



Programas de Cursos Impartidos en el contexto del Proyecto FIAID durante el año 2023.

Sección A

CURSO: INTRODUCCION A LOS ESTÁNDARES ESENCIALES DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI

PROGRAMA

I. Información general

Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad:	Virtual
Horas virtuales sincrónicas:	6 (2 sesiones de 3 horas cada una)
Horas prácticas:	34 (ejercicios de ejecución en línea (análisis de casos) u observacionales prácticas de aplicación de los estándares, 2 horas por semana)
Sesión grupal a distancia:	4 (organización e implementación)
Horas de Estudio Individual Independiente:	68 (17 bloques de lectura con su respectiva evaluación, 4 horas por semana)
Horas totales:	112
Duración del curso:	17 semanas
Requisitos:	Ser profesional en las áreas de salud, psicosocial o educación, estar trabajando en una Alternativa de cuidado y desarrollo infantil, tener acceso a internet, tener disponibilidad de tiempo para asistir a las sesiones sincrónicas y grupal, así como, para el trabajo virtual.
Atención a estudiantes:	Según coordinación con cada tutora
Asistencia:	Obligatoria a las sesiones presenciales
Coordinación:	
	Universidad Nacional: Dora Hernández Vargas Marjon Belderbos
	Secretaria Técnica: Milena Vargas Esquivel

Tutoras:**Caja Costarricense de Seguro Social:**

Adelaida Mata Solano
Marlene Montoya Ortega

Dirección Nacional de CEN-CINAI:

Mally N. Vasquez Carvajal

Ministerio de Educación Pública:

Vera Madrigal Rojas
Carolina López Castillo

Patronato Nacional de la Infancia:

Angélica González Jara
Mariela Navarro Carvajal
Annette Rivera Mena
Ana Laura Murillo Ulloa
Alexandra Barboza Ramírez
Roxana Hernández Calvo

Secretaría Técnica de la REDCUDI

L. Alejandro Navarro Quesada
Milena Vargas Esquivel

II. Descripción

A partir de la promulgación de la Ley N° 9220 en marzo del año 2014 y su consecuente asignación de presupuesto por parte del Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF), se presenta un significativo incremento en cuanto a la cantidad de alternativas de cuidado y desarrollo infantil que forman parte de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI).

El cuidado de niñas y niños es una responsabilidad compartida entre padres, madres y el Estado, por lo cual, la institucionalidad pública, participa activamente en ofrecer soluciones de cuidado a los padres y madres para que puedan trabajar o estudiar, así como, de brindar oportunidad a las familias que presentan dificultades económicas para pagar los servicios. Esta responsabilidad estatal, no solamente promueve el acceso y la cobertura de los servicios, también vela por la calidad de estos, de forma tal que los niños y las niñas tengan garantía de espacios seguros, adecuados para su edad, que ofrezcan los cuidados necesarios y la estimulación para cada etapa de su vida. La calidad de servicios implica esfuerzos de articulación entre las diferentes instituciones que trabajan en primera infancia, para promover una visión que trascienda el cuidado y migrar a una visión de cuidado, desarrollo integral y educación, lo anterior, sin distinción alguna para los niños y las niñas que habitan nuestra Nación.

Por ello, trabajar en la estandarización de la calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil en Costa Rica es una prioridad país, que, en el último quinquenio, nos ha invitado a la construcción, aplicación y evaluación de criterios para el mejoramiento continuo de los servicios. Los estándares se entienden como las condiciones esenciales que deben ser consideradas en la organización de servicios a la población infantil, considerando esta desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. En este curso, se presentan los estándares definidos por la REDCUDI como esenciales organizados en cinco dimensiones: Salud y Nutrición, Pedagógica, Talento Humano y Gestión y Administración, Infraestructura y Seguridad.

Durante el curso se describen al estudiante los estándares consensuados a nivel nacional, para ello se realiza un recorrido teórico-práctico por cada estándar y sus fundamentos. El objetivo que se persigue con este espacio de formación es promover la comprensión de cada estándar y de las acciones necesarias para ponerlos en práctica en una alternativa de cuidado y desarrollo.

Es un curso dirigido a profesionales del área de salud y de educación que atienden el desarrollo de la niñez y que laboran en una alternativa de cuidado y desarrollo. Es auspiciado por la Universidad Nacional en el marco de la implementación del Sistema de Atención Integra Intersectorial del Niño y la Niña (SAIID) en el marco de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo (REDCUDI).

El proceso abarca un total de 112 horas distribuidas en 17 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba debe asumir con gran autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso, recordando que es un medio para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral de niñas y niños.

Tomando en cuenta la naturaleza del curso, los objetivos por alcanzar son los siguientes.

III. Objetivos

1. Describir los estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Presentar los estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
3. Conceptualizar los estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Mostrar los estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo, con el fin

de maximizar los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de conocimiento, para lograr los objetivos propuestos.

5. Enumerar los estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa con el fin de contar con las condiciones universales adecuadas y evitar accidentes.
6. Realizar procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
2. Estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
3. Estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
4. Estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo.
5. Estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa.
6. Procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

V. Metodología

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de los y las participantes y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros virtuales sincrónicos: Se realizarán dos sesiones de trabajo sincrónicas de 3 horas cada una. Las mismas se ubican en la primera y en la última semana del curso. El objetivo de la primera es hacer una inducción del curso y explicar a los participantes los aspectos básicos del curso. La última tiene como fin conocer las percepciones de los participantes del curso y sus sugerencias de mejora.

Lecturas individuales: Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas de cada módulo, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

Sesión grupal: consiste en que la(s) persona(s) que se matriculan de cada alternativa organizan e implementan una sesión grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares a partir del 2022. La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. La misma debe ejecutarse después de la semana 14 pero antes de la sesión sincrónica de la semana 17.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutoras. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

Videos: consiste en facilitar videos explicativos sobre el tema a desarrollar o para su análisis.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las y los participantes y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños, promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 70. La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

1. Asistencia y participación en sesiones sincrónicas	7% (3.5% cada una)
2. Evaluaciones semanales en línea (lecturas)	85%
3. Sesión grupal	8%
	100%

Además de lo anterior, durante el desarrollo del curso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ☞ Los **trabajos en línea** que no se entreguen en la semana estipulada **no serán recibidos**.
- ☞ Cualquier plagio comprobado será sancionado con la pena máxima: la pérdida del curso y, de ser necesario, se elevará a otras autoridades universitarias.
- ☞ Dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

LECTURA OBLIGATORIA

MODULO 1 Salud y Nutrición

Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II).

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 2 Pedagógico

Espinoza, D., Fallas, L., López, C. y Madrigal, V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2018). Reforma al Decreto Ejecutivo No 38170-MEP y sus reformas, Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 41007-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2020). Normas reguladoras del proceso educativo en centros infantiles públicos externos a la estructura del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 42165-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2015). Guía docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: UNICEF.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Líneas de acción para los Servicios de apoyo educativo que se brindan desde la Educación Especial en la Educación Preescolar y en Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo. (2018). Reglamento de Construcciones.

Presidencia de la República. (1998). Reglamento de la Ley 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencia. (2015). Norma de Planes de Preparativos y Respuesta Ante Emergencias para Centros Laborales o de Ocupación Pública. Requisitos.

Presidencia de la República y Ministerio de Salud. Normas para la Habilitación de Centros de Atención Integral.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

Fundación PANIAMOR (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26.

Miranda Hoyes Dahane, (2016). Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo>

Patronato Nacional de la Infancia (2015) Instructivo para la elaboración de los expedientes de los colaboradores (as) de los programas. Departamento de Protección. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para el procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e interposición de denuncia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la custodia de la documentación según normativa de habilitación vigente establecida en el Anexo M del documento Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y/o encargados, así como personas menores de edad. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020). Guía para la conformación del Expediente Administrativo. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 7-39)

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Expediente del niño y la niña en el marco de la Red de Cuido: Fomato e Instructivo de Llenado. San José, Costa Rica: REDCUDI.

Reflexiones Exprimir el Limón cada día y la desmotivación no existe, siempre hay un motivo Obtenido de www.calameo.com

Sharma, Robin (2010) El líder que no tenía cargo. Versión digital

LECTURA OPCIONAL

MODULO 1 Salud y Nutrición

Brahm, P. y Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. Rev Chil Pediatr. 2017;88(1):7-14, DOI: 10.4067/S0370-41062017000100001

Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información. Capacitación a representantes de alternativas de cuidado y desarrollo para la aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de atención Infantil. Modulo 1. Area Crecimiento y Desarrollo. Manuscrito no publicado.

- Costarricense de Seguro Social. (2016). Manual de aplicación de la prueba de valoración del desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años. San José, Costa Rica: Equipo Técnico Salud del Niño y la Niña.
- Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Salud (2010). Carné de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica: Caja Costarricense de Seguro Social. Versión digital.
- Comité de Protocolos de la Academia Médica de Lactancia Materna. (Marzo, 2010). ABM Protocolo Clínico # 8: Almacenamiento de Leche Humana. Información para el Uso Casero en Bebés a Término. Academy of Breastfeeding Medicine. Volumen 5, Número 3, 2010, © Mary Ann Liebert, Inc. DOI: 10.1089/bfm.2010.9988
- Figueiras, A. C. et al. (2007). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia. Unidad Salud del Niño y del Adolescente. Salud Familiar y Comunitaria. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.
- Forero, Y. et al. (2018). La alimentación complementaria: Una práctica entre dos saberes. Rev Chil Pediatr. 2018;89(5):612-620 DOI: 10.4067/S0370-41062018005000707
- Irwin, L. G. (Junio, 2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilibrador. Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. Global Knowledge for Early Child Development and Human Early Learning Partnership.
- Organización Mundial de la Salud. (2005). Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño: Evidencia de las intervenciones. Ginebra: OPS.
- Plan de estimulación Psicomotriz: dirigido a padres, madres y encargados de niñas y niños menores de 6 años. (2007). Material de INCIENSA. Revisado por Sunny González S. Universidad de Costa Rica, Escuela de Enfermería. Maestría en Enfermería Pediátrica.
- Vega de Jiménez, M. (Octubre – Diciembre, 2010). Red: estructura para generar innovación. Revista de Ciencias Sociales (RCS). Vol. XVI, No. 4, pp. 699 – 708. FACES - LUZ _ ISSN 1315-9518.

- Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Espinoza, P. (2018). Planificación y evaluación. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Hoyuelos, Alfredo (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação*, 35 (1), 15-23. [Fecha de consulta 21 de julio de 2020]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117116990002>
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2013). *Revista Educación y Ciudad* No. 24. Enero-junio. Pp. 1-8. Bogotá, Colombia: IDEP.
- JUNJI. (2007). *Espacio educativo: un espacio para la exploración*. Santiago, Chile: Unidad de Comunicaciones JUNJI.
- JUNJI. (2015). *¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje?* Santiago, Chile: Dirección de Comunicaciones DIRNAC.
- JUNJI. (2017). *Guía para las familias. Programa educativo para las familias (modalidad comunicacional)*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- JUNJI-OMEP. (2017). *Nuevos ambientes de aprendizaje en educación parvularia de 0 a 3 años*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Pedagogía y espacio arquitectónico: Escenario para crear, jugar e imaginar*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Política de ambientes bientratantes. “El buen trato nos reúne, nos convoca. Un buen trato es mi trato”*. Santiago, Chile: JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Propuesta pedagógica para el primer ciclo de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- LoCasale-Crouch, J. y otros. (2016). *Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño*. Santiago, Chile: Pensamiento Educativo. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53 (1), pp. 1-14.
- Martínez, B. (2016). *Cronología de la educación costarricense*. 1ª ed. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Ambientes pedagógicos. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial*. Bogotá, Colombia: Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

- Ministerio de Educación Pública. (2016). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva.
- Muñoz, M. y Saavedra, C. (2018). Familia en contextos educativos. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Ordoñez, O. (2016). Mediación e interacción pedagógica: impulso para el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. Antioquía: Universidad del Valle.
- Pilowsky, M. (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- Pitluk, L. (2014). Un jardín maternal pleno de posibilidades educativas. Educación Inicial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sarlé, P. (2010). Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego Dramático. Hadas, brujas y duendes. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Volosky, L., Rosenthal, I. y Mira, P. (2018). Manual para la educación de párvulos. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

- Caja Costarricense de Seguro Social. (2015). Guía práctica de accesibilidad para TODOS.
- Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica. (2013) Manual de Disposiciones Técnicas Generales Sobre Seguridad Humana y Protección contra Incendios.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

- Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001) Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001).
Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Covey, Stephen (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo. Versión digital

Ministerio de Educación Pública (2011) Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 48-113)

Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y Privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

VIII. Cronograma

Fecha	Temática que se aborda y actividades programadas	Lectura asignada u obligatoria de la semana
MODULO 1. DIMENSION SALUD Y NUTRICION AREAS: CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ALIMENTACION 34 ITEMS DE EVALUACION (1.1.1. AL 1.1.20 Y 1.2.1 AL 1.2.14).		
PRIMERA SESION VIRTUAL SINCRÓNICA Martes 21 de marzo 1 p.m.	Revisión de programa del curso y aspectos de organización. Inducción al uso de la plataforma. Llenar asistencia (tiene puntaje para la nota final)	
PRIMERA ACCION EN LA PLATAFORMA VIRTUAL 20 al 26 de marzo	Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad.	

Semana 1. 20 al 26 de marzo	Temática Introducción al crecimiento y desarrollo Mediciones de peso y talla	Estándares esenciales de calidad pag. 4 a 15 y de la 23 en el título “Estándares esenciales, Indicadores y Criterios” hasta la 26. Anexo 2. Técnicas para la medición de peso y talla. Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de Información.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Participar en foro de presentación personal • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 1 en línea. 	
Semana 2. 27 de marzo al 2 de abril	Temática Uso de gráficas para interpretar el crecimiento de las niñas y los niños	Estándares esenciales de calidad. Anexo 3. Especificaciones técnicas para la toma de talla y peso. Anexo 4. Instructivo para la aplicación de Gráficas de crecimiento según Patrón de Crecimiento de la Organización Mundial de la Salud 2006. Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 2 en línea. 	
Semana 3. 10 al 16 de abril	Temática Valoración del desarrollo en niños y niñas con la Prueba Denver II (pretest)	Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II). Estándares esenciales de calidad. Anexo 5. Técnica de tamizaje de agudeza visual Anexo 6. Técnica de tamizaje de agudeza auditiva
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación de grupo de niños y niñas y compartir reflexiones en el foro. • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 3 en línea. 	
Semana 4. 17 al 23 de abril	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Medición de agudeza visual, agudeza auditiva y salud bucodental en niños y niñas • Registro de resultados de los tamizajes y elaboración de 	Estándares esenciales de calidad. Anexo 7. Técnica correcta de valoración bucodental. Guía de observación de la condición bucodental

	<p>referencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lactancia Materna 	<p>Anexo 8. Instrucciones para el “Registro de niños y niñas con tamizaje alterado”.</p>
	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Revisar los videos de apoyo a la aplicación de los tamizajes. • Hacer Cuestionario 4 en línea. 	<p>Anexo 9. Proceso de Lactancia exitosa</p>
<p>Semana 5. 24 de abril al 30 de abril</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación complementaria • Características del Ciclo de menú en las alternativas de cuidado y desarrollo 	<p>Estándares esenciales de calidad. Anexo 10. Introducción de alimentos a partir del sexto mes de edad</p>
	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 5 en línea. 	<p>Dirección Nacional de CEN-CINAI. (2014). Planificación del Ciclo de menú.</p>
<p>MODULO 2. DIMENSION PEDAGOGICA 12 ITEMS DE EVALUACION (2.1.1.-2.1.2.; 2.2.1 A 2.2.5.; 2.3.1 A 2.3.3. Y 2.4.1. A 2.4.3).</p>		
<p>Semana 6. 1 al 7 de mayo</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo costarricense. • Educación Preescolar en Costa Rica. • Servicios de apoyos educativos. 	<p>Estándares esenciales de calidad. 2.1. Acceso a la educación formal e inclusiva (área).</p>
	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 6 en línea. 	<p>Ítems Existe registro de niños y niñas mayores de 4 años que reciben servicio educativo formal. Existe registro de niños y niñas que reciben apoyos para potenciar su aprendizaje.</p>
<p>Semana 7. 8 al 14 de mayo</p>	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del espacio. • Distribución del tiempo. 	<p>Estándares esenciales de calidad. 2.2. Ambientes de aprendizaje (área).</p>
	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 7 en línea. 	<p>Ítems La organización del espacio propicia el bienestar integral de los niños y las niñas</p>
<p>Semana 8.</p>	<p>Temática</p>	<p>La distribución del tiempo es clara y</p>

15 al 21 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos. • Interacciones de calidad. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Fotografías con el antes y después de los ambientes de aprendizaje. • Hacer Cuestionario 8 en línea. 	<p>acorde a las necesidades de los niños y las niñas.</p> <p>Los materiales y recursos propician y favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.</p> <p>La organización de los apoyos está dispuesta para cada niño y niña que requiere de estos.</p> <p>La docente o el adulto encargado promueven interacciones de calidad con los niños y las niñas.</p>
Semana 9. 22 al 28 de mayo	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 9 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>2.3. Planificación, mediación y evaluación (área).</p> <p>Ítems</p> <p>La planificación se sustenta en los componentes pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Pública como ente rector en materia educativa, para potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas.</p>
Semana 10. 29 de mayo al 4 de junio	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediación. • Evaluación. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 10 en línea. 	<p>La docente o el adulto encargado desarrolla una acción mediadora entre el niño, la niña y el ambiente que les rodea.</p> <p>La evaluación que realiza la docente o el adulto encargado se orienta a la valoración cualitativa del proceso pedagógico</p>
Semana 11. 5 al 11 de junio	<p>Temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias. • Comunidad. <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 11 en línea. 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>2.4. Involucramiento de la familia y la comunidad (área).</p> <p>Ítems</p> <p>Existen en la alternativa estrategias para el trabajo conjunto con las familias.</p> <p>Existen estrategias de participación de la comunidad y las organizaciones</p>

		sociales que la integran.
MODULO 3. DIMENSION INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD 46 ITEMS DE EVALUACION (3.1.1 A 3.1.4.; 3.2.1. A 3.2.23 Y 3.3.1. A 3.3.19.)		
Semana 12. 12 al 18 de junio	Temática Introducción a la dimensión de infraestructura y seguridad, así como el desarrollo del área de habilitación y cumplimiento de los reglamentos nacionales.	Estándares esenciales de calidad. Área 3.1 Habilitación 3.2 Cumplimiento de reglamentos nacionales
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos • Realización de actividad en campo por alternativa • Hacer Cuestionario 12 en línea. 	
Semana 13. 19 al 25 de junio	Temática Desarrollo del área de Seguridad	Estándares esenciales de calidad. Área 3.3 Seguridad Anexo 12. Evidencia documental de aplicación de simulacros semestrales y evidencia de conocimiento del personal de acciones vinculadas con el Plan de emergencia.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video • Realización de actividad en campo por alternativa • Participación en foro • Realización de lectura individual • Hacer cuestionario 13 en línea 	
SESIÓN GRUPAL Entre el 26 de junio y el 16 de julio	<p>A partir de este momento usted puede programar la realización de la Sesión Grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo que ha aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares de calidad en la alternativa.</p> <p>La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. <u>No olvide tomar la foto de usted con los participantes para que luego la suba en la plataforma virtual en el espacio de Tarea en la última semana del curso (Semana 17)</u></p>	
MODULO 4. A. DIMENSION TALENTO HUMANDO		

26 ITEMS DE EVALUACION (4.1.1 A 4.1.11. Y 4.2.1. A 4.2.15)		
B. DIMENSION DE ADMINISTRACION Y GESTION		
11 ITEMS DE EVALUACION (5.1.1 A 5.1.11.)		
Semana 14. 26 de junio al 2 de julio	Temática: Dimensión de Talento Humano Video introductorio Introducción a la Dimensión de Talento <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación al personal (4.1) 2. Proporción de personal de atención directa por cantidad de niños y niñas por grupo y perfil académico del personal (4.2) 3. Requisitos para los puestos 	Estándares esenciales de calidad. Págs.: 17 y 18 Anexo 18. “Manual de procesos de contratación, acompañamiento y evaluación del personal” (Pág. 87)
	Actividades Para la clase: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point Horas de estudio individual: <ul style="list-style-type: none"> • Observación de dos videos: Importancia del Talento Humano en la Organización y La importancia de las personas en una Organización • Realizar lectura Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa • Realizar lectura Libro digital: El líder que no tenía cargo, Robin Sharma 	

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la lectura de las reflexiones: Exprimir el Limón cada día y La desmotivación no existe, siempre hay un motivo <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer Cuestionario 14 en línea. <p>Lectura complementaria (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo Stephen R. Covey 	
<p>Semana 15. 3 al 9 de julio</p>	<p>Temática Introducción a la Dimensión de Gestión y Administración</p> <ol style="list-style-type: none"> “Proyecto del Centro de Atención Infantil”, lo entendemos como Modelo de Atención Procesos Atencionales y fases (ingreso, estadía, egreso y seguimiento) Plan de trabajo y Monitoreos (Anexo 14) <p>Actividades 1. Para la Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación Sobre el Enfoque del Desarrollo Integral Video sobre la importancia del de la calidad de los servicios de los centros infantiles con enfoque de Desarrollo 	<p>Estándares esenciales de calidad pags. 18 y 19</p> <p>Anexo 14, pag. 80-83</p>

