deportes y otras actividades recreativas.
- El tiempo de estudio según las y los estudiantes se dividiría en dos principales objetivos, aprobar los exámenes de bachillerato y obtener una nota alta en los exámenes de admisión de las universidades públicas.

Fase de ejecución

En esta fase del proyecto las y los estudiantes ejecutaron las propuestas que habían planteado en la fase anterior, estrategias que giraban en torno a la construcción de sus proyectos de vida, entre ellas:

- Las y los estudiantes realizaron búsquedas de información de carreras universitarias.

- También redujeron significativamente de tiempo que utilizaban en ver series de televisión.
- Regularon horarios de sueño, aprovechando para descansar más o dormir menos según el caso.
- Realización y cumplimiento de horarios de estudio, dedicándole más tiempo a estudiar específicamente para exámenes de bachillerato y de admisión universitaria.
- Las y los estudiantes reforzaron materias en las que presentaban dificultades, principalmente materias como matemáticas.
- Entre compañeros y compañeras se dio apoyo para reducir el uso del celular, dándose una auto regulación del grupo en el uso de tecnologías en horarios lectivos.
- Realizar actividades recreativas sanas, tales como deportes.
- Asistir a centros de estudio, que impartía la misma institución, para prepararse ante las pruebas de bachillerato.
- Reducir uso de redes sociales, donde el compromiso fue no pasar mucho tiempo del día viendo sus redes sociales.

Conclusiones

- El equipo ejecutor trabajó con la población, durante cinco meses del año 2018 y un total de 22 sesiones, en el Instituto Latinoamericano de Psicología y Pedagogía Alternativa (ILPPAL), institución fundada y dirigida por profesionales en psicología. Durante la fase diagnóstica del proyecto, los datos hicieron evidente al equipo ejecutor la diversidad en los perfiles socioeconómicos de las y los estudiantes, provenientes tanto de hogares con altos recursos económicos, como hogares de bajos recursos que se encuentran inclusive dentro de la línea de pobreza. Esta diversidad de perfiles socioeconómicos se debió al sistema de becas de la institución.
- El desarrollo del proyecto fue recibido como respuesta a una necesidad identificada por las y los estudiantes y acogida por el centro educativo, lo cual, permitió que se recibiera un apoyo significativo por parte de la dirección, esto permitió el acompañamiento adecuado desde el inicio hasta el final del proyecto, brindando espacios de trabajo y materiales de apoyo. Con respecto a las y los docentes, se denotó el compromiso con los objetivos planteados en este trabajo,

mostrando anuencia para participar en entrevistas, brindando aportes e inclusive sus propios espacios de lecciones para que el proyecto se desarrollara.

- Durante la realización del proyecto, el abordaje especializado que permite la psicología a la temática y a la población se basó en los planteamientos de la Psicología Social de Enrique Pichón-Riviere. Esto permitió un abordaje desde la psicología que considera a las demás personas como sujetos de conocimiento con la capacidad de definir propuestas y soluciones ante los cambios que experimentan en sus entornos. Por lo tanto, los coordinadores del proyecto no asumieron un rol protagónico ni directivo dentro del proceso, sino, de facilitadores de este. Se basaron en el acompañamiento psicosocial a las y los estudiantes del ILPPAL para la problematización, análisis y posible construcción de sus proyectos de vida, con un fuerte énfasis en valorar el vínculo y la interacción grupal como uno de los principales medios de transformación.
- Las sesiones de trabajo grupal con las y los estudiantes facilitaron que se fortalecieran dinámicas como la confianza apoyo mutuo, permitiendo que se desarrollara un espacio de habla y escucha, es decir, que durante este proceso más allá del trabajo con los proyectos de vida, se generaron redes de apoyo entre ellas y ellos, permitiéndoles percibir un lugar seguro durante un momento crucial en la etapa de desarrollo en la que se encontraban como adolescentes.
- La metodología empleada durante las sesiones grupales, permitió a la población meta cuestionarse y generar un análisis crítico ante situaciones relacionadas con lo económico, lo laboral y lo familiar, aunado a lo que ellas y ellos consideran que les podrían hacer felices. Así mismo, a lo largo el proyecto se fueron evidenciando los paralelismos entre la vida psíquica de las personas participantes y la estructura social, esto relacionado con temas como la desigualdad social, el desempleo, las dificultades en aprobar las pruebas de matemáticas y el influjo de las TIC's en la vida de las personas.
- Tomando en cuenta las acciones para superar obstáculos y las acciones para construir sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo planteado por las personas participantes, se hizo evidente la búsqueda del desarrollo de una personalidad caracterizada por la autonomía y la capacidad de realizar aquello que

se desea. Anhelos que responden a la necesidad natural de las personas por autorrealizarse.

- Si bien, las personas participantes definieron acciones para la construcción de sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, durante el proyecto se ejecutaron principalmente las acciones a corto plazo, las cuales respondían a la necesidad inmediata de estudiar y concentrarse para aprobar el bachillerato en educación diversificada, ya que, en ese momento era el objetivo que las y los estudiantes definían con mayor prioridad por cumplir.
- Se logró identificar que el proceso de construcción de los proyectos de vida puede ser un elemento impulsor para el desarrollo de recursos personales, el autoconocimiento y la capacidad de adaptarse activamente al medio social. Esto porque la construcción de un proyecto de vida exige el despliegue de diversas competencias como la capacidad de organizarse y trazar planes en el tiempo, actuar en función del cumplimiento de objetivos, identificar recursos personales y en el entorno mismo, identificar obstáculos y elaborar propuestas de acción para superarlos.
- Dentro del proyecto realizado, el acompañamiento psicosocial se dio en el marco de favorecer y coordinar un espacio grupal en el que las personas participantes, a través del vínculo y la interacción, y ejerciendo un rol protagónico, lograron desarrollar recursos que les permitirían desenvolver con mayor eficacia a la hora de enfrentar aquellas situaciones necesarias para la construcción de sus proyectos de vida y la adaptación a los cambios que esto implica.

Recomendaciones al Instituto Latinoamericano de Psicología y Pedagogía Alternativa

- Se recomienda al ILLPAL dar continuidad del proyecto, seguir beneficiando a estudiantes de los últimos niveles de secundaria en el acompañamiento en la construcción de sus proyectos de vida, ya que, fue un espacio de gran beneficio tanto para las y los estudiantes, la institución y el equipo a cargo del proyecto.
- Ejecutar entre estudiantes de la institución, principalmente en undécimo nivel, acciones a corto, mediano y largo plazo para la construcción de sus proyectos de

vida, con el objetivo de ir formándose una idea de lo que depara el futuro y construyéndose herramientas para asumirlo.

- Seguir generando espacios grupales donde las y los estudiantes puedan expresar sus principales temores y preocupaciones con respecto a su futuro, con la utilización de metodologías y técnicas que les permita la constante interacción. Así como el acercamiento de estas personas con profesionales en distintas disciplinas que les guíen en estos procesos.
- Fortalecer los lazos con la Universidad Nacional y con la Escuela de Psicología para generar más espacios y acercamientos entre las poblaciones de ambas instituciones, con el fin de generar más proyectos en conjunto, donde ambas partes se vean enriquecidas.