



XVII CONGRESO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA - PROYECCIÓN SOCIAL  
**LA EXTENSIÓN COMO ESTRATEGIA  
DE TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL**

## **XVII Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria – Proyección Social “La Extensión como estrategia de transformación territorial”**

### **COSTA RICA APRENDE CON LA U PÚBLICA UNA OFERTA INTERUNIVERSITARIA AL ALCANCE DE LA POBLACIÓN**

Eje: El territorio y las funciones sustantivas

Sub eje: Los resultados de aprendizaje

Ana Gabriela Gamboa Jiménez, Universidad Nacional (UNA), Heredia, Costa Rica, [ggamboa@una.ac.cr](mailto:ggamboa@una.ac.cr), Master en Desarrollo Rural, Licenciada en Planificación Económica y Social, Asesora Académica de la Vicerrectoría de Extensión, experiencia docente en el área de la planificación económica y extensión en el abordaje de procesos de formación de personas en alfabetización empresarial y organizacional de la Sede Regional Brunca UNA. <https://orcid.org/0000-0003-3448-1722>.

Víctor Manuel Vargas González, Universidad Nacional (UNA), Heredia, Costa Rica, [victor.vargas.gonzalez@una.cr](mailto:victor.vargas.gonzalez@una.cr), Bachiller en Teología, estudiante de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la Universidad Nacional, Costa Rica, Experiencia organización de eventos masivos, capacitación masiva, Asesor logístico desde 2010 en la Vicerrectoría de Extensión, particularmente para Cursos Participativos Costa Rica Aprende con la U Pública de la Universidad Nacional, Costa Rica. <https://orcid.org/0000-0002-3386-6156>.

#### **Resumen**

La situación de crisis sanitaria producto de la COVID19, hizo que el gobierno de la república ejecutara restricciones de movilidad en el país, para garantizar menores probabilidades de contagio, lo que ocasionó un freno en múltiples actividades socio económicas y en los procesos educativos llevados a cabo por las casas de enseñanza, situación que motivó a las cinco universidades públicas a presentar una propuesta de cursos cortos, virtuales y gratuitos, en diferentes fechas durante el año para la población en general.

Es así como inicia oficialmente en el año 2021, la experiencia interuniversitaria de Costa Rica aprende con la U pública, en el caso de la Universidad Nacional se genera un proceso de articulación desde la Vicerrectoría de Extensión con las unidades académicas, para la participación de académicos brindando los cursos.



**VICERRECTORÍA  
DE EXTENSIÓN Y  
DESARROLLO SOCIAL**





Dicha experiencia permite exponer los resultados obtenidos y los alcances de articulación interinstitucional e interuniversitaria en los años de ejecución en el territorio nacional. De esta forma la universidad aporta una mejora sustantiva en la calidad de vida de las personas que acceden a estos medios de capacitación, mediante la certificación básica que facilita tender puentes para las distintas necesidades de formación que enfrenta la población.

### **Abstract**

The health crisis situation as a result of COVID19, made the government of the republic implement mobility restrictions in the country, to guarantee less probabilities of contagion, which caused a brake on multiple socio-economic activities and in the educational processes carried out by the teaching houses, a situation that motivated the five public universities to present a proposal for short, virtual and free courses, on different dates during the year for the general population.

This is how it officially begins in the year 2021, the inter-university experience of Costa Rica learns with the public U, in the case of the National University, a process of articulation is generated from the Office of the Vice President of Community Engagement, with the academic units, for the participation of academics. providing the courses.

This experience allows exposing the results obtained and the scope of inter-institutional and inter-university articulation in the years of execution in the national territory

**Palabras clave:** Educación no formal, universidad popular, trabajo interuniversitario, acceso universal, generación de capacidades humanas.

### **Introducción**

El 16 de marzo 2020 mediante el decreto ejecutivo 42227- MP-S, la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud declaran emergencia nacional en todo el territorio costarricense, producto de la COVID19, “entre las medidas se encontraba la reducción de la movilidad de las personas y de las actividades económicas” (Sandí, 2022 p 5).; las cuales nos llevaron a un confinamiento para tratar de contener la expansión del virus y garantizar menores probabilidades de contagio mediante la limitación de actividades presenciales, las instituciones estatales se sumaron en los esfuerzos por minimizar la cantidad de casos de infección, cerrando sus puertas por completo a la actividad presencial.

