

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA CIENCIAS DEL DEPORTE

Tesis de grado para optar por el título de
Licenciatura en Educación Física

ESTUDIO PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES RECREATIVAS
DE LOS TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Autores:

Br. Carlos Gamboa Martínez
Br. Ariadne Montero Beita

Profesor Tutor:

M.Ed. Jorge Rodríguez Aguilar

- Heredia, 1992 -

TEMA: "ESTUDIO PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES RECREATIVAS
DE LOS TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL"



HOJA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR


Sometida el día de de 1992, a consideración de
la Escuela Ciencias Del Deporte de la Universidad Nacional,
como requisito para obtener el grado de:

Licenciatura en Educación Física

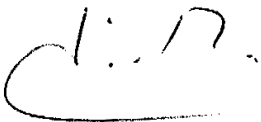
Autores:

Br. Carlos Gamboa Martínez
Br. Ariadne Montero Beita

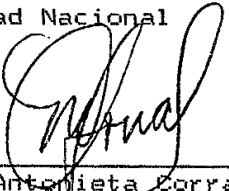
Tribunal examinador:



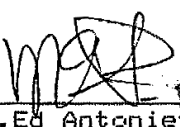
Dr. Luis Vargas Arauz
Decano Facultad Ciencias
de la Salud
Universidad Nacional



M.Ed. Jorge Rodríguez Aguilar
Direc. Esc Ciencias del Deporte
Universidad Nacional-Tutor



Licda. M. Antonieta Corrales Araya
Prof Movimientos y Ritmos Básicos
Esc Ciencias del Deporte
Universidad Nacional-Lectora



M.Ed. Antonieta Ozols Rosales
Esc Ciencias del Deporte
Universidad Nacional-Lectora

A nuestros Padres ... quienes con su constante apoyo y sabios consejos, nos dieron el soporte necesario para subir este peldaño y culminar con éxito un ideal en nuestras vidas.

Que Dios les bendiga, sus hijos

Carlos y Ariadne

RESUMEN

La presente investigación consiste en un estudio tipo diagnóstico exploratorio, cuyo objeto es el de determinar las necesidades recreativas de los trabajadores, administrativos y docentes de la Universidad Nacional.

Del total de la población, compuesta por 960 sujetos se trabajó aproximadamente con un 15 %, correspondiente a 227 administrativos y 22 docentes, tanto hombres como mujeres; cuyas edades oscilaron entre 20 y 60 años.

Para determinar la muestra se utilizó el método de muestreo al azar sistemático y para la recolección de la información se utilizó un cuestionario validado por especialistas en el campo de la investigación y recreación. Previo a la aplicación del mismo se realizó un plan piloto con 10 sujetos elegidos al azar y no incluidos en la muestra.

Entre los principales resultados obtenidos están: la mayoría de los trabajadores son casados, con hijos y viven en la provincia de Heredia; no están muy satisfechos con la actividad recreativa que realizan, utilizan poco las instalaciones recreativas de la Universidad Nacional y desearían entre otras cosas que la institución les ofreciera actividades deportivas recreativas, algunas de las cuales

integren el núcleo familiar y donde se incluyan deportes como natación, fútbol, gimnasia, artes marciales, atletismo y actividades como campamentos, excursiones y festivales recreativos principalmente.

Destaca el hecho de que la mayoría de los trabajadores de esta Universidad, gustan de la práctica deportiva y de la recreación, sin embargo aducen la falta de tiempo disponible como la principal razón que limita la satisfacción plena de sus necesidades en este campo. Opinan además que los programas y actividades que ofrezca la Universidad deben ser dirigidos por especialistas en la materia.

La limitación más importante que se presentó al realizar este estudio, fue la dificultad de localizar algunos de los sujetos incluidos en la muestra.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Tutor, M.Ed. Jorge Rodríguez, por su desinteresado aporte y su valiosa colaboración.

Al Sr Antonio Delgado y al Lic. Constantino Hernández por su ayuda en el área estadística y la elaboración de esta investigación.

A nuestros lectores Lic M^g Antonieta Corrales Araya, M.Ed Antonieta Ozols, al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud Dr. Luis Vargas Arauz, por su valioso aporte.

Y a nuestros hermanos y amigos quienes nos motivaron y nos dieron su apoyo.

INDICE

Portada.....	i
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Indice.....	vii
Indice de Cuadros.....	x

CAPITULO I INTRODUCCION

Introducción.....	1
Renacimiento (1300-1600 D.C, Período Medio entre la Epoca Medieval y el Mundo Moderno.....	12
La Epoca de la América Colonia (1492-1775).....	15
La Epoca Moderna.....	15
Objetivo del estudio.....	21
Definición de términos.....	22
Limitaciones del estudio.....	23

CAPITULO II MARCO CONCEPTUAL

Concepción histórica del juego, la recreación, y el tiempo libre.....	24
La recreación en la escena internacional.....	28
La recreación en Estados Unidos.....	38
La recreación en Costa Rica.....	42
Legislación de la recreación en Costa Rica.....	45
Conceptualización de ocio y recreación.....	49

CAPITULO III METODOLOGIA

Sujetos.....	60
Población y muestra.....	61
Tratamiento estadístico.....	62
Instrumento y recursos.....	64
Procedimiento.....	65

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION

Introducción al capítulo.....	68
Discusión de los resultados.....	101

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	108
Recomendaciones.....	110
Bibliografía.....	114
Anexos.....	117

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	Agrupamiento por edad de los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional.....	69
Cuadro # 2	Clasificación por sexo de los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional.....	70
Cuadro # 3	Estado civil de los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional.....	71
Cuadro # 4	Lugar de residencia de los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional.....	72
Cuadro # 5	Naturaleza del puesto de trabajo de los trabajadores encuestados de la UNA.....	73
Cuadro # 6	Salario mensual de los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional.....	74
Cuadro # 7	Nivel educativo de los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional.....	75
Cuadro # 8	Condición en la que el trabajador encuestado prefiere disfrutar de su tiempo libre.....	76
Cuadro # 9	Actividad recreativa que practica el trabajador encuestado con mayor frecuencia...	77
Cuadro # 10	Segunda actividad recreativa que practica con mayor frecuencia el trabajador encuestado.....	78
Cuadro # 11	Frecuencia de práctica de la actividad recreativa principal por parte de los trabajadores encuestados.....	79
Cuadro # 12	Lugar donde del trabajador encuestado realiza la actividad recreativa principal....	80
Cuadro # 13	Grado de satisfacción de las necesidades recreativas a través de la actividad recreativa principal.....	81

Cuadro # 14	Deporte más importante practicado por los trabajadores encuestados de la UNA.....	82
Cuadro # 15	Principal actividad recreativa, deportiva o cultural que desean practicar los trabajadores de la Universidad Nacional.....	83
Cuadro # 16	Razón principal por la cual los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional no practican la actividad recreativa, deportiva o cultural que desearían.....	85
Cuadro # 17	Tipo de actividad que le gustaría al trabajador encuestado de la Universidad Nacional que la institución le ofreciera.....	86
Cuadro # 18	Actividad principal que le gustaría al trabajador encuestado de la Universidad Nacional que la institución le ofreciera.....	87
Cuadro # 19	Énfasis que deben tener los programas recreativos que ofrezca la UNA según criterio de los trabajadores.....	89
Cuadro # 20	Grado de satisfacción de necesidades recreativas obtenido por los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional a través de la actividad recreativa que practican según edad, sexo y estado civil.....	90
Cuadro # 21	Actividad que realizan los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional según sexo, edad y estado civil.....	93
Cuadro # 22	Deportes que practican los trabajadores de la Universidad Nacional según edad, sexo y estado civil.....	95
Cuadro # 23	Principales actividades que desearían practicar los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional según sexo, edad y estado civil.....	97

CAPITULO I

INTRODUCCION

Dentro de un marco histórico no se puede negar la relación del futuro con el pasado, lo que explica cómo las civilizaciones han dado gran importancia al campo de la recreación como una opción para el adecuado uso del tiempo libre.

Cambios socioculturales y económicos han influido en la amplitud y alcance de la recreación. En la medida en que las comunidades se establecieron de manera permanente, el tiempo para el trabajo y el tiempo para la recreación se delinea claramente y las clases del tiempo libre emergen (Mclean, 1979).

En las culturas primitivas las líneas entre trabajo y juego no fueron claramente delineadas, y a como las condiciones de vida fluctuaron, varias actividades cambiaron de trabajo, a placenteros propósitos de tiempo libre. De esta manera muchas actividades de hoy día recuerda aquellas que fueron utilitarias o de sobrevivencia en la historia de la humanidad, como son la pesca, la caza, la recolección de

hiervas, la jardinería y otras (Mclean, 1979).

En relación con lo anterior Kraus afirma que los hombres primitivos no hicieron clara distinción entre el trabajo y el tiempo libre. El hombre primitivo no realizó una separación estricta, él solamente trabajaba cuando era requerido y necesario. El trabajo era con frecuencia una inspiración con ritos y costumbres que guardaban con variedad y placer (Kraus, 1971).

Durante esta época el juego representó un importante papel para la vida, estos incluían actividades de competencia y ritos religiosos claramente asignados como preparación para la adultez. Según Kraus, en las sociedades primitivas el juego pudo tener muchos orígenes, algunos de ellos son vestigios frecuentes de la guerra, practicados ahora como una forma de deporte; con poca frecuencia los juegos describen eventos históricos, prácticas de transporte, etc. Sin embargo se conoce que a través de la historia del hombre los juegos han sido llevados como parte de celebraciones o festividades religiosas cuyo único fin era beneficiarlos para toda la vida (Kraus, 1971).

Las raíces de los parques modernos, la recreación y los sistemas del tiempo libre se remontan a los principios de la

vida en el hombre. Según Mclean (1979), la tierra con sus infinitas variaciones físicas es por sí misma un espléndido jardín. El Jardín del Edén fue llamado "Paraíso" una palabra derivada de la traducción griega como "Pardes" que significa parque.

