



2023
Universidades Públicas
ante el Cambio Climático

Articulación del II y IV nivel

II ciclo 2023

*Carrera de Pedagogía con énfasis en
Educación Preescolar y Primera
Infancia*



Siempre necesaria

1

Datos de los niveles

UNA

Datos del II nivel Diplomado



Grupo #: 12

Curso eje: Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años

Coordinador/a del nivel: M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez

Profesores del nivel

Profesor/a	Nombre del curso
M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez Profesoras acompañantes: Dra. Ileana Castillo Cedeño Dra. Ana María Hernández Segura, M.Ed. Erika Víquez Zavala, M.Ed. Sofía Herrera Segura.	Práctica pedagógica del Nacimiento a los 3 años
M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Contextos de la Educación y Atención de la primera infancia
Dra. Ileana Castillo Cedeño	Lenguaje Plástico en primera infancia
M.Ed. Sofía Herrera Segura	Relaciones interpersonales en los procesos pedagógicos

Datos del IV nivel Bachillerato



Grupo #: 14

Curso eje: Práctica pedagógica II de los 3 a los 8 años

Coordinador/a del nivel: M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides

Profesores del nivel

Profesor/a	Nombre del curso
Dra. Susana Ruiz Guevara	Investigación en el aula
Dr. Rafael Espinoza Pizarro	Lenguajes tecnológicos en la PI
M.Ed. Marcela Benavides Chaves	Profesora acompañantes de práctica
M.Ed. Silvia Ramírez Gutiérrez	Profesora acompañantes de práctica
M.Ed. Vivian Patiño Mora	Profesora acompañantes de práctica



2

Diseño de la estrategia de articulación de nivel

UNA

Objetivos del nivel de Diplomado



Objetivo general del nivel: Incentivar la formación de pedagogos que conozcan y analicen su práctica pedagógica y la relación teoría-práctica, construyendo su identidad profesional basada en el compromiso con la sociedad.

Objetivo para el saber cognitivo	Objetivo del saber procedimental	Objetivo para el saber actitudinal
Promover la formación de pedagogos que observen, conozcan y comprendan el desarrollo humano de niños y niñas de la concepción hasta los 8 años, los procesos pedagógicos vinculados a éste y los objetivos de la educación en la primera infancia .	Formar a los pedagogos para que identifiquen, describan y valoren proyectos, procesos y prácticas pedagógicos en las que apliquen el conocimiento sobre desarrollo de niños y niñas desde la concepción hasta los tres años de edad tanto en su mediación pedagógica y en los ambientes de aprendizaje.	Estimular la formación de pedagogos observadores, colaboradores, empáticos con la población infantil y con las diferentes realidades de los contextos familiares, sociales y comunales asociados a procesos pedagógicos.

Objetivos del nivel de Bachillerato



Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	Global
<p>Fomentar la formación de pedagogos que apliquen, investiguen y expliquen procesos de mediación pedagógica en espacios formales y no formales, para el desarrollo apropiado y oportuno de niños y niñas de la concepción a los 8 años, con creatividad y respeto a la diversidad</p>	<p>Formar a los pedagogos para que estudien, sistematicen y gestionen proyectos, procesos y prácticas pedagógicas e investigativas con pertinencia socio-histórica-cultural, profesionalizando el trabajo con niños y niñas de los 3 a los 6 años, fortaleciendo los conceptos, idioma y lenguajes expresivos</p>	<p>Formar pedagogos reflexivos, mediadores y motivadores del desarrollo integral y de los derechos de niños y niñas, que responden apropiadamente a las condiciones familiares, comunitarias y sociales que afectan los procesos pedagógicos desde una perspectiva interdisciplinaria.</p>	<p>Promover la formación de pedagogos que construyen progresivamente su modelo pedagógico a partir de la comprensión de las teorías y modelos existentes, de las condiciones de los niños y las niñas y de su responsabilidad con el entorno social</p>

Objetivo de la estrategia de articulación internivel (II y IV nivel)



Fortalecer el proceso de práctica pedagógica de los II nivel de Diplomado y IV nivel de Bachillerato desde los aprendizajes de los cursos del nivel.





- **Descripción de la estrategia:**

Partiendo de los saberes descritos, se propone la estrategia de integración, que consiste en dos encuentros presenciales entre el estudiantado de Diplomado y Bachillerato con el propósito de propiciar un espacio para acompañarnos como grupos de práctica con docentes de experiencia que puedan aportar al momento de formación que se desarrolla, de manera que se propicie un espacio de intercambio pedagógico entre docentes en su formación inicial y docentes de vasta experiencia.

Lo anterior pretende fortalecer en las estudiantes el conocerse y reconocerse como profesionales en primera infancia, autoevaluar las prácticas pedagógicas, descubrir las potencialidades y oportunidades de mejora en el ámbito profesional, identificar la importancia del trabajo colaborativo y analizar prácticas pedagógicas actuales.

ENCUENTRO 1 “Café encuentro con docentes anfitrionas co-formadoras”

Fecha del encuentro MIÉRCOLES 30 DE AGOSTO 5:00 pm.

Objetivo:

Propiciar espacios de intercambio entre las docentes anfitrionas co-formadoras y las estudiantes por medio del diálogo constructivo para una mirada crítica de la mediación pedagógica que realizan las estudiantes en el proceso de práctica.

