

**Participación de la comunidad en propuestas de educación no formal y su incidencia en el desarrollo local en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí**

Tesis presentada en la División de Educación para el Trabajo

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en

Educación Rural I y II ciclos

Hazel Diana Bustos Ramírez

Noviembre, 2023



**Participación de la comunidad en propuestas de educación no formal y su incidencia  
en el desarrollo local en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí**

Tesis presentada en la División de Educación para el Trabajo

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Universidad Nacional

Para optar al grado de  
Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Hazel Diana Bustos Ramírez

**Participación de la comunidad en propuestas de educación no formal y su incidencia  
en el desarrollo local en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí**

Hazel Diana Bustos Ramírez

APROBADO POR:

Tutora del TFG: M.Sc. Marielos Vargas Morales

Lector del TFG: M.Sc. Juan Carlos Zamora Ureña

Lector del TFG: M.Sc. Leopoldo Brenes Quirós

Dirección de UA: M.Ed. Kenneth Cubillo Jiménez

Representación del Decanato: \_\_\_\_\_

M.Sc. Erika Vázquez Salazar

## **Dedicatoria**

Este Trabajo Final de Graduación se lo dedico primero a Dios por brindarme la sabiduría, fuerza, salud en momentos que no podía seguir y siempre manifestándole que todos los sueños se cumplen con mucha dedicación y esfuerzo. A toda mi familia, madre, padre, hermano, sobrinos y mi novio, que de una u otra manera me mantuvieron motivada y fuerte para salir adelante, y sobre todo me lo dedico a mí misma ya que en primera instancia pensé que no lo iba lograr sola, pero me demostré a mí misma hasta donde puedo llegar.

Hazel Diana Bustos Ramirez

## **Agradecimientos**

En primer lugar, le doy infinitas gracias a Dios por brindarme la fuerza y sabiduría para culminar esta etapa en mi vida. A mis padres por el apoyo absoluto que me dieron durante este proceso.

Agradecerle a la comunidad de Finca Diez y Asociación de Desarrollo que me permitieron realizar mi trabajo de investigación y toda la información que me brindaron. A mi profesora Marielos Vargas Morales, por su dedicación y entrega en cada proceso para el desarrollo de esta investigación, por siempre motivarme en momentos que no podía más, y por ser una guía para lograr este trabajo.

De la misma manera a mis lectores Juan Carlos Zamora y Leopoldo Brenes Quirós por su dedicación y profesionalismo durante todo el proceso. Agradecer a todas las personas que me brindaron apoyo de manera directa o indirectamente en la realización de este proyecto.

## **Resumen**

Bustos Ramírez H. D, *Participación de la comunidad en propuestas de educación no formal y su incidencia en el desarrollo local en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí.*

La presente investigación se orienta en indagar escenarios de participación y organización comunitaria, así como el desarrollo de propuestas en educación no formal orientadas al desarrollo local. Como referente teórico el estudio se sustenta en enunciados de la educación no formal en el contexto rural, la participación comunitaria y el desarrollo local.

La investigación se posiciona en el paradigma interpretativo de corte cualitativo, con un abordaje descriptivo del estudio. Las técnicas de investigación con la que se realiza la recolección de datos son la entrevista en profundidad, entrevista semiestructurada y revisión documental. La información que se recopila se analiza y contrasta para la identificación de hallazgos, los participantes de la investigación refieren a miembros de la Asociación de Desarrollo Integral de Finca Diez, líderes locales y miembros de la comunidad en general, participan un total de 13 personas.

Entre los hallazgos más sobresalientes se identifica el compromiso de líderes comunitarios y el reconocimiento de la asociación de desarrollo como eje promotor del desarrollo local. La infraestructura donde se realizan actividades comunitarias que son valoradas como resultado del esfuerzo comunitario, los cuales se constituyen en espacios para la recreación, el convivio comunitario y la captación de recursos económicos. Se concluye que la comunidad de Finca Diez cuenta con un valioso grupo de organizaciones, que, aunque son pocas, son proactivas y diligentes en la atención de las necesidades de la comunidad.

Como parte de la organización y participación comunitaria existe preocupación por generar espacios orientados al derecho de la recreación de la niñez en condiciones de vulnerabilidad y con adultos mayores. Ante la poca participación de las mujeres, se recomienda la promoción de actividades donde se les involucre en la organización comunitaria y en la toma de decisiones, de manera que se les promueva como lideresas y promotoras del desarrollo comunitario.

Palabras claves: Educación no Formal, Desarrollo Local.

## Tabla de contenidos

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen .....	vi
Índice de Tablas .....	ix
Índice de figuras .....	xi
Lista de abreviaturas.....	xii
<b>Capítulo 1 .....</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>1</b>
Problema de Investigación.....	2
Justificación .....	7
Objetivo general .....	11
Objetivos específicos.....	11
<b>Capítulo II.....</b>	<b>12</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>12</b>
Antecedentes .....	12
Marco Teórico .....	18
<b>Capítulo III. ....</b>	<b>36</b>
<b>Marco Metodológico .....</b>	<b>36</b>
Paradigma interpretativo .....	36
Enfoque Cualitativo .....	37
Tipo de estudio: Descriptivo .....	37
Participantes .....	38
Categorías de análisis .....	39

Técnicas e instrumentos.....	41
Entrevista en profundidad (Apéndices a y b).....	41
Entrevista semiestructurada (Apéndice c) .....	42
Uso ético de la información .....	42
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>45</b>
<b>Análisis y resultados.....</b>	<b>45</b>
<b>Capítulo V .....</b>	<b>85</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>85</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>87</b>
<b>Lista de referencias .....</b>	<b>88</b>
<b><i>Apéndices</i> .....</b>	<b>106</b>
<i>Apéndice A</i> .....	106
<i>Apéndice B</i> .....	117
<i>Apéndice C</i> .....	124

## Índice de Tablas

### Tabla 1

*Participantes en el desarrollo de la Investigación* 38

### Tabla 2

*Matriz con objetivos específicos, categorías de análisis técnicas y fuentes de información.* 43

### Tabla 3.

*Organizaciones y actividades que promuevan desarrollo, pero no son de Educación*

*No Formal* 57

### Tabla 4

*Organizaciones y sus propuestas en el ámbito de la educación no formal* 63

### Tabla 5

*Logros de la comunidad de Finca Diez como aporte de la participación comunal* 72

Tabla 6

*Vinculación de la ADI de Finca Diez con otras organizaciones* 80

Tabla 7

*Aportes de la organización desde la Educación No Formal en el desarrollo Local de Finca Diez* 81

## Índice de figuras

<i>Figura 1. Espacio recreativo, parque de Finca Diez</i>	46
<i>Figura 2. Cancha sintética</i>	47
<i>Figura 3. Escuela Finca Diez</i>	48
<i>Figura 4. ADI en conjunto con distintas Organizaciones</i>	62
<i>Figuras 5. Mantenimiento y embellecimiento del parque de Finca Diez</i>	84

## **Lista de abreviaturas**

CIM Comisión Interamericana de Mujeres

DINADECO Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad

IDH Índice de Desarrollo Humano

INA Instituto Nacional de Aprendizaje

INEC Instituto Nacional de Estadística y Censo

INEE Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia

MSP Ministerio de Seguridad Pública

OEA Organización de los Estados Americanos

PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

SCIJ Sistema Costarricense de Información Judicial

SICA Sistema Integral Centroamericana

UNA Universidad Nacional

VIU Universidad Internacional de Valencia

## **Capítulo 1**

### **Planteamiento del problema**

En la presente investigación se ejecuta en la modalidad de tesis como Trabajo Final de Graduación, el cual se plantea como tema, *la Participación de la comunidad en propuestas de educación no formal y su incidencia en el desarrollo local en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí.*

Cabe destacar que la educación no formal ha sido considerada primordial para el desarrollo de las comunidades, lo que conlleva la participación de la comunidad en propuestas educativas para el desarrollo de herramientas que son importantes para el desarrollo local, así como para el empoderamiento de sus habitantes.

En el primer capítulo, se presenta el tema, se aborda el planteamiento del problema y su justificación, de la misma manera su objetivo general y los objetivos específicos.

Respecto al segundo capítulo, se destacan los antecedentes y referente conceptual donde se procedió en fundamentar el estudio y comprensión en conceptos claves, tales como: Educación no formal en contexto rural, participación comunitaria y desarrollo local, esto por medio de la revisión bibliográfica.

En cuanto al tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico y sus instrumentos en referencia con el enfoque utilizado para la investigación, se selecciona como paradigma el interpretativo ya que permite comprender la realidad que viven las personas de Finca Diez a partir de las áreas de participación comunitaria a los cuales acceden.

Se aborda el enfoque cualitativo y el tipo de estudio descriptivo, así mismo se utilizan instrumentos como la entrevista en profundidad y semiestructurada para recolección de información, estos instrumentos son aplicados a 13 participantes que residen en la comunidad de Finca Diez.

En el cuarto capítulo, se describen la recopilación y análisis de resultados establecida por los participantes de acuerdo con los objetivos que se enfoca la investigación, se visualiza como ha sido la participación de la comunidad en propuestas de Educación No Formal y su incidencia para el desarrollo local.

En el último y quinto capítulo, se muestran las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas para el enriquecimiento de esta investigación.

### **Problema de Investigación**

En la búsqueda de mayores estados de bienestar, la humanidad ha comprendido que la educación es el proceso social desde el cual se construye el tipo de sociedad que se aspira, por tanto, es desde el escenario educativo donde se forja el ser humano que la sociedad requiere en su propuesta de desarrollo. Al respecto, Zamora (2022) indica que:

Dentro del funcionamiento general de nuestras sociedades, los procesos educativos, ya sean formales, no formales e informales, juegan el importante papel de brindar a cada miembro del grupo los conocimientos, valores, actitudes, tradiciones y prohibiciones que debe incorporar para integrarse funcionalmente. Mediante los procesos educativos se moldea el tipo de ciudadano deseado. (p. 4)

A través de la educación se promueve el desarrollo social, cultural y económico de los pueblos; no obstante, existen personas que quedan al margen de la educación formal en las zonas rurales. Es claro que hablar de exclusión educativa para este tipo de población y aquella que no ha tenido la oportunidad de acceder a la educación formal para profesionalizarse o aprender un oficio se profundiza en los contextos rurales. Estas comunidades pueden sufrir condiciones de fragilidad social y educativa lo que conlleva minimizar sus posibilidades de desarrollo social y colectivo.

De acuerdo con Arroyo (2010, citado por Rodríguez (2012):

La exclusión del sistema educativo formal costarricense es uno de los problemas más relevantes de la educación pública. Diversos diagnósticos nacionales, Estados de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia y Estados de la Educación, han señalado la incapacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia de niños, niñas y jóvenes en los distintos niveles de la educación formal. (p. 7)

Si bien el sistema formal ha demostrado que es insuficiente para cubrir las demandas educativas de toda la población, algunas de las necesidades educativas de los contextos

rurales pueden asumirse desde el ámbito de la educación no formal. Ante este panorama, la educación no formal (ENF) asume la población rural excluida del sistema formal, tal y como se observa con las estadísticas del INEC (2022), a nivel nacional existe un total de 930,046 de población de 15 años y más que han accedido en propuestas de educación no formal, orientadas a la agricultura, ingeniería, industria, construcción, salud y servicios sociales, entre otras áreas.

Además de las dificultades que las personas de zonas rurales puedan experimentar respecto al acceso a la educación, existen otras condicionantes para estos espacios Según Houdelatth (2008):

Las comunidades rurales son dañadas por distintos inconvenientes, como, por ejemplo, el desestimulo a la fabricación en cuanto a granos básicos; el problema de ingresar al crédito y al seguro de cosechas, los altos costos de producción y la falta de servicios estratégicos. (p. 55)

En estos contextos rurales, la ENF puede proveer conocimientos y destrezas que ayuden a las familias en su quehacer cotidiano ante las necesidades de subsistencia. Las ofertas en el ámbito educativo no formal representan una posibilidad de desarrollo en las comunidades rurales.

Por ello Gallo, Martínez, Mendoza y López (2021) Muchas poblaciones por distintos motivos asisten a la educación no formal, por lo cual es importante tener un acercamiento al tipo de propuestas a las cuales acceden los miembros comunitarios; sin embargo, para ello se requieren estudios, ya que existe ausencia estatal de registros sobre propuestas de ENF que se desarrollan, para el mejoramiento de la vida cotidiana y el desarrollo comunitario, accionar que es mediado a partir de la gestión y participación comunitaria.

Desde este punto de vista, Menor y Latas (2021) refieren que la inclusión social y educativa se logra en la medida que las personas se involucren. Si bien, el desarrollo de las comunidades rurales se promociona a partir de las asociaciones de desarrollo; es necesario tener claro que la organización, participación y liderazgo comunitario son criterios claves en el tipo de comunidad que se desarrolla; por tanto, es fundamental la participación activa de

las personas para la promoción de su desarrollo, precisamente, las fuerzas vivas de la comunidad orientadas a la inclusión y mejoras comunitarias es lo que dicta el desarrollo local.

Desde la perspectiva de Menor y Latas (2021) los colectivos comunitarios comprometidos en estudiar su problemática quienes pueden modificar su propia realidad.

El caso que nos ocupa es la comunidad de Finca Diez, espacio geográfico donde se va a realizar el estudio, esta comunidad forma parte de Río Frío y este a su vez del distrito de Horquetas que se ubica en el cantón de Sarapiquí, de acuerdo con la Municipalidad de Sarapiquí (2020) “es un contexto mayormente rural con aproximadamente 22.598 habitantes y una extensión de 566,44 km<sup>2</sup>” (párr. 3). De manera específica en Sarapiquí se puede observar datos que reflejan su vulnerabilidad, según el Plan Estratégico Municipal para el Desarrollo Cantonal (2017):

La población mayor a los 5 años de edad o más y con capacidad escolar alcanza a un total de 44052 individuos, de ellos el 28.53% no asistió regularmente a la escuela y el 14.28% no alcanzó ningún grado. Por distrito la no asistencia a la escuela nos brinda los siguientes datos: Puerto Viejo 15.59%, La Virgen un 16%, Horquetas 11.3%, Llanuras del Gaspar 29% y Cureña 38%. (p. 35)

Tal y como se identifica existe una población que va quedando excluida del sistema formal, Por ello el Plan Estratégico Municipal para el Desarrollo Cantonal (2017) menciona que “esta situación obedece a necesidades económicas que imperan y los jóvenes asumen el rol activo en la producción; dejando de lado la educación, familia y hasta el cantón” (p. 35).

Como se mencionó anteriormente la comunidad de Finca Diez forma parte de Río Frío, comunidad que pertenece al distrito de Horquetas por lo que se caracteriza por ser una zona rural encabezada por la cultura campesina, la comunidad y su economía se basan en actividades agropecuarias, carece de vías apropiadas para sacar sus productos, ya que las mismas se encuentran en malas condiciones, aún más cuando llueve, la totalidad de las comunidades sufren la incomunicación, el servicio de agua no es atendido de manera eficaz y en algunas comunidades de Río Frío el transporte es escaso.

La comunidad de Finca Diez presenta características similares a las descritas para el cantón donde se encuentra. De acuerdo con las estadísticas del Índice de Desarrollo Humano

Cantonal (2022) “Sarapiquí obtuvo una puntuación de 0,688 y se encuentra en la posición 66, entre los 82 cantones que integran el territorio nacional, lo que devela una categoría media de desarrollo humano” (párr. 14). Esto mostrando que hay márgenes para mejorar en términos de desarrollo que otros cantones del país.

Además, la comunidad tiene su origen en la construcción de viviendas que generaron las bananeras para sus empleados, por tanto, su génesis se remonta a la década de los sesenta. En la actualidad, muchas de las viviendas se han creado mediante el bono de vivienda lo que demuestra aspectos de su vulnerabilidad social y económica.

Las condiciones de vulnerabilidad de Sarapiquí como cantón se generalizan en el contexto, como lo es el caso de Río Frío y la comunidad de Finca Diez, por lo que es prioritario que se posicione la mirada en este entorno para la generación de propuestas que contribuyan con la lectura de la realidad, o bien, como estrategia de intervención para promover el desarrollo local.

Al respecto, por las características, condiciones y atención que se le ha dado históricamente a la educación que se desarrolla en las comunidades rurales, se acoge el pensamiento de Galván, (2020) “la educación rural ha sido un campo soslayado, casi olvidado, por la investigación educativa” (p. 49).

Según el rastreo realizado sobre el tema que nos ocupa, no se identifica ningún estudio que aborde la educación no formal en la comunidad de Finca Diez; no obstante, se registran algunos estudios realizados en la zona. Además, con la indagación realizada a nivel cantonal existen programas y proyectos de educación no formal orientados al desarrollo local de Sarapiquí. De acuerdo con el Plan Estratégico de la Municipalidad de Sarapiquí (2017-2021) se menciona uno de sus ejes y objetivos estratégicos para el desarrollo local como:

Fomentar la salud física y mental a través de la recreación, deporte y cultura, lo cual una de sus metas es desarrollar al menos tres proyectos de obra física que fomente el deporte, recreación y cultura en el cantón, así mismo crear alianzas anuales con instituciones que promuevan el deporte y la recreación. todo esto por medio de actividades estratégicas como propuestas ante el concejo municipal para el desarrollo del proyecto de obras físicas, gestionar recursos económicos ante entidades respectivas para el desarrollo de proyectos de obra física, fomentar programas

deportivos y recreativos con diferentes entidades. Además, establecer convenios con instituciones (UCR, ICODER. etc.) para promover el deporte y recreación en el cantón. (p. 11)

Ante lo mencionado, no se identifican estudios referentes a la participación comunitaria y su incidencia en el desarrollo local, de manera específica en Finca Diez. Al respecto, tampoco se identifica algún estudio que aborde en dicha comunidad el desarrollo local, por lo que se considera importante realizar un estudio que brinde una mirada sobre la realidad que impera en relación con los procesos de participación que se desarrollan en la comunidad y cómo estos inciden en el desarrollo local.

Desde la perspectiva del Sistema Integral Centroamericana (SICA) (2009) es necesario hacer lectura de la realidad y que en el seno de las comunidades se permita “conocer su realidad para poder interactuar efectivamente con ella y ser agentes de la transformación de esta y construirse un mejor destino” (p. 5).

Por tanto, se afirma que es fundamental desarrollar estudios que revelen la realidad de las comunidades y los procesos de participación como insumo para el desarrollo de estrategias y la planificación de propuestas orientadas al desarrollo local y al bienestar colectivo.

De acuerdo con lo planteado, la investigación que se propone se sitúa en un área poco explorada en el cantón de Sarapiquí y de manera nula y específica en cuanto a la comunidad de Finca Diez, lo cual presupone la importancia de generar conocimiento al respecto.

Por lo que el presente estudio busca profundizar en los procesos comunitarios que se desarrollan, en aspectos como: qué propuestas existen, quiénes participan, qué organizaciones apoyan el desarrollo comunal, en qué áreas se promueve el desarrollo desde el ámbito educativo no formal, entre otros aspectos medulares que tienen que ver con el desarrollo local.

En síntesis y como norte del estudio que se plantea, se enuncia como interrogante de investigación: ¿Cuál es la participación de la comunidad de Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí en propuestas de educación no formal y cuál es la incidencia de éstas en el desarrollo local?

## **Justificación**

La educación a lo largo de la historia se ha constituido en un proceso orientado al bien social, este derecho se ha democratizado en la búsqueda de justicia y acceso a mejores oportunidades de desarrollo social. De acuerdo con la Unesco (2023) “La educación es un derecho fundamental que habilita el ejercicio de otros derechos, promueve procesos de inclusión en las comunidades y se constituye en un factor determinante para el desarrollo” (p. 3).

En este sentido, la educación es un factor clave en las propuestas orientadas al desarrollo de la sociedad. Para Barreiro (2017) citando a Freire (1969) “La educación verdadera es la praxis, meditación y trabajo del hombre sobre el universo para innovarlo” (p. 1). Por tanto, se comprende que la educación desde el ideario filosófico y político cumple la función de construir un mundo mejor; a la vez, como proceso social responde al llamado de promover los cambios que se requieren como sociedad donde impere el bien común.

La educación es un derecho fundamental tal y como lo plantea la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), “toda persona tiene derecho a la educación, la educación debe ser gratuita, salvo en lo referente a la educación elemental y fundamental, la educación elemental será obligatoria” (art. 26).

En el caso de Costa Rica las propuestas de desarrollo se han cimentado en la educación desde sus bases legales, en este sentido, la Ley fundamental de Educación de Costa Rica (1957) indica que, “Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado el deber de gestionar y brindar de la manera más extensa y apropiada” (art. 1). Es claro que la ley citada y la Constitución Política de Costa Rica (1949) refieren a la educación formal al indicar que la educación primaria es gratuita y obligatoria; por tanto, todas las personas tienen derecho a ella sin ningún tipo de discriminación.

Ante lo planteado, al Estado le corresponde definir la política pública que garantice el acceso a este derecho; no obstante, el desarrollo individual y social no se promueve solamente desde el sistema educativo formal, existe otro ámbito que contribuye o complementa dicha formación; éste refiere a la educación no formal (ENF), la cual apunta a amplios procesos a la educación escolarizada, tal como lo menciona Martín (2015) citando a Aguirre, Pérez y Vázquez (2004) y Torres (2001):

Actualmente la escuela ha dejado de ser el único lugar donde ocurre el aprendizaje y tampoco puede pretender asumir por sí sola la función educacional de la sociedad, es aquí donde cobra importancia el aprendizaje que se desarrolla en contextos no formales, generando así oportunidades para el aprendizaje permanente y de calidad para toda la comunidad, haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos. (p. 1)

Al respecto, el Estado debe ocuparse no solo de la educación formal, sino también de la educación no formal, para que exista un acceso real de las personas que por alguna razón no accedieron o no completaron los niveles obligatorios, ya que la educación es promotora de desarrollo de movilidad social y genera agentes de cambio, tal y como lo afirman Domínguez y Alemán (2008) ésta contribuye con “la formación de personas críticas y creativas que generen nuevos conocimientos y den respuestas desde un enfoque histórico cultural a los problemas presentes y futuros transformando y enriqueciendo la sociedad” (p. 5).

Haciendo referencia a lo enunciado por los autores, cabe destacar que la escuela no es el único espacio de construcción de conocimientos y de relación social, si no, un espacio que debería interactuar con otras formas de educación, como por ejemplo la educación no formal, ya que esto reconoce que el aprendizaje se construye en diferentes ámbitos y contextos, a la vez que no reduce su aplicación y se asume como un ejercicio de crecimiento permanente.

Al respecto, Herrera (2016) citando a Durston 1995, Torres 2001 y Herrera 2005 “resaltan la importancia de aumentar las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, e indican la necesidad de enlazar los métodos formales y no formales de la educación” (p. 18). Ante lo que plantean estos autores, la ENF puede contribuir a los diversos grupos, en cuanto a la promoción de habilidades y experiencias que permiten a las personas instruirse para acceder a oportunidades laborales y a la vez mejorar sus condiciones de vida, este escenario educativo refiere a propuestas que buscan apoyar la inclusión de la población.

En este sentido, Barba y Salamanca (2019) indican que “este ámbito de acción ejerce una praxis interventora de manera estructurada y aunque no acredita, busca responder a demandas sociales fuera del sistema formal” (p. 222).

Por lo anterior, es importante atender las necesidades que prevalecen en grupos de personas que por diferentes circunstancias se encuentran excluidos del sistema escolarizado, ante esta situación, la educación no formal se constituye en una alternativa viable para las poblaciones vulnerables. De acuerdo con Smitter (2006) “la educación no formal acoge otras condiciones que comprenden diferentes actividades permitidas de elaborar dentro de este espacio educativo: actividades encaminadas a desplegar las habilidades y conocimientos” (p. 244).

Precisamente, por el modelo flexible y abierto de la ENF muchas poblaciones acceden a este tipo de educación como única opción a la cual tienen acceso en sus comunidades, ya que en muchos casos los requisitos de ingreso a los programas de educación no formal son muy básicos, esto brinda oportunidades a personas que tiene procesos educativos inconclusos para acceder a la posibilidad de aprender un oficio o a desarrollar diferentes habilidades que le abren puertas en el mundo laboral. Por otra parte, la flexibilidad horaria que ofrecen permite compatibilizar el estudio con el trabajo u otras responsabilidades familiares. Para Smitter (2006):

La educación no formal propone beneficios educativos para todas las personas sin límites de edad, tiempo ni espacio, encaminadas a un variado mundo de comprensión y habilidades favorables para la vida cotidiana, asimismo de conservar una extensión humana de formación integral que toda educación debe tener. (p. 254)

Como se plantea, la ENF puede constituirse en una plataforma para promover el desarrollo local, no obstante, se requiere de la participación comunitaria con un accionar y objetivos comunes para que el desarrollo se concrete. Las mesas de diálogo comunitario son espacios esenciales para que las comunidades expresen sus necesidades reales a las instituciones públicas, privadas y ONG, esto a fin de abordar las demandas comunales propias del contexto.

En este sentido, el planteamiento de Camps (2000) mantiene vigencia al afirmar que “la participación comunitaria ha dejado de ser un elemento utópico mal visto, e incluso de fácil etiquetado, para convertirse en una oportunidad, en una necesidad para el desarrollo

local” (p. 233). Desde el ámbito comunitario se puede promover el desarrollo de la comunidad. Al respecto Sánchez (1999) indica que la participación comunitaria “Constituye hoy en América Latina una forma de acción colectiva para la solución de problemas concretos de las comunidades y para promover cambio social en sus entornos, valorada favorablemente por la sociedad civil y en algunos casos por el estado” (p. 135).

Como se expone, tanto la participación comunitaria como los procesos de educación no formal, pueden orientarse a promover el desarrollo local en aquellas áreas que son de interés y demanda social. Sin embargo, se debe tener presente que las zonas rurales presentan grandes desequilibrios en contraposición con la zona urbana. Desde este posicionamiento, Houdelatth (2008) plantea que:

Los ciudadanos de regiones rurales son perjudicados por una serie de problemas que limitan su desarrollo integral, la incomunicación geográfica, las escasas fuentes de trabajo y la necesidad de aplicación de programas comunitarios conforme con las necesidades existentes de estas poblaciones, son algunos de ellos, por lo que incita dificultades para lograr una mejor la calidad de vida. (p. 47)

Ante la fragilidad social de las comunidades rurales como la de Finca Diez, así como la carencia de estudios al respecto y el llamado de Galván (2020) de incidir con procesos de investigación en el campo de la educación, se justifica desarrollar un proceso investigativo que brinde información sobre los procesos de participación comunitaria, así como la identificación de propuestas de educación no formal, para el conocimiento de su incidencia en el desarrollo local en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí.

Es claro que, proveer información sobre la realidad comunitaria provee insumos para la proyección futura y la autogestión de procesos que estén en sintonía con la atención de necesidades comunales identificadas como resultado de un proceso de investigación.

De esta manera se pretende que dicha investigación sea de gran beneficio a la población meta, mediante el análisis de lo que acontece en el contexto comunitario y con ello contribuir de manera significativa en la comprensión de la realidad comunitaria y su desarrollo.

Además, el interés es generar nueva información sobre este tema en el país y por ende de las comunidades rurales. A la vez, se trae a colación que desarrollar esfuerzos desde la academia es una contribución a la sociedad.

Desde los fines de la Universidad Nacional (UNA), ésta se orienta en brindar un aporte a las regiones y su desarrollo. Según el Estatuto Orgánico (UNA, 2015) “la Universidad Nacional aporta al desarrollo del país mediante la ampliación, diversificación y mejoramiento de su acción sustantiva, como respuesta a las necesidades y demandas de regiones específicas” (art. 3).

Precisamente el trabajo final de graduación (TFG) se constituye en una estrategia que busca contribuir en la atención de demandas sociales, en este caso aportar con una investigación que busca analizar la participación de la comunidad de Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí en propuestas de educación no formal y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo local. No obstante, para el caso que nos ocupa en este estudio, existe ausencia de una propuesta de este tipo para la comunidad seleccionada.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Analizar la participación de la comunidad en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí y su acceso a propuestas de educación no formal para el conocimiento de su incidencia en el desarrollo local en el 2022.

### **Objetivos específicos**

- Identificar escenarios de participación y liderazgo comunitario en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí, orientados al desarrollo local.
- Determinar organizaciones que desarrollan actividades en el ámbito de la educación no formal orientadas al desarrollo local en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí.
- Analizar la incidencia de la participación comunitaria y de las propuestas de educación no formal en el desarrollo local en Finca Diez.

## **Capítulo II.**

### **Marco Teórico**

En este capítulo se abordan los antecedentes, así como el marco teórico para el enriquecimiento del proceso investigativo.

