

INFORME DE CONSULTA

METODOLOGÍAS

UTILIZADAS EN EL
ABORDAJE DEL FENÓMENO
MIGRATORIO
EN CENTROAMÉRICA



INFORME DE CONSULTA

METODOLOGÍAS

UTILIZADAS EN EL
ABORDAJE DEL FENÓMENO
MIGRATORIO
EN CENTROAMÉRICA



INFORME DE CONSULTA: “Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica”

Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO)

Programa: Migraciones, Cambio Social e Identidades

Publicado en el mes de febrero, 2023

Autoría Universidad Nacional de Costa Rica (UNA).

Dra. Cynthia Mora Izaguirre https://orcid.org/0000-0001-8182-1502	Lic. Yirlania Margoth Solano Chaves https://orcid.org/0009-0007-3943-629X	Bach. Anna Baltodano Maradiaga https://orcid.org/0009-0002-4165-9859
Lic. Jason Hernández Murillo https://orcid.org/0000-0002-3374-4677	MSc. Aarón Mora Barahona https://orcid.org/0000-0001-6394-3530	

Diseño de portada	Compilación y edición	Revisión de estilo
MCO. Mónica Calderón Solano	Lic. Yirlania Margoth Solano Chaves	MSc. Nuria Rodríguez Vargas
Procesamientos	Lic. Jason Hernández Murillo	
Tec. Carlos Sánchez Rojas	Bach. Anna Baltodano Maradiaga	
Lic. Yirlania Margoth Solano Chaves	MSc. Nuria Rodríguez Vargas	
Bach. Anna Baltodano Maradiaga	MSc. Aarón Mora Barahona	

Contacto:



2562-4130



<http://www.idespo.una.ac.cr/>



Idespo_UNA



Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica por Cynthia Mora Izaguirre, Yirlania Solano Chaves, Anna Baltodano Maradiaga, Jason Hernández Murillo, Aarón Mora Barahona se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

CONTENIDO

Presentación.....	>7
Metodología.....	>9
Características sociodemográficas de la población participante.....	>10
El quehacer en el abordaje de las migraciones y del trabajo con población migrante.....	>14
Metodologías empleadas en el estudio de las migraciones.....	>18
Adaptaciones metodológicas producto de la pandemia por COVID-19.....	>21
Valoración del estudio de las migraciones en Centroamérica.....	>22
Actividades académicas.....	>26
Uso de Metodologías educativas.....	>27
Redes académicas	>30
Consideraciones finales.....	>31
Referencias.....	>32



PRESENTACIÓN

El presente documento muestra los principales resultados obtenidos por medio de la consulta *“Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica”* elaborada por el Programa Migraciones, Cambio Social e Identidades, del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). Esta consulta, estuvo dirigida a personas académicas de la región que han investigado el fenómeno de la migración externa e interna, tanto en México como en Centroamérica con la finalidad de proporcionar insumos de conocimiento sobre las metodologías empleadas en el estudio de la migración en la región. El objetivo fue conocer las herramientas metodológicas usadas por las personas especialistas en las formas de abordar el fenómeno migratorio desde la investigación y la docencia ligada a la temática.

Si bien el tema de la migración ha sido objeto de numerosas investigaciones a nivel mundial, existen pocos antecedentes sobre cuál ha sido la ruta y las herramientas empleadas por los expertos para acercarse al fenómeno migratorio. Los autores clásicos como Barth (1976), Turner (1988) y Harvey (2003) han señalado aspectos como la influencia de las desigualdades sociales y la cultura en la naturaleza de los desplazamientos humanos. Este enfoque crítico de la migración entendido en términos de relaciones asimétricas y cambiantes permea otros debates a nivel latinoamericano y le aporta una dimensión política, pero no termina de señalar qué variables son susceptibles de análisis, ni cómo identificar a los actores, los escenarios y los elementos recurrentes que pueden ayudar a desvelar las causas de estas disparidades.

Otros insumos ofrecen caracterizaciones y datos bastante detallados de los diferentes entornos donde tienen lugar las movilidades humanas (Mestries, 2006; Calderón, 2006; Bobes, 2012; Roll, 2014). Por ejemplo, para el año 2017 el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) registró alrededor de 68.5 millones de personas que habían sido expulsadas de sus hogares producto de las

guerras, la violencia y la persecución (Lastra y Coraza, 2020, p. 11). Es un hecho que estos diagnósticos contribuyen a comprender de manera más amplia las circunstancias contemporáneas de la migración, pero tampoco representan un ejemplo de sistematización de experiencias o insumos didácticos que pueda ser consultado por otros investigadores para replicar o adaptar esas prácticas a su objeto de estudio.

Otras sugerencias valiosas a nivel metodológico tienen que ver con la utilización de datos estadísticos e indicadores socioeconómicos (evolución del PIB, índices de pobreza, coeficiente de Gini e Índice de Desarrollo Humano) y la aplicación de un análisis comparativo de los mismos. Un aspecto que llama la atención en este sentido es el señalamiento de que las cifras por sí solas pueden llegar a ser insuficientes para comprender el fenómeno migratorio (Roll, 2014, p. 85). De hecho, la mayoría de estudios dejan por fuera alternativas como el trabajo de campo y sus diferentes técnicas de recolección de la información, las cuales podrían venir a solventar esta carencia.

También pueden encontrarse enfoques sobre las buenas prácticas gubernamentales con la población migrante, la relación entre migración y políticas públicas (Palacios, 2021, p. 85), así como la dimensión simbólica de la movilidad humana. Salen a la luz temas como la divergencia en los trámites para la regulación de las personas migrantes, el marco legal (Navarrete, 2019, p. 37), las barreras culturales y lingüísticas, los efectos psicológicos, las identidades, el desarraigo, los imaginarios, el racismo y la xenofobia (Aliaga, 2017, p. 20). Desde luego, todos son componentes fundamentales para explicar y acercarse al fenómeno migratorio, pero ninguno representa un ejercicio de síntesis unificado sobre las herramientas metodológicas utilizadas. Específicamente sobre el estudio de las migraciones y su metodología concreta, Mora aporta lo siguiente:

Toda investigación debe responder al objeto y sujeto de la misma. En el caso de la migración interna e internacional, su caracterización es muy compleja, lo cual implica que estaríamos

en presencia de un cosmos investigativo que requiere su estudio y análisis desde diversas perspectivas y aristas. Ese es un gran reto metodológico para lo cual necesitamos la conformación de una estructura metódica también compleja y abarcadora de la mayor cantidad de elementos sustantivos explícitos e implícitos. (Mora, 2013. p.19).

En resumen, precisar los procesos investigativos y metodológicos empleados para el estudio de este fenómeno permite conocer y comprender mejor la realidad de la migración. De ahí la necesidad de contar con un compendio de estas estrategias que funcione como punto de referencia para cualquier persona o institución interesada en examinar los pormenores de la movilidad humana.

Más que una receta para el abordaje del fenómeno migratorio se busca brindar una fuente de consulta para la publicación de más estudios de esta naturaleza y ampliar la sistematización de estas prácticas. Los recursos primarios son las respuestas a un sondeo virtual auto aplicado enviado a personas académicas y se utilizan fuentes secundarias para complementar y enriquecer la interpretación de los datos. En las siguientes páginas se presentan los principales resultados, con los respectivos detalles de cada temática abordada.

