



**2023**  
Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático

# Articulación del II nivel de Diplomado

I ciclo 2023

*Carrera de Pedagogía con énfasis en  
Educación Preescolar y Primera  
Infancia*



Siempre necesaria

1

## Datos del nivel

UNA



Grupo #: 13

Curso eje: Introducción a la Investigación

Coordinador/a del nivel: Dra. Susana Ruiz

Profesores del nivel

<b>Profesor/a</b>	<b>Nombre del curso</b>
M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Abordaje pedagógico inclusivo
Dra. Ana María Hernández Segura	Lenguaje y aprendizaje
M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años
Dra. Susana Ruiz Guevara	Introducción a la Investigación
Dr. Carlos Rubio Torres	Lenguaje literario y estética en la primera infancia



# EQUIPO ACADÉMICO





# ESTUDIANTES



2

## **Diseño de la estrategia de articulación de nivel**

UNA



## **OBJETIVO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN DE NIVEL**

Para el logro de un proceso continuo y paulatino del Eje Práctico Pedagógico (EPP), se hace necesario la coordinación del trabajo académico de los distintos niveles de la carrera para establecer la articulación necesaria con el fin de lograr el desarrollo de los objetivos y habilidades que se pretenden en cada nivel



**ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN:**

***RECONCEPTUALIZANDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
OPORTUNOS PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA CON NIÑOS Y  
NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS***





# Objetivos del nivel



<b>Objetivo para el saber cognitivo:</b>	<b>Objetivo del saber procedimental:</b>	<b>Objetivo para el saber actitudinal</b>
<p>Promover la formación de pedagogos que observen, conozcan y comprendan el desarrollo humano de niños y niñas de la concepción hasta los 8 años, los procesos pedagógicos vinculados a éste y los objetivos de la educación en la primera infancia.</p>	<p>Formar a los pedagogos para que identifiquen, describan y valoren proyectos, procesos y prácticas pedagógicos en las que apliquen el conocimiento sobre desarrollo de niños y niñas desde la concepción hasta los tres años de edad tanto en su mediación pedagógica y en los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Estimular la formación de pedagogos observadores, colaboradores, empáticos con la población infantil y con las diferentes realidades de los contextos familiares, sociales y comunales asociados a procesos pedagógicos</p>



## **OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN:**

Favorecer la construcción e integración de aprendizajes de los cursos del II nivel por medio de procesos de investigación, análisis y reflexión derivados de las estrategias planteadas en los cursos, en interacción tanto con diversos espacios pedagógicos formales y no formales, como con realidades en los contextos familiares.



# **OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN:**

Favorecer la construcción e integración de aprendizajes de los cursos del II nivel por medio de procesos de investigación, análisis y reflexión derivados de las estrategias planteadas en los cursos, en interacción tanto con diversos espacios pedagógicos formales y no formales, como con realidades en los contextos familiares.



## DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Esta experiencia consiste en participar de **un trabajo de campo** en dos instituciones educativas en las cuales se trabaja con niños y niñas en edades desde el **nacimiento y hasta los 3 años**.

Este trabajo de campo será debidamente **planificado desde ejes de observación e investigación** sobre aspectos relacionados con elementos, principios o fundamentos para la **construcción de ambientes de aprendizaje** con niños y niñas en las edades indicadas.

Además, esta experiencia de integración, como su nombre lo indica, requiere que **la persona estudiante construya desde la vivencia** y lo desarrollado en los cursos, los elementos que desde su actuar pedagógico considera fundamentales al momento de **crear ambientes de aprendizaje para mediar con esta población infantil**. Este último elemento, es quizás el eje más importante de la experiencia, en tanto implica por parte de la persona estudiante tejer aprendizajes partir de toda la experiencia teórica-práctica-investigativa.



