

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA CIENCIAS DEL DEPORTE



PROYECTO DE CREACION DE LA CARRERA DE
EDUCACION FISICA Y SU RESPECTIVO PLAN DE
ESTUDIOS, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE HONDURAS

TESIS de grado para optar al titulo de
LICENCIADO EN EDUCACION FISICA

PRESENTADO POR .

MARIA DEL CARMEN COELLO
JULIO CESAR RIVERA LANZA

PROFESOR TUTOR .

M. SC. DELIA VILLALOBOS

TESIS
2261

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA CIENCIAS DEL DEPORTE

Proyecto de Creación de la Carrera de Educación Física y su
Respectivo Plan de Estudios, en la Universidad Nacional Autónoma
de Honduras

(Tesis de grado para optar al
título de
Licenciado en Educación Física)

Presentado por:
MARIA DEL CARMEN COELLO
JULIO CESAR RIVERA LANZA

Profesor Tutor:
M. SC. DELIA VILLALOBOS

HEREDIA, COSTA RICA, 1992

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo con amor y respeto a nuestros padres quienes a través de la formación en el hogar nos dieron el cimiento fuerte en el que pudimos edificar nuestras aspiraciones y alcanzar esta meta.

A nuestros hijos por habernos concedido tiempo de su infancia para que el presente trabajo sea realidad.

A la Profesora Clemencia Conejo, quien siempre nos apoyó y es parte de este éxito.

A la Profesora Delia Villalobos cuya constante motivación y capacidad profesional hizo que este esfuerzo se viera culminado con éxito.

A todos los amigos costarricenses quienes siempre nos brindaron especial cariño y atención e hicieron sentirnos bien en todo momento.

RESUMEN

El presente tiene como propósito obtener la fundamentación teórica y el conocimiento de la realidad Nacional de Honduras en cuanto a la necesidad de formar profesionales en educación física, la recreación y el deporte.

Este estudio se realizó tomando en consideración la población estudiantil pre-escolar, escolar y media superior, así como el personal docente y administrativo que dirige actividades educativo deportivas o exclusivamente deportivas, en las ciudades de Tegucigalpa, San Pedro Sula y La Ceiba. Mismas que fueron seleccionadas dado que son las de mayor concentración poblacional educativa y deportiva.

Después de una comparación de la población escolar de Honduras con la población de educadores formados en educación física se llegó a la conclusión de que Honduras necesita mil cuatrocientos cuatro profesores especializados para atender la población estudiantil actual.

También se comprobó que la administración del deporte en Honduras está dirigida en un 79.5 % por personas que solo cuentan con formación en el nivel educativo medio.

Tomando en consideración dichos resultados, se elaboró un proyecto con su respectivo plan de estudios tendiente a la aprobación de la carrera de Educación Física en tres orientaciones: Educación, Recreación, y Deporte en los grados de Bachillerato y Licenciatura para formar los profesionales que Honduras necesita en este campo.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Resumen.	i
Dedicatoria	ii
Indice.	iii
Indice de cuadros.	vi
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Introducción	1
Objetivos	7
Operacionalización de variables	8
Limitaciones.	10
CAPITULO II. REVISION DE LITERATURA	11
Definiciones y conceptos sobre educación física,	
Deporte y recreación	13
Educación física	13
Deporte	14
Recreación	15
Evolución de la educación física	17
La educación física, el deporte, la recreación y	
las ciencias aplicadas.	20
Aportes de la educación física, el deporte y la	
recreación a la sociedad	26
El educador físico profesional, necesario en	
toda realidad	31
Evolución de la educación física en Honduras	42

CAPITULO III. METODOLOGIA	47
Descripción de los sujetos	47
Población y muestra	47
Instrumento	48
Procedimiento	49
CAPITULO IV. DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	52
Discusión de resultados	57
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
Conclusiones y recomendaciones.	64
Propuesta	66
ANEXOS	
1.-Instrumentos de recolección de la información	68
Presentación	68
2.-Localización de las fuentes de información y datos por obtener en el área de educación	73
3.-Localización de las fuentes de información y datos por obtener en el área del deporte organizado	74
4.-Localización de las fuentes de información y datos por obtener en el área del deporte escolar y colegial	75
5.-Localización de las fuentes de información y datos por obtener en el área del deporte burocrático	76
6.-Localización de las fuentes de información y datos por obtener en el área de la recreación	77

7.-Localización de las fuentes de información y datos a obtener en las áreas de educación, deporte y recreación	78
8.-Plan de estudios de la carrera de educación física	92
BIBLIOGRAFIA	90

Indice de cuadros y gráficas

Cuadro N° 1 Nivel académico de las personas que ejercen función docente o administrativa en la educación física, recreación y deportes en Honduras.

Cuadro N° 2 Docentes especializados en servicios según matrícula por nivel educativo.

Cuadro N° 3 Necesidad de profesionales en educación física según nivel académico.

Cuadro N° 4 Personal calificado en educación física.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INTRODUCCION

En un mundo que cada día exige la especialización, y el individuo se particulariza en pro de un mejor desempeño de su labor, igual se requiere en la educación y más aún de la educación física para no desaprovechar los alcances que esta especialidad tiene reservadas para el desarrollo integral del individuo.

Así, de un único maestro conocedor de todas las disciplinas, se evolucionó a un profesor de área y posteriormente al maestro especialista, poseedor de una vasta cultura general que lo capacita, para profundizar e interrelacionar ese conocimiento general, con un profundo conocimiento específico, que le permite producir nuevos elementos; y contribuir al avance de su especialidad.

El profesional de la educación física, poseedor de una cultura general amplia y de profundos conocimientos científicos, técnicos y metodológicos, entra en un campo específico en el que se requiere interrelación e intercambio de conocimientos, con otros profesionales de ciencias aplicadas a la educación física, al deporte, y a la recreación.

La especialización de este profesional ha promovido la realización de estudios en los que se ha planteado la interrogante de la especialidad versus la no especialidad de los maestros, así como de los resultados obtenidos por los estudiantes de estos especialistas. Además se ha estudiado el nivel de especialización

con que son realizadas las tareas de la educación física.

Los resultados de estas investigaciones son los siguientes: Para el primer caso, la Universidad del Estado de Illinois, en los Estados Unidos de Norteamérica, 1969 llevó a cabo un estudio en el cual se midió la ejecución motora de una muestra de doscientas niñas, dirigidas por un maestro no especializado y doscientas niñas dirigidas por un especialista. Igual comparación se estableció con niños.

Luego de aplicar cinco pruebas de habilidad motora se concluyó: "Que las niñas dirigidas por especialistas superaron en las cinco pruebas a las niñas dirigidas por no especialistas.

Que los niños dirigidos por especialistas superaron en tres de las cinco pruebas a los niños dirigidos por no especialistas." (Liisal, 1974, pág 84-88).

En relación al segundo caso, en que las actividades de educación física son dirigidas por especialistas, se conoce el estudio realizado en España en 1959 el cual mostró que del total de personas dedicadas a tareas propias de la educación física, el 41,7% eran profesores en esta área, el 46% eran personas habilitadas para el trabajo, el 7,3% eran maestros instructores, y el 5% eran instructores. (Consejo Superior de Deporte, España, 1959).

Referente a la importancia de la especialización en la enseñanza de la educación física, algunos autores expresan que "La enseñanza exige una preparación especial, generalmente un estudio universitario" (Adams, 1970). Odón, en su libro Pedagogía Aplicada

a la Educación Física, expresa que "Ser profesor de educación física supone más amplitud y mayor responsabilidad que ser, por ejemplo, un simple monitor o un simple entrenador, para cumplir su misión, debe conocer lo que enseña y saberlo enseñar".

Ambos autores coinciden en que la persona dedicada a la enseñanza debe tener conocimiento especializado para hacerlo, puesto que de ello depende la calidad de las experiencias planteadas a los alumnos así como el uso adecuado de métodos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje.

De esta manera se tiene, como expresa Muros "Algunos agentes de la educación física se caracterizan por la rápida evolución de sus métodos y técnicas; circunstancia que le ha dado a la educación física una fisonomía dinámica que obliga a su constante actualización" (Muros, 1970, pág 27-34).

Muros coincide con Cagigal en cuanto al dinamismo del contenido de la educación física manifestando "La primera convicción de todo pedagogo deportivo es la que se impone un gran trabajo de renovación educativa general" (Cagigal, 1963, Congreso de Medicina del Deporte).

En cuanto a que es preciso tener suficiente conocimiento de una especialidad para enseñar Odón y Malavassi expresan: "El grado de planificación y el detalle dependerán de la presencia o ausencia de ciertas calificaciones y características del profesional, entre ellas, el conocimiento del contenido" (Odón, 1965).

"No se puede aprender sin estudiar, no se puede enseñar sin saber" (Malavassi, 1969, pág 45).

La Carta Internacional de la UNESCO estableció en su artículo cuarto, sobre la enseñanza y la administración de la educación física, que todo el personal que asume la responsabilidad profesional de la educación física, el deporte y la recreación, debe tener la competencia y la formación adecuada, de conformidad a estudios realizados sobre el atendimiento de la educación física (UNESCO, 1978, pág 5).

Como puede observarse los estudios mencionados revelan que la enseñanza de la educación física, el deporte y la recreación, debe ser ejercida por profesionales en la especialidad, pues sólo así se puede mejorar el alcance de los múltiples objetivos propios de la educación física. Tal es el caso de incidir en el desarrollo de aptitudes, voluntad, dominio de si mismo, así como la de contribuir a la plena integración a la sociedad.

Estas razones, y las necesidades que tiene Honduras de personas especializadas que administren y dirijan la educación física en forma profesional, llamaron la atención de los sustentantes de este trabajo para proponer ante las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, una carrera que permitiera la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo físico, social y emocional de la sociedad hondureña; mediante un plan de estudio que capacite educadores físicos. Con este trabajo se tendrán los suficientes elementos para estructurar un plan de estudio de acuerdo con las necesidades y recursos que posee la sociedad hondureña. Mediante este estudio y la apertura de la carrera, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras estará

cumpliendo con más amplitud una de sus obligaciones constitucionalmente establecidas, cual es formar los profesionales que Honduras necesita para su desarrollo.

Es importante mencionar que la creación de esta carrera es trascendental para la sociedad hondureña por cuanto las actividades físicas, deportivas y recreativas, dirigidas profesionalmente contribuyen a desarrollar en el ser humano, aptitudes, voluntad, dominio de sí mismo; además de favorecer la plena integración en la sociedad, y con ello desarrollo de la misma.

Esta carrera tendrá influencia en diferentes ámbitos. En el de la educación, la carrera contribuirá a la formación de profesionales que administrativamente puedan plantear opciones para el avance de la educación física en Honduras, así como formar los docentes necesarios, para impartir las lecciones de educación física en los cuatro niveles de la educación formal y además atender las necesidades de educación física para personas con discapacidades físicas, mentales, sensoriales o múltiples.

Por otra parte, el deporte se verá favorecido con el apoyo técnico científico que genera una carrera universitaria que contribuirá a la ejecución de programas, métodos de enseñanza y aprovechamiento del avance tecnológico y científico en la especialidad; y que dará como resultado, una efectiva participación de los deportistas hondureños en eventos nacionales e internacionales.

En el campo de la recreación la sociedad hondureña recibirá beneficios, pues no existen en el país programas ni profesionales

que promuevan actividades de esta naturaleza. El desarrollo de dichos programas recreativos permitirá que los profesionales contribuyan a la solución de los problemas sicosociales que afectan a la sociedad. Pues la educación física, la recreación y el deporte, no son exclusivos de una clase social, de un grupo étnico o de personas con condiciones físico mentales "normales", sino por el contrario, son campos abiertos para todos los que conforman la sociedad. Por ello, son medios que permiten alcanzar fines sociales, razón por la cual es preciso que quienes orienten estas actividades cuenten con formación científica en estas disciplinas.

Con la apertura de la carrera de educación física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se pretende que, en un período de cinco años, Honduras cuente con suficientes profesionales que atiendan con criterio científico sus responsabilidades en estos campos.

Por tanto, el propósito del presente estudio es mostrar a las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras la urgente necesidad de estructurar en el país, una carrera de educación física a nivel universitario.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de la educación física en Honduras, elaborando la propuesta de creación de la carrera de educación física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras mediante un estudio exploratorio diagnóstico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar el número de personas que ejercen como educadores físicos y administradores en programas educativos, recreativos, deportivos en el ámbito escolar y extraescolar en Honduras

2. Conocer el nivel de formación educativa de las personas que ejercen como educadores físicos y administradores de programas educativos, recreativos y deportivos

3. Conocer la realidad nacional de Honduras en cuanto a la necesidad de profesionales en la educación física, recreación y deporte.

4. Lograr que el presente estudio sea analizado y aprobado por las autoridades superiores universitarias de Honduras.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de la educación física en Honduras, elaborando la propuesta de creación de la carrera de educación física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras mediante un estudio exploratorio diagnóstico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar el número de personas que ejercen como educadores físicos y administradores en programas educativos, recreativos, deportivos en el ámbito escolar y extraescolar en Honduras

2. Conocer el nivel de formación educativa de las personas que ejercen como educadores físicos y administradores de programas educativos, recreativos y deportivos

3. Conocer la realidad nacional de Honduras en cuanto a la necesidad de profesionales en la educación física, recreación y deporte.

4. Lograr que el presente estudio sea analizado y aprobado por las autoridades superiores universitarias de Honduras.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Se incluye este aparte por tratarse de un estudio que será presentado en un país diferente al de su ejecución.

