

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

**PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE LA RED DE
COOPERACIÓN INTERNACIONAL DEL CONSEJO
SUPERIOR DE UNIVERSIDADES
CENTROAMERICANAS (REDCO-CSUCA)**

SUSTENTANTE:

ROSEMARY ÁLVAREZ VEGA

*Tesis de Grado sometida a consideración del Tribunal Examinador para optar por el grado de Magíster
en Relaciones Internacionales con énfasis en Administración de Proyectos de Cooperación Internacional*

Heredía, octubre de 2011

HOJA DE APROBACIÓN Y FIRMAS

Decano (a)
Facultad de Ciencias Sociales

Director (a) de la
Escuela de Relaciones Internacionales

Tutora
M.Sc. Saskia Rodríguez Steichen

Lector
Dr. Carlos Murillo Zamora

Sustentante
Bach. Rosemary Álvarez Vega

RESUMEN

La globalización, y demás dinámicas mundiales que se viven en la actualidad han provocado que las Instituciones de Educación Superior (IES) deban adquirir un papel más protagónico e innovador para poder hacer frente a estas nuevas fuerzas.

En América Latina, y en el caso específico de las universidades Centroamericanas, éstas deben adoptar un proceso de internacionalización adecuado y pertinente de manera que logren una inserción exitosa y de lleno en el plano internacional. El proceso de internacionalización de las universidades de la región se ha hecho evidente, principalmente, por el papel que ha tenido el Consejo Superior de Universidades Centroamericanas (CUSCA), sin embargo, este proceso es todavía incipiente.

Es por esta razón que la cooperación internacional, y más específicamente, la cooperación interuniversitaria es esencial para generar asociaciones, convenios, y demás acuerdos que puedan fortalecer las relaciones y el trabajo de las IES. Dentro de los mecanismos que existen para el fortalecimiento de estos lazos, se encuentran las redes de cooperación internacional, las cuales facilitan el intercambio de información, la puesta en marcha de proyectos en conjunto, optimizan la investigación, la calidad y la pertinencia de estas instituciones, entre muchos otros aspectos.

Es por esto que las oficinas de cooperación internacional de las universidades del CSUCA deben integrarse en una red de cooperación internacional, como lo es la Red de Cooperación Internacional del Consejo Superior de Universidades Centroamericanas (REDCO-CSUCA), esto como tarea importante para el fortalecimiento del proceso de internacionalización de estas universidades. El presente trabajo final de graduación propone la creación de esta Red, para lo cual se investigó sobre la internacionalización de la educación superior en Centroamérica, se exponen casos exitosos de redes de cooperación internacional entre universidades. Asimismo, se envió una encuesta a cada una de las universidades del CUSCA, se analizaron los resultados y con esto se realizó la propuesta.

DESCRIPTORES

Internacionalización

Instituciones de Educación Superior

Cooperación Internacional

Cooperación Interuniversitaria

CSUCA

Red de Cooperación Internacional

Educación Superior

Globalización

AGRADECIMIENTOS

A Fran por iniciarme en este camino y ayudarme a hacerlo una realidad, por su paciencia e incondicional ayuda.

A mis padres, hermanos y hermanas por apoyarme en mis decisiones y ser columnas indispensables en mi vida.

A mis profesores por sus valiosos comentarios y guía en la realización de este trabajo.

A todo el personal de la OCTI quiénes siempre estuvieron anuentes a ayudarme y a sentirme parte de esa familia.

A todos aquellos que estuvieron de una u otra manera involucrados, en especial a Mayra por ser ese hombro importante cuando a veces se nos nublan los días en la U.

TABLA DE CONTENIDOS

Hoja de aprobación y firmas	ii
Resumen.....	iii
Agradecimientos	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas y gráficos	vii
Lista de abreviaturas.....	viii
Introducción.....	1
Justificación.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Objetivos	6
Capítulo I. Perspectiva conceptual.....	8
Características de las redes	13
Metodología	15
Capítulo II. La internacionalización de la educación superior en Centroamérica	18
El proceso de internacionalización de la educación superior en Centroamérica: estado actual	21
Proceso de Internacionalización en la IES.....	29
Capítulo III. Redes de Cooperación Internacional: casos exitosos.....	33
Tipos de redes de Cooperación Internacional	35
Casos exitosos de Redes de CI entre universidades de América Latina	38
Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe	38
Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).....	43
Capítulo IV. El CSUCA y la Cooperación Internacional para el Desarrollo	50
Áreas proritarias del CSUCA.....	52
Los sistemas regionales de la Confederación Universitaria Centroamericana	55
Participación del CSUCA en redes universitarias, académicas y otras instituciones afines	58
Panorama general de la Cooperación Internacional del CSUCA.....	61
Capítulo V. Análisis de los resultados	66
Principales hallazgos	66
Capítulo VI. Propuesta para la creación de la REDCO-CSUCA.....	81

Naturaleza de la REDCO-CSUCA	81
Justificación.....	82
Objetivos	85
Posibles acciones estratégicas para la REDCO-CSUCA.....	86
Propuesta de “Observatorio de la REDCO-CSUCA”	87
Estructura organizacional de la REDCO-CSUCA.....	89
Conclusiones y recomendaciones.....	93
Referencias bibliográficas	98
Anexo I.....	104
Soluciones a los desafíos: conferencias sobre educación superior (CMES 98, CRES 2008 y CMES 2009).....	104
Anexo II.....	113
Principales iniciativas del CSUCA en materia de Cooperación Internacional de acuerdo a sus áreas prioritarias	113
Anexo III.....	126
Encuesta realizada a las unidades encargadas de la CI de las universidades del CSUCA	126
Anexo IV	132
Ponencia	132

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 3.1 Universidades que integran la Red de Macrouiversidades	40
Tabla 3.2 Resumen sobre los programas de la Red de Macrouiversidades	42
Tabla 3.3 Universidades que integran la AUGM.....	44
Tabla 3.4 Resumen sobre los programas de la AUGM	46
Tabla 4.1 Universidades miembros del CSUCA.....	54
Tabla 4.2 Ejes temáticos del CSUCA y sus principales fuentes de cooperación internacional	64
Tabla 5.1 Cantidad de Personal Oficinas de Cooperación de las Universidades del CSUCA	67
Tabla 5.2 Funciones No realizadas por las Unidades de Cooperación Internacional de las Universidades del CSUCA	69
Tabla 5.3 Importancia de los objetivos institucionales para la CI según las Unidades de Cooperación Internacional de las universidades del CSUCA	75
Tabla 5.4 Fortalezas de las Unidades de Cooperación Internacional según Universidades del CSUCA	76
Tabla 5.5 Necesidades presentes en las Unidades de Cooperación Internacional de las Universidades del CSUCA	77
Tabla 5.6 Áreas en las que se requiere capacitación según las unidades de Cooperación Internacional de las Universidades del CSUCA.....	78
Gráfico 5.1 Programas/proyectos de cooperación internacional	71
Gráfico 5.2 Movilidad académica.....	71
Gráfico 5.3 Captación de recursos externos.....	72
Gráfico 5.4 Gestión de convenios	73
Gráfico 5.5 Apoyo a redes temáticas.....	73

LISTA DE ABREVIATURAS

CSUCA	Consejo Superior de Universidades Centroamericanas
RECO-CSUCA	Red de Cooperación Internacional del CSUCA
OCTI	Oficina de Cooperación Técnica Internacional
UNA	Universidad Nacional
IES	Instituciones de Educación Superior
PIRESC	Plan de Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana
CID	Cooperación Internacional para el Desarrollo
AGDI	Agencia de Cooperación Internacional de Chile
DGCTC	Dirección General de Cooperación Técnica y Científica de México
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
IESALC	Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe
UES	Universidad de El Salvador
SICAR	Sistema Centroamericano de Carreras Regionales y Postgrado
ODECA	Organización de Estados Centroamericanos
ENLACES	Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior
ALC	América Latina y el Caribe
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
CRES	Conferencia Regional de Educación Superior
CMES	Conferencia Mundial de Educación Superior
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UCV	Universidad Central de Venezuela
AUGM	Asociación de Universidades Grupo Montevideo
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
ALIDES	Alianza para el Desarrollo Sostenible
SICAR	Sistema Centroamericano de Investigación y Postgrados
SICEVAES	Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

SICAUSP	Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sector Agropecuario
CONREVE	Consejo Regional de Vida Estudiantil
Red SIID	Red de Sistemas Integrados de Información Documental
CCA	Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior
CUC	Confederación Universitaria Centroamericana
SIDCA	Sistema Integrado de Información Documental Centroamericana
SIREVE	Sistema Regional de Vida Estudiantil
CONREVE	Consejo Regional de vida Estudiantil
SICAUS	Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad
SEDUCA	Sistema Editorial Universitario Centroamericano
REESCA	Red de Estudios sobre Educación Superior Centroamericana
PAIRCA	Programa de Apoyo de la Integración Regional Centroamericana
COCI	Consejo Centroamericano de Investigación Científica
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina
ReLARIES	Red Latinoamericana y Caribeña de Redes de Relaciones Internacionales de Instituciones de Educación Superior
CUIB	Consejo Universitario Iberoamericano
EUA	European University Association
OUI	Organización Interamericana de Universidades
CCA	Consejo Centroamericano de Acreditación
ACESAR	Agencia de Acreditación Centroamericana de Educación Superior en el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales
ACAAI	Agencia Centroamericana de Acreditación de Arquitectura y de Ingeniería
ACAP	Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado
ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades.
DIPREDCA	Desarrollo de Capacidades de Investigación para la Mitigación y Prevención de Desastres en Centroamérica
RUNIRED	Red Universitaria de Investigación para la Reducción de Riesgos y Desastres en América Central.
CISAP	Comisión para el Desarrollo Tecnológico de Centroamérica, Panamá y República Dominicana

PUEDES	Programa Universidad-Empresa para el Desarrollo Sostenible
GTZ	Agencia Alemana de Cooperación Internacional
DAAD	Servicio Alemán de Intercambio Académico
HKR	Conferencia de Rectores de Alemania
ASDI	Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional
ANECA	Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación
SG	Secretaría General
UPNFM	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
UTP	Universidad Tecnológica de Panamá

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe final de graduación, el cual consiste en una propuesta para la creación de la Red de Cooperación Internacional del Consejo Superior de Universidades Centroamericanas (REDCO-CSUCA), para optar por el grado de Magíster en Relaciones Internacionales con énfasis en Administración de Proyectos de Cooperación Internacional.

El presente trabajo se desarrolló en el marco de la práctica profesional supervisada realizada en el año 2010 en la oficina de Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI) de la Universidad Nacional de Costa Rica. Esta práctica profesional contó además con la supervisión de los profesores de la Escuela de Relaciones Internacional de la Universidad Nacional, M.Sc. Saskia Rodríguez Steichen como tutora académica y el Dr. Carlos Murillo, como profesor del curso Práctica Profesional 2. Asimismo, se tuvo el apoyo y supervisión del Director de la OCTI, Dr. Carlos Álvarez Bogantes.

Para la realización de esta práctica asistí a la OCTI al menos una vez a la semana. Durante este tiempo tuve reuniones con el director de la oficina así como con otros colaboradores, los cuales me proporcionaron los insumos necesarios para iniciar mi trabajo ahí. La tarea que se me asignó fue la de realizar una propuesta para la creación de una red de cooperación internacional para ser implementada entre las oficinas de cooperación de las universidades miembros del CSUCA.

Para esto se recopiló una cantidad de información importante y de relevancia para el tema, además se realizó una encuesta con preguntas clave sobre el estado de la unidad de cooperación internacional de las universidades del CSUCA. Esto con el propósito de obtener información valiosa y de primera mano y así, una vez recopilados y analizados los datos, realizar la propuesta de creación de la red.

JUSTIFICACIÓN

La organización de las Instituciones de Educación Superior (IES) no se ha visto exenta de las consecuencias que ha traído consigo el proceso de globalización, el cual ha venido tomando cada vez más fuerza. La dinámica mundial actual está transformando el panorama de la educación superior y la investigación, es por esto que en un contexto donde las transformaciones en la política y la economía global son cada vez más rápidas y profundas, y en donde, se incrementan las amenazas de

terrorismo internacional, los genocidios, la pobreza, la hambruna, las enfermedades y la contaminación, por lo que, sin lugar a dudas, es una evidencia clara de que los y las estudiantes de hoy día necesitan adquirir mayor conciencia global para funcionar de modo eficiente como profesionales y ciudadanos (Universidad de Alicante, 2009:7).

Es por esta razón que las universidades deben comprometerse a incorporar entre sus objetivos primordiales “el fomento de una conciencia global por medio de la internacionalización de los contenidos de los cursos y los métodos de enseñanza” (Universidad de Alicante, 2009:7), éstas deben agregar una visión global a sus actuales y futuras funciones, ya que además, “la internacionalización lleva al diálogo y la reflexión crítica y permanente sobre los orígenes y objetivos mismos de los fenómenos mundiales por medio de la instauración de un proceso educativo serio y comprometido” (Universidad de Alicante, 2009:7).

Por lo tanto, se hace imperioso que las IES se asocien y pongan en práctica acciones tanto a nivel nacional, regional, e internacional y cuyo objetivo sea asegurar la calidad y la sostenibilidad de los sistemas mundiales de educación superior, en donde todo Estado sin importar su grado de desarrollo ni tamaño tenga la posibilidad de insertarse en estas nuevas dinámicas y así obtener un mayor beneficio (Universidad de Alicante, 2009:8).

En la actualidad existen gran cantidad de problemas que aquejan a los países, y donde las IES podrían constituir una gran ayuda para aliviar de una u otra forma estos problemas constantes, éstas podrían colaborar al

...ayudar a reducir la diferencia en el desarrollo, incrementando la transferencia del conocimiento a todos los sectores, especialmente hacia los países en desarrollo y trabajar para encontrar soluciones comunes que fortalezcan la circulación de cerebros y de esta manera, aliviar el impacto negativo de la fuga de cerebros (OCTI, 2009).

En este sentido, las IES deben trabajar por incrementar sus niveles de vinculación con otras universidades, y así elevar el número de relaciones externas con diversas entidades y sectores para dinamizar y realimentar el quehacer institucional y contribuir más efectivamente al desarrollo nacional y regional.

Asimismo, resulta sumamente imprescindible resaltar el tema de la cooperación académica internacional, ésta cumple un papel primordial en esta creación de vínculos y lazos para el mejor desempeño de las IES en su proceso de internacionalización, ésta por ejemplo ha desempeñado “un papel central en la

capacitación de recursos humanos de alto nivel en América Latina, lo cual ha permitido internacionalizar el conocimiento” (UNA, 2009).

El problema radica en que esta cooperación no ha logrado impactar realmente en los sectores más vulnerables de la población ya que durante años ésta se ha caracterizado por la falta de organización, convirtiéndose así en “blanco fácil de procesos de corrupción y mal manejo de recursos, lo que ha producido un efecto de “embudo”, en donde al final lo que verdaderamente se aprovecha de la cooperación es una mínima parte” (UNA, 2009). En esta misma línea, es necesario mencionar que en América Latina,

...no existen estructuras adecuadas para la gestión de la cooperación académica internacional; muchos países de la región carecen de una oficina de cooperación internacional o de asuntos internacionales, no poseen socios de cooperación y mucho menos una agenda de cooperación que dirija los esfuerzos y el quehacer institucional con miras a lograr un mejor aprovechamiento de los esfuerzos (UNA, 2009).

Esta situación es esencialmente grave ya que provoca que se vea truncada la posibilidad de llevar a cabo con éxito los diferentes procesos de cooperación, en donde se evidencien los verdaderos frutos que puede generar la cooperación académica internacional. De acuerdo con el estudio realizado por la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI) de la UNA (2009), estos vacíos estructurales se deben a varios factores tales como i) fallas tradicionales en la constitución de las estructuras universitarias; ii) desconocimiento de administración de los procesos de cooperación; iii) falta de promoción de las instituciones; iv) y falta de profesionales con experiencia en el área de la cooperación internacional.

Además, este estudio afirma que “si se interioriza en el comportamiento de la cooperación en las instituciones, se puede apreciar fácilmente una disminución de la propia cooperación, un menor impacto de sus resultados, y la aplicación repetida de malas prácticas en la administración de la cooperación” (UNA, 2009).

Por lo tanto, debido al nuevo contexto de internacionalización de la educación superior que vive hoy el mundo, así como a causa de los problemas a los que se enfrentan las universidades del Istmo, se torna obligatorio para las universidades de Centroamérica miembro del Consejo Superior de Universidades Centroamericanas (CSUCA) encontrar mecanismos para facilitar la vinculación y el mejoramiento de la cooperación, es por esto que es necesario la creación de la Red de Cooperación Internacional del CSUCA (REDCO-CSUCA), esto por cuanto,

...la experiencia ha demostrado que la diversidad de actividades de intercambio y cooperación puede generar nuevas oportunidades de comunicación entre instituciones de origen y entornos distintos, lo que ha permitido identificar nichos de mercado para la creación de programas académicos de carácter interinstitucional con el ánimo de compartir las fortalezas de cada institución, buscando que tales actividades favorezcan a otras instituciones educativas. En consecuencia, la participación en una red se convierte en una fuente de riqueza y estímulo, tanto para las instituciones como para los académicos y estudiantes involucrados, y potencia el desarrollo de la educación superior al favorecer el espíritu de integración (Pallán, sf.).

Las universidades y en este caso, las centroamericanas, deben por consiguiente hacer uso de mecanismos como la REDCO-CSUCA, necesarios para el establecimiento de alianzas estratégicas, y así incrementar el nivel de internacionalización, ya que profesionales encargados de la gestión de la cooperación internacional de cuatro de las cinco universidades públicas de Costa Rica (Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia, y el Instituto Tecnológico de Costa Rica) estiman que “no se ha conformado un grupo que reúna a los encargados de gestionar y dar seguimiento a las acciones de internacionalización y cooperación internacional, de las instituciones que integran el CSUCA”, por lo que manifiestan la necesidad de “conformar una figura que pueda dar seguimiento e impulso a las acciones que se deriven en la materia (internacionalización y cooperación internacional) de una forma articulada, planificada y estructurada” (Bonilla *et. al* 2009).

De igual modo, en el Tercer Plan Estratégico sobre Educación Superior del CUSCA (PIRESC III) se estipula también la razón por la cual las universidades de la región deben incorporar las nuevas dinámicas del mundo, en este se manifiesta que,

...todos los planes de desarrollo de las instituciones universitarias centroamericanas deberán considerar que el proceso de globalización y el modelo de desarrollo basado en la apertura comercial, está influyendo en la tendencia hacia la privatización, comercialización y transnacionalización de la educación superior. Esto por cuanto la expansión del conocimiento científico y tecnológico requiere mayor diversificación de las universidades, así como nuevas modalidades en educación superior (CSUCA, 2008).

De ahí la necesidad de la conformación de redes, en este caso de cooperación internacional para las universidades miembros del CSUCA. Según el PIRESC III del CSUCA, es fundamental reforzar la modernización de los procesos universitarios para ampliar su cobertura y equidad (CSUCA, 2008). En este mismo plan se afirma que se debe innovar en el tema de educación superior en Centroamérica, y así mejorar la imagen en esta materia. Situación que, con un instrumento como la REDCO-CUSCA, se facilitaría y fortalecería en una mayor medida, logrando con

esto también un mayor impacto social con resultados beneficiosos tanto para la comunidad universitaria como para la sociedad en general.

Algunos de los aspectos que se establecen en el PIRESC III del CSUCA, y que se podrían obtener con la creación de la REDCO-CSUCA serían:

- i. mejor aprovechamiento de las oportunidades y las potencialidades de la región;
- ii. optimización de los recursos disponibles para el desarrollo de la educación superior y la región centroamericana;
- iii. mayor cooperación académica en la investigación, la docencia, y la extensión entre las universidades de la región;
- iv. modernización e innovación de la educación superior y la organización universitaria centroamericana;
- v. mejoramiento de mecanismos de difusión del pensamiento y del conocimiento en los ámbitos político, social, cultural, y económico; y
- vi. promoción de una cultura de calidad y rendición de cuentas en la comunidad universitaria y la sociedad (CSUCA, 2008).

Por lo tanto, la propuesta que se presenta en este trabajo final tiene como objetivo lograr una integración entre las universidades miembros del CSUCA, mediante la creación de una red de cooperación internacional, dentro de la cual se lleven a cabo proyectos en conjunto que permitan el aprovechamiento y buen manejo de los recursos existentes, así como el intercambio y transferencia de buenas prácticas en el área de la cooperación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dinámica mundial ha provocado que los países se encuentren cada vez más inmersos en un mundo globalizado, enfrentando con ello gran cantidad de desafíos. Esta situación ha provocado, en el mejor de los casos, la creación de diferentes estrategias y mecanismos para poder adaptarse y lograr un mejor aprovechamiento de estas nuevas tendencias globalizadoras.

En este sentido, la educación superior está igualmente experimentando las consecuencias de este fenómeno, es por esto que las Instituciones de Educación Superior (IES) deben crear mecanismos que puedan guiarlas con éxito por las dinámicas de este proceso de globalización. En el caso de Centroamérica, en el año

1948 se creó la Confederación Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA), institución que se encuentra actualmente constituida por 19 universidades de la región, y que tiene como objetivo “promover el desarrollo de éstas a través de la cooperación y el trabajo conjunto con la sociedad y el Estado” (CSUCA, 2005).

Sin embargo, el CSUCA no cuenta con un sistema de Oficinas de Cooperación Internacional que permita articular las oportunidades de movilidad académica y de gestión de recursos, en consonancia con los planes y programas de cada universidad, mecanismo que sería de suma importancia para contribuir al desarrollo de la educación superior Centroamericana y a la inserción de la misma en la dinámica mundial. Es con base a esta situación que para el presente trabajo se planteó la siguiente interrogante ¿cómo fortalecer la gestión de la cooperación internacional y el proceso de internacionalización de las Universidades miembro del CSUCA? Para responder esta pregunta de manera exitosa y contundente, en el presente informe se propone la creación de la Red de Cooperación Internacional del CSUCA (REDCO-CSUCA), y así lograr el fortalecimiento de la gestión de la cooperación internacional y con esto del proceso de internacionalización de las Universidades miembro del CSUCA.

OBJETIVOS

El objetivo general del presente trabajo fue elaborar una propuesta para la creación de la Red de Cooperación Internacional del Consejo Superior Universitario Centroamericano (REDCO-CSUCA) que permita el fortalecimiento y mejoramiento de la capacidad de gestión de la cooperación internacional, así como del proceso de internacionalización de cada una de las Universidades miembro del CSUCA. Para lograr tal objetivo general, los objetivos específicos de la investigación fueron describir la situación actual del proceso de internacionalización de la educación superior en la región Centroamericana, y la colaboración de la cooperación internacional en el fortalecimiento de éste, analizar los diferentes tipos de redes de cooperación internacional existentes, así como algunos casos exitosos en esta materia y su importancia para el proceso de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior del CSUCA, realizar un diagnóstico sobre la situación general del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) con respecto a sus principales áreas de acción en materia de cooperación internacional, y el último de estos objetivos fue el desarrollo propiamente de la propuesta de la REDCO-CSUCA

a partir de metodologías y prácticas exitosas en materia de educación superior y cooperación internacional.

Por lo tanto, en este informe se encuentra una sección introductoria que le brindará una mirada general del tema a tratar. El presente documento se compone, asimismo, de cinco capítulos. En el primer capítulo el lector encontrará los conceptos y las definiciones en los cuales se basa el presente trabajo, así como el fundamento metodológico adoptado para la realización del mismo. En el segundo capítulo se expone el tema de la internacionalización de la educación superior en Centroamérica, su situación actual, y el papel fundamental de la cooperación internacional para el fortalecimiento de este proceso.

En el tercer capítulo se presentan algunos casos relevantes sobre redes de cooperación internacional de educación superior en América Latina, en donde se analiza su composición y sus principales líneas de acción. En el cuarto capítulo, el lector encontrará un diagnóstico sobre las principales líneas de acción en materia de cooperación internacional del CSUCA, y por último, en el capítulo cinco, se articula la propuesta para la creación de una red de cooperación internacional del CSUCA (REDCO-CSUCA) con base en la información obtenida a lo largo de toda la investigación.

CAPÍTULO I. PERSPECTIVA CONCEPTUAL

La internacionalización es un concepto que en la actualidad posee gran cabida y visibilidad debido a las transformaciones que se evidencian a nivel mundial, modificaciones provocadas por la globalización y demás dinámicas globales que incrementan las relaciones internacionales entre los diversos actores. Este proceso de internacionalización se ve afectado asimismo por el avance en las tecnologías de la información y comunicación, lo cual va a generar, por lo tanto, impactos importantes en el sector de la educación superior (Universidad de Alicante, 2009:6).

El proceso de internacionalización es un concepto sumamente amplio, que posee gran cantidad de aristas importantes de delimitar, es por eso que es necesaria su definición para así identificar su aporte a la presente investigación. Según la definición de Rudzki,

...la internacionalización promueve un proceso de cambio organizacional, de innovación curricular, la experiencia internacional del personal académico y administrativo, y la movilidad de los estudiantes con la finalidad de lograr la excelencia en la docencia, la investigación y en todas las actividades, que forman parte de la función de las universidades (citado en Universidad de Alicante, 2009:7).

Esta definición es fundamental ya que brinda una perspectiva para la cual se toma en cuenta el carácter institucional de las funciones a seguir para lograr ese proceso de internacionalización por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES). Sin embargo, para Harari,

...la educación internacional no debe limitarse a la internacionalización del currículo, los intercambios de estudiantes y de académicos, y los programas de cooperación internacional, sino que debe implicar además distintos compromisos y actitudes, una conciencia global, una orientación y una dimensión que trasciende el conjunto de la institución y transforma su cultura (*ethos*) (citado en Universidad de Alicante, 2009:7).

Esta definición es incluso más completa y específica ya que propone una perspectiva todavía más amplia de la internacionalización de la educación superior, al proponer que ésta no debe limitarse únicamente a una reforma administrativa institucional sino que debe constituir todo un cambio en la cultura de la institución.

Por otro lado Van der Wende subraya que “la internacionalización es todo aquel esfuerzo hecho por el sistema de educación superior para responder a los requerimientos y los retos planteados por la globalización de las sociedades, la economía y los mercados de trabajo (citado en Universidad de Alicante, 2009:7). Esta finalmente menciona el fenómeno de la globalización como parte esencial del concepto de internacionalización, lo cual brinda un gran aporte al enfoque requerido para el presente trabajo. Todas estas

definiciones se complementan, y es por esto que para el presente trabajo cada una de ellas constituye un elemento esencial para el adecuado desarrollo del contenido de éste.

Por otro lado, como elemento fundamental de ese proceso de internacionalización, se torna igualmente necesario para la presente investigación, mencionar el tema de la cooperación internacional y brindar una explicación sobre ésta.

Desde comienzos de la década de los ochenta, la disciplina de Relaciones Internacionales ha estado dominada por debates en torno al concepto de cooperación internacional (Kaul et ál 2002:54). Los grandes tomadores de decisión, han tenido que incluir en sus agendas temas como el surgimiento de nuevos actores, el avance tecnológico y el proceso de globalización para el establecimiento de relaciones de cooperación internacional.

La cooperación internacional ha ido evolucionando a medida que el mundo ha sufrido transformaciones, por lo tanto también su concepto ha ido cambiando como respuesta a la complejidad que caracteriza las relaciones internacionales. Por ejemplo, Robert Keohane (1984:74) la define como,

...un proceso a través del cual las políticas seguidas por los gobiernos llegan a ser consideradas por los actores como acciones que facilitan sus propios objetivos, como resultado de la coordinación de políticas. La cooperación implica una reacción al conflicto o al conflicto potencial y debe reflejar los esfuerzos para eliminar el conflicto. (Keohane, 1984:74).

Ello explica la cooperación en función de un conflicto emergente. Por lo tanto, para Keohane, la cooperación en relaciones internacionales es resultado de la coordinación política frente al (posible) conflicto.

Sin embargo cuando se trata de cooperación internacional para el desarrollo (CID), la Agencia de Cooperación Internacional de Chile (AGDI) la define como aquella “relación entre socios que intentan aunar un conjunto de acciones, coordinar políticas o aunar criterios para alcanzar objetivos comunes en el plano internacional” (AGDI, 2009). Esta definición explica, de manera general, el objetivo de la ayuda internacional.

En términos de la Dirección General de Cooperación Técnica y Científica de México (DGCTC), la cooperación internacional para el desarrollo se refiere al;

Conjunto de acciones que derivan de los flujos de intercambio que se producen entre sociedades nacionales diferenciadas en la búsqueda de beneficios compartidos en los ámbitos del desarrollo económico y el bienestar social, o bien, que se desprenden de las actividades que realizan tanto los organismos internacionales que integra el Sistema de las Naciones Unidas como aquellos de carácter regional, intergubernamentales o no gubernamentales, en cumplimiento de intereses

internacionales particularmente definidos, es decir, la cooperación es la movilización de recursos financieros, humanos, técnicos y tecnológicos para promover el desarrollo internacional (DGCTC, 2009).

Esta definición es bastante precisa y resalta el componente de los diferentes actores que pueden establecer estos lazos de cooperación, es decir, tanto los países, los organismos internacionales, los organismos no gubernamentales, así como, las Instituciones de Educación Superior quienes pueden buscar ese bienestar económico y social mediante la cooperación.

La CID es, por lo tanto, de suma importancia para el desarrollo de los países, sobre todo aquellos menos privilegiados. Esto por cuanto la cooperación internacional constituye un elemento esencial tanto de las relaciones internacionales actuales como de las del pasado, la cual a su vez, es un significativo medio “para fortalecer la solidaridad entre los pueblos y elevar el conocimiento mutuo. Igualmente, constituye un instrumento eficaz para complementar los esfuerzos nacionales, aportando soluciones a carencias y problemas” (AGDI, 2009).

Sin embargo, para efectos del presente trabajo, se tomara como base, específicamente, lo concerniente a la cooperación académica. La cooperación académica como un tipo de cooperación internacional particular, viene a desempeñar un papel de gran relevancia en el desarrollo de los países. Ésta se define como “un conjunto de actividades realizadas por o entre Instituciones de Educación Superior, investigación y difusión. Contempla programas de becas y otras opciones de formación académica y profesional” (Colin, 2001:3).

Este tipo de cooperación se refiere a diferentes tipos de aportación de recursos, entre los que se pueden mencionar:

- a. Ayuda para la formación de recursos humanos y el fortalecimiento de la docencia:
 - El envío de expertos o profesores.
 - La creación o consolidación de postgrados (maestrías o doctorados).
 - Los programas de movilidad de profesores e investigadores.
 - La formación o adiestramiento de investigadores y docentes.
 - La asesoría para las reformas curriculares en una institución académica.
- b. Ayuda para las actividades de extensión:
 - Permite estrechar la proyección de la academia o de la investigación hacia la comunidad, o determinados actores sociales y/o económicos, incluyendo la vinculación universidad-empresas (Colin, 2001:3).

En este sentido, es importante destacar el concepto de cooperación internacional universitaria, el cual viene a ser casi que sinónimo de cooperación académica, esta se refiere al,

...conjunto de actividades realizadas entre instituciones universitarias que, a través de múltiples modalidades, implica una asociación y colaboración en temas de política y gestión institucional; la formación, la investigación, la extensión y la vinculación para el mutuo fortalecimiento y la proyección institucional; la mejora de la calidad de la docencia; el aumento y la transferencia del conocimiento científico tecnológico; y la contribución a la cooperación para el desarrollo (citado en Zarur, sf:8).

Asimismo, este tipo de cooperación “permite una mayor interacción entre las instituciones y sus comunidades académicas, se aprovechan mejor las capacidades con que cuenta cada una logrando potenciar las fortalezas individuales, se establecen nuevas formas de integración y de articulación, al tiempo que se promueve el trabajo en redes” (Zarur, sf:8). Estas definiciones evidencian claramente el componente de internacionalización y de formación de redes de cooperación internacional que trata el presente informe. Este tipo de cooperación académica rescata el valor del trabajo en conjunto (redes) por parte de las universidades para lograr sus objetivos de manera exitosa.

Ahora bien, para entender mejor la importancia de la cooperación académica o interuniversitaria, es necesario hacer referencia al fenómeno de la globalización, fenómeno que ha contribuido a promover este tipo de cooperación. La globalización, definida “como el fenómeno que se extiende a expensas de la diversidad y autonomía de los estados nacionales, de la identidad de las culturas, y sobre todo de las necesidades humanas; con efectos económicos, sociales, geográficos y políticos; que innegablemente afectan a la educación” (Zarur, sf: 7) es un fenómeno que debe ser, por lo tanto, tomado en cuenta especialmente por las IES.

