



2023
Universidades Públicas
ante el Cambio Climático

Articulación del III nivel

I ciclo 2023

*Carrera de Pedagogía con énfasis en
Educación Preescolar y Primera
Infancia*



Siempre necesaria

1

Datos del nivel

UNA

Datos del nivel



Grupo #: 13

Curso eje: Sistema Educativo Costarricense

Coordinador/a del nivel: Dra. Dora Hernández Vargas

Profesores del nivel

Profesor/a	Nombre del curso	Horario
Dra. Ileana Castillo Cedeño	Aprendizaje y desarrollo integral de 3 a 6 años	K. 5:00-8:40
M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Lenguaje científico y lógico matemático en la primera infancia	I. 5:00-8:40
M.Ed. Stephany Esquivel	Propuestas pedagógicas inclusivas para el cuidado, atención y educación en la primera infancia	V. 5:00- 7:40
Dra. Dora Hernández Vargas	Sistema Educativo Costarricense	J. 5:00-7:40



Si gustan añadir fotografías de los profesores del nivel, pueden integrar esta diapositiva



2

Diseño de la estrategia de articulación de nivel

UNA

Objetivos del nivel



Objetivo global del nivel	Objetivo cognitivo del nivel	Objetivo procedimental del nivel	Objetivo actitudinal del nivel
<p>Promover la formación de pedagogos que construyen progresivamente su modelo pedagógico a partir de la comprensión de las teorías y modelos existentes, de las condiciones de los niños y las niñas y de su responsabilidad con el entorno social.</p>	<p>Fomentar la formación de pedagogos que apliquen, investiguen y expliquen procesos de mediación pedagógica en espacios formales y no formales, para el desarrollo apropiado y oportuno de niños y niñas de la concepción a los 8 años, con creatividad y respeto a la diversidad.</p>	<p>Formar a los pedagogos para que estudien, sistematicen y gestionen proyectos, procesos y prácticas pedagógicas e investigativas con pertinencia sociohistórica-cultural, profesionalizando el trabajo con niños y niñas de los 3 a los 6 años, fortaleciendo los conceptos, idioma y lenguajes expresivos.</p>	<p>Formar pedagogos reflexivos, mediadores y motivadores del desarrollo integral y de los derechos de niños y niñas, que responden apropiadamente a las condiciones familiares, comunitarias y sociales que afectan los procesos pedagógicos desde una perspectiva interdisciplinaria.</p>





Objetivo de la estrategia de articulación del nivel

Introducir a las estudiantes en la atención de los niños y niñas de 3 a 6 años para promover mediaciones pedagógicas que respondan a las características y contextos de los niños y niñas en estas edades.



Video memo



Descripción de la estrategia:

- Mediante el uso de la pregunta, como detonante del análisis y la reflexión, así como del video para registrar las observaciones y mediaciones de las estudiantes, se desarrolla una estrategia en cuatro fases:
 - **Primera fase:** Introducción a la atención de niños y niñas de 3 a 6 años. Taller de abordaje teórico (desarrollo a estas edades) y algunos análisis de casos. Las estudiantes se acercan al contexto mediante la observación.
 - **Segunda fase:** Abordaje de lo aprendido y reflexionado a partir de mediaciones dirigidas mediante las preguntas planteadas.
 - **Tercera fase:** Reflexión sobre cómo han crecido en su capacidad para promover mediaciones pedagógicas que respondan a las características y contextos de los niños y niñas de 3 a 6 años.
 - **Cuarta fase:** Socialización de de la experiencia mediante la presentación de videos de sus mediaciones y reconocimiento de 4 aprendizajes, integrando teoría de los cursos (5 minutos)

Video memo



- Cada semana, las estudiantes abordan una pregunta relacionada con uno de los cursos de nivel, siendo así que la estrategia tiene una duración de 12 semanas, además de la semana de socialización de la experiencia.
- La estrategia está planteada para ser desarrollada de manera individual por cada estudiante y pretende que, a partir de un video y una pregunta, las estudiantes vayan abordando elementos del eje práctico para potenciar su capacidad de mediación pedagógica con niños y niñas de 3 a 6 años.



Video memo



- La estrategia se desarrollará utilizando Padlet como recurso:

<https://padlet.com/dorahv/video-memo-4iqdez6brvl6cqrp>

The screenshot shows a Padlet board titled "VIDEO MEMO" with four columns representing weeks. Each column contains a question and a video placeholder.

- SEMANA 1:** Dora Hernández 4d. CURSO APRENDIZAJE Y DESARROLLO: ¿Cuáles son las características de aprendizaje y desarrollo de los niños de 3 a 6 años que observo? Suba un video que ayude a contestar esta pregunta. Partiendo de este video, reflexione sobre las diferencias entre las características de los niños del nacimiento a los 3 años y de los niños de 4 a 6 años.
- SEMANA 2:** Dora Hernández 4d. CURSO LENGUAJE CIENTÍFICO LOGICO MATEMÁTICO: ¿Cómo observo los rasgos del desarrollo del pensamiento lógico matemático y científico en niños de 0 a 8 años? Suba un video que ayude a contestar esta pregunta. Partiendo de este video, reflexione sobre las características del pensamiento lógico matemático y científico que usted identifica.
- SEMANA 3:** esquivelvargas84 4d. CURSO PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS: ¿Cuáles aspectos debo considerar para proponer estrategias pedagógicas inclusivas tomando en cuenta la diversidad presente en el aula? Suba un video que ayude a contestar esta pregunta. Partiendo de este video reflexione sobre las barreras que podría tener una persona estudiante de 3 a 6 años para desarrollarse de forma autónoma en su contexto de aula.
- SEMANA 4:** esquivelvargas84 11d. CURSO SISTEMA EDUCATIVO: ¿Cómo el conocimiento del sistema educativo costarricense me permite valorar mejor las prácticas docentes? Suba un video que ayude a contestar esta pregunta. Partiendo de este video, reflexione sobre qué características de la evolución del sistema educativo costarricense pueden observarse en las prácticas pedagógicas de los espacios pedagógicos visitados.

Calendarización

1	27 de febrero al 3 de marzo	Entrega de cartas a las instituciones y consentimiento informado	
2	6 al 10 de marzo		
3	13 al 17 de marzo	1 Sesión internivel I (Introducción)	Fase 1: Introducción al grupo etario de 3 a 6 años. Explicación de la estrategia. Clase de Margarita: miércoles 15/4
4	20 al 24 de marzo	2	
5	27 al 31 de marzo	3	
	SEMANA SANTA		
7	10 al 14 de abril	4	
8	17 al 21 de abril	5	Fase 2: Abordaje de lo aprendido y reflexionado a partir de observaciones e implementaciones. Clase de Ileana: martes 9/5
9	24 al 28 de abril	6	
10	1 al 5 de mayo	7	
11	8 al 12 de mayo	8 Sesión internivel II (Seguimiento)	
12	15 al 19 de mayo	9	Fase 3: Reflexión sobre cómo han crecido en su capacidad para promover mediaciones pedagógicas que respondan a las características y contextos de los niños y niñas de 3 a 6 años.
13	22 al 26 de mayo	10	
14	29 de mayo al 2 de junio	11	
15	5 al 9 de junio	12	
16	12 al 16 de junio	Sesión internivel III (Socialización)	Presentación de videos de sus mediaciones y reconocimiento de 4 aprendizajes, integrando teoría de los cursos (5 minutos) Reflexión final.
17	19 al 23 de junio		
	26 al 30 de junio	Entrega de promedios	



Fechas de sesiones integradas



- Miércoles 15 de marzo 5 pm: Primera sesión (clase de Margarita)
- Martes 9 de mayo 5 pm: Segunda sesión (clase de Ileana)
- Jueves 15 de junio 5 pm. Tercera sesión (clase de Dorita)



Contextualización del grupo

- Consultar informes de nivel del ciclo pasado (II ciclo 2022):
- https://unaaccr-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rocio_castillo_cedeno_una_ac_c_r/Ej3b4wNxn2hBhUoqJBpPco0BlzgHlzN9MsfHYWjwSEgEYQ?e=SA6npe



Abordaje del eje práctico

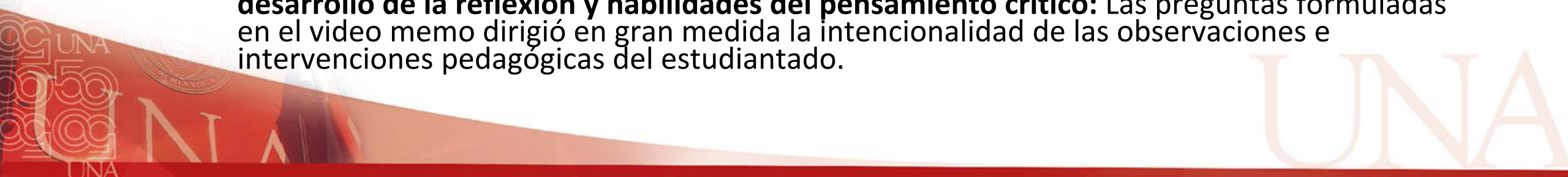


- **¿Cómo desarrolla o aborda el eje práctico esta estrategia de nivel?**

El tercer nivel introduce a las personas estudiantes en la atención de niños y niñas de 3 a 6 años, por lo que la estrategia articulada de nivel abordará el trabajo con estas edades. La articulación del nivel retoma el abordaje del eje práctico, introduciendo a las estudiantes progresivamente en la capacidad de mediación con niños y niñas de 3 a 6 años. La pregunta y el uso de los recursos audiovisuales, será la estrategia para el análisis y la reflexión.

