

Universidad Nacional
Facultad de Filosofía y Letras
Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión

Propuesta didáctica para integrar la inteligencia espiritual y la perspectiva intercultural en la Educación Religiosa para estudiantes tercer grado de la Escuela La Herediana, Siquirres, Limón.

Modalidad de graduación:

Producción Didáctica

Informe para optar el grado de Licenciatura en Enseñanza de la Religión.

Diana Maritza Núñez García

Liribet María Torres Bermúdez

Comité Asesor:

Msc. José Mario Méndez Méndez

Msc. Mairy Melissa Mena Fonseca

Msc. María Ceneida Alfonso Fernández

Marzo, 2023

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos.....	2
Introducción.....	4
Antecedentes.....	6
Temática.....	14
Justificación.....	16
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos.....	19
Marco referencial.....	19
La inteligencia espiritual.....	20
La inteligencia espiritual constructora de progreso social.....	22
La inteligencia espiritual: un tipo de inteligencia que conecta con la realidad personal y social.....	25
Inteligencia espiritual y religión: dos entornos diferentes.....	28
Inteligencia espiritual y educación religiosa: una combinación eficaz para la formación de la nueva ciudadanía.....	30
La interculturalidad: un camino en común.....	31
La interculturalidad: imperativo de nuestro tiempo.....	33
La filosofía de la intercultural.....	34
La educación intercultural: una propuesta de la filosofía intercultural.....	36
Educación religiosa vs. panorama religioso actual de Costa Rica.....	37
Fundamento jurídico de la educación religiosa en Costa Rica.....	40
Definición de la educación religiosa según el Ministerio Educación Pública.....	42
La educación religiosa es un “hacer camino en comunión con otros”.....	44
La educación religiosa: un escenario idóneo para desarrollar la inteligencia espiritual y promover experiencias interculturales en la sociedad costarricense.....	45
Metodología.....	47
Actividades.....	49
El grupo.....	50
La incorporación de la perspectiva intercultural y de la inteligencia espiritual en el planeamiento didáctico.....	50
Informe de actividad.....	65
Conclusiones.....	68

Anexos.....	73
Anexo 1	73
Anexo planteamiento: 1.....	84
Anexo planteamiento: 2.....	85
Anexo planeamiento: 3.....	86
Anexo planteamiento: 4.....	89
Anexo recolección de datos: 5.....	90
Anexo recolección de datos: 6.....	91
Anexo trabajo de estudiantes: 7.....	92
Anexo trabajo de estudiantes: 8.....	93
Anexo trabajo de estudiantes: 10.....	94
Anexo trabajo de estudiantes: 11.....	95
Referencias bibliográficas	74

Introducción

El presente escrito es una producción pedagógica diseñada para ser aplicada en la materia de la Educación Religiosa dentro del contexto costarricense. Dicha propuesta se inspira en la premisa de educar para una nueva ciudadanía señalada por el Ministerio de Educación Pública (MEP) costarricense y el Consejo Superior de Educación en el año 2016, según el acuerdo 07-44-2016 acotada en el documento *Fundamentos Pedagógicos de la Transformación Curricular*.

Por ello, este trabajo también puede verse como una invitación a reflexionar en las múltiples posibilidades de la educación religiosa escolar costarricense y sus posibles y significativos aportes en esa búsqueda de una nueva educación, siempre y cuando esta tenga las condiciones necesarias para que sea un espacio de encuentro, diálogo e introspección, acorde con esta nueva ciudadanía que requiere un cambio de paradigma, sobre todo en el terreno de la educación religiosa.

Ciertamente, como menciona Méndez (2017), “una educación para una nueva ciudadanía no puede imponer doctrinas, ni puede basarse en fundamentalismos religiosos, pedagógicos o epistemológicos” (p. 165), por lo que la educación religiosa costarricense requiere un cambio de perspectiva, un nuevo enfoque en donde pueda desarrollar todo su potencial sin límites ni fronteras confesionales, donde sea libre para tender puentes, generar puntos de encuentro y construir caminos para transitar y escuchar a todos.

Las investigadoras, motivadas por esta urgencia de cambio, han escogido la modalidad de producción didáctica, definida por la Universidad Nacional en el acuerdo UNA-GACETA N 8-2021 del 30 de abril del 2021 donde explica que:

Consiste en el diseño y elaboración de recursos didácticos vinculados a los objetos de estudio de la o las disciplinas del plan de estudios, el cual deberá ser sometido a un proceso de aplicación y validación. Podrá participar un máximo de dos estudiantes cuando sean de la misma carrera, o hasta tres de carreras

diferentes. Requiere la presentación de una propuesta ante la comisión de trabajos finales de graduación, y concluye con la presentación oral y defensa pública del informe final ante un tribunal evaluador. El informe incluye, al menos, el análisis crítico y su relación con las teorías y objetos del plan de estudio seguido por el estudiante, así como las evidencias de aplicación y validación de los trabajos que se presentan (núm. 1, secc. I).

De manera que, para las investigadoras, al escoger esta modalidad, lo que se pretenden es plasmar parte de su experiencia de aprendizaje durante el estudio de licenciatura en un instrumento concreto, en el cual podrán aplicar el conocimiento adquirido durante el proceso llevado en estos años en un aula. Específicamente, dicha propuesta pedagógica proyecta integrar en el programa establecido por el MEP, dos elementos fundamentales: la inteligencia espiritual y la interculturalidad como ejes transversales dentro de los procesos educativos de dicha materia.

Continuando con la idea anterior, es importante aclarar que las investigadoras toman el programa de estudios de Educación Religiosa vigente propuesto por el MEP, para integrar y promover la inteligencia espiritual y la interculturalidad; por tanto, la intención no es crear una nueva propuesta temática, sino adicionar estos elementos desde la transversalidad.

Con esto. se quiere evidenciar que dichos ejes conceptuales pueden promover procesos educativos más inclusivos, los cuales podrían impactar de forma positiva la formación de esta nueva ciudadanía, además de manifestar que, aunque el programa de Educación Religiosa vigente requiere de cambios importantes, el primer cambio necesario es la actitud y formación de los docentes que la imparten en lo que se refiere a apertura y conocimiento sobre inteligencia espiritual e interculturalidad y su disposición para aplicarla tanto a nivel personal como profesional, puesto que estos elementos favorecen un conglomerado de virtudes necesarias a la hora de tratar temas religiosos y culturales.

Ahora bien, se espera que, con la ejecución de dicha propuesta didáctica, los estudiantes del tercer grado de la Escuela La Herediana del cantón de Siquirres, en la provincia de Limón, que reciban esta formación durante las horas lectivas en la asignatura de Educación Religiosa puedan realizar un proceso de introspección y retrospcción; es decir, puedan observar su realidad personal y social de una forma más integral y promueva una respuesta dirigida a compartir experiencias espirituales y culturales no solo cristianas -ya que en dicho grupo de estudiantes la tendencia religiosa es completamente cristiana- sino de otras espiritualidades y culturas.

Finalmente, no queda más que, como docentes de Educación Religiosa, asumir aquella invitación de Paulo Freire (1983) en su obra *Extensão ou comunicação*:

El diálogo es el encuentro amoroso de las personas que, mediatizadas por el mundo, lo pronuncian; es decir, lo transforman y, transformándolo, lo humanizan hacia la humanización de todos. Ese encuentro amoroso no puede ser, por eso, un encuentro de inconciliables (p. 43).

Por tanto, cuantos más esfuerzos se concentren a favor del diálogo, del encuentro, de la fraternidad; es decir, mientras más se humanicen los procesos educativos, con mucha más facilidad se proveerá a las nuevas generaciones los elementos necesarios para generar una nueva ciudadanía.

Antecedentes

José Mario Méndez (2015), al proponer un modelo de educación religiosa que acoge el pronunciamiento de la Sala Constitucional y la realidad del país, menciona que la educación debe ser “una ocasión para aprender a partir de la diversidad, no a pesar de ella” (p. 227). En este sentido, para nadie es un secreto que la educación religiosa en Costa Rica hoy día requiere un proceso de análisis, evaluación y mejoras, en el que se tomen en cuenta las diversas realidades culturales que convergen en la sociedad, las cuales se puede observar de manera más cercana en la escuela.

Por ello, como se ha señalado anteriormente, esta propuesta didáctica no pretende sustituir los actuales programas, sino que toma el programa de educación religiosa actual para realizar un ejercicio de reflexión desde un enfoque que inste a desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes, integrando la interculturalidad. Para ello, este proceso inicia con un cambio de perspectiva con respecto al papel del docente de educación religiosa -mayoritariamente de espiritualidad cristiana-. Son las personas docentes las que deben dar el primer paso y encontrar, como menciona Torralba (2010), ese dinamismo espiritual que impulsa a la persona a buscar la plenitud, lo bello, lo profundo del ser y el sentido de lo que se hace, lo que se padece y lo que se vive.

En este sentido, la educación religiosa no se circunscribe solo a una religión o espiritualidad concreta, sino que acoge todas las búsquedas humanas de sentido, todas las culturas religiosas. De allí el necesario cambio de perspectiva en el docente de educación religiosa. Para emprender un itinerario hacia la inteligencia espiritual y la interculturalidad, es importante repensar el papel de la persona educadora y su actitud frente a la diversidad de creencias, espiritualidades y convicciones.

Ciertamente, el país requiere, como lo menciona el MEP (2016) en su política educativa “educar para una nueva ciudadanía” (p. 6), pero dicha educación no vendrá sin una nueva docencia capaz de establecer un diálogo diáfano con quien posee otras culturas, otras creencias, otras espiritualidades. Como señala Méndez (2017), este cambio requiere que:

se escuchen otras voces, otras historias, otras memorias; que se muestren otros rostros, otras miradas, otros imaginarios; que se generen otras actitudes (de respeto, de reconocimiento, de diálogo) otras experiencias educativas, otras intersecciones, otras formas de aprendizaje y coaprendizaje, nuevos compromisos a favor de un mundo en el que quepan todas las personas (p. 165).

Es precisamente en este punto donde la interculturalidad -el otro pilar de esta propuesta didáctica- tiene su razón de ser. Inteligencia espiritual e interculturalidad no se excluyen entre sí, sino que se pueden complementar en una propuesta didáctica que busca aprender a partir de las diversidades. Para el filósofo Raúl Fournet-Betancourt (2006), la interculturalidad “supone diversidad y diferencia, diálogo y contraste, que suponen a su vez procesos de apertura, de indefinición e incluso de contradicción.” (p. 12). Por tanto, bajo las premisas de estos engranajes conceptuales, la presente propuesta didáctica constituye un esfuerzo, por parte de las investigadoras, que busca hacer un aporte a la urgente tarea de repensar la educación religiosa costarricense, a partir de las diferencias culturales y religiosas. Creemos que la inclusión de la inteligencia espiritual ayudará, a su vez, a construir una nueva una sociedad que sepa resolver inteligentemente problemas de significados y valores, como señalan Zohar y Marshall (2001).

De manera que esta propuesta desea entregar un producto que aliente un cambio de perspectiva, iniciando con los docentes para que, posteriormente, se haga efectivo en los estudiantes. Busca promover una educación religiosa costarricense más inclusiva e integral, que permita enriquecer al estudiantado con habilidades tan necesarias como el diálogo, el respeto, maravillarse en lo diverso, el disfrutar de poder compartir experiencias y aprehender valores.

Para llevar a cabo este cometido, se procedió, en primer lugar, a realizar una búsqueda de investigaciones relacionadas con esta temática, tanto a nivel nacional como internacional. Se logró ubicar una buena cantidad de trabajos que permiten reconocer lo que ya se ha generado, así como orientar esta producción didáctica, de acuerdo con la variedad de aportes que presenta cada uno de los materiales ya producidos.

El primer estudio a nivel nacional que se ha encontrado sobre esta temática data del año 2015 y es titulado *Conocimientos Teóricos y Estrategias Metodológicas que Emplean Docentes de Primer Ciclo en la Estimulación de las Inteligencias Múltiples*, elaborado por Aida Mainieri Hidalgo en la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Este

trabajo busca conocer las conceptualizaciones teóricas y las estrategias metodológicas que utiliza el profesorado de primer ciclo en la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Este estudio es representativo para la investigación en curso, puesto que buscó conocer cómo el profesorado aplica sus conocimientos pedagógicos al “conocer las conceptualizaciones teóricas y las estrategias metodológicas que utiliza el profesorado de primer ciclo en la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en el currículo” (p. 1) De manera que el estudio de Mainieri es útil para señalar cómo el profesorado hace uso de la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples en el país.

Posteriormente, en el año 2017, José Marvin Salazar Porras presenta el artículo “Inteligencia espiritual: un enfoque de trascendencia en la Educación Religiosa” en la *Revista Conexiones*. Este presenta la inteligencia espiritual como un abordaje para la vida y no desde el enfoque doctrinal que le compete propiamente a la catequesis parroquial; en este sentido, Salazar (2017) aporta el elemento de la trascendencia como algo común al ser humano, sin importar su religión. Otro punto de anclaje significativo para la presente investigación.

Durante el mismo año 2017, se escribió otro artículo a nivel nacional, “Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento” publicado por la UNED y escrito por Margott Piedra Hernández. En dicho documento se exhorta a la educación para:

Asumir su responsabilidad y compromiso, a través de prácticas espirituales que, desde el planeamiento de las actividades cotidianas, los programas de estudio y el currículo enseñen a vivir, propiciando el autodescubrimiento y el reconocimiento-fortalecimiento de valores que dan sentido a la existencia (p. 96).

De modo que, con este artículo, el binomio inteligencia espiritual-educación en el país comienza a resonar como un elemento útil que ayude a los estudiantes a encontrar

“sentido a la existencia”, más aún, donde la espiritualidad y la educación puedan no solo interactuar, sino también beneficiarse una de otra.

No obstante, también es muy importante incluir el devenir de la educación religiosa en Costa Rica, antes de seguir con los estudios internacionales sobre esta temática. Por lo que es muy adecuado mencionar, en primer lugar, algunos aspectos históricos sobre esta. Acerca de este tópico, existen muchos recursos bibliográficos, entre ellos el aporte de Méndez en el año 2017, en su artículo “La Educación Religiosa en Costa Rica: La intersección de lo político y lo eclesial”, donde expone una gran variedad de circunstancias políticas y eclesiales que intervienen en el desarrollo histórico de la Educación Religiosa y proporciona, además, una visión panorámica sobre la realidad actual de dicha materia.

También es significativo para esta investigación el estudio realizado por Sandí y Trejos en el año 2019, en el cual los autores realizan un recorrido sobre la educación religiosa en el país en sus primeras etapas, trata específicamente el periodo de 1883 a 1892, las leyes liberales y las diversas tensiones entre la Iglesia y el Estado por parte del sector liberal para convertir a Costa Rica en ese momento en un estado laico. Su investigación se titula “El regreso de la Educación Religiosa a las escuelas públicas: una discusión entre liberales secularizadores y un obispo romanizado 1883-1892”.

No podrían tampoco faltar en esta investigación los aspectos legislativos que envuelven la educación religiosa en Costa Rica, por lo que resulta muy significativo mencionar varios documentos, como lo son el decreto del Poder Ejecutivo N° 21 de 1940 por medio del cual la educación religiosa se incluye dentro de la malla curricular de la Instrucción Pública. Posteriormente, en el año 2011, la resolución número 2023-2010 de la Sala Constitucional de la Corte Suprema de Justicia anula el artículo 34, párrafo segundo del Reglamento a la ley de la Carrera Docente del Decreto Ejecutivo número 2235-E-P del 14 de febrero de 1972, que expone: “Para la selección del personal dedicado a la educación religiosa, será requisito indispensable la autorización previa que

extenderá la Conferencia Episcopal nacional”, de manera que la *missio canónica* ya no es requerida como requisito de idoneidad.

Luego de este evento significativo para la educación religiosa costarricense, Alexander Cortés Campos escribe un ensayo, en el año 2012, donde se refiere al debate sobre la Sentencia de la Sala Constitucional, en el que, en virtud de la invalidez del artículo 34 de la Ley de la Carrera Docente antes descrita, la *missio canonica*, ya no es requerida y se titula “La educación religiosa en Costa Rica. Aproximaciones teóricas del campo religioso posteriores al voto de la Sala Constitucional”. En donde, según Cortés (2012), pretende iniciar “un debate crítico en torno a la enseñanza de la educación religiosa en Costa Rica, teniendo como referente la sentencia de la Sala Constitucional que anuló la Missio Canónica” (p. 97).

Siguiendo con la línea histórica de dichas investigaciones sobre la educación religiosa en el país, en el año 2014, Adriana Maroto Vargas escribe el artículo “La Confesionalidad del Estado Costarricense: Un Proceso en Constante Renovación”, en el cual la autora aborda temáticas como la laicidad y la secularización, la jerarquía católica en América Latina y, por último, concluye con un balance general sobre la jerarquía eclesiástica en Costa Rica y el recorrido histórico de sus relaciones con el Estado para entender la confesionalidad del país.

Finalmente, en marzo del año 2017, el Consejo Superior de Educación emite el acuerdo 05-15-2017 celebrado el día 16 de marzo del 2017 en la sesión ordinaria N° 15-2017, donde dicho ente solicita al MEP que se elaboren nuevos programas de educación religiosa y que estos se dividan en dos etapas: Confesional para la Educación General Básica y Ecuménica o Ecléctica para la Educación Diversificada. Dicha moción se fundamenta también en el voto 2023-2010 de la Sala Constitucional, el cual pide que el MEP reestructure la educación religiosa en dos etapas.

El primer demandante del pronunciamiento de la Sala Constitucional fue el Sr. Randall Trejos, quien, según lo detalla el *Semanario Universidad* (2017), apelará posteriormente el acuerdo del Consejo Superior de Educación, al cuestionar la solicitud

de dividir en dos etapas la educación religiosa, ya que considera que esta continuaría beneficiando el mercado laboral para el profesorado que imparte la educación confesional, también porque significaría que la mayor parte del proceso educativo del estudiantado no se basaría en una formación multicultural y pluricultural. Ante dicha apelación, el MEP refirió que, a pesar de tener dichos programas avanzados, no podría iniciar ninguna acción de implementación hasta que la acción iniciada por Trejos sea resuelta.

Prácticamente, estos documentos anteriores son significativos para conocer el recorrido de la educación religiosa en el país y su estado actual, antes de seguir con el binomio inteligencia espiritual - educación religiosa. Esto generará una visión más clara sobre la realidad nacional y la pertinencia de la inteligencia espiritual y la interculturalidad en dicha materia.

Ahora bien, siguiendo con las investigaciones sobre la inteligencia espiritual y los aportes a la educación religiosa, a nivel nacional solo se encontraron las tres mencionadas anteriormente que coinciden un poco con la investigación en curso; no obstante, en el ámbito internacional se pudo hallar alrededor de dieciocho investigaciones relacionadas con la temática y que, eventualmente, podrían nutrir este estudio.

Cabe resaltar que, a pesar de que en el país la primera investigación sobre la temática en curso data del año 2015, en España, ya para el año 2008 la inteligencia espiritual y sus posibles aportes a la educación general comienza a ser motivo de reflexión. De hecho, la Federación Española de Religiosos en la enseñanza de la Comunidad de Madrid investiga el tema junto con el Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid y, fruto de ello, aportan un libro titulado *Reflexiones en torno a la competencia espiritual. La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las competencias básicas educativas*. En dicho documento se aborda la reflexión partiendo de las siguientes preguntas “¿no sería más bien competencia religiosa?, ¿es para personas creyentes o para todas?, ¿es necesario tener una sensibilidad especial?, ¿es realmente básica?” (p. 5). El enfoque sobre inteligencia espiritual es visto como una

competencia y una habilidad a desarrollar, de manera que este documento puede aportar algunas premisas para la presente investigación.

Siguiendo la temática de la competencia espiritual, posteriormente en el año 2011 y en el mismo país, España, se escribe un artículo llamado “La inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la ERE”, por Isabel Gómez Villalba, representante de la Comisión de Innovación Pedagógica de la Delegación Episcopal de Enseñanza de Zaragoza. En esta investigación se incluye la educación religiosa junto con la inteligencia espiritual y menciona que “el ser humano es transición, camino e itinerario hacia lo que todavía no es. La ERE le aporta, en este sentido, los fundamentos de la experiencia humana en su apertura religiosa” (p. 1). Acá, entonces, se nota un emparejamiento inteligencia espiritual - educación religiosa. Sin embargo, dicho artículo aborda la temática desde una concepción cristiana, excluyendo por tanto otras expresiones religiosas existentes y, por tanto, con una visión intercultural escasa.

En este sentido, es importante señalar, para esta ocasión, que estas dos últimas investigaciones citadas, aunque poseen aportes muy válidos e innovadores, al mismo tiempo, se tiene muy presente que la idea no es volver a encerrar la inteligencia espiritual bajo los estándares de una religión o un grupo específico, sino tomar en cuenta las contribuciones necesarias para dilucidar una propuesta que permita emprender un camino diferente en la educación religiosa en contextos de diversidad cultural y religiosa.

