

Orientaciones de apoyo pedagógico dirigido a los instructores del Programa de Psicomotricidad e Intervención (PSICOMI) de la Universidad Nacional de Costa Rica, para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años.

Tesis presentada en la
División de Educación Básica
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Poleth Araya Zamora
Margie Moreno Corea

Septiembre, 2020

**Orientaciones de apoyo pedagógico dirigido a los instructores del Programa de
Psicomotricidad e Intervención (PSICOMI) de la Universidad Nacional de Costa Rica,
para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2-5 años
de edad**

Tesis presentada en la
División de Educación Básica
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Poleth Araya Zamora

Margie Moreno Corea

Septiembre, 2020

**Orientaciones de apoyo pedagógico dirigido a los instructores del Programa de
Psicomotricidad e Intervención (PSICOMI) de la Universidad Nacional de Costa Rica,
para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2-5 años
de edad**

Poleth Araya Zamora

Margie Moreno Corea

APROBADO POR:

Tutora del TFG _____

M. Ed Sofía Herrera Segura

Lectora _____

M. Ed Margarita Urdaneta Benavides

Lectora _____

M. Ed Ana María Jara Moreira

Decana Centro de Investigación y Docencia en Educación _____

MSc. Sandra Ovares Barquero

Directora División de Educación Básica _____

M Ed. Heidi León Arce

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Dios quien nos dio la sabiduría durante el proceso y conclusión de nuestro trabajo final de graduación. A nuestros padres, quienes nos apoyaron en todo momento, siendo un pilar importante a largo de nuestras vidas.

A nuestros profesores quienes con cariño y dedicación nos brindaron aportes y aprendizajes a lo largo de nuestra formación profesional. A nuestro equipo de trabajo, quienes nos motivaron, nos dieron su apoyo y nos brindaron insumos muy enriquecedores nuestra tesis.

Agradecimiento

Le agradecemos infinitamente a Dios por acompañarnos durante nuestra carrera profesional y no permitírnos desertar en momentos de fragilidad. Por permitírnos crecer tanto a nivel profesional como a nivel personal durante todo el proceso.

Agradecemos al Programa de Psicomotricidad (PSICOMI) quienes nos abrieron sus puertas con mucho cariño, permitiéndonos ser parte de su equipo. Además, por la confianza y apertura brindada ante nuestros aportes. En especial a Héctor Fonseca y Emmanuel Herrera, por hacer valer nuestro esfuerzo y entrega durante cada visita. A los instructores de PSICOMI por compartir con nosotras su conocimiento y hacernos parte de sus prácticas profesionales.

A todos ellos se les damos las gracias infinitas.

Resumen

Araya Zamora P.A., Moreno Corea M.E. *Orientaciones de apoyo pedagógico dirigido a los instructores del Programa de Psicomotricidad e Intervención (PSICOMI) de la Universidad Nacional de Costa Rica, para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años.*

El propósito de esta investigación modalidad tesis fue crear orientaciones de apoyo pedagógico dirigido a los instructores (educadores físicos y promotores de la salud) del Programa de Psicomotricidad e Intervención (PSICOMI) de la escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida de la Universidad Nacional, para fortalecer habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años. Dicho estudio de enfoque cualitativo recopiló información por medio de observaciones, entrevistas, diario de campo y cuestionarios de reflexión acerca de las prácticas de los instructores en el programa como espacio de atención no formal a la primera infancia; esto, nos brindó pautas y elementos necesarios para construir las orientaciones de apoyo pedagógico. Al ser una investigación descriptiva, permitió observar las prácticas de los instructores, describir, sistematizar, y analizar la información como insumo base para apoyar el fortalecimiento del desarrollo cognitivo desde una visión pedagógica. Con las técnicas e instrumentos los instructores expresarán ideas, experiencias y sentires acerca de su vivencia en el programa. Se analizó que al fortalecer el conocimiento de los instructores de cómo potenciar las habilidades y destrezas cognitivas sumando a la potencialización del área motora, lograron implementar en sus prácticas una integralidad en el desarrollo de los niños y niñas y con ello beneficiar los diversos procesos que viven. Con la experiencia de socialización de las orientaciones a PSICOMI, se generaron diversas reflexiones, entre ellas, el valor del trabajo interdisciplinario como una nueva mirada a las prácticas de los diversos profesionales involucrados. Se concluye que la creación de las orientaciones, ayuda a reforzar la importancia de la integralidad de las áreas del desarrollo, claridad y guía en la planificación y puesta en práctica, la relevancia de tomar en cuenta la diversidad con la que trabajan, el propiciar retos cognitivos para una atención oportuna, el valor de incluir a la familia, así mismo, como el aprendizaje y disfrute que pueden generar los espacios no formales y por último, el enriquecimiento entre disciplinas a partir del trabajo y construcción en conjunto.

Palabras claves: desarrollo integral, habilidades y destrezas cognitivas, instructores-docentes-
niños (as)- familias, orientaciones de apoyo pedagógicas, trabajo interdisciplinario.

Tabla de contenido

Resumen	v
Tabla de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Lista de abreviaciones y símbolos	xiii
Capítulo I	1
Introducción.	1
Tema:	4
Justificación	4
Problematización	9
Antecedentes.	11
Objetivos	27
Capitulo II	29
Marco Teórico	29
El aprendizaje en espacios no formales como PSICOMI	29
Desarrollo del niño y la niña de la primera infancia	33
Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 2 a 5 años.	38
Desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 2 a 5 años.	40
Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 5 años.	45
<i>Habilidades y destrezas cognitivas.</i>	48
Integralidad en el desarrollo y aprendizaje.	53
La recreación y la lúdica en el aprendizaje.	57
La importancia del juego y sus beneficios.	60
Atención integral a la primera infancia	62
Capítulo III	70
Marco Metodológico	70
Enfoque de Investigación	70
Metodología.	72
Participantes	74
Participantes directos del estudio.	74
Participantes indirectos de estudio	75

Descripción de Espacios	76
Estrategias Metodológicas	81
Técnicas e instrumentos	88
Categorías de Análisis.	93
Consideraciones éticas	96
Análisis de Datos	98
El ambiente de aprendizaje: una herramienta para el desarrollo integral en PSICOMI	117
Aprendizaje significativo desde la experiencia y el respeto a la diversidad dentro de PSICOMI	127
El juego y la lúdica dentro del aprendizaje significativo en PSICOMI	134
La mediación pedagógica oportuna y significativa dentro de PSICOMI	139
El niño y la niña como participante activo de su aprendizaje.	149
Las relaciones interpersonales dentro del programa	156
La psicomotricidad y las habilidades cognitivas dentro del Programa	161
Apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años: Orientaciones Pedagógicas que nutren el desarrollo psicomotor	172
Orientaciones Pedagógicas desde del desarrollo cognitivo para abordar en conjunto con el desarrollo psicomotor	174
<i>Espacio de Sala de Psicomotricidad: niños y niñas de 2-3 años:</i>	174
<i>Espacio de Sala de Psicomotricidad: niños y niñas 3 a 4 años</i>	175
<i>Espacio de Sala de Psicomotricidad: niños y niñas de 4 a 5 años</i>	176
<i>Espacio al aire libre: niños y niñas de 2 a 3 años:</i>	177
<i>Espacio al aire libre: niños y niñas de 3 a 4 años</i>	178
<i>Espacio al aire libre: niños y niñas de 4 a 5 años</i>	179
<i>Espacio de Piscina (Edades entre los 2 a 5 años)</i>	181
Reflexión de experiencias: Cambios y transformaciones desde la práctica.	183
Capítulo V	188
Conclusiones y Recomendaciones	188
Recomendaciones	196
Referencias	201
Apéndices	210

Índice de tablas

Tabla 1		
Logros en el desarrollo de niños entre los 2 y 5 años.		36
Tabla 2		
Estadios del desarrollo psicosocial entre los 2 y 5 años de edad.		41
Tabla 3		
Características del Estadio Pre operacional		47
Tabla 4		
Horarios de Atención		81
Tabla 5		
Contraste del accionar de los instructores de más experiencia con los de menor experiencia.		111
Tabla 6		
Compresión de los instructores de lo que es la Psicomotricidad		162
Tabla 7		
La importancia del juego en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas.		164
Tabla 8		
Definición del desarrollo cognitivo por parte de los Instructores de PSICOMI		168
Tabla 9		
La lúdica como herramienta para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas.		171

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Descripción de lo que se realiza en cada espacio dentro del programa. Elaboración propia (2017).	78
<i>Figura 2.</i> Destrezas por desarrollar en PSICOMI. Elaboración propia (2017).	79
<i>Figura 3.</i> Tipología de actividades. Elaboración propia (2017).	80
<i>Figura 4.</i> Ruta por momentos de investigación. Elaboración propia (2017.)	84
<i>Figura 5.</i> Momento I. Primeros momentos en PSICOMI. Elaboración propia (2020).	84
<i>Figura 6.</i> Momento II. Actuar dentro de PSICOMI. Elaboración propia (2020).	86
<i>Figura 7.</i> Momento de III: Socialización de la propuesta. Elaboración propia (2020).	87
<i>Figura 8.</i> Técnicas e Instrumentos a utilizar. Elaboración propia (2017).	89
<i>Figura 9.</i> Respuesta de instructores, entrevista semiestructurada dirigida a los instructores.	105
<i>Figura 10.</i> Taller dirigido a padres de Familia dentro de PSICOMI	107
<i>Figura 11.</i> Respuesta de padres y madres de los niños participantes. (Taller dirigido a la familia, 2017)	108
<i>Figura 12.</i> Proceso de intervención para entrar al espacio de piscina.	114
<i>Figura 13.</i> Trabajo en grupo heterogéneos	115

<i>Figura 14.</i> Juego en el espacio al aire libre y espacio de piscina.	117
<i>Figura 15.</i> Espacios y ambientes de aprendizaje de PSICOMI.	118
<i>Figura 16.</i> Espacio al aire libre	125
<i>Figura 17.</i> Trabajo Individual en el espacio de Sala	128
<i>Figura 18.</i> Familias construyendo casas con materiales de la naturaleza en el espacio exterior.	129
<i>Figura 19.</i> Apoyos a niño en el Aire Libre	130
<i>Figura 20.</i> Juego en el espacio al aire libre, niños divididos por equipos y padres de familia dando soporte a sus hijos e hijas	132
<i>Figura 21.</i> Tipos de juegos desarrollados en PSICOMI.	135
<i>Figura 22.</i> Disfrute en el programa de PSICOMI	138
<i>Figura 23.</i> Planeamiento para el espacio de piscina dirigido al grupo de 4-5 años. Tomado de planificación espacio piscina programa PSICOMI. (2017)	142
<i>Figura 24.</i> Planeamiento para el espacio de piscina dirigido al grupo de 4-5 años. Tomado de planificación espacio piscina programa PSICOMI. (2017).	142
<i>Figura 25.</i> Espacio al aire libre, momento de la explicación y modelaje.	144
<i>Figura 26.</i> Espacio de Sala de Psicomotricidad.	145

<i>Figura 27.</i> Evaluación del espacio de piscina Tomado de las evaluaciones realizada por el instructor de piscina. (2017)	147
<i>Figura 28.</i> Evaluación de la prueba de psicomotricidad.	147
<i>Figura 29.</i> Espacio de sala.	150
<i>Figura 30.</i> Apoyos acordes a las necesidades de cada niño o niña en el espacio de Piscina.	151
<i>Figura 31.</i> Instructor socializando en el espacio de piscina.	157
<i>Figura 32.</i> Comunicación entre instructor y niños de PSICOMI	159
<i>Figura 33.</i> Participación activa de los padres de familia en PSICOMI	160

Lista de abreviaciones y símbolos

CIEMHCAVI	Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida.
PSICOMI	Programa de Psicomotricidad e Intervención.
UNA	Universidad Nacional de Costa Rica.
TFG	Trabajo Final de Graduación.

Capítulo I

Introducción.

En el siguiente documento se aborda la temática: Orientaciones de apoyo pedagógico dirigido a los instructores del Programa de Psicomotricidad e Intervención (PSICOMI) de la Universidad Nacional de Costa Rica, para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2-5 años. El cual se desarrolla como Trabajo Final de Graduación, para la obtención del grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar, dicho trabajo bajo la modalidad de tesis.

A partir de la investigación se pretende lograr un impacto relevante en los instructores del programa y PSICOMI en general, dándole énfasis a las habilidades y destrezas cognitivas del niño y la niña, ya que se observa que es una de las áreas que requiere ser fortalecida dentro del programa, porque dentro del mismo se valora y toma en cuenta como parte de las planificaciones de los instructores pero dentro de sus prácticas se percibe poca potencialización de esta área del desarrollo y lo que se busca es la integralidad en los niños y niñas, además porque los instructores a cargo de los grupos manifiestan poca información acerca de cómo impulsar el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, debido a que se encuentran en formación para la carrera de Educación Física y Promoción de la Salud. Esta falta de preparación académica para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas se evidencia en las estrategias puestas en práctica por los instructores, donde se enfocan en el área motriz. Además, se da a conocer esta necesidad a partir de una reunión inicial con los encargados del programa, donde nos confirma que esta es un área por mejorar y que se desea dar un seguimiento, para que los instructores a cargo sepan lograr una oportuna mediación desde el área cognitiva.

Como primer elemento es necesario explicar cuáles son las funciones que desarrolla PSICOMI. Este es un programa de atención a la primera infancia, en el que asisten niños y niñas de 10 meses hasta los 7 años de edad, con el objetivo de brindar servicios y espacios que desarrollen la psicomotricidad en la primera infancia. En este programa los niños y niñas pueden explorar, interactuar por medio del movimiento, al mismo tiempo espacios de estimulación, esparcimiento y recreación.

Este programa pertenece a la escuela de Ciencias del Movimiento Humano (CIEMCAVI), ubicada en el campus Benjamín Núñez de la Universidad Nacional de Costa Rica. A su vez, el programa se enfoca en trabajar en las áreas del desarrollo humano como la

psicomotora, socioemocional y la cognitiva. Para su abordaje, PSICOMI desarrolla su labor por etapas de vida así entonces incluyen de 2-3 años, 4-5 años y 6-7 años de edad; el programa hace mayor énfasis en el área que denominan actividad física y movimiento, que comúnmente se conoce como motricidad gruesa y fina desde las áreas del desarrollo humano.

Las sesiones que se imparten en el programa se dividen en tres momentos:

- Uno de ellos es en la sala de psicomotricidad, a cargo de un instructor quien construye una estructura de diferentes obstáculos dependiendo de la edad, en dicha actividad los niños y niñas pueden reestructurar los recursos con los que cuenta el espacio, la intervención del instructor es muy poca ya que su fin es que se desarrolle la exploración del movimiento, y por ende el instructor toma un rol de observador y acompañante de la experiencia.
- Otro de los espacios es juego al aire libre, en este momento los niños y niñas realizan juegos dirigidos en compañía de sus padres y madres de familia, es decir los encargados son tomados en cuenta en cada juego; ya que el programa tiene como finalidad enseñarles a los padres de familia diversas formas de jugar con hijos e hijas y la importancia del mismo. Este espacio está a cargo de 3 o más instructores que participan activamente en todo momento.
- El siguiente espacio es en la piscina; el cual el programa lo describe como destrezas acuáticas, acá los niños y niñas tienen acceso a la piscina con sus padres de familia o con un encargado. Este momento está a cargo de 4 o más instructores que dirigen a los padres en el trabajo que deben realizar.

Los instructores a cargo de cada uno de los espacios son estudiantes de la carrera de Educación Física y Promoción de la Salud de la Universidad Nacional, que se encuentran cursando actualmente diferentes niveles del bachillerato, tomando en cuenta que su carrera son cuatro años de bachillerato y uno de licenciatura. Estos deben encargarse de la planificación de sus clases, acorde a la edad del grupo con el que trabajan, deben tomar en cuenta las destrezas y los contenidos que persigue el programa, además de llevarlas a cabo en sus prácticas.

Los instructores durante el desarrollo de las sesiones muestran ser dinámicos, creativos, dispuestos a escuchar las necesidades del niño, dan apoyo constante tanto al padre o madre de

familia como al niño o niña, incluso cada sesión finaliza con un abrazo a cada uno de los instructores que estuvieron presentes en el desarrollo de los juegos. Los ejercicios son explicados y modelados previamente a la ejecución, aunque en ocasiones el sonido del ambiente principalmente en la piscina y el espacio al aire libre, tiende a ser un impedimento para que los niños y niñas presten suficiente atención afortunadamente tienen el apoyo de sus familias quienes los guían para llevar a cabo las diferentes actividades propuestas

Como punto principal a partir de esta investigación se quiere construir orientaciones de apoyo pedagógico dirigida a los instructores de PSICOMI, enfatizada en habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia, contribuyendo a que los instructores en sus prácticas puedan adaptar sus estrategias y generen en los niños y niñas capacidades de pensamiento crítico, resolución de conflictos y además capacidades de análisis mientras están en cada uno de los momentos o espacios de las sesiones. Dichas orientaciones se realizan siguiendo algunas de las habilidades y destrezas que trabajan dentro del programa, esto con la finalidad de no perder la esencia inicial, ya que no se pretende cambiar en su totalidad sino dar un aporte significativo y crear oportunidades de mejora. Estas orientaciones se construyen a partir de las diversas observaciones realizadas de las actividades que ponen en práctica los instructores y su intervención en el programa. Las mismas, cuentan con diversas maneras de abarcar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas, sin embargo, importante rescatar que como investigadoras dentro del proceso se observaron las prácticas de los instructores, el rol de los niños y niñas dentro del programa, así como la potencialización de las áreas del desarrollo, mantuvimos una participación activa de acompañamiento y de observadoras para determinar realmente donde estaba la necesidad de fortalecimiento del desarrollo cognitivo para lograr proponer dichas orientaciones que apoyan las prácticas e intervenciones de los instructores, cabe resaltar que dentro de nuestro rol nos involucramos, pero no propusimos actividades, estrategias o experiencias para desarrollar con los niños y niñas, la mismas rescatadas en la investigación, son parte de las vivencias que se desarrollaron dentro del programa en el momento de nuestra entrada al campo, nuestra función dentro del programa fue trabajar directamente con los instructores para la construcción de las orientaciones.

Inclusive con las orientaciones planteadas se pretende que posean versatilidad para que pueda ser trabajada no solamente por instructores o docentes que atiendan a la niñez, sino también para padres, madres o encargados de familia; es decir para todos aquellos que quieran

tener un mayor acercamiento a los procesos educativos en la primera infancia. Además de que pueda ser trascendental, que pueda ser funcional en otro lugar y no solamente en PSICOMI.

Un elemento importante a partir de esta investigación, es el trabajo interdisciplinario que se realiza, ya que trabajamos como pedagogas en educación preescolar, con educadores físicos y promotores de la salud donde se logran conocer diferentes ideas y conocimientos ligados a la primera infancia; este intercambio constante de saberes abre la visión y panorama tanto de los participantes como de las investigadoras ya que se podrán atender necesidades de la primera infancia desde visiones diferentes, logrando una mayor cobertura a las distintas características que presenta la niñez.

También, resulta significativo mencionar la unión entre escuelas de la Universidad Nacional que se dio a partir de esta investigación, demostrando que sí es posible trabajar con otras carreras y de esta interacción se obtienen grandes aprendizajes para la formación de los futuros profesionales, brindando más herramientas y mayor conocimiento para enfrentar el campo laboral. Es interesante escuchar las ideas y conocimientos que tienen otros profesionales en educación ya que se debe generar esos espacios para escuchar, atender, aprender, dialogar y proponer y si es posible tomar en cuenta para el trabajo con niños y niñas; todo para enriquecer procesos de aprendizaje por medio del conocimiento y posterior a la práctica educativa.

Tema:

Orientaciones de apoyo pedagógico dirigido a los instructores del Programa de Psicomotricidad e Intervención (PSICOMI) de la Universidad Nacional de Costa Rica, para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2-5 años.

Justificación

La presente investigación tiene como finalidad, guiar a las y los instructores de PSICOMI por medio del apoyo pedagógico, para potenciar y desarrollar habilidades y destrezas cognitivas de los niños y las niñas. El desarrollar el área cognitiva es una necesidad en la primera infancia es decir se requiere apoyar al aprendizaje y las propiciar experiencias significativas, en el Artículo 29 de la Convención sobre los derechos del niño, menciona que los Estados Partes reconocen la importancia de que la educación de todos los menores de edad debe ir enfocada a

“Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (1989). Según se rescata anteriormente, es importante asegurar que PSICOMI, como programa que atiende la primera infancia logre propiciar un espacio donde la población participante pueda desarrollar sus habilidades sociales, mentales y físicas. En el programa un punto de mejora es el desarrollo del área cognitiva, ya que a partir de las visitas y observaciones realizadas por parte de las investigadoras dentro de los diversos espacios de PSICOMI se conoce la naturaleza de la actividad, y se logra visualizar que el área menos desarrollada con los niños y niñas se encuentra relacionada con las capacidades cognitivas y del pensamiento porque se visualiza como un componente dentro del programa y dentro de los objetivos del mismo, pero poco se desarrolla, ya que se le da más énfasis al área física y la motricidad, el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas se ve como una necesidad para ser potenciadas de forma integral en los niños y las niñas, esto no solo lo logramos percibir dentro del proceso, sino que recordemos que esta necesidad sale de una inquietud y solicitud de los propios encargados del programa quienes están conscientes que lo proponen, planifican y toman en cuenta, pero poco se ve desarrollado en la puesta en práctica de los instructores porque tienen a inclinarse por el desarrollo físico y motor.

Dentro de PSICOMI se sabe que el desarrollo cognitivo es una necesidad presentada por la población infantil atendida, ya que se realizó una reunión inicial con los encargados del programa y es aquí donde nos externan que como programa tienen una necesidad primordial, el cual se encuentra relacionado con fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas. Es en este momento donde los encargados del programa nos hacen saber que requieren de un apoyo adicional para atender de mejor forma el área cognitiva de los niños y niñas, rescatando que sus instructores son profesionales en formación para las carreras de educación física y promoción de la salud, por lo cual tienen altos conocimientos en el área del desarrollo físico, pero no le brindan tanta prioridad a la estimulación cognitiva. En esta reunión inicial, los encargados nos comentan la necesidad de tener una orientación más pedagógica para desarrollar el aprendizaje de forma más integral, por lo tanto, desde nuestra formación en pedagogía nos solicitan algún insumo que apoye las prácticas de los instructores para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y las niñas, para garantizar dentro del programa un desarrollo integral y oportuno de ellos y ellas como participantes.

Esta integralidad de aprendizajes y proceso armonioso para los niños y niñas es uno de los aspectos más importantes de esta investigación, por medio del apoyo a los encargados del programa. Se desea comprender aquellos aspectos que los instructores visualizan como retos o aspectos por mejorar en sus prácticas. Se evidencia que el área motriz y socioemocional son abarcadas en la cotidianidad dentro del programa, por lo cual, para lograr un desarrollo integral es pertinente también cubrir el área cognitiva, ya que es en esta etapa de la vida, donde se debe potenciar el pensamiento crítico, analítico, de resolución de conflictos, entre otros. En el Artículo 27 de la Convención sobre los derechos del niño, se nos rescata la importancia del desarrollo integral, donde “Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”. (1989). Es con esto que debemos comprender que PSICOMI como programa no formal de atención a la primera infancia debe procurar un espacio donde el niño y la niña puedan desarrollar todas sus habilidades y destrezas de una manera sana y completa, por lo cual se justifica su búsqueda de apoyo pedagógico por parte de PSICOMI específicamente en el área del desarrollo cognitivo, ya que este es un aspecto de mejora dentro del programa en cuando a la ejecución, desarrollo y planificación

PSICOMI tienen como esencia el juego y el movimiento, que es vital en esta etapa de la vida, convirtiendo este espacio en un lugar único, es un espacio de tranquilidad, de libertad para el niño o niña, ya que reflejan alegría en cada actividad que realizan, no se sienten presionados si algo no sale bien, tal y como sucede en algunos casos dentro de un aula de preescolar. El estar en compañía de sus padres, madres o encargados les da aún más confianza. Es necesario reforzar las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas respetando estas características del programa, ya que, en el Código de la Niñez y Adolescencia de Costa Rica, en el artículo 73 se nos rescata que los “Derechos culturales y recreativos. Las personas menores de edad tendrán derecho a jugar y participar en actividades recreativas, deportivas y culturales, que les permitan ocupar provechosamente su tiempo libre y contribuyan a su desarrollo humano integral” (s.f.) Dentro del programa lo que enseñan es siempre por medio del juego, pero le dan mucha importancia a la estabilidad emocional del niño o niña, demostrándole afecto, reconocimiento de logro, de alegría, respetando así su derecho de participar en espacios recreación. Esto logra que el niño y la niña sientan pertenencia al lugar que asisten y puedan desenvolverse plenamente. Consideramos que PSICOMI es un programa que ofrece un servicio diferente dirigido a los

niños y las niñas, así como a sus familias, el cual debe trabajar en mejorar como potenciar el desarrollo cognitivo, además de que sea reconocido por más personas no solo dentro de la Universidad Nacional sino también fuera de ella.

El campo donde se llevará a cabo esta investigación, es un espacio de atención no formal, esta modalidad de atención tal y como lo menciona Fujimoto (2000) “Abarca todos los procesos educativos y formas de autoaprendizaje realizados fuera de los centros educativos” (p. 8), es decir, brinda un ambiente diferente, interactivo y rico para los niños y niñas que asisten. En el caso de PSICOMI queremos destacar que brinda entornos diversos y poco tradicionales como contacto con la naturaleza y zonas verdes, piscina el cual no solo desarrollan habilidades motrices sino, confianza, y relajación y la sala que es un lugar que demuestra a los niños y niñas sus propias capacidades, autoconfianza y seguridad.

Dentro de un espacio de atención no formal, ya sean públicos o privados, se necesita del trabajo conjunto de disciplinas, el caso de esta investigación las ciencias de movimiento humano, así como la pedagogía con énfasis en la primera infancia se unen para cubrir diversas necesidades de los niños y niñas como el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas en integración con las demás áreas del desarrollo como la física y la socio afectiva. Se espera que este trabajo logre que otras personas sean sensibles, que no solo en los salones de clase los niños en la primera infancia tienen necesidades y particularidades que deben ser atendidas; sino también en cualquier ambiente donde exista la pedagogía, se está esperando por alguien que llegue y sea capaz de dar un aporte valioso dentro del espacio; justamente eso es lo que nosotras como docentes, pedagogas e investigadoras queremos dentro de este programa dar, y dejar una huella que trascienda en conjunto con otras disciplinas que se interesan por el desarrollo y bienestar de la primera infancia. Lo cual, resalta uno de los aspectos más valiosos de esta investigación y que tendrá gran impacto, el trabajo interdisciplinario, así que es importante resaltar lo mencionado por el siguiente autor Jar, (2010),

El trabajo interdisciplinario supone, además de la oportunidad de trabajar junto a representantes de otras ciencias, el compromiso y el respeto por el trabajo mutuo y la organización para articular el trabajo, explicitando qué se pretende de cada uno de los integrantes en lo que podría definirse como un ‘acuerdo de colaboración interdisciplinaria. (p.1).

Precisamente, es ese diálogo de conocimientos lo que es realmente enriquecedor en este proceso investigativo, ya que el obtener puntos de vista e información de parte de otros profesionales y poder fusionarlos para un mismo fin, es lo que dará un paso más allá para el bienestar de la población atendida. Esa interdisciplinaridad nos da un panorama más amplio de cómo los instructores del programa atienden a los niños y niñas, de cómo son esas intervenciones fuera de un aula preescolar, en un ambiente abierto, más libre, con las familias presentes; es decir también tienen mucho que aprender.

Los instructores del PSICOMI también pueden ampliar sus conocimientos sobre cómo abordar y estimular el área cognitiva de los infantes de 2 a 5 años, sin alejarse de su raíz laboral (o razón de ser del programa), el movimiento y la psicomotricidad. Inclusive con el enlace de diferentes áreas de conocimiento, el programa puede brindar un servicio de atención a la primera infancia de una forma más integral, tomando en cuenta no solamente la motricidad sino también diversas habilidades del área cognitiva.

Podríamos, destacar una gran variedad de beneficiarios por medio del desarrollo de esta investigación; primeramente las y los instructores del programa, ya que pueden vivenciar y comprender a mayor profundidad aspectos que no son tan reforzados en sus carreras, complementando de esta manera su formación profesional actual, por otra parte también los encargados del lugar y el programa como tal, ya que cuentan en este proceso de apoyo y el aporte de conocimientos necesario puede brindar una mejor atención a la primera infancia. Además, con esta investigación se evidenciarán los aportes y ventajas del abordaje del trabajo entre carreras de la Universidad Nacional ya que se necesita de ese trabajo entre disciplinas, para combinar conocimientos y formar profesionales desde un enfoque integral; a la misma vez que interactúen en otras ramas de conocimiento que enriquecen sus áreas del saber. Este es un aspecto que contribuiría a una formación integral y oportuna para atender las necesidades de la sociedad actual, de igual manera la huella de los aportes de la Universidad a las comunidades tendría impactos mucho más amplios.

Esperamos con este estudio, que los participantes como los instructores; sean capaces de hacer las adaptaciones necesarias en sus prácticas dentro del programa apoyados por las orientaciones brindadas, pero una vez que estén fuera de él, es decir, en el instante que estén laborando en un centro educativo formal tomen en cuenta todos los aprendizajes obtenidos a partir de esta investigación. En segundo lugar, están los niños y niñas involucrados,

indirectamente en este proceso, se espera que interioricen el ser críticos en cada ambiente en el que se desarrollen y desenvuelvan, y en edades futuras sean personas en una sociedad que marquen diferencia en todo lo que hacen. No es solamente con cumplir con una excelente calificación dentro del aula regular, sino que su creatividad, innovación, capacidad de análisis y resolución de conflictos les permita ir forjando su carácter y decisiones propias a lo largo de su vida, iniciando desde esta etapa que es la niñez.

La expectativa con esta investigación no es cambiar la metodología aplicada actualmente, ya que ofrecen estrategias que son las que la primera infancia necesita actualmente, ambientes amplios donde se promueva el juego y la familia se involucren, sino, lo que se busca es mejorar las prácticas que llevan a cabo los instructores, y con ello tengan una mejor intervención al momento de trabajar con niños, niñas y sus familiares; y por medio de este trabajo tengan una mejor dirección entre instructores y pedagogas en primera infancia, es decir continuar con un trabajo en conjunto entre disciplinas.

Tenemos claro que este estudio será de provecho en primer plano para los instructores, los niños y niñas y sus familias, esto por el motivo que su crecimiento profesional y humano serán significativos, por otro lado el programa como tal, ya que se dará a conocer por gran cantidad de personas, atrayendo más niños y niñas que serán impactados y por último la Universidad Nacional al darse cuenta de la importancia del trabajo interdisciplinario, esperando que en algún momento lo tomen en cuenta dentro de sus planes de estudio y se den más trabajos grupales entre diferentes ramas del saber para potenciar y formar a sus estudiantes con diferentes visiones y perspectivas durante su formación personal y profesional.

Problematización

La problematización presentada en PSICOMI que nos lleva a formular nuestra pregunta de investigación, se nos es presentada inicialmente por medio de la participación en una reunión con los encargados del programa, donde se les consulta acerca de la disponibilidad y apretura que tienen para realizar nuestro trabajo final de graduación directamente con la propuesta del programa. Es en esta reunión donde nace la necesidad de que como investigadoras apoyemos brindando herramientas de índole más pedagógico a sus instructores para mejorar sus mediaciones e interacciones con los niños y niñas para fortalecer habilidades y destrezas cognitivas.

Al contar con la disponibilidad para el desarrollo de este estudio dentro de PSICOMI, reconocemos que como programa de atención no formal tiene muchas bondades para propiciar experiencias para la primera infancia pero que hay un enfoque fuerte en el desarrollo y potencialización de las habilidades y destrezas motoras, es por ello, que surge como propuesta el apoyar las prácticas para mejorar la integralidad de los procesos pedagógicos en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo. Con esto, nos manifiestan que desde nuestra investigación sería de gran aporte al programa brindar algún insumo que refuerce las planificaciones así como la intencionalidades desde la labor que realizan los instructores, es aquí, donde analizamos que más que una receta, indicaciones, estrategias o instrucciones de lo que se debe realizar, primero debemos indagar como son estas prácticas, observar la realidad, involucrarnos en el proceso para luego determinar qué elementos son necesarios priorizar en una atención a la primera infancia, de este modo, tener la base para propiciar orientaciones pedagógicas que sustenten la necesidad solicitada por parte del programa de cómo abordar el desarrollo cognitivo dentro de la esencia del mismo en niños y niñas desde una visión como profesionales en el área de pedagogía.

Tomando esto en cuenta, es que se desarrollan una serie de observaciones iniciales, las mismas se realizaron con la finalidad de visualizar el desarrollo de las actividades y los elementos principales de cada espacio. A partir de las observaciones, se conocen las características que hacen único a cada espacio y además se visualiza que el área motriz es altamente desarrollada.

En estas primeras visitas, se evidencia que todos los instructores tienen mucho conocimiento en relación con desarrollo físico y se les hace de gran facilidad implementar estrategias para satisfacer las necesidades de los niños y niñas, sin embargo, en estas observaciones visualizamos lo mencionado por el encargado del programa en nuestro primer acercamiento, ya que se observa que las intervenciones para la estimulación del área cognitiva son pocas o inclusive nulas en algunas ocasiones, por ejemplo en una de las observaciones realizadas en el espacio de juego al aire libre, nos encontramos que las actividades fueron: recolectar bolar mientras los niños están sentados en un saco y son transportados por sus padres, madres o encargados, trasladar bolas usando un frisbee desde un aro a otro y un partido de fútbol; es decir todas las actividades estaban direccionadas al movimiento y destrezas motoras.

Según las características del programa y las observaciones realizadas se rescata que PSICOMI es un espacio educativo no formal con objetivos claros e intencionalidades educativas propias al involucrarnos mutuamente para perseguir el cumplimiento de la necesidad detectada desde la visión de la integralidad, reconocemos como un valor la importancia del trabajo interdisciplinario que se genera desde este estudio, el cual marca un precedente que queda registrado ante la búsqueda de una solución en conjunto, aquí se unifican dos visiones para buscar un bien común, que en este caso es favorecer la primera infancia. El valor del trabajo interdisciplinario se ve reflejado en la construcción de las orientaciones de apoyo pedagógico ya que éstas deben crearse considerando el área del saber de los instructores; es decir desde el movimiento, así como nuestros conocimientos como investigadoras en el área de la pedagogía con énfasis en educación preescolar. Este punto es necesario para el planteamiento de nuestra pregunta de investigación, ya que con la construcción de las orientaciones de apoyo a los instructores, no se considera en ningún momento cambiar o transformar la esencia del programa, al contrario dentro de esta búsqueda de respuestas consideramos con nuestro aporte contribuir brindando una expectativa diferente de lo que usualmente trabajan, lo que queremos es una complementariedad de los procesos y que desde el planteamiento inicial que tiene el programa, logremos nutrirlo con nuestro bagaje, de esta forma, por medio de este trabajo en conjunto podemos garantizar que las orientaciones pedagógicas sean desde un enfoque integral. Es por lo anterior, que buscamos responder la siguiente pregunta como parte del proceso de investigación:

¿Cómo fortalecer habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas de 2 a 5 años a través de orientaciones de apoyo pedagógico para los instructores del programa PSICOMI de la Universidad Nacional de Costa Rica?

Antecedentes.

En este apartado se tomarán en cuenta investigaciones previas relacionadas a la temática de esta investigación, la cual tiene como nombre Propuesta de apoyo pedagógico dirigida a los instructores del programa PSICOMI de la Universidad Nacional de Costa Rica, para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años de edad. El tema de apoyo pedagógico dirigido a los instructores de PSICOMI, nace por el interés por parte

de los encargados del programa y la necesidad del fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas durante el desarrollo de las sesiones, ya que el programa cuenta con excelentes estrategias para potenciar el desarrollo motor, pero requieren integrar otras áreas vitales del desarrollo de la niñez.

A partir de procesos de observación realizadas durante las jornadas y por medio de conversaciones con los encargados de PSICOMI es que identificamos que el área por mejorar de este programa es el área cognitiva. Como investigadoras, deseamos colaborar para fortalecer sus servicios para la primera infancia, sin embargo, en primera instancia se hará una revisión de investigaciones previas en relación con el apoyo pedagógico, En la revisión que se llevó a cabo encontramos que en algunas de las investigaciones utilizan el término acompañamiento pedagógico para docentes, instituciones e inclusive familias tanto a nivel internacional como nacional; sin embargo para usos de este estudio utilizamos apoyo y acompañamiento como sinónimos con el fin de enriquecer el presente estudio.

Los proyectos que se citan a continuación fueron mencionados por Montero (2008) en su libro Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Dicho estudio fue llevado a cabo en Perú, en el documento se mencionan diversos proyectos o planes planteados por diversas organizaciones con el fin de mejorar las prácticas de los y las docentes en este país, algunos de los proyectos son los siguientes:

El Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD en compañía del Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) a lo largo de una década, entre 1995-2006, han trabajado organizaciones para el acompañamiento docente. El Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD); el cual tuvo como propósito mejorar la calidad del trabajo técnico-pedagógico de los docentes en el aula y fue utilizado desde 1995 hasta 2001. Desarrollaron estrategias como seminarios, jornadas de inter aprendizaje, además de las visitas de reforzamiento y seguimiento; las cuales eran realizadas una vez concluidos los talleres de capacitación. Una de las limitaciones de este plan fue la falta de evaluación de entrada y salida de los participantes, esto no permitió determinar su avance, ni el impacto causado en general.

Este estudio se relaciona con el nuestro; en el sentido de buscar la mejora de un servicio pedagógico por medio del apoyo a los docentes o a los encargados de las clases, en este caso dicha investigación menciona que las sesiones que desarrollan, trabajaron de manera directa con los y las docentes recibiendo los niños y niñas un aporte indirecto, pero de calidad.

Montero (2008) también menciona El Proyecto de Educación de Áreas Rurales (PEAR), el cual fue utilizado desde 2004 hasta 2007. Tenía como finalidad mejorar la calidad de la educación básica y reducir la divergencia que existe entre zonas rurales y urbanas. Desarrollaron estrategias de capacitación por medio de talleres y micro talleres, observación directa y el asesoramiento. Otra estrategia utilizada fueron las visitas, las cuales consistían en visitar a los docentes en las aulas durante 10 días, durante éstas se realizaban observaciones, demostraciones y evaluaciones después del horario de clase, brindando de esta manera un correcto reforzamiento de la metodología utilizada por los docentes.

De los aspectos que más se destacan como punto de mejora se mencionan: una mejor orientación, mejorar los mini talleres y en ocasiones los capacitadores no contaban con la preparación necesaria. Dentro de las limitaciones están: la falta de demostración durante las visitas, compromisos poco claros y la falta de planificación de las sesiones además de su pertinencia. El mayor aporte a nuestra investigación a partir del PEAR, es la persecución de la calidad de la educación en diferentes zonas tanto rurales como urbanas, en nuestro caso perseguimos esa calidad, pero dentro de un espacio de atención a la primera infancia no formal. Como enriquecimiento personal y como investigadoras tenemos que clarificar nuestro compromiso con el programa y con los participantes de la investigación.

Otro de los proyectos mencionados por el Ministerio de Educación de Perú, citados por Montero (2008) es el PRONAFCAP, es otro programa planteado en el sistema educativo peruano en el año 2007, sus objetivos principales son el desarrollo del área lógico matemática, dominio del currículo escolar y la comunicación. El mismo estaba dirigido a docentes de instituciones públicas a nivel nacional, en idioma español e inglés. Este proyecto tenía un lema a seguir el cual es “mejores maestros, mejores alumnos”.

Algunas de las estrategias planteadas durante la ejecución del programa fueron: monitoreo, asesorías para el docente participante y asesorías para el equipo docente. En el caso de este programa, se desconocen evaluaciones finales con respecto al funcionamiento del mismo, lo único adquirido son notas periódicas que indican el incumplimiento o falta de pago para los capacitadores.

Uno de los aspectos más relevantes de este proyecto en relación con nuestra investigación, es la mejora del accionar docente para perseguir o alcanzar procesos más funcionales de conocimientos en los y las estudiantes, el lema que utilizan dentro del programa,

creemos que es la mejor descripción del trabajo que perseguimos, mejorar las prácticas de los instructores para obtener óptimos resultados en los niños y niñas que participan de las actividades del PSICOMI.

Alliaud y Vezub (2012) hacen una recapitulación de los objetivos, procesos y los resultados del proyecto llamado “Acompañamiento de noveles maestros y profesores de Uruguay en sus primeras experiencias de inserción laboral”, el cual fue desarrollado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Consejo de Formación de Educación de la Administración Nacional de Educación Pública apoyado por el Ministerio de Educación y Cultura y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Dicho proyecto consistía en acompañar a los y las docentes noveles; es decir los docentes que estaban iniciando en el campo laboral, los cuales se enfrentan a muchos desafíos, problemas, inseguridades, y temores debido a la responsabilidad que implica estar a cargo de un grupo de alumnos que se debe guiar, enseñar y desarrollar en ellos diversas habilidades y por último la visión entre la teoría y la realidad educativa. Para desarrollar este proyecto, se da bajo la metodología de espacios institucionales y capacitaciones, se basa en las características, retos y problemas. Al mismo tiempo analiza los programas que han comenzado a implementarse en distintos países como lo es el caso de Ecuador, Chile, Uruguay y Argentina.

Alliaud y Vezub (2012) hacen mención de las diferentes experiencias vividas en los países mencionados anteriormente y citan a Romero (2010) quien describe las características principales del programa llevado a cabo en Chile en el año 2005, el cual inicia con el proceso de planificación y puesta en práctica de políticas de apoyo a los docentes, posteriormente desarrollaron programas pilotos y seminarios con expertos; el mismo está dirigido a docentes a cargo de la educación preescolar y educación básica. Cada docente tiene un mentor con el que realizan planificaciones de clases, seguido de una retroalimentación y reflexión del trabajo realizado por medio de un portafolio y cuadernos de registro. Se organiza bajo tres momentos fundamentales: la formación de mentores, el apoyo a los profesores principiantes y por último las acciones de difusión.

El Ministerio de Educación Nacional de Argentina (2009) habla acerca de la experiencia vivida en Argentina, dicha iniciativa fue impulsada en 2005 e inició como un plan piloto solamente en una región del país. Fue en el año 2007 que se da la formación de la creación

del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) se da como una nueva política nacional dentro del Área de Desarrollo Profesional Docente el acompañamiento de docentes noveles (Ley de Educación Nacional 2006, artículo 77) y del mismo modo se da la aparición de instituciones que querían trabajar y colaborar con el programa de forma voluntaria. Para la ejecución del proyecto se desarrolla bajo la tutela de las Instituciones Superiores de Formación Docente, los aportes y aprendizajes vivenciados, durante la preparación de los docentes noveles se articula en compañía de sus prácticas donde están presentes sus preocupaciones y necesidades.

El Ministerio de Educación Nacional, desarrolló actividades que colaboran con este proceso de acompañamiento además de brindar recursos que facilitarían los procesos algunos de ellos fueron: producción de materiales didácticos, bibliotecas, aulas virtuales y el intercambio de experiencias entre las provincias, instituciones y docentes que estaban dentro del proyecto. Debían realizar documentación y sistematización de las experiencias para poder realizar la retroalimentación necesaria con el fin de fortalecer las primeras prácticas en el campo laboral de los docentes noveles.

La Subsecretaría de Calidad Educativa y el Ministerio de Educación del Ecuador (s.f) hablan de la experiencia vivida en Ecuador en relación al acompañamiento pedagógico en el aula el cual fue iniciando en el año 2010 en el marco del sistema integral de desarrollo profesional docente. Inicialmente se da como un plan piloto con la formación de 30 docentes mentores que forman parte de 23 de las 24 provincias del país. En el año 2011, se da la promulgación de la ley Orgánica de Educación Intercultural, durante los primeros 2 años los docentes debían participar en un programa de inducción. Este programa da acompañamiento pedagógico a los nuevos docentes y también a docentes que han adquirido bajas calificaciones en las pruebas nacionales de calidad.

Los mentores encargados del acompañamiento debían pasar por un proceso de selección y formación, sus calificaciones en las pruebas SER de evaluación docente debían ser excelentes o muy buenas y se les libera del 80% de las cargas horarias en sus escuelas. La duración de la primera etapa del programa, se da durante 18 meses con el fin de brindar asistencia técnico-pedagógica para ayudarlos y fortalecer sus prácticas pedagógicas respondiendo a las dificultades que se les presente. Las etapas siguientes, se dirigen para consolidar procesos además de formación y apoyo pedagógico a otros mentores para

ampliar la cobertura del programa. Un elemento que formó parte del proyecto de inicio a fin, fue la investigación evaluativa con el fin de registrar y explicar los cambios observados posteriormente para continuar con el acompañamiento de los nuevos docentes en el campo laboral y de los futuros mentores.

Los proyectos mencionados anteriormente realizados en diversos países dan como aporte a nuestra investigación, las implicaciones que requieren un correcto apoyo pedagógico a docentes, o personal que está inmerso en la educación, ya que se desarrollan competencias en los profesionales que pueden llevar a la praxis y sobre todo influye en el ambiente que promueven en su campo laboral. Y lo más significativo es que trabajan con los docentes para poder brindar el impacto que se quiere en la vida de los estudiantes. Se nota además que los procesos de fortalecimiento educativo no son solamente de una sola entidad o de un solo grupo de personas, sino de todo un equipo interdisciplinario que da un aporte significativo en su área de especialización. Esos procesos resultaron enriquecedores porque se escucha, se atiende y se pone en marcha, buscando calidad en lo que se hace.

Mucho de lo realizado va de la mano de nuestra investigación, ya que primero se debe realizar una visita previa al campo, conversar con personas encargadas o especialistas en un área específica, todo para perseguir una meta en común e incluyendo también la calidad del proceso de apoyo pedagógico dentro de PSICOMI.

Además, en el ámbito colombiano, se logra destacar una propuesta realizada en el 2011 por Jaramillo, Narváez y Osorio de la Universidad del Norte. Esta propuesta de acompañamiento, tiene como principal objetivo formular, desarrollar y luego evaluar el plan de mejoramiento de la educación preescolar. También, se quiere transformar las prácticas pedagógicas puestas en práctica por las docentes con las cuales se desarrolla el acompañamiento.

En cuanto al desarrollo de dicha propuesta, se presentaron las siguientes limitaciones, como obstáculos pertinentes al desarrollo, se puede destacar los cambios de encargados de las instituciones, el estrés y la incertidumbre de las docentes de preescolares participantes por lograr cumplir con los aspectos requeridos por el gobierno. Además, se presentan situaciones en relación con la poca participación y motivación por parte de las participantes.

Es necesario mencionar que, a pesar de las limitantes expuestas anteriormente, se logra rescatar que, por medio del acompañamiento brindado, se logra observar cambios en diversos

aspectos desarrollados en la labor docente. Se destaca el cambio en la ambientación de aula, donde pasa de ser decoración a tener una finalidad pedagógica.

Además, se implementa con mayor frecuencia el uso de materiales concretos que potencian el desarrollo de habilidades en los niños y las niñas, construyendo los mismos con los y las estudiantes y padres de familia. Se ven influenciadas las técnicas de planeación, donde se construye un grupo de apoyo para construir las planificaciones semanales o quincenales. Otro aspecto que resulta beneficiado por medio de este acompañamiento, es el cambio de estrategias tradicionales por otras más dinámicas, integrales y lúdicas utilizando el medio natural del centro educativo como un recurso didáctico. También se rescata un gran aporte en el área de la evaluación, donde se transforma este de la aplicación de exámenes y tareas a la observación desde un enfoque más integral para el niño y la niña.

En esta investigación los beneficios no van en una sola dirección acompañamiento o apoyo a docentes-niños; sino que toma en cuenta a maestros-estudiantes-familias, ya que se menciona anteriormente mucho de los materiales fueron contruidos por los hijos y sus familias con material reciclado; y en nuestra investigación dentro de PSICOMI se incluyen los niños, los instructores y de algún modo indirecto también las familias, ya que ellos también intervienen en algunos momentos de las sesiones. Con lo anterior, se logra percibir que para influir en la vida del niño o niña debe existir una estrecha relación entre todos los ejes que influyen en su desarrollo.

La investigación planteada por Jaramillo, Narváz y Osorio (2011), menciona que se hizo una reestructuración a nivel administrativo y de planeamientos de las sesiones. Como investigadoras consideramos que nuestro estudio debe proveer sugerencias positivas y de crecimiento no solo a los y las instructoras del programa, sino también a los encargados directos, con la finalidad de lograr un cambio a nivel macro incluyendo a todos los involucrados en el programa. Es decir, por consiguiente, los aspectos administrativos de los cuales se encargan se benefician y se ven los resultados plasmados en la práctica.

El acompañamiento pedagógico es además un aspecto desarrollado en el ámbito chileno, por Marqués y Salazar en el 2012. Estos elaboran un trabajo de acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. Dentro de este estudio realizado, los autores rescatan como objetivo general conocer los efectos del acompañamiento pedagógico en el aula y la retroalimentación que éste proporciona sobre las prácticas de los docentes, identificando de

esta manera cuales son los factores que propician cambios positivos en las aulas. Asimismo, los autores se plantean una serie de objetivos específicos, los cuales consisten en describir los cambios implementados por los docentes en la práctica pedagógica generados por incorporación de acompañamiento pedagógico. Además, los autores pretenden analizar cuáles de las estrategias de acompañamiento aplicadas promovieron cambios positivos en las prácticas pedagógicas de los docentes participantes.

Los autores rescatan como mayor limitante la inseguridad presentada por los docentes participantes ante el acompañamiento. Es importante destacar, que esta inseguridad presentada por los docentes se debía a su concepto acerca del acompañamiento pedagógico, es cual tenía una gran connotación oscura y castigadora.

Con relación a la inseguridad presentada por parte de esos docentes me traslada a PSICOMI, donde es notorio cuales instructores son nuevos dentro del programa o cuales se encuentran empezando su carrera universitaria; estos se enfrentan a la realidad del campo laboral y en ocasiones se les ve con miedo o incluso duda para llevar a cabo sus estrategias, sin embargo, sus compañeros con más tiempo los respaldan y colaboran. El crecimiento profesional se va trabajando durante cada sesión.

Los resultados adquiridos por medio de la puesta en práctica de esta investigación se ramifican en dos, el primero siendo los cambios observados en los docentes y el otro los cambios observados en las relaciones interpersonales. En cuanto a los cambios observados en los docentes, se rescata que por medio del análisis de sus propias prácticas comienzan a dar mayor intencionalidad a las estrategias desarrolladas en los tres momentos presentados en sus clases, inicio, desarrollo y cierre. Al finalizar la investigación, aún se observa una debilidad en cuanto al cierre de la clase ya que no se cuenta con las evidencias necesarias para manifestar un cambio en este momento de la clase. Además, las docentes son conscientes de que tienen una debilidad en el manejo de la meta cognición como estrategias de retroalimentación para el crecimiento y mejora profesional.

En cuanto a los resultados observados en las relaciones interpersonales, se logra rescatar que en un inicio existía una relación unidireccional entre la docente y los niños y niñas, provocando poca interacción entre ambos. Además, las docentes a cargo tenían bajas expectativas de las capacidades de sus estudiantes, por lo cual eran limitados los espacios para desarrollar la autonomía, interactuar libremente entre pares y la autorregulación de la conducta.

Al finalizar el acompañamiento pedagógico, se logra observar que los docentes emplean estrategias que permiten a los y las estudiantes la indagación, permitiendo a los docentes tener mayores expectativas en sus estudiantes, mejorando de esta manera la relación entre docente-estudiante.

En este estudio, se deja entrever que los docentes fueron conscientes en su momento de la debilidad del manejo de las estrategias que promovieran la meta cognición dentro de sus prácticas, pero es entonces que trabajan promoviendo en los y las estudiantes la indagación; podemos decir que mucho de lo que persiguieron estos autores es lo que nosotras deseamos que los instructores promuevan en los niños y niñas asistentes al programa; mayores capacidades de análisis y criticidad en sus vidas como infantes; si bien es cierto se debe hacer por medio de habilidades y destrezas, pero consideramos que se haría de una manera muy valiosa mezclando la cognición con la motricidad la cual viene a influir enormemente en la vida futura de la primera infancia en general.

Otra investigación que es pertinente mencionar es la del Ministerio de Educación de Perú en el año 2014, cuando realizan la publicación de su documento: El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del Formador. La construcción de este protocolo inicia en el año 2009 a cargo de la dirección general de educación básica regular y es en el año 2012 que la Dirección de Educación Superior Pedagógica asume la conducción del acompañamiento pedagógico y hacen los reajustes pertinentes y les da énfasis a las necesidades de las Instituciones Educativas del nivel primario, servicios educativos escolarizados y no escolarizados del nivel inicial.

Según el Ministerio de educación de Perú (2014) menciona que el objetivo del protocolo se basa en “unificar criterios y estandarizar procedimientos para el acompañamiento pedagógico en el marco del PELA (Programa estratégico Logros de Aprendizaje)” (p. 6). En el protocolo se mencionan las acciones que deben realizar el acompañante pedagógico, el docente coordinador, el acompañante y el formador, el documento describe que algunas de las estrategias que se pueden llevar a cabo son visitas al aula y micro talleres de actualización docente.

EL protocolo, menciona una serie de elementos que se deben tomar en cuenta antes, durante y después de cada estrategia realizada, además de mencionar las características idóneas que deben poseer los acompañantes y las destrezas que deben realizar. Este documento realizado por el Ministerio de Educación de Perú, nos brinda una gran cantidad de insumos que como

investigadoras debemos promover cuando estemos dentro del campo de trabajo, además de características que debemos poseer, por ejemplo unos de los que consideramos más relevantes son; brindar un espacio de apertura, confianza e intercambio de entre instructores e investigadoras, además de proveer estrategias con altas competencias cognitivas, con el fin de que le den un sentido y una pertinencia pedagógica, con gran capacidad de reflexión crítica de sus prácticas, para que identifiquen sus fortalezas y debilidades como profesionales parte de PSICOMI.

A lo largo del documento, se han venido desarrollando diversas investigaciones y estudios realizados en relación con el acompañamiento pedagógico a nivel internacional. Es importante además rescatar los antecedentes consultados a nivel nacional en relación con el acompañamiento pedagógico y como este ha sido abordado en Costa Rica en los últimos años.

En primer lugar, es importante rescatar el Plan 200 días, que es mencionado por Estado de la Educación (2010), el cual consiste en la ampliación de curso lectivo a 200 días, esto con diversas finalidades; entre ellas una siendo la capacitación docente. Es importante conocer que este plan, también tiene como finalidad la recuperación de estudiantes aplazados y la realización de talleres y ferias, sin embargo, le daremos énfasis a lo realizado para la mejora en la capacitación docente, lo cual consiste en destinar dos semanas al final del curso lectivo para la capacitación docente.

Este plan tiene como objetivo “Mejorar la calidad del cuerpo docente al dedicar dos semanas a tiempo completo a la capacitación y desarrollo profesional de un porcentaje significativo de docentes en aquellos campos que la evaluación indique como prioritarios” (Citado por Estado de la Educación, 2010, p. 30). El cumplimiento de dicho objetivo se ve limitado debido a que no todas las docentes pueden participar de las capacitaciones debido a pocos permisos brindados por los directores.

Además, otra limitante que no permite el avance del programa es la falta de seguimiento para valorar el impacto de las estrategias desarrolladas para conocer de esta manera cuales son de mayor y menor impacto. También cabe rescatar que el programa tiene una concentración en la población de San José, lo cual limita las capacitaciones en regiones más alejadas.

Es indispensable mencionar que a pesar de estas limitaciones que se han presentado en el programa, se logran ver resultados bastante positivos en cuanto a la cantidad de temáticas desarrolladas que son de interés y necesidad de las y los docentes. Se destaca, las capacitaciones

desarrolladas en el Área Pedagógica Docente como promotor de prácticas democráticas y participativas, por otra parte, se logra rescatar la importante cantidad de capacitaciones desarrolladas en el área disciplinar, instrumental y de otras tendencias pedagógicas del momento.

En cuanto al Plan 200 días, es importante resaltar que el programa como estrategia para combatir sus áreas débiles y limitantes, pide a las Universidades Estatales Costarricenses apoyo en cuanto al desarrollo de capacitaciones en diversos temas para acompañar desde este ámbito a los y las docentes. Cabe rescatar, que “las facultades y escuelas de educación de las universidades estatales han estado promoviendo renovaciones de su oferta formativa y proponiendo programas de mejora de sus procesos de desarrollo profesional para los docentes en servicio.” (Estado de la Educación, 2010, p. 45). En relación a esto, se encuentran desglosados algunos de los diversos programas presentados en la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad de Costa Rica (UCR).