#### **Antecedentes**

Se trae a colación algunos estudios que se relacionan con la temática de la investigación, primeramente, se identifica el estudio de López y Fernández (2020) quienes plantean un estudio de caso con 5 mujeres de la Comunidad de San Ramón de la Virgen de Sarapiquí, donde se plantea el turismo rural, emprendimiento y empoderamiento de mujeres.

Este estudio de caso busca que las mujeres expongan sus experiencias y opiniones del mundo en que viven y cómo dentro del contexto colectivo de su comunidad han ido forjando sus percepciones individuales. En el estudio citado detallan que el diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso, con enfoque descriptivo y que se hace un manejo cualitativo de la información.

Como estudio de caso, se enfocó en cinco mujeres las que se seleccionaron aplicando los criterios: mujeres entre 35 y 65 años que completaron los procesos de capacitación definidos previamente. A manera de conclusión las investigadoras indican la oportunidad de aprehender las opiniones, las experiencias vividas y las percepciones de empoderamiento que expresan las cinco mujeres de San Ramón de La Virgen de Sarapiquí después de haber participado en un proceso de capacitación sobre turismo rural, con el fin de tener una comprensión más consolidada de las experiencias y el rol que juegan las mujeres en la comunidad rural.

La investigación de Badilla, Torres y Núñez (2017) titulada “Viabilidad financiera e impacto social de instalar una planta procesadora de pipa en la Colonia, Victoria, Horquetas, Sarapiquí” para optar por el grado de Licenciatura en Administración con Énfasis en Banca y Finanzas en la Universidad de Nacional Campus Sarapiquí.

La investigación realizada por dichos autores plantea como objetivo “Analizar la viabilidad financiera e impacto social de instalar una planta procesadora de pipa de la Cooperativa Coope Cocotour en la Colonia Victoria, Horquetas, Sarapiquí”, dicho estudio se enfoca de corte cuantitativo; así mismo, en esta investigación los investigadores especifican

particularidades del proyecto a investigar, se vincula al análisis de variables de operación, financieros, administrativos y sociales siendo conectados con la instalación de la planta procesadora de pipa.

Como técnicas de estudio se contempló la entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada, encuesta, lista de cotejo y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Por lo tanto, los investigadores llegan a la conclusión que, la contribución de la actividad de las cooperativas en el Cantón de Sarapiquí se asume de gran importancia para favorecer el desarrollo económico y social de su población.

Hace mención que esta promoción en su forma económica, en este caso mediante la instalación de la planta procesadora de pipas, merece ser apoyado por entidades como el INDER, IMAS, MAG e Infocoop. También se logra evidenciar en este estudio que la Cooperativa en este instante está fabricando distintos proyectos de menor tamaño para lograr fondos en otras entidades, como la compra de maquinaria, por lo que estos generan estudio y período de formulación, lo cual no se logra continuar con éxito de todos los proyectos, así mismo, con base de las labores que la misma marcha de la Cooperativa demanda, como resultado el proyecto puede tardar más tiempo en ser evaluado y aprobado por los entes correspondientes.

Se concluye que, el proyecto actualmente al estar en proceso de elaboración no permite establecer el grado de generación de empleos de calidad en el territorio ya que no tienen identificados cuántos puestos de trabajo serán requeridos para la operación de la planta procesadora

La investigación de Bonilla, Castro, Brenes y Rodríguez (2020) titulada “Análisis de las condiciones necesarias para asegurar la sostenibilidad administrativa y financiera del proyecto “construcción de instalaciones deportivas de la asociación de desarrollo integral de la victoria, llave en mano”, en el distrito de Horquetas del cantón de Sarapiquí y su impacto social durante el período 2022-2031”, investigación realizada en la Universidad Nacional, campus Sarapiquí, para optar por el grado de Licenciatura en Administración con Énfasis en Gestión Financiera.

Este estudio tiene como objetivo general, “Analizar las condiciones necesarias para procurar la sostenibilidad administrativa y financiera del proyecto “Construcción de instalaciones deportivas de la Asociación de Desarrollo Integral de La Victoria, llave en mano”, en el distrito de Horquetas del cantón de Sarapiquí, y su impacto social durante el período 2022-

2031”. Esta investigación se plantea de forma descriptiva, con enfoque mixto haciendo un manejo de los datos de forma cuantitativa y cualitativa, lo que permite obtener una mirada comprensiva de la información.

Dichos autores plantean como técnicas de investigación el análisis documental, entrevista semiestructurada, cuestionario y hoja de cotejo. A manera de conclusión las investigadoras mencionan que, durante el proceso de análisis e investigación y como parte de este capítulo, es necesario concluir que la inclusión de la comunidad en la toma de decisiones es un reto para todos los vecinos, lo cual va a generar un mayor impacto y mejores resultados de los proyectos; pero esto no es solo responsabilidad de la ADI, está inmerso en la cultura de la población que vive en la comunidad.

Por otra parte, las investigadoras indican que, al evaluar la situación administrativa y financiera de la Asociación se concluye que la ADI carece de una misión y visión; además no cuenta con estructura administrativa.

En el tema del control financiero, los libros contables no están al día, existe falta de información contable y financiera actual y de años anteriores, eso se debe al cambio del profesional de los servicios contables, que en este proceso de estudio dificulta el análisis financiero.

Se evidencia además falta de capacitación y comunicación asertiva entre los miembros de la asociación, lo cual se reflejó mediante las entrevistas aplicadas.

La investigación de Chaves, Hidalgo y Ugalde (2020) titulada “Análisis de alternativas de inversión de la Asociación Solidarista de Colaboradores del Acueducto Horquetas (Asoasada Horquetas) y su contribución a la mejora de la rentabilidad durante el periodo 2019-2020”, estudio realizado en la Universidad Nacional Campus Sarapiquí de Costa Rica.

Los investigadores analizan las alternativas de inversión de la Asoasada para la identificación de la mejor estrategia financiera que brinde rentabilidad integral, lo cual involucra un estudio con la Junta Directiva de la Asociación Solidarista.

Esta investigación es cuantitativa de corte documental. Se identifica como principal técnica la aplicación del grupo focal. Por otra parte, los investigadores concluyeron dos posibilidades de inversión, a partir del criterio de los directivos se realiza un estudio de ambos proyectos para lograr emitir un criterio razonable y fundamentado financieramente y bajo el marco de la ley que regula las asociaciones civiles.

Al respecto, concluyen que los integrantes de la Asociación Solidarista puntualizan dos proyectos como herramientas de investigación: uno consiste en el convenio de mantenimiento de infraestructuras y el segundo un convenio de alquiler de maquinaria, ambos proyectos en alianza entre ASADA Horquetas y Asoasada con los fines que establece la ley.

Por otra parte, Sánchez, Bermúdez y Molina (2020) para optar por el grado de Licenciatura en Administración de Negocios con énfasis en Gestión Financiera, abordan el tema “Análisis de la capacidad de gestión financiera y administrativa de asadas integrado de Sarapiquí, de los periodos 2016-2017- 2018”.

El principal interés de este estudio consiste en analizar la capacidad de gestión financiera y administrativa de las ASADAS involucradas para crecer como organización en la prestación del servicio brindado. Esta investigación se desarrolló con 28 personas tanto hombres como mujeres entre 19 y 55 años.

De acuerdo con la investigación realizada, las autoras concluyen que las ASADAS realizan una buena gestión, de igual forma tiene debilidades como: el presupuesto no es usado como herramienta para cuantificar en términos financieros los diversos componentes del plan total de acción, no contar con los suficientes recursos financieros, elemento humano y materia prima, para ofrecerle un servicio de cantidad y calidad a otras poblaciones.

Con respecto a estudios relacionados con la educación no formal, se indica que estos se realizan desde la época de los sesenta con documentos que dan cuenta del desarrollo de proyectos. En este sentido Camors (2006) menciona que:

América Latina se desarrollaron programas y proyectos con la denominación de "Educación No Formal, a fines de los 60' y durante la década de los 70", como una alternativa a las dificultades de financiamiento de la expansión cuantitativa y cualitativa que demandaba la educación formal. (p. 24)

Dado que sigue siendo un reto promover la educación para todas las personas; a lo largo de los años se han desarrollado diversidad de propuestas donde se aborda la educación no formal. Así mismo, Camors (2006) indica que surgieron “programas y proyectos de Educación No Formal para adolescentes y jóvenes excluidos de la educación formal, alternativa que

proponía una capacitación para la inserción laboral, independientemente de la reinserción en la educación formal” (p. 24).

La Educación No Formal puede orientarse al desarrollo personal, profesional y colectivo de las comunidades en atención a las necesidades, intereses, potencialidades o dificultades que presente la población, esto quiere decir que lo ideal de imaginar en una propuesta educativa que esté vinculada y responda a las problemáticas de la población; eso sí siempre desarrollando los niveles de calidad, requerimiento y cumplimiento de metas, para así contribuir con el bienestar humano, lograr una democratización en la educación, la cultura y promover el desarrollo local.

No obstante, para efecto del caso que nos ocupa se trae a colación, el estudio de Salas (2020) quien describe en su trabajo:

Una propuesta de educación no formal desarrollada en el cantón transfronterizo de Upala, Alajuela, Costa Rica, con la participación de jóvenes pertenecientes a la Red de Jóvenes Migrantes y Transfronterizos, quienes se incorporaron a una serie de talleres dirigidos a la reflexión en torno a lo que significa habitar un territorio rural transfronterizo. Se parte del hecho de que los jóvenes constituyen una población marcada por una exclusión estructural fundada en nociones adulto-céntricas que, en el caso particular de esta zona, cobra aún mayor dimensión debido a la condición de ruralidad y migración que históricamente ha caracterizado a estas poblaciones. (p. 169)

La ENF no puede asumirse como un complemento educativo, muchas veces significa la única opción a la que han podido acceder muchas personas en condiciones de fragilidad. En este sentido Salas (2020) concluye que:

Esta propuesta educativa reconoce que los territorios de frontera han sido históricamente víctimas de una desigualdad estructural, en la cual la educación formal también tiene una cuota de responsabilidad, al no ajustarse a las condiciones del contexto en el que se inscribe. Ante esta situación, es que la educación no formal se posiciona como una alternativa que permite generar el desarrollo de otros conocimientos, los cuales reconozcan la complejidad y la diversidad de esos territorios. (p. 188)

Por su parte Quesada (2018) plantea un estudio que tiene como tema principal “Aportes a la educación no formal desde el abordaje de proyectos de acción social en la región Pacífico Central de Costa Rica, estableciendo como objetivo principal “discutir los aportes que realizan en el campo de la educación no formal los cursos desarrollados como parte de los proyectos de Acción Social de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica”. Como parte del proceso investigado, Quesada (2018) menciona que “realizaron capacitaciones mediante la ejecución de 10 proyectos de acción social, por lo que la investigadora realizó encuestas, para determinar qué satisfacción presentan los participantes, de la misma manera los datos obtenidos en distintos campos de conocimiento que se estudiaron” (p. 10).

La investigadora concluye que, la educación no formal beneficia a comunidades en condición vulnerable, de tal modo que, es la única fuente de tener acceso a la educación, así mismo una estrategia fundamental para la inclusión y empoderamiento en su vida social y económica en la que viven, por lo que, en contraste con la educación formal, esto no sería posible de realizar.

De acuerdo con la investigación de Gallo, Romero, Mendoza y López (2021) denominada, procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos.

En este estudio, como su título lo indica, las investigadoras se enfocaron en identificar procesos de educación no formal que se desarrollan en la zona, así como en analizar dinámicas y desafíos en torno a estos procesos en el territorio fronterizo.

El estudio fue exploratorio, se realizó bajo el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. En él se busca comprender la realidad desde la mirada de las personas que lo habitan, en relación con los procesos de ENF que se desarrollan en el territorio fronterizo norte – norte.

Entre las principales dinámicas y desafíos se identifican; crecimiento de población excluida en el sistema formal lo que desborda capacidad de instancias y propuestas orientadas a la ENF presentes en el territorio. Así mismo, plantean la carencia de propuestas y baja calidad formativa en este ámbito de acción.

Identifican desatención de entes gubernamentales y no gubernamentales en este tipo de ofertas educativas; así como ausencia de política pública que promueva y potencie la ENF en contextos vulnerados. Así mismo, plantean la necesidad de articulación entre la Educación formal y la no formal, entre otras.

Concluyen que las propuestas de ENF usan metodologías abiertas, lúdicas, pedagógicas formativas, enfocadas en la enseñanza y aprendizaje; flexibles, participativas y particularizadas, a través de: talleres, capacitaciones virtuales, cursos libres, acciones recreativas, entre otras.

### **Marco Teórico**

Como parte del marco teórico y para el enriquecimiento de esta investigación, se desarrollan tres temáticas a continuación: educación no formal en un contexto rural, participación comunitaria y desarrollo local. A continuación, se abordan los temas citados:

#### **Educación no formal en un contexto rural**

De acuerdo con la Red Inteligencia para la Educación en Situaciones de Emergencia (2020) citando a Coombs (1968) La educación no formal surge “en la literatura sobre desarrollo en la década de 1960 para describir un tipo de programación educativa implementada como reacción a la rigidez y los fallos percibidos de los sistemas educativos formales en todo el mundo” (p. 14). Desde esta perspectiva se asume la incapacidad de los centros educativos para atender a toda la población por lo que se plantea la necesidad de buscar otras formas de hacer educación.

Según INEE (2020) los programas de educación no formal (ENF) ofrecen:

Una alternativa a la educación formal para niños, niñas, adolescentes y jóvenes no escolarizados y para estudiantes para quienes el sistema de educación formal no es una opción viable. Los programas de ENF ofrecen una educación flexible y receptiva que se adecúa a las circunstancias particulares de estos grupos y les permite continuar o completar el aprendizaje perdido y adquirir habilidades profesionales y para la vida imprescindibles. (p. 7)

De acuerdo con la cita anterior, cabe destacar que la educación no formal ha sido fundamental en las zonas rurales, esta ha llegado a impactar la realidad de estos contextos con propuestas educativas adaptables, que buscan dar acceso a la educación, reducir la desigualdad y brindar oportunidades que contribuyan con el desarrollo individual y local, según los requerimientos del medio rural

Como se puede deducir la ENF tiene su génesis en la atención a una necesidad de formación. De acuerdo con Colado (2021), citando a Trilla (2004) explica el “origen histórico de la consideración de la educación no formal como otro agente fundamental en la educación del individuo” (p. 2). Ante esta afirmación, se reconoce que la ENF emerge para atender necesidades de formación; en un primer momento para atender población excluida del sistema formal, aunque actualmente asume distintos sectores sociales como alternativa para el desarrollo integral y profesional. Por ejemplo, asume actividades encaminadas al desarrollo de habilidades, conocimientos técnicos, manejo operativo, formación teórica, entre otras.

Por otra parte, Colado (2021) citando a Colom (2005) expresa que “la educación no formal se identifica con aquella que es propia de una sociedad o aquella que promulgan los medios de comunicación, es decir, una modalidad educativa no convencional” (p. 7), lo que presupone una demanda social para acceder al desarrollo.

Según Cabalé y Rodríguez (2017) “la trascendencia de la ENF abarca desde las condiciones de acceso y permanencia, hasta las posibilidades futuras de desempeño en puestos de trabajo específicos” (párr. 50). Es claro, que la educación no formal asume procesos educativos que se realizan de manera independiente al sistema educativo formal; esta característica se reconoce como un mecanismo beneficioso para llegar incluso a aquellas comunidades menos favorecidas, por su carácter flexible y adecuado a las necesidades de las poblaciones que atiende. De acuerdo con Carmos (2006):

La Educación No Formal puede significar la construcción de escenarios diferentes y más a medida de las necesidades, intereses y problemas de la población; es decir, pensar en una propuesta educativa acorde a la situación de los sujetos, pero manteniendo los niveles de calidad, las exigencias y los objetivos, para alcanzar una real democratización de la educación, la cultura y la convivencia social. (p. 25)

Queda claro que la ENF tiene intencionalidad, aplica métodos de enseñanza y de evaluación, pero con el adecuado grado de flexibilidad y combinación de la teoría y la práctica para que sea accesible y responda a lo que el estudiantado requiere. Ejemplo de ello, la metodología para la práctica de distintos deportes (artes marciales, fútbol, voleibol) o demostraciones del arte (balé, teatro). El desarrollo de conocimientos y habilidades (cocina,

manipulación de alimentos, costura, soldadura) entre otros. Como lo menciona Ferrer (2010) “La educación no formal debido a su naturaleza, ámbitos de acción, poblaciones que atiende y modalidades es una opción socioeducativa para el mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos” (p. 4).

Al respecto, Paredes y Burguete (2006) plantean que la educación no formal se refiere a una “serie de actividades realizadas fuera de la escuela, organizadas y diseñadas para acrecentar el poder de decisión y el estatus socioeconómico del participante” (p. 44). Desde esta perspectiva la ENF propone lo importante que es valorar los procedimientos educativos obtenidos en la vida cotidiana.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012) menciona que:

La educación no formal, es una educación institucionalizada, intencional y planificada por un proveedor de formación. La característica definitoria de esta es que es una opción, alternativa y un complemento a la formación formal dentro del proceso de aprendizaje permanente de las personas. A menudo se proporciona para garantizar el derecho de acceso a la educación para todos. (p. 11)

Así mismo, Barba y Salamanca (2019) citando a Sarramona y Vázquez (1998) indica que:

Este ámbito educativo alude a una intervención educativa, sustentada en un conjunto de actividades educativas, organizadas, sistemáticas y planificadas en tiempos y espacios variables, dirigidas a grupos determinados de población (desde niños, a adultos) que no están directamente encaminadas a la obtención de títulos y realizadas fuera del marco del sistema oficial. (p. 226)

Ante las vulnerabilidades que azota actualmente a la humanidad, los cambios y requerimientos que se solicitan para responder a las demandas sociales, Smitter (2006) expone que “el carácter flexible de la educación no formal le permite adecuarse con mayor rapidez a la realidad y mantenerse abierto para absorber constantemente dichos cambio” (p. 250).

Colado (2021) citando a Pacheco (2007) menciona que la flexibilidad curricular que brinda “la educación no formal, llegaría a ser esa característica pedagógica cuyas actividades o programas se llevan a cabo con la participación que asume grupos sociales con vulnerabilidad que buscan la formación sin que medie la acreditación” (p. 8).

Por las características planteadas de la ENF, poblaciones en condiciones de fragilidad educativa pueden contar con una posibilidad de instrucción en los contextos rurales. En este sentido, Paredes y Burguete (2006) citando a Rodríguez (1989) agrega que:

Al realizar programas de educación no formal en comunidades rurales, debemos considerar que éstas tienen sus propias formas de organización y un repertorio vasto de interacciones a través de las cuales intercambian bienes materiales, productos, servicios, significados, conocimientos y modos de saber que, al tomar forma para cada situación de su vida, constituyen lo que se denomina creencias populares, ciencia o conocimiento populares. (p. 45)

Al respecto, Gutiérrez (2014) indica que:

Uno de los ámbitos en que la educación no formal ha tenido mayor incidencia es el rural, por la importancia de llegar a diversos ambientes con una oferta educativa flexible y que permita disminuir la brecha de la desigualdad de acceso a la educación con relación a la población urbana y difundir aspectos culturales y tecnológicos relacionados con las producciones propias del medio rural. (p. 94)

La educación no formal asume a la población rural excluida del sistema formal, por lo tanto, se constituye en una alternativa que permite el acceso a poblaciones vulnerables. Esto se reafirma con Torres (2006) quien menciona “en consecuencia, millones de niños, jóvenes y adultos son obligados a alfabetizarse fuera de la escuela, en su juventud o en su edad adulta, a través de programas de educación no formal” (p. 28).

La ENF presenta una estructura abierta y flexible que facilita el aprendizaje y la formación de las poblaciones rurales. Desde esta perspectiva Ortega (2005) ante la insuficiencia del sistema formal indica que la ENF “ha tenido que abrirse a la comunidad y a la vida para encontrar sentido y legitimación” (p. 170).

Precisamente la modalidad educativa que desarrolla la ENF permite que esta se desarrolle en los diversos contextos como son, las zonas rurales. Desde la perspectiva de Sarramona, Vázquez y Colom (1998) la ENF no ha perdido vigencia, esta “va mucho más allá de los enfoques ordinarios de desarrollo y de educación de adultos, abarcando todo un conjunto de acciones humanas dadas en la sociedad civil y que son susceptibles de traducirse en educativas” (p. 20). En la misma línea de pensamiento, Caride (2020) plantea que la ENF remite a:

Un amplio conjunto de iniciativas experiencias y acciones educativas, que teniendo como soporte diferentes procesos y realidades (grupos, comunidades, instituciones, programas, etc.), tratan de afrontar necesidades y problemas en la vida cotidiana de las personas, desde su infancia hasta la vejez, mediando o interviniendo positivamente en la mejora de la convivencia, a los derechos y deberes que son inherentes a su condición ciudadana. (p. 48)

De acuerdo con lo planteado, la educación no formal que se desarrolla en el seno de las comunidades rurales aporta a la población en condición vulnerable y mejora la calidad de vida de las personas. En este sentido, la Universidad Internacional de Valencia (VIU) (2015) plantea que la educación no formal favorece “el proceso de maduración personal, potencian las habilidades para las relaciones personales y sociales, mejoran la autoestima, el disfrute del ocio y del tiempo libre, así mismo el desarrollo de aptitudes como la creatividad, la expresión o la solidaridad” (párr. 4).

Es claro que la ENF en el contexto rural tiene una intencionalidad, promover el desarrollo individual y social. Esta contribuye con la formación para el logro de aspiraciones personales, pero también aporta en la construcción colectiva en relación con el bienestar comunitario.

Con la información ya expuesta, se advierte la flexibilidad metodológica, la diversidad poblacional y de escenarios que asume la ENF; ejemplo de ello, desde un salón, hasta un campo

deportivo, al aire libre en una localidad, entre otros. El alcance de la ENF se amplía con el pensamiento de Smitter (2006) quien indica que los procesos de ENF:

Pueden plantearse como alternativas o como complementarias de la educación formal, actividades tendientes a desarrollar habilidades y conocimientos que no se relacionan específicamente con la participación en la fuerza de trabajo (programas de alfabetización, dispensarios de nutrición y salud, clases de economía doméstica y planificación familiar), actividades de capacitación a individuos y a grupos de comunidad, actividades de actualización de profesionales. (p. 244)

Queda claro, que el modelo que ofrece la ENF permite que esta llegue a las comunidades más vulnerables, que se ubican en la zona rural. En estas comunidades existen espacios propicios para el desarrollo de este tipo de propuestas. Según Ramírez (2021) citando a Ferrer (2006) plantea que “el ámbito de la educación no formal implica una idea comunitaria de la educación en donde todos los agentes involucrados se corresponsabilizan e involucran trayendo sus aportaciones con base en una comunicación bidireccional” (párr. 17).

No obstante, existen otros conceptos que se entrelazan cuando se aborda la ENF en un contexto rural o con poblaciones que se sitúan en estos contextos. Es por ello, que se enuncia la educación rural, como un enfoque que genera retos para el mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones rurales. En este sentido se debe tener presente que la educación debe prever cómo son estos escenarios.

Si bien los contextos rurales presentan grandes fragilidades, también ostentan potencialidades que es importante advertir y aprovechar. De acuerdo con de Ribadeneira (2020) el contexto rural “son un escenario con grandes riquezas no solo en aspectos propios de su región, sino también en la cultura, lo que permite el desarrollo de actividades que contribuyen a la formación académica de los estudiantes” (párr. 7).

Por tanto, la educación que se desarrolla en un contexto rural debe tomar en cuenta la realidad de la zona en la que se sitúa; así mismo las características de las personas implicadas en las actividades a desarrollar. Para García y Espinel (2021) la educación rural “puede asumirse desde un papel que reivindique a las comunidades, potencie el entramado social y resalta las especificidades de las regiones para superar la tutela urbano-céntrica” (p. 12).

Por otro lado, Burbano (2020) menciona que la educación rural:

Representa un papel muy importante en el contexto de una comunidad, ya que contempla la vida misma, involucrándose en todos los aspectos sociales que giran en torno al proceso educativo, la población son los protagonistas de los eventos culturales, sociales y deportivos, acaparando las necesidades de toda una comunidad. (p. 10)

Es claro, que con la educación no formal que se desarrolla en un contexto rural, no se puede garantizar el desarrollo local; por lo que se debe ampliar la visión a otras áreas promotoras de desarrollo. Por ello Torres (2008) “Las experiencias de participación de las comunidades son aún limitadas en cantidad y calidad; aunque, existe, cada vez más, un marcado interés por promoverlas” (p. 115).

Por ello, se plantea como un concepto globalizador la educación rural. Para Tovia (2016) “la educación rural está pensada para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al mejoramiento productivo y social” (p. 71).

Para finalizar, cabe destacar que la educación no formal en el contexto rural es una herramienta fundamental para promover el desarrollo local; no obstante, es clave que, por parte del Estado exista la intencionalidad política y el apoyo de sumar esfuerzos entre las diversas instituciones (gubernamentales y no gubernamentales) para promover el desarrollo de las comunidades más frágiles.

Así mismo, se destaca el papel relevante que tienen las organizaciones no gubernamentales en el desarrollo de propuestas. Lo relevante es que estas propuestas sean aterrizadas, respondan a las necesidades de las poblaciones y se adapten a las condiciones, para lograr su incidencia en el desarrollo local.

## **Participación comunitaria**

La participación comunitaria es un proceso interno y a la vez, fundamental que fortalece las comunidades y direcciona el accionar hacia el desarrollo local. La comunidad comprende la cooperación e interacción de sus habitantes; sin la movilización de estos, es difícil atender las demandas colectivas. Para adentrarnos en el tema comunitario, es necesario primeramente centrarnos en qué entendemos por comunidad.

De acuerdo con Cathcart (2009) citando a Socarrás (2004) la comunidad se define como “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos” (p. 3).

Por tanto, la comunidad se asume como un espacio no solo donde se habita, sino que funge como punto de encuentro para el desarrollo de propuestas educativas y para el aprovechamiento de los recursos y el potencial que posee. De acuerdo con Brizuela, Sáez y Jústiz (2015):

La comunidad es el espacio idóneo para que las instituciones que allí actúan, en sus relaciones y vínculos económicos, políticos y sociales ejerzan un sistema de influencias educativas que promuevan el crecimiento material del territorio y el enriquecimiento espiritual de sus habitantes. (párr. 13)

Precisamente en este entorno se desarrolla la participación comunitaria como el accionar de las personas en las diversas áreas que involucran a la comunidad. La participación puede ser individual y colectiva y es esencial en el desarrollo general de la sociedad.

Como la palabra lo indica, la participación comunitaria es la que se desarrolla en el marco de la comunidad. Pero es claro que su acepción puede verse desde diferente posicionamiento.

De acuerdo con Sossa, Olivos y Brange (2019), la participación comunitaria se puede distinguir de acuerdo con su marco de acción “entre participación comunitaria institucionalizada y acción colectiva destinada a la solución de problemas específicos” (p. 231).

La participación comunitaria es un accionar que siempre ha estado presente en las comunidades. Según Hernández (2018) el surgimiento de la participación “como categoría social es muy antigua, tanto como los primeros grupos sociales, pero desde la perspectiva del desarrollo comunitario es mucho más reciente” (p. 219).

El concepto de participación comunitaria ha evolucionado con el tiempo, para Hernández, Caballero y Muñoz (2019) “es el proceso en virtud del cual los individuos y las familias asumen responsabilidades en cuanto a salud y bienestar propios y los de la colectividad, y mejoran la capacidad de contribuir a su propio desarrollo económico y comunitario” (p. 220).

La participación a través del criterio comunitario se relaciona con la activación de las personas para resolver problemas y necesidades comunitarias, lo cual implica un cambio social en la comunidad.

Desde la perspectiva de Chirino (2016) “la participación como el proceso mediante el cual las partes implicadas influyen y comparten el control sobre iniciativas de desarrollo, decisiones y recursos que los afectan” (p. 17). Para Castillo (2017) citando a Holguín, (2013) la participación refiere a:

A una serie de procesos mediante los cuales los ciudadanos de forma individual o colectiva participan en los procesos de toma de decisiones sobre asuntos públicos o privados que afecten las dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales que rodean sus contextos de vida; de este modo, busca aportar a los procesos de desarrollo del ser humano y de las colectividades en las que éste interactúa. (p. 170)

Por lo tanto, visto el concepto de participación relacionado con el accionar comunitario; como colectivo social se orientan a la búsqueda de mayor calidad de vida; así mismo, trabajan conjuntamente para acceder a un mejor desarrollo para sus miembros. Es obvio que, con el involucramiento de las personas en los problemas locales se fortalece la participación comunitaria.

