

El aprendizaje activo en la carrera de Enseñanza del Inglés: su sistematización en la aplicación práctica en el tercer cuatrimestre del 2022, en la ULACIT de Costa Rica

Valeria Navarro Céspedes¹
Universidad Nacional de Costa Rica
Costa Rica
valeria.nc.11@gmail.com

Resumen

En un mundo que con el tiempo se mueve cada vez más rápido y que está en constante actualización, es imprescindible que la enseñanza y el aprendizaje no se excluyan de esta evolución. Actualmente, muchas instituciones educativas siguen estancadas en el modelo tradicional de educación en el que todo se evaluaba memorísticamente. Debido a las exigencias presentes de la sociedad, es primordial buscar nuevas maneras de compartir conocimiento, por ejemplo el aprendizaje activo. Este método educativo tiene el potencial de brindar al estudiantado una manera más significativa de adquirir saberes. Asimismo, otorga la oportunidad de acrecentar las tan importantes habilidades del siglo XXI. En estas, los estudiantes incrementan capacidades como: la solución de problemas, el uso de la tecnología, el trabajo en equipo, la comunicación, y la creatividad. Durante la sistematización de la aplicación del método del aprendizaje activo en las clases de enseñanza del inglés en la Universidad Latinoamericana de la Ciencia y Tecnología (ULACIT) de Costa Rica, se motivó a los estudiantes a participar de una manera más interactiva, la cual generó un conocimiento más significativo y práctico para su formación y desempeño profesional. Por ende, a través de la puesta en práctica se confirma la teoría que sustenta el método, lo cual motiva aún más a seguir utilizándola en contextos educativos.

Palabras clave: Aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos, creatividad, educación, enseñanza del inglés, habilidades del siglo XXI, pensamiento crítico, resolución de problemas

Abstract

In a world that moves faster and faster over time and is constantly updated, it is essential that teaching and learning are not excluded from this evolution. Currently, many educational institutions remain trapped in the traditional model of education, in which everything was studied using rote memorization. Due to the current demands of society, new ways of sharing knowledge

1 Máster en educación con Énfasis en Aprendizaje del Inglés. Bachiller en Enseñanza del Inglés. Profesora en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de Costa Rica

such as active learning must be considered. This educational approach has the potential to offer students a more meaningful way to acquire knowledge. It also provides the opportunity to increase the important skills of the 21st century. In these, students enhance skills such as: problem solving, the use of technology, teamwork, communication, and creativity. While systematizing the application of the method in English teaching classes at the Latin American University of Science and Technology (ULACIT) in Costa Rica, students were encouraged to participate in a more interactive way which generated more meaningful and practical knowledge for their training and professional performance. Therefore, through the application of the method, the theory supporting the method is confirmed, which motivates even more to continue using it in educational contexts.

Keywords: Active learning, creativity, critical thinking, education, English teaching, problem solving, project-based learning, 21st century skills

Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje desempeña un papel realmente importante dentro de los avances mundiales; por esta razón, se dedican grandes esfuerzos al progreso de la educación. Se han logrado notables avances a través de los años y se continúa en una constante mejora de métodos, estilos y enfoques de enseñanza y aprendizaje. Existen diferentes maneras de compartir y adquirir conocimiento, unas más efectivas e innovadoras que otras. Sin embargo, lo realmente relevante es continuar con la investigación de distintos métodos que puedan ser aplicados o modificados en diferentes contextos educativos.

En Costa Rica, a nivel de escuelas, colegios y de educación superior, lo más utilizado es el aprendizaje memorístico. Rojas *et al.* (1979) comentan que “la enseñanza es dogmática, repetitiva, memorística totalmente apriorística” (p. 14). De igual manera, Choez *et al.* (2021) reafirma que “el aprendizaje memorístico se produce cuando el contenido es plasmado de forma obligatoria, sin incentivar a estudiante para su adquisición, por lo tanto, este aprendizaje es momentáneo” (p. 920). Esta didáctica es conocida por roles muy marcados; los estudiantes cumplen un desempeño pasivo donde escuchan y absorben todos los conceptos que desarrolle el profesor. Por otro lado, el educador cumple la función de un papel activo dentro del aula, donde es el especialista en el tema y lo que dice es la verdad absoluta. Como Ñacata (2011) menciona, “el aprendizaje memorístico es algo que ha quedado como consecuencia del Modelo Tradicional en la educación, en el que el estudiante no razonaba ni entendía lo que se le enseñaba” (p. 13). En este método, se promueve el no cuestionarse si se está o no de acuerdo con lo visto en clase. Al mismo tiempo, no fomenta el compartir ideas y puntos de vista. El aplicar

este tipo de aprendizaje en la educación superior, limita enormemente al estudiante en la adquisición de conocimientos necesarios para un mejor desenvolvimiento profesional.