El factor globalización viene a desempeñar un papel de suma relevancia como un agente interviniente para la aparición de las relaciones que entablen las universidades, ya que es a partir de las relaciones y contradicciones de la globalización que surge la necesidad de estructurar e implementar las relaciones interuniversitarias.

La educación superior ha venido sufriendo transformaciones, y por lo tanto ha tenido que promover ajustes a sus objetivos institucionales y demás, sin embargo, en la actualidad, las demandas mundiales son cada vez mayores y de ahí que estos ajustes tengan que ir de la mano de otras universidades, creando por lo tanto lazos importantes;

Desde mediados de la década de 1980 la educación superior comenzó a transformarse, generando un estado de crisis. La transformación estuvo dada por cambios que se produjeron tanto en el contexto social como en el económico, en el nacional como en el internacional; estas modificaciones de los contextos económicos primero y sociocultural después, fue lo que con el tiempo a nivel internacional desembocó en la denominada globalización (Acosta, 2009).

En este contexto, la educación superior se está constituyendo cada vez más como un fenómeno global, que trasciende las barreras institucionales, supera los límites de los campus o las mismas fronteras nacionales (Salinas, 2007:180). Es por esta razón que la cooperación interuniversitaria se convierte en un elemento fundamental para que las Instituciones de Educación Superior (IES) logren ajustarse a las nuevas exigencias del orden mundial.

Todo esto hace necesario que las IES adopten un proceso de internacionalización, con lo cual hacer frente a los desafíos causados por los fenómenos de la globalización. Por lo tanto, la internacionalización se concibe como,

...una de las formas en que la educación superior reacciona a las posibilidades y desafíos de la globalización. Es tanto un objetivo como un proceso, que permite que las Instituciones de Educación Superior logren una mayor presencia y visibilidad internacional que le permita aprovechar los beneficios que están presentes en el exterior (ANUIES, 1999 citado en Zarur, sf.:8).

Implica también, como señala Jane Knight: “el proceso de integración de la dimensión internacional, intercultural y global en las metas, funciones (enseñanza/aprendizaje, investigación y servicio) y en la entrega de educación superior” (citado en Zarur, sf.:8).

Beneitone (2008) resalta que “la internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes, que es por lo general el punto de partida para emprender el camino de la internacionalización” (citado en Zarur, sf.:8), y que por lo tanto, deben ser estas acciones las que predominen en los procesos de internacionalización de América Latina y el Caribe.

Asimismo, este autor plantea que la internacionalización incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, interfacultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículum como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. Es decir la Internacionalización:

- Es una combinación de procesos cuyo efecto resulta en la mejora de la dimensión internacional de la experiencia educativa universitaria
- Es un proceso integrador y no un mero grupo de actividades aisladas
- Es un proceso consciente y que requiere de políticas claras para su desarrollo exitoso. (citado en Zarur, sf.:8).

La cooperación internacional entre universidades viene a llenar esos vacíos generados a través del tiempo debido a los cambios que se han producido. En el caso del presente trabajo, este pretende fortalecer la capacidad de desarrollo de los países de la región Centroamericana mediante el mejoramiento de la gestión de la cooperación internacional de sus IES.

Asimismo, ese fortalecimiento se pretende lograr mediante la implementación de una red de cooperación internacional entre las Universidades Centroamericanas, para de esta manera promover mecanismos de enlace entre las diferentes universidades de la región. Por lo tanto, es necesario definir el concepto de redes, ya que éste constituirá la base de la propuesta del presente trabajo.

Según Solarte (2005) “el concepto de red tiene validez en este momento de la historia, dada su capacidad de abrir el horizonte a un sistema de relaciones sin límite, que se estructuran en dinámicas no solo económicas sino también sociales, políticas, culturales y ambientales” (p.3). Del mismo modo, este autor continua explicando que “las redes pueden entenderse como relaciones entre individuos, entre organizaciones, entre instituciones y su carácter depende en gran medida de los propósitos que tienen”.

José Silvio, del Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe, IESALC define una red como “un conjunto de personas y/o instituciones que realizan una serie de tareas en busca de un objetivo común, interrelacionado por un conjunto de canales de comunicación” (citado en Jaramillo, 2006:4). Esto a manera de concepto general de redes, proporciona una idea clara del objetivo de estas.

CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES

Las siguientes son características generales de una red, las cuales son aplicables claramente a una red de cooperación internacional como la que se propone en este informe.

- **Flexibilidad:** son formas colectivas de acción que permiten continuos ajustes y que pueden llegar a adaptarse a cambios políticos externos, sean éstos

consecuencia de decisiones políticas o fenómenos económicos. Su flexibilidad les facilita trabajar desde la autorregulación. También en su flexibilidad pueden encontrarse las razones para la adaptación a escenarios diferentes y desconocidos. Una red es sinónimo de apertura y de límites que se expanden o contraen, según sea la realidad de la que hacen parte.

- **Pluralidad:** son escenarios en donde se reconoce la importancia de compartir visiones dentro de un marco de pluralidad. Las ideas, objetivos y propósitos pueden variar, pero los principios se comparten. Un miembro de una red puede llegar a tener distintos planes, pero su permanencia en la red puede llegar a depender del respeto a los principios básicos. Sin embargo, las redes tienen una inmensa variedad de intereses, que hacen que no sean asimilables unas a otras.
- **Diversidad:** las redes pueden caracterizarse por ser espacios en donde lo diverso tiene acogida. Ser distintos es una cualidad que hace de las redes espacios atractivos de interacción para formas distintas e intereses similares.
- **Adaptabilidad:** desde una dinámica de expansión contracción, las redes son espacios abiertos en donde estos conceptos hacen parte de su esencia. En esta dinámica las redes se hacen adaptables a diferentes circunstancias.
- **Ilimitadas:** son escenarios de difícil delimitación; no tienen límites físicos o temporales de fácil identificación. Para muchos son inconmensurables y su potencial está dado en tanto estructura con un amplísimo margen de maniobra (Solarte, 2005:4).

Para lograr el propósito anhelado, se deben destacar algunos aspectos generales para la formación exitosa de una red:

- La fuerza del conjunto de instituciones por encima de los roles individuales.
- La capacidad de generar sinergias eficaces.
- El carácter político-institucional de problema.
- La transnacionalización del problema y de las posibles soluciones (Solarte, 2005:4).

Ahora bien, para efectos de la presente propuesta o informe, el contexto de la red de cooperación será el ámbito de la educación superior. Por lo que, más específicamente, las redes universitarias son definidas como,

...un conjunto integrado por diversas instituciones relacionadas entre sí de manera horizontal (no de dependencia ni piramidal), que persiguen un objetivo y propósito específico y común: es un entramado de mecanismos de comunicación entre

instituciones relacionadas entre sí de manera permanente y multidireccional (Jaramillo, 2006:4).

En consecuencia, ser parte de una red no solo trae beneficios para los que hacen parte vital de esta, sino para las instituciones allí representadas, pues fortalecen el desarrollo de la Educación Superior, al favorecer el espíritu integrador (Jaramillo, 2006:4). Esta última definición explica claramente lo que se busca con la puesta en práctica de redes interuniversitarias que contribuyan al desarrollo institucional de la región Centroamericana.

De igual manera, Jesús Sebastián (2000) menciona que “las redes de cooperación se pueden definir como asociaciones de interesados que tienen como objetivo la consecución de resultados acordados conjuntamente a través de la participación y la colaboración mutua” (Sebastián, 2000:97). Este resultado es el que se pretende obtener al establecer una red de Cooperación Internacional entre las Universidades de la región Centroamericana que forman parte del Consejo Superior de Universidades Centroamericanas (CSUCA), y con esto desarrollar una propuesta para el establecimiento de esta.

Cada uno de los conceptos mencionados en este capítulo, brindan una explicación clara sobre el abordaje utilizado en la presente investigación. Éstos contribuyen en gran medida a dar a conocer la importancia de la internacionalización para la Educación Superior, y con ésta el papel fundamental de la cooperación internacional, para dar un paso significativo al fortalecimiento y la calidad de la Educación Superior, en este caso, Centroamericana.

Asimismo, los conceptos sobre globalización e interdependencia evidencian las dinámicas del mundo actual y con esto se esclarece la razón por la cual es necesario que la Educación Superior se incorpore a estas nuevas tendencias.

Por último, el abordaje realizado en este capítulo en materia de *redes* tiene como objetivo aclararle al lector el enfoque y tipo de red que se pretende crear con la propuesta desarrollada en este trabajo.

METODOLOGÍA

El presente informe se inscribe dentro de la categoría de la investigación descriptiva, ya que a partir de la recolección de datos realizada, se expone y resume la información de manera cuidadosa para luego llevar a cabo un análisis minucioso de los resultados, esto con el objetivo de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al objetivo del

presente trabajo (Van Dalen & Meyer, 1986). Para esto se utilizaron dos variables: la primera, la importancia de la internacionalización y con ésta de la cooperación internacional para el fortalecimiento de la Educación Superior en Centroamérica y, la segunda variable, las características y la conformación de redes de cooperación internacional.

El procedimiento de investigación se llevó a cabo por medio de un análisis cualitativo sobre: (a) la situación actual del proceso de internacionalización y la cooperación internacional en Centroamérica (b) casos exitosos de redes de cooperación internacional en América Latina (c) principales líneas de acción del Consejo Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA). A partir de dicho procedimiento, se establece una propuesta para la creación de una Red de Cooperación Internacional para las Universidades miembros del CSUCA (REDCO-CSUCA).

A partir de lo anterior, el proyecto contempló dos fases: una analítica y otra propositiva. La fase analítica se puede explicar a partir de la relación entre las variables. En cuanto a la primera variable, el objetivo más importante es el conocimiento del estado actual de la internacionalización y la cooperación internacional en Centroamérica. La segunda variable, las redes de cooperación, comprende fundamentalmente la caracterización de algunas redes latinoamericanas de cooperación internacional de importancia. La fase propositiva consistió en el desarrollo de la propuesta para la creación de la REDCO-CSUCA mediante el análisis de los resultados obtenidos.

Los resultados se obtuvieron de la realización de una encuesta dirigida a 18 Universidades miembros del CSUCA. Ésta fue elaborada con base en los temas de internacionalización de la educación superior y de cooperación internacional más importantes según la oficina de Cooperación Internacional de la Universidad Nacional de Costa Rica. La encuesta se dividió en 6 secciones: a) información general de la unidad de cooperación internacional; b) características de la unidad de gestión de la cooperación internacional; c) estrategias para la cooperación internacional; d) actividades e impactos de la cooperación internacional; e) eficiencia y eficacia de la cooperación internacional y una última sección para el aporte de comentarios.

Las preguntas fueron escogidas de manera que brindaran los insumos necesarios para obtener un diagnóstico general de las unidades de cooperación internacional de las Universidades del CSUCA, y así, conocer sus necesidades y fortalezas, los componentes

de internacionalización con los que cuentan o no, así como aquellos temas en los que estas oficinas requieren capacitación básica para su funcionamiento.

Luego de plantear las preguntas, estas fueron revisadas por una experta en materia de cooperación internacional¹, y así se obtuvo la versión final de la encuesta. No se recibió respuesta de todas las Universidades², sin embargo, la muestra fue significativa, porque nos permitió tener al menos la respuesta de una universidad por país.

Una vez que venció el plazo para que las universidades enviaran sus respuestas, se procedió a la sistematización y análisis de los datos brindados por éstas, para así dar paso a la elaboración de la propuesta para la creación de la REDCO-CSUCA labor que también incluyó el análisis de la información contenida en los capítulos del presente informe.

Este informe pretende por lo tanto brindar una estructura de red de cooperación internacional que las universidades del CSUCA con base en el análisis propio de su situación puedan poner en práctica.

¹. La tarea estuvo a cargo de la tutora y profesora de Cooperación Internacional, M.Sc. Saskia Rodríguez S.

². Se desconoce el motivo por el cual no se recibió respuesta de parte de todas las universidades que integran el CSUCA.

CAPÍTULO II. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CENTROAMÉRICA

Los procesos, fenómenos y dinámicas del mundo actual afectan no solo a las personas, países, empresas, organismos internacionales u otros, estos tienen un gran impacto también sobre las Instituciones de Educación Superior (IES). Las fuerzas políticas, económicas, sociales y culturales ejercen cada vez más una marca sobresaliente sobre la organización universitaria.

Entre estos fenómenos, se encuentra la globalización,

...la globalización no es un fenómeno reciente; por el contrario, es un proceso que ha estado presente en la sociedad desde el momento mismo en que las comunidades se esparcieron y produjeron relaciones más amplias y complejas. Sin embargo, hoy presenta características diferentes que suscitan nueva y diversas interdependencias (Jaramillo, 2006:2).

Estas nuevas tendencias y características han generado que los países aboguen por la búsqueda de soluciones para así contrarrestar las consecuencias que éstas han traído consigo, y es aquí, por lo tanto, donde entra en juego el importante papel del conocimiento, y con éste el de las universidades, “dado que la universidad continúa siendo, en la mayoría de los países, el centro creador de conocimiento, y está llamada a jugar un papel protagónico en esta nueva y emergente sociedad global” (Jaramillo, 2006:2).

Por lo tanto, el tema de la globalización y la educación superior se interrelacionan hoy en día, esto por cuanto la globalización ha venido a influenciar las dinámicas, funciones y relaciones de las universidades. La internacionalización de la Educación Superior, es decir, aquel proceso cuyo objetivo es el “de integrar la dimensión internacional a las funciones de docencia, investigación y servicio que desempeñan las instituciones de educación superior” (citado en Luna, 2004:10) viene a cumplir un papel fundamental como medio para incorporar a las universidades a este fenómeno global actual.

En este sentido, Gacel-Ávila (citado en Estrada & Luna, 2004:10) plantea que la internacionalización de la educación superior debe ser entendida “como una de las más importantes y coherentes respuestas de los universitarios al fenómeno llamado

globalización”, para lo cual las universidades deben preparar profesionales, programas, y en general una cultura educativa acorde con estos nuevos parámetros internacionales³.

Por consiguiente, la cooperación internacional interuniversitaria va a tener un papel protagónico en este proceso. Este tipo de cooperación va a ser un elemento sumamente importante para lograr que las universidades puedan surgir como entes capaces de obtener el máximo provecho de las dinámicas globales de la sociedad actual,

...el binomio cooperación internacional universitaria y generación de conocimiento se ha convertido en una relación de alto impacto a través del cual se produce una mayor y efectiva interacción, se aprovechan más las capacidades existentes y se generan novedosos patrones de conectividad con base en estructuras más horizontales que permiten mayor fluidez y flexibilidad con lo que se fortalece la investigación científica y tecnológica y su dinámica internacional (Jaramillo, 2006:4).

Por lo tanto, es importante destacar aquí que la internacionalización y la cooperación internacional constituyen elementos estratégicos para lograr un fortalecimiento de la educación superior; estos elementos deben ser llevados a cabo junto con otras reformas que involucren tanto al gobierno, las instituciones, la sociedad, entre otros, para así contrarrestar los efectos causados por el fenómeno de la globalización. En otras palabras, “la internacionalización se presenta como una estrategia “complementaria” o “compensatoria” de las tendencias de la globalización, en el sentido de que puede contrarrestar los efectos negativos y perversos de tal fenómeno” (Veras, 2010).

En América Latina el componente internacional de algunas actividades universitarias no es nuevo, al contrario, este se viene dando desde tiempo atrás, lo que sí se considera nuevo, ya que surge hace apenas un poco más de una década, es el interés por “promover una política de internacionalización, congruente en sus diversas vertientes” (Didou, 2007:1). En consecuencia,

...hace más o menos una década que las autoridades gubernamentales, e incluso las institucionales, respaldan actividades tradicionales (firma de convenios, asistencia a congresos internacionales, movilidad de investigadores) o innovadoras (promoción de estancias de movilidad corta para estudiantes, profesores y administradores, participación en alianzas y en redes académicas) (Didou, 2007:1).

³. El proceso de internacionalización de las IES surge “como respuesta a ese fenómeno global, y se implanta en el mundo universitario como un proceso de gran relevancia que busca la inserción de las IES a un ámbito más amplio por medio del cual tienen acceso a las mejores prácticas internacionales y al cúmulo mundial del conocimiento” (Jaramillo, 2006:2).

Las muestras de internacionalización en Latinoamérica latinoamericano se caracterizaron por estar totalmente orientadas “hacia fuera”, es decir, no se priorizaba la región como un elemento importante en la consecución de objetivos de carácter internacional, por lo tanto, hubo un aumento en la cantidad de convenios y programas en materia de cooperación pero principalmente al exterior de la región (Didou, 2007:3).⁴

En los años 90 los procesos de internacionalización de la educación superior en América Latina se caracterizaban por contar con una cifra sustancial en el establecimiento de convenios lo cual evidenciaba, al menos, una voluntad política de internacionalización, así como un interés creciente de los académicos, principalmente de los investigadores, en adquirir una formación doctoral en el extranjero, en participar en redes internacionales de producción de conocimientos o en equipos multinacionales de indagación por contrato y en publicar en el extranjero (Didou, 2007:3).

De igual manera, se consolidaron y/o aumentaron las atribuciones de las unidades encargadas de la conducción y el manejo de las Relaciones Internacionales de las Instituciones de Educación Superior; sin embargo, este aumento no fue proporcional al grado de conocimiento de su personal, ya que éste, y hasta la fecha, presenta una falta de capacidad de gestión y liderazgo en la disciplina de las Relaciones Internacionales (Didou, 2007:5), lo cual ha provocado por lo tanto, que el proceso de internacionalización de las IES de una región como la Centroamericana sea lento y en algunos casos inefectivo.

Es por esto que se hace cada vez más necesario entender la cooperación internacional para el desarrollo y la internacionalización de la educación superior como “un medio para el desarrollo institucional y como un modo de complementación de las capacidades de las universidades que permita la realización de actividades conjuntas y una integración con fines de mutuo beneficio” (Zarur, sf: 9).

⁴. Creció el número de programas bi- y multilaterales de cooperación, activos en la región: esos fueron esencialmente orientados hacia fuera de la región, siendo uno de los rasgos del proceso latinoamericano de internacionalización de la educación superior su carácter profundamente exógeno, es decir, centrado en una cooperación de lejanía más que de cercanía” (Didou, 2007:3).

EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CENTROAMÉRICA: ESTADO ACTUAL

La región latinoamericana, y por ende, Centroamérica sufre hoy día infinidad de problemas, lo cual ha imposibilitado el lograr un mejor aprovechamiento de los nuevos retos y transformaciones.

En América Latina junto con la pobreza y la desigualdad, uno de los mayores desafíos al que se enfrentan las universidades de la región, es el “ser capaces de contribuir a la construcción de una sociedad basada en el conocimiento, que afronte con eficacia y equidad los grandes problemas de esa sociedad” (Medina, 2004:1).

Es por esto que las universidades de la región deben contribuir sustancialmente en la creación de reformas que ayuden a solventar problemas tan graves como lo son la exclusión social, la discriminación, problemas del medio ambiente, la gobernabilidad y la institucionalidad democrática incipiente aún en nuestras sociedades (Medina, 2004:2). Esto por cuanto, según el ex Secretario General del CSUCA, M.Sc. Efraín Medina (2004), existen otros desafíos no menos importantes como lo son la búsqueda de la calidad en los sistemas educativos, el empleo eficaz de nuevos medios tecnológicos, la promoción de una investigación científica y tecnológico de calidad, el fomentar una vinculación de las universidades con los sectores productivos, así como solventar el problema del financiamiento universitario, entre otros.

Por otro lado, también se han realizado diferentes investigaciones sobre la situación de la educación superior latinoamericana, tomando en cuenta el fenómeno de la globalización y la internacionalización, y los investigadores del tema están de acuerdo en al menos tres aspectos:

- La producción de conocimientos en cuanto investigación y desarrollo, está concentrada fundamentalmente en el 20% de los países más ricos, y el predominio de la orientación del sur hacia el norte está acrecentando gradualmente la migración de profesionales latinoamericanos, dadas las dificultades económicas y de empleo de la región.
- Se ha aprovechado solo en una mínima proporción, los beneficios que para el propio desarrollo, trae consigo el experimentar otros sistemas de educación.
- El papel de América Latina, como proveedora de educación superior hacia el extranjero, sea para la misma región o interregional, todavía es limitado. Esta

situación se combina con la necesidad de continuar con el desarrollo propio de la Educación Superior latinoamericana, en cuanto a equidad, cobertura, financiamiento, pertinencia y calidad, asignaturas que se destacan todavía como en vías de avance (Cordera & Santamaría, 2008).

El reto para la educación superior de América Latina y el Caribe es participar dentro de esta dinámica internacional utilizando la identidad histórica, geográfica y cultural; la composición multiétnica y las diferencias de la región tanto entre los países como entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y dentro de las mismas IES, así como también, que éstas partan de su compromiso de generar conocimiento, y de este modo, lograr una buena calidad de vida y bienestar para cada uno de las y los habitantes de la región (Cordera & Santamaría, 2008).

En el caso particular de la región Centroamericana, su sistema universitario está integrado por 17 universidades públicas y 152 universidades privadas. Según estadísticas, para el año 2004⁵ la población estudiantil total en América Central era de 1.074.521, que en promedio constituye un 18.5% de la cobertura de la población en edad de formación universitaria. De ese total de población el 57% está matriculada en las universidades públicas y el 43% en las universidades privadas; variando esos porcentajes en cada país (Cordera & Santamaría, 2008). En este sentido, es importante resaltar que la educación superior en Centroamérica todavía tiene mucho camino por andar;

La educación superior en Centroamérica muestra una región desatendida a nivel de cobertura, existiendo grandes desigualdades entre los países que la integran. La cobertura bruta es de un mínimo de 10% en Guatemala y un máximo de 34% para Costa Rica, Si tomamos el promedio latinoamericano, de 19%, la media centroamericana de 18% se queda por debajo de aquella y muy por debajo de la de Europa, que según reporte de la UNESCO del año 2000 le correspondía un 51%. La diversificación de instituciones universitarias a partir del surgimiento de universidades privadas en Centroamérica, no ha logrado subsanar los problemas del acceso y la equidad, como tampoco el de la calidad de la educación superior. (Medina, 2005:4).

Al ser la educación superior un instrumento clave para lograr el desarrollo humano y una adecuada inserción a las tendencias mundiales es necesario que los países brinden más presencia a las IES, ya que se evidencia “el poco peso específico que la educación superior tiene en los Estados centroamericanos, particularmente si éste se relaciona con el desafío del desarrollo humano” (Medina, 2005:4).

⁵. No se encontró información así de detallada y pertinente de un año más reciente.

A pesar de los desafíos anteriormente mencionados y que todavía presenta el sistema universitario centroamericano, la creación en 1948 de la Confederación Universitaria Centroamericana es un claro ejemplo de cómo la región ha realizado esfuerzos importantes en el proceso de internacionalización de la educación superior. El organismo agrupa a las 19 universidades estatales de la región, y su misión principal ha sido la integración regional de la educación superior, desde su fundación, constituyéndose en el primer organismo de integración en Centroamérica, cuya máxima autoridad es el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) (Medina, 2005:5).

No es sin embargo hasta 1995 que los Planes PIRESC II y PIRESC III (Muñoz, 2008) ponen de manifiesto la labor de la región por escalar un paso más para reunir esfuerzos que ayuden a la inserción en el mundo actual,

...estos planes constituyen una iniciativa renovada por articular la integración regional de la educación superior pública de Centroamérica, de manera protagónica y crítica, así como en interlocución dinámica y prospectiva con las tendencias y procesos estructurales que la globalización y la sociedad del conocimiento hacen derivar (Muñoz, 2008:31).

Estos planes se fundamentan en “una dinámica relación de cooperación interuniversitaria, la cual se basa en los principios de la reciprocidad, la solidaridad y la complementariedad” (Muñoz, 2008:31). Siguiendo estos principios, “las instituciones establecen una dinámica de organización y trabajo en la que se definen las políticas, objetivos, áreas de trabajo, mecanismos y lineamientos estratégicos y programáticos para la transformación, desarrollo y fortalecimiento de la educación superior, en sus diferentes dimensiones y niveles” (Muñoz, 2008:31).

Especial mención requiere el Segundo Plan de Integración Regional de la Educación Superior (II PIRESC), impulsado por el IV Congreso Universitario Centroamericano, organizado y realizado por el CSUCA, en Tegucigalpa, Honduras, en agosto de 1996, ya que coadyuvó al desarrollo de amplios procesos de reforma y modernización de las universidades centroamericanas de la época.

El II PIRESC es la expresión inicial del proceso de internacionalización de las universidades centroamericanas, fue concebido como “un plan estratégico de cooperación entre las universidades que integran el CSUCA y estableció áreas de trabajo e instrumentos organizativos, a partir del mismo Consejo, como son los Sistemas Universitarios Regionales, las Redes Académicas y los Convenios” (Sol, 2003:65).

Además, este plan abarca: investigación universitaria, educación permanente, evaluación y acreditación universitaria, postgrados regionales, interconexión bibliotecaria, investigación e información sobre la educación superior, relación sociedad-universidad y bienestar estudiantil (Sol, 2003:65).

La región ha logrado avances importantes en materia de internacionalización de la educación superior a través del CUSCA y sus iniciativas de internacionalización como son los convenios, las alianzas estratégicas y demás acciones implementadas por el Consejo. En tono con lo anterior, los países centroamericanos han utilizado sus lazos con aquellos países más cercanos para poder concretar diferentes objetivos en temas de educación superior, integración y cooperación, tal es el caso de la Universidad de El Salvador (UES), cuyo avance ha sido también gracias a la ayuda externa en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo,

Un factor determinante en este avance ha sido el apoyo solidario de países hermanos como México, a través de la constitución de una red de universidades del centro-sur de México y Centroamérica, lo que ha generado una de las más productivas y promisorias líneas de investigación, centrada en el campo de los recursos bióticos. Este apoyo es también fruto de la capacidad desarrollada por la Universidad y el aprovechamiento de estas primeras muestras del apoyo estatal para construir las bases infraestructurales, organizativas y políticas que apuntan a un claro desarrollo de la investigación (Sol, 2003:64).

Además, los esfuerzos realizados por las IES del istmo se han visto de cierta forma fortalecidos por la puesta en práctica de “una política de internacionalización orientada a gestionar la colaboración de otros países con grados variables de desarrollo e incuestionables fortalezas en el campo de la educación superior, que han apoyado sus iniciativas tales como Cuba, España, Francia, Holanda, Canadá y muchos otros, especialmente a través de la realización de investigaciones conjuntas, creación de redes y desarrollo del posgrado” (Sol, 2003:64).

Por otro lado, el CSUCA, y por consiguiente, las universidades centroamericanas han recibido cooperación internacional proveniente de países no centroamericanos, lo cual evidencia sus avances en esta materia, así como del trabajo compartido realizado, al brindar éstas también “una contrapartida consistente en el apoyo al órgano ejecutivo del CSUCA, a la Secretaría Permanente, y en facilidades para la movilización y disposición de tiempo de los funcionarios de las universidades miembros que participan en cada proyecto” (Sol, 2003:65).

Asimismo, el CSUCA, a través del PIRESC II logra un avance sumamente significativo, al diseñar un marco de políticas y de cursos de acción, con una orientación

definida para la organización intrarregional de la educación superior pública de Centroamérica. El esquema se basa en la constitución de Sistemas Universitarios Regionales (SUR)⁶, cuya operacionalización se lleva a cabo a su vez bajo la figura de redes académicas centroamericanas (citado en Muñoz, 2008:24).

La estrategia del Plan consiste en unir esfuerzos entre las instituciones miembros con base en los siguientes propósitos: i) intercomunicar a las universidades; ii) ofrecer las condiciones, técnicas e institucionales, para configurar nuevos espacios académicos y iii) potencializar y proyectar a los programas nacionales en el ámbito regional e internacional.

Para ver más en detalle el proceso de internacionalización en universidades centroamericanas, así como el tema de la cooperación internacional como componente importante para el fortalecimiento de ese proceso, se presentarán a continuación cuatro ejemplos fundamentales que explican algunos casos específicos de logros en materia de internacionalización y cooperación en el istmo.

- ***El Sistema Centroamericano de Carreras Regionales y Postgrado, SICAR.***

El Sistema Regional de Investigación y Posgrado del CSUCA, está integrado por las Vicerrectorías de Investigación y las Direcciones de los Sistemas de Estudios de Posgrado de las universidades públicas de los 8 países que forman parte del Sistema de la Integración Centroamericana SICA. Entre los objetivos del SICAR están el desarrollo de capacidades de investigación, la integración y armonización de los sistemas de posgrado y la promoción de la movilidad y el intercambio académico entre investigadores y estudiantes (SICAR, 2010).

El SICAR ha contribuido a la conformación y consolidación de parámetros necesarios para validar la categoría de carreras regionales, con lo cual se da un importante avance en la armonización de títulos académicos en el istmo, promoviendo de esta manera un intercambio de conocimiento y de capacidad académica y profesional fundamental para forjar los pasos de las universidades de Centroamérica en materia de internacionalización.

⁶. Red de Sistemas de Información Documental de las Universidades Centroamericanas (Red SIID). Sistema Centroamericano de Relación Universidad/Sector Productivo (SICAUSP). Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE). Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES). Sistema de Carreras y Posgrados Regionales Centroamericanos (SICAR) (Muñoz, 2008:24).

- ***Movilidad y reconocimiento de estudios y títulos en Centroamérica***

Otro ejemplo particular de internacionalización y regionalización de la educación superior en Centroamérica, es el “Convenio entre los Estados Centroamericanos sobre el ejercicio de profesiones universitarias y reconocimiento de estudios universitarios”, que nace en 1962 (Sol, 2003:69).

Este tratado ha sido compromiso internacional para los países signatarios de la Carta de la Organización de Estados Centroamericanos, (ODECA, 1959) y del Protocolo a la Carta de la ODECA o Protocolo de Tegucigalpa, 1991.

Este convenio centroamericano es esencial para la educación superior de la región, ya que ha establecido que: i) todo centroamericano que haya obtenido un título profesional en cualquiera de los Estados parte del convenio, podrá ejercer su profesión en los otros países, siempre que se cumplan las normas y demás reglamentos nacionales; y ii) que las Universidades centroamericanas deben comunicarse entre ellas para informar cuáles son las escuelas universitarias de cada una de ellas, así como el tipo de títulos o diplomas que expiden (Sol, 2003:69).

La importancia de este convenio es aún mayor ya que es partir de éste que surge el “Sistema de Carreras y Posgrados Regionales, luego, el Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior y, finalmente, el Consejo Centroamericano de Acreditación con participación de universidades públicas y privadas, colegios profesionales, el sector productivo y los Ministerios de Educación de cada país” (Medina, 2004:9).

Iniciativas que constituyen un gran logro en temas tales como la acreditación de la calidad, la movilidad académica, la certificación y reconocimiento de títulos y grados académicos ya que éstos se tornan sumamente significativos para la puesta en práctica de una verdadera integración y reconocimiento de los estudios universitarios que se llevan a cabo en el Istmo.

- ***Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)***

ENLACES constituye,

una plataforma regional para la movilización y articulación de acciones concretas de cooperación académica solidaria que promuevan el conocimiento de las características,

tendencias y problemas de la Educación Superior en la región; el diálogo y la promoción de una educación superior inclusiva, de calidad y pertinente; el apoyo a los procesos de reforma y/o fortalecimiento de los sistemas nacionales y de las instituciones de educación superior y la divulgación de informaciones vinculados a esos procesos (UNESCO-IESALC, 2010).

El ENLACES busca promover actividades de desarrollo de la educación superior en América Latina y el Caribe (ALC) a partir de iniciativas de cooperación e integración académica en materia de cultura, fortalecimiento académico, superación de brechas, el bienestar colectivo, entre otros (UNESCO-IESALC, 2010).

En cuanto a la cooperación académica, el ENLACES plantea la articulación de acciones en áreas como acreditación y evaluación, reconocimiento de títulos, convergencia curricular, movilidad académica y educación a distancia, brindando así un apoyo importante a las iniciativas de implementación y perfeccionamiento de los programas de evaluación y acreditación de la educación superior en la región latinoamericana y caribeña, en coordinación con las distintas agencias de acreditación y con las redes y asociaciones de Educación Superior. ENLACES pretende “crear puentes de diálogo y cooperación entre las IES, las redes latinoamericanas y caribeñas de educación superior y las instituciones gubernamentales” (UNESCO-IESALC, 2010).

- ***Portal de Iniciativas de Educación Superior***

El Portal es una plataforma siempre en evolución que permite que las Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe puedan conocer los diferentes proyectos, iniciativas y actividades que se realizan (IESALC-UNESCO, 2010).

