

UNIVERSIDAD NACIONAL
OVSICORI M772-i7 CENTRO VULCANOLÓGICO
Y SISMOLÓGICO DE COSTA RICA

“Introducción a la Prevención de Riesgos Naturales”

Curso de aprovechamiento
total 40 horas

Guía Didáctica para
Docentes y Facilitadores

Carlos Montero, Daniela Campos
y Rebeca Lazo
2017



Carlos Montero, Rebeca Lazo y Daniela Campos, 2017. Guía Didáctica para Docentes y Facilitadores
Curso: "Introducción a la Prevención de Riesgos Naturales".
7ma. Ed. Heredia, C. R. 2014-09-11. 12p: 21,5 x 27,9 cms.

1. Geografía de la Percepción, 2. mapas mentales, 3. Guía Didáctica, 4. Riesgos Naturales. I. Montero, Carlos II. Campos, Daniela y Lazo, Rebeca.

ISBN 9968-926-00-0

Derechos reservados

La guía didáctica y los materiales son propiedad del OVSICORI-UNA ©. Se autoriza la reproducción de la misma siempre y cuando se haga con fines no comerciales y principalmente de carácter divulgativo-educativo y se reconozcan créditos a los autores.

Edición 5000 ejemplares.

Reproducido con el auspicio de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias.

363.349
M772-i7

LI25872

UNIVERSIDAD NACIONAL
SEDE REGIONAL CHOROTEGA
BIBLIOTECA
Dr. Marc Ruiz B.
DONACION

BIB309081 #Orden 83686



Guía Didáctica para la elaboración de Mapas de Percepción del Riesgo.

Carlos Montero, Daniela Campos y Rebeca Lazo

OBSERVATORIO VULCANOLÓGICO Y SISMOLÓGICO DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL (OVSICORI-UNA)

1. INTRODUCCIÓN

Esta guía está dirigida a docentes y facilitadores, constituye la primera fase en la implementación de la unidad didáctica acerca de los riesgos naturales y la percepción del riesgo. Contiene elementos orientadores para que los niños y las niñas construyan mapas de percepción del riesgo, es decir, mapas que expresan el conocimiento de éstos respecto a su entorno inmediato y la relación con los riesgos naturales a los que se consideran expuestos.

Un principio fundamental de esta guía para la Elaboración de los Mapas de Percepción del Riesgo, es promover que el estudiantado exprese sus preocupaciones respecto a los riesgos naturales desde su propia experiencia, que docentes y personas facilitadoras puedan ayudar en el proceso permitiendo la mayor participación.

Parte integrante de esta guía son los trabajos extraclase, Guía #1 entrevista para el "Rescate de la Memoria Histórica" y la Guía #2, para la elaboración del "Plan Familiar de Prevención". Y otros materiales que se adjuntan para el desarrollo de la metodología, como la lámina de la fábula de la cáscara de banana, fichas con fotografías intercambiables para ser usadas con dicha lámina, afiche simbología tamaño grande, dos juegos de simbologías tamaño pequeño, para ser recortados y prestados al estudiantado en el momento que elaboran el mapa de percepción de su comunidad.

Los riesgos naturales estudiados en la guía son: terremotos, erupciones volcánicas, deslizamientos, inundaciones, huracanes, tornados y tsunamis, que son los más comunes. No se tratan aquí otros tipos de riesgos como los tecnológicos o los biológicos, lo cual no significa una limitación de la metodología propuesta sino, más bien, responde a un interés de los autores de precisar el tema de investigación.

Es importante señalar que los llamados "riesgos naturales" no se conciben como exclusivos de la acción de la naturaleza, sino dentro del marco de la relación naturaleza-sociedad, es decir, son riesgos ambientales.

2. OBJETIVO

- Contribuir a la construcción de una visión integral de los riesgos naturales abordando su estudio desde una perspectiva territorial, ecológica y social. Esto implica comprenderlos como parte constitutiva del ambiente, y no como eventos aislados que nos afectan negativamente, sino, que también nos construyen.

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

- Identificar las características inherentes a cada riesgo natural en su dimensión física y social.
- Ubicar geográficamente su vivienda en función de la percepción del riesgo y de su saber respecto al ambiente que lo rodea y comunidad.

- Expresar, mediante la elaboración de mapas, los riesgos naturales a los cuales ellos se consideren expuestos, desde su propio punto de vista.
- Identificar las acciones individuales y colectivas que conduzcan a la prevención de los riesgos naturales.

