

Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión

Universidad Nacional

Educación y diversidad religiosa-cultural en el I Ciclo de Educación

General Básica

Memoria de Seminario de Graduación elaborada por:

Cárdenas Mora Alison

Mena Ortega María Nieves

Salazar Agüero Reina

Enero, 2023

Comité evaluador:

Dr. José Mario Méndez Méndez (tutor).

Dr. Diego Soto Morera (lector).

Dr. Francisco Mena Oreamuno (lector).

Índice

Índice	3
Índice de Tablas	5
Aspectos Introdutorios	6
Contexto	9
Elementos que Estructuran el Planeamiento Didáctico	11
Aspectos Administrativos	12
Sección I: Habilidades en el Marco de la Política Curricular	12
Sección II: Aprendizajes Esperados, Objetivos, Indicadores de los Aprendizajes Esperados y Estrategias de Mediación.....	13
Sección III. Instrumentos de Evaluación	14
Recursos didácticos.....	14
Objetivos de los planeamientos	15
Unidad didáctica uno: Dignidad humana.....	15
Unidad didáctica dos: Familias	15
Unidad didáctica tres: Valores	16
Modelos de Educación Religiosa Escolar que se Privilegian en las Prácticas Educativas de las Personas Docentes	16
Modelo de Educación Confesional o Enseñanza de la Religión.....	17
Modelo No Confesional o Transconfesional	17
Modelo de Sustitución: Educación en Valores	18
Modelo Psicologista.....	18
Modelo de Educación Religiosa Intercultural.....	19
Categorías de Análisis	20

Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Metodología.....	25
Enfoque.....	25
Estrategias.....	25
Resultados.....	27
Conclusiones.....	54
1. Dignidad Humana.....	56
2. Familia.....	57
3. Valores.....	58
Recomendaciones.....	60
Referencias.....	61

Índice de Tablas

Tabla 1. Dignidad Humana, Primer nivel	29
Tabla 2. Dignidad Humana, Segundo Nivel	32
Tabla 3. Dignidad Humana, Tercer nivel	34
Tabla 4. Familia, Primer Nivel	37
Tabla 5. Familia, Segundo Nivel	40
Tabla 6. Familia, Tercer Nivel	42
Tabla 7. Valores, Primer Nivel	44
Tabla 8. Valores, Segundo Nivel	47
Tabla 9. Valores, Tercer Nivel.....	51

Aspectos Introdutorios

Este documento plasma una investigación documental exploratoria desarrollada mediante el análisis de los planeamientos didácticos de la asignatura de Educación Religiosa (en adelante: ERE) elaborados por una docente colaboradora del Ministerio de Educación Pública (MEP) en I Ciclo de la Educación General Básica, durante el curso lectivo 2019, en una escuela ubicada en la zona urbana de Heredia.

Para este análisis, se cuenta con el visto bueno de la docente que elaboró dichos planes didácticos. Ahora bien, es importante señalar que esta indagación fue posible gracias a la colaboración de la docente. Por lo que con el fin de proteger su imagen y trabajo, se asume el compromiso de no publicar su nombre. Agradecemos a la docente de Educación Religiosa, que puso a disposición sus planes didácticos como material para el análisis de la investigación.

Con lo anterior claro, en el proceso de formación académica de una persona a lo largo de su vida existen varias influencias, una de ellas es el proceso de educación formal que abarca desde primaria hasta secundaria y que, en muchos países, cuenta con la asignatura de Educación Religiosa. Por esto es importante valorar el tipo de formación religiosa que se ofrece en los espacios educativos. Así, en el caso de Costa Rica, la diversidad cultural exige que la educación sea intercultural. Desde esta premisa se elaboró este trabajo titulado: *Educación y diversidad religiosa-cultural en el primer ciclo de educación básica*, que forma parte del Seminario de Graduación: *Diversidad religiosa-cultural en Costa Rica: retos a las pedagogías y justicia social*.

Ahora, este trabajo está centrado en el análisis de instrumentos curriculares escolares y busca fundamentalmente identificar aspectos que ayuden a conocer el peso que tiene la interculturalidad en la Educación Religiosa.

La perspectiva de la interculturalidad, por tanto, guiará este análisis. Resulta útil este enfoque, pues está orientado al diálogo intercultural y a la superación de las violencias culturales y religiosas.

Se entiende aquí que las religiones son producto de procesos culturales. Por dicha razón, la perspectiva intercultural es importante para comprender el lecho religioso y los procesos educativos generados en el marco de la Educación Religiosa.

Asimismo, este trabajo asume un enfoque interdisciplinario (no solo multidisciplinario), ya que en la Educación Religiosa confluyen tanto los aportes de las ciencias de la educación como aquellos de los estudios sociorreligiosos. Así, la educación religiosa favorece el diálogo entre saberes pedagógicos, las teologías y otras ciencias de la religión.

Además, se acogen los aportes de las pedagogías críticas, en la medida en que estas son sensibles a la dimensión liberadora de la educación.

También, para el análisis se utilizaron los planeamientos didácticos de una persona docente de una escuela en la zona de Heredia del nivel primaria. Se trabajó con planeamientos didácticos debido a que se consideró que son una mediación eficaz para buscar información precisa sobre la diversidad cultural y religiosa en la asignatura de Educación Religiosa. Con esto, el planeamiento didáctico es el instrumento que utiliza la persona docente para organizar, estructurar y plasmar actividades a través de los cuales acompañará al proceso de aprendizaje, propiciando en la persona estudiante conocimientos y actitudes que faciliten la convivencia en la diversidad.

Dicho esto, la primera parte de este trabajo incluye la descripción del contexto, como también la explicación del planeamiento didáctico y su estructura, que abarca tres secciones, a saber, *Sección I*: Habilidades en el marco de la política curricular (pensamiento sistémico y estilos de vida saludable), *Sección II*: Aprendizajes esperados, objetivos, indicadores y

estrategias de mediación (ver, juzgar, actuar) y la *Sección III: Instrumentos de evaluación* (recursos didácticos). También, se desarrollan los objetivos de la ERE en los planeamientos didácticos distribuidos en tres unidades: *unidad didáctica uno (Dignidad humana)*, basado en la enseñanza y aprendizaje de la dignidad humana desde los derechos humanos, los valores universales y principios cristianos. *Unidad didáctica dos (Familia)*, constituido por la convivencia familiar y social. Y la *unidad didáctica tres (Valores)*, que promueve la sana convivencia humana desde el mensaje cristiano para recuperar las tradiciones y costumbres de la fe.

Seguidamente, se describen modelos de Educación Religiosa como maneras diferentes en las que se pueden planificar, implementar y evaluar los procesos educativos: 1. *modelo confesional*, especialmente referido a la confesión católica, 2. *modelo no confesional o trans confesional*, este busca superar el adoctrinamiento de los estudiantes, 3. *modelo de sustitución*, se centra en los valores, 4. *modelo psicologista*, que entiende lo religioso como una dimensión del desarrollo de la persona, y 5. *modelo intercultural*, que fortalece la convivialidad al potenciar el diálogo y el respeto ante la diversidad religiosa.

Entre los elementos introductorios también están las categorías que guían este análisis: primero, *la interculturalidad*, en búsqueda de promover el respeto y la justicia sociocultural. Segundo, *la diversidad religiosa*, enfatizada en la necesidad de información precisa en las personas estudiantes para que se combata la indiferencia y la intolerancia ante las diversas tradiciones religiosas. La tercera categoría es la *convivialidad*, que apunta a una convivencia sana entre estudiantes capaces de hacer de la diversidad religiosa una ocasión para el aprendizaje más que un motivo de discordia. Y, por último, la categoría llamada *ecosistema*, enfocada en cómo se incentiva a los estudiantes sobre el cuidado de los entornos en los que vive y de sí mismos.

Como siguiente paso, se incluyen los objetivos generales y los objetivos específicos de este trabajo y, también, la estrategia metodológica que lo ha guiado. Así, se trata de un enfoque cualitativo-explicativo que busca dar cuenta de la forma en que son incluidos la interculturalidad, la diversidad religiosa, la convivencia y la perspectiva ecológica en los planeamientos didácticos.

La parte dedicada a la presentación de los Resultados se divide en temas: Dignidad humana, Familia y Valores. Para cada tema fue elaborada una tabla que abarca las distintas categorías de análisis: interculturalidad, diversidad religiosa, convivencia y ecosistema, y fundamentadas en las preguntas definidas para cada categoría.

En el apartado de Conclusiones, se presenta un resumen de los hallazgos realizados en los planeamientos y se ofrecen recomendaciones para revisar y mejorar los procesos educativos en el campo de la Educación Religiosa a nivel escolar.

Con este trabajo se espera identificar en qué medida y cómo se ve reflejada la diversidad cultural y religiosa en los planeamientos didácticos dados. De igual modo, reconocer el potencial de estos instrumentos curriculares para favorecer la convivencia y el aprendizaje a partir de las diversidades. Finalmente, se pretende identificar los modelos de Educación Religiosa predominantes en los planeamientos, como también favorecer el diálogo pedagógico con aquellos modelos más críticos y liberadores.

Contexto

A continuación se presentan datos importantes relacionados con el contexto donde se ubica la escuela en la que se trabajaron los temas pertenecientes a las unidades didácticas seleccionadas para hacer posible esta investigación exploratoria. Por tanto, la finalidad de aportar estos datos es visualizar la realidad en que vive la población de esta ciudad respecto al aspecto sociocultural, la diversidad de la población, los avances y los rezagos en el área de educación.

Una vez se conoce la realidad del contexto en el que se ubica la escuela y analizados los contenidos de todos los componentes del esquema del plan didáctico, se puede argumentar si las estrategias de mediación abordan los indicadores para el desarrollo de las habilidades, los contenidos, los objetivos generales y objetivos específicos de las unidades didácticas, considerando los entornos y las condiciones de la comunidad en la que se desarrolla el proceso educativo.

Ahora bien, de acuerdo con la Municipalidad de Belén (s.f., sección San Antonio): “la fundación de lo que actualmente corresponde a ciudad donde se ubica la escuela, fue efectuada por las familias de los señores Santiago González, Antonio Murillo y José Santos Moya; los dos primeros heredianos y el tercero cartaginés”, y respecto a la construcción de la escuela se detalla lo siguiente:

La Municipalidad de Belén con el propósito de edificar una nueva escuela, nombró como presidente de la Junta de Educación al ciudadano español don Francisco Vidarroetra Lerdo de Tajada, quien trabajó activamente junto con el vecindario logrando concluir la primera parte de la construcción en 1920.

En 1929 quedó totalmente concluida. El presidente de la junta no estuvo de acuerdo que la nueva escuela llevara su nombre, por lo que pidió que se diera el de su país de origen, así se hizo (Municipalidad de Belén, s.f., sección “Edificio de la Municipalidad de Belén”).

Además, el Instituto Nacional de Estadística y Censo (Cuadro 3, Población 2022 y 2023, INEC, 2011-2025) estima la población del distrito de San Antonio para el año 2022 en 11,625 personas y para el año 2023 en 11,661 personas. En relación con el área educativa, el INEC (s.f.) señala que el indicador de rezago educativo presenta una magnitud de 16.10. Adicionalmente, el INEC (2022) indica que la población de trabajadores del distrito es de 4,115 para el año 2021.

Lamentablemente, no se encontraron datos específicos de las problemáticas sociales de la zona, ya que el INEC suele presentar estas problemáticas a nivel nacional y no local. No obstante, el Informe de Labores para el año 2021 del alcalde de Belén (Municipalidad de Belén, 2021) refleja una inversión en ayudas sociales de más de 272 millones de colones, incluyendo un programa de becas de más de 58 millones. De esto se deduce que los problemas sociales detallados por Ticoindex (s.f.) existen y son atendidos por el gobierno local.

Con esto, entre estas problemáticas se incluyen alcoholismo, drogadicción en personas de 12 a 25 años, violencia doméstica y pobreza. Aquí, llama la atención que entre los rubros presentados en el Informe de Labores (Municipalidad de Belén, 2021), no se mencionan el alcoholismo y la drogadicción, aunque sí hay iniciativas culturales que pueden ser una respuesta a esta situación. Dentro de la labor de la policía municipal, la mayoría de los casos atendidos por este cuerpo están relacionados con la ley de psicotrópicos y la tenencia de drogas, con 376 casos, mientras que de violencia intrafamiliar solo se atendieron 3 llamados. No se detallan casos relacionados directamente con el alcoholismo. Respecto a la pobreza, casi 10 millones de colones se giraron como ayudas a personas en situación de desgracia o infortunio, además de los fondos girados a las asociaciones de desarrollo de las distintas localidades.