Descripción:

Mediante un encuentro presencial o virtual se generará un espacio de diálogo a partir de preguntas y otras dinámicas relacionadas con aspectos que las estudiantes consideren necesitan ampliar aprovechando la experiencia docente tales como; dinámicas de aula, manejo de la disciplina, ambientes de aprendizajes, aspectos de la mediación. Para esto se hará un proceso de consulta a las estudiantes y a las docentes anfitrionas sobre los aspectos que han notado pueden favorecerse y generar temas de conversación en el espacio de diálogo con las docentes co-formadoras.

Participación de docentes anfitrionas co-formadoras



ENCUENTRO 2 Clase conjunta entre los cursos de práctica Diplomado y Bachillerato

Fecha del encuentro MARTES 24 DE OCTUBRE 5:00 pm.

Objetivo:

Propiciar un acercamiento al lenguaje fotográfico como herramienta para la documentación pedagógica en el proceso de práctica.

Descripción:

Catalina Avellaneda de Bellelli comparte el taller: *“ACERCAMIENTO AL LENGUAJE FOTOGRÁFICO COMO HERRAMIENTA PARA LA DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA”*.

En primer lugar comparte teoría y elementos básicos sobre el lenguaje fotográfico, posteriormente genera un ejercicio en el que las estudiantes deben tomar una secuencia de fotografías a partir de los criterios brindados.



ENCUENTRO 3 “Compartiendo nuestras experiencias de aprendizaje”

Fecha del encuentro: MIÉRCOLES 15 DE NOVIEMBRE 4:00 PM

Objetivos:

Favorecer espacios de encuentro entre estudiantes, formadores universitarios y docentes anfitrionas co-formadoras para generar vínculos con profesionales que representan un referente práctico positivo para la formación de las estudiantes de la carrera en general.

Co-construir y divulgar los aprendizajes de las estudiantes en el proceso de práctica mediante el aporte de los cursos del nivel desde distintos aspectos críticos de análisis.

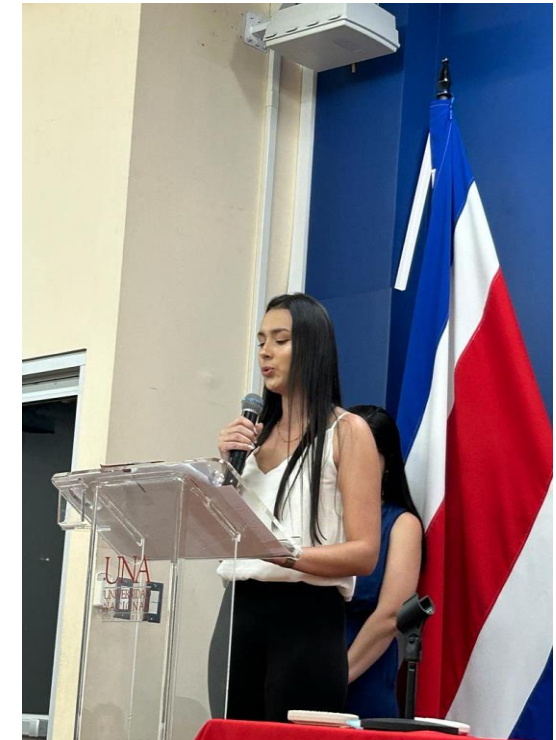
Descripción:

La actividad de cierre se plantea con dos intenciones concretas **como primera intención** se pretende continuar acercando a las docentes anfitrionas a un rol de co-formadoras de manera que se vaya consolidando no solo vínculo con instituciones sino también una relación estrecha con docentes (muchas de ellas egresadas de la carrera) que puedan aportar al proceso formativo desde la experiencia diaria del aula y sus buenas prácticas. Las estudiantes se organizarán en subcomités de trabajo mixto con el acompañamiento de una profesora acompañante para el desarrollo del evento.

La segunda intención es que las estudiantes puedan compartir el aprendizaje de su proceso de práctica a lo largo del semestre por medio de la construcción de un material visual mediado en el que documentan y retoman los aprendizajes propios y de los niños y niñas con los que desarrollaron el proceso de práctica.

Desde el inicio del proceso de práctica las estudiantes sistematizan y documentan su proceso y con base a estos insumos y **mediante un ejercicio de análisis alrededor de aspectos críticos cuyo centro es el proceso de aprendizaje de las estudiantes en relación con la mediación pedagógica**, se pretende que, con el aporte de cada curso del nivel, las estudiantes logren elaborar un insumo para compartir lo aprendido en la actividad final.

Participación de docentes, estudiantes y profesores









Aspectos desarrollados por las estudiantes de Diplomado en el cartel

¿Cómo inicié el nivel de Diplomado y en qué punto estoy ahora? ¿cuáles potencialidades he descubierto en mí y cuáles aspectos necesito seguir fortaleciendo?

¿Qué significa mediar pedagógicamente con niños y niñas del nacimiento a los 3 años, considerando los principios de la mediación de mi propuesta?

¿Cómo se evidenció la relación Mediación Pedagógica-Aprendizaje-Desarrollo en la ejecución de la propuesta?

Retos que enfrenté y decisiones pedagógicas fundamentadas que tomé para enfrentarlos.