- **Considerar:**

- **Espacio de acción:** Jardines infantiles públicos y privados
- **Frecuencia:** Una vez a la semana
- **Grupos de atención:** Niños y niñas de 3 a 6 años
- **Procesos cognitivos, procedimientos y actitudes:** La estrategia de video memo que fortaleció la relación teoría-práctica y análisis de las mediaciones pedagógicas
- **Estrategias de acompañamiento guiadas desde la mediación pedagógica para el desarrollo de la reflexión y habilidades del pensamiento crítico:** Las preguntas formuladas en el video memo dirigió en gran medida la intencionalidad de las observaciones e intervenciones pedagógicas del estudiantado.



Cursos que coordinan el eje práctico

Todos los cursos desarrollan el eje práctico de la carrera, pero los siguientes coordinan:

I nivel		II nivel	
I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo
Evolución de la Educación Preescolar	Planeamiento de experiencias de mediación pedagógica	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años	Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años
III nivel		IV nivel	
V ciclo	VI ciclo	VII ciclo	VIII ciclo
Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años	Experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de 3 a 6 años	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años
V nivel			
IX ciclo	X ciclo	XI ciclo	
Gestión de planes, programas y proyectos educativos	Ambientes de aprendizaje para la calidad educativa	Trabajo final de graduación	

Propuesta de evaluación de la estrategia

VALOR PORCENTUAL EN CADA CURSO: 30%

FASE 1

La/el estudiante:

Criterio	1	2	3	4	5
Incluye en el memo un enlace a un video de no más de 5 minutos					
El video responde a la pregunta planteada					
Reflexiona en el memo en torno a la pregunta planteada en el Padlet de manera clara y concisa.					



Evaluación de la estrategia

FASE 2

La/el estudiante:

Criterio	1	2	3	4	5
Incluye en el memo un enlace a un video de no más de 5 minutos					
El video muestra la implementación de una experiencia de mediación pedagógica					
Analiza su experiencia de mediación pedagógica a partir de la pregunta planteada en el Padlet.					



Evaluación de la estrategia

FASE 3

La/el estudiante:

Criterio	1	2	3	4	5
Reflexiona sobre la experiencia de mediación pedagógica a partir de una nueva mirada al video de implementación y reconoce aspectos de mejora.					
Identifica cómo ha crecido en su capacidad para promover mediaciones pedagógicas que respondan a las características y contextos de los niños y niñas de 3 a 6 años.					
Establece relaciones con la teoría abordada en los cursos.					

3

Seguimiento de la estrategia de articulación de nivel

UNA

La estrategia de nivel en acción



- **Primera reunión:**
 - 30 de enero:
 - Se acuerda la estrategia de nivel

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

|
Reunión de nivel
30 de enero del 2023

Presentes:
Dora Hernández Vargas (Coordina)
Ileana Castillo Cedeño
Margarita Urdaneta Benavides

Notas:

- Se trabajó en la plantilla del nivel en Drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1N4qipFDmqKlFCyFdW8x0pNRy6vAyB5W?usp=sharing>
- Se comenta la importancia de no hacer mucho trabajo en grupo, porque muchos estudiantes se escudan en el trabajo en grupo.
- Es necesario hacer una introducción a las edades de 3 a 6 años y su desarrollo y cómo se traduce en procesos de mediación efectivos y oportunos. Como se reflexiona en esas mediaciones.
- ¿Visitas a un mismo lugar o a diferentes lugares? Puede ser mejor abordar
- Trabajar con pocos niños
- Visitas de docentes
- Primera sesión de introducción de la atención de niños de 3 a 6 años desde sus cursos.
- Elegir un espacio formal y uno no formal

1 fase: Contextualización
2 fase: Definición de intencionalidad de experiencias de mediación
3 fase: Experiencias de mediación
4 fase: Reflexión

Memo gráfico-pictórico

Aprendizaje y desarrollo	Lenguaje lógico matemático	Propuestas pedagógicas inclusivas	Sistema Educativo
¿Cuáles son las características de aprendizaje y desarrollo de los	¿Cómo observo la construcción del pensamiento lógico para traducir esto en	¿Cómo hago una lectura de la diversidad de aprendizajes en mi	¿Cómo el conocimiento del sistema educativo me permite estructurar

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

niños de 3 a 6 años que observo?	estrategias oportunas para mediar procesos de aprendizaje de niños de 0 a 8 años?	clase y cómo propongo estrategias pedagógicas inclusivas?	mejor mi práctica pedagógica?

10 semanas

Fechas de sesiones integradas:
Miércoles 15 de marzo 5 pm: Primera sesión (clase de Margarita)
Martes 9 de mayo 5 pm: Segunda sesión (clase de Ileana)
Jueves 15 de junio 5 pm. Tercera sesión (clase de Dorita)

Valor: 30%

Acuerdos:
Próxima reunión: jueves 2 de febrero 10 am
Falta detallar:
-Definir bien la estrategia
-Evaluación

La estrategia de nivel en acción



- **Segunda reunión:**
 - 2 de febrero:
 - Se acuerda hacer consentimiento informado
 - Se elaboran preguntas para el Video-Memo
 - Se inicia el detalle de la evaluación

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

Reunión de nivel
2 de febrero del 2023

Presentes:
Dora Hernández Vargas (Coordina)
Stephany Esquivel
Margarita Urdaneta Benavides

Notas:

- Será necesario pedir consentimiento informado para fotos o videos
- Que se ubiquen con niños de 4, 5 y 6 años
- Tener la carta lo más corto posible para que el permiso se empiece a tramitar apenas entren a las aulas.
- Averiguar en todos los niveles a dónde piensan realizar las experiencias prácticas del nivel.
- **Padlet:**
<https://padlet.com/dorahv/memo-gr-fico-4iqdez6brv16cgrp>
- **Drive:**
<https://drive.google.com/drive/folders/1N4qipFDmqKIFCyFdW8xOpNRy6vAyB5W?usp=sharing>

Memo gráfico-pictórico

Aprendizaje y desarrollo	Lenguaje lógico matemático	Propuestas pedagógicas inclusivas	Sistema Educativo
¿Cuáles son las características de aprendizaje y desarrollo de los niños de 3 a 6 años que observo?	¿Cómo observo la construcción del pensamiento lógico para traducir esto en estrategias oportunas para mediar procesos de aprendizaje de niños de 0 a 8 años?	¿Cómo hago una lectura de la diversidad de aprendizajes en mi clase y cómo propongo estrategias pedagógicas inclusivas?	¿Cómo el conocimiento del sistema educativo me permite estructurar mejor mi práctica pedagógica?
Contraste entre las características de los niños del nacimiento	Partir de experiencias matemáticas ya desarrolladas y que		

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

a los 3 años y los de 4 a 6 años.	ellas analicen las características del pensamiento lógico matemático en este ejercicio.		
-----------------------------------	---	--	--

10 semanas

Fechas de sesiones integradas:

Miércoles 15 de marzo 5 pm: Primera sesión (clase de Margarita)

Martes 9 de mayo 5 pm: Segunda sesión (clase de Ileana)

Jueves 15 de junio 5 pm: Tercera sesión (clase de Dorita)