1. Profesor: Persona que ejerce la función docente en cualquier nivel de enseñanza.
2. Profesor de educación física especializado: Persona que posee un nivel de formación académica de por lo menos cuatro años de estudio en la especialidad.
3. Profesor de educación física no especializado: Persona que no posee un nivel de formación académica en el área de educación física.
4. Educador físico: Persona que labora directamente en actividades de educación física, recreación o deporte.
5. Nivel medio de enseñanza: Período que comprende del 7° al 12° año escolar.
6. Instituto o colegio: Institución que atiende el nivel medio de enseñanza, ya sea privado o público.
7. Nivel superior de enseñanza universitaria: Período de formación educativa atendido por las universidades.

8. Consejo universitario: Organo de dirección y administración de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Conformado por el Rector, Secretario General, Tesorero, Decanos de las facultades, Directores de Centro Universitarios, un delegado estudiantil por cada facultad, un delegado por las asociaciones de estudiantes de cada centro universitario y tres representantes por la federación de estudiantes de Honduras.
9. Administrador deportivo: Persona que orienta programas de educación física, recreación y deportes, a nivel extraescolar.

LIMITACIONES

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

La realización de este estudio planteó las siguientes limitaciones:

1. Algunos de los entes nacionales que fué necesario consultar no brindaron la información requerida.
2. El no contar con información disponible, demandó que los datos fueron obtenidos de fuentes primarias, y fue necesario invertir tiempo y dinero.
3. La tutoría del trabajo no fue sistemática debido a que la tutora reside en Costa Rica. Esto alargó el período de trabajo y de corrección.

La investigación se realizó en un ambiente de trabajo profesionalmente y pudo de esta manera en obtener un problema en el campo de la educación física, que sea de interés para la comunidad y que pueda ser de utilidad para la misma en la actualidad y en otras épocas, así como reconocer que los especialistas en el campo, temas que no pueden ser incluidos en el análisis como el presente.

Por tratarse de un estudio específicamente para la República de Honduras, se requirió tener un conocimiento de la evolución histórica de la educación física en Honduras como base que sustentará el planeamiento innovador.

Ante el constantemente manifiesto de los especialistas de que la actividad es un campo que evoluciona, es preciso conocer

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

La educación física es un campo interdisciplinario que requiere, para su desempeño, de la especialización. Esta no concluye con un plan de estudio o grado académico, ya que cada día surgen avances desde distintos puntos de vista que le competen.

Por tanto, en el presente capítulo se analiza el concepto de educación física, recreación y deporte, incluyendo su evolución, desarrollo como ciencias, aplicación de ciencias puras a fines propios de la actividad física. Además incluye la formación, función y características del profesional en educación física (por ejemplo: Técnico, social, psicológico, científico), haciendo especial énfasis en estas últimas.

Es preciso conocer estas características para crecer profesionalmente y poder desarrollar un estudio o plantear un problema en este campo. Conocer, por ejemplo, qué es "Educación Física", quiénes y qué han pensado en relación a este tópico, la influencia de la misma en la sociedad y en otras ciencias, así como reconocer quiénes son los especialistas en el campo. Todos, temas que no pueden excluirse de un análisis como el presente.

Por tratarse de un estudio específicamente para la República de Honduras, se requiere tener un conocimiento de la evolución histórica de la educación física en Honduras como base que sustentará el planteamiento innovador.

Ante el constantemente manifiesto de los especialistas de que la actividad es un campo que evoluciona, es preciso conocer

cuáles son esos avances. Se afirma enfáticamente que la educación física es un campo multidisciplinario y que existen algunas ciencias aplicadas al deporte, por lo que será necesario especificar cuáles son esas ciencias y cómo se aplican al desenvolvimiento de la educación física, la recreación y el deporte.

Por lo tanto el educador físico debe reunir características especiales, tanto profesionales como personales, algunos autores han manifestado su pensar en este sentido, ya sea este producto de una reflexión o de un estudio específico.

Es importante mencionar que la educación física como especialidad tiene que ver directamente con el individuo y con la sociedad y lo por tanto, se debe hacer un análisis respecto a sus aportes a ésta.

Los enfoques que se citan a continuación proporciona el conocimiento teórico suficiente para responder a las exigencias de un proyecto de carrera, específicamente en educación física, atendiendo con criterio científico las disposiciones técnicas y de contenido que propone la Dirección de Docencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

debe considerarse como una ciencia aplicada importante con su saber y sus métodos específicos y que puede contribuir también al progreso de otras ciencias nuevas mediante aportaciones nuevas (Manifiesto Mundial por Organismos Internacionales, 1977, pág. 10).

En la actualidad los expertos visualizan la educación física



Basis
2261

954679

DEFINICIONES Y CONCEPTOS SOBRE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION

Educación Física:

"Es un proceso educativo cuyo énfasis está en aumentar la destreza de las personas y despertar actitudes y conductas en relación a las actividades físicas, incluyendo ejercicios, deportes, juegos, danza, actividades acuáticas y actividades de recreo que pueden ser desarrolladas dentro o fuera de la escuela mediante la educación formal e informal" (Pangrazi, 1985, pág 4).

Otra definición sobre el tema enfoca a la educación física como "Una parte fundamental de la formación del ser humano que tiende a mejorarlo integralmente, mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y bien dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre" (Vera, 1985, pág 9).

Por su parte el Manifiesto Mundial de la Educación Física la define como "La parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales aire, agua, sol como medio específico". A la vez señala que la educación física es una ciencia relativamente nueva y que no puede ser dogmática ni estar fija a ciertas formas pedagógicas; debe considerarse como una ciencia aplicada importante, con su ámbito y sus métodos específicos y que puede contribuir también al progreso de otras ciencias humanas mediante aportaciones mutuas (Manifiesto Mundial por Organismos Internacionales, 1977, pág 14).

En la actualidad los expertos visualizan la educación física



bajo un enfoque interdisciplinario no sólo por su contenido, sino por su función formativa, pues su objetivo, es el pleno desarrollo de las facultades humanas y los valores sociales.

La educación física y el deporte son considerados como contribuyentes a la adquisición y conservación de valores en términos de eficiencia física y mental, salud e higiene.

La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, en el artículo segundo, inciso 2.1, se conceptualiza la educación física como: "La educación física y el deporte, dimensiones esenciales de la educación y de la cultura, deben desarrollar las aptitudes, la voluntad y el dominio de sí mismo de cada ser humano y favorecer su plena integración en la sociedad. Se ha de asegurar la continuidad de la actividad física y de la práctica deportiva durante toda la vida, por medio de una educación global, permanente y democratizada" (VIII Congreso Panamericano de Educación Física, México, 1982)

Otro de los componentes de la educación física es el deporte. A continuación se plantean algunas definiciones:

"El deporte es una acción social que se desarrolla en forma lúdica como competición entre dos o más partes contrincantes (o contra la naturaleza) y cuyo resultado viene determinado por la habilidad, la táctica y la estrategia" (Lüschen, 1976, pág 9).

Otra definición plantea que "Es una actividad tendiente a permitir al hombre alcanzar un mejor resultado técnico en una especialidad para establecer supremacía de un individuo, equipo,

entidad, ciudad o país" (Vera, 1989, pág 9).

Cazorla afirma que "Es una actividad de placer en la que lo dominante es el esfuerzo físico, que participa a la vez del juego y del trabajo, practicado de manera competitiva, comportando reglamentos e instituciones específicas y susceptible de transformarse en actividad profesional" (Cazorla, 1979, pág 83).

Y el Manifiesto Sobre el Deporte lo conceptualiza como: "Toda actividad física con carácter de juego, que adopte forma de lucha consigo mismo o con los demás o constituya una confrontación con los elementos naturales". Establece para esta actividad, cuando implica competencia, el requisito del juego limpio (UNESCO, 1968, pág 34).

Analizando estas reflexiones sobre el deporte, se considera que en circunstancias deportivas el hombre se encuentra con una dificultad que vencer, ya sea otro hombre, un objeto, el tiempo, la distancia, la altura o un elemento natural como lo puede ser el agua y el aire.

Así también se sustrae que para vencer estos obstáculos el hombre se especializa y desarrolla técnicas y tácticas que apegadas a los reglamentos lo ubiquen en situación de ventaja en relación a su oponente.

Todo lo anterior le da al deporte un connotación de exigencia ya sea personal o de equipo para alcanzar propósitos de rendimiento exitoso.

Por su parte la recreación como elemento de la educación física es conceptualizada como: "Una forma de experiencia o actividad que

proporciona al hombre sentimientos de libertad, olvido de sí mismo y satisfacciones de compulsión, restricción o presión ajena o externa" (Vera, 1989, pág 11).

También ha sido definida como "Cualquier actividad a la que uno se entrega voluntariamente y que contribuye al desarrollo físico, mental o moral del individuo o grupo participante, incluyendo cualquier actividad en los campos de la música, el drama, el arte, la artesanía, la ciencia, la literatura, el estudio de la naturaleza, el contacto con la naturaleza, el atletismo, los deportes y cualquier tipo de juego que incorpore cualesquiera de las mencionadas actividades" (Seda, 1973, pág 40).

Otro de los autores la ha enfocado como "Amplia y multidimensional como para pretender limitarla, la recreación no se agota con el deporte, sino que tiene un rango de interés muchísimo mayor: Abarca el deporte, la música, el arte, el teatro, la danza, la pesca, la caza, los campamentos, los parques nacionales, las playas, los bosques, los museos, los zoológicos. La recreación comprende tanto lo atlético, lo estético como lo ético; las actividades deportivas como las culturales. Es tanto jugar basquetball como coleccionar estampillas, tocar trompeta, manejar un bote de vela, trepar a montañas rocosas, leer un libro, hacer actos de caridad, viajar, tallar madera, conversar" (Sabeán, 1981, pág 36).

Puede afirmarse que la recreación es una actividad que el hombre realiza en su tiempo libre, en la que vuelve su atención en sí mismo (se re-crea), se entrega voluntariamente, le provoca

bienestar y felicidad, la misma se apega a las normas sociales la puede realizar solo o en compañía y contribuye al crecimiento de su personalidad.

EVOLUCION DE LA EDUCACION FISICA

"Los grandes movimientos pedagógicos de los Siglos XIX y XX incorporan el desarrollo de la educación física a partir del hombre en su ambiente y su cultura y se puede decir que la educación de la pedagogía en la educación física en la mitad del Siglo XIX da origen a métodos en Suecia, Alemania, Francia e Inglaterra, métodos que han sido los inspiradores de los sistemas actuales. Estos inspiradores son: Gusts - Muts, Jahn, Nachtegall, Amorós, Clias, Ling, quienes vivieron en la segunda mitad del Siglo XVIII y primera mitad del Siglo XIX. Ellos no pudieron basar su enseñanza y sus ideas gimnásticas en la fisiología experimental, que apenas nacía entonces. Sus conocimientos fisiológicos tuvieron que ser restringidos. Pero algunos de ellos, como P. Henrik Ling, tuvieron la visión necesaria para comprender que el desarrollo futuro de la educación física estaría ligado, más aún, dependería, del progreso científico aplicado a ella. Algunos de estos hombres, con criterios discutibles o no, lucharon por establecer centros de estudio para la formación de técnicos, siendo también así los precursores de los actuales institutos o escuelas de educación física" (Pacheco, 1978, pág 7-20).

En el presente siglo, la educación física no sólo da esos enfoques filosóficos de rendimiento, sino también el forcejeo de términos que intentan suplantar el concepto de la educación física,

Por ejemplo: sicomotricidad, deporte, educación deportiva, deporte para todos, educación del movimiento, ciencias de las actividades físicas, educación deportiva, cultura física, y otros. Hoy la educación física tiene proyección universal y mueve intereses, opiniones, definiciones y tendencias muy diversas. Por esta razón, diferentes circunstancias influyen en la orientación metodológica, pedagógica y técnica que pueda dársele.

Detrás de toda teoría de la educación física existe, consciente o inconscientemente, una determinada concepción general del hombre, del mundo, del estado, de la educación física, que en una u otra forma está condicionada por el contexto social en el cual se ha generado.

La investigación ha promovido el adelanto de la educación física, ésta va desde Demeny y Marey (1915) en Francia, quienes iniciaron la experimentación científica en este campo, continuando con los estudios de la escuela de Join Ville, los trabajos de Boigery y de Sargent en Estados Unidos de Norteamérica.

Hasta 1949 casi todo el enfoque de investigación estuvo centrado en los efectos de la fatiga sobre el ejercicio físico, con el fin de establecer las leyes científicas del entrenamiento; la mayoría de los trabajos fueron dirigidos hacia el rendimiento deportivo. En segundo lugar, las investigaciones se realizaron bajo el enfoque biológico, básicamente sobre aspectos de fisiología y sólo recientemente, en biomecánica y otras materias. Sin embargo, el mayor reforzamiento en investigación lo ha producido la medicina del deporte.

"En realidad la investigación específica en la educación física puede considerarse muy escasa, probablemente en ello radica uno de los principales problemas de la misma, que al faltarle un desarrollo científico sólido, propio, no ha alcanzado las alturas logradas por otras áreas" (Bravo, Congreso Panamericano de Educación Física, 1982).

Todavía queda mucho por hacer es necesario el desarrollo y logro del nivel deseado por todos para la educación física, y es entonces necesario considerar los siguientes factores:

Los cursos sobre investigación como disciplina académica deberán incluirse en las escuelas de educación física de Latinoamérica, orientados hacia la capacidad para ayudar a los estudiantes en la adquisición de habilidades y conocimientos. Estos cursos serán requeridos para desarrollar competencia en investigación.

