

UNA capacita a funcionarios del MAG en planificación estratégica

Efraín Cavallini Acuña / Para CAMPUS
efrain.cavallini.acuna@una.cr

Treinta y cinco personas profesionales y técnicas del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) de diferentes regiones del país reciben capacitación en planificación orientada a resultados, gracias a un curso impartido, en forma virtual, por la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional (EPPS-UNA).

El propósito del curso es que las personas participantes interioricen el concepto de planificación estratégica orientada a resultados y su implementación en la gestión institucional, con miras a priorizar las acciones que generen mayor valor público.

“La capacitación tiene como objetivo aportar a los participantes los conocimientos, métodos y técnicas de la planificación orientada a resultados para su aplicación en la planificación de corto, mediano y largo plazo en el contexto de la evolución institucional”, explicó Ángel Ortega, director de la EPPS-UNA.

La formación—que se desarrolló a lo largo de 24 horas de trabajo (3 sesiones de 8 horas)—está dirigida a personas profesionales y técnicas



El propósito del curso aportar a los participantes los conocimientos, métodos y técnicas de la planificación orientada a resultados para su aplicación en la planificación de corto, mediano y largo plazo.

Foto: EPPS-UNA con fines ilustrativos.

relacionadas con procesos de planificación dentro del MAG y que brindan asesoría a los tomadores de decisiones o bien aplican la planificación.

El director del Programa de Maestría de EPPS-UNA, Juan Carlos Mora, quien es instructor del curso Planificación estratégica orientada a resultados, comentó que la metodología que se desarrolla en las sesiones durante las mañanas (teoría y habilidades) y por las tardes (aplicación práctica), utiliza el método aprender-haciendo, a

partir del estudio de caso, según sea el interés de la institución.

Los estudios de caso se generan a partir de las necesidades específicas de los participantes y las entregas teóricas crean las condiciones para el desarrollo efectivo de los casos.

Para la integración de ideas de manera virtual se aplica la técnica de *prospective workshops*, con el propósito de lograr la mayor integración de los participantes; asimismo, se

aplican herramientas virtuales para valorar la apropiación de los conceptos clave, videos y presentaciones power point.

Los participantes del curso trabajan en temas relacionados con los procesos de planificación, prospección, seguimiento y evaluación y se busca darles habilidades para el pensamiento disruptivo como motor de la innovación y la excelencia: “Es deseable que los asistentes al curso-taller sean personas con apertura al cambio y a la aplicación de nuevas fórmulas para resolver los problemas cotidianos”, agregó Mora.

El curso es parte de la contribución de la EPPS y de la Universidad Nacional de Costa Rica-UNA al cumplimiento de su tercera misión institucional, que establece: “Una universidad que contribuya con calidad a atender los principales problemas del país, abra espacios de reflexión sobre las agendas temáticas del país y desde luego contribuya con soluciones útiles a los desafíos que enfrenta Costa Rica en el contexto actual y futuro”.

Bajo esa consigna, la UNA se prepara para anticipar las transformaciones del mundo, el país y desde luego la educación superior, en el marco de un proceso de cambio vertiginoso que depara la sociedad del futuro, del conocimiento y la inteligencia artificial.

Estudian efectividad del *Feedback* extrínseco en destrezas motrices

Johnny Núñez Z./CAMPUS
jnunez@una.cr

Un estudio meta-analítico elaborado por investigadoras de la Universidad Nacional (UNA) y de la Universidad de Costa Rica (UCR) recomienda a docentes, entrenadores y profesionales, en el área de la salud, el uso del *Feedback* Aumentado (FA), durante la práctica para el aprendizaje o adquisición de destrezas motrices. A la vez, se detectaron mejoras significativas en el desempeño, del pretest a la retención, por lo que se sugiere seguir investigando en esta área.

El *Feedback* o reconocimientos de resultados, mejor conocido como realimentación, es una estrategia que se emplea para brindar un elemento de información complementaria proveniente, ya sea de una fuente interna o externa cuando ejecuta un movimiento o acción motriz. En el caso del FA, la información proviene del exterior del

individuo, como por ejemplo el entrenador, educador, o quien realiza la destreza. También, de un instrumento, software o herramienta tecnológica previamente diseñada para estos fines.

La investigación “Efectividad del *Feedback* Aumentado en el desempeño de destrezas motrices: un meta-análisis”, estuvo a cargo de las académicas Judith Jiménez y Karla Chaves de la Escuela de Educación Física y Deportes de la UCR, así como María Morera de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (Ciemhcavi-UNA).

Resultados y ejecución

Existen múltiples tipos de FA, sin embargo, en este estudio la atención se centró en el contenido de la información, del cual se derivan dos tipos: el conocimiento de resultados (KR siglas en inglés) y conocimiento de la ejecución (KP). El KR brinda realimentación enfocada



Foto: www.Shutterstock.com

Entre más intentos se realicen durante la práctica, mayor será la mejoría en el desempeño, siempre y cuando el FA esté presente.

al resultado de la ejecución, por ejemplo: segundos registrados en una prueba de velocidad; en cambio el KP centra su atención en brindar información en la calidad de la técnica con que se ejecuta una destreza, por ejemplo:

la cabeza debe seguir el movimiento hacia adelante en un lanzamiento.

En el estudio se consideraron como variables moderadoras, la edad, habilidad (experto o novato), clasificación de la destreza (discreta, continua o en serie) y algunas características durante la práctica, como cantidad de intentos y tipo de FA (KR y KP).

Con respecto a los resultados obtenidos, se encontró que, en torno a las variables moderadoras en las personas novatas, al estar presente cualquier tipo de FA mejora su desempeño en la fase de adquisición; sin embargo, al retirar el FA lo mejorado decae en la fase de retención.

Sobre la clasificación de la destreza, los tres tipos de destrezas mejoran significativamente cuando el se emplea FA en la fase de adquisición, solo que en las destrezas discretas en la fase de retención tiende a decaer su desempeño, no así en las destrezas continuas ni en serie.