3. **DURACIÓN:** dos lecciones de 40 minutos cada una.

4. **POBLACIÓN META:** estudiantes de primaria y secundaria.

5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

5.1 LAMINA DE CÁSCARA DE BANANO

Consiste en una explicación para establecer la diferencia de los conceptos de riesgos naturales y de desastres, para lo cual es preciso:

5.1.1. Establecer límites de contenido entre ambos conceptos a partir del uso de la figura número 1, (adjunta en tamaño grande 60 cm. x 93 cm.).

5.1.2. Relacionar el enfoque de los desastres, centrado en la atención o respuesta, en contraposición con el enfoque de los riesgos orientado hacia la prevención, aspecto fundamental para alcanzar una cultura de prevención y reducción o mitigación de riesgos.

5.1.3. Hacer énfasis en la importancia del manejo del territorio como forma de ubicación y posicionamiento de las relaciones con la naturaleza, en el entorno inmediato.

5.1.4. Señalar la importancia de la identificación de los riesgos naturales y la localización de cada estudiante y su comunidad con respecto a éstos.

RIESGO: posibilidad o probabilidad de que suceda algún daño, pérdida material, desgracia o contratiempo.

DESASTRE: ocurrencia de un evento extremo que produce el colapso de un sector importante de la economía y la vida cotidiana de las personas.

5.1.5. Explicación de la figura de la cáscara de banano

El ejercicio consiste en establecer una analogía entre los riesgos naturales y lo que podría ocurrir si una persona resbala al pisar una cáscara de banano. Para lograrlo el docente o facilitador debe sustituir la cáscara de banano por un evento natural potencialmente dañino, sea este, terremoto, erupción volcánica, deslizamiento, inundación, tornado, huracán o tsunami. Los pies que caminan en diferente dirección se deben sustituir por una persona, un grupo de personas, una comunidad o una ciudad; para esto el docente o facilitador recibirá junto a esta guía un sobre con material de apoyo que ilustra esta dinámica.

Se propone centrar la atención en la caracterización de la situación 2 de la figura No. 1, porque en él es posible prever o evitar llegar a la situación 3, o reducir el impacto. Esto sugiere en el plano concreto una relación espacial en la que tienen importancia tanto la amenaza (cáscara de banano) y el elemento en riesgo (persona, grupo de personas, una comunidad o una ciudad, que camina hacia la cáscara de banano).

A continuación se explica cada nivel en la figura No 1.

¿RIESGOS NATURALES O DESASTRES?

Situación 1

Situación 2

Situación 3

Existen tres momentos o situaciones que pueden explicar el concepto de Riesgo Natural y diferenciarlo del de desastre:

Situación 1 expresa una relación de alejamiento de una fuente de peligro o riesgo potencial. Por tanto en este nivel no existe riesgo.

Situación 2 expresa lo contrario al anterior; una relación de aproximación al peligro potencial. Ciertamente, riesgo o amenaza llevan implícita una relación de posibilidad o probabilidad, en el cual un desastre podría ocurrir o podría no ocurrir. Momento de la prevención.

Situación 3 expresa un hecho consumado, algo que ha dejado de convertirse en riesgo para pasar a ser un desastre

Tarjetas usadas con la lámina de la cáscara de banana

N°	Cáscara de banana	N°	Pies en movimiento	N°	Desastre
1.a 2.a	 Erupción volcánica. Arenal.	1.b 2.b	 Una persona caminando.	3	 Edificio colapsado. Terremoto de Taiwan, 21 de setiembre 1999.
1.a 2.a	 Río crecido	1.b 2.b	 Ciudad de Heredia.	3	 Edificación dañada por el terremoto de Limón, 22 de abril de 1991.
1.a 2.a	 Deslizamiento, interamericana sur.	1.b 2.b	 Barrio o comunidad	3	 Tsunami, Sumatra 26 de diciembre de 2004
1.a 2.a	 Vista de satélite de un huracán Falla tectónica que originó el terremoto de Kobe, Japón el 17/01/1995.	1.b 2.b	 Familia		 Edificación dañada por el terremoto de Limón, 22 de abril de 1991.

Nótese que todas las tarjetas estan enumeradas para evitar confusion de ubicación.

¿RIESGOS NATURALES O DESASTRES?