# FASES:

**Fase I: Hacia la contextualización y reconceptualización del trabajo con niños y niñas de 0-3 años**

**Fase 2: Tejiendo aprendizajes para la construcción de ambientes apropiados para la mediación pedagógica con niños y niñas de 0 a 3 años: Una propuesta desde mi rol como docente mediadora**



# GIRAS PEDAGÓGICAS

## Recudi Little Dreams en Pavas Y Escuela Laboratorio en Heredia

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)  
Dirección de Educación Básica  
Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primer Ciclo  
II Nivel de Diplomado  
Grupo 12- 2023

Gira Pedagógica #1  
14 de abril

LITTLE DREAMS-REDCUDI  
Pavas



ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN: RECONCEPTUALIZANDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE OPORTUNOS PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)  
Dirección de Educación Básica  
Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primer Ciclo  
II Nivel de Diplomado  
Grupo 12- 2023



Gira Pedagógica #2  
MIÉRCOLES 24 DE MAYO  
Escuela Laboratorio Heredia



ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN: RECONCEPTUALIZANDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE OPORTUNOS PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS





# Recudi Little Dreams en Pavas





# Escuela Laboratorio en Heredia





# FASE 1 : GIRAS PEDAGÓGICAS

El objetivo de esta fase es que las personas estudiantes recuperen todos los insumos posibles, que les permitan una **contextualización** del lugar en relación con **ambientes de aprendizaje** para la población en edad desde el **nacimiento y hasta los 3 años**.

-Para el desarrollo del trabajo de campo, desde el **curso de investigación** se diseñarán **instrumentos para la recolección** de la información.

Para el trabajo de campo, se deben incorporar los siguientes **ejes de observación investigación y análisis**:

1. El **ambiente de aprendizaje** con y para niños y niñas del nacimiento a los 3 años y todas sus **cuatro dimensiones**
2. El rol del docente en la atención y educación oportuna del **desarrollo del lenguaje** en la primera infancia
3. **Principios del DUA**, en la dinámica de interacción
4. La **poesía rítmico musical** como recurso para el desarrollo estético durante los primeros tres años de vida.  
La **recurrencia al folclor** como expresión de belleza, protección y seguridad en la infancia. El **uso de la bebeteca** y de literatura diseñada específicamente para bebés.

Este ejercicio les debe permitir **integrar los aprendizajes que se desarrollan en los cursos**, es una oportunidad para explorar el pensamiento metacognitivo desde el trabajo y accionar pedagógico.

**Como productos de las giras**, se espera que las personas estudiantes presenten **dos documentos escritos (uno para cada gira)**, que contengan los siguientes apartados (Además de portada, introducción y referencias bibliográficas y anexos de ser necesario):

## **Informe de Gira 1 (Valor 5%, Fecha de entrega 12 de abril)**

1. Registro de lo observado
2. Análisis, investigación y reflexión de los ejes propuestos, argumentados teóricamente (mínimo 3 acompañantes teóricos diferentes)
3. Evidencias que respalden su posición (fotografías, dibujos, audios, videos), con los respectivos permisos o bien guardando respeto de la identidad de la población infantil.



## FASE 2: Integración de lo observado en las dos giras

Es una **integración de lo observado en las dos giras**, considerando los ejes de observación, investigación y análisis, que se utilizaron durante las giras. Este ejercicio, implica que la persona estudiante **se visualice en su rol profesional docente** y que pueda construir a partir de la vivencia los principios o elementos fundamentales que se requieren para la construcción de ambientes apropiados para la mediación pedagógica con niños y niñas del nacimiento a los 3 años.

Para orientar la construcción, le proponemos algunas **preguntas ejes**, que usted puede considerar o bien puede generar otras, que le faciliten expresar sus aprendizajes.

*-¿Cuál es el significado de mediación pedagógica?*

*-¿Cómo debe ser el ambiente de aprendizaje?*

*-¿Cómo debe ser la mediación pedagógica con esta población?*

Esta construcción debe necesariamente incluir **argumentación teórica**, que le permita profundizar en su postura en relación con los elementos, principios o fundamentos que Considera necesarios para un ambiente de aprendizaje oportuno, en la mediación con niños y niñas desde el nacimiento y hasta los 3 años.