Es importante resaltar los ejes que forman parte de la base analítica de esta consulta. En primera instancia la docencia, ya que para el programa Migraciones se considera fundamental para promover la sensibilización del fenómeno migratorio desde las instituciones de educación superior, en este caso principalmente con la población estudiantil tanto profesional o en formación. Estos centros de educación cumplen con el rol de preparar a profesionales para la realidad global, en la cual la migración está presente. De modo que, para conocer sobre esta relación entre docencia y sensibilización de la migración, por medio del instrumento implementado de recolección de información, se ha indagado sobre la participación de estas personas consultadas en el ámbito académico, específicamente sobre metodologías educativas utilizadas con el estudiantado en los espacios de docencia.

Otro eje analítico es la investigación, considerada como una de las principales fuentes para conocer la realidad migratoria en todas sus fases. Esta coloca en constante análisis crítico esa realidad en los distintos contextos, culturales, políticos, sociales, ambientales de la región. Además, este eje permite vislumbrar cuáles son las limitaciones a las que se enfrentan quienes abordan el fenómeno migratorio. Por lo que, en este estudio es esencial que la totalidad de las personas alcanzadas posean trayectoria y/o se encuentren activas en ámbito de la investigación del fenómeno migratorio.

Comparar e integrar las buenas prácticas, así como los desafíos en el abordaje del fenómeno migratorio es un esfuerzo que aparte de visibilizar la realidad de investigación regional contribuye a dimensionar la migración como un acto político. Según el planteamiento de Amarela Varela (2015) en este momento se podría decir que se está frente a verdaderas luchas migrantes, acciones colectivas y subjetivas donde las personas “se organizan para sobrevivir al racismo institucional y a la xenofobia en los países donde consiguen instalarse después de un largo y tortuoso éxodo” (2015, p. 146).

Es decir, la actualidad ha provocado que las movilidades humanas tengan que responder a dinámicas políticas, culturales, sociales y económicas cambiantes, por consecuencia los enfoques académicos de análisis están llamados a renovarse y adaptarse constantemente en consonancia con las aspiraciones que la propia realidad estudiada demanda. Varela recalca en este sentido:

“...si se reconfiguran las hegemonías y las luchas o resistencias en su contra, parece obvio que también los debates académicos han de reinventar o actualizar las formas de interpretación del disenso, para que la comprensión del impacto político de esas luchas sea inteligible para la comunidad política a la que afectan.”

En esta línea de análisis hace que sea necesario que esta reconfiguración de la manera de abordar el fenómeno migratorio se construya conociendo la realidad de las personas migrantes, y en el caso de Centroamérica como corredor de flujos hacia el norte del continente es necesario el conocimiento, la articulación y planteamientos académicos donde

la investigación esté, al igual que los Estados, con un objetivo común de reconocimiento de las diferencias y de respeto de los Derechos Humanos de los flujos migratorios.

Por lo anterior, iniciativas como la que presenta este documento es importante para la articulación académica en una zona de altas movilidades y de complejos actores regionales como lo son grandes potencias y países con economías y democracias débiles, es allí donde la academia debe construir propuestas de manera crítica y propositiva hacia los Estados y sus políticas y por ello la articulación del conocimiento es básico.

METODOLOGÍA

En lo referente a la metodología utilizada en esta consulta se llevó a cabo por medio de un cuestionario digital enviado vía correo electrónico, a personas investigadoras del fenómeno migratorio en la región. Se les envió un enlace en el cual cada persona investigadora por su propia cuenta respondía una serie de preguntas relacionadas al abordaje del fenómeno migratorio.

La población fue seleccionada mediante una base de datos, que se elaboró en el Programa a partir de una búsqueda de información documental sobre las investigaciones de la migración en Centroamérica, realizadas y presentadas por académicos en los últimos años. La muestra total fue 100 correos electrónicos de personas académicas ligadas a la temática y se logró obtener un total de 20 personas que respondieron a la consulta.

Cabe destacar que, el estudio implica el uso de un cuestionario auto aplicado por medio de un formulario en línea, lo que hace un poco más complejo los niveles de respuesta, de tal modo que se hicieron dos recordatorios para completar el mismo con dos semanas de distancia entre uno y otro.

El criterio para seleccionar el perfil de las personas consultadas fue su trayectoria en el ámbito de la investigación y la docencia sobre migraciones. Cabe destacar que todas y todos los participantes son personas activas en procesos educativos y científicos intensivos y especializados, lo que fue una ventaja por la profundidad de su conocimiento, pero a la vez una limitante a la hora de recolectar la información debido al poco tiempo dentro de sus agendas. A continuación, se desarrollan las características sociodemográficas que poseen las personas que contestaron la consulta.



CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE

En relación con las características sociodemográficas de las personas que participaron en el estudio se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población participante, n=20

SEXO	CANTIDADES
Hombre	10
Mujer	10
EDAD	CANTIDADES
De 35 a 44 años	10
De 45 a 54 años	4
De 55 y más	6
GRADO ACADÉMICO	CANTIDADES
Doctorado	16
Maestría	4
NACIONALIDAD	CANTIDADES
Mexicano	4
Costarricense	4
Salvadoreña	2
Guatemalteca	2
Japonesa	1
Holandés	1
Uruguayo	1
Española	1
Beliceña	1
Hondureña	1
Francesa	1
Estadounidense	1
TOTAL:	20

Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Como se observa, la población que contestó el estudio estaba compuesta por 50% hombres y 50% mujeres, en su mayoría dentro del rango de edad de los 35 a 44 años y seguido de la población de 55 años y más. Del total de la población, 16 de las 20 personas, posee un grado académico de doctorado, mientras que las restantes cuatro personas tienen un grado de maestría.

Datos generales de las personas entrevistadas

En cuanto a las nacionalidades, se presenta una gran variedad; sin embargo, son las nacionalidades mexicana y costarricense las que más predominan. Ahora, de manera paralela es importante resaltar que de las 20 personas que participaron en el estudio, ocho viven en un país distinto al que nacieron, tal y como se visualiza en la siguiente tabla:

Tabla 2. País de nacimiento distinto al país de residencia, n= 8

NACIMIENTO	RESIDENCIA
Japón	México
Holanda	Costa Rica
Guatemala	España
Costa Rica	México
Uruguay	México
España	México
Belice	México
Francia	México

Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

De las personas del estudio, seis dejaron su país natal para residir en México, mientras que una persona de nacionalidad holandesa reside en Costa Rica y una de nacionalidad guatemalteca reside en España.

Con respecto al tema de la disciplina académica, hay mayor presencia de formación académica especializada en antropología, historia y sociología. Llama la atención que una de las personas participantes está formada en administración de empresas, una disciplina no tan frecuente en el abordaje del fenómeno migratorio.