Situación 1

Situación 2

Situación 3

Las tarjetas deberán sustituir en la lámina los pies y la cáscara de banana para construir a partir de la analogía los conceptos de riesgo y desastre y así reflexionar sobre la importancia de la prevención.

Para la explicación de los conceptos se parte de las siguientes afirmaciones:

- a. Los riesgos naturales son una condición inherente a la vida.
- b. El riesgo tiene una expresión espacial o territorial.
- c. El paisaje actual es producto de los procesos de la geodinámica interna (terremotos, actividad volcánica y Tsunamies), la externa (huracanes, tornados) y la combinada (inundaciones y deslizamientos)
- d. El problema de los llamados riesgos naturales no radica exclusivamente en la actividad de la geodinámica interna y externa del planeta, sino en las "relaciones de desarmonía" que los seres humanos han establecido con la naturaleza.

Nota para los estudiantes del curso "Introducción a la Prevención de Riesgos Naturales"

Dinámica de la "cáscara de banano", palabras claves :

1. Describan lo que ven en el cartel
2. Subdivisión de acuerdo a situaciones: situación 1: lejos, situación 2: cerca, situación 3: hecho ocurrido.
3. Sustitución de elementos del cartel por imágenes: cáscara (evento de la naturaleza que puede causar daño), pies (una persona una comunidad, grupo familiar, barrio, ciudad)
4. Cerca/lejos como relación entre los dos elementos de acuerdo a la situación en que se esté.
5. Utilización de las imágenes.
6. Construir conjuntamente los conceptos de riesgo y desastre.
7. Acciones a partir de las situaciones: situación 3: desastre/respuesta, instituciones que intervienen en la respuesta. Situación 2: Riesgo/prevención, instituciones más importantes en la prevención.
8. Importancia de la prevención.

Aspectos y formas de evaluar esta actividad en el curso "Introducción a la Prevención de Riesgos Naturales"

Para efectos de evaluación se solicita tomar mínimo 3 fotografías de la actividad en el aula con sus estudiantes y la elaboración de un informe corto sobre las experiencias de la actividad, ambos, imágenes e informes deben ser enviados por correo electrónico a los facilitadores del curso.

5.2 ELABORACIÓN DE MAPAS DE PERCEPCIÓN DEL RIESGO

5.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA

La dinámica consiste en la construcción de mapas de percepción del riesgo por parte del estudiantado. Cada uno ubicará su vivienda, la escuela y la comunidad, en relación a los riesgos que, desde su percepción, considera estar expuesto (a).

Es muy importante que cada estudiante exprese en el mapa su percepción de riesgos de la manera más libre posible. Por esta razón se solicita a docentes y facilitadores la menor intervención posible.

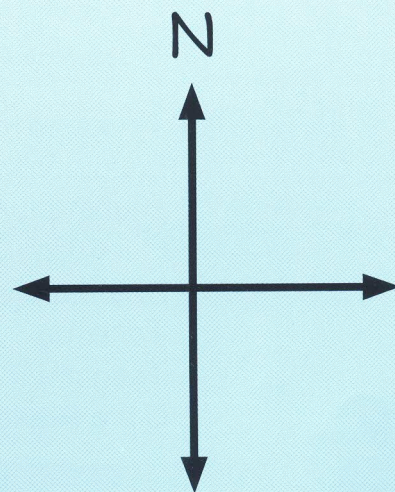
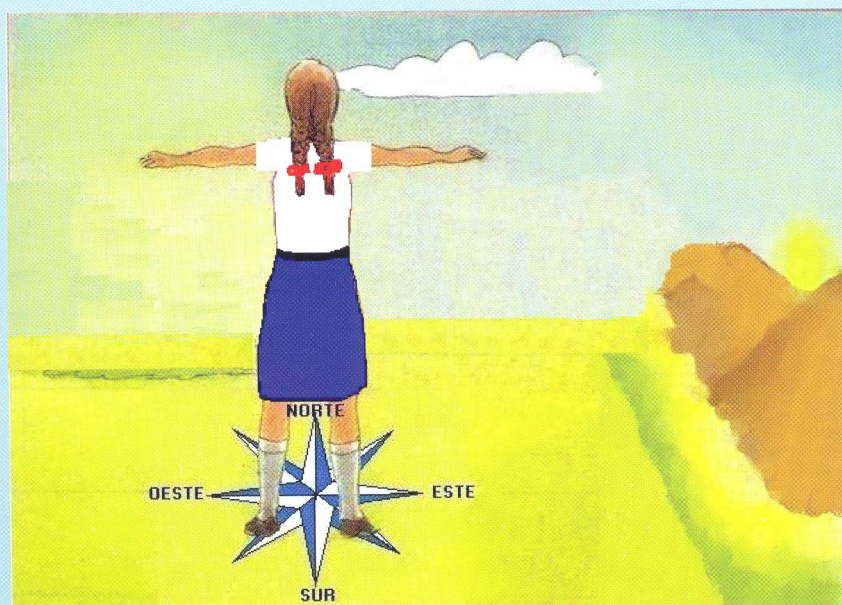
Al inicio de la actividad docentes y facilitadores colocarán en un lugar visible: a) La figura ampliada de la cáscara de banana con la que desarrollará la explicación correspondiente al punto 5.1 de esta guía; la introducción a los conceptos de riesgo y de desastre, utilizando como apoyo las tarjetas con imágenes suministradas (ver carpeta con los materiales didácticos), b) Se explicará cómo dibujar los elementos del mapa las casas (un cuadrado), la iglesia (un cuadrado con una cruz en el lado superior), la escuela (un cuadrado con una bandera triangular dibujada en el lado superior), los puentes y los caminos (líneas de color negro). c) figura con la simbología de los riesgos naturales facilitada.

