



**2023**  
Universidades Públicas  
ante el Cambio Climático

# Articulación del IV nivel

I ciclo 2023

*Carrera de Pedagogía con énfasis en  
Educación Preescolar y Primera  
Infancia*



Siempre necesaria

1

## Datos del nivel

UNA

# Datos del nivel



Grupo #: 14

Curso eje: Cognitivo y aprendizaje en la primera infancia

Coordinador/a del nivel: Dra. Ileana Castillo Cedeño

Profesores del nivel

Profesor/a	Nombre del curso
Margarita Urdaneta	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años (NCR 42167). Martes de 5:00 a 8:50 p.m.
Pablo Chaverri	La Niñez y sus Derechos Constitucionales (NCR 42165) : Miércoles de 5:00 a 8:50 p.m.
Ileana Castillo Cedeño	Cognitivo y aprendizaje en la primera infancia (NCR 42166) Jueves de 5:00 a 8:50 p.m.

Estos somos las profesoras y el profesor de nivel



Margarita Urdaneta



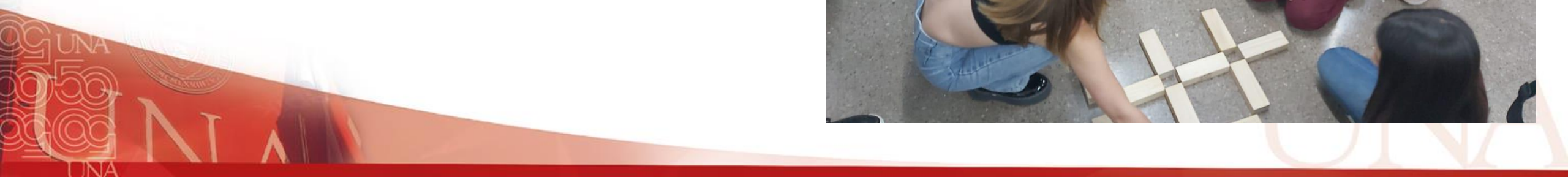
Pablo Chaverri



Ileana Castillo Cedeño



# Algunas de nuestras estudiantes.



2

## **Diseño de la estrategia de articulación de nivel**

UNA

# Objetivos del nivel



Objetivo global del nivel	Objetivo cognitivo del nivel	Objetivo procedimental del nivel	Objetivo actitudinal del nivel
<p>Promover la formación de pedagogos que construyen progresivamente su modelo pedagógico a partir de la comprensión de las teorías y modelos existentes, de las condiciones de los niños y las niñas y de su responsabilidad con el entorno social.</p>	<p>Fomentar la formación de pedagogos que apliquen, investiguen y expliquen procesos de mediación pedagógica en espacios formales y no formales para el desarrollo apropiado y oportuno de niños y niñas de la concepción a los 8 años, con creatividad y respeto a la diversidad</p>	<p>Formar a los pedagogos para que estudien, sistematicen y gestionen proyectos, procesos y prácticas pedagógicas e investigativas con pertinencia sociohistórica-cultural, profesionalizando el trabajo con niños y niñas de los 3 a los 6 años, fortaleciendo los conceptos, idioma y lenguajes expresivos</p>	<p>Formar pedagogos reflexivos, mediadores y motivadores del desarrollo integral y de los derechos de niños y niñas, que responden apropiadamente a las condiciones familiares, comunitarias y sociales que afectan los procesos pedagógicos desde una perspectiva interdisciplinaria.</p>



# Objetivo de la estrategia de articulación del nivel



Formar pedagogos reflexivos, mediadores y motivadores del desarrollo integral y de los derechos de niños y niñas, que responden apropiadamente a las condiciones familiares, comunitarias y sociales que afectan los procesos pedagógicos desde una perspectiva interdisciplinaria



## Nombre de la estrategia: Fortaleciendo prácticas pedagógicas coherentes a partir de la reflexión crítica de mi mediación pedagógica.



### Descripción de la estrategia:

Se orienta a la creación de espacios de reflexión a partir de un proceso reflexivo recursivo que identifica aspectos relacionados a la mediación pedagógica que crean las estudiantes tienen que mejorar en su formación para luego proponer y valorar estrategias

que la lleven a fortalecer las mismas para lo cual se plantean el desarrollo de 3 fases.

Se desarrollarán 3 fases:

- Diseño
- Implementación
- Evaluación.



# Principios pedagógicos que orientan la experiencia.

- Se considerarán como ejes de los análisis insumos de a partir de los cursos del nivel tales como: temáticas de los cursos de aprendizaje y desarrollo humano y La niñez y sus derechos esto en cada una de las fases de la EIN.