El curriculum de las escuelas de educación física de Latinoamérica deberá ofrecer oportunidades para que los estudiantes sean expuestos, se familiaricen y experimenten su reacción con diferentes tipos de investigación, mediante su participación en proyectos experimentales, con el objeto de desarrollar una estructura congoscitiva en la cual tales experiencias puedan ser integradas.

El curriculum a nivel de postgrado en las escuelas de educación física de Latinoamérica deberá estudiar la oportunidad para que los educadores físicos califiquen para desarrollar competencias, para conducir y producir investigación.

Se deberá organizar un centro de investigación en las escuelas de

educación física de Latinoamérica, que cuente con departamentos, cursos y disciplinas para la producción, coordinación y publicación de investigación.

e) "Debe planearse un programa permanente de intercambio entre los países de Latinoamérica en relación con maestros, información, documentación, seminarios; a través de ayuda técnica y publicaciones científicas en educación física y deportes" (Conclusiones del Congreso Panamericano de Educación Física, México, 1982).

LA EDUCACION FISICA, EL DEPORTE, LA RECREACION Y LAS CIENCIAS APLICADAS AL DEPORTE

Autores tales como Diem, Zeuner, Groll, han abordado el tema de la educación física y el cuestionamiento existente entre si constituye una ciencia o no. La mayoría coincide en que sí constituye una ciencia y exponen claramente las razones de su aseveración.

En tal sentido la UNESCO, en octubre de 1986, en su Manifiesto Mundial de la Educación Física, expresa: "La Educación Física debe considerarse como una ciencia aplicada importante con su ámbito propio y sus métodos específicos y que puede contribuir también al progreso de las otras ciencias humanas, mediante aportaciones mutuas".

Otros autores como Groupe, admite que el objeto científico verdadero de la educación física y el deporte, no está suficientemente sistematizada, precisada ni independizada para

pasar de teoría a ciencia; de allí que enmarca el problema de la educación física dentro de las ciencias de la educación (Koch, 1985).

En marco similar de reflexión relacionado con el tema, si la educación física constituye ciencia o no, según el estudio realizado por Cagigal, se enrolan autores importantes como Englert, Meinel, Goelder, Lucas Roblitz, Groll, Bhernett y Paschen.

Groll, verdadero líder de la educación física austríaca, Director de la Facultad de Educación Física de la Universidad de Viena, afirma: "La teoría de los ejercicios físicos puede reclamar un campo relativamente autónomo desde el punto de vista científico porque se presta a una delimitación clara del objeto, contenido, ámbito y planteamiento de los problemas del mismo" (Koch, 1985, pág 7-13).

Diem por su parte aboga con convicción por la existencia de una verdadera ciencia constituida. Para él "La ciencia del deporte es simplemente la ciencia del hombre en movimiento". (Koch, 1985).

En el caso de Zeuner (1934) éste señala el movimiento orgánico como materia central de la ciencia de los ejercicios físicos, y en 1959 aboga ya por la "Educación del Movimiento como ciencia".

Mientras que Koch (1985, pág 7-13) expresa: "La educación física va estructurando sus conocimientos, se esfuerza por estandarizar universalmente los métodos de observación, adquiriendo una sistemática cada vez más específica y delimita su objeto propio, concretándolo en el hombre en movimiento o en cuanto capaz de movimiento, con todas sus consecuencias culturales, tiene pues,

los ingredientes para ser considerada ciencia".

La educación física como actividad humana de gran repercusión, tanto a nivel individual como social, ha sido tratada por diferentes campos del conocimiento, cada uno enfocando el fenómeno desde su punto de vista específico. Los campos que han incursionado en el deporte y que por consiguiente han tenido que nominar esa especialidad con el agregado "Del Deporte" o "Del Ejercicio" son: Sociología, Psicología, Medicina del Deporte, Fisiología del Ejercicio, Teoría del Movimiento, Biomecánica.

En estas ciencias los especialistas han reconocido que sus métodos, sus generalidades, no son aplicables totalmente al deportista o al fenómeno social del deporte, por lo que cada una ha tenido que crear métodos, emprender investigación, ampliar su ámbito de conocimiento, crear tecnología específica, y crear programas de especialización en las universidades.

En 1978, la Asociación Canadiense para el Aprendizaje Psicomotor y la Psicología de los Deportes sostuvo su primer simposio de ciencias aplicadas al deporte, reuniendo deportistas y científicos de los deportes para tratar de ayudar a tender puentes sobre los vacíos de conocimiento científico, así como de la interdisciplinariedad en el deporte. Para concretar, algunas de las ciencias que han tenido que emprender algunos caminos específicos son: Medicina del Deporte, Sociología del Deporte, Fisiología del Ejercicio, Teoría del Movimiento, Biomecánica.

Las especialidades mencionadas empiezan a cobrar importancia mediante la publicación de artículos en revistas y periódicos

Europeos. Ejemplo de ello son las primeras publicaciones aparecidas en 1921 en Alemania sobre sociología del deporte, enfocando el deporte como fenómeno social. En 1953, siempre en esta especialidad, en Polonia se publica sobre temas tales como "El Desarrollo de la Cultura Física en el Sistema Socialista". También autores norteamericanos, entre ellos Kenyon Lüschen y Schafer, empiezan a darle cuerpo al conocimiento. Como resultado del interés por este fenómeno y con el propósito de intercambiar ideas se crea el Comité Internacional en Sociología del Deporte, formado por sociólogos y educadores físicos.

Actualmente los estudios en Sociología del Deporte son promovidos en las universidades. Además se ha incrementado la edición de libros de texto, bibliografías y lecturas. De aproximadamente mil obras conocidas en 1966, se ha triplicado desde entonces el número de publicaciones en revistas y libros. La mayor parte se produce en Canadá, Finlandia, Japón, Polonia y Estados Unidos (Lüschen, 1976, pág 14).

Por su parte la biomecánica deportiva sentó sus bases como ciencia por medio de D. Borelli (alumno de Galileo). Médico, matemático y físico, quien escribió un libro acerca del movimiento de los animales (1679).

En la Unión Soviética la biomecánica de los ejercicios físicos empieza a desarrollarse por el anatomista ruso P.F. Lesgaft (1877).

En 1927 comenzó a impartirse como disciplina autónoma bajo el nombre de teoría del movimiento, y en 1931 se cambió su denominación por biomecánica de los ejercicios físicos. Los métodos

y las leyes de la biomecánica deportiva son utilizados para el perfeccionamiento de la teoría y la metodología de la educación física, del control médico, de las disciplinas deportivo pedagógicas, y otras disciplinas que solucionan las tareas concretas en la esfera de la educación física.

Las tareas parciales de la biomecánica deportiva consisten en el estudio de cuestiones fundamentales como las siguientes:

- a) Estructura, propiedades y funciones motoras del cuerpo del deportista
- b) Técnica deportiva racional
- c) Perfeccionamiento técnico del deportista.

La solución completa de estas tareas ofrece el material imprescindible para realizar un proceso de entrenamiento fundamentado científicamente.

En los últimos diez años se ha ampliado marcadamente el volumen de las investigaciones biomecánicas con la aplicación de metodologías originales y altamente perfeccionadas. La biomecánica se imparte sistemáticamente en los centros docentes superiores de cultura física. También se ha creado una sociedad internacional de biomecánicos y se realizan simposios y congresos en esta área (Tomado de Biomecánica de los Ejercicios Físicos. Donskol, Zatslorski, 1988, pág 21-23).

En relación con la sicología del deporte, alrededor de 1920 se realizaron las primeras publicaciones. Veinticinco años más tarde, de 1944 a 1948, se publicaron doscientos veinte trabajos; de 1949 a 1958 el número de trabajos llegó a doscientos ochenta; de 1959 a

1963, en sólo cinco años, aparecieron trescientos trabajos.

La sicología del deporte empieza a tomar importancia en 1945 y nace de la demanda de conocimientos y puntos de apoyo psicológicos e investigaciones, experimentada por la práctica deportiva y por la exigencia de un incremento constante de los rendimientos deportivos.

En 1965 se celebra en Roma el Primer Congreso Mundial de Psicología del Deporte, lo que constituye un punto de partida para el desarrollo ulterior de la materia. Así aparecen numerosos volúmenes, publicados sobre todo por los editores Ch. Thomas, Prentice Hall, Lea I Febiger, y Mc Graw-Hill en América; Hofmann en Alemania; Kimpton y Pergamon en Inglaterra; Editions Universitaires en Francia; y Leonardo en Italia.

Actualmente, el campo de la psicología del deporte se ha ampliado. No sólo abarca las situaciones de competencia, sino también de pedagogía, de recreación y otros. Hoy se enseña Psicología del Deporte en muchas universidades y en todas las escuelas superiores de educación física y deportes. Es, pues, una realidad en el plano mundial, plenamente integrada en el cuadro general de las ciencias psicológicas y parte fundamental de la nueva ciencia del deporte.

APORTES DE LA EDUCACION FISICA, EL DEPORTE Y LA RECREACION A LA SOCIEDAD

"No existe, a nivel comunitario, desde quienes tienen el poder de decisión hasta quienes deben beneficiarse con ellas, un claro reconocimiento de lo que son y la importancia que tienen el deporte, la educación física y la recreación como derechos fundamentales y necesidades vitales, fundamentales para el desarrollo integral óptimo del ser humano y de su calidad de vida" (Congreso Panamericano de Educación Física, 1989, pág 16).

Sin embargo, la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, de UNESCO, los establece como derechos fundamentales del hombre.

Pese a estar superpoblado el mundo, el hombre se encuentra solo, huyendo de la necesidad natural de convivencia, de comunicación, solidaridad. Es así como consideramos que el deporte es un recinto donde el hombre puede complementar esa necesidad que otros ámbitos como el hogar, la calle, el trabajo, la escuela, no llenan. El hombre busca en las diferentes manifestaciones del deporte ese complemento que va desde concretarse en realizar una sencilla y metódica actividad individual con propósito higiénico, hasta convertirse en el modelo, en la élite de la misma; o volviendo a la gran mayoría, en involucrarse en el deporte como aficionado, compartiendo así el mismo ideal que los atletas, identificándose con alguien que bien puede ser el mismo atleta, su país, su continente, su raza, logrando con ello satisfacciones psicológicas.

Pero el hombre está convencido de que lo anterior no basta y "necesita actividades en las que se advierta a sí mismo como protagonista en algo, en las que ponga en juego recursos personales dormidos en la alienación laboral. El deporte ofrece gran posibilidad de ejercitar esa imperiosa demanda humana" (Cagigal, 1981, pág 143).

En 1967, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Consejo Internacional de Higiene, Educación Física y Recreo (ICHPER) iniciaron un proyecto para estudiar el papel de la educación física, el deporte y la recreación, en el desarrollo de las naciones. La doctora Leona Holbrook seleccionó la República de Chile como muestra. El estudio recomienda que, dada la importancia de la educación física para el desarrollo integral del individuo, es preciso que en lo concerniente a programación, planificación, enseñanza, sea orientada por profesionales en la especialidad; que en la construcción de escuelas no se olvide la asignación de áreas de recreo y deporte; que se dote de los recursos necesarios a los centros formadores de profesionales en educación física; que se desarrollen, en conjunto con la UNESCO, programas que lleven hacia la formación de profesionales que trabajen productivamente en el campo en la solución de los problemas.

El deporte como fenómeno social está incluido orgánicamente en el sistema de las relaciones sociales y condicionado en su desarrollo por los factores socioeconómicos.

En relación con este enfoque se sabe que en la sociedad

soviética se piensa: "Que la esfera de la cultura física y el deporte significan, en primer lugar, que esta esfera se debe analizar como un elemento de un sistema mayor o sea de la sociedad soviética en general" (Kusmak, 1987, pág 6).

Así mismo, en esa sociedad se visualiza al deporte como indicador del desarrollo social y a su vez como una de las condiciones de crecimiento de la productividad del trabajo, y, fundamentalmente, de gran beneficio a la economía nacional.

La moderna sociología del deporte subraya la importancia creciente y multilateral que el deporte desempeña en la sociedad.

Cagigal con convicción sostiene que "Nadie puede ignorar el carácter comunicativo, la dimensión participativa del deporte. De este carácter nace su capacidad asociativa (sociable, socializante). Este crea sociedad, crea su propia sociedad. En relación con la macro-relación que se da en el deporte, no creo que se pueda encontrar otra área de la actividad humana y social, profesional, vocacional, artística o científica con tal proliferación de movimientos internacionales como la educación física y deportes" (Cagigal, 1981, pág 148).

Se considera la educación física, la recreación y el deporte, un mundo social interesante en el cual el hombre pone en práctica lo que la sociedad no le permite, y no porque atente contra ella, sino por los prejuicios, la automanipulación, la automatización, la masificación de consumo, el agigantamiento de los colectivismos y la jerarquización ficticia en que nace y se desenvuelve. Se puede observar que en el deporte existe una reestructuración jerárquica,

de manera que no importa de quién es hijo el que haya metido el gol; en ese momento él es sobre todo.

"La espontánea práctica deportiva es un juego. En este se da primordialmente la libertad de expresión, existe una sana libertad de contrato social. Pocas realidades encontrará hoy el hombre que posea esta condición de libre pacto" (García, 1966)

La sociedad actual se encuentran características de marcado tinte deshumanizador: Anonimato, uniformidad, pasividad individual. Sin embargo, surge el deporte como medio catalizador, y se tiene entonces que a nivel mundial la educación física, el deporte y la recreación, han contribuido a que las naciones y los hombres se unan. Ninguna actividad a nivel mundial puede reunir a más personas de tan distintas culturas como lo hacen las deportivas; por ejemplo, los Juegos Olímpicos.