Esta herramienta virtual es de vital importancia para la región, esto por cuanto América Latina y el Caribe cuentan con un gran número de Instituciones de Educación Superior, lo cual imposibilita una adecuada comunicación entre todas por igual. Este Portal, por lo tanto, facilita el intercambio de información y crea un espacio de interacción e intercambio de ideas, debido a que las instituciones pueden registrar sus proyectos, experiencias y programas en este sitio, y de esta manera, crear un ambiente apropiado para el desarrollo de una mejor calidad de la Educación Superior (IESALC-UNESCO, 2010).

Las universidades centroamericanas, a pesar de estos significativos avances, deben continuar ejerciendo una fuerte labor en materia de internacionalización ya que los procesos de cambio que se presentan en la sociedad actual provocan la necesidad de doblegar los esfuerzos por contrarrestar los diferentes retos y desafíos que surgen, en un

mundo donde se hace cada vez más necesario lidiar con las nuevas características del desarrollo económico, así como de las implicaciones de la ciencia y la tecnología,

En general, el gran desafío de la educación es garantizar la calidad en la formación del recurso humano necesario en la región, para aprovechar las oportunidades y superar las amenazas que contienen los procesos de liberalización, en un nuevo paradigma de apertura comercial bilateral o multilateral en nuestras regiones (Medina, 2004:11).

Para que esta efectividad y mejoramiento de los procesos de internacionalización y con éstos el de la integración de la región centroamericana se lleven a cabo de manera exitosa es necesario, como bien se ha visto en los ejemplos mencionados, una cooperación entre las universidades de la región, es por esto que esta cooperación regional en materia de educación superior debe ser cada vez más estrecha para así aunar esfuerzos y que la región logre avances significativos en materia no solo educativa, sino también en calidad de vida para sus habitantes, y así lograr la tan anhelada cohesión social en el istmo.

Las universidades deben trabajar en conjunto y hacer uso de todos aquellos instrumentos capaces de generar los insumos necesarios para hacer frente a esta nueva realidad mundial. Asimismo, se deben tomar en cuenta en este contexto “los avances tecnológicos, sobre todo en las comunicaciones y en la microelectrónica, (los cuales) han cambiado radicalmente la manera en que las naciones interactúan entre sí” (citado en Muñoz, 2008:5).

Las políticas y reformas realizadas en los sistemas educativos de los países latinoamericanos no han superado grandes obstáculos. Es por esto que las universidades, en este caso las centroamericanas, deben idear esquemas y reformas de cara a los procesos y tendencias propios de la globalización, estas deben construir alternativas ya que son actores relevantes en esta nueva dinámica. Éstas deben generar sinergias y así obtener un beneficio mutuo.

En este sentido es necesario destacar entonces el papel de las redes académicas como mecanismo sobresalientes de la cooperación internacional para estrechar esos lazos de manera más concreta y palpable, éstas vienen a formar parte esencial de ese proceso de internacionalización de las IES, “las redes internacionales de universidades y las iniciativas conjuntas forman parte de la solución a tratar de encontrar soluciones comunes para fomentar la circulación de competencias” (citado en Universia, 2010).

La idea de crear redes académicas fue bien estipulada durante las dos últimas conferencias sobre educación superior (CRES 2008 y CMES 2009, ver anexo I). En estas

se establece que es mediante la constitución de redes que las IES de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para analizar y proponer soluciones a los problemas que atañen las universidades del istmo en general. Además, las redes académicas a escala nacional y regional son los protagonistas indicados para articular de manera significativa identidades locales y regionales, y colaborar activamente en la superación de las fuertes asimetrías que prevalecen en la región y en el mundo frente al fenómeno global de la internacionalización de la Educación Superior (CRES, 2008).

Las IES tienen la responsabilidad social de ayudar a disminuir la brecha de desarrollo mediante el incremento en la transferencia de conocimiento entre fronteras, especialmente hacia los países en desarrollo, deben las IES por lo tanto trabajar para encontrar soluciones comunes (...) en donde las redes internacionales entre las universidades así como las alianzas son una parte de esa solución y una ayuda para mejorar la mutua comprensión y la formación de una cultura de paz (CMES, 2009).

PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA IES

El proceso de internacionalización en las IES es complejo, razón por la cual se debe tomar en cuenta e incrementar los tipos de mecanismos e iniciativas como las mencionadas anteriormente, y de esta manera construir estrategias con impacto específico tanto a nivel nacional como regional. Para esto se torna necesario tener claro cuál es el objetivo que se quiere lograr con la puesta en práctica de una estrategia de internacionalización, tomando en consideración para esto los lineamientos tanto de la institución como el plan nacional de desarrollo del país de origen de la universidad.

Algunos de los problemas a los que se enfrenta la región, en cuanto al tema de la internacionalización, es que muchas veces se piensa que ésta consiste únicamente en la movilidad de estudiantes y académicos, cuando la internacionalización, como bien se ha explicado aquí, abarca mucho más que eso. Por lo tanto, la región debe trabajar más en la puesta en práctica de una internacionalización integral cubriendo otros aspectos como “la estructura curricular, el modelo pedagógico y educativo o el modo de producir conocimiento” (Veras, 2010).

Según lo mencionado en Veras (2010), se propusieron algunas iniciativas y líneas de acción para la internacionalización en la educación superior:

- La internacionalización debe permear en todo el quehacer universitario.
- La internacionalización necesita contribuir a la misión y valores institucionales, Husdzik y Stohl.
- No debe buscarse la internacionalización per se, sino el proceso de internacionalización debe ser incorporado a la vida universitaria buscando la pertinencia de la formación.
- Los esfuerzos de internacionalización deben buscar desarrollar competencias interculturales y ciudadanía global en los estudiantes.
- El proceso de internacionalización puede ser descrito en términos de promover la cooperación y la solidaridad entre las naciones, elevando la calidad y relevancia de la educación superior o contribuyendo al progreso de la investigación de problemas internacionales.
- Es responsabilidad de las Universidades contribuir a reducir la brecha entre los distintos países en lo que se refiere al desarrollo. Esta posibilidad puede promoverse por medio de la formación internacional de los estudiantes, ya que el entendimiento internacional es esencial para alcanzar la paz mundial, dado que implica un entendimiento entre diferentes religiones, culturas y naciones.

De igual manera, se ha destacado la importancia de que las universidades latinoamericanas establezcan mecanismos de cooperación y de promoción para lograr una proyección internacional de éstas en el mundo. Asimismo, es de gran relevancia el papel complementario y de integración que deben llevar a cabo las oficinas de internacionalización en las estrategias de desarrollo internacional de cada una de las Instituciones de Educación Superior de la región (Veras, 2010). Es por todo esto que,

...las universidades deben trabajar en pro de una internacionalización solidaria, entendida como el conjunto de acciones cooperativas universitarias para el mutuo beneficio; para ampliar las posibilidades de incrementar el conocimiento y el desarrollo en otras culturas; posibilidades de acuerdos para el establecimiento de programas conjuntos de intercambio y movilidad que incrementen el sentimiento de pertenencia a la región y enriquezcan la formación de los estudiantes, docentes e investigadores (...) (Veras, 2010).

Las universidades deben por lo tanto trabajar por lograr una internacionalización llevando a cabo los lineamientos propuestos por las diferentes conferencias, así como aquellos sugeridos por los propios agentes de la internacionalización en la academia, y con estas acciones asegurarse de promover un proceso de internacionalización completo que logre generar los beneficios que verdaderamente necesitan las IES y por consiguiente la población en general.

Como se evidenció en el presente capítulo, la nueva dinámica mundial que ha producido la globalización ha influido significativamente en las IES y con esto en la necesidad de brindar un papel importante a la cooperación interuniversitaria. El proceso de internacionalización en América Latina ha otorgado prioridad al exterior, provocando una fuerte migración de profesionales a continuar sus estudios fuera de la región. América Latina no constituye, hasta la fecha, un proveedor significativo de educación superior si se compara con otras regiones del mundo, para cambiar esto, es necesario un aumento sustancial de la participación de las IES de la región por medio de sus procesos de internacionalización en las nuevas tendencias mundiales.

Además, se concluye que el proceso de internacionalización de las universidades específicamente en Centroamérica ha estado totalmente supeditado a la labor realizada por el CSUCA desde su creación, hecho de gran relevancia que ha servido como una importante plataforma para que la región iniciara este proceso de internacionalización e integración.

Es destacable, por lo tanto, la labor realizada en este sentido por el CSUCA, ya que sin este organismo las IES de la región hubieran visto con muchísima más dificultad la consecución de objetivos comunes.

Sin embargo, todavía falta camino por recorrer ya que a pesar de se han realizado importantes iniciativas en materia de internacionalización y cooperación internacional en las IES, es todavía necesario formular un mecanismo que integre y colabore en la búsqueda del bienestar común de las universidades centroamericanas y así buscar obtener un papel más protagónico para las universidades de la región a nivel internacional.

Asimismo, se evidenció la existencia de una serie de puntos clave importantes de tomar en cuenta a la hora de establecer políticas de internacionalización en las universidades, sin embargo, como punto principal se rescata el de la permeabilidad con la que se debe dar el proceso de internacionalización, es decir, es fundamental que la institución como tal adopte políticas de internacionalización que abarquen todos los sectores de la misma, sin que se torne una tarea únicamente de las oficinas de cooperación internacional.

Corresponde a toda la institución abogar por el establecimiento de un adecuado proceso de internacionalización, y con esto buscar que la institución logre una inserción apropiada en las nuevas dinámicas mundiales.

De igual manera, es necesario que las universidades de Centroamérica capaciten a su personal de la manera más adecuada y pertinente en materia de internacionalización para que así las universidades del Istmo logren tener un papel preponderante y de importancia en la arena internacional, y así no limitarse a enviar estudiantes, académicos y demás al exterior, sino mas bien ampliar el espectro de manera que el proceso de internacionalización abarque mucho más.

CAPITULO III. REDES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL: CASOS EXITOSOS

Gran cantidad de formas asociativas han surgido como consecuencia de la internacionalización de las actividades académicas e investigativas, esto, como bien se explico en el capítulo II, debido al proceso de globalización, el cual ha estimulado el crecimiento de estos nuevos mecanismos de asociación como una manera de asumir con mayor fuerza y eficacia los retos que este proceso trae consigo. El crecimiento de estos nuevos mecanismos, “en la segunda mitad del siglo XX y en particular en la última década, es un reflejo de la sociedad globalizada y de la respuesta de la educación superior a este proceso, y se ha convertido en un elemento importante en la internacionalización de la educación superior” (Jaramillo, 2006:9).

Es por esta razón que las redes de cooperación han estado emergiendo con gran fuerza, debido también a su carácter “versátil y eficaz” lo cual les ha brindado la oportunidad de consagrarse como un “instrumento generalizado y valorado por los agentes promotores de la cooperación internacional” (Sebastián, 2000:97).

Las redes de cooperación son utilizadas, por lo tanto, como “modelo organizativo para el fortalecimiento institucional, para la articulación de los sistemas nacionales de innovación y para la internacionalización de los mismos” (Sebastián, 2000:97). En el caso de las Instituciones de Educación Superior, éstas contribuyen al buen desempeño de la institución tanto a lo interno como a lo externo brindando, de esta manera, un mejoramiento integral fundamental de la misma. Así,

Las redes de cooperación se pueden definir como asociaciones de interesados que tienen como objetivo la consecución de resultados acordados conjuntamente a través de la participación y la colaboración mutua. Las redes implican la existencia de asociados, que son los actores o nodos, vinculados sobre la base de sumar esfuerzos para la consecución de objetivos compartidos, la complementación de sus capacidades y la sinergia de sus interrelaciones. La vinculación se sustenta en una estructura horizontal de coparticipación, colaboración y corresponsabilidad de cada uno de los asociados con relación a un plan de acción. Las redes pueden entenderse como incubadoras de cooperación, donde las interacciones, colaboraciones y transferencias entre los asociados contribuyen a generar multitud de productos y resultados, tanto tangibles como intangibles (Sebastián, 2000:97).

Así pues, el establecimiento de redes puede ser considerado como uno de los principales medios de acción actuales para estrechar lazos importantes de cooperación entre diferentes actores; lazos que van a fundamentarse en la “ayuda mutua, la solidaridad y la

igualdad entre asociados” (Conferencia 98, 1998). Con estos principios se pretende, asimismo, dar prioridad a programas de formación en los países en desarrollo por medio de redes regionales e internacionales (CRES, 98).

Como explica Jaramillo (2006), si se considera el conocimiento como un “hecho universal”, y además se toman en cuenta las innovaciones en tecnología de la comunicación y de la información⁷ y con esto “la idea de concebir la investigación como un hecho internacional por sí misma”, se hace necesario que las Instituciones de Educación Superior establezcan lazos de mayor conectividad “como elemento clave para garantizar la participación internacional de su capital humano”. En este sentido, las redes de cooperación vienen a constituir ese medio fundamental para lograr garantizar esta “interrelación nacional e internacional de las comunidades científicas y procurar el aprovechamiento de sus propias capacidades (Jaramillo, 2006:4).

De igual manera, es sumamente importante aclarar los lineamientos, que según Jaramillo (2006:5), son necesarios para un adecuado funcionamiento de una red de cooperación: i) una definición clara de los propósitos y sus integrantes y ii) una base horizontal clara para la relación y el desarrollo de las tareas conjuntas.

En el caso de la los integrantes deben tener claro que las relaciones que se van dar como miembros de la red no va a ser de dependencia ni de jerarquía, sino que por el contrario, éstos deberán buscar el cumplimiento de objetivos comunes, en donde la comunicación entre los miembros debe ser constante y tomar en cuenta a todos y cada uno de los asociados. Es por esto que, “hacer parte de una red no solo trae beneficios para los que hacen parte vital de la misma, sino para las instituciones allí representadas pues fortalecen el desarrollo de la educación superior, al favorecer el espíritu integrador” (Jaramillo, 2006:7).

Como bien lo plantea Jesús Sebastián, la organización en red contribuye a: i) potenciar infraestructura y recursos humanos existentes; ii) aliviar la asimétrica distribución de las capacidades para la investigación-desarrollo- innovación; iii) facilitar la

7. “Las innovaciones de las tecnologías de la comunicación y de la información que han permitido la apertura y la flexibilización en muchos casos de las organizaciones han fortalecido las instituciones educativas en todo lo que tiene que ver con el intercambio académico y científico-tecnológico y la cooperación internacional. Es este el espacio en el que las redes, hoy llamadas redes académicas o redes universitarias, han tenido su mejor espacio para desarrollarse hasta convertirse en una de las formas más eficientes de colaboración con el fin de enfrentar con éxito los problemas y los retos que encara la educación superior, la ciencia y la tecnología contemporáneas” (Jaramillo, 2006:4)

interacción y la complementariedad, favoreciendo la cohesión territorial; y iv) aprovechar mejor los recursos existentes basados micro-proyectos, lo que conduce a una centrifugación y atomización de los esfuerzos y capacidades (citado en Jaramillo, 2006:8). Estas redes por lo tanto trabajan de forma complementaria, en donde los socios podrán intercambiar todo tipo de conocimientos, tecnología y habilidades, lo cual contribuirá a incrementar su competitividad, ya que con la puesta en práctica de la red, los miembros podrán acceder a mayores oportunidades para acrecentar su aprendizaje colectivo (Barrón *et al*, 2006:4).

En consecuencia, el éxito de una red puede medirse con base en:

- Interés por cada uno de los participantes de la red.
- Interés común
- Las diferentes características y habilidades (intercambio de conocimientos y habilidades) de los socios.
- Buenas relaciones (gestión entre los miembros). Al integrarse como redes les permite aumentar las posibilidades de competencia en el sector tendiendo mayores oportunidades (Barrón *et al*, 2006:4).

Con esto es evidente que existen factores importantes de los cuales depende la base, composición, y éxito de una red de cooperación. De igual modo es necesario conocer los tipos de redes de cooperación internacional que se pueden dar, a continuación se explican los principales tipos.

TIPOS DE REDES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Según Sebastián (2000), para la clasificación de las redes de cooperación existen al menos cuatro criterios, los cuales responden a las siguientes preguntas: ¿Quién se asocia? ¿Para qué se asocian? ¿Cuál es el ámbito de la asociación? y ¿Cuál es la naturaleza de la asociación?

Con respecto al primero, el autor plantea que entre los asociados a la red se pueden encontrar individuos tales como profesores, investigadores, tecnólogos, gestores, etc., asimismo, ésta puede estar compuesta por grupos de investigación, instituciones, centros de investigación y desarrollo, empresas y cualquier otro tipo de organización. Así como quienes conforman la red es de gran variedad, el motivo de la asociación puede ser también muy variado, ya que se pueden encontrar redes de información y comunicación,

redes académicas, redes temáticas, de investigación, de innovación, y de servicios tecnológicos (Sebastián, 2000). Para tal caso se explicaran cada uno de estos tipos:

Redes de información y comunicación: estas se basan en redes electrónicas a través de las cuales los asociados intercambian informaciones y datos. Suelen estar implícitas en todos los otros tipos de redes, pero también pueden existir por sí mismas, sin que exista un contacto personal entre los asociados, sino simplemente un interés común en intercambiar información para el ámbito de la innovación y el desarrollo (I+D). Éstas permiten una permanente actualización de informaciones, conocimientos y resultados científicos. Este tipo de redes pueden tener una gran cantidad de asociados, los cuales pueden ser más o menos pasivos, tanto en la utilización de la red, como en las contribuciones a los espacios para la discusión que pueden abrirse en las mismas.

Redes académicas: suelen estar centradas en la educación superior, con una tendencia creciente a implicarse en la movilidad y el intercambio de estudiantes y profesores, así como en los estudios de posgrado y en los intercambios de experiencias y modelos de gestión universitaria. Estas redes pueden estar conformadas por universidades, por departamentos o profesores e investigadores universitarios. En la actualidad existe un gran incremento de estas ya que la universidades buscan por medio de ellas la internacionalización, sin embargo, es fundamental recalcar el riesgo que se corre de que estas redes se conviertan en un “simple espacio para las relaciones internacionales de las autoridades académicas”, en lugar de constituir espacios para la cooperación en los que se garanticen las interacciones y actividades conjuntas de departamentos universitarios y profesores a través de la concreción de objetivos y de los correspondientes apoyos financieros.

Redes temáticas: en estas el interés común está centrado en los ámbitos científico, tecnológico o de gestión de la I+D, y se sustenta en la adscripción de asociados que se identifican con este tema. La variedad de estas redes es casi infinita, como lo es la diversidad y especificidad de los temas que pueden concitar el interés de los actores de los sistemas de innovación. En estas no suele haber un proyecto de investigación común, sino que los intereses de los asociados en torno a un tema se explicitan a través de una amplia gama de actividades, como el intercambio de información y experiencias, la creación de bases de datos, el intercambio y la movilidad de los investigadores, la formación de recursos humanos y su especialización, la capacitación y homologación

metodológica, la coordinación de las líneas de investigación, la transferencia de conocimientos y tecnologías y la generación de proyectos conjuntos de investigación.

Redes de investigación: también llamadas laboratorios sin paredes, estas son asociaciones de grupos para el desarrollo de actividades de investigación y desarrollo tecnológico, generalmente a través de proyectos conjuntos. Comparten con las redes temáticas muchas de sus modalidades y actividades, pero se diferencian en que existe un de investigación común, en el que cada nodo de la red aporta complementariedad para la consecución de los objetivos. Lo fundamental en las redes de investigación es la complementariedad de capacidades y un adecuado reparto de las tareas. Estas revalorizan la colaboración, posibilitan la transdisciplinariedad, colaboran en la internacionalización de las comunidades científicas y permiten abordar objetivos de investigación y desarrollo de mayor amplitud. Estas por lo tanto favorecen procesos que contribuyen al beneficio mutuo de los participantes ya sea en el mejoramiento, en el dominio de métodos y técnicas experimentales, en el acceso a una instrumentación más diversificada y la rápida transferencia de resultados, entre otros.

Redes de innovación: estas se caracterizan por la heterogeneidad de los actores que la componen, reflejando la complejidad y necesidad de interacciones que suelen requerir los procesos de innovación. Estas contribuyen a facilitar las interacciones entre los entornos científicos, tecnológicos, industriales, financieros y de mercado, mostrando su utilidad tanto en el ámbito de la innovación de productos, procesos y servicios, como en el de la difusión tecnológica en diferentes sectores productivos (Sebastián, 2000).

En general, los diferentes tipos de redes están sujetos al objetivo que pretenden alcanzar, esto por cuanto existen también gran cantidad de híbridos y combinaciones entre los distintos tipos de redes, lo cual permite que de una u otra forma puedan adaptarse a los distintos contextos y necesidades, “las redes son uno de los instrumentos que mejor se pueden adaptar a las modalidades de cooperación “a la carta”, que están dominando el escenario de la cooperación internacional”. (Sebastián, 2000: 101). Asimismo, es fundamental tomar en cuenta el criterio geográfico para la clasificación de las redes, ya que estas pueden ser de carácter nacional, regional, birregional, e internacional. Las redes regionales, como es el caso de la propuesta en el presente trabajo, pretenden,

...potenciar los recursos existentes y mejorar la cohesión territorial, éstas constituyen un importante instrumento para compensar los desequilibrios en la distribución de los

recursos y las capacidades que existen en todos los países independientemente de su nivel de desarrollo científico y tecnológico. (Sebastián, 2000: 101).

Por otra parte, con relación a la naturaleza de las redes, estas pueden ser formales e informales. En el primer caso “existe un marco a través de acuerdos, convenios o contratos de diferente tipo, bien como consecuencia de inscribirse las redes en programas de oferta de cooperación de agencias y organismos internacionales o bien en convenios intergubernamentales o interinstitucionales” (Sebastián, 2000: 101). Por el contrario, “las redes informales se basan en el acuerdo voluntario de los participantes sin que exista un marco formal explícito” (Sebastián, 2000: 101).

CASOS EXITOSOS DE REDES DE CI ENTRE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA

Para la elaboración del presente trabajo se escogieron dos casos exitosos⁸ de redes de Cooperación Internacional entre Instituciones de Educación Superior de América Latina. Los criterios de selección se basaron, primeramente, en que fuera una red de cooperación de universidades públicas y no privadas, ya que todas las universidades del CSUCA son públicas, igualmente, se procuró que la red tuviera una trayectoria de un mínimo de cinco años desde el momento de su creación; se tomó en cuenta también el número de proyectos y programas puestos en marcha por la red, así como la pertinencia de éstos con los objetivos de la misma.

A partir de éstas se llevó a cabo una caracterización sobre ambas redes con el fin de analizar su funcionalidad y eficacia, y de esta manera verificar o no de la necesidad de crear una red de Cooperación Internacional en la región Centroamericana, en este caso con las Universidades miembros del CSUCA.

RED DE MACROUNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe se creó durante los días 13 y 14 de junio de 2002, en la Ciudad Universitaria de la Universidad Central de Venezuela (Caracas). La idea de crear esta red surgió como iniciativa de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y bajo el auspicio del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO) (Redmacro, 2010).

⁸. Entendiéndose “caso exitoso” como aquel caso de red de cooperación internacional de educación superior que ha logrado consolidarse a partir de su creación mediante la ejecución, de manera conjunta por parte de los integrantes de la red, de programas y proyectos, generando, por lo tanto, resultados pertinentes y acordes con los objetivos de ésta.

Durante esos días, se reunieron 23 representaciones institucionales y se presentó el estudio que se realizó para el análisis del fenómeno histórico y el desarrollo de las Macrouniversidades, por parte del Dr. Axel Didriksson (citado en Redmacro, 2010). A partir de esto, se suscribió entonces la Declaración de la Ciudad Universitaria de la Red, por parte de la totalidad de las representaciones institucionales presentes,

En esta Declaración se considera como pertinente, viable y muy necesaria la Red, en la perspectiva de poner en marcha programas cooperativos y solidarios relacionados con la movilidad de estudiantes y académicos, de investigación en las fronteras del conocimiento relacionadas con la solución de los más importantes problemas de las mayorías del continente, con el posgrado, con el financiamiento público y con la preservación y el desarrollo del patrimonio histórico de estas importantes instituciones, siempre y cuando las macrouniversidades cuentan con el mayor potencial regional para realizarlos” (Redmacro, 2010).

En la declaración se estipuló que se tomara en cuenta el tamaño, la complejidad, las tareas de investigación, el financiamiento público, el patrimonio histórico y cultural (Redmacro, 2010) de la universidad para ser considerada macrouniversidad.

La Red de Macrouniversidades constituye un mecanismo de diálogo e intercambio, así como de cooperación y acción conjunta sobre temas y experiencias de interés común para las universidades de la Región, así como entre los Estados nacionales y las organizaciones nacionales e internacionales.

Esta Red propicia numerosas iniciativas tales como el trabajo en redes académicas, la realización de proyectos conjuntos en la Región, la armonización de sistemas de información académica, la participación de las Instituciones Integrantes en reuniones y foros internacionales, multilaterales, gubernamentales y no gubernamentales, entre otras (Redmacro, 2010).

La Red de Macrouniversidades cuenta con 32 universidades participantes representando a más de 15 países latinoamericanos. La tabla 3. 1 muestra las universidades miembros de esta red.

Tabla 3.1 Universidades que integran la Red de Macrouniversidades

País	Universidad
Argentina	Universidad de Buenos Aires (UBA) Universidad Nacional de Córdoba (UNC) Universidad Nacional de la Plata (UNP)
Bolivia	Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)
Brasil	Universidade de São Paulo (USP) Universidades Estadual de Campinas (UNICAMP) Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
Colombia	Universidad Nacional de Colombia (UNAL)
Costa Rica	Universidad Nacional (UNA) Universidad de Costa Rica (UCR)
Cuba	Universidad de la Habana (UH)
Ecuador	Universidad Central de Ecuador (UCE)
El Salvador	Universidad del El Salvador (UES)
Guatemala	Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
Honduras	Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
México	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) Universidad de Guadalajara (UdeG) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) Universidad Veracruzana (UV)
Nicaragua	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN)
Panamá	Universidad de Panamá (UP)
Paraguay	Universidad Nacional de Asunción (UNA)
Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)
Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico (UPR)
República Dominicana	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Uruguay	Universidad de la República (UDELAR)
Venezuela	Universidad Central de Venezuela (UCV) Universidad de los Andes (ULA) Universidad del Zulia (LUZ)

Fuente: Elaboración propia con información tomada de “Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe”, 2010.

La estructura organizacional de la red consiste en una *Asamblea General*, el cual constituye el órgano supremo, y se encuentra conformada por el rector de cada una de las Instituciones Integrantes o de su representante (art.12). Entre las tareas más importantes de la Asamblea está aprobar la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de los programas de trabajo de la Red, así como también aprobar el presupuesto y el ingreso de nuevas instituciones. La Asamblea sesiona con carácter ordinario cada dos años y la sede de la sesión se designa en la Asamblea inmediata anterior (art.14).

Un *Comité Académico Ejecutivo* cuya tarea principal es la planeación, promoción y desarrollo de las líneas de trabajo que se acuerden en la Asamblea. Asimismo, es el encargo de gestionar y propiciar el adecuado financiamiento de los programas de la Red. Este comité está conformado por un Coordinador General Regional, y por un representante y un suplente de las siguientes sub-regiones: Caribe, Centroamérica, Cono sur, México, y Zona andina (art.21). El Comité funcionará con un Coordinador General Regional, quien se encarga de coordinar y desarrollar los programas y proyectos de la Red.

La Red de Macrouniversidades es presidida por un *Presidente*, quien es nombrado por la Asamblea en elección directa, de entre los rectores de las Instituciones Integrantes y permanece en su cargo por un periodo de dos años y puede ser reelegido por una sola vez (art.25), y por un *Secretario General*, el cual apoya al Presidente en el desarrollo administrativo de la Red y es su sustituto cuando éste debe ausentarse de forma temporal; además, el secretario general constituye un puente de comunicación para las instituciones de educación superior que deseen adherirse a la Red.

La red plantea numerosos ejes prioritarios sobre los cuales gira su agenda de trabajo para la educación superior en la región, incluye temas de suma importancia tales como la fuga de cerebros, la identidad cultural, el financiamiento de la educación superior, educación a distancia y uso de nuevas tecnologías de información. Asimismo, la Red destaca la importancia de mantener el carácter de la educación superior como un bien público y no como un servicio comercial, así como el carácter académico con fundamento de la internacionalización.

PROGRAMAS DE LA RED DE MACROUNIVERSIDADES

Los objetivos de la Red se llevan a cabo a través de sus programas, la tabla 3.2 muestra un resumen de los principales programas de ésta.

Tabla 3.2 Resumen sobre los programas de la Red de Macrouniversidades

Programa	Objetivos
<p>Programa de movilidad universitaria en el posgrado</p>	<p>Realizar estancias de 3 a 5 meses en una de las universidades miembros, de estudiantes de posgrado (maestría o doctorado) de una de las universidades miembros de la red, tener un alto promedio académico, un plan de trabajo a realizar en la universidad de destino, que puede ser asistir a cursos o realizar estancias de investigación.</p> <p>Ser becario de la Red de Macrouniversidades significa, además del reconocimiento de la importancia del plan de estudios, el obtener beneficios como el pago de los pasajes aéreos y una subvención económica mensual.</p>
<p>Programa de cooperación y de movilidad regional en investigación científica, humanística y desarrollo tecnológico</p>	<p>Establecer investigaciones conjuntas en temas estratégicos tales como energía, tecnología, desarrollo socioeconómico y sustentable, democracia, educación, neurociencias, entre otros.</p>
<p>Programa espacio común latinoamericano en educación superior a distancia</p>	<p>Unificar esfuerzos para ofrecer educación pertinente y de calidad que promueva la equidad y mejore la cobertura, de los programas y los beneficiarios a través de modalidades educativas no presenciales, para lo cual se llevan a cabo proyectos de Formación de recursos humanos, Movilidad virtual, Innovación y desarrollo en educación y tecnología, Extensión universitaria, educación para la vida.</p>

Fuente: Elaboración propia con información tomada de “Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe”, 2010.

Por otra parte, es importante destacar que la Red de Macrouniversidades busca el apoyo y auspicio de organismos internacionales para lograr sus objetivos, en lo particular, para la Región con el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (Art.5). Asimismo, para poder formar parte de esta Red, en su estatuto se estipula que se requiere que la universidad candidata haya suscrito la Declaración de la Ciudad Universitaria de Caracas para la Creación de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe; además, ésta debe encontrarse geográficamente ubicada en la Región, así como contar con los requisitos que la acrediten como una Macrouniversidad (Art. 6), lo cuales fueron explicados anteriormente (Redmacro, 2010).

Para poder llegar a operar estos programas, la Red creó una estructura de apoyo llamada “Observatorio de la Red” que funciona a partir de un sistema integral de información. Es decir, la Red cuenta con un modelo metodológico que permite sistematizar, analizar, y comprender las transformaciones que se dan en las Macrouiversidades lo cual, de acuerdo con A. Herrera et ál (2005), permite planificar las actividades relativas a la naturaleza de los temas de estudio; proporciona indicadores; informa sobre la situación y la evolución previsible de los fenómenos que observa; identifica desequilibrios y condiciones del medio observado; establece mecanismos de enlace y de sistematización de la información, a través del desarrollo de herramientas informáticas. Actualmente el observatorio opera a través de Internet para la búsqueda y consulta de información, en donde cada universidad ingresa sus datos al sistema y las consultas que se realizan abarcan toda la región.

En consecuencia, este Observatorio genera resultados importantes, destacándose el hecho que éste evita duplicar tareas y optimiza procedimientos y resultados, por lo tanto, permite contar con datos sobre temas importantes tales como información general de las Macrouiversidades, programas de maestría y doctorado, financiamiento, investigación, infraestructura, nichos consolidados de desarrollo, innovación académica y estructuras de Gobierno y Personal de colaboración internacional (Herrera et ál, 2005).

ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO (AUGM)

El otro caso exitoso de red de cooperación de educación superior en Latinoamérica utilizado para el presente trabajo lo constituye la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). Esta es una red de universidades públicas de la región sur de América Latina que trabaja desde el año 1991. Como red busca la integración y cooperación educativa regional, y la defensa de la Educación Pública Superior considerada como un derecho humano universal y un bien público social (Grupo Montevideo, 2010).

El objetivo primordial de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo “es contribuir al fortalecimiento y consolidación de una masa crítica de recursos humanos de alto nivel, aprovechando las ventajas comparativas que ofrecen las capacidades instaladas”, como por ejemplo la investigación científica y tecnológica, La educación continua, la estructura y funcionamiento de gestión de las universidades que integran la

Asociación, así como la interacción de sus miembros con la sociedad en su conjunto, difundiendo los avances del conocimiento (Grupo Montevideo, 2010).