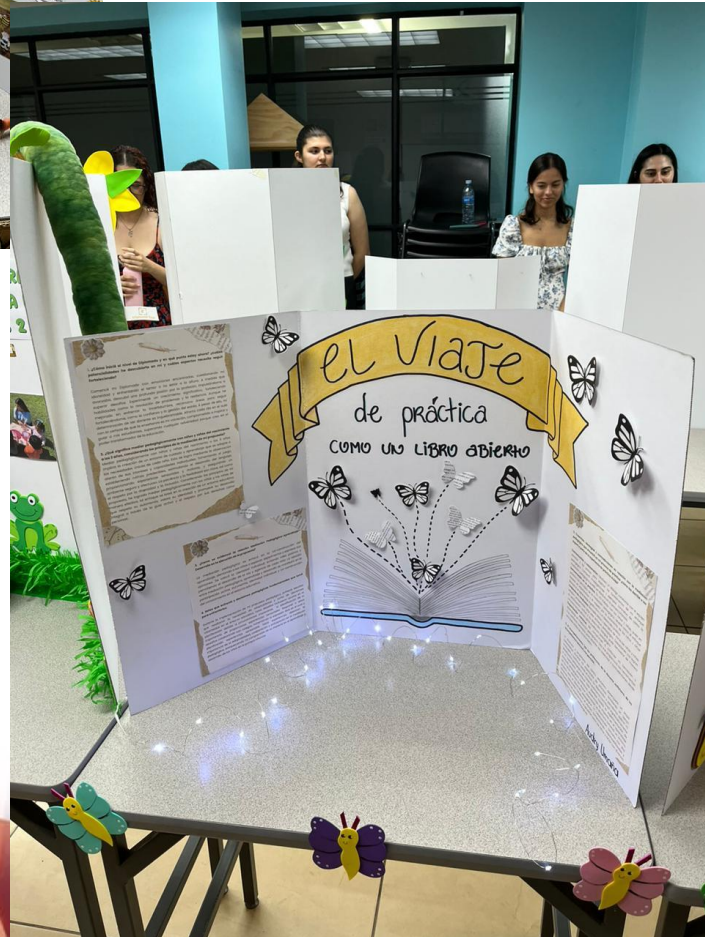
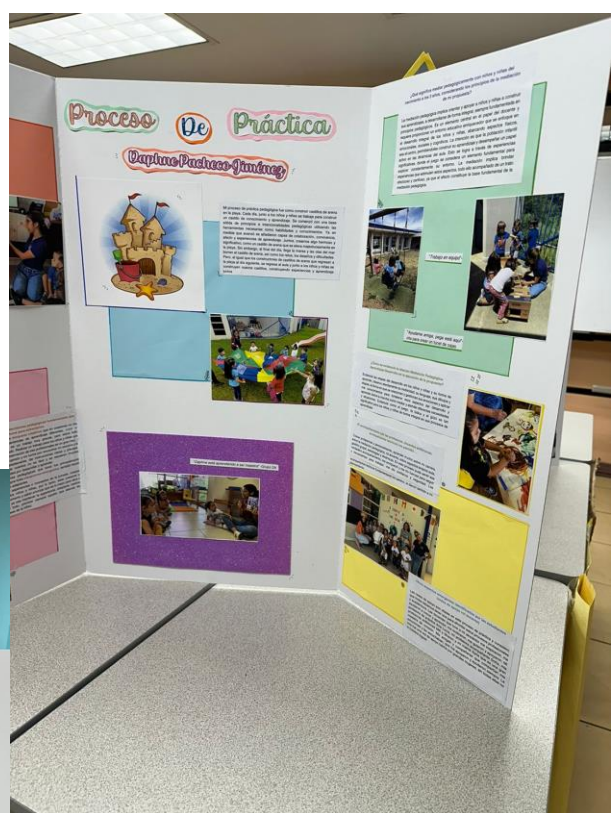
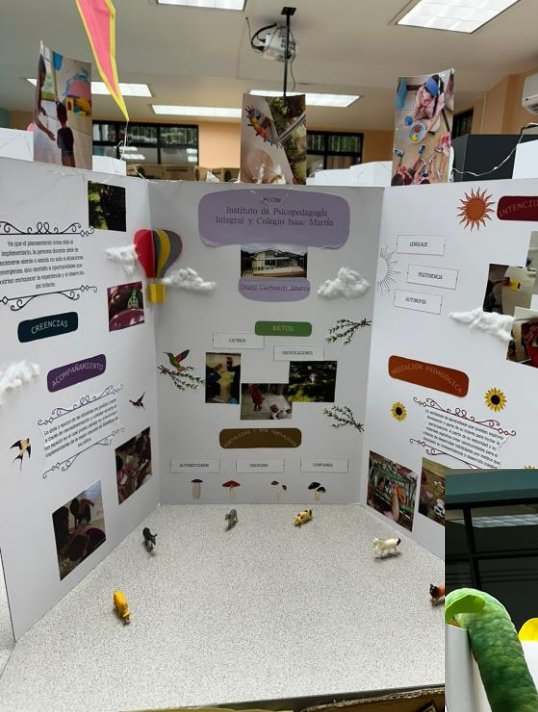
Creencias, ideologías y contradicciones EN RELACIÓN CON LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA que encontré en mi proceso de práctica ¿cómo las derribé o las superé a partir de la experiencia de práctica vivida?