Valor: 30%

Acuerdos:
Próxima reunión: jueves 9 de febrero 3 pm

Falta detallar:
-Continuar detallando el **Padlet**
-Delimitar evaluación

La estrategia de nivel en acción



- **Tercera reunión:**

- 9 de febrero:

- Se determinan las fases y el contenido de las sesiones internivel
 - Se elaboran los criterios de evaluación

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

Reunión de nivel
9 de febrero del 2023

Presentes:
Dora Hernández Vargas (Coordinadora)
Stephany Esquivel
Margarita Urdaneta Benavides

Notas:

- Padlet: <https://padlet.com/dorahv/memo-gr-fico-4sqde2brv6cqrp>
- Drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1N4tpFDm3KICyFdW8x0pNRydvAyB5W7uapsharim>

12 semanas

Fechas de sesiones integradas:
Miércoles 15 de marzo 5 pm: Primera sesión (clase de Margarita)
Martes 9 de mayo 5 pm: Segunda sesión (clase de Ileana)
Jueves 15 de junio 5 pm: Tercera sesión (clase de Dorita)

Valor: 30%

Acuerdos:
Próxima reunión: jueves 9 de febrero 3 pm

Falta detallar:
-Continuar detallando el Padlet
-Delimitar evaluación

-Ileana: solicitar carta de permiso a Mayra para ir a las instituciones

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

1	27 de febrero al 3 de marzo	Entrega de cartas a las instituciones y consentimiento informado	
2	6 al 10 de marzo		
3	13 al 17 de marzo	1 Sesión internivel I (Introducción)	Fase 1:
4	20 al 24 de marzo	2	Introducción al grupo etario de 3 a 6 años.
5	27 al 31 de marzo	3	Explicación de la estrategia. Clase de Margarita: miércoles 15/4
SEMANA SANTA			
7	10 al 14 de abril	4	Fase 2:
8	17 al 21 de abril	5	Abordaje de lo aprendido y reflexionado a partir de observaciones e implementaciones. Clase de Ileana: martes 9/5
9	24 al 28 de abril	6	
10	1 al 5 de mayo	7	
11	8 al 12 de mayo	8 Sesión internivel II (Seguimiento)	
12	15 al 19 de mayo	9	Fase 3:
13	22 al 26 de mayo	10	Reflexión sobre cómo han crecido en su capacidad para promover mediaciones pedagógicas que respondan a las características y contextos de los niños y niñas de 3 a 6 años.
14	29 de mayo al 2 de junio	11	Presentación de videos de sus mediaciones y reconocimiento de 4 aprendizajes, integrando teoría de los cursos (5 minutos)
15	5 al 9 de junio	12	Reflexión final.
16	12 al 16 de junio	Sesión internivel III (Socialización)	
17	19 al 23 de junio		
18	26 al 30 de junio	Entrega de promedios	

Evaluación del memo:

FASE 1

La/el estudiante:

1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				

Observaciones

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

FASE 2

La/el estudiante:

1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				

Observaciones

FASE 3

La/el estudiante:

1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				

Observaciones

15 puntos cada instrumento semanal: 180 puntos / 6 = 30%
2,5%: valor porcentual de cada instrumento



La estrategia de nivel en acción



- **Cuarta reunión:**
 - 13 de marzo:
 - Planeamiento de la primera sesión integrada de nivel

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

Reunión de nivel
13 de marzo del 2023

Presentes:
Dora Hernández Vargas (Coordina)
Stephany Esquivel
Margarita Urdaneta Benavides
Ileana Castillo Cedeño

Notas:

- **Padlet:**
<https://padlet.com/dorahv/memo-gr-fico-4iqdez6brvlfscap>
- **Drive:**
<https://drive.google.com/drive/folders/1N4qipFDmoKIFcYFdW8x0pNR6v6vAvB5W7as-p=sharing>

Taller: Introducción al trabajo con niños de 3 a 6 años

Power Point: Estrategia de nivel

Importancia del registro de videos y fotografías para registrar evidencias.

Taller:

1. Tipificar niños de 0 a 3 años y luego de 3 a 6 años.
2. Cómo podríamos superar lo mismo en edades superiores: papelógrafo dibuja un niño, que tengan las áreas y que vayan escribiendo
3. Dibujos y hacer línea del tiempo de evolución del desarrollo: Post it: Lenguaje, área motora gruesa, área motora gruesa, área social, área cognitiva.

Materiales (Stephany):
Hojas
Lápices (Margarita les pide que lleven)
Masking tape
Post it
Video beam y presentación (Margarita)

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

AGENDA DE LA PRIMERA SESIÓN INTEGRADA DE NIVEL:

ACTIVIDAD	TIEMPO	A CARGO DE	RECURSO(S)
Bienvenida e introducción a la sesión	5:00-5:10	Dorita	
Presentación de la estrategia de nivel: Diapositivas 1-3_ Diapositivas 4-6 Diapositivas 7-9 Diapositivas 10-12	5:10-5:30	Ileana Margarita Dorita Stephany	Video Beam Presentación en PPT
Espacio para consultas	5:30-6:00	Todas	
RECESO	6:00-6:20		
I Parte del taller: Tipificación de niños de 0 a 3 años. Cada estudiante dibuja un niño en este rango de edad y anota en <i>Post-it</i> sus características en las siguientes áreas o dimensiones: <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje• Motora gruesa• Motora fina• Social• Cognitiva Se colocan todos los dibujos en orden de edades en la pared (cada dibujo debe indicar la edad del niño/a) y los <i>Post-it</i> , de acuerdo con su color, por áreas.	6:20-6:30	Instrucciones: Margarita	Hojas blancas tamaño oficio Lápices Lápices de color <i>Post-it</i> Cinta adhesiva
Se pide a las estudiantes que observen los dibujos y lean las características de los niños que anotaron para cada área. Piden que compartan lo que encuentran.	6:30-7:00	Socialización: Ileana	
II Parte del taller: Tipificación de niños de 0 a 3 años. Se procede de la misma forma que en la primera parte, pero con niños en el rango de 3 a 6 años.	7:00-7:10	Instrucciones: Stephany	Hojas blancas tamaño oficio Lápices Lápices de color <i>Post-it</i> Cinta adhesiva
Se procede de la misma forma que con la socialización de la primera parte.	7:10-7:30	Socialización: Dorita	
Cierre: Importancia del registro de videos y fotografías para registrar evidencias.	7:30-7:45	Stephany	

La estrategia de nivel en acción



- **Quinta reunión:**
 - 30 de junio:
 - Llenado de este informe de nivel
 - Socialización del proceso

Reunión del III nivel – I ciclo 2023
Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

Reunión de nivel
30 de junio del 2023

Presentes:

Dora Hernández Vargas (Coordina)
Margarita Urdaneta Benavides
Ileana Castillo Cedeño

Notas:

- Padlet:
<https://padlet.com/dorahv/memo-gr-fico-4iqdez6brv6corn>
- Drive:
<https://drive.google.com/drive/folders/1N4qipFDmqKIFcyFdW8x0pNRev6vAvB5W?usp=sharing>

Se trabajó la plantilla para la socialización del 3 de julio:

https://docs.google.com/document/d/1lg9FUrPEbfudi_n9_KixDI9tmVLVwz9E/edit?usp=drive_link

Acuerdos:

Se acuerda continuar aportando a la plantilla para el informe de nivel.

Seguimiento a estudiantes



Nombre del curso	Cantidad de estudiantes
Aprendizaje y desarrollo integral de 3 a 6 años	26
Lenguaje científico y lógico matemático en la primera infancia	24
Propuestas pedagógicas inclusivas para el cuidado, atención y educación en la primera infancia	25
Sistema Educativo Costarricense	24

DESERCIÓN ESTUDIANTIL **NO HAY**

Nombre	Apellidos	Número de identificación	Año de Ingreso a la Universidad	Carrera que cursa	NRC del curso o cursos al que se ha ausentado	Código y nombre de curso o cursos al que se ha ausentado	Motivo u observación	Fecha en que inició el ausentismo



4

Evaluación de la estrategia de articulación de nivel

UNA

En torno al estudiantado...



Percepción general del grupo



- **Dinámicas:** El grupo tiene una fuerte dinámica de subgrupos que se evidencia en su rendimiento académico. Hay 4 -6 grupos conformados.
- **Nivel académico:** El rendimiento académico no es homogéneo en este grupo, quizás relacionado con la existencia de subgrupos.