Elementos que Estructuran el Planeamiento Didáctico

La plantilla del planeamiento didáctico es una herramienta para estructurar las distintas actividades que realizan en conjunto las personas docentes y las personas estudiantes para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma integrada a las situaciones que presenta el contexto en que se desarrollan.

En este se conjugan tres elementos fundamentales de la educación: personas docentes, personas estudiantes y contexto educativo. Ahora bien, es importante mencionar que las

personas docentes son quienes guían y orientan al proceso educativo para que las personas estudiantes, en medio del contexto que les rodea, logren desarrollar habilidades, aptitudes, actitudes, alcanzando así el aprendizaje y los conocimientos para la vida.

Asimismo, en la plantilla del planeamiento didáctico de la asignatura de Educación Religiosa se debe de considerar los siguientes elementos: aspectos administrativos, habilidades en el marco de la política curricular, aprendizajes esperados, objetivos, indicadores del aprendizaje esperado, estrategias de mediación e instrumentos de evaluación.

Aspectos Administrativos

Este es el espacio para identificar al planeamiento didáctico, acá se incluye la respectiva dirección regional a la que pertenece el centro educativo, personal docente que desarrolla el plan didáctico, asignatura a la que pertenece y el tiempo en que se ejecutan las actividades propuestas en el plan didáctico.

Sección I: Habilidades en el Marco de la Política Curricular

Pensamiento Sistémico. “Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto”, Anónimo (2019).

Estilos de vida saludables.

Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza. (MEP, 2019).

Sección II: Aprendizajes Esperados, Objetivos, Indicadores de los Aprendizajes Esperados y Estrategias de Mediación

Esta sección se presenta como una tabla con varias columnas, a saber: en la columna de objetivos se ubican el objetivo general y los dos objetivos específicos que surgen del objetivo general. En la columna de indicadores del aprendizaje aparece el aprendizaje que debe lograr la persona estudiante mediante la realización de las actividades y de las estrategias de mediación propuestas para desarrollar las etapas de ver, juzgar y actuar. En la columna de estrategias de mediación, el docente planea las actividades de acuerdo a la realidad del contexto de los estudiantes para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

Las actividades se preparan empleando tres etapas:

Etapas Ver. El propósito de este momento es presentar una situación determinada de la vida diaria, contextualizada y cercana al estudiantado. Se va a observar, ver, es decir, captar o percibir con los sentidos, y, de esta forma, destacar las acciones tanto positivas como negativas presentadas, con el fin de sensibilizar al estudiantado ante dicha situación. La persona docente reflexiona sobre la situación que presentará al estudiantado. Se recomienda propiciar que sea el estudiantado quienes discernen sobre la realidad que se quiere abordar, así como con las posibilidades de mejorar que se puedan aportar desde la práctica cotidiano de vida.

Etapas Juzgar. El propósito de esta fase es la problematización, análisis, e interpretación de la situación a estudiar desde la propia visión de mundo del estudiantado. De esta manera, expresan las posibles soluciones o mejoras a la misma. Luego, desde el mensaje cristiano y los valores universales, se ilumina la práctica y el accionar de lo observado y analizado.

Etapa Actuar. El propósito de esta fase pretende la modificación o mejora de la situación en estudio, mediante la selección y planificación de acciones participativas, esperanzadoras, innovadoras y realizables, considerando el contexto educativo de forma reflexiva.

Sección III. Instrumentos de Evaluación

Acá se presenta una tabla con columnas para evaluar el trabajo cotidiano de cada una de las personas estudiantes de acuerdo a los indicadores del aprendizaje esperado. La calificación del nivel de desempeño se realiza por categorías de nivel inicial, nivel intermedio y nivel avanzado.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son materiales seleccionados por la persona docente de acuerdo al objetivo por desarrollar y la disposición de los discentes para el desarrollo de las actividades del trabajo cotidiano, en función del aprendizaje que se desea lograr. Usualmente, los docentes de ERE se apoyan en los siguientes recursos didácticos:

- Material impreso: fichas de trabajo para que las personas estudiantes realicen las actividades para el trabajo cotidiano.
- Material audiovisual: herramientas tecnológicas para presentar canciones, cuentos, historias, reflexiones y textos bíblicos narrados.
- Actividades lúdicas: mediante estas, el estudiante tiene la oportunidad de expresar sus opiniones, manifestar lo que siente, compartir las experiencias agradables y exponer sus preocupaciones. Con estas actividades se generan aprendizajes mucho más significativos, pues se abordan y participan las experiencias de cada una de las personas estudiantes.

El uso de los recursos didácticos está diseñado para despertar la participación de todas las personas estudiantes, adquirir nuevos aprendizajes, potenciar el desarrollo de las habilidades y propiciar la creatividad.

El planeamiento didáctico debe ser flexible y adecuado a la realidad de cada centro educativo, para cumplir así con eficacia los lineamientos establecidos por la asesoría nacional y regional de educación.

Objetivos de los planeamientos

Cada una de las unidades del programa de Educación Religiosa a las que se refiere este trabajo, posee sus objetivos generales, tal como se expone a continuación:

Unidad didáctica uno: Dignidad humana

- Reconocer características individuales: cualidades y capacidades propias.
- Identificar rasgos que lo distinguen como persona humana con características y comportamientos propios.
- Describir aspectos que reflejan que las personas son semejantes a Dios e iguales entre sí.

Los objetivos generales de la *Unidad didáctica uno: Dignidad humana* tienen relación directa con la existencia del ser humano. También, se basa en la enseñanza y el aprendizaje de la importancia de la dignidad humana desde los derechos humanos, los valores universales y los principios cristianos. Asimismo, la función principal del desarrollo de estos objetivos mediante las estrategias de mediación es que las personas estudiantes asuman con sentido crítico y responsable los derechos humanos para bien propio y de los demás. Entonces, es un aporte importante para hacer consenso por una sociedad más justa que respete y valore los derechos de todos.

Unidad didáctica dos: Familias

- Reconocer comportamientos de convivencia presentes en la vida familiar.
- Describir el concepto de comunidad, comportamientos y actividades religiosas de su comunidad.
- Identificar formas de interrelación entre las personas de su entorno familiar, escolar y comunal, desde la perspectiva cristiana.

Los objetivos generales de la *Unidad didáctica dos: Familia* se identifican con los momentos de convivencia familiar y comunal, en lo que se incluyen los comportamientos de los miembros de la familia y las formas que utilizan los miembros de la comunidad para comunicarse con Dios. Con esto, la idea principal del objetivo es establecer formas de comunicación entre los miembros de la familia y la comunidad, para propiciar de esta forma el respeto hacia las diferentes prácticas religiosas que acostumbran las familias desde sus principios éticos y religiosos.

Unidad didáctica tres: Valores

- Reconocer el efecto del comportamiento personal en la convivencia diaria desde el mensaje cristiano.
- Identificar actitudes cristianas presentes en el comportamiento de las personas.
- Determinar la presencia de actitudes y comportamientos cristianos en las celebraciones de tradiciones y costumbres de la cultura costarricense.

Los objetivos generales de la *Unidad didáctica tres: Valores* se enfocan principalmente en priorizar la sana convivencia humana desde el mensaje cristiano para recuperar las tradiciones y costumbres de las comunidades. Por tanto, los valores son imprescindibles, pues son los pilares que permiten humanizar la convivencia en medio de la diversidad social, cultural y religiosa.

Modelos de Educación Religiosa Escolar que se Privilegian en las Prácticas Educativas de las Personas Docentes

Cuando se hace referencia a modelos educativos nos referimos a formas distintas de comprender, planificar, implementar y evaluar los procesos educativos que giran en torno a la religioso. Ahora, no existen modelos puros, sino que existen prácticas educativas que acentúan alguno de los modelos.

Por esta razón, con el fin de acercarse a los planeamientos didácticos utilizados en este trabajo, se describen modelos de educación religiosa que se pueden reconocer en el contexto centroamericano.

Modelo de Educación Confesional o Enseñanza de la Religión

Este modelo es el tradicional que se ha practicado en Costa Rica y se denomina *confesional*, pues se refiere a la religión católica enseñada en las instituciones de nuestro país desde el período colonial.

Según Méndez (2019), este modelo:

Tiene como presupuesto precisamente la convicción de que la religión puede ser enseñada y transmitida. Presupone también que el estudiantado pertenece o debería pertenecer a una comunidad eclesial o religiosa. La Educación Religiosa suele ser comprendida, por eso mismo, como actividad pastoral, misionera o evangelizadora, como acción que tiene razones eclesiales. (p. 57)

Asimismo, el área de conocimiento en este modelo, según explica Méndez (2019):

está constituido por las doctrinas o las enseñanzas de una iglesia o grupo de iglesias. Se trata, precisamente por eso, de un modelo homogeneizante y monocultural, desde el cual se dificulta el reconocimiento de la diversidad religiosa y cultural del contexto en que acontecen los aprendizajes. (p. 58)

Modelo No Confesional o Transconfesional

El segundo de los modelos es el *no confesional*, es decir, no supone que las personas estudiantes deben pertenecer a una tradición religiosa determinada ni busca imponer una doctrina. Lo transconfesional se refiere a que en los procesos educativos se va más allá de las

religiones y de las creencias. Por lo tanto, el objeto de estudio no son las religiones, sino lo religioso del ser humano y sus múltiples expresiones.

De acuerdo a Méndez (2019): “En este modelo se entiende que la Educación Religiosa no es la educación “en una” religión o “en unas” religiones, sino “acerca de” la diversidad religiosa” (p. 61).

Por su parte, este mismo autor (2019) menciona que lo que se busca es, “fundamentalmente, desarrollar el conocimiento sobre las tradiciones y manifestaciones religiosas, entendidas como producciones simbólico-culturales, así como fomentar actitudes de respeto hacia las mismas” (p. 62).

Modelo de Sustitución: Educación en Valores

Para este modelo, siguiendo lo expuesto por Méndez (2019): “el punto de partida de este modelo es, la posibilidad de educar en una serie de valores y normas de convivencia previamente definidos, que coinciden frecuentemente con los valores llamados “religiosos”, pero descritos con categorías no religiosas” (p. 64).

También, para este mismo autor (2019), “El objetivo, en este modelo, es fomentar el respeto mutuo, la tolerancia y la convivencia y otras actitudes coherentes con la ética ciudadana” (p. 65).

Ahora bien, con frecuencia, la sustitución de la Educación Religiosa por Educación en Valores se fundamenta en el rechazo hacia lo religioso manifestado por los padres de familia y el mismo estudiantado.

Modelo Psicologista

Se justifica a partir de la dimensión religiosa del ser humano, la cual es educable. Por ellos, siguiendo a Méndez (2019):

En este modelo, lo religioso es entendido como una dimensión del ser humano que contribuye al desarrollo de su personalidad. Guarda relación con la autoestima, la búsqueda del sentido de la vida, la comprensión de las interacciones con otras personas y con el mundo. Contribuye, por lo tanto, al bienestar de las personas y de los grupos humanos. (p. 65)

Modelo de Educación Religiosa Intercultural

Para comentar este modelo se siguen las palabras de Méndez (2019) que dice:

Las prácticas educativas relacionadas con lo religioso del ser humano pueden ser la ocasión para el encuentro, la convivencia, el aprendizaje y el compromiso por la justicia, a partir precisamente de esa diversidad. Tiene como punto de partida la convicción de que se puede aprender gracias a la diversidad. (p. 87)

De igual forma, Méndez (2019) señala que:

El objetivo de este modelo es generar procesos educativos capaces de contribuir a la búsqueda de la justicia, a la ciudadanía responsable, al respeto de los derechos humanos, a la protección del ambiente, a la construcción de relaciones de paz. (pág. 89)

Con esto, el modelo intercultural propuesto por Méndez (2019) para la educación religiosa escolar se enfoca en los desafíos que plantea el contexto multirreligioso de la sociedad costarricense. Es, entonces, una propuesta para que las personas docentes de Educación Religiosa acojan en sus procesos educativos, acompañados por los recursos de la diversidad de creencias, diversidad de espiritualidades y convicciones que confluyen en los centros educativos. Por tanto, la propuesta va dirigida a promover la enseñanza y aprendizaje desde las diferencias que se presentan en la vida cotidiana para potenciar la convivencia en el ambiente educativo (pp. 88-89).