La crisis sanitaria que enfrentó el país producto de la COVID 19, orientó a las instituciones de educación superior a plantearse una estrategia con la cual, brindar desde





cada casa de enseñanza un aporte dentro de las condiciones de aislamiento y restricciones sanitarias a las que el país estaba sujeto.

Es así como el rector de la Universidad Nacional plantea al seno del Consejo Nacional de Rectores (Conare) la iniciativa “Costa Rica aprende con la U pública”, como una oportunidad de brindar cursos cortos, virtuales y gratuitos desde cada una de las cinco universidades públicas (la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional (UNA), el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad Técnica Nacional (UTN)). A finales del 2020 los Rectores miembros de Conare promueven mediante el oficio CNR-399-2020 (Consejo Nacional de Rectores (Conare), 2020), la propuesta de la Universidad Nacional, y asumen el reto de organizar de manera interuniversitaria, la iniciativa que fortaleciera el acercamiento y la vinculación de la universidad pública con la comunidad nacional, facilitando el diálogo de saberes y el desarrollo de capacidades o destrezas en diferentes campos de especialidad, dirigidos a una población en aislamiento, que ya sufría grandes carencias sociales y económicas previas a la pandemia.

Para el caso de Costa Rica, como se muestra más adelante, es importante tener como punto partida, en la incidencia en la generación de capacidades humanas en la población nacional, las recomendaciones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en lo referente al índice de desarrollo humano, especialmente en poblaciones con rango medio o bajo en este referencial, en donde quedaba patente una ausencia de inversión social en capacitación no formal o continua en poblaciones que en el marco de la emergencia sanitaria eran golpeadas más duramente por el confinamiento o por las restricciones para llevar el sustento a sus hogares, aunados a los otros vectores que ya analiza el índice generan un efecto dominó en la población, en la que las Universidades Públicas buscan ser un paliativo para la reactivación social y económica.

El objetivo que se describe en esta ponencia busca: analizar los principales aportes desde la Extensión Universitaria de la propuesta Costa Rica aprende con la U pública que se desarrolla desde la UNA, entre los años 2021 y 2022, para el mejoramiento y la consolidación de la generación de las capacidades humanas en poblaciones con necesidad de capacitaciones cortas para su desarrollo profesional no formal y el mejoramiento de la calidad de vida desde el ámbito socioeconómico.

La aplicación de metodologías cuantitativas y cualitativas permiten alcanzar las bases de datos e información que facilitan la descripción de la experiencia llevada a cabo por la Universidad Nacional en la iniciativa Costa Rica aprende con la U pública, la estrategia seguida desde la Vicerrectoría de Extensión, en la cual se trabaja una propuesta enlazada con las diferentes Facultades, Centros, Sedes Regionales y Recintos





de la UNA, lo que permite brindar una oferta diversificada con resultados en el abordaje de la población joven, adulta y personas adultas mayores, sin limitaciones geográficas, mejorando, cada vez, las necesidades expresadas por las personas participantes. Lo cual permite describir y analizar los principales resultados desde el abordaje realizado por la universidad considerando la experiencia de la Vicerrectoría forjada en el primer año de pandemia.

En este aspecto es sustancial citar uno de los antecedentes base para la formulación de esta propuesta. Por más de 40 años la UNA desarrolló, a través de la Dirección de Extensión, y luego Vicerrectoría de Extensión, un programa permanente de capacitación no formal presencial, originalmente orientado a cursos menos teóricos, más con orientación lúdica, de destreza manual no complejas, o disciplinares, de simple esparcimiento a muy bajo costo, que se denominó Cursos Participativos, los cuales permitieron un cúmulo de experiencia previa que facilitó el cumplimiento de los objetivos trazados por los Rectores con la inmediatez requerida para responder en el corto plazo a las necesidades de la población a través de Costa Rica aprende con la U Pública. El reto de llevar cursos a la virtualidad que se avizoraba se superó con creces gracias a esa experiencia acumulada y al establecimiento de alianzas público-privadas que permitieron el desarrollo normal y continuo de una iniciativa de esta envergadura.