Es importante señalar que también se encuentran evidencias de este sentir en Latinoamérica, puesto que, en Colombia, Paraguay, Perú, entre otros países, se hayan una variedad de artículos, tesis y propuestas didácticas sobre estos dos elementos. Entre ellos se puede señalar el trabajo realizado por Sandra Zea Figueroa en el 2018, dirigido a la formación de la inteligencia espiritual en los docentes, por medio de una propuesta pedagógica llevada a cabo en cinco colegios de la ciudad de Sogamoso, Boyacá.

Existe también una contribución de Fabrizio Leonardo Flores Escobar, del año 2017, quien propone una guía didáctica en la que aborda la educación espiritual para

estudiantes de educación media que lleva como título *Educación espiritual en estudiantes de la educación media. Guía didáctica de la búsqueda de sentido: pedagogía del ser o educación para la vida*, desarrollada en Paraguay, o bien la propuesta didáctica elaborada en Perú por Milagros Sala Sosa y Vanessa Sosa Sánchez en el 2019, denominada *Propuesta didáctica para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Breña*. Estos son solo algunos ejemplos de los trabajos producidos en esta materia, no solo en España, sino también a nivel latinoamericano.

Finalmente, al concluir esta indagación en torno a los antecedentes, cabe resaltar que la propuesta didáctica que se pretende realizar se justifica por el hecho de la poca producción nacional sobre esta temática, pero también porque se requiere una profundización más intensa sobre el papel de la educación religiosa y el diálogo que necesita establecer con un entorno cada vez más plural, desde el punto de vista religioso, y cada vez más consciente de la diversidad cultural que nos configura.

Ahora más que nunca, las diversas expresiones culturales existentes en el plano nacional requieren ser visualizadas, validadas y respetadas si es que el ideal social es aprender a construir un país donde exista armonía y paz, donde se rebasen las barreras de la simple y conformista tolerancia por una convivialidad que permita encontrar la riqueza de la diversidad, a pesar de las múltiples y opuestas divergencias que coexistan en esta pequeña porción de tierra llamada Costa Rica. En otras palabras, se requiere, como apunta al inicio de esta investigación Méndez (2017), aprender a partir de la diversidad y no a pesar de ella, ya que, evidentemente, es necesario establecer un diálogo donde se compartan los retos, las realidades, las angustias, los anhelos y las esperanzas de los ciudadanos del siglo XXI.

Temática

El tema principal que este trabajo pretende abordar es la inteligencia espiritual como aporte a la educación religiosa costarricense, en diálogo con la interculturalidad. Como se podrá observar, esta temática se sostiene en dos pilares conceptuales

fundamentales: inteligencia espiritual e interculturalidad, las cuales pretenden ser integradas como enfoques transformadores en la educación religiosa, aplicándola en una propuesta didáctica basada en los planes de estudio del MEP, específicamente en el tema 5 del tercer grado cuyo objetivo general es “reconocer la importancia del trabajo para las personas y las actitudes cristianas que refleja” (Programa de Educación Religiosa Escolar, I y II Ciclo, 2005, p. 30).

No obstante, puede saltar una inquietud a primera vista sobre esta propuesta didáctica ¿por qué partir desde el programa vigente del MEP y no intentar innovar desde otra perspectiva? La respuesta es que las investigadoras de esta propuesta no pretenden sustituir la propuesta actual de Educación Religiosa, sino, más bien, poner énfasis en un cambio de perspectiva, en cuanto a la forma de abordar los contenidos. Se trata de un enfoque diferente al actual, donde se puedan expandir los horizontes -si se puede decir de alguna manera- de las actitudes cristianas; es decir, una invitación a traspasar las fronteras del cristianismo, sin que por ello signifique un cambio de creencias; en aras de una educación religiosa orientada al reconocimiento de las verdades, que no tema a la discusión, a la consulta, a la escucha, al diálogo y al compartir distintas experiencias de vida y de fe.

De manera que, para fundamentar dicha orientación, se han escogido los aportes de Francesc Torralba (2010), así como Zohar y Marshall (2001), en lo que se refiere a inteligencia espiritual; para la interculturalidad se ha tomado en cuenta el trabajo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2005) sobre esta temática y también autores como Raúl Fonet-Betancourt (2006), Raimond Panikkar (2000) y María Cecilia Leme (2018). Por otro lado, para generar un acercamiento que permita reflexionar en la realidad de la educación religiosa costarricense, se han incluido otros autores como José Mario Méndez (2015), algunos documentos de la legislación costarricense sobre la educación religiosa, diversos documentos del MEP, entre otros.

Justificación

Como se ha desarrollado en la sección anterior, en el país, la temática de la inteligencia espiritual y la interculturalidad como aporte para la educación religiosa ha sido tratada escasamente, puesto que, al realizar la investigación bibliográfica pertinente, se encontraron pocos recursos al respecto y prácticamente ninguna propuesta didáctica que contenga la inteligencia espiritual y la interculturalidad relacionada con la educación religiosa y que involucre algún objetivo del programa emitido por el MEP. Contrariamente, a nivel internacional, da la impresión de que hay cada vez más conciencia de la utilidad que podría representar la inteligencia espiritual y la interculturalidad no solo para la educación religiosa, sino para la educación general.

Los cambios en la educación religiosa en Costa Rica se dan de forma muy lenta. Se observan algunas reflexiones al respecto, muchas de ellas por parte de la Escuela Euménica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional, así como también profesores de dicha institución y de otros recintos de estudio, abogando por una educación religiosa más inclusiva e intercultural que permita salir del eclipse de la confesionalidad. No obstante, aún la situación de la educación religiosa costarricense continúa inmersa en una modalidad confesional que deja muy poco espacio para otros modelos más inclusivos.

Se entiende por confesional, un modelo de educación religiosa que presupone y/o alienta la adhesión de las personas estudiantes a una determinada fe religiosa. Esta es, de hecho, la perspectiva asumida todavía por muchos docentes de educación religiosa - incluyendo a los encargados del Departamento de Educación Religiosa del MEP- y que se concreta en una propuesta pedagógica de matriz cristiana. Ciertamente, los objetivos que propone el MEP parten de los valores cristianos; sin embargo, aunque se inicie el camino con los valores cristianos en virtud de la mayoría que profesa dicha fe, se puede ir más allá de las fronteras cristianas, no encerrarse únicamente en los criterios cristianos, sino dar el paso para ir realizando toda una experiencia de mutuo conocimiento, de consulta y descubrimiento junto a otras espiritualidades y tradiciones

religiosas. Eso es justo lo que las investigadoras buscan en esta propuesta didáctica: disponerse para emprender un camino junto a “otras historias, otras memorias; que se muestren otros rostros, otras miradas, otros imaginarios” (Méndez, 2017, p. 165).

En otras palabras, esta propuesta didáctica desea generar -comenzando por los docentes de educación religiosa costarricense- una reflexión en torno a la necesidad de ampliar los horizontes culturales y religiosos, donde la tradición cristiana pueda caminar junto con otras tradiciones, culturas y creencias con miras a favorecer el crecimiento de la inteligencia espiritual alentando a su vez la interculturalidad. Dicha propuesta constituye una novedad, puesto que implica una invitación al profesorado a desarrollar la inteligencia espiritual no solo de sus estudiantes, también la de sí mismo, asumiendo el reto de comenzar dicho proceso en su realidad cultural, religiosa y espiritual un proceso en el que esta inteligencia espiritual pueda desarrollarse como una competencia necesaria para la convivencia que conduzca a la interculturalidad.

Por tanto, para emprender un camino diferente, enriquecido por la inteligencia espiritual y la interculturalidad en dicha materia, se requiere iniciar -como diría María Cecilia Leme (2018) - “con un acto de valentía: asumir una postura de transgresión educativa que posibilite el des-aprendizaje de las epistemologías pedagógicas universalizantes y homogeneizantes, para inventar una epistemología indócil, que rechaza el confort de las categorías conocidas” (p. 31).

Es por ello por lo que este estudio también tiene otro punto de peso para su realización, este acto de valentía debe iniciar, en primer lugar, con un cambio de perspectiva por parte de los docentes, a quienes, en una gran mayoría, se les ha formado bajo la espiritualidad cristiana que invita a la tolerancia y al respeto, pero tienen dificultades para generar procesos educativos incluyentes.

La educación religiosa no debe estar orientada a un diluir la fe de las personas docentes, sino todo lo contrario. Ellas conservan y viven sus creencias y convicciones, y generan procesos educativos no proselitistas que ayudan a convivir en la diversidad de

creencias, espiritualidades y convicciones, que es posible reconocer en las aulas, en las familias y en la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, la necesidad urgente de empezar a trazar una nueva ruta, donde la educación religiosa pueda establecer un diálogo con la nueva ciudadanía que llega a las aulas inicia con los docentes, fluye a través del estudiantado y se configura en un comportamiento ciudadano acorde con una educación incluyente que favorece el desarrollo de la inteligencia espiritual y del diálogo de saberes.

Lo que en este trabajo es denominado inteligencia espiritual puede ser un puente efectivo hacia una nueva comprensión de la educación religiosa por parte del profesional en esa materia. Las personas estudiantes crecerán en sensibilidad frente a las diversas espiritualidades, creencias y convicciones. La perspectiva intercultural contribuirá al desarrollo de un rico intercambio de saberes y experiencias. Ayudará a superar las jerarquizaciones y las diversas formas de violencia cultural y religiosa. De esta manera, desde la educación religiosa, se estará contribuyendo a la construcción de una nueva ciudadanía, tal y como se indica en las políticas educativas del país.

Entonces, esta producción didáctica se justifica, en primer lugar, por la falta de propuestas didácticas concretas que unan el binomio inteligencia espiritual–interculturalidad en la educación religiosa de Costa Rica. Además, busca dar respuesta a la actual demanda de justicia cultural y religiosa en el país. Es una contribución, entre otras, al esfuerzo del MEP por construir, desde los espacios educativos, una nueva ciudadanía. Esta se construye tomando en consideración una realidad multiétnica y pluricultural, lo cual exige un cambio de perspectiva por parte del personal docente.

Las personas docentes deben estar dispuestas a escuchar nuevas voces, a reconocer y a valorar la diversidad presente en el aula y a transformar la educación religiosa en un espacio de diálogo donde se aprenda a generar puntos de encuentro, y se desarrolle la habilidad de la convivencia. Como menciona Panikkar (1996), “no se

trata en manera alguna de idealizar el pasado o de ver solo los aspectos positivos de las otras culturas [...] esto es precisamente lo que nos lleva a la interculturalidad” (párr. 87).

Objetivo general

Favorecer procesos educativos más inclusivos mediante el desarrollo de una propuesta didáctica que integre la inteligencia espiritual y la interculturalidad, para estudiantes de tercer nivel de educación religiosa de la Escuela La Herediana.

Objetivos específicos

- Profundizar en el estudio de los orígenes y las características de la educación religiosa costarricense, con el fin de comprender mejor sus actuales desafíos.
- Identificar los aportes de la inteligencia espiritual y de la interculturalidad para evaluar su contribución a la educación religiosa costarricense.
- Diseñar un proceso educativo que integre interculturalidad e inteligencia espiritual para los estudiantes de tercer grado de la Escuela La Herediana.

Marco referencial

Como se ha venido mencionando, la presente investigación cimienta sus bases conceptuales en un conjunto de premisas que determinan y, a la vez, delimitan su alcance y profundidad, por lo que, para poder cumplir con las expectativas planteadas en el objetivo general y los objetivos específicos, se desarrollarán dos conceptos clave que servirán para fundamentar la propuesta didáctica que se propone como producto final esta investigación. Este binomio está conformado por las categorías: inteligencia espiritual e interculturalidad. Se espera la construcción de una propuesta didáctica para la educación religiosa, a partir de esas categorías. Por eso, también se incluye aquí una tercera categoría: educación religiosa. A continuación, se abordarán cada una de ellas.

La inteligencia espiritual

El primer concepto que articula la presente investigación es la inteligencia espiritual. Aunque este término es relativamente reciente, cuenta con numerosos estudios al respecto en los cuales se profundiza en esta temática desde diversas aristas. Dentro de los autores más reconocidos, se encuentra Francesc Torralba (2010), quien ha presentado varios trabajos reconocidos, entre ellos su libro *Inteligencia Espiritual*, publicado en el 2010, en el que se refiere a este término como aquello que “faculta para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia” (p. 24).

Según Torralba (2010), este tipo de inteligencia va más allá de lo epistemológico, puesto que implica un empoderamiento, una integración que le permite a la persona reflexionar en sus aspiraciones más profundas e íntimas y desarrollarlas armónicamente sin desconectarse de la realidad, de tal manera que pueda ir más allá de lo perceptible y logre abrirse al universo de las múltiples posibilidades de lo inteligible y, por tanto, le permita moldear su vida y encontrar su camino, su razón de ser.

Además, cabe resaltar que este tipo de inteligencia constituye no solo una riqueza espiritual, al permitir que la persona pueda integrarse, conectarse con la realidad, trascender y encontrar el sentido de su vida; también constituye una herramienta muy necesaria en el camino hacia la madurez de todo ser humano, Torralba (2010) continúa describiendo dicha facultad y menciona que:

Permite tomar distancia del propio ser y de la propia vida, faculta para identificar lo que en ella no anda bien, las debilidades y las flaquezas que hay en ella, también sus fortalezas y capacidades latentes. Eso es clave para diseñar inteligentemente el futuro (p. 236).

Esta capacidad de “tomar distancia del propio ser y de la propia vida”, además de suscitar una introspección que guíe hacia la madurez en el ser humano, también promueve libertad, fortaleza y empatía, lo que permite redirigir la mirada a otros

horizontes, reflexionar sobre otras realidades, tener la valentía de tomar otras rutas y trazar senderos distintos. Esto, indudablemente, genera un impacto en el entorno del sujeto, no solo a corto plazo, pues permite “diseñar inteligentemente el futuro”, un futuro donde el progreso no solo se fundamente en avances científicos y tecnológicos, sino en la capacidad de ser una sociedad capaz de leer su realidad, profundizar en su historia y fluir de cara al futuro, donde realmente “vivan el trabajo y la paz”, como lo reza el himno nacional costarricense.

De acuerdo con lo anterior, la inteligencia espiritual representa una gran oportunidad para el desarrollo individual y social de la humanidad; por ello, es importante entender esta facultad, sus características y, más aún, cómo poder desarrollarla en beneficio de la humanidad. Torralba (2010) continúa su reflexión sobre la inteligencia espiritual y la describe como:

Propia y característica de la condición humana y, además, posee un carácter universal. Todo ser humano, más allá de sus características externas o internas, posee este tipo de inteligencia, a pesar de que puede hallarse en grados muy distintos de desarrollo. Toda persona tiene en su interior la capacidad de anhelar la integración de su ser con una realidad más amplia que la suya y, a la par, dispone de la capacidad para hallar un camino para tal integración (p. 27).

De manera que, según Torralba (2010), la inteligencia espiritual es una condición que existe en todas las personas; es decir, que al poseer este carácter universal supone que esta condición es intrínseca en todos los seres humanos, independientemente de su condición, religión, cultura, etc. Además, dicha capacidad puede desarrollarse, debido a que esta se puede encontrar en diferentes estadios de desarrollo en las personas, como apunta Torralba (2010), pero, además, toda persona anhela la integración -relación- de su ser con una realidad más allá de la suya. Según lo anterior, de más está decir que la inteligencia espiritual tiene mucho que dar en beneficio de las sociedades y, por tanto, de la humanidad, puesto que contribuye significativamente al desarrollo de la capacidad universal presente en todas las personas que les permite integrar su ser; es decir,

contribuye al desarrollo armónico y coherente de todas las dimensiones del ser humano, con el fin de alcanzar la realización plena.

Por ello, tomando en cuenta el contexto costarricense, donde las nuevas directrices gubernamentales buscan “Educar para una Nueva Ciudadanía”, se demandan nuevos métodos, nuevas formas y nuevos diálogos, el desarrollo en este nuevo enfoque para entender al costarricense del siglo XXI, no solo incluye lo material, sino el poder acompañar como sociedad el bienestar económico con la justicia, la ciencia con la salud y seguridad social, y la tecnología de la mano con la capacidad insaciable del ser humano para aprender y reaprender en beneficio de la calidad de vida de la humanidad. En otras palabras, se requiere una formación humana integral. La inteligencia espiritual es, entonces, según lo expresado anteriormente, una clara oportunidad de cambio en el contexto costarricense, una pieza que podría ser clave en la transformación no solo de la asignatura de educación religiosa, sino incluso para la educación en general de Costa Rica.

La inteligencia espiritual constructora de progreso social

Ahora bien, la inteligencia espiritual vista como una capacidad que inspira e impulsa a las personas para ir más allá de su realidad implica también un retorno social, puesto que, al elevar las aspiraciones del ser humano, traspasa los límites de lo intangible, pero todo ello toma fuerza y se nutre en la realidad, se configura en el día a día, en la cotidianidad de las personas, en el devenir de la humanidad. Torralba (2010) lo explica de la siguiente manera:

Cuando afirmamos que el ser humano es capaz de vida espiritual en virtud de su inteligencia espiritual, nos referimos a que tiene capacidad para un tipo de experiencias, de preguntas, de movimientos y de operaciones que solo se dan en él y que, lejos de apartarle de la realidad, del mundo, de la corporeidad y de la naturaleza, le permiten vivirla con más intensidad, con más penetración, ahondando en los últimos niveles (p. 25).

Por tanto, la inteligencia espiritual no solo contiene un elemento clave para la formación de la persona en su interioridad, sino también para la conformación de la sociedad, lo cual, evidentemente, resulta significativo para el futuro de los pueblos, donde, al parecer, cada vez es más difícil discernir el verdadero significado de la palabra progreso y sus implicaciones en la formación de su ciudadanía y no solo en sus alcances económicos, científicos o tecnológicos.

Al tomar en consideración lo significativo que resulta para las personas el desarrollo de la inteligencia espiritual, se puede deducir que una educación que no contempla esta dimensión humana cercena la capacidad innata del ser humano a la trascendencia, coartando con ello facultades tan importantes como la creatividad y la insaciable voluntad del saber, del ir más allá de sí mismo (al encuentro de las otras personas) y la gran oportunidad de armonizar su cotidianidad con la realidad personal y la de su entorno.

De hecho, resulta interesante que muchas sociedades del primer mundo identifican como progreso y desarrollo su capacidad adquisitiva, o bien sus avances tecnológicos y científicos; sin embargo, la perspectiva espiritual no es mencionada como parte del progreso social. No obstante, algo notable es que contrariamente a dicho progreso, en estas sociedades contrasta un alarmante número de enfermedades mentales y grandes vacíos existenciales no trabajados que dan con resultados fatales como conductas suicidas. De hecho, en la página web del Banco Mundial (s.f.) se presentan estadísticas sobre la tasa de mortalidad por suicidio por cada 100 000 habitantes del año 2019, clasificada por países y regiones, dichos datos muestran cómo la región de América Latina y el Caribe presenta un 6,2 % por cada cien mil habitantes, mientras que en la región de América del Norte se observa un elevado porcentaje de 15,7 %.

Otro dato importante para graficar este punto es presentado por la Organización Mundial de la Salud (2019), en su documento *Suicide Worldwide 2019, Global Health Estimates*, el cual señala que en el 2019 al menos una de cada 100 muertes fue a causa de suicidio, señalando además que en el mundo mueren más personas por esta causa

que por malaria, virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), cáncer de mama u homicidios.

Pero volviendo a las cifras estadísticas presentadas por el Banco Mundial (s.f.), resulta evidente que lo que realmente significa un verdadero progreso, no solo abarca alcances económicos, científicos o tecnológicos como señal irrevocable de desarrollo social, esta ha sido siempre una bandera que enarbolan algunos países a los que se les denominan desarrollados; sin embargo, la cantidad de suicidios en dichas regiones “tierras de progreso y prosperidad” comparada con la cantidad de suicidios en regiones menos desarrolladas o tercermundistas motivan reflexión y análisis al respecto.

Este detalle anterior es fundamental, puesto que, permite inferir que este progreso social de tipo tan materialista no puede lidiar con el universo inmenso de las aspiraciones que residen en el corazón de las personas. De manera que el devenir, poco a poco, le hace entender cada vez más al ser humano que las premisas cartesianas no son suficientes para que una sociedad viva en plenitud, porque esta felicidad que anhela vivir el ser humano no solo alberga la dimensión económica, sino que va mucho más allá de lo tangible. Como explica vehementemente Torralba (2010):

En nuestras sociedades se requiere el cultivo de tal dimensión, [la inteligencia espiritual] pues están dominadas por la velocidad, el funcionalismo y el economicismo. El sentido no es algo que venga dado en ellas. Se muestran incapaces de procurar una visión global de la existencia humana y la consecuencia final de ello es la frustración y el vacío. Para hacer frente a tal situación, se requiere el cultivo de la inteligencia espiritual, la búsqueda de respuestas razonables a partir de la indagación personal y del diálogo, de la lectura y de la meditación de los grandes textos espirituales de la humanidad (p. 28).

Aquí se hace necesario aclarar al menos tres aspectos: la inteligencia espiritual no es contraria a la materialidad de la vida, no la excluye, sino que, más bien, la supone. La inteligencia espiritual solo se desarrolla en la materialidad y, a la vez, le otorga sentido.