De igual manera, esta Asociación tiene por finalidad “impulsar el proceso de integración a través de la creación de un espacio académico común ampliado, en base a la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural entre todos sus Miembros” (art.1). Por ejemplo, la Asociación apoya la instrumentación de cursos de posgrado que atiendan las demandas de sus Miembros, el desarrollo de programas multi e interdisciplinarios, programas de intercambio de docentes e investigadores, asimismo, promueve la realización de proyectos vinculados a las demandas del sector productivo de bienes y servicios así como a la gestión del medio ambiente.

La AUGM se encuentra integrada por 19 universidades, la tabla 3.3 muestra esto con mayor detalle.

Tabla 3.3 Universidades que integran la AUGM

País	Universidad
Argentina	Universidad de Buenos Aires Universidad Nacional de Córdoba Universidad Nacional de Entre Ríos Universidad Nacional del Litoral Universidad Nacional de La Plata Universidad Nacional de Mar del Plata Universidad Nacional de Rosario Universidad Nacional de Tucumán
Bolivia	Universidad Autónoma Juan Misael Saracho
Brasil	Universidade Federal de Minas Gerais Universidade Federal do Paraná Universidade Federal de Rio Grande do Sul Universidade Federal de Santa Catarina Universidade Federal de São Carlos Universidade Federal de Santa Maria Universidade Estadual de Campinas Universidade Estadual Paulista Universidad de San Pablo
Chile	Universidad de Santiago de Chile Universidad Nacional del Este, Paraguay
Paraguay	Universidad Nacional de Asunción
Uruguay	Universidad de la República

Fuente: Elaboración propia con información tomada de la AUGM, 2010.

Para que nuevas universidades se integren a la Asociación, éstas deben reunir los siguientes requisitos: deben ser universidades públicas, autónomas y autogobernadas, deben mantener, con relación a los Miembros fundadores, niveles semejantes en lo que

respecta a estructuras académicas, formación docente, trayectoria de investigación y vocación de servicio a la sociedad.

ÓRGANOS QUE CONFORMAN LA ASOCIACIÓN

Según el estatuto de la AUGM, esta Asociación se encuentra compuesta por un *Consejo de Rectores* formado por los Rectores de las Universidades miembro. Éstos son los encargados de establecer los lineamientos de política general de la Asociación. El Consejo de Rectores aprueba los Estatutos de la Asociación, los informes de la Secretaría Ejecutiva, así como los programas y proyectos de interés para la Asociación, entre otros.

Existe además un *Consejo Consultivo* integrado por los ex Rectores de universidades asociadas, por lo tanto, ex miembros del Consejo de Rectores de la Asociación, los cuales desempeñen funciones de asesoramiento, evaluación, y formulación de recomendaciones. (Grupo Montevideo, 2010).

La AUGM cuenta con una *Secretaría Ejecutiva*, en donde la persona a cargo coordina y supervisa los programas y proyectos en ejecución conjuntamente con el Presidente de la Asociación (Grupo Montevideo, 2010). Además, esta persona es la encargada de gestionar la asistencia técnica y la cooperación financiera de fuentes externas e internacionales y autoriza la utilización de los recursos financieros de acuerdo con la programación de actividades aprobadas, entre otras funciones (Grupo Montevideo, 2010, art.19). Dentro de la Secretaría funciona el *Grupo de Delegados Asesores* integrado por un representante de cada uno de los Rectores. Este grupo realiza tareas de asesoramiento a los distintos órganos de la Asociación, formulación de dictámenes y recomendaciones en casos particulares, coordinación, supervisión y evaluación de distintas actividades (Grupo Montevideo, 2010, art.20).

Por último, esta Asociación cuenta con dos representantes que forman la *Comisión Fiscal*, elegidos por el Consejo de Rectores. Éstos como su nombre lo indica fiscalizan sin aviso previo, los fondos de la Asociación y los gastos efectuados e inspeccionan los registros contables y demás aspectos del funcionamiento económico de la Asociación. (Grupo Montevideo, 2010).

En cuanto a el financiamiento de la Asociación, este proviene de los aportes regulares de sus Miembros, cuyos valores son determinados por el Consejo de Rectores, las contribuciones extraordinarias que se establezcan, las donaciones, legados y subvenciones

que reciba de terceros, y por último, por medio de bienes, valores y derechos que por cualquier causa o título adquiriera la Asociación (Grupo Montevideo, 2010, art.26).

PROGRAMAS DE LA AUGM

La AUGM cuenta con una serie de programas los cuales constituyen la base medular para el cumplimiento de sus objetivos. La tabla 3.4 brinda un resumen sobre cada uno de estos programas.

Tabla 3.4 Resumen sobre los programas de la AUGM

Programa	Objetivo
Programa de movilidad académica “Escala DOCENTE”	Consiste en el intercambio de docentes e investigadores entre las universidades del Grupo, y persigue el fin de convertirse en un instrumento de valor prioritario para garantizar la efectiva construcción del “espacio académico común ampliado” regional proclamado por la Asociación en su Acta de Intención Fundacional. La AUGM tiene como propósito que el Programa tenga un carácter innovador, multiplicador, integracionista y de perfeccionamiento académico (Grupo Montevideo, 2010).
Programa ESCALA Estudiantil	<p>“Integrar a sus instituciones miembro en un espacio académico e intercultural común ampliado y a las sociedades a las que ellas pertenecen, a partir del conocimiento y comprensión de la gran riqueza que subyace en la diversidad cultural de esta región” (Grupo Montevideo, 2010).</p> <p>El Programa impulsa la movilidad de estudiantes de distintas universidades de la región con el fin de promover el intercambio académico y cultural, y un mejor conocimiento de la diversidad y particularidades de los diferentes sistemas de educación superior instalados.</p> <p>Tiene como propósito promover que estudiantes matriculados en carreras en alguna universidad del Grupo tengan la oportunidad de cursar un semestre lectivo en una universidad de un país diferente al de su residencia, garantizando al estudiante el reconocimiento de sus estudios a su regreso en la carrera que cursa en su país (Grupo Montevideo, 2010).</p>
Programa “Universidad-Sociedad-Estado” (Seminario Internacional)	Espacio de carácter permanente en el que se abordan temas estratégicos para las sociedades de los 6 países que conforman la región y así profundizar el desarrollo del conocimiento con fines de inclusión social, de inserción de nuevos actores, de sustentabilidad frente a diversos temas, logrando así un impacto no sólo en la educación formal y no formal, de modo tal de ir acompañando una mejora social” (Grupo Montevideo, 2010).

Fuente: Elaboración propia con información tomada de la AUGM, 2010.

La descripción y caracterización de estos dos casos de redes de cooperación internacional, ha proporcionado información de gran relevancia para ser tomada en cuenta como base para la creación de la Red de Cooperación Internacional de las Universidades miembros del CSUCA (REDCO-CSUCA).

Primeramente es importante rescatar sus estructuras organizacionales ya que algunos aspectos de éstas pueden ser considerados para la REDCO-CSUCA, esto por cuanto ambas redes se encuentran conformadas por diferentes órganos con sus respectivas funciones, sin embargo, tomando en consideración que el CSUCA posee ya una estructura organizacional sólida, para la REDCO-CSUCA en particular se podría nombrar la figura de un presidente que represente y asuma la responsabilidad de administrar la red, así como de un comité académico ejecutivo el cual se encargaría de coordinar los programas y proyectos de la red, y por último, asignar una comisión fiscal que vele por los fondos y en general, que fiscalice el funcionamiento económico de la REDCO-CSUCA.

De igual manera, otro punto que se debe tomar en cuenta es que la Red de Macrouniversidades cuenta con una estructura de apoyo llamada “Observatorio de la Red” que funciona a partir de un sistema integral de información que permite realizar análisis de la situación de la educación superior en la región, proporciona indicadores, identifica desequilibrios y condiciones del medio y establece mecanismos de enlace y de sistematización de la información, entre muchas otras cosas a través del desarrollo de herramientas informáticas. Esto es de suma relevancia ya que dichas funciones podrían adecuarse a las universidades del CSUCA y de la región centroamericana en la REDCO-CSUCA. EL “Observatorio de la Red” es un medio que se operaría a través de Internet, en donde cada universidad tendría acceso al mismo, permitiendo consultar en un solo sitio los datos de las universidades y de la región en general a la hora de tomar de decisiones, lo cual estaría fortaleciendo la cooperación, la integración y la vinculación tanto de las Universidades como de la región centroamericana.

Por otro lado, de los programas o proyectos llevados a cabo por estas redes, en el CSUCA existen también iniciativas similares como lo es la iniciativa sobre “Universidad-Sociedad-Estado” de la Red Macrouniversidades o las concernientes a movilidad académica de la AUGM. Sin embargo, existen algunos que se podrían rescatar para ser puestos en práctica por una futura red de cooperación del CSUCA. Entre estos están el Programa de cooperación y de movilidad regional en investigación científica, humanística

y desarrollo tecnológico el cual tiene como objetivo establecer investigaciones conjuntas en temas estratégicos como energía, innovación tecnológica y desarrollo económico y social, sociedad civil, democracia y gobernabilidad, entre otros, lo cual estimularía y ampliaría los temas de los programas del CSUCA. Se encuentra también el Programa “Espacio común latinoamericano en educación superior a distancia” el cual pretende promover la equidad y mejorar la cobertura, a través de programas no presenciales, es decir, el CUSCA mediante su red de cooperación podría incorporar el tema de movilidad virtual para lograr un mayor mejoramiento de la calidad de la educación en Centroamérica. En esta misma línea, el programa “ESCALA docente” de la AUGM es una iniciativa fundamental que podría tomarse con más fuerza en la REDCO-CSUCA, ya que la creación de esta red facilitaría el intercambio de docentes e investigadores entre las universidades parte, creándose de esta manera un espacio común de intercambio académico-técnico de gran relevancia para la región.

Por último, el Programa “ESCALA Estudiantil” puede ser también tomado en cuenta para la REDCO-CUSCA y con esto promover la permanencia de estudiantes en alguna universidad parte por un semestre y que sus estudios sean reconocidos a su regreso en la carrera que cursa en su país de origen.

En términos generales con el análisis de estos dos casos, se ha constatado cómo por medio de una red de cooperación internacional entre universidades de una región se pueden obtener mejores y más eficaces resultados en materia de educación superior, así como también una mayor integración de la región con programas y proyectos que generen un beneficio integral. Ambas redes latinoamericanas logran vincular e integrar a sus universidades miembros por medio de diferentes programas y mecanismos que contribuyan a alcanzar los propósitos establecidos desde el inicio de su creación. Asimismo, es necesario destacar cómo éstas por medio de sus estatutos han logrado plasmar sus reglas, métodos, objetivos, y demás aspectos necesarios para un adecuado funcionamiento. Adicionalmente, sus objetivos coinciden con las actividades puestas en marcha, con resultados evidentes y beneficiosos, no solo para las universidades a nivel institucional sino también para académicos, estudiantes, Estado y sociedad en general.

Otro aspecto a subrayar sobre estas redes es que los objetivos planteados en ellas contribuyan de manera significativa a los procesos de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior que las integran, esto por cuanto estas cuentan con objetivos que van desde la acción conjunta en materia de cooperación, movilidad

académica, investigación, participación en foros y conferencias internacionales hasta la solidaridad regional, incentivando de esta manera la integración de la región por medio de sus Universidades. Todo esto ha contribuido a la creación de un espacio común fundamental para el éxito de la internacionalización de las universidades de la región en América Latina.

De igual manera, ideas y practicas tales como el mutuo apoyo, armonización de estudios, capacitación docente e investigativa, integración entre la universidad, el Estado y la sociedad, son clara evidencia de cómo estas redes llevan a cabo una labor fundamental, favoreciendo así el intercambio y transferencia de experiencias exitosas, elementos esenciales para que una red de cooperación funcione eficientemente.

En conclusión, con el análisis de estas dos redes se corrobora la importancia de que la REDCO-CSUCA se convierta en un mecanismo de diálogo e intercambio, así como de cooperación y acción conjunta sobre temas y experiencias de interés común no solo para las universidades miembros de la red, sino también para los Estados nacionales y la sociedad centroamericana.

CAPITULO IV. EL CSUCA Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

El presente capítulo tiene como propósito realizar una descripción del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), para de esta manera analizar su labor en materia de cooperación internacional, ya que éste constituye el organismo de mayor relevancia para la educación superior en Centroamérica.

La Confederación de Universidades de Centroamérica (CUC), cuyo Órgano de Gobierno es el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), es el primer organismo de integración de la región centroamericana. El CSUCA fue creado el 20 de septiembre de 1948 en ocasión de la celebración de I Congreso Universitario Centroamericano en la ciudad de San Salvador, El Salvador. Esta decisión fue tomada por las universidades de la región a propuesta de la delegación de la Universidad de San Carlos, Guatemala, este acuerdo entró en vigencia el 9 de diciembre de 1949, con celebración, en San Salvador, de la reunión constitutiva de este organismo (OEI, 2009).

Asimismo, es durante este congreso que se aprobó la Declaración de Principios, Fines y Funciones de las Universidades Centroamericanas, siendo los pilares: la autonomía universitaria, la unificación científico-humanística de la enseñanza universitaria, el concepto de la educación para la construcción democrática, la difusión cultural y la constitución de los organismos universitarios regionales (OEI, 2009).

En un principio la Confederación estuvo integrada por las cinco universidades públicas de la región centroamericana de la época (OEI, 2009). Hoy día el CSUCA está integrado por las veinte universidades estatales de los siete países centroamericanos (de Belice a Panamá), más la adhesión de la Universidad Nacional Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana (Tünnermann, 2008), y su Secretaría General permanente se ubica en Guatemala (CSUCA, 2005).

En el año 1961, con el fin de evaluar las acciones de la Confederación, el CSUCA aprobó el Primer Plan de Integración Regional de la Educación Superior en Centroamérica –PIRESC I-, con miras a fortalecer y mejorar la enseñanza superior y diversificar su contenido en la región, haciendo pertinentes sus programas ante los procesos de desarrollo regional. A partir del PIRESC I, se crearon escuelas de rango regional con especial énfasis en el ámbito científico-tecnológico (CSUCA, 2010).

Desde la década de los setentas hasta inicio de los noventas, la mayoría de las universidades centroamericanas y el CSUCA se vieron afectados por el conflicto armado interno sufrido principalmente en Nicaragua, El Salvador y Guatemala. Como resultado de los conflictos surgidos, a inicios de los años noventa, el CSUCA sufrió una crisis institucional de trascendencia.

Sin embargo, una vez mitigada la crisis, fue posible la realización en 1995, en Tegucigalpa, Honduras del IV Congreso Universitario Centroamericano, en donde el CSUCA retomó la perspectiva de la integración regional de la educación superior al aprobar el Segundo Plan Regional de Integración de la Educación Superior Centroamericana (PIRESC II).

La creación de PIRESC II es de especial importancia ya que es con este plan que se empiezan a tomar en cuenta las nuevas tendencias regionales e internacionales, por lo que se incorporan los temas de cooperación e internacionalización con más fuerza. Este plan constituye “una propuesta de cambio en la educación superior centroamericana a partir de la cooperación y la integración interuniversitaria regional como respuesta a las exigencias de transformación institucional” (Sol, 2003:80). Estas exigencias de transformación incluían i) los nuevos procesos de producción de conocimiento y de generación de ciencia y tecnología, en función de las nuevas demandas del mercado y de la sociedad en general; ii) la exigencia social de una oferta universitaria apropiada o pertinente a las demandas del desarrollo social, económico, cultural y político, iii) la demanda de reconocimiento internacional de estudio y títulos, generada por la movilidad profesional y académica, iv) la formación de los estudiantes basada en nuevas exigencias de calidad, transdisciplinarias, recursos de tecnología educativa, etc. y en competencia con ofertas educativas internacionales; v) la integración subregional; vi) la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES) que demanda a las universidades de la región su aporte para superar las condiciones sociales, económicas, políticas y educativas altamente deficitarias prevalecientes en el istmo (Sol, 2003:80).

Asimismo, entre los resultados que destacan con la aprobación de PIRESC II, están la creación de los Sistemas Universitarios Regionales y las Redes Académicas como: el Sistema de Carreras y Postgrados Regionales (SICAR), el Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES), el Sistema Centroamericano de Relación Universidad- Sector Productivo (SICAUSP), el Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE), la Red de Sistemas Integrados de

Información Documental (Red SIID), el Programa de Intercambio Académico ANUIES-CSUCA (CSUCA, 2010).

Los sistemas, redes y programas fueron ratificados y fortalecidos en el V Congreso Universitario Centroamericano realizado del 13 al 17 de setiembre de 1999 en San José, Costa Rica. Con el desarrollo alcanzado en el marco del SICEVAES, el CSUCA impulsó la creación del Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA) (CSUCA, 2010).

En el VI Congreso Universitario Centroamericano Guatemala 2004, se aprobaron 16 Áreas Prioritarias Estratégicas para los próximos 10 años, las cuales fueron ratificadas en la LXXIII reunión del Consejo Superior Universitario Centroamericano, (CSUCA, 2005) éstas son:

ÁREAS PRORITARIAS DEL CSUCA

El CSUCA cuenta con seis áreas prioritarias las cuales permean en los programas, proyectos y demás iniciativas realizadas en el CSUCA. Estas áreas son:

i. Armonización, integración y movilidad académica regional

- Incidencia de la confederación universitaria en la integración y mejoramiento de los sistemas educativos en la región.
- Gestión de la cooperación internacional para la integración y el mejoramiento de la educación superior pública.
- Carrera docente.
- Armonización de la educación superior pública en la región.

ii. Aseguramiento de la calidad

- Cobertura, equidad y calidad de la educación superior pública.

iii. Investigación y docencia regional

- Fortalecimiento de la investigación de impacto regional.
- Solidaridad entre las universidades públicas de la región para la optimización con enfoque regional de los recursos universitarios.

iv. Relación universidad-sociedad-Estado

- Identidad y defensa de la universidad pública centroamericana.

- Rescate, defensa, investigación y promoción de la identidad multicultural de la región.
- Liderazgo de la universidad pública centroamericana en la solución a los problemas regionales.
- Relación universidad pública, sociedad y estado. se aprobó incluir como una línea de acción la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en la región.
- Eficiencia y transparencia de la gestión administrativa y financiera de la educación superior pública.
- La globalización y su impacto en la sociedad y en la educación superior pública centroamericana.
- Financiamiento estatal de la educación superior pública.

v. Vida estudiantil

- Vida estudiantil.

vii. Comunicación y divulgación universitaria

- Proyección de la confederación en el ámbito internacional (CSUCA, 2005).

Por último, en este breve recorrido histórico sobre la creación del CSUCA y algunos de sus programas, es necesario mencionar también la creación del Tercer Plan Estratégico de la Confederación Universitaria Centroamericana, PIRESC III, el cual se llevó a cabo en Guatemala, en el año 2005. Este plan puso énfasis en el nuevo panorama en el que se encuentran inmersas las universidades centroamericanas en la actualidad, y en el que se explica con detalle los objetivos y líneas estratégicas por las que se rige el CSUCA, estableciéndose un plan de trabajo de diez años (2005-2015) (CSUCA, 2005).

El CSUCA, gracias a su experiencia, ha adquirido los insumos necesarios para constituirse en lo que es hoy, una institución que ha luchado por superar los diferentes obstáculos que se han presentado, siendo en la actualidad una institución que se esfuerza por brindar a sus miembros las facultades necesarias para salir adelante en un mundo en donde la aparición de nuevos actores, desafíos y tendencias son cada vez más numerosas, lo que provoca que la conformación de fuertes alianzas constituyan herramientas fundamentales para el mejor aprovechamiento de los recursos así como para el fortalecimiento institucional y de la sociedad en general.

El CSUCA está compuesto por 19 universidades de la región centroamericana. La tabla 4.1 señala cuáles son estas universidades, así como su país de origen.

Tabla 4.1 Universidades miembros del CSUCA

País	Universidad
Belice	University of Belice (UB)
Costa Rica	Universidad Nacional (UNA) Universidad de Costa Rica (UCR) Universidad Estatal a Distancia (UNED) Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC)
El Salvador	Universidad de El Salvador (UES)
Guatemala	Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
Honduras	Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) Universidad Nacional de Agricultura (UNA)
Nicaragua	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua (UNAN-M) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León (UNAN-L) Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) Universidad Nacional Agraria (UNA)
Panamá	Universidad de Panamá (UP) Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)
República Dominicana	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)

Fuente: Secretaría General, Consejo Superior Universitaria Centroamericano (SG-CSUCA)

La misión del CUSCA consiste en organizar la integración del sistema universitario público centroamericano, promoviendo el desarrollo de las universidades a través de la cooperación y del trabajo conjunto con la sociedad y el Estado, y de esta manera abordar de forma integral los problemas regionales y tratar de darles solución. Además, el CSUCA impulsa el desarrollo del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, y así colaborar en el desarrollo sostenible de la región (CSUCA, 2010).

El CSUCA trabaja por medio de objetivos y líneas de acción que responden a sus ejes prioritarios. Ahora bien, con respecto específicamente a la internacionalización, este Consejo trabaja alrededor de dos temas importantes: i) la globalización y su impacto en la sociedad y en la educación superior pública centroamericana, ii) y la proyección de la confederación en el ámbito internacional.

Con el primer tema, el CSUCA impulsa la promoción de planes de investigación que permiten no sólo identificar los sectores vulnerables en la globalización para encontrar propuestas de solución a problemas emergentes, sino también evaluar el impacto de la globalización en la educación superior. Además, el CSUCA busca incorporar dentro de

los planes de estudios de las carreras universitarias el tema de la globalización y los tratados internacionales de libre comercio, y su impacto en la región centroamericana. Para el segundo tema, el Consejo promueve la participación propositiva en ámbitos internacionales relacionados con la educación superior y la integración regional, propiciando además alianzas estratégicas con instancias homólogas, de manera que se logre trascender las fronteras de la región en materia de educación.

Para la puesta en práctica de estos objetivos, el CUSCA busca la participación en foros de discusión, en organismos de integración regional, sociedad civil y en organismos internacionales, así como la implementación de redes, programas y proyectos sobre educación superior en el ámbito centroamericano. Es por esta razón que también cuenta con sistemas regionales los cuales cumple objetivos estratégicos importantes.

LOS SISTEMAS REGIONALES DE LA CONFEDERACIÓN UNIVERSITARIA CENTROAMERICANA

La Confederación Universitaria Centroamericana (CUC), como parte de sus funciones, ha propiciado la creación de sistema de integración de gran relevancia para las IES de Centroamérica.

Una de estos sistemas es el Sistema de Carreras y Postgrados Regionales Centroamericanos (SICAR). Este constituye un órgano que propicia, promueve, apoya, orienta y armoniza la oferta académica de postgrado y la contribución a esfuerzos conjuntos de investigación, con enfoque y proyección regional de las universidades miembros del CSUCA y su coordinación interinstitucional, para el logro de los fines y objetivos de las Confederación (PIRESC III).

Es importante destacar que posterior al VI Congreso Universitario Centroamericano del 2004, se dio un cambio de suma importancia en el SICAR como fue la incorporación del componente de investigación, por lo que se añadieron al sistema los vicerrectores de investigación que hasta entonces no eran miembros del sistema y éste se transformó en el Sistema Regional de Investigación y Postgrado del CSUCA. Se discuten versiones modificadas de los documentos fundamentales de este sistema, que formalizan la transformación realizada (CSUCA, 2010).

De igual manera, se encuentra el Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior (SICEVAES). Este sistema promueve la cultura de calidad, la evaluación y el rendimiento de cuentas a la sociedad en las universidades miembros, usando la evaluación y acreditación como estrategia de gestión del cambio,

modernización y mejoramiento de las universidades. Asimismo, promueve el establecimiento de mecanismos regionales de acreditación internacional de la calidad de la educación universitaria de Centroamérica. Adicionalmente, el SICEVAES promueve la armonización e integración académica de la educación superior centroamericana. (SICEVAES, 2010).

Por otro lado, dentro del CUC también se trabaja con el Sistema Integrado de Información Documental Centroamericana (SIDCA), el cual tiene una naturaleza académica y técnica. Este sistema se encuentra conformado por los sistemas bibliotecarios de las universidades miembros del CSUCA en apoyo al desarrollo académico y tecnológico de las universidades a través de la creación de un sistema de información documental entre las universidades centroamericanas miembros del CSUCA capaz de ser dinámico, fuerte, con lazos y convenios sólidos y amplios; de poseer una estructura orgánica consolidada, operativa y eficaz, que tenga capacidad para gestionar recursos e instalar y consolidar los procesos de interconexión de los sistemas bibliotecarios con una infraestructura tecnológica actualizada. Esto también con miras a lograr el enriquecimiento de las colecciones, el fortalecimiento de los servicios para ofertar la información, que responda a las necesidades de la comunidad universitaria, dándole especial atención al control, digitalización, resguardo y divulgación de la memoria institucional universitaria centroamericana (CSUCA, 2005).

Con respecto a la vida estudiantil, el CUC cuenta también con el Sistema Regional de Vida Estudiantil (SIREVE). Este sistema es el encargado de asesorar, promover, fortalecer y generar iniciativas, programas y proyectos que impulsen el desarrollo del área de vida estudiantil de las universidades miembros; contribuyendo a la formación integral de profesionales que participen con compromiso social, en la transformación, desarrollo e integración centroamericana. El Sistema Regional de Vida Estudiantil, está constituido en un Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE), siendo éste su máximo órgano de decisión (SIREVE, 2010).

Debido a que estos sistemas se crearon en función de las seis áreas prioritarias del CSUCA, existe también un sistema llamado Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS), de naturaleza académica y técnica que interactúa estrechamente con los distintos sectores de la sociedad y el Estado, contribuyendo a los procesos de integración y desarrollo regional en forma sostenible, mediante las diferentes

actividades de vinculación que la sociedad requiera y las universidades miembros de la Confederación consideren pertinentes (SICAUS, 2010).

Este Sistema es importante por la labor que lleva a cabo mediante la promoción de espacios de diálogo que generen capacidad académica de propuesta sobre los principales problemas y necesidades regionales existentes desde una perspectiva científica, técnica, ambiental, social, cultural, económica y política, todo esto con miras también a fortalecer el perfil profesional de los responsables del proceso de vinculación con el sector productivo y el Estado en las universidades miembros de la Confederación (SICAUS, 2010).

Asimismo, se encuentra el Sistema Editorial Universitario Centroamericano (SEDUCA) el cual tiene como misión difundir el pensamiento universitario centroamericano en las distintas áreas del conocimiento que contribuya al desarrollo integral, la difusión de valores, la transferencia de conocimiento y a profundizar y fortalecer la identidad regional mediante la cooperación en el campo editorial (SEDUCA, 2010)

El SEDUCA pretende desarrollar un liderazgo dentro de la comunidad universitaria centroamericana por medio de su producción bibliográfica, como resultado del desarrollo de proyectos conjuntos de interés regional que promuevan la integración y el impacto de las universidades públicas en Centroamérica (CSUCA, 2005).

Por último, es importante mencionar la labor de la Red de Estudios sobre Educación Superior Centroamericana (REESCA) y del Sistema Regional de Investigación y Estudios de Postgrado. El primero es una red de trabajo oficial de la Confederación Universitaria Centroamericana creada por el CSUCA en el 2004 para compilar y sistematizar información y realizar estudios sobre la educación superior de Centroamérica. Información y estudios que contribuyan a la armonización e integración académica regional, al mejoramiento de la gestión estratégica de las universidades y al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación superior centroamericana. REESCA fue creado con miras a constituirse en un sistema regional de la Confederación. Esta red es un iniciativa fundamental que se enmarca dentro del Programa de Apoyo de a la Integración Regional Centroamericana (PAIRCA) (Herrea & Martín, s.f.), el cual se explica más adelante en el capítulo.

Asimismo, se debe destacar que con la creación de REESCA surge el proyecto llamado “Desarrollo del Sistema de Información Regional sobre Educación Superior de

Centroamérica” (Herrera & Martin, s.f.) el cual tiene como objetivo primordial “disponer de información actualizada y pertinente sobre la Educación Superior Pública centroamericana de un modo sostenible” (Herrera & Martin, s.f.).

El segundo, el Sistema Regional de Investigación y Postgrado, constituye una herramienta de información sobre la investigación universitaria centroamericana (indicadores de desarrollo de la investigación, inventarios y directorio, cuyo objetivo es definir las políticas y prioridades regionales de investigación, así como promocionar y apoyar a redes y proyectos regionales de investigación. Asimismo, con este sistema existen iniciativas de capacitación en gestión de la investigación, desarrollo e innovación (gestión institucional de la investigación, formulación de proyectos de investigación, escritura de artículos científicos, gestión de financiamiento para investigación, transferencia de resultados de la investigación, propiedad intelectual, entre otros (CSUCA, 2010).

Este Sistema cuenta con un Consejo Centroamericano de Investigación Científica (COCI), enfocado a promover la definición de prioridades, programas y líneas estratégicas de investigación para la región, así como gestionar y asignar recursos para apoyar proyectos regionales de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica que realicen las universidades que integran el Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA y sus socios externos (CSUCA, 2010).

En general, todas estas iniciativas contribuyen a lograr una integración importante entre las universidades del CSUCA buscando, de esta manera, brindar apoyo a la población estudiantil, académica y civil en Centroamérica. Constituyen además instrumentos valiosos para el logro de objetivos comunes para los países centroamericanos.

PARTICIPACIÓN DEL CSUCA EN REDES UNIVERSITARIAS, ACADÉMICAS Y OTRAS INSTITUCIONES AFINES

El CSUCA cuenta con una importante participación en asociaciones, redes y demás iniciativas de carácter académico, lo cual evidencia un paso significativo en el proceso de internacionalización de las universidades centroamericanas. Sin embargo, es necesario que este proceso continúe y se fortalezca, en áreas de gran relevancia como lo es la cooperación internacional. Es importante poner en marcha mecanismos que contribuyan a lograr objetivos comunes para la región en materia de cooperación internacional, por

ejemplo con una red como la Red de Cooperación Internacional para el CSUCA (REDCO-CSUCA).

Como parte de este proceso de internacionalización, el CSUCA ha tenido una participación importante en la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL). Esta Unión tiene como objetivo primordial promover y mejorar las relaciones entre las universidades latinoamericanas, a través del intercambio académico, la investigación y la integración cultural de la región latinoamericana, para de esta manera propiciar el que las universidades sean un instrumento que coadyuve al desarrollo social, económico y cultural tanto en su entorno local, como en el más amplio contexto de América Latina.

En este sentido, es importante destacar la participación fundamental que han tenido algunos rectores miembros del CSUCA en el seno de la UDUAL, ya que su intervención ha permitido “dar a conocer en el ámbito de la UDUAL, la experiencia, progresos y perspectivas del CSUCA, en materia de la evaluación y acreditación de calidad de la educación superior en América Central. Además de estrechar los vínculos de colaboración entre el CSUCA y la UDUAL, en la construcción del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior” (ENLACES) (CSUCA, 2010).

Por otra parte, en el 2009, el CSUCA participó en la Reunión Constitutiva de la Red Latinoamericana y Caribeña de Redes de Relaciones Internacionales de Instituciones de Educación Superior (ReLARIES), en la que se aprobaron sus estatutos y se eligió a las primeras autoridades (CSUCA, 2010). Dentro de los objetivos de ReLARIES se encuentran fortalecer la internacionalización de la educación superior en el espacio de América Latina y el Caribe, profundizando la cooperación, la gestión conjunta y el intercambio de información y de experiencias entre los miembros y con otras redes y organizaciones; contribuir al desarrollo y la formación de recursos humanos en gestión de la internacionalización de la educación superior; promover la internacionalización de las actividades de grado y postgrado, investigación, extensión y gestión universitaria; así como fomentar y promover la implementación de programas e instrumentos para la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores y gestores para la región (CSUCA, 2010).

La primera reunión del Comité Ejecutivo se llevó a cabo en La Habana, Cuba, en el año 2010, en ocasión del VII Congreso Internacional de Educación Superior 2010, en la que se asignaron tareas específicas relacionadas con los lineamientos del plan de trabajo, aprobado durante la reunión constitutiva, específicamente sobre la realización de un

inventario de las redes de internacionalización de la educación superior existentes en Latinoamérica y el Caribe, de los programas de internacionalización de la educación superior y de movilidad académica, así como del mecanismo para optar a ellos; la realización de un estudio de buenas prácticas en internacionalización de la educación superior, la elaboración de un programa de formación semi-presencial sobre gestión de la educación superior y el desarrollo de una página Web de la ReLARIES (CSUCA, 2010).