Este apartado implica un **entretendido de aprendizajes**, por tanto, debe evidenciarse el análisis, reflexión y postura de la persona estudiante, no es un listado de criterios a considerar para la construcción de esos ambientes, implica la explicación y la postura del porqué forman parte de la propuesta que realiza del ambiente de aprendizaje.

***Crterios de Evaluación de cada Informe  
Informe de Gira 1 (5%)***

<b><i>Crterios</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>	<b><i>Observaciones</i></b>
1. Registro de lo observado: matrices e instrumentos diseñados a partir de los ejes de observación	<b>1</b>	
2. Análisis y reflexión de los ejes propuestos, argumentados teóricamente (mínimo 3 acompañantes teóricos diferentes)	<b>2</b>	
3. Evidencias que respalden su posición (fotografías, dibujos, audios, videos), con los respectivos permisos o bien guardando respeto de la identidad de la población infantil.	<b>1,5</b>	
4. Redacción, ortografía y uso de APA 7 (en citas y referencias)	<b>0,5</b>	
<b>Total</b>	<b>5%</b>	





### *Informe de Gira 2 (15%)*

+

<b><i>Crterios</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>	<b><i>Observaciones</i></b>
1.Registro de lo observado: matrices e instrumentos diseñados a partir de los ejes de observación	<b>1</b>	
2.Análisis y reflexión de los ejes propuestos, argumentados teóricamente (mínimo 3 acompañantes teóricos diferentes)	<b>2</b>	
3.Evidencias que respalden su posición (fotografías, dibujos, audios, videos), con los respectivos permisos o bien guardando respeto de la identidad de la población infantil.	<b>1,5</b>	
4.Redacción, ortografía y uso de APA 7 (en citas y referencias)	<b>0,5</b>	
5. Apartado de integración de aprendizajes, donde la persona estudiante, expone los principios, fundamentos o elementos que debe tener un ambiente de aprendizaje para la mediación pedagógica desde su perspectiva, implica análisis, reflexión y postura teórica. <u>No es un listado de criterios.</u>	<b>10</b>	
<b>Total</b>		

# INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE LAS GIRAS

*Instrumento de Observación y Entrevista*

*Gira 1*

*Centro Infantil Little Dreams*

*14 de abril de 2023*

*Actividad de integración de nivel*

*II Nivel de Diplomado*

## ***Objetivo General***

Recuperar insumos para contextualizar los ambientes de aprendizaje con el fin de generar criterios que sean aptos para niños y niñas del vientre a los 3 años.

## ***Objetivos Específicos***

Identificar características y recursos materiales apropiados para fortalecer el desarrollo oportuno de niños y niñas de 0 a 3 años, en el contexto del centro infantil Little Dreams

Registrar las interacciones que establecen los niños y las niñas entre sí y con la docente en el centro infantil Little Dreams

Caracterizar los criterios de un ambiente oportuno de aprendizaje, presentes dentro del aula para ilustrar cómo impactan el proceso de aprendizaje de los niños del nacimiento a los 3 años

Conocer las experiencias de aprendizajes que se desarrollan en el aula, para comprender su impacto en el fortalecimiento del desarrollo oportuno de los niños y las niñas de 0 a 3 años

