

**Análisis del accionar educativo de la Universidad Nacional en el Campus Sarapiquí
para el reconocimiento de su incidencia en el desarrollo local en el distrito
de Las Horquetas de Sarapiquí**

Seminario presentado en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en Educación Rural I y II Ciclos

Verónica Matarrita Matarrita

Sindy Arias Ledezma

Daysis Gutiérrez Rivera

Deilyn Fernández Soto

Septiembre, 2023

**Análisis del accionar educativo de la Universidad Nacional en el Campus Sarapiquí
para el reconocimiento de su incidencia en el desarrollo local en el distrito de Las
Horquetas de Sarapiquí**

Seminario presentado en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en Educación Rural I y II Ciclos

Verónica Matarrita Matarrita

Sindy Arias Ledezma

Daysis Gutiérrez Rivera

Deilyn Fernández Soto

Septiembre, 2023

**Análisis del accionar educativo de la Universidad Nacional en el Campus
Sarapiquí para el reconocimiento de su incidencia en el desarrollo local en el
distrito de Las Horquetas de Sarapiquí**

Verónica Matarrita Matarrita

Sindy Arias Ledezma

Daysis Gutiérrez Rivera

Deilyn Fernández Soto

APROBADO POR:

Tutora del TFG:

MSc. Marielos Vargas Morales

Asesor:

M.Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez

Asesor:

Dr. José Solano Alpízar

Representante del Decanato:

M.Ed. Erika Vásquez Salazar

Director de la Unidad Académica:

M.Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez

Dedicatorias

Dedico este Trabajo Final de Graduación a Dios, que me dio la fuerza y el valor para emprender este viaje de formación profesional, durante 6 años. Seguidamente, a mis padres Concepción Matarrita Godoy y Haydee Matarrita Matarrita quienes siempre me apoyaron a lo largo de mi carrera profesional. Incondicionalmente han estado a mi lado, les agradezco tanto y los amo profundamente. Verónica Matarrita Matarrita.

Dedico este Trabajo Final de Graduación primeramente a Dios, que me ha dado las fuerzas y la capacidad para llegar a donde hoy me encuentro.

A mis hijos Joseph Fallas Arias, Rachel Hernández Arias, a mi madre Rosa Arias Ledezma, a mis hermanas Yirlania Acuña Arias, July Acuña Arias, a mi tía Ury Valverde Ledezma, a mi abuela Irene Ledezma Ledezma, a mi prima Flor Fernández Arias y a cada uno de mis familiares y amigos que me han motivado a seguir adelante, a las personas que participaron en las entrevistas y nos dieron muy amablemente su percepción. Sindy Irene Arias Ledezma.

Este Trabajo Final de Graduación se lo dedico a Dios, primeramente, a mi hijo Erlin Juárez Gutiérrez, a mi madre Elva Rivera Ramos y a todas esas personas que me apoyaron y me motivaron a seguir adelante, que son el motor de mi vida y que son esa inspiración para poder continuar y poder cumplir la meta deseada que es llegar ser una licenciada en educación. Daysis Tatiana Gutiérrez Rivera.

Dedico este Trabajo Final de Graduación primero a Dios que me dio las fuerzas para llegar a este momento de mi carrera profesional; en segundo, a mi hija Meizel Arias Fernández, a mi pareja Brayan Arias Brenes y a mi madre Miriam Soto Pérez, un profundo agradecimiento por tanta motivación y sobre todo el apoyo que desde un inicio recibí, hasta llegar a culminar mi carrera, mil gracias siempre. Deilyn Susana Fernández Soto.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a la DER, porque uno de sus grandes valores es trabajar desde el humanismo, gracias por abrir sus puertas educativas y formar grandes profesionales desde una mirada humanista, con valores que se ven reflejados en su equipo de docentes, que a lo largo de la carrera nos han formado como profesionales con el sello UNA. Verónica Matarrita Matarrita.

Agradezco primeramente a Dios que me ha permitido realizar mi sueño de llevar a cabo una carrera universitaria; a los profesores que he tenido en cada curso que he llevado, de los cuales he aprendido muchas cosas importantes; a mi familia que siempre me han apoyado dándome palabras de aliento que me han impulsado a seguir adelante a no desfallecer en el camino; a mis hijos que aunque en muchas ocasiones he tenido que dejar de compartir momentos con ellos, han sido mi fuente de inspiración para querer superarse y mejorar como persona y como estudiante.

A la profesora MSc. Marielos Vargas Morales que no nos ha abandonado en este proceso, siempre ha estado dispuesta a evacuar dudas y se ha comprometido para que podamos llegar a la meta; a la Universidad Nacional que me abrió sus puertas para poder crecer profesionalmente y de esta manera poder mejorar mi calidad de vida y la de mi familia. Sindy Irene Arias Ledezma.

Agradezco a Dios la sabiduría, a mis amistades que han orado por mí, a mi profesora Marielos Vargas que me ha dado apoyo y ha sido más que maestra, una motivadora que ha creído en mi capacidad y que, a la misma vez, me ha guiado a poder entender y poder hacer el trabajo final de graduación. A mi equipo de trabajo que son muy capaces y responsables.

A la UNA que me facilitó una beca, que sin ella no hubiera podido prepararme como profesional y, finalmente al equipo asesor, a la tutora MSc. Marielos Vargas Morales, los lectores M.Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez y José Solano Alpízar, que son excelentes profesionales. Daysis Tatiana Gutiérrez Rivera.

Agradecida con la UNA que me abrió las puertas a una educación superior, gracias a ello, orgullosamente formada con sello UNA. También agradezco a la División de Educación Rural en conjunto con la UNA por la formación de profesionales con la mejor preparación, valores y humanismo que puede existir.

De igual manera agradecer a nuestra tutora MSc. Marielos Vargas Morales por el acompañamiento y la inspiración en este proceso, seguidamente agradecer a mis compañeras de trabajo, gracias por la comprensión, empatía y responsabilidad que han asumido en el proceso, además también agradecer a mi familia y amistades por cada palabra de motivación y todas las veces que me han ayudado a cuidar a mi bebé.

Gracias por creer en mí y ayudarme de una u otra manera en este sueño que se culminará en la licenciatura para concluir agradecer a las personas que nos han asesorado en el proceso, la tutora MSc. Marielos Vargas Morales y los lectores M.Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez y José Solano Alpízar. Gracias por el acompañamiento. Deilyn Susana Fernández Soto.

Resumen ejecutivo

Matarrita Matarrita V. D., Arias Ledezma S.I., Gutiérrez Rivera D.T., Fernández Soto D.S. *Análisis del accionar educativo de la Universidad Nacional en el Campus Sarapiquí para el reconocimiento de su incidencia en el desarrollo local en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí.*

El objetivo de este seminario de investigación se refiere a analizar el accionar educativo de la Universidad Nacional (UNA) en el Campus Sarapiquí para el conocimiento de su incidencia en el desarrollo local en el distrito de Las Horquetas de este cantón herediano o del cantón de Sarapiquí. Esta iniciativa nace a raíz de la ausencia de estudios y el desconocimiento que manifiestan parte significativa de los habitantes respecto al aporte de la UNA en la zona. El prototipo de investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y de corte descriptivo. En el trabajo de campo se implementan varias técnicas: entrevista semiestructurada, entrevista en profundidad y grupo focal. Para tal efecto, se construyó instrumental que se aplicó a estudiantes regulares, docentes, personal administrativo, comunidad y participantes de programas, proyectos y actividades académicas. A partir de la información analizada, uno de los hallazgos refiere al desconocimiento de miembros del distrito sobre la presencia y accionar de la UNA en este contexto. Se concluye que esta casa de educación superior además de ofrecer carreras para la profesionalización desarrolla propuestas desde el ámbito de la educación no formal, con lo cual promueve capacidades en las diversas poblaciones etarias que atiende, teniendo mayor impacto en actividades socio productivas, de emprendedurismo y en el fomento de la cultura. Además, con su ubicación dinamiza la economía del distrito por la movilización social que genera. Aunque se reconoce que su accionar es limitado, persiste la demanda de que oferten otras carreras y se generen mayores alianzas con instituciones y organizaciones comunales para la promoción del desarrollo local.

Palabras claves: accionar universitario, desarrollo local.

Tabla de contenidos

| | |
|---|----|
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Lista de abreviaturas | xi |
| Capítulo I | 1 |
| Introducción | 1 |
| Planteamiento del problema | 1 |
| Justificación | 7 |
| Objetivo general | 11 |
| Objetivos específicos | 11 |
| Capítulo II | 12 |
| Referente teórico | 12 |
| Antecedentes de la Educación Superior en Costa Rica | 12 |
| Antecedentes sobre la conformación de la Universidad Nacional y el Campus Sarapiquí | 16 |
| Estudios que anteceden la investigación | 21 |
| Referente conceptual | 22 |
| Capítulo III | 33 |
| Marco metodológico | 33 |
| Paradigma Interpretativo | 33 |
| Enfoque cualitativo | 33 |
| Estudio descriptivo | 34 |
| Participantes | 34 |
| Estrategias metodológicas | 36 |
| Categoría de análisis | 37 |
| Incidencia en el desarrollo local | 39 |
| Estrategia de investigación | 39 |
| Entrevista semiestructurada | 39 |
| Entrevista en profundidad | 40 |

| | |
|--|-----|
| Grupo focal | 41 |
| Capítulo IV | 42 |
| Análisis de resultados | 42 |
| Matrícula de carreras que se ofertan en el recinto del campus Sarapiquí | 45 |
| Sobre proyecto de área de docencia | 57 |
| Iniciativas en investigación vigentes en la Sede Regional | 59 |
| Proyectos adscritos y vigentes en el Campus Sarapiquí | 62 |
| PPAA en la Región Huetar Norte y Caribe del 2008 al 2014 | 67 |
| Percepciones sobre el trabajo que realiza la UNA en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí, | 72 |
| Conocimiento del quehacer de la UNA | 73 |
| Actividades en diversas áreas que realiza el Campus Sarapiquí | 76 |
| Actividades que desarrolla la Sede Regional en el distrito de Las Horquetas | 78 |
| Atención a diversos grupos poblacionales | 87 |
| Aportes de la UNA en el distrito de Las Horquetas | 87 |
| Contribución de la UNA en diversas áreas del desarrollo local | 90 |
| Promoción de la cultura | 91 |
| Aporte en ambiente | 93 |
| Salud Pública | 95 |
| Actividades socio-productivas | 96 |
| Emprendedurismo | 98 |
| Cursos que oferta la UNA | 100 |
| Inclusión de poblaciones diversas | 102 |
| Inclusión educativa | 102 |
| Inclusión de la niñez | 105 |
| Trabajo con mujeres | 106 |
| Trabajo con adultos mayores | 107 |
| Poblaciones adolescentes | 107 |
| Dinamiza la economía | 111 |
| Vinculación del Campus Sarapiquí con otras instancias | 112 |

| | |
|---------------------|-----|
| Demandas Educativas | 116 |
| Capítulo V | 119 |
| Conclusiones | 119 |
| Referencias | 124 |
| Apéndices | 142 |
| <i>Apéndice A</i> | 142 |
| <i>Apéndice B</i> | 160 |
| <i>Apéndice C</i> | 180 |
| <i>Apéndice D</i> | 204 |
| Apéndice E | 233 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Participantes en el estudio | 38 |
| Tabla 2. Matriz con el planteamiento de categorías de análisis, técnicas e instrumentos fuentes de información | 39 |
| Tabla 3. Matrícula de carreras que se ofertan en el recinto del campus Sarapiquí | 46 |
| Tabla 4. Perfil profesional de carreras que se imparten en el Campus Sarapiquí | 48 |
| Tabla 5. Graduados Sede Región Huetar Norte y el Caribe | 56 |
| Tabla 6. Sobre proyecto de área de docencia | 60 |
| Tabla 7. Iniciativas en investigación vigentes en la Sede Regional | 62 |
| Tabla 8. Proyectos adscritos y vigentes en el Campus Sarapiquí | 65 |
| Tabla 9. PPAA en la Región Huetar Norte y Caribe del 2008 al 2014 | 70 |
| Tabla 10. Actividades que desarrolla la Sede Regional en el distrito de Las Horquetas | 83 |
| Tabla 11. Inclusión educativa | 109 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Estructura de la UNA | 18 |
| <i>Figura 2.</i> Ofertas académicas en el Campus Sarapiquí | 46 |
| <i>Figura 3.</i> Actividades, cursos y charlas que desarrolla la UNA en el Campus Sarapiquí | 73 |

Lista de abreviaturas

| | |
|----------|---|
| ASADA | Asociaciones de administradoras de los sistemas de acueductos y alcantarillados |
| AyA | Instituto Costarricense de acueductos y alcantarillados |
| CIDE | Centro de investigación y docencia en educación |
| COVID | Virus respiratorio |
| CR | Costa Rica |
| ES | Educación Superior |
| DER | División de Educación Rural |
| FEES | Fondo Especial para Educación Superior |
| FONDEF | Fondo de fomento al desarrollo al desarrollo científico y tecnológico |
| FUNDER | Fondo Universitario para el desarrollo regional |
| IDESPO | Instituto de estudios sociales en población |
| INA | Instituto Nacional de Aprendizaje |
| INDER | Institución de desarrollo Rural |
| MIDEPLAN | Ministerio de planificación nacional y política economía |
| MAG | Ministerio de agricultura y ganadería de Costa Rica |
| MATEM | Proyecto de matemática para la enseñanza media |
| MEP | Ministerio de Educación Pública |
| PAA | Prueba de aptitud académica |

| | |
|-----------|---|
| ASADA | Asociaciones de administradoras de los sistemas de acueductos y alcantarillados |
| AyA | Instituto Costarricense de acueductos y alcantarillados |
| CIDE | Centro de investigación y docencia en educación |
| COVID | Virus respiratorio |
| CR | Costa Rica |
| ES | Educación Superior |
| DER | División de Educación Rural |
| FEES | Fondo Especial para Educación Superior |
| PPAA | Programas, proyectos, actividades y acciones |
| PROCAVI | Programa de calidad de vida |
| PRODEVISA | Programa de estilos de vida saludable |
| TEC | Tecnológico de Costa Rica |
| UCR | Universidad de Costa Rica |
| UNA | Universidad Nacional |
| UNED | Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica |

Capítulo I

Introducción

Planteamiento del problema y Situación problemática

La educación es la base del desarrollo social, económico, cultural y ambiental. Díaz y Alemán (2008) la educación como agente de cambio busca transformar y mejorar la vida de las personas, convirtiéndose en un instrumento que promueve la estabilidad social. De igual manera, desde la educación se impregna la cultura individual y colectiva, en los modos de vida, los hábitos y costumbres que definen la identidad de los pueblos. Es claro que educación, cultura y sociedad refieren a conceptos diferentes, pero se observa entre estos un vínculo fundamental. Si bien, tienen características propias, cada una incide directamente en las otras, ya que no existe sociedad sin cultura ni educación.

El desarrollo social de un país y el progreso de la sociedad se promueve mediante el acceso a la educación y la cultura, dicha construcción inicia desde los niveles escolares iniciales hasta la educación superior, constituyéndose este último peldaño de formación profesional en un pilar fundamental para generar movilidad social. En nuestro país, la Asamblea Constitucional (1949) plantea la educación superior pública como parte del sistema educativo costarricense y a la vez, costeadada por el Estado (art. 78). Así mismo, la Ley Fundamental de Educación (1957) establece la educación superior como uno de los niveles de enseñanza pública con capacidad jurídica (art. 7 y 19).

Es claro, que el bienestar individual y social de las personas será mejor en la medida que acceda a ofertas educativas. Entre más se profesionalice, construya conocimientos y destrezas técnicas, podrá ostentar mejores condiciones de vida, así como mayor será la posibilidad de ingresar con éxito al mercado laboral. La movilidad social enrumba a las personas a mejores estados de bienestar, precisamente la educación como herramienta política tiene la misión de generar desarrollo, lo que implica la necesidad de que ésta se revierta en procesos de formación que desencadenan posibilidades de mejora individual y colectiva.

Desde la perspectiva de Díaz y Alemán (2008) y Araya (2018) la promoción del desarrollo social requiere de un proceso educativo que invierta recurso humano, económico e infraestructura que se traduzca en resultados de carácter social. Para tal efecto, la Constitución Política de Costa Rica (1949) asigna el “ocho” por ciento (8%) anual del producto interno bruto

dedicado a la educación. Sin embargo, esto en la realidad, aún no es un hecho, lo que repercute en el accionar de las universidades.

Según Araya (2018) citando a Barquero, Calvo, Ortiz, Valverde y Wachong (2006), se debe priorizar la inversión en la educación superior, por el impacto que esta genera en la sociedad; por tanto, afirma: “la inversión en educación fomenta la construcción de una sociedad más justa y conformada por ciudadanos con mayores capacidades de alcanzar una mejor calidad de vida, más responsables, críticos y activos en los sistemas sociales y políticos” (párr. 10).

Como se enuncia, en las propuestas de desarrollo de un país las instituciones de educación superior juegan un papel fundamental en la promoción de movilidad social. Desde éstas, se promueve el desarrollo social, económico, educativo, ambiental y cultural de los pueblos. Es claro, que el desarrollo de una nación tiene gran soporte en la profesionalización de las personas. Las carreras universitarias están estrechamente relacionadas como la formación laboral que requiere el país. En este sentido, la educación superior a través de las ofertas académicas desarrolla habilidades y conocimientos que ayudan a las personas a optar por mejores oportunidades laborales, a incorporarse en el mercado laboral de manera competitiva y de esta manera, acceder al progreso social y económico que se tiene derecho como sociedad.

Costa Rica cuenta con cinco instituciones de educación superior pública, que brindan a las personas la oportunidad de formarse y capacitarse cada una de estas instituciones busca atender demandas específicas de la sociedad costarricense. El Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica (2022) registra 777 982 personas inscritas en pregrado y grado y, 94 225 en posgrado. Se evidencia un aumento en el acceso a la educación superior, notándose que el ingreso pasó de 29 %, en el año 2010, a 34%, en el 2020, con personas entre los 18 a 24 años (Brenes, 2021).

Del texto anterior se puede visualizar como la educación superior ha venido a formar parte de la historia de cada región donde logra situarse mediante la formación académica de cientos de estudiantes que logran alcanzar el desarrollo individual y social; permitiendo así a los individuos el desarrollo de conocimientos y habilidades que les permite forjar el futuro de ellos, sus familias y comunidades.

No obstante, el accionar de las universidades debe tener mayor alcance. Desde la perspectiva de Henríquez (2018), la visión humanista de la educación superior debe fungir “como motor principal de desarrollo humano, que transforme la vida de las personas hacia la paz, la

erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural” (p. 8). Para cumplir con esta misión, las universidades públicas, además de las ofertas académicas, desarrollan acciones de investigación y extensión para promover el desarrollo en el territorio nacional.

De las cinco instituciones de educación superior creadas en el país, la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), forma parte de éstas. Desde su origen en 1973, la UNA busca atender demandas sociales que vive la población más humilde de Costa Rica. Tal y como lo afirma el presbítero Benjamín Núñez, primer rector de la Universidad Nacional, esta emerge como la “universidad necesaria”. Al respecto, el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (UNA, 2015) enuncia:

La Universidad Necesaria es un ente vivo. Está enclavada en la historia como respuesta a las necesidades del desarrollo de un pueblo, y se va haciendo con la historia de ese pueblo.

La Universidad Necesaria vive con y por el hombre costarricense en su larga e interminable jornada de infinita autorrealización. (p. 17)

De acuerdo con lo que plantea el primer rector de la Universidad Nacional, el papel de la universidad va mucho más allá de formar en una profesión académica. La UNA tiene la misión de llegar a la colectividad con propuestas que impacten las condiciones de vida de las personas procurando mayores estados de bienestar, especialmente aquellas en condiciones de fragilidad social. En este sentido, la Universidad Nacional contribuye en la formación de una sociedad más integral, inclusiva, humanista, democrática y solidaria. Al respecto Núñez (1974) afirma que:

En esta tarea hemos tenido la preocupación, no tanto de concebir y construir simplemente una Universidad más, sino de darle a Costa Rica una Universidad necesaria que, contrayendo un compromiso efectivo con su realidad nacional, pueda servirle para cumplir un destino histórico con prosperidad, justicia y libertad. (p. 7)

La UNA en atención a la responsabilidad y compromiso social promueve su accionar de manera inclusiva, interdisciplinaria, con fuerte respeto a la diversidad y al saber local (UNA, 2015). Para tal efecto, la UNA aporta en el ámbito educativo y al desarrollo del país mediante la implementación de carreras, cursos, proyectos de extensión e investigación; actividades culturales, deportivas, artísticas y sociales, entre otras. En cuanto a ofertas académicas, su accionar se orienta a la formación de profesionales capaces de insertarse en el ámbito laboral contribuyendo de esta manera al desarrollo personal, local y nacional. En la UNA (2022) se registran 20 337 estudiantes regulares en el 2021.

Además de la Vicerrectoría de Docencia (2022), afirma que la UNA desarrolla programas, proyectos, actividades académicas y acciones (PPAA) en áreas como la investigación, la extensión y producción, con las cuales busca impactar a la sociedad en la atención de los problemas y necesidades que aquejan a la sociedad, especialmente las regiones que presentan mayor vulnerabilidad social y económica.

Al respecto, si bien, la UNA inicia su quehacer en el Campus Omar Dengo que se ubica en Heredia, posteriormente crea otros campus universitarios para acercar la Universidad a las comunidades. Este accionar se realiza con base en uno de los fines que sustenta su quehacer; la regionalización. En este sentido la UNA (2015) “aporta al desarrollo del país mediante la ampliación, diversificación y mejoramiento de su acción sustantiva, como respuesta a las necesidades y demandas de regiones específicas” (art. 3). Precisamente la regionalización ha permitido que, en atención al ejercicio de su función social, se sitúe en diferentes partes del país, como es el caso del Campus que se encuentra en el distrito Las Horquetas de Sarapiquí, de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe.

Según la UNA (2010):

El Campus Sarapiquí se creó mediante un diagnóstico integral de la zona, en donde se logró determinar las principales necesidades de los pobladores de la región, identificándose por tanto las áreas estratégicas sobre las cuales la Universidad Nacional de Costa Rica, podría tener influencia, con el propósito de convertirse en un instrumento para la contribución al desarrollo y crecimiento integral para la Región Huetar Norte y Caribe. (p. 3)

Con lo expuesto, se puede establecer que la apertura del Campus Sarapiquí se constituye en una estrategia valiosa para generar desarrollo y movilidad social en la zona; no obstante, no se cuenta con información o estudios que analicen propiamente su accionar en el contexto donde se sitúa. Tal y como se plantea, la UNA se ubica en Sarapiquí desde el 2008 para la atención a demandas sociales, pero a la fecha no se registran estudios sobre su incidencia y como esta ha dado respuesta a las necesidades planteadas en su momento.

Según lo mencionado, lo que ha significado la apertura de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe el campus universitario es Campus Sarapiquí en la zona se desconoce, no existen estudios al respecto.

Luna, Álavez y Rojas (2018) indican que en el Campus Sarapiquí asume 136 poblaciones de la región Huetar Norte y Caribe, específicamente de las provincias de Limón, Heredia y que del total de 8 cantones y 36 distritos, 12 de ellos se encuentran en la categoría muy baja en índice del desarrollo social. Por ello, afirman que la zona de influencia es la Huetar Caribe, con 6 cantones y 29 distritos de los cuáles 6 clasifican en la clase muy baja en índice de desarrollo social. Esta situación no es igual en todos los distritos, al respecto, Vega, (2014) describe que la distribución de servicios básicos en los poblados de Puerto Viejo y Horquetas son privilegiados ya que posee una ventaja de acceso a servicios básicos en comparación con los demás distritos afirma en el siguiente párrafo.

La cobertura de servicios públicos en el Territorio es desigual. Los distritos de Puerto Viejo y Horquetas son los que cuentan con una mayor cobertura de servicios. La población de La Virgen que vive a lo largo de la carretera hacia el Valle Central, incluyendo el distrito Sarapiquí, tiene un acceso moderado, mientras que la población distante de este eje, lo mismo que la de los distritos de La Cureña y Llanuras del Gaspar, tienen un acceso muy limitado en varios de los servicios. (p. 150)

La Universidad Nacional creada hace más de 40 años en los años setentas, tiene como misión principal en Costa Rica, la de formar profesionales de primer nivel, contribuir a elevar la calidad de vida de las personas, pero básicamente romper con el Paradigma Tridimensional de la Sociedad Moderna: 1) La dimensión científica del “Mecanicismo a la Complejidad”; 2) La dimensión socio-económica de la “Competencia a la Solidaridad”; y la dimensión paradigmática cultural del “Antropocentrismo al Biocentrismo”, y cuando se habla de Biocentrismo estamos refiriéndonos a personas llamadas a cuidar de los recursos ambientales. (p.76).

Como se plantea, la UNA ha buscado desarrollar un quehacer con visión integral que involucra la responsabilidad ambiental que tiene la universidad como casa superior de educación. En correspondencia, Luna, Álavez y Rojas (2018) afirman que el objetivo principal de la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí es capacitar personas con alta calidad y a ayudar a mejorar la calidad de vida de los pobladores.

En sintonía con lo planteado, Núñez (1974) primer rector y pionero de la fundación de la UNA, indica que se requieren estudios que permitan reflexionar sobre la actuación de la UNA,

como ente social en la búsqueda de mayor justicia social. Cómo se puede deducir el quehacer universitario enfocado específicamente en el área educativa, requiere de estudios que develan la pertinencia de su quehacer, insumos que orienten su función social y el diseño de proyectos que respondan a la realidad del contexto donde se sitúa.

Es claro, que la UNA como parte del aparato estatal desarrolla acciones y proyectos que buscan beneficiar el colectivo social, lo cual implica una función social de alta responsabilidad que debe estar sujeta a escrutinio. Como argumenta Ferraté (1998), con una frase que no ha perdido vigencia, “la Universidad está obligada a cambiar, probablemente para seguir haciendo esencialmente lo mismo, pero mucho mejor” (p. 174).

Aunque no se puede generalizar el accionar de la UNA, Méndez y González (2021) afirman que a lo interno de la UNA “se carece de una comprensión integral, ética y humanista sobre las realidades que enfrentan las comunidades alejadas de GAM y de los objetivos y responsabilidades de las prácticas extensionistas” (p. 18-19). Esta afirmación refiere al trabajo extensivo que realiza la UNA, no obstante, se deben identificar las falencias en las diferentes áreas del quehacer universitario para gestar acciones que conlleven a subsanar los problemas relacionados con la lectura y comprensión de la realidad donde se sitúa la academia.

En cuanto al rastreo realizado se afirma que la información es escasa en cuanto a estudios que brinden información sobre resultados o efectos del quehacer de la UNA en la zona de Sarapiquí; lo que hace suponer que el carecer de estudios sobre los aportes e incidencia de la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí conlleva ausencia de información que permita realimentar las propuestas educativas que desde esta institución se proyectan a la región.

Tal y como argumenta Camacho, Ciro, y Ruiz (2014) es necesario conocer la realidad, el contexto donde se desarrolla la educación para poder incidir, ya que los procesos educativos deben estar acorde a los tiempos y demandas sociales, por tanto, afirman que es necesario “la adaptación de la educación a los profundos procesos de cambio social registrados a finales del siglo XX” (p. 29).

Ante lo expuesto, existe la necesidad de investigar sobre el aporte de la Universidad Nacional en el área educativa orientado al desarrollo local en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí. Por ello, se plantea como interrogante de investigación ¿Cuál ha sido el análisis del accionar educativo de la Universidad Nacional en el Campus Sarapiquí para el conocimiento de su incidencia en el desarrollo local en el distrito de Las Horquetas en el año 2022?

Justificación

La educación es fundamental para el progreso de la sociedad; en sus hombros recaen las propuestas de desarrollo para generar la movilización social, económica, cultural, político y educativa de un pueblo, una comunidad o un país. Ésta abre puertas a nuevos conocimientos, destrezas y profesiones, generando mayores oportunidades laborales y de esta manera impacta la calidad de vida de los individuos y del entorno social en general. Por ello, los procesos que gestan las instituciones de educación superior deben ser escudriñados como práctica analítica y filtro de calidad de su función social para que su quehacer tenga incidencia en la atención de las demandas sociales, ya que un pueblo instruido favorece la promoción de mejores estados de bienestar.

Barajas y Orduz (2019) afirman que, el desafío de la gestión del cambio está en el análisis de la educación superior, expresando que, para lograr la calidad en la Educación Superior, debe ser la construcción permanente de este atributo, asumiendo la responsabilidad social de la universidad, en el marco concreto de su realidad, para formar profesionales con competencias y capacidades que respondan a las demandas en una sociedad globalizada. Según los autores, la educación superior tiene la responsabilidad social de aportar formación y capacitación educativa que permita aportar en el desarrollo local de la zona donde se encuentra la institución en este caso Las Horquetas de Sarapiquí.

Según Barquero et al (2006), citado por Araya, (2018) una comunidad que está bien instruida puede mejorar la calidad de vida de las personas, quienes pueden optar por oportunidades laborales y sociales que les permite ir mejorando la capacidad de crítica y desarrollar habilidades que le servirán para enfrentar la vida.

Con la convicción, que la educación superior debe ser agente para la transformación orientada al desarrollo social, económico, educativo y cultural, se requiere profundizar en el análisis del accionar de estas instancias y sus efectos en las comunidades. Schmidt (2013) la Universidad Nacional está orientada a ser una institución que fomenta el desarrollo y se destaca como un protagonista cuando se habla de actores sociales de las diversas regiones que buscan desarrollar habilidades y construir saberes para mejorar las condiciones de vida de todos sus habitantes. Se destaca por apoyar el desarrollo de las comunidades al igual que ofrecer carreras que aportan desarrollo a sus comunidades (p. 2).

La UNA es un ente vivo (Núñez, 1974, p. 83) que tiene como función trabajar con las comunidades, estudiantes en proyectos y diferentes actividades que potencian una mejor calidad de vida para los habitantes de la zona.

Tal y como lo expone el Estatuto Orgánico de la UNA (2015), esta institución de educación superior:

Tiene como misión histórica crear y transmitir conocimiento en favor del bienestar humano, mediante acciones que propicien la transformación de la sociedad para llevarla a estadios superiores de convivencia. Honra la libertad, la diversidad, la búsqueda de la verdad y la sustentabilidad natural y cultural, en beneficio del conocimiento, la equidad, la justicia y la dignificación de la condición humana. (p. 17)

Ante la función social de la UNA como institución de educación superior, como entidad pública y costeadada por el Estado, son elementos que se constituyen en criterios que justifican considerarla sujeto de análisis y de rendición de cuentas. En este sentido, se propone una propuesta de investigación en el marco de un trabajo final de graduación de estudiantes adscritos a una carrera en la UNA, con la claridad que refiere a un proceso de valoración interna. No obstante, en palabras de Núñez (1974) la UNA tiene el deber de reflexionar sobre su accionar, sobre sus objetivos y la misión social. Por ello, es importante generar estudios que brinden una mirada sobre su actuar en el contexto donde tiene injerencia.

Desde la perspectiva de Monge, Méndez y González (2021) las universidades “coexisten en un contexto adverso de valoración y voluntad política universitaria poco efectiva respecto a los trabajos académicos con las comunidades, en estas y para estas, con los sectores populares y el tejido social de base” (p. 4). Ante tal afirmación, sería importante la contrastación con la realidad que se percibe en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí, respecto al trabajo de docencia, de investigación y extensión que la UNA desarrolla en la zona.

Generar estudios sobre los aportes que brinda la UNA se considera valioso, ya que se puede advertir, cómo ésta incide en el desarrollo comunitario y local; sea partir de las posibilidades de acceso a una carrera universitaria por parte de poblaciones rurales y en condiciones de fragilidad social, o bien, cómo poblaciones y comunidades beneficiarias de las acciones de investigación y extensión que la UNA desarrolla. No obstante, se carece de información sobre la percepción y valoración de los pobladores en cuanto al aporte e incidencia de la UNA en las Horquetas de Sarapiquí.

Las propuestas educativas deben estudiarse en cuanto a sus objetivos y resultados directos; analizando no solo productos estadísticos, sino también sus resultados y efectos directos e indirectos en la población; accionar que va relacionado con el desarrollo de la zona y la movilidad social, dando a conocer las acciones y valoraciones de dichas propuestas educativas.

Al respecto, es fundamental conocer la valoración de los beneficiarios de las acciones educativas que residen en Las Horquetas de Sarapiquí, como insumo para realimentar el quehacer universitario en la atención de sus necesidades. Tal y como plantea Araujo (2014) “la educación superior debe desarrollarse por proyectos y por problemas reales de la sociedad” (p. 31), para lo cual se debe contar con conocimiento actualizado.

Según se plantea, es fundamental conocer cómo se percibe el quehacer de la Universidad Nacional en atención a la formación y calidad de las ofertas. Desde la perspectiva de Hernández, Vargas y Almuiñas (2020) esta formación debe ser de alta calidad en correspondencia con las necesidades laborales y el desarrollo del país. Por tanto, sería importante contar con información sobre el proceso de formación de los estudiantes en el Campus Sarapiquí y sobre su valoración de las capacidades, herramientas, habilidades, saberes y conocimientos construidos como parte de la oferta académica orientada al desarrollo personal, comunitario, local y laboral.

Es claro que la Universidad Nacional (UNA) no solo ejecuta ofertas académicas para la formación profesional, sino que desarrolla proyectos de extensión e investigación como parte del accionar sustantivo de la universidad. Ejemplo de ello, los proyectos de extensión, con los cuáles la UNA se vincula con las comunidades y se aporta en su desarrollo. Para ilustrar Luna, Alavez y Rojas (2018) indican que se realiza un análisis del banco de proyectos planteados en la Universidad, que se ligan con el plan estratégico y que pueden ejecutarse en el campus a futuro para impactar en el desarrollo local. Precisamente en el tema ambiental, la UNA busca aportar al país con sus propuestas. Es importante advertir cómo este quehacer extensivo incide en el desarrollo local. Sin embargo, se carece de información sobre la realidad de los contextos fuera de la urbe y del quehacer extensionista de la UNA (Monge, Méndez y González, 2021).

Por otra parte, en el Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social (2019), se brinda capacitación en temas como seguridad y métodos de agricultura amigables con el ambiente que van enlazados con el emprendedurismo de modos de vida que incidieron en la comunidad de Los Ángeles Cureña, La unión del Toro en Cureña, El Roble en la Virgen de Sarapiquí y La Rambla de Horquetas acompañado por instituciones.

Otra de las áreas que se identifica en que la UNA busca incidir es en el tema cultural

con lo cual se beneficia directamente al desarrollo local de los saberes de los y las aprendientes de las comunidades de Las Horquetas de Sarapiquí, se enuncia en el Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social (2019) donde se afirma que el proyecto de la escuela de música en el campus de Sarapiquí, ya que este abre sus puertas con la finalidad de ofrecer venta de servicio para la promoción de destrezas y talentos en la población de la zona.

Por otra parte, está el proyecto “ampliando horizontes”, el cual aborda propuestas educativas inclusivas de educación superior que beneficia a estudiantes de décimo, undécimo y duodécimo año de secundaria. El trabajo lo desarrolla con redes que involucran al Campus Sarapiquí, Asesorías Regionales de Orientación del MEP de Pococí, Guápiles y Limón, Instituciones Estatales de Educación Superior de Sarapiquí que apoyan al aprendiente que quiere mejorar la calidad de vida y todo ello incide en el desarrollo local (Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social, 2019).

Por lo tanto, con lo planteado, es importante analizar la proyección de la Universidad Nacional en los diferentes espacios donde se sitúa. Por consiguiente, estudios que revelen el accionar de la UNA, puede contribuir al replanteamiento de sus acciones, en este caso en Las Horquetas de Sarapiquí, de manera que continúe con la misión de atender las demandas educativas y sociales acorde con la atención a las necesidades de la zona; por lo que sería importante un estudio que revele el accionar de la UNA y la percepción que las personas tienen sobre su quehacer.

Desarrollar una propuesta investigativa orientada al análisis del aporte educativo de la Universidad Nacional se entiende como todo accionar orientado a educar, formar y capacitar a las personas de la zona, por tanto se visualiza tanto proyectos donde el tema principal es la educación, como aquellos que asumen un componente educativo en su área de interés ambiental, cultural, social, entre otras, y que estos proyectos pueda contribuir en brindar información que permita el reconocimiento de su función social en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí, así como arrojar hallazgos que dicten acciones que deben ser prioritarios en su accionar.

Un elemento que se considera para el planteamiento de este estudio refiere al interés de la División de Educación Rural (DER) en conocer los aportes de la UNA, al ser una unidad académica que desarrolla la oferta educativa en este contexto desde el año 2008. Un estudio como el presente puede constituirse en insumo que nutra el quehacer de la UNA en sus áreas sustantivas. Como estudiantes de la DER, consideramos valioso contribuir a la UNA con el trabajo final de graduación para retribuir la oportunidad de estudiar en esta casa de enseñanza,

así como atender lo planteado por Monge, Méndez y González (2021) en cuanto a la necesidad de valoración del actuar universitario.

En términos generales con lo expuesto, se plantea el seminario de investigación con la finalidad de analizar el quehacer educativo y aportes que brinda la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí de manera que se pueda determinar su incidencia en el desarrollo local.

Objetivo general

Analizar el accionar educativo de la Universidad Nacional en el Campus Sarapiquí para el conocimiento de su incidencia en el desarrollo local en el distrito de Las Horquetas, Sarapiquí en el año 2023.

Objetivos específicos

- Determinar propuestas educativas que desarrolla la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí.
- Identificar percepciones sobre el accionar educativo de la Universidad Nacional en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí.
- Analizar los aportes de la Universidad Nacional en el desarrollo local en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí.

Capítulo II

Referente teórico

En el este apartado se abordan algunos antecedentes como el de la educación superior, la conformación de la Universidad Nacional y el Campus Sarapiquí. Además, se brindan algunos estudios que se relacionan con el tema central de la investigación. Como parte del referente conceptual se desarrollan los apartados: La función social de la Universidad Nacional y, Educación y desarrollo local en contexto rural.

Antecedentes de la Educación Superior en Costa Rica

Las instituciones de educación superior surgen para profesionalizar a las personas en las diferentes áreas que se requieran en correspondencia con el modelo de desarrollo que se promueve como sociedad. En este sentido, uno de los objetivos principales de la educación superior es capacitar a la población para que generen nuevos saberes desde un pensar crítico, constructivo y dinámico que les ayude a tener más oportunidades laborales y que puedan ser eficaces y eficientes en la promoción del desarrollo local, regional y nacional, ya sea en el ámbito cultural, social, económico, político, científico tecnológico y ambiental.

Entre las primeras definiciones sobre la educación superior se trae a colación la UNESCO (1997), que plantea que ésta es posterior “a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación”. (p. 2)

Desde sus inicios de la educación superior tiene la responsabilidad de contribuir con el bienestar y el crecimiento de los pueblos, según lo afirma Núñez (1974)

Esa contribución al desarrollo nacional constituye la obligación social que la universidad no debe aplazar, pues es su deber ineludible ante el país ya que las universidades son mantenidas por el presupuesto nacional. La universidad debe legitimarse ante la nación y el pueblo que la financia, poniendo al servicio de ambos sus recursos técnicos, profesionales y científicos, tan indispensables al esfuerzo de superación del subdesarrollo y al establecimiento de una sociedad más próspera, más justa y más libre. (p. 19)

Al respecto, la Organización de Naciones Unidas - Instituto Nacional Para la Educación Superior Latina y el Caribe. (2020) afirma que las instituciones pertenecientes a la educación superior contribuyen a que los estudiantes avancen en su vida profesional y personal, además de que puedan desempeñar un papel neutro en el desarrollo local donde habitan.

En Costa Rica, la educación ha sido una prioridad. Si bien, la educación primaria y secundaria se ha buscado democratizar, también las acciones se han encauzado a maximizar el acceso a la Educación Superior, en la comprensión que la educación es un derecho y un deber del Estado procurar este acceso sin distinción de edad, estatus social y su economía. En este sentido, los fundadores de la patria tenían claro el papel de la educación superior, por ello, según la Asamblea Nacional Constituyente (1949) se establece el financiamiento de esta por ley (art. 85). Por tanto, se establece que “el Estado dotará de patrimonio propio a la Universidad de Costa Rica, al Instituto Tecnológico de Costa Rica, a la Universidad Nacional y a la Universidad Estatal a Distancia” (art. 84).

Gracias al aporte del Estado, las universidades públicas reciben presupuesto para costear su quehacer. Con este recurso se puede becar a la población estudiantil más vulnerable, dando oportunidad para que puedan cursar las carreras que se ofertan; lo cual no solo profesionaliza, sino que forma para la vida y de esta manera se generan mejores condiciones para acceder en el ámbito laboral.

En Costa Rica se plantea el 1,5 % del Producto Interno Bruto (PIB) destinado a la educación superior; no obstante, esto no se aplica en la realidad, pero con el presupuesto que se otorga se desarrolla el accionar sustantivo. Según Araya (2017) con este financiamiento se han incrementado los aportes y ayudas económicas a los estudiantes, se ofertan nuevas carreras, se desarrollan proyectos, capacitaciones, cursos, talleres deportivos, culturales, recreativos y comunitarios, entre otras acciones. En este sentido, la educación juega un papel importante al contribuir con la formación humana de nuestro país.

En la génesis de las disposiciones legales que dictan el funcionamiento de las universidades en nuestro país, en esa época solo se había creado la Universidad de Costa Rica, por tanto, la Ley Fundamental de Educación (1957) indica que:

Corresponde exclusivamente a la Universidad de Costa Rica autorizar el ejercicio de profesiones reconocidas en el país, así como ratificar la equivalencia de diplomas y títulos académicos y profesionales otorgados por otras Universidades, de conformidad con las leyes y tratados internacionales y aplicando un criterio de reciprocidad. (artículo 21)

Según la Asamblea Legislativa (1949), las instituciones de educación superior cuentan con su propio patrimonio, por tanto, la Universidad de Costa Rica (UCR), Tecnológico de Costa Rica, (TEC), Universidad Nacional de Costa Rica, (UNA), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad Técnica Nacional de Costa Rica (UTN), cuentan con los fondos para la

administración de la educación superior y el ejercicio de su acción sustantiva (art. 85). Desde la perspectiva de Araya (2017) el incremento del 2% (del porcentaje de un 6% a un 8%) del PIB, permite invertir en proyectos, cursos, capacitaciones, talleres, actividades culturales y becas en beneficio del estudiantado, así como desarrollar propuestas investigativas y de extensión que favorezcan a las comunidades.

Según el orden de creación de las universidades públicas se remonta a 1940, cuando la Universidad de Costa Rica (UCR) abrió sus puertas en la administración del presidente Rafael Ángel Calderón Guardia, mediante la Ley No. 362, emitida el 26 de junio de 1940. Las primeras carreras que fundó la UCR se concentraban en formación docente y de cultura superior que tendría por objetivo cultivar las ciencias, las letras y las bellas artes, desarrollar sus saberes y capacitar para el ejercicio de las profesiones liberales.

Posteriormente se advierte que la UCR es insuficiente para cubrir la demanda de formación universitaria, esto da paso al surgimiento del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC). Este tiene su génesis en 1971 con la emisión de la Ley No. 4777 dictada el 10 de julio de 1971 y se aboca a la formación de carreras de punta en cuanto al “campo de la tecnología y ciencias conexas”. (art. 3). Dos años más tarde se da la creación de la UNA en 1973, que nace con la Ley No. 5182 emitida el 13 de diciembre de 1973, como una propuesta para atender el acceso de las poblaciones más vulneradas del país, a la vida universitaria.

Seguidamente se crea la Universidad Estatal a Distancia (UNED) mediante Ley No. 6044 del 3 de marzo de 1977, bajo el gobierno del presidente Daniel Oduber Quirós. Según se plantea esta institución pública surge para atender las necesidades de estudiantes que quedaban al margen de la educación superior, ya que esta no tiene como requisito una prueba de admisión. Así mismo, la UNED se adecua al horario de personas que trabajan y quieren seguir estudiando; por ello, implementa la modalidad a distancia acompañada de tutorías si el estudiantado lo requiere (UNED 2021, 7 abril). Por último, surge la quinta institución de educación superior de Costa Rica, la Universidad Técnica Nacional. Esta fue creada mediante la Ley No. 8638 emitida el 4 de junio de 2008, para ofertar carreras técnicas y atender las demandas laborales de manera pronta, eficaz y eficiente para impulsar el desarrollo social y económico que requería el país (Rodríguez, 2005).

Cabe resaltar que las universidades estatales son necesarias para el avance y desarrollo de un país. Ya que la educación superior forma personas capaces para desarrollarse en el ámbito

laboral, a la vez que genera movilidad social y mejores condiciones para acceder a una vida digna y de calidad.

Se debe tener presente que la educación superior pública está adscrita dentro del marco legal que regula la educación en Costa Rica, y esta jurisprudencia le corresponde al Consejo Superior de Educación que vela en materia educativa en el país tanto lo que se oferta en el ámbito público como privado. Asimismo, respecto al quehacer de las universidades públicas de Costa Rica, este se desarrolla y articula a través de un ente rector que es Comisión Nacional de Rectores (CONARE) según Sibaja (2019) afirma que:

El Consejo Nacional de Rectores fue creado mediante “Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal en Costa Rica”, suscrito por las instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal el 4 de diciembre de 1974 y reformado por éstas el 20 de abril de 1982. Regula aspectos de coordinación para el ejercicio conjunto de la autonomía universitaria en diversos ámbitos. (p. 5)

Es importante destacar que el ingreso a la educación superior además del requisito del bachillerato, según la institución donde se inscriba deberá hacer una prueba de aptitud (excepto la UNED). En este sentido, en el caso de la UNA, la UCR y el TEC, para que las personas puedan ingresar y gozar del beneficio de la preparación en una carrera profesional, deberá de realizar una prueba que promedia la nota de presentación del colegio y los puntos obtenidos en la prueba (Conare, 2022). Dicho resultado deberá ser el mínimo que requiera la carrera que postule, ya que cada una de las profesiones exige un puntaje establecido para poder ser elegible. Se aclara, que el ingreso a las carreras se da por puntaje, por lo que, aunque algunos estudiantes hayan logrado el puntaje de ingreso pueden quedar fuera, porque se seleccionan según los cupos establecidos y con los mejores puntajes (UNA, 28 de junio, 2022)

Según la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Nacional (2022) da a entender que las instituciones de educación superior están conformadas como comunidad universitaria; integrada por el cuerpo académico, la población estudiantil y el personal administrativo como áreas sustantivas: la docencia, la investigación, la extensión o acción social y producción. Como parte de su quehacer este se organiza a partir de programas, proyectos, actividades y acciones (PPAA).

Antecedentes sobre la conformación de la Universidad Nacional y el Campus Sarapiquí

La UNA cuenta con 8 campus universitarios. El primero que se creó fue el Campus Omar Dengo, que se ubica en la provincia de Heredia con el Campus Benjamín Núñez, perteneciendo

a la Región Central. Tiene otros centros como la sede Interuniversitaria ubicada en Alajuela, también el Campus Sarapiquí ubicada en La Victoria del distrito de Las Horquetas de Sarapiquí que pertenece a la Sección Regional Huetar Norte y Caribe, además el Campus Coto y Campus Pérez Zeledón pertenecientes a la Sede Regional Brunca y por último el Campus Liberia y Campus Nicoya ubicados en la Sede Regional Chorotega en la provincia de Guanacaste (UNA, 2022).

Como se muestra en la figura 1, la UNA está conformada por facultades y centros, estos a su vez, por unidades académicas. Los institutos forman parte de las unidades académicas. La UNA cuenta con ocho facultades que son Centro de Estudios Generales, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Facultad de Ciencias Sociales, Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística y Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.



Figura 1 Estructura de la UNA

Fuente: UNA (10 de junio, 2023)

Según la UNA (2015) el Estatuto Orgánico es la estructura institucional está constituida por la totalidad de los órganos responsables de los procesos permanentes de la universidad y es el resultado del conjunto de tres modelos que corresponde a:

Modelo de gobierno: está compuesto por las asambleas, como solicitud de determinar las metas, fines y orientaciones, con la función participativa y democrática, y la entrega de cuentas.

Modelo de gestión académica: se forma mediante consejos, en el cual los participantes son nombrados o destituidos por las asambleas, conforme a los procedimientos requeridos.

Modelo administrativo: cuyos responsables, electos democráticamente son en su orden jerárquico, el rector, los decanos de facultad, centro y sede regional y los directores de unidad académica. Además, integra un conjunto de órganos desconcentrados que complementan esa estructura, así como un sistema de apoyo administrativo al servicio del desarrollo de la acción sustantiva. (p. 31)

Las competencias de cada ámbito se ejecutan mediante una planificación sistemática que armoniza y da coherencia al desarrollo de la universidad, lo cual, está a cargo del Área de Planificación como instancia técnica que asesora y está adscrita a la Rectoría. Según datos que aporta la UNA (junio del 2022), la institución cuenta con 137 ofertas académicas, de estas 79 son de grado y 58 de posgrado.

Según las estadísticas que brinda la UNA (junio del 2022) da cuenta de algunos aspectos como la matrícula del año 2021, la cual registra 19 594, con 8 374 de zona rural y 11 220 de zona urbana. Conforme con la UNA Transparente (junio del 2022) indica que al 2022 la institución cuenta con 20 913 estudiantes inscritos y de estos 10 289 reciben beca estudiantil. Monturiol, F. (octubre del 2017) indica que cerca de 1.000 estudiantes de la Universidad Nacional son provenientes de familias con mayor vulnerabilidad económica que reciben beca para poder ayudarles a mantenerse en el sistema educativo y cubrir algunas de sus necesidades.

Dos de las principales becas que ofrece la Universidad Nacional son Luis Felipe y la Omar Dengo, las cuales dependen del estudio que se realice y los resultados que se obtengan. De esto depende que se otorgue el beneficio a las poblaciones estudiantiles económicamente más vulnerables, ya que muchos de ellos se desplazan de zonas muy alejadas y ello requiere un gasto de pasajes, alimentación, internet, entre otras cosas.

La UNA como su lema lo indica ser “LA UNIVERSIDAD NECESARIA” abriga y apoya a muchos estudiantes en su aspiración por profesionalizarse. Monturiol (octubre del 2017) muchos estudiantes de la UNA, procedentes de familias costarricenses en mayor desventaja socioeconómica reciben, becas con el propósito de garantizar su permanencia en la educación superior en busca del éxito académico.

Monturiol (2017) el monto de la ayuda económica es mensual y se le otorga al estudiantado que se beneficia con las becas Luis Felipe González—que actualmente oscila entre ¢60.332.30 y ¢130.528.40, según zona de procedencia—y Omar Dengo—alojados en residencias estudiantiles—que es de ¢91 515 09.

Con la indagación realizada, se puede identificar que el aporte de la Universidad Nacional a los estudiantes busca promover el derecho de equidad. Cabe recatar que existen otras apoyos además de las becas, que se le brinda a los estudiantes de la Universidad Nacional, estos consisten en insumos económicos en determinados momentos y residencia; apoyos que se imparten de forma regulada; con sustento en estudios que se realizan y que demuestran que las ayudas van a permitir los principios de exclusividad y equidad, de manera que el estudiantado que realmente lo requiere, por sus condiciones socioeconómicas, reciben los apoyos que le permiten mantenerse estudiando.

Campus Sarapiquí

En trabajo de investigación. Se realizó en el Campus Sarapiquí, ubicado en la provincia de Heredia, en el cantón de Sarapiquí, específicamente en el distrito de Las Horquetas. Este contexto es rural, por lo que muchas de las personas desarrollan actividades como el cultivo de palmito, tubérculos, plátano, banano, piña. Dentro de las actividades productivas se encuentra el uso del territorio para el turismo rural y ganadería (leche, queso).

Es una zona con un clima húmedo y a la vez caliente el cual beneficia a los cultivos; este lugar posee una riqueza preciada en la flora y fauna por el cual tiene áreas protegidas como las áreas boscosas a las orillas y alrededores de los ríos aledaños a la comunidad de Horquetas.

Geográficamente la comunidad de Sarapiquí es de terrenos bajos por esta razón en épocas de lluvia algunos lugares se ven afectados por la gran cantidad de agua. Una potencialidad que ejecuta esta comunidad es el procesamiento de la piña, el banano y algunas plantas ornamentales ya que gracias a las plantas empacadoras se brinda trabajo a las personas de la comunidad.

La zona de Sarapiquí presenta algunos problemas sociales que afectan a la sociedad como por ejemplo ventas de droga, falta de fuerza policial, consumo de drogas, problemas con el alumbrado público (Estrategia Integral de Prevención para la Seguridad Pública Sembremos Seguridad; 2019).

Al respecto, el recinto universitario denominado Campus Sarapiquí, se creó en el año 2008. Desde el punto de vista de la UNA (2022)

Mediante un diagnóstico integral de la zona, se lograría determinar las principales necesidades de los pobladores de la región, identificándose por tanto las áreas estratégicas sobre las cuales la UNA podría tener influencia, con el propósito de convertirse en un instrumento para la contribución al desarrollo y crecimiento integral para la Región Huetar Norte y Caribe. (párr. 3)

Según el reportaje de La Nación expuesto por Brenes, (28, agosto, 2008) la creación del Campus Sarapiquí se da en el año 2008, pero abre sus puertas y empieza a impartir carreras en el 2009. Su apertura responde a un estudio de las demandas educativas como lo plantea en ese momento el rector Olman Segura citado por Brenes, (28 de agosto, 2008).

Universidad Nacional (2010), este recinto se asentó en el año 2008 en la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí porque la comunidad solicitó que se instalará una sede en la antigua pista de aterrizaje; solicitud que obedeció a la necesidad de contar con formación académica competente para los habitantes. Según la UNA (2010) “el recinto del Campus Sarapiquí se ubicó en “el antiguo hangar de helicópteros en La Victoria de Las Horquetas como el sitio ideal para que el Campus Sarapiquí adquiriera presencia física y conocimiento académico” (p. 4).

Schmid (2013) afirma que la sociedad sarapiqueña y de la localidad de Las Horquetas, abrió las puertas a la inserción de la sede, “con el programa Académico Interdisciplinario Región Huetar Norte y Caribe en el año 2008” (p. 2). Como indica la UNA (2010) se dio a partir de una solicitud de la sociedad civil, quien gestó la solicitud con la participación comunal y aporte de otras instancias como:

Asociación de Desarrollo Integral de Colonia Villalobos y con apoyo, además, del Concejo de Distrito, el Concejo Municipal, la Alcaldía, el Proyecto PRODELO y la Asamblea Legislativa de Costa Rica, entre otros organismos interesados, y contó con el aval inmediato de la Rectoría, Vicerrectoría Académica y otras autoridades universitarias superiores, administración 20052010. Su aprobación definitiva la estableció el Consejo Universitario el 29 de julio del 2008, mediante acuerdo número CSU 1055-2008, luego de profundas reflexiones sobre la diversificación de su quehacer. (p. 4)

En el Campus Sarapiquí se ofertan varias carreras, a saber: Bachillerato en Gestión de Recreación Turística, Bachillerato en Ingeniería en Sistemas, Bachillerato en Administración de oficinas, Bachillerato y Licenciatura en Administración, Diplomado en Gestión de Fincas. Esta información se confirma con el Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción social (2019) que indica que en el Campus Sarapiquí “se imparte Administración de Oficina, Ingeniería en

Sistemas, Educación Rural, todos a nivel de bachillerato” (p. 16). Se trae a colación que en este campus se desarrolla la Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos que oferta la División de Educación Rural que se imparte en la Omar Dengo, no obstante, esta carrera está adscrita al Campus Sarapiquí.

Según el Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción social (2019) el Campus Sarapiquí actualmente cuenta con 460 estudiantes en la región. Como se demuestra en el texto anterior 460 estudiantes son beneficiados con la llegada de la educación superior a Sarapiquí donde pueden optar por cursar cualquiera de las carreras que les ofrece la UNA y con ello crecer profesionalmente.

Con conocimiento de la vida universitaria Schmidt (2013) indica que el Campus Sarapiquí ofrece múltiples servicios y beneficios estudiantiles: Becas parciales y totales que ayudan al estudiante a pagar los costos de la carrera, además brinda un aporte socioeconómico a los estudiantes para que cubran parte de sus necesidades básicas, de igual forma la universidad apoya a sus estudiantes brindándoles el servicio de hospedaje para que no tengan que estar viajando desde zonas lejanas. Según se plantea, la UNA es promotora de desarrollo local, incluye a la población más vulnerable; visualiza condiciones de las comunidades para conocer e identificar las principales necesidades y la realidad de la zona con el objetivo de buscar posibles soluciones a los problemas locales.

En el Campus de Sarapiquí el estudiantado tiene acceso a la biblioteca, recibe apoyo tecnológico. Está institución además cuenta con un laboratorio de idiomas para beneficio del estudiantado. Mediante el área multiuso los estudiantes desempeñan diversas actividades para la recreación y el aprendizaje. De igual forma los aprendientes, personal docente y administrativo pueden hacer uso del servicio de la soda comedor. También se prestan áreas al estudiantado para la realización de actividades deportivas tales como: gimnasio, piscina y cancha multiuso. Para la contribución del aprendizaje pedagógico se ofrece el servicio de internet inalámbrico y varios servicios de apoyo estudiantil (Schmidt, 2013).

Cabe rescatar que la UNA, (2022), imparte en el Campus Sarapiquí las siguientes carreras: Administración, Ingeniería en Sistemas de Información, Educación Rural I y II, Administración

de Oficinas, Educación Comercial y Comercio y Negocios Internacionales, todas estas carreras están adscritas al campus Sarapiquí.

Estudios que anteceden la investigación

No obstante, con el rastreo de estudios desarrollados en Sarapiquí o en Las Horquetas existen algunos que se han realizado en la zona, pero en el tema ambiental como el de Manejo de los desechos sólidos ordinarios. Según la Universidad Nacional (2010).

En el Campus Sarapiquí se ha implementado un programa de gestión ambiental, como parte del desarrollo del eje transversal de lo que son las universidades saludables, se le ha enseñado a estudiantes y académicos como hacer la clasificación de desechos en contenedores para la separación de materiales como: papel y cartón, envases de plástico y basura en general. (p. 15)

Con este estudio se determina que la Universidad Nacional a través de sus estrategias busca educar a la comunidad en temas ambientales procurando la preservación de la flora y la fauna mediante prácticas amigables con el medio ambiente, tales como son la reutilización de desechos sólidos con una adecuada manipulación de estos mediante el centro de acopio con que se cuenta dentro de la institución. Según López y Fernández (2014) además se abordó como objetivo capacitar a los habitantes del distrito y zonas aledañas, para que las personas generen emprendimientos. Algunos de ellos, se orientaron al turismo como fue el caso de actividad propia planteada en San Ramón de la Virgen.

Entre los resultados se trae a colación lo que plantea López y Fernández (2014) quienes afirman que: “los dos proyectos de extensión constituyeron un proceso de empoderamiento de la comunidad rural y promovieron el desarrollo de un papel protagónico de las mujeres en la comunidad” (p. 492). Así mismo, rescatan el trabajo interdisciplinario e Inter unidades como estrategia para promover el desarrollo local, al mencionar que “estos proyectos fueron concebidos y llevados a cabo por la carrera en Gestión del Turismo Rural Sostenible de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales del Campus Tecnológico Local San Carlos” (p. 492), instancias que articularon trabajo para fortalecer la participación y empoderamiento de las mujeres de la comunidad.

Como se plantea, es importante para el desarrollo comunal de los pueblos contar con el apoyo de instituciones que se encarguen de desarrollar actividades o proyectos que proporcionan algún tipo de beneficio a los habitantes de la zona, ya que, a través de planes estratégicos se logra

acompañar a las personas para que desarrolle capacidades que les permita desarrollar proyectos, que no solo benefician al individuo, sino que además aportan con el crecimiento de la zona y que además mejora la calidad de vida de muchas familias.

Respecto a estudios que se han realizado y que tienen relación directa con el objeto de estudio de este seminario, se identifica solo uno. Al respecto, Zlateva (2017) plantea un estudio que se desarrolla en las comunidades del distrito de Cureña de Sarapiquí el cual consiste en un proceso diagnóstico de corte participativo, al involucrar activamente a los habitantes de la zona para reconocer y priorizar los problemas de la comunidad. Este estudio tuvo como objetivo conocer las principales problemáticas que presenta la comunidad y sus habitantes.

Referente conceptual

Como parte del referente conceptual se asume sustento sobre la función social de la UNA, la conceptualización sobre educación y desarrollo local. A continuación, se desarrolla cada tema.

Función social de la Universidad Nacional y el Campus Sarapiquí

La UNA desarrolla una función educativa a través de la acción sustantiva que realiza (docencia, investigación, extensión y producción); no obstante, con su accionar desarrolla una función social en la búsqueda de mejores condiciones de vida para la sociedad en general. En este sentido se entiende como función social lo que conceptúa el Gobierno del Estado de Guerrero (2018).

La función social se explica cómo la interdependencia o solidaridad invariable, el consenso de todos los elementos sociales para destinar la actividad individual en el uso de las fuerzas sociales (gobierno, educación, riquezas, virtud, ciencia, cultura, ley, etc.), a fin de mejorar la sociedad.

Al respecto Martí, Montero y Sánchez (2018), elaboran una síntesis de lo que plantea Díaz (2008), sobre la función social de la educación como una acción que se ejerce:

como preservadora, estabilizadora y controladora de la existente situación social; permite transmitir, conservar, promover y consolidar los patrones de conducta, las ideas y valores socialmente aceptados, creándose en este proceso una cualidad superior, traducida en nuevos valores para la interpretación de nuevas realidades que construye cada generación. Para cumplir sus funciones sociales las categorías calidad y pertinencia serán claves si se busca construir un nuevo escenario educativo en cualquier sociedad.

En términos generales, la función social de la UNA se rescata en su misión histórica. Según el Estatuto Orgánico (2015) su énfasis se centra en, crear y transmitir conocimiento en favor del bienestar humano, mediante acciones que propicien la transformación de la sociedad para llevarla a estadios superiores de convivencia. Honra la libertad, la diversidad, la búsqueda de la verdad y la sustentabilidad natural y cultural, en beneficio del conocimiento, la equidad, la justicia y la dignificación de la condición humana. (p.17)

Como se puede advertir, la UNA tiene como función social transmitir conocimientos, habilidades, destrezas, valores y respeto que favorecen al mismo ser humano, con acciones de índole educativa que benefician a la sociedad y todo lo que la rodea; procurando siempre implementar la equidad y la justicia en todos los seres humanos. Para ello, la UNA tiene la misión de desarrollar propuestas orientadas a la capacitación, preparación y formación académica de las personas para que puedan adquirir habilidades que le ayuden a construir conocimiento, compartir saberes de una forma constructiva, dinámica y humanista que le ayuden a desarrollar destrezas para la vida y para desempeñarse de la mejor manera en los diversos espacios de la sociedad. En este sentido, la UNA tiene la función de ayudar a que las personas se capaciten, tanto en el ámbito profesional como personal, para que sean más competentes al desarrollarse en el ámbito social, local y en los ambientes laborales.

Tal y como se indica en la Universidad Nacional (2017) esta institución nace en 1973 con el fin de construir una educación más justa, igualitaria para todos. Al respecto, la UNA tiene como objetivo formar profesionales de manera integral, generar y socializar conocimiento, promover la transformación social en la búsqueda de planos superiores de bienestar social, libertad y sustentabilidad; todo ello mediante la docencia, la investigación, la extensión y otras formas de producción, dirigidas prioritariamente a los sectores sociales más vulnerados (UNA, 2015).

La Universidad Nacional es una institución que goza de autonomía plena en materia de gobierno, administración y organización de su quehacer. En esta correspondencia el Estatuto Orgánico de la UNA (2015) afirma:

Está facultada para darse su propia organización y reglamentación, y ejercer su libertad para decidir sobre los asuntos que le competen. En el cumplimiento de sus fines tiene capacidad jurídica para adquirir derechos y contraer obligaciones. Es de su competencia abrir carreras, adoptar planes y programas de estudio, nombrar el personal que necesite,

así como otorgar, reconocer y equiparar grados académicos, títulos profesionales y certificados de estudio. (p.21)

Ante lo expuesto, se entiende que la Universidad Nacional posee autonomía propia que le otorga el Estado, esto le permite administrar sus recursos económicos con la obligación de cumplir la misión, visión y los objetivos que la definen. Por tanto, tiene la potestad de abrir carreras según la demanda laboral de la comunidad nacional y según su nicho académico de acción; así como ejecutar programas, proyectos, actividades y acciones (PPAA) en respuesta a los problemas e intereses identificados y que le competen. Según el Estatuto Orgánico (UNA, 2015) la Universidad Nacional aporta al bienestar integral de la sociedad. Fomenta mejores condiciones de soberanía, democracia y solidaridad, en estricto apego a lo más adelantado en los derechos humanos, la fraternidad y el bien común (p.17).

Como se plantea, la función social de la UNA se visibiliza claramente en su misión desarrollando y construyendo saberes, valores y principios que consolidan a los profesionales que requiere la sociedad costarricense. Para UNA Transparente (2021),

La Universidad Nacional genera, comparte y comunica conocimientos, y formas profesionales humanistas con actitud crítica y creativa, que contribuyen con la transformación democrática y progresiva de las comunidades y la sociedad hacia planos superiores de bienestar. (párr. 1)

Con lo expuesto, se comprende que la UNA sustenta su quehacer con fuerte apego a valores como el respeto, la igualdad, la solidaridad, la equidad, la inclusión, entre otros; así como la claridad en la promoción de habilidades y capacitación dirigidas a la sociedad en general. En el cumplimiento de su función social, la UNA tiene como responsabilidad, ser ágil, flexible, participativa, democrática, transparente, equitativa e inclusiva para todos y todas y a la vez, solidaria y empática (UNA, 2015).

Según el Estatuto Orgánico (UNA, 2015), los fines que la rigen son: el diálogo de saberes entre las diversas culturas, la interdisciplinariedad a partir del encuentro de conocimientos y acciones entre las diversas disciplinas. La regionalización con la cual se busca impactar el desarrollo de las comunidades buscando soluciones a las posibles problemáticas presentes, entre otros.

Entre los principios rectores de la UNA para el cumplimiento de su función social, comprende el humanismo, la transparencia, la inclusión, así como la probidad y responsabilidad con el ambiente. En este sentido, el humanismo fomenta valores como el respeto y la tolerancia

hacia las personas y su entorno. La transparencia y probidad apunta a un quehacer responsable en el uso sostenible y destino de los recursos, así como la necesidad de rendición de cuentas como responsabilidad de toda la comunidad universitaria. La inclusión se orienta al trato igualitario, equitativo y justo de todas las personas, según las diversas condiciones o capacidades, por lo que implica diversos apoyos y recursos; entre otros aspectos (UNA, 2017).

En cuanto al Estatuto Orgánico (2015) “cumple su misión mediante la docencia, la investigación, la extensión social y la producción intelectual” (p.17).

La UNA desarrolla su quehacer sustantivo mediante programas, proyectos, actividades y acciones (PPAA). En cuanto a la investigación el vicerrector de la Universidad Nacional de Vicerrectoría de investigación Rueda (2022) indica que

la investigación básica o aplicada, sea disciplinaria, multidisciplinaria o interdisciplinaria, se lleva a cabo mediante programas, proyectos y actividades que formule el personal académico de las escuelas, sedes y secciones regionales, con perspectiva integradora y compromiso insoslayable entre la investigación, extensión, docencia y producción, así como la articulación con actores comunitarios y sociales, productivos, gubernamentales y no gubernamentales. (párr. 5)

Con la investigación, la UNA ofrece nuevos conocimientos a la sociedad y vislumbra diferentes prismas para analizar la realidad y poder incidir en ésta. La Vicerrectoría de Docencia, Tiene la función de la docencia que se orienta a la búsqueda del desarrollo del país, a partir de construcciones curriculares valoradas y adecuadas al contexto social y laboral desde el punto de vista profesional (UNA, 2022).

La Universidad nacional también desarrolla programas de extensión universitaria él se nota beneficiadas las personas de la comunidad y alrededores.

Para el Vicerrector de Extensión de la UNA, con este accionar, se busca contribuir al desarrollo socio-económico, cultural y ambiental de muchas comunidades de Costa Rica que así lo requieren (...) El extensionista debe “ayudar a transformar la sociedad y poner sus habilidades, sus destrezas, su ciencia para contribuir y servir a la sociedad” (Universidad Nacional. (2023, párr. 1- 2)

Como se puede ver, a través de las áreas sustantivas, la UNA desarrolla su función social, siendo generadora de cambio y movilidad social, ya que su accionar no se centra solo en ofertas académicas, sino que, con la investigación y la extensión, desarrolla su quehacer fuera de los

recintos universitarios, espacios donde busca impactar para la transformación de los contextos comunitarios y promover el desarrollo local.