Se ha afirmado con frecuencia que una de las funciones centrales del deporte, especialmente del deporte espectáculo, en sociedades modernas, consiste en servir de medio para que el individuo se identifique con grupos sociales de su medio ambiente.

Irving Goffman piensa que el deporte es en primer lugar una fuente de diversión y alegría, un medio para satisfacer las necesidades de ocio, y así escribe: "Los juegos pueden divertir. La diversión es la única razón aceptable para jugar" (en Cagigal, 1981, pág 148-160).

Por su parte, Huizinga atribuye al deporte una función creadora de cultura. Ese pensar de Huizinga se refuerza cuando se observa que el deporte ha servido de inspiración al pensamiento griego, así

como a los artistas que escribieron, esculpieron y pintaron para manifestar su admiración por la figura humana, especialmente en acciones netamente deportivas (Cagigal, 1981, pág 148-160).

La UNESCO, partiendo de los valores fundamentales del hombre proclamados en otros documentos, considera la educación física y el deporte como elemento apto para promover una comunicación más estable entre los pueblos, solidaridad, fraternidad, comprensión y pleno respeto a la integridad y dignidad del ser humano.

Puede observarse que la educación física, la recreación y el deporte, son verdaderas opciones para la solución de los problemas sociales. En el campo individual la educación física favorece el desarrollo del hombre en aspectos como: desarrollo físico armonioso y equilibrado, actividades motrices gruesas y finas, y mejoramiento de condiciones físicas básicas (velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad, coordinación, habilidad, ritmo, capacidad cardiovascular).

Complementando el reconocimiento de UNESCO a la educación física bien vale agregar: "Pero la educación física no sólo sirve para moldear y potenciar a las personas desde una perspectiva íntima y personal; también infunde valores y pautas de comportamiento que se reflejan en la convivencia de una comunidad" (Cazorla, 1979, pág 18).

Muchos aspectos del comportamiento humano sólo han sido identificados en acciones físicas deportivas o de recreación, por lo que se puede decir que la actividad física ha servido de campo experimental para otras ciencias. La sociedad humana ha sido

analizada a través de actividades como el juego.

Se han desarrollado nuevos campos de investigación y nuevas especialidades, con el propósito de profundizar en ciertos aspectos específicos de la educación física, la recreación y el deporte; por ejemplo, fisiología del ejercicio, psicología del deporte, sociología del deporte, medicina del deporte, metodología de la educación física.

Dados los beneficios de tipo biosicosocial que proporciona la práctica de actividades físicas, mismas reconocidas por organismos a nivel internacional, así como por autores en distintas especialidades, se considera necesaria la difusión del "Deporte para Todos", en donde se incluya a todos los miembros de la sociedad, ya sean personas "normales" o con discapacidades, jóvenes, adultos y ancianos.

EL EDUCADOR FISICO PROFESIONAL, NECESARIO EN TODA REALIDAD

Las características personales y de formación del profesional en educación física han sido determinadas por medio de estudios específicos realizados en el campo de trabajo, y mediante los resultados alcanzados por medio del curriculum de las escuelas de formación específica.

Estas características no se pueden generalizar para todos los profesionales en el área, pues hay que considerar la cultura específica donde están insertos y las concepciones particulares que orientan su quehacer. Sin embargo, se pueden establecer algunas características comunes que los tipifican de acuerdo a los roles,

funciones y tareas de trabajo que les competen.

Esta determinación de características, roles curriculares de formación específica, se ha planteado en distintos niveles de la educación física. Algunos de esos planteamientos han ocurrido en cursos patrocinados por la Organización de los Estados Americanos: en la República de Chile, en septiembre de 1977; en el VIII Congreso Panamericano de Educación física celebrado en México D.F., en 1982; y en la Universidad Nacional de Heredia, República de Costa Rica, en 1987.

La descripción de papeles, funciones y tareas de trabajo con sus respectivas consideraciones constituyen un marco particular de referencia, especialmente útil tanto para llegar a identificar el perfil requerido para el eficiente desempeño, como para llegar a establecer planes de estudio coincidentes a la formación de profesionales.

Pedagogos y estudiosos de la educación física han determinado algunas características, pero estas no pueden ser calificadas como el único faro que oriente el conocimiento exacto de las condiciones del profesional en educación física, por cuanto hay que considerar la concepción del hombre y de la sociedad, la filosofía educacional que se sustente, y el consecuente enfoque curricular que se elija.

Según Odon (1965), el profesor de educación física que reclama la sociedad actual debe ser un técnico y a la vez un pedagogo. Esto requiere una formación que sólo puede brindar una institución formadora de nivel superior. Tal formación constituirá sólo el punto de partida del profesor, quien tendrá que enriquecerse con

experiencias ajenas y propias. Deberá relacionarse con todas las organizaciones vinculadas con la disciplina. Leerá folletos, revistas, libros y asistirá a toda clase de reuniones y cursos de carácter técnico pedagógico.

Para alcanzar esta formación y superación constantes, se requiere una virtud central: Vocación, que puede definirse como el amor intenso y permanente hacia la profesión. Dicha vocación ha de ir fortalecida además por una gran afición, han de atraerle los ejercicios físicos, al menos en alguno de los variados aspectos que presentan.

Sin afición y sin vocación hacia la educación y la enseñanza, difícilmente se podrá ser un buen profesor de educación física.

Ser profesor de educación física supone más amplitud y mayor responsabilidad que ser, por ejemplo, un simple monitor o un entrenador. Para cumplir su misión el educador físico debe:

- Conocer lo que enseña
- Saberlo enseñar
- Educar

Supuestas la afición y la vocación, es necesario que conozca lo que enseña, porque si lo desconoce no podrá enseñarlo. Para ello ha de poseer, además de una cultura general, una amplia formación en lo que se refiere a las distintas ramas de la educación física.

Pero no ha de contentarse con esto, sino que debe estar al día en las materias objeto de su enseñanza, refrescando sus conocimientos, no abandonándose a la rutina. Para lograrlo ha de valerse de cuantos elementos tenga a su alcance: libros, revistas,

conferencias, cursos de ampliación, congresos, viajes, y otras actividades que contribuyan a su crecimiento profesional.

De lo anteriormente expuesto por Odom Marcos se puede decir que para alcanzar los amplios logros que presupone la educación física, es preciso que quien orienta la actividad posea conocimiento científico actualizado. De lo contrario, quienes reciban su enseñanza estarán en desventaja no sólo en los logros físicos o agonísticos sino en los beneficios intrínsecos que reporta la práctica de cualquier actividad físico recreativa o deportiva bien dirigida.

Para Pacheco (1982), lo deseable es que el profesional de educación física resuma lo siguiente en cuanto a su persona:

- a) Actitud pedagógica
- b) Conocimiento de su medio
- c) Creatividad
- d) Sentido de la superación
- e) Convertirse en guía
- f) Manifestación de aptitudes favorables a la disciplina
- g) Responsabilidad
- h) Trato agradable
- i) Sinceridad
- j) Flexibilidad.

Para Boris Planchart (Congreso Panamericano de Educación Física, 1982), son dos los aspectos fundamentales que debe tener este profesional. En primer orden, los diversos papeles o competencias que asume diariamente y luego las actitudes y valores

que debe asumir y manifestar ante las variadas situaciones que se le plantean. De allí que se hace consideraciones sobre tal educador en su papel de administrador, este cumple una diversidad de funciones referentes a su especialidad. Tiene la responsabilidad de verificar que los programas se cumplan en su jurisdicción y que, además, se realicen satisfactoriamente; claro está, trabajando cooperativamente con los otros servicios de la escuela u oficina escolar.

Las cualidades profesionales que debe tener un administrador de la educación física se pueden resumir de la siguiente manera: disposición por el trabajo creador, personalidad definida, amplitud de criterio, ejecutividad, capacidad de relación. De allí que la formación profesional del futuro administrador debe estar en concordancia con la realidad educativa.

Si se exige el título de maestro graduado para ejercer la docencia a nivel primario o básico, y conociendo cuán delicado es orientar, instruir, informar y evaluar a los alumnos, resulta lógico que al administrador de la educación física se le exija el título universitario o los estudios superiores. Esta será una manera de garantizar por una parte la experiencia docente y por otra el nivel de conocimientos. Existen casos en que los cargos de administradores, supervisores, directores y coordinadores son asignados a personas que en su mayoría no llenan los requisitos ni las cualidades que el cargo amerita.

El educador físico en función de investigador no será capaz de dominar todas las diferentes áreas de conocimiento; es una tarea

difícil de lograr en un área. Generalmente escogerá una o dos áreas de interés, bien sea en la investigación pura o la aplicada.

He aquí las diferentes áreas de investigación en que debería incursionar el educador físico: fisiología del ejercicio, aprendizaje motor, sociología del deporte, psicología del deporte, historia de la educación física y del deporte, kinesiantropometría, biomecánica, crecimiento y desarrollo, rehabilitación, medicina deportiva, medición y evaluación, curriculum, educación física comparativa, administración y otras.

Por lo general, el educador físico alcanza esta experiencia en investigación en el nivel educativo superior, tal como en la licenciatura, maestría u otros cursos de post-grado. Esta idea de Planchart también es expresada en el Manifiesto Mundial de la Educación Física, cuando en el aparte de educadores dice: "La misión de educar a través de las actividades físicas exige sólidos conocimientos biológicos, psicológicos y sociológicos y una buena formación pedagógica. En el delicado período de la infancia y de la adolescencia especialmente, esta misión debería ser confiada únicamente a educadores que hayan recibido una sólida formación a nivel universitario" (Manifiesto Mundial de la Educación Física, FIEP, 1971)

El educador físico tendrá como objetivo prepararse en todas aquellas tendencias en las cuales estén dirigidas las actividades curriculares y por ende, experimentar en trabajos de campo que le lleven a la directa aplicación de los conocimientos adquiridos. Entre estas experiencias está la observación de niños de varias

edades en actividades motoras y en actividades de aula, y el asesoramiento a maestros de escuela en las clases de educación física.

Las experiencias a edades tempranas son las más importantes que cualquier individuo puede tener y sólo con el desarrollo continuo de estas actividades se podrá lograr el rendimiento del niño, del joven y del adulto. Si la continuidad es seguida de cerca por el educador físico y éste se encuentra en capacidad para guiarla, se habrá alcanzado el ideal de la educación física.

La misión de educación física requiere un profesional del deporte que pueda abarcar desde el jardín de niños hasta la educación media que posea los conocimientos necesarios para ello.

Al educador físico le compete la conducción de programas de variados niveles de aprendizaje, por lo que debe poseer dominio de aspectos tales como diseño curricular, administración, evaluación, y relaciones públicas. No podrán ser excluidas como áreas de estudio las ciencias biomecánicas, principios del aprendizaje, investigación y evaluación. Si algún aspecto requiere especial atención son las experiencias de trabajo de campo, denominadas en algunos países prácticas docentes de preparación profesional, las cuales brindan la oportunidad de planificar y evaluar como una sola experiencia profesional.

Todo educador físico está llamado a mostrar su competencia en la calificación y manejo de personal, debe ser analítico, poseer habilidades de comunicación y poder de decisión, entender de relaciones humanas en el contexto social y a éste como organismo

funcional. Habrá que capacitar al profesional de nuestro campo de interés para ejercer la docencia con criterios innovadores y creativos, en pro de una mejor labor educativa, y así, conocer la realidad educativa de su país para poder atender las demandas de los alumnos, de las instituciones y del medio, adaptándose a los factores sociales, políticos y culturales correspondientes.

La planificación, administración y evaluación del curriculum debe ser constante. Para ello se implementarán estrategias tendientes a detectar fallas y necesidades, a seleccionar opciones, solucionar problemas, evaluar resultados y realizar los ajustes necesarios de acuerdo con los resultados obtenidos y en relación a los resultados previstos.

Otros aspectos considerados importantes por Planchart, y que debe poseer y cultivar el educador físico son: En primer lugar, las condiciones básicas de todo docente; buena salud física, mental y emocional. Todo educador debe ubicarse en forma crítica ante el mundo actual y ante la realidad de su país para comprender la problemática existente y poder ofrecer soluciones.

Como componentes de la preparación general habrá que incluir en el curriculum asignaturas tales como: Psicología, Sociología, Filosofía y un segundo idioma además de la lengua materna. Ello requiere de un desarrollo ulterior y un continuo "mantenerse al día" una vez finalizada su preparación profesional. En este aspecto se aprecia la gran importancia que juega el deseo de superación individual, el auto-aprendizaje y el reciclaje continuo.

La misión primordial del docente es propiciar experiencias de aprendizaje a sus alumnos, fungiendo como facilitador de esas experiencias y no como un expositor de temas. Para ello programará estrategias a seguir en lo que a metodología se refiere y con ello despertará en el educando la curiosidad y la creatividad, bases de todo desenvolvimiento futuro del individuo, sin las cuales no sería posible la aplicación posterior de los conocimientos y habilidades a la solución de problemas.

Todo educador debe estar capacitado para desarrollar en los alumnos la conciencia del trabajo individual y la cooperación e integración del trabajo en equipo o en grupo, lo cual representa la base de una educación permanente.