Después de haber descrito estos modelos de Educación Religiosa, se puede reconocer que, en el contexto centroamericano, es fundamental destacar la utilidad del modelo intercultural para la sociedad costarricense, puesto que este modelo contribuye a la formación en valores y actitudes democráticas como el respeto, la justicia y la paz, además, se promueve el intercambio pacífico de diferentes culturas, conservando la identidad de cada una de ellas.

En este sentido para la Educación Religiosa escolar, debe ser prioridad que el estudiantado sea acogido y valorado de acuerdo a su contexto local, nacional y global. Es por esto que el enfoque de modelo intercultural de ERE cobra un sentido esencial para tomar en cuenta la diversidad cultural como realidad de los centros educativos. De igual manera, impulsa la pertinencia cultural para que los estudiantes aprendan a partir de la realidad en el que se encuentra el centro educativo, y de la cual proviene el estudiante. Por tanto, se considera al modelo intercultural como imprescindible para promover la inclusión de todos los grupos humanos que conforman la sociedad costarricense.

Categorías de Análisis

Para el análisis de los planeamientos didácticos se toman en cuenta cuatro criterios: la interculturalidad, la diversidad religiosa, la convivencia y los ecosistemas. Con estas categorías se propone verificar si la diversidad cultural y religiosa de Costa Rica se ve reflejada en los planeamientos didácticos que se analizan y si robustecen la convivencia de las personas entre sí y con los ecosistemas. No en vano, también se identificaron los modelos de Educación Religiosa prevalecientes.

Con todo, el propósito de aplicar estos criterios en el análisis de los planeamientos didácticos es enlazar el significado de cada uno de ellos con las clases de Educación Religiosa para optimizar su aplicación. Así, si el plan didáctico preparado para las clases de Educación

Religiosa aplica actividades en las estrategias de mediación, de acuerdo a las categorías de interculturalidad, diversidad religiosa, convivencia y ecosistemas, se afirma que los procesos educativos favorecen la comunicación, los acuerdos, promueven el valor de la diversidad y la vida en el planeta.

Ahora bien, Costa Rica se caracteriza por tener una gran diversidad cultural, misma que invita a hacer una valoración de las distintas maneras de vivir y percibir las vivencias religiosas, que debe verse como un enriquecimiento y crecimiento tanto individual como colectivo. Por lo tanto, es urgente que la educación costarricense y las personas docentes de Educación Religiosa escolar puedan no solo reconocer el contexto social en el que se desarrollan los procesos educativos, sino que, además, puedan promover la inclusión dentro del aula mediante pedagogías interculturales. Es necesario, entonces, reconocer el crecimiento del pluralismo cultural y de las diferentes expresiones: lo vemos en la migración, el contacto con múltiples culturas, las redes sociales e internet, como también en la relación que establecemos en una comunidad globalizada, compuesta por nuevas generaciones de jóvenes con diferentes perspectivas y necesidades en relación con sociedades pasadas.

De esta forma, la interculturalidad debe ser entendida como un proceso de comunicación entre grupos de personas orientada a generar respeto mutuo, convivencia y superación de todas las formas de violencia cultural. En particular, se requiere de una nueva atención a la interculturalidad que parte de promover relaciones pacíficas entre distintos grupos culturales para superar todas las formas de discriminación, racismo, exclusión, además de formar ciudadanos conscientes de las diferencias y que sean capaces de trabajar por una sociedad justa y solidaria. No en vano, las diferencias, lejos de ser vistas como un problema, deben ser comprendidas como una oportunidad para el diálogo, la formación ciudadana y el aprendizaje colaborativo.

Acá se debe considera lo que indica Méndez (2019) y es que para lograr esas personas conscientes en el campo de la ERE es necesario que “se generen los procesos educativos interculturales en los que todas las personas se sientan a gusto, como en su casa” (p. 83).

Ahora, en Costa Rica existen diversas tradiciones religiosas y credos, igualmente, las personas tienen la posibilidad de mantenerse en la tradición religiosa heredada o bien de optar por otras religiones que les permitan vivir nuevas experiencias religiosas y nuevas búsquedas de sentido.

Entonces, la diversidad religiosa representa un potencial importante para las nuevas generaciones, sin embargo, en la propia convivencia en los centros educativos se advierten actitudes como la indiferencia, la falta de respeto, exclusión, discriminación, que llegan a conductas de intolerancia por motivos de religión, creencia o convicción. Por lo que es esencial brindar a las nuevas generaciones herramientas para combatir la ignorancia, los estereotipos, la falta de entendimiento y promover el diálogo interreligioso y garantizar así la inclusión de todas las manifestaciones religiosas, con el fin de fomentar el mutuo entendimiento, la tolerancia y la cultura de vivir juntos.

La ERE intercultural exige aprender a convivir en esta diversidad, a considerarla como una posibilidad para el aprendizaje, la convivencia y la construcción de relaciones fundadas en justicia. Por lo que se proponen modelos como el de educar desde y para la convivencia que supera lo neutral, lo ecuménico y lo interreligioso, teniendo finalidad generar procesos educativos orientados en educar para la convivencia en la diversidad y capaces de hacer de la diversidad de creencias, espiritualidades y convicciones de fe, una ocasión tanto para el aprendizaje como para el compromiso por y con la justicia.

La ERE debe caracterizarse por ayudar a reconocer la forma en que los hechos, los discursos religiosos, las diferencias espiritualidades, creencias y convicciones, inciden en la

vida de las comunidades y de las personas. También, ha de caracterizarse por hacer de los procesos educativos una plataforma para la convocación, la convivialidad, el reconocimiento de la diversidad y el compromiso a favor de un mundo más justo para todas las personas.

Además, la sociedad está totalmente acelerada y se enfrenta a la reestructuración de nuevas formas de relacionarse con el ambiente, por lo que el ser humano necesita hacer un alto para aprender a relacionarse tanto con los otros seres vivientes como con los inertes. Con este panorama, no podemos educar sin tomar en consideración la responsabilidad que existe respecto a la biodiversidad, los animales, las plantas y los ecosistemas.

Ahora bien, la categoría de análisis *ecosistema* busca reconocer la forma en que el cuerpo docente logra despertar en las personas estudiantes el interés por asumir acciones compartidas en el cuidado de sí mismas, de los demás y el ambiente. Por tanto, aplicar el criterio de ecosistemas en el planeamiento didáctico de la asignatura de Educación Religiosa lleva a pensar en la gestión pedagógica orientada a atender los problemas relacionados con el ambiente, al ser humano como parte de la naturaleza, la biodiversidad y la crisis climática, pues el criterio de ecosistemas implica una crítica al modelo de desarrollo que se nos ha impuesto, como también aprender a educar para el uso responsable de los recursos naturales y para modificar los modelos de consumo vigentes. Asimismo, repensar el uso que se hace de las nuevas tecnologías, es decir, el dominio tecnológico sobre lo humano, el antropocentrismo en el que se considera al ser humano el centro de todo con el derecho de usar y abusar de su entorno como si fuese un derecho incuestionable.

Entonces, resulta imperante y, a su vez, un reto entablar un diálogo basado en el respeto y la equidad en el contexto de la diversidad cultural, al amparo de reafirmar el compromiso con una Educación Religiosa, en la que todas las culturas se consideren representadas, tengan las mismas oportunidades y puedan participar sin discriminación.

Objetivo General

Contribuir a la transformación intercultural de la Educación Religiosa escolar mediante la identificación de desafíos y aportes de esta asignatura en planeamientos didácticos del 2019 del I Ciclo de la Educación General Básica de la Escuela España.

Objetivos Específicos

1. Verificar si la diversidad cultural y religiosa de Costa Rica se encuentra reflejada en los planeamientos didácticos del I Ciclo de la Educación General Básica de la Escuela España.
2. Revisar la potencialidad de los planeamientos didácticos del I Ciclo de la Educación General Básica de la Escuela España para robustecer la convivencia de las personas entre sí y con los ecosistemas.
3. Identificar los modelos de Educación Religiosa prevalecientes en los planeamientos didácticos del I Ciclo de Educación General Básica de la Escuela España.

Generar aportes para una Educación Religiosa interculturalmente transformada y capaz de contribuir a la convivencia de las personas entre sí y con los ecosistemas.

Metodología

Enfoque

Esta investigación es de tipo cualitativo, pues como indica Sandín (2003) refiriéndose a Pérez Serrano (1994), se considera como “un proceso dinámico, integral y riguroso, dirigido, en el cual se toman decisiones sobre un tema de interés propuesto para el estudio” (p. 121).

Asimismo, se enmarca como un trabajo descriptivo, pues tiene como finalidad describir las características y alcances de las herramientas curriculares llamadas planeamientos didácticos, en el contexto del I Ciclo de la Educación General Básica.

Estrategias

Para el presente trabajo se contactó a una docente de Educación Religiosa de un centro educativo en la zona de Heredia. A la persona docente se le solicitó facilitar planeamientos didácticos con los que trabaja, luego, estos se seleccionaron tomando en cuenta el nivel escogido, que fue el nivel I Ciclo (primero, segundo y tercero). Seguidamente, se dividieron en tres temas, en concordancia con las tres primeras áreas temáticas del programa de Educación Religiosa del Ministerio de Educación Pública (MEP): Dignidad humana, Familia y Valores. Finalmente, cada integrante del equipo de trabajo se hizo responsable del abordaje de una de las tres unidades temáticas.

Los planeamientos didácticos que se analizaron incluyen secciones denominadas Ver-Juzgar-Actuar, y su análisis se llevó a cabo al buscar respuesta a las siguientes preguntas seleccionadas para cada categoría en los planeamientos didácticos:

Interculturalidad:

- ¿Qué diálogo es posible reconocer en los planeamientos didácticos en el contexto social y cultural de la región?
- ¿Estos planeamientos didácticos acogen la diversidad cultural de Costa Rica? ¿De qué manera? ¿Son homogeneizantes o permiten a cada estudiante aprender a partir de sus referencias culturales y contextuales?

Diversidad Religiosa:

- ¿Qué lugar ocupa la diversidad religiosa en los planeamientos didácticos estudiados? ¿Se reconoce en ellos invitaciones a valorar la diversidad religiosa? ¿Se identifican elementos que favorecen o que dificultan el diálogo interreligioso?
- ¿Las personas estudiantes sin adhesión religiosa también pueden ser parte de este proceso sin sentirse marginadas?
- ¿Estos planeamientos acogen el principio de neutralidad religiosa del Estado costarricense por cuanto al ámbito educativo?

Convivialidad:

- ¿De qué manera los planeamientos didácticos estudiados favorecen la conversación, el diálogo y el encuentro?
- ¿De qué manera las estrategias de evaluación y las metodologías de aprendizaje contribuyen o impiden la generación de interacciones y la comunicación?
- ¿Los objetivos y los contenidos invitan a valorar y respetar la diversidad de creencias?

Ecosistemas

- ¿De qué manera construyen los planeamientos didácticos a replantear nuestra forma de consumir y de interactuar con los ecosistemas?
- ¿Los planeamientos didácticos cuestionan los modelos de consumo y de producción que amenazan la vida en el planeta?

Resultados

Acá se presenta el análisis de los planeamientos didácticos de la asignatura de Educación Religiosa elaborados para personas estudiantes de primero, segundo y tercer grado, correspondiente al curso lectivo 2019, cuyos objetivos generales se transcriben en cada una de las tablas de acuerdo con el planeamiento.

Los planeamientos didácticos analizados se aplicaron en una escuela ubicada en la zona de Heredia, con el fin de proteger la imagen y trabajo de los autores, se asume el compromiso de no publicar sus nombres, por lo mismo en las citas textuales, la persona autora será citada como: “Anónimo (2019)”.