Asimismo, la Secretaría General del CSUCA (SG-CSUCA), participó en la constitución del Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), en Cartagena de Indias, Colombia, en noviembre de 2002. Como institución fundadora del CUIB, el CSUCA ha participado en todas sus reuniones desde la IV Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas en Porto Alegre, Brasil, 2002 hasta el VII Pleno del CUIB en Panamá, 2009.

El resultado de éstas fue la elaboración de la declaración de Guadalajara, en nombre de las universidades de América Latina, el Caribe y Europa y se suscribió un convenio marco de colaboración entre el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y la European University Association (EUA). Asimismo, se elaboró un planteamiento sobre el “Espacio Común Universitario Iberoamericano” y se promovieron iniciativas y gestiones ante los organismos multilaterales y las Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobierno que conduzcan al diseño y puesta en marcha de un programa cumbre específico sobre la creación de un espacio común iberoamericano de la educación superior y la investigación.

De igual manera, se examinaron las responsabilidades del Estado y los efectos del mercado en relación con las universidades públicas, y como resultado de esto se creó una declaración que contiene elementos sustantivos sobre la resolución de la XV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (España, 2005); destacando temas como la inclusión social y la contribución al alivio de la deuda externa en América Latina, así como la creación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, orientado a la transformación de la educación superior, y articulado en torno a la investigación, el desarrollo y la innovación (CSUCA, 2010).

En general en las reuniones se brindó un importante énfasis al mejoramiento de la inversión en educación superior, ciencia, tecnología e innovación; así a la idea de fortalecer la coordinación y cooperación de la universidad con el Estado y el sector

empresarial para elevar la competitividad y promover el desarrollo integral sostenible (CSUCA, 2010).

Posteriormente, en el 2003, el CSUCA inicia una relación con la Organización Interamericana de Universidades (OUI). EL CSUCA participó en la sesión “Hacia una agenda de integración continental: Aportaciones de las organizaciones internacionales de educación superior”. En dicho contexto también se asistió a la XXI Reunión de la Asamblea General de los miembros de la OUI, así como a un encuentro con representantes de 15 asociaciones universitarias de Estados Unidos de Norteamérica, República Dominicana, Perú, México, Colombia, Canadá, Venezuela, Bolivia, Centroamérica, Ecuador, Brasil y China, con el objetivo de analizar el proceso de seguimiento de los acuerdos de la Cumbre de los Ministros de Educación de Las Américas y dinamizar las acciones a nivel de las diferentes sub-regiones.

La secretaria general ejecutiva de la Organización Universitaria Interamericana, brindó información valiosa a los miembros del CSUCA, sobre las iniciativas de colaboración conjunta que la OUI puede realizar con el CSUCA, tomando en cuenta temas tales como la realización de un encuentro sobre doctorados de tiempo compartido e incubadoras de investigación, formación en inglés para docentes e investigadores sobre el tema de ciencia y tecnología en Canadá y Estados Unidos, seminarios y pasantías para directivos universitarios sobre gestión y liderazgo, seminarios o conferencias anuales, durante una de las sesiones ordinarias del CSUCA, entre otros.

PANORAMA GENERAL DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DEL CSUCA

El CSUCA cuenta con importantes proyectos en materia de cooperación internacional que han generado resultados relevantes a través de los años, y en donde cada uno de los ejes temáticos del CSUCA se ven reflejados con diferentes y variadas iniciativas (programas, encuentros, agencias, proyectos, etc.) las cuales ponen en marcha la promoción y mejoramiento del tema en particular.

En materia de aseguramiento de la calidad, por ejemplo, destaca el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA), la Agencia de Acreditación Centroamericana de Educación Superior en el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales (ACESAR), Agencia Centroamericana de Acreditación de Arquitectura y de Ingeniería (ACAAI), y la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP), iniciativas encargadas de la acreditación de diferentes carreras en la región. Asimismo, prácticas como la

realización de evaluaciones y capacitaciones caracterizan este eje temático. (Ver anexo IV, Tabla A.1).

Para el Programa de armonización, integración y movilidad académica regional es fundamental el rol de la Red Centroamericana de Universidades y Ministerios de Educación, así como el Proyecto Tuning-América Latina iniciativa que pretende la armonización de los sistemas de educación superior en América Latina. Asimismo, para el fortalecimiento de este programa, el CSUCA ha participado en varios encuentros sobre educación superior, estos han sido con ANUIES, ASCUN, Cuba, Alemania, Taiwán y Puerto Rico en los que han sobresalido los temas de intercambio de personal profesional, cooperación académica, acreditación, fortalecimiento del Espacio Común Latinoamericano de Educación Superior, movilidad académica, entre otros (Ver anexo IV, Tabla A.2).

Con respecto al Programa Investigación y Docencia Regional el CSUCA ha llevado a cabo importantes acciones para la promoción de éste, en donde destacan el programa Mesoamericano de Intercambio Académico ANUIES-CSUCA, el Programa de formación e investigación en integración centroamericana, el Proyecto de Red Interuniversitaria en Análisis y Evaluación de la Peligrosidad Natural en Centro América, que junto con el Proyecto Desarrollo de Capacidades de Investigación para la Mitigación y Prevención de Desastres en Centroamérica (DIPREDCA) buscan el mejoramiento de las capacidades de la región para enfrentar con mayor éxito los desastres naturales, siendo este último el de mayor envergadura, ya que a través de DIPREDCA se ha logrado la consolidación de la Red Universitaria de Investigación para la Reducción de Riesgos a Desastres en América Central (RUNIRED), así como el establecimiento de relaciones con organismos de cooperación internacional importantes y la participación de las Universidades en foros regionales de gran relevancia, entre muchos otros más. Por otro lado, en temas sobre tecnología e innovación destaca el Convenio CSUCA-CTCAP (Comisión para el Desarrollo Tecnológico de Centroamérica, Panamá y República Dominicana) para la ciencia, la tecnología y la innovación en Centroamérica 2010 y el Programa de formación e investigación en integración centroamericana. (Ver anexo IV, Tabla A.3).

El CSUCA cuenta asimismo con el Programa centroamericano de relación universidad-sociedad-estado en el que a su vez destaca el Programa Universidad-Empresa para el Desarrollo Sostenible (PUEDES) como la iniciativa más importante promotora

de la relación universidad-sociedad y estado, esto debido a que en el marco de PUEDES se desarrollan gran cantidad de sub-proyectos que han generado logros importantes para el avance y mejoraría de las relaciones entre estos tres entes fundamentales (Ver anexo IV, Tabla A.4).

Es importante destacar que aunque cada una de las iniciativas responden a un eje temático prioritario en particular; éstas no son exclusivas, sino que también existe una interconexión entre las mismas, lo cual contribuye, de manera integral, al cumplimiento de los objetivos del CSUCA como es el caso del CCA, ya que este apoya el programa sobre el aseguramiento de la calidad de vida, pero también al de armonización, integración y movilidad académica.

Por último, se puede constatar que la principal fuente de cooperación internacional del CSUCA es el gobierno Alemán por medio de la GTZ, el DAAD, la Universidad de Kassel, y la Conferencia de Rectores de Alemania, (HKR), le sigue la Unión Europea, el gobierno de España, Suecia, Taiwán, México, Italia, estos cinco últimos sin ningún orden en particular. En la tabla 4.2 se muestran las fuentes de cooperación internacional del CSUCA con el respectivo eje temático en el que brindan su apoyo. Es con base en esta información que se concluye que el tema de movilidad académica así como el de evaluación y acreditación son los ejes temáticos que atraen un mayor número de fuentes de cooperación internacional, mientras que los demás ejes atraen fuentes similares de cooperación internacional, destacándose la cooperación alemana.

Tabla 4.2 Ejes temáticos del CSUCA y sus principales fuentes de cooperación internacional

Ejes temáticos	Principales fuentes de cooperación
Movilidad académica	Ministerio de Educación de Taiwán Organización de Estados Iberoamericanos, OEI - Programa Pablo Neruda Servicio Alemán de Intercambio Académico, DAAD Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional, ASDI Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México, ANUIES.
Armonización	Conferencia de Rectores de Alemania, HRK Servicio Alemán de Intercambio Académico, DAAD Programa de Apoyo a la Integración Regional de Centro América PAIRCA- Unión Europea.
Investigación	Séptimo Programa Marco de la Unión Europea Servicio Alemán de Intercambio Académico, DAAD Red ENLACE, séptimo Programa Marco UE
Vinculación Universidad-Sociedad	Cooperación Técnica Alemana, GTZ Universidad de Kassel, Alemania Organización de Estados Iberoamericanos, OEI
Evaluación y acreditación	Conferencia de Rectores de Alemania, HRK Servicio Alemán de Intercambio Académico, DAAD Organización de Estados Iberoamericanos, OEI Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España, ANECA
Prevención y mitigación de desastres	Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional, ASDI Cooperación Italiana, Universidad de Palermo
Tema sobre integración regional	Programa de Apoyo a la Integración Regional de Centro América PAIRCA- Unión Europea

Fuente: Secretaría General del CSUCA (SG-CSUCA), 2010

Cabe mencionar que el proceso de gestión y ejecución de los proyectos de cooperación internacional en el CSUCA se lleva a cabo por medio de su Secretaría General (SG), en donde primeramente, ésta o las Universidades miembros gestionan proyectos regionales,

luego la SG los somete a aprobación. Una vez aprobado el proyecto, la SG administra los fondos de éste o transfiere a las universidades los montos correspondientes de acuerdo a las responsabilidades asignadas para la ejecución de las actividades. Por último, la SG informa en las reuniones del CSUCA el avance de los proyectos, y cuando éstos finalizan la SG presenta un informe de los resultados.

Con la realización de este capítulo se ha podido confirmar la importancia del papel que cumple el CSUCA en el proceso de internacionalización de la educación superior centroamericana. Las Universidades miembros del CSUCA se han visto beneficiadas por gran cantidad de proyectos, los cuales han repercutido de manera positiva no solo en el país de origen de la universidad miembro sino también para la región en general. Esto por cuanto se llevan a cabo actividades que velan por mejorar la calidad de la educación y con esto de la productividad y la competencia del país.

Asimismo, la conformación de estas 19 universidades ha resultado en un mayor fortalecimiento de su capacidad para la captación de recursos pues es evidente que existe una variada lista de fuentes de cooperación que han apoyado los objetivos establecidos por el CSUCA.

Sin embargo, el CSUCA debe continuar su tarea de sobrellevar este proceso de internacionalización con éxito mediante la creación de la Red de Cooperación Internacional de las Universidades del CSUCA (REDCO-CSUCA) ya que existe una necesidad, como así lo demostraron las universidades miembro en la encuesta, de una mayor institucionalidad en materia de cooperación internacional, esto por cuanto no todas las oficinas de cooperación internacional de estas universidades realizan una labor eficiente en este tema, ya sea por falta de personal, de capacitación, de innovación, de mecanismos de sistematización y evaluación, por mencionar algunos.

Es por esta razón que en el capítulo siguiente se presenta una propuesta para la creación de la REDCO-CSUCA la cual pretende constituir un canal fluido de intercambio de información proveniente de todas las oficinas de cooperación de las universidades miembro del CSUCA y de esta manera por medio de la cooperación internacional otorgar un mayor impulso al fortalecimiento de la educación superior del Istmo.

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se evidencia y analiza la información obtenida de las encuestas realizada a las universidades del CSUCA. A partir de la información recopilada, se priorizan y clarifican las principales necesidades y fortalezas que presentan las oficinas de cooperación, así como sus líneas de acción prioritarias en materia de internacionalización y cooperación internacional.

PRINCIPALES HALLAZGOS

El 2 de setiembre de 2010, se envió a las 19 universidades miembro del CSUCA una encuesta cuyo propósito era evaluar el estado y desempeño de las unidades encargadas de la gestión de Cooperación Internacional de las Universidades miembro de la Red del Consejo Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA). Se recibió respuesta de once de ellas⁹, a saber

- Universidad Autónoma de Chiriquí Panamá (UNACHI)
- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Honduras (UPNFM)
- Universidad de El Salvador (UES)
- Universidad Nacional de Agricultura Honduras (UNA)
- Universidad Tecnológica de Panamá (UTP)
- Universidad de Panamá (UP)
- Universidad Nacional de Ingeniería Nicaragua Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)
- Universidad Nacional Agraria Nicaragua (UNA)
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-L)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA).

Una vez sistematizados los resultados, se pudo constatar, primeramente, que: todas las Universidades cuentan con una unidad u oficina encargada de la cooperación

⁹. Las siguientes universidades no contestaron la encuesta: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), University of Belice (UB) (No se hizo versión en inglés), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua (UNAN-M), Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

internacional, sin embargo, algunas de ellas cuentan con un número reducido de personal, ya que una universidad posee únicamente una persona a cargo. Otra universidad cuenta con dos personas, y dos universidades con tres personas, el resto de universidades poseen cinco o más personas a cargo, incluyendo una universidad que cuenta con un equipo de doce colaboradores (Ver tabla 5.1).

Lo anterior demuestra las asimetrías entre universidades, sobre todo entre las universidades de Costa Rica y Nicaragua versus las universidades en Honduras y algunas en Panamá. La universidad Tecnológica y la Universidad de Chiriquí, ambas de Panamá, son las dos universidades que cuentan con la menor cantidad de personal en sus oficinas, lo cual contrasta significativamente con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y con la Universidad Nacional de Costa Rica, siendo estas dos universidades las que poseen la mayor cantidad de personal en sus oficinas.

Esta situación muestra que las dimensiones de la universidad puede constituir un factor relevante para asignar un determinado número de personal a las oficinas de asuntos exteriores o de cooperación internacional, así como los grados de prioridad que se le asigne a la educación superior en cada país.

Tabla 5.1 Cantidad de Personal Oficinas de Cooperación de las Universidades del CSUCA

Universidad	País	Cantidad de personal
Universidad Tecnológica de Panamá	Panamá	1
Universidad Autónoma de Chiriquí	Panamá	2
Universidad Nacional Agraria	Nicaragua	3
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Honduras	3
Universidad Nacional de Agricultura	Honduras	5
Universidad de El Salvador	El Salvador	6
Universidad de San Carlos de Guatemala	Guatemala	6
Universidad Nacional de Ingeniería	Nicaragua	6
Universidad de Panamá	Panamá	7
Universidad Nacional	Costa Rica	9
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León	Nicaragua	12

Fuente: Elaboración propia, 2010.

Por otro lado, como parte de la sección introductoria de la encuesta, se les preguntó a las universidades sobre las funciones que éstas realizan. Entre las principales funciones generales, que dijeron realizar todas las oficinas de cooperación del CSUCA consultadas de un total de quince funciones destacan:

- Gestión de Convenios de Cooperación nacionales o internacionales;

- promoción y gestión de proyectos con Cooperación Técnica y Financiera no reembolsable;
- actualización de la información sobre los procesos de cooperación que se llevan a cabo dentro de la Unidad;
- asesoría en la formulación de proyectos y cooperación internacional.

Estas cuatro funciones fueron señaladas por cada una de las universidades que respondieron la encuesta, es decir, de quince funciones que se les planteó únicamente cuatro de ellas fueron seleccionados por la totalidad de las universidades, lo cual sugiere que estas son las funciones básicas y esenciales de toda oficina de cooperación internacional, de ahí que no sea sorprendente que estas hayan sido las funciones mayormente seleccionadas por la universidades.

Por el contrario, existe un gran número de funciones que las oficinas de cooperación no realizan, la función que menos universidades lleva a cabo es la de promoción y gestión de proyectos con cooperación financiera reembolsable (Prestamos Externos), lo cual es entendible, pues son los gobiernos en la mayoría de las ocasiones quienes les corresponde gestionar este tipo de proyectos, pues requieren de un proceso legal y de endeudamiento por parte del mismo (Ver tabla 5.2).

La segunda función que menos universidades realizan es la de formulación e impulso de políticas institucionales de internacionalización. Si bien esta función constituye un eje clave en toda oficina de cooperación pues a través de esta se logra proyectar a nivel internacional cada oficina, así como maximizar los objetivos de cooperación, no se constituye así entre las Universidades consultadas. Si bien es cierto, también son las mismas instituciones universitarias las que deben formular e implantar estas políticas específicas, las oficinas deben constituirse en fuente de promoción y fomento, pues solo a través de estas las universidades obtendrán los instrumentos necesarios para contrarrestar los desafíos que se presentan en el exterior y que repercuten a lo interno de las instituciones.

En tercer lugar quedaron marginadas las funciones de constitución de redes temáticas, supervisión y evaluación de las unidades ejecutoras de los proyectos y la gestión de asuntos migratorios. He acá un punto medular de nuestra propuesta en torno a la REDCO-CSUCA, pues se orienta a crear no solo las capacidades en las unidades de cooperación respectivas, sino además, la dinamización de una función central ausente hoy en dichas unidades.

Tabla 5.2 Funciones No realizadas por las Unidades de Cooperación Internacional de las Universidades del CSUCA

Funciones	Número de Universidades
Promoción y gestión de proyectos con Cooperación Financiera reembolsable (Prestamos Externos)	7
Formulación e impulso de políticas institucionales de internacionalización del currículum, de la investigación y de la acción social de la universidad.	5
Supervisión y evaluación de las unidades ejecutoras de los proyectos	4
Constitución de redes temáticas	3
Gestión de asuntos migratorios	3
Gestión y coordinación de la Movilidad académica	2
Fomento de alianzas externas estratégicas	2
Trámite de donaciones que recibe la institución	2
Gestión y Divulgación de oportunidades de becas	2
Recibimiento de visitantes, pasantes y/o delegaciones extranjeras.	1
Organización de eventos para discutir la internacionalización de la universidad.	1
Colaboración en la búsqueda de fuentes de financiamiento de proyectos.	1
Vinculación de la Universidad con organismos internacionales, agencias de cooperación, Organismos no gubernamentales.	1

Fuente: Elaboración propia, 2010.

Finalmente, las funciones de recepción de visitantes, pasantes y/o delegaciones extranjeras; organización de eventos para la internacionalización de la universidad; búsqueda de fuentes de financiamiento; vinculación de la Universidad con otros organismos internacionales, son llevadas a cabo por la mayoría de las universidades, al contrario de una única oficina que señaló no realizarlas. Lo anterior evidencia que las funciones tradicionales de una oficina de cooperación o asuntos internacionales continúan realizándose, por lo cual es necesario complementar e innovar las oficinas con nuevos proyectos atinentes a las dinámicas de la internacionalización de la educación superior.

Por otra parte, a pesar que la función de supervisión y evaluación de las unidades ejecutoras de los proyectos no se encuentra entre las funciones menos señaladas por las oficinas, en el cuadro se puede apreciar que menos de la mitad de las oficinas de cooperación internacional llevan a cabo la tarea de supervisar y evaluar los proyectos que realizan. Sin embargo, esta es fundamental para determinar el desempeño de la unidad, perspectivas de renovación de convenios y proyectos, alcances y limitaciones, así como los resultados, sin los cuales es imposible generar diagnósticos atinentes al trabajo realizado.

ESTRATEGIAS PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

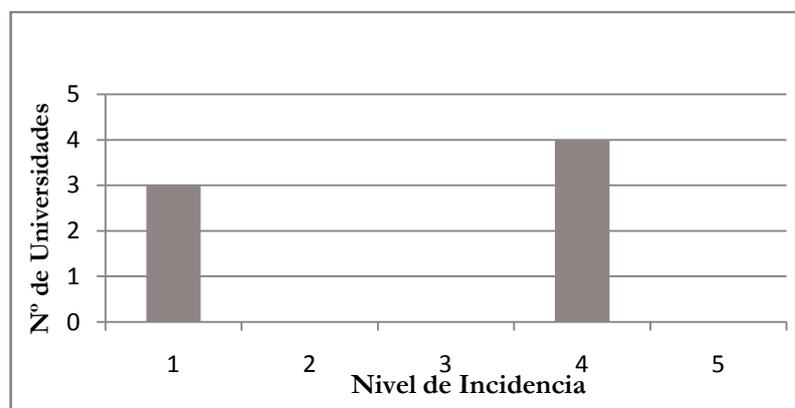
Una segunda parte constituyó en ampliar el conocimiento sobre sus planes estratégicos para la internacionalización y/o la cooperación internacional. A la pregunta de si poseían o no planes, un grupo de cuatro universidades respondió afirmativamente, mientras que cinco aseguraron no contar con ningún plan, y una universidad no respondió. Es destacable aquí entonces, que la planificación y elaboración de planes parece aún estar alejada de las prioridades de las oficinas de cooperación y ratifica una limitación importante en la mayoría de las unidades.

Asimismo, se solicitó a las unidades enumerar de 1 a 5 los componentes de internacionalización de mayor incidencia en cada una de sus unidades, en donde 5 era el de mayor incidencia y 1 el de menor, los componentes se explican a continuación:

- Programas/proyectos de cooperación internacional: se refiere a todos aquellos programas o proyectos en materia de cooperación internacional que se realicen en la unidad.
- Movilidad académica: se refiere al intercambio tanto de estudiantes como académicos realizados por la unidad.
- Captación de recursos externos: este componente consiste en la búsqueda de recursos a nivel internacional e implica la identificación de posibles donantes, estudio de los posibles donantes (oferta) así como de la demanda por parte de los receptores, y conocimiento en la formulación y presentación de las propuestas y/o solicitudes.
- Gestión de convenios: se refiere al tipo y cantidad de convenios que se realizan en la Unidad con otras universidades, u organismos.
- Apoyo a redes temáticas: este consiste en la voluntad y fomento a la formación de redes en temas pertinentes y de importancia para la institución.

A continuación se presentan los gráficos con la información que se obtuvo por parte de las universidades con respecto a los componentes mencionados.

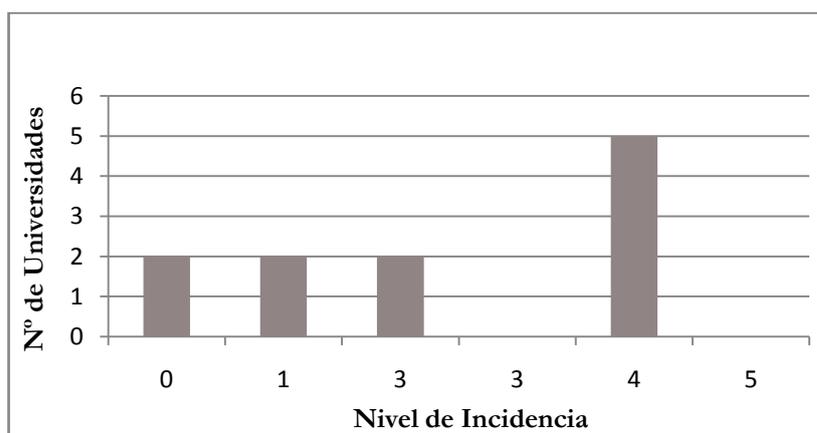
Gráfico 5.1 Programas/proyectos de cooperación internacional



Fuente: Encuesta realizada a unidades de cooperación internacional de las universidades del CUSCA, 2010.

En este gráfico se evidencia que menos de la mitad de las universidades otorgaron una incidencia significativa al componente de programas y proyectos de cooperación internacional, incluso, tres universidades otorgaron el menor grado de incidencia a este componente, lo cual demuestra un escenario desequilibrado entre las oficinas de cooperación, ya que no existe unanimidad entre éstas. Esto por cuanto unas universidades confieren a este componente una importancia significativa mientras que otras, por el contrario, no lo consideran así, y otorgan, por lo tanto un grado de casi nula relevancia para tal componente.

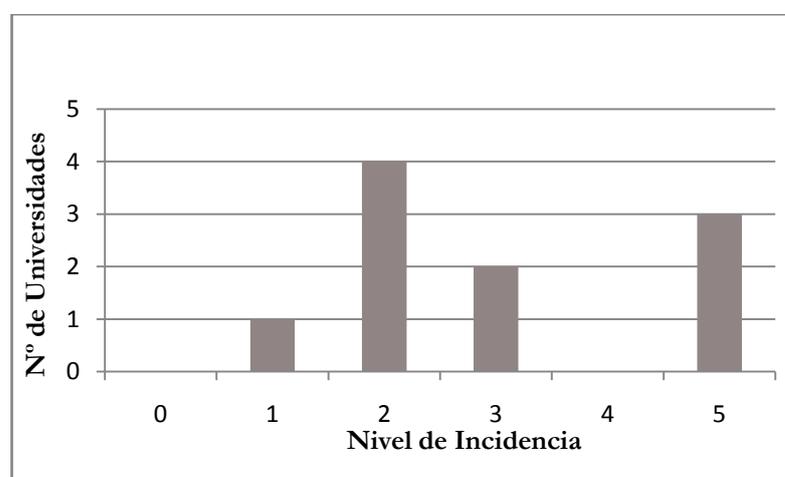
Gráfico 5.2 Movilidad académica



Fuente: Encuesta realizada a unidades de cooperación internacional de las universidades del CUSCA, 2010.

Con respecto al componente de movilidad académica, a pesar de que cinco universidades consideran a este componente como un aspecto de alta incidencia en sus oficinas o centros, cuatro de las oficinas encuestadas lo colocaron en un nivel de incidencia bajo (incidencia 1 y 2) y dos no lo tomaron si quiera en cuenta, lo cual es contradictorio dado que cuando se les preguntó a las universidades sobre las funciones que realizaban en sus oficinas de cooperación, únicamente dos de ellas respondieron que no realizaban la función de gestión y coordinación de la movilidad académica (Ver gráfico 5. 2).

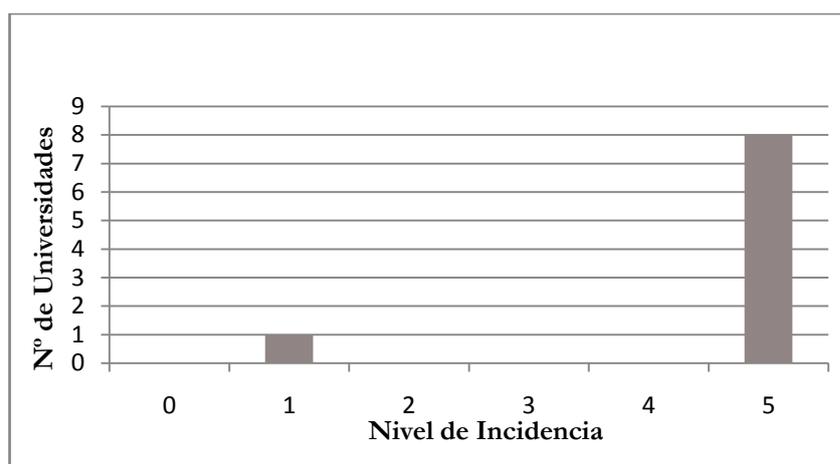
Gráfico 5.3 Captación de recursos externos



Fuente: Encuesta realizada a unidades de cooperación internacional de las universidades del CUSCA, 2010.

El componente sobre captación de recursos externos obtuvo el máximo grado de incidencia por tres universidades, siendo el grado dos el mayoritariamente asignado por las universidades, lo que puede traducirse en que dentro de las oficinas de cooperación internacional de las universidades del CSUCA no se practica la captación de recursos de forma relevante o constante, ya que las otras dos calificaciones fueron, de igual manera, de muy bajo nivel (Ver gráfico 5.3).

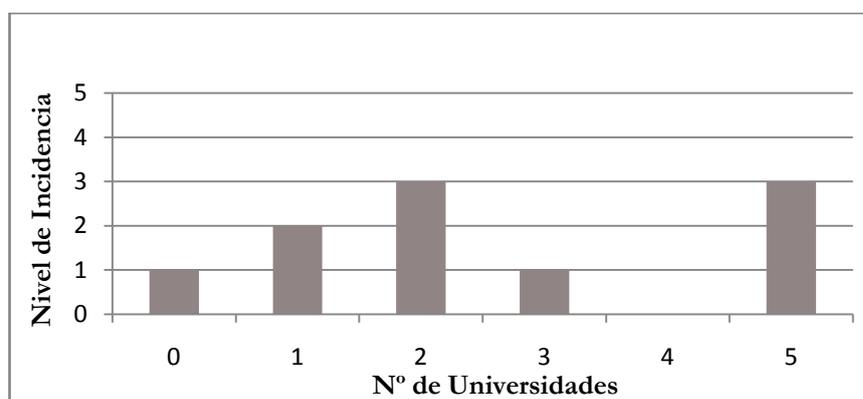
Gráfico 5.4 Gestión de convenios



Fuente: Encuesta realizada a unidades de cooperación internacional de las universidades del CUSCA, 2010.

Es importante destacar que de todos los componentes de internacionalización, el de gestión de convenios registra el mayor grado de incidencia entre al menos ocho universidades, lo cual concuerda con la pregunta sobre las principales funciones que llevan a cabo las oficinas de cooperación de las universidades, siendo por lo tanto, la gestión de convenios la función y el componente de internacionalización de mayor relevancia en las universidades (Ver gráfico 5.4)¹⁰.

Gráfico 5.5 Apoyo a redes temáticas



Fuente: Encuesta realizada a unidades de cooperación internacional de las universidades del CUSCA, 2010.

En cuanto al componente sobre apoyo a redes temáticas, éste registró un grado de incidencia desigual por parte de las universidades, en donde la mitad de las universidades

¹⁰. La Dirección de Cooperación Externa de la Universidad Nacional de Agricultura de Honduras consideró la captación de recursos externos así como la gestión de convenios como importantes, sin embargo, no brindó ninguna clasificación de los mismos.

brindaron el máximo nivel de incidencia a este componente, y las demás otorgaron grados de incidencia muy variados, hasta llegar a una universidad que no consideró este componente importante en su oficina al otorgarle un 0 en el grado de incidencia (Ver gráfico 5.5), esta situación explica, por lo tanto, la necesidad de crear la REDCO-CSUCA y con esto lograr una cohesión y unanimidad entre las oficinas de cooperación internacional, para de esta manera lograr una mejor funcionamiento de las mismas.

También se les consultó a las universidades sobre la existencia de objetivos institucionales para la cooperación internacional, para lo cual una gran mayoría aseguró contar con éstos (nueve universidades) y únicamente dos universidades dijeron no poseer objetivos institucionales para la cooperación internacional (CI). Con respecto a este mismo tema, se les preguntó a las universidades sobre sus objetivos institucionales para la CI. De las once universidades nueve dijeron contar con objetivos institucionales para la cooperación internacional, lo cual es importante ya que permite establecer que las oficinas de cooperación trabajan con base en objetivos previamente estipulados.

Además, las oficinas de todas las universidades coincidieron en que el objetivo referente a la gestión de proyectos de cooperación internacional en las áreas de docencia, investigación, extensión y producción era uno de los más importantes, seguido del concerniente al fortalecimiento de la integración estudiantil a la actividad académica mediante proyectos y programas de cooperación internacional, estos dos fueron los que más cantidad de universidades escogieron como objetivos primordiales, lo cual indica que hay una percepción general sobre la importancia de llevar al máximo los objetivos institucionales por medio de proyectos de cooperación internacional, en donde se involucren tanto a académicos como a estudiantes (Ver tabla 5.3).

Es importante destacar también que un número significativo de universidades consideraron los objetivos de ser el punto de enlace para la formación de alianzas estratégicas internacionales, así como, el de lograr un posicionamiento de la institución en los ámbitos nacional e internacional como propósitos de importancia en la institución, lo cual se puede traducir en que existe una percepción beneficiosa por parte de las universidades miembros del CSUCA sobre la importancia de incorporar los procesos de internacionalización al quehacer universitario, esto específicamente por medio del establecimiento y fortalecimiento de alianzas como lo sería, en este caso, la REDCO-CSUCA.

Tabla .53 Importancia de los objetivos institucionales para la CI según las Unidades de Cooperación Internacional de las universidades del CSUCA

Objetivo institucional	Numero de universidades
Gestionar proyectos de cooperación internacional en las áreas de docencia, investigación, extensión y producción	11
Fortalecer la integración estudiantil a la actividad académica mediante proyectos y programas de cooperación internacional	10
Ser el punto de enlace para la formación de alianzas estratégicas internacionales	9
Lograr un posicionamiento de la institución en los ámbitos nacional e internacional	9
Captar y gestionar becas de carácter internacional para funcionarios institucionales.	9
Promover la gestión de recursos externos para el incremento de las capacidades y oportunidades académicas.	8

Fuente: Elaboración propia, 2010

ACTIVIDADES E IMPACTOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Es también necesario realizar una evaluación de las actividades e impactos de la cooperación internacional en las Universidades del CSUCA, para esto se les facilitó a las universidades una lista con algunas fortalezas relevantes para una unidad de cooperación internacional.