El acompañamiento (de las profesoras, de la docente anfitriona, de los acompañantes teóricos) me permitió...

¿Se lograron las intencionalidades pedagógicas, cómo lo puedo evidenciar? FOTOS DE LAS EXPERIENCIAS, TRABAJOS DE LOS NIÑOS, FRASES DE LOS NIÑOS. (Para esto se puede hacer un fólder aparte también)

A partir de mi proceso de práctica y mis aprendizajes construidos, identifico los siguientes aspectos positivos en la institución en la que realicé mi práctica. Además identifico las siguientes oportunidades de mejora.

Otros aspectos emergentes identificados por las estudiantes





Aspectos desarrollados por las estudiantes de Bachillerato

Significado de la MP con niños y niñas de 3 a 8 años.

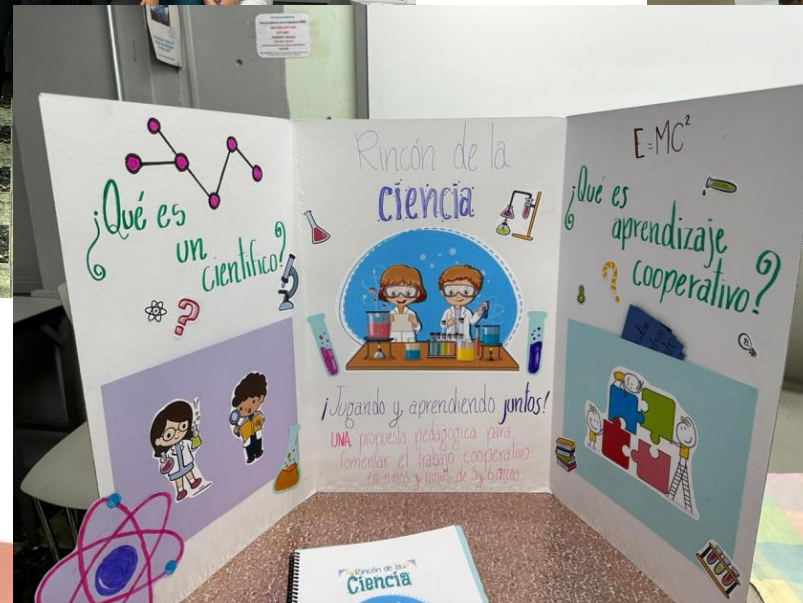
¿Cómo se evidenció la relación Aprendizaje-MP-Desarrollo en la ejecución de la propuesta, ¿se lograron los objetivos, cómo lo puedo evidenciar?

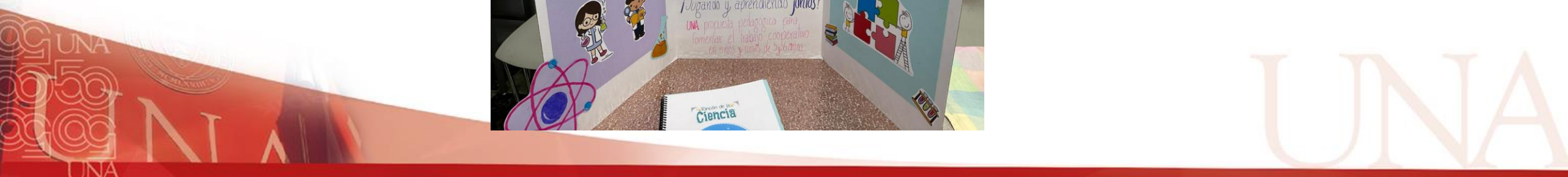
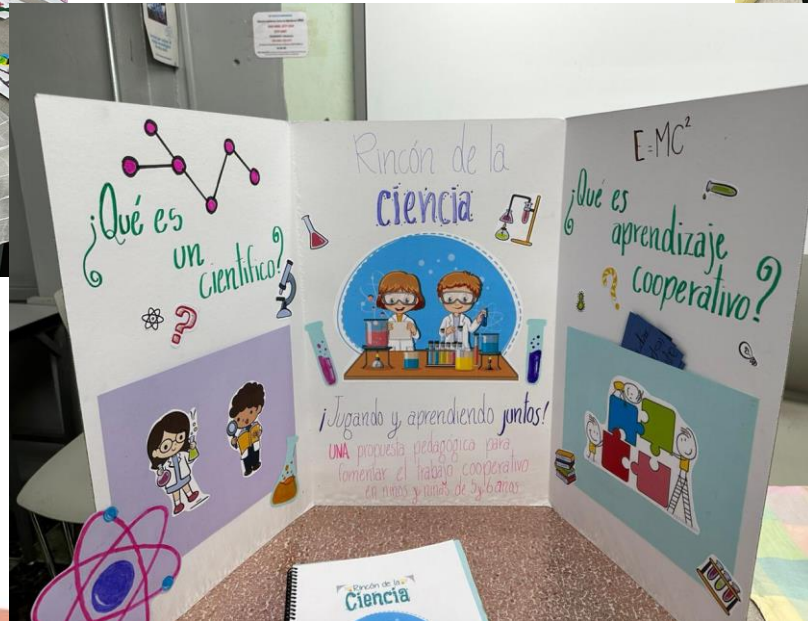
Retos, creencias previas derribadas de la MP

El acompañamiento teórico, pedagógico para la reflexión y la toma de decisiones en el proceso de práctica.