Gráfico 1. Distribución de disciplinas según su formación académica, n= 20



Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Por su parte, con respecto a la profesión que ejercen la mayoría se dedica a la investigación, seguido por el profesorado, y en último se localiza la coordinación de algún programa, como se observa en el siguiente gráfico:

Gráfico 2. Distribución de labores que desempeña, n= 20

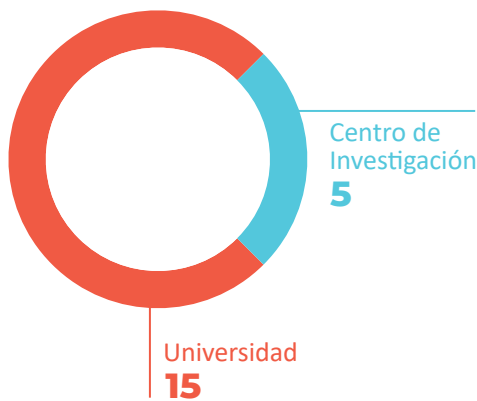


Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

*Nota: Opción de respuesta múltiple, de tal forma que las personas pueden trabajar en varias de estas actividades académicas, razón por la cual la sumatoria es mayor a 20.

El tema laboral por su parte posee un predominio en torno al ejercicio a nivel de educación superior, pues 15 de las personas que participaron en el estudio laboran para alguna universidad, mientras que las otras cinco trabajan en centros de investigación, como se muestra a continuación:

Gráfico 3. Distribución de las instituciones para las que trabaja, n= 20



Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Aunado al dato que indica el gráfico 3, es importante conocer en qué instituciones se desempeñan las personas que participaron de la consulta, ya que son lugares con ciertas semejanzas como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 3. Institución u organización para la que trabaja, n= 20

Institución u organización para la que trabaja	
Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Sociales	4
Universidad Autónoma Metropolitana	2
El Colegio de la Frontera Sur (México)	2
Colegio de la Frontera Norte	1
Universidad Don Bosco	1
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, CDMX	1
Universidad Rafael Landívar	1
Universidad de Zaragoza	1
Universidad y Gobierno	1
Universidad Nacional Autónoma de México	1
Universidad Tecnológica de El Salvador	1
Universidad de Quintana Roo	1
Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH	1
Universidad Nacional Autónoma de México	1
Princeton University	1
TOTAL:	20

Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Como puede apreciarse en la tabla anterior, cuatro personas participantes laboran para la Universidad de Costa Rica, mientras que dos personas son funcionarios de la Universidad Autónoma Metropolitana y el Colegio de la Frontera Sur, ambas en México. Además, la lista incluye otras casas de estudio ubicadas en Centroamérica, España y Estados Unidos.

Ahora bien, dando seguimiento al interés sobre la formación académica de las personas que participaron de la consulta, se recuperó información sobre los centros educativos desde los cuales obtuvieron sus títulos académicos. Cabe resaltar que, México y España se proyectan como los lugares de formación predilectos por los especialistas, aunque la lista

sigue siendo bastante heterogénea ya que aparecen instituciones regionales, europeas y un caso que obtuvo su último grado académico en la Federación Rusa. No hay académicos educados en ninguna universidad africana o asiática. En la siguiente tabla se muestra el detalle:

Tabla 4. *Institución académica de educación superior en la que obtuvo su último grado, n= 20*

Institución académica en la que obtuvo su último grado académico	
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), México	3
Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica	2
Universidad Iberoamericana, CDMX, México	2
Colegio De La Frontera Norte (COLEF), Tijuana, México	1
Universidad Autónoma de Zacatecas, México	1
Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, México	1
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México	1
Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH	1
University of Michigan, Estados Unidos	1
Universidad Autónoma de Barcelona, España	1
Universidad Autónoma de Madrid, España	1
Universidad de Salamanca, España	1
International Institute of Social Studies, Erasmus University, La Haya, Países Bajos.	1
Sorbonne, París Université, Francia	1
Universidad París Diderot, Francia	1
Universidad Estatal del Kuban, Krasnodar, Federación Rusa	1
TOTAL:	20

Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.



EL QUEHACER EN EL ABORDAJE DE LAS MIGRACIONES Y DEL TRABAJO CON POBLACIÓN MIGRANTE



Una de las consultas del estudio hace referencia a la experiencia laboral que posee cada persona participante en el tema migratorio. Y se destaca que la mayoría de las personas investigadoras posee amplia experiencia sobre el fenómeno de la migración. Ya que, 17 de las personas entrevistadas afirmaron tener más de 10 años trabajando en la temática, lo que significa que la mayoría ya tienen una importante trayectoria en el estudio del fenómeno. Dos personas tienen “entre 5 y menos de 10 años” y una persona tiene “entre 2 y menos de 5 años” laborando en temas referentes a los desplazamientos humanos o con personas migrantes, como se observa en el siguiente gráfico:

Gráfico 4. Cantidad de años de experiencia laborando en el tema migratorio o con personas migrantes, n= 20



Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

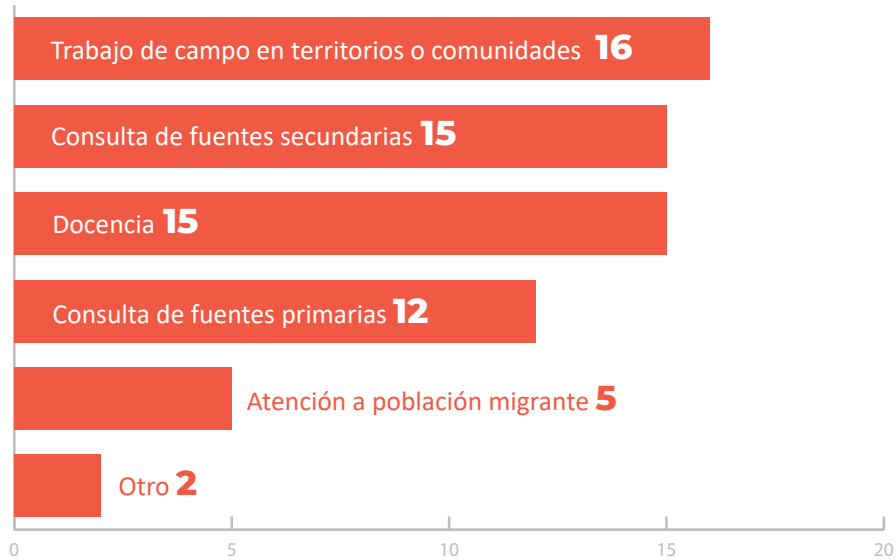
Imagen 2: Principales líneas de investigación proyectadas a trabajar, n= 2



Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Para complementar la información anterior, la consulta hace referencia a la naturaleza del trabajo que ejercen, y 16 de las personas participantes se desempeñan en trabajo de campo directamente, mientras que 15 personas se encargan de la docencia y la consulta a fuentes secundarias. Es importante anotar que, esta selección era múltiple por lo cual se observa una importante combinación y pluralidad de tareas que ejercen las personas consultadas dando como resultado un perfil profesional muy pragmático.

Gráfico 5. Áreas de trabajo en las que se desempeñan, n= 20



Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

*Nota: Pregunta de opción múltiple, en la cual varias personas se pueden dedicar a varias actividades, razón por la cual la sumatoria de estas es mayor a 20.

Es importante resaltar que, aunque es una cantidad más reducida, dos de las personas consultadas indican en el ítem de “otro” que laboran directamente en temas como la producción de conocimiento y el trabajo voluntario con organizaciones migrantes.



