

**Influencia de la autopercepción en el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres
exvinculadas al comercio sexual**

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Investigación
Universidad Nacional

Para optar por el grado de Licenciatura en
Orientación

Maireth Johanna Carvajal Cordero

Junio, 2022

**Influencia de la autopercepción en el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres
exvinculadas al comercio sexual**

Tesis presentada en la
División de Educación para el Trabajo
Centro de Investigación y Docencia en Investigación
Universidad Nacional

Para optar por el grado de Licenciatura en
Orientación

Maireth Johanna Carvajal Cordero

Junio, 2022

Influencia de la autopercepción en el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres exvinculadas al comercio sexual

Maireth Johanna Carvajal Cordero

APROBADO POR:

Tutor del Trabajo Final de Graduación

Ph.D. Manuel Arturo Fallas Vargas

Lectora

M.Ed. Adriana Romero Hernández

Lectora

M.Ed. Catalina García Bolaños

Representación del Decanato

**ANA LIDIETH
MONTES
RODRIGUEZ
(FIRMA)**

Firmado digitalmente
por ANA LIDIETH
MONTES RODRIGUEZ
(FIRMA)
Fecha: 2022.06.30
09:16:16 -06'00'

M.Ed. Ana Lidieth Montes Rodríguez

Representante Dirección de Unidad Académica

M.Sc. Víctor Villalobos Benavides

Nota: Dadas las condiciones de excepcionalidad generadas en atención al Decreto Ejecutivo 42227-MP.S emitido el 16 de marzo, por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y con base en los siguientes comunicados generados por la gestión universitaria, la hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a las mujeres participantes de esta investigación quienes abrieron su corazón genuinamente.

A tía Nana, una mujer que admiro,
a mi linaje femenino,
y a mi niña interior, viva y eterna.

Agradecimiento

Agradezco a cada lugar donde he llegado y a las personas que me han acogido en el desarrollo de este proceso.

Agradezco al equipo lector, especialmente a Arturo Fallas Vargas y Adriana Romero Hernández por creer en mí y en mi potencial, gracias por su comprensión, paciencia, apoyo e intervenciones; su conocimiento, anuencia a formar parte de este proceso y especialmente, gracias por su tiempo.

Resumen

Carvajal Cordero, J. *Influencia de la autopercepción en el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres exvinculadas al comercio sexual.*

El propósito general de la presente investigación consistió en analizar la influencia de la autopercepción de mujeres exvinculadas al comercio sexual en el replanteamiento de su proyecto de vida. Desde el paradigma naturalista, bajo el enfoque fenomenológico con el fin de conocer el estado genuino de su proceso, las implicaciones y los avances de su desarrollo personal reconociendo el comercio sexual como la actividad productiva que les permitió satisfacer sus necesidades y la de sus hijos e hijas, a la vez valorando los riesgos latentes y explícitos propios de dicha condición. A gran escala, dicho estudio lleva a la conclusión que la autopercepción influye de manera significativa en el replanteamiento del proyecto de vida debido a la manera en que las mujeres se han valorado así mismas, ha repercutido de manera directa en las decisiones tomadas, ya sea partiendo de una deteriorada concepción con carácter negativo que ha conllevado situaciones riesgosas, pese a ello y destacando el dinamismo de dicha categoría, resurgiendo la capacidad de modificación lo cual ha reflejado ser el motor que les anima a desarrollarse de manera integral. Es deseable que la población participante continúe el proceso de desarrollo personal espacialmente en el aspecto equivalente a la preparación académica-laboral. En cuanto a la disciplina de Orientación, se sugiere aumentar el protagonismo e intervención en el trabajo con poblaciones no tradicionales, incluir una postura con mayor criticidad mediante la inclusión de enfoques sociales y marcos teóricos que permitirían optimizar la preparación profesional del estudiantado en formación, así como aumentar la incidencia a nivel social procurando la extensión de la praxis orientadora y, por ende, el beneficio de la sociedad.

Palabras clave: comercio sexual, autopercepción, proyecto de vida, mujeres, orientación.

Tabla de contenido

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xiv
Lista de abreviaturas	xv
Capítulo I	1
Introducción	1
Antecedentes	1
Justificación	13
Planteamiento y formulación del problema de investigación	19
Propósitos	19
Propósito General.	19
Propósitos Específicos.	20
Capítulo II	21
Marco Conceptual	21
Comercio sexual	21
Un viaje fugaz por la Historia: la prostitución desde los años 1800 a la actualidad	22
Trabajo sexual: la evolución del concepto	30
Costa Rica y la legalidad de las prácticas sexo-comerciales	36
Posturas sobre la prostitución ¿abolición o reglamentación?	37
Perfil de la población- posición y condición	39
Proyecto de vida	49
Conocimiento de sí misma/o.	51
Conocimiento del medio.	54
Toma de decisiones.	57
Compromiso social	59
Autopercepción	60
Capítulo III	64
Marco Metodológico	64

Paradigma de la investigación	64
Enfoque de la investigación	65
Diseño de la Investigación	66
Personas participantes	71
Categorías de análisis	73
Técnicas utilizadas para la obtención de la información	75
Consideraciones éticas	78
Capítulo IV	79
Análisis e interpretación de resultados	79
Autopercepción	80
Proyecto de vida:	112
Capítulo V	171
Conclusiones y recomendaciones	171
Conclusiones	171
Recomendaciones	179
Referencias	184
<i>Apéndice A</i>	201
<i>Apéndice B</i>	203
<i>Apéndice C</i>	205
<i>Apéndice D</i>	207

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Posibles indicadores de Explotación Sexual</i>	43
Tabla 2. <i>Descripción de las participantes</i>	72
Tabla 3. <i>Categoría de análisis</i>	74
Tabla 4. <i>Autopercepción previa al comercio sexual</i>	81
Tabla 5. <i>Autopercepción posterior al comercio sexual</i>	84
Tabla 6. <i>Influencia del comercio sexual en la autopercepción</i>	88
Tabla 7. <i>Autopercepción y reincidencia en el comercio sexual</i>	90
Tabla 8. <i>Autopercepción actual</i>	93
Tabla 9. <i>Autoercepción cambios antes y en la actualidad</i>	96
Tabla 10. <i>Autopercepción aquí y ahora lo más valioso para aportar al mundo</i>	101

Tabla 11. <i>Autopercepción influencia en los planes de la persona</i>	103
Tabla 12. <i>Proyecto de vida/ planes y metas</i>	113
Tabla 13. <i>Proyecto de vida/ mayor cambio</i>	118
Tabla 14. <i>Proyecto de vida/ mayor cambio/ diferencia más significativa</i>	120
Tabla 15. <i>Proyecto de vida/ mayor cambio/ lección más valiosa/ es la misma persona</i>	122
Tabla 16. <i>Conocimiento de sí misma: necesidades, intereses, motivaciones, valores</i>	125
Tabla 17. <i>Conocimiento de sí misma: herramienta para salir adelante</i>	132
Tabla 18. <i>Conocimiento de sí misma/ motivarse y organizarse sola. Autodirección</i>	136
Tabla 19. <i>Conocimiento de sí misma/ motivación para salir adelante y después del comercio</i>	137
Tabla 20. <i>Proyecto de vida: planes y metas</i>	142
Tabla 21. <i>Conocimiento del medio: oportunidades</i>	146

Tabla 22. <i>Conocimiento del medio</i>	150
Tabla 23. <i>Toma de decisiones</i>	157
Tabla 24. <i>Toma de decisiones en la actualidad/ organización personal</i>	160
Tabla 25. <i>Compromiso social en la actualidad</i>	163
Tabla 26. <i>Compromiso social cuando estaba activa</i>	165
Tabla 27. <i>Compromiso social cuando estaba activa</i>	167
Tabla 28. <i>Proyecto de vida</i>	207
Tabla 29. <i>Proyecto de vida</i>	208
Tabla 30. <i>Proyecto de vida</i>	211
Tabla 31. <i>Proyecto de vida</i>	213

Tabla 32. <i>Autopercepción</i>	214
Tabla 33. <i>Autopercepción y proyecto de vida</i>	216
Tabla 34. <i>Autopercepción en comercio sexual</i>	218
Tabla 35. <i>Proyecto de vida/ sentido en la actualidad</i>	219
Tabla 36. <i>Proyecto de vida temas pendientes de abordar</i>	219
Tabla 37. <i>Proyecto de vida</i>	221
Tabla 38. <i>Proyecto de vida</i>	223
Tabla 39. <i>Proyecto de vida</i>	225
Tabla 40. <i>Proyecto de vida</i>	228
Tabla 41. <i>Proyecto de vida</i>	230
Tabla 42. <i>Proyecto de vida</i>	231

Tabla 43. <i>Proyecto de vida</i>	232
Tabla 44. <i>Proyecto de vida</i>	234
Tabla 45. <i>Proyecto de vida</i>	235
Tabla 46. <i>Proyecto de vida</i>	236

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Resumen factores que inciden en el Comercio Sexual	36
<i>Figura 2.</i> Autopercepción, síntesis de elementos que la conforman y su incidencia	62
<i>Figura 3.</i> Categoría autopercepción	80
<i>Figura 4.</i> Categoría proyecto de vida	113

Lista de abreviaturas

ANCR	Archivo Nacional de Costa Rica
APP	Agencia Principal de Profilaxis
CCSS	Caja Costarricense de Seguro Social
CEDAW	Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer
CS	Comercio Sexual
E	Entrevista
GP	Grupo focal
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INAMU	Instituto Nacional de las Mujeres
INVI	Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo
ITS	Infección Transmisión Sexual
MCJD	Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes
MMC	Medios Masivos de Comunicación
OIM	Organización Internacional de las Migraciones
OIT	Oficina Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización No Gubernamental
PC	Partido Comunista
PANI	Patronato Nacional de la Infancia
PME	Persona Menor de Edad
RAE	Real Academia Española
RETRASEX	Red de Trabajadoras del Sexo de Latinoamérica y el Caribe
UNADM	Universidad Abierta y a Distancia de México
VIF	Violencia Intrafamiliar

“Frente, cara a cara al Sol
con el corazón plagado de amor
sopla un viento fugaz como una señal de este ideal
nada ni nadie podrá quitar este palpitar para impulsar
nadie nos podrá borrar este gran soñar
este fuego que llevamos atrás”.

Ana Tijoux.

Capítulo I

Introducción

Antecedentes

Al pensar en el tema del comercio sexual (CS) en el acervo conceptual se hace alusión a una amplia gama de ideas que giran en torno a este, especialmente referentes a quienes se dedican a estas actividades, en donde la mayoría de protagonistas han sido y son mujeres.

Hacer referencia al comercio sexual implica la valoración de varias categorías y variables que confluyen para que se gesten estas prácticas, indiferentemente de la postura que se tome en cuanto al tema ya sea a favor, desde el reconocimiento, legitimación y en pro de la regulación o bien en contra, denunciando los hechos y militando por su respectiva disminución y abolición.

Debido a que la temática resulta compleja por los diversos factores que giran en torno a ella, ha habido cuestionamientos constantes y debates desde grupos tradicionales, conservadores, así como progresistas y liberales como el caso de la Red de Trabajadoras del Sexo de Latinoamérica y el Caribe (RedTraSex, 2017), siendo estos estudios llevados a cabo con el fin de conocer, reconocer, visibilizar, legitimar y proteger a las personas dedicadas a dicha actividad, así como su parte antagónica siendo la intención de promover la abolición debido a que también hay quienes consideran corresponde a otra manifestación de la violencia patriarcal, Cobo (2017).

Al realizar la respectiva valoración, se evidencia que los diferentes estudios están permeados por los preconceptos propios según la región y las ideologías personales de quienes han llevado a cabo estas investigaciones, más allá de las actitudes de las personas investigadoras, se

debe tener claro y como punto de partida que la prostitución no es un hecho aislado sino que como lo señaló Lim (1998), existen elementos del entorno social que interfieren en el sexo comercial debido a que la prostitución está integrada y relacionada con la vida social, política y económica de los países adquiriendo dimensiones considerables para el empleo, la economía y los ingresos para las naciones es por ello que debe considerarse siempre el contexto donde se gestan dichas prácticas (Izcara, 2020).

Las dinámicas de sexo comercial suceden a diario en todas las latitudes del planeta por lo cual deben considerarse como un hecho global en donde según la región habrá características propias, así como también cada estudio conlleva la connotación de las actitudes de quien investiga el tema. Al ser un fenómeno global, se ha estudiado en diferentes contextos cuyas realidades varían entre sí, al respecto se mencionan algunas autoras a nivel internacional y regional.

Entre las organizaciones a nivel de la región centroamericana han destacado la Asociación Flor de Piedra en El Salvador, la Red TraSex a lo largo de América Latina, así como movimientos feministas de algunos países. En cuanto al recuento de estudios hacia el Norte del continente americano, Lagarde (1991), ha destacado en los estudios en México, por su parte, Jefreys (1997 y 2011) en Estados Unidos. Ampliando las fronteras, en España Amorós (1994), y Cobo (2017), mientras que Lim (1998), en el continente asiático para citar algunas.

Específicamente lo que atañe al contexto costarricense, Claramunt (2002 y 2003), ha sido una de las protagonistas en indagar sobre la temática vinculando su quehacer con organizaciones tales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT 2009), UNICEF (1998), la Organización Internacional de las Migraciones (OIM) entrelazando el estudio del sexo comercial con la Trata de Personas y finalmente, a nivel específico organizacional al abordar la población se encuentran dos organizaciones no gubernamentales que han trabajado con población femenina en comercio sexual, Asociación La Sala y Fundación Rahab trabajando principalmente en el casco central del país.

Profundizando en el tema, además del amplio radio de acción donde se gestan estas prácticas, también el momento histórico toma un papel que cabe mencionar y es la antigüedad de dichas dinámicas. En Costa Rica se tiene registro desde el año 1800 gracias a las investigaciones

realizadas por Marín (2007) quién analizó el tema partiendo de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

Cabe destacar que a partir de los años sesenta y setenta en coyuntura con la revolución sexual y los movimientos feministas como apunta Jeffrey (2011), ha incrementado el interés por analizar el tema del comercio sexual debido a que anteriormente si bien las prácticas de sexo comercial habían existido, es hasta hace relativamente poco tiempo que se ha visualizado la temática como indica Marín (1993), otorgando la noción de la persona como sujeto social protagonista de la historia, es decir se ha reconocido a las mujeres en especial, como sujeto, revelándose el rostro humano de dicha dinámica social, de este modo, al haber un reconocimiento de las personas partícipes de estas dinámicas, se ha dado un abordaje desde las distintas disciplinas que anteriormente por la clandestinidad y ser un tema tabú no se había profundizado.

Con el pasar de los años y a pesar de que hay posturas antagónicas al respecto, se ha llevado el tema del comercio sexual al debate público sacándolo de la esfera privada donde se mantuvo muchos años. A pesar de los avances en temas investigativos, se debe considerar debido a la clandestinidad de estas prácticas, las estimaciones son aproximadas y la dificultad del manejo de datos exactos y certeros.

Como se mencionó, a nivel internacional, una de las autoras que se ha dedicado a estudiar el tema y debatirlo es Jeffrey (2011), quien en sus publicaciones menciona algunos antecedentes y cifras de lo que significa el comercio sexual tanto a través de posturas permisivas, así como abolicionistas. Moon citado en Jeffrey (2011), menciona que en el contexto internacional histórico la industria de la prostitución está más arraigada en los países donde el ejército sostuvo el sistema prostibulario en gran medida, como lo es el caso de Estados Unidos y Japón en las décadas del treinta y del cuarenta, en donde además tiene precisión industrial en Corea, Filipinas y Tailandia. Si bien hay un arraigo mayor en los países armados, no significa que en otras naciones el comercio sexual en su amplitud sea un fenómeno menor.

El tema de la prostitución en relación con el contexto socioeconómico característicos de las sociedades capitalistas ha sido estudiado por Cobo (2017), quien se inspiró en los apuntes de Vigil y Vicente en el contexto español pero vigente en las sociedades latinoamericanas siendo este elemento primordial para el desarrollo del presente escrito.

El tema del comercio sexual, más específicamente lo que respecta a la explotación sexual, a nivel del continente americano y de la región latinoamericana concretamente, ha sido estudiado por la Oficina Internacional del Trabajo (2005), y en sus investigaciones y publicaciones se ha referido ampliamente del tema, así como también se ha encargado de difundir la problemática y de intervenir en distintos ámbitos, desde la información a nivel teórico conceptual así como brindar datos estadísticos aproximados a las cifras de la realidad, también se han brindado materiales específicos en ciertas áreas, por ejemplo en su Guía de Trabajo para proveedores/as y encargados/as de servicios dirigidos a personas menores de edad víctima OIT (2003), este entre otros manuales.

La OIT (2009), se ha encargado del tema a nivel de Centroamérica y el Caribe, siendo representada Costa Rica, apuntando por el “reconocimiento de la explotación sexual comercial como un problema multidimensional con severas consecuencias para las víctimas” Claramunt, (2003, p.13).

Esta misma institución (OIT, 2005) se ha encargado de la gestión de proyectos para abordar esta problemática internacional, uno de los proyectos fue Contribución a la Prevención y Eliminación de la Explotación Sexual Comercial de Personas Menores de Edad en Centroamérica, Panamá y República Dominicana. Parte de la lucha regional contra el comercio sexual, a nivel de Latinoamérica se han realizado estudios de gran magnitud valorando las condiciones y el contexto de la región, reconociendo la explotación de los países ricos, en este caso la explotación de los cuerpos feminizados.

De la mano con lo anterior, formando parte del abordaje de esta temática y procurando el bienestar de la Persona menor de Edad (PME), la OIT (2008) manifiesta que a nivel de región se ha dado lucha conjunta por la disminución y erradicación de esta problemática y en concordancia con ello los estados se han sumado a la lucha mediante la ratificación de instrumentos internacionales, entre ellos destacan:

- Convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil/ OIT. (1999)
- Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño/ONU (1999)

- Protocolo Facultativo a la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño relativo a la Venta de Niños, la Prostitución Infantil y la Utilización de los Niños en la Pornografía/ONU (2002)
- Convención de Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional/ONU (2000)
- Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente Mujeres Niños que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional/ONU (2000)
- Convención Interamericana sobre Tráfico Internacional de menores /OEA (1994)

La OIT (2008) indica también que una vez que los estados ratifican estos instrumentos se ven en la obligación de crear un marco jurídico nacional que promueva los derechos de las personas menores de edad en general, su derecho a la protección y la atención inmediata en caso de ser víctimas de la explotación sexual. En el caso de Costa Rica existe legislación atinente a los derechos de las personas menores de edad como es el caso del Código de la Niñez y Adolescencia (1998), así como se mencionan en el Código Penal (1970) las diferentes manifestaciones de la explotación sexual y análogos, siendo considerados como delitos, penalizados con cárcel. Sin embargo, no resulta el caso cuando se trata de personas mayores de dieciocho años, ya que no hay legislación vigente que regule el comercio sexual ni lo penalice.

Refiriéndose a la legalidad del CS en Costa Rica, si bien la explotación de menores si es delito que se visualiza mediante la Ley N° 7899 (Ley contra la explotación sexual comercial de personas menores de edad), el trabajo sexual/prostitución por el contrario no lo es. Al mismo tiempo, hay quienes trabajan a favor de los derechos y protección de las personas que ejercen estas prácticas, como lo es la Asociación La Sala, que aborda este tema con trabajadoras y ex-trabajadoras sexuales. También destaca el papel de Fundación Rahab (2014), siendo una Organización No Gubernamental (ONG), que desde 1998 se especializa en el tema de Trata de personas y CS, su abordaje pretende la erradicación mediante un programa voluntario donde las mujeres participan con el fin de reformular su proyecto de vida lejos del CS.

Continuando con los antecedentes de esta temática a nivel nacional, se menciona que fue en Costa Rica donde se realizó el Primer Encuentro de Trabajadoras del Sexo a nivel del continente americano el cual se llevó a cabo en octubre de 1997, según la Asociación de Mujeres Flor de Piedra (1998) se abordaron temáticas en relación con salud, relaciones con la policía, legislación, derechos sociales-laborales. Además, se creó la Red de Trabajadoras del Sexo de Latinoamérica y el Caribe organización que cada día toma más fuerza mediante la unión-organización de mujeres a lo largo del Latinoamérica.

No menos importantes, destacan los aportes en torno al tema que desde la academia han tenido un acercamiento desde distintas áreas y profesiones, a continuación, se mencionan ejemplos puntuales de investigaciones que abordaron la temática desde las Ciencias Sociales, así como del ámbito de la salud.

En la provincia de Limón, Picado (1995) llevó a cabo un estudio con el propósito de analizar la relación existente entre las necesidades de atención en salud de mujeres en prostitución y la oferta de servicios de salud que se brindan, destacando en las conclusiones, el papel de la mujer en una sociedad patriarcal, el cual ha sido perpetrado por el ambiente violento y asumido por las mujeres. También destaca la baja condición económica, ambos factores relacionados con la salud-enfermedad de las participantes de dicha investigación.

En el mismo ámbito desde enfermería Umaña y Chávez (2012), se propusieron crear un programa para atender a las beneficiarias de Fundación Rahab en temas de salud sexual y reproductiva. Para ello se caracterizó a la población y determinaron las necesidades educativas en el tema. Finalmente se concluyó que en Costa Rica hay poca información estadística sobre el ejercicio del comercio sexual, se evidenció la necesidad de profundizar sobre la importancia y necesidad del uso del condón como método anticonceptivo preventivo de las infecciones de transmisión sexual (ITS), así como chequeos personales como el autoexamen de mamas y el papanicolau. Además, se destaca la baja escolaridad como un elemento a considerar para lograr que el aprendizaje sea efectivo. Se menciona que la actitud de la población para dicho estudio fue positiva.

El tema del CS se ha investigado desde diversas ramas de las ciencias sociales y enlazada con otros fenómenos como lo es la Trata de Personas en donde Campos, Céspedes y Rodríguez;

(2015), mediante la modalidad de seminario de graduación investigaron la Trata de mujeres con fines de explotación sexual en Costa Rica entre el 2013-2014, realizando algunas aproximaciones antropológicas y sociológicas. Concluyendo sobre la importancia de hacer un esfuerzo internacional para combatir la trata con fines de explotación sexual, asimismo se resalta el contexto patriarcal que oferta-demanda la explotación de mujeres, niñas/niños, visualizándoles como mercancía.

De la misma forma, se menciona que la antropología tanto a nivel metodológico como práctico brinda herramientas para abordar la temática mediante la acción social y la antropología aplicada. Para dicha investigación se recurrió a las historias de vida como método de recolección de la información. Uno de los hallazgos sobresalientes en dicho estudio es la relación entre la claridad de términos como comercio sexual, trata de personas, prostitución forzada entre mayor sea la persona, en donde menores de 16 años generalmente tendían a confundir la terminología, esto en el caso de la zona de Jacó, región donde a nivel popular se conoce por la dinámica de prostitución.

Desde las Ciencias Políticas, Monge y Moraga (2013), se propusieron estudiar el abordaje que brinda el Ministerio de Salud a mujeres en explotación sexual comercial específicamente en el componente del Sector Salud, del Plan Nacional de Desarrollo, OIT (2006-2009). La percepción que tenían las mujeres beneficiarias de Fundación Rahab y La Sala entre los años 2008 y 2010.

El estudio se dirigió directamente a la institución, el plan, el componente salud, el enfoque de género propuesto, así como caracterizar a Fundación Rahab y La Sala, a la vez que caracterizar la percepción que las mujeres beneficiarias de ambas organizaciones tenían sobre los servicios que prestaba el componente del Sector Salud del mismo plan. Dicho estudio partía de la hipótesis que las mujeres eran doblemente discriminadas; primero por su condición de género, segundo, por los prejuicios relacionados con la prostitución. Mediante entrevistas, sondeos, grupos focales, se incitaron reflexiones sobre la estructura social patriarcal, que históricamente cosifica y excluye a las mujeres. Concluyeron que la política en análisis no reconocía explícitamente a la población en comercio sexual como una población vulnerable, por ende, quedaba aislada de recibir la atención requerida valorando las particularidades, pese a ello las mujeres participantes visualizaban la atención y los recursos brindados como suficientes.

Un dato relevante de dicho estudio es que el componente de salud del Plan Nacional de Desarrollo tiene una concepción estereotipada, basado en el abordaje de la situación mediante un modelo de riesgos que promueve el control y la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), de igual manera este Plan se dice que contempla la situación real de las mujeres como seres vulnerables por su condición de género.

Desde la Sociología, Rojas (2013), estudió la percepción, las prácticas de las mujeres en el espacio urbano: el caso de las mujeres trabajadoras del sexo en la ciudad de San José específicamente el sector popular conocido como Zona Roja, dicho estudio analizaba la relación del espacio urbano con las dinámicas de las mujeres trabajadoras sexuales. Por medio de observaciones no participantes, entrevistas, mapas mentales, fotografía y grupos focales se llegó a concluir nuevamente, el contexto patriarcal, la desigualdad que vive esta población, a la vez que se evidenciaron aspectos como la apropiación de la calle y del trabajo mismo, en este caso se dice que estas mujeres lograron una identidad social urbana integrada por rasgos personales, el grupo social, los elementos urbanos de dicho lugar y una historia en común. Finalmente se apuesta por el derecho al espacio público, el derecho a la ciudad para las mujeres y el derecho a la ciudad para las trabajadoras del sexo.

En síntesis, la investigadora argumenta que la sociabilidad urbana en el contexto de ese momento se encontraba deteriorada pudiendo mejorar si se incluye en el derecho a la ciudad lo que significa para las trabajadoras del sexo incluyendo el derecho al trabajo, seguridad y garantías, acceso a la seguridad social, educación, derecho a organizarse, derecho a ser gestoras y planificadoras del espacio que cotidianamente habitan.

Por su parte, en la provincia de Puntarenas, Hidalgo y Rodríguez (2014), aplicando entrevistas e historias de vida, lograron recabar información de la temática para el estudio desde Trabajo Social; desde una postura feminista reconociendo el sistema patriarcal con el fin de conocer el valor simbólico de la prostitución para quienes la ejercen, asimismo, la manera en que son vistas por la sociedad y cómo se perciben ellas a sí mismas en comparación con mujeres que no tienen este tipo de prácticas. También conociendo el significado del cuerpo y sexualidad. Por último, con el afán de conocer el significado que le asignan a la prostitución las personas que habitan alrededores de la población en estudio.

Las investigadoras concluyeron que el valor simbólico referente a la prostitución por parte de los vecinos es negativo, ya que resalta los valores tradicionales de mujer sumisa, el valor de la “virginidad” (comillas mías), la monogamia, la fidelidad. La moral que enaltece los valores antes mencionados es la misma que en su contraparte valida estas prácticas ya que consolida la masculinidad hegemónica y la visualización de las mujeres como objeto. Para las investigadoras la prostitución es una de las máximas expresiones de poder-dominación femenina.

Desde Trabajo Social, García y Rodríguez (2010), a nivel costarricense investigaron el rol que cumplen las únicas dos organizaciones que abordan el tema del trabajo sexual en el país las cuales son Asociación La Sala y Fundación Rahab, donde destaca la falta de normativa al respecto de la temática lo cual libera de responsabilidad al Estado, se parte el análisis desde una perspectiva de género marxista con el fin general de contribuir con la defensa, exigibilidad y protección de los derechos de las mujeres trabajadoras sexuales.

Se evidencia la diferencia en el enfoque entre cada una de las organizaciones mencionando los puntos fuertes y débiles de cada una, este estudio menciona temas que se vinculan con la población como lo son las adicciones, la precarización del trabajo, discriminación, baja escolaridad, la dinámica del mercado en el neoliberalismo, además de algunos apuntes sobre la regularización del trabajo sexual, entre otros.

Otra de las áreas estudiadas con la población femenina dedicada al comercio sexual es el ámbito familiar en donde Arguedas; Quesada y Rodríguez (2009), se propusieron conocer la estructura familiar, las estrategias y necesidades de la población en función a la atención, dirección y orientación de sus hijas e hijos para posteriormente formular una propuesta de intervención que pudiera contribuir con el mejoramiento de estos roles, esto en el caso específico de las mujeres del programa de Fundación Rahab. Dicho estudio caracteriza a la población, los sistemas familiares donde destacan hogares monoparentales liderados por las mujeres jefas de hogar, quienes cumplen la doble jornada y ocultan a sus hijos e hija la ocupación que desempeñan.

Estos hogares en su mayoría en condición de pobreza donde la distribución de tareas dentro del hogar no es equitativa, se evidencia violencia y el ambiente en general es de poca confianza. Resaltó simultáneamente el irrespeto a la figura de autoridad de parte de los hijos e hijas hacia las madres.

Siempre desde Trabajo Social, Herrera (2000), se planteó conocer la dinámica del CS y llevó a cabo su tesis de licenciatura “Detrás del telón... Entre lo imaginario y lo real es un estudio cualitativo sobre mujeres en prostitución”. En el cual entrevistó a cinco mujeres en edades entre los 15 y 24 años.

Desde la Psicología, Alfaro y Rojas (2003), bajo la metodología cualitativa se propusieron caracterizar algunas mujeres en relación con las dinámicas, así como los factores que las vulnerabilizaron a iniciar en explotación sexual, las mismas mujeres formaron parte del programa de Fundación Rahab, las cuales fueron entrevistadas. Las conclusiones obtenidas se vinculan con violencia como abuso e incesto lo cual es un factor de riesgo para el atrapamiento, así como la existencia de redes organizadas que captan a las jóvenes, a nivel general se expresa que los problemas se continuaban dando y que el Estado no había hecho los esfuerzos suficientes para detener dicha problemática. En dicho estudio todas las mujeres iniciaron en la etapa de la adolescencia en explotación.

El tema del CS permite abordar diferentes estudios, en la Psicología surgió la idea de investigar la relación de las mujeres prostitutas con la representación del dinero mediante la investigación realizada por Rojas y Scott (1994), con su estudio “Relatos de Vida y Representación del Dinero en cinco mujeres prostitutas del sector central de San José”, sus principales hallazgos después de conocer las historias de vida de las mujeres mediante la perspectiva fenomenológica, se dirigieron hacia la concepción del dinero como fetiche, para las prostitutas es concebido en ambigüedad, por un lado como algo valioso que brinda cierta seguridad mientras que por el otro genera culpa.

Finalmente desde la disciplina de Orientación también se ha investigado la temática, Espinoza (2007), se propuso conocer los factores personales y contextuales que interfieren en el proceso de reubicación laboral de un grupo de mujeres ex trabajadoras del comercio sexual, bajo el método fenomenológico, aplicando entrevistas a profundidad pudo evidenciar que las participantes protagonizaron eventos traumáticos en su infancia que las marcó a nivel físico, psicológico, emocional, lo cual influyó su autoestima, autopercepción y su autovaloración; limitando las posibilidades para encontrar otra ocupación debido al deterioro paralelo de la confianza y seguridad. En dicho estudio se caracteriza a la población y se destacan elementos en relación con la violencia sufrida en la etapa de adolescencia en sus hogares, así como las

consecuencias en sentir el desinterés de las personas adultas a cargo, todo ello alterando el desarrollo y por ende su inserción al mundo laboral.

Se destacan asimismo los elementos del contexto como pobreza generacional, vivienda en mal estado, bajo nivel de escolaridad. Se reconoce como oportunidades para la reinserción laboral la atención que facilita Fundación Rahab, el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), capacitación del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). De este modo, la población se caracteriza por no buscar empleo formal, sino que generalmente pertenecen al sector informal. Para dicha fecha la atención de parte de Fundación Rahab no brindaba acompañamiento para la reubicación laboral. A nivel general se refleja el aporte de la Fundación en el apoyo para desvincularse del comercio sexual, sin embargo, con la limitante de no brindar alternativas laborales para las beneficiarias.

Si bien el tema del CS ha sido uno de los que a nivel internacional ha generado estudio sobre dicho fenómeno, no ha sido el caso específico desde Orientación, sino que son pocas las investigaciones a nivel nacional en el tema, una de ellas es la que desarrolló Espinoza (2007) para optar por la maestría en orientación. Analiza los factores personales y contextuales que intervienen en la reubicación laboral de un grupo de mujeres ex trabajadoras del comercio sexual, misma que se llevó a cabo con la colaboración de Fundación Rahab. Este estudio se abordó mediante un enfoque cualitativo. En sus conclusiones se corrobora la teoría existente en torno al perfil de las mujeres que vivieron explotación sexual, a raíz de ello se mencionan también las secuelas negativas producto de las vivencias protagonizando estas prácticas, en donde se hace mención del deterioro en la autoestima. Además, sobresale el estigma social de la imagen de la prostituta que limita la reubicación laboral de esta población. Dicha investigación se refiere de manera indirecta al proceso de reintegración social de mujeres que estuvieron en comercio sexual.

Bajo la iniciativa de Araya; Cordero y Marín (2011), se plantearon conocer cuáles factores intervienen en el replanteamiento del Proyecto de vida de mujeres sobrevivientes de violencia intrafamiliar, mediante encuestas y grupos focales lograron evidenciar que la espiritualidad, la familia, los amigos y los valores son los factores resilientes que sobresalen en el proceso de reestructuración del plan de vida. Igualmente, esta investigación aporta planteamientos sugerentes sobre el Proyecto de vida, haciendo hincapié en el ámbito vocacional ocupacional, destacando la importancia de insertarse en el mercado laboral como parte del Proyecto de vida de las personas.

Sobre dicho estudio sobresale el hecho de que el plan es de mujeres sobrevivientes de violencia exaltando los recursos resilientes que poseen, obteniendo el aprendizaje la experiencia, así como el fortalecimiento de su autoestima, hechos que apoyaron la superación personal y brindaban sentido de vida.

Por su parte Badilla; González; Lobo y Salazar (2015), se plantearon analizar el rol del profesional en Orientación respecto a la clarificación y el fortalecimiento del Proyecto de vida de mujeres trabajadoras sexuales, de esta manera desde un enfoque cualitativo, desde lo fenomenológico, se llevó a cabo el acercamiento con la población y su realidad. Mediante entrevistas a profundidad, observaciones no participantes, grupos focales, se accedió a la información cuyos hallazgos relevantes se relacionan con la necesidad de proactividad que promueva cambios e incentive el interés social, la innovación es necesaria.

En cuanto al proyecto de vida de las mujeres trabajadoras sexuales en su mayoría no vislumbran aspectos positivos sobre ellas mismas ni sobre sus planes. De este modo, se revela que por atender las exigencias y demandas propias de su ocupación con sus clientes, se desatienden de su propio bienestar ya que se posterga.

En este caso se vislumbra la oportuna intervención desde Orientación en el área personal social y de manera específica en el ámbito de relaciones interpersonales. La familia en dicho estudio juega un rol fundamental, dado que evidencia la falta de aceptación de parte de la familia, así como escasa autodeterminación y autoconfianza, en general para dicho estudio la autoestima es un tema que requiere atención, con miras a su fortalecimiento.

Finalmente, como se ha podido evidenciar, los estudios en su mayoría hacen énfasis en personas menores de edad dejando de lado la situación de mujeres adultas, asimismo, estas investigaciones no abarcan las categorías que se proponen en la presente investigación, además resulta notorio que la información y la relación que se ha hecho desde la labor orientadora, las mujeres inmersas, las exvinculadas al comercio sexual es escasa, por ello surge la pertinencia de abordar dicha población reconociendo la incapacidad de conocer las verdaderas dimensiones, debido a la informalidad y falta de transparencia que giran en torno a la prostitución a pesar que en la actualidad hay mayor acceso a información por la naturalización e inclusive promoción de dichas prácticas a nivel mundial.

Justificación

El Siglo XXI ha significado una serie de transformaciones en todas las directrices de la sociedad, sin embargo, no se debe ignorar el contexto socioeconómico y cultural que continúa vigente y es donde se desenvuelve la vida diaria, ese espacio producido por la amalgama entre el capitalismo y el patriarcado que permea el desenvolvimiento de las personas.

La vivencia de la sexualidad en el capitalismo como apunta Martínez (2019), hace que la diversidad sexual y el disfrute estén gravemente restringidos, históricamente se ha controlado y reprimido la sexualidad a través del Estado mediante la promulgación de leyes que asignan determinado rol tanto a hombres como mujeres limitando los derechos sexuales y reproductivos, de la misma manera estuvo ausente y aún continúa siendo polémico, el asunto de la educación en temas de sexualidad.

En la actualidad la exigencia capitalista impone restricciones materiales que pueden dificultar el pleno goce de la sexualidad libre. A nivel general, se evidencia cómo las jornadas de trabajo resultan agotadoras, las enfermedades laborales, el control flexible del tiempo de trabajadoras y de trabajadores de parte de las empresas, las jornadas rotativas, las horas extra, los ingenios para llegar a fin de mes, las dificultades para tener una vivienda digna, así como para las personas jóvenes empobrecidas la posibilidad de irse de la casa familiar y alquilar se posterga, entre otras, condicionan y limitan la sana sexualidad.

Si bien se han generado cambios y avances, estos han sido gracias al fruto de luchas y reivindicaciones de parte de distintos colectivos como lo son los partidos políticos de izquierda, organizaciones indígenas, campesinas, el gremio ambientalista y con gran protagonismo, los movimientos feministas, todos ellos logrando cambios importantes que promueven el bienestar, aunque no se puede pronunciar un discurso de igualdad, ya que en relación a la condición, la posición de las mujeres específicamente y su sexualidad, la realidad demuestra que continúa existiendo exclusión, marginación, y explotación de los cuerpos feminizados.

Al respecto vale la pena mencionar, aunque el tema de la sexualidad esté en las mesas de discusión de quienes defienden los Derechos Humanos, además de continuar siendo tema tabú a

nivel social, también hay quienes se aprovechan de la estructura del sistema y es lo que da lugar a un paraíso económico en relación con la mercantilización de la sexualidad y en especial de la mujer, en donde sus dos grandes productores el capitalismo y el patriarcado, adecuan el terreno para dar paso al comercio sexual.

La prostitución según Cordero; Escucin; Peñaherrera; Manzo y Rosa (2002), debe estudiarse desde la relación de varios factores que intervienen en las dinámicas implicando estos desde la economía hasta lo cultural. Asimismo, indica Cobo (2017), la prostitución debe vislumbrarse dentro del contexto mundial del capitalismo donde confluyen la explotación sexual, la ganancia económica y la indiferencia de algunas partes hacia los Derechos Humanos.

Por su parte, el hecho de reconocer que las sociedades se gestan en el sistema capitalista permite reconocer parte de las perversidades o patologías como nombra Sassen (2015), así como la manera en que estas se alimentan de la industria del sexo, en donde la vivencia de la sexualidad de las personas se condiciona de manera que se anima a los varones a consumir mientras que a las mujeres se oferta en el mercado. Todo ello aconteciendo en un contexto simbólico, siguiendo la teoría de poder y violencia simbólica planteada por Bourdieu (2010), apuntando a la posición y condición de los sujetos sociales, en donde mediante la integración del mundo exterior se consolida el yo siendo este expresado en el diario vivir constituyendo la realidad y la vida social como se manifiesta.

Si bien se evidencia la manera en que tanto hombres como mujeres sufren las consecuencias debido al contexto simbólico, se debe resaltar la cosificación del cuerpo y la mercantilización de la sexualidad de las mujeres mayormente, retomando el hecho que la primera propiedad privada fue la mujer. Como menciona Cobo (2017), “la consideración de la sexualidad de las mujeres como mercancía es una conquista fundamental para el capitalismo”. De igual manera, a nivel cultural cabe destacar que en complicidad con el sistema capitalista se consolida el sistema patriarcal legitimado a diario por la cultura machista, en donde el androcentrismo histórico ha subvalorado a las mujeres y todo lo referente a lo femenino (misoginia) a la vez que ha aportado a la construcción de la masculinidad hegemónica legitimando el rol de la sexualidad de las mujeres en función de los deseos de los hombres, (Cobo, 2017).

La industria del sexo a nivel internacional saca ventaja de las desigualdades económicas existentes, siendo clave en ello la feminización de la pobreza y a partir de lo cual se crea la "oferta" y la "demanda", como manifiesta la Oficina Internacional del Trabajo (2002), en donde países "subdesarrollados", muchas veces publicitados mediante el turismo sexual a través de Internet y otros medios, son lugares atrayentes para potenciales clientes de esta ocupación, en donde Costa Rica forma parte de dicha realidad, aunque debido a la clandestinidad de estas prácticas así como la casi escasa recolección de datos estadísticos actuales sobre la población dedicada al comercio sexual, resulta imposible referirse a cifras exactas.

En cuanto a lo que se mencionó con anterioridad sobre el capitalismo y el patriarcado, como apunta Claramunt (2003), a partir de este vínculo, el sistema capitalista-patriarcal utiliza el cuerpo de las mujeres como bien público, asignándole valor de cambio mediante la visualización de ellas como mercancía y siendo reflejo de ello la explotación sexual de los cuerpos feminizados como medio para la acumulación de capital. Es por esto que a partir de todo lo anterior esta misma autora cataloga este hecho como otra de las múltiples formas de violencia de género y según añade Cobo (2017), la prostitución tiene una importancia fundamental para el orden patriarcal y para el capitalista al poner en el mercado a millones de mujeres para uso sexual de los varones, lo que significa el irrespeto de los Derechos Humanos de las mujeres de manera solapada y disfrazada promoviendo la idea que las mujeres en comercio sexual ejercen su autonomía al decidir sobre sus cuerpos y su sexualidad. Se debe reconocer que de manera sutil se direcciona la conducta de las mujeres para que lleguen a ese lugar mediante la integración de la realidad y la proyección (Bourdieu, 2010).

A lo largo de la historia y en los planteamientos de la Asociación de Mujeres Flor de Piedra (1998),

... el proceso de patriarcalización significó para las mujeres que su sexualidad y su potencial reproductivo pasara a ser considerado como una mercancía de intercambio. Por lo tanto, sus cuerpos quedaron en una situación de vulnerabilidad siendo sujetos de apropiación por parte de los hombres (p. 5).

De esta manera, Claramunt (2003), menciona que las mujeres suelen ser el principal “objeto” de consumo e intercambio, por ello, aunque existen niños y varones adolescentes explotados, las niñas y las adolescentes, debido a su género constituyen las principales víctimas de la explotación sexual comercial. Además, de acuerdo con las normas y regulaciones de esta actividad lucrativa, las niñas pequeñas, las jóvenes que aún no han tenido relaciones coito genitales o que tienen poca experiencia sexual, son más cotizadas y los adultos ofrecen pagar un mayor precio por ellas, siendo este otro elemento característico del patriarcado que venera la falta de experiencia sexual en las mujeres mientras promueve la de los varones, constituyendo así con la violencia simbólica (Bourdieu, 2010).

Las implicaciones de la prostitución son muchas, al ser estas prácticas violentas, las secuelas que este tipo de explotación como refleja la literatura de acuerdo con Claramunt (2003), y Jeffreys (2011), pueden tener serias repercusiones en todos los ámbitos de la vida lo cual llega a alterar el desarrollo a nivel personal y social, hecho que revela la importancia de investigar así como atender dicho tema, valorando el bienestar de las personas, resaltando el papel de la autopercepción ya que según apuntan las teorías, al haber daños en el yo esto influirá de manera directa en la formulación y reformulación del proyecto de vida, debido a que interfiere en la manera en que las mujeres se ven a sí mismas producto de la influencia del medio que por ende, puede culminar alterando el planteamiento de metas y su respectiva consecución.

A raíz de lo anterior es trascendental conocer cuáles son las implicaciones que para estas mujeres tiene el replantearse su plan de vida, empezando por la manera en la que ellas se visualizan así mismas, es decir, su autopercepción, valorando simultáneamente la influencia que el medio ejerce correspondiendo esta última con uno de los ejes centrales del proyecto de vida.

Dicho estudio pretende a la vez romper la noción patriarcal que Ranea (2017), señala en donde se visualiza a las mujeres como un mero cuerpo sin humanidad, por el contrario, mediante el vínculo con esta población se desea humanizar la investigación, así como reconocer el valor y la dignidad humana denunciando el contexto explotador mismo que juega un papel trascendental en la formulación y reformulación de la vida de estas mujeres y su construcción del proyecto de vida.

La construcción de este proyecto es una necesidad de la población invisibilizada y desatendida razón que demuestra la importancia del abordaje de esta temática y visualizar de alguna manera la responsabilidad del Estado y la sociedad con una población invisibilizada y desatendida en sus especificidades, razón que de manera *per se* justifica la pertinencia, necesidad e importancia del estudio y abordaje de estas temáticas.

A partir de lo anterior, se puede evidenciar la conveniencia de este estudio desde la disciplina de Orientación ya que uno de los pilares de la profesión es el Desarrollo personal-social, y en este caso en particular, se pretende comprender la dinámica entre el conocimiento de sí mismas, el medio, la toma de decisiones e inclusive el compromiso social con el fin de promover el abordaje pertinente con la población de mujeres exvinculadas al comercio sexual siempre en miras del mejoramiento de su condición a partir del replanteamiento de su proyecto de vida con la integración del yo resignificado.

Asimismo, conviene estudiar la temática ya que desde Orientación se pueden abordar aspectos relacionados con el replanteamiento del proyecto de vida, mismos resultan trascendentales para estas mujeres quienes, luego de ser algunas víctimas de explotación, tienen la oportunidad de modificar su condición y optimizar su desarrollo de manera integral sin que esto signifique responsabilizarlas de la explotación sino alentando la toma de conciencia de los factores que influyeron en su proceso y darle significado a su vida mediante la reapropiación de su historia y su corporalidad. El acompañamiento desde Orientación significa la posibilidad de reconocerse y replantearse desde su etapa adulta la manera en que deseen vivir su presente y proyectarse a futuro, comprendiendo quien es y su lugar en el mundo.

De igual manera, debido a la naturaleza de la disciplina de Orientación al tener como fin la incidencia de manera positiva en la vida de las personas como en las colectividades, ante este tema y la realidad expuesta en las siguientes páginas, la labor orientadora corresponde a un agente promotor de estilos de vida saludables, del encuentro de sí mismo y la aceptación incondicional así como del planteamiento y logro de metas con el fin de reeducarse y comprender el lugar como persona inmersa en la sociedad.

Este estudio refleja la importancia y el rol que puede asumir la disciplina de Orientación en contextos no tradicionales mediante la innovación en investigaciones, campos de acción y

formulación de proyectos. La visión orientadora permite comprender la temática en relación con la influencia de la autopercepción de mujeres exvinculadas al comercio sexual en el replanteamiento de su proyecto de vida a la vez que el resultado de dicho estudio refleja las creencias y las áreas que se deben tomar en cuenta simultáneamente. Esta investigación sirve como guía para profesionales en Orientación gracias al aporte a nivel teórico-conceptual que incluye y puede ser un apoyo técnico que colabore con la intervención desde dicha disciplina.

Realizar esta investigación contribuye con el reconocimiento de una población discriminada y excluida permitiendo humanizar los procesos que se ejecutan con mujeres en prostitución, además permite conocer el trasfondo de dicho fenómeno, desmiente estereotipos y colabora con el bienestar social concretándose en el mejoramiento personal de las participantes, lo cual de manera indirecta implica contribuir con la promoción de sociedades inclusivas mediante el enfoque de género para lo cual es indispensable partir del reconocimiento de las relaciones desiguales de poder y las múltiples formas de violencia existentes que recaen en las mujeres quienes son las que ocupan las posiciones bajas del eslabón en el patriarcado.

Por último, en relación con el tema propuesto y basándose en Bingham (1994), se dice que a medida que la persona acumula más conocimiento acerca de sí misma, aumenta su capacidad para tomar decisiones que le ayuden a desempeñarse mejor, paralelamente adquiere mayor conciencia de sus atributos y características, puede hacer un mejor uso de sus recursos personales conforme tiene más éxito al autoevaluarse, así como también aprende a desempeñarse de manera independiente sin tener que acudir a la asistencia profesional en cada momento crítico de decisión que se le presente.

Con base en lo anterior, se podría pensar que, si se promueve el crecimiento personal de estas mujeres mediante los elementos implicados en el Proyecto de Vida y específicamente su replanteamiento, cabe la posibilidad que al reforzar su aceptación y con ello alterar de manera positiva la autopercepción, aumente la capacidad de valerse por sí mismas y puedan salir adelante necesitado menos recursos externos.

El tema en estudio pretende contribuir a nivel personal, social, y educativo por medio de un bagaje teórico que permita ampliar conocimientos técnicos que a la vez contribuyan con la disminución de ideas erróneas que circundan a esta población y la vulnerabilizan aún más, siendo

necesario problematizar el asunto en cuestión mediante la valoración del contexto para lo cual se debe visualizar a la persona en un escenario social mismo que, según su posición y condición resulta agresivo para las mujeres.

Finalmente, relacionando todos los elementos y partiendo de la premisa que apunta Cobo (2017), sobre el “principio constitutivo de que todos los deseos pueden convertirse en derechos si se tienen recursos suficientes para pagarlos” y bajo las observaciones de Marín (2007), al estudiar a las poblaciones desde la lógica humanista pero incluyendo el aporte de los movimientos feministas, este estudio pretende despertar el cuestionamiento en la población que permita reconocer desde esta arista la desigualdad, por ende fomentar la toma de conciencia generando cambio en la mentalidad y concepción, para catalogar a la población desde la humanidad. Además, incentivar el cuestionamiento del orden establecido y promover la reapropiación del poder que cada persona tiene sobre sí misma, llegando a la lógica de que la dignidad humana e inclusive la corporalidad no deben ser evaluados económicamente.

Planteamiento y formulación del problema de investigación

A partir de la relación mencionada anteriormente surge la pregunta de investigación:

¿Cuál es la influencia de la autopercepción de mujeres exvinculadas al comercio sexual en el replanteamiento de su proyecto de vida?

Propósitos

Propósito General.

Analizo la influencia de la autopercepción de mujeres exvinculadas al comercio sexual en el replanteamiento de su proyecto de vida.

Propósitos Específicos.

1. Exploro la autopercepción de las mujeres exvinculadas al comercio sexual.
2. Identifico el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres exvinculadas al comercio sexual.
3. Comprendo la relación entre la autopercepción y el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres exvinculadas al comercio sexual.

“Y quién es más culpable,
el que peca por la paga
o el que paga por pecar”

Sor Juana Inés de La Cruz

Capítulo II

Marco Conceptual

Comercio sexual

El comercio sexual (CS) no es una actividad productiva aislada, sino que debe reconocerse en el contexto donde se gesta, la vida en sociedad, las relaciones entre las personas, el mundo del trabajo, la economía, las características existentes, las desigualdades, los mandatos sociales en relación con los roles de género, la ambición, la influencia de los medios de comunicación, el control, las relaciones de poder, los privilegios de unos cuantos así como la represión y las múltiples formas de violencia entre otros, son elementos destacables a valorar en el estudio y análisis de la prostitución reconociendo a la vez que este fenómeno no es reciente sino que data de épocas atrás (Jeness, 1990).

Adentrarse en el análisis del comercio sexual como señala Cobo (2017), implica que las mujeres prostituidas sean reconocidas como individuos culturales insertas en contextos sociales, con determinadas dinámicas económicas y pertenecientes a un grupo familiar lo cual permite al presente estudio al valorar los factores externos mediante el reconocimiento del medio destacando el entorno y la realidad de dichas mujeres las cuales como se ha mencionado, ocupan una posición y condición desfavorable debido a su sistema sexo-género, así como la clase social a la que pertenecen.

Si bien el estudio de la prostitución está vigente, no significa que este fenómeno sea reciente, sino que el comercio sexual data de épocas antiguas. Al respecto Marín (2007), narra cómo desde siglos atrás esta actividad era considerada un “mal social” en contraposición de los valores tradicionales de la época, donde mientras la clase dominante justificaba la importancia o

necesidad de reglamentarla, los sectores populares que también vivieron estas dinámicas se basaron en una “ética vecinal” que bajo normas tácitas validaron dichas prácticas.

A continuación, se refleja de manera puntual los postulados que ambos autores, Marín (2007), y Cobo (2017), mencionan, se presenta el escenario que vivió Costa Rica entre 1800 y 1900 referente a la situación del comercio sexual. Al mismo tiempo se destacan elementos que han influido en dichas prácticas continuando con posturas abolicionistas o bien reglamentarias, siendo ambas posturas válidas y teniendo repercusión en la situación actual del comercio sexual.

Un viaje fugaz por la Historia: la prostitución desde los años 1800 a la actualidad

Desde 1800 y hasta 1860, las instituciones clericales tuvieron una influencia significativa en lo que fue la regulación de las costumbres en el caso de Costa Rica. En el caso de las mujeres “rameras” como se conocía a quienes se desempeñaban en la prostitución eran enviadas a Cartago, donde bajo la tutela del clero eran guiadas para cambiar su forma de vida con el fin de que obtuvieran un trabajo casto, de no conseguirlo, existía la amenaza de una pena mayor, o bien eran confinadas en otro lugar donde de forma solapada se aplicaba la pena de muerte.

En 1830 la lógica de la división sexual como mecanismo de control social, otorgó a cada uno determinadas libertades, con roles predefinidos donde para las mujeres se asigna el espacio privado (hogar) y a los hombres el público. A partir de esta separación surge la necesidad de diferenciar a las mujeres honradas de las viciosas ya que para estas últimas se habían asignado espacio como los burdeles para que pudieran desempeñarse al servicio sexual de los hombres.

Cerca de 1863 existió una estrecha relación entre los religiosos y las autoridades para la administración de los centros penales, relación que conllevó a la creación de la Casa Nacional de reclusión de mujeres en 1873, hasta su cierre en 1906. Esta institución estaba a cargo de la civilización de mujeres de la clase empobrecida que cometiera actos delictivos. Paulatinamente, se desvió la atención en los valores religiosos, se concentró en el trabajo y la disciplina. La conjunción entre Iglesia-Estado continuaba consolidada con el fin de mantener el orden social.

Para el año 1876, se tenía la idea de reformar a las mujeres viciosas mediante el trabajo partiendo de la sectorización laboral por género, procurando algún oficio acorde a su sistema sexo-género. De no obedecer los mandatos o no lograrse la rehabilitación/adaptación, las privadas de libertad de la época era amenazadas con el exilio a zonas lejanas, despobladas en comparación con la capital. Para dicha época, esta migración significaba aumentar la propensión a contraer alguna enfermedad como malaria, paludismo, tuberculosis o tifoidea. Padecer alguna enfermedad de estas era riesgoso, pues en la época no se contaba con tratamientos para los síntomas.

Debido a la crítica situación económica en la que llegaban estas mujeres, pasaban a formar parte de la población en pobreza; esto las forzaba a ofrecer sus servicios por montos más bajos, en condiciones aún más precarias, accediendo a los chantajes de los hombres que les ofrecían protección y encubrimiento ante la ley.