	<p>Integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Lineamientos para la elaboración de Modelos de Atención • Presentación sobre Elaboración y Monitoreo del Plan Anual de Trabajo. <p>1. Horas de estudio individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual para la elaboración de ^[1]Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. PANI, 2020. (págs. 7-39) - Estándares esenciales de calidad de los servicios de cuidado y desarrollo infantil. REDCUDI, 2019. (págs.. 80 a 83) <p>2. Lecturas complementarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual para la elaboración de ^[1]Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. PANI, 2020. (págs. 48-113) - Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. - Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. - Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo 	
--	--	--

	<p>de las Naciones Unidas para la Infancia. (20211). Guía de estándares para el personal de las entidades publicas y Privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>- 4. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 15 en línea. 	
<p>Semana 16. 10 al 16 de julio</p>	<p>Temática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un procedimiento para el registro de asistencia diaria (5.1.2) 2. Existe un Manual de Normas de Convivencia (5.1.3) 3. Existe una evaluación de la satisfacción con la calidad del servicio (5.1.5) (Anexo 17) 4. Cumple con la documentación según normativa de habilitación vigente (Anexo13) <p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para la clase: Presentación que incluye la información de los ítems 2. Horas de Estudio Individual Independiente: <ol style="list-style-type: none"> a. Lectura individual de los documentos elaborados: 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 13, pag.78</p> <p>Anexo 17, pag. 86</p>

	<p>-Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME</p> <p>-Formato básico para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia</p> <p>-La evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y personas menores de edad.</p> <p>-Documentación según normativa de habilitación vigente</p> <p>b. Observación de videos: Normas de Convivencia y Compromiso con la calidad.</p> <p>Lectura complementaria (opcional):</p> <p>a. Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo (MEP, 2011)</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 16 en línea. 	
<p>Semana 17. 17 al 23 de julio</p>	<p>Temática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protocolo de situaciones violatorias de derechos. (5.1.4) 2. Expediente de funcionarios, cumple en tiempo y forma (5.1.9) (Anexo s) 3. Expediente de la población atendida, cumple en 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 20. Pág. 90-92</p> <p>Anexo 19 pág. 88 y 89</p> <p>Expediente del niño y la niña en el marco de la red de cuidado: Formato e instructivo de llenado.</p>

	<p>tiempo y forma (5.1.10)</p> <p>4. Expediente administrativo, cumple en tiempo y forma (5.1.11)</p>	
	<p>Actividades</p> <p>Para la clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de Protocolo de situaciones violatorias de derechos 2. Presentación Power Point de la forma en la que se elabora el expediente de los funcionarios, temas de gestión y contenido 3. Presentación power point referente al Expediente de la población atendida 4. Presentación Power Point de lo que debe incluir el expediente administrativo de la Organización. <p>Lectura individualizada de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Documento: Material preparado: “Orientaciones para la construcción del procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e Interposición de denuncia” 2. Libro: Fundación PANIAMOR, (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26 3. Documento: “Instructivo para la elaboración de expediente de los colaboradores (as) de los Programas 4. Documento: “Expediente del niño y la niña en el 	

	<p>Marco de la Red de Cuido: formato e instrumento de llenado”</p> <p>5. Analizar expedientes creado y definir si cumple con los requerimientos establecidos.</p> <p>6. Revisión de la Guía para la conformación de Expediente Administrativo</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 17 en línea. 	
<p>SEGUNDA SESION VIRTUAL SINCRÓNICA Miércoles 26 de julio 1 p.m.</p>	<p>Cierre del curso Percepciones y alcances del proceso. Llenar asistencia. (tiene puntaje para la nota final)</p>	
<p>ULTIMA ACCION EN LA PLATAFORMA VIRTUAL 24 al 30 de julio</p>	<p>Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad</p>	

* Cualquier duda o consulta con respecto al curso debe escribir al correo:

consultacapacitacion.redcudi@gmail.com

Sección C

**CURSO: INTRODUCCION A LOS ESTÁNDARES ESENCIALES DE CALIDAD
EN LOS SERVICIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE COSTA
RICA EN EL MARCO DE LA REDCUDI**

PROGRAMA

I. Información general

Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad:	Virtual
Horas virtuales sincrónicas:	6 (2 sesiones de 3 horas cada una)
Horas prácticas:	34 (ejercicios de ejecución en línea (análisis de casos) u observacionales prácticas de aplicación de los estándares, 2 horas por semana)
Sesión grupal a distancia:	4 (organización e implementación)
Horas de Estudio Individual Independiente:	68 (17 bloques de lectura con su respectiva evaluación, 4 horas por semana)
Horas totales:	112
Duración del curso:	17 semanas
Requisitos:	Ser profesional en las áreas de salud, psicosocial o educación, estar trabajando en una Alternativa de cuidado y desarrollo infantil, tener acceso a internet, tener disponibilidad de tiempo para asistir a las sesiones sincrónicas y grupal, así como, para el trabajo virtual.
Atención a estudiantes:	Según coordinación con cada tutora
Asistencia:	Obligatoria a las sesiones presenciales
Coordinación:	
	Universidad Nacional:
	Dora Hernández Vargas
	Marjon Belderbos
	Secretaria Técnica:
	Milena Vargas Esquivel
Tutoras:	
	Caja Costarricense de Seguro Social:

Adelaida Mata Solano
Marlene Montoya Ortega
Dirección Nacional de CEN-CINAI:
Mally N. Vasquez Carvajal
Ministerio de Educación Pública:
Vera Madrigal Rojas
Carolina López Castillo
Patronato Nacional de la Infancia:
Angélica González Jara
Mariela Navarro Carvajal
Annette Rivera Mena
Ana Laura Murillo Ulloa
Alexandra Barboza Ramírez
Roxana Hernández Calvo
Secretaría Técnica de la REDCUDI
L. Alejandro Navarro Quesada
Milena Vargas Esquivel

II. Descripción

A partir de la promulgación de la Ley N° 9220 en marzo del año 2014 y su consecuente asignación de presupuesto por parte del Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF), se presenta un significativo incremento en cuanto a la cantidad de alternativas de cuidado y desarrollo infantil que forman parte de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI).

El cuidado de niñas y niños es una responsabilidad compartida entre padres, madres y el Estado, por lo cual, la institucionalidad pública, participa activamente en ofrecer soluciones de cuidado a los padres y madres para que puedan trabajar o estudiar, así como, de brindar oportunidad a las familias que presentan dificultades económicas para pagar los servicios. Esta responsabilidad estatal, no solamente promueve el acceso y la cobertura de los servicios, también vela por la calidad de estos, de forma tal que los niños y las niñas tengan garantía de espacios seguros, adecuados para su edad, que ofrezcan los cuidados necesarios y la estimulación para cada etapa de su vida. La calidad de servicios implica esfuerzos de articulación entre las diferentes instituciones que trabajan en primera infancia, para promover una visión que trascienda el cuidado y migrar a una visión de cuidado, desarrollo integral y educación, lo anterior, sin distinción alguna para los niños y las niñas que habitan nuestra Nación.

Por ello, trabajar en la estandarización de la calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil en Costa Rica es una prioridad país, que, en el último quinquenio, nos ha invitado a la construcción, aplicación y evaluación de criterios para el mejoramiento continuo de los servicios. Los estándares se entienden como las condiciones esenciales que deben ser consideradas en la organización de servicios a la población infantil, considerando esta desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. En este curso, se presentan los estándares definidos por la REDCUDI como esenciales organizados en cinco dimensiones: Salud y Nutrición, Pedagógica, Talento Humano y Gestión y Administración, Infraestructura y Seguridad.

Durante el curso se describen al estudiante los estándares consensuados a nivel nacional, para ello se realiza un recorrido teórico-práctico por cada estándar y sus fundamentos. El objetivo que se persigue con este espacio de formación es promover la comprensión de cada estándar y de las acciones necesarias para ponerlos en práctica en una alternativa de cuidado y desarrollo.

Es un curso dirigido a profesionales del área de salud y de educación que atienden el desarrollo de la niñez y que laboran en una alternativa de cuidado y desarrollo. Es auspiciado por la Universidad Nacional en el marco de la implementación del Sistema de Atención Integra Intersectorial del Niño y la Niña (SAIID) en el marco de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo (REDCUDI).

El proceso abarca un total de 112 horas distribuidas en 17 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba debe asumir con gran autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso, recordando que es un medio para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral de niñas y niños.

Tomando en cuenta la naturaleza del curso, los objetivos por alcanzar son los siguientes.

III. Objetivos

7. Describir los estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
8. Presentar los estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
9. Conceptualizar los estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
10. Mostrar los estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo, con el fin

de maximizar los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de conocimiento, para lograr los objetivos propuestos.

11. Enumerar los estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa con el fin de contar con las condiciones universales adecuadas y evitar accidentes.
12. Realizar procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

7. Estándares que tienen que ver con la condición óptima de los niños y las niñas, el estado completo de crecimiento y desarrollo físico, mental y social, incluyendo aspectos básicos de nutrición.
8. Estándares que se vinculan con las prácticas de calidad para el aprendizaje integral e integrado de los niños y niñas de las diferentes alternativas de cuidado infantil.
9. Estándares que atañen a la definición del talento humano necesaria para garantizar el desarrollo sostenible y de calidad de la alternativa de cuidado y desarrollo infantil.
10. Estándares que orientan los procesos de planificar, direccionar, organizar y controlar el quehacer en la alternativa de cuidado y desarrollo.
11. Estándares relacionados con la calidad estructural y seguridad que soporta la calidad del entorno e infraestructura de la alternativa.
12. Procesos de observación y aplicación de estándares como parte de la práctica cotidiana de las alternativas de cuidado y desarrollo.

V. Metodología

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de los y las participantes y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros virtuales sincrónicos: Se realizarán dos sesiones de trabajo sincrónicas de 3 horas cada una. Las mismas se ubican en la primera y en la última semana del curso. El objetivo de la primera es hacer una inducción del curso y explicar a los participantes los aspectos básicos del curso. La última tiene como fin conocer las percepciones de los participantes del curso y sus sugerencias de mejora.

Lecturas individuales: Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas de cada módulo, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

Sesión grupal: consiste en que la(s) persona(s) que se matriculan de cada alternativa organizan e implementan una sesión grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares a partir del 2022. La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. La misma debe ejecutarse después de la semana 14 pero antes de la sesión sincrónica de la semana 17.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutoras. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

Videos: consiste en facilitar videos explicativos sobre el tema a desarrollar o para su análisis.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las y los participantes y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños, promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 70. La asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

4. Asistencia y participación en sesiones sincrónicas	7% (3.5% cada una)
5. Evaluaciones semanales en línea (lecturas)	85%
6. Sesión grupal	8%
	100%

Además de lo anterior, durante el desarrollo del curso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ☞ Los **trabajos en línea** que no se entreguen en la semana estipulada **no serán recibidos**.
- ☞ Cualquier plagio comprobado será sancionado con la pena máxima: la pérdida del curso y, de ser necesario, se elevará a otras autoridades universitarias.
- ☞ Dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

LECTURA OBLIGATORIA

MODULO 1 Salud y Nutrición

Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II).

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 2 Pedagógico

Espinoza, D., Fallas, L., López, C. y Madrigal, V. (2018). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2018). Reforma al Decreto Ejecutivo No 38170-MEP y sus reformas, Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 41007-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

La Gaceta. (2020). Normas reguladoras del proceso educativo en centros infantiles públicos externos a la estructura del Ministerio de Educación Pública. Decreto No 42165-MEP. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública. (2015). Guía docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición. San José, Costa Rica: UNICEF.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Líneas de acción para los Servicios de apoyo educativo que se brindan desde la Educación Especial en la Educación Preescolar y en Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo. (2018). Reglamento de Construcciones.

Presidencia de la República. (1998). Reglamento de la Ley 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencia. (2015). Norma de Planes de Preparativos y Respuesta Ante Emergencias para Centros Laborales o de Ocupación Pública. Requisitos.

Presidencia de la República y Ministerio de Salud. Normas para la Habilitación de Centros de Atención Integral.

Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

Fundación PANIAMOR (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 26.

Miranda Hoyes Dahane, (2016). Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo>

Patronato Nacional de la Infancia (2015) Instructivo para la elaboración de los expedientes de los colaboradores (as) de los programas. Departamento de Protección. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para el procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e interposición de denuncia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la custodia de la documentación según normativa de habilitación vigente establecida en el Anexo M del documento Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.

- Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la elaboración del Manual de Normas de Convivencia. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.
- Patronato Nacional de la Infancia (2020) Orientaciones para la evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y/o encargados, así como personas menores de edad. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica.
- Patronato Nacional de la Infancia (2020). Guía para la conformación del Expediente Administrativo. Equipo de Supervisión de CIDAI. San José, Costa Rica
- Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 7-39)
- Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica. San José, Costa Rica: REDCUDI.
- Red Nacional de Cuido y Desarrollo. (2019). Expediente del niño y la niña en el marco de la Red de Cuido: Fomato e Instructivo de Llenado. San José, Costa Rica: REDCUDI.
- Reflexiones Exprimir el Limón cada día y la desmotivación no existe, siempre hay un motivo Obtenido de www.calameo.com
- Sharma, Robin (2010) El líder que no tenía cargo. Versión digital

LECTURA OPCIONAL

MODULO 1 Salud y Nutrición

- Brahm, P. y Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. Rev Chil Pediatr. 2017;88(1):7-14, DOI: 10.4067/S0370-41062017000100001
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información. Capacitación a representantes de alternativas de cuidado y desarrollo para la aplicación de los estándares esenciales de calidad en los servicios de atención Infantil. Modulo 1. Area Crecimiento y Desarrollo. Manuscrito no publicado.

- Costarricense de Seguro Social. (2016). Manual de aplicación de la prueba de valoración del desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años. San José, Costa Rica: Equipo Técnico Salud del Niño y la Niña.
- Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Salud (2010). Carné de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica: Caja Costarricense de Seguro Social. Versión digital.
- Comité de Protocolos de la Academia Médica de Lactancia Materna. (Marzo, 2010). ABM Protocolo Clínico # 8: Almacenamiento de Leche Humana. Información para el Uso Casero en Bebés a Término. Academy of Breastfeeding Medicine. Volumen 5, Número 3, 2010, © Mary Ann Liebert, Inc. DOI: 10.1089/bfm.2010.9988
- Figueiras, A. C. et al. (2007). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia. Unidad Salud del Niño y del Adolescente. Salud Familiar y Comunitaria. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.
- Forero, Y. et al. (2018). La alimentación complementaria: Una práctica entre dos saberes. *Rev Chil Pediatr.* 2018;89(5):612-620 DOI: 10.4067/S0370-41062018005000707
- Irwin, L. G. (Junio, 2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilibrador. Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. Global Knowledge for Early Child Development and Human Early Learning Partnership.
- Organización Mundial de la Salud. (2005). Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño: Evidencia de las intervenciones. Ginebra: OPS.
- Plan de estimulación Psicomotriz: dirigido a padres, madres y encargados de niñas y niños menores de 6 años. (2007). Material de INCIENSA. Revisado por Sunny González S. Universidad de Costa Rica, Escuela de Enfermería. Maestría en Enfermería Pediátrica.
- Vega de Jiménez, M. (Octubre – Diciembre, 2010). Red: estructura para generar innovación. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*. Vol. XVI, No. 4, pp. 699 – 708. *FACES - LUZ _ ISSN 1315-9518.*

- Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Espinoza, P. (2018). Planificación y evaluación. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Hoyuelos, Alfredo (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação*, 35 (1), 15-23. [Fecha de consulta 21 de julio de 2020]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117116990002>
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2013). *Revista Educación y Ciudad* No. 24. Enero-junio. Pp. 1-8. Bogotá, Colombia: IDEP.
- JUNJI. (2007). *Espacio educativo: un espacio para la exploración*. Santiago, Chile: Unidad de Comunicaciones JUNJI.
- JUNJI. (2015). *¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje?* Santiago, Chile: Dirección de Comunicaciones DIRNAC.
- JUNJI. (2017). *Guía para las familias. Programa educativo para las familias (modalidad comunicacional)*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- JUNJI-OMEP. (2017). *Nuevos ambientes de aprendizaje en educación parvularia de 0 a 3 años*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Pedagogía y espacio arquitectónico: Escenario para crear, jugar e imaginar*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Política de ambientes bientratantes. “El buen trato nos reúne, nos convoca. Un buen trato es mi trato”*. Santiago, Chile: JUNJI.
- JUNJI. (2017). *Propuesta pedagógica para el primer ciclo de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- LoCasale-Crouch, J. y otros. (2016). *Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño*. Santiago, Chile: Pensamiento Educativo. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53 (1), pp. 1-14.
- Martínez, B. (2016). *Cronología de la educación costarricense*. 1ª ed. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Ambientes pedagógicos. Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial*. Bogotá, Colombia: Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

- Ministerio de Educación Pública. (2016). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva.
- Muñoz, M. y Saavedra, C. (2018). Familia en contextos educativos. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Ordoñez, O. (2016). Mediación e interacción pedagógica: impulso para el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. Antioquía: Universidad del Valle.
- Pilowsky, M. (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.
- Pitluk, L. (2014). Un jardín maternal pleno de posibilidades educativas. Educación Inicial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sarlé, P. (2010). Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sarlé, P. (2010). Juego Dramático. Hadas, brujas y duendes. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Volosky, L., Rosenthal, I. y Mira, P. (2018). Manual para la educación de párvulos. Santiago, Chile: Ediciones de la JUNJI.

MODULO 3 Infraestructura y Seguridad

- Caja Costarricense de Seguro Social. (2015). Guía práctica de accesibilidad para TODOS.
- Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica. (2013) Manual de Disposiciones Técnicas Generales Sobre Seguridad Humana y Protección contra Incendios.

MODULO 4 Gestión y administración y Talento Humano

- Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001) Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Contraloría General de la República. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. (2001). Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001.

Covey, Stephen (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo. Versión digital

Ministerio de Educación Pública (2011) Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. San José, Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia. (2020). Manual para la elaboración de Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. (págs. 48-113)

Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y Privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

VIII. Cronograma

Fecha	Temática que se aborda y actividades programadas	Lectura asignada u obligatoria de la semana
MODULO 1. DIMENSION SALUD Y NUTRICION AREAS: CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ALIMENTACION 34 ITEMS DE EVALUACION (1.1.1. AL 1.1.20 Y 1.2.1 AL 1.2.14).		
PRIMERA SESION VIRTUAL SINCRÓNICA Martes 8 de agosto 1 p.m.	Revisión de programa del curso y aspectos de organización. Inducción al uso de la plataforma. Llenar asistencia (tiene puntaje para la nota final)	
PRIMERA ACCION EN LA PLATAFORMA VIRTUAL 7 al 13 de agosto	Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad.	
Semana 1. 7 al 13 de agosto	Temática Introducción al crecimiento y desarrollo Mediciones de peso y talla	Estándares esenciales de calidad pag. 4 a 15 y de la 23 en el título “Estándares esenciales, Indicadores y Criterios” hasta la 26.

		Anexo 2. Técnicas para la medición de peso y talla.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Participar en foro de presentación personal • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 1 en línea. 	Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información.
Semana 2. 14 al 20 de agosto	Temática Uso de gráficas para interpretar el crecimiento de las niñas y los niños	Estándares esenciales de calidad. Anexo 3. Especificaciones técnicas para la toma de talla y peso. Anexo 4. Instructivo para la aplicación de Gráficas de crecimiento según Patrón de Crecimiento de la Organización Mundial de la Salud 2006.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 2 en línea. 	Caja Costarricense de Seguro Social. (2020). Resumen de información.
Semana 3. 21 al 27 de agosto	Temática Valoración del desarrollo en niños y niñas con la Prueba Denver II (pretest)	Bueso, J. A. (s.f.). Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (DDST-II). Estándares esenciales de calidad.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación de grupo de niños y niñas y compartir reflexiones en el foro. • Realizar Lectura individual • Hacer Cuestionario 3 en línea. 	Anexo 5. Técnica de tamizaje de agudeza visual Anexo 6. Técnica de tamizaje de agudeza auditiva
Semana 4. 28 de agosto al 3 de setiembre	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Medición de agudeza visual, agudeza auditiva y salud bucodental en niños y niñas • Registro de resultados de los tamizajes y elaboración de referencias • Lactancia Materna 	Estándares esenciales de calidad. Anexo 7. Técnica correcta de valoración bucodental. Guía de observación de la condición bucodental Anexo 8. Instrucciones para el “Registro de niños y niñas con tamizaje alterado”.

