



2023
Universidades Públicas
ante el Cambio Climático

Articulación del V nivel Licenciatura

I ciclo 2023

*Carrera de Pedagogía con énfasis en
Educación Preescolar y Primera
Infancia*



Siempre necesaria

1

Datos del nivel

UNA

Datos del nivel



Curso eje: Gestión de planes, programas y proyectos educativos

Coordinador/a del nivel: Ana Lucía Chaves

Profesores del nivel:

Profesor/a	Nombre del curso
Susana Ruiz Guevara	Investigación I
Rocío Castillo Cedeño	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano
Patricia Ramírez Abrahams	Seminario I
Ana Lucía Chaves Álvarez	Gestión de planes, programas y proyectos educativos



2

Diseño de la estrategia de articulación de nivel

UNA

Objetivos del nivel



Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	Global
<p>Incentivar la formación de pedagogos que diseñen, desarrollen y evalúen propuestas pedagógicas de calidad en espacios formales y no formales, para el óptimo desarrollo de niños y niñas de la concepción a los 8 años</p>	<p>Estimular la formación de pedagogos que construyen y gestionan, proyectos, procesos y prácticas pedagógicas e investigativos, en espacios formales y no formales, con pertinencia social y apropiados al desarrollo de los niños y las niñas de la concepción a los 6 años</p>	<p>Impulsar la formación de pedagogos innovadores, críticos e inspiradores, que brinden calidad de atención a los niños y las niñas, según sus diversidades sus familias y comunidades, en ambientes formales y no formales.</p>	<p>Formar pedagogos que desarrollan sus propios modelos pedagógicos a partir de un amplio conocimiento científico y dominio de la teoría y la práctica así como un compromiso continuo con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas menores de 6 años, impulsando el mejoramiento de sus familias y comunidades y su propio desarrollo profesional.</p>





Objetivo de la estrategia de articulación del nivel

Crear espacios de retroalimentación, seguimiento y acompañamiento pedagógico del TFG en momentos pedagógicos fundamentales en la construcción del anteproyecto de graduación.



Nombre de la estrategia: **Construcción Colectiva de saberes en el TFG**



- Descripción de la estrategia:
- En el V nivel de Licenciatura las estudiantes deben desarrollar y fortalecer habilidades que se generan a partir de la construcción de su trabajo final de graduación. Al mismo tiempo se plantea la estrategia de integración enfocada en procesos de realimentación de los TFG, para que el proceso de formulación del anteproyecto de TFG promueva la apropiación y empoderamiento del estudiantado en relación con sus iniciativas de investigación o de abordaje pedagógico para transformar el espacio pedagógico en el que se desarrollará el trabajo que se plantea.



Contextualización del grupo

- Consultar informes de nivel del ciclo pasado (II ciclo 2022):
- https://unaaccr-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rocio_castillo_cedeno_una_ac_c_r/Ej3b4wNxn2hBhUoqJBpPco0BlzgHlzN9MsfHYWjwSEgEYQ?e=SA6npe



ENCUENTRO 1

- **Encuentro 1: Presentación del estado del arte en relación con el tema de investigación**
- Esta construcción se plantea en tres dimensiones fundamentales para comprender el tema de investigación en sus orígenes, fundamentos, tendencias y proyecciones de investigación.
- Contiene tres áreas de análisis fundamentales:
- La contextualización del tema o problema en función de su historia, teorías que lo han fundamentado el tema y sus abordajes teóricos, conceptuales y metodológicos.
- Los antecedentes de investigación y de experiencias realizadas en el tema.
- Las proyecciones o tendencias actuales, vinculadas directamente al objeto de estudio elegido o en construcción.

ENCUENTRO 2

Presentación de la problematización que desarrolla el TFG

- La problematización contiene la razón del por qué se realizará el TFG desde la presentación de las causas, efectos del problema elegido y las propuestas de solución del mismo así como las vinculaciones entre las variables que desarrolla el TFG.
- **Producto esperado: se presenta la problematización elaborada al grupo de profesoras y estudiantes para la realimentación en sesión colegiada.**



ENCUENTRO 3

Encuentro 3: Presentación de la metodología para el desarrollo del TFG

- La metodología es la planificación de las acciones que se desarrollarán para abordar el tema o problema del TFG. Se presentan el enfoque, método, participantes, estrategia metodológica pensada, instrumentos diseñados y otros componentes metodológicos especificados según modalidad.