Principios de la Mediación Pedagógica según Feuerstein citado por Castillo y Castillo (2016):

- INTENCIONALIDAD Y RECIPROCIDAD
- SIGNIFICADO
- TRASCENDENCIA
- SENTIMIENTO DE COMPETENCIA
- CONTROL DEL COMPORTAMIENTO



# fases

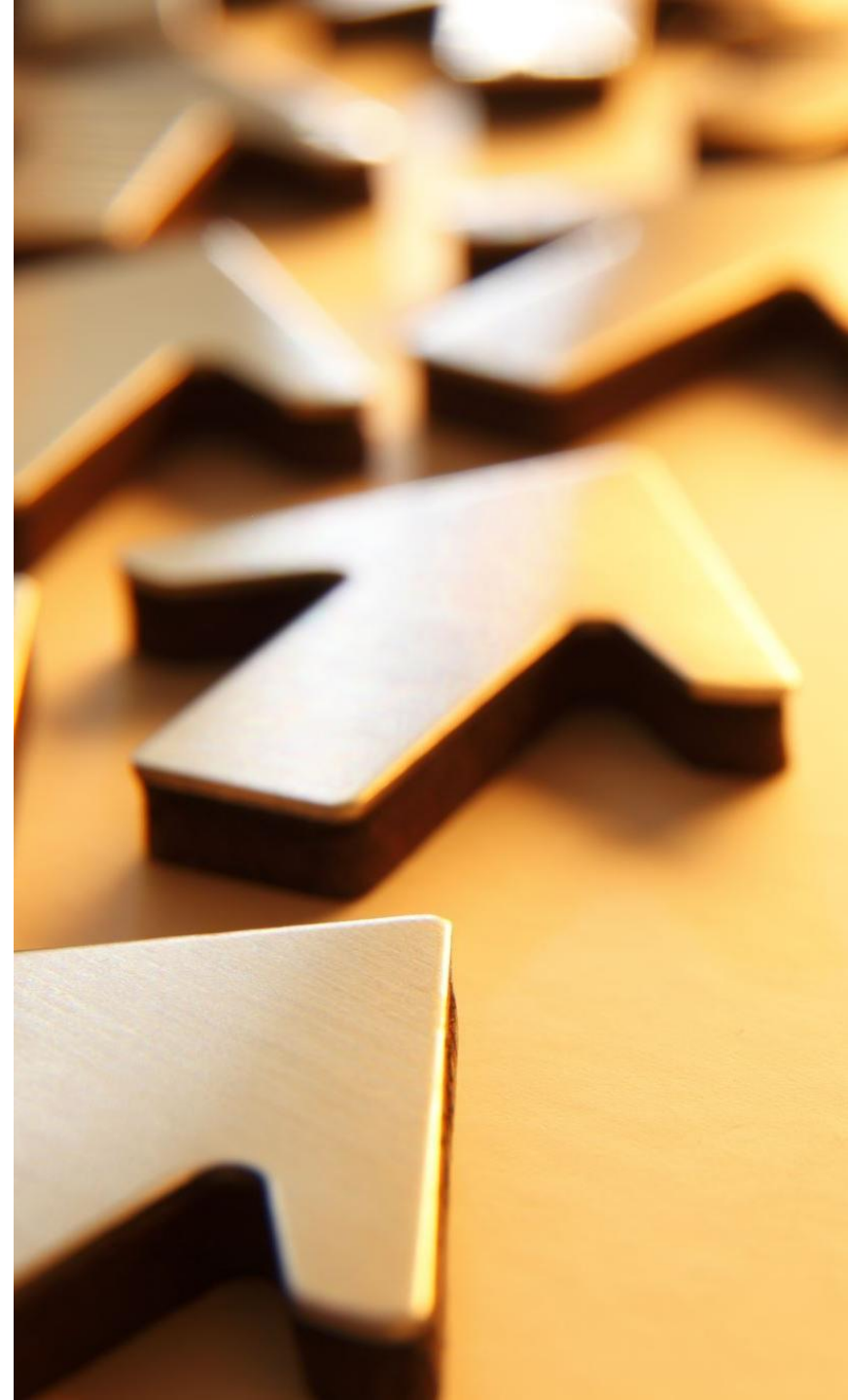
**Fase I:** las personas estudiantes se insertan en el contexto para observar y analizar la presencia de los principios en la mediación pedagógica con niños y niñas de 6a 8 años

**Fase II:** las personas estudiantes diseñan 3 experiencias de mediación pedagógica en los que se evidencien los principios de la mediación que han considerado mejorar y reflexionar. Evaluación entre pares para identificar los aspectos solicitados relacionados con los Principios de la mediación pedagógica (MP)

- Implementar analizar y reflexionar en cuáles de los principios de la Mediación pedagógica considera debe mejorar por qué y cómo .
- Aporte de acompañantes teóricos desde los cursos participantes.