Para el año 1894 surge una propuesta de ley de prostitución: se retomó el tema de la legalidad a nivel de juzgado en donde se denegó debido a la ausencia de controles sanitarios, ya que no existía una caracterización o perfil de mujeres que tendrían autorización para dedicarse a estas actividades, a la vez que no se indicó quienes (hombres) tendrían posibilidad de recibir servicios sexuales.

Cabe resaltar que dicho interés en la regulación de la actividad se debió a la acelerada propagación de infecciones de transmisión sexual (específicamente de sífilis), lo cual provocó que esta época fuera de persecución para las mujeres (mujeres solteras con hijos e hijas, mujeres adúlteras, jefas de familia, mujeres emparejadas bajo unión libre).

La propuesta de plantear legislación para dicha actividad promovió a su vez la noción del Estado como alcahueta y proxeneta. Al mismo tiempo, ante el planteamiento de propuesta de ley algunos diputados se opusieron debido a que catalogaron el oficio como deshonesto.

En 1901 mediante la consideración y reformulación de la ley de profilaxis y vagancia, se consideró que las mujeres que brindaban servicios sexuales eran ociosas, por lo que a partir de la fecha fueron perseguidas por las autoridades médicas y policiales.

En el año 1915 bajo la presidencia de Alfredo González Flores se decidió crear una instancia llamada Agencia Principal de Profilaxis (APP) con el fin de asumir el control de las mujeres dedicadas a la prostitución.

En 1917, durante la dictadura de Federico Tinoco se continuó con la fuerte persecución-represión de las mujeres, esta vez planteando aspectos como limitar el espacio donde podían movilizarse las prostitutas, así como la diferenciación de los castigos para las mujeres prostitutas propuesta en la ley de la Vagancia, siendo uno de los elementos clave la diferenciación por edad, tal como lo señaló Marín (2007) entre ... ramerías infantiles y juveniles con respecto al resto de las cortesanas (p. 111).

En el año 1919 con la caída de la dictadura de Federico Tinoco se vislumbra el malestar de la población ocasionando la organización de sectores como el caso de las mujeres quienes iniciaron con la Liga Feminista.

Para 1920, el control social que se procuraba a nivel general mediante la intervención estatal en las clases populares intervino en los hábitos y costumbres además, concentró su atención en las prostitutas.

En 1921 la ley manifestó:

Las mujeres que escandalicen con sus malas costumbres o que habitualmente se encuentran en casas de juego, tabernas o parajes sospechosos. Estas últimas no podrán ser enviadas a la colonia penal, pero sufrirán la pena respectiva en la Casa de Reclusión obligándolas a trabajar en oficios propios de su sexo.

Archivo Nacional de Costa Rica (ANCR) (1921. Policía N. 5724, pág.408).

En 1922 bajo el cargo del Doctor Solón Núñez quién no toleraba la prostitución, se redactó un documento reglamentario para las mujeres con el fin de informar a la población nacional y mejorar tanto el control de los hábitos, como las enfermedades (Marín, 2007).

Cabe destacar que el fuerte interés en temas de salud coyunturalmente se debía a que las personas que más padecían era la mano de obra, por lo cual se velaba su bienestar con el fin de poder utilizar su fuerza de trabajo. Es trascendente resaltar el porqué de dicho interés.

Para esa época el acceso a la educación superior era un privilegio de las clases favorecidas por lo cual esta atención estaba mediada por una notable distinción de clases en donde los profesionales en medicina habían asumido el control a la vez que gozaron de otros privilegios como la exoneración de pago de ciertos impuestos, acción que nutría la brecha entre clases, (misma vigente actualmente).

Históricamente, un hito para 1923, fue la fundación de la Liga Feminista, en la cual Ángela Acuña, primera mujer abogada de Costa Rica y Centroamérica, integrante de la Liga Internacional de Mujeres Ibéricas e Hispanoamericanas, fue nombrada presidenta de la Liga. La organización de mujeres ya era una realidad.

Para el año siguiente, en 1924, Solón Núñez redacta la Ley sobre protección de salud pública, en Leyes, Decretos y reglamentos de carácter sanitario (1923-1935) la cual estipula que,

las mujeres que ejerzan la prostitución estarán sometidas a la inspección médica. En caso de que se reconozca en ellas una afección venérea, deberán ser secuestradas y aisladas en locales especiales durante el tiempo que sea necesario para la curación, todo de acuerdo con las leyes y reglamentos que regulen este servicio. (Marín, 2007. p.15).

Según Marín (2007), para Solón Núñez reglamentar la prostitución no era eficaz ya que las únicas que asistían a consulta eran las mujeres de mayor edad, feas y quedaban sin examinar las mujeres jóvenes, las socialmente cotizadas, siendo estas las que según él propagaban mayormente las ITS.

A partir del año 1931, se funda el Partido Comunista (PC) y la posterior consumación de las Garantías Sociales, creación de instituciones estatales en beneficio de la población (Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU), Código de Trabajo, Tribunales de Trabajo).

En el año 1934, se incrementa la intolerancia hacia la prostitución mediante la legislación, con la estipulación sobre las mujeres que ofrecieran servicio sexual las cuales podían ser expulsadas de sus comunidades en el momento, según Marín (2007), Zeledón (1937-1939) señaló,

haya quejas de vecinos honrados acerca de la mala conducta o escándalos de parte de alguna prostituta que viva en sus inmediaciones, aún cuando no estén comprendidas en (las cercanías de un centro de enseñanza) o cuando el Patronato Nacional de la Infancia o cualquiera de sus Juntas formule la correspondiente queja, la autoridad competente seguirá la información debida y si hubiere mérito, obligará a la o las culpables a cambiar de habitación, forzándolas a residir en un barrio retirado, prefiriendo aquel en que exclusivamente vivan mujeres de su clase; y en el segundo caso, procederá sin más dilatoria a dictar esta última medida. (p.154).

Posteriormente en 1936, las nuevas instancias que seguían los principios tinoquistas buscaban reprimir a las mujeres en prostitución debido a la creciente intolerancia. Un año después, en 1937 surge la Propuesta formal de crear un registro fotográfico para las mujeres prostitutas.

En 1943 se acentúa la represión del ejercicio de la prostitución al igual que en Inglaterra, mediante el Código Sanitario emitido. Ese mismo año se especificó que la prostitución era prohibida.

Para esta fecha se propuso imponer penas a los clientes, así como se sancionó la trata de personas. (Costa Rica. Código Sanitario, 1943, p.33).

Continuando con la historia, Marín (2007) menciona que en 1949, Luisa González (docente, comunista) consigue crear la Unión de Mujeres Carmen Lyra (luego se transformaría en la Alianza de Mujeres Costarricenses la cual se preocupaba por abordar temas relacionados a los derechos de la niñez y Derechos Humanos).

Además, involucrada en la lucha de las mujeres demostrando la incidencia de las mismas en espacios públicos mediante la educación al fundar varios centros educativos, lo cual permite albergar a la población infantil de la clase empobrecida. Junto con Adela Ferreto Segura, luchan por la paz, los derechos de la niñez y de las mujeres.

Otro hecho importante destacar para comprender dicho objeto de estudio, este mismo año se consuman las luchas por el derecho al sufragio femenino, el cual fue ejercido por primera vez en la contienda electoral de 1953.

Para el año 1970 se creó la Ley No. 7899. Ley contra la Explotación Sexual de las Personas Menores de Edad. Asamblea Legislativa (1970).

Cuatro años más tarde (1974) se crea la Oficina de Programas para la Mujer y la Familia del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes (MCJD), como encargada de coordinar las acciones relativas a la celebración de la Primera Conferencia Mundial de la Mujer en México (1975).

Debido al crecimiento y fortalecimiento de esta, en 1986 se convirtió en el Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, siendo rector de políticas nacionales a favor de las mujeres.

Para la década de los noventa, en 1994, consta en la Asamblea Legislativa (1994), la declaración de inconstitucionalidad de la Ley contra la Vagancia No. 3550, al concluirse en términos generales que procedía evacuar la consulta indicando que los artículos 1, 2, 3, 4, 5, 10, 16 y 20 de la Ley contra la Vagancia, la Mendicidad y el Abandono (No. 3550) del dos de octubre de 1975, resultaban inconstitucionales por ser contrarios a los artículos 28 y 39 de la Constitución Política vigente en el país.

La sentencia indicó que el derecho a la libertad debe interpretarse en un sentido amplio añadiendo que “no toda conducta que dañe la moral, el orden público o a terceros, es susceptible de ser sancionada, sino únicamente aquellas que el legislador ha previsto expresamente en la ley” RedTraSex (2017).

En 1996 se crea la Ley N° 7586. Ley Contra la Violencia Doméstica, demostrando la otra de las luchas de las mujeres en pro del reconocimiento y goce pleno de sus derechos. Asamblea Legislativa (1996).

Para 1997 Se funda la Red de Trabajadoras Sexuales de Latinoamérica y el Caribe (RedTraSex) luego del primer encuentro de Trabajadoras del Sexo con sede Costa Rica.

Para los años 90s destaca el interés por controlar la pandemia de VIH/SIDA por lo que una población propensa a contraer el virus era la dedicada al comercio sexual. Se toma en cuenta a dicha población para promover la disminución del contagio y propagación, (RedTraSex (2017).

En 1998 consuma la creación del Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) (Ley de la República N° 7801), como entidad autónoma y descentralizada en la amplitud de funciones y atribuciones. Se creó el rango de ministra de la Condición de la Mujer quien asume la Presidencia Ejecutiva, INAMU (2020).

En el caso de Costa Rica, la importancia y atención que se le confirió a la prostitución tuvo una inspiración o motivación de índole de control debido la proliferada propagación de ITS lo cual implicó que el Estado tomara medidas al respecto e incluyera atención y controles profilácticos a los que debieron someterse las trabajadoras del sexo. Sin embargo, esta atención fue como mecanismo de control para disminuir considerablemente el contagio, lejos y no el de velar por el bienestar integral de la población femenina que se desempeñaba en oficios sexuales. A lo largo de la descripción se evidencia el trabajo que se realizaba bajo el paradigma de riesgo y moral dejando de lado la esencia de la persona.

A la vez dicha intervención se tornó urgente ya que la población viéndose infestada era la perteneciente a la clase trabajadora, lo cual significaba agotamiento tanto físico como moral para la fuerza obrera. Además, este contagio desmedido conllevaba alteración en el orden social y por ende afectación de la idea que se tenía de progreso, según apunta Davison citado en Marín (1993).

Por otra parte, como recalca Marín (2007), además de haber riesgos a nivel de salud y alteración en el orden establecido en ese momento, el debate sobre la legalización de la prostitución continuaba en entredicho. En el siglo XIX y siglo XX se intentó regular estas prácticas, sin embargo, siempre hubo quienes se opusieron debido a los sesgos en las leyes, siendo estos portillos utilizados para que algunas personas se presentaran a los juzgados a denunciar a las mujeres para ser sancionadas. En dicha época fueron testigos e informantes en los juicios personas catalogadas de “buena conducta” (entrecorillado propio) quienes en sus oficios se desempeñaban como policías, artesanos, domésticos y agricultores.

Por el contrario, al ser la prostitución considerada como un oficio inmoral, para el año 1920 el médico Solón Núñez citado en Marín (2007) manifestó indignación al mencionar que el Estado

toleraba las prácticas sexuales comerciales como cualquier ocupación, entre los argumentos utilizados por Núñez como contraposición a la prostitución, sobre salen el carácter de inmoralidad, injusticia, inútil y embustera. Y sus discusiones en relación con el papel del Estado giraron en torno a reglamentar esta práctica sexual, la estaba autorizando, por tanto, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias de los actos propios de la prostitución, esto en referencia a las ITS, consumo de sustancia y criminalidad.

Discusiones en torno al tema han estado siempre presentes, la prostitución por pensarse que atenta contra los valores de la moral dominante como lo expresaba el doctor Solón Núñez en representación de dicha hegemonía, llevó a las mujeres trabajadoras del sexo a ocultar su oficio reportándose como trabajadoras domésticas tanto dentro como fuera de sus hogares o bien registrarse como obreras, esto con el fin de evitar ser objeto de reprimendas. Para el reconocido médico, era inapropiado equiparar a las trabajadoras sexuales con un estilo de vida lícito como el de las mujeres honestas que ganaban la vida en talleres, fábricas, en el comercio o en las labores del campo. Cabe destacar a la vez que, a pesar de ser objeto de reprimendas y señalamientos, las mujeres dedicadas al comercio sexual también tuvieron quienes las defendieran y atestiguaron a su favor en los juicios destacando así el apoyo de artesanos, comerciantes y jornaleros según se constata en las leyes, decretos y reglamentos sanitarios de la República de Costa Rica (Marín, 2007).

Finalmente, el breve recorrido histórico brinda una aproximación de los escenarios en los que se gestaba el comercio sexual al igual la realidad que protagonizaron las mujeres dedicadas a dichos oficios dos siglos atrás. Doscientos años después cabe detenerse a reflexionar sobre los cambios a nivel de dinámicas sociales que se han dado y la manera en la que se relacionan el lucro y la sexualidad en la era (post)moderna.

Como se ha demostrado el CS data de siglos atrás y aún en el siglo XXI está vigente; en el caso de Costa Rica, transcurrido el tiempo con la creación y consolidación de instituciones tales como el INAMU así como políticas públicas mencionadas anteriormente, en unión con estudios e influencia de las Ciencias Sociales y con ello los distintos movimientos sociales, se puede constatar modificaciones en las dinámicas interpersonales entre ellas las relaciones de género evidenciándose el papel de la mujer a nivel social en cuanto a libertades obtenidas mediante el logro de luchas, reconocimiento y validación de derechos estipulados por ejemplo en la

Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés) para mencionar uno de los avances en el reconocimiento y logro de los Derechos Humanos; simultáneamente reconociendo la variación que se ha dado en los roles de género, es decir el papel de los modelos tradicionales de feminidad y masculinidad, como lo plantea Butler (2001) con su tesis de la Performatividad del género.

Las mujeres pese a los avances logrados en tema del gozo de más libertades y poder para la toma de decisiones en relación con la autogestión, continúan en una posición subordinada en todas las sociedades esto ha incidido en la forma de relacionarse entre hombres y mujeres, alterando el orden que se presentaba siglos atrás. De igual manera, hoy en día las prácticas sexuales con fines de lucro son de conocimiento popular, el fenómeno no es un hecho oculto pese a ello continúa siendo dificultoso saber con exactitud las cifras reales de la población en comercio sexual debido a que la actividad se desenvuelve gran parte de manera clandestina como mencionó Marín (2007), al referirse a finales del S. XIX.

Trabajo sexual: la evolución del concepto

Debido a los cambios que se han mencionado a lo largo de la anterior reseña histórica, simultáneamente ha despertado el interés en analizar la temática siendo una de las teóricas bajo las que se desarrolla el presente estudio, Sheila Jeffreys (2011), desde la cual se define la prostitución ya que fue quien se refirió al comercio sexual como “aquellas prácticas en las que los hombres, a través de la remuneración o la oferta de alguna otra ventaja, adquieren el derecho a poner sus manos, penes, bocas u otros objetos sobre o en el cuerpo de las mujeres” (p.13), o bien, indicar a las mujeres el tipo de actos que deben ejecutar sobre sus propios cuerpos, los cuerpos de ellos o bien los cuerpos de otras mujeres, todo a cambio de una remuneración económica u otro tipo de bien.

El tema del comercio sexual es controversial y desde hace doscientos años se mantiene en las mesas de discusión desde una postura abolicionista apoyada por quienes consideran que la prostitución es otra de las manifestaciones del patriarcado al aprovecharse del cuerpo de las mujeres para su explotación y denigrar la moral, así como la contraparte, al defender la posición que valora como necesidad el reglamentar el trabajo sexual siendo este catalogado como parte de

la toma de poder de las mujeres mediante la reapropiación de sus cuerpos y ejercer autonomía, validando la toma de decisiones sobre sí mismas.

Más allá de las posturas, se refleja la manera en que ha actuado el sistema patriarcal tanto invisibilizando, limitando, como controlando a las mujeres y las decisiones sobre la vivencia de la sexualidad, así como abusando-explotando los cuerpos mediante prácticas dirigidas mayormente al disfrute de los varones como menciona Martínez (2019). De igual manera y sin pretender acortar el análisis a una única visión, resulta conveniente mencionar a grandes rasgos los principales postulados de cada posición ya que ambos tienen supuestos válidos.

Como se mencionó, sobresalen dos posturas en relación con el tema planteado, para efectos de la presente investigación se mencionan a gran escala sus principales premisas sin procurar optar por una posición única, sino que nace la pretensión de dar a conocer el panorama en su extensión.

En desarrollo de lo anterior, se parte inicialmente del concepto de abolición donde la Real Academia Española (RAE) (2020), define el término como el hecho de dejar sin efecto ya sea una ley, un precepto o costumbre, haciendo referencia a la derogación. Vinculando el significado con el tema que concierne, abolir la prostitución es direccionar la idea de la disminución y erradicación basándose en el argumento que la prostitución asume determinado rol en las sociedades contemporáneas.

El neoliberalismo empobrece mayormente la condición de los cuerpos femeninos, las mujeres acceden a este tipo de prácticas para lograr solventar las necesidades económicas, mientras que el patriarcado saca ventaja de la socialización de géneros que se ha hecho sobre las corporalidades tanto de hombres como de mujeres. Favorece a los varones quienes son los principales consumidores de la industria del sexo y los cuerpos feminizados han sido promovidos para ser objeto de consumo. Aunado a ello, Cobo (2017), ratifica este argumento al referirse a la manera en la que los dividendos proporcionados en la industria del sexo por las mujeres prostituidas han beneficiado no solo al sistema económico sino también a los patriarcados al poner mujeres a disposición sexual de los varones.

En relación con lo anterior, Jeffrey (2009), visualizó el origen patriarcal de la prostitución al tiempo de estar inscrita en las lógicas de la globalización del capitalismo neoliberal lo que ha llevado también a comprender el surgimiento y la expansión de la industria del sexo, reafirmando

a la vez el análisis de la prostitución desde la economía política para lograr comprender el poder que toma como sector económico en el cual las mujeres han sido posicionadas en desventaja, razón por la cual se apela por dicha derogación. Cabe mencionar que para efectos del presente estudio este hecho resalta en importancia debido a que las características del medio interfieren en la toma de decisiones de las personas y por consiguiente en la formulación de su proyecto de vida, (Villareal, 2020).

Otra de las razones argumentadas para la pérdida de vigencia del comercio sexual es que en la actualidad la prostitución ha llegado a ser catalogada como la barbarie del siglo XXI según apunta Cobo (2017), ya que es una forma extrema de desigualdad y explotación vinculada hasta cierto punto con la trata de personas al ser el sexo comercial uno de los fines de la Trata, además de tener un mercado altamente demandante implica la necesidad de estar en constante renovación de la “oferta”, es decir, las mujeres mayormente. La relación prostitución- Trata converge debido a las afectaciones que sufren las mujeres activas en la prostitución, ya que se encuentran con mayor vulnerabilidad para ser captadas por las redes de trata siendo una violación a los Derechos Humanos y una expresión de violencia.

A la vez que existen personas y organizaciones en contra de la regulación del comercio sexual debido los argumentos expresados, simultáneamente hay quienes defienden y avalan la prostitución por lo cual destacan la necesidad de regularla con el fin de garantizar mejores condiciones a las trabajadoras del sexo. En este aspecto, una de las organizaciones que se encuentra abordando el tema a nivel de Latinoamérica es la Red de Trabajadoras Sexuales de Latinoamérica y el Caribe (2017), en donde las personas que se dedican a esta actividad son reconocidas como trabajadoras, mediante el uso de su cuerpo como fuerza de trabajo y siendo conscientes de su pertenencia a la clase trabajadora desprotegida en su mayoría, y por ende, luchan por mejores condiciones.

Un aspecto clave a resaltar es el hecho que de igual manera se muestra oposición a la cultura machista y el sistema patriarcal, por lo cual también denuncian actos de desigualdad de género a la vez que se aboga por la transformación procurando un mejor panorama para las mujeres. Bajo la visión de dicha organización, la prostitución como forma de trabajo apela por la lucha de clase de manera paralela, argumenta que pensar en la prostitución como una forma de alimentar la

industria del sexo sería posicionarse del lado del patrono explotador, hecho que representa la ideología de la organización.

Profundizar en el tema que atañe esta investigación, debe reconocerse el papel sociohistórico de las mujeres y por ende lo que respecta a su sexualidad. Cabe destacar que la sexualidad femenina ha sido valorada desde distintas aristas y según el punto de partida para el análisis de la misma, se ha asignado la posición ya sea de víctimas al reconocer el sistema patriarcal que ha violentado los cuerpos o las historias de las mujeres, o bien, posicionándose desde la trayectoria que han tenido los movimientos feministas en pro del reconocimiento, la lucha para el disfrute pleno de los derechos de las mujeres incluidos en estos los derechos sexuales y reproductivos, siendo parte de este el ejercicio libre de su sexualidad, donde al partir de esta postura, se reconoce la capacidad de decidir de las mujeres sobre las prácticas lucrativas mediante su corporalidad, siguiendo los enunciados planteados por Martínez (2019).

Si bien, se parte de las premisas donde ambas posiciones tienen fundamentos certeros y razonables, es necesario ampliar las concepciones que se tienen del comercio sexual, para ello es clave reconocer que es una realidad siendo en ocasiones la ocupación por la cual muchas mujeres han logrado mejorar su posición económica, cubriendo tanto sus necesidades, como las de sus familiares. Más allá de la legalidad o no de estas prácticas, así como de la moral dominante y su respectiva valoración, es importante conocer-visibilizar las implicaciones y las consecuencias que conlleva ejercer esta actividad.

Aunado al conocimiento de las distintas posiciones respecto a la prostitución, para profundizar en el fenómeno en sí, a la vez se señalan algunos de los factores que Claramunt (2003), ha asociado con la concurrencia del comercio sexual, entre estos elementos predominan los factores socioculturales, mismos referentes a la cultura machista, el sexismo y misoginia que, aunque varían en significado responden de igual manera a que,

la supremacía de los valores tradicionalmente masculinos y la desvalorización/odio/rechazo de lo femenino, que conllevan, entre otras cosas, a la objetivación del cuerpo femenino y al uso de la sexualidad como un recurso privilegiado por los hombres para el control y sometimiento de las mujeres. (p. 9).

Haciendo referencia a lo anterior, Henderson et al. citado por Batres (1998), destaca la tolerancia cultural hacia actitudes y prácticas sexuales de hombres adultos en relación con mujeres menores que ceden su poder debido a su condición de vulnerabilidad, siendo un elemento que confluye para que se gesten estas dinámicas. A la vez, parte de este entramado cultural, la tolerancia hacia el incesto, la violación marital, la impunidad de las ofensas e intervenciones dirigidas hacia la reconciliación de las víctimas con el agresor, así como el desconocimiento, el ocultismo en torno al tema e inclusive el desinterés hacia el acoso callejero, promueve la legitimación de prácticas violentas que propician la vulnerabilidad de las mujeres.

Concerniente a factores económicos como por ejemplo el protagonismo de personas menores de edad en prácticas sexuales se ha convertido en un negocio lucrativo, el sexo ha sido industrializado, según Claramunt (2003), se cae en el “consumismo, que legitima el poder ilimitado del dinero para comprar cualquier cosa, incluyendo en este caso, a seres humanos” (p. 11), reflejando así los alcances del sistema capitalista.

Las implicaciones del sistema económico neoliberal, globalizadas mediante el alcance del avance tecnológico, facilita que se promueva el turismo sexual y la pornografía, esto debido a la posibilidad e inmediatez para comunicarse, así como trasladarse desde y hacia cualquier hemisferio (Claramunt, 2003).

Por su parte, una de las implicaciones que genera la desigualdad en un sistema que enriquece a pocas personas a costas del empobrecimiento de otras, destaca como factor influyente mencionado por la OIT (2009), al enunciar la complejidad de la prostitución como un fenómeno que se nutre de diversos elementos como la oferta y la demanda de dicha situación, su vínculo con la pobreza, el desempleo, drogadicción, violencia entre otros. Bajo la línea de los postulados de Claramunt (2003), apuntando que debido a la pobreza las PME deben encargarse o bien apoyar la subsistencia tanto personal como familiar, es decir, trabajo infantil, en algunos casos mendicidad y/o la estancia prolongada en calles, lugares públicos, razones que además atentan contra el éxito académico y en ocasiones culmina en abandono escolar.

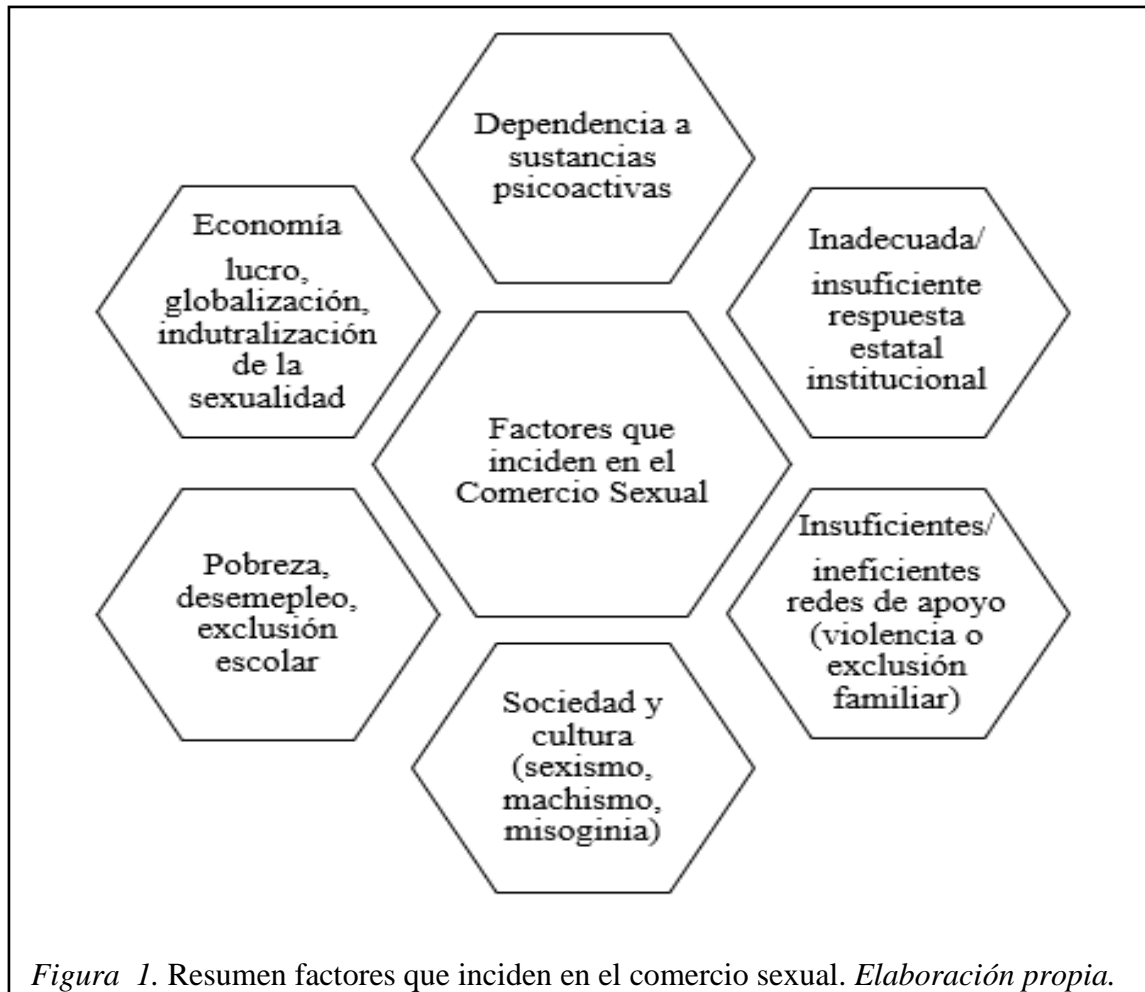
Asociado a lo anterior, la exclusión escolar como señala Claramunt (2003), producto de las posibles problemáticas vividas en las familias, o bien por dificultades en el aprendizaje, pueden provocar que la persona no pueda adaptarse a la estructura preestablecida y cumplir con los requisitos del sistema educativo lo cual conlleva a ser excluidas, convirtiéndose de esta manera la

baja escolaridad en un factor de vulnerabilidad. De igual manera, puede haber exclusión familiar o debilidad de las redes familiares de apoyo, contención o protección debido a violencia, negligencia y/o abandono (incluyendo el no pago del deber alimentario), al abuso contra las madres o figuras femeninas sustitutas y el incesto, Batres (1998).

Sumado a los factores antes mencionados, sobresale el consumo de sustancias adictivas debido a que los explotadores se aprovechan de las adicciones de las personas para manipularlas convenciéndolas de protagonizar actos sexuales a cambio de drogas o bien dinero que les permite acceder a las mismas (Claramunt, 2003). El CS está en estrecha relación con el consumo de sustancias psicoactivas, más adelante se detallará el uso que las trabajadoras hacen de las mismas.

No menos importante, destaca el rol del Estado especialmente a nivel institucional; por ejemplo, en casos relacionados con condiciones donde hay migración irregular, falta de respuesta de parte de las instituciones encargadas de tramitar denuncias, atención a casos de violencia, educación, intervención, fiscalía y/o ayudas, donde la atención brindada es apropiada o bien insuficiente, son motivos que a la vez se pueden catalogar como desprotección estatal según, Claramunt (2003), y Sisa (comunicación personal, 19 octubre, 2016). Estos hechos también pueden interpretarse como una forma de violencia simbólica y estructural implicada en la temática del CS.

A lo largo del texto se ha podido tener noción de la amplitud que conlleva el estudio y análisis de dicha temática, entre ellos las relaciones paralelas que se presentan, todos estos factores mencionados contribuyen a que las personas se muestren con mayor propensión a desempeñarse en el CS, como se ha evidenciado la decisión de ejercer la prostitución está en estrecha relación de la presión que el medio ejerce, ya que en la mayoría de los casos así como en la realidad de la población en estudio, muestra la manera en las que niñas, los niños y adolescentes crecen con condiciones desfavorables, en comunidades y sistemas familiares desventajosos por lo que son sujetos fáciles de coaccionar para que inicien en el CS. A modo de resumen se muestra a continuación la figura que señala de manera puntuada los factores asociados al CS.



Costa Rica y la legalidad de las prácticas sexo-comerciales

En Costa Rica con respecto a la legalidad de las prácticas sexo-comercial se enfatiza el hecho que la prostitución no es ilegal, no obstante, cuando se trata de población menor de edad el asunto en cuestión toma forma de delito, al igual que la mayoría de los países latinoamericanos. El Código Penal costarricense establece lo siguiente:

Actos sexuales remunerados con personas menores de edad

Artículo 160.- Quien pague, prometa pagar o dar a cambio una ventaja económica o de otra naturaleza a una persona menor de edad o a un tercero, para que la persona menor de edad ejecute actos sexuales o eróticos, será sancionado con las siguientes penas:

- 1) Prisión de cuatro a diez años, si la persona ofendida es menor de trece años.
- 2) Prisión de tres a ocho años, si la persona ofendida es mayor de trece años, pero menor de quince años.
- 3) Prisión de dos a seis años, si la persona ofendida es mayor de quince años, pero menor de dieciocho años.

Código Penal de Costa Rica (1970).

La legislación del sistema nacional hace la salvedad con la población en etapas de niñez y adolescencia debido a que para PME las prácticas sexuales lucrativas son equivalentes a una violación de sus derechos y por ende el rol que toman, sin debate alguno, es de víctimas. Debido a que la PME por la etapa del desarrollo en la que se encuentra no ha alcanzado cierto grado de conciencia, ni la madurez para tomar una decisión de este tipo, sino que producto de la influencia del medio como se muestra en el apartado anterior con los elementos que confluyen y nutren estas dinámicas, es que les lleva a tomar dicha decisión. Asimismo, las consecuencias que este hecho conlleva en gran medida tienden a afectar el plan de vida.

Posturas sobre la prostitución ¿abolición o reglamentación?

Partiendo de los apuntes que señala Asociación de Mujeres Flor de Piedra (1998), se mencionan las diversas posturas hacia la prostitución a nivel de la legalidad de parte de los estados.

1. Sistema prohibicionista: prohíbe al sistema de la prostitución como al ejercicio de esta misma, bajo esta postura se reprime, castiga o penaliza a las personas que lucran con los servicios sexuales de otra y de igual manera se sanciona a quienes protagonizan dichas prácticas brindando el servicio.

Una de las mayores implicaciones de esta postura para las mujeres es que el sistema patriarcal atribuye toda la responsabilidad sobre ellas y son quienes reciben el peso de la ley como únicas responsables de que se gesten estas prácticas. Asimismo, son las mujeres las capturadas en

los operativos policiales, a quienes se les restringe la libertad promoviendo de esta manera la clandestinidad, con un aumento del riesgo a sufrir más abusos y explotaciones; al contrario de quienes poseen negocios como prostíbulos, burdeles o que la ley les protege, permitiendo la extensión de permisos camuflados, por ejemplo, las pensiones o cuarterías, lo anterior refleja a la vez los estudios de Marín (2007), donde a través de sus investigaciones se logró conocer la posición de la fuerza policial, así como la población en general situada en su mayoría en el extremo conservador, en el lugar del señalador.

2. Sistema regulacionista: bajo este paradigma se considera el CS como un mal necesario donde a través de la reglamentación e imposición de impuestos se tolera. Esta visión según la Asociación de Mujeres Flor de Piedra (1998), "considera que la prostitución trae aparejado grandes males morales y es una amenaza para el mantenimiento de las buenas costumbres. Los estados al reglamentar la prostitución la convierten en una institución aceptable" (p. 11). Parte de esta postura es la que se discute en la Organización La Sala que vela por los derechos de las trabajadoras sexuales.

En este sistema, se exige de manera desigual a hombres y mujeres, ya que es a las trabajadoras sexuales a quienes se les solicitan los controles sanitarios-administrativos, mientras que los clientes son los portadores de ITS en muchas ocasiones y no se les exige ningún tipo de mecanismo que certifique su control sanitario. Además, otra particularidad del sistema regulacionista es que se cree da pie al aumento y con ello proteja las redes de trata de personas y de explotación (Asociación de Mujeres Flor de Piedra, 1998).

3. Postura abolicionista: donde se defiende la idea que la prostitución coercitiva y forzada debe ser erradicada desde los estados ya que implica una violación a los derechos humanos fundamentales. Esta visión plantea que debe darse persecución y seguimiento a las personas o redes que lucran con los servicios sexuales, abogando por no sancionar a las mujeres que ejercen esta ocupación por tratarse del ejercicio de la libertad sexual.

Bajo el paradigma abolicionista, según la Asociación de Mujeres Flor de Piedra (1998), se pretende brindar un trato más humanizado para las mujeres, sin embargo, esto no modifica "la visión institucional de la prostitución que especializa y controla la sexualidad femenina y perpetúa el adultismo sexual sobre la juventud y la niñez" (p.11).

Finalmente, se puede visualizar cómo en Costa Rica a lo largo de la historia se han evidenciado ambas posturas pese a ello no es suficiente estar a favor o en contra para que la violencia cese. Según la RedTraSex (2016), las mujeres trabajadoras sexuales al ser consultadas identifican de igual manera violación de sus derechos, como por ejemplo,

el derecho a la salud, el derecho a la dignidad, el derecho a la seguridad social (por no ser consideradas trabajadoras), el derecho al libre tránsito y al disfrute de los espacios públicos (disfrutar libremente de espacios públicos como parques, aceras y bancas), derecho a la identidad (por retenciones de documentos de identidad), derecho a la integridad (por golpizas y maltratos), el derecho a la propiedad privada que se les irrespeta con frecuentes robos” (p 12).

Las afirmaciones anteriores reflejan una vez más cómo el tema implica directa e indirectamente violencia de género con diversas manifestaciones, afectando el desempeño de las personas y por ende su proyecto de vida. A continuación, se detalla la situación de las mujeres.

Perfil de la población- posición y condición

La situación planteada a lo largo de este apartado, permite reconocer y destacar algunas características de las víctimas de este delito, según Claramunt (2003), el perfil de dicha población concuerda que en su mayoría suelen ser mujeres, sean niñas o adolescentes, determinadas por haber crecido bajo condiciones que las vulnerabiliza más allá de su condición de género o edad, tales como pertenecer a familias con escasos recursos económicos, bajo dinámicas problemáticas de violencia intrafamiliar (VIF), baja escolaridad debido a la exclusión del sistema educativo así como problemas de consumo de alcohol u otras sustancias psicoactivas, inclusive en algunas ocasiones estas personas han estado en condición de calle o indigencia.

En adhesión, las consecuencias que estas circunstancias conllevan promueven la revictimización de la persona, ya que han transcurrido parte de su vida en las calles, sin vivienda

digna, con la mínima satisfacción de sus necesidades y expuestas a riesgos como contraer una enfermedad, sufrir un accidente o ser víctima de violencia, además la vulnerabilidad, la exclusión social, discriminación y señalamiento debido a la indigencia. Gran parte de las características de las personas que han sido víctimas de explotación sexual presentan en su historia de vida la mayoría de los factores potenciadores de captación citados anteriormente estando estos presentes en el caso en cuestión.

Al respecto Marín (1993), al referirse como causas de la prostitución al empobrecimiento resultado de la diferenciación social, la ausencia de figuras paternas lo cual en dicha década significaba abandono del hogar de alguno de los padres, al mal ejemplo de parte de estas figuras o bien un inadecuado manejo de la disciplina, todos estos elementos evidenciados desde el año 1800 y 1900, continuando vigentes. El autor en cuestión demuestra la manera en que las dinámicas familiares con esas particularidades se han relacionado desde siempre con la mendicidad, la delincuencia juvenil y la prostitución además de reflejar una limitada o nula red de apoyo y limitados factores protectores, siendo la negligencia un elemento presente en la vida de muchas de estas familias.

La prostitución además de controversial, tiene matices equivocados que nutren el morbo y la burla, lo cual lleva a que las personas integren ideas equivocadas de las personas dedicadas al comercio sexual, al respecto Claramunt (2003), expone las concepciones erróneas que giran en torno a la figura de la víctima, recalando que estas niñas y adolescentes lejos de ser perversas, promiscuas o seductoras, no pueden asumir la responsabilidad de la situación y en gran medida se les culpabiliza por lo vivido generando el daño de la revictimización y señalamiento.

Al igual que preexisten determinadas condiciones del contexto para que se den situaciones de explotación sexual como lo pueden ser el espacio comunal y familiar conflictivo, violento, con desigualdad social y pocas o nulas redes de apoyo, de la misma manera se halla una particularidad siendo este el hecho que a pesar de no ser responsables de la situación, pueden albergarse sentimientos de culpa, afectando el desarrollo de la persona. Complejizando la situación, el desconocimiento de sus derechos como lo son salud, educación, vivienda, alimentación, protección del Estado e integridad, entre otros, se encadena con la falta de oportunidades a la que se refiere la OIT (2009), debido a que la persona desconoce que es un sujeto de derechos y es probable que

posea una inadecuada autoestima, es más propensa a culminar en lo que plantea Jeffreys (2011), facilitando la captación para las redes de trata de personas con fines de explotación sexual.

Continuando con el panorama negativo del CS, Claramunt (2003), destaca la exclusión social y las implicaciones de esta, al referirse al rechazo que la sociedad en ocasiones expresa hacia esta población, conlleva una estigmatización de la población dedicada al CS y esto puede repercutir inclusive en las posibilidades y oportunidades de bienestar futuro ya que la discriminación puede darse desde los centros educativos como se mencionó anteriormente y con una escasa o nula educación formal, técnica o vocacional, no siempre los programas alternativos logran mantener inmersa a esta población, o por el contrario, otras modalidades para educarse a nivel académico no son valoradas por las mujeres en exclusión.

Por ende, al limitarse el acceso o permanencia en el sistema educativo, se contribuye con el ciclo generacional de la violencia, la pobreza, hay mayor exclusión y feminización de la pobreza; siendo todos estos elementos que alteran el planteamiento y la respectiva consecución de metas del proyecto de vida de las personas, todas debido a la influencia en este caso negativa, que el medio tiene en estas situaciones.

A la vez en el ámbito personal puede haber una laceración de la autoestima ya que el estigma social asigna una etiqueta peyorativa que al asumirse condiciona, limita el potencial para desarrollarse y expandir todas las áreas como lo son el ámbito personal, vocacional, emocional, afectivo, familiar, ético y social. Todo ello influyendo negativamente en la autoimagen la cual determina en gran medida el proyecto de vida de los sujetos al generar un sentimiento de inferioridad y mediante creencias limitantes que la persona tiene sobre sí misma, por ejemplo, que no es apta, no es adecuada, o bien, que ese panorama es su destino Fonseca, (comunicación personal, 22 setiembre, 2019).

Las consecuencias del CS interfieren, estas mujeres corren riesgo físico ya que se encuentran más expuestas a diferentes tipos de violencia como física, psicológica, económica y simbólica, así como también riesgo a contraer ITS, embarazos no deseados, adicciones e incluso la muerte (OIT, 2009).

No menos importante e influyente, Claramunt (2003), destaca como consecuencia el hecho de tener que asumir responsabilidades adultas a temprana edad como lo pueden ser el ejercicio de

la maternidad, la convivencia en pareja o velar por la sobrevivencia económica, entre algunas otras. La gravedad del asunto se debe en parte a que la madurez cronológica, debido a su corta edad no es congruente con la conciencia y madurez que amerita el asumir dicho tipo de obligaciones, esto ya que el logro de las tareas del desarrollo evolutivo no ha sido experimentado y por ende no se han desarrollado de manera orgánica las respectivas virtudes. Además del desfase, toma lugar la poca o nula preparación que poseen y la complejidad del panorama que se puede presentar, para las personas resulta difícil conocer y optar por las oportunidades que el medio ofrece.

A nivel general, como han mencionado en los estudios consultados (Claramunt 2003 y Batres 1998, entre otros), debido a que las personas fueron sometidas a experiencias traumáticas de manera repetida y continúa, las consecuencias repercuten a nivel cognitivo, emocional, físicas, conductual y espiritual, valorando también que en el peor de los casos se puede considerar llegar a la muerte temprana o inclusive ser víctimas de asesinato.

De manera más concreta también existe una serie de variables que reflejan cambios en la PME referentes al desenvolvimiento psicosocial, por tanto, se presentan situaciones de tensión mental como preocupación, sensación de tensión o nerviosismo o dificultad de concentración, pérdida de interés o capacidad de disfrute, trastornos del sueño tales como insomnio, perturbaciones del sueño, mala calidad del mismo o periodos de vigilia; en el ámbito anímico puede evidenciarse tristeza, sentimientos de culpabilidad o una inadecuada autoestima y dificultad para concentrarse. Puede haber también trastornos del apetito ya sea comer en exceso o pérdida de este. En estos casos también es posible que haya manifestaciones de pensamientos y actos suicidas o de autoflagelación. También pueden presentarse alteraciones en la conducta desde exaltación del ánimo o irritabilidad, desinhibición o distracción y reacciones agudas a situaciones estresantes o traumáticas recientes (Claramunt, 2003).

Una vez discutido el concepto de explotación sexual, al saber que se está ante un delito y una violación de derechos, es importante tener conocimiento también de algunos posibles indicadores que pueden revelar una situación de estas, como menciona OIT (2004), entre las características que se han evidenciado destacan las que se mencionan en la tabla 1:

Tabla 1
Posibles indicadores de Explotación Sexual

Bajo rendimiento académico
Fugas del hogar y permanencia en lugares vinculados a explotación sexual como bares y discotecas.
Manejo de altas cantidades de dinero, ropa u objetos incongruentes con la verdadera situación económica familiar
Evidencias físicas de agresión
Embarazos no planificados o deseados
Interrupción de embarazos y/o abortos
Violencia doméstica
Abuso sexual/ Incesto
Abandono escolar
Trabajo Infantil
Explotación laboral
Consumo de sustancias psicoactivas

Nota: Elaboración propia fundamentado en OIT (2004).

De la manera en la que se señala en la tabla 1, se puede tener una noción de algunas conductas o situaciones notables que pueden reflejar y advertir sobre situaciones de explotación sexual. A la vez, cabe destacar lo que plantea OIT (2009), al referirse a la realidad actual donde a diferencia de tiempos antiguos, el CS se desarrolla de distinta manera y no necesariamente mediante un lugar destinado exclusivamente para ello, como lo era la imagen que se tenía antiguamente de un prostíbulo, por ejemplo. En la modernidad, mediante el Internet, con el fácil acceso a la tecnología, así como la existencia de bandas de crimen organizado que se han formado en torno al CS, la comercialización de niñas y jóvenes de manera más accesible, ha provocado que sea más dificultoso que la ciudadanía pueda identificar con facilidad este delito por ende, poder denunciar dichas formas de violencia.

Asimismo, de manera imperativa es clave tener conciencia de los mitos entorno a esta problemática, como apunta Claramunt (2003), tales como responsabilizar a las víctimas en el caso

de PME o pensar que ellas están en dicha situación por decisión propia, se debe tener claro que no es un ejercicio de autonomía sino una problemática social. Conocer el tema de manera veraz contribuye con la prevención de la culpabilización y revictimización.

Por su parte, se considera pertinente dentro del tema de CS, plantear la diferencia entre la explotación de PME y el CS, correspondiendo este último a las prácticas protagonizadas por personas mayores de edad, es decir, mayores de dieciocho años, lo cual dentro de la normativa costarricense como se indicó anteriormente, deja de ser castigado penalmente.

En relación con lo anterior, la RedTraSex (2016), destaca lo siguiente en sus postulados:

... la legislación nacional no prohíbe ninguna de las actividades específicas propias del trabajo sexual: deambular, pararse en una esquina específica, ofrecer servicios sexuales, tener relaciones sexuales remuneradas en espacios privados. Es decir, si se involucran personas adultas, si no hay escándalos públicos ni exhibicionismo; entonces no hay ninguna restricción en la legislación vigente. No obstante, las mujeres trabajadoras sexuales siguen siendo detenidas con mucha frecuencia bajo el supuesto de la “vagancia” (p. 13).

Tomando como referencia el párrafo supra citado, se observa la manera en que, a pesar de no estar frente a un delito, predomina una idea negativa del ejercicio del CS, valoración que puede pensarse como resultado de la moral dominante misma que continúa discriminando y atacando a las mujeres trabajadoras del sexo, lo cual refleja más allá de un castigo penal, se puede percibir como una sanción social.

Otro punto a mencionar es la terminología empleada para referirse a las prácticas análogas al CS, entendiendo estas como toda manifestación de conductas que significan sexo comercial, por ejemplo, uno de estos términos empleados es prostitución, hace alusión al escenario donde una persona adulta quien bajo su pleno consentimiento o bajo sus propios medios, toma la decisión de protagonizar prácticas sexuales remuneradas, sin embargo, tomando como base los postulados de Jeffeys (2011), este término ha perdido vigencia ya que a medida que pasa el tiempo y el comercio sexual ha sido naturalizado, se ha tratado de legitimar la prostitución como una actividad laboral productiva y por ello quienes abogan por esta validación, han recurrido a la locución trabajo sexual.

A raíz de ello, para efectos de esta investigación se utilizará el término trabajo sexual al referirse a la decisión voluntaria de ejercer la prostitución, así como también al reconocimiento de luchas protagonizadas por mujeres que se asumen así mismas como trabajadoras.

Como se ha mencionado, el tema es un constante debate dadas las implicaciones que conlleva y producto de este aparecen diversas formas para nombrarle, esta nueva clasificación es resultado además de varios análisis de la concepción desde distintas latitudes, donde en unas hay mayor naturalización de prácticas análogas, así como mayor demanda de servicios sexuales lo cual influye significativamente.

En la actualidad la prostitución es una práctica industrializada y globalizada. No se puede obviar el hecho de que con el pasar de las décadas basándose en Jeffreys (2011), la prostitución,

ha dejado de ser una forma de abuso de las mujeres, ilegal, ejercida a pequeña escala, sobre todo local y socialmente despreciada, para convertirse en una industria en extremo rentable y legal, o al menos tolerada en distintos países del mundo (p. 14).

Según la Asociación de Mujeres Flor de Piedra (1998), se dice que la prostitución es una institución creada y sustentada bajo la lógica del sistema patriarcal, misma que se encarga de especializar a determinadas mujeres (las prostitutas) para que brinden placer sexual. Como apuntan Lagarde (1991) y Herrera (2000), el patriarcado controla a las mujeres y su sexualidad en dos sentidos, bien sea al servicio de los hombres controlando la sexualidad bajo ideas de amor romántico, monógamo partiendo del rol de mujer pasiva, sumisa y complaciente, o bien permitiendo el ejercicio de la sexualidad y el erotismo, pero siempre en función de los hombres, como lo sería en este caso el CS, mujeres dedicadas a satisfacer el deseo sexual de los hombres.

En cuanto a la terminología empleada para referirse a las dinámicas sexo comerciales, aparecen varias posturas, siendo una de ellas la posición que toman algunas feministas quienes desaprueban estas prácticas y más que dirigirse a la prostitución, secundan a Jeffreys (2001), al referirse a “mujeres prostituidas” termino que refleja las características del medio en el cual se encuentra sustentado la lógica patriarcal-capitalista, aventajándose de los cuerpos de las mujeres con el riesgo de causar efectos negativos en ellas.

Debido a los cambios sociales, sumado al auge del neoliberalismo, Lim citado por Jeffreys (2011), evidencia que el sexo es una industria que ha contribuido directa e indirectamente con el empleo, el ingreso a nivel nacional y el crecimiento económico. Sin embargo, debe mencionarse la contraparte a la vez es criticada ya que al aceptar la prostitución como menciona Jeffreys (2011), puede fortalecerse la trata de personas dada la cantidad de dinero que gira en torno a esta actividad. No obstante, también destacan los argumentos de las trabajadoras sexuales quienes de manera simultánea se oponen al patriarcado, a la explotación tanto sexual como laboral y apuntan por el reconocimiento del trabajo sexual con el fin de garantizar más seguridad en dicho oficio.

Al llegar a este punto de la discusión, en relación con lo anterior es oportuno mencionar que la prostitución muchas veces es el medio para salir de la pobreza, tal como lo esboza Sisa (Comunicación personal, 19 de octubre de 2016), sin embargo, no todas las mujeres logran mejorar su condición económica, sino que en conjunto con ello se podría hasta pensar en la feminización de la pobreza en donde los cuerpos de las mujeres son los más empobrecidos. Es así como Claramunt (2003), plantea que más que mejorar la posición económica se continúa con la línea de pobreza generacional, enunciado ratificado por Fonseca (comunicación personal, 22 setiembre, 2019) antigua orientadora de la fundación quien según su experiencia con la población expresa que la situación económica no mejora en gran medida, sino que solventa necesidades en la inmediatez. Sin embargo, también se destaca como oportuno valorar la posibilidad que este hecho suceda debido a una inadecuada administración de los recursos de parte de las mujeres en comercio.

Retomando ideas expuestas anteriormente, con igual importancia como existen personas en contra del comercio sexual hay quienes lo avalan, procurando así su regularización. En este caso Jeffreys (2011), expresa que las mujeres por decisión propia y en un contexto más adecuado, en donde hubo mayor acceso a oportunidades y de igual manera eligieron dedicarse al comercio sexual, se habla de *trabajadoras sexuales*, apelando con ello a un individuo racional con la capacidad de elegir. Esta forma de prostitución, libre, se reconoce como trabajo a partir también de la agencia y la elección de cada persona, siendo estos algunos de los postulados en pro del trabajo sexual desde donde se aborda la temática en la Asociación La Sala y RedTraSex.

Cabe profundizar en esta discusión en donde uno de los puntos más fuertes en el debate es la valoración de las implicaciones que este tipo de prácticas tiene para sus protagonistas ya que

como sitúa Jeffreys (2011), es el caso de las mujeres que necesitan consumir alguna tipo de sustancia psicoactiva que les permita mantener la relación sexual, esto debido a que de lo contrario se les complicaría o del todo se verían imposibilitadas a ejecutar el acto; es por ello que muchas veces la prostitución no es considerada un trabajo digno debido al deterioro físico, emocional e inclusive psicosocial que pueden padecer las personas. Este hecho reconoce semejanzas entre la experiencia de las mujeres prostituidas y las víctimas de violaciones por la tendencia a la disociación emocional de sus cuerpos para lograr sobrevivir, asimismo pueden experimentar síntomas de estrés postraumático y sentimientos negativos hacia su cuerpo y hacia sí mismas (Jeffreys, 1997 y Farley, 2003).

Aunado con lo anterior, en el caso específico de la experiencia de Fundación Rahab (2013), los daños físicos debido a las golpizas y el maltrato recibido por los clientes, el contagio de infecciones de transmisión sexual, los embarazos no deseados, problemas de adicciones, autoflagelación, deterioro de la autoestima, sentimientos de inferioridad, repulsión, deterioro de la autoimagen, inadecuada alimentación, alteraciones en el sueño y problemas familiares entre otros, son parte de la cotidianidad en la atención de esta población por lo cual, al menos en ese contexto, el comercio sexual no es dignificante, sino que por los relatos que expresan estas mujeres resultan degradantes. Todas estas consecuencias terminan alterando el proyecto de vida de las personas debido a que, partiendo de una autoimagen distorsionada, el proceso de toma de decisiones se orientará en función de cómo la persona se concibe a sí misma y en un contexto negativo cabe la posibilidad que se dirija por la misma vía.

Si bien el presente estudio en cuestión es sobre la persona en sí, e indistintamente de la postura en cuanto al tema del comercio sexual, no se puede obviar en ningún momento el hecho que el CS es un asunto que se encuentra permeado por la clase económica y se alude nuevamente al sistema capitalista patriarcal en donde el siglo XX fue testigo de colonialismo sexual que presenció cómo los países ricos y más desarrollados prostituían a las mujeres de los países empobrecidos Jeffreys (2011), siendo esto prueba de las múltiples opresiones que sufrían y continúan padeciendo las mujeres, perpetuando además la feminización de la pobreza ya que si bien se existe una retribución económica, la ganancia no corresponde normalmente a montos elevados y por ende no coinciden con el mantenimiento de estilos de vida donde predomine el bienestar y se obtenga algo más que la satisfacción de necesidades básicas.