Una mayoría de universidades dijo contar con dos fortalezas fundamentales, la disponibilidad para fortalecer el proceso de gestión institucional de la cooperación internacional, así como, la voluntad para ajustarse a las nuevas tendencias de la cooperación internacional en materia de Educación Superior, lo cual es de gran significancia, ya que concuerda con lo estipulado por las Conferencias de Educación Superior descritas en el Anexo I del presente trabajo, en las cuales se hace énfasis en la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior se adapten a las nuevas dinámicas del mundo, dinámicas que han producido transformaciones, por lo que se requiere de un aumento de los procesos de internacionalización así como de un cambio y adaptación a las nuevas tendencias de la cooperación internacional para lograr resultados exitosos en este ámbito. (Ver tabla 5.4).

Esta idea de adaptación a las nuevas dinámicas del mundo por parte de las universidades, es también un punto importante que las universidades encuestadas destacaron como una de sus fortalezas, ya que estas aseguran poseer conciencia de la

necesidad de capacitación y formación para la gestión de la cooperación internacional, dejando en claro que las IES están conscientes de que deben ajustarse a los nuevos requerimientos para su buen funcionamiento.

Es preocupante que únicamente tres de las once universidades afirmaran contar con un aparato institucional adecuado, ya que esto es fundamental para poder conseguir lo anteriormente mencionado con respecto al avance en las nuevas tendencias y de los procesos de internacionalización. Las oficinas deben contar con bases institucionales sólidas y apropiadas para así lograr obtener un respaldo total por parte de la institución, sin trabas ni obstáculos, para que de esta manera las oficinas puedan llevar a cabo sus funciones y obtener logros substanciales en materia de internacionalización y cooperación internacional.

Tabla 5.4 Fortalezas de las Unidades de Cooperación Internacional según Universidades del CSUCA

Fortalezas	Número de universidades
Disponibilidad de la Unidad de Cooperación Internacional para fortalecer el proceso de gestión institucional de la cooperación internacional	10
Voluntad de la unidad para ajustarse a las nuevas tendencias de la cooperación internacional en materia de Educación Superior	10
Conciencia de la necesidad de capacitación y formación para la gestión en materia de cooperación internacional.	9
Personal calificado	7
Reconocida imagen internacional de la institución	8
Protagonismo importante de los asesores y demás funcionarios de la Unidad	6
Vasta experiencia en la gestión y aprovechamiento de los recursos de cooperación	6
Estudios en idiomas extranjeros de los funcionarios de la Unidad	5
Tendencia al ordenamiento, articulación, y profesionalización de las instancias responsables de la gestión institucional de la cooperación.	5
Adecuado aparato institucional	3

Fuente: Elaboración propia, 2010.

EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Por otro lado, es fundamental analizar que tan eficiente y eficaz ha sido la cooperación internacional en las Universidades del CSUCA, por lo que se les pidió a las universidades que identificaran sus necesidades para de esta manera tratar de contrarrestarlas con ayuda

de la REDCO-CSUCA. Para esto, la tabla 5.5 explica cuales fueron las necesidades de mayor incidencia en las Universidades.

Tabla 5.5 Necesidades presentes en las Unidades de Cooperación Internacional de las Universidades del CSUCA

Necesidades	Número de universidades
Información centralizada y sistematizada sobre montos de cooperación internacional y proyectos en ejecución	8
Una adecuada identificación de áreas prioritarias.	7
Una adecuada identificación de posibles donantes	7
Una política institucional de cooperación internacional	7
Políticas y estrategias de internacionalización en la universidad	6
Manejo de segunda lengua de los funcionarios de la Unidad	5
Articulación de instancias encargadas de la administración de los recursos financieros de cooperación internacional	4
Seguimiento y actualización de las fuentes cooperantes	4
Innovación y capacidad de adaptación a los cambios del contexto internacional en materia de cooperación internacional.	4
Una imagen integral de la institución hacia el entorno nacional e internacional.	3
Dinamismo en los procesos de cooperación internacional	3
Diferenciar a lo interno cooperación internacional y nacional	2
Insuficiente personal para seguimiento específico de las áreas prioritarias	1
Falta de una estructura organizacional para la oficina de cooperación	1

Fuente: Elaboración propia, 2010.

En este sentido, se deduce que las universidades poseen problemas con respecto a la sistematización de datos tales como lo son montos, proyectos, áreas prioritarias, donantes, entre otros, lo mismo con la creación de políticas y estrategias de internacionalización, todo esto fundamental en materia de cooperación internacional. Es evidente la necesidad de contar con una herramienta, como lo sería la RECO-CSUCA, que contribuya de manera significativa e integral en aspectos esenciales de la cooperación internacional como los mencionados anteriormente.

Asimismo, como se mencionó anteriormente, las universidades sufren de carencia de personal, pero además, específicamente la oficina de cooperación internacional de la Universidad Autónoma de Chiriquí de Panamá mencionó necesitar estabilidad en su personal, ya que la frecuente rotación del mismo les ha imposibilitado lograr un grado de especialización importante para cumplir sus funciones. Esto, aunque fue dicho por solo

una oficina, es importante, pues como cualquier organización o entidad, se necesita de estabilidad entre los colaboradores para de esta manera lograr cohesión, articulación y organización en la oficina, y se menciona aquí también porque otras oficinas dijeron presentar desarticulación en las instancias encargadas del manejo de los recursos financieros por lo que lo anterior podría ser una causa de esto y por consiguiente debe solventarse.

Por último y siguiendo con el tema de la eficiencia y eficacia de la cooperación internacional, se torna primordial identificar aquellas áreas en las que las universidades estiman que necesitan capacitación para mejorar su desempeño en materia de cooperación internacional. Las principales áreas en las que las oficinas aseguraron requerir esa capacitación fueron en materia de captación de recursos, en la formación de políticas y estrategias de internacionalización de la educación superior, en normativas y procedimientos para llevar a cabo proyectos de cooperación con distintos entes cooperantes, así como en nuevas tendencias de la cooperación (ver tabla 5.6). Por lo tanto, estos insumos constituyen elementos importantes para ser tomados en cuenta en futuras iniciativas ya sea en forma de talleres, conferencias, o cualquier otra actividad en el marco de la REDCO-CSUCA, a sabiendas que la mayoría de las mismas oficinas afirmaron requerir capacitación en estos aspectos.

Tabla 5.6 Áreas en las que se requiere capacitación según las unidades de Cooperación Internacional de las Universidades del CSUCA

Áreas	Número de universidades
Captación de recursos	8
Políticas y estrategias de internacionalización de la educación superior	8
Normativas y procedimientos para la puesta en práctica de proyectos de cooperación con diferentes entes cooperantes.	8
Nuevas tendencias de la cooperación	8
Evaluación de proyectos	6
Idiomas	6
Movilidad académica	5
Formulación de proyectos	5
Tecnologías de la comunicación y la información	4
Gestión de convenios internacionales	4
Preparación de plantillas o esquema para unificar la presentación del plan estratégico.	1

Fuente: Elaboración propia, 2010.

Asimismo, es importante destacar que algunas de éstas mencionaron necesitar capacitación en materia de formulación y evaluación de proyectos, lo cual significa que se

deben doblar esfuerzos para que esta capacitación y adquisición de conocimiento en dicha área se lleve a cabo, pues es un aspecto fundamental en el que toda unidad de cooperación debería trabajar de manera concienzuda y eficaz.

Adicionalmente y retomando el tema de la captación de recursos del extranjero, la unidad de cooperación de la Universidad Autónoma de Chiriquí de Panamá aseguró no contar con la experiencia en la captación de éstos, por lo que consideran importante que las universidades ofrezcan mayor información y tácticas para completar formularios, esta universidad sugirió que luego de completar y enviar los formularios sería de suma importancia que a través de la red, se brinde informes sobre los resultados de éstos, destacando de esta manera las posibles fallas que se hayan presentando para así subsanarlas en próximas convocatorias.

Además, esta misma universidad explica que es necesario un mayor interés por parte de las autoridades superiores, esto por cuanto la falta de visión a mediano y corto plazo de la internacionalización de la educación, pone en peligro la importancia de las oficinas de cooperación, planteando por lo tanto, que es por esta razón que las universidades que cuentan con una mayor experiencia en la búsqueda de recursos para financiar los planes y proyectos deben sustentar ante el consejo de rectores las razones de respaldar al personal que tienen a su cargo las oficinas de cooperación.

Como comentarios adicionales, las universidades mencionaron que la capacitación debe darse permanentemente para de esta manera permitirle al personal contar con las herramientas y habilidades necesarias para identificar, planificar, gestionar y evaluar proyectos de desarrollo. Sin embargo, en el caso particular de la Dirección de Cooperación Externa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) de Honduras, ésta aclaró que no ha participado en los talleres de capacitación que se han organizado a nivel centroamericano debido a la situación política y económica que ha afectado el país en los últimos doce meses y que ha repercutido fuertemente en las finanzas de la universidad, pero que aun así han hecho los esfuerzos necesarios para seguir de cerca la información y resultados de los mismos.

Un aspecto muy importante fue el que destacó la Universidad Autónoma de Chiriquí de Panamá la cual trajo acotación el tema de aquellos procesos que son inherentes a la movilidad académica tales como trámites de migración, hospedaje de estudiantes y docentes. Esta universidad propone “establecer nexos con las autoridades a nivel nacional y regional para que se flexibilice de alguna manera la estadía, circulación de los

visitantes para comodidad y aprovechamiento de ellos”. Este punto es de suma importancia ya que estos trámites aunque se entiende son obligatorios, es preocupante que en numerosos casos obstaculizan el proceso de movilidad académica, por lo tanto, se propone aquí que la REDCO-CSUCA tome este tema como un punto importante, para que este tipo de trámite no perjudiquen la consecución de objetivos y convenios previamente establecidos.

Por otro lado, otro de los comentarios de la Universidad Autónoma de Chiriquí estuvo dirigido al tema de los convenios, sobre lo cual afirmó que es importante que en las reuniones de ministros, presidentes de los países centroamericanos y cancilleres se converse y presenten las dificultades que tiene la Contraloría de República para refrendar los convenios ya que esto paraliza gestionar la integración de las universidades para recibir personal, transferir conocimientos y recursos.

La Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) abogó por que se deben reforzar las políticas para la cooperación para de esta manera generar alianzas estratégicas con organismos ejecutores para la realización de investigaciones. Asimismo, aseguró que en cuanto a la capacitación, los docentes deben también ser conocedores de la lógica general de las acciones de cooperación, por ejemplo en cuanto a la elaboración y presentación de un proyecto, así como otros aspectos básicos, para que de esta manera éstos puedan ser partícipes del esfuerzo institucional de cooperación. Adicionalmente, esta universidad planteó que en el momento en que se identifica un proyecto y una o unas contrapartes posibles, es necesario asesorar a los actores sobre los requisitos específicos de las contrapartes, por ejemplo, en cuanto a mejores formas de presentación y otros elementos relacionados con la propuesta y así obtener mayores posibilidades de éxito.

En general las universidades no muestran componentes fuertes y arraigados de internacionalización, en todas ellas el proceso es incipiente y en algunas incluso no ha podido dar inicio. La adopción de un mayor número de iniciativas de internacionalización que logren un involucramiento institucional integral, es todavía un punto esencial en lo que deben trabajar las universidades del CSUCA.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE LA REDCO-CSUCA

El presente capítulo tiene como propósito fundamental presentar la propuesta de creación de la Red de Cooperación Internacional del Consejo Superior Universitario de Centroamérica (REDCO-CSUCA), la cual fue elaborada y propuesta en el marco de la práctica profesional realizada en el año 2010 en la Oficina de Cooperación Técnica Internacional de la Universidad Nacional (OCTI). Esta propuesta constituye una acción estratégica para atender las demandas y necesidades que presentan las Oficinas de Cooperación Internacional de las Universidades miembros del CSUCA.

NATURALEZA DE LA REDCO-CSUCA

La integración centroamericana en sus distintos ámbitos y niveles ha experimentado múltiples proyectos, iniciativas e instituciones. En el contexto actual de la globalización y la creciente internacionalización de la educación superior, aunado a la cercanía geográfica, así como las similitudes socioculturales entre países obliga a las Universidades de la región a establecer programas y estrategias de cooperación que ayuden a acrecentar los intercambios interuniversidades, y a la vez reducir las distintas asimetrías (económicas, materiales y simbólicas) entre las distintas oficinas de cooperación internacional de las Universidades parte del CSUCA.

Es entorno a lo anterior que la REDCO-CSUCA se constituye como una instancia para el fortalecimiento de las Oficinas de Cooperación Internacional de las universidades del CSUCA, de manera que se logren relaciones de intercambio, cooperación y vinculación para así dar paso a la internacionalización de la Educación Superior en Centroamérica.

Con base en los planteamientos de Sebastián (2000), la REDCO-CSUCA constituiría una estrategia concreta para proyectar las Universidades del CUSCA; ganar influencia y beneficios en el ámbito internacional y e intentar fortalecer y así reducir las asimetrías entre las oficinas de cooperación internacional.

Asimismo, como se explicó en el capítulo III, existen varios criterios para la clasificación de una red de cooperación, esto tomando en cuenta el tipo de asociados, sus objetivos, el ámbito y naturaleza de la asociación. En el caso de la REDCO-CSUCA ésta estaría integrada por cada una de las unidades encargadas de la gestión de la cooperación internacional de las 19 universidades miembros del CSUCA, por lo tanto su naturaleza

sería una Red de Cooperación Internacional de Educación Superior, en donde se abarcarían temas de ese ámbito.

De igual manera, con base a los tipos de redes mencionados en el capítulo III, planteados por Sebastián (2000), así como también debido a la versatilidad de las redes de cooperación y su complementariedad con otros tipos de redes la REDCO-CSUCA se propone como una red de cooperación internacional, que cabe dentro de la clasificación de red de información y comunicación, en donde los asociados intercambiarían información y datos, permitiendo una permanente actualización profesional y de información, por medio de capacitaciones, talleres, conferencias, charlas, entre otros.

JUSTIFICACIÓN

La REDCO-CSUCA es fundamental para el mejoramiento y fortalecimiento tanto de cada una de las oficinas de cooperación de las universidades del CSUCA como de la institución y el país en general. Dado que el CSUCA tiene como parte de sus objetivos, según el Tercer Plan Estratégico de la Confederación Universitaria Centroamericana (PIRESC III), aumentar su participación en temas relacionados con la Educación Superior y la integración regional, así como apoyar aquellas iniciativas que se traduzcan en la implementación de redes y alianzas estratégicas que promuevan esta participación, la RECO-CSUCA constituye un aporte de gran envergadura para lograr estos objetivos de manera más eficiente.

Considerando que en la actualidad la internacionalización de la Educación superior viene a cumplir un proceso necesario para el fortalecimiento de las universidades, en el entendido de que estas puedan enfrentar de manera directa y proactiva los nuevos desafíos y tendencias que los procesos de globalización, interdependencia, mercado generan, la REDCO-CSUCA constituiría ese elemento esencial para enfrentar estos desafíos de una manera adecuada y acorde con el proceso de internacionalización que se pretende fortalecer en cada una de las universidades del CSUCA. En este sentido es necesario destacar que estas tendencias y exigencias del entorno se traducen en insumos fundamentales para la creación de la REDCO-CSUCA entre ellas están:

- Globalización y sus repercusiones en la Educación Superior.
- Diversificación de las universidades.

- Aumento acelerado de la ciencia y la tecnología lo cual genera cambios en las competencias y roles demandados a los graduados universitarios
- Demanda por una mayor eficiencia en el uso de los recursos.
- Redes de educación a distancia.
- Ausencia de políticas para ordenar el proceso de desarrollo de la educación superior.
- Incipiente movilidad académica entre las universidades de la región.
- Deficiencia en el proceso de reconocimiento de títulos y grados académicos.
- Insuficiente cooperación académica, respecto a investigación, docencia y extensión entre las universidades de la región.
- Falta de aseguramiento de la calidad de la educación superior.
- Inadecuada selección, evaluación y acreditación docente.
- Falta de recurso humano con preparación integral para generar amplitud de la oferta estatal de postgrado (PIRECS III p.36).
- Necesidad de profesionalizar a los gestores universitarios responsables de la cooperación.

Todas estas características del entorno en el que actualmente se desarrollan las universidades del CSUCA apuntan a la gran demanda que existe de un instrumento que logre, de manera conjunta, contrarrestar estos desafíos y con esto incrementar el grado de vinculación y relaciones externas de las universidades con otros organismos, países, regiones, redes, etc. y de esta manera lograr dinamizar, innovar y mejorar a dichas instituciones lo cual, consecuentemente, coadyuvaría al desarrollo de cada país centroamericano y de la región en general¹¹.

Las universidades centroamericanas han tenido un papel marginal en el mundo, las exigencias, y competitividad han hecho que las universidades del istmo no hayan logrado un rol preponderante en la arena internacional de Educación Superior, es por esto que la creación de la REDCO-CSUCA pretende contribuir a cambiar esta situación en tanto se

⁴. El carácter multilateral de las redes ampliaría el número de interacciones y contrapartes, y propiciaría el establecimiento de futuras relaciones de cooperación bilateral entre los participantes de la red, dando un impulso a nuevas relaciones internacionales (Sebastián, 2000). La organización en red contribuye a potenciar las estructuras existentes, permite mayores flujos de intercambio de información y transferencia de conocimiento, potencia las posibilidades de complementariedad y cooperación intrainstitucional (Sebastián, 2000).

cuenta con la voluntad de cada una de las universidades parte. Además, dado que el CSUCA asegura que las redes académicas son una herramienta fundamental para trabajar en las áreas de investigación universitaria, educación permanente, evaluación y acreditación universitaria, postgrados regionales, interconexión bibliotecaria, investigación e información, relación sociedad-universidad y bienestar estudiantil (Sol, 2003:65), la RECO-CSUCA constituiría un modo específico para operacionalizar y mejorar el trabajo en dichas áreas.

Considerando también que el CSUCA pretende asegurar estas áreas mediante el establecimiento de un mayor número de convenios universitarios regionales, éstos, a través de una red de cooperación internacional como la REDCO-CSUCA podrían llegar a concretarse con mayor facilidad.

Por otro lado, el tema de la integración regional es también un asunto de gran relevancia, ya que la REDCO-CSUCA contribuiría de sobremanera a promover esta iniciativa, brindando por medio de una red de cooperación internacional de educación superior lazos importantes para la búsqueda de objetivos comunes. Asimismo, los sistemas universitarios regionales ya existentes tales como el Sistema de Carreras y Postgrados Regionales (SICAR), el Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES), el Sistema Centroamericano de Relación Universidad- Sector Productivo (SICAUSP), entre otros, se verían igualmente beneficiados al incrementarse y mejorarse el intercambio de información, conocimiento, capacitaciones, recurso humano, etc. entre los miembros de la REDCO-CSUCA. Esto ya que al tomarse en cuenta lo expresado en la visión de CSUCA, en donde se pretende obtener el mejor aprovechamiento de los recursos tanto técnicos como financieros, así como una coordinación y articulación efectiva de los sistemas y demás proyectos creados en el CSUCA, la REDCO-CSUCA tendría un rol de gran relevancia para la obtención de estos propósitos.

Considerando que las oficinas de las universidades del CSUCA presentan un gran número de necesidades y requieren una mayor capacitación en esta materia, la REDCO-CSUCA pretende promover iniciativas que contribuyan a disminuir este tipo de problemas.

Asimismo, en las conferencias sobre Educación Superior que se han realizado tanto a nivel mundial como regional (1998, 2008, 2009), tienen como denominador común la promoción del fortalecimiento del proceso de internacionalización de la educación

superior, haciendo énfasis en la importancia de profundizar las relaciones de cooperación internacional y en la creación de redes y alianzas estratégicas entre las IES con el fin de que éstas asuman con eficiencia su compromiso social y aseguren la calidad de la educación. Es por esto que la creación de la REDCO-CSUCA sería una acción clara para la consecución de dichos planteamientos. En estas conferencias se ha afirmado que es a través de las redes que las IES pueden unir esfuerzos y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos.

Es con base en esto que se han establecido diferentes temas de gran relevancia para la REDCO-CUSCA, estos reúnen aspectos esenciales que deben ser abordados por esta Red para así garantizar un adecuado funcionamiento de la misma, los temas serían:

- Coordinación de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales
- Movilidad estudiantil.
- Movilidad de académicos.
- Formulación y evaluación de Proyectos de cooperación internacional.
- Coordinación de Programas y Servicios Internacionales.
- Reclutamiento y recepción de estudiantes extranjeros.
- Captación de recursos para las IES.
- Coordinación con otras Redes y Organismos Internacionales.
- Coordinación de fomento a la Internacionalización
- Propuesta de lineamientos, procedimientos y normatividad en materia de internacionalización.
- Estrategias de comunicación, difusión e información.

Es importante aclarar también, que éstos son algunos de los temas propuestos en este trabajo, sin embargo, estos a su vez pueden presentar subdivisiones dependiendo del grado de importancia y pertinencia del tema en particular.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Crear un espacio para la cooperación internacional entre las Universidades miembros del CUSCA, que asegure un mejoramiento de las interacciones y el trabajo conjunto entre éstas y así promover la calidad y la internacionalización de la educación superior centroamericana.

Objetivos específicos

- Promover y fortalecer lazos de cooperación en temas como la difusión de información, innovación y docencia, la investigación, la extensión, la movilidad académica y la acción social con otras entidades, organizaciones internacionales, o redes tanto regionales como internacionales.
- Promover, coordinar y evaluar las políticas de cooperación académica e internacionalización de las Universidades parte de la REDCO-CSUCA.
- Favorecer el desarrollo y profesionalización de las áreas de cooperación internacional, como estructuras especializadas en la promoción y gestión de la internacionalización de la educación superior.
- Ampliar la presencia internacional de las Universidades de la red mediante la promoción de la participación de éstas ante organismos y conferencias así como con la celebración de convenios con otras redes u organismos tanto regionales como internacionales en temas de Educación Superior.
- Fortalecer las prácticas de captación de recursos mediante la identificación conjunta de posibles oportunidades y socios así como a través del intercambio de información.

Una vez establecidos estos objetivos específicos se consideró importante también proponer algunas posibles acciones estratégicas que debería llevar a cabo la REDCO-CSUCA para lograr realizar los objetivos antes mencionados.

POSIBLES ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA REDCO-CSUCA

- Capacitaciones anuales de actualización y perfeccionamiento sobre temas fundamentales de cooperación internacional que contribuyan a desarrollar mejores prácticas en esa materia.
- Establecer convenios de cooperación internacional con otras redes u organizaciones
- Promover la movilidad académica tanto regional, birregional e internacional con otras redes de educación superior
- Promover la asistencia a conferencias, y/o talleres en materia de educación superior y de internacionalización así como la realización de pasantías.
- Apoyar la puesta en práctica de proyectos de investigación en conjunto con otras IES o redes tanto regionales como internacionales.

- Crear una plataforma virtual de la REDCO-CSUCA que constituya un observatorio de la cooperación internacional de la región centroamericana.
- Desarrollo de publicaciones, boletines informativos, celebración de conferencias y seminarios internacionales por parte de la REDCO-CSUCA para de esta manera ampliar su presencia internacional.
- Publicar anualmente informes sobre las actividades internacionales de las universidades así como de una guía para estudiantes internacionales, con el propósito de introducirlos a cada una de las instituciones miembros de la red.
- Celebración de talleres, capacitaciones, reuniones en materia de captación de recursos, en donde además, se intercambie información sobre procedimiento, experiencias previas, fallas, y resultados de manera que sirvan como insumos para todas las universidades miembros.
- Emitir recomendaciones generales en materia de cooperación internacional e integración regional mediante charlas, simposios, conferencias organizados por la red.
- Difundir información sobre tácticas de captación de recursos, en donde se informe sobre convocatorias, procedimientos, resultados, fallas, experiencias exitosas, entre otros.
- Contribuir a fomentar la dinamización y apoyo mutuo entre las universidades de manera que procesos como el de movilidad académica o la aprobación de convenios no se vean truncados por trámites o acciones que vayan en detrimento de los mismos.
- Desarrollar una plataforma interuniversitaria para la consecución de recursos y oportunidades de cooperación.

Cada una de estas acciones implica una labor en conjunto y de asociación entre los miembros de ahí la importancia de crear esta Red para poder concretar estas acciones de manera eficaz, siempre y cuando las universidades estén dispuestas a trabajar concienzudamente y en función de su trabajo en red.

PROPUESTA DE “OBSERVATORIO DE LA REDCO-CSUCA”

Asimismo, como parte de esta propuesta, se sugiere la creación de un “Observatorio de la Red” iniciativa tomada de la Red de Macrouiversidades, ya que con esto se lograría contar con un sistema integral de información con el cual analizar la situación de la educación superior en la región centroamericana. Esto permitiría llevar a cabo un

diagnóstico preciso y pertinente sobre las condiciones, los mecanismos, las prácticas y demás acciones puestas en práctica por las IES del istmo.

EL “Observatorio de la REDCO-CSUCA”, sería, al igual que es en la Red de Macrouniversidades, un medio que se operaría a través de Internet, y en donde cada universidad tendría acceso a éste, permitiendo consultar en un solo sitio los datos de las universidades y de la región en general a la hora de necesitar tomar decisiones, lo cual estaría fortaleciendo la cooperación, la integración y la vinculación entre las Universidades de la región. Entre los principales objetivos del “Observatorio de la REDCO-CSUCA están:

- Promocionar un modelo integral que permita comprender las transformaciones, tendencias y desafíos que están ocurriendo en las Universidades centroamericanas.
- Colaborar en la sistematización y análisis de la información de manera clara y accesible así como de los cambios tanto académicos, estudiantiles, de curricula, de oferta profesional, de integración para que las universidades de la región cuenten con información reciente y actualizada.
- Contribuir a la detección por medio de un seguimiento y monitoreo de la cooperación internacional de las IES de la región de futuros proyectos y nichos de acción en esa materia.
- Favorecer el establecimiento de lazos y escenarios compartidos con otras redes de cooperación internacional.

METODOLOGÍA PARA EL “OBSERVATORIO DE LA RED”

El observatorio de Red utilizado por la Red de Macrouniversidades, como se explicó en el capítulo 2, funciona mediante un modelo integrado que utiliza nueve categorías: el entorno, el tamaño, la complejidad, la generación de conocimiento, financiamiento, patrimonio histórico y cultural, internacionalización, gestión de la calidad, y vinculación, por medio de estas categorías se sistematiza la información obtenida para el análisis de la situación de la educación superior en la región. Para el caso de la REDCO-CUSA, se podría tomar en cuenta las siguientes categorías para la región centroamericana y sus IES: el entorno, internacionalización, cooperación, calidad de la educación, vinculación Universidad-Estado-Sociedad, financiamiento. Estos serían algunos de los puntos sugeridos para ser tomados en cuenta como punto de partida del “Observatorio de la

REDCO-CSUCA”. Posteriormente, con la información recopilada por medio de esas categorías, se formulan indicadores que contribuirán a generar un diagnóstico viable sobre la situación de las Universidades miembro del CSUCA y con gesto obtener los insumos necesarios para el buen funcionamiento de la Red en general.

El observatorio, al igual que lo hace el de la Red de Macrouiversidades, operaría a través de Internet para la búsqueda y consulta de información, en donde cada universidad tendría la oportunidad de ingresar sus datos al sistema y de realizar las consultas pertinentes, abarcando para esto toda la región. Esto permitiría consultar en solo lugar datos relevantes de las IES en Centroamérica, lo cual facilitar la toma de decisiones, el descubrimiento de coincidencias, logros y desafíos de manera tal que se promueva la puesta en marcha de proyectos y actividades de manera conjunta y con una mayor facilidad de coordinación.

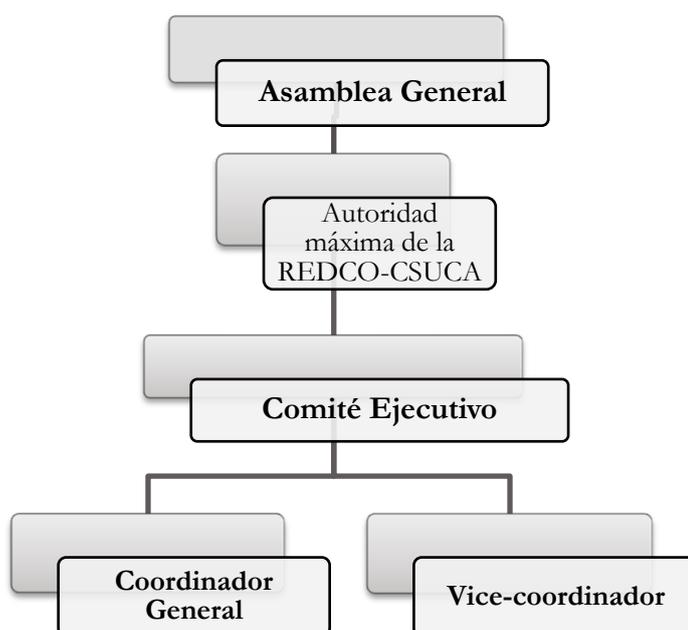
Entre otros de los beneficios del “Observatorio” está el hecho de que este evita duplicar tareas y optimiza procedimientos y resultados, por lo tanto, permite contar con datos sobre temas importantes tales como información general de las Universidades, programas de maestría y doctorado, financiamiento, investigación, nichos consolidados de desarrollo, innovación académica y estructuras de Gobierno y Personal de colaboración internacional (Herrera, A. et al, 2005).

La REDCO-CSUCA necesita también de una estructura acorde con sus demandas es por esto que se propone la siguiente estructura organizacional ya que se ajusta a los requerimientos de la REDCO-CSUCA.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA REDCO-CSUCA

La REDCO-CSUCA estaría compuesta por una Asamblea General, que sería la máxima autoridad de la Red, así como también por un Comité Ejecutivo, con su respectivo coordinador general y vice-coordinador.

Estructura de la Red:



A continuación, se explican cada uno de estos órganos con sus respectivas funciones.

ASAMBLEA GENERAL

Esta constituiría la autoridad máxima de la red, y estaría compuesta por un representante de cada una de las oficinas de cooperación internacional de las Universidades del CSUCA. Inicialmente la red se reunirá una vez con el fin de aprobar lo siguiente:

Funciones

- Considerar y aprobar el plan de trabajo anual de la Red.
- Considerar y aprobar el informe anual de actividades realizadas que presentaría el comité ejecutivo.
- Aprobar los reglamentos internos de la Red propuestos por el comité ejecutivo.

La asamblea sesionaría de forma extraordinaria una vez al año aprovechando los eventos programados por la red, y en forma electrónica de manera extraordinaria.

COMITÉ EJECUTIVO

Este comité estaría integrado por un coordinador general, que será representado por el director o directora de la oficina de cooperación internacional de la universidad que posea la presidencia pro t mpore del CSUCA, y un Vice-coordinador que será un representante de otra oficina de cooperación internacional nombrado por la presidencia del CSUCA y un miembro de la secretaría general del CSUCA. Estos miembros del

comité permanecerían en su cargo por un periodo de dos años, y se reunirían una vez de forma anual.

Funciones del Comité

- Brindar el apoyo logístico y administrativo requerido para llevar a cabo las acciones tendientes a la conformación de la Red.
- Desarrollar e implementar el plan de trabajo y las actividades definidas por la Asamblea General.
- Favorecer la coordinación y comunicación entre los miembros de la REDCO-CSUCA.
- Proponer las acciones estratégicas de la Red ante la asamblea.
- Convocar a asamblea general.
- Promover acciones de difusión.

La sede administrativa se radicará en el país al que pertenezca la o el coordinador general.

Funciones del coordinador general

- Apoyar las acciones del CSUCA en los procesos de internacionalización.
- Coordinar acciones con la secretaria del CSUCA en asuntos concernientes de cooperación internacional.
- Representar a la REDCO-CSUCA a nivel regional e internacional.
- Presentar ante la asamblea el informe anual de labores.
- Coordinar las reuniones de la Asamblea General y del Comité Ejecutivo
- Coordinar la ejecución de los programas aprobados por la Asamblea General.

Funciones del Vice-coordinador

- Sustituir al coordinador general en caso de ausencia
- Colaborar con el coordinador general en la ejecución de las tareas.
- Elaborar las actas e informes de las reuniones y actividades.
- Desempeñar la labor de enlace entre la red y la secretaría general del CSUCA y colaborar en la implementación de las acciones acordadas.
- Desarrollar las acciones del Comité Ejecutivo en forma conjunta con el Coordinador General.