5.2.2. ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS QUE DEBE CONTENER EL MAPA DE PERCEPCIÓN DEL RIESGO.

5.2.2.1. Puntos cardinales

1. Indicar a un lado del mapa la orientación respecto a los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste), tal como se ilustra en la figura No. 2. Para ello el estudiantado debe apuntar correctamente en qué dirección "sale el sol" todas las mañanas en su comunidad y señalarlo con la mano derecha, la que indicaría el este, y con la mano izquierda señalar en la dirección opuesta (el poniente), es decir el oeste. Consecuentemente el norte lo tendrán justo al frente y a sus espaldas el sur.

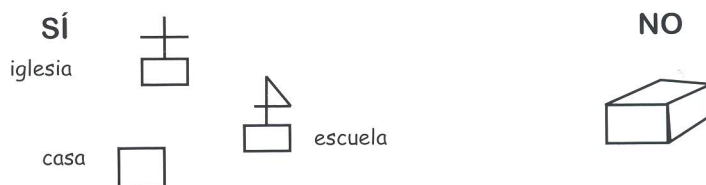
Figura No. 2



5.2.2.2. Dibujo de elementos del mapa:

Los estudiantes deben dibujar los elementos (escuela, casas, iglesia, plaza de fútbol, entre otros.) imaginándose como si los estuvieran viendo a una altura considerable desde un aeroplano o un helicóptero (figura No. 3). Las figuras en tres dimensiones no son recomendadas.

Figura No. 3



5.2.2.3. Uso de marcador o lapicero negro

Todos los elementos del mapa deben dibujarse con un marcador, lápiz o lapicero, para diferenciarlos de los colores que se emplearán en la simbología de los tipos de riesgos naturales.

5.2.2.4. Uso de marcador o lapicero azul

El color azul se usa en el mapa de percepción del riesgo para dibujar los lagos, lagunas, ríos, mar, entre otros elementos hidrográficos que el y la escolar desee expresar en su mapa o dibujo.

5.2.2.5. Uso de círculos

Se solicitará a los y las estudiantes que encierren su casa y todos los otros elementos del mapa que deseen, en círculos de colores ("simbología de los riesgos"), según el riesgo a que consideren estar expuestos. Es muy importante que en todo mapa de percepción realizado por niñas y niños se transcriba esta simbología:

TIPO DE REGISTRO

Terremoto
Erupción volcánica
Inundación
Huracán
Deslizamiento
Tornado
Tsunami
Otro Riesgo _____

COLOR DE CIRCULO

○ Rojo
○ Verde
○ Azul
○ Celeste
○ Café
○ Morado
○ Anaranjado
○ Amarillo

Nota: para esto docentes y facilitadores deben solicitar al estudiantado en la clase previa a la aplicación de la dinámica, que lleven marcadores o lápices de color con los 8 colores que se usarán: rojo, verde, azul, celeste, café, morado, anaranjado, amarillo y negro. En el caso específico del color amarillo es muy importante que se indique a que otro riesgo se refiere el o la estudiante.