La educación tiene como fin preparar a sus estudiantes en áreas laborales, sociales y culturales. Huber (2008) comenta que “[instituciones académicas] deberían preparar a la nueva generación para sus papeles en el mundo del trabajo por adquisición de conocimiento y varias competencias, para participar como ciudadanos activos en una sociedad democrática y para poder asumir sus responsabilidades personales” (p. 71). Por lo que es importante tomar en cuenta las demandas profesionales que van a requerir los estudiantes universitarios; tales como la creatividad, innovación, solución de problemas, pensamiento lógico, crítico y analítico conocidas como las habilidades del siglo XXI. No obstante, a causa de los métodos empleados en las aulas, el estudiante no tiene la oportunidad de desarrollar dichas destrezas que son necesarias para alcanzar sus metas en el plano profesional.

Por esta razón, la aplicación de métodos de aprendizaje activo dentro de las aulas tendría un mejor resultado en la efectividad del aprendizaje enfocado en la enseñanza del inglés. Como comenta Huber (2008) “no es posible aprender por otra persona, sino que cada persona tiene que aprender por sí misma” (p. 66). Al aplicar técnicas de aprendizaje activo, el profesor se vuelve una herramienta para que los alumnos utilicen y, asimismo, los estudiantes tomen un rol activo dentro de su aprendizaje. En consecuencia, la aplicación del método de aprendizaje activo y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI mejorará el desempeño profesional de los alumnos de la carrera de enseñanza del inglés en la ULACIT de Costa Rica.

Aprendizaje activo

El aprendizaje activo es una respuesta a la problemática mundial que la sociedad posee hoy en día. Los estudiantes deben adquirir conocimientos y destrezas distintas a las que eran necesarias hace unos años gracias a los cambios y niveles de adaptación que han llegado con la globalización. Como, por ejemplo, habilidades tecnológicas, trabajo en equipo, creatividad, resolución de problemas, entre otras. Sin embargo, en algunas instituciones educativas del país se sigue utilizando la técnica de la memorización para verificar los primeros niveles de conocimiento de los estudiantes sin aludir a otras habilidades del siglo XXI. De lo anterior se espera obtener resultados distintos sin realmente realizar un cambio significativo en la metodología de enseñanza.

Por esta razón, el aprendizaje activo empieza a revolucionar la educación. Con el fin de desarrollar conocimientos de una manera más efectiva. Hernández *et al.* (2016) comentan que “el Aprendizaje Activo tiene como objetivo involucrar a los estudiantes de manera activa en la clase, los hace ser protagonistas, los hace pensar sobre lo que aprenden, dejando de ser solo escuchas de la clase” (p. 317). El aprendizaje activo busca que el estudiante tome las riendas de su aprendizaje y empiece a construir sobre sus conocimientos previos, intereses y opiniones, ya que, al dar inicio desde este punto, los contenidos desarrollados se vuelven significativos en su formación. El estudiante se ve forzado a poner en práctica lo aprendido y al acceder niveles más altos de conocimiento y producción. Por ejemplo, la aplicación de la taxonomía de Bloom. La aplicación de esta taxonomía fomenta el aprendizaje en grados donde el nivel más alto es la creación por parte del estudiante ya que tiene que poner en práctica distintas habilidades y conocimiento adquirido en el curso (Pinillo, 2022).