Ahora bien, los planeamientos didácticos no se realizan de modo idéntico para todos los centros educativos del territorio nacional, pues son una estrategia de enfocar los problemas que se presentan en cada una de las regiones educativas del país para abordar la enseñanza y aprendizajes en su realidad cultural y religiosa y para actuar de forma concreta ante las demandas de oportunidades que requieren las personas estudiantes para la convivencia en los entornos que frecuentan.

Con esto, el planeamiento didáctico de Educación Religiosa toma en cuenta la metodología de Ver, Juzgar y Actuar. Así, la secuencia de estas tres etapas permite ayudar a las personas estudiantes a tomar conciencia de la realidad. Entonces, *Ver*: implica analizar los hechos concretos de la vida cotidiana para descubrir lo que ayuda o impide alcanzar la liberación para la transformación de una sociedad más justa y pacífica. *Juzgar*: exige un conocimiento más profundo de la realidad y mediante la ayuda de textos bíblicos se sugieren acciones que perfeccionen la realidad. *Actuar*: es el momento de concretar acciones transformadoras en la esfera personal y social.

Así, pues, el análisis de los planeamientos didácticos evidencia la función que cumplen en el diagnóstico de la realidad de las personas estudiantes del centro educativo donde se

desarrollaron. En los siguientes cuadros se presenta el análisis de la planeación para cada grado según el tema, de acuerdo con las categorías desarrolladas, con el fin de comprobar la puesta en práctica de las mismas en la institución en donde se aplicó el planeamiento didáctico.

Tabla 1. Dignidad Humana, Primer nivel

Objetivo General: Reconocer características individuales: cualidades y capacidades propias.	
Interculturalidad	<p>Elementos encontrados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La persona docente (2019), cuyo planeamiento didáctico se estudia aquí, propone en el indicador <i>Pautas para el desarrollo de la habilidad de tomar conciencia acerca del significado de los niveles de vida saludable</i>. <i>Docente: Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen de sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza.</i> <p>El planeamiento didáctico organiza sus actividades a partir del método Ver, Juzgar, Actuar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. En el aspecto Juzgar, la persona docente indica: <i>El estudiantado identifica que tanto las características como las cualidades que poseen las personas las hacen ser únicas y, por lo tanto, deben ser valoradas por las demás personas. Esto se enfatiza a través de actividades como la realización de un mural.</i> <p>Méndez (2019) se refiere a la integración de la diversidad en la ERE y dice: “Además, debe promover y valorar la diversidad de formas de acceso al saber presentes en las distintas culturas y religiones” (pág. 53).</p> <p>A través de un audiovisual motiva a las personas estudiantes para recalcar la idea de que cada uno es diferente, incluso señala que es bueno y divertido como sea cada persona, expresión que busca eliminar estereotipos que impiden llegar a valorar y querer a cada persona tal y como es. Exhorta al respeto, menciona nacionalidades, religiones y características humanas que,</p>

	<p>al nivel de estudiantes de siete años, con la acción pedagógica de preguntas conduce a la reflexión sobre las diferencias expresadas en el canto. Esto es una forma sencilla para transmitir principios de la interculturalidad, del respeto y la inclusión, recalcando cómo cada persona es única y diferente. Además, motiva a estar orgullosos de cómo es cada uno de nosotros.</p> <p>Destaca el contenido con la lectura e iluminación de un texto bíblico para que el estudiantado exprese en forma oral cómo Dios nos ha dado características y cualidades, además de completar el rostro dibujado de una persona.</p> <p>La persona docente (2019) concluye diciendo: <i>todas las personas son diferentes y todas tienen la capacidad para aprender, amar y sentir. Cada persona desarrolla estas cualidades de manera diferente.</i></p> <p>El documento de planeamiento didáctico se construye en las necesidades de Costa Rica, país que se encamina hacia una Educación Religiosa inclusiva y abierta a las diferentes culturas y religiones. Esta es la oportunidad para profundizar en la realidad actual en el contexto socio-cultural del que es necesario tomar conciencia y provocar en las personas estudiantes nuevas formas de asumir esta realidad. Todavía más al tratarse de poner las bases que impulsen un futuro diferente y mayormente comprometido con la generación de nuevos agentes de cambio social, religioso y cultural.</p>
<p>Diversidad religiosa</p>	<p>En uno de los indicadores del <i>Aprendizaje</i> en el tema de la Dignidad Humana: <i>Reconoce que sus capacidades le permiten comunicarse con Dios para el bienestar espiritual.</i></p> <p>La orientación conduce a reflexionar sobre la forma de ser de una persona para el bien propio y del otro, pues vivimos en relación en un ambiente de libertad, en el que a cada persona es necesario reconocerle su lugar propio al que se le debe</p>

	<p>respeto.</p> <p>La persona docente realiza actividades para recalcar el significado del término <i>Persona</i>, que ayude al estudiantado a identificarse y resaltar las características propias de una persona. Y la pregunta siguiente ayuda a la comprensión de la reflexión: <i>Y de todo lo creado, ¿cuál es la criatura más importante para Dios?</i> Asimismo, se enfatiza en el tema de la persona con las cualidades y capacidades propias que le permiten aprender, amar, sentir.</p> <p>Aquí el tema de la diversidad que fue considerado en la interculturalidad es parte de la valoración humana que se realizan en el desarrollo de las actividades de esta planeación didáctica.</p>
Convivialidad	<p>La persona docente, en el paso tercero <i>Actuar</i> del tema Dignidad Humana, hace clara invitación al estudiantado de reconocer las propias capacidades al relacionarse con otras personas que también tienen sus propias capacidades, pero donde cada una lo expresa de forma diferente.</p> <p>El tema está orientado a inculcar el autoconocimiento, el conocimiento de la otra persona y a actuar correctamente.</p> <p>Ciertamente carece de elementos prácticos que fortalezcan la convivencia, aunque de alguna manera se le indica al estudiantado a reflexionar sobre: <i>¿Cómo realizar una mejor convivencia con los demás?</i></p>
Ecosistemas	<p>La persona docente encamina al estudiantado a reconocer algunas de las características y los comportamientos que tiene como persona y que le diferencian de otros seres vivos.</p> <p>En el aspecto <i>Actuar</i>, retomando lo expuesto por la persona docente, esta indica que: <i>El estudiantado identifica el respeto</i></p>

	<p><i>ante seres de la creación. Expresan algunos sentimientos que le hace diferenciarse de su comportamiento entre las mismas personas y los otros seres de la creación.</i></p> <p><i>Las personas tienen la capacidad de amar, pensar y sentir y eso les hace ser diferentes a otros seres vivos. Las personas pueden hablar, amar y compartir a pesar de las diferencias y desarrollar las capacidades de manera diferente, la diversidad de características y expresiones de las personas.</i></p> <p>El desarrollo de este tema es escaso, pues solo aparece mencionado en algún aspecto del desarrollo de la planeación didáctica.</p>
--	---

Tabla 2. Dignidad Humana, Segundo Nivel

Objetivo General: Identificar rasgos que lo distinguen como persona humana con características y comportamientos propios.	
Interculturalidad	<p>En el aspecto <i>Toma conciencia</i>, la docente le propone al estudiantado: <i>Respetar la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa y otras.</i></p> <p>En el área de actuar se conduce al estudiantado a reflexionar comprometiéndose en actitudes concretas de cambio personal respecto al reconocimiento de las características individuales y el respeto a dichas características.</p> <p>La docente conduce al estudiantado a través de la observación de los diferentes títeres que son expuestos para comentar las diferencias y semejanzas entre sí que se van encontrando y cómo las diferencias en las personas merecen respeto por ser hijos (as) de Dios. Asimismo, se les solicita que ordenen la frase: <i>El respeto nace del amor</i>, escrita en unos cartoncitos.</p>

	<p>Este ejercicio es un medio de formación para que las personas estudiantes libremente puedan formular sus opiniones y socializarlas.</p> <p>Además, se proponen interrogantes para profundizar actitudes para mejorar: <i>¿Qué acciones debo cambiar? ¿Qué acciones puedo realizar para mejorar la vivencia con los demás? ¿Cómo puedo expresar al otro el respeto ante las diferencias?</i></p>
Diversidad religiosa	<p>En la categoría anterior se enfatizó el respeto que la persona estudiante va tomando conciencia.</p> <p>La docente orienta al estudiantado a expresar la importancia de reconocer las características y cualidades que Dios quiere que manifiesten las personas, para ello, la ilumina con la narración de textos bíblicos en que se enfatizan estos valores. El estudiantado indica las características, cualidades y sentimientos que señala el texto bíblico mediante la actividad didáctica del diálogo en el que expresan también las capacidades que Dios les dio. La persona docente enfatiza el tema: <i>Las personas tienen la capacidad de amar, pensar y sentir y eso les hace ser diferentes a otros seres vivos. Las personas pueden hablar, amar y compartir a pesar de las diferencias y desarrollar las capacidades de manera diferente la diversidad de características y expresiones de las personas y reconocen cómo las diferencias en las personas merecen respeto por ser hijos e hijas de Dios, reafirman el contenido con la elaboración de títeres y escriben en la parte de atrás acciones de respeto que se comprometen a practicar por los demás, culminando con la frase: El respeto nace del amor.</i></p>
Convivialidad	<p>En esta categoría de Convivialidad vale lo ya expuesto del respeto a la diversidad tan necesario para fortalecerla.</p> <p>La orientación es escasa en cuanto al fortalecimiento de la convivencia, aunque parece ser que está expuesta dentro del desarrollo del contenido al reconocer las diferencias en las características de las personas.</p>

Ecosistemas	<p>La persona docente a través del diálogo y utilizando el material didáctico de un canto realiza énfasis sobre las características que unen o diferencian a los seres vivos, para esto, se sirve de las siguientes preguntas: <i>¿En qué aspecto son diferentes las personas de los otros seres vivos? ¿Tendremos las personas algunas características especiales? ¿Por qué somos diferentes? ¿Qué cosas puedo hacer que los otros seres vivos no?</i></p> <p>Es un tema casi no desarrollado en el planeamiento didáctico. Se puede deducir su presencia por el enfoque comparativo de elementos de la naturaleza con las características de los seres humanos.</p> <p>Hay una omisión de profundización o de desarrollo con actividades de mayor compromiso, pues al tratarse con personas de I nivel de Enseñanza, estas actividades son sensibles para despertar en las personas el amor y el cuidado por la naturaleza, lo que genera gran esperanza para el futuro por la trascendencia de su enseñanza. Ya que el cuidado del ambiente es de prioridad en la formación integral pensando en el futuro del planeta y, por lo tanto, en la humanidad.</p> <p>En el aspecto <i>Actuar</i>, se invita al estudiantado a identificarse con el valor del respeto a los seres de la creación.</p>
-------------	--

Tabla 3. Dignidad Humana, Tercer nivel

Objetivo General: Describir aspectos que reflejan que las personas son semejantes a Dios e iguales entre sí.	
Interculturalidad	<p>En este nivel también se propone en <i>Toma conciencia</i> lo siguiente: <i>Respetar la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa y otras.</i></p> <p>Entre las actividades propuestas para desarrollar el tema de la interculturalidad se encuentra el siguiente ejemplo: en el</p>

	<p>aspecto Juzgar se proponen los siguientes desempeños de comprensión: <i>El estudiantado describe los distintos aspectos que reflejan que las personas son creadas a imagen y semejanza de Dios y que fortalecen las relaciones interpersonales en la convivencia diaria.</i> Para exponer el tema se utiliza el ejemplo descrito en el video-canto, titulado: <i>Trip</i>, el análisis que se hace por medio del diálogo con la invitación de encontrar las semejanzas que tiene con la comunidad que visita y también las diferencias, y resaltar así las cualidades que los hacen ser diferentes, relacionándolo con algunos pasajes bíblicos.</p>
<p>Diversidad religiosa</p>	<p>La docente enfatiza sobre: <i>¿Cuáles son las características que hacen a las personas ser imagen de Dios?</i></p> <p>Según las citas bíblicas: <i>¿En qué aspectos somos imagen y semejanza de Dios? ¿Cuáles actitudes nos hacen sentir que las personas somos hermanas entre sí?</i></p> <p>Por lo que la propuesta anterior permite ubicarla en dos áreas simultáneamente, pues es amplia y puede aportar reflexión tanto en la cultura como en la diversidad religiosa.</p> <p>En el aspecto <i>Ver</i>, la docente orientó la siguiente actividad: <i>Se pueden agregar otras preguntas a criterio de la persona docente, si fuera necesario, a fin de llevar al estudiantado a reflexionar sobre la gran tarea que tienen las personas, crearnos Dios a su imagen y semejanza, es decir, desde antes de formar a la persona ya conocía a cada uno y a cada una. A partir de dicha reflexión, se regresa a motivar sobre la temática propia, con preguntas como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Todos fuimos creados a imagen de Dios?</i> ● <i>¿Todo lo creado por Dios fue creado a su imagen y semejanza?</i> ● <i>¿Cuáles cosas fueron creadas a imagen y semejanza?</i> <p><i>Si fuimos creados a su imagen y semejanza: ¿En qué nos parecemos a Dios? Esta reflexión invita al estudiantado a sacar sus propias conclusiones.</i></p> <p>En este contexto del planeamiento didáctico, las actividades están puestas casi forzadas, iluminando el aspecto de diversidad</p>