Perfil de egreso en relación con los objetivos del nivel

Objetivo global del nivel	Perfil de egreso
<p>Promover la formación de pedagogos que construyen progresivamente su modelo pedagógico a partir de la <u>comprensión de las teorías y modelos existentes, de las condiciones de los niños y las niñas y de su responsabilidad con el entorno social.</u></p>	<ul style="list-style-type: none">-El perfil del grupo es muy variado, pero los estudiantes tuvieron la oportunidad de confrontar la teoría con la práctica mediante la elaboración de videos, portafolios o trabajos de curso.-Las estudiantes fueron introducidas al trabajo con niños de 3 a 6 años, que se de continuar potenciando en el próximo ciclo.-Los procesos reflexivos en el estudiantado son diversos y puede apuntarse a potenciar la motivación y las estrategias para la lectura, con el fin de tener elementos para la reflexividad en la realidad pedagógica.-Mediante la estrategia internivel se fomentó la formación de pedagogos que sean capaces de aplicar, investigar y explicar procesos de mediación pedagógica.-Los estudiantes profundizaron en una comprensión de procesos y prácticas pedagógicas e investigativas con pertinencia sociohistórica-cultural, al favorecer estrategias relación teoría-práctica.-Se recomienda fortalecer las relaciones y la esfera actitudinal, trabajando la dinámica del grupo.-Las estudiantes se han identificado con un modelo constructivista con el que se identifican y tienen fuerte influencia de modelos montessorianos y de Reggio Emilia.

Situaciones específicas



- **Identificación y seguimiento de situaciones específicas que requieran tomarse en cuenta para guiar mejor al estudiantado:**
 - **Fabiola Leitón:** Es una estudiante que ha sufrido de fuertes depresiones, es posible que no matricule cursos el próximo ciclo.
 - **John Calderón:** Es muy participativo, que requiere de apoyo académico, es un líder que puede ser positivo con apoyo. Requiere de apoyo en la redacción.
 - **Ana Lucía Salazar:** Es una estudiante que tiene rezago; es participativa, le ha hecho bien que haya sido acogida por un grupo de buen nivel académico, pero requiere apoyo académico-emocional.
 - **Keilyn López y María Fernanda Seas:** son estudiantes indígenas que requieren apoyo para ser más integradas al grupo. Requieren apoyo académico y apoyo en su seguridad para integrarse.



Situaciones específicas



- **Acciones de apoyo y orientación a estudiantes:**
 - Se dio contención a **Fabiola Leitón** y ha estado en contacto con Mariana, de Atención Estudiantil.
 - **Diana Hidalgo** tuvo un ataque de pánico y ha estado en tratamiento. Requiere mucho apoyo y seguridad.
 - Se abordó **con John Calderón** su potencial para un liderazgo positivo.
 - El grupo tiene **dos coordinadoras de nivel**: Ariana Morris y Keisy Rodríguez



Recomendaciones



- Recomendaciones para dar seguimiento y orientar al profesorado que posteriormente tendrá a cargo al estudiantado
 - Trabajar dinámica del grupo para la integración de los diferentes subgrupos
 - Favorecer la lectura reflexiva y la capacidad de escritura
 - Favorecer la solución alternativa de conflictos
 - Acercarse al estudiantado de manera más individual y cercana, favoreciendo espacios de mayor contacto humano



Innovaciones pedagógicas

- Acciones que incorporan innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas en los procesos de mediación del nivel
 - El video fue una fortaleza para el análisis de las prácticas en la estrategia internivel
 - <https://youtu.be/FkZQRuBLjU4>



En palabras del
estudiantado
(Valoración de la estrategia)



Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Muy útil y la usaría en otros años.”
- “Debo de decir que el proceso de los videos memos fue bastante frustrante para mí, y en muchas ocasiones me sentía que a pesar de que daba lo mejor de mí, ese esfuerzo no se veía recompensado. Sin embargo debo de resaltar que la última fase, en la cual debíamos de reflexionar sobre la forma en la que en el curso en específico había generado aprendizajes en nosotros fue bastante provechoso.”
- “La verdad no me gustó mucho que digamos, es complicado estar grabando, no se disfruta tanto con los chicos por pensar en eso y se pierde lo que tanto nos dicen los profes, de que el niño es la prioridad, ya que para mí se tornaba un poco a que los videos fueran prioridad, no encima de los niños, pero sí en un nivel parecido. Además, no sentí que fuera integrado, ya que una semana correspondía a un curso y yo respondía según el curso, creo que la mayoría lo hicimos así. Por otro lado eran preguntas muy parecidas o repetitivas.”

Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Por un lado, me gustó mucho que fuera un trabajo "sencillo", con sencillo me refiero a que era un campo conocido ya que venimos de hacer la práctica y traemos muchas cosas frescas como el implementar estrategias y tomar en cuenta las necesidades del grupo y demás. Sin embargo, era muy reiterativo y eso nos llegaba a cansar. También, el hecho de que se hiciera semanalmente nos sumaba un estrés extra, todas las semanas por lo que considero que se podrían llevar a cabo con semanas de por medio para que no sea tan pesado y repetitivo. Sin embargo, me gustó que me obligaba y retaba a observar cosas de los alumnos que en otro momento jamás me hubiera sentado a detallar y profundizar.”

Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Muy útil, la usaria más.”
- “Me gustó mucho, la flexibilidad lo agradezco, realmente considero que fue una estrategia muy bien planteada, ya que el trabajo sí se lograba en las horas asignadas y también nos ayudaba a valorar nuestras mediación y aprender a observar más allá de lo que tenemos al frente sino buscar lo extraordinario en lo ordinario.”
- “Me parece que podría ser mejor si se realizará un video tal vez por mes pero construyendo un aprendizaje en conjunto de los cursos.”
- “Nos ayuda a sintetizar los aprendizajes del curso”



Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Con toda la sinceridad fue una estrategia muy bien planteada al principio fue interesante realizar los videos y ver la mediación que una realizaba cada semana. Sin embargo, siento que en cada video se debieron integrar todos los cursos, porque al hacerlo de uno solo quedan puntos a tocar por fuera tal vez porque se relacionan con otros cursos, entonces se complicaba un poco el escoger fotos o videos y grabar. En otras ocasiones tenía que recortar los videos porque se pasan del minuto establecido. Otra de las que se debería modificar para esta estrategia fueron los videos en muchos centros no permiten tomar videos, más cuando son privados, entonces considerar esto porque sino la llamada de atención es para una que hace la observación y pues es lamentable que a uno le digan que no pueden realizar las observaciones porque tomó videos entonces siento que por ahí es complicado. Por último, ante todo esto agradezco el esfuerzo que como docentes realizan por darle a uno siempre lo mejor y se esmeran por ser creativas, yo la disfruté muchísimo.”

Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Considero que fue una estrategia provechosa, sin embargo, desde mi punto de vista realizaría distintos cambios significativos, como lo es el reforzamiento constante de los vídeos y preguntas con mayor variedad.”
- “No me gustó, eran tantos videos que hasta las mismas profesoras no podían con tanto, no había retroalimentación, todos los videos eran de lo mismo, demasiado repetitivo, en mi parecer muy mala estrategia.”
- “Me parece una estrategia muy valiosa, ya que, permite llevar la teoría a la práctica y reflexionar sobre lo realizado de manera constructivista como parte de un proceso de aprendizaje integral. Sin embargo, considero que fue una estrategia que implicó gran carga académica y en ocasiones se volvió un poco repetitiva.”

Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Como hemos venido mencionando, la estrategia del Video Memo tienen sus pro y sus contra; no obstante, fue sumamente valiosa para analizar y reflexionar sobre nuestra propia práctica pedagógica. Dejando de lado la barrera que significó para algunas de nosotras grabar un video semanalmente, poder analizar nuestra mediación desde una nueva perspectiva, fundamentada en la teoría de los cursos, me ayudó a reconocer fortalezas y aspectos de mejora en las que debo seguir trabajando. Como he mencionado anteriormente, como crítica constructiva pienso que la estrategia pudo haber sido un poco más integradora en cuanto a la teoría de los cuatro cursos, en lugar de enfocarnos en un solo curso por semana.”

Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “El Video Memo lo disfruté definitivamente, fue una oportunidad para generar experiencia con respecto a mi práctica pedagógica con niños y niñas de edades más grandes, relacionando mis estrategias, mi mediación con los cursos que llevamos en el semestre. Siempre requería de gran análisis, reflexión y apoyos de los aprendizajes construidos de los cursos, por lo que me retaba semana a semana. Pero debo decir que, la tercera fase del Video Memo se me hizo un poco tedioso por el hecho de que sentía en cada Video Memo que era muy reiterativa y como que fue mucho más complejo poder crear estos videos.”



Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Desde mi punto de vista considero que fue una estrategia interesante, pero como ya he mencionado, los períodos de tiempo fueron muy cortos y tomar videos puede ser un tema un poco complicado para algunas compañeras. A pesar de eso, fue una experiencia muy linda poder observar la mediación de todo el grupo y el análisis posterior.”
- “Me parece una buena experiencia, pero no siento que estuviera bien organizado, además de que no nos realizaban la retroalimentación en el tiempo indicado para poder hacer las correcciones necesarias, la tercera fase me pareció bastante repetitiva y los aprendizajes no se daban de manera integral en los 4 cursos.”

Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Sinceramente fue la experiencia internivel que menos me ha gustado en el trayecto de la carrera y siento que le he sacado menos provecho. Considero que hacía falta retroalimentación por parte de las docentes, ya que uno avanzaba cada semana pero no sabía si lo estaba haciendo bien o mal, por lo tanto, cuando nos teníamos que devolver para construir un vídeo con material de una anterior semana realmente me sentía perdida y un poco confundida, puesto que si el vídeo #1 estaba incorrecto y yo no lo sabía dudaba mucho de que mi siguiente avance estuviese bien.”
- “Me gustó poder ver a los niños y repetir acciones, sin embargo considero que era algo bastante repetitivo y al final los aprendizajes costaba plasmarlos. A veces hay cosas que aprendemos de manera automática y no estamos pensando todo el tiempo en eso, además, no disfrutaba del todo la actividad por tener que grabar.”

Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Si bien fue un poco pesado hacer vídeos cada semana, pude generar aprendizajes significativos para mi mediación pedagógica.”
- “El video memo, fue una estrategia significativa, tal y como comenté dentro de mis reflexiones en el mismo, me ayudó a reconocer aspectos de mejora y fortalezas dentro de mi mediación pedagógica, así como integrar aspectos esenciales dentro de la planificación de experiencias, con el fin de que cada una sea significativa y contemplen una previa contextualización donde se respeten las necesidades, intereses, características y gustos de los niños y niñas. Considero que realizar tantos videos si fue un poco repetitivo, sin embargo disfruté el proceso de construcción de cada uno.”

Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Disfruté mucho el ir trabajando semana a semana con los niños, cada una en búsqueda de un aprendizaje nuevo. Pero me hubiese gustado una mayor libertad con lo de los videos.”
- “Oportuna, sin embargo requiere algunos ajustes.”
- “Pienso que la estrategia es muy bonita, me gustó poder analizar la manera en la que aplicaba las experiencias con los chicos, el poder observar más detalladamente, por medio de las grabaciones, lo que pasaba durante esas aplicaciones y el poder de criticidad que tuve en cuanto a mis planificaciones. Por otra parte, considero que el tener que subir videos de manera semanal no hubiese sido tan "cansado" si las preguntas no hubieran sido tan reiterativas.”

Valoración de la estrategia por parte del estudiantado

- “Fue una buena estrategia, sin embargo, no la considero como una estrategia integrada de nivel, ya que cada video era muy propio de cada curso, por lo cual, sugiero un cambio en la planeación de forma que haya una inter relación más profunda entre los cursos.”
- “Me pareció un trabajo que me hizo reflexionar y aprender sobre varios temas.”



Apuntes de la experiencia

Experiencia de aprendizaje, fotografías, muestras del proceso



Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señores
Padres y madres de familia

Estimados señores:

Por este medio, y con base en la Ley N.º 9234 (Ley Reguladora de Investigación Biomédica) y la Ley 8968 (Ley de Protección de Datos Personales), solicitamos su consentimiento para que su hijo o hija sea fotografiado o grabado durante los procesos de práctica pedagógica desarrollados por nuestras estudiantes de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia de la Universidad Nacional.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO:

Como parte de la formación de nuestras estudiantes del tercer año de la carrera, se pretende introducir en la atención de los niños y niñas de 3 a 6 años para promover mediaciones pedagógicas que respondan a las características y contextos de los niños y niñas en estas edades. En este proceso, las estudiantes deben observar a los niños y niñas e interactuar con ellos para contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características de aprendizaje y desarrollo de los niños de 3 a 6 años?
- ¿Cómo observo los rasgos del desarrollo del pensamiento lógico matemático y científico en niños de 0 a 8 años?
- ¿Cuáles aspectos debo considerar para proponer estrategias pedagógicas inclusivas tomando en cuenta la diversidad presente en el aula?
- ¿Cómo el conocimiento del sistema educativo costarricense me permite valorar mejor las prácticas docentes?
- ¿Cómo considero las dimensiones física, cognitiva-lingüística y socioemocional para generar experiencias pedagógicas orientadas a favorecer el potencial integral de los niños y niñas de 3 a 6 años?
- ¿Cuáles aspectos deben considerarse para una mediación pedagógica oportuna de experiencias?
- ¿Cuáles aspectos debo considerar para una mediación pedagógica inclusiva?
- ¿Cómo el conocimiento del sistema educativo me permite estructurar mejor mi práctica pedagógica?

Este proceso requiere que las estudiantes graben las observaciones e interacciones que hacen de los niños para poder reflexionar posteriormente sobre lo observado o las interacciones que tuvieron lugar. Este proceso se plantea para desarrollarse del 20 de marzo al 31 de mayo del 2023 en aulas regulares, bajo la supervisión de la docente del grupo.

RIESGOS Y BENEFICIOS

RIESGOS: La participación en este proceso podría hacer sentir cohibido al niño o niña por el hecho de saber que está siendo grabado o fotografiado. Tomando en cuenta esto, las estudiantes docentes deben de explicar a los niños y niñas que participen, el objetivo por el cual estarían siendo grabados o fotografiados y no se fotografiará o grabará a ningún niño que, aun con el consentimiento de sus padres, exprese su deseo de no ser fotografiado o grabado.

BENEFICIOS: El principal beneficio de que sus hijos participen en este proceso de práctica pedagógica es que estos registros podrán aportar a la mejora de las prácticas de nuestras estudiantes y a que sus hijos experimenten procesos de intervención novedosos y creativos que motiven su aprendizaje.

COSTOS Y PAGOS

La participación en este proceso es absolutamente voluntaria y no media ningún tipo de pago por participar.

CONFIDENCIALIDAD

Se garantiza el estricto manejo y confidencialidad de la información recolectada siendo que las fotografías y videos serán almacenados en bases de datos en la que el nombre de su hijo o hija no aparecerá. Los archivos serán respaldados y no serán compartidos con terceras personas ni en redes sociales de ningún tipo. El uso de las fotografías y videos se reserva estrictamente para el análisis académico de las estudiantes y podrán ser presentados en clase para su análisis. Cabe señalar que la confidencialidad de la información está limitada a lo dispuesto en la legislación costarricense, donde y por ejemplo, la ley obliga a informar sobre ciertas enfermedades o sobre cualquier indicio de maltrato o abandono infantil (Ley Reguladora de Investigación Biomédica Ley N.º 9234, Artículo 23).



PRIVILEGIO DE RETIRO

Usted o su hijo/a pueden negarse a participar o retirarse de este proceso en cualquier momento sin recibir ningún tipo de castigo o reclamo por su falta de participación.

INFORMACIÓN

Antes de dar su autorización usted ha debido hablar con alguna de las estudiantes participantes en este proceso de práctica y debieron contestar satisfactoriamente todas sus preguntas acerca de la actividad y sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla al correo electrónico de las profesoras de los cursos del nivel: dora_hernandez_vargas@una.cr, leana_castillo_cedeno@una.cr, margarita_urdaneta_benavides@una.cr y stephanv_esquivel_vargas@una.cr en el horario de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

Usted NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO VOLUNTARIO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, doy mi consentimiento para que mi hijo o hija se grabado/a y fotografiado/a exclusivamente para los fines académicos explicados en este documento.