La primera persona que describe un jardín fue el egipcio Methen or Amten, gobernador del distrito norte del delta (2600-2576 A.C.). El gobernador realizó una detallada descripción de sus jardines a través de jeroglíficos lo cual evidencia la importancia que en aquella época se le daba a los parques de recreación personal (Mclean, 1979).

Muchas culturas fueron influenciadas por los egipcios en la creación de parques y jardines de recreación. Las culturas persa, griega, romana, italiana, francesa y holandesa utilizaron el diseño egipcio y le agregaron aspectos particulares. Además, religiones como el cristianismo, budismo y estamira, colaboraron cuidando y manteniendo el legado del jardín vivo (Mclean, 1979).

La cultura egipcia fue muy rica y diversificada en relación a la recreación, al tiempo libre y al arte. Los egipcios lograron un conocimiento avanzado en astronomía, geografía, arquitectura, ingeniería y varios procesos de manufactura y construcción. La música, el drama, la danza

fueron formas de culto o adoración religiosa y también de entretenimiento social. Estas civilizaciones fueron ricamente recordadas en pintura, escultura y registros geroglíficos (Kraus, 1971).

Los egipcios desarrollaron una estructura variada de clases; la nobleza o clase alta compuesta por cleros y militares y la clase baja compuesta por trabajadores artesanos, aldeanos y esclavos, todos ellos combatían en una amplia variedad de deportes como una parte conjunta de educación y cultura general (Kraus, 1971).

Por otro lado los griegos desarrollaron claramente el concepto de ocio como una oportunidad para el desarrollo cultural, esto se evidencia en la palabra griega "Skole", derivada de "School" que quiere decir Escuela (Mclean, 1975).

Kraus (1971) afirma que la cultura griega desarrolló la urbanización de las ciudades, de pequeños parques, jardines, teatros al aire libre, gimnasios, baños, campos de ejercicios y estadios para actividades diversas. Durante el periodo de Alejandro el Grande estos lugares fueron propiedades privadas utilizados únicamente para los nacidos en libertad, no para los esclavos. Sin embargo con el tiempo los juegos olímpicos, las actividades culturales deportivas y religiosas se debilitaron por especializaciones atléticas y de comercialización.

Los atenienses se salen del modelo griego y en su apogeo lograron desarrollar un concepto nuevo de diversión y juego como un medio para preparar a la niñez para la vida adulta y para proveer a la humanidad de creatividad y de enriquecimiento mental. Los juegos se consideraban como una actividad útil para mantener la salud física, el coraje, la preparación para defender el estado, así como para recuperar las energías y la sanidad de los ciudadanos (Kraus, 1971).

Esta filosofía del juego dió nacimiento a otra gran forma de arte en el teatro, la poesía, la danza, actividades que realzaban el concepto espiritual de la democracia. Al respecto Pericles escribió: "Cultivamos la mente sin detrimento a la hombría, nuestros enemigos en cambio practican ejercicios pesados desde la juventud, para convertirlos en hombres valientes; nosotros vivimos tranquilos y sin embargo estamos dispuestos y capaces de enfrentar cualquier peligro al igual que ellos. Nuestros juegos regulares hacen a nuestros espíritus estar descansados del trabajo pesado" (Kraus, 1971, pág 135).

Para los atenienses el placer y la diversión eran necesidades reales y diferentes. Aristóteles comentaba que era necesario trabajar rigurosamente, defender y mantener el estado para asegurarse el placer y la diversión. Platón por

su parte insistía en el cultivo de la mente y el cuerpo con igualdad de posibilidades tanto en los niños como en las niñas. Sócrates decía, según Platón: "Nuestros niños deben practicar desde la más temprana edad en las más aceptadas formas de juego, si no se les rodea de tal ambiente, ellos no podrán crecer siendo ciudadanos bien portados y virtuosos..." (Kraus, 1971, pág 136). "El deporte bien dirigido debería ser el principio de la Educación de los niños. Los juegos de la niñez tienen mucho que ver con el obedecer o no de las leyes" (Kraus, 1971, pág 136).

Durante la Edad de Oro de Pericles (mom de 500 a 400 B.C) la humanidad alcanzó la cima en el desarrollo filosófico cultural y científico. Estas actividades estaban dirigidas a los ciudadanos más privilegiados del estado y restringidas a las clases bajas (Kraus, 1971).

Weiskopf afirma que el ideal ateniense integró actividades recreativas como arte, filosofía, música, literatura y deporte como un concepto unificado. Su objetivo fue vivir bien "Mente sana en cuerpo sano". Sin embargo el costo de este ocio fue alto ya que gran parte de la población se condenó a la esclavitud para permitirle tiempo libre a unos pocos (Weiskopf, 1975).

El ideal ateniense fue la formación de ciudadanos balanceados: soldado, atleta, artista, político y filósofo.

Dicho ideal se forjaba a través de la educación y festivales en donde estaban representadas todas las artes; música, poesía, teatro, gimnasia, competencias atléticas combinadas con juegos sagrados. Se realizan por lo menos cinco festivales por año: las Olimpiadas, Pythian-Istmian-Nemean-Panateicas entre otros; maratones, carreras de caballos y de carretas, luchas de boxeo, tiro al disco, comedias, eventos musicales, deportes, gimnasia y otros (kraus, 1971).

En términos generales se afirma que los juegos en la civilización griega formaron parte importante de la Educación para la clase de Ocio. Sin embargo la profesionalización y el soborno aumentaron y los juegos declinaron después de la conquista de Grecia por los Romanos, siendo abolidos en el año 394 D.C (Weiskopf, 1975).

Los asirios fueron los precursores de los parques zoológicos utilizados con frecuencia para fiestas, asambleas reuniones y sobre todo para las cacerías de la realeza.

Durante los siglos XIX-XX A.C, algunos monarcas tenían grandes propiedades con viñedos, lagos artificiales, jardines colgantes con asombrosas exposiciones de pinturas de vegetación y florales. Al respecto Conteau escribe:

"Aparte de cultivar jardines para uso meramente útiles, los reyes de Asiria disfrutaban de crear jardines botánicos

los cuales tenían especies extranjeras como por ejemplo las plantas y árboles de las montañas Amanus. Igualmente los reyes egipcios les daban instrucciones a sus expediciones de coleccionar y traer las especies más raras que encontraran en sus caminos" (Kraus, 1971, pág 135).

Durante sus primeros períodos de desarrollo (7 siglos antes de Cristo) la República Romana fue un estado muy fuerte de crecimiento. Los Romanos no tenían la misma actitud filosófica que tenían los griegos en relación a los juegos. Tres siglos después de Cristo empezó el decaimiento del imperio romano hasta llegar al derrumbe total. Al respecto Kraus afirma: "Los historiadores han llegado a la conclusión que la principal razón del derrumbe ha sido no poder manejar bien el descanso, los individuos se hicieron físicamente y a la vez espiritualmente corruptos. A pesar de ser buenos ingenieros, constructores y administradores no tenían una filosofía coherente, cuando se encontraron con el reto de exceso de riqueza, lujo y tiempo, ellos reaccionaron sucumbiendo a la corrupción, a tal punto de perder virtudes simples que los había convertido en una gran nación" (Kraus, 1971, pag 142).

Según Kraus, 1971, los romanos gastaban sumas astronómicas para realizar los juegos, estos incluían: circos, carreras de carrozas, carreras de caballos, competencias a

muerte entre gladiadores, con armas, caballos, entre personas o contra animales. Durante los reinados de Calígula y de Nerón se inició la persecución de los cristianos quienes eran maltratados cruelmente al igual que a los animales para el entretenimiento del público. Al respecto Tacitus escribió:

"A los cristianos se les cubría de piel de animales salvajes y se colocaban en la arena para ser destrozados por perros en los juegos públicos, los crucificaban o los quemaban, y en la noche eran usados como alumbrado público, en los jardines del mismo Nerón. En general la vulgaridad, la crueldad y la falta de humanidad se volvieron típicos del romano, no por nada se conocía a cualquier celebración loca y corrupta como "fiesta romana" (Kraus, 1971, pág 142).

Durante la época del medievo y oscurantismo, después de la caída del imperio romano (476-492 d.C), Europa es mantenida por la Iglesia. Esta edad permeada de religión rechazó muchas de las actividades de juego que formaban parte de la vida social y cultural de ese período. La vida era preparación por recompensas para el más allá, lo permitido era la abstinencia (Weiskopf, 1975).

En el oeste Europeo los católicos condenaban las prácticas romanas como muestra de bajeza del ser humano. En este contexto toda muestra de placer se consideraba diabólica.

H'Doubler anota que se hacía una marcada distinción entre el "ahora" y el "después" entre lo bueno y lo malo, el cuerpo y el alma, lo moral y lo carnal (Kraus, 1971, pág 143).

"El fin primordial de la vida era salvar el alma, el cuerpo y sus debilidades se veía como estorbo. Para exaltar el espíritu se ignoraba la existencia del cuerpo y se maltrataba. Se repudiaba la expresión de cualquier alegría o instinto liviano del ser humano ya que esto se veía como expresión de lo pagano" (Kraus, 1971, pág 143).

Es importante resaltar que la civilización medieval se caracterizó por una marcada diferenciación de clases de tal forma que el ocio y su utilización variaba de acuerdo al status social del individuo. Los caballeros y la nobleza entre batallas tuvieron amplio ocio, los sirvientes por su parte disponían de poco tiempo libre (McClean, 1975).

Las siguientes son algunas de las actividades recreativas más importantes realizadas durante este período:

La nobleza realizaba batallas fingidas en torneos o competencias, tenían juegos de mesa, ingerían licor y otros. Las mujeres observaban los torneos, hacían manualidades, música, etc. Los niños montaban a caballo practicaban halconería, danza, canto, lectura, etc.

Los trabajadores hacían danzas comunales, ferias, festivales, shows, carreras, boliche, pelea de gallos, arquería, exposiciones manuales y cantaban para glorificar y estimular sus progresos en artesanía como un lazo entre el ocio y las horas de trabajo.