METODOLOGÍAS EMPLEADAS EN EL ESTUDIO DE LAS MIGRACIONES

Uno de los aspectos fundamentales del presente estudio fue conocer los enfoques que cada una de las personas participantes del estudio ha empleado para el abordaje del tema de las migraciones. Como resultado de la consulta sobresalen los enfoques de: derechos humanos, género, demográfico y participativo. Mientras que los de menor cuantía fueron: los enfoques en torno a la inclusión, el dualismo, lo etnográfico, la biopolítica y kinopolítica, entre otros, tal como se expresa en la siguiente imagen:

Imagen 3: Principales enfoques empleados en el abordaje de las migraciones, n= 20



Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Por otra parte, y con respecto a las principales metodologías que utilizan las personas participantes del estudio para abordar el fenómeno migratorio y a las poblaciones migrantes se puede observar en el mapa que las palabras con mayor tamaño hacen referencia a “metodología cualitativa” “entrevistas”, “grupos focales”, y “datos secundarios”. También se mencionan algunas metodologías ligadas al ámbito cuantitativo, encuestas, videos y fotografías. Mientras que, las metodologías menos usadas —representadas con las letras más pequeñas— se refieren a mapeos, circulación, etnografía, experiencias y comunidades, entre otras. Al mismo tiempo, es llamativa la presencia de metodologías interdisciplinarias tales como la prosopografía.

NUEVOS ENFOQUES EN EL ESTUDIO DE LAS MIGRACIONES

Biopolítica: Es un concepto introducido por Michel Foucault a finales de la década de 1970. En el libro “El nacimiento de la biopolítica” lo define como una forma de ejercer el poder basada en “arbitrar a cada instante la libertad y la seguridad de los individuos” (2007, p. 86). En otras palabras, significa un dominio biológico de carácter autoritario tanto sobre los recursos naturales como sobre el cuerpo de las personas, que se suma a otros factores de sometimiento ideológico, económico, social y cultural.

Kino-política: concepto acuñado por Thomas Nail en su libro “Theory of border” (2019). Proviene de la palabra griega kino que significa movimiento.

Nail afirma que las sociedades no son estáticas, siempre están en movimiento. Por lo tanto, el análisis kino-político busca trascender el enfoque espaciotemporal convencional. Significa precisamente acercarse al fenómeno migratorio como un escenario cambiante que implica estudiar el flujo, los cruces o uniones y la circulación de personas, ideas, bienes y servicios.



METODOLOGÍAS INTERDISCIPLINARIAS

Prosopografía: Metodología propia de la Historia para describir personajes importantes de un acontecimiento clave o una época determinada. Consiste en la elaboración de biografías representativas de un colectivo (Ferrari, 2010).

Tabla 5. Instituciones o actores sociales con las que ha trabajado o establecido alianzas estratégicas, n= 20

Instituciones o actores sociales con las que se ha trabajado o establecido alianzas estratégicas			
Instituciones o actores sociales	SI	NO	NA
Instituciones del Estado	12	7	1
ONG	18	1	1
Empresas	2	16	2
Instituciones académicas (escuelas, colegios, universidades, etc.)	17	2	1
Entidades internacionales (que no sean ONG)	12	6	2
Otros	6	10	4

Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

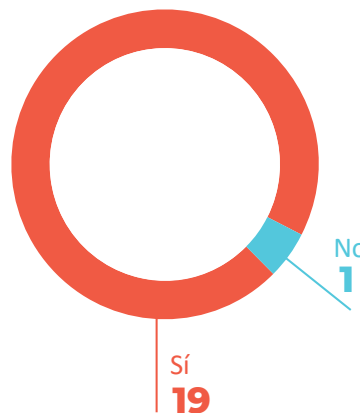
Sobresale que tanto en las ONG como en instituciones académicas al menos 17 de las personas consultadas han establecido una relación ya sea laboral y/o estratégica. Paralelamente, seis personas indican haber trabajado con otras entidades, entre las cuales destacan: iglesias, asociaciones religiosas, asociaciones de migrantes, comunidades organizadas, redes académicas y sociales internacionales, organizaciones de pueblos migrantes, espacios comunitarios en la escala local y regional, además de colectivos de personas migrantes y gobiernos locales.

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS PRODUCTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19

La emergencia sanitaria producida por el virus Sars-COV-2 en el 2020, provocó una alteración al orden social en todos sus aspectos, y para las personas participantes del estudio no fue la excepción, ya que 10 personas señalaron el máximo nivel en la escala de afectación en su trabajo con personas migrantes, puesto que las restricciones sanitarias, de la mano de cuarentenas, generó modalidades remotas de trabajo, limitando o restringiendo de manera parcial o completa el trabajo de campo.

No obstante, dos de las personas participantes indicaron que la afectación fue poca. Debido a que la naturaleza del trabajo que realizaban recurrió al uso de fuentes secundarias, metodología que se caracteriza por poseer una alta adaptabilidad al escenario pandémico.

Gráfico 6. Distribución de personas según nivel de afectación del trabajo con personas migrantes a causa de la pandemia por COVID19, n= 20