## **Desarrollo**

### **La educación no formal y universidad popular**

La educación no formal o abierta, a partir de la experiencia de las instituciones de educación superior, se ve cada vez más favorecida con el acceso a las tecnologías de la información, este tipo de procesos de formación nunca va a sustituir la educación formal como la conocemos y todo el tiempo, esfuerzo que demandan y los recursos financieros que conlleva su puesta en marcha.

Como ya lo han marcado algunas investigaciones al respecto, como Torres Aguilar (2009), quien avanza en la consideración desde el origen de la extensión universitaria misma de la Europa de finales de siglo XIX, donde como modelo alternativo de educación buscaba, desde las esferas más altas de la intelectualidad y el poder económico, con un éxito rudimentario, hasta la manifestación más reciente de la Universidad Popular, dejando de lado el modelo original donde el conocimiento era “patrimonio exclusivo de una clase intelectual afanosa de poder o de dinero” y migrar a una educación donde el ciudadano de manera integral era formado como “hombres y mujeres útiles a la sociedad” (Torres Aguilar, 2009, p. 212). Al hablar de manera integral debe precisarse que no solamente el conocimiento disciplinar debe ser privilegiado, sobre los demás saberes,





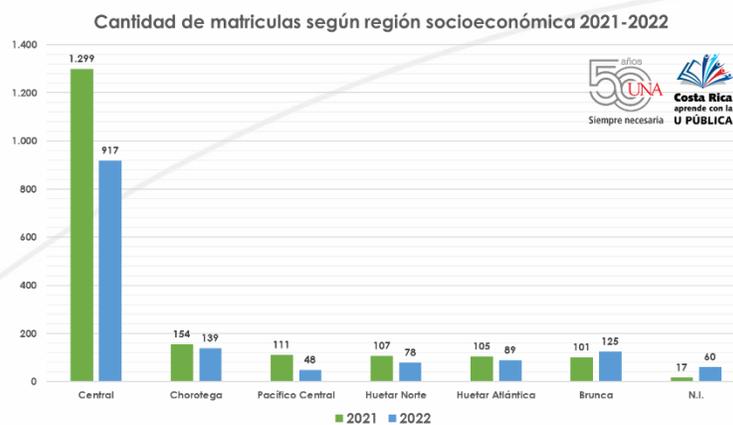
sino el conocimiento técnico, la generación de capacidades humanas y hasta el conocimiento ancestral que no puede transmitirse de manera formal a las personas.

### Centralismo versus periferia

Con base en la información del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020), el índice de desarrollo humano en Costa Rica mostraba una gran desigualdad en el desarrollo país, en las provincias y regiones socioeconómicas no asociadas a la Región Central, dicha información es un referente como punto de partida para dirigir los esfuerzos a una mayor contribución de la Universidad Pública en la atención de este problema en la población. Este índice considera, entre otros aspectos, la esperanza de vida de la población al nacer, la escolaridad y el tiempo dedicado a obtener un nivel educativo promedio, los ingresos promedio por habitante, la pobreza y en ella la pobreza multidimensional y la desigualdad de género entre la población.

En la figura 1 podemos notar un aspecto medular en la acción de esta iniciativa interuniversitaria, ya que, desde la UNA, como se menciona antes, resultaba casi imposible la participación de la población de las regiones o territorios fuera del centro, ya que por muchos años y desde distintas experiencias individuales llevar procesos de formación a la población de las provincias costeras y de las regiones distintas a la Central era casi nula, en su mayoría porque los cursos eran ofrecidos de manera presencial en las instalaciones de los campus centrales de las Universidades o en las comunidades, sea por limitaciones de acceso a la información o de la disparidad en el acceso a métodos de acceso virtuales a estos, fuera de la Región Central. Sin embargo, con la puesta en marcha de Costa Rica aprende con la U Pública, de manera virtual completamente, se pudo incorporar paulatinamente a las regiones fuera de la central en esta iniciativa.

Figura 1. *Personas matriculadas según región socioeconómica 2021-2022*



Nota: Elaboración propia con datos de control de la iniciativa en la Universidad Nacional.