Hubo muchos festivales religiosos que enfatizaron actividades de recreación. Todas esas actividades fueron realizadas sobre las estructuras descendientes de la Arena Romana. Se utilizaron también los vagones de los gremios construidos por artesanos siendo estos los primeros teatros viajeros (J.Mclean, 1971).

Durante los siglos 408 A.C y el comienzo del Renacimiento todo lo parecido a los romanos era prohibido. Se destruyeron los estadios, anfiteatros y baños característicos de la sociedad romana. Se prohibieron las obras de teatro y entretenimiento similares, no bautizaban a aquel que estuviera involucrado con el teatro o la pantomima y en el año 398 D.C se excomulgaba a los que asistían al teatro en días festivos. Sin embargo se supone que las obras de teatro y los juegos sobrevivieron durante algunos años en el período oriental, pero los días de grandes obras organizadas y festivales romanos definitivamente habían llegado a su fin. En su lugar surge una nueva moralidad cuyas raíces se encontraban en los monasterios, estos eran símbolos de estabilidad durante las

eras de turbulencia y guerra. Ellos ayudaron a conservar los métodos romanos de agricultura y ganadería y el cultivo de frutas; cultivando grandes extensiones de tierra por toda Europa. Este fue el principio de lo que más tarde se conocería como la Etica del Trabajo del Protestantismo; "La idea de que el trabajo y el esfuerzo es glorioso y que el ocio y el placer es malo" (Kraus, 1971, pág 149).

Sería erróneo asumir que el catolicismo abolió completamente todas las formas de juego o ceremonias que en principio eran las bases de celebraciones paganas, al respecto Kennedy escribió:

"La conversión al cristianismo no destruyó las formas más antiguas de drama religioso" (Kraus, 1971, pág 148) . Algunas formas de rituales se adoptaron como propias de la iglesia católica; el ciclo anual del milagro y la moralidad en drama, se usaba para convertir a la cristiandad a la masa ignorante y campesina; en Inglaterra tenía mucho de pagano en todos sus aspectos. La sociedad también estaba dividida en nobles, sacerdotes, campesinos, hombres libres, servidores y esclavos. La cacería se consideró como un pasatiempo noble, y se generalizó a tal punto que los nobles y sacerdotes se dedicaban a ello casi con exclusividad (Kraus, 1971).

Renacimiento (1300-1600 D.C Período medio entre la época medieval y el mundo moderno).

En esta edad hubo esparcimiento de la educación popular, alivio de la opresión de la autoridad de la iglesia, nació el interés en las artes clásicas, surge una nueva filosofía sobre el significado de la vida, fue formado un nuevo estrato social, económico y cultural, hubo preocupación por el valor de las palabras, placer y disfrute, el ocio fue utilizado de igual manera por la burguesía y la aristocracia. Las actividades del juego fueron consideradas como esenciales para la salud física de los individuos y posteriormente tomó su lugar como ayuda a la educación liberal.

Las actividades recreativas populares incluían ferias exhibiciones, banquetes, ópera, teatro, halconería, peleas de gallos, pelea con espada, cacería y jardinería para adultos. Los juegos de niños se enfatizaron menos en los combates (Weiskopf, 1975).

En esta época sobresalieron las instalaciones. Se crearon teatros, elegantes salones, arenas para esgrima, jardines, parques de placer con innovaciones, áreas abiertas para festivales y ferias. Los centros cerveceros y cafeterías sirvieron como guardidas de Recreación Social.



Entre los países que realizaron cambios e innovaciones destacan: Italia, Francia, e Inglaterra (J. Mclean, 1979).

"Rebelais, francés del siglo XVI, enfatizó la necesidad del ejercicio físico y de la recreación así como el canto, la danza, la escritura, la pintura, el estudio de la naturaleza y del entretenimiento en destrezas manuales como parte del proceso educativo. Locke, inglés del siglo XVII enseñó que la recreación podría contribuir significativamente al desarrollo del carácter" (Sabeau, 1983, pág 31).

Durante el renacimiento, Europa entró en una etapa de planeamiento de los pueblos creando amplias avenidas, largas vías de acceso, hermosos edificios, enormes plazas y canchas públicas para reuniones y entretenimientos. Se abrieron al público más parques y jardines que habían sido privados (legado de la época medieval). Casi al mismo tiempo en las nuevas colonias británicas de norteamérica se hacían esfuerzos por la conservación de la naturaleza. En 1926 una colonia prohibió la tala de árboles sin permiso y en 1941 reservó 2000 lagos para uso público recreativo. En 1681 otra colonia puso como requisito que de cuarenta y cinco acres de bosque para fines agrícolas, uno debería mantenerse intacto (Sabeau, 1983, pág 31).

La Epoca de la América Colonial (1492-1775 D.C)

Se caracterizó por el poco tiempo para la búsqueda del placer. El sobrevivir dependía del trabajo duro por lo que estar sin hacer nada significaba "estar con el diablo", esta filosofía no intentó eliminar la recreación pero la rodeó de un sentido de culpabilidad.

El trabajo comunal era el fin último, actividades como la caza, la pesca y el teatro fueron sancionadas, la única motivación después del trabajo lo representaba la lucha, la danza y los juegos.

La expansión lenta de las ciudades botaron el manto puritano de inhibición y reemplazaron los "placeres rurales" por "diversiones comerciales" y actividades del espectador (Weiskopf, 1975).

La Epoca Moderna

Se caracterizó por la automatización en los sistemas productivos a través de máquinas y sistemas "pasivos" que alejó al hombre de la posibilidad de realizar actividad física y del contacto con la naturaleza (Sabeau, 1983).

La revolución industrial creó el fenómeno denominado época de ocio, hasta hace cien años ninguna civilización debía enfrentar el problema de la masificación del tiempo libre. "El industrialismo creó el tiempo libre cuando creó un ritmo de horas para el trabajador y horas para el ocio y despertó la consecuencia del papel del ocio en la cultura. El tiempo mecánico en contraposición al tiempo marcado por las estaciones llegó a ser dominante porque sin el reloj no podía existir el "Tiempo Libre" (Sabeán, 1983, pág 1).

Durante esta época otro elemento desintegrante fue la mecanización de la época industrial en donde Frederick Taylor implantó los principios de la administración.

"La administración científica ha tomado al hombre, creado a la imagen de Dios y los ha creado a la imagen de una máquina; el hombre trabajador tiene su mente separada de su cuerpo, no debe pensar" (Sabeán, 1983, pág 2).

Inicialmente a lo anterior, un observador en la escena europea comenta: "...la sociedad mecanizada, perfecta dominada por el apremio de una producción y consumo radicales, regida por computadoras, formada por hombres que se han convertido en engranajes lubricados de esta megamáquina, bien alimentados, entretenidos sin pausa, totalmente prendidos, pero -comparados con los que hasta ahora fueron los ideales de la humanidad-

pasivos, inertes y fríos". (Sabean, 1983, pág 3).

Según Mclean (1979) en la actualidad se vive en un mundo cuyo sistema de valores es conflictivo, en donde la lucha económica entre los que tienen y no tienen es evidente, en donde el tiempo libre escogido u obligado disminuye las satisfacciones del individuo en el trabajo, donde la deshumanización tecnológica y la cambiante situación financiera conducen a compromisos físicos, sociales y emocionales alterados.

Costa Rica está inmerso de lleno dentro del acontecer mundial, no escapa de involucrarse plenamente dentro de esta realidad. Según Lewis Munford (1974) "Somos bombardeados por las noticias que subrayan las enfermedades de nuestra sociedad dejando claras las secuencias de vivir en un mundo de fábricas y ciudades. La lista de padecimientos es familiar; contaminación del aire, agua, suelo, pérdida de espacio, deforestación, mala distribución de la tierra, falta de bienestar, tensiones, deterioro social, materialismo, etc" (Sabean, 1983, pág 15).

Manuel Moas y Luis Rodríguez sostienen el argumento de que San José está participando en el deterioro espacial. "El aprovechamiento máximo de los terrenos y las ventas solares, van terminando poco a poco con las zonas verdes útiles a la

ciudad y haciendo la vida continuada, monótona, hacinando a la población y provocando acumulación de tránsito. La nueva concentración humana no dispone de nuevos parques y espacios libres necesarios, todavía sirven más o menos las mismas condiciones, y "las mismas playas y parques de principio de siglo" (Sabeán, 1983, pág 15).

Considerando la necesidad que impera respecto a la importancia de la recreación, ocio y tiempo libre en el mundo actual y más específicamente en Costa Rica, es preciso determinar la cantidad de tiempo libre de los individuos en las instituciones en que laboran, a fin de brindar programas de recreación que le permita aprovecharlo al máximo y de esta forma satisfacer sus necesidades de equilibrio físico-mental. Al respecto Kraus y Butler (1979) afirman: que de la recreación se derivan aspectos como la salud física y mental, la formación del carácter, la prevención del delito, la solidaridad comunal, la mortalidad, la seguridad, la democracia y la educación".

En Costa Rica los programas recreativos en las diversas instituciones privadas y públicas están limitados, es poca la información que se tiene al respecto de manera que el siguiente estudio cobra importancia en la medida en que brinda información que puede ser utilizada para enriquecer posteriores investigaciones y además servirá como enfoque a lo

que podría ser un nuevo campo de trabajo para el educador físico; la empresa.

Para configurar una percepción más clara del tema es importante mencionar que la Universidad Nacional, institución en la cual se llevará a cabo la investigación, es una institución cuyo crecimiento acelerado ha determinado que su población casi sobrepasa los dos mil trabajadores. Esto implica la necesidad de establecer programas en el campo de la recreación que le permita al trabajador combinar su actividad laboral con el deporte y la recreación en forma armoniosa. "El trabajo y la recreación vienen siendo órdenes vinculadas con la creación misma del mundo, son elementos íntegros de la vida... El trabajo y la recreación son libres intrínsecamente motivados..." (Sabeán, 1983, pág 37-38).