Calderón, Solano y Troyo (2005) mencionan que:

La participación comunitaria teóricamente no sólo garantiza la sostenibilidad de los logros en términos de prevención, sino que, desde una perspectiva económica, posibilita el ahorro de recursos institucionales o gubernamentales, ya que gran parte de los costos de las acciones recaen sobre la propia comunidad. (párr. 4)

Si bien es cierto, las estrategias de participación de grupos comunitarios normalmente continúan un procedimiento determinado y así buscan contestar a las necesidades locales. Tal como lo menciona Prácticas de Alto Impacto en Planificación Familiar (PAI) (2016), un enfoque que democratice la participación comunitaria “busca maximizar una amplia participación e ir más allá de las conversaciones con las personas responsables de la toma de decisiones y los líderes para comprender mejor desde la perspectiva de la comunidad” (párr. 3).

Para el éxito de la participación es fundamental la organización comunitaria. Al respecto, Hernández, Caballero y Muñoz (2019) afirman que “la participación comunitaria se fortalece a través de la organización de la comunidad, con protagonismo de la población en la identificación de problemas y su resolución entre todos” (p. 230).

La participación comunitaria se caracteriza porque se orientan a mejorar el bienestar de los habitantes de la comunidad, en este sentido, es clave los liderazgos que emerjan. Desde esta mirada, Hernández, Caballero y Muñoz (2019) en los procesos de participación comunitaria:

Cobra relevancia el liderazgo que algunas personas puedan ejercer y las redes de colaboración que se generen según la capacitación de cada uno de sus miembros, por lo que se puede contar con: grupos de autoayuda que están conformado por personas con intereses comunes, tales como adultos mayores, jóvenes y familias, quienes constituyen una red de apoyo, así mismo los grupos poblacionales que son líderes, formales y no formales organizados en torno al trabajo comunitario, grupos de monitores esto mediante una red organizada de personas previamente capacitadas que se convierten en promotores, consejos de vecinos, de madres, de padres y organizaciones de masas. (p. 227)

Por ello, Medina y Riquelme (2020) indican que la participación comunitaria aporta positivamente al cambio social de las comunidades, así mismo tiende a mejorar la realidad del usuario de una u otra vulnerabilidad que el sujeto o su grupo familiar tengan” (p. 10).

Existe una mirada que amplía el alcance de la participación comunitaria en la actualidad. De acuerdo con Chilito (2018) plantea que, “el reconocimiento y análisis de experiencias relacionadas con la participación comunitaria y la construcción de paz desde los territorios permiten afianzar nuevos modelos de planeación basados en el desarrollo local, la gobernabilidad democrática y la superación del conflicto” (p. 51).

Un elemento que se trae a colación y que fortalece la participación comunitaria y la construcción de identidad local, son los lazos afectivos que se generan a partir de estas relaciones. Según Portillo y Contreras (2012) las relaciones de proximidad que se da entre sus miembros “genera relaciones que favorecen el entramado comunal y social” (p. 19).

Las relaciones afectivas y sociales se constituyen en un factor relevante, entre mayor cohesión y afecto se viva en el entorno comunitario, mayores serán las acciones de colaboración entre sus miembros para la atención y resolución de los problemas comunitarios, en cuánto mayor sentido de pertenencia e identidad se construye, mayor solidez se tendrá como accionar del colectivo comunitario.

Lo planteado se sustenta con lo que exponen Hernández, Caballero y Muñoz (2019) quienes indican que “se ha comprobado que solo se logrará una comunidad saludable cuando todos se involucren, sientan que pertenecen a ella, y entre todos solucionen sus problemas” (p. 230).

Ante las demandas educativas y sociales de las comunidades, la participación comunitaria es clave para el desarrollo local. En esta correspondencia Medina y Riquelme (2020) indica que las propuestas “aportan en poder entender e informarse acerca de las herramientas que se tienen disponibles para ejercer el derecho de participar en la comunidad” (p. 3).

De acuerdo con lo ya enunciado, para fomentar el desarrollo local, es necesaria la participación comunitaria, así mismo ha quedado demostrado, que se requieren propuestas de educación no formal ante los procesos de exclusión educativa que existe.

Desde esta perspectiva, Ramírez (2015) citando a Van Der Bijl (2003), indica que la educación no formal, debe propiciar:

Conversatorios sobre temas de interés de la comunidad como nutrición, vivienda, higiene, rol de la mujer, deporte, medio ambiente, coordinación de encuentros sociales y culturales dentro del marco de proyectos comunitarios, intercambio de recursos didácticos y métodos de trabajo, organización de capacitaciones entre docentes y participantes de otras organizaciones comunitarias, cursos de alfabetización, formación y capacitación para el desempeño rural, mejoramiento de servicios locales y articulación en proyectos comunitarios. (párr. 29)

Como se ha enunciado, para el éxito de la participación comunitaria es vital el involucramiento y participación de ésta. El desarrollo local se gesta en la medida que la comunidad se involucre en propuestas de Educación no Formal.

Con una visión más amplia y globalizadora de procesos educativos, se plantea la educación rural, la cual tiene como misión promover el desarrollo local, por lo que Torres (2007) menciona que para fortalecer el desarrollo local:

Impulsa, como uno de sus principios fundamentales, la promoción de la participación de todos los escenarios y grupos de actores organizados en las comunidades. Sin embargo, las experiencias de participación de las comunidades son aún limitadas en cantidad y calidad. (p. 115)

Es importante destacar que, al existir participación comunitaria se presenta una comunicación más fortalecida entre la comunidad y los líderes, es decir una manera de apoyo para establecer que sean escuchados, como se destaca por medio de la participación de una manera organizada se logra a obtener objetivos para la construcción del desarrollo local, así como el desarrollo propio.

## **Desarrollo local**

El desarrollo humano se gesta desde varias aristas, una de orden individual y otra colectiva, sin embargo, es claro que todo suma en el desarrollo desde una perspectiva integral, social y local. En el tema que nos ocupa, el desarrollo local apunta al beneficio de la comunidad.

Según Juárez (2013), el desarrollo local “pretende situar como punto central al ser humano y a los intereses colectivos, potenciando en su esfera diaria las capacidades de los individuos” (p. 13). Por otra parte, Quintero y Lázaro (2008) define el desarrollo local como:

Un conjunto de dinámicas políticas, institucionales, económicas y sociales que persiguen de manera coordinada el logro de propósitos comunes de bienestar, convivencia y calidad de vida para todos los grupos sociales que se encuentran en un territorio o localidad determinada. (p. 91)

Siguiendo el pensamiento de Juárez (2013) este autor menciona que el desarrollo local “es un enfoque y una práctica que persigue impulsar el desarrollo endógeno, la autoorganización y el bienestar social, para lo que requiere tanto de la participación colectiva como de la intervención individual” (p. 13). Por su parte, Cárdenas (2002) el desarrollo local busca:

Potenciar conjuntamente el logro de mayor participación social en términos de aproximación directa de la sociedad con los ámbitos de decisión y mayor equilibrio distributivo a través de la implantación de instancias sociales asociativas y solidarias, con incidencia en la producción y la economía local en general. (p. 60)

De acuerdo con lo planteado, el desarrollo local implica una mirada constante; la exploración de cualquier iniciativa que sea pertinente para la comunidad y así desarrollar proyectos que fomenten el progreso económico y social, como una forma de dar respuesta a las necesidades de la sociedad, utilizando las oportunidades locales que emergen y posibilitan el desarrollo de la comunidad en la búsqueda de mayor bienestar de los habitantes.

En consonancia con este planteamiento, Formichella (2004) afirma que el desarrollo local “parte de las necesidades locales, de los recursos locales y de la decisión de los agentes locales” (p. 26). En la línea de pensamiento descrita, se mantiene vigente el pensamiento de

Infante y Rincón (2000) quienes indican que en los asuntos atinentes al desarrollo local es una prioridad “formar la comunidad, a los servidores públicos y a los formadores para los procesos de planeación participativa, y a estos últimos en particular; impartir formación dirigida a incentivar la creatividad, los valores y la calidad” (p. 5). Por la relevancia de las ideas de Formichella (2004) se trae a colación que:

El actor social que promueve el desarrollo se convierte en un agente de desarrollo y a él le competen diferentes tareas. Por una parte, debe intentar integrar a los diferentes sectores y actores de la sociedad, también debe mediar entre éstos, coordinar información, articular necesidades, recursos, ideas e intentar que exista una fluida comunicación y una fuerte conexión entre ellos. (p. 27)

Queda claro, que entre más líderes comunales se involucren en el desarrollo local, así como entre más habitantes de la comunidad estén involucrados en los objetivos comunales, se pueden generar y organizar mayores posibilidades para atender el desarrollo comunal.

Como se evidencia la organización y participación comunitaria es clave para promover el desarrollo, pero a la vez es necesario que las políticas gubernamentales apunten al desarrollo local.

De acuerdo con Madoery (2001) el Estado “también es un actor del desarrollo local porque es el principal responsable de la solidaridad territorial” (p. 5). En este sentido, el Programa de las Naciones Unidas (PNUD) (2022) reconoce que es necesario promover “las capacidades de los gobiernos locales para formular, planificar, supervisar y ejecutar planes participativos de desarrollo local, en colaboración con la sociedad civil y otras organizaciones locales” (párr. 1).

El concepto de desarrollo está ligado al ascenso social, por tanto, se concibe el desarrollo local con un fuerte aporte en el área social. Desde esta perspectiva, Romero y Ortega (2020) indican que “este es un eje medular en la propuesta del desarrollo nacional” (p. 46).

En esta correspondencia, con un abordaje social, para Arroyo (2019) citando a González (2008) el desarrollo local debe encauzarse “no sólo siendo comprendido desde una perspectiva económica, sino lo contrario, ya que es un proceso dinámico de ampliación de capacidades

locales que permita trabajar en mejorar la calidad de la vida de todos los integrantes de la población” (p. 2).

Por tanto, se asume que el desarrollo local apunta no solo al crecimiento económico, sino también al desarrollo social, de tal manera no puede existir desarrollo local si los miembros de la comunidad no experimentan condiciones adecuadas que conlleven calidad de vida.

Según Carpio (2000) “el desarrollo local mejora la calidad de vida de la comunidad local, siendo el resultado de un compromiso por el que se entiende el espacio como lugar de solidaridad activa” (p. 93). Según lo planteado, se requiere el despliegue de estrategias en los procesos de planificación orientadas al desarrollo local. Desde la perspectiva de Estupiñán, Batista, Torres, Toapanta y Oviedo (2016) el desarrollo local debe caracterizarse por aspirar a:

La mejoría de la calidad de vida y el crecimiento personal y colectivo sobre la base de acciones económicas, sociales, políticas y culturales, fundadas en el incremento cualitativo y cuantitativo de la participación popular en los procesos de capacitación y de toma de decisiones transformadoras. (p. 13)

En sintonía con estos autores Monge y Macías (2016) afirman que el desarrollo local implica:

La búsqueda del bienestar social y la mejora de la calidad de vida de la comunidad concierne a múltiples factores, tanto públicos como privados que deben movilizar los numerosos factores, para responder a la estrategia de desarrollo previamente consensuada. (p. 230)

En esta comprensión, el desarrollo local se gestiona en las comunidades desde las municipalidades como parte del aparato estatal. Según Armas (2018) citando a la Contraloría General de la República (2009) plantea que:

Las dificultades que enfrentan algunos gobiernos locales están relacionadas con la ausencia de recurso humano competente y unidades administrativas preparadas para la adecuada coordinación, integración y óptimo funcionamiento de los componentes del Sistema de administración financiera. (p. 148)

De acuerdo con la cita anterior, muchas veces la falta de recurso humano capacitado puede significar un reto importante para los gobiernos locales. Por lo que involucra que las personas representantes de tramitar los temas financieros de las instituciones gubernamentales no poseen con las habilidades y conocimientos exactos para llevar a cabo estas labores de una forma segura, por lo que este panorama obtiene transmitir faltas en la toma de decisiones financieras, ineficiencias en la realización del presupuesto y falta de claridad en la gestión de los recursos públicos. En este sentido Armas (2018) menciona que:

En Costa Rica, los Gobiernos Locales tienen como desafío desarrollar nuevas competencias y prestar servicios que antes estaban a cargo del Estado, cada vez se demanda por parte de los usuarios de los servicios municipales, un rol más activo en la promoción del desarrollo local. (p. 148)

Cabe destacar que, los gobiernos locales en Costa Rica se enfrentan a retos de obtener nuevas competitividades y tomar un rol más activo en el desarrollo local. Esto da la razón tanto a técnicas de descentralización como a las demandas progresivas de los habitantes en cuanto a la calidad de los servicios y la colaboración en la administración pública. Para afrontar estos retos, se solicita un progreso en las capacidades técnicas y de seguimiento de los gobiernos locales, así como la divulgación de la colaboración ciudadana y la creación en la gestión pública local.

Desde la mirada de Estupiñán, Batista, Torres, Toapanta y Oviedo (2016):

El desarrollo local delineado conduce no sólo a mayores niveles de sustentabilidad, sino también a mayor equidad, despliegue y enriquecimiento de la individualidad y la vida colectiva. Su dimensión única y central no es la económica, ni se rige por criterios definidos estrechamente desde esta perspectiva, aunque la toma en cuenta como una variable esencial. (p. 12)

Para Estupiñán, Batista, Torres, Toapanta y Oviedo (2016) “el desarrollo local comunitario refiere y tiene como protagonista a la comunidad local, por lo que, en rigor, es una labor encaminada al desarrollo comunitario” (p. 12). Por consiguiente, el desarrollo local, regional o nacional se analiza desde algunos instrumentos internacionales como el Índice de Desarrollo Humano (IDH). De acuerdo con el Índice del Desarrollo Humano (2019):

Es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año las Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos. Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Costa Rica se encuentra en el puesto 62 del ranking de desarrollo humano. (párr. 1)

Según el IDH (23 de marzo del 2023) En 2021 el índice de desarrollo humano (IDH) en Costa Rica fue 0,809 puntos, lo que supone que ha empeorado respecto a 2020, en el que se situó en 0,816 puntos. En términos generales “Costa Rica se encuentra en el puesto 58” (párr, 1-3).

Si bien, a nivel general Costa Rica subió de puesto, cabe destacar que existen zonas rurales donde la pobreza se acrecienta y donde se requieren propuestas gubernamentales, ya que muchas veces son inexistentes; por lo que las comunidades recurren a ofertas de educación no formal. Las comunidades en situación de vulnerabilidad requieren de iniciativas educativas que les permita a sus habitantes acceder a alguna oportunidad educativa.

En la actualidad el desarrollo local de los cantones tiene como referencia el Índice de Desarrollo Humano Cantonal. De acuerdo con Espeleta (2011) “es importante recordar que el

IDH es solamente un promedio nacional que oculta las diferencias existentes al interior de cada país” (p. 16); no obstante, es un parámetro para valorar las desigualdades y fragilidad que existe en los cantones. Ante lo ya planteado, es claro que el desarrollo local comunitario tiene que ver con el desarrollo de proyectos que se orienten en promover mejores condiciones de vida de las personas de una comunidad. Desde esta perspectiva, Rodríguez y Zeballos (2007) expone que:

Entendemos a los proyectos de desarrollo como propuestas de transformación que, partiendo de una determinada concepción del cambio social, intervienen en ámbitos o dimensiones específicas de la realidad para mejorarla y, con ello, beneficiar directa o indirectamente a poblaciones que por lo general pueden ser ubicadas territorialmente. (p. 17)

De acuerdo con Straccia, Pytel, Vegega, Cattaneo y Florencia (2016) citando a la OEA, (2001). “Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución” (p. 146).

Cabe señalar que cuando se habla de proyectos en el ámbito comunitario con ellos se busca que tengan impacto en las poblaciones beneficiarias, esto es primordial para que los proyectos comunitarios cumplan su finalidad. En este sentido Veracierto (2020) menciona que, “los proyectos comunitarios se han constituido en la vía más propicia mediante la cual las comunidades organizadas pueden canalizar sus necesidades” (p. 212).

Para finalizar, el desarrollo local tiene como objetivo la superación de las comunidades; así mismo, la mejora de la calidad de vida de sus habitantes; teniendo en cuenta que no solo importa el factor económico, si no todas las relaciones sociales que se generan, entre ellas, el crecimiento personal, el bienestar colectivo, en fin; que todos se sientan con acceso a oportunidades de desarrollo, igualdad y justicia social en la comunidad donde conviven.

### **Capítulo III.**

#### **Marco Metodológico**

En este capítulo se explica el tipo de paradigma utilizado en la presente investigación, así como el enfoque de investigación y el tipo de estudio.

#### **Paradigma interpretativo**

El paradigma desde el cual se sustenta el presente estudio es el interpretativo. Desde este posicionamiento se busca la comprensión de la realidad como la viven las personas que están inmersas en el proceso de investigación. De acuerdo con Miranda y Ortiz (2020) el paradigma interpretativo “encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales” (párr. 30).

Desde el planteamiento de Miranda y Ortiz, se puede inferir que cobra importancia la participación comunitaria, lo que las personas piensan y sienten sobre los procesos de desarrollo local que se desarrollan en su entorno. En este sentido, Moreno, (2013):

El paradigma interpretativo sigue una lógica inductiva que busca en la realidad natural de los sujetos el significado que les otorgan a los hechos investigados. El proceso de investigación no se produce de modo lineal, sino circular, se reformula constantemente al dictado de las nuevas aportaciones que surgen como resultado de la interacción con la realidad. (p. 146)

Como se puede entender, desde el paradigma interpretativo se busca comprender la realidad que viven las personas de Finca Diez desde los espacios de participación comunitaria a los cuáles acceden; por tanto, se prioriza la recolección de información con técnicas que promuevan el diálogo y recuperan la voz de quienes participan en el proceso de investigación. De tal manera, el estudio se realiza desde una perspectiva dialógica, donde cobra sentido el cómo se relacionan las personas con su entorno, lo que piensan, sienten y cómo son los procesos de interacción que se generan.

### **Enfoque Cualitativo**

El estudio se desarrolla desde el enfoque cualitativo, ya que interesa el manejo cualitativo de los datos según la realidad que se observa y la información que se recoge con los participantes en el entorno comunitario de Finca Diez. De acuerdo con Sánchez (2019) “la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo” (p. 104). Por otra parte, Fernández (2017) expone que la investigación de corte cualitativo:

Se caracteriza por desplazarse al contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven las personas y donde puede observarse las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes dentro de su emplazamiento natural. (p. 39)

Con dicho enfoque, como se expone, el proceso de investigación se hace en el contexto donde las personas residen. En este entorno, se recoge lo que las personas involucradas piensan y expresan, información que se registra con las técnicas cualitativas e instrumental construido para tal fin, de manera que los datos que se recogen y analizan sean reflejo fiel de lo que las personas desean comunicar, por ello, la investigación mira con detalle cómo la comunidad de Finca Diez asume los procesos de participación comunitaria desde el ámbito de la educación no formal.

### **Tipo de estudio Descriptivo**

La presente investigación se enmarca en los estudios descriptivos. Desde esta perspectiva Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que:

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p. 92)

Como estudio descriptivo, interesa describir la realidad que conciben los participantes de la investigación, personas de la comunidad de Finca Diez; cómo estos viven los procesos de participación, así como estos caracterizan esos espacios no formales que favorecen la participación comunitaria.

### **Participantes**

En el presente estudio se tomó en cuenta la comunidad de Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí, donde se selecciona personas de la comunidad para que sean partícipes en el proceso de investigación. Desde la perspectiva de Murillo (2019) citando a Monje (2011) “Un buen informante es aquel que dispone del conocimiento y la experiencia que requiere el investigador, tiene habilidad para reflexionar, se expresa con claridad, tiene tiempo para ser entrevistado y está predispuesto positivamente para participar en el estudio” (p. 46).

Por esta razón y para el enriquecimiento de esta investigación se cuenta con la participación de: 5 miembros de la Asociación de Desarrollo Integral de Finca Diez, 4 líderes locales y 4 miembros en general de la comunidad, para un total de 13 miembros en total, como participantes de la investigación.

Tabla 1

*Participantes en el proceso de investigación*

	<b>Número de participante</b>	<b>Tipo de participante</b>
	1	Agricultor
Entrevista a profundidad para líderes comunales	2	Ama de casa
	3	Agricultor
	4	Ama de casa
	5	Agricultor
Entrevista a profundidad para miembros de la Asociación de Desarrollo de Finca Diez.	6	Docente
	7	Emprendedor Antares wifi
	8	Agricultor

	9	Guarda en la Universidad Nacional
	10	Maestra en Educación Especial
Entrevista semiestructurada para miembros de la comunidad de Diez	11	Peón agrícola
	12	Ama de casa
	13	Empleado municipal

Fuente: Elaboración propia

### **Categorías de análisis**

Se plantea como categorías de análisis: participación comunitaria, propuestas de educación no formal y desarrollo local. A continuación, se conceptualizan y operativizan.

### **Participación comunitaria**

De acuerdo con la presente investigación se comprende como participación comunitaria el involucramiento de la población en actividades educativas diversas en beneficio propio y de la comunidad. Desde la perspectiva de Ayala (2022) citando a Anigstein (2004) refiere a “el proceso de autotransformación de los individuos en función de sus propias necesidades y las de su comunidad, creando en ellos un sentido de responsabilidad en cuanto a su bienestar y de su comunidad” (p. 22).

En este estudio se asume la concepción planteada y se operativiza asumiendo como participación comunitaria todas aquellas actividades en que los miembros de una comunidad participan en sus procesos internos, como son las actividades sociales, culturales, económicas, ambientales, entre otras; las cuáles responden no solo a acciones educativas si no en aras del desarrollo local, donde la promoción de las tradiciones, costumbres y mejoramiento personal, social y comunal orientan este el accionar.

### **Propuesta de educación no formal**

Cabe destacar que, las propuestas en la educación no formal según Smitter (2006) “se refiere a un conjunto de propuestas y acciones que aumentan las oportunidades para el acceso a la educación por su modalidad abierta y flexible, además se situarse en diversos espacios que favorece la inclusión de poblaciones vulneradas” (p. 247).

En correspondencia con lo planteado, esta investigación asume como propuestas de educación no formal todas aquellas estrategias implementadas para fomentar el bienestar y aprendizaje de la población, así mismo para aquellos que de una o de otra manera no pudieron acceder a una educación formal.

### **Desarrollo local**

Desde la perspectiva de Juárez (2013) el desarrollo local posiciona:

Como punto central al ser humano y a los intereses colectivos, potenciando en su esfera diaria las capacidades de los individuos. Es un enfoque y una práctica que persigue impulsar el desarrollo endógeno, la autoorganización y el bienestar social, para lo que requiere tanto de la participación colectiva como de la intervención individual. (p. 12)

Según el planteamiento anterior, el desarrollo local se asume en la presente investigación como el crecimiento y ascenso individual y colectivo que beneficia a la comunidad y al entorno local. Por tanto, abarca aspectos de mejora, en las áreas políticas, sociales, ambientales y económicas, entre otras.

## **Técnicas e instrumentos**

Se plantea como técnicas para recoger la información de la investigación la entrevista en profundidad, grupo focal y la entrevista semiestructurada. Estas se describen a continuación

### **Entrevista en profundidad**

Respecto a la técnica entrevista en profundidad, Taylor y Bogdán (1990) citado por Muñoz (2020) hace mención que:

El entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente. (p. 75)

Se selecciona esta técnica atendiendo lo que destaca Hurtado (2010):

El objetivo es llegar más allá de las reacciones superficiales del encuestado y descubrir las razones fundamentales de sus actitudes y comportamientos. La ventaja de la entrevista en profundidad es que permite abordar el evento de manera intensiva y profunda y descubrir aspectos insospechados. Su principal uso es la investigación exploratoria. (p. 885)

Por tanto, con la técnica se guarda coherencia con el tipo de estudio. La entrevista en profundidad se aplica a miembros los líderes comunales, miembros de la Asociación de Desarrollo Integral de Finca Diez e integrantes del proyecto. Para tal efecto, se construye un instrumento compuesto por tópicos (apéndices a y b).

Con este tipo de instrumento se busca recoger información que permita entender las distintas visiones, percepciones y experiencias de los integrantes de proyectos de la comunidad de Finca Diez, así mismo a líderes comunales como fuente importante de información y las Asociación de Desarrollo Integral. Se selecciona esta técnica porque permite extraer muchos datos de forma minuciosa lo cual favorece el análisis de la información y su interpretación.

Para esta entrevista en profundidad la investigadora seleccionó a 4 líderes locales y a 5 miembros de la Asociación de Desarrollo Integral de Finca Diez para que de una forma libre expongan sus opiniones, actitudes, experiencias relacionadas con la participación de la comunidad en propuestas de educación no formal en la comunidad de Finca Diez.

### **Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada como su nombre lo indica, supone un mayor grado de flexibilidad en el proceso investigativo. De acuerdo con Díaz, Laura; Torruco, Uri; Martínez, Mildred; Varela (2013) las entrevistas semiestructuradas:

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p. 163)

Con la entrevista semiestructurada se pueden establecer previamente planteamientos abiertos y cerrados, lo que facilita recoger de manera ágil la información que se considere necesaria ante el diálogo que se genera con la entrevista (apéndice c).

Esta técnica se dirige a miembros de la comunidad de Finca Diez, con la cual se pretende recolectar información para identificar la participación de las personas en actividades comunitarias, identificar proyectos comunales y propuestas educativas en la comunidad de Finca Diez, de Río Frío de Sarapiquí.

La entrevista semiestructurada se aplicará a 4 miembros de la comunidad que no estén liderando ningún proyecto comunitario en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí.

### **Uso ético de la información**

Desde la perspectiva de Ramírez y Ríos (2017) expone que “el uso ético de la información se refiere a cómo es usada con respecto a cómo la usan los demás, es decir, toda una comunidad, como lo puede ser la académica. El uso ético puede tener presente una serie de normas, reglas o códigos que guían la conducta de una comunidad de usuarios de la información” (p. 10). Al respecto, se plantea la confidencialidad de la información, el consentimiento informado y un manejo pedagógico de la información que los participantes

suministren. Por tanto, se afirma que en el proceso de investigación se hará un manejo ético, ya que la finalidad se enmarca en un proceso académico que demanda rigurosidad, validez y confiabilidad.

Teniendo claro que el objetivo de esta investigación refiere al análisis de la participación de la comunidad y su acceso a propuestas de educación no formal para el conocimiento de su incidencia en el desarrollo local en Finca Diez, de Río Frío de Sarapiquí en el 2022.

Se plantea a continuación los objetivos específicos, las categorías de análisis que subyacen a estos; las técnicas e instrumentos de investigación según las fuentes de consulta.

Tabla 2  
*Matriz con objetivos específicos, categorías de análisis técnicas y fuentes de información*

Objetivo específico	Categorías de análisis	Técnicas/Instrumento	Fuentes de información
Identificar escenarios de participación y liderazgo comunitario en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí, orientados al desarrollo local.	Participación de la comunidad	Entrevistas en profundidad	Asociación de Desarrollo Integral de Finca Diez.
		Entrevistas en profundidad	Líderes comunales.
		Entrevista semiestructurada	Miembros de la comunidad.
Determinar organizaciones que desarrollan actividades en el ámbito de la educación no formal orientadas al desarrollo local en Finca Diez de Río Frío de Sarapiquí.	Organizaciones y sus propuestas de educación no formal.	Entrevistas en profundidad	Asociación de Desarrollo Integral de Finca Diez.
		Entrevistas en profundidad	Líderes comunales.
		Entrevistas en profundidad	Integrantes del proyecto
		Revisión documental	Planes estratégicos.

---

<p>Analizar la incidencia de la participación comunitaria y de las propuestas de educación no formal en el desarrollo local en Finca Diez.</p>	<p>Desarrollo local.</p>	<p>Entrevistas en profundidad  Entrevistas en profundidad  Entrevista semiestructurada</p>	<p>Asociación de Desarrollo Integral de Finca Diez.  Líderes comunales  Miembros de la comunidad  Investigadora de a DER</p>
--	--------------------------	--	--

---

Fuente: Elaboración propia

## **Capítulo IV**

### **Análisis y resultados**

En este capítulo se presenta un esbozo de la información recopilada, así como los hallazgos que se rescatan y algunos planteamientos que contribuyen con el análisis de los datos recabados; para tal efecto el capítulo se organiza en 4 apartados, los tres primeros describen aspectos sobre organización, gestión, liderazgo y participación comunitaria y el cuarto aporta un análisis de la participación comunitaria y de las propuestas de educación no formal en el desarrollo local en Finca Diez.