## I Parte. Contextualización y Caracterización de la población infantil

<i>Foco de Observación</i>	<i>Definición de Elementos por Observar</i>	<i>Criterios orientadores</i>	<i>Notas de Campo / sugerencias a considerar antes de la observación</i>
<p>Espacio físico de la institución.</p>	<p>Descripción general del ambiente físico externo.</p> <p>Infraestructura (estado en general de la institución).</p> <p>Estado de los materiales y recursos.</p>	<p>Estado general de la infraestructura.</p> <p>¿Se logra observar áreas verdes accesibles para la población infantil?</p> <p>Cantidad de áreas verdes que hay y con cuántos materiales cuentan.</p> <p>Estado de los materiales y recursos que hay en el exterior.</p> <p>¿Existen espacios exteriores techados para que los niños puedan salir jugar en días de lluvia?</p> <p>¿Existen baños fuera de las aulas de uso público?</p> <p>¿Hay comedor en la institución? Estado y mobiliario del comedor (definir)</p> <p>¿La infraestructura contempla a personas que poseen algún tipo de discapacidad?</p>	<p>Hacer un mapa de distribución del centro, baños públicos, zonas verdes y rampas.</p> <p>Tomar fotografías de materiales y recursos que se encuentran en las áreas verdes.</p> <p>Tomar fotografías del comedor estudiantil.</p>
<p>Caracterización de los niños y las personas que conforman la institución.</p>	<p>Caracterización general de los niños.</p> <p>Caracterización general de los docentes de la institución.</p> <p>Personas no docentes que laboran en el centro educativo y su función.</p>	<p>Cantidad de niños y niñas en el centro educativo y de los grupos.</p> <p>¿Cuál es el contexto social de los niños y niñas?</p> <p>¿En los grupos se visualiza la diversidad cultural?</p> <p>Grado académico de las docentes.</p> <p>¿Las docentes cuentan con la ayuda de asistentes?</p> <p>¿Existen personas con discapacidades o trastornos del desarrollo en la institución?</p>	<p>Realizar entrevistas cortas a docentes o <u>director/a</u></p>
	<p>Descripción general de la ambientación física del aula.</p>	<p>Colores del aula.</p> <p>Decoración adecuada y con fines pedagógicos.</p>	<p>Tomar fotografías de espacios como: baños, el aula, materiales didácticos.</p>

## II Parte Observación específica por eje de trabajo para definición de criterios para un ambiente oportuno

<i>Foco de Observación</i>	<i>Definición de Elementos por Observar</i>	<i>Criterios orientadores</i>	<i>Notas de Campo</i>
<p><b>El ambiente de aprendizaje con y para niños y niñas del nacimiento a los 3 años y todas sus cuatro dimensiones.</b></p>	<p><b>Dimensión Física</b></p>	<p>De acuerdo con la Ley N.º 7600, ¿las aulas e instalaciones son apropiadas para las personas con condición de discapacidad?</p> <p>¿El jardín cuenta con espacios verdes para que los niños y las niñas interactúen con la naturaleza?</p> <p>¿Las mesas y sillas son del tamaño adecuado para que los niños y las niñas se sienten cómodos/as y correctamente?</p> <p>¿Cuenta el aula con más de una entrada de iluminación y ventilación natural?</p> <p>¿El material está colocado a una altura que los niños y las niñas puedan alcanzar fácilmente?</p> <p>¿El centro tiene espacios funcionales en cualquier época del año o que sean útiles independientemente de las condiciones climáticas?</p> <p>¿El centro infantil está limpio y ordenado?</p>	
	<p><b>Dimensión Relacional</b></p>	<p>¿La docente explica claramente las instrucciones?</p> <p>¿La comunicación es a una vía o a doble vía?</p>	



# Contextualización del grupo

- Consultar informes de nivel del ciclo pasado (II ciclo 2022):
- [https://unaaccr-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rocio\\_castillo\\_cedeno\\_una\\_ac\\_c\\_r/Ej3b4wNxn2hBhUoqJBpPco0BlzgHlzN9MsfHYWjwSEgEYQ?e=SA6npe](https://unaaccr-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rocio_castillo_cedeno_una_ac_c_r/Ej3b4wNxn2hBhUoqJBpPco0BlzgHlzN9MsfHYWjwSEgEYQ?e=SA6npe)



# Abordaje del eje práctico



- ¿Cómo desarrolla o aborda el eje práctico esta estrategia de nivel?  
*(Ver cuadros en la siguiente diapositiva)*
- Considerar:
  - Espacio de acción: **Dos espacios pedagógicos formales**
  - Frecuencia: **Dos giras o visitas guiadas**
  - Grupos de atención: **niños y niñas de 0 a 3 años**
  - Cantidad de niños y niñas considerados para la interacción: **grupo completo o grupo de 5 niños o mixto**
  - Procesos cognitivos, procedimientos y actitudes: **(ver cuadro de objetivos)**
  - Estrategias de acompañamiento guiadas desde la mediación pedagógica para el desarrollo de la reflexión y habilidades del pensamiento crítico:
  - Habilidades investigación para abordar en la EIN: **Observación, registro de la información ...**