**Fase III:** Proceso constante y paralelo del proceso vivido por cada fase.

- Álbum de sistematización de la vivencia de la Estrategia de integración de nivel mediante herramienta tecnológica.
- Aportes de la pareja pedagógica



- Cuadro de evaluación de la estrategia nivel I Fase:

**Fase I. 5%**

Crterios	Desglose	Porcentaje
Completa el instrumento de observación (pueden solicitarse otras acciones de indagación en los espacios en los cursos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta un instrumento por espacio que incluya lo solicitado por los cursos del nivel</li> </ul>	1%
Análisis de contraste de la realidad con relación a los principios de la mediación pedagógica. (Cuadro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar matriz de <u>análisis contraste</u> detallado con lo solicitado.</li> </ul>	2%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce, justifica y plantea alternativas concretas de los puntos de mejora de su mediación pedagógica</li> </ul>	1,5%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye aporte de acompañantes teóricos al menos tres de los cursos del nivel u otros niveles antes cursados.</li> </ul>	0.5%
Total		5%



- Cuadro de evaluación de la estrategia de nivel III fase.

Fase 2. 10 %		
Criterio	Desglose	Porcentaje
Diseño de las 3 experiencias de mediación (dos para niños y niñas de 6 años y una para primer grado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las 3 experiencias de mediación en clase considerando los principios de la MP y los aportes de los curso</li> </ul>	2%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumento con criterios concretos y fundamentados. Por qué mi propuesta es oportuna?</li> </ul>	1%
	<p>Nota: la argumentación de los criterios de la propuesta debe construirse a partir de lo analizado en la fase 1, relacionado con los principios de mediación pedagógica estudiados, aspectos desarrollo humano y derechos de los niños y niñas. Este insumo debe compartirse del día de la coevaluación (formativa)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir cambios sugeridos por la pareja pedagógica o argumentar porque no los asume como válidos.</li> </ul>	0,5%
Implementación de las 3 experiencias mediación (dos para niños y niñas de 6 años y una para primer grado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar lista de material de consulta para compartir con la pareja pedagógica el día de la coevaluación en pareja pedagógica</li> </ul>	0,5%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la matriz de sistematización cumpliendo lo solicitado de cada implantación.</li> </ul>	3%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporte por implementación de evidencias de la misma (fotos, audios, videos)</li> </ul>	3%
Total		10%



- Cuadro de evaluación de la estrategia de nivel. II FASE.

→ Sistematización. 10% (recuerde que este es un trabajo simultáneo)

Criterio	Descripción	Porcentaje
Sistematización de la fase 1 (cuadro de análisis, matriz de preguntas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar 4 aprendizajes finales de la fase 1 que incluya: Aporte técnico al menos 3 fuentes Aporte personal porque lo analizado desde el marco de los principios me orienta a considerar aspectos de mejora para mi MP. (este es el punto de arranque para la fase 2)</li> </ul>	2
Sistematización de la fase 2 (matrices)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia la inclusión de las recomendaciones a la propuesta diseñada posterior a la coevaluación de práctica pedagógica.</li> <li>• Explicitar 4 aprendizajes finales de la fase 1 que incluya: Aporte técnico al menos 3 fuentes Aporte personal Porque lo analizado desde el marco de los principios me orienta a considerar aspectos de mejora para mi MP. (este es el punto de arranque para la fase 2)</li> </ul>	2
Referencias bibliográficas y APA, redacción y ortografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye en general al menos 6 referencias en todo el compendio de la sistematización. Se tomarán en cuenta en las distintas matrices, cuadros y reflexiones elaborados. Menos de 6 pierde el rubro</li> </ul>	1
Anexos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros, matrices, evidencias que se evalúan en ambas fases</li> <li>• Incluye hoja de visita con firma y sello de la docente</li> </ul>	2
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar 4 aprendizajes finales sobre la mediación pedagógica coherente desde el marco de los Principios planteados tomando como punto de partida los aspectos de mejora iniciales, las acciones <u>pedagógicas</u>, <u>para</u> la mejora y resultados o reflexiones luego de la implementación de las experiencias y las reflexiones desde los cursos.  </li> </ul>	3
Total		10%

# Contextualización del grupo

- Consultar informes de nivel del ciclo pasado (II ciclo 2022):
- [https://unaaccr-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rocio\\_castillo\\_cedeno\\_una\\_ac\\_c\\_r/Ej3b4wNxn2hBhUoqJBpPco0BlzgHlzN9MsfHYWjwSEgEYQ?e=SA6npe](https://unaaccr-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rocio_castillo_cedeno_una_ac_c_r/Ej3b4wNxn2hBhUoqJBpPco0BlzgHlzN9MsfHYWjwSEgEYQ?e=SA6npe)



# Abordaje del eje práctico



- ¿Cómo desarrolla o aborda el eje práctico esta estrategia de nivel?

**Espacio de acción:** La estudiantes se ubicaron en el nivel de transición y primer grado procurando su participación según el énfasis del nivel (6 A 8) para la implementación de experiencias desde los cursos.