#### **Aspectos generales de los participantes**

En el proceso de investigación se priorizó la selección de personas que tuvieran amplio conocimiento de la comunidad, por eso se buscó participantes que tuvieran un tiempo considerable de vivir en la localidad, entre las personas que participaron se encuentran líderes locales, miembros de la Asociación de Desarrollo de Finca Diez y miembros de la comunidad de Finca Diez, para un total de 13 personas participantes.

En total se entrevistaron a 5 mujeres y 8 hombres con un rango de edad de 29 a 55 años, en el caso de los hombres la mayoría se dedican a la agricultura, y solo 1 se dedica al emprendimiento, entre las mujeres 3 se dedican a las labores de la casa y 2 son profesionales en docencia. Además, se determina que tanto la mayoría de las mujeres y hombres que fueron entrevistados solo acudieron a la primaria, uno de los entrevistados acudió a la secundaria, pero esta queda incompleta y las dos mujeres completaron los estudios universitarios.

La presentación del análisis de los datos se realizó en atención al enfoque cualitativo. Se destaca la entrevista en profundidad a 4 líderes locales y 5 miembros de la Asociación de Desarrollo Integral de Finca Diez, y entrevista semiestructurada a 4 miembros de la comunidad de Finca Diez. La información recopilada y analizada se expone en los siguientes apartados.

## 1. Escenarios de participación comunitaria y liderazgos que destacan

De manera general y de acuerdo con la información suministrada por los involucrados en el estudio sobre los espacios de participación comunitaria, se destacan los espacios deportivos como la plaza y la cancha sintética, en el área religiosa se identifica el templo católico y evangélico; en lo educativo figura la escuela y el colegio además del parque y el redondel. (participante n<sup>o</sup> 1, 2, 3 y 4).

Es fundamental que existan espacios donde la comunidad se reúna, cabe destacar que algunos lo constituyen espacios que forman parte del quehacer de instituciones estatales como la escuela y el colegio ya que generan un punto importante de construcción y fortalecimiento en la comunidad de Finca Diez, estos espacios de reunión suministran una base sólida para la socialización y el desarrollo de relaciones entre las personas de distintas edades y cultura.



*Figura 1.* Espacios de participación comunitaria, parque de Finca Diez

También existen otros escenarios que son netamente comunitarios, que fortalecen el bienestar de la comunidad en general, estos espacios como la plaza, el salón comunal, la cancha sintética, redondel y el parque tiene una intención determinada para la comunidad de Finca Diez como fortalecer la integración y cohesión social, la participación comunitaria y la recreación. Por lo tanto, los espacios que pertenecen a las instituciones como los espacios comunitarios demuestran lo importante que son para el crecimiento y prosperidad de una comunidad.



*Figura 2. Escuela de Finca Diez*

Al respecto, la escuela y colegio se visualizan como escenarios de participación donde las personas interaccionan a partir de las actividades educativas que se promueven. Los centros educativos deben constituirse en centros de cultura, tal como lo menciona el Convenio de Educación Centroamericano (1996) participando activamente en las propuestas de desarrollo de la comunidad” (art. 29).

No obstante, existen espacios como el parque, el templo y la cancha de fútbol, los cuales se convierten en puntos de encuentro para los miembros de la comunidad, orientados al desarrollo de actividades organizadas por los organismos comunitarios. Es importante destacar que estos espacios dinamizan las relaciones y generan cercanía entre los miembros de la comunidad, ya que, al ser áreas de encuentro viables y abiertos a las personas de la comunidad, promocionan la convivencia entre personas de distintas edades y culturas. Estos espacios fomentan las oportunidades de comunicación con los vecinos creando lazos sociales.

El parque es un sitio que las personas visitan normalmente para participar en las distintas actividades que se organizan comunitariamente. Además, acá las personas se reúnen constantemente con familiares y amigos para pasar un momento agradable en las tardes. Este espacio recreativo ha sido un gran logro para la comunidad de Finca Diez, ya que no solo permite la convivencia, si no también, refleja los esfuerzos comunitarios para su mantenimiento, embellecimiento y cuidado del medio ambiente (participante n° 10 y 12).

En cuanto a la plaza, cada fin de semana se realizan partidos de fútbol con comunidades vecinas y se convierte en un espacio para compartir en familia, con amigos y vecinos; así mismo se aprovechan estas actividades para colocar algún puesto de ventas de comida (participantes n°

5 y 9). Es importante que se realicen este tipo de actividades de manera permanente los fines de semana ya que la mismas generan un sentido de pertenencia y cohesión comunitaria; por otra parte, la unión familiar juega un papel fundamental es este tipo de actividades, ya que por medio de ellas se construye tiempo de calidad, las conexiones emocionales en las familias, se fomentan valores e impulsan un estilo de vida.

En el redondel algunas veces se realizan “terneradas” o corridas de toros, así como actividades que son de disfrute familiar (participantes n° 5, 6, 7, 8 y 9). Es importante destacar que este tipo de actividades forman parte de la cultura de la comunidad y se encuentran relacionadas con celebraciones especiales o festividades populares, donde generan un atractivo turístico e ingresos económicos para el desarrollo local. Es importante mencionar que existe conciencia de no hacer daño a los animales fomentando el cuidado y bienestar animal en sus actividades

El redondel también se utiliza para realizar actividades como presentaciones de bailes u actos cívicos. Por ejemplo, para el día de la independencia del año 2022, la comunidad fue seleccionada para realizar el desfile de la Independencia de Costa Rica, por lo que el redondel fue el punto de encuentro para todas las personas que llegaron a presenciar y disfrutar este día con los actos organizados como las bandas y los bailes. (participante n° 1)



*Figura 3. Cancha Sintética de Finca Diez*

Como se destaca, todos los espacios que se mencionan son relevantes ya que cuando se realizan actividades grandes son de aprovechamiento para las personas de la comunidad y quienes la visitan, lo que genera espacios de recreación, convivencia social y cultural, además de relaciones vecinales.

En actividades como las descritas, las comunidades crean lazos positivos y se apoyan unas a otras, de esta manera construyen variedad de beneficios que resultan en el desarrollo y armonía de la comunidad. Por ejemplo, la colaboración que implica que las personas participen y de esa manera recaudar fondos por medio de rifas y ventas de comida. De este modo, se colabora y se disfruta de las actividades.

Con respecto a las actividades en las que participa la comunidad en la zona de Finca Diez, se identifican principalmente actividades recreativas y financieras, acciones que se realizan con la intencionalidad de recaudar fondos; por ejemplo, de las actividades que se realizan son bingos, rifas, venta de tamales, turnos, cabalgatas y terneradas, así como juegos deportivos (participante nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9).

Ante lo mencionado, miembros de la ADI indican que a través de estas actividades obtienen el recurso económico para hacer fiesta a los niños, mejorar el parque y el redondel, es decir invertir en la comunidad para el mejoramiento de su ambiente y entorno (participantes nº 5, 6, 7 y 8).

De acuerdo con la información suministrada se puede advertir que muchas de las actividades que se realizan en la comunidad están orientadas a la recaudación de dinero como insumo necesario para sufragar las necesidades de cada organización y de la comunidad, como es el caso de la escuela, la iglesia y el comité de deportes (participante nº 3). Cabe destacar que para gestionar el desarrollo de una comunidad el recurso económico es un condicionante importante, por lo que la comunidad de Finca Diez realiza este tipo de actividades con apoyo de las demás personas en la consecución de los objetivos comunales.

Si bien existe presupuesto que se da a las asociaciones de desarrollo, este no es suficiente para atender todas las necesidades locales. Es evidente que la carencia de recursos impulsa a las comunidades a que se organicen para obtener los insumos económicos que requieren. Cabe destacar que con la recaudación de fondos la comunidad de Finca Diez no solo logra este

objetivo, genera a la vez, puntos de encuentro, movilización de las personas y con ello, se refuerzan los vínculos comunitarios.

Ante lo planteado, se advierte que la cohesión social y la participación, son fundamentales cuando se procura el mayor bienestar y desarrollo comunal. Al respecto, Finca Diez, es una comunidad donde sus miembros son conscientes de las necesidades e intereses locales. Como grupo social que comparten el espacio donde viven, buscan trabajar de manera unida para el logro de objetivos comunitarios, accionar que se sustenta en la participación e involucramiento de las personas, claro está, que, para ello, las personas deben conocer y valorar positivamente la finalidad de las actividades para su involucramiento.

Precisamente, la participación comunitaria es clave en el desarrollo local, a través de la movilización de las personas, su participación voluntaria y dispuesta es que se construye el accionar comunitario. Cabe destacar que tanto la ADI y los líderes locales tienen una opinión similar en cuanto el nivel de participación de las personas en la comunidad ya que expresan que es regular, esto mostrando una tarea complicada el involucrar a las personas.

Para algunos miembros de la comunidad de Finca Diez, la participación comunitaria no es constante. Según lo que expresan estos residentes que tienen bastante tiempo de vivir en esta comunidad, en algunas ocasiones las personas se involucran poco, lo cual hace difícil el desarrollo de las actividades porque se requiere el involucramiento de la mayoría de las personas para que estas tengan éxito. Es claro que, en esta comunidad no se cuenta con el involucramiento total de la comunidad; sin embargo, pareciera que depende del tipo de actividades que se desarrollen, porque si son actividades recreativas, especialmente si son deportivas se da mayor participación (participantes n° 5, 6 y 7).

Tal y como se planteó, se identifican en la comunidad de Finca Diez situaciones que pueden afectar la participación comunitaria, al respecto, el participante n° 1 y 2 resalta que, algunas ocasiones ha faltado la comunicación, tiempo disponible de las personas para que participen por lo que esto lleva a la limitación de convocar a las personas.

Precisamente, en la comunidad de Finca Diez el problema que las mismas personas identifican reside en la comunicación y el involucramiento real, por ello, para que la participación comunitaria sea exitosa, se requieren varias condiciones; entre ellas, la

comunicación, el conocimiento de las actividades y sus objetivos, así como el involucramiento voluntario.

Esta situación debe llevar a reflexionar sobre cómo generar procesos comunitarios que lleven a una comunicación activa, asertiva y dialógica con las personas, de manera tal, que todos estén en conocimiento de las actividades que se van a desarrollar en la comunidad, cuáles son los objetivos y logros que se persiguen, así como saber los espacios, aportes o roles de participación que se espera de los miembros de la comunidad, de manera que se atiendan los problemas comunitarios.

Otro aspecto que se analiza es cuando no existe total compromiso de los miembros que integran una comunidad en las actividades que se organizan, lo que conlleva que el accionar comunitario recaigan en pocas personas; por lo que es necesario generar conciencia en los miembros de la comunidad sobre la importancia de que se involucren en las propuestas que buscan el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Como lo plantea Kliskberg (1998), la participación es clave en las propuestas de desarrollo ya que esta permite el involucramiento e inclusión de las poblaciones en las decisiones comunitarias. Desde la perspectiva de Narváez, Fernández y Gutiérrez (2018) “estos procesos de participación comunitaria los ciudadanos y organizaciones pueden actuar e intervenir en la defensa de sus propios intereses” (p. 108).

El desarrollo comunitario se gesta a partir de personas que se interesen por contribuir a la comunidad, por lo tanto, los líderes locales son actores fundamentales en la movilización y crecimiento social de una comunidad. Al indagar sobre los líderes comunitarios que fueron seleccionados como participantes del estudio, hacen mención que poco a poco se han ido involucrando en estos procesos de organización comunitaria, ya que destacan su accionar como el deseo de servir voluntariamente a la comunidad, asumiendo su actuar como un acto que les da satisfacción al promover el desarrollo comunitario, a la vez, que es un acto ejemplificante que puede motivar a otras personas a involucrarse.

Tal como lo menciona el participante n<sup>o</sup> 1 “toda mi vida he servido en la comunidad por voluntad propia y desde que inicié me ha gustado ya que desde ese entonces nació por servir a

los demás en colaborarles y brindando motivación”. Por otra parte, el participante n° 2 indica que “me invitaban a trabajar y desde ahí me gusto brindar un granito de arena por mi persona”.

Se puede deducir que ser líder comunitario es un factor importante para el desarrollo comunal y local, es evidente que ser líder implica compromiso y disposición para colaborar, compartir sus conocimientos, así mismo motivar a la población a favor del bien común y lo que es más difícil, como según lo expresan, movilizar e involucrar a las demás personas.

Como lo indican las personas entrevistadas, algunas veces las personas no se involucran porque no son tomadas en cuenta, de acuerdo con los líderes la invitación directa para trabajar con la comunidad es esencial, existen talentos y conocimiento que las personas pueden aportar al bienestar comunal. Hay una frase popular que dice, “los líderes no nacen, se hacen”, porque la vida lleva a tener experiencias que les permiten a las personas involucrarse en las actividades comunitarias; no obstante, es claro, que deben existir habilidades innatas para desempeñar adecuadamente este rol, porque deben interaccionar con las demás personas, contribuir con procesos para la identificación de necesidades y la fijación de metas, de manera que su accionar lidere procesos para el desarrollo comunitario.

Se identifica que algunos de los líderes comunales seleccionados, han desarrollado habilidades de liderazgo al margen de procesos de capacitación y otros han tenido acceso a esta, el participante n° 2 reconoce que solo accedió a un curso de manipulación de alimentos, pero en sí de liderazgo no ha recibido. Por otra parte, pocos líderes comunales se han beneficiado por medio de las empresas de Standard Fruit Company y el Comité Cantonal de Deporte de Sarapiquí, con acceso a propuestas de formación que contribuye con conocimientos para el desarrollo comunal (participante n° 1, 2 y 3).

Acceder a capacitaciones es muy significativo y se convierte en acciones beneficiosas para la comunidad; los líderes comunales son claves en el empoderamiento y representación de sus comunidades, por lo que el acceso a capacitaciones mejora sus capacidades de liderazgo y les facilita ejercer sus funciones de una forma más adecuada.

Los líderes comunitarios son conscientes de los beneficios de los procesos de capacitación, además valoran el aporte en su crecimiento personal. Al respecto, los participantes n° 1 y 3 muestran agradecimiento por los beneficios que han recibido de diferentes instituciones

y gracias a ello, han aprendido a desenvolverse frente a las demás personas y tener conocimiento en distintos temas. Consideran que gracias a esas capacitaciones pueden guiar y brindar herramientas e ideas para el progreso de la comunidad.

Cabe destacar que, aunque no existen habilidades innatas para el liderazgo, se pueden construir y fomentar conocimientos, habilidades sociales y destrezas para liderar, ya que esto es fundamental para el desarrollo local, individual y social. En este sentido, las capacitaciones son un valioso recurso para este fin. Por ello, acceder a procesos de capacitación que potencien habilidades para el liderazgo, se constituye en un aliciente para el apoyo de las organizaciones comunales.

Ante lo descrito, se evidencia que el liderazgo se promueve primeramente por la disposición y compromiso de las personas para involucrarse en los procesos de organización comunitaria, pero a la vez, puede potenciarse con sustento en la capacitación que tengan estas personas, lo cual les dé herramientas para promover el desarrollo en los espacios donde se desenvuelven. Ejemplo de ello, el participante n° 1 indica que era una persona muy tímida y no podía hablar ante el público. Así mismo, los participantes n° 2 y 4 indican que gracias a la interacción con las personas y la experiencia que han construido al colaborar con la comunidad, han mejorado en aspectos comunicativos, así mismo en las destrezas para gestionar ideas para el fortalecimiento de cualquier actividad u proyecto comunal.

Como se destaca, la presencia de líderes en las comunidades es clave para que el desarrollo comunal sea efectivo. A través de la forma de actuar de los líderes comunales se potencia en gran medida el desarrollo comunitario, ya que los buenos líderes motivan, generan credibilidad en lo que proponen y crean espacios de participación e involucramiento colectivo, lo cual favorece el accionar funcional de la comunidad y que esta, desde sus organizaciones base, sea gestora del bienestar individual, social, local, y que este abrigue a todos.

Un aspecto que se identifica en la comunidad de Finca Diez ligados intrínsecamente a cómo se gesta en muchas ocasiones la participación, es el valor de la solidaridad, el cual se convierte en un elemento importante para generar movilidad social. De acuerdo con el participante n° 1, la solidaridad es un gran valor que se vive en las comunidades ya que muchas veces las acciones de liderazgo surgen ante la necesidad o carencia de un miembro de la comunidad, lo que genera procesos que se realizan con el objetivo de ayudar, colaborar, mitigar

una necesidad identificada en alguna persona o familia. Ejemplo de ello, mencionan que, si en la comunidad alguna persona de escasos recursos fallece, ellos como grupo se organizan para ir de hogar en hogar pidiendo alguna colaboración; ya sea alimentos o dinero, es decir el involucramiento y participación de las personas con la comunidad se hace muchas veces para ayudar a familias en condición vulnerable, o bien por solicitud de ayuda.

Si bien es cierto, las comunidades se delimitan geográficamente, estas se construyen por la cohesión de sus miembros, en algunos casos se conciben como vecinos y en otros como familia. Para bien de estas relaciones, es fundamental la comunicación que se genere y el convivio que exista entre sus miembros, precisamente las comunidades se caracterizan y se reconocen por la forma de actuar ante las vulnerabilidades de sus miembros. Ejemplo de ello, en la forma de acompañarse ante el duelo, apoyarse en la necesidad material y económica. Asumir o liderar procesos solidarios no solo dice mucho del sentido altruista de los líderes y de la comunidad, sino que además promueve que las personas se sientan parte valiosa de esta, lo que favorece el arraigo y aprecio por la misma.

Como se expone, cuando las personas tienen alguna necesidad donde la comunidad les ayuda por los miembros de la comunidad a la que pertenecen. En este sentido, la mayoría de los consultados identificaron a las mismas personas como líderes comunales.

En cuanto a quienes ejercen liderazgo en la comunidad de Finca Diez, los participantes destacan principalmente a personas: el presidente del Comité de Deporte, el presidente de la Asociación de Desarrollo Integral de Finca 10, un miembro del comité del colegio (I.R) y un miembro comunal (E.G.) (participante n° 1, 2, 3 y 4). Como se advierte, existe un claro reconocimiento de personas que funcionan como líderes locales, no solo se destacan personas de la asociación de desarrollo, si no personas que integran otros grupos como los religiosos, deportivos y educativos. A la vez, se infiere que el tener diversos líderes comunales se cuenta con el aporte de personas con diferente experiencia y formación; cada líder contribuye con su quehacer y orientación para asumir las necesidades y retos en la comunidad de Finca Diez y de esta manera la búsqueda de soluciones.

Como se describe existe el reconocimiento de los líderes comunales, pero así mismo, los líderes entrevistados tienen claro que es importante la valoración que tengan las demás personas para ser realmente un líder. Ante esto indican que necesitan que las personas opinen

sobre ellos y no ellos mismos (participante n° 1). Por su parte, el participante n° 1 comprende que su liderazgo tiene que ver con la percepción que tienen los demás hacia él y de los objetivos que se van logrando con su aporte; acciones que son valoradas por la comunidad. Es claro que, aunque existen diferentes tipos de liderazgo, quienes ocupen estos roles deben buscar además de la participación; el consenso, el planteamiento de metas comunes y la resolución de problemas.

Respecto a la información recopilada de cómo las personas entrevistadas se autodefinen ejerciendo la función de líder o lideresa se rescata que realizan este accionar por el compromiso que tienen, que es un accionar que les nace de corazón (participante n° 3 y 4). Ante estas actitudes se destaca que una de las condicionantes que se identifican en los líderes entrevistados es su vocación de servicio, ya que la disposición, colaboración y las actividades en las que participan no tienen pago monetario, son acciones que se hacen por realización y satisfacción personal, teniendo como consecuencia, el que las personas se sienten bien, al contribuir con un granito de arena en el bien comunitaria y en la atención de las necesidades de las personas que viven en ella.

Desde la perspectiva del participante n° 1 el lidiar con la organización comunitaria tiene sus bemoles y esto se debe trabajar asumiendo las diferentes circunstancias presentes. Con base en cómo ha sido la participación de la población comunitaria bajo su liderazgo el participante n° 2 expresa que ha sido buena, algo que recalca como positivo es la participación de la comunidad en la recaudación de fondos (participante n° 1). Como se deduce, las personas colaboran bastante cuando se trata de actividades que buscan el recurso económico; pero es claro que la recaudación debe tener una intencionalidad positiva para generar el aporte de las personas de la comunidad.

Ante lo planteado, se comprende que el mayor reto que tienen los líderes locales es generar la participación, por lo que las acciones que motiven y generen el involucramiento implica un trabajo constante por parte de estos. Si los líderes se desaniman y dejan de insistir, las metas comunales no se logran, por tanto, los buenos liderazgos, deben comprender la importancia del trabajo en conjunto y la necesidad de generar capacidad instalada, promoviendo el surgimiento de nuevos líderes.

Muchas de las actividades que se identifican y que se realizan en la comunidad se registran a partir de aquellas en las que participan los líderes locales, es evidente que estos, no solo forman parte de un grupo en específico, sino que se involucran en diversas actividades locales para contribuir luego con el desarrollo comunal. Tal es el caso de un líder comunitario que enuncia que es el coordinador del comité de Pro-asfalto de la ruta 229, tiene 20 años de ser coordinador de la seguridad comunitaria y que actualmente forma parte de un proyecto llamado Profiesta (participante n° 1). Acciones como estas, devela que este líder debe salir de su comunidad para interactuar con otras organizaciones e instancias, demostrando espíritu de lucha y colaboración por la comunidad para el involucramiento de proyectos en pro del desarrollo local.

En la comunidad de Finca Diez existen liderazgos muy marcados y se concentra este accionar en pocas personas, ya que la misma persona está al frente de un grupo o apoyando varias actividades a la vez. Ejemplo de ello, el participante n° 2, 4 y 1 forma parte de la Junta de Educación del colegio, del comité de deportes de la comunidad y del comité de seguridad comunitaria.

De acuerdo con lo anterior se destacan concentración a un grupo pequeño de personas que se encuentran implicados en distintas actividades comunitarias, desempeñando roles en áreas diferentes como en la educación, deporte y seguridad, esto conlleva un gran compromiso para el bienestar de la comunidad, sin embargo, es importante reflexionar si estos participantes citados pueden trabajar eficazmente ya que la sobrecarga de trabajo puede ser una afectación negativa.

Además, la centralización de liderazgo en unas mínimas personas se deduce a la falta de participación y empoderamiento de otras personas de la comunidad ya que es fundamental impulsar la participación y el crecimiento de nuevas lideranzas tanto mujeres como hombres.

Según lo que se identifica en las comunidades, sobre cómo se concretan los liderazgos en la organización y desarrollo comunitario, el participante n° 1 aporta que ejecutando los proyectos y motivando a la comunidad para poder desarrollarlos. Precisamente con la organización comunitaria se logran objetivos colectivos. Al respecto, el participante n° 3 menciona que el pueblo se ha encontrado contento con los beneficios que se han logrado y se están logrando con las iniciativas comunales. Cuando las personas ven resultados positivos con

el aporte y esfuerzo de todos, comprenden que la unión hace la fuerza para materializar mejoras en la comunidad, también con ello, se promueve la cohesión social; además, el vivenciar este tipo de sentimientos motiva e inspira a las personas para seguir en la lucha por el bien comunal y la promoción del desarrollo local.

### **Actividades comunitarias**

En la comunidad de Finca Diez se identifican una serie de acciones comunitarias que no se ubican en el ámbito de la educación no formal, pero que tienen una intencionalidad positiva y generan un aporte a la comunidad y en su desarrollo. Algunas de estas refieren a actividades deportivas, orientadas a la creación de infraestructura, mobiliario y al bien social, entre otras.

Tabla 3.

*Organizaciones y actividades que promueven desarrollo, pero no son de educación no formal*

Organizaciones	Actividades	Participantes
Asociación de Desarrollo Integral de Finca Diez	Turnos Actividad navideña	Miembros de la comunidad
Comité de Deportes	Campeonatos de fútbol	Adolescentes y jóvenes
Profiesta	Fiesta navideña para niños	Niños
Comité de la Iglesia Católica	Mobiliario e infraestructura de la Iglesia Católica	Miembros de la comunidad
Pro-asfalto	Gestión de acciones y reuniones con CONAVI y MOPT, Municipalidad de Sarapiquí	Comité Pro-asfalto Organizaciones gubernamentales

Fuente: Elaboración propia

Respecto al Comité de Deporte se hace mención que se trabaja enfocado en mejorar las graderías de la cancha de fútbol y que este nace al ver la necesidad del pueblo de que haya mejor infraestructura en cuanto al deporte, para que la comunidad tenga una mejor calidad de visión

y disfrute (participante n° 3). En atención a los proyectos orientados al deporte, este participante indica la importancia del deporte en la comunidad para que los jóvenes no tomen caminos inadecuados. Ante esto, se destaca que se busca tener a la juventud involucrada en las actividades deportivas como un escenario saludable.

Se rescata que en la comunidad de Finca Diez se ocupa por generar espacios y actividades de esparcimiento para los miembros de la comunidad. Se destaca que en la comunidad existe una percepción y proyección comunitaria orientada a fomentar una vida de calidad y se trabaja para ello.

Cuando las personas de una comunidad tienen conocimiento de vivir una vida plena y grata, están más que comprometidos en trabajar en equipo para alcanzar este objetivo, en este sentido el deporte juega un papel fundamental en relación con la calidad de vida. La recreación es un derecho de toda persona garantizado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual enuncia el derecho al disfrute del tiempo libre (artículo 24), el esparcimiento es fundamental para el bienestar mental y contribuye en muchas áreas de la salud: física, corporal y biológica.

Según Bonilla (2018) “La actividad física y la recreación, en sus muy variadas actividades, traen consigo muchos beneficios a nivel psicológico, sobre todo hoy en día ante los altos niveles de estrés como respuesta a las fuertes presiones laborales, sociales y en las relaciones interpersonales” (párr. 6).

Ante lo planteado, es fundamental que las fuerzas vivas de la comunidad sigan promoviendo el acceso a la recreación no solo a los jóvenes sino a todos los grupos etarios. Otra población que es atendida en el plano recreativo por parte de la organización comunal, son los niños. En el plano social se identifica que en la comunidad de Finca Diez, se encuentra en ejecución el proyecto Profiesta; en cuanto a su objetivo y finalidad, el participante n° 1 comenta que este proyecto busca darles alegría a los niños y motivarlos porque muchos niños no tienen la posibilidad de tener un regalo o una fiesta en diciembre. Este proyecto abriga población infantil de Finca Diez, Los Ángeles, Las Vegas, Oasis y sector Japdeva, este proyecto lo realizan en coordinación con la Asociación de Desarrollo de Finca Diez, el Comité de Deporte, Comité de Seguridad Comunitaria y la Iglesia Católica.

Es importante destacar que en la comunidad existen acciones orientadas a la atención de la niñez especialmente en condiciones de vulnerabilidad social, ya que se reconoce que los niños tienen derechos inviolables; ejemplo de ello, el derecho a la recreación. Tal como se menciona en el código de la niñez y adolescencia de Costa Rica (1998) “Las personas menores de edad tendrán derecho a jugar y participar en actividades recreativas, deportivas y culturales, que les permitan ocupar provechosamente su tiempo libre y contribuyan a su desarrollo humano integral” (artículo 73). Por ello, se reconoce que existen organizaciones comunitarias que se ocupen de la niñez en condiciones de fragilidad social.

Otro proyecto comunitario que se identifica se orienta en brindar apoyo a la iglesia católica. Al respecto, el objetivo del proyecto de la iglesia es la recaudación de fondos para poder construir bancas nuevas para la comunidad, de acuerdo con este participante el proyecto nace de ver el mal estado de las bancas para las personas que visitan la iglesia., por tanto, este proyecto tiene como objetivo brindar a la comunidad un mejor mobiliario e infraestructura a la iglesia católica y así los habitantes puedan tener una mejor atención y bienestar (participante n° 2 y 4).

La parte espiritual para las personas de la comunidad es fundamental, y se registra mucha anuencia en colaborar en este aspecto cuando recaudan fondos económicos, además, es claro que los templos son una infraestructura de importancia para la comunidad, por lo que mejorar las bancas y la infraestructura de la iglesia les brinda satisfacción y comodidad cuando las personas visitan el templo.

En este aspecto, se identifica que en la comunidad de Finca Diez existe población tanto católica como evangélica, esto destaca que para las personas la espiritualidad es muy importante, con ella profesan su fe y les ayuda a manejar y lidiar con los problemas humanos que suelen pasar en su vida; una forma en que lo evidencian precisamente son los esfuerzos que hacen para las mejoras de la infraestructura y mobiliario, según el lugar donde profesan su credo, ya que es el lugar donde se congregan y asumen como la casa de Dios.