Respecto al establecimiento de roles de género, según la Asociación de Mujeres Flor de Piedra (1998), como parte de la descripción de esta dinámica se muestra la influencia directamente del sistema capitalista patriarcal heteronormativo, donde se define a los hombres como clientes quienes compran los servicios sexuales, al tiempo que dicho término hace alusión a la mercantilización refiriéndose a quienes tienen la capacidad adquisitiva para acceder a la oferta del mercado. Es así como bajo la lógica mercantil, reciben el nombre de “dueños de negocio” quienes sacan ventaja económica de los servicios sexuales de la niñez, adolescencia y personas adultas, en su mayoría mujeres.

El contexto que además de direccionar los roles de género bajo el neoliberalismo patriarcal, tiende a referirse a las mujeres a nivel social y cultural como personas especializadas en el erotismo, la sexualidad estéril y sin futuro a quienes se les imputa únicamente de la existencia del trabajo sexual, es decir, que recae sobre los cuerpos feminizados la responsabilidad con lo cual fomenta la revictimización, además de las múltiples formas de violencia que se mezclan, también destacan la discriminación y la exclusión (Lagarde, 1993).

Siendo protagonistas de las manifestaciones que se expresan en el párrafo anterior, cabe resaltar que las participantes de esta investigación protagonizaron distintas prácticas, tanto las que hacen clara alusión a una situación de explotación en su adolescencia así como otras prácticas consensuadas y presuntamente elegidas por su propia voluntad, sin embargo, debido al conocimiento que se tiene de la población y su situación, se considera que el vínculo con el CS responde a un asunto de necesidades, por lo tanto, al dejar dicha práctica, que fue el medio por el que por algún tiempo lograron satisfacer sus necesidades básicas y las de sus familias, con las secuelas correspondientes, por lo general consecuencias negativas, que para dichas mujeres tuvo la prostitución así destaca la vulnerabilidad material que viven muchas mujeres con la capacidad de reaccionar de manera adecuada ante situaciones de abusos (Martínez, 2019).

Al relacionar la literatura con la temática y población, se refleja la realidad de las situaciones que protagonizaron las participantes, ya que si bien al inicio fueron explotadas con la respectiva violación de múltiples derechos, a raíz de ello hubo una época de ejercicio del comercio sexual, sin embargo, debe considerarse cada una de las razones que llevaron a estas mujeres a ejercer la prostitución y es allí donde al final podría valorarse si se está o no bajo prácticas de explotación o de decisión consciente y ejercicio de la autonomía de manera adecuada y saludable.

Más allá de la razón que las llevó al CS, actualmente se caracterizan por haber tomado la decisión de cambiar de estilo de vida, reconstruyendo su auto concepto, replanteando su proyecto de vida aisladas de la dinámica del CS.

Proyecto de vida

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM) (2013), menciona que se habla de un proyecto porque así se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de la vida; se hace alusión a un proceso, caracterizado por el dinamismo y la interacción, y que está influenciado por varios aspectos, implica un acto de conciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Busca los elementos que sirven para dar sentido a la existencia, siendo este sentido el lugar donde se quiere llegar y el significado de lo que representa para cada persona.

Desde la disciplina de Orientación, es importante el aporte de Ramírez (2012), ya que la praxis orientadora cumple el rol de acompañar a las personas en la constante planeación, la organización de metas, durante los procesos de vida con una racional asignación de los recursos materiales y emocionales de forma que los sujetos logren el doble propósito de sobrevivir y disfrutar o disfrutar viviendo. Desde dicha profesión la función en el proyecto de vida de las personas es mediar y acompañarlas en su propia elaboración del plan de vida tomando en consideración lo dinámico y cambiante por lo que amerita la constante revisión y creación, teniendo en todo momento consideración y respeto hacia la persona en la construcción personal de este.

Por otro lado, Casullo (1991), quien es una de las autoras que se ha referido a este tema en reiteradas ocasiones, señala que el proyecto de vida se construye sobre la base de dos dimensiones: tiempo y espacio. Es temporal porque se refiere a las experiencias pasadas que pudieron ser afrontadas con eficacia, y lo espacial hace alusión al entorno sociocultural del que se forma parte. Esto, por lo tanto, proporciona la vigencia de determinados valores, creencias, normas y costumbres de aspectos que hacen referencia a cuestiones como el trabajo, el sexo, la ética, el dinero, el prestigio y el poder, entre otros.

Bajo la misma línea, se dice que un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información: información personal, es decir, del propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos; así como información sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, y por último acerca de la realidad social, económica, cultural y política en la que vive cada persona, tal como lo planteó Casullo (1991).

Si bien este proceso debe ser vivido de manera personal, adaptándose a cada historia de vida, este no depende exclusivamente de la persona en sí, sino que esta autora plantea que para que una persona pueda elaborar su proyecto de vida deben existir tres tipos de variables a saber: 1. La coherencia personal de la integración individual, 2. las imágenes rectoras o ideologías de una época determinada y 3. una historia de vida en función de una realidad sociohistórica, (Casullo, 1991).

Según lo anterior, se hace referencia a que debe haber una apropiación de las características personales, así como tener claro de dónde se viene, la historia familiar e influencia de la cultura y dinámica determinada del espacio donde se instauró y desarrolló. Desde una posición sistémica Casullo (1991), con este postulado se refiere a las introyecciones que determinado sujeto logró a partir de su grupo primario y el contexto en el que este se desarrolló. Los apuntes que la autora menciona hacen alusión a la teoría de Bourdieu en cuanto a las introyecciones y proyecciones de la realidad.

Un elemento importante para mencionar haciendo diferenciación en cuanto a los roles asumidos y la proyección, es lo que plantea Villareal (2020) sobre el proyecto de vida propio lo que es equivalente a la decisión personal del sujeto indiferentemente de si ese plan es a fin a los mandatos familiares o sociales. Esta autora expone la diferencia entre el proyecto de vida sentido por la propia persona o el plan que preestablecido el cual está permeado por los roles de género ya que a cada sexo a nivel social se han sido asignado determinadas tareas y en ocasiones las personas las asumen sin cuestionarlas, lo cual puede llevar a un estado de estancamiento lejos de generar plenitud, lo cual debe ser la idea del plan de vida, buscando la realización personal. Cabe destacar que el proyecto de vida requiere de una constante planificación y una guía para que los procesos sean acordes con las etapas del ciclo de vida, ya que cada etapa posee características particulares, desde la niñez hasta la adultez mayor, teniendo en cuenta que la idea es poder interpretar el momento presente y lograr proyectarse a futuro, considerando las necesidades, los intereses, demandas y deberes, (Villareal, 2020).

Como se ha venido mencionando, el Proyecto de vida tiene implicaciones más allá de la propia persona gestora de su proceso, sino que hay cuatro grandes áreas permeando la elaboración de este plan, las cuales corresponden al conocimiento de sí mismo, el conocimiento del medio, la toma de decisiones y el compromiso social; en el caso en estudio muchas veces las personas vinculadas al CS como se pudo reflejar párrafos atrás, han vivido con anterioridad experiencias que las han llevado a situaciones de riesgo en donde se han afirmado diversas manifestaciones de violencia, hechos que han marcado la historia de cada una de ellas de manera significativa y es el punto de partida para analizar su situación. A continuación, se detalla la influencia de los elementos que destacan en el proyecto de vida:

Conocimiento de sí misma/o.

Según Pereira (2012), el conocimiento de sí mismo/misma tiene como fundamento principal el autoconcepto y se dice que este corresponde a la opinión o juicio propio que cada persona tiene acerca de ella misma.

El autoconocimiento tiene distintos niveles los cuales “deben ser estimulados desde la niñez iniciando por el autoconocimiento y la percepción del propio cuerpo: su apariencia física, su estructura, movimientos, procesos, sensaciones, sentimientos, pensamientos y el conocimiento de sus atributos, aptitudes, intereses, valores y motivos” (Pereira, 2012, p. 10).

Otros planteamientos en relación con este tema, tal como lo argumentan Shertzer y Stone (1972) se relacionan con el autoconocimiento, compuesto de elementos como

“las percepciones de las características, aptitudes propias, las percepciones, los conceptos del yo en relación con otros, el ambiente, las cualidades de valor que se perciben como asociadas con las experiencias, los objetos y las metas e ideales que se perciben como dotados de valencias positivas y negativas” (pp. 368-369).

Es decir, el autoconocimiento está influenciado por las percepciones propias, por la esencia de la persona, las características individuales e irrepetibles, así como por la introyección de ciertas características sociales que confluyen en la interacción humana. De tal manera, “el sí mismo es un atributo aprendido que integra la imagen que cada individuo tiene de sí mismo. Representa la conciencia de lo que se es o del modo cómo funciona” (Naranjo, 2006, p. 56), siendo este funcionamiento del mundo representado por las relaciones interpersonales en las dinámicas sociales del diario vivir.

A partir de la toma de conciencia del sí mismo, Erikson (1979), conceptualiza identidad como aquella comprendida desde las dimensiones psicológicas y sociales, mismas que convergen y se unifican en: los componentes dados, tales como el temperamento, el talento, los modelos de identificación que se presentan en la infancia, así como los ideales adquiridos. Interfieren a la vez las opciones ofrecidas que se relacionan con los roles, las oportunidades y posibilidades en cuanto al acceso al trabajo, la exaltación de cierto tipo de valores y las redes de apoyo existentes. En concordancia con postulados desarrollados en el tema anterior, se representa la influencia de la tendencia dominante y la valoración personal a partir de ella.

Si bien existe una tendencia social predominante sugestiva para las personas, los ideales pueden variar debido a la naturaleza del proyecto de vida al ser cambiante, sin embargo, Casullo (1991), destaca el logro de la identidad, suponiendo “la autopercepción constante frente a situaciones de cambio, la integración yóica de comportamientos y sentimientos diversos en relación con los roles asumidos” (p. 16). La identidad perdura sin ser estática, sino que puede variar a lo largo del desarrollo humano, tanto por factores endógenos como exógenos.

El autoconocimiento es un proceso personal donde también se debe tener conciencia de las necesidades, motivaciones, intereses y valores personales. En función de lo anterior, Pereira (2012), se refiere a las necesidades como la ausencia o carencia de algo importante que la persona considera le puede aportar bienestar. Son provocadas por la ausencia de algo y esto motiva o impulsa la conducta de la persona. A medida en que la persona posee un adecuado conocimiento de sí misma y logra gestionar sus recursos estando consiente y en conexión consigo misma, (Villareal, 2020), al mencionar la inteligencia intrapersonal y la relación existente entre poder comprenderse así mismo a la vez que se responsabiliza.

Asimismo, las necesidades han sido estudiadas por varios teóricos como Lefrancois (1994), arguyendo a Maslow la clasificación de dichas necesidades, entre ellas se encuentran las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, de amor y pertenencia, así como necesidades de autoestima.

A la vez, se menciona que existen también las metanecesidades las cuales van direccionadas a la consecución del crecimiento y a la superación. Dentro de este grupo destaca la autorrealización siendo esta el desarrollo y crecimiento del yo.

Por otra parte, se debe reconocer el aporte que Manfred Max Neef (1986), brindó al clasificar las necesidades en dos ámbitos, las primeras necesidades existenciales relacionadas con: ser, tener, hacer y estar, y en segundo, las necesidades axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

La toma de conciencia personal requiere del conocimiento de los elementos motivacionales y los intereses, planteando Pereira (2012) motivación:

”la fuerza interna que incita a la acción; puede generarse en una idea, una necesidad, una emoción, un deseo, sentimiento o una condición orgánica. Se dice que es un proceso cambiante y que tiene componentes tanto afectivos como cognitivos.

Intereses: se refieren a un deseo que motiva la conducta y la direcciona hacia la consecución de lograr una meta, desarrollar una destreza, tener algún conocimiento o hacer alguna cosa. Algunos intereses son estables, así como otros pueden variar con el paso del tiempo (p.156).

Sobre valores y el conocimiento de sí mismo (Pereira, 2012 e Institute Planned Parenthood Federation, 2009) aluden a principios morales, creencias y convicciones con carga afectiva que representa el sí mismo y se desarrollan en la convivencia con otros, catalogando lo que las personas consideran como correcto y equivocado.

El proyecto de vida desde la visión de Pereira (2012), (en cuanto al autoconocimiento y la formación de la identidad), "es un proceso que se adquiere con la propia experiencia en el entorno social". (p.163), en los cuales también los modelos parentales como los de la comunidad donde se

desenvuelve el sujeto conjunto con los Medios Masivos de Comunicación (MMC), son factores que pueden provocar discontinuidades y ambigüedades en la conformación de la identidad. Cabe reconocer simultáneamente la influencia de los medios al reproducir la moral hegemónica o determinadas ideas con el fin de perpetuar ideologías, es por ello por lo que el entorno interviene en dicha construcción y aportando un importante valor.

Conocimiento del medio.

Con respecto al conocimiento del medio, Cobo (2017), plantea la socialización como una herramienta fundamental en la construcción de las subjetividades, en la cual sobre el tema que atañe, se le asigna una posición de objeto a las mujeres, como elemento constitutivo clave en la socialización reforzando los postulados bourdelianos, especialmente al referirse a las estructuras objetivas integradas en la consolidación de su autopercepción y la manera en que son proyectadas mediante las representaciones, visiones y percepciones, en este caso, consumadas en las prácticas sexuales lucrativas.

Con respecto a la exploración del medio, Pereira (2012), plantea que comienza en la etapa de la niñez cuando el niño/niña desarrolla percepciones acerca de sí mismo, de manera paralela o gradual comienza a reconocer la existencia de otras personas que tienen importancia para él, es decir, es el inicio de la persona al para asumirse a sí misma visualizándose en función de la otredad al reconocerse como un ser distinto. Esta dinámica de reconocimiento y diferenciación conlleva aprendizajes que la persona va adquiriendo en la interacción con la familia, en la escuela, influencia de los credos religiosos, la legislación entre otros, esta interacción y esa necesidad de reconocerse en la individualidad requiere resignificar lo aprendido y en ocasiones redireccionarlo, como apunta Villareal (2020), deconstruir y reconstruir nuevas relaciones a nivel personal y social logrando el reconocimiento individual pero teniendo en cuenta que se forma parte de la colectividad y como tal habrá impacto.

El conocimiento del medio (Pereira, 2012), inicia con el desenvolvimiento y la comprensión en la vida familiar, las personas que conviven, las características de la vivienda, las normas de convivencia, el factor socioeconómico, el nivel de educación, el estado de la salud, los

valores, las necesidades, aspiraciones; las relaciones afectivas y el ejercicio de la autoridad, todas estas características se van percibiendo de manera paulatina, dependiendo del estilo de comunicación en la familia, del ambiente o del tipo de relaciones interpersonales que se protagonicen en la dinámica familiar. Posteriormente se amplía el conocimiento del medio en la escuela, la comunidad, con la participación en otras actividades y grupos, tal como lo señala Pereira (2012). En suma, el conocimiento del medio empieza por el grupo interno, la persona en sí misma va trascendiendo al grupo primario que corresponde a la familia, sucesivamente ampliándose mediante el desenvolvimiento en otros espacios sociales.

Continuando con los planteamientos de esta autora, se dice que como parte del conocimiento del medio destaca el porcentaje relativo al ambiente educativo o se relaciona con el campo ocupacional, sin embargo, es una realidad que muchas personas jóvenes se ven obligadas a abandonar sus estudios para incorporarse a actividades productivas remuneradas con el fin de colaborar con sus familias en la resolución de los problemas económicos. Estas personas frecuentemente desconocen lo que esto representa y sus implicaciones a corto, mediano o largo plazo; en algunas ocasiones no se tiene conocimiento de los derechos en relación con estudio y al trabajo, desconociendo eventualmente, los riesgos a la salud y la seguridad que representan ciertas ocupaciones (Pereira, 2012).

Muchas mujeres jóvenes se ven motivadas a recurrir al trabajo sexual con el fin de intentar satisfacer sus necesidades económicas y las de sus familiares lo cual implica permanecer expuestas en espacios y dinámicas en determinado grado conflictivas y nocivas (Claramunt, 2003), al mencionar el impacto de la pobreza fomentando que niños y niñas participen activamente en la búsqueda de estrategias de sobrevivencia personal y familiar, integrando la dinámica del medio, interfiriendo en su autoimagen y por ende, repercutiendo en el planteamiento de su proyecto de vida. Cabe señalar como impacto inmediato de este proceso, el aumento del riesgo a ser captados por explotadores sexuales (Claramunt, 2003), todo lo anterior correspondiendo con los elementos sobresalientes en la caracterización de los ambientes en los que se desenvuelven las participantes de este estudio.

Otro factor, es la falta de posibilidades reales de contención dentro de la familia o en la escuela; por tanto, la permanencia prolongada en lugares públicos les deja a merced de los

comerciantes del sexo quienes se aprovechan de su vulnerabilidad, les ofrecen dinero, entre otros beneficios necesarios para la sobrevivencia a cambio de sexo (Claramunt, 2003).

La realidad social es la integración del medio, la violencia basada en género, particularmente el abuso físico y sexual recurrente contra las mujeres dentro de las familias; de esta forma, por ejemplo, el maltrato contra la madre disminuye el potencial de contención que la familia debe ofrecer a la niñez para garantizar su protección física y emocional. En forma paralela, el abuso sexual intrafamiliar, particularmente el incesto padre - hija, se transforma en un factor de desprotección o vulnerabilidad dado que a temprana edad se asocian de manera combinada, sexo con afecto, impotencia, estigmatización del ser, con la pérdida de la capacidad para discriminar situaciones peligrosas. Claramunt (2003), acentúa que “ello se agrava por la falta de mecanismos institucionales de detección temprana y la inoperancia institucional para protegerles efectivamente contra dichos abusos” (p. 12).

Lo mencionado también se refleja en el siguiente postulado al que se refiere Casullo et al. (1996) en cuanto a la parte social de la construcción de la identidad, así como el proyecto de vida. Las personas al compartir un contexto social-histórico-geográfico donde cohabitan vinculados, mediante el cual se mantiene un orden social que sirve de marco que regula las acciones y además otorga sentido de pertenencia.

Algunas identidades grupales y nacionales, a lo largo de la historia, han sostenido creencias, ideologías, cosmovisiones, que no pocas veces, legitimaron exclusiones de pobre valor ético con relación en la pertenencia a determinadas tribus, naciones, castas, religiones o clases sociales que provocaron que los seres humanos olvidaran frecuentemente que se es parte de una sola especie. Estas exclusiones legitimadas afectan el desarrollo de una identidad ocupacional en especial a miembros de grupos excluidos. (p.18).

Por lo anterior, se considera importante mencionar que en una sociedad como la costarricense destacando el papel moral, el ejercicio del CS se puede visualizar como denigrante, lo cual genera rechazo hacia quienes lo practican, situación que margina a este grupo de personas debido a que el medio como apunta el Departamento de Educación, Universidades e Investigación

del Gobierno Vasco (S.A) (2010), son el “conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos diversos que tienen lugar en el entorno de las personas y donde, a su vez, su vida y actuación adquieren significado”. (p. 1). Se considera importante mencionar este dato para dimensionar el impacto que puede tener el medio en la dinámica de la construcción tanto de la identidad personal como en la confección del proyecto de vida de las personas.

Dado que el proyecto de vida se compone de varios elementos, corresponde abordar la toma de decisiones como parte de estos otros componentes.

Toma de decisiones.

Las decisiones para Pereira (2012), metafóricamente corresponden “a la parte visible del iceberg, las cuales simbolizan, pero no reflejan todos los elementos ocultos que conllevan los factores que les dan forma y las esperanzas o deseos detrás de ellas” (p. 30). Para esta misma autora, son los testimonios públicos que la gente hace acerca de cómo se ve ella misma, cómo ve sus oportunidades y cuál es la relación entre ambas concepciones, es decir, la conjunción entre la persona y su ambiente.

Para Hastie (2001), la decisión es el producto de la combinación entre situaciones y conductas que conllevan acciones alternativas, consecuencias y sucesos inciertos. Dada la definición y las implicaciones de dicho proceso, resulta oportuno recordar la importancia del conocimiento de sí misma, así como el conocimiento del medio que tenga la persona. Como se mencionó, la persona es capaz de observarse a sí misma, generar a través de la influencia del medio también, autoimágenes, identidades y autoconceptos ya sean agradables o desagradables, mismos que se expresan a través de algunos factores vocacionales como los intereses, las aptitudes, al igual que por medio de las aceptaciones o rechazos, hace que en función de todas ellas se realicen determinadas acciones y se tomen decisiones.

Alrededor del concepto anterior, Rodríguez (1973), señala que la toma de decisiones es parte de un largo proceso de aprendizaje, desarrollo y maduración personal, el cual comienza en los primeros meses de vida de la persona, en el que va tomando formas peculiares y cualitativas diferentes en cada etapa de la vida. Para Valls (1996), la toma de decisiones es “una descripción

de un proceso psicológico en el que se organiza información, delibera acerca de las alternativas y hace un compromiso para su acción” (p. 31).

El proceso de toma de decisiones es un proceso complejo, en él influyen las circunstancias de vida propias de cada persona, las características y rasgos personales, la edad cronológica, informaciones de tipo general-específico, aceptación de riesgos y de responsabilidades para asumir las consecuencias que se derivan de la decisión inclusive el momento sociohistórico en el que al sujeto le toca vivir. Bajo esta misma línea, Herr y Cramer (1988), presentan una clasificación de las variables que influyen en el proceso de toma de decisiones, organizándolas en tres tipos:

- Las relacionadas con las características de la persona: valores, actitudes, intereses, aptitudes, limitaciones, aspiraciones, entre otras.
- Las que atañen a su ambiente cercano: las variables ambientales que se refieren a la influencia que ejercen los grupos a los que pertenecen las personas: la familia, la escuela y el grupo de pares.
- Las que se refieren a oportunidades educativas y vocacionales: específicamente la facilidad o el impedimento al acceso e ingreso al ámbito educativo y/o laboral.

Referente a la toma de decisiones como lo menciona Rivas (2003), la persona tiende a llevar a cabo procesos mentales de análisis y evaluación que pueden resultar complejos. La mente quien está ocupada en conseguir una meta valiosa para la persona, actúa similar a la siguiente fórmula: busca información, analiza distintas posibilidades, estima las consecuencias tanto positivas como negativas y mientras tanto, también manifiesta emociones, contrasta lo que conoce como la realidad con lo que quisiera o desea, procurando direccionar su acción hacia la elección final que define como más favorable. En todo este proceso deben reconocerse las limitaciones, dificultades, desventajas y posibilidades reales del individuo, a la vez factores externos como el entorno social, cultural, la situación familiar y económica, entre otras.

A nivel general, se retoma el planteamiento de Casullo (1991), en cuanto al proyecto de vida en su amplitud y se menciona que la conformación de este se encuentra muy vinculada con la constitución de la “identidad ocupacional”, la cual se puede entender como la representación subjetiva de la inserción de manera concreta en el mundo del trabajo, en que puede percibirse la inclusión o la exclusión.

Aunado a lo anterior, Casullo (1991), menciona que el proyecto de vida requiere la elaboración y consolidación de una identidad ocupacional en donde toda conformación de ella incorpora aspectos positivos y negativos. Teóricamente se señala que cada persona tiene una identidad negativa entendida esta como la suma de filiaciones, fragmentos indeseables e incompatibles que cada quien sumergió en sí mismo/misma en función de lo que el entorno sociocultural próximo marcó como diferente, vinculados con aspectos como roles sexuales, grupos étnicos, religiosos, clases sociales.

De este modo, se debe tener en cuenta que algunas discriminaciones afectan la identidad especialmente en grupos excluidos, en este caso específico se estaría haciendo referencia a las mujeres quienes según Casullo (1991), socialmente son reconocidas como “prostitutas” y quienes en una sociedad como la costarricense, tienden a moralizar el comercio sexual con ello victimizar a las trabajadoras, siendo todo lo mencionado con anterioridad, elementos que permean el proyecto de vida.

Una vez entrelazadas las categorías antes mencionadas, cabe destacar el último elemento que confluye en el proyecto de vida, a continuación, se desarrolla el compromiso social.

Compromiso social

Tomando como referencia a Pérez (2017), se hace alusión al término compromiso social cuando sobresale el sentido de responsabilidad o la obligación que una persona o bien un colectivo tiene con la sociedad, se encuentra relacionado también con la toma de decisiones y el impacto que estas tendrán a nivel social. Se basa en el supuesto que el ser humano al formar parte de la sociedad, debe procurar el beneficio colectivo, la sana convivencia y el equilibrio.

Al mismo tiempo, es importante mencionar que este compromiso puede variar según el momento histórico en que se encuentre la persona. Al encontrarse permeado por variables socioculturales, haciendo que su operacionalización terminológica sea dinámica. Sin embargo, lo más importante es procurar que las acciones ejecutadas promuevan el bienestar de las sociedades.

El compromiso social hace referencia a todos los ambientes que confluyen e interactúan en la cotidianidad, es decir, destacan el sector salud, la economía, la educación y el ambiente, entre otros, siendo importante al momento de la identificación de dichos componentes, plantear la intervención que deben tener los Estados con el propósito de salvaguardar a las personas en su integralidad, (Pérez, 2017),

Teniendo en cuenta los postulados de Pérez (2017), en relación con las características presentes en la sociedad costarricense actual, debe mencionarse algunas labores que el Estado costarricense tiene para proteger a la ciudadanía y la manera en que también, la sociedad en general asume el compromiso de procurar su desenvolvimiento en la sociedad de manera beneficiosa para toda la población.

El sentido de responsabilidad social se fomenta y fortalece a medida que los sujetos transcurren en el proceso de conocerse a sí mismos y también conocen el entorno y la interrelación entre ambos, adquirir el compromiso con el entorno social y ecológico, implica comprender que no se está solo en el mundo, que se forma parte de un colectivo mayor y que las acciones favorecen o entorpecen según sea el caso el desarrollo de su entorno. Simultáneamente en esta interacción se beneficia la persona a sí misma, ya que durante el proceso va desarrollando la sensibilidad y la responsabilidad de preocuparse por todo lo que sucede entendiendo que en la medida en que se beneficie, se beneficia la humanidad.

Autopercepción

Al referirse a la autopercepción de manera general y simple, podría pensarse en la manera en que cada individuo se percata de sí mismo, pese a ello, este hecho resulta más complejo de lo que se podría considerar dado que existe una influencia externa que permea el imaginario personal, lo cual conlleva a su vez que cada persona se considere a sí misma de determinada manera y generalmente se lleva a cabo a partir de la otredad, esta particularidad es lo que se refiere a la autopercepción.

Según Martínez (2009), la autopercepción es la visión personal que tiene cada individuo de sí mismo y de la realidad, la cual ha sido constituida con base en los procesos cognoscitivos y el sentido personal de la propia experiencia.

Por su parte, Alexander citado por Garello (2008), define la autopercepción como los modelos internos que las personas construyen acerca de sí mismas en relación con todas las áreas del desarrollo a partir de un tipo de creencias o imágenes motivacionales, se añade también que estas ideas pueden manifestarse de modo consciente y explícito, así como corresponder o no con la realidad.

En relación con la definición anterior, Díaz (1992), agrega que las concepciones individuales que una persona tiene de sí misma y de la realidad social de su entorno, son estructuras producidas y reproducidas por cada persona en el curso de su interacción social y estas son organizadas basándose en la lógica de cada quien.

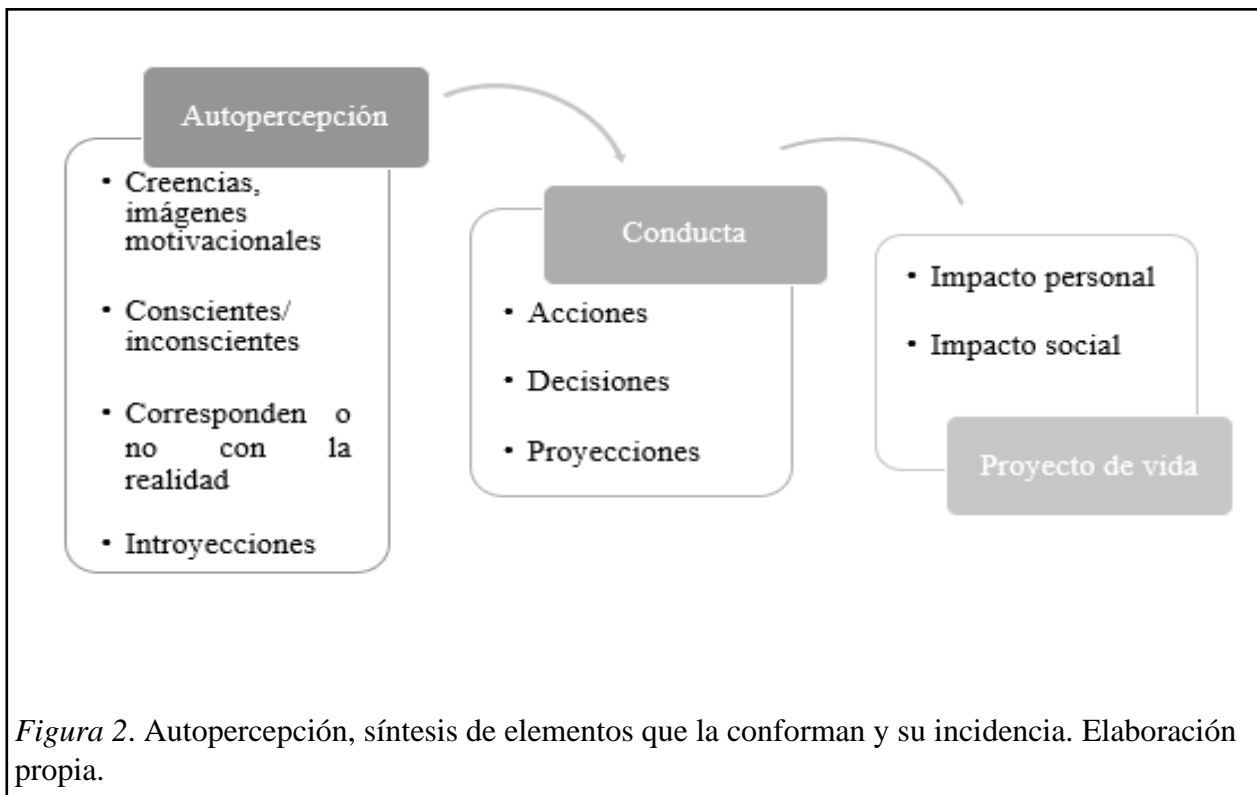
Por su parte, Casullo et al. (1996), mencionan que lograr la consolidación de la identidad supone la autopercepción constante frente a situaciones de cambio, la integración y coherencia de comportamientos y sentimientos diversos en relación con los distintos roles que se asumen y desempeñan en la cotidianidad. Alcanzar la identidad está en directa relación con el logro de sentir que se sigue siendo la misma persona frente a diversas situaciones que se deben enfrentar y que ameritan un comportamiento no habitual.

Otro elemento importante a destacar es la variación en cuanto al término autopercepción ya que puede diferenciarse según distintos autores, hay quienes se refieren a la misma idea haciendo alusión de la palabra autoconcepto, que según Arancibia, Herrera, Strasser (1999), hace referencia a las "cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo" (p. 176), y que estas cogniciones incluyen atributos, rasgos y características de la personalidad que estructuran y son incluidas en el yo. A nivel general, se puede observar que las diferentes definiciones hacen referencia a la misma idea principal, en donde la autopercepción corresponde a las imágenes e ideas que cada persona elabora sobre sí misma.

Por su parte Martínez (2009), menciona: "la autopercepción permite una evaluación a nivel cognitivo de las cualidades y las debilidades de la propia persona" (p. 1213), mientras tanto para

Díaz (1992), gran parte de la importancia que tiene la autopercepción de un individuo radica en que estos sistemas constituyen la base motivacional y en relación con ella la manera de accionar.

Es decir, la autopercepción conlleva a las decisiones que constituyen en parte el accionar del individuo y con ello dirigir la conducta, teniendo en cuenta el protagonismo y desempeño con ella misma, así como con la interacción con las otras personas y de distintos ámbitos (familia, comunidad y sociedad, en general) de acción social. En otras palabras, según sea la autopercepción de las personas, así se dirigirá su conducta o este comportamiento impactará de determinada manera el ámbito social. Fortaleciendo lo anterior bajo los postulados de Bourdieu (2010), se determina el hecho de la construcción de las subjetividades a partir de la asimilación de contenidos externos que se expresan o proyectan, es decir, el contenido integrado en la particularidad de cada quien y expresado, lo cual impactará el entorno inmediato. A manera de síntesis, se muestra a continuación la figura 2 donde se refleja de la autopercepción en el accionar de las personas y el impacto en el proyecto de vida.



Como menciona Naranjo (2006), la conducta se direcciona en función de la manera en que se visualiza la persona, lo cual direcciona las decisiones que toma incidiendo en el

comportamiento. Cabe agregar que la autopercepción no es estática, está sujeta a variaciones que ocurren a lo largo del ciclo vital y de las interacciones que se gestan en este desarrollo; para ello Díaz (1992), remite a que el sistema de autopercepción corresponde a una realidad que se reproduce de forma adaptativa con el transcurso de los procesos, tanto de acción como de interacción social, lo cual también implica que, según como se observa cada persona, como se asume así misma y la manera en la que se relaciona con las otras personas, de esta forma da sentido a sus acciones en el mundo, destacando en este punto la influencia que tienen las otras personas del medio.

Con esto último, se podría hacer una aproximación a priori de la relación sobre la idea que tienen las mujeres de dicho estudio sobre sí mismas y cómo esto resulta ser un elemento destacable en su plan de vida, asimismo con su compromiso social en donde según menciona Rogers citado por Naranjo (2006):

la mayor motivación del comportamiento es el concepto propio, pues lo que la persona piensa de sí misma influye en todo lo que hace, se actúa como se cree ser y por lo tanto, el tener una concepción defectuosa del yo conlleva a anormalidades. (p.59).

La autopercepción al tener la posibilidad de variar en el tiempo bajo influencia de diversos elementos externos, como lo puede ser experimentar situaciones desagradables durante tiempo prolongado, puede verse afectada de manera negativa lo cual repercute en la realidad de la persona. La falta de confianza en sí mismo limita el desenvolvimiento del individuo. Lo anterior podría concluir en la idea que, a mejor autopercepción tenga la persona, más orientada al éxito se encuentra, por el contrario, si su autopercepción es inadecuada, la persona puede tender a estar estancada o bien, tomar decisiones que le pongan en riesgo y debilite su plan de vida.

“Soy trabajadora sexual
no soy jinetera, no soy puta,
no soy prostituta.
No soy meretriz ni ramera.
No soy cuero ni cortesana.
Pero sí soy una mujer trabajadora.
Soy trabajadora sexual”.

Elena Eva Reynaga

Capítulo III

Marco Metodológico

El presente capítulo comprende la descripción del proceso metodológico llevado a cabo para poder desarrollar dicho estudio, detalladamente se alude a elementos como el paradigma, enfoque y diseño de la investigación, así como las categorías de análisis definidas; menciona datos referenciales de la población participante y los criterios de selección utilizados. Por último, se detallan las técnicas para la recolección de la información junto con un segmento de consideraciones éticas.

Paradigma de la investigación

Para abordar el tema de la presente investigación se dará mediante el paradigma naturalista, del cual Hernández, Fernández, y Baptista (2006), mencionan que en él "se estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales e interpretativos pues intenta otorgar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas le otorgan" (p.9).

Desde esta perspectiva, se estudia la manera en que se relaciona el proyecto de vida de mujeres que en algún momento estuvieron vinculadas al comercio sexual con la autopercepción que ellas poseen en la actualidad, visualizando así la influencia que esta última tiene. Se pretende conocer la manera en que ellas se visualizan así mismas mediante la exploración de la autopercepción a la vez la influencia en el restablecimiento del proyecto de vida identificando elementos que han influido y cómo pueden ser potencializadores de aspectos como el

autoconocimiento, la toma de decisiones, la influencia del medio y el compromiso social. Se pretende conocer si esta influencia en la actualidad aporta beneficios en el replanteamiento del plan de vida o por el contrario, resulta un factor límite en el proceso de reestructuración del plan, llevando a cabo dicha valoración partiendo del significado que cada una maneje al respecto así como considerando los espacios en los que se desenvuelven cotidianamente.

Por otra parte, cabe mencionar que la opinión de la investigadora queda de lado y no interviene directamente en el desarrollo del estudio, siendo esto una característica de este tipo de paradigma, donde se “procura minimizar la influencia que sobre las participantes y el ambiente pudieran ejercer sus creencias, fundamentos o experiencias de vida asociadas con el problema de estudio” (Grinnell citado por Hernández, et.al, 2006, p. 586). Con esto se quiere dar a entender que solamente se conocerá la posición de cada participante en su percepción y ambiente personal sin influencias externas directamente de quien investiga.

Además, el hecho de que este paradigma contemple entre sus características ser constructivista como apunta Rodríguez (2003), colabora con el propósito de la investigación ya que se pretende que sean las propias participantes quienes logren el “*insight*” y protagonicen el proceso investigativo, siendo la persona que investiga la encargada de diseñar, guiar y evaluar el proceso.

Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado corresponde al cualitativo el cual se refiere según Hernández et. al (2010), al estudio que "utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación." (p.7).

Asimismo, cabe mencionar que se adoptó este enfoque ya que percibe el contexto y a las mujeres del estudio como seres integrales desde una perspectiva holista más que la reducción de las personas a variables. Basándose en Taylor y Bogdan (1987), en este caso se investiga a la persona y su historia en su totalidad, tanto en el presente como en su pasado, tomando en cuenta diferentes ámbitos.

Respecto a la recolección de la información, según Taylor y Bogdan (1987), este enfoque se basa en técnicas no estandarizadas, la recogida de datos se procura realizar de manera no invasiva mediante la interacción empática con las personas informantes.

A la vez se menciona otro elemento importante de este enfoque en relación con la disciplina de Orientación el cual corresponde a la importancia de la empatía y la capacidad para captar las emociones y sentimientos que la persona expresa, como hacen referencia Taylor y Bogdan (1987), la investigación cualitativa trata de comprender a las personas dentro de su propio marco de referencia, procurando experimentar la realidad como las participantes la vivencian.

Según Corbertha, citado por Hernández et. al, (2010), "el enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad" (p.9) lo cual concuerda con la pretensión de este estudio al conocer la realidad de estas mujeres sin alterar el entorno y sus elementos para que la investigación se desarrolle naturalmente.

El abordaje de esta investigación mediante el enfoque cualitativo pretende no perder la perspectiva humana de las personas (humanismo) característica de este tipo de enfoque en donde se enriquece el estudio al valorar la condición humana del ámbito social.

Continuando con la idea, se rescata el hecho de recalcar la cualidad humana y la emocionalidad de la población seleccionada especialmente al considerar que a nivel social han sido personas que cargan con un estigma debido a las etiquetadas peyorativas y con ello exponerse a múltiples discriminaciones, desde este enfoque se desea incentivar el reconocimiento y validación humana de las propias participantes, así como procesos sensibilizadores, en este caso con poblaciones socialmente excluidas.

Diseño de la Investigación

Referente al diseño de este estudio se considera oportuno el abordaje mediante el planteamiento fenomenológico ya que según Mertens, citado por Hernández (2006), se enfoca en

las experiencias individuales subjetivas de las participantes. Asimismo, Bogden y Biklen (2003), indican que, el fin de este diseño se basa en reconocer las percepciones de las personas y el significado de determinada experiencia siendo en este caso en particular aspectos relacionados con la autopercepción, el proyecto de vida y el comercio sexual.

Cabe señalar que la particularidad del mismo es tomar la experiencia de las participantes como centro de la investigación, a la vez Creswell (1998), Álvarez-Gayou (2003) y Martens (2005), se refieren a las características de este diseño y del estudio en general, argumentando que la fenomenología se fundamenta en la pretensión de describir y entender los fenómenos desde la cosmovisión de cada una de las participantes y la dinámica del grupo en estudio, es decir, la perspectiva construida en colectividad o bien una puesta en común a partir de la vivencia individual, lo cual viene a justificar simultáneamente las técnicas seleccionadas para recabar la información, mismas que se explican adelante.

Además, desde la parte investigadora se contextualiza la temporalidad, el espacio, la performatividad del cuerpo y el contexto relacional donde se desarrolla la experiencia, con esto se menciona como punto de partida y siendo un elemento para considerar durante todo el proceso investigativo aspectos como la experiencia de mujeres jóvenes, en el medio costarricense urbano en un sistema socioeconómico capitalista-patriarcal.

Simultáneamente, con la intención que sea cada persona participante la protagonista de su propio proceso siendo la investigadora una guía y acompañante de este, mediante la implementación del diseño fenomenológico, las características constructivistas y el protagonismo de cada mujer. A continuación, se muestran las fases del diseño de la investigación:

Fase 1: Inicial

a. Definición del tema de investigación: dado el conocimiento y vínculo con Fundación Rahab (ONG dedicada al trabajo con personas en comercio sexual) se toma la decisión de llevar a cabo un estudio que incluya a la población atendida, por lo cual se realizó un estudio del arte respecto a la temática que, junto con el conocimiento de la Fundación, evidenció la necesidad y la

viabilidad del tema de investigación. Un aspecto importante es el interés en trabajar con poblaciones vulnerables a nivel social y que la disciplina de Orientación permite profundizar el estudio.

b. Primer acercamiento teórico: una vez definido el tema, inicia la exploración literaria con una indagación profunda de la literatura tanto nacional como internacional, la cual toma punto de partido algunas sugerencias y recomendaciones de profesionales de áreas como psicología, trabajo social, orientación y especialistas en temas de género enlazando en la búsqueda conocimiento de la población, la literatura y experiencia en el abordaje de las participantes.

c. Selección de la población: para dicha selección se acude a Fundación Rahab debido a la experiencia en el abordaje, además que se facilita el acercamiento y continuidad por ser población cautiva. Se delimitaron algunas características preferibles de las participantes para facilitar el acceso a las personas y con ello la posterior recogida de la información, entre ambas consideraciones se menciona el interés en trabajar con personas mayores de edad y con mínima escolaridad a modo que supieran leer y escribir. Luego de la selección de la población se dio una revisión de los expedientes para detallar a las participantes y tener algunos datos previos al contacto con las mujeres.

Fase 2: Acercamiento a la población

Se inicia un primer contacto con las personas participantes del estudio mediante una entrevista de presentación en la cual se explica el motivo de selección mismo correspondiendo con fines investigativos a nivel académico. En este primer acercamiento se menciona la voluntariedad de la participación, los términos y condiciones dejando en claro que no recibirían ninguna remuneración de ningún tipo además enfatizando la protección de la identidad durante todo el proceso.

En este encuentro inicial se pretendía comenzar la aproximación al rapport, es decir, mediante la conversación y explicación de la investigación, las participantes pudieran tener claridad de su rol en el estudio y primordialmente sentir confianza para participar.

Posteriormente se procede al trabajo en grupo mediante sesiones para reforzar el primer acercamiento de la entrevista de presentación, dicha iniciativa también pretendía el fortalecimiento de la autoestima para evitar remover asuntos que se pudieran estar elaborando a nivel emocional y prevenir en la medida de lo posible, una crisis o bien revictimizar a la población. Estas sesiones se idearon para fomentar la confianza entre la población y la investigadora como entre ellas mismas.

Fase 3: Construcción del marco referencial

Se lleva a cabo la profundización del componente teórico que sustenta la investigación, mismo que permitió conceptualizar y operacionalizar las posibles categorías de análisis. Dadas las características de este enfoque, el marco referencial se iba nutriendo conforme avanzaba la investigación y se tenía acceso a la información brindada por las mujeres participantes, es decir, mientras se profundizaba en la información de la fuente primaria, se enriquecían teóricamente las categorías de análisis. El marco teórico corresponde al sustento validado previamente brindando respuesta al planteamiento de los propósitos.

Fase 4: Definición y diseño de técnicas de recolección de datos

Con el propósito de lograr profundizar y obtener los datos requeridos, se seleccionó la entrevista y el grupo focal, siendo el grupo focal complemento de la entrevista. Se pretendía mediante él, retomar elementos que no se logran profundizar en la entrevista o bien habrían quedado fuera de esta.

El diseño o la guía de preguntas para desarrollar se propuso luego de aplicar la entrevista individual y plasmar dicha información ya que mediante esta presentación y la visualización de los principales aspectos se logró abordar de manera directa otros temas importantes que habían quedado desvinculados.

Para efectos de guiar la entrevista, en el momento de la aplicación se contextualiza cada una de las preguntas, es decir, se explica a detalle o bien modificando el lenguaje a la hora de plantear las preguntas para garantizar el acceso a la información, sin embargo, para la presentación

del documento oficial, esta contextualización se omite y el instrumento adjunto es el previamente aprobado.

El diseño de ambas técnicas se sometió a juicio de personas expertas y se recibieron las observaciones para proceder con las debidas mejoras optimizando en la medida de lo posible cada técnica. Esta validación contó con la colaboración de especialistas expertos en el área de investigación además con experiencia en el trabajo de la temática (comercio sexual) y la población (mujeres vinculadas y exvinculadas a la prostitución).

Fase 5: Aplicación de técnicas

Entrevista: El primer instrumento aplicado fue la entrevista individual a cada una de las personas participantes del estudio. De manera personal se entrevistó a cada una de las participantes en lugares distintos, igualmente, contando con autorización previa, se grabó cada entrevista con el fin de contar con un mayor respaldo en el proceso de la obtención de la información.

Grupo focal: Posteriormente, se desarrolló la segunda técnica de recolección de la información. El grupo focal constituyó un conversatorio con las mujeres participantes, siguiendo un guion flexible de preguntas generadoras que dirigirían la discusión grupal respondiendo a los propósitos de la investigación. Estrategia que permitió un espacio para retomar y profundizar en aspectos que afloraron durante la entrevista, así como conocer y explorar otros elementos referentes al estudio.

La dinámica del grupo focal como técnica de recolección de la información permitió, construir respuestas de mayor amplitud y profundidad, favoreciendo un acercamiento significativo en la comprensión de la realidad de las mujeres. De la misma manera, la construcción de dicha técnica se sometió a consideración de especialistas.

Fase 6: Análisis de la información y extracción de conclusiones.

Una vez contrastada la información recolectada con la teoría propuesta, se obtienen los principales hallazgos en relación de los propósitos planteados, así como otras conclusiones que surgieron durante el desarrollo de todo el proceso investigativo.

Fase 7: Elaboración del informe final.

Finalmente, al concluir el proceso investigativo teniendo recolectada la información junto con el debido contraste teórico y haber obtenido varias conjeturas, se procede a la redacción del informe final de la investigación plasmando los elementos inmersos en dicho proceso.

Personas participantes

Al ser un estudio de tipo cualitativo, además de que no se pretenden generalizar los resultados, sino que se prefiere indagar a profundidad la situación de las participantes se opta por trabajar con cinco mujeres, mismas caracterizadas por ser adultas jóvenes, con edades que oscilan entre los 25 y 33 años de edad, con rezago académico donde una no ha finalizado primaria, cuatro no han concluido los estudios en secundaria y solo una es bachiller en educación media, sin embargo, su nivel de alfabetización permitió que todas sepan leer y escribir, las cinco participantes son de nacionalidad costarricense, tres viven en Desamparados y dos en Heredia, las cinco mujeres están exvinculadas al comercio sexual.

El proceso de selección de las participantes se dio por contacto con Fundación Rahab mediante recomendaciones del personal que labora en dicha organización y respondiendo a criterios preestablecidos por la investigadora como ser costarricenses, mayores de edad, saber leer y escribir, residentes del Gran Área Metropolitana y exvinculadas al comercio sexual.

Cabe mencionar como característica sobresaliente del grupo reconociéndose esta con el avance del proceso investigativo, la condición de explotación sexual vivida en la etapa de la adolescencia lo cual generó que hubiera una interrupción en el desarrollo de este estadio del ciclo vital, a consecuencia de ello, en la actualidad (adulthood joven) las participantes pueden mostrar cierto rezago en el planteamiento y consecución de los planes y metas de su proyecto de vida.

A continuación, en la tabla 2 se detalla la información de cada una de las personas colaboradoras de la investigación:

Tabla 2
Descripción de las participantes

Informante	Características
Informante 1	Edad: 28años Ocupación: trabajadora en soda-estudiante-trabajadora del hogar Lugar de Residencia: Heredia Escolaridad: secundaria incompleta Cantidad de hijos(as): 2 (hombres, 12 años y 6 años) Edad de inicio en comercio sexual: 16años
Informante 2	Edad: 31años Ocupación: trabajadora del hogar Lugar de Residencia: Heredia Escolaridad: primaria incompleta Cantidad de hijos(as): 2 (hombres, 13años y 11 años) Edad de inicio en comercio sexual: 17 años

	Edad: 28años
	Ocupación: trabajadora del hogar
	Lugar de Residencia: Desamparados
Informante 3	Escolaridad: secundaria incompleta
	Cantidad de hijos(as): 2 (mujeres, 4años y 2años)
	Edad de inicio en comercio sexual: 18años
	Edad: 25años
	Ocupación: trabajadora del hogar
	Lugar de Residencia: Desamparados
Informante 4	Escolaridad: secundaria incompleta
	Cantidad de hijos(as): 3 (dos mujeres 8ā- 4ā y un hombre 6ā)
	Edad de inicio en comercio sexual: 13ā
	Edad: 24años
	Ocupación: estudiante- trabajadora del hogar
	Lugar de Residencia: Desamparados
Informante 5	Escolaridad: bachiller en educación media
	Cantidad de hijos(as): 2 (mujeres, 7años y 4años)
	Edad de inicio en comercio sexual: 14años

Categorías de análisis

Seguidamente en la tabla 3 se visualizan las categorías y subcategorías evaluadas en dicho estudio

Tabla 3
Categorías de análisis

Categoría	Subcategorías
<p>Autopercepción</p> <p>La autopercepción según Martínez (2009), es la visión personal que tiene cada individuo de sí mismo y de la realidad.</p>	<p>Creencias: son aquellas cogniciones o pensamientos que la persona tiene acerca de sí misma y que incluyen los atributos, rasgos y características de la personalidad que estructuran y son incluidas en el yo. (Arancibia, Herrera, Strasser, 1999 y Garello, 2008).</p>
<p>Proyecto de vida</p> <p>Proceso dinámico y de interacción. Universidad Abierta y a Distancia de México (2013) se habla de un proyecto porque se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de la vida; implica un acto de conciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Busca los elementos que sirven para dar sentido a la existencia, y este sentido entendiéndose como el lugar donde se quiere llegar y el significado de lo que representa para cada persona. (párr. 2).</p> <p>El proyecto de vida debe ser un plan construido individualmente, Ramírez (2012) expresa que el proyecto de vida es un proceso de acompañamiento a las</p>	<p>Autoconocimiento: Compuesto de elementos como las percepciones de las características y aptitudes propias, las percepciones y conceptos del yo en relación con otros y el ambiente, las cualidades de valor que se perciben como asociadas con las experiencias y los objetos y las metas e ideales que se perciben como dotados de valencias positivas y negativas. Shertzer y Stone (1972).</p> <p>Conocimiento del medio: Conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos diversos que tienen lugar en el entorno de las personas y donde, a su vez, su vida y actuación adquieren significado. Departamento de Educación Universidades e Investigación. Gobierno Vasco (2010).</p>

personas hasta dominar la técnica de la constante planeación y la organización de metas y procesos de vida con una racional asignación de los recursos materiales y emocionales de forma que los participantes logren el doble propósito de sobrevivir y disfrutar, o disfrutar viviendo.

Toma de decisiones: Es una descripción de un proceso psicológico en el que se organiza información, delibera acerca de las alternativas y hace un compromiso para su acción. (Valls, 1996, p. 31).

Compromiso social: Se refiere al sentido de responsabilidad o la obligación que una persona o bien un colectivo tiene con la sociedad, Pérez (2017).

Técnicas utilizadas para la obtención de la información

Con el fin de reunir la información necesaria de los temas a explorar se recurrió a las siguientes técnicas de obtención de la información:

- Entrevista
- Grupo focal

Entrevista

Se resolvió realizar la técnica de la entrevista porque a criterio de la investigadora y basándose en Taylor y Bogdan (1987), “los encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones” (p.101) criterios expresados por sus propias palabras por lo cual la técnica posee mayor idoneidad para el acercamiento que se desea con la población meta y que permite conocer desde su propia valoración el sentir y pensar de sus circunstancias.

Si bien para el desarrollo óptimo de una entrevista es oportuno lograr el rapport, se propuso realizar dos entrevistas:

Primera entrevista, con el fin de explicarles el proceso de manera general y conocer a las participantes, mediante una guía de preguntas que consistía en saber los datos personales, por ejemplo, el nombre completo (aunque en la publicación la identidad estuviera encubierta), edad, fecha de nacimiento y número telefónico para contacto, entre algunas de las preguntas planteadas para este primer encuentro. Segunda entrevista, correspondió a la técnica propiamente para la extracción de la información requerida dando respuesta a los propósitos. (Ver apéndice B).

Para la segunda entrevista, se inició con preguntas no directivas y conforme se avanzó se incrementó el nivel de profundización accediendo a datos más relevantes. Durante la aplicación de la técnica se procuró mantener una conversación natural y fluida más que un acto mecánico de pregunta-respuesta rescatando la parte humana propia del enfoque, entre algunas de las interrogantes de dicha técnica fueron las mayores diferencias entre la realidad estando activas en comercio sexual y la actualidad desvinculadas de dicha actividad, así como la profundización en temas de conocimiento de sí mismas y mayores cambios en la imagen personal de ellas, finalmente se indagó cuál o cuáles serían algunos de los temas que consideran inconclusos e importantes de resolver o abordar para continuar con su desarrollo personal y plan de vida.

En cuanto a la técnica en sí, se tuvo una guía predeterminada que incluyó los temas de interés a investigar con el fin de evitar que algún aspecto relevante fuera ignorado. Estas entrevistas fueron a profundidad, su aplicación fue de manera individual y están grabadas para poder acceder a la información posteriormente y llevar a cabo el análisis, cabe mencionar que se contó con el permiso de las informantes para ser grabadas. Ver apéndice B.

Estas entrevistas estaban conformadas por 24 preguntas todas de tipo abierto y el tiempo de aplicación fue de una hora y treinta minutos, aproximadamente. Cabe señalar entre las áreas de impacto de dicha técnica el conocimiento de sí mismas, la toma de decisiones, además el conocimiento del medio en función de la vida familiar y los antecedentes a nivel de formación académica, esto mediante preguntas como la manera en que se ven así mismas, los pensamientos sobre ellas en función de la actividad sexual, así como la desvinculación de la misma, sus intereses y posibilidades, entre otras. La validación de esta otra técnica también se dio mediante el juicio de expertos tanto en investigación, así como con conocimiento de la temática y experiencia en el

trabajo con la población elegida. La profundización en la investigación se logró al aplicar una segunda técnica.

