

## **Participación y formación estudiantil en el proyecto de extensión “Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM)”**

**Participation and student training in the extension project “Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM)”**

**Ph.D. Maribel León-Fernández**

**Palabras clave:** persona mayor, intergeneracionalidad, habilidades, concientización, aprendizajes

**Keywords:** older person, intergenerationality, skills, awareness, learning

**Códigos JEL:** J-J1-J14, J-J1-J10, I-I12, I20, I-I12, I20, I-I12 I20

### **RESUMEN**

Desde 1996, con el curso optativo del núcleo COCERP “Aporte del Adulto Mayor”, semilla inicial que dio origen al proyecto de extensión universitaria Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM), del Centro de Estudios Generales, la población estudiantil ha participado en distintas acciones de extensión.

Desde sus inicios en el 2000, el PAIPAM fue formulado como un proyecto integrado (extensión, investigación, docencia y producción) y el acompañamiento de estudiantes ha sido vital y de fortalecimiento en 22 años de existencia.

Dada la temática del Programa, la principal población ha sido la adulta mayor, sin embargo, también se ha trabajado desde el curso de vida con otros grupos etarios. Algunos de los territorios en los que se ha compartido han sido: Centros Diurnos (Los Lagos, San Pablo, San Joaquín...), Barbacoas de Puriscal, El Guarco de Cartago, Palmichal, Tucurrique, entre otros. Además, con la pandemia y la virtualidad se pudo abarcar otros territorios a nivel nacional e internacional.

Esta ponencia tiene como objetivo mostrar como el PAIPAM desde sus orígenes ha contado con la participación de estudiantes para desarrollar extensión en las comunidades de varios lugares del país y fuera del mismo y de los beneficios de ésta en el crecimiento profesional de las personas estudiantes participantes.

Desde un enfoque cualitativo se ha seleccionado la técnica de la revisión documental: se realizó una recopilación de todo el material, se seleccionaron las fuentes documentales que resultaron más pertinentes para nuestro objetivo, de esta manera se trabajó con 2 tipos: documentos impresos (informes de avance y finales del proyecto desde el 2000) y material gráfico (fotografías).

Algunos de los resultados encontrados fueron:

- Participación activa y proactiva de estudiantes en distintas acciones de extensión.
- Sensibilización y concientización de la población estudiantil al interrelacionarse con personas adultas mayores.
- Intercambio de saberes y construcción de aprendizajes intergeneracionales.
- Aprendizaje y buenas prácticas de diversas habilidades blandas, sociales y para la vida.

Como conclusión más relevante se tiene que la población estudiantil en el proyecto PAIPAM experimentó un acercamiento significativo a la realidad nacional e internacional, de sensibilización y concientización recíproca y de generación, construcción e intercambio de conocimientos y de desarrollo de habilidades y destrezas de manera creativa.

Uno de los retos será coordinar con las comunidades más espacios (presenciales y virtuales) para el desarrollo de acciones de extensión que beneficien a mayor población adulta mayor en nuestro país y contribuyan al desarrollo académico de las personas estudiantes que participan de dichas iniciativas.

## **ABSTRACT**

Since 1996, with the optional course of the COCERP nucleus "Contribution of the Elderly Adult", the initial seed that gave rise to the university extension project Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM), of the Center

for General Studies, the student population has participated in different extension actions.

Since its inception in 2000, PAIPAM was formulated as an integrated project (extension, research, teaching and production) and the accompaniment of students has been vital and strengthening in 22 years of existence.

Given the theme of the Program, the main population has been the elderly, however, work has also been done from the life course with other age groups.

Some of the territories in which it has been shared have been: Day Centers (Los Lagos, San Pablo, San Joaquín...), Barbacoas de Puriscal, El Guarco de Cartago, Palmichal, Tucurrique, among others. In addition, with the pandemic and virtuality, it was possible to cover other territories at a national and international level.

This paper aims to show how PAIPAM since its origins has had the participation of students to develop extension in communities in various parts of the country and outside of it and the benefits of this in the professional growth of participating students.

From a qualitative approach, the documentary review technique has been selected: a compilation of all the material was carried out, the documentary sources that were most relevant to our objective were selected, in this way we worked with 2 types: printed documents (reports of progress and end of the project since 2000) and graphic material (photographs).

Some of the results found were:

- Active and proactive participation of students in different extension actions.
- Sensitization and awareness of the student population when interacting with older adults.
- Exchange of knowledge and construction of intergenerational learning.
- Learning and good practices of various soft, social and life skills.