La escritura reflexiva como la posibilidad de encuentros de miradas con los participantes, sus intereses, necesidades y aprendizajes, así como la toma de decisiones fundamentadas.

Carteles de las estudiantes de Bachillerato





Contextualización del grupo II nivel Diplomado

Grupo de 18 estudiantes

1 estudiante desertó por razones personales

Hay varias estudiantes becadas y con situaciones económicas difíciles

Estudiantes que vienen de Escazú, Tres Ríos, Alajuela, Desamparados

Desarrollaron su práctica en su mayoría centros privados que atienden pedagógicamente a niños menores de 3 años. Una hizo práctica en CECUDI y una en Fundación Génesis.





Lugares de práctica

Se establece un vínculo con espacios pedagógicos que atienden niños menores de 3 años, así como docentes anfitrionas y directoras: Centro infantil Sweet Kids (Heredia, 1) , Educamos Play House (Río Segundo Alajuela 1), Fundación Génesis (Alajuelita 1) , Centro Infantil Jardín de Niños Anita (Santa Ana 2), Centro infantil La abejita Maya (Tibás, 1) , Time for Kids (Heredia, 1) , CECUDI Manitas y Sonrisas (San Pablo, 1), Greenland Montessori School (Escazú, 1) CIUNA (Heredia, 1) , Golden Valley (San Isidro, 1), IPICIM (Moravia 1), Centro Educativo Kids Grow (Curridabat, 1) , Centro Infantil Laboratorio (CIL-UCR) (a), Centro Infantil Huellitas con Ternura (Santo Domingo, 1), Treehouse, (San Pablo, 1) Diverse Minds (Heredia, 1), ABC Arcoiris (Desamparados, 1).

Abordaje del eje práctico (II Nivel Diplomado)



- ¿Cómo desarrolla o aborda el eje práctico esta estrategia de nivel?

El eje práctico se desarrolla desde la práctica en espacios pedagógicos con niños y niñas del nacimiento a los 3 años

- Considerar:
 - Se trabajó con diferentes instituciones: 1 CECUDI, 2 Espacios en contextos universitarios (CIUNA, CIL), 1 Fundación y 13 instituciones privadas.
 - Frecuencia: las estudiantes asistieron 2 veces por semana, durante toda la mañana.
 - Grupos de atención: niños y niñas menores de 3 años
 - Procesos cognitivos, procedimientos y actitudes: corresponden a los establecidos por el plan de estudios.
 - Estrategias de acompañamiento guiadas desde la mediación pedagógica para el desarrollo de la reflexión y habilidades del pensamiento crítico: la práctica fue guiada por la profesora del curso y las profesoras acompañantes, quienes dieron seguimiento cercano al proceso de cierta cantidad de estudiantes.
 - Las estudiantes se ubicaron en las instituciones según su lugar de residencia. De las 18 estudiantes solamente 2 parejas se ubicaron en una misma institución, el resto se ubicó de manera individual (esto será una oportunidad de mejora para el próximo año 2024)

Contextualización del grupo IV nivel Bachillerato

Grupo de 19 estudiantes

2 estudiantes desertaron por razones personales

9 estudiantes laboran varias de ellas con niños menores de 3 años

Hay varias estudiantes becadas y dos madres de familia

Estudiantes que vienen Guápiles, San Carlos, Heredia, Alajuela,
Desamparados.





Lugares de práctica

Públicas:

Escuela San Francisco de Heredia, Escuela José Figueres Ferrer(2), Escuela Rafael Mora Murillo (2), Escuela José Ramón Hernández (2), Escuela José Martí, Escuela Los Ángeles.

Privadas/Espacios laborales:

Treehouse Montessori, GSD Internacional(La Guácima), Colegio Británico (Pavas), Fili Montessori (Escazú), Be Montessori (2) Belén, Grow Up Montessori, SouwthWest School(San Joaquín)

Abordaje del eje práctico (IV Nivel Bachillerato)



- ¿Cómo desarrolla o aborda el eje práctico esta estrategia de nivel?

El eje práctico se desarrolla desde la práctica en espacios pedagógicos con niños y niñas de 3 a 8 años

- Considerar:

- Espacio de acción: 6 Instituciones Públicas, 8 instituciones privadas (centros de trabajo)
- Frecuencia: 2 veces por semana
- Grupos de atención: Niños y niñas de 3 a 6 años
- Procesos cognitivos, procedimientos y actitudes: lo que corresponde al plan de estudios
- Estrategias de acompañamiento guiadas desde la mediación pedagógica para el desarrollo de la reflexión y habilidades del pensamiento crítico: fue guiada por las profesoras de curso en sitio y mediante lectura de informes de escritura reflexiva, así como encuentros quincenales de seguimiento individual. En el aula se utilizó el ateneo pedagógico que consistió en la escogencia de un video de la práctica propia y elaborar el caso para presentar y retroalimentar como grupo
- Se presentó a las estudiantes un listado de instituciones amigas con docentes previamente identificadas como egresadas de la carrera y buenos referentes de mediación pedagógica y las estudiantes eligieron el espacio. En algunos casos coincidía con cercanía a su lugar de residencia pero en la mayoría de los casos no. La solicitud expresa de hacer la práctica en un lugar específico fue de parte de las estudiantes que labora