La REDCO-CSUCA es una iniciativa que apuesta por fortalecer el proceso de internacionalización de las universidades miembros del CSUCA, brindando de esta

manera una herramienta concreta para tal propósito. Sin embargo, este proceso de internacionalización es un proceso integral que requiere de gran cantidad de otras actividades para que se lleve a cabo de manera adecuada y eficaz. Estas otras actividades y objetivos deben ser asumidos por cada una de las IES de la región para lograr sus objetivos de internacionalización.

Es fundamental recalcar que las redes deben poseer un elemento de voluntad y compromiso por parte de las Oficinas de cooperación de las universidades del CSUCA, por lo tanto existe un riesgo de que estas redes se conviertan en un “simple espacio para las relaciones internacionales de las autoridades académicas” (Sebastián, 2000), en lugar de constituir espacios para la cooperación en los que se garanticen las interacciones y actividades conjuntas de departamentos universitarios y profesores a través de la concreción de objetivos y de los correspondientes apoyos financieros. Por lo que es imperativo que cada una de los miembros de esta futura red asuman este compromiso ya que de esto depende el éxito de la REDCO-CSUCA. Aunado a esto, es fundamental enfatizar en el hecho de que las universidades deben estar totalmente conscientes de que una labor adecuada o por el contrario, una mala labor influirá en el funcionamiento de las demás universidades y por consiguiente va a afectar ya sea positiva o negativamente los objetivos esperados de la REDCO-CSUCA. La REDCO-CSUCA contribuiría asimismo a que las universidades cuenten con un mecanismo que logre sintonizar las funciones de cada una de las oficinas de manera tal que haya una unificación de conceptos y prácticas pertinente a cada uno de los involucrados.

La propuesta que aquí se presenta pretende y busca que se cumplan los elementos anteriormente mencionados. Asimismo, se espera que las universidades del CSUCA puedan aprovechar la oportunidad de poner en práctica una iniciativa como éstas, todo con miras a lograr un mayor aprovechamiento y manejo de la internacionalización y con ella de la cooperación internacional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta sección se resumen las conclusiones clave que se extraen del análisis del proceso de internacionalización de las universidades en Centroamérica y de la propuesta de creación de una red de cooperación para el CSUCA realizado en el presente informe.

Es evidente que tomar acciones en materia de internacionalización resulta un mecanismo importante para las universidades, para que éstas logren contrarrestar, tomar ventaja y hasta formar parte de las nuevas dinámicas mundiales en el marco de la globalización. Las universidades deben llevar a cabo este proceso de internacionalización a lo interno para después alcanzar importantes metas dirigidas hacia el exterior.

Existen dos objetivos de acción fundamentales por parte de las universidades, uno hacia el interior de la institución y otro hacia afuera. El primero pretende que el proceso de internacionalización mejore la calidad de la universidad, mientras que el segundo busca proyectar la universidad de manera tal que ésta logre ganar influencia y beneficios en el ámbito internacional.

Como parte de este proceso de internacionalización, está el tema de la cooperación internacional. En este sentido, es importante resaltar la relación entre la cooperación internacional universitaria y la generación de conocimiento, ya que estos dos aspectos puede llegar a crear un verdadero impacto si se logran integrar de manera eficiente, interactiva y recíproca, ya que es de esta manera que se crean las sinergias, la conectividad y la integración necesaria para aprovechar al máximo las capacidades, generando por lo tanto estructuras que fortalezcan la educación superior y su dinámica en el ámbito internacional.

La educación superior en Latinoamérica y, por lo tanto, en Centroamérica tiene todavía un amplio proceso que recorrer en materia de internacionalización ya que es evidente que todavía existe una concentración de la producción del conocimiento en los países más ricos, incrementándose además la migración de profesionales latinoamericanos hacia las IES de estas naciones. Por lo tanto, es necesario trabajar en el mejoramiento de la calidad de la educación superior en Latinoamérica para que la región se convierta cada vez más en una fuente importante proveedora de educación superior.

El proceso de internacionalización de la educación superior de Centroamérica se ha llevado a cabo principalmente a través del CUSCA, el cual ha acogido y puesto en práctica importantes iniciativas; sin embargo, específicamente en materia de cooperación

internacional, las oficinas de las universidades miembros encargadas de esta materia tienen todavía problemas de gran relevancia que deben solventar, de ahí la importancia de innovar y buscar mecanismos que colaboren en la consecución de objetivos beneficiosos, como lo son las redes.

Existen gran cantidad y tipos de redes, éstas dependen del objetivo que se desea alcanzar. Las redes son instrumentos que se adaptan a los distintos contextos y necesidades. En materia de cooperación internacional, una red se puede adaptar a las diferentes modalidades de cooperación y permite además obtener una mayor diversificación de las fuentes de cooperación. Las redes constituyen mecanismos flexibles y de carácter horizontal lo cual facilita el desempeño equitativo de las partes. Con la puesta en marcha de una red se logran obtener resultados más integrales y eficaces para los asociados.

El CSUCA y las oficinas de cooperación internacional de las universidades adscritas presentan necesidades que deben ser solventadas para que éstas logren un mejor desempeño y aprovechamiento de los recursos. Ha sido evidente también que existe una asimetría entre las universidades centroamericanas como se demostró en el capítulo anterior, lo cual repercute en las oficinas de cooperación, ya que el número de personal puede variar significativamente dependiendo de la universidad y del grado de relevancia que ésta brinde a las labores de internacionalización.

Las oficinas de cooperación internacional deben aumentar sus áreas de acción en materia de internacionalización. Con la realización del presente informe, se constató que no todas estas oficinas logran llevar a cabo una labor concienzuda y eficiente en materia de internacionalización y cooperación internacional, sino que, por el contrario, se limitan a funciones muy generales y con muy poco nivel de innovación, alcance y presencia internacional para las universidades.

Esta situación confirma asimismo la necesidad de establecer la REDCO-CSUCA como una forma de brindarle a las oficinas una base y una estructura en la cual apoyarse para poder llevar a cabo sus funciones de manera más integral y visionaria.

Esto teniendo en cuenta, además, que en general las oficinas se mostraron anuentes a fortalecer el proceso de gestión institucional de la cooperación internacional, y poseen la voluntad y el interés necesario para ajustarse a las nuevas tendencias de la cooperación internacional en materia de educación superior. Las oficinas de CI de las universidades presentan una serie de necesidades para las cuales se puede, además de adoptar objetivos

estratégicos de internacionalización, realizar conferencias, talleres, y capacitaciones, entre otros para colaborar en la solución de estos problemas.

En este sentido, la REDCO-CSUCA proporcionaría los medios necesarios para poder crear un puente de comunicación, de transferencia, de información y conocimiento, y de influencia internacional entre estas oficinas, creando de esta manera una estructura importante en materia de cooperación internacional, con lo cual se estaría fortaleciendo el proceso de internacionalización de las universidades del CSUCA.

Se concluye, además, que para el tema de la internacionalización y de la puesta en marcha de una iniciativa como lo es la REDCO-CSUCA, es necesario el apoyo de todo el cuerpo institucional, es decir, es necesario la participación de los estudiantes, profesores, administrativos en conferencias, talleres y/o proyectos para que de esta manera la cultura de internacionalización permee en todos los sectores de la institución y así lograr acciones más eficientes en este tema.

En cuanto a mi rol en la OCTI y a la propuesta aquí desarrollada, es importante mencionar que ésta última fue presentada como ponencia en el VII Congreso Universitario Centroamericano por parte del director de la oficina, el congreso se llevó a cabo en la Ciudad de León, Nicaragua, los días 14 y 15 de abril de 2011. La realización de esta tarea contribuyó en gran medida a involucrarme en un tema sumamente útil para maximizar los beneficios de los participantes de manera integral y conjunta, siempre y cuando éstos se muestren anuentes a colaborar. Además, es necesaria la realización de medidas innovadoras, como la creación de la REDCO-CSUSCA para así enrumbar a las universidades del Istmo hacia un camino en el cual éstas tengan una voz todavía más importante a nivel internacional, y llegar así a ser competitivas y capaces de convertirse en destinos importantes en materia de educación superior para el resto del mundo.

Por medio de esta Red, las universidades no sólo podrán monitorear el estado de sus oficinas en materia de cooperación internacional, sino que también estarían contribuyendo con el intercambio de información base para la formulación de futuros proyectos para el beneficio del país, y del Istmo, ya que en el momento que éstas logren llevar a cabo un intercambio de información actualizado y de relevancia, las universidades podrían realizar proyectos en conjunto en beneficio de la región. Una vez que se logre capacitar al personal de manera óptima en materia de internacionalización y específicamente en cooperación internacional, así como en la formulación y evaluación de proyectos, y en temas como la captación de recursos, entre muchos otros, las

universidades por medio de la Red podrían llegar a tener un papel mucho más protagónico de manera que se contribuya con el bienestar de la población centroamericana.

Esta propuesta de creación de la REDCO-CSUCA, se establece también como un elemento más de gran importancia en el avance de la integración centroamericana. Las universidades Centroamericanas deben tomar en cuenta esta propuesta, ya que la implementación de esta Red, aunque todavía un eslabón muy inicial, se traduciría en una posibilidad más para que Centroamérica pueda llegar a abrirse campo en materia de integración, en este caso por medio de las IES y de su Red de Cooperación, lo cual puede llegar a marcar la pauta para en un futuro lograr algo todavía más ambicioso.

Entre los obstáculos que se presentaron para la realización de esta propuesta fue el envío y recibimiento de las encuestas a las diferentes oficinas de cooperación internacional de las universidades del CSUCA, esto ya que se debía esperar el momento propicio para el envío de las mismas y después, brindar un tiempo prudencial para el recibimiento de las respuestas, esto tomó más tiempo del estipulado y, además, no se obtuvieron la totalidad de las respuestas, aunque sí una muestra significativa. De igual manera, no se obtuvo respuesta de las demás universidades públicas costarricenses integrantes del CSUCA.

Al ser la información de éstas encuestas un punto de arranque fundamental para la investigación, su atraso y proceso no podían dejarse de lado. Sin embargo, al final, se logró llevar a cabo el objetivo de crear una propuesta formal para la creación de la Red.

Para la implementación de la propuesta, se recomienda dar seguimiento a la ponencia presentada por la Universidad Nacional en el V Congreso del CSUCA para la creación de la REDCO-CSUCA, para que, luego de esto, se presente la iniciativa en la próxima reunión ordinaria del Consejo Superior y se someta a votación, y se establezca un convenio para la creación de esta Red, el cual debe estar suscrito por la Secretaría General y las universidades del CSUCA.

Es importante tomar en cuenta que durante este período de implementación, es necesario que todas y cada una de las universidades participantes se encuentren de acuerdo con la propuesta aquí planteada, y además que se lleve a cabo una gestión conjunta efectiva para asegurar el éxito de la Red.

Asimismo, se sugiere también establecer múltiples liderazgos entre los participantes con relación a las diferentes actividades contempladas en el plan de acción, y con esto enfatizar en el carácter horizontal de la Red, siempre y cuando se pongan en práctica las pautas y lineamientos previamente convenidos.

Además, se recomienda realizar una investigación posterior a la implementación de la Red y luego de que ésta ha estado en funcionamiento por algún tiempo significativo, esto con el objetivo de constatar la idoneidad y aportes que la Red ha brindado al proceso de internacionalización de las universidades del CSUCA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, M. 2009. Revisión de los supuestos teóricos de la cooperación interuniversitaria. *Cognición*. Universidad Nacional de La Rioja – Argentina. Disponible en: http://www.cognicion.net/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=231. Revisado: 15 de agosto de 2011.

Agencia de Cooperación Internacional de Chile (AGDI). 2010. *¿Qué es la cooperación internacional?* Disponible en: <http://www.agci.cl/cooperacion-internacional/apuntes-destacados/que-es-la-cooperacion-internacional/>. Revisado: 21 de julio de 2011.

Asociación de Universidades Grupo Montevideo. SF. Disponible en: <http://www.grupomontevideo.edu.uy/>. Revisado: 21 de julio de 2011

Agricultura/Desarrollo Rural Sostenible. N°8. Disponible en: <http://www.territorioscentroamericanos.org/redesar/Gobernabilidad%20e%20Instituciones/Redes%20Institucionales.pdf>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Barrón, D.; G. Araiza; & R. Cuesta. 2006. *Formación de Redes de Cooperación Universidad-Empresa-Gobierno*. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I. 19-23 de junio. Disponible en: <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa13/m13p04.pdf>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Barros, F.; H. de Wit; I. Jaramillo; J. Gacel; J. César; M. Diderich; R. Escarré; S. Pereira; & S. Lauterbach. 2007. PIHE Network. *Prácticas y tendencias para la internacionalización y la cooperación entre universidades de América Latina y Unión Europea*. Disponible en: http://www.incanetwork.org/public_documents/PIHE_libro_financiamento.pdf. Revisado: 20 Julio de 2011.

Chiappe, D. 2005. Cooperación e Internacionalización de las Universidades. *Revista CTS*. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v2n5/v2n5a14.pdf>. Revisado: 14 de julio de 2011.

Cordera R.; & R. Santamaría. 2008. Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: Elementos para la integración de América Latina y el Caribe. Redalyc: Sistema de Información Científica. *Universidades*. Vol. LVIII, Núm. 37. Coordinación General de Cooperación e Internacionalización. 2007. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/373/37311274006.pdf>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)-SF. *Confederación Universitaria Centroamericana*. SF. Disponible en: http://www.csuca.org/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=133&lang=es. Revisado: 21 de julio de 2011

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES). 1998. *La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*, División de la Enseñanza Superior/UNESCO, París.

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES). 2009. *The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development*. UNESCO, París.

Conferencia Regional de Educación Superior (CRES). 2008. UNESCO-IESALC, Cartagena.

Consejo Superior Universitario Centroamericano. 2005. *Tercer plan estratégico de la Confederación Universitaria Centroamericana (PIRESC III)*. Guatemala. Disponible en: http://sicar.csuca.org/attachments/140_Tercer%20plan.pdf. Revisado: 15 de agosto de 2011.

Carballo, G. & C. Cortez. 2009. *Diagnóstico de la Cooperación Internacional*. Universidad Nacional de Costa Rica, Heredia.

Colin, M. 2003. *La cooperación académica y científica como dimensión de la política exterior*. Disponible en: http://148.206.107.10/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=ARTICULO&id=2620&archivo=8-213-2620cjb.pdf&titulo=La%20cooperaci%F3n%20acad%E9mica%20y%20cient%EDfica%20como%20dimensi%F3n%20de%20la%20pol%EDtica%20exterior. Revisado: 15 de agosto de 2011.

Didou, S. 2007. *La Internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos*. Secretaría de Asuntos Académicos Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: <http://oducal.uc.cl>. Revisado: 21 de julio de 2011

Dirección General de Cooperación Técnica y Científica. 2010. *Cooperación Internacional para el desarrollo*. Disponible en: <http://dgctc.sre.gob.mx/index.php/ctc-mexicana>. Revisado: 21 de julio de 2011

Estrada, M.; & J. Luna. 2004. *Internacionalización de la educación Superior: Nuevos proveedores externos en Centroamérica*. CSUCA. Informe de Avance. Disponible en: http://www.inca-network.org/public_documents/Internacionalizacion_ES_CA.pdf. Revisado: 20 de julio de 2011.

Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior. 2011. *Propuesta para la creación del espacio Latinoamericano y del Caribe de Educación Superior (UDAL-IESALC-OUI)*. Disponible en: <http://www.oui-iohe.org/campus/eles/enlaces/propuesta/>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Grupo Montevideo. 2010. *Un espacio académico común, regional, de cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural*. Disponible en: <http://www.grupomontevideo.edu.uy/>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Gacel-Avila, J. 1999. *Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos*. OUI/IGLU. México.

Gómez, I.; J. González; W. Bosswick; & F. Besserer. 2005. *Educación Superior y Retos de la Cooperación Internacional, Migraciones y Derechos Humanos, Intercultural y Paz*. Propuestas para Europa y Latinoamérica. Universidad de Deusto Bilbao. Disponible en: http://www.humanitariannet.deusto.es/publica/PUBLICACIONES_PDF/16%20Retos%20Cooperacion.pdf. Revisado: 20 de julio de 2011.

Herrera, A.; M. Cruz; I. García; & M. Reyes. 2005. *Observatorio de la red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe: Un modelo para la planeación y prospectiva de proyectos estratégicos regionales*. Encuentro Internacional de Educación Superior. UNAM. Disponible en: <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19448&dsID=n03herrera05.pdf>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Hallú, R. SF. *Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe*. Disponible en: http://www.unju.edu.ar/encuentroderectores/ponencias/Red_Macrouniv.ppt. Revisado: 20 de julio de 2011

Herrera, O. & C. Martín. SF. *Proyecto: Desarrollo del Sistema de Información Regional sobre Educación Superior de Centroamérica*. Programa de Apoyo a la Integración Regional Centroamericana (PAIRCA). Universidad de El Salvador (UES)-Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). Disponible en: <http://reesca.csuca.org/drupal/?q=filemanager/active&fid=84>. Revisado: 21 de julio de 2011.

Inca-Network. 2009. Inca “Promoción de la internacionalización de la educación superior en Centroamérica”. Disponible en: <http://www.inca-network.org/proyecto.html>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Inca-Network.2011. Proyecto INCA para la internacionalización de la educación superior. Disponible en: <http://www.inca-network.org/>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Jaramillo, I. 2006. *Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional: el caso de la red PIHE*. PIHE Network – EULAC Partnerships for Internationalisation. Disponible en: http://www.pihenetwork.org/download/Paper_Jaramillo.pdf. Revisado: 14 de julio de 2011.

Keohane, R. 1984. *After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy*, Princeton, University Press

Kaul, I., I. Grunberg. & M. Stem. (eds). 1999. *Global Public Goods: International Cooperation in the 21st Century*, New York: Oxford University Press.

Knight, J. 2002. *Trade and Higher Education Services: The implications of GATS*. Report. The Observatory on Borderless Higher Education. Canada.

Medina, E. 2004. *Experiencias y Perspectivas de la Educación Superior en América Central, en taller sobre “Seis profesiones en cuatro ejes: Unión Europea – América Latina y El Caribe”*. Disponible en: http://www.6x4uealc.org/docs/medina_america.pdf. Revisado: 20 de julio de 2011.

Medina, E. 2005. *El espacio común universitario iberoamericano*. Primer Encuentro Internacional de Rectores de Universia, Universidad de Sevilla, España. Disponible en: <http://encuentro2005.universia.net/ponencias/medinaguerra.pdf>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Medina, E. 2010. *Memoria de Labores. Julio 2002 – Julio 2010*. Confederación Universitaria Centroamericana. Disponible en: http://www.csuca.org/attachments/179_Memoria%20de%20Labores%20CSUCA.pdf. Revisado: 21 de julio de 2011.

Muñoz, L. 2005. El referente de la internacionalización y sus inherencias para la educación superior Pública. *Revista Educación* 29(2): 11-33, ISSN: 0379-7082. Disponible en: <http://www.vinv.ucr.ac.cr/latindex/edu-29-2/edu-29-2-01.pdf>. Revisado: 20 de julio de 2011.

OEI. 2009. *Primer Encuentro Centroamericano para el Fortalecimiento de la Vinculación Universidad-Entorno Socioeconómico*. Disponible en: http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article19&debut_convocatorias=10. Revisado: 21 de julio de 2011

Pallán, C. SF. *Las posibilidades de la educación superior desde la Perspectiva de las redes universitarias*. Disponible en: http://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2728/pagina_n.htm. Revisado: 20 de julio de 2011.

Portal ENLACES.SF. *Acerca del Portal de Iniciativas de Educación Superior*. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=436&Itemid=390. Revisado: 20 de julio de 2011.

Portal de Iniciativas de Educación Superior. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>. Revisado: 21 de julio de 2011.

Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe. Disponible en: http://www.cgci.udg.mx/asociaciones_redes/Red_Macro.pdf. Revisado: 21 de julio de 2011.

Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria. SF. *¿Qué es la RED LATINOAMERICANA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA?* Disponible en: <http://www.rlcu.org.ar>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Red de Macrouiversidades. SF. *De más allá*. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21557/2/demasalla001.pdf>. Revisado: 20 de julio de 2011.

Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe. *Antecedentes*. Disponible en: <http://www.redmacro.unam.mx/antecedentes.html>. Revisado: 20 de julio de 2011

Salinas, J. 2007. *Experiencias de cooperación interuniversitaria mediante tic: consorcios, redes y campus virtuales compartidos*. Universidad de las Islas Baleares, España. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumendiez/experiencias-de-cooperacion.pdf>. Revisado: 15 de agosto de 2011.

Sebastián, J. 2000. *Las Redes de Cooperación como Modelo Organizativo y Funcional para la I+D*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal Este, Argentina, pp. 97-111. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/907/90701503.pdf>. Revisado:

Siufi, G. SF. *La Cooperación Internacional y Educación Superior. Experiencias, Tendencias, y Perspectivas*. Educar, el Portal Educativo del Estado argentino. Disponible en: http://www.educ.ar/educar/lm/1195738858616/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/16fb3737-5bb1-45cd-a219-f1854a321534.recurso/1363537f-9ecb-41b7-a28a-6494c69b271e/la_cooperacion_internacional_y_educacion_superior.pdf. Revisado: 14 de julio de 2011

Santiago, L. 2006. *La Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria*. Centro Argentino de Estudios Internacionales. Programa Integración Regional. Disponible en: <http://www.caei.com.ar/es/programas/integracion/29.pdf>. Revisado: 14 de julio de 2011.

Specchia et ál. 2010. La construcción de espacios comunes de educación: el espacio europeo como modelo. *Revista Española de Educación Comparada*. Disponible en: http://www.uned.es/reec/pdfs/16-2010/12_specchia.pdf. Revisado: 14 de julio de 2011.

Solarte, G. 2005. *Redes institucionales, normas, organizaciones, estructuras y estrategias de política de desarrollo rural*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura/Desarrollo Rural Sostenible. N°8. Disponible en: <http://www.territorioscentroamericanos.org/redesar/Gobernabilidad%20e%20Instituciones/Redes%20Institucionales.pdf>. Revisado: 20 de julio de 2011

Sol, R. 2003. *Reformas y tendencias de cambio en la educación superior y sus instituciones en Centroamérica*. Programa Observatorio de la Educación superior en América Latina y el Caribe. “Las reformas en la educación superior en la última década en América Latina y el Caribe”. IESALC/UNESCO. Disponible en: [http://www.incanetwork.org/public_documents/Reforma ES CA IESALC 2003.pdf](http://www.incanetwork.org/public_documents/Reforma_ES_CA_IESALC_2003.pdf). Revisado: 20 de julio de 2011.

Sistema Centroamericano de Investigación y Postgrados (SICAR). Disponible en: <http://sicar.csuca.org/>. Revisado: 21 de julio de 2011

Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior (SICEVAES). Disponible en: <http://sicevae.csuca.org/>. Revisado: 21 de julio de 2011.

Sistema de Información Documental Centroamericano (SIDCA). Disponible en: <http://sidca.csuca.org/>. Revisado: 21 de julio de 2011.

Sistema Regional de Vida Estudiantil (SIREVE). Disponible en: <http://sireve.csuca.org/>. Revisado: 21 de julio de 2011.

Sistema Centroamericano de Relación Universidad Sociedad (SICAUS). Disponible en: http://sicaus.csuca.org/index.php?option=com_content&view=article&id=120&Itemid=121. Revisado: 21 de julio de 2011.

Sistema Editorial Universitario Centroamericano (SEDUCA). Disponible en: <http://seduca.csuca.org/>. Revisado: 21 de julio de 2011.

Tünnermann, C. 2008. 60 Aniversario de la fundación del CSUCA. Disponible en: <http://www.elnuevodiario.com.ni/ipinion/13246.com> Revisado: 20 de Julio de 2011.

Tünnermann, C. 2008. *La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia centroamericana*. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 2, p. 313-336. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/aval/v13n2/05.pdf>. Revisado: 20 de julio de 2011.

UNESCO. 2009. *World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research For Societal Change and Development*. Disponible en: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE_2009/FINAL%20COMMUNIQUE%20WCHE%202009.pdf. Revisado: 20 de julio de 2011.

UNESCO-IESALC. *Conferencia Regional de Educación Superior*. Disponible en: <http://www.cres2008.com/>. Revisado: 20 de julio de 2011.

UNIVERSIDADES 37. UDUAL. Disponible en: <http://www.udual.org/CIDU/Revista/37/Revista37.pdf>.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2006. La Investigación de San Marcos y la Red de Macrouniversidades. *Comisión de coordinación de reforma universitaria Boletín N° 10*. Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/reforma/descargables/investigaciored.pdf>. Revisado: 21 de julio de 2011.

Universidad de Alicante. 2009. *Casos prácticos para la gestión de la internacionalización en universidades. SAFIRO II—Self Financing Alternatives for International Relations Offices II*. Disponible en: http://www.safironetwork.org/public_documents/SAFIRO%20II%20-%20libro.pdf. Revisado: 21 de julio de 2011.

Universidad Nacional, Oficina de Cooperación Técnica Internacional, 2009. *Retos de la cooperación académica en la Universidad Nacional*. Heredia.

Van Dalen, B.; & W. Meyer. 1986. *Manual de Técnica de la Investigación Educativa*. 4ta edición. Buenos Aires: Editorial Paidós Argentina.

Veras, H. 2010. *Internacionalización y cooperación universitaria*. Ponencia presentada al II Encuentro de Rectores Universia, Guadalajara, 2010

Vera, A. 2006. *Las Redes de Cooperación Científica en América Latina y el Caribe (Estudio de treinta y una redes. Casos de redes metodología)*. Universidad Surcolombiana, Colombia.

Zarur, X. SF. *Integración regional e internacionalización de la Educación superior en América Latina y El Caribe*. Capítulo 6: Tendencias y perspectivas. Escenarios en la búsqueda de una decidida complementación. Disponible en: http://www.clacso-posgrados.net/documentos_aportes/39.pdf. Revisado: 20 de julio de 2011.

ANEXO I

SOLUCIONES A LOS DESAFÍOS: CONFERENCIAS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR (CMES 98, CRES 2008 Y CMES 2009)

De acuerdo a las conferencias de 1998, 2008, y 2009 sobre Educación Superior tanto en el mundo como en América Latina y el Caribe, la Educación Superior de la región enfrenta grandes desafíos para los cuales cada una de estas conferencias sugiere importantes medios para contrarrestarlos. Es por esto que para el presente trabajo se mencionaran los principales aspectos sugeridos en los informes finales de estas conferencias que tienen como objetivo colaborar en el mejoramiento de la Educación Superior y su internacionalización.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR, 1998

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES), que fue realizada en la sede de la UNESCO, en 1998. En esta Conferencia se aprobó la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción” y “Marco de Acción Prioritaria para el Cambio, Desarrollo de la Educación Superior”. Esta reunión tomó en cuenta los informes de las conferencias regionales que tuvieron lugar en África, América Latina y el Caribe, Asia y el Pacífico, los Estados Árabes y Europa, durante 1996 y 1997 (UNESCO, 1998).

El objetivo de todo el proceso, culminado en la CMES, fue el establecimiento de un plan de acción a escala mundial, que contribuyera a la renovación de la educación superior a través de un nuevo “pacto académico” basado en las nociones claves de calidad, pertinencia y cooperación internacional, y acordado en el marco del proceso de globalización del conocimiento (UNESCO, 1998).

Plan cuyo iniciativa estaba fundamentada en la convicción de que “la educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz (...) y de que se necesitan medidas para asegurar la coordinación y cooperación entre los diversos sectores y dentro de cada uno de ellos y, en particular, entre la educación general, técnica y profesional secundaria y post-secundaria, así como entre universidades, escuelas universitarias e instituciones técnicas” (UNESCO, 1998), asimismo, como rasgo que interesa al presente informe, se desataca el énfasis que se empezó a dar a la idea de que “la cooperación y el intercambio internacionales son

mecanismos decisivos para promover la educación superior en todo el mundo” (UNESCO, 1998).

Por lo tanto en el ámbito internacional de la Educación Superior en esta conferencia se estipuló que:

- La cooperación debe ser parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior. Las organizaciones intergubernamentales, los organismos donantes y las organizaciones no gubernamentales deberán ampliar su acción para desarrollar proyectos de cooperación interuniversitaria en particular mediante el hermanamiento de instituciones, basados en la solidaridad y la asociación, con objeto de acortar la distancia que separa a países ricos y países menos adelantados en los ámbitos cruciales de la producción y aplicación de los conocimientos. Cada establecimiento de enseñanza superior deberá prever la creación de una estructura o un mecanismo apropiados para promover y organizar la cooperación internacional.
- La UNESCO y otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que actúan en el campo de la educación superior, los Estados mediante sus programas de cooperación bilateral y multilateral, la comunidad universitaria y todos los interlocutores interesados de la sociedad deberán promover la movilidad universitaria internacional como medio de hacer progresar el saber y de compartirlo, a fin de instaurar y fomentar la solidaridad, principal elemento de la futura sociedad mundial del saber (UNESCO, 1998).

En estos dos puntos se destaca el carácter fundamental que se le brinda a la cooperación interuniversitaria, además, de que se establece que las universidades por lo tanto deberán crear un mecanismo, o estrategia adecuada para la promoción de la misma.

CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2008

La realización de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES- 2008) en Cartagena de Indias, Colombia, coordinada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, con el apoyo de la Asociación Colombiana de Universidad (ASCUN) y el Convenio Andrés Bello (CAB), se enmarca en la concepción de la educación superior (ES) como bien público y como instrumento estratégico de

desarrollo sustentable y de la cooperación interinstitucional e internacional como prácticas de integración regional, buscando la conformación de un Espacio Común del Conocimiento y Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES, 2008).

El objetivo es generar un amplio movimiento de reflexión, compromiso y acción dirigido a que las políticas institucionales y las políticas públicas en ES se beneficien de los avances que nos brinda el siglo XXI dentro de una perspectiva de cooperación sur-sur (CRES, 2008).

En un mundo globalizado que, a pesar de los avances tecnológicos cada vez más significativos, es socialmente injusto y desigual, hay que consolidar el papel de la Educación Superior (ES) en la región como un factor estratégico para el desarrollo sustentable y para la promoción de la inclusión social y la solidaridad regional, y para garantizar la igualdad de oportunidades. En este contexto, las Instituciones de Educación Superior (IES), en el ejercicio de su autonomía, deben asumir un claro compromiso social y su responsabilidad como servicio público, promoviendo el desarrollo de la ciencia y la tecnología, al mismo tiempo que programas y actividades constructoras de los aspectos humanísticos y que apunten a la formación integral y de ciudadanía (CRES 2008).

En este sentido, es en esta conferencia que se da a conocer un plan de acción con cinco principales alineamientos:

- Impulsar la expansión de la cobertura en educación superior, tanto en pregrado como en postgrado, con calidad, pertinencia e inclusión social.
- Promover políticas de acreditación, evaluación y aseguramiento de la calidad;
- Fomentar la innovación educativa y la investigación en todos los niveles;
- Construir una agenda regional de Ciencia, Tecnología e Innovación para la superación de brechas y para el desarrollo sustentable de ALC, acorde a las políticas generales de cada Estado miembro.
- Propugnar la integración regional latinoamericana y caribeña y la internacionalización de la educación superior en la región mediante, entre otras iniciativas, la construcción del ENLACES - Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior. (p. 2).

Específicamente, en cuanto al tema de la internacionalización y con este el de la integración regional, en la conferencia se estipularon recomendaciones tanto para los

gobiernos como para las IES, sobre aspectos importante a tomar en consideración acerca de esos temas.

Recomendaciones para los gobiernos

- Promover la internacionalización solidaria de la Educación Superior de América Latina y el Caribe, fortaleciendo los programas para la cooperación y la integración existentes en la región y estableciendo alianzas para el desarrollo de la actividad científico-tecnológica.
- Establecer mecanismos para profundizar la cooperación en América Latina y el Caribe, con especial énfasis a la cooperación de la región con los países de África.
- Apoyar a las redes universitarias, instituciones de Educación Superior regionales y a la acción articuladora del UNESCO-IESALC.

Recomendaciones para las IES

- Promover una estrategia de internacionalización y cooperación internacional.
- Implementar programas de cooperación solidaria con las IES de los países de América Latina y el Caribe, con especial atención a los países de menor desarrollo.
- Estrechar aún más los vínculos que permitan interrelaciones dinámicas en las funciones de docencia, extensión e investigación, tendientes a la articulación que proyecte una actuación en bloque de ALC ante el mundo.
- Generar políticas específicas para ofrecer opciones atractivas a estudiantes extranjeros en los países de América Latina y el Caribe, como esquemas de difusión cultural y de desarrollo de un ambiente internacional en las IES.
- Incrementar y participar activamente en redes y núcleos de pensamiento estratégico y prospectivo sobre los problemas centrales de la Educación Superior en el marco de la integración de América Latina y el Caribe.
- Incrementar y consolidar la asociación académica entre programas de postgrado, reforzando las actividades de formación, alentando el reconocimiento mutuo de créditos y estimulando las co-direcciones y los postgrados cooperativos, particularmente en áreas estratégicas.
- Promover la formación de recursos humanos calificados en la gestión de la integración regional y la cooperación internacional solidaria, procurando la continuidad y el aumento de calidad de las acciones que se desarrollen.