Grupo focal

Al referirse al grupo focal se menciona como “una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (Escobar & Bonilla, 2006, p.52). Sobre esta técnica basándose en Camacho (2000), y Gelfius (2002), se llevó a cabo la exploración con el reducido número de 5 personas siendo guiadas por la investigadora quien moderó la puesta en común de las ideas. Cabe acotar la homogeneidad existente entre las participantes por lo cual enriquecían los planteamientos entre sí.

Es por ello por lo que, como complemento para el proceso de obtención de la información, posterior a la realización de las entrevistas, se tomó en cuenta como segunda técnica para registrar los datos el grupo focal, dado que, a través de este se pudo profundizar en las temáticas ya exploradas. Esta técnica se eligió ya que el grupo focal permite conocer y profundizar la percepción y posición de las personas mediante la comunicación y la participación activa, lo cual permitió observar la dinámica del grupo, dada la manera en la que se desarrolla el grupo focal, se enriquece la discusión y con ello se profundiza en los datos. A la vez, por el reducido el número de participantes se pudo abordar con mayor profundidad a cada una de las informantes.

Asimismo, para la respectiva aplicación se contaba con una guía previamente como base para direccionar la discusión grupal, permitiendo a la vez retomar los emergentes, siendo una ventaja la flexibilidad del enfoque y de la técnica como tal. Cabe destacar que la guía fijada previamente constaba de 19 preguntas, las cuales fueron sometidas a valoración del juicio de expertos, al igual que la entrevista. Ver apéndice C.

Finalmente, lo que respecta a la sección de las técnicas, cabe mencionar el procedimiento para la triangulación de los datos, el cual se llevó a cabo contrastando la información arrojada mediante las entrevistas y el grupo focal con la teoría planteada.

Consideraciones éticas

Respecto a las condiciones a tomar en consideración referentes a la ética de la praxis orientadora y de los procesos investigativos, se menciona que al trabajar con las participantes se conversó con ellas detallándole a cada una en qué consistía la investigación, asimismo se mencionó que la participación era voluntaria sin ningún compromiso de por medio ni la obligación de acceder a la investigación.

De igual manera se elaboró un documento correspondiente a un consentimiento informado en el cual las participantes indicaron que han sido informadas previamente del proceso y que tenían disposición de participar voluntariamente. En dicho escrito se menciona que la información obtenida es de índole confidencial y que sería utilizada con fines investigativos, además que los resultados se compartirán siempre velando por la protección de la identidad de las mujeres participantes. Ver apéndice A.

Como se mencionó en el párrafo anterior, a la hora de presentar la información se ocultó el nombre real de las participantes para proteger su identidad, lo cual es trascendental tomando en consideración la característica principal del grupo, ya que son sobrevivientes de explotación sexual y debido a esta particularidad podrían continuar con ciertas condiciones de vulnerabilidad, lo cual se debe valorar para reducir las posibilidades de verse expuestas.

Cabe indicar que a nivel investigativo no se indagó directamente la experiencia en comercio sexual de cada una de ellas ya que profundizar en este tema podría revictimizar a las participantes. Además, para efectos de esta investigación desde la disciplina de orientación que contempla el marco de los Derechos Humanos, no lo hace necesario

Por último, se plantea gestionar un espacio para devolución de resultados tanto a la organización de la que formaron parte, así como a ellas mismas, donde se indiquen los principales hallazgos del estudio.

“Reivindicar la alegría sin perder la indignación”

Lorena Cabnal

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

En el siguiente apartado, se presenta la información obtenida durante el proceso de análisis e interpretación de los resultados recabados, de acuerdo con los propósitos planteados en la investigación. Dicha información, se deriva de las técnicas de entrevista y grupo focal, contempladas en la estrategia metodológica.

Los resultados, se organizan a partir de categorías y subcategorías de análisis, que facilitan la interpretación de la información derivada, mediante diagramas y tablas que permiten evidenciar, la vivencia de las personas involucradas en el proceso investigativo. Cabe acotar que en este apartado todas las tablas implementadas son de elaboración propia.

Se destaca la presentación de la información referente a cada informante la cual se menciona utilizando la letra I correspondiente a informante, así como el número indicando la informante respectiva para cada unidad de análisis, por ejemplo:

Informante 1 = I.1

Informante 2 = I.2

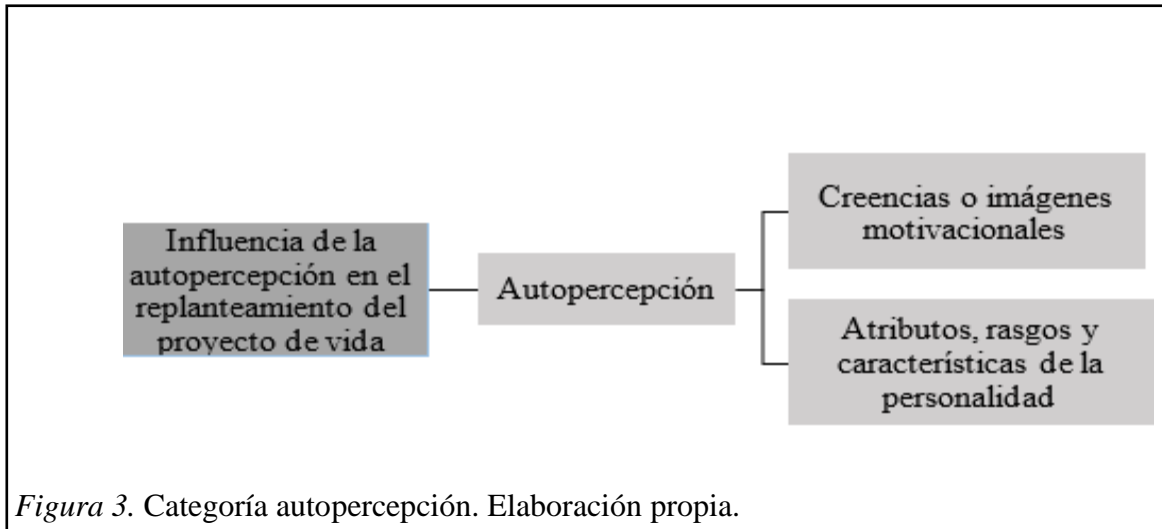
Informante 3 = I.3

Informante 4 = I.4

Informante 5 = I.5

Autopercepción

A continuación, se presenta el diagrama (figura 3) donde se sintetizan la categoría y subcategorías obtenidas en relación con el primer propósito el cual corresponde a la exploración de la autopercepción de las mujeres exvinculadas al comercio sexual.



Para la indagación de la categoría autopercepción en la entrevista se plantearon interrogantes como ¿Cuál era su visión personal antes de iniciar en el comercio sexual? ¿Hubo alguna variación en esta forma de verse cuando estaba activa en la prostitución? ¿Cómo se ve usted misma ahora que ya no ejerce el comercio sexual? Entre otras, ver apéndice B.

De igual manera para profundizar en la indagación, en el grupo focal se planteó la pregunta ¿Consideran que en este momento se conocen más a sí mismas y logran dar a respetar sus opiniones, decisiones, intereses, y a qué creen que se debe? Ver apéndice C.

A continuación, se presentan las tablas que dan contenido al diagrama y detallan la categoría, subcategorías y unidades de análisis sobre el tema de autopercepción. Partiendo de estos datos se realiza la interpretación y análisis del tema a explorar.

Tabla 4
Autopercepción previa al comercio sexual

Categoría	Unidades de análisis
Autopercepción	<p>Informante 1: “Era flaquilla. Era inocente. Responsable de mis hermanos. Tenía deseos de estudiar y prepararme”</p>
	<p>Informante 2: “Antes del comercio era una chiquilla loca, ya tomaba. Mi mamá me echó de la casa. Era muy liberal. Era inocente a los 12. Era una chiquilla muy cariñosa pero nadie en la familia me daba pelota. Empezó con el abuso. Era tímida y callada. La familia no me creía lo que pasaba, me decían que no. Ahí empecé a hacerme independiente, pero también gruñona, estaba a la defensiva, me decían que era malcriada”.</p>
	<p>Informante 3: “Solo pensaba en andar de fiesta, andar haciendo loco, pensar en plata, no pensaba en un futuro, en estudiar, solo pensaba en irme de fiesta o cómo consumir. Me veía como nada, como nadie, que no podía salir adelante, no servía para nada. Lo único para lo que servía lo puse en función.</p>
	<p>Sentía que estaba robando aire, estaba estancada en los estudios, no tenía plata para pagar un instituto, solo pensaba en la fiesta del fin de semana”.</p>
	<p>Informante 4: Era una niña, no sabía ni qué era usar un short o una enagua, la forma de vestir.</p>
	<p>No me veía como nada.</p>
	<p>Empecé muy pequeña. A los 11 años fui abusada, me ofrecieron dinero por manosearme. Desde ahí empecé porque me gustó la plata. Me violó, me quitó la virginidad.</p>

Nunca me vi como una niña normal, ya era una mujer, tenía pensamientos de mujer, pensaba en plata, en cosas, en lujos en salidas”.

Informante 5: “Independiente, estudiosa, con la capacidad de estudiar en una universidad”

A lo largo del ciclo vital, se presentan tareas propias de cada estadio y el pasar por estas etapas, tiene particularidades que la persona experimenta según la propia experiencia, el contexto en el que se desarrolla y la visión de mundo, lo cual influye en la autopercepción que la persona forma, construye y define sobre sí misma. Como se refleja en la tabla 4 referente a las entrevistas, las informantes señalan que cada una tenía una manera de verse destacando la etapa de la niñez y preadolescencia, en donde se definían desde su corporalidad, la manera de vestir, el vínculo con la familia y el área académica, en ese momento las cinco informantes estaban inmersas en el sistema educativo formal. En función de lo mencionado se reflejan los hallazgos teóricos expuestos por Casullo, (1991) al evidenciar la identificación e integración de una imagen personal que a la vez ha estado sometida a presiones externas tales como la familia, la escuela y la comunidad, todo ello implicado en una dinámica social a diferente escala.

Conforme la descripción de la personalidad que hacen de sí mismas, en las unidades de análisis obtenidas mediante la entrevista y reflejadas en la tabla 4, sobresalen adjetivos referentes a un comportamiento esperado socialmente para las niñas tales como la inocencia, asumiendo un rol de cuidado de sus familiares, lo cual les implicaba asumir responsabilidades a la vez que permitía tener cierta independencia.

En relación con esta última característica, la autonomía implicaba dedicarse a los quehaceres de la escuela, velar por sí mismas sobre sus hábitos de higiene y aseo, prepararse los alimentos (para ellas y sus hermanos), alistar la vestimenta sin estar bajo la supervisión adulta. Las dinámicas familiares de estas mujeres en su mayoría, no correspondían según las unidades de análisis con espacios óptimos para desenvolverse, como se puede observar, pareciera que hubo negligencia por desatención lo que conllevó que ellas asumieran tareas y roles de manera prematura para la edad e integraron cierta idea de libertad y poco acompañamiento por parte de personas adultas de su entorno (Claramunt, 2003).

Dada la descripción de las informantes, se observa la aparente conciencia que tenían sobre sí mismas lo cual se infiere como elemento básico para la construcción de la autopercepción, pero también debe relacionarse de manera profunda con los ambientes donde crecían y, por ende, ejercían presión en la formación de la identidad (Garello, 2008 y Díaz, 1992).

Las informantes, según mencionan en sus relatos en la tabla 4, podrían vislumbrar la influencia que tuvo la familia de manera desfavorable ya que todas las biografías destacan elementos perjudiciales en ellas. Se podría indicar que, debido a las historias de agresión verbales, psicológicas, físicas y sexuales experimentadas, ellas desarrollaron actitudes hostiles, manifestadas en sus comportamientos y que como apunta Pereira, (2012), resulta a la vez una manera de sobrevivir que les ayudó a lidiar con el malestar y dolor causado. Esta integración de ideas y creencias conforman la autopercepción de las informantes.

Según las unidades de análisis, si bien el comercio sexual marcó una pauta destacable en la vida de estas mujeres, las vivencias dentro del seno familiar al contrastarse con la teoría (Claramunt, 2003) denota la manera en que la familia conflictiva corresponde a uno de los factores que vulnera e incentiva el inicio de prácticas sexuales lucrativas, de manera directa o indirecta ya que al ser el hogar un espacio desagradable, las personas pueden tender a buscar la manera de estar el menos tiempo posible en la casa conduciéndolas a permanecer en otro tipo de dinámicas no aptas para menores como lo son bares, salones de baile para personas adultas, o bien, en lugares de consumo de sustancias psicoactivas como por ejemplo, las canchas deportivas de las comunidades, según mencionó la informante 5.

Añadiendo la discusión, las unidades de análisis reflejadas en la técnica de grupo focal (ver apéndice D, tabla 34), denotan durante la época de estar activas en prostitución, la manera en que la autopercepción se encontraba limitada y se definía a partir de la cantidad de dinero generada del servicio sexual, los objetos materiales o bien las sustancias para consumo que eran de uso habitual en los espacios y las dinámicas que frecuentaban por ejemplo se reflejan las unidades de análisis de II. GF al expresar “Yo no sabía nada de eso, pensaba en la plata, tengo que pagar, esa era la meta” o bien I5. GF “La plata, entre más plata tenía sentía que más me valoraba y la droga”. Además, podría considerarse que la inadecuada autoestima tanto previamente al comercio sexual como durante el lapso que se mantuvieron activas, subrayando como elemento clave para dicha

valoración el haber sido sobrevivientes de violencia sexual proveniente de entornos familiares, implica deterioro significativo en la autoestima.

Dado lo anterior, desde el posicionamiento teórico, Casullo et. al, (1993), manifiestan las consecuencias que este tipo de abuso genera en las víctimas mencionando sentimientos de ser inadecuadas, hiper sexualización de sus conductas o desarrollo sexual prematuro para la edad cronológica y la maduración de los órganos, así como la madurez mental y los juicios en torno a la vivencia de la sexualidad; todo ello aunado a las insuficientes redes de apoyo, promoviendo como en este caso, que especialmente mujeres sean más propensas a caer en estas dinámicas. El abuso sexual y la pobreza ambos hechos clásicos de la sociedad patriarcal y capitalista costarricense, contribuyeron a la desvalorización de la población provocando que se vincularan en ese momento en prostitución (Claramunt, 2003).

Antagónicamente, contrastándose con las unidades de análisis de la tabla 4 (autopercepción previa al comercio sexual), en la actualidad si bien el medio continúa con las mismas características del sistema, la condición de ellas ha variado debido al trabajo terapéutico que han llevado donde pareciera han logrado resignificar su historia mediante el programa restaurativo colaborando con la valoración de su integralidad. Las características personales y las habilidades, entre otros rasgos, corresponden a un elemento que confirma la teoría expuesta por Díaz (1992), al desarrollar la tesis de la capacidad de modificar la percepción con el paso del tiempo y por la influencia de las experiencias vividas. De esta manera se evidencia a la vez, la influencia del medio en la construcción de la identidad y en la formulación o reformulación del guion de vida.

Tabla 5

Autopercepción posterior al comercio sexual

Categoría	Unidades de análisis
Autopercepción	Informante 1: “Me veo bien, me siento bien en parte, aunque talvez no sé, en el sentido de motivación estoy un poquito mal trato de perseverar. Sé que tengo que empezar de abajo. Me comparo a como era antes de ingresar a la Fundación, pero trato de dar gracias por mis hijos, por la salud, porque estoy bien. Doy gracias

a Dios que tengo salud y es lo importante. Pido fuerzas y oportunidad de mejorar y que no pasen lo que yo pasé.

Me siento mejor, aunque no tengo trabajo. Tengo fe. Nunca he trabajado en la vida. Quiero empezar por algo y ofrecer algo mejor a mis hijos.”

Informante 2: “Una persona totalmente liberada, diferente, con ganas de vivir, de superarme. Los años la hacen a una cambiar. De los 20 a los 30 no veía nada. Después de los 30 fue un cambio drástico.

Ya sé las consecuencias. Lo hago, pero sé que no me va a llenar los vacíos.

Ahora me siento feliz, me siento plena, me siento completa. Es como si hubiera nacido, como si fuera otra persona. Antes andaba en la calle y me arrastraba para consumir.”

Informante 3: “Me ayudó mucho la fundación, me hizo ver que yo podía ser algo más que eso, que podía ser más que un objeto, que podía ser lo que yo quisiera. Siempre soñé en estudiar criminología, ahora sé que lo puedo lograr, puedo ser alguien, Pensando en mi hija, ahora y mi bebé en camino.

Al inicio no sabía que podía lograrlo, empecé poco.

Ahora siento que puedo ser alguien, lograrlo y ser mejor persona y ejemplo para mis hijos.”

Informante 4: “Una mujer nueva, yo no soy la misma mujer de antes, ya tengo mis hijos, una razón más por luchar, me siento una mujer que valgo mucho, antes no pensé que valía algo, valía en efectivo pero cómo persona como mujer no sentía ese valor que siento ahora, una mujer empoderada.

He sido una mujer nueva, renovada.”

Informante 5: “Me veo diferente, otra mujer. Más madura”.

La tabla 5 reúne la información obtenida en la entrevista y de lo planteado en el marco referencial según (Díaz, 1992), la autopercepción corresponde a una realidad que se construye y deconstruye de forma adaptativa conforme el transcurso de los procesos de vida, tanto de acción como de interacción social, que implica a la vez la manera en la que cada mujer entrevistada se asume a sí misma y la forma en la que se relaciona con las demás, todo en parte irá dando sentido a sus acciones, notándose en la actualidad al momento en que ellas pueden describirse así mismas en función de cambios que se plantearon y que han variado en las relaciones interpersonales que protagonizan interactuando y fluctuando cíclicamente, es decir, los cambios personales han repercutido en la dinámica de relaciones que han tenido así como la influencia del medio al decidir desvincularse del comercio sexual e integrar nuevas imágenes, crean una nueva dinámica relacional.

En el caso en concreto (Díaz, 1992), afirma que la adaptación paulatina señalada anteriormente se analiza en relación al proceso de conocimiento de sí mismas promovido por el programa de la organización del que participaron, de manera tal que dicho proceso direcciona los cambios en la conducta en la medida en que influye en las cogniciones de las informantes, es decir, a medida que las ideas nuevas fueron validadas, integradas poco a poco y consolidadas con el transcurrir del proceso, las nuevas imágenes se fortalecen resultando cada vez más real para ellas lo cual también guiará la conducta mediante la toma de decisiones, es decir, según como se observen y evalúen así mismas, esta valoración guiará la conducta, tal como lo plantean la teoría expuesta y se concreta mediante los relatos de las mujeres.

Como se observa en el marco referencial del presente estudio (Martínez, 2009 y Díaz 1992), la autopercepción implica consciencia y real conocimiento de los aspectos de la personalidad, tanto rasgos positivos, fortalezas, así como áreas débiles, si bien desvincularse de las dinámicas de comercio sexual e iniciar un proceso terapéutico en la organización colaboró para que las participantes trabajaran la percepción propia y lograran reconocerse como personas valiosas, con potencialidades; también se cree que este proceso ayudó en la toma de consciencia

sobre las áreas que requieren una mayor atención aún sin las implicaciones de la prostitución, lo anterior se denomina como la evaluación de lo positivo y negativo de cada persona (Martínez, 2009).

En este estudio particularmente, se evidencia la influencia negativa del comercio sexual en las creencias que manejaban las participantes ya que mediante comentarios peyorativos, denigrantes, escasos de reconocimiento y valía personal ignoraban la dignidad que inherentemente poseen ya que consideraban que dedicarse a la prostitución las hacía no merecedoras de esos calificativos relacionados al ser personas y además se visualizaban como ciudadanas de menor categoría, esto reflejado en el pensamiento dominante de la moral costarricense.

Actualmente, los procesos introspectivos que llevan las mujeres en estudio, han sido enriquecidos no necesariamente por desvincularse del comercio sexual, sino que además de integrarse a grupos socioeducativos y terapéuticos, han crecido a nivel de conciencia personal por el propio proceso de desarrollo y el respectivo cumplimiento de tareas de cada estadio, hecho que ha brindado una ampliación del panorama personal contribuyendo con los recursos para pensarse ellas mismas, aspecto que simultáneamente refleja la forma en que la persona mantiene la creencia de ser ella misma pese a situaciones o entornos cambiantes (Casullo et al, 1996). Lo anterior se puede evidenciar en los relatos de las mujeres al notar la similitud en las aspiraciones que tenían en el momento en que estaban transicionando entre la niñez y la adolescencia y las ambiciones actuales ya que pareciera que mantienen la misma dirección especialmente en el ámbito educativo/laboral, por ejemplo, I3. al mencionar durante toda la narración, la idea de especializarse en criminología.

Como se señala en la tabla 5, las unidades de análisis hacen alusión a la época actual y la forma de verse a sí mismas, el grupo focal ratifica la diferencia en su autopercepción aludiendo el cambio a la madurez como factor común en las unidades de análisis, en donde además se amplía mediante expresiones que reflejan el impacto de la experiencia obtenida por los eventos o situaciones que han tenido que afrontar, específicamente I3.GF. (apéndice D, tabla 28) manifiesta que una persona con vivencias diferentes, aunque tenga la misma edad, no necesariamente tendrá la madurez, el conocimiento y el criterio que ellas poseen para valorarse y afrontar la vida, esto reflejando el sentido personal que cada sujeto tiene sobre su historia y lo cual influyen en la edificación de la autopercepción (Martínez, 2009).

Bajo la misma propuesta teórica, sugiere Martínez (2009), la explicación referente a la manera en que cada persona realiza una autoevaluación acerca de sus habilidades y debilidades, en donde estas últimas sobresalen en las unidades de I2.GF y I3. GF haciendo énfasis en que llegar al comercio sexual es un asunto de necesidad económica como señalan las mujeres informantes, correspondiendo con los factores vinculados al comercio sexual (Claramunt, 2007).

Basándose en las unidades de análisis de la tabla 5, la madurez pareciera ser un relevante en la reafirmación de sus convicciones lo cual les ha ayudado a defenderlas; el reconocimiento de ellas mismas, la toma de conciencia y la consolidación del yo ha brindado mayor confianza y por ende ha aumentado la determinación.

Según la cuestión, pareciera que los procesos emocionales y cognitivos que han vivenciado las participantes, producto de las experiencias vividas, ha implicado un desarrollo de competencias que en algún momento no fue concorde con la etapa del desarrollo en la que se encontraban ya que para algunos ámbitos puede manifestarse limitación y estancamiento mientras que en otros aspectos una maduración prematura debido a la exigencia que les demandaba la realidad y su condición, por ejemplo como madres jóvenes, postulados siendo reflejo de la realidad que menciona Claramunt (2003) desde épocas atrás. Asimismo, cabe resaltar que existe una organización personal según la experiencia de cada sujeto lo cual dará significado a las vivencias, (Díaz, 1992).

Tabla 6

Influencia del comercio sexual en la autopercepción

Categoría	Unidades de análisis
Autopercepción	<p>Informante 2: “Sí, mucho. Si yo no hubiera pasado muchas cosas, habían cosas buenas, pero las cosas que pasé malas son experiencias vividas que si no hubiera pasado no sabría ahora. Al pasar las cosas duras que pasé me hacen ver las cosas diferentes. Ahí uno ve las cosas buenas y malas. El diablo le pone camadas. Ahora digo: ¿Volver? ¡No!</p> <p>Si vuelvo a eso es engañarme a mí misma. Ya vi, ya experimenté y ahora pude salir adelante.”</p>

Informante 3: “En parte sí porque si yo nunca hubiera hecho eso o llegar a ese límite talvez no hubiera cambiado.

En algún momento me cansé y no quería prostitución, fueron cosas que tuve que hacer por necesidad o por tener las cosas fáciles.

Si talvez nunca hubiera hecho estuviera estancada.”

Informante 4: “Claro, cuando usted está ahí su visión es económica, usted no se ve a sí misma como una persona sino como un objeto. No se valoriza como una mujer.

Es un mundo donde disfruta la vida, todo lo que quise hacer. Era un mundo de fantasía no era la vida real.

Era una película.”

Informante 5: “Sí, talvez si no hubiera estado en comercio, no hubiera valorado ahora lo poquito que tengo. Antes era otra vida, es otro mundo.”

Según reflejan las unidades de análisis de la tabla 6, se observa la influencia que tuvieron en ellas las dinámicas en torno a la prostitución, lo cual podría indicar que las afectó de manera directa en su visión personal, Martínez (2009) indica, en función del reconocimiento de la influencia que el entorno tiene en las personas y la manera en que se perciben, relacionando la permanencia en ambientes nocivos, con la visión económica de ellas mismas a partir de su corporalidad, hasta incentivar el consumo de sustancias psicoactivas debido a que era característico de los espacios que frecuentaban, así como la presión que la clientela ejercía sobre ellas.

En relación con lo anterior, ratificado teóricamente en el marco referencial sobre la subcategoría conocimiento del medio, Pereira (2012), hace alusión del contexto socioeconómico y su influencia, en donde se evidencia la necesidad económica y la manera en que algunas mujeres deben recurrir a prácticas sexuales lucrativas para poder solventar dichas necesidades, muchas veces desconociendo las repercusiones que puede traerles. Las participantes de la investigación

reconocen aspectos rescatables de dicha experiencia ya que estar expuestas implicó que desarrollaran competencias las cuales en la actualidad equivalen a factores protectores para evitar la reincidencia como lo son la conciencia de la peligrosidad, la posibilidad de contraer alguna ITS, o bien continuar desvinculadas de la preparación académica y el creciente rezago que esto implica. Si bien a nivel académico no han logrado las metas que para la edad cronológica se esperaba, si han ido alcanzado la madurez para la toma de decisiones, todo ello expresado en las diversas unidades de análisis.

Por su parte, cabe valorar la influencia del discurso promulgado desde Fundación Rahab en relación con el comercio sexual, ya que reincidir significaría de cierta manera desvirtuarse nuevamente, esto según las ideas que manejan producto Programa Restaurativo, mismas que hoy en día podrían considerarse como un factor protector para minimizar las posibilidades de retomar el comercio sexual y los riesgos innegables que giran en torno a este. Cabe destacar nuevamente, el hecho influyente que tiene el medio en las personas, reflejado en este caso en el discurso proveniente de la ONG desde una visión tradicional que desaprueba las prácticas sexuales con fines comerciales, ideas integradas por las mujeres participantes.

El comercio sexual podría señalarse que alimentó la imagen de ellas como mercancía, cosificó sus cuerpos debido a que fueron las ideas asumidas, aunado a la influencia negativa de los espacios donde se desenvolvían en conjunto con situaciones pasadas dolorosas sin un acompañamiento terapéutico, lo cual alteró la noción que tenían de ellas mismas. En concordancia con Claramunt (2003), el comercio sexual podría considerarse en estos casos expuestos como el producto de otras situaciones violentas, el respectivo deterioro en la autoimagen y la necesidad económica, como ellas mismas plantean, más que una decisión consciente, como sí lo fue el desvincularse de esta actividad.

Tabla 7
Autopercepción y reincidencia en el comercio sexual

Categoría	Unidades de análisis
Autopercepción	Informante 1: “Sí, no pienso en mí misma, pienso en mi pareja.

Como él y yo hemos tenido problemas, yo he sido infiel pero no por querer, sino porque tengo, me veo obligada,

Lo hago como una forma de venganza por la infidelidad de mi pareja.

A veces me da remordimiento. Cuando me acuerdo de lo que me ha hecho pienso que es un maldito. Pero sé que me hago daño, la que se hace el daño soy yo. Esta mal vender el cuerpo.”

Informante 2: “No, cuando caí en la fundación fue un cambio drástico. Dije no, no, no y en ese tiempo recibí mucha ayuda. Ahí empecé con postres y se me abrieron unos caminos nuevos.

Me han ofrecido, pero es asqueroso. Ya sé que eso no. Pienso en las enfermedades, en el maltrato físico.”

Informante 3: “Antes de la fundación reincidentí, después en la fundación no lo hice más. Tengo una voz interna que me dice que no lo haga. Eso me llevó a probar drogas también.”

Informante 4: “Antes de entrar a la fundación, después del programa no. No pensaba ni siquiera en mí.

Cuando volví a caer en eso era por darle de comer a mis hijos cueste lo que me cueste. Un pensamiento negativo. Tenía el autoestima por el piso, pero ni siquiera pensaba en mí.

Me han costado muy caras esas caídas, era volver al comercio, al alcohol y las drogas”.

Informante 5: “Sí me pasa por la mente a veces, es un pensamiento cuando uno está mal y no tiene, o ve

a los hijos que no tienen, pero todo lo que he avanzado y he hecho.

En ese momento no pensaba en nada, fui empezando el proceso en la fundación. Una vez al mes no hace daño pensaba. Antes no pensaba en mí, tenía la mente en la plata en las drogas.

Sustituí luego el comercio por el licor.”

Como reflejan las unidades de análisis de la tabla 7 obtenidas con la entrevista, actualmente las mujeres en estudio prefieren evitar estas prácticas debido a que las consideran el paso previo para retomar otros hábitos como el consumo de psicoactivos, hecho que reconocen como un aspecto al que son vulnerables y con facilidad se habitúan a ello, lo cual también conlleva consecuencias negativas, ya que descuidan a sus hijos, implica una inversión económica que dada la situación de pobreza no tienen los recursos suficientes para costearse la compra de psicoactivos y esto las incita a prostituirse; como ellas mismas comentan en la aplicación del grupo focal, es un círculo, una actividad se relaciona con la otra y se nutren de alguna manera entre sí (ver apéndice D, tabla 37). De lo anterior se visualiza el conocimiento de sí mismas que han logrado las participantes y el reconocimiento desde la valía y el autocuidado, lo cual las ha llevado a replantearse sus hábitos y a priorizar sus necesidades (Garello, 2008).

La tabla 7 mediante las unidades de análisis respectivas de la entrevista, en relación con el entorno, denota la manera en que el tiempo del Programa Restaurativo en la fundación, les permitió trabajarse a nivel personal en conocerse y consolidar su identidad, reconocer sus áreas fuertes y débiles, aumentando la conciencia y con ello beneficiar la toma de decisiones. El programa de Fundación Rahab, para lograr ese conocimiento de sí mismas hace énfasis en el autoestima, toma de decisiones e inclusive la temática de las drogas, lo que les permite actualmente hacer uso más eficiente de sus recursos personales para evitar la reincidencia en la prostitución y por ende reducir las posibilidades de recaer a nivel de adicciones, aspectos que también colaboran con que puedan desempeñarse de manera más adecuada en otros roles, como por ejemplo asumir una maternidad presente y responsable.

Además, tener conciencia de este hecho demuestra lo expuesto en el marco referencial por Villareal (2020), sobre la inteligencia intrapersonal, lograr comprenderse y responsabilizarse, de esta manera también, autopercepción positiva corresponde a un factor protector que disminuye la exposición a prácticas de riesgo, reflejando el conocimiento de sí mismas tanto de las áreas fuertes como las débiles simultáneamente denotando claridad para la reformulación del proyecto de vida.

A pesar que se habla de una reformulación del plan de vida y reconociendo que estas mujeres han logrado rupturas significativas, se evidencia la influencia del contexto patriarcal en las unidades de análisis de la tabla 7, por ejemplo, la I1.E mediante la idealización del amor romántico al mencionar “venganza hacia la pareja por infidelidad”, lo que ella misma menciona que en ocasiones no se prioriza sino que prevalece el rol de su compañero denotando la importancia que él tiene en su vida y la posición subordinada de ella, lo cual podría inferirse como las manifestaciones de patriarcado interiorizado en cuestión de posición y condición por género, evidenciando que en el imaginario actual el lugar de la mujer continúa en desventaja en función del hombre, o bien resaltando la posición androcentrista de la sociedad a partir de su base, la familia (Claramunt, 2003).

Tabla 8

Autopercepción actual

Categoría	Unidades de análisis
Autopercepción	Informante 1: “Me considero una persona de buen corazón, me gusta ayudar a las personas a superarse, tratar de ayudar siempre a las personas que estuvieron igual que yo”
	Informante 2: “Como una persona capacitada, una persona que puedo dar mucho más de lo que soy ahora. No he avanzado porque los miedos no me dejan, el mismo miedo no me deja, como con los exámenes.

Me siento integrada totalmente a la sociedad. Me siento una persona que nunca ha consumido. Me siento una persona común y corriente, como la que tengo a la par. Trato de no involucrar el pasado porque ya pasó.

Me siento una persona realizada, capaz de hacer muchas cosas. Estupenda.

Con mis hijos he cambiado mucho, ahora que están grandes trato de no ser la mamá trato de ser la amiga”

Informante 3: “Decidida, si quiero algo lo hago y punto, a veces no pienso las consecuencias o si lastimo a la gente pero lo hago. Tengo carácter fuerte, a veces bipolar (a veces estoy bien y a veces digo todo es una mierda, mi vida es un asco).

Talvez Dios me hizo mujer para tener esa fuerza. Si hubiera sido hombre anduviera como la mayoría de los hombres robando, vendiendo.

Siempre he sido muy loca muy espontánea, creativa, activa, de amigos, si me gusta algo lo hago y sino no.”

Informante 4: “Lealtad, parte de mi esencia, la mujer a la que le piden consejos. Amiga consejera, la que ayuda a todas, a muchas he tratado de sacarlas de ese mundo.

Siempre voy a estar para cualquiera que lo necesite. Siempre voy a estar para la persona que lo esté necesitando, aunque yo no esté bien emocional o psicológicamente.”

Informante 5: “Soy muy de que siempre lo que me propongo lo logro.

Muy paciente, espero con calma los resultados, no me desespero.

Un poco tolerante con las personas. Sincera, demasiado sincera. No soy amistosa. No todo el mundo me cae bien. Tengo esa esencia de caer mal.”

Las unidades de análisis de la tabla 8 mencionan las características que las participantes consideran sobresalen en la actualidad correspondiendo así con la manera en que se ven a sí mismas, resaltando tanto características positivas como aspectos que podrían mejorar.

Al analizar las respuestas de las informantes, se ven reflejados los postulados teóricos de Casullo (1991), apuntando que pese a las circunstancias que han vivido y las variaciones, también se mantiene la idea de seguir siendo la misma persona ante situaciones de cambio. Si bien en los relatos de las mujeres en función de la actividad sexual lucrativa no sobresalen elementos donde se expresa de manera explícita el interés social, pese a la vigencia que tiene en la actualidad, es un hecho presente en la mayoría al mencionar solidaridad y empatía.

En relación con lo anterior, no significa que antiguamente carecieran de la motivación y el sentido de ayuda, sino que la influencia del medio repercute en gran parte en las personas (Pereira, 2012), y en este caso en específico, las dinámicas en las cuales se desenvolvían estas mujeres eran hostiles, con peligros latentes en sus hogares, en los espacios y con las personas con quienes se prostituían, estos hechos las incitaba a protegerse, defenderse y reaccionar.

Sopesando que desconocían sus recursos personales y podían desconocer la manera de emplear otras estrategias para sobrevivir con la debida satisfacción de sus necesidades básicas, así como de reafirmarse y convivir en colectividad, pero desde una posición de desventaja dada sus condiciones. Las características personales siempre han estado presentes, no han variado lo que ha cambiado es la toma de conciencia al respecto y la manera en que se proyectan.

Una vez más, se logra identificar en la tabla 8 la construcción social de las identidades en función del género y las ideas vigentes, por ejemplo, la idea que los hombres son quienes delinquen, comportamiento no naturalizado para las mujeres según las expresiones de la I3. E.

Por otra parte, resulta llamativo el hecho que en su mayoría logran mencionar aspectos positivos de su autopercepción, reflejando la integración de imágenes y creencia positivas sobre si mismas en relación de su dignidad humana, más allá del desarrollo a nivel académico y ocupacional que si bien es necesario y una parte importante en la consolidación del ser, no es la única.

Las unidades de análisis expuestas referentes a la autopercepción reflejadas en la tabla 8, permiten aproximarse al significado de logro referente al reconocimiento personal y la manera en que podría tomarse como punto clave para que retomen el planteamiento de su plan de vida, sin embargo, analizar la temática implica a la vez valorar la posibilidad que ese aspecto se convierta en una idealización, con limitado criterio realista de las implicaciones que conlleva prepararse en este ámbito en la condición de ellas, ya que todas han mencionado necesidad económica, pocas redes de apoyo que les colabore con el cuidado de sus hijos e hijas, así como tiempo limitado si se considera la necesidad de trabajar fuera del hogar. Además, para aspirar a cierta formación, por ejemplo, técnica o bien profesional, requiere de formación y titulación a nivel de educación escolar y tercer ciclo de la educación básica, requisitos con lo que cuenta únicamente una de las cinco informantes, infiriéndose de esta manera en la necesidad oportuna de reconocer que debe continuar fortaleciéndose así como considerar opciones laterales que sean de su agrado y puedan acceder de manera más cercana en el tiempo, adaptándose a su realidad.

Tabla 9

Autopercepción cambios antes y en la actualidad

Categoría	Unidades de análisis
Autopercepción	Informante 1: “El mayor ha sido que ya lo pienso para hacerlo, antes me iba así, a como fuera iba con gente que no conocía, ahora no lo hago con desconocidos, sino con antiguos clientes. Si lo hago es por causa mayor porque no me gusta hacerlo. Ahora tengo conciencia, antes no, solo iba lo hacía como si nada.

Primero vendía droga y luego prostitución. Antes era más descuidada con mis hijos, ahora también, pero por buscar un trabajo.

Antes dormía hasta la 1pm, fumaba marihuana, esperaba el viernes para ver qué tramaba, qué hacía. Ahora antes que todo prefiero irme a un bar a ver si me sale alguien, me chaneo, me pido una birra, y se me acerca alguien. Antes del sexo lo tramo, le digo que viene mi amiga y le debo diez mil. Me da el dinero y lo pierdo. Voy a bares, pero no a tener relaciones, sino que los tramo.

Ahora me levanto temprano, voy y dejo a mi hijo en la guardería.

El consumo de marihuana ha disminuido.

Antes no me sentía tan estresada porque lo solucionaba más rápido. Ahora no porque lo pienso, ya no salgo como antes.”

Informante 2: “El vocabulario, la forma de hablar de vestir, yo andaba casi con el culo pelado en la calle, ahora me da pena, me da vergüenza. Uno se viste a como es, ya no estoy en eso y ya no visto así, ahora veo como viste la sociedad y quiero vestir así. Antes solo usaba ropa camuflada, y burros, ya no.

Ahora me da vergüenza hablar así, era mal hablada. Espiritualmente.

Antes era un monstruo, nadie me podía ver mal, ya ahora trato de interactuar con esa persona. Trato de hacer el momento bonito especial.

Si alguien me sonrío me cambió todo. Ahora hablo con todo el mundo.

Antes no me importaba nada. Ahora si me sale un tipo así me siento abusada, acosada.

Ya ahora pienso las cosas. Si no sé cómo actuar, se lo entrego a Dios.

Ahora lo pienso para agarrarme, mil veces.

Mi mamá dice que soy más dulce.

Yo me siento incluida en la sociedad. Y las personas que están en la sociedad son así, ya no son corrientes”.

Informante 3: “Antes era todo fiesta ahora hay prioridades como la comida, la casa, mi hija, las meriendas.

Ya ni pagar el teléfono sino tuviera un súper teléfono. Mi hija fue un freno, ya no podía salir, la tenía que dejar cuidando y empecé a pensar un poco diferente (en pañales, leche). Luego lo hice para comprar cosas a la bebé.

Ahora pienso en un trabajo antes de conseguirme un mae o alguien para chulear.

Luego del comercio, lavé platos y vasos en un bar por doce mil al día, era matado pero me sentía bien conmigo, las últimas veces que lo hice (comercio) me sentía sucia, cochina.”

Informante 4: “El carácter, era muy agresiva, muy impulsiva, muy vulgar, nadie podía volverme a ver porque yo quería matarlo con la mirada o me le iba encima.

Ahora trato de mantener la calma, tengo más paciencia, mejor vocabulario, sé cuándo puedo hablar bien y cuándo pachuquín. Cuando ser tica y cuando ser educada.

Ese ha sido uno de los cambios, que digan de mí que ella es una persona con educación.”

Informante 5: “Claro. Uno de los cambios fue la forma de verme yo misma. Antes me veía como una persona o un objeto que estaba ahí solo para satisfacer a alguien. Yo me mentalicé que nosotras las mujeres estábamos diseñadas para darle placer a los hombres. Cuando salí del comercio noté que no era así.

De ver que es plata fácil, que es un círculo vicioso, uno nunca avanza, sino se hunde más.”

Mediante las unidades de análisis de las participantes destacadas en la tabla 9 a través de la entrevista, se reafirma la variación que tuvo la manera de verse a sí mismas debido al cambio de dinámicas y entornos que habitaban. Más allá de dejar el comercio sexual, significó para ellas darse cuenta de sus características, descubrirse mediante la elaboración de procesos dolorosos vividos en espacios como la familia desde cortas edades, hechos que habían vulnerabilizado su condición, con la exposición a situaciones conflictivas y nocivas como la convivencia con personas de su familia o bien las personas que frecuentaban estando activas, además variación en los valores, los intereses y aspiraciones (Pereira, 2012).

En relación con lo anterior, podría decirse que el darse cuenta de su valía personal las mantiene al margen de protagonizar conductas de riesgo, les motiva a tener otro tipo de experiencias que implican reformular su proyecto de vida teniendo presente el componente teórico planteado por Naranjo (2006), al citar que la imagen que la persona tenga de sí misma, direccionará en gran medida su conducta, así como la manera en que imágenes distorsionadas o negativas, puede conllevar a alguna anormalidad.

Otro de los insumos expresados en las unidades de análisis son los componentes físicos, cognitivos, espirituales y relacionales, identificados por las participantes y expresados por Garello (2008), se plantean como aquellos factores que conforman la autopercepción, lo cual demuestra la manera en que el crecimiento personal de ellas ha significado la complejidad del desarrollo.

Además, en la actualidad las participantes destacan aspectos como educación, lenguaje, vestimenta, hechos que relacionan con la aprobación de las personas del entorno y que antiguamente no tenía mayor relevancia para ellas como se observa en la unidad de análisis mediante los comentarios de la I2. E al compartir que ha variado su forma de vestir, actualmente desea verse como la población integrada socialmente; al igual que la I4. E, refleja la diferenciación en el lenguaje haciendo énfasis en la educación y la importancia que actualmente tiene para ella manejar un lenguaje pertinente según el contexto.

Cabe resaltar el comentario de I1. E, en función del proceso de toma de decisiones y las variaciones que este ha tenido, ya que actualmente el considerar otras variables, la necesidad de priorizar y la toma de conciencia que conlleva la madurez ha significado para ella la sensación de mayor estrés, por ejemplo, antes resolvía la parte económica más fácil porque no consideraba las variables que considera en la actualidad, al igual que los cambios implementados han repercutido positivamente para disminuir el consumo de drogas así como para asumir una maternidad con mayor responsabilidad; caso similar al que menciona I2. E. cuando se refiere a las prioridades, por ejemplo, para sentirse integrada y evitar miradas incómodas, hace alusión a los cambios en la vestimenta, así como manifestaciones de cordialidad, modales de cortesía o gestos de amabilidad, como una sonrisa.

En el caso de la I4. E menciona el sentimiento de satisfacción que brinda la actividad laboral, misma que no experimentaba por medio del trabajo sexual, siendo probable que esto ocurriera por las concepciones erróneas socialmente reproducidas, las cuales son integradas y asumidas por la población, significando deterioro para ella.

Si bien estas mujeres han sido parte de la sociedad en todo momento, esta idea podría estar distorsionada debido al sentimiento de exclusión, por el significado determinante que ha tenido la moral al considerar a las personas dedicadas a la prostitución como ciudadanas de menor categoría (Marín, 2007). Si bien ha habido cambios en las actitudes de las personas y la sociedad, el tabú sobre el comercio sexual refleja la subordinación del rol de la mujer que actualmente legitimado por cierto sector de la población y puede repercutir aún en las personas vinculadas y exvinculadas a la prostitución.

Tabla 10

Autopercepción aquí y ahora lo más valioso para aportar al mundo

Categoría	Unidades de análisis
Autopercepción	<p>Informante 1: “Nunca lo había pensado. Sería ser una buena persona, no hacerle daño a nadie. Darle plata a la gente en San José, aunque yo no tenga plata. Hacer el bien sin mirar a quién. Construir mi propio karma. No hay más satisfacción de ver cuando ayudo a la persona. Cuando me nace de corazón”.</p> <p>Informante 2: “Mi tesoro son mis hijos. No soy millonaria, pero soy feliz. Amor, cariño, comprensión, cosa que no hacía, aprecio, ofrezco ayuda, soy solidaria, me gustaría ser voluntaria.”</p> <p>Informante 3: “A pesar de las circunstancias y las situaciones que tenga uno puede salir adelante, yo venía de un hueco. Que vale como persona, testimonio de que se puede.”</p> <p>Informante 4: “Mi experiencia, lo vivido. Mi experiencia y mi reflejo es la cosa más grande para que la gente no siga ese ejemplo. Es tan impresionante lo que viví, puedo hacer una novela.”</p> <p>Informante 5: “No sé, no sé qué responder. Nunca me había hecho esa pregunta.”</p>

Con respecto a las unidades de análisis de la tabla 10 sobre la entrevista, se podría inferir acerca de la toma de conciencia respecto su lugar en el mundo y la influencia e impacto que su accionar tiene. En dado momento todas coinciden en que anteriormente de alguna u otra manera

dañaban a las personas, ahora al darse cuenta de la complejidad de su ser, más allá de una determinada actividad, saben que son capaces de compartir, aportar y relacionarse de manera diferente. Se puede destacar que lo expresado por las participantes de la investigación, se sostiene teóricamente, al indicar que según como se sienta la persona, de esa manera se proyectará e incidirá en la realidad inmediata (Naranjo, 2006).

Otro hecho destacable en este punto, es el cambio en las ideas o valores de las participantes, ya que, al referirse a su experiencia en comercio sexual, el dinero era el fin de la ocupación utilizándose como medio para satisfacer las necesidades propias, las de sus hijos, hijas y familia, resaltando que el factor económico también tenía importancia al lograr el acceso a sustancias psicoactivas, además el medio para poder tener cierto tipo de vestimenta y accesorios que utilizaban estando activas, lo cual consideraban un lujo y con la capacidad económica, no escatimaban en precios.

Por otra parte, contrastando la época de actividad sexo comercial, al momento de las entrevistas, el dinero significaba el medio para la satisfacción de necesidades básicas, además de ser un recurso para compartir con las demás personas especialmente quienes se encuentran en una condición más desfavorable que la de ellas. Dado lo anterior, bajo el sustento teórico que fundamenta dicho estudio, se menciona el factor económico como uno de los fines para recurrir y permanecer en comercio sexual, sin embargo, teniendo presente que en este caso no es un ingreso sustancioso que permita mantener un estilo de vida acomodado económicamente, sino que como sugiere Jeffreyys (2011), el ingreso es limitado de manera que persiste la condición de pobreza.

La percepción actual que estas mujeres tienen en función de lo que consideran su esencia y, significando punto de partida o parámetro para definirse, es a partir de sus características personales, sus habilidades y rasgos, en general aspectos intrínsecos. Actualmente la personalidad es el punto de referencia, más no lo material, postulados ratificados en el marco referencial mediante la teoría expuesta por Naranjo (2006), donde se destaca la importancia de las valoraciones que las personas poseen de sí mismas ya que esta percepción direccionará la toma de decisiones a favor de su crecimiento personal o bien puede interferir en el desarrollo, fundamento teórico expuesto por Jeffreyys (1993) y Farley (2003), mencionando el deterioro en la calidad de vida debido a las implicaciones del comercio sexual, asemejándose inclusive con las consecuencias

de ser sobreviviente de violencia sexual como lo pueden ser tener pensamientos negativos hacía su propio cuerpo y hacia sí mismas.

Pese al avance en el reconocimiento de las virtudes personales, es importante tomar en consideración los comentarios de I1 y I5 quienes expresan en la tabla 10 referente a la entrevista, su desconocimiento o ignorancia sobre su aporte social. En relación con ello, destaca el hecho que a pesar de dar la impresión de que esas mismas dos mujeres son las que más han avanzado en el aspecto académico y laboral, son las que omiten compartir este criterio, lo cual podría sugerir la escasa noción del sentido de responsabilidad social en función del aporte (Pérez, 2017), en cuanto a beneficiar a la población, la existencia de una sana convivencia y el equilibrio, razón que como apunta la misma teoría, el compromiso social de las personas está permeado por la influencia de un momento sociohistórico con lo que se resalta a la vez la justificación de dicha investigación al destacar el ambiente social característico del sistema capitalista donde alimenta el individualismo de la población y la colectividad pierde importancia.

Como mujeres del S. XXI con los cambios que se han mencionado en la formación y consolidación de los roles de género, las mujeres en la actualidad crecen con un discurso donde la igualdad y el empoderamiento resuena en los diferentes espacios sociales (RedTraSex, 2017), la idea de ser mujeres libres, decididas, independientes con la capacidad de asumirse a sí mismas, puede interferir en este aspecto también, como ellas mencionan en el desarrollo de las unidades de análisis, sí tienen consideración de las personas que les rodean, pero pueden estar enfocadas en sí mismas, aún, descubriendo y consolidando su autoimagen, además que podría corresponder a una estrategia de sobrevivencia para reducir factores de riesgo. Es evidente que el replanteamiento del proyecto de vida se construye bajo la noción de reducción o cese de consumo de droga ya que este hábito en su mayoría lo tenían para adormecer su mente y lograr afrontar la realidad, hoy en día la mayoría de las participantes menciona que consideran que el consumo no les ha aportado bienestar, sino que las ha llevado a situaciones riesgosas o desagradables que ya no desean protagonizar.

Tabla 11

Autopercepción influencia en los planes de la persona

Categoría	Unidades de análisis
-----------	----------------------

Autopercepción

Informante 1: “Me falta mucho para acercarme a mis metas, debo perseverar más. Mi meta actual es la cocina, integrarme en hotelería. Tengo que adquirir experiencia. Ocupo tener un trabajo para poner en práctica.

A veces me veo decaída, no tengo apoyo, afecto, a veces estoy sin ánimos. A veces estoy motivada.

Me acerco a las metas porque persevero y no me he rendido, supero la pereza al sol. Cuando estoy allá (INA) es otra cosa. Cuando estoy allá, agradezco que fui.

Mi estado de ánimo depende de mi pareja, de la situación y la relación. Cuando tengo pleitos con mi pareja ahora es irme para el curso.

Estoy esperando la práctica para aprender y desenvolverme más.

La parte que más me afecta es la relación sentimental. Siento que él no me aporta nada.”

Informante 2: “Si, si yo soy negativa no voy a llegar a ningún lado, uno tiene que ser siempre positivo.

Antes vivía el día a día. Ahora vivo el día a día planificando, ahora pido a Dios, decreto días de éxito,”

Informante 3: “Si, la acerca, ahora pienso en que puedo lograrlo y estoy convencida en que puedo lógralo, aunque me atrase. Ahora sí pienso en eso, antes no pensaba en nada, ahora pienso en ser alguien positivo. En dos o tres años puedo estar estudiando, empezando la carrera.

Me acerco más, ahorita si puedo lograrlo, me motiva.

Me imagino como criminóloga

Me proyecto, me gustaría irme a Canadá, me gustaría irme para otro país

Tengo muchas metas y muchos planes.

A veces uno tiene que pasar ciertas cosas para despertarse. Tenía que pasar esas cosas para planear.

Pasó para superar.

Ya la prostitución no es una posibilidad.”

Informante 4: “Sí, sí tiene mucho impacto lo que usted quiere como usted se vea. Si usted no está bien, no va a pensar en las cosas bien. Si todo en usted está mal no va a visualizar que puede.

Si usted piensa positivamente para su futuro todo va a estar bien. Persevera y alcanzarás. Siga luchando y cuando tenga la recompensa.

La lección es que no todo lo que brilla es oro, todo en la vida cuesta. Para bien o para mal, todo cuesta.”

Informante 5: “Sí, la forma en que me veo ahora me valoro y me respeto eso influye mucho en los planes que tengo, ser profesional.

Antes andaba putivestido, ya visto diferente. Influye la forma de vestir”.

Mediante la exploración de dicha categoría en la tabla 11 perteneciente a la entrevista, se observa la incidencia de la autoimagen de la persona, la forma en la que influye en las metas que se propone y logra concretar correlacionando los supuestos teóricos con el sentir y pensar expuesto por las informantes. Como apunta el sustento teórico que fundamenta dicha investigación, los postulados que expone Naranjo (2006), menciona que en la medida en que ellas se visualizan y asumen de manera positiva, logran motivarse para implementar actividades y correr riesgos sin que estos signifiquen daño a su integridad, sino una ampliación de su zona de confort. Al conocerse y descubrir sus recursos, se animan a considerar nuevas ideas como lo son plantearse objetivos,

integrarse en lugares nuevos tales como espacios formativos de educación y preparación técnica, así como en empleos.

A partir de las unidades de análisis de la tabla 11 sobre la entrevista, se denota la variación en la visión personal que poseen las mujeres extrabajadoras sexuales en distintos momentos, siendo un punto de valoración y diferenciación el tiempo dedicado a ofrecer servicio sexual, en donde previo a esta época, las mujeres se proyectaban con mayor determinación sobre el ámbito académico, hecho que no se llevó a cabo debido al deterioro que para ellas implicó el ejercicio de la prostitución ya que integraron y fortalecieron ideas que giran en torno a la temática con un sesgo moral provocando una alteración en la visión que ellas manejaban y que en esta ocasión limitó el ámbito académico-vocacional a corto y largo plazo.

La elección de desempeñarse como trabajadoras sexuales correspondió con la idea de responder y solventar las demandas económicas siendo responsables de sus familias, mediante el comercio sexual lograban resolver las necesidades de manera inmediata, sin embargo, debido a que sobrevivían el día, no lograban organizarse por la carencia de apoyo económico y emocional. Además, la integridad se vio alterada de manera negativa por frecuentar y protagonizar lugares y conductas nocivas e inapropiadas para la etapa del desarrollo en la que iniciaron, ratificando los postulados teóricos Claramunt (2003), al momento de exponer las consecuencias que puede conllevar la permanencia prolongada en este tipo de espacios, destacando la brecha latente a nivel educativo, como se evidencia en dicha investigación. Aunado a ello, sobresale la exposición a situaciones de abuso y una débil o nula red de apoyo que conllevó a un aumento de su vulnerabilidad generando deterioro mayor desde lo físico hasta lo espiritual.