The most relevant conclusion is that the student population in the PAIPAM project experienced a significant approach to the national and international reality, of reciprocal awareness and generation, construction and exchange of knowledge and development of abilities and skills in a creative way.

One of the challenges will be to coordinate with the communities more spaces (face-to-face and virtual) for the development of outreach actions that benefit the greater elderly population in our country and contribute to the academic development of the students who participate in said initiatives.

## **INTRODUCCIÓN**

De acuerdo con el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) (2022), en el 2020, Costa Rica experimentó la cifra más baja de nacimientos de las últimas dos décadas (57.848 nacimientos) fenómeno que se ha caracterizado por una constante de disminución, lo que lleva a la conclusión de que los nacimientos no son suficientes para el reemplazo generacional en la estructura poblacional. Por su parte, la población mayor aumenta cada vez más (de un 6% en 2008 a 8,9% en 2020 y, según lo indica el INEC (2015) se triplicará en los próximos 40 años, al ser la proyección para 2030 de 13% y para 2050 que sobrepasará el 20%). Esto conlleva a revisar y actualizar el pacto generacional vigente, pues Costa Rica al igual que países como Brasil, Chile, Uruguay, entre otros, se encuentra en una etapa avanzada de la transición demográfica.

Costa Rica, ante este envejecimiento poblacional y lo que implica, ha desarrollado esfuerzos por atender esta situación y fruto de ello ha sido, la aprobación, en 1999, de la Ley Integral para la Persona Adulta Mayor, Ley 7935, y, en 2016, de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (Ley 9394) con el fin de proteger los derechos de las personas mayores que han sido objeto de discriminación por edad, fomentar las relaciones intergeneracionales y promover el cambio en la manera de concebir el envejecimiento y la vejez en la población. De esta manera, en el Artículo 21 de la Ley 7935 se señala que el Estado deberá incentivar en todos los niveles educativos la incorporación de contenidos sobre el proceso de envejecimiento, asimismo, en la Ley 9394, Artículo 8, se apunta, en el Derecho a la participación e integración comunitaria, la promoción de la participación de la persona mayor en actividades intergeneracionales para el fortalecimiento de la solidaridad y el apoyo mutuo como elementos claves del desarrollo social.

En el contexto de la creación de la Ley 7935, el Centro de Estudios Generales, aprueba en el 2000, la formulación del proyecto integrado “**Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM)**”, cuyo origen, en 1996, fue el curso del Taller Aula Libre: *El Aporte de la Persona Adulta Mayor*, el cual pertenecía a una serie de cursos optativos, requisito para graduación y en el cual, desde la teoría y sobre todo la práctica (de vital importancia por propiciar la convivencia entre dos generaciones (jóvenes y personas mayores), se promovía una visión positiva del proceso de envejecimiento y una respetuosa y solidaria actitud hacia la etapa de la vejez, así como la promoción de un envejecimiento saludable y activo, además, dentro de su evaluación se incorporaron los componentes de extensión y de investigación. En dicho programa la intergeneracionalidad ha sido eje transversal de todo el quehacer, lo que permitió la incorporación de estudiantes para trabajar con las personas mayores en distintas iniciativas generando saberes y aprendizajes en ambas poblaciones. De estas acciones, se hablará en esta ponencia.

## **REFERENTES TEÓRICOS**

A continuación, se definen, para efectos de esta ponencia, los principales conceptos tal y como serán utilizados.

El Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM), desde su creación ha desarrollado 3 fases, actualmente, se ejecuta la 4ta. que comprende los años 2021-2025 y su Objetivo General es: Contribuir a la reelaboración y desarrollo de una nueva cultura de la vejez y el envejecimiento saludable que permita el desarrollo integral y bienestar de las personas de todas las edades, en especial de las adultas mayores. En cuanto al tema de esta ponencia, se plantea entre sus 7 Objetivos Específicos, el de Propiciar espacios de aprendizaje basados en las actividades intergeneracionales, ambientales, corporales, mentales, lúdicas, intelectuales, recreativas, sociales y de terapia ocupacional, entre otras, para la

construcción de una nueva cultura del envejecimiento y la vejez que contribuya al desarrollo integral y el bienestar de las personas adultas mayores.

