

Anexo 4

Propuesta de trabajo colaborativo junto al cuerpo docente del Plan Nacional del Liceo León Cortés (Grecia, Alajuela): 2023-2024

A partir del trabajo colaborativo realizado entre integrantes del Colaboratorio y la coordinación y docente de Plan Nacional del Liceo León Cortés, se desarrollo y socializó la propuesta de trabajo que se exhibe a continuación. La misma fue guía del trabajo conjunto durante el final del II ciclo 2023.

Propuesta de formación

A partir de la serie de acciones llevadas a cabo entre agosto y setiembre, se propone un conjunto de actividades concretas asociadas con reuniones entre coordinaciones de Colaboratorio y Liceo, actividades/taller con docentes para compartir sistematizaciones y realizar procesos de formación mutua, observaciones reflexivas y demás. El proceso se establece para proceder durante el final del 2023 e incluso alcanzando el 2024 mediante la segunda fase de la actividad académica de Colaboratorio ya aprobada por el Consejo de la División de Educación Básica para realizarse entre 2024 y 2026. Todo ello se detalla en las siguientes figuras y cuadros:

Ruta de acción para el 2023

Liceo de Grecia

Realizar un acompañamiento en las clases con los docentes, con la idea generar un plan de trabajo a futuro.



Realidad



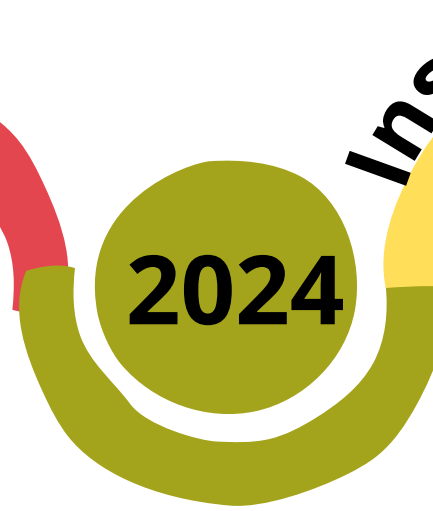
Realizar una sesión en donde se compartan las visiones de habilidades blandas.

Sistematizar un plan de acompañamiento de habilidades blandas en todas las materias.



Realizar un plan de intereses con cada estudiante

Sesión asincrónica sobre maneras de acercarse a las empresas locales



Creación de una producción audiovisual donde se muestra el trabajo del Plan Nacional
Vídeo de experimento social de Marjon

Institucional



Otras temáticas que se pueden trabajar...
motivación ¿cómo generar apoyos?

2023

Acciones finales de año:

- Coordinar los horarios con los docentes de los y las estudiantes de 3 nivel con objetivo de poder aprender la metodología de trabajo que emplean.
- Continuar con un conversatorio con los y las docentes en dónde se comente el significado y la vivencia de las habilidades blandas, con el fin de luego pensar cómo cada docente puede trabajar las HB dentro de sus clases.

Acciones finales de año:

- Dentro de las lecciones de habilidades se podría ir realizando una serie de actividades que nos permitan conocer los intereses de cada una de las personas estudiantes y es importante que empiecen a quedar plasmadas por escrito.

2024

Acciones para inicios de año:

- Comparar los datos obtenidos en el 2023 sobre los intereses y contrastarlos con los datos del 2024.
- Iniciar la construcción de un plan de acción para los siguientes años colegiales.
- Sesión asincrónica sobre acciones que se pueden generar en conjunto para un primer acercamiento empresarial.

Acciones para mediados de año:

- Iniciar una producción de un cortometraje en donde se visualicen las habilidades técnicas de las personas que participan en el Plan Nacional.
- Planificar la realización de las tomas y de las actividades que se realizarán.
- Creación de una estrategia para acercamiento formal a las empresas.

Propuesta de Talleres junto al cuerpo docente

Taller	Objetivos	Contenidos	Actividades
<p>Primer taller: <i>Repensar la educación</i></p>	<p>1. Analizar las premisas paradigmáticas que fundamentan la educación que queremos.</p> <p>2. Identificar las condiciones y los aspectos personales relevantes para generar el cambio educativo desde nuestro quehacer pedagógico.</p> <p>3. Definir la concepción, características y fundamentos de un currículo innovador.</p>	<p>1. Premisas paradigmáticas que fundamentan la educación que queremos: a. definición de paradigma; b. premisas epistemológicas (conocimiento), c. ontológicas (naturaleza del ser), d. axiológicas (ética y valores) y e. heurísticas (instrumentos, métodos y herramientas)</p> <p>2. Condiciones y aspectos personales relevantes para generar el cambio educativo: a. Teoría del cambio, b. enfoque por competencias, c. la persona y el cambio; d. el cambio y la organización educativa del Siglo XXI.</p> <p>3. Currículo innovador: a. concepción de educación y de currículo; b. Fundamentos y características del currículo innovador; c. Práctica innovadora que transforma</p>	
<p>Segundo taller: <i>Rehacer la educación</i></p>	<p>1. Identificar las condiciones para generar el cambio educativo considerando los aspectos didácticos metodológicos del proceso.</p>	<p>1. Condiciones para el cambio educativo: a. conceptualización curricular; b. conceptualización educativa; c. organización del ambiente educativo; d. organización modular</p>	

	<p>2. Definir y caracterizar métodos de la acción pedagógica activos, participativos, promotores de aprendizajes y desarrollo con el estudiantado.</p> <p>3. Identificar, definir y caracterizar las estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con los métodos de la acción pedagógica.</p> <p>4. Asumir la autoevaluación de la acción docente como estrategia de mejora continua, cambio educativo, didáctico y metodológico.</p> <p>5. Abordar el proceso del taller como un todo integral, dinámico, socio-histórico, que permite el encuentro con la realidad y el respeto a la singularidad humana.</p>	<p>del tiempo; e. organización del espacio fuente de intercambio grupal; f. planificación</p> <p>2. Definición y características de los métodos de la acción pedagógica activos, participativos, promotores de aprendizajes y desarrollo con el estudiantado: a. aprendizaje[MRD2] basado en proyectos (ABP); b. aprendizaje basado en problemas (ABPr); c. aula invertida; d. gamificación; d. pensamiento de diseño; e. indagación</p> <p>3. Definición y características de estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con los métodos de la acción pedagógica: a. portafolio; b. estudio de casos como instrumento de evaluación; c. solución de problemas; d. texto paralelo; e. debate; f. debates; g. festivales; h. ferias.</p> <p>4. La autoevaluación de la acción docente como estrategia de mejora continua, cambio educativo, didáctico y metodológico</p> <p>5. Proceso educativo como un todo integral, dinámico, socio-histórico, que permite el encuentro con la realidad y el respeto a la singularidad humana.</p>	
--	---	--	--