Diferentes entidades de la Universidad Nacional han realizado esfuerzos para desarrollar programas de recreación en la institución; entre ellas destacan: el Sindicato de Trabajadores, Fondo de Beneficio Social, la Escuela Ciencias del Deporte, la Oficina de Actividades Deportivas, el Departamento de Personal, algunos departamentos y comités aislados entre los que se pueden mencionar el Departamento de Suministros, la Escuela de Química, el Comité de juegos Laborales, entre otros.

Sin embargo no existe hasta el momento, una investigación amplia que sirva de base para determinar concretamente cuáles son las necesidades que en el campo de la recreación tienen los trabajadores de la Universidad Nacional.

Este estudio pretende realizar un análisis acerca de las necesidades que tienen los trabajadores de la Universidad Nacional en el campo de la recreación y además brindar información a personas que deseen poner en práctica programas recreativos en la institución considerando los resultados obtenidos en esta investigación.

OBJETIVOS

General

Determinar las necesidades recreativas que en el campo de la recreación tienen los trabajadores, docentes y administrativos de la Universidad Nacional, Sede Central, que están en propiedad y trabajan tiempo completo con la institución.

Específicos

- a. Dar a conocer la importancia de la creación de programas recreativos acordes a las verdaderas necesidades de los trabajadores de la Universidad Nacional.
- b. Crear una fuente de información que sirva como base para investigaciones posteriores.
- c. Conocer la afinidad deportiva de los trabajadores de la Universidad Nacional.

Definición de términos

Recreación: Para efectos de estudio se ha tomado la definición dada por la profesora Clemencia Conejo: "La recreación es la actividad adecuada para aprovechar mejor el tiempo libre, es una filosofía de vida, es una actividad que se adapta para hacer la vida más agradable y sana, es una estrategia de educación para hacer más atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje" (Conejo, 1981, pág 2).

Actividad recreativa: Es toda actividad pasiva o activa que el hombre realiza dentro del tiempo libre con el único objetivo de sentirse bien.

Necesidad recreativa: Son las necesidades humanas de satisfacción física y mental a través de actividades de interés personal ajenas al trabajo y desarrolladas dentro de espacios de tiempo libre.

Trabajador en propiedad y tiempo completo de la Universidad Nacional, Sede Central: Son todos aquellos trabajadores de la Universidad Nacional, Sede Central, que laboran una jornada de 40 horas semanales y están respaldadas por un nombramiento formal que les brinda derechos y privilegios especiales estipulados legalmente.

Limitaciones del estudio

Sujetos con incapacidades indefinidas, trabajadores que realizan labores de campo fuera de la institución, sujetos que se encuentran fuera del país y la negativa por parte de algunos trabajadores de brindar la información solicitada, fueron los aspectos más importantes que representaron dificultades para recolectar la información.

Asimismo, la gran cantidad de escuelas y departamentos existentes en la institución, los traslados internos de trabajadores y la ubicación geográfica de las distintas dependencias dificultaron en alguna medida la recopilación de la información.

Lo anterior provoca que muchos de los sujetos incluidos en la muestra fueran del todo imposibles de localizar. En algunos casos se hizo necesario dejar el cuestionario con una persona responsable en el departamento, esto causó que algunos documentos no fueran constestados, ni devueltos.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

El presente capítulo corresponde al apoyo bibliográfico del tema investigado. Comprende aspectos históricos acerca de la Recreación y Tiempo Libre, tanto a nivel mundial como nacional; aspectos relacionados con la legislación en Costa Rica y diferentes teorías formuladas en relación al ocio y la recreación.

Concepción histórica del juego, la recreación y el tiempo libre.

Las condiciones del medio ambiente que rodearon la vida del hombre primitivo cuyo objetivo fundamental fue la constante lucha por la sobrevivencia, hacen que no se pueda establecer una diferencia clara entre el trabajo y el tiempo libre como lo considera actualmente el hombre moderno. El trabajo solamente se realizaba para satisfacer necesidades básicas; búsqueda de alimentos, construcción de refugios, desplazamientos, luchas entre sí y contra animales, etc. De tal forma que después de un período importante de labor podía pasar por un lapso intenso para disfrutar el fruto de su

faena. Asimismo el trabajo para el hombre primitivo significó una inspiración con ritos y costumbres que mantuvieron con variedad y placer. Al respecto Graven comenta: "Para todos los miembros de la comunidad caer en esta distribución de labor y de juegos, esta oportunidad para participar en los retos importantes y misteriosos; la orientación de vida es social y psicológicamente hacia largos períodos de trabajo pausado, espaciado con períodos ocasionales de esfuerzo intensivo". (Kraus, 1971, pág 30).

Los períodos de ocio del hombre primitivo fueron llenados generalmente con juegos, los cuales pudieron tener muchos orígenes. Según Kraus, los juegos de adultos o juveniles populares son vestigios frecuentes de guerras, ahora practicados como una forma de deporte. Con mucha frecuencia las actividades de juegos describen los eventos históricos, prácticas de transportación, uso de implementos de trabajo, etc. Cuando una actividad no es útil por mucho tiempo en su forma original (tal como la arquería para cazar o pelear) esta se vuelve divertida como una forma de deporte. Además a través de la historia del hombre, los juegos han sido llevados como una forma de celebraciones o festivales religiosos. Al respecto Melntsh escribe: "Los juegos Tailteen en Irlanda; la lucha, entre los Aztecas, el equipo de juego Tlachtle jugado

por los Mayas de Centroamérica y el Ju Jitsu practicado por los Samurai guerreros de Japón, todos tienen significado religioso. En Inglaterra también las historia temprana de algunos juegos de fútbol sugieren que los ritos de fertilidad están involucrados" (Kraus, 1971, pág 130).

Muchos otros juegos fueron parte de ceremonias y simbolizaron el esfuerzo continuo entre buenos y malos, vida o muerte. Asimismo gran cantidad de juegos y deportes se realizaron como una forma de guerra modificada; tal es el caso del juego La Crosse realizado por los indios Chotaw del Norte de América. Estas disputas involucraron a miles de jóvenes y muchas horas de juego lo cual con frecuencia causaba lesiones y muertes. Tales competencias no solo se realizan como ensayos de guerra, sino también, sirvieron para desahogar el espíritu competitivo y mantener su alta moral combatiente.

George Catlin describe; muchos de los juegos realizados por tribus indígenas de Norte América, en su mayoría se tratan de simulacros de guerra los cuales fueron practicados tanto por adultos como por niños, ya que se consideraba que al dar flexibilidad y fortaleza al cuerpo se obtenía beneficios para toda la vida. "Las niñas a través de juegos enseñados por su familia esperaban llegar a ser mujeres maduras; de ese modo las actividades realizadas por jóvenes fueron entendidas

como preparación para la adultez" (Kraus, 1971, pág 132).

Fueron muchos entonces los significados que se dió en sus orígenes al juego, como una alternativa de utilización del tiempo libre por parte de las sociedades primitivas. Kraus destaca los siguientes aspectos:

- ritual religioso: por lo general conferenciaban, suplicaban o preguntaban lo mejor a su favor en tiempos de matrimonio, nacimiento, muerte, plantaciones, cosechas o guerra.
- forma de educación para preparar a los niños y jóvenes para responsabilidades adultas.
- una forma de terapia o experiencia curativa.
- una manera de comunicación.
- placer estético; después de la pérdida de las costumbres primitivas, significado de sus rituales religiosos, ellos continuaron haciéndolo como una forma de entretenimiento.
- recreación realizada con el propósito de llenarse y recuperarse de fuerza y vitalidad después de la faena (Kraus, 1971).

"Resumiendo, los estudios antropológicos permiten afirmar que la actividad y preparación física nacen con el ser humano,

primero en la lucha y defensa de su propia especie. Es más, otros estudios nos demuestran que los primeros ejercicios físicos aparecen en el paleolítico inferior (hace unos dos millones de años). Se trata de la danza, casi siempre relacionada con procedimiento religioso. Unos diez mil años antes de nuestra era y en varias culturas, se ha detectado que se practicaban juegos individuales y colectivos. Se conocía la ducha y el masaje, como método de recreo e higiene..." (Delgado, 1982, pág 7).

"Los egipcios, tres mil años antes de nuestra era, daban gran importancia al ejercicio físico. También indúes y otros pueblos orientales practicaban cuatro mil años antes de nuestra era, la vida sencilla, el reposo y el equilibrio físico-mental" (Delgado, 1982, pág 7).

La recreación en la escena internacional

A continuación se presenta un enfoque de la corriente recreacional de las principales naciones europeas y orientales. Esto permitirá hacer una comparación entre los diferentes países y su forma de desarrollar la recreación. Para tal efecto se ha tomado como base de consulta el capítulo número seis del libro: "Recreación and Leisure in Modern

Society" de Richard Kraus (1971), del cual se ha introducido y recopilado aquí la información relevante.

Según Kraus (1971), la recreación de Europa no ha sido tan desarrollada como en los Estados Unidos, sin embargo, algunas naciones europeas han promovido formas de desenvolvimiento recreativo mejor que las encontradas en los Estados Unidos (mayor nivel de participación deportiva, incremento en la promoción del arte y la cultura entre otros).

Antes de la segunda guerra mundial en países como Italia, Alemania y Rusia, la recreación era un medio de adoctrinización, estos países tenían políticas, metas, ideas y propósitos definidos, ejemplo de ello son: el estado totalitario en Alemania, la corporación en Francia y el comunismo en Rusia. "...Las naciones totalitarias establecieron organizaciones de juventud poderosas para propósitos de adoctrinización" (Kraus, 1971, pág 211).

En los estados democráticos como Inglaterra y Francia la recreación se alcanzó con la ayuda de ministerios nacionales que ofrecían programas a los trabajadores y familiares por medio de departamentos de educación. Estos programas los desarrollaba el gobierno con ayuda de organizaciones voluntarias.

Weir escribió en 1930 "En los países europeos uniones de trabajo, la iglesia, los grupos políticos o de fiestas reconocieron en el tiempo libre y la recreación, un instrumento poderoso para la promoción de sus teorías particulares, sociales, económicas, religiosas y sus propósitos" (Kraus, 1971, pág 212).