	<p>religiosa y, puesto que el énfasis es muy corto, se podrían desarrollar más, pues el tema lo permite, pero no se presenta con tanta claridad.</p> <p>En el aspecto <i>Juzgar</i>: <i>El estudiantado describe los distintos aspectos que reflejan que las personas son creadas a imagen y semejanza de Dios y que fortalecen las relaciones interpersonales en la convivencia diaria.</i></p>
Convivialidad	<p>Con el ejemplo de <i>Trip</i>, se fomenta el respeto a la diversidad y la aceptación a cada persona tal y como es, siempre tomando en consideración el criterio de la iluminación bíblica, en el que se enfatiza que todos somos hermanos, por lo tanto, la convivencia debe tener este criterio como prioritario.</p> <p>En el aspecto <i>Actuar</i>, la docente orienta <i>al estudiantado a elegir un compromiso a partir del listado de acciones anteriores en las que se compromete a llevar a cabo y que se enmarquen en el respeto de la persona y la convivencia fraterna.</i></p> <p>Utilizando un banderín elaborado para la ocasión se realiza un diálogo abierto sobre el aprendizaje con las preguntas: <i>¿Qué acciones debo corregir para lograr la hermandad en una sana convivencia escolar? ¿Qué aspectos debo practicar para mejorar la convivencia? ¿Cómo lograr superar dificultades u obstáculos para lograr una sana convivencia escolar diaria? ¿Habrá una forma mejor de respetarnos como hijos (as) de Dios? ¿Cuáles acciones fortalecen la convivencia diaria?</i></p>
Ecosistemas	<p>Se usa el ejemplo de una fábula para dar enseñanza de la inclusión en la convivencia, pero no para fortalecer el cuidado del ambiente o fortalecer la convivencia en relación con otros seres vivos.</p> <p>Este tema es escaso, casi no se trata, es una dimensión que hace falta darle mayor énfasis, pues se está en tiempos emergentes donde la realidad del ambiente apremia, ya que son estos tres primeros años escolares en los que el énfasis de elementos tan importantes marca la vida y la historia, no solo personal, sino que, además, tienen sus frutos en la vida social. Aquí se cimentan los futuros ciudadanos responsables del país.</p>

Tabla 4. Familia, Primer Nivel

Objetivo General 2: Reconocer comportamientos de la convivencia presentes en la vida familiar.	
Interculturalidad	<p>En la etapa <i>Ver</i>, el primer indicador del aprendizaje esperado le presenta a la persona docente la posibilidad de planear un encuentro en el que debe tomar en cuenta los momentos de convivencia en la familia, es decir, que este indicador le facilita a la docente preparar una actividad para observar y analizar la convivencia de la vida familiar de la sociedad actual, partiendo de la propia realidad y vivencia de los mismos estudiantes y con esto analizar las formas de convivencia desde su vínculo consanguíneo, afectivo, condición cultural, religiosa y económica.</p> <p>Según lo observado en la columna de estrategias de mediación, la persona docente no plantea estrategias que ayuden a conocer las formas de convivencia familiar, razón por la cual parece que deja de lado la parte humana y la propia experiencia de vida de cada una de las personas estudiantes, que son el componente principal de la interculturalidad.</p>
Diversidad religiosa	<p>En la etapa <i>Juzgar</i>: con el segundo indicador del aprendizaje esperado, la docente se apoya en la fuente bíblica con el texto bíblico: Efesios 6,1. A partir de este enfoque se evidencia que la diversidad religiosa está presente, pues el texto bíblico es interpretado para aprender el valor de la obediencia de los hijos con los padres y establecer así las normas para el buen comportamiento de cada uno de los miembros de la familia. También, se promueve el valor de la obediencia, este es fundamental para la formación de las personas estudiantes bajo las normas del respeto que le permite interactuar sanamente en los ámbitos que le corresponde socializar.</p> <p>Según lo observado en la columna de estrategias de mediación, la persona docente no planea actividades para desarrollar el tercer indicador que propone describir los momentos en que los miembros de la familia se comunican con Dios.</p>

	<p>Además, no se da el espacio para que las personas estudiantes expresen cómo se practica el credo religioso que profesa su familia y la forma de congregarse en la religión a la que pertenecen. Sin embargo, en el anexo 1 aparece una actividad relacionada con las formas de comunicarse las familias con Dios, siguiendo este orden entre estrategias de mediación del plan de trabajo de la persona docente y las actividades por realizar del estudiantado, parece que se da una desvinculación o desfase entre estos.</p>
Convivialidad	<p>Los objetivos e indicadores tienen apertura para la convivencia, la interacción, la comunicación, respeto a las prácticas religiosas en el ámbito de las familias.</p> <p>Se plantea: <i>¿De qué manera las estrategias de evaluación y las metodologías de aprendizaje contribuyen o impiden la generación de interacciones y la comunicación?</i></p> <p>Mientras que las actividades propuestas en las estrategias de mediación son elaboradas por la docente a cargo del nivel académico y, según lo observado, presenta intención de ayudar a las personas estudiantes a la sana convivencia entre los estudiantes de sección.</p> <p>No en vano, falta desarrollar las habilidades para las buenas prácticas de convivencia en la diversidad religiosa y cultural. Además, en ningún momento tienen un enfoque de alguna religión en específico.</p> <p>Y los indicadores apuntan a reconocer la importancia de manifestar respeto ante las diversas formas de comunicación con Dios.</p>
Ecosistemas	<p>Ahora, favorece y propaga la interacción de los miembros del núcleo familiar, no así la interacción de las familias en sus diferentes principios y costumbres de comunicación con los miembros de la comunidad, pero no se plantean actividades</p>

	que evidencien los tipos de actividades que desarrollan los miembros de la familia, para la producción del crecimiento económico, social y cultural.
--	--

Tabla 5. Familia, Segundo Nivel

Objetivo General 2: Describir el concepto de comunidad, comportamientos y actividades religiosas de su comunidad.	
Interculturalidad	<p>En la etapa <i>Ver</i>, la docente en las estrategias de mediación planea actividades para que las personas estudiantes presenten las características de cada una de sus comunidades. Así, con la realización de esta actividad permite que el estudiantado, a partir de su propia experiencia de vida, identifique las costumbres y tradiciones para interactuar con las necesidades y demandas de la interculturalidad.</p> <p>El estudiantado tiene el espacio para presentar la realidad de su comunidad, pues esto es una forma de incentivarlos a conocer la realidad de las comunidades. De esta forma investigan, conocen sus diferentes costumbres, además de que este tipo de actividades fomenta la comunicación con los demás y adquieren así mayor capacidad para relacionarse respetando las distintas tradiciones culturales.</p>
Diversidad religiosa	<p>En la etapa <i>Ver</i>, la docente mediante un diálogo dirigido por medio de preguntas les permite a las personas estudiantes referirse a las actividades religiosas que se celebran en la comunidad.</p> <p>El diálogo que propicia la docente con el estudiantado, con relación a las actividades religiosas de las comunidades, es una oportunidad para que los niños conozcan los diferentes momentos celebrativos de cada religión y fomentar con esto las actitudes de respeto hacia la realidad religiosa y no religiosa diferentes a la propia de cada persona estudiante.</p> <p>En la etapa <i>Juzgar</i>, la docente se apoya en la fuente bíblica para ayudar a las personas estudiantes a identificar dos características que deben estar presentes en las comunidades para que las personas interactúen en sana convivencia. El texto bíblico tomado del Salmo 133 invita a valorar la unidad, la hermandad con los demás y con Dios. El aprendizaje que realicen los estudiantes de estas dos características contribuye a mantener una buena relación con las personas.</p> <p>Así, las características de la unidad y hermandad son aplicables para todas las personas que son parte de una sociedad, por esta razón, todas las personas estudiantes pueden generar un aprendizaje significativo que favorece a la autonomía, el pensamiento crítico, sentido de pertenencia, conocimiento y relación entre personas de diferentes convicciones religiosas. Además, los objetivos, indicadores, actividades de estrategias de mediación si acogen la neutralidad religiosa, pues no se hace exclusión ni se propicia el ser partícipe de alguna religión en específico.</p>

Convivialidad	<p>Las actividades que propone la docente sirven de orientación para que el estudiantado aprenda a poner en práctica los valores de la unidad y la hermandad, a identificar que la unidad y la fraternidad mejorando las condiciones de vida de las personas que conforman la comunidad.</p> <p>Se observa que la docente permite que las personas estudiantes participen en todas las actividades propuestas en las estrategias de mediación aportando su propia experiencia de vida relacionada con el área social y espiritual.</p> <p>Y en ningún momento tienen un enfoque de alguna religión en específico.</p> <p><i>Objetivo General 2. Describe el concepto de comunidad, comportamientos y actividades religiosas de su comunidad.</i></p> <p><i>Objetivos específicos:</i></p> <p><i>2.1 Conocer opiniones, características y significados de la comunidad.</i></p> <p><i>2.2 Identifica actividades religiosas de las personas de la comunidad.</i></p>
Ecosistemas	<p>En la parte <i>Actuar</i>, la docente les propone a las personas estudiantes: <i>Asumir compromisos para aportar a la comunidad acciones que generen unidad y hermandad. Se entiende que estos compromisos son acciones solidarias para pensar en los demás y dar apoyo a quien lo necesita.</i></p> <p>Las actividades que realizan las personas estudiantes en su trabajo cotidiano permiten la concientización de unidad y hermandad con los miembros de la comunidad. Estas características contribuyen a ayudar a aquellos miembros de la comunidad que tengan dificultades o limitaciones de tipo económico, moral, social y espiritual.</p>

Tabla 6. Familia, Tercer Nivel

Objetivo General 2: Identificar formas de interrelación entre las personas de su entorno familiar, escolar y comunal, desde la perspectiva cristianas.	
Interculturalidad	<p>En la etapa <i>Ver</i>, la docente propone a los estudiantes la actividad: <i>El guarda espaldas para abordar el tema de la sana convivencia, mediante la relación e interacción entre ellos para que tomen conciencia de la importancia de la interacción para la sana convivencia.</i></p> <p>En la etapa <i>Juzgar</i>, la docente les propone a las personas estudiantes identificar acciones que favorecen la sana convivencia en y con el entorno. Esta es la forma de ayudar al estudiantado para que comprenda que la sana convivencia depende de las acciones de cada persona, adoptando así actitudes de buen trato con todas las personas que los rodean sin importar su cultura y religión.</p>
Diversidad religiosa	<p>Acá, la docente propone los textos bíblicos <i>Corintios 12, 12- 20</i> y <i>proverbios 3, 3-4</i> para fortalecer los valores como ejes primordiales para la sana interacción en todos los ambientes donde se ubican las personas. Los textos bíblicos son flexibles para poner en práctica acciones cristianas que nos ayudan a fomentar las buenas interacciones para mejorar los ámbitos que se frecuentan.</p> <p>El texto bíblico tomado de Romanos 12, 10 invita a las personas estudiantes a poner en práctica el valor del amor con los demás y con Dios. Con ello, el aprendizaje que generan de esta actividad sobre el valor del amor contribuye a mantener una buena relación con las personas.</p> <p>El valor del amor es aplicable para todas las personas que son parte de una sociedad, por esta razón, todas las personas estudiantes pueden producir un aprendizaje significativo que favorece a la formación ética, moral y espiritualidad. Las personas estudiantes sin adhesión religiosa pueden compartir experiencias personales enfocadas en el valor del amor que se comparten en el ámbito familiar, escolar y comunitario.</p> <p>Las actividades del planeamiento didáctico abordan el tema de la sana convivencia aplicando valores que ayudan a tomar compromisos que generan buenas acciones para las interrelaciones personales y la convivencia con el entorno. Asimismo, todas las actividades justifican el principio de neutralidad religiosa.</p>