	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar Lectura individual. Revisar los videos de apoyo a la aplicación de los tamizajes. Hacer Cuestionario 4 en línea. 	Anexo 9. Proceso de Lactancia exitosa
Semana 5. 4 al 10 de setiembre	Temática <ul style="list-style-type: none"> Alimentación complementaria Características del Ciclo de menú en las alternativas de cuidado y desarrollo 	Estándares esenciales de calidad. Anexo 10. Introducción de alimentos a partir del sexto mes de edad Dirección Nacional de CEN-CINAI. (2014). Planificación del Ciclo de menú.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar observación Realizar Lectura individual Hacer Cuestionario 5 en línea. 	
MODULO 2. DIMENSION PEDAGOGICA 12 ITEMS DE EVALUACION (2.1.1.-2.1.2; 2.2.1 A 2.2.5.; 2.3.1 A 2.3.3. Y 2.4.1. A 2.4.3).		
Semana 6. 11 al 17 de setiembre	Temática <ul style="list-style-type: none"> Sistema educativo costarricense. Educación Preescolar en Costa Rica. Servicios de apoyos educativos. 	Estándares esenciales de calidad. 2.1. Acceso a la educación formal e inclusiva (área). Ítems Existe registro de niños y niñas mayores de 4 años que reciben servicio educativo formal. Existe registro de niños y niñas que reciben apoyos para potenciar su aprendizaje.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar Lectura individual. Observación de Power point. Hacer Cuestionario 6 en línea. 	
Semana 7. 18 al 24 de setiembre	Temática <ul style="list-style-type: none"> Organización del espacio. Distribución del tiempo. 	Estándares esenciales de calidad. 2.2. Ambientes de aprendizaje (área). Ítems La organización del espacio propicia el bienestar integral de los niños y las niñas La distribución del tiempo es clara y acorde a las necesidades de los niños y las niñas. Los materiales y recursos propician y favorecen el desarrollo integral de los
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar Lectura individual. Observación de Power point. Hacer Cuestionario 7 en línea. 	
Semana 8. 25 de setiembre al 1 de octubre	Temática <ul style="list-style-type: none"> Materiales y recursos. Interacciones de calidad. 	
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> Realizar Lectura individual. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de Power point. • Fotografías con el antes y después de los ambientes de aprendizaje. • Hacer Cuestionario 8 en línea. 	<p>niños y las niñas.</p> <p>La organización de los apoyos está dispuesta para cada niño y niña que requiere de estos.</p> <p>La docente o el adulto encargado promueven interacciones de calidad con los niños y las niñas.</p>
Semana 9. 2 al 8 de octubre	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. 	Estándares esenciales de calidad. 2.3. Planificación, mediación y evaluación (área). Ítems La planificación se sustenta en los componentes pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Pública como ente rector en materia educativa, para potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas. La docente o el adulto encargado desarrolla una acción mediadora entre el niño, la niña y el ambiente que les rodea. La evaluación que realiza la docente o el adulto encargado se orienta a la valoración cualitativa del proceso pedagógico
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 9 en línea. 	
Semana 10. 9 al 15 de octubre	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Mediación. • Evaluación. 	
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 10 en línea. 	
Semana 11. 16 al 22 de octubre	Temática <ul style="list-style-type: none"> • Familias. • Comunidad. 	Estándares esenciales de calidad. 2.4. Involucramiento de la familia y la comunidad (área). Ítems Existen en la alternativa estrategias para el trabajo conjunto con las familias. Existen estrategias de participación de la comunidad y las organizaciones sociales que la integran.
	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Lectura individual. • Observación de Power point. • Hacer Cuestionario 11 en línea. 	
MODULO 3. DIMENSION INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD 46 ITEMS DE EVALUACION (3.1.1 A 3.1.4.; 3.2.1. A 3.2.23 Y 3.3.1. A 3.3.19.)		

<p>Semana 12. 23 al 29 de octubre</p>	<p>Temática Introducción a la dimensión de infraestructura y seguridad, así como el desarrollo del área de habilitación y cumplimiento de los reglamentos nacionales.</p>	<p>Estándares esenciales de calidad. Área 3.1 Habilitación 3.2 Cumplimiento de reglamentos nacionales</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos • Realización de actividad en campo por alternativa • Hacer Cuestionario 12 en línea. 		
<p>Semana 13. 30 de octubre al 5 de noviembre</p>	<p>Temática Desarrollo del área de Seguridad</p>	<p>Estándares esenciales de calidad. Área 3.3 Seguridad Anexo 12. Evidencia documental de aplicación de simulacros semestrales y evidencia de conocimiento del personal de acciones vinculadas con el Plan de emergencia.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video • Realización de actividad en campo por alternativa • Participación en foro • Realización de lectura individual • Hacer cuestionario 13 en línea 		
<p>SESIÓN GRUPAL Entre el 6 y el 26 de noviembre</p>	<p>A partir de este momento usted puede programar la realización de la Sesión Grupal con su equipo de trabajo para presentarles un resumen de lo que ha aprendido en el curso y valorar con ellos la viabilidad de aplicar los estándares de calidad en la alternativa.</p> <p>La duración de esta sesión será variable según la organización interna de cada alternativa. <u>No olvide tomar la foto de usted con los participantes para que luego la suba en la plataforma virtual en el espacio de Tarea en la última semana del curso (Semana 17)</u></p>	
<p>MODULO 4. C. DIMENSION TALENTO HUMANDO 26 ITEMS DE EVALUACION (4.1.1 A 4.1.11. Y 4.2.1. A 4.2.15) D. DIMENSION DE ADMINISTRACION Y GESTION 11 ITEMS DE EVALUACION (5.1.1 A 5.1.11.)</p>		

<p>Semana 14. 6 al 12 de noviembre</p>	<p>Temática: Dimensión de Talento Humano Video introductorio Introducción a la Dimensión de Talento</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Capacitación al personal (4.1) 5. Proporción de personal de atención directa por cantidad de niños y niñas por grupo y perfil académico del personal (4.2) 6. Requisitos para los puestos 	
	<p>Actividades</p> <p>Para la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point <p>Horas de estudio individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de dos videos: Importancia del Talento Humano en la Organización y La importancia de las personas en una Organización • Realizar lectura Motivación del talento humano: La clave del éxito de una empresa • Realizar lectura Libro digital: El líder que no tenía cargo, Robin Sharma • Realizar la lectura de las reflexiones: Exprimir el Limón cada día y La desmotivación no existe, 	<p>Estándares esenciales de calidad.</p> <p>Págs.: 17 y 18</p> <p>Anexo 18. “Manual de procesos de contratación, acompañamiento y evaluación del personal” (Pág. 87)</p>

	<p>siempre hay un motivo</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 14 en línea. <p>Lectura complementaria (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva y el cuaderno de trabajo Stephen R. Covey 	
<p>Semana 15. 13 al 19 de noviembre</p>	<p>Temática Introducción a la Dimensión de Gestión y Administración</p> <p>4. “Proyecto del Centro de Atención Infantil”, lo entendemos como Modelo de Atención</p> <p>5. Procesos Atencionales y fases (ingreso, estadía, egreso y seguimiento)</p> <p>6. Plan de trabajo y Monitoreos (Anexo 14)</p> <p>Actividades 1. Para la Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Sobre el Enfoque del Desarrollo Integral • Video sobre la importancia del de la calidad de los servicios de los centros infantiles con enfoque de Desarrollo Integral. • Presentación Lineamientos para la elaboración de Modelos de Atención • Presentación sobre 	<p>Estándares esenciales de calidad pags 18 y 19</p> <p>Anexo14, pag. 80-83</p>

	<p>Elaboración y Monitoreo del Plan Anual de Trabajo.</p> <p>3. Horas de estudio individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual para la elaboración de ^[1]Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. PANI, 2020. (págs. 7-39) - Estándares esenciales de calidad de los servicios de cuidado y desarrollo infantil. REDCUDI, 2019. (págs.. 80 a 83) <p>4. Lecturas complementarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual para la elaboración de ^[1]Modelos de Atención para Modalidades No residenciales. PANI, 2020. (págs. 48-113) - Oficio DFOE-188 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. - Oficio DFOE-189 con fecha 18 de diciembre, 2001. División de Fiscalía Operativa y Evaluativa. - Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía de estándares para el personal de las entidades publicas y 	
--	--	--

	<p>Privadas que se ocupan de la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>- 4. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 15 en línea. 	
<p>Semana 16. 20 al 26 de noviembre</p>	<p>Temática</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Existe un procedimiento para el registro de asistencia diaria (5.1.2) 6. Existe un Manual de Normas de Convivencia (5.1.3) 7. Existe una evaluación de la satisfacción con la calidad del servicio (5.1.5) (Anexo 17) 8. Cumple con la documentación según normativa de habilitación vigente (Anexo13) <p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Para la clase: Presentación que incluye la información de los ítems 4. Horas de Estudio Individual Independiente: <ol style="list-style-type: none"> c. Lectura individual de los documentos elaborados: <ul style="list-style-type: none"> -Procedimiento para registro de la asistencia diaria de las PME -Formato básico para la elaboración del Manual de 	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 13, pag.78 Anexo 17, pag. 86</p>

	<p>Normas de Convivencia</p> <p>-La evaluación de la satisfacción de la calidad de los servicios por parte de padres, madres y personas menores de edad.</p> <p>-Documentación según normativa de habilitación vigente</p> <p>d. Observación de videos: Normas de Convivencia y Compromiso con la calidad.</p> <p>Lectura complementaria (opcional):</p> <p>b. Convivir: guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el Centro Educativo (MEP, 2011)</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 16 en línea. 	
<p>Semana 17. 27 de noviembre al 3 de diciembre</p>	<p>Temática</p> <p>5. Protocolo de situaciones violatorias de derechos. (5.1.4)</p> <p>6. Expediente de funcionarios, cumple en tiempo y forma (5.1.9) (Anexo s)</p> <p>7. Expediente de la población atendida, cumple en tiempo y forma (5.1.10)</p> <p>8. Expediente administrativo, cumple en tiempo y forma (5.1.11)</p>	<p>Estándares esenciales de calidad pág. 18 y 19</p> <p>Anexo 20. Pág. 90-92 Anexo 19 pág. 88 y 89</p> <p>Expediente del niño y la niña en el marco de la red de cuidado: Formato e instructivo de llenado.</p>

	<p>Actividades</p> <p>Para la clase:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Presentación de Protocolo de situaciones violatorias de derechos6. Presentación Power Point de la forma en la que se elabora el expediente de los funcionarios, temas de gestión y contenido7. Presentación power point referente al Expediente de la población atendida8. Presentación Power Point de lo que debe incluir el expediente administrativo de la Organización. <p>Lectura individualizada de:</p> <ol style="list-style-type: none">7. Documento: Material preparado: “Orientaciones para la construcción del procedimiento para la atención de situaciones violatorias de derecho e Interposición de denuncia”8. Libro: Fundación PANIAMOR, (2000) Guía para la prevención del abuso infantil desde la escuela págs. 10- 269. Documento: “Instructivo para la elaboración de expediente de los colaboradores (as) de los Programas10. Documento: “Expediente del niño y la niña en el Marco de la Red de Cuido: formato e instrumento de llenado”11. Analizar expedientes creado y definir si cumple con los requerimientos	
--	---	--

	<p>establecidos.</p> <p>12. Revisión de la Guía para la conformación de Expediente Administrativo</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer Cuestionario 17 en línea. 	
<p>SEGUNDA SESION VIRTUAL SINCRÓNICA martes 5 de diciembre 1 p.m.</p>	<p>Cierre del curso Percepciones y alcances del proceso. Llenar asistencia. (tiene valor en la nota final)</p>	
<p>ULTIMA ACCION EN LA PLATAFORMA VIRTUAL del 4 al 6 de diciembre</p>	<p>Llenado de la Escala de Percepción de Conocimientos acerca de los indicadores de calidad. Llenado de evaluación.</p>	

* Cualquier duda o consulta con respecto al curso debe escribir al correo:

consultacapacitacion.redcudi@gmail.com

Sección C



Curso-seminario
DETECCIÓN TEMPRANA DE TRASTORNOS MOTORES EN
EL NEURODESARROLLO


*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
 Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Código Aula Virtual EP0378-120012 Grupo 37812333501

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CO-CGA-MPED-ACUE-002-2023 del 20 de enero 2023

PROGRAMA

I. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	 Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	16 (1° sesión: 07 de febrero; 2° sesión: 19 de abril; 3° sesión: 27 de junio y 4° sesión: 4 de julio 2023)
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	18 (6 módulos de 3 horas)
Horas totales:	34
Duración del curso:	25 semanas. Del 07 de febrero al 30 de julio de 2023
Requisitos	Ser profesional de salud o educación que brinda servicios de atención a niños y niñas menores de un año de edad
Profesor	Profesor Invitado: Alvaro Hidalgo Robles (UNIR-UNAT)
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 34 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (Nota entre 7 y 8)
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Marjon Belderbos Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández Caja Costarricense de Seguro Social-SAIID: Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Curso de Venta de Servicios	Costo: 10.205 colones Proyecto 050613-000

Reseña del curso	Capacitación en las evaluaciones del recién nacido para la detección temprana de parálisis cerebral, basadas en la evidencia. El curso propicia el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno a esta población.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud o educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas menores de un año de edad
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas menores de un año para mejorar la detección y atención temprana de los riesgos de Parálisis Cerebral Infantil.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con la neurociencia, el desarrollo y las implicaciones de los avances en la práctica clínica en Neonatología, en particular, en las evaluaciones del recién nacido para la detección temprana de parálisis cerebral, basadas en la evidencia.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud y educación participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas menores de un año. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno a esta población.

El curso abarca un total de 34 horas distribuidas en 25 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños, niñas menores de un año de edad. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con la detección temprana de parálisis cerebral en el niño y la niña menor de 1 año por medio de evaluaciones del recién nacido basadas en la evidencia.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Aplicar en el análisis de casos los conceptos generales de neurociencia, desarrollo y Neonatología.
2. Realizar análisis colectivo de casos para desarrollar habilidades y conocimientos que permiten la detección temprana de parálisis cerebral en niños y niñas menores de un año.
3. Aplicar en su práctica laboral la evaluación de movimientos generales, el Hammersmith Infant Neurological Examination (HINE) y el Hammersmith Neonatal Neurological Examination (HNNE) como estrategias para la detección temprana de alteraciones motoras en el recién nacido.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Aplicación en el análisis de casos de conceptos de neurociencia y desarrollo con énfasis en:
 - Maduración del Sistema Nervioso Central
 - Alteraciones del Sistema Nervioso Central
 - Teorías sobre el Control Motor e implicaciones prácticas en Atención Temprana
2. Análisis colectivo de videos de casos: identificación de signos, síntomas y características que potencian la detección temprana de parálisis cerebral.
3. Implementación de Evaluaciones basadas en la evidencia para la detección temprana de Parálisis Cerebral
 - Movimientos generales: Herramienta, evidencia y situaciones prácticas
 - Hammersmith Infant Neurological Examination (HINE)
 - Introducción a la Hammersmith Neonatal Neurological Examination (HNNE)
4. Detección temprana de casos en servicios de educación especial.

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán cuatro sesiones sincrónicas en las cuales se presentan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso y se realiza inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada mes se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños menores de un año de edad promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

- | | |
|---|---------------------------|
| 7. Participación y ejercicios prácticos en las sesiones sincrónicas | 60% (3 sesiones, 20% c/u) |
| 8. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios) | 40% |

Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía y apoyos

Módulo 1. Mes de febrero.

- **Lectura asignada.** The General Movement Optimality Score — a detailed assessment of general movements during preterm and term age (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5951275/>)
-

Módulo 2. Mes de marzo.

- **Lectura asignada.** International expert recommendations of clinical features to prompt referral for diagnostic assessment of cerebral palsy (<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/dmcn.14252>)

Módulo 3. Mes de abril.

- **Lectura asignada.** Cerebral Palsy: Early Markers of Clinical Phenotype and Functional Outcome (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6833082/>)

Módulo 4. Mes de mayo.

- **Lectura asignada.** The General Movements Motor Optimality Score in High-Risk Infants: A Systematic Scoping Review (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36288244/>)

Módulo 5. Mes de junio.

- **Lectura asignada.** New Screening Tool for Term-Born Infants Enables Update to the Clinical Practice Guideline for Early Diagnosis of Cerebral Palsy (<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/2800551>)

Módulo 6. Mes de julio.

- **Lectura asignada.** Hammersmith Neonatal and Infant Neurological Examinations (<https://www.mackeith.co.uk/hammersmith-neurological-examinations/>)

ACONSEJABLE

- Implementación de Herramientas de Evaluación Basadas en la Evidencia en la Detección Temprana de Parálisis Cerebral (<https://alvarohidalgorobles.com/implementacion-herramientas-deteccion-temprana-paralisis-cerebral/>) ¿Qué son los movimientos generales? (<https://alvarohidalgorobles.com/que-son-los-movimientos-generales/>)
- La Hammersmith Infant Neurological Examination (HINE) (<https://alvarohidalgorobles.com/la-hammersmith-infant-neurological-examination-hine/>)

VIII. Cronograma

Fecha	Temas
Primer módulo. 06 de febrero al 05 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de “<i>The General Movement Optimality Score — a detailed assessment of general movements during preterm and term age</i>”.
PRIMERA SESIÓN Sincrónica 07 de febrero 8 AM A 12 MD	Presentación de la plataforma Introducción temática: <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos generales, periodo <i>writhing</i>: análisis de casos clínicos • ¿Puede ayudarnos el repertorio motor asociado? • Tarea: Grabación y análisis de 10 casos para debate en la segunda sesión sincrónica.
Segundo módulo. 06 de marzo 02 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Grabación de 10 casos por parte de las personas estudiantes. • Lectura de “<i>International expert recommendations of clinical features to prompt referral for diagnostic assessment of cerebral palsy</i>”.

<p>Tercer módulo. 03 al 30 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis individual y envío de las calificaciones de los vídeos. • Lectura de “<i>Cerebral Palsy: Early Markers of Clinical Phenotype and Functional Outcome</i>”
<p>SEGUNDA SESIÓN Sincrónica 19 de abril 8 AM A 12 MD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre los 10 casos de movimientos <i>writhing</i> • Movimientos generales, periodo <i>fidgety</i>: análisis de casos clínicos • Tarea: Grabación y análisis de 10 casos para debate en la tercera sesión sincrónica.
<p>Cuarto módulo. 01 de mayo al 04 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabación de 10 casos por parte de las personas estudiantes. • Lectura de “<i>The General Movements Motor Optimality Score in High-Risk Infants: A Systematic Scoping Review</i>”.
<p>Quinto módulo. 05 de junio al 02 de julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis individual y envío de las calificaciones de los vídeos. • Lectura de “<i>New Screening Tool for Term-Born Infants Enables Update to the Clinical Practice Guideline for Early Diagnosis of Cerebral Palsy</i>”.
<p>TERCERA SESIÓN Sincrónica 27 de junio 8 AM A 12 MD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre los 10 casos de movimientos <i>fidgety</i> • La Hammersmith Infant Neurological Examination: análisis de casos clínicos • La Hammersmith Neonatal Neurological Examination: análisis de casos clínicos • Tarea: Práctica con las herramientas y envío de dudas
<p>Sexto módulo. 03 al 30 de julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de dudas sobre la herramienta. • Consulta de la página web: https://www.mackeith.co.uk/hammersmith-neurological-examinations/
<p>CUARTA SESIÓN Sincrónica (énfasis en personal de educación especial) 4 de julio 8 AM A 12 MD</p>	<p>Detección temprana de casos en servicios de educación especial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad del Desarrollo en los primeros años y detección temprana • Espacio de trabajo grupal interdisciplinario • Comunicación y detección temprana: procesos de mediación y familias

Sección D

Curso

ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ENFASIS EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)

Código Aula Virtual EP0378-120013 Grupo 37812333801

Aprobado mediante acuerdo: **UNA-CO-CGA-MPED-ACUE-002-2023 del 20 de enero 2023**

PROGRAMA

II. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	72 (12 sesiones de 6 horas)
Horas totales:	72
Duración del curso:	12 semanas. Del 31 de marzo al 23 de junio de 2023
Requisitos	Ser profesional de salud o educación que labora con niños, niñas o personas adolescentes
Profesor - Tutor	Plataforma SAIID Costa Rica
Asistencia y Participación:	Activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 72 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (Nota entre 7 y 8)
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Marjon Belderbos Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de la Niñez (SAIID): Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	Correos: CORREO DEL SAIID ; asesoria.pedagogia@una.cr
Curso de Venta de Servicios	Costo: 13.000 colones Proyecto 050613-000



Reseña del curso	Capacitación en abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con en problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso. El curso propicia el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno a esta población.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud o educación que labora con niños, niñas o personas adolescentes
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños, niñas y adolescentes para mejorar la detección y atención a los problemas de comportamiento .

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con los componentes del desarrollo normal de las personas menores de edad, así como, por las bases de la historia clínica psiquiátrica, los mecanismos y tratamientos del abuso en perjuicio de niños, niñas y personas adolescentes, para finalizar con el abordaje básico de los trastornos de conducta más frecuentes en las primeras etapas de la vida.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que cada participante amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral con niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar acompañamiento oportuno al niño, niña o adolescente que presente trastornos emocionales o de conducta.

El curso abarca un total de 72 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños, niñas y personas adolescentes. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión y el análisis de su práctica para fortalecer su desempeño profesional en el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con en problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que

incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

4. Revisar los aspectos generales del desarrollo normal de los niños, niñas y personas adolescentes.
5. Reconocer los tipos y mecanismos del abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad y su influencia en el comportamiento.
6. Identificar los elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes.
7. Describir los trastornos de conducta más frecuentes, su definición diagnóstica, características y modalidades de tratamiento.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Componentes del desarrollo normal de los niños y niñas.
2. Tipos y mecanismos de abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad:
 - Tipos
 - Indicadores
 - Sugerencias de abordaje interdisciplinario del diagnóstico de la persona menor de edad en situación de violencia
3. Elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes:
 - Apariencia, actitud y comportamiento.
 - Afecto
 - Exploración del pensamiento.
 - Exploración de fantasías
4. Trastorno por Déficit de Atención é Hiperactividad y Trastorno Oposicionista Desafiante:
 - Definición diagnóstica
 - Características
 - Diagnóstico diferencial
 - Educación a padres, madres y cuidadores de personas menores de edad con déficit de atención
 - Modalidades de Tratamiento en los Trastornos por Déficit Atencional é Hiperactividad y el Trastorno Oposicionista Desafiante

5. Trastorno del espectro autista:
 - Características clínicas
 - Modalidades diferentes del tratamiento.

6. Trastornos de la alimentación:
 - Signos y síntomas
 - Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes
 - Criterios de internamiento en los niños y adolescentes

7. Síntomas psicóticos y trastornos de ansiedad:
 - Tipos
 - Síntomas
 - Tratamiento

8. Trastornos del aprendizaje:
 - Tipos
 - Características clínicas
 - Tratamientos conductuales y escolares

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Sesiones en el aula virtual:

- **Lecturas individuales.** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Apoyos audiovisuales.** El proceso de revisión de lecturas se complementa con presentaciones con audio expuestas por diversos profesionales expertos en la atención conductual y con la motivación a la reflexión mediante videos educativos.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas,

niños y personas adolescentes promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. El rubro que se toma en cuenta para la evaluación sumativa es: la resolución de las evaluaciones semanales en línea (cuestionarios) que equivalen al 100% de la nota final del curso.

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

Anton, A. (Enero, 2014). Tratamiento cognitivo-conductual en un niño con ansiedad a la hora de dormir. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 1. N°. 1, Copyright© 2014 RPCNA. pp. 37-43. En: www.revistapcna.com

Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Ideas para la construcción de la historia clínica en casos de personas menores de edad con trastornos de comportamiento. Equipo Técnico Institucional Pasantía Abordaje del Comportamiento en Niños, Niñas y Adolescentes. Manuscrito no publicado.

Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos Atención al Niño y Niña con trastornos del Neurodesarrollo y el Comportamiento Red de Servicios C.C.S.S. Manuscrito no publicado.

Gibson, D., Workman, C, & Mehler, P. (2019). Medical Complications of Anorexia Nervosa and Bulimia Nervosa. *Psychiatry Clin N Am* 42 263–274. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2019.01.009> psych.theclinics.com 0193-953X/19/ª 2019 Published by Elsevier Inc.

Grizzle, K.L. & Simms, M.D. (Junio, 2006). Desarrollo temprano del lenguaje y trastornos en el aprendizaje del lenguaje. *Pediatrics in Review*, en español Vol. 27 N° 4.

Guerra, N. G, Williamson, A. A y Lucas-Molina B. (2018). Desarrollo normal: Infancia y adolescencia (Irrarrazaval, M., Martin, A. eds. Prieto-Tagle, F., Alvarez, M.A, ed.). En Rey J. M. (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.

Ortiz-Soto, P. (Octubre-Diciembre, 2011). La entrevista en salud mental infanto-juvenil. *Revista de Pediatría de la Atención Primaria*. Vol. XIII, No. 52, pp. 645-660.

Rapee, R. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: naturaleza, desarrollo, tratamiento y prevención. (Irrarrazaval M, Stefan MT, trad.). En Rey JM (ed), *Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes*. Geneva: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes.

Sans, A. et al. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Pediatr Integral*; XXI (1): pp. 23 – 31.

- Starling, J. y Feijo, I. (2018). Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos de inicio temprano (Irarrázaval M, Martin A, ed. Prieto MF, trad.). En Rey JM (ed), IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesiones Aliadas de Niños y Adolescentes, 2018.
- Tan, S. et al. (2018). Maltrato y exposición precoz a la violencia. (Martinez-Uribe, D. ed.). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- Walsh, T. (2018). Diagnostic Categories for Eating Disorders: Current Status and What Lies Ahead. *Psychiatry Clin N Am*. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001> [psych.theclinics.com](https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001) 0193-953X/18/^a 2018 Elsevier Inc. All rights reserved.

SUGERIDAD PARA CONSULTA DE LA PERSONA PARTICIPANTE

- Abidi, S. (2017). Canadian Guidelines for the Pharmacological Treatment of Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders in Children and Youth. *The Canadian Journal of Psychiatry / La Revue Canadienne de Psychiatrie*, Vol. 62(9) 635-647. DOI: 10.1177/0706743717720197 TheCJP.ca | LaRCP.ca.
- Alba, S. y Del Castillo, D. (Enero-Junio, 2020). Programa de Intervención Precoz en Psicosis, PiPPS: una visión socioeducativa para jóvenes en salud mental. *RES, Revista de Educación Social* Número 30. En: <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.
- Achenbach, T. M. & Ndeti, D. M. (2018). Modelos clínicos para los problemas conductuales, emocionales y sociales de niños y adolescentes. En Rey J. M. (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Lineamiento técnico LT.GM.DDSS.021121 Criterios y mecanismo de referencia de situaciones sospechosas de violencia en perjuicio de personas menores de edad desde la CCSS hacia el Ministerio Público y el Organismo de Investigación Judicial. San José, Costa Rica.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos: Atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de violencia Red de Servicios de Salud de la CCSS Código.MP.GM.DDSS.060921 Versión 01. San José, Costa Rica.
- Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental. (2015). Guía clínica y terapéutica para primeros episodios psicóticos en la infancia y adolescencia: Informe de consenso de Recomendaciones. ISBN: 978-84-606-6300-3

- Fuentes, J., Hervás, A. y Howlin, P. (Grupo de Trabajo de ESCAP para el Autismo) – European Child & Adolescent Psychiatry. (2020). Guía práctica para el autismo de ESCAP: resumen de las recomendaciones basadas en la evidencia para su diagnóstico y tratamiento. En: <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>
- Jones, K.W. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. REV NEUROL; 66 (Supl. 1): S3-S15 PMID: 29516447 DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018039> En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Lara-Beltrán, M. D. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Vol. 6. Nº. 1; pp. 23-28. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.3. Copyright© 2019 RPCNA. www.revistapcna.com - ISSN 2340-8340.
- Lozano, L. (I Semestre 2021). Manejo de trastornos psicóticos en la infancia y adolescencia. Sistema de Estudios de Posgrado. Hospital Nacional Psiquiátrico. Manuscrito no publicado.
- NICE. (October, 2016). Psychosis and schizophrenia in children and young people: recognition and management Clinical guideline. From: www.nice.org.uk/guidance/cg155
- Mateos-Mateos, R. (Marzo, 2016). Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 1, pp. 70-78.
- National Scientific Council on the Developing Child. (2018). Understanding Motivation: Building the Brain Architecture That Supports Learning, Health, and Community Participation: Working Paper No. 14. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu
- Papalia, D. E., Duskin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12º ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0933-8.
- Puente-González, A. G. (s.f.). Dificultades de aprendizaje y tic: dislexia, disgrafia y discalculia. Universidad Nacional de La Rioja.
- Ruiz, A. M. y Begoña, P. (14 de octubre, 2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. Curso de actualización Pediatría 2005. En: www.aepap.org
- Solomon, C. G. (Ed). Mitchell, E. D. & Peterson, C. B. (April, 2nd). 2020). Anorexia Nervosa. The New England Journal of Medicine 382;14 nejm.org. Downloaded from nejm.org at UNIVERSITY OF VICTORIA. Massachusetts Medical Society. All rights reserved
- World Health Organization. (2016). INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. All rights reserved. Publications of the World Health Organization are available

on the WHO website (<http://www.who.int>) or can be purchased from WHO Press, World Health Organization, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland (tel.: +41 22 791 3264; fax: +41 22 791 4857; email: bookorders@who.int).

VIII. Cronograma

Fecha	Tema	Experiencias de aprendizaje y evaluación
Primera semana. Del 31 de marzo al 06 de abril	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al desarrollo • Dimensiones del desarrollo • Hitos del desarrollo 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video reflexivo para iniciar: ¿Te atreves a soñar? https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7gPPT • Lectura asignada. • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 1.
RECESO DE LA PLATAFORMA POR SEMANA SANTA DEL 03 AL 09 DE ABRIL		
Segunda semana. Del 07 al 13 de abril	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión lingüística 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Las experiencias construyen la arquitectura cerebral https://www.youtube.com/watch?v=5eclpm9tbks • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Dar y recibir: la interacción da forma a los circuitos cerebrales https://www.youtube.com/watch?v=NQqnRi0y5OA • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 2.
Tercera semana Del 14 al 20 de abril	Maltrato o abuso que sufren las personas menores de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Definición y manifestaciones • Factores de riesgo • Consecuencias y mecanismos • Evaluación • Estrategias de prevención 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Dreams catchers for abused children https://www.youtube.com/watch?v=2ctTDrHHsQo • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Las siete estrategias INSPIRE https://www.youtube.com/watch?v=SHZ-b4ZLqdM • Lecturas complementarias.

		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. Cuestionario 3.
<p>Cuarta semana Del 21 al 27 de abril</p>	Historia Clínica Psiquiátrica	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lectura asignada. • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 4.
<p>Quinta y sexta semana. Del 28 de abril al 11 de mayo</p>	<p>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición diagnóstica • Características • Diagnóstico diferencial 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: TDAH y el cerebro https://www.youtube.com/watch?v=eyjFx1k17V0 • PPT • Lecturas asignadas. • Video de cierre: SOS Mi hij@ no suelta la pantalla https://www.youtube.com/watch?v=R3monNMqnLY&t=40s • Video complementario: Vídeo complementario: Tamizaje de TDAH con escala SNAP IV https://www.youtube.com/watch?v=gHbjpYZr5Ck • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 5.
<p>Séptima Semana. Del 12 al 18 de mayo</p>	<p>Trastorno Oposicionista Desafiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición diagnóstica • Características • Diagnóstico diferencial 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 6.
<p>Octava semana Del 19 al 25 de mayo</p>	<p>Trastorno del espectro autista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Manifestaciones tempranas • Fundamentos y utilización del M-CHAT • Diagnóstico 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Videos M-CHAT y Kazak • Evaluación. Cuestionario 7.
<p>Novena Semana Del 26 de mayo al 01 de junio</p>	<p>Trastornos de la alimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signos y síntomas • Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes • Criterios de internamiento 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio https://childmind.org/es/articulo/los-trastornos-alimentarios-por-que-afectan-mas-a-las-ninas/ • PPT • Lecturas asignadas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 8.
<p>Décima y Onceava Semana Del 02 al 08 de junio</p>	<p>Síntomas psicóticos y trastornos de ansiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Síntomas • Tratamiento 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos introductorios https://www.youtube.com/watch?v=grdBi-Pj-kU https://www.youtube.com/watch?v=8OGyRoOm0gU • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 9.
<p>Doceava Semana Del 09 al 15 de junio</p>	<p>Trastornos del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Características clínicas • Tratamientos conductuales y escolares 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: https://www.youtube.com/watch?v=weW3Gefv9b4 • PPT • Video de cierre: https://www.youtube.com/watch?v=WcouKZBFzog • Lectura asignada • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 10.
<p>Semana de dudas o consultas de cierre del 16 al 23 de junio.</p>		

Sección E

Curso

ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ENFASIS EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)

Código Aula Virtual EP0378-120013 Grupo 37812333801

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CO-CGA-MPED-ACUE-006-2023 del 28 de febrero 2023

PROGRAMA

III. Datos generales

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	72 (12 sesiones de 6 horas)
Horas totales:	72
Duración del curso:	12 semanas. Del 19 de junio al 10 de setiembre de 2023
Requisitos	Ser profesional de salud o educación que labora con niños, niñas o personas adolescentes
Profesor - Tutor	Plataforma SAIID Costa Rica
Asistencia y Participación:	Activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 72 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (Nota entre 7 y 8)
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Marjon Belderbos Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández Sistema de Atención Integral Intersectorial del Desarrollo de la Niñez (SAIID): Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	Correos: asesoría.pedagogia@una.cr
Curso de Venta de Servicios	Costo: 13.250 colones Proyecto 050613-000



Reseña del curso	Capacitación en abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con en problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso. El curso propicia el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno a esta población.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud o educación que labora con niños, niñas o personas adolescentes
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños, niñas y adolescentes para mejorar la detección y atención a los problemas de comportamiento.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con los componentes del desarrollo normal de las personas menores de edad, así como, por las bases de la historia clínica psiquiátrica, los mecanismos y tratamientos del abuso en perjuicio de niños, niñas y personas adolescentes, para finalizar con el abordaje básico de los trastornos de conducta más frecuentes en las primeras etapas de la vida.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que cada participante amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral con niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar acompañamiento oportuno al niño, niña o adolescente que presente trastornos emocionales o de conducta.

El curso abarca un total de 72 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños, niñas y personas adolescentes. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión y el análisis de su práctica para fortalecer su desempeño profesional en el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con en problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que

incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

8. Revisar los aspectos generales del desarrollo normal de los niños, niñas y personas adolescentes.
9. Reconocer los tipos y mecanismos del abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad y su influencia en el comportamiento.
10. Identificar los elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes.
11. Describir los trastornos de conducta más frecuentes, su definición diagnóstica, características y modalidades de tratamiento.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

9. Componentes del desarrollo normal de los niños y niñas.
10. Tipos y mecanismos de abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad:
 - Tipos
 - Indicadores
 - Sugerencias de abordaje interdisciplinario del diagnóstico de la persona menor de edad en situación de violencia
11. Elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes:
 - Apariencia, actitud y comportamiento.
 - Afecto
 - Exploración del pensamiento.
 - Exploración de fantasías
12. Trastorno por Déficit de Atención é Hiperactividad y Trastorno Oposicionista Desafiante:
 - Definición diagnóstica
 - Características
 - Diagnóstico diferencial
 - Educación a padres, madres y cuidadores de personas menores de edad con déficit de atención
 - Modalidades de Tratamiento en los Trastornos por Déficit Atencional é Hiperactividad y el Trastorno Oposicionista Desafiante

13. Trastorno del espectro autista:
 - Características clínicas
 - Modalidades diferentes del tratamiento.

14. Trastornos de la alimentación:
 - Signos y síntomas
 - Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes
 - Criterios de internamiento en los niños y adolescentes

15. Síntomas psicóticos y trastornos de ansiedad:
 - Tipos
 - Síntomas
 - Tratamiento

16. Trastornos del aprendizaje:
 - Tipos
 - Características clínicas
 - Tratamientos conductuales y escolares

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Sesiones en el aula virtual:

- **Lecturas individuales.** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Apoyos audiovisuales.** El proceso de revisión de lecturas se complementa con presentaciones con audio expuestas por diversos profesionales expertos en la atención conductual y con la motivación a la reflexión mediante videos educativos.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas,

niños y personas adolescentes promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. El rubro que se toma en cuenta para la evaluación sumativa es: la resolución de las evaluaciones semanales en línea (cuestionarios) que equivalen al 100% de la nota final del curso.

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

- Anton, A. (Enero, 2014). Tratamiento cognitivo-conductual en un niño con ansiedad a la hora de dormir. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 1. N°. 1, Copyright© 2014 RPCNA. pp. 37-43. En: www.revistapcna.com
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Ideas para la construcción de la historia clínica en casos de personas menores de edad con trastornos de comportamiento. Equipo Técnico Institucional Pasantía Abordaje del Comportamiento en Niños, Niñas y Adolescentes. Manuscrito no publicado.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos Atención al Niño y Niña con trastornos del Neurodesarrollo y el Comportamiento Red de Servicios C.C.S.S. Manuscrito no publicado.
- Gibson, D., Workman, C, & Mehler, P. (2019). Medical Complications of Anorexia Nervosa and Bulimia Nervosa. *Psychiatry Clin N Am* 42 263–274. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2019.01.009> psych.theclinics.com 0193-953X/19/ª 2019 Published by Elsevier Inc.
- Grizzle, K.L. & Simms, M.D. (Junio, 2006). Desarrollo temprano del lenguaje y trastornos en el aprendizaje del lenguaje. *Pediatrics in Review*, en español Vol. 27 N° 4.
- Guerra, N. G, Williamson, A. A y Lucas-Molina B. (2018). Desarrollo normal: Infancia y adolescencia (Irrarrazaval, M., Martin, A. eds. Prieto-Tagle, F., Alvarez, M.A, ed.). En Rey J. M. (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- Ortiz-Soto, P. (Octubre-Diciembre, 2011). La entrevista en salud mental infanto-juvenil. *Revista de Pediatría de la Atención Primaria*. Vol. XIII, No. 52, pp. 645-660.
- Rapee, R. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: naturaleza, desarrollo, tratamiento y prevención. (Irrarrazaval M, Stefan MT, trad.). En Rey JM (ed), *Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes*. Geneva: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes.
- Sans, A. et al. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Pediatr Integral*; XXI (1): pp. 23 – 31.

- Starling, J. y Feijo, I. (2018). Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos de inicio temprano (Irarrázaval M, Martin A, ed. Prieto MF, trad.). En Rey JM (ed), IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesiones Aliadas de Niños y Adolescentes, 2018.
- Tan, S. et al. (2018). Maltrato y exposición precoz a la violencia. (Martinez-Uribe, D. ed.). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- Walsh, T. (2018). Diagnostic Categories for Eating Disorders: Current Status and What Lies Ahead. *Psychiatry Clin N Am*. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001> [psych.theclinics.com](https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001) 0193-953X/18/ª 2018 Elsevier Inc. All rights reserved.

SUGERIDAD PARA CONSULTA DE LA PERSONA PARTICIPANTE

- Abidi, S. (2017). Canadian Guidelines for the Pharmacological Treatment of Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders in Children and Youth. *The Canadian Journal of Psychiatry / La Revue Canadienne de Psychiatrie*, Vol. 62(9) 635-647. DOI: 10.1177/0706743717720197 TheCJP.ca | LaRCP.ca.
- Alba, S. y Del Castillo, D. (Enero-Junio, 2020). Programa de Intervención Precoz en Psicosis, PiPPS: una visión socioeducativa para jóvenes en salud mental. *RES, Revista de Educación Social* Número 30. En: <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.
- Achenbach, T. M. & Ndeti, D. M. (2018). Modelos clínicos para los problemas conductuales, emocionales y sociales de niños y adolescentes. En Rey J. M. (ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Lineamiento técnico LT.GM.DDSS.021121 Criterios y mecanismo de referencia de situaciones sospechosas de violencia en perjuicio de personas menores de edad desde la CCSS hacia el Ministerio Público y el Organismo de Investigación Judicial. San José, Costa Rica.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos: Atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de violencia Red de Servicios de Salud de la CCSS Código.MP.GM.DDSS.060921 Versión 01. San José, Costa Rica.
- Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental. (2015). Guía clínica y terapéutica para primeros episodios psicóticos en la infancia y adolescencia: Informe de consenso de Recomendaciones. ISBN: 978-84-606-6300-3

- Fuentes, J., Hervás, A. y Howlin, P. (Grupo de Trabajo de ESCAP para el Autismo) – European Child & Adolescent Psychiatry. (2020). Guía práctica para el autismo de ESCAP: resumen de las recomendaciones basadas en la evidencia para su diagnóstico y tratamiento. En: <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>
- Jones, K.W. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. REV NEUROL; 66 (Supl. 1): S3-S15 PMID: 29516447 DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018039> En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Lara-Beltrán, M. D. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Vol. 6. Nº. 1; pp. 23-28. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.3. Copyright© 2019 RPCNA. www.revistapcna.com - ISSN 2340-8340.
- Lozano, L. (I Semestre 2021). Manejo de trastornos psicóticos en la infancia y adolescencia. Sistema de Estudios de Posgrado. Hospital Nacional Psiquiátrico. Manuscrito no publicado.
- NICE. (October, 2016). Psychosis and schizophrenia in children and young people: recognition and management Clinical guideline. From: www.nice.org.uk/guidance/cg155
- Mateos-Mateos, R. (Marzo, 2016). Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 1, pp. 70-78.
- National Scientific Council on the Developing Child. (2018). Understanding Motivation: Building the Brain Architecture That Supports Learning, Health, and Community Participation: Working Paper No. 14. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu
- Papalia, D. E., Duskin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12º ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0933-8.
- Puente-González, A. G. (s.f.). Dificultades de aprendizaje y tic: dislexia, disgrafia y discalculia. Universidad Nacional de La Rioja.
- Ruiz, A. M. y Begoña, P. (14 de octubre, 2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. Curso de actualización Pediatría 2005. En: www.aepap.org
- Solomon, C. G. (Ed). Mitchell, E. D. & Peterson, C. B. (April, 2nd). 2020). Anorexia Nervosa. The New England Journal of Medicine 382;14 nejm.org. Downloaded from nejm.org at UNIVERSITY OF VICTORIA. Massachusetts Medical Society. All rights reserved
- World Health Organization. (2016). INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. All rights reserved. Publications of the World Health Organization are available

on the WHO website (<http://www.who.int>) or can be purchased from WHO Press, World Health Organization, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland (tel.: +41 22 791 3264; fax: +41 22 791 4857; email: bookorders@who.int).

VIII. Cronograma

Fecha	Tema	Experiencias de aprendizaje y evaluación
Primera semana. Del 19 al 25 de junio	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al desarrollo • Dimensiones del desarrollo • Hitos del desarrollo 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video reflexivo para iniciar: ¿Te atreves a soñar? https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7gPPT • Lectura asignada. • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 1.
Segunda semana. Del 26 de junio al 02 de julio	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión lingüística 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Las experiencias construyen la arquitectura cerebral https://www.youtube.com/watch?v=5eclpm9tbks • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Dar y recibir: la interacción da forma a los circuitos cerebrales https://www.youtube.com/watch?v=NQqnRi0y5OA • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 2.
Tercera semana Del 03 al 09 de julio	Maltrato o abuso que sufren las personas menores de edad: <ul style="list-style-type: none"> • Definición y manifestaciones • Factores de riesgo • Consecuencias y mecanismos • Evaluación • Estrategias de prevención 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Dreams catchers for abused children https://www.youtube.com/watch?v=2ctTDrHHsQo • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Las siete estrategias INSPIRE https://www.youtube.com/watch?v=SHZ-b4ZLqDM • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 3.

<p>Cuarta semana Del 10 al 16 de julio</p>	<p>Historia Clínica Psiquiátrica</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lectura asignada. • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 4.
<p>17 al 30 de Julio RECESO UNIVERSITARIO MEDIO PERIODO</p>		
<p>Quinta y sexta semana. Del 31 de julio al 06 de agosto</p>	<p>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición diagnóstica • Características • Diagnóstico diferencial 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: TDAH y el cerebro https://www.youtube.com/watch?v=eyjFxlk17V0 • PPT • Lecturas asignadas. • Video de cierre: SOS Mi hij@ no suelta la pantalla https://www.youtube.com/watch?v=R3monNMqnlY&t=40s • Video complementario: Vídeo complementario: Tamizaje de TDAH con escala SNAP IV https://www.youtube.com/watch?v=gHbjpYZr5Ck • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 5.
<p>Séptima Semana. Del 07 al 13 de agosto</p>	<p>Trastorno Oposicionista Desafiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición diagnóstica • Características • Diagnóstico diferencial 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 6.
<p>Octava semana Del 14 al 20 de agosto</p>	<p>Trastorno del espectro autista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Manifestaciones tempranas • Fundamentos y utilización del M-CHAT • Diagnóstico 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Videos M-CHAT y Kazak • Evaluación. Cuestionario 7.
<p>Novena Semana Del 21 al 27 de agosto</p>	<p>Trastornos de la alimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signos y síntomas • Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes • Criterios de internamiento 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio https://childmind.org/es/articulo/los-trastornos-alimentarios-por-que-afectan-mas-a-las-ninas/ • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria

		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. Cuestionario 8.
<p>Décima y Onceava Semana Del 28 de agosto al 03 de setiembre</p>	<p>Síntomas psicóticos y trastornos de ansiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Síntomas • Tratamiento 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos introductorios https://www.youtube.com/watch?v=grdBi-Pj-kU https://www.youtube.com/watch?v=8OGyRoOm0gU • PPT • Lecturas asignadas. • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 9.
<p>Doceava Semana Del 04 al 10 de setiembre</p>	<p>Trastornos del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Características clínicas • Tratamientos conductuales y escolares 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: https://www.youtube.com/watch?v=weW3Gefv9b4 • PPT • Video de cierre: https://www.youtube.com/watch?v=WcouKZBFzog • Lectura asignada • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 10.
<p>Semana de dudas o consultas de cierre del 11 al 17 de setiembre.</p>		

Sección F

Curso

ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ENFASIS EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)
2023-2024

Código Aula Virtual 37812314202 Grupo 3

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CO-CGA-MPED-ACUE-XXX-2023 del 04 de agosto de 2023

PROGRAMA

IV. Datos generales

Proyecto:	Universidad Nacional Proyecto FIAID
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y sesiones sincrónicas por medio de Plataforma Zoom
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	60 (12 sesiones de 5 horas)
Horas de contacto sincrónico	9 (1° sesión: 24 de octubre, 2023; 2° sesión: 06 de diciembre, 2023 y 3° sesión: 08 de febrero, 2024). Todas de 1 a 4 pm.
Horas totales:	69
Duración del curso:	12 semanas. Del 23 de octubre de 2023 al 11 de febrero de 2024
Requisitos	Ser profesional de medicina avalado por el Programa de Normalización de la Atención del Niño y la Niña
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones sincrónicas y activa en todas las sesiones asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 69 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (Nota entre 7 y 8)
Coordinación:	Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández Caja Costarricense de Seguro Social y SAIID: Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	amatas@ccss.sa.cr



Reseña del curso	Capacitación en abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con en problemas de comportamiento por medio de diversas estrategias que incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso. El curso propicia el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno a esta población.
Perfil de Entrada	Profesional de medicina que labora con niños, niñas o personas adolescentes
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños, niñas y adolescentes para mejorar la detección y atención a los problemas de comportamiento.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con los componentes cognitivos y morales del desarrollo normal de las personas menores de edad, así como, por las bases de la historia clínica psiquiátrica, los mecanismos y tratamientos del abuso contra niños, niñas y personas adolescentes, para finalizar con el abordaje básico de los trastornos de conducta más frecuentes en las primeras etapas de la vida.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de trabajo social participante amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno al niño, niña o adolescente que presente trastornos emocionales o de conducta.

El curso abarca un total de 69 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños, niñas y personas adolescentes. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes con en problemas de comportamiento por medio

de diversas estrategias que incluyen la historia clínica psiquiátrica, la formulación diagnóstica, el tratamiento, así como, las recomendaciones de seguimiento y referencia según la complejidad y evolución de cada caso.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

12. Revisar los aspectos generales desarrollo normal de los niños, niñas y personas adolescentes.
13. Reconocer los tipos y mecanismos del abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad y su influencia en el comportamiento.
14. Identificar los elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes.
15. Describir los trastornos de conducta más frecuentes, su definición diagnóstica, características y modalidades de tratamiento.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

17. Componentes del desarrollo normal de los niños y niñas.
18. Tipos y mecanismos de abuso y maltrato en perjuicio de las personas menores de edad:
 - Tipos
 - Indicadores
 - Sugerencias de abordaje interdisciplinario del diagnóstico de la persona menor de edad en situación de violencia
19. Elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes:
 - Apariencia, actitud y comportamiento.
 - Afecto
 - Exploración del pensamiento.
 - Exploración de fantasías
20. Trastorno por Déficit de Atención é Hiperactividad y Trastorno Oposicionista Desafiante:
 - Definición diagnóstica
 - Características
 - Diagnóstico diferencial
 - Educación a padres, madres y cuidadores de personas menores de edad con déficit de atención
 - Modalidades de Tratamiento en los Trastornos por Déficit Atencional é Hiperactividad y el Trastorno Oposicionista Desafiante

21. Trastornos Generalizados del Desarrollo:
 - Características clínicas
 - Modalidades diferentes del tratamiento.

22. Trastornos de la Conducta Alimentaria:
 - Signos y síntomas
 - Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes
 - Criterios de internamiento en los niños y adolescentes

23. Principales Trastornos Psicóticos en la Infancia:
 - Tipos
 - Síntomas
 - Tratamiento

24. Principales Trastornos de Ansiedad en el niño y adolescente:
 - Tipos
 - Signos y síntomas
 - Tratamientos

25. Trastornos del aprendizaje:
 - Tipos
 - Características clínicas
 - Tratamientos conductuales y escolares

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán tres sesiones sincrónicas en las cuales se presentan conferencias temáticas vinculadas con los contenidos en análisis, se realiza inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y se favorece el análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas, niños y personas adolescentes promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

9. Participación en sesiones sincrónicas	10%
10. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios)	90%
	<hr/>
	100%

Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

OBLIGATORIA

- Anton, A. (Enero, 2014). Tratamiento cognitivo-conductual en un niño con ansiedad a la hora de dormir. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 1. N°. 1, Copyright© 2014 RPCNA. pp. 37-43. En: www.revistapcna.com
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Ideas para la construcción de la historia clínica en casos de personas menores de edad con trastornos de comportamiento. Equipo Técnico Institucional Pasantía Abordaje del Comportamiento en Niños, Niñas y Adolescentes. Manuscrito no publicado.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos Atención al Niño y Niña con trastornos del Neurodesarrollo y el Comportamiento Red de Servicios C.C.S.S. Manuscrito no publicado.
- Gibson, D., Workman, C, & Mehler, P. (2019). Medical Complications of Anorexia Nervosa and Bulimia Nervosa. *Psychiatry Clin N Am* 42 263–274. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2019.01.009> psych.theclinics.com 0193-953X/19/ª 2019 Published by Elsevier Inc.
- Grizzle, K.L. & Simms, M.D. (Junio, 2006). Desarrollo temprano del lenguaje y trastornos en el aprendizaje del lenguaje. *Pediatrics in Review*, en español Vol. 27 N° 4.

- Guerra, N. G, Williamson, A. A y Lucas-Molina B. (2018). Desarrollo normal: Infancia y adolescencia (Irrarrazaval, M., Martin, A. eds. Prieto-Tagle, F., Alvarez, M.A, ed.). En Rey J. M. (ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- Ortiz-Soto, P. (Octubre-Diciembre, 2011). La entrevista en salud mental infanto-juvenil. Revista de Pediatría de la Atención Primaria. Vol. XIII, No. 52, pp. 645-660.
- Rapee, R. (2016). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: naturaleza, desarrollo, tratamiento y prevención. (Irrarrazaval M, Stefan MT, trad.). En Rey JM (ed), Libro electrónico de IACAPAP de Salud Mental en Niños y Adolescentes. Geneva: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes.
- Sans, A. et al. (2017). Trastornos del aprendizaje. *Pediatr Integral*; XXI (1): pp. 23 – 31.
- Starling, J. y Feijo, I. (2018). Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos de inicio temprano (Irrarrazaval M, Martin A, ed. Prieto MF, trad.). En Rey JM (ed), IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría y Profesionales Aliadas de Niños y Adolescentes, 2018.
- Tan, S. et al. (2018). Maltrato y exposición precoz a la violencia. (Martinez-Uribe, D. ed.). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- Walsh, T. (2018). Diagnostic Categories for Eating Disorders: Current Status and What Lies Ahead. *Psychiatry Clin N Am*. From: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2018.10.001> psych.theclinics.com 0193-953X/18/^a 2018 Elsevier Inc. All rights reserved.

COMPLEMENTARIA

- Abidi, S. (2017). Canadian Guidelines for the Pharmacological Treatment of Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders in Children and Youth. *The Canadian Journal of Psychiatry / La Revue Canadienne de Psychiatrie*, Vol. 62(9) 635-647. DOI: 10.1177/0706743717720197 TheCJP.ca | LaRCP.ca.
- Alba, S. y Del Castillo, D. (Enero-Junio, 2020). Programa de Intervención Precoz en Psicosis, PiPPS: una visión socioeducativa para jóvenes en salud mental. *RES, Revista de Educación Social* Número 30. En: <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.
- Achenbach, T. M. & Ndetei, D. M. (2018). Modelos clínicos para los problemas conductuales, emocionales y sociales de niños y adolescentes. En Rey J. M. (ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.

- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Lineamiento técnico LT.GM.DDSS.021121 Criterios y mecanismo de referencia de situaciones sospechosas de violencia en perjuicio de personas menores de edad desde la CCSS hacia el Ministerio Público y el Organismo de Investigación Judicial. San José, Costa Rica.
- Caja Costarricense de Seguro Social. (2021). Manual de Procedimientos: Atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de violencia Red de Servicios de Salud de la CCSS Código.MP.GM.DDSS.060921 Versión 01. San José, Costa Rica.
- Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental. (2015). Guía clínica y terapéutica para primeros episodios psicóticos en la infancia y adolescencia: Informe de consenso de Recomendaciones. ISBN: 978-84-606-6300-3
- Fuentes, J., Hervás, A. y Howlin, P. (Grupo de Trabajo de ESCAP para el Autismo) – European Child & Adolescent Psychiatry. (2020). Guía práctica para el autismo de ESCAP: resumen de las recomendaciones basadas en la evidencia para su diagnóstico y tratamiento. En: <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>
- Jones, K.W. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. REV NEUROL; 66 (Supl. 1): S3-S15 PMID: 29516447 DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018039> En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Lara-Beltrán, M. D. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Vol. 6. N°. 1; pp. 23-28. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.3. Copyright© 2019 RPCNA. www.revistapcna.com - ISSN 2340-8340.
- Lozano, L. (I Semestre 2021). Manejo de trastornos psicóticos en la infancia y adolescencia. Sistema de Estudios de Posgrado. Hospital Nacional Psiquiátrico. Manuscrito no publicado.
- NICE. (October, 2016). Psychosis and schizophrenia in children and young people: recognition and management Clinical guideline. From: www.nice.org.uk/guidance/cg155
- Mateos-Mateos, R. (Marzo, 2016). Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 1, pp. 70-78.
- National Scientific Council on the Developing Child. (2018). Understanding Motivation: Building the Brain Architecture That Supports Learning, Health, and Community Participation: Working Paper No. 14. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu
- Papalia, D. E., Duskin-Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0933-8.

Puente-González, A. G. (s.f.). Dificultades de aprendizaje y tic: dislexia, disgrafía y discalculia. Universidad Nacional de La Rioja.

Ruiz, A. M. y Begoña, P. (14 de octubre, 2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. Curso de actualización Pediatría 2005. En: www.aepap.org

Solomon, C. G. (Ed). Mitchell, E. D. & Peterson, C. B. (April, 2nd). 2020). Anorexia Nervosa. The New England Journal of Medicine 382;14 nejm.org. Downloaded from nejm.org at UNIVERSITY OF VICTORIA. Massachusetts Medical Society. All rights reserved

World Health Organization. (2016). INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. All rights reserved. Publications of the World Health Organization are available on the WHO website (<http://www.who.int>) or can be purchased from WHO Press, World Health Organization, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland (tel.: +41 22 791 3264; fax: +41 22 791 4857; email: bookorders@who.int).

VIII. Cronograma

Fecha	Tema	Experiencias de aprendizaje y evaluación
Primera semana. 23 al 29 de octubre	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> Introducción al desarrollo Dimensiones del desarrollo Hitos del desarrollo 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> Video reflexivo para iniciar: ¿Te atreves a soñar? https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7gPPT Lectura asignada. Lecturas complementarias. Evaluación. Cuestionario 1.
PRIMERA SESION Sincrónica 1 a 4 pm 24 de octubre	Inducción al curso, presentación del programa y de la plataforma	Clase magistral sincrónica, presentación ppt, firma de lista de asistencia.
Segunda semana. 30 de octubre al 05 de noviembre	Componentes del desarrollo normal de la persona menor de edad: <ul style="list-style-type: none"> Dimensión lingüística 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> Video introductorio: Las experiencias construyen la arquitectura cerebral https://www.youtube.com/watch?v=5eclpm9tbks PPT Lectura asignada. Video de cierre: Dar y recibir: la interacción da forma a los circuitos cerebrales https://www.youtube.com/watch?v=NQqnRi0y5OA

		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 2.
<p>Tercera semana 06 al 12 de noviembre</p>	<p>Maltrato o abuso que sufren las personas menores de edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y manifestaciones • Factores de riesgo • Consecuencias y mecanismos • Evaluación • Estrategias de prevención 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: Dreams catchers for abused children https://www.youtube.com/watch?v=2ctTDrHHsQo • PPT • Lectura asignada. • Video de cierre: Las siete estrategias INSPIRE https://www.youtube.com/watch?v=SHZ-b4ZLqdm • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 3.
<p>Cuarta semana 13 al 19 de noviembre</p>	<p>Historia Clínica Psiquiátrica</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Lectura asignada. • Lecturas complementarias. • Evaluación. Cuestionario 4.
<p>Quinta semana. 20 al 26 de noviembre</p>	<p>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición diagnóstica • Características • Diagnóstico diferencial 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio: TDAH y el cerebro https://www.youtube.com/watch?v=eyjFxlk17V0 • PPT • Lecturas asignadas. • Video de cierre: SOS Mi hij@ no suelta la pantalla https://www.youtube.com/watch?v=R3monNMqnlY&t=40s • Video complementario: Vídeo complementario: Tamizaje de TDAH con escala SNAP IV https://www.youtube.com/watch?v=gHbjpYZr5Ck • Lecturas complementarias • Evaluación. Cuestionario 5.
<p>Sexta semana. 27 de noviembre al 03 de diciembre</p>		
<p>SEGUNDA SESIÓN Sincrónica 1 a 4 pm 06 de diciembre</p>	<p>Seguimiento al proceso</p>	<p>Clase magistral sincrónica, presentación ppt, firma de lista de asistencia.</p>

Séptima Semana. 04 al 10 de diciembre	Trastorno Oposicionista Desafiante: <ul style="list-style-type: none"> Definición diagnóstica Características Diagnóstico diferencial 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> PPT Lecturas asignadas. Lecturas complementarias Evaluación. Cuestionario 6.
Octava semana 11 al 17 de diciembre	Trastorno del espectro autista <ul style="list-style-type: none"> Definición Manifestaciones tempranas Fundamentos y utilización del M-CHAT Diagnóstico	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> PPT Lecturas asignadas. Lecturas complementarias Videos M-CHAT y Kazak Evaluación. Cuestionario 7.
RECESO DE LA UNIVERSIDAD 18 DICIEMBRE, 2023 AL 14 DE ENERO DE 2024		
Novena Semana 15 al 21 de enero	Trastornos de la Conducta Alimentaria en niños, niñas y adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> Signos y síntomas Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes Criterios de internamiento 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> Video introductorio https://childmind.org/es/articulo/los-trastornos-alimentarios-por-que-afectan-mas-a-las-ninas/ PPT Lecturas asignadas. Lectura complementaria Evaluación. Cuestionario 8.
Décima Semana 22 al 28 de enero	Síntomas psicóticos: <ul style="list-style-type: none"> Tipos Síntomas Tratamiento 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> Videos introductorios https://www.youtube.com/watch?v=grdBi-Pj-kU https://www.youtube.com/watch?v=8OGyRoOm0gU PPT Lecturas asignadas. Lecturas complementarias Evaluación. Cuestionario 9.
Onceava Semana 29 de enero al 04 de febrero	Principales Trastornos de Ansiedad en el niño y adolescente: <ul style="list-style-type: none"> Tipos Signos y síntomas Tratamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> PPT Lecturas asignadas. Lecturas complementarias Evaluación. Cuestionario 10.
Doceava Semana 05 al 11 de febrero	Trastornos del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Tipos Características clínicas Tratamientos 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> Video introductorio: https://www.youtube.com/watch?v=weW3Gefv9b4

	conductuales y escolares	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Video de cierre: https://www.youtube.com/watch?v=WcouKZBFzog • Lectura asignada • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 10.
TERCERA SESION Sincrónica 1 a 4 pm 08 de febrero de 2024	Sesión de cierre del curso	Clase magistral sincrónica, presentación ppt, firma de lista de asistencia.


Sección G

CURSO
MI PRÁCTICA PROFESIONAL EN ENTORNOS INCLUSIVOS: ATENDIENDO EL
NEURODESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO
I SEMESTRE 2023

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
 Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
N° de identificación:	EP0378-120007
Código en aula virtual:	37812314205
Enlace al aula virtual:	https://www.aulavirtualep.una.ac.cr/login/index.php
Tipo de curso:	Curso de Educación Permanente
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
 Modalidad:	Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y las sesiones sincrónicas son en Plataforma Zoom.
Horas de contacto sincrónico:	6 (1° sesión: 10 de abril; 2° sesión: 16 de mayo, 3° sesión: 12 de junio. Todas de 2 a 4 pm).
Horas asincrónicas en tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA:	72 (6 horas en línea por semana)
Horas de trabajo práctico en el escenario laboral:	2 (autoaprendizaje, reflexión acerca de la relación de lo aprendido con la vida laboral)
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 08 de abril al 30 de junio de 2023.
Requisitos:	Ser profesional de salud o educación que labora con niños y niñas en instituciones públicas. Tener acceso a internet.

Profesores:	Universidad Nacional: Marjon Belderbos, Dora Hernández Vargas, Michael Padilla Mora, Luis Diego Conejo Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano, Alexandra Chaves Ardón y Roselyn Valerín Ramirez Ministerio de Educación Pública: Lisandro Fallas Moya.
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas .
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 80 y 100). Certificado de Participación (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 70 y 79).
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Dora Hernández Vargas SAIID: Adelaida Mata Solano
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoría.pedagogia@una.cr
Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del comportamiento del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral e inclusivo.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud y educación quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas, así como de mejorar la construcción de entornos inclusivos en su espacios de convivencia.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, por los riesgos que esta población enfrenta debido a causas genéticas y ambientales. Además, lograrán reconocer y potenciar este desarrollo desde los ambientes educativos y de salud de su práctica profesional, considerando los modelos y la normativa vigentes, así como, el trabajo intersectorial colaborativo en pro de la población atendida en el país, estimulado por el SAIID. El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal docente y de salud, amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
2. Comprender los elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
3. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
4. Analizar el impacto de las sustancias tóxicas en el desarrollo del niño y la niña, identificando medidas para prevenir su efecto negativo.
5. Analizar retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
6. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
7. Analizar algunas características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios educativos y de salud: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.

2. Elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
3. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.
4. Sustancias tóxicas, su influencia en el desarrollo y recomendaciones para prevenir su impacto negativo.
5. Análisis, identificación de retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
6. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
7. Características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios de salud y educación: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

V. Estrategias Metodológicas

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán tres sesiones sincrónicas en las cuales se presentan: conferencia introductoria de cuidados y aspectos a considerar en el neurodesarrollo, inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Análisis de situaciones educativas:** Se analizarán situaciones educativas que reflejan la cotidianidad de los servicios educativos que se brindan. A partir de dicho recurso, las personas participantes generarán y compartirán, un análisis aplicando el material de lectura del curso aunado a su experiencia docente en escenarios similares y a los aportes de diversos expertos en la materia. Este proceso de intercambio y análisis se realizará como parte del trabajo en la plataforma virtual.

- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Estrategias de Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

11. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros) 100%

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

Albores-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud. En: *Sustancias químicas tóxicas y salud infantil en América del Norte: planteamiento sobre la necesidad de un despliegue de esfuerzos para determinar las fuentes, niveles de exposición y riesgos de las sustancias químicas industriales para la salud infantil*, Montreal, Comisión para la Cooperación Ambiental.

Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.

Hernandez-Vargas, D. y Chacon-Ortiz, M. (Setiembre-Diciembre, 2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN: 1409-4258 Vol. 25(3): pp. 1-22. <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.12>
<http://www.una.ac.cr/educare> educare@una.ac.cr

Jar, A. M. (2010). Trabajo interdisciplinario e interinstitucional: ser o no ser. *Revista argentina de microbiología*, 42(1), 1-3. En: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-75412010000100001&lng=es&tlng=pt.

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2017). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Servicio Educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años. San José, Costa Rica: MEP.

Papalia, D. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. Revista Chilena de Pediatría, 79, Supl. 1, pp. 18-20.

Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años. Gobierno de la Provincia de Neuquén. Argentina.

Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. México, D. F.: Amoxtli, S.A.

RECOMENDADA AL PARTICIPANTE PARA COMPLEMENTAR SU APRENDIZAJE

Aulicino, C. y Díaz, G. (2015). Desarrollo Integral en la Primera Infancia: Agenda de acción para la Región de América Latina. Fundación María Cecilia Souto Vidigal; El diálogo: Liderazgo para las Américas; Todos pela Educação. Brasil, San Pablo.

Bayona, J., Bayona, E. y León-Sarmiento, F. E. (2011). Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. Salud Uninorte. Barranquilla, Colombia; 27 (1): pp. 95-107.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2016). Protocolo Intersectorial de Atención al Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-MS. (2016). Carne de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica.

Cunill-Grau, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales: un acercamiento analítico-conceptual. Gestión y Política Pública. Vol Umen XXIII, Nº 1, pp. 5-46.

- Garcés-Vieira, M. V. y Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Rev CES Med*; 28(1): pp. 119-132.
- Klin, E. J. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. *Rev Neurol*;66 (Supl. 1): pp. S3-S15. PMID: 29516447. DOI: <https://doi.org/10.33588/rm.66S01.2018039>. En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo educativo que atienden estudiantes sordos incluidos en la educación regular pública desde el nivel de preescolar hasta secundaria. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo en terapia del lenguaje. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Guía para el funcionamiento del servicio de terapia física en los Centros Educativos Públicos de Costa Rica. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). ¿Como mejorar el proceso educativo del estudiantado con discapacidad visual? (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2019). Servicio de Apoyo complementario de terapia ocupacional en los centros educativos para el estudiantado con discapacidad. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- NGA Center for Best Practices, National Conference of State legislatures; Center on the Developing Child Harvard University. (s.f.). El impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños. En: www.developingchild.harvard.edu
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. (2016). Lecciones aprendidas en el diseño e implementación del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo del Niño y la niña (SAIID-RISA). San José, Costa Rica. OPS.
- Samtamaría-Mengel, M. R: y Marths, M. B. (setembro-outubro, 2007). Factores de riesgo para problemas de desarrollo infantil. *Rev Latino-am Enfermagem*; 15(número especial). En: www.eerp.usp.br/rlae
- Van Wendel de Joode, B. Mora, A. M., Lindh, C. H., Hernández-Bonilla, D., Córdoba, L., Wesseling, C., ... & Mergler, D. (2016). La exposición a plaguicidas y el neurodesarrollo en niños de 6-9 años de edad, Talamanca, Costa Rica, Costa Rica. *cortex*, 85, 137-150.

APOYOS AL ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES

Trastorno del espectro autista

<https://www.autismo.com.es/autismo/criterios-diagnosticos-del-autismo.html>

<https://neuropediatra.org/2019/04/01/cuando-sospechar-autismo/>

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853007.pdf>

ZIKA

<https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/microcephaly>

<https://neuropediatra.org/2016/01/25/el-virus-zika-y-la-microcefalia/>

<https://www.understood.org/es-mx>

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/facts.html>

<https://www.sindromedown.net/>

<http://www.tdahytu.es/que-es/>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/zika-virus>

https://www.cdc.gov/zika/es/healtheffects/birth_defects.html

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>

Parálisis Cerebral Infantil

<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2015.v32n3/565-573/>

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/retraso-psicomotor-causas-diagnostico-tratamiento>

<http://www.cenarec.go.cr/>

<https://specialneedsforum.org/>

<https://www.naht.org.uk/>

Síndrome Down

<https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11694>

<https://www.scielo.br/j/ean/a/GdGLzGhTPhLg7gDZGRvLW5x/abstract/?lang=en>

<https://www.scielo.br/j/tce/a/mjHCTyYzw8sLsSfJJqdzfvQ/abstract/?lang=es&format=html>

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752019000200009&script=sci_abstract&tlng=en

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/376>

VIII. Cronograma

Fecha	Experiencia	Lectura asignada
PRIMERA SESION Sincrónica 10 de abril	Inducción al curso, presentación del programa y de la plataforma	-
Primera semana asincrónica 08 al 14 de abril	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red: factores protectores y de riesgo Evaluación: Cuestionario 1 en	Lectura 1: Lipina y Segretin (2015) 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil.

	línea.	
Segunda semana asincrónica 17 al 21 de abril	Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 2 en línea.	-Capítulo 1 de: Papalia, D. (2012). -Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano.
Tercera semana asincrónica 22 al 28 de abril	Continúa. Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 3 en línea.	-Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional.
Cuarta semana asincrónica 29 de abril al 05 de mayo	Riesgo del neurodesarrollo y discapacidad Evaluación: Cuestionario 4 en línea.	-Del prólogo al Capítulo VI de: Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. -Albores-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral.
Quinta semana asincrónica 06 al 12 de mayo	Atención temprana: ideas Evaluación: Cuestionario 5 en línea.	-Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años.
Sexta semana asincrónica 13 al 19 de mayo	Sustancias Tóxicas y desarrollo del niño y niña Evaluación: Cuestionario 6 en línea.	-Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud (pp. 12-18).
SEGUNDA SESION Sincrónica 15 de mayo	Sesión de seguimiento	-
Séptima semana asincrónica 20 al 26 de mayo	Modelo Social de la Discapacidad Evaluación: Cuestionario 7 en línea.	- Palacios, A (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo editorial CINC. Capítulo II.
Octava semana asincrónica 27 de mayo al 02 de junio	Enfoque centrado en la familia Evaluación: Cuestionario 8 en línea.	Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.
Novena semana asincrónica 03 al 09 de junio	Servicios específicos y de apoyo que se brindan desde la Educación Especial Evaluación: Foro de Análisis:	

	Trastorno del Espectro Autista	
Décima semana asincrónica 10 al 16 de junio	Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo. Evaluación: Foro de Análisis: Parálisis Cerebral	
TERCERA SESION Sincrónica 12 de junio	Sesión de cierre del curso	-
Onceava semana asincrónica 17 al 23 de junio	Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo. Evaluación: Foro de Análisis: Síndrome Down	
Doceava semana asincrónica 24 de junio al 30 de junio	Articulación intersectorial en Costa Rica: <ul style="list-style-type: none"> • SAIID – RISA Evaluación: Foro de Análisis: Zika	Hernández y Chacon (2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores.

Sección H

CURSO
MI PRÁCTICA PROFESIONAL EN ENTORNOS INCLUSIVOS: ATENDIENDO EL
NEURODESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO
II SEMESTRE 2023

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
 Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Código Aula Virtual 37812314202 Grupo 2

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CO-CGA-MPED-ACUE-030-2023 del 04 de agosto de 2023

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	ASESORIAP – Educación Continua y Asesoría Pedagógica
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y sesiones sincrónicas por medio de Plataforma Zoom
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	72 (6 horas en línea por semana)
Horas de contacto sincrónico	6 (1° sesión: 28 de agosto; 2° sesión: 27 de setiembre, 3° sesión: 15 de noviembre). Todas de 1 a 3 pm.
Horas de Estudio Individual:	2 (autoaprendizaje, reflexión acerca de la relación de lo aprendido con la vida laboral)
Horas totales:	80
Duración del curso:	12 semanas. Del 28 de agosto al 19 de noviembre
Requisitos	Ser profesional en educación o salud en ejercicio
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones sincrónicas y activa en todas las sesiones asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 80 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (Nota entre 7 y 8)

Coordinación:	Universidad Nacional: Marjon Belderbos, Dora Hernández Vargas, Michael Padilla Mora, Luis Diego Conejo Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano, Alexandra Chaves Ardón y Roselyn Valerín Ramirez Ministerio de Educación Pública: Lisandro Fallas Moya.
Atención a estudiantes:	amatas@ccss.sa.cr
Reseña del curso	Propicia el análisis crítico de la educación y la salud desde la perspectiva de nuevas derivaciones de paradigmas emergentes. Ubica las implicaciones de la construcción del conocimiento en la educación y la salud, profundizando el estudio de los procesos de neurodesarrollo. Finalmente, promueve el análisis del papel del profesional de salud y educación en la práctica.
Perfil de Entrada	Personas profesionales vinculadas con procesos educativos y de salud.
Perfil de Salida	Propicia el análisis crítico de la educación y la salud desde la perspectiva de nuevas derivaciones de paradigmas emergentes. Ubica las implicaciones de la construcción del conocimiento en la educación y la salud, profundizando el estudio de los procesos de neurodesarrollo. Finalmente, promueve el análisis del papel del profesional de salud y educación en la práctica.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, por los riesgos que esta población enfrenta debido a causas genéticas y ambientales.

Además, lograrán reconocer y potenciar este desarrollo desde los ambientes educativos y de salud de su práctica profesional, considerando los modelos y la normativa vigentes, así como, el trabajo intersectorial colaborativo en pro de la población atendida en el país, estimulado por el SAIID. El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal docente y de salud, amplíe y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral.

El curso abarca un total de 80 horas distribuidas en 12 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños y niñas. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

8. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
9. Comprender los elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
10. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
11. Analizar el impacto de las sustancias tóxicas en el desarrollo del niño y la niña, identificando medidas para prevenir su efecto negativo.
12. Analizar retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
13. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
14. Analizar algunas características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios educativos y de salud: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

8. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
9. Elementos más relevantes en la definición de riesgo del neurodesarrollo, la discapacidad y la atención temprana.
10. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.

11. Sustancias tóxicas, su influencia en el desarrollo y recomendaciones para prevenir su impacto negativo.
12. Análisis, identificación de retos y propuestas para la atención del neurodesarrollo en el ejercicio profesional.
13. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
14. Características y condiciones del trabajo colaborativo para la gestión de los servicios de salud y educación: servicios de apoyo educativo, trabajo interdisciplinario e intersectorial.

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán tres sesiones sincrónicas en las cuales se presentan: conferencia introductoria de cuidados y aspectos a considerar en el neurodesarrollo, inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Análisis de situaciones educativas:** Se analizarán situaciones educativas que reflejan la cotidianidad de los servicios educativos que se brindan. A partir de dicho recurso, las personas participantes generarán y compartirán, un análisis aplicando el material de lectura del curso aunado a su experiencia docente en escenarios similares y a los aportes de diversos expertos en la materia. Este proceso de intercambio y análisis se realizará como parte del trabajo en la plataforma virtual.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

12. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros) 100%

VII. Bibliografía

ASIGNADA POR SEMANA

Albores-Gato, L., Marquéz, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud. En: *Sustancias químicas tóxicas y salud infantil en América del Norte: planteamiento sobre la necesidad de un despliegue de esfuerzos para determinar las fuentes, niveles de exposición y riesgos de las sustancias químicas industriales para la salud infantil*, Montreal, Comisión para la Cooperación Ambiental.

Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.

Hernandez-Vargas, D. y Chacon-Ortiz, M. (Setiembre-Diciembre, 2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN: 1409-4258 Vol. 25(3): pp. 1-22. <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.12>
<http://www.una.ac.cr/educare> educare@una.ac.cr

Jar, A. M. (2010). Trabajo interdisciplinario e interinstitucional: ser o no ser. *Revista argentina de microbiología*, 42(1), 1-3. En: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-75412010000100001&lng=es&tlng=pt.

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2017). Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2018). Servicio Educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años. San José, Costa Rica: MEP.

Papalia, D. (2012). Desarrollo Humano. (12° ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. Revista Chilena de Pediatría, 79, Supl. 1, pp. 18-20.

Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años. Gobierno de la Provincia de Neuquén. Argentina.

Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. México, D. F.: Amoxltli, S.A.

RECOMENDADA AL PARTICIPANTE PARA COMPLEMENTAR SU APRENDIZAJE

Aulicino, C. y Díaz, G. (2015). Desarrollo Integral en la Primera Infancia: Agenda de acción para la Región de América Latina. Fundación María Cecilia Souto Vidigal; El diálogo: Liderazgo para las Américas; Todos pela Educação. Brasil, San Pablo.

Bayona, J., Bayona, E. y León-Sarmiento, F. E. (2011). Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. Salud Uninorte. Barranquilla, Colombia; 27 (1): pp. 95-107.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2016). Protocolo Intersectorial de Atención al Desarrollo de Niñas y Niños Preescolares y Escolares. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-CEN/CINAI-MS-UNA-UNED-UCR. (2012). Atención Integral del desarrollo del Niñas y Niños en Costa Rica: fortalecimiento intersectorial. San José, Costa Rica.

CCSS-MEP-MS. (2016). Carne de Desarrollo Integral del Niño y la Niña. San José, Costa Rica.

Cunill-Grau, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales: un acercamiento analítico-conceptual. Gestión y Política Pública. Vol Umen XXIII, N° 1, pp. 5-46.

Garcés-Vieira, M. V. y Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. Rev CES Med; 28(1): pp. 119-132.

- Klin, E. J. (2018). Una agenda para la medicina del neurodesarrollo en el siglo XXI: lecciones aportadas por el autismo. *Rev Neurol*;66 (Supl. 1): pp. S3-S15. PMID: 29516447. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018039>. En: <https://www.neurologia.com/articulo/2018039>
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo educativo que atienden estudiantes sordos incluidos en la educación regular pública desde el nivel de preescolar hasta secundaria. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Normas y procedimientos para el Manejo técnico administrativo de los Servicios de apoyo en terapia del lenguaje. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Guía para el funcionamiento del servicio de terapia física en los Centros Educativos Públicos de Costa Rica. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). ¿Como mejorar el proceso educativo del estudiantado con discapacidad visual? (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2019). Servicio de Apoyo complementario de terapia ocupacional en los centros educativos para el estudiantado con discapacidad. (1ª. ed.). San José. Costa Rica.
- NGA Center for Best Practices, National Conference of State legislatures; Center on the Developing Child Harvard University. (s.f.). El impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños. En: www.developingchild.harvard.edu
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. (2016). Lecciones aprendidas en el diseño e implementación del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo del Niño y la niña (SAIID-RISA). San José, Costa Rica. OPS.
- Samtamaría-Mengel, M. R: y Marths, M. B. (setembro-outubro, 2007). Factores de riesgo para problemas de desarrollo infantil. *Rev Latino-am Enfermagem*; 15(número especial). En: www.eerp.usp.br/rlae
- Van Wendel de Joode, B. Mora, A. M., Lindh, C. H., Hernández-Bonilla, D., Córdoba, L., Wesseling, C., ... & Mergler, D. (2016). La exposición a plaguicidas y el neurodesarrollo en niños de 6-9 años de edad, Talamanca, Costa Rica, Costa Rica. *cortex*, 85, 137-150.

APOYOS AL ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES

Trastorno del espectro autista

<https://www.autismo.com.es/autismo/criterios-diagnosticos-del-autismo.html>

<https://neuropediatra.org/2019/04/01/cuando-sospechar-autismo/>

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853007.pdf>

ZIKA

[https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-](https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file)

[zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file](https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/normas-protocolos-y-guias/malformaciones-congenitas/3786-protocolo-vigilancia-zika-congenito-microcefalia-marzo-2018/file)

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/microcephaly>

<https://neuropediatra.org/2016/01/25/el-virus-zika-y-la-microcefalia/>

<https://www.understood.org/es-mx>

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/facts.html>

<https://www.sindromedown.net/>

<http://www.tdahytu.es/que-es/>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/zika-virus>

https://www.cdc.gov/zika/es/healtheffects/birth_defects.html

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>

Parálisis Cerebral Infantil

<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2015.v32n3/565-573/>

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/retraso-psicomotor-causas-diagnostico-tratamiento>

<http://www.cenarec.go.cr/>

<https://specialneedsforum.org/>

<https://www.naht.org.uk/>

Síndrome Down

<https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11694>

<https://www.scielo.br/j/ean/a/GdGLzGhTPhLg7gDZGRvLW5x/abstract/?lang=en>

<https://www.scielo.br/j/tce/a/mjHCTyYzw8sLsSfJJqdzfvQ/abstract/?lang=es&format=html>

<http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325->

[00752019000200009&script=sci_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752019000200009&script=sci_abstract&tlng=en)

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/376>

VIII. Cronograma

Fecha	Experiencia	Lectura asignada
PRIMERA SESION Sincrónica 28 de agosto de 1 a 3 pm	Inducción al curso, presentación del programa y de la plataforma	-
Primera semana. 28 de agosto al	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en	Lectura 1: Lipina y Segretin (2015) 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del

03 de setiembre	red: factores protectores y de riesgo Evaluación: Cuestionario 1 en línea.	impacto de la pobreza infantil.
Segunda semana. 04 al 10 de setiembre	Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 2 en línea.	-Capítulo 1 de: Papalia, D. (2012). -Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano.
Tercera semana 11 al 17 de setiembre	Continua. Los niños y su neurodesarrollo. Evaluación: Cuestionario 3 en línea.	-Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional.
Cuarta semana 18 al 24 de setiembre	Riesgo del neurodesarrollo y discapacidad Evaluación: Cuestionario 4 en línea.	-Del prólogo al Capítulo VI de: Tudela, J.M. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: el futuro. -Albores-Gato, L., Marqués, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral.
Quinta semana. 25 de setiembre al 01 de octubre	Atención temprana: ideas Evaluación: Cuestionario 5 en línea.	-Subsecretaría de Salud. Ministerio de Salud. (s.f.). Guía de Atención al menor de 6 años.
SEGUNDA SESION Sincrónica 27 de setiembre de 1 a 3 pm	Sesión de seguimiento	-
Sexta semana. 02 al 08 de octubre	Sustancias Tóxicas y desarrollo del niño y niña Evaluación: Cuestionario 6 en línea.	-Comisión para la Cooperación Ambiental. (2006). Sustancias químicas, tipos, exposición y posibles efectos en la salud (pp. 12-18).
Séptima Semana. 09 al 15 de octubre	Modelo Social de la Discapacidad Evaluación: Cuestionario 7 en línea.	- Palacios, A (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo editorial CINC. Capítulo II.
Octava semana 16 al 22 de octubre	Enfoque centrado en la familia Evaluación: Cuestionario 8 en línea.	Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.

<p>Novena Semana 23 al 29 de octubre</p>	<p>Servicios específicos y de apoyo que se brindan desde la Educación Especial</p> <p>Evaluación: Foro de Análisis: Trastorno del Espectro Autista</p>	
<p>Décima Semana 30 de octubre al 05 de noviembre</p>	<p>Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo.</p> <p>Evaluación: Foro de Análisis: Parálisis Cerebral</p>	
<p>Décima primera Semana 06 al 12 de noviembre</p>	<p>Atención integral e interdisciplinaria a niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo.</p> <p>Evaluación: Foro de Análisis: Síndrome Down</p>	
<p>Doceava semana 13 al 19 de noviembre</p>	<p>Articulación intersectorial en Costa Rica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAIID – RISA <p>Evaluación: Foro de Análisis: Zika</p>	<p>Hernández y Chacon (2021). El modelo de gestión en red para la atención integral de la primera infancia en Costa Rica: Una mirada desde sus actores.</p>
<p>TERCERA SESION Sincrónica 15 de noviembre de 1 a 3 pm</p>	<p>Sesión de cierre del curso</p>	<p>-</p>

Sección I

**LA EDUCACION QUE QUEREMOS II:
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION
INNOVADORAS - 2023**

Proyecto:	ASESORIAP – Educación Continua y Asesoría Pedagógica. Curso. División de Educación Básica
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Tipo de curso:	Común
Modalidad:	Virtual
Horas sincrónicas:	6 (1° sesión: 24 de abril; 2° sesión: 05 de junio y 3° sesión: 26 de junio. Todas de 12 a 2 pm)
Horas Práctica:	14 (sistematizar el proyecto)
Horas de Estudio virtual Independiente:	60 (6 horas por semana)
Horas totales:	80
Duración del curso:	10 semanas. Del 24 de abril al 09 de julio
Tutoras:	Margarita Mayela Campos Castro mayo2554@gmail.com Ros Vianeth Garibaldi Buendía rvgaribaldi@hotmail.com Adelaida Mata Solano adelaidams@gmail.com Irma Auxiliadora Mejía imejia24@hotmail.com Elizabeth Alvarez Pavón sonrisaeli@gmail.com
Requisitos:	Estar laborando en una institución educativa de las Hijas de Maria Auxiliadora en la Provincia CAR

I. Descripción

Este curso propicia el análisis crítico de la educación desde la perspectiva de nuevas derivaciones de paradigmas emergentes. Ubica las implicaciones de la construcción del conocimiento en la educación y profundiza el estudio de los procesos educativos. Finalmente, profundiza en el análisis del papel docente/mediador en la práctica educativa.

Dado que los y las estudiantes son profesionales insertos en escenarios laborales, el curso abre la puerta al análisis y conocimiento de metodologías de aprendizaje y evaluación que potencian la educación que queremos en el Siglo XXI, coherentes con un paradigma integrador, promotor del desarrollo ambiental y humano sostenibles. Además, el curso busca fortalecer la práctica

pedagógica-investigativa participativa creando espacios para la lectura de la realidad y el cuestionamiento de posiciones tradicionales en educación.

II. Objetivos

Tomando en cuenta la naturaleza del curso, los objetivos específicos por alcanzar pueden ser modificados durante el proceso a partir de necesidades e intereses de las personas estudiantes, derivados de su inserción en la práctica. Sin embargo, el curso responde a los siguientes propósitos generales.

Que las y los estudiantes

1. Identifiquen las condiciones para generar el cambio educativo considerando los aspectos didáctico-metodológicos del proceso.
2. Definan y caractericen métodos de la acción pedagógica activos, participativos, promotores de aprendizajes y desarrollo con el estudiantado.
3. Identifiquen, definan y caractericen las estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con los métodos de la acción pedagógica.
4. Asuman la autoevaluación de la acción docente como estrategia de mejora continua, cambio educativo, didáctico y metodológico.
5. Aborden el proceso del curso que se inicia como un todo integral, dinámico, socio-histórico, que permite el encuentro con la realidad y el respeto a la singularidad humana.

III. Contenidos

1. Condiciones para el cambio educativo:
 - a. Conceptualización curricular
 - b. Conceptualización educativa
 - c. Organización del ambiente educativo
 - d. Organización modular del tiempo
 - e. Organización del espacio fuente de intercambio grupal
 - f. Planificación
2. Definición y características de los métodos de la acción pedagógica activos, participativos, promotores de aprendizajes y desarrollo con el estudiantado:
 - a. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
 - b. Aprendizaje basado en problemas (ABPr)
 - c. Estudio de casos (MdC)
 - d. Aula invertida
 - e. Simulaciones dramatizadas o a través de las tecnologías
 - f. Discusiones, dinámicas de grupo y método colaborativo

- g. Gamificación
 - h. Pensamiento de diseño
 - i. Indagación
3. Definición y características de estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con los método de la acción pedagógica:
 - a. Listas de cotejo
 - b. Escalas de rango o rúbricas
 - c. El portafolio
 - d. El ensayo
 - e. Estudio de casos como instrumento de evaluación
 - f. Mapa conceptual
 - g. Solución de problemas
 - h. Texto paralelo
 - i. Debate
 - j. Quiz
 - k. Cuestionario
 - l. Festivales
 - m. Ferias
 - n. Presentaciones magistrales
 4. La autoevaluación de la acción docente como estrategia de mejora continua, cambio educativo, didáctico y metodológico.
 5. Proceso educativo como un todo integral, dinámico, socio-histórico, que permite el encuentro con la realidad y el respeto a la singularidad humana.

IV. Metodología

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, los intereses y las características del grupo de estudiantes, las mismas se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera.

Lectura y revisión de material de manera individual: por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas o materiales (presentaciones, videos) relacionados con los temas del curso, algunos de carácter obligatorio y otros complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlos y/o observarlos según el cronograma. Cada material es la base para la evaluación individual (cuestionario o tarea) que también estará en la plataforma.

Proyecto práctico: dado que todos los participantes del curso están laborando en una institución educativa, se solicita a los estudiantes transversar los temas del curso como parte de los proyectos educativos que ejecutan en el marco de la “Educación que queremos” que corresponde al modelo educativo de dichos centros educativos.

Se sugiere que la integración del equipo para el desarrollo del proyecto considere los equipos de profesores(as) ya formados en el centro educativo para fines curriculares locales. En la **décima primera semana** del curso, cada equipo elabora un video (de máximo 3-5 minutos) en el cual destaca los avances y logros de proyecto y lo sube a la plataforma virtual. El guión para el video debe incluir:

- Nombre del Centro Educativo
- Ubicación
- Nombre del proyecto
- Breve descripción de lo realizado
- Logros para:
 - Los profesores participantes
 - Los estudiantes participantes
 - Alcanzar la educación que queremos.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores por subgrupos previamente definidos. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

V. Evaluación

Este curso se aprueba con una calificación mínima de 8.0. La evaluación se realiza de la siguiente manera.

1. Evaluaciones semanales en línea	70% (cuestionarios)
2. Proyecto educativo final	30%

VI. Bibliografía

Álvarez, F; Cardemil, C. y Richards, C. (s.f.). Formulación de Proyectos de Mejoramiento Educativo. Chile: Pontificia Universidad Católica.

Bochernitsan, F., Molina, H. y Benguigui, Y. (Eds). (2005). Técnicas lúdicas para la salud y el desarrollo integral de la infancia. Proyecto Felicidade. Organización Panamericana de la Salud.

Freire, P. (2005). La Educación como práctica de Libertad. (1° reimp.). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Freire, P. (2006). Pedagogía de la indignación. (2° ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.

Jiménez González, K. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. Revista Educación, 33 (2).

Mc Laren, Meter y Kincheloe, J. (2008). *Pedagogía crítica: ¿De qué hablamos, ¿dónde estamos?* Barcelona, Editorial Grao (Parcialmente disponible en línea).

Muiños, R. (2008). (Prim Ed. 2006). *El diagnóstico participativo*. EUNED, San José

Tremblay, R., Gervais, J., y Petitclerc, A. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia*. Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia.

VIII. Cronograma		
Fecha	Temática	Acciones por desarrollar
SESIÓN SINCRÓNICA 1 24 de abril	<p>Introducción al curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma • Inspiración temática <p>Actividades de preparación requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo a esta sesión cada persona participante debe revisar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=4zX_uCXWxC4 • También previo a la sesión, cada persona participante debe instalar en su teléfono celular la siguiente aplicación, que será utilizada en ejercicios de vocalización: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gamestar.perfectpiano • Cualquier duda se puede escribir al chat del WhatsApp del curso. Se ingresa al chat por medio del siguiente enlace: https://chat.whatsapp.com/GSS7IxjRWQa1IViduH68VV • Para acceder al chat lo que debe hacer es ingresar al enlace desde su teléfono. 	
Semana 1 24 al 30 de abril	<p>Condiciones para el cambio educativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conceptualización curricular Conceptualización educativa Organización del ambiente educativo 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. Los nuevos desafíos de la Educación https://www.youtube.com/watch?v=yYiCFvwlAFg • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 1.
Semana 2 01 al 07 de mayo	<ol style="list-style-type: none"> Organización modular del tiempo Organización del espacio fuente de intercambio grupal Planificación 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. El tiempo en educación https://www.youtube.com/watch?v=KI7-cGOITR0 • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 2.

<p>Semana 3 08 al 14 de mayo</p>	<p>Definición y características de los métodos de la acción pedagógica y la evaluación:</p> <p>a. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</p> <p>b. Aprendizaje basado en problemas (ABPr)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Revisión de:</u> • <u>Videos introductorios:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Aprendizaje basado en proyectos</u> https://www.youtube.com/watch?v=9DIfkITPmWg 2. <u>¿Qué es el ABP? Aprendizaje Basado en Problemas</u> https://www.youtube.com/watch?v=bpUML2MkFOQ • <u>PPT</u> • <u>Videos Experiencia:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Aplicación del ABP en correlación de materias en Preescolar CBMA</u> https://www.youtube.com/watch?v=zbGVA1jWbew 2. <u>Conexión de materias aplicando el APB con los estudiantes de primaria del CBMA</u> https://www.youtube.com/watch?v=E_S6gNXFXq4 • <u>Video de cierre. Experiencia Colegio Maria Auxiliadora de Arraiján, Panamá</u> https://www.youtube.com/watch?v=8VIRJBPEEgE • <u>Lecturas asignadas.</u> • <u>Lectura complementaria</u> • <u>Evaluación. Cuestionario 3.</u>
<p>Semana 4 15 al 21 de mayo</p>	<p>c. Estudio de casos (MdC)</p> <p>d. Aula invertida</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos introductorios: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>¿Qué es un estudio de caso y cuáles son sus características? Cómo hacerlo y ejemplos</u> https://www.youtube.com/watch?v=5sK5IW-rpA0 2. <u>Aula invertida: ¿qué es y en qué consiste?</u> https://www.youtube.com/watch?v=97I8wdynlTI • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 4.
<p>Semana 5 22 al 28 de mayo</p>	<p>e. Gamificación</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. "Gamificación" - Ideas Clave https://www.youtube.com/watch?v=JaUg3KbazFA • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 5.
<p>Semana 6 29 de mayo al 04 de junio</p>	<p>f. Otros Métodos colaborativos: discusiones, debate, dinámicas de grupo.</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio. ¿Qué es el APRENDIZAJE COLABORATIVO y cuáles son sus características? Técnicas, ventajas y ejemplos https://www.youtube.com/watch?v=uaVT7vx3SNk • PPT

		<ul style="list-style-type: none"> • Video de cierre. Técnicas de aprendizaje colaborativo https://www.youtube.com/watch?v=kp6YKD0zwa • <i>Video-ejemplo-complementario. Debate para niños y niñas de primaria</i> https://www.youtube.com/watch?v=su6uMaHRVuE • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 6.
Semana 7 05 al 11 de junio	<p>g. Simulaciones dramatizadas o a través de las tecnologías</p> <p>h. Indagación</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos introductorios: <i>1. Simulación educativa</i> https://www.youtube.com/watch?v=GNQqgyEgu74 <i>2. Aprendizaje basado en la indagación</i> https://www.youtube.com/watch?v=noKje2VPjKk • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 7.
SESIÓN SINCRÓNICA 2 Sesión de seguimiento: conversatorio con tutoras 05 de junio		
Semana 8 12 al 18 de junio	<p>i. Introducción a la evaluación que queremos</p> <p>j. Herramientas de evaluación: Portafolio, Ensayo, Mapa conceptual, Texto paralelo, Festivales y ferias</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio La evaluación que queremos https://www.youtube.com/watch?v=XDw1VCRmGjE • PPT • Lectura asignada. • Evaluación. Elaboración del guión para el vídeo de cierre del curso.
Semana 9 19 al 25 de junio	<p>Continúa Herramientas de evaluación: Listas de cotejo, escalas de rango o rúbricas, Quiz, cuestionario y presentaciones magistrales</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio "Rol del Evaluador" https://www.youtube.com/watch?v=xwYqUt_RcTg • PPT • Lectura asignada. • Evaluación. Grabación del vídeo de cierre del curso.
Semana 10 26 de junio al 02 de julio	<p>La autoevaluación de la acción docente como estrategia de mejora continua, cambio educativo,</p>	<p>Revisión de videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=5kIdRYychhw • https://www.youtube.com/watch?v=uASWl4LdZIo <p>Evaluación del curso. Entrega de proyecto de cierre.</p>

	didáctico y metodológico.	
SESIÓN SINCRÓNICA 3 26 de junio	Presentación resumen a las tutoras de avance vídeos de los proyectos en marcha	


Sección J

ATENCIÓN DEL NEURODESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS

(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)

Código Aula Virtual EP xxxx Grupo xxxx
Aprobado mediante acuerdo: xxxxxx

PROGRAMA**V. Datos generales**

Proyecto:	Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ECAP) (FUNDAUNA 050613-000)
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	 Virtual con sesiones sincrónicas y asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA
Horas de contacto sincrónico:	12 (1° sesión: 09 de junio-4 hrs; 2° sesión: 28 de julio-4 hrs; 3° sesión: 11 setiembre-4 hrs).
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	56 (7 módulos de 8 horas)
Horas totales:	68
Duración del curso:	15 semanas. Del 05 de junio al 24 de setiembre de 2023.
Requisitos	Ser profesional de salud a cargo de la consulta de riesgo del desarrollo, consulta de comportamiento o Clínicas de Neurodesarrollo y Comportamiento
Profesor	Profesores Invitados: Juan José López Luro y Paula Vitali Pediatras Desarrollistas
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones virtuales sincrónicas y activa en todas las sesiones virtuales asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 68 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (Nota entre 7 y 8)
Coordinación:	Universidad Nacional -Proyecto ECAP: Marjon Belderbos Universidad Nacional Proyecto FIAID: Dora Hernández Caja Costarricense de Seguro Social-SAIID: Adelaida Mata
Atención a estudiantes:	Correos: amatas@ccss.sa.cr ; asesoria.pedagogia@una.cr
Curso de Venta de Servicios	Costo: 13 000 colones Proyecto 050613-000

Reseña del curso	Capacitación en proceso de detección y atención a las alteraciones del desarrollo del niño y la niña con la participación de la familia y desde el enfoque integral de las intervenciones.
Perfil de Entrada	Profesionales de salud quienes brindan servicios de atención a niños y niñas.
Perfil de Salida	Profesionales capaces de analizar su propia práctica de atención a niños y niñas para mejorar la detección y atención temprana de los riesgos del desarrollo.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso fortalecerán su aprendizaje mediante un recorrido teórico-práctico de análisis aplicado de conceptos básicos vinculados con el desarrollo infantil, el funcionamiento de las personas en desarrollo y los posibles desafíos en el desarrollo, haciendo foco en la detección en el primer nivel de atención y el acompañamiento a través de toda la trayectoria del desarrollo.

El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que el personal de salud participante aplique y enriquezca su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral vinculada con la atención de niños y niñas. De esta manera se hace posible el aumento de la capacidad instalada nacional para brindar tratamiento oportuno a esta población.

El curso abarca un total de 68 horas distribuidas en 15 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención integral e intersectorial de niños, niñas menores de un año de edad. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de casos y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en relación con el desarrollo infantil, sus alteraciones, rol de la familia y del equipo de salud.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

1. Tener una mirada integral del desarrollo infantil, bajo el marco de diferentes modelos sociales explicativos del mismo.
2. Reconocer el rol de los diferentes niveles de atención del sistema de salud, especialmente del primer nivel de atención.
3. Conocer los perfiles de conducta adaptativa y temperamento y su posible impacto en el desarrollo y aprendizaje.
4. Reconocer cómo primordial el rol de la familia en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, y la forma de acompañar desde salud dicho rol.
5. Conocer las diferentes condiciones del desarrollo, su prevalencia, forma de presentación, metodología diagnóstico y generalidades sobre el apoyo terapéutico y educativo.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

1. Introducción del desarrollo infantil.
2. Epidemiología de las condiciones del desarrollo.
3. Vigilancia, screening y evaluación del desarrollo.
4. Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud.
5. Estrés parental.
6. Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales.
7. Temperamento, conducta y ansiedad.
8. Análisis funcional de la conducta.
9. Trastornos del espectro autista.
10. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
11. Regulación del sueño y sus alteraciones.
12. Alimentación, como valorar la asociación entre condiciones del desarrollo y riesgos nutricionales.
13. Constipación y desafíos del desarrollo.
14. Retraso global del desarrollo y discapacidad intelectual.
15. Desarrollo del lenguaje y sus trastornos.
16. Trastornos de aprendizaje escolar.
17. Trastornos del desarrollo motor: parálisis cerebral, trastorno del desarrollo de la coordinación motora.
18. Signos de alerta para la derivación a especialidades pediátricas.

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán tres sesiones sincrónicas en las cuales se presentan los temas principales del curso y se realizan análisis de casos relacionados con los contenidos del curso, igualmente constituyen espacios para realizar la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Cada quince días se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas y recursos audiovisuales relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en el Aula virtual de Educación Permanente de la UNA.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su práctica laboral en el servicio donde laboran, la búsqueda autónoma para encontrar respuestas, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños menores de un año de edad promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria, así como la visualización de los vídeos subidos a la plataforma ya que en ellos quedará ordenado el proceso de razonamiento clínico. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Participación y ejercicios prácticos en las sesiones sincrónicas | 60% (3 sesiones, 20% c/u) |
| 2. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios) | 40% |

Además, dado el carácter del curso **no existe** examen extraordinario.

VII. Bibliografía

- Albores-Gallo, L., Márquez-Caraveo, M. E. y Estañol, B. (Junio, 2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, Vol. 26, No. 3.
- Barbaresi, W. et al. (February/March, 2020). Clinical Practice Guideline for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents with Complex Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Society for Developmental and Behavioral Pediatrics. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. Volume 41 - Issue - p S35-S57. doi: 10.1097/DBP.0000000000000770

- Cerebral Palsy Alliance. (2020). Cerebral Palsy: An Overview. *Am Fam Physician*;101(4): pp. 213-220.
- Gold, A. /2006). Trastornos de ansiedad en niños. *Arch Pediatr Urug*; 77(1): pp. 34-38.
- Guía de Práctica clínica. (2019). Detección de dificultades del desarrollo infantil en niños de 0-5 años. Hospital Provincial de Neuquén, Argentina.
- Haslam, D., Mejia, A., Sanders, M.R. & De Vries, P.J. Programas de parentalidad. En: <https://iacapap.org/Resources/Persistent/00dfd543be9980105dbdefb443309b9d0143beeb/A.12-Programas-de-Parentalidad-Spanish-2017.pdf>
- Lord, C. (2018). Autism Spectrum Disorder. *The Lancet*. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2).
- Lord, C. et al. (Jan, 2020). Autism spectrum disorder. *Nat Rev Dis Primers*. 16;6(1):5. doi: 10.1038/s41572-019-0138-4. PMID: 31949163; PMCID: PMC8900942.
- Medicina ambulatoria pediátrica M.A.P.: Curso a distancia. Año segundo. Módulo II / Hospital de Pediatría SAMIC Prof. Dr. Juan P. Garrahan. SBN: 97898793685118
- Micheletti, M.B. et al. (2021). Problemas del sueño en una muestra de niñas y niños con trastornos del desarrollo, antes y durante la pandemia por COVID-19. *Arch Argent Pediatr*;119(5): pp. 296-303.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*; 57 (Supl 1): pp. S85-S94.
- Prácticas recomendadas de la DEC (Division for early childhood). En: <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp#:~:text=Las%20Pr%C3%A1cticas%20recomendadas%20de%20la%20DEC%20%5BDivisi%C3%B3n%20de%20la%20Infancia,ni%C3%B1os%20menores%20de%205%20a%C3%B1os>
- Rodríguez-Fernández, C. et al. (2015). Trastorno del desarrollo de la coordinación / Developmental coordination disorder. *Bol. pediatr* ; 55(234): pp. 247-253.
- Stucki, G. y Bickenbach, J. (2017). Functioning: the third health indicator in the health system and the key indicator for rehabilitation. *Eur J Phys Rehabil Med*; 53: pp. 134-138. DOI:10.23736/S1973-9087.17.04565-8.
- Zubler. J.M. et al. (2022). Evidence-Informed. Milestones for Developmental. *Surveillance Tools. Pediatrics*;149(3): e2021052138

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividad
Primer módulo. 05 al 18 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al desarrollo infantil. ● Epidemiología de las condiciones del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas ● Video
PRIMERA SESIÓN SINCRÓNICA 09 de junio 9 AM A 12 MD	Presentación de la plataforma Introducción temática: <ul style="list-style-type: none"> ● Construcción de una definición del desarrollo infantil útil para el equipo de salud. ● Reflexión sobre los modelos de atención y su evolución en el tiempo. 	
Segundo módulo. 19 de junio al 02 de julio	<ul style="list-style-type: none"> ● Vigilancia, screening y evaluación del desarrollo. ● Utilización de los codificadores de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas ● Video
RECESO DEL CURSO 03 AL 16 DE JULIO, 2023		
Tercer módulo. 17 al 30 de julio	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrés parental. ● Estrategias de parentalidad positiva para favorecer el desarrollo de comportamientos funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas ● Video
SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 28 de julio 9 AM A 12 MD	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejercicios de screening, reconociendo los conceptos de falso positivo y falso negativo. ● Presentación de un caso clínico, identificación de códigos de la CIF oportunos en dicho caso clínico. ● Presentación de caso clínico, para entender la función de la conducta de un niño preverbal con un desafío del desarrollo. ● Reflexión sobre la entrevista en busca de habilidades parentales positivas. 	
Cuarto módulo. 31 de julio al 13 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> ● Temperamento, conducta y ansiedad. ● Análisis funcional de la conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas ● Video
Quinto módulo. 14 al 27 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> ● Autismo ● TDAH. ● Sueño y sus trastornos ● Alimentación. ● Constipación y desafíos del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas ● Video
Sexto módulo. 28 de agosto al 10 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Retraso global del desarrollo / discapacidad intelectual ● Trastornos del lenguaje. ● Trastornos del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas ● Video
Sétimo módulo. 11 al 24 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Parálisis cerebral. ● Trastornos del desarrollo de la coordinación. ● Signos de alerta para la derivación a especialidades pediátricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas ● Video

TERCERA SESIÓN SINCRÓNICA 11 de setiembre 9 AM A 12 MD	<ul style="list-style-type: none">• Las dimensiones del diagnóstico aplicadas a personas con discapacidad intelectual. Caso clínico para reflexionar.• Reflexión sobre los tipos de inteligencias.• Rol del equipo de salud en niños que no aprenden como esperamos en la escuela.• Caso clínico. La complejidad médica de los niños con parálisis cerebral.• Estrategias de comunicación en niños con parálisis cerebral.	
---	--	--

Sección K

CURSO

**Atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia: Programas de parentalidad en intervención grupal
II SEMESTRE 2023**

*(Se organiza en el marco del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del
Desarrollo de los niños y las niñas, SAIID-Costa Rica)*

Código Aula Virtual +++++ Grupo 1

Aprobado mediante acuerdo: UNA-CO-CGA-MPED-ACUE-030-2023 del 04 de agosto de 2023

PROGRAMA

I. Información general

Proyecto:	ASESORIAP – Educación Continua y Asesoría Pedagógica
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y sesiones sincrónicas por medio de Plataforma Zoom
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	40 (5 horas en línea por semana)
Horas de contacto sincrónico	7 (1° sesión: 8 de agosto de 8 am a 12 md y 2° sesión: 13 de setiembre de 1 a 4 pm).
Horas totales:	47
Duración del curso:	8 semanas. Del 07 de agosto al 01 de octubre
Requisitos	Ser profesional en trabajo social, en ejercicio en la Caja Costarricense de Seguro Social Disponibilidad de conexión a internet
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones sincrónicas y activa en todas las sesiones asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento XX horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (Nota entre 7 y 8)

Coordinación:	Universidad Nacional: Marjon Belderbos y Dora Hernández Vargas Caja Costarricense de Seguro Social: Adelaida Mata Solano, Alexandra Chaves Ardón y Roselyn Valerín Ramirez
Atención a estudiantes:	amatas@ccss.sa.cr
Reseña del curso	Propicia el recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro. Además, describe las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias, así como de programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos.
Perfil de Entrada	Personas profesionales vinculadas con procesos de atención al neurodesarrollo y comportamiento de niños y niñas.
Perfil de Salida	Propicia el análisis crítico desde la perspectiva de la atención al neurodesarrollo de la población infantil desde el enfoque centrado en la familia, con énfasis en la implementación programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos.

II. Descripción

Las personas participantes del presente curso construirán su aprendizaje mediante un recorrido teórico introductorio por conceptos básicos vinculados con el neurodesarrollo integral de niñas y niños, así como, hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro. Además, lograrán reconocer y potenciar este desarrollo desde los ambientes educativos y de salud en su práctica profesional, considerando las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.

Con base en ello conocerán programas de parentalidad que la evidencia reporta como efectivos y posibles de aplicar en contextos diversos, incluyendo tipos, componentes clave y aspectos prácticos para la implementación. El fin que se persigue con este espacio de auto y mutua-capacitación es que las personas participantes amplíen y enriquezcan su conocimiento, a partir del análisis de su propia experiencia laboral.

El curso abarca un total de 47 horas distribuidas en 8 semanas. Dada la naturaleza teórico-práctica del curso, cada profesional que se inscriba asumirá con autonomía, responsabilidad y compromiso el proceso; participará en todas las actividades; autogestionará su aprendizaje; visualizará el curso como oportunidad para mejorar su desempeño laboral, en particular respecto a la atención del niño y la niña con alteraciones del neurodesarrollo y comportamiento con enfoque centrado en la familia. Los objetivos por alcanzar en el curso son los siguientes.

III. Objetivos

General

Que las personas participantes gestionen su aprendizaje mediante las lecturas, la reflexión, el análisis de su práctica profesional, la investigación y el intercambio con sus colegas para fortalecer su desempeño profesional en los servicios educativos o de salud que brindan con énfasis en prácticas de atención centradas en el desarrollo específicamente aplicas a programas dirigidos a padres y madres.

Específicos

Las personas participantes lograrán:

15. Revisar los aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
16. Identificar hallazgos recientes en relación con la neuro-plasticidad y la arquitectura del cerebro.
17. Definir las características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
18. Analizar elementos que componen los programas de parentalidad según los resultados de investigaciones.
19. Describir programas de parentalidad basados en evidencia y las recomendaciones básicas para su implementación.

IV. Contenidos

Los contenidos temáticos del curso son los siguientes.

15. Aspectos generales del neurodesarrollo del niño y la niña, sus componentes e interacciones más importantes.
16. Hallazgos recientes en relación con la neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro.
17. Características del modelo social de atención a las personas con discapacidad y el enfoque centrado en las familias.
18. Programas de Parentalidad
 - a. Definición
 - b. Tipos
 - c. Componentes clave

d. Aspectos prácticos por considerar en la aplicación

19. Programas de Parentalidad basados en evidencia.

V. Metodología

Las estrategias de mediación por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, experiencia profesional, campo de formación, intereses y características de quienes participan y se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera:

Encuentros sincrónicos. Se realizarán dos sesiones sincrónicas en las cuales se revisarán los conceptos básicos del curso, se realizará la inducción al proceso de trabajo en el aula virtual y se compartirá un análisis de cierre del proceso de aprendizaje; por tanto, la asistencia a estos encuentros es imprescindible.

Encuentros en el aula virtual:

- **Lecturas individuales y apoyos audiovisuales:** Por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas relacionadas con los temas en revisión, algunas de carácter obligatorio y otras complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlas cuando le resulte oportuno. Cada lectura se cerrará con una evaluación individual que también estará en la plataforma. Las lecturas servirán de insumo para el proceso de reflexión y análisis de la práctica laboral.
- **Tutoría virtual:** Durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores en la plataforma Moodle del Aula virtual.

VI. Evaluación

Este curso se evaluará asumiendo el rol activo de las personas participantes, su interés por mejorar su praxis, el trabajo colaborativo, la gestión de su propio aprendizaje y su responsabilidad en la interacción con niñas y niños promoviendo los valores y principios que favorecen la convivencia positiva, la reflexión y la sensibilidad.

Se aprueba con una calificación mínima de 80. La asistencia a las sesiones sincrónicas es obligatoria. Los rubros que se tomarán en cuenta para la evaluación sumativa son:

13. Evaluaciones semanales en línea (cuestionarios y foros) 100%

VII. Bibliografía

Albores-Gato, L., Marqués, M. E. y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El Retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México.

- Chaves, M. y Cabrera, M. L. C. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar. *Intervención psicosocial*, 10(2), 185.
- Berman, H. & Davis-Berman, J. (2017). Best practices for family therapy group work: An integrative approach. *Journal of Family Psychotherapy*, 28(4), pp. 337-351. doi: 10.1080/08975353.2017.1360132
- Del Toro Alonso, V. y Moreno, E. S. (2020). Introducción del Modelo Centrado en Familia en España desde una perspectiva de la calidad de vida familiar. Introduction family-centered model in Spain from a perspective from the life family quality. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), pp. 9-21.
- División de la Infancia Temprana del Consejo para Niños Excepcionales. (Abril, 2014). Prácticas recomendadas de la DEC. En: www.dec-sped.org/recommendedpractices
- Dunst, C. J., Trivette, C. M. y Hamby, D. W. (2007). Meta-analysis of family-centered helpgiving practices research. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews*, 13(4), pp. 370-378.
- Fernández-Valeroa, R. et al. (2020). Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40, pp. 128-137.
- Haslam, D. et al. (2017). Programas de parentalidad. ACAPAP.
- Imber-Black, E. (2019). *The power of rituals in families, schools, and communities*. Routledge.
- Kaminski, J. W., Valle, L. A., Filene, J. H. & Boyle, C. L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(4), 567-589. doi: 10.1007/s10802-007-9201-9
- Lawson, D. M. & Hage, S. M. (2017). Family interventions for adolescents' substance use. *American Journal of Family Therapy*, 45(4), pp. 246-259.
- Lozano, P., Cañete, F. y de ACAIT. (2015). Propuesta de prácticas centradas en la familia en atención temprana.
- Hernández-Muela, S., Mulas, F. y Mattos, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. *Revista Neurología*; 38 (Supl 1); pp. S58-S68.
- McDaniel, S. H., Campbell, T. L., Hepworth, J. & Lorenz, A. (2014). *Family-oriented primary care: A manual for medical providers* (4th ed.). Springer Publishing Company.

- McWey, L. M., Holtrop, K. & Durtschi, J. (2014). The efficacy of group-based interventions aimed at strengthening families. *Family Relations*, 63(4), pp. 464-478. doi: 10.1111/fare.12093
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica: MEP.
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. (12° ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Pinto, R. (noviembre, 2008). El Maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Revista Chilena de Pediatría*, 79, Supl. 1, pp. 18-20.
- Stiles, W. B., Clark, R. M., Morse, J. Q. & Smith, M. L. (2017). Group psychotherapy for depression: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Clinical Psychology Review*, 58, 75-90. doi: 10.1016/j.cpr.2017.10.003
- Tomeny, K. R., García-Grau, P. y McWilliam, R. A. (2021). Early Interventionists' Ratings of Family-Centered Practices in Natural Environments. *Infants & Young Children*, 34(4), pp. 266-283.
- Tudela, J.M. (s.f.). *Neurodesarrollo y educación: el futuro*. México, D. F.: Amoxtli, S.A.
- Wells, M., Jones, N. & Gillibrand, R. (2018). Group therapy for families affected by parental mental illness: A systematic review. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 23(3), 428-450. doi: 10.1177/1359104517732104

VIII. Cronograma

Fecha	Experiencia	Experiencias de aprendizaje y evaluación
PRIMERA SESION Sincrónica 8 de agosto de 8 am a 12:00 md.	Inducción al curso, presentación del programa y de la plataforma Conferencia de introducción temática	-
Primera semana. Del 07 al 13 de agosto	Concepto de desarrollo integral, visión sistémica y trabajo en red: factores protectores y de riesgo	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 1.
Segunda semana. Del 14 al 20 de agosto	Neuroplasticidad y la arquitectura del cerebro	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 2.
<p>Tercera semana Del 21 al 27 de agosto</p>	<p>Modelo Social de la Discapacidad</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 3.
<p>Cuarta semana Del 28 de agosto al 03 de setiembre</p>	<p>Enfoque centrado en la familia (introducción conceptual) ALEXANDRA</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 4.
<p>Quinta semana. Del 04 al 10 de setiembre</p>	<p>Programas de Parentalidad a. Definición b. Tipos ADELAIDA</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 5.
<p>Sexta semana. Del 11 al 17 de setiembre</p>	<p>Programas de Parentalidad c. Componentes clave d. Aspectos prácticos por considerar en la aplicación ADELAIDA</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Foro 1.
<p>SEGUNDA SESION Sincrónica</p>	<p>Sesión de seguimiento</p>	-
<p>Séptima Semana. Del 18 al 24 de setiembre</p>	<p>Programas Parentalidad basados en evidencia. Rutinas – Límites ADELAIDA-ALEXANDRA</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Foro 2.
<p>Octava semana Del 25 de setiembre al 01 de octubre</p>	<p>Programas Parentalidad basados en evidencia. Gestión de emociones y estrés familiar ROSELYN</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Foro 3.

Sección L

**CURSO PEDAGOGÍA PREVENTIVA: DESAFÍOS ACTUALES
II SEMESTRE 2023**

Código Aula Virtual 37812318902 Grupo 1

*Aprobado mediante acuerdo: Aprobado mediante acuerdo: UNA-CO-CGA-MPED-ACUE-
030-2023 del 04 de agosto de 2023*

PROGRAMA

VI. Datos generales

Proyecto:	Universidad Nacional Proyecto ASESORIAP Educación Continua y Asesoría Pedagógica asesoria.pedagogia@una.cr
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Modalidad	Virtual con sesiones asincrónicas – usa el Aula Virtual (Moodle) de Educación Permanente UNA y sesiones sincrónicas por medio de Plataforma Zoom
Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA	50 (10 sesiones de 5 horas)
Horas de contacto sincrónico	6 (1° sesión: 17 de agosto; 2° sesión: 04 de setiembre y 3° sesión: 09 de octubre de 2023). Todas de 12 md a 2 pm hora Costa Rica
Horas Práctica:	20 (desarrollo y aplicación de estrategias en clase que se evidencian en el video de cierre)
Horas totales:	76
Duración del curso:	10 semanas. Del 07 de agosto al 15 de octubre de 2023
Requisitos	Estar laborando en la institución educativa Hijas de María Auxiliadora en Costa Rica, Panamá y Nicaragua Acceso a internet Habilidades básicas de manejo de tecnologías
Asistencia y Participación:	Requerida a las sesiones sincrónicas y activa en todas las sesiones asincrónicas
Certificación:	Certificado Aprovechamiento 76 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación (Nota entre 7 y 8)
Coordinación:	Universidad Nacional Proyecto ASESORIAP: Marjon Belderbos y Dora Hernández
Tutoras	Margarita Campos Castro mayo2554@gmail.com Ros Vianeth Garibaldi Buendía rvgaribaldi@hotmail.com Marcela Ortiz Garcia ortizgarcia69@gmail.com Elizabeth Alvarez Pavón sonrisaeli@gmail.com Adelaida Mata Solano adelaidams@gmail.com
Atención a estudiantes:	adelaidams@gmail.com
Reseña del curso	Este curso propicia una relectura de la pedagogía preventiva (desarrollada durante el período de la revolución industrial en Europa) desde la perspectiva de la educación que queremos en el siglo XXI para dar respuestas acordes a los desafíos de las nuevas generaciones.
Perfil de Entrada	Profesionales de pedagogía en ejercicio.
Perfil de Salida	Personas profesionales que: -Analizan críticamente su quehacer pedagógico ante los nuevos paradigmas de la pedagogía preventiva. -Definen las premisas de la educación que queremos. -Ensayan un ejercicio personal y profesional desde las premisas definidas y la lectura crítica de la realidad que promueven el cambio educativo. -Definen, ponen en práctica, sistematizan y socializan un proyecto colectivo para el cambio curricular en el Centro.

I. Descripción

Este curso propicia una relectura de la pedagogía preventiva (desarrollada durante el período de la revolución industrial en Europa) desde la perspectiva de la educación que queremos en el siglo XXI para dar respuestas acordes a los desafíos de las nuevas generaciones.

Implica la reflexión acerca de algunos aspectos pedagógicos propios de la preventividad, entendida como: relación educativa, conformación de comunidades educativas, transversalización de valores, optimismo antropológico, cercanía, familiaridad y la importancia del ambiente naturaleza incluida. Este curso favorece el análisis de la realidad como punto de partida de todo proceso educativo, asumiendo que toda propuesta educativa acontece en el marco de un contexto.

Como la pedagogía preventiva es producto de entornos educativos cristianos, es necesario repensar, a la luz de la preventividad y a partir del contexto actual, categorías como evangelización y misión. Dado que los y las estudiantes son profesionales insertos en escenarios laborales, el curso abre la puerta para que analicen dichos “procesos con incidencia educativa evangelizadora al estilo salesiano” y así poder con el curso fortalecer la práctica pedagógica-investigativa participativa-evangelizadora creando espacios para la lectura de la realidad y el cuestionamiento de posiciones tradicionales en educación.

II. Objetivos

General

Promover prácticas educativas en diálogo con la realidad e inspiradas en el sistema preventivo salesiano.

Específicos

1. Analizar la realidad desde diversas perspectivas y premisas paradigmáticas que influyen en la pedagogía preventiva y sus desafíos actuales.
2. Identificar los antecedentes relevantes de la pedagogía preventiva como cambio en el quehacer pedagógico y precursora de la educación salesiana.
3. Definir la concepción, características y fundamentos del Sistema Preventivo Salesiano.
4. Vivenciar el proceso del curso como un todo, integral, dinámico, socio-histórico, que permite el encuentro con la realidad y el respeto a la singularidad humana desde la perspectiva de la pedagogía preventiva.

III. Contenidos

1. Pedagogía preventiva antecedentes, desafíos actuales y relación con la educación salesiana.
2. La realidad desde diversas perspectivas, paradigmas culturales y crisis que influyen en la pedagogía preventiva
 - a. Perspectivas de la realidad
 - b. Paradigmas culturales
 - c. Crisis antropológicas
 - d. La propuesta salesiana
3. Concepción, características y fundamentos del Sistema Preventivo Salesiano
 - a. Sistema Preventivo: ayer y hoy.
 - b. La relación educativa
 - c. El ambiente educa: educamos evangelizando y evangelizando educamos
 - d. Una evangelización para nuestro tiempo.
4. Misión educativa salesiana como cambio en el quehacer pedagógico
 - a. Experiencia de comunidad, relacional y misionera
 - b. La persona al centro: protagonismo y participación a lo largo del tiempo
 - c. Visión integral de la educación.
 - d. La educación salesiana y la apertura al contexto:
 - i. ecología integral
 - ii. pacto global
 - iii. sinodalidad

IV. Metodología

Las estrategias didácticas por desarrollar en este curso tomarán en cuenta las necesidades, los intereses y las características del grupo de estudiantes, las mismas se desarrollarán en un marco de participación reflexiva y análisis de la realidad. Para efectos de organización se distribuirán de la siguiente manera.

Lectura y revisión de material de manera individual: por semana se subirán a la plataforma virtual diferentes lecturas o materiales (presentaciones, videos) relacionados con los temas del curso, algunos de carácter obligatorio y otros complementarias. Cada participante debe asumir la responsabilidad de leerlos y/o observarlos según el cronograma. Cada material es la base para la evaluación individual (cuestionario o tarea) que también estará en la plataforma.

Estrategias prácticas: dado que todos los participantes del curso están laborando en una institución educativa, se solicita a los estudiantes transversar los temas del curso como parte de los proyectos o actividades educativas que ejecutan en el marco de la “Educación que queremos” que corresponde al modelo educativo de dichos centros educativos.

Se sugiere que la integración de los equipos para el desarrollo del proyecto considere los equipos de profesores(as) ya formados en el centro educativo para fines curriculares locales. En la **décima**

semana del curso, cada equipo elabora un video (de máximo 3-5 minutos) en el cual destaca los avances y logros de su proyecto o actividad educativa y lo sube a la plataforma virtual. El guión para el video debe incluir:

- Nombre del Centro Educativo
- Ubicación
- Nombre del proyecto o estrategia educativa
- Breve descripción de lo realizado
- Profesores o profesoras que trabajan juntos en el proyecto o estrategia
- Logros para:
 - Los profesores participantes
 - Los estudiantes participantes
 - Alcanzar la educación que queremos desde la mirada de la Pedagogía Preventiva.

Tutoría virtual: durante el desarrollo del curso se brindará acompañamiento virtual con el apoyo de tutores por subgrupos previamente definidos. Esta tutoría permitirá darle seguimiento al proceso y al desempeño de cada participante.

V. Evaluación

Este curso se aprueba con una calificación mínima de 8.0. La evaluación se realiza de la siguiente manera.

- | | |
|--|---------------------|
| 3. Evaluaciones semanales en línea | 85% (cuestionarios) |
| 4. Proyecto o estrategia educativa final | 15% (video) |

Además de lo anterior, durante el desarrollo del curso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Dado el carácter del curso no existe examen extraordinario.

VI. Bibliografía asignada

Escuela Salesiana América. (2019). La escuela que viene. En: https://drive.google.com/file/d/1fRenSHlwZGdgjuk3VfeK3ZkbIGjjRUA_/view

Figlie Di Maria Ausiliatrice- CIOFS Scuola, CIOFS FP, CGS, PGS, TGS, COSPES, VIDES, SCS, MGS. (2003). Rigenerare la società a partire dai giovani, l'arte della relazione educativa. Atti della 1ª convention nazionale sul sistema preventivo. Roma. Comune di Roma.

Hijas de Maria Auxiliadora CAR. (2016). Propuesta Educativa Pastoral. Modulo 1: Fundamentación. San Jose Costa Rica.

Instituto Hijas de María Auxiliadora. (2013). Manual Organizativo de la Gestión Provincia Nuestra Señora de Los Ángeles 2014-2029. San Jose Costa Rica. p. 29.

Memorias del Quinto Congreso de Educación Salesiana. (noviembre, 2018). En: <https://www.ups.edu.ec/documents/10184/20862/Modelo+Pedag%C3%B3gico+Salesiano/7f713b40-827a-4d91-b79d-784c493d1571>

Peraza-Leal, F. (s.f.). La Pedagogía Preventiva y la Pedagogía del Trabajo.

Salesianas Torrent. (s.f.). La alegría de crecer juntos. En: <https://youtu.be/phmmnlxgh1E>

Vojtáš, M. (20218). El arte salesiano del encuentro, acompañamiento y discernimiento. Roma. En: https://archive.sdb.org/Documenti/Famiglia_Salesiana/GFS_2018/GFS_2018_sabato_Vojtas_es.pdf

VII. Bibliografía recomendada para consulta

El Sistema Preventivo. En base a un artículo del salesiano P. Antoni Domenech. En: https://mauxi.uy/wp-content/uploads/2013/03/images_conocerdb_db_educador.pdf

VIII. Cronograma		
Fecha	Temática	Acciones por desarrollar
Semana 1 Del 07 al 13 de agosto	Pedagogía preventiva antecedentes, desafíos actuales y relación con la educación salesiana	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 1.
Semana 2 Del 14 al 20 de agosto	La realidad desde diversas perspectivas, paradigmas culturales y crisis que influyen en la pedagogía preventiva <ol style="list-style-type: none"> Perspectivas de la realidad Paradigmas culturales 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 2.
SESIÓN SINCRÓNICA 1 17 de agosto De 12 a 2 pm hora CR y Nicaragua	Inducción a la plataforma Presentación del programa del curso Introducción a la temática	-
Semana 3 Del 21 al 27 de agosto	<ol style="list-style-type: none"> Crisis antropológicas La propuesta salesiana 	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 3.
Semana 4 Del 28 de agosto al 03 de setiembre	<p>Concepción, características y fundamentos del Sistema Preventivo Salesiano</p> <p>a. Sistema Preventivo: ayer y hoy.</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 4.
Semana 5 Del 04 al 10 de setiembre	b. La relación educativa	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 5.
SESIÓN SINCRÓNICA 2 04 de setiembre De 12 a 2 pm hora CR y Nicaragua	Sesión de seguimiento: conversatorio con tutoras	
Semana 6 Del 11 al 17 de setiembre	c. El ambiente educa: educamos evangelizando y evangelizando educamos.	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 6.
Semana 7 Del 18 al 24 de setiembre	d. Una evangelización para nuestro tiempo.	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 7.
Semana 8 Del 25 al de setiembre 01 de octubre	<p>La misión educativa salesiana como cambio en el quehacer pedagógico</p> <p>a. Experiencia de comunidad, relacional y misionera</p> <p>b. La persona al centro: protagonismo y participación a lo largo del tiempo</p>	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 8.
Semana 9 Del 02 al 08 de octubre	<p>c. Visión integral de la educación.</p> <p>d. La educación salesiana y la apertura al contexto:</p> <ol style="list-style-type: none"> ecología integral pacto global 	<p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria

		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. Cuestionario 9.
SESIÓN SINCRÓNICA 3 09 de octubre De 12 a 2 pm hora CR y Nicaragua	Sesión de seguimiento: conversatorio con tutoras	-
Semana 10 Del 09 al 15 de octubre	iii. sinodalidad	Revisión de: <ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio • PPT • Lecturas asignadas. • Lectura complementaria • Evaluación. Cuestionario 10 y Video de proyecto.