## **Metodología en la UNA y acciones de trabajo interuniversitario**

En la UNA, el trabajo de coordinación de la experiencia se desarrolló desde la Vicerrectoría de Extensión, quien lleva la batuta y presenta a la comunidad universitaria la propuesta de brindar cursos virtuales y gratuitos desde el interés de diferentes unidades académicas que se vinculan por medio de los académicos que adaptan temáticas para realizar propuestas en muchos casos un curso introductorio o derivado de los procesos realizados en los proyectos. Esta coordinación implica la presentación de resultados y programación de acciones a las autoridades universitarias, los diferentes consejos de facultad y la ejecución de inducciones con los académicos tanto para la postulación de la oferta como del uso de las plataformas utilizadas. El aspecto de uso de la plataforma también se divulga con los participantes en los medios de comunicación utilizados.

Este trabajo ha requerido de coordinación con los pares de las otras cuatro universidades públicas para presentar una oferta de cursos distribuida durante el año, como un sistema de educación superior de manera articulada, sin limitaciones espaciales, disminuyendo la duplicidad de acciones en los territorios pensando en la necesidad de la población así como dar respuesta integrada a solicitudes de información en el tema de capacitación sobre finanzas y la contribución que los cursos brindan en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

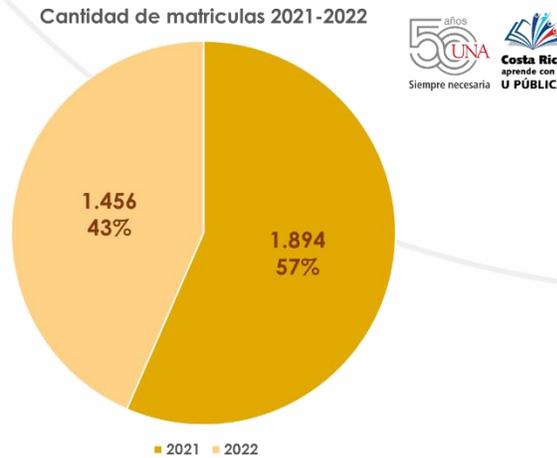
## **Resultados a dos años de ejecución**

Algunos de los resultados de la iniciativa, en la Universidad Nacional, que se pueden mostrar tiene especial relevancia, tanto para el análisis interno como en la contribución a manera de sistema de educación superior brindada a la población nacional, como parte del compromiso social del sistema público manifestado a través de la acción sustantiva de la Extensión Universitaria.

Desde esta perspectiva se mostrarán aspectos fundamentales del análisis pormenorizado que permite mejorar año a año la iniciativa, como cantidad de personas matriculadas, género, edad y grado académico de la persona matriculada, así como las áreas de conocimiento con mayor demanda de cursos.



Figura 2. Cantidad de matrículas consolidadas 2021-2022.

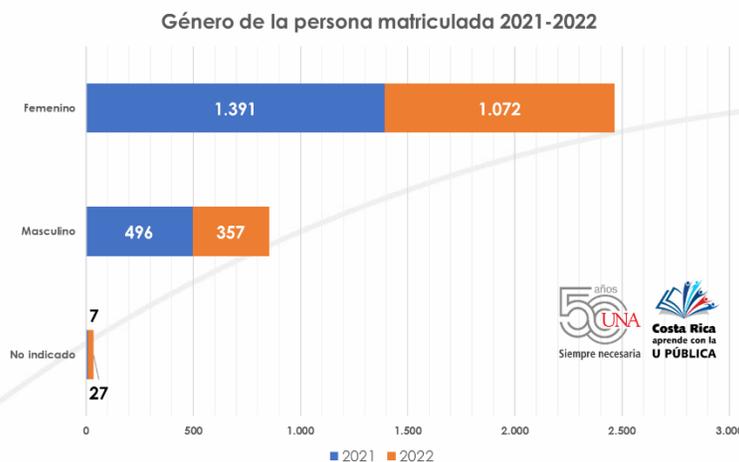


Nota: Elaboración propia con datos de control de la iniciativa en la Universidad Nacional.

En la figura 2 se puede apreciar la cantidad de matrículas consolidadas, que, sin embargo, no representan personas efectivas, puesto que en los años analizados cada persona podía matricular un máximo de dos cursos, ello se podía realizar con algunas configuraciones a través de la programación en el sitio web en donde se concentra la matrícula, así como una labor pormenorizada en la verificación de identidades a partir de los listados de clase y los datos públicos de las personas provistas por el estado costarricense.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Figura 3. Género de las personas matriculadas 2021-2022.