Convivialidad	<p>El planeamiento didáctico está diseñado para conocer los conceptos de interacción, convivencia y asumir compromisos y con ello favorecer la sana convivencia, razón por la cual se justifica que las actividades del planeamiento didáctico capaciten a las personas estudiantes a interactuar de forma autónoma y responsable para satisfacer sus necesidades y responder a las demandas de los demás.</p> <p>Las actividades de la dinámica <i>el guarda espaldas</i>, que se realizan basadas en la interacción de las personas estudiantes, estimulan al estudiantado para que sea consciente de la importancia de relacionarse con los demás.</p> <p><i>Objetivo general 2. Identificar formas de interrelación entre las personas de su entorno familiar, escolar y comunal desde la perspectiva cristiana.</i></p> <p><i>Objetivos específicos:</i></p> <p><i>Describir la interacción con otros y su implicación para la persona</i></p> <p><i>Reconocer la convivencia entre personas para vivir como hermanos y en colaboración mutua.</i></p>
Ecosistemas	<p>En las actividades del planeamiento didáctico, la docente plantea: <i>La importancia de interactuar en la comunidad de personas amando a los demás sin importar su condición social. También: Establecer normas de convivencia, respetar los derechos y deberes de cada persona, aplicar los valores y principios cristianos.</i></p> <p>Este conjunto de obligaciones morales y espirituales colaboran para que el ser humano sea tratado dignamente por ser creado a imagen y semejanza de Dios. La persona es la primera criatura del universo que merece ser cuidada y protegida de tal forma que su dignidad y calidad de vida sea por siempre.</p>

Tabla 7. Valores, Primer Nivel

Objetivo General: Reconocer el efecto del comportamiento personal en la convivencia diaria desde el mensaje cristiano.	
Interculturalidad	<p>La docente <i>propicia la convivencia y el bienestar social en las buenas relaciones interpersonales, llevándonos bien unos con otros aplicando las enseñanzas de Jesús, que las enfoca en el cumplimiento de valores.</i></p> <p>Acá se consulta: <u>¿Estos planeamientos didácticos acogen la diversidad cultural de Costa Rica? ¿De qué manera? ¿Son homogeneizantes o permiten a cada estudiante aprender a partir de sus referencias culturales y contextuales?</u></p> <p>En términos generales, en consideración de que existen cristianos y no cristianos, no se acoge a la diversidad totalmente, ya que, aunque si se le da una permisividad a la persona estudiante de explicarse con base en sus creencias con respecto al ámbito cristiano y en toda actividad que se menciona algo religioso, se habla solamente de Jesús y no menciona ningún otro personaje que pudiera limitar la participar a alguna otra persona con una religión en la que este personaje no sea resulte importante.</p> <p>Ahora bien, a quienes no sean parte del cristianismo no se les incluye, dado a que el programa se propone para el cristianismo.</p>
Diversidad religiosa	<p><u>¿Qué lugar ocupa la diversidad religiosa en los planeamientos didácticos estudiados?</u></p> <p>La diversidad religiosa en los planeamientos didácticos estudiados tiene un lugar importante, ya que a ninguna de las personas estudiantes se les incita o motiva a saber sobre alguna religión en específico, así estas pueden tener su participación desde la perspectiva en que consideren ellos o ellas mismas.</p> <p><u>¿Se reconoce en ellos invitaciones a valorar la diversidad religiosa? ¿Se identifican elementos que favorecen o que dificultan el diálogo interreligioso?</u></p> <p>No hay palabras explícitas de que lo manifiesten desde sus creencias, sin embargo, tampoco se limita a una sola creencia, pues siempre queda el espacio para que cada uno, desde su postura o perspectiva, haga su análisis. Con esto, no se dificulta la interreligiosidad.</p>

	<p>Además, es imperante recalcar que el programa de Educación Religiosa del MEP no tiene ninguna religión en específico, pero sí establece el enfoque del cristianismo, por ende, es claro que existirá el enfoque a Dios o a Jesús, pero considerando de la pregunta se responde lo siguiente: En sí, la mayoría de actividades del planeamiento didáctico son muy comprensivas ante la diversidad. En la primera actividad es aplicable para cualquier persona con o sin adhesión religiosa. En la segunda actividad sí hay un apartado en el que se tiene un enfoque con Jesús, por ende, quizá alguien sin adhesión religiosa puede sentirse excluido, ejemplos de esto son en partes de la actividad donde se menciona la relevancia de prácticas o comportamientos con el ejemplo de Jesús:</p> <p><i>El estudiantado está llamado a practicar buenos comportamientos desde el ejemplo que da Jesús, en la comunidad que mantienen, hacen una pequeña conversación o dramatización” o “La persona docente facilita material fotocopiado (anexo 7) para que el estudiantado proponga acciones de buena convivencia diaria desde la enseñanza de Cristo (Anónimo, 2019).</i></p> <p>En la tercera actividad solamente se hace alusión a la palabra iglesia, sin embargo, se mencionan otras opciones para poder trabajarlo: <i>¿Qué comportamientos buenos puedo tener en el hogar, en la escuela, en los recreos, cuando se ora, en la iglesia, con los amiguitos?</i> Al finalizar la actividad tiene una invitación <i>“algunos estudiantes piden a Dios que les ayude a mantener su mejor comportamiento (positivo)”</i>, lo que también tiene un enfoque a Dios.</p> <p>En relación a la efectividad de la actividad no tendría por qué ser un factor limitante dado a que en sí son para promover y practicar los valores, mismos que todo ser humano debe ejercer, independientemente de si tiene una denominación religiosa o no.</p> <p><u>¿Acogen estos planeamientos el principio de neutralidad religiosa del Estado Costarricense en el ámbito educativo?</u></p> <p>Estos planeamientos no acogen el principio de neutralidad, pues en sus actividades el enfoque es general y no se hace exclusión ni se propicia el ser partícipe de alguna religión en específico, pero dentro de los parámetros del cristianismo, quienes no sean cristianos no son tomados en consideración.</p>
Convivialidad	<p><u>¿De qué manera los planeamientos didácticos estudiados favorecen la conversación, el diálogo y el encuentro?</u></p> <p>En todas las actividades, la docente tiene como finalidad la sana convivencia, esto puede constatarse en el enfoque o las preguntas centrales de las actividades propuestas: <i>En síntesis, la persona docente enfatiza los beneficios que da el buen comportamiento desde el ejemplo de Jesús y la paz que da al mundo actuar de buena manera. ¿Qué motiva a las personas</i></p>

	<p><i>a tener buenos o malos comportamientos? ¿Será que todas las personas de tu alrededor, tienen buenos comportamientos? ¿Cuáles? ¿Cómo nos sentimos cuando tenemos buenos comportamientos? ¿Se podría vivir mejor pensando antes de actuar? ¿Cómo puedo lograr sentirme mejor cuando tengo una mala actitud en un comportamiento? ¿Cómo puedo lograr que los otros tengan mejores comportamientos? ¿Qué comportamientos buenos puedo tener en el hogar, en la escuela, en los recreos, cuando se ora, en la Iglesia, con los amiguitos?</i></p> <p>El enfoque es positivo, pues con la motivación para la efectividad en las relaciones interpersonales se trabaja desde sí mismos para poder tener una sana convivencia con las demás personas.</p> <p><u>¿De qué manera las estrategias de evaluación y las metodologías de aprendizaje contribuyen o impiden la generación de interacciones y la comunicación?</u></p> <p>Realmente la evaluación tiene los criterios muy similares a la intención u orientación de la actividad, por ende, contribuye a la interacción y comunicación</p> <p><u>¿Los objetivos y los contenidos invitan a valorar y respetar la diversidad de creencias?</u></p> <p>Se evidencia que los objetivos y los contenidos invitan a valorar y respetar la diversidad de creencias, en ningún momento tienen un enfoque de alguna religión en específico.</p> <p><i>Objetivo General 3. Reconocer el efecto del comportamiento personal en la convivencia diaria desde el mensaje cristiano. Objetivos Específicos 3.1 Expresar los efectos del comportamiento en la convivencia diaria. 3.2 Identificar el comportamiento personal en la convivencia diaria desde el mensaje cristiano.</i></p>
Ecosistemas	<p><u>¿De qué manera construyen los programas a replantear nuestra forma de consumir y de interactuar con los ecosistemas?</u></p> <p>Las actividades tienen un enfoque de reconocimiento, reflexión, crítica y de cambio, por tales razones, la finalidad se basa en que los estudiantes reconozcan sus acciones y si están correctas o no, estas son identificadas y se proponen mejoras de sus actitudes o comportamientos, tal y como se puede evidenciar en las preguntas centrales de las actividades mencionadas por la docente: <i>¿Qué motiva a las personas a tener buenos o malos comportamientos? ¿Será que todas las personas de tu alrededor, tienen buenos comportamientos? ¿Cuáles? ¿Cómo nos sentimos cuando tenemos buenos comportamientos? ¿Se podría vivir mejor pensando antes de actuar? ¿Cómo puedo lograr sentirme mejor cuando tengo una mala actitud</i></p>

	<p><i>en un comportamiento? ¿Cómo puedo lograr que los otros tengan mejores comportamientos? ¿Qué comportamientos buenos puedo tener en el hogar, en la escuela, en los recreos, cuando se ora, en la iglesia, con los amiguitos?</i></p> <p><u>¿Cuestionan los modelos de consumo y de producción que amenazan la vida en el planeta?</u></p> <p>En la parte humanitaria, los planeamientos didácticos sí tienen la intención y la motivación a una mejora de la vida en el planeta, por lo que no hay que dejar de lado la importancia de las relaciones interpersonales, la salud mental, emocional para la sana convivencia para que así sea un mejor lugar para vivir. En cuestiones de consumismo no, pues este no es el enfoque ni el tema.</p>
--	--

Tabla 8. Valores, Segundo Nivel

<p>Objetivo General: Identificar actitudes cristianas presentes en el comportamiento de las personas.</p>	
<p>Interculturalidad</p>	<p><u>¿Qué diálogo es posible reconocer en los planeamientos didácticos en el contexto social y cultural de la región?</u></p> <p>La parte social, cultural y religiosa es muy diversa, a pesar de que predomina el enfoque del cristianismo en casi la mayoría de la población. Los planeamientos didácticos tienen su estructura y enfoque igualmente muy generales y con énfasis en las vivencias de una persona cristiana y con la intención de ayudar a la formación integral de cada persona estudiante, lo que, a su vez, causará un bienestar social.</p> <p><u>¿Estos planeamientos didácticos acogen la diversidad cultural de Costa Rica? ¿De qué manera? ¿Son homogeneizantes o permiten a cada estudiante aprender a partir de sus referencias culturales y contextuales?</u></p> <p>Los planeamientos didácticos sí permiten que los estudiantes se expresen de acuerdo a sus creencias y en ninguna parte de las actividades se tiene un énfasis sobre alguna religión en específico. Ahora, en la única parte que se menciona algo religioso es donde se menciona “cristianos”, por ello, deja apertura a que todos y todas puedan razonar desde su fe.</p>