En cuanto a la participación y formación estudiantil, según Flutter (2007), al hacer referencia a la participación en el ámbito escolar, la define en relación con la generación de estrategias que ofrezcan a las personas estudiantes la oportunidad de involucrarse de manera activa en la toma de decisiones dentro de su ambiente de desarrollo del aprendizaje. De esta manera, la población estudiantil que participa de la toma de decisiones adquiere con mayor posibilidad aprendizajes significativos en su práctica. Por su parte, para Freire (1997) la formación está relacionada con la creación de procesos reflexivos donde se entrelaza una relación de la práctica con la teoría, lo que hace posible la “aproximación cada vez mayor entre lo que digo y lo que hago, entre lo que parezco ser y lo que realmente estoy siendo” (p. 93). Así, el aprendizaje se convierte en un proceso de concienciación, desde la provocación y la transformación.

Las acciones que se describirán tienen como protagonistas a las personas jóvenes estudiantes universitarias y a las personas mayores, estas últimas a quienes en la Ley 7935, de la República de Costa Rica, se establece como toda aquella mayor de 65 años (Asamblea Legislativa, 1999).

En lo que se refiere a la Intergeneracionalidad, se refiere a toda aquella acción en la que personas o grupos de distintas edades comparten vivencias y actividades dentro de un espacio de aprendizaje mutuo.

Las actividades intergeneracionales propician, fomentan y proporcionan, en la mayoría de los casos, habilidades sociales entendidas estas como aquellas que **“nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás.** Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con las otras personas... **comportamientos** eficaces en situaciones de interacción social...son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea.” (Blanco, 2018). También se propicia que las personas estudiantes reflexionen acerca de la relación de sus carreras con el tema gerontológico y de cómo pueden aportar al cambio social.

Como se mencionó anteriormente, las iniciativas intergeneracionales generadas en el PAIPAM buscan la concientización en torno a la construcción de una nueva imagen del envejecimiento y la vejez por medio de la concientización como proceso de creación de conciencia entre las personas jóvenes y mayores acerca del fenómeno del Edadismo, según la OMS (2021) compuesto por los estereotipos, prejuicios y discriminación hacia otras personas por su edad. De esta manera, se busca que las personas participantes asuman un envejecimiento que les permita llegar a una vejez saludable y activa.

Los aprendizajes construidos por todas las personas serán fruto de la cooperación y la convivencia en ambientes libres de edadismo.

## **MÉTODOS**

Como Objetivo de este trabajo está el mostrar como el PAIPAM desde sus orígenes ha contado con la participación de estudiantes para desarrollar extensión en las comunidades de varios lugares del país y fuera del mismo y de los beneficios de ésta en el crecimiento profesional de las personas estudiantes participantes.

Desde un enfoque cualitativo se ha seleccionado la técnica de la revisión documental: se realizó una recopilación de todo el material, se seleccionaron las fuentes documentales que resultaron más pertinentes para nuestro objetivo, de esta manera se trabajó con 2 tipos: documentos impresos (informes de avance y finales del proyecto desde el 2000) y material gráfico (fotografías).

## **RESULTADOS**

Durante los primeros años del Programa, se establece una alianza estratégica con la Asociación Gerontológica Costarricense (AGECO) en la que la población estudiantil del curso Cultura y Persona Mayor, de las Humanidades del Centro de Estudios Generales, recibía una capacitación por parte de esa asociación y luego iban a las comunidades a replicarla con el fin de que grupos organizados de persona mayores, que solicitaban su ingreso a AGECO, pudieran aprender acerca de la filosofía de esa institución. Esta labor, de dos años, fue muy enriquecedora y

gracias a ella, se conformaron alrededor de 8 nuevos grupos organizados de personas adultas mayores sobre todo en comunidades rurales, a saber: Barbacoas de Puriscal, El Guarco de Cartago, Palmichal, Tucurrique, entre otros.

También, dentro de los cursos, se experimentaba un intercambio de saberes que permitió que los jóvenes aprendieran de las personas adultas mayores y viceversa, lográndose el diálogo intergeneracional. Entre los aprendizajes del estudiantado estuvieron: liderazgo, manejo de grupos, planeamiento de actividades, así como la identificación de redes de apoyo en las comunidades.

Al desarrollar las distintas acciones en las comunidades, las personas estudiantes pudieron identificar algunas necesidades de aprendizaje por parte de las personas adultas mayores y fueron ellas quienes en sus mini-proyectos de alcance comunitario preparaban exposiciones y talleres dirigidos a esas personas y promovían, además, un envejecimiento saludable y activo.