En cuanto al Campus Sarapiquí, en relación con el cumplimiento de su función social orientado a la atención de necesidades y demandas sociales, este campus tiene claramente definidas la misión y visión de su quehacer. Con lo que plantea la Universidad Nacional, (2010) la misión de la sede de Sarapiquí enuncia:

somos un Campus universitario que se inserta en la Región Huetar Norte y Caribe para atender las necesidades vigentes, para contribuir a pensar y diseñar el futuro con calidad y pertinencia, en forma gradual, pero con solidez, mediante planes de estudio conducentes a título, educación permanente, actividades universitarias y de vinculación externa, programas de investigación, de extensión y producción para apoyar el desarrollo integral de sus estudiantes, de la comunidad, del Campus y de la Región. (p. 5)

En correspondencia con la misión y visión de la UNA (2010), el Campus Sarapiquí apunta a la incidencia regional:

Se constituye en un espacio académico importante de la Región Huetar Norte y Caribe, con instalaciones acordes con el desarrollo de la zona, desarrollando planes de estudio, actividades de educación permanente, programas y proyectos de docencia, investigación, extensión y producción, y actividades universitarias articuladas a las necesidades de la zona. (p. 6)

Por su parte, la UNA con una mirada humanista y pedagógica de forma constructiva y creativa, fomenta el desarrollo social, económico y local mediante la promoción intencional de conocimientos, capacidades, relaciones de sana convivencia y valores como: la responsabilidad, igualdad, respeto y empatía con los sectores sociales más vulnerados, para dar respuesta a las demandas sociales y locales, incluyendo esto, aportar en el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas.

Educación y desarrollo local en contexto rural

La educación es un proceso permanente que busca la transformación en los individuos y el bienestar de la persona preparándolo para el presente y para la vida. Esta concepción parte de José Martí (1963), citado por Yanes, Alegría y Mc Donald (2020) quienes enuncian:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de

su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida. (p. 225)

Lo que plantea Martí deja en evidencia, la función social de la educación de procurar la formación de un ser humano pleno y con acceso al conocimiento que la sociedad ha heredado. A la vez se puede entender que la educación es conocimiento y este a su vez es poder, lo que permite un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Para Yanes, Alegría y Mc Donald (2020) “La educación es el arma más poderosa del hombre en función de alcanzar el desarrollo local” (párr. 1).

Desde el plano individual la educación refiere a lo que apunta Touriñán (2014)

la educación es un proceso de maduración y aprendizaje que implica realizar el significado de la educación en cualquier ámbito educativo, desarrollando las dimensiones generales de intervención y las competencias adecuadas, los hábitos fundamentales de desarrollo, las capacidades específicas y las disposiciones básicas de cada educando para el logro de las finalidades de la educación y los valores guía derivados de las mismas. (p. 58).

El concepto de educación se amplía con Oviedo y Pastrana (2014) quien aborda la importancia de asumir y comprender el contexto:

La educación de las personas es el resultado de múltiples variables de tipo contextual que tienen su efecto positivo o negativo en lo relativo a su comportamiento, en su ideología y en su desarrollo profesional, por lo cual se podría afirmar que el ser humano como ser social se educa y se transforma en su contexto. (p. 19)

La conceptualización de educación es diversa, todo depende de los elementos que se pongan en el punto de análisis. Para tal efecto, se debe analizar la articulación de aspectos que inciden en el proceso educativo. Desde esta perspectiva Touriñán (2018) indica que “en el acto educativo conjugamos la identidad, lo territorial y el horizonte interrogativo de la realidad y de la existencia, para salvar los límites de lo singularmente personal, lo próximo-ambiental y lo universal” (p. 45).

Touriñán (2018) “toda educación tiene sentido temporal, territorial, cultural y es específicamente formativa” (p. 47). Desde el posicionamiento del autor citado cobra importancia el contexto y lo que en este se desarrolle, el cual tiene impacto en la persona. El contexto marca en gran medida las posibilidades de desarrollo de las poblaciones.

Tal y como plantea Yanes, Alegría y Mc Donald (2020):

La función de las instituciones educativas ha de ser, por tanto, ofrecer igualdad de oportunidades educativas e información sobre el desarrollo desde lo local como respuesta a una sociedad cada vez más excluyente. Es preciso crear condiciones que permitan desarrollar la independencia en la adquisición de conocimientos y la regulación consciente de la actividad del ser humano en general (párr. 9).

El objetivo de las entidades formativas es capacitar a la sociedad para ayudar a que los ciudadanos adquieran nuevos saberes y habilidades que le sirvan para desarrollarse en el ámbito laboral y poder tener mayores oportunidades laborales ya que hoy en día la competencia en el sector trabajo es cada vez más competitivo, excluyendo así a un grupo determinado de individuos por esta razón la educación pretende formar a los individuos para que puedan desenvolverse en diversos ámbitos.

La educación es la clave en el desarrollo de las localidades, Según Ramírez (2017) los procesos educativos que tienen como punto de referencia a la comunidad centran sus propósitos en el desarrollo de todos los grupos sociales que conforman un colectivo. De este modo, no se trata de procesos individualistas orientados únicamente a la mejora personal, sino que la educación cobra sentido cuando se lleva a cabo en dinámicas compartidas donde todos tienen algo para enseñar y aprender. (p.81)

Según el texto anterior, la educación contribuye al desarrollo local siempre y cuando los habitantes de manera colaborativa se disponen a adquirir y aportar conocimientos que permitan el crecimiento de la comunidad, buscando siempre el bien social, de manera individual y colectiva, forjando un mejor futuro para los habitantes y sus familias. Por tanto, el desarrollo se genera en la medida que la comunidad se vincule y asuma los procesos de manera responsable y colectiva (Ramírez, 2017).

Precisamente las acciones políticas que se han establecido en el contexto nacional han marcado el rumbo de la educación. En Costa Rica se ha avanzado mucho y es de aplaudir que desde la abolición del ejército el país se centró más en el ámbito educativo. De esta manera, las personas han logrado educarse y tener una mejor calidad de vida. Según Rugama (2017):

La educación es uno de los principales pilares y retos para el avance de una nación. Costa Rica siempre ha hecho alarde de haber cambiado las armas por libros, lo cual, a los ojos del mundo ha sido una gesta de aplaudir de pie, sin embargo, esta situación no ratifica que a nivel educativo todo marche a la perfección, por el contrario, siempre hubo, hay y habrá retos que necesitan ser enfrentados. (p. 41)

Es claro que, en Costa Rica existen zonas muy desarrolladas mientras otras, al contrario, evidencian un rezago en las diversas áreas de desarrollo. Además, pueden estar un tanto olvidadas por el quehacer gubernamental, ejemplo de ello, las zonas rurales. Es por esa razón que la educación rural merece un trato especial, dando paso a la implementación de nuevas estrategias que permiten adecuar el currículo a los diferentes contextos. En este sentido, la educación rural refiere a la necesidad de adecuar el currículo al contexto y a la importancia de promover procesos educativos con estrategias metodológicas que respondan a las condiciones de dichos territorios (Salas, 2018). Por tanto, la educación rural implica mediar de forma crítica, constructiva, analítica y contextual, en correspondencia con los objetivos curriculares establecidos.

La educación como proceso social está en los espacios rurales; esta es un pilar importante que promociona el desarrollo del país, por lo que esta tiene una tarea impostergable en los territorios más vulnerados como son los rurales, de ahí que se debe aspirar a una educación rural que se aboque al mejoramiento de la vida de las poblaciones de estos contextos. Si bien, no existe legislación que demarque la educación rural en los niveles educativos, se debe asumir con claridad los contextos rurales, con una visión de educación que comprende y se adapta a esas realidades. En este sentido, la educación rural cobra vida cuando las instituciones que se sitúan en el contexto rural buscan generar pertinencia, aprendizajes significativos y acordes con las necesidades de las comunidades. Para Yanes, Alegría y Mc Donald (2020) “la función de las instituciones educativas ha de ser, por tanto, ofrecer igualdad de oportunidades educativas e información sobre el desarrollo desde lo local como respuesta a una sociedad cada vez más excluyente” (párr. 5).

Es importante destacar que las instituciones educativas en los contextos rurales deben ofrecer oportunidades, igualdad e inclusión social, especialmente cuando se trabaja de la mano con las comunidades que sufren fragilidad social. Por tanto, la educación que se desarrolla en contextos rurales vulnerados está llamada a propiciar el desarrollo local.

Cuando se habla de las propuestas educativas orientadas al desarrollo local en este caso de la zona de Las Horquetas de Sarapiquí, se piensa en estrategias que promueven el desarrollo integral y colectivo, si bien la UNA desarrolla diversos tipos de capacitación y carreras; se tiene claro que su aporte va más allá de titular o certificar a una persona. La UNA forma profesionales, capaces de insertarse en el mercado laboral, lo cual contribuye con el ascenso social de las personas y sus familias, se promueve movilización social en la zona y se dota al país con los

profesionales que se requieren para la gestión del desarrollo de la región, lo cual va más allá de una capacitación, estas propuestas educativas preparan al estudiantado para la vida.

Así mismo, se brindan capacitaciones, talleres, cursos y diversas actividades que buscan desarrollar capacidad instalada para la organización local. Al respecto, Ramírez (2017) plantea que “ubicar los procesos educativos en el contexto comunitario significa la posibilidad de crear prácticas formativas que favorezcan el desarrollo de todos los integrantes de una sociedad” (p. 84).

Tal como lo plantea Ramírez (2017),

Los proyectos, procesos que se realizan en las comunidades, fomentan un desarrollo de capacitación formativa en los habitantes mejorando su estilo de vida, capacitándose para realizar mejor su trabajo o futuros trabajos según sus necesidades. Si una comunidad no implementa propuestas educativas que, orientadas al desarrollo local, difícilmente es una comunidad que no se puede desarrollar ni generar mejores propuestas de empleos y sus habitantes no mejoran su nivel de vida, ya que la sociedad está en constante cambio, se ocupa nuevas formas de capacitación, desarrollo de las personas para lograr integrarse a la sociedad (p.84).

Según el escrito de Ramírez (2017), los proyectos, procesos que se realizan en las comunidades, fomentan un desarrollo de capacitación formativa en las poblaciones rurales, mejorando su estilo de vida, capacitándose para realizar mejor su trabajo o futuros trabajos, según sus necesidades. Si una comunidad no implementa propuestas educativas orientadas al desarrollo local, difícilmente pueda generar mejores condiciones de vida y de inserción laboral, ya que la sociedad está en constante cambio, por tanto, se ocupa de nuevos conocimientos y habilidades para acceder al desarrollo local y nacional.

Con lo expuesto, se puede advertir la relación entre educación y desarrollo local, la educación es promotora de desarrollo y este tiene que ver con aspectos de mejora en las comunidades. Iglesias y Jiménez (2017) para valorar el desarrollo, no se debe posicionar la mirada en los productos, si no como resultado de las formas de relacionamiento cotidiano, sustentado en la participación, en la solidaridad, en las relaciones equitativas orientadas a la transformación social.

En este sentido, para Juárez (2013)

El desarrollo local pretende situar como punto central al ser humano y a los intereses colectivos, potenciando en su esfera diaria las capacidades de los individuos. Es un enfoque y una práctica que persigue impulsar el desarrollo endógeno, la auto-organización y el bienestar social, para lo que requiere tanto de la participación colectiva como de la intervención individual (p. 13).

En alusión al desarrollo local se trae a colación lo que Sosa, Riquelme y Diez (2020) plantea sobre lo local, no es sinónimo de pequeño, ni alude necesariamente a diminuto o reducido. El concepto de local adquiere, pues, una connotación de algo socio-territorial que pasa a definirse como un ámbito comprendido por un proceso de desarrollo en curso, en general cuando este proceso está planeado, promovido o inducido. (p. 312)

Un aspecto importante que se debe plantear es la visión integral que debe tener el desarrollo local es lo que plantea Carvajal (2011).

El desarrollo local es un proceso de desarrollo integral, que conjuga la dimensión territorial, las identidades o dimensión cultural, la dimensión política y la dimensión económica. Es una apuesta a la democratización de las localidades, al desarrollo sustentable y equitativo repensando las potencialidades del territorio y la sociedad local. (párr.1)

El desarrollo local depende de la integración de los lugareños, además de sus colaboradores y de los recursos con los que cuente la zona. Por tanto, implica el consenso en el análisis de la realidad, la suma de esfuerzos en la búsqueda de soluciones a los problemas identificados. Como se puede advertir, esta es una visión integrada para promover el bien personal y comunal.

En la actualidad no se puede percibir el desarrollo sin una vinculación de las diversas áreas de la sociedad. Siguiendo a Sosa et al. (2020):

El concepto de desarrollo que procura integrar y asociar las dimensiones económica y social con la dimensión ecológica, surge como resultado de los crecientes problemas ambientales y de los límites impuestos por la naturaleza a la explotación y crecimiento económico descontrolado. (p. 311)

Se puede advertir que la concepción de desarrollo enunciada plantea una visión integral de este, el cual se justifica en la medida que promueva el desarrollo social justo y equitativo, así como su promoción en armonía con el ambiente. Tal como lo visualiza Sosa el desarrollo es una estrategia que pretende mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas que forman una

comunidad, ofreciendo propuestas que resuelvan conflictos ya sean sociales, ambientales o económicos generando un bienestar común.

No obstante, en este apartado, el desarrollo local tiene como propósito mejorar las condiciones de vida de las comunidades, tomando en cuenta aspectos tales como el contexto, la participación comunitaria, los recursos, las potencialidades, pero, sobre todo, el eje es el incremento en el bienestar de las personas. De manera sintética, el desarrollo local es una estrategia que está orientada al progreso de una comunidad y sus habitantes, el cual toma en cuenta aspectos importantes como la economía, cultura, ambiente y la sociedad en conjunto. Este tipo de desarrollo tiene como propósito erradicar las necesidades sociales y económicas de los pueblos menos afortunados.

Capítulo III

Marco metodológico

El trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo. Así mismo, se desarrolla como estudio descriptivo. El trabajo de campo se realiza a partir de entrevistas en profundidad y entrevistas semiestructuradas que se aplican a la comunidad universitaria y miembros de la comunidad.

Paradigma Interpretativo

La presente investigación parte y se asume dentro del paradigma interpretativo. Entendido por estudiar la vida social de los seres humanos. Juzgar por Mororó, Souza y Assís (2017) el paradigma interpretativo “centra su interés en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 18).

Como lo afirma Martínez (2013), citado por Miranda y Ortiz, (2020) este paradigma “Se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos” (p. 9). A partir de lo que enuncian los autores, se asume el paradigma interpretativo, ya que este permite recuperar la visión, percepciones, concepciones que las personas han construido en torno al quehacer de la UNA, en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí. Por tanto, se valoran las subjetividades que aportan las personas involucradas. Se espera que, bajo el marco de este paradigma, se logre tener una comprensión de la realidad desde el sentir y los significados que las personas han construido en torno a la función social de la Universidad Nacional, respecto a su aporte e incidencia en la zona.

Enfoque cualitativo

El enfoque que se asume en el presente trabajo de investigación es el cualitativo. Desde el posicionamiento de enfoque cualitativo, se entiende como el tipo de investigación que recolecta datos y los maneja descriptivamente, partiendo de la propia versión de la persona que participa en el proceso de investigación. Desde el enfoque cualitativo se prioriza el manejo cualitativo de los datos que proceden de lo que las personas desean aportar en el proceso de investigación; por lo cual se observa, se produce información desde las diferentes fuentes y se analizan las acciones educativas que se desarrollan, como parte del accionar de la UNA en el campus Sarapiquí. Según Sánchez y Murillo (2021) “dicha metodología se interesa por captar la realidad social a través de

la mirada de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p. 154).

Monje (2011) este enfoque prioriza la indagación de las actitudes, los valores, las opiniones, las percepciones, las creencias y las preferencias de los sujetos. Precisamente, se selecciona este enfoque por que interesa conocer la percepción que tienen las personas sobre el accionar de la UNA, así como la valoración que las personas tienen del aporte e incidencia de la UNA en Las Horquetas de Sarapiquí.

Estudio descriptivo

En coherencia con una investigación de corte cualitativa se selecciona como tipo de estudio el descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Para Batthyány y Cabrera (2020) los estudios descriptivos “registran, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes de los fenómenos a investigar” (p. 33).

Acorde con estos autores este tipo de estudio profundiza de manera detallada en la información que brindan las poblaciones participantes en el estudio y de esta manera se puede analizar la realidad en la que se circunscriben. En este sentido, se somete a análisis las percepciones que tienen las personas en torno a los aportes que brinda la UNA en la zona. De esta manera se busca describir las percepciones que tienen las personas involucradas, tanto respecto a los aportes, como la incidencia de la UNA en el desarrollo local.

Participantes

Este seminario se orienta a investigar cuál ha sido accionar educativo de la Universidad Nacional en el Campus Sarapiquí para el reconocimiento de su incidencia en el desarrollo local en el distrito de Las Horquetas, por lo que interesa la comprensión de esta realidad desde la mirada de la población de Las Horquetas de Sarapiquí y funcionarios de la institución, de manera que la información registrada y que devela la realidad, sea dada por quienes están inmersos en el fenómeno de investigación, de manera que se registren hallazgos que sean valiosos de tomar en cuenta en la propuesta educativa de la UNA.

Por tanto, los participantes que comprende este estudio lo constituyen estudiantes y funcionarios de la UNA, habitantes de las comunidades, teniendo en cuenta algunos participantes de programas, proyectos, actividades y acciones (PPAA) de la UNA. Se seleccionan estos

participantes por considerar que pueden brindar información importante para la investigación. Los estudiantes que se considera entrevistar son estudiantes del último nivel de las carreras que se ofertan en Sarapiquí van a ser de diferentes carreras uno por profesión, lo cuales son: 1 Estudiante de Bachillerato en gestión de recreación turística, 1 Estudiante de Bachillerato en ingenierías en sistemas, 1 Estudiante de Bachillerato en administración de oficinas, 1 Estudiante de Bachillerato y licenciatura en administración, 1 Estudiante de Diplomado en gestión de fincas y 1 Estudiante de Educación Rural de I y II ciclo. También se pretende indagar a funcionarios académicos de la UNA que tienen relación directa con acciones que se desarrollan en el Campus Sarapiquí que son: director del Campus Sarapiquí y el director de la División de Educación Rural. Así como a tres académicos que laboran a tiempo completo en la Universidad Nacional, que hayan sido incorporados de ser posible desde los inicios del campus universitario, contemplado que se desarrollen en las áreas de docencia, de extensión y de investigación.

En el ámbito local se considera entrevistar a cinco miembros pertenecientes a la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí que participan en organismos locales; además de cuatro participantes en PPAA que ha desarrollado la Universidad Nacional en la zona.

Tabla 1

Participantes en el estudio.

| Aspectos | Estudiantes (UNA) | Funcionarios de UNA | Participantes de PPAA | Habitantes de la comunidad |
|--------------------------|---|--|---|---|
| Total, de participantes. | 5 estudiantes | 6 funcionarios de la gestión académica y administrativa. | 4 académicos | 5 miembros |
| Descripción. | Un estudiante inscrito en cada una de las carreras que se ofertan en el Campus Sarapiquí. | Coordinador de carrera (Uno del Campus Sarapiquí) El coordinador de la carrera de la División de Educación rural. Director (a) de la DER | Cuatro participantes en PPAA que se desarrollan en el Campus Sarapiquí. | Cinco miembros pertenecientes a la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí. |

Tres académicos de la Universidad Nacional contemplando que se desarrollen en las áreas de docencia, de extensión y de investigación.

Fuente: elaboración propia.

Estrategias metodológicas

Tal y como se muestra en la tabla para efecto del seminario de investigación se plantean las categorías de análisis según los objetivos específicos del estudio. Así como técnicas e instrumentos que permiten recoger la información, según las fuentes de información que se consideran en el proceso.

Tabla 2

Matriz con el planteamiento de categorías de análisis, técnicas e instrumentos fuentes de información

| Objetivo específico | Categorías de análisis | Técnicas/Instrumentos | Fuentes de información |
|---|---|---|---|
| Determinar propuestas educativas que desarrolla la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas | Propuestas educativas (acciones, actividades, proyectos y programas). | Análisis documental Entrevista semiestructurada (cuestionario) Entrevista en profundidad (Lista de tópicos) | Libros, revistas, documentos Funcionarios de la UNA Estudiantes Personas de la comunidad Participantes en PPAA. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Identificar percepciones sobre el accionar educativo de la Universidad Nacional en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí. | Percepciones sobre el aporte de la Universidad Nacional. | Entrevista semiestructurada (cuestionario) | Funcionarios de la UNA (académico) Estudiantes Personas de la comunidad Participantes de proyecto PPAA. |
| Analizar los aportes de la Universidad Nacional en el desarrollo local en la zona de Horquetas de Sarapiquí. | Aportes de la UNA en el desarrollo local. | Entrevista Semiestructurada/ cuestionario Estructurada, en profundidad/Lista de tópicos. Grupo Focal | Investigadoras. |

Fuente: elaboración propia.

Categoría de análisis

A continuación, se definen de manera conceptual y operativa las categorías de análisis.

Acciones educativas que desarrolla la Universidad Nacional

Desde el posicionamiento de Ferre., Gil., Solé y Villafranca (2010) “una acción educativa es un hecho que ocurre en un contexto, responde a unos determinados condicionantes y se orienta a conseguir unos objetivos para transformar una realidad o formar un sujeto o un colectivo social” (p. 3). La acción educativa según lo planteado es un suceso educativo que se da en un determinado lugar y que tiene como norte cumplir objetivos de índole educativa, por lo que implica generar algún aporte, para así poder cambiar la situación, solucionar problemas o educar a una persona.

Concorde con el quehacer de la UNA se entiende por acción educativa toda acción que realice la UNA en el contexto de Las Horquetas de Sarapiquí, sea que desarrolle programas, proyectos, actividades o diversas acciones enfocadas a promover el desarrollo en las diversas áreas de la sociedad (educativa, cultural, social, ambiental, económica, entre otras). Dentro de este marco de acción se contemplan aquellas acciones que contribuyen con el desarrollo personal, familiar, comunal y local del distrito; ya sea, mediante encuentros, talleres, capacitaciones, reuniones, charlas, cursos, entre otros, a través de las cuales se busque el bienestar individual y social.

Percepciones sobre el aporte de la Universidad Nacional

Desde la perspectiva de Bernex y Yakabi, (2017) “la percepción no es lo real. Lo real no es la realidad. Desde su nacimiento, cada ser humano percibe su entorno con sus sentidos y a medida que crece, otros elementos van a sumarse en la construcción de su percepción” (p.3).

Vargas (1994) y Vargas (2021) las percepciones refieren a ideas y pensamientos que las personas asimilan como producto de una construcción social; esta construcción de las percepciones implica una interacción constante entre el individuo y lo que la sociedad le ofrece.

Según lo mencionado anteriormente la percepción es una mirada persuasiva del entorno que rodea a un individuo que visibiliza la realidad. Al ser un proceso interno de aprehensión las percepciones varían de una persona a otra. Por otra parte, cabe rescatar que las percepciones pueden ser variables con el tiempo ya que cada persona puede crear su propia apreciación y captación.

De manera práctica se toman como percepciones la apreciación, valoración, concepciones y opiniones que las personas participantes tengan del quehacer de la UNA en el distrito de las

Horquetas de Sarapiquí, aspectos que se puede evidenciar y recoger cuando se aplican los instrumentos de la investigación, ya que, cada persona tiene su propia percepción y punto de vista de los aportes educativo de la UNA y su incidencia en el desarrollo local.

Incidencia en el desarrollo local

Según el Instituto Interamericano de Derechos Humanos y Visión Mundial (2008) el concepto de incidencia tiene que ver con procesos de transformación social orientados a la promoción del desarrollo, a la vez implica una valoración compartida por parte de las personas involucradas sobre el tema que se aborda. Para el logro de incidencia en el desarrollo social se deben atender y resolver problemas y demandas de las comunidades (Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos, (WOLA), 2005).

En correspondencia con lo planteado, se asume la incidencia en el desarrollo local en cuanto al contraste de las diversas acciones que realiza la UNA y los resultados que con estos esfuerzos se obtienen, según sean productos, efectos o impactos en el desarrollo individual, familiar, comunal y local en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí.

Estrategia de investigación

Como estrategia de investigación se seleccionan las técnicas y se diseña el instrumental. Entre las técnicas se escoge la entrevista semiestructurada y la entrevista en profundidad. A continuación, se describe la información que corresponde a cada técnica.

Entrevista semiestructurada

La entrevista es una técnica para recolectar información en los procesos investigativos, hay diferentes tipos de entrevista para efectos de este trabajo se seleccionó la entrevista semiestructurada. A proporción de Folgueiras (2016) “en la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada” (p.3).

El instrumento de la entrevista semiestructurada es útil para la investigación o indagación de algún tema, con el fin de mostrar o recoger información valiosa sobre el objeto de estudio. Este tipo de entrevista se realiza con preguntas de fácil comprensión lo cual permite ser ejecutada a varios participantes. Además, la entrevista semiestructurada permite analizar diferentes puntos

de vista con un nivel de complejidad bajo, debido a esto permite recabar información fundamental para el proceso de investigación.

Para efecto de nuestro estudio se realiza una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo determinar acciones en el área educativa que realiza la UNA, de manera que se recupere percepciones sobre los aportes que esta realiza. Con la técnica de la entrevista semiestructurada se realizan tres instrumentos tipo cuestionario para aplicar a poblaciones diferentes.

La primera entrevista semiestructurada está dirigida a cinco miembros pertenecientes de la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí con un total de 15 preguntas de las cuales 4 son preguntas abiertas y 11 mixtas. La segunda entrevista semiestructurada está dirigida a cuatro estudiantes de las siguientes carreras: 1 Estudiante de Bachillerato en gestión de recreación turística, 1 Estudiante licenciatura en administración, 1 Estudiante de Diplomado en gestión de fincas y 1 Estudiante de Educación Rural de I y II ciclos, contiene 25 preguntas abiertas, cerradas y mixtas.

La tercera entrevista semiestructurada está dirigida a cuatro participantes que han sido parte colaboradora de proyectos que ha desarrollado la Universidad Nacional en la zona, está compuesta por 17 interrogantes de las cuales son abiertas, cerradas y mixtas. Por otra parte, estas entrevistas buscan recolectar información analizando las percepciones sobre el aporte que desarrolla la Universidad Nacional en el área educativa y la incidencia de ésta, en el desarrollo local en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí.

Entrevista en profundidad

Debido a que la entrevista es uno de los instrumentos más eficaces para la recolección de información y, además, existe flexibilidad respecto a elaboración de preguntas para que los participantes logren comprender lo que se les solicita y aportar sus percepciones; se selecciona la entrevista en profundidad para la recopilación de información pertinente para el trabajo de investigación

Según Sierra (2019) afirma que la entrevista en profundidad, permite una narración dialógica, abierta y amplia según la visión de la persona entrevistada. Como se puede advertir, la entrevista en profundidad además de ofrecer una interacción entre ambas partes, donde el entrevistado puede expresarse abiertamente sin temor a ser censurado o señalado, a su vez le permite al investigador conocer más allá de lo planificado.

Como afirma, Campos (2021) “se realiza mediante la conversación entre el entrevistador y el entrevistado, pero se busca profundizar en la información comprendiendo las perspectivas de los informantes, sus experiencias de vida y situaciones” (p. 5).

La entrevista en profundidad está conformada por preguntas abiertas, dirigidas a académicos de la UNA, que son: director de la UNA en el campus Sarapiquí, el director de la División de Educación Rural y un coordinador de carrera contemplando que desarrollen las áreas de docencia, de extensión y de investigación. El instrumento está conformado por un total de 16 preguntas de las cuales 14 son preguntas abiertas (apéndice B).

Grupo focal

La técnica de grupo focal se selecciona para ser aplicada a docentes del Campus Sarapiquí, ya que son personas que comparten un espacio profesional en común, sea en docencia, extensión o investigación. Con esta técnica se puede obtener la mayor información posible, ya que mediante el diálogo e intercambio de ideas se registra información desde la mirada de los participantes, lo cual, enriquece el proceso de indagación; a la vez, se puede detectar en este espacio diferencias y semejanzas en las opiniones y criterios de los participantes, información que se puede clarificar en el momento de la aplicación de esta técnica. Para Hamui y Varela (2013) “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56). A su vez, Martínez (2012) indica que “el grupo focal es una técnica de recolección de datos en la que el investigador y varios participantes se reúnen como grupo para discutir un tema de investigación determinado” (p. 48).

La realización de un grupo focal para entrevistar a docentes del Campus de Sarapiquí, es de suma importancia ya que al tener tiempo de laborar en la institución tienen información valiosa que aporta datos positivos a la investigación, brindando de esta forma insumos al investigador para llevar a cabo el proceso investigativo.

Con la técnica de grupo focal, se busca que los académicos del Campus Sarapiquí brinden información sobre las percepciones y aportes en el área educativa de esta comunidad, lo cual constituye insumos valiosos para comprender desde la mirada de los funcionarios de la UNA el quehacer en la zona de Horquetas.

Como afirma Mella (2000)

Los grupos focales son básicamente una forma de escuchar lo que dice la gente y aprender a partir del análisis de lo que dijeron. En esta perspectiva los grupos focales crean líneas de comunicación, donde el primer canal comunicación se establece al interior del grupo, con un continuo comunicativo entre el moderador y los participantes, así como entre los participantes mismos (p. 3).

Este instrumento consta de 14 preguntas abiertas, el Grupo Focal está dirigido a tres académicos del Campus Sarapiquí, contemplando que desarrollen las áreas de docencia, de extensión y de investigación (Apéndice E).

Se destaca que se hará el manejo ético de la información que se recolecta con los instrumentos; además, el uso de los datos será riguroso con un manejo confidencial de los datos que tendrán solamente un fin educativo.

Capítulo IV

Análisis de resultados

El estudio se desarrolló con población diversa de la comunidad educativa; entre ellos, estudiantes de las diversas carreras que se imparten en el Campus Sarapiquí, académicos que desarrollan acciones de docencia, extensión e investigación, funcionarios del área académico-administrativa que laboran en este recinto universitario. También se entrevistaron miembros de las comunidades del distrito de Las Horquetas de Sarapiquí, quienes brindan información valiosa para el presente estudio. Entre las personas consultadas, algunas tienen conocimiento del quehacer de la UNA en Sarapiquí debido a que han sido partícipes de alguna actividad como: cursos, actividades, talleres o han participado en programas, proyectos, actividades o acciones (PPAA), que desarrolla la UNA.

De esta forma, en la investigación se involucraron un total de 20 personas, a quienes se les aplicó entrevista en profundidad y semiestructurada, se entrevistaron cinco miembros de la comunidad y cinco estudiantes. Algunos de estos adscritos actualmente a una de las carreras que se desarrollan en el Campus Sarapiquí o bien, estudiantes egresados de algunas de las carreras que se imparten en este campus universitario. Por tanto, se tomó en cuenta estudiantes que ingresaron cuando el Campus Sarapiquí abrió sus puertas e inició ofertas académicas en el 2009, así como otros estudiantes que iniciaron en los últimos años. De esta manera, el estudio recoge información de la percepción de los estudiantes en relación con las ofertas académicas que se desarrollan y sus impactos (información que se aborda en otros apartados).

También se entrevistó a tres funcionarios que ejercen acciones académicas-administrativas en la UNA, tanto personas que trabajan en el Campus Sarapiquí como en el Campus Omar Dengo y que tienen alguna acción relacionada con el trabajo que se realiza en este recinto, lo cual permite tener una visión específica y global del quehacer que realiza la UNA en la zona.

De igual forma se entrevistó a tres académicos que trabajan tiempo completo en la sede de Sarapiquí, y a siete funcionarios partícipes de programas, proyectos, actividades y acciones (PPAA) que realiza la UNA en la zona y por supuesto se tomó en cuenta cinco personas que residen en comunidades del distrito de Las Horquetas de Sarapiquí que participan en organismos locales.

Es importante clarificar que, aunque el estudio remite al quehacer de la UNA en el distrito de Las Horquetas, se registra información que los sujetos del estudio brindan con visión global de la zona, que corresponde a la Región Huetar Norte y Caribe.

Acciones educativas que realiza la UNA en Las Horquetas de Sarapiquí: docencia, extensión e investigación

En este apartado se abordan todas aquellas acciones que la UNA desarrolla en el Campus Sarapiquí, para ello se contemplan programas, proyectos, actividades y acciones diversas que se despliegan en el distrito y la región.

Ofertas académicas que ejecuta la UNA en el campus Sarapiquí

La UNA desarrolla en el Campus Sarapiquí las siguientes carreras: Diplomado en Inglés, Bachillerato y Licenciatura en Administración, Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, Bachillerato en Administración de Oficinas, Bachillerato y Licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales, Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Sistemas y Bachillerato en Gestión en Recreación y Turismo. Esto se reafirma con lo planteado por los participantes n ° 5 y 8 que indican tener conocimiento de estas carreras.

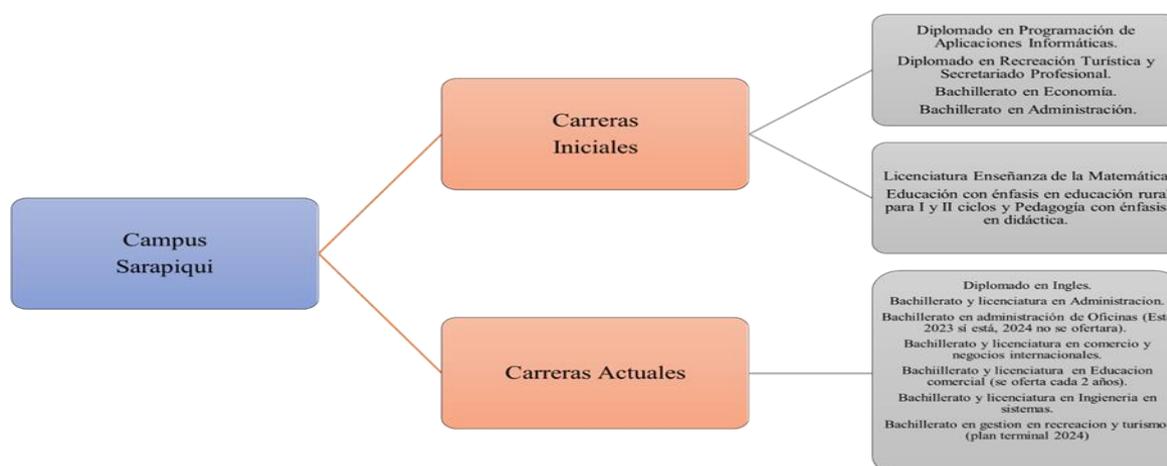


Figura 2. Ofertas académicas en el Campus Sarapiquí

Fuente: Participante n ° 7 y 9.

Conforme con los datos suministrados por los participantes del estudio el inicio de la sede en Sarapiquí se dio en el 2009 con la apertura de las siguientes carreras: Diplomado en Programación de Aplicaciones Informáticas, Diplomado en Recreación Turística, Diplomado en

Secretariado Profesional, Bachillerato en Economía y Bachillerato en Administración. En contraste con la información que brinda la prensa escrita, la UNA inaugura el campus Sarapiquí en el año 2009 con la oferta de 5 carreras Castro (2008). Conforme con el participante n° 9:

Las carreras que se implementaron en el Campus desde el año dos mil nueve, nacieron a raíz de dos fuentes, una que fue las necesidades manifestadas por las comunidades de la zona de Sarapiquí encabezados por la Municipalidad de Sarapiquí; además de otros grupos organizados de la región, pero también responde a un estudio que realizó el IDESPO en el año dos mil ocho y que reflejó la necesidad de implementar las carreras que se aperturaron en ese momento.

En el campus se busca dotar de carreras que sean pertinentes con la zona y a la vez, no pensar como burbuja, sino que se pretendía orientar a los estudiantes y miembros de la comunidad para que pudieran desarrollar habilidades que les permitiera desafiar nuevos espacios de conocimiento; por eso, en el recinto se ha tratado de implementar nuevas carreras que fortalezcan los procesos de aprendizaje. En este sentido, el participante n°7 dice “que con el tiempo se han ido fortaleciendo las carreras y se han incluido otras”. En total, actualmente se imparten 8 carreras y se registra una matrícula de 651 estudiantes.

Tabla 3

Matrícula de carreras que se ofertan en el recinto del campus Sarapiquí

| Carrera | Matrícula |
|--|------------|
| Administración | 198 |
| Administración de oficinas | 102 |
| Comercio y Negocios Internacionales | 55 |
| Educación con Énfasis en Educación Rural I y II Ciclos | 41 |
| Gestión en Recreación Y Turismo | 50 |
| Educación Comercial | 21 |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 202 |
| Inglés | 22 |
| Total | 691 |

El dato es aproximado de estudiantes que acceden a la carrera que está adscrita al Campus Omar Dengo. Fuente: Elaboración a partir de la página oficial de la UNA (fecha 2023).

En el Campus Sarapiquí se ofertan carreras que son una extensión del Campus Omar Dengo, como Diplomado en Inglés, Bachillerato y Licenciatura en Administración, Bachillerato en Administración de Oficinas (2024 no se ofertará), Bachillerato y Licenciatura en Comercio y Negocios internacionales, Bachillerato y Licenciatura en Educación Comercial (se oferta cada 2 años), Bachillerato y licenciatura en Ingeniería en sistemas y Bachillerato en gestión en recreación y turismo, (plan terminal 2024).

Si bien todas las carreras son de la UNA, algunas se catalogan como ofertas propias del Campus Sarapiquí, esto quiere decir que fueron diseñadas pensando en las necesidades que tiene la población estudiantil de la zona y que las carreras que se imparten tengan una salida al mundo laboral. Sin embargo, con el diseño de estas carreras, el participante n° 9 dice que la carrera de gestión y recreación de turismo es una carrera que se ofrece únicamente en el Campus Sarapiquí. Cabe mencionar que cada una de las carreras que se ofertan en el Campus Sarapiquí fueron seleccionadas para aportar con el perfil de profesional que requiere el contexto de impacto.

Tabla 4

Perfil profesional de carreras que se imparten en el Campus Sarapiquí

| Oferta | Perfil profesional |
|---|--|
| Bachillerato en inglés | Profesionaliza con alto conocimiento fonológico, lingüístico y gramatical, con vocabulario técnico y especializado oral y escrito, además de aspectos socioculturales y básicos de literatura. |
| Bachillerato y Licenciatura en Administración | Forma profesionales con conocimientos teóricos, metodológicos, profesionales y técnicos en administración que contribuyen a la transformación productiva de las organizaciones, integrar variables contextuales y técnicas instrumentales. |

Bachillerato en Educación Rural I y II ciclos con salida lateral al Diplomado y Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Forma docente que planifique, organice, desarrolle y evalúe procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica y profunda, el hecho educativo y sus componentes, además del manejo de grupos de niños de manera metodológica y didáctica.

Bachillerato en administración de Oficinas

Profesionaliza en teorías y fundamentos administrativos y su vinculación con el desarrollo de una oficina, así como en el desarrollo e implementación de procedimientos administrativos como comunicación eficaz en la oficina y dominio del idioma inglés.

Bachillerato y Licenciatura en Comercio y Negocios Internacional

Como profesional algunas de las tareas a realizar serían: identificar, diseñar, aplicar y evaluar oportunidades comerciales, técnicas de negociación intercultural y estrategias de logística internacional con un alto compromiso con la ética empresarial y el desarrollo sustentable.

Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en sistema

Forma en tareas como documentar, implementar y desarrollar un software según los requerimientos de una organización. Así como construir aplicaciones de software, elaborar modelos, diseños y administrar bases de datos. Definir políticas tecnológicas, Implementar mecanismos de seguridad. Diseñar y desarrollar Sistemas de Información.

Bachillerato en Gestión en Recreación y Turismo

Aborda la evolución del turismo nacional e internacional y asume actividades recreativas, deporte aventura y actividad física en el ámbito del turismo. Forma en el conocimiento avanzado del idioma inglés y forma en los beneficios que implica su desarrollo en el entorno social y cultural, para promover estilos de vida saludable además tiene conocimiento avanzado del idioma inglés.

Fuente: Elaboración propia a partir de página oficial UNA, Campus Sarapiquí

Bachillerato en inglés

Las personas egresadas del Bachillerato en inglés tendrán conocimientos en sistemas fonológicos, lingüísticos y gramaticales del inglés, en aspectos socioculturales básicos de literatura y de la cultura meta, de manera que cuenten con vocabulario técnico y especializado

que le permitan comunicarse apropiadamente, tanto en forma oral como en forma escrita, en espacios laborales y de la vida real. UNA (2023).

Con respecto a la carrera de inglés que se imparte en el campus de Sarapiquí, se valora de manera positiva debido a que forma a las personas en una segunda lengua y además que en la zona se requiere también su manejo por la alta demanda en turismo, por tanto, la carrera de inglés cubre tantas expectativas personales para desempeñarse en empresas y también para cubrir la demanda laboral en turismo (participantes n° 2, 3 y 11). Además, se considera que la formación en inglés potencia que emerjan emprendedores. El participante n° 2 opina que el idioma inglés “genera herramientas para poder emprender en lo que se llama turismo rural”.

Según se puede apreciar el diploma en el idioma inglés es una de las más acertadas en su selección, ya que a las personas les interesa que se mantengan en el campus Sarapiquí. Como lo mencionan los participantes n° 2 y 8 “el reto es ampliar esa cobertura de la carrera de inglés” también sería bueno mejorar en cuanto a calidad del idioma. Por tanto, se advierte que ofertar el diplomado en inglés ha sido un acierto en la formación y el desarrollo local, ya que puede beneficiar a nivel personal a aquellos que deseen emprender o bien laborar brindando servicios turísticos. Además, el idioma inglés es requisito laboral en diversas empresas e instituciones como segundo idioma.

Bachillerato en Gestión en Recreación y Turismo

Los estudiantes egresados de esta carrera desarrollaran habilidades que les ayude a formarse como profesionales en la zona aprendiendo sobre el idioma del inglés. Dicha carrera ayudará a promover actividades que incidirán directamente en el entorno social y cultural, para promover estilos de vida saludable sostenibles y sustentables, también entienden el turismo nacional e internacional y asume actividades recreativas, deporte aventura y actividad física en el ámbito del turismo amigable con el medio ambiente que aprecia la naturaleza, flora y fauna de la zona destacando sus belleza e historia que atrae turistas a nivel nacional e internacional.

El Bachillerato en Gestión en Recreación y Turismo es una carrera propia, diseñada específicamente para la zona de Sarapiquí, con la finalidad de formar profesionales que se desempeñen en la promoción del turismo para beneficio del desarrollo local, muchos de los graduados se quedan en las comunidades de Las Horquetas ya que cumplen con los requisitos de

preparación adecuada al turismo local de la zona así lo menciona el (participante n°11). Para el participante n ° 2 y 7 mencionan que el diseño de esta carrera es muy acertado para la comunidad estudiantil, en la misma línea de esta carrera el participante n°10 menciona “porque la zona tiene potencial, ya que tiene una gran belleza como, ríos, rafting y por todas las actividades que se pueden hacer”.

Bachillerato y Licenciatura en Administración

Desde la perspectiva el perfil profesional y ocupacional las personas formadas en la carrera de Administración se forman con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en las ciencias administrativas, que les permitan contribuir a la transformación productiva de las organizaciones institucionales y comerciales de la sociedad costarricense, capaces de entender los diferentes procesos administrativos como sistemas integrados, que componen la organización (Universidad Nacional, 2023).

Desde el punto de vista del participante n°1 es una gran oportunidad para que las personas egresadas de la universidad en las carreras de administración logren conseguir un trabajo. Así mismo, el participante n°4 dice que “que sí, porque todo local o empresa tiene un área administrativa”. Como se afirma hay empresas donde los egresados pueden desenvolverse profesionalmente además dichas empresas necesitan personas competentes conocedoras de la labor en la que se van a posicionar ya que esta carrera forma a los estudiantes universitarios en las diversas áreas afines a lo que requieren las empresas, tanto en aspectos administrativos, financieros, de planificación y organización.

Por el contrario, los participantes n ° 2 y 3 mencionan que no hay mucho acceso laboral, porque son pocas las instituciones presentes en la zona. Además, el cantón no está preparado para tanto profesional, ya que se argumenta que es muy difícil encontrar posibilidades de empleo. Cabe rescatar que existe preocupación por algunos de los participantes en el estudio, quienes indican que no se debe saturar la zona con profesionales que no tendrían un nicho laboral para desempeñarse. No obstante, se visualiza la responsabilidad social de la UNA, para prever este aspecto (se abre un grupo) de manera que se forme profesionales que requiere la zona, de forma que se genere movilidad social sin que tengan que emigrar a otras regiones.

Gestión Integral de Fincas

La carrera Gestión Integral de Fincas es una oferta que fue pensada para la zona de Sarapiquí por las actividades socio productivas de la Región. Siguiendo a Schmidt (2013) el perfil profesional de una persona egresada de Gestión Integral de Fincas debe ser capaz de utilizar instrumentos y técnicas básicas de medición, además de integrar y sistematizar registros e inventarios con procesos productivos y organizacionales. También estará en capacidad de realizar diagnósticos de la estructura y funcionamiento de los sistemas productivos, así como el manejo de técnicas y tecnologías básicas para el adecuado manejo de los recursos vegetales, animales y forestales, por lo que personas formadas en esta carrera puede contribuir notablemente con las necesidades agro-productivas y potenciar su crecimiento.

Lo planteado se reafirma con lo que expresa el participante n ° 7 quien indica que la selección de ofertar la carrera de gestión de fincas fue la adecuada porque “es una zona agrícola, fuertemente ganadera; es bueno crear capacidades instaladas para una administración integral de estos espacios. Sin embargo, el participante n° 5 dice que, si tiene relación con las demandas laborales de la zona en el campo agropecuario, la carrera no está diseñada tanto para ofertar un trabajo con alguna empresa, sino para la administración de una finca como parte del trabajo propio.

Por lo tanto, aparenta ser que la carrera Gestión integral de Fincas no les permite competir con otras carreras, lo que dificulta optar por un trabajo en alguna empresa, ya que con lo que expresa el participante n° 5 les hizo falta más conocimiento y que la carrera tuviera un mayor alcance laboral. Un aspecto que se destaca como positivo, es que en el marco de formación de esta carrera se trabajaba con las comunidades creando huertas o viveros escolares.

Bachillerato y Licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales

En esta carrera se forma a los profesionales con capacidad para identificar, diseñar, aplicar y evaluar oportunidades comerciales, manejar técnicas de negociación intercultural y estrategias de logística internacional con un alto compromiso con la ética empresarial y el desarrollo sustentable, así como que los profesionales participen y propongan estrategias en el desarrollo de la oferta exportable del país o de una empresa en particular (Universidad Nacional, 2023).

El Bachillerato y Licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales se abrió en el año 2021 el participante n° 9 es una carrera que se incorpora en el Campus de Sarapiquí en atención a la era global que, se vive, donde la dinámica es una total apertura en el mercado laboral, en

cuanto a carreras relacionadas con el comercio internacional y esto abre puertas en empresas nacionales y transnacionales que necesitan personal capacitado en esta área. Por tanto, se considera que esta carrera es importante para la población estudiantil y su acceso al trabajo, porque la zona se está expandiendo en ofertas turísticas y servicios, lo que favorece la formación en mercadeo.

Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Sistemas

Las instituciones de educación superior deben ocuparse de brindar ofertas académicas que vayan a corresponder a las demandas tecnológicas de la actualidad. En este sentido, la carrera Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Sistemas, asume formación en tecnologías de la información y la comunicación, elementos que son necesarios para lograr desenvolverse en el ámbito laboral. La UNA (2023). Con el perfil profesional, esta carrera se orienta en formar personas con conocimiento en el desarrollo de software, según los requerimientos que tengan las diversas empresas y organizaciones. Así como documentar, dar mantenimiento e implementar el software producido, por tanto, pueden elaborar, analizar y definir requerimientos de los sistemas requeridos por las diversas instancias que cada vez más se suman a los avances tecnológicos.

La carrera en Ingeniería en Sistemas es importante debido a que la tecnología acompaña el desarrollo de la sociedad y las empresas necesitan personas capacitadas en estos sistemas tecnológicos, lo que favorece que los egresados puedan encontrar un puesto y desarrollarse laboralmente. Desde la perspectiva del participante n ° 4 considera que la carrera Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Sistemas, “está bastante acertada; no obstante, como toda carrera le enseña a uno cosas y ya en el mundo laboral tiene otros requerimientos, pero ya uno le queda afrontar esos retos”.

Para quienes se formen en Ingeniería en Sistemas, deben comprender que la sociedad avanza a pasos agigantados día a día y la UNA forma a sus estudiantes con conocimientos básicos que se requieren una profesión, esto quiere decir, que deben tener presente estar en constante capacitación cuando egresen de la UNA, para no quedar rezagados en el campo laboral donde se vayan a desempeñar.

Bachillerato en Educación Rural I y II ciclos con salida lateral al Diplomado y Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Una carrera que se oferta en el Campus Sarapiquí, pero que está adscrita al Campus Omar Dengo y refiere a dos planes de estudio es el Bachillerato en Educación Rural I y II ciclos con salida lateral al Diplomado (grupo 11) y la Licenciatura en Educación Rural, I y II ciclos (grupo 9 y 10). Esta carrera pertenece a la División de Educación Rural (DER), y está diseñada para formar docentes de primaria que se desempeñan en zonas rurales del país.

Como profesional en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II Ciclos algunas de las tareas que tienen que realizar los docentes refieren a planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual deben hacer un abordaje didáctico y metodológico desde una perspectiva crítica y creadora; de manera que respondan a la diversidad de escenarios y grupos poblacionales de las comunidades rurales.

Según el participante n° 8 la educación es el eje del desarrollo, donde es fundamental la persona como agente dinamizador en las comunidades, por lo que se considera que los docentes con sello UNA tienen que dejar huella en las instituciones donde laboran y poner en práctica todo lo que se ha aprendido durante la carrera. En este sentido, se espera que los profesionales impacten en la formación de niños y niñas de la zona rural y en el desarrollo comunal.

Aunque la carrera de formación de docentes para primaria no está adscrita al Campus Sarapiquí, es una oferta más que brinda la UNA en la zona, con esta oferta se busca dar una formación de calidad a los estudiantes de docencia brindándoles las herramientas necesarias para que se adapten al contexto rural de la comunidad. Con los aportes de la Universidad Nacional con orientación al desarrollo local los participantes n°7 y 8 indican que en el campus Sarapiquí se da la formación de profesionales capacitados que se adecuan al contexto con la práctica que realizan según su plan de estudios y esto a su vez contribuye con el desarrollo local de la zona”.

Esta carrera facilita el acceso a la educación a partir de la modalidad que desarrolla para hacer entrega de la oferta, ya que se imparte sólo los sábados y esto favorece a las personas que trabajan o a quienes están a cargo de su familia. A esta carrera asisten estudiantes de muchas zonas del caribe que viajan hasta la sede de Sarapiquí, teniendo en cuenta que desde su inicio contempla estudiantes indígenas.

Información general sobre la oferta de las carreras

Acorde con el rastreo realizado sobre las ofertas de las carreras de la UNA en el Campus Sarapiquí se han graduado un total de 846 estudiantes, este registro estadístico se da a partir del 2014 cuando se gradúan un total de 21 egresados y finaliza el 2022 con un total de 138 estudiantes graduados, cabe rescatar que dicha estadística es de nueve años atrás y que incluye a la población masculina y femenina, además de que abarca todas las carreras facultades, escuelas y grados académicos, dicha información ha sido actualizada este año, también se nota la alta participación de las mujeres en una educación superior.

Tabla 5

Graduados Sede Región Huetar Norte y el Caribe

| Año | Graduados |
|--------------|------------------|
| 2014 | 21 |
| 2015 | 53 |
| 2016 | 71 |
| 2017 | 78 |
| 2018 | 98 |
| 2019 | 112 |
| 2020 | 127 |
| 2021 | 148 |
| 2022 | 138 |
| Total | 846 |

Fuente: Elaboración a partir de la página de la UNA, departamento de Registro (2023)

Según la página de la UNA hay una cantidad de 846 graduados en la región Huetar-Norte.

Los datos de graduados, se está dotando a la Región Huetar Norte y Caribe con profesionales que se espera que impacte estos datos son muy positivos, pero no obstante se captan aspectos que se consideran negativos. Al respecto, se trae a colación lo que indican los participantes n° 18 y 19 debido a que consideran insuficientes el total de carreras que se imparten, para cubrir las necesidades de formación de la zona.

La UNA tiene una responsabilidad social con formar profesionales que tengan opción laboral con el presupuesto que maneja. En este sentido, el participante n °7 expresa que no existe la factibilidad económica para dar todas las carreras, además, aunque las personas deseen que se den en el Campus Sarapiquí todas las carreras que tiene la UNA, no tienen relación directa con las necesidades del contexto o no se pueden ofertar porque un solo grupo saturaría la zona, por lo que no generarían empleo a los futuros egresados. Otro detalle es que algunas carreras tienen requerimientos que la sede no cumple; por ejemplo, las infraestructuras específicas, herramientas y equipos de carreras que se imparten con laboratorios, lo cual presupone un vasto presupuesto que la UNA no tiene.

Para algunos participantes del estudio, las carreras que se imparten en Sarapiquí no están adecuadas porque consideran que no aportan lo que se debe al cantón (participantes n° 1, 3 y 5). Esta crítica pareciera que se hace por la tendencia a realizar acciones orientadas a la parte agrícola y en el camino se dieron cuenta, que no se orientaba para generar empleabilidad sino como para desarrollar fincas propias. Otro aspecto que se percibe como negativo es el cerrar carreras como por ejemplo Gestión en Recreación y Turismo, que es una carrera contextualizada a las necesidades laborales que requiere la zona de Sarapiquí (participante n° 5). Si bien, en Sarapiquí se va en aumento el desarrollo turístico, son limitados los espacios para brindar empleabilidad, por lo que no se puede formar profesionales para que no encuentren espacio laboral, esta es una lectura que hace la UNA para ofertar las carreras.

Considerado como negativo se refiere a la aplicación de la prueba de aptitud académica, que se utiliza para el ingreso a la UNA. Para el participante n °7 quedan excluidas personas que son del cantón de Sarapiquí. En este proceso se hace selección por puntajes dejando en desventaja o exclusión a muchos estudiantes que les gustaría iniciar en la educación superior, ya que las carreras tienen cupos limitados. No obstante, se conoce que existe admisión con el modelo de estratificación y tipificación, según el Reglamento General de Admisión, Seguimiento y Permanencia de la UNA (13 de agosto del 2015).

Es importante destacar que la UNA con las políticas de admisión “utiliza este modelo de estratificación y tipificación, con el objeto de favorecer el ingreso de candidatos provenientes de todos los sectores sociales y todas las zonas geográficas del país” (p. 8). El modelo citado plantea ingreso por Prueba de Aptitud Académica (PAA), ingreso por reconocimiento y equiparación de cursos por 36 créditos, ingreso por equivalencia de cursos por 36 créditos, cambio de sede a una

misma carrera, Ingreso por tronco común, ingreso por convenio, ingreso vía título Universitario, cambios de carrera o cursar a segunda carrera, reingresos y posgrados (artículo 22-23). Se identifica que existen dos grupos que se forman en educación primaria que ingresaron al campus Sarapiquí bajo la figura de un convenio institucional, estos corresponden a dos grupos de la División de Educación Rural.

Por otra parte, se debe rescatar que la UNA favoreció que poblaciones en condición de vulnerabilidad ingresaran sin hacer prueba de admisión esto con el fin de facilitar el acceso de esta población otorgando la posibilidad de obtener una educación superior, que le abra las puertas a un mercado laboral desconocido para muchos. Es importante que la Universidad Nacional haya establecido grupos de interés institucional. Ejemplo de ello, se promueve el ingreso de poblaciones excluidas como son las indígenas. Según Carvajal, Cubillo y Vargas (2017), existen esfuerzos impulsados desde diversas instancias estatales, donde sobresale la División de Educación Rural, instancia que busca ofrecer una formación universitaria de calidad, dirigida a personas y comunidades vulneradas e interesadas en ejercer la docencia.

Entre los problemas que enfrentan los estudiantes cuando ingresan a cursar una carrera a la UNA, estas se refieren a las relaciones afectivas y adaptación al ambiente, a problemas económicos como los precios en que venden los alimentos en la soda de la universidad y lo elevado de los precios de los alquileres (participante n°1). Además, para los participantes n°2 y 3 mencionan que una de las dificultades que enfrentó es el que no exista una red de cuidado o sacar la leche materna, ya que como estudiantes deben pasar largas horas en la universidad.

Programas, Proyectos, Acciones y Actividades (PPAA) que realiza la UNA en el Campus Sarapiquí

Respecto a los PPAA que se desarrollan en el Campus de Sarapiquí es importante destacar que este accionar inicia con el programa de gestión (código 0017-08) denominado Programa Académico Interdisciplinario Región Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí, que dio paso a la apertura de esta Sede Regional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí, que si bien la UNA surge de un proceso diagnóstico de la zona, el (participante n°7), se menciona que se crea con la finalidad de desarrollar una serie de iniciativas académicas; donde figura además de la

docencia, acciones de “investigación y de extensión, acordes con los requerimientos necesarios para desarrollar una serie de propuestas pertinentes y de calidad para la región (Universidad Nacional, 2023, párr. 2).

Cabe resaltar que la creación del Campus Sarapiquí no se dio específicamente para las comunidades del entorno al recinto universitario, sino que se hace con una mirada regional, con lo cual se busca el desarrollo local y la activación de la economía de la zona. La UNA además de la docencia, desarrolla programas y proyectos de extensión e investigación, por su parte el participante 11 afirma que, con estos, se atienden procesos educativos que se requieren en la zona, específicamente en Las Horquetas de Sarapiquí. El participante n° 9 expresa que desde el año dos mil nueve hasta acá son diversos los programas, proyectos y actividades académicas que se han desarrollado en la zona del cantón de Sarapiquí, pero también en la región Huetar norte y el Caribe.

Tabla 6

Sobre proyecto de área de docencia

| Código | Proyecto | Área académica: | Alcance |
|---------|---|-----------------|-------------------------------|
| 0494-16 | Gestión de Calidad en la carrera de Ingeniería en sistemas de Información de la Sección Región Huetar Norte y Caribe. | Docencia | Región Huetar Norte y Caribe. |

Fuente: Elaboración propia.

PPAA de investigación

En el área de investigación se desarrollan dos iniciativas. Según el participante n°15 esta área se desarrolla con la finalidad de que sirvan a futuro para aportar en el desarrollo local. Al respecto uno de los programas de relevancia es el estudio de la vainilla. El objetivo principal de dicho proyecto según (Universidad Nacional Costa Rica, 2023), es el siguiente:

La creación del Programa Integrado de Vainilla es para lograr una Estrategia Nacional para la competitividad de la vainilla y promover la conservación del material genético existente en nuestros bosques y el nuevo que se ha cultivado por muchos años. (párr. 4)

Dicho proyecto de investigación se está poniendo en práctica por algunas personas de las comunidades siendo este insumo para la incidencia del desarrollo de nuevos saberes que podrán servir como insumo para la implementación de futuros provechos para la ejecución a futuro de producciones de vainilla e incluso para incidir en emplear a personas en los cultivos ya que las tierras de la Región Huetar Norte y Caribe es productiva esto servirá para ser personas que destaquen en la producción de cultivos pocos vistos en CR, pero que podría ser la idea más novedosa que puede ser un activador de empleo amigable con el medio ambiente.

La UNA ha participado en proyectos de investigación en conjunto con investigadores e instituciones destacando la gran importancia de la investigación de los beneficios de la miel que producen las abejas, con ello aporta una fuente de información educativa que va a incidir en el desarrollo de futuros proyectos de empleabilidad y productividad en las zonas de las localidades, es por ello que el participante n° 15 resalta la valiosa información que aporta la UNA a la población en general siendo de gran utilidad a las comunidades de las Horquetas de Sarapiquí.

Pinto, A, Murillo, C, Centro de Investigación en Estructuras Microscópicas (Ciemic), UCR, Lomonte, B, Instituto Clodomiro Picado, UCR, Zamora, G, Fallas, N, Aguilar, I, Herrera, E, Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (Cinat), UNA, Montero, M, Centro Nacional de Alta Tecnología (Cenat). Suen, G, y la Universidad de Wisconsin, Estados Unidos. (24 JUN 2019), explican lo siguiente en un estudio de investigación:

Si le contáramos que una diminuta abeja sin aguijón, conocida como mariola, que produce miel en pequeñas cantidades, tiene el poder de destruir el principal mecanismo de resistencia de las bacterias a los medicamentos, quizás le podría parecer poco creíble, (párr. 1).

La UNA sirve como una unidad que construye y desarrolla saberes en los aportes investigativos para beneficio de las localidades sirviendo de insumo para el sustento teórico de proyectos o investigaciones desde bases confiables y sustentados que se convierte en creadora de nuevos saberes contruidos desde las realidades del contexto desde una mirada humanista, constructiva y crítica siempre sirviendo de apoyo como una entidad formadora que capacita a los y las estudiantes capacitando a los estudiantes para que logren ser agentes de cambio, seres pensantes que transforman realidades dejando huellas positivas en el medio que los rodea .

Tabla 7

Iniciativas en investigación vigentes en la Sede Regional

| Proyectos de investigación vigentes en la Sede Regional | Objetivo | Vigencia | Código |
|--|---|----------|---------|
| Programa Integral para la competitividad de la vainilla por medio del mejoramiento de la calidad del producto en Costa Rica. | Mejorar la producción y la calidad de vainilla mediante factores bióticos, abióticos y humanos para el fortalecimiento de la cadena productiva de pequeños y medianos agricultores en Costa Rica, (Universidad Nacional Costa Rica, 2023, párr., 8). | Vigente | 0249-17 |
| Proyecto de conservación del germoplasma de una especie forestal (<i>Phyllanthus acuminatus</i>) empleada para el tratamiento de cáncer, a través del establecimiento de un ensayo de procedencias en el Campus Sarapiquí. | Establecer un banco de germoplasma del árbol chilillo (<i>Phyllanthus acuminatus</i>) para la conservación de la especie con material de diferentes procedencias y la articulación con propietarios de bosques, a través del establecimiento de un ensayo en el Campus Sarapiquí, (p, 10-11). | Vigente | 0451-21 |

Fuente: elaboración propia

PPAA de extensión

Las acciones de extensión se han desarrollado en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí con la creación del Campus Sarapiquí, para ello la UNA toma en cuenta las necesidades de las comunidades locales los participantes n°13,14 y 15 mencionan que la UNA es una entidad autónoma que propone acciones desde la extensión universitaria que es el pilar de la Universidad permite el desarrollo de acciones en pro al desarrollo local.

Respecto a proyectos de extensión que se desarrollan por parte del campus, el participante n°12 menciona “proyectos de desarrollo turístico, por ejemplo: el de cureña que estaban ligados al turismo, otro en la Universidad vida al aire libre que brinda acompañamiento al adulto mayor”.

Para Núñez, J (2021) el objetivo de este proyecto que se realizó en Las Horquetas de Sarapiquí pretende:

Favorecer el desarrollo integral (físico, social, emocional, espiritual y de finanzas sanas) de la niñez, adolescentes, adultos, mayores de 50 años y adulto mayor, mediante espacios alternativos de revitalización desarrollados en la finca de la Asada y el centro diurno de la persona adulto mayor durante 2021. (párr. 6)

Dicho proyecto promueve actividades al aire libre lo que permite liberar estrés, ansiedad, mejora la salud y a la misma vez los participantes pueden socializar con otras personas. Para ilustrar, en el 2021 se dan recreativas de ciclismo, en el cual los universitarios y comunidad en general pueden participar e incluso cualquier persona miembro de las comunidades cercanas de Las Horquetas, actualmente estas actividades se están realizando de una forma inclusiva que motiva a las personas a ser parte de estas actividades recreativas que incentiva a el movimiento humano que es positivo para la salud.

Conforme con los datos registrados en la Región Huetar Norte y Caribe en el área de extensión, es donde mayormente se desarrollan proyectos. Según un registro de la Universidad Nacional (s.f.) se identifican 5 proyectos de extensión que se desarrollan en la Región Huetar Norte, entre los cuales se encuentran:

Fortalecimiento de los sistemas agropecuarios de pequeños productores de San José de Upala, Manifestaciones artísticas: UNA herramienta holística para empoderarte y crecer

buscando el bienestar socioemocional, Escuela de Música Infantil de Sarapiquí, Gestión educativa y prospección para el fortalecimiento de la educación superior en la región Huetar Norte y Caribe. Por último, Promoción de estilos de vida saludable durante COVID 2021, un esfuerzo entre organizaciones. Para el participante n° 13 existen 12 proyectos actualmente. No obstante, según el rastreo bibliográfico se identifican solamente 6 proyectos de extensión.

En el ámbito tecnológico se identifica un proyecto sobre el uso del WhatsApp en el teléfono celular, como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: Sistematización de la experiencia en la carrera de ingeniería en sistemas de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Universidad Nacional de Costa Rica. Con la sistematización del uso del WhatsApp se logra identificar en cuales actividades se pueden aprovechar aún más utilizando dicha red social en el celular para incorporar en la labor docente y facilitar e incentivar su uso, Schmidt, I y León, R (2019, p. 1), proyecto actualmente no vigente, proyecto con una vigencia de 2018-2019.

Según la Universidad Nacional (s.f), existen seis proyectos vigentes que se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 8

Proyectos adscritos y vigentes en el Campus Sarapiquí

| Código | Proyecto | Área académica: | Alcance |
|---------|--|-------------------------|-------------------|
| 0289-19 | Fortalecimiento de los sistemas agropecuarios de pequeños productores de San José de Upala. | Extensión/Investigación | Upala |
| 0316-20 | Manifestaciones artísticas: UNA herramienta holística para empoderARTE y crecer buscando el bienestar socioemocional | Docencia/Extensión | Campus Sarapiquí |
| 0331-16 | Escuela de Música Infantil de Sarapiquí. | Extensión | Campus Sarapiquí. |

| | | | |
|---------|--|-------------------------|------------------|
| 0331-16 | Gestión educativa y prospección para el fortalecimiento de la educación superior en la región Huetar Norte y Caribe. | Extensión/Investigación | Campus Sarapiquí |
| 0473-20 | Diagnóstico de la Salud Laboral en el cantón de Sarapiquí. | Investigación | Cantón Sarapiquí |
| 0568-20 | Impacto del COVID 19 y Promoción de estilos de vida saludable durante COVID 2021 un esfuerzo entre organizaciones. | Extensión | Campus Sarapiquí |

Fuente: elaboración propia

Los participantes n° 1, 5 y 14 aportan que la Universidad Nacional y principalmente el campus Sarapiquí debe abocarse a los programas de extensión, que estos son necesarios y que se deben realizar con los mismos habitantes de la zona, destacando que los proyectos son valiosos, pero comentan que la UNA no pretende acabar con una problemática, si no que se busca desarrollar capacidad instalada. Por ello resaltan que se realizan en forma conjunta, en este sentido, las comunidades expresan cuál es la situación que desean resolver y los facilitadores de los procesos de extensión ayudan a promover herramientas para el empoderamiento y poder lograr la resolución de problemas.

Como se advierte, los proyectos de extensión de la Universidad Nacional se desarrollan con la gente de las comunidades, siendo una zona de alto impacto Las Horquetas de Sarapiquí; con ello se busca beneficiar directamente a las comunidades e influir en el desarrollo de las localidades con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes mejorando las oportunidades laborales para las y los capacitados desarrollando profesionales para el desarrollo de las localidades contribuyendo al desarrollo local.

En cuanto a la divulgación del quehacer extensivo que realiza el Campus Sarapiquí, el participante n° 12 indica que hay documentación a mano y menciona que existe un capítulo en el libro de proyecto de extensión que se llama sistematización de vida. También el participante n° 13 menciona que existen diagnósticos, perfiles de proyecto, informes finales de proyectos,

avances de proyecto en las bases de datos de la universidad. El participante n°14 resalta que la información es pública en los repositorios. Por lo que existe información que da cuenta del trabajo extensivo que realiza la UNA.