Es importante anotar que se gestionó con instituciones educativas desde este I Ciclo el espacio para la práctica, por lo que cada estudiante ha tenido un contacto previo con la docente anfitriona y grupo de niños y niñas

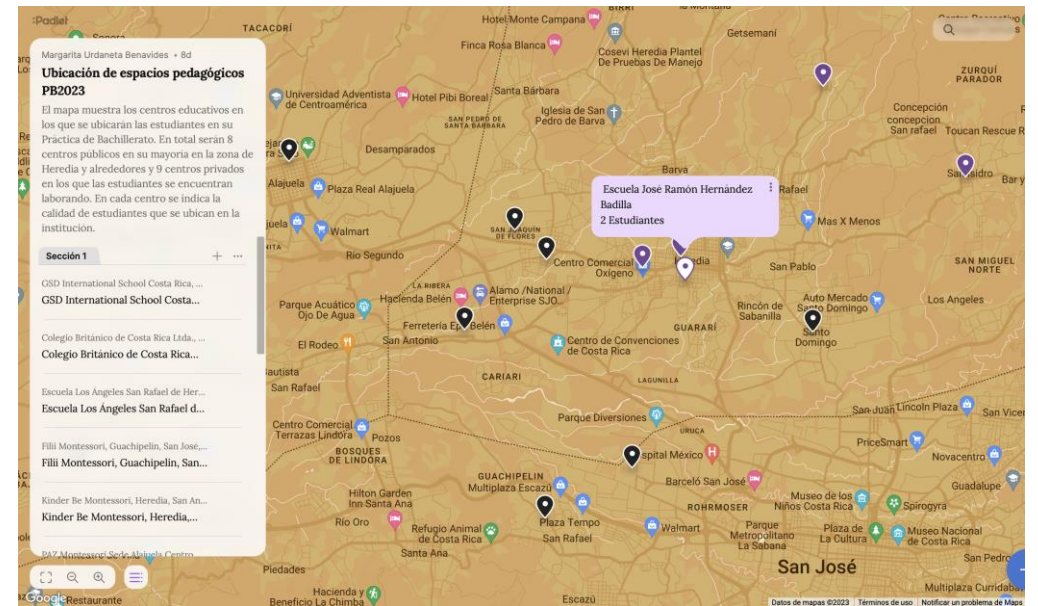
<https://padlet.com/margaritaurdaneta1977/ubicaci-n-de-espacios-pedag-gicos-pb2023-802rpqqaql1zl5oi>





# Consideraciones del eje práctico

- **Frecuencia:** una a dos veces por semana
- **Grupos de atención:** grupos de niños y niñas de transición y primer grado
- Procesos cognitivos, procedimientos y actitudes: **pedagogos que apliquen, investiguen y expliquen procesos de mediación**
- **Estrategias de acompañamiento guiadas desde la mediación pedagógica para el desarrollo de la reflexión y habilidades del pensamiento crítico:** Portafolio digital, estrategias de acompañamiento de profesor-grupo.



# Cursos nódulos del eje práctico

**Todos** los cursos desarrollan el eje práctico de la carrera, pero los siguientes cursos son nódulos:

I nivel		II nivel	
I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo
Evolución de la Educación Preescolar	Planeamiento de experiencias de mediación pedagógica	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años	Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años
III nivel		IV nivel	
V ciclo	VI ciclo	VII ciclo	VIII ciclo
Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años	Experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de 3 a 6 años	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años
V nivel			
IX ciclo	X ciclo	XI ciclo	
Gestión de planes, programas y proyectos educativos	Ambientes de aprendizaje para la calidad educativa	Trabajo final de graduación	

# Propuesta de evaluación de la estrategia



- Valor porcentual en cada curso: 25 %
- Estrategia de evaluación:

Fase 1 Matriz de contraste 3,5% Evaluación docente	Fase 1 Matriz de autoevaluación 1,5%	Fase 2 EN CLASE coevaluación DE LA ELABORACION Y ANÁLISIS EN PAREJA PEDAGÓGICA DE LAS EXPERIENCIAS 4%	FASE 2 MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE LAS TRES IMPLEMENTACIONES 6% Evaluación docente	SISTEMATIZACIÓN DE TODAS LAS FASES 10% Evaluación docente
---	--------------------------------------	---	--	---

- Es importante anotar que la evaluación de la estrategia fue mixta ya que pretendía fortalecer procesos de auto-reflexión por medio de la auto evaluación, aportes de pareja pedagógica con la coevaluación y la evaluación docente, en coherencia con el objetivo de la EIN.



3

## **Seguimiento de la estrategia de articulación de nivel**

UNA

# La estrategia de nivel en acción y valoración

- Mediante tablas de calificación para cada una de las etapas se fueron valorando los avances y cumplimiento con lo planteado en la estrategia de nivel las cuales fueron presentadas al inicio.
- Hubo cambios por ejemplo de fechas derivados del proceso y de las necesidades manifiestas por el estudiantado.
- Algunas manifestaron no ser un proceso sencillo llevar los cursos y hacer la estrategia de integración. “fue complicada”.
- Otras opinaron: “Fue difícil entender, pero que saben que eso les servirá para el próximo ciclo”
- “Indicaron que se llevaron mucho tiempo y les requirió mucho esfuerzo, pero saben vale la pena lo aprendido”