En Inglaterra se dieron los primeros pasos en el campo de la recreación a finales del siglo XVIII con la creación de muchos parques y entretenimientos. A partir de 1925 el gobierno, la iglesia y algunas asociaciones públicas y privadas contribuyeron a la promoción del deporte y la recreación.

Según los británicos, el juego es un elemento en la vida del joven cuya única desventaja está representada por la individualidad. El hombre debe realizar alguna actividad que le permita su propia búsqueda como elemento valuable en su vida (Kraus, 1971).

En la actualidad la recreación en Gran Bretaña se maneja mediante una mezcla de organizaciones, como son el estado y los movimientos voluntarios. Al respecto Kraus afirma: "La demanda para su variedad, la libertad y la forma en la organización de desarrollo recreacional es una mezcla de

organizaciones y un patrón real entre el estado y los movimientos voluntarios" (Kraus, 1971, pág 217).

Por otra parte, en el área de la recreación la Unión Soviética provee oportunidades de recreo para todos los niveles y edades. En cada nivel hay una adoctrinización nacida del estado con campañas y un método de organización. Este país se caracterizó por la diversa gama de actividades como: ópera, balet, conciertos que movilizan a miles de personas. Sin embargo, la actividad primordial del país está representada por el deporte. Para promover la participación olímpica Mac Lendon escribe: "Desde los años tempranos a través de la juventud millones compiten para un alcanzamiento atlético, todos los participantes están provistos con facilidades, entrenadores, entrenamientos y más importantes oportunidades para una competición organizada de reconocimiento" (Kraus, 1971, pág 219).

La Educación Física y el deporte son vistos además como medios esenciales para el desarrollo de la unidad, el prestigio y superioridad. El gobierno busca a través del deporte eliminar el alcoholismo y muchas actividades que les son influenciadas.

En Alemania se pueden destacar tres periodos sobresalientes en el desarrollo de la recreación:

- Durante el siglo XIX y hasta el año 1920. En esta época Alemania fue uno de los primeros países en desarrollar la Educación Física fuerte sobre todo en el área de la gimnasia, además estableció diversos parques al aire libre.

Los programas recreativos eran desarrollados para niños y adultos mediante las universidades, para grupos tanto de derecha como de izquierda. Con frecuencia los campos deportivos tenían como propósito mantener una óptima salud. La moda alemana fue la participación masiva más que la espectación como en Estados Unidos (Kraus, 1971).

- Durante la era de la dominación nazi. El partido socialista nacional alemán controló toda actividad de deporte y recreación. El gobierno estableció una red de trabajadores y de organizaciones de jóvenes adultos, utilizándolos como propaganda para ejercer control social (adocctrinización con ideas socialistas nazis) (Kraus, 1971).

"Ellos indujeron ideas socialistas nazis para desarrollar un idealismo patriótico y una fuerza y un vigor físico. Físicamente ellos sentían la necesidad de una simplicidad puritana en la recreación y para la promoción de una herencia folclórica alemana" (Kraus, 1971, pág 223).

El gobierno nazi prohibió muchas actividades recreativas porque consideró que podían degenerar (gimnasia, trabajos manuales, camping, caminata, música, arte, entre otras). Toda actividad fue controlada por el gobierno y durante la segunda guerra mundial los alemanes abandonaron su acercamiento al ocio (Kraus, 1971).

- Después de la segunda guerra mundial se reconstruyeron en Alemania las facilidades recreacionales y centros juveniles. Los deportes volvieron a ser populares, se crearon muchas asociaciones estatales y regionales. Alemania pasó de un control autoritario a un programa patrocinado por organizaciones voluntarias y autoridades educacionales libres de adoctrinización política y social (Kraus, 1971).

En su mayoría los países europeos se han preocupado por mantener un sistema formal de organización en materia de recreación, algunos con ideas muy propias, otros influenciados por los sistemas complejos de otras naciones.

"Otras naciones europeas proveen una clave sustancial en los deportes y organizaciones juveniles pero no en igual grado que la Unión Soviética" (Kraus, 1971, pág 225).

Según Kraus, 1971, en Francia por ejemplo existieron tres formas principales de patrocinio en recreación:

a. Uniones y firmas industriales: se realizaban programas intensivos, reuniones, deportes, ligas, programas culturales de arte, mímica y teatro.

b. La Iglesia: se encargó de operar muchos clubes juveniles y deportivos.

c. Los movimientos políticos: fueron operados por clubes juveniles y de adultos.

A los países escandinavos por su lado se les considera pioneros del desarrollo folclórico, de los programas de parques y de los campos de juego. Proporcionaron deporte y salud por medio de programas sociales. Al respecto Kraus afirma: "Los países escandinavos proporcionan los deportes y la salud física a un alto grado y así tienden a ofrecer un desarrollo de programas sociales y a personas discapacitadas...han revivido el interés de muchas formas tradicionales de juegos incluyendo el baile folclórico y la canción" (Kraus, 1971, pág 226).

En los países bajos, el sistema del ocio se desarrolló con ayuda de la iglesia e industrias. "Muchas organizaciones Belgas particularmente la iglesia romana católica y las principales firmas industriales proporcionan programas fuertes de recreación" (Kraus, 1971, pág 226).

En Israel la recreación pública estaba respaldada por una autoridad de deportes en Educación Física y el Ministerio de Educación y Cultura (Kraus, 1971).

Los jesuitas necesitaban individuos artesanos preparados intelectual y profesionalmente para sobrevivir en el desierto. Por ello se desarrollaron programas masivos a nivel de escuela y comunidad. "El énfasis en Israel es fuertemente el de mantener un vigor físico y un desarrollo de toda la gente, así los deportes de masa y las comunidades populares y sus actividades van más allá del deporte de expectación" (Kraus, 1971, pág 226).

En general se puede decir que aunque muchos países europeos desarrollan parques, campos de juego, zoológicos y facilidades en los deportes, estos no han logrado desarrollar un movimiento recreacional de unidad como en Estados Unidos.

En Asia la recreación pública apoyada por el estado está desarrollada. "Nixon y Vendien señalan que la recreación en Asia ha sido tradicionalmente a través del hogar, la religión, clubes privados y grandes festivales nacionales (Kraus, 1971, pág 227).

Los japoneses sin embargo, se salen un poco de este parámetro y aunque Kraus (1971) afirma que la recreación

organizada en Japón representa un serio problema debido a la falta de recursos económicos e interés gubernamental, antes de la segunda guerra mundial se dió un interés especial en este país a la recreación cuando una Asociación Nacional de Recreación similar al modelo americano, después de la segunda guerra mundial, sigue funcionando activamente ya que este país pasa de una forma de vida nacionalista y aristocrática a una social democrática.

En la actualidad la recreación en Japón está respaldada por el Ministerio Nacional de Educación y firmas industriales que patrocinan a la Asociación Japonesa de Deportes y Recreación.

Los demás países asiáticos a falta de mejor desarrollo económico no han tenido mucho progreso en el campo de la recreación: "En los países del este más pobres que Japón, existe sobrepoblación y pobreza, la recreación no se ha desarrollado completamente" (Kraus, 1971, pág 229).

Sin embargo en países como la India y Pakistán los gobiernos desarrollan programas ayudados por organizaciones privadas como la YMCA y los SCOUTS; se organizan festivales, ferias, bailes, música, drama, folclórico y juegos tradicionales (Kraus, 1971).

En Austria se le da mucha importancia a la actividad física, las escuelas proveen actividades recreacionales para los niños y la juventud. "La recreación en Australia sobrepasa los deportes y los programas de Educación Física incluyen variedad de gimnasios, juegos, deportes...drama, actividades sociales y culturales son conducidos por la iglesia, centros comunales y otras agencias" (Kraus, 1971, pág 230).

Nueva Zelanda por su lado ha hecho pocos avances en parques y servicios de recreación y al igual que la mayoría de las otras naciones orientales los programas tienden a ser más pobremente desarrollados. Aunque China comunista se sale de este patrón ya que da gran apoyo gubernamental a la recreación y al deporte. Según Kraus (1971) con mucho más fuerza que en la Unión Soviética todas la formas de actividades recreacionales, particularmente los deportes están usándose para promover una propaganda nacional y un control social dentro de las artes y comunicación media. Al respecto un escritor sueco comenta: "China comunista promete llegar a ser una nación competitiva como la Unión Soviética, tiene una visión del deporte como un medio de prestigio internacional y reconocimiento competitivo" (Kraus, 1971, pág 230).

En este breve vistazo internacional sobre diferentes formas de organización y la visión que se tiene de la

recreación en las principales naciones del mundo, permite concluir que la filosofía de la recreación y los objetivos planteados en los diferentes programas y actividades obedecen a intereses políticos, económicos y sociales muy particulares a la ideología de cada país, por lo cual esta filosofía se encuentra en evolución constante y cada cambio estará sujeto a intereses y necesidades de las personas en cada nación. Reuter escribe: "Al introducir Tokio una semana laboral obligatoria de cinco días para los empleados públicos, posiblemente a mediados del año próximo, el ocio deberá asumir un significado completamente distinto en una nación donde el fanatismo por el trabajo dominó en las últimas décadas" (La Nación, oct 28, 1991).

La Recreación en Estados Unidos

A mediados del siglo XIX la Revolución Industrial tuvo lugar en Estados Unidos, y durante los cincuenta años siguientes cuatro fuentes que trabajaban separadas se unieron para crear el movimiento de recreación. Estas fuentes eran: El Movimiento Creativo para Adultos, el desarrollo de una red de parques nacionales, municipalidades y de provincia, el desarrollo de organizaciones nacionales voluntarias y un

movimiento de parques infantiles en pueblos y ciudades (Kraus, 1971).