5.2.2.6. Simbología

El o la estudiante o el grupo de estudiantes deben anotar al lado derecho de su mapa la simbología de los tipos de riesgos naturales (punto 5.2.2.5), es decir, qué significa cada círculo de color.

Nota: En los materiales adjuntos encontrará 2 láminas con 6 simbologías en tamaño pequeño recortables con la simbología de los diferentes tipos de riesgos, estas se les presta al estudiantado con el fin de ser copiada en sus respectivos mapas de percepción del riesgo.

5.2.2.7. Nombre del niño o de la niña

Cada estudiante debe escribir su nombre sobre el dibujo de su casa para identificar su vivienda.

5.2.2.8. Fuente

Cada estudiante debe escribir como fuente su nombre completo, el grado o sección al que pertenecen, el nombre de la escuela y la fecha en que se está haciendo el dibujo. Ej: Fuente: nombre completo, sección 4-x, Esc. x, fecha.

Aspectos y formas de evaluar esta actividad en el curso: "Introducción a la Prevención de Riesgos Naturales"

1. Guardar los mapas elaborados por sus estudiantes para posterior entrega a responsables del curso, opcionalmente y de ser posible el estudiante del curso podrá escanear y enviar las imágenes de los mapas por correo electrónico.
2. Elementos del mapa dibujados correctamente. En perspectiva de vista de pájaro (desde arriba).
3. Puntos cardinales dibujarlos según la ubicación de las viviendas.
4. Título del mapa "Mapa de riesgos de la comunidad... (dónde vive quien lo elabora)
5. Que en la casa de quien elabora el mapa esté escrito su nombre (solo el nombre).
6. Simbología de los riesgos: en cada mapa debe estar dibujada TODA la simbología de los riesgos naturales y escrito el significado del color de los círculos (independientemente si la persona se considera expuesta o no a todos los riesgos naturales).
7. Tomar al menos 2 fotografías y la elaboración de un corto informe sobre las experiencias de la actividad, ambos, imágenes e informe deben ser enviados por correo electrónico a los facilitadores del curso.

6. TRABAJOS EXTRACLASE:

Como actividades complementarias a la guía se presentan dos trabajos extraclase. Se recomienda que el primero "Entrevista para el Rescate de la Memoria Histórica" sea aplicado después de la realización de los mapas de percepción del riesgo, y el segundo el "Plan Familiar de Prevención", posterior a la sesión plenaria en la que se comparten las experiencias con la entrevista de la guía No.1. Además, se sugiere realizar una reunión con padres y madres de familia para reflexionar y aprender sobre los resultados obtenidos en los Planes Familiares de Prevención, así como compartir apreciaciones personales en el proceso de elaboración de sus propios planes.

6.1 Guía #1 “Rescate de la Memoria Histórica”



Aspectos y formas de evaluar esta actividad en el curso: “Introducción a la Prevención de Riesgos Naturales”

El día convenido para la entrega se realiza una plenaria donde cada estudiante comenta el trabajo realizado.

Para efectos de evaluación se solicita tomar mínimo 2 fotografías de la actividad en el aula con sus estudiantes y la elaboración de un corto informe sobre las experiencias de la actividad, ambos, imágenes e informe deben ser enviados por correo electrónico a los facilitadores del curso.

Las entrevistas serán recogidas y entregadas a las personas responsables del curso.

6.2. Guía #2, "Plan Familiar de Prevención"

**UNIVERSIDAD NACIONAL
OBSERVATORIO VULCANOLÓGICO
Y SISMOLÓGICO DE COSTA RICA**



Guía No. 2

**PLAN FAMILIAR
DE PREVENCIÓN**

Carlos Montero, Rebeca Lazo y Daniela Campos



UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

2017

6.2.1. SISTEMATIZACIÓN DE LOS PLANES FAMILIARES DE PREVENCIÓN:

La matriz se utiliza para la sistematización de los resultados obtenidos en los Planes Familiares de Prevención realizados por cada familia.

Este instrumento (adjunto en la página siguiente) está compuesto por cuatro columnas: de derecha a izquierda, en la primera columna se escribe el nombre del o la estudiante o el de su familia, posteriormente la matriz se divide en 3 bloques, bloque de prevención, bloque de preparación y bloque de sustentabilidad del plan, cada uno de estos bloques contiene una casilla correspondiente a los ítemes de la evaluación del Plan Familiar de Prevención (PFP) misma que usted encontrará en la pág #6 del Plan.