- Promover la docencia e investigación en áreas relacionadas con la integración latinoamericana y caribeña, el desarrollo sustentable, los estudios interculturales, el conocimiento y valoración de nuestros patrimonios culturales y ambientales y el estudio de fenómenos contemporáneos (CRES, 2008).

Ahora bien, en esta conferencia también se mencionó el tema concerniente a las redes universitarias, en donde se analizó el rol de éstas y se concluyó sobre la importancia que poseen éstas para la consecución de una integración regional, siendo las IES actores activos y esenciales para la constitución de las mismas, estableciéndose que:

- Es mediante la constitución de redes que las instituciones de Educación Superior de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos, problemas que no reconocen fronteras y su solución depende de la realización de esfuerzos mancomunados entre las instituciones de Educación Superior y los Estados.
- Las redes académicas a escala nacional y regional son interlocutores estratégicos ante los gobiernos. Son, asimismo, los protagonistas indicados para articular de manera significativa identidades locales y regionales, y colaborando activamente en la superación de las fuertes asimetrías que prevalecen en la región y en el mundo frente al fenómeno global de la internacionalización de la Educación Superior (CRES, 2008).

Asimismo, es en este encuentro que se enfatiza en la construcción de un Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) como medio fundamental para el fortalecimiento de las IES. Se explica por lo tanto, que este *espacio* va a ser básico para la integración regional, ya que profundizaría en aspectos como: la dimensión cultural; el desarrollo de fortalezas académicas; el aprovechamiento de los recursos humanos para crear sinergias en escala regional; la superación de brechas en la disponibilidad de conocimientos y capacidades profesionales y técnicas; entre otros (CRES, 2008).

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2009

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, (CMES) de la UNESCO celebrada en el año 2009 en París Francia, destaca que la cooperación internacional en materia de educación superior debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuo, señala que los establecimientos de enseñanza superior tienen la responsabilidad social de contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo mediante el aumento de la transferencia de

conocimientos a través de las fronteras, en particular hacia los países en desarrollo (CMES, 2009).

Asimismo, la CMES recordó nuevamente el tema de la pertinencia como uno de los ámbitos a ser rescatados en la maraña de términos “internacionalización-internacionalidad-globalización-cooperación”. La pertinencia pone de relieve el asunto medular de la universidad, misma que debe ser vista como una entidad que mira y busca la educación en tanto bien público (CMES, 2009).

Específicamente, en cuanto al tema que interesa para el presente informe, esta conferencia hizo referencia a los siguientes puntos importantes con respecto a la internacionalización, la regionalización y la globalización.

- Las Instituciones de Educación Superior tienen la responsabilidad social de ayudar a disminuir la brecha de desarrollo mediante el incremento en la transferencia de conocimiento entre fronteras, especialmente hacia los países en desarrollo, deben las IES por lo tanto trabajar para encontrar soluciones comunes (...).
- Las redes internacionales entre las universidades así como las alianzas son una parte de esa solución y una ayuda para mejorar la mutua comprensión y la formación de una cultura de paz.
- El establecimiento de alianzas para la investigación, así como el intercambio tanto de personal como de estudiantes promueve la cooperación internacional. Hacer un mayor uso de la movilidad académica debe estar integrado a mecanismos que garanticen una genuina colaboración multilateral y multicultural.
- Las alianzas deben enriquecer la creación de capacidades de conocimiento nacional en todos los países involucrados, y de esta manera asegurarse la existencia de Fuentes de investigación altamente calificada más diversificada entre los mismos, así como la producción de conocimiento, tanto a escala regional como global.
- Para que la globalización de la Educación Superior beneficie a todos, es esencial garantizar igualdad de acceso y éxito, promover la calidad y respetar la diversidad cultural así como la soberanía nacional.
- El fenómeno de la globalización ha resaltado la necesidad de establecer sistemas de acreditación nacional y de garantía de la calidad así como la promoción, junto con estos, de la creación de redes.

- Las nuevas dinámicas están transformando el escenario de la educación superior y la investigación académica. Estas nuevas tendencias provocan la necesidad de crear alianzas, y de tomar acción tanto a nivel nacional, regional como internacional para asegurar la calidad y la sustentabilidad de los sistemas de educación superior de todo el mundo, y en especial en aquellos países menos desarrollados, lo cual incluye tanto cooperación Sur-Sur y cooperación Norte-Sur.
- Mayor cooperación regional es necesaria en áreas tales como el reconocimiento de calificaciones, aseguramiento de la calidad, gobernabilidad, investigación e innovación.
- La educación superior debe reflejar las dimensiones internacionales, regionales y nacionales tanto en ámbito de la enseñanza como de la investigación (CMES, 2009).

Estos puntos señalan claramente los elementos a los que se enfrentan actualmente las IES, y que por lo tanto éstas deben buscar mecanismos para poder adaptarse de la mejor manera, durante esta conferencia se continúa destacando el tema de la globalización como fuerza dinamizadora de la sociedad actual, y que por lo tanto, el establecimiento de alianzas y redes constituyen la base para que la Educación Superior se vea fortalecida.

Algunos de los problemas a los que se enfrenta la región, en cuanto al tema de la internacionalización, es que muchas veces se piensa que ésta consiste únicamente en la movilidad de estudiantes y académicos, cuando la internacionalización, como bien se ha explicado aquí, abarca mucho más que eso. Por lo tanto, la región debe trabajar más en la puesta en práctica de una internacionalización mas integral cubriendo otros aspectos como “la estructura curricular, el modelo pedagógico y educativo o el modo de producir conocimiento” (Veras, 2010).

Según lo mencionado en Veras 2010, se propusieron algunas iniciativas y líneas de acción para la internacionalización en la educación superior:

- La internacionalización debe permear en todo el quehacer universitario.
- La internacionalización necesita contribuir a la misión y valores institucionales, Husdzik y Stohl (citado en Veras, 2010)
- No debe buscarse la internacionalización per se, sino el proceso de internacionalización debe ser incorporado a la vida universitaria buscando la pertinencia de la formación.

- Los esfuerzos de internacionalización deben buscar desarrollar competencias interculturales y ciudadanía global en los estudiantes (citado en Veras, 2010).
- El proceso de internacionalización puede ser descrito en términos de promover la cooperación y la solidaridad entre las naciones, elevando la calidad y relevancia de la educación superior o contribuyendo al progreso de la investigación de problemas internacionales (citado en Veras, 2010).
- Es responsabilidad de las Universidades contribuir a reducir la brecha entre los distintos países en lo que se refiere al desarrollo. Esta posibilidad puede promoverse por medio de la formación internacional de los estudiantes, ya que el entendimiento internacional es esencial para alcanzar la paz mundial, dado que implica un entendimiento entre diferentes religiones, culturas y naciones.
- La verdadera internacionalización se dará mediante una transformación y despliegue de la dimensión institucional trascendiendo hacia el estudiantado y el profesorado con contenidos curriculares y co-curriculares, programas de doble diplomas, procesos de planeación estratégica y esquemas de evaluación del quehacer universitario, impactando en las funciones adjetivas y sustantivas de las Instituciones.

De igual manera, es sumamente importante que las Universidades latinoamericanas y del mundo, en general logren:

- Establecer mecanismos de cooperación para la proyección internacional de las universidades en el mundo.
- Establecer programas de promoción de las Universidades Latinoamericanas.
- Las oficinas de internacionalización deben tener un papel complementario y aglutinador de las estrategias de desarrollo internacional de cada una de las Instituciones de Educación Superior de la región.

Es por todo esto que,

La Universidades deben trabajar en pro de una internacionalización solidaria, entendida como el conjunto de acciones cooperativas universitarias para el mutuo beneficio; para ampliar las posibilidades de incrementar el conocimiento y el desarrollo en otras culturas; posibilidades de acuerdos para el establecimiento de programas conjuntos de intercambio y movilidad que incrementen el sentimiento de pertenencia a la región y enriquezcan la formación de los estudiantes, docentes e investigadores (...) (Veras, 2010).

En conclusión, la universidades deben trabajar por lograr una internacionalización llevando a cabo los lineamientos propuestos por las diferentes conferencias sobre Educación Superior realizadas, así como aquellos sugeridos por los propios agentes de la

internacionalización en la academia, y con estas acciones asegurarse de promover un proceso de internacionalización completo que logre generar los beneficios que verdaderamente necesitan las IES y por consiguiente la población en general.

ANEXO II

PRINCIPALES INICIATIVAS DEL CSUCA EN MATERIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE ACUERDO A SUS ÁREAS PRIORITARIAS

**TABLA A.1
PROGRAMA ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

INICIATIVAS	TIPO Y FUENTE DE CI	PRINCIPALES LOGROS
Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA)	Cooperación financiera alemana por medio de InWent y GTZ	<p>* Preparación y discusión de documentos para la evaluación y reconocimiento de las agencias de acreditación de la región: Manual de acreditación, código de ética, guías de evaluación.</p> <p>*1er proceso de evaluación y acreditación, confiriendo acreditación por cinco años al Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) de Costa Rica.</p>
Agencia de Acreditación Centroamericana de Educación Superior en el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales (ACESAR)	Cooperación Técnica y Financiera: InWEnt, DAAD, BID, IICA	<p>*Acreditación de 2 carreras: Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables (Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.). En proceso de acreditación: Ingeniero Agrónomo Zootecnista de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (Universidad de Panamá).</p>
Agencia Centroamericana de Acreditación de Arquitectura y de Ingeniería (ACAAI)	Cooperación Técnica y Financiera: InWEnt, DAAD, BID, IICA	<p>*Acreditación de 6 carreras: ingenierías en Automatización, en Ciencias de la Computación y en Telecomunicaciones (Universidad Don Bosco en San Salvador); en las ingenierías Industrial y Química (Universidad del Valle de Guatemala); Ingeniería Química (Universidad de San Carlos de Guatemala).</p> <p>*Evaluación externa de varias carreras en diferentes países (en proceso).</p>

<p>Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP)</p>	<p>Cooperación Técnica y Financiera: InWEnt, DAAD, BID, IICA</p>	<p>*Preparación y publicación de su manual de acreditación, guías, Procedimientos.</p> <p>*Realización de la 1era convocatoria de acreditación.</p>
<p>Capacitación en gestión de la calidad de la educación superior</p>	<p>Cooperación Financiera del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD)</p>	<p>*Cursos Nacionales CAMINA (capacitación de académicos en evaluación y gestión universitaria).</p> <p>*Participación en la realización del Curso IGLU-Centroamérica.</p> <p>*Apoyo en la realización de 4 módulos de capacitación del Programa de Gestión Universitaria GESTIUN (Honduras, El Salvador, Costa Rica y Panamá).</p> <p>*Implementación del proyecto de fortalecimiento de Redes DECARA de la Red GUCAL/DAAD (capacitación y apoyo “coaching”, para la gestión de la calidad universitaria en universidades de Centroamérica).</p> <p>*Realización de 59 proyectos de gestión y mejoramiento de la calidad.</p> <p>*18 talleres nacionales en Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.</p> <p>*2 talleres regionales de capacitación en “coaching” para la gestión universitaria.</p> <p>*Planificación de DECARA 2 en un taller (marzo 2010). Temas analizados: 1. posibilidad de establecer lazos de cooperación con otras redes, por ejemplo, México y África, 2. incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación, innovación curricular y virtualización, para el mejoramiento de la docencia.</p>

TABLA A.2
PROGRAMA ARMONIZACIÓN, INTEGRACIÓN Y MOVILIDAD
ACADÉMICA REGIONAL

INICIATIVAS	TIPO Y FUENTE DE CI	PRINCIPALES LOGROS
<p>Avances en la armonización de la educación superior en Centroamérica</p>	<p>No se encontró fuente de cooperación</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Definición del Crédito Académico Centroamericano como unidad de medida de la intensidad del trabajo realizado por el estudiante en su proceso de aprendizaje. * Propuesta para la armonización académica regional. * Convenio de creación del Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA): brindar tratamiento especial expedito al reconocimiento, revalidación o incorporación de diplomas, grados académicos y títulos de graduados de programas educativos acreditados por organismos reconocidos por el CCA. * Establecimiento en el portal del SICAR de enlaces para acceder a la información en línea sobre la oferta de estudios de postgrado de cada una de las universidades miembros.
<p>Apoyo al mejoramiento de la educación preuniversitaria</p>	<p>Cooperación Técnica Alemana: GTZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Creación de una Red Centroamericana de Universidades y Ministerios de Educación para promover y coordinar acciones conjuntas entre universidades públicas y ministerios de educación para el mejoramiento de la calidad de la educación primaria y secundaria pública. * Realización de 3 estudios regionales: <ul style="list-style-type: none"> a) Diagnóstico del estado de la investigación educativa que se realiza en América Central; b) Diagnóstico del estado de la formación de docentes en la región y c) Modelos educativos utilizados para la formación de docentes en Centroamérica.

<p>Proyecto Tuning- América Latina</p> <p>Objetivo: la armonización de los sistemas de educación superior en América Latina.</p>	<p>Cooperación financiera de la Unión Europea, liderado por la Universidad de Deusto, España.</p>	<p>*El producto de este proyecto fue la propuesta de 23 competencias generales y competencias específicas para 12 áreas del conocimiento.</p> <p>*Fortalecer el Programa de Intercambio Académico México-Centroamérica ANUIES -CSUCA.</p>
<p>Encuentros ANUIES-CSUCA (2004, 2007)</p>	<p>Cooperación técnica: ANUIES-CSUCA</p>	<p>*Acuerdos: voluntad de continuar fortaleciendo el intercambio de personal académico entre los distintos programas de grado y postgrado en los países de la región y voluntad de definir los mecanismos para el reconocimiento de créditos académicos.</p> <p>*Discusión sobre el reconocimiento mutuo de las acreditaciones de calidad realizadas por los organismos competentes respectivos, que facilite el reconocimiento de títulos y grados y permita la movilidad de estudiantes y profesores, así como el desarrollo de postgrados conjuntos que conduzcan a la doble titulación y acreditación mutua.</p>
<p>Encuentros Asociación Colombiana de Universidades: ASCUN-CSUCA (2005, 2006, 2008)</p>	<p>Cooperación Técnica: ASCUN-CSUCA</p>	<p>*Se concretaron acciones tendentes a fortalecer el Espacio Común Latinoamericano de Educación Superior a partir de la firma de convenios y acuerdos encaminados a fortalecer los lazos de amistad y cooperación entre las instituciones participantes.</p>
<p>Encuentros Ministerio de Educación de Cuba-CSUCA (2006, 2007 y 2010)</p>	<p>Cooperación técnica: Cuba-CSUCA</p>	<p>*Fortalecer la vinculación entre las universidades de la región Centroamérica-Cuba.</p> <p>*Establecer mecanismos para operativizar la vinculación y cooperación entre las universidades cubanas y centroamericanas.</p> <p>*Promover la implementación de programas de cooperación académica.</p>

<p>Encuentro de Rectores de Alemania -CSUCA</p>	<p>Cooperación técnica y financiera alemana (GTZ, DAAD, Conferencia de Rectores de Alemania, HKR), Universidad de Kassel</p>	<p>*Se aprobó el Plan Maestro CSUCA-DAAD-HRK, *Se iniciaron las gestiones para el Programa de Relación Universidad-Empresa para el Desarrollo Sostenible (PUEDES).</p>
<p>Encuentro de rectores y representantes del Ministerio de Educación de Taiwán-CSUCA (2008)</p>	<p>Cooperación financiera del gobierno de Taiwán</p>	<p>*Apoyo del Ministerio de Educación y los rectores de las universidades de Taiwán para el financiamiento de 20 becas a estudiantes, docentes y graduados de las universidades miembros del CSUCA, que deseen realizar estudios del idioma mandarín y de postgrado en diversas áreas e informática en Taiwán.</p>
<p>Encuentro de rectores CSUCA y rectores de Puerto Rico (2010)</p>		<p>*Firma del convenio de colaboración en las áreas tecnológica, programas académicos, investigación, servicios regionales y gestión de recursos, entre el Sistema Universitario Ana G. Méndez y sus tres instituciones universitarias, con las instituciones miembros del CSUCA.</p>

TABLA A.3
PROGRAMA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA REGIONAL

INICIATIVAS	TIPO Y FUENTE DE CI	PRINCIPALES LOGROS
<p>Programa Mesoamericano de Intercambio Académico ANUIES-CSUCA (parte del Programa de Cooperación Regional México-Centroamérica) Objetivo: Mejorar la calidad de la educación superior de México y Centroamérica.</p>	<p>Cooperación financiera Mexicana, por medio de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México a través de la Comisión Mexicana para la Cooperación con Centroamérica</p>	<p>*Del 2002 al 2009 se efectuaron siete convocatorias y se financiaron 126 proyectos de intercambio académico, en las áreas de agropecuaria, salud, educación, ciencias sociales, ingeniería y tecnología y ciencias naturales.</p>
<p>Proyecto Desarrollo de Capacidades de Investigación para la Mitigación y Prevención de Desastres en Centroamérica y La República Dominicana (DIPREDCA)</p>	<p>Cooperación financiera sueca, Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (ASDI)</p>	<p>*11 talleres (8 nacionales y 3 regionales), con la participación de más de 300 investigadores de las diferentes áreas temáticas relacionadas con la prevención y mitigación de desastres.</p> <p>*9 investigadores de universidades miembros del CSUCA realizaban estudios de doctorado en universidades suecas, en áreas temáticas relacionadas con la prevención y mitigación de desastre.</p> <p>*Desarrollo de investigaciones en la región centroamericana</p> <p>*Convocatoria para el Programa de Becas de Ph. D marzo de 2010, 13 becas.</p> <p>*Equipamiento de laboratorios científicos de las universidades nodos.</p> <p>*Consolidación de la Red Universitaria de Investigación para la Reducción de Riesgos a Desastres en América Central (RUNIRED).</p> <p>*2 cursos de formulación de proyectos en los que participaron investigadores</p>

		<p>de la RUNIRED, ejecutados en Costa Rica y en Guatemala 2009.</p> <p>*2 cursos de gestión de la investigación, el primero con énfasis en la gestión institucional de la investigación y opciones de cooperación a la investigación regional, y el segundo sobre la gestión por resultados aplicable a la investigación universitaria y los estudios de postgrado.</p> <p>*Establecimiento de relaciones con organismos y agencias de la cooperación internacional como:</p> <p>a) El Instituto de Geoinformación y Observación de la Tierra (ITC) de Holanda, que auspició la ejecución de un taller regional de deslizamientos, en Guatemala en agosto de 2008.</p> <p>b) La Organización de Estados Americanos (OEA): acuerdo de cooperación por el cual dicho organismo financió la recopilación y suministro de información para alimentar el mapeo institucional y el catálogo georreferenciado de tecnologías de información y comunicación (TIC) aplicables a la prevención y mitigación de desastres en América Central y República Dominicana. Dicha recopilación se llevó a cabo con la participación de los nodos del Programa DIPREDCA.</p> <p>c) La Fundación Norwegian Seismic Array (NORSAR), a través del proyecto RES IS II (Reducción de Riesgo Sísmico en Guatemala, El Salvador y Nicaragua) aprobó cuatro becas para estudiantes de las</p>
--	--	--

		<p>universidades miembros del CSUCA, para realizar sus trabajos finales de graduación en el área de gestión de riesgos a desastres provocados por sismos.</p> <p>*Participación en importantes foros regionales relacionados con la temática de desastres:</p> <p>a) Primera sesión de la Plataforma Regional para la Reducción de Riesgos a Desastres en las Américas, en Panamá, marzo de 2009.</p> <p>b) Foro internacional “Hacia una política centroamericana para la gestión integrada del riesgo: un desafío regional diez años después del Mitch”, marzo de 2009.</p> <p>c) Plataforma de las Naciones Unidas para la Aplicación de Tecnologías y Metodologías Espaciales en la Reducción de Desastres (UN-SPIDER).</p>
<p>Programa de formación e investigación en integración centroamericana Objetivo: Apoyar el fortalecimiento de la integración regional centroamericana.</p>	<p>Cooperación financiera de la Unión Europea</p>	<p>*Creación de la Red Académica de Apoyo a la Integración Centroamericana (50 instituciones académicas).</p> <p>*Investigaciones realizadas:</p> <p>a) Gestión integrada de cuencas transfronterizas en Centroamérica como elemento dinamizador del proceso de integración.</p> <p>b) Energía en Centroamérica. Requerimientos para el crecimiento económico y una inserción internacional ventajosa.</p> <p>c) Diagnóstico del manejo de la información sobre integración.</p> <p>d) Cohesión regional y movilidad humana intrarregional</p> <p>e) Estudio comparativo del proceso de integración con otros procesos, particularmente con la Unión Europea.</p>

		<p>f) Importancia de la participación social en la consolidación del proceso de integración regional.</p> <p>g) Crecimiento regional de las empresas. Fortalezas, deficiencias y mejores prácticas.</p> <p>*3 consultorías en a) Armonización de la educación superior centroamericana; b) Movilidad académica regional; c) El sistema de información sobre la educación superior.</p> <p>*Realización de 2 cursos sobre capacitación y actualización en integración centroamericana. Se organizó una Asociación Juvenil Pro Integración Centroamericana.</p> <p>*Elaboración de propuesta de contenidos curriculares sobre integración centroamericana.</p> <p>*Realización de Encuentro de la Juventud por la Integración Centroamericana (El Salvador 2008).</p> <p>*Realización de Encuentro Académico Unión Europea-Centroamérica (España 2008).</p> <p>*Firma de acuerdo de cooperación entre la Secretaría General del CSUCA y la Organización de Estados Iberoamericanos.</p>
<p>Proyecto de Red Interuniversitaria en Análisis y Evaluación de la Peligrosidad Natural en Centro América</p>	<p>Cooperación financiera Italiana, Ministerio de Asuntos Exteriores de Italia (MAE) y Dirección General Cooperación al Desarrollo (DGCS)</p>	<p>*Intercambio de profesores entre los programas que se desarrollan en las tres universidades y profesores de la Universidad de Palermo y expertos del CNE/IGG.</p> <p>*36 estudiantes becados en los 3 programas de maestrías ofrecidos en las</p>

		<p>universidades centroamericanas. *10 profesores becados en Italia para estudios de doctorado. *Financiamiento para la adquisición de equipos didácticos y transporte en las tres universidades centroamericanas.</p>
<p>Convenio CSUCA-CTCAP (Comisión para el Desarrollo Tecnológico de Centroamérica, Panamá y República Dominicana) para la ciencia, la tecnología y la innovación en Centroamérica 2010</p>	<p>Cooperación financiera Alemana, DAAD</p>	<p>*Objetivo: propiciar y facilitar la colaboración y el intercambio de información, visiones y experiencias en los campos de la ciencia, la tecnología, la innovación y la educación superior para posibilitar la búsqueda de soluciones a problemáticas regionales.</p>
<p>Capacitación sobre gestión de la investigación universitaria</p>	<p>No se encontró fuente de cooperación</p>	<p>Realización del seminario taller “Fomento de la gestión de proyectos de investigación-desarrollo de una estructura permanente institucional y regional” marzo de 2010.</p>

TABLA A.4
**PROGRAMA CENTROAMERICANO DE RELACIÓN UNIVERSIDAD-
 SOCIEDAD-ESTADO**

INICIATIVAS	TIPO Y FUENTE DE CI	PRINCIPALES LOGROS
<p>Programa Universidad-Empresa para el Desarrollo Sostenible (PUEDES)</p>	<p>Cooperación financiera Alemana, Agencia Alemana de Cooperación Técnica (GTZ) y la Universidad de Kassel</p>	<p>*Ejecución de 7 proyectos en los que participaron las universidades miembros en colaboración con contrapartes externas del mundo empresarial, los proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Promoción del espíritu emprendedor en Nicaragua b. La carcinofauna de aguas profundas y su uso sostenible en el Pacífico de América Central: una iniciativa regional c. Vinculación academia-agricultores para la producción sostenible de piñón (<i>Jatropha curcas</i>) con fines bioenergéticos en el municipio de Nueva Concepción, Escuintla, Guatemala. d. 1, 2, 3 Print (an easy way) : desarrollo de un sistema de impresión automático e. Potencialización de pequeñas empresas procesadoras de productos agroindustriales en el municipio de Catacamas, Olancho, Honduras. f. Fortalecimiento de las capacidades empresariales de la pequeña y mediana empresa en la ciudad de Estelí, Nicaragua. g. Modelo innovador y dinámico de vínculo universidad-empresa que incrementa la generación de empresas, así como la productividad, desarrollo y competitividad de las universidades y empresas panameñas.

		<p>*Realización del “Estado de situación de la vinculación universidad – sector productivo en Centroamérica”.</p>
<p>Promoción de la seguridad alimentaria y nutricional (SAN)</p>	<p>Alianza con el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP) y la FAO</p>	<p>*Establecimiento de alianzas con el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP) y la FAO.</p> <p>*Creación de comisiones universitarias en SAN actividades para la incorporación del tema en todos los programas curriculares.</p> <p>*Integración de comisiones interuniversitarias, las cuales crearon páginas Web para difundir noticias, compartir cursos y publicaciones en SAN.</p> <p>*Organización de cursos de postgrado en Guatemala, El Salvador y Nicaragua, con el apoyo del Programa Especial para la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica (PESA) de la FAO.</p> <p>*Participación en el comité de la Instancia Técnica Conjunta Regional para la Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica.</p> <p>*Participación en el Comité Consultivo del Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica (PRES ANCA), de la Secretaría General del SICA.</p>

		<p>*Definición de las estrategias de cooperación entre los actores locales para acciones de urgencia, rehabilitación y desarrollo.</p> <p>*Elaboración de una propuesta de transferencia de tecnología de las universidades centroamericanas hacia los sectores vulnerables de la región.</p> <p>*Elaboración de una propuesta de trabajo para la implementación del sistema de información regional sobre la SAN con programa PESA.</p>
--	--	--

ANEXO III

ENCUESTA REALIZADA A LAS UNIDADES ENCARGADAS DE LA CI DE LAS UNIVERSIDADES DEL CSUCA



INSTRUMENTO DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO SOBRE LAS OFICINAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
MIEMBROS DE LA RED DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE CENTROAMÉRICA –CSUCA–

ADMINISTRACIÓN PRO TEMPORE CSUCA 2009 - 2010



Este cuestionario tiene como objetivo evaluar el estado y desempeño de las unidades encargadas de la gestión de Cooperación Internacional de las Universidades miembro de la Red del Consejo Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA).

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombre de la Institución de Educación Superior:

2. Ubicación (País y ciudad):

3. Posee su institución una Unidad de gestión para la Cooperación Internacional:

Si _____ No _____

4. Nombre de la Unidad:

5. Depende directamente de:

6. Responsable de la Unidad de Cooperación Internacional:

7. Número de personas que trabajan en la Unidad:

II. CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

a. De las siguientes funciones ¿Cuáles realiza su Unidad de Cooperación Internacional?

Marque con una “X”.

1. Gestión de Convenios Cooperación nacionales o internacionales.	
2. Promoción y gestión de proyectos con Cooperación Técnica y Financiera no reembolsable	
3. Promoción y gestión de proyectos con Cooperación Financiera reembolsable (Prestamos Externos)	
4. Actualización de la información sobre los procesos de cooperación que se llevan a cabo dentro de la Unidad	
5. Gestión y coordinación de la Movilidad académica	
6. Vinculación de la Universidad con organismos internacionales, agencias de cooperación, Organismos no gubernamentales	
7. Gestión y Divulgación de oportunidades de becas	
8. Fomento de alianzas externas estratégicas	
9. Colaboración en la búsqueda de fuentes de financiamiento de proyectos	
10. Tramite de donaciones que recibe la institución	
11. Recibimiento de visitantes, pasantes y/o delegaciones extranjeras	
12. Asesoría en la formulación de proyectos y cooperación internacional	
13. Supervisión y evaluación de las unidades ejecutoras de los proyectos	
14. Constitución de redes temáticas	
15. Gestión de asuntos migratorios	
16. Formulación e impulso de políticas institucionales de internacionalización del currículum, de la investigación y de la acción social de la universidad	
17. organización de eventos para discutir la internacionalización de la universidad	
18. Otros (identifique)	

III. ESTRATEGIAS PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

a) **¿Existe un plan estratégico para la internacionalización y/o la Cooperación Internacional en su Universidad?**

Si _____ No _____

b) **Por favor enumere de 1 a 5 los componentes de internacionalización de mayor incidencia en su Unidad de Cooperación Internacional. (Siendo 5 el de mayor incidencia y 1 el de menor.**

1. Programas/proyectos de cooperación internacional	
2. Movilidad académica	
3. Captación de recursos externos	
4. Gestión de convenios	
5. Apoyo a redes temáticas	
6. Otros (identifique)	

c) **Dentro de la Universidad, ¿existen objetivos institucionales para la Cooperación Internacional?**

Si _____ No _____

d) **¿Cuáles de los objetivos que se mencionan a continuación considera usted que son los más importantes?**

1. Gestionar proyectos de cooperación internacional en las áreas de docencia, investigación, extensión y producción	
2. Lograr un posicionamiento de la institución en los ámbitos nacional e internacional	
3. Fortalecer la integración estudiantil a la actividad académica mediante proyectos y programas de cooperación internacional	
4. Fomentar la identidad de funcionarios y estudiantes con la institución	
5. Captar y gestionar becas de carácter internacional para funcionarios institucionales	
6. Ser el punto de enlace para la formación de alianzas estratégicas internacionales	
7. Promover la gestión de recursos externos para el incremento de las capacidades y oportunidades académicas.	
8. Otros (identifique)	

IV. ACTIVIDADES E IMPACTOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

a) ¿Cuáles de las siguientes fortalezas considera usted que la Unidad de Cooperación Internacional en su institución posee? Marque con una "X".

1. Adecuado aparato institucional	
2. Personal calificado	
3. Tendencia al ordenamiento, articulación, y profesionalización de las instancias responsables de la gestión institucional de la cooperación.	
4. Protagonismo importante de los asesores y demás funcionarios de la Unidad	
5. Disponibilidad de la Unidad de Cooperación Internacional para fortalecer el proceso de gestión institucional de la cooperación internacional	
6. Reconocida imagen internacional de la institución	
7. Conciencia de la necesidad de capacitación y formación para la gestión en materia de cooperación internacional.	
8. Vasta experiencia en la gestión y aprovechamiento de los recursos de cooperación	
9. Estudios en idiomas extranjeros de los funcionarios de la Unidad	
10. Voluntad de la unidad para ajustarse a las nuevas tendencias de la cooperación internacional en materia de Educación Superior	
11. Otros (identifique)	

V. EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

a) De las siguientes necesidades, señale cuáles son las principales que precisa su Unidad de Cooperación Internacional. Marque con una “X”.

1. Adecuada identificación de áreas prioritarias.	
2. Adecuada identificación de posibles donantes	
3. Políticas y estrategias de internacionalización en la universidad	
4. Adecuada articulación de las instancias encargadas de la administración de los recursos financieros de cooperación internacional	
5. Imagen integral de la institución hacia el entorno nacional e internacional.	
6. Diferenciar a lo interno cooperación internacional y nacional	
7. Política institucional de cooperación internacional	
8. Información centralizada y sistematizada sobre montos de cooperación internacional y proyectos en ejecución	
9. Dinamismo en los procesos de cooperación internacional	
10. Innovación y capacidad de adaptación a los cambios del contexto internacional en materia de cooperación internacional	
11. Existencia de manejo de segunda lengua de los funcionarios de la Unidad	
12. Seguimiento y actualización de las fuentes cooperantes	
13. Otros (Identifique)	

b) ¿En cuáles áreas o temas considera usted que requieren capacitación?

1. Captación de recursos financieros	
2. Políticas y estrategias de internacionalización de la educación superior	
3. Idiomas	
4. Formulación de proyectos	
5. Evaluación de proyectos	
6. Nuevas tendencias de la cooperación	
7. Tecnologías de la comunicación y la información	
8. Normativas y procedimientos para la puesta en práctica de proyectos de cooperación con diferentes entes cooperantes	
9. Movilidad académica	
10. Gestión de convenios internacionales	
11. Otros (Identifique)	

VI. OTROS COMENTARIOS

--

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO IV

PONENCIA