Nombre y cédula del padre, madre o encargado

Lugar, fecha y hora

Nombre y cédula de la estudiante



Evaluación conjunta en Drive

VIDEO MEMO																
III NIVEL - I CICLO 2023																
				2.50%	2.50%	2.50%	2.50%	2.50%	2.50%	2.50%	2.50%	2.50%	2.50%	2.50%	2.50%	30%
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	TOTAL
				Ileana	Margarita	Stephany	Dora	Ileana	Margarita	Stephany	Dora	Ileana	Margarita	Stephany	Dora	
1	305370415	ALFARO BARQUERO	CHARLINE													
2	117710646	ARGUEDAS VASQUEZ	IVANNIA													
3	603860762	MOLINA BARAHONA	YANID													
4	504290745	BARRANTES ARROYO	SHERALYN													
5	119430598	BARRIENTOS LOZANO	PAOLA													
6	118650742	CALDERON ALVARADO	JOHN													
7	118320895	CASTRO AGUILAR	MICHELLE													
8	118630463	CHACON GOMEZ	ANDREA													
9	208210073	ESCALANTE AGUILAR	MICHELLE													
10	118580735	HIDALGO ALFARO	DIANA													
11	402570559	LEITON SOLIS	FABIOLA													
12	504460796	LOPEZ LOPEZ	KEILYN													
13	117730424	MAINIERI BRENES	MEYLIN													
14	118900648	MENDEZ GODINEZ	HILARY													
15	A00149813	MENDIETA CAMARON	MARLEN													
16	118890287	MORRIS MONGE	ARIANA													
17	118840040	PARRA PARRA	NOEMY													
18	112500537	PEREZ TENORIO	RAQUEL													
19	208420888	QUESADA RAMIREZ	DAIANA													
20	118590447	RIVAS MORA	ALISON													
21	208150284	RODRIGUEZ CASTRO	KAYCI													
22	504270890	ROJAS ROJAS	PAMELA													
23	504440972	SALAZAR CHACÓN	ANA LUCÍA													
24	208120444	SEAS LOPEZ	MARIA FERNANDA													
25	118550437	SOLANO CARTIN	DANIELA													
26	118300659	VALVERDE ARAUZ	RAVSHELL													
*	402290979	BENAVIDES OVIEDO	ADRIANA													
*		SANCHEZ CHAVES	YESENIA													

A. V. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.

Fotos primera sesión

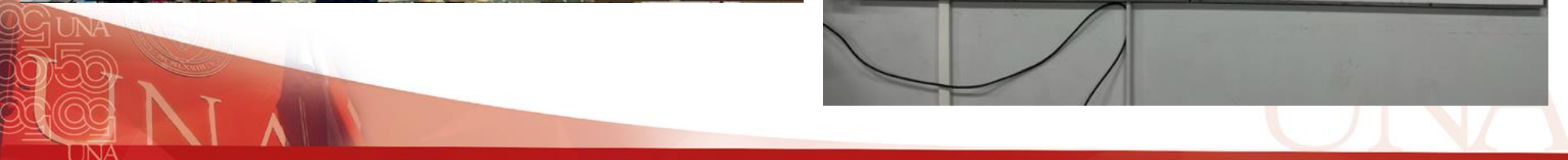
Clase colegiada: Taller 1



Fotos primera sesión

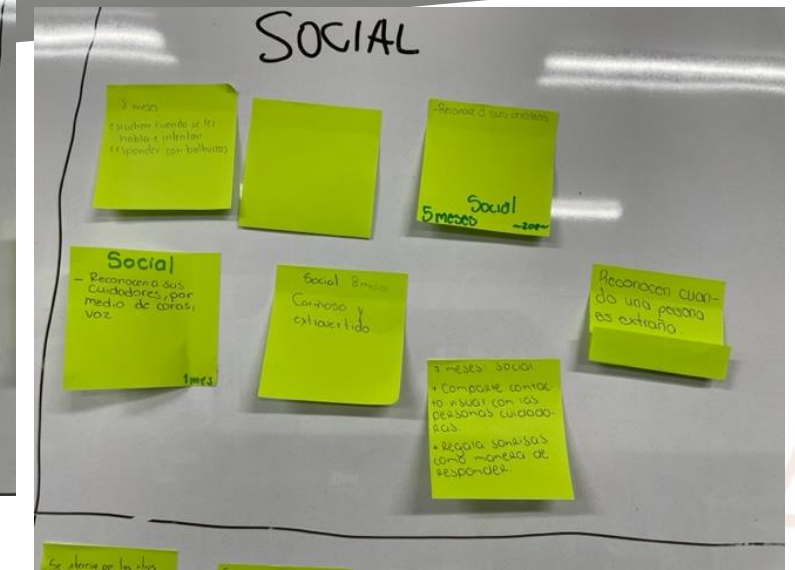
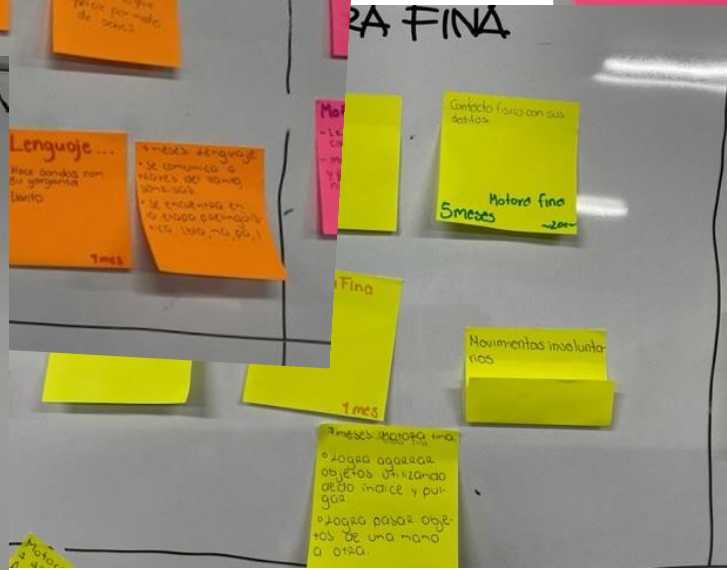
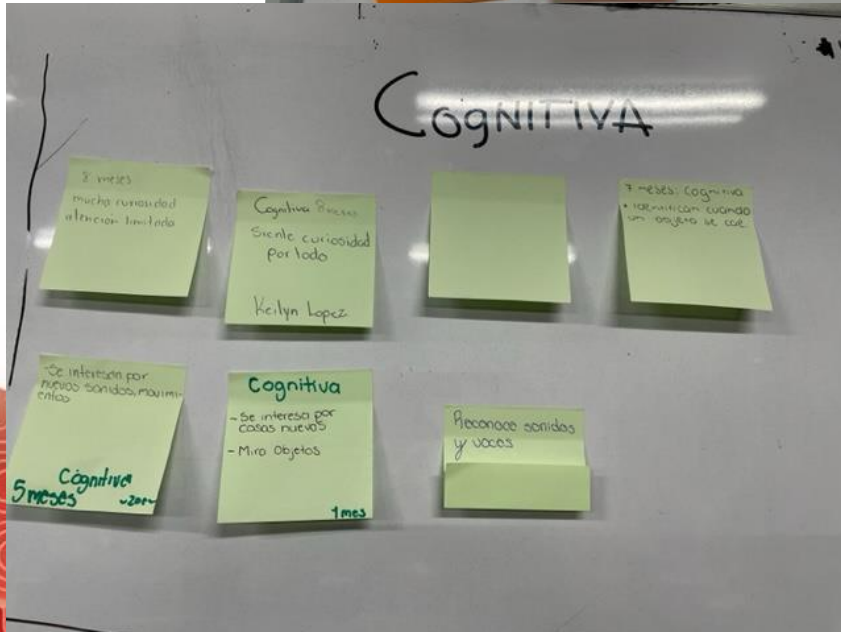
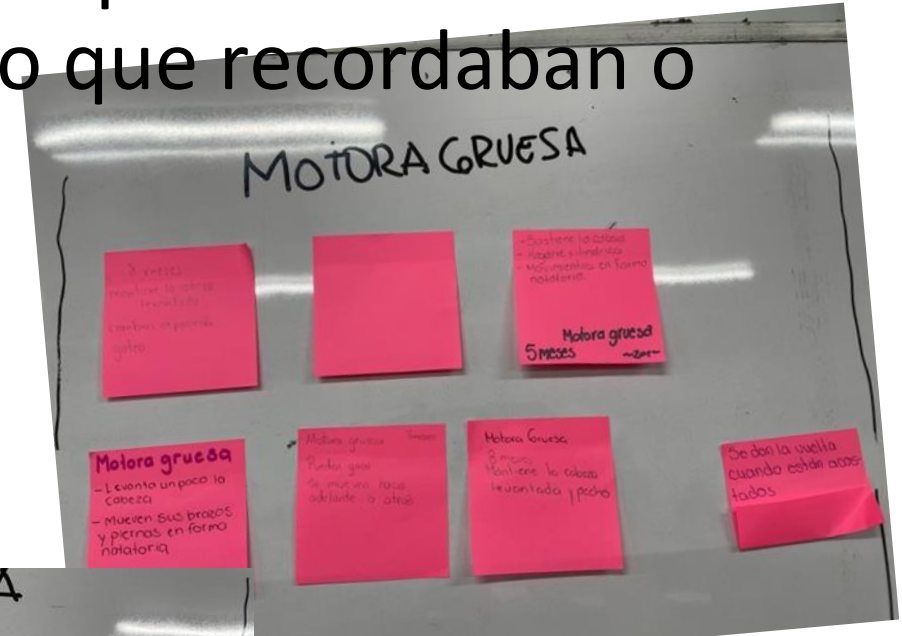
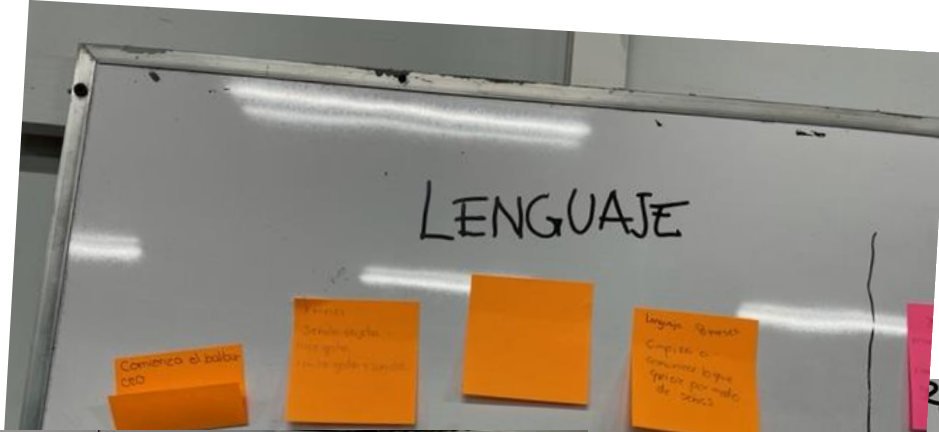
Clase colegiada: Taller 1