Es de esta manera donde destaca la formación y consolidación de la visión personal basándose en los procesos cognitivos que dan sentido a la propia experiencia lo cual plasma Martínez (2009) y se evidencia en las unidades de análisis de estas mujeres, resultando el punto donde ellas logran sentir y definir a partir de ellas mismas la propia experiencia, por ejemplo, la manera en que lo menciona la I3 al decir que requería de dichas experiencias para crecer, aprender y valorar, ideas que en el desarrollo de las diversas unidades de análisis mencionan las otras informantes.

Aunado a las implicaciones se podría decir que su autopercepción se debilitó también al valorarse desde el punto de vista de la moral dominante, pues el tema del comercio sexual corresponde a una actividad descalificante para algunas personas (Marín, 2007), correspondiendo con el discurso que maneja Fundación Rahab, organización de la que formaron parte y dirigir el proceso restaurativo desde la reivindicación de ese tipo de feminidad. Es así como estas mujeres asumieron roles en relación con la cosificación de la mujer (Lagarde, 1991), como lo vislumbran las mismas participantes al decir que consideraban que únicamente debían dar placer a los hombres, además equiparaban su dignidad y valía humana con la ganancia monetaria que recibían a cambio de sus servicios como menciona I5.GF (ver anexo D, tabla 34).

Este mismo planteamiento, se visualiza en la dinámica post comercio sexual, dado que la visión que estas mujeres tienen sobre sí mismas varió debido al proceso restaurativo del que participaron en Fundación Rahab donde decidieron aprender y fortalecer su desarrollo personal lo que conllevó a que se diera una modificación sobre sus concepciones, esto significó replantearse cogniciones sobre sí mismas o sobre la experiencia como tal, lo que les permite en la actualidad tener una perspectiva diferente sobre sí mismas y valorarse destacando el componente variable de la formación de la autopercepción al subrayar que esta consolidación es dinámica y no estática permitiendo a la persona momentos de deconstrucción y reconstrucción, (Villareal, 2020). Este proceso resulta clave en sus vidas y ellas mismas son conscientes de la influencia, así como del beneficio que fue formar parte del programa de la fundación.

En relación con el planteamiento teórico expuesto por Garello (2008), surge la impresión que algunas de las áreas no son consideradas en la definición que hacen las informantes de sí mismas. Si bien expresan de manera explícita y consciente algunas características personales, no detallan en elementos como los son sus cualidades cognitivas, por ejemplo, y esto podría inferirse debido a la escasa estimulación, la interrupción de los procesos educativos del sistema formal, así como la influencia del medio al desenvolverse en espacios con dinámicas conflictivas.

En las unidades de análisis que exponen las informantes al relacionar la autopercepción con el proyecto de vida, a nivel de grupo focal se evidencia una mejoría en la manera en que se perciben así mismas y esto ha significado mayor bienestar, pero resulta evidente que existe un rezago producto de limitaciones a nivel económico así de su estado incompleto en cuanto a la

formación académica, lo cual alimenta la noción cíclica de estancamiento y por ende, nuevamente destaca la feminización de la pobreza, estas afirmaciones se visualizan mediante unidades como las que expresan I1. GF y I5. GF que están “encaminadas” y “enfocadas”, respectivamente (apéndice D, tabla 33), mientras que las otras tres mujeres mencionan estar “estancadas” como I3. GF y I4. GF Al tiempo que I2. GF manifiesta dificultad, entre otras (ver apéndice D, tabla 32, tabla 33).

Si bien se podría evidenciar el crecimiento personal que las ha mantenido alejadas de situaciones de riesgo, la autopercepción en función de su progreso académico vocacional denota malestar, lo cual también limita la reformulación de su proyecto de vida ya que ellas tienen presente que necesitan avanzar a nivel educativo para poder mejorar su condición, la de sus familias y por ende optar por mejores oportunidades. Todo ello subraya la importancia de la autopercepción vocacional (Casullo, 1991) mencionada reiteradamente por las mujeres, además desde la perspectiva de Orientación, se reconoce el rol destacable en relación con el desarrollo integral de las personas, ya que el ámbito vocacional puede aportar al sentido de autorrealización. Siendo lo contrario el caso de la investigación reflejado en la sensación de estancamiento o fracaso de las informantes como lo indicó la I3. GF (ver apéndice D, tabla 32).

Bajo este mismo planteamiento, se observa la diferencia en el tipo de imágenes o creencias motivacionales que poseían las mujeres en estudio reflejadas en la tabla 11 de la entrevista así como en la tabla 34 del grupo focal (apéndice D), durante su periodo de actividad en el comercio sexual, así como cuando dejaron dicha ocupación, su visión personal se vio modificada, resultando en el primer caso, la percepción de sí mismas a raíz de complacer sexualmente, como un hecho natural debido a su condición de género. Asimismo, tenían la creencia que su valía personal se la daba la cantidad de dinero que lograrán mediante su ocupación, (Claramunt, 2003), cabe retomar el contexto socioeconómico en el que se han desenvuelto donde la de pobreza también fue un factor que influyó en la decisión del ejercicio de la prostitución.

Por el contrario, una vez que inicia el cese de la actividad comercio sexual y con gran influencia del medio debido a que se encontraban formando parte del programa restaurativo de Fundación Rahab, dichas creencias e imágenes motivacionales se modificaron afectando por ende las cogniciones, emociones y finalmente la conducta, lo anterior se podría explicar con lo señalado por Naranjo (2006), ya que se actúa producto de la ideación propia y al haber una variación positiva

sobre la autopercepción, las participantes han iniciado el proceso de retomar metas así como plantearse otras.

Destaca también en esta exploración, la dicotomía para valorar la posición en la que se encontraban y autovalía, al tomar como punto de partida la condición de trabajadoras sexuales, según mencionan, al estar activas desconocían su valor personal, no eran conscientes de sus atributos, los cuales llegaron a tomar importancia una vez que decidieron desvincularse del comercio sexual y formaron parte del programa restaurativo de la fundación, donde descubrieron la importancia de reconocerse y la manera en que podrían plantearse metas y valorar opciones que aportaran a su plan de vida, siendo esto desde Orientación como la formulación del proyecto de vida donde se pretende que el sujeto logre desarrollarse en plenitud en todas las áreas del desarrollo disfrutando y viviendo (Ramírez, 2012).

Cabría a la vez, referirse al hecho de ser reactivas, hostiles y defenderse en donde ambas técnicas reflejan esta situación y la manera en que podría inferir también peligros latentes, la posibilidad de ser heridas. El defenderse implica la existencia de algún elemento que ameritaba cuidado, si bien no se dice explícitamente, podría pensarse en la corporalidad, con esto se podría inferir que existía cierta conciencia de sí mismas y reconocimiento personal, a la luz del elemento teórico que hace alusión a la parte consciente o inconsciente de la autopercepción, así como la realidad de la persona (Garelo, 2008).

Además, retomando los modelos internos (Pereira, 2012) estos al inicio fueron construidos a partir de los mensajes recibidos desde la infancia por parte de la familia, además considerando la vivencia de episodios violentos sexualmente tales como abusos sexuales y violaciones, se relaciona con la identidad que surge en elación con su desempeño escolar ya que este se vio alterado por la realidad desfavorable.

Por su parte, el mantenerse en comercio sexual también implicó asumir una carga a nivel de ideas sobre sí mismas, tales como los comentarios que podían recibir de sus clientes hombres, situación que varió en su autopercepción al cambiar de experiencias, por ejemplo, al implicarse ellas en grupos psicoterapéuticos, recibir atención psicológica, consultoría espiritual y no menos importante, atención vocacional, todas las intervenciones en pro del desarrollo personal. De esta manera, se ratifican los postulados teóricos al mencionar que la autopercepción se forja desde una

base vivencial (Martínez, 2009), es decir, según el tipo de experiencias, así serán las ideas que la persona genere e integre y desde las cuales se concebirá a sí misma.

Otro aspecto en relación con lo anterior, es la influencia de la autopercepción en la conducta de las personas, en el caso en estudio se infiere que en la actualidad la autopercepción de las participantes se podría indicar que es positiva y saludable, esta guía la conducta generando que se mantengan al margen de la reincidencia, debido a que se saben valiosas y tienen claro que los espacios de comercio sexual no han sido favorables para ellas, si bien mucho de lo que las mantuvo en esas dinámicas fue la necesidad económica y pese a que esa necesidad no ha variado, las convicciones y motivaciones actuales les impide regresar fácilmente a las antiguas prácticas, pues al día de hoy se consideran valiosas, bajo la idea de la honra se salvaguardan al margen de dichas costumbres, esto basándose en los planteamientos de Naranjo (2006) sobre la dirección que brinda la autopercepción de los sujetos y la orientación de sus conductas.

Al converger con el párrafo citado anteriormente, Díaz (1992) podría explicar las concepciones individuales que una persona tiene de sí misma y de la realidad social de su entorno, son estructuras producidas y reproducidas por cada quien en el curso de su interacción social y estas son organizadas basándose en la lógica de cada persona, podría inferirse que el cambio entre crecer en espacios conflictivos, bajo relaciones nocivas y violentas a nivel familiar, con escasos recursos dificultando la satisfacción de sus necesidades básicas, aunado a la sobrevivencia del abuso sexual, todo ello unido contribuía con el círculo del comercio sexual, donde cada una se mantenía inmersa, por el contrario, al momento de obtener influencia de un espacio diferente como lo fue la organización y plantearse la posibilidad de experimentar una realidad diferente, fue que ellas pudieron aprender y direccionarse hacia un camino diferente del que traían, resultando la autopercepción fortalecida.

En relación con lo anterior y continuando desde la posición de Díaz (1992), las ideas que la persona genera, surgen en función de la interacción social, del tipo de relaciones y dinámicas que experimentan, por ello al explorar la autopercepción de las participantes se observa la diferencia en torno a la noción que tenían de ellas mismas y sus circunstancias, el cambio significativo, en gran medida por el tipo de influencia que recibieron, el pasar de situaciones denigrantes, ya sea en sus hogares o en los ambientes donde desempeñaban el comercio sexual, y luego iniciar en un espacio como lo fue la Fundación, siendo una de las mayores diferencias el

entorno seguro y la confianza que permitió a las mujeres descubrir la valía personal y parte de su potencial, todo ello lográndose debido a la caracterización de dichas estructuras al estar en constante construcción, retomando el hecho que la autopercepción posee dinamismo y por ende cambia, (Díaz, 1992).

La información de la tabla 11 mediante la entrevista permite reconocer la importancia de la autopercepción (Naranjo, 2006) en la conducta de las participantes del estudio, incidiendo en detrimento de su bienestar en caso de tener una percepción inadecuada de sí mismas. La concepción de valía que ellas tenían sobre sí mismas era limitada, sin embargo, se evidencia en las mujeres informantes clave, al presentarles una posibilidad de cambio, de guía, de poder vislumbrar nuevos pensamientos y comportamientos, esto incide en el concepto de persona que posee, el cual podría incidir en su motivación, y sus metas (Naranjo, 2006).

La información obtenida en las unidades de análisis mediante la aplicación del grupo focal y la entrevista, podría reflejar una línea tenue entre el comercio sexual y otros comportamientos de consumo de sustancias y estilos de vida no saludables. Lo anterior se podría explicar desde lo señalado por Naranjo, (2006) al referirse que una inadecuada imagen personal, incide en la exposición de riesgo, debido a la incapacidad por poner límites y protegerse. Parte de esta incapacidad se considera que también responde a las secuelas del abuso sexual del que son sobrevivientes (Claramunt, 2003).

Por su parte, al encontrarse un lugar como lo fue Fundación Rahab donde mediante la consideración e incentivación de valores individuales y sociales, se vio beneficiado el concepto propio, logrando motivar la conducta de las participantes (Naranjo, 2006). El compartir con personas cuyas experiencias eran similares, además de tener acceso a mayores oportunidades como opciones de estudio y empleo, permitió que modificaran sus hábitos, generando que las acciones-conductas se dirigieran a reconsiderar su proyecto de vida, replanteándose metas, descubriendo intereses, motivaciones y habilidades.

La profundización en la categoría autopercepción, recalca a modo de cierre la manera en que ella hace posible que la persona y en este caso las mujeres exvinculadas al comercio sexual, se evalúen a nivel de fortalezas y debilidades evidenciándose este hecho en la concepción actual que las mujeres tienen sobre sí mismas siendo conscientes de algunas de sus virtudes, pero también ubicando con facilidad otros aspectos que requieren atención (Martínez, 2009), para poder mejorar

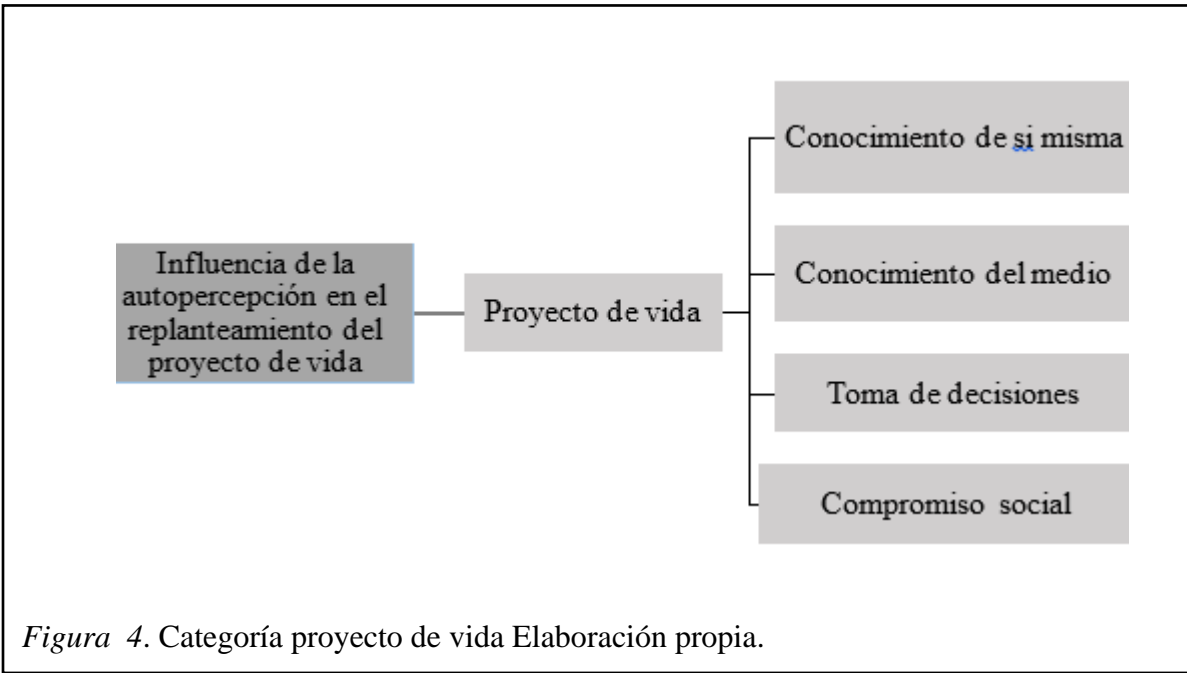
y continuar con su crecimiento personal, especialmente en la medida en que estos significan un acercamiento para lograr las metas que se proponen y consolidar su proyecto de vida.

En función de los propósitos planteados en este estudio, la autopercepción, en este caso de las mujeres exvinculadas al comercio sexual, sin duda alguna es un aspecto que ha tenido modificación, este elemento en ellas desde su infancia y en espacios como la familia ha estado nutrido de mensajes negativos, los cuales fueron asumidos e integrados, interfiriendo significativamente para que ellas se desarrollaran en comercio sexual, siendo este un espacio nocivo, latente en los relatos de sus vivencias. Es así como cuando iniciaron su proceso de resignificación personal, como de la experiencia en prostitución, integrando esta visión de sí mismas, les permitió y les permite en la actualidad no solo liberarse de patrones antiguos poco saludables, sino reconstruirse desde lo positivo, como parte de la motivación para darse la oportunidad de plantearse metas. La exploración de dicha categoría demuestra la influencia que tiene el medio en la construcción de la autopercepción, así como también la influencia que tiene en el planteamiento y consecución de metas u objetivos, simultáneamente en los hábitos, las decisiones que toman y su relación e incidencia con las personas que les rodean.

A lo largo del desarrollo de la categoría autopercepción, si bien se evidencia una modificación significativa en la manera en que las informantes se perciben a sí mismas, es el origen o punto de partida en gran medida para direccionar su conducta hacia opciones, posibilidades positivas, seguras y saludables, pese a ello y destacando uno de los pilares de Orientación, cabe evidenciar la afectación que sufre el ámbito vocacional y el replanteamiento del proyecto de vida por la inadecuada o nula identidad ocupacional (Casullo, 1991).

**Proyecto de vida:
autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones y compromiso social.**

A continuación, se presenta el diagrama (figura 4) que sintetiza las categorías y subcategorías obtenidas del tema a explorar específicamente de la categoría proyecto de vida y las subcategorías correspondientes.



De igual manera mediante la aplicación de las entrevistas y el grupo focal se indagó sobre la categoría proyecto de vida, orientando el acceso a la información mediante las siguientes interrogantes. Al inicio de ejercer la prostitución ¿cuáles eran sus planes de vida? ¿Han cambiado ahora que ya no está activa? ¿Cuáles cree que han sido los mayores cambios? Referente a sus necesidades, sus intereses, motivaciones y valores ¿considera que han variado al dejar la prostitución y de qué manera? ¿cómo eran antes y cómo son ahora? Entre otras, ver guía en anexos, apéndices B y C.

A continuación, se presentan las tablas correspondientes a la entrevista las cuales dan contenido al diagrama anterior y se detallan las categorías, subcategorías y unidades de análisis influyentes en el proyecto de vida. Partiendo de estos datos se realiza la interpretación y análisis unificando la información proveniente del grupo focal y las entrevistas.

Tabla 12
Proyecto de vida / planes y metas

Categoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Informante 1: “Ser aeromoza, estudiar y prepararme o ser modelo.

Han cambiado, ahora va en la rama de turismo, ya no es lo mismo de antes.

Quiero trabajar en el OIJ en la sección de homicidios en criminología.

Me gustaría estudiar criminología.

Estudio en el INA por el trabajo más inmediato.”

Informante 2: “Yo quería estudiar, quería ser una doctora. Aparte quería trabajar en una oficina, no sabía en qué pero me veía en una oficina.

Trabajé en un call center de perfumes y sentí que lo había logrado, no me pidieron estudios. Lo dejé botado, pensaba para qué iba a estar todo el día ahí, empecé a salir en las noches, llegaba tarde, me dormía en el cubículo.

No han cambiado. Ya ahora no quiero ser doctora, quiero ser enfermera para trabajar con niños. Tengo tres años de estar estancada con mate.

Quiero seguir con cocina, quiero decoración de queques. No puedo entrar al INA porque no tengo sexto. Sé que tengo que sacar el sexto para los sueños que quiero.”

Informante 3: “Antes y durante el comercio sexual veía a esas mujeres con ropas y carrazos, bonitas y preciosas y por eso empecé, por necesidad.

Yo pensaba en ropa, zapatos o irme de fiesta, tonteras.

Después fui cambiando y vi que no era lo que yo quería. La necesidad y la ambición de tener eso fue lo que hizo que empezara.

Ahora que ya no estoy, yo veo y sueño con una casa propia y que yo me gane con mi esfuerzo, pero ya no lo sueño alcanzándolo así, sino trabajando fuerte, siendo profesional, Decir ahorré o trabajé tantos años para poder comprármelo Estabilidad económica.

Ahora sueño con estudiar criminología, aunque tenga 100 años.

Antes pensaba en pura tontera.”

Informante 4: “Viajar. Siempre quería estar viajando. Comprarme cosas, Había una novela que se llamaba Muñecas de la mafia. quería andar con narcos, en ese mundo de estupidez, tenerlo todo en la mano.

Claro que han cambiado, mis pensamientos son diferentes, ahora quiero hotelería, turismo. Quería ser oficial de tránsito cuando era niña. guía turística, camarera, bartender. Mi meta es llegar a más, ser una guía turística.”

Informante 5: “Mis proyectos eran salir de la casa de mi hermana, alquilar y vivir sola. Ser independiente. Pensé que solo iba a ser un tiempo y luego salirme, pero no pude sin ayuda.

No, los planes no han cambiado, quiero seguir siendo independiente, tener mi casa, mi carro. Ya no lo veo así, sé que tengo que trabajar y sudar.

Antes veía todo color de rosa, era una chiquilla.”

En relación con la categoría proyecto de vida, mediante las unidades de análisis de la tabla 12 correspondiente a la entrevista, se visualizan las ideas que tenían las mujeres previo a la actividad sexo lucrativa y la manera en que impactó dicha categoría, sin embargo, debido a sus historias de vida y el hecho específico de vincularse en esa actividad, influyó en otros planteamientos, palpables en las declaraciones de I4. al mencionar los nuevos objetivos pensados, los cuales a la luz del elemento teórico sustentado por Claramunt (2003), resalta las características negativas del comercio sexual y el impacto en el ámbito académico como lo son el rezago y la exclusión del sistema educativo.

Asimismo, mediante las unidades de análisis obtenidas de las demás participantes, se considera que la consecución de las metas que tenían planteadas fue interferida por la dinámica propia de sus hogares, las cuales incidieron para que iniciaran en comercio sexual. Una vez que se

consolidó el ejercicio de dicha ocupación, conllevó a la permanencia en espacios inadecuados para la edad limitando a la vez el desarrollo eficiente a nivel académico (Batres, 1998). Es de esta manera cómo se infiere además la escasa conciencia de lo que representa y amerita la formación profesional, siguiendo el mismo ejemplo de I4. ella conserva una idea que en el aquí y ahora no es factible ya que posee los requisitos mínimos y no está trabajando actualmente por cumplirlos, si bien existe el anhelo, los recursos no están destinados a ello, lo cual refleja a la vez la necesidad de una exploración vocacional que sirva de guía, evidenciando la necesidad y lo oportuno de la intervención desde Orientación.

Cabe resaltar que en el momento de mayor actividad sexo lucrativa las participantes se encontraban en la adolescencia y por ende sus ideales eran diferentes a los actuales, lo cual lleva a la consideración que no solo el desvincularse de la prostitución generó cambios, sino que también podría incidir la etapa del desarrollo y las tareas evolutivas destacan un papel importante en la fijación de metas, además refleja la necesidad de la atención a nivel preventivo tanto en comunidades como en centros educativos. Actualmente, las unidades de análisis destacan los postulados teóricos expuestos por Ramírez (2012), donde se logra mirar la variación que puede experimentar el plan de vida según el momento de la persona dado que el mismo no estático, sino que se puede modificar y adaptar, lo cual varía de lo expuesto en la tabla 12 mientras que en las unidades de análisis del grupo focal se refieren a las metas actuales a corto y mediano plazo, evidenciando variación por la edad en la que se encuentran, además por la realidad y la madurez desarrollada. Lo anterior expresado en las siguientes unidades de análisis I1. GF “Por lo menos sacar el noveno. A largo plazo me gustaría sacar el bachillerato”. I2. GF. “Mi meta es sacar el estudio. Y algún día tener un trabajo estable”. I5. GF. “Mi plan a corto plazo es meterle mucho al curso de que estoy llevando de inglés. Y mi plan a largo plazo, era seguir estudiando, ya que tengo el bachi tratar de meterme a la U”, entre otras (ver apéndice D, tabla 30).

Aunado a ello, al indagar el proyecto de vida de las mujeres y los diferentes componentes, salen a la luz los referentes al proceso vocacional donde se observa la influencia del medio en la formulación y consolidación de los proyectos (Pereira, 2012). Como se visualiza a partir de las unidades de análisis de las mujeres, especialmente la I1. GF y I2. GF es evidente la variación a nivel de elección vocacional debido a que las áreas no están claras al igual que las ocupaciones, al tiempo que en la actualidad han optado por capacitarse con el objetivo de emplearse a la brevedad

posible, respondiendo de esta manera a las demandas personales y familiares, así como accediendo al entorno para intentar dicha satisfacción (ver anexo D, tabla 30, tabla 32).

Concorde al ámbito vocacional, se visualiza la limitante que ha tenido este elemento en la vida de las participantes debido a la exclusión escolar ocasionando que en la actualidad su etapa evolutiva a nivel de tareas del desarrollo refleje inmadurez vocacional hecho ligado con la recesión al incursionar al mercado laboral pudiendo provocar distorsión de su personalidad vocacional impactando negativamente el autoconocimiento y por ende el proyecto de vida.

Lo expresado por las participantes en las unidades de análisis anteriores permite visualizar las premisas propuestas por la Universidad Abierta y a Distancia de México (2013), en relación con el proyecto de vida como si se tratara de la guía que contiene los planes y metas que las personas desean cumplir, a la vez destacando la importancia de la conciencia, madurez y toma de decisiones que mediante la consecución de planes y metas pueden dar propósito y sentido a la existencia.

Según expresan las informantes del estudio, aunque no todas tienen la misma realidad, sí son conscientes de algunas variaciones que podrían realizar para acercarse a sus metas como lo menciona la I1. GF así mismo, como muestra la I3. GF son planes que les gustaría alcanzar, pero debido a la realidad de ellas y la influencia del medio también cabe la posibilidad que no todos los proyectos se realicen si no logran otras metas antes, como el caso de la I3. GF, quien menciona que desea estudiar criminología, sin embargo, se encuentra rezagada académicamente (apéndice D, tabla 30, tabla 32) circunstancias que destacan la importancia de la exploración vocacional que permita clarificar dudas y aproximarse al planteamiento de metas factibles acordes con la realidad inmediata de cada una.

A nivel general según plantea la teoría que sustenta esta investigación, lograr los planes propuestos favorece con el significado de la existencia de cada persona siendo en este caso en específico el estudio y la preparación académica como vocacional ya que es uno de los fines a alcanzar y a la vez desempeña un papel importante debido a la influencia en la autopercepción, el mejoramiento de las informantes en la parte académica/ocupacional favorece con la creación de una imagen personal positiva, mejorada. Ante ello, resulta clave el rol de la Orientación desde el

componente preventivo en donde a partir de edades tempranas, se disminuya la posibilidad que niñas y jóvenes se vean expuestas a esta condición.

Tabla 13

Proyecto de vida/ mayor cambio

Categoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	<p>Informante 1: “A pesar de todo, con diferencias en la pareja, siempre he tenido ese sentimiento de tener una familia, una familia normal. Es bonito saber que llego a la casa cansada y que mi pareja se motivó a cocinar, si le nace me hace un masaje, estoy yo con mis hijos y con él. Antes solo pensaba en la plata, antes eso era todo.”</p> <p>Informante 2: “Como persona”</p> <p>Informante 3: “En pensar en un futuro que antes no pensaba en nada de eso, antes vivía el día a día y no pensaba en qué podía pasar, me valía un culo, no me importaba llevarme a alguien entre las patas. Hice daño a algunas personas. Ahora pienso, valoro opciones, mido las consecuencias, pienso en qué va a pasar después, pienso en el futuro qué puede pasar, o qué me puede pasar a mí. Pienso antes de actuar.”</p> <p>Informante 4: “Mi persona toda. La mitad de la mujer que soy ahora no es toda lo que era yo. Antes estaba más vulnerable. Ahora lucho contra mi misma. Para mí la mujer que vivía ya está muerta.”</p> <p>Informante 5: “El respeto que ahora me doy yo misma, ya no pienso igual. El valor que me doy como mujer, antes no lo tenía.”</p>

Correspondiendo con lo expresado en las diversas unidades de análisis en la tabla 13 indagadas desde la entrevista, el mayor cambio podría referirse a la variación respecto del conocimiento de sí mismas y por ende de la autopercepción, lo cual resulta punto de partida y de llegada para reformular su proyecto de vida, hecho que destaca la integración del yo y la coherencia (Casullo, 1991), siendo la integración individual lo que se refiere a la autenticidad desde la particularidad de cada quien y actuar en función de ella, esta premisa recalca el hecho que la persona actúa según cómo se considere así misma (Rogers). Dado lo anterior, en la presente investigación se evidencia en las participantes el hecho de saberse valiosas y dignas ha conllevado que se alejen de espacios nocivos y no protagonicen conductas de riesgo, contrariamente a los periodos previos al proceso en la ONG donde su inadecuada autoestima y la falta de oportunidades las mantenía inmersas en entornos dañinos como han indicado las investigaciones a nivel latinoamericano (OIT, 2009).

En cuanto a la influencia del medio para la reformulación del proyecto de vida, estas mujeres han resignificado concepciones como por ejemplo la familia, en el caso de la I1.E (tabla 13), aludiendo a su deseo de conformar una “familia normal” partiendo que el hogar del que proviene se caracterizó por ser un ambiente nocivo, con relaciones violentas, donde hubo hecho delictivos que implicaron encarcelamiento. Lejos de esa realidad, la informante menciona un anhelo antagónico a ello y ahora la convivencia afectiva incluyendo en la dinámica de casa, la distribución equitativa de tareas, por ejemplo, la cocina. De esta manera se observa el contexto social actual que involucra la figura masculina en el ámbito privado y la disminución de la participación de la mujer en tema de cuidado y reproducción, constituyendo este hecho la influencia del medio en el replanteamiento del proyecto de vida (Pereira, 2012). En dicha discusión destaca el papel vigente del patriarcado y la influencia en la construcción social de las identidades, así como en las dinámicas familiares y sociales.

Asimismo, analizando las expresiones de la I3. E se infiere en el cambio respecto de la toma de decisiones presumiendo mediante las unidades de análisis, que existe en la actualidad una valoración de opciones e implicaciones al momento de decidir, hecho que como ella misma menciona, con anterioridad no ocurría. Actualmente, según lo expresan las informantes, pareciera que la toma de decisiones se lleva de manera consciente proyectado la elección a lo que Rivas (2003) se refiere con que implica mayor bienestar.

En relación con lo mencionado los últimos párrafos, se podría observar en las unidades de análisis la influencia del medio para el replanteamiento de vida ya que ellas mencionan variaciones en los planes en general, además en la influencia que reciben del medio y el proceso de toma de decisiones, donde en los ejes que integran el proyecto de vida, se hace una lectura desde una postura con mayor madurez y un aumento del sentido de responsabilidad.

Tabla 14

Proyecto de vida/ mayor cambio/ diferencia más significativa

Categoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	<p>Informante 1: “Que ahora, la mente pasa más ocupada, paso estudiando.</p> <p>Ahora ya puedo decir que ya tengo un currículum que presentar, tengo más conocimiento. Antes solo sabía vender droga o el cuerpo.</p> <p>Estaba en séptimo ya pasé a octavo, antes ni empezaba.</p> <p>Ahora me dedico a ser más madre. A veces pienso si debo dejar a mi pareja de por vida. A veces siento que él no me contribuye.</p> <p>Si consigo un trabajo y empiezo a trabajar, comparado a él que no tiene seguro y gana 50mil a la semana.</p> <p>Aunque él me diga lo que me diga yo voy a encontrar un trabajo con todas las de la ley.”</p> <p>Informante 2: “No era feliz, ahora si soy feliz. Tengo a mi familia, antes no tenía nada, ya la sociedad no me señala, antes me veían como mirá a esa, despectivamente, ahora me ven cambiada, me siento como la reina de Inglaterra. Antes me pisoteaban, ahora me elogian.</p> <p>Me llena como persona. Me siento al nivel, estuve abajo, no soy profesional pero ahí voy, tengo mucho que dar. Toda la motivación se la da uno. Hay que motivarse para creérselo, para lograrlo.”</p>

Informante 3: “Todo”.

Informante 4: “Mi vida era un desorden, mi casa, mi cuarto hasta mi forma de vestir. Todo es impresionante el cambio. La forma de maquillarme, de peinarme. Es un cambio radical de la mujer de antes a la mujer de ahora. Hasta en la bisutería.”

Informante 5: “Todo, antes era solo fiesta, lances, hay personas con las que uno se pega.

Yo no pienso volver a la prostitución, solo en caso extremo (que mi hija se me esté muriendo y yo moví cielo y tierra). Por eso estudio, para mí es una gran herramienta. Voy a vivir bien. Uno vive con miedo de “tengo que” (prostitución).

Ahora con el inglés y meterme a la u para no volver a caer en lo mismo.”

Mediante las unidades de análisis anteriores (tabla 14), se puede tener una aproximación a las dinámicas de vida al momento de la actividad sexual lucrativa y a la vez contrastarse con la actualidad, mostrando la forma en que la prostitución y las implicaciones a nivel de consumo de sustancias psicoactivas y experimentación de violencia de varias maneras, conllevó un cambio radical ya que las situaciones mencionadas han mermado de manera significativa.

Lo que respecta a dicha investigación, el comercio sexual en sí mismo marcó diferencia en la vida de estas mujeres, al momento de desvincularse de estas prácticas acompañadas por intervención interdisciplinaria, hubo mejoramiento en la calidad de vida partiendo de la reconceptualización de su autopercepción, visualizándose y valorándose positivamente. El conocimiento de sí mismas en relación con el descubrimiento de fortalezas ha repercutido en la manera en que se desenvuelven con el entorno, además, se refleja la influencia del medio como menciona la I2. al decir que no se siente excluida, al igual que las otras participantes apuntando a un mejoramiento que finaliza con el comentario de I5. E ”por eso estudio, para mí es una gran herramienta. Voy a vivir bien. Uno vive con miedo de “tengo que” (prostitución). Ahora con el inglés y meterme a la u para no volver a caer en lo mismo.”

(tabla 14) donde se refleja la proyección futura pensada hacia el progreso académico/profesional.

Un elemento que destaca en este aspecto es la motivación extrínseca que reciben las mujeres, siendo únicamente I1. GF y I5. GF quienes se reconocen así mismas como las personas de mayor importancia en su vida (anexo D, tabla 33, tabla 35), a lo cual podría inferirse que han sido quienes han profundizado e integrado de manera más significativa la noción de sí mismas procurando y priorizando su bienestar.

Por su parte, según expresan las otras tres participantes si bien es válida la motivación externa, es importante destacar uno de los elementos claves en la socialización del género femenino (Lagarde, 1991) respecto al rol de cuidadoras, en este caso con su condición de madres y la manera en que encuentran sentido a su plan de vida mediante el ejercicio de la maternidad, lo cual Naranjo (2006), menciona que por medio del tipo de relaciones interpersonales puede observarse el sentido que la persona da a sí misma y a su vida, destacando en este estudio la posición actual que posee para ellas el ejercicio de la maternidad, siendo un aspecto que varió ya que en años anteriores no sobresalía este rol y no era considerado una fuente de motivación ni una prioridad, actualmente como se refleja en el GF (apéndice D, tabla 35) para I2. GF, I3. GF e I4. GF, los hijos e hijas son parte del sentido personal.

Tabla 15

Proyecto de vida/ mayor cambio/ lección más valiosa/ es la misma persona

Categoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Informante 1: “Que no todo en la vida es plata, aunque si es muy necesario. El ir a acostarse con una persona es denigrante, es horrible. Las primeras veces es más difícil, se queda con asco. Ahora lo pienso para hacerlo antes era más niña y más inmadura. Antes no tenía esa noción de decir vender el cuerpo es malo, Dios perdóneme Dios me está viendo.”

Informante 2: “No, jamás, era tímida, son dos personas diferentes. Me daba vergüenza. Salía como traumatado, con el tiempo se me fue pasando. Esa María murió.

Ahora pienso que la vida es bonita, hay que aprender a valorarla, hay que aprender a darle valor a las personas, a las personas que le hemos hecho daño, A mi mamá, las principales, uno como mamá sufre, ahora entiendo a mi mamá. Ahora puedo entender a mi mamá. A mi hermana, personas a las que les hice mucho daño.

Aprender a ver la vida diferente, aprender a comprender,”

Informante 3: “No puede ser la misma, no soy la misma que estaba antes aunque no he avanzado mucho o he hecho cosas diferentes.

La diferencia es el pensamiento, antes era la forma más fácil, que no es fácil, ahora pienso que hay otras formas, trabajando, estudiando.

Entre más plata tuviera más feliz iba a ser pensaba antes.

Definitivamente la misma no soy, la forma de pensar o de hacer las cosas cambió.

Ahora pienso que esa no es la única forma para conseguirlo, otras herramientas, formas, y salidas”.

Informante 4: “Definitivamente no es la misma persona. La que pensaba. Madurar. Ahora sé que el dinero no cae del cielo. Lo que fácil viene, fácil se va. No hay mejor recompensa, aunque viva en un paraíso el corazón puede tener oscuridad.

Uno aprende mucho positivo, se independiza, aprende a ser independiente, a que si no hace las cosas por usted nadie las va a hacer por usted. Si usted no trabaja y le da de comer a su familia, nadie lo va a hacer por usted.”

Informante 5: “No soy la misma, una de las lecciones es el tema de las enfermedades. Eran como cachetaditas, como un espejo.”

Bajo el planteamiento que la formulación del plan de vida se caracteriza por la temporalidad y el espacio (Casullo, 1991), en las unidades de análisis de la tabla 15 (entrevista) se observa el elemento tiempo en las experiencias que tuvieron las protagonistas y la manera en que fueron afrontadas. Asimismo, se reconoce el tiempo en función de la edad cronológica, la edad maduracional y por ende, la etapa del desarrollo, específicamente en la noción que mencionan sobre el acceso a los bienes materiales, donde creían que la capacidad de consumo las definía así como la facilidad para acceder a ciertos bienes, es decir la cantidad de dinero que ganaban mediante su ocupación. En comparación a la actualidad, con el pasar de los años, el darse cuenta de las implicaciones de asumir ciertos roles tal como el de ser madre y con ello el sentido de responsabilidad, aparece la madurez como elemento que ha desempeñado un papel importante en los últimos años, siendo este hecho de reconocimiento de las mismas mujeres.

Simultáneamente, destaca el elemento del espacio y su influencia, por ejemplo, en las decisiones que tomaban sobre aspectos como el uso del tiempo, la manera de conseguir recursos, la reacción de actuar por presión del medio y no por motivación interna.

Los espacios o ambientes donde se gestaban las prácticas sexo comerciales y la influencia de dichas dinámicas en general, vislumbrados en las unidades de análisis corresponden con las dinámicas y los espacios negativos y nocivos donde se encontraban en constante exposición a diversas manifestaciones de violencia (Claramunt, 2003), siendo un ciclo del cual les costaba salir.

Asimismo, los mensajes recibidos de esos ambientes perpetraban pensamientos y conductas en ellas, que una vez abandonados o sustituidos por el espacio de la organización y el discurso que se proclamaba, contribuyó a la modificación de ideas, comportamientos y, por ende, la reformulación de los planes que tenían. Como señala Casullo (1991), el entorno a nivel sociocultural influye sustancialmente, al ser desde ahí donde se dictan los mensajes dicotómicos en relación con los derechos-deberes como personas y ciudadanas.

Otro elemento que resalta y se reitera es el relacionado con la integración individual, es decir, el reconocimiento de sí mismas, lo cual ha significado uno de los mayores cambios en las informantes, primero el reconocerse y paralelamente valorarse como personas merecedoras; lo que desde Orientación se aborda en uno de los ejes principales como lo es el Desarrollo Humano, en el cual una autoestima adecuada corresponde al pilares del que parte la persona para poder construir su proyecto de vida.

Tabla 16

Conocimiento de sí misma: necesidades, intereses, motivaciones, valores

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de Vida	Conocimiento de sí misma	<p>Informante 1: “Necesidades básicas ha cambiado para mal, antes era más fácil para mí, soy una persona responsable, no me gusta que falte la comida, debo el alquiler. Que mis hijos tengan lo que necesitan en la semana.</p> <p>Lo que me motiva son mis hijos. Lo hago pensando en mi pareja. Lo hago por mí porque si no lo hago por mi nadie lo va a hacer. No voy a seguir en lo mismo.</p> <p>Mi motivación mis hijos y mi pareja, aunque en la relación ha habido problemas. Mi pareja es un buen papá. Mi otro hijo no tiene papá. Él me ayuda a ir pagando, aunque no gana mucho.</p> <p>Necesidad afectiva: a veces me siento mal. No hablo con nadie, a veces mi pareja me pregunta cómo me fue.</p> <p>Tengo un buen profesor que me motiva.</p> <p>Intereses la cocina, el interés es tener un negocio propio, restaurante, marisquería, quiero adquirir experiencia un tiempo. Estoy en proceso de selección para estudiar</p>

inglés en el INA. No quiero quedarme solo con cocina quiero aprender más cosas.

Pienso irme en crucero, pero me da miedo dejar a mi familia. Me interesa tener dinero para tener mi negocio propio.

Satisfacción: hacer algo de lo que sea, estar segura de lo que hago. En relación con el negocio. Primero aprender gastronomía, ya inicié y voy terminando. Ahora debo adquirir experiencia.”

Informante 2: “Las mismas necesidades, pero uno vive en un mundo engañado. Ahora siento más necesidad por niños. Ahora piden más. Antes vivía más por mí, mi ropa, mis perfumes, ahora son los de los niños, los zapatos de los niños, los materiales de la escuela. Ahora es duro, pero uno va saliendo. Uno sabe que poquito a poco va cubriendo esa necesidad.

Antes eras una buchona, quería todo de un solo. Antes era una competencia. Si quería un bolso de ochenta mil trabajaba y me lo compraba.

No soy una mojiata es que he aprendido a vivir.

Mamá ya no es igual que antes. Mi hijo mayor si sabe lo que hacía. Una vez tomada se lo restregué en la cara.

Mis hijos tenían todo, todas las cosas, pero no tenían a la mamá.

No soy perfecta, pero he avanzado.

Yo ya estoy preparada para lo que diga la gente. Yo era así era asá, era, pero yo decidí cambiar. No tengo las mismas cosas de antes, pero soy feliz, yo tengo paz y eso nadie me lo va a dar. Ya no ando tomando ni de arriba para abajo.

Soy cardiópata, no puedo fumar me dijo el doctor.”

Informante 3: “Antes lo hacía por necesidad, la plata para la casa y lo demás lo gastaba para mí, nunca pensé en nada bueno.

Ahora tengo plata y primero pienso las deudas y pagos, la comida. Tengo el teléfono cortado desde hace dos meses, pero la casa está paga y no falta nada. Sigo teniendo las necesidades, pero busco la manera diferente para.

Ahora estoy con un muchacho. Él se encarga de eso.

Ahora pienso en eso.

Antes en la fiesta y ahora en mi hija y el bebé. Lo que me motiva son ellos, si no tuviera a mi hija y la Fundación ni en la mente me hubiera pasado”.

Informante 4: “Antes los intereses eran ropa, zapatos, perfumes cremas, verme glamurosa, más que comida, agua, luz, más que vivía con mi mama, ella cubría los gastos. Yo sentía la obligación de ayudarle y ella estaba enferma de desgaste en la columna.

Uno de los motivos para tirarme a la calle era verla así y me tiré a la calle para comer. Yo tuve que ser grande a la fuerza, cuando decidí ser grande y me creí tan grande que decidí sacar adelante a todos.

Necesidades económicas: ahora tengo necesidades enormes. Primero mis hijos, su ropa, zapatos. Mucho de la condición con mi pareja actual es para que ellos tengan un techo. El papá cubre los gastos del hogar.

Ahora sé que es trabajar, pero como camarera, nunca es un nivel demasiado alto, usted de verdad se gana el arroz y los frijoles todos los días.

Ahí en el trabajo tuve que ser tolerante.

Ya no pienso solo en mí sino que pienso en los demás. Ahora pienso en mis hijos que ellos necesitan su alimento.

Motivaciones tengo muchos pensamientos hacia mi futuro, mi casa propia, para mis hijos, un trabajo mejor, estabilidad económica para mis hijos que no les falte, que no tengan que depender de nadie solo de la mamá.

Ahorita en este momento no tengo las posibilidades, no estoy emocionalmente estable, lucho contra el diablo todos los días por mis pensamientos sobre el futuro y el pasado.”

Informante 5: “Las necesidades no cambian, son diarias. Los intereses sí porque es la forma que uno consigue para las necesidades, ya no me meto a un prostíbulo.

Mi mamá y mi papá me criaron con buenos valores, pero en la calle cuando una es la mamá de Tarzán no se acuerda.

Ahora recuerdo los valores. El respeto hacia uno y hacia las personas.”

Según las unidades de análisis que integran la tabla 16, a nivel de las necesidades podría no haber mayor modificación, la escasez y la carencia continúan presente lo que ha variado es la concepción que ellas tienen sobre sí mismas y su autoconcepto actual al estar valorado positivamente genera que no les resulte llamativo regresar a sus antiguas prácticas. Pese a que el factor socioeconómico ha prevalecido como un elemento sobresaliente en las historias de vida y ha sido un punto negativo debido a la ausencia o limitación en el acceso a este, lo cual ha sido un motivo para tender a la prostitución, en la actualidad no es suficiente razón para reincidir y sacrificar otras ganancias no materiales que poseen como se expresa en las unidades de análisis de la entrevista (ver tabla 16).

Los relatos de las mujeres en estudio destacan en que las necesidades económicas no han variado en gran parte, pero al integrar unas nuevas concepciones y proyectar ideas o constructos diferentes sobre sí mismas, estas necesidades se pretenden suplementar de manera que no requiera exponer su integridad. Por ejemplo, se resalta la posición de I2. E al mencionar “No tengo las mismas cosas de antes, pero soy feliz, yo tengo paz y eso nadie me lo va a dar. Ya no ando tomando ni de arriba para abajo”, así como I5. E “Ahora recuerdo los valores. El respeto hacia uno y hacia las personas.” Bajo los postulados de Naranjo (2006), se actúa desde la imagen que se tiene de sí misma y el cambio en la percepción es lo que ha logrado que ellas a pesar de sus necesidades económicas, se mantengan al margen de estas situaciones. Pese a ello, las informantes mencionan en el grupo focal que en caso de considerarse necesario y siendo la última opción, no dudarían en reincidir para resolver una necesidad económica de emergencia. Es acá donde se evidencia la importancia y necesidad de implementar programas a nivel sociolaboral para que personas con factores vulnerables puedan acceder a formas de empleo seguras y con ello prevenir y disminuir la incidencia en empleos informales que ponen en mayor riesgo la integridad de los sujetos.

Aunado a las necesidades, la satisfacción de estas puede implicar un aumento en los niveles de estrés en las informantes ya que antiguamente podían resolver de manera más inmediata, como menciona I2. GF “Ahora siento más preocupación, ahora es más frustrante, qué voy a hacer, no encuentro caminos, Bueno uno sabe cuál camino, pero no quiero eso, es estresante, digo qué voy a hacer, me da depresión y lloro. Antes uno salía rápido” (apéndice D, tabla 41). En la actualidad, solventar las necesidades implica un proceso consciente de toma de decisiones que conlleva priorizar y discriminar entre opciones descartando el comercio sexual, teniendo la conciencia clara y enfrentando la realidad sin evadirla por medio del uso de drogas.

Añadido a lo anterior, la indagación de dicho aspecto mediante el grupo focal (ver apéndice D, tabla 41), refleja en las unidades de análisis que, debido al aumento de toma de conciencia, permite que la valoración se lleve a cabo desde una posición distinta, pese a que se encuentran en desventaja aún y con más limitaciones debido a la baja calificación para desempeñarse ocupacionalmente, resultando esto una limitante en el desarrollo pleno a nivel personal. Según la información que brindan las informantes, a la vez se identifica nuevamente la importancia y el crecimiento en relación con el conocimiento tanto de ellas mismas como del medio, pero genera malestar el reconocimiento de la condición actual reflejado en la tabla 31 (apéndice D) donde todas mencionan estar sobreviviendo sin mayor sentido de goce.

Amparando la misma postura, la información afirma lo expresado por Claramunt (2002), al referirse a las limitaciones que presenta la realidad de las mujeres que se dedican al comercio sexual tanto previo al inicio como estando activas, lo que resulta desalentador por espacios como la realidad familiar con ambientes violentos, hogares en condición de pobreza, aumentando la brecha por la desigualdad de género y clase social, además como se explicó anteriormente, la falta de preparación técnica y/o académica interfiere en la inserción en el mercado laboral, así como con su autopercepción profesional (Casullo, 1991).

Por otro lado, según lo señalado por las informantes en la entrevista en relación con los intereses se evidencia la actitud de cambio en función del ámbito académico y técnico-ocupacional como señala la I1. (tabla 16) donde menciona el interés de continuar desempeñándose en el área de cocina, mientras que las demás participantes en las diversas unidades de análisis de la entrevista destacan el interés de concluir la formación académica. Aunado a ello, refleja a la vez mayor atención respecto al ejercicio de la maternidad, lo cual también se relaciona con la madurez y la toma de conciencia que conlleva y se alcanza con los años y las experiencias vividas, señalando nuevamente la caracterización de espacio y tiempo en el proyecto de vida (Casullo, 1991).

Como señala Pereira (2012), los intereses de las personas pueden cambiar y es una de las variaciones evidenciadas en las unidades de análisis, por ejemplo, se visualiza la modificación en lo expresado por la I4. E. cuando se refiere a que años atrás sus intereses eran materiales, especialmente en relación con su apariencia física incluida la vestimenta y accesorios, hecho que pasó a segundo plano al enfocar la atención así y direccionar la conducta en el bienestar de los vínculos más cercanos como sus hijas e hijo. Cabe recalcar que el cambio surge de cierta medida a partir de la participación del programa restaurativo de la ONG mediante el proceso terapéutico que implicó hasta cierto punto revaloración y reconstrucción del plan de vida.

En cuanto al componente que se refiere a las motivaciones, siendo estos la fuerza interior que direcciona la conducta (Pereira, 2012), esta surge a partir de aspectos tanto cognitivos como afectivos con sus intereses. Dado el caso de I1. I3 e I4 mediante la entrevista, al momento de expresar que sus hijos e hijas son parte de su motivación, siendo lo que las anima e impulsa a seguir adelante, así como también el tipo de pensamientos e ideas que manejan en la actualidad en función de la preparación académica y ocupacional. Este cambio puede ser producto de la toma de conciencia y la manera en que viven la realidad actual al ser evidente para ellas que cuanto más

preparación académica tengan, mejores opciones de empleo pueden conseguir con mejores condiciones también, siendo esta motivación provocada por una necesidad, la cual corresponde a ser parte del mundo del trabajo y poder gozar de los beneficios de este, tanto por una remuneración económica como por dignificación mediante la ocupación, destacando acá la autoestima vocacional, (Casullo et al. 1996).

Sintetizando sobre estos cuatro elementos (necesidades, valores, intereses y motivación) incluidos en el autoconocimiento, a la luz de la teoría expuesta que fundamenta este estudio, (Institute Planned Parenthood Federation, 2009), el papel que desempeñan los valores en la vida de las informantes refiriéndose a estos como las creencias que permiten hacer una valoración sobre lo correcto o incorrecto, las participantes consideran que no estaban presentes años atrás, no eran puestos en práctica o no existían como se refleja en el grupo focal (apéndice D, tabla 42). Sin embargo, en este aspecto cabe señalar lo que apunta la I5. E (tabla 16), al destacar que su mamá y papá la educaron en valores pero que “en la calle” se olvida, por el contrario, al hacer alusión de la actualidad, los valores se pueden dilucidar en la profundización de las unidades de análisis tanto del grupo focal como de la entrevista, al igual que mediante sus motivaciones, intereses y en sus actos.

Profundizando mediante el grupo focal el elemento valores (apéndice D, tabla 42), se observan presentes y son un punto de partida para guiar la conducta, estas normas inculcadas en la familia algunas fueron mantenidas en la época de actividad sexo comercial, las informantes tienen conciencia de actitudes positivas como negativas, por ejemplo, lo que indica I2. GF al mencionar “A mí sí me inculcaron valores, lógico como todo, uno rebelde uno solo se va en muchas cosas” o bien I3. GF al decir “respeto a la gente. El respeto a las cosas ajenas eso me lo inculcó mi mamá mucho”.

Según manifiestan en sus narraciones han sido personas conscientes de lo correcto-incorrecto, a lo que han acudido por necesidad, no por ser una constante en ellas, al respecto I4. GF menciona “pero digamos en algún momento que necesité algo sí me lo robé, una caja de leche, un paquete de pañales, unas toallas sí me las he robado, pero yo ir a una casa y robarme algo, no.” De lo manifestado en las unidades de análisis (tabla 42), los valores han estado presentes, hecho que podría desmentir mitos sobre las personas que se dedican a la prostitución, especialmente mujeres, en ellas no se evidencia una intención negativa o aprovechada, sino que las carencias a

todo nivel fue el motivo de acceder a prácticas delictivas, sin embargo, tanto en ese momento como en la actualidad, al recapitular estos episodios son conscientes del daño que pudieron causar, además de arrepentirse, son prácticas que no tienen actualmente.

Los valores en las mujeres informantes, podría pensarse que también fueron fomentados desde el programa de la organización procurando la toma de conciencia mayor sobre estos. El tema de los valores es preciso abordarse con la población seleccionada tanto para crecimiento personal como para estimular el compromiso social, sin embargo, al dilucidar la posición de las mujeres informantes, ellas previo al comercio sexual tuvieron educación desde el hogar en tema de valores, pero como ellas mismas mencionan, la situación en las dinámicas que solían tener no reflejaba estos aprendizajes, o bien no tenían mayor atención. Posterior al comercio sexual, pareciera que otorgan mayor atención al tema en relación con ellas mismas, así como con las personas que interactúan reconociendo el sentido personal que dicta lo correcto e incorrecto (Pereira, 2012).

El abordaje de este elemento es pertinente valorando que la población dedicada al comercio sexual ha sido excluida debido al estigma social, procesos de sensibilización con la población en general sobre el tema del comercio sexual ayudaría a mejorar desde el medio la influencia en ellas. Por su parte la labor orientadora desde el eje preventivo puede facilitar procesos con adolescentes y personas adultas enfocados en el fortalecimiento de la autoestima y destacando la importancia de la autoestima ocupacional, mediante el abordaje del factor vocacional.

Tabla 17
Conocimiento de sí misma: herramientas para salir adelante

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Conocimiento de sí misma	<p>Informante 1: “Capacitaciones del INA son mi herramienta. Tal vez algunos piensan que estoy coleccionando títulos porque no he ejercido, este es el primer curso largo (un año de duración).</p> <p>Comparo mi currículum de ahorita al de antes. No tengo experiencia laboral, no tengo noveno. Antes solo ponía cédula, título de sexto, dos cartas</p>

de recomendación y hoja de delincuencia. Ahora presento el currículum con cursos del INA. Estoy armando mi hoja de vida.

Este es el último año para ver qué hago. Quiero seguir preparándome en el cole.

La fundación me dio esas herramientas, el pensamiento, Arleth y Gina (trabajadora social y psicóloga). Ya no soy la misma persona de antes. Ya pienso.

Respecto al comercio, pienso en los hombres con esposas y familia y que van a ver qué agarran. Yo tramo más a los hombres por pensar en lo que hacen a sus familias. He cambiado la forma de pensar.

Tengo pareja bien que mal, me ayuda a pagar la casa.