Además, como parte de lo que comprende el aprendizaje activo se fomenta en el estudiante el hacer preguntas, cuestionar, dar puntos de vista distintos y ofrecer distintas soluciones. Los alumnos no solo necesitan aprender a pensar sobre el tema de investigación y los procesos de aprendizaje en cuestión, sino también sobre perspectivas e implicaciones alternativas de lo que están aprendiendo (Huber, 2008). De esta manera, aumenta la concientización de lo aprendido. Una de las maneras en las que podemos poner en práctica el aprendizaje activo es por medio del aprendizaje basado en proyectos (ABP) ya que fortalece las habilidades a desarrollar dentro de cada curso. Por esta razón, la ULACIT decide implementar el aprendizaje activo y basado en proyectos. El ABP está altamente correlacionado con el aprendizaje activo a causa de que es imprescindible que el estudiante desarrolle un papel activo para crear productos finales que demuestren la aplicación de los contenidos vistos durante el curso. Este es el elemento que diferencia y atrae a nuevos estudiantes, ya que se aprende haciendo, a diferencia de otras universidades que utilizan métodos tradicionales de evaluación de exámenes (Hernández, 2022). Gracias a las diferentes situaciones propiciadas dentro del aula, los estudiantes practican más para su desempeño profesional.

El educador adopta (un rol de facilitador de conocimiento) un rol pasivo dentro del aprendizaje activo. Es decir, este cumple la función de orientador o herramienta en la adquisición de conocimiento hacia sus estudiantes. El docente normalmente crea situaciones o casos donde se le exige al alumno analizar, vivir y solucionar a los futuros problemas que se enfrentarán

como profesionales. Hernández *et al.* (2016) indica que la planificación de situaciones de aprendizaje facilita operaciones de orden superior como la interpretación, el análisis, la síntesis, la inferencia, la evaluación, entre otras. Es fundamental que los alumnos participen en el proceso de aprendizaje.

Uno de los grandes beneficios de aplicar el aprendizaje activo en las aulas es que los alumnos se sienten motivados para asistir a clases. Genera un ambiente provechoso donde los estudiantes se muestran ansiosos por volver y realizar las actividades. Carcelén (2019) se encargó de realizar un estudio para analizar si la aplicación del aprendizaje activo influencia la motivación de los alumnos de arquitectura de la Universidad Politécnica de Cartagena. Los resultados demostraron que la deserción dentro del curso disminuyó considerablemente. De igual manera, el rendimiento académico fue mucho mejor que el de los estudiantes matriculados en otros cursos impartidos con distintas modalidades. Asimismo, los estudiantes comunicaron que la aplicación de este método fue altamente motivante para la continuación del curso, ya que pudieron entender la aplicación de la materia al emplearla de una manera más práctica. Lo cual se traduce en una mejor calidad de profesionales graduados de la universidad gracias a que el estudiante no solo cuenta con el conocimiento, sino que ya sabe qué hacer con él.

Molano *et al.* (2019) comentan la importancia de utilizar el aprendizaje activo para formar ciudadanos diligentes en una sociedad democrática que enfrenten los desafíos del mundo moderno en el campo del trabajo, lo que requiere la capacidad de trabajar colaborativamente para lograr intereses comunes. La educación no es estática ni nunca lo será. Por esta razón, se debe investigar nuevas maneras en las que los estudiantes adquieran conocimientos. Para formar profesionales mejor capacitados para crear y diseñar nuevos productos, primero se necesita innovar en la formación de estos.

Habilidades del siglo XXI

El siglo actual es el inicio de la cuarta revolución industrial. Krüger *et al.* (2021) sugieren que la industria 4.0 ha generado un espacio nuevo de crecimiento para profesionales con competencias distintas ligadas a la evolución de la tecnología en la cotidianidad. Por esta razón, la sociedad presente está caracterizada por ser la sociedad de la información y conocimiento, ya que todo está al alcance de la mano y a un clic; se requiere facilitar los procesos de aprendizaje de esta sociedad cambiante (Yong *et al.*, 2017).

En vista de la rapidez de los descubrimientos y avances en la sociedad, es necesario educar estudiantes con distintas competencias que les permitan adaptarse a los avances globales. Krüger *et al.* (2021) destaca que "la demanda de profesionales con capacidades diferenciadas en el área de la aplicación tecnológica se da principalmente en industrias que cada vez cobran más importancia en nuestro mundo" (p. 2). Por esta razón, es de vital importancia formar estudiantes que tengan las habilidades necesarias para desenvolverse. De otra manera, quedarían en una posición realmente complicada por no tener las destrezas necesarias para desempeñarse en el plano profesional.