# Cursos nodos del eje práctico

**Todos** los cursos desarrollan el eje práctico de la carrera, pero los siguientes cursos son nodos:

I nivel		II nivel	
I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo
Evolución de la Educación Preescolar	Planeamiento de experiencias de mediación pedagógica	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años	Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años
III nivel		IV nivel	
V ciclo	VI ciclo	VII ciclo	VIII ciclo
Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años	Experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de 3 a 6 años	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años
V nivel			
IX ciclo	X ciclo	XI ciclo	
Gestión de planes, programas y proyectos educativos	Ambientes de aprendizaje para la calidad educativa	Trabajo final de graduación	

3

## **Seguimiento de la estrategia de articulación de nivel**

UNA



# La estrategia de nivel en acción: Se organizo un drive como punto de encuentro para la construcción y seguimiento a la estrategia



The screenshot shows a Google Drive interface with a folder named "INFORME FINAL ESTRAT..." containing three sub-folders: "PRIMERA REVISIÓN" and "SEGUNDA REVISIÓN". Below the folders, there are eight document thumbnails:

- CARTA II NIVEL DIPLOM...**: A document with text and highlighted sections.
- Disposiciones ausencias...**: A document with text and numbered points.
- ESTRATEGIA DE INTEGR...**: A document with text and highlighted sections.
- ESTRATEGIA DE INTEGR...**: A document with text and highlighted sections.
- LISTA EMP 2023 Nivel .d...**: A document with a table listing names and details.
- Minuta de Reunión 2-7 d...**: A document with text and numbered points.
- Plantilla de articulación ...**: A document with a red background and text: "Articulación de dip", "I ciclo", "Carrera de Pedagogía en Educación Primaria", "50 años Siempre necesaria".
- Reunión 23 Enero-Coord...**: A document with text and a table.

# Seguimiento a estudiantes



Nombre del curso	Cantidad de estudiantes
Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años	24
Lenguaje y aprendizaje	24
Abordaje pedagógico inclusivo en la PI	21
Introducción a la Investigación	23
Lenguaje literario y estética en la primera infancia	

DESERCIÓN ESTUDIANTIL								
Nombre	Apellidos	Número de identificación	Año de Ingreso a la Universidad	Carrera que cursa	NRC del curso o cursos al que se ha ausentado	Código y nombre de curso o cursos al que se ha ausentado	Motivo u observación	Fecha en que inició el ausentismo



# Deserción Estudiantil

En el caso de **Investigación I**, la estudiante que desertó fue Natalia Sumay Guillén, dejó de asistir en el mes de abril, además, no se presentó a la primera sesión de clases en el mes de marzo. Es una estudiante de intercambio internacional.

En el curso **de Lenguaje y aprendizaje** estas estudiantes nunca se presentaron: Jennifer Arguedas, Rebeca Jaén, Sahn Elyse-Yee Mei.



4

# Evaluación de la estrategia de articulación de nivel

UNA



En torno al estudiantado...



# Percepción general del grupo



- Dinámicas, nivel académico, perfil de egreso, situación en torno a los saberes del nivel (cognitivo, procedimental, actitudinal).
  - Es un grupo responsable y cumplido en su mayoría con las asignaciones establecidas.
  - Es un grupo que tiene una base fuerte en cuanto a conocimientos sobre planeamiento, teoría pedagógica, principios pedagógicos y experiencias de mediación pedagógica en diferentes espacios educativos.
  - Es un grupo que está organizado en subgrupos muy marcados y establecidos, donde se evidencian algunas situaciones que requieren oportunidades de mejora en cuanto a relaciones interpersonales y a valores como respeto a las demás compañeras.
  - Es importante trabajar con todo el grupo las relaciones interpersonales y mejorar el clima de aula.