Un factor que no debe perderse de vista, es la planificación acorde con los aspectos fundamentales en que cada individuo se desenvuelve. Estos son las características geográficas, sociales y políticas de cada región.

En lo referente a las características políticas, habrá que capacitar al docente para integrar la filosofía del Estado y poder concebir la educación como la conjunción de aspectos políticos, económicos y culturales.

Analizando el enfoque de Planchart, se concluye que tiene una visión muy amplia de los roles del educador físico y que es necesario prepararlo para cada uno de ellos. También pone de manifiesto que todos estos alcances no los proporciona un plan de estudio, que es preciso poseer el deseo de superación para estar actualizado.

Gómez, Trujillo y Veas (1982), en relación con las características de un educador físico, expresan que son diversos roles los que asume diariamente el educador físico en el contexto socio-cultural en que se desenvuelve, así como por la naturaleza de la especialidad.

Como disciplina pedagógica, la educación física tiene el propósito fundamental de educar al hombre por el movimiento y en el movimiento. Es legítimo concebir como rol fundamental del profesor de educación física, el ser orientador directo por el movimiento y en el movimiento, del desarrollo individual y social de niños, jóvenes, adultos y ancianos, de la comunidad entera.

Por otra parte, considerando el deporte como una de las manifestaciones culturales más grandes de nuestro tiempo, y que es misión reconocida del entrenador deportivo la de contribuir directamente al máximo desarrollo de las capacidades sico-físicas de los individuos, a objeto de conseguir el triunfo, es meritorio concebir ese papel de ser orientador directo del desarrollo deportivo de niños, jóvenes y adultos.

A su vez, la recreación es considerada como toda actividad que se realiza voluntariamente bajo las más diversas formas. Además, es misión reconocida del recreador el orientar directamente la recreación de los diversos grupos humanos en el marco de lo considerado sano por cada sociedad; es legítimo concebir el papel fundamental de ser orientador general del desarrollo de la recreación de diversas comunidades y grupos étnicos.

Los cuatro enfoques sobre el papel del profesional en educación

física y sus características son congruentes, para ejercer estos papeles poseer una vasta cultura general, apoyada en el conocimiento científico específico actualizado, para que quienes se beneficien de sus servicios profesional disfruten de la actividad física bien dirigida puede proporcionarles.

Los conocimientos, experiencias científicas, habilidades y destrezas que debe dominar un profesional en educación física, no se logran en la escuela de la vida. Es preciso que este obtenga su formación e información dentro de una institución especializada en la disciplina.

"En cada país varían los planes de estudio para la preparación profesional, incluso dentro de un mismo país pueden encontrarse sistemas diferentes." (Fordham, 1982, pág 19).

Es importante anotar que estas diferencias deben tenerse, puesto que cada comunidad debe formar los profesionales que necesita, de acuerdo con las necesidades la idiosincrasia de la sociedad. Pues el educador físico es un miembro importante y necesario para el desarrollo físico y socio-emocional de una sociedad, preciso es preocuparse por dar apertura a la realización de planes de estudio a nivel superior, de manera que este pueda atender en forma profesional las necesidades de su comunidad.

Como bien expresa Pangrazi (1985): "La influencia del educador físico no es para que desarrolle habilidades en el presente o encuentre experiencias satisfactorias en las clases, sino para que sus efectos perduren en toda su vida a través de su conducta".

Por su parte la sociedad reconoce cada día más los beneficios

de la actividad física y esto genera más necesidad de profesionales en este campo. En atención a esta necesidad y al carácter científico de esta especialidad, se hace preciso que las instituciones de nivel superior se interesen en contribuir con su sociedad formando los profesionales necesarios, con las características propias que la sociedad exige.

EVOLUCION DE LA EDUCACION FISICA EN HONDURAS

El propósito de este análisis histórico es ofrecer algunos datos relacionados con la educación física, recreación y deporte en Honduras, que sirvan de apoyo al presente estudio, así como establecer el punto de partida para contar con más criterios para presentar una propuesta de acuerdo con la realidad nacional en este campo.

Este análisis parte de la década de 1930 a 1940, cuando sucede un hecho educativo muy importante, cual fué la influencia directa de la educación chilena, por la permanencia en el país de una delegación de profesionales de distintas especialidades, cuyo objetivo fué reformar la educación en Honduras, entrando por consiguiente en esa reforma la educación física.

Las características metodológicas aportadas por la escuela chilena, en relación con la educación física, fueron:

Una organización rígida, estricta, de ejecución simultánea y para grandes grupos.

Una Teoría que ponía énfasis en el conocimiento de la función de los músculos y palancas en cada ejercicio.

- La metodología del comando directo fué la que prevaleció.

Como producto de este intercambio cultural se envió a hondureños a estudiar distintas especialidades, entre ellas la educación física. El primer hondureño egresado de la escuela chilena fué el profesor Luis B. Gómez, quien al regresar a Honduras impartió cursos con información teórico práctica sobre formas de enseñanza mediante el comando directo.

En esta época se empleaba el término "gimnasia" para referirse a cualquier actividad física y ésta se consideraba en los planes y programas de la escuela primaria y del nivel medio se consideraba la gimnasia como materia curricular. Por su parte la actividad deportiva no era considerada como parte de la gimnasia.

En 1947 se creó la primera escuela de educación física con el propósito de formar y capacitar al personal docente para impartir lecciones de ésta disciplina, la cual no funcionó.

La influencia de la escuela chilena se extiende hasta la década de 1950, cuando la profesora Marta Barahona retornó de hacer estudios en dietética y educación física. Al llegar a Honduras introdujo innovaciones en sus clases, relacionadas con la metodología de la educación física, específicamente en la gimnasia, al introducir música, y entonces el movimiento se convirtió de rígido a rítmico.

En la década de 1960 retorna al país, procedente de Chile, el profesor Gustavo McCarthy quien, junto con su esposa Gilda McCarthy, (también profesora en educación física), introducen nuevos métodos y formas de enseñanza en la materia. Entre ellos el

trabajo en parejas y pequeños grupos, la gimnasia a manos libres, la gimnasia con aparatos, e incluyen los deportes como parte de los programas de educación física.

En la década de 1970 la educación física en Honduras recibe un fuerte impulso por parte del Centro Nacional de Educación de la República de Costa Rica, bajo la dirección de la licenciada Clemencia Conejo. Esa influencia se recibe mediante cursos de metodología de la educación física, así como la reforma de planes y programas de la educación física, a nivel primario y medio de enseñanza.

En 1973 y 1974 regresan de Costa Rica cuatro profesionales en educación física, y por su influencia se crea la carrera de educación física en la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán, bajo la dirección de la profesora María del Carmen Figueroa, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de la República de Costa Rica.

En 1974, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras introduce la educación física como actividad recreativa para los estudiantes, faceta que fue progresando hasta formar parte del curriculum de todas las carreras universitarias a partir de 1976.

A finales de la década de los 80 regresan de la República del Brasil cuatro profesionales más que han hecho sus aportes por medio de la Escuela Superior y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Actualmente la educación física es dirigida en su mayor parte por personas no especializadas. Los programas han sido

actualizados, pero no se están desarrollando porque los maestros que imparten las clases acusan desconocimiento técnico, teórico y práctico de los contenidos, así como por limitación en instalaciones físicas y materiales necesarios para el desarrollo de las unidades propuestas.

Como consecuencia del trabajo del Departamento de Educación Física de la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán, se cuenta con setenta y un profesores formados para trabajar en el nivel medio, y dieciséis formados para la educación física a nivel escolar.

Por su parte, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras mediante el Departamento de Cultura Física y Deportes atiende semestralmente mil quinientos estudiantes. Se imparten cursos y charlas para entrenadores, se programan eventos deportivos a nivel nacional e internacional, se brinda apoyo a instituciones públicas y privadas, se organizan programas de recreación para estudiantes y trabajadores, y sus catedráticos participan en congresos de carácter científico exponiendo temas relacionados con la educación física, el deporte y la recreación.

Para cumplir con esta función académica, científica y de extensión, el Departamento de Cultura Física y Deportes cuenta con veinte profesores, entre los cuales diez son egresados de la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán, dos egresados de licenciatura de la Universidad Nacional Autónoma de la República de Costa Rica, uno es licenciado egresado de las escuelas alemanas, dos son licenciados de la Universidad del Brasil, dos son

licenciados de la Universidad Nacional Autónoma de la República de Costa Rica y dos son catedráticos con maestría.

El anterior es el cuadro de profesionales con que cuenta la Universidad Nacional Autónoma de Honduras para el desarrollo de la educación física, mediante el Departamento de Cultura Física y Deportes.

En Honduras, las actividades de educación física, deporte y recreación han seguido un proceso evolutivo particular. Las funciones profesionales de la educación física están siendo atendidas mayormente por no especialistas, lo que hace necesaria la apertura de la carrera con distintas orientaciones, de manera que las manifestaciones de la educación física, el deporte y la recreación, puedan ser atendidas con capacidad en un futuro cercano.

CAPITULO III METODOLOGIA

Con el objeto de cumplir con un proceso de investigación que conlleve al conocimiento de uno de los problemas de la educación física en Honduras, cual es el de conocer la necesidad de profesionales en la especialidad, se cumplió con la siguientes estrategias metodológicas

Descripción de los sujetos

Los sujetos con quienes se llevó a cabo este estudio fueron hombres y mujeres dedicados a labores docentes y administrativas en la especialidad de educación física, recreación y deporte, ubicados en ciudades de Tegucigalpa, San Pedro Sula y La Ceiba, República de Honduras.

Población y muestra

Se escogió la población de docentes y administrativo de actividades deportivas localizados en la ciudades de Tegucigalpa, San Pedro Sula y la Ceiba por ser la ciudades de mayor indice poblacional general como educativo y ser la ciudades con mayor actividad deportiva.

Esta población está constituida por seiscientas treinta personas entre administrativos y docentes. La muestra de docentes se extrajo de las personas que laboran en los colegios mediante el sistema aleatorio simple, dicha muestra la conformaron ciento cincuenta sujetos. La muestra de administradores, se extrajo de la población que labora en el Comité Olímpico Hondureño, Federaciones Deportivas Centrales y Regionales, ligas deportivas, centro de recreación y agrupaciones privadas, ésta muestra la conformaron

cien personas que es el cuarenta porciento de la población dedicada a la labor administrativas.

Instrumento

Para el presente estudio se utilizaron dos cuestionarios. Uno para recopilar información del ámbito educativo y otro para obtener los datos del área de la administración deportiva. Se seleccionaron estos instrumentos dadas las características de la población y las ventajas que ofrecía su aplicación.

La aplicación de los cuestionarios se realizó por medio de los departamentos de educación física de los centros regionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y de la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán, .

Dichos instrumentos proporcionaron información sobre las siguientes variables:

En el ámbito docente:

- Formación de la persona, edad, tiempo que dedica a la enseñanza de la educación física.
- Especialidad deportiva que enseña, y formación académica de la persona que ejerce docencia en educación física.
- Años de experiencia en la enseñanza de la educación física.
- Necesidad de apertura de la carrera de educación física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Áreas de la educación física que deben ser atendidas con urgencia.
- Interés por realizar estudios en la especialidad de educación física.

En el ámbito administrativo

- El cuestionario que se aplicó a las personas dedicadas a la función administrativa de la educación física, el deporte y la recreación proporcionó información sobre las siguientes variables:
- Formación de la persona que ejerce función administrativa, edad, tiempo que dedica a esa función.
 - Deporte que dirige.
 - Años de experiencia.
 - Necesidad de apertura de la carrera en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
 - Áreas de la educación física que deben ser atendidas.
 - Interés por realizar estudios en la especialidad.

Ambos cuestionarios fueron elaborados por los autores de este trabajo y probados con veinte docentes del Departamento de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, quienes habían ejercido o ejercían funciones tanto docentes como administrativas dentro de la educación física pero que no fueron seleccionados en la muestra. Esta prueba permitió corregir algunas preguntas que necesitaban mayor claridad.

PROCEDIMIENTO

Esta investigación es un estudio ex-post facto, explorativo diagnóstico, pues en ella se analizan los efectos de las variables después de que acontecieron sus manifestaciones. Por tanto, los investigadores no han realizado manipulación de variables.

El procedimiento seguido se esboza a continuación:

1. Se elaboró un cuadro con lugares y fuentes a las que era necesario recurrir para obtener la información. Lo anterior tuvo el propósito de permitir el ordenamiento y clasificación del material recopilado en función de las variables que se consideraron en el estudio.
2. Se estableció contacto con los coordinadores de los departamentos de educación física de la Escuela Superior del Profesorado y los dos centros regionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, para solicitar su apoyo al estudio sirviendo de enlace y medio de información entre los investigadores y los encuestados.
3. Para obtener información de las personas dedicadas al ámbito de educación, se consultó con el Departamento de Estadística y Procesamiento de Datos de la Secretaría de Educación Pública, Departamento de Educación Física de la Escuela Superior del Profesorado, y la Dirección General de Educación Física. Para obtener información de las personas dedicadas al área administrativa se tomó la Federación Deportiva Extraescolar de Honduras, Federación de Béisbol, Federación de Natación, así como profesores de los cuatro niveles de educación: Preprimaria, primaria, media y superior.
4. Los datos necesarios para el estudio del ámbito de administración se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario a personas encargadas de la administración deportiva en Honduras, tales como miembros del Comité Olímpico Hondureño, Federación de Natación, Federación de Béisbol, Ligas Burocráticas de Fútbol y Baloncesto, Asociación de Entrenadores de Baloncesto, Asociación de

Entrenadores de Fútbol, coordinadores de proyectos que tienen relación con la educación física, deporte y recreación, adscritos a la Junta Nacional de Bienestar Social, y otros de carácter privado como el Banco Centroamericano de Integración Económica, Banco Central de Honduras, Country Club de Honduras y Club Bosques de Zambrano.