Cursos nodos del eje práctico

Todos los cursos desarrollan el eje práctico de la carrera, pero los siguientes cursos son nodos:

I nivel		II nivel	
I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo
Evolución de la Educación Preescolar	Planeamiento de experiencias de mediación pedagógica	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años	Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años
III nivel		IV nivel	
V ciclo	VI ciclo	VII ciclo	VIII ciclo
Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años	Experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de 3 a 6 años	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años
V nivel			
IX ciclo	X ciclo	XI ciclo	
Gestión de planes, programas y proyectos educativos	Ambientes de aprendizaje para la calidad educativa	Trabajo final de graduación	

Propuesta de evaluación de la estrategia



Evaluación: la evaluación de este trabajo internivel será formativa y se pretende también que, a partir de las experiencias generadas en cada encuentro, se retomen aspectos importantes y específicos de cada curso de nivel de acuerdo a los ejes medulares que tienen: mediación pedagógica, identidad docente, relaciones interpersonales, investigación, tecnología, entre otros.



UNA

3

Seguimiento de la estrategia de articulación de nivel

UNA

La estrategia de nivel en acción



- Se dio seguimiento constante durante cada uno de los cursos de práctica
- Hubo coordinación entre ambos grupos (Diplomado y Bachillerato) para la organización de la experiencia de cierre.
- Las profesoras acompañantes apoyaron en la organización de la experiencia.
- Las profesoras coordinadoras de curso llevaron la pauta de la estrategia y los diferentes encuentros.

Se rescata como positivo la participación de las profesoras acompañantes y profesores de nivel.



Seguimiento a estudiantes



Nombre del curso	Cantidad de estudiantes
Práctica Pedagógica del Nacimiento a los 3 años	18 estudiantes
Práctica Pedagógica de 3 a 8 años	19 estudiantes

DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Nombre	Apellidos	Número de identificación	Año de Ingreso a la Universidad	Carrera que cursa	NRC del curso o cursos al que se ha ausentado	Código y nombre de curso o cursos al que se ha ausentado	Motivo u observación	Fecha en que inició el ausentismo
Mónica	Rojas Murphy	402520875	2022	Preescolar y Primera Infancia	51874	Práctica Pedagógica del Nacimiento a los 3 años	Personal	13 de setiembre 2023
Mónica	Rojas Murphy	402520875	2022	Preescolar y Primera Infancia		Lenguaje Plástico	Personal	13 de setiembre 2023
Mónica	Rojas Murphy	402520875	2022	Preescolar y Primera Infancia		Contextos de la Educación y Atención de la primera infancia	Personal	13 de setiembre 2023
Mónica	Rojas Murphy	402520875	2022	Preescolar y Primera Infancia		Relaciones interpersonales en los procesos pedagógicos	Personal	13 de setiembre 2023
Melina	Nuñez Saborío	208100993	2017	Preescolar y Primera Infancia	51881	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años Lenguaje tecnológico Investigación en el aula	Personal	21 de agosto
Priscila	Moya Vargas	208270558		Preescolar y Primera Infancia	51881	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años Lenguaje tecnológico	Personal	14 de agosto

4

Evaluación de la estrategia de articulación de nivel

UNA

- Se logra mantener el vínculo con instituciones “amigas” que ya han participado en procesos anteriores en los procesos de práctica.
- Se logra el vínculo con Catalina Avellaneda de Bellelli con miras a proceso de práctica futuros.
- Las estudiantes logran plasmar en sus carteles los aprendizajes más relevantes construidos en los cursos a partir de la experiencia vivida.
- En la actividad de cierre se logró una participación de 18 estudiantes de Diplomado, 19 estudiantes de Bachillerato, 15 docentes anfitrionas de Diplomado y 6 docentes anfitrionas de Bachillerato.



En torno al estudiantado...



Percepción general del grupo (Grupo 12 Diplomado)



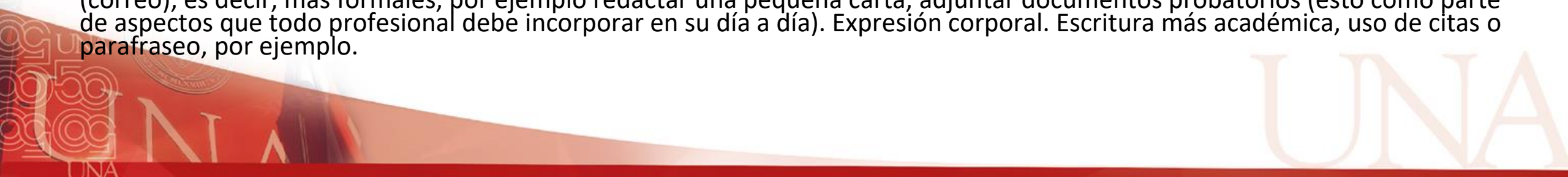
Aspectos positivos

A nivel general crecieron académicamente: aprendizajes construidos, claridad de conceptos puestos en práctica, rendimiento académico, entrega de trabajos, puntualidad, compromiso en el trabajo en los diferentes espacios educativos. Asumir con actitud positiva los cambios se dieron en el proceso. Flexibilidad para hacer ajustes según las situaciones emergentes. Planificación, organización y cumplimiento con recursos y todo lo necesario. Muy preocupadas por que todo saliera bien y darle lo mejor a los niños. Asumir retos y sobresalir en su toma de decisiones (las que trabajaron con bebés, contexto academicista). Lograron interiorizar que la flexibilidad responde a los intereses del grupo con el que trabajan.