Para que los proyectos comunitarios como los descritos sean exitosos, se requiere la intervención de la comunidad no solo participando en aportar algo material, sino también involucrándose en la organización comunitaria para sacar adelante los proyectos que beneficien a todas las personas o a las que mayor requieran de ayuda, por lo que el desarrollo de una

comunidad debe enfocarse en generar condiciones de igualdad, equidad y justicia, así mismo como en el bienestar social.

El desarrollo pleno es un objetivo individual y colectivo; no obstante, existen barreras y problemas que impiden el logro de este, a nivel comunal en Finca Diez se detectan algunas situaciones que van en detrimento del desarrollo social. De manera general, el participante n° 9 expresa que existen muchos problemas y necesidades en la comunidad de Finca Diez e indica algunos aspectos como: Carencia en infraestructura deportivas, comerciales, formación profesional explicando que el joven que tiene la oportunidad de estudios superiores lo hace y se van de la comunidad sin dejar un aporte esto debido a la falta de oportunidades laborales, falta de agua potable que el mismo se está gestionando con la ASADA local y el AyA y la poca participación del gobierno municipal en las necesidades propias de la comunidad.

Precisamente, en la atención de los problemas y necesidades comunales se destaca en la comunidad la Asociación de Desarrollo Finca Diez. Todos los entrevistados mencionan a este ente como dinamizador del desarrollo comunal, ya que es el órgano principal de las actividades que se desarrollan en la comunidad, así mismo respalda la firma para cualquier gestión y brinda el apoyo a beneficio de la comunidad. (participantes n° 1, 2, 3 y 4)

El trabajo de la ADI es altamente valorado así lo expresan los participantes entrevistados donde se fortalece el gran equipo, se destaca lo colaborativo y la buena comunicación. Por otra parte, se recalca el buen trabajo ya que se enfoca en invertir en los problemas directos demostrando la perseverancia de la ADI a pesar del abandono y falta de interés de los vecinos. (participantes n° 5, 6 y 8)

Un elemento que se destaca que contribuye con el desarrollo local es la vinculación que logren las organizaciones locales entre ellas y con las instituciones del Estado o instancias no gubernamentales. Al respecto en la comunidad de Finca Diez se realizan actividades articuladas con la Municipalidad de Sarapiquí, en la búsqueda de los objetivos que persiguen. (Participante n° 2).

Se comprende que la ADI de Finca Diez se apoye en la municipalidad del cantón, ya que está adscrita a esta, tal y como está normado en el artículo 18 de la Ley sobre el Desarrollo de la Comunidad (2005). Ante lo planteado se advierte que no todo el quehacer comunal recae

en la ADI; estas pueden gestionar con otros entes, cualquier actividad dirigida al progreso social, cultural, ambiental y económico de la población en la comunidad que residen, esto con la ayuda de instituciones como municipalidades, comités locales y cualquier grupo organizado de la comunidad o bien, instituciones públicas o privadas.

De acuerdo con lo anterior, la ADI trabaja en vinculación con distintas organizaciones esto fomentado las actividades, proyectos y el beneficio de cada una, por lo que reforzar las vinculaciones con otras organizaciones es sumamente importante ya que se da la oportunidad de desarrollar diversidad de propuestas, pensar desde lo local, desarrollar los conocimientos desde la práctica comunitaria y promover el involucramiento de las personas en diversas áreas que sean de su interés.

Como lo advierte el participante n° 5, es relevante que la comunidad cuente con una ADI ya que el objetivo de esta organización es lograr la mejora y progreso de la comunidad, el participante n° 6 menciona que, a través de esta se garantiza el apoyo del estado a nuestra comunidad obteniendo el 2% sobre la renta e invirtiendo en mejoras y proyectos de nuestra comunidad, así mismo, el participante n° 7, 8 y 9 indica que, la ADI se ocupa de mejorar los espacios públicos para los niños y habitantes del pueblo y alrededores y tratar de generar fuentes e ingreso económico”.

Como se puede advertir, a través de la ADI se canaliza el presupuesto que el Estado brinda a las asociaciones de desarrollo, lo que presupone si existe asociación en una comunidad, esta recibirá presupuesto para hacer mejoras, además a través de esta se gestionan apoyos, proyectos y beneficios para las comunidades ya que es el gobierno local que los representa.

Para cerrar este apartado, se debe señalar que las actividades planteadas si bien son comunitarias y buscan mejoras comunales, no se asumen como procesos de educación no formal, para tal efecto, en el siguiente apartado se abordan las acciones educativas encaminadas al desarrollo comunal.



*Figura 4, ADI en vinculación de distintas organizaciones.*

## Organizaciones y actividades en el ámbito educativo no formal.

De acuerdo con la información recopilada en relación con procesos de educación no formal que se desarrollan en la comunidad de Finca Diez, los involucrados mencionan actividades como talleres, capacitaciones, cursos, charlas y reuniones. Ante este último aspecto, en estos espacios las personas reconocen las reuniones como espacios donde se les capacita en temas variados.

En el proceso investigativo se identifican algunas instituciones públicas que apoyan a la comunidad mediante procesos de educación no formal, entre ellas se cita al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Ministerio de Fuerza Pública y Seguridad, Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (Dinadeco), Municipalidad de Sarapiquí, Comité de Deportes y la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Tabla 4. *Organizaciones y su accionar respecto a propuestas de la Educación No Formal*

Organizaciones	Actividades	Participantes
Asociación de Desarrollo de Finca Diez	Gestiona capacitación con Dinadeco y el Comité Cantonal de Sarapiquí Dan aval a propuestas de ENF en la comunidad.	Diversos grupos de la comunidad
Comité de Seguridad Comunitaria	Desarrollo y coordinación de capacitaciones sobre seguridad comunitaria	Miembros de la comunidad Fuerza Pública
INA	Capacitación en el oficio de costura	Mujeres de diversas comunidades

Dinadeco	Capacitación a la ADI, Brindar charlas en conjunto con la ADI	Asociaciones de Desarrollo
Filial pastoral de la iglesia católica	Formación en evangelización cristiana.	Niñas, niños, adultos, jóvenes, adolescentes, familias.
Iglesia Evangélica	Formación en la Escuela dominical Capacitación en manualidades Capacitación a mujeres y familias  Noches de testimonio y predicación	Niños, niñas, jóvenes adolescentes, familias.
UNA	Formación en el cuidado del ambiente y reciclaje	Miembros de la comunidad general
Grupo de Zumba	Ejercicios prácticos con diversos bailes	Miembros de la comunidad general
Grupo de Yoga	Ejercicios de meditación a partir de coordinación de la respiración y posturas del cuerpo para su relajación.	Miembros de la comunidad general
Comité de Deporte	Desarrollo de actividades diversas (partidos de fútbol y actividades de recreación)	Niños, niñas, jóvenes adolescentes
Standard Fruit Company	Capacitación a sus empleados	Miembros de la comunidad

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a actividades de formación en el ámbito de la ENF se rescata la presencia del INA. El Participante n° 1 y 3 indica que las personas de la comunidad reciben talleres por parte de este ente, ejemplo de ello, el curso de costura, este curso se brinda en la comunidad de Finca seis, por lo que las mujeres de la comunidad de Finca Diez viajan a recibirlas. Como se puede advertir el INA no desarrolla su accionar en la comunidad de Finca Diez, sin embargo, han tenido impacto en la población de mujeres en todo Río Frío, porque brindan una oportunidad de aprendizaje y empoderamiento a las mismas, ya que, al aprender un oficio como este pueden desarrollar una actividad o acceder a un empleo que les genere el insumo económico para beneficio de sus familias.

Desde la perspectiva de la ADI de Finca Diez el participante n° 5 y 6 expresa que uno de los problemas es la falta de empleo en la zona y que para esto se necesita atraer inversión; lastimosamente en situaciones como esta de desventaja social, las mujeres son unas de las más afectadas en cuanto al desempleo. En esta misma línea el participante n° 3 expresa que como problema comunitario impera el poco ingreso económico y las pocas fuentes de trabajo. Esta situación es consonante con la situación del país, tal como lo menciona el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2023).

La población desempleada del trimestre se estimó en 264 mil personas, de estas 130 mil eran hombres y 134 mil mujeres. En forma interanual, la población desempleada disminuyó en 59 mil personas, en el caso de las mujeres disminuyó en 38 mil personas. El cambio interanual en la población nacional y en las mujeres desempleadas presentó variación significativa con respecto al mismo período del año anterior. (párr. 4)

Otro de los problemas que se identifica en la comunidad de Finca Diez es la drogadicción, mayormente el consumo de marihuana y la delincuencia. Los participantes n° 1, 2, 3, 4, 5 y 6 coinciden que los mayores problemas comunitarios refieren a drogadicción y delincuencia. Ante estas situaciones el participante n° 1, 2 y 3 mencionan que se realizan reuniones y capacitaciones con fuerza pública, por ello, en la comunidad de Finca Diez se desarrolla el proyecto orientado a la seguridad comunitaria que consiste en capacitaciones orientadas a la población en general y al cuidado de sus posesiones.

Como se puede ver, las capacitaciones nacen de la necesidad comunitaria ante la delincuencia e inseguridad en la zona. Esta situación que vivencia Finca Diez, se reafirma con el Análisis Cantonal de Sarapiquí (2019) que indica el crecimiento del consumo de drogas como riesgo social y la delincuencia, a la vez, hace mención que estos factores son los que más preocupa a la comunidad y que los hace sentir más inseguros, precisamente “el distrito de Las Horquetas donde se ubica la comunidad de Finca diez representa un 43.84% del consumo de droga” (p. 26).

Desde la perspectiva de distintos miembros que residen en la comunidad de Finca Diez, la comunidad también enfrenta problemas de delincuencia. En este momento la comunidad al igual que la mayoría de las comunidades del país, el mayor problema es el desempleo como primer lugar por lo que los robos por parte de algunos ciudadanos del mismo pueblo es frecuente ya que roban a los agricultores de la zona para poder con estos productos venderlos y comprar drogas. (participante n° 10, 12)

Aunque no se desee como parte del ambiente comunitario, la delincuencia es parte del deterioro social y es difícil que las comunidades estén exentas de esta y de lo complejo que puede resultar su erradicación. Ante esto, es importante rescatar que la comunidad ha buscado organizarse y ha desarrollado acciones como el formar un comité de seguridad comunitaria y acceder a capacitaciones sobre seguridad ciudadana para promover ambientes que les permita vivir con tranquilidad, seguros y en armonía, de manera que su accionar genere bienestar entre sus miembros y esto a su vez, contribuye con la cohesión en los miembros que la integran.

En el tema de ENF, en la ADI de Finca Diez, el participante n° 5 destaca que no hay un plan basado en la educación no formal, por lo que les gustaría que se implementen propuestas de ENF como: cursos de inglés, cursos de cocina, talleres de confección de ropa, clases de zumba, ejercicios, talleres de manualidades y cursos de informática. (participantes n° 10, 11, 12 y 13)

Otros participantes de la ADI indican acciones que no refieren a la ENF, pero profundizando en el análisis, la ADI recibe capacitación de Dinadeco y del Comité Cantonal de Sarapiquí (participante n° 1). La ADI gestiona y coordina acciones que conllevan la capacitación de los miembros de la comunidad, ya que ninguna actividad se realiza si no lleva el aval y firma

de esta organización, esto se confirma con lo que plantean los participantes n°3 y 4 quienes aportan que se desarrollan charlas con Dinadeco para capacitar a la ADI para una mejor gestión de su quehacer y del bienestar de la comunidad, ya que la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO, 13 de marzo 2023) es el ente encargado de “fomentar, orientar, coordinar y evaluar el proceso de organización de las comunidades” (p.1).

La capacitación que recibe la ADI mediante Dinadeco, es formación para la gestión local y esto contribuye con el desarrollo local. No obstante, es importante destacar la importancia de que la ADI como gobierno local promueva propuestas de ENF, ya que estas conllevan a un tipo de educación que beneficia la formación de las personas de la comunidad de muchas maneras. La ENF se desarrolla fuera del sistema formal, por su carácter flexible se implementa para atender las necesidades particulares de aprendizaje y desarrollo personal, promoviendo el desarrollo sostenible y mejora de la calidad de vida de la comunidad en general.

Con lo planteado, es evidente que la vinculación es una estrategia que favorece el desarrollo de actividades educativas en el ambiente comunitario en Finca Diez, donde el ente que figura en la coordinación y gestión es la ADI. La vinculación con otras organizaciones fortalece la colaboración, el trabajo en equipo y la unión entre las organizaciones y comunidad en general. Por medio de vinculaciones se establece la posibilidad de abordar con mayor robustez organizativa las necesidades de la comunidad, así como resolver con mayor rapidez y eficiencia sus problemas. Es importante que la vinculación entre organizaciones sea clara, abierta e inclinada al aporte particular de cada grupo, con la meta de fomentar un accionar positivo y razonable en la vida de las personas que viven en la comunidad de Finca Diez.

Por otra parte, entre las actividades que se desarrollan en el marco de la ENF figuran las religiosas. De acuerdo con los procesos orientados a la espiritualidad, es importante rescatar que se identifica dos grupos religiosos en la comunidad, sin distinción del credo se valora que existe un trabajo formativo para los niños según la creencia de los padres. Entre estas organizaciones no gubernamentales se cita la Pastoral de la Iglesia Católica y la Escuela Dominical. La Pastoral tiene como objetivo educar en la fe, apoyando a las familias en la formación y evangelización cristiana (participante n° 2).

El otro ente privado que se identifica es la iglesia evangélica la cual tiene como objetivo brindar el conocimiento de la palabra de Dios, fomentando la fe mediante la escuela dominical (participante n° 4). Al respecto, el participante n° 2 y 4 indican que se desarrollan procesos de catequesis para niños en la iglesia católica y escuela dominical en la iglesia evangélica, por ejemplo, en la escuela dominical que pertenece a la iglesia evangélica suelen realizar actividades creativas, recreativas, manualidades, así mismo predicar e iniciar a los niños en el conocimiento de la palabra de Dios.

La catequesis la desarrollan desde los 10 a 15 años, la cual es una formación en la fe de los niños y adolescente para la vivencia de una vida cristiana, así como la preparación e inicio para recibir el sacramento de la comunión, quienes participan realizan actividades que involucra el canto, dibujo, foros y exposiciones, entre otras actividades.

Estos procesos religiosos tienen objetivos claros y acciones claramente definidas para incidir en la formación espiritual de la población que reciben, con la finalidad que las personas vivan actitudes y valores que permitan la sana convivencia y manifiestan en su diario vivir los principios del credo que profesan. Como se puede precisar existen acciones orientadas a la espiritualidad, de manera que independientemente del dogma se busca formar buenas personas.

Cabe destacar que en la comunidad de Finca Diez existe el derecho al credo o libertad religiosa ya sea católica o evangélica, así como lo destacan los derechos humanos y convenios internacionales, de la misma manera se evidencia que desde la espiritualidad se promueve el desarrollo de acciones para el bienestar individual y colectivo y, que tienen una acción positiva. Es evidente que en la comunidad existe el fomento de valores y respeto, especialmente porque se convive con diferentes credos, por lo que se vive desde la tolerancia, la solidaridad y el amor al prójimo. Por otra parte, se destaca distintas tradiciones espirituales que abordan la forma de ayudar a las personas y favorecer el bienestar colectivo como: obras de caridad, celebraciones de los santos, que son aprovechados para realizar ventas de comidas, así como reinados y acciones altruistas que contribuyen el bienestar general de la comunidad.

Se rescata en el estudio, que se identifican en la comunidad de Finca Diez algunas iniciativas que en primera instancia no pareciera que desarrollen acciones de ENF, pero al profundizar en su actuar se da evidencia de este accionar, tal es el caso del proyecto Pro-asfalto

de la ruta 229, por lo que este proyecto nace por las circunstancias de la ruta, ya que en invierno se hacen muchos huecos y se ve la necesidad de la comunidad (participante n° 1).

Con este proyecto se busca construir la carpeta asfáltica de la carretera nacional 229; ya que como afirma el participante n° 1 es una ruta nacional por donde transitan distintos vehículos, lo que genera deterioro de las vías. Como bien se comprende, luchar por mejorar las carreteras de la comunidad es una situación que beneficia a todas las personas de la comunidad y a quienes la transitan, ya que muchas veces las comunidades rurales están olvidadas con la asignación de presupuesto y por lo general, las mejores carreteras están en los centros urbanos. En este sentido, las comunidades rurales deben dar la lucha por captar recursos y que los gobiernos y otras instituciones tengan presente la importancia de invertir y mejorar las comunidades con mayores necesidades. Así mismo, que determinen recursos que son fundamentales para el desarrollo local, pero, por otra parte, se rescata que Pro-asfalto, no se queda esperando la intervención voluntaria del Estado, sino que éste, ante la ausencia de apoyo, gestiona y lucha por llevar mejoras a la comunidad.

El proyecto Pro-asfalto se enfoca en gestionar el asfaltado de la carretera principal de la comunidad, por tanto, se requiere comprender los procesos administrativos que plantea el aparato estatal, para ello, las personas que lo integran asisten a charlas donde se les brinda la información para cumplir con los requisitos y procesos que se requieren en este caso. De esta manera, se ven obligados a aprender, plantear y valorar propuestas de presupuesto, materiales y maquinaria, lo cual conlleva formarse en esos procesos de manera intencionada con objetivos formativos claros, por parte de los miembros participantes.

Otras acciones que se identifican y que se circunscriben en el ámbito de la ENF, están orientadas al cuidado del entorno ambiental. El participante n° 1 expresa que se brinda capacitación sobre el medio ambiente, reciclaje y mantenimiento al parque. El participante n° 2 comenta que se dan acciones de reciclaje en conjunto con la municipalidad y talleres sobre medio ambiente. En la comunidad tienen grupos organizados para recolectar el reciclaje (participante n° 3) y de acuerdo con lo indica el participante n° 4 reciben capacitación de la Universidad Nacional (UNA).

Al respecto, cabe destacar que Costa Rica forma parte de los países de carbón neutral y reconocido mundialmente por la diversidad ecológica y por el cuidado al medio ambiente; accionar que solo se concretará en la medida en que las comunidades y todos los entes del país, públicos o privados se articulen a esta visión. Así mismo, de manera articulada a esta filosofía, existen políticas de Estado que obliga a los entes estatales a promover el uso racional de los recursos y la protección de las diversas formas de vida presentes en el país. Por lo que se destaca el trabajo que desarrolla la Universidad Nacional en la comunidad de Finca Diez, es en aras de contribuir con la protección del ambiente y en concretar los objetivos de desarrollo sustentable del país.

Otras iniciativas que se identifican en el marco de la ENF en Finca Diez son las clases de zumba y yoga. Los participantes n° 2, 3 y 4 expresan que la comunidad cuenta con grupos de yoga y zumba. Estos grupos trabajan con población joven, adulta y adulta mayor. Ambos grupos tienen como finalidad fomentar la salud física y mental. Mientras que en la zumba hay un fuerte ejercicio de baile que brinda beneficios a nivel cardiovascular. El yoga por su parte trabaja ejercicios de relajación mediante el control de los movimientos del cuerpo y la respiración, reduciendo de esta manera el estrés. Ambas iniciativas contribuyen con la salud de las personas de la comunidad de una manera entretenida.

Para cerrar este apartado, de acuerdo a lo expuesto en la comunidad de Finca Diez, existe capacitación dirigida a poblaciones vulneradas como las mujeres (cursos de costura) y a la población adulta mayor (clases de zumba y yoga), así como iniciativas orientadas al desarrollo individual y local, no obstante, es evidente que se requieren mayores propuestas educativas para atender estas poblaciones y la problemática de la comunidad, en temas como: necesidades de formación ante el desempleo, la delincuencia y la drogadicción.

## **Incidencia de la participación comunitaria y de las propuestas de educación no formal en el desarrollo local en Finca Diez**

En toda propuesta de desarrollo comunitario es vital la movilización social y, esta se logra con la participación del colectivo social, de manera que, a través del involucramiento de las personas se puedan advertir no solo los problemas sino también la búsqueda de soluciones a los mismos, para trabajar en su atención. Esto se reafirma con lo que expresa el participante n° 1 quien aporta *que* es importante el involucramiento de la población para solventar las necesidades comunitarias y desarrollar los proyectos que están en ejecución, así mismo, el participante n° 3 expone que si no se promueve no prospera y hay que estar activos para el desarrollo.

El desarrollo comunal y local que se persiga tiene una intencionalidad clara., en palabras sencillas pero llenas de profundidad, el participante n° 4 expresa que el desarrollo es para que cada día esté más bonita la comunidad y vaya surgiendo para los jóvenes que vienen atrás, según lo que expresa este participante, en el desarrollo comunitario no solo interesa el presente, sino también el resguardo de ese bienestar para las generaciones futuras, por lo que existe consciencia del tipo de sociedad que se le quiere heredar a las nuevas generaciones, y esta realidad será posible en la medida que los miembros de la comunidad participen y se involucren en la resolución de sus problemas y en la potencialización de sus fortalezas.

Ante lo expuesto, es importante que la comunidad éste siempre activa e implicada en las propuestas que promuevan el desarrollo comunitario, así como lo mencionan algunos miembros de la ADI quienes argumentan que la “unión hace la fuerza, por que afirman que el trabajar juntos, la colaboración que se brindan entre los diversos organismos facilita el desarrollo de actividades, el logro de objetivos y el logro del bien común (participante n° 5, 6, 7 y 8).

Ahora bien, según los datos recabados en el estudio existen acciones que son fruto de la participación comunal que, aunque no se determinan en el ámbito de la educación no formal aportan desarrollo a la comunidad. A partir de las acciones y esfuerzos comunitarios, la

comunidad cuenta con valiosas obras comunitarias que para ellos son grandes logros que han destacado como organización y por los procesos de participación comunitaria generados.

Respecto a estos logros, resultados o beneficios que tiene la comunidad por el aporte de la participación comunitaria, el participante n° 1 y 3 resalta el redondel, la iluminación e infraestructura del parque, infraestructura de la plaza y su iluminación. Pero, por otra parte, a el participante n° 2 indica como logro importante, que con el accionar que se ha desarrollado se han disminuido los robos y no se vuelven a ver a las personas a altas horas de la noche. Por último, se aporta que como beneficios se cuenta con las mejoras en la infraestructura de la iglesia y que se ayuda a familiares en la parte económica, cuando estas lo necesitan (participante n° 4)

Los logros mencionados en la comunidad de Finca Diez no forman parte de acciones en educación no formal, sin embargo, son reflejo del desarrollo local gestado mediante la participación y organización comunitaria, que les genera mucha satisfacción por el arduo trabajo desarrollado y el involucramiento de la comunidad.

Tabla 5

*Logros de la comunidad Finca Diez como aporte de la participación comunal*

<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
Mantenimiento de calles	Comité Pro-asfalto
Bancas de la iglesia católica	Comité de la Iglesia
Gradería de la cancha de Fútbol	Comité de Deportes
Redondel	Asociación de Desarrollo Finca Diez
Iluminación del parque	Asociación de Desarrollo Finca Diez
Infraestructura del parque	Asociación de Desarrollo Finca Diez
Disminución de robos	Comité de seguridad Comunitaria

Fuente: Elaboración propia.

En relación con logros comunales, el participante n° 5 indica que se obtuvo los terrenos del parque, plaza y algunos inmuebles para el beneficio de la comunidad. Esto lo reafirma el Participante n° 9 quien menciona que tienen la titularización de las propiedades de la ADI, un redondel y mejoras del parque. Otras acciones gestadas que implican desarrollo de la comunidad

refieren a lo que expresa el participante n° 6, como el tener un parque atractivo, seguro y para el libre disfrute tanto de adultos, jóvenes y niños. En cuanto al progreso, reconocen el mantenimiento y mejoras en las vías de tránsito, así mismo una comunidad más segura (partipante n° 7). De acuerdo con lo expuesto, los logros que se han generado hasta el día de hoy son de arduo trabajo y con el aporte de cada persona de la comunidad, las cuales se sienten orgullosas de lo que han concretado hasta el momento.

Continuando con el análisis, en Finca Diez la juventud se visualiza como una población vulnerable que debe ser atendida para alejarlos de espacios nefastos que pueden atentar con su desarrollo pleno, ante la creciente delincuencia en el lugar (participante n° 9). Es claro, que el deporte permite alejar a los jóvenes de los vicios, este se concibe como una alternativa para brindar espacios de ocio y recreación, ya que el acceso al deporte como entretenimiento favorece la salud física y mental.

El acceso al deporte ayuda a enfocar a la persona a partir de la vivencia de valores, además, permite que las personas desarrollen habilidades y hábitos. Según Bonilla (2018) “los beneficios de la recreación sobre la salud mental son variados, desde producir un aumento de la autoestima, un aumento en la autoconfianza, una mejora de la memoria, una mayor estabilidad emocional, un mejor funcionamiento intelectual y mayor independencia” (párr. 5). Como se indica, no se equivocan los líderes locales al enfocarse en promover el deporte en la juventud, ya que una alternativa para cultivar una mente sana en un cuerpo sano, y con esto se brinda bienestar general.

En el seno de las comunidades y grupos organizados, es clave la presencia de líderes y que cada uno de estos promueva iniciativas y motivación para luchar por bienestar social, así como el compartir el conocimiento, para que las personas de la comunidad trabajen por esta y se involucren cada vez más, entre más personas se involucren más livianas son las acciones y se pueden lograr en menor tiempo, generando un accionar eficiente.

De acuerdo con Hutchinson (23 de marzo 2023) un buen líder “es un modelo para todo el grupo o equipo de trabajo dentro de la organización, o empresa. Es una persona sencilla, auténtica, dispuesta a trabajar de manera colaborativa, capaz de expresar sus ideas, luchadora por sus principios, con adecuadas relaciones humanas” (p. 30).

Para los miembros que residen en la comunidad de Finca Diez expresan que los líderes que poseen varios años de vivir en la comunidad tienen la capacidad de convocar a las personas en las actividades, de manera que existe un liderazgo visible en la comunidad (participante n° 10, 11, 12 y 13).

Como se planteó, en las comunidades es clave el liderazgo que ejerzan quienes están al frente de las organizaciones comunitarias. En este sentido, en la comunidad de Finca Diez se identifica que el desarrollo comunitario se promueve mediante el accionar de líderes, la coordinación y vinculación de estos con otros líderes u organizaciones, para fomentar el desarrollo local.

Respecto a la contribución de los liderazgos en la participación y desarrollo comunitario, esta genera aportes como el que menciona el participante n° 13 en relación con los líderes tienen la capacidad de reunir más personas para la culminación más rápida de los proyectos, por lo que se ha demostrado con el paso del tiempo, que son los que más trabajan para la comunidad. Lo planteado se reafirma con lo que expresa el participante n° 1 al decir que cuenta con amistades que son líderes y trata siempre de buscar ayuda por medio de ellos, esto quiere decir que son promotores del desarrollo comunitario y los miembros de la comunidad los valoran y reconocen su labor.

En referencia a las gestiones que ejecuta como líder comunitario y en coordinación con otros grupos, el participante n° 1 indica que se enfoca en buscar ayuda en instituciones gubernamentales como el CONAVI, MOPT y AyA, ya que al ver las necesidades de la comunidad conversa con diputados sobre las necesidades primordiales. Ante esto, se puede afirmar que los buenos líderes viven en una búsqueda constante en cuanto a apoyos externos que signifiquen un aporte para la comunidad, muchas veces construyen redes y alianzas ya que por medio de esta estrategia los líderes comunales atraen y crean vínculos con otras personas, organizaciones o instituciones que tengan las mismas metas e intereses, por lo que por medio de estas alianzas buscan captar apoyo, herramientas y recursos para el bienestar comunal.

La comunidad de Finca Diez, aunque carece de recursos (participante n° 6), busca constantemente la manera de crecer y atender sus necesidades con el apoyo y participación de sus miembros y los líderes comunitarios, de ahí la importancia del liderazgo que estos ejerzan.

Por ello, se necesita que los líderes generen movilización, necesitan que las personas acudan a su llamado, ante esto, el participante n° 2 indica que una de las funciones de los líderes es convocar al pueblo. Como se advierte los buenos líderes deben tener capacidad de convocatoria para involucrar a las personas cuando se requiere realizar alguna actividad o se brinde alguna capacitación en la comunidad. El éxito de muchas de las acciones depende de la respuesta del pueblo al llamado que hagan los líderes comunitarios y de esta manera las personas puedan acceder a espacios sociales o de formación personal y social.

Otro aspecto que se rescata es que en la comunidad de Finca Diez, existe alto reconocimiento del liderazgo de algunas personas, tal y como lo dicen algunos entrevistados, ejercer liderazgo no es tarea fácil (participantes n° 1, 2, 3 y 4). De acuerdo con Ruiz (2025) existe una estrecha relación entre liderazgo y transparencia, ya que con este actuar se promueve la confianza y la credibilidad en las personas, por tanto, pareciera que los líderes locales en Finca Diez cuentan con la valoración de su accionar como personas honestas, ya que un buen líder comunitario implica ser íntegro, es decir que las personas de la comunidad confíen en su liderazgo y que su accionar se enfoca en búsqueda de bienestar para toda la comunidad.