Entre 1830 y 1840 se produce un despertar cultural, se realizan discursos y exposiciones públicas, surgen los conciertos musicales mientras que el museo nacional aumentó su interés cultural. A partir de 1850 cada estado establece leyes permitiendo el establecimiento de parques de recreación y posteriormente surgen agencias voluntarias que dan oportunidades de recreación y del uso del tiempo libre, entre ellas: En 1851 YMCA (A.C.J) Boston, 1860 FIRST BOYS CLUB AAT FORD.C, 1866 FIRST YMCA, 1910 BOYS SCOUTS, 1912 GUIAS, 1910-1920 se inicia la industria del turismo, 1950 ocurre la explosión demográfica en donde hay preocupación por la recreación, se enfatiza la aptitud físico-mental (Weiskopf, 1975).

En 1885, el movimiento de parques infantiles es el que eventualmente lleva a la creación del concepto de recreación para la comunidad. En este mismo año con la instalación de los Jardines de Arena en Boston Massachusetts -idea importada de Alemania- se inicia el evento histórico que da inicio al "Playground Movement". Esta es la primera vez que el estado financia en su totalidad los programas recreativos (Sabeau, 1938).

Veinte años después, treinta y cinco ciudades de los Estados Unidos tenían parques de juegos supervisados. Estos veinte años le permitieron a Estados Unidos pasar de un país rural a uno urbano, en este período se crearon diferentes asociaciones entre las que destacan: En 1885 la Asociación Americana de Educación Física, 1898 el Instituto Americano de Administración de Campamentos, 1906 la Asociación Nacional de Recreación y Parques de América (NRPA) originalmente conocida como la Asociación de Parques Infantiles de América (Sabean y Rodríguez, 1983, pág 52).

Después de la Segunda Guerra Mundial, se realizan esfuerzos para mejorar el patrocinio del gobierno hacia la recreación y por primera vez se hacen estudios cuidadosos en comunidades enteras para determinar sus verdaderas necesidades recreativas; de aquí nace el concepto moderno de Recreación para la Comunidad.

Posteriormente el crecimiento de los programas recreativos generó la necesidad de contar con personas capaces de desarrollar dichos programas de manera que en países como Estados Unidos y Canadá la cantidad de graduados universitarios en esta área fue acelerada. "Antes de 1930 existía en Norteamérica solo una Universidad que ofrecía un curriculum para graduar técnicos en recreación. Este número aumentó a 63 instituciones en 1960 y de 63 a 379 en 1980" (Sabean y Rodríguez, 1983, pág 35-36).

Esta proliferación de profesionales en Estados Unidos permitió que este país se proyectara internacionalmente en el campo de la recreación, principalmente a través de dos organismos: La Asociación de Recreación Internacional y el Cuerpo de Paz. El propósito de la primera es promover el intercambio de información y experiencia de la recreación a través del mundo para asistir a los países en el establecimiento de agencias de servicios, programas, entrenamiento de líderes, es decir para promover un movimiento recreacional del mundo y enriquecer el espíritu humano a través del uso del tiempo libre. Kraus se refiere al respecto: "...El propósito fundamental de la Asociación de Recreación, es el de ayudar a la gente a vivir feliz y que se desarrollen creativa, física y socialmente a través de los programas recreativos" (Kraus, 1971, pág 234).

El Cuerpo de Paz por su lado ha dado asistencia a las naciones subdesarrolladas en el área de la Educación Física en la Recreación comunitaria a través de actividades y programas juveniles, clubes, bibliotecas, museos, servicios a los enfermos mentales, minusválidos, huérfanos, ciegos, etc. Cabe destacar que estos programas son realizados voluntariamente (Kraus, 1971).

Diversas teorías sobre recreación han sido introducidas y aplicadas a la sociedad costarricense con el propósito de

hacer conciencia sobre la importancia que merece el buen uso del tiempo libre causado principalmente por la Revolución Industrial.

Son muchos los países que buscan la manera de utilizar mejor el tiempo libre, sin embargo Estados Unidos es el país que ha influenciado más directamente a la sociedad costarricense a través de su ideología y diversos programas recreacionales.

Pioneros de la recreación en Estados Unidos representados por Luther Gulick, Howard Braucher y Josep Lee, combinaron fuertes motivos religiosos en la sustentación de sus tesis a favor de la recreación. Sus teorías han sido estudiadas por otros autores e introducidas recientemente a Costa Rica, cuyo principal exponente ha sido el señor Roberto Sabeán.

La Recreación en Costa Rica

Antes de la Revolución Industrial, las familias como núcleo social, trabajaban en conjunto para la obtención de sus necesidades básicas, sin embargo, con el advenimiento de la Revolución Industrial ocurren drásticos cambios en este modo de vida y supervivencia. Estos cambios sociales provocaron que las grandes comunidades se disgregaran y muchos

de sus integrantes emigraran del campo a la fábrica. Las funciones que antes fueron realizadas por los miembros de la familia fueron asignadas a diferentes instituciones sociales como la escuela, los asilos, casas de beneficencia y otras. Al respecto Sabeán afirma: "La recreación no es una idea original de nuestros tiempos; sin embargo, su organización y dirección por parte del estado y de las agencias voluntarias nace a partir de la Revolución Industrial y Urbana" (Sabeán, 1983, pág 30).

Son estos elementos, urbanización e industrialización, los responsables de introducir el ocio a la sociedad costarricense. Lentamente se percibe el surgimiento de una nueva época en Costa Rica, la época del ocio, y con ello sobresalen una serie de factores importantes sobre todo en el aspecto económico a saber: las garantías sociales, el aumento salarial, la disminución de las horas en la jornada laboral y muchos otros beneficios que colaboraron en la aparición de mayor tiempo libre. "La industrialización creó el tiempo libre cuando creó un ritmo de horas para el trabajo / horas para el ocio; consecuentemente despertó la conciencia del papel del ocio en la cultura...", "La urbanización en Costa Rica se produce principalmente a causa de factores demográficos, económicos, de morfología de las ciudades y la inmigración interna del campo a la ciudad provocada por la

falta de tierra, de trabajo y condiciones de bienestar" (Sabeán, 1983, pág 1 y 6).

Es importante resaltar que la Revolución Industrial introdujo a la Sociedad Costarricense otros elementos de desintegración social como la tecnificación y mecanización. Estos elementos crearon en la sociedad costarricense necesidades que antes no existían (ver televisión, escuchar radio) y con las cuales la comunicación e interrelación familiar pasó a ocupar un segundo plano. "El hombre moderno experimenta hoy día una revolución al tiempo libre que está afectando su identidad" (Sabeán y Rodríguez, 1983).

Conociendo la realidad nacional se hace necesario plantear políticas educativas que colaboren con la integración del ocio y el trabajo a la sociedad costarricense. Al respecto Seda afirma: "La educación para el ocio no es hoy día preparación para recrearse en el tiempo libre sino que su enfoque es, cómo vivir" (Seda, 1973, pág 52). Por su parte Sabeán escribe: "La educación para el ocio debe tener lugar en las escuelas, los campamentos, los "playgrounds", los programas de agrupaciones juveniles. El fin de tal educación es formar una persona capaz de usar su tiempo de ocio en forma participativa y creativa" (Sabeán y Rodríguez, 1983, pág 41).

Legislación de la recreación en Costa Rica

En Costa Rica a partir de la Ley #100 del 9 de setiembre de 1992 adicionada por la Ley #166 del 20 de agosto de 1926, se dispone en el artículo #1 fijar en 8 horas diarias el trabajo normal de jornaleros, artesanos, trabajadores de finca, de talleres y de empresas similares, y en 10 horas a los empleados de comercios y oficinas. Después de este horario serían consideradas las horas como extraordinarias con el 50 % sin que se excedan en 15 horas de trabajo.

En 1933 se modifica la jornada en panaderías, en donde no se permitía a menores de 18 años trabajar en jornadas nocturnas. El artículo #136 dice que para adultos la jornada laboral sería de 8 horas en el día y de 6 horas la jornada nocturna.

En la Ley Fundamental de Educación en Costa Rica dictada en 1957, se establecen en los Fines de la Educación las normas y procedimientos en que el estado debe sustentar los principios de la "Educación Permanente"; tendientes a educar al hombre a lo largo de toda su vida, sin limitar sus condiciones y naturaleza. Con lo anterior el estado está comprometido a crear, fomentar y administrar toda la filosofía y la praxis de una educación, que le permita el

mayor bienestar a sus nacionales, asegurándoles la satisfacción de los intereses generales de la sociedad (Zamora, 1981).

En la década de los 50 vinieron al país, llamados por el gobierno, una serie de planificadores de renombre entre los cuales se puede citar a Anatole Solow, que ayudaron a configurar una legislación moderna en lo relativo a Planificación Urbana, con base en la cual se dió forma a algunas de las oficinas que se encargan de los principales servicios urbanos, tales como el servicio de Parques Nacionales y el Servicio Nacional de Acueductos y Alcantarillados, la Dirección de Urbanismo, entre otros.

En esta época se modificó la ley de construcciones, en donde se dan las primeras regulaciones, muy elementales, sobre el mantenimiento de parques; se preparó la Ley de Erradicación de Tugurios (vigente en 1961) en donde se habla por primera vez de la obligación de los urbanizadores de ceder áreas para parques y otros usos comunales. No es sino a finales de los sesenta que se dicta la Ley Forestal que define claramente las funciones del servicio de Parques Nacionales, así como la Ley de Planificación Urbana mediante la cual se crea la Dirección de Urbanismo. Además se dió un marco amplio a la provisión de áreas recreativas en las urbanizaciones (Salom, 1976).

En 1970 la recreación es introducida a Costa Rica, es en esta época donde el gobierno hace esfuerzos para la creación de instituciones, organismos y al mismo tiempo prepara seminarios en relación a la recreación y tiempo libre. Durante los años setenta, se crea el Ministerio de Cultura Juventud y Deportes; la Dirección General de Educación Física y Deportes, y el Ministerio de Trabajo. Estos organismos crearon un Departamento de Recreación.

La oficina de Planificación Nacional y Política Económica realizó estudios sobre la recreación en Costa Rica y la Escuela Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional inició el curso de "Introducción a la recreación" gestionando la apertura de una carrera de recreación (Sabeán, 1983).