Antes no tenía apoyo de nadie”.

Informante 2: “Ahora sé hacer un montón de cosas, primero que todo en cocina. Me siento capacitada para eso. Llevé un curso de estética. Sé que si me pongo a estudiar belleza lo logro. Me siento una persona capacitada, el no puedo ya no existe. Para mí lo más rápido y fácil era la prostitución.

Ahora hago con cariño y amor limpiar cabinas, no por la plata sino porque me vuelvan a pagar.

Ya la plata no es lo principal, sí es necesario, pero no lo principal para ser feliz.”

Informante 3: “El avance académico, Cisco, cuando logre colocarme me voy a colocar bien. Antes ni pensaba en seguir estudiando. Ahora

pienso en qué bonito estudiar, lo que no tenía antes

la seguridad de que yo puedo lograrlo, que soy alguien y puedo lograrlo.”

Informante 4: “Herramientas actualmente los estudios que he adquirido, de camarera del INA, computación e inglés básicos, manipulación de alimentos. Los estudios y los títulos me sacan adelante y me motivan.

En el pasado yo no pensaba en nada de salir adelante, no pensaba en mí, como mujer como niña, yo no pensaba en nada más que en el dinero. Más que no tenía hijos o niños nada que me preocupara. No me importaba nada ni nadie.”

Informante 5: “El estudio. A pesar de que es difícil porque en mi casa dicen que el estudio no sirve para nada. Cuando iba a sacar el bachi me decían que no me iba porque tenía 21 años. El estudio para mi es una gran ayuda.

Yo siento que el estudio es lo mejor y puede ser una gran herramienta.”

Se puede observar mediante las unidades de análisis expresadas por las informantes en la entrevista (tabla 17), dos herramientas principales las cuales son en el caso de I2. e I3. referentes a la autoestima teniendo una autopercepción positiva de sí mismas, además del desarrollo a nivel académico y técnico que mencionan las informantes, destacando el rol que el estudio desempeña para ellas, si bien lo consideran ventajoso además necesario.

Durante la adolescencia todas las participantes formaron parte del sistema educativo formal, sin embargo, debido a su vulnerabilidad, los factores de riesgo y las escasas o nulas redes de apoyo, conllevó a que fueran excluidas del sistema educativo generando un aumento en su

condición de vulnerabilidad hecho que se retrata en la tabla 17 como resultados de la entrevista y se expresan en las unidades de análisis de I1. I3. y I5. El pasar de las aulas a los espacios de comercio sexual influyó en la autopercepción de ellas y por ende en la planificación de su futuro.

Al momento de desvincularse de la prostitución y someterse al proceso restaurativo el cual implicaba trabajo en el área vocacional (formación académica/técnica y ocupacional) ha sido como ellas apuntan, una de las mayores fortalezas lo cual no habría tenido tanta importancia con un autoconcepto deteriorado, hecho que desde los planteamientos de Erickson, (1979) resalta al mencionar la influencia que tiene el medio, las posibilidades y opciones en relación con el mundo del trabajo y la manera en que influye psicológica y socialmente en la persona, denotándose en las unidades de análisis como las opciones de formación que han tenido son actualmente algunas herramientas para superarse, aunque reconocen que no son suficientes y continúan estancadas.

Cabe mencionar que esta afectación en el desarrollo vocacional es uno de los comunes denominadores en las historias de comercio sexual (Claramunt, 2003), no siendo la excepción en el caso que atañe esta investigación y muestran los resultados de las técnicas.

El cambio positivo que ha generado mejorar la autoestima, así como retomar la formación académico-técnico ocupacional contribuye con el mejoramiento de la identidad ocupacional, aspecto que coincide con Casullo et al. (1996). Simultáneamente, avanzar en el ámbito académico les brinda una sensación de mayor bienestar lo cual a su vez motiva continuar la preparación debido a que fortalece el sentido de valía tanto personal como académico.

Otro elemento para mencionar es el rol que destaca el ingreso económico en la actualidad, por ejemplo, las participantes como el caso de I2. E (tabla 17) si bien reconoce que es importante y necesario para poder solventar sus necesidades, no lo visualizan como un fin a conseguir sin ninguna consideración debido a que cuando este fue su prioridad, no escatimaron en los medios para acceder a él, como expone I4 “yo no pensaba en nada más que en el dinero”. Si bien como apunta el sustento teórico referido para el respaldo de esta investigación sobre la influencia del medio acotada por Villareal (2020), las presiones que destacan en los sujetos, el sistema socioeconómico influye y de cierta manera direcciona las decisiones de las personas, sin embargo, la persona tiene el poder de decidir en gran medida la manera de relacionarse con el mundo, donde contemporáneamente para las participantes posee mayor importancia la salud, el estudio, la familia

y el empleo formal, desde una concepción moral del trabajo, que les brinde satisfacción y les dignifique.

Tabla 18

Conocimiento de sí misma/ motivarse y organizarse sola. Autodirección

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Conocimiento de sí misma	<p>Informante 1: “Si porque si yo no lo hago nadie lo va a hacer por mí. Yo solo me veo en un futuro talvez no como una chef porque no tengo experiencia. Me veo en un futuro como una persona preparada, con conocimientos. Antes estaba siempre a la defensiva. Eso cambió, se debe al tipo de personas con las que me relaciono. Me falta motivarme pero ahí voy.”</p> <p>Informante 2: “Sí, si puedo”</p> <p>Informante 3: “Si, ya ahora después de la fundación sí, ellos me dieron esa herramienta. Ahora puedo pensar en metas y planes. Antes no sabía hacer un plan de vida, ahora sí puedo hacerlo, por mí misma, sola.”</p> <p>Informante 4: Sí, adquirir las herramientas necesarias para sobrealimentarme sola emocionalmente. psicológicamente. Puedo tomar decisiones positivas para mi vida.”</p> <p>Informante 5: “Sí, de la gente de afuera lo que recibo son críticas, hasta de los que quiero (mi pareja).”</p>

Como señalan las participantes mediante las unidades análisis de la tabla 18 en función de la entrevista, en la actualidad tienen la capacidad de motivarse así mismas y autodirigirse sin la necesidad de esperar o requerir motivación extrínseca, lo cual refleja el postulado que da sustento teórico a dicho estudio en función de los hallazgos de Rogers mencionados por Naranjo (2006), en cuanto al reconocimiento y valoración positiva de la persona así misma, de esa manera enfocará su conducta. Luego del proceso que promovió el conocimiento de sus recursos personales y el desarrollo de competencias, ellas lograron mayor independencia, confianza en sí mismas y automotivarse.

Cabe señalar que parte del conocimiento personal que ellas han logrado implica la valoración de sus atributos latentes entre ellos la fuerza que dirige las acciones, actualmente poseen conocimiento de lo planteado por Pereira (2012), respecto a la personalidad, intereses y motivaciones, es decir, poseen mayor claridad de sus fortalezas y con ello se atreven a enfrentar retos nuevos y diferentes, como lo puede ser retomar sus estudios o bien inscribirse en capacitaciones como el caso de I1. E quien se ha ido formando en el área de cocina (tabla 18), además ese autoconocimiento y en especial la autodirección, es lo que I5. GF destaca mencionando:

al pasar el proceso que pasé me di cuenta que yo había dejado muchas cosas para mí, en yo verme bien, en hacer cosas que me llenaran a mí y no a nadie, porque estaba antes enfocada en hacer que otra persona se sintiera bien y yo quedar de lado, antes. Ahora las cosas cambiaron y decidí enfocarme en mí y en lo mío, entonces eso me ayuda a mí a no agarrar otro camino, ir para arriba yo, pensando en mí. (apéndice D, tabla 33).

Tabla 19

Conocimiento de sí misma/ motivación para salir adelante antes y después del comercio

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Conocimiento de sí misma	Informante 1: “En el momento es poder llevar comida a la casa, o tener algo para llevar a la casa.”

Informante 2 “En ese momento mi hermana, mi hermana es adicta, mi hermana me llevó a la fundación, me mencionó que ahí estudiaban y cuando me dijeron que estudiaban dije que sí.

Pasaba cansada, todo el día durmiendo, le daba plata, no tenía vida. Cuando nació mi segundo hijo empecé a cambiar mucho, no lo veía creciendo, tuve remordimiento. Las profesionales de la funda, las palabras tan lindas que me dijeron, no tenía motivación. En eso tomé la decisión y me quedé. Los primeros meses eran horribles, tenía que dejar de fumar.

Al mes estaba en prostitución, pero menos, a los 3 meses dije que ya no iba, en los primeros tres meses fue 2 veces. A los 5 meses ya no. Yo ocupaba un empuje, ocupó eso para salir, en el grupo fui la primera que la dejó.

Me encantaba venir a las charlas en la fundación, empecé a compartir con mi mamá y mis hijos, me gustaba ir a cultos. Estaba positiva y cuando decaía buscaba a la Trabajadora Social y la psicóloga.

A veces me siento sola, en dos años no se trata todo, en los dos años sacando basura, ocupó acompañamiento al salir.

Hay que aprender a caminar sola, uno necesita algo porque le ha costado la vida. Una palabrita que le den a uno, uno surge.”

Informante 3: “Motivación para el comercio por necesidad, en mi casa había mucha necesidad, yo trabajaba en un supermercado de cajera, en una

quincena pagaba la casa y en la otra pagaba la comida. A veces no me quedaba ni para los pases. Luego la ambición, lujos y drogas.

Por mi misma no quiero volver a eso, no por la gente sino por mí, yo misma me daba asco. Ahora me siento limpia, no me siento sucia. Aunque tenga necesidad”

Informante 4: “Mis hijos, no tengo una motivación más grande que ellos. Si yo no tuviera mis hijos no sé dónde estaría ahora, talvez ni estaría viva.

La escuela y lo que implica verlos, verlos sonreír.”

Informante 5: “Tenía 14 años, quería irme de la casa de mi hermana, quería independencia.

Creo que eso depende mucho la situación de los papás y sí me hubieran amarrado la rienda no lo hubiera pasado.

Ahora tengo más oportunidades, puedo conseguir un trabajo, la ambición cambió.

Te ves con las hijas.”

A partir de lo expresado por las participantes en la tabla número 19, permite entrever que el factor socioeconómico como medio para la satisfacción de las necesidades familiares constituye un factor como lo indica Claramunt (2003), que motiva el ejercicio del comercio sexual.

Si bien en la actualidad la condición socioeconómica no ha variado significativamente, el apoyo recibido de parte de la organización en cuanto a programas de bien social ayudó a sostener a estas mujeres y sus familias mientras que ellas en su mayoría se preparan a nivel de formación técnica- académica, por ejemplo, continuar con los estudios en secundaria o bien capacitaciones técnicas en cursos cortos, como el caso de I1. en cocina en el INA e I5. quien logró obtener el título de bachiller en educación media.

Cabe señalar también lo manifestado en este caso por I3. acerca del malestar que le generaba estar activa, en relación con ello, y como se ha desarrollado a lo largo del análisis, el conocimiento de sí mismas y el cambio en la autopercepción ha generado la validación de sus necesidades personales y por ende al existir malestar aunado al riesgo como se mencionó anteriormente, ha conllevado que también pese a la presencia de la necesidad económica, la idea de desvincularse del comercio está clara y vigente en esta caso, aunado a la fuerza que direcciona la conducta de esta participante así como de las demás, quienes mencionan que la motivación actual y lo que les ayuda a mantenerse desvinculadas es el desarrollo integral de ellas mismas y de sus hijos e hijas (GF, tabla 35) procurando bienestar y con ello reducción de riesgos.

Por su parte, pese a que la dinámica sexo comercial implica los mismos riesgos para todas al igual que la presencia de la limitación económica, I1. es la que del todo no se ha desvinculado de la prostitución y sigue recurriendo a ella en ocasiones para poder resolver la exigencia económica. A nivel general, se podría reconocer el cambio que direcciona la conducta de las participantes lo cual sucedió en vista de la modificación que experimentó su autoestima al reconocerse y reinventarse, enriquecer la toma de conciencia conllevando a un replanteamiento de las prioridades, hechos vislumbrados a la luz del posicionamiento de Naranjo (2006) y reflejado en el grupo focal por I5. menciona “las cosas cambiaron y decidí enfocarme en mí y en lo mío, entonces eso me ayuda a mí a no agarrar otro camino, ir para arriba yo, pensando en mí” (apéndice D, tabla 33).

A nivel de autoconocimiento, se menciona la concordancia entre las fluctuaciones que ha tenido el proyecto de vida con los posicionamientos teóricos, destacando por ejemplo los apuntes de Pereira (2012) mediante los cuales señala que a nivel de autoconocimiento existen varias perspectivas que se deben estimular desde la etapa de la niñez, los cuales van desde la corporalidad hasta nivel cognitivo como lo son las actitudes.

Los relatos de las mujeres han demostrado las ideas que han tenido de su corporalidad, así como su rol de género mismo que han variado ya que al inicio por la influencia del medio además del impacto que tuvo la violencia sexual en ellas, integraron ideas que legitimaban una posición y condición subestimada del ser mujer. El conocimiento de sí mismas implica las ideas que las mujeres informantes manejan en torno a ellas, como se menciona, estas han estado influenciadas por el medio interiorizando en su momento la imagen negativa de la mujer prostituta y el

imaginario que gira en torno a ello, esta integración constituyó en su momento la identidad ocupacional (Casullo, 1991). Posteriormente, la toma de conciencia propia modificaba paulatinamente esas percepciones, logrando que ellas conocieran sus áreas fuertes y las posibilidades de mejora, equilibrando desde este conocimiento la toma de decisiones y la fijación de objetivos, todo ello correspondiendo con el replanteamiento del proyecto de vida.

En el caso que atañe, podría reconocerse que existe la proyección hacia el futuro, hecho que concuerda con los postulados teóricos señalados por Casullo et. al (1996), al mencionar que la persona posee la noción de sí misma pese a las circunstancias que han variado a su alrededor, en este caso si bien las metas variaron en algún momento, los enunciados anteriores son parte de los anhelos que existían previo al comercio sexual y actualmente desean retomar, así como también parte de los descubrimientos a nivel personal y ocupacional luego del programa restaurativo en la fundación, por ejemplo, los casos de I1. e I2, quienes descubrieron la habilidad que tenían para la preparación de alimentos, así como el gusto desarrollado por la ocupación.

Por su parte, el caso de I2. e I4. mediante las diversas unidades de análisis tanto de la entrevista como del grupo focal, podría evidenciarse un rezago, sin embargo, varía en actitud ya que pareciera tienen mayor claridad y congruencia con la realidad debido al discurso que manejan, por ejemplo, I2. GF (apéndice D, tabla 32) expresa estar enfocada en encontrar un trabajo, pero sabe que no cualquier trabajo podría beneficiarla, ella mediante el conocimiento que tiene de si misma, ha logrado identificar sus debilidades como el gusto por el licor y sabe que si trabaja en un bar está más propensa a recaer y esto la vulnerabiliza para reincidir en el CS. I4. GF (apéndice D, tabla 32) tiene claro que desea consolidar su familia y tiene la atención en ello, reconoce sus áreas de mejora, como el humor o la manera de expresar frustración que en ocasiones puede utilizar un lenguaje no apto según los espacios y también sabe que a nivel económico no tiene necesidad en este momento, por ello puede dedicarse con mayor tiempo y disponibilidad al ejercicio de la maternidad y la relación de pareja.

En cuanto a I1. e I5. son las que han reflejado en la entrevista y el grupo focal avance tanto a nivel personal como en el ámbito académico y de preparación técnica, beneficiando así su condición, preparándolas para poder acceder a mejores oportunidades y con ello sumando recursos que promueven una adecuada autoestima e identidad vocacional, lo cual parece evidenciar un avance que puede influir de manera positiva con el replanteamiento del plan de vida.

Como parte del proyecto de vida en función del autoconocimiento, se infiere en este último como uno de los aspectos más consolidados hasta el momento en el replanteamiento del itinerario de vida, ya que como apunta la teoría, el conocerse a sí mismas implica a la vez tomar conciencia de las limitantes, necesidades o carencias tanto propios de la persona como de la realidad inmediata (Martínez, 2009).

Tabla 20

Proyecto de vida: planes y metas

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Planes/metás	Informante 1: “Ser aeromosa. Han cambiado mucho.”
		Informante 2: “Antes del comercio lo que quería era casarme, quería estudiar, quería aprender inglés. Una meta es hablar inglés. En comercio era tener un montón de cosas, hasta llegué a tener un cuadraciclo. Luego quería una casa pero empecé en drogas. Casarse cuesta mucho, ya no pienso igual en el amor, si creo pero no en casarme, vivir momentáneamente. He cambiado como persona.”
		Informante 3: “No me imaginaba nada, tenía la mentalidad de que mi mamá me iba a mantener, pagarme los estudios. Siempre lo que he querido sin importar lo que pase es estudiar criminología. Antes era un anhelo, no luchaba ni me esforzaba. Antes vivía el día a día y me daba pereza ir al instituto, me daba pereza, no hubo motivación.

Ahora sí, pienso qué tonta por qué no estudié, tendría carrera, casa, trabajo, por mamona.

Luego cuando me empecé a meter ahí pensaba cosas tontas, nada productivo.

A veces siento mucho a pesar de todo de mis hijos, no he hecho nada de mi vida, mi vida ha sido una mierda, es un asco completo. No he sacado noveno ni trabajo.

Al inicio de este embarazo me sentí mal, me deprimí. Cuando me di cuenta que estaba embarazada no me lo esperaba.

Con mi pareja actual tengo dos años, nos hemos separado pero ahí vamos.”

Informante 4: “Al inicio no tenía planes, estaba tan niña que ni pensaba en el futuro, solo pensaba en ser mayor de edad para ser libre. Con mi cédula en mano nadie me podía sacar de ningún lado. En ese mundo uno no piensa en el futuro vive un día a la vez. Mi cabeza voló de niña a mujer rápido.

Ahora quiero un hogar una profesión, un mundo mejor para mis hijos, pienso en grande no pienso en pequeñeces, mi casa, vivir en el extranjero.”

Informante 5: “Sí, me veía estudiando, cuando estaba activa no y luego retomé.

Sí, valorarme yo misma. De ver que no todo es tan fácil como cuando uno está en el comercio.”

En cuanto a la planeación y concreción de metas en función de las unidades de análisis de las participantes se evidencia un cambio en este aspecto, mencionando que el estar prostitución implicaba planes y metas en la inmediatez, podría indicarse había limitada o nula proyección en el

tiempo, no se pensaba en tiempo futuro. Como exponen, en la actualidad los planteamientos son perdurables en el tiempo, hay proyección de sus planes o de la manera en la que ellas se ven así mismas en unos años lo cual corrobora los postulados teóricos desde la influencia de la autopercepción y la manera en la que la persona se percibe a sí misma direccionará su conducta (Naranjo, 2006), al definir que la persona actuará en función de lo que piensa sobre ella, y de presentarse algún desfase o podría implicar interferencias, en este caso de manera negativa.

En cuanto a la proyección en el tiempo, se podría inferir en la desmotivación producto de un escaso autoconocimiento o bien una inadecuada autopercepción que las mantenía activas en comercio sexual, pero a la vez protagonizando conductas de riesgo que reflejaban su estado emocional a causa de las vivencias dolorosas desde la infancia en lo interno de sus hogares (Claramunt, 2002).

En general, a lo largo del análisis se ha reiterado el impacto que ha tenido el comercio sexual en el desarrollo de las informantes a causa de pertenecer en cierto momento a una población excluía socialmente por su condición de género, la clase social y la ocupación en la que se desempeñaron cierto lapso, se puede entender la dificultad que ha sido para ellas mejorar de su condición, reflejándose el posicionamiento teórico que sustenta este estudio donde al respecto Casullo et al. (1996), aluden a la afectación referente a la construcción de la identidad y a partir de ella la formulación del plan de vida, en donde se observa la manera en que ideas negativas que formen la identidad generan limitación para la proyección en el tiempo, el planteamiento de metas y por ende materializarlas. Al no existir una visión clara de ellas mismas podría generar que se divague en los objetivos y que no sean congruentes con la realidad, lo cual hace que sean inaccesible; por ejemplo, las ideas en relación con el desempeño profesional, si bien I3. E desea estudiar criminología, al no tener los requisitos mínimos en cuanto a educación secundaria, y no estar solucionando este rezago académico, le sería imposible poder acceder a estudios universitarios y cumplir su anhelo lo cual refleja la posibilidad de necesitar mayor profundización del conocimiento de sí misma reconociendo sus limitaciones, así como llevar a cabo un proceso vocacional que brinde posibilidades reales dada la situación actual

Pese a lo anterior y destacando el rol que cumplió Fundación Rahab, la mayoría de las participantes replantearon sus metas las cuales habían sido consideradas previo al comercio sexual, sin embargo, es evidente que el rezago académico continúa afectando que puedan nivelarse

cronológicamente, según lo manifestando tanto en la entrevista como en el grupo focal, y a la luz del apartado teórico que fundamenta dicha investigación, se considera que la madurez es acorde con la etapa del desarrollo en la que se encuentran pero no han logrado concluir las tareas de algunos estadios como lo son el desempeño académico y ocupacional además de clarificación de sus intereses interpretándose tal vez como falta de madurez vocacional.

Pese al avance y el reconocimiento de logros en la población, debe analizarse la incongruencia o falta de conciencia que se presenta, esto en cuanto a la fijación de algunas metas, por ejemplo, el caso de I3. E quien no cuenta con los requisitos mínimos para acceder a educación superior y su realidad actual no la está acercando a cumplir este objetivo, en este caso la condición económica además de aparentemente estar inmersa en una relación de pareja nociva, son variables que interfieren en el replanteamiento de su proyecto de vida, aunque a nivel personal existe una mejora, a nivel cognitivo y familiar hay cierta imposibilidad de continuar avanzando, hecho al que ella se refiere cuando menciona la frase “estoy estancada”, esta situación de la informante forma parte de la dinámica de la feminización de la pobreza como explican Claramunt (2003) y Casullo (1996), donde mujeres con pocas posibilidades de superación y provenientes de ambientes vulnerables, continúan desenvolviéndose en los mismos círculos.

Esta variación o desfase es lo que las participantes conciben también como parte de su realidad, el conocimiento del medio como elemento del proyecto de vida, corresponde al lugar donde la vida de las personas adquiere significado (Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, S.A, 2010) y en el caso presente, aunque al avance es significativo a nivel individual, no han logrado estabilizarse económica y socialmente, si bien el replanteamiento de metas está presente, los medios para alcanzarlas no son de fácil acceso para ellas.

Continuando con la subcategoría conocimiento del medio, se puede reflejar la influencia de este al evidenciarse las complicaciones que ciertas poblaciones poseen para avanzar y alcanzar estabilidad, si bien es de reconocer el avance y los logros alcanzados hasta el momento, continúan siendo insuficientes para referirse a una mejora significativa que se logre materializar refiriéndose a la posición y condición social donde resulta clave tener presentes las características del contexto socioeconómico que destaca esta investigación. El fenómeno en estudio, aunque haber dejado la prostitución significa un avance a nivel de posición por la valoración moral que predomina en el

sistema excluyente y discriminatorio, estas características continúan y la posición y condición de mujeres pertenecientes a estratos económicos bajos se sigue manifestando, lo cual las sigue posicionando en desventaja.

Finalmente, en torno a la influencia de esta subcategoría (conocimiento del medio) también resulta importante reconocer que no debe designarse toda la responsabilidad a la persona en sí, sino que es preciso conocer y valorar la obligación de las instituciones, los gobiernos y la sociedad en general para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la población, en este caso mujeres empobrecidas. Cabe destacar que las participantes son usuarias de servicios brindados por IMAS, los comedores infantiles, lo que se refleja en el grupo focal en la tabla 30 (ver apéndice D), pero a pesar de eso no pueden suplir sus necesidades a cabalidad y a la vez continuar su formación correspondiendo esta con sus planes y metas.

Tabla 21

Conocimiento del medio: oportunidades

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
		Informante 1: “Ahora voy conociendo gente diferente, me rodeo en otro ambiente, me salgo un poco de ahí, de ese lado del comercio, la trama, los bares. Estar con gente que igual que yo se quiere superar. El curso del INA ha sido como terapia.
Proyecto de vida	Conocimiento del medio	El INA, el estudio, voy todos los días, 6 horas se me ha convertido en la terapia, bien que mal tengo mis compañeros, tengo un grupo muy bonito y un profesor súper excelente. Me motiva el grupo bonito” Informante 2: “Mis hijos. Cuando mi hijo mayor empezó a crecer y empezó a hablar vi que podía y necesitaba cambiar. Preferí luchar

por él, la manera en que empecé a estudiar, a ganar las materias.

La edad es lo que me ha hecho ver la diferencia. Pensaba como chiquita, no veía las cosas por más que me dijeran”

Informante 3: “La fundación, los estudios y ciertas oportunidades,

La seguridad de que valía.”

Informante 4: “No tengo idea qué pudo haber antes, ahora veo muchas fundaciones instituciones, ahora veo que la adolescencia está podrida.

Antes PANI pero PANI nunca hizo nada. Nunca supe qué fue la visita del PANI a mi casa. Antes no sabía nada.

Me di cuenta que podía salir de ese mundo hasta que tuve a mis tres hijos, a los 19/20 años me di cuenta de Rahab por Diana mi amiga.

Fui a la primera cita y nunca en la vida me había abierto tanto y entendí el dolor que tenía.

Después de eso dije no vuelvo a la calle. La lucha más dura fue contra el alcoholismo. Haber encontrado esa fundación ha sido una de las mayores bendiciones de mi vida.

Ahora creo que falta información en la sociedad, en las escuelas para las niñas, las televisoras, en las calles.”

Informante 5: “Las becas para estudiar.”

A raíz de la información de la tabla 21, en comparación con las circunstancias vividas, en la actualidad destaca de manera relevante el papel del estudio y la preparación técnica siendo esta

visualizada como una oportunidad para mejorar su condición, elemento repetido por las 5 participantes en la entrevista. En este aspecto, los postulados teóricos sobre el área vocacional anuncian que corresponde a uno de los ámbitos que se deben valorar y estimular pensando que mediante esta preparación se puede acceder a mejores opciones laborales, siendo uno de los hechos que sobresalen en esta investigación ya que ellas reflejan conciencia de la importancia de este (Claramunt,2003). Cabe destacar que, con la misma importancia del desempeño en el mundo del trabajo, se podría velar por el desarrollo emocional a través de la empleabilidad esto porque la consolidación de la identidad ocupacional (Casullo, 1991), brinda a la persona más seguridad en sí misma y con ello se optimiza su desarrollo personal.

Además, resultó un aspecto a considerar al darse cuenta de que correspondía a uno de los medios más factibles para desempeñarse ocupacionalmente. A lo largo del análisis se ha percibido rezago en función de los factores vocacionales según las unidades de análisis expresadas en la tabla 19 que corresponden a la técnica de entrevista, se logra subrayar la atención que este posee en la actualidad acentuando la importancia en el acceso e ingreso al ámbito educativo y/o laboral, hecho que denota el rol de la toma de decisiones vocacionales (Herr y Cramer, 1988).

En relación con lo anteriormente citado, parte de la importancia vigente acerca del ámbito laboral, se debe a la posibilidad de mejorar a la vez la condición de sus familias, especialmente de los hijos e hijas tomando conciencia sobre el rol de madre por cuanto las experiencias las han llevado presuntamente a tomar mayor sentido de la responsabilidad y ocuparse de sus hijas e hijos. Aspecto que coincide con la teoría de referencia (Claramut, 2003), que indica que las personas adolescentes en explotación sexual siendo adolescentes madres se ven obligadas a cumplir tareas incongruentes con su etapa evolutiva, deben experimentar de manera anticipada como en estos casos, la maternidad, mientras que su condición mental debido al tipo de procesos cognitivos propios de la edad cronológica no les favorece, sino que se vieron limitadas ellas como adolescentes teniendo que desatender aún más sus estudios, así como los niños y niñas que no contaron en todo momento con un modelo positivo de maternidad debido a conductas de riesgo, asumir una maternidad de cierto modo ausente y negligente.

Otra de las oportunidades que destaca es la familia, como mencionan I2. I3. y I4. en la entrevista, al cambiar el foco de atención se priorizó la atención en otras áreas, por ejemplo, al desempeñar el rol de madres y la atención hacia sus hijos e hijas debido a que hubo el factor

económico, si bien continúa siendo importante y necesario, no corresponde en la actualidad a una prioridad que amerite su reincidencia.

Por otra parte, bajo esta unidad de análisis (oportunidades), aparece nuevamente la influencia del medio como apunta la I1. al mencionar su grupo de clase y el rol que cumple el profesor para ella como figura de confianza, lo cual corrobora la importancia e influencia de las redes de apoyo por su aporte, lo que contribuye a la vez con la reducción de las posibilidades de reincidir. Cabe incluir en este aspecto el acompañamiento desde Orientación, fungiendo como red de apoyo para la persona, así como con la identificación y fortalecimiento de las redes de apoyo de las orientadas.

Si bien mediante la entrevista se lograron identificar algunas oportunidades que brinda el medio, cabe destacar la información que se obtiene mediante el grupo focal (ver apéndice D, tabla 40) reafirmando la importancia que brindan al estudio y la influencia del medio. Como se observa en las unidades de análisis de I1. GF “desde que entré a la Fundación, siempre quise superarme, me gustaría estudiar. Yo siempre quise superarme, siempre”. I2. GF “ya uno ve la realidad. La importancia del estudio, hasta para limpiar. Antes la mentalidad era otra. Si no hay estudio, no hay éxito.” I5. GF “para entrar a la prostitución no necesita nivel académico. Usted entiende que necesita estudiar para tener un trabajo más relax y salir adelante.”

La importancia del estudio y la preparación técnica corresponde tanto a una necesidad de superación personal que valida y fortalece la auto percepción por el papel que posee la identidad profesional (Casullo, 1991). Si bien las informantes han aumentado su autoestima reconociendo su valía, queda faltante la parte respectiva al desarrollo de la identidad ocupacional, la cual se encuentra limitada o es nula. Se podría reconocer y considerarse uno de los puntos destacables de la investigación, para el momento actual en la vida de ellas, la validación a partir de estar insertas o excluidas del mercado laboral, lo cual refleja la relación entre la auto percepción y la influencia del medio.

Aunado a lo anterior, además de la demanda del medio, se visualizan los planteamientos expuestos por Herr y Cramer (1988), en relación con las motivaciones de la toma de decisiones de las informantes, en este caso desvincularse del comercio y retomar sus estudios, es decir, orientar la conducta hacia el aprendizaje y desarrollo ocupacional como lo mencionan las informantes en el grupo focal en la tabla 35 (apéndice D).

Si bien las unidades de análisis reflejadas en la tabla 21 representan las oportunidades, también la influencia del medio se conoce a través de la información arrojada por el grupo focal (ver apéndice D, tabla 40) y analizados desde los postulados teóricos de Pereira (2012), destaca nuevamente el papel que desempeña el ámbito educativo en la actualidad y el campo ocupacional, predominando este aspecto en la mayoría de las mujeres de dicho estudio. Cabe recordar que, si bien es considerado importante en su vida, no pueden asumirlo o desempeñarse adecuadamente para la etapa en la que están producto del rezago existente en relación con la edad cronológica, maduracional y experiencias de vida, es decir, para su edad se esperaría que hayan concluido sus estudios y estén gestionando la inserción al mercado laboral, lo que corresponde a una debilidad para poder acceder a otras oportunidades.

Por su parte, para I1. prevalece la sensación de bienestar en función de la tranquilidad que siente ella en la actualidad al relacionarse en espacios distintos y con otro tipo de personas, así como la satisfacción que le generan sus logros como menciona en la entrevista y expresa en las unidades de análisis de la tabla 21, “ahora voy conociendo gente diferente, me rodeo en otro ambiente, me salgo un poco de ahí, de ese lado del comercio”, esto puede reflejar la dialéctica entre la persona y el entorno lo que permite valorar las relaciones interpersonales como un aspecto importante al que acceden en la actualidad las informantes del estudio y valorar el trato que reciben, siendo esto una oportunidad.

Tabla 22

Conocimiento del medio

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Conocimiento del medio	Informante 2: “Las ITS, a veces se reventaban los condones y uno sin seguro. Una ventaja que nunca me pegaban nada, pasaba con muchos ascos y alergias pero nada más.”
		Informante 3: “Cada vez que uno se veía con un tipo de esos arriesgaba la vida, no se sabe con quién se metía. Así siendo el más lujoso o uno horrible. Mi imagen, por más que trate de evitarlo, la imagen de puta, la vestimenta.

La integridad de uno como mujer siempre se ve denigrada. La salud por el consumo de drogas.

Ahora sé que ando por la calle y nadie me reconoce ando feliz y tranquila que nadie sabe quién soy, ya no me ando escondiendo.

Ando tranquila por las calles con mi pareja y nadie me va a reconocer.”

Informante 4: “Siempre va a haber la misma condición para cualquier mujer, el peligro es el mismo. Drogas, violencia se ve horrible entre clientes con mujeres como entre las mujeres. Todo eso es un riesgo increíble. Riesgo de la vida en todo momento, por meterse con alguien que no conoce, emocionalmente cómo está, pensamientos que tenga sobre las mujeres.

Drogas porque los clientes consumen drogas, se usaban drogas que ni sabía que existían, casi que lo obligaban a consumir.

Por dinero se consumen drogas porque pagan más. El alcohol, tomé. Ya no tengo estos riesgos, a ese nivel. Hay riesgo por la sociedad en la que estamos. Siempre hay un vacío en el estómago con cada cliente. Es feo que gente lo reconozca a uno actualmente.”

Informante 5: “Influye mucho lo que son enfermedades, uno de mis mayores miedos eran las enfermedades, gracias Dios siempre me protegí, pero si pasaban accidentes con hombres agresores, uno los veía.”

Basándose en las unidades de análisis de la tabla 22, se refleja la influencia del medio especialmente a nivel físico donde ellas manifiestan los temores presentes en cada momento sobre la salud y la integridad física estando más expuestas a contraer infecciones de transmisión sexual y a la hostilidad de la clientela, evidenciando los factores con los que deben lidiar la población trabajadora sexual.

Una característica destacable del mundo del comercio sexual es la supremacía masculina (Claramunt, 2003), donde el riesgo que corren las mujeres por su condición de género es un elemento presente en las unidades de análisis fundamentado en dicha investigación; el hecho de ser mujeres y extrabajadoras sexuales, en la sociedad patriarcal manifiesta riesgos tangibles, pero a la vez simbólicos lo cual se observa en el condicionamiento que se obtiene debido a la socialización del sistema sexo-género (Cobo, 2017), como se puede observar en la tabla 22 en las unidades de análisis de la entrevista donde I3. E menciona “cada vez que uno se veía con un tipo de esos arriesgaba la vida... la integridad de uno como mujer siempre se ve denigrada”. O bien I4. E “siempre va a haber la misma condición para cualquier mujer, el peligro es el mismo”.

La moral dominante (Marín, 2007), que impacta a la población del estudio, influye en las concepciones que las personas crean en relación con la prostitución, siendo ideas interiorizadas por las participantes provocando que se condicione su autoimagen, se vea limitada la valoración propia, en el caso de la informante 4 en las unidades de análisis reflejadas en la tabla 22 perteneciente a la entrevista, se evidencia la etiqueta peyorativa que asumía cuando estaba activa, por ejemplo. La influencia de medio se refleja directamente en las dinámicas del comercio sexual reflejándose en los riesgos que mencionan desde la exposición de la salud sexual y reproductiva, así como el deterioro por el consumo de drogas.

En general, las unidades de análisis reflejan el nivel de riesgo a la integridad vinculando la parte física, emocional y cognitiva, el daño causado por eventos de mucho estrés que podrían catalogarse como estrés post traumático, son parte de los riesgos y daños que conlleva este oficio ya que hay una exposición mayor a la violencia basada en género, así como la frecuencia y permanencia en lugares peligrosos con alto índice de delincuencia (Claramunt, 2003).

Partiendo de la información transmitida mediante el grupo focal (ver apéndice D, tabla 37), la influencia que tiene el entorno en las personas y a la luz de la teoría estudiada (Pereira, 2012),

especialmente en función del desempeño laboral así como el desenvolvimiento en los diversos espacios y dinámicas, las personas pueden asumir costumbres y por ende crearse hábitos, en este caso en particular respecto al comercio sexual y las implicaciones, en su mayoría mencionan que ameritó un esfuerzo mayor desvincularse del consumo o bien reducirlo ya que la necesidad económica no era la misma que tenían I1.e I2, esta última al respecto acota “el comercio más difícil de dejar, las drogas las dejé más rápido. Me costó dejar eso porque si lo dejaba sabía que no comía, era como una adicción algo que no podía soltar.” Para estas últimas dos mujeres el trabajo sexual correspondía al medio que permitía solventar las necesidades de ellas mismas, los hijos e hijas, así como sus familiares.

En el caso de I3, I4 e I5, como se refleja en la unidades de análisis obtenidas tanto de la entrevista (tabla 22) como del grupo focal (apéndice D, tabla 37), el inicio en comercio se debió a la frecuencia en lugares donde se daban estas dinámicas tales como bares, discotecas, además del contacto con personas que habituaban consumir, aunado a la curiosidad propias de la etapa del desarrollo en la que se encontraban (adolescencia), las dinámicas familiares conflictivas, el abandono del sistema educativo y la escasez en cuanto a figuras o espacios que hicieran de redes de apoyo, provocó dicha realidad para ellas.

Cabe mencionar que, si bien todas llevaron el mismo programa restaurativo, al analizar la entrevista y el grupo focal, se percibe que no tuvo las mismas implicaciones o conllevó la misma secuencia posiblemente debido a las particularidades, la capacidad resiliente y los recursos personales de cada una, es allí donde destaca el papel de la influencia del entorno inmediato.

Basándose en las unidades de análisis del grupo focal (ver apéndice D, tabla 44), se puede comprobar la influencia del medio con el trato que les brindaba, tanto el apoyo como la discriminación que han experimentado de diversas fuentes por ejemplo I3. GF refiriéndose al cambio en el trato estando activas y luego desvinculadas mencionando “cuando se dan cuenta de lo que uno hacía, cambia totalmente. Ahorita normal porque nadie sabe. Usted es una persona común y corriente” o bien de manera positiva I2. GF expresa: “Bien. Hay muchas personas que siempre le brindan ayuda a uno.”

Según lo destacado por las informantes de la investigación, el desprecio que han sobrellevado incita a reflexionar sobre la moral dominante de la sociedad (Marín, 2007) y la

manera en que se juzga o discrimina por una ocupación catalogada de deshonra, situación interiorizada por ellas en dado momento lo anterior reflejado en lo expuesto por I5. GF al decir “antes si trataban mal, por la etiqueta que le han dado”.

Así mismo, se observa la labor social del personal de las instituciones, tanto públicas como no gubernamentales, que han velado por el bienestar de mujeres en condición de prostitución. Las instituciones han evidenciado avances en temas de género y la mejora de la condición de las mujeres, las informantes han podido optar por varias modalidades de ayuda. Se refleja y coincide con Casullo, (1996), el sentido de pertenencia de la población a cierto colectivo tanto en el momento de ejercer la prostitución como al desvincularse, resultando en el primer caso un momento de variadas discriminaciones, contrastando con la actualidad, si bien no se cambia la historia, sí su relación y participación a nivel social y se refleja en las dinámicas de vida actual. Se observa la forma en que se mantienen en otro ordenamiento social, sus acciones han variado y esto genera otro sentido en sus experiencias actuales.

Ampliando la idea anterior, cabe destacar lo que respecta a la influencia del medio, sopesando los avances en temas de género, derechos humanos y luchas ganadas por los distintos movimientos sociales, dentro de ellos los feministas, aún el tema del comercio sexual es tabú y es considerado en la sociedad costarricense como una deshonra, acuñando la teoría que sustenta esta investigación y expone Marín (2007), catalogando a su vez de inapropiadas a las mujeres prostitutas, lo cual refleja la moral que rodea el tema aún en el Siglo XXI (Cobo, 2017) y por ende, influye en la elaboración y reformulación del plan de vida de la población informante.

A nivel del replanteamiento del proyecto de vida, actualmente las informantes mencionan como principales limitantes que existen variables fuera de su control las cuales ha limitado que avancen de manera eficaz, ante ello se visualiza el contexto teórico que sustenta dicha investigación en el cual Casullo (1991), expone las dimensiones sobre las que se instaura el proyecto, en cuanto al tiempo haciendo referencia a las situaciones pasadas que se debieron afrontar y se concluyeron de manera adecuada sin embargo, algunas de esas situaciones pasadas continúan repercutiendo en la actualidad y esto ha complicado el panorama de las informantes. A la vez destaca la dimensión espacial en la cual la dinámica social y las características culturales que dictan valores, normas o tradiciones, permiten valorar la caracterización de la realidad social

donde el machismo se manifiesta de múltiples maneras, entre ellas el control que ejercen las parejas.

Continuando con la idea anterior y reflejándose las unidades de análisis, se retoman las experiencias de las informantes mediante expresiones como I1. GF: “Siempre avancé porque él no se interpuso, pero actitudes de él. Él me decía que nunca se ha superado por culpa mía. Cómo me va a decir eso si yo me he superado”. Asimismo, I2 menciona “Ellos a veces no quieren que uno logre esas cosas. Ellos dicen que la mujer no es capaz, la mujer no tiene derecho. La pareja es machista, egoísta” (ver apéndice D, tabla 29).

Por su parte, I4. GF quien asume la responsabilidad de toda la casa, minimizando la carga del compañero ya que considera que con el aporte económico es suficiente y pareciera que no siente derecho a reclamar la cuota de responsabilidad por el cuidado de los hijos e hijas también (ver anexo D, tabla 29). Podría considerarse que, al ella no aportar económicamente en el hogar, posee menos derechos o menos poder para tomar decisiones. Cabe valorar también la posibilidad de la necesidad económica como un hecho que la hace dependiente aún, pese a no estar cómoda y continuar limitada, permanece con el compañero por necesidad, cambiando la figura del comercio sexual por una pareja estable.

Destacando el papel que cumple la pareja en la vida de las mujeres, pareciera un asunto influyente y se ratifica en las historias de todas las participantes de una u otra manera, en este caso específico, corresponde al tema pendiente de abordaje para I1. e I5. según expresan en el grupo focal (ver apéndice D, tabla 36). Cabría relacionar a la vez, el rol de la pareja siendo el comercio sexual una limitante para consolidar pareja o bien poder disfrutar las relaciones a plenitud debido a las ideas que manejan sobre el tema de la prostitución, probablemente respondiendo a la moral dominante y las interiorizaciones de la misma, no obstante, se puede evidenciar como un aspecto que ha estado presente en todas siendo conscientes de tener interés en mantener un vínculo de pareja; actualmente este elemento forma parte del replanteamiento de sus proyectos de vida.

En relación con lo anterior, se ratifica el planteamiento de Pereira (2012), al hacer referencia que el conocimiento del medio inicia por el conocimiento de la vida familiar, tanto a nivel de relaciones como de espacio en la vivienda o modo de vida en general. Es de esta manera en la que la familia ha tenido influencia en la vida de las mujeres, en todas las dinámicas

mencionadas hay evidencia de consumo de drogas, violencia intrafamiliar, desinterés, inadecuado manejo de la disciplina o establecimiento de límites y/o ejercicio de la autoridad, razones que a la vez interfirieron que ellas continuaran con su formación académica.

Por otra parte, el rol de la familia y la influencia de esta, se puede reflejar a lo largo del escrito como un elemento que en un inicio marcó un punto importante ya que de alguna manera conllevó a las mujeres a ejecutar conductas de riesgo por el aparente poco protagonismo, la falta de apoyo y cuidado en la niñez y la adolescencia lo cual permitió que ellas frecuentaran ambientes que las pusieron en riesgo siendo estos factores que inciden en la explotación sexual (Casullo et. Al, 1993 y Claramunt, 2003).

Actualmente, mediante el grupo focal se observa el rol que tiene la familia en la vida de las mujeres informantes, correspondiendo esta figura al apoyo ya sea para solventar necesidades afectivas como el caso de I4. GF (apéndice D, tabla 38) quien menciona “a nivel sentimental y emocional es lo que me importa para mí que esté la familia, aunque sea para que me dé un regaño, un consejo, o un aliento”. En cuanto a demás informantes, I1 GF. expresa “con mi familia no he tenido mucho apoyo ni mucho contacto. Mi pareja y mis hijos, siento que mi familia se desintegró”. Además, corresponde a un asunto inconcluso para I2.GF (apéndice D, tabla 36).

Finalmente, retomando la justificación de la presente investigación, se recalca la influencia del medio partiendo de dos características principales como lo son las manifestaciones del patriarcado y la influencia del sistema capitalista, dictando normas en función de su condición de mujeres empobrecidas quienes han asumido roles preestablecidos como la maternidad, o el rol de esposa/compañera, que dada su realidad actual producto de sus historias de vida con episodios de eventos traumáticos se han visto limitadas para formularse su plan de vida, por ende, acercarse a la consecución de sus metas y objetivos. De la mano con ello y parte del interés y justificación de dicho estudio, es el capitalismo en el que se desenvuelve la sociedad costarricense, mismo que empobrece cada vez más a poblaciones vulnerables tales como la muestra de dicho estudio y se relaciona a partir de los comentarios emitidos por I3.GF al mencionar que debió “escoger entre comprar leche a la bebé o pagar el derecho de examen para convocatoria de bachillerato por madurez” (apéndice D, tabla 29).

Resulta de esta manera pertinente retomar el rol que deben asumir los gobiernos en cuanto a la importancia del sector educativo como medio preventivo para la disminución de la explotación

sexual, donde el papel que funge la figura de profesionales en Orientación es oportuna y necesaria para llevar procesos de acompañamiento con el fin de promover la permanencia en el sistema educativo a la vez que abordar el fortalecimiento personal y vocacional.

Tabla 23
Toma de decisiones

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Toma de decisiones	<p>Informante 1: “Ahora con la droga, no quiero hacerle daño a la gente, no quiero que mis hijos consuman. Antes solo pensaba en la plata. Antes no pensaba en las familias. Antes no me importaba, ahora sí.</p> <p>No voy a la iglesia, creo en Dios.</p> <p>Tengo conciencia, sé que hago algo pero algo adentro me dice que está mal.”</p>
		<p>Informante 2: “Ahora las pienso, las analizo. Empiezo a hablar sola, yo misma soy psicóloga. Reflexiono las decisiones. Es como una terapia que yo misma me hago. Valoro los pro y los contra y decido.”</p>
		<p>Informante 3: “En ese entonces tomaba decisiones por la situación que estaba pasando, a veces no la pasaba tan mal económicamente y no lo hacía.</p> <p>Ahora, pienso en mi hija y eso me motiva a hacerlo diferente.”</p>
		<p>Informante 4: “Antes no las pensaba, solo decidía, decidía si iba o no. Ahora analizo el tema, el riesgo, analizo primero los pro y los contra de todo siempre, lo analizo.”</p>
		<p>Informante 5: “Ahora soy más madura, antes era una chiquilla que la envolvían muy rápido. Antes no me importaba. Ahora me organiza. La edad, priorizo.”</p>

Como se puede vislumbrar en las unidades de análisis de la tabla 23 referente a la entrevista, el proceso de tomar decisiones ha experimentado una variación destacable, podría indicar que mientras estuvieron activas, no desarrollaban un proceso con conciencia plena, mientras que en la actualidad implica un proceso en el cual existe valoración-reflexión de las decisiones.

La conciencia de sí mismas, el desarrollo a nivel cognitivo y emocional parece han repercutido en que las decisiones sean un elemento de mayor significado para ellas, además que no solo lo piensan en función propia, sino que valoran a las personas de su alrededor, tanto los vínculos familiares como la sociedad en general. Lo cual refleja también el reconocimiento que estas mujeres tienen en torno al impacto en sus espacios, esto manifiesta la conciencia de sí mismas y su lugar en la sociedad, es decir, se reconocen como personas parte de un colectivo mayor.

Aunado a ello, el sentido de pertenencia en los grupos donde se han involucrado luego de la prostitución ha reafirmado y fortalecido a la vez su valía personal, posiblemente por el conocimiento y desarrollo de competencias que previamente desconocían, este sentido de ser parte les motiva a continuar con los hábitos y dinámicas actuales, cesando el interés en espacios frecuentados anteriormente. Atribuyendo a las premisas de Casullo et al. (1996), el compartir contexto con personas que tienen intereses de superación personal, les colabora para regularse y mantener hábitos saludables en el tiempo como el caso de I1. E (tabla 21) quien menciona que se vincula con otro tipo de personas, se motiva y permanece en el curso del INA.

Otro hecho evidente es el concerniente a la edad maduracional de las informantes, debido a que al avanzar en los estadios del ciclo vital han logrado discernir lo cual se refleja en los procesos de toma de decisiones, así como en las elecciones que han tomado; en este aspecto es clave la edad cronológica de la cual Rodríguez (1973), hace alusión al mencionar la madurez y los aprendizajes obtenidos, mientras que Valls (1996), ratifica lo planteado por I5. E las unidades de análisis registradas en la tabla 23 cuando expresa en su criterio la edad: “ahora soy más madura, antes era una chiquilla que la envolvían muy rápido. Antes no me importaba. Ahora me organizo. La edad, priorizo”.

Tomando como referencia las unidades de análisis de la tabla sujeta de análisis, se explican los resultados desde los postulados teóricos que Rivas (2003), menciona como procesos mentales de análisis y evaluación, refiriéndose a la valoración de las posibilidades, la inclinación hacia las opciones más favorables, el contraste con el conocimiento producto de experiencias previas y las

implicaciones a nivel de pensamientos y emociones que eso conlleva. Lo anterior plasmado en el comentario de la I1. E, al mencionar que la voz interna le dicta que está equivocada, o I2. E quien actualmente dice “pienso las decisiones, los pro y los contra”.

Con respecto a las unidades de análisis manifestadas en el grupo focal (apéndice D, tabla 45), se expresa con claridad la modificación en el proceso de toma de decisiones donde I5. GF comenta “Más fácil que el de antes por la madurez”. Anteriormente no había una deliberación consciente, sino que se elegía de manera impulsiva, al respecto I1. GF aporta “siempre he sido muy impulsiva pero ahora trato de pensar bien para tomar la decisión correcta.” Actualmente mediante un proceso reflexivo que permite la valoración y consideración de los elementos importantes, posiblemente promoviendo con ello un aumento en las posibilidades de éxito o disminución del fallo.

Como ellas mismas mencionan, debido a la madurez que ha brindado la experiencia, sumado al acompañamiento y la formación del programa restaurativo, han adquirido y desarrollado competencias que les permite avanzar en la formulación-reformulación de su proyecto de vida, orientando sus decisiones hacia las metas que se han replanteado, por ejemplo, el estudio, la preparación técnica o el empleo.

Valorando lo anterior, el proceso de toma de decisiones y la respectiva complejidad según los aprendizajes, desarrollo, maduración personal; mismo que varía según cada etapa del ciclo de la vida en que se encuentre la persona (Rodríguez, 1973). Es de esta manera cómo las mujeres informantes del estudio en momentos de crisis y manejando ideas diferentes a las que poseen ahora, así como tomando en consideración las peculiaridades de la adolescencia, tomaban decisiones de manera impulsiva velando por el instante presente, como menciona la literatura, así como se refleja en los relatos tanto de la entrevista como del grupo focal (apéndice D, tabla 45), en la actualidad las decisiones conllevan otras implicaciones, mayor responsabilidad, lo que evidencia la necesidad de pensar a largo plazo o procurar el beneficio más allá de la inmediatez.

Asimismo, en el marco referencial que sustenta el presente estudio (Valls, 1996), en dicho proceso la persona se compromete para actuar después de valorar y deliberar la información, con ello también se puede relacionar el área personal en cuanto a autopercepción y conocimiento de sí mismas ya que al reconocerse aumenta el compromiso con ellas mismas dado el fortalecimiento de su autoestima, seguridad y sentido de responsabilidad también, en la actualidad se saben capaces

de tomar decisiones además se reconocen como las protagonistas-responsables de su vida y hacia dónde quieren direccionarse.

Por su parte, retomando las variables brindadas por Herr y Cramer (1988), mismas que influyen en la toma de decisiones, resultan evidentes en los testimonios de las participantes pertenecientes al grupo focal y la entrevista como por ejemplo los valores e intereses, la influencia del medio como la familia, la pareja o bien los pares, tomando un rol destacable, el ámbito educativo vocacional. Estos tres elementos están presentes a lo largo de las narraciones de dichas mujeres.

Paralelamente al proceso personal de cada mujer en la toma de decisiones, se deben reconocer las limitaciones, dificultades, desventajas y posibilidades reales de la persona, al igual que los factores externos como el entorno social, cultural, la situación familiar, condición económica (Rivas, 2003). En este punto es fundamental valorar el entorno, si bien las mujeres han tenido una mejoría y avance significativo, el medio influye de manera directa, siendo en muchas ocasiones el que ha limitado o continúa limitando su desarrollo integral.

Resaltando la posición general que manifiestan I1. e I5. mediante las diversas unidades de análisis de ambas técnicas, ellas mencionan han avanzado en el área educativa, técnica, así como laboral, no es el caso de I2. e I3. quienes muestran un mayor rezago en esta área lo cual limita tanto su sentir personal como la posibilidad de avance o mejora a nivel laboral mientras las mantiene estancadas, como ellas mismas mencionan. Es por ello por lo que la valoración de dicha subcategoría, a la vez relacionándola con la identidad personal, resalta la importancia que tiene la identidad ocupacional, la cual implica la manera exitosa de inserción laboral o, por el contrario, la exclusión, hecho que favorece o perjudica la consolidación de la autoestima ya que el sentirse productivas beneficia a las personas, en el caso que atañe se han podido visualizar ambas posturas.

Tabla 24

Toma de decisiones en la actualidad/ organización personal

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Toma de decisiones	Informante 1: “Siempre pensando en que quiero salir adelante, salir de aquí del barrio, de la casa, quiero ofrecerles a mis hijos, eso me hace levantarme todos los días.

Trabajé en una soda, el primer sueldo me dio mucha satisfacción. Tenía chance de estudiar.”

Informante 2: “Actitud. Quiero entrar al INA a gastronomía, sé que ocupo sacar sexto grado.

Busco no para que la gente lo vea, sino por mí, para saber algo, tener algo que me sostenga, decir logré, con esto puedo vivir cierto tiempo, trabajar”

Informante 3: “Ahorita lo que tengo en la mente es terminar de estudiar, si me meto a un curso.

Este embarazo es como una limitación para trabajar y terminar de estudiar.”