A nivel general crecieron en aspectos actitudinales: aprender a tener paciencia, esperar momentos oportunos para hacer consultas, comunicación asertiva con docentes anfitrionas, capacidad de escucha y asumir con actitud positiva las recomendaciones brindadas, respeto.

Oportunidades de mejora

Trabajar la puntualidad. Las constancias de ausencias. La seriedad de algunas para asumir trabajos de calidad. Fortalecer la cohesión grupal. Comunicación en medio del proceso. Retomar sugerencias en la puesta en práctica como el cantar o las consignas. Mayor seguridad en lo que están desarrollando. Acostumbrarse a justificar sus diversas situaciones por escrito (correo), es decir, más formales, por ejemplo redactar una pequeña carta, adjuntar documentos probatorios (esto como parte de aspectos que todo profesional debe incorporar en su día a día). Expresión corporal. Escritura más académica, uso de citas o parafraseo, por ejemplo.



Percepción general del grupo (Grupo 14 Bachillerato)



Aspectos Positivos:

Las estudiantes en general tuvieron un rendimiento académico aceptable para las responsabilidades y carga académica que implica el nivel de bachillerato. Retoman como aciertos en sus informes de análisis final la evolución en el concepto de mediación pedagógica así como el aporte de la escritura reflexiva en la posibilidad de la mejora de sus acciones específicas en los espacios pedagógicos visitados. En este sentido se evidencian avances en la profundidad de las reflexiones desarrolladas por las estudiantes en los diferentes trabajos presentados.

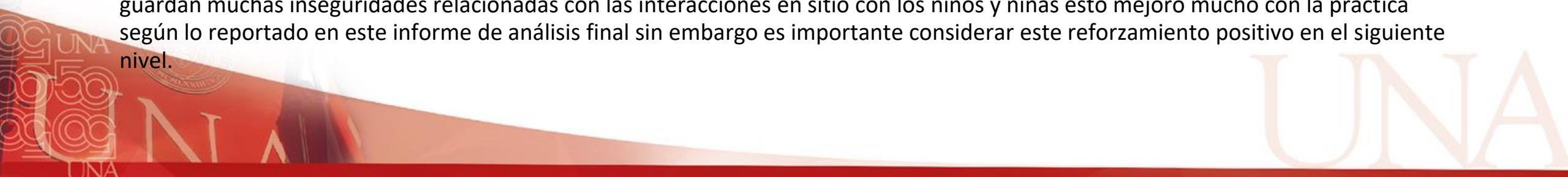
Es un grupo comprometido que tiene buenas relaciones interpersonales se apoya mucho como grupo lo que facilita el desarrollo de la propuesta de curso de principio a fin.

No todas tienen el interés o la posibilidad de continuar con la licenciatura y es importante mencionar que se han realizado esfuerzos para retomar la posibilidad de hacer un curso en verano de inglés para evitar el rezago de algunas estudiantes

Oportunidades de mejora:

Es un grupo diverso en cuanto a la calidad de los productos y evidencias de sus aprendizajes, esto es importante de considerar para prestar atención a ciertas estudiantes que requieren de apoyos en aspectos como redacción, construcción de argumentos sólidos, análisis más interconectados, manejo de formato de presentación de trabajos APA.

Al ser un grupo que todas las interacciones fueron virtuales incluyendo su práctica a lo largo de la pandemia, las estudiantes guardan muchas inseguridades relacionadas con las interacciones en sitio con los niños y niñas esto mejoró mucho con la práctica según lo reportado en este informe de análisis final sin embargo es importante considerar este reforzamiento positivo en el siguiente nivel.



Situaciones específicas II nivel de Diplomado



Se hizo referencia a la oficina de atención estudiantil a dos estudiantes del nivel de Diplomado.

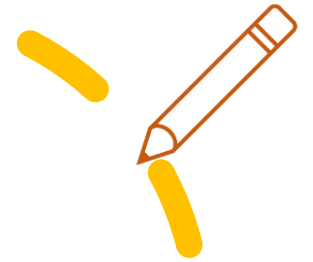
Se informó a la coordinadora de la carrera al respecto.

Ana Paula Sáenz: rendimiento académico, reprobó el curso de práctica y de contextos. En relaciones interpersonales muy bajo rendimiento. Se le dio apoyo al hacer la referencia a Mariana Murillo, esto según ella lo indicó. No entregó trabajos y otros los entregó incompletos. Tiene una situación emocional de fondo. Es muy capaz y tiene potencial con los niños y niñas.

Maripaz Moya: debe tener más apertura para compartir con compañeras que no sean las de su subgrupo.

Daphne Pacheco: tiene una situación de salud en la rodilla y eventualmente será operada.