Antes de la pandemia, tanto las personas estudiantes Asistentes del PAIPAM como voluntarias, desarrollaron actividades en las comunidades tales como talleres, charlas y cursos cortos en temática gerontológica. Durante la pandemia, prepararon marcos teóricos para fundamentación y presentaciones que expusieron en webinarios en temas variados conectando su carrera (Orientación, Psicología, Planificación Económica y Social) con aspectos gerontológicos, por ejemplo: Competencias, Manejo de emociones en la PAM, Trabajo en Equipo en grupos de PAM, Salud Mental de PAM, Prevención del suicidio, Propósito de vida, Planificación y Organización de Tareas, Manejo de Conflictos, "Importancia del manejo de presupuesto (ahorro)", entre otros. Asimismo, diseñar y facilitar cursos cortos y talleres virtuales que promovieron el intercambio de saberes y construcción de aprendizajes intergeneracionales.

La participación activa y proactiva de estudiantes en distintas acciones de extensión se vio reflejada en la toma de decisiones, planificación, ejecución y seguimiento de iniciativas de capacitación y recreación dirigidas a PAM.

En la participación en charlas y talleres de sensibilización y concientización de la población estudiantil al interrelacionarse con personas adultas mayores, esta logró

romper mitos y estereotipos y construir desde la convivencia una nueva cultura de envejecimiento y vejez que les permitiría asumir estilos de vida más saludables.

El aprendizaje y las buenas prácticas de diversas habilidades blandas, sociales y para la vida han sido otro de los resultados de la participación de las personas estudiantes en el quehacer intergeneracional del PAIPAM, tales como: escucha activa, conversacionales, negociación, expresar y recibir críticas, expresar y defender emociones y creencias opuestas, afrontar la hostilidad y muchas más.

En relación con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, AGENDA 2030, se tiene que considerar en primera instancia que el Desarrollo Sostenible en su definición habla del **contrato intergeneracional** que debe concertarse para el bienestar de todas las generaciones. En este sentido, el PAIPAM ha contribuido con su quehacer y participación de estudiantes como facilitadores de procesos a la consecución de muchos de ellos, por ejemplo: Capacitaciones a las personas adultas mayores, a las familias, a los cuidadores y a la comunidad en general en temas sobre cuidados y atención de la población adulta mayor, manejo del duelo, cuidados nutricionales de las PAM, medicina natural para PAM y otros, así como la promoción de actividades recreativas y culturales para el bienestar y buen desarrollo de las destrezas físicas, mentales y creativas de las personas adultas mayores (ODS 2 Y 3). Con respecto al “ikigai” o sentido de propósito, estudiantes de la carrera de Orientación han brindado charlas y talleres sobre sentido de vida, proyecto de vida, entre otros (ODS 8). Sobre el manejo del estrés, la espiritualidad, las relaciones familiares, personales, de grupo y en comunidad, manejo de conflictos, cultura de paz, así como la identificación de relaciones tóxicas, son parte de los talleres que también estudiantes de la carrera de Orientación les han facilitado a las personas adultas mayores (ODS 16).

También se han generado espacios de diálogo de saberes intergeneracionales tales como: Conversatorios intergeneracionales en Centros Diurnos para Personas Adultas Mayores para compartir y reflexionar con las personas adultas mayores algunos temas ambientales que preocupan a los estudiantes universitarios. Las temáticas seleccionadas para el diálogo intergeneracional fueron: clima, alimentos, contaminación, salud, biodiversidad y riesgos. También se han desarrollado Foros

sobre Gestión de Riesgos, Vulnerabilidad Socioambiental y Persona Adulta Mayor con el fin de reunirse con el fin de intercambiar ideas y opiniones y se realizó, en un trabajo multi-interdisciplinario con la Dra. Heidi Vega, especialista en ambiente, un Encuentro Intergeneracional de Gestión de Riesgos asociados al cambio climático: una visión compartida entre las personas adultas mayores y los jóvenes universitarios (ODS 13).

Otro espacio que el PAIPAM ha generado para que las personas estudiantes participen y aprendan ha sido permitir que desarrollen sus Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y la realización de trabajos de investigación con grupos de personas mayores. Estudiantes de muchas carreras han hecho sus estudios e investigaciones en el PAIPAM, a saber: Orientación, Psicología, Planificación Económica y Social, Estudios Sociales, Administración de Empresas, Geografía, entre otras.

## **DISCUSIÓN**

Es motivo de reflexión el fenómeno del envejecimiento demográfico y la importancia de la intergeneracionalidad para un mejor futuro esperable. Durante muchos años, en las Asambleas Mundiales sobre Envejecimiento (Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, 26 de julio a 6 de agosto de 1982, Viena. Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Madrid, 2002) se ha tomado en cuenta el aspecto intergeneracional como prioritario para el desarrollo humano integral de las personas mayores y de su legado a las futuras generaciones; sin embargo, el Edadismo continúa presente en nuestra sociedad abriendo brechas entre las personas mayores y las jóvenes.