4

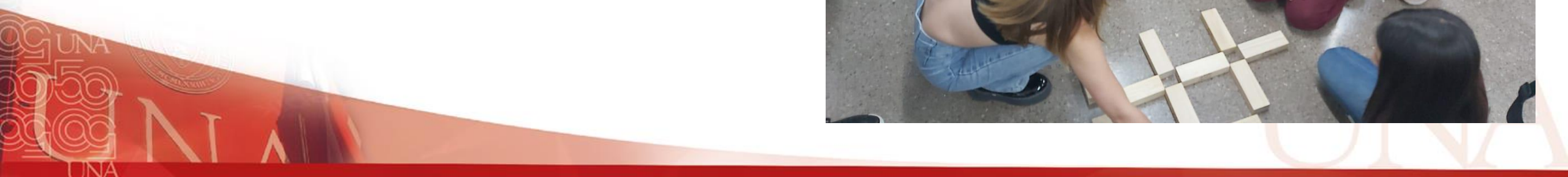
# Evaluación de la estrategia de articulación de nivel

UNA

En torno al estudiantado...



# Algunas de nuestras estudiantes.





# Percepción general del grupo



- **Dinámicas:** El grupo tiene una tendencia a trabajar en los subgrupos generados en años anteriores de entre 4 a 5 personas. Si les pide una estrategia individual son bastante independientes coherente con el nivel en que se encuentran. (IV nivel de Bachillerato), el próximo ciclo harán práctica para obtener su título de bachilleres.
- Nivel académico: Tienen un rendimiento académico bastante bueno en todos los cursos durante el I ciclo 2023.



# Perfil de egreso con relación al objetivo global de nivel:

## Objetivo Global de nivel.

- Promover la formación de pedagogos que construyen progresivamente su modelo pedagógico a partir de la comprensión de las teorías y modelos existentes, de las condiciones de los niños y las niñas y de su responsabilidad con el entorno social.

## En torno a lo anterior:

- Es un grupo que ha podido asumir la reflexión como parte inherente de su quehacer pedagógico. Contrastando teoría y práctica a partir de la estrategia de integración ir y venir al campo y tener que hacer un llenado de matrices que implicaba descripción, interpretación, argumentación y sistematización. De la experiencia nodo, se enlazaban otras estrategias de los cursos. Reforzando los procesos de mediación pedagógica de cara a una pronta práctica.
- Se puede identificar que han logrado posicionarse con respecto a esa construcción progresiva de su modelo pedagógico a partir de esa comprensión de teorías modelos existentes y las condiciones de los niños de su responsabilidad con el entorno personal y socio cultural. ES muy interesante que han expandido su comprensión de lo que implica el trabajo con niños de 3 a 8 años. Y que su trabajo de integración les pidiera trabajar con preescolar ciclo transición y con primaria: primer grado, les sugirió todo un reto y oportunidad.

# Situaciones específicas



El equipo de nivel identifica el seguimiento de situaciones como:

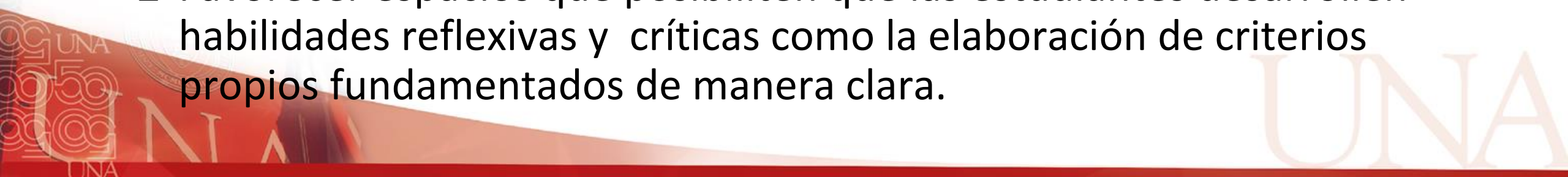
- ❑ Es necesario visualizar acciones de apoyo y orientación a las estudiantes en el proceso de práctica considerando la carga académica que llevan el próximo ciclo.
- ❑ Es importante mencionar que 11 de las 20 estudiantes se encuentran laborando en este momento.
- ❑ Es importante siempre un acercamiento individualizado con el estudiantado, eso está estipulado en el proceso de práctica como un requisito.



# Recomendaciones para dar seguimiento y orientar al profesorado que posteriormente tendrá a cargo al estudiantado



- ❑ Propiciar espacios para el trabajo cooperativo entre los subgrupos que se forman en la clase para fortalecer las relaciones interpersonales y redes de apoyo durante la práctica
- ❑ Procurar el buen manejo del formato APA que para este nivel se espera un manejo adecuado.
- ❑ Apoyo a la escritura crítica y reflexiva. (Argumentar).
- ❑ Favorecer espacios que posibiliten que las estudiantes desarrollen habilidades reflexivas y críticas como la elaboración de criterios propios fundamentados de manera clara.