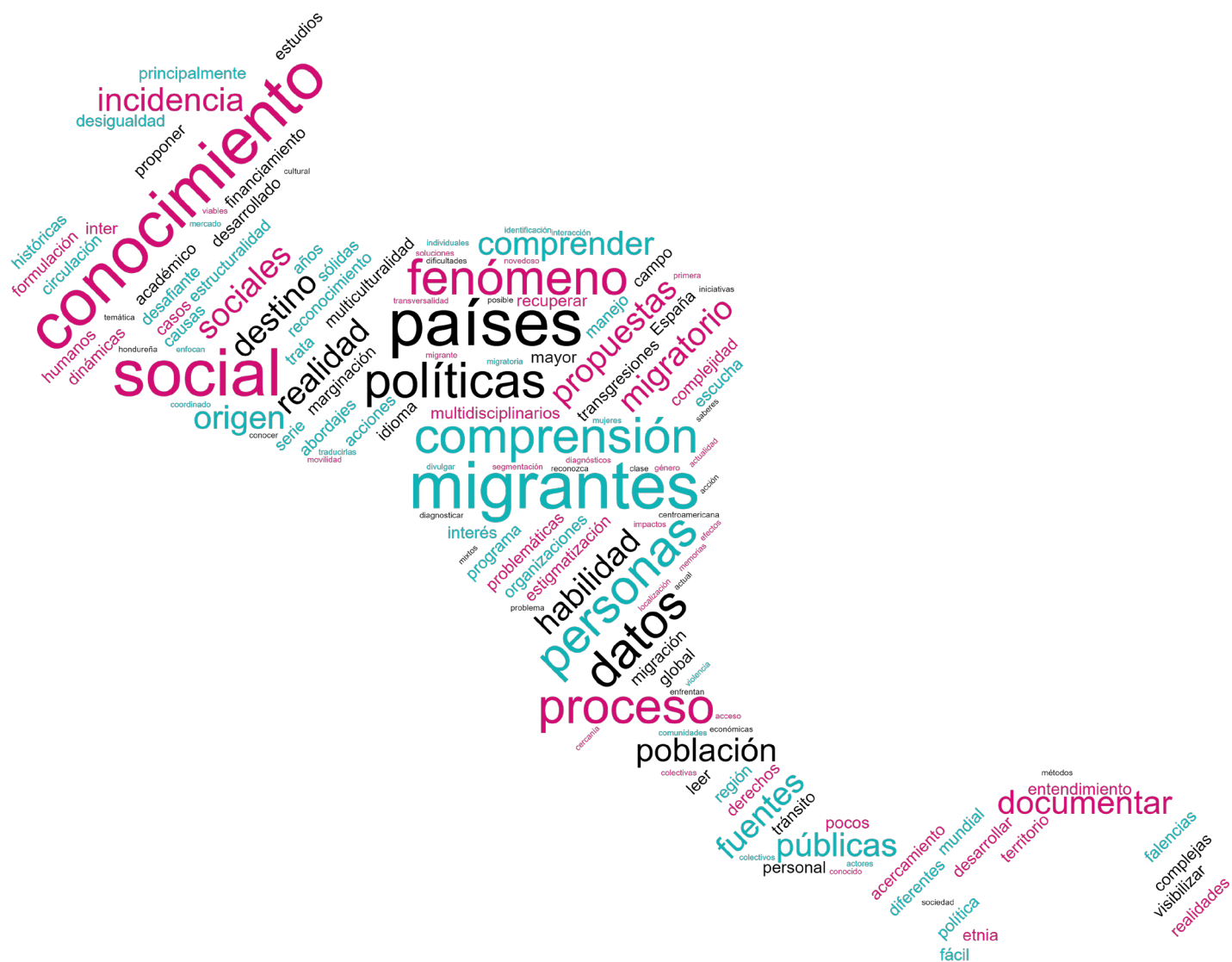


Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

VALORACIÓN DEL ESTUDIO DE LAS MIGRACIONES EN CENTROAMÉRICA

Las siguientes imágenes se asocian a las fortalezhas, limitaciones y recomendaciones destacadas por las personas participantes del estudio en relación con su trabajo con personas migrantes. La generación de conocimiento, comprensión y documentación de las causas, impactos y datos sobre la migración son señalados entre las principales fortalezhas. También resaltaron la posibilidad de trabajo con las comunidades y la interacción e incidencia social y política:

Imagen 5: Principales fortalezhas que tiene el trabajar en el abordaje del fenómeno migratorio, n= 20



Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Ahora bien, las personas consultadas también señalaron las limitaciones que poseen al trabajar con población migrante o con el fenómeno migratorio como tal. Dentro de estas destaca principalmente la poca accesibilidad a la población debido al temor, la alta movilización o prohibición de acceso a recintos, el presupuesto económico restrictivo y selectivo, el poco apoyo estatal, la falta de apertura por parte de las entidades estatales para conocer datos estadísticos oficiales o limitación por parte del Estado para alianzas entre organismos públicos, privados, ONG y gobiernos locales. Por último, también aparece como un factor limitante la violencia en la región, la que impide que se realicen estudios y restringe el trabajo de campo.

Imagen 6: Dificultades o limitaciones en el abordaje del fenómeno migratorio, n= 20



Fuente: IDESP-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Con respecto a las principales recomendaciones para el abordaje de la migración en Centroamérica predominan las respuestas relacionadas a la necesidad de crear redes y alianzas tanto a nivel investigativo como institucional, producir estudios interdisciplinarios, comparativos, con perspectiva regional y que incluyan acciones de incidencia y activismo social. Por ejemplo, uno de los informantes manifestó que es fundamental construir “estudios contextualizados y situados, [la] superación del nacionalismo metodológico, [el] trabajo en terreno, pero con una visión multiescalar, estudios comparados y multi-situados, trabajos que combinen la investigación, el activismo y la incidencia”.

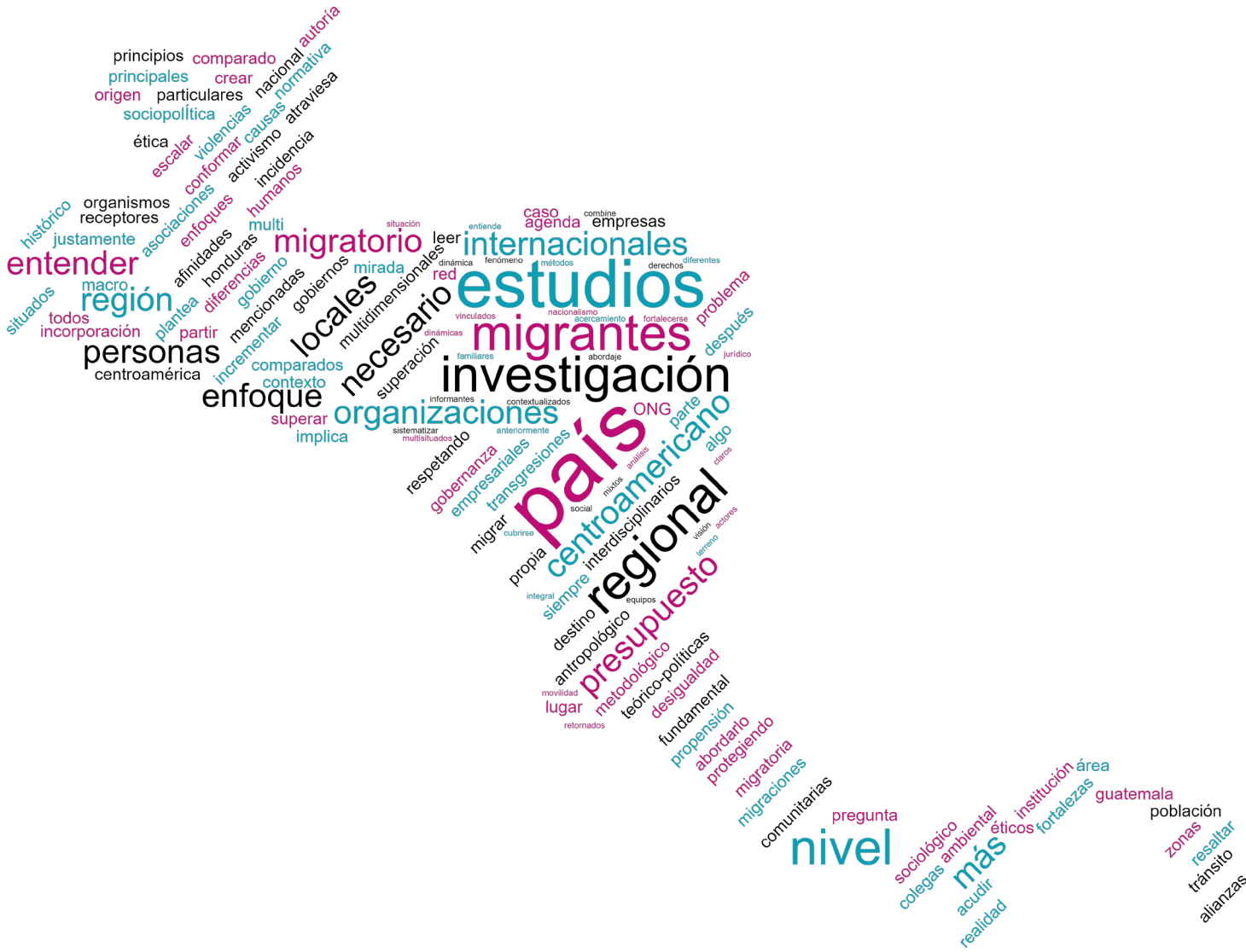
Por otro lado, aparecen sugerencias como aumentar el presupuesto, desarrollar un abordaje integral del fenómeno migratorio y sistematizar los diversos factores que agravan la vulnerabilidad de los migrantes tales como la violencia, el incumplimiento de los derechos humanos y la desigualdad económica. A este respecto otro de los entrevistados propone que debe existir un:

“...enfoque de las causas de las migraciones, pero desde los actores principales (migrantes, familiares, retornados, receptores de migrantes, población con propensión a migrar), después en otro nivel gobiernos locales, organizaciones comunitarias, asociaciones de migrantes, empresas locales) y en el otro nivel macro (gobierno nacional, ONG, organizaciones empresariales e internacionales)”.

