



2023
Universidades Públicas
ante el Cambio Climático

Articulación del V nivel

II ciclo 2023

*Carrera de Pedagogía con énfasis en
Educación Preescolar y Primera
Infancia*



Siempre necesaria

1

Datos del nivel

UNA

Datos del nivel



Grupo #: 15

Curso eje: Ambientes de aprendizaje para la calidad educativa

Coordinador/a del nivel: MEd. Patricia Ramírez Abrahams

Profesores del nivel

Profesor/a	Nombre del curso
Margarita Urdanetta Benavides	Familia, Comunidad y Educación
Rocío Castillo Cedeño	Ambientes de aprendizaje para la calidad educativa
Susana Ruiz Guevara	Investigación II
Patricia Ramírez Abrahams	Seminario II para el Desarrollo del TFG



Si gustan añadir fotografías de los profesores del nivel, pueden integrar esta diapositiva



2

Diseño de la estrategia de articulación de nivel

UNA

Objetivos del nivel



Objetivo global del nivel	Objetivo cognitivo del nivel	Objetivo procedimental del nivel	Objetivo actitudinal del nivel
<p>Formar pedagogos que desarrollan sus propios modelos pedagógicos a partir de un amplio conocimiento científico y dominio de la teoría y la práctica, así como un compromiso continuo con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas menores de 6 años, impulsando el mejoramiento de sus familias y comunidades y su propio desarrollo profesional.</p>	<p>Incentivar la formación de pedagogos que diseñen, desarrollen y evalúen propuestas pedagógicas de calidad en espacios formales y no formales, para el óptimo desarrollo de niños y niñas de la concepción a los 8 años.</p>	<p>Estimular la formación de pedagogos que construyen y gestionan, proyectos, procesos y prácticas pedagógicas e investigativos, en espacios formales y no formales, con pertinencia social y apropiados al desarrollo de los niños y las niñas de la concepción a los 6 años</p>	<p>Impulsar la formación de pedagogos innovadores, críticos e inspiradores, que brinden calidad de atención a los niños y las niñas, según sus diversidades sus familias y comunidades, en ambientes formales y no formales</p>





Objetivo de la estrategia de articulación del nivel

Favorecer reflexiones y aportes al desarrollo de los TFG mediante el diseño de espacios de socialización, relacionadas con experiencias de construcción y reconstrucción de las rutas metodológicas y trabajo de campo que implementan las personas estudiantes durante el II ciclo 2023.



Descripción general de la experiencia de Integración



- Esta estrategia de articulación del nivel consiste en la realización de 3 espacios de socialización, en los cuales las personas estudiantes comparten con el profesorado del nivel y equipos asesores, sus avances en relación con el desarrollo de la ruta metodológica en tres momentos: **la planificación y construcción de instrumentos, el desarrollo y sistematización de la experiencia de investigación o propuesta pedagógica y finalmente la socialización de los primeros hallazgos de su trabajo.** Cada uno de estos espacios pretende ser una experiencia pedagógica para el diálogo, la reflexión y retroalimentación desde los procesos vividos por las personas estudiantes y sus equipos asesores. De ahí, que la participación e intercambio de ideas, constituye un espacio para realimentar y desarrollar el principio de recursividad, para hacer del trabajo de campo que empiezan a desarrollar las estudiantes de Licenciatura, una situación de construcción de conocimiento, retadora y motivante para ellas. Estos encuentros se programan para los meses de setiembre, octubre y noviembre.
- El papel de las personas estudiantes consistirá en la presentación de su portafolio metodológico donde sistematiza sus principales avances en relación con el trabajo de campo que desarrolla.



ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN	CLASE Y FECHA PROGRAMANDA	Valor asignado	PERSONAS PARTICIPANTES Y MODALIDAD
PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS, PROCESO INICIO DEL TRABAJO DE CAMPO	JUEVES 7 DE SETIEMBRE	5%	PROFESORAS DE NIVEL EQUIPOS ASESORES GRUPO DE ESTUDIANTES
VIVIENDO LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE CAMPO	18 DE OCTUBRE	5%	PROFESORAS DE NIVEL EQUIPOS ASESORES GRUPO DE ESTUDIANTES
PRIMEROS HALLAZGOS: DEVENIRES	7 DE NOVIEMBRE	5%	PROFESORAS DE NIVEL EQUIPOS ASESORES GRUPO DE ESTUDIANTES

Contextualización del grupo

- El grupo 15 es un grupo de 13 estudiantes. De esas 13, 8 pertenecen a la generación de Bachillerato 2022, y las 5 restantes son estudiantes que han venido desarrollando el plan de estudios en diferentes generaciones. El grupo se distinguió por su responsabilidad y compromiso con el proceso.