Dicho plan si bien es cierto presenta aspectos positivos para todos aquellos que pueden aprovecharlos o asistir a las capacitaciones pactadas; como puntos negativos que es la falta de cobertura completa a nivel nacional, pero se debe destacar el esfuerzo que se hace para poder realizar mejoras en el ámbito educativo costarricense. La relación más pertinente con nuestra investigación es el apoyo que se les quiere dar a los docentes para atender a la primera infancia y sus necesidades, pero empezando por los docentes quienes son los que transmiten el conocimiento a sus estudiantes, en nuestro caso son los instructores, pero al final se persigue la calidad para atender a todos los niños y niñas costarricenses.

Según Estado de la Educación, (2010) en cuanto a estos servicios ofrecidos por las universidades estatales, destacamos primeramente los brindados por la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), una de las ofertas desarrolladas por esta entidad es la capacitación docente en el área de matemáticas y química para impulsar la participación de los y las estudiantes en diversos concursos. También, en relación con estas materias, la UNA desarrolla las Olimpiadas las cuales consisten en el desarrollo de las áreas de química, física y matemática en la enseñanza secundaria. En el área de las matemáticas se realizan capacitaciones en diversas zonas del país además del proyecto “Matemática para la Enseñanza Media” (MATEM), el cual también tiene como objetivo promover el estudio de la matemática en los y las estudiantes además de la capacitación docente, este proyecto ha sido desarrollado en el país desde 1986.

Además, de estos programas de capacitación en el área de matemáticas, la UNA también cuenta con un programa bajo el nombre de Enseñanza de la Lectura y la Escritura, el cual tiene la finalidad de dar un acompañamiento a los y las docentes para mejorar la enseñanza de dichas habilidades. Este se enfoca con mayor énfasis en la actualización de docentes que trabajan en primer grado en escuelas a nivel nacional.

Esta universidad, también desarrolla un programa nombrado “Apoyo Psicopedagógico a la Educación Formal y no Formal”, cuya finalidad es responder a las necesidades que tienen las y los docentes en relación con temáticas como la deserción, fracaso escolar, rendimiento académico, valores, éxito escolar y talento. Este programa, nos resalta un esfuerzo realizado para abarcar temáticas de aspectos que no están meramente relacionados con el aprendizaje de los y las estudiantes, sino otros factores presentados en el desarrollo de los cursos lectivos, los cuales presentan retos a los y las docentes.

Es importante rescatar además los procesos de capacitación desarrollados en la UNA por otras facultades como lo es la actualización constante del personal docente en servicio propuesto por la Escuela de Ciencias del Deporte, por medio de un programa de Educación Continua. Además de esto, el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) propone también el Programa de Formación Continua para Educadores esto para los educadores y educadoras de la División de Educología.

También, otro programa desarrollado por la UNA, donde trabaja tanto con docentes como con estudiantes y familiares bajo el nombre de “Proyecto Esperanza Joven” el cual es actualmente desarrollado en el Liceo de Aguas Claras, en el Colegio Katira, en el Colegio Tronadora, en el Liceo Experimental Bilingüe Arenal y otros en sus alrededores. Este proyecto quiere trabajar en comunidades educativas rurales a nivel de secundaria, fortaleciendo principalmente los grados de transición como lo son séptimo y undécimo año. Además, se trabaja desde una visión integral, no solo a nivel académico sino también cognitivo, social y familiar, tratando de implementar una formación vocacional y ayudarlo a todos los estudiantes es sus proyectos de vida y no se queden rezagados como sucede generalmente en las zonas rurales.

Este proyecto es uno de los que más relación tiene con nuestra investigación, ya que persiguen una integralidad tratando de trabajar con los adolescentes, además que se incluyen las familias y dentro de PSICOMI se ve como las familias también trabajan en compañía de los

instructores. Para llegar a la vida del niño debemos incluir a la familia y con todas las posibilidades hacerlo desde un enfoque integral.

En cuanto a los programas disponibles en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), se logra rescatar el “Programa de Mejoramiento Profesional” donde atienden a docentes de I y II ciclo, desarrollado en cuatrimestres según las temáticas y demandas del momento. En este programa se trabajan temáticas como Estrategias didácticas para la enseñanza, Evaluación de los aprendizajes, Problemas sociales y niñez.

Como investigadoras dentro de PSICOMI queremos trabajar, abordar y colaborar al cambio de una necesidad actual dentro del programa como lo es la falta de situaciones que causen conflictos cognitivos en los niños y niñas, y eso lo pretendemos seguirlo por medio del apoyo a los profesionales.

Además, se brinda un “Programa de Actualización y Capacitación Docente en Educación Especial” el cual es un servicio de apoyo educativo para abordar temas en relación con las necesidades educativas especiales, las adecuaciones curriculares en relación con la lectura y escritura. Además de esto, se desarrollan temáticas relacionadas con el déficit atencional, dificultades en el aprendizaje de habilidades matemáticas, trastornos de lenguaje oral y trastornos emocionales y problemas de conducta. También, abarcan la enseñanza de la Lengua de Señas Costarricense (LESCO). Este programa, va dirigido a docentes de Educación Preescolar y Educación General Básica.

La UNED, a la vez, ofrece servicios dirigidos a docentes de Educación Preescolar, Educación General Básica, psicólogos educativos y padres de familia. También, un programa de atención a la Niñez con Discapacidad, el cual se desarrolla en 10 sesiones de cuatro horas cada uno, en el caso de este programa si es necesario rescatar que implica un costo económico para los participantes.

Esta universidad, además brinda un programa de desarrollo profesional bastante innovador, ya que se desarrolla en línea lo cual cumple con la visión integral que tiene la UNED. Actualmente, el programa se encuentra en una fase experimental que está siendo guiada por un proceso de investigación con la finalidad de poder cuantificar el impacto en las mejoras de la práctica docente. Este programa, consiste en promover el desarrollo profesional en línea para responder a las necesidades de la cotidianidad de las y los docentes.

En el caso de la Universidad de Costa Rica (UCR), se destaca el “Programa de Capacitación y Actualización en Química” en la Escuela de Química con el objetivo de brindar a los docentes de secundaria que laboran para el Ministerio de Educación Pública (MEP) un curso de actualización en química.

Ambos proyectos desarrollados por El Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la UCR. Su primer proyecto consiste en “Talleres de capacitación para profesores de español de III Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada” donde se hace un estudio y crítica a las obras de escritoras y escritores latinoamericanas. También, el proyecto desarrollado de “Procesos de Capacitación en Diversas Áreas del Conocimiento una Oferta Académica al Sistema Educativo Costarricense”, este tiene como objetivo capacitar y mantener actualizados a los y las docentes de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria para lograr de esta manera mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas costarricenses. Este proyecto, pretende mejorar estos procesos desarrollando con los y las docentes acerca de temáticas como la convivencia en el aula, investigación en el aula, violencia intrafamiliar, sistematización de experiencias e innovación educativa en gestión ambiental.

Puntualizamos también, el proyecto desarrollado en la UCR por La Escuela de Lenguas Modernas, donde brinda apoyo a los y las docentes de francés tanto de escuelas como de colegios para promover el desarrollo profesional de docentes de zonas rurales por medio de talleres.

Estas cuatro universidades costarricenses en conjunto con el MEP han desarrollado el “Programa Interinstitucional de Investigación y Formación en Educación Matemática” el cual tiene como objetivo principal brindar una formación inicial y continúa en la Enseñanza de la Matemática. Retomando temas en este proyecto, como las reformas curriculares en esta área, además de la pedagogía y la didáctica específica por desarrollar en las matemáticas. También, abarca la temática del uso de las tecnologías para potenciar la enseñanza del aprendizaje de esta materia.

Por otra parte, se debe rescatar el trabajo de tesis “Espacios de acercamiento pedagógico con madres de familia utilizando la lactancia materna y el juego como medios para el logro del desarrollo integral: una experiencia con madres de niños y niñas desde la concepción hasta los 24 meses de la comunidad de Venecia, Cantón de Matina” realizado por Carpio (2011), donde su objetivo general consiste en promover un proceso de acompañamiento pedagógico por medio

de talleres y discusiones para formar e informar a las madres de Venecia con la finalidad de promover el desarrollo integral en niños y niñas hasta los dos años.

Destacamos, la serie de objetivos específicos que plantea la autora, estos consisten en conocer las necesidades que presentan la población de niños y niñas desde la gestación hasta los dos años desde la perspectiva de los adultos de la comunidad, en relación con el desarrollo integral; ofrecer a las familias una guía, la cual puede ser utilizada como herramienta de acompañamiento para promover el desarrollo integral, además de proponer la elaboración de una propuesta para la atención temprana de la población infantil desde la gestión hasta los dos años.

En este trabajo de tesis, tiene como mayor limitante que los adultos participantes se resisten a la interacción con los niños y las niñas, pero a pesar de esta limitante, se logran realizar los talleres necesarios con los adultos de la comunidad para promover el desarrollo integral.

En cuanto a los resultados presentados en esta investigación, la autora recopila información acerca de las necesidades de la población infantil en relación con las áreas del desarrollo socioemocional, cognitivo, de motricidad gruesa, motricidad fina, el lenguaje y socio efectivo. Partiendo de esas necesidades, la Carpio desarrolla los talleres con los adultos de la comunidad, brindando información y el acompañamiento necesario para promover el desarrollo integral en los y las encargadas de la población infantil. Además, con la información recopilada acerca de las necesidades es que se construye la guía entregada a los adultos, para que esta pueda ser utilizada en momentos posteriores al desarrollo de la investigación.

En el trabajo, “Apoyo a las necesidades e intereses pedagógicos docentes a partir del acompañamiento y escucha por parte de la docente investigadora” realizado por Ocampo (2016), se reconoce como objetivo principal del trabajo encontrar la manera de brindar apoyo a la docente en relación con las necesidades pedagógicas que se presentan en el desarrollo de la dinámica de aula con un grupo de materno.

Como principal limitante, presentada en el desarrollo de dicho proceso consiste en que los y las estudiantes presentaban poca confianza ante la investigadora y su presencia en el aula, por lo cual se tomó la decisión de dedicar un tiempo para conocer las características del grupo y además conocer a mayor profundidad las necesidades de la docente para poder intervenir posteriormente.

Luego de conocer las necesidades del grupo y la docente, Ocampo desarrolla el acompañamiento pedagógico en las áreas con mayor debilidad presentada, al finalizar dicho proceso, se logra rescatar la transformación de una estructura rígida a un espacio lúdico. Además, se observa cómo la docente toma las medidas necesarias en sus planeamientos para proporcionar estrategias diversas de intervención, permitiendo un desarrollo más integral para los y las estudiantes. También se logran observar diversas actitudes en el rol docente que se cumple en el aula, en cuanto a esto, se observa una maestra empoderada y reflexiva en relación con su labor, permitiéndole de esta manera convertirse en una docente investigadora, queriendo mejorar cada día su labor desarrollada.

Es importante también destacar el proyecto “El acompañamiento pedagógico del proyecto Conectándonos MEP-FQT.”, planteado por Vargas (2016), el cual tiene tres objetivos con los que se desea cumplir para desarrollar el mismo, los cuales son:

- Crear una comunidad de aprendizaje promoviendo las prácticas innovadoras con el uso de las tecnologías como herramienta de aprendizaje para los y las estudiantes.

- Implementar un programa continuo de formación docente para lograr de esta manera empoderar a los y las docentes en el uso de tecnología en sus aulas.

- Motivar a las y los educadores a innovar sus lecciones y apoyarlos durante el proceso de transición que implica incorporar las tecnologías en sus prácticas docentes.

En cuanto a este proceso de acompañamiento, se destaca como mayor limitante las dificultades presentadas por los y las docentes para integrar el uso de los diversos equipos tecnológicos en sus planeamientos para responder a las necesidades de los niños y niñas. Al iniciar el proceso se observa miedo y resistencia al cambio por parte de algunos de los y las docentes, sin embargo, conforme se va desarrollando el proceso de acompañamiento estas limitantes disminuyen.

Por medio de dicho proyecto, se brindaron 6.146,58 horas de acompañamiento en 78 diversas escuelas encontradas en las siete provincias del país. Se observa que cada centro educativo tiene un ritmo de avance diverso, por lo cual en algunas instituciones se logra observar cómo comienzan con el diseño de proyectos de programación institucionales, como en otros centros se dan los primeros pasos hacia la modificación de planeamientos, cada uno con sus diversos avances y oportunidades brindadas a los y las estudiantes.

Logramos identificar que muchos de los proyectos que mencionamos anteriormente a nivel nacional, capacitan y preparan a los docentes, familias, madres, profesores en diferentes especialidades, en conjunto de las universidades estatales, las cuales trabajan en pro de la educación a nivel nacional. Trabajando fuertemente en diferentes especialidades educativas desde la niñez, hasta la adultez como lo son las universidades.

Nos surge como interrogante a partir de los documentos investigados, ya que notamos como en relación a los estudios a nivel nacional la mayoría de proyectos o programas, son de capacitación y no de apoyo a los docentes, es decir no hay clarificación de lo que se necesita a nivel Nacional para mejorar la educación, consideramos que las capacitaciones son valiosas para la formación profesional, ya que brindan insumos importantes, pero un apoyo dentro de una institución sería algo con mucha más relevancia y no solo para el centro o los beneficiados sino también para la persona que trabaja como vocero o comunicador.

Como investigadoras no perseguimos la capacitación de instructores, sino apoyarlos en sus prácticas para que puedan llegar a la transformación y buena ejecución del desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, que es lo que deseamos fortalecer y que los instructores del programa vieron como una debilidad.

En el ámbito nacional mucho de lo que llevan a cabo busca fortalecer o cubrir las áreas de la educación no tan fuertes utilizando como metodología la capacitación a docentes de diferentes partes del país, pero se debe seguir trabajando en la formación de docentes; nosotras como investigadoras pretendemos apoyar a los instructores para mejorar sus prácticas, con el ideal de que logren incluir estrategias más integrales en sus planeamientos y ejecuciones. Además, que sea algo que se siga utilizando por mucho tiempo dentro de PSICOMI no como opciones o asunto de unos cuantos, sino como un compromiso con la atención a la primera infancia y el crecimiento personal y profesional de los instructores.

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años de edad por medio del diseño de orientaciones de apoyo pedagógico dirigido a los instructores del programa PSICOMI de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Objetivos Específicos:

Identificar los elementos dentro de las prácticas de intervención de los instructores del PSICOMI que ayuden al fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 2 a 5 años.

Diseñar orientaciones de apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años sustentada en las prácticas de intervención de los instructores del programa PSICOMI.

Reflexionar la experiencia en PSICOMI así como la construcción de aprendizajes en relación a las orientaciones de apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años.

Capítulo II

Marco Teórico

En este apartado se contempla el abordaje teórico que se hace desde la investigación, se desarrollan diversos conceptos, teorías, ideas, criterios y posiciones relacionadas con la temática del estudio. Se espera que esta profundización dé una visión más amplia acerca de la presente investigación.

El aprendizaje en espacios no formales como PSICOMI

El aprendizaje en espacios no formales se desarrolla y ejecuta comprendiendo una serie de características que hacen de la educación no formal una experiencia diversa para la población a la que se encuentra dirigida. Es importante comprender que “la educación no formal sería aquella que presenta en forma de propuestas organizadas de educación extraescolar” (Martín, s.f., p. 3). Se entiende, por lo tanto, que los aprendizajes en espacios no formales se destacan por ser construidos en contextos fuera de la educación formal. Esto nos abre paso para atender y comprender cuáles son las características de un espacio de aprendizaje de esta índole y cómo se desarrollan los procesos en el mismo.

El aprendizaje en estos espacios, tiene como una de sus características principales que “los contextos no formales se distinguen por su carácter final, en el sentido de que no dan salida a niveles o grados educativos...sino más bien al entorno social y productivo; por su potencial, flexibilidad y funcionalidad” (Martín citando a Smitter, s.f., p. 4). Este aspecto es fundamental comprenderlo, ya que se destaca que la educación y el aprendizaje en espacios no formales, no se desarrollan con la finalidad de cumplir con un nivel educativo, sino que se participa en este tipo de programas para el aprovechamiento del potencial, flexibilidad y funcionalidad de lo que proponen en beneficio de los procesos, esto no quiere decir que estos espacios no sean nichos donde se pueda potenciar el aprendizaje, solo que bajo connotaciones más diversas y poco estructuradas.

Es además necesario conocer las características de ubicación, métodos, educadores y educandos en este proceso educativo no formal. En cuanto a la ubicación, se comprende que, en los espacios de educación no formal, “por lo general las actividades de aprendizaje se realizan en lugares fijos, no necesariamente son edificios o espacios creados exclusivamente para la

función pedagógica, suelen utilizarse instalaciones ya existentes.” (Martín, s.f., p. 10). En los espacios de atención no formal, el espacio no es lo primordial, sino que son adaptados para ofrecer el servicio que se requiere y sobre todo velar por el disfrute de los asistentes.

Además, es indispensable conocer cuáles son los métodos de enseñanza que caracterizan a un espacio no formal. “no existe una metodología específica...intervienen a su manera para generar nuevas situaciones de aprendizaje. Los métodos suelen ser más flexibles al abordar contenidos poco teóricos y abstractos” (Martín, s.f., p. 10). Esto es importante comprenderlo, ya que, pueden tener como eje educativo muchos aspectos diferentes, los cuales puede influir en la metodología aplicada para su aprendizaje. (Fonseca y Herrera, 2016, sec. 6, par. 4), entre otros.

Una característica muy importante de los espacios no formales se encuentra relacionado con los educadores, se debe conocer con cuáles características cuentan estas personas para comprender a profundidad cuál es el proceso de aprendizaje que pueden construir los participantes. En cuanto a esto, se rescata que en los espacios de educación no formal “existe en estos ambientes personal pedagógico profesionalizado, semi profesionalizado o amateur, sin ninguna experiencia. Por lo general son jóvenes con voluntarismo para prestar un servicio social o personas que han recibido una pequeña preparación” (Martín, s.f., p. 9).

Por otro lado, es indispensable conocer cuáles son los educandos de la educación no formal, aquí, se nos rescata que esta modalidad educativa no formal

no están exclusivamente dirigidos a determinados sectores de la población de acuerdo a la edad, sexo, clase social, etc. Sin embargo, existen programas dirigidos a determinados períodos de la vida humana; y en otras ocasiones los ambientes no formales acogen a grupos variables en cuanto a la edad. (Martín, s.f., p. 9).

Ahora bien, los espacios no formales cuentan con estas características sin hacer diferenciación según la población que atiende. En el caso de la educación no formal dentro del marco de la primera infancia, es indispensable rescatar la diversidad de características con las que debe contar un centro para atender a esta población y dar una atención de calidad. Tomando en cuenta todas las características mencionadas anteriormente, de ubicación, método y educadores brindaremos un panorama más claro en relación a la primera infancia.

En cuanto a la ubicación, al atender a la primera infancia se debe contar con aspectos importantes de seguridad para velar por el bienestar general de la población asistente. Estos espacios de aprendizaje no formal deberían asegurar que los niños y niñas suficientes espacios para desarrollar las actividades sin poner en riesgo la integralidad, por lo cual se debe prever que sean espacios lejos de alto tránsito de carros o de terrenos peligrosos.

Es importante reconocer que, aunque los espacios no formales tienen mayor libertad en cuanto a la elección de sus métodos de enseñanza, dentro de la educación de la primera infancia siempre debe utilizarse el juego como una herramienta de aprendizaje. Al utilizar el juego en las propuestas pedagógicas logramos hacer de las experiencias situaciones más placenteras, de disfrute y significativas, aspectos prioritarios tomar en cuenta al trabajar con población infantil.

En cuanto a los educadores, es importante que sean personas que comprenden el desarrollo del niño y la niña, para potenciarlos según sus necesidades y características. Además, deben ser personas que logren identificar las necesidades de la primera infancia de este modo lograr intervenir de formas más oportunas, promoviendo el bienestar integral en todo momento, es importante retomar lo que menciona Martín, (s.f).

Desde hace tiempo resulta difícil imaginar la vida cotidiana de los niños y de los adolescentes sin la presencia de la institución escolar, pero actualmente, y cada vez con más fuerza, cuesta también imaginarla sin las actividades extraescolares y servicios de asistencia u otros entornos educativos no formales. (p. 6).

Las oportunidades de aprendizajes brindadas en espacios no formales son buscadas cada vez con mayor frecuencia, ya que ofrecen experiencias que aportan o se complementa con la evolución, desarrollo y construcción de los diversos procesos; a esto Martín citando a Smither (s.f) añaden que la educación no formal proporciona “un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje debidamente organizadas, ofrecidas con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos, y formar en aspectos académicos o laborales” (p. 7). Es decir proponen actividades que son un complemento a los conocimientos que ya se han adquirido y que generalmente son espacios o momentos que se pueden disfrutar más en comparación con la educación formal.

Para comprender a mayor profundidad por qué los espacios no formales son grandes oportunidades de aprendizaje, es indispensable saber que “la expresión ‘educación no formal’ se acuñó para satisfacer a la necesidad de las respuestas extraescolares, a nuevas y diferentes demandas a las que debía atender el sistema educativo.” (Martín, s.f., p. 6). Al ser espacios que responden a la creatividad, a las necesidades que externa el niño y la niña son espacios que permiten que los asistentes sientan más libertad de expresión para opinar o interactuar durante la sesión o dinámicas. Son espacios sencillos sin tanta estructura o presión de alguna calificación sumativa, es válido resaltar que “La enseñanza se lleva a cabo en forma sencilla, espontánea, práctica y no requiere de matrícula como condición previa para ser autorizada.” (Smitter, 2006, p. 252)

Otra característica de la educación no formal es que “la educación no formal, presenta la bondad de ser flexible y compatible con otras maneras de abordar la educación, así como proponer otros caminos para aprender más allá de las limitaciones escolares (Smitter, 2006, p. 244). Esta flexibilidad es la que permite al niño y niña avanzar a su propio ritmo sin sentirse rezagado en comparación a sus pares, ya que no se establece un tiempo límite para lograr lo propuesto, sino que va desarrollando sus habilidades y destrezas sin presiones externas. En PSICOMI su abordaje para la construcción de conocimientos, habilidades y destrezas se basa en la psicomotricidad, el juego y la lúdica, lo cual permite visualizar esta flexibilidad en las metodologías utilizadas para el aprendizaje.

Un aporte importante de la educación no formal, es la capacidad que tienen los centros no formales para generar “oportunidades para el aprendizaje permanente y de calidad para toda la comunidad, haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos.” (Martín citando a Torres, s.f., p. 2). Este aspecto es de gran relevancia...

Hemos logrado hacer una recopilación de las características y los beneficios de los espacios no formales desde diversas aristas pero dentro de la potencialización del desarrollo de forma integral, vemos que brindan una apertura para el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de conflictos, aspectos relevantes dentro del desarrollo cognitivo Smitter, (2006) menciona que “debido a su carácter flexible, puede resultar útil para enfrentar las exigencias que emanan de los cambios de pensamiento, descubrimientos científicos, nuevas tecnologías, ya que permite la adaptación rápida y pertinente a las innovaciones.” (p. 244). Dicha flexibilización, ayuda a que los procesos se lleven a cabo de manera más sutil, sin exigencias y

demandas puntuales, se logran propiciar experiencias que apoyan al aprendizaje contemplando un carácter más lúdico, espontáneo y versátil, sin estructuras o parámetros fijados, lo que busca es ofrecer escenarios amplios, libres y más significativos que aporten al desarrollo integral de acuerdo a las necesidades e intereses de una población en este caso de la primera infancia.

Desarrollo del niño y la niña de la primera infancia

El desarrollo del niño y la niña en la primera infancia es evolutivo y se da desde la concepción hasta los ocho años. Este proceso es visualizado por medio del crecimiento físico del niño y la adquisición y construcción de nuevas habilidades, destrezas y conocimientos. Es necesario rescatar que el niño se desenvuelve de manera integral, tomando en cuenta todas sus áreas del desarrollo, con la finalidad de estudiar el crecimiento humano a mayor profundidad y comprender la complejidad del mismo, este es dividido en diversos ámbitos como lo mencionan (Duskin, Papalia y Wendkos, 2010)

Tres ámbitos principales: físico, cognoscitivo y psicosocial. El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud son parte del desarrollo físico. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el desarrollo cognoscitivo. Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial (p. 6)

A partir de esto que nos rescata Duskin, Papalia y Wendkos, es necesario visualizar el desarrollo desde la perspectiva de la integralidad y comprender que todas las áreas se encuentran en constante progreso, y las limitaciones, así como avances que se presenten en un área en específica tendrán un impacto directo en otros aspectos del desarrollo. Además de esto, es importante reconocer que existen factores internos tanto como externos que tienen sus influencias sobre el desarrollo que puede presentar un niño o niña en la primera infancia.

El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma

dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo. (Citado por Cruz y Maganto, s.f., p. 3).

En cuanto a los factores genéticos que influyen en el desarrollo, se logran rescatar aspectos relacionados con la herencia, el bagaje genético o la presencia de alguna discapacidad. Los factores del medio ambiente que influyen en el desarrollo de la primera infancia, se relacionan con aspectos sociales, como la importancia que se le da culturalmente a la lactancia materna o por ejemplo el núcleo familiar en el que se desarrolla el niño o niña.

En este aspecto es importante resaltar que tanto los factores genéticos como ambientales se encuentran en constante interacción durante el crecimiento del niño y la niña, por lo cual si un niño se encuentra en un ambiente estimulante y genéticamente cuenta con una facilidad para el aprendizaje, su desarrollo será óptimo. De igual manera, se visualizan los casos donde los niños y niñas se encuentran en un ambiente poco estimulante pero genéticamente tienen mucha capacidad, o vice versa, estos niños y niñas pueden desarrollarse de manera habitual sin presentar dificultades. Es necesario también rescatar los casos, donde los factores genéticos ni el ambiente son favorecedores, lo cual resulta en atrasos en la adquisición de diversas habilidades del niño o niña.

Esta visión del desarrollo desde las influencias genéticas y ambientales han permitido que diversos estudiosos consideren la participación que tienen los niños y niñas en su propio desarrollo. Con relación a esto, se logran rescatar dos pensadores que dan paso a los corrientes del modelo mecanicista y organicista. “La opinión de Locke fue precursora del modelo mecanicista. De acuerdo con él, las personas son como máquinas que reaccionan a los estímulos del ambiente” (Citado por Duskin, Papalia y Wendkos, 2010, p. 23). Desde la visión de este modelo, se considera que los niños en la primera infancia son una tabula rasa y su desarrollo se va dando conforme la sociedad influye sobre él, donde se le presenta un estímulo y el niño reacciona ante este, considerando que cada vez que se le presente el mismo el niño reaccionara de la misma manera.

En contraparte de esta idea, se rescata el pensamiento de Rousseau, quien “fue el precursor del modelo organicista, que considera a las personas como organismos activos y en crecimiento, que echan a andar su propio movimiento.” (Citado por Duskin, Papalia y Wendkos, 2010, p. 23). Desde este pensamiento, se considera que las influencias de carácter ambiental no

ocasionan el desarrollo por sí mismo, sino que el desarrollo se encuentra en manos del niño o niña mismo. Se considera, desde esta perspectiva que los factores ambientales pueden acelerar o retardar el desarrollo, pero no son la causa de este. Para fines de esta investigación, se tomará en cuenta algunas formas de pensamiento desde este modelo, dejando claro que no será el foco central de nuestra investigación, ya que pretendemos una globalidad y partir de todo aquello que nos sea funcional para nutrir la misma, de este modelo organicista retomamos que la importancia de que el niño y niña cuenta con las capacidades para potenciar su propio desarrollo y el ambiente influye en la dimensión en el que este se da. Es importante también conocer que,

Los teóricos organicistas consideran que el desarrollo ocurre mediante una sucesión de etapas distinguibles ...En cada etapa, las personas enfrentan problemas distintos y adquieren ciertas habilidades. Cada etapa se constituye sobre la anterior y es preparación de la siguiente. Los organicistas consideran que este desenvolvimiento estructural del desarrollo es universal: todos pasamos por las mismas etapas en el mismo orden, aunque el momento preciso varíe. (Duskin, Papalia y Wendkos, 2010, p. 25).

De este pensamiento organicista, resaltamos la relevancia de que cada habilidad y destreza adquirida se da a partir de la anterior y forman una base sólida para la construcción y adquisición de nuevas habilidades futuras. Esto es importante destacar, ya que da lugar a las etapas del desarrollo, la cuales plasman los logros y conocimientos que debe tener el niño y niña conforme se va desarrollando y madurando. Estas etapas están estandarizadas en relación con las habilidades que muestran la mayoría de los niños y niñas a cada edad, pero dichas características pueden presentarse tanto antes como después del periodo crítico, dependiendo de las condiciones en las que se desarrollan cada niño y niña.

Los períodos críticos consisten en un momento específico en el cual algún estímulo, “un suceso, o su ausencia, tiene un efecto concreto en el desarrollo. Los periodos críticos no están fijados de manera precisa...En la actualidad algunos científicos creen que este margen de oportunidad nunca se cierra por completo.” (Citado por Duskin, Papalia y Wendkos, 2010, p. 16). Es necesario rescatar, la importancia de los periodos críticos para la adquisición de diversas habilidades, ya que es en este momento que el niño o la niña tiene un nivel más alto de sensibilidad ante cualquier estímulo en específico.

Esta investigación se desarrolla comprendiendo que el niño y niña tiene la capacidad de desarrollar cualquier habilidad, aunque no se encuentre en este periodo crítico. Esto lo consideramos de esta manera, ya que visualizamos el desarrollo del niño y niña desde una perspectiva integral, donde se toman en cuenta que,

Los niños no parten de cero, siempre hay una base. En otras palabras, la mente de los niños no es un tablero en blanco y la entrada a cualquier espacio educativo no marca el comienzo de la construcción de su conocimiento. Por esto se habla del desarrollo en términos de re-comenzar, de re-iniciar, de reorganizar. (Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, 2009, p. 20)

El contemplar el desarrollo desde estos términos, nos permite concebirlo de manera más amplia, ya que los niños y niñas pueden desenvolver todas sus habilidades, y tienen la posibilidad de recomenzar, reiniciar y reorganizar nuevos estímulos en diversos momentos de su desarrollo y construir a partir de estos debido a que en edades iniciales se da una de una mejor forma la plasticidad cerebral porque el niño y la niña están en constante exploración del mundo y aprendizaje del mismo. En cuanto al desarrollo, es importante rescatar algunos de los logros generales de éste en relación con las edades específicas con las que trabajamos en esta investigación. Estos logros en el desarrollo se plasman desde una visualización integral, por lo cual no se encuentran divididos por áreas, únicamente por edad.

Tabla 1

Logros en el desarrollo de niños entre los 2 y 5 años.

2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutan juegos de simulación más complicados. • Recuerdan y hablan sobre cosas que ocurrieron en el pasado. • Arman rompecabezas de tres a cuatro piezas • Agrupan juguetes por tipo, tamaño o color • Recitan con usted sus libros favoritos y canciones infantiles • Pueden seguir instrucciones de dos pasos. (Morin, s.f., sec. 2, par. 1).
--------	--

-
- | | |
|--------|--|
| 3 años | <ul style="list-style-type: none">• Mencionar los ocho colores de una caja de crayones.• Decir los números del 1 al 10 y empezar a contar grupos de cosas• Empezar a comprender el tiempo en términos del día, la noche y los días de la semana• Recordar y volver a contar sus historias favoritas• Entender y hablar acerca de cosas que son “iguales” y “diferentes”• Seguir instrucciones simples de tres pasos (Morin, s.f., sec. 2, par. 1). |
| 4 años | <ul style="list-style-type: none">• Entender la diferencia entre la realidad y la fantasía• Entender que los dibujos y símbolos representan cosas reales• Comenzar a pensar en pasos lógicos, lo que significa darse cuenta de los “cómo” y las consecuencias de las cosas• Captar ideas abstractas como “más grande”, “menos”, “más tarde” y “pronto”• Ordenar las cosas como por ejemplo del más grande al más pequeño, del más corto al más alto• Permanecer en una actividad durante 10 a 15 minutos (Morin, s.f., sec. 2, par. 1). |
| 5 años | <ul style="list-style-type: none">• Reconocer y nombrar colores y formas geométricas básicas• Conocer las letras del abecedario y los sonidos de las letras• Decir su nombre, su dirección y el teléfono de la casa• Entender conceptos básicos para leer (como saber hacia qué lado van las páginas de un libro, y que las palabras se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo)• Saber que las historias tienen un comienzo, una mitad y un final• Contar grupos de objetos hasta 10 y recitar los números hasta el 20• Permanecer interesados en una actividad por 15 minutos y terminar un proyecto corto• Planear cómo jugar, qué construir o qué dibujar (Morin, s.f., sec. 2, par. 1) |

Fuente: Construcción propia a partir de Morin, s.f.

En la tabla presentada anteriormente, se rescatan algunos de los logros que muestran los niños y niñas en su proceso de desarrollo según su edad. Como se menciona, éstos se pueden dar en mayor o menor medida tomando en cuenta todos los factores que influyen en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia, éstos son algunos de las comunes según la edad, pero dentro de cada rango o grupo etarios desarrollan más habilidades. Es necesario rescatar, que para propiciar un desarrollo oportuno en edades de la primera infancia, se debe brindar una estimulación integral de todas las áreas para alcanzar mayor significancia en las posibilidades, experiencias y vivencias que propiciemos en los niños y niñas, sin embargo, es vital reconocer cuales son los hitos propios del desarrollo por etapa y por edad, con ello, dentro de los procesos de estimulación o mediación, el adulto pueda garantizar seguridad en su accionar y en sí, favorecer su conocimiento acerca de quiénes son las personas con las cuales comparte y ayuda a formar, por lo tanto, en el siguiente eje desarrollamos cada área del desarrollo según el grupo etario propio de los participantes de la investigación, para comprender a que se refiere cada uno y como se concibe según la edad de los niño y niñas.

Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 2 a 5 años.

El desarrollo psicomotor, es un área fundamental del aprendizaje de los niños y las niñas, ya que por medio del movimiento y la compresión del cuerpo se logra una mayor exploración del medio, por tanto, es importante conocer su definición y características.

La psicomotricidad, desde la misma etimología del vocablo, lleva en su misma la aspiración de unir, de juntar, de hacer confluir, más que de disgregar y de separar. Contiene el prefijo psico- derivado del griego (fijxo) que significa “alma” o “actividad mental”, y el sustantivo motricidad que alude a algo que es motor, que produce y tiene movimiento. (Lázaro, 2002, p.25)

Según esto que nos rescata Lázaro, es de gran importancia la finalidad de unión que tiene este término, donde se pretende una visión integral del desarrollo con los aspectos físicos y cognitivos. En cuanto al desarrollo psicomotor, se puede considerar este como el “conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo de la educación del movimiento y gesto, posibilite alcanzar la función simbólica y la interacción correcta con el medio ambiente.”

(Cruz y Maganto, s.f., p. 8). El desarrollo psicomotor, consiste en la adquisición de habilidades cognitivas por medio del movimiento y el uso del cuerpo. Es necesario reconocer que las habilidades motoras permiten y facilitan la construcción de habilidades en otras áreas del desarrollo. Esto se ve reflejado en lo que nos dice Lázaro (2002), que “la cognición depende de las experiencias originadas en la posesión de un cuerpo con diversas aptitudes sensorio-motrices” (p. 27). En cuanto a este punto, el cuerpo se visualiza como el vehículo que permite al niño y la niña experimentar, jugar y estar en constante contacto con su entorno, haciendo uso de sus sentidos, dando espacio de esta manera a la construcción de conocimientos cognitivos.

Existen factores que influyen directamente en el desarrollo psicomotriz. Fernández, Ortiz y Serra nos hacen saber algunos de los factores que favorece el progreso psicomotor,

Estos son: una buena nutrición, un sólido vínculo madre-hijo y una estimulación sensorial adecuada y oportuna. Los dos últimos aspectos se pueden llevar a cabo mediante el juego con el niño, la interacción con la madre, la familia y posteriormente con su grupo de iguales. (2015, p. 44)

El factor en relación con el vínculo afectivo positivo entre madre e hijo es un punto que se ve favorecido en PSICOMI, ya que es aquí donde se le enseña al padre o madre de familia a jugar con sus hijos e hijas, lo cual, permite establecer mejores vínculos entre los participantes. Además, como se mencionó anteriormente, el juego es uno de los factores importantes en cuando al desarrollo psicomotriz, lo cual es una de las actividades que se encuentran constantemente presentes en el programa de PSICOMI, esto permite visualizar que éste promueve un desarrollo psicomotriz sano para los niños y niñas participantes.

Al enfocarnos en las edades de 2 a 5 años, es importante conocer que “Hasta los 3 años los aspectos más relevantes en relación al desarrollo psicomotor están relacionados con los desplazamientos corporales y la impulsividad de los movimientos por una insuficiente regulación del freno inhibitorio.” (Cruz y Maganto, s.f., p. 8). Esto es fundamental, ya que los niños de 2 años presentan estas características dentro del programa y es necesario conocer estas particularidades del desarrollo para brindar el apoyo pedagógico adecuado a los instructores según los rasgos específicas de cada edad. En esta edad, se centra más en el movimiento debido

se encuentran en una etapa donde están en mayor control de sus reacciones y conductas, tanto fisiológicas como psicológicas.

Entre las edades entre los 2 a 5 años, el desarrollo psicomotor va evolucionado a medida que tienen mayores oportunidades de movimiento, experimentación, así como relación con el medio y los otros “En esta etapa del desarrollo el comportamiento del niño se caracteriza por una intensa necesidad de movimiento, por el juego y la actividad motriz, son “su forma de vivir”.” (Ministerio de Educación República de Chile, 2013, p. 21). Esta forma de vivir tan particular de estas edades es uno de los aspectos que nos demuestra la importancia de respetar los ritmos de cada niño y niña en su respectiva etapa, pero, además, nos rescata lo necesario que es visualizar a niño o niña desde su integralidad, y como por medio de esta forma de vivir se pueden potenciar la adquisición y construcción de aprendizajes y habilidades cognitivas. Así como es una necesidad el movimiento, el juego y fortalecimiento de las habilidades motoras de los niños y niñas en la primera infancia, es vital comprender que son seres sociales y que el aprendizaje se disfruta y desarrolla mejor en convivencia, interacción y reconocimiento del otro, parte de esto, hay un elementos esencial como lo es, el potenciar relaciones interpersonales donde el niño y la niña puedan vincularse desde su desarrollo social, personal y emocional para integrar en la exploración del mundo el movimiento con lo afectivo.

Desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 2 a 5 años.

Es el desarrollo psicosocial otro factor importante en el desarrollo de los niños y niñas y que tiene una influencia directa en la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas. En estas edades y en relación con el desarrollo psicosocial, se rescata que los “niños y niñas accederían a un entramado de emociones mucho más complejas, como son el orgullo, la vergüenza y la culpa, apareciendo ligadas a la responsabilidad personal y al acatamiento de las normas colectivas para una adecuada convivencia.” (Ministerio de Educación República de Chile, 2013, p. 22). La construcción de estas emociones debe ser tomada en cuenta en el trabajo con niños y niñas de estas edades, ya que éstas pueden influir directamente en la participación que tengan en el desarrollo de las estrategias propuestas. Las emociones que presente un niño o niña en un momento dado van a influir directamente en su aprendizaje, dado a esto, conocer a los niños y niñas y sus características individuales en esta área del desarrollo es necesario desde cualquier

ámbito para lograr intervenir pedagógicamente de la mejor manera, respondiendo a las necesidades e intereses que presenta cada niño o niña individual y colectivamente.

En la siguiente tabla, se plasman algunas de las características más relevantes que presentan los niños y niñas entre los 2 y 5 años, plasmando estas en dos diversos niveles, el primero el grupo de infantes que va de los 2 a los 3 años y el grupo de preescolar que va de los 3 a los 5 años.

Tabla 2

Estadios del desarrollo psicosocial entre los 2 y 5 años de edad.

Estadio	II- Infante (2 a 3 años)	III- Preescolar. Edad del juego (3 a 5 años)
A. Estadios y modos psicosexuales	Muscular- Anal. Entrenamiento higiénico	Infantil Genital- loco-motor. Aprendizaje sexual
B. Crisis psicosociales Sintónica y distónica	Autonomía vs. Vergüenza y duda	Iniciativa vs. Culpa y miedos
C. Relaciones sociales significativas	Padres y Madres	Familia Básica
D. Fuerzas básicas. Virtudes y fuerzas sincrónicas	Voluntad “Yo soy lo que puede querer libremente”	Propósito “Yo soy lo que puedo imaginar que seré”
E. Patologías básicas. Antipatía y fuerza distónica	Vergüenza y duda	Sentimiento de culpa y miedos. Inhibición.
F. Principios relacionado de orden social	Ley y orden (Legal)	Prototipos ideales (Artes)

G. Ritualizaciones vinculantes- Integrantes (Institución)	Judiciales. Ley y consciencia	Dramáticas. Artes, teatro, cine, mitología (Artes dramáticas)
H. Ritualizaciones desvinculantes- Desintegrantes (Sistemas sociales)	Legalismo	Moralismo

Fuente: Bordignon, 2005, (p. 54)

Luego de visualizar los datos de la tabla anterior comprendemos en los estadios del desarrollo psicosocial según cada grupo etario, la edad entre 2 y 3 años es una etapa de exploración, donde el niño y la niña inician una visualización del mundo más desapegada de la figura del adulto, pero de igual dependencia, ellos y ellas al entrar a una etapa de querer mayor autonomía se consideran capaces de explorar por sí solos y como adultos debemos dejar y brindar las oportunidades pero sin perder de vista el bienestar físico, emocional y social. Entre los 2 y 3 años, se resalta “el desarrollo de la autonomía, esto es, de la auto-expresión de la libertad física, de locomoción y verbal; bien como de la heteronimia, esto es, de la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros” (Bordignon, 2005, p. 55). Es fundamental comprender esta característica y como es que esta se presenta en esta etapa, ya que para fomentar una autonomía verdadera en los niños y niñas de esta edad permite el movimiento y la verbalización libre de los niños y niñas.

Es en estas edades “la pérdida del autocontrol puede hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y verbalización; y sentirse desprotegida, incapaz e insegura de sí y de sus cualidades y competencias.” (Bordignon, 2005, p. 55). Es importante evitar que el niño y niña se sienta incapaz o desprotegido dentro de nuestros ambientes de aprendizaje, es en cuanto a esto debemos considerar brindar los apoyos y orientaciones necesarios según la edad, para disminuir estos sentimientos de inseguridad.

En esta edad, “La presencia de los padres (padre y madre) es fundamental en esta etapa para el ejercicio del aprendizaje de la autonomía y de la auto-expresión para la superación de la vergüenza, de la duda y del legalismo.” (Bordignon, 2005, p. 55). La presencia de los padres y

madres de familia es observada fácilmente en el programa de PSICOMI, pero es en relación a esto, se le brindan pautas a los mismos, ya que, en estas edades, hay casos específicos donde la familia hacen todo por sus hijos e hijas, lo cual frena este desarrollo de la autonomía, es fundamental educar en este aspecto para fomentar la independencia en los niños y niñas y permitir la experimentación, así como la construcción de nuevos aprendizajes.

En el estadio de la iniciativa versus culpa y miedo – propósito, la cual se desarrolla entre los 3 y 5 años, se rescata que se presenta,

La mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica pre operacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos). La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad. (Bordignon, 2005, p. 55)

Estas habilidades presentadas a nivel psicosocial, en estas edades, plasman un gran avance en su desarrollo integral, ya que las destrezas psicosociales permiten a los niños y las niñas potenciar mayormente sus competencias en otras áreas del desarrollo. Es importante en esta etapa estimular el aprendizaje psicosexual, psicomotor, cognitivo y de comportamientos adecuados para evitar el sentimiento de fracaso en ellos y ellas, tomando en cuenta las capacidades con las que cuentan en relación con su desarrollo integral.

Esta motivación se puede dar por medio del arte dramático y el juego, ya que estos se “vuelven el palco de las ritualizaciones de las experiencias existenciales de la niñez, en los roles y funciones sociales, bien como del aprendizaje de los significados dialécticos de las crisis psicosociales para la formación de su consciencia moral.” (Bordignon, 2005, p. 55). Esto que nos rescata Bordignon, hace referencia a la importancia del juego en el desarrollo de todas las habilidades y destrezas de los niños y niñas preescolares, donde éste, les permite aprender acerca de las funciones sociales y la construcción de su consciencia moral, basados en el desarrollo psicosocial.

Estos conocimientos que se comienzan a adquirir en las edades de 3 a 5 años se obtienen por medio de las diferentes experiencias que se les presentan a en el juego,

Se expresa en tres niveles diferentes en la expresión de jugar: en la autoesfera: esto es las sensaciones del propio cuerpo; en la microsfera: aquello que corresponde a la esfera de los juguetes y en la macrosfera: los actos que corresponden a las relaciones con los otros. (Bordignon, 2005, p. 56)

Esto es fundamental comprenderlo, ya que el desarrollo psicosocial se ve influenciado por estos tres aspectos, no solamente por las relaciones sociales establecidas, sino también el propio cuerpo y los materiales disponibles en el espacio. Otro aspecto importante de tomar en cuenta al desarrollar el área psicosocial de los niños y niñas, es que entre los 2 y 5 años tienen una característica fundamental, lo cual consiste en que,

El niño será más sociable, le encantará jugar con otros niños, se interesará por interactuar con ellos. Sin embargo, estos contactos “sociales” tendrán límites por el egocentrismo que aún manifiesta, lo que significa que no le es fácil considerar el punto de vista de los demás, por lo tanto, las actividades de juego colaborativo son una adecuada oportunidad para el desarrollo de habilidades sociales, valoración de la diversidad y resolución de conflictos por la vía pacífica. (Ministerio de Educación República de Chile, 2013, p. 22).

Este aspecto es necesario tomarlo en cuenta, porque el juego se encuentra utilizado en todo momento en el programa de PSICOMI, pero si existen situaciones donde estos son juegos competitivos, por lo cual, por las características presentadas en estos niños y niñas según sus edades, sería necesario disminuir el uso de estas estrategias que fomenten este tipo de relaciones y desarrollar intervenciones donde los juegos sean de mayor colaboración para fomentar las habilidades sociales más cooperativas y consientes en esta población con sus iguales. Como parte de la integralidad que se pretende dentro del desarrollo de los niños y niñas los aspectos psicosociales son elementales dentro la generación de ambientes aprendientes en convivencia, aunado a esto el factor psicomotor provee al niño y niña oportunidades para la movilización, exploración y descubrimiento no solo del mundo que le rodea, sino de su propio cuerpo tanto

dentro de una consciencia individual como en vinculación con los otros. Parte de este descubrimiento del mundo tiene relación con al aprendizaje, el mismo poco a poco el niño y la niña lo van construyendo a medida que se relacionan, se abren oportunidades para comprender el entorno desde las habilidades y destrezas cognitivas lo que hace que el desarrollo alcance una complementariedad al ser potenciado desde las diversas áreas.

Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 5 años.

De este modo, para continuar con este estudio es necesario indagar acerca del desarrollo cognitivo en niños y niñas de 2 a 5 años. En primer lugar, se definirá el concepto de desarrollo cognitivo, Favell (2000) lo menciona de la siguiente manera:

La mente construye sus estructuras de conocimiento tomando datos del mundo exterior, interpretándose, transformándolos y organizándose. Por tanto, hay un auténtico encuentro con la realidad exterior en el proceso de construcción de su propio conocimiento, y en consecuencia ese conocimiento es, en cierto grado, «realista» o adaptativo para el organismo. (p.17)

En cuanto a esto que nos propone Favell (2000), se comprende que, por medio del juego, la experimentación y el contacto constante con el ambiente que rodea al niño y la niña, éstos logran construir nuevos conocimientos que le permiten ir adquiriendo diversas habilidades y destrezas cognitivas. Por otra parte, Tamarit (2016) describe el desarrollo cognitivo como el “conjunto de cambios que se dan a lo largo de la vida de un individuo y que implican un aumento de los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, en relación con problemas prácticos de la vida cotidiana” (p. 108). Esta autora al mismo tiempo, indica que este incluye aspectos tales como: la memoria, la atención, la inteligencia y el razonamiento, estos aspectos del desarrollo cognitivos son algunos de los puntos de partida que se utilizaran para el desarrollo de esta investigación, ya que se pretende visualizar el mismo desde un punto de vista diferente a la adquisición de conocimientos en cuanto a contenidos.

Aunado a lo anterior, Fernández, Ortiz y Serra, mencionan que “El aprendizaje cognitivo es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.” (2015, p. 45). Esto nos permite

visualizar que existen aspectos del desarrollo cognitivo que son la base de la construcción de aprendizajes, como lo son el razonamiento, la atención, la concentración, entre otros.

Los autores anteriores, dejan ver que el desarrollo cognitivo está en constante cambio dependiendo de la edad por la que esté pasando el individuo. Además, que los aprendizajes o ideas aprendidas dependen de su entorno y las experiencias que se hayan tenido a lo largo de los años; al mismo tiempo se va creando su capacidad para resolver los conflictos existentes en sus vidas.

Existen múltiples teorías acerca del desarrollo cognitivo, pero a hondar en lo que propone Jean Piaget psicólogo y creador de diferentes teorías, Tamarit (2016, p. 112) trae a mención la teoría de Piaget, alude acerca de la teoría psicogenética, la cual indica que la inteligencia se desarrolla por medio de la interacción con el medio. Además, que la inteligencia se divide en cuatro etapas, las cuales son: etapa sensoriomotor (0-2 años), pre operacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años), operaciones formales (12 años en adelante).

Piaget por medio de su teoría demuestra que los niños y niñas son capaces de concebir el mundo que les rodea de maneras inigualables en comparación a los adultos, es decir se relación de diversas formas por medio de la exploración y percepción de todo aquello que les llame la atención, cause curiosidad o sea significativo. Según la edad con la que trabajamos para esta investigación, se encuentran en la etapa pre operacional, en ésta surge el pensamiento acompañado del lenguaje que ayuda a la comunicación, sin embargo, ese pensamiento va más guiado por la intuición que por la razón, es un pensamiento más egocéntrico. El niño y la niña en esta etapa es capaz de formar palabras y crear su propia representación mental del mundo externo, además, desde esta teoría se comprende como un ser integral que se relaciona con el medio, ya que es de esta forma como tienen conocimiento de él en interacción con los objetos, lo cual define su forma de aprender.

El desarrollo cognitivo desde este bagaje resulta una reorganización continua y progresiva del pensamiento y los procesos de aprendizaje como fin del desarrollo y la experiencia con el mundo, el niño y la niña se enfrenta a todo aquella que ya saben y conocen con lo que construyen a través de la experiencia e interacción con el contexto. Para efectos de esta investigación, es necesario conocer la etapa preoperacional y sus características, así como dejar claro que los instructores se acercarán al conocimiento de las mismas en estas edades, además de interiorizar cómo evoluciona un niño o una niña, para valorarlo en sus intervenciones

de juego al aire libre, piscina o sala de psicomotricidad. Es necesario que incluyan retos, estrategias donde los niños y niñas planteen sus propias ideas, conclusiones, pensamientos, entre otros. Es decir, ir guiando a los niños a un pensamiento más crítico de su realidad, donde puedan cuestionarse constantemente de todo aquello con lo que tienen contacto.

Para comprender como funciona el desarrollo cognitivo principalmente en la primera infancia, debemos saber que el pensamiento y los procesos mentales se mueven y construyen por estímulos, ya sea de carácter, social, físico, emocional, entre otros. El niño y la niña va edificando diversos esquemas que le ayudan a comprender el mundo que le rodea por medio todo lo que cause una impresión, verazmente el aprendizaje se conecta y converge con el medio social y físico. Valdes (2014) menciona que

Piaget propone la “teoría constructivista del aprendizaje” en la cual hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico; así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. (p.1)

Desde la teoría de Piaget y el estadio pre operacional es necesario comprender las características que determina la construcción del aprendizaje en los niños y las niñas, en la siguiente tabla se pueden observar los elementos básicos del desarrollo cognitivo:

Tabla 3

Características del Estadio Pre operacional

Estadio	Características
	Se produce al inicio de las funciones simbólicas y de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones.
	1.- Función simbólica: Las palabras son en sí igual a símbolos. El lenguaje pasa de ser compañía de la acción a ser reconstrucción de una acción pasada.

	2.- Se inicia la representación pre-conceptual:
Pre operacional	2.1.- Preconcepto: Nociones lingüísticas primitivas que se encuentran a mitad de camino entre el símbolo y el concepto, entre lo individual y abarcativo.
2 a 7 años	2.2.- Concepto: Representación hombre-perro del objeto animal.
	3.- Surgen las organizaciones representativas y se da un razonamiento prelógico por transducción (de Preconcepto a concepto),
	4.- Surge la representación articulada o intuitiva y hay esbozos del pensamiento operacional. Se pasa entonces del pensamiento pre-operacional al operacional.
	5.- El lenguaje pasa a ser interiorizado.
	6.- El egocentrismo desaparece parcialmente.

Fuente Valdés, 2014 (p 5-6)

Luego de puntualizar las características más relevantes del desarrollo cognitivo, hacemos hincapié en la importancia de ver el aprendizaje como un proceso integral, sabemos que sin emoción no hay aprendizaje y que para aprender es necesario moverse, por lo tanto, desde la perspectiva de esta investigación es una prioridad destacar las necesidades de vincular lo psicomotor con las habilidades y destrezas cognitivas como parte especial de lo que buscamos responder dentro de este estudio, pero con anterioridad queremos destacar lo que son las habilidades y destrezas cognitivas en el desarrollo de los niños y niñas.

Habilidades y destrezas cognitivas.

Dentro de ambientes educativos, constantemente se habla de destrezas y habilidades que los estudiantes deben lograr o que los docentes a cargo evalúan constantemente, estas habilidades y destrezas cognitivas se van construyendo a poco a poco, tal y como menciona Centro de Desarrollo Infantil, Universidad de Harvard, 2007; “la arquitectura del cerebro y las

habilidades del cerebro se construyen “desde abajo hacia arriba”, con circuitos y habilidades sencillas que proporcionan el aprendizaje para circuitos y habilidades más avanzadas con el paso del tiempo” (p.7). A la misma vez, se debe reconocer lo mencionado por Herrera (2008) citando a Rigney quien describe las habilidades cognitivas de la siguiente forma:

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol). (p.2)

Muy bien descrito como aquellos procedimientos que cada estudiante o en este caso niños, vivencian por sí mismos al adquirir algún nuevo conocimiento dentro de su cerebro, el cual deberá ser moldeado desde su propia experiencia, para obtener nuevas ideas. A la misma vez Herrera (2008) hace una nueva descripción del término habilidades cognitivas y que como investigadoras nos parece aún más acertada; ya que lo conceptualiza de la siguiente manera: “Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga” (p.3). Esas habilidades que menciona este autor, se mencionan a continuación.

- Atención: Exploración, fragmentación, selección y evitar distracciones.
- Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas y poder producirlas a través del lenguaje oral y escrito con velocidad, exactitud y comprensión.
- Elaboración: Elaborar preguntas, respuestas, situaciones metafóricas y organización de información.
- Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Codificación de respuestas desde las simples hasta las complejas. Este autor hace mención de las 3R (en idioma inglés) como método de memorización Leer, recitar y revisar (read, recite, review). (p.3)

Esas habilidades cognitivas, son las que los seres humanos empezamos a trabajar desde edades tempranas, sin embargo, en ausencia del correcto estímulo, alguna de ellas se podría ver perjudicada o quizá no muy bien fortalecida en la vida de todo ser humano. Si bien es cierto se debe tomar en cuenta el contexto como factor influyente, pero entre más positivo sea este más fuertes serán las habilidades cognitivas de la persona. Lo anterior se refuerza por lo que menciona Schmidt (2006) al decir que

El aprendizaje depende de diversos factores y variables y muchos de ellos tienen una fuerte base orgánica y hereditaria. Sin embargo, está demostrado que los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y formas de pensar de las personas se pueden modificar y de hecho son susceptibles de verse influidos fuertemente por variables contextuales, del ambiente, de la sociedad y del sistema educativo, pudiendo ser modificables y mejoradas. (p. 2)

Como se menciona en la cita, hay una necesidad básica de reconocer el contexto y ambiente donde se desenvuelven los niños y niñas con ello considerar las influencias, esquemas y previos en el desarrollo de los procesos, esto porque no podemos pretender desligar las historias de vida que son inherentes a las manifestaciones, pensamientos, acciones e interacciones que demuestran, pero lo que sí podemos hacer, es tomar esto como punto de partida y propiciar oportunidades y experiencias que puedan fortalecer aquello que ya se sabe, favoreciendo situaciones con lo nuevo, inesperado, novedoso, creativo, y sorprendente. Dentro de esta búsqueda armónica entre comprender el contexto con favorecer aprendizajes nuevos, es que percibimos la estrecha relación que debe existir entre las habilidades y destrezas cognitivas dentro del proceso de aprendizaje con la necesidad de crear ambientes oportunos que propicien movilidad y emoción en el niño y la niña, desde una visión más integrada.