Abordaje del eje práctico



- ¿Cómo desarrolla o aborda el eje práctico esta estrategia de nivel?
(Ver cuadros en la siguiente diapositiva)
- Considerar:
 - Espacio de acción
 - Frecuencia
 - Grupos de atención
 - Procesos cognitivos, procedimientos y actitudes
 - Estrategias de acompañamiento guiadas desde la mediación pedagógica para el desarrollo de la reflexión y habilidades del pensamiento crítico.



Cursos nódulos del eje práctico

Todos los cursos desarrollan el eje práctico de la carrera, pero los siguientes cursos son nódulos:

I nivel		II nivel	
I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo
Evolución de la Educación Preescolar	Planeamiento de experiencias de mediación pedagógica	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años	Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años
III nivel		IV nivel	
V ciclo	VI ciclo	VII ciclo	VIII ciclo
Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años	Experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de 3 a 6 años	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años
V nivel			
IX ciclo	X ciclo	XI ciclo	
Gestión de planes, programas y proyectos educativos	Ambientes de aprendizaje para la calidad educativa	Trabajo final de graduación	

3

Seguimiento de la estrategia de articulación de nivel

UNA

La estrategia de nivel en acción



- El seguimiento es procesual guiado de manera muy específica por los cursos de investigación y apoyados por los cursos: Gestión de planes, programas y proyectos y el de Pensamiento pedagógico latinoamericano.



Seguimiento a estudiantes



Nombre del curso	Cantidad de estudiantes
Pensamiento pedagógico latinoamericano	11
Gestión de planes, programas y proyectos educativos	14
Seminario I	13
Investigación I	13

DESERCIÓN ESTUDIANTIL								
Nombre	Apellidos	Número de identificación	Año de Ingreso a la Universidad	Carrera que cursa	NRC del curso o cursos al que se ha ausentado	Código y nombre de curso o cursos al que se ha ausentado	Motivo u observación	Fecha en que inició el ausentismo



4

Evaluación de la estrategia de articulación de nivel

UNA

Propuesta de evaluación de la estrategia



Cada uno de los encuentros se evalúan de manera formativa, con el apoyo de la realimentación que se brinda en los encuentros y de manera sumativa con los siguientes criterios:



ENCUENTRO 1

Evaluación de los antecedentes (Estado de la cuestión)

Criterio a evaluar	Porcentaje Asignado	Porcentaje obtenido
Se explican antecedentes históricos del tema-problema que permiten explicar en la historia en el ámbito mundial, regional y local y en la teoría cómo se ha desarrollado el interés de estudio o de abordaje pedagógico elegido para el TFG (mínimo 5 fuentes, cada antecedente deberá ser presentado tomando en cuenta los criterios dados en los cursos de Investigación I y Seminario I para su presentación).	2,5% (0,5% por antecedente)	
Se identifica el aporte de cada antecedente a su tema de investigación, o de abordaje pedagógico.	2,5% (0,5% por aporte)	
Total	5	

ENCUENTRO 2

Evaluación problematización

Criterio a evaluar	Porcentaje Asignado	Porcentaje obtenido
Se plantean causas, efectos y otras razones debidamente fundamentadas de la situación que origina la problemática específica a abordar mediante la investigación	2%	
Se contextualiza la situación específica de investigación que se abordará con la integración de datos de un diagnóstico de diferentes fuentes primarias (participantes del estudio) en el caso que la modalidad lo requiera y secundarias (documentales y otras investigaciones relacionadas) que den sustento a la necesidad de abordar la situación o problemática elegida.	2%	
Se argumentan <u>las relaciones existentes</u> entre los componentes teórico-conceptuales y metodológicos del problema y cómo se abordarán desde las investigaciones que integran el seminario.	2%	
Se realiza un planteamiento de la(s) pregunta(s) de trabajo integrada, clara, sencilla y desde los requerimientos teóricos analizados en los cursos.	1,5%	
Total	7,5%	