Para hacer la sistematización PFP (ver pág. 6) se asignará el valor de 1 (uno) a las respuestas SI y un 0 (cero) a las respuestas NO. Las mismas se ubicarán en la casilla que le corresponde a cada respuesta, Por ejemplo, si la familia cuenta con los planos de la vivienda, la respuesta es sí, esta se convierte en un valor de 1 y se ubica en la casilla #2 del bloque de Prevención. Una vez llenadas las matrices con la respuesta de cada plan se procede a realizar la sumatoria de los valores presentes en cada fila, primero se obtienen los resultados de cada uno de los bloques y finalmente al sumar estos se consiguen un resultado final para cada uno de los PFP.

El valor numérico obtenido será el indicador del proceso de construcción del PFP. Se recomienda hacer un análisis de las fortalezas y debilidades en la realización de cada PFP tomando como referencia las sugerencias y realimentación esbozada en la autoevaluación de la guía #2 del PFP, página N° 6.

Aspectos y formas de evaluar esta actividad en el curso: “Introducción a la Prevención de Riesgos Naturales”.

La forma en que se propone compartir esta actividad es en una reunión de padres de familia, aprovechando una entrega de notas.

Para efectos de evaluación se solicita tomar mínimo 2 fotografías de la actividad con los padres de familia y la elaboración de un corto informe sobre las experiencias de la actividad, ambos, imágenes e informe deben ser enviados por correo electrónico a las personas facilitadoras del curso.

Los planes y la matriz resumen serán recogidas y entregadas a las personas responsables del curso.

**BIBLIOTECA
LIBERIA
SRCH UNA**

Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica-

Universidad Nacional OVSICORI-UNA



Educación para la prevención de riesgos Guía # 2: "Plan Familiar de Prevención"

Actividad	1 ^{er} . Bloque de Prevención Σ 4				2 ^{do} . Bloque de preparación Σ 14											3 ^{er} Bloque de Sustentabilidad del Plan Σ 7							Σ 25			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7			
Familia/ Estudiante																										

363.349 M9721-7

LI25872

7. Trabajo en el aula con el rompecabezas impreso, el video de las geodinámicas y versión digital del rompecabezas.

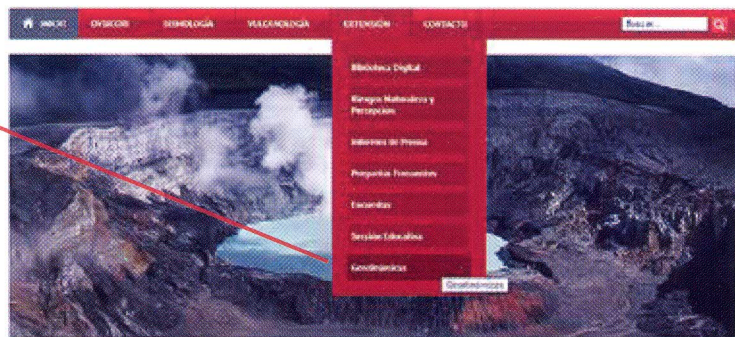
Ponemos a su disposición dos recursos didácticos audiovisuales, los puede encontrar en la página web del OVSICORI digitando en la barra del buscador www.ovsicori.una.ac.cr

En el sitio web podrá encontrar:

1. El video sobre las geodinámicas y la prevención de riesgos naturales.
2. El rompecabezas digital con videos ilustrativos sobre la estructura interna de la tierra y los sismos intraplaca.