Informante 4: “Cuando estoy sola en mi casa vienen pensamientos en mi cabeza y agarro el teléfono o un cuaderno y escribo cosas. Me organizo con recordatorios. Soluciono los problemas por urgentes o importantes. Analizando. Trato de tener todo en orden, organizado.”

Informante 5: “Me organizo, me pongo planes a corto plazo, mediano y largo plazo.

Y combato la pereza todos los días, me considero disciplinada”.

Desde el marco referencial que sustenta el estudio, (Rivas, 2003), las unidades de análisis de la tabla 24 destacan el proceso de toma de decisiones y la manera en que actualmente se guía de forma similar siguiendo pautas como la valoración de la información, el análisis de las posibilidades, la consideración de las consecuencias tanto positivas como negativas, además en este caso, los resultados esperados dirigidos al beneficio de las propias mujeres, así como de sus hijos e hijas, hecho reflejado mediante las unidades de análisis de I1.GF al referirse a la valoración a la hora de tomar decisiones, por ejemplo: “depende de la decisión, pero yo pienso de esto depende mi futuro o no, hay que analizarlo muy bien“ o bien I2. GF donde expresa sobre dicha subcategoría

“tener mucha actitud con lo que uno va hacer. La decisión está en mí” (para ampliar las respuestas ver apéndice D, tabla 45).

El cambio de visión personal y estilo de vida pareciera haber afectado de manera directa el proceso de toma de decisiones, al respecto cabe considerar el hecho de desvincularse del comercio sexual como una decisión trascendental para ellas ya que podría decirse que marca un antes y un después en su historia de vida, lo cual denota la importancia de dicha categoría.

Cabe destacar que las decisiones tomadas anteriormente, según las ideas que ellas manejan, las colocaba en una posición inferior a nivel social y esto limitaba el desarrollo integral por la falta de consideración del área vocacional, el cual resulta primordial para la construcción de la identidad ya que como plantea la teoría, la autopercepción de las personas es un eje importante en relación con la toma de decisiones (Casullo, 1991).

Uno de los aspectos sobresalientes es la dirección que se ha dirigido el proceso de toma de decisiones donde un alto porcentaje se dirige al área vocacional, lo que implica que este factor de haber tenido mínima o nula atención durante el lapso de actividad en prostitución, en la cotidianidad actual es lo que direcciona la conducta debido a que se piensan en función del mejoramiento y desarrollo de la formación académica técnica y la inserción al mercado ocupacional siendo este hecho uno de los principales elementos en el desarrollo humano debido a los aportes que el mundo del trabajo brinda al individuo a nivel personal mediante la identidad laboral, además los aportes a la sociedad.

La toma de decisiones actualmente pareciera que implica procesos más analíticos en las mujeres, quienes esperan resultados positivos a la vez que se evidencia mayor tensión en el transcurrir de dichos pasos (Rivas,2003). Como ellas mismas mencionan la toma de conciencia está regido por valores que antes no necesariamente direccionaban su conducta, la toma de decisiones aumentó en complejidad, es un desarrollo de variables meditado, pensado e inclusive sentido, no por la ausencia de alguno de los pasos, sino que no existía la conciencia para dicha valoración debido a que la atención estaba enfocada en la ganancia económica y sabían la manera de acceder a este recurso de forma rápida lo cual brindaba resultados en la inmediatez. Actualmente, el ámbito económico para dichas mujeres continúa siendo una limitante, pero se refleja que perdió un poco la atención, buscan resolver mediante la valoración de otras alternativas al expandir su visión y valorar otros aspectos, lo cual complejizó el proceso de decidir.

Tabla 25

Compromiso social en la actualidad

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Compromiso social	<p>Informante 1: “Si claro! Quiero devolver. No sé si lo llegue a lograr.</p>
		<p>Quiero estudiar gastronomía. Si algún día llegara a tener un restaurante me imagino dándole de comer a los indigentes. Si tengo un restaurante le voy a poner una hora para alimentar a los indigentes. Ayudarles a que se puedan bañarse, dormir, comer. Si tuviera plata les daría a los indigentes.</p>
		<p>Antes de la prostitución vendía droga y no tenía conocimiento del daño que le hacía a las personas.”</p>
		<p>Informante 2: “Sí, claro. Con muchas mujeres, yo me enfoco en las mujeres. Son personas que están ahí sabiendo lo que yo hice. En la fundación con las compañeras pensaba en cómo poder ayudar a las demás. También le compro comida en la calle a las personas con problemas de adicción. Ayudo a los indigentes, les apoyo, les doy mensajes de Dios. Me gusta motivar a la gente.”</p>
		<p>Informante 3: “No sé, creo que no, siempre he sido que me vale un culo lo que la gente piense de mí. Antes me escondía luego no me interesó.</p>
		<p>Podría ayudar a los bebés y ayudar a mi familia, no económicamente, sino como ejemplo, a mi misma familia siendo ejemplo de algo bueno y positivo.”</p>
<p>Informante 4: “¡Sí! Tengo un compromiso grande como ciudadana, como mujer para ayudar y devolver lo que yo recibí. Yo necesito ayudar a alguien en la misma condición que yo salí.</p>		

Mi testimonio para jóvenes entre 15 y 16 años, que vean que sí hay una luz, estoy aferrada a la idea que voy a ayudar a salir de ese mundo. Que hay claridad, luz y esperanza, hay una luz después de eso.”

Informante 5: “Sí, no basándome en la prostitución. Ayudar a personas. Yo ofrezco comida para regalar, ayuda humanitaria. A pesar de que conmigo no han sido muy humanos. Siento que muy poco apoyo he tenido, desde los 13 años, he sido yo yo yo, todo yo, no tengo el apoyo.”

Bajo la subcategoría compromiso social reflejada en las unidades de análisis de la tabla 25 correspondientes a la entrevista, se logra visualizar la variación que dicho aspecto ha tenido, las informantes al haberse desvinculado del comercio sexual, expresan no solo el interés en colaborar con las personas de su alrededor, pertenecientes o no a los vínculos cercanos, sino que también se puede percibir la toma de conciencia mayor en cuanto al daño que de alguna manera ellas consideran provocaron a otras personas mientras estaban activas. Según arrojan los resultados de la entrevista, se podría indicar que el sentido de responsabilidad equivale a uno de los cambios sobresalientes en sus relatos en la mayoría de las informantes.

Sin embargo, la situación actual de I3. GF podría estar influyendo en que este sentido no sea de su interés ya que respecto al tema que atañe (interés social) menciona “yo la verdad ahorita a como estoy, yo no pienso en ayudar a nadie. Ahorita no me nace ayudar a nadie. No tengo cómo ni tengo ganas, más bien estoy viendo cómo me ayudan a mí” (ver apéndice D, tabla 46).

A nivel de la historia de vida de estas mujeres, se vislumbra la teoría propuesta por Pérez (2017), al referirse a la variación que puede darse en este sentido debido a los cambios que viven las personas, el momento histórico, de igual manera a los elementos socioculturales, los cuales se han alterado de manera considerable en la realidad de estas mujeres.

En cuanto al compromiso social (Pérez, 2017), tiene relevancia el sentido de colaboración y responsabilidad hacia las demás personas procurando el bienestar colectivo y el mejoramiento de la sociedad, destacándose este hecho en los comentarios de las informantes del estudio. Como

mencionan I2. E e I4. E (tabla 25), existe un interés sobresaliente por impactar de manera positiva en la vida de mujeres trabajadoras del sexo, mientras que I1. e I5. mencionan colaboración hacia las personas en condición de calle o bien con problemas de adicción.

En este punto también puede considerarse la influencia que tuvo el medio para esta toma de conciencia, al ser parte de una organización religiosa y ser beneficiarias de servicios de ayuda, el modelaje visto pudo provocar que ellas sintieran el deseo de también ayudar y no solo ser receptoras de diversos tipos de ayuda.

Lo acontecido por la población en estudio, destaca el interés por colaborar al dirigir la atención a otras personas, asimismo, los comentarios ratifican lo manifestado anteriormente acerca del sentido de pertenencia de otros colectivos y el impacto sobre estos, (Pérez, 2017).

Tabla 26

Compromiso social cuando estaba activa

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Compromiso Social	Informante 1: “No, para nada.”
		Informante 2: “Con nadie, solo pensaba en mí, ni con mis hijos, con nadie, era María y solo María, María dinero, dinero María.”
		Informante 3: No, en lo que pensaba era en una amiga que si estaba pasando necesidad lo que buscaba era un mae para una amiga.
		No creo que tengo agilidad para ayudar a la gente, ni paciencia.”
		Informante 4: “Tenía un compromiso negativo con la sociedad. Mi trabajo era encargarme de que más niñas como yo trabajaran conmigo. Proxeneta.”
		Informante 5: “No, eso ni me pasaba por la mente. Fiestas drogas, satisfacciones personales. Mientras yo estuviera bien lo demás no me importaba si estaba bien o no.”

Con respecto a las unidades de análisis de la tabla 26 en relación con la subcategoría compromiso social indagada en la entrevista, podría pensarse que el hecho de no tener sus necesidades básicas resueltas ni sentir bienestar, limitó la capacidad de valorar algún sentido de responsabilidad social. El tomar conciencia de su valía y por ende el cuidado y atención que merecen, implicó consideración hacia las demás personas, razón que también pudo darse al sentirse integradas y ser parte de un colectivo mayor como lo fue el grupo de la organización, sus grupos de estudio e inclusive la sociedad en general como ellas mismas comentan.

Actualmente, bajo el posicionamiento teórico de Pérez (2017), al mencionar que el compromiso puede variar según la época y el momento histórico, puede verse el interés actual ya que ellas de alguna manera han mejorado, sus condiciones son más favorables, las valoraciones actuales les permite reconocerse como parte de un colectivo mayor del que saben tienen alguna incidencia, anteriormente, ellas no estaban en las mejores condiciones y únicamente podían pensar en sí mismas como mecanismo de supervivencia debido a las necesidades que pasaban y los pocos recursos con los que contaban.

Se puede inferir debido a las unidades de análisis de la tabla 26, que en la época de actividad sexo comercial al no tener una autopercepción positiva además de vivir el día a día como ellas mencionan, no cabía la idea de pensar en nadie más, aunado al hecho del consumo de psicoactivos que ellas mencionan utilizaban para disociarse, lo cual colaboraba para que no tuvieran consciencia plena de su entorno, al estar ensimismadas, el medio pasaba a otro plano y por ende las personas a su alrededor.

Finalmente, en relación con la categoría compromiso social, partiendo de las unidades de análisis de la población en estudio, se vislumbra el sentido de ayuda hacia las personas, ya que las cinco informantes mencionan el interés, las maneras que han ideado para asumir su cuota de responsabilidad, así como sus planes para beneficiar en mayor medida a determinada población, en este caso evidenciándose una inclinación por las mujeres trabajadoras del sexo.

Esto se podría explicar desde lo señalado por Pérez (2017), dado que la manifestación varía en las cinco mujeres y puede deberse al momento de cada una, la situación personal, así como las posibilidades y el interés, como se refleja en el caso I3. GF donde ella explícitamente menciona no encontrarse en una óptima etapa y no tiene la capacidad para pensar en otras personas ya que no tiene sus necesidades resueltas (ver apéndice D, tabla 44).

Cabe resaltar pese a que no todas pueden integrarse en un programa de ayuda o una manera tangible de colaborar, lo que se refleja es el pensamiento que demuestra el interés social mediante la valoración de las demás personas, en igual o menor desventaja que ellas. A raíz de lo anterior, cabe destacar las unidades de análisis donde I1. GF, I3. GF, e I4. GF (ver apéndice D, tabla 46) resaltan la ayuda que recibieron de otras personas, es decir, pareciera que tienen la capacidad de reconocer y valorar este hecho al punto que actualmente desean retribuir la colaboración recibida con otras personas, reconociendo la importancia del intercambio en las relaciones sociales en cuanto dar y recibir como lo destaca I2. GF al decir “pero si uno siembra, hay que dar para recibir, A veces queremos recibir algo que nunca sembramos”.

Tabla 27

Compromiso social cuando estaba activa

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis
Proyecto de vida	Compromiso social	Informante 1: “Siempre he sido así, cuando andaba vendiendo y en prostitución nunca maltraté a un indigente, aunque me fumarán. Nunca he sido de hacer daño. Si sé que la persona es adicta y no tienen nada.”
		Informante 2: “Solo el dinero me motivaba. Comer lo que quisiera, ni cocinar quería. Ahora priorizo las necesidades en las decisiones. Antes solo era yo y le daba a mis hijos plata y a mi mamá pero me iba a para Guanacaste”.
		Informante 3: “Sí, al inicio la necesidad de la casa o comida, me iba a la fiesta tranquila, me fumaba toda la galaxia. Me sentía bien porque aportaba a la casa, les dejaba algo ahí o les compraba algo rico. Mi mamá y mis hermanas. Ahora mi hija. En ese entonces mis hermanas eran pequeñas.”
		Informante 4: “El único (compromiso) era el negativo. No me importó nadie ni el daño que podía causar ni las cosas que podía llegar a hacer tan malas. Estoy arrepentida.”
		Informante 5: “No. Ni tenía metas.”

En cuanto al sentido de colaboración y consideración hacia las demás personas como lo refleja la tabla 27 correspondiente a la entrevista, similar a lo mencionado anticipadamente, la responsabilidad se limitaba a la satisfacción de necesidades básicas e inmediatas en función del rol materno, necesidades sobre sus hijos e hijas y sus respectivos hogares, aunque esto no se cumpliera en ocasiones. Actualmente, lo manifestado por las informantes, se podría indicar que la conciencia no se limita hacia ellas, sus familiares y sus casas, sino que existe amplitud en la visión, así como en el deseo y motivación de ayudar más allá de sí mismas y sus familias. Cabe mencionar que esto puede deberse a un limitado sentido de pertenencia a un colectivo mayor, así como el desconocimiento de su impacto en este. Lo que llevaría a pensar que al profundizar en ellas mismas hubo mayor consideración del medio que les circunda.

Otro aspecto destacable en función del compromiso social de las informantes, es lo referente a la variación que puede tener por el momento histórico en el que se encuentra la persona, además que posee variables socioculturales que influyen en este (Pérez, 2017). Lo anterior comprobándose en la diferencia que existente entre los años en comercio sexual con la actualidad una vez desvinculadas, hecho observado en la tabla 27 donde ellas exponen que no tenían interés en la sociedad únicamente pensaban en el bienestar propio como lo expresa I2. E o bien I1. E menciona que no les hacía daño a las personas, pero parecía no haber mayor interés por ellas tampoco, mientras que I4. E cataloga como negativo su desempeño en la sociedad ya que reclutaba menores para explotación sexual.

La situación expuesta en la actualidad pareciera haber cambiado de manera significativa esto según a la interpretación que se hace de las unidades de análisis que arrojó el grupo focal (apéndice D, tabla 46) donde todas las informantes expresan tener consideración por las demás personas e inclusive la idea de ayudar a mujeres que se encuentran en circunstancias similares a las que ellas pasaron como señala I1, I4. e I5.

Cabría destacar las unidades de análisis expresadas por I1.GF (apéndice D, tabla 46) donde menciona: “yo hice tanto daño a las personas a tanta gente, que quiero hacer algo bueno. Y no solo a la persona que consumía piedra, sino a la familia, a la esposa, a la mamá”, con lo anterior podría considerarse que en la actualidad la informante dimensiona con mayor profundidad el impacto que puede tener en la sociedad y como de alguna u otra manera la dinámica social se ve influenciada

por las relaciones en los diferentes sistemas, por ejemplo, la familia, demostrando a la vez la influencia que tiene el medio.

La atención de dichas mujeres, si bien están enfocadas en ellas mismas y sus hijas e hijos, de las cinco informantes, la mayoría manifiesta interés en las personas que las rodean, desde sus familiares hasta la sociedad en general, lo cual refleja la toma de conciencia en cuanto al compromiso social, variable que en prostitución no era considerada. Es así como se evidenció a partir de la visión de mundo actual, el sentimiento de culpabilidad por la creencia de haber dañado indirectamente a otras personas y refleja la consideración hacia los demás en este sentido, valorando el ámbito familiar también.

Una vez estudiadas las categorías y subcategorías propuestas en dicho estudio, cabe resaltar que las mujeres informantes del estudio, desvinculadas del comercio sexual, como parte del conocimiento de sí mismas, parecen reconocer sus limitaciones y los aspectos que deben mejorar, reconocen su valía más allá de las decisiones erradas (según su propio criterio) que tomaron en dado momento y al optar por un estilo de vida diferente, en la actualidad han variado sus hábitos, intereses y motivaciones. Las informantes poseen noción de los diferentes ámbitos que conforman al individuo y cada una de las áreas de sus vidas de una u otra manera ha experimentado una variación.

Una vez finalizado el programa restaurativo de la organización, las participantes han logrado darse cuenta de su capacidad para dirigirse, así como la determinación de no actuar desde el dolor que pudieron causar las experiencias traumáticas que vivieron en su infancia sino vivir en función de las decisiones que toman. En la actualidad, saben que no son víctimas sino responsables y creadoras en cierta medida de su realidad lo cual corresponde al replanteamiento de su plan de vida.

A nivel general, prevalece la importancia de la autoimagen vocacional, siendo un factor protector en este caso para quienes han logrado salir adelante académica y ocupacionalmente, mientras que el rezago de la misma categoría denota frustración, impotencia y estancamiento lo cual limita la reformulación de los planes de vida.

Al analizar las categorías y subcategorías a profundidad en función del planteamiento teórico y la realidad de las cinco informantes, se infiere en la influencia de la autopercepción en el replanteamiento del proyecto de vida, destacando elementos puntuales como el reconocimiento y

fortalecimiento de dicha categoría a partir del reconocimiento personal y el trabajo en la autoestima, sin embargo, se observa evidente estancamiento y rezago sobre la identidad laboral, constituyendo en un factor significativo para la inserción al mundo laboral lo cual beneficia a la persona al mismo tiempo que a la sociedad, destacando de esta manera el rol que el ámbito laboral ocupacional desempeña de manera sobresaliente en el itinerario de vida de las personas.

El presente estudio demuestra la relación de las categorías y subcategorías implicadas, en el plano general, si bien se manifiestan deseos de superación personal mayormente en el ámbito educativo y de empleabilidad, hecho que era considerado previo al comercio sexual, las dinámicas en las que se implicaron las alejó tentativamente de las metas que se habían planteado; el desvincularse de la prostitución significó que retomaran estos objetivos e incluso los concluyeran. El replanteamiento del plan de vida ha incluido retomar algunos ideales de la infancia o adolescencia, así como sumar unos nuevos no solo en el ámbito educativo, sino que, a gran escala, destacando el tema de la pareja establecida de manera monógama y la consolidación de una familia tradicional.

A partir del descubrimiento individual y considerarse personas valiosas, motiva y direcciona la conducta de las mujeres informantes, las mantiene alejadas de antiguos espacios perjudiciales además las inspira y alienta a integrar experiencias novedosas. Con la confianza que han logrado desarrollar se sienten seguras de probar o permitirse nuevas experiencias. En sí, el replanteamiento del proyecto de vida consiste en retomar y lograr antiguos objetivos, ampliar horizontes, incluir nuevas metas y pensar en el bienestar de otras personas.

“Soy la mujer que piensa.
Algún día mis ojos
encenderán luciérnagas.”

Gioconda Belli

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Una vez finalizado el análisis de la información, se desarrollan las principales conclusiones, los cuales se presentan conforme a los propósitos planteados.

Conclusiones del primer propósito: exploración de la autopercepción.

Actualmente al estar desvinculadas de la prostitución se perciben de manera positiva con un lugar más igualitario en función de la sociedad. Se refleja el hecho que la idea de valía personal quedaba rezagada o nula en las mujeres estando activas en el comercio sexual. La valoración que cada participante hace de sí misma estando activa o desvinculada del comercio sexual, denota la influencia de la moral social dominante interiorizada la cual en la época de actividad sexual lucrativa conllevaba a las mujeres a sentirse ciudadanas de menor categoría.

Las biografías de estas mujeres caracterizadas por situaciones familiares nocivas, crecer con carencias tanto afectivas como de recursos materiales aunado a la interiorización del discurso hegemónico peyorativo hacia la población en prostitución, promovió prácticas inadecuadas en las mujeres informantes, esto porque las experiencias dolorosas y que asumieran las etiquetas negativas conllevó a la laceración de su autoestima, lo cual al creerse personas sin valía o “indignas”, acentuaba las conductas de riesgo que protagonizaban.

La consideración de la autoestima y el trabajo personal para el fortalecimiento de la misma, motivó a las informantes a alejarse de las dinámicas sexo comerciales y otras conductas de riesgo ya que al saberse personas valiosas después del proceso restaurativo promovió la importancia y necesidad del autocuidado en las mujeres.

Un factor protector para las mujeres informantes es la percepción positiva que poseen de sí mismas lo cual las mantiene alejadas de dinámicas nocivas evitando a la vez su reincidencia. Desvinculan del comercio sexual el estigma social cesa además sabiéndose personas valiosas y sentirse integradas en la sociedad, procuran cuidarse de manera integral y priorizan su bienestar.

La influencia de las dinámicas de comercio sexual incentivó en las informantes la sensación de ser inapropiadas, insuficientes y en general la percepción de sujetos de menor categoría, por el contrario, una vez desvinculada de la prostitución y mantenerse en espacios que promueven el desarrollo integral, generó el sentimiento y la idea de bienestar, mediante el reconocimiento de su dignidad y la recuperación de la autoestima.

El hecho que las mujeres reciban apoyo de programas como los de Fundación Rahab, es un medio para que alcancen el empoderamiento personal y social, logrando que las informantes puedan darse cuenta de que son dueñas de sus cuerpos y que no es necesario utilizarlo en este tipo de espacios y dinámicas debido a los riesgos latentes. Este empoderamiento les permite mantenerse distanciadas de espacios y dinámicas perjudiciales.

Resulta evidente la característica dinámica que posee la autopercepción, esta puede variar según los mensajes emitidos y reproducidos de los diferentes entornos; de esta manera se visualizan los cambios presentes en las concepciones propias de las informantes influenciados en gran parte por el medio, es decir, según los entornos ya fueran espacios nutricios o bien nocivos, así se modifica la manera en que ellas se visualizan y por ende influye en su emocionalidad y la toma de decisiones.

A nivel general del primer propósito del estudio se constata el hecho de las variaciones experimentadas en la autopercepción, lo cual comprueba la teoría al mencionar la influencia del medio para la formación de la autoimagen, así como de la valoración que se hace de la realidad. Según como la persona se vea así misma, direccionará su conducta siendo esto reflejado en gran medida en la realidad. Según como sea la autopercepción (adecuada o inadecuada), la persona implementará hábitos saludables o bien, habrá una exposición mayor a situaciones de riesgo.

Conclusiones del segundo propósito: Identificación del replanteamiento del proyecto de vida.

A nivel de cada subcategoría se mencionan los principales hallazgos.

Autoconocimiento:

El replanteamiento del proyecto de vida, presenta en las integrantes del estudio una relación dinámica con la autoestima, siendo el reconocimiento de sí mismas como sujetos de derecho, mediante el fortalecimiento de la autopercepción, lo que constituye como factor detonante de motivación para replantearse nuevos objetivos, así como generador de cambios para el bienestar personal, familiar y social de las mujeres.

El conocimiento de ellas mismas les permite alejarse de situaciones y espacios que las ponen en riesgo ya que reconocen su vulnerabilidad. La reelaboración ha implicado también reducción o cese del consumo de drogas debido a la reestructuración y reconstrucción de ideas y hábitos.

El aprendizaje en el reconocimiento de sí mismas, les permite generar estados de alerta para evitar aquellas situaciones, ambientes o personas, que podrían significar un riesgo respecto al consumo y venta de drogas. En otras palabras, dicho reconocimiento les permite valorar su vulnerabilidad y establecer acciones preventivas a nivel de conceptual, actitudinal y procedimental referente a la reestructuración y reconstrucción de ideas, hábitos y conductas, lo cual corresponde a otro factor protector.

El factor académico y ocupacional constituye un elemento sobresaliente en la valoración que las mujeres tienen de sí mismas, siendo en ocasiones el punto de definición propia, si bien fue un punto de quiebre durante la actividad sexual lucrativa por el descrédito de la ocupación, constituyó posteriormente un elemento de satisfacción y gozo por el beneficio que el trabajo otorga a las mujeres al poner en práctica y al servicio su conocimiento y sus habilidades. Se ha reflejado la importancia de la identidad ocupacional en la actualidad y los cambios generados para lograr una optimización en miras de la empleabilidad y la estabilidad laboral.

Conocimiento del medio:

El inicio y la permanencia en la prostitución fue promovido de cierta manera por las dinámicas que no permitían el pleno desarrollo como violencia, las adicciones, negligencia, entre otras, que se gestaban en las familias, con las parejas y algunas amistades de las mujeres

informantes las cuales ellas mismas catalogan como perjudiciales, permitiendo reconocer la influencia que han tenido los diversos entornos.

Además de la identidad ocupacional, la inserción al mercado laboral es un medio de subsistencia básica y de autorrealización ya que corresponde a un espacio donde las mujeres pueden reafirmar su autopercepción y estimular el autoconocimiento debido a que ponen en práctica su conocimiento, habilidades y logran desarrollar competencias.

Es una realidad que el mercado laboral demanda competencias básicas que facilitan la inserción al mundo del trabajo, en el caso de las mujeres en relación con las exigencias del medio se encuentran en una posición rezagada por no poseer los requisitos mínimos esperados, lo que además de limitar la integración al mercado, las continúa posicionando en desventaja.

Es necesario como factor protector para las mujeres informantes de la investigación las instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales (organizaciones de bien social, grupos comunales, la familia, el centro educativo) reflejando la importancia de la articulación del trabajo para fungir como ente preventivo y paliativo especialmente de poblaciones con mayor grado de vulnerabilidad.

El reconocimiento de la influencia del medio en los relatos de las mujeres informantes evidencia la necesidad de la prevención desde la infancia, es pertinente considerar las características de los diferentes entornos y los riesgos latentes que pueden amenazar los itinerarios de vida de las personas.

Se refleja el desconocimiento sobre la manera en que el medio influye en la cotidianidad, según los relatos de las mujeres destaca la creencia que el planteamiento así como el logro de metas y objetivos depende únicamente de ellas dejando desapercibidas todas las variables que limitan la concreción de los planes, por ejemplo las condiciones en las que viven, la situación económica, los riesgos existentes de la desigualdad social así como el riesgo por la condición de género en una sociedad patriarcal, todas variables que complejizan el camino hacia la autorrealización.

Toma de decisiones:

En la actualidad la toma de decisiones es un proceso que se desarrolla de forma más consciente, es a la vez más complejo y estresante debido a que los resultados esperados aumentaron en importancia y existen mayores implicaciones. Las mujeres informantes a diario procuran

direccionarse hacia las opciones beneficiosas hacia ellas mismas de manera integral, así como para sus hijas e hijos. La toma de decisiones hoy en día se lleva valorando el conocimiento obtenido mediante la experiencia y destacando la madurez que el transcurrir en las etapas del desarrollo ha brindado.

Se visualiza el reconocimiento de las mujeres informantes acerca de la complejidad del proceso que conlleva la toma de decisiones, mencionan que existe una mayor evaluación de los elementos a considerar, los procesos son más reflexivos con mayor presencia del aspecto cognitivo, se evidencia un análisis y deliberación de las posibilidades e implicaciones.

El ámbito educativo vocacional, la influencia de la familia, pareja y pares, así como los intereses y los valores, son las variables que actualmente poseen más atención para la toma de decisiones, implicando de esta manera la influencia directa del medio en dichos procesos, esto porque las mujeres poseen noción de la colectividad, se sienten integradas a nivel social y desean desenvolverse de manera beneficiosa para ellas mismas y aportando a la sociedad.

Paralelamente al proceso personal de cada informante, mismo que ha repercutido de manera positiva en la toma de decisiones, cabe reconocer también las limitaciones, desventajas y posibilidades reales, al igual que los factores externos como el entorno social, cultural, la situación familiar y económica que en este caso no han cambiado. Este último punto es fundamental porque si bien las mujeres se han fortalecido, el medio corresponde a parte de las limitaciones en su desarrollo debido a que la competitividad y las exigencias son más difíciles de superar para personas y poblaciones con mayor grado de vulnerabilidad.

La consolidación de la identidad ocupacional es una de las áreas que ha tomado mayor importancia para las participantes pudiéndose observar la dicotomía entre el avance y bienestar que ha brindado a quienes han podido avanzar, así como los sentimientos de frustración de las que continúan rezagadas, lo cual posee la misma importancia en las personas, el saberse valiosas como lograr edificar una imagen positiva ocupacionalmente que les permita desenvolverse en el mundo laboral.

La condición de género determina en gran medida la manera en que las participantes se ven así mismas, esto bajo la estructura patriarcal de la sociedad donde el ser mujeres implica subordinación y puede conllevar ciertos riesgos, además, condiciona la manera en que las participantes se valoran, por ende, direccionan su plan de vida.

La variable género debido a las ideas interiorizadas en la construcción de la identidad, también condicionan las decisiones de las informantes, en un principio mostrando la subordinación por sujetas de clase baja y dedicadas a un oficio señalado socialmente, en la actualidad han manifestado tratar de cumplir con roles preestablecidos como el de mujeres de casa, preocupadas por sus hijas e hijos y en ocasiones dejado de lado su crecimiento por cumplir estos roles. Además, a nivel de pareja debido al interés en formalizar relaciones y establecer una familia, han asumido un rol más pasivo en relación con sus compañeros.

Compromiso social:

Referente al compromiso social presente en las mujeres del estudio, en la actualidad se evidencia el sentido de responsabilidad social, la toma de conciencia y consideración del impacto negativo que ellas consideran ocasionaron de manera indirecta en otras personas mientras estaban activas. Si bien en ocasiones no tienen noción de implementar alguna acción, sí poseen la conciencia de no hacer daño indirecto mediante sus acciones, lo cual infiere el incremento a nivel de conciencia social, es decir, formar parte de un grupo mayor del que son partícipes y cómo sus acciones pueden incidir a nivel colectivo.

El mejoramiento de la condición de las mujeres del estudio proveniente de la integración de factores fortalecedores del yo, ha permitido que haya una mayor atención e interés por las demás personas, iniciando por su grupo familiar como por la sociedad, especialmente por personas con mayor vulnerabilidad.

El replanteamiento del proyecto de vida refleja la revaloración integral de la vida, mayor atención al área laboral y académica, así como el ejercicio de la maternidad y el establecimiento de un vínculo de pareja. Mayor consideración y sentido de responsabilidad hacia ellas mismas y hacia las demás personas (familia y sociedad) con más atención a su espiritualidad.

Conclusiones del tercer propósito: Comprensión de la relación entre la autopercepción y replanteamiento del proyecto de vida.

La moral dominante al tachar como negativo el comercio sexual, influye de cierta manera deteriorando las concepciones que las trabajadoras sexuales tienen de sí mismas, ideas que al integrarse pueden detonar en que las personas no se perciban capaces ni se sientan motivadas para plantearse metas. Debido a los estigmas sociales de la prostitución como actividad económica, así

como de las personas que se dedican a ella, es que las mujeres pueden asumirse a sí mismas sin valor más allá del precio económico que puedan obtener brindando servicio sexual. Contrario a esta situación, el desvincularse del comercio sexual y permitirse aprender un oficio diferente, socialmente aceptado, genera bienestar en las mujeres ya que se saben competentes y se sienten aceptadas a nivel social.

Se visualiza la importancia de la consolidación de la imagen ocupacional como elemento trascendental en la formulación y por ende la reformulación del plan de vida, en el caso en específico se determina el rol que la identidad ocupacional ha desempeñado en las participantes tanto activas en la prostitución integrada de manera negativa, así como en la actualidad al encontrarse desvinculadas, sin embargo, según hayan avanzado a nivel formativo académico o de preparación técnica, esta identidad se continúa desarrollando.

Las mujeres de la investigación que han avanzado en el ámbito vocacional son las que se posicionan con mayor ventaja para reformular y alcanzar las metas que se proponen, mientras que las que no han avanzado en este aspecto continúan en condición similar a nivel económico así como en desarrollo personal, no han podido desarrollarse a plenitud y por ende acercarse a la consecución de sus ideales, en ellas el cambio ha sido haberse desvinculado del comercio sexual y mantenerse aisladas de dichas dinámicas, lo cual evidencia a la vez que no basta con alejarse de ciertas dinámicas o espacios, sino que el trabajo personal requiere la misma atención, incluida en esta el avance ocupacional.

El mejoramiento en la condición de las mujeres en estudio, especialmente en la manera en que se perciben así mismas, se refleja pese a las limitaciones que continúan teniendo, misma que les ha costado sobrellevar y no les ha permitido continuar con sus metas lo cual implica que en la actualidad tengan la sensación de estar estancadas y consideren estar sobreviviendo sin disfrute en el proceso.

El replanteamiento del proyecto de vida de las mujeres del estudio se ve amenazado o influenciado por la noción de estancamiento que presentan en cuanto a su desarrollo académico-laboral hecho que incide en la construcción de la identidad y la autopercepción referente al factor educativo y de formación laboral. Lo anterior, se convierte en una limitante importante para las mujeres informantes, ya que en su mayoría no han podido concluir sus estudios y por tal, su inclusión en el mercado laboral de forma efectiva.

La situación planteada en el párrafo anterior, unido al frágil contexto económico y a las escasas fuentes laborales para las mujeres extrabajadoras sexuales, equivale a un factor de riesgo. El trabajo sexual remunerado actualmente es considerado un medio para satisfacer las necesidades en caso de requerirse, lo que señala que, si bien hubo un proceso de reformulación de vida lejos del comercio sexual, la posibilidad de reincidencia está latente debido a las amenazas del medio y limitadas herramientas para ellas.

A raíz de lo anterior, destaca que la prevención en edades tempranas corresponde a un factor protector al procurar reducir la probabilidad que poblaciones vulnerables protagonicen prácticas sexuales para la satisfacción de las necesidades básicas.

Si bien Fundación Rahab mediante el proceso restaurativo que acogió a las informantes para desvincularse del comercio sexual produjo un notable impacto en ellas y colaboró con su crecimiento, también se considera oportuno profundizar el discurso y la fundamentación desde un marco filosófico, psicológico, sociológico y de orientación donde se visualice a la persona de manera holística y se aborden todos los componentes en igual medida para que la incidencia y el beneficio sea mayor.

Se refleja la necesidad de una exploración vocacional congruente con la realidad de cada una las informantes de manera que colabore con la toma de conciencia respecto de la formación profesional y la condición en la que se encuentran, si bien las mujeres tienen anhelos académicos y formativos, algunas metas carecen de viabilidad debido a que no poseen los requisitos mínimos para el logro de las mismas.

A nivel educativo es necesario la existencia de programas formativos para persona de todas las edades, destacando programas que incluyan enfoque de género, de derechos, la elaboración de proyectos sociales preventivos que colaboren con la permanencia dentro del sistema educativo, así como la posibilidad de estudio para personas que fueron excluidas del sistema formal y en edad adulta desean retomar su formación.

Desde la disciplina de Orientación, el acompañamiento preventivo a nivel primario y secundario es clave destacando los componentes desarrollo humano como el factor vocacional, una vez más demostrado la relación entre uno y otro especialmente al evidenciar que posee igual importancia la identidad laboral y el desempeño de las personas en el mercado laboral, hecho que

aporta a su sentido de bienestar personal, favorece el sentido de pertenencia y contribuye con el compromiso social.

Recomendaciones

A continuación, una vez finalizado el proceso investigativo y obtenidas las conclusiones de este, se propone una serie de recomendaciones tanto para las mujeres participantes de la investigación como para la organización que diseña el programa restaurativo de desvinculación del comercio sexual. A la vez observaciones a nivel del sistema educativo, la disciplina de Orientación, la División de Educación para el Trabajo y la sociedad en general.

Recomendaciones a las mujeres informantes

Se recomienda a las mujeres profundizar en el aspecto de la autopercepción abordando la teoría de género ya que, si bien se ha fortalecido el criterio personal, se puede valorar el género femenino como una categoría también a replantearse en la consolidación de la imagen personal en función de los roles atribuidos y asumidos.

La importancia que tiene el ámbito laboral ocupacional destaca en la investigación, se recomienda a las mujeres informantes retomar y concluir los estudios a nivel de bachillerato en educación media en miras del fortalecimiento de su identidad vocacional y con mayores posibilidades emplearse.

Se recomienda continuar el trabajo a nivel personal, procurando el mejoramiento de las áreas del proyecto de vida valorando retomar el tema de abuso sexual para aliviar los síntomas de estrés postraumático.

Debido al interés en consolidar una familia a partir de una pareja estable, conviene resignificar las relaciones con el fin de reducir el riesgo de involucrarse en dinámicas violentas y dirigir la atención en la formación de una vida familiar basada en el respeto y que promueva también el crecimiento personal.

Valorar la asesoría vocacional con el acompañamiento de una persona profesional en Orientación para poder conocer el medio en temas de empleabilidad y buscar alternativas realistas que se ajusten a su condición y posición actual.

Buscar organizaciones a nivel comunitario que facilite la preparación técnica para que de manera pronta puedan valorar alguna idea productiva que les colabore en el ámbito económico a la vez informarse acerca de la realidad del mercado laboral y empleabilidad considerando alternativas que les acerque a dicha inserción.

Recomendaciones a profesionales en Orientación

Desde el eje preventivo de la Orientación, direccionar la atención y fortalecer procesos para abordar a la población en estudio, enfatizando la condición de vulnerabilidad y desarrollando estrategias que abarquen temas que promuevan el crecimiento personal, el desarrollo vocacional y el empoderamiento de las mujeres, mediante el trabajo interdisciplinario y el contacto con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que permitan ampliar las posibilidades para estas mujeres colaborando con opciones formativas, buscando opciones de apoyos económicos como becas además de brindar especial atención al tema de la empleabilidad.

Como profesionales es necesario desmitificar creencias populares en relación con prejuicios o estigmas de la moral dominante y que no interfieran en la atención brindada a poblaciones discriminadas, por ello es conveniente responsabilizarse y asumir el compromiso de actualizarse con información científica y laica.

Es importante valorar en el proceso de acompañamiento profesional el área espiritual de las personas durante las intervenciones debido a que puede ser un factor protector en algunos casos, además constituye un componente de la integralidad del Ser Humano.

La disciplina de Orientación puede ampliar su rango de acción para ello debe posicionarse de una manera diferente profundizando en temas de empleabilidad, considerando mayor análisis del entorno desde posturas críticas que valoren el sistema socioeconómico en el que se desenvuelven los sujetos, por ejemplo, mujeres con baja escolaridad.

Resulta necesario y oportuno llevar a cabo programas de extensión y proyectos investigativos que puedan profundizar en las realidades de poblaciones históricamente vulneradas y que generen mejores condiciones para las personas. Es necesario desde la academia vincularse con este tipo de realidades y poder materializar la teoría en la sociedad.

Recomendaciones al Ministerio de Educación Pública

Se recomienda velar por programas preventivos a través del abordaje de poblaciones más vulnerables mediante los contenidos preestablecidos, así como fortalecer los mismos garantizando la capacitación del personal docente y administrativo, además fiscalizando con mayor efectividad la implementación real de dichos programas.

Delegar a profesionales en Orientación contenidos de los programas de estudio sobre afectividad y sexualidad vigentes para ser facilitados en la lección de orientación o bien con las familias, procurando abordarse desde una postura neutral, científica y laica y con ello reducir la posibilidad de exponer a las personas menores de edad a causa de desconocimiento o por el manejo de creencias erróneas entorno a la sexualidad.

Dar mayor importancia y atención a la articulación de redes institucionales y locales como factor protector para personas menores de edad en condición de vulnerabilidad con el fin de prevenir la explotación sexual, por ejemplo, mediante alianzas con organizaciones comunales como las asociaciones de desarrollo, concejos municipales, organizaciones no gubernamentales, comités de persona joven, comités de deporte y recreación, comités ambientales, contacto con las oficinas de género de las municipalidades.

Brindar capacitaciones al personal docente y administrativo en temas de sensibilización, así como de intervención para prevenir el comercio sexual reconociendo las poblaciones con mayor vulnerabilidad, por ejemplo, niñas y adolescentes sobrevivientes de violencia, empobrecidas y con escaso apoyo familiar.

Garantizar el seguimiento pertinente a los casos identificados de personas menores de edad con mayor riesgo siendo un indicador la activación de protocolos, específicamente el de violencia sexual, a la vez contrarrestando mediante acciones afirmativas que combatan este tipo de agresiones.

A nivel de prevención son necesarios los programas para niñas y adolescentes, que fomenten una adecuada autoestima, aborden temas relacionados con familia, derechos humanos y derechos sexuales, e incluir la participación de organizaciones comunitarias, así como los centros educativos y velar por tener un radio de acción que abarque a la mayor población especialmente en condición de vulnerabilidad para que no caigan en comercio sexual.

Recomendaciones a la organización

Profundizar la intervención en el aspecto vocacional de las participantes valorando la identidad ocupacional con la misma importancia que la autoestima, esto con el fin de procurar la reducción en la brecha existente por la exclusión del mercado laboral y a la vez reducir la posibilidad de reincidencia.

Continuar la articulación de redes mediante las alianzas con otras instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales para poder ofrecer más alternativas educativas y formativas además de priorizar la empleabilidad de la población atendida.

Se recomienda ampliar los criterios para el abordaje de la población mediante procesos reflexivos que lleven al reconocimiento de las condiciones reales del medio y con ello evaluar posibilidades factibles para el replanteamiento del proyecto de vida. Resulta imprescindible basarse en la resolución de las necesidades primarias de la población como lo son alimentación, vivienda, abrigo, en general, necesidades que ameritan el factor económico para su resolución.

Destaca la necesidad de desarrollar programas restaurativos con mayores alcances, que no pretendan únicamente la desvinculación de las mujeres del comercio sexual, sino que preste mayor atención al área de empleabilidad.

Recomendaciones a las instituciones públicas en general

Fortalecer el eje investigativo dirigido a la proyección de intervenciones que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de poblaciones históricamente excluidas como es el caso de la población en estudio, lo cual aportaría al Estado el reconocimiento internacional de un país élite en tema de Derechos Humanos e Igualdad de género.

Resulta oportuno que instituciones públicas que tienen como misión el mejoramiento del componente social en la sociedad, desarrollen proyectos de investigación con respecto al comercio sexual, direccionados al desarrollo del conocimiento sobre dicho fenómeno, que genere directrices y programas de atención y prevención.

Es necesario que las diferentes instituciones públicas, así como las ONGs logren un trabajo interinstitucional con miras a formar alianzas estratégicas en pro del abordaje integral para las personas en situación de comercio sexual, la prevención y el posible replanteamiento de vida que impacte la dinámica personal, educativa, social, familiar y laboral.

Coordinar alianzas con organizaciones especializadas en el trabajo con poblaciones vulnerables para capacitar al personal que tiene contacto directo con estas personas procurando brindar atenciones de manera consciente y sensible, además, organizar programas dirigidos específicamente a poblaciones excluidas con mayores limitaciones para lograr emplearse.

Se recomienda que desde las Redes de Instancia Local para el Abordaje Integral del Riesgo Suicida (Red ILAIS), cuyo trabajo se centra a nivel local y comunitario, se incluya el tema del comercio sexual como una categoría a considerar en el contexto de cada región. Lo anterior ya que, en algunos casos, se comparten factores de riesgo que conllevan al suicidio, en el que el comercio sexual podría ser un antecedente en las historias de intentos de suicidio y suicidios consumados.

Se considera que una acción conjunta de las instituciones públicas y la ONGs que conforman dichas redes, podrían delimitar o concretar la atención a la población tanto para la prevención y detección, como para el trabajo directo en cuanto a disminución de riesgos o bien promoción de la desvinculación del comercio sexual.

Referencias

Alfaro, F y Rojas, E. (2003). *“Explotación sexual comercial: una Revisión retrospectiva desde la experiencia de mujeres adultas trabajadoras sexuales, víctimas de explotación sexual comercial en la niñez o adolescencia”*. Tesis Licenciatura). Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Álvarez-Gayou J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Amorós, C. (1994). *Feminismo: igualdad y diferencia*. México: UNAM-PUEG.

Arancibia, V, Herrera, P, Strasser, K. (1999). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega.

Arguedas, T, Quesada, M, Rodríguez, H. (2009). *“Las necesidades y estrategias familiares de las madres participantes del programa “Restauración y reinserción de las mujeres víctimas del comercio sexual” de la Fundación Rahab, en cuanto a las tareas de atención, orientación y dirección de sus hijos e hijas de 6 a 11 años: hacia la elaboración de una propuesta de intervención desde Trabajo Social”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica.

Araya, D. Cordero, E. y Marín, M. (2011). *La influencia de los factores resilientes en el replanteamiento del proyecto de vida vocacional-ocupacional de mujeres que fueron víctimas de violencia intrafamiliar, de las zonas de Curridabat y Turrialba, durante el año 2011.* (Tesis de Licenciatura). Moravia, Costa Rica.

Asamblea Legislativa. (1970). Código Penal No. 4573. Costa Rica.

Asamblea Legislativa. (1970). Ley Contra la Explotación Sexual Comercial de Personas Menores de Edad No 7899. Costa Rica.

Asamblea Legislativa. (1970). Ley No. 7899. Ley contra la Explotación Sexual de las Personas Menores de Edad. Costa Rica.

Asamblea Legislativa. (1994). Ley No. 3550 contra la Vagancia, la Mendicidad y el Abandono. Costa Rica.

Asamblea Legislativa. (1996). Ley No. 7586. Ley Contra la Violencia Doméstica. Costa Rica.

Asamblea Legislativa. (1998). Ley No. 7739. Código de la Niñez y la Adolescencia. Costa Rica.

- Asamblea Legislativa. (2013). *Ley No. 9095 Contra la Trata de Personas*. San José, Costa Rica.
- Asociación de Mujeres Flor de Piedra. (1998). *Orígenes e institucionalización de la prostitución*. HB Creativos S.A. San Salvador.
- Badilla, J, González, L, Lobo, M, Salazar, I. (2015). *Rol del profesional en orientación en el proceso de clarificación y fortalecimiento del proyecto de vida de seis mujeres trabajadoras del sexo de la asociación la sala: una propuesta de integralidad del ser humano*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Batres, M. G. (1998). *Tratamiento grupal: Adultas y adolescentes sobrevivientes de incesto y abuso sexual. Manual para terapeutas*. San José, Costa Rica. Editorial Eidos.
- Bingham, W.C. (1994). *Building self knowledge through guided self-assessment*. *Bulletin AIOSP-IAEVG*, 55.
- Bodgan, R. C. y Biklen, S. K. (2003). *Qualitative research for education* (4a. ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Bourdieu, Pierre. (2010). *El sentido práctico*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.

Butler, J. (2001). *El género en disputa*. México: Ediciones Paidós.

Camacho, C (2000). *Guía para la investigación de tesis*. Maestría de Desarrollo Rural UNA/ Universidad Austral de Chile.

Campos, M, Céspedes, G, y Rodríguez, D. (2015). *Trata de mujeres con fines de explotación sexual en Costa Rica, año 2013-2014. Aproximaciones antropológicas y sociológicas*. Trabajo final de graduación Modalidad Seminario. Universidad de Costa Rica. San Pedro. Costa Rica.

Casullo, M (1991). *El autoconcepto. Técnicas de evaluación*. Buenos Aires: Psico-teca Editorial.

Casullo, M & otros (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Argentina: Editorial Paidós.

Claramunt, M. (2002) *Explotación Sexual Comercial de Personas Menores de Edad: Una Evaluación Rápida*. Ginebra. OIT.

Claramunt, M. (2003) *EXPLORACIÓN SEXUAL COMERCIAL Documentos de trabajo Reflexiones sobre programas de atención a víctimas*.
http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/pa_documentos_de_trabajo.pdf

Cobo, R. (2017). *La prostitución en el corazón del capitalismo*. España: Libros de la Catarata.

Código Penal de Costa Rica. (2009). *Ley 8720 publicada en la gaceta N77, sobre la Protección a Víctimas, Testigos y demás Sujetos Intervinientes en el Proceso Penal y Reformas y adiciones al Código Procesal Penal y al Código Penal*. San José, Costa Rica.

Congreso de la República de Costa Rica. (1943). *Código Sanitario*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Cordero, T. et al. (2002). *La industria del sexo local: cultura, marginalidad y dinero*. Ecuador: SOBOC GRAFIC.

Davidson, R. (Octubre, 1994). Venereal Disease, Sexual Morality, and Public Health in Interwar Scotland. *Journal of the History of Sexuality*. Volumen 5 (2):267-94.

Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Gobierno Vasco. (2010). *Conocimiento del medio natural, social y cultural*.
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/adjuntos/curriculum_2010/basica_refundido_2010/1_01_anexoIV_c.pdf

Díaz, C. (1992). Modelos de autopercepción social entre alumnos de octavo de EGB. *Revista de Educación*. (299): 293-303.

Erikson, E. (1979). *Historia personal y circunstancia histórica*. Madrid: Alianza Editorial.

Escobar, J. Bonilla, F. (2006). *Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica*. Universidad el Bosque.

Espinoza, F. (2007). *Factores Personales y Contextuales que Interfieren en el Proceso de Reubicación Laboral de un Grupo de Mujeres Extrabajadoras del Comercio Sexual*. (Tesis de Maestría). Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Farley, M (ed.) (2003). *Prostitution, Trafficking, and Traumatic Stress*. Binghamton, NY: Haworth Maltreatment and Trauma Press.

Fundación Rahab (2013). *Volver a creer. Aplicando un abordaje integral*. San José, Costa Rica.

- Fundación Rahab. (2014). *Proyecto Nacional 2011-2013. Resumen de la experiencia. Prevención, protección, promoción de procesos penales y atención de mujeres adultas y adolescentes víctimas de trata de personas con fines de explotación sexual*. San José, Costa Rica.
- García y Rodríguez. (2010). *Contribuciones de la Asociación La Sala y Fundación Rahab para el cumplimiento, exigibilidad y protección de los derechos de las mujeres trabajadoras sexuales*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Garello, M. (2008). Autopercepción y autoaprendizaje regulado. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. <http://www.aacademica.org/000-032/309.pdf>
- Gelfius. F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, monitores y Evaluación..* San José, Costa Rica: IICA-gtz
- Hastie, R. (Febrero, 2001). Problems for Judgement and Decision Making. *Annual Review of Psychology*. (52):653-83.
<https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.1146%2Fannurev.psych.52.1.653>
- Henrr, E.L y Cramer, S.H. (1988). *Career guidance and counseling trough the lifespan. Systematic Approach*. New York: Harper Collins Publishers.

Hernández, S; Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ª México: Ed. Mc GrawHill INTERAMERICANA.

Herrera, M. (2000). “Detrás del telón... Entre lo imaginario y lo real es un estudio cualitativo sobre mujeres en prostitución. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Costa Rica.

Hidalgo y Rodríguez. (2014). *El valor simbólico de la prostitución: un análisis a partir de la mirada de las mujeres que la practican y la sociedad que las observa, en la provincial de Puntarenas*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Costa Rica- Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro, San Ramón, Costa Rica.

Institute Planned Parenthood Federation. (2009). *Decidirse y cumplir. Sexo, salud y gente joven en el siglo XXI*. Londres, Reino Unido.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2016). *Conocimiento para la acción: Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva*. San José, Costa Rica: INAMU.

Instituto Nacional de las Mujeres INAMU. (2020). *Nuestra Historia*. Costa Rica. <https://www.inamu.go.cr/web/inamu/asi-somos>

Izcara, S. (2020). *Trata, prostitución y capital erótico*. Revista Internacional de Sociología, (78) 2.
<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1058/1447>

Jeffreys, S. (2011). *La industria de la vagina*. Buenos Aires: Paidós.

Jeffreys, S. (1997). *The Idea of Prostitution*. Melbourne: Australia.

Jenness, V. (1990). *From Sex as Sin to Sex as Work: COYOTE and the Reorganization of Prostitution as a Social Problem*. Oxford University Press, volumen (37), pp. 1-18.
https://www-jstor-org.una.idm.oclc.org/stable/800751?read-now%3D1%23page_scan_tab_contents=&seq=1#metadata_info_tab_contents

Lagarde, M. (1991). *Cautiverio de las mujeres: madres, monjas, putas, presas y locas*. México: Ed. UNAM.

Lefrancois, G.R. (1994). *Psychology for Teaching*. California: Wadsworth Publishing Company.

Lim, L. (ed.) (1998). *The Sex Sector. The Economic and Social Bases of Prostitution in Southeast Asia*. Ginebra: International Labour Office.

- Marín, J. (Enero, 1993). Las causas de la prostitución josefina: 1939-1949. Entre lo imaginario y el estigma. *Revista de Historia* (27): 87-107.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia/article/view/3369>.
- Marín, J. (2007). Prostitución, honor y cambio cultural en la provincia de San José de Costa Rica: 1860-1949. San José, Costa Rica: Editorial UCR.
- Martínez, H. (2009). Autopercepción social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(19).
http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/844/1/Art_19_294.pdf
- Martínez, J. (28 de Julio de 2019). Hablemos de sexo: entre el placer y el peligro, feminismo y liberación sexual. La Izquierda Diario. https://www.laizquierdadiario.com/Hablemos-de-sexo-entre-el-placer-y-el-peligro-feminismo-y-liberacion-sexual?fbclid=IwAR05IoO0CK1rugHOv_psdgUwpPGeRIRRQlgMNWLu7Xl1y3QT7qgAmsDBtQs
- Max, N. (1986). *Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro*. Cepaur: Fundación Dag Hammarskjöld.
- Mertens, D.M. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (2a. ed). Thousand Oaks: Sage.

Ministerio de Gobernación y Policía (2009). *Modelo de Atención Integral para sobrevivientes víctimas de trata de personas*. San José Costa Rica: EDITORAMA S.A.

Ministerio de Salud. (2011). *Política Nacional de Sexualidad 2010- 2021*. Costa Rica: Ministerio de Salud.

Monge, J y Moraga, W. (2013). Políticas públicas de atención primaria de la salud a favor de mujeres adultas en condición de explotación sexual comercial en Costa Rica (2008-2010). (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, San Pedro.

Naranjo, M. (2006). *Enfoques humanístico-existenciales y un modelo ecléctico*. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

Oficina Internacional del Trabajo. (2002) *Explotación Sexual Comercial de Personas de Edad en Costa Rica*. San José, Costa Rica: OIT/IPEC.

Oficina Internacional del Trabajo. (2003) *Explotación Sexual Comercial. Guía de trabajo para proveedores/as y encargados/as de servicios dirigidos a personas menores de edad víctimas*. San José: MasterLitho S.A.