Situaciones específicas IV nivel de Bachillerato



Se hizo seguimiento de equipo a estudiantes de bajo rendimiento, se les consultó a las estudiantes sobre alguna necesidad de tipo emocional o psicopedagógica pero la respuesta fue negativa.



Se dió seguimiento a los acuerdos de mejora de parte de la estudiante durante el semestre.



Nicole Vindas: seguimiento por rendimiento académico. Debilidades académicas complejas para el nivel que cursa.

Recomendaciones



Recomendaciones para dar seguimiento y orientar al profesorado que posteriormente tendrá a cargo al estudiantado (II nivel Diplomado):

*No se recomiendan trabajos grupales, a menos que se lleve muy bien el seguimiento del aporte de cada estudiante.

*Es necesario que continúen el fortalecimiento de herramientas para la mediación pedagógica: canciones, consignas, banco de recursos que son insumos que construyen en los primeros cursos de la carrera.

*Se recomienda trabajar de manera conjunta con respecto a las ausencias y tardías e implementar lo establecido en los programas de los cursos.

Innovaciones pedagógicas



- Acciones que incorporan innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas en los procesos de mediación **del nivel de Diplomado**
 - Las estudiantes utilizaron la herramienta del PADLET para dar respuesta a su proceso de práctica a partir de diferentes retos planteados en el curso. En este PADLET realizaron trabajos diversos (videos, escritos, fotografías)
 - Se utilizó el video como insumo para la primera visita formativa de las estudiantes
 - Las estudiantes realizaron un video para elaborar la contextualización del espacio pedagógico en el que se encontraban inmersas.
 - La plataforma TEAMS fue el medio oficial para entrega y revisión de trabajos.



Recomendaciones



RECOMENDACIONES PARA DAR SEGUIMIENTO Y ORIENTAR AL PROFESORADO QUE POSTERIORMENTE TENDRÁ A CARGO AL ESTUDIANTADO (IV NIVEL BACHILLERATO):



POCOS TRABAJOS GRUPALES CON PUNTAJE BAJO Y CONCIENTIZAR EN LA IMPORTANCIA DE LA COEVALUACIÓN RESPONSABLE DE LAS COMPAÑERAS



PRIORIZAR EN TRABAJOS INDIVIDUALES QUE PERMITAN VISUALIZAR EL VERDADERO NIVEL DE LAS ESTUDIANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ASÍ COMO HABILIDADES EN LA REDACCIÓN Y ELABORACIÓN DE ARGUMENTOS FUNDAMENTADOS.



FORTALECER LA CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS A PARTIR DE ACOMPAÑANTES TEÓRICOS.



FORTALECER LA LECTURA DE LIBROS PROPIOS DE LA DISCIPLINA O DEL GUSTO DEL ESTUDIANTES.

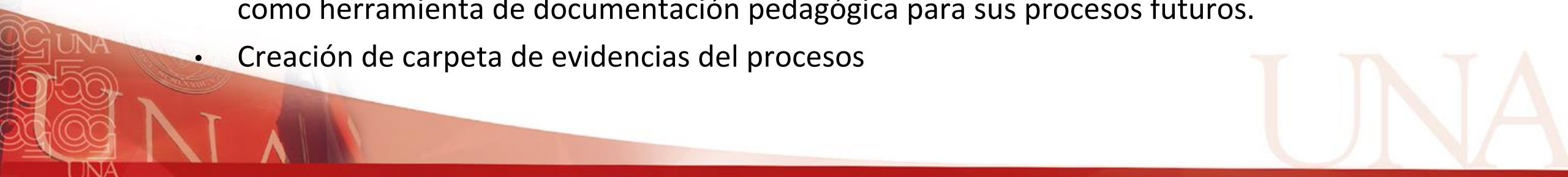



FORTALECER ASPECTOS DE SENTIDO DE LOGRO Y MOTIVACIÓN EN LOS PROCESO DE MEDIACIÓN.

Innovaciones pedagógicas



- Acciones que incorporan innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas en los procesos de mediación **del nivel de Bachillerato**
 - Las estudiante elaboraron sus portafolios digitales
 - Se utilizó el video como insumo para la escritura reflexiva a partir de grabaciones de sus propias mediaciones de cada semana.
 - Se desarrolló el Ateneo pedagógico a partir de los videos generados por las estudiantes, como un espacio de resolución de caso con aporte teórico y del conocimiento de las docentes.
 - Se solicitaron tareas con el uso de herramientas tecnológicas de su gusto e interés, fueron utilizadas, Canva, sites, QR, PPT entre otros.
 - Se realizó la lectura completa del libro *Cartas a quien pretende enseñar*
 - Se realizó un taller como parte de la EIN que busca incursionar en el tema de la fotografía como herramienta de documentación pedagógica para sus procesos futuros.
 - Creación de carpeta de evidencias del procesos



The background is a vibrant red with a low-poly, geometric pattern. It features several instances of the UNA logo, which consists of the letters 'U' and 'N' stacked above the 'A', with a stylized '50' and '09' integrated into the design. A quote is centered in the lower-left area.

“Tengo fe en la Universidad Nacional. En ella será bello trabajar, bello el vivir y, si es necesario bello morir.”

Pbro. Benjamín Núñez, Primer Rector de la UNA

¡Muchas gracias!

UNA