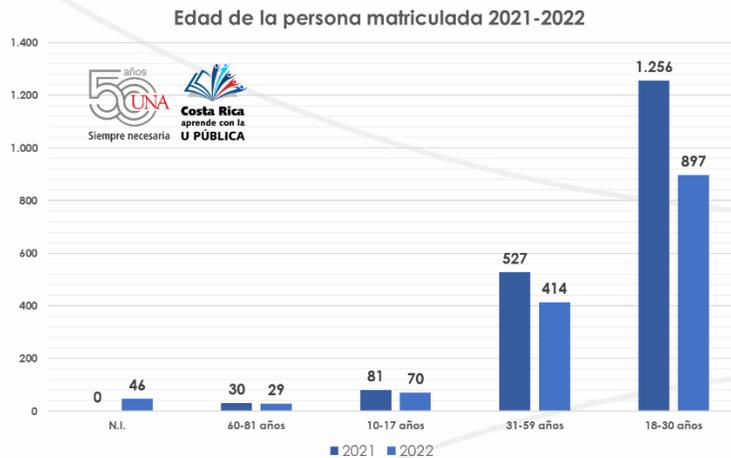
Nota: Elaboración propia con datos de control de la iniciativa en la Universidad Nacional.



En la figura 3 se constata una de las formas de análisis tanto del índice de desarrollo humano, como del sujeto beneficiario de esta iniciativa, que originalmente se estimó en más de 50.000 personas con necesidades de capacitación a atender entre las 5 Universidades Públicas, donde las asimetrías en el acceso a generación de capacidades humanas a través de la capacitación, hace que las mujeres sean las que más requieran de este tipo de beneficios, pues buscan abrirse espacios en el emprendimiento o la vida laboral que eran absorbidos generalmente por los hombres.

Aunado a ello la figura 4 nos muestra otra zona de interés en el desarrollo país, pues en ambas ediciones destaca por sobre las demás la primera parte de la población económicamente activa, ya que entre los 18 y 30 años se tiene casi dos tercios de la población usuaria de esta iniciativa, que en conjunto con temas de género y con las áreas de conocimiento permite fortalecer el desarrollo país en donde existe un compromiso en materia de objetivos de desarrollo sostenible, al ofrecer educación de calidad que permita la generación de trabajo decente y un crecimiento económico en la población.

Figura 4. *Edad de las personas matriculadas 2021-2022.*

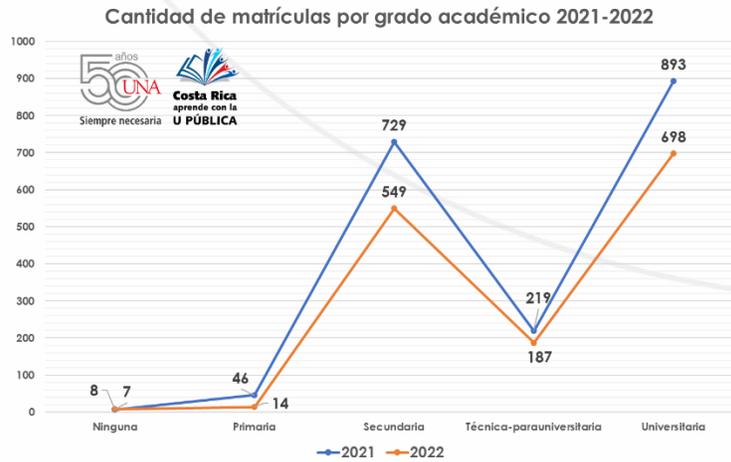


*Nota:* Elaboración propia con datos de control de la iniciativa en la Universidad Nacional.

Como se aprecia en la figura 5, se pueden observar dos picos en la población usuaria, de acuerdo con el grado académico, la población de secundaria, en su mayoría provenientes de la educación abierta o nocturna y personas que por alguna razón han tenido ya contacto con la educación superior pero no consiguió un grado académico que le permita laborar o desarrollar su propia empresa.