La educación en el siglo XXI destaca la globalización y la internacionalización de la educación en primer lugar, porque cada avance tecnológico es una construcción teórica y una idea práctica en el desarrollo y mejora de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes y profesores (Boholano, 2017). La educación requiere adaptarse a las nuevas tendencias mundiales para poder construir una sociedad capaz de suplir las necesidades globales. Los alumnos precisan ser formados al tomar en cuenta esas necesidades y aplicar métodos como el aprendizaje activo para lograr desarrollarlas (Andronova, 2018). Algunas de las necesidades que se requieren desenvolver para suplir esta demanda de profesionales son el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la innovación, la comunicación y la creatividad.

Los estudiantes necesitan ser capaces de tener su propia opinión sobre diferentes temas, al igual que trabajar en equipo para lograr las metas asignadas. Adicionalmente, necesitan buscar soluciones creativas a los diferentes problemas que van a enfrentar en su trabajo. Ser capaces de hacerse escuchar, especialmente, ya que los actuales alumnos de enseñanza del inglés serán los futuros profesores de muchas personas. Ellos serán los encargados de innovar en la educación y buscar nuevas y mejores formas de transmitir el conocimiento. Si ellos no están preparados para buscar soluciones y hacerse escuchar, el futuro de la educación podría quedarse rezagado.

Aprendizaje activo en la enseñanza del inglés

En la actualidad, se conoce sobre los beneficios de la aplicación del aprendizaje activo. Sin embargo, Murillo *et al.* (2021) explica que "a pesar de sus beneficios, el aprendizaje activo, especialmente en el ámbito de la educación superior, aún no es lo suficientemente implementado (p. 2). El aprendizaje activo es una herramienta de gran interés para el área de la educación

dentro de la ULACIT de Costa Rica que ofrece beneficios en la formación de profesionales de la enseñanza del inglés, tales como el desarrollo de habilidades del siglo XXI, desarrollo de un rol activo dentro del aula y aprendizaje significativo; Moreira (2017) señala que el “Aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones-problema, incluso nuevas situaciones” (p.2). Asimismo, Bosio & Origo (2020) confirman que “el aprendizaje activo debería mejorar el rendimiento tanto académico como laboral de los estudiantes de educación superior, especialmente a largo plazo” (p. 314). Por lo tanto, es un método muy provecho para los estudiantes matriculados en los cursos de enseñanza del inglés.

En consecuencia, su aplicación en las clases de enseñanza del inglés apunta a ser muy provechosas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades del siglo XXI. Bosio & Origo (2020) indican que:

El aprendizaje activo equipa a los estudiantes con habilidades mejores o de más alto nivel para completar su maestría antes que los estudiantes que han tenido exposición a métodos de enseñanza más tradicionales. Por el otro lado, el aprendizaje activo demanda más y consume más tiempo que la enseñanza tradicional. Por ende, eleva el nivel de complejidad para aprobar. (p. 320)

Al elevar el nivel de complejidad, exige a los estudiantes comprometerse más con su aprendizaje y, asimismo, adquirir y mejorar distintas habilidades. Justamente lo que se desea lograr en el perfil de salida de cada uno de los estudiantes graduados de la universidad. Egresados con capacidades y habilidades de alta complejidad que les permitan cumplir sus roles de educadores en el siglo XXI.

Luego de la aplicación de este método en las clases de educación superior, Bosio & Origo (2020) revelan que “El método del aprendizaje activo también aumenta la nota final en un 20% por encima de la desviación estándar” (p.321). Lo que demuestra que su aplicación prueba ser muy provechosa. Debido a que el aprendizaje activo requiere a un mayor esfuerzo y una mayor utilización de las habilidades cognitivas, se puede esperar que las prácticas de aprendizaje activo sean más efectivas en el rendimiento académico, especialmente para los estudiantes de alto

rendimiento (Bosio & Origo, 2020) Lo que en consecuencia sobrelleva a mejores profesionales graduados de la universidad.