ENCUENTRO 3

Criterios a evaluar	Porcentaje asignado	Porcentaje obtenido y observaciones
<p>El tamaño de fuente metodológico es coherente en su paradigma, enfoque método y argumentos teóricos presentados. En el caso de modalidades que requieran fundamentación en teoría pedagógica, se explican todos los componentes necesarios para la comprensión del abordaje que se desarrollará.</p>	1,5%	
<p>Los instrumentos están debidamente diseñados, considerando los aspectos metodológicos propios de cada tipo de instrumento y tienen correspondencia con los objetivos planteados y tipo de investigación seleccionado o según modalidad de TFG elegida, su propósito y aporte a la propuesta que se desarrollará.</p>	2%	
<p>Se conceptualizan las categorías de análisis y/o variables, según corresponda. Se identifica el abordaje pedagógico y principios en el caso de modalidades que lo requieren.</p>	2%	
<p>La estrategia metodológica explica claramente el trabajo de campo que permite visualizar datos que surgen en el contexto y variantes que debe realizar el estudiante para el logro de los objetivos propuestos considerando aspectos éticos y de viabilidad del estudio o propuesta</p>	2%	
Total	7,5%	

En torno al estudiantado...



Percepción general del grupo



- Es un grupo comprometido y responsable con su proceso de aprendizaje. Sin embargo, requieren de apoyos de mediación pedagógica para profundizar los ejes temáticos y la relación de los mismos con su práctica pedagógica.
- Es un grupo que ha desarrollado habilidades de autogestión en relación con el proceso de TFG.
- Los subgrupos que se han conformado para trabajar en su TFG en general trabajan de manera colaborativa y equitativa.



Situaciones específicas



- Identificación y seguimiento de situaciones específicas que requieran tomarse en cuenta para guiar mejor al estudiantado.
 - En relación con situaciones específicas del nivel, se encuentra el caso de Ana Soto, cuyo desempeño académico este ciclo requirió de apoyos adicionales para que la estudiante aprobara los cursos.
- Acciones de apoyo y orientación a estudiantes
 - En el curso de Gestión de planes, programas y proyectos educativos, hubo una estudiante de intercambio que requirió apoyo ya que tuvo una situación emocional y de ansiedad. Asimismo, al inicio no entendió muy bien la forma de presentar los trabajos y requirió más acompañamiento en la explicación de los mismos y lo que se esperaba de estos.



Recomendaciones



- Recomendaciones para dar seguimiento y orientar al profesorado que posteriormente tendrá a cargo al estudiantado
 - Hacer énfasis en las habilidades de autogestión que son capacidades de desarrollar y poner en práctica para tomar decisiones con respecto a su TFG y a la organización de su ciclo académico.
 - Hay un grupo que manifiesta en diferentes trabajos escritos, haber tenido algunas situaciones de relaciones interpersonales, es necesario seguir haciendo énfasis en la importancia de resolver dichas situaciones con comunicación asertiva.
 - Comunicación constante por parte del equipo de profesores sobre situaciones específicas de estudiantes, sobre aspectos relacionados con ausencias o el trabajo de nivel.
 - En este nivel es fundamental el acompañamiento de los cursos que no son específicos del TFG en dicho proceso, debido a que las estudiantes centran su atención en este trabajo, resulta muy enriquecedor aportar y realimentar lo que hacen las estudiantes desde la especificidad de cada curso.