Abordaje del eje práctico

El eje práctico en este nivel se desarrolla en forma articulada con el TFG. El trabajo de campo se puede abordar desde dos focos de praxis: investigación o práctica pedagógica. Esto depende de la modalidad que elige el estudiantado. Cada TFG tiene una profesora acompañante durante el proceso además de su persona tutora.



Espacio de acción: Se trabajó en diferentes modalidades de atención y educación a la primera infancia: Centro educativo José Figueres Ferrer (2TFG), La biblioteca pública de Sarchí, Centro educativo José Ezequiel González Vindas y Casita San José, Posada de Belén.

Frecuencia: La frecuencia la determinan las investigadoras, pero generalmente se solicita un mínimo de una vez por semana de trabajo de campo.

Grupos de atención: Se trabajó con niños entre los 2 y 7 años, familias y adolescentes madres



Procesos cognitivos, procedimientos y actitudes:

- Como procesos cognitivos en el nivel se requiere del estudiantado, la **síntesis, reducción, análisis y conceptualización de los diferentes datos que recogen mediante su investigación o proyecto.**
- Procedimentalmente deben lograr asimilar **el proceso de análisis de datos e integrar la información en función de los objetivos de trabajo que ellas diseñan.** Aprenden a planificar sus procesos para que se concreten en acciones pedagógicas y de investigación
- Organizan la información y procesan datos simultáneamente.
- Al final **del proceso se espera que las estudiantes aprendan una estrategia de tratamiento y análisis de la diferente información que recopilan en el campo**
- Se enfatiza en la apropiación teórica para la explicación de los resultados y hallazgos del proceso.

Estrategias de acompañamiento guiadas desde la mediación pedagógica para el desarrollo de la reflexión y habilidades del pensamiento crítico.

- Se trabaja con la estrategia de par pedagógico. Cada TFG tiene un par que le acompaña en el proceso.
- Se trabaja con la profesora acompañante, que da seguimiento y asesoramiento teórico-práctico al proceso.
- Se realizan las sesiones de acompañamiento desde el diálogo y la realimentación de profesorado y estudiantes compañeras.
- Acompañamiento de las estudiantes en sesiones por TFG

Cursos nódulos del eje práctico

Todos los cursos desarrollan el eje práctico de la carrera, pero los siguientes cursos son nódulos:

I nivel		II nivel	
I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo
Evolución de la Educación Preescolar	Planeamiento de experiencias de mediación pedagógica	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años	Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años
III nivel		IV nivel	
V ciclo	VI ciclo	VII ciclo	VIII ciclo
Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años	Experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de 3 a 6 años	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años	Práctica pedagógica II de 3 a 8 años
V nivel			
IX ciclo	X ciclo	XI ciclo	
Gestión de planes, programas y proyectos educativos	Ambientes de aprendizaje para la calidad educativa	Trabajo final de graduación	

Propuesta de
evaluación de la
estrategia

Encuentro 1: PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS, PROCESO INICIO DEL TRABAJO DE CAMPO



Criterio de evaluación	Porcentaje asignado
Coherencia metodológica y epistemológica de los objetivos con los instrumentos, técnicas o experiencias pedagógicas propuestas en la investigación o propuesta pedagógica	2,5%
Instrumentos contruidos que cuenten con todos los requerimientos técnicos y teóricos para su aplicación	2,5%
Total	5%

ENCUENTRO 2: VIVIENDO LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE CAMPO

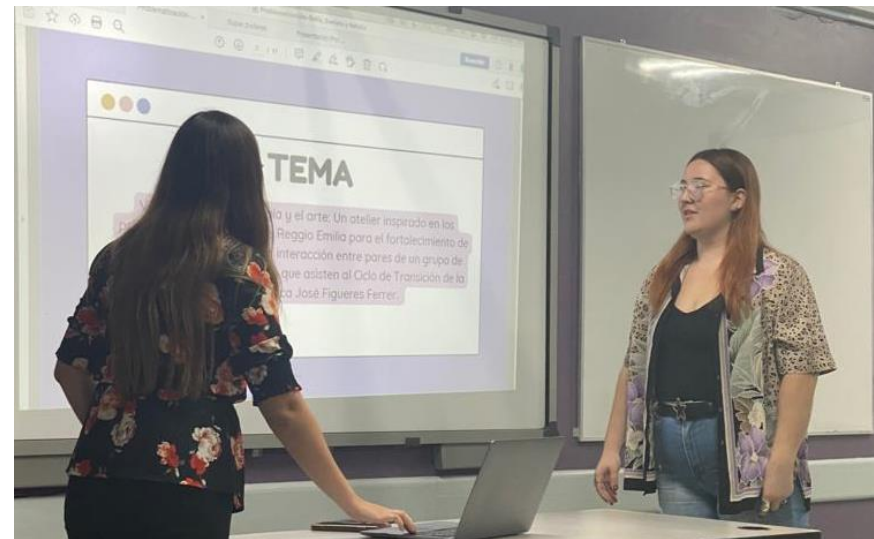
Criterio de evaluación	Porcentaje asignado
Planificación de las experiencias de investigación o pedagógicas con todos los elementos necesarios para el desarrollo del trabajo de campo: instrumentos, planificación pedagógica en el caso de las modalidades que lo requieran, recursos y materiales, evaluación.	2,5%
Sistematización organizada del trabajo de campo, con las evidencias que demuestran el desarrollo de la experiencia organizados todos los elementos en un portafolio metodológico creado en forma digital para tales efectos.	2,5%
Total	5%