Sistematización de una experiencia sobre la aplicación del aprendizaje activo con los estudiantes de enseñanza del inglés de la ULACIT

La ULACIT es una universidad privada de Costa Rica que es conocida por su manera de impartir lecciones, esta universidad aplica el aprendizaje activo. La misión de la universidad es la siguiente: “ULACIT se esmera en preparar a sus alumnos para posiciones de liderazgo en la ciencia, la tecnología y otros campos del quehacer humano, con el conocimiento, destrezas y actitudes que requerirán para servir al mundo en el siglo XXI” (Filosofía Institucional ULACIT, 2020, n.p.). Estas maneras de innovar en la educación superior son adoptadas de varias universidades internacionales. La propuesta es que los estudiantes graduados de esta casa de enseñanza desarrollen diferentes habilidades necesarias para desempeñarse en su ámbito profesional de una manera satisfactoria. Al igual que haber aprendido de una manera más significativa, como lo es con el aprendizaje activo. Molano *et al.* (2019) exponen que el uso del aprendizaje activo contribuye a una mejora marcada y significativa por parte de los estudiantes, permitiéndoles fortalecer las habilidades comunicativas, sociales y emocionales necesarias para la futura vida laboral y profesional.

Sistematización tercer cuatrimestre 2022

La sistematización es un proceso mediante el cual se generan, analizan y aprenden conocimientos importantes que permitan adaptar el sentido de la experiencia, comprenderla teóricamente y avanzar hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 2020). Esto con el fin de recolectar la mayor cantidad de información y apuntar a la mejora de las experiencias vividas. Jara (2020) define la sistematización como: “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo” (p. 4). Por lo que la aplicación de este ofrece mayor capacidad de análisis y entendimiento para mejorar la calidad de las clases de enseñanza del inglés.

Durante el tercer cuatrimestre del año 2022, se analizó la sistematización de actividades desarrolladas en cuatro cursos de la carrera de enseñanza del inglés. Estas asignaturas fueron diseñadas con base en actividades y proyectos que promovieran el aprendizaje activo y la ejemplificación de la docencia para los futuros profesionales. Todas las clases están enfocadas en diferentes áreas como gramática, expresión escrita, expresión oral, y literatura y redacción emergente en la educación. Los cursos tenían de tres a ocho estudiantes matriculados, para que el profesor pudiera dedicar más tiempo a cada uno de sus estudiantes. Las clases eran impartidas una vez a la semana por tres horas durante catorce semanas.

Gramática II

Con el fin de promover el aprendizaje activo y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, se realizaron múltiples dinámicas y proyectos dentro y fuera del aula. En el curso de gramática, se desarrollaron diferentes actividades como la redacción de un párrafo sobre una problemática educativa costarricense que aplicara los temas gramaticales vistos en clase. Para esta actividad, los estudiantes pusieron en práctica su capacidad de pensamiento crítico al analizar diferentes problemáticas educativas a las que se podrían enfrentar en su futuro quehacer docente. López (2012) menciona que “la habilidad de pensar críticamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades como por ejemplo, la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones” (p. 43), por lo que, al aplicar actividades como estas, los educandos practican la gramática, pero al mismo tiempo desarrollan otras habilidades del lenguaje y conocimiento técnico gramatical sumadas al pensamiento crítico. Molano *et al.* (2019) aclaran que, en su estudio, al aplicar el aprendizaje activo los estudiantes no solo aprenden a desarrollar secuencias didácticas para formar competencias gramaticales didácticas, sino que también se preparan para trabajar en grupo y gestionar actividades en la resolución de problemas, lo que confirma que la aplicación del aprendizaje activo en cursos de gramática fomenta una formación significativa.

Adicionalmente, se les solicitó a los estudiantes escoger un programa de televisión con la transcripción del diálogo donde pudieran analizar las diferentes estructuras gramaticales empleadas bajo un sistema de código de color. Esta actividad tenía el fin de que los educandos experimentaran por cuenta propia la aplicación de la gramática en diferentes contextos.

Asimismo, llevaron a cabo un portafolio digital de recursos en el que creaban material que les fuera de ayuda a explicar los diferentes temas gramaticales desarrollados en clase. De esta manera, empezarían a generar su propio banco de recursos que estaría listo a la hora de desempeñarse como docentes.