Aunque desde 1974 empezó a aparecer la recreación como parte de los programas de la oficina de planificación nacional en Costa Rica puede hablarse de recreación organizada a partir de 1978. En este mismo año se fundó la Oficina de Parques Infantiles de la Casa Presidencial en la cual se diseñaron y construyeron aparatos que se instalan en los centros educativos de primero y segundo ciclos. A partir de 1979, la oficina de recreación del Ministerio de Trabajo, elaboró un plan anual de actividades recreativas para los trabajadores (Carballo, 1990, Murillo, 1981).

El 1 de junio de 1979, se creó la Oficina de Recreación Popular con representantes de varias instituciones (Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo, Instituto Costarricense de Turismo, Servicio de Parques Nacionales, Dirección General de Deportes, Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Ministerio de Trabajo y otras), que en decreto ejecutivo #111651 del 8 de febrero de 1980 se convierte en Comisión Nacional de Recreación (Murillo, 1981, pág 18).

En 1980 la recreación fue el tema para la Semana de Salud Mental y en 1981 se realizan talleres y seminarios a cargo de la Comisión Organizadora de la Dirección General de Recreación. Además en los últimos años se ha desarrollado el auge en la creación de nuevos parques nacionales, reservas biológicas, parques infantiles, áreas recreativas, etc, con lo cual se deduce fácilmente que el ocio y la recreación son temas de moda hoy en día en Costa Rica (Sabeán y Rodríguez, 1983).

Según Carballo "La recreación en Costa Rica no tiene una directriz definida en cuanto a unificación de criterios y una centralización de toda función que tienda a desarrollarla a nivel gubernamental" (Carballo, 1990, pág 4). Sin embargo debido a estudios realizados por la Oficina de Planificación Nacional el gobierno se ha empezado a interesar por la

creación de zonas reservadas a la recreación y a la conservación de la naturaleza.

Considerando lo anterior es importante mencionar que aunque el desarrollo de la recreación en nuestro país es lento, pareciera que las entidades gubernamentales en nuestro país se están percatando de la importancia que merece la utilización adecuada del tiempo libre para el desarrollo social e integral del individuo.

El gobierno está actuando a través de diversos programas recreacionales con lo se puede afirmar que la recreación en Costa Rica está evolucionando.

Conceptualización de Ocio y Recreación

En el mundo actual, el acelerado desarrollo de la tecnología y los cambios producidos por este proceso en la vida del hombre han hecho que se dé gran importancia al uso del tiempo libre y al ocio, entendiéndose que este último, según Rodríguez, representa el tiempo libre que la persona tiene después que se ocupa o tenga cuidado de sus necesidades y después de que ha efectuado su trabajo. Y dentro de esta atención que se ha dado al tiempo libre cobra gran

trascendencia la recreación como una alternativa positiva al uso que se dé, ya que es bien claro que: "Aunque nuestro progreso económico industrial ha dependido siempre del trabajo productivo, el desarrollo espiritual, moral y cultural (de nuestra calidad de vida) depende en gran medida en cómo usamos o mal usamos nuestro tiempo libre" (Rodríguez, 1991, pág 21).

OCIO

Según Rodríguez (1992) las explicaciones de ocio se pueden agrupar dentro de cuatro categorías generales, estas son:

Ocio como contemplación

Representa un alto involucramiento intelectual y cultural. Un estado de la mente o existencia. Dentro de esta categoría el ocio es descrito cualitativamente como un ideal, una colección de positivos. Según Rodríguez (1992) Kaplan describió este como el modelo humanístico.

Este concepto también parece incluir aquellas definiciones que describen ocio en términos del paso en el

cual se hacen las cosas. La idea de un cuadro de lento, fácil y libre involucramiento, no importa la actividad en que se participe (Rodríguez, 1992). Algunos ejemplos de este acercamiento al ocio son:

- Según G. de Grazia, "ocio es un estado de existencia (ser) en el cual la actividad se efectúa por su propio bien y con su propio fin" (Rodríguez, 1992, pág 23).

- Por su parte Pieper afirma que "ocio como contemplación es un orden más alto que la vida activa. Este envuelve la capacidad para elevarse en celebración activa, para sobrepasar las fronteras del mundo diario de trabajo" (Rodríguez, 1992, pág 23).

Ocio como una actividad

Usualmente se califica como una actividad no del trabajo. Muchos profesionales en recreación se inclinan a ampliar esta definición del ocio, para incluir valores de autorrealización y calificar la experiencia como recreativa en vez de ocio.

Algunos ejemplos del concepto de no trabajo son los dados por:

- Kelly; "Ocio es una actividad no escogida en relativa

libertad por sus cualidades de satisfacción" (Rodríguez, 1992, pág 23).

- Dumazedier; "Ocio es actividad, aparte de obligaciones de trabajo, familia y sociedad, hacia la cual el individuo gira a voluntad, ya sea por relajación, diversión o ampliar su conocimiento y su participación social espontánea, el libre ejercicio de la capacidad" (Rodríguez, 1992, pág 23).

- Kaplan; "Ocio es esa porción de la experiencia humana la cual, dentro del contexto de tiempo, es un potencial recurso de valores. Ocio consiste en relativamente autodeterminada actividad experimentada que cae dentro del rol económico de tiempo libre de cada uno" (Rodríguez, 1992, pág 23).

- Neumeyer; "Ocio es cualquier actividad tomada libremente sin restricción" (Rodríguez, 1992, pág 23).

- Veblen; "Ocio es el consumo no productivo del tiempo" (Rodríguez, 1992, pág 24).

Ocio como tiempo libre, tiempo discrecional, tiempo a escoger

Este tiempo puede ser usado en una variedad de medios y puede que esté ligado al trabajo que hacemos como empleo pagado.

En relación a esta categoría se presentan algunos ejemplos sobresalientes:

- Brightbill y Mobley opinan que: "El ocio es identificado mejor como tiempo. Tiempo más allá del requerido orgánicamente para existencia y subsistencia; un tiempo para escoger, tiempo discrecional, cuando el sentimiento de obligación es mínimo" (Rodríguez, 1992, pág 24).

- Para Kraus es una porción del tiempo libre de un individuo, el cual no es dedicado a trabajar o conectado con responsabilidades u otras formas de actividad y el cual por eso puede ser considerado como tiempo discrecional o no obligado" (Rodríguez, 1992, pág 24).

- Shivers por su parte dice que: "ocio es tiempo libre y eso es todo. Sea este usado para indulgencia personal, expresión creadora" (Rodríguez, 1992, pág 24).

Visión integradora del ocio

Esta concepción integra las otras tres. Incluye aspectos de actividad, actitudes y restablecimiento. En este sentido:

- Douglas opina que: "El ocio es mejor definido como no

preocupante, vida placentera dentro de espontaneidad del hombre y educado entusiasmo" (Rodríguez, 1992, pág 24).

- Goobey por su la dice: "Ocio es vivir en relativa libertad de las fuerzas obligatorias de la cultura de uno y medio ambiente físico como lo es el ser capaz de actuar desde compulsiones internas e intuitivamente valiosas" (Rodríguez, 1992, pág 24).

RECREACION

Rodríguez, 1992 se refiere al tema de igual forma que con el ocio, en el cual se encuentran divergencias en relación a su significado, entre las que se pueden mencionar:

De Grazia opina que: "La recreación es una actividad que descansa al hombre del trabajo, dándole frecuentemente un cambio (distracción-diversión) y restableciéndolo del trabajo" (Rodríguez, 1992, pág 26)).

Para Kando "En nuestra sociedad, ocio y recreación son frecuentemente usadas simultáneamente, ambas denotando actividades de no-trabajo (no obligantes) en las que la persona se involucra en ellas periódicamente, como un cambio

necesario de la rutina u obligatoriedad del trabajo" (Rodríguez, 1992, pág 26).

Para Rodríguez (1992), la recreación consiste en actividades o experiencias mantenidas en el tiempo libre, usualmente escogidas voluntariamente, ya sea por la satisfacción y placer que se obtiene de ellas o porque se perciben ciertos valores personales o sociales derivados de ellas.

La recreación es una condición emocional dentro de un individuo que sale de un sentimiento de bienestar y satisfacción. Esta se caracteriza por sentimientos de dominio, logro, aceptación, regocijo, éxito, valor personal y placer.

Según Bucher y Shivers "las experiencias de recreación son aquellas actividades que son voluntariamente tomadas durante el ocio-tiempo libre, sin ser negativos" (Rodríguez, 1992, pág 26).

De acuerdo con Rodríguez (1992) la recreación ha sido definida como: una condición emocional, una institución social, un medio de restablecer energías para trabajar y una experiencia libremente seleccionada.

Con respecto a lo dicho por De Grazia, Richard Kraus afirma: "La idea de que la recreación es primeramente intentada para restablecer lo del trabajo no tiene significado para aquellos grupos de ancianos, quienes no tienen trabajo, pero que ciertamente necesitan recreación para hacer su vida significativa" (Rodríguez, 1992, pág 27).

Existen algunos aspectos que se deben tomar en cuenta al referirse al tema de la recreación. Rodríguez anota:

- El atractivo de la recreación varía conforme a los intereses y necesidades, edad, capacidad física e intelectual de los participantes que cambia.
- Lo que es considerado recreación para una persona puede ser aburrido y falta de interés para otro.
- La actitud del individuo hacia la actividad es de vital importancia (Rodríguez, 1992).

Según Slauson, la calidad de la experiencia y el sentimiento del participante hacia ella, son los más esenciales para una actividad recreativa satisfactoria (Rodríguez, 1992).

"La recreación no consiste en lo que uno hace, es más bien el motivo, actitud y valor de lo que está haciendo el

individuo, lo que da a una actividad una significación recreacional. Por ejemplo: el construir un bote puede ser una forma ideal de recreación para un individuo; para otro, esto sería trabajo" (Rodríguez, 1992, pág 27).