Oficina Internacional del Trabajo. (2003) *Compendio de normas internacionales relacionadas con la prevención y eliminación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes*. San José: Servicios de Litografía Las Américas.

Oficina Internacional del Trabajo. (2004). *Guía para la atención de la ESC*. San José, Costa Rica: OIT.

Oficina Internacional del Trabajo. (2005). *¿Qué puedo hacer para combatir la explotación sexual comercial?* San José, Costa Rica: OIT.

Oficina Internacional del Trabajo. (2006-2009). *Plan Nacional para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil en El Salvador, 2006—2009*. El Salvador: OIT.

Oficina Internacional del Trabajo. (2008) *Documento de información básica sobre la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes*. San José, Costa Rica: Diseño editorial S.A.

Oficina Internacional del Trabajo. (2009). *Segundo Estudio de Tolerancia Social, Análisis de Resultados, Desafíos y Recomendaciones*. San José, Costa Rica: OIT/IPEC.

Pereira, M. (2012). *Mediación Docente de la Orientación Educativa y Vocacional*. San José, Costa Rica: EUNED.

Pérez, M. (2 de febrero de 2017). ¿Qué es el Compromiso Social? *Blog: lifeder.com*.
<https://www.lifeder.com/compromiso-social/>

Picado, T. (1995). *La situación de salud de las mujeres en prostitución en Guápiles una propuesta de abordaje con enfoque integral*. (Tesis de Maestría). Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica.

Ramírez, A. (2012, marzo, 26) Secretos de un Proyecto de Vida. [mensaje en un Blog]
<http://secretodeunproyectodevida.blogspot.com/2012/03/definicion-de-un-proyecto-de-vida.html>

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la real academia*. Tomado de <http://www.rae.es/>

Real Academia Española. (2020). Definición de abolir. Obtenido de la web:
<https://dle.rae.es/abolir>

Red de Trabajadoras Sexuales de Latinoamérica y el Caribe. (2016). Trabajo sexual y violencia institucional: vulneración de derechos y abuso de poder hacia mujeres trabajadoras sexuales. San José, Costa Rica. RedTraSex. Obtenido de la Web:

http://biblioteca.redtralsex.org/bitstream/handle/123456789/105/MI-74.informe_nacional_costa_rica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Red de Trabajadoras Sexuales de Latinoamérica y el Caribe. (2017a). La revolución de las Trabajadoras Sexuales. 20 años de la organización de la RedTraSex de Latinoamérica y el Caribe. Argentina. http://biblioteca.redtralsex.org/bitstream/handle/123456789/146/MI-113.libro_20_anos_de_redtralsex-baja_para_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Red de Trabajadoras Sexuales de Latinoamérica y el Caribe. (2017). II Foro Latinoamericano de VIH/SIDA, La Habana. RedTraSex. http://biblioteca.redtralsex.org/bitstream/handle/123456789/146/MI-113.libro_20_anos_de_redtralsex-baja_para_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

República de Costa Rica. (1923-1935). Leyes, Decretos y reglamentos de carácter sanitario. Archivo Nacional de Costa Rica.

Rivas, F (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona, España: Ariel, S.A.

Rodríguez, P. (1973). *La teoría de la decisión personal autónoma*. San José, Costa Rica: MEP.

- Rodríguez, S. (2003). *Paradigmas, Enfoques y Métodos en la Investigación Educativa en Investigación Educativa*. 7 (12).
- Rojas, L. (2013). *Elementos conceptuales y metodológicos de la Investigación Cualitativa*. Costa Rica: UCR.
- Rojas, M. (2013). *Percepciones y prácticas de las mujeres en el espacio urbano: el caso de las mujeres trabajadoras del sexo en la ciudad de San José, Costa Rica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, San Pedro, Costa Rica.
- Rojas, A y Scott, A. (1994). *Relatos de Vida y Representaciones del Dinero en Cinco Mujeres Prostitutas del Sector Central de San José*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica. Centro Universitario Rodrigo Facio. Costa Rica.
- Sassen, S. (2015). *Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global*. Buenos Aires: Katz Editores.
- Shertzer, B. y Stone, S. (1972). *Manual para el asesoramiento psicológico*. Buenos Aires: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2005). *Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. Oficina Argentina. (2001). *La niñez prostituida. Estudio sobre explotación sexual comercial infantil en la Argentina*. Buenos Aires: UNICEF.

Universidad Abierta y a Distancia de México. (2013). *Orientación Educativa*. D.F, México. http://orientacionvocacional.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=67&limitstart=1

Umaña, K y Chavez, K. (2012). *Programa Educativo en Salud Sexual y Reproductiva dirigido a la población Femenina Víctima del Comercio Sexual, atendida en la Fundación Rahab durante el Último Semestre del año 2011*. (Tesis de Maestría). Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Costa Rica.

Villareal, C. (2020). *La Orientación Educativa es Educación Social*. Costa Rica. EDINexo.

Zeledón, M. (1937-1939). Legislación sanitaria. Archivo Nacional de Costa Rica.

Apéndice A

Consentimiento informado

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación para el Trabajo
Carrera Orientación

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Para ser sujeto de investigación)

Nombre de la Investigadora Principal: **Johanna Crarvajal Cordero**

Nombre de la participante: _____

Por este medio se le invita a participar en una investigación que tiene como propósito analizar la influencia de la autopercepción de mujeres exvinculadas al comercio sexual en el replanteamiento de su proyecto de vida. Con su participación estará colaborando para comprender la situación de una parte de la población que socialmente ha sido discriminada.

Esta investigación estará a cargo de la orientadora Johanna Carvajal Cordero y es con el fin de optar por el grado de licenciatura en Orientación.

Si usted acepta participar, se le realizará una entrevista que requerirá aproximadamente de dos horas. Posteriormente se llevará un trabajo en grupo en conjunto con otras mujeres en similar condición. Estas entrevistas serán grabadas para poder transcribirlas sin hacerle ninguna modificación.

Es importante destacar que la participación en este estudio no significa ningún riesgo, toda la información que usted brinde es confidencial y será utilizada únicamente para los fines de esta investigación.

- A.** Recibiré una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.
- B.** Mi participación en este estudio es voluntaria. Tengo el derecho de negarme a participar o a continuar en cualquier momento.

- C. Mi participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.
- D. No perderé ningún derecho legal por firmar este documento.
- E. Al participar en este estudio no tendré ningún beneficio directo (económicamente).

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Persona participante

**Johanna Carvajal Cordero
Investigadora**

Apéndice B

Entrevista individual

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación para el Trabajo

Carrera Orientación

Guía dirigida a las personas participantes

Mujeres exvinculadas al comercio sexual

Propósito general:

Analizo la influencia de la autopercepción de mujeres exvinculadas al comercio sexual en el replanteamiento de su proyecto de vida.

Propósitos específicos:

1. Exploro la autopercepción de las mujeres exvinculadas al comercio sexual.
2. Identifio el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres exvinculadas al comercio sexual.
3. Comprendo la relación entre la autopercepción y el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres exvinculadas al comercio sexual.

Preguntas guía

1. ¿Cuál era su visión personal antes de iniciar en el comercio sexual?
2. ¿Cómo se ve usted misma ahora que ya no ejerce el comercio sexual?
3. ¿De qué manera considera que estar activa en el comercio sexual ha interferido en la visión que usted tiene de sí misma?
4. ¿Qué pensaba sobre usted misma mientras se desvinculaba del comercio sexual/ reincidencia?
5. Más allá del comercio sexual ¿cómo se concibe esencialmente?

6. Al inicio de ejercer la prostitución ¿cuáles eran sus planes de vida y cuáles ahora desvinculada?
7. ¿Cuáles considera que han sido los mayores cambios respecto a cuando ejercía el comercio sexual?
8. Referente a sus necesidades, sus intereses, motivaciones y valores ¿de qué manera considera que han variado al dejar la prostitución?
9. ¿Qué herramientas para salir adelante considera que tiene en la actualidad que antes no tenía?
10. ¿Qué oportunidades considera que le brinda el medio para salir adelante que antes no tenía o no tenía el interés/capacidad de valorar?
11. ¿Considera que ha cambiado respecto a cuando ejercía el comercio sexual a la actualidad que no está activa?
12. ¿Cuáles ambientes del entorno cree que podrían haber sido una amenaza para usted en el pasado y ahora no lo son debido a dejar el comercio sexual?
13. ¿Cuál es la mayor diferencia en la motivación respecto de estar desvinculada del comercio sexual?
14. En la actualidad a la hora de tomar una decisión ¿cuál es la principal diferencia en comparación con el pasado mientras no está activa?
15. ¿Piensa que en la actualidad tiene algún compromiso con la sociedad?
16. Cuando estaba activa ¿pensaba que tenía algún compromiso con la sociedad?
17. Aquí y ahora ¿qué considera que es lo más valioso que tiene para aportarle al mundo?
18. A nivel general ¿cuál ha sido el mayor cambio en su vida al haber dejado de ejercer el comercio sexual?
19. Considera que logra motivarse y organizarse sola para lograr plantearse metas y lograr alcanzarlas?
20. Cuando estaba activa en el comercio sexual ¿cuáles eran sus metas y cuál su motivación para contribuir con las personas de su alrededor?
21. Sin presión o motivación externa ¿de qué manera se organiza usted misma bajo sus propios medios para poder cumplir sus planes?
22. A nivel general ¿cuáles considera que son las diferencias más significativas en su vida comparando la época en que estaba activa a la actualidad que no lo está?
23. Recuerda la primera vez que se prostituyó, cómo era ese momento en su vida. ¿Es la misma persona que inició en prostitución? Desde ese recorrido hasta llegar acá, ¿Cuáles cree que han sido las lecciones más valiosas que ha tenido?
24. ¿Considera que la manera en que se ve usted misma en la actualidad tiene alguna influencia en sus planes actuales?

Apéndice C

Grupo focal

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación para el Trabajo
Carrera Orientación

Guía dirigida a las personas participantes
Mujeres exvinculadas al comercio sexual

Propósito general:

Analizo la influencia de la autopercepción de mujeres exvinculadas al comercio sexual en el replanteamiento de su proyecto de vida.

Propósitos específicos:

1. Exploro la autopercepción de las mujeres exvinculadas al comercio sexual.
2. Identifio el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres exvinculadas al comercio sexual.
3. Comprendo la relación entre la autopercepción y el replanteamiento del proyecto de vida de mujeres exvinculadas al comercio sexual.

Preguntas guía

1. Cuando estaban activas, ¿qué les daba valor a ustedes como persona?
2. ¿Cuáles son los elementos que dan sentido de su existencia actualmente?
3. Replanteamiento del proyecto de vida ¿qué elementos interfieren en él?
4. Entre el consumo de drogas y ejercer la prostitución ¿cuál es alguna relación que ustedes logran identificar?
5. Proyectos personales ¿cuáles son algunos de los proyectos que tienen ahora?

6. Según la realidad personal de cada una, analice y comente el siguiente juego de palabras *Sobrevivir y disfrutar-disfrutar viviendo.*
7. ¿Consideran que en este momento se conocen más a sí mismas y logran dar a respetar sus opiniones, decisiones, intereses?
8. Toma de decisiones en la actualidad ¿Cómo llevan a cabo este proceso?
9. ¿Cómo relacionan ustedes la manera de verse a ustedes mismas con el proyecto de vida que tienen en la actualidad?
10. ¿Qué papel tiene la familia en la actualidad?
11. Respecto a la relación de pareja ¿cuáles han sido los mayores cambios que han tenido?
12. ¿A qué consideran que se debe la importancia actual hacia el estudio?
13. ¿Cómo se ven en el ámbito ocupacional/profesional?
14. ¿En qué radica el compromiso que ustedes tienen con la sociedad?
15. En torno a sus necesidades actuales ¿cuál es la variación para resolverlas en comparación a cuando estaban activas?
16. ¿Recuerdan algún valor que les inculcaron en el hogar de niñas o adolescentes que actualmente ejercen pero igual practicaban estando activas?
17. ¿Qué elementos del entorno son más importantes para ustedes actualmente?
18. ¿Cómo las ha tratado la sociedad/ Estado?
19. ¿Cuáles consideran que son algunos asuntos que aún podrían resolver?

Apéndice D

Grupo Focal- Unidades de análisis

En cuanto a la categoría autopercepción, en el grupo focal se planteó la siguiente pregunta: ¿Consideran que en este momento se conocen más a sí mismas y logran dar a respetar sus opiniones, decisiones, intereses, y a qué creen que se debe?

Tabla 28
Proyecto de vida

Subcategoría	Frases informantes
Conocimiento de sí mismas	<p>Informante 1: “Talvez tenía comida en mi casa que era lo que quería que no faltara nada, pero uno por dentro se siente vacío.</p> <p>Uno va agarrando fuerzas. Y cada vez va a ser menos el querer, el estar en eso.</p> <p>Y uno ve atrás, yo digo, yo no quiero volver a pasar eso. Espero tener trabajo y salud que Dios me depare, pero no quiero volver a eso.”</p> <p>Informante 2: “Sí claro. Se debe a la madurez, uno va cambiando, por las cosas que uno ha pasado la marcan. Antes solo pensaba en la plata y eso era lo que le pasaba en la cabeza. Pero ahora uno no va a hacer cosas solo por dinero.</p> <p>Uno se siente una persona que no vale nada, y uno volvía a hacerlo por una necesidad.</p> <p>Prácticamente quien se mete en eso es por necesidad.”</p> <p>Informante 3: “Eso también por las cosas que uno ha vivido. Talvez una persona que no ha vivido lo que talvez a nosotras nos ha pasado, talvez no experimenta o</p>

no aprende cosas que talvez uno va aprendiendo con lo que uno ha vivido, porque talvez una güila puede tener la misma edad, pero no ha pasado esas cosas entonces talvez sigue siendo una güila. En cambio, una persona que pasa todo eso como que a fuerza le toca a uno madurar y aprender cosas. Uno madura más rápido o piensa diferente”

Informante 4: “Sí. La maduración”.

Informante 5: “Claro. La madurez que uno ha obtenido”.

Con respecto a la relación entre categorías, para profundizar la indagación del proyecto de vida se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Replantearse el proyecto de vida se les dificulta y a qué creen que se debe? Proyectos personales ¿cuáles son algunos de los proyectos que tienen ahora? Según la realidad personal de cada una, analice y comente el siguiente juego de palabras *Sobrevivir y/o disfrutar-disfrutar viviendo* ¿Cómo se ven en el ámbito ocupacional/profesional? ¿Cómo relacionan ustedes la manera de verse a ustedes mismas con el proyecto de vida que tienen en la actualidad, qué relación encuentran entre ambas?

Tabla 29
Proyecto de vida

Categoría	Frasas informantes
Replanteamiento del proyecto de vida/ qué dificulta el replanteamiento	Informante 1: “La situación es dura, cuesta mucho encontrar un trabajo. Dificultad con la pareja, ya no vivimos juntos. Nos hemos separado muchas veces. Esta vez siento una paz.

Siempre avancé porque él no se interpuso, pero actitudes de él. Él me decía que nunca se ha superado por culpa mía. Cómo me va a decir eso si yo me he superado. Él nunca se ha interpuesto, pero él no se alegra.

Es como una codependencia”

Informante 2: “Sí lo he replanteado. Cuesta por los estudios. El trabajo, no hay trabajo. A veces uno se siente impotente. Ellos a veces no quieren que uno logre esas cosas. Ellos dicen que la mujer no es capaz, la mujer no tiene derecho La pareja no quiere. La pareja es machista, egoísta.

Él todo me lo daba, pero a cambio de qué. Yo estaba bien económicamente, pero por dentro yo me estaba muriendo me estaba asfixiando, no crecía, yo no me superaba porque él no me dejaba que me superara. No le tocaba muchos temas porque si no me decía bueno dejémonos. Y yo no quería, no sabía qué hacer, durísimo.”

Informante 3: “La plata es lo que lo limita a uno en realidad. Esta convocatoria yo dije juepuña, diay son cinco mil pesos pero increíble no los tenía. O le compraba la leche a la bebé o me matriculaba. Y fue el tiempo que Carlos se quedó sin trabajo. O me matriculo o le compro la leche a la bebé”.

Informante 4: “Sí, a nivel personal, en mi caso el estudio me ha tenido estancada, no tengo guardería estable, no tengo quien los jale, es mucha plata pagar busetas, para tener la libertad para estudiar.

Los deberes de la casa, aunque está mi esposo, mi esposo es la cabeza él tiene que traer la comida. El gasto.

Y también que yo estaba muy agarrada porque mucho tiempo estuve con mi mamá, y ella me los cuidaba, entonces yo podía estudiar, yo podía trabajar y los chiquillos se quedaban con ella. Pero ya cuando yo me hice de mi esposo ya las cosas se pusieron más difíciles porque él cabeza del hogar tiene que trabajar por la comida. Y a veces uno no lo entiende, qué le cuesta dejar lo que está haciendo para ir por las güilas. No le puedo exigir que los güilas, los recibos, echarle la carga a él. Todo lo llevo yo encima.

En un momento yo estuve muy bien como para cumplir mis metas, que mis metas son más de estudiar, sacar una carrera, poder darles ejemplo a mis hijos, que el día de mañana digan mi mamá terminó de estudiar. Pero también está en el momento del presente, en el que estamos viviendo, que si yo no estoy ahí o Luis no está ahí, no comemos, pero de momento no, hay que estar encima de los chicos. La plata es lo que lo limita a uno”.

Informante 5: “Yo considero que cuando uno tiene una ayuda... porque problemas siempre van a haber, problemas y dificultades, pero yo tengo una beca. En el caso mío yo tengo un ingreso. Si el papá de mis güilas no puede, yo agarro la beca. Con una beca uno se defiende. Pero sin eso no hay manera de defenderse.

En mi casa yo pago cosas y yo lo obligo también a que él tiene que recoger a las güilas porque también son hijas de él. En mi casa yo pago y él paga”.

Tabla 30
Proyecto de vida

Categoría	Frasas informantes
Proyectos /metas	<p>Informante 1: “Por lo menos sacar el noveno. A largo plazo me gustaría sacar el bachillerato para trabajar en el OIJ claro tendría que dejar la hierba, fijo me hacen dopping. A mediano plazo irme fuera de Heredia a trabajar, a los 30 si Dios me permite y me da vida, irme a la playita relajada trabajando.</p> <p>Concluir con el curso de inglés que empiezo ahorita en octubre, dura como 10 meses, y el trabajito conservarlo lo más que pueda. Tengo una cita en IMAS para una idea de empresa propia. Me gustaría un food truck o una ventanita.</p> <p>Y la idea es darle trabajo a personas que les cuesta”</p> <p>Informante 2: “Yo terminar de estudiar, me ha costado un montón. A mí se me dificulta por los pasajes. Mi meta es sacar el estudio. Y algún día tener un trabajo estable, antes quería un trabajo propio. Algo que me guste y que sea un trabajo estable.</p> <p>A mí este muchacho fue el que me estancó”</p>

Informante 3: “En la mente de uno, que uno hace planes di de verdad a ver si puede. De aquí a tres meses no se puede hacer nada. Pero de aquí a unos cuantos años mi plan siempre ha sido terminar de estudiar.

Yo ocupo buscar quien me cuide las bebés, y buscar trabajo, buscar red de cuidado. No alcanza, yo tengo ayuda del IMAS pero ya se acaba. No da la plata.

Ocupo ver quién me cuida a las güilas para yo ir a trabajar”.

Informante 4: “A corto plazo, buscar plata para diciembre, buscar plata para los estrenos.

El mío a largo plazo terminar de estudiar y poder irme de este país. Terminar de estudiar, sacar VISA mía y la de mis hijos e irme donde mi hermana a Estados Unidos”.

Informante 5: “Mi plan a corto plazo es meterle mucho al curso de que estoy llevando de inglés, porque voy quedada. Tengo exámenes bien, pero falta mucho a clases.

Y mi plan a largo plazo, era seguir estudiando, ya que tengo el bachi tratar de meterme a la U

Yo estudio, pero es muy difícil. Yo no puedo continuar estudiando el próximo año, yo tengo que trabajar. Mi anhelo es entrar a la U tengo que trabajar. Ya a mí no me da la bolsa ya no me alcanza mi casa, mis gastos, con dos chiquitas en la escuela.

Voy a frenar el estudio para buscar un trabajo. Yo recibo una beca Empléate hasta Diciembre”.

Tabla 31

Proyecto de vida

Frases informantes

Proyecto de vida.
Sobrevivir/
disfrutar-
disfrutar
viviendo

Informante 1: Yo pienso que uno debe hacer lo que le gusta, para no hacer esa parte de sobrevivencia y decir ay mae que pereza, esa cochizada, no voy a tener plata. No es lo mismo vivir para trabajar que trabajar para vivir. Uno tiene que hacer eso lo que a uno le gusta, para no verlo como trabajo sino levantarse motivado y más bien verlo como una bendición. Antes uno tenía comida, tenía todo pero se sentía mal”.

Informante 2: “Para mí Sobrevivir es lo que uno hacía antes. Que si uno no hacía eso no sobrevivía. Y la otra disfrutar y disfrutar viviendo es cuando uno ve la vida diferente. Como el trabajo, lo hace lo disfruta, está sobreviviendo lo está viviendo y lo está sobreviviendo.

Antes tenía plata pero uno se siente vacío.”.

Informante 3: “Sobrevivir, es lo que estamos haciendo ahorita. Disfrutar viviendo yo no sé qué es eso, lo poco que he disfrutado lo he disfrutado estúpidamente, en realidad no he vivido como vivir, disfruta uno el momento, lo poquito.

Sobrevivir es lo que uno hace diariamente, ¿cómo sobrevivo, cómo hace, cómo sobrevivo?”

Informante 4: “Yo pienso igual, estoy sobreviviendo, he vivido momentos maravillosos en mi vida, momentos con mis hijos, cuando los chineaba, o recién me junté con mi esposo,

en ese momento estaba muy feliz, mi esposo ganaba mucha plata, estábamos muy bien, o cuando salimos nosotras, nos reímos y sin alcohol, son momentos muy bonitos, vivía una vida tranquila, ligera, con risa sin tomar licor estoy disfrutando la vida.

En fracciones, pero, así como plenamente yo decirte soy la mujer más feliz del mundo, no tengo una forma para mejorar mi vida porque es perfecta, no.

El trasfondo es que sobrevivimos.

A veces me arrepiento de la vida que dejé, usted sabe que va a la calle y ahí está la plata y ya dejar de pensar en recibos y todo. Pero no quiero que mi hija que ya ella entiende es lo que me detiene.

He tenido momentos bonitos.”

Informante 5: “Igual, sobreviviendo.”

Tabla 32
Autopercepción

Categoría	Frases informantes
Autopercepción/ profesión- ocupación	<p>Informante 1: Yo me veo bien. Aprendiendo, todos los días aprendo algo nuevo, y me gusta mi trabajo, me gusta lo que hago. Desde la limpieza del local hasta picar, hacer ceviches, preparar todo.</p> <p>Igual siempre pensando en algún día tener mi propio negocio. Y ayudar a otras personas como me ayudaron a mí tantas veces.”</p>

Informante 2: “No sé qué decir. Ahorita lo que me estoy enfocando en buscar puertas para un trabajo. Pero si me gustaría. Me gusta la comida, todo lo que sea comida. Mi sueño siempre fue ser chef.

Me ofrecieron un trabajo en Guanacaste, pero ahí fue mi perdición. Yo no quiero ir a vivir a Guanacaste porque conozco a todo el mundo y me enfiesto”.

Informante 3: “Yo con mi casita, yo con una casa me conformo.

Si lograra poder cumplir todo lo que quiero, me gustaría poder sacar criminología que es lo que me encanta, y me veo en Canadá, trabajando como criminóloga e investigando.

Ya talvez en algún momento poder tener alguna empresa o algo pero seguir haciendo eso que es lo que quiero.

Tener mi casita, tener algo. Ser alguien. Darle un buen ejemplo a mi hija. Pero yo quiero ser criminóloga, si es que logro algún día cumplirlo.

Que esa era mi idea, sacar CISCO, me busco un buen trabajo, y con eso me pago la universidad. No he sacado ni noveno, entonces eso es lo que me tiene como estancada.

Yo quiero lograr mucho pero estoy estancada, no puedo.”

Informante 4: “Yo me veo en unos años ... A mí me gusta mucho la hotelería, el turismo, me veo de gerente un hotel. Donde yo pueda decir este fin de semana voy a traerme a mi familia para este hotel.

Yo ahora pienso mucho en forma global mi matrimonio. Días atrás pensaba solo en mí, en mi bienestar. Empecé a

pensar en mi esposo, yo decidí casarme. Por el momento sigo en pie con eso, con restaurar la familia, mi matrimonio. Sigo siendo yo, no soy una santa, sigo siendo yo pero más realista. Positiva, he cambiado algunas cosillas que tengo malas. Mi vocabulario tan feo cuando me enoja se me sale lo sureña. Quiero llevarlo al suave, día a día, el momento y ver qué nos repara el destino. Tengo metas muy grandes”.

Informante 5: “Yo me veo en un buen trabajo, ganando mucha plata, saliendo de pobre. Yo no me muero pobre, yo le puedo jurar aún y aunque tenga que estudiar a los cuarenta años inglés.

Mi meta es empezar a tener un buen trabajo. Pues no va a ser uno multimillonario, pero claro que puede llegar a los cuarenta bien acomodado, con carro, casitas de alquiler, me esforcé joven y ahorita tengo mi recompensa.

Ahorita es el tiempo de esforzarse para en diez o quince años ver la cosecha, la recompensa”

Tabla 33
Autopercepción y proyecto de vida

Categoría	Frasas informantes
Autopercepción	Informante 1: “Yo siento que me voy encaminando, adquiriendo más herramientas y la vara para en algún momento volar”.
	Informante 2: “A mí me cuesta mucho, si yo no tengo trabajo yo no estoy bien, emocionalmente no estoy bien. Entonces yo siento que yo para relacionarme en muchas cosas tengo que estar bien

económicamente, que yo diga puedo pagar la luz, puedo pagar. Si no, no avanzo, me quedo ahí. Y todo es un sacrificio.”

Informante 3: “Estancada: quiero lograr metas, lograr cosas, no tengo cómo. Quiero lograr y superarme, pero no tengo como, no tengo la plata. Quisiera poder terminar de estudiar, pero no tengo plata. Que si estudio o trabajo. No avanzo, no salgo adelante, no tengo plata, ni siquiera me pude matricular en la convocatoria, otro año más atrasada. Yo quisiera poder terminar de estudiar, pero no tengo la plata. Si tuviera una beca, ya tengo la plata, me motivo un poquito. Me siento estancada, no avanzo. Un día de estos tiré el tapón, lloré. Me siento basura, que no soy nada, no soy un ejemplo. Y ahora peor con dos güilas. Talvez yo quisiera poder lograr muchas cosas, pero no puedo”.

Informante 4: “Me veo estancada, en un limbo. Ahorita en el momento estoy luchando por mi familia que está mal y mucho ha sido mi culpa, enfocándome en Dios. Logré convencer a mi esposo de ir a la iglesia.

Tengo miedo de tropezar, estoy tambaleando.”

Informante 5: “Enfocada: ya ahora veo las cosas diferente que antes, al pasar el proceso que pasé me di cuenta que yo había dejado muchas cosas para mí, en yo verme bien, en hacer cosas que me llenaran a mí y no a nadie, porque estaba antes

enfocada en hacer que otra persona se sintiera bien y yo quedar de lado, antes, ahora las cosas cambiaron y decidí enfocarme en mí y en lo mío, entonces eso me ayuda a mí a no agarrar otro camino, ir para arriba yo, pensando en mí.”

Sumado a las categorías anteriores (autopercepción y proyecto de vida), se profundizó en las subcategorías por medio de las siguientes preguntas:

Conocimiento de sí misma: Cuando estaban activas, ¿qué les daba valor a ustedes como persona?

¿Cuáles son los elementos que dan sentido de su existencia actualmente?

¿Cuáles consideran que son algunos asuntos que aún podrían resolver?

Tabla 34

Autopercepción en comercio sexual

Categoría	Frases informantes
Autopercepción	Informante 1: “Yo no sabía nada de eso, pensaba en la plata, tengo que pagar, esa era la meta”.
	Informante 2: “Uno ni pensaba en eso, pensaba en la plata, tengo que pagar. Esa era la preocupación que uno tenía, ese pensamiento, cuánto me hago hoy”.
	Informante 3: “La plata. La droga, el alcohol”
	Informante 4: “La plata, la avaricia y todo relacionado al dinero, ropa, zapatos todas esas cosas”
	Informante 5: “La plata, entre más plata tenía sentía que más me valoraba y la droga”.

Tabla 35

Proyecto de vida/ sentido en la actualidad

Subcategoría	Frases informantes
Conocimiento de sí mismas	Informante 1: La salud. El trabajo. La superación personal”
	Informante 2: “Los hijos”
	Informante 3: “Los chiquillos”
	Informante 4: “Mis hijos, son los que me tienen a mí aquí, luchando, teniendo problemas pero sin acudir a otras cosas, el ejemplo que uno les da.”
	Informante 5: “Para mí es más personal, como más mi actitud, más mi positivismo, mis hijas no tanto, para mí es otra cosa, más actitud, positivismo”.

Tabla 36

Proyecto de vida temas pendientes de abordar

Subcategoría	Frases informantes
Conocimiento de sí mismas	Informante 1: “Yo solo quisiera que la relación con el papá de mi hijo fuera bien, ya sabemos que él no va a cambiar siempre va a ser la misma actitud. Solo quiero llevarme bien con él, no quiero estar peleando, yo estoy enfocada en lo mío.
	Yo ya no quiero vivir con él, ya no lo busco y él quién sabe qué pensará.
	Yo quiero liberarme de eso.

Yo siempre he querido tener una familia bonita, algo lindo, pero yo creo que con él no es”.

Informante 2: “Yo la relación con mi hermano pero no creo que eso vaya a cambiar mucho. El también hace cosas que a uno le siguen doliendo.

Para volverle a hablar y hacer las cosas por mi mamá, más que todo, porque pobrecita ella sufre.

Ya llevamos como cuatro años de no hablarnos. Pero él está pendiente de lo que hago.

Lo vuelvo a ver pero yo le agacho la cabeza, porque para mí siempre fue como mi papá, el que siempre estuvo ahí yo pedía un consejo. Es el mayor de todos”.

Informante 3: “Complejos y lo relaciono con que mi abuelo intentó abusar de mí. Si eso me habrá afectado.

Yo con mi familia tengo un montón de odios.

Resentimientos, celos locos, parte de las relaciones que he tenido. Sentir que siempre se van, que dejan botado, me siento fea, yo me veo horrible. Toda la vida me ha afectado. Tal vez por eso yo soy así”

Informante 4: “Perdonarme.”

Me atormenta el hombre que abusó de mi, era la pareja de mi mamá, vivió conmigo. Ese miedo que me da ese hombre.

Siempre tengo miedo de que el abuso alcance a mis hijas, me da ese miedo que les pase algo, que les hagan daño”.

Informante 5: “Si, yo tengo que perdonar una relación de pareja, un resentimiento”.

Conocimiento del medio

Para fortalecer la indagación de dicha subcategoría se propusieron las siguientes interrogantes: Entre el consumo de drogas y ejercer la prostitución ¿cuál fue o ha sido el más difícil de dejar? ¿Considera que existe alguna relación entre el consumo y el comercio sexual? ¿Qué papel tiene la familia en la actualidad? Respecto a la pareja ¿cuáles han sido los mayores cambios que han tenido? ¿Ha tenido alguna relación la pareja o el tener pareja con desvincularse del comercio sexual? ¿Cuánta importancia tiene el estudio para ustedes ahora y a qué se debe dicha importancia? ¿En torno a sus necesidades, son las mismas que tenían antes, ahora sienten más, igual o menos preocupación que antes? ¿Recuerdan algún valor que les inculcaron en el hogar de niñas o adolescentes que actualmente ejercen y también practicaban estando activas? ¿Qué elementos del entorno son más importantes para ustedes actualmente? ¿Cómo las ha tratado la Sociedad? ¿Cómo las ha tratado el estado?

Tabla 37
Proyecto de vida

Subcategoría	Frases informantes
Conocimiento del medio Comercio sexual y uso de psicoactivos	<p>Informante 1: “Las dos porque yo siempre fumaba, actualmente fumo marihuana de vez en cuando.</p> <p>Yo me tenía que tomar un par de tragos para entrarle a esa cosa. Se trata de adormecer la mente”.</p> <p>Informante 2: “El Comercio más difícil de dejar, las drogas las dejé más rápido. Me costó dejar eso porque si lo dejaba sabía que no comía, era como una adicción algo que no podía soltar.”</p>

Informante 3: “El consumo. Claro que sí hay relación.

A mí me ha costado más la droga.

El alcohol no es como una droga, ya es parte de uno, es como agüita.

A mí me costó.

A veces los mismos maes se la daban a uno y no había que gastar. ¡Venía uno a cachete y venía para el chante pero bueno!, y decía aquí ya hice la platica, no gasté, vengo con la bomba entera.

Al principio sí me costó, pero sí se puede.

Plata que se gasta en puras tonteras. Si uno hubiera guardado la plata.

Yo veo para atrás y tantos años y no he hecho nada, nada he hecho. Si yo hubiera dicho avancé, saqué una carrera. La única diferencia es que tengo hijos pero es la misma mierda, o hasta peor”.

Informante 4: “Las drogas, me ha costado más el alcohol, hasta la fecha. Dejé el comercio y buscaba a mi amiga para ir a tomar toda la madrugada.

Cuando uno ya trabajó, entonces con la misma plata.

Yo empecé a consumir cigarro, después el guaro y de ahí fue donde empecé en comercio. Talvez si no hubiera consumido alcohol talvez no hubiera andado en la calle, y no hubiera caído en el comercio. Hay muchas personas que trabajan el comercio por necesidad y de ahí caen en las drogas.”

Informante 5: “Para mí fue el comercio.

Es que el alcohol ya es parte de uno, pero yo digo droga.

El comercio fue más duro, porque sin el comercio no hay droga, me explico, entonces para mí era primordial el comercio para obtener la droga, para poder drogarme.

Son como hermanos, antes del comercio yo no tenía hijos, yo no lo hacía para mantener a nadie. yo empecé para consumir.

Que ya ahora yo maduramente con veinticinco años digo que tonta que fui, juepucha, tantas cosas, parece mentira, pero a veces uno no se acuerda de cosas, qué tonta. Uno empieza como a reprocharse, pero ya para qué.

Ahora con hijos es peor, hay muchas limitaciones, en estos años lo bueno que hice fue parir. Suena feo pero es una realidad.

Uno va madurando con el tiempo, empezamos muy jóvenes. Uno va madurando y viendo que eso no deja nada. Sin hijos uno dice ya voy a cambiar.

Es difícil estudiar, es totalmente difícil, como cuesta, uno tiene que hacer un montón de sacrificios. Yo a veces dejo a mis hijas solas, si me cae el Patronato me las quita pero qué puedo hacer”.

Subcategoría	Frases informantes
Conocimiento del medio/familia	<p>Informante 1: “Con mi familia no he tenido mucho apoyo ni mucho contacto.</p>
	<p>Mi pareja y mis hijos, siento que mi familia se desintegró. Me separé de mi pareja y el papá manipula a mi hijo menor.</p>
	<p>En lo personal, siento que voy bien, voy avanzando, pero en el núcleo familiar siento que se desintegró de la noche a la mañana”.</p>
	<p>Informante 2: “Neutro o no están, porque pueden ver que uno está mal y no están, no existen. Mi familia son mis hijos y yo.</p>
	<p>Pero eso no es un obstáculo sino me da fuerzas para seguir avanzando. La actitud de ellos y el pensamiento de ellos es que yo sigo siendo la misma (en comercio), entonces no les doy eso que tengan que hablar, ellos lo dicen, pero no me ven. Y siguen con la duda pero no me ven que estoy ahí, no me preocupa la verdad.”</p>
	<p>Informante 3: “Las hijas a veces positivo y a veces negativo a mí. A veces pienso sí salir adelante, luchar, pero también si ellas no estuvieran talvez habría logrado algo. Y a veces una motivación.</p>
<p>Mi mamá está ahí pero no nos llevamos mal ni nada, pero no está. Si ocupo cinco mil pesos si puede me los presta y ya.</p>	
<p>En el kinder piden mucho. A mí me da lástima mi hija, ella no tiene la culpa.”</p>	

Informante 4: “Mi familia es mi mamá, mis hijos y mi esposo, ahí están. Tíos, abuelos y demás no existen, son fantasmas, no vale.

Para mí no es tan importante como decirle ahorita présteme cinco mil. Sino más a nivel sentimental y emocional es lo que me importa para mí que esté la familia, aunque sea para que me de un regaño, un consejo, o un aliento.

Yo peleo mucho con mi mamá, pero cuando yo estuve muy mal ella es la única que estaba para escucharme, me decía que le pidiera a Dios y oraba. Eso vale más que talvez un plato de arroz con frijoles.

Digo que a nivel emocional uno necesita más que a nivel físico y económico”.

Informante 5: “Nulo.”

Tabla 39
Proyecto de vida

Subcategoría	Frases informantes
Conocimiento del medio/ rol de una pareja	<p>Informante 1: “Yo la verdad nunca sentí culpa porque yo dije este maldito perro, era venganza y a la vez ganaba. Más bien siempre lo hacía para vengarme de él. Claro había momentos en que estaba harta y ya no quería esa vida.</p> <p>Siempre nuestra relación fue de infidelidad. De hecho, yo siempre lo justifiqué con lo que yo hacía, me dolía</p>

y todo pero no podía reclamar por lo que yo hacía, yo lo hacía desde que éramos novios.

Yo a pesar de mi relación tan loca con él siempre me gustó el sexo con él, le decía que eso es lo único que nos une.”

Informante 2: “Cuando estaba dejando el comercio empecé a salir con un muchacho, luego de terminar me busqué otro para no estar en comercio. Eso es un brinque me decía la trabajadora social, contar de no volver me hacía de una pareja.

Sentía vergüenza si iba a estar con otro hombre. Uno pensaba en todo, en enfermedades, imágenes de la otra persona que estuve antes. La cabeza no me paraba de pensar. Hasta para darle un beso yo me sentía mal.
Sentido de culpa

La sexualidad en la actualidad me siento querida, amada, respetada, sé que doy algo no a cambio de algo”.

Informante 3: “Cuando estaba activa no tenía pareja. Primero porque esa vara de andarse escondiendo no. Andaba con todos. Andaba con un montón de maes.

Ahora tengo mi pareja, soy fiel y me comporto.

Si hubiera tenido novio en ese momento no hubiera hecho nada, soy tonta, fiel, me cierro solo a una persona. Yo no tenía novio porque sabía lo que estaba haciendo. Ahora yo con mi pareja Dios guarde, ni me pasa por la cabeza, ni salir ni hablar con nadie. Si

tengo novio me enculequé y ahí quedé. Entonces yo no podía tener novio”.

Informante 4: “Yo no tuve novios, tuve querendengues y cuando ya me hice de un novio, que no fue novio fue como un lance, a la primera una panza entonces digamos fue como forzado ese noviazgo, esa juntada fue forzada. Parejas que no disfrutaron el vínculo sino por los hijos fueron forzados”

Informante 5: “Ahora es más relajado, antes que estaba activa se sentía vergüenza.

Cuando estuve activa tuve tres novios y a los tres los quería mucho. Uno puede querer a tres personas al mismo tiempo y no querer separarse. Uno los quiere, pero no los puede amar.

Jamás ellos saben del comercio.

Es que siempre hace falta eso, uno de tanto estar en eso, uno en veces necesita cariño.

Aunque parece tonto, pero a veces llegan hombres a buscar mujeres de la calle, para hablar. Y le pagan a usted y van a hablar con usted, y hablan y hablan.

Y nosotras también, nosotras seguro de tanto eso, uno dice ¡qué agüevado! y ya, uno empieza ahí por mensajes hasta que ya uno encuentra alguien que lo quiere un poquito y ahí va”.

Tabla 40
Proyecto de vida

Subcategoría	Frases informantes
Conocimiento del medio/ importancia del estudio en la actualidad	<p>Informante 1: “Vienen las nuevas generaciones. Ahora me dejó el tren porque van creciendo. Aquí es poniéndole.</p>
	<p>Yo esa parte de superación la tenía escondida, pero desde que entré a la Fundación, siempre quise superarme, me gustaría estudiar. Yo siempre quise superarme, siempre.</p>
	<p>Un día me puse a analizar, tantos años vendiendo droga, palmándola. Desperdicié diez años. Un día dije, mae ya, ubíquese”</p>
	<p>Informante 2: “Porque ya uno ve la realidad. La importancia del estudio, hasta para limpiar. Antes la mentalidad era otra.</p>
	<p>Si no hay estudio, no hay éxito, antes entre más bonita se pone una y más culichinga, mejor.</p>
	<p>En mi mente para esta edad ya hubiera estado superada en muchas cosas (pareja) debo matemática de escuela. Ya son treinta y un años, ya no es lo mismo cuando tenía veintiocho, veintiséis, veinticuatro”.</p>
	<p>Informante 3: “Como para sentirse alguien”.</p>
<p>Informante 4: “Ahorita es importante ni por aprender porque ahorita lo de</p>	

sexto, sétimo usted ni se acuerda, sino por las leyes de este país, si usted estudia tiene un buen trabajo, una buena carrera. Un buen salario.

Antes cuando estaba en el colegio no pensaba como pienso ahora, no tenía los gastos que tengo ahora

A nivel personal, uno quiere cumplir eso para satisfacerse a uno mismo.

Me estanca el estudio porque si no tengo noveno año no puedo estudiar inglés verdad, algo que a mí me gustaría, trabajar en un call center o un hotel cinco estrellas pero no puedo porque no tengo un título.

Yo digo que el gobierno en vez de apoyar a la gente, lo estanca mucho a las personas que vivimos esta vida. En algún momento, diay no, a mí me importaba la plata y el nivel académico no me lo pedían en ningún lado, ni la cédula y cuando me la pedían llevaba una falsa.

Ahora que uno ve las cosas como en realidad son, que uno tiene que pagar”.

Informante 5: “Antes uno tenía la plata diferente, al dejar eso uno ve que con su nivel académico, para entrar a la prostitución no necesita nivel académico. Usted entiende que necesita estudiar para tener un trabajo más relax y salir adelante”.

Tabla 41
Proyecto de vida
 Categoría

Frases informantes

Categoría	Frases informantes
Conocimiento de sí mismas/ necesidades	<p>Informante 1: “Yo gracias a Dios y tengo el trabajo, pero sigue la preocupación, antes hacía más plata más rápido. Pero me queda la satisfacción de que pagué lo que debía, la casa que es importante.</p> <p>La preocupación nunca deja de estar, aunque uno tenga trabajo. Pero es complicado.”</p>
	<p>Informante 2: “Ahora siento más preocupación, ahora es más frustrante, qué voy a hacer, no encuentro caminos, Bueno uno sabe cuál camino, pero no quiero eso, es estresante, digo qué voy a hacer, me da depresión y lloro. Antes uno salía rápido.</p> <p>Yo ahorita no tengo ni donde caer muerta y la preocupación es más grande. Llega la hora de almuerzo y qué voy a hacer, llega la cena y qué voy a hacer.”</p>
	<p>Informante 3: “Ahora más, y ahora tenemos más necesidades, ahora tiene uno güilas. Antes uno se gastaba la plata en ropa, o guaro, fiesta, puras tonteras. Ahora ya no, ahora usted dice los recibos, la casa, los güilas. Antes no.</p> <p>Y uno pagaba cuentas y cosas así, pero tenía uno más plata entonces no se estresaba tanto”.</p>
	<p>Informante 4: “Ahora más, antes no teníamos necesidades, pura vagabundería”.</p>
	<p>Informante 5: “Uno no acaba con las necesidades.</p> <p>Yo decía: cuando tenga noveno, tuve noveno. Cuando tenga bachi, tengo bachi. Cuando tenga un trabajo, tuve un trabajo</p>

y no me alcanzaba. Cuando tenga casa, tengo casa y sigo necesitando. Uno nunca deja de decir necesito y necesito porque no”.

Tabla 42
Proyecto de vida

Categoría	Frasas informantes
Conocimiento de sí mismas/ valores	<p>Informante 1: “Yo no, yo siempre fui como un perro, yo nunca tuve valores ni modales, nada, a mí nunca me enseñaron nada de eso. Lo que he aprendido ha sido en el transcurso del camino, ya uno un poquito más gente. Yo siempre anduve en la calle y andaba siempre a la defensiva y a la deriva.</p> <p>Yo siempre fui muy pleitera, muy altanera.</p> <p>Estando activa era muy educada les decía hasta que los amaba”.</p>
	<p>Informante 2: “A mí sí me inculcaron valores, lógico como todo, uno rebelde uno solo se va en muchas cosas.</p>
	<p>En mi casa siempre Buenos días, salude cuando vaya a una casa. A la hora de comer, comportarse en una mesa, muchas cosas que yo trato de metérselas a mis hijos.</p>
	<p>Cuando uno estaba activo si era un buen cliente uno le bajaba el cielo y las estrellas .”</p>
	<p>Informante 3: “Todo lo que me enseñaron todo lo dejé botado cuando empecé en la calle.</p>
	<p>Talvez el robar y eso que no he hecho.</p>

Así como ir a un súper y robar, no, me da miedo, así sea un confite, a mí me da miedo, pero digamos a los maes sí, yo les abría la billetera y les sacaba plata porque yo sabía que no les costaba nada, o decían puras tonteras.”

Informante 4: “Respeto a la gente. El respeto a las cosas ajenas eso me lo inculcó mi mamá mucho.

Pero digamos en algún momento que necesité algo sí me lo robé, una caja de leche, un paquete de pañales, unas toallas sí me las he robado, pero yo ir a una casa y robarme algo, no.”

Informante 5: “No, yo eso lo perdí.

Ve por ejemplo yo a un cliente nunca le quité nada”.

Tabla 43
Proyecto de vida
Subcategoría

Frases informantes

Conocimiento
del medio

Informante 1: Para mí la paz, la tranquilidad, es algo que hace mucho tiempo no lo vivía. Estoy como que no me creo ni me cambio por nadie porque no hay nada más bonito que la paz interior”.

Informante 2: “Lo que antes no tenía porque yo le hablaba a la sociedad, pero en todo el ámbito por interés. Ahora yo sé que puedo tener amigos, amigas, es muy diferente, algo muy lindo. La vida es diferente para mí.

Para mí lo más importante es uno ser honrado y tener un buen trabajo.

Que la gente diga mirá que muchacha más valiente, tiene sus hijos, sale adelante sola, no necesita de un hombre.

Uno se da lucir con muchas cosas. Uno sale y uno se siente a la altura de muchas personas.

Por ejemplo, uno entra aquí a la universidad y ve mucha gente estudiada y uno dice wow me siento grande.

Si yo hubiera entrado acá tiempo atrás aunque sea la misma que soy ahorita, no tengo trabajo, no valgo nada, en el sentido de que no soy una profesional pero me hubiera sentido qué vergüenza; o sea, la autoestima totalmente baja.

Si hubiera entrado estando activa, es que la culpa siempre lo persigue a uno, la culpa, y uno cree que todo el mundo sabe lo que uno hace, porque la forma en que uno habla, la forma en que uno viste son muchas expresiones. Si uno veía un muchacho, un profesor, uno empezaba a ver si le daba pelota y uno mismo se cantaba.

Yo ahora puedo ver a una persona y decir buenos días con respeto, aunque piense que está guapo pero ahora es diferente, porque uno quiere comportarse a la altura. Ya no son los intereses que había antes.”

Informante 3: “Educación y trabajo. becas, bonos.

El trabajo para mí es súper importantísimo claro porque si uno no trabaja, no come”.

Informante 4: “Yo siento que en este país es muy injusto todo”.

Informante 5: “Educación, para mí la educación”

Tabla 44
Proyecto de vida
 Subcategoría

Frases informantes

Conocimiento
 del medio/
 trato hacia
 ellas

Informante 1: “Bien a pesar de que no fui tan buena persona en algún momento.

Y yo espero en algún momento también llegar al punto donde yo diga ya yo no ocupo ninguna ayuda del Estado, porque tampoco le quiero quitar el campo a una persona que verdaderamente lo vaya a ocupar. Ahorita si me siento que sí lo necesito”.

Informante 2: “Bien. Hay muchas personas que siempre le brindan ayuda a uno.

Ejemplo de la Trabajadora Social del Centro penitenciario San Agustín. Esa señora sin conocerme, otra dice no usted viene a firmar aquí vea a ver qué hace. Me entiende, una buena funcionaria, una mujer estudiada, para que tenga ese puesto. Otra dice no a mí que me importa ella. Más los antecedentes, ella sabe lo que yo he sido, ella sabe lo que he vivido lo que yo he hecho.

Más bien ella en vez de hacerme a un lado, se ha hecho como amiga. Ella es la sociedad, porque ella me está brindando apoyo. En vez de dejarme caída ella trata, lo poquito que puede, me levanta”.

Informante 3: “Cuando se dan cuenta de lo que uno hacía, cambia totalmente. Ahorita normal porque nadie sabe. Ahorita normal, uno no es nadie. Usted es una persona común y corriente”.

Informante 4: “Antes mal. El Estado, en algunas veces bien. Pues ni bien ni mal. Es vacilón porque conforme usted se

viste y conforme usted camine, la gente reacciona así, yo he pasado por lugares donde voy caminando y una señora me sonrío, yo le sonrío también”.

Informante 5: “Antes si trataban mal, por la etiqueta que le han dado”.

Simultáneamente a la dinámica actual que ellas llevan en relación con el medio y consigo mismas depende en gran medida al tipo de decisiones toman a diario, a continuación, se retoma dicha categoría explorada por las siguientes interrogantes: ¿Qué tal el proceso de tomar decisiones? ¿Cuáles son algunas implicaciones?

Tabla 45
Proyecto de vida

Subcategoría	Frases informantes
Toma de decisiones	Informante 1: “desde que nos levantamos tomamos decisiones, con todo lo que hemos pasado y todo.
	Yo ahora, siempre he sido muy impulsiva pero ahora trato de pensar bien para tomar la decisión correcta.
	Depende de la decisión, pero yo pienso de esto depende mi futuro o no, hay que analizarlo muy bien.”
	Informante 2: “Tener mucha actitud con lo que un uno va hacer. La decisión está en mí, moverme y buscar, no me va a llegar el trabajo a la casa.
	¿He tenido mente negativa, por todo lo que me ha pasado, pasé dos días llorando, yo lo que quiero es trabajar, pero en qué? No me sale nada.”

Informante 3: “Ahorita uno piensa un poquito mejor antes de tomar una decisión uno piensa un poquito antes,

Antes uno no pensaba y lo hacía, no pensaba en las consecuencias. antes no se pensaba nada de eso, solo se iba a lo chanco”.

Informante 4: “También yo creo que mucho de lo que nos ha frenado a nosotras de volver es mucho por lo que se ha visto, de la matanza a las mujeres. De muchas de las cosas que pasan que realmente lo frenan a uno.”

Informante 5: “Más fácil que el de antes por la madurez”.

Finalmente, al relacionar las categorías implícitas en el proyecto de vida se indaga el compromiso social mediante las preguntas: ¿En qué radica el compromiso que ustedes tienen con la sociedad? ¿Qué las motiva a ayudar, colaborar o asumir ese compromiso con las demás personas?

Tabla 46
Proyecto de vida

Subcategoría	Frases informantes
Compromiso social	<p>Informante 1: “Como a mí, en el camino que me he topado tantas personas que me han ayudado tantas personas de buen corazón, a mí me encanta ayudar a las personas. Escuché que ayudar a la gente libera alguna sustancia que lo hace a uno sentirse bien.</p> <p>Yo hice tanto daño a las personas a tanta gente, que quiero hacer algo bueno. Y no solo a la persona que consumía piedra, sino a la familia, a la esposa, a la mamá. Yo pienso si llego a tener mi negocio dar comida a indigentes. Y dar trabajo también, tengo</p>

amigas que no han conseguido trabajo porque estuvieron privadas de libertad.

Mi proyecto es darle trabajo a mujeres solteras.

Yo lo veo como para construir el propio karma. Hacer las cosas de corazón. Pienso en hacer el bien más porque uno tiene hijos. Antes no valoraba el daño que hacía vendiendo droga. Soy de ayudar conozca o no conozca a la persona”.

Informante 2: “Yo he topado con suerte, gente, un patrón me ayudaba, siempre tuve ángeles. Pero era una desventaja porque no buscaba brete.

Pero si uno siembra, hay que dar para recibir, A veces queremos recibir algo que nunca sembramos”.

Informante 3: “Yo la verdad ahorita a como estoy yo no pienso en ayudar a nadie. Ahorita no me nace ayudar a nadie. No tengo cómo ni tengo ganas, más bien estoy viendo cómo me ayudan a mí. Ahorita no siento ganas de ayudar a nadie, talvez antes sí, pero ahorita yo no pienso en ayudar a nadie.

Yo ahorita estoy en esa vara como resentida con todo el mundo, con la vida, con el mundo y con todas las personas. Ahorita ando, así como repeliendo todo. Me siento la mente como muy enredada como para ponerme a ayudar. Yo no soy para dar consejos, no sirvo para dar consejos, yo no sirvo para esas cosas, en eso no podría. Talvez podría ayudar a alguien que me diga no entiendo yo le explico, algo así.

Me gustaría, así como los bebés pero no como ayudarlos. Hace mucho tiempo yo decía que me iba a poner una guardería de bebés. Yo quería cuidar bebés chiquititos, antes costaba mucho

que cuidaran bebés así chiquiticos. Pero así como ayudar a las personas y andar hablando, no”.

Informante 4: “Yo pienso a nivel personal, lo que uno ha vivido y talvez a la mano que nos ayudó mucho que fue Rahab, al final todo fue muy mal pero al principio todos nos dieron la mano, yo pienso que de ahí nace que yo talvez el día de mañana quiera ayudar a una fundación así o quiera ayudar a mujeres así. Porque ya sabemos lo que ellas están pasando, lo que viven, lo que sienten, el desespero, la ansiedad y todas las cosas que pasan, los problemas en todos los niveles (físico, económico). Pienso que de ahí nace que yo quiera ayudar a la gente.

Yo no a cualquier persona sino a mí me gustaría ayudar a mujeres que quieran salir del comercio sexual, no sé si es egoísta o no pero siento que para cada grupo de sociedad hay un subgrupo que las ayuda y yo pienso siento que yo soy de este grupo, el grupo que me involucra a mí misma, yo pienso que yo soy de este grupo”.

Informante 5: “Si yo el día de mañana pudiera ayudar, ayudaría igual, mujeres de la vida porque uno es mujer y uno sabe todo lo que pueden pasar, todo lo que puede evitarse”.