Otra actividad efectuada para practicar su rol docente fue la gamificación de un contenido gramatical. En la cual se busca cubrir y practicar contenidos de una manera divertida. Ortiz-Colón *et al.*, (2018) explican que la gamificación utiliza elementos del diseño de videojuegos en contextos que no son lúdicos para hacer que un contenido sea más divertido, atractivo y motivador. En virtud de que esta es una práctica muy efectiva en la educación, se les solicitó producir una actividad de explicación y gamificación sobre uno de los temas vistos en clase. Esta tarea luego sería presentada en el aula a sus compañeros al tomar el rol de docente en el aula. Así lograrían empezar a practicar en un ambiente seguro y educativo cómo mejorar ciertos aspectos, al igual que cómo aplicar las actividades de una manera más provechosa.

Literatura & Redacción Emergente

En la asignatura de literatura y redacción emergente en la educación, a causa de la cantidad de estudiantes matriculados en el curso, la apertura a aplicar un método de aprendizaje activo fue mayor. Esta asignatura tocaba temas como la importancia de la literatura y redacción en una edad temprana para promover la adquisición del lenguaje, por lo que una de las actividades a realizar fue la investigación de una problemática educativa y su posible solución. De esta manera, los estudiantes se empapaban más sobre la realidad en las aulas, ya que visitaron grupos para visualizar las posibles problemáticas. Como consecuencia, ponían en práctica habilidades como el pensamiento crítico puesto que debieron no solo observar la problemática, pero también ofrecer posibles soluciones.

Adicional a esta actividad, los estudiantes grabaron un *podcast* para crear conciencia y compartir con los demás alumnos de la carrera, la importancia de la lectura y redacción en la adquisición de un lenguaje a edades tempranas, al igual que diferentes estrategias que podrían ser utilizadas desde el punto de vista del profesor y alumnos. La idea era iniciar una campaña de difusión sobre los beneficios de la lectura y redacción en la adquisición de un lenguaje. De igual manera, propiciaba un ambiente para desarrollar sus habilidades tecnológicas, de comunicación y creatividad.

Expresión Oral II & Escrita III

En el curso de expresión oral y escrita, los estudiantes realizaron diferentes actividades para conocer mejor el ámbito educativo en el que trabajarían, al investigar y escribir sobre diferentes metodologías aplicables en el aula. Esta actividad les llamó mucho la atención, ya que son materias que se cursan al inicio de la carrera. Para este punto su conocimiento sobre metodologías no es muy amplio, en vista de que los cursos de metodologías se encuentran más adelante según el plan de estudios. Por esta razón, el poder escoger un método educativo e investigar sobre él fue muy enriquecedor para los estudiantes. Asimismo, para este proyecto, se les asignó una pareja que les daría retroalimentación durante el proceso de escritura. Esta actividad apuntaba al desarrollo de habilidades cooperativas en los estudiantes.

De igual forma, el estudiantado preparó un festival cultural en el que debieron investigar y presentar una actividad cultural de diferentes países. El fin de esta actividad era sacar a los estudiantes de su zona de confort, lograr que practiquen estar frente un grupo de personas y ser capaces de transmitir información y aplicar habilidades comunicativas, pero al mismo tiempo practicar el lenguaje.

Luego de ver los resultados de algunas de las tareas y el progreso de otras, se pudo notar cómo los estudiantes desarrollaron las actividades con mayor entusiasmo y demostraron un gran dominio de los temas desarrollados. Los estudiantes empezaron a trabajar en sus diferentes proyectos desde la primera semana por cuenta propia. Tomaron la iniciativa de comenzar a trabajar e ir más allá de lo solicitado y exploraron las diferentes opciones de gamificación que podrían ser utilizadas. Asimismo, demostraron su comodidad a la hora de hacer preguntas y desenvolverse como docentes. Comunicaron sus preocupaciones frente a los diferentes escenarios que podrían vivir en las aulas y cómo abordarlos de la mejor manera.

Conclusión

En la actualidad, se debe mantener en constante investigación, aplicación e innovación de distintas metodologías, enfoques y teorías, con el fin de mejorar la calidad de educación universitaria que se les ofrece a los estudiantes. Al aplicar distintas maneras innovadoras de dar clases, el estudiantado verá por experiencia propia la gran diferencia que esto puede tener en el

aprendizaje, especialmente ya que se está formando a los futuros docentes encargados de continuar la innovación de la educación.