En segundo lugar, los grandes textos espiritualidad de la humanidad no se refieren solo a los libros sagrados de las religiones, sino todos los registros producidos desde las diversas culturas, de las búsquedas humanas de sentido. La palabra texto, en su etimología, indica tejido; es decir, los textos espirituales son los tejidos de significados elaborados a través de la literatura, la escultura, la arquitectura, la poesía, las tradiciones orales y escritas, el arte cinematográfico.

En tercer lugar, como se explicará más adelante, la inteligencia espiritual es una dimensión que cada ser humano puede desarrollar independientemente de si tiene o no adhesión religiosa. Teístas, no teístas, posteístas, antiteístas, etc. Ninguna de esas condiciones impide al ser humano la búsqueda de sentido y la capacidad de salir de sí mismo para ir al encuentro de las otras personas y valorar su diversidad.

Por ello, la inteligencia espiritual constituye una pieza principal dentro del engranaje social y la construcción de una nueva sociedad que busca vivir en paz y armonía, ya que ella promueve el desarrollo de una facultad que capacita a las personas para desarrollarse de forma integral, labrando su interioridad para, luego, expandirse a su entorno, a su realidad.

La inteligencia espiritual: un tipo de inteligencia que conecta con la realidad personal y social

Hasta ahora, se ha venido reflexionando en la importancia de la inteligencia espiritual para el desarrollo sano y pleno de las personas y su gran impacto en el progreso y desarrollo de las sociedades en las que estas conviven de cara a un inminente cambio de época. No obstante, aunque es evidente la necesidad de acoger la capacidad innata del ser humano hacia lo espiritual y desarrollar dicha facultad, aún se arrastran pesados lastres del pasado que conviene aclarar.

Existe, históricamente, una tendencia dualista sembrada desde algunos ámbitos religiosos que promovió la idea de incompatibilidad entre carne y espíritu; es decir, que

la carne y el espíritu son opuestos e irremediabilmente irreconciliables; sin embargo, Torralba (2010) señala al respecto que:

La vida espiritual no es una vida paralela a la vida corporal; está íntimamente unida a ella. Quien la cultiva, vive más intensamente cada sensación, cada contacto, cada experiencia, cada relación interpersonal. De hecho, quien se ejercita en la vida física predispone su ser a la vida espiritual (p. 26).

Por tanto, lo espiritual es dinámico, abierto, puede crecer y ayuda al ser humano a ir más allá de lo físico, sin dejar de lado su corporalidad, además, permite profundizar en ella desde una óptica distinta, más completa, más íntegra. Incluso, son consecuentes una con la otra, puesto que ambas permiten tanto un bienestar físico, como una sensación espiritual satisfactoria. En este sentido, Zohar y Marshall (2001) también exponen al respecto lo siguiente:

Por ÍES [inteligencia espiritual] me refiero a la inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. ÍES es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto del CI como de la IE. Es nuestra inteligencia primordial (p. 19).

De manera que, tanto Torralba (2010) como Zohar y Marshall (2001) están de acuerdo con que la inteligencia espiritual es una pieza importante de integración para que el ser humano pueda acompasar armónicamente su cuerpo y espíritu, incluso, como señalan Zohar y Marshall (2001), un coeficiente intelectual alto sin una inteligencia espiritual desarrollada carecería de alma, de sustancia; por tanto, sería inconsistente.

Ahora bien, esta capacidad que tiene todo ser humano y que le facilita una conexión más plena con su interioridad y, a su vez, le faculta para salir de sí mismo y expandir sus horizontes en su entorno, puede ubicarse también como otro tipo de

inteligencia. Pérez (2016) señala que el conocido psicólogo e investigador Howard Gardner en las dos últimas décadas del siglo XX expuso su trabajo acerca de ocho tipos de inteligencia presentes en el ser humano; sin embargo, posteriormente, señaló la existencia de otro tipo de inteligencia, la existencial o trascendente, donde explica que:

Gardner la describe como la capacidad de situarse uno mismo frente a facetas más extremas del cosmos -lo infinito y lo infinitesimal- y la capacidad de preguntarse por determinadas características existenciales de la condición humana, como el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y el mundo psicológico, y la posibilidad de experimentar algunas emociones especiales, como un profundo amor o la contemplación artística (p. 64).

De manera que esta inteligencia existencial o trascendente, a pesar de que Gardner no la incluye en sus escritos sobre los ocho tipos de inteligencias, puesto que, según señala Pérez (2016), no tuvo suficientes evidencias científicas, es identificada por dicho investigador como esta capacidad de situarse frente a “lo infinito y lo infinitesimal”, por lo que esta facultad es la que hoy día se conoce como inteligencia espiritual, otro tipo de inteligencia que posee el ser humano y que hoy día constituye motivo de estudio y análisis como se ha venido profundizando en secciones anteriores.

Por tanto, este tipo de inteligencia tiene que ver con la capacidad del humano a la trascendencia y propicia, a su vez, la conexión del ser humano con su entorno, pues, lejos de obnubilar al ser humano, con los destellos de una espiritualidad sin cuerpo ni contexto, desarrolla en él una capacidad para estar en constante salida; es decir, le permite salir de sí mismo, pensar en lo profundo de las cosas, le hace salir de su realidad para, luego, descender y abordar la realidad de los demás, de su entorno, de su sociedad. Como menciona Zohar y Marshall (2001), “la ÍES nos hace conscientes de que tenemos problemas existenciales y nos permite resolverlos o al menos tomar postura frente a ellos. Nos da un sentido «profundo» sobre la lucha por la vida” (p. 27); por ello, esta capacidad lejos de propiciar un dualismo entre cuerpo y espíritu, le permite integrar ambas dimensiones, proporcionando este “sentido profundo sobre la lucha por la vida”.

Inteligencia espiritual y religión: dos entornos diferentes

En torno a lo religioso y lo espiritual, muchas veces existe una gran confusión, porque se tiende a identificar ambos términos como uno solo, como si se tratasen de sinónimos y, en realidad, no es así. Son dos esferas distintas, Zohar y Marshall (2001) mencionan que lo espiritual puede hallar un modo de expresión en la religión organizada, pero que existen muchas personas que no se circunscriben a ninguna religión y su inteligencia espiritual es muy desarrollada, así lo explicitan en el siguiente fragmento:

ÍES [Inteligencia Espiritual] no tiene necesariamente conexión con la religión. Para algunos, la ÍES puede hallar un modo de expresión a través de la religión organizada, pero ser religioso no garantiza un alto coeficiente de ÍES. Muchos humanistas y ateos lo tienen y muy alto; otra gente rabiosamente religiosa lo tiene muy bajo (p. 23).

Entonces, si la religión puede prescindir de la inteligencia espiritual salta la pregunta ¿dónde radica la diferencia de ambos términos? Los mismos Zohar y Marshall (2001) responden esta inquietud al explicar que:

La religión convencional es un conjunto externamente impuesto de reglas y creencias. Es jerárquica y proviene de sacerdotes, profetas y textos sagrados; se absorbe a través de la familia y la tradición. La ÍES, tal como la describe este libro, es una capacidad interna e innata del cerebro y la psiquis humanas que extrae sus recursos más profundos del meollo del mismo universo (p. 24).

Por tanto, queda claro la diferencia entre ambos términos, una pertenece a un ámbito más estructural y social, mientras que la otra es una capacidad que radica en todo ser humano.

Ahora bien, otro tópico que vale la pena resaltar sobre la inteligencia espiritual es la facultad que puede desarrollar en el ser humano para universalizar -por así decirlo- el lenguaje del espíritu, de la trascendencia, y que se pueda aprender a convivir en medio de las diversas gamas de tonalidades de religiones y espiritualidades. Este hecho es un

punto importante para una sociedad que se identifica como multiétnica y pluricultural, como lo es Costa Rica.

Como se ha venido reflexionando hasta ahora, Costa Rica requiere establecer un diálogo social, con el fin de construir la nueva ciudadanía del siglo XXI, que tome en cuenta el nuevo mapa religioso del país. El trabajo realizado por Laura Fuentes durante los años 2013 y 2014 sobre las religiones en Costa Rica indica que “la religión es cada vez más una experiencia que se ajusta o adecua según el criterio o elección de las personas” (p. 61), por lo que “esta flexibilidad implica necesariamente un debilitamiento en el vínculo con las instituciones religiosas” (Méndez, 2015, p. 61). Esto quiere decir que, para el costarricense de hoy, la religión como tal ya no es un vinculante indispensable para poder expresar su anhelo de trascendencia o su espiritualidad como lo fue en el pasado, lo que indica que la religión tradicional que anteriormente ha moldeado la idiosincrasia costarricense e, incluso, permeado la legislación como lo es el Código de Trabajo que hunde sus raíces en la Doctrina Social de la Iglesia, ya no constituye un factor tan decisivo para las decisiones y el estilo de vida de los costarricenses actualmente.

De hecho, Méndez (2015) continúa explicando, al citar a Fuentes que “son cada vez más las personas que deciden vivir sus espiritualidades y emprender sus búsquedas de sentido sin contar con las instituciones religiosas” (p. 61). De manera que, si se tiene en cuenta que lo religioso y la inteligencia espiritual son dos contextos distintos y, además, se compara con los datos señalados por Méndez (2015), siguiendo el estudio realizado por Fuentes, se puede decir que la orientación confesional que actualmente asume el MEP en la asignatura de Educación Religiosa requiere una necesaria renovación, puesto que la religión ya no constituye -como en tiempos pasados- el lugar exclusivo de las creencias, las convicciones y las búsquedas humanas de sentido.

Inteligencia espiritual y educación religiosa: una combinación eficaz para la formación de la nueva ciudadanía

Como se ha resaltado en varias secciones de este escrito, la Política Educativa costarricense ha expresado que el sistema educativo requiere de una transformación. Pero generar dicha transición demanda un importante cambio de visión, capacidad para percibir los nuevos desafíos, honestidad con la realidad social, disponibilidad para reconocer y valorar la diversidad de creencias y espiritualidades en las que los seres humanos realizan sus búsquedas de sentido.

Por tal motivo, y gracias también al trabajo realizado por la UNESCO (2001) en relación con esta temática, el MEP se dio a la tarea de reflexionar en ello. Dicho análisis se recoge en la publicación *Educación para una nueva ciudadanía. Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular*, elaborada durante el año 2015. El documento explica qué se entiende por educar para una nueva ciudadanía; una acción que hunde sus raíces bajo la premisa de la educación como un derecho humano y lo explica de la siguiente manera:

Los procesos educativos buscan, así, la formación de personas que se aceptan y se respetan a sí mismas, que respetan a las demás personas y al medio ambiente; dichos procesos se enfocan en hombres y mujeres que, en igualdad de condiciones, puedan desarrollar plenamente sus potencialidades (p. 7).

De manera que esta nueva formación que involucra no solo la adquisición de conocimientos o habilidades también implica tocar las profundidades del ser humano para forjar un cambio tanto mental como actitudinal, un proceso integral orientado a una formación más humana, sin dejar de lado el rigor científico. Además, este cambio debe realizarse contando con un ambiente propicio donde se den igualdad de condiciones para todas las personas.

Siendo así las cosas y retomando todo lo considerado anteriormente sobre la inteligencia espiritual, no cabe duda de que esta representa una oportunidad que podría

contribuir significativamente a construir esta nueva educación para la nueva ciudadanía, y, por consiguiente, alcanzar el tan anhelado progreso y desarrollo que pretende el MEP, al promover esta transformación del sistema educativo costarricense demandado por la Política Educativa.

Por tanto, promover el desarrollo de la inteligencia espiritual como pieza clave de cambio social permitirá desarrollar capacidades, habilidades y sentido de responsabilidad que conlleve a la construcción de esta nueva sociedad, a la integración de nuevos esquemas de pensamiento que marcarán una nueva ruta donde vivir para convivir sea una realidad en las nuevas generaciones del siglo XXI, respetuosas de los derechos humanos, incluido el derecho a realizar, en diferentes lugares, las búsquedas de sentido. Y, para ello, otra pieza clave en este proceso es la educación religiosa, puesto que representa una mediación idónea en el que se pueda desarrollar la inteligencia espiritual.

Por ello, la inteligencia espiritual, para este trabajo en particular, es una pieza fundamental para la elaboración de esta propuesta didáctica, tomando como medio la educación religiosa, pues permitirá promover esta facultad y cultivarla en bien de la sociedad, del mismo individuo y de su entorno particular, iniciando desde muy temprana edad en las aulas.

La interculturalidad: un camino en común

El segundo término de gran significación para la presente propuesta es la interculturalidad. Para abordarla, se ha querido partir de un gran exponente en esta temática como lo es Fonet-Betancourt (2006), quien en su libro *La interculturalidad a prueba* explica el concepto de la siguiente manera:

La interculturalidad propone caminar hacia una universalidad que comunica y protege sin reducir ni excluir porque es un proceso abierto e indefinido de mutuo crecimiento y acompañamiento. Diversidad cultural es así, para la interculturalidad, exigencia de diálogo y de apertura, exigencia de acogida y de compartir lo “propio” con el otro para redimensionarlo en común (p. 29).

De manera que, según esta descripción, la interculturalidad es un proceso en construcción, puesto que tiene la característica de ser “abierto e indefinido”, es una senda dinámica, un itinerario adaptable a la realidad de quienes se aventuren a emprender una ruta en compañía de otros, donde -lejos de entrar en un espacio de homogeneización- comienza una oportunidad de interacción, en la que el diálogo y la apertura encaminen el compartir de lo autóctono para concertar un espacio común.

Sin embargo, es importante destacar que, para emprender un camino en la interculturalidad, se requiere estar dispuesto a cumplir con ciertas condiciones; como lo apunta el autor, se espera una “exigencia de diálogo y apertura, exigencia de acogida y de compartir lo propio para redimensionarlo en común” (Fornet-Betancourt, 2006). Este punto quiere decir que no solo será suficiente con emprender el camino junto a otros, es necesario estar dispuesto a poner en el camino aquello propio para una nueva configuración en común. Todo ello en miras de un caminar hacia esta universalidad sin reducir ni excluir.

Como lo diría el mismo Fornet-Betancourt (2006), en la sede de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe-SEP, ubicada en la Ciudad de México (donde fue invitado a un diálogo para reflexionar en el concepto de interculturalidad el 18 de marzo de 2002), “el espacio intercultural es el lugar donde no solamente se intercambian maneras de pensar sino donde se aprende a pensar de nuevo, y eso vale para todos” (p. 64).

De manera que este “aprender a pensar de nuevo” esta evolución del pensamiento, si se le pudiera llamar de esta forma, propone puentes de encuentro para la diversidad cultural. Alavez (2014), al citar a Soriano (2004), menciona que “la interculturalidad conduce a la coexistencia de las culturas en un plano de igualdad” (p. 39); por tanto, este término no solo implica un compartir cultural de las personas en un espacio determinado, sino que, además, que las relaciones sean simétricas, paralelas, donde todas se posicionen no de forma piramidal, sino horizontal.

La interculturalidad: imperativo de nuestro tiempo

El subtítulo de este apartado es una expresión de Fonet-Betancourt y Tamayo (2010), quien indica que “la interculturalidad es el imperativo de nuestro tiempo” (p. 55) y ciertamente lo es; en medio de una época donde los vastos flujos de información y las grandes posibilidades de comunicación, la realidad de la inmigración y la presencia constante, pero silenciosa de los pueblos autóctonos -cada vez más reducidos y excluidos- requiere un proceso de crecimiento y aprendizaje para vivir en medio de esta gama de tonalidades culturales.

Este crecimiento es urgente, puesto que esta diversidad de matices culturales, aunque por lo general subyace dentro de las fibras sociales y, en muchas ocasiones, los medios de comunicación permiten una mayor visibilidad de estos y a veces su presencia no es entendida, ni aceptada, incluso, muchas veces ni siquiera es tolerada, por lo que las bases para una convivencia pacífica y respetuosa se vería seriamente afectada y, por tanto, la prosperidad de dichas sociedades.

Por ello, para la UNESCO (2005), esta temática demanda ser atendida y promovida. Durante la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, dicha instancia emite un documento donde expone que “la ‘interculturalidad’ se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo” (p. 8). Nótese que el término no solo involucra coexistencia e igualdad, también propone, según expone este mismo documento, la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas obtenidas a través del diálogo y el respeto, pero, para poder llegar a este compartir de expresiones culturales, es necesario trabajar en dicha posibilidad desde los espacios educativos.

Pero en sí ¿qué comporta dicho término? Fonet-Betancourt (2006) apunta que la interculturalidad “es un intento de responder a la pregunta de qué hacer con nuestro mundo multicultural, es decir, qué hacer con la diversidad de las culturas” (p. 29); de manera que es una respuesta frente a la diversidad cultural, pero una respuesta que no posee fórmulas establecidas, una invitación a crear un espacio de diálogo y respeto,

“supone diversidad y diferencia, diálogo y contraste, que suponen a su vez procesos de apertura, de indefinición e incluso de contradicción” (Fornet-Betancourt, 2006, p. 12).

De manera que, para que dicho imperativo sea una realidad, en primer lugar, requiere voluntad, una fuerte voluntad política, que permee a la sociedad y pueda empapar a la ciudadanía de la gran necesidad de vivir en una sociedad intercultural, y que este deseo se construye con valores y con diálogo. Requiere también un espacio de construcción con las diversas espiritualidades. Sin la cooperación de cada una de ellas, el camino hacia la interculturalidad se volvería cuesta arriba. Fornet-Betancourt (2010) menciona al respecto lo siguiente:

La práctica de la interculturalidad se concreta primero como una paciente acción de renuncia múltiple: a sacralizar los orígenes de las tradiciones culturales o religiosas; a convertir las tradiciones que llamamos propias en un itinerario escrupulosamente establecido; a ensanchar las “zonas de influencia” de las culturas en su correspondiente formación contextual; a decantar identidades delimitando entre lo propio y lo ajeno; a centrar lo que cada cultura llama propio en un centro estático; a sincretizar las diferencias sobre la base de un supuesto fondo común estable y, por eso, también renuncia a la teleología de la unidad sin más (p. 57).

De tal forma que la interculturalidad no podrá ser una realidad sin este “supuesto fondo común estable”. Esta es una exigencia básica que guarda relación con las espiritualidades y con las posibilidades de mutuo enriquecimiento a partir del diálogo de las culturas. Es importante recordar que las espiritualidades solo pueden expresarse con el lenguaje de las culturas.

La filosofía de la intercultural

En esta sección, es importante señalar que el término interculturalidad fue utilizado por Fornet-Betancourt (2019), inicialmente en el ámbito de la filosofía. En su

artículo “La filosofía intercultural como filosofía para una mejor convivencia humana” propone el desafío de “contribuir a que en las sociedades del llamado mundo globalizado se pase, para decirlo en una fórmula sintética, de la “coexistencia” a la “convivencia” o “convivialidad” (p. 9). Profundizando más en esta aseveración, dicho autor señala que no es lo mismo compartir un espacio físico, coexistir, vivir una especie de encapsulación cultural dentro del mismo espacio físico, que tener la experiencia de convivir, lo que implica conocer, respetar al otro y compartir experiencias de vida. Fonet-Betancourt (2019) continúa explicando al respecto que:

Para la filosofía intercultural, la tarea de mejorar la convivencia humana implica el desafío antropológico de promover una transformación radical de la afectividad humana. [...] el mejoramiento de la convivencia humana es un asunto que no requiere meramente un cambio cognitivo, esto es, un cambio en la manera cómo entendemos al otro, sino también, y acaso fundamentalmente, un cambio afectivo, ya que, sin una valoración y apreciación de benevolencia del otro, sin una afirmación del “querer bien” al otro, no se mejorará la convivencia humana en el sentido propuesto (p. 13).

De manera que, para la filosofía intercultural, la convivencia tiene un lugar primordial. Este cambio afectivo, al promover un “querer bien” a los demás, vendría a transformar significativamente la sociedad. La propuesta podría parecer algo utópica; no obstante, apostar por dicha implementación sería una postura inteligente. Entonces, si de la pedagogía intercultural se deslinda la filosofía de la interculturalidad, de esta última nace un enfoque práctico de convivencia social.

El Consorcio Intercultural (2004), en su libro *Reflexiones de Raúl Fonet-Betancourt sobre el concepto de interculturalidad*, expone que “la convivencia va más allá de la tolerancia de formas de vida distintas o de formas de escuela distintas, porque convivir con maneras distintas de vivir y de educar es compartir la diversidad del otro.” (p. 48) Entonces, la pedagogía intercultural, como se explicará más, lleva a plano más operativo las intuiciones de la filosofía intercultural.

La educación intercultural: una propuesta de la filosofía intercultural

La filosofía intercultural señalada anteriormente propone una educación para llevar a cabo el “cambio afectivo” basado en la implementación de la convivencia humana. Fonet-Betancourt (2006) explica dicha propuesta:

La filosofía intercultural propone que una educación para la capacitación de los seres humanos a ser universales tiene que contemplar prácticas que enseñen competencias contextuales. La lucha contra el analfabetismo biográfico que incapacita para generar un tiempo con ritmo propio, debe complementarse así con una pedagogía contra el analfabetismo contextual que es olvido de los saberes situados que se generan justo como la manera de saber vivir y convivir en un espacio o lugar determinado (p. 38).