Además se aconseja la elaboración de estudios de caso para cada país centroamericano, el énfasis social y de gobernanza, establecer las semejanzas y diferencias entre las dinámicas migratorias locales, nacionales e internacionales, incluir los impactos en el lugar de origen, tránsito y destino, considerar las particularidades de cada contexto estudiado y promover acercamientos a estas poblaciones desde “principios éticos muy claros, protegiendo siempre a las personas informantes y respetando la autoría de las personas colegas”.



Imagen 7: Principales recomendaciones para el abordaje del tema migratorio en Centroamérica, n= 20



Fuente: IDESPPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Por otra parte, al referirse a las diversas actividades en las que las personas consultadas han tenido la oportunidad de participar, se observa que la totalidad ha contribuido como ponentes en congresos, exposiciones, o como investigadores del fenómeno migratorio, además de realizar publicaciones.

Es importante resaltar que ocho de las personas entrevistadas mencionaron que no han tenido la oportunidad de trabajar en proyectos comunitarios para el apoyo de personas migrantes.

Tabla 6. Actividades académicas realizadas por los especialistas en el fenómeno migratorio, n=20

Actividades académicas en las que ha participado			
Actividades académicas en las que ha tenido la oportunidad de participar	SI	NO	NS/NR
Impartiendo cursos regulares u optativos a nivel universitario.	19	1	0
Exponiendo y/o moderando charlas, conversatorios y/o coloquios.	20	0	0
Ponente en congresos y/o simposios	20	0	0
En proyectos de investigación sobre el fenómeno migratorio.	20	0	0
En el desarrollo de publicaciones como autor(a) o compilador(a)	20	0	0
Proyectos comunitarios para el apoyo de las personas migrantes	11	8	1
Otras actividades	7	8	5

Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Además, siete de las personas entrevistadas identifican otras actividades en las que han participado, las cuales se encuentran descritas en la siguiente tabla:

Tabla 7. Otras actividades académicas en las que ha tenido la oportunidad de participar, n= 07

Otras actividades académicas que ha tenido la oportunidad de participar
Cursos en diplomados de ONGs o instituciones no académicas
Diseño de manuales y programas de atención a personas migrantes
Vinculación social y extensión en el medio que incluye, no solo población migrante, sino también organizaciones sociales, organismos internacionales, instituciones de los diferentes niveles de gobierno en investigación, acompañamiento en labores organizativas, de acción política y en formación de recursos humanos
Organización de la Semana del Migrante
Desarrollo de metodologías y tecnologías de SIG aplicadas, para la orientación y apoyo a personas migrantes
Divulgación de publicaciones
Dar testimonio de experto en casos de asilo de personas hondureñas en estado unidos

Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

En cuanto a la inclusión del fenómeno migratorio en los cursos que imparten, la totalidad de las personas consultadas (20) afirmaron que incluye esta temática dentro de su ejercicio docente.

USO DE METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

Para conocer sobre el uso de Metodologías educativas empleadas por las personas profesionales en el tema migratorio, se utilizó una escala de Likert para consultar qué tan de acuerdo están con algunos postulados. De manera particular 12 personas, es decir poco más de la mitad de la muestra, manifestaron que “siempre” promueven la participación del estudiantado al abordar la temática migratoria mediante investigaciones, lecturas, ejemplos reales y sensibilización mediante vídeos. El mismo número de entrevistados afirmó que “siempre” logran que los

estudiantes identifiquen los objetivos de aprendizaje en su realidad estableciendo vínculos entre teoría y práctica.

Es decir que, más de la mitad de los académicos lleva a cabo con mucha frecuencia, actividades para incrementar el conocimiento sobre el fenómeno migratorio. Mientras que solo una persona indicó que nunca lo hace en ninguno de los tres ítems, el detalle se visualiza en la tabla a continuación:

Tabla 8. Frecuencia de las actividades realizadas con respecto a las metodologías educativas en el tema migratorio, n= 20

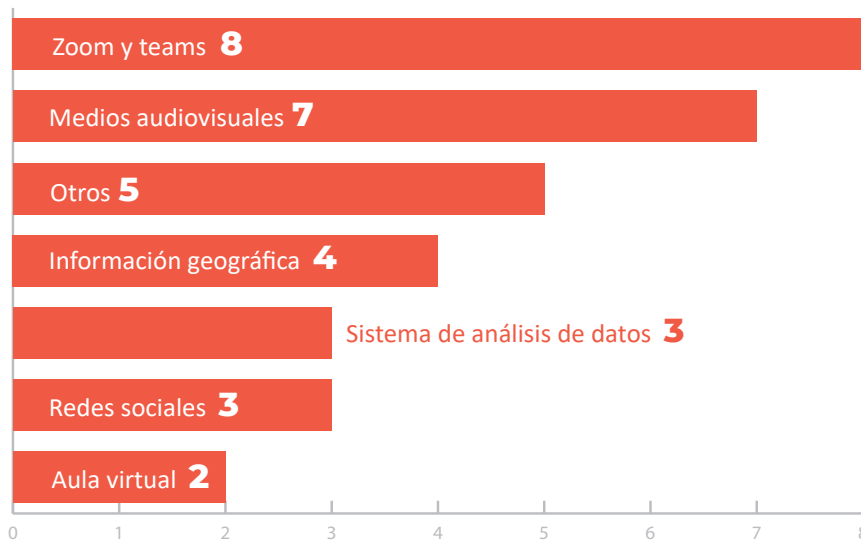
Actividades	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Analiza los conocimientos previos de los alumnos sobre el fenómeno migratorio para tomar decisiones en relación con la organización de los contenidos, las tareas de aprendizaje y/o los agrupamientos.	9	3	6	1	1
Introduce temas del fenómeno migratorio empleando metodologías basadas en el descubrimiento y la participación del estudiantado: Planteamiento de un problema de investigación, lecturas, ejemplos de la realidad social, materiales de apoyo como vídeos, uso de repositorios en internet, etc.	12	6	1	0	1
Logra que los estudiantes identifiquen los objetivos de aprendizaje con la realidad del fenómeno migratorio que les rodea, es decir, realizan vínculos entre la teoría y la práctica.	12	6	0	0	1

Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

Ahora bien, con relación a las herramientas tecnológicas utilizadas para reforzar el aprendizaje, las personas participantes indican que hay una mayor inclinación por hacer uso de medios audiovisuales, tales como videos, documentales o música, además se resalta el uso de plataformas de videoconferencia tal como Zoom y Microsoft **Teams**, así como el uso de sistemas de información geográfica tales como el software ArcGIS.