# Situaciones específicas



- **Nayseth Orozco:** su caso fue remitido con Mariana de Vida Estudiantil del CIDE quien nos ha brindado información sobre su evolución de la situación emocional de manera constante, indicándonos que va en proceso de mejora. Como apoyo a su rendimiento académico cada profesor generó estrategias en conjunto con la estudiante, sin embargo en algunos cursos no hubo mejoría en el rendimiento de la estudiante pese a las estrategias planteadas. **No hará práctica el próximo semestre**
- **Daishel Corín Gabriel:** desde el nivel anterior ha presentado situaciones relacionadas con su salud mental que siguen en atención y medicación. Su rendimiento académico ha sido afectado ya que en algunos de los curso no cumplió con ninguna de las asignaciones, no obstante se mantuvo en el espacio pedagógico con los niños y las niñas (aspecto importante de considerar para el próximo semestre) **No hará práctica el próximo semestre**
- **Kristal Mora:** el caso de la estudiante es recurrente en su bajo rendimiento en los cursos, deja de asistir y cumplir con obligaciones en algún punto del semestre, lo que evidentemente afecta su nota para la aprobación. No se conoce de su parte algún tipo de situación especial que pueda estar afectando. **No hará práctica el próximo semestre.**
- **Lisbeth González:** manifiesta que **no hará práctica el próximo semestre** debido a su promedio en algunos cursos y a una situación emocional específica. Está en lista de espera en psicología, para valorar un trabajo con menos cargas, ya que esto le está generando mucha presión.
- **Nicole Carvajal:** para el caso específico del curso Experiencias de mediación pedagógica, tuvo una situación particular con el TEAMS que no fue resuelto, no contestaba correos ni mensajes con respecto a la entrega de algunos trabajos y esto hizo que su promedio final fuera apenas el mínimo. Ella es consciente de la situación, y manifiesta que corregirá esto para el proceso de práctica. Es una estudiante a la que le cuesta priorizar los trabajos de curso y al final busca cómo recuperar notas perdidas
- **Mariam Morales:** manifiesta no sentirse cómoda con el grupo de compañeras, indicando situaciones de relaciones interpersonales. Indica que no hará práctica el próximo semestre por esta situación y que prefiere esperarse un año para hacer práctica con las estudiantes de primer nivel. Lleva una segunda carrera en la UCR que estará atendiendo en este segundo ciclo 2023. Tiene serios problemas con la escritura de trabajos, no se comprende lo que desea expresar. Además tiene dificultades para aceptar sugerencias
- **Daphne Pacheco:** es una estudiante esforzada y responsable. Lleva doble carrera, estudia Bibliotecología en la UCR. Sí hará práctica el próximo semestre.
- **Mariana Espinoza:** manifiesta no estar segura de hacer práctica el próximo semestre, debido a que lleva otra carrera en otra universidad. Además, es una estudiante muy callada, con poca participación en clase, pero con un pensamiento muy interesante y sus textos escritos lo demuestran.
- **Annie Álvarez, Karol Chavarría, Allison Castillo, Fiorella Castro, Ana Paula Sáenz, Keren Rojas, Dyalá Chavarría:** estudiantes que sobresalen por su actitud positiva, responsabilidad e interés por la carrera: En el grupo hay estudiantes con habilidades redacción, análisis, interpretación de situaciones pedagógicas acorde con el nivel formativo, sin embargo otras estudiantes no alcanzan el nivel esperado para el momento de formación en el que se encuentran, debilidad en habilidades de comprensión lectora, síntesis, análisis entre otras de índole actitudinal.
- El sub grupo de: **Aury, Arely, Mari Paz, Sofía F y Mónica:** tiende a ser un grupo cerrado, se sientan juntas y con frecuencia no prestan atención e interrumpen con sus actitudes la dinámica de la clase. En general tienen buen rendimiento académico, pero lo actitudinal y el respeto por el resto del grupo es muy importante. Como profesora del curso de Lenguaje converse por separado con cada una de ellas sobre esas actitudes.
- Estudiante que no pasaron el curso de Lenguaje y aprendizaje: **Daishel Corín Gabriel, Kristal Mora, Lisbeth González**