# Recomendaciones para dar seguimiento y orientar al profesorado que posteriormente tendrá a cargo al estudiantado



- ❑ Propiciar espacios para el trabajo cooperativo entre los subgrupos que se forman en la clase para fortalecer las relaciones interpersonales y redes de apoyo durante la práctica
- ❑ Procurar el buen manejo del formato APA que para este nivel se espera un manejo adecuado.
- ❑ Recalcar la importancia de la lectura.



# Innovaciones pedagógicas



- Acciones que incorporan innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas en los procesos de mediación del nivel
- Desde el curso de Mediación pedagógica de 6 a 8 años, Mediación pedagógica del nacimiento a 3 años y Desarrollo humano se realizó una estrategia la lectura compartida, utilizando material de lectura libros o revistas relacionados con propuestas pedagógicas variadas, seleccionado por cada estudiante en la BEC y compartiendo de manera semanal mediante un Padlet lo que iban aprendiendo.
- Se realizaron coordinado por el curso cognición y aprendizaje cinco encuentros dialógicos con expertos de otras instancias que abordaron temáticas innovadoras para ellas. Además por subgrupo tuvieron que gestionar todo el proceso.
- Otra innovación pedagógica que se destaca es la que elaboraron por primera vez un Google site, herramienta que utilizarán el próximo ciclo.
- Otra innovación aprendizaje en servicio. **Desarrollan una estrategia de educación en derechos.** Hacen diagnóstico, elaborar estrategia, implementarla y evaluarla.
- Todo lo anterior sostiene nuestro objetivo de estrategia de nivel. Los cursos estuvieron dialogando de manera permanente en la práctica y la particularidad y diversidad de cada uno.



# Innovaciones pedagógicas

- Otra innovación pedagógica que se destaca es la que elaboraron por primera vez un Google site, herramienta que utilizarán el próximo ciclo.
- Otra innovación aprendizaje en servicio. **Desarrollan una estrategia de educación en derechos.** Hacen diagnóstico, elaborar estrategia, implementarla y evaluarla.
- Todo lo anterior sostiene nuestro objetivo de estrategia de nivel. Los cursos estuvieron dialogando de manera permanente en la práctica y la particularidad y diversidad de cada uno.



# Apuntes de la experiencia

Experiencia de aprendizaje, fotografías, muestras del proceso

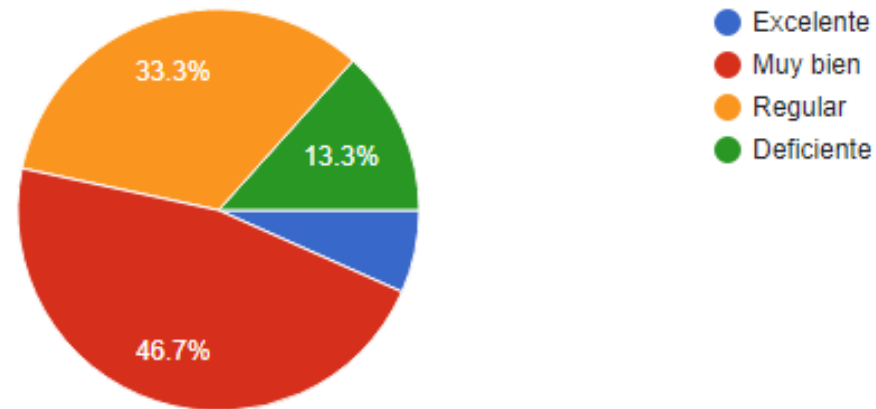




# Evaluación de la estrategia de nivel Percepción del estudiantado

En general como calificaría el trabajo de nivel: "Fortaleciendo prácticas pedagógicas coherentes a partir de la reflexión crítica de mi mediación pedagógica"