Respecto al documento de sistematización según el autor Sánchez, y Flores (2019) sistematización de la experiencia con la creación de la Escuela de Música de Sarapiquí con la participación de niños, niñas y jóvenes del cantón, como un proceso de formación participativa que les ha ayudado a superar su miedo a presentarse en público y su impacto positivo en todos los aspectos de sus vidas; el fomento de la participación de jóvenes en las acciones de desarrollo local. (p. 5)

Es importante rescatar que existen diversos artículos que dan cuenta de la acción sustantiva que se realiza en el Campus Sarapiquí. Ejemplo de ello, el de Daly, Rojas Mena (2019), mencionan el proyecto Jardines comestibles que se desarrolló en el año 2020, quienes mencionan que su objetivo general es brindar posibilidades innovadoras de gestión amigable con el ambiente para el manejo racional de los recursos disponibles (p. 4).

Por otro lado, se destaca el proyecto orientado a la atención al adulto mayor que se desarrolló en el 2014 mediante el artículo de Schmidt (2013), en el que plantea que este proyecto pretende “catapultar las capacidades individuales y grupales, para que las personas sean independientes y tengan menos problemas de salud al llegar a ser adultos mayores (p.7). Al respecto, esto es evidencia del accionar valioso que realiza la UNA de una forma inclusiva, porque aborda una población vulnerada como son las y los adultos mayores si bien se sabe dicha población en muchas ocasiones son excluidos de actividades y olvidados con la falsa ideología que ya no son productivos.

En el marco de cursos de determinadas ofertas académicas se realizan actividades orientadas al bienestar de las personas de la comunidad. Ejemplo de ello, el participante n° 12 indica que en el marco del curso que impartía los estudiantes realizaron un sendero recreativo para andar en bicicleta para que las señoras de la comunidad pudieran realizar actividad física al aire libre. A esta actividad la llamaron: la UNA te invita a “cletear”.

En el artículo de Espinoza (2016) se rescata la acción que facilitó el tránsito inclusivo de peatones y ciclistas en la comunidad de la Victoria (2022-2012), ya que en dicha zona muchos

de los y las estudiantes de la UNA se trasladan en bicicleta, al igual que las personas particulares, dicho aporte facilita el transportarse hacia el recinto y de regreso a su casa, incidiendo a la misma vez en la disminución de la huella ecológica, por cuanto se disminuye el uso del bus por parte de las personas que viven a los alrededores del recinto de la UNA, y a la misma vez, influye en el desarrollo local, ya que muchas veces las personas salen a andar en bicicleta a liberar estrés y consumen productos de la zona.

Con respecto al tema de desarrollo de actividades educativas en el campus Sarapiquí, el participante n°10 indica que como docente está trabajando en un programa de educación continua en la parte de inglés que se llama Big Game en el cual incluye la participación de algunas personas de la comunidad para beneficio de aquellos que deseen aprender inglés ya que es de mucho interés para la población en general, ya sea para niños, niñas, jóvenes o adultos, dicha actividad permitirá el fácil aprendizaje del idioma del inglés en su debido momento que esté finalizado el programa y pueda ser ejecutable dicha acción permitirá un desarrollo de saber del inglés y a la misma vez podrá abrir el desarrollo de una mejor comunicación e interacción con personas que hablan inglés.

Se rescatan otras iniciativas como el grupo hormiga y Big Game que se realizan con el aporte de los estudiantes. El grupo hormiga refiere a un equipo de voluntariado conformado por estudiantes que han trabajado en el cuidado del ambiente. Según el participante n° 11 el Campus Sarapiquí contó con el grupo hormiga.

Desde la perspectiva de Luna, Álvarez y Rojas (2018). Indican que el grupo hormiga es una actividad concreta que nació en el 2013, como parte de las áreas estratégicas de la UNA en el Campus Sarapiquí, cuya gestión tiene como eje central: Carbono neutral, Huella ecológica y Huella hídrica con sus ejes de sostenibilidad ambiental (Luna, Álvarez y Rojas, 2018 p. 86).

Con la problemática ambiental sobre la producción de desechos, se tiene proyectado crear un centro de acopio en el Campus Sarapiquí el participante n° 15. Durante la ejecución de esta actividad, en el Campus Sarapiquí se dio la oportunidad a los y las estudiantes de ser parte de ella; lo cual implicaba recolectar desechos que se podían reciclar. No obstante, esta actividad finalizó en el 2019 (participante 15).

La iniciativa Big Game, lo conforma un grupo de estudiantes y la docente a cargo, que en determinado momento en las clases de inglés dedican un tiempo para invitar a la comunidad de Las Horquetas y sus alrededores, a ser parte del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. La UNA es un incentivador a la inclusión social. Otro aspecto que se destaca es que, en el Campus Sarapiquí, de manera constante se realizan acciones de proyección en las comunidades y se recolecta información relacionada con el desarrollo local. Tal y como afirma el participante n° 14 “vamos a las comunidades a dar talleres, capacitaciones, hacer mapeo de actores, hacer reconstrucción histórica de cada una de las organizaciones de base, todo lo que se hace, se hace externo, pero eso depende de acciones educativas.

Mediante lo planteado, se puede deducir que la UNA desarrolla acciones diversas para la promoción del desarrollo local, desarrollando capacitaciones y talleres para incidir en el aprendizaje de saberes para las personas de la zona y que así puedan emprender o tener mejores oportunidades laborales. Además, en su accionar fomenta la inclusión, humanismo, realidad del contexto y mirada ambiental. Si bien se sabe Sarapiquí se destaca por su gran biodiversidad acompañado con su belleza de flora y fauna, aunque, si bien se sabe que la población necesita de más apoyo de las entidades para poder emprender, porque si bien la UNA incide en la capacitación, pero no cuenta con recursos económicos para ejecutar proyectos para abrir nuevas oportunidades laborales.

Son pocas las entidades que apoyan proyectos se identifican que en el Campus Sarapiquí se han desarrollado proyectos con financiamiento concursable como el Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER) unas de las pocas entidades que se proyecta en apoyar al pueblo menciona el participante n° 14.

Seguidamente según Daly, C, Rojas, I, Alavez S, M y Mena, P, (2020) en el siguiente texto indica:

Este proyecto se desarrolló con el aporte del INDER, UNED, MAG, UNA, en conjunto con la asociación de desarrollo integral de la Rambla se desarrollaron tres alternativas que son emprendimientos familiares, granjas, el desarrollo de la actividad productiva esto se dio en el año 2018 (p. 26-27).

Como complemento de lo planteado, el participante 20 de (comunidad) indica que se les da acompañamiento para el desarrollo del emprendimiento en la localidad, menciona que les dan apoyo en proyectos de la Asociación para tener un Mercado de Emprendedores llamado Feria para emprendedores en Horquetas de Sarapiquí.

Zumbado, (2022), la idea es que cuenten con un lugar donde puedan vender los productos sin necesidad de intermediarios (párr. 2). Dicha actividad agropecuaria sirve como un instrumento para poder ayudar a los pequeños emprendedores de la zona de Las Horquetas y sus alrededores, que tienen sus productos y desean venderlos directamente a los consumidores ofreciendo calidad de cultivos orgánicos producidos de una forma saludable y frescos a los clientes a la vez obtienen el recurso económico para la satisfacción de necesidades básicas sirviendo como un factor que ayuda a incidir en el desarrollo local ya que pueden generar un ingreso económico que sirve de sustento para sus hogares que a la misma vez, queda en la zona puesto que los productos que se consumen son para mejorar el desarrollo.

En la UNA se han realizado diversidad de PPAA que ya no están vigentes, pero, que dan cuenta del trabajo desarrollado en el Campus Sarapiquí. Según la Universidad Nacional (s.f) se puede identificar un histórico de proyectos ya ejecutados desde el 2008 al 2014, algunos de estos proyectos o investigaciones de la UNA no fueron necesariamente realizadas en Sarapiquí, sino que refieren a un trabajo en la Región Huetar Norte y Caribe.

Tabla 9

PPAA en la Región Huetar Norte y Caribe del 2008 al 2014

| Código | Programa/proyecto | Área académica |
|---------|---|----------------|
| 0002-12 | Caracterización de polifenoles y evaluación del potencial bioactivo de la <i>Annona cherimola</i> y <i>Prunus domestica</i> cultivadas en Costa Rica. | Investigación |
| 0013-12 | Dinamizando el desarrollo local en comunidades indígenas Bribri y Cabécar en los distritos Telire y Bratsi. | Extensión |
| 0017-08 | Programa Académico regional interdisciplinario Región Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí. | Extensión |
| 0040-17 | Celebremos la vida, el diálogo y la paz: aportes desde la Extensión. | Extensión |
| 0041-12 | Dinamizando el desarrollo local en la comunidad de Barra del Colorado. | Extensión |

| | | |
|----------|--|-------------------------|
| 0065-11 | Fortalecimiento organizativo para el desarrollo rural, la seguridad alimentaria y la gestión de políticas públicas en los cantones de Barva, Santa Bárbara y Sarapiquí de la Provincia de Heredia. | Extensión/Investigación |
| 0091-15 | Fortalecimiento de las capacidades en la población del distrito de Cureña en Sarapiquí y de la comunidad universitaria del Campus Sarapiquí por medio de procesos participativos sostenibles. | Extensión |
| 0100-12 | Gestión de iniciativas productivas agropecuarias y de turismo rural comunitario, bajo un enfoque de gestión del riesgo, en el distrito de Cureña Sarapiquí. | Extensión/Docencia |
| 0118-12 | Fortalecimiento de espacios culturales en el área de la música en Sarapiquí. | Docencia /Extensión |
| 0170-14 | Pueblos Indígenas y acción universitaria: apoyando el desarrollo integral en comunidades indígenas. | Extensión |
| 0202-15 | Fortalecimiento de las capacidades de producción y comercialización de plátano sostenible para pequeños productores indígenas y no indígenas en el cantón de Talamanca. | Proyecto |
| 0221-11 | Matemática para la enseñanza media (MATEM). | Extensión |
| 0273-13 | Desarrollo de capacidades académicas para la confección colectiva de obras didácticas de matemática contextualizadas y validadas por el Pueblo Indígena Bribri a partir de estudios etnomatemáticos. | Docencia |
| 0282-13 | Gestión de un modelo holístico sostenible para un centro diurno de atención integral al adulto mayor de Horquetas de Sarapiquí. | Extensión/Investigación |
| 0285-13 | Formulación del diseño de la línea curricular de bachillerato del diplomado de recreación turística. | Docencia |
| 0361-14 | Potenciando la expresión y creación artística en el área de la Música en el Cantón de Sarapiquí mediante una formación Musical Básica para los y las niñas y adolescentes, y el desarrollo de las habilidades formativas de los Educadores de I, II y III Nivel de Educación Básica del MEP. | Extensión |
| 0289- 19 | Fortalecimiento de los sistemas agropecuarios de pequeños productores de San José de Upala, Manifestaciones artísticas (Montero, S (2020). | Extensión |

| | | |
|------------|---|----------|
| Sin código | Proyecto UNA fortalecimiento de las capacidades del distrito de Cureña y de la comunidad universitaria del campus de Sarapiquí, por medio de procesos participativos sostenibles. (Daly, C, Rojas, I y Montero, R (2017). | Proyecto |
|------------|---|----------|

Fuente: elaboración propia a partir de UNA (s.f.)

La UNA campus Sarapiquí con sus proyectos tomó en cuenta la niñez mediante el proyecto de extensión llamado “Potenciando la expresión y creación artística en el área de la Música en el Cantón de Sarapiquí brindando una formación Musical Básica para los y las niñas y adolescentes, y el desarrollo de las habilidades formativas de los Educadores de I, II y III Nivel de Educación Básica del MEP Universidad Nacional“, tras realizar un análisis de las realidades del contexto nace en el 2011 la idea de desarrollar un proyecto de representación infantil mediante el desarrollo de talleres de música financiado por Fondos de Desarrollo Regional (FUNDER) 2013-2014, y 2015-2016 de ahí nace la escuela de música infantil según lo menciona (Redondo, M , 2011, p. 136).

Es importante resaltar que la pandemia afectó la ejecución de los proyectos de extensión, pero se ha trabajado para retomar y avanzar en este quehacer (participante n°19). La UNA es una entidad cuyo objetivo es incidir educativamente en los aprendientes de una forma inclusiva que aprendan desde el contexto, lleva los saberes hasta las comunidades más remotas y ejecuta sus proyectos desde la unidad de extensión, toma en cuenta a las comunidades y respeta la cultura que los identifica.

Por otra parte, la UNA se preocupa por el desarrollo local, con el histórico de los proyectos. Cabe destacar que en el área de docencia la UNA con respecto a una educación inclusiva, desarrollo de capacidades académicas para la confección colectiva de obras didácticas de matemática contextualizadas y validadas por el Pueblo Indígena Bribri a partir de estudios etnomatemáticos, incide en apoyo de mediación pedagógica para la preparación para el examen de admisión. Además, no deja olvidada a la población adulta mayor. Según Schmidt (2014) se gestiona un modelo holístico sostenible para un centro diurno de atención integral al adulto mayor de Horquetas de Sarapiquí, proyecto que busca catapultar las capacidades individuales y grupales, para que las personas sean independientes y tengan menos problemas de salud (p. 7).

La UNA forma y capacita inculcando valores a sus estudiantes como la inclusión por ello, el participante n°12 afirma que participó en PROCAVI, que significa programa de calidad de vida y PRODEVISA que significa programa de estilos de vida saludable, este tenía que ver con salud y movimiento humano, en el 2011 iniciaron dichos proyectos y finalizaron en el 2017 igual tomando en cuenta a la población adulta mayor de una forma que incide en el bienestar mental y físico de esta población ya que ser una persona mayor no significa sedentarismo ni que deba de ser excluido de actividades recreativas ya que estas personas necesitan sentirse parte de un grupo, cabe destacar que ellos poseen más años de experiencia en vivir y que pueden compartir saberes con los demás .

Tener un campus en la zona de las Horquetas de Sarapiquí permite que se active la economía en las comunidades, que se promueva el desarrollo local y se desarrollen nuevas capacidades desde la realidad de los y las estudiantes. Cabe mencionar que la educación es un factor que incita al desarrollo y al cambio en un país, la UNA permite formar profesionales para que aporten a la zona, una ventaja de que la UNA esté en dicha zona es que en muchas ocasiones los profesionales se quedan insertados en el mercado laboral de la misma zona. Se podría decir que la UNA piensa en el desarrollo local desde una mirada integradora que hace que las personas aprendan sin importar la edad a través de talleres musicales formando personas capaces de desenvolverse en una actividad cultural que se desarrolle en el pueblo.

La UNA ayuda a los estudiantes que deseen ser parte de ella los apoya con tutorías para prepararlos para la realización del examen de admisión, según Alfaro, A , Alpízar, M y Loria , J (26 de mayo de 2014, p, 53-54), afirman que durante el año 2012, en el proyecto MATEM, se matricularon 12 docentes de Sarapiquí e indican que se desarrolló D: Curso MATEM-Precálculo en décimo, U: Curso MATEM-Precálculo en undécimo, C: Curso MATEM-Cálculo en undécimo en el Colegio Humanístico Costarricense.

UNA campus Sarapiquí es una instancia que apoya al talento de la niñez para poder desarrollar habilidades y destrezas para el futuro, que sus talentos sirvan de apoyo para el desarrollo local en la celebración de encuentros culturales o de efemérides especiales que se den en la zona. La UNA no solo prepara y capacita profesionales sino que se enfoca en el beneficio y desarrollo de las localidades para que sus habitantes puedan aspirar a una mejor calidad de vida, según Schmidt, I. (2013) el proyecto de Fortalecimiento de las capacidades en la población del distrito de Cureña en Sarapiquí y de la comunidad universitaria del Campus Sarapiquí por

medio de procesos participativos sostenibles, su objetivo fue impulsar el desarrollo económico local de la Región Huetar Norte y Caribe, específicamente en el distrito de Cureña (p. 7).

Dichas acciones que realiza la Universidad Nacional del campus Sarapiquí de la incidencia educativa con capacitaciones en el tema de desarrollo sustentable, sostenible y a la misma vez factible que ayude al incremento de saberes en el sector agropecuario y así aporte a generar proyectos que activen la economía local de las comunidades de la región Huetar norte y caribe, sirven como beneficio directo para las localidades funcionando como un insumo directo para mejorar la calidad de vidas de las personas y ser productores desde su propio contexto .

Percepciones sobre el trabajo que realiza la UNA en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí

Concorde con los datos recopilados en el estudio, permanece en la memoria de las personas que el campus fue solicitado por personas de la comunidad, que su existencia se debe al pueblo (participante n°11. La génesis de la ubicación del Campus Sarapiquí en Las Horquetas la brinda el participante n ° 12 quien expresa:

Es un sueño hecho realidad. Recuerdo tres jóvenes que estaban a punto de salir del colegio cuando el área de la UNA era una montaña, ellos se sentaron con un dirigente comunal y le dijeron su problema que querían ir a la Universidad pero que no podían viajar hasta Heredia por falta de recursos, a raíz de eso el dirigente solicitó a diferentes asociaciones de desarrollo y luego al colegio y de ahí la solicitud en conjunto con la municipalidad se gestionó que se hiciera una Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas.

Desde la percepción de las personas de las comunidades involucradas en el estudio, la UNA se ubicó en Las Horquetas de Sarapiquí debido al interés y liderazgo de los grupos organizados de las comunidades quienes eran conscientes de que la situación económica y la distancia era una barrera para que las personas pudieran acceder a la educación superior, además tenían claro la importancia de tener una Universidad Pública en la zona y de esta manera los jóvenes tuvieran la oportunidad de ingresar a carreras para profesionalizarse y de este modo no tuvieran que migrar en la búsqueda de alternativas para acceder a la educación superior.

El logro de ubicar a la UNA en Sarapiquí provee a la zona con diversas carreras que cada año se ofertan, esto conlleva que cada vez más estudiantes se matriculen y de esta manera

acceden a la educación superior, generando que las familias de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad tengan una oportunidad para su desarrollo personal y el ascenso social que brinda la educación.

El Campus Sarapiquí representa gran cercanía para jóvenes del distrito y comunidades vecinas del cantón y aledaños, por lo que involucra acceso a la educación superior a personas de la Región Huetar y Caribe. En algunos casos no tienen que trasladarse a otras provincias del país para lograr completar sus estudios de educación superior. De esta manera, algunos jóvenes al estudiar en el Campus Sarapiquí pueden permanecer en sus hogares y estar cerca de sus familias o bien, las personas que viven en zonas alejadas pueden optar por residencias que ofrece la UNA. En el caso de aquellas familias que tienen las condiciones pueden alquilar una habitación o un apartamento mientras cursan sus carreras.

Se puede deducir que la ubicación del Campus en Sarapiquí responde a una necesidad de la población y que desde su origen se comprende lo que significa posicionar un centro universitario en la zona, ya que esto genera acceso a la educación superior y las poblaciones tienen la posibilidad de optar por una carrera o acceder a las demás acciones sustantivas de la UNA (Programas, Proyectos, Actividades y Acciones), y con ello se beneficia a las poblaciones más vulnerables. De esta manera la UNA cumple con el principio de inclusión, uno de sus fines involucrando a las poblaciones más frágiles y ampliando su accionar en miras de un mayor desarrollo local, en la Región Huetar Norte y Caribe.

Además de la ubicación se valora el cómo está constituido el recinto universitario. Se considera que la infraestructura del campus es acorde a la zona rural debido a que es un área grande. Mediante la página oficial de la UNA (párr. 1) posee una extensión de 20,018124 hectáreas. Este recinto cuenta con una estructura con espacios para la comodidad del estudiantado, además al no estar rodeado de otros edificios, reduce las áreas ruidosas. Como indica el participante n°8 al estar rodeada de naturaleza hace de este recinto un lugar tranquilo para el aprendizaje; también fomenta en los estudiantes y visitantes la empatía y el cuidado de la naturaleza que destaca en esta comunidad.

Conocimiento del quehacer de la UNA

A partir de la ubicación y quehacer de la UNA en Las Horquetas de Sarapiquí, existe una mirada positiva tal y como indica el participante n° 7 quien manifiesta que “la UNA desarrolla

el fortalecimiento de la educación superior en la zona” este accionar comprende la región Huetar Norte y Caribe, no obstante, es una región extensa. Solo la Región Huetar Norte “está conformada por los cantones de Sarapiquí de la provincia de Heredia, San Carlos, Guatuso, Los Chiles, Upala y así como por los distritos de Sarapiquí del cantón de Alajuela, Río Cuarto del cantón de Grecia y Peñas Blancas del cantón de San Ramón, de la Provincia de Alajuela (Zeballos, 2013, p. 4). Si se agrega los cantones de la Región Caribe, se puede advertir que el recinto queda distante de muchas comunidades a las cuales busca impactar, lo cual dificulta el despliegue de su labor.

Según el participante n°20 existe una relación directa entre el trabajo que desarrolla la UNA en la zona de Sarapiquí con que el pueblo sea más culto y capacitado en sus acciones, especialmente la juventud. Pareciera que este participante es consciente del trabajo que hace la UNA con estudiantes de secundaria y cómo los involucra en diversas actividades que desarrolla en el campus. Esto se reafirma con lo que indica el participante n°11 al expresar que los estudiantes se favorecen con los cursos libres que brinda la UNA en el campus.

Al parecer la UNA tiene una visión global del papel de la educación, teniendo claro que una de las barreras es el acceso a la educación superior, por lo que se da a la tarea de impactar directamente en la formación de ciclos que la antecede, por esa razón toma en cuenta a la juventud desarrollando propuestas en centros educativos de manera que se orienta a potenciar las capacidades y con ello el desarrollo personal y social en el distrito. A la vez establece una relación de apoyo a las instituciones educativas, con esto se logra unir esfuerzos que beneficien a la juventud que son la base para el futuro desarrollo del distrito, si se potencia y canaliza de la mejor manera.

El trabajo que la UNA desarrolla con colegios permite que el campus de Sarapiquí se visibilice en el distrito de Las Horquetas y en las comunidades aledañas, los mayores beneficiados son los jóvenes de los centros educativos que al obtener el apoyo de la UNA pueden lograr sus metas de graduarse e ingresar a las universidades públicas. Los centros educativos también se benefician con el apoyo de la UNA ya que una de las metas es capacitar a la mayoría de los jóvenes que estén cursando el año lectivo y así despertar el interés de los estudiantes al ver que la UNA es accesible y que se preocupa por el futuro de los jóvenes de la zona, apoyándolos mediante talleres de manera que desarrolle las capacidades que les permita optar

por una carrera, un técnico o cursos libres y esto contribuya no solo con la formación profesional sino que les ayude a forjarse un mejor futuro.

Precisamente, una acción que reconocen fácilmente es el trabajo que desarrolla la UNA son las ferias vocacionales. Así lo indica el participante n° 10: “La Universidad apoya los colegios públicos, para que los estudiantes vengan a conocer el campus y las carreras cuando hacen la feria vocacional”. En este sentido, el participante n° 1 comenta que “La UNA les da capacitaciones a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria para que puedan ingresar a la universidad”. A su vez, el participante n° 11 plantea:

La UNA en Sarapiquí brinda capacitaciones a la población en general, un gran número de personas que acuden a los cursos libres que imparte la sede, a los jóvenes de la comunidad o que están en la institución, sin dejar de lado a otro sector de la comunidad. La UNA sabe la importancia de capacitar a la población de las comunidades rurales como es el caso de Las Horquetas de Sarapiquí y lugares aledaños, brindándoles especialmente a la juventud herramientas para optar por mejores trabajos y mayor crecimiento laboral.

Conforme con los datos recolectados, la UNA en el Campus Sarapiquí, atiende poblaciones diversas, además es claro que atiende alumnos adscritos a las carreras, pero también atiende personas que acceden a cursos libres, grupos organizados y personas de las comunidades. Como se puede ver, la UNA apoya a estudiantes de los colegios para que estos tengan éxito educativo y obtengan su bachillerato en educación media, de manera que tengan la posibilidad de acceder a la educación superior. Con este tipo de acciones la UNA orienta sobre la vocación profesional, a la vez, visibiliza su quehacer y estrecha lazos con las instituciones y las comunidades, de manera que busca promover el desarrollo de la zona y paralelamente genera confianza y sentido de pertenencia.

Por otra parte, la ubicación de la UNA en Sarapiquí, promueve el desarrollo en la Región Huetar Norte y el Caribe, mediante la inclusión de carreras adecuadas al contexto rural de la zona, convirtiéndose la sede en un punto estratégico para mejorar la calidad de vida de los pobladores y también de los habitantes de los alrededores de la comunidad, no solo por el desarrollo de ofertas académicas sino también a través de procesos de investigación y extensión que desarrolla el Campus Sarapiquí siempre pensando en el bienestar de la población estudiantil y comunal, minimizando las barreras que existen entre los individuos y la educación.

Actividades en diversas áreas que realiza el Campus Sarapiquí

Con el aporte de los participantes en el estudio, se identifican una serie de actividades que la UNA realiza en el distrito de Las Horquetas. Al margen de las carreras que oferta, se visualiza su contribución a diversas áreas que contribuyen con el desarrollo humano, social y local. Al respecto, el participante n ° 3 indica que el accionar sustantivo de la UNA, refieren al desarrollo de proyectos, programas y carreras. Como se puede evidenciar, existe en algunas personas claro conocimiento del accionar de la UNA, que mayormente es identificado por las carreras y las propuestas de capacitación que desarrolla en la zona.

Campus Sarapiquí (2020) indica que en el año 2018 al 2021 la UNA desarrolló y capacitó por medio de talleres a los comités de deportes de las comunidades de Las Horquetas con el objetivo de ayudar a generar iniciativas para promover contextos y espacios sustentable y saludables que ayudan a desarrollar cultura en el ámbito del deporte y todo el ámbito de comunidad universitaria.

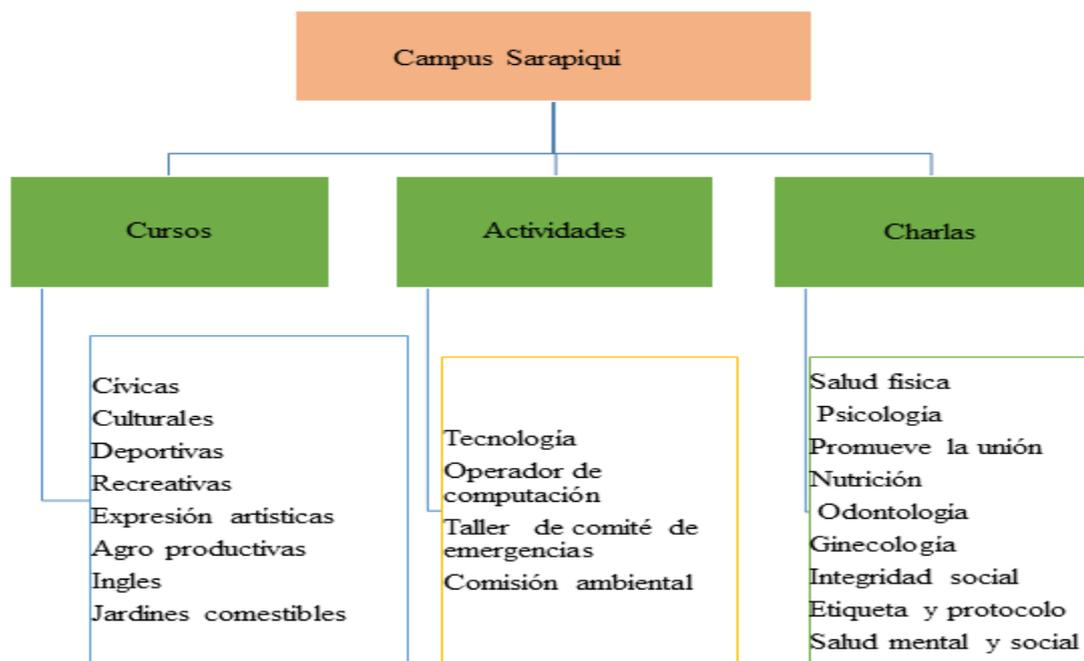


Figura 3. Actividades, cursos y charlas que desarrolla la UNA en el Campus Sarapiquí

Fuente: elaboración propia

Los participantes n° 11, 16, 19 y 20 concuerdan que la UNA tiene como principal objetivo dar charlas, cursos y actividades tales como jardines comestibles, inglés y educación ambiental. Así mismo, *apoya* a los agricultores mediante el reforzamiento agrario. Además, desarrolla actividades culturales y celebraciones patrias. Otra actividad que realiza y es altamente reconocida son las ferias de emprendimientos, salud física, cursos de etiqueta y protocolo entre otras.

Entre las acciones que más destacan los entrevistados son los cursos que la UNA brinda al público. Según el participante n°10 la UNA al ser una institución de educación superior, siempre va a promover el desarrollo o avance de la comunidad implementando cursos libres y su aporte en lo cívico, lo social, lo cultural, en cursos de idiomas y carreras profesionales.

En la tabla 10 se muestra un listado de actividades que realiza la UNA en diversas áreas para el desarrollo local.

Tabla 10

Actividades que desarrolla la Sede Regional en el distrito de Las Horquetas

| Actividades | Tipo | Descripción |
|---------------------|--------------------|--|
| Cívicas | Interno | Celebraciones en el mes patrio. |
| Cultural | Interno y externo | Recorrido de la antorcha de Independencia. Celebración de efemérides mensuales. |
| Deportivas | Externo | Fútbol, ciclismo, natación, Rallys, y equipos deportivos. |
| Recreativas | Externo | Rafting, curso de natación y zumba. |
| Expresión artística | Externo Interno | Teatro, arte, danza y formación musical. |
| Agro productivo | Externo | Feria de emprendimientos. Reforzamiento agrario y Jardines comestibles. |
| Cursos libres | Interno | Inglés. Francés - curso de Teatro, Humanismo y Sociedad; el curso de Taller de Movimiento Creativo; el curso “Teatro del Oprimido y una perspectiva humanista de la sociedad”. |

| | | |
|-------------|--------------------|---|
| Tecnologías | Interno | Operador de computadoras para adultos, Herramientas en líneas, cursos de Excel y Operador de computadoras para niños, Word, Excel y otras herramientas. |
| Ambiental | Externo Interno | Talleres con el comité de emergencia y con la comisión ambiental. |
| Charlas | Interna | Charlas sobre Salud Mental, Salud física, Salud psicológica y promueven mucho la Unión, nutrición, odontología, ginecología y psicología. |
| Social | Externa Interna | Personas que no saben leer y escribir y también con discapacidad la UNA las integra todas por igual. Dan cursos de etiqueta, protocolo. |

Nota: elaboración propia

Respecto a los cursos, la UNA implementa los llamados cursos libres. Uno de los cursos que mayormente se reconoce es el de inglés. Así lo indica el participante n ° 17 quien expresa que se brinda a estudiantes regulares y personas que no lo son. De esta manera las diversas poblaciones pueden optar por cursos como el mencionado o el de francés. Son cursos libres que se matriculan al margen de una carrera y que pueden acceder personas de la comunidad. El curso de inglés es muy bien aceptado, por lo que actualmente cuentan con tres grupos participando (participante n ° 10).

El que exista un programa donde se circunscriben los cursos de idiomas se considera positivo. El participante n°10 expresa lo siguiente:

Considero que el programa que estamos impartiendo nosotros como profes, lo que hace es solventar una necesidad educativa para las personas de la zona, la razón principal por la que están llevando el curso es por una necesidad laboral porque, aunque están llevando una carrera profesional por aparte se están preparando. Al no tener inglés en el currículum se les dificulta encontrar trabajo porque es un requisito, ahora; yo creo que este programa está satisfaciendo esa necesidad educativa.

Así mismo el participante n ° 3 menciona lo siguiente con respecto a los cursos “sí sería importante porque si una persona que quisiera formarse, pero no tiene como entonces se queda sin conocimiento, pero al haber un programa entonces hay más formación”.

Otro curso que resalta es el de natación que se oferta a niños el participante n ° 18 y algunos que se considera están orientados a la parte social y laboral como son los de etiqueta y protocolo. Por su parte el participante n ° 11 indica que “estos cursos nos brindan formación para la atención del cliente en turismo ya que es una zona turística y las empresas de la zona se puedan capacitar o que capacitan a sus empleados puedan dar una mejor atención a los clientes”.

Se identifica que la UNA realiza talleres de capacitación dirigidos a miembros de las comunidades, por ejemplo, el que refiere a manejos de documentos y archivos y que la UNA construye conocimiento en la elaboración de Perfiles y Proyectos, Fincas Integrales (participantes n ° 11 y 20). En la zona de Las Horquetas de Sarapiquí contar con estudios o con conocimientos secretariales o en formación de proyectos, abre puertas en el campo laboral, ya que se puede optar por un trabajo en las empresas de la zona; se aporta con las personas que tienen negocios propios o a aquellos emprendimientos, ya que este tipo de conocimiento favorece a microempresas y brinda insumos para gestionar fondos concursables destinados al agro o al emprendedurismo.

En cuanto a la parte tecnológica, la UNA en Sarapiquí imparte cursos libres orientados a la formación de operador de computadoras, herramientas en línea, cursos de Excel. Estos cursos se ofertan tanto a niños como adultos; están dirigidos a las necesidades de la población. Algunos tienen una duración de tres meses y además tienen un costo económico (participante n ° 5).

Ante las exigencias laborales de nuestro país, en Costa Rica se tiene muy claro que la educación es la base del conocimiento y ante esto, se responde a tendencias mundiales. En ese sentido, el dominio del inglés y de la computación son fundamentales para acceder a ofertas laborales de las grandes empresas instaladas en el territorio nacional.

La UNA de Sarapiquí está instalada en una zona cuyo potencial turístico demanda, es por esto que la población está capacitándose en diversos idiomas y cursos de computación. Así mismo, tener conocimientos sobre herramientas tecnológicas básicas como el manejo de paquetes computacionales resultan necesarios, máxime que actualmente la información se maneja en registros, bases de datos digitales y en línea, lo cual permite cerrar la brecha tecnológica en esta zona rural.

La UNA implementa este tipo de cursos para capacitar y mejorar el conocimiento tecnológico de los habitantes de la zona, creando así un abanico de oportunidades con la expansión del conocimiento mediante la capacitación y el aprendizaje de la tecnología y el idioma inglés. Por lo que pueden acceder personas de manera libre y no en relación a una carrera universitaria. Los cursos presenciales están pensados para el estudiantado cercano a la zona y los cursos virtuales son dirigidos más que todo a aquellas personas que no pueden asistir presencialmente.

Por su parte, con la percepción sobre el acceso a capacitación por parte de las personas de las comunidades aledañas al Campus Sarapiquí, según los participantes n ° 4, 19 y 20 se han impartido cursos gratuitos a la comunidad, pero estos han sido con cupos limitados). Se rescata que todo aporte en capacitación y cursos que se oriente a los habitantes de la zona en condiciones de fragilidad social y que están haciendo esfuerzos por salir adelante son valiosos máxime que la UNA tiene capacidad instalada para generar movilidad social. No obstante, los participantes n ° 3, 4, 5, 10, 11, 17 y 18 indican la carencia de cursos que se destinen a la población de manera gratuita y al contrario manifiestan su desacuerdo ante la venta de servicios en la zona, así como la necesidad de ofertas con horarios flexibles y en modalidad presencial y virtual.

Como se identifica, en el Campus Sarapiquí se implementa venta de servicios con cursos que tienen un costo. Las personas consideran que estos tienen precios más bajos que en otras instituciones y valoran que sean otorgados por la UNA, porque la universidad es avalada y reconocida (participante n ° 16). Ejemplo de ello, el curso de matemática. Tras la opinión del participante n ° 18 “esos cursos de venta de servicios son que la gente se matricula y paga una mensualidad”.

Aunque el costo de los cursos es aceptable los entrevistados consideran que existen personas que no pueden costearlo (participantes n ° 1, 3, 4, 5, 11, 15 y 18). Coinciden en que Sarapiquí es un cantón con necesidades, por lo que la UNA debe seguir desarrollando cursos gratuitos en la zona, como una forma de llevar capacitación a las personas que lo requieran y es una forma de ayudar a las familias.

La situación expuesta anteriormente se relaciona con lo que expresa el participante n ° 16: “Aquí somos una población rural donde de verdad cuesta más, entonces sí debería de existir una flexibilidad para aquellos que, de verdad, económicamente no puedan y quieran salir adelante”.

Ante lo planteado es evidente, que las condiciones en la zona rural son más precarias para algunas personas respecto a otras y conlleva mayor dificultad para acceder a espacios de formación. Para los habitantes del distrito de Horquetas es necesario que la UNA imparta cursos de manera gratuita a los pobladores que se encuentran en riesgo social, desarrollando más capacitaciones en las comunidades, de manera que las poblaciones más vulnerables accedan a los servicios que puede ofrecer la UNA; de esta manera se da a la UNA la responsabilidad de desplazarse a la comunidad para reducir la exclusión respecto a las propuestas que esta institución ofrece (participante n ° 5).

Por lo que se requieren mayores acciones que apunten a la equidad, ya que, a pesar de los esfuerzos, se continúa en la línea de procesos de exclusión. Se debe responder mayormente a la génesis del Campus Sarapiquí, el cual se ubicó en la zona para promover movilización social, no obstante, las personas de menores recursos económicos pareciera que no están accediendo a ofertas de capacitación por el costo económico que les representa.

En el campo agroproductivo, se identifica en la zona de Las Horquetas un valioso aporte que hace la UNA a hombres y mujeres agricultores. Conforme con los (participantes n ° 7 y 20) la UNA brinda conocimientos en el sector agro y los capacita sobre asuntos orgánicos, jardines comestibles y sobre el cuidado de abejas sin aguijón lo cual favorece la agricultura orgánica que se practica en la zona. Según los participantes n ° 19 y 20). Este apoyo en el área productiva es excelente (participante n ° 20). No obstante, existen entrevistados que consideran que la labor es regular, porque consideran que puede promocionarse más, ya que no generan que las comunidades sean partícipes de esos proyectos (participante 16).

Todo este accionar, está claramente articulado con el bienestar ambiental, área en que la UNA tiene reconocimiento en la zona por las diversas tareas que realiza. En la línea ambiental los participantes n ° 15, 16, 17, 18, 19 y 20 indican que desarrolla acciones como recoger la basura, cuidar las calles y las aceras, a la vez que involucra a los estudiantes e instituciones en la siembra de árboles como es el caso del INDER.

Según el participante n ° 16 “en lo que es el reciclaje realizan mini campañas” en las comunidades, trabajo que desarrolla con voluntariado para incentivar la práctica de reciclaje y cuidar el planeta. A lo interno de la UNA se promueve ampliamente las tres erres: Reducir, Reciclar y Reutilizar, además de que en las ofertas académicas se abordan aspectos ecológicos.

Además, el participante n° 15 menciona que la UNA trabaja de manera articulada y conforma comisiones e implementa talleres con el comité de emergencia y con la comisión ambiental a nivel regional. Acciones como las descritas, contribuyen en un ambiente más limpio y sano, donde la educación ambiental se convierte en un pilar para la transformación y protección del entorno natural.

En cuanto a actividades artísticas figura la Escuela de Danza, la Escuela de Música y el Colegio Humanístico, así como grupos representativos con los cuales se promueve el arte y la cultura en actividades organizadas a nivel de distrito, de comunidades o cantonal (participantes n° 1, 7, 9 y 18). Se rescata que lleva actividades propias del teatro, del arte y de la danza a las comunidades para el disfrute de sus pobladores, ejemplo de ello es que se ofrece un taller de danza en las escuelas aledañas para que las personas de comunidades como Finca Cuatro, la Virgen y Puerto Viejo accedan a estos. Con el proyecto que desarrolló el Colegio Humanístico donde se investigaba y se creaba una canción representativa de algún lugar de la zona.

Acorde con la perspectiva del participante n° 9:

La UNA, ha traído teatro, ha traído arte, ha traído danza, a través de actividades culturales la UNA se acerca a las comunidades y promueve el acceso a ésta, mediante el desarrollo de un concierto abierto para las comunidades y que pudieran presenciar la Orquesta Sinfónica Nacional. No obstante, la pandemia irrumpió este accionar, pero en la actualidad se ha ido retomando poco a poco.

Con relación a las actividades cívicas, se reconoce también este quehacer. Según los participantes n° 3, 14, 15, 16, 18, 19 y 20 indican que la Universidad Nacional se proyecta con actividades cívicas como la celebración del mes patrio el 14 y 15 de septiembre, participando en el recorrido de la antorcha y demás efemérides que se celebran el año.

El fervor cívico debe promoverse en toda institución pública, especialmente en las educativas, y la UNA como centro de enseñanza superior, ejerce un liderazgo cívico en la zona que impregna a todos los que laboran y estudian en la institución, así mismo a las comunidades cercanas y al cantón de Sarapiquí, mediante actividades que son parte de la celebración del mes de la patria que es parte esencial de todos y especialmente de las instituciones del Estado y de los

centros de enseñanza, con esto la UNA siembra semillas de civismo y fervor por la patria como parte de la formación democrática.

Otras actividades que realiza la UNA están orientadas al área recreativa. Estas son bien valoradas por las personas entrevistadas, se identifican actividades como zumba, bailes además actividades deportivas (participantes n° 5, 11, 19 y 20). Algunas de estas se desarrollan con el trabajo de los grupos representativos de la UNA, por lo que se realizan actividades en escuelas, colegios y con los guías Scouts. En estas actividades participa una población diversa, entre ellos estudiantes, niños, jóvenes y adultos mayores.

En la promoción educativa y el desarrollo de un país es de suma importancia tomar en cuenta la niñez, la juventud y adultos mayores. En este sentido, se advierte que la UNA se ve como una institución más cercana a la población y a las necesidades de las diversas poblaciones. Con este accionar no solo genera espacios para la recreación, sino que desarrolla un quehacer inclusivo y de pertinencia en la zona.

En el campo deportivo se reconoce que la UNA ha promovido el fútbol, el ciclismo, el rafting y la natación solo que son actividades que se desarrollan cada cierto tiempo a disposición de los habitantes de las comunidades, por ejemplo, los jueves, día en que se invita a las comunidades (participantes n° 4, 18 y 19). El participante n°15 indica que los talleres recreativos se implementan con una mirada inclusiva e intercultural a nivel interno. Las actividades recreativas brindan diversos beneficios, estas permiten socializar, fomentan la salud física y mental. La UNA es sede de diversas actividades recreativas que se desarrollan en el distrito. Estas son beneficiosas para los estudiantes y los colaboradores de la misma. Las actividades recreativas fomentan buenos vínculos entre los estudiantes tales como los valores, respeto y convivencia generando un ambiente sano dentro y fuera de la institución educativa.

No obstante, el quehacer de la UNA en cuanto a la promoción recreativa no tiene el mismo impacto en toda la población; esto se evidencia con la percepción del participante n°1 al indicar, que la comunidad está excluida de los espacios recreativos, ya que siente que la UNA está excluyendo a los habitantes de las comunidades más cercanas, puesto que las personas de la zona no están invitados a participar en los eventos deportivos que se realizan en la sede, que solo realizan actividades entre los mismos estudiantes de la sede. Participante 1 indica que” No he visto, solo para estudiantes no para comunidad”. Ante esta situación, se hace necesario el

desarrollo de actividades donde las comunidades aledañas se tomen en cuenta y sientan que el Campus de Sarapiquí es una institución de y para la zona, de manera que la inclusión vaya en ambas líneas UNA-comunidad.

En cuanto al aporte de la UNA en el área de la salud pública en el distrito de Las Horquetas, se reconoce que esta institución da muchas charlas sobre salud mental, física, psicológica, además se realizan semanas de la salud en la cual se brinda el acceso a nutrición, odontología, ginecología y psicología. Estos servicios se dan hacia lo interno de la UNA, por lo que existe la mirada que también pueden estar más enfocados hacia fuera o sea dirigidos a la comunidad, (participante nº19).

A pesar de que se registra información sobre el trabajo que desarrolla la UNA en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí, también se puede ver desconocimiento del accionar que se desarrolla. Se tiene mayor referencia de las ofertas académicas, pero en cuanto a proyectos; tanto docentes, estudiantes y miembros de la comunidad manejan poca información, mucho menos datos de estudiantes matriculados, si son de Las Horquetas o de qué lugares son procedentes; o bien, cómo se diseñaron algunas carreras que se imparten (participantes 4, 5 y 11, 14 y 17). Por otra parte, en cuanto al desconocimiento de actividades cívicas, culturales y deportivas que realiza la UNA es preocupante que estudiantes, docentes o personas de la comunidad desconozcan este tipo de información, sobre los proyectos que se realizan.

Ante el desconocimiento de los académicos, pareciera que tanto el Campus Sarapiquí como en el quehacer de los funcionarios de la UNA, existe un vacío, donde las personas realizan su trabajo sin conexión con otros procesos que se desarrollan. Es preocupante, que un profesor del campus desconozca los proyectos que se desarrollan por parte de la institución, ya que un profesor del campus que no se informe o conozca los proyectos que se están desarrollando no podría apoyar ni articular acciones o divulgar parte de este quehacer, ni ser parte activo de los procesos que a lo interno de la UNA se desarrollan. No obstante, el desconocimiento de estas y otras actividades limita a los estudiantes en el aprendizaje.

Otro aspecto que llama poderosamente la atención es el desconocimiento de los pobladores de las zonas aledañas que desconocen la presencia de la UNA en el distrito de Las Horquetas. Según el participante nº 5 indica que “la gente cree que somos de la Universidad de Costa Rica, la gente decía, pero es que no conozco la Universidad, no sabemos que la Universidad está ahí pero

cuánto tiene esa Universidad de estar ahí”. Haciendo una mirada retrospectiva, se afirma que la UNA tiene 15 años de estar ubicada en Las Horquetas de Sarapiquí, no obstante, existe claro desconocimiento por un sector de la población. Ante esta realidad, pareciera que no existe una adecuada divulgación del quehacer de la UNA.

Profundizando en el análisis, se puede escudriñar en la forma de cómo se divulga la acción sustantiva, o bien, cómo la comunidad tiene acceso a lo que la UNA realiza en la zona. En este sentido los participantes nº 2 y 4). Opinan que se identifica que para dar a conocer su trabajo la UNA utiliza diversos medios; es común que la información se transmita con los estudiantes o con los grupos representativos. Así como a través de herramientas digitales, como la página oficial que es el espacio donde se puede encontrar la información de cada sede con las carreras, proyectos, programas, cursos libres que oferta, así como las actividades no permanentes que realiza.

También se identifica que el Campus Sarapiquí cuenta con Instagram y Facebook. Según los participantes nº 1, 2, 3, 4, 5 y 19 consideran que este medio es donde mayormente se publican las acciones que realizan. El Facebook, es un recurso que casi todas las personas pueden acceder con facilidad ante lo complejo de otras redes, sin embargo, una causa de la falta de conocimiento de las actividades es que no tienen acceso a las redes de internet. Además de las redes están los periódicos, pero estos casi no se observan por lo que se indica que es casi nulo el acceso a este.

Por lo tanto, el Plan de Desarrollo Rural Territorial de Sarapiquí 2015-2025, este tiene tres de los distritos más pobres del país, su Índice de Desarrollo Social cantonal es de 21,2. El 40% de la población tiene necesidades básicas insatisfechas, de las cuales un 14% son carencias significativas (Consejo Territorial de Desarrollo Rural p. 10). Por lo que se puede deducir que gran parte de la población de Sarapiquí vive en condiciones de fragilidad social, que son personas que priorizan sus gastos, ante la compra de un teléfono, el pago de un paquete de internet o un periódico, ya que no están entre las primeras necesidades que cubren. Por tanto, pueden existir acciones de divulgación, pero la información no llega de manera oportuna a muchos pobladores.

Además de que existen personas que desconocen el accionar de la UNA, es claro que la pandemia afectó el quehacer (participantes 11 y 19). Con la llegada de la pandemia en el 2019 la universidad nacional se vio forzada a cerrar sus puertas a los estudiantes y al público, utilizando diferentes estrategias para lograr impartir las clases mediante la modalidad sincrónica

y asincrónica para seguir adelante con la misión de la UNA y a la vez resguardar la salud de la comunidad universitaria.

Atención a diversos grupos poblacionales

Un aspecto que se destaca de la UNA es que no solo atiende estudiantes que están inscritos en las carreras, atiende de manera específica grupos de mujeres, adultos mayores, productores, agricultores, entre otros. La UNA capacita en agricultura orgánica a mujeres en condiciones de vulnerabilidad social (muchas jefas de hogar), que son excluidas de las propuestas de desarrollo para que emprendan sus negocios (participante n° 20).

El empoderamiento de las mujeres no es una tarea fácil, al respecto el participante n° 9 expresa que hay específicamente dos factores que las mujeres de zonas rurales tienen en contra: el poco acceso a propuestas de “la educación y la falta de oportunidades” para ser mujeres empoderadas. Se puede advertir que lo que plantea la participante n°9 refiere a que en la zona de Sarapiquí se cuenta con mano de obra calificada, más de los hombres que de las mujeres y esto abre una brecha ante falta de oportunidades laborales para las mujeres, es por esto, por lo que las propuestas de desarrollo deben visibilizar a las mujeres para crear espacios de oportunidades educativas y laborales ya que la mujer tiene gran potencial y contribuyen con el desarrollo del país.

Tal y como lo indica el participante n° 20 “el empoderamiento y el conocimiento es poder, pienso que las mujeres tenemos el poder de levantar las comunidades, necesitamos un poquito de empuje de las diferentes entidades, con sus capacitaciones”. La educación es la mejor herramienta que pueden tener las mujeres para tener la oportunidad de salir adelante y puedan ejercer un trabajo en la zona de Sarapiquí, de manera que se defiendan laboralmente, con conocimientos y habilidades que se adquieren conforme reciben los cursos, capacitaciones o carreras que brinda la UNA o instituciones públicas.

Aportes de la UNA en el distrito de Las Horquetas

La educación debe ser el motor que promueva el desarrollo sostenible de todo pueblo en los diferentes ámbitos, convirtiéndose en parte primordial para que los individuos puedan aspirar a un estilo de vivir digno tanto comunal como particular y esto tiene que ver en gran parte con el acceso a ofertas de formación profesional. Precisamente la ubicación del campus Sarapiquí se

considera un beneficio, así lo evidencian los participantes n° 4, 5, 7, 9 y 10 quienes indican que la cercanía con la población ha generado acceso a la educación superior para los habitantes de la comunidad y sus alrededores, lo cual contribuye con el desarrollo social y económico de la zona.

El participante n° 8 expresa que la ubicación favorece el mayor acceso de las personas de esta zona a la educación superior. Esto se reafirma con lo que expresa el participante n° 5, “para mí era mucho más fácil ir a Sarapiquí que irme para San José o Alajuela”. El Participante n° 3 expresa que “es algo muy bueno porque uno no tiene que movilizarse tan lejos, si hubiera sido en Heredia hubiera sido muy difícil llegar a la Universidad”. Ante lo planteado se puede advertir que se valora gratamente la ubicación del recinto universitario en Sarapiquí, ya que, si los estudiantes tuvieran que trasladarse a otra zona para recibir la formación universitaria, para muchos sería difícil o impensable el acceso a la educación superior, por la condición de vulnerabilidad económica que impera en la mayoría de los hogares.

Para las personas participantes en el estudio, ven significativo y valioso la presencia del Campus Sarapiquí en el distrito de Las Horquetas y consideran que esta sede está ubicada en un punto estratégico, incidiendo en la zona Norte y el Caribe, favoreciendo directamente al distrito de Las Horquetas, (participantes n° 9, 10, 16 y 17). A través de procesos de investigación, docencia y extensión el campus Sarapiquí busca contribuir con el desarrollo sostenible, social y económico de la comunidad; además, forma profesionales preparados para enfrentarse a un mercado laboral competitivo e incidir de manera competente en el mundo laboral en la zona y fuera de ella.

Al estar ubicada la UNA en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí, existen mayores posibilidades de que las personas que habitan esta región y zonas aledañas tengan la posibilidad de acceder a la educación superior, gracias a la cercanía del campus las personas pueden profesionalizarse y aspirar a tener un mejor empleo, además de manera paralela se brinda gente preparada y esto contribuye con un mayor desarrollo de las comunidades. La ubicación del campus en la zona de Sarapiquí ha traído múltiples beneficios para la comunidad en general, ya que permite mayor inclusión en la educación superior de aquellas personas que sólo soñaban con esa posibilidad.

Con respecto a la cercanía del campus con las comunidades del distrito de Horquetas de Sarapiquí, brinda a los estudiantes múltiples beneficios como, por ejemplo: menor tiempo para

trasladarse, reducción de gasto económico y menor cansancio; esto debido a que la mayoría viajan desde sus hogares hasta el recinto universitario. Por otra parte, el participante n°7 indicó que el no tener que trasladarse a vivir en otra zona, no implica el desarraigo de su pueblo que a veces es uno de los elementos que más golpea.

Como se advierte el que los estudiantes residan en sus comunidades, les permite seguir en conexión con sus familiares y amigos, no tienen que dejar de lado la vida cotidiana; y a la misma vez, con los trabajos universitarios pueden hacer aportes a sus comunidades. Además, aquellos estudiantes que reciben apoyo socioeconómico pueden invertir este dinero en los recursos que necesitan en el estudio, y este ingreso queda en la comunidad.

Por otra parte, es fundamental resaltar el trabajo tan importante que realiza el Campus Sarapiquí, ya que atiende la Región Caribe y Huetar Norte, por lo que existen estudiantes que vienen de zonas un poco alejadas al campus universitario. Por lo que es importante destacar la creación de las residencias estudiantiles las cuales ofrecen un apoyo para aquellos estudiantes que necesitan un lugar para vivir, ya que tienen que trasladarse a otra zona para poder recibir formación en la educación superior y además esto les permite a los estudiantes experimentar la convivencia con otros estudiantes.

Lo planteado presupone el interés de la UNA, porque los estudiantes tengan condiciones adecuadas para tener éxito académico. Se rescata mediante el uso de las residencias que el estudiante se forma integralmente, asumiendo su independencia y esto les abre las puertas al aprendizaje y conocimiento de nuevas responsabilidades como parte de preparación para la vida.

Con respecto por la ubicación de la UNA en el distrito de Horquetas, se ve beneficiada toda la zona, facilitando el acceso de estudiantes de la comunidad y de otras regiones aledañas al Campus, permitiendo la formación del estudiantado en carreras que preparan profesionales capaces de introducirse en un mundo laboral competitivo, esto produce, además, desarrollo social y económico para la comunidad mediante el alquiler de apartamentos, venta de comidas y servicio de transporte. Un aspecto que se rescata es que algunas personas de la zona se han visto beneficiadas porque en la institución ha encontrado un lugar de trabajo (profesores, guardas, conserjes, otros) por otra parte la ubicación de esta institución permite que las personas vean más cercana la posibilidad de ingresar a la educación superior y graduarse en una carrera que será un insumo para mejorar su calidad de vida.

Contribución de la UNA en diversas áreas del desarrollo local

Con la llegada de la UNA se ha contribuido en el bienestar de la comunidad de las Horquetas de Sarapiquí en diversas áreas, además de lo educativo, en el plano ambiental, socio productivo, económico, social, cultural, de salud, entre otros. Según los participantes 9, 15, 18, 19 y 20) el Campus Sarapiquí ha impactado el ámbito económico y social. Además, el participante n° 9 muestra que:

”ha sido muy beneficioso, ha generado un impacto directo e indirecto, positivo en la parte social, generando espacios educativos que les permiten a las personas crecer personalmente y además educarse en diferentes áreas como en la parte social y económica pues el hecho de que la universidad esté aquí también dinamiza la economía del distrito”.

De igual forma, para el participante n° 2 al situarse la UNA en Sarapiquí con el recinto universitario ha generado “crecimiento personal de las personas que acceden a la educación superior y que aspiran a mejores condiciones de vida”, ya que además, de contribuir con el desarrollo económico y social del cantón, el Campus está cumpliendo el compromiso de preparar a los estudiantes y las comunidad para que puedan tener una mejor calidad de vida, a través de carreras, cursos y capacitaciones que se adecuan al contexto rural de la zona.

La movilidad y el ascenso social que la educación superior genera a través de las diferentes modalidades de formación (cursos, capacitaciones, carreras) que implementa la UNA en el Campus Sarapiquí, no obstante, se destaca la implementación de prácticas profesionales que se desarrollan en las ofertas académicas y en los diferentes cursos, lo cual es de impacto a las comunidades.

Con el accionar de la UNA, con la formación de profesionales y el quehacer que desarrolla en las comunidades, es claro que se genera movilidad educativa, social y cultural, ya que, a través de las diversas estrategias de incidencia local, se promueve el desarrollo económico, con lo cual cumple su misión en la Región. Como lo expone el participante n°15, la presencia de la UNA representa “una oportunidad de desarrollo e intercambio de saberes, no solamente nosotros dentro de la comunidad sino, fuera de ella” ya que como indica, los estudiantes que vienen de todas las comunidades, regiones, provincias y territorios indígenas comparten con la gente de la comunidad, mediante desarrollo de proyectos, actividades culturales, cívicas, deportivas,

recreativas, voluntariados , entre otras; esto promueve que gente de otras zonas se interesen en pertenecer a la comunidad educativa y a su vez conocer las riquezas naturales que el cantón ofrece y eso genera no solo acciones de convivencia sino que también genera dinamismo en la parte económica, social y cultural.

Promoción de la cultura

Con respecto a la importancia que tiene promover el deporte, el arte, la cultura y otras actividades en la comunidad, se observa cómo se genera una serie de acciones positivas en la vida de las personas que integran el grupo social y estudiantil de la zona, ya que con las actividades deportivas se fomentan valores, se mejora la salud tanto física como emocional. Con estas actividades las personas socializan y pueden demostrar destrezas y habilidades, lo cual es sumamente importante en el fortalecimiento de la autoestima como parte del desenvolvimiento integral de cada persona.

Según los participantes n° 7, 9, 10 y 11, el quehacer que realiza la UNA en el ámbito del arte y la cultural ha impactado de manera positiva a las comunidades porque se ha traído diferentes actividades académicas que han beneficiado en la parte cultural al cantón; no solo, en lo artístico, sino, además, en la música, danza y el teatro. En cuanto a la cultura, ha desarrollado actividades referentes a la gastronomía. Esto permite que los emprendedores que elaboran comidas y productos artesanales que son parte representativa de la cultura de la zona, puedan exponer y vender en las ferias sus productos, ya que se proporciona espacios para que generen ingresos, brindando un impacto muy grande para el distrito de Las Horquetas y los habitantes de sus alrededores.

Además, mediante actividades artísticas que se promocionan en la zona se confeccionan trajes típicos, también están los artesanos que realizan trabajos como manualidades, pinturas, bisutería y muchos productos más. Como se advierte, en el área cultural en el campus Sarapiquí se desarrollan actividades que promueven un acercamiento al arte, la danza y la música para el fomento de la cultura en la zona. Según el participante n° 9, con el accionar de la Escuela de Música las actividades se han establecido a través de los años y se han logrado mantener, lo que permite contar en la actualidad con un coro sinfónico infantil y una Orquesta propia de Sarapiquí. Acciones que se han logrado con el respaldo de la Municipalidad de Sarapiquí, contribuyendo a UNA con la formación de conocimiento y sensibilidad musical en la población de la zona.

En la UNA se tiene claro que la cultura forma parte del desarrollo de los pueblos, es parte del patrimonio intangible de la humanidad, esta juega un papel importante que nos hace tener identidad ante el mundo y nosotros mismos, representa a todos los costarricenses manteniendo nuestros valores nuestras raíces que son transmitidas de generación en generación. La cultura en sus diferentes manifestaciones (arte, danza, música, otras) es parte y expresión del ser humano es por esto que la cultura es un derecho de los seres humanos a vivirla, representarla y expresarla. Las comunidades rurales de la zona de Sarapiquí tienen derecho de acceder a la cultura y la UNA genera acciones con esta consigan, por lo que promueve espacios para que poblaciones vulneradas tengan acceso a este derecho.

La escuela de música de la Universidad Nacional campus Sarapiquí es un gran insumo de desarrollo cultural para las personas de las comunidades de Las Horquetas y sus alrededores ya que sirve como un instrumento para idear una nueva meta de desarrollar nuevas habilidades con el uso de instrumentos gracias a dicha idea se promueve el desarrollo de habilidades artísticas en la zona que promueven la tradición activando la economía, ya que las personas que ven dichos eventos consumen comidas, bebidas y compran artículos que los identifiquen en el momento y a la misma vez hace que se conserven la cultura de estas efemérides se han venido realizando continuamente a través de los años.

Como aporte al desarrollo local se le reconoce a la UNA que promueve el deporte, el arte y la cultura en la institución y en las comunidades, lo cual mejora la calidad de vida de las personas y el ambiente donde se desarrollan estas acciones. Se tiene presente que la promoción de la cultura constituye escenarios de aprendizaje y disfrute que aleja a los jóvenes de los vicios y les contribuye a enfocarse sobre la vida y sus aspiraciones personales y profesionales. promoviendo un desarrollo local que beneficia a las familias, ya que los deportes, el arte y la cultura promueven una buena salud mental, espiritual y física para las personas.

Cabe mencionar que la educación es la clave del desarrollo y a la misma vez permite que los y las personas estudiantes desarrollen nuevas destrezas y habilidades que les permite sentirse autorrealizado la UNA del campus de Sarapiquí no solo piensa por carreras, sino que también piensa en el fortalecimiento de espacios culturales en el área de la música en Sarapiquí Universidad Nacional de una forma inclusiva el autor (Redondo, 2011) menciona con el objetivo que nace la escuela de música:

En este proceso niños, niñas y jóvenes del cantón de Sarapiquí, recibieron formación formal en el área de la música, y tras recolectar sus experiencias e impresiones de cómo fue su experiencia de participación en la escuela, se logra comprobar cómo dicha formación los ha ayudado a superar su miedo a presentarse en público, y cómo este cambio ha impactado en todos los aspectos de sus vidas de forma positiva. (p. 136)

Cuando las poblaciones no tienen las condiciones para acceder a oportunidades de formación ya sea en educación superior o no formal, se deben buscar alternativas para situar a la UNA en las comunidades, esto se logra mediante proyectos y actividades que se llevan a cabo en las comunidades para generar soluciones a algunas de las necesidades de la población, mediante capacitaciones adecuadas al contexto se logra ir dándole un giro a los pensamientos ideológicos, y además se brinda la oportunidad a los habitantes de la región de prepararse para generar empleos o también generar ingresos con los cuales aportaran al desarrollo de la comunidad.

Sin embargo, cabe mencionar que las ofertas de cursos para aprender el arte de la música o el uso de ciertos instrumentos musicales tienen un costo económico, no son gratuitos, dichos cursos no pueden ser accesibles para toda la población con equidad, ya que también existe población que son de bajos recursos y no pueden pagar los costos que implican dichos cursos, entonces se les imposibilita estudiar ya que su presupuesto no les alcanza.

Aporte en ambiente

En el área ambiental se destaca su quehacer, ya que se indica que se trabaja en el cuidado del ambiente y en la formación de prácticas ambientales ecosostenibles. Los participantes n° 7, 16, 17 y 18, quienes expresan que La Universidad Nacional es una de las Universidades que más se proyecta para el cuidado del medio ambiente, desde recoger la basura, velar por el mantenimiento de calles y aceras, se enfatiza en la educación ambiental. Por otra parte, los participantes n° 1, 7, 15 y 20 indican que se desarrollan actividades recreativas tanto en el campus como al aire libre que involucran la comunidad.

De manera coherente la UNA capacita atendiendo a principios de desarrollo sustentable con el ambiente, por lo que forma en la importancia de cultivar de manera orgánica para cuidar el ambiente se pretende la producción de productos amigables con el medio ambiente que

generen un desarrollo sostenible. A través de los cultivos orgánicos los agricultores se aseguran de consumir alimentos libres de plaguicidas, nocivos para la salud y, además, contribuyen con dejar una huella positiva en el medio ambiente ya que al no utilizar químicos en las plantaciones se disminuye la contaminación en todos los ámbitos.

Otro aspecto que se rescata es cultivar las abejas sin aguijón por el producto que promueven como la miel, estos animalitos son inofensivos para los seres humanos, y para el planeta son importantes por la polinización de las plantas, esto promueve la preservación de algunas especies como las aves y la flora y fauna mediante la polinización, las abejas son vitales para la naturaleza y para los seres vivos inofensivas para la convivencia con las personas es por esto que cultivar estas abejas sin aguijón es una buena opción por todos sus beneficios.

Según Oses (2022) afirma que sin duda la polinización de la flora (silvestre y domesticada) es el beneficio más importante de las abejas. Es por este medio que las plantas se reproducen. Es de importancia ecológica porque beneficia la conservación de poblaciones de plantas, además de regular las diferentes comunidades (párr. 7). El cultivo de abejas sin aguijón aporta grandes beneficios en la salud humana mediante la miel que estas generan y otros productos ya que estas son parte importante del ecosistema en el cual habitamos.

Según la Universidad Nacional (2002-2015), en un estudio de investigación de la asociación entre abejas sin aguijón (Apidae, Meliponini) y la flora del bosque seco en la región norte de Guanacaste, Costa Rica menciona la gran importancia de las abejas sin aguijón que cumplen la función de ser polinizadores en regiones tropicales y subtropicales; están asociadas a la flora que les proporciona alimento, sitios para anidamiento, resinas, savia y exudados. (párr. 1)

La miel de abeja pura en los pueblos es parte de la cultura sobre el cuidado de la salud la miel de abeja ha sido utilizada a través de los años como un antibiótico natural para mejorar la salud en Las Horquetas de Sarapiquí la Universidad Nacional educa a los y las estudiantes a cuidar el medio ambiente para la prevención de la extinción de las abejas ya que es de suma importancia.

La abeja que más producen en esta zona en pocas cantidades son las famosas “mariolitas” ya que no son agresivas. Se han dado casos en el que las abejas africanas se apoderan de ciertas

fincas, e incluso las personas y animales han sido atacadas, por ende, las personas les temen por no saber cómo producirlas y manejarlas para evitar ataques se necesita capacitaciones en los pueblos para educar sobre este tema a los pobladores ya que puede ser de gran provecho para el desarrollo local sirviendo como una fuente de turismo para que los turistas puedan observar las abejas.

Es importante resaltar que para las familias tener conocimiento sobre jardines comestibles es fundamental ya que a través del consumo de estos productos se puede prevenir padecimientos en la salud, emergencias, además el aprovechamiento de estos cultivos brindan la oportunidad de consumir un producto saludable e incontaminado de buenas características mejorando la salud de las familias, permitiendo además un impacto ambientalista positivo que contribuye también con la economía de las familias o las personas que consumen estos frutos, por otra parte contribuye con la construcción de una cultura que aprovecha los conocimientos que les otorga este tipo de actividades. El tener conocimiento sobre jardines comestibles para las familias es muy importante ya que les orienta a cómo producir alimentos frescos y saludables que aportan grandes beneficios en la salud de las familias de la Región.

La UNA con su quehacer en el tema de cuidado al ambiente comprende que es una tarea de todos, por lo que involucra a estudiantes, organizaciones y comunidad en general en las campañas de reciclaje y capacitación para promover y formar en hábitos que trascienden el recinto universitario. La UNA como casa de enseñanza superior lleva el estandarte de conservación y protección de los ecosistemas y la naturaleza, involucrando al estudiantado y al distrito en acciones que impacten de forma positiva el tema de preservación y protección de los recursos del entorno. Con este accionar la UNA manifiesta el compromiso que tiene en la búsqueda de un desarrollo sustentable, cumpliendo de esta manera con la responsabilidad ambiental asumida como uno de sus principios filosóficos.

Salud Pública

Según el proceso indagatorio la UNA a partir del trabajo que desarrolla el Campus Sarapiquí aporta a la salud pública. Por su parte los participantes n° 1, 2, 7, 15 y 19 concuerdan que en el ámbito de la salud, la institución realiza promoción de Salud mental, física y emocional, además se han hecho esfuerzos para poder incidir positivamente en el distrito y comunidades cercanas, además se realizan programas para trabajar con población vulnerable;

tanto en la comunidad de la Victoria como en el distrito de Horquetas, también gracias a un estudio que se hizo en factibilidad que realizó la Universidad Nacional en el año dos mil quince, se logró el proyecto de agua potable para Río Frío gracias al trabajo de la Asada, liderado por el profesor Alcides López, incidiendo de manera positiva en la salud de las personas.

Es valioso que la UNA se ocupe de contribuir con la salud pública, mediante capacitaciones y actividades como Talleres de salud, Charlas sobre salud mental, salud física, salud psicológica, nutrición, odontología y otras más, que permiten a la población tener una vida saludable. Es importante esta labor por parte de la UNA ya que estas actividades se realizan pensando en el bienestar físico y emocional que permite que las personas puedan llevar a cabo sus actividades y además aprender a controlar el estrés que causan las diversas circunstancias de la vida cotidiana, esto por otra parte ayuda a las personas a ser productivas laboral y personalmente contribuyendo de manera positiva dentro de la sociedad. No obstante, los participantes n° 7 y 8 consideran que se necesita ampliar un poco los servicios en el área de servicio de salud y capacitación en educación sexual.