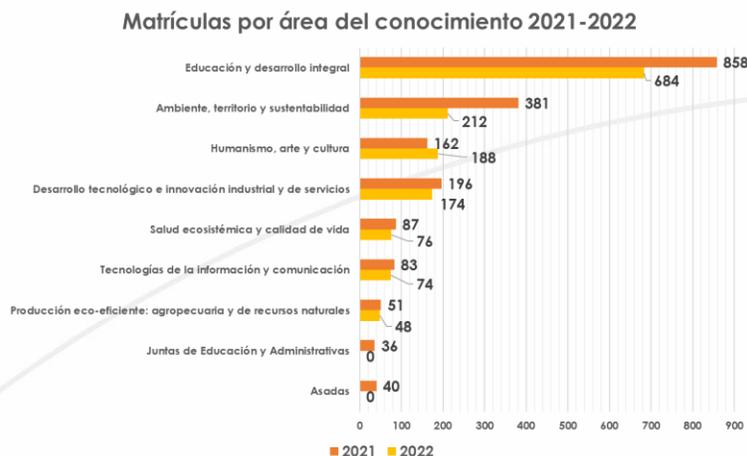
Figura 5. Cantidad de matrículas por grado académico 2021-2022.



Nota: Elaboración propia con datos de control de la iniciativa en la Universidad Nacional.

Finalmente, la figura 6 deja patente hacia donde se dirigen los cursos de Costa Rica aprende con la U Pública, pues muestra la constancia en un área en específico, Educación y desarrollo integral, que lleva a concatenar el análisis con la contribución que esta iniciativa hace en materia de Objetivos de Desarrollo Sostenible, desde sus objetivos de educación de calidad, trabajo decente que procure el crecimiento económico de la población, no solo afectada por la pandemia, sino también por las condiciones de recesión o estancamiento económico o las políticas de desarrollo económico del país.

Figura 6. Matrículas por área de conocimiento 2021-2022.



Nota: Elaboración propia con datos de control de la iniciativa en la Universidad Nacional.



## Conclusiones

En este breve trabajo se analizan resultados de la experiencia de la iniciativa Costa Rica aprende con la U Pública, desarrollado desde la Universidad Nacional, situados en el periodo de restricción sanitaria y a la movilidad humana para la ejecución de reuniones grupales o masivas de personas.

El trabajo de la iniciativa, tomando como punto de partida el acervo de experiencia en materia de extensión universitaria, generado desde la reforma de Córdoba y adaptado a las realidades y circunstancias particulares de cada país e institución, practicado en la Universidad Nacional a través de acciones de capacitación abierta no formal, permitió a la población, estancada por el impacto social, económico y a la movilidad humana de la pandemia por la COVID 19, mejorar su poder adquisitivo, su calidad de vida a través de la contribución social realizada desde esta experiencia.

La inversión en educación superior pública abierta es el preámbulo a la mejora radical en la forma en que las naciones mejoran sus niveles de desarrollo de manera integral, pues población más especializada podrá no solo conseguir mejores ingresos sino también entregar productos de mejor calidad para el resto de los seres humanos.

El espacio de oportunidad de interrelación entre la virtualidad y los espacios de capacitación para toda la población, permitieron romper viejos esquemas centralistas, en donde la población beneficiaria es cada vez más proveniente de zonas alejadas de la región central, pero que aun tienen un desarrollo incipiente debido al rezago en las condiciones de conectividad país y de alfabetización informacional, en una el proceso es continuo y demanda de mejoras en las condiciones de acceso a los procesos de capacitación, en otra el esfuerzo es un punto de inflexión a nivel país en cuanto a la brecha digital entre el centro y la periferia social y política.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta Silva Adrián [et.al]. (2015). *Los desafíos de la universidad pública en América Latina y El Caribe*. Buenos Aires: CLACSO.
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE). (2020). *CNR-399-2020 Propuesta Universidad Nacional “Costa Rica aprende con la U Pública”* (p. 1). San José.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – Costa Rica (PNUD). (2020). *Atlas de desarrollo humano cantonal*. <https://www.undp.org/es/costa-rica/atlas-de-desarrollo-humano-cantonal>
- Torres Aguilar, M. (2009). Extensión universitaria y universidades populares: el modelo de educación libre en la universidad popular mexicana (1912-1920). *Rheta*, 12, 196-219. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3180035.pdf>