Esto muestra la gama de recursos informáticos utilizada para fortalecer la enseñanza, ya que una gran parte de los consultados indicó que utiliza al menos una de estas herramientas. El siguiente gráfico nos muestra estas herramientas informáticas.

Gráfico 8. Herramientas informáticas para fomentar y reforzar aprendizaje, n= 20



Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

De manera complementaria, al consultar sobre los temas indispensables de incluir en las clases para la comprensión del fenómeno migratorio (Imagen 8), las personas participantes resaltaron la “caracterización interdisciplinaria sobre la complejidad del fenómeno migratorio (internacional, interno y de retorno)”, el contexto histórico, político y social, las dinámicas y políticas migratorias, historias de vida de los migrantes, derechos humanos, entre otros. Sumado a ello se encuentran otros aspectos de las movilidades humanas ya conocidos que siguen considerándose de vital importancia para su estudio tales como la geopolítica y la colonialidad, conceptos que se desglosan en las siguientes figuras:

Figura 1. Conceptualización de geopolítica.

Geopolítica: Se origina en Alemania como una contracción del concepto “geografía política” a principios del siglo XX. Aparece por primera vez en el ensayo “Las grandes potencias” de Rudolf Kjellén en 1905.

La geopolítica clásica se considera como “influencia de los factores geográficos, en la más amplia acepción de la palabra, sobre el desarrollo político en la vida de los pueblos y los Estados”. Las teorías geopolíticas clásicas se asociaron a los estados totalitarios y llegaron a considerarse como “proyectos en el ámbito de la política exterior de una serie de países, que buscaban tener un posicionamiento hegemónico en el sistema regional e internacional imperante” (Cabrera, 2020, p. 68).

En cambio, la geopolítica crítica propugna “elementos que van desde la necesidad de incorporar las identidades como factor diferenciador en las sociedades, nociones económicas que grafiquen y expliquen una eventual “categorización” de las sociedades e, incluso, las formas de razonamiento que se observan entre los responsables de tomar decisiones” (Idem, 2020, p. 70).

Figura 2. Conceptualización de colonialidad.

Colonialidad: Colonia viene del griego y puede traducirse como “granja” o “propiedad rural” (RAE, 2022). La colonización se consolida como fenómeno histórico global en el siglo XVII con el auge mercantilista. Las potencias europeas buscaron dominar la mayor cantidad de territorios a nivel mundial para aumentar su poder económico y político.

Esto fue advertido de manera muy temprana por pensadores como José Martí (1891), José Carlos Mariátegui (1928) y Franz Fanon (1952). Este último explica la colonialidad como un “régimen basado en la explotación de una determinada raza por otra, en el desprecio de una determinada humanidad por una forma de civilización considerada superior” (Fanon, 2009, p. 185).

En respuesta a este proceso de naturaleza euro centrista, racista e inhumana, se han propuesto estudios que permitan un análisis más inclusivo de los efectos históricos y las manifestaciones actuales de la colonialidad.

Imagen 8: Temas indispensables para incluir en la docencia para la comprensión del fenómeno migratorio, n= 20

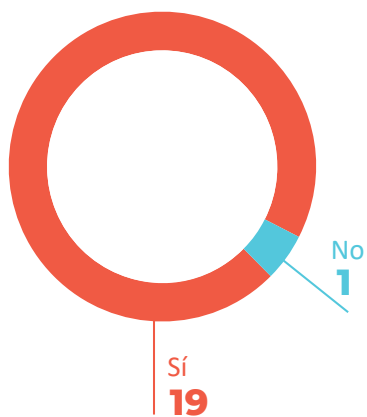


Fuente: IDESPPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.

REDES ACADÉMICAS

Otro de los objetivos de este estudio es el de conformar una red académica centroamericana con investigadores del fenómeno migratorio, para lo cual se les consultó a estas personas académicas si estarían dispuestas a formar parte de dicha red, y como resultado se obtuvo que 19 de ellas tienen la disposición de ser parte de la red, es decir a excepción de una persona, existe un marcado interés en conformar una red académica regional.

Gráfico 9. Distribución de personas con interés en participar en una red de investigadores sobre el fenómeno migratorio, n= 20



Fuente: IDESPO-UNA. Sondeo: Metodologías utilizadas en el abordaje del fenómeno migratorio en Centroamérica, 2022.



CONSIDERACIONES FINALES

A nivel mundial se enfatiza en este fenómeno como una arista, en la cual se debe fortalecer el análisis pues la globalización cada día deja más en evidencia la creciente permisividad para la libre circulación de capitales, pero no así de las personas. Esto plantea la necesidad de que las Ciencias Sociales puedan evidenciar con datos claros y metodologías sólidas que el mundo enfrenta una realidad en la cual los y las migrantes son objeto de rechazo y xenofobia.

Entre los resultados obtenidos se logró conocer más a fondo el perfil de especialistas en migración. Se evidenció que la mayoría posee un alto grado académico con predominancia en las Ciencias Sociales. Las personas participantes provienen de diferentes nacionalidades y se caracterizan por desempeñarse en labores que involucran tanto la investigación como la docencia.

También se reveló que México y España están posicionados como líderes en la formación académica para el estudio de las migraciones. Por último, cabe mencionar que casi todas las personas participantes han tenido la experiencia de vivir fuera de sus países de origen, es decir que también son migrantes y que se mantienen en procesos de educación continua, lo que sugiere que estamos ante una atmósfera profesional diversa y multicultural.

Referente a las líneas de investigación sobresale el enfoque en los desplazamientos y los derechos humanos. No obstante, vale la pena rescatar otros enfoques mucho más recientes tales como el dualismo, lo etnográfico, la biopolítica y la kinopolítica. Asimismo, se distinguen temas emergentes, entre los cuales se encuentran las desapariciones, la deportación, la violencia, la movilidad política y el trabajo voluntario con organizaciones migrantes.

Otro hecho es el espectro metodológico, en el abordaje de la migración en Centroamérica goza de una gran sensibilidad social y posee un fuerte interés por conocer directamente la realidad de las poblaciones involucradas. Esto se ve reflejado en la predilección de herramientas como las entrevistas a profundidad, el uso de datos cualitativos y cuantitativos, mapeos, la circulación de saberes y la etnografía.

Esta orientación innovadora queda comprobada en la identificación de temas indispensables que según su criterio deben seguirse profundizando. Aquí mencionaron: el contexto histórico, político y social, la dinámica y políticas migratorias, las historias de vida, la colonialidad y la geopolítica.

En resumen, el estudio del fenómeno de la migración actualmente involucra una amplia gama de instituciones: públicas y privadas, organizaciones nacionales e internacionales, asociaciones religiosas, redes académicas, colectivos, comunidades y gobiernos locales. El trabajo de estas personas académicas para investigar y enseñar sobre el fenómeno migratorio señala que es pertinente buscar espacios de encuentro que permitan que la región tenga investigaciones con metodologías comparativas y a la vez conocer buenas prácticas que ayudarán a generar beneficios para todos: migrantes e investigadores.