15 respuestas

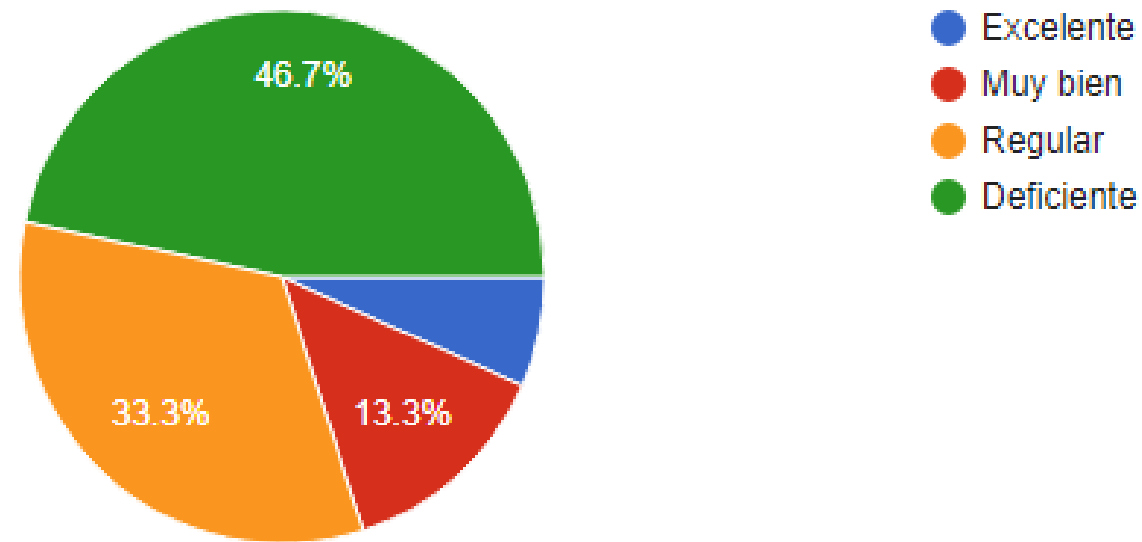


# Evaluación de la estrategia de nivel

## Percepción del estudiantado

¿Cómo califica las instrucciones dadas por el grupo de docentes?

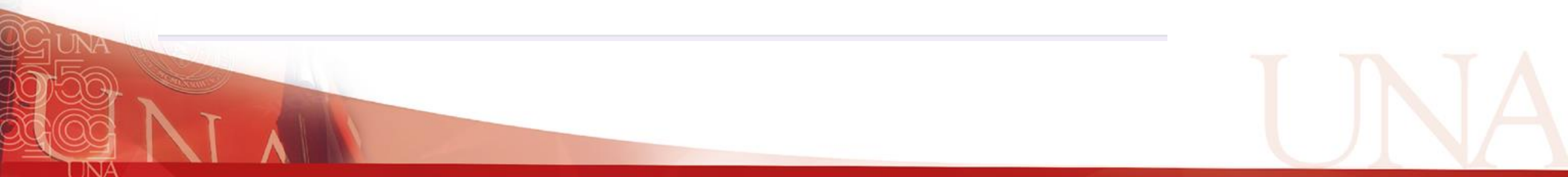
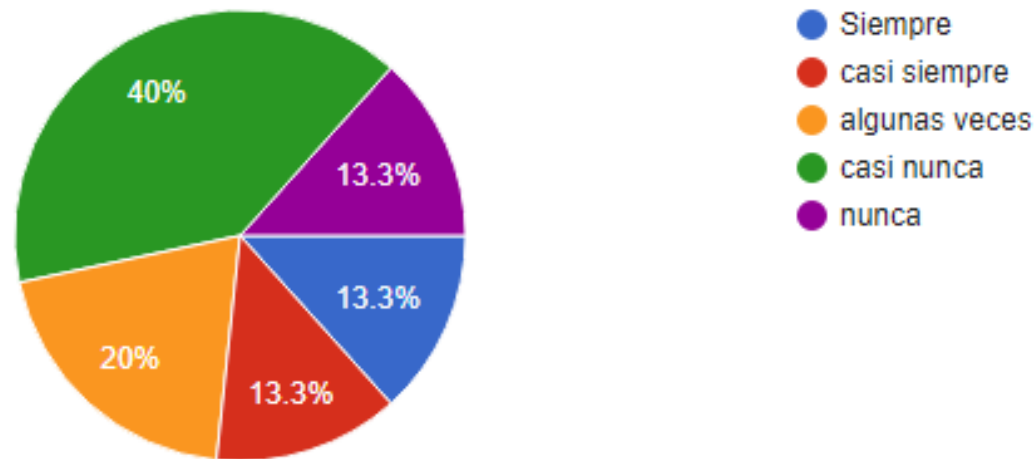
15 respuestas



# Evaluación de la estrategia de nivel Percepción del estudiantado.

¿Considera que los puntajes correspondiente a cada evaluación son equitativas a las estrategias asignadas? [L](#)

15 respuestas



# ¿Cuáles considera son las fortalezas del trabajo de integración de nivel? 15 respuestas

- Flexibilidad y comunicación con la docente
- Nos permitió relacionarnos con distintas docentes y contextos que nos aporta a nuestro desarrollo como profesionales
- La elaboración de esta estrategia permite que las estudiantes puedan realizar pequeños espacios de reflexión, que puedan visualizar su quehacer pedagógico y cómo llevan a la práctica sus entendimiento acerca de la mediación pedagógica.
- Nos permitieron poner en práctica lo aprendido en contextos reales
- El acercamiento al aula con los niños y las niñas nos brinda una experiencia muy enriquecedora para nuestro proceso de formación docente.
- La oportunidad de ir a las escuelas a ver diferentes realidades. Y poder analizar la teoría con la práctica.
- Inserción a espacios pedagógicos previos a la práctica

# ¿Cuales considera son las debilidades del trabajo de integración de nivel? 15 respuestas

- Falta de organización, puntajes muy bajos en relación con el trabajo, instrucciones poco claras, hay docente que no conocen la estrategia.
- Fue un trabajo sumamente confuso y redundante. Fueron demasiadas matrices que tenían básicamente las mismas preguntas pero se tenían que buscar responder de distinta forma. Lejos de disfrutar el trabajo fue bastante estresante porque no era claro.
- La elaboración de esta estrategia tuvo indicaciones un tanto confusas, así como la organización de las fases las cuales suponían bastante trabajo y no era el equivalente a los puntos asignados para cada una.
- Los puntajes tan bajos para tareas tan amplias, cuadros que no se entendían bien y en muchas ocasiones todo era muy repetitivo además de que algunas partes no tenían mucho sentido
- Al inicio que tuviéramos programas que nos dijeran algo y otro otra cosa fue muy frustrante.
- Muy poca información de cómo querían que fuera el trabajo, solo una profesora nos hablaba del trabajo y considero que era muy detallado como lo querían para el tiempo que teníamos para hacerlo.