Actividades socio-productivas

La UNA-Campus en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí ha contribuido o aportado al desarrollo local de la zona. Según el participante n° 9 menciona *que* muchos de los egresados se han quedado trabajando en el distrito, por lo que esto es una ventaja, la mayoría se han quedado en sus comunidades y eso contribuye al desarrollo económico y socio productivo del distrito. Ante esto, la UNA está logrando el objetivo de que a través de las personas graduadas revierten su quehacer en la zona de manera que existe una incidencia directa en el desarrollo local.

Con respecto a las actividades socio-productivas y laborales, los participantes n° 9, 17, 19 y 20, coinciden en que la UNA incide en el desarrollo a través de la incorporación de ingenieros en sistemas que trabajan desde sus casas en la parte productiva en Las Horquetas, además indican que hay una empresa en Río Frío que se dedica al desarrollo de software y vende software a nivel internacional, por lo que personas egresados del campus Sarapiquí que se han formado con buen manejo del inglés, han encontrado en esta, un espacio laboral, permitiéndoles tener un buen salario. Con estos ejemplos se observa cómo la UNA contribuye con el desarrollo local y comunal.

En el área socio-productiva se valoran algunas acciones que realiza el campus Sarapiquí el entrevistado n° 19 expresa que “la UNA contribuye al mejoramiento de actividades productivas, es bueno a nivel interno”. A través de los procesos activos de emprender un negocio propio, esto produce confort y además la venta de servicios en la comunidad. Por otra parte, esta evolución favorece que se apesure el desarrollo de la utilidad en el mercado y así procurar que las personas se desarrollen personalmente y puedan incorporarse a la sociedad de una manera productiva.

La UNA promociona el desarrollo local capacitando a los agricultores en temas como jardines comestibles, agricultura orgánica, hidroponía. Por su parte los participantes n° 2 y 20, indican que recibieron capacitaciones en los temas antes mencionados lo cual contribuye de manera acertada en la comunidad y que ha sido de mucha ayuda para ellos y sus familias, y también para el desarrollo de sus actividades. El participante n° 9 desde el campus universitario se orientan acciones para “capacitar y llevar nuevas herramientas a los productores del distrito, tanto en la parte agrícola y pecuaria, también en la parte de artesanía, en la parte de emprendedurismo, a través de talleres y capacitaciones, esa ha sido la parte en la que la UNA ha podido contribuir”.

Tal y como se plantea la UNA aporta al sector agropecuario con actividades que contribuyen con el desarrollo económico de la comunidad y con ella, la generación de empleo. Sarapiquí es reconocida por la variedad de la flora y fauna, por esa razón es que se han implementado cursos en el campus que se relacionan con el sector turismo. A través de este sector se desarrollan actividades tales como caminatas, senderismo, canopy, puentes colgantes, rafting, observación de aves y otras especies.

El turismo es una fuerte actividad que genera recursos económicos. Al respecto, la UNA tiene como uno de sus principios la responsabilidad ambiental, por lo que con su quehacer ofrece una visión en armonía con el ambiente. En este sentido contribuye con formación en turismo, pero desde la sostenibilidad ambiental. De manera que se promociona la riqueza hídrica, escénica y la biodiversidad de la zona, pero con consciencia, de manera que se prioriza el cuidado y protección de los recursos a la vez que se apoya en las actividades económicas de la zona.

Como se plantea, desde la perspectiva de los servicios que ofrece la Universidad Nacional cabe destacar la importancia de que se brindan capacitaciones a los habitantes de la comunidad y a los estudiantes en relación a las actividades productivas para que las personas hagan un uso

adecuado de los recursos que ofrece la comunidad y a su vez para promover el desarrollo económico en la zona. Además, con estos talleres se pretende que los individuos logren suplir las necesidades básicas de sus hogares al mismo tiempo que contribuyen con el crecimiento de la economía, la UNA ha visto la necesidad de potenciar estas actividades para promover el desarrollo del distrito y sus alrededores.

Emprendedurismo

Una de las acciones que las personas entrevistadas rescatan del quehacer del Campus Sarapiquí es en cuanto al apoyo en emprendedurismo, ya que consideran valiosas las capacitaciones en esta línea los participantes 7, 13, 19 y 20. Se rescata que en los procesos de capacitación a emprendedores, se dan becas para que los participantes no tengan problema para insertarse en estas propuestas, para que puedan aprovechar al máximo las capacitaciones que brinda el campus a través de las diferentes formaciones las personas logran llevar a cabo con éxito su proyecto, además se le brindan las herramientas necesarias para que las decisiones que tomen con respecto a su idea sean las más adecuadas y no vayan a fracasar en su emprendimiento. Además, se destacan las ferias de emprendimientos que esta institución promueve según los participantes 11 y 20. Es claro que capacitaciones orientadas al emprendedurismo da herramientas y valor agregado a lo que las personas hacen a partir de las ideas y proyectos que las personas logran montar como pequeños negocios, lo cual les ayuda a generar dinero para apoyar la economía del cantón, de su familia y por supuesto a desarrollarse a nivel personal. Con el emprendimiento las personas pueden optar por tener un mayor nivel en la calidad de vida, emergiendo de esta manera nuevas fuentes de trabajo, logrando con esto potenciar al máximo las capacidades de los individuos y sus fortalezas para emprender.

En los últimos años, el emprendedurismo se ha convertido en una herramienta para generar nuevas posibilidades de desarrollo local productiva y comercial, lo que viene a reducir un poco la escasez económica que tienen las personas, satisfaciendo las necesidades de la comunidad, permitiendo incrementar la producción, generando así empleabilidad para los habitantes de la zona y de esta forma se colabora también con el desarrollo social, lo cual es fundamental en una comunidad, para que los habitantes en condiciones de mayor vulnerabilidad tengan solvencia económica.

Ante la necesidad de generar capacidad instalada para promover el emprendedurismo, con la llegada del Campus a Sarapiquí, de Sarapiquí la educación ha influido en que estos objetivos se logren, máxime en poblaciones empobrecidas que no contaban con la posibilidad de acceder a ofertas de capacitación. Como se evidencia, la educación en una comunidad es crucial para minimizar las vulnerabilidades, promover la educación es la mejor manera de ofrecerle a los individuos un medio digno de obtener una entrada económica para que las personas en estado de fragilidad social puedan satisfacer sus necesidades y lograr una mejor calidad de vida.

A través de este aporte, la UNA promueve el desarrollo local en la formación de emprendedores, desarrollando capacidad instalada mediante capacitaciones no formales para aquellas personas que no tienen la posibilidad de concluir estudios superiores. En este sentido, la educación no formal permite que las personas puedan alcanzar objetivos de aprendizaje al ser capacitados en áreas que les ayudan a desempeñarse de manera productiva. Mediante el trabajo con poblaciones empobrecidas de zonas rurales que no tienen posibilidad de acceder a ofertas de capacitación la UNA contribuye con el desarrollo de habilidades, conocimientos en las personas, con lo cual facilita la generación de insumos para la subsistencia.

Las capacitaciones descritas generan alternativas que permiten proveer comida en la mesa de las familias ante la crisis de inseguridad alimentaria que se vive en la actualidad, este tipo de capacitaciones son significativas en las familias más vulnerables de la zona ya que abren puertas a nuevos empleos o a emprender propios negocios, esto permite llevar sustento económico a los hogares para solventar las necesidades básicas como los alimentos y los servicios públicos. La realidad de muchas familias en el país es la falta de oportunidades de optar por buenos empleos por la falta de capacitarse o falta de estudios, pero, con la llegada del campus a Sarapiquí los lugareños se han sido beneficiando con las capacitaciones que facilitan conocimientos para poder cultivar los productos para el autoconsumo.

No obstante, es claro que el problema de empleabilidad es estructural, por lo que la UNA hace esfuerzos por aminorar esta problemática, según el participante n° 9 un “problema grave que enfrenta el distrito de Horquetas es la falta de empleo, pero eso es porque no hay inversión de la parte ni del estado ni de la empresa privada entonces no se generan nuevas fuentes de empleo”. Por ello, una de las estrategias que ha implementado la UNA en el Campus Sarapiquí para promover el desarrollo local es ocuparse en capacitar a grupos organizados de las

comunidades, como asociaciones, agricultores y mujeres; permitiendo que estas personas se capaciten.

Según los participantes n° 15 y 20 la UNA está trabajando con asadas y fuerzas vivas de la comunidad como asociaciones de desarrollo. Además, la UNA aporta en el fortalecimiento de organizaciones comunales. Considera que el trabajo que hace es excelente ya que indican que brinda las capacitaciones y que el seguimiento ha fortalecido las organizaciones. Ejemplo de ello, trabaja con la Asociación Mentes Creativas. Sin embargo, el participante n° 9 plantea que la organización local es un desafío y que se debe trabajar aún más para preparar a estos líderes comunales, que no tienen una educación superior pero que sí tienen el deseo de trabajar en la asociación de desarrollo.

Mediante las capacitaciones a los grupos organizados se fortalecen las dinámicas, participación y desarrollo comunitario. Por lo que es importante que la UNA capacite a la mayor cantidad de organizaciones de la Región ya que estos son los agentes encargados de promover el desarrollo en su entorno en aras del bien común y esto solo se alcanza en el momento que los individuos estén capacitados para liderar procesos para atender las necesidades a través de las participación y gestión comunitaria.

Cursos que oferta la UNA

Por su parte los participantes n° 3 y 17 mencionan que la Universidad Nacional es un centro que educa y que además desarrolla cursos libres para la formación de las comunidades y los estudiantes de las distintas zonas del país. La UNA se enfoca en el desarrollo local y la formación de las personas, a partir de oferta de carreras como por la implementación de proyectos y cursos dirigidas a atención de necesidades educativas y laborales de la población. De esta manera se busca dar solución a problemas identificados con los recursos y capacidades de la Universidad.

En la zona se reconoce el esfuerzo de la UNA con respecto a la oferta de cursos libres con los cuáles se busca aportar al crecimiento personal, profesional y local. Precisamente, los participantes n° 3, 10, 11 y 17 destacan que la UNA es un centro educativo que realiza cursos libres para la formación de la comunidad y además existen cursos cortos que son lucrativos que son de acceso para todo el público en general, lo cual indica la posibilidad que personas de la población en general pueda acceder a cursos como inglés, francés, natación, herramientas en línea, Excel básico, operador de computadoras para adultos, contabilidad básica, contabilidad

intermedia, lo cual incide de manera positiva con el desarrollo social y económico generando impacto en la comunidad.

Como se evidencia, son diversas las acciones que la UNA realiza en el Campus Sarapiquí para promover el desarrollo personal y que este paralelamente impacte el desarrollo local. Esto se logra atendiendo con los cursos o capacitaciones que se imparten a la población en general, sin excepción alguna. ya que en esta era globalizada y dinámica en el mundo en el que vivimos, se requieren conocimientos actualizados para acceder de manera eficiente a procesos educativos en vanguardia y al campo laboral, por lo que se pretende es dar a las personas habitantes de esta y otras comunidades cercanas las herramientas básicas para que puedan generar desarrollo mediante la movilidad social y con el incidir en el bienestar de la región.

Aprender otro idioma sin duda alguna es muy importante ante la competitividad laboral y la apertura de las fronteras a nivel comercial y turístico, máxime cuando se vive en una zona que capta turismo nacional e internacional, como lo es la zona de Sarapiquí. Al respecto, mediante la apertura del campus los lugareños tienen la oportunidad de prepararse en el dominio del inglés y esto les brinda la oportunidad de poder conseguir un empleo, así como obtener conocimiento y contacto con otras culturas; superarse a nivel personal y profesional; además les ayuda en el crecimiento de sus destrezas y lo más importante les permite comunicarse con los visitantes de otros países para ofertar los servicios turísticos. Mediante el habla de una segunda lengua permite a los estudiantes insertarse en el mercado laboral y así contribuir con la movilidad social que genera que las personas puedan aspirar a un empleo mejor que les permite un desarrollo integral y comunal.

Otro tipo de capacitaciones que imparte la UNA en el Campus Sarapiquí refiere al desarrollo de actividades en turismo local según el participante n°1 también se imparten cursos libres de inglés y francés como segunda lengua, lo cual favorece en la oferta de servicios, para que habitantes de la comunidad a ingresar al mercado laboral de la zona ya que es una zona turística visitada por muchos extranjeros y uno de los principales requisitos para optar por un trabajo en el sector turismo es dominar el idioma inglés, esto permite acceder a fuentes de trabajo en la zona y generar mayor movilidad social en la Región, beneficiando a los habitantes de la comunidad, al poder llevar los cursos de idiomas en la UNA.

Inclusión de poblaciones diversas

Además de los estudiantes, que se adscriben a las ofertas académicas o cursos libres, tienen acceso a la vida universitaria a través de acciones de extensión diversas poblaciones: personas analfabetas, mujeres, adultos mayores, niños, adolescentes, agricultores, emprendedores y población en general. Como se advierte, la UNA realiza un quehacer inclusivo mediante el desarrollo de alternativas para aquellas personas que no pueden profesionalizarse, por lo que a través del ámbito de la educación no formal se logra la inclusión de las personas que se encuentran excluidas de la educación formal.

A través de estas acciones de extensión las personas que no han logrado por alguna razón concluir sus estudios tienen la oportunidad de formarse mediante cursos o talleres que se ejecutan en el recinto, esto les da los insumos para que puedan emprender su propio negocio y de esta forma mejorar la calidad de vida de ellos y sus familias. Por otra parte, este tipo de educación acaba con el tiempo de ocio de las personas ya que pueden invertir su tiempo libre en formarse, o en practicar algún tipo de deporte o actividad recreativa, además con esto logran tener una vida un poco más productiva y saludable.

La educación no formal logra incluir a las personas ya que no tiene un rango de edad en específico, es tanto para niños, jóvenes y adultos. A través de estas actividades se realiza un intercambio de conocimientos entre las personas participantes. Esta educación es flexible y se adapta al tipo de aprendizaje que se desea lograr y al horario disponible de las personas, permitiéndoles poder lograr el objetivo de aprender. Estas acciones contribuyen con el desarrollo de habilidades, construcción de autonomía y autoestima; además, fomenta la sana convivencia entre los grupos sociales y aumenta la posibilidad de insertarse en el mundo laboral o autoemplearse mediante los emprendimientos que estos pueden llegar a desarrollar.

Tabla 11

Inclusión educativa

| | Acciones |
|-------------------|--|
| Estudiantes | Inscritos a carreras Cursos libres PPAA Recreativas Deportes extremos Actividad Física Clases de baile Giras pedagógicas |
| Mujeres | Agricultura orgánica Taller de ginecología Emprendedurismo (hombres) |
| Adultos mayores | Vida Saludable Acondicionamiento Físico Vida independiente Deportes de aventura Tecnología |
| Niños | Cursos de inglés Natación Taller de música |
| Población General | en Cursos libres Talleres de salud Charlas sobre Salud Mental Salud física Salud psicológica Nutrición Odontología Elaboración de perfiles Proyectos Fincas Integrales Alternativas para el desarrollo. |
| Agricultores | Jardines comestibles Abejas sin aguijón Feria de emprendimientos Reforzamiento agrario |
| Emprendedores | Ferias de emprendimiento Capacitaciones |

Fuente: Elaboración propia

Se rescata en el estudio, el quehacer inclusivo de la UNA, al asumir personas que no han accedido a la primaria o procesos de formación para alfabetizarse. Al respecto el participante n° 13 comenta haber tenido en un proyecto una señora que era analfabeta y quien le expresó "Yo pensaba que alguien que no tenía escuela nunca podría estar un día en la universidad". Así mismo, el Participante n° 20 indica que acceden a proyectos de la UNA, aunque no cuenten con estudios. Además, los toman en cuenta sin medir si uno no tiene suficientes estudios o capacidad, se disponen a hacer yunta con uno mano a mano haciéndolo sentir en familia.

Es importante resaltar que la UNA, se concibe como la "universidad necesaria" porque atiende a sectores vulnerables de la sociedad. Ejemplo de ello, en las diversas acciones que desarrolla la UNA incluye personas que no saben leer y escribir. O bien aquellas que presentan alguna condición de discapacidad. Asume a todas las personas por igual esto lo confirma el participante n° 20 quien afirma que:

"La UNA nunca nos ha limitado como asociación, como grupo, hasta personas que no saben leer y escribir, nos han permitido matricular y a estas personas las han atendido suficientemente bien, aprenden todas por igual".

La UNA también atiende poblaciones específicas como son las mujeres. Según el participante n° 20 toman en cuenta a mujeres agricultoras pues ella comenta lo siguiente "yo soy Agricultora Orgánica y nos toman en cuenta siempre en diferentes capacitaciones sobre Jardines comestibles. También sobre cuidados de abejas sin aguijón, sobre Emprendedurismo, sobre cómo llenar formularios y sobre cómo llevar costos de lo que hacemos como emprendedores".

Es importante rescatar que las mujeres han sido históricamente excluidas de propuestas orientadas al desarrollo y sin embargo, es valioso que la UNA se ocupe de capacitar a mujeres jefas de hogar para que puedan tener acceso ellas y sus familias a una mejor calidad de vida, a través de las capacitaciones estas mujeres logran sentirse incluidas dentro de la sociedad, y además se les brinda la oportunidad de sentirse útiles y a su vez logran desenvolverse económicamente ya que se les da las herramientas necesarias para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas y a través de estas capacitaciones pueden mejorar su economía.

A Través de los procesos de formación se logra promover el desarrollo social de la comunidad, a partir de la capacitación a las mujeres se genera un desarrollo tanto a nivel personal,

familiar, social y económico ya que esto les permite aprender y formarse. La UNA genera su inclusión en el campo laboral tanto de las mujeres en proyectos como de la población en general a partir de cursos y talleres. Esto también lo indican los participantes 10, 19 y 20, en el área social cuando incluyen a las personas que presentan alguna dificultad en el aprendizaje o que del todo no saben leer ni escribir.

Tal y como lo afirma el participante n° 9 “ El emprendedurismo es un desafío pero creo que en las zonas rurales todavía nos falta mucho y creo que tiene que ver con dos factores básicamente con la educación y con la falta de oportunidades, cuando hablo de falta de oportunidades me refiero a la parte económica la falta de empleo para generar empleo, para que la mujer pueda trabajar y ofrecerle también a las mujeres las herramientas para que puedan ejercer su trabajo el emprendedurismo es un desafío”.

Es de vital importancia capacitar a las mujeres de la zona rural con propuestas para el emprendimiento para generar movilidad social, ya que al capacitar a las mujeres y motivarlas a emprender un negocio esto le brinda a la comunidad y a la sociedad nuevas oportunidades de crecer y de incorporar al mercado nuevos artículos que vendrán a generar empleabilidad y además contribuye con el bienestar económico, social, y emocional de quienes deciden lanzarse a producir de manera positiva productos que beneficiarán tanto a la persona que emprende como a la comunidad y la sociedad en general. La lejanía a espacios de formación suele ser un obstáculo para que las mujeres puedan capacitarse ya que la mayoría son mujeres jefas de hogar lo que complejiza acceder a propuestas de capacitación.

Como bien se sabe el emprendedurismo se ha convertido en fuente importante de la generación de ingresos de muchas de las familias de las zonas rurales, posibilitando el progreso económico de la comunidad y la comodidad de las personas que desarrollan actividades económicas. emprender un negocio trae consigo múltiples beneficios a las personas que ponen en práctica sus habilidades y logran vender sus productos, algunas de estas ventajas pueden ser independencia económica, autogobierno, preparación personal, tiempo libre para compartir con los seres queridos y un empleo seguro.

Es fundamental para las mujeres ser capacitadas, porque las oportunidades en esta zona son pocas para las mujeres, ya que al ser una zona rural los hombres tienen mayor posibilidades de trabajo y las mujeres quedan un poco rezagadas, por medio de capacitaciones para el

emprendedurismo, las mujeres logran expandir el abanico de posibilidades para desarrollarse, creciendo positivamente en sus comunidades, en el ámbito personal y familiar, buscando con ello la igualdad de oportunidades en el área social y laboral ya que debido a la formación que la UNA les brinda, se les da la oportunidad de introducir en el mercado los productos, servicios o artículos que ellas desarrollan, mediante el desarrollo del emprendimiento en las mujeres ellas logran solventar la economía de sus hogares y así también contribuyen con el desarrollo local.

Inclusión de la niñez

Para la UNA, la niñez también es importante es por ello en su propuesta educativa incluye acciones tendientes a los niños y niñas. Ejemplo de ello, los cursos de idioma, las actividades que promociona la escuela de música o de arte, o bien, con actividades recreativas como natación. Según la Universidad Nacional (2023) indica que:

La música es una herramienta que funciona como terapia ante las adversidades y estimula el desarrollo de la imaginación, promueve una libertad de pensamiento que va estrechamente unida a la libertad creativa e interpretativa que existe en el arte musical. (párr. 3).

Del párrafo anterior se rescata que la música ayuda a los niños a aumentar la posibilidad de memorizar, de prestar atención y obtener la habilidad de concentrarse, además desarrolla la creatividad y les permite expresar sentimientos. Por otra parte, si se une con el baile les brinda la oportunidad de tener condición física y mejores relaciones humanas, de este modo se logra tener una colectividad más equilibrada y ocupada, a través de la música se logra añadir vocabulario inédito, esto hace que el aprendizaje sea más ameno y natural.

Este tipo de actividades planteadas contribuye con el desarrollo desde una perspectiva integral. En estos espacios además de instruirse a edad temprana, desarrollan habilidades y talentos, se relacionan con sus pares, además con la música y el arte se desarrolla la creatividad, la sensibilidad y destrezas proactivas; aptitudes emocionales valiosas para la construcción de la sociedad que se aspira.

Trabajo con mujeres

Según el participante n° 3 se han realizado capacitaciones a señoras de la zona en cuanto al cultivo de hortalizas. Conforme con el empoderamiento de las mujeres los participantes n° 9, 19 y 20 concuerdan en que la UNA brinda apoyo a las mujeres mediante orientación y capacitación que les permite emprender sus propios negocios, la mayoría de estas mujeres se encuentran en condición de vulnerabilidad social de las cuales muchas son jefas de hogar y a través de estas capacitaciones puedan generar sus propias empresas, debido a esto la Universidad Nacional de Sarapiquí trabaja con mujeres vulnerables para garantizarles inclusión e igualdad en el mundo laboral.

Hay dos factores que influyen en que las mujeres de zonas rurales puedan lograr ser mujeres empoderadas uno es la educación y el otro factor es la falta de oportunidades en cuanto a lo económico se refiere, la falta de empleo de generar empleo para que la mujer pueda trabajar y ofrecerles también a las mujeres las herramientas para que puedan ejercer su trabajo realizándose como mujeres independientes capaces de desenvolverse y contribuir con el desarrollo local de la zona.

Trabajo con adultos mayores

Existe la percepción que desde el Campus Sarapiquí se asume la población adulta mayor. Según los participantes n° 2 y 5 mencionan que se han desarrollado actividades tales como formación para una vida sana y saludable, además se ha realizado bailes, actividades deportivas, recreativas al aire libre, por otra parte, se trabaja con adultos mayores pertenecientes a hogar de ancianos y personas adultas de la comunidad, satisfaciendo las necesidades de las personas mayores de la zona de ejercitarse y sentirse parte activa de la comunidad.

Con respecto a las personas adultas mayores como población excluida de las ofertas educativas, es importante tomarlos en cuenta como parte fundamental de la población, estas personas son pilares importantes dentro de nuestra sociedad ya que aportan grandes conocimientos que enriquecen la cultura, como toda persona tiene derecho a la recreación y la adquisición de conocimientos. Por décadas ellos han sido el sostén de las familias y el sinónimo de unidad, debido a esto se debe velar por que tengan una vejez digna donde puedan expresar sus sentimientos y disfrutar plenamente de la vida. Estas personas pueden aportar grandes

conocimientos por eso la UNA los ha incluido como lo indica el participante n° 14 quien participó directamente con la comunidad en el proyecto de la Rambla.

Poblaciones adolescentes

El Campus Sarapiquí realiza acciones de extensión en secundarias de la zona. Además de generar un acercamiento y vinculación con los colegios busca la promoción estudiantil. Es importante que haya acercamiento con los colegios para captar la atención de los estudiantes para que se genere interés de que estos deseen acceder a la educación superior. Según el participante n° 10 la UNA hace ferias vocacionales en los colegios y desarrolla capacitaciones de matemáticas para los estudiantes que están por finalizar el colegio. La UNA con las ferias vocacionales incentiva a los estudiantes y además busca captar el interés de ellos para que sigan estudiando y puedan optar por una carrera profesional y con ello, una mejor calidad de vida.

Con la ubicación del recinto universitario en Las Horquetas de Sarapiquí se tiene mayor cercanía con los centros educativos, por lo que puede promover mayores expectativas para acceder a la educación superior. Desde lo planteado, los participantes n° 5 y 10 indican que los estudiantes salen del colegio y no quieren estudiar no quieren ir a una Universidad el hecho de poder tener una Universidad pública acá, algo cerca; les hace cómo cambiar esa opinión de quererlo intentar, las personas que de verdad lo intentan y que terminan acá es por eso mismo saben que aquí está la oportunidad y qué aquí tienen el chance.

Mediante lo planteado, con la ubicación y trabajo que desarrolla la UNA en la zona de Sarapiquí y la Región, se promueve el interés de aquellos estudiantes que no pensaban en cursar una carrera universitaria, ya sea por las diversas problemáticas familiares o comunales; no obstante, se ha tenido una respuesta positiva por parte de los habitantes de la zona y la Región. Es importante rescatar que a través de las ferias se han dado a conocer carreras pensadas para la zona con la intencionalidad de contribuir con el desarrollo de los individuos de forma colectiva e individualizada. Se puede afirmar que con la realización de ferias vocacionales se ha logrado captar el interés de las personas para capacitarse y también formarse en las diferentes áreas que ofrece el campus universitario.

Es de conocimiento público lo que representa la asignatura de matemáticas como una barrera en la aprobación de las asignaturas, años escolares o procesos de admisión a las universidades públicas. Según Moreira y Gamboa (2017), la enseñanza y aprendizaje de las

matemáticas se ha asociado, comúnmente, con bajos resultados, fracasos académicos, obstáculos cognitivos y una serie de problemas que han creado un ambiente negativo en torno a esta disciplina (párr. 3). En la comprensión de esta dificultad en el estudiantado, la UNA se ocupa de formar en la construcción de habilidades matemáticas, de manera que se minimice esta barrera para reducir el número de estudiantes que reprueban y logren el objetivo de graduarse y optar por una educación superior.

Aportes y beneficios que brindan las carreras académicas que se ofertan

Se puede advertir que se valora el aporte que la UNA hace con las carreras que oferta, situación donde se valora que estas responden al criterio de pertinencia. El participante n° 7 comenta que “las carreras que se imparten en la UNA no son antojadizas, sino que parten de una revisión de las necesidades y demandas de la zona y del mercado y de las posibilidades”. Desde la perspectiva del participante anterior, estas carreras que se imparten en el campus son diseñadas para la atención de necesidades profesionales identificadas, mediante estas se pretende contribuir con el desarrollo social y económico de la Región.

Esto se reafirma con lo que expresa el participante n° 7, la Universidad ofrece a los habitantes de la comunidad de la Victoria y otras comunidades cercanas la oportunidad de formarse. Con la información que este participante comparte, queda claro que la pertinencia de las carreras seleccionadas, responden a estudios de mercado y necesidades educativas identificadas en la zona; como administración, turismo, ingeniería en sistemas, comercio, entre otras; con las cuales se busca preparar a los estudiantes para el futuro, dotar de profesionales que se requiere en la región, fortaleciendo de manera positiva las destrezas y habilidades que aporten a la sociedad, a la vez, forjar jóvenes productivos, analíticos capaces de emprender y velar por una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

La permanencia en la carrera tiene que ver con el apoyo económico que se brinda a los estudiantes mediante las becas que otorga la UNA lo cual evita la deserción. El participante n° 7 plantea que muchas de las mujeres que se encuentran actualmente estudiando una carrera lo han logrado al situarse el campus Sarapiquí y por las becas de lo contrario no hubieran podido estudiar.

Como se puede evidenciar, el acceso a la educación superior toma gran importancia tanto para los estudiantes, sus familias, comunidades y región ya que a través de la formación académica que esta institución ofrece, la comunidad y sus habitantes no solo logran acceder a la educación superior, sino que con ello, mejoran la calidad de vida y a su vez pueden dejar una huella positiva tanto en sus comunidades como en sus habitantes, por otra parte se producen oportunidades para las clases menos favorecidas de la sociedad aportando un grupo de individuos más instruidos que contribuyen con el desarrollo y el bienestar del contexto y de zonas aledañas.

Precisamente, con el tipo de estudiante que se forma, se busca incidir en el desarrollo social y local de la zona, la UNA pretende fomentar en las personas una mirada crítica, humanista, contextualizada, inclusiva con valores y principios que identifica al aprendiente y eso lo llevará a transmitir a sus labores soluciones que respondan a las necesidades del contexto”. Además, mediante la formación de profesionales de calidad se aumentan las experiencias, el compromiso y la productividad laboral generando el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas que les permitirá crecer profesionalmente garantizando el cumplimiento de las metas trazadas contribuyendo así también con el desarrollo de la comunidad.

A través de las ofertas académicas y la formación en desarrollo sostenible como eje, se contribuye a la zona mediante profesionales que puedan trabajar en un contexto rural, donde aprovechen los recursos naturales que ofrece la región, además al darse la formación en la zona de Sarapiquí, favorece que los estudiantes se puedan incorporar laboralmente en la zona; además al ser los estudiantes de las comunidades aledañas al Campus, conocen la problemática y las necesidades del contexto por lo que desde sus áreas de formación podrán brindar aportes valiosos para la promoción del desarrollo social y económico.

Desde la perspectiva de los participantes n° 1, 2, 4, 7, 9, 11 y 20 las carreras que ofrece la UNA tienen relación con las demandas laborales de la zona. De manera general, existen puntos de encuentro en las opiniones de las personas entrevistadas, ya que se valora que las carreras responden a criterios de pertinencia y al contexto, además las carreras se adaptan a las necesidades de las comunidades, son contextualizadas y este acercamiento se hace a través de la mediación pedagógica, con la cual se promueve el conocimiento y el desarrollo habilidades.

Además, el participante n° 8 expresa que al desarrollar un currículo pertinente tomando en cuenta la cultura y el contexto, se está formando con una mirada que respeta a la cultura, con una

visión humanista y de respeto a la diversidad. Por lo que se puede afirmar que con las carreras que se están ofertando en el Campus Sarapiquí “se garantiza el impacto en la parte laboral, cuando terminen de cursar la carrera pueden tener buenas opciones laborales” participante n° 11. Esto se puede contrastar con la información que remite a la apertura del Campus en Sarapiquí, lo cual responde a un diagnóstico integral. Por tanto, la selección de carreras que se imparten tiene su sustento en la lectura de las necesidades no solo de Sarapiquí sino de la Región.

En cuanto a la contribución que la UNA ofrece a la zona, existe consenso que se aporta con las ofertas académicas, por lo cual, se atiende las necesidades de formación. Tal y como lo expresa el participante n° 7 la intencionalidad es que los egresados lleguen a trabajar a las instituciones y comunidades, donde dejen huella. De manera que los profesionales sean agentes de cambio, orientados a la movilización social para el logro de mayor bienestar de las comunidades, de manera que cada egresado sea extensión de lo que hace la UNA en la promoción del desarrollo local.

Según Rivero (2022) a nivel nacional la UNA ocupa el 5° lugar de las instituciones de educación superior con menor índice de desempleabilidad de sus egresados (párr. 10). Al situarse la UNA en esta posición se infiere el aporte que brinda a la sociedad con los profesionales que forma. Con respecto a la demanda de empleabilidad; en la zona hay mercado laboral para los egresados de la UNA, pero no es suficiente, esto se reafirma con lo que expresa el participante n° 2 quien indica que existe oportunidad laboral para muchos de los estudiantes. Por tanto, también existe evidencia que hay estudiantes que se encuentran trabajando en otra actividad diferente a la que estudiaron. Por ejemplo, hay muchas personas que cuentan con un título universitario y se encuentran trabajando en la Piñera, en la bananera o en cualquier otra actividad agrícola, ya que en lo que se especializaron no han logrado colocarse o no tienen la experiencia requerida para el puesto.

Dinamiza la economía

El quehacer de la UNA en el Campus Sarapiquí, al ofertar carreras y desarrollar acciones, moviliza a las personas y con ello dinamiza la economía del lugar. Lo planteado se reafirma con lo que expresa el participante n° 7 “creo que la educación es una herramienta de movilidad social” Además este participante describe que “la presencia de la UNA ha permitido en primer lugar cierto nivel de movilidad social y movilidad educativa”. Además, los participantes n° 1, 2,

3, 8, 10, 12, 14, 17, 18 y 19 coinciden en que la ubicación del campus en la comunidad de la Victoria es un beneficio para los habitantes y sus alrededores. Mediante actividades de comercio y servicios como transporte, alquiler de apartamentos, casas, habitaciones, apertura de gimnasios, se dinamiza la economía.

Al situarse el recinto en el distrito de Las Horquetas la comunidad y sus alrededores se han visto beneficiados ya que se genera un incremento en la economía del lugar, al venir estudiantes y profesores de otros lugares se han generado mayores ingresos económicos, esto gracias al alquiler de casas, cuartos, apartamentos, además algunos emprendedores han tenido un incremento en venta de comidas, artesanías u otros artículos. Por otra parte, también el sector turismo ha obtenido buenos resultados, ya que algunos lugares son frecuentados por los mismos estudiantes y estos a su vez hacen propaganda de los tours que ofrecen estas empresas, propiciando que estos sitios sean visitados por familiares y amigos.

Por otra parte, a través del beneficio de becas que otorga la Universidad a gran parte de la comunidad estudiantil, favorece la activación económica, ya que es dinero que se pone a circular en las comunidades. Ejemplo de ello se ha dado la apertura de gimnasios los cuales son frecuentados por muchos de los estudiantes pertenecientes al campus, aportando así con el desarrollo social y económico del lugar. El traslado de los estudiantes de un lugar a otro contribuye con el desarrollo económico de la zona ya que generan ingresos a los transportistas del lugar.

Otro aspecto que se destaca es que los estudiantes también se incorporan al mercado laboral, y aportan mano de obra calificada en la comunidad participando en proyectos ambientales, sociales o en el comercio en general, promoviendo dentro y fuera de la zona la movilidad, el desarrollo comunitario, el incremento económico en las familias, mediante actividades que aportan riqueza cultural, social y económica a los habitantes de las comunidades del distrito de Las Horquetas y sus alrededores. Este conjunto de acciones tiene un impacto en la región y en la calidad de vida de las personas, siendo la misión de la UNA contribuir con mayores estados de bienestar, según versa en el Estatuto Orgánico (UNA, 2015).

Vinculación del Campus Sarapiquí con otras instancias

La UNA para desarrollar su quehacer se ha vinculado con diversas instituciones los participantes n° 13, 12, 15 y 16 concuerdan en que se ha trabajado con el Ministerio de Salud,

Municipalidad de Sarapiquí, Ministerio de Cultura y Ganadería (MAG), el Instituto de Desarrollo Rural (INDER) y Acueductos y Alcantarillados (AYA). Además, se resalta que la UNA dispone de las instalaciones para cursos que imparte el INA.

Al respecto, el participante n° 17 afirma que la UNA le cede el espacio al INA para que capacite a estudiantes que no pertenecen a carreras universitarias, ya que el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) (2023) forma parte del Sistema Nacional de Intermediación, Orientación e Información de Empleo, esta institución tiene como parte de su responsabilidad social favorecer comunidades a través de la vinculación con otras instituciones, contribuyendo con el bienestar de la zona, mediante capacitaciones que promueven el desarrollo de habilidades en el estudiantado que brinda la oportunidad de obtener beneficios laborales y que a su vez, esto genera movilidad y ascenso económico en los pobladores. Concorde con el participante n° 13 el rol como Universidad también es facilitar procesos, por lo que de manera mancomunada se crean apoyos, desde el aporte económico, brindar refrigerios, transporte, entre otras acciones.

Desde los inicios del Campus de la zona de Horquetas a la actualidad se perciben cambios en el quehacer, según el participante n° 9 comenta que: “Si claro que sí ha crecido, lamentablemente la infraestructura no ha crecido como uno quisiera, digamos que, por falta de recursos, pero pienso más que es por falta de voluntad política por parte de las autoridades de la Universidad Nacional”. No obstante, se rescata la construcción de residencias estudiantiles (participantes n° 1, 2, 3, 4 y 5). Así mismo, se rescata que la Universidad Nacional (2023) la infraestructura de este campus se ha ido gestando paulatinamente propiciando mejoras importantes para los estudiantes de la Región Huetar Norte y Caribe con el fin de garantizar que la innovación, el conocimiento científico, la tecnología, el arte y la educación, sean efectivamente un recurso para el desarrollo. (párr. 3)

Las entidades que han sido parte de la UNA por medio de proyectos que se han realizado en la zona. Según Blanco (2023) desde el proyecto Manifestaciones Artísticas, existe un vínculo con la Casa de la Cultura de Sarapiquí y de la Virgen y con la oficina del PANI en Puerto Viejo, lo cual facilita contar con espacios para el desarrollo de actividades, a la vez, les apoya en el enlace con las comunidades. Por su parte el participante n° 9 comenta que a nivel de vinculación todavía falta mucho por hacer, pero, que el campus es muy joven, y creo que la clave en la promoción del desarrollo va a ser la vinculación que se pueda con otras instituciones públicas.

El Participante n°11 expresa sobre el apoyo que se deben brindar entre las instituciones, sugiriendo que el Campus brinde el espacio a los bomberos del lugar.

Los académicos piensan en alternativas, donde la vinculación con otras instituciones cobra importancia, mediante la interacción entre las diferentes instituciones y la educación permitiendo que las entidades compartan las fortalezas de los procesos de formación y a la vez, se construya de manera conjunta acciones para atención y resolución de problemáticas de índole social; además se posibilita la mejora entre procesos de conocimiento y aprendizaje, por otra parte, esto le permite al estudiantado y a sus formadores desarrollar sus habilidades y destrezas. No obstante, existe claridad que el mayor problema es la pobreza y que esta es estructural, por lo cual se requiere el trabajo interinstitucional y gubernamental para poder combatirla. Esto se afirma con lo que expresa el participante n° 9 quien argumenta que la pobreza es un desafío porque no solamente depende de una institución, depende del trabajo interinstitucional y del sector privado. La pobreza se manifiesta de distintas formas como la necesidad o carencia de alimentos, la desnutrición, carencia de un hogar y el no poder tener acceso a servicios mínimos, por tales motivos es que se debe trabajar en conjunto UNA-comunidad para poder incidir en las condiciones de vulnerabilidad que viven muchas personas.

Como parte del quehacer de la UNA, la participante n° 13 considera que las instituciones deberían de trabajar en conjunto, precisamente la incidencia en el desarrollo local tiene que ver también con la vinculación de la UNA con otras entidades; a la vez, se podría decir que las instituciones del Estado deben trabajar de manera mancomunada como un deber para atender de manera articulada las demandas educativas, sociales y económicas de las comunidades procurando el bienestar de los estudiantes y de las personas habitantes de la zona, impactando en el ámbito social y económico, promoviendo el bienestar individual y colectivo.

Al respecto, el participante n° 13 menciona que la Universidad es para el pueblo y que se debe de trabajar en conjunto con instituciones. Sin embargo, el participante n° 19 indica “que se necesita un poco de apoyo de las entidades con sus capacitaciones”. Es claro que ante la escasez de recursos, es fundamental que se generen vinculaciones entre las organizaciones del Estado para el cumplimiento de sus objetivos, ya que mancomunadamente se puede aprovechar infraestructura, el conocimiento, estrategias y técnicas según sea el área de competencia en donde se esté desarrollando las iniciativas de formación y capacitación y así lograr el máximo rendimiento y

optimización de los recursos del Estado, para el beneficio de todos los involucrados según su área de capacidad y responsabilidad social.

Ejemplo de la necesidad de vinculación para atender las demandas educativas, lo plantea el Participante n° 9 quien indica:

para que se pueda llevar nuestra filosofía de enseñanza de idiomas a las escuelas y los colegios de región Huetar Norte y Caribe falta acercarnos, acercarnos a las instituciones públicas y privadas para poder en conjunto ofrecer a las comunidades mejores oportunidades, mediante la vinculación de dos o más instituciones se logra obtener un balance de costos, además a través de la relación se facilita el poder contribuir con la minimización de necesidades sociales, a través de instituciones como el INDER se logra capacitar a los habitantes de la comunidad en temas que promueven el desarrollo local.

Acorde a la opinión de los participantes n° 12, 13 y 15 quienes concuerdan en que se necesita el trabajo colaborativo mencionando que todas las instituciones deberían de trabajar en conjunto para traer empresas a Sarapiquí y así poder ofrecer profesionales para que puedan trabajar, hay empresas que necesitan espacios para desarrollarse y aquí lo hay entonces porque no trasladar esa necesidad laboral que todos trabajen en conjunto, Universidad, instituciones y comunidad, para que pueda mejorar la economía de la región. Las vinculaciones institucionales deben tener como fin generar capacidad instalada que contribuya con el desarrollo de la zona.

Con respecto a la vinculación de la Universidad con otras instituciones, es importante rescatar que en un país donde los recursos son públicos y los fondos económicos son insuficientes se requiere maximizar su uso. Tal y como lo expone Rodríguez, Gamboa y Ortega (2015). Como en todo proceso humano, sin duda se dan una serie de debilidades que afectan sobremanera el quehacer de la universidad en sus funciones estratégicas como lo son la docencia, la extensión y la investigación. En el caso específico de la práctica, la falta de recursos institucionales para iniciar estas experiencias es y ha sido la principal limitante (p.42). Ante esta carencia de recursos el accionar de la UNA se puede fortalecer a través y la vinculación con otras instituciones, de manera que con el trabajo colaborativo se sustenten las acciones.

Otra falencia que se identifica, respecto a la vinculación, es a lo interno de la UNA, ya que en el recinto del Campus Sarapiquí se da una carrera que está adscrita al Campus Omar Dengo

y se ha percibido poca inclusión de los estudiantes, porque también son “estudiantes UNA”, en este caso pareciera que se maneja que el Campus Sarapiquí presta las instalaciones al grupo al ceder un aula, así mismo, el grupo no participa de las actividades que el recinto ofrece. Por ejemplo, nunca se ha tenido acceso a la piscina. En ocasiones se les ha dicho, ustedes pertenecen a la Omar Dengo (participante 16). Comentarios como este generan malestar y el sentimiento de exclusión, así como el percibir una visión fragmentada y poca integradora en el Campus Sarapiquí, hacia la comunidad universitaria UNA.

Como se ha descrito en párrafos anteriores sobre el accionar de la UNA vinculada con las comunidades, el participante n° 16 indica que “la Universidad no está abierta al 100% para la comunidad” y esto se reafirma con lo que expresan los participantes n° 7, 12, 13, 14 y 15 quienes argumentan que, aunque la UNA se relaciona y se acopla a las comunidades, esta debe salir más, debe haber mayor apertura a la comunidad. Algunas personas esperan que el campus se ocupe no solo de los estudiantes sino también de los individuos que no tienen la posibilidad de cursar una carrera universitaria, ya que, según la opinión, el recinto ha dejado de lado las capacitaciones para aquellas personas externas a la institución.

Ante lo planteado se deben generar mayores esfuerzos para que personas que lo requieran puedan acceder a espacios de formación no formal, así como buscar estrategias de mayor vinculación y divulgación del quehacer comunal de la UNA para fortalecer el aprendizaje ya que esto abrirá puertas para que estudiantes y miembros de la comunidad puedan capacitarse y minimizar las necesidades de la comunidad, mediante capacitaciones, cursos o talleres que generen movilidad dentro y fuera de la zona, esto a su vez permite que los lugareños puedan mejorar su economía y de igual forma contribuir con el desarrollo social.

Demandas Educativas

Con respecto a demandas educativas, existe clara conciencia que se hacen esfuerzos, pero que estos no bastan para dar solución. En este sentido, los participantes n° 13 y 14 indican que se pretende dar solución a problemas identificados, facilitando procesos para el empoderamiento humano y articulación con instituciones, pero la Universidad carece de recursos económicos para solucionar problemas de desarrollo comunitario. Así mismo, el participante n° 9 indica que hay muchos problemas que se deberían de solucionar desde el punto de vista social, ambiental, económico, de salud, pero no en todas esas áreas se puede incidir directamente.

El participante n° 13 opina que la UNA no puede resolver toda la problemática que presenta la Región, pero contribuye llevando a cabo acciones que impactan la zona de manera positiva, además desarrolla capacidad instalada tomando en consideración los medios con los que se disponen en la región, a su vez, la UNA procura acompañar y poner al servicio de las comunidades la acción sustantiva buscando incidir de forma positiva en la resolución de las problemáticas y sus necesidades para poder incidir en el desarrollo de la comunidad a través de las diversas acciones que se realizan en el recinto o fuera de este.

La UNA cuenta con un presupuesto finito, por lo que, aunque se desee no se puede atender toda iniciativa orientada al desarrollo local. Según el participante n° 9 toda actividad que se realice implica un gasto económico y aunque se desee realizar muchas cosas, no se pueden hacer porque se carece de presupuesto. La problemática económica es real en la UNA y el país, por lo que se priorizan las acciones que se ponen en práctica, mediante la identificación de problemas. Por otra parte, el accionar debe garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos, para asegurar el bienestar integral de los miembros de la comunidad.

Conforme con las demandas educativas por parte de la comunidad de Sarapiquí los participantes n° 1, 16 y 19 indican que la UNA no atiende todas las demandas educativas, sino que se enfoca más a la parte agrícola o en la parte de cultivos, pero, esto puede ser por el contexto de la zona en la que se ubica el Campus. Además, consideran que se debe brindar espacios de capacitación y de cursos de forma gratuita porque las personas que no tienen los recursos económicos no podrán hacerlo y con ello no tendrán acceso a los aportes de la UNA, ya que se indica que hay talleres, pero que no son talleres gratuitos, esta es una zona rural donde la economía es un poco difícil, entonces debe existir una ductilidad para aquellos que de verdad económicamente no puedan y quieran salir adelante.

En este sentido, los participantes n° 2, 5, 7, 12, 13, 14, 16, 17 y 18 consideran que la UNA debería ser un centro de cultura abierto a la comunidad que favorezca la participación de la comunidad por medio de procesos de educación no formal. No obstante, pareciera que en el Campus Sarapiquí no se aprovecha como debiera desarrollando todo un accionar en la línea de la educación no formal, lo cual puede favorecer mayormente a las poblaciones vecinas al Campus, ya que por ser esta una zona rural pocas personas han logrado completar los estudios básicos, lo que impide que se puedan preparar en la educación superior, si se impartiera en este Campus más educación no formal a los habitantes se generaría mayor movilidad social.

Aunque la UNA se sitúa en el distrito de Las Horquetas con el campus universitario, se considera insuficiente las carreras que ofrece. Los participantes n° 4, 7, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19 y 20 opinan que debería de haber más carreras porque hay gente que quiere formarse con otras habilidades. Además, sugieren que las carreras no se enfoquen tanto en el área agrícola. Existe un problema serio en cuanto a las pocas ofertas que se brinda en el Campus Sarapiquí, ya que muchos tienen que escoger una carrera que no les gusta o no es su vocación para desarrollarse profesionalmente. Además, existe la necesidad de que se ejecuten proyectos de extensión que genere o fortalezca capacidades locales instaladas que propongan acciones que estén más acordes con las necesidades de la comunidad.

Otro aspecto, que se destaca como negativo, es que se percibe que funcionarios que trabajan en el recinto universitario no promulgan los valores institucionales. Algunas personas expresan disgusto por la falta de sensibilidad de algunos profesores del campus con el trato que se le da a los emprendedores y esto hace pensar que carecen de valores y humanismo. Esto se afirma con lo que indica el participante n° 13:

Dejó de ser esa universidad necesaria en algunos ámbitos estamos hablando de la importancia del emprendedurismo en las comunidades. Llegó un señor a vender cajeta, entonces se volvió uno de los profes y dice: hay que llamar a seguridad para que lo saquen.

Lo anterior deja en evidencia que tanto centros educativos como otras instituciones demandan personal capacitado, capaces de adaptarse al contexto, pero, sobre todo humanistas, formados en valores como el respeto, tolerancia y comprensión a las necesidades de los otros. Por otra parte, se debe tomar en cuenta que las personas emprendedoras, aunque sean de condición humilde son personas que deben ser tratadas con equidad e igualdad como cualquier individuo, ya que al ser miembros de la comunidad ellos dan su aporte en cuanto a la contribución del desarrollo comunal.

Otro de los aspectos que se consideran un desafío tienen que ver con las mujeres. Para el participante n° 9 destaca que la mujer es la más vulnerable al desempleo en la zona por la falta de oportunidades laborales, ausentismo de apoyo económico para ser generadoras de empleo. Además, expresa es uno de los grandes retos y desafíos que se tiene en las comunidades, entonces se podría decir que es un reto para la educación no formal incidir para que la mujer tenga oportunidades que puedan acceder a capacitarse y con ello, optar por trabajo y salarios dignos.

Es de comprender, que con la situación de pandemia muchas acciones académicas se pausaron o se realizaron cambios en su ejecución, pero paulatinamente, se fueron retomando todas las acciones propias del quehacer sustantivo de la UNA, con la mística y compromiso que la ha caracterizado.

Capítulo V

Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones más relevantes que se extraen a partir del estudio, donde se advierte los impactos y beneficios que representa la ubicación de la UNA en el distrito de Sarapiquí, así como las demandas educativas que persisten. Entre las conclusiones se rescata:

El Campus Sarapiquí ocupa una posición estratégica, al estar ubicada en el distrito de Las Horquetas, recinto desde el cual se atiende la realidad socioeducativa del distrito y de la Región Huetar Norte y Región Caribe, a través de las diferentes ofertas académicas, los diversos cursos y capacitaciones que se imparten reciben personas de todas las localidades de la zona. Sin embargo, es importante resaltar que la UNA busca cubrir dos regiones geográficas, por lo que, para muchos estudiantes, de zonas alejadas al Campus, la posición no resulta ser la idónea, ya que ellos deben salir de sus hogares, alejarse de sus familias y comunidades para poder llevar una carrera Universitaria, por lo que persiste la dificultad para muchas personas de acceder a la educación superior en la zona.

Con el quehacer sustantivo, la UNA promueve el desarrollo social, cultural, económico (emprendedurismo) en la región. Con la entrega de la docencia se genera acceso a la educación superior y fortalece el talento humano. Los estudiantes salen formados en conocimientos y habilidades que permite trascender su situación de vulnerabilidad y dota con profesionales la zona, por lo que brinda a la Región personas calificadas para desempeñarse en el campo laboral; a la vez que pueden incidir en el desarrollo local y en mejorar las condiciones de vida individuales y colectivas.

Desde el área de la educación no formal, la UNA hace reconocidos aportes. Los cursos, capacitaciones y proyectos que imparte a los estudiantes y aquellos dirigidos a la población, son pensados y elaborados para incidir en el desarrollo personal, familiar y comunal, a la vez que repercute en el área económica, mediante la posibilidad de poder acceder a espacios laborales que reconocen monetariamente el conocimiento técnico, o bien, que con la formación y capacidad instalada en actividades productivas e iniciativas emprendedoras, contribuyen con el desarrollo local.

La UNA, además de promover el acceso a la educación favorece con acciones de extensión el crecimiento económico de las familias, mediante la formación en actividades socioproductivas, turísticas, de aprovechamiento de los recursos ambientales y a través del emprendedurismo. Las acciones de extensión que desarrolla la UNA, se convierten en una estrategia fundamental para brindar acceso a los conocimientos, recursos y fortalezas que tiene esta instancia de educación superior, lo cual permite que muchas personas se capaciten en la línea de la educación no formal, tanto en el recinto universitario como en las comunidades, acercando a la UNA a la vida de las personas de la Región que busca impactar.

Existe conciencia que el accionar de la UNA en la promoción del desarrollo es valioso, pero limitado, ya que esta no puede resolver todos los problemas y necesidades de las comunidades, por lo que se considera necesario las alianzas estratégicas entre instituciones y la vinculación con las organizaciones comunales. La UNA fortalece su quehacer a partir de acciones de vinculación, maximizando el uso de los recursos y las capacidades institucionales, a la vez que aborda problemáticas locales de manera más integral a partir del aporte en conocimiento, servicios y fortalezas que brinda la unión de esfuerzos institucionales mancomunados.

La ubicación de la UNA en la zona da respuesta a la solicitud de la comunidad, de establecer un recinto de la UNA en la zona. Con ubicación en el distrito, la UNA Universidad se acerca a las comunidades, las sitúa con la gente en los propios contextos donde se detectan necesidades de formación, extensión e investigación. A través de los PPAA la UNA institución se vincula con organizaciones locales y comunales y trabaja en conjunto con los pobladores en la atención de las necesidades identificadas en la Región Huetar Norte y Caribe. Además, su ubicación dinamiza la economía en la zona a partir de la creación de diversos servicios para la atención que requiere la comunidad universitaria de la UNA, con lo cual se benefician muchas familias.

La UNA por su parte contribuye con la movilidad social en los diversos grupos etarios, ya que se realizan actividades con niños a través de las clases de inglés, música, danza y arte, también trabaja con niños, jóvenes y adultos en actividades recreativas y en diferentes cursos. Además, realiza programas para las personas adultas mayores mediante actividades orientadas a una vida saludable, acondicionamiento físico, vida independiente, deportes de aventura y talleres de tecnología.

La variedad de actividades que desarrolla el Campus promueve el bienestar individual y colectivo de las personas que acceden a las propuestas educativas. Un aspecto que resalta el compromiso, función social de la del recinto y su visión inclusiva, es el que haya incorporado en sus proyectos de extensión a personas analfabetas, constituyéndose en una oportunidad educativa para estas personas que están excluidas completamente de los procesos formales de educación y en mucho, de las acciones en el marco de la educación no formal. También se destaca el trabajo que realiza capacitando a las mujeres, a quienes apoya con emprendimientos, y a la vez, que, de manera paralela, potencia en estas conocimientos y actitudes para su empoderamiento.

La UNA sirve como instrumento para promover la cultura, mediante actividades que realiza para compartir y disfrutar en áreas como la danza, el arte y la música. Con ello se fomenta la unión entre los estudiantes, respetando cada cultura, creencias, religión, gastronomía de cada pueblo y las manifestaciones culturales. Además de fomentar se ocupa de formar en destrezas y talentos artísticos.

Existe un alto compromiso de la UNA incidir en educar desde una mirada de protección hacia el medio ambiente flora y fauna de las ruralidades ese hermoso tesoro que se posee que puede ser un agente para la atracción del turismo desde una mirada crítica analítica promoviendo la protección y cuidado del ambiente a través de prácticas amigables con este, por lo que se ocupa de educar a la población mediante proyectos y acciones de extensión con procesos en armonía con el ambiente, además de formar profesionales con visión ecoturística

Aunque la UNA se ubica en Las Horquetas de la Victoria de Sarapiquí, este no solo se enfoca a promover el desarrollo local del distrito, sino de la Región Huetar Norte y Caribe, tal y como fue pensado el Campus Sarapiquí en su génesis. No obstante, se requieren mayores esfuerzos para cubrir las demandas de la región, al ser zonas extensas con múltiples problemáticas y necesidades. Ya que son pocos los PPAA adscritos en el Campus Sarapiquí que buscan impactar las regiones, igualmente se plantea que acceder a carreras que se ofertan en la sede de Sarapiquí se dificulta para personas que se sitúan en la Región Huetar Norte y Caribe, en zonas muy alejadas a este recinto Universitario.

Si bien es cierto en el Campus Sarapiquí, la UNA brinda algunas carreras, algunas propias para brindar pertinencia al contexto, existe la percepción y necesidad sentida que se requiere la oferta de más carreras que no apunten a la parte socioproductivas o agrícola, que sean acorde a

las necesidades formación que requiere la sociedad en otras áreas, ya que hay estudiantes que aspiran tener otra profesión, por lo que deben trasladarse al Campus Omar Dengo, o bien, a una universidad privada para poder formarse en la carrera de su interés.

La UNA desarrolla cursos capacitaciones y proyectos que son bien valorados por las comunidades, y se insta que se continúe con estas acciones; no obstante, existe una fuerte crítica hacia la UNA, considerando que está actualmente se orienta a la venta de servicios en el Campus Sarapiquí, y que responde cada vez menos, en su finalidad inicial, ya que este recinto se ubicó para atender la vulnerabilidad de la zona, por lo que para muchos de los habitantes de este contexto, les es muy difícil poder capacitarse mediante los cursos o capacitaciones que ofrece la UNA que tienen un costo económico, ya que es una zona rural donde los trabajadores en su mayoría ganan un salario mínimo y en algunos casos son jefeados por mujeres, ingreso laboral que solo les alcanza para subsistir, que aunque los montos no sean muy altos se prioriza atender otras necesidades básicas. Una situación como esta sigue generando brechas sociales, entre los que tienen mayor capacidad adquisitiva y los que viven en condiciones de vulnerabilidad económica.

A continuación, se aportan algunas recomendaciones a la UNA respecto al quehacer que desarrolla el Campus Sarapiquí en una zona que históricamente ha sido vulnerada.

Ante el desconocimiento percibido sobre el accionar de la UNA y la necesidad de mayor vinculación con las comunidades, se sugiere valorar estrategias para dar mayor proyección y divulgación al quehacer del Campus Sarapiquí, además promover actividades artísticas, deportivas y culturales que estreche la relación de la UNA con las poblaciones aledañas.

Se sugiere por parte de las personas entrevistadas que la UNA valore la apertura de nuevas carreras en el Campus Sarapiquí de manera que se amplíe la gama de profesionales que requiere la zona para ampliar las posibilidades laborales. Por lo que se recomienda fortalecer la oferta académica, a partir de un estudio de necesidades de formación en la zona para la identificación de carreras que tengan campo laboral en la región.

Existe interés de las poblaciones aledañas al Campus de capacitarse con las acciones que realiza la UNA, pero el que exista costo económico de los cursos que se ofertan al público se convierte en una barrera más para las personas con menos recursos. De ahí que se recomiende que se desarrollen estrategias para brindar mayor inclusión a las poblaciones vulnerables mediante el acceso a cursos gratuitos.

Si bien, se contempla la participación comunitaria, esta debe diversificarse con otras acciones que permitan un mayor impacto de la UNA en el distrito y que además permitan minimizar la problemática educativa que se presenta en la zona. Mejorar la atención y el acceso a la información cuando corresponde a procesos de investigación relacionados directamente con el quehacer del Campus Sarapiquí, ya que tanto docentes como funcionarios de la gestión académica-administrativa (director y subdirector), no están anuentes a dar las entrevistas y esto obstaculiza los procesos de investigación para contar con información relevante sobre la realidad y el quehacer que realiza la UNA en la zona.

Ante la exclusión que experimentó el grupo de estudiantes inscritos en el Campus Omar Dengo pero que recibieron la carrera en el Campus Sarapiquí (grupo 11) se recomienda visualizar a todos como estudiantes UNA, generando acciones que les haga sentirse integrados a la comunidad universitaria. Por lo que se recomienda atender a futuro asuntos administrativos-académicos que permitan visibilizar, involucrar y promover la participación de todos los estudiantes por igual, en actividades gestadas en y por parte del Campus Sarapiquí.

Por otra parte, se recomienda brindar apoyo en procesos de formación e investigación del cuerpo estudiantil, ya que esto podría resultar beneficioso para la UNA y el quehacer que desarrolla el Campus Sarapiquí; además los estudiantes se van a sentir incluidos y apoyados por parte del personal de la institución, ya que es un deber de éstos, el brindar acompañamiento a los estudiantes en procesos formativos.

Es necesario fortalecer el apoyo estudiantil mediante un sistema de becas aún más robusto que le permita a los estudiantes poder dedicarse de lleno a sus carreras y a la misma vez esto promueve la movilidad social y económica de los individuos contribuyendo con el desarrollo local. Existe una necesidad manifiesta entre las estudiantes que han vivido el proceso de amamantar a sus hijos mientras acceden a las carreras en el recinto Universitario, por lo que se recomienda habilitar un espacio adecuado como área de lactancia, para que las estudiantes puedan extraer la leche materna y también alimentar a su bebé en una zona adecuado para tal fin.

Dentro de todas las recomendaciones que se mencionaron anteriormente surge como pregunta de interrogante ¿Qué proyecto ejecutaríamos, si tuviéramos la oportunidad de trabajar en la UNA del Campus Sarapiquí? Que sería lo más importante que requiera atención inmediata para las comunidades del distrito de Las Horquetas, para la zona de Sarapiquí es importante especial mente hablar de las mujeres, esta es una población altamente vulnerable ya que en esta zona del país el trabajo para ellas es muy escaso no podrían optar por la educación superior ya

que muchas son jefas de hogar y madres solteras, en una zona rural donde son aún en estos tiempos se vive la discriminación y la exclusión femenina.

Ante las escasas oportunidades laborales y de capacitación que tienen grupos vulnerados en Las Horquetas de Sarapiquí, como son las mujeres por lo que se recomienda implementar propuestas de formación que contribuya con su desarrollo integral. Muchas de las mujeres de la zona son jefas de hogar y por lo tanto necesitan desarrollar nuevos conocimientos y habilidades que les contribuya en la búsqueda de alternativas para obtener el recurso económico que necesitan para la subsistencia de sus familias.

Asumiendo la educación como un proceso permanente y necesario en la dignificación de las personas se recomienda realizar actividades, proyectos y programas que involucren a las personas adultas mayores de las comunidades, ya que ellos y ellas son muy importantes para la sociedad y mantienen la unidad familiar. Además, merecen tener una calidad de vida que les proporcione una vejez saludable, a través de actividades que involucren el acondicionamiento físico, manualidades, actividades recreativas, talleres donde puedan expresar sus emociones, también escuchar y ser escuchados, esto les permitirá que no se sientan olvidados y que puedan compartir con otras personas y crear vínculos asertivos entre pares. Por otra parte, ellos se sentirán productivos y su autoestima mejorara y no se sentirán inútiles o en desuso.

En las comunidades se requiere implementar más proyectos y programas en el ámbito educativo que tenga alcance en el área rural de la zona de Las Horquetas, y por medio de estas acciones sustantivas se pueda llegar a la población de la niñez y los adolescentes de bajos recursos, que en un futuro puedan tener acceso al ámbito laboral de manera más accesible. Cabe rescatar que, aunque muchas personas han optado por tener un nivel educativo más alto, aún existe rezago y deserción escolar por el cual estos grupos sociales se encuentran en vulnerabilidad.

La Universidad nacional cuenta con un sistema de ayuda para mujeres con hijos contribuyendo con un aporte económico mensual para el cuidado de sus hijos, sin embargo cabe resaltar que es solo un apoyo y que muchas madres se les dificulta poder estudiar porque no tienen con quien dejar a sus hijos o tienen recursos escasos para cubrir el pago de una niñera; por lo que se recomienda atender la necesidad de las estudiantes-madres con un proyecto que permita crear una guardería en el Campus Sarapiquí de la UNA donde los niños y niñas estén bien atendidos y resguardados mientras las madres se prepararan para brindarle a sus hijos un mejor futuro.

Referencias

- Admisión UNA (2022). El proceso de admisión por Prueba de Aptitud Académica (PAA) a la Universidad Nacional contempla una serie de etapas que usted debe realizar si desea iniciar los estudios universitarios en esta institución. Recuperado de https://www.una.ac.cr/admision/#aptitud_academica
- Alfaro, A, Alpízar, M y Loria, J (26 de mayo de 2014). Proyecto educativo Matemática para la enseñanza media (MATEM), su quehacer académico durante el año 2012: Perspectiva de los participantes. Vol. 28 No. 2, [45-70]. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25651/Vol%2028%20No%202%202014.%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, A (2015). Dictamen sobre la propuesta de creación de gestión en recreación turismo del bachillerato de la Universidad Nacional. Recuperado de <https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/2238/OPES-17-2015.pdf?sequence=1>
- Araujo, J. (2014). Propuesta para el desarrollo de la educación superior. Revista Entorno, (55), 29-32. Recuperado de <https://www.camjol.info/index.php/entorno/article/view/6278/5999>
- Araya, C. (2018). Modelos de financiación de la educación superior estatal: El caso de la Universidad de Costa Rica. Actualidades Investigativas en Educación, 18 (1), 219-242. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/447/44758090008/html/>
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (1940). Ley: 362. Ley Orgánica de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_norma.aspx?param1=NRM&nValor1=1&nValor2=36484&nValor3=38467&strTipM=FN
- Asamblea Nacional Constituyente (1949). Ley N° 9305. República de Costa Rica. Constitución Política. Recuperado de https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=871&nValor3=0&strTipM=TC

Asamblea Legislativa de Costa Rica (1957). Ley: 2160. Ley Fundamental de Educación. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC

Asamblea Legislativa (1973). Ley: 4777. Ley de Creación de la Universidad Nacional. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_norma.aspx?param1=NRM&nValor1=1&nValor2=8315&nValor3=0&strTipM=FN

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (2008). Ley 8638 Ley orgánica de la universidad técnica nacional. Recuperado de <https://www.utn.ac.cr/sites/default/files/attachments/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20T%C3%A9cnica%20Nacional.pdf>

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (2010). Ley Orgánica del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_norma.aspx?param1=NRM&nValor1=1&nValor2=6766&nValor3=80866&strTipM=VS

Barajas, C. y Orduz, A. (2019). Gestión del cambio: el nuevo desafío para mejorar la calidad de la educación superior. Revista de Investigación, 43 (98). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376168604012>

Barquero, Jorge, Calvo, Elieth, Ortiz, Mariam, Quesada, Ileana, Valverde, Carla, Wachong y Verónica. (2006). Financiamiento de la Educación Superior: antecedentes y tendencias en el contexto nacional e internacional. San José, C.R.: Editorial Universidad de Costa Rica.

Batthyány, Cabrera. Alesina, Bertoni, Mascheroni, Moreira, Picasso, Ramírez y Rojo. (2020). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion_Apuntes.pdf

Blanco, J (2017). El grupo de teatro Kärätii explora en el empoderamiento femenino y ahora buscará integrar a comunidades a través de

talleres<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22917/Guapile%c3%b1o%20%23280-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Blanco, J. (2023). Consulta. [juan.blanco.umana@una.cr].