Diversidad religiosa	<p><u>¿Qué lugar ocupa la diversidad religiosa en los planeamientos didácticos estudiados?</u></p> <p>El planeamiento no tiene una sección para propiciar la diversidad religiosa, pues se puede observar en la libertad de poder guiar sus conocimientos o basarse de ellos para dar su opinión, sin imponer alguna religión o que aprendan cosas específicas de una más que otra, ya que no se menciona en las instrucciones y las actividades están más basadas en las conductas personales.</p> <p><u>¿Se reconoce en ellos invitaciones a valorar la diversidad religiosa? ¿Se identifican elementos que favorecen o que dificultan el diálogo interreligioso?</u></p> <p>Los planeamientos didácticos no tienen específicamente la invitación a valorar la diversidad religiosa, pero sí se presenta entrelazada en las indicaciones, por ejemplo: <i>Los alumnos citan los comportamientos–conductas y la docente los va anotando en la pizarra y vez terminada la lluvia de ideas</i>”, dando la posibilidad a que lo respondan de forma libre. Además, puede verse fomentado en que las actividades, pues tienen un enfoque de convivencia y de reconocimiento de la mejor forma para obtener buenas actitudes con los demás, como con el video que se les enseña “<i>ACTITUD POSITIVA VS ACTITUD NEGATIVA</i>”, en el que se invita a la reflexión de las actitudes o en preguntas de otras actividades: <i>Si tienes solo actitudes negativas, ¿cómo crees que te van a tratar los demás?</i></p> <p>Por último, es necesario recalcar que cada actividad tiene una función reflexiva y autocrítica para intentar respetar a los demás y así adquirir el compromiso con las mismas.</p> <p><u>¿Las personas estudiantes sin adhesión religiosa también pueden ser parte de este proceso sin sentirse marginadas?</u></p> <p>La lección que se encuentra en el programa del MEP tiene un énfasis cristiano, es por ello que puede decirse que si existe algún estudiante no cristiano, por naturaleza del enfoque del programa puede sentirse un excluido, como en determinadas partes de las actividades, en las que se mencionan citas bíblicas: <i>La docente decide sacar al grupo a zona verde o dejarlos en el aula, le indican al grupo que se sienten en círculo. Una vez acomodado al grupo se lee la cita bíblica Filipenses 4:8-9, y al concluir, la docente genera una pregunta, cuando se ha dado respuesta a la pregunta, la docente lee la cita bíblica Mateo 5:22 y con esto finaliza la lectura.</i> O en otras preguntas: <i>¿Creen que Dios se alegra cuando actuamos con actitudes positivas? ¿Cómo se sentiría Dios si uno tiene actitudes negativas?</i>, o la actividad llamada el “<i>El tren de las actitudes cristianas</i>”.</p>
----------------------	---

	<p>Ahora bien, en la labor docente se integran todos los distintos credos existentes y, también, en este apartado se puede observar cómo es posible ajustar muchos temas con actividades y material, sin ser explícitamente cristiano, para incluir todo tipo de creencias. Claramente, se desconoce cuántas variantes se permiten en las que se esté evitando utilizar enfoques cristianos, tomando en cuenta el enfoque actual del programa del MEP, pero es un medio de posibilidades para los y las personas docentes al instante de realizar sus estrategias metodológicas.</p> <p><u>¿Acogen estos planeamientos el principio de neutralidad religiosa del Estado Costarricense en el ámbito educativo?</u></p> <p>Los planeamientos no acogen el principio de neutralidad religiosa del Estado Costarricense en el ámbito educativo, pues, tomando en cuenta que el estado es confesional, en estos no se influyen los pensamientos del estudiante, para poder ser exclusivo de una sola religión (cristiana), como sí lo era antes del 2010 con el énfasis catequista que existía. Por tanto, no se toma en cuenta que no todas las personas son cristianas.</p>
Convivialidad	<p><u>¿De qué manera los planeamientos didácticos estudiados favorecen la conversación, el diálogo y el encuentro?</u></p> <p>Las actividades están divididas en tres momentos denominados: <i>Ver</i>, <i>Juzgar</i> y <i>Actuar</i>. En el momento <i>Ver</i> se trata siempre de un concepto básico. Se utilizó una actividad de conocimiento previo, con esto se evidencia lo que conoce el estudiantado de comportamientos y, simultáneamente, se les explica sobre lo que están analizando. En <i>Juzgar</i>, siempre es una invitación más profunda a la crítica y autocrítica para así reflexionar sobre las acciones y pensamientos desde el enfoque de la actividad, como en el caso en que se termina mediante una acción el reconocimiento de lo bueno y lo malo, ayudando de esta forma a que todos y todas puedan considerar sus acciones, las que quizás no han notado, y se reflexione sobre estas. Y, por último, en el <i>Actuar</i> es donde existe un compromiso de la persona estudiante por un cambio positivo y se intenta que todos lo adquieran personalmente.</p> <p>Por lo tanto, todas estas actividades en conjunto y, considerando la finalidad progresiva de cada una de ellas, se motiva, fomenta e incentiva a que todas las personas estudiantes tengan una mejora en sus actitudes negativas, para que así puedan ser partícipes en la resolución de conflictos interpersonales y en la intervención efectiva de diálogos difíciles.</p> <p><u>¿De qué manera las estrategias de evaluación y las metodologías de aprendizaje contribuyen o impiden la generación de interacciones y la comunicación?</u></p>

	<p>Las estrategias de evaluación y la metodología de aprendizaje se relacionan entre sí o guardan relación alguna. También, no tiene una evaluación numérica o que propicie la frustración del estudiantado por no cumplir con un rubro generalizado o estándar, sin tomar en consideración las distintas necesidades y capacidades de cada persona estudiante. Por el contrario, se tiene un sentido de conciencia estudiantil en la percepción de cada persona con base en sus creencias y en su capacidad de reflexionar.</p> <p><u>¿Los objetivos y los contenidos invitan a valorar y respetar la diversidad de creencias?</u></p> <p>No en todos los aspectos, pues los objetivos y los contenidos invitan a valorar y respetar la diversidad de creencias, pero no se consideran a los no creyentes o no cristianos. Esto se deba quizá a las orientaciones que se establecen en el programa, debido a que en este no existe apertura sobre los no cristianos. Siendo así, las actividades no tienen esta excepción.</p>
Ecosistemas	<p><u>¿De qué manera construyen los programas para replantear nuestra forma de consumir, de interactuar con los ecosistemas?</u></p> <p>En este planeamiento didáctico, la parte de consumismo puede verse incluida en las actividades de aprender sobre qué actitudes se tienen buenas o malas y de esto identificar también la labor social. En relación a la interacción, este es el factor principal y se trabaja en todas las actividades la forma en que se pueda llegar a tener conciencia sobre las acciones personales, lo que ayuda en las acciones para que se den en las relaciones interpersonales eficientes.</p> <p><u>¿Cuestionan los modelos de consumo y de producción que amenazan la vida en el planeta?</u></p> <p>En los planeamientos no se cuestiona sobre los modelos de consumo y de producción que amenazan la vida en el planeta, pues se está más enfocado en la parte social o en la formación integral de cada estudiante, potenciando la práctica de los valores y la concientización de las acciones aplicadas por cada persona estudiante.</p>

Tabla 9. Valores, Tercer Nivel

Objetivo General 3: Determinar la presencia de actitudes y comportamientos cristianos en las celebraciones de tradiciones y costumbres de la cultura costarricense	
Interculturalidad	<p><u>¿Qué diálogo es posible reconocer en los planeamientos didácticos en el contexto social y cultural de la región?</u></p> <p>Es el planeamiento con mayor riqueza sociocultural de los tres analizados sobre el tema de los valores y promueve, también, el conocimiento y la importancia principal de la vivencia cultural de cada persona.</p> <p><u>¿Estos planeamientos didácticos acogen la diversidad cultural de Costa Rica? ¿De qué manera? ¿Son homogeneizantes o permiten a cada estudiante aprender a partir de sus referencias culturales y contextuales?</u></p> <p>En el planeamiento didáctico se refleja la diversidad cultural y sí se permite que cada estudiante pueda expresarse desde su cultura. Además, en el planeamiento didáctico se promueve que las personas estudiantes conozcan y se informen respecto a las tradiciones culturales del país, incluso hay actividades en las que los mismos estudiantes tienen que escribir desde su opinión y sus vivencias culturales. Asimismo, no hay ninguna sección que intente influenciar sobre alguna en específico.</p>
Diversidad religiosa	<p><u>¿Se reconoce en ellos invitaciones a valorar la diversidad religiosa? ¿Se identifican elementos que favorecen o que dificultan el diálogo interreligioso?</u></p> <p>En los planeamientos no es trascendente la diversidad religiosa por el hecho de que el objetivo y las actividades tienen un enfoque cultural y no de religiosidad. Sin embargo, la diversidad sí se tiene en primer plano, dado a que las actividades son para representar costumbres y tradiciones como país, desde cualquier posición o religión. De igual manera, hay un espacio para comentar sobre las que los estudiantes consideren.</p> <p><u>¿Se reconoce en ellos invitaciones a valorar la diversidad religiosa? ¿Se identifican elementos que favorecen o que dificultan el diálogo interreligioso?</u></p>

	<p>Como se mencionó en el aspecto religioso, para esta ocasión no se tiene como relevante valorar la diversidad religiosa, pero sí se invita a valorar la importancia de la diversidad cultural y que todos puedan ser partícipes de esto, como acciones que nos identifican con el país.</p> <p><u>¿Las personas estudiantes sin adhesión religiosa también pueden ser parte de este proceso sin sentirse marginadas?</u></p> <p>Las personas estudiantes sin adhesión religiosa también son parte de este proceso sin sentirse marginadas, pues participan sin problema en todas las actividades.</p> <p><u>¿Acogen estos planeamientos el principio de neutralidad religiosa del Estado Costarricense en el ámbito educativo?</u></p> <p>Los planeamientos no acogen el principio de neutralidad religiosa del Estado Costarricense porque no se toma en cuenta que no todas las personas son cristianas.</p>
Convivialidad	<p><u>¿De qué manera los planeamientos didácticos estudiados favorecen la conversación, el diálogo y el encuentro?</u></p> <p>En el aspecto del conocimiento de las culturas y el propiciar la participación en ellas. Desde esto es que se motiva a la conversación por conocer más de una tradición en específico, acerca del diálogo y el encuentro cuando se suelen juntar personas con gustos similares en tradiciones culturales que guardan semejanzas.</p> <p><u>¿De qué manera las estrategias de evaluación y las metodologías de aprendizaje contribuyen o impiden la generación de interacciones y la comunicación?</u></p> <p>Tanto las estrategias de evaluación como las metodologías de aprendizaje son accesibles. Asimismo, la forma de evaluar no se ha delimitado por un número de cosas aprendidas, por ejemplo, no se basa en que la persona estudiante se memorice cada una de las tradiciones, sino que pueda identificarse con las que más le gusten, de ahí que puedan empezar a encontrar una identidad ciudadana propia.</p> <p><u>¿Los objetivos y los contenidos invitan a valorar y respetar la diversidad de creencias?</u></p>

	<p>Los objetivos y los contenidos sí invitan a valorar y respetar la diversidad de creencias. Ahora bien, de todos los planeamientos didácticos sobre los valores analizados, este planeamiento es el que más propicia la diversidad de opinión de acuerdo a sus creencias.</p>
Ecosistemas	<p><u>¿De qué manera construyen los programas a replantear nuestra forma de consumir y de interactuar con los ecosistemas?</u></p> <p>Los programas construyen en las personas estudiantes una nueva manera de replantear la forma de consumir y de interactuar con los ecosistemas, al manifestar una idea diferente sobre la percepción de la sociedad y que existen otras formas sociales de convivir, compartir, pertenecer y de identificarse.</p> <p><u>¿Cuestionan los modelos de consumo y de producción que amenazan la vida en el planeta?</u></p> <p>El estudiantado desconoce la parte cultural, ya que muchas tradiciones que representan a todos van desapareciendo y la intención es que estas no se dejen de practicar. Así, las personas sienten felicidad y, en ocasiones, estas actividades son los únicos momentos en los que comparten con los demás y se sienten pertenecientes tanto a un país como a una sociedad con la practica de determinada costumbre o tradición.</p>

Conclusiones

En este apartado se plasman las conclusiones obtenidas luego de realizado el análisis de los temas por categorías.

A través del contacto con los planeamientos didácticos practicados en el I Ciclo de la Enseñanza General Básica, se evidencian los retos a los que se enfrenta un docente para ser corresponsable de los contenidos que imparte y de los valores que propone en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las personas estudiantes. Es importante indicar que se nota la actualización y la búsqueda por dar respuestas a los rápidos cambios socio-culturales y religiosos que se suscitan en la sociedad costarricense. Por consiguiente, la actualización de la persona docente también se convierte en uno de estos retos y evitar así repetir esquemas que no contribuyan a generar una nueva ruta para el futuro inmediato.