Por esta razón, es que la aplicación del aprendizaje activo en la ULACIT cuenta con la posibilidad de mejorar la adquisición de conocimientos, principalmente si se aplica a niveles universitarios, ya que los alumnos son capaces de estudiar la teoría de sus futuras profesiones, pero al mismo tiempo aplicarlas en el campo. Al tener esta oportunidad educativa, se pueden sentir más preparados desempeñando sus distintas profesiones luego de ser graduados.

De la misma manera, al aplicar el aprendizaje activo, se fomenta la adquisición de las habilidades del siglo XXI. Los estudiantes son expuestos a situaciones y casos en clase que los expone a desarrollar competencias, tales como la comunicación, creatividad, innovación, trabajo en equipo, resolución de problemas, entre otras. Estas habilidades son necesarias para experimentar un desempeño satisfactorio dentro de sus futuros espacios laborales.

Finalmente, la aplicación de múltiples métodos educativos al igual que el aprendizaje activo y por ende las habilidades del siglo XXI, conlleva a mejorar considerablemente la formación de los estudiantes de enseñanza del inglés en la ULACIT de Costa Rica. Los estudiantes se gradúan con herramientas teóricas y prácticas mejor desarrolladas para educar en una sociedad que se encuentra en constante cambio. Se necesita formar a los estudiantes mientras se mantiene muy en claro el rol vital que tendrán que desempeñar como docentes; de lo contrario, se estaría sabotando el futuro de nuestra sociedad.

Recomendaciones

Luego de la aplicación del aprendizaje activo y por ende el desarrollo de las habilidades del siglo XXI en aulas de estudiantes universitarios de la carrera de enseñanza del inglés, se logra percibir la mejoría en las habilidades existentes de los estudiantes. Sin embargo, es importante tomar en consideración diferentes aspectos para su posible aplicación. Tales son las actividades, cantidad de estudiantes y la apertura por parte de la universidad a dar libre cátedra a sus profesores para impartir el curso de la manera que considere más provechosa.

Las asignaciones para desarrollar deben ser planeadas y analizadas de tal manera que el producto final logre fomentar una o varias de las habilidades del siglo XXI de una forma activa. Se insta a implementar los contenidos de las materias de una manera más práctica y menos teórica para que así los estudiantes se muestren más motivados a desarrollar las actividades.

Asimismo, disfruten del proceso y presten mucha atención a los diferentes métodos que se aplican en las clases para luego poder imitarlos. Incluso, propiciar que consulten por qué ciertos contenidos se desarrollan bajo alguna metodología en específico, con el fin de entender la perspectiva docente y saber cómo aplicarlas de la mejor forma.

Igualmente, la cantidad de estudiantes en el aula es un factor muy influyente. En grupos donde la cantidad de estudiantes es mayor a 15 o 20, la posibilidad del docente de dar atención personalizada a cada alumno es realmente limitante. Un profesor puede tratar de dar abasto con grupos numerosos. Sin embargo, entre más considerable el grupo, menor la capacidad del profesor para dar atención a cada detalle de la formación del alumno. Aulas con menos cantidad de estudiantes propician un ambiente educativo más enriquecedor para todas las partes.

Finalmente, se debe tomar en cuenta la apertura de la universidad para desarrollar proyectos capaces de propiciar el aprendizaje activo y las habilidades siglo XXI. Es de vital importancia que las universidades se percaten sobre la importancia de innovar las maneras en las que se imparten los cursos. Es imperativo que se formen profesionales que puedan ir mejorando la sociedad en la que vivimos. El mundo ha evolucionado, pero hay docentes e instituciones que no se han percatado de este cambio. La aplicación del aprendizaje activo no es la solución a todos los problemas educativos. Sin embargo, la aplicación de este mismo junto con otras metodologías podría ser muy provechoso para la formación de profesionales en la enseñanza del inglés.