Innovaciones pedagógicas



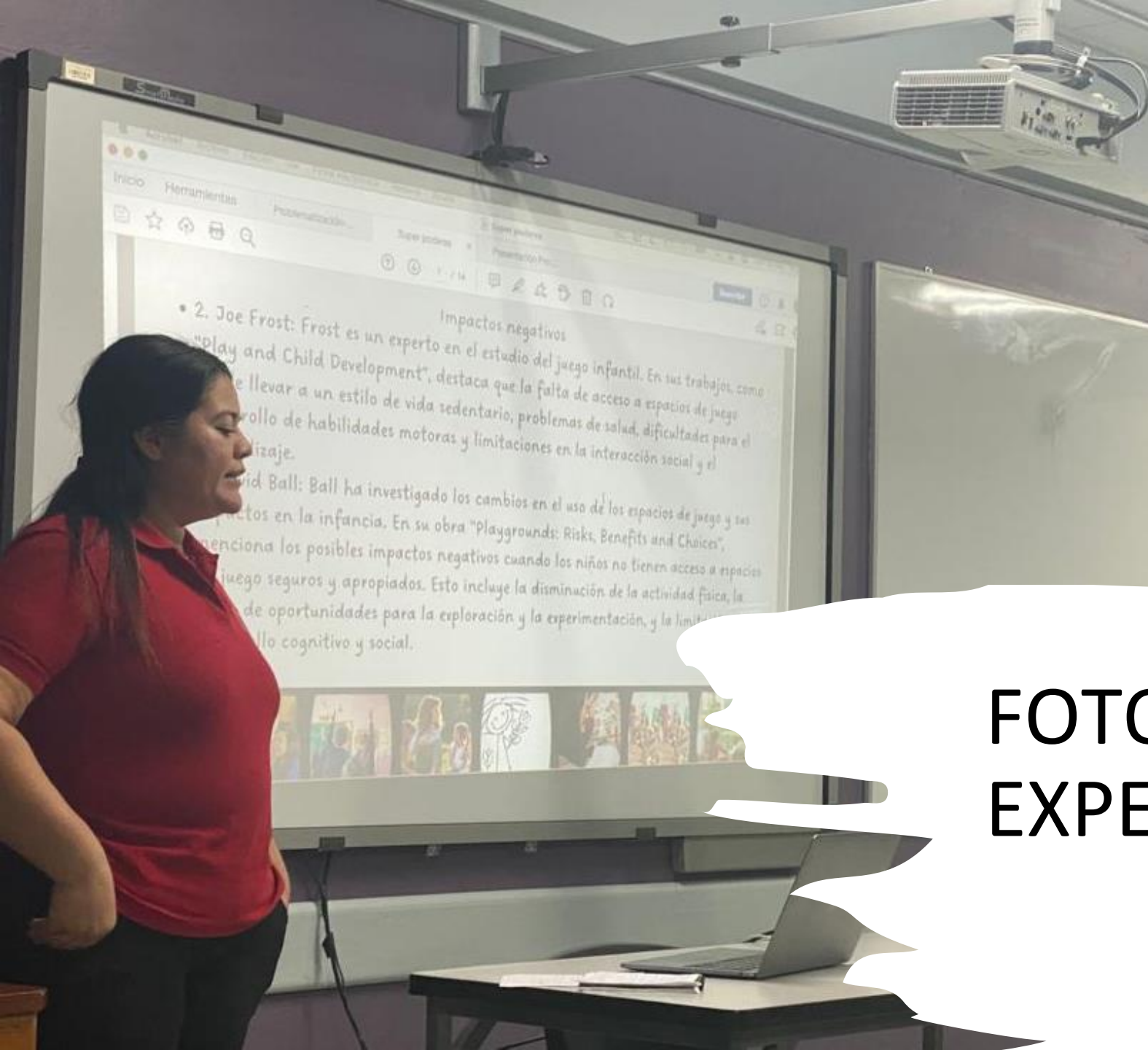
- Acciones que incorporan innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas en los procesos de mediación del nivel:
- El curso de Seminario I y Gestión logran integrar un portafolio creativo en relación con habilidades de gestión y habilidades académicas requeridas para el proceso del TFG. Este esfuerzo fortalece la metacognición del estudiantado del grupo además de incentivar el pensamiento lateral.
- <https://padlet.com/anachavesalvarez/genoma-creativo-2023-a60ai1a52r4q5veb>



Innovaciones Pedagógicas

- El curso de Investigación y Seminario, desarrollan un trabajo articulado, integrando contenidos de los cursos, promoviendo el ejercicio de la praxis, logra 6 anteproyectos, con sus respectivos equipos asesores.
- También realizan actividad conjunta con la BEEC sobre capacitación en el uso de bases de datos y manejo del APA 7, como apoyo al proceso de formación de habilidades académicas que el estudiantado necesitaba fortalecer.





FOTOS DE LA EXPERIENCIA

FOTOS DE LA EXPERIENCIA



FOTOS DE LA EXPERIENCIA