Es importante visualizar este conocimiento acerca de la influencia que tiene el movimiento en el desarrollo cognitivo, Guillén, (2017) menciona que,

A diferencia de lo que creíamos años atrás, el cuerpo no es simplemente un aparato de comunicación bidireccional para el cerebro, sino que desempeña un papel crucial en los procesos cognitivos (cognición corporizada). O si se quiere, los sistemas sensoriales y

motores que gobiernan el cuerpo están enraizados en los procesos cognitivos que nos permiten aprender. (sec. 1, par. 1)

Es necesario reconocer que estas áreas se encuentran entrelazadas una con otra, al igual que con las otras áreas del desarrollo, pero para finalidades de este trabajo, se visualizará la relación y el beneficio mutuo que se tiene entre el área física y la cognitiva. Guillén, nos resalta como las posibilidades de construir nuevos aprendizajes se encuentra vinculada con el sistema motriz del cuerpo. El movimiento por sí solo, tiene muchos beneficios para la construcción de diferentes habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas de la primera infancia, Alvarado, Dinello y Jiménez (2004), nos hace referencia a la interrelación que existe entre el movimiento del cuerpo y la mente humana, recatando que,

El cerebro humano opera con una multiplicidad de relojes internos ya que cada neurona posee su propio reloj biológico y a su vez cada molécula, cada átomo, cada partícula tiene su propio reloj; unos funcionando conscientemente y otro inconscientemente pero dentro de un gran proceso de dependencia mutua, ya que tanto en el hombre, como en el cosmos, no existe nada que funcione independientemente; podríamos decir en este sentido que es una ley universal similar a la ley de que todos los cuerpos del cosmos se encuentran en movimiento. (p. 25).

En cuanto a este aspecto, es fundamental visualizar la dependencia mutua que existe entre los aspectos del desarrollo, en específico el desarrollo motor y cognitivo, esta dependencia se da por medio de los aprendizajes logrados por medio del movimiento y la lúdica, reconociendo que estas áreas del desarrollo se encuentran entrelazadas. El movimiento es una habilidad innata que tienen los seres humanos y es por medio de este que “Desde muy pequeños los niños conocen, aprenden del mundo y de sí mismos a partir de su historia afectiva y de las experiencias que tengan con su cuerpo y sus movimientos, en vinculación permanente con el contexto físico, social y cultural.” (Ministerio de Educación República de Chile, 2013, p. 14).

Las experiencias vividas con el cuerpo desde edades tempranas se visualizan como una de las maneras en las que los niños y niñas comprenden y aprenden de sus contextos. Es por medio de estas experiencias, que se comienza a aprender acerca de la resolución de problemas

y otros aspectos como la comunicación. Estos aprendizajes construidos, van a encontrarse siempre vinculados con el contexto físico, cultural y social, como lo mencionado anteriormente.

El desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas tiene una dependencia directa con el movimiento, ya que es por medio del cuerpo y la movilidad del mismo que logramos facilitar el aprendizaje en los niños y niñas de las funciones ejecutivas,

La evidencia científica actual, aportada básicamente desde la neurociencia, señalaría que todas las acciones del ser humano tienen un sustento corporal. Es decir, es la corporalidad la que le permite al ser humano tener sensaciones y sentimientos, percibir y comprender, comunicarse y relacionarse, recordar y proyectar, organizar, resolver problemas y sacar conclusiones, son las llamadas “funciones ejecutivas”. (Ministerio de Educación República de Chile, 2013, p. 16).

El movimiento y el uso del cuerpo no únicamente es beneficioso para llevar a cabo actividades físicas, sino que además forma una base para muchas de las habilidades y destrezas cognitivas que se desean potenciar por medio de esta investigación, aquí se rescatan aspectos como la memoria, la organización, la capacidad para resolver problemas, entre otros puntos fundamentales, desarrollando esta investigación, beneficiamos en los niños y niñas la habilidad de concentración en conjunto con otras destrezas cognitivas sin necesidad de escolarizar el ambiente de aprendizaje, ya que partimos de la premisa que establecen en PSICOMI, aprender a través de la lúdica y el movimiento.

Para desarrollar en los niños y niñas las habilidades y destrezas cognitivas deseadas, se debe, por medio del movimiento comenzar a potenciar la autonomía, confianza y la seguridad en sus propias capacidades. Es de esta manera que se logrará, que los niños y niñas se vuelvan protagonistas de sus propios aprendizajes, lo cual deseamos lograr por medio de esta investigación, formar las bases necesarias para que puedan participar activamente en la construcción de nuevos aprendizajes.

El desarrollo psicomotor le permite al niño y la niña estar en movimiento constante, lo cual ocasiona una mejor interacción con el medio y todo lo que le rodea en su primera infancia. Es por medio de esto, que se logra establecer un fuerte vínculo entre las habilidades motoras y el desarrollo cognitivo. La estimulación del área motora potencia en el niño y la niña movilizarse

a su gusto y permite que experimente con mayor frecuencia con factores de su interés, provocando mayores retos cognitivos al encontrarse con diversos elementos del ambiente, provocando mayor integralidad en el aprendizaje

Integralidad en el desarrollo y aprendizaje.

La importancia de la integralidad de los aprendizajes se puede visualizar desde una variedad de puntos de vista, desde un punto legal, se necesita tomar en cuenta que es un derecho de la niñez, ser atendidos de manera integral, buscando siempre esa unión entre cada una de las áreas del desarrollo del niño o niña y haciendo valer al niño como un conjunto y esto lo deja entrever la Asamblea Legislativa (1998) en el capítulo III y artículo 29, el cual habla del derecho integral describe lo siguiente: “El padre, la madre o la persona encargada están obligados a velar por el desarrollo, intelectual, moral, espiritual y social de sus hijos menores de dieciocho años”. (p.11). Es aquí, donde se visualiza que la integralidad no solamente es una característica del ser humano, sino que el adulto tiene la responsabilidad de velar por que el desarrollo del niño y la niña se dé desde este enfoque, potenciado todas sus áreas del desarrollo.

Consideramos importante reconocer que la labor inicia desde el hogar y el ambiente familiar, pero al mismo tiempo es responsabilidad de todas aquellas personas que trabajen en espacios donde se atiende a la primera infancia. Las autoras Cedeño, Ramírez, Ruiz y Urdaneta (2015, p.7) hacen mención que los estados partes deben velar por que la niñez cuente con servicios educativos que propicien una educación integral, ya que es un derecho fundamental durante esta etapa. En este momento de sus vidas la mayor atención de calidad que se les brinde será fundamental para el resto de sus vidas, ya que la etapa de la niñez es la base para todo ser humano.

Por otra parte, Melograno (2010) hace mención acerca de los paradigmas que deben estar presentes dentro de la atención a la primera infancia, uno de ellos es el siguiente: “Educación como un proceso integral, que potencia el aprendizaje autónomo del niño” (p.69). Dentro de este paradigma, se engloban otros aspectos que son realmente significativos por ejemplo menciona que no solo se tiene que tomar en cuenta el conocimiento, sino también las áreas del desarrollo y los factores que involucra cada una, los logros educativos y un aspecto muy significativo la participación del niño o niña dentro de una sociedad, es decir que su formación se encuentre basada en preparación para las necesidades actuales de la sociedad.

El desarrollo integral dentro de la infancia, no es solamente un aspecto relevante para la educación, sino que también incluye aspectos políticos, económicos y sociales; es verdad que se inicia desde edades tempranas, pero lo que se busca es ir creando en la persona la capacidad de enfrentarse a cada situación de su vida, incluso desde pequeños donde los niños y niñas pueden empoderarse con sus ideas y de su propio proceso de aprendizaje. En nuestro caso, los docentes debemos detenernos a pensar acerca de qué tipo de niño o niña estamos formando, así como cuáles son nuestras ideas a seguir, para lograr preparar a ese estudiante con capacidad de transformación, análisis, criticidad y reflexión.

Propiciar una integralidad, es uno de los fines de esta investigación, tomar cada una de las áreas del desarrollo y enlazarles en cada estrategia planteada durante las prácticas de los profesionales es un aspecto elemental, es decir, si dentro del programa PSICOMI su énfasis se encuentra en el desarrollo motor, es necesario articularlo con actividades retadoras para los niños y las niñas que ayuden a generar conflictos cognitivos de acuerdo a las características de cada edad, desarrolladas en ambientes positivos que causen alegría y aprendizaje significativo. El brindar ese tipo de experiencias logrará que se dé un fortalecimiento en aquellas áreas que requieren más apoyo que otras o que necesiten ser atendidas.

Partiendo de lo anterior, es necesario que el personal docente esté preparado para atender situaciones particulares dentro de un contexto determinado, tomando en cuenta al niño y la niña desde su integralidad, se requiere establecer algunas características del perfil profesional en educación, Melgrano (2010), mencionan que;

El perfil de un profesional docente, y particularmente para la educación infantil, ha de reflejar de la manera más precisa posible, las exigencias fundamentales que la sociedad le plantea para que pueda dar cumplimiento a su actividad, con la calidad que esto requiere, y con las expectativas que se derivan de su rol social transformador, pero también ha de establecer las condiciones personales que se requieren para poder ejercer su profesión. (p.231)

Y debe responder a los siguientes elementos:

-Incorporar recursos y destrezas para contribuir al descubrimiento de las capacidades y talentos de los niños y niñas.

- Amplia formación cultural general e integral, alto formador de cualidades éticas y estéticas.
- Conocimiento de las particularidades del desarrollo de los niños que está formando.
- Capacidad para diagnosticar y evaluar el nivel real de competencia de los niños que educa.
- Tener la capacidad de atender a la diversidad y brindar las estrategias más adecuadas que le conduzcan al éxito educativo.
- Ser capaz de autoevaluarse con el fin valorar constructivamente sus propias prácticas.

Otros elementos que consideramos que debe poseer un profesional de atención a la primera infancia, es el conocimiento necesario para atender a población del nacimiento a 2 años de edad, ya que es visto como una necesidad o edades tempranas que usualmente no son cubiertas, según lo plantea Peralta (2008) donde menciona que “el bebé también debe tener un reconocimiento como ser humano y que el aprendizaje inicia desde el nacimiento y que pueden ser aspectos determinantes en la vida del niño” (p.47). Algo importante en esta etapa de la niñez y que debe ser del conocimiento de los instructores, es el uso de los sentidos y el reconocimiento del mundo a través de la percepción, donde se utilicen materiales visuales, auditivos, de movimiento o táctiles todo esto acompañado del lenguaje oral y gestual que puedan favorecer el desarrollo de estas edades.

Luego de reconocer que el aprendizaje debe construirse de forma integral, es necesario recalcar que en el proceso de crecimiento de los niños y las niñas debemos de propiciar oportunidades donde puedan vivenciar experiencias que contribuyan a su desarrollo, el profesional o docente que atiende la primera infancia tiene un rol primordial el proceso, ya que además de acompañar es el que favorece y estimula ambientes oportunos alcanzar esa integralidad esperada. Un factor elemental que debemos considerar, es que las experiencias y el contexto son dos aspectos que ayudan a dicha evolución y desarrollo, el niño y la niña crecen en una realidad diversa la cual debe ser comprendida y tomada en cuenta; el adulto o docente debe partir siempre de esta conciencia haciendo los ajustes necesarios en su mediación o atención para involucrar al niño y niña desde todo su bagaje previo, de esta forma propiciar oportunidades que sean acordes y significativas, por lo tanto veamos la relevancia del aprendizaje a través de las experiencias y el contexto.

La capacidad de construir aprendizajes y el tipo de conocimientos que se construyen se ven influenciadas por las experiencias que vive cada individuo. Este proceso se ve impactado por aspectos como la familia, la comunidad y los valores culturales. “En efecto, el aprendizaje es experiencia, una experiencia a través de nuestros sentidos, mediante los cuales entendemos el mundo que nos rodea.” (Ibarra, 1997, p. 19). Es en cuanto a esto, que se ven las diferencias en los aspectos que los niños y niñas aprenden en su primera infancia, en edades tempranas los niños y niñas aprenden por medio de sus sentidos acerca del mundo que los rodea. En este proceso de experimentación con los sentidos influye en gran medida la dinámica en el hogar ya que es aquí donde se encuentran con sus primeros estímulos, siendo estos tanto positivos como negativos.

Es importante que los adultos a cargo del niño y de la niña comprendan que las experiencias van a influir en la capacidad de construir aprendizajes, tomando en cuenta que “Es a través de nuestros sistemas senso-motores como experimentamos el mundo que nos rodea y por eso podemos afirmar que el pensamiento, la creatividad y el aprendizaje surgen de la experiencia.” (Ibarra, 1997, p.19). Es por este aspecto, que se debe asegurar que los niños y niñas estimulen todos sus sentidos y habilidades motrices, para promover el pensamiento, la creatividad y el aprendizaje a través de experiencias agradables y positivas para ellos, sin que sean impuestas, sino aprendidas por los niños y niñas por medio de las situaciones que se les presenta cotidianamente.

El contexto donde crece el niño y la niña tiene impacto en su aprendizaje, ya que los estímulos que se les presenta son diferentes, por lo cual aprenden aspectos diversos según a lo que están expuestos, Hesse (2000) menciona que,

Aprendemos de diferentes maneras. Estas diferencias dependen de quienes somos, donde estamos, como nos vemos y lo que las personas ven en nosotros. También es importante recordar que los valores culturales que heredamos de nuestro grupo familiar y social definen nuestra postura ante el aprendizaje y, obviamente, ante la vida. (p. 17).

En cuanto a esto, se visualiza que nuestra crianza y los valores culturales que se nos presentan tienen un efecto directo sobre la postura que presentamos ante el aprendizaje y su importancia, esto tiene una consecuencia directa sobre las capacidades de aprendizaje que tienen

los niños y niñas en la primera infancia. La realidad siempre va a permear las situaciones y los procesos por los cuales pasamos desde la niñez, pero es esencial reconocer que para propiciar dichas experiencias y que las mismas sean significativas necesitan estar respaldadas desde la lúdica, el disfrute y la emoción, esto para generar mayores oportunidades dentro de ambientes positivos y beneficiosos; el juego como tal, resulta ser una herramienta básica para el aprendizaje y es el motor que mueve a los niños y las niñas para tener una mejor comprensión, por lo tanto, que el ambiente sea propicio, recreativo y vivencial así como lo fomenta el programa PSICOMI ayuda a consolidar el desarrollo de forma integral, favoreciendo habilidades y destrezas cognitivas en función del movimiento.

La recreación y la lúdica en el aprendizaje.

La recreación es un aspecto fundamental en el aprendizaje para el ser humano. Este tiene gran importancia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas preescolares por las características con las que cuenta el mismo, “en la actualidad debemos pensarla como un espacio que posibilita producir, en un sujeto y en un grupo, experiencias de placer y de aprendizaje.” (Ziporovich, 2011, p. 20). En este punto, es importante rescatar que la recreación debe visualizarse como un momento o espacio específico donde los participantes sienten placer y vivencien experiencias de las que pueden construir aprendizajes.

Es relevante considerar que es por medio de la recreación, que se debe visualizar distintamente la educación, donde ésta no debe ser algo aburrido para el niño y la niña. Es desde este enfoque, que es necesario reconocer la importancia de la educación en espacios no formales, donde se potencia el disfrute y el placer de los participantes. “La recreación es un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en la que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad humana” (Alvarado, Dinello y Jiménez, 2004, p. 11). Es la recreación, una posibilidad para fomentar y potenciar el desarrollo integral de la persona que participa de estas diferentes de actividades y procesos. Por lo tanto, ésta no se encuentra únicamente ligado al movimiento o el ocio, sino que es también un espacio que permite el desarrollo integral, incluyendo el área cognitiva y las diversas habilidades, así como destrezas que se incluyen en este mismo.

Reconocer la recreación y su relevancia en el desarrollo resulta ser un aliciente para provocar desde esta forma situaciones de aprendizaje, Ziperovich, (2011) mencionan que, “La recreación en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana”. (p. 15). Al considerarse la recreación como un proceso educativo y de construcción de aprendizajes, se debe ver a la misma como una disciplina, ya que es una experiencia que causa placer en los participantes, pero, además, funciona como medio para la construcción de aprendizaje en niños y niñas de corta edad, la cual respeta las características y deseos de los mismos.

Cuando consideramos la recreación como una disciplina educativa, se valora dentro de los procesos como una herramienta esencial que provoca situaciones placenteras de aprendizaje, Ziperovich, (2011) nos dice que “Desde la recreación pensamos que puede lograrse una pedagogía activa, adaptada a las exigencias de la época, incorporando a los recursos tradicionales...nuevos recursos provenientes de distintos campos.” (p. 34). Esta idea de pedagogía activa, nos permite visualizar la importancia que tiene estimular todas las áreas del desarrollo del niño y la niña por medio de la recreación y el disfrute. Es desde este enfoque, que se deben considerar los intereses y necesidades específicas de las edades con la que se trabaja, considerando el aprendizaje siempre desde el juego, la alegría y desde las propias experiencias vividas.

Es a partir de esta información y desde la visión de la pedagógica activa, que se debe conocer la importancia de la lúdica en la construcción de aprendizajes en los niños y niñas preescolares. La lúdica y el movimiento tienen un impacto muy positivo en el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia, esto debido a que permite una estimulación cerebral por medio del cuerpo, pero con anterioridad a describir estos beneficios, es importante conocer que se comprende por lúdica para comprender la importancia de esta en el aprendizaje.

El concepto de la *lúdica* es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. (Yturralde, 2000, sec. 1, par. 2).

La lúdica, se entiende entonces por algo que va mucho más allá de la actividad física y el juego, ya que es por medio de esta, que se propicia en el niño y la niña expresar sus sentimientos, comunicar sus deseos y necesidades, además de vivir plenamente las experiencias que se les son presentadas en la cotidianidad. Es por medio de la lúdica, que el niño y la niña en la primera infancia logran divertirse y es una fuente generadora de diversas emociones, es aquí donde es fundamental el rol docente, éste, debe mediar todas estas vivencias para impulsar un oportuno desarrollo integral.

Es necesario además comprender que, “La actividad lúdica no es una simple descarga de energía, sino una autentica preparación para la vida, que tiene su base en los instintos” (Citado por Ziperovich, 2011, p. 19). La lúdica permite al ser humano, en especial a los niños y niñas conocerse y aprender de su cuerpo y su entorno por medio del disfrute y el movimiento. Es en este punto, donde es preciso reconocer que el movimiento y la lúdica tienen mucha importancia en el desarrollo de la primera infancia y en todas las áreas del desarrollo, preparándolos por medio de esta actividad para la vida. Con esto, es fundamental rescatar lo que nos comparte Yturalde, (2000),

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los *haceres*, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. (sec. 1, par. 3).

Conociendo todas estas habilidades y fomento del desarrollo que se logra a través de la lúdica, además del impacto positivo que tiene esta y el movimiento en el aprendizaje de los niños y niñas, es fundamental primero conocer cómo se beneficia el aprendizaje del movimiento desde una visión biológica, aquí se rescata que, “La actividad física incrementa los niveles de la proteína BDNF que está asociada a la mejora de la plasticidad sináptica, la neurogénesis o la vascularización cerebral, procesos imprescindibles para un buen funcionamiento cerebral y aprendizaje.” (Guillén, 2017, sec. 2, par. 1). La actividad física, más allá de causar placer en los niños y niñas en la primera infancia, también facilita mayores conexiones sinápticas en los niños y niñas. Este punto rescata la importancia del juego y el movimiento en la primera infancia, ya

que no solamente respeta el desarrollo integral, sino que también, mejora las habilidades y destrezas cognitivas en esta población, permitiendo una mayor plasticidad cerebral.

Otra característica fundamental de la lúdica, la cual facilita la construcción de aprendizajes, es que “En las actividades lúdicas los seres humanos permanecen ocupados, permitiendo de esta forma, que el cerebro emplee en forma consciente e inconscientemente la mayoría de sus funciones mecánicas, biológicas y emocionales para retroalimentar y fortalecer los tejidos cerebrales” (Alvarado, Dinello, Jiménez, 2004, p. 34). Este aspecto es de suma importancia, ya que resalta que por medio de la lúdica el niño y la niña utiliza su cerebro, en algunos casos intencionalmente y en otros no, pero siempre se encuentra ejercitándose, fortaleciendo de esta manera sus tejidos, permitiendo un mejor desarrollo cognitivo.

Es desde esta característica que se le atribuye a la lúdica, que podemos dar a conocer los beneficios que tiene ésta en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas en la primera infancia. Se rescatan algunos beneficios que esta tiene en cuanto a diversas habilidades de índole cognitivo como lo son la lectura, escritura y además la resolución de conflictos de manera creativa, aspectos vinculantes como la comunicación asertiva, la comprensión y la atención. Estas habilidades y destrezas que son meramente cognitivas, pueden ser abarcadas desde actividades lúdicas por medio del juego para brindar a los niños y niñas de esta manera una atención de calidad que respeta su integralidad humana.

La importancia del juego y sus beneficios.

Es uno de los elementos básicos de la recreación y la lúdica, y a pesar de que este beneficia a las personas de todas las edades, en específico se ven beneficiados los niños y niñas ya que,

El juego es la actividad más importante para el desarrollo de los niños. Mediante este relacionan los conocimientos que ya han adquirido con otros nuevos, formando así procesos de aprendizaje individual. En los primeros años de la vida, el juego, como medio educativo, es un elemento muy importante porque aporta mucho en el desarrollo cognitivo, social, emocional y en la formación de la personalidad. A través del juego los niños enriquecen su mente, estimulan su fantasía, crean situaciones y les dan solución. (Fernández, Ortiz y Serra, 2015, p. 38).

Fernández, Ortiz y Serra, nos rescatan, que es en la primera infancia donde el juego es un medio educativo, ya que se enriquecen todas las áreas del desarrollo por medio de la ejecución del mismo, donde nos enfocamos en la mente y todas las habilidades y destrezas que se ven beneficiadas por el juego como la resolución de conflictos, como ya ha sido mencionado anteriormente, resulta un factor importante, ya que debemos reconocer que,

Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1980, p. 5).

Gracias al juego, es que los niños y las niñas tienen las posibilidades de desarrollar todas sus habilidades de manera armoniosa, es aquí donde el adulto debe desarrollar por medio del mismo, estrategias que fortalezcan las áreas del desarrollo en cada niño y niña, es por medio de esta medición donde se visualiza la acción pedagógica por parte del docente. _El juego, desde la perspectiva de diversos autores, tiene una amplia variedad de beneficios para los niños y niñas Ibarra, (1997) nos comparte que es “gracias al juego el niño se desarrolla física, intelectual, social y emocionalmente, y así se capacita para las sucesivas etapas de su vida.” (p. 33). Por medio de él se construyen las bases que se necesitarán para trascender en las diversas etapas de vida; además permite el desarrollo integral, así como favorecer muchas habilidades y destrezas.

En relación con su desarrollo social, se reconoce que “Es a través de la acción de jugar con la que el niño aprende a seguir reglas, a tener tolerancia, a sentir respeto a sus compañeros y al mismo tiempo, adquiere seguridad en sí mismo.” (Fernández, Ortiz y Serra, 2015, p. 40). Jugando los niños y niñas comienzan a comprender estas reglas sociales, las cuales serán utilizadas en diferentes etapas de la vida. Además de la apropiación de estas reglas culturales, a nivel social el juego también “constituye una micro sociedad a través de la cual el niño realiza su primer aprendizaje de la vida social.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1980, p. 14). Es en esta micro sociedad que los niños y niñas

comienzan a conocer los diferentes roles que cumple cada persona. A partir de este conocimiento, comprender cuáles son las actitudes que son acorde y oportunas en cada espacio.

Otro aspecto necesario de comprender es que “El juego que hace parte de la lúdica, es un sendero abierto a los sueños, a los conocimientos, a las incertidumbres, al sin sentido, a la libertad y, por lo tanto, a la creatividad humana.” (Alvarado, Dinello y Jiménez, 2004, p. 16). El juego beneficia y propicia la creatividad en los niños y niñas, por lo cual se ven favorecido el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, ya que, por medio de una creatividad estimulada, se visualiza una mayor capacidad para la resolución de conflictos y la posibilidad de resolver retos cognitivos con mayor facilidad, teniendo confianza y seguridad en las acciones y las interacciones dentro de ambiente de convivencia.

Luego de este recorrido por la comprensión del desarrollo del niño y la niña, sus áreas y la necesidad de provocar aprendizajes integrales desde el reconocimiento de la realidad y el contexto para propiciar experiencias por medio de la lúdica y el juego, es que consideramos necesario explicar porque es relevante brindar una atención oportuna a la primera infancia, esto vinculado a que esta investigación además de abordar edades entre los 2 y 5 años, el espacio de PSICOMI es un ámbito no formal de atención a la niñez que provoca situaciones de aprendizaje y desarrollo para favorecer el bienestar en situaciones recreativas y lúdicas, por ello, rescatamos lo que es la atención a la primera infancia haciendo la distinción del aprendizaje tanto en espacios formales como no formales.

Atención integral a la primera infancia

Es importante hacer un abordaje acerca de la atención de la primera infancia con el fin de conocer los elementos que son esenciales para un desarrollo apropiado y sobre todo de calidad. Según lo asume Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2009) “La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida.” (p. 8). En cuanto a esto, se refleja la importancia que tiene una atención de calidad en la primera infancia para fomentar un desarrollo integral excelente en los niños y niñas preescolares, formando unas bases sólidas en esta población facilitando su incorporación en la sociedad.

Además, de la importancia que tiene el desarrollo humano y la potencialidad de los niños y niñas de construir aprendizajes en estas edades, es fundamental comprender que la atención a la primera infancia también tiene otros aspectos que lo hace un foco de interés en esta investigación, uno de estos es mejorar la posibilidad de los niños y niñas de permanecer en un sistema educativo. Este aspecto es primordial, ya que en la primera infancia se forjan las bases necesarias para que durante las etapas escolares los niños y niñas puedan desarrollarse exitosamente en este ambiente.

Es también básico entender el impacto positivo que tiene una atención de calidad en la primera infancia en relación con los procesos sociales y culturales. La atención dada a esta población debe ser de alta calidad, ya que esto permite que desarrollen habilidades y destrezas sociales que les brinda las herramientas para desenvolverse en la sociedad como agentes de cambio para mejorar las problemáticas actuales.

Otro aspecto importante que se rescata, es que la atención a la primera infancia permite disminuir la cantidad de desigualdad social que existe actualmente, ya que es por medio de una atención de calidad a la primera infancia que se comienza a atender a poblaciones de niños y niñas pequeñas que necesita mayores estímulos para afrontar las realidades en las que conviven diariamente, tomando en cuenta las necesidades y características de cada grupo. Es necesario comprender que la atención a la primera infancia y los procesos de aprendizaje deben iniciar desde el nacimiento; con las familias como pilares fundamentales en estos momentos de la vida, se empieza por medio de la exploración de un nuevo mundo, además de brindar un contexto favorecedor y positivo que promueva un excelente desarrollo incluso desde los primeros meses de vida. Fujimoto y Peralta (1998), en su texto acerca de la atención integral en Latinoamérica plantean que;

Se aprueba el concepto ampliado de una educación básica en cuanto a que ésta empieza cuando el niño nace y que por lo tanto los aprendizajes empiezan desde el nacimiento, las barreras de institucionalización se han ido reduciendo dentro de los sistemas educativos para incorporar a la educación inicial o parvularia, y considerarla como parte de éste, con una consiguiente asignación presupuestaria. (p.112)

Lo mencionado anteriormente también deja ver avances significativos no solo a nivel nacional sino también en Latinoamérica donde se visualiza como una necesidad la atención a la primera infancia. Es importante mencionar que la cobertura no es solo lo realmente esencial en estos espacios, sino promover altos estándares en la calidad que brindan los diversos servicios de atención. La niñez es una etapa en la que cada aspecto cuenta, por pequeño que parezca, en este caso considerando un ambiente oportuno de aprendizaje dentro de un centro de atención a la primera infancia, debe ser un lugar donde el niño y la niña se sientan seguros de sí mismos (as), donde puedan expresar sus capacidades y aspectos de mejora o apoyo, es decir, un ambiente que brinde confianza y amor. Además, que se brinden todos los elementos para un proceso de aprendizaje significativo y natural, Fujimoto y Peralta (1998) afirman lo mencionado anteriormente, al decir que;

El desarrollo de un buen programa para la infancia, que permite que el niño asuma un rol activo, de sujeto-persona en su desarrollo y aprendizaje, le permite desde ya, ocupar acorde a su etapa de vida, un rol protagónico en su destino personal y en lo colectivo, generando una actitud en ese sentido que es importante a lo largo de toda la vida. En ello es sustancial, que se facilite un adecuado acceso a las oportunidades que su medio y la cultura de su época le ofrece, situación que en gran medida depende de los adultos que lo atienden. (p.24)

Uno de los aspectos que destacamos de lo planteado por estas autoras es que, el desarrollo de un buen programa depende de los adultos que se encuentran a cargo y de las oportunidades de aprendizaje que ofrezcan a todos los niños y niñas, ya que el personal que esté en contacto con la primera infancia debe tener conocimientos de las características de esta población, objetivos claros y fundamentos teóricos que respalden su accionar pedagógico. Las personas encargadas deben de ser capaces de transformar las realidades que enfrenta la niñez, hablando en este sentido de un educador, el cual debe ser visto como un agente de cambio, que promueva retos en sus clases y pensamiento crítico en sus estudiantes. Además, es elemental que tomen en cuenta el contexto y las familias de los niños y niñas que se desenvuelven a su alrededor para crear un vínculo positivo con todos los participantes que se encuentran en procesos de formación.

Cada ambiente en que se ofrezca al niño y la niña debe tener diversos aspectos como, atención, cariño, retos, estrategias positivas, el juego como fuente de aprendizaje. Los encargados deben prepararse para brindar una atención de calidad a la población en la primera infancia con la primera infancia, y ser capaces de plantearse temas importantes para su abordaje desde la investigación y la formación continua para auto formarse acerca de aquello que desconocen o requieran mayor conocimiento.

En la atención de la primera infancia, se visualiza que existen programas tanto formales como no formales, es importante comprender que estos pretenden mejorar la calidad de la atención recibida por esta población, pero es indispensable comprender que si tienen diversidad de características. En el ámbito de atención en espacios formales, se rescata que este cuidado, educación y atención de estos espacios está vinculada a diversas normas y políticas que pueden crear una desconexión con las realidades y contextos de los niños y las niñas pero que tiene una intención académica y educativa estructurada para facilitar el aprendizaje gradual por niveles y edades; Peralta, (2018) mencionado a Coombs y Ahmed, define la educación formal como el "Sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la Universidad" (p.14)

Estos espacios formales, se caracterizan por un nivel de exigencia que está regido por evaluaciones que miden el nivel el progreso de la persona estudiante, además, contempla demandas de aprendizaje mediadas por niveles de desempeño que llegan por vías diversas como lo son la mediación de un docente, un programa de estudio, situaciones de aprendizaje, estrategias y contenidos básicos, entre otros. En algunos casos, las exigencias en el aprendizaje se rigen por el desarrollo de habilidades o destrezas que requieren de tiempo para ser asimiladas, interiorizadas o construidas, los niños y las niñas se ven enfrentados a aprender un según idioma, contenidos académicos establecidos, cumplir con un estándar de lectura y escritura según la edad, entre otras situaciones académicas; en estos espacios educativos formales de atención a la primera infancia "se observa, una gran presión por una iniciación a la lectura y escritura, sin contar siempre con la madurez neurológica que requiere este proceso, además del interés de los niños" (Fujimoto y Peralta, 1998, p. 90). Por lo general en estos ámbitos formales, se contempla muy poco si el niño o niña está preparado para el aprendizaje, ya que si tiene la edad logra ingresar a un nivel y posterior a ello su aprendizaje es medido por evaluaciones numéricas, lo

que puede ser perjudicial para el avance o progreso del niño o niña provocando inseguridades y hasta frustraciones, además, no siempre se visualiza la integralidad de los aprendizajes, están distribuidos y segregados por materias, contenidos o habilidades, se brinde mucha atención a desarrollar procesos para los cuales los estudiantes aún no se encuentran suficientemente maduros o preparados para desempeñar.

Peralta, (2018) añade que

La enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas. (p. 15)

Es importante que en estos espacios siempre prevalezca las necesidades e intereses de los niños y niñas, tomando en cuenta estas características generales que presentan los centros formales es necesario reconocer que, “Los resultados son heterogéneos en cuanto a calidad, ya que depende fuertemente de la formación y características de los maestros para organizar el trabajo pedagógico y apoyarlo adecuadamente con los recursos locales.” (Fujimoto y Peralta, 1998, p. 90). Este aspecto es necesario rescatarlo, ya que en el sector de educación y atención formal de los niños y niñas en su primera infancia existe variedad en la formación profesional de las personas a cargo. La calidad de la atención que se recibe en estos espacios varía en algunos casos según el profesional y sus capacidades para desarrollar un trabajo pedagógico de alto nivel y saber adaptar este a las necesidades e intereses, respetando las características de las edades, de los niños y niñas con los que trabaja.

El ámbito de atención formal a la primera infancia en nuestro país no consiste únicamente en los centros educativos públicos bajo la batuta del Ministerio de Educación Pública (MEP) y privados que atienden estas edades, sino que también existen otros servicios, como es el caso de las Redes de Cuido (REDCUDI) y los CENCINAI en los cuales se rigen bajo el plan de estudio del MEP principalmente, la guía pedagógica del nacimiento a 4 años de edad, estas opciones atienden a la población desde edades iniciales dando servicios educativos, de cuidado, alimentación y atención.

En cuanto a la educación no formal, resulta ser una opción donde el niño y la niña aprende en libertad y disfrute, esto quiere decir que, aunque no hay exigencias académicas por estar regidas por un ente; las situaciones de aprendizaje se llevan a cabo de forma más espontánea, creativa y explorativa. Aquí se brindan oportunidades donde hay interacciones con el medio a través de experiencias diversas que contemplan las necesidades e intereses de los niños y las niñas, aunque no está regido oficialmente por un programa estructurado, normas o políticas educativas, estos espacios son generadores y promotores de aprendizajes oportunos en situaciones más lúdicas e integrales, por lo tanto, tienen el mismo valor que un espacio formal. Peralta, (2018) mencionando a Coombs y Ahmed menciona que la educación no-formal es “Toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños” (p 14).

Un punto que se debe rescatar en cuanto a la atención no-formal, es la importancia y participación activa que tienen las familias y la comunidad en el desarrollo del servicio. Esto se refleja en los programas, ya que “El éxito de los programas es mayor cuando se da la participación decisiva de los padres de familia. Esta conjunción aumenta la eficiencia, pertinencia, oportunidades de supervivencia y desarrollo del niño, la familia y su comunidad.” (Fujimoto y Peralta, 1998, p. 94). Esta característica específica de participación por parte de la familia es un componente que se encuentra muy presente en PSICOMI, ya que es en este espacio donde los padres y madres juegan y aprenden con sus hijos e hijas, por medio de las diversas intervenciones dadas por los instructores.

Peralta (2018) comparte que “La enseñanza no-formal es todo proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación. (p15). Programas y servicios que atienden a la primera infancia en espacios no-formales tienen algunas ventajas que son necesarias reconocer como su: flexibilidad, capacidad de integración, visión global y su implicación participativa, estas ventajas según Fujimoto y Peralta, (1998) se detallan a continuación:

Son flexibles: Se adecuan a las necesidades y realidad de los usuarios: desde metodologías de trabajo, contenidos, ambientes educativos, organización y ejecución,

materiales educativos, horarios, duración hasta la frecuencia de las reuniones con niños o con padres y comunidad.

Son democráticos: Brindan igualdad de oportunidades educativas y de atención integral del niño de las poblaciones más marginadas, hacen posible la práctica de la equidad con los niños, el núcleo familiar y comunidad. Es un excelente ambiente de socialización del conocimiento.

Son integradores: Favorecen la armonización de esfuerzos de la comunidad, sectores e instituciones en acciones mancomunadas a favor del niño y la familia. Propician y fortalecen las alianzas entre sectores e instituciones.

Son integrales, totales, globales: Consideran la formación armónica y equilibrada del niño en sus aspectos bio-psicomotor, intelectual y socioemocional. Orientan y capacitan a padres de familia y comunidad en función del niño y de las perspectivas de mejores condiciones de vida

Son participativos: Entorno al niño, involucran y movilizan la comunidad, instituciones, gobiernos locales y familias, actuando sus miembros como agentes educativos y gestores de su propio desarrollo. (pp. 95-96)

Estas características realmente nos permiten reflexionar y visualizar la semejanza que hay entre el espacio formal y el no- formal. El espacio y los servicios no- formales son realmente flexibles, así como lo menciona las autoras, ya que estos parten de las diferentes necesidades que tienen los participantes. Además, se muestra flexibilidad al brindar reuniones con los padres y madres de familia cuanto sea necesario para asegurar un servicio de calidad. También se visualizan a estos servicios como democráticos, ya que brindan igualdad de oportunidades y visualizan la importancia de que se dé una atención a la primera infancia que tome en cuenta su integralidad. Es importante reconocer estos espacios como ambientes de socialización de conocimientos; son integradores porque fortalecen diversos lazos entre sectores específicos e instituciones.

Otra característica fundamental es la de una visión global del niño y la niña, donde se desenvuelven las estrategias desde todas las áreas del desarrollo y la formación armónica. Aquí es significativo rescatar que orienta a la familia desde esta visión, lo cual permite a los padres o madres comprender la importancia del desarrollo integral. Dichos programas en espacios no-

formales son participativos, ya que involucran la comunidad, la familia, instituciones, gobierno local, y la sociedad civil en general;

PISICOMI es un espacio de atención a la primera infancia no formal que cuenta con la participación de personas académicas y estudiantes de la carrera de Educación Física y promoción de la salud de la Universidad Nacional, este programa tiene un objetivo claro de apoyar el desarrollo de la niñez desde oportunidades recreativas y lúdicas que potencien el área psicomotora, además este espacio, aunque no están regidos estructuralmente por un ente regulador de la educación inicial, cuenta con objetivos claros plateados desde el conocimiento y bagaje en cuanto al desarrollo psicomotor desde la formación universitaria de los instructores, además con características diversas y particulares que ayudan a generar situaciones de aprendizaje más propias mediadas en ambientes y tiempos según las disposiciones que se planifiquen dentro del programa.

Capítulo III

Marco Metodológico

En este capítulo se realiza una descripción detallada del método que se utilizará para la aplicación del estudio propuesto. Se explica acerca del paradigma de investigación, la metodología utilizada, los participantes, incluyendo en esta una conceptualización de la institución participante y también de las personas que se desarrollan en el mismo. Además, se detallan las estrategias metodológicas por utilizar y las diversas categorías de análisis por desarrollar. El desarrollo de este capítulo es fundamental ya que nos permite exponer cuáles son los mecanismos que se utilizarán para el desarrollo de esta investigación.

Enfoque de Investigación

Para este estudio, se toma el enfoque cualitativo, ya que la naturaleza de la presente investigación busca descubrir, observar, conocer e interpretar la realidad dentro de la cual se desenvuelven los principales actores involucrados en la dinámica de PSICOMI con el fin de contribuir, mejorar la realidad actual a una más reflexiva, crítica, vivencial, integral y eficaz.

Este estudio puede destacarse dentro del enfoque cualitativo, ya que las características, se entrelazan con los objetivos planteados. Enfatiza que esta es una “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (Sandín, 2003, p. 123) por tanto, esta investigación pretende aportar a una transformación de las prácticas desarrolladas por los instructores y las instructoras del programa PSICOMI específicamente en habilidades y destrezas cognitivas en medio de las intervenciones, mediaciones o construcciones que el programa tenga establecidas desde la parte psicomotriz, la idea es sumar dentro de las experiencias apoyos, estrategias o ideas que ayuden a mejorar la comprensión del qué y para qué de las actividades, juegos y vivencias que los niños y niñas desarrollen en sus visitas al programa, por lo tanto, se busca una perspectiva integral; tomando en cuenta los puntos que propone la psicomotricidad.

Nuestro trabajo pretende por medio del apoyo pedagógico lograr que los instructores mejoren sus prácticas a través de la producción y construcción de nuevos conocimientos dentro

del enfoque cualitativo, por lo tanto, establecemos una relación con otra característica que menciona que “tal y como el término es usado por diversos autores significa un determinado enfoque de la producción de conocimiento. No sólo se refiere a los datos.” (Citado por Sandín, 2003, p. 122).

Esto se alcanzará apoyando a los instructores desde la información basada en una perspectiva pedagógica como propiciar las habilidades y destrezas cognitivas dentro de sus planificaciones y sobre cómo orientar las estrategias para que se realicen desde un enfoque más integral. Por medio de este proceso de investigación, se logró observar que más allá de producir datos ligados con los beneficios del apoyo pedagógico, se quiere que los participantes se vean enriquecidos, por medio de la construcción de nuevos conocimientos en relación con las habilidades y destrezas cognitivas de niños y niñas con edades de 2 a 5 años que asisten al PSICOMI.

Además de esto, se rescata que “las investigaciones cualitativas requieren constantes retroalimentaciones que lleven información de un estadio a otro, de modo que el inicio del trabajo forma parte del final.” (García, Gil y Rodríguez, 1996, p. 101). Dentro de nuestro estudio, mantuvimos procesos de retroalimentación dentro del proceso de observación de campo, interactuamos con los instructores acerca de las manifestaciones, cuestionamientos, inquietudes, retos y reflexiones relación a la temática, además, la reflexión fue una herramienta que utilizamos para crear una recursividad en medio del proceso y visualizar cuáles eran las mejoras que permitían transformaciones en el camino. Como parte de nuestra investigación, la voz, el accionar y pensamiento de los actores fue un factor que nos ayudan a crear la reflexión a partir de los datos recolectados.

Como otra de las características de la investigación cualitativa, es que se le “considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (Sandín, 2003, p. 121). En nuestro estudio se desempeña una participación activa durante todo el proceso, sistematizando paso a paso lo observado para lograr el análisis de los beneficios del apoyo pedagógico. Además, este estudio permitió la flexibilidad para la toma de decisiones según las necesidades que se fueron presentando en el campo de acción, ya que no se establecieron de antemano los puntos por desarrollar en relación con el desarrollo cognitivo, sino que fueron las observaciones del accionar de los instructores las que nos orientaron para conocer qué de las

habilidades y destrezas cognitivas se podían fortalecer, además de cómo ayudar a mejorar las mediaciones e interacciones en el contacto con los niños y las niñas para que el conocimiento no se viera segregado de la parte psicomotriz.

Por otro lado, la investigación cualitativa se caracteriza por brindar “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes... pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos” (Sandín, 2003, p. 121). Esta característica se vio reflejada en el presente estudio, ya que las orientaciones pedagógicas de apoyo que brindamos al final se fortalecieron gracias a las experiencias y conocimientos previos, las actitudes individuales, los pensamientos y reflexiones de los instructores acerca de la temática.

Metodología.

Este estudio responde al método descriptivo, ya que se recopilan datos para posteriormente realizar una descripción y análisis de la información, donde prevalece la opinión, experiencia y puesta en práctica de los instructores que son quienes por medio de los diversos instrumentos nos acercan a la realidad que viven dentro del programa PSICOMI y de la puesta en práctica que realizan de las planificaciones y estrategias para atender la población de primera infancia. Es además en conjunto con la observación de las intervenciones en los diversos espacios, que determinamos los elementos necesarios para fortalecer la práctica que se realiza en el programa potenciando de esta forma las habilidades y destrezas cognitivas en medio de una comprensión que la mediación debe abordarse de forma integral

Según Villalobos (2017) el principal objetivo de éste método, es proveer un registro óptimo de las acciones sociales que emergen de una realidad y se caracterizan sistemáticamente, por lo que, también al participar en conjunto con los instructores de las estrategias que desarrollan en los espacios es que logramos un mayor registro de las acciones que se realizan, así como aquellos componentes que requieren una mejora, ajuste o impulso pedagógico para beneficiar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas que asisten al programa, con ello a la vez, visibilizar dentro de las orientaciones los beneficios que aportan el trabajar interdisciplinariamente al unificar los conocimientos que tienen los instructores como base de su formación en ciencias del desarrollo humano y que son evidentes en sus prácticas al potenciar

el desarrollo psicomotor, con nuestro bagaje en la atención a la primera infancia desde nuestra formación pedagógica.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Abero, Berardi, Capocasale, García, y Rojas, 2015, p. 70), según lo que se menciona en la cita anterior, en nuestra investigación requerimos identificar, reconocer y denotar a la población con la que vamos a trabajar, si bien es cierto los participantes directos son los instructores; los niños, las niñas y sus familias son beneficiarios de los ajustes que se realicen dentro de las planificaciones y mediaciones en las intervenciones dentro de los espacios de interacción, al tomar en cuenta y valorar las orientaciones de apoyo pedagógico que resultan de esta investigación. Por lo tanto, es una necesidad conocer y caracterizar a los instructores para comprender en esencia lo que realizan en sus prácticas, así como saber con quiénes son los que interactúan para lograr que dichas orientaciones sean más oportunas y significativas donde se valora la realidad según el grupo etario, así como las particularidades de la población que atienden y el contexto diverso de las familias participantes del programa.

Con esta investigación, queremos llegar no solo a espacios no formales de atención la primera infancia, sino lo que nos propusimos dentro de la construcción de las orientaciones de apoyo pedagógico, es que sean una herramienta útil para cualquier espacio educativo y puedan ser insumos de guía en las mediaciones docentes y las planificaciones de las experiencias de aprendizaje. Además, de resaltar la relevancia en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas, es nuestra meta, crear conciencia de que la potencialización del aprendizaje se debe realizar de forma integral, valorando las necesidades, intereses y particularidades de las poblaciones con las que tenemos contacto. Dentro del método descriptivo Villalobos (2017) menciona que se registran hechos sociales dentro de una realidad, por lo que es posible identificar situaciones y describirlas para que pueda ser de utilidad en investigaciones futuras; es por lo anteriormente mencionado, que es nuestro fin que las orientaciones de apoyo pedagógico trasciendan más allá de este estudio y sirvan de base o plataforma en el quehacer pedagógico, así como causen mayor interés y curiosidad para ser expandidas en cuanto al conocimiento y enriquecerlas desde otras miradas en la búsqueda de mayor exploración o indagación de temáticas afines.

Participantes

A continuación, describimos de manera general quiénes son los participantes del presente estudio, tomando en cuenta algunas consideraciones y aspectos de relevancia. Cabe destacar que todos los participantes sean directos o indirectos aportan real significancia al proceso investigativo, ya que se parte de lo que ellos y ellas piensan y lo que se observa dentro de las prácticas, además fue prioridad de este estudio que la voz de los participantes fuera escuchada para beneficiar la creación de las orientaciones de apoyo pedagógico con relación a las habilidades y destrezas cognitivas para potenciarlas en los niños y niñas que participan del programa.

Participantes directos del estudio.

Para el desarrollo este estudio, se trabajó dentro del programa de PSICOMI, para crear y brindar un apoyo pedagógico en relación con habilidades y destrezas cognitivas desde un enfoque de desarrollo integral de niños y niñas entre los 2 a los 5 años. Como participantes directos de este proceso de investigación se tiene inicialmente los 7 instructores del programa. Ellos son estudiantes de las carreras de Educación Física y Promoción de la Salud, quienes se encuentran cursando el grado de bachillerato en diferentes niveles de carrera.

Dentro del programa cada uno de ellos pone en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera. Y se desenvuelven en diversas actividades en pro del beneficio psicomotor de los niños y las niñas, cabe destacar que el programa resulta un espacio donde ellos y ellas logran engranar las construcciones de conocimiento junto con la práctica.

Cada uno tiene los roles definidos, se cuenta con el encargado de la sala de psicomotricidad, de la piscina y el espacio al aire libre, los que son más nuevos dentro del programa apoyan el trabajo de los demás compañeros con el objetivo de crecer, aprender y practicar. Esto de los roles puede variar dependiendo de la asistencia de los instructores, ya que en ocasiones pueden rotar de espacio; ya sea por motivos de ausencias propias de sus carreras como exámenes o giras planteadas con anterioridad.

Cabe rescatar que todos los instructores deben estar preparados para atender cualquier edad grupo de edad entre los 2 a 5 años, y ofrecer la calidad en el servicio que se brinde sea cual sea el grupo etario que atienda en determinado momento. En el caso del instructor que está

dentro de la sala; es el único que, no rota por los demás espacios, permanece todo el tiempo dentro de la misma atendiendo los grupos de diferentes edades.

Participantes indirectos de estudio

Otros participantes inmersos en este proceso de investigación son los niños y niñas de los grupos de 2 a 3.5 años, de 3.5 a 5 años quienes tienen un rol valioso ya que son los principales beneficiados de esta investigación, de ellos y ellas solo se obtendrá la observación en los espacios con el fin de resaltar la labor que se realizan en cada uno. La asistencia de los niños y niñas es inconstante, no siempre asisten los mismos, aunque sí existen algunos que son muy regulares. Dentro de los diferentes grupos cada niño o niña tiene sus características particulares, con su propia personalidad; se puede decir que dentro de los grupos hay gran diversidad ya que en uno de los grupos asistía un niño con el Trastorno del Espectro Autista, al cual se le respetaba su ritmo de trabajo y en los momentos que era necesario se le daba apoyo, además se trabaja con grupos multiedad, en la mayoría de los casos preferían hacer la división por edades de los niños pero en algunos casos de niños que tenían hermanitos mayores estos realizaban la sesión en un mismo grupo, esto para que se acompañaran entre sí o por una cuestión de logística de los padres de familia y así poder acompañarlos en los espacios de piscina y aire libre en un mismo horario.

También dentro de los participantes de forma indirecta, está la familia o los encargados de los niños y niñas que asisten. Las familias asistentes son muy diversas, vienen de diferentes lugares del área metropolitana. Éstas se involucran dentro de las sesiones, ya que en el espacio de la piscina algunos acompañan a sus hijos e hijas dentro de ella, realizando las actividades planteadas por las y los instructores, esto sucede sobre todo cuando asisten muchos niños y niñas para mantener la seguridad de cada uno de ellos y ellas.

Además, como punto clave y primordial es que estos espacios donde las familias se encuentran inmersas y son participantes activos cumple la función de establecer un vínculo más fuerte entre los padres, madres y sus hijos e hijas ya que se deben escuchar, seguir una indicación, deben confiar entre sí, generando de cierta forma que el adulto aprenda a jugar con el niño o niña. Dentro del espacio al aire libre los padres y madres son el apoyo a sus hijos e hijas para realizar los ejercicios planteados, en este momento por parte del programa se le

brindan herramientas de cómo pueden jugar con los niños y niñas, pensando que lo pongan en práctica en su cotidianidad en la aventura de ser padres y madres de familia.

Descripción de Espacios

Es fundamental conocer el Programa de Psicomotricidad e Intervención para lograr contextualizar a mayor profundidad las finalidades del programa y también el espacio en el cual se desarrollará el apoyo pedagógico. Este programa se encuentra ubicado dentro de la Unidad Académica Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (CIEMHCAVI) de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Costa Rica. Al ser un programa de psicomotricidad, se parte “de un concepto integral de psicomotricidad, que muestre la globalidad del ser en donde se puede entender la psicomotricidad como el movimiento no solo como actividad motriz, sino también como una actividad psíquica consciente, provocada ante determinadas situaciones motrices.” (Herrera y Fonseca, s.f., p. 2). Desde este punto de partida que tiene el programa y además por medio de la información adquirida por medio de una reunión con los encargados del programa, se nos resalta que desde este enfoque integral de la psicomotricidad del cual parte el proyecto existe una debilidad en el área del desarrollo cognitivo. Además, se nos hace saber que el programa cuenta con un interés y apertura para recibir apoyos en esta área por medio del apoyo pedagógico.

Es indispensable además conocer que el programa tiene “El propósito primordial de estos diagnósticos realizados, para ser aplicados en los primeros años de preescolar o en los primeros niveles de primaria, consiste en identificar los niños(as) con alto riesgo en el ámbito educativo, de presentar alguna condición orgánica o ambiental que afecte o dificulte su progreso dentro del proceso de aprendizaje. (Herrera y Fonseca, s.f., p. 5). Es fundamental comprender que este programa realiza estas evaluaciones en estas edades tempranas, para detectar niños y niñas en alto riesgo escolar, esto permite estimular y mejorar las áreas débiles presentes para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Además de mejorar las habilidades en los niños y niñas también se realizan estas evaluaciones para que se cuente con “el diagnóstico, evaluación, la estimulación, la intervención y la remediación de niños y niñas a través de la psicomotricidad; con el fin de que sea una herramienta de trabajo para docentes preescolares, escolares, educadores físicos, psicólogos, fisioterapeutas, educadores especiales, profesionales de salud en general.” (Herrera y Fonseca, s.f., p. 2). En este punto, se logra observar que el programa de

PSICOMI tiene un interés en el trabajo interdisciplinar en función de los niños y las niñas, brindando estos procesos de evaluación en edades tempranas para uso de cualquier profesional que necesite en algún momento de ellas.

El programa PSICOMI por medio de la realización de procesos de diagnóstico y evaluación lo que pretende “es ofrecer una intervención psicomotriz a tiempo, para evitar, en la medida de lo posible, procesos de deterioro cognitivo, social, emocional que puedan derivar en fracaso escolar.” (Herrera y Fonseca, s.f., p.5). Este persigue ser un espacio de atención temprana para evitar el fracaso escolar, además por medio de estos diagnósticos se permite un espacio para referir a los niños y niñas que lo necesitan a evaluaciones médicas desarrolladas por los profesionales en estas áreas para que se les brinde la atención profesional en el área donde se considere necesario.

Este proceso de diagnóstico y evaluación se desarrolló dentro del programa en tres diferentes espacios, los cuales se describen a continuación.

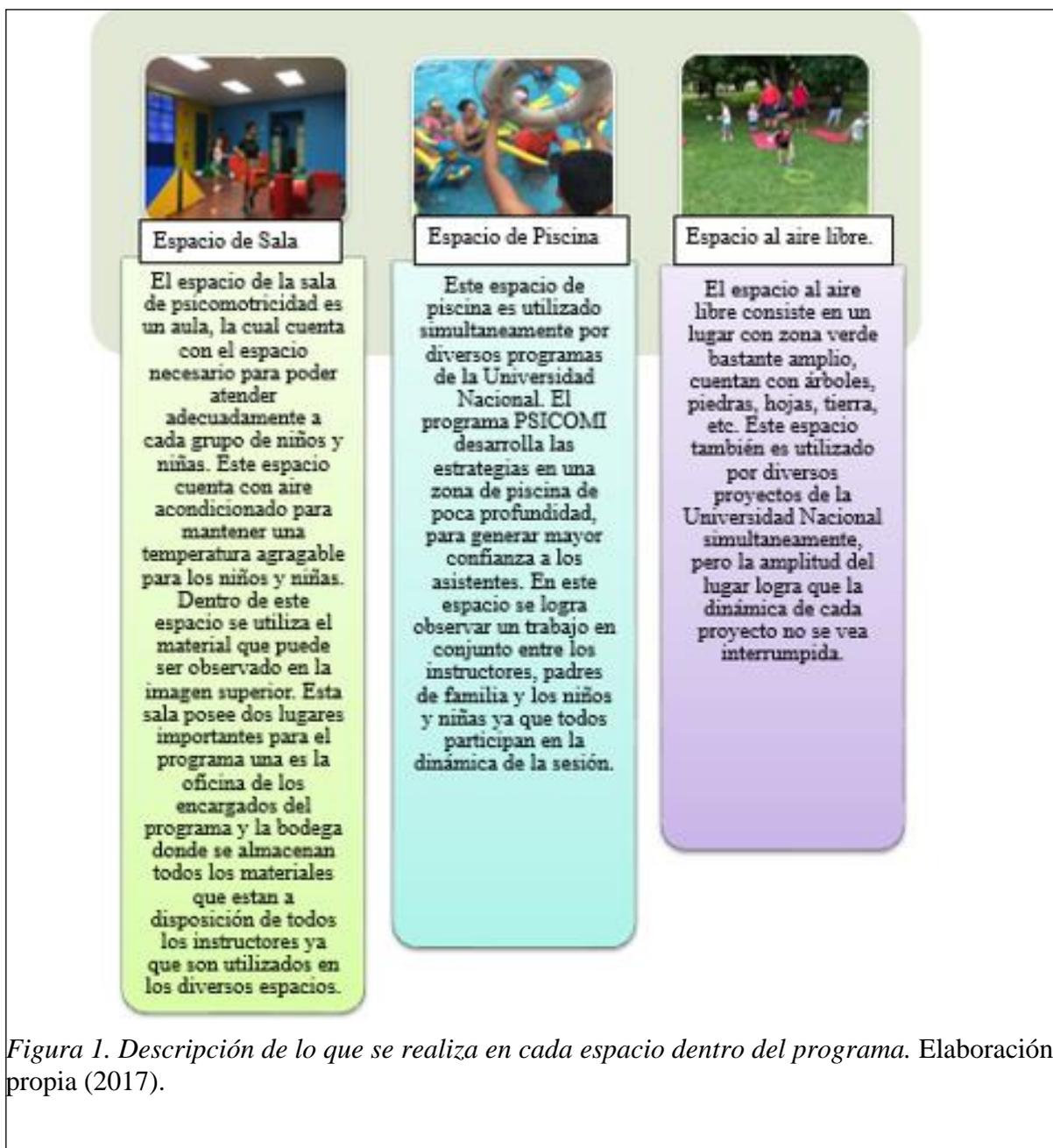


Figura 1. Descripción de lo que se realiza en cada espacio dentro del programa. Elaboración propia (2017).