# Recomendaciones para mejora de la experiencia.

- Que el objetivo de las fases sea más claro, y no hacer tantas matrices en cada uno, pues esto más bien confunde el proceso de desarrollo de cada fase. Si quieren que se usen aportes teóricos dejen que se añadan de forma más general, no en respuestas específicas porque esto genera que no podamos dar realmente nuestra opinión por tener que justificar con aportes teóricos. Y cuando se nos pida opinión, no lo califiquen, pues acorde o no, es lo que realmente opinamos del proceso, los verdaderos aprendizajes que adquirimos o lo que realmente esperamos; evaluarlo censura la realidad.
- Las evaluaciones no eran acordes, más involucración de los docentes, porque algunos no sabían respondernos acerca del trabajo y así nos evaluaban el mismo trabajo. Y también me parece necesario que no se vinculen con otros trabajos de los cursos. Las tablas de calificación de las fases y sistematización tienen que ser más claras y específicas en lo que realmente se evalúa, o explicar en cada criterio qué es lo que esperan los profesores que respondamos.

# Recomendaciones para mejora de la experiencia

- La comunicación debe ser una herramienta esencial para todo trabajo, el dar indicaciones más claras y revisar que los trabajos que se piden sean acordes al puntaje asignado para evitar que estos supongan estrés para las estudiantes.
- Aumentar los puntajes, mantener una comunicación clara de las instrucciones, que se analicen los cuadros con anterioridad para saber si verdaderamente funcionan
- El proceso del trabajo fue hermoso, lo disfruté mucho y aprendí en casa fase.
- Qué se dedicara más tiempo en los diferentes cursos para que se explicara cómo se debe hacer el trabajo. Podrían hacer uno de ejemplo aparte del video que explica cómo hacer la bitácora, ya que, es más fácil visualizar los diferentes apartados con la materia que se requiere a Sol 🌻 o crear carpetas vacías como el video que explica
- Instrucciones claras y sencillas



# Recomendaciones para mejora de la experiencia

- Organizar mejor los rubros de calificación y dar detalles desde el inicio del curso porque esta vez todo se acumuló al final y la estrategias de campo no se disfrutaron como se debía. Además, que haya más acompañamiento por parte de todos los docentes, no solo de uno. También, que se tome en cuenta si la plataforma Site es la más oportuna, ya que no tenemos conocimiento sobre esta y el tutorial que brindaron no fue de mucha ayuda, esta herramienta es compleja y en la calificación final esperan que el trabajo sea como una página web diseñada por un profesional en la material





# Recomendaciones para mejora de la experiencia

- Que no fuera un trabajo tan grande porque genera mucho estrés para las estudiantes
- Que sea conciso, no tan repetitivo en las mismas fases, con claridad en los productos que se desean y un valor adecuado
- Entendiendo todos los profesores el trabajo de nivel para tener la misma información y así comunicarla a las alumnas
- Organizar mejor los rubros de calificación y dar detalles desde el inicio del curso porque esta vez todo se acumuló al final y la estrategias de campo no se disfrutaron como se debía. Además, que haya más acompañamiento por parte de todos los docentes, no solo de uno. También, que se tome en cuenta si la plataforma Site es la más oportuna, ya que no tenemos conocimiento sobre esta y el tutorial que brindaron no fue de mucha ayuda, esta herramienta es compleja y en la calificación final esperan que el trabajo sea como una página web diseñada por un profesional en la material

# A manera de reflexión crítica de los profesores

Es evidente que como profesores debemos trabajar en una mejor comunicación de lo que implica la estrategia de integración de manera que se sienta el acompañamiento de los profesores. Hacer sesiones presenciales en cada etapa es una recomendación que se puede acoger.

Es necesario que visualicemos lo referente a la puntuación (portentaje) de cada fase y de lo que se solicitaba, para evitar la frustración y la percepción de que hubo mucha información reiterativa y mucho cansancio.

Las matrices se sintieron pesadas, sin embargo, eso les significó la posibilidad de acercarse a la práctica del próximo ciclo igual que el google site. Ciertamente en el curso tuvieron que aprender, pero eso servirá para lo que viene.





ACTUALIDAD  
**Proyecto Promoviendo el c...  
deja huella en el su...**

ACTUALIDAD 7 2021 CAMPUS  
**brecha educativa  
se agrava en zonas rurales**



Factores  
Del  
Entorno