Identificación y seguimiento de situaciones específicas que requieran tomarse en cuenta para guiar mejor al estudiantado

Acciones de apoyo y orientación a estudiantes

UNA

# Recomendaciones



- Recomendaciones para dar seguimiento y orientar al profesorado que posteriormente tendrá a cargo al estudiantado
  - Fortalecer habilidades de comprensión de lectura de textos académicos, síntesis, argumentación
  - Ser rigurosos con el uso de APA
  - Estar en constante comunicación con respecto al seguimiento y organización del trabajo de nivel y otras situaciones que se puedan presentar, principalmente considerando que van a tener un semestre con un proceso de práctica pedagógica.
  - Generar estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales en este grupo, considerando este aspecto fundamental para la función de una docente de primera infancia.
  - Fundamental enfatizar en el estudiantado, que la valoración de los trabajos se hace con base en los criterios establecidos en el programa del curso y en la experiencia de las personas académicas que acompañan el proceso de formación.
  - Reforzar el trabajo individual, como estrategia para conocer el potencial de cada estudiante, ya que los trabajos grupales con alto valor, no permiten que las estudiantes con ciertas dificultades puedan recibir atención y apoyo.
  - Favorecer estrategias de reflexión y uso de referentes teóricos desde una perspectiva más dialógica





# Innovaciones pedagógicas



- Acciones que incorporan **innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas** en los procesos de mediación del nivel
- El uso de grabaciones de video, fotografía y grabaciones de audio, para recuperar evidencias de lo ocurrido en el aula.
- Como **innovación pedagógica**: las giras pedagógicas programadas en la que participamos los profesores del nivel.



# Logro de los objetivos de formación y objetivo de la EIN \*

**Favorecer la construcción e integración** de aprendizajes de los cursos del II nivel por medio de procesos de **investigación, análisis y reflexión** derivados de las estrategias planteadas en los cursos, **en interacción tanto con diversos espacios pedagógicos formales y no formales**, como con realidades en los contextos familiar.





**Contextualización** del lugar en relación con **ambientes de aprendizaje**.

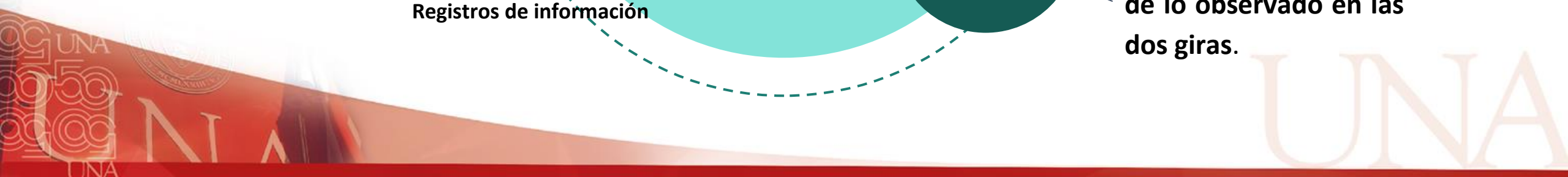


**Investigación**  
Trabajo de campo  
Observaciones participante  
Registros de información

Ambiente de aprendizaje  
Desarrollo del lenguaje  
DUA  
Poesía rítmico musical



**Integración y reflexión** de lo observado en las dos giras.




# Apuntes de la experiencia

Experiencia de aprendizaje, fotografías, muestras del proceso





The background is a vibrant red with a complex, low-poly geometric pattern. Overlaid on this are several instances of the UNA logo, which consists of the letters 'UNA' in a serif font above the number '50' and the letters 'CG' in a stylized font. The quote is centered in the lower-left quadrant of the red area.

***“Tengo fe en la Universidad Nacional. En ella será bello trabajar, bello el vivir y, si es necesario bello morir.”***

*Pbro. Benjamín Núñez, Primer Rector de la UNA*

# Otros anexos

(de considerarse pertinente)

A large, faint, light-colored UNA logo is positioned in the bottom right corner of the white background, partially cut off by the edge of the page.