Además de conocer el espacio físico de las diversas instalaciones utilizadas en el programa de PSICOMI, es importante también identificar cuáles son las habilidades y destrezas que estimulan en los diferentes espacios. El programa de PSICOMI nos brinda la información acerca de lo que llevan a cabo por medio de estrategias en los tres ambientes, tomando en cuenta las características según las edades de los integrantes de cada grupo de niños y niñas. Algunas de ellas son las siguientes:



Figura 2. Destrezas por desarrollar en PSICOMI. Elaboración propia (2017).

El documento brindado por el programa de PSICOMI el cual llaman Estadíos de Destrezas y Capacidades en los grupos de trabajo del PSICOMI, en su propuesta de organización por ciclos, rescata las destrezas mencionadas anteriormente como los aspectos más importantes por desarrollar en su propuesta de organización del I ciclo. Se organizan las mismas según el espacio, la semana y el mes en el que se pretenden llevar a cabo. Es fundamental rescatar que ninguna se realiza en un único espacio, sino que lo realizan en diversos momentos del ciclo. En la siguiente figura se rescata la tipología de actividades que se han logrado observar que se ejecutan en cada espacio.

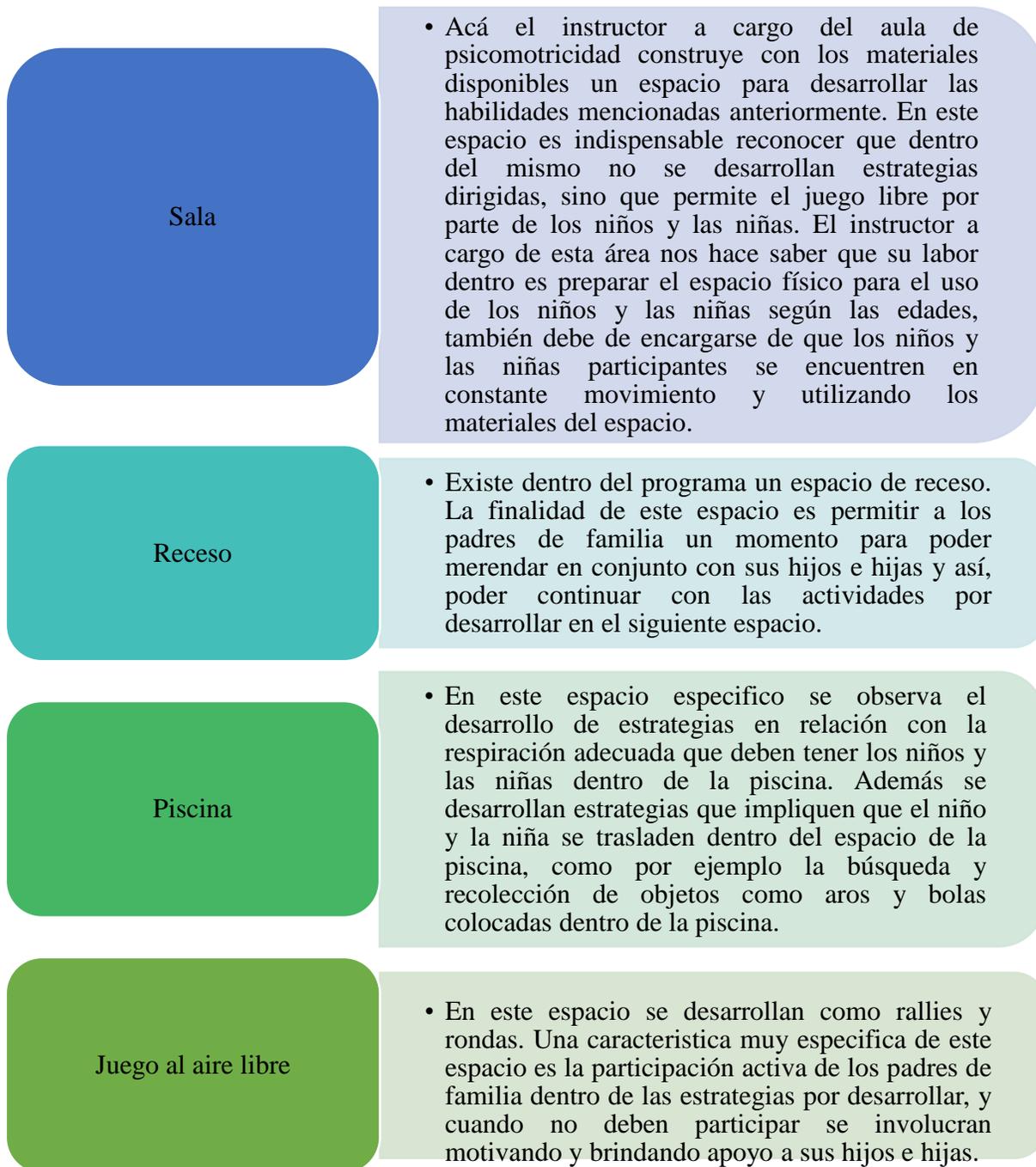


Figura 3. Tipología de actividades. Elaboración propia (2017).

Además de la información brindada anteriormente acerca del programa de PSICOMI, es importante dar a conocer el horario de atención, el programa cumple con un horario de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. Dentro de este horario de atención, se establece un horario para cada grupo, permitiendo que los diferentes grupos interactúen en todos los espacios en algún momento. Esta información se encuentra plasmada en la tabla 4.

Tabla 4

Horarios de Atención

Grupo 1 2- 3.5 años		Grupo 2 3.5-5 años	
8:00- 8:45	Vida al Aire Libre	8:00- 8:50	Sala
8:45- 9:00	Receso	8:50- 9:10	Receso
9:00- 9:50	Piscina	9:10- 10:00	Piscina
10:00-11:00	Sala	10:00- 11:00	Vida al Aire Libre

Fuente: Documento brindado por el programa PSICOMI.

Estrategias Metodológicas

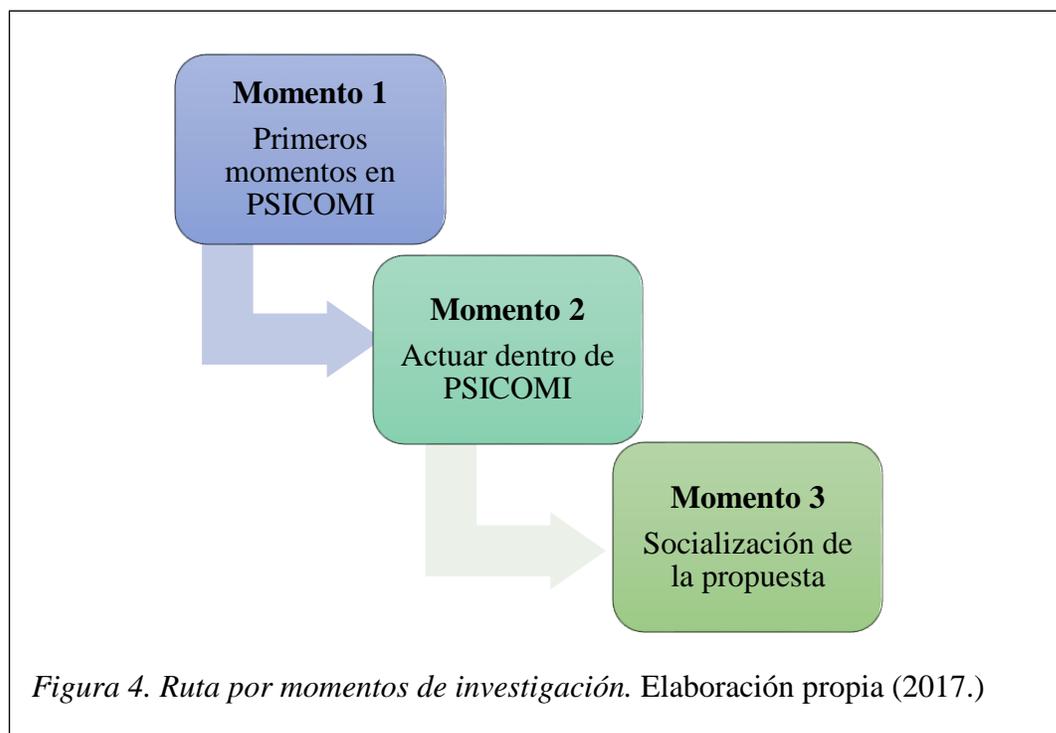
En los procesos de investigación se necesita tener claridad de lo que se quiere alcanzar o del impacto que se quiere lograr dentro del campo, es de vital importancia que se realice una creación y planificación de la ruta metodológica que se va a seguir para abordar y cumplir con los objetivos planteados. La ruta metodológica establece un orden para abordar y recabar cualquier tipo de información que resulte valiosa para el proceso investigativo y abarcar cada una de las necesidades o retos presentes, con apoyo de instrumentos o estrategias metodológicas que favorecerán a esclarecer cualquier tipo de dato vital para el proceso de investigación, a continuación, brindamos una breve explicación de cómo se llevó acabo nuestra ruta:

- Inicialmente realizando visitas previas a PSICOMI con la finalidad de observar la dinámica de trabajo de dicho programa e identificar que estrategias realizaban, como eran las interacciones de las familias durante y encontrar todos aquellos aspectos por mejorar, esas visitas eran parte del conocimiento previo del campo, donde no se seguía una guía sino más bien eran momentos más vivenciales de conocimiento y descubrimiento de lo que era PSICOMI.
- Una vez que conocimos lo que realizaban en PSICOMI, tuvimos una reunión inicial con los encargados del programa quienes son: Héctor Fonseca y Emmanuel Herrera, ambos académicos de la Universidad Nacional de Costa Rica, los que nos comentan que dentro del programa ellos perciben que hay un muy buen abordaje del área motriz por parte de los instructores y que saben desarrollar todas aquellas habilidades y destrezas necesarias para la primera infancia, pero que en el caso del área cognitiva existen vacíos en cómo alcanzar la integralidad entre ambas áreas para perseguir un desarrollo más integral dentro del programa; por lo que, reconociendo nuestra área de formación en pedagogía, nos solicitaron colaborar brindando orientaciones para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años de edad.
- La apertura dentro del programa fue inmediata y tanto los encargados como los instructores colaboraron en cada momento, ya que participamos activamente en cada uno de los espacios, apoyando y aprendiendo de las dinámicas y, además, realizando observaciones con objetivos claros, entrevistas, tomando notas de campo y recopilando fotografías las cuales servirían posteriormente para realizar su análisis. Simultáneamente, teníamos conversatorios informales con los instructores, padres y madres de familia, así como los niños y niñas; es decir logramos acercarnos y conocer la población que asistía al programa; inclusive realizamos un taller dirigido a la familia brindando información acerca del desarrollo cognitivo y cómo este podía ser abordado diariamente desde la simplicidad de las actividades cotidianas.
- Parte esencial de nuestro trabajo de campo fue determinar y documentar la forma de trabajar de los instructores, identificar conocimientos previos, la dinámica de trabajo en los diferentes espacios, cómo eran sus mediaciones, conocer cómo eran sus planificaciones y cómo éstas eran puestas en práctica. Parte de todo ese reconocimiento, lo realizamos apoyándonos en instrumentos como entrevistas a los instructores,

cuestionarios acerca del desarrollo cognitivo, observaciones no participativas de cada uno de los espacios y del papel de los instructores con nodos de observación planificados y pensados con anterioridad, una matriz de sistematización gráfica y de notas de campo.

- Seguidamente, después de tener un conocimiento más amplio de cómo es PSICOMI en su atención a la primera infancia como espacio no formal, realizamos la sistematización de la información recabada realizando una reflexión pedagógica de cada uno de los instrumentos aplicados con apoyo teórico, además, de identificar todos aquellos elementos que nos inquietaban de las prácticas de los instructores y que sabíamos que debían ser abordados para una atención más integral dentro del programa, aspectos desde la planificación, mediación, ambientación de espacios, materiales, entre otros; mismos que nos darían pie para la construcción de la propuesta de orientaciones pedagógicas. Una vez sistematizada la información, procedimos con la creación dichas orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años, realizando un aporte por espacio de atención en PSICOMI y según las edades, así como la mediación de los instructores y cómo pueden propiciar retos o conflictos cognitivos en los niños y niñas que visitan el programa de forma integral.
- Finalmente, realizamos la devolución a los instructores y encargados de PSICOMI, donde se les presentó y explicó lo planteado como una propuesta para apoyar las prácticas dentro del programa, dando énfasis a las orientaciones y cómo con la mismas se logra favorecer el desarrollo de los niños y niñas desde una visión integral, de este modo fortaleciendo el área cognitiva en conjunto con el área motriz, como fuerte del programa en PSICOMI.

A continuación, se presenta una figura con los momentos del proceso según la vivencia y la descripción de cada uno para llevar a cabo la presente investigación.



Nuestra investigación cuenta con tres momentos específicos en los cuales se desarrollaron diferentes estrategias, cada una abriendo camino al siguiente de forma integrada, a continuación, describimos más específicamente lo que desarrollamos en cada momento cada uno con su nombre específico se describen de mejor manera.

Momento I: Primeros momentos en PSICOMI.

1. Observación general del espacio, para verificación luego de la reunión inicial donde se determina la necesidad
2. Reconocimiento de los espacios del PSICOMI y la labor que se realiza en cada uno.
3. Aplicación de instrumentos a instructores y encargados del programa.
4. Interactuar dentro de los diversos espacios del PSICOMI para acercarnos a la realidad que se vive y determinar lo realmente necesitan en cuanto al apoyo pedagógico.

Figura 5. Momento I. Primeros momentos en PSICOMI. Elaboración propia (2020).

En el momento I: Primeros momentos en PSICOMI, realizamos la entrada al campo, las cuales se llevan a cabo observaciones no participativas, con la finalidad de conocer la dinámica de trabajo del programa y bajo que reglas o normas internas trabajaban, incluyendo también sus principales características. Posteriormente al reconocimiento del lugar de los instructores, niños, niñas, encargados, así como padres y madres de familia, se realiza la aplicación de instrumentos dentro del campo; algunos de ellos fueron:

- Notas de campo de lo observado donde recuperábamos todo aquello que fuera relevante, significativo, curioso dentro del campo. Dicha información se recopiló y sistematizó por medio de una matriz de diario de campo, la cual contenía hallazgos emergentes para la propuesta, un análisis del hallazgo, pertinencia pedagógica y una nota teórica que sustentara lo observado.
- Observaciones participativas de los elementos presentes en cada uno de los espacios; observaciones participativas de las características que demuestran los instructores durante la dinámica de la sesión en los diversos espacios, (sala de psicomotricidad, piscina, juego al aire libre) y observaciones participativas en los grupos de niños y niñas de 2 a 3.5 años y de 3.5 a 5 años, se realizaron dos entrevistas una en cada grupo La recopilación de esta información, se llevó a cabo por medio de una matriz la cual presentaba ciertos nodos de observación ya determinados por las investigadoras, un espacio para incluir lo observado durante la visita y un espacio para realizar una reflexión pedagógica general de todos los datos recopilados.
- Entrevistas dirigidas a las y los instructores del programa con la finalidad de identificar conocimientos previos con relación a las habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia. Los datos de estas entrevistas se recopilaron por medio de una matriz de tres columnas la primera contenía los puntos valorizados, la segunda las respuestas dadas por los instructores y la tercera los códigos o categorías obtenidas a través de las respuestas.
- Entrevista llamada “Mi experiencia en PSICOMI” para reconocer cuales son los principales retos, aprendizajes, miedos y experiencias en general que han enfrentado los instructores dentro del programa. Los datos de estas entrevistas se recopilaron por medio de una matriz de tres columnas la primera contenía los puntos valorizados, la segunda

las respuestas dadas por los instructores y la tercera los códigos o categorías obtenidas a través de las respuestas.

- Se realiza un taller dirigido a los encargados de los niños y niñas, el cual tenía como fin darles a conocer habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años y pequeñas estrategias que pueden poner en práctica en casa sin necesidad de elementos de alto costo, posteriormente se aplicó un pequeño instrumento de evaluación en el cual los encargados evaluaban el taller, además de expresar los aprendizajes adquiridos durante el taller. La información de este taller se recopiló por medio de una matriz de tres columnas la primera contenía los puntos valorizados, la segunda las respuestas dadas por los encargados y la tercera los códigos o categorías obtenidas a través de las respuestas.
- Matriz de sistematización gráfica la cual consistió en recopilar técnicas visuales como fotografías de la dinámica del programa. La información de este instrumento fue recopilada por medio de una Matriz de dos columnas, en la primera se mostraba la fotografía y en la segunda una reflexión pedagógica.
- Además, tuvimos una constante interacción dentro del programa siendo participes activas en cada uno de los espacios y de las estrategias planteadas por los instructores y encargados, con la finalidad de empaparnos de sus formas de interactuar con todos los involucrados de la dinámica y conocer, así como vivenciar la esencia que se mantiene dentro del programa.

Momento II: Actuar dentro de PSICOMI

1. Sistematización de los datos de los instrumentos aplicados.
2. Determinar los elementos para enriquecer las practicas desde una mirada pedagógica en los instructores.
3. Construcción de las orientaciones que ayudan a fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años.

Figura 6. Momento II. Actuar dentro de PSICOMI. Elaboración propia (2020).

Con aplicación instrumentos del primer momento de la investigación y la recolección de los datos, en el segundo momento: actuar dentro de PSICOMI realizamos las sistematizaciones pertinentes de cada uno; abriendo paso al análisis de la información, aquí determinamos los elementos esenciales que se deben tomar en cuenta en un espacio no formal para enriquecer las prácticas desde el apoyo pedagógico en este caso las de intervención de los instructores para trabajar con la primera infancia y como una necesidad en cuanto al fortalecimiento integral de las áreas del desarrollo. A la misma vez, en este momento, iniciamos con la construcción de las orientaciones pedagógicas, planteadas a partir de lo observado, los datos, conversaciones y lo que encontramos como necesidades para ser abordadas dentro del programa para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas.

Vale recalcar que para la construcción de éstas se tomaron en cuenta las destrezas por desarrolladas en PSICOMI, fusionadas con los aportes de las investigadoras para fortalecer el área cognitiva, conservando la esencia del programa como tal, dentro de su dinámica de trabajo con el fin de construir prácticas más integrales y pertinentes en niños y niñas de 2 a 5 años, enfocadas para cada espacio que se desarrollan en el programa y por grupos etario. Adicional a eso, se incluye información donde se menciona la importancia de la integralidad de los aprendizajes, para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, también, se incluyen características del desarrollo físico y desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, las cuales son de vital conocimiento para que los instructores planteen estrategias acordes a la edad de los asistentes.

Momento III: Socialización de la propuesta.

1. Socialización de la propuesta de apoyo pedagógico a los encargados e instructores del programa PSICOMI.
2. Evaluación de la propuesta de apoyo pedagógico por parte de los instructores.
3. Reflexiones por parte de las investigadoras de la construcción de aprendizajes luego del compartir de las orientaciones y la relevancia del trabajo interdisciplinario.

Figura 7. Momento de III: Socialización de la propuesta. Elaboración propia (2020).

En este momento de la investigación, realizamos la socialización de las orientaciones pedagógicas de manera virtual por medio de una reunión por la herramienta ZOOM, en la que asistieron los encargados, instructores que estuvieron presentes durante nuestro trabajo de campo e instructores nuevos dentro del programa. Inicialmente, hicimos una introducción de lo que perseguimos dentro del programa haciendo la aclaración que se quiere mantener la esencia que ya poseen y solo se fortalece el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, con la finalidad de tener una mejor integralidad de los aprendizajes. Durante la socialización, fuimos presentando la propuesta creada como parte de las orientaciones pedagógicas, haciendo énfasis que lo creado es para apoyar las prácticas de los instructores incluyendo el área cognitiva dentro de lo que ya realizan como programa.

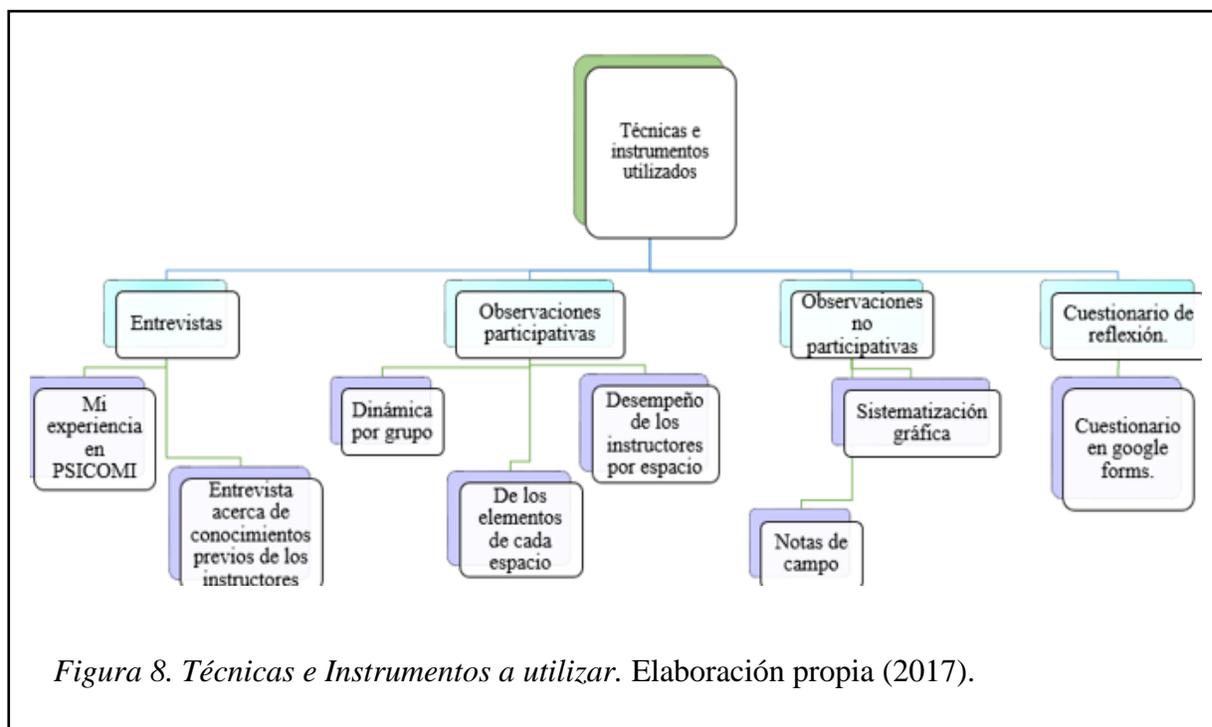
A la vez, mostramos un apartado donde brindamos un banco de recursos como documentos, blogs, material audiovisual, entre otros apoyos de consulta. De igual forma, como parte de la reflexión recalcamos la importancia del trabajo entre disciplinas y como una puede fortalecer a otra y viceversa, ya que se convierte en un apoyo directo para la atención de la primera infancia y el fortalecimiento del desarrollo de manera integral.

Finalizada la socialización, les compartimos un instrumento de valoración de cierre el cual contenía cinco preguntas en relación al insumo brindado, el mismo se les facilitó por medio de la herramienta digital Google Forms para que nos brindaran sus opiniones, recomendaciones y sugerencias. Dichas respuestas, nos abrieron paso para reflexionar acerca de los aprendizajes obtenidos a partir de la construcción, socialización, así como la utilidad que apreciaron los instructores con el insumo de orientaciones pedagógica para fortalecer sus prácticas y toda la experiencia vivida durante este proceso.

Técnicas e instrumentos

A continuación, se presenta una figura donde se plasman las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección y sistematización de la información necesaria en los diversos momentos de la investigación, cabe destacar que los instrumentos ayudaron a analizar la información necesaria para conocer las percepciones, criterios, retos, vivencias y experiencias de los instructores, además, reflexionar acerca de la labor de los instructores dentro del programa. Cada uno de los instrumentos fueron realizados con la finalidad de conseguir datos

relevantes que nos enriquecieran el proceso de investigación para dar pie a la construcción de las orientaciones pedagógicas.



Entrevista

La entrevista es “un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa...en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. (González, Peláez, Pérez, Ramírez, Rodríguez, y Vázquez, s.f., p. 2). Para la aplicación de esta técnica dentro del marco de estrategias metodológicas, es necesario comprender esta característica acerca de cómo se desarrolla una conversación entre dos personas, de la cual ambos participantes intercambian información.

Es fundamental comprender que “La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una investigación.” (González, et al., s.f., p. 2). Este aspecto es importante tomar en cuenta, ya que las conversaciones espontáneas que contengan información valiosa para el desarrollo del estudio deben de ser registradas por medio de uso de otra técnica,

ya que la entrevista es aplicada siempre con una intencionalidad, en un momento y con una persona en específico para poder cumplir con los objetivos que esta tiene.

La utilización de la entrevista como técnica, será tomada en cuenta para la recolección de datos en relación con los conocimientos previos de los instructores, los principales retos, experiencias dentro de PSICOMI, conocimientos previos de los instructores acerca del desarrollo cognitivo, además de retos que estos afrontan en relación con la aplicación de estrategias de desarrollo cognitivo con niños y niñas. Esta técnica fue desarrollada por medio del uso de las entrevistas semiestructuradas, la información la recabamos por medio de matrices en las cuales se tomaban en cuenta los puntos valorizados, las respuestas brindadas y las categorías obtenidas, para dicha investigación planteamos varias entrevistas:

- “Mi Experiencia en PSICOMI” (ver apéndice A) la cual consistió en conocer las experiencias, retos, aprendizajes, fortalezas y puntos por mejorar que han tenido los instructores dentro del programa.
- Entrevista acerca del desarrollo cognitivo (ver apéndice B), con la finalidad de identificar los conocimientos previos que poseen los instructores acerca de psicomotricidad, habilidades y destrezas cognitivas, entre otros.

Observaciones Participativas

En relación con la observación, se rescata el acto de observar como “otra destreza de la vida cotidiana que se sistematiza metodológicamente y aplica en la investigación cualitativa. Se integran no solo las percepciones visuales, sino también las basadas en la audición, el tacto y el olfato.” (Citado por Flick, 2007, p.149). Es importante rescatar de la misma que esta técnica parte de la vida cotidiana, pero necesita de un proceso de registro y reflexión para poder ser aplicado dentro de la investigación cualitativa.

Es además importante reconocer que “La observación participante se definirá como una estrategia de campo que combina simultáneamente el análisis de documentos, la entrevista a respondientes e informantes, la participación directa y la observación, y la introspección.” (Citado por Flick, 2007, p. 154). Dentro de esto, es necesario rescatar que la observación participativa requiere de un accionar directo con el ambiente y los participantes, y en esta participación se permiten espacios para observar y luego de reflexión acerca de estos puntos.

El uso de la técnica de observación participativa, se utilizó para la recolección de datos en cada uno de los espacios, mediación pedagógica de los instructores y con cada grupo de niños y niñas según edad con respecto al tema de desarrollo cognitivo. Se observó cuáles conocimientos poseían en cuanto al desarrollo cognitivo y cómo los ponían en práctica durante el desarrollo de las sesiones con los niños y las niñas. Además, se utilizó para conocer los principales retos que se le presentaban en relación con la aplicación de estrategias para promover el desarrollo cognitivo, por medio de esta, realizamos una descripción de las acciones tomadas por los instructores, permitiéndonos un espacio de reflexión acerca de sus prácticas, analizando y rescatando áreas débiles observadas.

También, se utilizó esta técnica para la recolección de datos para la elaboración y socialización de la propuesta y sus orientaciones. Los datos están plasmados en matrices en las cuales se incluían tres aspectos, uno los nodos de observación, dos lo observados o notas de campo y por último un análisis pedagógico sustentado con teoría y fotografías de la vivencia. Algunas de ellas fueron:

- Características y cualidades que demuestran los niños y niñas de 2 a 3 años (ver apéndice C)
- Características y cualidades que demuestran los niños y niñas de 4 a 5 años (ver apéndice D)
- Elementos presentes en el momento de sala. (ver apéndice E)
- Elementos presentes en el momento de juego al aire libre. (ver apéndice F)
- Elementos presentes en el momento de piscina. (ver apéndice G)
- Características que demuestra el instructor en el espacio de piscina (ver apéndice H)
- Características que demuestra el instructor en el espacio de sala (ver apéndice I)
- Características que demuestra el instructor en el espacio al aire libre (ver apéndice J)

Observaciones no Participativas:

El autor Flick (2007, p,150) describe este tipo de observación como el medio que se abstiene de hacer intervenciones dentro del campo de estudio. Esta clase de observaciones resultan más sencillas al realizarlas en espacios abiertos y más libres no tan estructurados; este tipo de observaciones se realizaron en los diversos espacios, escuela para padres, entre otros.

En el caso de la “escuela para padres”, utilizamos una matriz (Ver apéndice K) con 3 columnas en las que tomaba en cuenta lo observado, notas de campo y una reflexión pedagógica. Además, para recopilar información de este tipo de observaciones lo realizamos en una matriz

de sistematización gráfica (Ver apéndice L), la cual incluía una fotografía, una descripción de lo observado y una reflexión. También se incluyeron notas de campo, dicha información se recopiló por medio de una matriz de diario de campo (Ver apéndice M), la cual contenía hallazgos emergentes para la propuesta, un análisis del hallazgo, pertinencia pedagógica y una nota teórica que sustentara lo observado.

Cuestionario de Reflexión:

Este cuestionario (Ver apéndice N) tenía como objetivo principal evaluar las orientaciones de apoyo pedagógico a partir de la devolución que se le hizo a los instructores. Éste contenía cinco preguntas, las cuales consistían en identificar y conocer todas aquellas opiniones, aprendizajes, sugerencias de los instructores y encargados. El cuestionario se les brindó por medio de la plataforma digital de Google forms, la cual facilitó el proceso de recopilación de información acerca del sentir de cada uno de los instructores.

1. ¿Visualiza la propuesta de apoyo como un aporte pedagógico al programa PSICOMI desde el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas? ¿Por qué?
2. ¿Considera que la información brindada desde la pedagogía puede enriquecer la planificación que se realiza en PSICOMI? ¿Por qué?
3. ¿Cómo cree que pueda fortalecer habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas durante sus prácticas profesionales, en conjunto con el desarrollo de la psicomotricidad a partir de esta propuesta planteada según la edad y en los espacios de trabajo del PSICOMI?
4. ¿Cuáles serían los aciertos más relevantes que rescatan o consideran de la propuesta pedagógica planteada para enriquecer las planificaciones dentro del programa PSICOMI?
5. ¿Qué aportes, sugerencias o recomendaciones oportunas brindarían a partir de su experiencia dentro del campo profesional en el que se desempeñan para el mejoramiento de la propuesta pedagógica planteada para el programa PSICOMI?

Estas preguntas consistían en identificar y conocer todas aquellas opiniones, aprendizajes, sugerencias de los instructores y encargados. El cuestionario se les brindó por medio de la plataforma digital de Google forms, la cual facilitó el proceso de recopilación de información acerca del sentir de cada uno de los instructores.

Categorías de Análisis.

A continuación, se presentan las categorías de análisis tanto preliminares como emergentes del proceso de la investigación, aclarando que las categorías apriorísticas (iniciales o teóricas) se desarrollan en conjunto con los hallazgos que surgieron durante el trabajo de campo, por lo tanto, las categorías iniciales que marcaron el principio de este proceso se suman a las que se concretan desde la vivencia ósea aquellas que emergen, éstas son la base para la construcción de las orientaciones de apoyo pedagógico, por lo tanto, no se marcan cuales son apriorísticas y cuales son emergentes ya que ambas convergen para darle sentido al análisis de esta investigación

Importancia de la valoración del desarrollo integral: El desarrollo de los niños y niñas debe potenciarse de manera que vaya evolucionando en todos sus aspectos simultáneamente, es decir, que cognitiva, física, social y emocionalmente se vinculen entre sí. Para brindar mayor relevancia al aprendizaje cada una de las áreas del desarrollo deben potenciarse en un mismo espacio y tiempo; el enfoque en PSICOMI va direccionado a fortalecer el desarrollo psicomotor, dentro de la planificación se evidencia una integralidad al tomar en cuenta las diversas etapas en la creación de las estrategias, sin embargo, en la puesta en práctica esto no era una realidad ya que dentro de las mediaciones las intenciones se avocaban a potenciar habilidades y destrezas físicas.

Atención Integral y oportuna: necesidades e intereses de los niños y las niñas: Para una atención integral y oportuna se requiere partir del conocimiento de las necesidades e intereses de los niños y las niñas de esta forma comprender que la intervención pedagógica debe ir direccionada a satisfacer dichos aspectos. Dentro del programa, una prioridad es conocer la edad de la población infantil con la que se trabaja, con ello brindar oportunidades más acordes y significativas a las características de cada uno y una tomando en cuenta el derecho que tiene el niño a expresar lo que piensa, siente y desea; los instructores dentro de los espacios fortalecen habilidades y destrezas desde la escucha haciendo valer la voz del niño.

El ambiente de aprendizaje: una herramienta para el desarrollo integral: Los ambientes de aprendizaje deben ofrecer diversas oportunidades que favorezcan la construcción en la vivencia de las experiencias. Los tres ambientes del PSICOMI, la sala, el espacio al aire libre y la piscina son escenarios que potencian dentro de su singularidad aspectos en función al

desarrollo del niño y la niña principalmente desde una visión del área psicomotora. Dichos espacios promueven disfrute, juego y convivencia en contraste con situaciones intencionadas que se propician desde la mediación del instructor, fortaleciendo el desarrollo integral con una visión para garantizar un proceso de aprendizaje placentero y significativo.

Aprendizaje significativo desde la experiencia vivencial y el respeto a la diversidad:

Para promover aprendizajes significativos se debe partir de las experiencias previas, así como de las situaciones vivenciales del niño y la niña dentro del contexto en el que se desenvuelve. En PSICOMI para lograr potenciar aprendizajes significativos es necesario una comprensión de: la edad del niño y la niña, la singularidad en sus potencialidades, la diversidad de necesidades que se puedan presentar y los intereses que surjan en medio de los procesos, el uso de estrategias innovadoras, la potencialización de la creatividad, versatilidad en las metodologías implementadas, así como la motivación y el estímulo que puedan brindar en cada uno de los espacios.

El juego y la lúdica dentro del aprendizaje significativo: El juego y la lúdica son elementos inmersos dentro del programa, son las mejores estrategias de aprendizaje que generan disfrute, independencia, socialización y curiosidad en el niño y la niña para la exploración del entorno. El juego es un recurso pedagógico que facilita la asimilación de los procesos de una forma significativa; por medio del cual se experimentan sensaciones placenteras y recreativas de igual forma permitiendo la comunicación y la interacción dentro los diversos espacios.

La mediación pedagógica oportuna y significativa: La mediación pedagógica forma parte del accionar en los procesos de aprendizaje, la cual ayuda para el cumplimiento de una meta u objetivo, construcción de ideas nuevas y a la vez generar retos durante el proceso de aprendizaje. El rol del instructor en PSICOMI como mediador pedagógico es el de realizar una planificación acorde a los grupos etarios además de contar con cualidades como la empatía, la paciencia, comunicación directa y afectividad.

El niño y la niña como participante activo de su aprendizaje: El papel que cumple el niño y la niña en su proceso de aprendizaje, es uno de los roles más importantes en cualquier ambiente educativo. En PSICOMI es importante considerar algunos aspectos fundamentales para asegurar que los niños y las niñas se sientan como participantes activos en la construcción

de aprendizajes, dentro de estos está: el sentimiento de pertenencia, toma de decisiones, crear juegos y diálogo con los instructores.

Las relaciones interpersonales dentro del programa: Las relaciones interpersonales establecidas a lo largo de la vida son vitales para el desarrollo tanto social de los individuos como su desarrollo integral. En PSICOMI se establecen una serie de relaciones interpersonales; niño (a)-niño (a), niño (a)-instructor, niño (a)-padre o madre de familia, padre o madre de familia-instructor, padre o madre de familia-administración PSICOMI. Dentro del programa se crea un ambiente de respeto mutuo entre todos los participantes, reconocimiento, valoración y confianza tanto en sí mismo como en el otro.

La psicomotricidad y las habilidades cognitivas dentro del programa: La psicomotricidad es una herramienta que utiliza el movimiento del cuerpo y el desarrollo de las habilidades físicas para potenciar y optimizar la construcción de habilidades y destrezas cognitivas. Ésta es muy provechosa principalmente en edades preescolares ya que a partir del movimiento permite la construcción de habilidades y destrezas. Dentro del PSICOMI se evidencia un mayor enfoque en el movimiento y desarrollo motor dejando de lado el área cognitiva por lo que nosotras como investigadoras perseguimos la integralidad en la atención brindada la primera infancia.

Apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años: Orientaciones Pedagógicas que nutren el desarrollo psicomotor: Se proponen una serie de orientaciones pedagógicas por edad, las cuales son de apoyo para la puesta en prácticas de los instructores en PSICOMI. Dichas orientaciones, guían los procesos para que, en el momento de la planificación de los espacios dentro del programa, se tomen en consideración la edad en la que se encuentren. Dichas orientaciones, persiguen la integralidad del desarrollo de los niños y niñas y que este no se vea fraccionado, por lo tanto, fortalecer dentro de las planificaciones, actividades, estrategias y juegos el abordaje de las áreas del desarrollo potenciando dentro del movimiento lo cognitivo como el pensamiento, la meta cognición, construcción de conocimiento, el razonamiento, diálogo, comunicación y lenguaje.

La reflexión de experiencias cambios y trasformaciones desde la práctica: Como investigadoras durante este proceso de investigación realizamos una reflexión de lo vivido y de lo aprendido; rescatando algunos aspectos primordiales como el intercambio de conocimientos entre disciplinas, generar espacios de auto reflexión a los instructores y la retroalimentación por parte del programa acerca de la devolución de las orientaciones pedagógicas.

Consideraciones éticas

La solicitud de permisos para el desarrollo de este estudio en el programa de PSICOMI se realizó por medio de una reunión con los encargados del programa Emanuel Herrera y Héctor Fonseca, en dicha reunión se les entregó una carta (ver apéndice Ñ) donde firmaron dándonos la autorización para para incorporarnos a la institución para realizar el Trabajo Final de Graduación (TFG) y otra donde se autoriza utilizar el nombre del programa para fines pedagógicos. Además de realizar trabajo de campo y tomar fotografías (ver apéndice O).

Los instructores del programa serán identificados por medio de un número establecido desde el instante en que aplicaron las entrevistas y al momento de realizar la sistematización, sus nombres propios no se incluyen dentro del presente estudio esto para mantener la confidencialidad del dato y de la identidad real de los participantes.

En el caso de los niños y niñas participantes de la investigación, se toma en cuenta el permiso emitido por parte de los padres y madres de familia (ver apéndice P); ya que con anterioridad cada uno firmó un documento donde aclaran si autorizan o no que la imagen de los niños (as) sea utilizada para la presente investigación. Algunos de ellos concedieron el permiso, pero con la condición de que ninguna de las imágenes fuera difundida en redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter, etc.

El uso de la información, fotografías y cualquier dato brindado por los participantes es de carácter estrictamente educativo y para fines de la investigación como parte del proceso que enriquecen cada dato obtenido y lo fundamentan con hechos lo observado en el campo de estudio.

Cada elemento fue realmente muy valioso para nuestra investigación y para conocimiento personal, el cual favoreció para enriquecer, fundamentar y evidenciar lo vivido en PSICOMI y además nos brindaron las herramientas necesarias para la construcción de las

orientaciones pedagógicas y así concluir a cabalidad con lo planteado en nuestra investigación, además de brindarnos mucho aprendizaje como profesionales, pedagogas e investigadoras.

Capítulo IV

Análisis de Datos

Ser docente o guía no es una tarea sencilla, requiere de muchas habilidades, destrezas y conocimientos; constantemente debemos revalorizar la mediación pedagógica para lograr transformar las dinámicas progresivamente para los niños y niñas con el fin de propiciar su desarrollo integral. Esto no solo compete al docente de aula propiamente, sino a aquellos y aquellas que asumen un rol con propósito en la primera infancia, es decir los y las que acompañan diversos procesos en espacios formales o no formales donde el principal objetivo es potenciar el aprendizaje. Cada rol, debe ser flexible, propositivo, dinámico, reflexivo, promotor tanto del diálogo y de escucha, para sacar el máximo de provecho a todas las manifestaciones.

Es un hecho que, si deseamos hacer la diferencia en nuestros entornos, debemos partir de los conocimientos de nuestra formación para favorecer nuestras intencionalidades, pero esto no debe ser lo único que ayude a permear los procesos, depende de la actitud, la vocación y la capacidad de actualización que tengamos para apoyar el aprendizaje de acuerdo a las demandas actuales. Nuestros conocimientos son esenciales, pero no debemos quedarnos solo con aquello que aprendimos en un determinado momento, es necesario nutrir constantemente nuestra construcción de conocimiento de forma que favorezcamos las dinámicas y logremos beneficios que ayuden a los niños y niñas a crecer, aprender, construir, reflexionar e interiorizar.

En el programa PSICOMI, los encargados de potenciar las diversas construcciones son los instructores que tienen formación y conocimiento en la rama de la motricidad, el movimiento, juego y lúdica desde una perspectiva dentro del área física- motora. Los niños y niñas que asisten al programa, van con la necesidad de buscar un espacio de disfrute, recreación, juego o para desarrollar de la mejor manera habilidades y destrezas que les ayuden a fortalecer su desarrollo. Sin embargo, esto no quiere decir que, dentro del mismo, no se puedan potenciar otras áreas que favorezcan la integralidad de cualquier persona. Los aspectos socioemocionales, son parte dentro del programa, ya que al establecer las clases por grupos, edades y espacios en convivencia, ayuda generar relaciones entre los participantes, crear vínculos, potenciar y ayudar a regular la demostración de emociones, propiciar valores como el compartir, el respeto, la tolerancia, solidaridad, la amistad entre otros; además, de la potencialización del afecto entre todos los miembros; instructores, niños y niñas y sus familias; por ello, es que no hace falta una

clase propia de desarrollo social o emocional para decir que éste se potencia, ya es parte de las rutinas, de las interacciones y de las experiencias, entonces, podemos decir que tanto el desarrollo físico como el socio-emocional están vinculados y se favorecen simultáneamente.

Dentro de las planificaciones los instructores intentan establecer estrategias, actividades o juegos que esencialmente potencian el área motriz, pero aunado a ello pretenden vincular el desarrollo cognitivo como un plus ante los procesos que implementan dentro del programa, pero no se ha visualizado tanto el éxito como se desea, ya que en medio de la cotidianidad y por el fuerte en la formación, el foco siempre se desvía más por potenciar aspectos de movimiento y de habilidades psicomotrices. Es por ello, que hay una necesidad de comprender realmente cómo se propicia, se interconecta, y se fortalecen las habilidades, así como las destrezas cognitivas de una forma inherente, espontánea y natural dentro de las intenciones propias de las estrategias o experiencias, con ello visibilizar que mientras los niños y niñas juegan, se mueven, se ejercitan, comparten y disfrutan, también están aprendiendo.

Sabemos que constantemente estamos aprendiendo y este aprendizaje se puede dar en cualquier momento, situación o espacio solo se requiere de las oportunidades necesarias dentro de las experiencias, así como una guía oportuna para que esto se logre, por lo tanto, en el programa PSICOMI hay una necesidad en los instructores de conocimiento para vincularse de la mejor forma a los procesos cognitivos que puedan favorecer simultáneamente mientras los niños y niñas disfrutan de moverse. Estos conocimientos, parten del hecho de saber primeramente cómo aprende un niño o niña, luego conocer realmente cuáles son los componentes de cada área del desarrollo según la edad o grupo etario con el que comparten, por consiguiente, comprender que, como guía de aprendizaje, las intenciones y objetivos dentro de una planificación deben ser claros, con sentido, así como significativos.

Dentro del área cognitiva, se debe tener presente que lo que se propicie, genere conocimientos de diversos conceptos, potenciar la comprensión, la reflexión, visibilizar el pensamiento de forma crítica y autónoma, favorecer que se realicen operaciones mentales, dar significado al entorno, madurar en esquemas, comunicarse más apropiadamente favoreciendo la adquisición del lenguaje y establecer razonamientos de acuerdo a las comparaciones, clasificaciones y secuenciaciones paulatinas dentro de los procesos; todo lo anterior, en armonía y vinculación con el mundo que les rodea. Como primer objetivo de nuestra investigación, partimos del conocimiento que tenían los instructores acerca de este tema, sin embargo, al

conocer la información previa que dominaban nos damos cuenta que hace falta una comprensión de qué hacer dentro de las sesiones para potenciar el desarrollo cognitivo aunado al motor, esto es evidente en las planificaciones, pero en medio de las observaciones, se evidencia una incoherencia entre lo planeado y el accionar, conocen y saben desde la teoría lo que significa el desarrollo cognitivo, pero hace falta mayor apropiación para la puesta en práctica, es decir ¿cómo hacerlo? sin caer en priorizar un área sobre la otra.

Luego de este preámbulo de la relevancia de lograr un desarrollo más integrado para favorecer los procesos y esa necesidad de que las mediaciones se puedan alcanzar naturalmente para una potencialización de las áreas donde cada aspecto, hito, aprendizaje o componente convergen ya sea si es un salón de clase o un espacio no formal ambos con el propósito de fomentar la interacción y aprendizaje; es que hacemos un recorrido de ciertos aspectos esenciales y necesarios para propiciar oportunamente situaciones de aprendizaje aunadas al disfrute, el movimiento y desarrollo psicomotor según la edad en la que se encuentren los niños y las niñas. Presentamos como parte de este análisis categorías que nutren el previo a la construcción de las orientaciones pedagógicas, es decir, elementos dentro de los espacios de atención a la primera infancia que se deben valorar para lograr una apropiación de los procesos y oportunamente potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, presentamos una base inicial con una serie de temas determinantes que nos ayudaron a comprender la realidad, el contexto y las interacciones en el programa PSICOMI para luego proponer las orientaciones de apoyo pedagógico, las mismas responden a nuestros objetivos, por lo tanto, a continuación los nombramos para mayor comprensión, luego entramos en detalle de todo el proceso de análisis.

Como parte del objetivo *Identificar los elementos dentro de las prácticas de intervención de los instructores del PSICOMI que ayuden al fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 2 a 5 años*; resulta esencial analizar una serie de elementos, entre ellos la necesidad de comprender **que el desarrollo debe potenciarse de manera integral** y que debemos partir de las **necesidades e intereses de los niños y niñas para brindar una atención oportuna**. Como parte de nuestro segundo objetivo acerca del *diseñar orientaciones de apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años sustentada en las experiencias y prácticas de intervención de los instructores del programa PSICOMI*, rescatamos ciertos elementos esenciales que debemos comprender,

analizar y reflexionar para alcanzar una adecuada construcción de los apoyos que deseamos potenciar.

Primeramente, establecer dentro de cada proceso que hay una **necesidad de crear ambientes oportunos** que propicie el aprendizaje como herramientas claves para potenciar el desarrollo integral. Por consiguiente, como segundo aspecto saber que por medio de los **aprendizajes significativos es como logramos favorecer experiencias más vivenciales** donde se le brinde el **respeto al niño o niña desde su diversidad**. Tercero, comprender que **el juego y la lúdica son herramientas esenciales** para provocar el interés y al mismo tiempo disfrute en los procesos; como quinto elemento reconocer que es por medio de una **mediación oportuna** como alcanzamos potenciar y posicionar al niño o niña como centro de su aprendizaje sabiendo que partimos de él o ella para enrumbarnos en la planificación, estrategias y evaluación. Aunado a lo anterior, como cuarto punto, la **relevancia de los recursos y materiales** logrando discernir cuales son los más apropiadas en funcionabilidad para provocar conflicto cognitivo y por último como quinto aspecto, la relevancia de potenciar y establecer **relaciones interpersonales saludables** que ayuden a sobrellevar los procesos de una forma más enema, cordial y social.

Finalmente, desde nuestro tercer objetivo está *reflexionar la experiencia en PSICOMI así como la construcción de aprendizajes en relación a las orientaciones de apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años*, aquí logramos realizar un reflexión de esa necesidad de **potenciar el desarrollo cognitivo como parte de las propuestas de desarrollo psicomotor** que establece el programa, inicialmente brindamos un panorama acerca de la relevancia de trabajar el área física- motora, de movimiento, recreación así como el juego simultáneamente con las habilidades cognitivas como base para potenciar el aprendizaje significativo. Como parte de este comprender en la integralidad de los procesos, proponemos una serie **de orientaciones pedagógicas de apoyo como parte de la labor que se realiza dentro del PSICOMI para favorecer la vinculación de las intenciones con las habilidades cognitivas** que deben potenciar en los niños y niñas según el grupo etario al que pertenezcan y de acuerdo al espacio en el que interactúen y como guía para la mediación de los instructores. Para cerrar, realizamos una **reflexión acerca del valor en del proceso de investigación desde las prácticas** y de la vinculación que se realizó entre dos áreas de la formación, hacemos una reflexión acerca de los aportes que nos brindaron

los instructores como parte de un intercambio de aprendizajes referente al insumo de apoyo pedagógico.

A continuación, presentamos un análisis reflexionado donde destacamos la experiencia vivida dentro del programa PSICOMI, en el cual logramos establecer categorías emergentes, que subyacen de las categorías teóricas para responder a los objetivos que orientan el proceso de investigación que realizamos.

Importancia de la valorización del desarrollo integral dentro del programa PSICOMI

Cuando interactuamos y trabajamos con la primera infancia es necesario tener claridad que cada ser humano pasa por distintas etapas en su vida y cada una marca un momento importante en el crecimiento y desarrollo del sujeto. Los niños y niñas en especial en edades iniciales, suelen recorrer estas etapas con grandes cambios, transformaciones y ajustes que dependen mucho del ambiente en que se desenvuelvan, las oportunidades que tengan, así como los estímulos que se les provean. Dentro del desarrollo, el mismo niño o niña tiene una participación relevante y fundamental ya que marca las pautas para que el adulto pueda cubrir sus necesidades e intereses de acuerdo a su realidad, él o ella es el protagonista de su evolución cuando se le permita experimentar por sí mismo, construir aprendizajes nuevos a partir de los que posee o que va adquiriendo a medida que va creciendo, por lo tanto, el adulto debe ejercer un rol de guía de cada proceso, respetándolo y motivando para que el niño logre seguridad y confianza en su desarrollo Zambrana (2008) menciona que,

Un buen paso es reconocer que *desarrollo* se refiere a: los cambios en la función del organismo en su contexto social, que comienza con la concepción y continúa a través del ciclo de toda la vida. Esos cambios involucran experiencias que promueven la adquisición de destrezas cada vez más complejas con respuestas más sofisticadas. (p. 3)

A medida que el niño o niña crece, debemos ayudar a fortalecer sus diversas áreas del desarrollo, esto para que el aprendizaje se logre de manera significativa y tenga el impacto necesario en la vida de ellos y ellas. Las etapas del desarrollo según las teorías existentes deben seguir una lógica de acuerdo al crecimiento y la edad por la que pasa el niño (a), el proceso es gradual y el desenvolviendo va desde lo simple a lo complejo, por lo tanto, se cumplen diversos

hitos que por mucho tiempo han sido el parámetro para “medir” la evolución, éstos, nos dicen qué tan asertivo es el crecimiento de los niños y las niñas y si este cumple lo que se requiere según la edad. Sin embargo, hoy por hoy, y siendo conscientes de lo que ha avanzado el mundo, la sociedad, las culturas, las creencias, las oportunidades, las familias, entre otros, es que es relevante mencionar que en ocasiones cuando los niños y las niñas nacen sobrepasan las expectativas que la teoría mencionaba, ya que como dicha evolución o desarrollo va a depender de la realidad, muchas veces ellos y ellas gozan de oportunidades para suplir sus necesidades y otros no tanto, esto va depender si su contexto le permiten una estimulación y coherencia con su desarrollo.

Integralmente en el desarrollo se va a interactuar con aspectos tanto biológicos, ambientales, socio económicos, afectivos, cognitivos y culturales, el niño (a) paulatinamente dentro de estos aspectos adquiere capacidades para moverse, coordinar, interactuar, sentir y pensar con los otros y el medio que les rodea. El desarrollo debe potenciarse de forma integral de manera haya un progreso en todos los aspectos simultáneamente, es decir que cognitiva, física y socialmente, así como otras áreas como el lenguaje, deben desarrollarse al mismo tiempo siempre y cuando se respeten sus ritmos y estilos de aprendizaje, así como su contexto. Tal y como menciona el Programa de Materno Infantil de Buenos Aires (s.f) al decir que “el desarrollo es integral ya que todos estos planos funcionan de manera interrelacionada y de ser considerados como un conjunto indisoluble. Los cambios que se producen en una dimensión influyen sobre el desarrollo de las otras o viceversa” (p. 9)

Las etapas del desarrollo, deben verse vinculadas una con la otra y ser abordadas de esta forma, para brindar mayor significancia al aprendizaje; el adulto debe ayudar a fortalecer, estimular y potenciar cada una, de manera que el niño o niña vaya avanzando progresivamente de acuerdo a sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes. Dentro de PSICOMI observamos cómo la familia ayuda al niño (a) para que logre ejecutar cada uno de los movimientos o cumplir con las actividades, sin embargo, en una ocasión por medio de un comunicado personal de uno de los instructores, nos enteramos que *“en algunos de los casos el acompañamiento de la familia no es continuo, es decir no retoman en el hogar, no brindan ningún tipo de apoyo o fortalecimiento y solamente durante las sesiones del programa; esto lo ven solamente como un espacio recreativo”*. (comunicado personal de instructor PSICOMI, 2017). Las familias asistentes deben de tomar en cuenta que lo aprendido durante las sesiones, son herramientas o

recursos que los instructores les proveen, las cuales pueden ser adaptadas para desarrollarse en casa e inclusive les muestra que mucho de la atención a sus hijos e hijas depende de la capacidad de crear con los recursos que se cuentan en casa y así se le da un seguimiento a todo lo obtenido durante las sesiones que ofrece PSICOMI, ya que son espacios que van más allá de lo recreativo.

En el fortalecimiento de las áreas del desarrollo, se necesita que el adulto tenga conocimiento acerca de las tareas que se pueden realizar según la edad, no obstante, es el niño o niña quien pondrá las pautas de su ritmo de aprendizaje de acuerdo a la etapa en la que se encuentra en ese momento. Otro elemento que se debe tomar en cuenta, es ir aumentando la complejidad de las tareas, esto le dará herramientas para re aprender y plantearse nuevas ideas y cuestionamientos como menciona el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2009).

Son las intenciones educativas las que deben regir la interacción del agente educativo con los niños en la vida cotidiana que comparten. Éstas se evidencian cuando el agente, por ejemplo, incrementa la complejidad de las situaciones problema, para generar exigencias que los obliguen a utilizar todos los recursos que tienen a su alcance y a buscar aquellos que les faltan para solucionar con éxito la situación. (p. 120)

En PSICOMI, en pocos momentos observamos una mayor complejidad de esas estrategias planteadas semanalmente, ya que éstas solían ser en ocasiones repetitivas especialmente en la piscina o en la sala, los materiales solían ser siempre los mismos, sin ninguna funcionalidad o con poca intervención por parte de los adultos. El espacio al aire libre presentaba más variantes, ya que los materiales suelen ser más diversos, en algunos casos podrían no utilizar ningún material, sino que se encargaban de conseguirlo en la naturaleza.

El programa está enfocado en el movimiento, ya que es una de sus fortalezas, aunque los encargados sí reconocen que deben realizar una mayor integralidad de las áreas para generar un aprendizaje más completo y asertivo entre los asistentes y no fraccionado por áreas. Cabe resaltar que el juego y el movimiento es la herramienta más fuerte para fortalecer cada una de las áreas del desarrollo del niño y niña. En una entrevista a los instructores se les preguntó ¿Cuáles habilidades y destrezas cognitivas considera usted que se pueden desarrollar por medio del juego?, respondieron cinco instructores, pero en la figura # 9 rescatamos las respuestas de dos de ellos que consideramos significativas para nuestra investigación.