El cuestionario por razones de ubicación de los encuestados se aplicaron visitando los grupos, aprovechando cuando se encontraban juntos y otros se enviaron por correo.

Una vez concluida la recolección de datos, se procedió a revisar y analizar los instrumentos y posteriormente la información fue codificada y tabulada manualmente y los datos fueron organizados en cuadros y gráficos para proceder a su análisis.

CAPITULO IV

DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del estudio, tomando en consideración variables demográficas generales del país, así como las variables de tipo estudiantil y otras referidas a la atención que en programas de educación física, recreación y deporte recibe esa población.

Para la realización del trabajo de campo se previeron doscientos cincuenta cuestionarios, de los cuales se obtuvo respuesta del 79%, no se tuvo respuesta del 13 %; y fueron rechazadas el 8%.

RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

CUESTIONARIOS APLICADOS	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	RELATIVA
<u>Personal docente</u>	150	100,0
Realizadas	110	73,4
No realizadas	23	15,3
Rechazadas	17	11,3
<u>Personal administrativo</u>	100	100,0
Realizadas	85	85,0
No realizadas	11	11,0
Rechazadas	4	4,0

CUADRO N° 1

NIVEL ACADEMICO DE LAS PERSONAS QUE EJERCEN FUNCION DOCENTE O ADMINISTRATIVA

NIVEL ACADEMICO	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Secundaria incompleta	0	0,0
Secundaria completa	155	79,5
Estudiante de educación física	8	4,1
Profesor en educación física	21	10,8
Licenciado en educación física	10	5,0
Master en educación física	1	0,5

Se observa que el 79,5% de la población ha completado su educación media, el 4,1% aún son estudiantes de la especialidad, y el 5% tiene licenciatura como grado mínimo.

CUADRO N° 2

DOCENTES ESPECIALIZADOS EN SERVICIO SEGUN MATRICULA POR NIVEL
EDUCATIVO

NIVEL	POBLACION ESTUDIAN- TIL	DOCENTES ESPECIALI- ZADOS EN SERVICIO	NECESIDAD ACTUAL	NECESIDAD FORMACION DOCENTES
Preprimario	52,534	0	73	73
Primario	798,752	16	1,109	1,093
Secundario	166,878	71	232	161
Superior	37,143	15	92	75
TOTAL	1,055,307	102	1,506	1,404

Este cuadro muestra que para 798,152 niños solo se cuenta con dieciséis profesores. Para el nivel medio se requieren ciento setenta y uno, mientras la población de nivel superior requiere de 752.

CUADRO N° 3

NECESIDAD DE PROFESIONALES EN EDUCACION FISICA SEGUN NIVEL

EDUCATIVO

NIVEL EDUCATIVO	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Preprimario	73	4,78
Primario	1,109	72,68
Secundario	232	15,20
Superior	92	6,03
Educación especial	20	1,31
TOTAL	1,526	100,00

Se observa en este cuadro que los niveles educativos que requiere mayor número de docentes son el nivel primario y medio, dado que en ambos se ubica el 88% de la necesidad de profesionales en educación física en el sistema educativo de Honduras.

DISCUSION DE RESULTADOS

CUADRO N° 4

PERSONAL CALIFICADO EN EDUCACION FISICA

NIVEL EDUCATIVO	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Preprimario	0	0,00
Primario	16	15,69
Secundario	71	69,60
Superior	15	14,71
Educación especial	0	0,00
TOTAL	102	100,00

Puede observarse que Honduras no cuenta con ningún especialista en educación física para el nivel preescolar. Para el nivel primario se cuenta con dieciséis especialistas. Para el nivel medio se dispone de setenta y uno, y para el nivel superior quince.

19.

Por su parte, se sabe que también está científicamente admitido que en ciertas condiciones, un cerebro humano por un cuerpo con amplias capacidades de ejercitación física, se estimula y desarrolla en orden a su capacidad de pensar y a su rendimiento intelectual con respecto a otro limitado en tales posibilidades" (Cavigal, 1970, p. 25).

Esta conceptualización sobre la educación física muestra la importancia de esta disciplina en la vida del hombre. Cavigal

DISCUSION DE RESULTADOS

La educación física como parte de la educación integral se ha convertido en un campo interdisciplinario. Expertos en distintas áreas del conocimiento han encontrado que el hombre, como individuo y como parte de la sociedad, recibe beneficios sustanciales cuando se le ofrecen programas de educación física estructurados científicamente.

En este sentido el Manifiesto de la Educación Física dice, "En la actualidad los expertos la visualizan bajo un enfoque interdisciplinario no sólo por su contenido, sino por su función formativa. Por otra parte, la educación física debe considerarse como una ciencia aplicada importante, con su ámbito propio y sus métodos específicos y que puede contribuir al progreso de otras ciencias humanas" (Manifiesto Mundial de la Educación Física Pag 19.

Por su parte Cagigal afirma que "Así también está científicamente admitido que en igualdad de otras condiciones, un cerebro estimulado por un cuerpo con amplias capacidades de ejercitación física se estructura ventajosamente en orden a su capacidad de persona y a su rendimiento intelectual con respecto a otro limitado en tales posibilidades" (Cagigal, 1979, pág 25).

Esta conceptualización sobre la educación física muestra la importancia de esta disciplina en la vida del hombre. Cagigal

afirma que "Si bien es cierto la educación física se considera como una consecución de capacidades, de habilidades, fortalecimiento y destrezas; aparte de esto está la vivencia de dicho adiestramiento, el encuadramiento de las actividades que dicho adiestramiento supone en un marco humano de voluntariedad, de decisión, de intelección, simplemente de conciencia." "Lo que le da a la educación física la primera base antropológica" (Cagigal, 1979, pág 64).

Por tal razón, la educación física en su sentido más amplio, constituye hoy un campo especial de la actividad humana. Este requiere para su desarrollo, además del dominio técnico práctico de la materia, un conocimiento amplio de la naturaleza humana en todas sus bases biológicas, psicológicas y sociológicas, lo que significa que no puede prescindir del apoyo científico de otras áreas del conocimiento, constituyéndose en un campo interdisciplinario ejemplar.

De tal manera que si se pretende aprovechar sus múltiples cualidades formativas y alcanzar altos niveles de desarrollo, esta disciplina debe ser atendida por profesionales capacitados en todas sus dimensiones.

El aporte de esta disciplina al individuo y a la sociedad, no puede pasar desapercibido por quienes orientan la educación o tienen compromiso con esta última. Tal es el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, institución que tiene la obligación constitucional de contribuir con el desarrollo social del país. Por otra parte los profesionales de esta disciplina deben sentirse

obligados a aportar en la medida de sus posibilidades para que ese beneficio sea alcanzado por la mayoría de la población.

En los últimos veinte años, la comunidad hondureña se ha integrado poco a poco al mundo de la educación física, el deporte y la recreación. Sobre todo, la mujer se ha incorporado a la práctica de disciplinas que eran exclusivas para el hombre; además ha tomado liderazgo en la administración de las mismas.

En Honduras, el movimiento de la educación física como medio educativo es dirigido por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Física, que funciona con la siguiente estructura: Dirección, Subdirección, Supervisión, Docencia y Técnica. Sus principales funciones son: Supervisar a los maestros y profesores de educación física en todo el país; profesionalizar y actualizar los maestros y profesores en servicio; dar asistencia técnica a los diferentes equipos deportivos de escuelas y colegios; y programar y organizar torneos y campeonatos en diferentes disciplinas deportivas a nivel local, departamental y nacional. Esta dependencia cuenta con ochenta y cinco empleados: Cuatro licenciados en educación física, un licenciado en pedagogía, un licenciado en administración de empresas, cinco profesores de educación física graduados, dos egresados, dos estudiantes de la Escuela Superior del Profesorado, cincuenta y siete entrenadores que han adquirido conocimientos en una determinada disciplina deportiva mediante cursos especiales.

De hecho, los programas de todos los niveles educativos incluyen la educación física, considerándola como una de las

materias básicas para lograr un desarrollo armónico de niños y jóvenes. Sin embargo, la realidad que se observa en el aula, el patio o el campo deportivo no concuerda con las exigencias expuestas en los programas o en los manifiestos de las autoridades educativas del país.

El presente estudio permitió determinar que la educación no cuenta con profesionales especializados para orientar administrativamente programas en las áreas que precisa desarrollar en el país, como la educación física, la recreación y el deporte.

Se descubrió que en los cuatro niveles del proceso educativo formal en Honduras, la relación entre demanda y existencia de profesores en educación física con formación especializada es deficitaria. En el nivel preprimario no existen programas oficiales para el desarrollo de actividades físicas. En el nivel primario, sí se cuenta con programas de educación física, y existen dieciséis profesores especializados, pero no laboran en ese nivel.

En el nivel medio se cuenta con la mayor atención por parte de la Dirección General de Educación Física y existen programas oficiales para ese nivel.

En el nivel superior oficial se cuenta con una escuela de educación física, mientras las instituciones privadas de este nivel no disponen de programas sistemáticos para orientar la educación física, la recreación y el deporte.

En el ámbito extraescolar se encontró que existen instituciones, como la Junta Nacional de Bienestar Social, que

apoyan actividades de educación física, pero no cuentan con programas propios. Se comprobó que existen instalaciones para recreación y deporte, pero no existen los mecanismos de organización ni de administración, como el caso del Centro de Recreación La Isla.

Puede afirmarse que solamente el 0,5% de la población con edades entre los siete y treinta y cinco años es atendida por los organismos oficiales.

Las instituciones privadas que organizan o apoyan actividades de educación física, recreación y deporte, lo hacen en forma esporádica y en la mayoría de los casos no son dirigidas por especialistas.

No existen programas orientados a instituciones cuyos objetivos estén dirigidos a la rehabilitación de personas, como centros penitenciarios, casas hogares y otras.

Otra área en que la educación física tiene alto valor para el desarrollo integral del individuo es la de las personas discapacitadas. Esta no cuenta con profesionales que puedan atender las necesidades, y por consiguiente no se tienen programas que contribuyan a la rehabilitación de la persona discapacitada y a su integración en la sociedad.

Para personas mayores de sesenta años, un grupo poblacional que crece y para el que existen centros de asistencia social, no se han contemplado programas que permitan una vida más cualitativa. Pues como lo afirma Acuña: "La inactividad física y mental contribuye a acelerar el deterioro orgánico y emocional del

senescente" (Acuña, 1984, pág 23).

Para contribuir al desarrollo de la educación física en Honduras, se han realizado algunas jornadas de evaluación en la Secretaría de Educación Pública. En 1975, en lo que se llamó Plan de Reforma Educativa, se incluyó a la educación física. En ese momento se fijaron políticas orientadas al cumplimiento curricular y se creó la carrera de educación física en la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán. Pero esto no fue suficiente y se ha hecho necesario adoptar otras opciones de desarrollo, como la creación de la carrera de educación física a nivel universitario, para formar profesionales que contribuyan no sólo con el desarrollo de la educación física en Honduras sino con la sociedad hondureña, objetivo del presente estudio.

Dicha carrera deberá estar estructurada de tal forma que su plan de estudio se apegue a las necesidades de la sociedad hondureña. Así, el profesional egresado de ella será capaz de contribuir, tanto en el orden administrativo como docente, al desarrollo del individuo y de la sociedad hondureña. Este profesional deberá tener también una cultura general, al igual que los de otras especialidades y una formación pedagógica suficiente que lo capacite para dirigir actividades educativas, específicamente físicas, de manera que se logren los objetivos de la disciplina. Deberá recibir formación e información específica lo suficientemente profunda, dependiendo del nivel académico para el que se forme y la orientación por la que opte.

Para sensibilizarse sobre la importancia y la responsabilidad que tiene como agente de cambio, el especialista en educación física debe adquirir experiencias participando de la realidad en que los programas de educación física se desarrollan, por lo que dicho plan deberá establecer mecanismos de participación obligatoria o voluntaria.

Este estudio permitió la apertura de la carrera en Educación Física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y con ella la profesionalización de los docentes del Departamento de Educación Física y deportes de la misma institución.

Por tal razón se agrupa a continuación de manera resumida información referida a la propuesta hecha a la Universidad Nacional Autónoma de honduras.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

1. El 79,6% de las personas que administran la educación física, el deporte y la recreación en Honduras, no tienen la formación especializada que demandan sus responsabilidades.
2. En el área de recreación, opción que involucra al total de la población, no se cuenta con programas oficiales, ni instituciones permanentes que trabajen en su desarrollo.
3. La docencia de la educación física, como asignatura curricular, no es atendida actualmente por profesionales en la especialidad.
4. No existen programas de educación física, deporte y recreación, para grupos de población con necesidades especiales, como es el caso de personas discapacitadas, senescentes y otras.
5. La población hondureña en edad de realizar actividad física de tipo deportivo no está siendo atendida por programas sistemáticos y solo el 0,5% de esta población participa en actividades deportivas organizadas.
6. Honduras sólo cuenta con una escuela de formación de docentes en la especialidad.

7. En Honduras, la educación física, la educación, la recreación y el deporte requieren de la formación 1,526 de profesionales en educación física por cuanto ciento dos personas no están en capacidad de atender la demanda actual del país.
8. El 90% de los encuestados manifiestan que es importante la apertura de la carrera en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, y el 83% desea realizar estudios en la especialidad.