Bernex, N. y Yakabi, K. (2017). Aporte de la percepción al diseño del Instituto Científico del Agua-ICA. *Summa Humanitatis*,9 (1),1 –38. Recuperado de https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/summa_humanitatis/article/view/16113/16534

Brenes, H. (28 de agosto del 2008). UNA aprobó apertura en el campus de Sarapiquí. *Región*. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21647/UNA%20AproboAperturaDeCampusEnSarapiqui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Brenes, M. (2021). Carpeta de la prensa. Estado de la Educación. Recuperado de https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Carpeta_Prensa_EE.pdf

Camacho, J., Ciro, M. y Ruiz, Y. (2014). Efectos de la política pública sobre la profesión docente. En P. E. Oviedo y L. H. Pastrana (Ed.). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. (p.p. 27-47). Bogotá D.C.: Clacso. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

Campos, Y. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional RAI*. Edición 4, 1-8. Recuperado de <https://cms.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/tecnicasde-investigacion.p>

Carmona, A y Carmona, R (2017). *Cosmovisión. Perspectivas Indígenas en la sección regional Huetar Norte y Caribe: serie de relatos socioculturales*. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/download/34846/html?inline=1>

Carvajal, V, Cubillo, K. y Vargas, M. (2017). Poblaciones indígenas de Costa Rica y su acceso a la educación superior. División de Educación Rural: Una alternativa de formación. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 21(3). Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8591/11702>

Carvajal, A. (2011). Desarrollo local. Recuperado de https://www.eumed.net/librosgratis/2011c/999/desarrollo_local_proceso.html#:~:text=Para%20algunos%20autores%20el%20desarrollo,el%20fin%20de%20valorizar%20los

Catálogo de carreras UNA (2021)-Puertas abiertas. Recuperado de <https://www.carreras.una.ac.cr/>

Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción social (2019). Informe Encuentro de Extensión y Acción Social Región Huetar Caribe. Recuperado de <https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/general/archivos/201910/INFORME%0ENCUENTRO%20DE%20EXTENSI%20C3%93N%20Y%20ACCI%20C3%93N%20SOCIAL%20REGI%20C3%93N%20HUETAR%20CARIBE%202019%20%281%29.pdf>

Cox, A (2015). Consejo Nacional de Rectores. Recuperado de [Posibilidades de Estudio en la Educación Superior Estatal de Costa Rica en el 2015 junio, 2015 \(conare.ac.cr\)](https://www.conare.ac.cr/posibilidades-de-estudio-en-la-educacion-superior-estatal-de-costa-rica-en-el-2015-junio-2015)

Daly, C, Rojas, I, y Montero, R. (octubre 2017). Revista electrónica Monfragüe Desarrollo Resiliente 16, (7-8).1-16. Aportes de la sesión regional Huetar norte y caribe para el desarrollo sostenibles ejecutadas por medio de dos proyectos de extensión universitaria. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20925/Ar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Daly, C, Rojas, I, Mena, P. (2019). Cuaderno de trabajo. Yo produzco jardines comestibles. Primera edición. (P, 4-32). Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23822/Yo%20produzco%20jardines%20comestibles%20a.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Daly, C., Rojas, I, Alavez, S, y Mena, P, (2020). Fortalecimiento de capacidades para el autoconsumo en comunidades rurales: La experiencia de un proyecto de extensión de la Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivasrurales/article/view/15179>

Daly, C, Rojas, I, Alavez, S y Mena, P (2020). El autoconsumo en comunidades rurales: La experiencia de un proyecto de extensión de la Universidad Nacional, Costa Rica. Vol, 18, pp, (118- 140). Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivasrurales/article/view/15179/21107>

Díaz, T. y Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (23),1-15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220391006>

Duarte, D, García, M e Hidalgo, R (2020). Intercambio de saberes: sistematización de las experiencias sobre la generación de capacidades locales para el desarrollo rural (Proyecto FUNDER: Código SIA 368-17) Universidad Nacional https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2022/05/SISTEMATIZACION_Version-Lista_10-mayo.pdf

Editorial Etece. (2021). Problemas económicos. Última edición. Recuperado de <https://concepto.de/problemas-economicos/#ixzz83ytzdrF>

Escuela de Música Sarapiquí UNA (2023 Campus Sarapiquí.). Recuperado de <https://www.srhnc.una.ac.cr/index.php/info-para/cmnd/escuela-de-musica>

Espinoza, J (2016). Estudio de Impacto de Ciclovías en Costa Rica. Recuperado de <https://docplayer.es/8704713-Estudio-de-impacto-de-ciclovias-en-costa-rica.html>

Estadísticas Estudiantiles de la Universidad Nacional (2022). Ubicación de estudiantes matriculados de grado, según zona de procedencia. Recuperado de <https://www.registro.una.ac.cr/see/index.php/matricula-estudiantes-regulares/111-cuadros-powerbi/matricula-estudiantes-regulares/393-merl-ubicacionzonaprocedencia>

Estatuto Orgánico Universidad Nacional (2015). Gaceta extraordinaria N.º 8-2015. Recuperado de <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/6693/ESTATUTO-ORG%C3%81NICO-UNA-digital.pdf>

Facultad de ciencias Tierra y mar Universidad Nacional (2023). *Estudio de la* composición y estructura del bosque y su asociatividad con especies de abejas nativas sin aguijón, para el desarrollo de capacidades productivas sostenibles de actores locales en comunidades aledañas a tres ecosistemas de bosque del pacífico de Costa Rica. Recuperado de <https://www.inisefor.una.ac.cr/index.php/estudio-bosque>

Ferraté, G. (1998). Universidad y nuevas tecnologías: El camino hacia el hiper universidad. En: Porta, Jaume et al. (1998). La universidad en el cambio de siglo. Madrid: Alianza Editorial. Ferré, X., Prats, E., Solé, J. y Vilafranca, I. (2010). Teorías de la educación. Recuperado de http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/48881/1/Teor%C3%ADas%20de%20la%20educaci%C3%B3n_Portada.pdf

Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Técnica de recogida de información: La entrevista. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Gamboa, R y Moreira, E. (2017). Actitudes y creencias hacia las matemáticas: un estudio comparativo entre estudiantes y profesores. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/447/44758536021/html/>

Gobierno del Estado de Guerrero. (2018). Significado de la función social. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6475/8.pdf>

Hamui, A y Varela, M. (2013). Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, enero-marzo, 2013, pp. 55-60 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Henríquez, P. (2018). Plan de Acción 2018-2028. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2019/08/PlandeAccionCRES2018-2028-Def.pdf>

Hernández, D., Vargas, A. y Almuiñas, J. (2021). La importancia de la evaluación de la eficiencia académica en las universidades. Revista cubana de educación superior, 39 (1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100007

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Iglesias, M. y Jiménez, R. (2017). Desarrollo local y participación social. ¿De qué estamos hablando? Estudios del Desarrollo Social, 5 (1), 60-73. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322017000100005

Instituto Interamericano de Derechos Humanos y Visión Mundial (2008). Manual para la facilitación de procesos de incidencia política. Recuperado de https://www.wola.org/wpcontent/uploads/2005/06/atp_manual_para_facilitacion_jun_05-1.pdf

Instituto Nacional de Aprendizaje (2023). Servicio de Intermediación de Empleo del INA. Recuperado de <https://www.ina.ac.cr/SitePages/Intermediaci%C3%B3n%20de%20Empleo%20del%20INA.aspx>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). Educación. Recuperado de <https://www.inec.cr/educacion>

Juárez, G. (2013). Revisión del concepto del desarrollo local desde una perspectiva territorial. Revista Líder, 23, 9-28. Recuperado de http://ceder.ulagos.cl/lider/images/numeros/23/1.LIDER%2023_Juarez_pp9_28.pdf

La Nación (2008). UNA inauguró campus en Río Frío de Sarapiquí. Recuperado de <https://www.nacion.com/el-pais/servicios/una-inauguro-campus-en-rio-frio-de-sarapiqui/K4KVV5YD5RCOLP7QMAGSTI2UCI/story/>

León, J. y Blanco, N (2018). Investigaciones en Ciencias Económicas -IICE Universidad de Costa Rica Proyecto 721-B7-A23. Análisis de factores que influenciaron el desarrollo de la región Norte de Costa Rica. Recuperado de <https://iice.ucr.ac.cr/informes/B8271.pdf>.

León, R. Astorga, C. Schmidt, I. y Luna, J. (2019). Riesgos y medidas preventivas sobre uso preventivo por parte del estudiantado que cursa educación secundaria en el distrito de Horquetas de Sarapiquí, Heredia, Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/18086/document%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, P. y Fernández, L. (2014). La comunidad de San Ramón de la Virgen de Sarapiquí: Un estudio de caso sobre turismo rural y empoderamiento de mujeres. Recuperado de <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/65/59>

Luna, J., Alavez, S y Rojas, I. (2018). Estrategias del campus de Sarapiquí Universidad Nacional hacia la sostenibilidad en Costa Rica. Revista científica Monfragüe desarrollo resiliente. Recuperada de <https://www.eweb.unex.es/eweb/monfragueresiliente/numero21/Art%205.pdf>

Martí, J. (1963). Obras Completas, 8. La Habana, Cuba: Nacional de Cuba.

Ministerio de educación pública (2019). Estrategia Integral de Prevención para la Seguridad Pública. Recuperado de https://www.seguridadpublica.go.cr/ministerio/sembremos_seg/informes/sembremos_seguridad/2019/Sarapiquí/inf_final_sarapiqui.pdf

Martí, Y., Montero, B. y Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. Revista Conrado, 14(63), 259-267. Recuperado de http://scielo.sld.cuexistente/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259

Martínez, HA; Sage, LF; Borge, C; Picado, W. 1994. Evaluación técnica externa del Programa de

Desarrollo Forestal. DGF-DECAFOR. San José, Costa Rica. Secretaría Técnica de Apoyo. Fondo de Desarrollo Forestal.120 p

Martínez, N. (2012). Reseña metodológica sobre los grupos focales. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/47265053.pdf>

Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. Recuperado de https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Mejía, N, Vargas, M, Chacón, R, Campos, S, Guzmán, A y Sánchez, E. (2012). Evaluación socioeducativo-cultural de los pueblos indígenas: acceso, permanencia y éxito en la Educación Superior Costarricense. Recuperado de <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/3289/Evaluaci%C3%B3n%20Socioeducativo%20y%20Cultural%20de%20los%20Pueblos%20Ind%C3%ADgenas.pdf?sequence=1>

Mella, O. (2000). Técnica de investigación cualitativa. Recuperado de <https://apuntescomunicacionuagrm.files.wordpress.com/2016/07/orlando-mella-grupos-focales.pdf>

Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Misión y Visión - UNA Transparente (2021). Recuperado de https://www.transparencia.una.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=298&Itemid=742.

Monge, C., Méndez, N. y González, M. (2021). Barreras para la institucionalización de la extensión universitaria: Experiencia de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Educare*,25(1),393-416. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7679294.pdf>

- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montero, S. (2020). Fortalecimiento de los sistemas agropecuarios de pequeños productores de San José de Upala. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20958/Fortalecimiento%20de%20peque%C3%B1as%20empresas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monturiol, S. (octubre del 2017). Campus digital. Aporte para la equidad. Recuperado de http://www.campus.una.ac.cr/ediciones/2017/octubre/2017octubre_pag20b.html
- Mora, J. (2016). Educación superior en Iberoamérica. Informe nacional: Costa Rica. CINDA. Recuperado de <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/educacion-superior-eniberoamerica-informe-2016-informe-nacional-costa-rica.pdf>
- Mororó, L., Souza, M. y Assis, R. (2017). Notas teóricas metodológicas de pesquisas em educação: concepções. Bahía, Brasil: Universidad de Estadual de Santa Cruz. Recuperado de <https://static.scielo.org/scielobooks/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938.pdf>
- Núñez, B. (1974). Hacia la universidad necesaria. Recuperado de <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/5972/hacia%20la%20Universidad%20Necesaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y,%252015-06-2018DOCUMENTO>
- Núñez, J. (2021). Con música infantiles de Sarapiquí ahuyentan la pandemia. Recuperado de https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/marzo-2021/3393-con-musica-infantes-de-sarapiqui-ahuyentan-la-pandemia?_FB_PRIVATE_TRACKING_=%7B%22loggedout_browser_id%22%3A%2247ab7e9251c60e8899d1b9a38d181b86e8dee007%22%7D
- Núñez, J. (2021). Vamos..., la UNA te invita a “cletear”. Recuperado de <https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/breves/3626-vamos-la-una-te-invita-a-cletear>
- Oficina de Planificación de la Educación Superior. (2019). Desafíos de la educación en Costa Rica y aportes de las Universidades Públicas. https://www.conare.ac.cr/images/docs/transparencia/datos_abiertos/AF_Desafios_educacion_CR_aportes_universidades_publicas.pdf

- Organización de Naciones Unidas - Instituto Nacional Para la Educación Superior Latina y el Caribe. (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>
- Oses, V. (2022). Los meliponinos, las abejas sin aguijón. Recuperado de <https://umamexico.com/los-meliponinos-las-abejas-sin-aguijon/>
- Oviedo P. (2014). El docente ante los desafíos del siglo XXI. En P.E Oviedo, Pastrana, A.L.(Ed) *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XX* (pp. 1326). Bogotá: Editorial. Kimpres. Universidad De la Salle. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Pinto, A, Murillo, C, Centro de Investigación en Estructuras Microscópicas (Ciemic), UCR, Lomonte, B, Instituto Clodomiro Picado, UCR, Zamora, G, Fallas, N, Aguilar, I, Herrera, E, Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (Cinat), UNA, Montero, M, Centro Nacional de Alta Tecnología (Cenat). Suen, G y Universidad de Wisconsin, Estados Unidos. (24 JUN 2019). Abejas sin aguijón conducirán a la búsqueda de nuevos antibióticos. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2019/6/24/abejas-sin-aguijon-conduciran-a-la-busqueda-de-nuevos-antibioticos.html>
- Piotto, D., Montagnini, F., Kanninen, M., Ugalde, L., y Viquez, E. (2002). Comportamiento de las especies y preferencias de los productores. Plantaciones forestales en Costa Rica y Nicaragua. Revista Forestal Centroamericana. Recuperado de <https://repositorio.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/10393/Comportamiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Plan de Desarrollo Rural Territorial de Sarapiquí (2015-2025). PRODESA En pro del desarrollo de Sarapiquí. Recuperado de <https://www.inder.go.cr/sarapiqui/PDRT-Sarapiqui-Heredia-Sarapiqui-Alajuela.pdf>
- Programa Integral para la competitividad de la vainilla por medio del mejoramiento de la calidad del producto en Costa Rica (2006), Recuperado de <https://www.inisefor.una.ac.cr/index.php/programa-vainilla>
- Programa Estado de la Nación. (2013). La evolución de la educación superior. En Cuarto informe estado de la educación. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://www.estadonacion.or.cr/informe-iv-estado-educacion>
- Proceso de Inscripción a las Universidades Estatales (2022). Año de las Universidades

Públicas por los Territorios y las Comunidades. Recuperado de <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/14328/Folleto%20de%20inscripci%C3%B3n.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ramírez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, (26) 51, 79-94. Recuperado de <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>

Redondo, M. (2011). Potenciando la expresión y creación artística en el área de la música en el Cantón de Sarapiquí mediante una formación musical básica para los niños, las niñas y adolescentes, y el desarrollo de las habilidades formativas de los educadores de I, II y III nivel de Educación Básica del Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25499/Potenciando%20la%20expresi%C3%B3n%20y%20creaci%C3%B3n%20art%C3%ADstica%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20la%20m%C3%BAsica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reglamento General de Admisión, Seguimiento y Permanencia. (2015). ALCANCE N° 5 A LA UNA GACETA 14-2015SCU-1123-2015 del 13 de agosto del 2015. Recuperado de reglamento general de admisión, seguimiento y permanencia.

Rivero, A. (2022). Empleabilidad en graduados de las universidades públicas es del 94,6%, según Observatorio Laboral de Profesiones. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/universitarias/empleabilidad-en-graduados-de-las-universidades-publicas-es-del-946-segun-observatorio-laboral-de-profesiones/>

Rojas, I, Daly, C. (2019). Gestión participativa de capacidades para fomentar la producción agrícola ecoamigable en la comunidad escolar de Golfito en Cureña de Sarapiquí. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25278/Gesti%C3%B3n%20participativa%20de%20capacidades%20para%20fomentar%20la%20producci%C3%B3n%20agr%C3%ADcola%20ecoamigable.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, J. (2005). Razones que justificaron la necesidad de crear una Universidad Técnica en Costa Rica a principios del siglo XXI. Recuperado de <https://www.utn.ac.cr/content/rese%C3%B1a-hist%C3%B3rica-de-la-universidadt%C3%A9cnica-nacional>

- Rodríguez. Gamboa, R y Ortega, A. (2015). Las prácticas universitarias de la Escuela de Planificación y Promoción Social: un proceso de enseñanza-aprendizaje desde y con los actores sociales. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21600/Las%20practicass%20de%20la%20EPPS%20%20c3%81ngel%20Ortega%20%202015%20-%20Kyara%20Cubero%20Arguedas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rugama, B. (2017). La educación rural: un camino de lastre en un mundo de autopistas. Revista Ensayos Pedagógicos, 12 (1), 39-50. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/319282088Laeducacionruraluncaminodelastreenunmundodeautopistas>
- Salas, E. (2018). Repensando la educación rural en una zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua: El caso de la Región Huetar Norte (RHN). Revista Electrónica Educare, 22 (2), 324-342. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194156028018/html/>
- Sánchez, N, y Flores M (2019). Democratizando experiencias de extensión universitaria. Sistematización de experiencias: desde el enfoque de gestión de capacidades. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/17552/05%20VARGAS%20ET%20AL-ESTABLECIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates por la Historia, 9 (2), 147-181. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/6557/655768525006/655768525006.pdf>
- Schmidt, I (2013). Campus Sarapiquí. Recuperado de http://www.campus.una.ac.cr/suplemento_campus_sarapiqui.pdf
- Schmidt, I. (2013). Potenciar el desarrollo humano sostenible. Recuperado de http://www.campus.una.ac.cr/ediciones/2013/diciembre/suplemento_campus_sarapiqui.pdf
- Schmidt, I. (2013). Potenciar el desarrollo humano sostenible. Recuperado de http://www.campus.una.ac.cr/ediciones/2013/diciembre/suplemento_campus_sarapiqui.pdf

- Schmidt, I y León, R (2019). El uso del WhatsApp en el teléfono celular como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: Sistematización de la experiencia en la carrera de ingeniería en sistemas de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/19230/2020.%20Ponencia%20E1%20Uso%20del%20WhatsApp%20en%20el%20telefono%20celular%20como%20apoyo%20en%20procesos%20de%20ense%20anza%20aprendizaje.%20Formato%20Articulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sección regional Huetar Norte y Caribe campus Sarapiquí, (2020). informe de rendición de cuentas. Recuperado de <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/13084/Informe%20de%20Fin%20de%20Gestio%20n%202020-1.pdf?sequence=1>
- Sibaja, E. (2019). Informe anual de gestión. Recuperado de https://www.conare.ac.cr/images/docs/transparencia/Informes_Institucionales/OPES/informeOPES2019.pdf
- Sierra, F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/98760/ArteyOficiodelaInvestigacinCientificaFinal-301-379.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa, M., Riquelme, Y. y Diez, O. (2020). Consideraciones sobre el desarrollo local. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 309-315. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400309
- Touriñán, J. (2018) Concepto de Educación y Conocimiento de la Educación. Recuperado de <https://redipe.org/wp-content/uploads/2018/11/Libro-concepto-de-educación.pdf>
- Umaña, J. (2021). El TEC nació con visión de futuro. Recuperado de <https://www.tec.ac.cr/en/1971-%20%201981-memorias-tec>
- Universidad de Costa Rica (1940-2020): LXXX Aniversario de la Universidad de Costa Rica (1940-2020): Antecedentes históricos de su creación. Recuperado [de https://www.ucr.ac.cr/acerca-u/historia-simbolos/historial-80-aniversario.html](https://www.ucr.ac.cr/acerca-u/historia-simbolos/historial-80-aniversario.html)
- Universidad Nacional. (2002). Políticas Institucionales. Recuperado de <https://documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/432>

Universidad Nacional. (2002-2015). Asociación entre abejas sin aguijón (Apidae, Meliponini) y la flora del bosque seco en la región norte de Guanacaste, Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/22664>

Universidad Nacional. (2002-2015). Asociación entre abejas sin aguijón (Apidae, Meliponini) y la flora del bosque seco en la región norte de Guanacaste, Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/22664>

Universidad Nacional, (2010). Informe final para optar por el galardón bandera azul ecológico. Recuperado de <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/3675/INFORME%20BAE%20Sarapiqui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Nacional. (2016). Políticas institucionales. Recuperado de <http://documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/1149>

Universidad Nacional de Costa Rica (2017). Principales datos e información institucional. Recuperado de https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/9839/UNA-2017ESP_set.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Nacional. (2020). Vicerrectoría de Extensión. Recuperado de <https://www.extension.una.ac.cr/index.php/es/vicerrectoria-de-extension>

Universidad Nacional (2021). Proyectos vigentes. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/13TtKHix9Ot-7clJqIBCIFM1Vxi5ezWwo/view>

Universidad Estatal a Distancia Institución Benemérita de la Educación y la Cultura (2021). Historia. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/historia>

Universidad Nacional. (2021-2023), Sistema de Información Académica Formulación de Actividad Académica. Recuperado <https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/es/documentos/category/15-proyectos-academicos-vigentes?download=150:act-a-cc>

Universidad Nacional. (2022). Historia de la sección regional Huetar Norte y Caribe. Recuperado de <https://www.srhnc.una.ac.cr/index.php/conozcanos/men-info-gen>

Universidad Nacional. (9 de junio de 2022). Matrícula general estudiantes regulares según campus, facultad, escuela, carrera, y nacionalidad por año. Recuperado de https://www.registro.una.ac.cr/see/index.php?option=com_content&view=article&id=3

Universidad Nacional (2022). Hacia UNA universidad abierta. Recuperado de https://www.transparencia.una.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=403:evaluacion-docente&catid=110&Itemid=101

Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), (2022). Recuperado de <https://www.suster.org/socios/una-universidad-costa-rica/#:~:text=Para%20el%202017%2C%20la%20poblaci%C3%B3n,y%2011%20de%20zonas%20urbanas>

Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), (2022). Recuperado de <https://www.una.ac.cr/facultades-centros-y-sedes/>

Universidad Nacional, Costa Rica. (2022). Campus Universitarios. Recuperado de <https://www.una.ac.cr/acerca-de-la-una/#campus-universitarios>

Universidad Nacional de Costa Rica. (2022). Hacia UNA universidad abierta. Recuperado de https://www.transparencia.una.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=403:evaluacion-docente&catid=110&Itemid=101

Universidad Nacional de Costa Rica. (2022). Catálogo de Carreras UNA. Recuperado de https://www.carreras.una.ac.cr/?tex_campus=campus-sarapiqui

UNA. (2023) Recinto Sarapiquí. Recuperado de <http://www.prodemi.una.ac.cr/index.php/galeria-fotos/11-recinto-sarapiqui>

Universidad Nacional (2023). Estadísticas Estudiantiles de la Universidad Nacional. Recuperado de [Graduados por sede, facultad, escuela según año, sexo \(una.ac.cr\)](https://www.una.ac.cr/graduados-por-sede-facultad-escuela-segun-año-sexo)

Universidad Nacional. (2023). Bachillerato y licenciatura en Administración. Recuperado de [Administración \(una.ac.cr\)](https://www.una.ac.cr/administracion)

Universidad Nacional. (2023). Bachillerato y licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales. Recuperado de [Comercio y Negocios Internacionales \(una.ac.cr\)](http://una.ac.cr)

Universidad Nacional. (2023). Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Sistemas. recuperado de [Ingeniería en Sistemas \(una.ac.cr\)](http://una.ac.cr)

Universidad Nacional. (2023). Cursos libres. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1dGmyCewrnH3WR6dKeqD-gKv4T5c0YQZ7/view?pli=1>

Universidad Nacional. (2023). Diplomado en inglés. Recuperado de [inglés \(una.ac.cr\)](http://una.ac.cr)

Universidad Nacional. (2023). Educación Rural I y II ciclos. Recuperado de [Educación Rural I y II Ciclos - Universidad Nacional \(una.ac.cr\)](http://una.ac.cr)

Universidad Nacional. (2023). Escuela de Música Sarapiquí UNA. Recuperado de <https://www.srhnc.una.ac.cr/index.php/info-para/cmnd/escuela-de-musica>

Universidad Nacional. (2023). Estadísticas Estudiantiles de la Universidad Nacional. Recuperado de <https://www.registro.una.ac.cr/see/index.php/matricula-estudiantes-regulares/111-cuadros-powerbi/matricula-estudiantes-regulares/290-matricula-estudiantes-regulares-de-pregrado-y-grado-segun-ano>

Universidad Nacional. (2023). Recinto Sarapiquí. Recuperado de <http://www.prodemi.una.ac.cr/index.php/galeria-fotos/11-recinto-sarapiqui>

Universidad Nacional. (2023). Tipos de Ingreso a la UNA. Recuperado de <https://www.registro.una.ac.cr/index.php/menu-tipos-de-admision>

UNA: Campus Sarapiquí, (s.f). Recuperado de <https://es-la.facebook.com/UNACampusSarapiqui/>

Universidad Nacional (s, f). Escuela de Música Sarapiquí UNA. Recuperado de <https://www.srhnc.una.ac.cr/index.php/info-para/cmnd/escuela-de-musica>

Universidad Nacional (s, f). Histórico de Proyectos. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1JposPiL9ekwaTkGnqbHpo1JK0uasmwnZ/view>

Universidad Nacional (s.f). Historia de La Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Recuperado de <https://www.srhnc.una.ac.cr/index.php/conozcanos/men-info-gen>

Universidad Nacional desarrolla talleres artísticos en comunidades de Sarapiquí con profesores y estudiantes del Campus Sarapiquí <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22916/Guapile%c3%b1o%20286-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, A. (agosto de 2013). Obras didácticas de matemática contextualizadas al Pueblo Indígena Bribri de Costa Rica, a partir de estudios etnomatemáticos. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/6750/1/Vasquez2013Obras.pdf>

Vargas, M (2021). Socio-environmental perceptions and practices in the communities surrounding the Organic Corridor Montes del Aguacate. Research, Society and Development, 10(6). Recuperado de <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/15842>

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. Alteridades, 4 (8), 47-53 <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

- Vega, A. (2018). Caracterización del Territorio de Sarapiquí. Recuperado de <https://www.inder.go.cr/sarapiqui/Caracterizacion-Territorio-Sarapiqui.pdf>
- Vicerrectoría de docencia (2022). Universidad Nacional. Gestión y Evaluación de Programas, Proyectos y Actividades académicas. Recuperado de. <https://www.docencia.una.ac.cr/index.php/unidades-menu/uihcp-menu/ppaa>
- Vicerrectoría de docencia (2022). Universidad Nacional. Unidad de innovación y evaluación de carreras y proyectos. Recuperado de <https://www.docencia.una.ac.cr/index.php/unidades-menu/uihcp-menu>
- Vicerrectoría de Investigación (2022). Universidad Nacional. Vicerrector Rueda, D. Bienvenida. Recuperado de <https://www.investigacion.una.ac.cr/index.php/bienvenida>
- Yanes, B., Alegría, M. y Mc Donald, E. (2020). La educación: factor principal para el desarrollo local. *EduSol*,20 (72), 15-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475764266002/html/>
- Zevallos V. Zevallos (2013). Agenda de Competitividad para la Región Huetar Norte: Caracterización Socioeconómica de la Región Huetar Norte. Recuperado de <https://www.munisc.go.cr/documentos/NuestraMunicipalidad/Caracterizaci%C3%B3n%20Socioecon%C3%B3mica%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Huetar%20Norte.pdf>
- Zlateva, P. (2017). La contribución de la extensión universitaria al desarrollo humano y a la expansión de las capacidades. Análisis de proyectos de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Universidad En Diálogo: Revista De Extensión*, 7(2), 37-71. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/udre.7-2.3>
- Zumbado, C (2022). Crean feria para emprendedores en Horquetas de Sarapiquí. Recuperado de https://www.teletica.com/masqn/crean-feria-de-emprendedores-en-horquetas-de-sarapiqui_313259

Apéndices

Apéndice A

Entrevista semiestructurada dirigida a miembros de la comunidad

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos Curso de investigación educativa.

Entrevista semiestructurada dirigida a miembros de la comunidad

Fecha: __/__/__

Nombre completo: _____

Comunidad: _____

Profesión: _____

Objetivo de la entrevista: Este instrumento pretende recopilar la información sobre las percepciones que tiene la comunidad en general, respecto al aporte de la Universidad Nacional en el área educativa y la incidencia en el desarrollo local en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí.

Nota: La información aquí recolectada es confidencial y con fines educativos.

Instrucciones: Lea con detenimiento cada pregunta planteada y responda de acuerdo a lo que se le solicita.

Primera parte: Accionar de la Universidad Nacional

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre el quehacer que realiza la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí?

Participante n° 16 (comunidad) Bueno lo único que digamos que yo así, que yo tengo fe en lo que he visto es que a la universidad se apoya mucho en lo que es el reciclaje entonces digamos

por esa parte siempre he visto digamos que hacen como mini campañas por decirlo así, de qué van a pasar digamos x día recogiendo material o bien hacen también digamos que x día que van a estar en la universidad recogiendo material para llevarlo al, a la zona esa de reciclaje.

Participante n° 17 responde lo siguiente: Unos de los grandes beneficios que aporta la comunidad en estos momentos es para los estudiantes obviamente es el que vive en las zonas Sarapiquí y que no se tiene que trasladar quizás hasta la ciudad de Heredia centro para poder llevar ciertas carreras estas son las cosas más importantes que tiene.

Participante n° 18 Sí claro en la Universidad pues viene abrir puertas a alas a los estudiantes que salen de secundaria y así este le permite pues cursar algunas carreras Además este creo que un convenio ellos este hicieron apertura de un colegio Qué es el colegio humanístico Cuáles este mi hija ahí estuvo dos años Y hoy por hoy pienso que él esté colegio para mí el plan de articulación entre secundaria a universidad pero tiene muy bien establecido y lo cual le genera beneficios cuando estudiante adquiere o sea esa transición a la universidad de secundaria a la universidad.

Participante n°19(comunidad) En la comunidad en realidad no sé.

Participante n°20(comunidad) Si claro que sí bastante. Yo soy Agricultora Orgánica. Y Doña Carmen Daly busco para traer unos muchachos estudiantes hicieran prácticas aquí sobre asuntos orgánicos. También era la presidenta de la Asociación Mentes Creativas Sarapiquí y nos tomaron en cuenta siempre para que nos capacitamos en diferentes capacitaciones sobre Jardines comestibles. Sobre cuidados de abejas sin aguijón. Sobre Emprendedurismo. Sobre cómo llenar formularios. Sobre los costos de lo que hacemos como emprendedores.

2. ¿En cuáles acciones ha participado que desarrolla la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí? Explique.

Participante n° 16 (comunidad) da como respuesta: ¡bueno en mi caso en ninguna he participado!

Participante n° 17 (miembro de la comunidad) responde lo siguiente: El Campus aparte de ustedes que van ahí por ejemplo le cede el espacio al INA para que capacite a otros estudiantes que no son necesariamente carreras universitarias pero que también son de gran ayuda para otro tipo de enseñanza en esa área también ayuda mucho en parte de todo eso en lo de los estudiantes

que están llegando ahí a capacitarse y sus propias carreras universitarias valga la redundancia y fuera de ella a nivel de la comunidad yo siento que ellos siempre se proyectan a que el pueblo o comunidad de Horquetas y no solo de Horquetas sino también a la zona de Sarapiquí los asesora para ciertas cosas que puedan beneficiar a las personas estudiantes no estudiante.

Participante n°18(comunidad): estuve en un Curso de inglés en un curso de inglés hace varios años es que ellos hacen cursos libres de hecho ahorita hay uno para niños de edades de 7 a 9 y de 10 a 12 así sucesivamente hay dos idiomas inglés y francés .Yo tuve la oportunidad de estar en uno de inglés en algún momento también como padre de familia mi hijo participó en programas como por ejemplo de natación porque se le puede decir este curso de verano no sé si será hacen cursos de verano qué es de apertura no solamente estudiantes de la UNA sino en sí a toda la comunidad en general de lo que Horquetas de Sarapiquí ,los cursos no son gratuitos no son pagados en un costo que considero aceptable no están tan caros porque si uno se analiza si uno va por ejemplo a guápiles o a la gran área metropolitana yeso lo del transporte la alimentación ir hasta allá sale el doble de caro verdad pero en realidad son pagados los cursos en la universidad.

Participante n°19(comunidad)

En la actualidad no sé, pero sí sé que hubo un tiempo que la universidad realizaba actividades actualmente no hacen.

Participante n°20 (comunidad)En las capacitaciones que nos han invitado a participar muy amablemente. Un asunto debo decir, que nunca nos han limitado como asociación como grupo. Hasta personas que no saben leer y escribir nos han permitido matricular. Y a estas personas las han atendido suficientemente bien al extremo que salen aprendiendo todas por igual.

3. ¿Cuáles acciones educativas conoce, que ha desarrollado la UNA en la región? Detalle si dentro del campus Sarapiquí o fuera de este en el área educativa, ¿cultural, ambiental, social, económico, productivo y desarrollo local?

Participante n°16 (comunidad) responde lo siguiente: En el área educativa como le digo lo único digamos que yo sé de la universidad es eso que, que digamos este, incentivan a la población en reciclar digamos es lo único que yo le puedo decir similar eso sí yo sé que es parte de la de la transformación educativa porque también instan a las escuelas.

En el área cultural: ¡sinceramente, así como fuera no tengo entendido, pero dentro sí he escuchado que ellos hacen bailes, que días de teatro o así!

En el área ambiental: sería he participado en siembra de árboles está del A y A es o con el INDER, el INDER con el INDER.

En el área social: ¡no sé!

En el área económica: ¡Tampoco lo sabría decir!

En el área productiva: ¡menos no tengo idea, en el desarrollo local, no sé!

El participante número 17 (miembro de la comunidad) responde lo siguiente: Dentro del campus preparar un montón de estudiantes para que sean mejores personas cada día y fuera pienso que más o menos lo mismo.

Aspecto cultural: Dentro del campus no estoy muy empapada exactamente de lo que hace porque yo no voy mucho al campus, pero lo que yo escucho cuando he ido a reuniones es que estaban hablando de que cuando tienen una beca también tienen un espacio recreativo. Fuera del campus en ese aspecto sí sé que lo hace, pero no le podría decir exactamente qué es lo que hace.

Participante n°17 (Aspecto ambiental: ¡Si sé que lo hacen que son de hecho que la universidad nacional es una de las universidades que más se proyecta para el cuidado del medio ambiente, desde recoger la basura digamos a las personas siempre se les enfoca mucho en cuidar por ejemplo las calles y las aceras, a veces he escuchado que llevan estudiantes a hacer recreativas!

En el aspecto social: No le podría ayudar en ese aspecto porque no he estado dentro de la universidad y fuera no sé.

Aspecto económico: Sé que dan beca dentro del campus y fuera no sabría decirle si ayudan en lo económico.

En la productividad: Creo que el hecho de que esa Universidad este ahí dónde está ubicada creo que ha sido lo más productivo que han podido lograr hacer incluso para el cantón en todo aspecto en el aspecto social económico porque eso atrae mucha gente digamos e incluso para la gente que viene desde Guanacaste otras partes de muchas partes más bien creo que a esa universidad le hace falta más espacio más infraestructura para que puedan ayudar más y fuera de ahí no sabría decirle.

Aspecto local: ¿Que a la comunidad le ha servido que la Universidad esté ahí? sí por supuesto, porque al tener estudiantes que vengan de otras partes, para todo mundo e incluso para los que alquilan alguna habitación, alquilan o cuarto ayudan mucho porque a la Universidad estar dando beca a estudiantes completas que quizá vienen de otros lados más lejanos ayudan más bien a los

emprendedores que hacen una habitación acondicionada para generar un poco de ganancia mensualmente eso le ha ayudado mucho a la comunidad a los comercios también porque, solo el hecho que le digan ¡mira ay una universidad nacional en tal parte! en un lugar tan pequeño como es la Victoria de Río Frío eso ha sido como un ¡bum! por decírtelo a mi manera claro que sí ha generado un auge muy importante a nivel de pueblo .

Participante nº18(comunidad): Por ejemplo, educación dentro campus y fuera del campus dentro del campo en carreras abiertas verdad que creo que tienen Educación Rural creo que fuera de campo está por medio de algunos trabajos e investigaciones hacia la comunidad.

En actividades culturales: dentro del campus verdad en el caso digamos del colegio humanístico que entra dentro de los programas de la UNA en lo que te decía anteriormente de que mi hija hizo un proyecto de una canción 2 años investigaron realizaron una canción auténtica lo hizo en la parte cultural de este hecho ellos hicieron una canción auténtica la canción se llama creo que algo de Río frío.

En la parte ambiental: ¡bueno le dan fuerte porque ellos tienen una carrera tengo entendido ¡, cómo uno ha tenido un estudiante en escuela y luego llegan ahí estudian algo de turismo rural, creo que es si ellos trabajan mucho la parte ambiental además de eso ellos.

En la parte deportiva: En algunos momentos se le saca ellos han ido a algunas escuelas a trabajar esto lo que le llaman cómo “Rallys” en la parte deportiva.

Parte social: Sería algunas actividades este donde involucran en la comunidad lo que es programas ambientales o desarrollo otro ejemplo sería algunas cómo: Se podría decir como alguna feria donde involucran tanto los estudiantes y obviamente también a la comunidad en general a las comunidades aledañas. Yo participaba más cuando mi hija estaba en el colegio será porque tal vez había como un compromiso, he escuchado que si hacen actividades claro por ejemplo: en el campus realizan programas de castración no sé si lo prestan para beneficio a la comunidad o es servicio pagado te dan ese soporte o es que la comunidad solicitan el espacio, el no estar involucrado es por falta de interés o es que la UNA no se abre a la comunidad las dos, talvez falta de interés de los habitantes y las formas de publicar de la UNA a la comunidad, la gente está viendo un lugar solo para estudiantes y no para la comunidad.

En la parte económica: no sabría decir en la parte económica obviamente verdad es que la Universidad pública que le da mucho apoyo a las personas de bajos recursos con becas o lo demás, eso sí lo tengo claro que ellos por ejemplo escuchado de estudiantes que salen de trabajo tienen una beca para poder estudiar.

En la parte productiva: No sé yo sé que ellos hacen giras a por las carreras que llevan que hacen visitas a unos proyectos por ejemplo programas de turismo principalmente pero no sé qué tanto digamos en la producción ellos dentro del Campus no sé si tienen algo ahí no eso sí no lo sé.

Parte desarrollo local: ¡no lo sé!

Participante n°19 (comunidad): ¡No sé!

Educación: en el campus lo común que hacen ellos sus actividades recreativas, bailes talles y lo que ve uno lo propio de las carreras dentro de la universidad lo normal, fuera avía visto actividades realizan recreativas en escuelas y colegios que a veces también hacen actividades con los guías Scouts, charlas en los colegios sobre las carreras que imparte en el campus Sarapiquí no sé qué más bueno si veo que publican que se presentan en los colegios para dar guía académica.

Cultural: Actualmente se cuenta con el club del teatro caratea tiene este nombre por la zona indígena también hay un club de baile, hay clubes deportivos bueno eso no es cultural, pero estoy hablando un poco de eso, la semana pasada fue una semana cultural celebrando el 15 que me fue como algo así como lo que hacen en las escuelas y los colegios.

Ambiental: Dentro se promueve mucho lo que son las tres erres de hecho que tenemos cursos este ecológicos, también fuera está planeando actualmente ver si podemos poner un centro de acopio en la universidad ya que Sarapiquí no cuenta con un centro de acopio.

Social: En lo social dentro de la Universidad se dan muchas charlas sobre Salud Mental salud física salud psicológica y promueven mucho la Unión.

Económico: no sé.

Productiva: Actualmente hay programado para finales o mediados de noviembre una feria de emprendedurismo en la universidad.

Desarrollo local: Qué ha hecho la universidad en el desarrollo indirectamente la universidad porque solamente está ahí a nivel local lo que se ha visto son como actualmente hay muchos centros de comida, exprés hay mucho ahorita abrieron dos gimnasios cerca de la comunidad y entonces es una manera indirecta es una forma de crecimiento ya que los estudiantes son los que van la mayoría a los gimnasios.

Participante n°20) Área educativa: Si en el área educativa dentro y fuera. Nos han llevado a otras comunidades como parte de las capacitaciones y dentro nos han dado clases en aula y alrededor de la UNA.

En el área cultural y ambiental: Si claro también hemos estado con la UNA. En lo ambiental son bien fuertes. Por eso conmigo como soy orgánica han sido muy útiles. Y su manera de ser es excelente para tomarlo en cuenta y sin medir si uno no tiene suficientes estudios o capacidad se disponen a hacer yunta con uno mano a mano. Haciéndolo sentir en familia.

En el área económica: Pues sí porque cuando nos han llevado de gira. Nos ponen buseta y alimentación para que no corramos con gastos y todas puedan ir.

En el área social: En el área social cuando con las personas que no saben leer y escribir y también con discapacidad la UNA las integra todas por igual.

En el área productiva y en el desarrollo local: Si claro, bien interesados. Hemos tenido el apoyo personal individual y como grupo de asociaciones dándole seguimiento en lo que hacemos. La Profesora Carmen Daly, Doña Priscila, Doña Ingrid.

Con mucho entusiasmo y hasta en horas no laborales nos han ayudado en los proyectos de la Asociación que es tener un Mercado de Emprendedores en Horquetas la Victoria.

4. ¿Qué tipo de actividades conoce que desarrolla la UNA en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí en el área educativa? Por favor complete la siguiente tabla para responder el planteamiento en talleres, capacitaciones, actividades cívicas, actividades culturales, actividades profesionales y actividades deportivas.

Participante n°16): ¡No se!

Talleres: Si desarrollan digamos bueno no sé si tiene que ver con talleres esta parte de los cursos, pero no son gratuitos, hay que pagarlos.

Capacitaciones: No sabría decirle.

Actividades Cívicas: Bueno antes de empezar la pandemia para estas fechas digamos lo que era 14 y 15 realizaban el recorrido de la antorcha del cruce de Cisneros a lo que es la universidad nacional es lo único digamos que yo he conocido de ahí.

Actividades Culturales: Tampoco sabría decirle.

Actividades Profesionales: Aparte de brindar la opción de entrar a la universidad digamos de llevar una carrera.

Actividades deportivas: Sí, pero dentro del campus no, no necesariamente con la comunidad. Ellos más que todo están muy enfocados en digamos si hacen, pero con ellos mismos digamos ahí con los estudiantes no hacen que la comunidad sea participe de eso. **participante n° 17)**

Talleres: Creo que sí porque yo siempre veo talleres cortos que llaman a cursos cortos para estudiantes a personas que no son necesariamente estudiantes y quieren sacar qué se yo inglés pequeño o cualquier otro.

Capacitaciones: Directamente que de la UNA no sé, pero sí sé que por lo menos ha prestado o alquilado una estructura para que otras entidades por ejemplo el INA vaya a dar capacitaciones a otras personas.

Actividades cívicas: No sabría decir la verdad.

Actividades culturales: No sé.

Actividades profesionales: No sé la verdad.

Actividades deportivas: Antes hace unos años atrás hacían actividades deportivas bastantes porque yo tenía en una a mi hijo ahí en ciclismo y tenían natación no sé si ya lo volvieron a abrir la natación que da para adultos mayores y esas cuestiones, pero no sé ahora si lo están haciendo en realidad.

Participante n°18)

En el área de talleres: no se abran cursos no sé.

Aspecto de capacitaciones: si creo que ellos involucran la comunidad para realizar capacitaciones nivel del desarrollo ellos en algún momento involucran la universidad para dar algunas capacitaciones en algunas áreas.

Aspecto de actividades cívicas: en algún momento que ellos realicen sí lo básico digamos que va de la mano con él con la programación digamos del sistema educativo sea yo sí sé ando lucran en ellos participan en este mes de la patria y se hacen actividades de acuerdo a las efemérides que corresponden en los meses

Aspectos culturales: claro ellos involucran claro ellos de hecho invitan a grupos de otros lados para que haya intercambio digamos de cultura entre las provincias.

Aspectos profesionales: no sé.

Aspectos deportivos: ahí se hacen actividad deportiva, de hecho, yo tenía a mi hijo en un equipo de fútbol. Yo he visto que se practica lo que es la parte recreativa con los mismos estudiantes por acá, los veía pasar identificados con su casco y montados en bicicletas no sé, pero no

involucran a la comunidad. En estas actividades la comunidad no ha estado ahí esté solo para prioridad de los que están en carreras Universitarias a nivel interno.

Participante n° 19)

Aspectos talleres: talleres si se hacen en los colegios bueno actualmente verdad Porque en tiempo de pandemia es muy difícil este más que todo como guía académica.

Capacitaciones: actualmente no estoy enterada.

Actividades cívicas: ¡sí claro! todo lo del 15 de septiembre, actos cívicos, actividades culturales, teatro, danza y bailes.

Actividades profesionales: Indica no sé.

Actividades deportivas: Todos los jueves a mediodía ellos realizan actividades deportivas, si invitan a la comunidad y a recreativas está invitada la comunidad.

Participante n°20): Talleres y capacitaciones talleres y capacitación las 2 nos han dado y giras Establecimiento y Manejo de Jardines Comestibles, fortalecimiento organizacional: Espíritu Emprendedor y Liderazgo. Elaboración de perfiles y proyectos Fincas Integrales alternativas para el desarrollo.

Actividades cívicas: Nos han invitado y tienen esa participación la he visto.

En actividades profesionales y actividades deportivas: También los he visto en participaciones.

5. ¿Desde su percepción como considera el accionar educativo como las capacitaciones, ofertas académicas y el involucramiento en el desarrollo local que realiza la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí como actividades carreras, ¿Mejoramiento de actividades productivas, ¿Promoción del desarrollo local Fortalecimiento organización comuna, ¿Empoderamiento de las mujeres, clasificándolo en las categorías, Deficiente, ¿Regular, Bueno, Muy bueno, Excelente explique?

Participante n° 16) Carreras: opina que: Excelente, pero si es necesario que existan otras opciones no solo que las carreras vayan enfocadas al ambiente agrícola por decirlo así porque digamos aquí se ven carreras como básicas más que todo enfocadas en, en ese sentido no hay carreras como por ejemplo doctores, porque uno no puede salir un doctor de una zona rural por ejemplo no hay ese tipo de carrera no hay otra opción ahí sería regular.

Mejoramiento de actividades productivas: Regular Porque igual no hace que la comunidad sea partícipe de esos proyectos.

Promoción del desarrollo local: Deficiente.

Fortalecimiento organización comunal: Deficiente igual como le digo la universidad no está abierta al 100% para la comunidad.

Empoderamiento de las mujeres: sería deficiente porque yo no he escuchado por parte de la universidad nacional proyectos que vayan enfocados en las mujeres.

Entrevistado n° 17) carreras: Si creo que no es tan bueno por qué le falta más carreras porque siempre están como las mismas a lo que he escuchado es porque le hace falta más estudiantes porque no han traído más carreras, pero creo que si trajeran más las carreras Universitarias sería mucho mejor entonces en el desierto no le podría dar un 10 pero sí creo que esta regular. Le voy a decir mi caso específico porque yo quería estudiar en esa universidad, pero al no haber la carrera que yo quería desistí porque ir a estudiar hasta Heredia desistí porque para ir a estudiar hasta Heredia a mí no me sirve porque las carreras que hay no se adecua a mí, tengo dos hijos que también desistieron de entrar porque las carreras que ellos querían no las dan en la Victoria.

- Productivo

Está bastante malito necesita muchas mejoras.

- Promoción del desarrollo local

Deficiente

- Fortalecimiento de organizaciones comunales

Siento que está bastante mal.

- Empoderamiento de las mujeres

Bueno

Participante n°18)

Carreras: en carreras deficiente porque siento que hay muy pocas la comunidad o el cantón en general necesita más carreras donde puedan estudiar la gente no solo de la zona si no de más zonas o comunidades o sea hacerlas más grande la Universidad.

En mejoramiento de actividades productivas: desde mi percepción me parece que a veces es regular si consideró que regular siempre espera más este como parte de una comunidad y ellos que están acá yo siento que puede mejorar un poco más en promoción del desarrollo local regular tengo por entendido ellos tratan de promocionarlo en la mejor manera pero no digamos siento que deberían de buscar como otras estrategias para para que haya más que te pueda decir que la gente vea eso como una oportunidad este ver cómo te explico dónde se motiva más a involucrar siento que es como le falta más mercadotecnia o motivar más a la comunidad me parece.

El desarrollo local: digamos que la gente tenga más deseo de quererse involucrar y la Universidad tenga emprendimiento y que la gente pueda llevar una carrera.

En fortalecimiento organizaciones comunal: tengo entendido que ellos hacen giras la universidad no trabaja con la comunidad creo que algunos montos si han trabaja creo que es regular

En empoderamientos de las mujeres: considero que si le ayudan en el empoderamiento a la mujer es muy bueno, llegan mucho las estudiantes empoderadas veo que ellas pueden alcanzar sus metas.

Participante n°19)

Carreras: calificó deficiente porque pienso que la UNA tiene capacidad para tener carreras y las que imparte son muy poquitas. Pienso que la Universidad tiene la capacidad de abrir nuevas plazas de carreras, no se puede tener unas. No simplemente tener más carreras en la universidad actualmente creo que son como 6 entonces no tenemos opciones para estudiar es muy curioso porque estaban pensando un día da La casualidad de que ninguno de los estudiando la carrera que estamos cursando les pregunte porque quieren estudiar esta carrera compañeros y ellos respondieron como que o no había otra cosa que escoger y no quería irme de aquí de la zona, entonces tomé la decisión de agarrarla y de verdad hice se lo mismo porque yo no podría irme. Los 25 estudiantes que cursamos la carrera estamos un poquito de tristeza ver que vemos 25 estudiantes que estamos esperando una carrera que en realidad no queremos estudiar

simplemente porque nos vemos limitados y no hay donde escoger, en realidad mi anhelo es estudiar para profesor de estudios sociales, pero no pude y no me puede ir de la comunidad.

Mejoramiento de actividades productivas: es bueno malo pienso que es bueno a nivel interno a nivel de estudiantes y profesores es bueno porque hay una promoción estudiantil de Salud Mental de salud física de salud este emocionales es algo increíble lo que ellos trabajan intentan trabajar y traen talleres y traen charlas para para que nosotros este participemos También tenemos semanas de la salud en la cual nos tenemos este acceso a nutrición, odontología, ginecología a psicología pero pienso que esté puede estar más enfocada fuera o sea la comunidad.

Promoción del desarrollo local lo veo malo por la respuesta anterior no se abre a la comunidad.

Fortalecimiento organizaciones comunales, no puedo decir tengo entendido no puedo decir a ciencia cierta porque igual usted sabe que en la universidad se manejan muchas cosas este al interno lo cual uno no están capacidad de comunicar, pero este actualmente se había Si se quiere muchos proyectos pero todos había parado por ahí por él por el tema de la pandemia es el primer año después de o sea post pandemia y se están intentando retomar los proyectos lo que pasa es que eso a llevarte.

Empoderamiento de las mujeres: vamos a lo mismo a nivel interno es excelente como universidad, un poco de lo mismo actualmente hay muchos proyectos, pero se habían parado por tema pandemia, pero pienso que sí es importante, si este fortalecer si hay una lista de prioridades como lo primero y es muy importante este fortalecer. Los eventos porque pensó que usted vive aquí sabe perfectamente que el desarrollo es escaso es muy poco entonces, pienso que las mujeres tenemos el poder de levantar las comunidades, necesitamos un poquito de empuje de las diferentes entidades, con sus capacitaciones.

Participante nº20(comunidad): Carreras: Excelente me parece que han tomado en cuenta las necesidades del pueblo que está el Campus.

En el mejoramiento de actividades productivas: Excelente. Lo mismo han ido a lo que hay en la comunidad y le han agregado valor.

Promoción del desarrollo local: Excelente. He visto muchos jóvenes tener la oportunidad de ir a la universidad en el mismo pueblo con esa facilidad y otros pueblos cercanos también beneficiarse.

Fortalecimiento de organizaciones comunales: Excelente. Las capacitaciones y seguimiento han fortalecido las organizaciones ejemplo la Asociación Mentes Creativas. También he visto otras del pueblo siendo atendida por el Campus.

Empoderamiento de las mujeres: ¿Empoderamiento? excelente. El conocimiento es poder.

Segunda parte: Incidencia de la Universidad Nacional en el desarrollo local

6. ¿La Universidad Nacional atiende demandas educativas de la zona de Las Horquetas de Sarapiquí? Ninguna, pocas, algunas, Muchas y Todas. Explique su respuesta, según la opción seleccionada.

Participante n° 16: Algunas porque como le digo no existen otras carreras si no que digamos siempre las mismas enfocadas como a la parte agrícola o en la parte de cultivos por decirlo de alguna manera.

Entrevistado n° 17): Pocas cuando llegó la Universidad todo mundo decía ¡y que bueno la Universidad ¡y! cuando saben que lo que dan más son carreras de administración de empresas usted puede estar ahí si lo que quieres es llevar contabilidad, pero si quieres ser un profesional del inglés completo ya usted sabe que no lo va a hacer ahí entonces. Entonces son cosas que siento que se están fallando demasiado porque la universidad tiene años de estar ahí y son bastantes años que tiene como para que se haya estancado.

Participante n°18(comunidad): algunas porque digamos que siento que algunas porque como te digo hay algunas carreras que podrían beneficiarse acá pero no sé si por situación económica que ellos tengan no se dan no sé no pueden llevarla.

Participante n°19(comunidad): creo casi pocas desde mi punto de vista no he escuchado nada.

Participante n° 20(comunidad): Todas las veces. Siempre atentos.

7 ¿Qué acciones desarrolla la UNA para atender necesidades sociales de la población de Las Horquetas de Sarapiquí?

Participante n° 16 (comunidad): responde que: ¡Deay! Sería pocas porque como le digo no tengo digamos más de 15 años de vivir acá y de que empezó la Universidad Nacional al principio si fue pura promoción ya después se encerró en nada más que en la población estudiantil de ellos dentro del Campus.

Participante n° 17 (miembro de la comunidad): Respuesta: No sé.

Participante n°18(comunidad): Deay vi que estuvieron trabajando, ejemplo un poco en algún momento cómo lo que es este la limpieza la aparte contaminación estos algunos programas por

ejemplo de reciclaje, algunos estudiantes los vi participando en este tipo de en ocasiones en la parte ambiental más que todo.

Participante n° 19(comunidad): No sabría decirte quizás lo que yo siento es que no han mostrado interés en fortalecer algunas áreas educativas de esas enfocado simplemente no solo las de educación superior.

Participante n° 20 (comunidad): En el caso de la Asociación nos han preguntado en qué condiciones estamos. Cómo va el proyecto qué capacitaciones nos faltan. Y cuando nos hemos estado llenando algún formulario que no sabemos cómo desarrollarlo la Profesora Doña Priscila nos instruye dándonos alguna dirección o buscándonos alguien con especialidad en el tema que nos ayude. Y nos da seguimiento para que lo logremos.

8. ¿Con qué acciones contribuye la Universidad Nacional al bienestar del distrito de Las Horquetas de Sarapiquí? Explique:

Participante n°16 (comunidad) responde que: ¡Deay! en lo único sería en la parte ambiental que es lo que más sale a relucir, digamos que siempre están ahí haciendo campañas de reciclaje sería lo único. Nada de talleres y como le digo si hay talleres, pero no son talleres gratuitos y aquí somos una población rural donde de verdad cuesta más entonces sí debería de existir una flexibilidad para aquellos que de verdad económicamente no puedan y quieran salir adelante.

Entrevistado n°17 (miembro de la comunidad) :Respuesta creo que ya lo que se habla de acciones es que ayudan a los estudiantes principalmente por general a la comunidad completa , no es mucho, pero si a nivel estudiantil , porque hay el hecho de que aprueben las becas es una de las partes más importantes que siento que es la universidad que más ayuda con becas que no con qué difícil que los aprueben pero no es como por ejemplo a nivel de Heredia centro procesar que para que apruebe una becas .

Participante n°18(comunidad): en algunos casos con ciertos programas educativos que vienen a darle un soporte o una o una oportunidad a los jóvenes o a las personas para que esté se desarrollen integralmente el en aprendizaje y logran en algún momento adquirir una profesión.

Participante n°19(comunidad): Actualmente no conozco ninguna, sé que hay proyecto, pero es que las respuestas van siendo por lo cerrada que es la UNA de la comunidad, no es tanto eso, sino que ha habido muchas charlas en los cuales he participado donde ellos han expresado tener muchos proyectos para la comunidad, pero se han visto parados porque por el tema de pandemia.

Como por ejemplo el centro de acopio estaba programado para el año 2018 pero en eso se vino la pandemia y tuvieron que cerrar absolutamente todavía ahorita retomar el proyecto “X “hay muchos proyectos en la cola lo cual es un proceso verdad que de aprobarse es complicado no son cosas como decir que se aprobó y vamos adelante no.

Participante n°20(comunidad): Yo creo que el conocimiento que da la universidad es muy grande ese aporte. Somos un cantón de bajos recursos y la UNA está firme. Como también me han contado que hay muchos estudiantes con beca eso trae beneficios grandes a la comunidad. Impulsando.

9. ¿Qué tipo de oportunidades ofrece el Campus Sarapiquí para la capacitación gratuita de los habitantes de la comunidad universitaria de la UNA?

Participante n° 16 (comunidad): Como le digo sería casi que ninguna porque los talleres si bien es cierto si hay, pero hay que pagarlo.

Entrevistado n° 17 (miembro de la comunidad): Esto gratuitamente le voy a hacer sincera no sé, pero sí sé que la Universidad es avalada y reconocida.

Participante n°18(comunidad): Gratuito no hay nada todo es pagado tiene costos me parece que gratuita no escuchado yo, he participado en algunos cursos y obviamente tiene su gasto en el caso de mi hijo lo metí en un programa de natación que le daba soporte aún igual se pagaba tal vez no es que sea gratuito sino que los costos son tal vez más bajos, si dan capacitaciones gratuitas, imagino que pueda tener más este más apoyo de la comunidad ya usted sabe cómo está la situación del país en con la economía, si usted le dicen que hay que pagar los cursos muchos habitantes dice no prefiero pagar el internet o ese es la comidita o explico si fuera gratuita así como usted me está diciendo yo pienso que la comunidad se volvería a integrar en esos cursos yo creo que ni campo quedaría de toda la gente que acudiría a recibir los cursos pueda tener más apoyo de la comunidad ya usted sabe cómo está la situación del país en con la economía es bastante dura, y uno no puede pagar mucho porque es la comidita de la familia me explico si fuera gratuita así como usted me está diciendo yo pienso que la comunidad se volvería a entrar a esos cursos tienen que ser de interés y aprovechamiento para el pueblo que se pueda conseguir o capacitar para futuros trabajos sean de mucho aprovechamiento pienso.

Participante nº19 (comunidad): Hay cursos, pero son pagos hay algunos talleres gratis, pero para estudiantes nada más no para la comunión no para la comunidad si hay, pero pagos gratis no.

Participante nº20 (comunidad): He sabido de las becas que tiene y a nosotros emprendedores o tal mi caso como Agricultora orgánica nos han capacitado gratis y con muy buena atención. Y hasta giras gratis.

10. ¿Cuáles son los aportes que la UNA le ha dado a la zona de Sarapiquí? Explique Cantón Sarapiquí y Las Horquetas.

Participante nº16 (comunidad) responde que: Hay en el cantón porque está la Universidad y da la oportunidad que los estudiantes entren digamos a ejercer una carrera pero con el examen de admisión por decirlo así y en la comunidad ¡Deay! para serte sincera así como que insisto porque yo insisto , no hay capacitaciones imagínese que en el campus hay una piscina yo nunca he visto que el campus promocióne no es un día para los niños por decirlo así aprendan a nadar en la comunidad hay niños que nunca han ido a una piscina porque no darle la oportunidad a esos niños solo a los del campus porque eso he visto yo y no a todos los estudiantes de las carreras que existen ahí porque yo conozco estudiantes de equis carrera que nunca han ido a la piscina del campus ahora imagínese los mismos estudiantes no van a la piscina ahora la comunidad que se puede esperar .

Entrevistado nº 17 (miembro de la comunidad): Tener más cerca y facilidad para los estudiantes para que los estudiantes no se tengan que desplazar a Heredia.

Participante nº18(comunidad): Dentro de los aportes digamos son las oferta educativa digamos las carreras y algunos programas ahí como te digo que no son gratuitos, pero puede dar la oportunidad para que de las personas que tengan el acceso pues se involucren si tienen salir adelante como le digo ahorita está ese curso empezó el 8 de septiembre por cierto ese curso de inglés y francés no sé qué tanto de ahí la gente se haya involucrado y aparte que hay que recordar que digamos este campus no solamente tiene que ver con la parte de aquí de Sarapiquí porque tan de una otra manera involucra otras comunidades.

Participante nº19(comunidad) Educación superior en las dos, tanto en el cantón como en el distrito nada más.

Participante n°20(comunidad): A todo Sarapiquí y otros pueblos alrededor han sido beneficiados.

11. ¿Cómo contribuye la Universidad Nacional con las acciones educativas en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas del distrito de Las Horquetas de Sarapiquí? Explique

Participante n° 16 (comunidad): se podría decir que regular porque los que tienen la oportunidad de estudiar alguna carrera de que brinda esta Universidad pues, si logra mejorar su calidad de vida, pero aquellas que no entonces para mí sería regular porque como le digo insisto la Universidad Nacional no promociona actividades para las comunidades ósea si las promociona, pero insisto hay que pagar.

Entrevistado n° 17 (miembro de la comunidad): Sólo con el hecho de tener cerca la Universidad Nacional es demasiado importante por los horarios y distancia ;tenerla cerca es lo mejor!

Participante N°18(comunidad): contribuye Por ejemplo de ciertas oportunidades algunas personas que no se pueden desplazar a otro lado digamos a estudiar por el asunto de que hay que pagar un apartamento, transporte y todo lo demás entonces el gran soporte que yo le veo aquí a la comunidad tiene es en la parte de que de ahí les queda cerca para estudiar por decirlo así, es que acerca para estar una profesión les queda cerca para estudiar a los habitantes de la comunidad y al resto de personas de otros cantones.

Entrevistado n° 19 (comunidad): solamente las personas que estudian tienen acceso a eso la comunidad no, tal vez por el desarrollo de la comunidad, ventas de comida y casas de alquiler.

Entrevistado n° 20 (comunidad): El pueblo es más culto y más capacitado en sus acciones. La juventud y también todos, aunque no tengan secundaria el Campus los ha capacitado.

12. ¿Cómo incide la Universidad Nacional en el desarrollo local en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí? Explique

Participante n° 16 (comunidad) exclama que: regular para mí sería regular, como sabemos es una zona rural porque no hacen cursos o capacitaciones para mejorar el cultivo aquí los agricultores tienen que ver qué acciones tomar para tener un buen cultivo tampoco.

Entrevistado n°17 (miembro de la comunidad): Positivo 100% en todo aspecto la gente se siente a ti fecha al tener la UNA cerca creo que ha sido un pacto para la comunidad en general.

Participante n° 18(comunidad): De forma positiva en este sentido cómo incide de forma positiva no porque en ese sentido abre espacios para aquellas personas que deseen estudiar y

atrayendo más estudiantes a la zona se desarrolla más la comunidad en cuanto a restaurantes y departamentos de alquiler.

Entrevistado n° 19 (comunidad) Es como lo que te conté hace un rato que la incidencia es indirecta o directa me puedo hablar un poquito eso porque la comunidad estudiantil actualmente en la Universidad habido locales que trabajan mucho el sistema exprés entonces hay personas que ahorita por ejemplo no hay en la Universidad una soda. Entonces hay dos señoras por ejemplo si llegan a vender ahí afuera de la Universidad en la paradita ellas no entran a la Universidad, tenemos que salir a comprarles comida porque siento que en la Universidad como que no se puede entrar a vender creo que está prohibido ósea que la comunidad vende desde afuera en la institución no. Entonces eso de manera indirecta es desarrollo. Está ahí tenemos un grupo en la Universidad qué es un es cómo se llama eso no es un calendario bueno es como la guía telefónica. Dónde está absolutamente todos los expresos gratis aquí a la Universidad todos l son los que nos hacen precios y promociones porque y es de manera indirecta pero como que la Universidad ponga algo la Universidad está carente con el pueblo que quiere que se realicen talleres de emprendedurismo dados por otras por otras cosas es académicas.

Este yo pienso que podrían dar talleres de inglés tal vez talleres de recientemente dieron unos talleres muy buenos de robótica. Por eso recientemente un grupo de estudiantes selectivos y yo me sentí un poco triste porque yo pienso que a los chicos del colegio les hubiese encantado ya un taller de robótica increíble verdad. Pero si eso es talleres de robótica, talleres de salud mental, talleres de sexualidad en los colegios esté en las mujeres también mujeres adultas talleres de amor propio las mamás de las escuelas necesitan llevar talleres de amor propio. Sí claro no sé cómo se manejan las Universidades en las demás sedes que existen veamos en las demás es seria a cómo hacer una investigación un poco más más grande y saber que hacen las otras sedes la UNA son como Universidad de las otras sedes en sus en sus regiones verdad mismo y no investigar sola que solamente aquí porque sería muy importante y haciéndose investigación este saber y hacer una comparación. Entonces sí haz una comparación entre diferentes sedes como la Pérez Zeledón realmente haciendo algo por su comunidad y ponerlo en la investigación que ustedes están haciendo para hacer una comparación para ver si están o no haciendo nada por la comunidad deben de ponerse las pilas.

Entrevistado n° 20 (comunidad): Las Horquetas es otro ahora. Ver uno la juventud con un espacio donde se preparan y están haciendo la diferencia.

Apéndice B

Entrevista en profundidad dirigida a funcionarios de la Universidad Nacional

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos Curso de investigación educativa.

Objetivo de la Entrevista: Este instrumento pretende recoger información sobre las percepciones que tienen funcionarios de la UNA, sobre el aporte que esta institución brinda en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí y su incidencia en el desarrollo local.

Nota: La información recolectada en este instrumento es confidencial y con fines educativos.

Instrucciones: Lea cada pregunta planteada y responda abiertamente lo que se le solicita.

I PARTE. Aspectos personales

Nombre completo _____

Profesión: _____

Años de experiencia. _____

Puesto académico _____

II parte. Aspectos a profundizar

1. ¿Cuántos años tiene de laborar para la UNA Campus Sarapiquí? Según el tiempo que tiene de trabajar para la Universidad Nacional en el Campus de Sarapiquí, ¿qué actividades de la acción sustantiva ha laborado? (Docencia, Investigación, Extensión)

Participante n° 7 (Funcionario): Creo que ahí les voy a quedar mal, yo nunca he trabajado para el campus Sarapiquí, ósea nosotros como DER, verdad pertenecemos y hemos pertenecido siempre al Campus Omar Dengo, y digamos que desde ahí hemos generado los espacios y las gestiones necesarias para trabajar con ustedes en el Campus Sarapiquí, de los tres grupos que hemos tenido en la zona por lo menos en últimos años administrativamente todos han pertenecido al Campus Omar Dengo, y eso tiene que ver con el tipo de ingreso que ellos entraron por una figura que se llama convenio con una institución nacional que no es el campus Sarapiquí que no es un convenio que se firmó con la municipalidad de Sarapiquí; el campus Sarapiquí nos ofreció el espacio para que desarrolláramos la carrera ahí y el grupo de ustedes que es el grupo once, que

ustedes no ingresan a la universidad por medio de un convenio, si no que ustedes ingresan de la forma ordinaria de ingreso a la universidad nacional que es por medio de prueba de admisión, en el grupo de ustedes la mayoría hicieron prueba de admisión para entrar a la carrera, reitero el trabajo nuestro no está adscrito administrativamente al campus Sarapiquí, solo en el Campus Omar Dengo, y en Sarapiquí lo que hemos desarrollado es precisamente las dos iniciativas que les acabo de comentar, ahora si ocupa información a nivel del campus Omar Dengo he ejercido docencia, extensión e investigación y producción académica entonces a nivel del Campus Omar Dengo tengo un nivel más amplio que el Campus Sarapiquí.

Participante n° 8 (funcionario) Bueno, tengo 32 años de estar en la DER. En eso he trabajado en proyectos de extensión con escuelas, unido con docentes y con poblaciones indígenas. También he trabajado en actividades académicas que les daban, también en educación continua he dado cursos en todo el territorio nacional. Yo en realidad he sido profesora todos estos años, además de ser profesora, también estaba en esos proyectos de extensión, de investigación y de docencia.

2. De acuerdo con su percepción como profesional, ¿cuáles son los retos y desafíos que tiene la UNA Victoria en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí de la comunidad de la Victoria? Detalle:

Participante n° 7 (Funcionario): Si yo creo que los retos que tienen las universidades, no solo la nacional es tener más presencia en las comunidades rurales y que esa presencia no sea solamente en el marco de pocas opciones formativas verdad, he para la fecha que nosotros ingresamos con ustedes entiendo que habían muchos diplomados y pocas carreras que ofrecían licenciatura, creo que nosotros somos la primer carrera que ofrecemos un plan completo verdad, hay otras carreras ahí mismo pero eran diplomados, ósea sacaron un diplomado pero eso no les ofrecía como un panorama laboral más amplio, no quiere decir que ustedes por ser licenciadas también van a encontrar rápidamente trabajo, lamentablemente hay campos laborales que este momentos están saturados pero para responderle a la pregunta número uno mayor presencia, dos que esa presencia se revierta en más carreras o en más opciones formativas, tres que esa mayor presencia implique también la ejecución de proyectos de extensión que genere o fortalezca capacidades locales instaladas, que no sean proyectos de extensión donde se beneficie la universidad, se va el proyecto y no queda nada, que lo que se haga quede y lo que quede pueda ser ejecutado por los pobladores del cantón, creo que la educación es una herramienta de

movilidad social y si las universidades asumieran un poco más esa presencia no solo en el distrito de la Victoria que es donde está la universidad, porque lo que se busca es que el campus tenga una influencia sobre la zona, que esa influencia se palpe cada vez más fuerte en esa zona.

Participante n° 8 (funcionario) Yo creo que el principal reto que tiene la Universidad es dar una formación profesional de la más alta calidad y creo que es lo que más nos reta a todos, porque en la medida en que logremos una formación de todos los estudiantes de alta calidad, eso nos va a garantizar que ustedes van a devolver a las comunidades y a las zonas donde ustedes están trabajando, vayan a trabajar, van a aportar al desarrollo de la comunidad y del país.