-Instructor 1: *“Todas, ya que por medio de ellas se puede trabajar la memoria, nivel sensorial a través de la estimulación y aprendizaje motor.”*

-Instructor 7: *“La percepción a través de los distintos sentidos. Podemos trabajar en la memoria del niño(a). A través de ello podemos fortalecer el lenguaje (comunicación).”*

Figura 9. Respuesta de instructores, entrevista semiestructurada dirigida a los instructores. (2017)

Si bien es cierto, las preguntas incluían las habilidades y destrezas cognitivas, pero entre sus respuestas los instructores hacen una unión entre las áreas del desarrollo al mencionar que se puede trabajar desde el área cognitiva, área motora, área socioemocional y el lenguaje; es decir, se persigue esa integralidad entre las estrategias planteadas semanalmente; aunque en ocasiones resultó complicado enlazar cada una de ellas y que logran llevarlas a la práctica, en una de las observaciones del espacio de piscina logramos identificar que entre las estrategias desarrolladas ese día el objetivo era lanzar y atajar objetos, salir, entrar y saltar a la piscina es decir todo lo predominante estaba relacionado a la motricidad; en el caso de la observación del momento de sala consideramos que es uno de los espacios en los que se le puede dar mayor aprovechamiento a la estimulación por medio de los sentidos, en caso contrario observamos como los retos eran direccionados al área motora; ya que crearon una estructura con las colchonetas, la viga, y la piscina de bolas y los niños y niñas solamente debían pasar en la estructura creada sin ninguna guía o intervención por parte del instructor. El sentir, el hacer, el actuar y el ser para el niño y niña debe ser esencial en su desarrollo, así como en sus habilidades diarias, ya que son participantes activos y los protagonistas de su propio aprendizaje siempre y cuando se les estimule con sentido y pertinencia. En una única estrategia puede existir una gran integralidad de las áreas del desarrollo, destaquemos lo mencionado por Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia (2009):

Algo tan sencillo como enseñar a los niños relatos, juegos, canciones y danzas de su región les permite trabajar un sin número de capacidades. Tomemos como ejemplo, la danza: les ayuda a ejercitar la memoria y la atención, a establecer correspondencia, al

hacer parejas y diferencias entre los niños y las niñas; a seguir un orden al danzar uno detrás del otro y al seguir los ritmos; a ejercitar la motricidad en los movimientos de las manos y los pies. (p. 91-92)

Con respecto a lo que se menciona en la cita anterior, no hace falta poner mayor empeño en las oportunidades; ya que espacios que por sí solos son ambientes enriquecidos logran potenciar una gran gama de situaciones que le ayuden al niño o niña potenciar su proceso de aprendizaje siempre y cuando tengan una oportuna medicación. En PSICOMI el fuerte es el desarrollo psicomotor, pero a través de este se puede abrir un sin número de oportunidades para potenciar muchas otras habilidades, capacidades y destrezas aunadas a otras áreas del desarrollo, de manera que se visualice una integralidad de procesos. En una de nuestras visitas al programa por medio de una conversación con uno de los instructores, le sugerimos una serie de ideas con la finalidad de generar mejoras, por ejemplo, uno de esas ideas fue que en la sala donde se podría favorecer más el uso de los sentidos utilizaran alfombras de diferentes texturas, utilizar espuma de afeitar, juego de adivinar sabores, etc. La reacción del instructor fue positiva, sin embargo, nos comentaba que *“en ocasiones no tenemos el apoyo esperado para la compra de materiales o utilización de otros elementos más que los que están en la bodega; es decir existe una limitación en el uso”*. (Comunicado personal del instructor PSICOMI, 2017)

Dentro de nuestra formación, nos topamos con el término, “senti-pensar”, el cual es la adquisición de conocimiento por medio del sentir, y todo aquello que vemos, tocamos, probamos, escuchamos y percibimos del espacio exterior; consideramos que este “senti-pensar” debe ser parte de las mediaciones que se realicen durante las experiencias desarrolladas en PSICOMI, como elemento fundamental para perseguir la integralidad de las áreas, no como lo han desarrollado los instructores demostrando un mayor interés por el área motora. generar una mejor integralidad y no fragmentación de las áreas. Las estrategias que se utilicen en favor del desarrollo del niño o niña, pero de manera sistémica, darán un mejor estímulo o beneficios en la vida de ellos y ellas, por ello es necesario concientizar en el adulto la necesidad de un abordaje más integrado.

El desarrollo del niño (a) es un todo, y no debemos fragmentarlo, ya que al dejar espacios vacíos puede repercutir en su futuro, es muy común observar en muchas ocasiones como para la familia, el área cognitiva suele ser la más importante, ya que se tiene la concepción que entre más conceptos reconozcan, identifiquen, memoricen y en si aprendan a corta edad resulta es

más atractivo y valioso porque mide la “inteligencia” del niño o niña. Como investigadoras y pedagogas en ejercicio, nos preguntamos ¿qué sucede con el área socioemocional y el área psicomotriz? ¿acaso éstas no son tan relevantes de estimular o potenciar con el aprendizaje? ¿Por qué se tiene esta concepción?

Potenciar el área socioemocional junto con las experiencias de aprendizaje brinda herramientas insustituibles para establecer relaciones con los otros, convivir en un ambiente determinado, lograr expresarse desde el sentir, así como entablar una conversación con sus pares, lograr el autocontrol en diversos momentos; entre otros aspectos. También, por otro lado, el área psicomotriz ayuda que el niño (a) logre una movilización, coordinación y equilibrio, ésta brinda la posibilidad de desarrollar muchas habilidades y destrezas de movimiento las cuales son esenciales para fomentar una mejor independencia.

Es necesario que el adulto pueda brindarle una atención coherente en donde se le da igual importancia a cada área de desarrollo para lograr una convergencia e impulsarlas al mismo tiempo, éste debe conocer al niño o niña e identificar cuáles son sus fortalezas y sus puntos por mejorar, para llenar esos vacíos que necesitan ser atendidos. Además, de reconocer la etapa del desarrollo en la que se encuentra, para no forzarlo a cosas que quizás aún no estén preparados y



Figura 10. Taller dirigido a padres de Familia dentro de PSICOMI

así brindarle estrategias acordes, pertinentes, coherentes, significativas y atractivas según la evolución, ritmo y comprensión del niño o niña.

Durante nuestras visitas a PSICOMI, realizamos un taller dirigido a los padres y madres de familia de los niños y niñas asistentes al programa (ver figura 10), en el cual les brindamos información valiosa acerca del desarrollo cognitivo y el movimiento, además de eso incluimos los tipos de inteligencias múltiples que existen con la finalidad de hacer entender a los asistentes que cada ser humano

es diferente y que necesitan una atención personalizada de acuerdo a sus habilidades y destrezas, con la finalidad de perseguir la integralidad

Les brindamos un instrumento de evaluación (ver apéndice Q) para identificar los conocimientos adquiridos a partir de la información brindada. Algunas de las respuestas que mencionan los padres y madres de familia como soluciones para atender al niño o niña se evidencian en la figura 11, ellos y ellas mencionan que requieren una comprensión de las formas en la que aprenden los niños (as) y además dan credibilidad a la necesidad del juego en la edad inicial como parte de este aprendizaje, también, reiteran necesario conocer realmente lo que sucede en el desarrollo y sus distintas

formas de pensamiento, esto como pautas indispensables para ayudar al crecimiento desde una concientización de lo que sucede en cada etapa del desarrollo.

Participante 2: *“Que cada quien aprende de diferentes maneras y que el juego es el trabajo de la infancia.”*

Participante 6: *“La enseñanza que obtuve es aprender a conocer la forma de aprendizaje de mis hijos.”*

Participante 11: *“Entender desde un punto de vista más integral lo que sucede a lo interno-externo de la mente infantil.”*

Figura 11. Respuesta de padres y madres de los niños participantes. (Taller dirigido a la familia, 2017)

Atención integral y oportuna: Necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Comprendiendo las características de un programa no formal como lo es PSICOMI, es indispensable conocer acerca de la importancia de brindar una atención de calidad y lo que ésta conlleva. La primera infancia, es una edad donde los niños y niñas están deseosos de aprender, están expuestos a sin número de experiencias que aportan a su desarrollo y construcciones de aprendizaje, para este momento de la vida lo más idóneo es brindar espacios y ambientes oportunos donde se les proporcionen las mejores oportunidades de exploración, participación, indagación, descubrimiento, construcción, entre otros procesos que involucren sus áreas de desarrollo de manera integral.

En los procesos educativos o en cualquier ambiente donde exista atención a la primera infancia, el ideal sería recibir un servicio de calidad o por lo menos buscar todo aquello que mejore los procesos de los niños y niñas y de cada persona involucrada. Victoria Peralta (2008), citando a Martin Woodhead hace una definición de atención de calidad un poco metafórica; “Como el arco iris, somos capaces de identificar ingredientes invariantes en el espectro de la

calidad para la temprana infancia, pero el espectro no está fijo, porque emerge de una combinación de circunstancias particulares, enfocadas desde particulares perspectivas”. (p. 4)

Con relación a la cita anterior, podríamos decir que la atención de calidad involucra una serie de aspectos que va desde lo político, moral y personal; donde hay muchas personas e instituciones involucradas y comprometidas a dar una atención pertinente en todo momento, si realmente existe un compromiso la atención de calidad se podrá presenciar en cada centro. Para llegar a una atención de calidad en la primera infancia Peralta (2008) nos menciona los factores de mayor peso:

1. La contribución de los padres
2. La calidad de las interacciones
3. Un programa educativo explícito, claro y relevante
4. Sistemas de monitoreo y evaluación
5. Espacios físicos adecuados y organizados
6. Rutinas estables
7. Capacitación permanente del equipo de trabajo
8. Evidencia de que los niños asumen su rol activo en sus aprendizajes a través del juego. (p.8)

Según lo que menciona Peralta, estos factores son pilares de apoyo para que la calidad educativa se dé desde edades tempranas, sin embargo, no hay que perder de vista lo que realmente el niño o niña requiere y donde está situado, cuál es su realidad, su contexto, cómo son sus experiencias de vida, cómo es ese niño o niña y, por ende, lo que puede aportar el docente, cuidador o profesional para que él o ella tengan lo que realmente necesitan según su desarrollo. La educación de calidad, depende entre otras cosas de la actitud, compromiso y significancia que le damos a los procesos de aprendizaje, no depende de un programa o currículo, si bien es cierto, éstos son necesarios para guiar, apoyar y mediar las interacciones pedagógicas con los niños y niñas, pero son las necesidades, intereses y contexto lo que va a hacer la diferencia en la atención y por ende en la calidad que podamos brindar.

En contraste con lo mencionado por Peralta (2008) y lo vivido en PSICOMI podemos decir que dentro del programa las familias se involucran constantemente dentro de las

dinámicas, cuentan con espacios físicos amplios y organizados y donde los niños y niñas cumplen su rol activo en todo momento en cada uno de los espacios del programa; sin embargo dentro del mismo hay ausencia de capacitación constante del equipo de trabajo, de una rutina establecida ya que en este espacio cada sesión es diferente, sistemas de monitoreo y evaluación y esto podríamos decir que se debe a que los asistentes no asisten con regularidad por lo que resulta más complejo poder darle seguimiento y por último falta claridad en sus objetivos y en sus interacciones y puestas en práctica para alcanzar la calidad dentro del programa.

Para abordar una atención de calidad, se requiere indagar cuáles son las necesidades y los intereses de los niños y niñas actualmente y hacia donde debe ir direccionada la intervención, es decir partiendo siempre de lo que ellos y ellas nos estén comunicando. Con relación a ello, en nuestra investigación, tenemos que retomar que dentro del programa PSICOMI, el núcleo central es el niño y la niña, así como la familia o la persona adulta que asista y que tenga relación directa con él o ella.

Nosotras como investigadoras y observadoras activas reconocemos que es un hecho que, para alcanzar objetivos planteados dentro de las intencionalidades y procurando una calidad, se debe contar con una planificación que guíe los procesos, ésta debe tener estrategias y un adecuado manejo del tiempo, tomando en cuenta materiales, espacio, entre otros. Dentro del programa, los instructores con más experiencia demostraron proveer mejores estrategias, que aquellos que están iniciando dentro del programa, las actuaciones de cada uno de ellos a lo largo de las observaciones resultaron muy positivas, aunque en algunos casos en el espacio de juego al aire libre las estrategias planteadas no estaban bien adaptadas para la edad con la que se estaba interactuando, ya que al trabajar con grupos heterogéneos asumen los juegos, estrategias y experiencias desde un común para todos y todas. En la siguiente tabla 5 se pueden observar los datos recopilados durante las observaciones a los instructores principalmente en los espacios de juego al aire libre y el espacio de piscina, en relación con las actividades planteadas por los instructores con más experiencia y las realizadas por lo que tienen menos experiencia.

Tabla 5

Contraste del accionar de los instructores de más experiencia con los de menor experiencia.

Instructores con mayor experiencia.	Instructores con menor experiencia
Toman en cuenta la edad del niño (a)	Se hacen actividades sin tomar en cuenta la edad del niño (a).
Reconocimiento de las necesidades o emociones de los niños (as)	No identifica las necesidades del niño (a) e insiste en realizar lo mismo a pesar que el niño no esté dispuesto.
Mejor manejo de la sesión con grupos grandes de niños y niñas.	Poca seguridad al manejar grupos grandes de niños y niñas.
Involucran más a las familias en las actividades planteadas.	Se les dificulta involucrar a las familias en las actividades.

Fuente: Elaboración propia,2020.

Todos estos aspectos son un referente guía para orientar que deben partir de realidades y contextos diversos, no podemos dar por un hecho que una misma experiencia puede servir de igual forma y con la misma intención para todos los niños y niñas independientemente de la edad, es aquí donde primero se debe prestar atención a las necesidades e intereses, así como lo que acontece en desarrollo a cada grupo etario para brindar las oportunidades más acordes y significativas según la diversidad con la que se comparte. Esto quiere decir que el adulto debe tener su foco central en el rol del niño y niña, así como en el tipo de ser humano quiere ayudar, guiar o apoyar en la formación, crecimiento y desarrollo. Las planificaciones son necesarias para orientar los procesos, pero no lo son todo, con los niños y niñas el trabajo es impredecible, ellos y ellas actúan, piensan y sienten en el ahora, por lo que siempre debemos priorizar sobre su interés tomando como base los constructos y conocimientos según la edad.

En una ocasión dentro de PSICOMI en la sala de psicomotricidad, uno de los niños se vomitó y debido al olor y toda la situación, el salón no se podía volver a utilizar, un aspecto positivo fue que pudieron seguir realizando la dinámica en otro espacio; el instructor acató que debía poner en práctica su plan B y aunque no tenía ninguno de los materiales pudo continuar con la clase en un corredor amplio, utilizó muchas canciones jocosas como estrategia para captar

la atención de los niños y niñas, además de tener el apoyo de la familia cerca de la clase. Un aspecto curioso, fue que el instructor a cargo del espacio de la sala; en ese instante al ver al niño vomitar no supo cómo reaccionar, ni que hacer, sino fueron otras personas presentes dentro de la sala que pudieron atenderlo y organizar la clase para que todo siguiera con completa normalidad.

Es en este tipo de situaciones, donde debe existir un poco más de flexibilidad acerca de las necesidades de los niños y las niñas para seguir con la dinámica a pesar del incidente. Por otra parte, también resulta muy importante que el personal adulto pueda “leer” y comprender a sus estudiantes, que esté atento de las situaciones que los embargan y de este modo lograr reaccionar de manera oportuna ante un evento para tomar las decisiones adecuadas que ayuden a dar continuidad a los procesos, por lo tanto, es indispensable que un guía del aprendizaje y en este caso el instructor utilice la observación en todo momento y pueda detectar cualquier eventualidad durante la sesión.

La adaptación del adulto a las diversas necesidades va acompañada de un abandono de paradigmas y estructuras que impiden la flexibilización dentro de las dinámicas, si bien es cierto, la primera infancia es una edad esencial donde se sientan las bases de muchos otros aprendizajes y procesos, esto no debe dar pie para instaurar rutinas tediosas, cansadas o sobrecargadas. Al trabajar con niños y niñas debemos tener siempre en mente que el cambio, adaptación, la toma de decisión, la inmediatez, así como el sentido común deben ser fundamentales para brindar ambientes y procesos acordes con alta calidad.

Dentro del abordaje a las necesidades de los niños y niñas es prioritario que el adulto, tome en cuenta los ambientes donde se desenvuelven; el espacio debe ayudar a lograr mayor participación, motivación, acople y disposición en medio de las interacciones que el niño o niña logre construir tanto con los otros como con el propio ambiente. Como parte de este comprender dentro de las necesidades e intereses un punto relevante es la escucha, el niño o niña se comunican de diversas maneras y debemos estar más atentos y conscientes, a la vez tomarlos en cuenta y valorar su voz de manera que su opinión y pensamiento sea esencial para que abordemos esas necesidades e intereses de manera más coherente de acuerdo a la realidad, por lo tanto, mostrar un grado de sensibilización para comprender y apoyar las diversas manifestaciones.

El validar la voz de los niños y niñas debe ser relevante en cualquier contexto, ellos o ellas tienen derecho a expresar lo que piensan, sienten y desean, es indispensable que se comuniquen para comprender sus necesidades más inmediatas, la potenciación de los espacios comunicativos debe permitir el diálogo, reflexión y pensamiento crítico para ayudarlos a ser pensadores cada vez más autónomos, procurando un cambio desde su aprendizaje, su forma de actuar en concordancia con su sentir y pensar. El niño y la niña requieren de espacios en comunidad donde se sientan libres de expresarse, donde pierdan el temor a ser juzgados o malinterpretados, es necesario crear ambientes donde cada uno y una se cuestione a sí mismo y manifieste todo aquello que piensa en un clima de escucha y el respeto por el otro.

Como un principio fundamental dentro del acompañamiento de los procesos de aprendizaje en PSICOMI, es que el adulto debe tener las herramientas necesarias para sensibilizarse ante lo que un niño o niña tiene que decir. En el programa, los instructores conocen muy bien este principio y saben escuchar a los niños y niñas e incluso toman muy en cuenta las emociones de los mismos, por ejemplo, en el espacio de piscina que es uno de los que más temor causa, el instructor a cargo explica la dinámica, muestra los materiales, capta la atención, motiva desde la seguridad para que los niños y niñas, así como a la familia se incorporen perdiendo este temor.

En una de las observaciones como parte de la investigación, notamos un niño que presentaba mucho miedo de realizar el ejercicio dentro del agua, a lo que el instructor actuó primeramente tranquilizándolo, luego le mostró que estaba en un lugar seguro y para concluir logrando que llevar a cabo la dinámica. Aquí, hay una evidencia clara que la necesidad inmediata del niño estaba relacionada con su emoción de temor y de una forma clara, sensible y oportuna el instructor aborda una barrera que impedía el total y pleno disfrute de la actividad esto se evidencia en la siguiente figura 12.

Paso 1: Temor del niño al ingresar a la piscina.

Paso 2: El instructor conversando con el niño, generando un ambiente de confianza.

Paso 3: El niño confía en el instructor y poco a poco pierde el miedo e ingresa a la piscina.



Figura 12. Proceso de intervención para entrar al espacio de piscina.

Visualizando las imágenes anteriores, podemos decir que hay una buena práctica dentro del programa y compromiso por el bienestar del niño o la niña, además, como parte de toda la labor que se realiza dentro del mismo, hay una necesidad básica de fortalecer las habilidades y destrezas desde una perspectiva global, esto significa que las actividades, estrategias o juegos planificados, deben lograr objetivos y metas integrales que favorezcan las diversas áreas del desarrollo. Dentro del programa PSICOMI su enfoque es el área psicomotora y por consiguiente el área cognitiva, nuestra función como investigadoras, es abordar esas necesidades con la idea de fortalecer el desarrollo del niño y niña desde la integralidad, partiendo del principio que el ser humano es un ser integral y no dividido en áreas del aprendizaje, tal y como menciona Zambrana (2008) al decir que “El desarrollo humano es influenciado por una interconexión de procesos biológicos, intelectuales y socioemocionales que lo hacen complejo y a la vez, fascinante” (p. 3). Muy bien lo describe esta autora, al decir que es una interconexión entre cada una de sus áreas del desarrollo, ninguna es más relevante que la otra, o ninguna se antepone ante otra, todas y cada una convergen y se vinculan en el ser humano, aquí se evidencia lo fundamental que un docente o guía conozca realmente como se logran procesos más oportunos para describir ese mundo fascinante de aprendizaje desde la integralidad.

PSICOMI intenta abordar una integralidad, pero al tratarse de un programa de desarrollo psicomotor y al ser los instructores formados en la carrera de Educación Física, llegan a concentrarse más en el fortalecimiento de estas habilidades motrices y pasan por alto, la mayor parte del tiempo, el abordaje de otras áreas como la cognitiva o inclusive la social. El área socioemocional se trabaja inmersa dentro de las actividades por la metodología del trabajo en equipo y el compartir con los otros, además de las relaciones con la familia al involucrarla en espacios específicos para que interactúen con sus hijos e hijas, a pesar de que este aspecto se puede potenciar de una forma automática o adrede; hay una necesidad de fortalecer con mayor empeño las relaciones sociales, autonomía, independencia, así como el área emocional, fundamentales para que el niño y niña logren mayor confianza consigo mismos y con los otros. En la figura 13 se puede observar cómo dentro del programa de PSICOMI se desarrollan actividades donde se involucran todas las edades participantes, donde se estimula en los niños y niñas habilidades como esperar su turno, hacer fila, ayudar a los más pequeños. Es en este tipo de espacios es que los instructores pueden promover la autonomía de los niños y niñas, motivándoles a los niños y niñas trabajar directamente



Figura 13. Trabajo en grupo heterogéneos

con los compañeros y compañeras y permitir que el padre o madre de familia sea parte, para ir creando en los niños y niñas mayor sentimientos de confianza e independencia para poner en práctica las actividades propuestas. Como se puede visualizar en la figura, las familias se encuentran muy cerca de la fila que realizan los niños y niñas, algunos incluso haciendo la fila con ellos y ellas, aquí es donde la intencionalidad que tenga el instructor de desarrollar las habilidades socio-emocionales es de suma importancia, ya que puede tomar la iniciativa y pedir a los padres de familia la oportunidad de que sus hijos e hijas realicen una serie de actividades solos.

El espacio como otra necesidad inmediata a la cual se debe prestar atención, juega un papel fundamental para los niños y niñas, ya que puede ser un lugar óptimo donde se explotan

grandes habilidades y destrezas o por el contrario puede ser un sitio que limite el desarrollo y la continuidad de los procesos. Los espacios externos, tienden a ser un poco menos estructurados en comparación a un aula de educación formal; pueden ser incluso más relajantes y donde no se siente tanta presión ante una respuesta o ante su desempeño. En este espacio, se observa que

al estar en un espacio abierto da a los niños y niñas como más libertad y los relaja no se sienten limitados por espacio. En el momento que los instructores dicen: ¡vuelven!, los niños regresan a escuchar la siguiente indicación. En ocasiones al ser grupos muy grandes el manejo como tal del grupo de niños se pierde, pero al estar presentes los padres y madres de familia colaboran a que los niños y niñas se incorporen nuevamente para prestar atención y continuar participando activamente. (Extracto de la sistematización de la observación del momento al aire libre, 2017)

El espacio abierto y los apoyos que reciben los niños y niñas en este espacio nos permite visualizar que hay bajos niveles de estrés y ansiedad, donde los niños y niñas participan de manera relajada sin sentirse presionado por lograr todo inmediatamente. Estos espacios proveen de muchas experiencias, al ser abiertos, se vuelven sinónimo de espontaneidad y recreación, por consiguiente, el instructor o docente debe guiar las acciones que se realizan de modo más intencional, y con sentido, para que el interactuar en espacios más libres, el niño o niña tenga oportunidades de buscar alternativas, resuelva sus acciones, socialice sin ataduras, imagine y desestructure, es decir, crear sus propios juegos con elementos diferentes y poco convencionales.

Dentro de PSICOMI es muy común encontrar esos espacios externos a disposición de los niños y niñas, tienen zonas verdes en la mayoría de los lugares en los que llevan a cabo las dinámicas. Se observa como en el espacio al aire libre y piscina al ser lugares poco convencionales, son los que se disfrutan más y por consiguiente motiva la participación activa donde prevale una atención significativa para estar anuente a los juegos o estrategias. En la figura 14 mostramos cómo se evidencia el disfrute de las experiencias en estos dos espacios exteriores propios del programa PSICOMI,



*Figura 14.*Juego en el espacio al aire libre y espacio de piscina.

Dentro de la atención oportuna a las necesidades de los niños y niñas, además de los elementos mencionados, es una prioridad reconocer el desarrollo dentro una integralidad de los procesos, en las diversas realidades; cada niño o niña es único en esencia pero certeramente todos y todas necesitan que se le propicie las mejores oportunidades donde el aprendizaje sea vinculado y no fragmentado, es decir dentro de las mediaciones debemos provocar experiencias que promuevan prácticas educativas más orientadas a la reflexión donde se incentiven ambientes oportunos, aprendizaje significativos apostando por comprender el desarrollo del niño y niña según la edad e interiorizando la necesidad de ofrecer situaciones más integrales, más vinculadas a su experiencia vivencial de este modo fomentar respeto por las poblaciones diversas con las que trabajamos.

El ambiente de aprendizaje: una herramienta para el desarrollo integral en PSICOMI

La construcción de un buen ambiente de aprendizaje es fundamental para asegurar una atención de calidad a la primera infancia, esto implica tener un ambiente que promueva la construcción de nuevos conocimientos en los niños y niñas. Es por esto, que las características de un ambiente de aprendizaje necesitan ser tomadas en cuenta y deben utilizarse para lograr un espacio que promueva el desarrollo integral en los niños y niñas. El ambiente de aprendizaje debe ser comprendido como,

todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. (Rodríguez, 2014, sec. 3, par. 1).

Este aspecto que nos rescata Rodríguez, es de suma importancia ya que hace de nuestro conocimiento que el ambiente no se encuentra únicamente ligado a la infraestructura y las condiciones físicas de un lugar, sino también aspectos de suma importancia como lo son factores afectivos, sociales y ambientales. Es necesario recordar que en el programa PSICOMI existen tres diversos ambientes de aprendizaje (ver figura 15), donde cada espacio cuenta con sus objetivos específicos por cumplir, siendo éstos la sala de psicomotricidad, la piscina y el espacio al aire libre.



Figura 15. Espacios y ambientes de aprendizaje de PSICOMI.

Es importante rescatar que todos los ambientes de aprendizaje presentes cuentan con diversas características que hacen que cada espacio tenga sus diversas fortalezas y áreas por mejorar. A pesar de esta diferenciación, existen aspectos de los ambientes que pueden ser valorados globalmente en los tres espacios, como lo es la seguridad. Considerando las condiciones de los mismos, se puede observar que son seguros para los niños y las niñas, tomando en cuenta de que hay una continua supervisión adulta. El espacio donde hay mayor riesgo es la piscina, pero este peligro se minimiza, ya que cada niño o niña debe encontrarse acompañado de un padre o madre de familia y además hay asistencia de los instructores dentro de la misma. En cuanto a la sala de psicomotricidad, donde las familias no acompañan a sus

hijos e hijas, se observa como un lugar seguro debido a que es un espacio cerrado, permitiendo al instructor tener mayor control y supervisión de los niños y niñas.

Ahora bien, como *primer elemento*, además de la seguridad de los espacios, es importante tomar en cuenta el conocimiento del contexto que tienen los instructores sobre la población con la que trabajan. Considerando que el ambiente de aprendizaje se compone de muchos factores, entre esos el área del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y el cómo éstos se sienten en los diversos espacios, consideramos que es fundamental que los instructores conozcan ciertas características de la población con la que comparten como la edad y los nombres personales. En relación a estos aspectos, percibimos dentro de las observaciones realizadas que no todos los instructores los reconocen o conocen estos datos, aquí se visualiza que los padres de familia comunican estos datos directamente a los administrativos de PSICOMI, sin embargo, esta información no se brindada a los instructores, por lo cual en muchas ocasiones se observa como los instructores no conocen las edades, nombres o características específicas de los niños y niñas que asisten al programa. Estos aspectos son fundamentales para tener un trato adecuado y más personalizado con ellos y ellas, poder atenderlos y brindarles un servicio de calidad, donde se sientan como un agente importante y activo dentro del espacio.

Es necesario reconocer como *segundo elemento*, los aspectos físicos del ambiente de aprendizaje, tomado en consideración las características con las que debe contar un espacio que atiende estas edades en primera infancia. Para esto es importante conocer que,

en el ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación (Citado por Castro y Morales, 2015, p.4).

Visualizando esto que nos rescatan Castro y Morales, se logra observar que existen muchos factores físicos que influyen en el ambiente educativo. Estos elementos en el espacio de sala son todos puntos muy atractivos, creando un espacio sobre- estimulante para los participantes. Es en este espacio, que se puede observar muchos materiales de colores

llamativos, en contraste con los colores de las paredes que son igualmente muy fuertes, lo cual contribuye a una sobre-estimulación visual.

Los recursos o materiales didácticos, así como las herramientas de apoyo al quehacer pedagógico y aprendizaje son necesarios para cada proceso que se potencie, el docente o persona a cargo de mediar es el responsable de buscar la significancia en dichos recursos para sean un complemento acorde a lo que se está construyendo, de manera que tenga sentido, pertinencia y funcionabilidad para que el niño y niña logre experimentar a través de ellos integrando sus intereses de aprendizaje. El caso de PSICOMI para potenciar mayor funcionalidad, en los espacios se les deben brindar un uso desde la visión pedagógica acorde a lo que se quiere lograr para el cumplimiento de los objetivos, es verdaderamente importante que el instructor identifique para qué va a utilizar cada objeto y qué aprendizaje o reto quiere generar.

En el programa, cada uno de los espacios tiene asignados los materiales que van a utilizar como recursos didácticos. En el espacio al aire libre los recursos cobran mayor funcionalidad, aquí es donde se hace mayor uso de la imaginación y creatividad; tanto los instructores como los niños y niñas brindan aportes acerca de la transformación de un recurso o material, es decir varían las propiedades del objeto o material para ser utilizado de diversas formas, por ejemplo, una cuerda puede convertirse en una serpiente o en un puente y unas esponjas pueden ser los cocodrilos que están debajo del puente.

En la sala de psicomotricidad los recursos como bolas de diferentes tamaños, material de ensarte, raquetas, baldes, material “Proursa” (cilindros, puente cuadrado, puente redondo, cuñas, gradas, play de equilibrio, piscina redonda de bolas), que se utilizan son siempre los mismos, por lo que se dificulta generar algún tipo de reto en los niños y niñas, ya que son conocidos, los niños y niñas saben cómo se utilizan, el material no les ayuda a generar nuevas intencionalidades porque son familiares, y ya han sido explorados; la innovación o el interés dentro de este espacio depende de la mediación o el objetivo de las estrategias. En el espacio de piscina, por otro lado, se trata de variar la forma en cómo utilizan los recursos en cada una de las sesiones, aunque percibimos que tendrían a ser repetitivos los niños y niñas no se aburrían, ya que los instructores se preocupaban por cambiar la forma de utilizarlos, esto hacia qué disfrutaran aún más del espacio. PSICOMI es un programa que debería permitir que los niños y niñas sean creativos en todos los espacios, pero la realidad no es así ya que la sala y la piscina

son más estructurados y rutinarios, al utilizar más la creatividad debería propiciar momentos de innovación e ingenio a partir de algún objeto o experiencia.

Los factores físicos de un ambiente influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, ya que un ambiente sobre-estimulante distrae haciendo que pierda con mayor facilidad la atención de las actividades que desea desarrollar el instructor a cargo. En contraste con lo observado en la sala, la estimulación visual disminuye en los espacios de piscina y al aire libre. Ambos espacios cuentan con una estimulación visual placentera, ya que el aire libre posee bastante naturaleza y el espacio de piscina es abierto y no distrae a los niños y niñas.

Además, Castro y Morales nos mencionan el impacto *del tercer elemento, éste en relación a la organización y distribución de los materiales*, este aspecto lo consideramos un obstáculo, ya que en cada sesión todos los recursos se encuentran distribuidos de manera diferente, el instructor a cargo retira material e introduce nuevo, sin previamente hacer del conocimiento de los estudiantes el uso adecuado del nuevo material. Esto obstaculiza a los niños y niñas, ya que en cada sesión deben reconocer nuevamente el espacio, así como los materiales; el tiempo la sala, podría ser de mayor aprovechamiento si no se tuviera que invertir parte del periodo en la exploración.

Este aspecto influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas ya que el reconocimiento del material y espacio es complejo en corto tiempo, el descubrir y volverse a ubicar requiere de atención y concentración, a la vez provocan distracción y desvío porque mientras el niño o niña realiza las estrategias va determinando que es nuevo y que no, lo cual le causa curiosidad y por ende puede perder la atención de lo que estaba realizando. Determinamos este aspecto contrario en los espacios de piscina y al aire libre, ya que en estos no hay material dispuesto con anterioridad, sino que el mismo se provee a los niños y niñas conforme se van desarrollando las actividades permitiendo que logren mantener la atención y concentración en la actividad por realizar y no distraerse con otros materiales.

Castro y Morales nos rescatan un *cuarto elemento que es fundamental del ambiente de aprendizaje, que son los sonidos*. En relación a este factor, se debe visualizar las voces de los adultos y niños (as), además de la música infantil que se coloca en los espacios. Los sonidos dentro de la sala, también son sobre estimulantes para los participantes, ya que no hay una norma acerca del volumen para el uso adecuado en un lugar cerrado. En este espacio, se puede visualizar como los niños y niñas al jugar libremente, gritan y hablan usando tonos de voz muy

elevadas, además de esto se observa que los instructores tienen conversaciones entre ellos, aparte de la música infantil que sale de un parlante con muchísimo volumen. Se evidencia la existencia de mucha contaminación sónica, lo cual puede estar afectando negativamente las provocaciones y situaciones de aprendizaje, así como la optimización de diversas habilidades de concentración y la construcción significativa en los niños y niñas

En el espacio de piscina, a pesar de un espacio abierto, contaba con mucha contaminación sónica ya que es un espacio compartido con otros programas de la escuela CIEMHCAVI. Al aire libre no se cuenta con muchos sonidos, más que algunos naturales como el de pájaros que cantan en los alrededores. Este aspecto beneficia mucho el desarrollo cognitivo de los niños y niñas ya que los niños y niñas pueden concentrarse en las indicaciones y en la ejecución correcta de las actividades. Es por ello que disminuir la cantidad de sonido al que se encuentran expuestos el niño y la niña en un mismo momento puede potenciar de mejor forma sus capacidades de atención, memoria y enfocarse en procesamiento de diversas habilidades cognitivas.

Además de estos aspectos físicos, Castro y Morales nos resaltan *un quinto elemento que es la importancia de los murales y ambientación* que existe en el espacio de aprendizaje. Tomando en cuenta este punto, es necesario reconocer que los murales permiten evidenciar cuales son los objetivos de aprendizaje y cuáles son las metas que tiene el adulto encargado que el niño y la niña aprendan en ese espacio.

el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos. (Citado por Castro y Morales, 2015, p.4).

Dentro del espacio de sala de psicomotricidad existen pocos murales o decoración sobre las paredes, en este ambiente hay un conjunto de imágenes de diversos animales y otro de frutas y verduras. Los murales colgados en las paredes deben ser de interés y deben fomentar el desarrollo de diversas competencias. Ahora bien, estos dos conjuntos de imágenes son de gran interés para el grupo de niños y niñas más pequeños, ya que se observa que disfrutaban de ser felicitados al nombrar correctamente cada imagen. Sin embargo, en el espacio de sala se

atienden a diversos grupos etarios, y esta ambientación presentada es de poco a nulo interés para los niños y niñas del grupo de 5 a 6 años; considerando esto se debe contemplar que la ambientación cumpla con los intereses de los diversos grupos.

Tomando en cuenta estos detalles y la ubicación física de los murales en la pared, el entusiasmo y curiosidad por aprender se ve limitada ya que los pocos murales que existen están fuera del alcance visual de los niños y niñas. Como parte del proceso de investigación, se consultó a varios instructores del ¿por qué no colocaban los murales a la altura de los niños y niñas?, respondiendo que no podían porque los mismos niños y niñas los quitaban de la pared. Esto nos hace visualizar que el ambiente está hecho a favor y desde una perspectiva de mayor conveniencia para el adulto.

El aprovechar los murales puede ser una ventaja para el desarrollo cognitivo, ya que el material puede vincularse a los procesos e integrarse dentro de las estrategias de este modo no solo tener un carácter de adorno, sino funcional que propicié intenciones dentro de las experiencias. En cuanto a la ambientes en la piscina y al aire libre, al ser natural, no cuenta con espacios para decoración de otra índole.

Como sexto elemento, es importante tomar en cuenta lo que nos mencionan Castro y Morales en relación a *que el espacio es un reflejo de la relación entre los niños - niñas y la persona adulta (instructores)*, se puede visualizar que, en el espacio de sala, solamente por la distribución física, se evidencia una relación vertical, donde el adulto tiene todo el control como agente transmisor de conocimiento. Es necesario hacer de este espacio un ambiente de aprendizaje atractivo y de interés según las características e intereses para la población que se atiende.

El adulto debe encargarse de la “disposición de los materiales, para construir un ambiente agradable y hacerlos accesibles a cada estudiante acorde a sus necesidades” (Ahumada, Gamboa y García, 2017, p. 56). Ahora bien, para lograr esto, es indispensable que el instructor conozca las características de cada grupo, ya que el material que se utilizará el lenguaje puesto en práctica para dar instrucción y la distribución del espacio debe ser variado según el grupo etario, en el caso de la sala de psicomotricidad, solamente se varía la distribución de los materiales, por lo cual consideramos que no se está construyendo un ambiente de aprendizaje adecuado para cada edad.

Más allá de construir ambientes que sean atractivos y de mucho interés para la población estudiantil, es necesario que este espacio además promueva retos cognitivos y la construcción de aprendizajes “Parte del éxito del aprendizaje en nuestros estudiantes se debe principalmente a la elección adecuada de los ambientes en donde se realizarán las actividades.” (Rodríguez, 2014, sec.4, par.2). Esto nos permite comprender el impacto directo que tiene el ambiente de aprendizaje en el éxito que tengan los niños y niñas; estos ambientes deben provocar a través de recursos y las interacciones retos cognitivos que fortalezcan destrezas y habilidades.

En relación con lo anterior, uno de los instructores añade “*algunas deficiencias son los materiales con los cuales se cuentan. Es indispensable reconocer que el material con el que contamos en el espacio es para el desarrollo de habilidades motoras*” (Instructor 1 respuesta a la entrevista Mi Experiencia en PSICOMI). Debido a esta deficiencia en material para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, es que se resalta la importancia de las relaciones entre niño (as) y adulto en los ambientes de aprendizaje. Es fundamental que las relaciones sean fortalecidas en el programa, ya que, en lugar de darle a la motricidad la importancia a partir de los materiales, se puede observar, analizar y actuar a partir de la versatilidad con la que cuentan los mismos. Debido a la ausencia de una atención integral en el programa es que visualizan el uso del material de forma selectiva y solo para el fortalecimiento de un área específica; sin embargo se debe perseguir la integralidad sin etiquetar el uso de los materiales, es decir, la responsabilidad cae directamente en la estimulación que se dé desde la mediación pedagógica del adulto, por lo cual, se debe construir un ambiente de aprendizaje de confianza y constante interacción para que los niños y niñas reciban las provocaciones necesarias y más oportunos. Esto es algo que en el espacio de sala de psicomotricidad no se observa, ya que la intervención de los instructores es mínima y lo que se potencia en la gran mayoría del tiempo es el desarrollo físico.

En PSICOMI, tomar en cuenta los factores del espacio al aire libre y el impacto que este tiene en el desarrollo y la construcción de aprendizajes es de gran relevancia ya que cuenta con mucha naturaleza, como se observa en la Figura 16, éste beneficia altamente el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al programa ya se encuentran en ambientes más libres, flexibles y que les provee más recreación “los niños en contacto con la naturaleza también sienten menos emociones negativas, son más observadores y se muestran más agradecidos” (Rius, 2013, sec. 5, par. 1).



Figura 16. Espacio al aire libre

La naturaleza les ayuda a los instructores en cuanto al manejo de grupo, ya les permite a los niños y niñas estar más atentos y ser más observadores. Además, en PSICOMI, los niños y niñas se encuentran muy felices, emocionados y atentos de realizar las actividades propuestas, esto también ayuda o beneficia en las relaciones y manejo de las emociones ya que al compartir y convivir con otros brinda una perspectiva de comprensión de que nos relacionamos y no estamos solos, en el espacio al aire libre, esto se demuestra cuando algún niño o niña “pierde un juego, ya que muestras niveles de frustración muy bajas, lo cual les permite continuar con su proceso sin dificultad alguna; estas habilidades de canalización en medio de la naturaleza, les ayuda tener una mejor regulación de las emociones.

La naturaleza ofrece una cantidad tan elevada de estímulos que el contacto con ella hace que el niño se encuentre en un espacio abierto, con sensación de libertad, con capacidad de moverse libremente, de observar los procesos que ocurren, y eso es fundamental para el desarrollo de sus habilidades de movimientos pero también un estímulo para sus neuronas, para sus emociones y para su aprendizaje; es una experiencia vital que permite al niño sentir y medirse a sí mismo de forma diferente a como lo hace en la ciudad” (Citado por Rius, 2013, sec. 2, par. 1)

Como rescata Rius, el contacto con la naturaleza genera diversas sensaciones que mejoran el desarrollo integral. Es en estos espacios al aire libre y de contacto con la naturaleza

los niños y niñas tiene un alto estímulo sensorial, y como se puede observar en PSICOMI, la curiosidad por explorar estos estímulos en la naturaleza provoca retos cognitivos y promueve la construcción de aprendizajes, en un espacio más libre que permite el movimiento de su cuerpo.

Es en relación a esto, que es necesario reconocer el ambiente natural dentro de un ámbito pedagógico, en las observaciones realizadas en el espacio del aire libre, se visualiza que es un ambiente de aprendizaje rico en oportunidades con el que cuentan los instructores, pero lamentablemente no es aprovechado a su máximo, ya que el mismo es utilizado únicamente para el desarrollo de habilidades físicas, Rius, (2013) menciona que espacios que son “privados de esas experiencias con la naturaleza, esos niños pierden importantes espacios de desarrollo cognitivo y emocional, pierden capacidad de exploración, de creatividad, de destreza para la convivencia y para la resolución de problemas”. (sec. 1, par. 1). Consideramos importante, por lo tanto, ampliar la visión pedagógica y hacer de este espacio uno donde se fomente la creatividad, exploración, indagación y descubrimiento y que se aprovecha para ampliar el aprendizaje ofreciendo mayores oportunidades que vayan más allá de solo el movimiento y las habilidades físicas.

Además, como educadores, debemos ayudar a potenciar en conjunto con los niños y niñas una conciencia hacia el cuidado, respeto y apreciación por el ambiente y el medio natural, como una responsabilidad que todos debemos cumplir. Este programa, logra una conexión con la naturaleza al tener un espacio exclusivo de juego al aire libre, es necesario alcanzar un balance y aprovechar desde las interacciones y realización de las estrategias una promoción sensible hacia el medio ambiente, ya que en muchas ocasiones puede ser este es el único momento donde los niños y las niñas tienen contacto con la naturaleza.

Considerando que el programa de PSICOMI busca cómo estimular aspectos cognitivos en concordancia con el desarrollo psicomotor; como la atención, concentración, la memoria, entre otros, es fundamental que los instructores reconozcan cuales son los espacios y ambientes de aprendizaje que potencian al máximo la construcción de estas habilidades, reconociendo tanto las áreas por mejorar como las fortalezas de cada espacio. Surge como una necesidad, comprender que el aprendizaje debe darse en situaciones que le ofrezcan al niño o niña oportunidades de ir más allá de lo que es visible y simple ante sus ojos, es decir, apostar por provocar mayores interconexiones, hondar en el pensamiento, conocer lo que el niño o niña ya

sabe y partir de allí para propiciar aprendizajes más significativos que sean acordes con su experiencia vida.

Aprendizaje significativo desde la experiencia y el respeto a la diversidad dentro de PSICOMI

Dentro de PSICOMI como ya lo hemos mencionado trabajan con población de diversas edades, los instructores deben tomar muy cuenta cada una de las características para cumplir con los objetivos planteados durante las sesiones y el tiempo pertinente, los instructores deben hacer un autoanálisis de lo que desean lograr y cómo lo quieren lograr, ya que por medio del cómo, es la forma en la que se puede llegar al pensamiento del niño o niña y también a su corazón, tal y como lo menciona Mora (2019) al decir que “muy poco se puede enseñar y aprender bien sino esta mediado por la emoción. Y esto se basa en nuestros conocimientos actuales acerca de cómo funciona el cerebro.” (p. 12)

Como parte de la convivencia y el apoyar el desarrollo de la primera infancia, es prioridad el abordaje de la diversidad que se presenta en algún lugar determinado, en el caso del programa los niños y niñas participantes además de tener edades variadas, sus intereses, necesidades y realidades son diferentes, por lo que al plantear el trabajo que se realiza se debe valorar estos aspectos para lograr mayor calidad y optimización de los apoyos, refuerzos y aprendizajes que se pretenden en cada una de las actividades, con ello, respetar ritmos y estilos. Los instructores deben variar sus clases de acuerdo a las potencialidades de cada uno y una y no pretender que un mismo movimientos o actividad puede ser generalizada para todos o todas, ya que de acuerdo a como es el niño y la niña en su desenvolvimiento, así va ser su rendimiento y por ende la comprensión en la construcción de lo que esté realizando.

Cada uno de los espacios son recintos para generar disfrute, aprendizaje y movilización, cada uno tiene su función, pero es la mediación de los mismos, lo que hace la diferencia para lograr un abordaje de las necesidades e intereses según esa edad, así como de los estilos y ritmos de aprendizaje, ya que los espacios son los mismos para todas las edades, sin embargo el planteamiento de las actividades y los materiales por utilizar son los que permiten que los espacios se adapten a las diversas edades de los niños y niñas. Aunado a esto, el instructor, debe velar porque las actividades, juegos, o estrategias propuestas cumplan con una intencionalidad de acuerdo a las potencialidades individuales de cada uno de los niños y niñas, pero que a la vez

haya oportunidades de trabajar en grupo, por lo tanto, lograr en cooperación metas propuestas dentro de las actividades, que exista un apoyo mutuo entre los mismos niños y niñas de acuerdo a sus fortalezas así como de aquellas habilidades que requieran mayor atención o estimulación, ya que las actividades propuestas se realizan en grupo pero no requieren de poner en práctica habilidades cooperativas, ni el trabajo en equipo. En la figura 17 se puede observar como dos niñas trabajan en un mismo espacio, con materiales muy similares, sin embargo, su concentración y esfuerzo es individual, hay poca o nula interacción, en este ejemplo no se



Figura 17. Trabajo Individual en el espacio de Sala

propicia el trabajo en equipo y apoyarse entre ellas como parte del proceso de que se estaba potenciando en la sala de psicomotricidad, aunque el material se presta para el trabajo autónomo, dentro de las interacciones observamos que falta mayor iniciativa para que este tipo de estrategias más tranquilas o de apoyo cognitivo sean propiciadas en grupo, con el fin de fortalecer habilidades de cooperación y construcción conjunta donde las destrezas de cada una se vean apoyadas una con la otra, propiciando un aprendizaje mutuo.

Por otro lado, además de saber y comprender que cada niño o niña es un ser individual, es necesario ayudar a generar que el aprendizaje sea significativo y acorde son los grupos etarios. El aprendizaje significativo, requiere que el niño o niña alcance construcciones nuevas a partir de lo previo que conoce o sabe, con ello, pueda reajustar sus conocimientos con todo lo novedoso que se le va presentado en el camino. Los instructores, deben velar porque lo que proponen o planifican tenga algún sentido para impulsar una verdadera comprensión de lo que está aprendiendo, sea un movimiento, juego, conocimiento, significado, concepto, tema, contenido, entre otros.

Como parte de lo que el niño o niña realiza en el programa, se toma en cuenta sus experiencias previas para partir de allí y saber cómo fortalecer o mejorar eso que ya él o ella tiene. La experiencia previa o nueva, deben ser tan significativa que le ayude a lograr una reconstrucción desde el descubrimiento y una asimilación desde la puesta en práctica de lo que se le esté facilitando. El aprendizaje significativo según la Federación de Enseñanza de

Andalucía (2009) lo conceptualiza mencionando que “Se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno”. (p.7)

Dentro de PSICOMI el aprendizaje significativo sí se observa, principalmente durante el espacio al aire libre. En una ocasión los instructores, desde su dinámica cotidiana, plantearon una estrategia en la que trabajaron con materiales de la naturaleza en el cual los niños y niñas en compañía de sus padres o madres de familia construyeron casas, durante el proceso de construcción se observaron muchas acciones desde traer a colación recuerdos familiares, hasta ideas de cómo construir una casa de diversas formas, además se potencializó la socialización, toma de decisiones al identificar que me sirve, cantidad de elementos al reconocer cuantos necesitaba para completar la casa. Este tipo de estrategia, es verdaderamente muy valiosa ya que muchas habilidades y destrezas están inmersos en la planificación como la construcción, acomodo de las ideas, estructurar y hacer visible el pensamiento, toma de decisiones, escucha de opiniones, ponerse de acuerdo y compartir con la familia por medio de elementos de la naturaleza (ver figura 18)



Figura 18. Familias construyendo casas con materiales de la naturaleza en el espacio exterior.

En la fotografía anterior, observamos cómo utilizan materiales concretos para hacer el aprendizaje más significativo y mucho más vivencial para todos los niños y niñas, ya que en ocasiones es necesario aclarar los conceptos de la forma más representativa, esto porque para

un adulto puede ser una cosa específica, pero en la mente de un niño (a) puede representar algo muy diferente. Todos aquellos métodos que utilicen los adultos para la construcción del aprendizaje son válidos, siempre y cuando sean bien mediados podremos observar avances significativos, tal y como lo señala la Federación de enseñanza de Andalucía (2009), al mencionar lo siguiente:

Las estrategias para un aprendizaje significativo suponen en crear procedimientos basados en la vida real, en las empresas que rodean a nuestro Instituto, tenemos que confiar en las capacidades de nuestro alumnado delegar responsabilidad en nuestro alumno que no sea un parásito en el aula sino que adquiriera un papel activo en que aprenda a aprender, investigue, sepa salir sólo de los problemas, tenemos que tener en cuenta que los problemas que en su vida laboral y personal se le van a presentar serán diferentes a los planteados en clase, pero mi alumno sabrá cómo resolverlos , donde buscar información. (p.8)

En PSICOMI es necesario tomar en cuenta y valorar la diversidad que existe dentro de los grupos, para dar un aprendizaje significativo para todos y todas. Esa diversidad hace que los adultos a cargo de grupos tomen en consideración a cada individuo y planifiquen de acuerdo a las necesidades, dentro de PSICOMI se cuenta con gran diversidad tanto por edad como por características, un caso presente en el programa, es el de un par de hermanos varones, uno con 4 años y el otro con 6 años, el niño menor asistía obligadamente al grupo de niños y niñas de 6 años con la finalidad de acompañar a su hermano que tenía una condición de Trastorno del Espectro Autista nivel 1, porque así lo coordinó su familia, era el niño menor el que debía adaptarse a las estrategias planteadas en el grupo que no era acorde a sus edad. Un niño o niña que no cumple con la edad para estar en un grupo, presenta una serie de vacíos en su desarrollo porque no es acorde con lo que él debe ir construyendo de acuerdo a su nivel y edad, ya que los instructores no toman en consideración la diferencia de edad, sino que se esperaba que el niño realizara las mismas actividades de los niños y niñas más grandes. En



Figura 19. Apoyos a niño en el Aire Libre

la figura 19 se puede visualizar como este niño que es de menos edad necesita del apoyo completo de su madre, ya que aún se percibía que aún no cuenta con ciertas habilidades o destrezas tan desarrolladas o necesarias para cumplir con lo que se plantea para el grupo de edad. Cuando esto se da se saltan procesos y usualmente el niño o niña no encaja en lo propuesto y esto puede generar frustración, desmotivación y hasta inseguridad, es por ello, que cada niño o niña debe vivir sus etapas de acuerdo a su desenvolvimiento, madurez y crecimiento para que su aprendizaje sea más coherente y óptimo.

Los mismos instructores mencionan que el trabajar con grupos multi-edad conlleva retos que ellos mismos deben asumir adaptando sus planificaciones para lograr una atención y abordaje de cada uno de los niños y niñas independientemente de la edad, pero lamentablemente esto queda solo en el papel, ya que en las observaciones visualizamos como las experiencias se proponen generalizadas. Dos instructores mencionan como uno de los retos lo siguiente:

“Hay casos complicados y otros no tanto con los cuales nosotros debemos de encontrar la manera de integrarlos al grupo, hacer que les guste las actividades, educarlos en valores y, como dije anteriormente, buscar que cada vez se vuelvan más independientes en un entorno social” (instructor 3: Instrumentos de evaluación: Mi experiencia en PSICOMI, 2017)

“He trabajado con niños con diferencias cognitivas y de comportamiento, autismo, D.A. (Déficit Atención), lo cual ha sido un reto para adaptar las actividades a los niños y lograr que se realice un aprendizaje real usando diferentes metodologías que han hecho que salga de mi zona d confort “(instructor 5: Instrumentos de evaluación: Mi experiencia en PSICOMI, 2017)

Se logra evidenciar que parte de esa diversidad puede ser un reto para los guías de niños y niñas, sin embargo, resulta gratificante saber que esos instructores como el número tres, salieron de su zona confort para brindar una educación y atención de calidad ante lo diverso que pueden ser un grupo. La diversidad nos puede dar grandes lecciones y aprendizajes de vida, debemos considerar cada elemento y hacer que cuente, respetando ritmos y procesos de aprendizaje, “la diversidad incentiva a que los alumnos aprendan a convivir con personas distintas, y, por tanto, eliminar ciertos prejuicios sociales que se configuran en nuestra sociedad

actual, sirviendo como elemento formativo para la vida de los estudiantes”. (Gestión de la diversidad de los aprendizajes. s. f, p.10)

Para abordar toda la diversidad existente del programa, es importante que en sus planeamientos y prácticas diarias utilicen metodologías acordes a la edad con la que están trabajando, para lograr de esta forma aprendizajes más significativos, se debe partir con todo aquello que sea acorde para el grupo etario con la que se está trabajando, además de brindar una intervención creativa e innovadora para atraer a la población. Si bien es cierto, existen metodologías que buscan que el aprendizaje sea más significativo y vivencial como lo es el juego, a través de él se potencia la experimentación, descubrimiento y construcción en los diversos ambientes, donde el niño o niña aprende de acuerdo con lo que tiene en su entorno.

En PSICOMI se observaron momentos donde la metodología resultó muy atractiva para los niños (as) y sus familias, principalmente en el espacio al aire libre donde todos estaban aún más involucrados. Las actividades eran mezcladas con canciones, secuencias de movimientos o rimas graciosas de las cuales los asistentes debían participar y cantar siguiendo la dinámica planteada. Uno de los métodos más comunes utilizados dentro del programa, es el trabajo cooperativo entre los niños, niñas y sus padres o madres de familia, en la figura 20 observamos uno de esos momentos en los que se da el juego cooperativo entre cada uno de los asistentes, al fondo se logra observar las filas de cada uno de los



Figura 20. Juego en el espacio al aire libre, niños divididos por equipos y padres de familia dando soporte a sus hijos e hijas

equipos distribuidas en el espacio, además de uno de los niños en conjunto con su padre, colaborando y participando en la dinámica. Londoño (2017) propone como una de las metodologías más innovadoras es el aprendizaje cooperativo la cual tiene como objetivo “es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.” (p. 4).

Todas aquellas estrategias utilizadas por parte de los instructores deben proveer innovación entre los asistentes y favorecer el aprendizaje significativo de manera vivencial, todo aquello que parezca nuevo va a traer la atención del niño o niña, siendo un total disfrute durante las actividades que realice. La metodología estará inmersa dentro del accionar de la mediación y por medio de la puesta en práctica y la reflexión es que el instructor va a determinar si en realidad lo propuesto o propiciado será un aprendizaje de calidad para los niños y niñas.

Es evidente que en el programa se preocupan porque las metodologías utilizadas sean lo más atractivas posible y generen disfrute, así como estimulen el movimiento, pero a pesar de que son metodologías variadas y poco estructuradas ¿realmente en medio de las estrategias, mediación y metodología usada se potencia el desarrollo cognitivo? Esto es algo que se debe fortalecer, ya que la atención y desarrollo de los momentos dentro de PSICOMI se van más por el componente motor de la parte psicomotora, lo cual no está mal ya que es uno de los fines del programa, pero además de ello, como valor agregado ¿por qué no estimular el pensamiento, conocimiento, razonamiento, expresión, reflexión, análisis y demás componentes que enriquecen el abordaje cognitivo del aprendizaje?

Se visualiza un desbalance de la comprensión de los elementos que componen la psicomotricidad. No debería ser un reto para los instructores lograr un balance entre la motricidad y lo cognitivo, más bien debería ser una parte inherente a cualquier planificación, intencionalidad y objetivo que se logre en el programa para beneficio de los niños y las niñas, la metodología no debe ser la excusa o el obstáculo para lograr esta conectividad y que las experiencias sean más integrales y con sentido, es decir que la aplicación de una estrategia tenga intencionalidad para concientizar la estimulación e integralidad en el desarrollo de diversas áreas, por lo tanto, que el objetivo es más evidente y no solo se centre en el movimiento.

Para que las intervenciones con los niños y niñas den resultado, deben ser atractivas, dinámicas y estimuladoras; es decir las estrategias propuestas deben ser innovadoras. El conocer a la población nos va a brindar las pautas para saber qué tipo de estrategias, actividades o juegos van a ser funcionales para la construcción de diversos procesos. El docente, guía o instructor debe estar a la vanguardia de las demandas de las poblaciones infantiles actuales y estar en constante actualización tanto de sus metodologías, de sus bancos de estrategias, así como de la información necesaria para lograr comprender cómo aprenden los niños y niñas que se encuentran en los diversos grupos etarios que atienden.