De esta propuesta se pueden resaltar varios puntos. En primer lugar, se quiere una educación que forme a los seres humanos para ser universales; es decir, que el ser humano tenga la capacidad de abrirse a nuevas experiencias, entendiendo que su realidad es apenas una pequeña parte de todo un universo de realidades que, como la suya, son parte de un universo lleno de experiencias por descubrir y compartir. En segundo lugar, para que esta universalidad pueda darse se necesitan competencias contextuales, que no es otra cosa que luchar contra el analfabetismo biográfico y contextual; en otras palabras, el olvido de tradiciones, costumbres, culturas, experiencias que se sitúan en su realidad, en su contexto, la importancia y necesidad de conocer la historia propia y el interés y la apertura de conocer otras historias. Finalmente, desarrollar esta capacidad universal en las personas al combatir el analfabetismo biográfico y contextual favorecerá una experiencia social, donde el saber vivir y convivir medien como un catalizador social eficaz y por tanto beneficiará la estabilidad de la sociedad.

Para hacer realidad una educación con este tipo de características, Fonet-Betancourt (2006) menciona que se necesita:

Desquiciar los programas educativos actuales tanto en cuanto estos tengan su quicio en los intereses económicos, sociales, políticos, culturales o científicos del

sistema hegemónico y contribuyan por consiguiente a consolidar la arrogancia y la soberbia del proyecto civilizatorio hegemónico. En este sentido desquiciar la educación dominante quiere decir buscar otros centros de gravitación para los procesos educativos que se ofrecen, ajustándolos a la diversidad cultural y a la pluriperspectividad que esta conlleva. [...] Si tomamos en serio la diversidad cultural, tenemos que pluralizar epistemológicamente la educación para que esta sea un servicio a favor del equilibrio de los saberes (p. 39).

En este punto, resulta muy necesario retomar el tema de la educación religiosa. En apartados anteriores, se ha señalado que dicha asignatura es un vehículo idóneo para desarrollar la inteligencia espiritual e implementar una educación intercultural; sin embargo, el caso de la educación religiosa en Costa Rica requiere una necesaria reestructuración, puesto que es urgente transformar esta asignatura para promover la diversidad cultural que, a su vez, alentaría esta lucha contra el analfabetismo biográfico y contextual.

Educación religiosa vs. panorama religioso actual de Costa Rica

Como se ha venido mencionando, la presencia de la educación religiosa en el contexto costarricense podría ser un medio eficaz para la formación ciudadana, debido a sus características tanto introspectivas como retrospectivas; es decir, su capacidad de llevar al estudiante a una reflexión que se interpele a sí mismo como a su entorno, además de su relación directa con el conglomerado social a través de los procesos educativos.

No obstante, antes de reflexionar más profundamente en dicha materia, resulta significativo abordar, aunque sea someramente, cómo se encuentran algunas creencias del costarricense. En este sentido, Valverde (2009), al realizar una reflexión sobre la diversidad religiosa en Costa Rica, señala una encuesta realizada por Demoscopia en el año 2002 y menciona que:

La mayoría en Costa Rica sigue creyendo en el poder de Dios y está convencida de que su presencia es clave dentro de sus vidas, sobre todo en tiempos difíciles.

3 de cada 10 de los encuestados no comparten la afirmación de que una persona no creyente sea un individuo sin valores morales (p. 7).

Nótese que este dato es significativo, puesto que desde hace tiempo se va notando un cambio radical de perspectiva en el ámbito religioso del costarricense tradicionalmente católico. Es decir, el hecho de que una persona no pertenezca a una religión específica no la define de forma negativa, más aún, en el año 2013 el Consejo de la persona Joven realizó la II Encuesta Nacional de Juventudes, la cual reflejó los siguientes datos:

CUADRO No 104
COSTA RICA: PERSONAS JÓVENES DE 15 A 35 AÑOS POR SEXO, SEGÚN SU ESPIRITUALIDAD Y CREENCIAS.
2013

	Hombre		Sexo Mujer		Total	
	Si %	No %	Si %	No %	Si %	No %
Creencia en Dios	47,1%	1,7%	50,4%	0,5%	97,4%	2,2%
Creencia en Jesucristo	45,8%	2,9%	49,2%	1,5%	95,0%	4,4%
Creencia en alguna divinidad no cristiana	2,9%	45,7%	2,2%	48,2%	5,1%	93,9%
Creencia en los santos	24,8%	23,7%	27,4%	23,3%	52,2%	47,0%
Creencia en el diablo	30,4%	18,3%	29,9%	20,8%	60,4%	39,1%
Creencia en la astrología	9,8%	39,2%	8,7%	41,9%	18,5%	81,1%
Creencia en el Tarot o el I Ching	2,1%	46,7%	2,7%	48,1%	4,8%	94,9%
Creencia en la reencarnación	10,7%	37,6%	10,7%	39,3%	21,4%	76,8%
Creencia en los ángeles	36,1%	12,6%	40,4%	10,3%	76,5%	23,0%
Creencia en la magia	6,8%	42,0%	5,2%	45,5%	12,0%	87,6%
Creencia en el chamanismo	3,9%	44,5%	2,5%	48,0%	6,4%	92,5%

Fuente: Consejo de la persona Joven. II Encuesta Nacional de Juventudes, 2013.

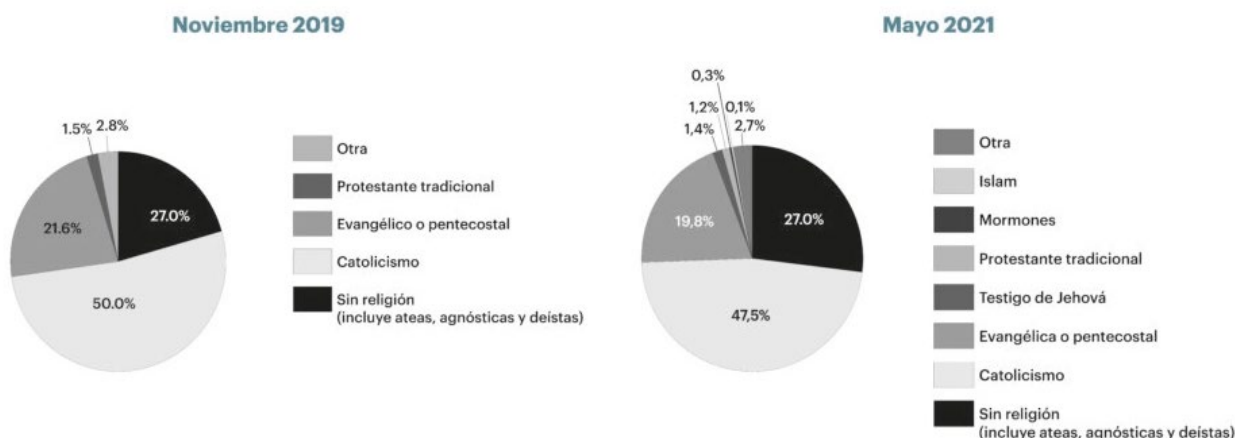
CUADRO No 105
COSTA RICA: PERSONAS JÓVENES DE 15 A 35 AÑOS POR SEXO, SEGÚN SU PERTENENCIA O CERCANÍA
A ALGUNA RELIGIÓN CREENCIA O IGLESIA.
2013

		Hombre		Sexo Mujer		Total	
		N	%	N	%	N	%
Pertenece o se siente cercano/a	Si	595.030	33,7%	718.681	40,8%	1.313.710	74,5%
	No	268.481	15,2%	174.961	9,9%	443.442	25,2%
	Ns/Nr	1.641	0,1%	4.284	0,2%	5.925	0,3%
	Total	865.151	49,1%	897.926	50,9%	1.763.077	100,0%

Fuente: Consejo de la persona Joven. II Encuesta Nacional de Juventudes, 2013.

De manera que estos datos continúan reflejando que la mayoría de las personas, sobre todo los jóvenes, aún creen en Dios y en Jesucristo en su mayoría, con un 97,4 % y un 95,0 %, respectivamente e, incluso, en el cuadro n° 105 señala que un 74,5 % siente cercanía a alguna religión, creencia o iglesia en particular. Ahora bien, una encuesta más reciente realizada en mayo del pasado año 2021 por el Centro de Investigación y Estudios Políticos (CIEP) de la Universidad de Costa Rica (UCR) da cuenta de un cambio significativo al exponer los siguientes datos:

**CUADRO 6 . RELIGIÓN PROFESADA POR LAS PERSONAS ENTREVISTADAS.
MAYO 2021 (en porcentaje)**



Fuente: Centro de Investigación y Estudios Políticos. Un espejo para mirar la sociedad que somos. Estudio sobre percepciones ideológicas y cultura política en Costa Rica, mayo 2021.

Como evidencian los gráficos, se aprecia un descenso en la adhesión a la religión tradicionalmente dominante del Estado: el catolicismo. Este hecho pone en evidencia otro punto significativo para la educación religiosa costarricense, tradicionalmente asumida por la Iglesia Católica como parte de su labor evangelizadora, tomando como referencia el artículo 75 de la Constitución de la República, que aduce la confesionalidad católica como nación. Méndez (2015) pone de relieve esta realidad en su artículo “De la intro(misión) a la educación: descolonizar para educar” al comentar lo siguiente:

Lo religioso está siendo desplazado del lugar central que ocupaba en otras épocas, y se está reubicado en la periferia. Pero la religión se está reinventando gracias a esa condición periférica que la pone al descubierto de las instituciones y sus normatividades. Precisamente, porque es reinventada sigue teniendo incidencia en las personas y grupos que las reinventan [...] Son cada vez más las personas que deciden vivir sus espiritualidades y emprender sus búsquedas de sentido sin contar con las instituciones religiosas (p. 60).

De modo que las características y desafíos de la educación religiosa costarricense en la actualidad se perfilan más allá de las instancias religiosas, por lo que, en virtud de este hecho, la educación religiosa en Costa Rica requiere un análisis profundo, no solo para examinar esta situación que viene dándose desde hace más de dos décadas, también porque necesita establecer nuevos vínculos con la ciudadanía costarricense. Seguir obviando esta situación vendría a reforzar esta disyuntiva con la realidad.

Fundamento jurídico de la educación religiosa en Costa Rica

Continuando con la indagación sobre la educación religiosa en Costa Rica, es importante señalar que dicha asignatura cuenta con fundamento jurídico bien establecido. En su respectivo programa de estudios, con el subtítulo “La razón jurídica” puntualiza los fundamentos legales iniciando con la Constitución Política, la Ley N° 21, emitida por el Dr. Calderón Guardia en 1940, y, luego, señala varios decretos que tratan sobre la creación de la instancia ordenadora de la educación religiosa.

El conocimiento y manejo de estos documentos que contienen el fundamento jurídico de la educación religiosa en Costa Rica es fundamental para abordar cualquier reflexión en torno a esta, por lo que, las investigadoras de esta propuesta han elaborado un cuadro informativo donde se recogen los aspectos más significativos de dicha documentación a continuación:

FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

FECHA DE EMISIÓN	DOCUMENTO	ASUNTO
7 de noviembre de 1949	Constitución Política de la República de Costa Rica. Artículo 75.	Confesionalidad de la República de Costa Rica como Católica, Apostólica, Romana
10 de noviembre de 1940	Ley N° 21	Establecimiento de obligatoriedad de la Educación Religiosa eximiendo de esta a quienes expresen por escrito, por medio de sus tutores, la voluntad no recibirla.
16 de diciembre de 1975	Decreto 5690-E	Se crea la Asesoría General de Educación Religiosa
20 de abril de 1982	Decreto 1359-E	Constitución del Departamento de Educación Religiosa
25 de marzo de 1983	Decreto 1614268-E	Ratificación del Departamento de Educación Religiosa
10 de octubre de 1985	Decreto 16638-MEP	Reforma la organización administrativa del Ministerio de Educación Pública y crea la Sección de Educación Religiosa

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla informativa se puede observar que la educación religiosa costarricense se encuentra amparada por un cúmulo de ordenamientos jurídicos que configuran su naturaleza actual, y por ende su enfoque, el cual se inclina por la confesionalidad católica del Estado. No obstante, se han dado otras circunstancias atenuantes que vale la pena rescatar. Méndez (2015) resume estas situaciones al explicar que:

En Costa Rica ninguna otra disciplina escolar ha sido objeto de tantas luchas y “ocupaciones” expresadas, por ejemplo en la derogación del Concordato con el

Estado de la Ciudad del Vaticano y la posterior organización política partidista con el fin de restaurar la Educación Religiosa (finales del siglo XIX y principios del XX); la condena al Estado costarricense por parte del Comité de Derechos Humanos de la ONU (1994), la declaración de inconstitucionalidad de la Missio Canónica como requisito para el ejercicio de la docencia (2010), etc. (p. 53).

De manera que, en torno a la educación religiosa se mueven intereses divididos, tanto a lo largo de su historia en el país, así como en la actualidad. No obstante, también cabe resaltar aquellas condiciones favorables de esta materia, como, por ejemplo, que es reconocida como una asignatura básica del plan de estudios; es decir, que es un componente importante de la malla curricular escolar y, por tanto, no se puede prescindir de ella; sin embargo, no se la ha tratado como una asignatura básica, sino que se le conoce como una “asignatura especial”, constituyendo una definición diferente a lo estipulado en el plan de estudios.

Definición de la educación religiosa según el Ministerio Educación Pública

Hasta este punto, ya se han sintetizado los fundamentos jurídicos básicos de la educación religiosa; no obstante, es conveniente señalar la posición que entiende el Ministerio de Educación Pública en Costa Rica sobre la educación religiosa; para ello, en el programa de estudios de dicha asignatura, en su versión transversada del 2005, se le define de la siguiente manera:

La educación religiosa en el Sistema Educativo Costarricense, se propone el logro de una persona y de una sociedad más humanas, más formadas integralmente, más globales desde la perspectiva de los valores cristianos y, de grandes opciones ante la novedad de este siglo, a partir de una formación sólida en la fe (p. 11).

De este concepto se pueden subrayar varios detalles; en primer lugar, la educación religiosa, según el MEP, propone alcanzar la formación de una persona y sociedad más humana, formada integralmente desde la perspectiva de los valores

cristianos de cara a las novedades del siglo presente; no obstante, una sociedad más humana empieza tomando en cuenta a todos sus ciudadanos como iguales, donde sus creencias y su fe no sean un motivo de exclusión, sino una oportunidad, una de esas grandes ocasiones que posicionan ante la novedad y pueden beneficiar la convivencia y el desarrollo.

Como se puede notar, este enfoque del MEP acerca de la educación religiosa posee una fuerte fundamentación cristiana, lo cual complica los ideales comentados en apartados anteriores sobre la Política Educativa, puesto que no se puede continuar imponiendo una sola visión, sino, más bien, habría que disponerse para iniciar un camino donde las diferencias constituyan oportunidades de aprendizaje, ya que “la Educación para una Nueva Ciudadanía tiene como prioridad la formación de personas críticas y creativas, que reconozcan y respeten las diferencias culturales, étnicas, de género, de orientación sexual y de religión” (p. 8), como menciona el documento *Educación para una nueva ciudadanía. Fundamentación pedagógica de la transformación curricular del 2015*.

En segundo lugar, partiendo de la gran influencia que tiene el cristianismo en el país y su gran aporte en el desarrollo social, ciertamente no se puede dejar de lado, pero ¿qué implica una formación sólida en la fe? ¿Todos los docentes de educación religiosa deben comulgar con el cristianismo? ¿Cómo impartir una formación sólida en la fe a los pueblos indígenas costarricenses que no comparten la fe cristiana? Por tanto, la premisa que propone el MEP para lograr una formación más humana y global desde una formación sólida en la fe no es inclusiva, la formación integral humana y global debe abarcar a todos los integrantes de la sociedad para lograr a cabalidad los objetivos educativos del siglo XXI.

Es importante aquí recordar que el voto 2023-2010 de la Sala Constitucional, que indica que la educación costarricense debe hacer valer el principio de neutralidad religiosa del estado costarricense en materia educativa, así como el principio republicano:

Así, el artículo 1° de la Constitución Política, a partir de la proclamación del Estado costarricense como una “República”, supone la consagración del principio republicano al que es consustancial la secularización de la esfera pública –a la que pertenece el sector educativo- y, por consiguiente, el respeto de la libertad religiosa y de la neutralidad confesional del Estado en esa órbita (Art. VI).

La educación religiosa es un “hacer camino en comunión con otros”

Luego de realizar este breve recorrido reflexivo en torno a la educación religiosa en el contexto costarricense, de más está señalar que se requiere de un nuevo enfoque, acorde con la transformación curricular propuesta por el MEP desde el 2015. Al respecto, Méndez (2015) indica un primer paso para emprender un camino distinto en el futuro de la educación religiosa:

Todo esfuerzo de revisión y transformación de la educación religiosa en Costa Rica debe estar orientado a la superación definitiva del modelo confesional, y a la construcción de procesos educativos que fortalezcan el aprendizaje y la convivencia desde la experiencia de la diversidad. De esta manera, independientemente del color del maíz con que fuimos constituidos, entenderemos la educación como una ocasión para aprender a partir de la diversidad, no a pesar de ella. (p. 227)

Por tanto, como menciona Méndez, el cambio debe iniciar superando la confesionalidad, ello requiere de una voluntad fuerte y madura para dejar de lado el querer llevar las riendas del proceso y empezar a fluir y confluir dentro del proceso, siendo parte de este; de lo contrario, la experiencia de diversidad será muy difícil. Superar la confesionalidad permitiría formar parte de un desarrollo que se construye en compañía de otros rostros y otras experiencias. Por ello, es importante insistir en que el Estado debe utilizar la educación religiosa como medio de confluencia y no como instrumento de segregación, puesto que:

La educación nos hace “caminar” junto a otras personas “caminantes” y “aprendientes”. Es hacer camino en compañía. Quienes caminan lo hacen de forma diversa, porque llevan consigo sus diversas experiencias, sus convicciones, sus motivaciones, sus formas de comprender el camino, sus criterios para elegir las veredas. Lo hacen también con diferentes ritmos, con pasos que no pueden ser uniformados, con velocidades distintas. Caminar es hacer camino, ir inventándolo, creativamente, con la incertidumbre que está implícita en todo caminar. El camino es el lugar de la confluencia (Méndez, 2015, p. 65).

Ciertamente, que la educación permita ponerse en camino junto con otras personas, cada una con diferentes ritmos, motivaciones, circunstancias y experiencias, constituye una de las más hermosas y enriquecedoras experiencias de crecimiento que el ser humano puede vivir, pero el camino implica estar en constante movimiento, en una actitud de continua adaptación, que, al fin y al cabo, debe darse, ya que es un proceso persistente en el devenir de la humanidad. De manera que la opción para la educación religiosa costarricense se haya en disponerse, dejar a un lado las comodidades de algunos para unirse a la incertidumbre de otros, y caminar para compartir la experiencia de estar juntos.

La educación religiosa: un escenario idóneo para desarrollar la inteligencia espiritual y promover experiencias interculturales en la sociedad costarricense

De cara a los retos que presenta el siglo XXI, el contexto costarricense requiere de una asignatura para el desarrollo de la paz y la democracia. La educación religiosa puede encarar este reto; no obstante, es necesario incluir a toda la sociedad, no solo a quienes profesan los valores cristianos, que nadie niega que sean y que han sido de mucho valor para el país y que, incluso, mucha de la legislación nacional, como lo es el Código de Trabajo, se inspira en la Doctrina Social de la Iglesia; sin embargo, la Iglesia, bien sea católica, evangélica o afín al cristianismo, necesita dialogar con el mundo, es urgente. No son tiempos para la imposición, sino para la disposición, escuchar antes de dialogar con el corazón y la mente abiertos es y será la mejor manera de compartir los

valores cristianos, porque, como vehementemente expone Fornet-Betancourt (2010) durante el I Simposio Internacional de Teología Intercultural e Interreligiosa de la Liberación:

El reconocimiento del daño históricamente causado es condición para hablar con los otros, tanto dentro como fuera de sí misma, y ser reconocida por estos como un invitado más al diálogo por el que buscamos en recíproca ayuda la verdad. Y decía que, para mí, esta manera de comenzar, digamos, con una “solicitud”, con una palabra no afirmativa, sino justamente “solicitante” y “solicita”, es de elemental honestidad y justicia, porque en el caso del cristianismo estamos realmente ante una religión que, como señalé de entrada, está poco acostumbrada al diálogo (p. 43).

Por tanto, esta actitud solicitante abriría el camino para que la educación religiosa pueda desarrollar todo su potencial social y, más aún, pueda comenzar a ser concebida como un instrumento para desarrollar la inteligencia espiritual en la ciudadanía y convertirse en un medio eficaz para sentar las bases de un camino donde lo multiétnico y pluricultural enriquezcan la cultura costarricense y alienten un auténtico desarrollo social alentando la interculturalidad. Panikkar (2000) menciona que “la interculturalidad nos conmina no solo ni tanto a cambiar de paradigma como a pensar sin paradigmas” (p. 64). Concebir una sociedad que aprenda a pensar sin paradigmas, que goce de tal libertad de pensamiento inicia con el desarrollo de la inteligencia espiritual, que capacita para emprender un camino común, pero desde la diversidad.