RECOMENDACIONES

1. Para un estudio como el presente, que justifica la creación de una carrera se recomienda que haya participación interdisciplinaria, por cuanto ello enriquece y facilita su desarrollo.
2. Se recomienda tomar como muestra de población, para futuros estudios referentes a la educación física, ciudades distintas a las escogidas en este estudio, de manera que se vaya obteniendo más información de otras zonas del país.

PROPUESTA

La creación de la carrera de educación física al más alto nivel en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, para satisfacer a mediano plazo las necesidades de profesionales en educación física que tiene el país.

Para ello es necesario que la Escuela Superior del Profesorado por medio de su Escuela de Educación Física, y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras mediante el Departamento de Cultura Física, planteen en los niveles correspondientes, programas factibles, de acuerdo con la realidad de las instituciones u organismos a los que se dirijan u orienten los mismos.

Es fundamental orientar los planes de estudio hacia opciones de la educación física como ser la recreación, deporte y educación, áreas prioritarias para la sociedad hondureña.

Es urgente la profesionalización de los docentes de educación física en servicio. La misma puede orientarse mediante planes de estudio estructurados de acuerdo con las necesidades y recursos existentes .

Es necesario también que las plazas de trabajo en educación física, el deporte y la recreación, sean ocupadas por personal especializado.

Promover la investigación en educación física y lograr que los investigadores utilicen procedimiento científico, a fin de que sus estudios aporten al desarrollo de la disciplina.

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION
PRESENTACION

El cuestionario que a continuación le presentamos ha sido elaborado por los profesores María del Carmen Coello y Julio César Rivera, ambos estudiantes de licenciatura de la Escuela Ciencias del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Heredia, República de Costa Rica.

El propósito fundamental del cuestionario es obtener información a fin de que sirva como base de sustentación al proyecto de creación de la Carrera de Educación Física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Agradecemos de antemano su A N E X O S y que de esta forma usted y nosotros estaremos aportando nuestra colaboración para el desarrollo de la Educación física en Honduras.

Atentamente,

MARIA DEL CARMEN COELLO DE RIVERA JULIO CESAR RIVERA LANZA

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

PRESENTACION

El cuestionario que a continuación le presentamos ha sido elaborado por los profesores María del Carmen Coello y Julio César Rivera, ambos estudiantes de Licenciatura de la Escuela Ciencias del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Heredia, República de Costa Rica.

El propósito fundamental del cuestionario es obtener información a fin de que sirva como base de sustentación al proyecto de creación de la Carrera de Educación física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Agradecemos de antemano su colaboración ya que de esta forma usted y nosotros estaremos aportando nuestra colaboración para el desarrollo de la Educación física en Honduras.

Atentamente,

MARIA DEL CARMEN COELLO DE RIVERA JULIO CESAR RIVERA LANZA

CUESTIONARIO N° ____ A

INSTRUCCIONES:

Escriba en la casilla de la derecha, el número que coincida o más se acerque a su respuesta.

1. Sexo: 2. Femenino
1. Masculino 2. Femenino
2. Cuál es su edad? _____
3. Lugar donde trabaja: _____
Departamento: _____
4. Nivel o niveles de educación en que trabaja
1. Preescolar 2. Escolar
3. Medio 4. Superior
5. Estudios realizados
1. Primaria 2. Secundaria
3. Superior no universitaria
4. Superior universitaria
6. Estudios realizados en educación física
1. Estudiante de educación física
2. Egresado de la carrera de Profesorado en Educación Física
3. Bachillerato en Educación Física
4. Licenciatura en Educación Física
5. Maestría en Educación Física
6. Doctorado en Educación Física
7. Cuántas horas dedica usted a la docencia en educación física
1. De 1 a 10 horas semanales
2. De 11 a 20 horas semanales
3. De 21 a 30 horas semanales
4. De 31 a 40 horas semanales
5. Más de 40 horas semanales
8. Realiza otras actividades relacionadas con la educación física? Si su respuesta es afirmativa, explique cuál(es).
1. Sí
2. No
Cuál o Cuáles? _____
9. Está usted interesado(a) en realizar o continuar estudios de educación física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras?
1. Sí
2. No

10. Qué áreas dentro del campo de la educación física considera como prioritarias para ser desarrolladas en la carrera de educación física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras? Seleccione tres.

1. Area de educación física para los tres niveles de formación
2. Deporte en ligas menores
3. Deporte de alto rendimiento
4. Deporte para todos
5. Educación física para minusválidos
6. Recreación
7. Administración deportiva
8. Otras. Cuáles? _____

11. Qué opina usted de la futura apertura de la carrera de educación física en la Universidad?

1. Que es necesaria
2. Que no es necesaria

12. ¿Qué opinión le merece la administración deportiva?

1. Buena
2. Regular
3. Mala
4. No sé
5. No responde

13. ¿Qué opinión le merece la administración educativa?

1. Buena
2. Regular
3. Mala
4. No sé
5. No responde

14. ¿Qué opinión le merece la educación física?

1. Buena
2. Regular
3. Mala
4. No sé
5. No responde

15. Si tiene formación específica en educación física indique en que nivel.

1. Titulación de educación física
2. Profesor de educación física
3. Licenciatura en educación física
4. Maestría en educación física
5. Doctorado en educación física

16. ¿Le interesa usted realizar estudios en educación física?

1. Si
2. No

10. Qué áreas dentro del campo de la educación física considera como prioritarias para ser desarrolladas en la carrera de educación física en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras? Seleccione tres.

1. Area de educación física para los tres niveles de formación
2. Deporte en ligas menores
3. Deporte de alto rendimiento
4. Deporte para todos
5. Educación física para minusválidos
6. Recreación
7. Administración deportiva
8. Otras. Cuáles? _____

11. Qué opina usted de la futura apertura de la carrera de educación física en la Universidad?

1. Que es necesaria
2. Que no es necesaria

Anexo 2

LOCALIZACION DE LAS FUENTES DE INFORMACION Y DATOS POR OBTENER EN EL AREA DE EDUCACION

DATOS REQUERIDOS	UNIDADES A INVESTIGAR	FUENTES DE INFORMACION
1. Número y tipo de establecimientos educativos por niveles y por departamentos	-Escuelas -Colegios -Establecimientos de educación superior -Unidades militares	-Secretaría de Educación Pública (Estadística) -Universidades -Escuelas Superiores -Ejército
2. Población preescolar, escolar, nivel medio y nivel superior por departamentos		
3. Número de profesores que trabajan en educación física por niveles y departamentos		-Secretaría de Educación Pública -Dirección General de Educación Física
4. Nivel de formación de los profesores que trabajan actualmente en esta área		-Escuela Superior del Profesorado -Entrevistas personales
5. Número de profesores requeridos para satisfacer la demanda	-Secretaría de Educación Pública	-Secretaría de Educación Pública -Dirección General de Educación Física

Anexo 3

LOCALIZACION DE LAS FUENTES DE INFORMACION Y DATOS POR OBTENER EN EL AREA DEL DEPORTE ORGANIZADO

DATOS REQUERIDOS	UNIDADES A INVESTIGAR	FUENTES DE INFORMACION
1. Organización, administración y funcionamiento de los organismos deportivos	-Federaciones -Asociaciones -Ligas -Clubes	-Federaciones -Asociaciones -Ligas -Clubes
2. Deportes Organizados	-Federaciones deportivas	
3. Número de deportistas afiliados (según deporte, categoría, sexo, distribución geográfica)	-Federaciones deportivas	
4. Número de equipos afiliados (según deporte, categoría sexo, distribución geográfica)		
5. Cantidad y nivel de formación de los profesionales que atienden a los equipos federados (deporte, distribución geográfica)	-Asociaciones de entrenadores	-Asociaciones de entrenadores
6. Formación de los dirigentes deportivos	-Organismos deportivos	-Entrevistas personales

Anexo 4

LOCALIZACION DE LAS FUENTES DE INFORMACION Y DATOS POR OBTENER EN EL AREA DEL DEPORTE ESCOLAR Y COLEGIAL

DATOS REQUERIDOS	UNIDADES A INVESTIGAR	FUENTES DE INFORMACION
1. Cantidad de equipos que existen en los establecimientos educativos (según nivel, sexo deporte, distribución geográfica)	-Establecimientos educativos -Educación Pública	-Dirección General de Educación Física -Secretaría de Educación -Entrevistas personales
2. Cantidad y tipo de competencias que se desarrollan anualmente (nivel, sexo, deporte, distribución geográfica)		
3. Cantidad de equipos participantes en las competencias oficiales (nivel, sexo, deporte, distribución geográfica)		
4. Número de profesionales que se encargan de la preparación de los equipos y su nivel de formación (distribución geográfica)		
5. Organización y desarrollo de las competencias oficiales		

Anexo 5

LOCALIZACION DE LAS FUENTES DE INFORMACION Y DATOS POR OBTENER EN EL AREA DEL DEPORTE BUROCRATICO

DATOS REQUERIDOS	UNIDADES A INVESTIGAR	FUENTES DE INFORMACION
1. Establecimientos que tienen equipos formados	-Empresas -Administración pública	-Instituciones burocráticas y empresas
2. Deportes que se practican	-Bancos -Otros	-Ligas burocráticas
3. Organización y funcionamiento del deporte burocrático		-Ligas burocráticas -Encargados de los equipos
4. Equipos organizados en los diferentes establecimientos		-Responsables de los establecimientos
5. Número de participantes en las competencias organizadas (deporte, sexo)		
6. Nivel y frecuencia de preparación de los participantes	-Equipos deportivos de las instituciones burocráticas	-Entrevistas personales
7. Cantidad y nivel de formación de los entrenadores de los equipos formados		

Anexo 6

LOCALIZACION DE LAS FUENTES DE INFORMACION Y DATOS POR OBTENER EN EL AREA DE LA RECREACION

DATOS REQUERIDOS	UNIDADES A INVESTIGAR	FUENTES DE INFORMACION
1. Deportes que se practican con fines de recreación y salud	-Clubes privados -Academias -Gimnasios -Otras organizaciones	-Clubes privados -Academias -Gimnasios -Otras organizaciones -Entrevistas
2. Cantidad y tipo de establecimientos donde se practica		
3. Número de participantes y frecuencia de práctica (por edad y sexo)		
4. Cantidad y nivel de formación de los profesores e instructores que atienden a los interesados		
5. Instalaciones que se utilizan para las prácticas		

Anexo 7

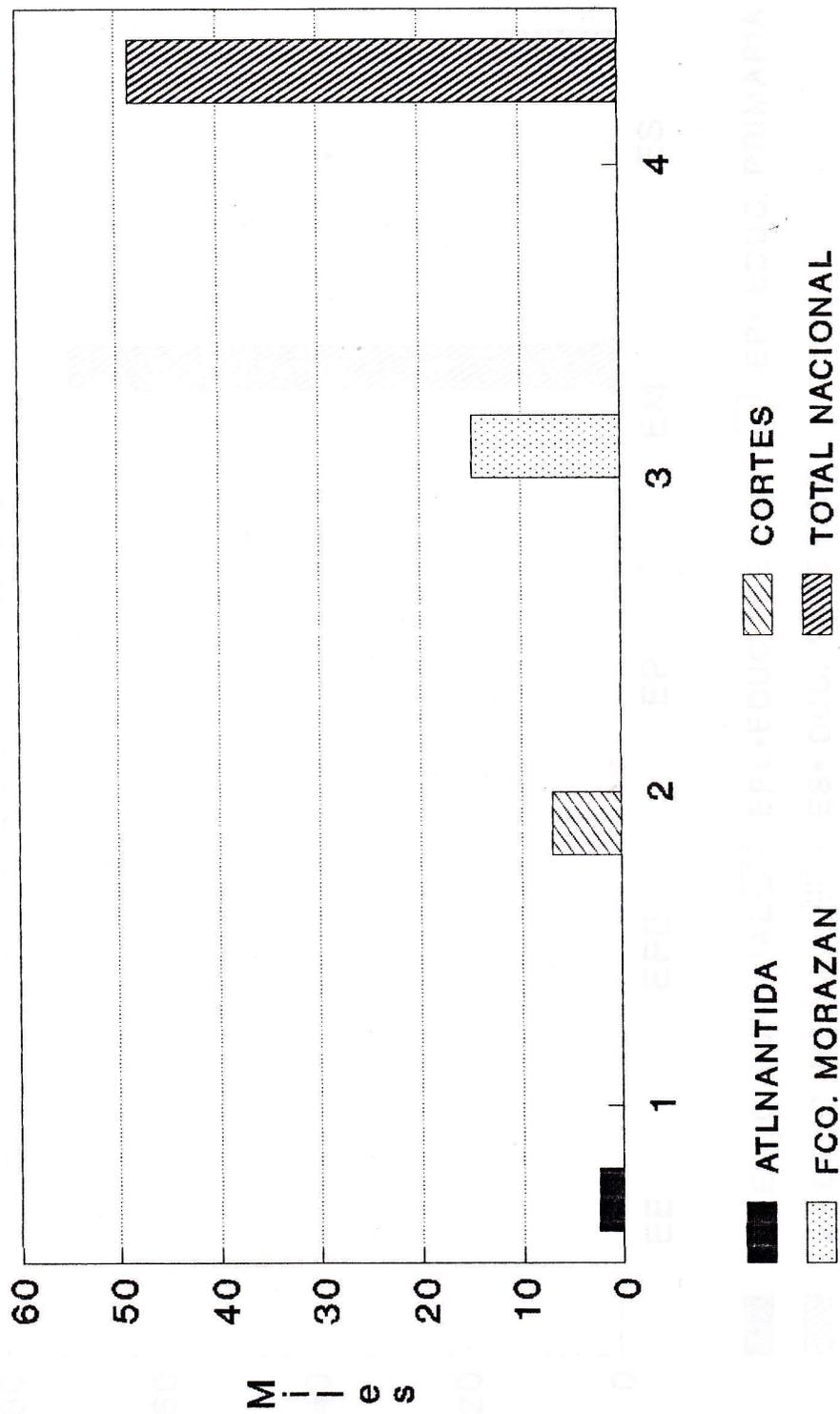
LOCALIZACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACION Y DATOS A OBTENER EN LAS AREAS DE EDUCACION, DEPORTE Y RECREACION

