

# Enseñanza de aprendizaje en la práctica: una experiencia integrada con el estudiantado de Lepanto y las escuelas unidocentes de la región

**Autores:** Equipo de profesores I ciclo – 2023 Lepanto • Estudiantado de los grupos 14 y 15 Lepanto

## Objetivo:

Fortalecer el crecimiento personal y profesional del estudiantado de Lepanto como futuros docentes para servir con ética y compromiso en la educación del país.

## Región de trabajo



## Resumen

Desde los cursos pedagogía rural, integración curricular en la escuela costarricense y ética profesional, se desarrolló un trabajo integrado para vincular el aprendizaje con algunas de las necesidades pedagógicas de las escuelas rurales de la Dirección Regional Peninsular, especialmente unidocentes.

## Introducción

Para alcanzar este objetivo se realizaron desde un ámbito de trabajo colaborativo seis encuentros presenciales de experiencias con los docentes unidocentes, la población estudiantil y la comunidad rural.

De esta manera se llevaron a cabo acciones de integración intercurros:

- Diagnóstico activo del contexto y biografía del docente.
- Plan y ejecución para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Trabajo colaborativo entre estudiantado DER de Guatuso y Lepanto para el fortalecimiento de la lectura en las escuelas unidocentes.
- Encuentro de experiencias con unidocentes en ejercicio.
- Reflexión sobre el quehacer de la profesión docente en las escuelas visitadas.
- Elaboración de compromisos éticos con la futura labor como docente.
- Análisis del contexto educativo, cultural y comunitario en las diferentes escuelas con el propósito de promover un conjunto de reflexiones pedagógicas que sirvieran para el fortalecimiento del quehacer en las disímiles instituciones.
- Gira pedagógica a Isla Venado y Cine foro con la película «El último vagón».

## Resultados

- Al identificar debilidades y fortalezas en el estudiantado debido a que por situaciones de pandemia no tuvo contacto con estudiantes en su práctica profesional, se favoreció el crear vínculos y estrategias cooperativas entre la teoría y la práctica con el contexto rural que propiciaron no solo la adquisición de conocimientos, sino también de valores y habilidades para la escuela rural.
- La gestión administrativa de las escuelas unidocentes, así como sus docentes, están anuentes a vincular procesos de aprendizaje.
- El abordaje multidisciplinar favoreció el análisis de las situaciones encontradas en las diferentes escuelas.
- El análisis de la labor docente visualizada en el espacio aula, junto con las experiencias previas y la teoría abordada, permitió al estudiantado trabajar en la construcción de compromisos para el futuro profesional.
- El 100% del estudiantado manifestó interés en el trabajo desarrollado en cada gira educativa.

## Discusión

- Se destaca el hecho de que la población estudiantil cuando participa de forma activa en su aprendizaje está motivada y se esfuerza más, por lo tanto, es necesario buscar los medios para llevar en los cursos universitarios la teoría a la práctica permanentemente.
- Analizar la labor pedagógica de la escuela rural desde la vivencia y retroalimentación de los procesos pedagógicos del contexto y el aprendizaje analítico del estudiantado.

## Conclusiones

- Poner en práctica fundamentos éticos en la práctica con las visitas y aportes a las escuelas unidocentes favorece una ciudadanía solidaria, preocupada y ocupada por el bien común.
- Vivenciar un proceso pedagógico integrado en la mediación pedagógica de una escuela rural, especialmente unidocente permite un aprendizaje auténtico.
- El estudiantado pudo construir una idea de su propio yo como profesional desde el análisis de las virtudes y deficiencias encontradas en la realidad del aula.