Si bien, la participación y el accionar de los líderes es relevante en el desarrollo, esta tiene sentido si la tarea la encauzan en la resolución de problemas comunitarios (participante n° 5, 8 y 9), en correspondencia con lo planteado, en la comunidad de Finca Diez tanto los líderes como organizaciones que la integran comprenden la importancia de diagnosticar aquellas situaciones que son necesarias de intervención en la comunidad (participante n° 5, 8 y 9); ya que la identificación de los problemas y necesidades comunales es básica para generar iniciativas de solución, por ello, entre más empoderada esté una comunidad mayor despliegue de acciones puede realizar.

Ejemplo de ello, que las personas de la comunidad puedan diagnosticar aquello que los afecta directamente y que se comprenda que muchas veces está en sus manos resolver algunas situaciones que las aqueja, o bien, que puedan detectar qué problemas y necesidades deben resolver otras instancias externas a la comunidad, para gestionarlas ante estas, así mismo es vital que tenga capacidad instalada para identificar fortalezas y potencialidades comunitarias, las cuáles pueden aprovechar e incrementar como parte del desarrollo local.

Según lo indagado, son varias las necesidades que experimenta la comunidad de Finca Diez, a las cuáles se les ha buscado alternativas de solución. Al respecto, el participante n° 1 indica que se ha enfocado en buscar ayuda con el AyA porque tienen un dilema con el agua (participantes n° 1 y 9), ya que algunas familias carecen de este líquido, o bien, el agua a la cual acceden no es potable. Como se advierte, a través de la organización comunitaria se busca proveer del derecho al agua de algunas familias. De eso se trata la igualdad, la equidad y la justicia social, luchar porque todas las personas tengan las mismas condiciones y derechos, máxime cuando se trata del derecho al agua que es un elemento básico en la subsistencia humana.

Otra situación dada en la comunidad de Finca Diez, es el vivir inseguridad comunitaria ante la delincuencia presente en la comunidad (participante n° 1, 2 y 3). No obstante, con el apoyo y la participación de toda la comunidad se puede llegar a minimizar el impacto de la delincuencia. Como lo mencionan los participantes n° 5, 8 y 9, por medio del involucramiento de las personas de la comunidad se apoya al Comité de Seguridad Comunitaria desde el cual se lucha contra las situaciones que causan inseguridad, como alternativa de participación cuentan con una estrategia de comunicación la cual consiste en que la comunidad está integrada en un grupo de difusión masiva y a través de un mensaje de texto (WhatsApp) se comunican y se monitorea, lo que sucede en la comunidad. Como parte de este proceso se busca que todos tengan claro el rol que deben desempeñar y de manera organizada se dé un recorrido en el entorno comunitario e inspeccionar que todo marche bien y ante cualquier anomalía que se presenta se comunican inmediatamente con la seguridad pública (participante n° 1, 2, 3 y 4).

Las situaciones de delincuencia han obligado a la comunidad de Finca Diez a organizarse para luchar contra esta problemática. El Participante n° 3 y 4 expresan que en la comunidad se desarrollan charlas sobre seguridad pública, así mismo estos procesos los desarrollan con el apoyo y capacitación de Fuerza Pública de la zona ya que brindan atención abierta a toda la comunidad (participante n° 1). Este accionar favorece que la población esté informada de cómo enfrentar este tipo de situaciones en la comunidad en que vive y con ello, que el manejo de la problemática sea mejor y se minimice cualquier daño personal o material.

Como se advierte, ante la adversidad y problemática se pueden generar procesos de unión y trabajo positivo como es la necesidad de enfrentar la delincuencia que vive la comunidad de Finca Diez, que ante la amenaza que sufren y el deseo de vivir tranquilamente, las personas colaboran de manera organizada con el comité de seguridad para tener una comunidad a salvo del hampa. Trabajar mancomunadamente con la Guardia Rural y reconocer los esfuerzos que estas hacen, así como el que las comunidades cuiden y velen por la seguridad de su entorno, son características importantes para fomentar la seguridad y el cuidado de los espacios rurales y sus ciudadanos y representa la proactividad de la comunidad de Finca Diez, por lo que origina un ambiente más positivo, seguro y refuerza los lazos sociales entre los vecinos.

Lo que se vive en la comunidad de Finca Diez, es reflejo de lo que sucede a nivel nacional. De acuerdo con Arrieta (2018) existe una preocupación generalizada por parte de los costarricenses sobre la seguridad ciudadana, cada día se requieren más equipos de vigilancia (cámaras, alarmas). Además, afirma que esta inseguridad se exagera por “el desempleo (15%), la corrupción (14%), el costo de la vida (13%) y la situación fiscal (8%)” (párr. 8).

Es importante rescatar que para atender problemas y necesidades que se identifican en la comunidad de Finca Diez, las diferentes organizaciones generan vínculos con otras de la misma comunidad o externas a esta. Al respecto, ante las acciones que desean realizar buscan apoyo en instituciones como fuerza pública, la Municipalidad, el OIJ y la policía de control de drogas (participante n° 1), además, a través de la comunitaria, la misma asociación y junta de la iglesia se organizan para sacar adelante determinadas actividades que son de interés comunitario (participante n° 2).

Como otra muestra de acciones de participación y vinculación que benefician a la comunidad, se rescata el proyecto que busca ejecutar Pro-asfalto, el cual se articula con el MOPT y CONAVI así mismo con la Municipalidad de Sarapiquí, ya que el objetivo de mejorar la carretera atañe a varias comunidades, además de vincularse con una carretera nacional. Por ellos, los miembros del proyecto buscan el apoyo de las instancias a las cuáles les compete y que esto contribuya con el cuidado de los medios de transporte y agilice su traslado, pero, sobre todo, se minimice el riesgo de accidentes en carretera por el estado de las calles.

Respecto a alianzas importantes se rescata el vínculo entre OG y ONG para promover el desarrollo local. En este sentido, se destaca el vínculo de organizaciones comunitarias como la Asociación de Desarrollo de Finca Diez, el Comité de Deporte, Comité de Seguridad comunitaria y la iglesia católica que conforman el proyecto Profiesta, como ya se planteó, este proyecto nace y va dirigido a la población menor de edad de la comunidad en condición de fragilidad social, acciones como estas donde se logra articular esfuerzos de diversas organizaciones denota la sensibilidad de los miembros que integran las instancias involucradas, ya que hay claridad de la población que asumen con el proyecto, donde los niños y niñas forman parte de familias que viven situaciones difíciles por la carencia del recurso económico y donde se prioriza lo urgente como la alimentación ante el disfrute.

Es claro que la niñez en condición de fragilidad social, se encuentran en estado de indefensión ante la garantía de sus derechos, como el recreativo, por ello, es viable y se reconoce los esfuerzos comunitarios del Proyecto Profiesta en proveer espacios para el disfrute y esparcimiento de esta población. No obstante, en el entorno comunitario (parque, plaza) se pueden organizar eventos que no impliquen costo económico y se provea con frecuencia escenarios de recreación y capacitación para poblaciones específicas como los niños, niñas, familias, mujeres y adultos mayores.

Otra alianza entre OG y ONG que se destaca es la relación de la ADI de Finca Diez con la Standard Fruit Company. Los participantes n° 1, 2, 3 y 4 mencionan que la Standard Fruit Company ha donado terreno a la Asociación de Desarrollo, por lo que ha sido una empresa de gran apoyo para la comunidad tanto laboral como local, ya que desarrolla acciones de capacitación para sus empleados y personas de la comunidad. En este sentido, existe la comprensión que en el sector estatal los recursos son insuficientes para obra pública, por lo que recurrir al sector privado es una valiosa alternativa para captar recursos en favor de acciones de mejora para las comunidades.

Como se planteó, cabe destacar que para el crecimiento de una comunidad se necesitan acciones de vinculación con otras organizaciones, ya que la intervención a las problemáticas y necesidades que suele presentar las comunidades, pueden resolverse con mayores apoyos, ya

que la vinculación entre organizaciones facilita procesos y favorece acceder a oportunidades que permiten maximizar recursos, complementar conocimientos y esfuerzos.

Como ya se planteó en la comunidad de Finca Diez se identifican varios grupos organizados que desarrollan o coordinan acciones que inciden en el desarrollo local, un grupo que figura en el desarrollo de la comunidad de Finca Diez es la Asociación de Desarrollo, esta organización es clave en la promoción del bienestar de las comunidades ya que, a través de esta, el Estado promueve el desarrollo local.

De acuerdo con lo indagado existe una acción dinamizadora por parte de la ADI de Finca Diez. Al respecto, el participante n° 1 indica que la asociación de desarrollo por ser un ente que tiene cédula jurídica es la única autorizada, como comité de apoyo ella hace gestiones en conjunto con DINADECO, ya que aporta el 2%, por lo que hace las gestiones con más respaldo para poder llevar a cabo todos los líderes como colaboradores de la asociación de desarrollo.

Con lo planteado se tiene claro que la Asociación de Desarrollo de Finca Diez (ADI) es una dependencia de Dinadeco, no obstante, se rescata el trabajo articulado que ejecuta la ADI en la Comunidad con otras instancias, ya que, a través de esta se coordinan los proyectos u actividades que se orientan al desarrollo local.

Con el estudio, se advierte que la Asociación de desarrollo es un grupo que dinamiza a la comunidad y genera participación; a la vez, se convierte en un filtro para el visto bueno que permite desarrollar iniciativas en la comunidad, Por tanto, el no contar con la autorización de esta, no se pueden desarrollar otros proyectos en la comunidad.

Así lo afirma el participante n° 3 al indicar que la asociación es el órgano principal que respalda y sin la firma de esta organización no se puede ejecutar nada en la comunidad Como se constata, la ADI tiene incidencia política, no obstante, existe una percepción positiva de su accionar. Esto se advierte con lo que expresa el Participante n° 2 y 4 al indicar lo importante que es, el contar con la Asociación de Desarrollo, por el apoyo que brinda a los demás grupos organizados de la comunidad.

Tabla 6.

*Vinculación de la Asociación de Desarrollo de Finca Diez con otras organizaciones*

Vinculación	Actividad	Beneficios
Comité de deportes	Desarrollar el deporte en la comunidad y la Administración de cancha de futbol u otros y coordinar eventos deportivos	Mejorar la salud física, Fortalecer el convivio familiar.
Dinadeco	Asignación de presupuesto (2%) Asesoría	Desarrollar proyectos comunales
Municipalidad de Sarapiquí	Coordinación de eventos y proyectos	Colaboración con materia prima, presupuesto, y proyectos de mejora comunitaria
Comité de seguridad comunitaria	Organización de actividades para el esparcimiento familiar (fiesta de fin de año) y resguardo la seguridad de la comunidad	Capacitación y vigilancia comunitaria
UNED	Desarrollar un centro de Acopio	Proyectar a la comunidad
Standard Fruit Company	Donación de terrenos para la ADI, plaza de futbol, cancha de básquet	Comunidad en general

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede advertir la ADI de Finca Diez se constituye en el eje desde el cual se transversa el desarrollo local en vinculación con las demás organizaciones comunales, locales y nacionales, esta cuenta con reconocimiento comunitario y funge como un eje desde el cual las demás organizaciones se vinculan a ésta, para promover el desarrollo en la comunidad. Cabe destacar que los participantes valoran y se sienten motivados por medio de la ADI y valoran lo que han conseguido con su accionar en el desarrollo local, lo cual es significativo y de gran satisfacción, ya que muchas comunidades no existen este tipo de organización (participantes n° 1).

No obstante, desde la perspectiva de los entrevistados n° 10, 11, 12 y 13, en cuanto a que debe mejorar la ADI de Finca Diez, mencionan la necesidad de transparencia en cuanto a

dinero, más cursos, talleres, actividades de recreación e involucrar todos los grupos de la comunidad para que juntos puedan mejorar. Tener más comunicación con la comunidad y tratar de llevar un mensaje más claro, así como incentivar a más personas que se involucren y participen en la cooperación con la ADI. Seguidamente, se rescatan acciones de organismos que contribuyen con el bienestar de la comunidad de Finca Diez desde el aporte de la ENF.

Tabla 7

*Aporte de organizaciones desde la educación no formal en el desarrollo local de Finca Diez.*

<b>Organizaciones</b>	<b>Aporte</b>
Asociación de Desarrollo de Finca Diez	Promueve el desarrollo local Avala y gestiona iniciativas comunales
Comité de Seguridad Comunitaria	Miembros capacitados en seguridad comunitaria Organiza a la comunidad para luchar contra el hampa Minimiza los actos delictivos y afectación a las familias
Grupo de Zumba y Yoga	Promueve la salud física y mental de adultos mayores
Congregaciones religiosas	Forma personas con altos valores morales y espirituales para la sana convivencia
INA	Capacita a mujeres en la formación de un oficio (costura)
UNA	Promueve el cuidado y protección del ambiente
Pro-asfalto	Escenario para el aprendizaje de procesos administrativos y técnicos
Standard Fruit Company	Donación de terreno y capacitación a personas de la comunidad

Fuente: Elaboración propia

Entre los aportes que se rescatan desde la ENF, se rescata el accionar de grupos religiosos en la formación de las personas, con la intención de formar seres íntegros, solidarios y justos. Precisamente, ante la convulsión del mundo moderno y el deterioro social que experimenta la humanidad, se hace cada vez más necesario cultivar el espíritu de las personas.

En este sentido, se concibe la espiritualidad, no como religiosidad, pero fundamental para formar en valores importantes para vivir y convivir adecuadamente en sociedad y formar a las personas para que se rijan con los principios de honestidad, honradez, responsabilidad, respeto y solidaridad. Formación que debe iniciarse desde edades tempranas y fortalecerse conforme las generaciones van creciendo a la luz de los cambios que existe en la era planetaria.

Otro aspecto que se destaca como aporte relevante de la ENF en la comunidad de Finca Diez, es la capacitación de las mujeres. El que estas aprendan un oficio, especialmente si son jefas de hogar puede significar la posibilidad de llevar sustento a sus familias, especialmente en comunidades rurales empobrecidas. Lastimosamente, solo se identifica esta actividad dirigida a la movilidad social de las mujeres. Así mismo, se identifica poca participación de las mujeres en espacios de organización comunal.

Haciendo un contraste de la participación entre hombres y mujeres en la comunidad de Finca Diez, se puede deducir que se da mayormente la participación de hombres liderando procesos de desarrollo y actividades en la comunidad de Finca Diez, con respecto a las mujeres, donde se evidencia que la participación de estas es mucho menor. En la comunidad solo destacan tres mujeres líderes, parte de la ADI Finca Diez 1. Cabe destacar que la participación de la mujer y su papel como lideresas y como miembros de la ADI va en aumento en la comunidad, así como en entornos organizacionales, educativos y políticos en Costa Rica.

No obstante, es claro que las mujeres tienen igual capacidad cognitiva que los hombres, pero su poca participación tiene como antecedente que históricamente han sido excluidas de los espacios de participación pública y en las zonas rurales esta situación persiste, como un panorama local y mundial, por lo que se requieren mayores esfuerzos para erradicar los obstáculos y generar mayor inclusión y equidad de género para que las mujeres se involucren y se asuman como lideresas en las comunidades.

Esto se reafirma con lo que plantea la Organización de los Estados Americanos (OEA) y Comisión Interamericana de Mujeres (CIM) (2020), al enunciar que “las mujeres rurales tienen poca posibilidad de participación y liderazgo en los mecanismos de toma de decisiones de desarrollo rural” (p, 127), pero es claro, que a través de procesos educativos y de capacitación

las mujeres comprenden que tienen potencial y desarrollan capacidades para incidir en la comunidad.

Ante el trabajo de reciclaje que se desarrolla en la comunidad de Finca Diez como apoyo de la UNA y desde el ámbito de la ENF, se considera importante que las comunidades asuman el cuidado del medio ambiente, ya que la salud del planeta es responsabilidad de todos y todas. En este sentido, los adultos se constituyen es un ejemplo para las nuevas generaciones, donde es claro que además del reciclaje, es fundamental concientizar sobre acciones orientadas al ahorro del agua y la energía, así como al cuidado del suelo, del aire, de la flora y la fauna presente en la comunidad.

Según lo planteado, la población adulta mayor, tienen mucho que aportar, a la vez, se le deben brindar condiciones para que experimenten una vida saludable. En este sentido, se considera vital que las comunidades cuenten con espacios orientados a la recreación; donde se promueve la salud física y mental de esta población, por los beneficios que trae a la persona y al grupo como tal, se rescata, además, un aspecto fundamental, que los adultos mayores son una población en condición de vulnerabilidad, para quienes existen muy pocas propuestas para su bienestar, teniendo en cuenta el derecho a la recreación para el cultivo de la salud física y emocional.

Por lo que se rescata los espacios de zumba y yoga que se le brindan, porque en estos pueden interaccionar con otras personas, experimentar una vida digna y plena, “como derecho a tener una mejor calidad de vida”, tal y como se plantea el artículo 3 de la Ley integral para la persona adulta mayor 7935 (2002).

Para finalizar se trae a colación el proyecto Pro-asfalto, con el cual se ejemplifica que cuando existe una participación activa de la comunidad se busca promover el desarrollo local mediante proyectos que son presentados, avalados y aprobados por las diferentes instancias públicas o privadas, como lo es el Proyecto Pro-asfalto de la ruta 229, este se constituye en un escenario de aprendizaje para los involucrados, además de tener incidencia política porque logran influir en las decisiones del aparato estatal para que se les consigne presupuesto para desarrollar la obra pública que es el asfaltado de la carretera, lo cual implica importantes mejoras en la comunidad, ya que facilitará el tránsito y el comercio.



*Figura 5.* Mantenimiento y embellecimiento del parque de Finca Diez

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

En este apartado se presentan las conclusiones más relevantes del estudio que se obtienen en el proceso de investigación, así como unas recomendaciones dirigidas a las organizaciones comunales de Finca Diez.

Entre las conclusiones se destaca:

En la comunidad de Finca Diez se cuenta con un valioso grupo de organizaciones que gestan el desarrollo local, aunque son pocas, son proactivas y diligentes en la atención de las necesidades de la comunidad. A través de estas, se diagnostican problemas comunitarios, se toman decisiones y se generan las acciones necesarias para promover el desarrollo comunal, por lo que los grupos organizados evidencian un claro interés y compromiso por mejorar su entorno comunitario y promover mayor calidad de vida para sus miembros.

Una de las organizaciones que mayormente figura en la promoción del desarrollo comunal es la ADI. Es una organización fundamental y eje en la promoción del desarrollo local, la cual vela, avala, gestiona y coordina propuestas que se desarrollan en la comunidad, además, se destacan diversos escenarios de participación (espacios religiosos, deportivos, comunales, entre otros) que son resultado de los esfuerzos comunitarios. Los miembros son conscientes y orgullosos de la infraestructura y acciones que realizan, a la vez, los espacios creados se constituyen en puntos de encuentro para la promoción del desarrollo y convivencia comunitaria.

Los líderes comunitarios juegan un papel fundamental en la promoción del desarrollo comunitario, su accionar se valora en el entorno comunitario, al considerar que son personas que motivan y trabajan por el bienestar de la comunidad, de manera que activan a sus miembros para que se trabaje para el logro de metas conjuntas, demostrando en su liderazgo las capacidades de convocatoria, comunicación, gestión y coordinación que son esenciales para alcanzar con éxito objetivos comunitarios. Si bien es cierto que en la comunidad de Finca Diez, no existe planes o estrategias que, de manera intencional, los organismos comunitarios desarrollen en la línea de la Educación no formal, pero se identifican propuestas que los organizaciones e instituciones desarrollan, o bien, como iniciativas individuales que realizan los miembros de la comunidad, las cuales se orienta a contribuir de alguna manera a los diversos

colectivos de la comunidad. No obstante, se identifica que son pocas las acciones de ENF que se desarrollan en la comunidad.

Por otra parte, existen varias situaciones que movilizan la participación comunitaria, una de ellas, es la recaudación de fondos para concretar objetivos comunales. Esto hace que algunos participen en la organización, pero la mayoría de las personas lo hacen en el disfrute de las actividades que se organizan. Otra acción que se destaca es la tendencia a contribuir ante la vulnerabilidad de las personas, lo que permite afirmar que la comunidad de Finca Diez es solidaria ante la necesidad de sus miembros. Además, como parte de la organización y participación comunitaria atienden poblaciones específicas: niñez, jóvenes, adultos mayores y mujeres. Además, aunque se identifica la capacitación de mujeres en un único oficio, se destaca la poca participación de estas, así como el liderazgo las mismas.

Existe preocupación por generar espacios orientados al derecho la recreación mediante actividades que generan alegría y relajación, ya que hoy en día nace una gran inquietud por los espacios para fomentar el derecho a la recreación, lo cual esto se basa por el reconocimiento que presentan las actividades recreativas para el bienestar de los niños, jóvenes y adultos mayores.

Desarrollar una investigación como parte de un Trabajo Final de Graduación, genera un aporte valioso a las comunidades, ya que esta es una herramienta efectiva desde la cual se analiza la realidad que estas viven; en el caso que nos ocupa, la participación y organización comunitaria en propuestas de educación no formal y su incidencia en el desarrollo local, lo que conlleva un estudio sistemático y riguroso que profundiza la mirada sobre este accionar.

Por medio de la investigación realizada, se logra alcanzar una comprensión más clara de los retos, necesidades y potencialidades que tiene la comunidad de Finca Diez. De esta manera, la investigación brinda un aporte a la sociedad, a las comunidades rurales, específicamente a los líderes y organismos comunitarios, ya que con los hallazgos y resultados se genera información que puede servir de insumo para la toma de decisiones y el planteamiento de acciones en aras de promover mayor bienestar para todas las personas de la comunidad.

## **Recomendaciones**

A continuación, se presentarán una serie de recomendaciones que se sustentan en el estudio realizado. Estas se dirigen a los organismos comunitarios:

La ADI y organismos comunitarios deben trabajar en la identificación de las necesidades educativas que presenta la población, para la formulación de propuestas de Educación No Formal o bien, gestionar y promover de manera consciente y coordinada la ejecución de alternativas de ENF en la comunidad de Finca Diez, ante la carencia de estas y en atención a necesidades educativas de las personas que en ella residen, de manera que abrigue el acceso de la población comunitaria a propuestas que contribuyan con el desarrollo local, social e individual y se favorezca mejores condiciones de vida, así como al fortalecimiento de habilidades para el empoderamiento comunitario.

La ADI y los líderes locales deben continuar fortaleciendo la participación de la comunidad de Finca Diez, generando mayor participación de sus miembros, de manera que no se recargue el desarrollo comunitario en unos pocos. Además, se considera sano que los organismos que manejan presupuesto que pertenece a la comunidad socialice y realice rendición de cuentas sobre el presupuesto público, de manera que desarrollen un accionar transparente que brinde confianza a los miembros de la comunidad.

Las organizaciones comunitarias tienen la responsabilidad de promover el desarrollo en las diversas poblaciones comunitarias que la integran, por lo que se sugiere actividades donde se promueve mayor participación e integración de las mujeres en la toma de decisiones, de manera que fomenten la inclusión de estas y se favorezca el surgimiento de lideresas que acompañen y gestionen procesos orientados al desarrollo local y comunitario.

Crear medios de comunicación como recurso efectivo ya que las organizaciones comunitarias les corresponde desplegar y conservar la comunicación viable para todos los miembros de la comunidad, esto puede contener la creación de espacios de diálogo, el uso de medios de comunicación locales, como revistas informativas o redes sociales, y la organización frecuente de reuniones abiertas en donde se logre debatir temas notables e importantes para la comunidad.

## Lista de referencias

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.
- Armas, G. (2018). La gestión de servicios municipales y su impacto en el desarrollo local. Caso municipalidades de la provincia de Heredia, Costa Rica: The management of municipal services and its impact on development local. Case of municipalities of the province of Heredia, Costa Rica. *Revista Centroamericana de Administración Pública*, (74), 146-156.
- Arrieta, E. (26 marzo del 2018). Inseguridad es el principal problema para los costarricenses. *La Republica net*. Recuperado de: <https://www.larepublica.net/noticia/inseguridad-es-el-principal-problema-para-los-costarricenses>
- Arroyo, M. (2019). Desarrollo local y turístico del cantón Portoviejo. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166*, 3(1), 113-128.
- Arroyo, M y Rojas, L (2021) Potencial ecoturístico en áreas naturales protegidas. caso: reserva biológica tirimbina, Sarapiquí, provincia de Heredia, Costa Rica. Recuperado de: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221525632021000100289&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S221525632021000100289&script=sci_arttext)
- Ayala, R. (2022). Percepciones de los actores sociales sobre la relación del diseño del plan local de salud y la participación comunitaria en la comunidad de Bellavista–Callao, 2020. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17862/Ayala\\_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17862/Ayala_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Badilla, F. Núñez, D. y Torres, E. (2017) Viabilidad financiera e impacto social de instalar una planta procesadora de pipa en la colonia victoria, Horquetas, Sarapiquí. Recuperado de: <file:///E:/Tesis%2010280%20TESIS%20FINAL%20COOPECOCOTOUR.pdf>

- Balestrini, M. (2020). Marco Metodológico. Caracas. Venezuela: BL Consultores Asociados.  
Obtenido de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.Pdf>
- Barba, L. y Salamanca, L. (2019). Hacia un trabajo conjunto entre la educación formal y no formal: Una propuesta para apoyar la inserción de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas diversas. *Revista de Educación Social*, 29, 219-246.  
<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/1249.pdf>
- Barreiro, J. (2017). Educación y concienciación. *Paulo Freire, La Educación como práctica de libertad*, 7-19.\
- Bermúdez, S. Molina. Z y Sánchez, C. (2020). Análisis de la capacidad de gestión financiera y administrativa de asadas integrado de Sarapiquí, de los periodos 2016-2017- 2018, para crecer como organización en la prestación del servicio brindado. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11056/19690>
- Bonilla, E. Castro, A. Brenes, K. y Rodríguez, V. (2020) Análisis de las condiciones necesarias para asegurar la sostenibilidad administrativa y financiera del proyecto “construcción de instalaciones deportivas de la asociación de desarrollo integral de la victoria, llave en mano”, en el distrito horquetas del cantón de Sarapiquí y su impacto social durante el período 2022-2031. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/19864/MEMORIA%20DE%20TRABAJO%20DE%20GRADUACION%20Emma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla, M. (2018) La recreación es una importante aliada para mantener una buena salud mental; va más allá de los juegos y el deporte. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/10/26/mente-sanaencuerposano.html#:~:text=Mediante%20la%20recreaci%C3%B3n%20se%20promueven,el%20riesgo%20de%20sufrir%20depresi%C3%B3n.>

- Brizuela, Z. Sáez, A. y Jústiz, M. (2015). Metodología para la Educación Comunitaria.
- Burbano, E. y Moreno, E. (2015). El desarrollo local desde una visión prospectiva. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 45, 245-257. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7795698.pdf>
- Burbano, L. (2020). Retos para propiciar una educación rural de calidad. Recuperado de: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/2287/2501>
- Cabalé, E. y Rodríguez, G. (2017). Educación no formal: potencialidades y valor social. Rev. Cubana Edu. Superior vol.36 no.1 La Habana ene.-abr. 2017.  
Recuperado:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025743142010007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142010007)
- Calderón, O. Solano, M y Troyo, A. (2005). La participación comunitaria como recurso para para la prevención del dengue en una comunidad urbana de San José, Costa Rica. Recuperadode:[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S114292005000200006](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S114292005000200006)
- Camors, J. (2006). Educación no formal, fundamentos para una política Educativa: Camors, J. (2006). Educación no formal, fundamentos para una política Educativa: Recuperado de:[https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL\\_Dossier%20Uruguay.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL_Dossier%20Uruguay.pdf)
- Camps, F. (2000). Participación comunitaria y gestión alternativa de conflictos. Cuadernos de trabajo social, (13), 231.
- Cárdenas N. (2002). El desarrollo local su contextualización y procesos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/555/55500804.pdf>