De manera que, adjuntando este elemento vital, la propuesta didáctica que se plantea en este documento queda posicionada en conjunto con los conceptos anteriores para dar paso a una producción que contribuya a integrar la inteligencia espiritual desde una perspectiva intercultural en estudiantes de Educación Religiosa, tratando de iniciar el camino, junto con otros, como un caminante y aprendiente más.

Metodología

Abarca et al. (2013) exponen que la investigación social posee un método científico; en este sentido, cabe destacar que este estudio se caracteriza por ser una indagación social, pues se pretende dar una aportación que genere un impacto social en un grupo de estudiantes determinados, pero dicho impacto también tendrá repercusiones en otras esferas diferentes a la escolar. De modo que, por las razones descritas anteriormente, el enfoque utilizado para las investigaciones sociales será el que se sustentará este documento, que es la investigación cualitativa.

Este enfoque es descrito de la siguiente manera por Abarca et al. (2013): “la investigación cualitativa se ocupa de fenómenos sociales, el decir y el hacer, que se determinan socialmente, en las relaciones de interacción mediadas por los recursos de poder” (p. 13). Por tanto, al pretender este estudio analizar el binomio inteligencia espiritual-interculturalidad para producir un recurso didáctico dirigido a una población específica, se requiere el uso de la investigación cualitativa por ser la más adecuada para el tipo de investigación que se pretende emprender.

Ahora bien, para lograr los objetivos planteados en esta investigación, luego de sustentar dicho escrito con el binomio mencionado anteriormente en la sección del marco referencial, se procederá a elaborar una producción didáctica. Esta producción didáctica tendrá como punto de partida un diagnóstico del grupo de estudiantes al que será dirigida.

La propuesta fue validada en la Escuela La Herediana, ubicada en Siquirres, Limón, en personas estudiantes del tercer grado, específicamente, pertenecientes a la sección 3-1, aula 2. Se aplicó en un lapso de hora y veinte minutos por semana, lo cual equivale a dos lecciones por semana, impartidas a lo largo de seis semanas, lo cual corresponde a doce lecciones que son impartidas en el horario regular de las clases de Educación Religiosa de dicha institución, siguiendo las directrices del momento emitidas por el MEP; es decir, se realizan sesiones virtuales, utilizando la plataforma de Microsoft Teams, haciendo uso de las guías autónomas que envía actualmente el MEP.

Básicamente, lo que se pretende no es agregar otros temas adicionales fuera del plan de estudio de Educación Religiosa, sino, más bien, integrar en los temas ya establecidos elementos de la inteligencia espiritual y la interculturalidad en los procesos educativos que se desarrollan en la educación religiosa. Por ello, los temas específicos que se abordarán en la propuesta didáctica se definirán en el momento de la puesta en marcha de esta, debido a que no se quiere interrumpir el proceso temático de la asignatura, sino, por el contrario, enriquecer la propuesta, integrando los elementos conceptuales que se han estudiado en el marco referencial.

Al utilizar el sistema de guías autónomas que el MEP propuso para el tiempo de pandemia, los materiales que fueron utilizados en las ocho sesiones y en las que se validó dicha propuesta didáctica fueron enviados con anticipación a los estudiantes para que pudieran elaborar sus trabajos y, de esta manera, el equipo investigador observará los resultados obtenidos durante la ejecución de la propuesta. Después de la aplicación, será realizado el correspondiente análisis de la experiencia y se elaborará el informe final.

La información será recolectada mediante las siguientes estrategias: diario de campo, observación participante y la bitácora. Estos instrumentos han sido ampliamente utilizados para la elaboración de investigaciones, tanto cualitativas como cuantitativas, por lo que es importante retomar la definición de estos instrumentos de recolección, con el fin de entender el rol que desempeñan en esta propuesta pedagógica.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diario de campo se define de la siguiente manera: “es común que las anotaciones se registren en lo que se denomina diario de campo o bitácora, que es una especie de diario personal” (p. 373). Además, los autores explican que dicho instrumento puede contener: descripciones del ambiente, mapas, diagramas, cuadros, esquemas, fotografías, videos, así como aspectos del desarrollo de la investigación en curso.

Por su parte, la observación participante, según Abarca et al. (2013), permite:

Adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos desarrollan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u otro modo; la manera de resolver los problemas familiares o de la comunidad (p.77).

Finalmente, una bitácora, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un instrumento “donde vaciamos las anotaciones de cada sesión, reflexiones, puntos de vista, conclusiones preliminares, hipótesis iniciales, dudas e inquietudes. Una vez efectuadas las sesiones de grupo, se preparan los materiales para su análisis” (p. 415).

Actividades

Sitio de observación: clase presenciales de Educación Religiosa, sección 3-1, aula 8. Escuela La Herediana, Siquirres, Limón.

Hora inicial: 9:00 a.m.

Hora final: 10:20 a.m.

Lecciones: 2 lecciones a la semana, como lo establece el MEP.

Tema desarrollado: reconocer la importancia del trabajo para las personas y las actitudes cristianas que refleja.

Investigadoras: Diana Maritza Núñez García - Liribet María Torres Bermúdez

Objetivo de la propuesta: determinar las estrategias y contenidos de enseñanza para la integración de la inteligencia espiritual desde la perspectiva intercultural utilizados por la persona docente en la clase de Educación Religiosa.

Tiempo	Descripción de la actividad
1 semana	Elaboración del diagnóstico del grupo de estudiantes: descripción detallada del grupo, su entorno social, cultural y religioso.
2 semanas	Elaboración de la fundamentación teórica (sobre inteligencia espiritual, interculturalidad y educación religiosa escolar).
2 semanas	Diseño de la propuesta didáctica para los estudiantes.
4 semanas	Validación de la propuesta didáctica con el grupo de estudiantes
4 semanas	Evaluación del proceso y redacción del informe final.

El grupo

El grupo es de una comunidad de economía intermedia, los estudiantes son activos, dinámicos, espontáneos y participativos. En total, el grupo está conformado por 26 estudiantes. Residen en la provincia de Limón, específicamente en la comunidad de La Herediana y sus alrededores, las edades de los estudiantes están comprendidas entre los 9 y los 10 años.

La incorporación de la perspectiva intercultural y de la inteligencia espiritual en el planeamiento didáctico

En la presente producción didáctica los elementos conceptuales que dirigen esta investigación han sido puestos en práctica durante varios momentos en la puesta en marcha de dicha investigación, en cada etapa del trabajo de campo las investigadoras adaptaron parte del contenido teórico en instrumentos específicos para lograr experimentar algunas experiencias basadas en la inteligencia espiritual así como la interculturalidad durante el plan didáctico de Educación Religiosa utilizando el objetivo número 5.

El primer instrumento implementado fue un diagnóstico para lograr conocer la percepción de los estudiantes con respecto al trabajo, los diversos tipos de trabajos y las

personas que laboran ya sea de forma remunerada o no y la tolerancia con respecto a otras personas que vienen de otros países para laborar en el país y su actitud personal frente al mismo, es decir, conocer la apreciación del grupo sobre el fenómeno migratorio.

El instrumento de diagnóstico arrojó un panorama muy interesante que se puede puntuar de la siguiente manera (ver anexo):

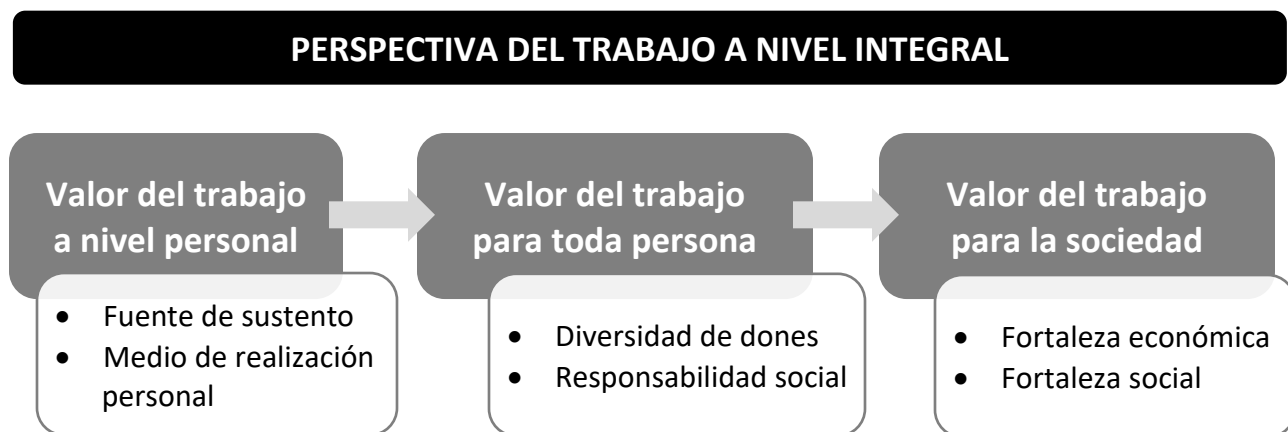
- Los estudiantes no reconocen como trabajo las labores no remuneradas.
- Existe un rechazo muy marcado hacia los extranjeros que vienen a laborar al país, específicamente en las empresas que se desarrollan en la zona como lo son las bananeras, las piñeras y la empresa de plantas ornamentales.
- Para los estudiantes el trabajo es una actividad que debe realizarse sólo para ganar el sustento requerido para vivir.
- Se evidencia una opinión muy negativa sobre algunos trabajos específicos como la recolección de basura.
- La gran mayoría de los estudiantes muestran interés en crecer rápido para poder ganar su propio dinero, poniendo mayor interés en la remuneración monetaria que en una preparación académica que les permita desarrollarse de otra manera.
- Los estudiantes, en su gran mayoría se visualizan trabajando en lo mismo que sus padres, es decir, que se visualizan siendo piñeros, trabajando en las bananeras o en las fábricas de plantas ornamentales, curiosamente, sólo dos estudiantes mencionaron trabajos que requerían preparación académica.

Con este primer boceto acerca de la realidad de los estudiantes, las investigadoras emprendieron una reevaluación del plan didáctico tomando en cuenta los datos recabados para redimensionar algunas actividades con el objeto de construir experiencias que fomentasen en los estudiantes la inteligencia espiritual y la interculturalidad, de manera que las investigadoras plantearon una ruta didáctica a seguir para alcanzar de forma progresiva dicho propósito.

Es importante señalar que, antes de iniciar la ruta a tomar, las investigadoras se cuestionaron hasta dónde llegar para que los estudiantes -niños de 9 y 10 años- pudieran profundizar a su ritmo sin la necesidad de diluir el contenido de estas premisas tan profundas. No obstante, Francesc Torralba iluminó el camino al comentar en su libro *La Inteligencia Espiritual* que los niños también pueden reflexionar en este tipo de temáticas puesto que:

La pregunta por el sentido de la existencia no es patrimonio de los adultos, sino que ya está incipientemente expresada en el niño. Al niño no sólo le interesa conocer cómo vivir, sino para qué, cuál es la razón que va a dotar de sentido su existencia. (p. 43)

De manera que este significativo aporte, agregó un renovado impulso para trazar la hoja de ruta a seguir en esta producción didáctica y que las investigadoras esquematizaron en un primer momento, identificando las premisas que requerían refuerzo o bien una nueva forma de ser interpretadas por parte de los estudiantes resultando lo siguiente:



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el esquema anterior, se pretendió reforzar en primer lugar la definición de trabajo desde tres dimensiones, a nivel personal, desde la perspectiva de la otredad y finalmente desde la visión como conjunto social que conforma

una comunidad, o un país, se pretende reforzar el trabajo como una actividad humana no solo necesaria para el sustento diario de las personas, sino como un medio para crecer y realizarse de forma personal y comunitaria, para lograr este cometido, se utilizaron las siguientes técnicas:

Técnica	Objetivo de la técnica	Elemento conceptual
Jesús me enseña a ver lo mejor de las personas	Alentar a los estudiantes a identificar cualidades y virtudes en las demás personas.	Interculturalidad
Debate	Que los estudiantes reconozcan la definición de trabajo como una actividad humana inherente a toda cultura y religión comentando las siguientes fuentes: Corán, 62: 10; y la introducción adecuada para niños de Laborem Exercens.	Inteligencia espiritual e interculturalidad.
Video forum	Estimular al estudiantado para que reconozcan el valor del trabajo como un derecho en la vida personal y de otras personas comentando el contenido del video "Día del trabajador" https://www.youtube.com/watch?v=Y5rjQhvDxl	Inteligencia espiritual e interculturalidad.
Trabajo de reflexión grupal	Que los estudiantes identifiquen el trabajo como un medio que no sólo permite el auto sustento, sino que también constituye un servicio para los demás y también contribuye al crecimiento y la realización personal por medio de las lecturas: II Tes 3, 6-10/ Frase de Mahoma/ Frase de Confucio/ Derechos Humanos	Interculturalidad e inteligencia espiritual.

	art 23/ Frase Martín Luther King/ Frase Ghandi/ Corán 09-105. En esta sección es importante la compañía de otros estudiantes que puedan enriquecer la discusión basada en la ficha de trabajo que se les entrega.	
Observación de imágenes	Reconocer el valor del trabajo en todo el mundo, así como los valores y riqueza que pueden aportar todas las personas dentro y fuera del país.	Interculturalidad
El Portaretrato	Generar en los estudiantes un ejercicio de introspección para que puedan valorarse a sí mismos y a su vez a sus compañeros como personas con grandes dones que pueden poner al servicio de los demás.	Inteligencia espiritual
Bingo de las profesiones	Identificar acciones concretas que puedan aportar bienestar individual y social por medio del trabajo.	Inteligencia espiritual e interculturalidad.
Los anteojos mágicos	Reconocer el trabajo como una actividad necesaria para toda la sociedad, por ello todas las personas deben trabajar para contribuir en la construcción de la sociedad.	Interculturalidad e inteligencia espiritual.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar, la presente propuesta pedagógica tanto la inteligencia espiritual como la interculturalidad ha sido incorporada en el plan didáctico haciendo uso de diversas técnicas con un objetivo específico cada uno para reforzar dichos elementos conceptuales, y se desarrolló en las siguientes secciones del plan elaborado de la siguiente manera:

- Por medio de la dinámica “Jesús me enseña a ver lo mejor de las demás personas” se invita a los estudiantes a identificar cualidades y virtudes en las demás personas sean de cualquier religión o de cualquier región o país.
- El estudiantado identifica beneficios del trabajo de la persona para la familia y comunidad, analizando textos de diversas culturas y religiones como el Corán y el documento *Laborem Exercens*, los cuales son complementados con preguntas generadoras y que conducen a descubrir la importancia del trabajo de las personas que los rodean, estimulando a los estudiantes para que reconozcan la definición de trabajo como una actividad humana inherente a toda cultura y religión.
- Se presenta un video titulado *Día del Trabajador* (se puede consultar en el siguiente *link*: <https://www.youtube.com/watch?v=-Y5rjQhvDxl>),_donde cuestiona al estudiantado y lo invita a reflexionar sobre la importancia del trabajo para todas las personas, independientemente de la cultura o religión que profesen. Dicho ejercicio reflexivo permite que la capacidad de religación del estudiantado, al reconocer la alteridad se vea fortalecido, además de promover la capacidad de distanciamiento, la autotrascendencia y la facultad de valorar, los cuales forman parte de los poderes de la inteligencia espiritual.
- Se realiza un trabajo grupal en el que se reflexiona en diversas fuentes bibliográficas de diversa índole religiosa y cultural: Corán 09-105, II Tesalonicenses 3, 6 – 10, frases de Mahoma, Confusio, Martin Luther King y Mahatma Gandhi, documento de los Derechos Humanos, específicamente el artículo 23. El hecho de poder conocer y conversar con diversas fuentes -no solo cristianas- permite a los estudiantes “ir más allá, cruzar la frontera” (Torralba, 2010, p. 49), como lo menciona Torralba cuando expone la autotrascendencia como parte de los poderes de la inteligencia espiritual.

- Se realiza una observación de diversas imágenes sobre los diversos trabajos y profesiones en el mundo para estimular un diálogo en el que los estudiantes puedan reconocer el valor del trabajo en todo el mundo, así como los valores y riqueza que pueden aportar todas las personas dentro y fuera del país.
- Por medio de la dinámica “El portaretrato” se motiva la capacidad introspectiva de los estudiantes para que puedan hallar, reconocer y expresar sus cualidades personales y también las de las demás personas de su entorno, entendiendo que toda persona posee cualidades y que deben ponerse al servicio de todos. (Anexo 2).
- Haciendo uso de la dinámica “Bingo de las profesiones” se estimula a los estudiantes para que puedan identificar acciones concretas en dichas labores que aportan bienestar individual y social por medio del trabajo independientemente si es remunerada o no.
- A través de la dinámica “Los anteojos mágicos” se motiva a los estudiantes para el desarrollo de habilidades empáticas al reconocer el trabajo como una actividad necesaria para toda la sociedad. (Anexo 4).

Análisis del proceso y su relación con las teorías y conceptos de la propuesta didáctica

Luego de realizar las actividades propuestas para llevar a cabo esta producción didáctica de forma exitosa, las investigadoras, tomando los datos recabados durante el proceso iniciaron la fase de análisis para conocer si los resultados obtenidos van acordes con el objetivo planteado en dicha propuesta didáctica.

En este sentido, se puede señalar que el trabajo realizado dirigido a desarrollar e incentivar la inteligencia espiritual, así como la interculturalidad se evidenció en los

resultados obtenidos a partir de las dinámicas realizadas, los instrumentos utilizados, y mediante el análisis de los datos obtenidos en la bitácora, el diario de campo y la observación participante.

Instrumento o dinámica utilizada	Elemento conceptual trabajado	Experiencia obtenida
Trabajo de reflexión grupal	Inteligencia espiritual	Durante la reflexión grupal los grupos pudieron discutir puntos significativos sobre la temática del trabajo, en el cual las frases de diversas fuentes vinieron a enriquecer la perspectiva de los estudiantes. Un ejemplo concreto fue el caso del grupo C, donde los alumnos comentaban cómo el trabajo se debe realizar de la mejor manera posible según el comentario de un alumno “si todos trabajan en un país ya no habrá pobres porque todos ganan plata” otro estudiante comentó “qué bonito es trabajar en lo que a uno le gusta, tenemos que saber que nos gusta”, “No todo el mundo tiene un trabajo que le gusta”
Observación de imágenes	Interculturalidad	Se pudo observar cómo los estudiantes se admiraban de observar las diversas profesiones en países diversos por lo que se evidencia una apertura hacia la labor de otras personas de varias culturas, varios estudiantes realizaron los siguientes comentarios: “Niña también ellos hacen pan

		como nosotros” otro comentó “la señora del trapito en la cabeza es doctora”
El portaretrato	Inteligencia espiritual	En esta actividad se observó la experiencia introspectiva de los estudiantes, en un primer momento, cabe resaltar que a casi todos se les dificultó escribir sus cualidades propias, no así la de sus compañeros. Sin embargo, al compartir los trabajos con los demás surgieron comentarios muy significativos: “Niña yo no sabía que yo era así” (comenta un estudiante sobre las cualidades apuntadas por sus compañeros) “Me gustó que mis compañeros me dijeran lo que les gusta de mí y también yo pude decirles lo que me gusta de ellos” “Todos tenemos cosas bonitas”, “Podemos ayudar a los demás con nuestras virtudes”
Bingo de las profesiones	Interculturalidad	Se pudo constatar que los estudiantes tomaron otra postura en torno al fenómeno migratorio al profundizar en un enriquecedor comentario de un estudiante que comentó sobre el trabajo de una familia asiática que llegó a la comunidad, donde anteriormente no había otro comercio más que una pulpería pequeña, al llegar dicha familia instauraron un minisúper con una variedad grande de productos, lo cual vino a favorecer en gran medida a los habitantes de dicha comunidad que ya no tenía que salir a otras comunidades a comprar lo que necesitaban

		pues ya con el minisúper tenían una gran variedad de productos. Además, también los estudiantes resaltaron cómo dicha familia trabajaba unida, ya que se podía ver a todos los miembros realizando alguna labor.
Los anteojos mágicos	Inteligencia espiritual	Durante la puesta en común de esta actividad se pudo observar cómo los estudiantes generaron un cambio de perspectiva con respecto a las demás personas, en este sentido, un estudiante comentaba que él nunca había tenido en cuenta que lo que realizaba su abuelita era un trabajo “porque nos cocina, limpia la casa y lava la ropa, también nos lleva a la escuela”

Tomando en cuenta estas experiencias recabadas las investigadoras crearon un cuadro comparativo donde se han escrito las percepciones de los estudiantes durante el diagnóstico inicial y posteriormente al finalizar el objetivo número cinco, lo cual puede apreciarse de la siguiente forma:

CUADRO COMPARATIVO FINAL

	Diagnóstico inicial	Análisis de datos
Percepción del trabajo a nivel personal	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido del trabajo es sólo para ganar dinero. • El trabajo es atractivo como actividad exclusivamente monetaria. • El estudio no es considerado como medio de progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Podemos ayudar a los demás con nuestras virtudes” • “Qué bonito es trabajar cuando a uno le gusta, tenemos que saber que nos gusta”
Percepción del trabajo en las demás personas	<ul style="list-style-type: none"> • Poco aprecio y respeto por el trabajo que realizan los extranjeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario del estudiante G con respecto a una familia asiática: “Niña los chinos del minisúper ayudaron en la comunidad porque ya no tenemos que ir siempre al otro pueblo a buscar todo”. • Comentario del estudiante F con referencia al mismo tema: “Niña y ellos [la familia asiática] hacen todo juntos, todos trabajan en el minisúper”
Percepción del trabajo a nivel social.	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos trabajos son despreciados y no se toma en cuenta su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Mi abuelita no le pagan, pero también trabaja porque nos cocina, limpia la casa y lava la ropa, también nos lleva a la escuela”.

INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Poderes de la inteligencia espiritual		
	Indicador	Referencia
Búsqueda de sentido	Aprecia el valor de su vida y la de los otros por lo que realmente dota de valor y de significado su estancia en el mundo. (Cf. p. 39)	
El preguntar último	Formula preguntas últimas o cuestiones fundamentales de la existencia [...] Le interesa conocer para qué, cuál es la razón que va a dotar de sentido su existencia. (Cf. p. 42 y 43)	
Capacidad de distanciamiento	Capaz de ver sus propias ideas, convicciones, valores y creencias. Este verse en perspectiva permite regresar a ellas, cuestionarlas, criticarlas y relegarlas si es oportuno. (Cf. p. 48)	
Autotrascendencia	Capacidad de abrirse a nuevas perspectivas desde criterios distintos a la lógica racional. (Cf. p. 49)	
El asombro	Logra dar el paso de mirar a admirarse de la realidad. (Cf. p. 53)	

El autoconocimiento	Se contempla a sí mismo y se pregunta por el sentido de su existencia. (p. 57)	
La facultad de valorar	Emite juicios de valor sobre decisiones, actos y omisiones. (p. 59)	
El gozo estético	Intuye belleza en todas las expresiones de la realidad. (Cf. p. 63)	
El sentido del misterio	Capaz de hacerse preguntas y convivir con ellas. (Cf. p. 67)	
La búsqueda de una sabiduría	Logra trascender el conocimiento intelectual y tecnológico pues sabe tocar y gozar la realidad existente. (Cf. p. 72)	
El sentido de pertenencia al todo	Toma conciencia de que forma parte de un conjunto integrado y a su vez ser una singularidad que forma parte de él. (Cf. p.73)	
La superación de la dualidad	Capaz de ver al otro como una realidad que emana de un mismo principio [...] como un hermano de la existencia. (Cf. p. 76)	

El poder de lo simbólico	Capaz de comprender el lenguaje de lo simbólico. (Cf. p. 79)	
La llamada interior	Capaz de pensar y diseñar los pasos a seguir de su propio proyecto de vida. (Cf. p. 80)	
Elaboración de ideales de vida	Expresa objetivos, referencias personales, aspiraciones que desea realizar a lo largo de su vida. (Cf. p. 82)	
La capacidad de religación	Capaz de la religación, es decir, puede crear un vínculo, comunicarse y reconocer la alteridad. (Cf. p. 84)	
La ironía y el humor	Capaz de reírse del mundo y a la vez de sí mismo. (Cf. p. 89)	

INTERCULTURALIDAD	
Educación para una nueva ciudadanía	
Ejes	Ciudadanía planetaria con identidad nacional: Reconocimiento y valoración de la identidad local, nacional y global.

	<p>Ciudadanía digital con equidad social: Aseguramiento del derecho al acceso y formación en áreas tecnológicas a los grupos culturalmente vulnerables.</p> <p>Ciudadanía para el desarrollo sostenible: Fomento de la sana convivencia entre las personas en el desarrollo socioeconómico sin perjuicio del medio ambiente.</p>		
Dimensión	Habilidades	Indicadores	Referencia
<p>Formas de vivir en el mundo: El enfoque de educación intercultural tiene especial relación con esta dimensión sin que esto signifique un carácter exclusivo con respecto a las otras dimensiones.</p>	<p>Ciudadanía global y local: Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales.</p>	<p>Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales. Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global.</p>	

		Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas.	
--	--	---	--

- a. Las evidencias de diagnóstico, aplicación y validación de los trabajos que se presentan.
- b. El análisis crítico del proceso y su relación con las teorías y conceptos del plan de estudios.

Informe de actividad

La propuesta educativa elaborada por las investigadoras que tuvo por objetivo integrar la inteligencia espiritual y la interculturalidad, para estudiantes de tercer grado de Educación Religiosa de la Escuela La Herediana, consiste en una reformulación de lo indicado en el programa oficial de Educación Religiosa Escolar del MEP específicamente del objetivo 5, que tiene por objetivo “reconocer la importancia del trabajo para las personas y las actitudes cristianas que refleja”. Los objetivos específicos que se desprenden de dicho objetivo general son “Identificar la importancia del trabajo en mi vida personal y de otras personas” y “Describir el trabajo como expresión de actitudes cristianas” (p. 36).

La implementación fue llevada a cabo en ocho lecciones de una hora cada una, en las fechas comprendidas entre el 6 y el 27 de setiembre del año 2021. Durante su ejecución, las investigadoras recolectaron datos mediante los instrumentos: diario de campo, observación participante y la bitácora. Dichos datos fueron analizados con detenimiento, para dar lugar a las siguientes interpretaciones.

1. Las investigadoras concuerdan con que es posible integrar al programa actual de Educación Religiosa Escolar del MEP elementos pedagógicos que promuevan la inteligencia espiritual y la interculturalidad, siempre y cuando el enfoque del planeamiento educativo busque fortalecer la inteligencia espiritual y promover la inclusión, entendiendo que es un proceso complejo e integral y, por lo tanto, rebasa los alcances de la tolerancia invitando a contemplar los horizontes de lo diverso para promover la convivencia.

2. Durante la implementación de la propuesta didáctica, se pudo observar la capacidad de los estudiantes para relacionarse con otras tradiciones y costumbres diferentes a las que están acostumbrados, así como la curiosidad y motivación que experimentaron con las expresiones culturales compartidas pautadas en el plan didáctico, lo cual facilitó en gran manera establecer un diálogo respetuoso al compartir las diferencias observadas, tanto en su entorno personal como en el de sus compañeros de clase, siendo esta una oportunidad muy enriquecedora para que el estudiantado pudiera vivir la experiencia de introspección y retrospección, al conocer más profundamente a sus compañeros y a sí mismos.

3. También, las investigadoras lograron observar, a través de las herramientas utilizadas para la recolección de datos, que la mayor parte de los estudiantes no solo lograron reconocer la importancia del trabajo para las personas, también lograron replantear sus actitudes religiosas al respecto, lo cual, para el caso de estos estudiantes de denominaciones cristianas y católicas, representó un crecimiento, al lograr expandir sus horizontes culturales. Un ejemplo de ello fue el hecho de que tanto los estudiantes católicos como los de otras denominaciones religiosas lograron compartir sus experiencias de vida y de fe con respeto y admiración.

4. Cabe resaltar que, aunque se observó un compartir mutuo entre estudiantes de diversas denominaciones cristianas y católicos, la participación de otra religión no cristiana no fue posible, esto debido a que la sección en la cual se implementó la propuesta didáctica no incluía estudiantes con otras tradiciones religiosas. Sin embargo, como se ha señalado anteriormente, las experiencias compartidas por parte de los estudiantes representaron una oportunidad eficaz para sentar las bases de la

convivialidad basada en los derechos y deberes humanos, independientemente de su preferencia religiosa.

5. Otra limitación experimentada durante la puesta en marcha de la propuesta didáctica fue la organización institucional para la recepción de lecciones por parte de los estudiantes, debido a la emergencia suscitada por la pandemia del COVID-19. Por lo que el grupo estuvo dividido en dos subgrupos (A y B), los cuales debían alternarse una semana presencial y otra semana virtual. Los contenidos de la propuesta pudieron aplicarse sin ningún problema, tanto en el entorno virtual como presencial por parte de las investigadoras; no obstante, algunos estudiantes, durante la semana virtual, presentaron inconvenientes concernientes a la conectividad de Internet en su hogar. Sin embargo, todos los estudiantes realizaron las actividades propuestas y pudieron compartir sus experiencias tanto a nivel virtual como presencial.

6. Otro aspecto importante que cabe señalar son las ventajas en el uso del diario de campo, la observación participante y la bitácora, puesto que poder contar con este tipo de herramientas permitió considerar y plasmar anotaciones importantes en el momento de la ejecución del proceso, lo cual facilitó un análisis más eficiente de la información recabada, ya que las investigadoras lograron realizar comparaciones de datos sobre la realidad de los estudiantes, encontrar coincidencias y diferencias al respecto, observar categorías de valor que utilizan los estudiantes en sus relaciones personales y otros detalles significativos para llevar a cabo la propuesta didáctica.

Todo ello resultó ser información valiosa que permitió reforzar algunos puntos del plan didáctico que se tenía planteado o remover algunos aspectos que no eran necesarios, pero lo más importante es que se pudo obtener una visión clara sobre la realidad de los estudiantes donde se ejecutó la propuesta pedagógica, porque, al final del proceso, se logró observar que los estudiantes desarrollaron empatía al trabajar elementos interculturales, lo cual representó un aporte en el desarrollo de la inteligencia espiritual de estos estudiantes y, por consiguiente, facilitó también procesos más inclusivos que pueden ser promovidos a través de la educación religiosa.

Conclusiones

Al finalizar los objetivos planteados en la presente propuesta didáctica, las investigadoras pueden aportar las siguientes conclusiones.

1. A nivel general, las investigadoras lograron desarrollar una propuesta didáctica que integró la inteligencia espiritual y la interculturalidad en los planes de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes de tercer nivel de la Escuela La Herediana, lo cual favoreció procesos educativos más inclusivos e impulsó satisfactoriamente cumplir con el objetivo propuesto en el plan nacional para Educación Religiosa Escolar.

2. La propuesta didáctica aportó un proceso de autoevaluación sobre los valores cristianos y la vivencia de estos en relación con las demás personas que no comparten la misma vida de fe, pero que tienen iguales derechos y deberes como seres humanos y ciudadanos, puesto que los estudiantes, por medio de técnicas pedagógicas, como: “Los anteojos del corazón” y “El portarretrato”, contempladas en el planeamiento didáctico, realizaron un proceso de introspección, en el cual pudieron reflexionar acerca de sus actitudes en relación a otras personas y su coherencia con respecto a sus valores personales.

3. Es necesaria una renovación más profunda en el programa de Educación Religiosa Escolar costarricense para permitir que la visión cristiana intrínseca en dicho plan de estudios, dé un salto de madurez y apertura cediendo la batuta a un diálogo profundo y sincero que promueva, a su vez, la convivencia, la inclusión y el respeto a todas las personas, independientemente de su religión, cultura, creencias o convicciones, puesto que no se puede fomentar y fortalecer la inteligencia espiritual y, mucho menos, una perspectiva intercultural en los estudiantes mientras existan procesos educativos adoctrinantes y moralistas, centrados en una única tradición religiosa.

4. Integrar elementos pedagógicos que promuevan la inteligencia espiritual y la Interculturalidad representa una gran oportunidad de crecimiento y profundización tanto para las religiones cristianas como para las no cristianas, ya que, al dar cabida a espacios donde se promueve la introspección con respecto a otros estilos de vida, tradiciones,

culturas y religiones, permite profundizar en la propias creencias, así como desarrollar un conocimiento más profundo de la vivencia personal de los demás compañeros de clase, más allá de sus referencias religiosas.

5. Implementar este tipo de experiencias pedagógicas desde la inteligencia espiritual y la interculturalidad permitió que el estudiantado, a través de un aprendizaje significativo, asentara las bases de una conciencia democrática, multiétnica y pluricultural, tal como lo indica el artículo 1 de la Constitución Política de Costa Rica, puesto que los discentes pudieron compartir diversidad de experiencias culturales y religiosas presentes en el aula, reforzando una relación más cercana y respetuosa con sus compañeros, aceptando sus diferencias.

Por tanto, desarrollar procesos educativos que contribuyan a integrar la inteligencia espiritual desde una perspectiva intercultural en estudiantes de Educación Religiosa será la mejor manera de dialogar con las nuevas generaciones, cada vez más complejas y heterogéneas, así como también la forma más efectiva de compartir las propias búsquedas de sentido, fomentando una participación “solicitante y solícita”, como la describe Fornet-Betancourt (2010), derribando las aspiraciones de dominación desde la mesa redonda del diálogo en el que los horizontes se expandan y permitan otear otras cosmovisiones, culturas, tradiciones y creencias diversas.

De manera que la Educación Religiosa, una asignatura tan importante para el desarrollo de la paz y democracia en la sociedad, debe incluir a toda la población, independientemente de los valores que profese cada cual, y de los “lugares” en los que realiza sus búsquedas de sentido, promoviendo actividades didácticas desde una perspectiva intercultural que cultiven la inteligencia espiritual promoviendo los poderes de esta.

Estos poderes de la inteligencia espiritual reflexionados por Torralba (2010) incluyen la búsqueda de sentido; el preguntarse cuestiones fundamentales para la existencia; la capacidad de distanciamiento para observar las situaciones desde otra perspectiva; la autotrascendencia; la capacidad de asombro que, según apunta Torralba

(2010), “es la madre del filosofar” (p. 54); el autoconocimiento, donde convergen tanto la inteligencia intrapersonal como la espiritual; la facultad para emitir juicios de valor; la capacidad de deleitarse con lo hermoso de la realidad y lograr captar lo sublime; el sentido del misterio para reconocer aquello que está fuera del entendimiento; la búsqueda de la sabiduría vital, que no es otra cosa que trascender los conocimientos científicos; el sentido de pertenencia como una entidad que forma parte de un todo; la superación de la dualidad, que permite entender que todo procede de un mismo principio; el desarrollo del poder de lo simbólico; la facultad para auscultar y pensar estratégicamente el proyecto de vida; el poder plantearse ideales de vida que promuevan la construcción de sentido; la capacidad de religación, que es el reconocimiento de la alteridad; y, por último, la ironía y el humor que permite tomar distancia de sí mismo y de los otros.

De manera que, si la educación religiosa promueve los poderes de la inteligencia espiritual descritos con anterioridad a través de sus planes didácticos, conllevará, sin duda, al cultivo de la inteligencia espiritual, con lo cual se podrá desarrollar todo el valioso potencial que esta asignatura posee y el gran aporte social que puede generar. Asimismo, es importante abordar la experiencia obtenida acerca de los límites y las posibilidades de aprendizaje con las que las investigadoras han generado conocimiento al realizar esta investigación desde esta modalidad concreta: la producción didáctica.

Se puede decir que las limitaciones experimentadas al utilizar esta modalidad de investigación se puede atribuir a dos razones, una es la pandemia del COVID-19, puesto que el tener una presencialidad parcial por parte del estudiantado debido a la organización que implementó la institución donde se realizó la implementación de esta propuesta no permitió compartir con la totalidad del grupo a la vez, de manera que la riqueza de la interacción entre los estudiantes y las actividades planteadas se vio un poco afectada en este sentido, al tener que trabajar con el 50 % de los estudiantes una semana y con el otro 50 % la otra.

La segunda limitante son las GTA (Guías de Trabajo Autónomo) propuestas por el MEP, pese a tener un buen contenido, siempre la limitación se encontró en la no presencialidad, ya que mediante estas no se pudieron aclarar dudas ni extraer la riqueza de los comentarios y participaciones; aunque se abordaran posteriormente, la experiencia de presencialidad permite abarcar mejor el contenido y observar las experiencias de aprendizaje en el momento. Básicamente, estas dos fueron las limitaciones más significativas en cuanto a la realización de esta modalidad.

Dentro de las posibilidades que se encontraron al implementar esta modalidad, se puede señalar la libertad que se posee para su aplicación, este detalle es muy importante, puesto que, para desarrollar esta producción didáctica, no se escogió crear un contenido diferente, sino que se eligió trabajar con los planes que el MEP tiene planteado; eso sí, implementando los elementos que fueron necesarios para llevar a cabo el objetivo de este, como lo fue la inteligencia espiritual y la interculturalidad dentro de un plan didáctico actual utilizado por los docentes de educación religiosa.

La idea fue favorecer procesos educativos más inclusivos por medio de la educación religiosa, al implementar un plan con elementos de la inteligencia espiritual y la interculturalidad, pero que este diseño se realizara en los planes que se utilizan actualmente. Todo con el fin de hacer evidente que sí se pueden realizar procesos más inclusivos, utilizando las herramientas que ya se implementan en la educación religiosa, solo hace falta un cambio de perspectiva por parte de los docentes para que se puedan dar este tipo de procesos que son requeridos por esta nueva ciudadanía del siglo XXI. De este modo, esta modalidad de producción didáctica se ajustó muy bien con el fin que buscaban las investigadoras: una producción didáctica con elementos novedosos reutilizando la estructura de los planes actuales.

Una línea de trabajo sugerida por las investigadoras para quienes quieran seguir profundizando en dicha temática podría ser diseñar un material complementario para los docentes de Educación Religiosa, donde se pueda alentar, fomentar y fortalecer la

inteligencia espiritual de dichos educadores, puesto que resulta una necesidad que, al parecer, no se ha abordado en el país.

Otra línea de acción podría fomentar los poderes de la inteligencia espiritual en las escuelas por medio de proyectos de trabajo concreto para desarrollar estas potencialidades a nivel general, no solo en los estudiantes, sino también en el personal docente, administrativo e, incluso, en los padres de familia.

Realmente, la experiencia ha sido muy enriquecedora y se espera que continúen contribuciones en el fomento de la inteligencia espiritual de los docentes, así como de los estudiantes, con el fin de que la educación religiosa pueda aportar la verdadera riqueza que encierra para poder construir una sociedad más sensible, amante de la paz, dialogante y con capacidad de escucha, que pueda emprender un camino junto con otros que buscan el sentido de la vida y compartir esa experiencia trascendente.

Anexos

Ilustrar a modo de apéndice o anexos, situaciones que evidencien los procesos desarrollados con las personas estudiantes en la institución (como el diagnóstico o procesos didácticos)

Anexo 1

Planeamiento unidad didáctica Educación Religiosa Objetivo 5

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Persona docente:	Asignatura: Educación Religiosa	
Año: Tercero	Curso lectivo: 2021	Periodicidad: Mensual

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	(Patrones dentro del sistema) Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos
	(Causalidad entre los componentes del sistema) Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.
	(Modificación y mejoras del sistema) Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<p>Ciudadanía global y local Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.</p>	<p style="text-align: center;">(Valoración) Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana.</p>