3. ¿Cuál es el quehacer que realiza la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí? Describa:

Participante 7 (Funcionario): Bueno, esa es una pregunta que yo les recomiendo ustedes luego, puedan tener una entrevista con Don Luna el director del campus que él tiene y va a cumplir como ocho años de estar como director, porque podría tener más elementos he de peso para decir este ha sido el impacto, personalmente considero que con la presencia ha permitido en primer lugar cierto nivel de movilidad social y movilidad educativa, cuantas personas del campus, de la zona del campus que son de ese distrito o de esa comunidad se han visto beneficiadas pero no solamente estas, también gente que viene de otras zonas del cantón de Sarapiquí y gente que viene de otras zonas aledañas y otras no tan cercas verdad, en el grupo de ustedes cuentan como el compañero, Edder que viene de Talamanca o cuentan con Dylan que viene de la zona de Guatuso, poniendo como los dos puntos más lejanos de personas que han estado ahí pero lo primero es la parte de movilidad social a eso me refiero que personas de las comunidades tengan oportunidades de acceder a la universidad o educación superior y que esto pues a corto o mediano o a largo plazo se revierta en un beneficio para las familias de estas personas, parto derecho que el campus Sarapiquí ha desarrollado proyectos de investigación de extensión que en teoría deben revertirse también de beneficios en la zona, porque la investigación lo que permite es precisamente conocer o a partir de un objeto de estudio generar las acciones que favorezcan el logro de esos objetivos para la mejora de las condiciones del lugar, a ver diagnosticar es una cosa, pero después de diagnosticar esta pasar a acciones que permitan que favorezcan el logro, o que favorezcan el crecimiento de la población o el crecimiento la comunidad, entre otras o

igual en el ámbito de la extensión reitero ya más a nivel propio, específico creo que para eso si están las autoridades del campus que tienen más manejo de lo que han hecho los últimos años.

Participante 8 (funcionario) Bueno, en realidad sé que la zona de las Horquetas, también como parte de la Universidad Nacional, trabaja en la docencia, trabaja en la extensión y la investigación, y en la producción; no tenemos tantas carreras como quisiéramos. Ahí sería también esa otra parte como reto ver en qué medida se podrían llevar otras carreras a la zona para ampliar la oferta que tengan los muchachos y muchachas, porque no todos quieren ser maestros o no todos quieren tener turismo, no todos quieren trabajar en computación, entonces también eso es otro reto, ¿cómo ampliamos la oferta educativa en el campus Sarapiquí? y en todas las carreras, el mayor reto diría yo, es ¿cómo damos una educación de calidad, una educación pertinente, para usted con pertinencia? Con calidad, para mí eso sería lo más importante.

4. ¿Cómo atiende la Universidad Nacional las demandas educativas de la zona de Las Horquetas de Sarapiquí? Explique.

Participante 7 (Funcionario): Cuando se genera un proceso de montar un campus universitario en una zona en específico, de echo Sarapiquí tiene la ventaja por así decirlo de tener un campus universitario que está cerca de Heredia, nada más separado por el bendito cerro, pero cuando se monta un campus universitario se parte de que se han hecho estudios de necesidades educativas, dentro de las ofertas que se han desarrollado en el campus Sarapiquí en algunos tramos de la historia verdad he les decía he dentro de las cosas que el campus en su momento he tenido yo recuerdo y bueno se por los mismos compañeros y por otros compañeros que, compañeros suyos, compañeros que tengo yo, de si en algún momento se dio administración de fincas, se dio turismo, se trabaja inglés, como se dice esto no es solo porque se nos ocurrió o se le ocurrió a la universidad dar turismo verdad, es bueno porque la zona tiene un potencial turístico y que importante que las personas puedan formarse en esta área o en el tema de administración de fincas, creo que el nombre por sí mismo lo señala de que es una zona agrícola, ganadera fuertemente y bueno crear capacidades instaladas para un administración integral de estos espacios sé que con el tiempo se ha ido fortaleciendo y se han incluido otros elementos como: educación comercial, comercio, administración de oficinas, administración general, ingeniería en sistemas, inglés y la inclusión de estas ofertas no son antojadizas, si no que parte de una lógica de revisión de las necesidades de la zona y del mercado y de las posibilidades, ahora una ventaja que tienen en Sarapiquí es cercanía con Heredia, como les decía de pronto ahí lo más

complejo es brincar el cerro pero bueno las personas pueden estudiar carreras no necesariamente para que incidan directamente en el cantón, si no que te dan la mismas opciones laborales dentro y fuera de este.

Participante 8(comunidad) Bueno la manera que la atiende es por medio de la acción sustantiva, por medio de la docencia, en medio de la extensión de la investigación de la producción. O sea, al estar ahí como campus Sarapiquí, la Universidad tiene que desarrollar todas las áreas de la acción sustantiva, entonces esa es la manera en que atiende la zona no solamente en las Horquetas, si no que no en los diferentes campus, sedes, que tiene la U.

5. ¿Cuáles proyectos, ofertas o actividades desarrollan la Universidad Nacional dirigidos a la atención de las necesidades educativas de la comunidad de Las Horquetas? Explique

Participante 7 (Funcionario): No, ahí yo si tengo que partir de lo que mencione anteriormente verdad es que entre ustedes y nosotros estemos ahí, es más por un asunto de las comodidades que nos ofrece a nosotros el campus universitario para ofertar nuestra carrera pero nosotros como DER, de hecho si ustedes revisan la página web de, el campus Sarapiquí, ni siquiera estamos incluidos verdad porque es una carrera que se desarrolla con presupuesto del campus Omar Dengo, esa es una de las razones por las cuales ha sido tan complejo el tema . Cuáles son esos proyectos y esas actividades propias en el campus Sarapiquí en este momento no podría responder porque no estoy en el campus Sarapiquí a nivel general yo sí puedo hablar de proyectos o actividades que tenemos en la DER, en diversas zonas del país y que se han venido desarrollando he para el desarrollo de comunidades rurales pero no específicamente en el sector de Horquetas como ustedes lo plantean en la pregunta, es que además es muy específico verdad, ósea Horquetas es demasiado pequeño, incluso ahí en Sarapiquí no creo que se limite solo el distrito de Horquetas verdad.

Participante 8(funcionario) Bueno, ahí tengo información, digamos nosotros que desarrollamos la parte de la docencia de las otras carreras, no tengo tanto conocimiento, sería realmente mentirosa si dijera sí sé que hacen un excelente trabajo, el año pasado sacamos unas plazas en concurso, es como muy parecido a lo que nosotros hacemos en el sentido de colaborar con los estudiantes, hacer proyectos para el desarrollo comunitario. Verdad que esos trabajos que ustedes hacen o todo el entramado que se hace a nivel de Universidad tenga un efecto no solamente para ustedes como personas, sino también para la comunidad que está bueno. La parte

de nosotros estamos en la docencia y cuando ustedes ven algunas asignaturas, pero como decía su acción práctica a los espacios educativos, no solamente para que practiquen, sino para que también puedan aportar a esa escuela y a esa comunidad.

6. ¿Cuáles acciones desarrolla la Universidad Nacional dirigidas a la atención de necesidades sociales de la población de Las Horquetas de Sarapiquí? Detalle

Participante 7 (Funcionario): Es que, iría muy de la mano con la anterior, una pregunta como esa yo creo que el director del campus Sarapiquí o el sub director de campus de Sarapiquí que están ahí que ejecutan con su acción sustantiva ahí más fuertemente podrían atender a ver, es que para el tema social el hecho que haya un campus universitario ya es un éxito o un logro, ya es una ventaja o es un aporte a lo social por qué no es solamente que brinde la formación de estudiantes o la formación de personas en carreras específicas lo cual es bueno, si no por todo lo que implique o todo lo que genera no genera la universidad espacios laborales digo, se ocupan personas que sean guardas, personas que sean conserjes, secretarias, bibliotecólogos etc. Ósea gente para que le administren la finca que se convierte en un espacio también laboral para personas del distrito, no necesariamente profesionales si no en oficios que son necesarios para que esto funcione, pero también para la compra de activos o servicios de la zona, la distribución de materiales, la distribución sea que se compre en el cantón entonces eso genera que haya movilidad económica pero a la vez movilidad social, yo lo vería por ahí pero sí reitero que es una pregunta que podría tener más eco y más respuesta con los compañeros que tienen la dirección propiamente en ese campus.

Participante 8(funcionario) La atención de las necesidades sociales bueno, la que le puedo decir es lo que hacemos nosotros, verdad. Nosotros como carrera de educación, sabemos que el eje del desarrollo de una persona, de una comunidad, de un país es la educación, entonces por supuesto que al estar nosotros formando educadores estamos brindando desarrollo a esa parte social, verdad de esa Comunidad de Sarapiquí.

7. ¿Cómo contribuye la Universidad Nacional en el bienestar de la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí? Explique

Participante 7 (Funcionario): Creo que la presencia de un campus universitario, primero sí debería contribuir al bienestar, yo esperaría que así sea pero además para las personas que viven

más cerca ósea los del distrito de Horquetas porque es donde se inserta pues es una opción aún más cercana para que pobladores o personas del distrito tengan la oportunidad de formarse y esto generar bienestar, bienestar social, bienestar económico, bienestar laboral, bienestar cultural porque además debe o debería ser verdad un centro de cultura abierto a la comunidad que favorezca la participación de la comunidad y que está también no necesariamente en un proceso de educación formal si no por medio de procesos de educación no formal también pueda tener acceso a esta y sacar provecho de esto verdad básicamente es lo que yo creería en este sentido.

Participante 8 (funcionario) Lo principal que hacemos nosotros es que vamos a brindarles profesionales en educación verdad, qué van a poder atender a esa población de niños y niñas con un currículum pertinente con un currículum contextualizado y con una entrega cómo decirlo yo creo que la medida en que ustedes han visto como la DER trabaja con ustedes, como los apoya, como los cuida, como los chinea verdad, que hacemos un trabajo no solamente de formarlos de darle las clases, sino que también nos interesamos por ustedes como personas, verdad? O sea, usted cómo estudiante no solamente es importante para mí porque gane o no gane un curso, sino porque usted como persona es importante para nosotros y nosotros aspiramos a que esta formación integral que hemos venido dando a los estudiantes sirva de ejemplo, sirva de modelo para cuando ustedes lleguen a esas escuelas, a esas instituciones puedan hacer lo mismo con cada 1 de los niños y de las niñas y no solamente con ellos, sino con la comunidad en general verdad. Existe una educación desde una visión de la ternura, hay una educación de la ternura una educación equitativa, una educación y voy a decir discriminatoria en el sentido de que les vamos a dar más a los que más necesitan, una educación en que ese contexto en que el niño vive es respetado, es fortalecido en vez de aplastada verdad, porque a veces los maestros llegan y desprecian, incluso esa cultura comunitaria que tienen los estudiantes. Nosotros no, nosotros valoramos. En el caso de Sarapiquí, esa cultura que hay en esa región y la cultura que ustedes traen porque ya ustedes vienen con una mochila verdad ya traen todo en la formación de muchos años verdad en sus comunidades y nosotros somos respetuosos, entonces por eso hay que educar desde la ternura, desde la contextualización, desde esa discriminación positiva. ¿Le llamaría yo verdad? Tomando en cuenta, ese saber no solamente al saber que está en los libros sino ese saber que también tienen los miembros de la comunidad verdad, porque a veces creemos que porque una persona tal vez no sabe leer ni escribir no sabe nada nosotros pensamos todo lo contrario, hay un gran saber que ese abuelo o abuela puede venir a aportar a los a los niños, a las niñas, a

nosotros verdad, entonces realmente es una manera respetuosa de trabajar y esperamos que ustedes puedan realmente replicar ese modelo que se usaba.

8. ¿Cómo está relacionada la propuesta académica según las áreas sustantivas de la Universidad Nacional con el desarrollo local de la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí? Describa:

Participante 7 (Funcionario): Bien como, como decía en una de las preguntas anteriores creo que he para que una universidad o un campus universitario o un recinto universitario se instale en una comunidad debe partir en un proceso diagnóstico que comprenda las necesidades de la realidades del cantón o del distrito o de la zona pero yo sí quiero reiterar el campus no es solo para el distrito de Horquetas, tiene una mirada de zona Huetar norte y eso es un espectro amplísimo, también uno debe ser muy humilde cuando dice desconozco elementos y yo no tengo ni me da pena decir desconozco elementos de la cantidad de estudiantes matriculados, cuantos está en cada carrera, cuantos vienen del distrito como tal cuantos vienen del cantón y cuantos vienen del todo el sector por la razón que ya desglose anteriormente verdad y que reitero la presencia de la DER, ahí he es una presencia como lo puedo expresar una presencia del uso del espacio para la formación de la carrera nuestra, pero elementos más allá de esos son mal manejados por las autoridades que están ahí en el día a día es evidente que al inicio se hace ese estudio y se establece unas primeras opciones formativas ósea que toman lo académico y se cree digo se cree porque luego debería hacerse un análisis un estudio que señale los logros de lo propuesto inicialmente las debilidades las opciones de mejora con las nuevas oferta que se han venido desarrollado a lo interno del campus para la población por tanto este proceso que debería hacerse o si ya se hizo sería bueno consultarlo con las autoridades he parten del principio de que hay una relación de lo académico con lo sustantivo ósea las carreras no pueden estar ahí solo las carreras por sí mismas si no que demás paralelo a ellas deben fortalecerse la formación pero debe incorporarse e integrarse en los procesos la investigación y la extensión universitaria y esta extensión e investigación universitaria debe incidir positivamente ojala en la comunidad educativa de la que es parte del Campus universitario.

Participante 8 (funcionario) Cómo está relacionada vamos a ver, el área sustantiva en este momento sería la academia verdad, entonces qué hace la academia, formarlos a ustedes como profesionales verdad, volvemos a lo anterior que respetan esa cultura comunitaria, entonces que aportan a esa cultura comunitaria.

9. ¿Cuáles beneficios tiene el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí con la ubicación del Campus Universitario en esta zona? Explique:

Participante 7 (Funcionario): Bueno Deay como les dije en una anterior, yo creo que el tema de la cercanía debería y digo entre comillas, favorecer mayor acceso de personas de esta zona en específico ustedes señalan a los procesos formativos que, hay pero también lo que señalaba también es lo que implica la universidad cerca, si la universidad se constituye en un centro de cultura es más fácil para los que viven en el distrito de Horquetas poder ser partícipe de hacer vía universitaria no necesariamente bajo la lógica, soy solo estudiante si no la comunidad participa de la universidad y pues suele ser que lo lógico que las personas que están más cerca pues tengan ese influjo, ese acceso, esa posibilidad de que la universidad les marque fijo que les debería hacer no estoy diciendo que sea paralelamente a ello les planteaba también anteriormente he esa cercanía favorece la creación de espacios laborales verdad y para personas del campus, bueno por dar un ejemplo una compañera del grupo Sarapiquí que trabaja ahí formándose como educadora pero que en este momento trabaja como conserje verdad no doy ejemplo por decir que ser conserje sea malo, es que viene a contratar solo conserjes no, pero tiene la opción de trabajar en una entidad pública con una mejora en su condición de vida salarial a la que pudo tener anteriormente de esto verdad y en esa lógica habrán más personas que han tenido esa posibilidad verdad más la venta de servicios o la oferta que se pueda generar estudiantes que vienen de otras zonas que requieren alquilar habitaciones o alquilan una casa para poder vivir cerca del campus y así poder acceder a los servicios que este ofrece, entonces para quien es ganancia Deay para las personas que tienen estas opciones que viven en el distrito que lograron construir tres, cuatro, cinco, cuartos algunos hasta más y entonces eso se convierte ahí en una entrada económica que anteriormente no tenían ósea por ese lado podría ser lo un poco lo que yo podría inferir en ese sentido.

Participante 8 (funcionario) Uy bueno es que, ¿Cuáles beneficios? Tiene una riqueza natural impresionante. ¿La zona de Sarapiquí es bellísima, tiene una riqueza natural que yo esperarí que también desde nuestro plan de estudios la podamos explotar por decirlo de alguna manera verdad? Porque, ustedes como maestros en formación, estoy segura que han tenido algunas posibilidades de visualizar esa riqueza y cuando están en el aula también yo esperarí que eso se pueda llevar. Sarapiquí tiene muchísimas cosas, inclusive lo bueno en Horquetas es que todo lo que hay por ahí es una belleza, es una verdad, y el Campus está muy bien. ¿Qué diría yo? Como

está muy bien ubicado el mismo campus cuando usted llega al Campus el aire que se respira es diferente, ¿verdad? No es lo mismo cuando yo entro al CIDE verdad, que hay edificios por todo lado, a entrar a ese Campus Sarapiquí yo pienso que está muy, muy bien ubicado, que tiene una riqueza natural increíble y también me parece que como es un Campus pequeño, ¿verdad? Da como una sensación de familia, como que los que estamos ahí, es que es como una familia porque no es un campo enorme, entonces yo creo que en esa parte de la relación humana también es una riqueza. Al ser un campus de una población pequeña, pero, sobre todo la riqueza natural, ¿verdad? Eso es increíble, eso hay que explotarlo positivamente.

10. Por favor describa aportes de la Universidad Nacional orientados al desarrollo local en las áreas que se le proporcionan. Área educativa: b. Área social. Área cultural: d. Área Cívica: E. Área Ambiental. Área de Salud y H. Área de recreación.

Participante 7 (funcionario):

a. Área educativa: Bueno solo que haya una presencia verdad la universidad se constituye en un centro de construcción de conocimiento y ya eso es un punto fuerte lo otro usted ya lo respondió tiene mucha relación con lo que ya hemos venido hablando la posibilidad de que personas del distrito tengan acceso no solo a la educación primaria y secundaria si no una acceso a la educación superior cercano ósea a sus posibilidades que de pronto no era tan factible y creo que a mayor educación también se puede dar un impulso que las generaciones que vienen atrás cambien ese chip verdad de que estudiar no es posible para nadie, es posible que yo pueda tener una opción acá y entonces ya no es solo una persona la que se beneficia de una familia si no que podría ser que haya un crecimiento de la formación educativa de personas de la misma familia de las mismas comunidades y que esto debería en teoría redondear en la mejora de la condición de vida del distrito la parte educativa.

b. Área social: En el área social pues yo plantearía similar el hecho de que una persona pueda educarse y no solo educarse si no a su vez tener acceso a una movilidad que lo permita pasar de un estado inicial a uno de mejor calidad entre comillas porque el concepto de mejor calidad a veces dependerá de cómo cada quien lo asuma pues eso va a favores las condiciones sociales de la zona o del distrito, acá el problema que puede darse es que no se entienda que el desarrollo que se pueda dar deba ser un desarrollo que invada y traiga otras condiciones que no son propias de la zona, que también otros espacios ha pasado verdad mayor gente que

llega más bien se deterioran algunas condiciones y uno lo ha escuchado y no por la universidad verdad si no de que gente que viene con vicios, gente que viene a ver como asalta, gente que viene a ver como roba entonces es muy difícil pensar que todo es como en un folleto de testigos de jehová verdad que todo se ve bonito, sino que también puede tener algunas condiciones que afectan lo social desde la construcción o desde la cosmovisión, de las personas que conformaron esa comunidad inicialmente, sí creo que va muy de la mano educación y sociedad a mayor educación debería haber una mejora de lo social, de las condiciones sociales, de una sociedad más justa, más inclusiva pero esa construcción no es solo porque apareció la universidad y ya, ósea uno sabe que esta es una zona donde laboralmente muchas personas no tienen sus derechos adquiridos personas que se contratan por un mes o dos meses los despiden para que no generen derechos sociales, derechos laborales, y que no se pueden eliminar esas prácticas solo porque esta esa presencia, se requiere que la universidad denuncie a partir de investigaciones a partir de trabajo académico serio, políticamente serio esas situaciones y busque una mejora de las condiciones a partir del legado, también hay otros factores externos a la universidad que de pronto no permitirían que esto no se pueda lograr.

c. Área cultural: Si, igual yo creo que así como la escuela es centro de cultura la universidad debe de constituirse en centro de cultura, ósea no estamos haciendo nada la integración del ser humano es integral verdad, uno aspiraría que durante el paso de las personas por la universidad estas adquieran un mayor compromiso con lo cultural, un mayor compromiso con el aprender y con el de mejorar prácticas que en la actualidad no deberían darse verdad y que ya desde ahí la universidad tiene la obligación de dejar esa huella y reitero si es centro de cultura que no sea solo para ustedes, las personas que se forman o que trabajamos ahí, si no que sea abierta a la comunidad y que la comunidad tenga las posibilidades de también formarse, informarse no solo de lo social sino de las manifestaciones culturales en un ambiente de respeto, de solidaridad y de comprensión a estas realidades.

d. Área Cívica: Igual que la anterior es que lo cultural nos lleva también a un respeto de las ideologías, de las miradas históricas y de comprender la historia como un proceso que nos forma como seres humanos y a su vez que nos dé a partir de las experiencias previas a ser mejores personas a futuro, evidentemente debe ser un centro que haga una reflexión del pasado, el presente y el ahora, y qué busca una conformación del tipo de ser humano que el

cantón el distrito o el país de la región está pidiendo a gritos verdad es muy complejo ese tema.

E. Área Ambiental: Bueno uno de los compromisos que debe de tener la universidad en las zonas donde esta y bueno así está en nuestro estatuto orgánico es el respeto al ambiente en todas sus manifestaciones verdad no podríamos decir que somos universidad si se promueve una cultura contraria a esto y creo por dar un ejemplo ósea cuando se generó en su momento el programa de gestión de fincas, de gestión integral de fincas precisamente tenía un componente fuertemente en esa área verdad, ósea de prácticas ecológicas respetuosas, responsables pero que no incidieran en una desmejora de, del tema de la gestión o de la administración de los terrenos y de las fincas en caso por ejemplo de ustedes ósea uno esperaría que ustedes vallan con una formación de respeto hacia el medio ambiente hacia las relaciones que hay que desarrollarse en este y a su vez promover, porque es un efecto domino no solamente en el distrito si no en las zonas donde sean en algún momento nombradas educadoras y sean he multiplicadoras de conciencia ambiental verdad es que no podemos omitir que ese es un tema álgido en el hoy, antes a nosotros nos decían que el agua es un recurso inagotable, ya hoy sabemos que es un recurso agotable, verdad hay que cuidarla por dar un ejemplo.

f. Área de Salud: No estoy en el Campus como para responder con más certezas con nivel de salud yo esperaría el Campus ofrezca al estudiantado los servicios que se ofrecen digo al estudiantado porque directamente nosotros no tenemos formación ni en enfermería, ni en medicina, ni en medicina veterinaria que uno esperaría que haya algún proyecto o proceso que se desarrolle con ello y que tenga una incidencia en la salud animal que a su vez a mejores condiciones de salud animal más posibilidades de mejora condiciones de salud humana porque al mal manejo de algunas cosas generan más enfermedades verdad pero, además pensando en el estudiantado que tiene acceso, en teoría el estudiantado y los profesores tenemos acceso a sistema de salud interno, acceso a odontología que uno diría que bueno ósea que uno sabe que en las sedes o bueno en estas sedes pues no es tan fuerte como en la Omar Dengo pero, se dan una ventaja que podría yo decir sobre todo para los que son menores de 25 años y que muchos de sus compañeros se han aprovechado esa posibilidad es que les permite tener seguro durante ese periodo verdad, de los 18 a los 25, ya si uno es más viejo que esa edad pues ya ni modo, acceso a un seguro del estado lo que les permite atención

medica en cualquier comunidad en la que este, o en donde viva y que eso pues no deja de ser una ventaja porque, porque no es lo mismo andar pidiendo un seguro del estado, que lo atiendan a uno sin seguro a tener acceso a ese a ese seguro como tal evidentemente algunas de las opciones que ofrece también va en la línea de la prevención verdad y que yo esperararía que eso igual no solamente sea con el estudiantado si no que sea abierto a la comunidad verdad, charlas de sexualidad, charlas de prevención de enfermedades, ósea que permitan a la población no solo estudiantil sino de la comunidad tener acceso con profesionales verdad no con gurúes si no con profesionales que sirvan o aporten en esa formación de las personas de la comunidad en temas que son importantes para que la comunidad tenga a primera mano y que permita una mayor prevención ósea como dice el dicho más vale prevenir que lamentar y la prevención implica precisamente esa capacitación esa búsqueda de información que la Universidad debería constituirse en un centro para eso.

H. Área de recreación: Pues es un Campus que tiene piscina que tiene canchas y yo esperararía que al estudiantado al menos del que es del Campus le saque provecho pero que además sea un espacio que se pueda utilizar que la comunidad pueda utilizar, entiendo yo que la escuela ahí y funciona ahí que es de la comunidad y bajo esa lógica la música es una forma de recreación pues también que la gente pueda ser uso de los espacios que se generan que hay para ellos pero además se puedan trasladar acciones donde los estudiantes desde sus prácticas supervisadas en carreras que tengan fortaleza en el tema de la recreación puedan desarrollarlas en la comunidad y que estos tengan acceso a ese servicio.

Participante 8 (funcionario) a. Área educativa: ¿Bueno, en el área educativa estamos formando maestros para primer y segundo ciclo verdad, que eso es un gran aporte que se tiene, además de que cuando están en el desarrollo del plan de estudios, los estudiantes y las estudiantes tienen que ir a hacer sus prácticas, hacer sus trabajos, entonces en alguna medida, aunque todavía no estén laborando, están llevando apoyos a las escuelas cercanas de la Comunidad de Horquetas de Sarapiquí?

11. ¿Cuáles acciones orientadas a la formación educativa desarrolla la universidad nacional en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí? Explique.

Participante 7 (Funcionario): Es que si lo hablamos como carrera educativa esta la presencia de la División de Educación Rural que está, pero no está porque no está inscrita en el Campus

y como les decía ahora ustedes pueden ver la página web que no les va a aparecer nuestra unidad ahí verdad, este pero que está aportando por ejemplo yo les hablaba ahora de un efecto domino ojala en positivo a ver son cuarenta ahorita de licenciatura, en el otro grupo haciendo tesis veinte, de este grupo sesenta, que mejor inversión que en formación de maestras y maestros y entre paréntesis ojala excelentes maestras y maestros digo ojala porque una cosa es el ideal, pero para el logro del ideal se depende de muchos factores no solamente la formación sea o de que el plan sea bueno o de que los profesores sean buenos o malos o de que el estudiantado sea bueno o sea malo ósea hay muchos factores ahí que hay que considerar pero pensando que son sesenta futuros educadores que salen de una Universidad pública que esta Universidad pública es hija de la Escuela Normal Costarricense y que se espera que estos sesenta educadores en el mejor de los escenarios los sesenta lleguen a trabajar a escuelas rurales y a dejar huella ya no solamente en la niñez además en la comunidad porque el educador rural es debe ser un agente de cambio en zonas rurales en escuelas en comunidades rurales entonces ustedes ven esas sesenta personas puede que reviertan en multiplicar ese número en personas que tienen mejores condiciones formativas a ver una de las criticas es, es que en las zonas rurales el maestro era muy vago el maestro era eso y nunca me dedico tiempo bueno es que la idea es que se genere una formación que permita una capacidad instalada pero una capacidad instalada que marque camino que deje huella que incida en su estudiantado entre las familias del estudiantado en la comunidad y entonces si ustedes ven esos sesenta puede que se conviertan en mas no necesariamente para que estos otros actores decidan ser educadores pero sí que pueda permitir que una niña o un niño que de pronto creía o cree que no tiene más futuro que ir a chapear o hacer rondas o ir a meterse a una florería... no sé cómo le dicen allá un vivero perdón a ser maltratado, a ser humillado bueno ya eso es ganancia verdad además la Universidad no solamente es formación en educación formal debería ser un espacio un centro que favorezca también la educación no formal de las personas de la comunidad aledaña en diversos temas como ya lo mencione anteriormente en área de salud, en el área social, en el área de prevención, bueno en muchas cosas verdad en convertirse en espacios a partir de los proyectos de extensión que favorezcan el emprendedurismo, la participación de las mujeres con mayor fuerza, entre otras entonces negar esta realidad o negar esa, esa connotación que debe llevar, sería no considerar el papel de la Universidad pública en sus contextos.

Participante 8 (funcionario) En la formación educativa. Bueno, yo creo que este estamos con la formación de ustedes de educadores, pero además también no los tengo tan claros, pero yo

sé que cada Campus cada sede verdad cada recinto que tiene la Universidad tiene programas y proyectos que tratan de hacer un aporte a las comunidades verdad, no podría especificarse cuáles son esos proyectos porque en Sarapiquí no conozco tan claramente cuales es, sí sé que hay por ejemplo vuelvo a este muchacho que conocí Pablo que él me hablaba de cómo tratar de que los estudiantes se sintieran bien, de cómo se mantengan en los estudios, como se les da seguimiento, como se les da apoyo, eso en algunas medidas está ayudando verdad a que estos chicos que ingresan no a la carrera de educación, sino a otras carreras, pues también puedan tener esos respaldos verdad, son los pocos que conozco porque realmente no conozco todos los proyectos que tiene el Campus Sarapiquí que eso habría que preguntárselo al coordinador porque deben de tener muchísimos proyectos dirigidos a la comunidad en esa parte de educación.

12. Explique actividades que recuerde que desarrolla la UNA en el distrito de Las Horquetas actividades como: a. Talleres educativos Capacitaciones Proyecto. d. Programas e. Carreras profesionales. f. Otras acciones.

Participante 7 (funcionario):

a Talleres educativos

Puedo hablar como carrera hemos comentado que ustedes desarrollen o el otro grupo, pero ya la Universidad como tal bueno ya les dije ósea hay una escuela de música entiendo y me imagino que deben realizarse acciones, pero en específico no podría por la razón que ya expresé que yo no trabajo ahí directamente.

b. Capacitaciones

Es que es obligatorio ósea no pensar que no se hace serio a lo que dije anteriormente se pierde la esencia de lo que es la Universidad, debe ser la Universidad pública ósea de hecho ellos desarrollan acciones de capacitación en las diversas áreas de formación y desde la lógica de los proyectos de extensión verdad lo que se busca es que queden capacidades instaladas.

c. Proyecto

Si igual ahora acá el punto es por eso yo les decía que ustedes si sería bueno que esta misma entrevista para que tengan información más verídica más aterrizada al contexto porque ustedes plantean en la línea del distrito yo vuelvo a insistir que el Campus universitario tiene una mirada

de región y es obvio que existen proyectos en el Campus Sarapiquí tiene una serie de proyectos que van enmarcados en el logro de capacidades tanto locales como de formación verdad que permiten el crecimiento de la región ya en esta entrevista que ustedes pueden tener con Luna que se los recomiendo porque además es un tipazo, él las puede aterrizar en directamente en ese espacio del distrito que es más como muy específico.

d. Programas

Desconozco si ellos tienen programas nosotros el único programa que tenemos está en contexto de indígena entonces no, no he tenido digamos esa cercanía con, con el distrito como tal.

e. Carreras profesionales

Si un poco lo que les expresaba en una de las preguntas verdad el Campus, el Campus Sarapiquí desarrolla una vez un programa obviamente la gente quisiera que hayan todas las carreras pero también hay un tema de factibilidad económica y factibilidad desde pero bueno en este momento ellos desarrollan la carrera de administración verdad a nivel de bachillerato y licenciatura ellos desarrollan la de administración de oficinas en a nivel de bachillerato, verdad ahí vean que solo en administración si hay licenciatura en comercio y negocios internacionales, tienen el bachillerato y la licenciatura en educación comercial ellos tienen el bachillerato y la licenciatura en educación comercial en ingeniería y sistemas ellos tienen el bachillerato y la licenciatura y a nivel de inglés ellos tienen un diplomado a nivel de inglés lo que me llama la atención que los diplomados que se manejaron en algún momento ósea de forma inicial ya no están o no se ve en la oferta y además en la oferta por lo menos ha estado presente la División de Educación Rural pero no como parte integral del Campus si no como una opción adicional a lo que ya ellos ofertan con la venta con la diferencia verdad de que todos los años abrirán administración y todos los años abrirán comercio educación desde que ustedes entraron en el 2018 no se ha abierto otra carrera ósea otro grupo en esa zona porque nosotros tenemos una condición de que la carrera ande por todo el país no solamente se quede en un solo espacio.

Participante 8 (funcionario)

a. Talleres educativos: No sé en el marco de la carrera si, en el marco de la carrera ha habido sus talleres a nivel comunitario no sé exactamente si las otras carreras también lo tienen. Lo que sí recuerdo en Sarapiquí es que desde 1992. Trabajo como por dos o 3 años. Con la capacitación

de maestros y maestras unidocentes. Digamos que eso, eso fue un proyecto que tuvo la DER en esa época para fortalecer a los muchachos y muchachas que estaban ejerciendo porque en esa época había pocos graduados en educación que estaban trabajando en las escuelas entonces una manera de que la DER los pudiera ayudar era brindándoles un proceso de capacitación y acompañamiento como por dos o tres años a maestros de todos, no digo sólo de Horquetas de todo Sarapiquí, ese es el que recuerdo.

c Proyectos: En proyectos que recuerdo vamos a ver Sarapiquí, es que fue ese el proyecto del que más tengo, así como porque yo trabajé en ese proyecto, mi proyecto de unidocentes, es el que más recuerdo.

e. Carreras profesionales: Bueno sí, ahí está turismo creo, está informática, estamos nosotros que por eso la idea del reto es de ampliar esa cobertura inglés también está ahí, si porque al estar turismo tiene que estar totalmente relacionada con el inglés.

13 ¿Cuál es su opinión sobre las acciones que desarrolla la Universidad Nacional de la zona de Las Horquetas de Sarapiquí? ¿Cómo estas acciones atienden las necesidades del lugar? Explique.

Participante 7 (Funcionario): Yo quisiera creer que si se están atendiendo las acciones del lugar, a ver hay una necesidad inicial de formación cuando nosotros llegamos y ofertamos al grupo que entra por convenio en una acción digamos relámpago tuvimos como ciento veinte personas interesadas y solamente inicialmente solo iban a entrar treinta luego lo duplicamos, como pueden ver la mitad de las personas que llegaron pudieron ingresar eso quiere decir que hay sesenta personas que no lo lograron y eran gente propiamente del cantón de Sarapiquí y algunos del sector de la Victoria algunos entraron, algunos quedaron fuera, entonces algo se debe estar haciendo porque la gente quiere formarse y cuando digo en lo que sea evidentemente ustedes, alguna de ustedes me dicen si profe tiene razón yo la verdad es que quería ser veterinaria verdad pero eso no fue lo que se llevó a faltar ahí para terminar implicado otra serie de cosas o queríamos ser doctores bueno es que la nacional no forma en medicina general o en medicina, y otras carreras que alguien quería u otros campus no están acá, pero eso no quiere decir que estén vacías las carreras ósea uno sabe que la aceptación es fuerte, es fuerte ahora cual es el problema que no es exclusivo el grupo entonces puede que en alguna carrera hayan treinta personas formándose nadie sea de la Victoria a menos a que se haya venido a vivir unos días, a Horquetas perdón se haya venido a vivir a alquilar una habitación, una casa y pues eso lo hace habitante del

distrito por ese tiempo, esto por la condición que tiene de región no tanto de sector, este entonces este es un elemento a considerar, creo que la influencia pues debería de tener una tendencia hacia lo positivo, hacia lo afirmativo este porque ha permitido que personas del sector, del cantón, del distrito, de la región tenga una oportunidad, otra más opción de educación superior pública llámese un poco más al alcance, y eso permite que personas, de pronto no pudieron haber acusados ahora tengan la opción de poder anhelar un espacio aún más cercano que no implique el desarraigo de su pueblo que a veces es unos de los elementos que más golpea.

Participante 8 (funcionario) Voy a hablar con la verdad porque en realidad no sé exactamente las otras carreras, pero al desarrollar nosotros un currículum pertinente tomando en cuenta la cultura y el contexto, ¿verdad? Realmente estamos haciendo un gran trabajo de formación de maestros y maestras con esa visión, con una visión de respeto a la cultura, con una visión, de contextualización, con una visión de formar educadores y educadoras humanistas, ¿verdad? Para cumplir con los principios que tiene la Universidad una visión de respeto a la diversidad que también tratamos de desarrollar desde la verdad desde la sede de la carrera para dar cumplimiento a estos grandes lineamientos que tiene la Universidad, totalmente creo que trabajamos mucho en eso.

14. ¿Cuáles PPAA conoce que desarrolla la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí y cómo estas contribuyen con el desarrollo local de las comunidades? Explique

Participante 7 (Funcionario): Proyectos propiamente ahí en el distrito de Horquetas que genera el Campus este pues propiamente en Horquetas no sabría decírselo ósea ahí si te tengo que ser honesto ahí yo le recomendaría eso lo vean con, con el compañero Luna pero el Campus si tiene proyectos, tiene proyectos en temas de fortalecimiento de sistemas agropecuarios tiene proyectos de manifestaciones artísticas bueno un poco respondiendo a lo que ustedes planteaban desde la parte de arte lo de la escuela de música ve que si pertenece al Campus y es una actividad de extensión y que es dirigida a la niñez y a la adolescencia de esta zona porque aunque el Campus sea regional no cualquiera va a venir desde San Carlos a estar en la escuela de música verdad que son los sábados de 8 a 12 digamos entonces eso si pues está al alcance de la niñez de la adolescencia de ese sector o sectores aledaños tienen proyectos en gestión educativa para el fortalecimiento de la educación superior en la zona que tiene que ver mucho con lo que es toda la parte como la misma acción que desarrolla una oportunidad en la DER todo lo que tiene que ver con el todo el tema de acompañamiento al estudiantado a nivel de salud laboral hay un

diagnóstico sobre impacto de COVID, promoción de estilo de vida saludable ahora que hablábamos también de acciones recreativas o sobre salud porque lo recreativo y la salud tienen una relación muy armónica entonces como pueden ver si hay proyectos hay proyectos que están desarrollándose y otros que se han venido que se desarrollaron en otros años y que han ido fortaleciendo el quehacer en la zona del Campus o del recinto universitario.

Participante 8 (funcionario) Realmente desconozco los proyectos que tiene, digamos la SEDE verdad, no sabría decirte sé que tiene cosas muy buenas, pero en este momento no puedo detallar así exactamente, cuáles son esos proyectos.

15. ¿Cómo incide la UNA en el desarrollo local en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí? Explique

Participante 7 (funcionario): En el distrito propiamente todos los elementos que mencioné anteriormente relacionándolos con las posibilidades de que las zonas tengan al alcance un recinto universitario las posibilidades de impacto laboral para algunas personas del Campus perdón del distrito para que puedan acceder a trabajos estables en el sector público porque la Universidad es parte del sector público etc., por ahí podría ir.

Participante 8 (funcionario) Como lo dije anteriormente la Universidad al estar formando profesionales ahí en ese contexto, la zona de Sarapiquí, al estar brindándole a la comunidad personas graduadas, formadas y graduadas obviamente esto tiene una incidencia directa en el desarrollo local verdad.

16. ¿Cómo las ofertas que se imparten en el Campus Sarapiquí están adecuadas al contexto y a las necesidades laborales de las comunidades en el distrito de Las Horquetas? Explique:

Participante 7 (Funcionario): Si esa si reitero que es una muy buena pregunta para Luna, porque él es el que tiene es el director ahí ya de hace ocho años o más creo y sabe porque pasaron de fincas a administración de oficinas o pasaron de un diplomado en turismo sostenible a, a otras ofertas si hubo un cambio es porque se hizo una revisión y tiene que haber, tienen que haber valorado esas necesidades y a veces más que esas necesidades también esas posibilidades, pero si sería una pregunta para el en el tema de educación porque nosotros entramos en Sarapiquí bueno hay una realidad el área educativa tiene un sobre oferta en educadores de educación primaria, preescolar sin embargo una las preguntas que siempre nos hemos hecho es debemos debe la Universidad pública de formar educadores y dejar que esto quede solo en manos de las

Universidades privadas y a partir de esta pregunta hago otra ustedes como personas estudiantes hubiesen podido pagar una Universidad privada para formarse como educadoras y entonces ahí hago otra tercer pregunta o más que una tercer pregunta una conclusión por ende el que haya saturación implica que deba cancelarse la formación uno de los empleadores más fuertes que tienen ustedes va a ser el Ministerio de Educación Pública pero además una de las instituciones del estado que más personal tiene y que más tiene movilidad porque si bien todos los años salen nuevos profesionales todos los años se pensiona gente todos los años la gente se enferma perdón que use ese término ósea la gente piensa entrar al sistema haciendo incapacidades haciendo permisos haciendo ya luego se montan en la carreta entonces la historia me ha demostrado por lo menos hasta hoy que el estudiantado de la DER va logrando meterse en el sistema y cuando ya se da cuenta ya está adentro verdad y eso tenemos casos recientes no estoy hablando de la historia antigua si no de casos recientes que demuestran eso entonces es necesario si por el hecho de que permite movilidad social igual yo les preguntaría permite empoderamiento ósea ustedes cuando entraron la Universidad a lo que son ahora y me dicen que son la misma persona pues me dicen para yo cerrar el candado verdad porque, que pena me daría pero yo me imagino que ustedes como mujeres sobre todo que han tenido que vivir con situaciones más complejas por que eventualmente siempre ha sido así hoy son un poco más empoderadas o mucho más empoderadas tiene mayor conocimiento de cosas que antes no conocían bueno ya ahí hay una ganancia ahora con eso no se come evidentemente ustedes necesitan una carrera y sus compañeros pues también para tener mejor condición de vida eso va a ir llegando pero decir que formar en educación no es necesario para personas como ustedes no me parece justo porque muchas de ustedes si no fuese por los aportes que da la educación superior en cuanto a apoyos en cuanto a becas en cuanto tampoco hubiesen podido estudiar verdad o corríjanme porque ustedes tiene el derecho no Kenneth usted está equivocado pero yo sí creo que si no fuese por eso tal vez alguno si pueda pero una mayoría del grupo de ustedes no hubiese podido y una mayoría del estudiantado que tengamos nosotros.

Participante 8 (funcionario) Bueno, yo diría y habló otra vez por la carrera de nosotros, bueno, definitivamente la DER desarrolla la carrera tomando en cuenta ese contexto que tiene la comunidad y obviamente para atender también las necesidades que tiene la zona de Sarapiquí de profesionales en educación, pero no cualquier profesional verdad, sino un profesional humanista, un profesional que sabe contextualizar un profesional que sabe que respetar la diversidad, que sabe escuchar al otro verdad, entonces esa esa oferta en el caso de su particular de la carrera,

pues atiende todo ese contexto y atiende las necesidades de éste, de ese lugar verdad, en ese caso Horquetas, Sarapiquí.

Apéndice C

Entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes de la Universidad Nacional

Universidad Nacional

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos Curso de investigación educativa.

División de Educación Rural

Fecha: _____

Nombre: _____

Objetivo de la entrevista: Este instrumento pretende recoger información sobre las percepciones que tiene el estudiantado, sobre el aporte de la Universidad Nacional en la zona, por lo que se busca indagar en relación a las acciones que desarrolla en el área educativa y la incidencia en el desarrollo local, en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí.

Nota: La información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada bajo términos académicos.

Instrucciones Lea cada pregunta planteada y responda abiertamente lo que se le solicita

I PARTE: Datos generales

1. ¿En qué año ingresó a la UNA?

Participante 1:(estudiante) 2018.

Participante 2:(estudiante) 2009.

Participante 3:(estudiante) 2016.

Participante 4:(estudiante) 2018.

Participante 5:(estudiante)2015.

2. ¿Cuenta con beca socioeconómica para cursar la carrera?

Participante número 1 (estudiante): si cuento con beca socioeconómica usualmente con categoría 10.

Participante 2 (estudiante): actualmente si es una gran ayuda que la universidad nos da como estudiante sin becas no sé si podría estudiar.

Participante 3 (estudiante): si beca socioeconómica y también, bueno completa que es también el pago de créditos.

Participante 4 (estudiante): si

Participante 5 (estudiante) si toda la carrera yo tuve una beca por 2 años que duró la carrera porque era sólo diplomado.

3. ¿Usa el beneficio de residencias? Si () No () explique

Participante número 1 (estudiante): Al principio de la carrera si utilice el servicio de residencia, actualmente ya no es que antes viajaba desde Talamanca hasta la Universidad ahora me quedo alquilando por el cambio de beca de la Omar Dengo a la Luis Felipe categoría 10.

Participante 2 (estudiante): No porque soy de la zona, pero si conozco a estudiantes que tienen ese beneficio porque son de lugares lejanos, y pueden estudiar gracias a la beca y a la residencia para que puedan vivir mientras estudia creo que eso es muy bueno.

Participante 3 (estudiante): No ese no

Participante 4 (estudiante): No, porque vive cerca de la zona.

Participante 5 (estudiante):No porque yo entre en un grupo que se llama de carácter de interés institucional y de la forma que yo dentro no fue por admisión yo entre por ese grupo y éramos un total como de 20 o 25 estudiantes indígenas y entonces la idea que tuvo la universidad era no ponernos en residencias porque las residencias eran muy pocas entonces nos buscó un lugar donde pudiéramos estar prácticamente todos y en donde pudiéramos compartir estas experiencias de ser indígena y que nos apoyaremos.

4. ¿Qué beneficios le ha brindado la UNA?

Participante 1 (Estudiante): Muchos entre ellos el aporte económico extra en tiempos de panadería y chip de internet Kolbi.

Participante 2(estudiante): la accesibilidad a la educación superior y con ello el beneficio de las becas el beneficio económico, en todo momento ya que el principio de carrera se requiere la beca por muchas giras. Entonces se cubría todos los gastos que se requiriera en ese momento para ir a hacer estas giras.

Participante 3 (estudiante)

Becas, ayudas especiales que sería bueno que uno pide “x” cantidad o para la solicitud de ayudas de anteojos que en mi caso yo la utilice.

Participante 4 (estudiante): Aparte de superación personal como de una carrera podría uno tener apoyo económico para los cursos al igual que más que todo desarrollo personal de uno en la carrera.

Participante 5 (estudiante): Pues de todo en realidad bueno la beca cubre prácticamente toda verdad, pero además de eso la biblioteca que ha estado ahí siempre, las giras con las busetas he la ventaja es también que la carrera buena la universidad tiene una finca bastante grande entonces todo lo que era prácticas y todo eso prácticamente lo ponía la universidad.

5. ¿Qué ha significado para usted que la UNA tenga el recinto Campus Sarapiquí en Las Horquetas? (personal, familiar, profesional)

Participante 1 (Estudiante): Me gusta porque igual es una zona muy rural y la relación entre las personas es muy cercana, me parece un lugar llamativo y cercano.

Participante 2(comunidad): la accesibilidad a educación superior y oportunidades y crecimiento para el cantón general y zonas aledañas.

Participante 3 (estudiante): Bueno es algo buenísimo porque uno no tiene que movilizarse tan lejos, bueno en mi caso no fue tan lejos de mi casa donde yo resido porque es más cerca uno tiene más acceso de llegar a visitar a la familia pero si hubiera sido en Heredia hubiera sido muy difícil porque los buses además los pasajes que son muy caros entonces digamos si aquí iba todos los fines de semana si hubiera estado en Heredia no hubiera venido todos los fines de semana sino como 2 veces al mes o solo una vez, además también es como más como explicarlo como más cercano con el profesor porque al haber menos estudiantes el profesor tiene como más enfoque en prestar más ayuda por decirlo no sé cómo decirlo porque si fuera

una Universidad bueno el recinto más grande tal vez no tuviera esa cercanía tanto con el estudiante.

En lo profesional: tal vez podría ser cómo encontrar más rápido un trabajo o la misma Universidad le puede dar a uno la oportunidad de desarrollarse mejor podría ser eso a nivel profesional.

Participante 4 (estudiante):

- **A nivel personal:** es un beneficio muy grande, porque en caso que no existiera el campus hubiera tenido que trasladarme a alguna otra sede, que haya un campus en la zona es un gran beneficio al igual que donde quedarse, todo lo que implica obviamente trasladarse de la zona donde uno vive entonces que haya un campus en la zona es un beneficio muy grande no solo para mi si no para los vecinos también de la comunidad.

-**A nivel profesional:** un gran beneficio porque si tuviera la oportunidad de aparte de estudiar desarrollar mis conocimientos como ingeniero ya a nivel laboral podría compartir los dos cargos de manera más fácil.

Participante 5 (estudiante): Pues en lo personal creo que la posición donde está la Universidad es ideal principalmente para los que somos de la parte norte y de la parte caribe es un poco más accesible por decirlo de alguna manera, para mí era mucho más fácil ir a Sarapiquí que irme para San José o Alajuela eso en lo personal y en lo familiar pues yo tuve que desplazarme por dos años completos a Sarapiquí y tenía que para viajar a mi hogar tenía que prácticamente tenía que agarrar todo un día en bus entonces era pues muy complicado que yo pudiera venir a visitar a mi familia y los tiempos que yo lo hacía era en periodos de vacaciones o fines de semana largos o a una gira que se acercara los tenía que ver. En lo profesional pues he también es que es muy variado, en lo profesional puede ser muy variado porque por ejemplo yo intenté buscar trabajo mientras estaba estudiando y pues no tenía un título no tenía nada entonces era muy complicado, pero el desarrollo profesional que yo tuve en esos primeros 2 años no lo comparo con ninguna otra pues porque sí fue bastante enriquecedor fue bastante bueno y creo que al final esos 2 años me formaron la persona profesional que puede ser hoy día.

6. ¿Actualmente qué carrera está cursando?

Participante 1:(estudiante) Educación Rural.

Participante 2:(estudiante) Gestión turismo.

Participante 3:(estudiante) Secretariado Ejecutivo.

Participante 4:(estudiante) Ingeniería en Sistemas.

Participante 5:(estudiante) Gestión de Fincas.

7. ¿Cómo valora las posibilidades para el acceso laboral que existe en la zona de Sarapiquí respecto a la carrera que está cursando?

Participante 1(estudiante) Es importante seguir preparándose para tener una opción laboral y seguir preparándose.

Participante 4 (estudiante): Considero que tiene mucho que ofrecer porque realmente uno como ingeniero no necesita estar dentro de la oficina ahora con la ayuda de herramientas tecnológicas uno como ingeniero no necesita estar dentro de la oficina ahora uno puede desarrollar conocimientos puede aplicar los mismos a través del Internet. Por ejemplo, Freelancer no es necesario tener una oficina como tal porque lo necesario es el conocimiento.

El participante 2 (estudiante): Valoró de manera positiva ya que generan el cantón tiene bastante recurso natural, el cual está en auge y tiene potencial para desarrollar actividades turísticas ya sea de manera directa laborando como guía turístico o para generar emprendimientos a partir de turismo rural.

Participante 3 (estudiante) : Bueno así mucho acceso no hay, siento yo porque no es un lugar muy desarrollado entonces pero de haber si hay porque yai en cualquier lugar se ocupa una secretaria una recepcionista entonces pero si es un poco más difícil de encontrar un trabajo, digamos uno podría decir que abrir más carreras pero es que al ser también menos desarrollada la comunidad o el cantón en sí entonces por ejemplo ahorita abrieron inglés que a mí me parece muy bien excelente porque ya aquí hay mucho turismo entonces al haber más personas educadas en ingles bueno también esta RT pero es un plus siento yo para que más turistas lleguen y las personas se puedan comunicar más con los turistas entonces yo siento que es bueno pero en general diría yo.

Participante 5 (estudiante): Vieras que hay un pequeño detalle con esa carrera pues porque la carrera se dividía en muchos aspectos y te explico algunas veces nosotros teníamos cursos de

agronomía. Llevamos cursos forestales. Llevamos cursos de veterinaria y llevamos unos cursos de varias ramas, que tienen que ver con la agricultura y agropecuaria en general, ¿verdad? y entonces a la hora de llegar a buscar un trabajo para X puesto por ejemplo que tenía que competir con un agrónomo era complicado porque no teníamos los conocimientos de un agrónomo cuando llegamos a competir con un veterinario no podíamos porque no teníamos con los conocimientos de totales de un veterinario, entonces ahí fue cuando se empezó como preguntarnos entonces, ¿para qué la carrera o para que nos puede servir? es muy relativo dependiendo del perfil que vaya buscando la empresa que uno haya querer meter papeles, pero nos dimos cuenta de que en realidad la carrera estaba diseñada o hecha para personas que tenían su propia finca que podían explotar tu propia finca entonces en el aspecto laboral, la carrera no ayudaba prácticamente en nada, pero si yo tenía mi propia finca y yo voy a explotar todo el conocimiento que yo agarre en ese tiempo. Era más como decir bueno, yo tengo 5 manzanas o 5 hectáreas de tierra, pero no sé qué hacer con esa entonces las personas que estudiamos en la carrera, tenemos la capacidad de poder agarrar esa esa finca y hacerla 100% productiva y sin buscar nada de afuera, sino utilizando todos los recursos que tenga la finca, en el aspecto laboral no ayudaba prácticamente en nada, pero en el aspecto personal para las personas que tengan fincas les podía servir muchísimo.

8. ¿Cómo se relaciona la carrera que cursa con las demandas laborales de la zona? Explique

Participante 1 (estudiante): siento que es una oportunidad más para poder conseguir trabajo.

Participante 2 (estudiante): creo que la relación no es muy positiva porque tal vez el nivel de inglés impartido durante la carrera no era el mejor. Además, este propiamente en la zona donde vivo no hay mucho auge turístico este tendría que ser más directamente a la cabecera del cantón que sería Puerto viejo en este caso, pero si es generar herramientas para poder emprender en lo que se llama turismo rural para poder desarrollar proyectos personales.

Participante 3(estudiante): Sí hay, pero es más difícil porque digamos hay pocas instituciones, ya hay como este al ser pequeño entonces ya casi no hay como acceso entonces ya si es como más difícil encontrar un trabajo fijo y que se enfoque como digamos en esta parte de secretarial.

Participante 4 (estudiante): considero que sí porque todo local o empresa tiene un área administrativa sea como sea necesita implementar el área tecnológica.

Participante 5(estudiante): Pues si se relaciona muchísimo si se relaciona muchísimo, pues porque Sarapiquí por ejemplo San Carlos, Guatuso, Upala, Cariari todos esos lugares la

producción agropecuaria es bastante grande. El detalle que teníamos en la carrera era que teníamos cursos muy variados no nos especializamos en algo entonces la ventaja que tenía era que yo podía ir donde un señor muy humilde y decir bueno usted tiene su finca yo te ayudo, esa era la ventaja que sí muchas personas hubieran conocido la carrera si hubiera intentado ingresar a la carrera con su propia finca e hubiera servido demasiado para la comunidad hubiera servido para todas las personas que no saben qué hacer con su finca que está empezando a vender o agarrando a urbanizar creo que para estas personas si le hubiera servido bastante la carrera. Cuando yo entre yo creo que yo era la cuarta quinta generación, y de hecho fue la última, pero ahí fue donde nos dimos cuenta de que la carretera realmente tenía un problema que era echa y especializada para personas que tenían finca. Nos llegamos a preguntar en un momento que pasó que nosotros queremos trabajar queremos esta carrera para trabajar nos dijeron que también podía ser un plus para entrar a veterinaria, podía ser un plus para entrar a forestal, agronomía y de hecho si lo fue, porque yo tengo ex compañeros, que ya son agrónomos tengo compañeros que estudiaron veterinaria tengo compañeros que son ya ingenieros forestales entonces ese plus si sirvió, pero por ejemplo, para entrar a la carrera también se necesitaba hacer examen de admisión. Entonces conocí a muchas personas de mis compañeros que llegaron y dijeron no es que a mí no me interesa eso, a mí lo que me interesa es esto entonces estoy aquí y dos años aguantándome o un año aguantándome para hacer el traslado a tal carrera, y ese fue el plus que utilizamos mucho la gente decía, pero es que yo no conozco esta carrera no sé qué está esa carrera, pero la vi y vi que era en relación a lo que yo quería entonces lo agarré como una escalera para poder subir. Sinceramente dentro de los de los parámetros que tenía la universidad a la hora de hacer las inducciones o a hacer las ferias para conocer las carreras no sé qué tanto se da a conocer, pero nosotros en los 2 años que tuvimos que intentamos darle a conocer bastante y la gente empezó poco más de ello mucha gente que pregunto el último año antes de encerrarse, pero como se iba a cerrar no se aceptó a nadie.

9. ¿Qué dificultades ha tenido o enfrentado en su proceso de formación en la

¿UNA?

Participante 1 (estudiante): Podría decir que no he tenido muchas complicaciones solo al principio que uno intenta tener relaciones más cercanas y adaptarse al nuevo ambiente. Por otro lado, siento que la soda tiene precios altos, aunque están los precios iguales a las otras

sodas. Por otro lado, están los elevados precios de alquiler y los que están a precio accesible no están aptos o no tienen las suficientes condiciones.

Participante 2(estudiante): bueno dificultades un poco personales, como no haber una red de cuidado para nuestros hijos tener que dejarlos con un familiar, también un área donde pueda limpiar donde yo puedo cambiar los bebés si lo llevo o poderme sacar la leche materna ya que es necesario por las largas horas que paso en la universidad.

Participante 3(estudiante): ¡mmm! dificultad bueno ya sería más como personal que uno no entiende de algún tema o le cuesta más alguna cosa por ejemplo a mí me costó mucho lo que es la parte de mecanografía de escribir rápido, bueno también hay otras cosas pensaría yo que en los cursos pero eso ya es de plan de estudio que hay muchas cosas que deberían implementar o mejorar o algunas cosas quitar y poner otras cosas que de verdad sí importa, bueno a lo que tengo entendido ya el plan de estudio digamos de esta carrera ya ha sido modificado entonces esa parte sí, sería bueno tener como una guardería o red de cuidado para las madres que llegan y no tienen con quien dejar a sus hijos, esto es una dificultad porque tienen que dejar a los hijos con las mamás con las abuelas, además aquí no hay como un lugar donde usted como una guardería es una dificultad porque la que es madre y quiere superarse ahí se le complica también a las personas con discapacidad bueno en esta Universidad no se ha dado ningún caso pero en el futuro se puede ver eso y no se sabe si la Universidad bueno el recinto aquí está apto para poder recibir a un estudiante con algún problema que tenga que usar silla por ejemplo esa es otra dificultad.

Participante 4 (estudiante): A nivel personal no ha tenido una dificultad significativa académicamente porque considero que cada persona tiene diferentes, considero que mi problema es a nivel de matemáticas el grado de dificultad. Es más, son pocos los graduados en ingeniería en sistemas.

Participante 5(estudiante): creo que en la dificultad más grande es el dinero, por ejemplo, en este momento creo que bueno ahorita no estoy becado, pero sí creo que tienen una cierta cantidad de dinero en comparación a lo que yo tenía en aquel entonces, pues era bastante considerable la diferencia creo que ahora también se brinda un montón ayudas más aparte de eso, pero por ejemplo cuando yo entré la beca era de 125,000 o 135,000 y de eso yo tenía que agarrar para pagarle el apartamento que era relativamente cómodo, para viajar cuando quería ver a mi familia para ganarlo para la beca para agarrar para comprar la alimentación, verdad y para comprar cosas dentro de la UNA entonces anteriormente 125 prácticamente no era

nada a veces teníamos que llegar a ser buscar oportunidad de generar dinero dentro de Sarapiquí para poder subsistir dentro de la universidad creo que ese fue el inconveniente por decirlo de una manera o lo que más costoso dentro de la Universidad o sea llegar y decir bueno, es que me dieron la plata a veces había que ir a giras de 3 o 4 días y que teníamos que buscar una cantidad más para poder cumplir nuestras necesidades durante la gira entonces creo que eso fue así como lo más pesado que pudimos tener en aquel entonces y como se lo digo consideraba talvez al monto que se da hoy en día es bastante diferente y vivir en Sarapiquí y pagar un apartamento también lo hace talvez un poco más complicado. La soda que tenemos actualmente es una súper soda anteriormente no existía esa soda como tan ordenada por decirlo de alguna manera, pero igual los precios en comparación a los que están ahora talvez sean acomodados un poquito más sea mantenido, pero sea acomodado un poquito más. Tendría que hacer una diferencia porque en este momento yo no he consumido por ejemplo en la nueva soda en la universidad no tengo un punto de comparación, pero anteriormente el comer en la soda para nosotros los que teníamos beca era un lujo era algo que se podía dar si nosotros acomodamos las finanzas de una manera bastante buena.

II PARTE: Acciones de la UNA

10. La Universidad Nacional realiza campañas para informar sobre las acciones educativas que realiza en el distrito de Las Horquetas. Siempre () A veces () Nunca ()

Participante 1(estudiante): Si, están los grupos representativos como la asociación de estudiantes, también en el Facebook y a nivel interno se pasa comunicado. En la comunidad por parte de los mismos estudiantes se pasa la información a los de las comunidades.

Participante 2 (estudiante): Sinceramente mucho conocimiento no tengo, pero sí sé que tiene impactos sería como a veces o sea que en la comunidad no está muy informada sobre las acciones educativas si me parece tengo esa perspectiva.

Participante 3(estudiante):No siempre digo que informan porque se están informando no solamente así en papel sino por las redes sociales entonces siento que siempre las personas que si tienen redes sociales pueden informar a otras que quizás quieran llevar un curso o saber algo de la Universidad entonces se lo comunican, podría ser por medios de otras personas porque por las noticias casi no se ve y en el periódico menos solo que fuera este el Universitario pero aquí nadie compra ese periódico.

Participante 4 (estudiante): Nunca

Participante 5(estudiante): Yo digo que a veces.

11. ¿Conoce usted los medios donde la UNA pública las acciones educativas que realiza en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí?

No Si

Nota: si contesta sí puede marcar. Página oficial de la UNA.

Facebook Si No

Carteles Sí No Otros Indique

Participante 1 (estudiante)

Tienen una página oficial en Facebook e Instagram y pienso que es un recurso que no garantiza que todas las personas puedan acceder porque hay personas que no pueden acceder. Pero igual ellos van directamente a la comunidad para respaldar un poco más.

Participante 2 (estudiante): Cómo universidad no sé y conozco de grupos de estudiantes, pero del campus en general no, igual creo que Facebook lo utilizan y por medio de personas, pero no sé si esos medios llegarán a todos los habitantes de la comunidad.

Participante 3 (estudiante): Solamente por Facebook, bueno no sé si tienen Instagram, no sé si tiene twitter y por la página web también, carteles casi no se ven.

Participante 4 (estudiante): Si, están los grupos representativos como la asociación de estudiantes, también en el Facebook y a nivel interno se pasa comunicado. En la comunidad por parte de los mismos estudiantes se pasa la información a los de las comunidades.

Participante 5 (estudiante):Creo que actualmente solo tiene la página de Facebook pero tampoco es como muy utilizada, hay varias formas el problema es que vamos a lo mismo de ingreso o la cantidad de dinero que se pueda tener para poder hacer estas cosas, por ejemplo contestando un poco más la pregunta anterior, por ejemplo que los medios de que se tiene para comunicar nosotros llegamos e hicimos una página en Facebook para llegar y hacer ver lo que nosotros hacíamos porque no se veía lo que nosotros hacíamos nosotros fuimos a muchas escuelas hacer viveros, por ejemplo, fuimos a muchas escuelas hacer huertas escolares y todo ese montón de cosas, ósea nosotros fuimos e hicimos eso, pero la gente no sabía la gente no sabía de nuestra existencia llegó un punto donde de las escuelas incluso nos mandaban a llamar a decirnos a nosotros este que pueden venir hacemos tal cosa en la escuela y nosotros íbamos porque no se conocía, no se conocía eso me entiende, Facebook es una herramienta bastante importante, bastante importante verdad para todos los que lo utilizan pero por ejemplo en relación a mi carrera yo no podía decirle a un campesino que pasaba 24/7 en la finca o pendiente

de la finca que estuviera pendiente de Facebook me entiendes?. Yo no podía decirle eso, entonces yo recuerdo que muchas veces nosotros hacíamos este tipo de entrevista y lo podíamos hacer por llamada pero nosotros decidimos pues ir directamente a la casa del campesino y cuando llegamos decía nada, pero es que ustedes son de la Universidad Costa Rica que estaba aquí antes y no señor, nosotros somos de la Nacional que están a Victoria y dice pero cuánto tiene esa universidad de estar ahí, es que no sabemos que existe y nosotros señor esta universidad tiene de tal año hasta tal año y nosotros somos de la carrera que va relación a lo que se trabaja y la gente decía, pero es que no conozco la universidad no sabemos que la universidad está ahí y no sé si le pasa a la mayoría de personas en Sarapiquí que no saben que la universidad está ahí porque la forma de poder hacer llegar la información es muy escasa, Facebook es muy importante porque ahí se da a conocer muchas cosas para las generaciones nuevas como nosotros que lo utilizamos, pero para generaciones más antiguas, más viejitas o más longevas es complicado conocer de la Universidad.

12. ¿Conoce algunas acciones educativas que desarrolla la UNA en la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí? si contesta sí: pasar a la siguiente pregunta

No Si

Nota: Menciona algunas acciones educativas que usted conozca que se realice en su zona

Participante 1 (estudiante): Hay proyectos de extensión que van de la mano con la universidad que la utilizan con los mismos habitantes de la zona.

Participante 2(estudiante): Específicamente en horquetas no, pero recientemente me encontré una profesora de este igual del campus que me comentaba que tenía programas de extensión por cureña y otros distritos del cantón.

Participante 3(estudiante): Bueno la vez pasada estuvieron dando, pero hace que hace como antes de la pandemia tres años daba clases a adultos mayores, pero solamente ahora no se y creo que también daban clases de música.

Participante 4 (estudiante): No sabría.

Participante 5(estudiante): Vieras que si bueno en los años que yo estuve trabajando si como se lo repito nuevamente nosotros hacíamos muchas programas de extensión lastimosamente por ejemplo con nuestra carrera que de Educación Rural ahorita yo no veo programas de extensión no los estoy viendo más que hacer la práctica supervisada, más que hacer la tesis final yo no veo en nuestra carrera ese punto extensión que debería tener todas las carreras pero por ejemplo

nosotros como educación no perdón como gestión de Finca nosotros visitamos prácticamente todo el país revisando o conociendo algunas comunidades que las recuerdo muy bien la comunidad, por ejemplo de Boca Cuenca que está en Valle la estrella que nosotros fuimos a un colegio levantamos un vivero que duramos prácticamente 6 meses levantando un vivero para que los alimentos que consumieran los estudiantes sean propios y cultivados de ellos también reforestación recuerdo todo eso, nosotros dentro de la finca y junto, perdón, dentro de Sarapiquí junto con la carrera de recreación turística nos dimos a la tarea de hacer mucho programa de extensión, entonces, por ejemplo, mientras nosotros trabajamos con este las huertas escolares, verdad que fue como lo más fuerte que nosotros trabajamos, la carrera de Turismo se encargaba como de hacer por ejemplo Ciclovías o trabajar en Ciclovías, hacer programas de reciclaje y trabaja en todo eso no sé si ustedes saben pero por ejemplo, en Orquestas hay como una pista por decirle de alguna manera para ir a practicar en bicicleta eso fue hecho por compañeros de Turismo entonces hay programas que si se han hecho nada más que al día de hoy entiendo que ya turismo acaba de cerrar, creo que cerró el año pasado o este año cerró creo que este año estuvo la grabación de ellos en bachiller y fue la última generación que existió de turismo y nosotros cerramos en el 2016 entonces estas carreras que tenían programa de extensión y que eran sumamente importante en la comunidad cerraron, yo no he visto por ejemplo a informática, secretariado, educación rural y a otras carreras que existen en la U haciendo extensión y para mí los programas de extensión son demasiado importantes dentro de la comunidad porque es como se da conocer la universidad.

13. ¿Cree usted que las acciones educativas que desarrolla la Universidad Nacional en Las Horquetas contribuyen a solventar las necesidades de la comunidad? Si () No () Explique la respuesta:

Participante 1 (estudiante): Es un apoyo más a las comunidades ya que están en un lugar céntrico que puedan beneficiarse ya que es un lugar turístico.

Participante 2(estudiante): Sinceramente no tengo mucho conocimiento de las acciones tal vez que tenga la universidad hacia afuera con respecto a la comunidad.

Participante 3(estudiante): Un poco, podría mejorar, pero cuesta mucho, bueno si ayuda porque aquí está más cerca y hay más posibilidades de que un estudiante pueda ir a la Universidad, pero así ayudar casi que no.

Participante 4 (estudiante)= No sabría.

Participante 5 (estudiante): Si me lo pregunta actualmente pues no, pues porque como ustedes podrán observar o si tal vez pondremos un poquito de atención, la mayoría de personas que están dentro de la universidad entran por examen de admisión entonces que te diré las personas que tienen cerca la universidad, no entran, no ingresan a la U pues porque tiene que pasar todo el proceso como todos los demás y está súper bien, pero pienso que si la universidad está ahí debería priorizar algunos programa de extensión con programas como por ejemplo que yo dentro para qué. estudiantes que viene por ejemplo de cureñas que es uno de los lugares más largos que viene el de allá con la frontera de Nicaragua, no recuerdo los lugares ahorita que ellos tengan acceso a la universidad me entiendes?