La innovación dentro de la educación, es un elemento esencial que potencia el aprendizaje de una manera más enriquecedora, ya que se logra abordar los intereses de los niños y niñas de manera más oportuna, actual y coherente. En PSICOMI los instructores logran hacer un balance entre lo novedoso y el plan que deben seguir, esto porque a pesar de que mantienen 3 espacios donde realizan sus estrategias y actividades, éstos pueden desestructurarse en cualquier momento y volverse parte de lo que requiere la atención del niño o niña en un periodo determinado, si hay una real conciencia de lo que se necesita, logran flexibilizar las planificaciones para que sean acordes con lo que busca cada sala o espacio desde la acción.

Los instructores hacen uso de una herramienta esencial que marca la diferencia en las intervenciones, ellos a través de la lúdica y el juego logran consolidar las experiencias y proporcionar ratos de disfrute en los cuales se provoca el aprendizaje por medio de construcciones más vivenciales; éstos dos elementos dentro de cualquier espacio pedagógico sea formal o no formal deben ser herramientas que guíen los procesos de manera más significativa. Es un hecho, que el aprendizaje por medio de juego ayuda a que los niños y niñas alcancen a consolidarse con mayor plenitud y divertirse mientras construyen, además ayuda a que puedan comprender su entorno y a desarrollar su pensamiento para manifestarlo de formas más creativas, espontáneas e imaginativas.

El juego y la lúdica dentro del aprendizaje significativo en PSICOMI

El juego es por naturaleza la mejor estrategia de aprendizaje, es fundamental conocer su importancia en el desarrollo y en la construcción de aprendizajes de los niños y niñas, “gracias al juego el niño se desarrolla física, intelectual, social y emocionalmente, y así se capacita para las sucesivas etapas de su vida.” (Ibarra, 1997, p. 33). Es aquí donde se ve reflejado que el juego, es una estrategia que permite desarrollar las habilidades y destrezas de manera integral. En PSICOMI, se observa que el juego es utilizado como la herramienta primordial en el desarrollo de las actividades para fortalecer con mayor énfasis las habilidades motrices y sociales, por lo cual es fundamental que los instructores involucren una mayor estimulación cognitiva en sus intervenciones para permitir un desarrollo más integral.

Es necesario que los instructores conozcan la importancia que tiene el juego en el desarrollo infantil, ya que esto influye en las dinámicas propuestas, un instructor menciona lo que el programa le ha ayudado a comprender “*me han ayudado a entender lo importante que*

son el juego y los límites para el buen desarrollo de los niños.” (Respuesta del instructor 2 a la entrevista *Mi experiencia en PSICOMI*). aquí vemos que si hay una interiorización de la relevancia de tomar en cuenta el juego como un recurso fundamental para el desarrollo de los niños y niñas

El juego permite un desarrollo armonioso donde la primera infancia disfruta de su proceso de aprendizaje sin necesidad de encontrarse escolarizado desde edades iniciales. En la figura 21 se presentan tres fotografías en las cuales, se pueden observar diversos tipos de juegos desarrollados en PSICOMI, el juego con objetos, juegos físicos, juegos al aire libre y juegos simulados, pero siempre con la connotación de estimular la psicomotricidad y las interacciones sociales, por lo tanto, se resalta y hace evidente el uso del juego como una de las fortalezas del programa.

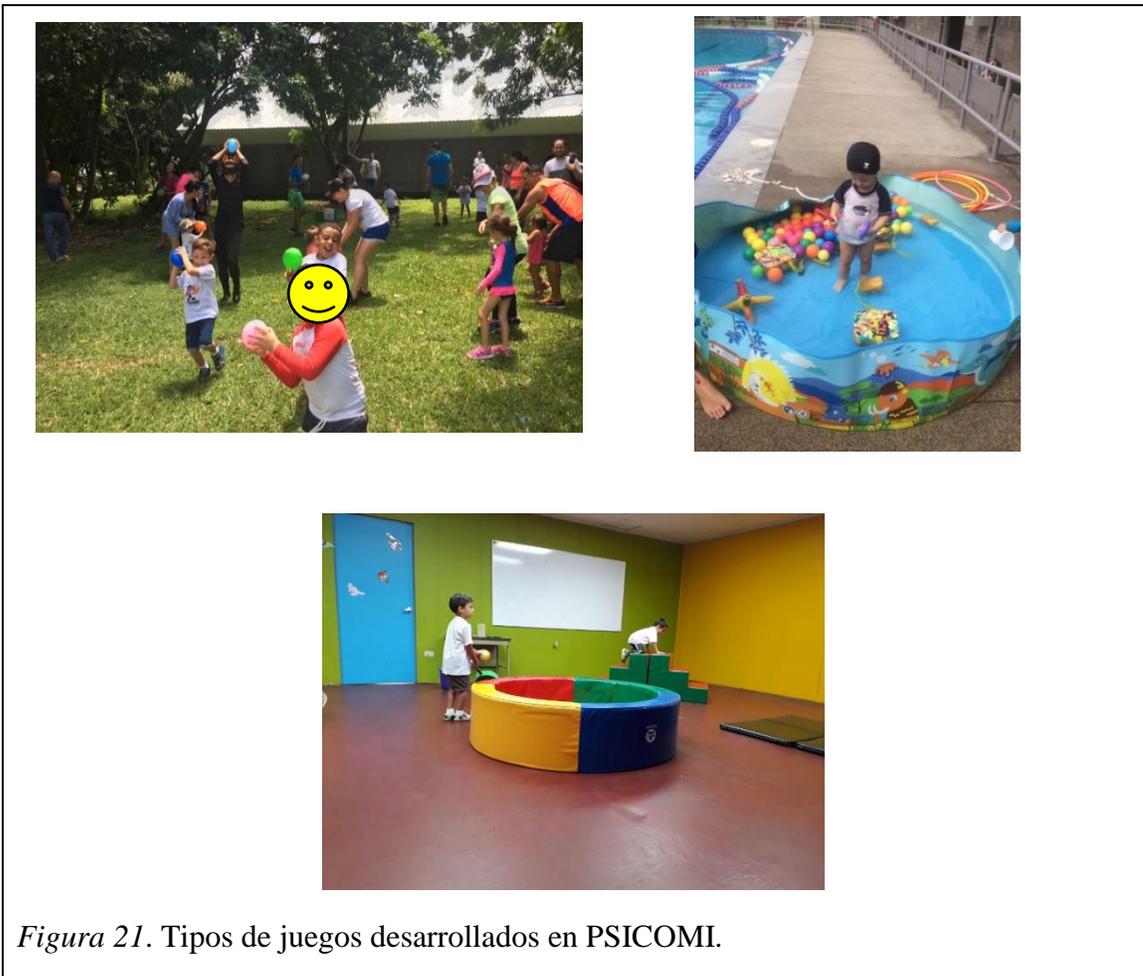


Figura 21. Tipos de juegos desarrollados en PSICOMI.

El juego no es solamente una de las herramientas de aprendizaje de mayor importancia en la primera infancia, sino que también cuenta con una variedad de beneficios para los niños y niñas. Otro instructor nos indica como fortaleza del programa que, “*deja a los niños jugar como niños, los incentiva a explorar, descubrir, socializar y ser independientes que es algo que encuentro muy importante para su desarrollo.*” (Respuesta de instructor 3 a la entrevista Mi Experiencia en PSICOMI). Según lo mencionado por este instructor, es fundamental rescatar que el juego permite la exploración, descubrimiento y la socialización. En la actualidad, se puede observar que la población infantil cuenta cada día con menos oportunidades y espacios para poner en práctica estas habilidades, es por esto que PSICOMI y sus instructores tienen una gran responsabilidad de permitir y brindar a los niños y niñas del programa espacios y estrategias donde puedan jugar y donde el mismo sea aplicado como una estrategia de aprendizaje.

El juego trae grandes beneficios al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas. “Es a través de la acción de jugar con la que el niño aprende a seguir reglas, a tener tolerancia, a sentir respeto a sus compañeros y al mismo tiempo, adquiere seguridad en sí mismo.” (Fernández, Ortiz y Serra, 2015, p. 40). Es de éste y la recreación como estrategia que los niños y las niñas comienzan a comprender las reglas y la tolerancia, considerando esto, los juegos que se implementen en PSICOMI deben permitir el seguimiento de reglas y ampliar la diversidad de habilidades, logrando que los niños y niñas desarrollen mayor tolerancia hacia sus iguales como por sus propias posibilidades.

En PSICOMI se logra observar que los niños y las niñas tienen mucha tolerancia, respetan las habilidades y diferencias que se presentan en los grupos, esto se ha logrado por medio de espacios de recreación, la lúdica y el juego, Ziperovich, (2011) añade que, “en la actualidad debemos pensarla como un espacio que posibilita producir, en un sujeto y en un grupo, experiencias de placer y de aprendizaje.” (p. 20). Es fundamental reconocer que estos espacios de recreación a los que están expuestos los niños y niñas que asisten al programa, les permite desarrollar una diversidad de habilidades y destrezas psicomotrices, concientizando que talvez otros no tienen la oportunidad de desarrollarlas, debido a falta de espacios físicos, tiempo o dedicación.

El juego en la primera infancia, debe ser acorde a la edad de los participantes, para que tenga mayor significado y se logre todo el valor agregado que tiene esta herramienta en los procesos de aprendizaje, las interacciones o en la vida misma; como parte de un aporte,

visualizamos un momento dentro de una observación del espacio al aire libre, donde se estaba potencian el juego, pero era evidente que se carecía del reconocimiento de la edad como factor esencial para lograr aporte significativo,

Con el grupo de los niños y niñas más pequeños, se desarrolló, en conjunto con los padres de familia, un partido de futbol... que se desarrollaba, solamente uno de los niños más grandes logro jugar con su madre, siguiendo todas las indicaciones, el resto de los niños y niñas seguían a los adultos sin conocer la meta del juego. (Extracto de la sistematización de la observación del momento al aire libre, 2017)

De acuerdo con lo rescatado en el momento observación, se visualiza que las actividades desarrolladas no son adecuadas para la edad de los niños y las niñas, ya que se visualiza con gran facilidad que los niños y niñas no comprendían el concepto de juego, esto se ejemplifica con mucha claridad al ver que solo uno de los niños mayores logro comprender como desarrollar el juego. Es a partir de esto que se considera fundamental que los instructores de PSICOMI conozcan a mayor profundidad las características cognitivas de la población con diversidad de edades con las que trabajan. El juego propuesto era un juego de fútbol, donde a nivel motriz todos los niños y niñas presentes contaban con las habilidades para desarrollar la actividad, que consiste en correr y patear una bola, sin embargo, no fueron tomadas en cuenta las habilidades cognitivas características del grupo etario, donde las reglas y meta del fútbol no fueron comprendidas con claridad, ya sea por la edad que tenían los participantes ad o por el hecho de que no existió una buena mediación para que el juego se acoplará a todos los niños y niñas de acuerdo a nivel de desarrollo y comprensión.

El conocer los aspectos que, por edad, los niños y niñas deben ir logrando conforme avanzan en su desarrollo, es fundamental para propiciar experiencias más acordes y por ende significativas, en este caso, comprender cuales son las habilidades cognitivas que van construyendo o formando. En cuanto al juego, el mismo pasa por etapas según la edad en la que se encuentre del niño o niña, por lo tanto, él o ella va avanzado en éste de igual forma que avanza en su desarrollo; un factor común en todas las etapas es que el juego potencia disfrute, diversión, y recreación, es por ello que, “Además de fomentar la salud y el desarrollo de un niño, el juego ayuda a fomentar relaciones seguras, estables y provechosas que protegen contra el estrés tóxico

y generan la resiliencia socioemocional.” (American Academy of Pediatrics, 2019, sec. 8, par. 1).

Entre uno de los tantos beneficios del juego, está la protección contra el estrés, el agobio, la ansiedad, las relaciones inseguras, entre otros aspectos dentro de la primera infancia. Los niños y niñas deben contar con espacios de diversión donde puedan compartir con sus padres, madres o encargados, al igual que con sus iguales, permitiéndoles establecer relaciones seguras y provechosas. La diversión es una pieza esencial, en PSICOMI (ver figura 22); el juego debe ser visto



Figura 22. Disfrute en el programa de PSICOMI

como una herramienta pedagógica, si lo desarrollan con sentido para favorecer más el desarrollo psicomotor y las relaciones, pero dejan de lado sacarle el máximo provecho al mismo en integralidad para beneficiar otras áreas talvez menos exploradas o que pasan por desapercibido dentro de las estrategias o dinámicas, como el desarrollo cognitivo o el lenguaje.

Dentro del programa, las mediaciones para potenciar el juego se hacen a través de la lúdica, pero siempre desde una visión más funcional para el área física y los componentes psicomotores, por lo tanto, es notorio que los instructores logran una mediación acorde pero que requieren de mayor integralidad en las intenciones y la puesta en práctica de las experiencias, para asegurar así en los niños y niñas participantes un desarrollo armonioso, donde, por medio del juego y el disfrute logre potenciar todas sus habilidades. El concepto de lúdica es sumamente amplio y complejo, Yturralde, (2000) menciona que se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. (sec. 1, par. 2).

Si dentro de los procesos de mediación se logra propiciar a través de la lúdica estamos proporcionando de herramientas más versátiles para el aprendizaje que van acordes con las necesidades, expectativas e intereses de nuestros estudiantes, esto quiere decir que los procesos

se logran en mayor medida, son más perdurables, así como significativos al provocar diversión. La lúdica tiene una importancia que va más allá, ésta nos permite comunicarnos, sentir y experimentar con diversas emociones como se evidencia en la figura 22 donde el niño está disfrutando, pero a la vez experimentando, es fundamental que los niños y niñas desde edades tempranas estén expuestos a diversas experiencias que le brinden este carácter emocional, para ir construyendo las herramientas necesarias que les ayuden a enfrentar el mundo. En PSICOMI se visualiza que la lúdica y la diversión permiten estos espacios de crecimiento, ya que los niños y niñas al jugar se ven expuestos a fuertes sentimientos como la frustración y el miedo, donde acompañados de sus iguales, padres– madres de familia e instructores pueden ir expresando y canalizando estas emociones de una manera sana. La lúdica y la diversión se logran visualizar en todos los espacios y momentos de PSICOMI, ya que las estrategias planteadas por los instructores procuran que el niño y la niña jueguen y disfruten de su momento.

Dentro de un adecuado abordaje oportuno de las necesidades de los niños y niñas, el juego y la lúdica son dos herramientas esenciales para provocar aprendizaje significativo y vivencial en cualquier espacio; los ambientes que se propicien y potencien a través de estos elementos, ayudan a potenciar un desarrollo más integral; esto está claro al comprender lo que se debe hacer u ofrecer al niño y la niña, sin embargo, una parte esencial para que esto se cumpla es la mediación que tenga el docente, guía o en caso el instructor, pedagógicamente hablando, es más oportuna cuando hay reconocimiento que el adulto debe colocarse en un segundo plano, brindando prioridad al niño o niña como centro de todo proceso; es decir, el mediador parte una planificación que le ayuda a orientar, de su formación, conocimiento e intencionalidad, pero los que marcan su pauta son ellos y ellas. Esta concientización, se logra por medio de la reflexión de la propia práctica y tomando una actitud de humildad ante los procesos de aprendizaje reconociendo que, aunque el mediador guía puede co-construir activamente con los niños y niñas, es decir se involucra y está presente.

La mediación pedagógica oportuna y significativa dentro de PSICOMI

La mediación pedagógica forma parte de los procesos de aprendizaje, el fin de ésta es propiciar estrategias funcionales que produzcan algún resultado para el cumplimiento de una meta propuesta y principalmente apoyar la construcción de nuevas ideas con el propósito de generar retos que ayuden al niño o niña a superarse cada vez más en los procesos de aprendizaje

que suelen ser diferentes para cada individuo. Los retos que se presenten durante un proceso de aprendizaje, se podrán resolver por medio de la mediación que brinde el adulto, enfatizado en una intencionalidad pedagógica para lograr resultados positivos con cada individuo o grupo.

Dentro de PSICOMI, existe una mediación adecuada con los niños y niñas, con la intencionalidad de mejorar algunas de sus áreas del desarrollo, se les brinda una atención personalizada en compañía de sus padres y madres, ya que las familias se incluyen en cada una de las actividades planteadas, sin embargo, esas estrategias en ocasiones tienden a perder la intencionalidad pedagógica y caen solamente en un espacio para que el niño o niña pueda recrearse y no para el cumplimiento de objetivos claros que potencien las diversas áreas del desarrollo.

Este aspecto mencionado anteriormente, lo encontramos principalmente en la sala de psicomotricidad y en el espacio al aire libre, ya que estos se vuelven espacios sin una intencionalidad clara, las experiencias que se desarrollan generan mayor libertad al niño o niña, que puede visualizarse como una oportunidad donde él o ella decida qué quiere hacer y esto parte de la potencialización del autonomía y apropiación del niño o niña, pero una realidad es que si dentro del programa se desean alcanzar los objetivos propuestos, la mediación debe estar presente ya sea con un rol de guía y acompañante o al que ayuda a formar y propiciar. Por lo tanto, hay una diferencia muy grande entre la libertad para fortalecer la autonomía y el libertinaje donde se hace lo que plazca, sin una orientación coherente con lo planificado.

Para mediar oportunamente, es importante conocer la realidad en la que vive el niño o niña o cual es el contexto en el que se desenvuelve, con la finalidad de dar una atención pertinente; en el caso del PSICOMI encontramos como necesidad orientar y acompañar los procesos y en caso de que sea necesario hacer los ajustes adecuados dentro de la planificación. Por lo tanto, la mediación en conjunto con la planificación acorde a la población, debe ser un proceso que se realice valorando los intereses y necesidades, además de potenciar construcciones en conjunto partiendo de los conocimientos de cada persona para que el aprendizaje sea más significativo.

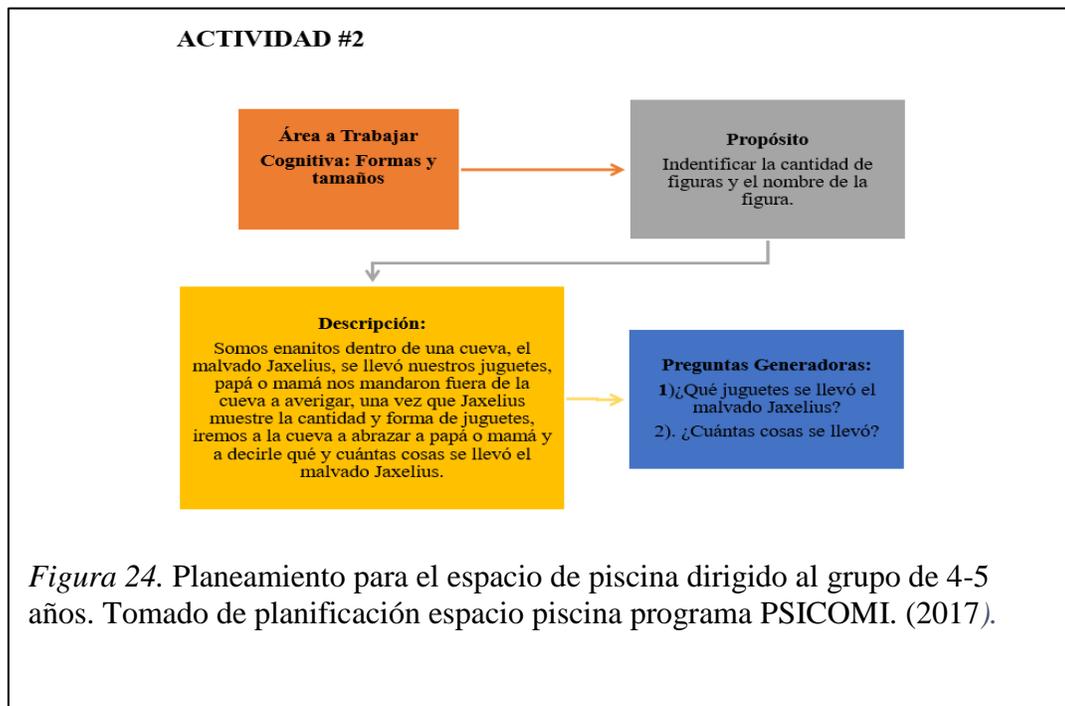
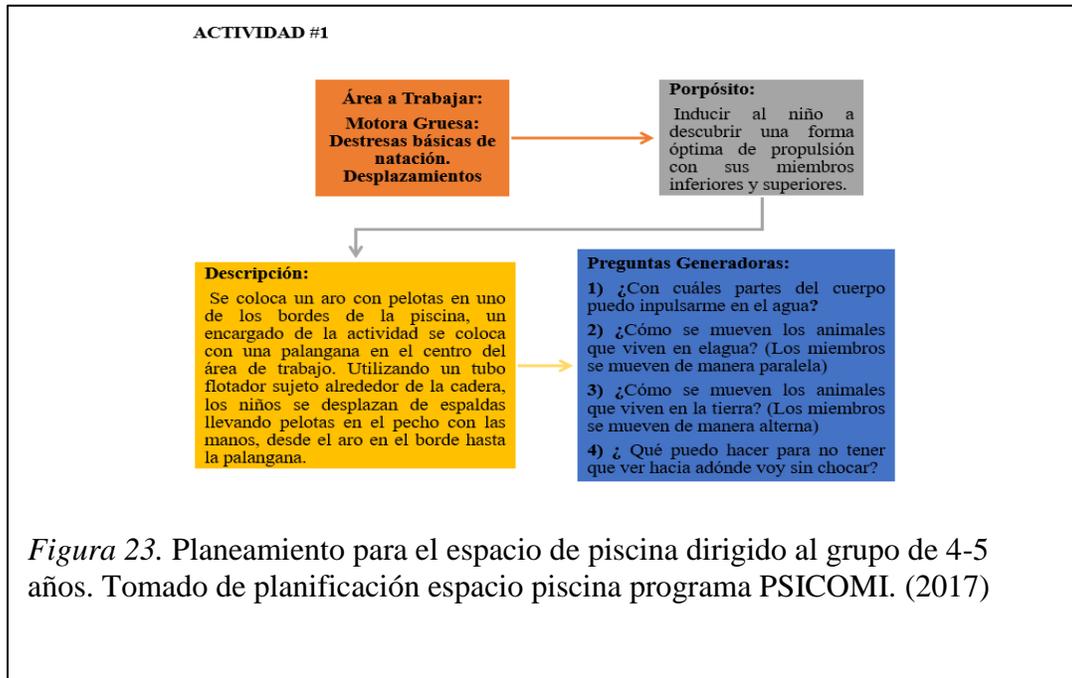
En la planificación, se debe pensar y repensar el por qué, para qué y cómo de las estrategias, esta reflexión es necesaria como parte del rol del docente o encargado ya que permite evaluar tanto la mediación sobre la acción y además analizar las formas en que está propiciando los procesos de aprendizaje, esta evaluación constante resulta ser recursiva, lo cual permite la

toma de decisiones y hacer los ajustes necesarios sobre la marcha para lograr fomentar los mejores procesos para los niños y las niñas. La dirección general de educación básica regular de Perú (2019) citando a Programa curricular de educación inicial, define el concepto planificación de la siguiente manera,

La planificación del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y niñas el desarrollo de sus competencias. Asimismo, planificar supone que, como docentes, debemos reflexionar constantemente acerca de la intención del trabajo que desarrollamos. (p. 7)

Con relación a la planificación que se desarrolla dentro del programa, varían dependiendo del espacio y del instructor. En el caso del espacio de piscina y espacio al aire libre, debían incluir a la familia, ya que participan activamente de las sesiones; en el caso de la sala, cada semana como parte de la planificación, se planteaba una organización diferente de los obstáculos tomando en cuenta las edades, para los más pequeños, se retiran algunos materiales y para los niños y niñas más grandes en edad se les incluye más estructuras que generan más dificultad en la acción. Dentro de la sala, se evidencia que hay poca o nula mediación pedagógica, ya que se piensa que la sala de psicomotricidad es un espacio para los niños y niñas exploren el movimiento por sí solos sin tanta intervención por parte del adulto. La Dirección General de Educación Básica Regular de Perú (2019) “hablar de planificación es hablar de docentes cuyo trabajo educativo no es dejado al azar, sino que es realizado con una clara intención pedagógica que impide que las acciones educativas sean improvisadas y desarticuladas” (p. 13)

Durante las visitas realizadas al programa, recolectamos algunas evidencias de los planeamientos que utilizaban en las sesiones. En las figuras 23 y 24, se observarán muestras de las planificaciones propuestas por parte del instructor en el espacio de piscina para las sesiones dirigidos al grupo de niños y niñas de 4 a 5 años.



En las dos figuras anteriores, observamos lo que propone el instructor del espacio de piscina, son dos estrategias pensadas para el mismo día, una para trabajar motora gruesa y movimientos propios de la natación y también el área cognitiva. Durante las sesiones en la piscina, el instructor procuraba tener mucho control con relación al tiempo utilizado, ya que

también debía atender a los niños y niñas más pequeños en un horario diferente; al inicio de las sesiones se delimitaba el espacio en el que trabajarían o era dividido, ya que en esa misma piscina también asisten niños y niñas de otros programas.

Además de pensar acerca del tiempo y el espacio, se debe tomar en cuenta que los materiales debían estar preparados y pensados previamente; dentro del programa se cuenta con una bodega la cual contiene todos los materiales como: cuerdas, aros, bloques de manera grandes, esponjas, conos, colchonetas, sacos, pelotas pequeñas de colores, bolas más grandes, pañuelos, una piscina pequeña la cual utilizan para los bebés, vasos plásticos, muñecos plásticos, entre otros. Muchos de éstos, son utilizados semanalmente por los diferentes espacios, y si bien es cierto aunque el material es solamente una herramienta para lograr cumplir los objetivos, es claro que deben ser atractivos y a la misma vez retadores para que promuevan la creatividad y curiosidad del niño y niña permitiéndole la exploración, apropiación y aprendizaje, tal y como lo menciona Guerrero (2009) al decir que los materiales deben generar “Esfuerzo cognitivo ya que deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden” (p.3).

Dentro del proceso de mediación y planificación, es necesario propiciar ambientes donde el niño o niña pueda expresarse desde diversos lenguajes, pero sobre todo potenciar la creatividad, curiosidad y experimentación, así como permitir manifestarse en todo aquello que desee compartir consigo mismo y con los demás. Potenciar aún más la creatividad, como elemento esencial para ser fomentado desde edades tempranas, ayuda a que el niño o niña pueda innovar y romper moldes dentro de su cotidianidad, a pensar más por sí mismos, y dar rienda suelta a la imaginación.

Dentro de PSICOMI, la creatividad no suele ser un elemento muy considerado en la planificación de los instructores, las estrategias son propuestas para seguir una determinada rutina y solo en pocas ocasiones algunos asistentes toman la decisión de mover la estructura y crear algo nuevo valorando la iniciativa del niño o niña. Los instructores dentro de su planificación y la libertad que ofrecen a los niños podrían propiciar estrategias retadoras en cada uno de los espacios, ya que estas van a generar un mayor conflicto cognitivo para que utilicen su creatividad y puedan promover sus propias soluciones, en PSICOMI esas actividades

retadoras aún no se evidencian tan planificadas, las mismas requieren ser propuestas con mayor intención en todos sus espacios, intenciones pedagógicas y experiencias propiciadas.

Un aspecto importante de mencionar es el accionar del instructor y el impacto que tienen dentro del programa; son jóvenes que realizan sus estrategias pensando en el bienestar de los niños y niñas e incluyen el trabajo con las familias, ya que se involucran en las actividades y por ende se encargan de velar por el cuidado de los niños y niñas, así como ayudar a suplir lo que éstos necesiten. Cada instructor posee diversas características, como seres individuales que son, algunas muy positivas y que destacan en su labor durante las sesiones. En PSICOMI nos encontramos con instructores con cualidades muy efectivas, algunas de ellas son la empatía con los niños, niñas y sus familias, paciencia, comunicación directa, buen tono de voz, demuestran cariño e interés por las necesidades, según Zamora (2016), menciona que el perfil de un psicomotricista citando a Sánchez y Llorca (2008) debe poseer:

Capacidad de observación y de escucha, expresividad psicomotriz, capacidad para utilizar diferentes estrategias de implicación, competencias para elaborar de manera creativa y justificada diferentes escenarios para la intervención motriz, capacidad de comunicación con la familia y otros profesionales y capacidad de mirarse. (p. 15-16)

En la figura 25 se observa al instructor dentro de uno de los aros haciendo la demostración de la actividad que debían realizar. Esta foto fue durante la fiesta de cierre de ciclo, por eso el instructor utiliza un disfraz. Al ser un día de fiesta había un poco más de libertad al llevar a cabo las actividades. Aquí, es evidente como hay un compromiso y disfrute que contagia en las experiencias que se proponen, además de que el espacio al aire libre es muy disfrutado por los niños y niñas; la mediación, vocación y actitud de cómo se promuevan los aprendizajes es lo que hace la diferencia en cualquier ambiente; este instructor logra una conexión más afectiva al provocar emociones significativas, por ende, cualquier proceso que se desee fortalecer, promover o



Figura 25. Espacio al aire libre, momento de la explicación y modelaje.

estimular va a tener mayor impacto, es decir va existir una onda expansiva de reacciones, ya que al existir disfrute y emoción se logra fortalecer otras áreas del desarrollo en este caso la cognitiva y psicomotora sin tener que generar mayor esfuerzo.

En la siguiente figura 26 hacemos contraste de lo que ocurre en la sala de psicomotricidad que, si bien es cierto, el instructor se encarga de observar y solamente intervenir en el momento de que sea necesario, vemos que hay mayor libertinaje y con poca intencionalidad pedagógica y en ocasiones falta de acompañamiento por parte del instructor. Contrario a lo que se visualizó en el espacio al aire libre, aquí es evidente una carencia de mediación sin sentido en un lugar que puede ser todo una experiencia de aprendizaje, es un



Figura 26. Espacio de Sala de Psicomotricidad.

ambiente lleno de posibilidades de acción donde el niño y la niña puede integrar y combinar sus aprendizajes de manera cognitiva, con el movimiento y disfrute, lo que hace falta es mayor aprovechamiento del espacio, recursos e ideas para proponer estrategias que sean acordes a la edad y además que potencien en los niños y niñas el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, ya que hay un énfasis en el movimiento pero no en provocar retos cognitivos y pensamiento crítico.

Dentro de la mediación y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas existen muchos factores tanto positivos y algunos que pueden ser obstáculo para que los procesos se lleven a cabalidad, todos y cada uno deben ser tomados en cuenta para atenderlos y que no afecten el desempeño de la rutina. En el programa uno de esos factores vistos como “perjudiciales” es la contaminación sónica y la cantidad de personas en mismo lugar, por ejemplo en la piscina, además de los niños y niñas del PSICOMI; se divide el espacio, con otros programas que asisten a esa sede; debido a ello, se produce ruido excesivo, el instructor debe utilizar un tono de voz muy fuerte y en ocasiones hasta gritar para lograr que las instrucciones sean claras tanto para los niños y niñas como para los padres y madres de familia.

En los otros espacios, esto no es tan notorio, en el caso del espacio al aire libre esto no sucede, pero en la sala en ocasiones se concentra más ruido, ya que el instructor utilizaba unos parlantes con música a alto volumen lo cual impide la escucha atenta de las instrucciones para realizar las experiencias. Como solución en el caso de la piscina se podría negociar coordinar otros horarios o utilizar alguna otra herramienta como micrófonos o megáfonos, asegurarse que no se afecte la comunicación. En la sala, lo recomendado es utilizar música instrumental que genere tranquilidad, seguridad y confianza con un volumen apropiado, esto dependiendo del tipo de estrategia propuesta, ya que si dentro de la planificación, está el observar la movilidad del niño o niña a través de diferentes ritmos, entonces es necesario propiciar la música adecuada que logre el cumplimiento de este objetivo.

Otro factor que podemos agregar en el espacio de la piscina, es el miedo que le tienen muchos niños y niñas al agua, en ocasiones las manifestaciones a través del llanto afectan directamente a los otros menores de edad que pueden estar más dispuestos y tranquilos. En el espacio de piscina, trabaja un instructor que dirige y otros que asisten por lo que una posible solución, es que la persona asistente se encargue de aquellos que muestran temor y den la guía a los padres y madres de familia de cómo pueden hacer más ameno el ingreso a la piscina y que se vaya realizando, respetando el ritmo del niño o niña.

Dentro de la mediación los instructores utilizan la observación, la cual permite conocer cuáles son las habilidades y destrezas que posee cada niño y niña como ser individual y cuáles predominan a nivel grupal. La observación, es una de las técnicas más significativas, se puede utilizar como un método de evaluación a la primera infancia, Zamora (2016) menciona que

la observación es la herramienta más adecuada, ya que el docente puede observar de primera mano lo que está realizando en ese preciso momento su alumno. Y al mismo tiempo, el maestro, no interviene en el proceso de experimentación de su alumno, es decir, el docente observa sin intervenir, solamente cuando es necesario (p.49)

En PSICOMI cuentan con una permanente observación como parte vital de cada uno de los espacios y es por esto que conocen a cada uno de sus asistentes y sus familias, identifican cuáles son más independientes, arriesgados, tímidos, temerosos, curiosos, tienen facilidad para socializar, imaginan con facilidad, creativos, entre otros. Aunque lastimosamente, no hay un

ACTIVIDAD #3

Área a Trabajar: Motora Fina

Propósito: Estimular la coordinación entre ambas manos

Descripción: Las bolas de arroz que se encuentran en la piscina hay que llevar al plato. Pero son bolas de arroz, y tenemos que llevarlas con los palillos.

Handwritten notes: Muy Avanzado, Si Funciona con Frisbees.

EVALUACIÓN: Aaron Mauro Alan Dan Abby

Palillos Chinos	Aaron	Mauro	Alan	Dan	Abby
Logra sujetar el objeto con los bastones	✓	✓	✓	✓	✓
Levanta el objeto con los	✓	✓	✓	✓	✓

Figura 27. Evaluación del espacio de piscina Tomado de las evaluaciones realizada por el instructor de piscina. (2017)

registro de cada niño-niña o una descripción de su desempeño, algo que influye es el hecho que los asistentes cambian con frecuencia y no tienen una asistencia constante, tienden a ser muy irregulares. Pero sí existe una evaluación con algunas notas de campo de lo planeado para ese día, en la figura 27 podrán observar la evidencia de las anotaciones o evaluación de las actividades realizadas en el espacio de piscina.

A pesar de ese aspecto en contra del programa o del registro del proceso del niño o niña, en PSICOMI realizan una prueba al cierre del ciclo a cada uno de los asistentes, es una prueba estandarizada de psicomotricidad, entre los rubros

a evaluar estaban: el equilibrio, lateralidad, discriminación visual, movimientos en espejo, saltos con los dos pies, galopar, entre otros. Dicha prueba se las da el programa y la deben aplicarla dando las instrucciones textuales y sin cambiar ninguna palabra. Por ejemplo, una de las instrucciones es moverse en espejo; es decir el instructor se mueve y el niño (a) debe ser el espejo de este, ese término “en espejo” no es claro para todos los niños y niñas, sin embargo, deben ejecutar lo que entendieron, ya que el instructor no explica.

Se observa en la figura 28 la evaluación de un niño que asistía al programa, para la aplicación del instrumento lo llevaron a otro salón para evitar distractores mientras el instructor brindaba las indicaciones. Durante esas pruebas, es muy común que algún niño diga que no puede realizarlo o se sienta incapaz de hacerlo, sin embargo, acá entra en juego la motivación que brinda el instructor para que el niño y niña no sientan temor, ni desconfianza de sí mismos

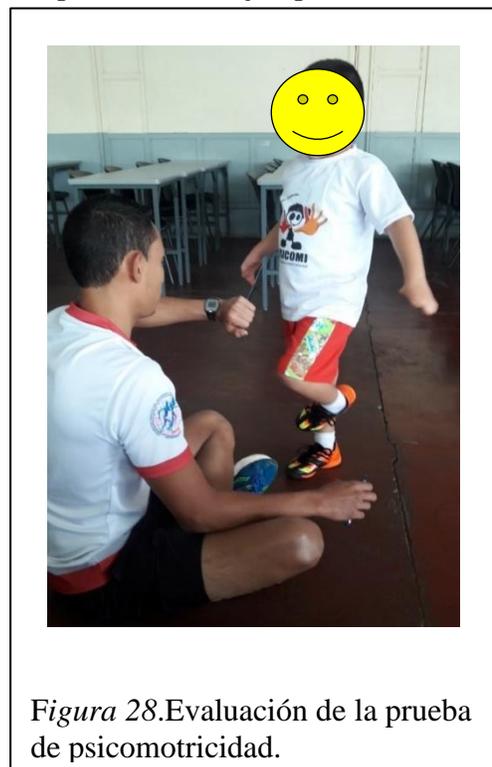


Figura 28. Evaluación de la prueba de psicomotricidad.

Una de las características esenciales que debe tener un instructor y toda persona que atiende a la primera infancia, es la de ser motivadores en todo momento, ya que esto dará autoconfianza y seguridad al niño y niña o al grupo con el que se está trabajando. Ellos necesitan sentirse seguros y cómodos para seguir una rutina o una instrucción. Tenemos que tomar en cuenta, que en ocasiones una sola palabra puede cambiar toda la instrucción o el resultado final en cada uno o una

Tanto instructores, como encargados de este programa demuestran una actitud siempre positiva y con mucha energía para llevar a cabo sus sesiones en los diferentes espacios, se puede decir, que eso es algo que los caracteriza plenamente. En el programa es muy enriquecedor que aún los instructores se encuentran en formación, por lo tanto, puedan conectar sus aprendizajes con sus vivencias semanales, esto les ayudará a recabar herramientas valiosas y sentir mayor seguridad y confianza al instante al que deban enfrentarse al campo laboral.

En los procesos educativos siempre van a existir factores que interrumpen la necesidad que se quiera abordar, sin embargo, lo más valioso es la forma en cómo el docente o en este caso el instructor pueda resolver para mejorar cada día; dichos factores no debemos verlos como una amenaza para la construcción pedagógica, es nuestro rol, que sobre la marcha busquemos las mejores soluciones y una adecuada así como oportuna toma de decisiones que ayuden a potenciar lo que se pretende incentivar, motivar o fomentar en el niño y la niña. PSICOMI nos demostró que no tiene que ser tan rígida la dinámica de clase como existe en algunas ocasiones en un aula de preescolar, todos y cada uno deben participar, pero debemos tomar en cuenta las expectativas, intereses, gustos y preferencias del niño o niña. Es necesario que en medio de la mediación pedagógica que se realice, haya siempre una reflexión de nuestro actuar en concordancia con lo que pensamos para velar por el cumplimiento de los objetivos propuestos y beneficiar el bienestar de la niñez, además, de tener claridad que el niño y la niña necesitan apropiarse de su proceso e interactuar de manera más activa, saber cuáles son las herramientas, recursos o materiales necesarios que ayuden a incentivar mejores oportunidades; es necesario proporcionar en todo momento una educación de calidad.

El niño y la niña como participante activo de su aprendizaje.

Es fundamental para la construcción de aprendizajes desde la experiencia significativa que el niño y la niña tengan una participación activa. El rol que juega el niño o niña debe ser prioritario para el adulto, además de estar vinculado con el propio proceso de aprendizaje, el protagonismo de él y ella debe ir de la mano de una guía oportuna que lo ayude a desarrollarse como sujetos críticos y respetuosos de su entorno, Toro (2006) menciona “el niño es visto, sentido y comprendido como una presencia en proceso de aprendizaje” (p. 68). Según lo que menciona el autor, la palabra del niño o niña debe valorarse y verse como un recurso idóneo de donde parta el aprendizaje, éste requiere de ambientes donde sienta facilidades para construir significativamente desde su realidad, sus intereses, capacidades y necesidades con ello sentirse motivado a participar e interesarse por aquello que lo movilice.

El papel que cumple el niño y la niña en su proceso de aprendizaje, es uno de los roles más importantes en cualquier ambiente educativo, sea este formal o no formal. Es importante considerar algunos aspectos fundamentales para valorar si los niños y las niñas se sienten como participantes activos en la construcción de aprendizajes dentro del programa PSICOMI, como lo es tener un sentimiento de pertenencia a la institución que les ayuda a tener más vinculación y conexión con lo que realizan o la misma institución les provee.

El ser parte del algo, garantiza que como seres humanos tengamos un espacio donde estar, ser o actuar, sentirse perteneciente brinda un sentido de confianza y seguridad porque logramos reconocernos vinculados a algo, en este caso un espacio, momento o experiencia. Como adultos debemos ofrecerle al niño o niña una estabilidad así como, prestar atención a quien es como persona, de esta forma hacerle saber que es valioso e importante y que es parte, está involucrado y tiene poder sobre la toma de decisiones, además que puede sentirse seguro para garantizar su participación activa dentro de los procesos. En el caso afectivo, si se puede visualizar mayor participación por la población infantil que asiste al programa ya que está ligado con este sentimiento de pertinencia, así como lo menciona, González (2010),

Sentimiento de pertenencia a la escuela (sentirse parte de ella y sentir que la escuela es una parte importante de su propia experiencia) y valoración por el alumno del éxito en logros relacionados con la escuela y su utilidad para su vida y futuro. (pp. 18-19)

El niño o niña al sentirse parte y con sentimiento de pertenencia puede lograr fortalecer ciertas actitudes y aptitudes que ayudan a garantizar su seguridad y confianza en sí mismo, en los otros y en el espacio; González (2010) nos rescata una serie actitudes como,

- “Plantear cuestiones
- Iniciar diálogo con el profesor
- Buscar ayuda
- Mostrar entusiasmo
- Hacer más trabajo en el aula.” (pp. 16-17)

En PSICOMI, se le permiten a los niños y las niñas espacios donde pueden tomar decisiones, crear juegos y construyen sus propios aprendizajes. En el espacio de sala es aquí donde se logra observar que ellos y ellas muestran mucha iniciativa por desarrollar su imaginación, espontaneidad e ingenio. En el espacio del espacio de sala (figura 29) se puede observar una gran variedad de materiales, los cuales están expuestos para que el niño o niña elija con cuál



Figura 29. Espacio de sala.

material desea trabajar y la manera en la que lo desea usar, siempre tomando en cuenta y visualizando el bienestar de toda la población. Es importante retomar uno de los puntos fuertes del programa, mencionado por uno de los instructores donde nos resalta que PSICOMI “*deja a los niños jugar como niños, los incentiva a explorar, descubrir, socializar y ser independientes que es algo que encuentro muy importante para su desarrollo.*” (Respuesta instructor 3 a la entrevista Mi experiencia en PSICOMI, 2017).

González (2010) nos rescata, que en ambientes donde los niños y niñas se sienten pertenecientes al espacio, se les visualizará iniciando diálogos con los profesores, en este caso los instructores. En PSICOMI, se visualiza que los niños y niñas entablan conversaciones cortas con los instructores durante los periodos de juego, donde muestran sentirse cómodos tanto con las actividades realizadas como con las personas que los rodean. Al ser el programa un lugar donde participan varios actores al mismo tiempo, se logra observar que la mayoría de las ocasiones las conversaciones son emprendidas entre la familia y niños (as) debido a que existe

mayor afectividad y lazos de confianza. Sin embargo, aunque los instructores del programa tienen habilidad para escuchar, todavía hay una barrera que requiere derribarse para potencializar la confianza.

Pero, por otro lado, rescatamos la escucha como un valor que se evidencia dentro del espacio de la piscina, donde hay mayor expresividad emocional, esto porque los niños y niñas presentan temores y otras necesidades propias del momento, estas manifestaciones son escuchadas para lograr una atención oportuna de las mismas. En la figura 30 se logra evidenciar la importancia que tiene la escucha en el espacio de piscina. Aquí se visualiza como un niño se lanza a la piscina sin ningún temor, sin embargo, se



Figura 30. Apoyos acordes a las necesidades de cada niño o niña en el espacio de Piscina.

observan también dos niñas que se muestran tentativas ante la instrucción de brincar al agua. Se logra observar también, que tanto padres y madres de familia como instructores toman diversas posiciones ante la necesidad que expresa el niño o niña con el que están participando de la actividad. La escucha, la comunicación y el diálogo son elementos claves para generar confianza y seguridad de esta forma potenciar que sea el propio niño o niña quien poco a poco vaya tomando la batuta de su proceso y supere todo aquello que le genere una emoción, sentimiento o inconformidad, para que logre apropiarse de las experiencias y tomar las decisiones necesarias para disfrutar sintiéndose cada vez más realizado, pleno y feliz

Es importante rescatar que algunos instructores realmente valoran estos espacios de conversación y consideran que en PSICOMI algunos de sus mayores aprendizajes se visualizan en las siguientes respuestas “*hablar con un niño para saber el porqué de una situación.*” (Respuesta del instructor 1 a la entrevista “*Mi experiencia en PSICOMI, 2017*”) y “*como tratar a los niños, cómo hablarles*” (Respuesta del instructor 3 a la entrevista “*Mi experiencia en PSICOMI*”, 2017). Estos aspectos, son fundamentales traerlo a la luz, ya que se evidencia como dos de los instructores logran hacer una concientización reflexiva de lo necesario que es brindarle al niño o niña momentos donde pueda manifestarse sin temor a ser juzgado, reprimido o ignorado, además hacerle sentir que pertenece, mostrándole que tiene oportunidades de vincularse con confianza para protagonizar y apropiarse de los procesos que está vivenciando.

Como adulto, es necesario comprender las necesidades e intereses, dentro del rol asumir una posición bidireccional, dando seguridad al niño o niña que hay un acompañamiento, por ende, una preocupación y apoyo.

El escuchar y propiciar espacios de comunicación es fundamental en las edades preescolares provoca un sentimiento de ser reconocido por el adulto a cargo. Es importante que sientan que se les brinda la atención deseada, Morales (2006) añade “La atención que se otorga al niño no debe ser distante, pero tampoco abrumadora, sino la que el niño demande a través de su comportamiento” (p.35). Tomando en cuenta las observaciones realizadas en PSICOMI, se visualiza que la atención que reciben los niños y niñas por parte de los instructores es bastante inconsistente entre uno y otro. En algunos casos se logra observar interacciones constantes y al extremo contrario se visualizan instructores que únicamente interactúan con la familia para dar las indicaciones de cómo se desarrolla el juego y deja por completo que la interacción sea entre padres- madres e hijos o hijas. En la observación realizada en el momento de sala se rescata que el “Instructor se empeña por integrar solo a un niño y a la niña le permite sentarse con su padre, con mínima intervención para integrarla en el grupo de niños y niñas.” (Extracto de la sistematización de la observación del momento de Sala, 2017) En esta observación realizada se visualiza como la atención recibida por parte de los instructores es bastante inconsistente, ya que existió mucho esfuerzo y empeño para integrar a un niño y que su madre se pudiera retirar del aula de psicomotricidad, en el mismo momento se visualiza una situación con una niña que no quiere jugar sola, pero por parte de los instructores a cargo se hace poco a ningún esfuerzo por integrarla al grupo y permitir que el padre se retire del espacio.

Es necesario ofrecer a los niños y niñas desarrollar conversaciones de diversas índoles y más aun confiando en el adulto esto puede otorgarle mayor seguridad y por ende sentirse con propiedad para hacer toma de decisiones, además tienen implicaciones a nivel de lenguaje comprensivo que es importante desarrollar en los niños. Carabaño (2018), menciona “Aprenden a valorar el esfuerzo que suponen esas decisiones. Al consultarles su opinión, los niños se involucran y se hacen más responsables con los resultados de esas decisiones.” (sec. 2 par. 5). Esto no solo da espacio a que él o ella participen en sus propios aprendizajes, sino que les propicia oportunidades para crear conciencia de que sus acciones y decisiones tendrán siempre consecuencias lo que desarrolla la responsabilidad en los niños y niñas.

Valorando todos los puntos reconocidos anteriormente, es fundamental también comprender que para lograr que el niño y la niña participe activamente en su aprendizaje se le debe potenciar actuar con independencia y autonomía. “entendemos por autonomía a la independencia, la individualidad y la confianza en sí mismo que un ser posee y que lo hace actuar con seguridad ante diferentes situaciones de la vida” (Morales, 2006, p. 28). Pensando en las características de la primera infancia conforme vayan desarrollando sus habilidades, destrezas y actitudes van mostrando mayor deseo por ser personas autónomas e independientes de esta forma tomando riesgo al querer hacer las cosas por sí solos y decidiendo acerca de cuáles acciones desea ante diversos retos que se presentan en el entorno.

En PSICOMI uno de los instructores nos rescata que una fortaleza del programa es que *“los incentiva a explorar, descubrir, socializar y ser independientes que es algo que encuentro muy importante para su desarrollo.”* (Respuesta del instructor 3 a la entrevista “Mi experiencia en PSICOMI”, 2017). Este aspecto acerca de cómo el programa les permite a los niños y niñas ser cada vez más independientes lo reforzamos con lo que mencionan Correa, Orozco, Orozco y Puche (2009) “disposición de parte de los cuidadores y cuidadoras. Ellos también deben pasar de una actitud protectora a una en la que poco a poco les permiten una mayor autonomía” (p.42).

Las personas adultas encargadas, tanto instructor como padre o madre de familia dentro del programa deben brindar una atención que permita al niño o niña actuar de manera más autónoma para que realicen las cosas por sí solos ya sea con poco o ninguna intervención adulta, este accionar del adulto de dejar ser, va acompañado de conocer realmente quién es el niño y niña, desde su ímpetu, pensamiento y toma de decisiones. Es necesario tener la mirada fijada en velar por el bienestar y acompañar el desenvolvimiento, pero sin limitar una autonomía visible, se requiere trabajar en un cambio de pensamiento, y dejar la sobreprotección de lado para ayudar a criar niños y niñas que no teman asumir riesgos, retos y acciones.

El programa al tener el contexto que tiene, los niños y niñas deben asumir y apropiarse de sí mismos para alcanzar cumplir con las experiencias propuestas y cada vez avanzar hasta obtener satisfacciones en función de los logros que van cosechando, por lo tanto, el rol del instructor en PSICOMI, además de acompañar los procesos, debe ser de interventor, es decir actuar cuando visualiza que en el compartir y las interacciones algún padre o madre no permite el actuar autónomo de sus hijos o hijas; en muchas ocasiones se visualiza que reprimen el pensar, actuar, o sentir de los niños y niñas por considerarlos poco aptos, inmaduros, muy pequeños en

edad, temerosos, poco independientes o retraídos para cumplir con los objetivos del programa, entonces sienten una necesidad entrañable de protegerlos considerando que participen pero con cautela, cortando así esa sed de asumir retos por sí solos.

Este aspecto de la autonomía y la independencia debe ser implementada en las actividades planificadas en PSICOMI, pero considerando lo observado, es aún de mayor importancia educar a la familia acerca de las habilidades con las que cuentan sus hijos e hijas y como no permitirles desarrollar las mismas. Considerando esto, es necesario aprovechar los pequeños espacios de “escuela para padres” que ofrece el programa para incentivar a la familia a que permita al niño o niña actuar de manera independiente; y comprender que los espacios en PSICOMI son seguros para cuidar la integridad tanto física como emocional de los niños y las niñas.

Es necesario comprender que los espacios educativos formales o no formales son escenarios que deben ayudar a proveer la autonomía y la independencia de los niños y las niñas en la construcción de aprendizajes significativos, Correa, Orozco, Orozco y Puche (2009) nos ayudan a entender este aspecto mencionado que,

Un espacio educativo significativo es un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él. Se trata de una situación o conjunto de situaciones relacionadas entre sí, que facilitan la construcción de un nuevo conocimiento y permiten desarrollar formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción con el mundo. (p. 86)

Estas características que rescatan las autoras del ambiente educativo requieren que la intervención del adulto le permita al niño y niña actuar libremente, ya que no se puede retar cognitivamente, si el adulto brinda todas las respuestas de manera inmediata. Es necesario ofrecer ambientes que construyan dichos retos donde puedan resolver, promoviendo así una actitud positiva ante los mismos.

En PSICOMI, se observa que los niños y niñas tienen estas actitudes ante los retos físicos, donde se muestra persistentes, perseverantes y motivados ante las estrategias propuestas, pero caso contrario ante los retos cognitivos, se observa que el adulto suele ser el que interviene, resuelve, brinda las opciones o inclusive las respuestas; dejando de lado que sea el mismo niño o niña los que busquen las soluciones adecuadas que ayuden a construir sus propios esquemas,

pensamiento y criterios. Brindar momentos donde él o ella deban cuestionar su accionar y tomar decisiones en los diferentes espacios para favorecer el desarrollo cognitivo.

Por otro lado, otro aspecto fundamental que permite al niño o niña ser un participante activo de su aprendizaje es la curiosidad que se muestra ante algún estímulo. “existe en los seres vivos una energía que impulsa a la búsqueda por el placer del conocimiento o del disfrute de los estímulos, la cual fue denominada curiosidad.” (Román, 2016, p. 2) Aquí comprendemos, que los niños y niñas son curiosos por naturaleza y es por medio de este impulso que nace el placer de construir nuevos conocimientos provenientes de las diversas provocaciones.

Al ser la curiosidad un aspecto innato en la primera infancia, es indispensable que los instructores y la familia sepan identificarla y respetarla, permitiendo que, a partir de la misma, los niños y niñas sean partícipes activos, es decir que en medio de los aprendizajes, retos y experiencias se logre potenciar, motivar y estimular situaciones que causen o provoquen la curiosidad de esta forma consolidar el ambiente como aquel que es provisto de escenarios que favorezcan el descubriendo, la indagación y espontaneidad en las acciones, formas de pensamiento e interacciones. Al posicionarse el niño y niña como eje fundamental de donde se parte para lograr mayor coherencia y significatividad del aprendizaje, es que vinculamos la mediación como aquella que acompaña, apoya y ayuda a crecer; dentro del programa PSICOMI el rol que ejercen los instructores, nos ha permitido ver otras realidades a las que no estábamos acostumbradas, ya que nuestro contexto es más pedagógico y está rodeado por docente de aula, el instructor, si bien es cierto por su formación se dedica a ser más un guía de procesos en el programa, no hay que desmeritar que son mediadores y que innatamente logran establecer dinámicas de aprendizaje oportunas.

Un aspecto favorable como parte de su rol, es que favorecen las diversas relaciones con todos los participantes tanto niños y niñas así como con las familias; por medio de habilidades de comunicación, atención y comprensión ayudan a guiar mejor los procesos de aprendizaje así como orientar a las familias para entender mejor a sus hijos e hijas desde su desarrollo y crianza, de esta forma puedan apoyar tanto en PSICOMI como desde el hogar acrecentando los vínculos afectivos con experiencias de convivencia, de compartir, y juego.

Las relaciones interpersonales dentro del programa

Las relaciones interpersonales establecidas a lo largo de la vida son vitales para el desarrollo tanto social de los individuos como su desarrollo integral. Se sabe que el ser humano desde muy corta edad es un ser social por naturaleza, permitiendo que el niño o niña reciba de otros, información de su ambiente, lo cual le permite un proceso de adaptación al mismo. Dentro del programa PSICOMI se establecen una serie de relaciones interpersonales:

- Niño (a)-Niño (a)
- Niño (a)-Instructor (a)
- Niño (a)-Padre o Madre de familia/ encargado (a)
- Padre o Madre de familia/encargado (a)-Instructor (a)
- Padre o Madre de familia/encargado (a)-Administración PSICOMI

Es importante conocer el desarrollo de estas relaciones dentro del programa para comprender los vínculos y beneficios en el desarrollo que obtienen los niños y niñas al asistir a PSICOMI. Para comprender a mayor profundidad las relaciones establecidas por el niño y la niña, debemos preguntarnos ¿cuál es el proceso de socialización que se desarrolla en el programa? Vander Zanden citado por Suriá nos mencionan que socialización es “El proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (2011, p.2). Se debe reconocer la importancia que tiene dentro de la socialización la capacidad de recibir información del medio y tener la posibilidad de influir sobre el mismo. En PSICOMI, se observa con gran frecuencia que los niños y niñas se encuentran recibiendo información del medio y las personas que se encuentran involucradas en todo momento, de esta forma el niño o niña aplica la información brindada a la ejecución de la actividad propuesta.

Es además fundamental reconocer en cuáles ámbitos se puede visualizar la socialización, ésta puede manifestarse desde la convivencia con los demás para el desarrollo y adquisición de habilidades sociales como la cooperación, interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, aprendizaje, para relacionarse, adaptación a las instituciones e inserción social (Suriá, 2011). Dentro del programa de PSICOMI en diversas ocasiones los momentos de socialización permiten la construcción y adquisición de todas estas habilidades sociales rescatadas anteriormente. En la imagen presentada en la figura 31, se logra observar al instructor encargado

del espacio de piscina brindando indicaciones y además como los niños y niñas prestan la atención y comprenden las normas a seguir, ya que luego logran realizar la actividad e igual forma, se visualiza el papel fundamental que tiene la socialización para el aprendizaje; se observa que el instructor promueve los procesos de socialización, ya que ayuda a lograr un clima socialmente positivo, estable, óptimo y adecuado donde se establezcan sanas interacciones entre todos los participantes. Se sabe que para la construcción de un ambiente social positivo se debe tomar en cuenta



Figura 31. Instructor socializando en el espacio de piscina.

elementos estructurales, personales y funcionales, por ello, vamos a visualizar con mayor enfoque los aspectos relacionados con los elementos personales-sociales. En cuanto a esto, Mena y Valdés (2008) nos rescatan algunas características fundamentales para asegurar un clima social positivo, como:

- Respeto mutuo entre adultos y niños.
- Reconocimiento y valoración.
- Confianza en el otro y en sí mismo.
- Cuidado: atmosfera de familia, donde se cuidan entre todos los participantes.
- Comunicación respetuosa. (p. 4).