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
<p>Patrones dentro del sistema (Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos).</p> <p>Valoración (Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana)</p> <p>Causalidad entre los componentes del sistema. (Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado).</p> <p>Modificación y mejoras del sistema</p>	<p>Objetivo general 5. Reconocer la importancia del trabajo para las personas y las actitudes cristianas que refleja.</p> <p>Objetivos específicos 5.1 Identificar la importancia del trabajo en mi vida personal y de otras personas. 5.2 Describir el trabajo como</p>	<p>Identifica beneficios del trabajo de la persona para su familia y comunidad.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo como un derecho en la vida individual y de otras personas.</p> <p>Describe causas y efectos del trabajo de las personas, cuando se vivencia desde las actitudes cristianas.</p> <p>Plantea actitudes cristianas que</p>	<p>Ver/Conexión</p> <p>El estudiantado identifica beneficios del trabajo de la persona para la familia y comunidad, analizando el siguiente texto: “No es posible la vida sin trabajo. Mira a tu alrededor y verás como todo y todos trabajan en la naturaleza. Todo tu organismo está en movimiento y en acción para mantener tu vida. La gente está ocupada en casa y en sus lugares de trabajo. Trabajan y su trabajo ayuda a los demás. El trabajo es para el bien de todos. Los niños y niñas como tú también trabajan; aprenden muchas cosas en la escuela, por lo tanto, estudiar es su trabajo. Todos en el mundo somos trabajadores y nos ayudamos unos a otros” por medio de las siguientes preguntas generadoras y que nos ayudan a descubrir la importancia del trabajo de las personas que le rodean:</p> <p>*¿Cree usted que con el trabajo podemos ayudar a los demás? *¿Qué importancia tienen los trabajos para la vida de las personas? *Explique qué beneficios tiene el trabajo para las personas?</p> <p>El estudiantado identificará cómo Jesús nos enseña a buscar las mejores cualidades que tienen las personas para que puedan trabajar y aportar beneficios a los demás y a sí mismos por medio de una pequeña actividad donde encontraran una pequeña imagen con un comenario (ver anexo 1),</p> <p>La persona docente sintetiza: cuando una persona trabaja, está mostrando a los demás quién es y qué le gusta hacer. Está brindando un servicio a su comunidad. Trabajo es hacer una acción física o intelectual a cambio de un pago económico. “Pero una vez</p>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
(Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos).	expresión de actitudes cristianas.	están presentes en el trabajo que realizan las personas y que propician la visión de servicio a la sociedad.	<p>concluida la Oración, id y repartíos por la tierra y buscad el sustento del favor de Allah. Y recordad mucho a Al-lah para que podáis tener éxito” (Corán, 62: 10) “El trabajo es una de las características que distinguen al hombre del resto de las criaturas, solamente el hombre y la mujer es capaz de trabajar. El trabajo es necesario para que el hombre viva en comunidad; el trabajo es también una característica interior de la mujer y del hombre”. (Adaptación de parte de la Introducción Carta Encíclica: Laborem Excerns). Recuerda que el trabajo es una actividad que todos los seres humanos debemos realizar, en todas las culturas y religiones. Por otro lado, podemos resaltar que en la actividad destinada no solo a ayudarnos económicamente, sino también una oportunidad de crecimiento personal y espiritual.</p> <p>Juzgar/Colaboración</p> <p>El estudiantado reconoce el valor del trabajo como un derecho en la vida personal y de otras personas, observando el video: “Día del Trabajador, videos Educativos para Niños” en el <i>link</i>: https://www.youtube.com/watch?v=-Y5rjQhvDxl, para dialogar en entorno al video por medio de las preguntas generadoras:</p> <p>*¿Reconocen las personas lo importante que es el trabajo? *¿Consideramos Importante el trabajo de los demás y lo respetamos? *¿De qué forma cada trabajo beneficia a la persona y la comunidad? *Por qué el trabajo es un derecho? ¿Y este se respeta en nuestro país?</p>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
			<p>El estudiantado describe causas y efectos del trabajo de las personas a partir de los textos propuestos, para ello se reúnen en subgrupos con el fin de realizar las lecturas, exponer, comentar con sus compañeros de clase, sobre lo analizado:</p> <p>*II Tesalonicenses 3, 6 – 10: “Porque también cuando estábamos con ustedes, les ordenamos esto: “Si alguno no quiere trabajar, tampoco coma”.</p> <p>*Dale al trabajador su salario antes de que se haya secado el sudor de su frente (Mahoma)</p> <p>*Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida (Confusio)</p> <p>*Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo. (Derechos Humanos, art 23)</p> <p>*Cualquiera que sea el trabajo de tu vida, hazlo bien. Si un hombre es llamado a ser barrendero, debería barrer las calles incluso como Miguel Ángel pintaba, o como Beethoven componía música o como Shakespeare escribía poesía. Debería barrer las calles tan bien que todos los ejércitos del cielo y la tierra puedan detenerse y decir: aquí vivió un gran barrendero que hizo bien su trabajo. (Martin Luther King)</p> <p>*La Tierra proporciona lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre, pero no la avaricia de cada hombre. (Gandhi)</p>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
			<p>*“Cumplid vuestro trabajo con honestidad, porque Dios, su Mensajero y los creyentes os observan” (Corán 09-105).</p> <p>La persona docente realiza una pequeña clarificación: Todas las personas en cualquier parte del mundo, cultura o religión necesitamos y debemos trabajar, es una actividad humana que no solo permite auto sustentarnos para cubrir nuestras necesidades, el trabajo también es importante para las demás personas, pues constituye un servicio para todos y, además, cuando ayudamos a los demás también nos ayudamos a nosotros mismos, nos sentimos bien y realizados como personas.</p> <p>La docente invita a los estudiantes a observar las diferentes imágenes de las profesiones del mundo. (Ver anexo 1) y a escoger la imagen que más le llame la atención.</p> <p>Por eso, todo trabajo es importante, porque viene a beneficiar no solo a una persona, sino a muchas. Y por este motivo, se debe realizar de la mejor forma el trabajo que se asuma, porque, sea cual sea el trabajo que se haga siempre hará un bien a las personas, si es que se realiza como se debe, con honestidad, con justicia, con responsabilidad, además, el trabajo también permite observar mis cualidades y las de las demás personas, pues cuando trabajamos juntos todos necesitamos apoyarnos, habrá personas que saben realizar alguna actividad que yo desconozco, pero en otros momentos yo podré ayudar a otra persona que no sabe realizar algo que yo sé hacer, por eso las diferencias son importantes, porque aprendemos de ellas. Realizar un trabajo bien hecho es construir un mundo mejor para todos.</p> <p>Juzgar/Construcción/Aplicación</p>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
			<p>El estudiantado procede a identificar, que debemos buscar las cualidades de nosotros mismos y de las personas que nos rodean, por medio de una ficha de trabajo, donde deberán de dibujar un retrato de 4 personas, dentro del portarretratos (ver anexo 2): a sí mismo, al compañero de la izquierda, el de la derecha y el de atrás. Después escribir sus nombres a la par y una cualidad de cada uno, luego se comparte la información mediante un conversatorio</p> <p>La persona docente realiza una síntesis donde indica que no vivimos solos, para trabajar necesitamos de los demás: la unión hace la fuerza". "Como hijos de Dios tenemos la obligación de trabajar, no solo para poder vivir, sino para colaborar con Él y su Creación. Pero ese trabajo debe ser con ganas, con amor, con paciencia, que nos ayude a unirnos a los demás y nos permite sentirnos útiles". Practicar la honestidad, la valentía y la gentileza cuando se ejerce alguna labor o trabajo, señalando las principales enseñanzas de acuerdo con las lecturas de la palabra de Dios, el Corán y las frases de personajes significativos de otras culturas y religiones con respecto al trabajo propio, el compartir las labores y servir a los demás.</p> <p>Actuar/Clarificación</p> <p>El estudiantado plantea acciones concretas describiendo actitudes cristianas que vivencia la persona en su trabajo y que hacer para el bienestar individual y social, por medio de un juego con los Bingos y las fichas con nombres de acuerdo con todas las profesiones y trabajos en cada cartón del bingo, se reparten algunas semillas para realizar el juego. Se puede motivar premiando a los estudiantes que ganaron (Ver anexo 3).</p>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
			<p>El estudiantado reflexiona sobre todo lo aprendido en las actividades propuestas por medio de las siguientes interrogantes que realiza la persona docente</p> <p>*¿Qué aprendí? *¿Qué acciones debo mejorar o cambiar? *¿Qué puedo aportar con mi trabajo y quehaceres para mejorar la convivencia con mis compañeros de clase, mis familiares y otras personas con las que me relaciono?</p> <p>El estudiantado plantea su compromiso donde buscara siempre las mejores cualidades de las personas que nos rodean realizando la siguiente actividad. siguiendo las siguientes instrucciones: (Ver anexo 4).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pintar y decorar los anteojos. 2. Recortar los lentes y la parte del centro. 3. Pegar las patillas al marco de los lentes con cinta o goma. 4. Explicarles a los estudiantes como nuestros anteojos nos recuerdan a ver a los demás desde el punto de vista de Jesús, siempre viendo las cualidades de cada uno. <p>La persona docente realiza una clarificación: el trabajo es necesario para que todas las sociedades del mundo puedan funcionar adecuadamente, por eso, todos tenemos que trabajar, todos tenemos alguna responsabilidad que cumplir, pero también todos tenemos cualidades que nos permite trabajar mejor y ayudar a los demás sin importar de dónde vengan, cómo se vistan, cual sea su religión, o nación, como sea su aspecto físico o sus gustos. Conocer</p>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
			<p>otras personas diferentes a mí, me permite aprender mucho sobre cualidades diferentes y hacen el trabajo más ameno y enriquecedor, y para que eso suceda necesito escuchar a los demás en sus gustos, trabajos y cualidades, respetarlos y compartir también un poco de mi persona para los demás también puedan enriquecerse con mi trabajo y cualidades.</p>

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Patrones dentro del sistema	Identifica beneficios del trabajo de la persona para su familia y comunidad.	Menciona los beneficios del trabajo de la persona, para su familia y comunidad.	Brinda generalidades acerca de los beneficios del trabajo de la persona, para su familia y comunidad.	Indica de manera específica los beneficios del trabajo de la persona, para su familia y comunidad.
Valoración	Reconoce la importancia del trabajo como un derecho en la vida individual y de otras personas.	Menciona aspectos generales acerca de la importancia del trabajo como un derecho en la vida individual y de otras personas.	Resalta aspectos relevantes de la importancia del trabajo como un derecho en la vida individual y de otras personas.	Distingue puntualmente la importancia del trabajo como un derecho en la vida individual y de otras personas.
Causalidad entre los componentes del sistema	Describe causas y efectos del trabajo de las personas, cuando se vivencia desde las actitudes cristianas.	Menciona algunas causas y efectos del trabajo de las personas, cuando se vivencia desde las actitudes cristianas.	Resalta aspectos específicos de las causas y efectos del trabajo de las personas, cuando se vivencia desde las actitudes cristianas.	Puntualiza aspectos significativos de las causas y efectos del trabajo de las personas, cuando se vivencia desde las actitudes cristianas.
Modificación y mejoras del sistema	Plantea actitudes cristianas que están presentes en el trabajo que realizan las personas y que propician la visión de servicio a la sociedad.	Menciona algunas actitudes cristianas presentes en el trabajo que realizan las personas y que propician la visión de servicio a la sociedad.	Sugiere actitudes cristianas que al estar presentes en el trabajo que realizan las personas, propician la visión de servicio a la sociedad.	Presenta actitudes cristianas significativas que al estar presentes en el trabajo que realizan las personas, propician la visión de servicio a la sociedad.

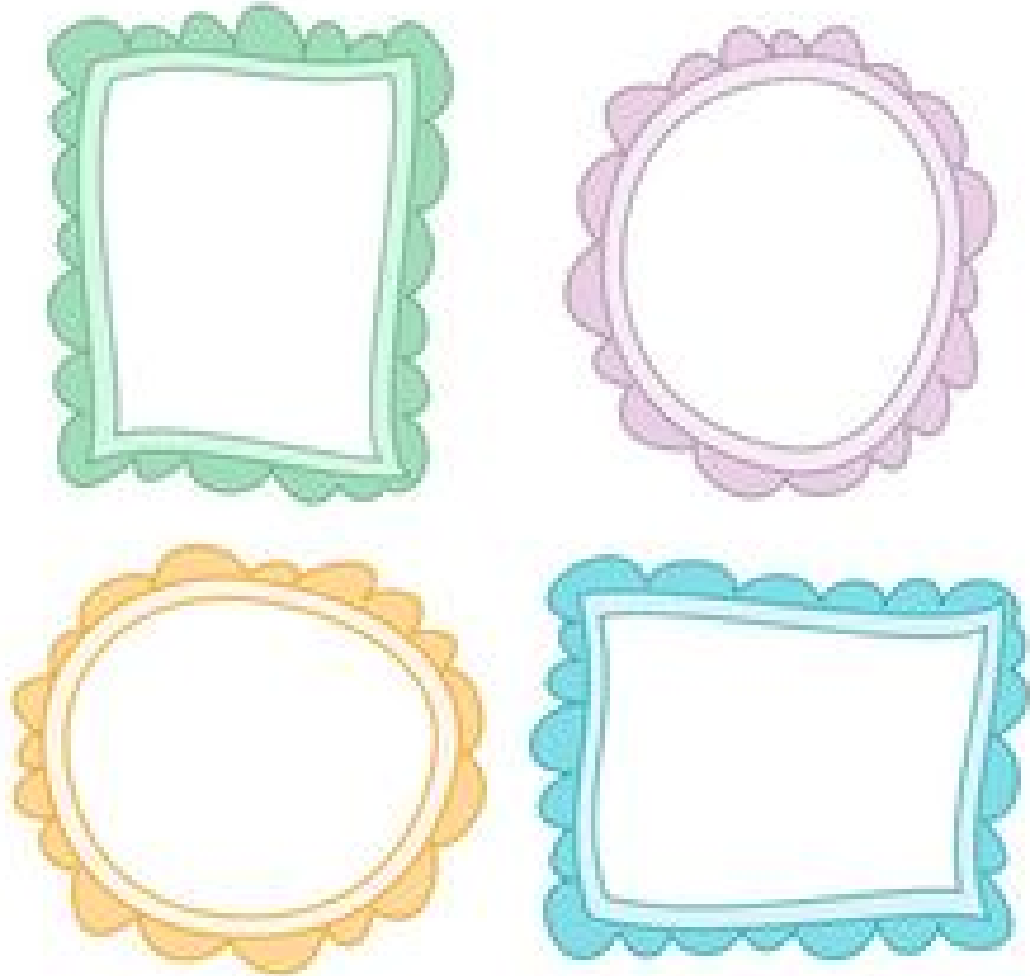
Valoración general de las habilidades de colaboración y comunicación

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Sentido de pertenencia	Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo.	Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales.	Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo.	Distingue puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo.
Toma perspectiva	Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.	Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.	Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.
Integración social	Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo.	Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.
Decodificación	Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
Comprensión	Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras.	Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas.
Trasmisión efectiva	Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos.	Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras.	Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.	Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos.

Anexo planteamiento: 1



Anexo planteamiento: 2



















Anexo planeamiento: 3

BINGO DE PROFESIONES.

Indicaciones generales: previamente se imprimen los bingos y las fichas con nombres de acuerdo con todas las profesiones y trabajos en cada cartón del bingo, se reparten algunas semillas para realizar el juego. Se puede motivar premiando a los estudiantes ganadores.

















BINGO: LAS PROFESIONES

 cocinera	 médico	 dentista	 maestra
 electricista	 cajera	 fontanero	 albañil
 abogado	 cantante	 peluquero	 pintor
 jardinero	 camarero	 arquitecta	 escritora















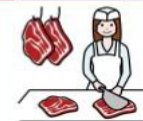

BINGO: LAS PROFESIONES

 electricista	 cajera	 fontanero	 albañil
 abogado	 cantante	 peluquero	 pintor
 jardinero	 camarero	 arquitecta	 escritora
 granjero	 limpiadora	 oftalmóloga	 podólogo















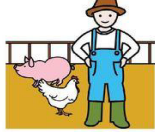

BINGO PROFESIONES

			
médico	fontanero	cocinero	maestra
			
electricista	carpintero	panadero	piloto
			
pelquera	jardinera	camarero	abogado
			
dentista	limpiadora	pintora	bailarín



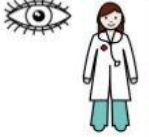

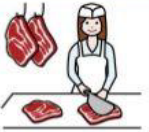








BINGO: LAS PROFESIONES

			
abogado	cantante	peluquero	pintor
			
jardinero	camarero	arquitecta	escritora
			
granjero	limpiadora	oftalmóloga	podólogo
			
actriz	panadero	carnicera	frutero

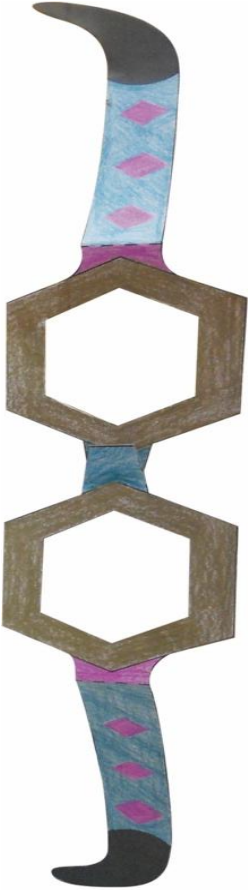
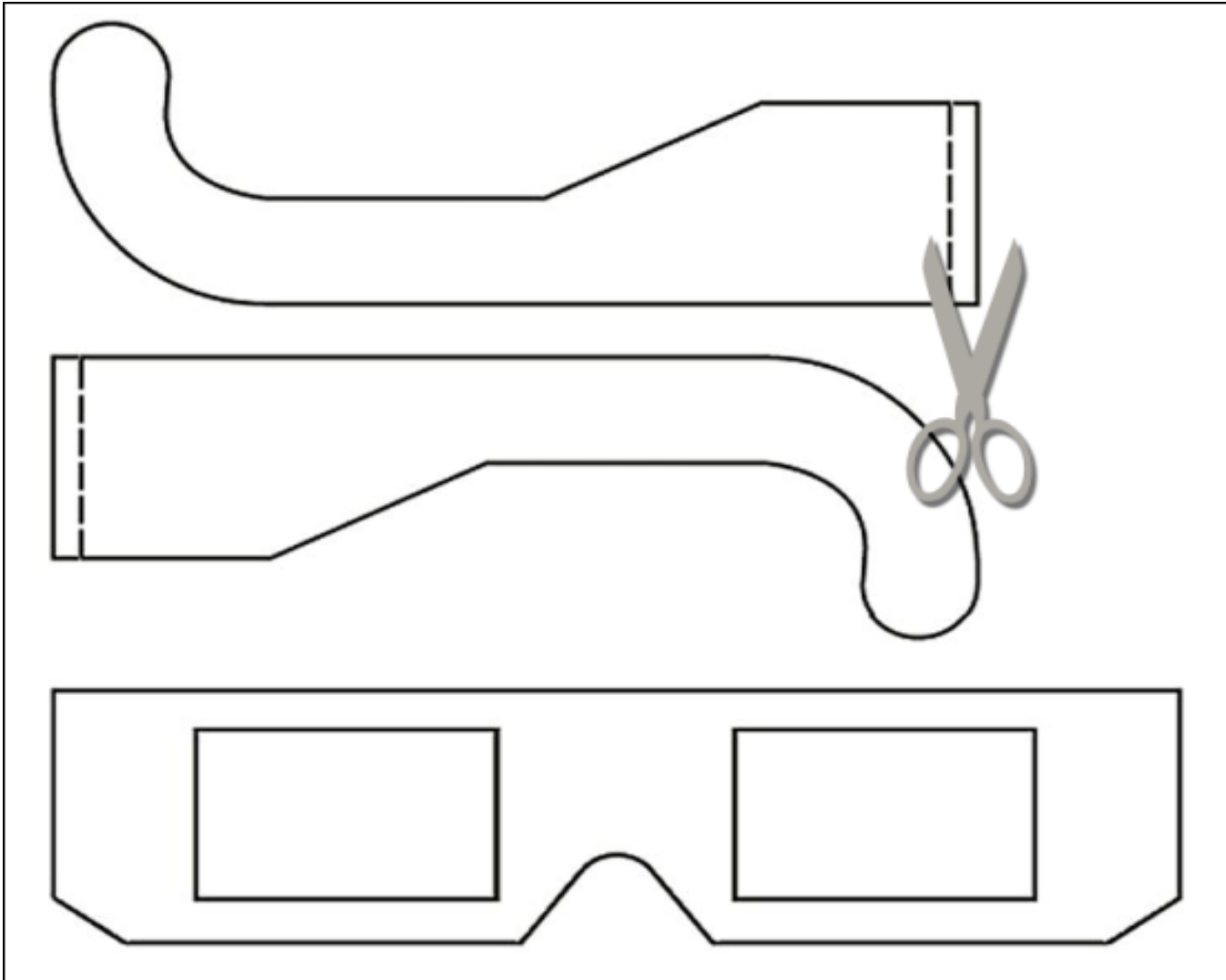
BINGO: LAS PROFESIONES

			
dentista	maestra	electricista	cajera
			
fontanero	albañil	abogado	cantante
			
peluquero	pintor	jardinero	camarero
			
arquitecta	escritora	granjero	limpiadora

BINGO: LAS PROFESIONES

			
granjero	limpiadora	oftalmóloga	podólogo
			
actriz	panadero	carnicera	frutero
			
pescadera	carnicero	joyero	modista
			
barrendero	agricultor	piloto	taxista

Anexo planteamiento: 4



Anexo recolección de datos: 5

Herramienta Investigadora	Diario de campo	
Fecha	2010912021	
Actividad	Observaciones	Anotaciones
1- Saludo y oración	<p>1.1- Los estudiantes participan activamente de la oración del Pizarro</p> <p>1.2- Un estudiante comenta que le gusta la oración y que es diferente.</p> <p>2.2- Los estudiantes participan activamente de la dinámica</p> <p>2.3- Se evidencia curiosidad y admiración de los estudiantes al observar las</p>	
2- Observación de imágenes		

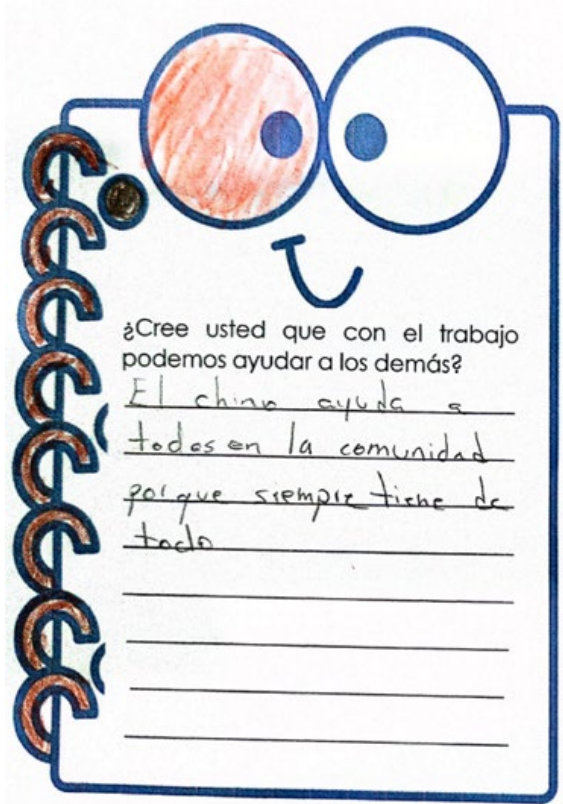
Herramienta Investigadora	Bitácora
Fecha	27/09/2024
Actividad	Anotación
1- Saludo y oración	<p>1.1- Los estudiantes participan de la oración del Pizarro.</p> <p>1.2- En el grupo A se genera un intercambio entre dos estudiantes por un tajador.</p>
2- Dinámica: "Bingo de las profesiones"	<p>2.1- Los estudiantes se muestran muy motivados de participar en la dinámica</p> <p>2.2- El estudiante menciona el trabajo de los migrantes y se genera un diálogo muy enriquecedor sobre el fenómeno migratorio en todo el mundo y en Costa Rica</p>
3- Dinámica: "Los anteojos mágicos"	<p>3.1- Los estudiantes participan de la dinámica con mucho entusiasmo.</p> <p>3.2- Los estudiantes comentan su experiencia usando "los anteojos mágicos" y se genera un diálogo muy interesante al respecto</p>
4- Final de las dos lecciones	