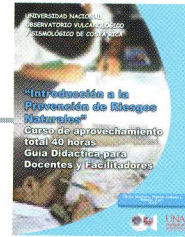
UNA OBSERVATORIO VULCANOLÓGICO Y SISMOLÓGICO DE COSTA RICA OVSICORI



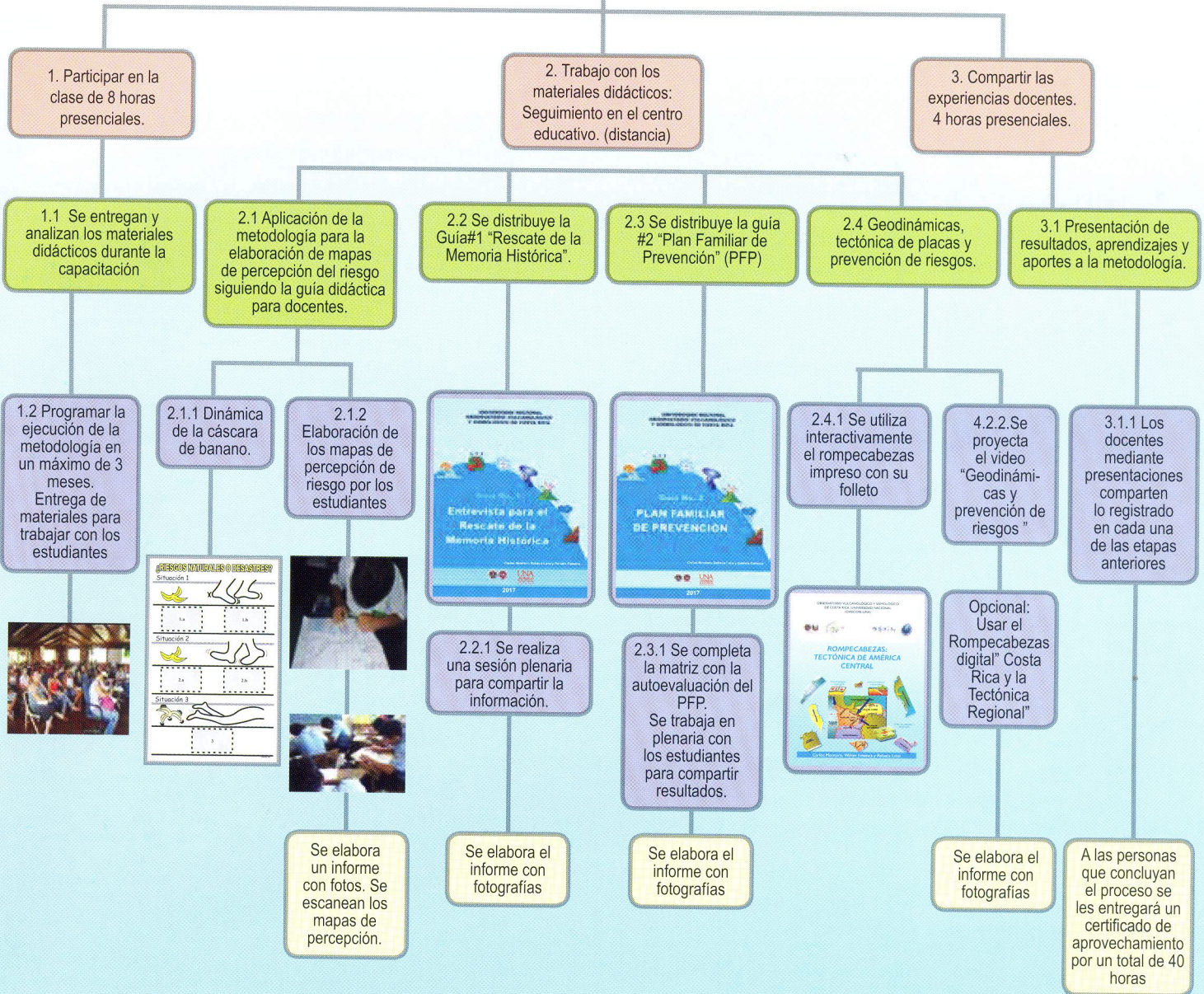
Aspectos y formas de evaluar esta actividad en el curso: "Introducción a la Prevención de Riesgos Naturales"
 Para efectos de evaluación se solicita tomar mínimo 2 fotografías de cada actividad en el aula con sus estudiantes, con los recursos didácticos y la elaboración de un corto informe sobre las experiencias de la actividad, ambos, imágenes e informe deben ser enviados por correo electrónico a las personas facilitadoras del curso.

"EVALUACIÓN FINAL"
 Los participantes en el curso "Introducción a la Prevención de Riesgos Naturales" deberán elaborar una presentación en formato de "power point" que compile imágenes de cada una de las etapas trabajadas en el aula y un resumen muy sintético de cada una de las experiencias del trabajo en el aula.
 La presentación será enviada por correo electrónico a las personas facilitadoras del curso y de ser posible se compartirán en una sesión presencial de 4 horas al final del curso y como cierre entrega de certificados.