En diciembre de 2020, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró La Década del Envejecimiento Saludable 2021-2030 la cual es la principal estrategia para lograr y apoyar acciones para construir una sociedad para todas las edades. Dicho instrumento está basado en orientaciones anteriores como la Estrategia Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud de la OMS, el Plan de Acción Internacional de Madrid de las Naciones Unidas sobre el Envejecimiento y los

Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. La misma consiste en 10 años de colaboración entre todos los sectores de la sociedad en donde Área de acción I es Cambiar la forma en que pensamos, sentimos y actuamos hacia la edad y el envejecimiento lo cual se ha venido realizando en el PAIPAM con y para estudiantes universitarios de las distintas carreras.

## **CONCLUSIONES**

Como conclusión más relevante se tiene que la población estudiantil en el proyecto PAIPAM experimentó un acercamiento significativo a la realidad nacional e internacional, de sensibilización y concientización recíproca y de generación, construcción e intercambio de conocimientos y de desarrollo de habilidades y destrezas de manera creativa.

En el PAIPAM el estudiantado interesado en el tema gerontológico ha encontrado espacios para realizar múltiples acciones y aprender al respecto, adquiriendo habilidades que les serán de vital importancia en el desarrollo de su vida personal y profesional contribuyendo así a una sociedad más justa y equitativa.

## **RECOMENDACIONES**

La principal recomendación es coordinar con las comunidades y otras instancias a nivel inter facultades, escuelas y universidades más espacios (presenciales y virtuales) para el desarrollo de acciones de extensión que beneficien a mayor población adulta mayor en nuestro país y contribuyan al desarrollo académico de las personas estudiantes que participan de dichas iniciativas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Asamblea Legislativa. (2016). *Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. Ley 9394*. Sistema Costarricense de Información Jurídica (SCIJ). [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_norma.aspx?para m1=NRM&nValor1=1&nValor2=43655&nValor3=95259&strTipM=FN](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_norma.aspx?para m1=NRM&nValor1=1&nValor2=43655&nValor3=95259&strTipM=FN)

Becerra Celi, K. N. & Rubio Gaviria, D. A. (s.f.). *Educación, formación y estética: un análisis desde Paulo Freire*. Fundación Convivencia. <https://fundacionconvivencia.org/apc-aa/files/e31432c890fbed215d2da8af5b374466/educacin-formacin-y-esttica.pdf>

Blanco, E. (2019). ¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>

Flutter, J. (2007). Teacher development and pupil voice. *The Curriculum Journal*. 18 (3), 343–354.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. México DF: Siglo XXI (Trabajo original publicado en 1996).

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2015). *La población adulta mayor se triplicaría en los próximos 40 años*.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN). (2021). *Demográficamente, población costarricense se encuentra en proceso de envejecimiento*. <https://www.mideplan.go.cr/demograficamente-poblacion-costarricense-se-encuentra-en-proceso-de-envejecimiento>

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN). (2022). *Dinámica demográfica: la transición continúa*. Área Análisis del Desarrollo. Unidad de Análisis Nacional San José, CR.

Ojeda Rosero, D. E. & López Vázquez, E. (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. *Desacatos*. no.54 Ciudad de México may./ago.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607050X2017000200106](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607050X2017000200106)

Ochoa Cervantes, A de la C., Diez-Martínez Day, E. & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*. no.54, Tlaquepaque, ene./jun. 2020, Epub 07-Ago-2020. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Envejecimiento: edadismo*. 18 de marzo. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/ageing-ageism#:~:text=El%20edadismo%20se%20refiere%20a,por%20raz%C3%B3n%20de%20la%20edad>

Poder Ejecutivo. (2002). *Ley Integral para la Persona Adulta Mayor. Ley 7935*. Sistema Costarricense de Información Jurídica (SCIJ). [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_norma.aspx?param1=NRM&nValor1=1&nValor2=43655&nValor3=95259&strTipM=FN](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_norma.aspx?param1=NRM&nValor1=1&nValor2=43655&nValor3=95259&strTipM=FN)

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Instituto de Investigaciones Económicas (IIEC). (2011-2013). *Consultar por Clasificación JEL temática*. <https://ru.iiec.unam.mx/view/subjects/>