Tema “niños y niñas en edades de 0 a 3 años”



Fotos primera sesión

Agrupación de la información construida por el estudiantado por áreas de acuerdo a lo que recordaban o conocen.



Fotos segunda sesión

Clase colegiada: Taller 2

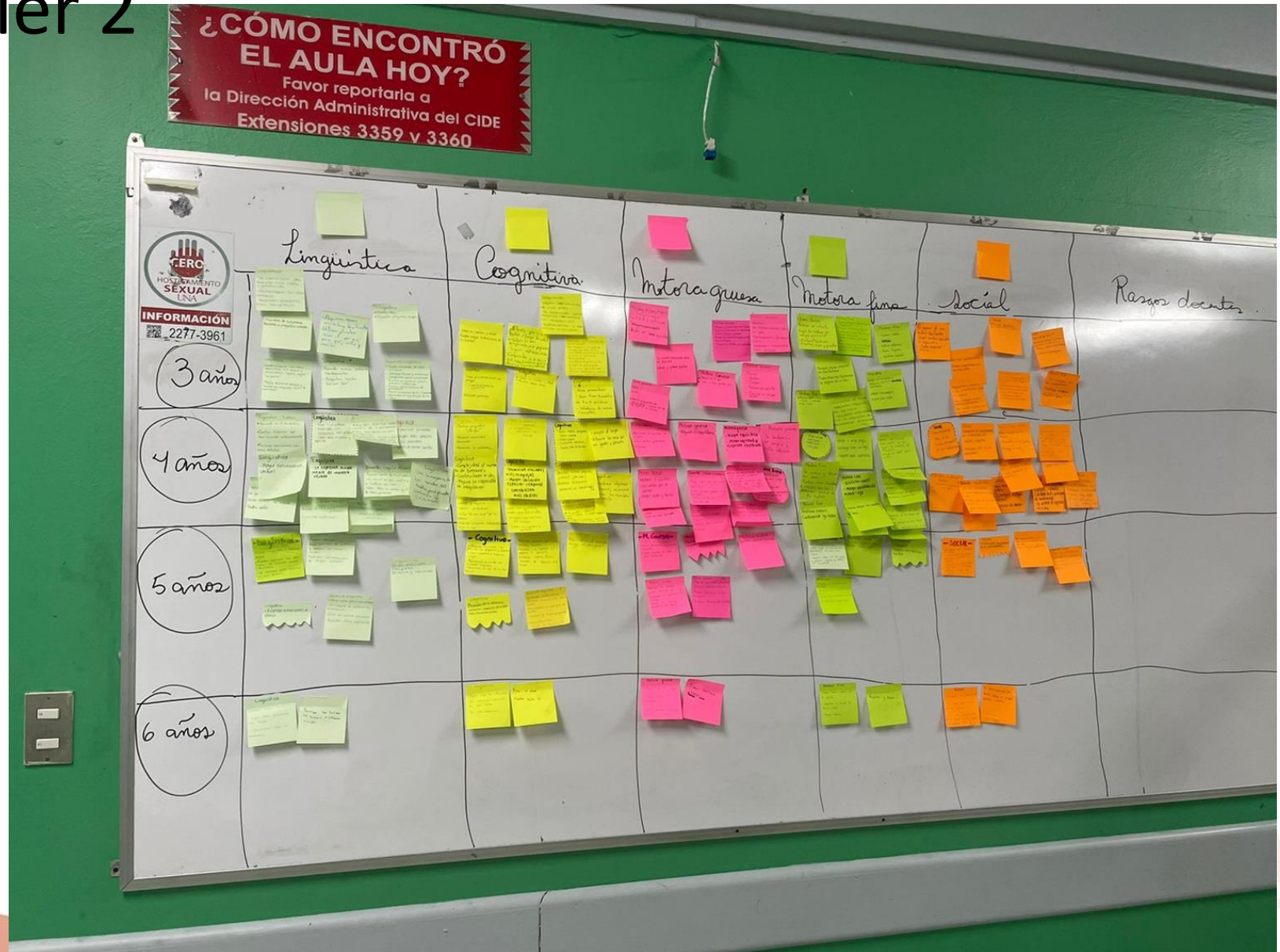
Acompañamiento y seguimiento en el desarrollo de la clase taller.



Fotos segunda sesión

Clase colegiada: Taller 2

Construcción del aprendizaje de forma colaborativa, información relacionada con niños y niñas de 3 a 6 años.



Fotos segunda sesión

Clase colegiada: Taller 2

Clases convertidas en exposiciones de arte



Tercera sesión

Clase colegiada: Taller 3

Presentación de los aprendizajes obtenidos a lo largo de la construcción. Observación de videos con los aprendizajes colocados en el padlet "video memo"

The image shows a screenshot of a Padlet board titled "VIDEO MEMO". The board is organized into a grid of columns representing different weeks, from "SEMANA 5: 17 al 23 del abril" to "SEMANA 12: 5 al 11 de junio", plus a final column for "VIDEO FINAL DE APRENDIZAJES: 15 de junio". Each cell in the grid contains a video memo card with a student's name, a video thumbnail, and a brief description of the content. The cards are color-coded and include interactive elements like "Añadir comentario" (Add comment) and "D" icons. The content of the memos includes reflections on learning experiences, course proposals, and reflections on the mediation process.