En relación con el respeto mutuo que debe existir entre el adulto y el niño - niña rescatamos que los vínculos entre los participantes observados en las diversas visitas a PSICOMI, son relaciones muy sanas. Aparte del respeto mutuo, las relaciones establecidas giran en torno al juego y la diversión, sin embargo, los niños y niñas logran comprender que el instructor es la figura de autoridad al cual se le debe escuchar. Estos aspectos mencionados nos permiten afirmar que los vínculos establecidos permiten la construcción de un ambiente social positivo. Mena y Valdés (2008) además nos mencionan la importancia del reconocimiento y la valoración dentro del espacio de aprendizaje para crear un ambiente social positivo.

Esto se ve muy relacionado con la habilidad que tienen los y las instructores de promover la empatía en los diversos espacios de PSICOMI, Arán, López y Richaud, (2014) añaden lo siguiente

la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar... La naturaleza social hace que el reconocimiento y la comprensión de los estados mentales de los demás, así como la capacidad de compartir esos estados mentales y responder a ellos de modo adecuado, sean tanto o más importantes que la capacidad de comprender y responder adecuadamente a los contextos naturales no sociales. (p. 38)

En las observaciones realizadas, la empatía se logra visualizar en situaciones esporádicas donde los niños y niñas actúan con empatía, pero no se observa como una habilidad que se desarrolle con alguna intencionalidad pedagógica, incluso en los casos donde se muestra poca empatía con frecuencia el instructor interviene para apoyar al niño o niña que presenta dificultades, sin embargo, pocas veces interviene para motivar a sus pares a mostrarse empáticos ante la situación. Este es un aspecto por mejorar del programa, ya que se observa poca intervención o estimulación de esta habilidad social; es importante que los niños y niñas muestren empatía hacia sus iguales para permitir el sentimiento de reconocimiento y valoración de las habilidades de cada uno de los participantes.

Además, Mena y Valdés (2008) nos mencionan la importancia de crear un ambiente de cuidado y de comunicación respetuosa para la construcción de un clima social positivo. Estos dos aspectos se logran observar continuamente dentro del programa de PSICOMI. El ambiente de cuidado, es el espacio y dinámicas en las que todos deben velar por el bienestar de los participantes, en PSICOMI los niños y niñas se muestran muy atentos al estado de sus compañeros y en el caso de que no se encuentren bien, buscan inmediatamente comunicarse con un adulto. De igual manera este ambiente de cuidado se observa desde los instructores hacia los niños y niñas, donde se muestran siempre velando por el bienestar de todos los participantes.

En la Figura 32 se logra evidenciar una comunicación respetuosa, donde el instructor se pone a nivel de los niños para poder conversar con ellos. Este aspecto es fundamental rescatarlo, ya que la comunicación se observa en todo momento en PSICOMI, y se desarrolla de manera cortés y armoniosa, donde tanto el instructor como el niño o niña respeta las ideas del otro.

Dentro de las visitas realizadas, percibimos que existe un buen trato hacia los niños y niñas y que se les respeta en su integralidad, ellos y ellas se sienten seguros dentro del programa, por lo tanto, los instructores

logran establecer climas sociales positivos en los diversos espacios donde se participa. Estos escenarios, son importantes para potenciar la independencia, impulsando a los niños y niñas a interactuar y desempeñarse en actividades donde no tienen la atención absoluta del adulto a cargo. Otro momento en el que se observa que los instructores generan momentos para la interacción entre iguales, es en el espacio al aire libre, los juegos propuestos permiten crear vínculos entre los niños y niñas.

Tomando en cuenta todos los aspectos mencionados como: la socialización, el clima social positivo, el vínculo entre instructores y niños, el trato adecuado a los niños y la promoción de la empatía; se puede evidenciar que en PSICOMI, los instructores promueven ambientes de convivencia y promueven relaciones interpersonales sanas, lo que permite que el niño y la niña se sientan seguros con las personas que les rodean y además consigo mismos, por lo cual les permitirá desarrollar las actividades propuestas con mayor confianza, potenciando así su desarrollo.



Figura 32. Comunicación entre instructor y niños de PSICOMI

Además de conocer las relaciones establecidas, es importante reconocer la participación y papel fundamental que tienen las familias dentro de PSICOMI. El rol del padre o madre de familia es de suma importancia, ya que se presenta como un participante activo en dos de los tres espacios disponibles. En la figura 33 se logra observar la participación que tiene la familia tanto en las actividades de piscina como en las del aire libre, este papel que cumplen genera un bienestar y apoyo para el desarrollo de los niños y niñas, esto lo cual consideramos que es necesario en cualquier ámbito tanto social o educativo.



Figura 33. Participación activa de los padres de familia en PSICOMI

El rol de la familia es determinante y significativo si es tomado en cuenta como un recurso pedagógico, en el caso del programa, el papel se concentra en compartir momentos de recreación y disfrute aunado a la estimulación y aprendizaje que se provoca en el juego. Pizarro, Santana y Vial (2013) mencionan que, ya que “hay una influencia positiva asociada con la colaboración entre familia y escuela, que mejora la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos” (p. 272).

Esta interacción activa de la familia dentro del programa apoyando el desarrollo social del niño y la niña, también, puede ser de gran aporte para el rendimiento educativo, ya que les permite a los padres y madres dar un apoyo inmediato a las necesidades de sus hijos e hijas, brindando así una atención muy individualizada hacia las fortalezas y áreas por mejorar. Desde esta perspectiva, es importante reconocer que “Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia-escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes.” (Pizarro, Santana y Vial, 2013, p. 271). En este caso, a pesar de ser un ambiente educativo no formal, se logra comprender que los encargados del programa perciben esta importancia y lo fundamental que es la interacción de la familia para el desarrollo

óptimo en el aprendizaje, por lo tanto, es una oportunidad para que la familia pueda percibir en qué áreas y como pueden apoyar a sus hijos e hijas para lograr las metas establecidas.

Otro aspecto clave en la participación activa de la familia en el programa, es que tienen un contacto directo con los instructores. Estas relaciones se ven fortalecidas, ya que se crea un sistema de apoyo en función del niño o niña, donde se desarrolla un trabajo en equipo y los puntos de vista de ambas partes son tomadas en cuenta, además estas relaciones se establecen en el respeto y comprensión. Es importante rescatar, que observamos en las visitas que las dudas o consultas de los participantes es algo que se atiende de manera inmediata, ya que cuando un padre o madre de familia se acerca a conversar de algún tema en específico el instructor se toma el tiempo para brindar la información necesaria.

Como se mencionó anteriormente, PSICOMI ofrece momentos para participar en una “escuela para padres y madres”. Esta escuela se lleva a cabo cuando los niños y niñas se encuentran en la sala de psicomotricidad, aquí se abarcan temáticas relacionadas con el desarrollo armonioso de los niños y niñas, éstas, son aportadas por los encargados del programa de acuerdo con la necesidad que van determinado en medio de las interacciones o en algunas ocasiones son temas propuestos por la familia, de dudas o cuestionamientos acerca de una situación, vivencia o experiencia con sus hijos e hijas. Los temas, aportan conocimiento y apoyo ante las diversidades que puede enfrentar un padre o madre en medio del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, ante esto se evidencia que hay un aprovechamiento y disfrute por parte de la familia al mostrar interés recurrente en participar activamente.

Además de sentirse integrados en todas las actividades, reconocen el valor que el programa se preocupe por generar espacios de aprendizaje para que ellos y ellas pueden mejorar su rol en medio de la crianza de sus hijos e hijas; además comprender a mayor profundidad cómo funciona el desarrollo integral de los niños y niñas según la edad y tener los insumos necesarios para promover todas sus habilidades y destrezas, sea en PSICOMI o desde el hogar.

La psicomotricidad y las habilidades cognitivas dentro del Programa

La psicomotricidad es como tal, una de las herramientas que mayor promueve la construcción de habilidades y destrezas motoras y cognitivas, ya que se entiende por esta como un “conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo de la educación del movimiento y gesto, posibilite alcanzar la función simbólica y la interacción correcta con el

medio ambiente.” (Cruz y Maganto, s.f., p. 8). Se comprende que es una herramienta ejemplar, ya que utiliza el movimiento del cuerpo y el desarrollo de las habilidades físicas para potenciar y optimizar la construcción de habilidades y destrezas cognitivas.

En cuanto a la psicomotricidad, es importante conocer que comprenden los instructores por este tema, en la tabla 6 se observan algunas de las respuestas brindadas por los participantes a una de las entrevistas que llevamos a cabo para identificar lo que entendían los instructores por Psicomotricidad.

Tabla 6

Compresión de los instructores de lo que es la Psicomotricidad

	¿Para usted que es psicomotricidad?	¿Cómo desarrolla usted en los niños y niñas sus habilidades psicomotoras? Ejemplifique.
Instructor 1	“Capacidad de realizar un movimiento, eficiente para la acción que se necesite realizar en ese determinado momento, desde un movimiento proveniente de la mente, hasta la función motora.”	“Por medio de la repetición de patrones en donde por medio de la guía, los niños puedan ejecutar un movimiento correcto hacia una acción del momento.”
Instructor 2	“Relación de la actividad física psíquica con la actividad motriz.”	“Por medio del juego que lleve movimiento y con un fin educativo o de aprendizaje.”
Instructor 3	“Es todo lo que comprende el desarrollo motor, locomotor y cognitivo de las personas.”	“Por medio de actividades enfocadas en el área que se quiere trabajar: motora fina, motora gruesa, área social, cognitiva, etc.”

-
- Instructor 5** “Es la estimulación de los niños en sus diferentes áreas de desarrollo, físico, social, emocional, motor, cognitivo y sensorial.” “De las diferentes áreas de desarrollo, se toma una capacidad (destreza) humana para estimular mediante juegos, con diferentes metodologías.”
- Instructor 7** “Es una concepción de la parte integral de los seres humanos y en la que se da una relación armoniosa entre la mente y el cuerpo.” “Esta la podemos desarrollar por medio de actividades dinámicas en la que podamos preguntarles a los niños como se sienten ante dicha actividad.”
-

Extracto entrevista semiestructurada. Elaboración propia, 2020

Aquí los instructores comparten sus conocimientos acerca de ¿Qué es la psicomotricidad?, y ¿Cómo desarrolla habilidades psicomotoras dentro del programa? En este aspecto, es importante reconocer que los cinco instructores entrevistados reconocen la psicomotricidad como habilidades donde se establece una relación entre los aspectos del desarrollo físico y el desarrollo cognitivo o del pensamiento. La psicomotricidad, al ser una temática que involucra el movimiento como uno de sus componentes esenciales, es un tema muy conocido para ellos, ya que su formación profesional se centra en esta área del desarrollo.

Sin embargo, se visualiza que en las prácticas de los instructores se enfocan en el desarrollo de las habilidades físicas y dejan de lado propiciar el área cognitiva y del pensamiento. Es por esto que se debe comprender que “la psicomotricidad es también, y quizá fundamentalmente, puesto que arranca desde ahí, una técnica que pretende desarrollar las capacidades del individuo (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes...) a través del movimiento” (Berruezo, 2000, p.2). Esto es importante conocerlo, ya que para optimizar la aplicación de la psicomotricidad se debe visualizar el movimiento y las habilidades físicas como la herramienta para desarrollar otras habilidades como inteligencia, comunicación, afectividad, aprendizajes, entre otros. Es indispensable que los instructores planifiquen sus intervenciones en PSICOMI tomando este aspecto en cuenta para lograr de esta manera una estimulación global del desarrollo infantil.

En esta entrevista, también se desea conocer cuáles son las estrategias pedagógicas aplicadas en PSICOMI para desarrollar y potenciar estas habilidades. En el cuadro anterior, se refleja que los instructores consideran que la psicomotricidad es mejor emplearla por medio de juegos, actividades enfocadas a cada área del desarrollo, experiencias dinámicas y el movimiento. Es aquí donde se logra visualizar que los participantes de PSICOMI comprenden que, en las edades de la primera infancia, el movimiento es un eje fundamental del aprendizaje. Es en esta etapa, donde se logra visualizar con mayor facilidad el impacto e importancia que tiene el juego y el movimiento en la construcción de aprendizajes, logrando así construir un enlace entre el desarrollo del área motriz y el área cognitivo.

Esto se comprende de esta manera, ya que “En esta etapa del desarrollo el comportamiento del niño se caracteriza por una intensa necesidad de movimiento, por el juego y la actividad motriz, son “su forma de vivir”.” (Ministerio de Educación República de Chile, 2013, p. 21). Es por esta característica de la población infantil, que es necesario apreciar cuál es la visión de los instructores en relación con: ¿cuál es la importancia del juego en la adquisición de las habilidades y destrezas cognitivas?, y ¿cuáles habilidades y destrezas cognitivas considera que se pueden desarrollar por medio del juego? Se les consultó a los instructores de PSICOMI a estas preguntas, a continuación, sus respuestas en la siguiente tabla

Tabla 7

La importancia del juego en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas.

¿Para usted cual es la importancia del juego en la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas?	¿Cuáles habilidades y destrezas cognitivas considera usted que se pueden desarrollar por medio del juego?
Instructor 1 “Súper importante, ya que a los niños les encanta moverse y si por medio de del juego se puede estimularlos sin que ellos sepan es mejor.”	“Todas, ya que por medio de ellas se puede trabajar la memoria, nivel sensorial a través de la estimulación y aprendizaje motor.”

Instructor 2	“Es muy importante ya que son las primeras experiencias que tienen los niños y es importante que estas sean placenteras y que no se vea como obligado.”	“Motora gruesa, motora fina, comunicación, socialización.”
Instructor 3	“Es una manera más entretenida para desarrollar esa área en los niños, es lúdico y los chicos disfrutan y aprenden rápido.”	“Desarrollo lógico matemático y razonamiento.”
Instructor 5	“Mediante el juego se pueden estimular diferentes áreas y destrezas al mismo tiempo.”	“Lógico-Matemática (formas, tamaños, colores, texturas, ordenamiento, clasificación) y Lectoescritura
Instructor 7	“Importante ya que esto les ayuda a resolver distintos procesos cotidianos, además de que adquieren un aprendizaje más significativo.”	<p>“*La percepción a través de los distintos sentidos.</p> <p>*Podemos trabajar en la memoria del niño(a).</p> <p>*A través de ello podemos fortalecer el lenguaje (comunicación).”</p>

Extracto de entrevista semiestructurada a instructores del PISICOMI. Elaboración propia, (2020)

Tomando en cuenta los aspectos mencionados por los instructores comprender que “la cognición depende de las experiencias originadas en la posesión de un cuerpo con diversas aptitudes sensorio-motrices” (Lázaro, 2002, p. 27). Por medio de esto, interiorizamos el vínculo que existe entre el movimiento y el aprendizaje de habilidades y destrezas cognitivas, donde las habilidades motoras logradas permiten la construcción de ideas y pensamientos cognitivos cada vez de mayor complejidad.

Es importante rescatar, que el aprendizaje espontáneo o un aprendizaje donde el niño y la niña no percibe que está aprendiendo es fundamental, sin embargo, no se puede pretender que este se desarrolle por sí solo, los instructores a cargo deben mostrar una intencionalidad pedagógica en sus planificaciones donde se establece cuáles son las habilidades y destrezas de cada área del desarrollo que desean propiciar, ya que en algunos de los planeamientos que nos presentaron, el mayor peso se observaba únicamente el desarrollo de las habilidades físicas en el programa.

En esta misma entrevista, los instructores nos hacen un listado de diversas habilidades y destrezas cognitivas que consideran se pueden desarrollar por medio del juego, como: la memoria, estimulación sensorial, comunicación, socialización, pensamiento lógico-matemático, razonamiento y lectoescritura. Estas habilidades rescatadas por los instructores son de gran relevancia, ya que como lo menciona Berruezo, (2000),

La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Podíamos incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo). (p.4)

Retomando la información que nos resalta Berruezo, los aspectos mencionados en la entrevista y las observaciones realizadas, analizamos con qué frecuencia e intencionalidad se desarrollan estas habilidades en PSICOMI. Comenzando por las habilidades motoras, se sabe que este es un fuerte del programa donde el juego predomina como herramienta, por tanto, las habilidades motoras se observan desarrolladas en todos los espacios, se visualiza que los instructores tienen un gran manejo de esta área y comprenden con mucha facilidad como desarrollar estas habilidades y destrezas en las edades que se atienden en PSICOMI.

Ahora bien, tomando en consideración las habilidades afectivo-sociales, estas se encuentran en constante desarrollo en PSICOMI. Se observa como los niños y niñas establecen diversas interacciones y comprenden con claridad las reglas de convivencia establecidas. Los niños y niñas que asisten a este programa logran establecer relaciones niño-niño, niño-instructor,

niño-padre o madre de familia, por lo cual le permite comprender dentro de un mismo espacio cómo funcionan las diversas relaciones sociales. Es necesario rescatar, que, en las relaciones establecidas, el juego siempre se encuentra presente, por lo cual en cada espacio de PSICOMI se visualiza la actividad física que permita la formación de diversos vínculos entre los participantes.

Según lo que nos mencionó Berruezo (2000) anteriormente, el movimiento, el juego y la psicomotricidad aplicados correctamente nos permite, además, promover el desarrollo de área comunicativo-lingüística. En cuanto a esto, en las observaciones realizadas se logra evidenciar que el área comunicativo-lingüística es muy poco estimulada en PSICOMI, logramos evidenciar su inclusión en el uso de rondas. Es necesario proponer mayor cantidad de intervenciones desde el rol de los instructores con una intencionalidad pedagógica, que promuevan el lenguaje y la comunicación por medio del movimiento y uso del cuerpo. Es importante que los instructores aumenten las actividades donde los estudiantes repitan, aprendan canciones, describan objetos o personas y expresen lo que hacen, en conjunto con diferentes movimientos corporales.

Por último, Berruezo (2000) nos rescata la posibilidad de aplicar el movimiento, juego y psicomotricidad para desarrollar las habilidades y destrezas intelectual-cognitivas. En las observaciones realizadas en PSICOMI, visualizamos que se utiliza el movimiento y el cuerpo para el desarrollo de conteo e identificación de colores. Se le pide al estudiante contar la cantidad de bolas de un color en específico, o por ejemplo clasificar todas las bolsas por color. Lo cual es positivo, ya que se logra evidenciar que, desde los grupos de más corta edad, se comienza a comprender estos procesos mentales, sin embargo, consideramos que no pasa de solo estimular conceptos; cuando en realidad la potencialización cognitiva debe ir más allá.

Es necesario forjar procesos donde el niño o niña logre una comprensión, asimilación y reflexión, de sus construcciones, por lo tanto, favorecer desde las experiencias estos aspectos, ayuda a que él o ella perciba el mundo de manera integral entendiendo la significancia de lo que este le ofrece en su totalidad, reconociendo sus capacidades, así como el análisis e interpretación de sus pensamientos, emociones y comportamientos y no solo memorizar o practicar contenidos conceptuales. El garantizar que junto con el desarrollo motor y socio emocional se potencia el cognitivo, ayuda a que procesos como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas y el razonamiento se puedan llevar a cabo para el cumplimiento de cualquier tarea, objetivo o meta propuesta, por lo tanto, el propiciar una integralidad desde las habilidades que

tienen que ver con las áreas del desarrollo permiten un desenvolvimiento exitoso de los niños y las niñas en vida cotidiana.

En las respuestas anteriores de la tabla 7, los instructores contestaron que por medio del juego y del movimiento se pueden desarrollar habilidades y destrezas como la memoria, el pensamiento lógico-matemático, razonamiento y lectoescritura. Pero a partir de las observaciones realizadas, consideramos importante reforzar la implementación de estrategias donde se estimulen dichos aspectos aunado a los demás como necesarios dentro del desarrollo cognitivo, ya que estas se visualizan con muy poca o nula frecuencia.

Ahora bien, se sabe que los encargados en el PSICOMI, desarrollan las actividades por medio del juego comprendiendo su importancia, el instructor 7 nos respondió en una entrevista, *“sabemos cómo aplicar las bases de desarrollo en las distintas áreas del ser humano para poder potenciar el aprendizaje a través del movimiento.”* (Instrumento “Mi experiencia en PSICOMI” Respuesta instructor 7, 2017) cuando le preguntamos sobre los aprendizajes que ha obtenido en este programa. Considerando esto, es fundamental reconocer que cuentan con suficientes insumos, sin embargo, en la práctica se torna repetitiva, donde varios instructores a la vez refuerzan una misma habilidad o destreza, dejando por fuera otras fundamentales, como: la memoria, pensamiento lógico-matemático, razonamiento y lectoescritura. Es por esto, que se considera necesario retomar con los instructores la importancia de conocer todas las características y áreas del desarrollo que pretenden estimular por medio de la psicomotricidad, ya que se espera que el desarrollo sea integral partiendo del movimiento como eje de aprendizaje.

Ahora bien, destacamos, las definiciones, concepciones o ideales que tienen los instructores acerca de este término de habilidades y destrezas cognitivas. Utilizando una entrevista semiestructurada se les consultó *¿Cómo define usted el desarrollo cognitivo en los niños y niñas?*, en la tabla 8 presentamos las respuestas brindadas.

Tabla 8

Definición del desarrollo cognitivo por parte de los Instructores de PSICOMI

¿Cómo define usted el desarrollo cognitivo en los niños y niñas?

Instructor 1	“Capacidad de sentir y pensar que pueda pasar en su entorno mientras ejecuta alguna tarea.”
Instructor 2	“Es el proceso en el que se adquiere el conocimiento de lo que lo rodea.”
Instructor 3	“En mi opinión, es el desarrollo más importante de los niños. Con éste, ellos aprenden a razonar y aprender cosas, desarrollan también el área de la lógica.”
Instructor 5	“Es el desarrollo de las estructuras neuronales que se utiliza para el desenvolvimiento en el entorno, para la resolución de las situaciones que se presentan en las diferentes áreas.”
Instructor 7	“Es el desarrollo relacionado con las capacidades mentales y que los ayuda a pensar y resolver situaciones cotidianas.”

Extracto de entrevista semiestructurada a instructores de PSICOMI. Elaboración propia, 2020.

Entre las respuestas, se rescata como cognición, aspectos como el pensamiento, entorno, razonamiento, aprendizaje, pensamiento lógico y resolución de conflictos. Los instructores de PSICOMI muestran tener un entendimiento general de las habilidades y destrezas cognitivas, sin embargo, al tratarse de conflictos cognitivos, es necesario reconocer que las actividades propuestas deben ir dirigidas tanto a los aspectos mencionados por ellos como al desarrollo de procesamiento de información, la atención, percepción, memoria, la comprensión, entre otras. Para provocar conflictos cognitivos en los niños y niñas, los instructores deben tomar en cuenta cuales son los conocimientos con los que ya cuentan los grupos de edad, de esta manera promover experiencias donde los niños y niñas cuestionen sus conocimientos previos, abriendo espacio para la construcción de conocimientos nuevos y cada vez más complejos.

Considerando las observaciones realizadas, existe poca intervención por parte de los instructores para estimular y construir ambientes que provoquen conflicto en relación con el área cognitiva, específicamente en las habilidades y destrezas de la memoria, la comprensión, percepción por medio de provocaciones comunicativas, sensoriales y de resolución. Es importante, que, por medio del juego, se dé una mayor estimulación de estas habilidades y

destrezas para lograr de esta manera un desarrollo armonioso del área cognitiva en los niños y niñas, además, donde se vincule el aprendizaje con el disfrute.

El instructor además de proponer conflictos cognitivos para los niños y niñas, es indispensable que brinde apoyo, a través del movimiento, a la construcción y la habilidad de pensamiento creativo. Chacón (2005) nos rescata que una persona creativa es la que posee perseverancia ante obstáculos, confianza en sí misma, ambición, imaginación. Es importante que en PSICOMI, promuevan estas habilidades en los niños y niñas por medio del movimiento y el uso de su cuerpo. Estas características de una persona creativa, son observadas con mucha frecuencia en los niños y niñas que asisten al programa, en todas las actividades se les observa a ellos y ellas con mucha perseverancia y constancia. La confianza en sí mismos, es una capacidad que no todos los niños y niñas mostraban en el programa, pero con el apoyo de los instructores y padres o madres de familia, se les motivaba para creer en sus capacidades y desarrollar la actividad exitosamente.

El significado que tiene el juego en los niños sirve como una herramienta para observar, determinar y estimular su creatividad, no para crear ambientes de juego negativos. Si se logra que los niños disfruten de un espacio agradable, podrán mostrar sus características, por medio del movimiento, asimilando la información y poniendo en práctica nuevas propuestas creativas. (Chacón, 2005, p. 27)

Es necesario que el encargado de grupos de niños y niñas en la primera infancia interiorice la importancia que tiene provocar conflictos cognitivos y desarrollar habilidades del pensamiento creativo para potenciar la resolución de conflictos. Es importante comprender que la capacidad de resolución de conflictos requiere del desarrollo de una serie de habilidades previas. Montealegre (2007) nos rescata que “antes de lograr una resolución de conflictos cognitivos se debe contar con las habilidades del lenguaje, el pensamiento abstracto o razonamiento (Deducción, inducción).” (p. 21)

En las visitas y observaciones visualizamos que dentro del programa PSICOMI se utiliza el movimiento, cuerpo y juego para estimular diversos tipos de pensamiento en los niños y niñas, además, se construye un ambiente agradable para los participantes, y se procuran tomar en cuenta las características de cada grupo para evitar la frustración y de este modo promover en

cada uno de los espacios alternativas que ayuden a potenciar mayor seguridad y confianza de modo que el niño o niña se sientan más arraigados y logren cumplir los desafíos que les presenta el programa. Es necesario, que los instructores logren respetar el proceso de razonamiento de cada niño o niña, según su edad y capacidades, en la entrevista se les consultó a los participantes ¿Considera que las habilidades y destrezas cognitivas se pueden desarrollar por medio de la lúdica?, en la siguiente tabla 9 se rescatan las respuestas dadas por dos de los instructores.

Tabla 9

La lúdica como herramienta para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas.

¿Considera usted que las habilidades y destrezas cognitivas se pueden desarrollar por medio de la lúdica? ¿Cómo?	
Instructor 5	“Adaptando las actividades de acuerdo con el nivel cognitivo de los grupos a trabajar. Generando un estímulo que no frustre a las personas, que logren el cumplimiento de la actividad.”
Instructor 7	“Proponiendo actividades en las que ellos se sientan cómodos con los retos que estén realizando de esta manera potenciaran su aprendizaje.”

Extracto de entrevista semiestructurada a Instructores de PSICOMI. Elaboración propia, (2020).

Se retoma esta pregunta ya que las respuestas dadas por los instructores nos permiten visualizar el respeto que se tiene por el razonamiento y las habilidades, así como destrezas con las que cuentan los diferentes grupos de edad. Según dicha información, es importante reconocer que ni los objetivos del programa, ni de las estrategias aplicadas se pretende crear estrategias de tanto conflicto cognitivo que vaya a crear una frustración en los niños y niñas, sin embargo, se rescata la importancia de que el reto siempre exista solamente que debe ser adecuado para las edades y para potenciar el aprendizaje. El respeto por el razonamiento y procesos cognitivos de cada niño y niña se ve respetado en PSICOMI, ya que se dan los apoyos necesarios a cada niño y niña para que ellos y ellas logren la meta establecida. Los grupos con los que se trabajan son de poca cantidad de niños y niñas, lo cual permite brindar los apoyos y hacer las adecuaciones

necesarias, evitando así la frustración ante los diversos conflictos cognitivos presentados por medio de la psicomotricidad a los participantes del programa.

Finalmente, al comprender la necesidad de vincular las áreas del desarrollo para potencializar procesos en la primera infancia, saber lo que un espacio no formal puede proveer al potenciar integralmente aprendizajes, así como favorecer ambientes ricos en experiencias y determinar que los procesos deben partir siempre de las necesidades e intereses de los niños y niñas, para propiciar significatividad desde la vivencia propia utilizando diversas herramientas y recursos como el juego por medio de una mediación lúdica, es que desarrollamos una reflexión acerca de las experiencias, cambios y transformaciones a partir de la investigación realizada. es que proponemos una serie de orientaciones pedagógicas que ayuden a mejorar y apoyar las prácticas de los instructores del PSICOMI para lograr potenciar las diversas habilidades cognitivas en medio de los procesos psicomotores.

Apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años: Orientaciones Pedagógicas que nutren el desarrollo psicomotor

Luego de analizar el valor del trabajo integrado en la primera infancia y ver los beneficios del abordaje cognitivo aunado a las otras áreas de desarrollo, en este caso el desarrollo psicomotor es que proponemos una serie de orientaciones pedagógicas por edad (ver apéndice R), las cuales son de apoyo para la puesta en prácticas de los instructores en PSICOMI. Dichas orientaciones, lejos de estrategias o actividades guían los procesos para que, en el momento de la planificación de los espacios dentro del programa, se tomen en consideración como necesarios y oportunos para trabajar con niños y niñas según la edad en la que se encuentren. Nuestra intención es apoyar la construcción de conocimiento, fortalecer las intenciones y objetivos del programa, así como brindar un panorama más completo de aspectos que se pueden potenciar o propiciar dentro de las experiencias por medio del desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, como parte del aporte dentro de la investigación, y de las experiencias vividas como investigadoras proponemos esta serie de orientaciones de apoyo, a favor de potenciar y propiciar el desarrollo cognitivo como un componente importante del desarrollo psicomotor y por ende el socioemocional. Éstas fueron construidas luego del proceso de observación e involucramiento en el programa al lado de los instructores, así como el análisis de la información recabada en el campo; a la vez resultan como parte de una solicitud de apoyo

al compartirles inicialmente el interés de la investigación a los encargados, dicha petición se basaba en un insumo que les favoreciera pedagógicamente las mediaciones de las experiencias para los niños y niñas según el grupo etario con el que trabajen y de acuerdo al momento o el espacio: Sala de Psicomotricidad, Espacio Aire Libre y Espacio de Piscina.

El insumo que consiste para fortalecer el desarrollo cognitivo en conjunto con el desarrollo psicomotor para niños y niñas entre los 2 a 5 años será para el programa PSICOMI (programa de psicomotricidad e intervención) de la escuela de Ciencias del Movimiento Humano CIEMHCAVI de la Universidad Nacional que atienden la población de primera infancia, con el objetivo de brindar servicios y espacios de desarrollo de la psicomotricidad donde el niño o niña puede explorar, conocerse a sí mismo por medio del movimiento, al mismo tiempo potenciar sus habilidades y destrezas, así como propiciar el esparcimiento y recreación.

La construcción de dichas orientaciones, surgen del trabajo vinculado para la integralidad del desarrollo de los niños y niñas y que este no se vea fraccionado, por lo tanto, fortalecer dentro de las planificaciones, actividades, estrategias y juegos el abordaje de las áreas del desarrollo potenciando dentro del movimiento lo cognitivo como el pensamiento, la meta cognición, construcción de conocimiento, el razonamiento, diálogo, comunicación y lenguaje.

El aporte de la educación preescolar a las ciencias del movimiento, resulta un trabajo interdisciplinario de co-construcción, cooperación y aprendizaje en una doble vía, esto porque al estar involucrada en el programa logramos fortalecer a profundidad conocimientos acerca del desarrollo físico- motor, así como lo que es más pertinente según la edad en cuanto a las habilidades y destrezas, esto nos aportó conscientemente y lo traemos a colación en la construcción de las orientaciones que realizamos; del mismo modo, logramos visualizar el aporte valioso que realiza PSICOMI a la niñez y sus familias como un programa capaz de apoyar, fortalecer y propinar experiencias al mismo tiempo que el disfrute, la diversión, el juego y la lúdica dentro de la recreación para favorecer la convivencia, los vínculos y el desarrollo. Por otro lado, desde nuestra formación pedagógica brindamos la visión acerca de la comprensión del niño o niña como ser integral dentro del aprendizaje, saber qué es lo que requiere la primera infancia en cuanto al abordaje de sus necesidades y por supuesto la mirada desde la potencialización de oportunidades y experiencias que ayuden a la construcción del aprendizaje principalmente dentro de las habilidades cognitivas.

Las orientaciones se realizaron siguiendo algunas de las habilidades y destrezas que trabajan dentro del programa, por lo tanto, nos apoyamos en las planificaciones e intencionalidades, con la finalidad de no perder la esencia de este, ya que no se pretende cambiar en su totalidad o convertir las bases con que lo caracterizan, sino el propósito es dar un aporte significativo desde la pedagogía y sobre todo propiciar el fortalecimiento del desarrollo integral del niño o niña. Se espera, que estas orientaciones de apoyo pedagógico logren un balance con las habilidades y destrezas cognitivas en la primera infancia para que puedan apoyar y transformar desde las prácticas apostando por una mediación más oportuna, con el fin de propiciar calidad y flexibilización de las estrategias para los niños y niñas, para favorecer las habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, resolución de conflictos, las capacidades de análisis mientras y la construcción de conocimiento en cada uno de los momentos o espacios de las sesiones de trabajo del programa PSICOMI.

Orientaciones Pedagógicas desde del desarrollo cognitivo para abordar en conjunto con el desarrollo psicomotor

Espacio de Sala de Psicomotricidad: niños y niñas de 2-3 años:

- Durante esta edad el niño va adquiriendo la noción de que los objetos existen, aunque no están en su campo visual, sin embargo, comienza a servirse de objetos para alcanzar otros. Por lo tanto, es importante generar estrategias donde el niño tenga interacción con diversos objetos de manera que pueda experimentar perceptualmente a través de ellos.
- Es necesario perfeccionar los movimientos para que sean más coordinados, para esta edad la marcha se vuelve más autónoma, sostenida y equilibrada, por lo tanto, es necesario que el niño tenga oportunidades de movimiento donde pueda encontrarse con diversos obstáculos que le permitan buscar soluciones para lograr pasarlos.
- Utilizar las posibilidades sensoriales para descubrir el entorno, en este espacio es recomendable brindar oportunidades de exploración de los objetos para que el niño pueda sentir a través del gusto, tacto, olfato, escucha.
- Favorecer el equilibrio y el control de la postura utilizando diversas líneas paralelas de diferentes formas para que el niño logre caminar sobre ellas, además brindarle algún objeto mientras camina solicitándolo que no se le caiga y mencionándole otras

indicaciones sencillas (cambiar el objeto de posición) además, de fortalecer el equilibrio comprobar la comprensión en de las indicaciones.

- Proponerle al niño la búsqueda de diversos objetos que previamente están ocultos, para animarlo a la búsqueda de los mismos realizando diversos movimientos (gateo, marcha, utilizando las manos posicionándolas en la cabeza, cadera, entre otros)
- Verbalizar constantemente toda actividad que se realiza procurando mediante gestos que la palabra se asimila, es decir si el niño interactúa con objetos o movimientos en todo momento asesorarse que exista una comprensión a lo que se solicita de acuerdo a la acción.
- En esta edad es fundamental fomentar la autonomía y que el niño conozca y señale las partes de su cuerpo para ello estimular que el niño nombre, conozca e interactúe con ellas por medio del movimiento a través de juegos, señalamientos y la observación.

Espacio de Sala de Psicomotricidad: niños y niñas 3 a 4 años

- En esta edad sus movimientos avanzan con gran rapidez y muestra coordinación al caminar y correr, en este espacio de sala es importante que en las actividades de obstáculos el niño logre reforzar su agilidad de este modo beneficiar dicha coordinación, en medio de ello presentar al niño diversos juegos cognitivos donde tenga que pensar, como rimas de palabras con sonidos iniciales y finales, oraciones para completarlas con palabras, fomentar el conteo, memorización de canciones, clasificación, seriación, características de los objetos, semejanzas y diferencias, texturas, cuantificadores entre otros.
- Durante esta etapa, la inteligencia va evolucionando, de igual forma el plano motor y gesticular a la representación y aparece el juego simbólico, por lo tanto, proporcione dentro de la sala la posibilidad de que el niño logre imaginar, tenga curiosidad y explore sus posibilidades a través de este tipo de juego, plantee situaciones hipotéticas donde el niño pueda ser protagonista y gestione o lidere el juego involucrando a los demás.
- Al tener mayor coordinación el niño puede seguir patrones de movimientos que se le presenten, por lo tanto, proponga diversidad en el movimiento donde el niño logre resolver los patrones, además involucre el ritmo por medio de canciones con las diversas

partes del cuerpo de este modo pueda combinar la parte del movimiento con la secuenciación de patrones (aplaudir, zapatear, tararear, brincar, entre otros)

- Proporciónale experiencias de contacto físico, como masajes o el uso de materiales de diferentes texturas, que incorporen elementos sensoriomotrices, donde el niño tenga que identificar o reconocer de acuerdo al reto cognitivo que se le presente.
- En esta edad el niño se pone de pie sin necesidad de apoyo cuando este de rodillas, trepa y se mueve continuamente manipulando y explorando su entorno, por lo tanto, proporciónale experiencias en las que paulatinamente gane autonomía al movilizarse de acuerdo con sus posibilidades, para alcanzar sus objetivos de exploración, donde el niño preste atención a diversas indicaciones o instrucciones y además tenga que recordarlas o memorizarlas.
- Experimenta un gran avance en sus habilidades de motricidad finas, utiliza sus muñecas, las manos, los dedos para girar, atornillarlo enroscar, comienza a mover y coordinar el pulgar lo cual posibilita la ejecución de movimientos más finos, por ello ofrézcale objetos variados para que toque, manipule, busque, alcance, gire, se desplace, con el fin de que gane mayor coordinación e independencia, con o sin apoyos.
- Realícele juegos con globos o bolas suaves, con texturas, diversos colores, o tamaños que incrementen la coordinación e independencia, de acuerdo con sus posibilidades, por ejemplo, amarre globos en una cuerda para que intente tocarlos con alguna parte de su cuerpo, según la indicación como por ejemplo toque con la cabeza los globos rojos grandes y con la mano los globos azules pequeños, con ello identifican diversas características propias de los objetos.
- Dentro de este espacio puede presentar al niño varias piezas de construcción que sean todas diferentes, ocultar una pieza y luego mostrarla para que el niño identifique cual es igual (ya sea por forma, color, tamaño, textura, peso, entre otros) ofrecer al niño la posibilidad de interactuar con las piezas para que arme o construya, incorporar el movimiento, interacción con el cuerpo o desplazamiento.

Espacio de Sala de Psicomotricidad: niños y niñas de 4 a 5 años

- En esta edad el niño puede hacerse imágenes mentales de las acciones, los objetos y sus cualidades, puede resolver problemas mediante prueba y error sin tener que manipular,

por lo tanto, promueva experiencias que favorezcan el desarrollo de los procesos cognitivos de manera integral.

- Promueva el desarrollo de la atención en la ejecución de diferentes acciones propiciando el desarrollo de la percepción, por medio de cada uno de los sentidos: vista, olfato, gusto, oído y tacto. Favorezca la construcción del conocimiento de sí mismo, por medio de los sentidos, las sensaciones del cuerpo y las posibilidades de acción en espacios parciales, totales, sociales, abiertos y cerrados.
- Favorezca la expresión de conocimientos, sentimientos, deseos y emociones por medio del movimiento, además donde se propicie experiencias artísticas en las que utilicen su cuerpo.
- Fomente experiencias psicomotrices variadas con el fin de optimizar el desarrollo de los niños y las niñas, donde pueda potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas: planificación, flexibilidad mental y autocontrol.
- Favorezca el desarrollo del pensamiento, por medio de situaciones que impliquen el razonamiento, el análisis y la capacidad de síntesis, donde se facilite experiencias que permitan el desarrollo de la memoria.
- Desarrolle experiencias de expresión, comunicación y representación por medio del lenguaje, propicie experiencias relacionadas con las habilidades del lenguaje (habla, escucha, lectura y escritura) de acuerdo con sus características de desarrollo.
- Fomente experiencias que le permitan al niño y a la niña construir la noción de tiempo y espacio, por lo tanto, en la sala que tenga oportunidades diversas de desplazamiento utilizando el propio cuerpo y pueda relacionarse con los objetos, además de potenciar relaciones secuencias temporales y en función de la velocidad, duración, orden.

Espacio al aire libre: niños y niñas de 2 a 3 años:

- Proponer al niño retos donde se logre agachar a recoger objetos sin ayuda, ni apoyo externo para promover cierta agilidad en el movimiento al escuchar indicaciones de selección, objetos de acuerdo a sus características.
- Durante este periodo muestra un avance en el conocimiento de la realidad que le rodea, por lo tanto, comprende cómo moverse e interactuar con los demás.

- Utilice el ambiente externo para promover acciones que requieran de conciencia del espacio y del tiempo, ya que el niño en esta edad es capaz de orientarse manejando conceptos espacio-temporales utilizando su propio cuerpo y los objetos del ambiente externo.
- El ambiente externo debe proveer de diversas experiencias sensoriales y de movimiento, por lo tanto, se debe proponer resolver pequeños problemas en dicho ambiente.
- El niño es capaz de imitar y representar objetos o personajes que no están presentes, esto hace referencia al juego simbólico, por lo tanto, en el ambiente exterior debe ofrecer acciones donde el niño logre poner en práctica este tipo de juego.
- La exploración en este espacio debe ser uno de los elementos primordiales, proporcionar al niño en medio de ella la manipulación de objetos, esto ayuda a mejorar en precisión, agarre y coordinación.
- Surge una mayor capacidad de concentración e incremento del tiempo dedicado a una misma tarea esto proporciona mayor conocimiento de su entorno más inmediato y un acceso a otras habilidades y destrezas que este ambiente exterior pueda ofrecer.
- Se observa un incremento de la curiosidad y del interés, por lo cual se debe ofrecer en dicho espacio oportunidades donde el niño interactúe con los propios recursos que el medio ambiente puede ofrecer.
- El avance en cuanto a la comprensión y respuesta a los mensajes orales se va desarrollando en esta edad, a pesar de que está presente el egocentrismo el niño se comunica para mostrar sus conductas afirmativas o negativas de acuerdo a lo que se le pide que realice. En este espacio, al ser flexible el juego intencionado tiene un sentido en función de que si hubo comprensión para realizar la acción solicitada.
- Este espacio debe ayudar a generar mayor autonomía en las actividades incrementando las posibilidades de elección en cada momento, por lo tanto, solicitarle al niño realizar las acciones el solo muestra un nivel de desarrollo que logra experimentar de acuerdo a sus posibilidades.

Espacio al aire libre: niños y niñas de 3 a 4 años

- A esta edad el niño se vuelve más explorador del entorno, es necesario ofrecer dentro de este espacio alternativas para sentir y mover su cuerpo de manera libre, según sus

posibilidades o intereses; por ejemplo, en la colchoneta, la alfombra, el piso, zacate, arena, tierra, entre otros

- Facilítele zonas seguras para su libre desplazamiento y exploración del entorno, según su interés y posibilidades, donde el niño pueda buscar objetos escondidos que debe encontrar siguiendo una instrucción determinada.
- Ofrézcale actividades donde pueda bailar, correr y moverse libremente, para su disfrute, puede presentar diversas canciones a los niños donde estos las aprendan, imiten los movimientos o solo se muevan al ritmo de la canción.
- Al ser una edad donde el juego simbólico es más evidente, propóngale juegos de movimiento donde pueda explorar el ambiente natural en el que se encuentra, además en medio de juego pueda utilizar su cuerpo con movimiento donde salte, camine, corra, o se desplace con ayuda de otros o en solitario.
- En esta edad es recomendable hacer diversos ejercicios para que el niño logre mantener su atención y concentración en periodos cortos de tiempo (10 minutos), puede mostrar imágenes de secuencias de movimientos, contar historias cortas con movimiento, realizar juegos dirigidos que requieran recorrer el entorno.
- Puede promover juegos con pistas para la exploración de aire libre, donde el niño reconozca características de objetos, lugares, personas ya sea por su tamaño, color forma, textura; además lograr que el niño haga asociaciones, agrupaciones y clasificaciones según las diversas características.
- Promover en el ambiente exterior, el uso del lenguaje ya sea proponiendo interpretación de adivinanzas sencillas donde se le brinda una descripción al niño y este tenga que ir a la búsqueda o solo adivinar de lo que se trata, también propiciar el construir frases sencillas, contestar preguntas que el instructor realice de acuerdo al interés.
- Motivar el juego o compartir con sus iguales, de forma que es necesario proponer juegos grupales o cooperativos que requieran de movimiento y recreación para que el niño interactúe con los otros apoyados del juego o del seguimiento de instrucciones.

Espacio al aire libre: niños y niñas de 4 a 5 años

- En este espacio exterior, propicie experiencias lúdicas, recreativas, libres y espontáneas para desarrollar la autonomía, el auto concepto, la autoimagen saludable y positiva.

- Brinde la posibilidad de que el niño interactúe con la comprensión del tiempo y el espacio. Proponga una serie de actividades como tareas con metas que el niño debe hacer en un tiempo determinado, además que tenga la posibilidad de movilizarse de acuerdo a instrucciones como (cuenta 10 pasos a la derecha, gire, camine en línea recta, colóquese de puntillas y camine en lateral, entre otros)
- En esta edad hay mayor autonomía el niño, ya realiza sus actividades por si solo o desea comprender como hacer las cosas para no requerir el apoyo de los demás, además el niño comprende que sus acciones tienen una consecuencia, por lo tanto, ofrézcale oportunidades para que tome decisiones, por ejemplo: ¿dónde quiere sentarse?, ¿qué quiere jugar?, ¿cuál juguete quiere usar?, ¿con quién quiere jugar?
- El niño comienza a descubrir sus emociones, por lo tanto, es necesario guiarlo para regularlas, en los espacios exteriores proponga retos donde el niño manifieste sus sentimientos y emociones, y pueda expresarse de diversas formas a través de su cuerpo, de manera verbal, con gestos, con movimiento, artísticamente entre otros. Potencie ejercicios de respiración para que el niño logre canalizar sus emociones a través de la misma.
- A partir de los 4 años, el niño inicia una distinción de género, además de consolidar sus preferencias en función de las relaciones que establece con los otros, reconoce las características que enriquecen su construcción personal de género y respeta la construcción de género de los demás; en los espacios exteriores, además de proponer actividades más activas y de movimiento, es necesario intencionar juegos en grupo donde se mezclen los niños según su género para facilitar el compartir, las relaciones, resolución de conflictos e interacciones.
- Hay mayor apropiación de la movilidad, por lo tanto, hay mayor coordinación entre su cuerpo y los objetos, es necesario propiciar actividades donde se vinculen las habilidades manipulativas y la coordinación mano – ojo, además hay mayor razonamiento por lo tanto importante no dejar de impulsar actividades como el conteo, la identificación o reconcomiendo de los números, las letras, las figuras, entre otros. En el espacio aire libre el juego debe potenciar habilidades y destrezas cognitivas de pensamiento y razonamiento tanto de índole lógico matemático, como de lenguaje.

- El niño se vuelve más ágil en sus movimientos, estabilidad y equilibrio, puede enfrentarse a retos de psicomotores más complejos hasta donde tenga las posibilidades según su etapa de desarrollo, en el espacio aire libre proponga retos de movimiento locomotores, no locomotores, de flexión, de estabilidad donde el niño pueda evolucionar según sus habilidades y destrezas.
- Hay una comprensión de la conservación de la cantidad, de la correspondencia término a término, la seriación, clasificación, agrupaciones, la inclusión de las partes al todo, por lo tanto, proponga actividades de movimiento donde el niño logre resolver conflictos que lo lleven a un descubrimiento y por ende ponga en práctica dichas habilidades lógico matemáticas.

Espacio de Piscina (Edades entre los 2 a 5 años)

- En este espacio, lo esencial es fomentar en el niño la pérdida del temor a la interacción con el agua.
- El acompañamiento que reciba del adulto debe favorecer este sentimiento y ayudar a fortalecer las formas de pensamiento para que el niño interiorice esta impresión de seguridad.
- Dentro de la piscina, además de favorecer la psicomotricidad, el movimiento de todo el cuerpo, la coordinación, desplazamiento, respiración, entre otros, se propone fortalecer el desarrollo cognitivo ofreciéndole al niño oportunidades de identificación, reconocimiento y comprensión a través de la interacción con los objetos en el agua ya sea por su forma, color, tamaño, textura, peso, entre otros.
- Dentro del agua, es recomendable fortalecer diversos conceptos de distancia, lateralidad arriba abajo, dentro fuera, izquierda derecha, donde el niño comprenda e interiorice que dichos conceptos implican movilidad, sensaciones distintas y desplazamiento
- Proponga dentro de las estrategias, diversas oportunidades donde se estimule la capacidad de observación en momentos como el desplazamiento de un lugar a otro, que objeto quiero obtener, observar objetos bajo el agua, manipulación e interacción con los otros sobre el agua.
- Es importante saber que, en medio de este rango de edad, el niño va evolucionado en su atención, concentración, seguimiento de instrucciones y sus diversas capacidades, así

como habilidades psicomotoras, por lo tanto, se recomienda que en las actividades acuáticas propuestas haya claridad de dicha evolución para proporcionar confianza y seguridad.

- La práctica de la natación estimula ambos hemisferios del cerebro, por lo tanto, además de ayudar al niño al desenvolvimiento en el agua, es necesario enseñar diversos ejercicios de respiración, así como el seguimiento de instrucciones sencillas para ayudar a una mejor coordinación cerebral a través del juego, la lúdica y la recreación.
- Los niños poco a poco van adquiriendo y construyendo diversas capacidades cognitivas necesarias para controlar y autorregular su propia conducta, las funciones ejecutivas permiten establecer, mantener, supervisar, corregir y alcanzar un plan de acción dirigido a una meta, es necesario que en el espacio de la piscina, además de fortalecer el movimiento, la recreación y autoconfianza el niño pueda tener la habilidad de plantear una meta y buscar una solución de la misma a través de la toma de decisiones, planificación y razonamiento.
- En este espacio ofrezca al niño alternativas para mantener la atención en una tarea de manera sostenida, donde además pueda decidir qué tipo de movimiento motor es el apropiado en cada momento, logre formular metas, planificar procesos y establecer estrategias para cumplir dichos objetivos.
- Al ser un espacio tan versátil y que requiere de mayor instrucción y guía es necesario fortalecer en el niño su capacidad de flexibilización donde pueda realizar cambios a algo que ya estaba previamente planteado, de manera que la confianza que adquiere en el agua le ayude a realizar adaptaciones a las circunstancias de este entorno.
- En la piscina, es necesario fortalecer el proceso de inhibición donde el niño logre ignorar los impulsos o los estímulos externos que le impiden una total concentración a la hora de escuchar una instrucción para ejecutarla o en medio del agua el niño logre inhibir todo aquello que interrumpa su desenvolvimiento.
- En el espacio de la piscina, tanto fuera o como dentro de agua potenciar habilidades de ejecución dual o multitarea especialmente con las edades más avanzadas dentro de este rango, donde el niño pueda ejecutar estrategias o actividades en función de la comprensión diversas instrucciones que requieran más de una tarea, potenciando métodos específicos para entrar y salir de la piscina.

Reflexión de experiencias: Cambios y transformaciones desde la práctica.

Como parte de este recorrido y proceso de investigación dentro del PSICOMI logramos recabar una serie de aprendizajes para nuestra formación que son invaluable, además nos llevamos una plena satisfacción del aporte que realizamos al programa y de que nuestras intenciones fueran escuchadas y valoradas, en todo momento nos hicieron sentir parte y además tomaban en consideración nuestra voz. Estos espacios son alternativos para potenciar el desarrollo en la primera infancia o aún mejor para acompañar procesos más formales, por ende ayudar a fortalecer aquello que el niño o niña va construyendo de acuerdo a su crecimiento, evolución y participación; nuestro “grano de arena” pedagógicamente hablando nutre las prácticas de los instructores al lograr una reflexión de que el aprendizaje es un todo y debe desarrollarse desde una integralidad, que no necesariamente porque el fuerte sea un área en específico debemos pasar por desapercibido le hecho de que todo converge en un momento y espacio, solo necesitamos las herramienta esenciales, propiciar oportunidades y mediar desde la reflexión, concientización y acompañamiento.

Como docentes- investigadoras, deseamos encaminarnos en mejorar las prácticas educativas e incorporar en los currículos existentes la necesidad del abordaje integral, de este modo marcar la diferencia en la mediación pedagógica; trabajando por construir mejores oportunidades de aprendizaje donde todas las áreas del desarrollo se vinculen para potenciar habilidades y destrezas en los niños y niñas. Desde la reflexión, comprendemos que debemos crear espacios afectivos, de diálogo, de experiencias y estrategias que fomenten diversas competencias, donde se pueda dar una integralidad de conocimientos, habilidades y actitudes para así generar un equilibrio donde la persona sabe pensar, sabe hacer y sabe sentir, respetando su singularidad, pero al tiempo reconociendo una colectividad en un grupo con identidad.

Creemos en la participación de las personas desde un enfoque integral constituyéndose como seres activos para construir transformaciones en los diversos procesos desde una mirada conjunta que beneficie el aprendizaje de forma lúdica, crítica y reflexivo. En cada uno de los procesos, es como la presencia del niño o la niña se vuelve protagónica y vinculativa con el resto de aprendizajes ya que, por medio de las experiencias o vivencias el compartir, asimilar y

reaccionar ante ellas será el detonante de temas emergentes que como docente debemos priorizar al ser el foco de interés de cada momento, por lo tanto, dentro de la potencialización las intenciones serán cuestionar para enaltecer la criticidad y reflexión de dichas experiencias.

La reflexión sobre la práctica es necesaria en cualquier contexto para remirar nuestra labor, evaluarlos y tomar las decisiones necesarias comprendiendo que nuestra función va hacia el niño y niña y no necesariamente hacia nuestros intereses personales. El rol docente o de un guía del aprendizaje, debe ser coherente en su praxis esto quiere decir, que el discurso que maneje se vincule con su accionar y este pueda repercutir positivamente en los niños y niñas, es importante flexibilizar en las prácticas el hecho de que las cosas se armonicen y sintonicen para cosechar beneficios tanto en la mediación docente como en el clima de aula, Freire (2001) en su libro de la pedagogía de la indignación menciona “los que se deciden por la transformación de la realidad de la misma forma necesitan organizar sus tácticas en coherencia con su estrategia, es decir, con su sueño posible o su utopía” (p.104).

El intercambio y apoyo profesional es una herramienta que cuando se comprende y se busca se obtienen muchas ganancias en los procesos que estamos orientando, el trabajo colaborativo y la reciprocidad que recibamos nos ayuda crecer como agentes de cambio de los procesos educativos. Dentro de esta experiencia, nos valimos de los conocimientos de los instructores del programa para nutrir y ampliar nuestras visiones en función del área psicomotriz, ellos no titubearon en compartir y abrirnos sus espacios de interacción y formación para lograr enriquecernos, a la vez consideramos que nuestro rol como investigadoras se asumió desde una posición abierta con ansias de conocer, aprender y empaparnos de todo lo que nos ofrecieron.

Del mismo modo, a medida que avanzábamos en nuestro proceso investigativo logramos una conexión simultánea para apoyar la comprensión del trabajo con la primera infancia desde un ámbito más pedagógico. El reto implicaba hacer consciencia para encausar el quehacer hacia nuevas direcciones y dimensiones, compartir aprendizajes, criterios, ideas y argumentos que ayudaran a dinamizar la realidad hacia la comprensión de la integralidad de los procesos de aprendizaje, con ello abrir puertas a la transformación de los entornos hacia nuevas posibilidades de acción que se conectaran con las intenciones del programa.

Como parte de nuestro último objetivo, estaba la necesidad de la valoración del insumo de orientaciones pedagógicas que creamos para apoyar las prácticas desde la potencialización

del desarrollo cognitivo en medio del desarrollo psicomotor; realizamos una devolución de resultados y además mostramos la propuesta desarrollada a los instructores con la finalidad de crear un intercambio de aprendizajes por medio de un espacio compartido de socialización, dentro de los aportes recibidos nos hacen saber que la propuesta es de gran apoyo para su programa y que es a partir de estos insumos se les permite visualizar el vínculo que existe entre la construcción de aprendizajes y la motricidad. Además, nos comunican que a partir de la devolución realizada de la propuesta se verá enriquecida la planificación por parte de los instructores de los diversos momentos de atención.

Es necesario además rescatar que en esta devolución mencionan que les queda mayor claridad en la importancia de centrarse en las necesidades e interés de los niños y que las estrategias aplicadas en el programa debe partir de estos dos aspectos. Además, de que la propuesta brindada les facilita comprender las características centrales de cada grupo de edad, lo cual consideran les potencia su papel como instructor dentro del grupo ya que les permite apropiarse más de los espacios y las estrategias que planifican.