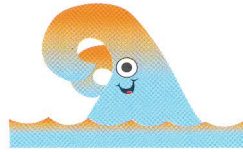
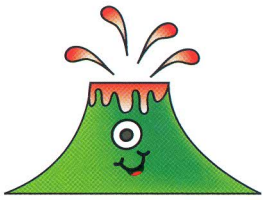
Etapas del curso de aprovechamiento de 40 horas "Prevención de Riesgos naturales" Bimodal (presencial y a distancia)



Tel.: 2562-4012 / 2562-4011 / 2562 4001 • carlos.montero.cascante@una.cr/ rebecca.lazo.romero@una.cr/ daniela.campos.duran@una.cr

Al concluir la capacitación los docentes y facilitadores:

- Distinguirán los conceptos de riesgos y desastres y las acciones desarrolladas en cada momento.
- Conocerán elementos cartográficos básicos para conducir al estudiantado en la elaboración de los mapas de percepción del riesgo.
- Podrán reconstruir la memoria histórica a partir de relatos acerca de los desastres vividos en la comunidad y valorarán su importancia en la reducción de riesgos.
- Implementarán herramientas para trabajar con las familias de la comunidad utilizando el Plan Familiar de Prevención (PFP).
- Contarán con conocimientos básicos sobre tectónica de placas, geociencias y procesos formativos del planeta.



8. BIBLIOGRAFÍA

Arroyo Ilera, Fernando Y Pérez Bolo, Amparo. 1997. Reflexiones sobre el espacio geográfico y enseñanza. Estudios Geográficos. Instituto de Economía y Geografía, Madrid. Pp. 513-543.

Bosque Sendra, Joaquín, De Castro Aguirre, Constancio, Díaz Muñoz, María de los Ángeles y Escobar Martínez, Francisco. 1992. Prácticas de Geografía de la Percepción y de la actividad cotidiana. Editorial Oikos-tau.

Buj Buj, Antonio. 1997. Los desastres naturales y la geografía contemporánea. Estudios geográficos. Instituto de Economía y Geografía. Madrid. Pp. 515-564.

Biocenosis. 1997. Revista de educación ambiental: especial sobre desastres naturales. Universidad Estatal a Distancia.

Castro, Constancio. 1997. La Geografía en la vida cotidiana: de los mapas cognitivos al prejuicio regional. Ediciones del Serbal.

Coch, Nicholas. 1995. Geohazards. Natural and Humans.

Fallas J., Carmen Liddy. 1992. Estudios Sociales. Educación Primaria. Editorial Santillana, S.A. México, D.F.

Montero, Carlos. 1993. Apuntes para la discusión del paradigma espacial de los estudios de riesgos naturales. Paisaje y Territorio: Cuadernos de Geografía.

Montero, Carlos y otros. 2001. Mapa de riesgos: comunidad de El Castillo, Costa Rica. Concurso mapas de riesgo. OVSICORI-UNA.

Montero, Carlos y Rodríguez, Henry. 2001 Riesgos Naturales y Percepción: informe de trabajo realizado en cuatro escuelas del distrito de Peñas Blancas de San Ramón. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica.

Montero Carlos, Arauz Jeannette y Rodríguez Henry. 2004. Taller Riesgos Naturales y Percepción. Informe final de Cañas, Guanacaste. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI-UNA). Disco compacto.

Montero Carlos, Arauz Jeannette y Rodríguez. 2003. Informe final del proyecto Riesgos Naturales y Percepción. Dirigido a la oficina del Sistema de Emergencias 911.

9. MATERIALES DE APOYO

Usted encontrará dentro de la carpeta los siguientes recursos didácticos:

- 1 Guía didáctica del curso "Introducción a la Prevención de Riesgos Natural
- 1 Lámina de la figura No.1 ¿Riesgos Naturales o Desastres? (Fábula cáscara de banano)(60cm x 93 cm)
- 1 juego de 12 tarjetas con imágenes (10cm x 17 cm) para utilizar con la lámina de la figura No 1.
- 1 lámina de la simbología sobre los tipos de riesgo en tamaño 32.5 cm x 48.3 cm.
- 2 juegos de simbología de los tipos de riesgos en tamaño pequeño para recortar.

Información de los autores

Carlos Montero Cascante
cmontero@una.ac.cr

Rebeca Lazo Romero
rebeca.lazo.romero@una.cr

Daniela Campos Durán
daniela.campos.duran@una.cr

<http://www.una.ac.cr/ovsi>

Tels. + 506 2562 4011

+ 506 2562 4012

Fax + 506 2261-0303

Código postal:

OVSICORI-UNA 2346-3000, Heredia



SIDUNA



LI25872