Referencias

- Andronova, E. (2018). Communicative Approach to Foreign Language Teaching Within the Frames of Global Community Integration. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*, 27(2), 101-105. <http://dx.doi.org/10.23856/2711>
- Boholano, H. (2017). Smart Social Networking: 21st Century Teaching and Learning Skills. *Research in Pedagogy*, 7(1), 21-29. <http://dx.doi.org/10.17810/2015.45>
- Bosio, G., & Origo, F. (2020). Who gains from active learning in higher education?. *Education Economics*, 28(3), 311-331.
- Carcelén, R. (2019). Metodologías de Aprendizaje Activo en Proyectos Arquitectónicos y su incidencia en la motivación del alumnado universitario. *Innovación Educativa*, 29, 95-108. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/5918/6929>
- Castillo, É. Y., García, N. N., Corredor, C. M. y Malaver, C. E. C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 81-105. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814/1332>
- Choez, J. S. M., Cedeño, R. A. B., & Cedeño, V. C. C. B. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Filosofía Institucional ULACIT*. Ulacit. (2020, Noviembre 25). Recuperado de <https://www.ulacit.ac.cr/filosofia-institucional/>
- Hernández, F. A. (2022). ¿Cómo resolver los retos que enfrentan los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de ULACIT, a la hora de implementar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como los conceptos de Gestión de Proyectos, en la realización de sus asignaciones académicas?.
- Hernández, S. Z., Mena, R. A. y Ornelas, E. L. (2016). Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula. *Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible*, 12(6), 315-325. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194022.pdf>
- Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*, número extraordinario, 59-81. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:14edd70f-c97a-4361-8757-ef0c83ce5bea/re200804-pdf.pdf>
- Jara Holliday, O. (2020). Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3845>

- Krüger, W. y Chiappe, A. (2021). Habilidades del siglo XXI y entornos de aprendizaje STEAM: Una revisión. *RED: Revista De Educación a Distancia*, 21(68), 1-22.
<https://doi.org/10.6018/red.470461>
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación: Revista de la Facultad de Educación de Toledo*, 37(22), 41-60.
https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Molano, L., Mendoza, R. y Mendoza, H. (2019). Didáctica de la Competencia Gramatical mediada por Aprendizaje Activo en Estudiantes de una Licenciatura. *Formación Universitaria*, 12(6), 167-182. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n6/0718-5006-formuniv-12-06-00167.pdf>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12), 29-E29.
- Ñacata, A. G. (2010). *El Aprendizaje Memorístico Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica Del Colegio Técnico Industrial "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" Del Cantón Latacunga, En El Periodo 2009 – 2010* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/486>
- Ortiz-Colón, A. M., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e pesquisa*, 44, 1-17.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/?format=pdf&lang=es>
- Pinillo, L. Y. G., Heredia, R. N. G., & Ortiz, E. C. Q. (2022). Aplicación de la taxonomía de Bloom para mejorar la enseñanza-aprendizaje. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 176-189.
- Rojas, J. D., Jiménez, C. M. y Fornes, D. P. (1979). La Transformación Social y la Educación en Costa Rica. *Revista PRAXIS*, 6-5, 13-22.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/praxis/article/view/11300>

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Valeria Navarro Céspedes, cédula de identidad 116110542, estudiante de la Universidad Nacional, declaro bajo fe de juramento y consciente de la responsabilidades penales de este acto, que soy autor intelectual del Trabajo Final de Graduación Titulado **“El aprendizaje activo en la carrera de Enseñanza del Inglés: su sistematización en la aplicación práctica en el tercer cuatrimestre del 2022, en la ULACIT de Costa Rica”** , para optar por el grado de Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria.



Heredia, a los 27 días del mes de febrero del año 2023.

Refrendo

Los abajo firmantes avalamos el Trabajo de Graduación de la estudiante Valeria Navarro Céspedes, cédula 116110542, que lleva como título **El aprendizaje activo en la carrera de Enseñanza del Inglés: su sistematización en la aplicación práctica en el tercer cuatrimestre del 2022, en la ULACIT de Costa Rica**, dado que cumple con las disposiciones vigentes y la calidad académica requerida por el posgrado.

JESUS IRAN
BARRANTES
LEON
(FIRMA)

Firmado digitalmente por
JESUS IRAN
BARRANTES LEON
(FIRMA)
Fecha: 2023.02.28
15:35:07 -06'00'

M. Ed. Irán Barrantes León
Profesor Tutor
Maestría en Educación

RITA MARIA
ARGUEDAS
VIQUEZ
(FIRMA)

Firmado digitalmente
por RITA MARIA
ARGUEDAS VIQUEZ
(FIRMA)
Fecha: 2023.02.28
17:53:32 -06'00'

M. Ed Rita Arguedas Víquez
Coordinadora
Maestría en Educación