ENCUENTRO 3: PRIMEROS HALLAZGOS. DEVENIRES

Criterio de evaluación	Porcentaje asignado
Procesamiento, reducción y categorización de la experiencia y los datos recopilados durante el desarrollo del trabajo de campo, mediante una estrategia de análisis fundamentada teóricamente	2,5%
Principales hallazgos derivados del análisis	2,5%
Total	5%

Seguimiento de la estrategia de articulación de nivel

3



UNA



La estrategia de nivel en acción

- La estrategia la planificamos al inicio del ciclo. Y aspectos de logística de cada encuentro las coordinamos por medio del chat. La coordinadora del nivel sistematizaba las decisiones metodológicas y de desarrollo y enviaba los acuerdos a las estudiantes.
- [Guía para la presentación de encuentro 1 Integración del nivel.docx](#)



Seguimiento a estudiantes



Nombre del curso	Cantidad de estudiantes
Investigación II	1
Seminario II	1

DESERCIÓN ESTUDIANTIL								
Nombre	Apellidos	Número de identificación	Año de Ingreso a la Universidad	Carrera que cursa	NRC del curso o cursos al que se ha ausentado	Código y nombre de curso o cursos al que se ha ausentado	Motivo u observación	Fecha en que inició el ausentismo



4

Evaluación de la estrategia de articulación de nivel



UNA

-
- [PRESENTACIONES III](#)
[ENCUENTRO](#)
[INTEGRADO](#)
 - <https://padlet.com/pramirezabrahams/valorando-los-aprendizajes-construidos-en-mi-tfg-shoi53o76dq0xuut>

Metáfora

El Sistema Educativo debe ser como el tipo de vegetación que tarda muchos años en crecer y fructificar, pero terminan siendo los más resistentes.



Relato inducido

- ¿Cómo ha sido mi experiencia en la construcción de nuestro trabajo final de graduación? Es una pregunta un poco compleja de responder porque en general **ha sido todo un proceso, similar a una montaña rusa, debido a que muchos sentimientos y emociones han estado implicados en el mismo, ha significado incertidumbre, miedo, cansancio y confusión, pero a la misma vez emoción, entusiasmo y orgullo.**
- El proceso de construir nuestro TFG, sobre todo al realizar en la modalidad de proyecto, me ha permitido continuar trabajando en mi práctica pedagógica y seguir creciendo a nivel profesional a la hora de tener que aplicar los talleres, realizar la planificación de los mismos, aplicar los instrumentos que necesitábamos, realizar las sistematizaciones de las experiencias, buscar la forma de evaluar el proceso que estamos viviendo, entre otros aspectos.
- Asimismo, como parte de sus inicio algo primordial fue la observación, profundizar y contextualizar para poder desarrollar el diagnóstico necesario para nuestro trabajo, sin embargo, al momento de la sistematización estos aspectos se vuelven a rescatar, debido a que junto con la reflexión de la acción al momento de interpretar lo que sucedió en los talleres por medio de la sistematización esto nos permite comprobar, qué sucedió como lo esperábamos y que no, por qué no, qué surgió de manera emergente, qué factores influyeron en esto, entre otros puntos que pueden rescatarse.
- Además, **lo anterior favorece la toma de decisiones que es un aspecto fundamental de una investigación-acción como es la nuestra, ya que a través de ellas podemos realizar cambios para hacer que los talleres fueran más pertinentes y vinculados con nuestra intencionalidad.** Por ejemplo, en las primeras aplicaciones de los talleres al utilizar los memos analíticos como una instrumento para la sistematización ellos nos permitieron darnos cuenta con anticipación que los próximos talleres no estaban organizados de manera que se siguiera un orden lógico o que nos fueran a permitir trabajar cada una de las habilidades, por lo cual decidimos tomar acción ante esto y transformar el planeamiento que habíamos construido, pero esta vez primero hicimos una ruta de aprendizaje de forma que las estrategias que íbamos a planear para cada taller tuvieran una intencionalidad y gradualidad, esta herramienta fue nuestra brújula, por decirlo así, porque nos orientó y marcó nuestro camino, favoreciendo el trabajo de cada una de las habilidades sociales en cada taller que se iba a desarrollar, de forma que se lograra una mejor comprensión sobre lo que íbamos a hacer y por qué.
- El socializar la manera en la que vamos avanzando en la construcción de nuestro TFG con las demás compañeras y docentes ha sido algo que me ha servido de mucho apoyo, porque hace de este un proceso pedagógico, al ir aprendiendo la forma en la que debemos de realizarlo sobre la marcha, es un proceso que no se detiene, pero que en su recorrido vamos transformándolo y haciendo los cambios necesarios para poder enfrentar los obstáculos que se presentan en el camino.
- Sin duda, ha sido una experiencia que me ha permitido aprender muchísimo, crecer a nivel personal y profesional, y como no se ha terminado estoy segura de que seguirá siendo así y espero al final poder contarles más sobre mi experiencia personal, pero esta vez al haberlo concluido.