Como conclusión, la forma en la que se proyecta el panorama futuro en el estudio de las migraciones es bastante alentador. Las y los especialistas son personas muy activas, realizan ponencias, exposiciones, manuales, eventos, investigación y publicación continua, han establecido una fuerte vinculación entre teoría y docencia, hacen al estudiantado participe de los procesos de aprendizaje con mucha frecuencia, incorporando dinámicas participativas, pero también empleando nuevas tecnologías.

Esta orientación innovadora queda comprobada en la identificación de temas indispensables que según su criterio deben seguirse profundizando. Aquí mencionaron: el contexto histórico, político y social, la dinámica y políticas migratorias, las historias de vida, la colonialidad y la geopolítica.

Es parte de esta tarea seguir en coordinaciones futuras con las personas consultadas aprovechando sus muestras de interés para conformar una red de investigadores especializados en el área, lo que es imperativo para impulsar la internacionalización del conocimiento sobre los desplazamientos humanos en la región e impulsar los Objetivos de Desarrollo

Sostenible (ODS) donde todas las personas debemos ser impulsores del cambio.

Finalmente, para el programa Migraciones de la UNA, esta consulta es significativa debido a que despliega un mapa de información sobre el estudio de las migraciones en la región centroamericana, ya que permite ampliar el horizonte sobre lo que ya se ha trabajado desde el programa y a su vez es de utilidad para conocer sobre qué o cuales otros temas que forman parte del fenómeno de la migración se debe hacer énfasis. Es de relevancia y cabe resaltar el hecho de que toda la información anteriormente desplegada es directa de las personas investigadoras expertas en el tema, por lo cual da un valor agregado a la información general que se encuentra en otras fuentes de información. Con los datos obtenidos no solo se abre el espectro sobre qué elementos del fenómeno se ha estudiado o se debería estudiar, sino que también permite visualizar parte de cuales son de las limitaciones para la investigación de la migración.

Y sobre el uso que se le dará a este documento es que, a parte de la divulgación de la información obtenida, es que tal como se señala último apartado del documento, se pretende conformar una red de personas académicas de la región Centroamericana y México, con el fin de seguir expandiendo y creando información que devela la realidad de la migración desde el análisis crítico, además todos los datos presentes en este documento son base para la creación de una propuesta metodológica que elaborará el equipo de Programa Migraciones Cambio Social e Identidad, por último con base a estos usos se pretende propiciar internalización de la Universidad Nacional de Costa Rica en el área social del estudio del fenómeno de la migración.

REFERENCIAS

Aliaga, F. (2017). Migraciones internacionales: alteridad y procesos sociopolíticos. Ediciones USTA. <https://www.digitaliapublishing.com/a/59156>.

Barth, F. (1976). Los grupos étnicos y sus fronteras. Fondo de Cultura Económica. *México DF BULNES, M. (2000) ¿Quién es el otro ?*.

Blanco, C. (2000). Las migraciones contemporáneas. Alianza Editorial. <https://papers.uab.cat/article/view/v65-samper>

Cabrera, L. (2019). Geopolítica crítica: Alcances, límites y aportes para los estudios internacionales en Sudamérica. *Foro Internacional LX*, 1, 61-65. DOI: 10.24201/fi.v60i1.2574.

Calderón, L. (2006). El estudio de la dimensión política dentro del proceso migratorio. *Sociológica*, 21(60), 43-74.

Dube, S. (2001). Sujetos subalternos. *El Colegio de México*.

Fanon, F. (2009). Piel negra, máscaras blancas. Ediciones Akal. <https://books.google.co.cr/books?hl=es&lr=&id=tUQAelmhDDkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Piel+negra,+m%C3%A1scaras+blancas.+&ots=TH9cl7kja-&sig=1kAEZSeXGom3VJOoirHs5V35KE4>

Ferrari, M. (2010). Prosopografía e historia política: Algunas aproximaciones Antíteses, 3 (5), 529-550. <https://www.redalyc.org/pdf/1933/193314432023.pdf>

Foucault, M. (2007). El nacimiento de la biopolítica. Fondo de Cultura Económica. <https://archive.org/details/foucault-m.-el-nacimiento-de-la-biopolitica-ocr-2007/page/9/mode/2up>

Harvey, D. (2004). *El nuevo imperialismo* (Vol. 26). Ediciones Akal. <https://books.google>.

Lastra, M. y de los Santos, E. (2020). Introducción. En E. C. de los Santos & S. Lastra (Eds.), *Miradas a las migraciones, las fronteras y los exilios* (pp. 11-20). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm039f.3>

- Mariategui, J. (2013). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Ediciones Era.
- Martí, J. (1995). Nuestra América. *Revista Nacional de Cultura*, 26, (pp. 29-33).
- Mestries, F. (2006). Presentación. *Sociológica*, 21(60), 5–11.
- Montaño, A. (2012). Espacio y migración: análisis de las principales perspectivas teóricas. In V. C. B. León (Ed.), *Debates sobre transnacionalismo* (1 ed., pp. 25–48).
- Mora, D. (2013). Metodología para la investigación de las migraciones. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 13-42. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432013000100002&script=sci_arttext
- Nail, T. (2016). *Theory of the Border*. Oxford University Press. <https://books.google.co.cr/books?hl=es&lr=&id=gXTADAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Theory+of+the+Border.+&ots=3swVXh7c-Ty&sig=fGi8zwCCQCMdsoHYmLzEnvU93p8>
- Navarrete, B. (2019). La inmigración desde el realismo e idealismo. En: Norambuena C., Carmen, et al, editors. *Migraciones e integración: camino recorrido y desafíos pendientes*. Ril editores. <https://www.digitaliapublishing.com/a/65548>.
- Ortiz, F; García, M. (2005). *Metodología de la Investigación. El Proceso y sus Técnicas*. Editorial LIMUSA.
- Palacios, M, Londoño, B y Hurtado, N. (2021). Experiencias frente a la migración: buenas prácticas locales en ciudades sudamericanas. *Derecho PUCP*, (86), 323-362. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202101.010>.
- Quijano, A. (1992). Colinealidad y modernidad/ racionalidad. *Perú Indígena*, 13 (29), 11-20. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/ecal/wp-content/uploads/sites/49/2020/03/T01-QUIJANO-Colonialidad-y-modernidad.pdf>
- Real Academia de la Lengua Española (2018). *Libro de estilo de la lengua española, según la norma panhispánica*. Editorial Espasa. Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.5 en línea]. [Consultado el 9 de noviembre del 2022] <https://dle.rae.es>.
- Roll, D, Leal-Castro, D, Robayo, M. C, Serrano-López E, Rodríguez-Gómez, J, y Camacho-Escamilla, C. (2014). Sistematizando evidencias de migración y bienestar. En *La diáspora latinoamericana a España 1997-2007. Incógnitas y realidades* (1 ed., pp. 79–106). Editorial Universidad del Rosario. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1f5g35k.8>.
- Turner, V. (1988). *El proceso ritual*. Taurus. https://www.academia.edu/34313513/Victor_Turner_El_Proceso_Ritual
- Varela, A. (2015). “Luchas migrantes”: un nuevo campo de estudio para la sociología de los disensos. En: *Andamios, Revista de Investigación Social*, 12 (28),145-170. <https://www.redalyc.org/pdf/628/62845741006.pdf>