- Caride, J. (2020). La (In)soportable levedad de la educación no formal y las realidades cotidianas de la educación social. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/340850698\\_La\\_insoportable\\_levedad\\_de\\_la\\_educacion\\_no\\_formal\\_y\\_las\\_realidades\\_cotidianas\\_de\\_la\\_educacion\\_social](https://www.researchgate.net/publication/340850698_La_insoportable_levedad_de_la_educacion_no_formal_y_las_realidades_cotidianas_de_la_educacion_social)
- Carpio, J. (2000). Desarrollo local para un nuevo desarrollo rural. In Anales de geografía de la Universidad Complutense (Vol. 20, p. 85).
- Castillo, M. (2017). El papel de la participación ciudadana en las políticas públicas, bajo el actual escenario de la gobernanza: reflexiones teóricas. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n23/2011-0324-recs-23-00157.pdf>
- Cathcart, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista sociohistórico-cultural y lingüístico. Ciencia en su PC, (3), 12-21.
- Centro de Información Jurídica en Línea, CIJULenlinea (2014) Relación entre las Asociaciones de Desarrollo, las Municipalidades y Dinadeco. Recuperado de: <https://cijulenlinea.ucr.ac.cr/2014/relacion-entre-las-asociaciones-de-desarrollo-y-las-municipalidades/>
- Chaves, A. Hidalgo. S y Ugalde. W (2020). Análisis de alternativas de inversión de la Asociación Solidarista de Colaboradores del Acueducto Horquetas (ASOASADA Horquetas) y su contribución a la mejora de la rentabilidad durante el periodo 2019-2020. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11056/19692>
- Chávez, M. (2018). Aportes a la educación no formal desde el abordaje de proyectos de acción social en la región Pacífico Central de Costa Rica. Recuperado de: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensioenred/article/download/5464/4703/21186>

- Chilito, E. (2018). Participación comunitaria, gobernanza y gobernabilidad. Experiencias de construcción de paz en el departamento del Cauca, Colombia, y su aporte al posconflicto. El caso del corregimiento de Lerma. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n53/2462-8433-espo-53-00051.pdf>
- Chirino, C. (2016). Revisión histórica sobre la participación comunitaria y sus distintas connotaciones. Año III. Vol. III. N°5. Julio - diciembre, 2017 Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721 ISSN: 2542-3029 Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro Venezuela. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7088663.pdf>
- Colado, A. (2021). Educación formal y educación no formal: acortando las distancias. Recuperado: [http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaitres/index\\_hm\\_files/Educ%20Formal.%20No%20formal.pdf](http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaitres/index_hm_files/Educ%20Formal.%20No%20formal.pdf)
- Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948 recuperado de: [https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- Diagnóstico Comunitario Finca 10 (2014). Información brindada por la Institución.
- Díaz, G. (2017). Turismo y desarrollo local. PASOS: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, 15(2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/881/88150355004.pdf>
- Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Dirección Nacional de Desarrollo (13 de marzo 2023) Organizaciones Comunales: Concepto y Funcionamiento. Recuperado de: <http://www.dinadeco.go.cr/pf.html#:~:text=Su%20finalidad%20es%20promover%20la,desarrollo%2C%20tanto%20local%20como%20naciona.>

Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad, DINADECO (13 de marzo 2023) Que es y que hace DINADECO. Recuperado de: <http://www.dinadeco.go.cr/sitio/ms/1%20Quienes%20Somos/1.1%20Planificaci%C3%B3n%20Estrat%C3%A9gica%20Institucional/1.1.1%20%20Qu%C3%A9%20es%20y%20qui%C3%A9nes%20somos/Que%20es%20y%20que%20hace%20Dinadeco.pdf>

Domínguez, D. y Alemán, A. (2008). La educación como factor de desarrollo. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (23). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>

Espeleta, E. (2011). Atlas del Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica. Universidad de Costa Rica-Escuela de Estadística (UCR) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-Costa Rica (PNUD-Costa Rica) Recuperado: [https://www.ungl.or.cr/images/centro\\_de\\_informacion/otros\\_documentos\\_de\\_relevancia/herramientas1/atlas\\_desarrollo\\_cantonal\\_2011.pdf](https://www.ungl.or.cr/images/centro_de_informacion/otros_documentos_de_relevancia/herramientas1/atlas_desarrollo_cantonal_2011.pdf)

Estupiñán, J. Batista, N. Torres, R. Toapanta, A. y Oviedo, F. (2016). La perspectiva ambiental en el desarrollo local. Recuperado: [http://www.earthgonomic.com/biblioteca/Diplomado\\_Modulo1/Tema4\\_La-perspectiva-ambiental-en-el-desarrollo-local.pdf](http://www.earthgonomic.com/biblioteca/Diplomado_Modulo1/Tema4_La-perspectiva-ambiental-en-el-desarrollo-local.pdf)

Fernández, G. Narváez, M. y Gutiérrez, C. (2018) Participación de las Comunidades Organizadas en el Desarrollo Turístico Local (Paraguaná – Venezuela).\_Revista Venezolana de Gerencia, vol. 23, núm. 81, pp. 106-120, 2018, Universidad del Zulia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/290/29055767007/html/>

- Fernández, A. (2017). El sentido de la investigación cualitativa. Recuperado de: [https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos\\_ea19/EA19-sentido.pdf](https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf)
- Ferrer, L. (2010). La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico-prácticas. Educación, vol. 34, núm. 1, 2010, pp. 101-118 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961006.pdf>
- Formichella, M. (2004). El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Buenos Aires, Argentina.
- Gallo, B. Romero, I. Mendoza, K. y López M. (2021). Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos.
- García, G. y Espinel, O. (2021). ¿Cómo entender lo rural en la educación rural? Una aproximación documental. Educación Y Ciencia, (25), e12860-e12860. Recuperado de: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/12860](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12860)
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Universidad de Sevilla. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/261472233\\_El\\_paradigma\\_interpretativo\\_en\\_la\\_investigacion\\_social\\_y\\_educativa\\_Nuevas\\_respuestas\\_para\\_viejos\\_interrogantes](https://www.researchgate.net/publication/261472233_El_paradigma_interpretativo_en_la_investigacion_social_y_educativa_Nuevas_respuestas_para_viejos_interrogantes)
- Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. Derecho y cambio social, (59), 501-511. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7219653>
- Gutiérrez, T. (2014). Estado, educación no formal y desarrollo rural. Los Centros de Educación Agrícola (Argentina, 1970-2010). Revista Brasileira de Historia da Educação, 14

(3[36]), 87-121. En Memoria Académica. Recuperado de:  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9135/pr.9135.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9135/pr.9135.pdf)

Gutiérrez, W. (2021). Educación no formal como herramienta para la formación y participación ciudadana para el ordenamiento territorial. Recuperado de:  
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/viewFile/9340/5831>

Hernández, L. Caballero, B. y Muñoz, C. (2019). La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-218.pdf>

Hernández, R. Baptista, P. Fernández, C. (2014). Metodología de investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2017). Alcance de la Investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, J. (2016). La relación escuela-comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 9(1).

Houdelatth, B. (2008). Realidad de las comunidades rurales de Costa Rica. Revista Electrónica Educare, 12, 47-59. Recuperado de:  
<https://cijulenlinea.ucr.ac.cr/portal/descargar.php?q=Mzk4MQ==>  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202015000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202015000100007)  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7795698.pdf>  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/2287/2501>  
[https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL\\_Dossier%20Uruguay.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL_Dossier%20Uruguay.pdf)

Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia. Editado por Cíe-Sypal Centro Internacional de Estudios Avanzados Sypal y Ediciones Quirón S. A. Cuarta edición. Recuperado de [http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com\\_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf](http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf)

Hutchinson, S. (23 de marzo 2023) El liderazgo, un desempeño efectivo. Recuperado de: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/liderazgo.pdf>

Ibáñez, L. (2020) Desarrollo y Construcción de Espacios de Comunicación Participativa y Fortalecimiento de la Red Social para el Fortalecimiento de Escenarios Políticos y Sociales del Municipio de Soacha. Recuperado: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35633>

Índice del Desarrollo Humano (23 de marzo del 2023) Costa Rica-Índice del Desarrollo Humano. Recuperado de: <https://datosmacro.expansion.com/idh/costa-rica>

Infante, J. y Rincón, A. (2000). Participación y desarrollo local, prioridad regional de las universidades. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/110/11020304.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC (2023) Desempleo disminuye y se reduce principalmente en la población joven. Recuperado de: <https://inec.cr/noticias/desempleo-disminuye-se-reduce-principalmente-la-poblacion-joven>

Instituto Nacional de Estadística y Censo, INEC. (2022). Asistencia a la educación no formal y nivel educativo de la población según zona y región de planificación. Recuperado de: <https://www.inec.cr/educacion>

- Juárez, G. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial, Revista Líder Vol. 23. 2013 ▪ pp 9-28. Recuperado de: [http://ceder.ulagos.cl/lider/images/numeros/23/1.-LIDER%2023\\_Juarez\\_pp9\\_28.pdf](http://ceder.ulagos.cl/lider/images/numeros/23/1.-LIDER%2023_Juarez_pp9_28.pdf)
- Ley Fundamental de Educación (1957). Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/>
- Llebrés, A. (2021). Educación Formal y Educación no formal: Acortando las distancias. Recuperado: [http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaitres/index\\_htm\\_files/Educ%20Formal.%20No%20formal.pdf](http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaitres/index_htm_files/Educ%20Formal.%20No%20formal.pdf)
- López, P. y Fernández, L. (2020). El estudio de caso de 5 mujeres de la comunidad de San Ramón de la virgen de Sarapiquí: turismo rural, emprendimiento y empoderamiento de mujeres. Recuperado de: <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/65/59>
- Madoery, O. (2001). El valor de la política de desarrollo local. Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local, 200-228.
- Martin. R, (2015) Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperadode: [https://www.researchgate.net/publication/280946287\\_Contextos\\_de\\_Aprendizaje\\_formales\\_no\\_formales\\_e\\_informales/link/55ce079208ae118c85bca6e5/download](https://www.researchgate.net/publication/280946287_Contextos_de_Aprendizaje_formales_no_formales_e_informales/link/55ce079208ae118c85bca6e5/download)
- Menor, I. y Latas, A. (2021). Apuntes para la lucha contra la exclusión desde la comunidad socioeducativa. Revista Prisma Social, (33), 183-201.
- Ministerio de Educación Pública, MEP. (2014-2020) Exclusión escuelas diurnas. Recuperado de: [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/autotabulaciones.html](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/autotabulaciones.html)

- Ministerio de Seguridad Pública, MSP (2019). Análisis Cantón de Sarapiquí. Recuperado de: [https://www.seguridadpublica.go.cr/ministerio/sembremos\\_seg/informes/sembremos\\_seguridad/2019/Sarapiqui/inf\\_final\\_sarapiqui.pdf](https://www.seguridadpublica.go.cr/ministerio/sembremos_seg/informes/sembremos_seguridad/2019/Sarapiqui/inf_final_sarapiqui.pdf)
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020) los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200164](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164)
- Monge, Y. y Macías, A. (2016). El desarrollo local. Enfoques para su conceptualización. Revista científica OLIMPIA, 13(39), 226-238.
- Moreno, M. (2013). Instituto pedagógico de estudios superiores de Jalisco doctorado en desarrollo de competencias educativas. Recuperado de: [http://www.aulavirtualmx.com/Archivos/LIBRO\\_SER\\_ESTUDIANTE.pdf](http://www.aulavirtualmx.com/Archivos/LIBRO_SER_ESTUDIANTE.pdf)
- Municipalidad de Sarapiquí (2012). Reseña Histórica. Recuperado de: <https://sarapiqui.go.cr/>
- Municipalidad de Sarapiquí (2017) Plan estratégico municipal. Recuperado de: <HTTPS://SARAPIQUI.GO.CR/PLANES-Y-PROYECTOS/PLAN-ESTRATEGICO-2017-2021>
- Municipalidad de Sarapiquí (2020). Información poblacional, demografía. Recuperado de: <https://www.sarapiqui.go.cr/informacion-poblacional/>
- Muñoz, J. y Muñoz, L. (2020). Estrategias metodológicas empleadas por educadores de los centros educativos SELIKO Y DUCHARIQUE impactan en el mantenimiento de la lengua cabécar en el contexto de Chirripó. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/19008/TFG%20Luis%20M%20u%20c3%b1oz%20y%20Jorge%20M%20c3%ba%20c3%b1oz-DER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo, K. (2019). Desarrollo de habilidades de liderazgo en el personal administrativo del colegio cultural de costa rica para la gestión educativa de proyectos de acción social. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/16472>

Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura, UNESCO (2023) Inclusión educativa de personas en situación de movilidad humana. Recuperado de: <https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/06/Nota%20T%C3%A9cnica%20foro%20Educaci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20las%20fronteras%202023.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). International Standard Classification of Educación. Canada: UNESCO-UIS. Recuperado: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Organización de los Estados Americanos (OEA) y Comisión Interamericana de Mujeres (CIM) (2020), Cuaderno Jurídico y Político, Vol. 6, Nro. 16, julio-diciembre de 2020

Universidad Politécnica de Nicaragua. ISSN 2413-810X|Págs.127-130. Recuperado de: <https://www.lamjol.info/index.php/cuadernojurypol/article/view/11139/12997>

Ortega, E. (2005). La Educación a lo largo de la vida: La Educación social, La Educación Escolar. Revista de educación nº 338. Educación no formal, (338), 167-175.

Paredes, A. y Burguete, M. (2006) Entre la educación no formal. Transitando por ámbitos comunitarios participativos del área rural. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 28, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 41-57 Centro de Cooperación Regional

para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545365003.pdf>

Polanco, A. y Caballero, T. (2020). Fortalecimiento de capacidades de los actores locales para una gestión del desarrollo local desde la cultura. *Retos de la Dirección*, 14(1), 45-67.

Portillo, T. y Contreras, F. (2012). Participación y organización comunitaria: relatos de vida de los miembros de una asociación cooperativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90423275003.pdf>

Prácticas de Alto Impacto en Planificación Familiar, PAI (2016). Participación comunitaria: cambiar las normas para mejorar la salud sexual y reproductiva. Washington, DC: USAID; octubre de 2016. Recuperado de: <http://www.fphihighimpactpractices.org/briefs/community-group-engagement>.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2021). Atlas de Desarrollo Humano cantonal 2021 muestra brechas sociales en las regiones del país. Recuperado de: <https://www.cr.undp.org/content/costarica/es/home/presscenter/pressreleases/2022/atlas-de>

Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2022). Áreas de Acción. Recuperado de: <https://www.undp.org/es>

Quesada, M. (2018). Aportes a la educación no formal desde el abordaje de proyectos de acción social en la región Pacífico Central de Costa Rica. Universidad de Costa Rica. Recuperado: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/5464/4703>

- Quintero, S. y José, L. (2008). Turismo y desarrollo local en México. El caso del municipio de Cabo Corrientes en Jalisco. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://www.cuc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/2008%20-%20Turismo%20y%20desarrollo%20local%20en%20M%C3%A9xico..pdf>
- Ramírez, A. (2015). Evaluación diagnóstica de la relación escuela y comunidad: El caso de una escuela en Santo Domingo del Roble de Santa Bárbara de Heredia. Recuperado: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140942582015000100003](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140942582015000100003)
- Ramírez, A. (2021). Alternativas a la segregación escolar: estrategias desde la educación no formal. *Educación y Educadores*, 23(4), 637-656
- Ramírez, C. y Ríos, J. (2017). Uso ético de la información: implicaciones y desafíos.
- Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2020). Educación no formal para adolescentes y jóvenes en contextos de crisis y conflicto: una propuesta de taxonomía. Nueva York, NY. Recuperado: <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Educaci%C3%B3n%20no%20formal%20para%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes%20en%20contextos%20de%20crisis%20y%20conflicto%20una%20propuesta%20de%20taxonom%C3%ADa.pdf>
- Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000100242](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242)
- Riquelme, M., & Hidalgo, C. (2020). *Revisión sistemática sobre participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción)

- Rodas, F. Pacheco, V. (2020) Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. Recuperado:<file:///home/chronos/u28c57427ca5bf75f425bf0aef4bf19a03680d1f7/MyFiles/Downloads/Dialnet-GruposFocales-7878893.pdf>
- Rodríguez, J. y Zeballos, M. (2007). *Evaluación de proyectos de desarrollo local: Enfoques, métodos y procedimientos*. DESCO, Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.
- Rodríguez, M. (2012) Perspectiva teórica de los efectos psicosociales de la exclusión educativa en estudiantes que cursan séptimo año de educación secundaria. Recuperado de: [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/efectos\\_exclusion.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/efectos_exclusion.pdf)
- Rojas, C. (2015). La Participación Educativa de la Comunidad: elemento clave para la transformación de la escuela. Recuperado de: <https://comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/433/b3c3a70a56061a29b3b7306c940d8100.pdf>
- Rojas, P. (2017) Plan Estratégico Municipal para el desarrollo Cantonal. Recuperado de: [https://www.sarapiqui.go.cr/wpcontent/uploads/2020/08/plan\\_desarrollo\\_humano.pdf](https://www.sarapiqui.go.cr/wpcontent/uploads/2020/08/plan_desarrollo_humano.pdf)
- Romero, A. y Ortega, R. (2020). Factores de desarrollo local desde el enfoque de la gestión organizativa. *Amazonia Investiga*, 9(33), 46-50. Recuperado de: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1487/1431>
- Ruiz, A. (2025) Transparencia y liderazgo: “¿qué queremos que nos cuenten?”. Recuperado de: [https://transparencia.org.es/wpcontent/uploads/2015/10/transparencia\\_liderazgo.pdf](https://transparencia.org.es/wpcontent/uploads/2015/10/transparencia_liderazgo.pdf)
- Salas, E. (2020) Habitar un territorio transfronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/13785>

Sánchez, E. (1999). Todos para todos: La continuidad de la participación comunitaria. Psykhe, 8(1).

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco – Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sarramona, J. Vázquez, G. y Colom, A. (1998). Educación no formal. Editorial Ariel S.A. Educación. Barcelona, España. (libro)

Sistema Costarricense de Información Jurídica (2002) Reglamento a la ley N° 7935 Ley Integral para la Persona Adulta Mayor Recuperado de: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=48479&nValor3=51657&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=48479&nValor3=51657&strTipM=TC)

Sistema Costarricense de Información Jurídica, SCIJ (1998) Código de niñez y adolescencia, Ley N° 7739. San José, Costa Rica. Recuperado de: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=43077&nValor3=0&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=43077&nValor3=0&strTipM=TC)

Sistema de la Integración Centroamericana, SICA (2009). Conocer la realidad para transformar el futuro: la investigación como herramienta para mejorar la calidad de la labor docente / Pedro Us Soc. – 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Recuperado de: [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_40.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_40.pdf)

Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. Lauros, vol. 12, núm. 22, 2006, pp. 241-256 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>

- Sossa, A. Olivos, F. y Brange, A. (2019). Participación comunitaria, confianza y percepción de derechos en Latinoamérica y el Caribe. evidencia de 18 países; Revista nuestraAmérica; ISSN 0719-3092; Vol. 7; núm. 14; julio-diciembre 2019—. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7061492>
- Straccia, L. Pytel, P. Vegega, C. Cattaneo, P. y Florencia, M. (2016). Proyectos educativos como solución a problemas hallados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en una cátedra de Ingeniería en Sistemas de Información. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/296386774.pdf>
- Torres, N. (2008). La participación en las comunidades rurales: abriendo espacios para la participación desde la escuela. Revista Electrónica Educare, 12, 115-119.
- Torres, R. (2001). Participación ciudadana y educación. *Una mirada amplia y*, 20, 24-25.
- Torres, R. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 28(1), 25-38.
- Tovio, J. (2016). El desafío de la educación rural. Recuperado de: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2232>
- Universidad Internacional de Valencia, VIU (2015). ¿Qué se entiende por educación no formal? Recuperadode:<https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/que-se-entiende-por-educacion-no-formal>
- Universidad Nacional de Costa Rica, UNA, (2015). Estatuto Orgánico. Recuperado de: <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/6693/ESTATUTO-ORG%C3%81NICO-UNA-digital.pdf>

- Vargas, I. Gutiérrez, C. Ordóñez, J. Revelo, E. y Ramirez, A. (1996) Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación. Recuperado de: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=45761&nValor3=48238&param2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=45761&nValor3=48238&param2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp)
- Velásquez, A. (2021). El adulto mayor y la educación no formal en tiempos de pandemia. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(1), 457-474
- Veracierto, L. (2020). Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria. Revista Scientific, 5(15), 209-228.
- Zamora, J. (2022). La educación en Costa Rica: crisis, desafíos y apuntes para una educación rural pertinente y de calidad

## Apéndices

### Apéndice A

#### Entrevista en profundidad dirigida a líderes comunales de Finca 10 de Río Frío de Sarapiquí.

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación en I y II Ciclo con énfasis en Educación Rural

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nivel educativo: \_\_\_\_\_ -

Nombre del líder comunal \_\_\_\_\_

**Objetivo de la entrevista:** Se busca recopilar información sobre la participación comunitaria gestada a partir de líderes comunitarios y la promoción del desarrollo comunal. La información que se recopile se utilizará solamente con fines académicos.

#### Primera parte. Líderes comunitarios

1. ¿Cuánto hace que vive en la comunidad? ¿A qué se dedica?

Participante n° 1 indica que “tengo 40 años de vivir en Finca 10 de Río Frío, y me dedico a la agricultura, chapia de potreros.”

Participante n° 2 menciona que “tengo 25 años de vivir en la comunidad de Finca 10 y me dedico a ama de casa.”

Participante n° 3 comenta que “tengo 30 años de vivir en Finca 10 y me dedico a la agricultura.”

Participante n° 4 expone que “tengo 29 años de vivir en Finca 10, y me dedico a ama de casa.”

2. ¿Cómo inició su proceso para convertirse en un líder comunitario?

Participante nº 1 indica que “toda la vida ha servido en la comunidad desde que vivía en Nicoya, muy interesado en el deporte, por lo que me ha nacido tratar de hacer algo por los demás cómo colaborar, dar motivación a las demás personas, así como ayudar económicamente.”

Participante nº2 comenta que “me invitaban a trabajar con la comunidad y me gusto colaborar con lo demás.”

Participante nº 3 menciona que “me involucraba en las reuniones de la comunidad poco a poco desde ahí inicie a colaborar en el deporte.”

Participante nº 4 expresa que “ocupaban personas y se vio la necesidad de trabajar y ayudar.”

1. ¿En qué actividades de capacitación participó para desarrollar habilidades para desarrollar liderazgo?

Participante nº 1 expresa que “Yo le agradezco a la escuela Juan 23 de Tres Ríos porque brindaba capacitaciones donde impulsaba el solidarismo, yo era una persona muy tímida y no podía hablar ante el público, fui 15 veces a capacitación como comité permanente, como miembro de la junta directiva, asociación solidarista y también me mantuve mucho en el tema del fútbol recibí 3 cursos como entrenador y cursos de arbitraje.

Participante nº 2 menciona que “recibí curso de manipulación de alimentos, pero en si de liderazgo no he recibido.”

Participante nº 3 comenta que “la empresa de Standard Fruit Company recibí capacitación en cuanto al deporte y capacitaciones del Deporte Cantonal de Sarapiquí.”

Participante nº 4 expone que “no he recibido capacitación de liderazgo, somos un grupo delegamos las ideas que cada uno le nace.”

2. ¿En qué actividades comunitarias ejerce liderazgo? ¿En qué proyecto, actividad o grupo comunitario participa?

Participante nº 1 comenta que “soy coordinador del comité de Pro-asfalto de la ruta 229, también tengo 20 años de ser coordinador de la seguridad comunitaria y ahorita estoy

en un proyecto llamado profiesta para niños en coordinación con la Asociación de Desarrollo de Finca 10, el comité de deporte, seguridad comunitaria y la iglesia católica.”

Participante nº 2 expresa que “en grupo estoy en la junta de educación del colegio, estoy en un proyecto de las bancas de la iglesia católica, estamos en proceso para comprarlas estoy como líder para la recaudación de fondos.”

Participante nº 3 menciona que “en actividades deportivas, soy presidente del comité de deportes de la comunidad y ahorita estoy en un proyecto para mejorar la infraestructura de las graderías de la cancha.”

Participante nº 4 expone que “estoy en un proyecto para recaudar fondos para mejorar las bancas de la iglesia católica, siempre en actividades de la iglesia.”

3. ¿Cuál es el objetivo o finalidad? Explique

Participante nº 1 comenta que “el proyecto de profiesta darles alegría a los niños y motivar a los niños porque muchos niños no tienen la posibilidad de tener un regalito o una fiestecita en diciembre, el proyecto de Pro-asfalto de la ruta 229 la finalidad obtener la carpeta asfáltica de la ruta.”

Participante nº 2 indica que “el objetivo del proyecto en que estoy de la iglesia es la recaudación de fondos para poder construir bancas nuevas para la comunidad.”

Participante nº 3 expresa que “mejorar las graderías de la cancha de fútbol y para que la comunidad tenga una mejor calidad de visión y disfrute.”

participante nº 4 aporta que “para el proyecto de profiesta la finalidad es darles alegría a los niños y que se sientan felices y queridos. para el proyecto de las bancas de la iglesia con la finalidad del disfrute de las personas y mejor infraestructura.”

4. ¿Cómo nace el proyecto, actividad o grupo en el que ejerce liderazgo?

Participante nº 1 expresa que “el de seguridad comunitaria nace ya que hay mucha delincuencia e inseguridad en la zona, el proyecto de asfalto nace por las circunstancias de la ruta ya que invierno se hacen muchos huecos se ve la necesidad de la comunidad y el proyecto de profiesta para tratar de traer alegría.”

Participante nº 2 menciona que “nace de ver en mal estado las bancas.”

Participante nº 3 expone que “nace al ver la necesidad del pueblo a que haya mejor infraestructura en cuanto al deporte.”

Participante nº 4 comenta que “el proyecto nace donde se ve el deterioro de las bancas y se da la necesidad de las personas que visitan la iglesia.”

5. ¿Qué periodo de ejecución tiene? ¿Qué población comunitaria asume? Explique

Participante nº 1 menciona que “mes de diciembre del 2022 va dirigido para niños del sector oasis, comunidad de Finca 10 y sector Japdeva.”

Participante nº 2 expresa que “1 año para recoger el dinero, asume las comunidades de Finca 10, san Bernardino y las vegas.”

Participante nº 3 indica que “está en proceso para el 2022 tenerlo concluido, asume la comunidad de Finca 10 niños, niñas, jóvenes y adultos.”

Participante nº 4 comenta que “el proyecto de profiesta está de julio a diciembre del 2022 y el proyecto de las bancas de la iglesia 2 años.”

6. ¿Cómo ha sido la participación de la población comunitaria bajo su liderazgo? ¿Cómo ha sido la experiencia? ¿Qué elementos destaca como positivos?

Participante nº 1 aporta que “ha sido regular, he tenido épocas negativas y positivas, pero siento que he sido buen líder y me siento contento que me tomen en cuenta y siento mucha satisfacción personal.”

Participante nº 2 expresa que “ha sido buena algo positivo es la participación de la comunidad en la recaudación de fondos.”

Participante nº 3 indica que “hasta la fecha bien, se han comportado a la altura, un elemento positivo es que se trata de tener a la juventud en que este involucrados en las actividades deportivas.”

Participante nº 4 comenta que “ha sido buena, si colaboran cuesta, pero si colaboran.”

7. ¿Qué gestiones ejecuta usted como líder comunitario? ¿Coordina con otros grupos? ¿Cómo?

Participante nº 1 indica que “buscar ayuda en instituciones gubernamentales como el CONAVI, MOPT, AyA hoy estamos un dilema con el agua y ver las necesidades de la

comunidad, tengo amistad con algunos diputados y les comento las necesidades primordiales.”

Participante n° 2 expresa que “coordino con el grupo de la iglesia, hacemos gestiones para recaudar fondos como ventas de tamales, rifas y bingos.”

Participante n° 3 comenta que “se trabaja en grupo con el comité de deporte.”

Participante n° 4 expone que “si tengo una idea se discute con el grupo en poder realizarlo.”

8. ¿Qué opinas sobre la participación de los habitantes con la comunidad de Finca 10?

Participante n° 1 menciona que “digamos que es buena, a veces ha faltado comunicación y falta de tiempo.”

Participante n° 2 expresa que “es regular ya que cuesta atraer gente.”

Participante n° 3 comenta que “ha sido difícil.”

Participante n° 4 indica que “si colaboran.”

9. ¿Cómo se autodefine como líder comunitario o como lideresa?

Participante n° 1 indica que “necesito que la gente opine de mí no opinar yo.”

Participante n° 2 menciona que “me autodefino regular”

Participante n° 3 comenta que “bien ya que no he tenido problemas y lo que hago me nace del corazón.”

Participante n° 4 expresa que “muy comprometida con Dios y me encanta colaborar.”

**Segunda parte. Participación comunitaria.**

10. ¿En qué actividades participa la comunidad?

Participante n°1 menciona que “actividades recreativas, actividades financieras y actividades de seguridad.”

Participante n°2 expresa que “bingos, rifas, ventas de tamales y actividades recreativas.”