III PARTE: Percepción sobre el trabajo de la UNA en la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí

14. ¿Cuál es el quehacer que realiza la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí? Describa

Participante 1 (estudiante): Aparte de ofrecer la infraestructura para ofrecer un espacio educativo también hay algunos grupos representativos que hay en el campus que ofrecen muchos beneficios a los jóvenes, niños entre otros.

Participante 2 (estudiante): Desde mi perspectiva creo que es este dar formación profesional a los estudiantes sí sé que tiene programas de extensión, pero de ellos conozco muy poco.

Participante 3 (estudiante): Además de ser un centro educativo realiza cursos libres para la formación de la comunidad, también algunos proyectos, pero no sabría decirle en que porque no solo como que he escuchado no sé de qué tratan los proyectos que ayudan a comunidades antes si supe de uno era como he les enseñaban a las señoras creo se reunía un grupo de señoras creo que era también para esto de las hortalizas algo así, pero nada más no conozco.

Participante 4 (estudiante): No sabría.

Participante 5 (estudiante): Actualmente sinceramente les mentiría si le digo que sé pero vuelvo y retomo el programa de extensión que nosotros teníamos anteriormente yo recuerdo, por ejemplo los compañeros de turismo ellos hacían recreativas, ellos hacían recreativas pero también haciendo rafting he tenía un grupo y recuerdo muy muy muy bien, este grupo tiene como un grupo de baile donde se traía el lugar de anciano a practicar donde se traían a los ancianos a practicar he tenían también clases de zumba de aeróbicos con ancianos de la comunidad ahora yo no sé qué pasó con eso sinceramente no sé qué pasó con estos programas, que dónde están

que te hicieron imagino que si ya cerró turismo, imagino que ya nos están dando pero esos programas que realmente necesita la comunidad creo que te han cambiado más por la necesidad de tener una carrera de prestigiosa y decir que yo soy de tal carrera y salir y decir yo soy ingeniero de tal carrera y saque la carrera en Sarapiquí cuando la verdadera necesidad está y a la vuelta de la esquina de la universidad.

15. ¿Explique actividades que recuerda que desarrolla la UNA en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí actividades como: Talleres educativos, capacitaciones, proyectos, programas, carreras profesionales y otras acciones

Participante 5 (estudiante):

Talleres educativos: Si por ejemplo cuando se refiere a educativo se refiere meramente a la parte escolar por decirlo de alguna manera o a que se refiere por ejemplo he entiendo que hubo un tiempo donde se dio un curso libres verdad donde era por ejemplo utilizar wok o utilizar Excel y otras herramientas que eran necesarias para algunos estudiantes incluso para personas que lo necesitaban.

Capacitaciones: Si en eso si la universidad si tiene bastante capacitación en su mayoría son muy interesantes, pero también en algunas tienen un costo adicional o que no podíamos acceder porque tenían un precio.

Proyectos: Si yo participe en más de 7 proyectos no solo en la zona de Sarapiquí sino a nivel nacional participe en muchísimos proyectos que realiza la universidad.

Programas: Si muchísimos también muchísimos programas en donde nosotros pues teníamos que como estudiantes hacernos cargo de esas actividades que eran talleres por decirlo de alguna manera si no que te diré he algo que podía funcionar como para un día por decirlo de alguna manera.

Carreras profesionales: Carrera profesionales pues todas las que hay entonces sí puede ser de que si participe en carreras profesionales, sinceramente estas carreras no están aptas para la comunidad tal vez algunas si pero por ejemplo la demanda que hay en estas nuevas carreras que se están ingresando a la universidad o las que han estado antiguamente tienen mucho auge a nivel nacional pero por ejemplo a mí no me sirve sacar que te digo 20 estudiantes en una licenciatura en secretariado si no tengo la fuente de empleo por ejemplo ya más por ejemplo con lo de finca con lo de turismo, usted sabe que en Sarapiquí el turismo se mueve bastante usted

sabe que el turismo en Sarapiquí es sumamente importante y es uno de los que más este economía trae a la comunidad de Sarapiquí verdad, fincas prácticamente todo eso es este agropecuario verdad ya sean monocultivos o que tengan pequeñas fincas pero se adaptaba entonces si las carreras o estas dos carreras se hubieran dirigido bien no ha personas como por ejemplo yo que venía de Guatuso he si se hubieran dirigido a la gente de Sarapiquí como muy específicamente o como se hizo por ejemplo con la carrera de educación rural en los primeros dos promociones en Sarapiquí que tuvieron que hacerse una entrevista y tuvieron que hacer una clase de exigencias que no entraron por examen de admisión creo que se le hubiera dado ese auge a esas dos carreras y hubiera sido excelente para la comunidad de Sarapiquí.

Participante 4 (estudiante)

- **Talleres educativos:** No sabría.

-**Capacitaciones:** Cursos libres que son pagados hubo una temporada que fueron pocos cupos gratis pero limitado.

- **Carreras profesionales:** Tal vez se podría implementar carreras con algunas actividades de la zona.

Participante 1 (estudiante): Considero que en cierta parte sí porque parte del lema de la universidad es ser humanista por eso siempre las actividades van orientadas a la salud.

Participante 1 (estudiante)

a: Talleres educativos: No he participado y desconozco las actividades que realiza.

b: Capacitaciones: Ofrece capacitaciones como por ejemplo iban a apoyar sobre actividades de turismo local.

C: Proyectos: No he participado, pero si he escuchado.

d: Programas: Desconozco por el momento.

e: Carreras profesionales: Hay varias carreras que ofrece la UNA.

Participante 2 (estudiante): Haber sido partícipe de un grupo que se llamaba grupo que era de realizar voluntariado y salir a las finalidades o trabajar proyectos de reciclaje o cosas de ese mes

cuánta formación profesional y dice que los estudiantes tienen el roce el ámbito laboral no sé si me estoy perdiendo en la pregunta en cuanto realizan prácticas pérdidas y conoce algunas capacitaciones que brinda ya brindado la Universidad Nacional algo sobre proyectos programas en algún momento se dieron capacitaciones creo que era de abonos orgánicos hidroponía

Participante 3(estudiante):

Talleres educativos: No la verdad no me acuerdo

Capacitaciones: Capacitaciones sí, pero no me acuerdo, había uno que era como de formador de líderes algo así pero no me acuerdo muy bien.

Proyectos: proyectos bueno estaba ese de las hortalizas, pero no sé muy bien el nombre y había uno que era, pero se quitó que era el de proyecto de reciclaje que ayudaba mucho, pero al final no sé qué pasó y se tuvo que disolver el grupo y había escuchado uno sobre voluntariado, pero no sé qué era también otro grupo que daba del mismo voluntariado, pero ayudaba más a la comunidad.

Programas: De programas no, no conozco.

Carreras profesionales: De carreras profesionales no las conozco tampoco.

16. ¿Cómo son las ofertas que se imparten en el Campus de Sarapiquí? ¿Están adecuadas al contexto y a las necesidades laborales de las comunidades en el distrito de Las Horquetas? ¿Cómo? Describa.

Participante 1 (estudiante): Las carreras se adaptan a las necesidades de las comunidades y considero que debería de tener más carreras en el campus.

Participante 2(estudiante): Considero que sí están pasando caseta contextualizadas solamente que esté tal vez el cantón por está relativamente joven no está como preparado para tanto profesional tal vez en áreas específicas tal vez en el área de informática que acá no es tan grande tal vez cómo sería en una sede central o en la ciudad ya que esté zonas francas es muy difícil encontrar acá y posibilidades de empleo no hay entonces siento que ser como profesional para para el cantón que no está preparado esté cuánto empleo claro.

Participante 3(estudiante): En mi opinión casi que no porque al ser una comunidad pequeña casi no hay mucho desarrollo entonces he sentía yo que como le explico bueno si esta

administración de oficinas, secretariado, administración de empresas pero no se siento como que debería haber algo más relacionado como con esto de las plantaciones yai porque aquí es más que todo bananeras piñeras como no sé cómo enfocarse en una parte así como sería agronomía y como una carrera que quitaron aquí que era fincas que es enseñanza que se enseñaba yai todo lo del campo pero al final la tuvieron que cerrar por no supe pero siento que si le hace falta más o ayudar en el desarrollo a la comunidad también abrir carreras de alguna especialidad o asignatura porque hay colegios que son tantos estudiantes que algunos profesores se tienen que hacer en cuatro pero al no haber tantos aquí cuesta mucho poder abarcar esa zona y también hay escuelas que no tienen maestros ni directores entonces si siento que sería bueno si entonces sería más desarrollo ver las necesidades de la comunidad bueno no de la comunidad sino de todo el cantón.

Participante 4 (estudiante): En el ámbito personal considero que mi carrera está bastante acertada no obstante como toda carrera le enseña a uno cosas y ya en el mundo laboral tiene otros requerimientos, pero ya uno le queda afrontar esos retos.

Participante 5 (estudiante): No para mí no están adecuadas para mí les hace falta tal vez un poco más he pensar en la comunidad pero como repito y lo vuelvo y lo digo para mí ahora las carreras que se están ingresando o que están dentro de la comunidad de Sarapiquí o en su mayoría he no representan lo que necesita el Sarapiqueño sino lo que representa para la universidad tener ese auge de llegar a decir yo soy de la universidad nacional tengo una licenciatura en tal he y es una de las mejores carreras que existen en el país por decirlo de alguna manera no es muy muy poco prácticamente nulo escuchar llegar y decir yo soy de la universidad nacional y saque una carrerita que me ayude para yo poder progresar para la casa.

17. ¿Cómo atiende la Universidad Nacional las demandas educativas de la zona de Las Horquetas de Sarapiquí? Explique.

Participante 1 (estudiante): La UNA les da Capacitaciones a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria para que puedan ingresar a la UNA.

Participante 2 (estudiante): Cómo sería como la población estudiantil que está tirando el mercado laboral cubre la necesidad laboral que está recibiendo para la demanda laboral que está viendo creo que sí hay oportunidad laboral para mucho de los estudiantes más de la zona entonces

creo que sí genera impacto en cuanto a la demanda educativa compara a la laboral desde mi perspectiva

Participante 3 (estudiante): No sabría decirle, me imagino que deben tener programas para abarcar todo, pero no sabría decirle.

Participante 4 (estudiante) Si yo considero que eso no es tanto del campus Sarapiquí sino de la institución de tal como la Universidad ahora están las carreras que han estado siempre, considero que en la parte educativa está algo aislada por la falta de tiempo.

Participante 5 (estudiante): esta pregunta si está complicada pues no sabría decir exactamente como la demanda pero sí podría decir que en Sarapiquí hay muchísima necesidad de parte de las personas que viven más alejadas a las poblaciones centrales si hay muchísima necesidad y yo lo viví con mi carrera cuando la escuela nos llamaba y nos decían muchachos ustedes son los de fincas de la universidad nacional si es que vieras quiero que me hagan esta huerta escolar en tal escuela porque la necesitamos, recuerdo que nosotros tuvimos que hacer un programa de extensión para ir hasta Cureña hacer estos tipos de viveros porque la gente lo requería entonces actualmente no sabría responder la pregunta en sí pero que si hay necesidad hay necesidad en Sarapiquí.

18.Desde su perspectiva ¿La Universidad Nacional ha realizado actividades educativas, culturales, sociales, ambientales, deportivas, entre otras, con las comunidades de Las Horquetas de Sarapiquí?

No () Si () Mencionar algunas.

Participante 1(estudiante): No visto que de cursos gratuitos como talleres solo para estudiantes no para comunidad.

Participante 2 (estudiante): Sí me parece hay programas que se desarrollaban con adultos mayores vida sana y saludable. Me parece que había vida al aire libre, entonces si había bastantes actividades que se extendían hacia fuera de la UNA a la comunidad.

Participante 3 (estudiante): Bueno solo me acuerdo de estas del mes patrio hicieron como una actividad, pero nada más y también como algo con adultos mayores, también antes de la pandemia se hacían como una feria de emprendedores que invitaban a emprendedores de la zona para que fueran a darse a conocer ahí en la Universidad hacían un día nada más para eso y solamente me acuerdo de esos.

Participante 4(estudiante): Si he sido muy amplio y le he dado mucho enfoque en eso he sido participe en equipos deportivos que involucran a la comunidad.

Participante 5(estudiante): Si, si por ejemplo en el tiempo que yo estuve más cercano a la universidad eh actualmente por cuestiones de trabajo y distancia no puedo involucrarme al 100% pero anteriormente sí se hacía.

19.El Campus de la UNA ofrece capacitaciones gratuitas que permitan capacitar a los habitantes de la comunidad y a los estudiantes. Si contesta sí mencione algunas Si () No ()

Participante 1 (estudiante): No visto que de cursos gratuitos como talleres solo para estudiantes no para comunidad.

Participante 4 (estudiante): Si y no por ejemplo yo podría mencionar el caso del curso de matemáticas que es parte de la escuela de matemáticas de la Universidad eso lo tienen que gestionar estudiantes como tal. Por parte de la comunidad ha habido cursos gratuitos pero limitados.

Participantes 2 (estudiante): Del todo no tengo conocimientos si son gratuitas y sé que están impartiendo cursos libres los cuales debían de pagar digamos tenía un costo.

Participante 3 (estudiante): No sabría decirle.

Participante 5 (estudiante): Sinceramente en los últimos años no he visto pero si he visto que hay cierta capacitaciones que tienen un precio pero a pesar de que es mínimo el precio en comparación a cursos que se pueden dar en una universidad privada o en un instituto a la gente se le dificulta poder entrar con ese precio y generalmente cuando usted abre un curso gratuito la gente llega pero llega en cantidades que la Universidad no puede por decirlo de alguna manera sostener verdad para poder que continúen con los cursos entonces por ejemplo por la necesidad que hay yo abro un curso de computación y me va a llegar 30-50 personas pues porque lo necesitan y lo requieren pero yo no tengo la capacidad de o la universidad no tiene la capacidad de mantener 30, 40 ,50 personas dentro de un aula que está equipada con 15, 20 computadoras.

20. ¿Considera necesario que la Universidad Nacional ofrezca cursos gratuitos a los pobladores de bajos recursos? Si () No () Explique:

Participante 1 (estudiante): Sí sería un apoyo para el desarrollo de la misma familia.

Participante 4 (estudiante): Eso lleva una logística más estudiada porque se considera una actividad muy oportunista del que pueda agarrar campo sería bueno que diera a grupos de más necesitados.

Participante 2(estudiante): Si sería un impacto bastante positivo porque hay personas que tal vez no tiene recursos y si lo tiene, tal vez es limitado y el hecho de tener que desplazarse hasta las instalaciones posiblemente para recibir dicho curso o algo así solamente una opción que pensaría uno que sea viable es que la UNA se desplace a las comunidades a impartir sus cursos libres.

Participante 3 (estudiante): Si sería importante porque si una persona que quisiera formarse, pero no tiene como entonces se queda sin conocimiento, pero al haber un programa entonces hay más formación.

Participante 5(estudiante): Si es necesario porque como se lo vuelvo a repetir la necesidad en Sarapiquí está y Sarapiquí tiene necesidad no podemos tapar el sol con un dedo y la necesidad está entonces creo que la universidad nacional y principalmente el campus Sarapiquí debería seguir dedicándose a esos programas de extensión que por sí solos son muy necesarios para la comunidad.

21. ¿Cuál es el beneficio que otorga la construcción de las residencias estudiantiles, becas, actividades culturales y uso de los recursos que brinda la UNA en el campus de Sarapiquí a la población estudiantil? Explique:

Participante 1 (estudiante): La cercanía de estar en la Universidad, pero igual no todos pueden acceder y estar ahí. Lo bueno es que se puede convivir con otras personas para crear ambientes de convivencia.

Participante 2(estudiante): El beneficio es que como estudiantes podemos dedicarnos por completo a nuestros estudios ya que la UNA nos brinda ayuda económica y residencias dentro del campus esto nos permite desarrollarnos emocionalmente en una sana convivencia.

Participante 3 (estudiante): Los estudiantes al ser de zonas muy largas no encuentran un lugar para alquilar o para quedarse, tienen este recurso de poder quedarse dentro de las instalaciones y además de eso si cumplen con los requisitos obtienen la beca. En las actividades culturales

además de que se relacionan conocen relacionarse con las otras personas aprender un poco más a poder socializar son espacios recreativos para los estudiantes.

Participante 4 (estudiante): Hay mucha gente que se traslada de muy largo de otras provincias para poder venir a estudiar alguna carrera al campus. Optar por una residencia debe de concursar por ese beneficio tener ese beneficio de tener una residencia le permite tener los servicios del campus y poder estudiar más tranquilos por partes de las becas, considero que el 80% de los estudiantes son becados.

Participante 5 (estudiante): Son muy importantes de verdad creo que es ser tal vez de las universidades públicas y por eso es que se llaman públicas porque sin estas becas quizás el 90% de los estudiantes que están actualmente o personas egresadas como yo por ejemplo no tuviéramos la oportunidad de poder esté participar en una carrera y poder concluir como se lo digo yo tuve que hacer cosas para poder subsistir en ese entonces para poder sobrevivir y lo pesado también de las carreras que tienen su que todas tienen su dificultad para yo poder terminar mi carrera yo tuve que sufrir muchas veces en la parte económica y creo que por ejemplo personas que vienen de Talamanca he vuelto y repito Cureña que es uno de los lugares más lejanos desde Sarapiquí personas como estas y aquellas que vienen desde muy lejos y tienen una residencia donde prácticamente va ser todo completamente gratis más tienen una beca la mayoría lo aprovechan de la mejor manera le dan un buen uso y pues aprenden y sacan su carrera y se vuelven profesionales y en algunos casos se quedan trabajando inmediatamente.

IV PARTE: Incidencia en el desarrollo local

22. ¿Cómo ha contribuido la apertura del Campus Sarapiquí en la zona de Las Horquetas en el desarrollo local Explique su respuesta?

Participante 1 (estudiante): Siento que la apertura es un beneficio más de estar en la comunidad. Por otro lado, siento que el enfoque que se ha favorecido más son los que alquilan departamentos o cuartos por el ingreso económico.

Participante 2(estudiante): Ha traído bastantes estudiantes del cantón y fuera de los límites de derecho cantón este lo que ha impactado que muchos de ellos vengan alquilar vengan a este hacer este una vida prácticamente acá entonces déjame impacto económico de cierta manera los lugares

cercanos al campus y qué más podría mencionar hables y creo que solamente no sé qué opinar los más como las ofertas

Participante 3(estudiante): Hay más trabajo porque aquí pueden trabajar en la Universidad y estudio.

Participante 4(estudiante): Está más orientado a la carrera que se dio hace años se graduó un ingeniero y en la actualidad es dueño de una empresa ampliamente reconocido en la zona se llama Disaiso que está habitado en la zona sin salir del campus es un buen ejemplo para la contribución del desarrollo local.

Participante 5(estudiante): Si yo les cuento a ustedes como bueno tal vez usted que si vive un poco más cercano a Sarapiquí al centro de Sarapiquí si yo les cuento a ustedes como antes era la victoria a comparación a lo que es hoy eh pues se sorprenderían bastante y yo hace poco hablaba con una persona ahí y yo le decía cuando yo entre esto era otra cosa esto no era lo que yo conozco ahorita esto es completamente diferente a lo que yo conocía pues el desarrollo ha estado presente a estado ahí en constante evolución pues porque como se han abierto varias carreras también la gente empezó a llegar más a Sarapiquí, empezó a conocer un poco más Sarapiquí y principalmente esa zona de la victoria que es la que está donde está la Universidad, vea yo recuerdo este muy bien que había zonas que antes eran completamente solitarias que ahora yo llego y paso y digo ha mira aquí ya había gente aquí ya hay un supermercado aquí se hicieron residencias estudiantiles, aquí la gente empezó a urbanizar un poco más entonces si el desarrollo yo digo que en parte gracias a la universidad ha sido bastante bueno y hago la comparación porque antes de la pandemia conocí muchos centros o comercios que se mantenían a la Universidad cuando vino la pandemia es lastimosamente muchos de esos de comercios que yo conocí ya cerraron entonces quiere decir que el hecho de que la Universidad esté ahí en el pueblo hace que el desarrollo social y económico de la comunidad sea bastante enriquecedor.

23. ¿Cómo las ofertas que se imparten en el Campus Sarapiquí están adecuadas al contexto y a las necesidades laborales de las comunidades en el distrito de Las Horquetas? Explique:

Participante 1 (estudiante): No se ha adaptado a las necesidades de la comunidad como por ejemplo comercio y relaciones internacionales, educación comercial y el otro es secretariado profesional.

Participante 2(estudiante): porque creo que la carrera se formula como como haciendo un mapeo esto como haciendo de lo que tiene las necesidades en el cantón o en este caso el distrito

para poder generar recibos esté ofertas atractivas y que cumplan que cubran necesidad de la comunidad.

Participante 3(estudiante): Bueno casi no están adecuadas, pero con esto de que han salido profesionales y algunos profesionales hacen sus propias empresas atribuyen a un mejor desarrollo, pero siento yo que le hace falta un poquito más para ayudar al cantón.

Participante 4(estudiante): Debería de haber más carreras porque hay gente que quiere otras habilidades y quieren otras carreras. Yo considero que se necesitan carreras de la necesidad de la Universidad. El hecho de que estén orientadas a lo general eso permite que las personas vean que es lo que está moviendo el mundo laboral.

Participante 5 (estudiante): No siento que ahora no cómo se lo se lo dio repitiendo del hecho de cerrar dos carreras súper importantes para la comunidad o que se podrían diseñar para la comunidad que se podían acomodar a la comunidad las han encerrado y las carreras que actualmente hay son necesarias, pero no sé qué tanto son necesarias para la comunidad de Sarapiquí.

24. ¿Cómo contribuye la Universidad Nacional en el bienestar de la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí?

Participante 1 (estudiante): Había campañas de reciclaje siento que el beneficio más importante es llevar grupos de estudiantes que desarrollan actividades recreativas para las comunidades.

Participante 2(estudiante): en el crecimiento personal de las personas que acceden a la educación superior ya que consideró que puede al acceder a la educación superior acceden a mejores m condiciones de vida ya que se garantice modo oportunidad mejores de acceso ámbitos laborales o profesionales.

Participante 3 (Estudiante): No sé.

Participante 4(estudiante): Considero que las becas son ayudas muy buenas porque hay estudiantes que están becados desde el inicio de carrera.

25. ¿Cómo incide la UNA en el desarrollo local en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí?
Explique

Participante 1(estudiante): Tener grupos de representaciones de la UNA pueden beneficiar desde pequeña o gran forma a las familias e incluso instituciones porque ellos van y llevan actividades especiales que aportan.

Participante 2(estudiante): De manera positiva por qué de cierto modo garantiza un desarrollo económico, profesional y profesional de los habitantes del cantón en general

Participante 3 (Estudiante): Salen profesionales, emprendedores.

Participante 4 (estudiante): actualmente se tiene una tendencia como desarrollo al emprendimiento si la carrera lo permite sino emprenden y estudian eso ha pulsado a la comunidad.

Participante 5 (estudiante): ok que como se lo mencionaba anteriormente por ejemplo ahorita creo que está dando como 153/183000 colones de beca dependiendo de la categoría que tiene la persona pero por ejemplo todo ese dinero bueno la mayoría para no decir todo se queda dentro de la comunidad Sarapiqueña en la parte económica es fundamental que la Universidad esté ahí pues porque la cantidad de dinero que se mueve con personas becadas es bastante, ahora en la parte social por decirlo de alguna manera también y ya lo mencionaba anteriormente que los niños y adolescentes y jóvenes en realidad se empiezan a interesar más en saber de qué hay Universidad y que pueden ser accesibles a ellos, cómo se lo decía anteriormente antes la Universidad si practicaba muchísimo lo que se conoce como programa de extensión lastimosamente eso ha ido cambiando pues un poco con el pasar de los años pero sí sería necesario o es necesario que la Universidad le abra el campo no solo como para decir bueno voy a visitarnos sino también con programas que son necesarios para los y las niñas de nuestra comunidad en este caso de Sarapiquí que es sumamente necesario que ellos conozcan sepan y entiendan que la Universidad está ahí no solo como una estructura sino como parte de la comunidad que eso también al final es fundamental súper importante y que se necesita que los y las niñas conozcan eso que pues pueden acceder y tener ahí, eso dependen pero yo siento que depende mucho del liderazgo que haya en dentro de estos grupos participativos porque por ejemplo recuerdo yo en esos tiempos que estuve más cercano a la Universidad que yo participaba en otro equipo de fútbol y recuerdo varias veces que jugamos contra equipos de Sarapiquí pero también recuerdo al tener el mismo sentimiento que cuando me llevaba a jugar alguna de las fincas y yo no sentirme parte de la comunidad por ser parte de la Universidad no sé si me doy a entender entonces creo que esos viceversa iba muchísimo en el liderazgo que tenga cada uno de los grupos.

Apéndice D

Entrevista semiestructurada dirigida a participantes en PPAA de la UNA

Universidad Nacional

División de educación Rural

Licenciatura en Educación énfasis en Educación Rural, I y II ciclos Curso de investigación educativa.

Fecha. __/__/__

Nombre completo: _____

Profesión _____

Objetivo de la entrevista: Este instrumento pretende recoger información sobre las percepciones relacionadas con el aporte educativo de la Universidad Nacional y su incidencia en el desarrollo local, en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí.

Nota: La información recolectada es confidencial y con fines educativos.

Instrucciones: Lea cada pregunta planteada y responda abiertamente lo que se le solicita.

I Parte. Aspectos generales

Nombre: _____

Preguntar datos como

Edad: _____

Estado civil: _____

Hijos Si () No () Cuantos _____

1. ¿Cuántos años tiene viviendo en la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí?

Participante 12(PAA): Tengo 14 años de vivir en la zona.

Participante 13(PPAA): No vivo en la zona, he trabajado en algunos proyectos en las llanuras del Gaspar y la virgen, actualmente en Horquetas de Sarapiquí.

Participante 14(proyecto): Vivo en la comunidad de Huetares tengo 18 años desde que me casé con mi esposo.

Participante 15 (Proyecto): 13 años yo inicie en el 2009, yo vivo en guápiles.

2. ¿Qué conoce del trabajo que realiza la UNA en Las Horquetas de Sarapiquí?

Participante 12 (Participante de proyectos): Todo yo abrí la Universidad Nacional aquí se del trabajo que se hizo y lo que no se hizo, nosotros llegamos en el 2008, comenzamos a informar a la comunidad de que se abría la Universidad Nacional y que no solo eran carreras sino proyectos y que también iba a hacer crecer a las comunidades en conjunto. En el 2009 abrimos carreras no solamente Horquetas, San Carlos, Guápiles y Limón en el 2009 éramos una actividad académica todo el campus Sarapiquí, en el 2010 vienen cambios políticos y cambio de director de hecho la persona que entró era de otra región. En el 2009 abrí un programa de estilos de vida saludable y trabajé con todas las poblaciones del cantón de tal manera que pudiéramos hablar en un solo idioma. En el 2009 abrí otro que estaba vinculado con estilos de vida saludable para capacitar a comités de deportes para empezar a hacer talleres. En el 2010 cerré, solo quedó Gestión de vida saludable y se empezó a trabajar con población adulta mayor por la solicitud de la comunidad que ocupa atención entonces viene la gente de la sede central a hablarles sobre los derechos. En el 2011 se abrió un espacio para atención de adultos mayores completamente gratuito. En el 2012 hice una asociación de desarrollo específico de adulto mayor con personas de la comunidad empezó a funcionar tanto así que en el 2014 se abre un programa específico para adultos mayores y se abre un centro diurno en el cual ellos mismos podían sostener el centro diurno con ayudas y terapias se solicitaron recursos tiempo después y cedieron los edificios.

Participante 13 (PPAA): La Universidad trabaja en la victoria pero, yo no he trabajado en la victoria como tal pero, con respecto a que hace el campus de la universidad de la victoria de Horquetas no sé, yo le podría decir que hemos hecho para que tengamos el proyecto FONDEF que hemos desarrollado acciones y que estuvimos como ocho meses y que la otra compañera es Carmen Daly, es de Sarapiquí ella viven ahí, ella desarrolla el proyecto y yo soy invitada, en la escuela o proyectos soy invitada. Nosotras somos participantes que dirigen el proyecto y tengo conocimiento de manera externa. la UNA primero trabaja proyectos de extensión en todas, por

ejemplo, trabaja con diferentes organizaciones de base de grupos de mujeres asociaciones de desarrollo; también con personas que pertenecen a algún grupo que no tiene cédula jurídica que conocemos como colectivos que si bien es cierto las organizaciones formalmente establecidas una de las características colectivas es que son esas organizaciones que tienen un objetivo que tiene un fin pero que no necesariamente tienen cédula jurídica. Yo siempre digo que los colectivos abarcan la historia, no necesariamente tiene que tener cédula jurídica para poder hacer sus cambios, pero esos también se incluyen en la Universidad Nacional. En el trabajo comunitario el desarrollo local y también Sarapiquí trabajo por ejemplo: con un joven, grupo de jóvenes digamos que también está articulada Esos fueron los que deben hacer todo el proceso de admisión por ejemplo hemos estado en varios distritos, trabajando para poder fortalecerlos, contarles un poquito cómo es el sistema de becas porque uno cuando está en quinto del cole no sabes información verdad eso tiene que estudiarse, pero ni siquiera sabe dónde ir, qué hacer si hay becas, hemos tratado de trabajar con los que trabajan en esos temas y ahí digamos eso es alguna de la información que les puedo decir que conozco de las sede en Sarapiquí nosotros como Universidad Nacional ya desde la escuela de planificación en promoción social hemos seleccionado Sarapiquí porque es un distrito que realmente tiene un índice de desarrollo social realmente bajo se ubica en los últimos lugares a nivel nacional en los cantones y hemos seleccionado 2 distritos principales que incluso él tiene un índice de desarrollo social en los últimos lugares conocidos como índice de desarrollo social muy bajo que precisamente es el distrito de Cureña se encuentra en el lugar 482 de los 483 distritos y ya no es Llanuras del Gaspar que se encuentra en el lugar 480 imagínate realmente Sarapiquí está caracterizado por distritos lo que le hace falta de uno o tres lugares para estar en el lugar de Chirripó que es un distrito que tiene un ingreso social de cero porque para el acceso a los servicios tanto básicos, Salud, Educación y otros, eso no quiere decir que no trabajamos en los distritos de Horquetas, Puerto Viejo son muy relevantes.

Participante 14(proyecto): Yo no trabajo en Horquetas yo trabajo en el distrito de puerto viejo, llanuras del Gaspar y cureña, trabaje hace 7 años en Horquetas no sé si hay proyectos, en Horquetas si tuvimos un proyecto y trabajamos un poquito en la rambla y no tuvimos casi participación de la comunidad entonces decidimos trabajar con comunidades más vulnerable como cureña y llanuras del Gaspar.

Participante 15 (Proyecto): La Universidad Nacional ha generado muchísimas iniciativas desde proyectos el simple hecho de generar el espacio para que gente de la comunidad venga y haga sus estudios superiores ya eso es un impacto muy importante las alianzas estratégicas que se han hecho también con las fuerzas vivas de la comunidad por ejemplo: el acueducto, la asada de Horquetas que se ha coordinado algunas actividades por ahí, también con la municipalidad, con las asociaciones de desarrollo han sido muchas, muchas actividades que a lo largo de todo este tiempo se han desarrollado para ayudar a la comunidad de una manera u otra ya sea desde la parte académica con el ofrecimiento de las carreras como tal y también la apertura de cursos, cursos libres que la misma gente de la comunidad ha venido a recibir formación de estos cursos libres por ejemplo: los cursos de inglés, cursos de capacitación para lo que es servicio al cliente, diferentes áreas de formación según lo que se ofertara y también lo que la comunidad necesitara, entonces manejo de documentos, archivo que también están ligados a las disciplinas que tiene cada carrera, entonces esa es otra manera en la que la U también se ha abierto a que las personas que talvez no tengan la posibilidad de cursar una carrera pero, que también tienen la posibilidad de llevar estos cursos libres a tratar lo que es venta de servicios, eso se llama venta de servicios entonces desde que la Universidad ha estado ahí eso es una de las actividades que creo que ha favorecido a la comunidad, también desde los inicios voluntariados y trabajo que han hecho los estudiantes, muchos estudiantes dentro de sus investigaciones han generado impacto positivo dentro de la comunidad, por ejemplo recuerdo grupos que hicieron un trabajo de estadística, hicieron unas investigaciones muy interesantes en la comunidad. Ellos fueron a visitarlas y a recolectar información que talvez no se tenía tan a la mano en ese momento de la población, algo de la perspectiva en cierto tema particular, en este momento no recuerdo los nombres de las investigaciones pero de una u otra manera el que este la Universidad ahí claro que si ha sido muy bueno anteriormente antes de grabar por ejemplo desde la Universidad dentro de la comisión ambiental, nosotros antes de la de la pandemia teníamos adjetivamente un grupo que era el grupo hormiga, el grupo hormiga es un grupo estudiantil de voluntariado que trabajaba el tema ambiental junto con la comisión ambiental anteriormente, nosotros teníamos un centro de acopio pero, lamentablemente este centro de acopio tuvo que ser demolido porque la U como son instalaciones viejitas algunas partes de los edificios se tuvieron que demoler por deterioro entonces, donde estaba ubicado antes el centro de acopio se tuvo que quitar y ya después de eso ha sido muy, muy complicado reestablecer el grupo hormiga, pero, cuando estuvo el grupo hormiga fue muy importante su participación porque ellos colaboraban trabajando en el centro

de acopio con el manejo de los desechos y también participaban dentro de la comunidad en la recolección de desechos que se traían a este centro de acopio entonces el carro de la U iba se hacia la campaña, se le avisaba a la comunidad y la misma comunidad traía los desechos a la Universidad, desechos valorizables y estos eran procesados por el grupo hormiga entonces eso es una manera también en la que a través de la comisión ambiental logra sensibilizar y también educar a la población en esta parte que es el manejo adecuado de los desechos y un lugar donde se pudiera recolectar sus desechos ya que desde la UNA campus sostenible ellos venían a recolectarlo y lo llevaban a Heredia para su debido proceso, entonces a grandes rasgos son cosas que yo puedo comentar, también la otra parte, la parte de extensión porque nosotros dentro de los años de la Universidad está la investigación, la docencia y la extensión la extensión son esos proyectos que se generan para trabajar con las comunidades para las comunidades, han habido varios proyectos exitosos que han trabajado en las comunidades aledañas, con la comunidad de Horquetas específicamente recuerdo el proyecto de la compañera Nidra Rosabal que trabajaba con los adultos en promover la salud de los adultos mayores, fue un proyecto maravilloso, muy exitoso lamentablemente ya se cumplió su tiempo en la Universidad hay un lapso para poder ejecutar los proyectos que son tres años extendible un año más básicamente pero, los proyectos tienen vigencia hay proyectos que pueden durar dos años extendible uno o dos años más dependiendo. El grupo hormiga estuvo no le sé decir exactamente los años que estuvo talvez puede ser que estuviera 2017, 18, porque en el 19 fue que demolieron el centro de acopio como le comento no sé, si creo que fue el 2019, entonces exitosamente ese proyecto se pudo haber en esos años 2017- 2018, no ese proyecto se desarrollaba dentro del Campus Sarapiquí y lo que ellos realizaban el grupo hormiga era manejado principalmente por estudiantes es un proyecto promovido por vida estudiantil y que colaboraba la comisión ambiental, como el tema es ambiental entonces en algunas campañas de recolección de desechos valorizables se coordinaba con la comunidad, se invitaba a la comunidad que desarrollara, que trajera sus desechos valorizables y el proceso se hacía del trabajo de la recolección y el proceso que se hace en el centro de acopio lo hacia el grupo hormiga, entonces indirectamente si se beneficiaba la comunidad porque a la hora de hacer estos proyectos, estas campañas de recolección pues la misma gente de la comunidad traía sus desechos a la U, o en una de esas campañas se le avisaba a las personas, vamos a ir a recolectar los desechos que ustedes tengan, me parece que los jóvenes también fueron a los centros educativos a hablar el tema ambiental verdad a las niñas y niños de las escuelas cercanas, pero dato como cuáles escuelas, que comunidades visitaron no les sé decir

porque yo no lidere ese proyecto en ese tiempo, en este momento yo soy la coordinadora de la comisión ambiental pero en aquel entonces yo no era la coordinadora eran otros compañeros los que estaban liderando esa parte y estudiantes que se empoderaron mucho verdad del proceso y ellos fueron los que hicieron el proyecto suyo básicamente.

II Parte. Participación en PPAA que desarrolla la UNA

3. ¿En cuál actividad de la UNA ha participado (PPAA)? ¿Cuál es el nombre de la actividad en la que ha participado? ¿Cuál es la vigencia del proyecto? ¿Cuánto tiempo duró la actividad en la que participó? ¿dónde desarrollan el proyecto?

Participante 12 (Participante de proyectos): PROCAVI , que significa programa de calidad de vida ,PRODEVISA que significa programa y de estilos de vida saludable .En el 2011 me cerraron todos los proyectos hasta el 2017 que duraron, todo lo que tenía que ver con salud y movimiento humano se cerró y no quisieron volver a darme la oportunidad ,sin embargo se logró cumplir todos los objetivos como abrir actividades académicas en el cual algunas son gratuitas y otras pagadas esa fueron mis propuestas.

Participante 13 (PPAA): Bueno ya sería el cantón Sarapiquí yo inicie trabajando con un grupo de estudiantes en el 2012 en el distrito Cureña, distrito que tiene un Desarrollo Social bastante bajo, es el distrito 5 del cantón de Sarapiquí, en el 2012 inicia el trabajo que un grupo de estudiantes y yo hemos estado trabajando con otras universidades y otras instituciones. Yo no escribo el proyecto cuando llegué, ya estaba de hecho yo llegué al distrito, trabajé con estudiantes de la práctica de tercer año de la carrera de planificación y promoción social a partir de ahí entonces fue hasta el 2017 que escribimos un proyecto de gestión en tres distritos del cantón de Sarapiquí, escribimos con las profesoras Carmen Daly y Ingrid Hidalgo tiene tres ejes de desarrollo 2018,2019 y 2020. Ella trabaja mucho el tema de la gestión jardines comestibles y cómo manejar el tema de los invernaderos, mi persona trabaja métodos de planificación trabaja la gestión de proyectos cómo trabajar con las organizaciones proyectos y presentar a diferentes Ministerio de Cultura ,INAMU, IMAS, y la profesora Ingrid trabajaba para fortalecer las organizaciones comunales por ejemplo cómo trabajar con una asociación como ellos podían ir tomando acuerdos, memorias de reuniones, roles en la organización, cómo hacer fortalecimiento organizacional en este momento escribe con ellas otro proyecto principalmente con la profesora Carmen Daly, qué es un proyecto que está en la posición que está el 2022, 2023 y 2024, están

los distritos de llanuras del Gaspar principalmente y Puerto Viejo desde las comunidades de la Aldea, Cerro negro y Arbolitos en dónde ambos distritos este proyecto tiene como objetivo principal el Poder fortalecer, pero se escribió desde el marco de la extensión crítica es decir dónde se encuentra entre la universidad y las comunidades pero, que permite la construcción conjunta con pensamiento decolonial en donde nosotros como universidad no somos quienes traemos todo sino quiénes estamos abiertos y flexibles para construir en conjunto con las comunidades. No solamente la identificación de sus necesidades sino también de sus potencialidades, porque Casi siempre le preguntamos a la gente que necesita porque reconocemos que esa gente que está en estas comunidades tiene muchísimos recursos, capacidades y qué son quiénes tienen el conocimiento y la capacidad para transformar su realidad social, nosotros así somos apenas facilitadores de un determinado o sea si yo siempre digo contribuimos un granito de arena a una playita, estamos trabajando en este momento en Sarapiquí proyectos, nos extendemos mucho con el cantón de Sarapiquí también el programa de jóvenes para poder visitar colegios trabajar con ellos de manera activa.

Participante 14 (proyecto): Por nombre proyectos, programas y actividades académicas. ¿Entonces cuando usted habla de actividades es otro tipo de cosas? no, yo lo que he tenido son proyectos de fondo concursable interno de la Universidad Nacional, del 2011 a la fecha siempre he tenido proyectos fundar que son esos que son para el fondo, para el Desarrollo Regional en Cureña y ahorita estamos trabajando en Llanuras del Gaspar. Profesores que usted me decía que se trabajó en la Rambla aquí esos podrían mencionar como están dirigidos, que era el propósito de ellos. Este es un proyecto que hicimos en conjunto con la escuela de planificación y promoción social y lo que buscaba era el fortalecimiento organizacional de las iniciativas productivas que se pudieron identificar en la zona. Entonces, en el caso de la Rambla fueron muy pocas, entonces nos fuimos a trabajar más en el rol de la Virgen y en Cureña el proyecto término, digamos, estuvo vigente del 2018 al 2020.

Participante 15 (Proyecto): Lamentablemente ya se cumplió su tiempo en la Universidad hay un lapso para poder ejecutar los proyectos que son tres años extendible un año más básicamente pero, los proyectos tienen vigencia, hay proyectos que pueden durar dos años extendible uno o dos años más dependiendo, el grupo hormiga estuvo no le sé decir exactamente los años que estuvo tal vez puede ser que estuviera 2017, 18, porque en el 19 fue que demolieron el centro de acopio como le comento no sé, si creo que fue el 2019, entonces exitosamente este proyecto se pudo haber realizado en esos años 2017- 2018.

4. ¿Cuál ha sido su rol en la actividad de la UNA en la que participa? ¿Quiénes participan en la actividad? ¿sobre qué trata la participación? Explique.

Participante 12 (Participante de proyectos)

Mi rol ha sido coordinar las carreras UNA gestión, recreación y turismo, en la de recreación turista fui coordinadora por un tiempo.

Participante 13 (proyecto): Mi rol es de participante porque de hecho la política de la Universidad dice que cuando trabajamos en una sede busca financiamiento en la vicerrectoría de extensión escribamos un proyecto, tenemos que buscar las sedes ellos son como titulares, mi rol es de participantes soy una académica más y trabajo con estudiantes, la práctica del estudiante dura 12 meses con los estudiantes en los proyectos, el estudiantado está presente. Yo nunca voy sola yo siempre estoy acompañada el grupo de los estudiantes práctica organizativa consiste en hacer trabajo comunitario al estudiante se les da el hospedaje, transporte y comida los estudiantes ayudan mucho tenemos organizaciones como municipalidad entre otras.

Participantes 14 (proyecto): Vamos a ver en todos los proyectos he trabajado con la compañera Ingrid Rojas Hidalgo y nos hemos turnado para la coordinación porque la coordinación significa el manejo de fondos, entonces en algunos proyectos he sido coordinadora yo y en otros proyectos ha sido coordinadora ella, porque el manejo de fondos que lleva muchísimo a la hora administrativa que tiende a ser muy larga, muy cansada en todo lo que hacemos es que nos turnamos. Y hemos tenido además participación de estudiantes, varios estudiantes, asistentes y en realidad solamente como académica, nosotras dos de la sede Sarapiquí o del recinto Sarapiquí de la sección regional y de la escuela de planificación y promoción social.

Participante 15 (Proyecto): Yo en este momento tengo a cargo la comisión ambiental, soy parte de la comisión de emergencias y soy parte de la comisión de asuntos indígenas, coordino la comisión, la comisión ambiental esa sí que me toca a mí. Bueno nosotros como académicos tenemos que ser parte de las comisiones que ejecutan bueno que trabajan en responder a los extra verbales y el plan de devoción de la U y dentro de eso es bueno ya que estamos otra vez de nuevo en la presencialidad pues tenemos que tener esas comisiones activas la comisión por ejemplo de emergencias pues nosotros tenemos por protocolo que tener al personal y a todos los estudiantes pues bajo un protocolo de activación de emergencias por cualquier cosa, pues nosotros en eso estamos retomando nuevamente las capacitaciones y la atención de cualquier

eventualidad que se de en la Universidad pues nosotros podemos responder ya sea a un sismo, a un atentado violento, alguna persona que tenga un accidente, ese tipo de cosas entonces nosotros respondemos a eso, ya sea cuando hallan eventos en donde se invite a gente de la comunidad, eventos grandes que tengamos con la comunidad estudiantil pues nosotros tenemos que responder a eso, eso es la comisión ambiental, la comisión de asuntos indígenas es la comisión que atiende a la población indígena que tenemos, que es una población con un porcentaje significativo que tenemos en Campus Sarapiquí, y tiene que ver con el apoyo y la validación y el seguimiento de esta, de esta población ya que en muchos casos no son todos los que llegan a término la conclusión de sus carreras, entonces hay un acompañamiento para que los estudiantes puedan lograr terminar verdad, eso por un lado y también la pertinencia que ellos también puedan sentirse que puedan compartir su cultura y ser parte de la Universidad, la UNA Campus Sarapiquí tiene una mención de interés institucional que es un Campus con interés multicultural entonces responder a esto quiere decir que la población que nosotros tengamos no solamente indígena si no de la cultura que sea, sea respetada y sea validada y sea este tomada teniendo en cuenta todos los orígenes y todas las manifestaciones culturales que tengamos dentro del campus por un lado, por último la de la comisión ambiental.

5. ¿Cuáles entidades fueron parte del proyecto en el que usted participó? ¿y cuál fue su aporte? Mencíonelas.

Participante 12 (Participante de proyectos): Trabajamos con líderes comunales, niñez y adultos mayores. Participaron instituciones locales, líderes comunales, personas adultas mayores y fui coordinadora de dichos proyectos. Por último, en el 2021 trabajé en un proyecto post pandemia con asociaciones de desarrollo de Las Horquetas.

Participante 13(proyecto): Ministerio de Salud, Municipalidad, Ministerio de Cultura y Ganadería y el INDER Instituto de Desarrollo Rural son cuatro instituciones con las que siempre hemos trabajado, Sarapiquí se caracteriza por ser un cantón productivo a nivel tanto agropecuario y ganadería siempre hemos trabajado esos cuatro instituciones que en mi caso me parece que es fundamental también con el AYA que aunque no tiene sede en Sarapiquí lo atiende nuestro rol como Universidad es facilitar el proceso de hacer o qué tiene el aporte económico y a veces dan el refrigerio, transporte y como Universidad damos a esas transporte, esas entidades e instituciones financian los proyectos todo es un conjunto lo importante es la gestión hoy ver el desarrollo de Sarapiquí hay proyecto de hace mucho tiempo y hasta ahora se está dando.

Participante 14 (proyecto) No tuvieron ningún aporte directo. En realidad, la Universidad era la que llevaba toda la batuta y hasta ahora estamos haciendo articulación más directa, pero en ese momento trabajamos un poquito con el INDER eso es el aporte del interno económico, los proyectos de la UNA se manejan solos con aportes de la UNA. Nosotros no trabajamos con aportes externos de esos, hasta ahora no se ha hecho. No es tan fácil porque todo el mundo piensa que la UNA tiene esa economía súper grande que el Estado le da y para esos proyectos hay que buscar ayuda, esos proyectos son con fondos concursables, eso significa que uno concursa con toda la UNA y gana el espacio y cuando gana el espacio lo que gana es los tiempos académicos pagados durante los 3 años de proyecto, es decir, por ejemplo, en mi caso 1/4 de tiempo. En el caso de la otra compañera cuarto de tiempo y 14 millones para los 3 años y eso es lo que se gana.

Participante 15 (Proyecto): No son proyectos son comisiones, las comisiones trabajan internamente con la Universidad, nosotros no trabajamos con instituciones afuera, los proyectos si trabajan con instituciones afuera, me faltó una que fue la comisión ambiental que esa es la que yo coordino, la comisión ambiental se está reactivando porque desde el 2020 estamos parados con la presencialidad entonces estamos retomando todo el manejo de la sensibilización, el manejo de los dentro del campus y estamos gestionando la reactivación e instalación de un centro de acopio, pero eso se lleva su tiempo entonces esto es algo interno, nada de esto se trabaja con la comunidad todavía porque para nosotros generar este tipo de alianzas o de abrirnos a la comunidad primero tenemos que establecerlo bien al sistema, yo particularmente en la comisión ambiental soy la coordinadora y en las otras comisiones soy participante entonces participé de las diferentes actividades que se estén ligadas a ellas.

6. ¿Sobre qué trata la actividad en la que participa? ¿Cuál era el objetivo? ¿Cuál fue el resultado? ¿Cuáles fueron los beneficios para su persona o la comunidad?

Participante 12 (Participante de proyectos): Todas tenían objetivos distintos pero vinculadas con estilos de vida saludable toda la población adulta mayor.

Participantes 13 (proyecto) Bueno el objetivo siempre ha sido el fortalecimiento organizacional de fortalecimiento comunitario y la búsqueda de ayuda al desarrollo local y el principal objetivo para mí cuando trabajemos desarrollo cuando trabajamos de procesos de desarrollo comunitario, es como un día un señor que me escribió gracias por haber estado aquí, pero gracias por haber hecho que creyéramos que nosotros éramos capaces. Yo creo que eso es la principal contribución

que podemos hacer las comunidades y que la gente piensa que no lo pueden lograr que no saben cómo, la gente pregunta cómo y la Universidad le dice a la gente usted puede la transformación está en manos de la comunidad, hay beneficios tangibles y no tangibles el aprendizaje lo que la gente se apodera en los procesos, el que la gente diga no podemos seguir politiquando, lo podemos seguir con el clientelismo nosotros tenemos capacidad así podemos cambiar cosas, nosotros podemos también trabajar en conjunto con las organizaciones de tú a tú no que nosotros estamos aquí las instituciones ayuda de funcionar y van a funcionar y que ni siquiera les atiende y no puedes pensar cuadrados de los procesos yo creo que no son cosas fundamentales en desarrollo comunitario.

Participante 14(proyecto): Con ella fue muy amplio, yo te puedo compartir todos los resultados, folletos, ponencias, hay muchísima información, no vamos a ver cómo que resumirlo tres, cuatro cosas, te puedo decir que hay muchísima información, hay un documento de choques, el informe de cierre donde hay alrededor de 35 y digámoslo así, documentos diferentes, las infografías, los mapas, los diagnósticos, hay un vídeo muy interesante, muy grande dura 16 minutos es como un documental de cureña. En el otro proyecto porque son cuatro proyectos, en el otro proyecto también hay montones de información y folletos, porque yo soy ingeniero agrónomo, de formación base, entonces yo trabajo con ellos. Agroecología, jardines comestibles, establecimiento de invernaderos, las compañeras trabajan en el fortalecimiento organizacional, perfiles de proyectos de desarrollo de iniciativas productivas para el mejoramiento de cada uno de los grupos. Entonces hay mucha información, así como que yo te diga así tan bueno y las mediciones de impacto, es decir, como realmente es beneficiar a las comunidades, es un proceso que se hace después de que el proyecto termina y más bien ahorita se está haciendo eso junto con la compañera Priscila, pues lo que tenemos son datos de cuánta gente se capacitó, cuántos talleres se dieron, qué cosas se hicieron, etcétera, y pues eso también se puede compartir.

Participante 15 (Proyecto): Por ejemplo en la comisión ambiental estamos con todo el proceso este semestre de sensibilizar a la población porque muchos de ustedes ni siquiera conocían el campus, no conocían el campus entonces volver a reactivar toda esta parte que tiene, ya que estamos otra vez en la U, pues tenemos que hacernos responsables de los desechos que generamos en la U verdad entonces esa parte, educar, sensibilizar, la importancia de que somos parte de la comunidad y que tenemos que ser responsables más allá de una política de un reglamento institucional y nacional que es el tema ambiental, sino como ser humano y como

parte de la comunidad ser responsable entonces esa parte hay que, la gente lo tiene aquí pero lo tiene como olvidado entonces hay que sensibilizar y empoderar a los estudiantes para que todos tomen parte, el pasado 12 de setiembre se hizo un evento grande de sensibilización a los tres primeros niveles de cada carrera, entonces tuvimos una convocatoria bastante grande más de 250 estudiantes, precisamente sensibilizando en distintas actividades recreativas, lúdicas, educativas, recreativas para el manejo de los desechos dentro del campus Sarapiquí, esa fue una de las actividades que se realizó. En la comisión de asuntos indígenas pues nosotros tenemos toda una estrategia de abordaje, tenemos que visitar los territorios y contarles que el Campus Sarapiquí tiene estas carreras entonces nosotros visitamos los territorios pronto ya el próximo mes, ahorita octubre estamos para visitar las comunidades y buscar esos estudiantes que están interesados en venir al Campus Sarapiquí entonces eso es lo que nosotros hacemos y a la comisión de emergencias, la capacitación del personal es lo que nosotros participamos eh para atender eventuales emergencias dentro del campus.

Dentro de la parte de capacitación y formación que imparte la comisión de emergencias por ejemplo si se hace un evento grande dentro del campus y viene gente de la comunidad, por ejemplo que se haga una feria de emprendedores eso ha sido otra de las actividades que nosotros hemos hecho se hacen ferias de emprendedores y se invita a los emprendedores de la comunidad de Horquetas, de Chilamate, de la Virgen, no solamente Horquetas sino Río frío todo lo que está alrededor del Campus, se invita por ejemplo si nosotros tenemos un evento grande y están ese montón de personas exponiendo sus productos y hay un sismo o algo pasa el que esté formada la población administrativa, académica y estudiantil en el manejo de emergencias garantiza que, que se atienda y se active un protocolo que garantice la seguridad de las personas que vayan a estar en el campus eso es un escenario y eso es un beneficio de que la población nuestra esté capacitada, eso puede ser un beneficio. También esta la parte de la comisión de asuntos indígenas pues claro ósea, que cercanamente en la comunidad de Horquetas o en el distrito de Horquetas nosotros no tenemos territorios indígenas, pues el hecho que vengan estudiantes de otras regiones eso beneficia muchísimo a la interculturalidad el que tengamos personas de una etnia distinta, de una cultura diferente enriquece a que las personas conozcamos y compartamos con ellos y aprendemos, es un intercambio de saberes maravilloso poder compartir ya sea dentro del convivir diario que muchos de ellos tienen que venirse a vivir al campus y de hecho en la victoria hay una familia que ellos tienen casitas y cuartitos de alquiler verdad entonces ellos acogen y reciben a todos estos estudiantes de comunidades indígenas y han hecho su espacio donde habitan un lugar

maravilloso para compartir para aprender de su cultura y que les genera también ingreso a esa familia particularmente que son los que tienen, porque los estudiantes reciben su beca y ellos tienen que pagar un cuarto, tienen que pagar un lugar de alquiler para poder quedarse, algunos tienen residencia pero no todos tienen residencia, entonces esa es una de las maneras donde la gente de la comunidad puede verse beneficiada, me doy a entender, y la parte de la comisión ambiental verdad que fueron las tres comisiones que yo le hable principalmente este con la reactivación del centro de acopio va a ser algo maravilloso porque nosotros primero tenemos que establecer muy bien nuestro sistema de manejo de desechos para nosotros podernos abrir a la comunidad pero, si no tenemos en este momento todo el mecanismo instalado no podemos ir a la comunidad a decirles vengan tráiganos sus residuos y aquí los procesamos porque no tenemos como, pero una vez que nosotros tengamos establecido todo eso como tiene que ser podemos generar una campaña muy bien hecha, muy bien ejecutada para que la gente de la comunidad también tenga esa cultura de que sus residuos pueden ser recibidos dentro de la Universidad Nacional y las escuelas podemos volver a reactivar todo lo que es la parte educativa con las escuelas de la Victoria, de Horquetas, de Finca 11 de todos los barrios cercanos para seguir educando a los niños y las niñas y eso a partir de lo que generamos a lo interno podemos expandirnos y muchos son los beneficios que nosotros podemos traer a la comunidad no solamente nos quedamos dentro de la institución si no también es ese llamado que tiene esa responsabilidad social que tienen las Universidades de impactar positivamente en las comunidades que están verdad.

7. ¿Cuál problemática de la comunidad se pretende solucionar con el proyecto en el que usted participó?

Participante 12 (Participante de proyectos): Se soluciona la falta de atención de la población adulta mayor.

Participante 13 (proyecto): Yo creo que ninguna nosotros no buscamos solucionar problemas como les digo no podemos soluciones problemáticas, porque como Universidad no tenemos dinero para solucionar problemas no podemos dar recursos yo creo que la principal función de nosotros es facilitar procesos, contribuir al empoderamiento comunitario y fomentar de alguna manera la articulación organizaciones de bases, instituciones yo creo que sí comparamos ese objetivo estaría súper.

Participante 14 (comunidad): Cuando uno arma el proyecto uno empieza el proceso de diagnóstico. Nosotros ahorita estamos haciendo el diagnóstico y se trabaja en 6 comunidades diferentes, no es en una única comunidad y no es en una única problemática, lo que nosotros pretendemos ahorita con el proyecto que tenemos de extensión crítica y de mejoramiento de vida. Yo te he compartido un vídeo que fue un foro que hicimos ayer. El foro dura dos horas, explicó todo lo del proyecto que estamos ahorita el proyecto actual, que está vigente de enero 2022 a diciembre de 2024 y no tenemos o no buscamos la resolución de una problemática porque a nosotros se nos ocurre, no vamos a las comunidades a ver que de manera conjunta ellos y ellas digan cuál es la situación que ellos desean resolver y que sean ellos y ellas las que identifiquen que necesitan y nosotros como facilitadores de procesos ir desarrollando la verdadera extensión de lo que ellos nos digan, les ayudamos a que sean ellos y ellas las que se empoderen y hagan la resolución de problemas, no lo hacemos nosotros.

Participante 15 (Proyecto): Con la comisión ambiental son acciones sustentables, no son proyectos como tales, la basura es un problema en todo lado el manejo de los desechos es un problema en todo lado, en la municipalidad ponen servicio en la comunidad el camioncito de la basura que pasa cada cierto día y todo mundo saca sus desechos, pero cuántos de esos desechos se pueden recuperar y la gente o no le gusta o le da pereza o no tiene donde, ahorita el lugar donde yo conozco en Horquetas que se está recolectando desechos valorizables es en la ASADA y recogen los viernes por ejemplo pero, claro que responder a esto y educar a la gente para que la gente se acostumbre a que una vez al mes oh cada 15 días no es una cosa así, digamos que una vez al mes este hay una campaña de recolección de desechos valorizables entonces la gente va recolectando lo que van generando en sus casas y lo pueden llevar, pero a la gente hay que informarla, a la gente hay que educarla y la gente se tiene que crear un habito pero para generar nosotros esto tenemos que establecer muy bien todo el mecanismo desde tener el grupo hormiga activado para que los estudiantes nos ayuden en el centro de acopio, tener un centro de acopio como tiene que ser porque en este momento no lo tenemos, entonces hasta que todas esas cosas sean establecidas podemos ejecutarlas a futuro verdad, porque esto ahorita lo podemos generar a futuro, pero responder a la problemática el manejo de los desechos en la comunidad eso puede ser una realidad.

8. ¿Qué tipo de documentación existe sobre el o los proyectos donde usted ha sido parte? ¿Dónde se puede encontrar esa información? Explique

Participante 12 (Participante de proyectos): Hay un capítulo en el libro de proyecto de extensión que se llama sistematización de vida y no pude sistematizar más por falta de tiempo.

Participante 13 (proyecto) Existen diagnósticos, perfiles de proyectos, informes finales de proyectos, avances de proyectos, de hecho, hay bases de datos de la Universidad toda la información 2017 y diagnósticos están los resultados en las bases de datos en la Universidad este año tenemos proyecto y ahí está toda la información.

Participación 14(proyecto): Si esa información es pública en los repositorios en diferentes espacios de la Universidad, nosotros incluso podemos compartirlo, hay un drive donde está toda la información, pero eso es información pública porque ha sido generado desde los procesos de la Universidad.

Participante 15 (proyecto): Nada, no tenemos nada porque como le digo, este semestre fue que se activó fuertemente la comisión ambiental, a partir de este semestre yo asumí la coordinación de la comisión ambiental y ahorita lo que nosotros tenemos es un plan de trabajo que responde a esa política, porque lo que es el tema ambiental es un reglamento institucional y nacional todas las instituciones tienen que tener un plan y un manejo de los desechos, hay algo que se llama el PGAI que es una política institucional que todas las instituciones públicas tienen, es el plan de gestión ambiental institucional, ese plan de gestión tiene que incorporar muchísimas cosas, obviamente esto la comisión ambiental responde a muchas de las cosas que el Campus Sarapiquí como parte de la Universidad Nacional tiene que responder, entonces documentación de eso si existe claro que sí porque esto son políticas institucionales.

III Parte. Conocimiento general del accionar de la UNA

9. ¿Cuáles otros procesos, acciones o proyectos conocen que realiza la UNA? ¿sobre qué tratan esas acciones: talleres, reuniones, eventos, cursos, carreras, capacitaciones? ¿Qué beneficios aporta a la comunidad de Las Horquetas de Sarapiquí?

Participante 12 (participante de proyectos): Proyectos de desarrollo turísticos, por ejemplo: el de cureña que estaban ligados al turismo, otro en la Universidad vida al aire libre que estaba acompañado con acompañamiento del adulto mayor.

Participante 13 (proyecto): Como les decía la Universidad desarrolla muchos procesos, eventos articulaciones he escuchado con otras instituciones que tiene la Universidad que repercute al desarrollo no solo de Horquetas sino a otros distritos.

Participante 14 (proyecto): Es una pregunta demasiado amplia, no sé, yo sé que la Universidad hace muchas cosas, pero no estoy enterado de todo lo que la Universidad hace y mucho menos aquí en la zona de la victoria y Horquetas, a veces no están como lo decimos, no es tan sencillo trabajar en las comunidades, en Sarapiquí hay limitaciones importantes relacionadas con los procesos, a veces para conseguir transporte para otras cosas. Yo, por ejemplo, ahorita no cuento con transporte de la Universidad para ir a ninguna de las giras. ¿Yo estoy articulando con el mag o con el Ministerio de salud o con la municipalidad, porque no tenemos disposición de los carros de la U, entonces, pues ya con esa limitación hay diferentes procesos que a veces uno tiene que cambiar y redireccionar, entonces qué otras actividades están haciendo? En realidad, no lo sé, no manejó la información, tendrías que preguntarle al director, por ejemplo, de la sección regional o al subdirector que ellos sí manejan todo el bagaje de todos los proyectos y todo lo que se está haciendo en Sarapiquí. A veces no hay tantísimas oportunidades, a veces uno solicita el carro cierto día de cierta hora, cierto momento y está ocupado y entonces hay limitaciones en ese sentido y uno igual tiene que desarrollar los procesos, entonces ahí es donde entra la articulación con otras instancias que puedan facilitar los procesos, eso es lo que puedo decirte, por qué una razón real, me imagino que es por ahí, que hay limitaciones.

Participante 15(proyecto): Eso es muy amplio vea le voy ayudar un poquitito a ordenar las ideas, eso es muy amplio como yo le dije anteriormente la labor de la Universidad se enfoca en tres ejes principales verdad como se lo dije este la docencia, la investigación y la extensión son esos tres particulares, bajo esa gran sombrilla que se llama Universidad Nacional para hacer una metáfora, esa gran sombrilla que se llama Universidad Nacional debajo de esa gran sombrilla hay tres sombrillitas chiquititas que es lo que le decía extensión, investigación y docencia, dentro de la docencia están todas las carreras que nosotros impartimos que esa carrera también es la que usted está cursando dentro del Campus pues bueno dentro de las carreras que nosotros tenemos está la de Ingeniería Informática, Administración de Empresas, Educación Comercial, está la carrera de Comercio y Negocios Internacionales, la carrera de Ingles y ahorita que es la última generación que vamos a sacar que es la carrera de Gestión en Recreación y Turismo actualmente activas y la carrera de ustedes verdad que es la de Educación Rural, así se llama su carrera verdad joven, ok entonces tenemos en vigencias 7 carreras, esas 7 carreras el beneficio que da por supuesto que es darle la posibilidad estudiantil de la comunidad que ha terminado su bachillerato y su proceso de admisión puedan venir a estudiar en el Campus Sarapiquí y no tener que desplazarse hasta Heredia o San José o alguna otra comunidad, otro lugar si no que lo pueden

hacer en su propia comunidad de Horquetas, eso es una de las cosas principales. Desde lo que es la extensión, la extensión son todos aquellos proyectos que ayuden a trabajar, desarrollar, potenciar y ver las necesidades y responder a las necesidades que tiene la comunidad no solamente de Horquetas sino de Sarapiquí, Zona Norte, Zona Atlántica, hablemos de las provincias en las que nosotros impactamos no solamente Horquetas y ya le mencioné anteriormente algunos de los proyectos que se han hecho y la parte de la investigación pues también la U tiene proyectos de investigación dentro del Campus Sarapiquí, proyectos más enfocados al desarrollo de cultivos, por ejemplo el de la vainilla, hay un proyecto grande que es de del Nicefor pero trabaja en el Campus Sarapiquí, con este la vainilla y un proyecto de abejas también, entonces son investigaciones muy importantes a nivel científico que van a generar información para que se desarrolle, tal vez en otro momento, proyectos dentro de la misma comunidad. Talleres y cursos derivados de eso en algún momento se dieron talleres de hidroponía en la parte de venta de servicios verdad que la misma gente de la comunidad venía aprender todo el proceso de cómo se cultiva Hidropónicamente en sus casas, talleres de aprender a nadar, por ejemplo, están los cursos de natación eso también se genera desde todos estos 3 ejes tan importantes que tiene la Universidad ahora sí a grandes rasgos no todos esos cursos, los cursos de venta de servicios son cursos que la gente se matricula y se paga una mensualidad, por eso se llama venta de servicios porque son cursos libres, son cursos libres, y hay un proyecto que se me se me olvidó mencionar que es muy importante que es la escuela de música. La escuela de música que está dentro del Campus Sarapiquí es sumamente importante porque en la escuela de música le da la posibilidad a niños de la comunidad que se formen en toda la parte musical eso ha sido también muy exitoso y muy importante dentro del Campus Sarapiquí, porque eso es lo que las personas que se han visto beneficiadas, principalmente la escuela música son niños y niñas, jóvenes y jóvenes, que han venido a recibir esos cursos en la escuelita de música, ese es uno de los tantos, son tantas cosas, han sido tantas cosas a lo largo de los años que no puedo dejar tampoco de mencionar el establecimiento del colegio humanístico, el colegio humanístico es otra alianza estratégica muy importante que nosotros tenemos con el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional, nosotros lo que brindamos es el espacio físico principalmente y ahí desde el 2017 está en ejecución el colegio humanístico. Yo participé como profesora varios años, ya no estoy activa dentro del colegio humanístico, pero el colegio humanístico es otra de las iniciativas que se han activado a través de la Universidad Nacional, que le da un valor agregado y les da también muchísimo beneficio a los jóvenes de la institución, porque la formación que

ellos vienen a recibir al colegio humanístico es pre universitario. Entonces ellos tienen formación en la parte de secundaria, de educación general básica, que es lo que nos da el MEP a nivel secundaria. Pero también hay una serie de talleres, cursos y capacitaciones que ellos reciben que ningún otro colegio del país les va a dar, porque van enfocados más a la formación preuniversitaria, ellos adelantan cursos universitarios, por ejemplo, en si llevan los cursos de matemáticas hay unos cursos especializados de matemática que ellos llevan y ya el haber pasado esos cursos les garantiza que no tienen que llevar en la Universidad los cursos básicos como matemática, el cálculo y estadística, ese tipo de cosas y los cursos de humanidades, ellos llevan una serie de cursos que se llama eh los cursos de profundización, que son que se les equipara a ellos con los cursos generales dentro de la Universidad Nacional, si ellos ingresan a la Universidad Nacional y sus cursos de generales ya no tendrían que llevarlo porque ellos ya llevaron algo similar en el colegio, entonces así, a grandes rasgos, eso es lo que le puedo mencionar, bueno capacitaciones, teníamos un montón que han sido dadas a los mismos profesores, con todo esto de la pandemia se abrió muchísima la posibilidad de darle capacitación a los profesores en el manejo de la tecnología, de cómo dar las clases a través de, de estos medios virtuales, porque es una realidad, muchos de los profesores no estábamos total y completamente capacitados para enfrentar el tema pandemia y bueno, todo esto de la apertura de la tecnología para nosotros, por ejemplo, para poder nosotros tener esta sesión ahorita, pues vino para quedarse, verdad, entonces eso nos obliga a los profesores, tenemos que capacitar para poder garantizar un mejor servicio y una mejor calidad de educación a los estudiantes que recibimos verdad, a la comunidad como estuvimos en tiempos de pandemia, muchas cosas quedaron pendientes, pero otro tipo de cursos y capacitaciones que se dan talvez nosotros no lo damos directamente, pero dentro del Campus hay también la posibilidad de que se genere el espacio para que, por ejemplo, grupos de mujeres que se capaciten a través del INA, por ejemplo, o alguna capacitación que sea generada por el IMAS entonces le piden a la Universidad Nacional las instalaciones para que ellos ejecuten sus cursos, por ejemplo, esa es una de las maneras en las que se puede ayudar también generar el espacio, aunque la U no sea directamente la que lo ejecuta a través de un proyecto, pero sí cede el espacio. Pues desarrollo eso es lo que lo que viene a generar es que la gente pueda desarrollar sus capacidades en que una persona pueda venir a estudiar una carrera, pues le abre otras posibilidades, no solamente en su formación profesional, también a futuro tienen mejores oportunidades laborales, personales e intelectuales, entonces todas esas capacitaciones y todas estas iniciativas, lo que viene a favorecer es el desarrollo

humano en todas sus facetas, intelectual, social, económico y hasta políticos, si se quiere ver desde esa perspectiva porque todo se beneficia.