En torno al estudiantado...



Percepción general del grupo



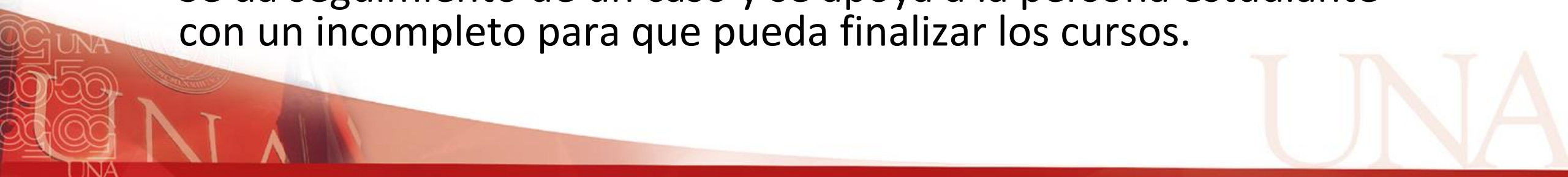
- Dinámicas, nivel académico, perfil de egreso, situación en torno a los saberes del nivel (cognitivo, procedimental, actitudinal).
- El grupo logra terminar en un 70% su trabajo de campo. Solamente en un caso debe replantear su TFG por situaciones derivadas de los espacios pedagógicos en que realiza su TFG
- Se espera que todos los TFG planteados este ciclo en un 90% puedan concluir en el ciclo 2023.
- Las estudiantes tienen las herramientas procedimentales necesarias para la etapa final de construcción del análisis del TFG.



Situaciones específicas



- ***Identificación y seguimiento de situaciones específicas que requieran tomarse en cuenta para guiar mejor al estudiantado***
- Requerimos de mucha coordinación entre los 4 cursos. Aunque tenemos un excelente trabajo en equipo, podemos planificar otros esfuerzos para continuar integrando más en función del TFG.
- ***Acciones de apoyo y orientación a estudiantes***
- Se realizan las tutorías y apoyos con realimentaciones al estudiantado.
- Se da seguimiento de un caso y se apoya a la persona estudiante con un incompleto para que pueda finalizar los cursos.



Recomendaciones



- ***Recomendaciones para dar seguimiento y orientar al profesorado que posteriormente tendrá a cargo al estudiantado:***
- Este grupo tiene continuidad desde las tutorías de TFG, se espera continuar el avance que hemos logrado construir a la fecha.
- Podría plantearse un encuentro para egresadas con alguna temática o situación de formación continúa para mantener el vínculo con la universidad.



Innovaciones pedagógicas




- Acciones que incorporan innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas en los procesos de mediación del nivel
- Portafolio metodológico
- <https://sites.google.com/view/promocin-de-lectura/inicio>
- <https://sites.google.com/est.una.ac.cr/portafoliotfg-atelier/inicio>





Grupo 15

Experiencia de integración del nivel

The background is a vibrant red with a low-poly, geometric pattern. It features several instances of the UNA logo, which consists of the letters 'UNA' in a serif font, with a stylized '50' and '09' below it, representing the university's 50th anniversary. A quote is centered in the lower-left area of this red section.

“Tengo fe en la Universidad Nacional. En ella será bello trabajar, bello el vivir y, si es necesario bello morir.”

Pbro. Benjamín Núñez, Primer Rector de la UNA

Otros anexos

UNA

Apéndice 1

- [ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN DEL NIVEL](#)
- Apéndice 2
- [ENTREGA II PORTAFOLIO](#)