Participante n°3 expone que “actividades recreativas, actividades para recaudar fondos.”

Participante n°4 comenta que “actividades recreativas como fútbol, ciclismo y ejercicios.”

11. ¿Cómo es la participación de la comunidad en las actividades que se organizan comunalmente? (masiva, poca, regular).

Participante nº 1 expresa que “es regular”

Participante nº 2 indica que “es regular”

Participante nº 3 comenta que “es regular”

Participante nº 4 expone que “es regular”

12. ¿Cuáles actividades se desarrollan en la comunidad como talleres, capacitaciones, cursos, charlas, reuniones, ferias, turnos, otros?

Participante nº 1 indica que “turnos, bingos, actividades deportivas, talleres por el INA para capacitar a la persona de muchas profesiones.”

Participante nº 2 menciona que “reuniones comunitarias con la fuerza pública, turnos y capacitaciones de fuerza pública para jóvenes y temas de sexualidad.”

Participante nº 3 aporta que “charlas con DINADECO, reuniones con la asociación de desarrollo, turnos, cursos del INA de costuras en Finca 6 que personas de la comunidad van.”

Participante nº 4 expresa que “bingos, rifas, tamaleadas para vender y turnos.”

13. ¿Con qué finalidad se realizan? ¿Quiénes las promueven y quiénes la realizan? Detalle

Participante nº 1 menciona que “las promueven la seguridad comunitaria, la asociación de desarrollo y el comité de deportes. con la finalidad de capacitar a la comunidad en conocimiento.”

Participante nº 2 expresa que “las realiza la fuerza pública, el grupo comunitario las promueve con la finalidad de recuperar a los jóvenes.”

Participante nº 3 aporta que “con la finalidad de que haya más participación en la comunidad y se involucren en las actividades, las promueve el comité de deporte de Puerto Viejo y las realiza la asociación de desarrollo, DINADECO y el INA.”

Participante nº 4 comenta que “con la finalidad de recaudar fondos, las promueve la escuela, iglesia y el comité de deporte y las realiza el comité de la iglesia, deporte y grupos de la escuela.”

14. ¿Por qué es importante que la población comunitaria se encuentre activamente implicada en las propuestas que promuevan el desarrollo comunitario?

Participante nº 1 aporta que “para solventar las necesidades comunitarias y desarrollar los proyectos que están en ejecución.”

Participante nº 2 menciona que “una comunidad sin líderes está muerta y necesita de mucho apoyo.”

Participante nº 3 expone que “si no se promueve no prospera y hay que estar activos para el desarrollo.”

Participante nº 4 indica que “para que cada día esté más bonita la comunidad y vaya surgiendo para los jóvenes que vienen atrás.”

15. ¿Cuáles propuestas o proyectos de Educación No Formal desarrollan en la comunidad que involucran la participación u organización de la población? Explique.

Participante nº 1 menciona que “campeonatos de fútbol, grupos de zumba, grupos de yoga, capacitación del medio ambiente, reciclaje, mantenimiento al parque.”

Participante nº 2 indica que “catequesis para niños en la iglesia católica, escuelita dominical en la iglesia evangélica, reciclaje en conjunto con la municipalidad, talleres de medio ambiente.”

Participante nº 3 expresa que “charlas de la seguridad pública, grupos de reciclaje por medio de la universidad nacional, grupos de yoga y zumba.”

Participante nº 4 expone que “capacitaciones de seguridad y reciclaje.”

16. ¿Qué tipo de actividades en el ámbito de la educación no formal se han desarrollado en la comunidad? Explique.

Participante nº 1 menciona que “campeonatos de voleibol, caminatas acompañadas por la policía y ciclismo.”

Participante nº 2 indica que “yoga y zumba.”

Participante nº 3 expresa que “yoga, zumba y recreativas.”

Participante nº 4 comenta que “yoga y zumba.”

17. ¿Cuáles son los problemas o necesidades que existe en la comunidad?

Participante nº 1 menciona que “el agua potable con la participación de las entidades públicas, infraestructura recreativa como el gimnasio y carreteras en buen estado, la drogadicción.”

Participante nº 2 indica que “drogadicción en los jóvenes, venta de drogas, carreteras en mal estado, necesidad de un ebais y delegación policial.”

Participante nº 3 comenta que “drogadicción, carreteras en mal estado, agua potable, mejoras en infraestructura como el salón comunal.”

Participante nº 4 expresa que “drogadicción, alcoholismo, falta de empleo y agua potable.”

18. ¿Cómo diagnostican los problemas que tiene la comunidad? Detalle.

Participante nº 1 indica que “un poco deficientes, graves no, lo que es en temas de inseguridad aquí todavía no tenemos que estar cerrando puertas, mucha inseguridad no tenemos, pero por medio de los grupos nos comunicamos de cualquier problema que enfrentamos y nos organizamos.”

Participante nº 2 menciona que “tenemos un grupo cualquier problema que evidenciamos nos organizamos.”

Participante nº 3 comenta que “por medio de los grupos nos comunicamos y organizamos.”

Participante nº 4 expresa que “muchas veces nos comunican las situaciones que presenta alguna familia y se organiza para ayudar.”

19. ¿Cómo se atienden los problemas y necesidades identificadas de las comunidades?

Participante nº1 indica que “haciendo gestiones ante las instituciones como fuerza pública, la municipalidad, el OIJ y la policía de control de drogas.”

Participante nº2 menciona que “a través de la comunitaria, la misma asociación y junta de la iglesia y se asume la responsabilidad.”

Participante nº3 expresa que “la mayoría por teléfono nos comunicamos y comunicamos a la fuerza pública.”

Participante nº4 aporta que “se organizan como grupos que están activos.”

20. ¿Qué trabajo hace la Asociación de Desarrollo al respecto? ¿Qué otros grupos promocionan el desarrollo local? Explique.

Participante n°1 expone que “la asociación de desarrollo por ser un ente que tiene cédula jurídica es la única autorizada, nosotros somos comité de apoyo, ella hace gestiones conjuntamente DINADECO por que le aporta el 2%, entonces hace las gestiones con más respaldo para poder llevar a cabo todo, nosotros somos como colaboradores de la asociación de desarrollo somos como filiales.”

Participante n°2 expresa que “gracias a Dios está la asociación de desarrollo, después está la filial pastoral de la iglesia y la policía comunitaria que tenemos un grupo de cualquier anomalía.”

Participante n°3 menciona que “la asociación es el órgano principal que nos respalda y sin la firma no podemos hacer nada, también está la seguridad comunitaria.”

Participante n°4 aporta que “la asociación de desarrollo nos colabora mucho y también el comité de la iglesia y el comité de deporte.”

21. ¿Cuáles son los logros, resultados o beneficios que tiene la comunidad por el aporte de la participación comunitaria?

Participante n°1 menciona que “tenemos un redondel, la iluminación e infraestructura del parque, infraestructura de la plaza e iluminación.”

Participante n°2 indica que “son muy buenas, se han disminuido los robos no se vuelven a ver las personas a horas de la noche.”

Participante n°3 expresa que “la infraestructura del redondel, el parque en buen estado, la cancha de fútbol sala es sintética.”

Participante n°4 aporta que “mejoras en infraestructura de la iglesia, se ayuda a familiares con la parte económica cuando lo necesitan.”

22. ¿Quiénes ejercen liderazgo en la comunidad?

Participante nº1 indica que “Aider Gómez que es el presidente del comité de deporte, Alexander Pérez como presidente de la asociación de desarrollo integral de Finca 10 e Iliana Rojas forma parte del comité del colegio.”

Participante nº2 menciona que “Eladio Gutiérrez es un buen líder, Alexander Pérez y el pastor de la iglesia evangélica es muy involucrado con la comunidad.”

Participante nº3 expresa que “Eladio Gutiérrez en el tema de seguridad, yo en la parte del deporte y Alexander Pérez como presidente de la asociación de desarrollo.”

Participante nº4 aporta que “Alexander Pérez como presidente de la asociación de desarrollo, Iliana en la junta de colegio y Aider Gómez en el comité de deporte.”

23. ¿Cómo contribuyen los liderazgos en la participación, organización y desarrollo comunitario?

Participante nº1 aporta que “ejecutar en los proyectos y motivando a la comunidad para poder desarrollarlos.”

Participante nº2 indica que “convocando al pueblo en reuniones.”

Participante nº3 menciona que “el pueblo se ha encontrado contento con los beneficios que se han logrado y se están logrando por eso el liderazgo es muy importante para el desarrollo de la comunidad.”

Participante nº4 indica expresa que “muy bien y eficiente.”

24. ¿Cómo ha sido el apoyo de las Asociaciones de Desarrollo y los Líderes Locales para promover la participación, organización y desarrollo comunitario?

Participante nº1 expone que “existe un comité de asociaciones llamado junta cantonal de desarrollo ha sido un apoyo eficiente hacia las otras asociaciones porque hay una presidenta de la junta cantonal en Puerto Viejo.”

Participante nº2 menciona que “muy buena”

Participante nº3 indica que “han sido muy abiertos ya que es el órgano que se promueve todo.”

Participante nº4 aporta que “buena, hay comunidades que no tienen activo ningún grupo, y la asociación lo mínimo que sea aporta mucho.”

25. ¿Qué apoyo existe de otras instituciones? ¿Explique quiénes y cómo ha sido ese apoyo?

Participante n°1 menciona que “el INA, fuerza pública, OIJ, hidroeléctrica doña Julia, el apoyo ha sido eficiente.”

Participante n°2 indica que “a la asociación de desarrollo los ha apoyado COOPELESCA le da un 2%, ha sido buena, en estos últimos años ha sido durillo por la pandemia.”

Participante n°3 aporta que “la Municipalidad de Sarapiquí, DINADECO, INDER para mejorar el redondel, el apoyo ha sido bueno.”

Participante n°4 expresa que “ahorita hay una donación no la tenemos, pero hay que mover eso rápido, porque debemos tener el terreno de la iglesia que ya sea de la comunidad para que llegue ese dinero, ósea hay una donación muy buena de 20 millones, pero ya estamos encaminando eso, eso es una donación por parte del quebrador Agregados Guápiles.

26. ¿Existen alianzas importantes con ONG, empresa privada o entes gubernamentales para promover el desarrollo local? ¿Cuáles? Detalle

Participante n°1 indica que “si la Municipalidad de Sarapiquí, Fuerza Pública, DINADECO, estándar Fruit Company y quebrador el tajo.”

Participante n°2 menciona que “si, la Municipalidad de Sarapiquí, Standart Fruit Company y Ornamentales Río Frío ellos donaron el terreno del colegio.”

Participante n°3 aporta que “si la Standart Fruit Company están en donación de los terrenos a la asociación de desarrollo, hidroeléctrica doña Julia ya que donaban un millón para mejoras de la comunidad.”

Participante n°4 expresa que “si con la Municipalidad de Sarapiquí, Standart Fruit Company y la Fuerza pública.

## Apéndice B

### Entrevista en profundidad dirigida a miembros de la Asociación de Desarrollo Integral de Finca 10, Río Frío de Sarapiquí.

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación en I y II Ciclo con énfasis en Educación Rural

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

**Objetivo de la Entrevista:** Se busca recopilar información sobre la participación de los miembros de la Asociación de Desarrollo y su aporte al desarrollo local. La información que se recopile se utilizará solamente con fines académicos.

#### **Tópico 1. Conocimiento de la Asociación de Desarrollo sobre el que hacer como organización**

1. ¿Hace cuánto forman parte de la Asociación de Desarrollo de Finca 10? ¿Qué puesto ocupan dentro de la Asociación? ¿Cuáles son sus funciones?

Participante nº 5 indica que “Soy Vocal 1”

Participante nº 6 menciona que “Pertenezco a la ADI desde del 2003 y soy la secretaria desde el 2019”

Participante nº 7 comenta que “tengo 3 años de pertenecer a la ADI, soy tesorero y mis funciones son llevar la contabilidad, gastos y entradas del dinero”

Participante nº 8 expone que “tengo 4 años de pertenecer a la ADI”

Participante nº 9 indica que “soy presidente y tesorero tengo 9 años de pertenecer a la ADI”

2. ¿Cuáles son los objetivos de la Asociación de Desarrollo de Finca 10?

Participante nº 5 comenta que “Lograr la mejora y progreso de la comunidad”

Participante nº 6 expone que “Garantizar el apoyo del estado a nuestra comunidad obteniendo el 2% sobre la renta e invirtiéndolo en mejoras y proyectos de nuestra comunidad.

Participante n° 7 menciona que “Tratar de mejorar los espacios públicos para los niños y habitantes del pueblo y alrededores y tratar de generar fuentes e ingreso económico.

Participante n° 8 expone que “Mejorar el parque, redondel, cocina y cancha de básquet”

Participante n° 9 indica que “Mejorar la calidad de vida de las personas”

3. ¿Cuáles son los problemas o necesidades que existe en la comunidad? ¿Cómo diagnostican los problemas y cómo apuntan a resolverlos? Detalle.

Participante n° 5 comenta que “falta de empleo: atrayendo inversión y la drogadicción por medio del deporte”

Participante n° 6 indica que “la falta de empleo, consumo de marihuana, falta e instalaciones deportivas variadas y desinterés por ayudar. Como se diagnostican observamos y anotamos las inquietudes de los jóvenes y como los resolvemos, es imposible resolverlos, pero al menos intentamos brindar opciones validas”

Participante n° 7 expresa que “problemas: poco ingreso económico, terrenos que no estaban a nombre de la asociación y poca ayuda del pueblo. Necesidades: poca infraestructura para deportes, fuentes de ingreso económico. Como se diagnostica: seria con la opinión de los vecinos e ideas. Como se resuelven: se trata de dar prioridad a los problemas que se ve que se puedan solucionar según presupuesto”

participante n° 8 aporta que “problemas de infraestructura como el parque, cancha de básquet y redondel, y se resuelven con el 2% anual que da Dinadeco”

el participante n 9 menciona que “es claro que necesidades muchas, problemas son puntuales por ejemplo Infraestructura deportivas, comercial, formación profesional el joven que tiene la oportunidad de estudios superiores lo hace y se van de la comunidad sin dejar un aporte, esto debido a la falta de oportunidades laborales, falta de agua potable, se está gestionando con la ASADA local y el AyA y poca participación del gobierno municipal en las necesidades propias de la comunidad”

4. ¿Como Asociación ¿cuáles áreas de participación comunitaria o actividades desarrollan en la comunidad, con qué objetivo? ¿Cómo es la participación de la comunidad?

Participante n° 5 expresa que “actividades deportivas para los niños y la comunidad apoya los proyectos”

Participante n° 6 menciona que “festejos populares como cabalgatas y bingos esto con el objetivo de recaudar fondos para mejoras en el parque y redondel. En cuanto a la participación de la comunidad es bastante buena, aunque podría ser mejor”

Participante n° 7 expone que “actividades como tamaleada para recaudar fondos para fiesta de los niños y bingos, la participación de la comunidad es casi nula”

Participante n° 8 comenta que “bingos, tamaleada para la recaudación de fondos con el fin de realizar la fiesta para los niños en navidad, como participación de la comunidad ha sido regular”

Participante n 9 menciona que “la comunidad muestra poco interés en el quehacer de la ADI muy poca participación”

5. ¿Cómo valoran el desempeño de la Asociación de Desarrollo en la promoción del desarrollo comunitario? ¿Qué es lo que más destacan del trabajo de la Asociación?

Participante n° 5 menciona que “lo valoramos como un gran trabajo en equipo, lo que más destacamos es la comunicación”

Participante n° 6 expresa que “ha sido muy buena, pese a que siempre existen personas que no colaboran y solo critican, lo que más destaco de la ADI es el trabajo colaborativo de la junta directiva, y deseos de ayudar a crecer”

Participante n° 7 indica que “se trata de invertir en los problemas directos principalmente en lo que a deporte y pensando siempre en el presupuesto, destaco la perseverancia a pesar del abandono y falta de interés de los vecinos”

Participante n° 8 comenta que “siento que ha sido buena a pesar de algunos obstáculos, lo que más destaco es la comunicación y el trabajo en equipo”

Participante n 9 expone “esto lo dejo a criterio de otro miembro de la comunidad”

**Tópico 2. Conocimiento de la Asociación de Desarrollo sobre la Participación comunitaria.**

1. ¿Qué tipo de actividades comunitarias realiza la Asociación en coordinación, articulación o vinculación con otras organizaciones, con quiénes, qué objetivos persiguen?

Vinculación con	Objetivo	Beneficios
Comité de deportes	Desarrollar el deporte, organizar fiesta de fin de año, administración de cancha de futbol u otros y coordinar eventos deportivos	Mejorar la salud física, convivio familiar pasando un agradable momento en familia, un manejo y mantenimiento de los lugares públicos.
Escuelas	Mejores oportunidades	Progreso
DINADECO	Obtener el apoyo del 2 % sobre la renta	Realización de pequeños proyectos que beneficien a la comunidad
Municipalidad de Sarapiquí	Colaboración con materia prima, mejoras de infraestructura en red vial	Realizar proyectos para los cuales no tenemos los recursos, mejorar caminos y ayudas para proyectos
Comité de seguridad comunitaria	Organizar fiesta de fin de año y resguardar la seguridad de la comunidad	Esparcimiento familiar
Consejo económico de la iglesia católica	Apoyarnos mutuamente	Unidad y solidaridad

UNED	Desarrollar un centro de Acopio	Proyectar la comunidad
------	---------------------------------	------------------------

Siendo la educación no formal un proceso educativo que implementa estrategias y actividades dirigida a la población comunitaria, misma que no pudieron acudir a una educación formal.

3 ¿Qué tipo de actividades de educación no formal realizan en la comunidad, como recreativas, culturales, productivas, educativas, deportivas? Explique.

Participante n° 5 aporta que “no tenemos ningún plan formal para este tópico”

Participante n° 6 expresa que “se realizan actividades deportivas como campeonatos de futbol, recreativas como caminatas y ciclismo”

Participante n° 7 indica que “entrenamiento de futbol para niños y eventos deportivos”

Participante n° 8 comenta que “actividades deportivas como futbol”

Participante n 9 expone que “deportivas lo normal futbol y se trabaja en la cancha multiuso para otras disciplinas”

4. ¿En qué tipo de actividades observan que participa la comunidad? Explique qué tipo son: talleres, capacitaciones, cursos, charlas, reuniones, ferias, turnos, ¿otros? y sobre qué temas.

Participante n° 5 indica “en deporte es lo que realizamos a través del comité de deportes, en charlas de organizar las actividades”

Participante n° 6 expresa que “fiestas, bingos, turnos, deportivas y recreativas”

Participante n° 7 comenta que “deportivas”

Participante n° 8 expone que “en turnos, actividades como la iluminación del árbol de navidad”

Participante n 9 menciona que “cursos de costura que realizan en la comunidad de Finca seis”

5 ¿Cómo es la participación de la comunidad en las actividades que se realizan? (masiva, poca, regular). ¿Explique por qué?

Participante n° 5 indica que “poca, muy poco interés”

Participante n° 6 expresa que “Masiva a la gente le gusta salir y distraerse en familia”

Participante nº 7 comenta que “poca, de 500 vecinos llegan 20”

Participante nº 8 menciona que “regular, porque no es un 100% de apoyo”

Participante nº 9 expresa que “poca”

6. ¿Qué problemas o necesidades comunitarias deben o pueden resolverse mediante la participación comunitaria?

Participante nº 5 indica que “inseguridad y drogadicción”

Participante nº 6 menciona que “la limpieza del parque, la participación en las asambleas generales y el caído de los bienes comunitarios”

Participante nº 7 comenta que “trabajos de embellecimiento de la comunidad”

Participante nº 8 expresa que “la seguridad comunitaria”

Participante n 9 expone que “delincuencia, drogadicción y maltrato infantil

7. ¿Por qué es importante que la población comunitaria se encuentre activamente implicada en las propuestas que promuevan el desarrollo comunitario? ¿Expliquen?

Participante nº5 menciona que “por el bien común”

Participante nº6 expresa que “por qué es medio de la ADI que se logra el progreso adquiriendo bienes y servicios que por ley nos corresponde”

Participante nº7 expone que “la unión hace la fuerza, entre más ayuda más mano de obra”

Participante n 8 indica que “por qué unidos somos más”

Participante n 9 comenta que “si no hay participación de la comunidad todo recae en muy pocas personas”

8. . ¿Cuáles son los logros, resultados o beneficios que tiene la comunidad por el aporte de la participación comunitaria

Participante nº 5 expresa que “obtener los terrenos de parque, plaza y algunos inmuebles para el beneficio de la comunidad”

Participante n° 6 indica que “parque atractivo, seguros y de libre disfrute tanto de adultos, jóvenes y niños, progreso en cuanto a calles y caminos, mantenimiento y mejoras en las vías”

Participante n° 7 expone que “en realidad pocos o nulos, en su tiempo el redondel ayudó mucho pero cada día son menos los que ayudan”

Participante n 8 comenta que “una comunidad más segura”

Participante n 9 menciona que “titularizar las propiedades de la ADI, un redondel y mejoras del parque, gestiones ante instancias gubernamentales”

## Apéndice C

### Entrevista semiestructurada dirigida a la población general de la comunidad de Finca

#### 10.

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación en I y II Ciclo con énfasis en Educación Rural

**Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Nombre completo:** \_\_\_\_\_

**Nivel educativo:** \_\_\_\_\_

**A que se dedica:** \_\_\_\_\_

**Objetivo de la entrevista:** Con base al presente instrumento se pretende identificar la perspectiva de la población en general en cuanto a la participación de la comunidad acerca de las propuestas educativas no formales en Finca 10, Río Frío Sarapiquí. Por lo que la indagación que se realizará solamente se utilizará para fines académicos.

**Instrucciones:** Se solicita responder lo que considera de su conocimiento, lo cual en algunas partes se le menciona fundamentar su respuesta.

#### **Primera parte: participación comunitaria en el nivel individual**

1. ¿Cuánto tiempo tiene de residir en la comunidad de Finca 10?

Participante n° 10. indica que “25 años”

Participante n° 11. Indica que “25 años”

Participante n° 12 expone que “25 años”

Participante n° 13 menciona que “39 años”

2. ¿Ha participado en actividades que se desarrollan en la comunidad?

Participante n° 10 menciona que, ¿Si (x) No () Explique cuál o cuáles? Filial católica finca 10, Asociación de desarrollo.

Participante n° 11 indica que, ¿Si (x) No () Explique cuál o cuáles? Asociación de Desarrollo.

Participante n° 12 expone que, ¿Si (x) No () Explique cuál o cuáles? Bingos, fiestas populares, seguridad comunitaria, mantenimiento al parque.

Participante n° 13 menciona que, ¿Si () No (x) Explique cuál o cuáles?

3. ¿Forma parte de algún proyecto de la comunidad?

Participante n° 10 menciona que, ¿Si (x) No () Explique cuál o cuáles? Mantenimiento y remodelación de la iglesia católica.

Participante n° 11 menciona que, ¿Si () No (x) Explique cuál o cuáles?

Participante n° 12 expone que, ¿Si (x) No () Explique cuál o cuáles? Seguridad comunitaria

Participante n° 13 indica que, ¿Si () No (x) Explique cuál o cuáles?

4. ¿Le gustaría que la comunidad implemente más propuesta de Educación No formal?

Participante n° 10 menciona que, ¿Si (X) No () como cuáles? Cursos de inglés, Cursos de cocina, Talleres de confección n de ropa, Clases de zumba y ejercicios.

Participante n° 11 indica que, ¿Si (x) No () como cuáles? Talleres de cocina, cursos de informática.

Participante n° 12 indica que, ¿Si (x) No () como cuáles? Cursos de capacitación para diferentes a actividades

Participante n° 13 menciona que, ¿Si (x) No () como cuáles? Cursos de inglés, talleres de manualidades

**Segunda parte: Visión de la participación comunitaria en general**

5. ¿Cuáles actividades de capacitación se desarrollan en la comunidad?

Se le brinda un cuadro para que lo complete con la información que se solicita. Puede seleccionar varias opciones

	Actividad	Descripción (¿Quién la realiza? ¿Cuál es la finalidad?)
( )	Talleres	no
( )	Capacitaciones	no
( )	Cursos	no
( )	Charlas	no
( )	Reuniones	<p>Asambleas generales donde participan todos los habitantes de la comunidad, lo realiza la Asociación de desarrollo.</p> <p>Reunión de miembros para realizar actividades, como partidos de futbol y actividades de recreación, lo organiza el comité de deportes,</p> <p>Reunión para mantenimiento y mejoras del templo católico finca Diez, lo realiza el comité filial Iglesia Católica finca Diez.</p> <p>Junta se desarrolló para la organización de esta y debatir actividades a realizar en la comunidad</p>
( )	Ferias	Fiestas patronales, celebrando el santo patrono. Lo organiza el comité filial Iglesia Católica finca Diez.

6. ¿Cuáles son los problemas o necesidades que existe en la comunidad?

Participante n° 10 expone que, “En este momento la comunidad al igual que la mayoría de las comunidades del país el mayor problema es el desempleo como primer lugar.

Los robos por parte de algunos ciudadanos del mismo pueblo, que roban a agricultores de la zona, para poder con estos productos venderlos y comprar drogas”

Participante n° 11 indica que, “Se necesita un salón polideportivo”

Participante n° 12 menciona que, “Drogas y robos. Como necesidad más presencia policial qué realmente ponga orden ante las situaciones”

Participante n° 13 expresa que, “Acceso y falta de agua”

7. ¿Cómo se atienden los problemas y necesidades identificadas de las comunidades? ¿Qué trabajo hace la Asociación de Desarrollo al respecto? ¿Qué otros grupos promocionan el desarrollo local? Explique.

Participante n° 10 menciona que, “El desempleo nunca se ha tratado. Con los robos, en algunos momentos cuando ha ido en mucho aumento, se forma la policía comunitaria.”

Participante n° 11 hace mención que, “La asociación de desarrollo vela por mejorar diferentes sectores de la comunidad.”

Participante n° 12 expresa que, “Muy poco apoyo municipal y fuerza pública. La asociación de desarrollo organiza seguridad comunitaria sin embargo en los últimos meses ha estado sin vigilancia de los vecinos las salidas nocturnas no se volvieron a realizar, pero aún se mantiene un grupo activo por WhatsApp en donde nos mantenemos informados.”

Participante n° 13 expresa que, “Trabaja mucho en parques mejoramiento de calles”

8. ¿Cuáles son los logros, resultados o beneficios que tiene la comunidad por el aporte de la participación comunitaria?

Participante n° 10 expresa que, “Mejorar la seguridad, Áreas recreativas más limpias y seguras e Infraestructura nueva con la finalidad de embellecer la comunidad.”

Participante n° 11 indica que, “Una comunidad más unida”

Participante n° 12 expone que, “Parques recreativos en buen estado, plaza de fútbol con mantenimiento, recolección de basura.”

Participante n° 13 menciona que, “Reducir delincuencia con seguridad comunitaria la participación de eventos para ingresos frescos a la asociación.”

9. ¿Quiénes ejercen liderazgo en la comunidad? ¿Qué tipo de liderazgo?

Participante n° 10 menciona que, “Personas con varios años de vivir en la comunidad, que tienen la capacidad de concentrar a las personas a ayudar e involucrarse en todas las actividades de la comunidad.”

Participante n° 11 expone que, “Personas del pueblo que quieren una mejor comunidad

Participante n° 12 expresan que, “Los vecinos de la misma comunidad.”

Participante n° 13 indican que, “Los miembros de la asociación y el liderazgo lo reflejan en acciones de la comunidad.”

10. ¿Cómo contribuyen los liderazgos en la participación, organización y desarrollo comunitario?

Participante n° 10 indica que “Traer a más personas para hacer el trabajo en menor tiempo y con más eficacia, Capacidad de reunir más personas y en mayor tiempo y Culminación de los proyectos más rápido.”

Participante n° 11 menciona que, “Contribuyen en que la comunidad quiera participar en las actividades.”

Participante n° 12 expresan que, “Con la colaboración cuando se realizan las actividades.”

Participante n° 13 indican que, “Las personas nos demostraron que con el paso del tiempo son los que más trabajan para la comunidad.”

11. ¿Desde su perspectiva qué cosas piensa que se debe mejorar los líderes locales y las asociaciones de desarrollo en la comunidad de Finca 10?]

Participante n° 10 expresa “Transparencia en cuanto a dinero, Mas cursos, talleres, actividades de recreación e Involucrar todos los grupos de la comunidad para que juntos puedan mejorar.”

Participante n° 11 expresa que, “Mas comunicación con la comunidad tratar de llevar un mensaje más claro.”

Participante n° 12 menciona que, “Organización nuevamente de la seguridad comunitaria”

Participante n° 13 indica que, “Que más personas se involucren y participen a cooperación con la asociación.”