Tercera sesión

Clase colegiada: Taller 3

Agenda

Reunión del III nivel – I ciclo 2023

Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

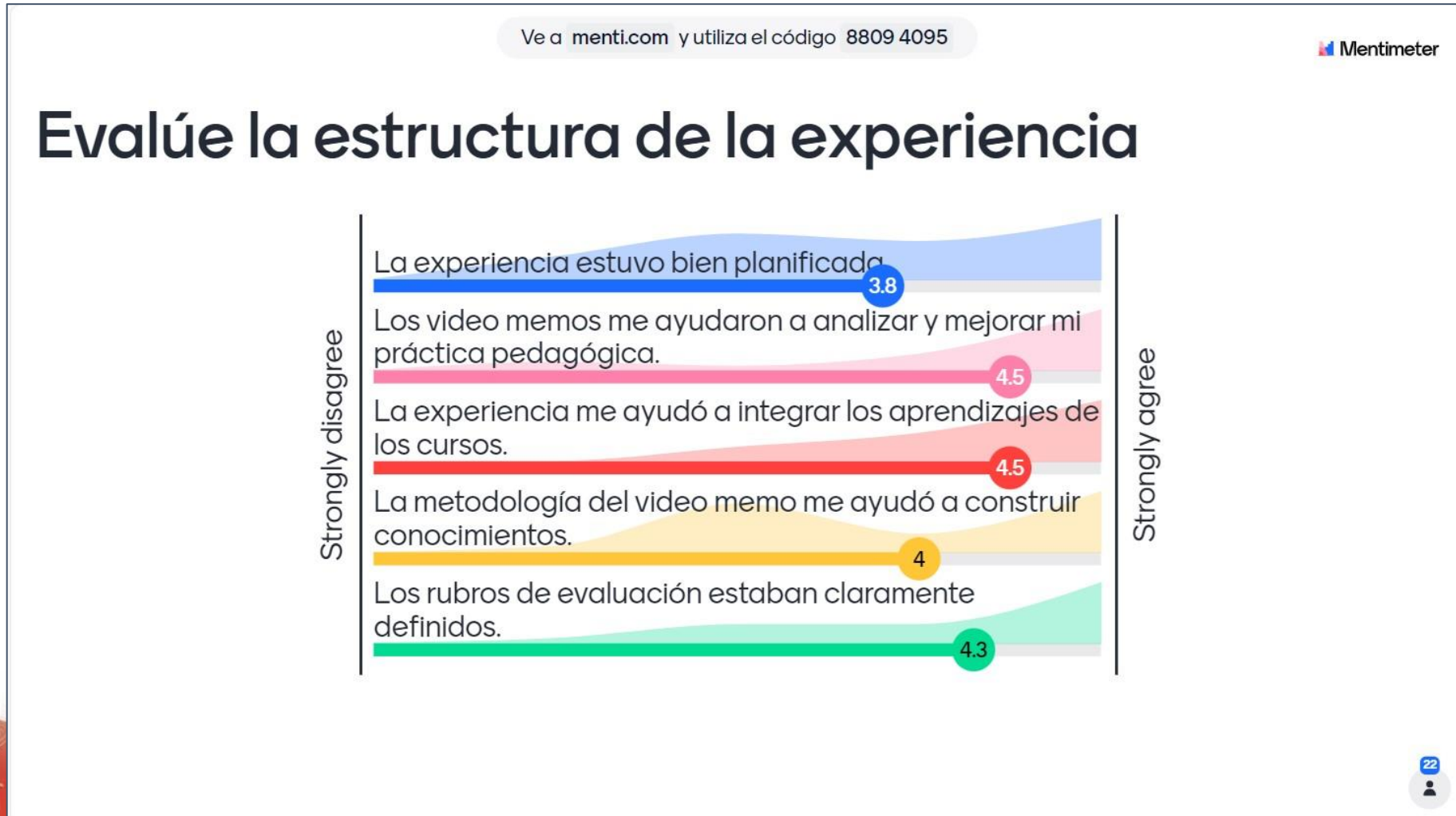
AGENDA DE LA TERCERA SESIÓN INTEGRADA DE NIVEL:

15 de junio 2023

SESIÓN VIRTUAL

ACTIVIDAD	TIEMPO A CARGO DE	RECURSO(S)
Bienvenida e introducción a la sesión	5:00-5:10	Ileana
I Parte del taller: Trabajo en parejas	5:10-5:40	Dorita
Observación de videos: Se destinan 10 minutos para que cada estudiante observe el video de un compañero o compañera y para que anote algo que le quiera preguntar o sobre lo que quiera dirigir la conversación.		Videos de los estudiantes Creación de sesiones en Zoom
Diálogo a partir de los videos observados: Se destinan 20 minutos para que los estudiantes planteen preguntas o focos de discusión a partir de la observación del video de su pareja.		Organización de parejas
RECESO	5:40-6:00	
II Parte del taller: Trabajo en grupo pequeño	6:00-6:30	Margarita
Se generan grupos con tres parejas, cada uno con la participación de una de las profesoras del curso. La profesora impulsa una discusión en la que los estudiantes comparten lo que dialogaron en la Parte I de la clase. En este grupo, se llenan sticky notes virtuales, usando la herramienta MIRÓ: https://miro.com/welcomeonboard/R29ObXR1VnY3aDB1a1M3UzB2dmNiZ0VTTTdxU1V4SFVNU1VNR2MxMmVoUkxuZ05hVWVEQ2xSMUhCMmxnOHMzbnwzMDc0NDU3MzU5MTUwODAxNzI3fDI=?share_link_id=493282773643 Cada estudiante llena cuatro sticky notes, cada uno con uno de los aprendizajes que resaltó en el video final de la experiencia. Finalmente, se abre una conversación sobre los aprendizajes de la experiencia.	Herramienta MIRÓ	
RECESO	6:30-6:45	
III Parte del taller: Valoración de la experiencia	6:45-7:15	Stephanie
En grupo grande, se pide a la clase que vayan contestando a las preguntas que se le plantean en el MENTI: https://www.menti.com/alnonymencgi https://www.mentimeter.com/app/presentation/alt2wkuttxbng4gf37ymrkbfnv49zbu/7uj1uezeejmc/edit Los estudiantes y profesoras podrán ir viendo las respuestas en tiempo real. Se conversa sobre los resultados	Herramienta MENTI	
Cierre:	7:15-7:30	Ileana
Importancia del registro de videos y fotografías para registrar evidencias. Gracias por el proceso. Palabras de los estudiantes si gustan. Despedida		

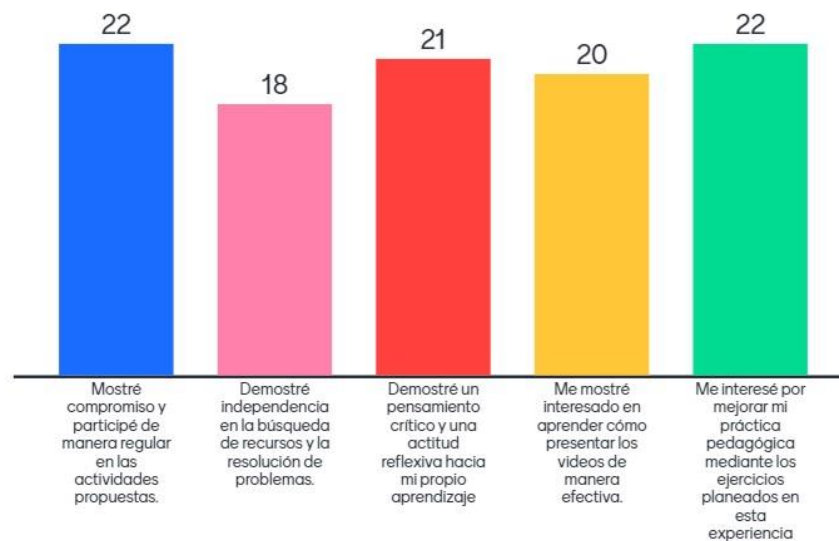
Usamos la aplicación MENTI para valorar la experiencia en sesión final



Ve a [menti.com](https://www.menti.com) y utiliza el código 8809 4095

Mentimeter

Valora tu participación como estudiante en esta experiencia.




Ve a menti.com y utiliza el código 8809 4095

Mentimeter

En una palabra ¿qué valor tienen los videos para analizar nuestras propias prácticas pedagógicas?

39 answers



The background is a vibrant red with a complex, low-poly geometric pattern. Overlaid on this are several instances of the UNA logo, which consists of the letters 'UNA' in a serif font above the number '50' and the letters 'CG' in a stylized font. The quote is centered in the lower-left quadrant of this red area.

“Tengo fe en la Universidad Nacional. En ella será bello trabajar, bello el vivir y, si es necesario bello morir.”

Pbro. Benjamín Núñez, Primer Rector de la UNA

Otros anexos

(de considerarse pertinente)

A large, faint, light-colored UNA logo is positioned in the bottom right corner of the white background.

Imágenes y videos del curso Propuestas Pedagógicas inclusivas

https://docs.google.com/presentation/d/1PcZaax3OH3IEuADHNTVs3R_I0VNIHMha/edit?usp=share_link&oid=114509413148061766124&rtpof=true&sd=true