Uno de los aspectos mencionados a partir de la devolución en el intercambio de reflexiones, es la apertura que crea esta propuesta para concientizar a los instructores del programa a auto reflexionar, permitiendo el análisis de los espacios y de sus propias prácticas desarrolladas en el programa, el cual es un aspecto fundamental para permitir el crecimiento del programa. Tal y como lo menciona uno de los instructores al responder la pregunta ¿Considera que la información brindada desde la pedagogía puede enriquecer la planificación que se realiza en PSICOMI? ¿Por qué??, al decir que

La propuesta permite realizar el análisis de los espacios en que se trabajan a la luz de cuáles son las características cognitivas de los niños, y a partir de acá plantear estrategias pedagógicas que permitan brindar los espacios para que los niños o niñas avancen en su desarrollo cognitivo, así como sus acompañantes entiendan el proceso. (Respuesta del instructor 4 en el instrumento de evaluación, 2020)

El realizar visitas semanales al programa nos dio muchas herramientas de cómo podemos trabajar el movimiento y algunos contenidos desde nuestra experiencia como docentes de preescolar. Logramos reflexionar acerca de nuestras prácticas y sobre todo el ser innovadoras

en nuestro día a día, además de la relevancia de integrarnos como profesionales en diversas áreas para apoyar más oportunamente los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niñez. El trabajo entre personas de diferentes áreas dentro de un mismo campo de trabajo se vuelve realmente enriquecedor, ya que se brindan grandes aportes, se establece el trabajo en conjunto y paralelo donde convergen diversos puntos de vista, formación y criterios.

PSICOMI nos dio grandes aportes para estimular y trabajar el movimiento dentro de las aulas preescolares y nosotras desde la pedagogía sembramos la semillita de un trabajo de estrategias cognitivas dentro de sus espacios, para que exista una mayor integralidad en los aprendizajes que brindan dentro del programa, todo esto se logra desde la reflexión que realizan a partir del intercambio interdisciplinario de conocimientos que se vuelve muy enriquecedor.

Existieron instantes en los que nuestra labor como investigadores fue generar un momento de reflexión a los instructores, por ejemplo; cuando utilizamos el instrumento “Mi experiencia en PSICOMI”, ya que debían reflexionar lo que habían vivido, sentido y hecho dentro del programa, cómo había influenciado en sus prácticas y sus vidas como educadores físicos y promotores de la salud de la primera infancia. Siempre se mostraron muy receptivos y anuentes a participar. La forma de reflexión era muy personal a partir de sus experiencias, ya que deseábamos recoger información de cada instructor y de sus propias percepciones.

La auto reflexión lleva a los instructores a realizar análisis de cada una de sus labores en la práctica, inclusive a investigar y buscar estrategias innovadoras para llevarlas a cabo y así desarrollar otras habilidades y destrezas en los niños y niñas de esta forma acompañarlos a un nivel más elevado, con más complejidad y salir de la zona de confort. Cada momento vivido dentro del programa y en las experiencias tanto positivas como negativas son las que forjan la formación de un profesional. Una persona encargada de atender a la primera infancia, debe poseer una formación integral que incluya fundamentos teóricos, personales, sociales, poder de indagación para investigar todo aquello que le genere inquietud, capacidad de provocar retos a la población con la que trabaja, procurar una atención significativa y dejando que sea el niño o niña el protagonista de sus prácticas resolviendo problemas y encontrando soluciones, además de favorecer oportunidades para aprender y construir en conjunto.

Dentro del programa no presenciamos que en algún momento se les diera retroalimentación del trabajo realizado semanalmente por parte de los encargados del programa, lo cual consideramos valioso para que cada instructor pudiera reconstruir sus prácticas y mejorar

todos aspectos que no están siendo funcionales lo que si se percibe es un ambiente ameno, de co-construcción, apoyo mutuo y respeto profesional, los instructores que tenían más experiencia dentro del programa, ayudaban a los que eran principiantes con su primer contacto dentro del campo, les ayudaban con el acercamiento hacia los niños y niñas y en ocasiones a dirigir una actividad en los diferentes espacios. A pesar de la buena disposición de estos instructores en sus prácticas y dentro del programa, encontramos que hay un vacío significativo ante la falta de información de las características de los niños y niñas menores de 3 años, ya que no poseen el sustento teórico para atender dicha población o niños y niñas dentro de ese mismo rango de edad, pero con alguna condición o barrera.

Vemos como una oportunidad promover una autoformación o una experimentación desde lo inexplorado en su campo profesional para lograr trabajar con poblaciones que desconozcan, con ello promover aprendizajes diversos, además de mejorar sus habilidades de observación y sistematización de información para su conocimiento y crecimiento. Tener experiencias nuevas ayuda a tener un proceso de pensamiento crítico- reflexivo que se lleva a la acción para la obtención de resultados significativos, lo cual consideramos les daría un panorama mucho más amplio y con riqueza de aprendizajes.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

A continuación, se presentan las conclusiones finales de nuestro trabajo de investigación, respondiendo a los objetivos establecidos, destacando el proceso de análisis y reflexión antes, durante y después de la propuesta dirigida a PSICOMI, evidenciando lo logrado entre la Carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (CIEMHCAVI) para el fortalecimiento de Habilidades y destrezas cognitivas en las prácticas profesionales.

Identificar los elementos dentro de las prácticas de intervención de los instructores del PSICOMI que ayuden al fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 2 a 5 años.

Dentro del proceso de investigación era una necesidad conocer e identificar qué sabían los instructores acerca de las habilidades y destrezas cognitivas, logramos visibilizar sus conocimientos a través de experiencias donde compartimos e intercambiamos aprendizajes. Como parte de este reconocimiento, había una claridad conceptual de lo que es el desarrollo cognitivo, además sabían puntualmente algunas características que se pretendían fomentar dentro del programa, si bien es cierto este conocimiento lo plasmaban en las planificaciones, dentro de la práctica misma no eran evidentes, ya que sopesaba su fuerte en el área física especialmente en del desarrollo psicomotor.

El saber que conocían acerca del tema, nos brindó una perspectiva amplia de comprender como nosotras desde nuestro proceso investigativo íbamos a nutrir sus dinámicas complementando las visiones desde un panorama más pedagógico. Nuestro rol, esencialmente era observar e integrarnos en las sesiones y las experiencias para visualizar esos vacíos referentes al área cognitiva, aunado a esto, logramos presenciar una necesidad básica en la integralidad de los procesos de aprendizaje, hacer conciencia de los mismos y llevar a la reflexión este aspecto como prioritario en la atención a la primera infancia considerando que PSICOMI tiene todas herramientas para alcanzar objetivos y metas que lleven a los niños y las niñas a tener procesos de aprendizaje oportunos y acordes según la edad y el nivel de desarrollo.

Los cuestionamientos que realizaban los encargados nos llevaron a un nivel de interiorización de la necesidad que manifestaban por querer ofrecer calidad en sus prácticas, sin dejar de lado una integralidad de los procesos, ya que esto conlleva a salir de la zona de confort a la que estaban acostumbrados, uno de los cuestionamientos era ¿cómo enlazar ambas áreas del desarrollo como la física y la cognitiva, para generar una atención integral? Esto detonó una reflexión en medio del proceso de investigación, en el cual logramos analizar la relevancia de propiciar el desarrollo de manera vinculada y no fragmentada, en el programa a pesar de los esfuerzos que realizaban en medio de las dinámicas era evidente que brindaban mayor peso a un área específico; dando prioridad a la potencialización de habilidades y destrezas motrices; el área socio afectiva podemos decir que es inherente debido a la forma de propiciar las prácticas con los niños y las niñas y sus familias pero no logramos visualizar mayor empeño o planificación de la misma para ser fortalecida en todos sus ámbitos, y si hablamos del área cognitiva esta era planificada pero no llevada la práctica de forma coherente y oportuna.

Como investigadoras, asumimos un reto al enlazarlos con un espacio no formal el cual tenía perspectivas diversas en relación con la atención a la primera infancia, un poco desarticuladas de nuestra formación, al brindar espacios solo de recreación, disfrute y lúdica fortaleciendo destrezas y habilidades psicomotoras. Comprendimos, que PSICOMI realiza una gran labor al ofrecer diversas oportunidades a la niñez y que además tienen el empeño, actitud y vocación por querer superarse y hacer la diferencia como programa. Al conocer este valor agregado y saber que están dispuestos a mejorar su oferta haciendo enlace interdisciplinario abriendo las puertas a todo aquel que quiera aportar es que reflexionamos que no hace falta estar en un aula para propiciar experiencias de aprendizaje, además que mediante un trabajo interdisciplinario se pueden enriquecer los espacios no formales que no están a cargo de pedagogos con énfasis en primera infancia ya que la mirada puede ser complementada desde procesos colaborativos. PSICOMI es un lugar que se presta para posibilitar a la población infantil de tener momentos agradables y al mismo tiempo de aprendizaje.

Concluimos, que es un hecho que dentro de los contextos educativos identificar los conocimientos con los cuales cuenta un guía de aprendizaje es esencial para así potenciar más oportunamente y beneficiar las construcciones que se realicen, pero consideramos e interiorizamos que el conocimiento teórico no lo es todo, es necesario tener un bagaje adicional en cuanto a experiencias prácticas y de autoformación para lograr ser docentes o guías más

completos que realmente comprenden la educación y las necesidades e intereses de los niños y las niñas. Como investigadoras y docentes aprendimos que es necesario establecer redes de apoyo en cuanto a conocimiento y aprendizaje de este modo fortalecernos al mismo tiempo valorizar la experiencia que tienen nuestros colegas o profesionales adjuntos con los cuales compartimos, esto es lo que conocemos como reciprocidad de conocimiento en profesionales, el trabajo en conjunto, el enriquecerse mutuamente y el aconsejar desde el respeto es lo que se debe priorizar como significativo en medio de los quehaceres pedagógicos.

Finalmente rescatamos que al tener la oportunidad de compartir e intercambiar visiones, conocimientos y experiencias con otros profesionales nos llevamos grandes enseñanzas; entre ellas la importancia del movimiento en la vida del niño y la niña, la necesidad de brindar oportunidades lúdicas en la primera infancia y realmente creer que el juego es una herramienta fundamental para lograr objetivos, de igual forma, verificar que en cualquier espacio es primero el niño o niña y de que ahí partimos para vincular el resto, que las necesidades deben ser escuchadas y que no hace falta estar dentro de recintos formales para propiciar aprendizaje. La riqueza que construimos con esta investigación va más allá del aporte que logramos ofrecer al PSICOMI, ya que crecimos como docentes y profesionales al tener la oportunidad de vivenciar experiencias prácticas que potencian el desarrollo sin estar en un escenario de índole pedagógico.

Diseñar orientaciones de apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años sustentadas en experiencias y prácticas de intervención de los instructores del programa PSICOMI.

El diseño de las orientaciones de apoyo pedagógico fue un instante para re-pensar acerca de lo que había sido el proceso dentro de PSICOMI y cuáles eran las típicas prácticas dentro de cada uno de los espacios, además de esos vacíos que desde nuestra investigación queríamos subsanar por medio orientaciones pedagógicas dentro de las habilidades y destrezas cognitivas. El análisis, que realizamos se basaba en una identificación de las necesidades de cada grupo de edad y de cuales orientaciones podrían promover retos cognitivos a los niños y niñas. La propuesta menciona el cómo podrían llegar a la población, pero no se les entrega la solución, ya que parte de la intención es que los instructores conozcan las características del desarrollo cognitivo y físico por edad para nutrir sus planificaciones acordes en cada uno de los espacios.

El crear las orientaciones pedagógicas para favorecer habilidades cognitivas fue un proceso que nos permitió analizar nuestros procesos como pedagogas y estudiar como desde nuestra área podríamos colaborar a los instructores en sus prácticas sin hacerlos perder su esencia. Fue incluso, visualizar que tipo de estrategias se adaptaban a sus ambientes de trabajo, ya que cada una de las orientaciones tenía que contar una funcionalidad, adaptabilidad y sobre todo reto de acuerdo con la edad del grupo con el que se trabajaría.

El proceso de creación también resultó retador para nosotras como investigadoras ya que teníamos que analizar desde la perspectiva de los instructores con la pedagogía también adjunta y sin caer en un activismo sin sentido, por el contrario brindarles un documento enriquecedor y de mucha utilidad en los próximos meses, años y tiempo que continúe PSICOMI con su labor hacia la primera infancia como espacio de atención no formal, pero que realmente deja una huella en cada uno de los niños, niñas, la familia, instructores y encargados. Cabe destacar que, aunque las orientaciones fueron creadas exclusivamente para el programa no están lejos de ser un insumo valioso para cualquier mediación docente en ámbitos formales y no formales.

Nuestra experiencia como investigadoras fue realmente enriquecedora ya que PSICOMI nos dio herramientas muy valiosas para trabajar con la primera infancia y demostrando que parte del éxito de una buena intervención depende del ánimo y energía que la persona a cargo demuestre, las experiencias obtenidas fueron muy gratificantes y sobre todo de muchos aprendizajes adquiridos. La propuesta nos da una gran satisfacción, ya que se muestra toda la información que PSICOMI necesita para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, además de poseer la versatilidad de ser adaptada por cada uno de los instructores desde su estilo de trabajo, pero sin abandonar el desarrollo cognitivo en los espacios que ofrece este programa. Esta herramienta para PSICOMI demuestra la importancia del trabajo interdisciplinario, como un área de formación puede fortalecer otra compartiendo conocimientos de manera bidireccional.

El sustentarse en experiencia prácticas brinda panoramas amplios a la labor docente, este ejercicio de reflexión, y análisis de otras intencionalidades educativas son ganancia en la autoformación y toma de decisiones a lo largo de los procesos, sabemos que constantemente estamos aprendiendo y el nutrirse de otras visiones es ganancia porque están basadas en situaciones vivenciales, reales y hasta contextuales, por ello debemos tener una actitud reciproca de tomar lo que nos enriquece y sumarlo a nuestros conocimientos para seguir haciendo la

diferencia en los ámbitos educativos. Los apoyos que puedan surgir entre profesionales debería ser una práctica constante de realimentación y de ejemplo de cómo realizar un trabajo colaborativo o en equipo donde existe el compartir dialógico y la colaboración en una constante interacción e intercambio de conocimientos.

Concluimos, que los ambientes de aprendizaje son parte esencial para lograr desarrollar cualquier tipo de propuesta, además de ser valorados en la planificación de experiencias, por lo tanto, aunado a las orientaciones pedagógicas, los instructores deben contemplar la prevalencia de propiciar ambientes oportunos de aprendizaje integral. Dentro de PSICOMI es parte de la esencia del programa, ya que es donde se llevan a cabo las sesiones, los instructores para mejorar sus prácticas deben planificar sus clases con objetivos claros con intencionalidad y planteamiento de retos como su punto de partida y visualizar que los ambientes de aprendizaje, así como los materiales o recursos que se utilicen tienen la funcionalidad de ser elementos primordiales para desarrollar según la intención pedagógica, las estrategia a través del juego y la lúdica como medio de aprendizaje.

Además, que debe existir una claridad de los roles que debe cumplir cada participante durante las sesiones y las puestas en prácticas, esto para generar mejores procesos y con una mayor intencionalidad y dirección. Es importante que dentro de las prácticas se abran espacios para la reflexión y así atender cualquier necesidad que se le presente al programa o alguno de los participantes ya sea; niños, familias o instructores.

Como investigadoras nos involucramos plenamente con el programa, vivenciando las estrategias planteadas en cada uno de los espacios, posicionándonos en el lugar de cada uno de los participantes para así analizar los retos, aprendizajes, complicaciones y disfrute vividos desde diferentes perspectivas y partir de esas experiencias para diseñar la propuesta de apoyo pedagógico y atender asertivamente cada grupo de edad y los instructores.

Finalmente, al aportar orientaciones de apoyo pedagógico para fortalecer habilidades y destrezas cognitivas dentro del desarrollo psicomotor, reforzamos y perseguimos la importancia de atender el desarrollo de una manera integral, también la relevancia de realizar una planificación clara de lo que se quiere lograr para atender a la primera infancia, tomando en cuenta que se debe realizar tanto en espacios formales y no formales. Reconocemos que las orientaciones darán un giro dentro de las prácticas de PSICOMI, ya que los instructores tienen

mucho entusiasmo por aprender y por mejorar como profesionales, presenciamos y adquirimos mucha de esa energía que se debe mantener para trabajar con niños y niñas.

Reflexionar la experiencia en PSICOMI así como la construcción de aprendizajes en relación a las orientaciones de apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años.

Posterior a la creación de la propuesta pedagógica, realizamos un proceso de socialización y devolución del documento, primeramente, para realizar una explicación de cada una de las partes que ésta contenía, también la descripción de los roles de los instructores y de los niños y niñas en cada espacio, seguidamente explicamos las orientaciones de acuerdo a la edad y el espacio en el que se trabajaría. Toda esa construcción se realizó por medio de un intercambio de aprendizajes entre diferentes áreas del conocimiento y el trabajo interdisciplinario que se realizó el cual consideramos inmensamente importante en este proceso de investigación, ya que se dio un intercambio de conocimientos recíprocos y que logran que cada profesional adquiera sus propios conocimientos. El trabajo entre diversas disciplinas, logra evacuar o cubrir las necesidades de la primera infancia de una manera más integral y completa, ya que se logra mediar cada aspecto que sea importante mejorar, consideramos que la atención de la primera infancia debe ser un proceso vivido por diferentes profesionales y disciplinas para perseguir la integral y calidad.

La interdisciplinariedad se ha dado en todos los momentos de nuestra investigación, inclusive en la socialización, ya que estuvieron presentes instructores, encargados e investigadoras, seguidamente se mencionará lo vivido en la socialización con algunos aprendizajes y aportes obtenidos. Los instructores y los encargados primeramente nos dieron un agradecimiento por involucrarnos de lleno en el programa y con cada una de las estrategias implementadas y dar apoyo desde nuestra área, además de ser observadoras activas en todo momento mostrando alegría y entusiasmo en cada una de las visitas.

Podemos decir que realizar esas visitas nos dieron los parámetros para dicha construcción de la propuesta, la cual nos indican que está muy bien fundamentada, les muestra la ruta deben tomar ahora como programa, pero sí nos hacen la recomendación de utilizar mejor los conceptos, ya que en Costa Rica se habla más de destrezas motoras y podríamos implementarlo para una mejor descripción conceptual entre desarrollo físico y desarrollo motor,

entre el concepto psicomotriz y psicomotricidad educativa y los último entre imagen corporal y conciencia corporal.

Fue muy interesante porque en ese instante los encargados analizaron y notaron parte de los aspectos que debían mejorar como programa y que debían repensar y analizar acerca de elaborar una pirámide de ordenamiento y establecer las habilidades y destrezas que van a trabajar en cada grupo de edad para lograr como programa seguir un hilo conductor entre los grupos y que no se sienta como un proceso repetitivo. Mencionan, que esta propuesta contiene información muy valiosa que será una herramienta para los instructores que se incorporen al programa en un futuro y quizás estén iniciando sus carreras profesionales, porque dicha propuesta cuenta con esa flexibilidad para adaptar la información según la necesidad del programa.

Después de la devolución provocamos procesos de reflexión en los instructores y encargados por medio de un instrumento de evaluación para conocer las opiniones acerca de la propuesta y si estarían dispuestos a realizar un cambio, y si la consideran funcional para su trabajo semanal cuando la lleven a la práctica. Entre los más relevante mencionan que, les dará mayor direccionalidad para planificar sus clases, reconociendo que características cognitivas deben trabajar en los espacios. Además, el cómo potenciar el papel del instructor y de la familia dentro de la dinámica de las sesiones; ya que es importante que los integrantes entiendan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Como investigadoras logramos transmitir toda la información a PSICOMI, la cual nos generó mucha satisfacción al escuchar la retroalimentación tan positiva, recibimos de la manera más objetiva cada uno de los comentarios que nos indican mejorar como hablar o mencionar más el desarrollo integral para exista una mayor claridad de la finalidad de la propuesta. Nos sentimos retadas al realizar una aclaración del porque utilizamos el termino intencionalidad, ya que para uno de los encargados no le quedaba claro la utilidad de la misma dentro de la propuesta. Esto nos dio momentos para empoderarnos y hablar con certeza que se requiere trabajar con sentido dentro del programa y darle una intención pedagógica a todo aquello en lo que trabajan.

Nuestras expectativas con relación a la aplicación de la propuesta es que PSICOMI logre ponerla en práctica, siga las recomendaciones y sobre todo que cada instructor genere un mayor conflicto cognitivo en cada uno de los espacios, con la finalidad de crear una atención de manera

integral a la primera infancia. Esperamos que PSICOMI sea una entidad que crezca y sea reconocida a nivel nacional ya que es un espacio de atención no formal con grandes oportunidades de aprendizaje a niños, niñas y sus familias.

Se concluye, que el trabajo interdisciplinario entre dos ramas brinda grandes aprendizajes para identificar puntos de mejora desde las diferentes visiones de cada área con ello brindar una atención más oportuna y significativa a la primera infancia. La propuesta sea funcional para PSICOMI y les traerá grandes beneficios en cuanto a la organización curricular, para dar un mejor seguimiento y fortalecimiento de habilidades y destrezas de los asistentes según su edad. Percibimos, que la propuesta brindará aportes al identificar cuáles eran esos aspectos de mejora a partir de eso, una auto reflexión y además reconocer el punto de partida para realizar los cambios necesarios.

Finalmente, apuntamos otro rasgo importante, es que los instructores reconocen que deben trabajar desde su planificación tomando en cuenta características del grupo, edad, habilidades y destrezas e intereses; así como incluir no solamente el desarrollo motor sino también el desarrollo cognitivo y brinden una integralidad de los procesos que desarrollen. Es necesario la valoración de todos estos elementos para que se utilicen como punto de partida para aumentar el nivel y complejidad en los aprendizajes por medio de los retos; ya que un niño que se sienta retado será un niño activo capaz de buscar una respuesta y así brindar una atención oportuna a todos los asistentes de PSICOMI incluyendo las familias.

Concluimos que, esa emoción y disposición de construir conocimientos está muy presente dentro de los espacios no formales ya que, al ser más flexibles, dan a los niños y niñas mayor tranquilidad para participar, sentir poca presión, sentirse cómodos y aprender por medio del juego con una mediación lúdica tal y como nos dejó ver PSICOMI en todo el proceso de investigación, los espacios no formales deberían de darse a conocer más abiertamente para darles la importancia que se merecen como centros de atención a la primera infancia; además de recibir un mayor apoyo por entidades que los ayuden para que sus prácticas sean de calidad, oportunas y significativas.

Recomendaciones

Después del proceso vivido hemos propuesto algunas recomendaciones a diversas entidades y personas que intervinieron de alguna u otra forma en la investigación y que fueron parte esencial para que se llevará a cabo con éxito, nuestra intención es brindar un aporte que sea tomado en cuenta y valorado para mejorar las futuras investigaciones.

Universidad Nacional de Costa Rica.

- Propiciar un mayor trabajo interdisciplinario entre las diferentes carreras, ya que consideramos que algunas podrían ser un excelente complemento entre sí, para que esto permita dar un mayor enriquecimiento y variedad de conocimientos a los profesionales cuando ingresen al campo laboral.
- Dar continuidad al seguimiento del estudiantado durante todos los años de carrera profesional, que realicen actividades extracurriculares que motiven al estudiantado a seguir en sus procesos educativos y además atender las necesidades que presenten los estudiantes.

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)

- Brindar mayor apoyo al estudiantado que desea realizar pasantías fuera del país o algún tipo de intercambio con universidades extranjeras, generando vinculaciones que den mayor seguridad, con esto dar apertura a la construcción del conocimiento fuera de Costa Rica.
- Crear espacios de oportunidades de intercambio de experiencias inter unidades que fortalezcan los procesos de formación y de práctica del estudiantado, al compartir diversas perspectivas y visiones desde la diversidad de contextos educativos.
- Propiciar más experiencias de divulgación de las actividades que se fomenten o realicen en la facultad o en la universidad para analizar buenas prácticas que ayuden a enriquecer la construcción de aprendizaje
- Ofrecer oportunidades de formación y capacitación a través de cursos, talleres, seminarios o charlas tanto a los egresados como graduados de temáticas actuales y en

horarios flexibles para promover la constante actualización de los profesionales en la educación y así tener docentes mucho más capacitados dentro de las aulas.

División de Educación Básica (DEB)

- Incentivar más trabajo en conjunto entre las carreras de educación para ofrecer mayores oportunidades de formación al estudiantado permitiendo vincularse entre sí según el interés de aprendizaje y no solo con cursos optativos, por lo tanto, ofertar oportunidades interdisciplinarias donde convergen diversas visiones y que aporten a la formación base según la rama de la educación.
- Motivar e incentivar a los estudiantes de todos los niveles de las carreras para lograr una mayor cantidad de licenciados graduados y evitar que se retiren al finalizar el bachillerato, buscar alternativas que apoyen las posibles necesidades o barreras que puedan presentar y garantizar el éxito académico.

Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (CIEMHCAVI).

- Brindar más apoyo a los diferentes programas de atención a la primera infancia que ofrece esta escuela, ya que en ocasiones parecieran estar un poco abandonados y trabajando con pocos recursos.
- Realizar trabajos interdisciplinarios con carreras de educación para que complementen la formación del estudiantado en cuanto a la atención de la primera infancia, tanto de los que llevan la rama de la pedagógica como los que se centran en el movimiento humano y la calidad de vida, creando alianzas para potenciar el aprovechamiento del uso del espacio físico del Campus Benjamín Núñez

Carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar

- Priorizar en los cursos las necesidades educativas actuales del país y no darle tanto énfasis a lo establecido por el Ministerio de Educación Pública, ya que la realidad de la mayoría de las estudiantes es iniciar en diversos campos laborales.

- Implementar la educación preescolar bilingüe, ya que actualmente el idioma es una necesidad prioritaria para ingresar al campo laboral, recomendamos reajustar el plan de estudios o hacer alianzas, así como vinculaciones inter facultades para subsanar esta necesidad y estar a la vanguardia de las demandas educativas y laborales actuales.
- Brindar un acompañamiento presencial al académico en cuanto a procesos de mediación docente universitaria y metodologías de los cursos propiciando mayores espacios de retroalimentación entre profesionales y valorar si realmente se están cumpliendo los objetivos planteados previamente y así generar una mayor calidad en la formación de los estudiantes.

Carrera de Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación y Carrera de Promoción de la Salud Física.

- Darle importancia a la pedagogía en sus prácticas profesionales y no solo a lo deportivo, ya que también deben valorar tener un conocimiento más de índole pedagógico en su práctica diaria.
- Brindar un proceso más guiado y alternativas más funcionales que les ayude realizar planificaciones para oportunas con estrategias de aprendizaje que beneficien a la población que atienden de manera más integral.
- Generar desde la carrera de Promoción a la Salud Física más información a las familias acerca de estilos de vida saludable en la primera infancia para apostar por un bienestar integral, para que repercuta positivamente en los procesos de desarrollo de los niños y niñas.

Instituciones de Atención a la Primera Infancia Formales y no Formales.

- Incluir estrategias de aprendizaje donde se incluya el conocimiento como parte de la rutina diaria de lo que se vive en estas instituciones para generar una atención más integral a la primera infancia. Y que no se conviertan espacios solamente de cuidado y recreación.

- Divulgar más información acerca de la existencia de instituciones de atención a la primera infancia no formales, de los servicios que ofrecen como instituciones, darse a conocer en más sitios del país.
- Dar oportunidades de capacitación al personal con temáticas actuales de la primera infancia y toda aquella información que resulte enriquecedora para el crecimiento profesional.

Programa Psicomotricidad Infantil (PSICOMI)

- Permitir que en el programa participen profesionales de otras áreas del conocimiento, ya que existiría un mayor intercambio de ideas que podrían beneficiar las prácticas de los instructores.
- Abrir espacios para que estudiantes de las carreras en pedagogía puedan ir a realizar sus prácticas educativas tomando en cuenta el valor que brinda ser un programa no formal y que atiende poblaciones infantiles.
- Divulgar en toda la Universidad Nacional los servicios que ofrece el programa para que exista una mayor asistencia de niños, niñas y familias que se verán beneficiados con las experiencias dentro de PSICOMI.
- Tener una mayor estructura en la planificación de cada uno de los espacios y que exista un hilo conductor de lo que realizan los instructores en cada grupo de niños y niñas para que el aprendizaje sea mucho más enriquecedor e integral.

A las Docentes de Preescolar y los Instructores

- Los instructores tener más apertura para realizar un trabajo interdisciplinario que les ayudará en sus prácticas profesionales y los hará salir de su zona de confort.
- Tanto docentes como instructores tener disposición a reaprender en sus prácticas profesionales y tener la iniciativa de actualizarse constantemente por medio de cursos, información, charlas, talleres entre otros que les puedan aportar mayor bagaje de conocimiento.
- A las docentes de preescolar que tomen en cuenta el desarrollo psicomotor en sus prácticas como un área fundamental que requiere ser fortalecida en conjunto con las

demás, reconcomiendo que esto no solo le compete a un profesional del área física, sino que integralmente deben potenciar el aprendizaje.

- Recordamos la relevancia dentro de la mediación pedagógica el innovar con sentido e utilizar el juego como una herramienta prioritaria dentro de los procesos en cualquier nivel de la educación, garantizando oportunidades diversas a los niños y niñas volviendo la experiencia de aprendizaje más significativa, lúdica y de disfrute.

A las Familias

- Involucrar a sus niños y niñas en programas de atención a la primera infancia para que desarrollen diferentes habilidades vitales para la convivencia en la sociedad.
- Asistir a “escuelas de padres y madres de familia” o algún centro para obtener información por parte de expertos acerca de las características de la primera infancia, pueden ser escuchados y realimentados para mejorar sus roles; además donde puedan encontrar herramientas valiosas que les ayude con la formación de sus hijos e hijas.
- Compartan tiempo de calidad con sus hijos e hijas en actividades poco convencionales, que los saquen de la rutina y los hagan disfrutar de grandes momentos de forma que les ayude a fortalecer los vínculos afectivos.

Para Futuras Investigaciones

- Involucrarse en espacios de atención no formales para dar un aporte desde la pedagogía y arriesgarse a salir de lo convencional como lo son las aulas de un centro educativo.
- Trabajar los procesos por medio de metas, con fechas y tareas establecidas para concluir en un período de tiempo corto y pertinente.
- Tener claridad en los procesos que requiere cada modalidad para elegir la que mejor se adapta al tema y sea un proceso mucho más enriquecedor, sin caer en lo tedioso y repetitivo.

Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., y Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo, Uruguay: CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Ahumada, V., Gamboa, M. y García, Y. (2017). *Los ambientes de aprendizaje*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/328723230_Los_Ambientes_de_Aprendizaje
- Alliaud, A. y Vezub, L. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Recuperado de http://www.noveles.edu.uy/acompanamiento_pedagogico.pdf
- Alvarado, L., Dinello, R. y Jiménez, C. (2004). *Recreación, lúdica y juego*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- American Academy of Pediatrics (2019). *El poder del juego: cómo la diversión y los juegos ayudan a los niños a prosperar*. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/fitness/Paginas/Caution-Children-at-Play.aspx>
- Arán, V., López, M. y Richaud, M. (2014). *Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>
- Asamblea Legislativa de la Republica de Costa Rica. (1998). *Código de la niñez y la Adolescencia de Costa Rica*.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Recuperado de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos->

psicomotricidad-texto.pdf

- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, julio-diciembre, 50-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Carabaño, T. (2018). *¿Hay que tener en cuenta la opinión de los niños?* Recuperado de <https://mejorconsalud.com/hay-que-tener-en-cuenta-la-opinion-de-los-ninos/>
- Carpio, H. (2011). *Espacios de acercamiento pedagógico con madres de familia utilizando la lactancia materna y el juego como medios para el logro del desarrollo integral: una experiencia con madres de niños y niñas desde la concepción hasta los 24 meses: de la comunidad de Venecia, Cantón de Matina*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Costa Rica, Heredia.
- Castro, M. y Morales, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169752>
- Cedeño, R. Ramírez. Ruiz, L. Urdaneta, M. (2015). *La atención y educación de la primera infancia: un derecho pendiente en la sociedad costarricense para la población de 0-3 años*. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos. Vol 26 (1).
- Center on the Developing Child, Harvard University. (2007). *The Science of Early Childhood Development. National Scientific council on the Developing Child*.
- Chacón, Y. (2005). *Una revisión crítica del concepto de creatividad*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750106&idp=1&cid=419726>
- Convención de los derechos del niño (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. UNICEF, Madrid. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

- Correa, M., Orozco, M., Orozco, B. y Puche, R.; (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Documento #10. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Cruz, S. y Maganto, C. (s.f.). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf.
- Duarte, E. Díaz, M. Osés, R. (2012). *Solución Creativa de Problemas en la Educación Superior: Significado y Creencias. Enseñanza e investigación en Psicología*. Vol.17. N°2. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
- Duskin, R., Papalia, D. y Wendkos, S. (2010). *Desarrollo Humano*. Recuperado de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>.
- Estado de la Educación. (2010). *Retos y desafíos de Costa Rica en materia de actualización profesional de los docentes de primaria y secundaria*. Recuperado de http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/Venegas_2010_desarrollo_profesional.pdf
- Federación de enseñanza de Andalucía (2009). *¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?* Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Fernández, Y., Ortiz, M. y Serra, S. (2015). *Importancia del juego para los niños*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283308819_Importancia_del_juego_para_los_ninos
- Flavell, J. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid, España: Visor.
- Flick, U. (2007) *Introducción a la investigación educativa*. Madrid, España: Morata.
- Fonseca, H. y Herrera, E (s.f.). *Modelo de intervención psicomotriz para niños y niñas de educación preescolar y del primer ciclo de la educación general básica*.

- Fonseca, H. y Herrera, E. (2016). Programa Psicomotricidad Infantil (PSICOMI). Recuperado de <https://www.ciemhcavi.una.ac.cr/index.php/psicomi>
- Fujimoto, G. (2011). *El futuro de la educación iberoamericana ¿Es la no escolarización una alternativa?* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140387001.pdf>
- Fujimoto, G. Peralta, V. (1998). *La atención integral de la primera infancia en américa latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Organización de Estados Americanos. O.E.A.
- García, E., Gil, J. y Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. España: Ediciones Aljibe.
- Gestión de la diversidad de los aprendizajes. (s.f). Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/07_Gestion_de_la_diversidad.pdf
- González, L., Peláez, A., Pérez, L., Ramírez, S., Rodríguez, J. y Vázquez, A. (s.f.). *Entrevista*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf
- González, M. (2010). *El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55115064002.pdf>
- Guerrero, A. (2009). *Los materiales didácticos en el aula. Revista digital para profesionales de la enseñanza*. España: Andalucía
- Guillén, J. (2017). *La conexión cuerpo y cerebro en el aprendizaje*. Recuperado de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2017/03/31/la-conexion-cuerpo-y-cerebro-en-el-aprendizaje/>
- Herrera, F. (2008). *Habilidades Cognitivas. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Universidad de Granada.

- Hesse, H. (2000). *Identificando su estilo de aprendizaje*. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/est_aprende.pdf
- Ibarra, L. (1997). *Aprende mejor con gimnasia cerebral*. Recuperado de http://www.pepsalud.org/uploads/2/5/6/3/25637997/1571amcgclmi_cerebral_gym.pdf
- Jar, A. (2010). *Trabajo interdisciplinario e interinstitucional: ser o no ser*. Revista Argentina de Microbiología. Vol.42. N°1 Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-75412010000100001
- Jaramillo, L. Osorio, M. Narvaez, V. (2011). *El acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar de los maestros profesionales y en formación*. Revista Infancias Imágenes. Vol. 10. N° 2. . Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/4454/6195>
- Lázaro, A. (2002). *Aulas multisensoriales y de psicomotricidad*. Zaragoza: Mira Editores.
- Londoño, C. (2017). *6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer*. *Elige educar*. Recuperado de <https://eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>
- Marqués, M. y Salazar, J. (2012). *Acompañamiento al Aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol. 5. N° 1. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4423/4846>
- Martín, R. (s.f.). *Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales*. Recuperado de http://ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf
- Melograno (2010). *La formación profesional del maestro de Educación Infantil*. Asociación mundial de educadores infantiles AMEI.
- Mena, I. y Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar*. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro->

recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf

Ministerio de Educación República de Chile. (2013). *Corporalidad y movimiento en los aprendizajes*. Santiago, Chile. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201307011003210.Material_Educativo_Deportes.pdf

Ministerio de Educación Republica de Colombia. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación de Perú (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Dirección General de Educación Superior y Técnica Profesional. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Montealegre, R. (2007). *La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a3.pdf>

Montero, C. (2008). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico. Experiencias, orientaciones y temas pendientes. Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Consejo Nacional de Educación. Perú. Recuperado de http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/propuestapreliminar_FSM.pdf

Morales, N. (2006). *El desarrollo de la Autonomía del niño en la Educación Preescolar: una propuesta de Trabajo Dirigida a padres de Familia*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>

Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo típicos de niños de kínder*. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-kindergarteners>

Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo típicos de niños de 4 años*. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-4-year-olds>

Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo típico en niños de 3 años*. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-3-year-olds>

Morin, A. (s.f.). *Pilares del desarrollo típicos de los niños de 2 años*. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-2-year-olds>

Ocampo, S. (2016). *Apoyo a las necesidades e intereses pedagógicos docentes a partir del acompañamiento y escucha por parte de la docente investigadora*. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.20>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1980). *El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

Peralta, V. (2008). *El derecho de los bebés del siglo XXI, a una pedagogía de las oportunidades*. III Curso Internacional de Especialización. Universidad Central.

Peralta, V (2018). *Programas no formales en la educación parvularia. Aportes y proyectos*. Santiago, Chile: JUNJI

Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Porras, I. (2005). *Programa de Acompañamiento Escolar*. San José, Costa Rica: Colorgraf.

- PSICOEDUCACIÓN* (2014). *La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Recuperado de <http://todopsiconeuroeducacion.blogspot.com/>
- Programa Materno Infantil. (s.f). *Guía para la atención del niño de 0 a 5 años*. Buenos Aires:Argentina.
- República del Peru. Ministerio de Educación. (2019). *La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones*. Recuperado de <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/la-planificacion-en-la-educacion-inicial-guia-orientaciones.pdf>
- Rius, M. (2013). *Los beneficios de la naturaleza para los niños*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>
- Rodríguez, H. (2014). *Ambientes de aprendizaje*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Román, J. (2016). *La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/d1c1/bee29da61cd68f8ed371a740e91377ad99f1.pdf>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid, España: McGraw- Hill Interamericana.
- Schmidt, S. (2006). *Competencias, Habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes*. Definiciones y desarrollo.
- Smitter, Y. (2006). *Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- Suriá, R. (2011). *Socialización y desarrollo social*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

- Tamarit, A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Madrid. Editorial SINTESIS.
- Toro, J. (2006). *Educación con Co- Razón*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Valdez, A (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Guadalajara, México.
Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- Vargas, M. (2016). *El acompañamiento pedagógico del proyecto Conectándonos MEP- FQT*.
Revista Conexiones. Vol. 8. N° 1. Recuperado de
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2016.pdf>
- Villalobos, L. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos*. San José, Costa Rica: EUNED
- Yturralde, E. (2000). *¿Qué es Lúdica?* Recuperado de <http://www.ludica.org/>
- Zambrana, N. (2008). *Desarrollo y crecimiento de la niñez un enfoque integrado*. Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- Zamora, C. (2016). *La Intervención del docente en una sesión de psicomotricidad*. Grado en Educación Infantil. Universidad de las Islas Baleares.
- Ziperovich, P. (2011). *Recreación hacia el aprendizaje placentero*. Córdoba, Argentina: Brujas.

Apéndices

Apéndice A

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Básica.

Carrera: Pedagogía con énfasis en educación preescolar.

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla A1

Mi experiencia en PSICOMI

Mi experiencia en PSICOMI

Mi experiencia en PSICOMI		
Puntos valorizados	Respuestas dadas por las Instructores	Códigos/ Categorías
Experiencias		
Retos		
Aprendizajes obtenidos		
Fortalezas		
Puntos por mejorar		

Apéndice B

Entrevista acerca de los conocimientos previos del desarrollo cognitivo de los instructores

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE

División de Educación Básica

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Objetivo: Identificar los conocimientos previos que poseen los instructores del PSICOMI en relación al desarrollo cognitivo infantil de niños y niñas de 10 meses a 7 años.

1. ¿Qué considera usted que es el desarrollo cognitivo?

2. ¿Cuáles considera que son las características principales del desarrollo cognitivo según las diferentes edades con las que trabaja?

10 meses a 2.5 años: _____

2-5 años a 4 años: _____

4 años a 5 años: _____

5 años a 7 años: _____

3. ¿Cómo estimula usted el área cognitiva en su práctica?

4. ¿Desde su área de conocimiento cuales son algunas de las áreas débiles que considera que tiene para brindar una atención de calidad dentro del desarrollo cognitivo?

5. ¿Dentro de los diferentes espacios disponibles en PSICOMI, como trabajaría el desarrollo cognitivo?

Laboratorio

Piscina

Aire Libre

Apéndice C

Características y cualidades que demuestran los niños y niñas de 2 a 3 años

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE

División de Educación Básica

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla C1

Observación Participativa

Objetivo: Observar las características y cualidades que demuestran los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, en cada uno de los momentos en los que desenvuelven durante la sesión, con la finalidad de analizarlos desde un enfoque pedagógico.

Nodos de observación	Observación	Reflexión pedagógica
Desenvolvimiento de los niños en los diferentes espacios.		
Relaciones y interacciones de los niños con sus pares.		
Relaciones y interacciones de los niños con los instructores.		
Niveles de desarrollo que presentan los niños en habilidades.		
Percepción y acatación de instrucciones.		
Capacidad de los niños para dar seguimiento a las actividades propuestas.		
Nivel de disfrute que muestran los niños y niñas.		

Apéndice D

Características y cualidades que demuestran los niños y niñas de 4 a 5 años

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE

División de Educación Básica

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea.

Tabla D1

Observación Participativa

Objetivo: Observar las características y cualidades que demuestran los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en cada uno de los momentos en los que desenvuelven durante la sesión, con la finalidad de analizarlos desde un enfoque pedagógico.

Nodos de observación	Observación	Reflexión pedagógica
Desenvolvimiento de los niños en los diferentes espacios.		
Relaciones y interacciones de los niños con sus pares.		
Relaciones y interacciones de los niños con los instructores.		
Niveles de desarrollo que presentan los niños en habilidades.		
Percepción y acatación de instrucciones.		
Capacidad de los niños para dar seguimiento a las actividades propuestas.		
Nivel de disfrute que muestran los niños y niñas.		

Apéndice E

Elementos presentes en el momento de sala

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE

División de Educación Básica

Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar.

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla E1

Observación Participativa

Objetivo: Observar los elementos presentes en el momento de la sala con el fin de analizarlos desde un enfoque pedagógico.

Nodos de observación	Observación	Reflexión pedagógica
Descripción del espacio físico de la sala.		
La estructura y la organización de las estrategias en la sala.		
Tipología de estrategias propuestas en la sala.		
Descripción de los materiales utilizados en el espacio de sala.		
Observación de actividades retadoras presentes en el espacio de sala.		

Observaciones Adicionales:

Apéndice F

Elementos presentes en el momento de juego al aire libre

Universidad Nacional de Costa Rica
 Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE
 División de Educación Básica
 Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar.
 Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
 Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura
 Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla F1

Observación Participativa

Objetivo: Observar los elementos presentes en el momento de juego al aire libre con el fin de analizarlos desde un enfoque pedagógico.

Nodos de observación	Observación	Reflexión pedagógica
Descripción del espacio físico donde se desarrolla el espacio al aire libre.		
La estructura y la organización de las estrategias al aire libre.		
Tipología de estrategias propuestas en el espacio al aire libre.		
Descripción de los materiales utilizados en el espacio de aire libre.		
Observación de actividades retadoras presentes en el espacio de aire libre.		

Observaciones Adicionales:

Apéndice G

Elementos presentes en el momento de piscina

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE

División de Educación Básica

Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar.

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla G1

Observación Participativa

Objetivo: Observar los elementos presentes en el momento de piscina con el fin de analizarlos desde un enfoque pedagógico.

Nodos de observación	Observación	Reflexión pedagógica
Descripción del espacio físico de la piscina.		
La estructura y la organización de las estrategias en el espacio de piscina.		
Tipología de estrategias propuestas en el espacio de piscina.		
Descripción de los materiales utilizados en el espacio de piscina.		
Observación de actividades retadoras presentes en el espacio de piscina.		

Observaciones Adicionales:

Apéndice H

Características que demuestra el instructor en el espacio de piscina.

Universidad Nacional de Costa Rica
 Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE
 División de Educación Básica
 Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar.
 Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
 Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura
 Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla H1

Observación Participativa

Objetivo: Observar las características que demuestra la o el instructor durante la dinámica de la sesión en el espacio de piscina con la finalidad de analizar sus prácticas desde un enfoque pedagógico.

Nodos de observación	Observación	Reflexión pedagógica
Instrucciones claras y sencillas según la edad.		
Relación del instructor con los niños.		
Relación del instructor con los padres de familia.		
Entusiasmo que muestra el instructor ante las estrategias por desarrollar y durante el desarrollo de las mismas.		
Conocimiento y dominio que muestra antes y durante el desarrollo de las estrategias.		
Grado de involucramiento en las estrategias desarrolladas.		
Conocimiento mostrado en relación con la edad con la que trabaja.		
Manejo del grupo y la disciplina en el mismo.		

Observaciones Adicionales:

Apéndice I

Características que demuestra el instructor en el espacio de sala.

Universidad Nacional de Costa Rica
 Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE
 División de Educación Básica
 Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar
 Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura
 Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla II

Observación Participativa

Objetivo: Observar las características que demuestra la o el instructor durante la dinámica de la sesión en la sala con la finalidad de analizar sus prácticas desde un enfoque pedagógico.

Nodos de observación	Observación	Reflexión pedagógica
Instrucciones claras y sencillas según la edad.		
Relación del instructor con los niños.		
Relación del instructor con los padres de familia.		
Entusiasmo que muestra el instructor ante las estrategias por desarrollar y durante el desarrollo de las mismas.		
Conocimiento y dominio que muestra antes y durante el desarrollo de las estrategias.		
Grado de involucramiento en las estrategias desarrolladas.		
Conocimiento mostrado en relación con la edad con la que trabaja.		
Manejo del grupo y la disciplina en el mismo.		

Apéndice J

Características que demuestra el instructor en el espacio al aire libre.

Universidad Nacional de Costa Rica.

Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE

División de Educación Básica

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla J1

Observación Participativa

Objetivo: Observar las características que demuestra la o el instructor durante la dinámica de la sesión en el espacio al aire libre con la finalidad de analizar sus prácticas desde un enfoque pedagógico.

Nodos de observación	Observación	Reflexión pedagógica
Instrucciones claras y sencillas según la edad.		
Relación del instructor con los niños.		
Relación del instructor con los padres de familia.		
Entusiasmo que muestra el instructor ante las estrategias por desarrollar y durante el desarrollo de las mismas.		
Conocimiento y dominio que muestra antes y durante el desarrollo de las estrategias.		
Grado de involucramiento en las estrategias desarrolladas.		
Conocimiento mostrado en relación con la edad con la que trabaja.		
Manejo del grupo y la disciplina en el mismo.		

Observaciones Adicionales:

Apéndice K

Matriz Escuela para Padres

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE

División de Educación Básica

Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar.

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla K1

Observación pasiva de la Escuela de Padres

Objetivo: Observar la dinámica de las reuniones dirigidas a padres y madres de familia con el fin de conocer las opiniones de los encargados en este espacio.

Observación	Notas de campo	Reflexión pedagógica

Apéndice L

Observación no participativa Matriz sistematización gráfica

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE

División de Educación Básica

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla L1

Matriz Sistematización Grafica

Presentación: La presente matriz visual, tiene como fin ayudar a recopilar fotos, dibujos, imágenes para así recolectar información y brindar un aporte subjetivo de la interpretación de los mismos.

Técnica visual	Observaciones	Reflexión personal
Imagen		

Apéndice M

Observación no participativa Notas de Campo

Universidad Nacional de Costa Rica

Centro de investigación y Docencia en Educación CIDE

División de Educación Básica

Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar

Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura

Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla M1

Matriz de Diario de Campo

Objetivo: Recopilar información valiosa dentro del campo de investigación con la finalidad de analizar hallazgos valiosos para la construcción de la propuesta pedagógica.

Hallazgos emergentes para la propuesta	Análisis del hallazgo	Pertinencia Pedagógica	Nota teórica

Apéndice N

Cuestionario de Reflexión a partir de la socialización

Instrumento de Evaluación.

Objetivo: Evaluar la propuesta de apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años, por medio de la socialización entre instructores y docentes, con la finalidad de crear un intercambio de aprendizajes.

Instrucción: favor completar las siguientes preguntas luego de la lectura de la propuesta de apoyo pedagógico para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años como aporte al programa PSICOMI de la Universidad Nacional

1. ¿Visualiza la propuesta de apoyo como un aporte pedagógico al programa PSICOMI desde el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas? ¿Por qué?
2. ¿Considera que la información brindada desde la pedagogía puede enriquecer la planificación que se realiza en PSICOMI? ¿Por qué?
3. ¿Cómo cree que pueda fortalecer habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas durante sus prácticas profesionales, en conjunto con el desarrollo de la psicomotricidad a partir de esta propuesta planteada según la edad y en los espacios de trabajo del PSICOMI?
4. ¿Cuáles serían los aciertos más relevantes que rescatan o consideran de la propuesta pedagógica planteada para enriquecer las planificaciones dentro del programa PSICOMI?
5. ¿Qué aportes, sugerencias o recomendaciones oportunas brindarían a partir de su experiencia dentro del campo profesional en el que se desempeñan para el mejoramiento de la propuesta pedagógica planteada para el programa PSICOMI?

Apéndice Ñ

Autorización para la incorporación a PSICOMI

10 de Junio del 2017.

Señores:

Héctor Fonseca

Emmanuel Herrera.

PSICOMI.

Estimados señores:

Respetuosamente nos dirigimos a ustedes para solicitarle su autorización para que las estudiantes Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea, estudiantes de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, de la División de Educación Básica de la Universidad Nacional de Costa Rica, puedan incorporarse a su institución para realizar el Trabajo Final de Graduación del nivel de Licenciatura.

Queremos de antemano destacar que la participación de su institución es crucial para el desarrollo educativo del país y la formación de los niños y niñas.

Esperamos contar con su apoyo.

Un saludo cordial.

Poleth Araya Zamora.

Margie Moreno Corea.

Apéndice Ñ

Autorización para la incorporación a PSICOMI

10 de Junio del 2017.

Señores:

Héctor Fonseca

Emmanuel Herrera.

PSICOMI.

Estimados señores:

Respetuosamente nos dirigimos a ustedes para solicitarle su autorización para que las estudiantes Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea, estudiantes de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, de la División de Educación Básica de la Universidad Nacional de Costa Rica, puedan incorporarse a su institución para realizar el Trabajo Final de Graduación del nivel de Licenciatura.

Queremos de antemano destacar que la participación de su institución es crucial para el desarrollo educativo del país y la formación de los niños y niñas.

Esperamos contar con su apoyo.

Un saludo cordial.

Poleth Araya Z.

Poleth Araya Zamora.

Margie Moreno Corea

Margie Moreno Corea.

R/ Margie Moreno Corea

Apéndice O

Autorización para realizar trabajo de campo.

10 de Junio del 2017.

Señores:

Héctor Fonseca

Emmanuel Herrera.

PSICOMI.

Estimados señores:

Las estudiantes Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, de la División de Educación Básica de la Universidad Nacional de Costa Rica, les solicitamos su autorización para utilizar el nombre de su programa para fines pedagógicos; al mismo tiempo para tomar fotografías durante cada una de las sesiones.

Autorizo Sí () No ()

Esperamos contar con su apoyo.

Saludos cordiales.

Poleth Araya Zamora.

Margie Moreno Corea.

Apéndice O

Autorización para realizar trabajo de campo.

10 de Junio del 2017.

Señores:

Héctor Fonseca

Emmanuel Herrera.

PSICOMI.

Estimados señores:

Las estudiantes Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, de la División de Educación Básica de la Universidad Nacional de Costa Rica, les solicitamos su autorización para utilizar el nombre de su programa para fines pedagógicos; al mismo tiempo para tomar fotografías durante cada una de las sesiones.

Autorizo Sí () No ()

Esperamos contar con su apoyo.

Saludos cordiales.

Poleth Araya Z

Poleth Araya Zamora.

Margie Moreno

Margie Moreno Corea.

Al

Apéndice P

Permiso emitido por padres de familia.

23 de Setiembre, 2017

Estimados padres de familia

Reciban un cordial saludo. La presente es para informales que Poleth Araya Zamora cédula 304900419 y Margie Moreno Corea cédula 402180730 estudiantes del nivel de licenciatura en la carrera de Pedagogía en Educación Preescolar de la Universidad Nacional de Costa Rica, realizarán un Trabajo Final de Graduación titulado “Propuesta de apoyo pedagógico dirigido a instructores del programa PSICOMI de la Universidad Nacional de Costa Rica, para el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años de edad”.

Como bien lo indica el título, el fin de la investigación es plantear una propuesta de apoyo pedagógico dirigida a los instructores para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de niños y niñas entre los 2 años de edad hasta los 5 años, es decir que los instructores puedan mediar e intervenir pedagógicamente con más profundidad en esas habilidades que se adquieren desde edades tempranas y que es una de las áreas que se deben fortalecer dentro del programa. Dicho trabajo dará inicio en setiembre del presente año y finalizará en noviembre del 2017.

Dentro del trabajo a efectuar se realizarán observaciones dentro de los espacios en los que interactúan los niños y niñas, entrevistas a los participantes de la investigación y la aplicación de diferentes técnicas elaboradas por las investigadoras con el objetivo de recolectar de manera lúdica la información; como anexo a la investigación se requiere tomar fotografías y recolectar muestras que se realicen con los niños.

Por tanto, es imprescindible contar con su aprobación para recabar la información necesaria, cabe destacar que las pruebas audiovisuales de los niños son enteramente con fines educativos para la investigación; serán anexo o ejemplos de las intervenciones que se realicen por tanto el manejo responsable de dichas pruebas es totalmente confidencial y solo se les dará el uso necesario para enriquecer el trabajo priorizando siempre el resguardar la confidencialidad de sus hijos (as) por tanto, en ningún momento de la investigación se mencionaran datos personales u otros que comprometan la integridad o identificación de los niños.

En días posteriores les estaremos pasando un instrumento que ayudará a dicha recolección de datos e informaciones que van a enriquecer nuestra investigación ésta tendrá

apartados referentes a aspectos sociales, emocionales, físicos, familiares, cognitivos entre otros, dicha información también será netamente confidencial.

Importante mencionar que estas fotografías, pruebas o ejemplos son con fines ilustrativos y lo que pretenden es evidenciar el trabajo que realiza en el programa PSICOMI, es por ello que requerimos su autorización de la participación de sus hijos (as) así como el debido permiso para recolectar la información de carácter audiovisual.

De antemano se les agradece por su apoyo, se despiden muy cordialmente

Poleth Araya Zamora

Margie Moreno Corea

Si esta de acuerdo sírvase llenar la siguiente boleta:

Yo _____ padre o madre de familia de
 _____ doy el permiso de participación de mi hijo

(a). Doy la autorización para la recopilación de información audiovisual en donde mi hijo o hija tiene participación _____ Cabe resaltar que dentro de este material no se verá el rostro de los niños, ni se plasmará el nombre de ellos en ninguna parte del trabajo.

Firma del padre o encargado

Apéndice Q

Universidad Nacional
 Centro de Investigación y Docencia en Educación
 División de Educación Básica.
 Tesis: Para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación
 Preescolar
 Tutora: M.Ed. Sofía Herrera Segura
 Estudiantes: Poleth Araya Zamora y Margie Moreno Corea

Tabla Q1

Instrumento de Evaluación del Taller;
 Habilidades y Destrezas Cognitivas en el juego y la actividad Física.

Objetivo: Conocer los aprendizajes obtenidos por parte de los padres y madres de familia del programa PSICOMI, a partir del taller con el fin de analizar sus opiniones como participantes del programa para fines pedagógicos e investigativos.

Instrucción: Completar cada uno de los cuadros a partir de lo que están solicitando.

Pregunta	Respuesta/Opinión
¿Qué me pareció el taller? explique.	
¿Que aprendizajes nuevos obtuve?	
Que me hubiera gustado que abordaran en el taller.	
Que dudas o inquietudes me surgen a partir del taller.	

Apéndice R

Orientaciones Pedagógicas dirigidas a los instructores de PSICOMI

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

PSICOMI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA

**PROPUESTA DE APOYO
PEDAGÓGICO DIRIGIDO
A LOS INSTRUCTORES
DEL PROGRAMA**

PSICOMI

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE
HABILIDADES Y DESTREZAS
COGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS

**DE 2-5
DE EDAD**

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

Margie Moreno Corea
Poletth Araya Zamora

CARRERA: PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR