

Agenda y acuerdos

Reunión de carrera 17-2023

Fecha y hora	Lunes 27 de noviembre 2023 – 2 pm
Lugar	Virtual Zoom

Personas participantes:

1	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
2	Dra. Ana María Hernández	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
6	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
7	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente
8	Dra. Susana Ruiz Guevara	En vacaciones
9	Dr. Rafael Espinoza Pizarro	Presente
10	M.Ed. Vivian Patiño Mora	Presente
11	M.Ed. Ana Marcela Benavides Chaves	Presente
12	M.Ed. Silvia Ramírez	Ausente con justificación
13	M.Ed. Erika Víquez	Presente
14	M.Sc. Juan José Ramírez	-
15	M.Ed. Sofía Herrera Segura	Presente

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Presentación de las estrategias de integración de nivel: -I nivel -II nivel -III nivel -IV nivel -V nivel	1 hora
2	Espacio de reflexión sobre las experiencias	1 hora
3	Varios	20 minutos

Notas de la reunión:

1. En torno a las presentaciones del trabajo de nivel:

Nivel I: Ileana (coordina) Juanjo y Ana Lucía

Estrategia: Taller fundado en el juego y movimiento para el desarrollo integral de niños y niñas de un Centro Educativo.

Las estudiantes desarrollan un taller para integrar las temáticas de los cuatro cursos. Tomar en cuenta todas las etapas: Acercamiento, Fundamentación, Desarrollo y Evaluación. Considera los principios pedagógicos que permiten que integren el ejercicio de la reflexión en y sobre la realidad de la práctica pedagógica (Peralta, Flores Ochoa, Vivas García, NAEYC, entre otros).

Se realizó diagnóstico y luego una implementación.

Se valora que el porcentaje del trabajo es muy alto (30%)

Desertaron dos estudiantes: Laura y Mariana

Se destaca la importancia de registrar de casos específicos de seguimiento a estudiantes, por lo que acordamos registrarlo en el instrumento y que quede como registro para la toma de decisiones y apoyos.

Nivel II y IV: Ana Lucía y Margarita (coordinan)

Profesores del II nivel: Margarita, Ileana, Sofía y profesoras acompañantes

Profesores del IV nivel: Susana, Rafael y profesoras acompañantes

Se realizó una estrategia internivel.

Estrategia: Tres encuentros presenciales entre el estudiantado de los niveles para acompañarse como grupos de práctica con docentes de experiencia.

Primer taller: Visita de docentes co-formadoras para compartir sus experiencias

Segundo taller: Acercamiento al lenguaje fotográfico como herramienta para la documentación pedagógica

Tercer taller: Divulgación de aprendizajes de las estudiantes mediante carteles

Se considera muy importante seguir estableciendo lazos con las instituciones que han recibido a nuestras estudiantes para sus procesos de práctica.

La experiencia fue formativa y no tuvo puntaje en la nota.

Nivel III: Vivian (coordina), Vivian y Dorita

Estrategia: Bitácora colaborativa en parejas pedagógicas: Construyo mi yo mediador en Primera Infancia

Los estudiantes seleccionan un aspecto en el que quieren crecer, porque es una debilidad o interés y construyen un plan de acción. Se aplica y valora. Se desarrolla mediante la elaboración de una bitácora con varias matrices en cuatro fases.

El trabajo tuvo un valor de 30% en cada uno de los cursos.

Nivel V: Patricia (coordina) Margarita, Rocío y Susana

Estrategia Diseño de espacios de socialización relacionadas con la construcción y reconstrucción de la propuesta metodológicas de los TFG.

Tres espacios de socialización con tres fases: planificación y construcción de instrumentos, sistematización de la experiencia de investigación y la socialización de los primeros hallazgos de su trabajo.

Se promovió el principio de recursividad, para que, a partir de todos los espacios, pudieran devolverse y volver a reconstruir.

Las estudiantes presentan portafolio metodológico.

En este nivel el eje práctico tiene dos focos: investigación o práctica pedagógica.

2. Entorno a las reflexiones a partir de las presentaciones:

Anita: Felicita a sus compañeras por los procesos realizados.

Como aspectos positivos:

- De un grupo de 25 estudiantes, 12 están laborando en centros educativos de buena trayectoria. Debemos fortalecer los vínculos con lugares donde haya buenas prácticas.
- Muy buena la articulación interniveles que hicieron Ana Lucía y Margarita y hay que continuar fortaleciéndola.
- Veo la riqueza en el trabajo colegiado para articular el nivel. Nos ayuda a sentirnos acompañadas. SUGERENCIA: Sería bueno estar enteradas de lo que pasa en los ciclos durante el proceso.

En aspectos formativos:

- Debemos ser rigurosas en el uso del APA 7 y en su ortografía y redacción, así como en las llegadas tardías, en acuso de recibo de mensajes.
- El uso de los celulares es también un reto, debemos pensar en cómo manejarlo.

Dorita: Las preguntas generadoras son importantes en todos los niveles.

Una idea de TFG es analizar estos procesos de integración de nivel de este año, abordando frecuencia, grupos de atención, estrategias de acompañamiento, etc.

Me llama la atención las habilidades blandas que requieren los procesos de práctica y en su formación en general: comunicación con docentes, relaciones interpersonales, escritura de correos, redacción y construcción de argumentos sólidos, etc. ¿Cómo ser más intencionales en la construcción de estas habilidades a lo largo de la carrera?

Retomar portafolio digital que atravesase todos los niveles. ¿Se podría construir en torno a la mediación pedagógica?

Abordar estrategias de organización sobre todo en preparación para cuando trabajan y estudian.

Margarita:

El portafolio como estrategia que atraviesa todos los niveles es una idea que tenemos Ana Lucía y yo y vamos a hacer ese vaceo de datos de estas sistematizaciones de experiencias de integración por nivel para tener toda la información organizada. Haremos un análisis a partir de esa sistematización.

Patri: Pensar en un encuentro con egresadas. Me parece que estamos articulando mejor, estamos concentrando esfuerzos, otorgar un mayor porcentaje que haga visible estos esfuerzos. Hay que analizar cómo esta estrategia de integración viene a fortalecer una serie de habilidades que se requieren en todos los cursos. Cuando uno se concentra logra más que cuando queremos abarcar demasiado. Nuestras experiencias deben concentrar más estas habilidades que queremos desarrollar en las estudiantes. Somos todo un nivel en pos de un solo aprendizaje, buscar el más significativo que queremos para el nivel.

Anita:

Ojalá que estos trabajos de nivel redunden en las diferentes modalidades que escojan para su TFG. Algunos estudiantes se camuflan en trabajos grupales y cuando se enfrentan al TFG afloran muchas debilidades. Es importante que desde que ingresan a la carrera esas herramientas les permita enfrentarse con éxitos al proceso formativo y que tengan autonomía y claridad de lo que quieren desarrollar.

Marcela:

Me quedan estas ideas:

- El valor de la visita de las muchachas de diplomado provocando un ambiente de aprendizaje vivo, haciendo uso de todo los espacios internos y externos.

- El valor en las prácticas de la fotografía en secuencia, para que las fotografías pasen de ser evidencia a documentación en la sistematización como una de las fortalezas de los procesos de práctica y el Ateneo importante que se brindan aportes como equipo y promover el trabajo así en sus espacios laborales futuros.
- El valor de en la mediación pedagógica el valor de mi yo mediador, ¿qué docente quiero ser? y el valor del acompañamiento fundamental en la experiencia de socialización desde esa recursividad.

Organización de actividad de cierre de carrera:

Próximo lunes a las 5 pm en el Hotel Bougainvillea. Confirmar asistencia.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
-Registrar casos específicos de estudiantes en el PPT para efectos de seguimiento y apoyo. No se exponen, pero sí se registran.	Todos los académicos	27 de noviembre	Realizado
-Comunicar a toda la carrera las actividades que cada nivel organiza durante el ciclo para participar o estar al tanto.	Todos los académicos	27 de noviembre	En proceso
Preguntar a Heidi si el Código QR se puede tener en pequeño para entregar a los estudiantes. Consultar sobre colocación de Banners, prever que no se caigan (gasas en ojetes).	Dorita	11 de setiembre	Realizado
Invitar a docentes anfitrionas al encuentro con graduadas: Enviar correo desde carrera. Enviar correos de las docentes anfitrionas.	Dorita envía correos Ana Lucía y Margarita envían direcciones de correo electrónico	11 de setiembre	Realizado
Enviar instrumentos facilitados por Patri (Análisis de habilidades críticas en programas de cursos) para el análisis de las habilidades críticas presentes en los programas de curso antes del 30 de setiembre, para su posterior sistematización y presentación de resultados en noviembre.	Todos los académicos	11 de setiembre	Realizado
Sofía y Marcela trabajarán en la evaluación	Sofía y Marcela	4 de	Realizado Se entrega el

del plan de estudios a la luz del Marco de Cualificaciones, para presentar nuestro aporte para el 30 de octubre. Nos enviarán antes los resultados de su análisis.		setiembre	documento a la dirección el 31 de octubre para su envío a la VD
Invitar a personas del CONARE que llevan adelante el Marco de Cualificaciones a una reunión de carrera para conocer la implicación tendrá para la carrera a corto plazo y en qué plazo.	Dorita	4 de setiembre	Realizado Se invitan el 7 de setiembre y nos acompañarán el 23 de octubre
Continuar con el trabajo con habilidades críticas en la próxima sesión. Terminar el ejercicio en setiembre y sistematizar en octubre, para presentar una propuesta para incluirlo en programas en noviembre. En octubre iniciamos con el trabajo con el aspecto de práctica a cargo de Ana Lucía y Margarita.	Patricia y todos los académicos	4 de setiembre	Realizado
Definir <u>en carrera</u> cuál es la mejor vía para implementar las propuestas de perfil de docente y solicitar aportes de Ericka Anchía o Diseño Curricular de ser necesario.	Todos los académicos	4 de setiembre	En proceso
Continuar con el trabajo de habilidades críticas, presentando el instrumento reformulado a partir de sugerencias.	Patri y Rocío	28 de agosto	Realizado Se aborda en reuniones de carrera de setiembre
Dejar la exposición de Marco de Cualificación para próxima semana	Sofía y Marcela	28 de agosto	Realizado Se abordó en reunión del 4 de setiembre
Realizar la actividad con estudiantes graduadas el 25 de setiembre a las 5 pm de manera virtual con Ana Teresa León con expositora.	Todos los académicos	7 de agosto	Realizado
Organizar el encuentro anual de promoción de la salud para el 9 de octubre. Dar permiso a las estudiantes para asistir a una actividad de todo el día.	Dora Juan José Profesores con curso los lunes	7 de agosto	Realizado
En la actividad de puertas abiertas estarán participando varias académicas de la carrera.	Anita, Ana Lucía, Marcela e Ileana	7 de agosto	Realizado
Replantear estrategia de nodos para que se aborde la metodología propuesta en reunión de carrera.	Dora	7 de agosto	Realizado (se envía nueva propuesta a académicos el 15 de agosto 2023)
En reunión del 2 de agosto se abordarán	Dora	7 de agosto	Realizado.

preguntas para creación de propuesta de plan de desarrollo académico.			Se trasladó para sesión del 11 de setiembre.
Se tramitarán cambios urgentes al plan de estudios para ser abordados este año: Nombre del plan de estudios; Apartado de licenciatura; Ampliar las edades en el plan de estudios para la práctica de bachillerato para que las estudiantes puedan trabajar con niños del nacimiento a los 8 años.	Dora	7 de agosto	Logrado parcialmente. Se hizo aprobación de apartado de licenciatura. Se deja la ampliación de edades para discusión posterior.
Cada nivel se organizará durante el semestre y planificará reuniones si lo desean y necesitan. El 27 de noviembre se hará una reunión de socialización de experiencias de integración por nivel.	Coordinadoras de nivel	7 de agosto	Realizado
Enviar plantilla con informe de nivel: Informes I Ciclo 2023	Coordinadoras de nivel	3 de julio	Realizado
Mantener el plan de estudios como está planteado actualmente, no introduciendo cambios para los cursos de práctica aún. Se esperará a espacios de análisis del plan de estudios para hacer una valoración integral. Hablar con la dirección para asegurar la participación de 4 profesoras observadoras en la práctica del Diplomado, tal como se venía haciendo.	Dora	5 de junio	Realizado (se conversó con la dirección el 7 de junio y se mantienen las 4 profesoras observadoras en diplomado).
Integrar los siguientes cambios en el plan de estudios: -Ampliar las edades para la práctica de bachillerato para que las estudiantes puedan trabajar con niños del nacimiento a los 8 años. -Apartado de licenciatura en el plan, solicitado por VD. -Cambios identificados durante la construcción del Compromiso de mejora indicados en esta tabla de acuerdos. -Otros cambios menores en nombres de cursos que se han detectado defectuosos	Dora	5 de junio	En proceso (se enviará correo para que se inicie el proceso de cambio en coordinación con la VD)
Comunicar a la dirección y subdirección la necesidad de espacios para el análisis del plan de estudios durante el II ciclo 2023.	Dora	5 de junio	Realizado (se comunicó a la dirección personalmente el 7 de junio y a la subdirección por mensaje el 5 de

			junio). Se hará carta a la dirección y subdirección en relación con esto.
Enviar a los académicos el documento UNA-VD-OFIC-329-2023 MARCO DE CUALIFICACION para lectura, así como el documento adjunto de Primera Infancia.	Dora (envío) y académicos de la carrera (lectura)	29 de mayo	Realizado Se adjunta al envío de la minuta 08-2023
Incluir el análisis del Marco Nacional de Cualificación en las reuniones de carrera.	Dora	29 de mayo	Realizado Se incluyó en las semanas del 3 al 14 de julio
Realizar los perfiles de carrera en el contexto de la construcción del perfil de elegibles. Vence: 15 de junio	Dora con participación de académicos de carrera	29 de mayo	Realizado
Enviar correo a los académicos con propuesta de espacios en cursos para la evaluación del desempeño docente . Dar espacio en una de las sesiones de cada curso elegido aquí al 2 de julio.	Dora	29 de mayo	Realizado Se envía correo a académicos con el asunto: Fwd: EB - Información sobre el periodo de Evaluación del Desempeño Docente I Ciclo 2023 el 1 de junio
Enviar listado de habilidades críticas y matriz de trabajo para analizar su presencia en los cursos.	Patricia	29 de mayo	Realizado Se adjunta al envío de la minuta 08-2023
Hacer una propuesta de evaluación del plan de estudios desde el 2020 e incluir el análisis de habilidades críticas. Presentarlo en una próxima reunión.	Dora	29 de mayo	Realizado Presentado el 7 de agosto 2023 en reunión de carrera
Ir trabajando en la matriz de habilidades críticas presentada por Patricia.	Todos los académicos	29 de mayo	Realizado
Organizar la actividad con estudiantes graduados: 25 de setiembre, tomando en cuenta los aportes de las académicas	Dora	29 de mayo	Realizado 7 de agosto 2023 en reunión de carrera
Plantear la ruta de seguimiento de estudiantes graduados e inserción laboral a Heidy para coordinación acciones de cooperación	Dora	29 de mayo	En proceso
Invitar a la reunión de académicos del 5 de junio a Patricia Villalobos , quien aportará diferentes escenarios. En la reunión se tomará la decisión de cambiar si el plan de estudios o modificar la gestión de los cursos.	Dora	8 de mayo	Realizado
Enviar distribución de horarios del II ciclo a	Dora	8 de mayo	Realizado

los profesores para que los profesores envíen sus aportes.			
Pasar la exposición del compromiso de mejora para la reunión del lunes 29 de mayo	Dora y Ana Lucía	8 de mayo	Realizado <i>*Se modifica el cronograma de carrera</i>
Continuar aportando al documento de propuesta de cambios al plan de estudios: Otros cambios propuestos al plan de estudios.docx para abordar en reunión de carrera del 5 de junio.	Todos los académicos	8 de mayo	Realizado
Hacer cambios en el cronograma de carrera para la actividad del 29 de mayo	Dora	17 de abril	Realizado
Invitar a Patricia Villalobos de reunión de carrera del 8 de mayo	Dora	17 de abril	Realizado
Incluir en el plan de estudios solo las modalidades actualmente trabajadas.	Dora	17 de abril	Realizado
Coordinar cómo abordar las tres modalidades de TFG que se han recomendado incluir posteriormente.	Dora	17 de abril	Pendiente
Invitar a estudiantes (incluyendo graduados y egresados) a actividad del 24 de mayo organizada por el proyecto de Literacidad.	Dora y Ana María	17 de abril	Realizado
Continuar aportando al documento de propuesta de cambios al plan de estudios: Otros cambios propuestos al plan de estudios.docx	Todos los académicos	17 de abril	Realizado
Enviar correos específicos a los académicos para seguimiento de los acuerdos en torno al compromiso de mejora (se retomará en sesión del 28 de agosto).	Dora	17 de abril	Pendiente Se abordó en sesión del 4 de setiembre
En relación con la declaración jurada de estudiantes por evaluación del desempeño docente: - Eliminar: * La estrategia de hacer firmar al estudiantado una declaración jurada de que hizo la evaluación del desempeño docente. - Continuar: * La estrategia de hacer comunicados de los cortes. * El diálogo con el estudiantado. * El envío de mensajes a los profesores recordando los procesos de evaluación del	Rocío	20 de febrero	En proceso

<p>desempeño docentes.</p> <p>- Incluir:</p> <p>* La estrategia de que el estudiantado conozca el instrumento previamente (un mes antes).</p> <p>* Hacer un Zoom con todos los niveles de la carrera para hablar de la importancia que tiene este proceso. Invitar a Heidi y a Kattia a la reunión para que los estudiantes sepan que sí se toman decisiones en torno a estas valoraciones.</p> <p>* Reportar a los estudiantes los cambios que se hacen a los cursos a partir de las evaluaciones del desempeño, para fomentar la credibilidad del proceso.</p>			<p>Realizado</p> <p>Realizado</p>
<p>En relación con las estrategias para la mejora continua:</p> <p>Tener claridad de la fecha límite en que Vicerrectoría permite plantear cambios al plan de estudios.</p>	Dora	20 de febrero	<p>Realizado</p> <p>Fecha límite: 18 de agosto</p>
<p>En relación con los criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan:</p> <p>-Generar orientaciones y no criterios, mostrando al SINAES que lo que es factible para la carrera es hablar de estrategias y acciones para mejorar la ejecución del plan de estudios en el proceso formativo.</p> <p>-Acoger todas las recomendaciones aportadas por Ana María y Susana, entre ellas:</p> <p>*Proponer acciones y no perfil.</p> <p>*No cerrar a características del perfil, porque esto puede encasillar y hacer más rígida la ejecución del plan de estudios.</p> <p>*Tomar en cuenta la línea curricular del plan de estudios, la cual lleva a una línea ascendente-recursiva</p> <p>*Tomar en cuenta las áreas disciplinares y sub áreas del plan de estudios</p> <p>*Propuesta de cátedras por ejes formativos (investigación, práctico, mediación)</p>	Ana María y Susana	20 de febrero	<p>Realizado</p> <p>Se debe incluir en al plan de estudios</p>
<p>Enviar currículo de pasantes de UCLB para</p>	Dora	20 de	Realizado

considerar si se tiene interés en algún tema en particular.		febrero	
Elementos integrados al CM al 13 de marzo Subir los anexos a la carpeta con este nombre en el Teams de la carrera: Anexos del compromiso de mejora Revisar la carpeta de aportes: Aportes al Compromiso de Mejora	Equipo de académicos	20 de febrero	Realizado
Identificar aquellas debilidades en el CM a las que les deberíamos dar más trabajo y seguimiento permanente. Dedicar más tiempo a aquellas áreas que son de más peso.	Ana Lucía y Dora	20 de febrero	Realizado Se hizo un plan de abordado de nodos de trabajo para abordaje del plan
Pedir a Kattia hacer consulta asesoría jurídica sobre pedir declaración jurada del estudiantado	Ana Lucía	6 de febrero	Realizado
Enviar enlace a compañeras para que integren lo que han trabajado como elemento del Compromiso de Mejora, integrando los aportes en las discusiones de carrera	Dora	6 de febrero	Realizado
Hacer un espacio en las sesiones de carrera para la presentación y discusión sobre habilidades críticas: Propuesta: Sesión del 8 de mayo	Dora-Patricia	6 de febrero	Realizado Se da seguimiento el 28 de agosto
Cada equipo consigna en el Excel el componente y dimensión que abordaron, integrando anexos. Propuesta: Reservar la sesión del 20 de febrero para que se ingrese la información. Nueva propuesta: entrega el 13 de marzo.	Equipo de académicos	6 de febrero	Realizado
En relación con la estrategia para fortalecer la producción intelectual: Integrar las sugerencias que se plantearon las académicas para proponer una estrategia de fortalecimiento de la producción intelectual.	Ana Lucía	6 de febrero	En proceso Se realizó el documento Recopilación de normas para publicación en revistas
En relación con los encuentros formativos: Proponer una estrategia de implementación, evaluación y sistematización de los encuentros	Rocío e Ileana	6 de febrero	En proceso
En relación con el manejo de datos de la	Dora	6 de febrero	En proceso

<p>carrera: Identificar los elementos que deben de sistematizarse y continuar con la construcción del sitio para manejo de datos</p>			
<p>Crear carpeta para que los coordinadores de nivel suban las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (pendientes 2021 y 2022)</p>	Dora	30 de enero	Realizado: Declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente
<p>Subir las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente del 2021 y 2022</p>	Coordinadores de carrera 2021 y 2022	30 de enero	Realizado
<p>En relación con la estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel: Proponer una guía de criterios u orientaciones para la incorporación del eje práctico en la articulación de nivel</p>	Margarita y Ana Lucía	30 de enero	En proceso
<p>En relación con la incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudios: - (*) Proponer una base teórica de qué entenderemos por habilidades críticas en la carrera y cuáles abordar en cada nivel -Incluir en la plantilla de articulación de nivel un apartado sobre el trabajo con habilidades críticas</p>	Patricia y equipo de habilidades críticas	30 de enero	En proceso
<p>En relación con la definición del procedimiento para adquisición de material bibliográfico: -Consultar a la BEEC cuál es el procedimiento que tienen para la adquisición de material bibliográfico. -Integrar las referencias bibliográficas renovadas en la plantilla de articulación de nivel. -Construir una hoja de ruta, estableciendo los periodos en que los niveles van a solicitar el material.</p>	Anita e Ileana Dora Dora	30 de enero	Realizado: Enrique enviará un formulario esta semana En proceso En proceso
<p>Subir la presentación que se hace sobre el área del Compromiso de Mejora abordada en las reuniones de carrera al siguiente</p>	Equipo de académicos	30 de enero	Realizado

enlace: Aportes al Compromiso de Mejora			
<p>En relación con las lecturas en otro idioma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar un repositorio de lecturas en inglés. • Valorar el nivel de inglés de los estudiantes para hacer una propuesta más pertinente. • Definir objetivos del acceso al otro idioma. Ej. Comprensión lectora, acceso a información reciente en otros idiomas, etc. • Ir graduando el tipo de material que se les suministra a las estudiantes en otro idioma en cada uno de los niveles. • Buscar acercamiento con la Escuela del Literatura. <p><i>(*) Consulta ¿esto debe integrarse en el plan de estudios, de acuerdo con el CM?</i></p>	Dora	23 de enero	En proceso
<p>En relación con el perfil del estudiantado por nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(*)</i> Integrar las observaciones al perfil del estudiantado por nivel sugerida por Patricia Ramírez en el punto 2. • Hacer archivo con producciones recientes de los académicos de la carrera e integrarlo en una carpeta en Teams. • <i>(*)</i> Preguntar a las estudiantes egresadas a dónde están laborando, para aportar al perfil por nivel. • <i>(*)</i> Integrar un cargo de administración de centros infantiles (emprendedurismo). 	Dora	23 de enero	En proceso
<p>En relación con la incorporación de horas práctica en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(*)</i> Igualar las horas registradas en el plan de estudios para el curso de práctica de diplomado y de bachillerato. • Trabajar por nivel para integrar las horas-práctica en el trabajo de articulación de los niveles, de manera que, especialmente en los cursos finales de práctica del diplomado y el bachillerato, las estudiantes puedan tener más tiempo en campo con los niños. 	Margarita	23 de enero	En proceso

Incluir en la coordinación de eventos de la reunión de carrera del 6 de marzo una actividad interinstitucional entre las universidades públicas para conmemorar los 100 años de Educación Preescolar con una Visión Científica en Costa Rica.	Dora	23 de enero	Realizado
Valorar con Dirección si se puede visibilizar la experiencia de las estudiantes con una certificación de las horas-práctica para efectos de competencia laboral.	Dora	23 de enero	En proceso
Compartir en espacio de coordinadores de carreras la necesidad que se tiene de apoyo con gestiones administrativas (por ejemplo, con la generación de plantillas para procesos como redacción de oficios de la CTFG o de los cursos de práctica).	Dora	23 de enero	En proceso
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dora y Ana Lucía	16 de enero	Realizado
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las evaluaciones del desempeño docente (personas coordinadoras de los cursos)	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Equipo de académicos	16 de enero	Realizado

(*) Los acuerdos señalados con asteriscos representan propuestas de cambio al plan de estudios de la carrera.