Asimismo, el planeamiento didáctico contiene los elementos estipulados por el MEP para la atención de las personas estudiantes. Se encuentra en ellos un énfasis en el aspecto *Juzgar* marcado por la orientación bíblica y este aspecto ayuda a proponer los rasgos que se desean desarrollar.

Ahora bien, después de analizar el planeamiento didáctico *Objetivo dos: Familia*, se concluye que la persona docente realiza el plan didáctico considerando la realidad del contexto educativo al que pertenece el centro educativo, pues el objetivo propuesto permite abordar las realidades sociales, religiosas, culturales que vive la población estudiantil.

Además, se evidencia en el planeamiento didáctico que las estrategias de mediación y los recursos didácticos se relacionan con las características de los criterios de interculturalidad, diversidad religiosa, convivencia. De igual forma, el desarrollo de este objetivo posee relación con los modelos no confesional o transconfesional, el modelo de educación religiosa intercultural y el modelo de educación en valores. Por lo tanto, el

desarrollo de este planeamiento didáctico está orientado a potenciar en las personas estudiantes el valor de la diversidad cultural y religiosa.

Así, pues, el planeamiento didáctico en esta línea permite a las personas estudiantes la integración, el reconocimiento de los derechos humanos pertinentes a cada persona, valorar el aporte de cada cultura y a las expresiones religiosas, potenciando con esto la construcción de una sociedad más justa.

No obstante, la evidencia que se presentó con relación al objetivo sobre los valores y al analizar las estrategias metodológicas que utiliza la persona docente para impartir un tema, considerando como eje las categorías comentadas en función de saber en qué medida tanto la diversidad como interculturalidad son propiciadas en las lecciones de Educación Religiosa, demuestra que en los planeamientos se fundamenta estas temáticas con base al cristianismo, puesto esto es lo que solicita el MEP. Sin embargo, se comprueba que las estrategias metodológicas pueden ser flexibles para ser abordadas desde el punto de la neutralidad de creencias. No obstante, es preciso conocer qué tanto se puede extender este principio de neutralidad en planeamientos didácticos para poder así incluir creencias no cristianas y las convicciones que no están vinculadas a las religiones.

Por lo tanto, es necesario llevar a cabo más investigaciones que resalten las necesidades y el cambio que se requiere en las disposiciones del MEP para los planeamientos didácticos de ERE, puesto que muchas personas con otras creencias no son incluidas a la hora de desarrollar procesos educativos. Entonces, mediante esto incentivar al MEP para que se tome en consideración estas reformas educativas en un futuro cercano.

Ahora, realizado este trabajo, es necesario indicar que se necesitan procesos educativos más interculturales, pues cada vez más se acentúa que las personas docentes de la asignatura de Educación Religiosa demuestran interés por la atención a las diferencias que se suscita con relación a la diversidad de culturas, religiones. Por esto, en el transcurso de pocos

años se han adoptado nuevas metodologías y recursos didácticos que tratan de precisar el papel de la educación religiosa en una sociedad cada vez más pluralistas.

Además, según los planeamientos didácticos analizados se determina el inicio de una ERE mucho más intercultural, acercándose a los objetivos de esta Memoria del Seminario, sin embargo, carece del énfasis en los aspectos que urgen en la Educación Religiosa en Costa Rica, debido a los cambios constantes que se experimentan en la sociedad. Por lo que se sugiere a las persona docentes de ERE que conozcan y analicen la realidad nacional juvenil, para que en con esta conciencia se busque con ahínco dar respuesta a las necesidades educativas si se desea lograr una convivencia armónica que se gesta en el aula y que construye un mejor ambiente social.

No en vano, se presentan a continuación las conclusiones que se extraen de cada uno de los temas analizados, a saber:

1. Dignidad Humana

La planeación didáctica analizada está bien organizada y documentada según las orientaciones que señala el MEP y los programas de este para la Educación Religiosa del I Ciclo de Educación General Básica de Costa Rica.

Respecto al tema de la Dignidad Humana, establecido como el primer tema de la Educación General Básica, se acentúan elementos necesarios en la formación de las estudiantes: La conciencia de ser persona y reconocer que todos somos igualmente personas, lo que implica una valoración equitativa con los mismos derechos y deberes.

De igual forma, en los planeamientos didácticos que se analizaron existe un escaso énfasis en la diversidad religiosa, entonces, este puede ser el sitio oportuno para la introducir esta propuesta e incluir a todos y a todas en las diversas experiencias religiosas, en las que muchas personas estudiantes a corta edad ya están identificadas y en consideración de que la

diversidad religiosa forma parte de las familias y comunidades a las que pertenecen el estudiantado y el profesorado.

También, es fundamental el tema de la convivencia, por lo que se sugiere darle una importancia esencial en el planeamiento didáctico, pues aquí se aprenden los valores de la convivencia en las aulas y que se proyectará fuera de ellas.

No obstante, en el planeamiento didáctico se requiere enfatizar en el tema de los ecosistemas, siendo esto importante, con el fin de formar a las personas estudiantes en esta área del cuidado del ambiente, “la casa de todos”, la interacción mutua y el ambiente social y comunal. Es urgente superar, mediante la Educación Religiosa, los dualismos que separan al ser humano de la naturaleza o que lo invita a “dominar la Tierra”. Por consiguiente, es urgente una revisión de la interpretación tradicional de textos bíblicos que alimenta el antropocentrismo moderno.

2. Familia

Los planeamientos didácticos analizados en el tema de *Familia* se enfocan en la sana convivencia de los miembros de esta y de la comunidad.

Acá se utilizan textos bíblicos para promover los valores morales y espirituales que son fuente primordial para interactuar en medio de la diversidad religiosa y cultural. Además, se propone que las personas estudiantes asuman acciones para comprometerse a mejorar la realidad del entorno.

A pesar de que no es fácil atender la diversidad de estudiantes en las aulas, la docente que elaboró las estrategias de mediación asume la transformación curricular a la que las personas docentes de ERE están sujetos para atender de forma inclusiva al estudiantado. Por lo tanto, conviene también abordar el tema de las familias diversas (no tradicionales) como un desafío para la Educación Religiosa.

3. Valores

El modelo de ERE que se encontró en los planteamientos analizados varía entre confesional y transconfesional, ya que la influencia cristiana está presente en múltiples partes de las actividades y en estas no hay un espacio demarcado para los no creyentes en el cristianismo. Asimismo, se promueve la reflexión crítica y la conciencia sobre las acciones de cada persona estudiante y cómo pueden mejorar sus actitudes, comportamientos o posiciones, y buscar con esto tanto la sana convivencia como el respeto por todos y todas desde el enfoque cristiano.

Ahora bien, el desafío puede darse con relación a la total inclusión en el punto de partida para desarrollar los procesos educativos que no sea únicamente del cristianismo y que se tome en consideración el vivir en una era en la que más personas no tienen una inclinación cristiana y solo quieren una guía de formación integral o que para estas puedan tener más importancia sus respectivas creencias.

Por tanto, estos planteamientos didácticos evidencian una postura acertada con respecto a la intención de que se quite la etiqueta religiosa católica que tiene la materia, a pesar de que años atrás se eliminó. Estos planeamientos muestran que, a pesar de ser cristiano, tienen una apertura inicial a todas las posturas de las personas estudiantes independientemente de su religión.

También, en los planeamientos didácticos analizados se evidencia cómo las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente fomentan que no solo estudiantes con inclinación católica puedan participar activamente en los procesos de aprendizaje propuestos y, de igual manera, que en algunas actividades se hace notar que no solo se abren espacios para que se desarrollen diferentes perspectivas potenciando el principio de integralidad y neutralidad religiosa, sin necesidad de que se condicione al cristianismo.

Entonces, se espera que en futuras investigaciones se considere la postura del MEP ante esta variable, debido a que los temas tienen una posible apertura para potenciar la interculturalidad.

No en vano, resulta importante mencionar que en el informe de labores para el año 2021 del alcalde de Belén se deduce que la problemática de la pobreza afecta la población del centro educativo, ya que la inversión económica girada por el gobierno local para ayudas de bien social y programas de becas suman cantidades millonarias, como también se mencionan problemáticas que afectan a la realidad educativa de la escuela como lo son el alcoholismo, la drogadicción y la violencia doméstica.

En todo caso, en los planeamientos analizados se concluye que la labor de la docente de Educación Religiosa tiene como principio lograr el aprendizaje entre los participantes a través de su propia experiencia, de tal modo que la realidad de las personas estudiantes guía el desarrollo del proceso de aprendizaje mediante la escucha, la reflexión, la difusión de las voces que participan de las experiencias de su entorno social, cultural y religioso, es decir, no existe un pensamiento único, pues todo esto tiene la intención de construir el bien común que se traduce en entender y percibir la realidad de cada persona, grupo y cultura.

Por último, es importante reconocer la función de realizar el aprendizaje basado en la realidad educativa y nacional para que cada persona estudiante tenga la posibilidad de reflexionar respecto a sus propias experiencias y las de los demás, para así la concientización de la convivencia, además de percibir y entender las diferencias de cada una de las culturas que conforman la sociedad actual.

Recomendaciones

Los criterios de análisis denominados interculturalidad, diversidad religiosa, convivialidad y ecosistemas, utilizados para abordar el planeamiento didáctico, representan temas de gran trascendencia actual, por lo que deben constituir una parte integral en la formación de las personas estudiantes del I Ciclo de Educación General Básica, momento en el que se forja el futuro de la sociedad costarricense. Entonces son necesarios debido a que en el aula se forma la nueva ciudadanía, se aprende la capacidad de convivir, de cuidarse y de cuidar los ecosistemas de los que formamos parte.

Por tanto, se recomienda que las personas docentes de la ERE, conscientes de la tanto de la diversidad religiosa y cultural del país como de los desafíos que se presentan para el campo educativo, se motiven a aplicar en todos los planes y en su ejecución los criterios de interculturalidad, diversidad religiosa, convivialidad y que se gestione, a su vez, el criterio de ecosistemas. De igual forma, la perspectiva intercultural ayudará a reconocer los aportes de las distintas espiritualidades, las tradiciones religiosas y el fortalecimiento de la justicia cultural en el país.

Finalmente, es necesario que se apliquen cambios consustanciales en el programa educativo para fomentar con esto la participación de todas las creencias o espiritualidades, debido a que después de analizar los planeamientos didácticos facilitados se evidencian su continua fundamentación en una teología de matriz cristiana.

Referencias

- Anónimo (2019). *Planeamiento de Educación Religiosa*.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2018). *Estadísticas demográficas. 2011 – 2025. Proyecciones nacionales. Población total proyectada al 30 de junio por grupos de edades, según región de planificación y sexo*.
https://admin.inec.cr/sites/default/files/media/repoblacev2011-2015-05_2.xlsx
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2022). *Total de trabajadores (DEE.2021). Según provincia, cantón y distrito*. https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/gpes-elab-prpe-dee-2021a_reeconom10.xls
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (s. f.). *Rezago escolar - Belén - Total*.
<https://www.inec.cr/content/rezago-escolar-belen-total>
- Méndez, J. M. (2019). *Educación Religiosa en Costa Rica*. Cuadernos de Ciencias de la Religión No. 3
- Ministerio de Educación Pública. (2005). *Relanzamiento de la educación costarricense*.
<https://mep.janium.net/janium/Documentos/2005estudiossocialesiiiciclo.pdf>
- Municipalidad de Belén. (s. f.). *Historia*. <https://www.belen.go.cr/historia>
- Municipalidad de Belén. (2021). *Informe de Labores*.
<https://www.belen.go.cr/documents/20181/128011/Informe+de+Labores+2021/35251979-a654-4844-a149-a7708bd76a6b>
- Psic. Efrén Huitz. (30 de julio de 2011). *"Yo Estoy Muy Orgulloso" (Canción sobre la Diversidad)* [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/4-kp_reDmU4
- Sandín, M.P (2003). *Investigación cualitativa en Educación*. Mc-GRAW-HILL. Interamericana de España.
- Ticoindex. (s. f.). *Belén Heredia datos generales del cantón*.
<https://www.ticoindex.com/belen/datos/belen+heredia+datos+generales.html>