Anexo recolección de datos: 6

Herramienta Investigadora	Observación participante	
Fecha	20/04/14	
Actividad	Preguntas generadoras	Anotaciones
<p>El Portar retrato</p>	<p>¿Me gustó la dinámica en "El Portar retrato"? ¿Por qué? ¿Qué me gustó más de la dinámica? ¿Por qué? ¿Qué aprendí con esta dinámica?</p>	<p>Yo no sabía que tenía estas cualidades? ¿Por qué? Es más fácil ver lo bonito de los demás que lo de uno mismo? • Me gusta hacer sentir bien a otra persona y decirle sus cosas bonitas • Uno tiene que aprender a ver los mejores cosas de los demás no sólo lo malo</p>

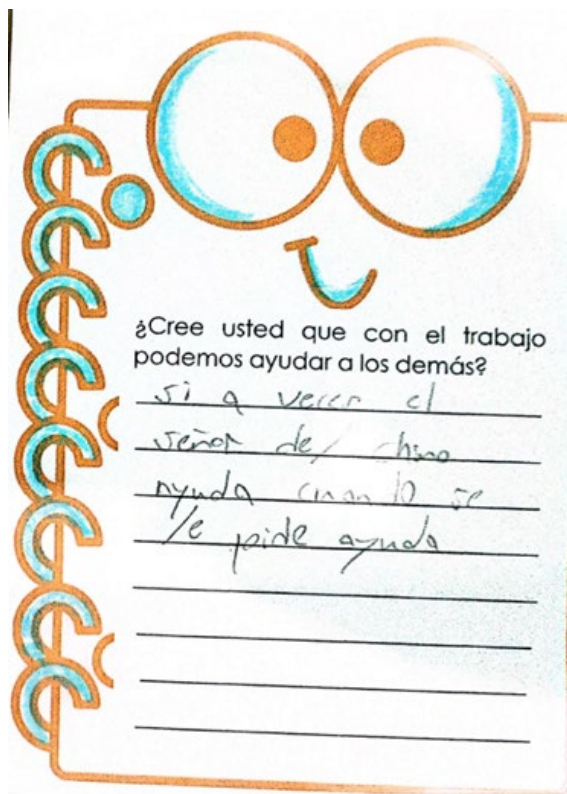
Herramienta Investigadora	Observación participante	
Fecha	20/04/14	
Actividad	Preguntas generadoras	Anotaciones
<p>El Portar retrato</p>	<p>¿Me gustó la dinámica en "El Portar retrato"? ¿Por qué? ¿Qué me gustó más de la dinámica? ¿Por qué? ¿Qué aprendí con esta dinámica?</p>	<p>Yo no sabía que tenía estas cualidades? ¿Por qué? Es más fácil ver lo bonito de los demás que lo de uno mismo? • Me gusta hacer sentir bien a otra persona y decirle sus cosas bonitas • Uno tiene que aprender a ver los mejores cosas de los demás no sólo lo malo</p>

Anexo trabajo de estudiantes: 7



¿Cree usted que con el trabajo podemos ayudar a los demás?

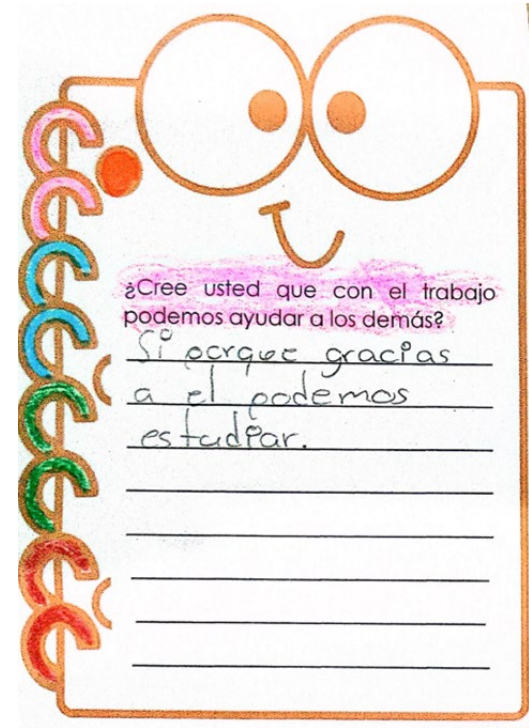
El chiao ayuda a todos en la comunidad porque siempre tiene de todo



¿Cree usted que con el trabajo podemos ayudar a los demás?

si a veces el señor de chiao ayuda cuando se le pide ayuda

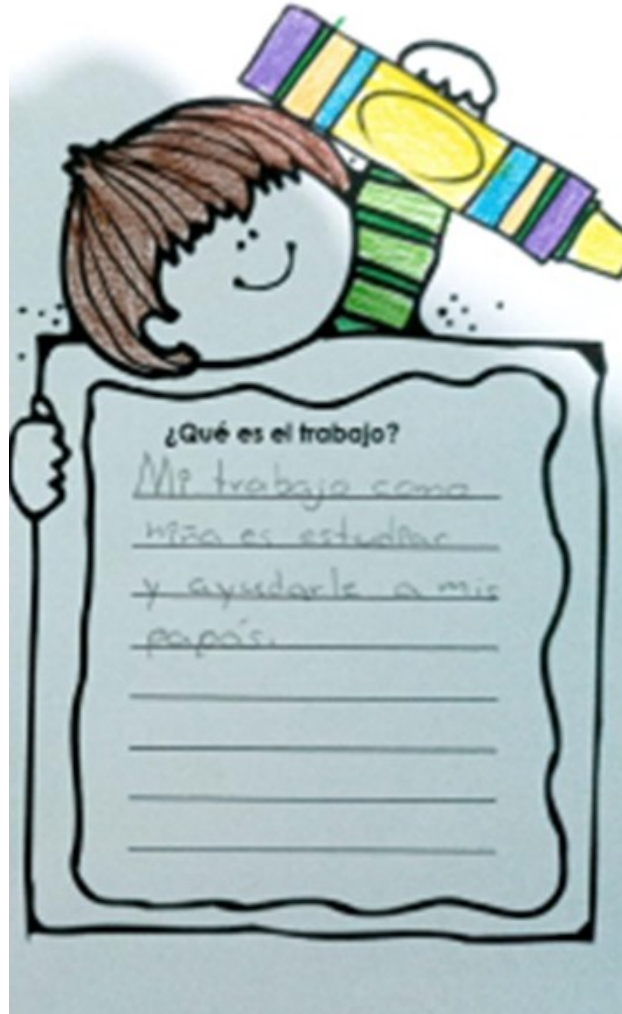
Escaneado con CamScanner



¿Cree usted que con el trabajo podemos ayudar a los demás?

Si porque gracias a el podemos estudiar.

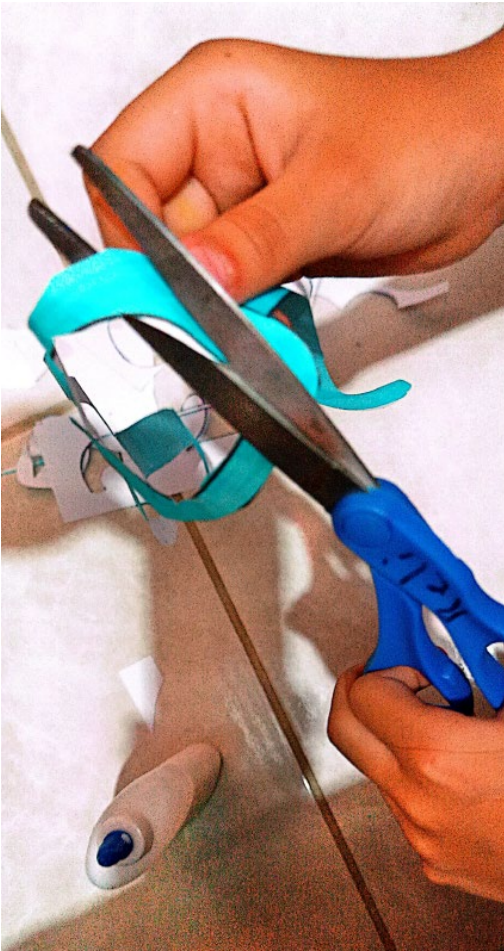
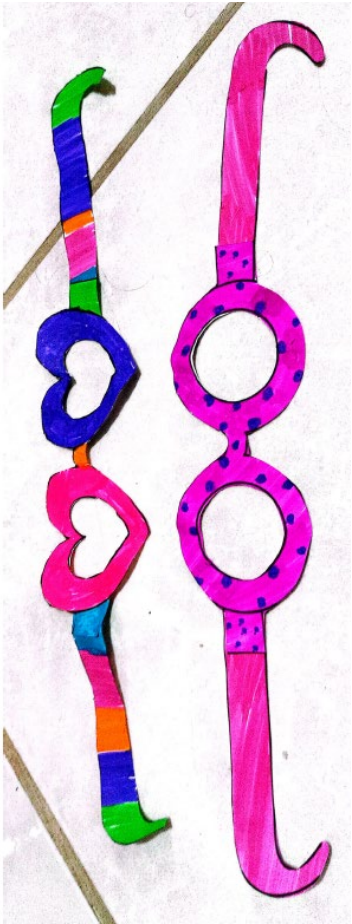
Anexo trabajo de estudiantes: 8



Anexo trabajo de estudiantes: 10



Anexo trabajo de estudiantes: 11



Referencias bibliográficas

- Abarca, A. et al. (2013) *Técnicas cualitativas de investigación*. [pdf] Editorial UCR. Costa Rica.
- Alavez. A. (2014) *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Centro de Producción Editorial del GPPRD. México. <https://www.cpalsocial.org/documentos/568.pdf>
- Banco Mundial (s.f.) *Tasa de mortalidad por suicidio (por cada 100 000 habitantes)*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SH.STA.SUIC.P5>
- Baños, R; Burguet, M; Escofet, A. y Rubio, M. (2014) *Hacia el diálogo intercultural e interreligioso: necesidades normativas para una gestión de la diversidad religiosa en el espacio público*. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/62687/6/P7_Ruth-Vila-Dialogo-intercultural.pdf
- Centro de Investigación y Estudios Políticos. (2021). *Un espejo para mirar la sociedad que somos. Informe del estudio sobre percepciones ideológicas y cultura política en Costa Rica, mayo 2021*. <https://ciep.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2021/07/Informe-del-estudio-sobre-percepciones-ideológicas-y-cultura-política-en-Costa-Rica-mayo-2021.pdf>
- Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. (2013). *Segunda Encuesta Nacional de Juventudes Costa Rica 2013*. Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. <https://cpj.go.cr/documento/2da-encuesta-nacional-de-juventudes-costa-rica-2013/>
- Consortio Intercultural (2002). *Reflexiones de Raúl Fonet-Betancourt sobre el concepto de interculturalidad*. México. <https://redinterculturalidad.files.wordpress.com/2014/03/1-fonet-betancourt-reflexiones-sobre-el-concepto-de-interculturalidad.pdf>

Cortéz, A. (2012). La educación religiosa en Costa Rica. Aproximaciones teóricas del campo religioso posteriores al voto de la Sala Constitucional. *Revista Espiga*. Año XII, N° 25: 97-119, Enero – junio.
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjs87KpuZnsAhVjpVkkHaABCk0QFjAFegQIBBAC&url=https %3A %2F %2Frevistas.uned.ac.cr %2Findex.php %2Fespiga %2Farticle %2Fdownload %2F972 %2F883 %2F&usg=AOvVaw21a9NbG0AuPQPXL-Hq32r](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjs87KpuZnsAhVjpVkkHaABCk0QFjAFegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.uned.ac.cr%2Findex.php%2Fespiga%2Farticle%2Fdownload%2F972%2F883%2F&usg=AOvVaw21a9NbG0AuPQPXL-Hq32r)

Costa Rica Acuerdos. “Establecimiento de dos etapas para impartir Educación Religiosa en los Centros Educativos”. Consejo Superior de Educación, República de Costa Rica. Acuerdo 05-15-2017, sesión ordinaria N° 15-2017 del 16 de marzo del 2017.
http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/acuerdo_cse_02-24-2017_etapas_programas_er.pdf

Costa Rica Decretos. “Establecimiento de la Enseñanza de la religión en las escuelas primarias del Estado”. Poder Ejecutivo. Decreto N° 21 (San José, Costa Rica) 8 de noviembre, 1940.
http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/ley_ndeg_21_educacion_religiosa.pdf

Costa Rica Decretos. “Funciones del Departamento de Educación Religiosa”. La Gaceta N° 31 (San José, Costa Rica) 13 de febrero, 2014.
http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/decreto_38170-mep_-_funciones_der_-_fuente_bibliografica.pdf

Costa Rica Resolución. “Inconstitucionalidad de la missio canonica”, Procuraduría General de la República. Resolución N° 2023-2010, Exp. 08-010483-0007-CO del 2 de febrero del 2010.
http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/voto_2023-2010_sala_constitucional.pdf

Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid (2008). *La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las Competencias Básicas Educativas*. Madrid, España.

Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Educación Religiosa. "Lineamientos sobre planeamiento de conformidad con la Circular DM-003-01-2017 y DVM-AC-001-2017 y propuesta de objetivos y contenidos básicos para desarrollar desde el Programa de Educación Religiosa." Circular DER 016-2017 del 8 de marzo del 2017. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/circular_der_016-2017-lineamientos_para_planeamiento_er_0.pdf

Estrada, M. (19 de julio de 2017). Nuevos programas de educación religiosa. Apelación detiene acuerdo del Consejo Superior de Educación. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/pais/apelacion-detiene-acuerdo-del-consejo-superior-educacion/>

Freire, P. (1983). *Extensão ou comunicação?* Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. <https://fasam.edu.br/wp-content/uploads/2020/07/Extensao-ou-Comunicacao-1.pdf>

Fornet-Betancourt, R. (2006). *La interculturalidad a prueba*. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/la%20interculturalidad%20a%20prueba.pdf>

Fornet-Betancourt, R. (2019). *La filosofía intercultural como filosofía para una mejor convivencia humana*. <https://www.redalyc.org/journal/279/27960978002/27960978002.pdf>

Fornet-Betancourt, R. y Tamayo, J. (2010). *Interculturalidad, diálogo interreligioso y liberación*. I Simposio Internacional de Teología Intercultural e Interreligiosa de la Liberación. <https://www.digitaliapublishing.com/a/2425>

Flores, F. (2017). *Educación espiritual en estudiantes de la Educación Media. Guía didáctica de la búsqueda de sentido: pedagogía del ser o educación para la vida*. Tesis. Universidad Autónoma de Asunción. [Versión digital]. [https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Flores %20F.%20 %282017 %29.%20Tesis%20de%%20en%20Investigación%20Científica%20%281%29.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Flores%20F.%20%282017%29.%20Tesis%20de%%20en%20Investigación%20Científica%20%281%29.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Gómez, I. (2011). *La inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la ERE*. Comisión de Innovación Pedagógica de la Delegación Episcopal de Enseñanza de Zaragoza. España. <https://innovareli.files.wordpress.com/2011/08/0-la-inteligencia-espiritual-como-oportunidad-educativa-de-la-ere.pdf>

Leme, M. (2018). Hacia una educación religiosa generadora de convivencia y respeto en las diversidades. *Revista Pedagógica*, Chapecó, v. 20, n. 44, p. 27-41, mai./ago. DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v20i44.4372>

Mainieri, A. (2015). *Conocimientos Teóricos y Estrategias Metodológicas que Emplean Docentes de Primer Ciclo en la Estimulación de las Inteligencias Múltiples*. Universidad Estatal a Distancia (UNED). Costa Rica. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-47032015000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Maroto, A. (2014). La Confesionalidad del Estado Costarricense: Un Proceso en Constante Renovación. *Revista Reflexiones*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592014000100014

- Méndez, J. M. (2015). Educación Religiosa en Costa Rica: confesionalidad, neutralidad, interculturalidad. *Revista SIWO*, 8, (1-2), 225 -247, DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/siwo.8-2.3>
- Méndez, J. M. (2015). De la intromisión a la educación: descolonizar para educar. Adecir Pozzer. Em *Ensino Religioso na Educação Básica: Fundamentos Epistemológicos e Curriculares*. Editora Saberes em diálogo, Florianópolis 2015, pp. 53-66. <https://interedu.jimdofree.com/educación-religiosa-en-costa-rica/>
- Méndez, J. M. (2017). La educación religiosa en Costa Rica: la intersección de lo político y lo eclesial. *Revista Pedagógica*, Chapecó, v. 19, n. 41, p. 154-167, maio./ago. DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v19i41.3726>
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2005). *Programa de Educación Religiosa Educación Diversificada*. San José, Costa Rica: MEP. Tomado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/educareligiosa1ciclo-2005.pdf>
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2015). *Educación para una nueva ciudadanía. Fundamentación pedagógica de la transformación curricular*. San José de Costa Rica: MEP. https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/7-2016_educar_para_una_nueva_ciudadaniafinal.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2005). *Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales*. [Versión digital] Tomado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260710_spa.page=15
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Suicide worldwide 2019*. [Versión digital] Tomado de <https://www.who.int/publications/i/item/9789240026643>

- Oliveira, D.; Esgalhado, G.; y Pereira, H. (2016). *Inteligência espiritual: Validação preliminar da versão portuguesa da Escala de Inteligência Espiritual Integrada (EIEI)*. Departamento de Psicologia e Educação da Universidade da Beira Interior. Lisboa, Portugal. <http://publicacoes.ispa.pt/index.php/ap/article/view/982/pdf>
- Panikkar, R. (2000). Religión, filosofía y cultura. Polylog: foro para filosofía intercultural 1. *Revista de Ciencias de las Religiones*, 1, 125-148. de <https://them.polylog.org/1/fpr-es.htm#s6>.
- Pérez, M. (2016). *Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica*. Universidad Pontificia de Salamanca. https://www.researchgate.net/publication/304745512_INTELIGENCIA_ESPIRITUAL_CONCEPTUALIZACION_Y_CARTOGRAFIA_PSICOLOGICA
- Piedra, M. (2017). *Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento*. Universidad Estatal a Distancia (UNED). Costa Rica. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi4qfT0q_TrAhUG2FkKHXXGce84ChAWMAB6BAgDEAE&url=
- Salas, M. y Sosa, V. (2019). *Propuesta didáctica para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Breña*. Tesis. Universidad Marcelino Champagnat. [Versión digital]. [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/588/159.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20\(Salas%20y%20Sosa\).pdf;jsessionid=6776B4640A633BEA8BCD3183AEA9EF27?sequence=3](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/588/159.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20(Salas%20y%20Sosa).pdf;jsessionid=6776B4640A633BEA8BCD3183AEA9EF27?sequence=3)
- Salazar, M. (2017). Inteligencia espiritual: un enfoque de trascendencia en la Educación Religiosa". *Revista Conexiones*. MEP. <https://mep.go.cr/sites/default/files/2revistaconexiones2017.pdf>

- Sandí, J. y Trejos, J. (2019) El regreso de la Educación Religiosa a las escuelas públicas: una discusión entre liberales secularizadores y un obispo romanizado 1883-1892. *Revista Siwo*. Universidad Nacional de Costa Rica. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/siwo/article/view/12763>
- Tamayo, J., y Fonet-Betancourt, R. (2005). *Interculturalidad, diálogo interreligioso y liberación*. I Simposio Internacional de Teología Intercultural e Interreligiosa de la Liberación. [Versión digital]. <http://www.digitaliapublishing.com.una.idm.oclc.org/visor/2425#>
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia espiritual*. Barcelona, España: Plataforma Editorial.
- Valverde, J. (2009). *Diversidad religiosa en Costa Rica: cristianismo y diálogo intercultural*. Culturas e diversidade religiosa na América Latina: pesquisas e perspectivas pedagógicas. Blumenau, Edifurb, [Versión digital]. <https://interedu.jimdofree.com/educación-religiosa-en-costa-rica/>
- Zea, S. (2018). *Propuesta pedagógica para la formación de la inteligencia espiritual en los docentes de educación religiosa escolar en cinco colegios de la ciudad de Sogamoso – Boyacá*. Tesis. Universidad Santo Tomás. [Versión digital]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/11836/ZeaSandra2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zohar, D. y Marshall, I. (2001). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona, España: Plaza & Janés Editores, S.A.