OBJETIVO OPERACIONAL	COBERTURA DE LA INVESTIGACION	UNIDADES DE INVESTIGACION	FUENTES DE INFORMACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
Recabar datos sobre matrícula en los niveles educativos preescolar, escolar, secundario y superior	Todo el país	Kinders, escuelas, colegios, universidades, institutos de formación técnica, escuelas superiores	Secretaría de Educación Pública, universidades	Cuadros estadísticos
Recoger información sobre la formación de quienes trabajan en educación física en los diferentes niveles	Muestras de las ciudades de Tegucigalpa, San Pedro Sula y La Ceiba	Una muestra de la población de profesores y maestros de San Pedro Sula, Tegucigalpa y sorado, Secretaría de Educación Pública, profesores y maestros	Dirección General de Educación Física, Escuela Superior del Profesor	Documentos informativos
Recoger información sobre la formación profesional en el campo de la educación física	Tegucigalpa, San Pedro Sula y La Ceiba	Escuela Superior del Profesorado, Secretaría de Educación Pública, universidades, Dirección General de Educación Física	Escuela Superior del Profesorado, Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación Física, universidades	Encuesta

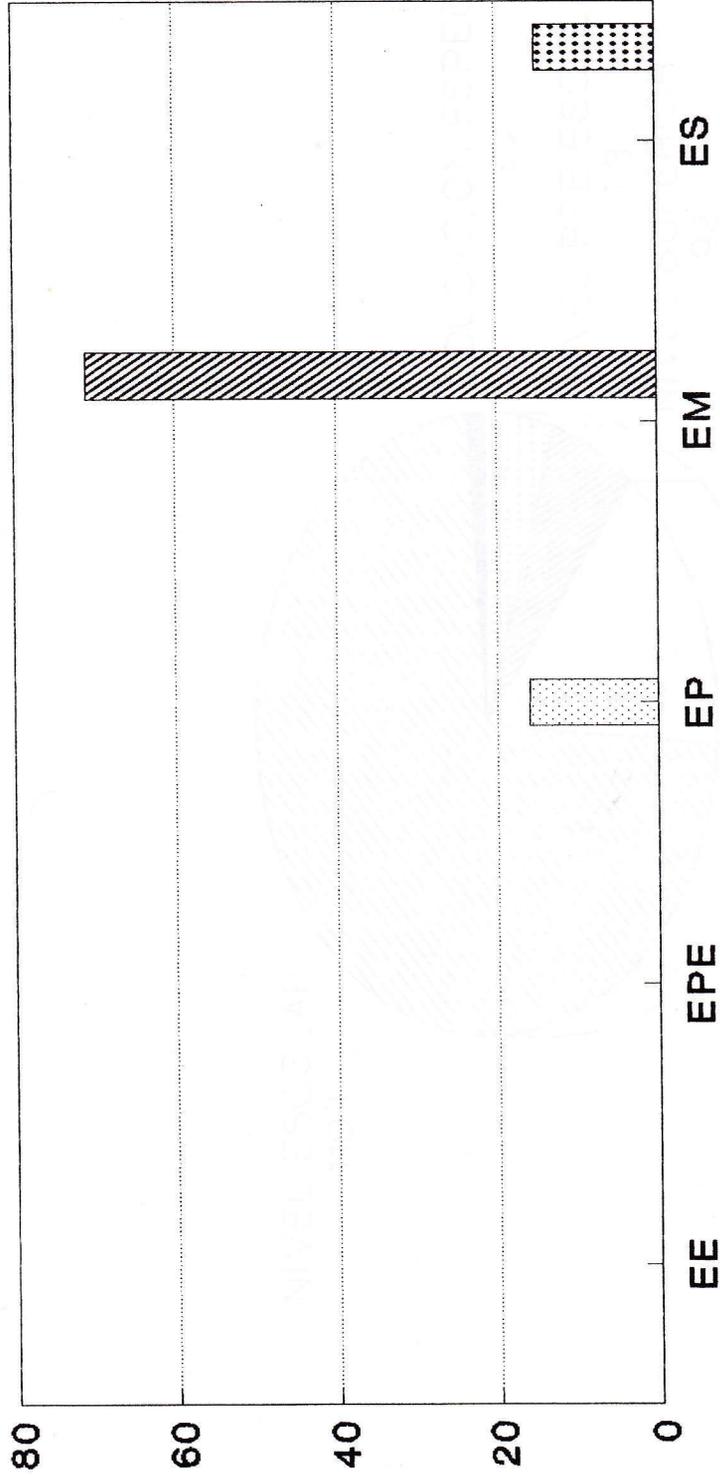
OBJETIVO OPERACIONAL	COBERTURA DE LA INVESTIGACION	UNIDADES DE INVESTIGACION	FUENTES DE INFORMACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
<p>Recoger datos sobre la organización y la participación en el deporte escolar</p>	<p>Tegucigalpa, San Pedro Sula y La Ceiba los niveles</p>	<p>Una muestra de los establecimientos educativos de todos Secretaría de Educación Pública</p>	<p>Dirección General de Educación Física, Educación Física,</p>	<p>Cuadros estadísticos Informes</p>
<p>Recoger datos sobre el personal que atiende el deporte escolar (cantidad y nivel de formación)</p>	<p>Muestras de las diferentes zonas geográficas del país</p>	<p>Establecimientos educativos de todos los niveles supervisores, directores, técnicos</p>	<p>Dirección General de Educación Física,</p>	<p>Entrevistas Documentos Informes</p>
<p>Recoger información sobre la organización y el funcionamiento del deporte organizado</p>	<p>Tegucigalpa, San Pedro Sula y La Ceiba</p>	<p>Federaciones deportivas, ligas regionales, Comité Olímpico, asociaciones de entrenadores y árbitros</p>	<p>Federaciones deportivas, Comité Olímpico, Dirigentes deportivos</p>	<p>Documentos Informes Entrevistas</p>
<p>Recoger datos sobre el número de clubes, equipos y deportistas, por deporte y categoría</p>	<p>Tegucigalpa, San Pedro Sula y La Ceiba</p>	<p>Federaciones, ligas, asociaciones, clubes</p>	<p>Federaciones deportivas</p>	<p>Cuadros estadísticos</p>

OBJETIVO OPERACIONAL	COBERTURA DE LA INVESTIGACION	UNIDADES DE INVESTIGACION	FUENTES DE INFORMACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
<p>Recoger datos sobre el personal que atiende a los equipos deportivos (cantidad y nivel de formación)</p>	<p>Muestras de las diferentes zonas geográficas del país</p>	<p>Equipos deportivos, entrenadores Asociaciones de entrenadores, entrenadores, clubes deportivos</p>	<p>Federaciones deportivas,</p>	<p>Entrevistas Informes Encuestas Cuadros estadísticos</p>
<p>Recoger información sobre planes y programas de formación profesional</p>	<p>Todo el país</p>	<p>Federaciones deportivas, Asociaciones de entrenadores</p>	<p>Federaciones deportivas, asociaciones de entrenadores, entrenadores, clubes deportivos</p>	<p>Entrevistas Informes Proyectos</p>

MATRICULA POR NIVELES EDUCATIVOS Y ADMINISTRACION SEGUN DEPTOS. AÑO 1985

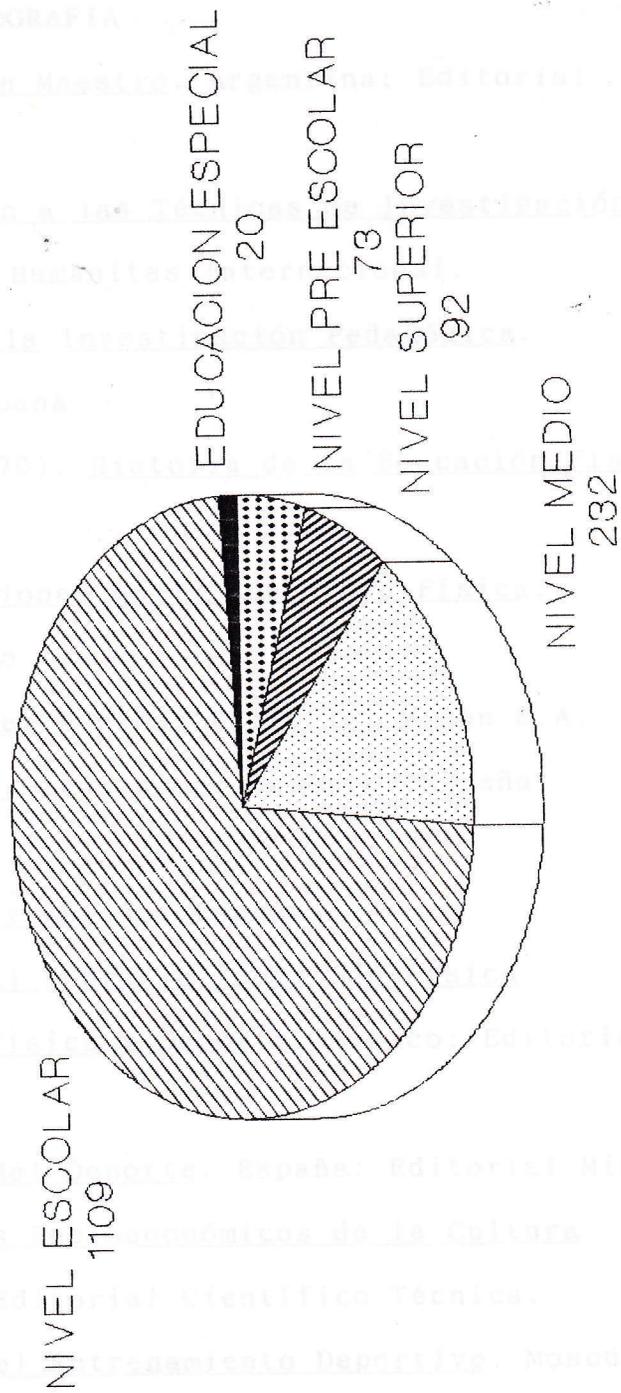


PERSONAS CALIFICADAS EDUCACION FISICA POR NIVEL EDUCATIVO EN HONDURAS



- EE- EDUC. ESPECIAL
- EM- EDUC. MEDIA
- EPE-EDUC. PRE ESC.
- ES- DUC. SUPERIOR
- EP- EDUC. PRIMARIA

NECESIDAD DE PROFESIONALES EN EDUCACION FISICA SEGUN NIVEL EDUCATIVO



BIBLIOGRAFIA

- ADAMS, Sam (1970). Cómo Ser Buen Maestro. Argentina: Editorial Kapeluz.
- ANDER E. E. (1970). Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Argentina: Editorial Humanitas Internacional.
- ARY, D. (1984). Introducción a la Investigación Pedagógica. Mexico: Editorial Interamericana
- AVENDAÑO, M., Charleston L. (1970). Historia de la Educación Física y Metodología. Costa Rica.
- BRAVO, C. A. (1982). Investigaciones en la Educación Física. Mexico, Congreso Panamericano
- CAGIGAL, J. M. (1981) OH Deporte. España: Editorial Miñón S.A.
- CAGIGAL, J. M. (1985) Hacia una Ciencia del Deporte. España: Editorial Miñón S.A.
- CAZORLA, P. L. (1979). Deporte y Estado. España.
- FIEP, (1971). Manifiesto Mundial sobre la Educación Física
- FORDHAM, S. (1982). Educación Física y Deporte. Mexico: Editorial Limusa.
- GÜNTER, L. (1976). Sociología del Deporte. España: Editorial Miñón.
- KUSMAK, B. S. (1987). Problemas Socioeconómicos de la Cultura Física y el Deporte. Cuba: Editorial Científico Técnica.
- MATVEZV, (1983). Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Moscú: Editorial Ráduga
- ODON, M. A. (1965). Pedagogía Aplicada a la Educación Física. España: Editorial

- PANGRAZI, R. (1985) Dinamic Physical Education Curriculum and Instruction for Secondary School Students. Estados Unidos: Burgess Publishing Co.
- PARDINAS, F. (1983). Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Mexico: Editorial Siglo XXI.
- RUANO, R. (1984). Apuntes de Sicología del Deporte. Costa Rica: Editorial UNA.
- UNESCO, (1968). Manifiesto sobre el Deporte.
- UNESCO, (1978). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte
- VALDES C. H. (1988). Introducción a la Investigación Científica Aplicada a la Educación Física y el Deporte. Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- YIANNAKIS, A. (1980). Sport Sociology Contemporary Themes. Estados Unidos: Editorial Kendall Hunt Publishing Co.
- ZATSLORSKI, D. (1988). Biomecánica de los Ejercicios Físicos. Rusia: Editorial Ráduga