10. ¿En qué espacios (universitario, comunidades, instituciones) desarrolla la UNA acciones educativas orientadas al desarrollo local?

Participante 12 (Participante de proyectos): Mis estudiantes hicieron un sendero de turismo de montaña que sirven para caminatas, además en cureña un grupo de compañeras para que las señoras de la comunidad pudieran desarrollar emprendimientos.

Participante 13 (proyecto): En Sarapiquí la Universidad está en diferentes distritos en grupo de mujeres, colectivos tiene mucha articulación, fortalecimiento cultural, diferentes colegios entre otras, ayuda mucho.

Participante 14 (proyecto): Acciones educativas orientadas al desarrollo local, acciones educativas, todo lo que hace la U. Se relaciona con diferentes procesos de formación, pero si es que ella trata de decir que en la Universidad hay espacios, en la Universidad, comunidades o instituciones lo que nosotros hacemos lo hacemos a lo externo, no tengo, tienen las comunidades, vamos a las comunidades a dar talleres, a dar capacitación, hacer mapeo de actores, hacer reconstrucción histórica de cada una de las organizaciones de base, todo lo que se hace se hace a lo externo, pero eso depende de acciones educativas.

Participante 15 (proyecto): Como le digo hay de todo esto que yo le estoy diciendo a lo largo de todos estos años, muchas comunidades se han visto beneficiadas la comunidad de la victoria, la comunidad de Horquetas, la comunidad de más para dentro en Puerto Viejo, Sarapiquí, Cureña, se han generado proyectos ahí también, habría que hacer un rastreo de todas las personas que nos han visitado en las diferentes actividades y saber de dónde son sabes un sinfín de lugares, gente, Río Frío, gente de todos los pueblos cercanos yo no le puedo decir comunidades exactas y específicas, porque estoy hablando en términos generales.

11. ¿Cree usted que las acciones educativas que desarrolla la Universidad Nacional en Las Horquetas contribuyen a solventar necesidades de la comunidad?

Si () No () Explique la respuesta:

Participante 12 (Participante de proyectos): No, y falta mucho más solo que faltan recursos para desarrollarse.

Participante 13 (proyecto): Pienso que si contribuye que la gente crea que tiene capacidades, en los procesos de extensión la gente se da cuenta que tienen capacidad, los sistemas capitalista, burocráticos son muy excluyentes, lo gente dice por ejemplo en una frase ellos dicen quiero que mis hijos lleguen a ser alguien, yo les digo ustedes no son nadie ustedes entonces, entonces ustedes que son ustedes son creo que desde un sistema tan excluyente le dice a la gente campesina como quieren tener algo como lo va a lograr cómo quiere vivir mejor usted no sabe, usted no fue a la escuela, usted no es nadie, usted no estudió entonces creo que eso va trabajando en las mentes de la gente hay que trabajar, este sistema excluye el desarrollo comunitario es eso hay que trabajar el ser y es concientizarnos y sensibilizarnos que somos y sabemos.

Participante 14 (proyecto): Las acciones educativas de la Universidad son las acciones que ella realiza, digamos como talleres. Pero esas no son acciones educativas, es que es diferente, vamos a ver esos son acciones de extensión Universitaria pensando en la promoción de la Universidad como un espacio para el crecimiento y que se haga ese enlace entre la sociedad y la Universidad, pero eso no son educativas, nosotros no somos el MEP verdad es que es como muy diferente. Son acciones de extensión Universitaria estas contribuyen a solventar las necesidades de la comunidad, nuevamente cada vez que uno va a la Comunidad de manera muy respetuosa a preguntarles qué son las necesidades que ellos y ellas consideran que tienen y luego de que se define esa necesidad, se trata justamente de apoyarlos para que esa necesidad sean ellos y ellas las que puedan solventar la verdadera, hacerlos autogestionarios, este que ellos y ellas puedan pedir asilo que requieran en las diferentes instituciones, en los diferentes espacios donde puedan encontrar que alguien les pueda ayudar pero, nuevamente deberá estar en todo momento. No es que nosotros ya sabemos cuál es la problemática y creemos que tenemos todas las respuestas y vamos de una vez a mejorarle la vida a la gente, no, no funciona de esa forma de manera muy respetuosa, más bien es al revés, pero vamos a ir preguntando qué necesitas para nosotros ayudarles en algo así. Pero normalmente, los proyectos de la Universidad tienen tiempos. Muy diferentes a los tiempos de la comunidad y uno va y luego de que va tres años tiene que retirarse, entonces uno no puede crear falsas expectativas de que uno va a resolver la situación en inglés. Una es la Extensión Universitaria, tiene esa característica de que uno va a hacer ciertas acciones, ciertos talleres, ciertos procesos y después de cierto tiempo tiene que retirarse a otra comunidad o si ya no tiene presupuesto no puede continuar lo que estaba desarrollando en alguna comunidad donde ya estaba, entonces en ese sentido hay que ser muy aterrizado para no generar falsas expectativas.

Participante 15(proyecto): Pues algunas sí, habrá más necesidades la Universidad siempre está abierta a generar ese análisis de las necesidades para responder a lo que la comunidad necesite, pues sí, en lo que se ha hecho claro que sí y se tiene que hacer mucho más este los recursos hay veces no nos dan tanto, verdad y con lo que tenemos se hace lo posible para impactar positivamente a la comunidad.

12. ¿Piensa usted que la Universidad Nacional desarrolla acciones dirigidas a la promoción del desarrollo local de las comunidades del distrito de Las Horquetas?

Si No Justifique su respuesta

Participante 12 (Participante de proyectos): En el distrito de Las Horquetas actualmente no tiene ningún proyecto.

participante 13 (proyecto): Sí claro desarrolla acciones como una contribución creo que desde la extensión Universitaria lo hace yo creo que la extensión es ese Pilar de la Universidad Nacional que permite no solamente la relación entre la universidad y las comunidades y no precisamente el desarrollo de acciones en pro al desarrollo local sin embargo, yo creo que nunca debemos olvidar como Universidad que el desarrollo local endógeno es decir deben ser desde las bases comunitarias, fallamos un poco creyendo de que nosotros todos lo sabemos y nosotras y que vamos a solucionar esa necesidad yo pienso que lo nuestro es una contribución a una realidad social tan compleja, dinámica y que apenas es que contribuimos porque esa realidad Social es muy grande o sea no sobrepasa y entonces creo que es del desarrollo comunitario endógeno con ese pensamiento de que desde las comunidades es que se gestiona su desarrollo, desarrollo sostenible, desarrollo que tanto buscamos creo que debería ser una de las principales apreciaciones que debemos tener como Universidad a la hora de desarrollar diferentes proyectos, actividades académicas o programas con las personas de las diferentes comunidades ya sea en el cantón de Sarapiquí.

Participante 14(proyecto): Pues bueno, en este caso el distrito debería estar aquí, si eso es lo que se busca y no el distrito de llanura de Gaspar, el distrito del puerto viejo. Que tenemos, estamos trabajando el distrito de cureña donde trabajamos anteriormente y todo lo que se hace es en búsqueda justamente de un proceso cómo te digo, de empoderamiento. Si las asociaciones de la sociedad civil y de todas las personas de las comunidades para que ellos y ellas puedan desarrollarse exactamente, pero es un proceso que es a muy largo plazo que lleva mucho

seguimiento, lleva mucho acompañamiento que a veces como Universidad nos quedamos cortos y no logró darlo.

Participante 15(proyecto): Totalmente todo lo que dije anteriormente, claro que sí, en fin, todo lo que se genera impacta positivamente, directa o indirectamente en la comunidad.

13. ¿Qué ha representado para las comunidades de Las Horquetas la apertura del Campus Sarapiquí?

Participante 12 (Participante de proyectos): Recuerdo tres jóvenes que estaban a punto de salir del colegio cuando el área de la UNA era una montaña, ellos se sentaron con un dirigente comunal y le dijeron su problema que querían ir a la Universidad pero que no podían viajar hasta Heredia por falta de recursos, a raíz de eso el dirigente solicitó a diferentes asociaciones de desarrollo y luego al colegio y de ahí la solicitud en conjunto con la municipalidad se gestionó que se hiciera una Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas sin embargo, se necesitan más carreras asociadas con las necesidades del pueblo

Participante 13 (proyecto): No yo creo que para todas las comunidades bueno para Horquetas, creo que ha simbolizado este y muchas personas viven del alquiler de los departamentos activó la economía totalmente si lo vemos desde la parte económica, Horquetas era una cosa antes de que la universidad estuviera, ahora uno ve que hay lugares para alquilar, muchos estudiantes estudiando ahí cerquita hay departamentos cuartos, hay otra gente también que tiene sus sodas, ha habido mucha movilización económica como siempre las Universidad dinamizan. Yo creo que por ejemplo, ahorita con lo de la pandemia muchas soditas desaparecieron porque la gente realmente dependía del estudiantado y el sector docente y administrativo, eran los que sostenían la economía para las comunidades y lo vemos desde el punto de vista social que acceden a la educación yo creo que las vea significa un acercamiento de la Universidad creemos que para algunos y algunas es muy fácil movilizarnos a diferentes sectores del país sin embargo hay gente en las comunidades que ni siquiera conocen San José y la gente dice que bonito Heredia, yo me quedo como que damos por un hecho de que todo mundo conoce todo y no necesariamente, creo que el que la UNA esté más cerca de las familias, hace que la gente haga un mayor esfuerzo para que sus hijas y sus hijos estudien porque ya ven que no tienen que desplazarse hasta el Campus Heredia donde se considera súper peligroso que les puede pasar algo, si no que ha sido una alternativa aunque no estén todas las carreras ha sido una muy buena alternativa para que el

estudiantado logre acceso a un Campus más cercano, creo que también como un medio de información que la gente obtiene de qué formación, de qué carrera quiere, que hay becas, que se lleva para hacer creo que ha cambiado totalmente la dinámica de Sarapiquí, de hecho un día de estos estaba en una fotocopiadora ahí por la virgen y un señor decía porque se dijo ahora que venía una disminución del presupuesto del que se dijo que él hace tiene un cierre técnico para entonces un señor Imagínese de que cierren acá a la U con todo lo que ha significado para nuestros hijos, nuestras familias el poder tener una sede de educación superior más cercana porque solo la UNED está en Sarapiquí entonces ya tenés la UNED y la UNA ya cambia totalmente esas personas, esta importante que hoy ya se convierte para las comunidades un tema importantísimo verdad para las familia.

Participante 14(comunidad): Yo espero que crezca, pero no sé, habría que preguntarle a alguien de la comunidad nuevamente, yo no vivo en Horquetas, yo vivo Huetares, entonces para nosotros en Huetares se puede decir que es crecimiento, es progreso, es apoyo a procesos, etcétera, pero el Campus digámoslo así, así está en la victoria y alrededor de la victoria ha logrado que mucha gente pueda ubicarse ahora que ya otra vez está de manera presencial. Mucha gente alquila apartamento si se siente beneficiada porque los estudiantes están allí alrededor, pero habría que preguntarle a alguien de allí y los alrededores de la Universidad porque realmente y vamos a decirlo de esa manera, son pocos los proyectos que se desarrollan y son pocas las personas que realmente logran trabajar en proyectos para beneficio de la comunidad. Entonces este es un poquito, en realidad podría hacerse más.

Participante 15 (proyecto): Vea ha representado y ha venido a ser una oportunidad de desarrollo, una oportunidad de intercambio de saberes, no solamente nosotros dentro de la comunidad, sino fuera de ella, todos los estudiantes que vienen de todas las comunidades y regiones, provincias, territorios indígenas, comparten con la gente de la comunidad y eso también se genera una convivencia muy, muy buena la verdad, entonces representa desarrolló en la parte económica, desarrollo en la parte social en la parte cultural también porque para todos la parte cultural es muy importante. Estas iniciativas de traer, por ejemplo, hace poquito que vino la Orquesta Sinfónica Nacional, eso es maravilloso, esa posibilidad de que la gente de la comunidad tenga un espacio, también de compartir y de experimentar la cultura es invaluable y sin la Universidad en la comunidad eso no se generaría, la escuela de música también que los niños tengan esa posibilidad, representa eso, desarrollo en todos los ámbitos.

14. ¿Cómo han incidido las acciones educativas que desarrolla la UNA en la zona de Sarapiquí en el desarrollo local de las comunidades de Las Horquetas? Explique

Participante 12 (Participante de proyectos): Todas, ejemplo en la salud, emprendimiento, salud, tour, fortalecimiento de asociaciones de desarrollo, comités de deportes de instituciones e incluso por otra parte, las carreras se han fortalecido porque en cada institución está colocado en alguna institución, algunos se están quedando aquí hay otra gran parte que se va por el desempleo.

Participante 13 (proyecto): Han incidido muchísimo como te digo no solamente con oferta de las carreras que permiten acceso a la educación superior sino también con los procesos de extensión e investigación verdad que usted hace y el fortalecimiento la cultura yo sé que sí todos sus procesos y también la universidad tiene mucha relación en el tema de fortalecimiento cultural y todo porque lo he visto en diferentes eventos que veo en las páginas y también que veo con los estados de los líderes y lideresas comunitarias.

Participante 14 (comunidad): Que haya incidido en algunos procesos, definitivamente hace falta trabajar más, hace falta hacer más, porque como te digo, los proyectos son finitos, empiezan en un momento determinado y ya después de eso no se le puede dar seguimiento y acompañamiento y eso trunca en algunos momentos los procesos de desarrollo.

Participante 15 (proyecto): Posibilidades de ser profesionales, posibilidades de que la gente venga y aprenda, comparta, etcétera.

15. ¿Considera necesario que la Universidad Nacional proponga acciones que estén más relacionadas con la atención de las necesidades más urgentes en la comunidad de Horquetas de Sarapiquí?

Si () No () Explique

Participante 12 (Participante de proyectos): Absolutamente es necesario que la universidad nacional le devuelva un poco a la comunidad porque gracias a ella se dio.

Participante 13 (proyecto): Sí yo creo que definitivamente, sin proyectos de extensión hay 12 en este momento en el Campus Sarapiquí, yo creo que sí la universidad debe salir más a las comunidades sinceramente yo soy del Campus Omar Dengo, veo una sede un poco a cerrar yo

aun así a pesar de que se hacen proyectos y que dan algunos proyectos de extensión yo creo debe de haber mayor apertura a la comunidad un día una señora de un proyecto decía que cuando ella pasaba al frente de la sede de Sarapiquí ella decía cómo será estar ahí y entonces yo me preguntaba cómo ¿cómo? será estar ahí, entonces yo le decía a ella porque no entra y me dice por favor profe hay un guarda de seguridad que inmediatamente me va a preguntar qué hace ahí, me va a sacar, cómo se le ocurre me decía ella y después ella llevó un curso ahí, y la vi en la sede de Sarapiquí y ella me decía usted no sabe cuánto yo agradezco que me hayan permitido estar aquí porque yo no tengo la sede ahí al frente, yo pensaba que alguien que no tenía escuela nunca podía tener un día en la universidad. Yo creo que nosotros seguimos siendo una puerta de marfil ante la gente, creo no tenemos aperturas yo creo que a veces también creemos que hay de todo yo creo que a veces también creemos de qué estamos por encima de la gente que no logró acceder a la educación superior la Universidad dejó de ser esa Universidad necesaria en algunos ámbitos y yo a veces la gente como que cuando trabajo en las comunidades como que me dice la universidad no todo el mundo vienen las comunidades no todo el mundo es abierto y de hecho un día estaba en la universidad me pasó una anécdota de qué estamos hablando de la importancia del emprendedurismo en las comunidades y llegó un señor a vender cajeta entonces se volvió uno de los profes y dice hay que llamar a seguridad para que lo saquen, a veces siento que por estar en una Universidad nos creemos intelectuales si alguien llega a buscar información o algo si somos cortantes, a veces siento que hemos perdido lo normal que deberíamos tener Universidades con autocrítica, que hago para mí también no crea a veces decimos cosas y digo que estamos haciendo como Universidad de ser un centro abierto con confianza de , mi tesis es una mirada comunitaria en los procesos de extensión universitario, la gente me cuenta que siente cuando llega los profesores y cómo van vestidos y lo que comen, de hecho una señora me decía que una profesora que les daba el curso no saluda en la calle pero en la universidad somos diferentes, la gente se queja de que los profesores son diferente en la universidad y en la calle no saludan se creen muy intelectuales que la profesora no la saludada en la pulpería, entonces como quieres ese acercamiento con la comunidad, entonces debemos mejorar con los estudiantes y con la gente de la comunidad.

Participante 14(comunidad): En la Universidad no se proponen acciones, son las comunidades desde la extensión universitaria de las comunidades las que solicitan. De hecho, el campus Sarapiquí se creó porque la comunidad solicitó que hubiera un espacio universitario en la victoria. Entonces no es la Universidad la que propone, tienen que ser las comunidades las que

propongan qué es lo que necesitan y que vengan a solicitar lo que realmente requieren, esa es la verdadera extensión, donde la comunidad es la que solicita tengo esa necesidad, la Universidad me puede ayudar si lo desea le puede ayudar o no. La Universidad no fue, pero es la comunidad la que viene a solicitar no somos nosotros como si fuéramos los dueños de toda la verdad a los que vamos a proponer así no, por lo menos hasta donde hemos desarrollado y yo también trabajo en la vicerrectoría de extensión, no lo hacemos.

Participante 15(proyecto): Sí, claro, qué sirve ese es el quehacer de la Universidad, exactamente, aparte de extensión, tiene que tomar en cuenta las necesidades de la comunidad y muchos de los proyectos que se han realizado responde a eso claro que sí.

16. ¿Cree que la UNA, con el Campus de Sarapiquí debe generar mayor acercamiento con los habitantes y las comunidades de la zona de Las Horquetas de Sarapiquí?

Si () No () Explique el porqué.

Participante 12 (Participante de proyectos): Tienen que generar más acercamiento con la comunidad.

Participante 13 (proyecto): Claro que sí como te decía la Universidad es para el pueblo trabaja en conjunto con las comunidades e instituciones para generar progreso tanto social, económico.

Participante 14 (comunidad): Sí, claro, hace muchísima falta ese acercamiento, la Universidad está allí, pero en realidad no hay un verdadero acercamiento, que eso hace mucha falta, que tal vez no es ese miedo que tiene la gente de acercarse a la Universidad. Usted no cree que tal vez ellos digan ahí que nos van a ayudar. No sé tienes que preguntarle al director y a las autoridades, porque si habría que ver cuál es la razón por la cual la gente tiene recelo de acercarse y cuál es la razón de que cuando se propone el proyecto también vemos que la gente no quiere participar, como me decía hace muy poquito, muy poquito, no hay tiempos académicos, no es que la gente no quiera participar, es que no hay suficientes tiempos académicos para responder, entonces hay muchas propuestas, hay muchos profesores, hay muchas ganas de hacer cosas, pero cuando usted quiere y pregunta le dicen, no se le puede pagar. No hay tiempo entonces de gratis a cómo está la cosa difícil.

Participante 15 (proyecto): Sí, claro que sí, reto, tenemos que retomar ese vínculo y esa conexión con la comunidad nuevamente ya que estamos de nuevo con la apertura de la presencialidad, esta etapa post pandemia tenemos que fortalecerlo.

17. ¿Qué recomendaciones brindaría a la UNA para que potencie el desarrollo local en la zona de Horquetas de Sarapiquí?

Participante 12 (participante de proyectos): Todas las instituciones deberían de trabajar en conjunto para traer empresas a Sarapiquí y ofrezcamos profesionales para que puedan trabajar, hay empresas que necesitan espacios para desarrollarse y aquí lo hay entonces porque no trasladar esa necesidad laboral que todos trabajen en conjunto, Universidad, Instituciones y comunidad.

Participante 13 (proyecto): Una mayor cercanía con las instituciones, las instituciones yo siento que la universidad está ahí pero la relación con las instituciones no es tan abierta pienso que las mesas organizacionales e institucionales de la Universidad debe estar abierta y debería estar comúnmente crítico, yo creo que nuestro pensamiento crítico debe ser en pro del desarrollo comunitario y de ser muy crítico del sistema en que vivimos pero, yo creo que la Universidad no está teniendo ese rol digamos Universidad Campus la victoria frente a la institucionalidad es un rol muy pasivo es un rol más comunidad yo creo que eso debe ser un rol diferente, por ejemplo estar consejo territorial muy pocas veces en las que yo he visto a la Universidad y no la Universidad no tiene un rol el consejo desarrollo territorial imagínese en Sarapiquí tiene un consejo de desarrollo territorial es uno de los pocos cantones del país, desarrollo territorial está ahí de hecho en otros cantones está a nivel de provincia y usted no ve el rol de la Universidad como tendría que tenerlo entonces tiene un rol pasivo como en Sarapiquí, van algunas comunidades más centrales pero no van a los distritos como Cureña, como Llanuras del Gaspar de hecho a veces he escuchado comentarios qué dicen es que el camino está muy malo y por eso están en las condiciones en las que están, no podemos esperar que haya para pavimento de ahí pero realmente son comunidades que realmente necesitan ese fortalecimiento y está contribución y que como Universidad no se está haciendo al menos muy poco con los proyectos que se tienen o se trabajan para la comunidad. Yo amo la U y yo soy muy crítica lo veo en Sarapiquí y muchas áreas un rol protagónico con las instituciones y las organizaciones la universidad ha contribuido, pero son contribuciones.

Participantes 14 (proyecto): Vamos a ver qué líneas estratégicas tiene los campus ya establecidos, cuáles son las líneas estratégicas y las cosas que él como ente de la zona puede potenciar y sería revisar eso, porque ya existe. En esa línea no sé qué va a proponer, no ya está propuesto líneas existentes.

Participante 15(proyecto): Bueno, yo podría pensar que es muy importante acercarnos y escuchar a las fuerzas vivas de las comunidades. ¿Cuáles son esas fuerzas vivas las asociaciones, las juntas administrativas de instituciones como las escuelas, como las juntas y asociaciones de las iglesias, acercarse a la gente, acercarse a la comunidad y escuchar qué necesidades tienen y a partir de ahí, hacer propuestas, escuchar? La gente es lo más importante, yo quisiera decir que estamos en una etapa, en un tiempo de vacas flacas, como dirían, todo este pero esta problemática de reducción a los presupuestos de las universidades nos ha impactado grandemente, aunque se hizo de la lucha y nos mantienen el presupuesto de este mismo año, para el año siguiente la lucha va a seguir entonces es muy importante que ustedes estén dentro de este proyecto. Plasmen lo importante que es la Universidad dentro de las comunidades, lo importante que es, pero que sin recursos a nosotros nos amarran mucho las manos, porque es lo que pasa si no hay recursos, no aumentan los recursos para los proyectos, no podemos llegar a más comunidades y responder a las necesidades que tiene la comunidad, entonces con un mismo, por ejemplo, para decirle cosas, que solo nosotros tenemos el mismo presupuesto desde hace mucho tiempo. El mismo presupuesto en dónde es un Campus que ha crecido muchísimo en población y en carreras, y eso también responde a las mismas necesidades de la población, entonces el que se nos reduzca el presupuesto nos ata de manos mucho a las universidades, y esto no tiene que ver que hay que defender los salarios de los profesores, no, eso es una de las muchas cosas que nosotros tenemos que hacer. Y también ser profesor no es que uno gane un montón. Habrá algún sector privilegiado que reciba más de lo que debería o no, o si se lo merecen, no lo sé. No puedo discutir eso, pero que les den ese golpe bajo a las universidades nos limita demasiado. Pero bueno, estamos en época de vacas flacas y hay que socarse la faja y atender lo más urgente y dentro del urgente importante, importante y urgente también está ver las necesidades de la mano de las comunidades. Sin embargo, nosotros siempre nos hemos caracterizado por ser la Universidad necesaria, verdad que llega a aquellas personas que más lo necesitan, aquellas comunidades y sectores que tal vez no se van a ver beneficiados, entonces, en la Universidad Nacional tiene que ser apoyado grandemente en que, si no se pueden generar muchísimos proyectos, por lo menos generar uno que sea de impacto importante y en eso estamos. Generalmente siempre estamos en

ese en ese constante movimiento y que la Universidad es un es un ente vivo muy importante que tenemos que apoyar y tenemos que fortalecer todos los que somos partícipes, estudiantes, administrativos, académicos en la misma comunidad.

Apéndice E

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación en I y II Ciclo con énfasis en Educación Rural

Grupo focal para académicos del Campus Sarapiquí

Objetivo: Indagar sobre acciones educativas como parte del quehacer y aportes de la Universidad Nacional en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí.

En el marco del trabajo final de graduación en la carrera Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, se desarrolla el proyecto de investigación titulado “Percepciones sobre el accionar educativo de la Universidad Nacional y su incidencia en el desarrollo local en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí”, el cual tiene como objetivos:

Objetivo general: Analizar la incidencia de la Universidad Nacional en el desarrollo local en Las Horquetas de Sarapiquí, 2022.

Objetivos específicos:

- Identificar percepciones sobre el accionar educativo de la Universidad Nacional y su aporte en el distrito de Las Horquetas de Sarapiquí.
- Analizar los aportes de la Universidad Nacional en el desarrollo local en la zona de Horquetas de Sarapiquí.
- Determinar propuestas educativas que desarrolla la Universidad Nacional en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí.

Nota: La información aquí compartida es confidencial y con fines educativos.

Instrucciones: Se harán planteamientos, en los cuales puede intervenir para expresar lo que conoce. Así mismo, puede expresar si está en acuerdo o desacuerdo de lo que se plantea.

Lista de Tópicos:

Aspectos generales

1. ¿Cuál es el perfil profesional que tienen (formación, experiencia)? ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el Campus?

Participante 11 (docente): Soy profesor académico con 8 años de experiencia y tengo 8 años de laborar para universidad Nacional.

Participante 9 (docente): Soy profesor de inglés tengo 23 años de experiencia docente en todos los estatus de la educación costarricense desde primaria hasta educación universitaria y en la UNA trabajo desde el 2008.

Participante 10 (docente): Profesor de Inglés, inicié hace un mes.

2. ¿En qué área trabaja actualmente en el Campus Sarapiquí? ¿En qué proyectos, programas o actividades educativas ha participado, qué trabajo realizó en estos espacios? Describir.

Participante 9 (Docente): Aparte de ser docente también trabajo actualmente como coordinador del observatorio, programa observatorio regional Huetar Norte y Caribe de la UNA, soy miembro del consejo académico de la sede, miembro del equipo de gestión académica, coordinador de las carreras de inglés, comercio, negocios internacionales y turismo, y también tengo a cargo la parte de internacionalización del campus.

Participante 11(Docente): Soy docente académico y si he trabajado en varios proyectos, pero no en la zona de Horquetas.

Participante 10 (Docente): Al menos en mi parte estamos trabajando en la parte de inglés trabajamos para un programa aparte de Universidad que se llama big Game es un programa de educación continua para estudiantes de toda la región de acá que quisieran participar entonces en ese es el programa aparte de actividades que la Universidad da, para no solamente la población estudiantil de aquí como para toda la población de la zona de Sarapiquí.

3. De cuando inició el Campus Sarapiquí a la actualidad qué cambios percibe en el quehacer: ¿ha evolucionado? Detalle

Participante 10 (Docente): Pues no puedo ejercer un criterio pero, si siento que al haber este tipo de programas que antes no había, si se hace un gran cambio en el sentido que se incluya más a la población local, también pues que atrae a los jóvenes intentar ingresar a la U, ahorita estoy como docente pero cuando estaba como estudiante hace algunos años me tocaba venir acá a llevar un curso que no estaba disponible en mi Universidad entonces a nivel estructural la Universidad sí ha cambiado y además de eso en ese momento yo llevaba el curso un curso no relacionado con el curso de idiomas no se están ofreciendo este tipo de educación diversificada en este caso.

Participante 9 (Docente): Si claro que sí ha crecido, lamentablemente la infraestructura no ha crecido como uno quisiera, digamos que por falta de recursos pero pienso más que es por falta de voluntad política por parte de las autoridades de la Universidad Nacional, me refiero a las Universidades centrales, en Heredia que no invierten en las sedes entonces eso es una queja, y si ha crecido mucho el accionar, es totalmente diferente la dinámica del Campus creció, pasando de una operacionalización, implementación de programas y proyectos educativos, propiamente en el cantón de Sarapiquí a extendernos a las regiones Huetar Norte y Caribe, para poder llevar la Universidad no solamente al cantón si no a todas las dos regiones que nos corresponden.

Participante 11 (Docente): Por supuesto que ha evolucionado y mucho, hace unos años se hicieron las nuevas residencias y eso yo lo considero como evolución también se han implementado nuevas carreras y la infraestructura ha crecido por ejemplo nuevos baños y la biblioteca.

Tópico 1: Percepciones sobre el accionar educativo que aporta la Universidad Nacional en la comunidad

4. ¿Cuáles carreras ofrece la UNA en el Campus Sarapiquí? Expliquen por qué se desarrollan esas carreras: ¿surgen de algún estudio, un proceso diagnóstico, solicitud de la comunidad?
Detalle

Participante 10 (Docente): Vamos a ver le puedo responder a como me han contado mis estudiantes, porque que yo sepa acá están en la administración también me han dicho mercadeo, pero, en general no sabría decirte especializado en que también. en relaciones internacionales me han dicho no sé si es una carrera, pero me dijeron que están estudiando eso por acá y bueno te

puedo dar un comentario de una chica que me contaba que viajamos a Guápiles las dos juntas y me decía que ella tiene que venir hasta acá por esa carrera de mercadeo porque en el lugar donde ella vive pues no está en oferta verdad entonces que acá sí está y que viene para acá es lo que te puedo decir, más no sabría sinceramente.

Participante 9 (Docente): Las carreras que implementaron acá desde el año dos mil nueve, nacieron a raíz de dos fuentes una que fue la necesidad manifestada por las comunidades de la zona de Sarapiquí encabezados por la Municipalidad también y otros grupos especiales organizados de la región, pero también responde a un estudio que se realizó en el IDESPO en año dos mil ocho y que reflejó la necesidad de implementar las carreras que se abrieron en ese momento, actualmente se ofrece un bachillerato en recreación y turismo este está en su fase terminal, quiere decir que el último año que se ofrece, más bien el próximo año en el dos mil veintitrés ya se cierra la carrera, tenemos el bachillerato en inglés, inglés uno, tenemos un bachillerato en comercio y negocios internacionales, bachillerato y licenciatura en administración, tenemos también licenciatura en administración de oficinas y licenciatura en educación comercial, básicamente esas son las carreras nuestras bueno y educación rural que la sede nuestra les facilita las instalaciones a ustedes aunque la carrera es del CIDE.

Participante 11 (docente): Lo principal sería de que las carreras que están ofertando ahorita en el Campus Sarapiquí podríamos decir que se garantiza el impacto en la parte laboral, estas carreras que se están ofertando ahorita permiten que la gente se garantice cierta forma que las personas cuando terminen de cursarlos pues van a tener unas buenas opciones laborales sin embargo, dado que el Campus ha sufrido como esa modificación esas carreras propias que lamentablemente tuvieron que modificarse por diversas razones, el Campus ahorita creo yo que está en un proceso de reinventar y de volver a crear carreras entre comillas propias porque al final son todas de la U, pero digamos entre comillas propias que puedan impactar aún más directamente como de manera más específica pero creo que iría por ahí por lo menos en mi percepción, las dos carrera que se cerraron lamentablemente, los números decían que de 80 graduados de una los 80 no consiguieron trabajo hablo de recreación de turismo perdón hablo de integral de fincas ósea eran 80 graduados y no pudieron conseguir trabajo en la zona por lo que entonces lamentablemente eso hizo que la carrera no pudiera seguirse ofertando, 100 graduados en una carrera que es donde nos consigue trabajo y la persona pues no podemos seguir formando profesionales donde no se necesita verdad entonces creo que ahí por eso les

decía que hay como un proceso de reinversión en cuanto a la Universidad para que pueda volver a generar carreras pero, que sí generen demanda la carrera puede ser muy bonita pero si no hay demanda laboral no se puede simplemente no.

5. ¿Cómo se diseñaron las carreras que se imparten en el Campus Sarapiquí? ¿Cómo se adaptaron las ofertas académicas a la realidad del territorio donde se ubica el Campus o son ofertas que se replican que se dan en la sede del Campus Omar Dengo?

Participante 9 (Docente): Todas las carreras le pertenecen a las escuelas y facultades de Campus Omar Dengo, la carrera de Gestión y Recreación de Turismo si es una carrera que se ofrece únicamente aquí pero como le digo ya el próximo año se cierra en la forma de la que se ha podido contextualizar, ha sido a través de la mediación pedagógica propiamente en las aulas en cada uno de los cursos porque al pertenecer las carreras a otras instancias no pueden ser modificadas por parte de nosotros en este caso, entonces si es una limitación verdad.

Participante 10 (docente): Si hay algunas carreras que sí son réplicas de la sede central en Heredia eso sí la conozco más sin embargo, las carreras ya sean de mercadeo o turismo que son carreras que se pueden ejercer para aprovecharlas acá por la población porque Sarapiquí es una zona pues que bien atrae mucho turismo no por la cuestión de los ríos, rafting y todo lo demás, todas las actividades que se pueden hacer acá entonces sí es hacen que se abran carreras en necesidad de la población para las personas que viven acá y que pueden encontrar trabajo acá, así mismo otras carreras que sí son réplicas de las que dan en la sede central de Heredia.

Participante 11 (docente): No sabría decirte como se diseñaron, pero en cuanto a ofertas académicas creo que se han adaptado perfectamente ya que es si tienen adaptación con el contexto o la zona, estas ofertas académicas me parece que son propias del Campus.

6. ¿Desde cuándo inició el quehacer del Campus Sarapiquí, se han incorporado otras carreras? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Cuánta población accede a las ofertas académicas? ¿De dónde son los estudiantes? ¿Cuánta promoción han tenido?

Participante 9 (Docente): Bueno ahí, hay muchos datos que me están pidiendo que son de registro, entonces yo creo que si ustedes quieren datos más exactos deberían de preguntarle a la persona de registro del Campus, y las carreras que tenemos nuevas son; la de comercio y negocios internacionales que se abrió el año pasado, igual que ingles entonces son las dos

carreras nuevas a parte de las que se abrieron en el dos mil nueve la única salvedad es que en el dos mil nueve se abrieron diplomados por cierto, ahí para que lo anoten se me olvidó de mencionar que tenemos la carrera de ingeniería en sistemas, en licenciatura también entonces ahí se me fue, en el dos mil nueve lo que se abrieron fueron diplomados un diplomado en aplicaciones, programación de aplicaciones en la carrera de ingeniería en sistemas, diplomado en recreación y turismo, un diplomado en administración de oficinas y un bachillerato en administración, esas fueron las carreras que se abrieron en un inicio, actualmente se atienden alrededor de seiscientos estudiantes , en educación formal y en educación continua tenemos unos doscientos cincuenta estudiantes no solamente, en el Campus Sarapiquí sino en otros, en otras sedes que hemos abierto para el tema de la educación continua, los estudiantes en su mayoría son de las dos regiones, sector Huetar Norte y Caribe, yo diría que el noventa por ciento son de la zona Norte y zona Caribe y un diez por ciento vienen fuera de esas regiones que serían la región Central, La Chorotega, Pacífico Central y la Brunca, pero el noventa por ciento de los estudiantes son de nuestras regiones.

Participante 10 (docente): Pues no lo sé, no lo podría contestar, pero sí puedo decir que si se abrió el curso nuestro y que en el cual estamos trabajando es un programa de lenguajes entonces pues la oferta es muy buena de momento hay 3 grupos, de hecho, también se imparte francés entonces son 2 o 3 idiomas, inglés y francés.

Participante 11 (docente): Si actualmente está la de inglés se abrió debido a la necesidad de los estudiantes y demanda laboral. Particularmente el campus tiene mucha población estudiantil y si hablamos en cuanto admisión son muchos los estudiantes que no logran ingresar. Tengo estudiantes de Horquetas, Guápiles, Cariari, Puerto Viejo y zonas aledañas al campus.

7. ¿Qué programas, proyectos o acciones conoce que se han creado en el Campus Sarapiquí para atender procesos educativos que se requieren en la zona y específicamente en Las Horquetas de Sarapiquí? Explique.

Participante 9 (Docente): Bueno ahí serían muchos desde el dos mil nueve hasta acá son muchos programas, proyectos y actividades académicas que se han desarrollado en el cantón de Sarapiquí, pero también en las regiones en su totalidad en Huetar Norte y el Caribe, está por ejemplo la escuela de música que cumple diez años en el mes de octubre precisamente es una de las actividades que han marcado más el desarrollo del cantón de Sarapiquí y particularmente

del distrito de Horquetas por ser la sede localizada en este distrito pero, el impacto ha sido muy grande porque se ha logrado brindar a la población la educación musical que requerían para el disfrute y para promoción del arte dentro, el arte de la cultura dentro de la educación continua fuera del ambiente formal de las escuelas y los colegios del MEP, este proyecto de escuela de música se ha establecido a través de los años y se ha logrado mantener, hoy cuentan con su coro sinfónico infantil, cuentan en una Orquesta propia de Sarapiquí también, y esto se ha logrado con el respaldo de la Municipalidad de Sarapiquí en eso hay que ser claros verdad porque la parte técnica la ha puesto la Universidad Nacional pero, la parte presupuestaria para poder operacionalizar la actividad académica ha sido gracias al respaldo de la Municipalidad, también ha habido muchos proyectos que se han desarrollado con personas de la tercera edad a través de la carrera de turismo con la académica Nidra Rosabal, ha habido proyectos también en el área agropecuaria con Carmen Dalí, en el área de recreación propiamente también con escuelas y colegios y más recientemente el programa de lenguas extranjeras que estamos lanzando, que lo que pretende es poder ofrecer preparación académica a través de educación continua en el área de los idiomas inglés y francés, de momento entonces son muchos, son muchos proyectos programas y actividades académicas desde el dos mil ocho que se han realizado.

Participante 10 (docente): Creo que eso viene relacionado con el tipo de actividades que presta la Universidad para los colegios públicos también, que presentan actividades acá para que los estudiantes vengan a conocer el Campus y conozcan las carreras al menos en mi caso vine acá con el colegio a conocer básicamente cuando hicieron una feria vocacional pues vinimos acá y bueno años después terminamos trabajando acá, también me contaba una chica que dan clases de apoyo lo que sería matemáticas para estudiantes del colegio no sé en qué horario tiene, otra me contó que también se dan centros entre los mismos estudiantes dan ese servicio de centros para la temporada de exámenes.

Participante 11 (docente): Hay estudiantes que viven acá, hay retroalimentación hacia las instituciones educativas, colegios en este caso pero, creo que escuelas no tanto pero sí sé que hace los colegios, yo creo que no hay proyectos por lo menos ahorita no conozco de proyectos, a bueno podríamos hablar también de las actividades de los cursos libres que imparte que se ofrecen de la U, que también tienen impacto en el distrito, si hay varias actividades que sé que han impactado que se llevan a cabo entre la Universidad que impacta a Horquetas, hay de todo tipo verdad de natación, los talleres libres de natación, de inglés y de informática todos esos

tienen su impacto pero sí debo decir que por lo menos yo no conozco de un proyecto específico en Horquetas, hay unos compañeros sobre desarrollo del arte, bueno está la escuela de música también tiene impacto, yo creo que estaríamos por ahí.

8. Explique ¿cómo surgen estas propuestas?, ¿cuáles son los objetivos que persiguen, cuáles poblaciones atienden y qué resultados o productos se han obtenido o se esperan obtener? ¿Dónde se puede acceder a esos documentos? Detalle

Participante 9 (Docente): Bueno exactamente ustedes para responder esa pregunta tendrían que hacer una revisión bibliográfica ustedes, ósea tendrían ustedes que venir aquí a la Universidad y pedir al subdirector de la sede a Rodolfo, que les haga el favor de poder facilitarles los documentos de los proyectos que se han desarrollado del dos mil ocho hasta la fecha porque yo no le puedo decir cuáles eran los objetivos de cada uno, ni cuáles son los proyectos, ya tendrían ustedes que venir y consultarlo porque no es algo que esté a mi alcance.

Participante 10 (docente): Bueno nosotros atendemos una población pues, un grupo si se está desarrollando con estudiantes propios de la UNA, después el otro grupo si son estudiantes totalmente ajenos a la Universidad, son estudiantes que viven acá unos son muy jóvenes, otros están en el cole todavía otros pues son adultos mayores retirados, pensionados, entonces vienen aprender ese tipo de población básicamente en estos cursos se pueden ver cómo jóvenes, adultos y por ahí algún adulto mayor.

Participante 11 (docente): Siendo sincero no sabría responder.

9. ¿Con cuáles de las propuestas o proyectos mencionados, La UNA-Campus Sarapiquí busca minimizar necesidades sociales, económicas, laborales, que presenta la zona de Horquetas y sus alrededores? Explique

Participante 9 (Docente): Bueno yo diría que todos, pero igual para esa pregunta necesitan ustedes la respuesta de la anterior entonces todos los programas, proyectos y actividades académicas que realizan las universidades públicas inciden en el desarrollo social y económico y cultural de las comunidades entonces yo diría que toda lo que pasa es que el enfoque que tienen algunos es diferentes uno del otro, pero al final lo que hacen es potenciar el desarrollo humano.

Participante 10 (docente): Consideró que el programa que estamos impartiendo nosotros como profes lo que hace solventar una necesidad educativa para las personas de la zona, porque ellos comentan muchas veces los estudiantes hacen saber bastante que la razón principal por la que están llevando el curso es por una necesidad laboral, porque aunque están llevando una carrera profesional por aparte están preparando al no tener inglés en el currículum se les dificulta encontrar trabajo se les hace muy difícil buscar empleo y encontrar un empleo porque es un requisito, ahora yo creo que ese programa está como satisfaciendo esa necesidad educativa.

Participante 11 (docente): Ahí sí está lo de natación que genera impacto, la escuela de música y todos los otros cursos que también tienen que ver con la parte social creo que la vez anterior eso fue hace tiempo creo que no se ha vuelto a hacer pero se impartían, se han impartido a lo largo de los años y creo que también podría contar que daban cursos de etiqueta, protocolo, hay algo importante aunque estamos hablando de la parte social, acabo de darme cuenta que el colegio también impacta mucho en la zona de Horquetas pero el colegio creo que está dentro de las necesidades educativas.

Tópico 1: Relación de la UNA-Campus Sarapiquí con la comunidad Las Horquetas

10. ¿Cómo conciben la relación entre la UNA-Campus Sarapiquí con la comunidad?

Participante 9 (Docente): Pienso que es buena, pero, hay que mejorarla a través de canales de comunicación más expeditos, que sea más fáciles para la gente acceder a la información, por ejemplo; ustedes que requieren esa información para ese estudio, debería estar más fácil verdad al alcance de ustedes, pero eso es algo que ustedes pueden venir y plantear acá.

Participante 11 (docente): Creo que, si hay buena relación tomando en cuenta que el Campus es de la comunidad, está asentado en la comunidad, se dice que este campus fue solicitado por las personas de la comunidad y si tiene tantos años de estar aquí es porque ha tenido una buena aceptación de las personas, creo que la universidad es del pueblo y para el pueblo.

Participante 10 (docente): Me parece que es un Campus pues digamos la relación tiene mucho que ver estar completamente digamos anexada a lo que es la región de Sarapiquí no por lo que te ofrece por cómo es el Campus, es un Campus que realmente se acopla.

11. ¿Cómo se involucra la comunidad en las acciones educativas que desarrolla la UNA-Campus Sarapiquí? ¿Qué actividades educativas realiza la institución para que la comunidad de Las

Horquetas se sienta incluida y parte del Campus? ¿Están estas propuestas adaptadas a las necesidades de la comunidad? ¿Existe un acceso real con igualdad de oportunidades para los habitantes de la comunidad?

Participante 9 (Docente): Pienso que se realizan de diferentes formas por ejemplo con la participación de la Universidad con sus grupos representativos en actividades organizadas a nivel de distrito, de comunidades o cantonal, también con ciertas actividades que se realizan nivel abierto para la comunidad como el concierto con la Orquesta Sinfónica Nacional que hubo en Agosto y que era abierto para la comunidad de Sarapiquí en general y esos son ejemplos que ha traído la UNA, ha traído teatro, arte, danza por ejemplo para este fin de semana que viene hay una actividad en la escuela de danza que va a estar en Finca Cuatro ofreciendo un taller de danza para niñas y niños igual que en la Virgen y Puerto Viejo, entonces esa es la forma de acercarse a la comunidad. Bueno pienso que el principal responsable es la UNA, como institución la que debe acercarse a la comunidad y no la comunidad a la UNA, siento que hasta aquí ha sido bueno pero puede ser mejor la relación, lo que pasa es que para que eso pase se necesitan recursos, se necesita recurso humano y para tener recurso humano se necesita presupuesto entonces eso es algo que ustedes tienen que reflexionar al respecto porque cuando uno está estudiando uno cree que puede construir muchas cosas, pero las cosas no se construyen en el aire, entonces para nosotros poder, por ejemplo que se yo hacer un concierto y hacerlo abierto con la comunidad etc. Todo esto requiere de una inversión que no hay ahorita, y menos en la coyuntura actual verdad que los diputados y el gobierno quieren prácticamente ir eliminando las universidades públicas para beneficiar a los dueños de las universidades privadas entonces yo sí creo que es buena pero que no nos hemos podido acercar tanto como quisiéramos por falta de recursos verdad, primero el recurso humano y segundo el económico para poder hacerle frente porque por ejemplo yo tengo muchas cosas a cargo entonces por ejemplo en inglés yo podría hacer cosas acercarme a las comunidades, a las escuelas a los colegios y que sean actividades propias de inglés que tienen que ver con educación pero que pasa si yo me voy a hacer eso entonces no doy clases aquí en la U, y si no doy clases en la U, me despiden entonces ocuparía yo más bien otra persona para que venga y me ayude, para que esa persona sea la que gestione los proyectos de acción social fuera del Campus y que pueda llevar nuestra filosofía de enseñanza de idiomas a las escuelas y los colegios de región Huetar Norte y Caribe, pero si, digamos reconozco que falta acercarnos, que es lo que podemos hacer para mejorar el asunto y es lo que estamos haciendo ahorita desde el observatorio regional que yo estoy liderando es en acercarnos a las instituciones públicas y

privadas para poder en conjunto, poder ofrecer a las comunidades, porque tal vez nosotros no tenemos la plata para poder hacer pero el INDER si tiene entonces el INDER pone la plata y nosotros el conocimiento, ponemos la parte técnica que se requiere para poder realizar una capacitación por ejemplo, con las escuelas por ejemplo que se podrían organizar cosas en conjunto donde no solamente caiga o recaiga los costos sobre una institución si no sobre una, sobre dos o tres instituciones que en conjunto puedan ofrecer a la comunidad soluciones, porque al final la comunidad debe sentir que las instituciones son de la comunidad me explico por ejemplo usted me pregunta usted siente que la caja del seguro social realmente le pertenece a ustedes, yo le digo que no sirve, yo le digo a usted en los años que tengo nunca he ido, nunca me han calzado una muela en la caja del seguro social porque nunca hay campo siempre he tenido que pagar privado entonces es más que analizar verdad eso es ver como todas las instituciones públicas realmente responden a las necesidades de la comunidad o del pueblo.

Participante 10(Docente): Sabes que sí me he dado cuenta yo no soy de acá y de acá no sabemos tantísimo pero sí me he dado cuenta que hay una inclusión en función de verdad la comunidad trabaja en función de la Universidad podríamos decir porque por ejemplo yo me daba cuenta ahora en la mañana que venía con las chicas que este que por ejemplo hay un servicio de taxi que puso la comunidad para que trabajen para los estudiantes de la U, para que no viajen en carro o tengan que pagar tanto entonces esas pequeñas acciones o también que cambiaron la ruta del bus que pasa por acá, para que parara no en la parada que está afuera sino, del otro lado de la calle donde no hay parada pero pues los estudiantes se bajan ahí entonces esas pequeñas cositas que la comunidad hace trabajan en función de la Universidad, para facilitar lo que al final es un beneficio general verdad tanto como para la comunidad como para los estudiantes.

Participante 11(Docente): Te cuento que antes en el campus se realizaban actividades para la comunidad como zumba, y como un tipo feria de emprendimientos, si bien es cierto la pandemia vino afectar toda acción realizada en las comunidades porque este tipo de actividades no las volví a observar en el Campus, no sé si aún estos proyectos o actividades que están hechos para la comunidad no sabría si están vigentes o no.

Tópico 2: Conocimiento de los aportes de la Universidad Nacional en el desarrollo local de la zona.

12. ¿Cómo ha contribuido la ubicación del Campus Sarapiquí en el desarrollo educativo, social y económico de los habitantes del Distrito? Detallar (educativo, cultural, social, salud, productivo, económico, recreativo, otras)

Participante 9 (Docente): El campus está ubicado en una posición estratégica entre la región Huetar Norte y la Caribe, porque nos toca incidir en ambas y con el beneficio directo para el distrito de Las Horquetas porque nos ubicamos exactamente en el distrito de Las Horquetas, lo que quiere decir que por proximidad los más beneficiados deberían ser los vecinos del distrito de Las Horquetas en este caso la Victoria, Rio Frio, el centro de Horquetas etc. Pero en educación creo que sí ha beneficiado mucho conozco muchos ex estudiantes míos del MEP, que hoy estudian aquí o han estudiado en la Universidad Nacional son vecinos del distrito de Las Horquetas, que se han logrado graduar de la Universidad en Ingeniería, en Administración y en otras carreras y hoy gozan de una estabilidad laboral muy buena, han podido ver crecer no solamente los intereses personales de cada uno si no de sus familias, también entonces en lo educativo creo que sí ha sido un impacto muy positivo para el cantón de Horquetas que podría ser mayor pero eso tiene que ver con otras cosas como con el sistema de admisión por ejemplo.

En lo cultural: También ha sido un impacto muy grande como le dije antes, hemos traído diferentes actividades académicas que hemos beneficiado culturalmente al cantón no solamente en las artes, como la música, la danza y el teatro sino también en la parte de estudios en gastronomía por ejemplo en feria de emprendedores que permiten que estos emprendedores que fabrican artesanías sean parte representativa de nuestra cultura también puedan exponer y vender dentro de los espacios que hemos generado entonces creo que el impacto a nivel cultural ha sido también muy grande para el distrito de Las Horquetas, que es particularmente al que ustedes se refieren pero no solamente se limita a Las Horquetas.

En la social: también creo que ha sido muy beneficioso ha generado un impacto directo o indirecto positivo en la parte social, generando espacios educativos que les permiten a las personas crecer educarse en diferentes áreas y también en la parte social, económica pues el hecho de que la Universidad esté aquí también dinamiza la economía del distrito.

Si igual en la parte de salud y la recreación: creo que igual se han hecho esfuerzos para poder incidir positivamente en el distrito creo que se ha logrado como le dije antes se han hecho programas para trabajar con poblaciones vulnerables como los adultos mayores tanto en la Victoria como en Las Horquetas, con las Asadas también por ejemplo se logró la apertura del proyecto ahorita de agua potable para Río Frío, fue gracias a un estudio que se hizo en factibilidad que realizó la Universidad Nacional en el año dos mil quince, liderado por el profesor Alcides López, y creo que sí ha sido un impacto positivo porque al final llevar el agua potable incide en la salud de las personas verdad.

En la parte productiva tiene muchas aristas como le dije anteriormente la generación de recurso humano capacitado con alto valor en el mercado, como el que saca la Universidad Nacional, pues obviamente va a incidir positivamente en el desarrollo económico del cantón y del distrito lo que pasa es que también hay que valorar cual es el nivel de inversión privada que tiene el distrito de Las Horquetas por ejemplo usted hace una valoración de cuanta inversión hay en Río Frío versus cuanta inversión hay en Las Horquetas centro, usted se da cuenta que hay más inversión en Río Frío por ejemplo, entonces eso de una u otra forma bien es un indicador de desarrollo creo que ha sido positivo, también hemos incorporado como le dije antes, Ingenieros en Sistema de Información, por ejemplo que se quedaron trabajando aquí mismo en distrito de Las Horquetas y hoy trabajan desde sus casas, han desarrollado empresas hay una empresa aquí en Río Frío que se dedica al desarrollo de software y vende software a nivel internacional y son egresados del Campus y talvez eso no lo conoce la gente ni saben pero ahí están, también hay otros chicos que gracias al nivel de inglés que obtuvieron están trabajando desde sus casas lo que ha permitido que tengan un buen salario y por lo tanto gasten su dinero aquí en la comunidad, porque esa es la idea que la gente se prepare y que se quede en la comunidad que no se valla de aquí para que la comunidad se pueda desarrollar, entonces el impacto en la productividad del distrito creo que ha sido positivo todavía falta, falta mucho por hacer pero, el Campus es muy joven la sede es muy joven y tenemos mucho por hacer, creo que la clave va a ser la vinculación que podamos tener con otras instituciones públicas, ejecutivas como el INDER, por ejemplo el IMAS y otros que tienen recursos para inversión y necesitan de la parte técnica para poder realizarse entonces ahí nosotros podemos aprovecharnos para también potenciar más lo que es la parte de productividad en el distrito de Horquetas.

Participante 10 (docente): Pues eso ha sido muy bueno en el sentido de que la misma población de acá no tendría que pensar en ir hasta San José o Heredia a buscar alguna otra sede de la Universidad y sin embargo hay personas que sí lo hacen, qué si se van para otras sedes pero el hecho de tener la Universidad acá pues, obviamente al ser una región que estaba un poquito lejos de la sede central y demás pues esto es un gran incentivo para quien esté acá o que viva en zonas aledañas Guápiles, no se Río Blanco o que pueden venir hasta acá sin necesidad de ir tan largo y al final de cuentas pues la graduación, el título, la enseñanza puede que sea hasta mejor.

Participante 11 (docente): Bueno pero sin duda de toda la región que tiene impacto de la Universidad toda la parte de Las Horquetas es el la que tiene mayor facilidad de acceso que las demás cuesta un poco más, que hay carreras de calidad son de calidad eso es un gran un gran beneficio la cantidad de becas que se otorgan a los estudiantes, las facilidades de acceso tal vez no hay una quisiéramos que haya una oferta académica pues mayor pero creo que la que hay por lo menos tienen, hay en diversas áreas que tienen mucha demanda actualmente entonces creo que esta es una de las mayores ventajas que tiene la comunidad tener una Universidad a la pura par. Creo que aquí sí estaría, es muy importante mencionar el aporte que hace el colegio porque el colegio sí marca, creo que tiene como un nivel de exigencia y de calidad mayor hacia la población y si existe el fenómeno ahora lo estamos viendo donde los chiquillos quieren ingresar donde los estudiantes quieren mejorar la educación que están recibiendo a nivel de Secundaria respecto al MEP entonces si desean y creo que es algo que está impactando mucho, quieren entrar al colegio, es un colegio bastante llamativo por la calidad que ofrece porque la formación que se da desde el colegio abarca muchísimas áreas y es muy integral y luego bueno mencionar el aporte que se hace desde proyectos como la escuela de música que tiene que ver con la parte cultural, en la parte de recreación se permite o por lo menos la Universidad ha ofrecido espacios por ejemplo para que bomberos puedan utilizar la piscina, la institución está disponible para él público al final de cuentas es una Universidad pública, no es algo privado entonces creo que sí está al alcance por lo menos desde esa perspectiva además de todos los programas de cursos libres.

13. ¿En qué consideran que ha aportado la UNA-Campus en la zona de Las Horquetas de Sarapiquí? ¿Cómo ha contribuido al desarrollo local en la zona?

Participante 9 (Docente): Si bueno, yo creo que en la respuesta anterior básicamente lo dije verdad que es en la generación de mano de obra calificada, muchos de los egresados son de acá

del distrito de Las Horquetas, y se han quedado unos trabajando acá, o si no por lo menos viajan a Guápiles u otras zonas cercanas pero, la ventaja es que la mayoría se han quedado en sus comunidades y eso contribuye al desarrollo económico productivo del distrito en este caso, también a través de los programas de capacitación que se hacen a través de los PPAA, con las diferentes vicerrectorías de la UNA, que nos permiten poder capacitar y llevar nuevas herramientas a los productores del distrito verdad tanto en la parte agrícola y parte pecuaria, también en la parte de artesanía, en la parte de emprendedurismo a través de talleres y capacitaciones, entonces creo que ese ha sido como la parte en la que la U, ha podido contribuir.

Participante 10 (Docente): Vamos a ver el desarrollo local de la zona bueno primero que todo porque es una institución educativa, entonces el desarrollo de la comunidad y en cuanto a lo que sería educación cívica, social, cultural, de idiomas y profesional obviamente va a crecer verdad al haber una institución educativa en la zona además, de eso como yo pienso que podría ser también un tipo de incentivo económico para la zona por lo que digo mucha gente viaja en transporte pues también generan ingresos para la comunidad ya sea público, ya sea privado igual genera un ingreso también por ejemplo alimentación los chicos compran almuerzo, compran desayuno hacen actividades y todo eso yo creo que genera algo para la comunidad además de lo educativo.

Participante 11 (docente): Con el desarrollo local de la Comunidad de Las Horquetas por ahora gran parte de la población pensando en las áreas sustantivas de la U, de investigación, docencia y extensión, la mayor parte o gran parte de la población es de estos distritos entonces lo que pasa es que las carreras creo que todavía no se han podido aterrizar carreras propias de la zona, los intentos que se han hecho no han sido todavía fructíferos por ejemplo antes había una carrera que se llamaba gestión integral de fincas que lamentablemente ya no está, hay algunos bueno creo que ustedes son de educación rural estas carreras han sido itinerantes entonces si bien impactan en cuanto a la movilidad social pero, todavía no han sido como programas que ya están a lo largo del tiempo y también había una carrera de turismo que creo que pudo haber impactado que lamentablemente también está saliendo, entonces creo que el tronco común ahorita en educación, estás en cuanto a docencia principalmente estás en cuanto a ausencia principalmente es entidad mayor impacto responde más que toda movilidad social y no tanto problemáticas propias tal vez de la región.

14. ¿Cuáles son los problemas, necesidades o desafíos que presenta la comunidad de Las Horquetas que la UNA-Campus sostenible trata de atender en la zona? (deserción, ausentismo, pobreza, problemas en el agro, organización local, empoderamiento de mujeres, entre otras).

Participante 9 (Docente): Pienso que hay muchos problemas que presenta el distrito de Las Horquetas, siempre aplicado al distrito nada más en Las Horquetas, hay muchos problemas que se deberían de solucionar desde el punto de vista social, ambiental, económico y de salud pero no en todos podemos directamente incidir verdad creo que la Universidad por ejemplo, en el tema de educación cuando hablan ustedes de deserción a qué estratos del sistema educativo se refieren a la deserción si están hablando de la deserción en preescolar, primaria, secundaria o la deserción en la Universidad, creo que ese sería un tema más de estudio de una unidad especializada como el CIDE, por ejemplo verdad nosotros para poder realizar eso tendríamos que destinar recurso humano únicamente a la investigación de la deserción en la primaria y la secundaria por ejemplo mientras es que el CIDE se dedica al tema de la educación entonces habría que hacer una coordinación por ejemplo, con ellos para poder validarlo no obstante se pueden consultar otras fuentes como el estado de la educación, el estado de la nación, los informes de MIDEPLAN etc., para conocer cuáles son los niveles de deserción de cada cantón tal vez no por distrito pero si por cantón entonces creo que ese si efectivamente es un problema yo no creo que la deserción en primaria sea tan alta en el distrito de Las Horquetas tal vez en secundaria si es más elevada porque los chicos los mandan a trabajar desde muy jóvenes y eso no solamente es algo que afecta al cantón de Las Horquetas si no que afecta todas las zonas rurales del país por la falta de oportunidades, también las familias tienen que echar mano de los miembros jóvenes para poder sostenerse entonces pues es una realidad, la vemos también en la zona norte verdad como más al norte del país donde hay actividades pecuarias, actividades ganaderas por ejemplo donde los dueños de las fincas tienen que poner a sus hijos a trabajar desde muy jóvenes dándoles la oportunidad solamente de cursar la primaria y no la secundaria entonces creo que si en primaria los niveles no son tan altos como en secundaria y principalmente en varones, en el nivel de Universidad Nacional el nivel de deserción que tenemos nosotros es muy bajo gracias a Dios la mayoría de estudiantes se mantienen verdad y otros pues si se van pero no es que desertan por que la deserción es diferente del retiro cuando un estudiante se retira de la carrera porque le cuesta por ejemplo mucho la matemática y se metió a ingeniería y no puede pues eso es otra cosa verdad pero el nivel de deserción si es muy bajo en la Universidad Nacional aquí en el Campus, a ver que otro problema grave que por ejemplo enfrenta o grande

que enfrenta el distrito de Las Horquetas es la falta de empleo pero eso es porque no hay inversión de la parte ni del estado ni de la empresa privada verdad entonces no se generan nuevas fuentes de empleo, eso tiene que ir de la mano con el desarrollo en educación verdad no podemos nosotros estar graduando por ejemplo un montón de doctores aquí o enfermeras si no hay fuentes de empleo o no podemos estar graduando un montón de ingenieros agrónomos si no hay empresas que contraten ingenieros agrónomos o forestales entonces tiene que haber un trabajo conjunto de la empresa privada con la pública para poder satisfacer la demanda del mercado para también poder desarrollar las comunidades en este caso de Las Horquetas, eso pues lo lleva el empoderamiento es un desafío bueno no solo aquí tal vez en la zona metropolitana ya ha sido más, hablamos de que la mujer juega un papel más preponderante en todas las dimensiones de desarrollo pero, creo que en las zonas rurales todavía nos falta mucho y creo que tiene que ver con dos factores básicamente con la educación y con la falta de oportunidades también entonces cuando hablo de falta de oportunidades me refiero a la parte económica la falta de empleo de generar empleo para que la mujer pueda trabajar y ofrecerle también a las mujeres las herramientas para que puedan ejercer su trabajo, porque justo hoy estaba hablando con una compañera que yo trabajo también en la UCR estaba conversando con ella y me decía que como había hecho yo para tener tantas publicaciones verdad etc., y yo le dije bueno es que yo cuando tengo que escribir me pongo a escribir en la noche y me encierro en la oficina y me dan las dos de la mañana escribiendo y listo entonces me dice que, que dichoso porque ella no puede, porque a cada rato le están tocando la puerta que mami que tal cosa o si no el esposo que tal cosa, entonces yo le dije a ella tiene toda la razón no es lo mismo, no es lo mismo porque yo me encierro en la oficina a trabajar y mi esposa se hace cargo de lo demás y yo no tengo que preocuparme le digo yo tiene toda la razón le digo yo gracias a Dios que por lo menos uno esta consiente y por eso les digo que tiene que ver con el tema de la educación si yo no tuviera la educación que tengo probablemente y poniendo cuidado a que la educación no solamente tiene que ver con la parte de educación formal en las escuelas y no con la familia también verdad probablemente no pensaría igual pero yo creo que si es un reto que tenemos en el distrito de Las Horquetas y de toda la zona norte y caribe para que la mujer tenga oportunidades que puedan acceder al trabajo a salarios dignos porque entre más educadas sean las mujeres también mejor vamos a tener a la sociedad y mejores seres humanos vamos a tener, sus hijos por lo tanto también y si yo creo que es un desafío y este tema es muy bonito porque lo lleva a uno a pensar en la familia en los hijos, en las hijas en mi caso que tengo dos mujeres y que yo esperararía que

ellas tengan oportunidades yo las aconsejo y les digo estudien no dependan etc., pero el asunto es cómo le ofrecemos oportunidades a todas aquellas mujeres que hoy requieren una ayuda extra por ejemplo el cuidado del niño durante la noche por ejemplo, porque el trabajo es de noche o no sé, hay muchas cosas que uno tiene que medir y poner en la balanza para hablar de justicia social. La organización local es un desafío porque no se ha hecho todo lo que se debería por lo tanto el desafío está en poder realizarlo, el otro era un problema no, es una necesidad porque siempre la organización social comunal favorece el desarrollo siempre y cuando tenga mecanismos de control que garanticen que las diferentes acciones se realizan en el marco de la justicia y la legalidad porque usted sabe que a veces se hacen organizaciones para lucrar unos pocos y no se beneficia al pueblo entonces eso sería el desafío más bien cómo hacemos para preparar a estas personas a estos líderes comunales que no tienen una educación superior pero, que si tienen el deseo de trabajar en la asociación de desarrollo por ejemplo, para que sean verdaderos líderes para sus comunidades para que inviertan los recursos en su comunidad para que potencien el desarrollo e inversión a las comunidades ese sería el trabajo de la Universidad, preparar a esa gente para que existan mejores gestores de desarrollo en sus comunidades es una necesidad, un desafío y es un problema que tenemos también porque hay que darles solución.

La pobreza es un problema y cómo darle respuesta es un desafío porque no solamente depende de una institución depende de trabajo interinstitucional y del sector privado entonces es muy grande el tema es muy grande lo reduzcamos o lo delimitamos al distrito de Las Horquetas igualmente sigue siendo grande. Creo que el problema en el agro en el distrito de Las Horquetas tiene que ver con el tema de capacitación hay que ver como se hace para que los productores tengan más herramientas y puedan modernizarse que no tengan miedo a la modernización hay que ver que ahora lo que está de moda es la agricultura de precisión y trae muchos beneficios para los agricultores porque les ahorra muchos gastos, la precisión lo que permite es saber en qué momento del año es mejor para producir “x o y” cultivos las cantidades exactas de agua que requiere, de luz, de fertilizante etc., entonces todo eso se hace a través de la tecnología que da la agricultura de precisión pero, como les digo eso es un tema de capacitación que es bastante grande porque es muy costoso no podría la Universidad Nacional decir que lo va a realizar solo porque no tendría los medios, necesitaríamos la colaboración interinstitucional con el MAG con el INDER y el INA para poder desarrollar programas en conjunto que beneficien al sector agropecuario, bueno yo creo que en el nivel de Universidad no es tan alto el ausentismo el ausentismo, se da más por motivos de fuerza mayor en caso de la U enfermedad ósea del mismo

estudiante o de familiares o también tenemos estudiantes que son mamás y en algún momento tienen que dejar de venir a la U, uno o dos días porque tienen que atender a sus hijos lo que hablábamos antes precisamente del asunto de las mujeres etc., entonces creo que el ausentismo más grande se da en secundaria y tiene que ver precisamente con las responsabilidades que tienen que asumir los adolescentes dentro de sus núcleos familiares.

Participante 10 (Docente): Creo que en el sentido de deserción no es solamente acá la región pues sí me he dado cuenta porque durante el tiempo en la Universidad tuve un compañero que vive por acá entonces él comentó una vez que si la deserción en acá no es tanta en comparación de otros centros educativos del país pero, por el simple hecho por ejemplo los estudiantes salen del colegio y no quieren estudiar no quieren ir a una Universidad el hecho de poder tener una Universidad pública acá algo cerca les hace cómo cambiar esa opinión de quererlo intentar por ejemplo, el comentaba cuando llegue muchas veces algo que hiciera muy bajo acá en los colegios es cuando los estudiantes están en 11° año es que no hacen los exámenes de universidades públicas pues simplemente no quieren sin embargo las personas que de verdad lo intentan y que terminan acá es por eso mismo, saben que aquí está la oportunidad y qué aquí tienen el chance.

Participante 11 (docente): Algunas acciones educativas que ahorita no se están haciendo, no específicamente necesidades educativas, no las podría pensar en las becas que se dan que se brindan a los estudiantes ayuda a la deserción y ausentismo que hay población claro hay que pensar en Las Horquetas no solo como como el distrito de Río Frío, es parte de Las Horquetas hay una gran cantidad de población becada que es de esa de ese distrito, pero no conozco ahorita como algún programa específico en necesidades especiales para para la población no lo conozco.