Según Rodríguez existen componentes comunes en la recreación, algunos ejemplos son:

- debe ser escogida voluntariamente y ser disfrutable.
- debe ser socialmente aceptada y moralmente fuerte.
- debe ser llena de ciertas necesidades e intereses humanos básicos, de otra manera no sería satisfactoria.
- debe tener el potencial para hacer una significativa contribución al bienestar del individuo y sociedad como un todo (Rodríguez, 1992).

Lo anterior ayuda a determinar según el autor que: el campo de la recreación tiene muchos y valiosos objetivos entre los que sobresalen:

1. satisfacer necesidades humanas.
2. promover la salud total.
3. disminuir los agotamientos y tensiones de la vida moderna.
4. estimular la vida personal y familiar abundante.

5. desarrollar buenos ciudadanos y una sociedad democrática (Rodríguez, 1992).

Relación de la recreación con otras áreas

Para Rodríguez la recreación es un elemento que funciona interdisciplinariamente con áreas importantes a saber:

Educación: Los objetivos de la recreación y educación son similares; ambos trabajan hacia el enriquecimiento de la vida de los individuos.

Trabajo: La actividad no es recreación cuando su naturaleza es hacer dinero o prestigio. La única recompensa debe ser satisfacción en la actividad.

Educación Física: Recreación y Educación Física son complementarias, no idénticas. El énfasis en la Educación Física es en la salud física y el desarrollo de actitudes, intereses y destrezas.

Las experiencias de recreación contribuyen a la satisfacción de necesidades humanas, tal como la creatividad, la auto-expresión, la satisfacción personal y el vivir en una sociedad de ocio.

Trabajo grupal: Trabajo grupal y recreación no son sinónimos. Sin embargo, la participación en grupo en actividades recreativas puede ser un método de lograr objetivos deseados.

Educación de adultos: Los objetivos, organización y métodos de la profesión de educación de adultos se parecen cercanamente a los de recreación. Generalmente la educación de adultos es perteneciente a aquellas actividades usadas para el progreso vocacional, mientras la recreación se relaciona con destrezas, apreciaciones, clases de costura, trabajos en madera, artesanía, son buenos ejemplos de actividades recreativas ofrecidas por programas de educación de adultos (Rodríguez, 1990).

La diversidad de opiniones y el creciente interés de relacionar y conceptualizar la recreación en los diferentes campos, demuestra el alto grado de importancia que se ha dado a ésta en los últimos años y el reconocimiento de la misma como la mejor forma que tiene el ser humano de mantener salud y equilibrio entre su mente y su cuerpo.

CAPITULO III

METODOLOGIA

El presente capítulo describe el proceso empleado por los investigadores para la recopilación de la información. Se destacan aquí algunas características importantes de los sujetos representados por trabajadores de la Universidad Nacional, sede Central; en propiedad y a tiempo completo.

En este apartado se realiza una descripción detallada del instrumento que fue empleado para la recopilación de la información, el cual consiste en un cuestionario debidamente validado por expertos en el campo. Asimismo se explica el procedimiento que se llevó a cabo durante el proceso de investigación y finalmente se describe el tratamiento estadístico que se aplicó a los datos obtenidos.

Sujetos

La presente investigación estableció como sujetos de estudio todos los trabajadores hombres y mujeres cuya edad se enmarcaba entre los 20 y 60 años aproximadamente; con

nombramiento en propiedad y a tiempo completo, pertenecientes tanto al sector docente como administrativo de la Universidad Nacional.

Población y muestra

Para definir los sujetos de la investigación se tomaron en cuenta los siguientes puntos:

- a. Sujetos hombres y mujeres con nombramiento a tiempo completo y en propiedad.
- b. Sujetos hombres y mujeres pertenecientes tanto al sector de docencia como el de la administración de la Universidad Nacional, sede Central.

Considerando los criterios de selección a. sujetos con nombramiento a tiempo completo y en propiedad, b. sujetos pertenecientes al sector docente y administrativo de la Universidad Nacional; se procedió a definir la población que consistió en un total de 960 sujetos.

Para seleccionar el personal que debía ser entrevistado se tomó el total de la población y se dividió entre el total de la muestra (960/150), obteniéndose como resultado 6.4. Se

procedió a redondear a 6 para sacar del listado del personal ordenado alfabéticamente, 1 de cada 6 personas. Para iniciar se seleccionó un número al azar entre 1 y 6, en este caso fue 4. Este procedimiento se aplicó tanto al listado de trabajadores administrativos como docentes, a fin de mantener el comportamiento de la población de trabajadores de la Universidad Nacional para asegurar una mayor representatividad de la muestra, correspondiendo finalmente a un total de 127 administrativos y 22 docentes.

Tratamiento estadístico

La determinación de la muestra se basó en el método denominado, muestreo al azar sistemático. El marco muestral está constituido por un listado del personal total en propiedad y a tiempo completo actualizado al mes de julio de 1991.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z \alpha/2 \sqrt{PQ}}{d}$$

en donde:

P = la proporción de la población que posee una característica determinada.

$Q = 1 - P$ = la proporción de la población que no posee la característica determinada.

d = error asociado a la muestra.

$1 - \alpha$ = nivel de confiabilidad.

$Z_{\alpha/2}$ = valor de Z en la curva normal para el cual está acumulada cierta área.

Nota: Para el cálculo del tamaño de la muestra se tomó $P = 0.50$ que determina el tamaño de muestra máximo.

Sustituyendo:

$$P = 0.50$$

$$Q = 1 - 0.50 = 0.50$$

$$d = 0.08$$

$$1 - \alpha = 95 \%$$

$$Z_{\alpha/2} = 1.96$$

Cálculo realizado

$$n = \frac{1.96 \cdot f(0,5) \cdot (0,5)^2}{0,08}$$

n = 150

Instrumento y recursos

Instrumento

Para la recolección de información en el presente estudio, se utilizó como instrumento el cuestionario, considerando el tiempo disponible de los sujetos, y la probabilidad de obtener mayor cantidad de información en un período corto de tiempo.

El cuestionario fue estructurado con un total de 18 preguntas, divididas en dos clases: 13 preguntas de alternativa única y 5 preguntas de alternativa múltiple.

El cuestionario incluyó además las siguientes variables: edad, sexo, estado civil, nivel educativo, actividad recreativa, necesidades de recreación y actividad deportiva.

La validación de dicho instrumento estuvo a cargo de cinco especialistas en investigación y recreación. Antes de

aplicar el cuestionario a la muestra, se le aplicó a 10 sujetos de la población, no considerados en la muestra, con el fin de revisar el instrumento; y posterior a los ajustes y correcciones pertinentes se procedió a su aplicación definitiva.

Recursos

El equipo de recursos humanos fue integrado por un especialista en recreación, una especialista en investigación, un estadista y un digitador. Además dos investigadores, dos traductores y los sujetos de la muestra.

Entre los recursos materiales: material bibliográfico relacionado con el tema (textos en inglés y español), fotocopias, hojas de papel blanco, polígrafo, máquinas de escribir, computadoras, calculadora, bolígrafo y lápices.

Procedimiento

Para realizar este estudio se hizo necesario seguir los siguientes pasos:

- Determinar el tema de estudio.
- Presentar al tutor un anteproyecto del estudio, obtener la

aprobación del mismo y de esta manera iniciar el proceso de investigación.

- Formular un cuestionario y ponerlo a prueba a través de un plan piloto con 10 sujetos de la población no considerados en la muestra. Posterior a los ajustes y correcciones pertinentes por parte del tutor e investigadores se procedió a su aplicación definitiva.

- Se selecciona la muestra con la que se pretende trabajar, para ello se utiliza un muestreo aleatorio sistemático.

- Se visita las diferentes escuelas y se entrega el cuestionario a cada sujeto, este debe leerlo, brindar la información según le indican las instrucciones y entregarlo de inmediato. El investigador conjuntamente con el encuestado revisan la información y evacúa dudas en caso necesario.

- Cuando el sujeto no se encuentra en el lugar de trabajo, el cuestionario es dejado con la secretaria del departamento o una persona responsable, quien una vez lleno el documento, lo recoge para entregarlo al investigador al siguiente día.

Procesamiento de la información

a. Después de recolectar los cuestionarios con la información solicitada a los sujetos de la investigación, se compara el

número de cuestionarios recogidos con el número de cuestionarios entregados.

b. Después de recolectar la información en los diferentes departamentos se procedió a tabular la información.

c. A la información tabulada se le aplicó el promedio.

d. Los resultados obtenidos fueron representados mediante cuadros y gráficos.

e. Estos resultados fueron analizados con el propósito de conocer las necesidades recreativas de los trabajadores de la Universidad Nacional.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

El siguiente capítulo presenta los resultados del estudio obtenidos mediante la información suministrada por los sujetos de la investigación. La información brinda los porcentajes más relevantes de cada una de las preguntas del cuestionario aplicado y ha sido ubicada en cuadros para ser analizada de manera individual.

Cuadro #1

AGRUPAMIENTO POR EDAD DE LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Edad	Frecuencia	Porcentaje	% Acumul
menos de 35 años	55	41.4 %	41.4 %
de 35 a 40 años	51	38.3 %	79.7 %
de 41 a 45 años	14	10.5 %	90.2 %
más de 45 años	6	4.5 %	94.7 %
no responde	7	5.3 %	100.0 %
Total	133	100.0 %	100.0 %

El cuadro número 1 muestra la distribución por edad del total de sujetos encuestados, se puede observar que el mayor porcentaje de trabajadores; 41.4 % se encuentra con edad menor de 35 años. Siendo asimismo de gran significado la concentración de trabajadores entre 36 y 40 años, un 38.3 % en tal caso le sigue en orden de importancia un 10.5 % para los individuos con edades entre 41 y 45 años y solamente un 4.5 % tiene edad arriba de 46 años. Se debe mencionar además que un 5.3 % de sujetos no respondió a esta pregunta.

Cuadro # 2

CLASIFICACION POR SEXO DE LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Clasificación	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Masculino	1	72	54.1	54.1	54.1
Femenino	2	61	45.9	45.9	100.0
Total		133	100.0	100.0	

En el cuadro número 2 se presenta la distribución por sexo de los individuos encuestados; de los cuales el 54.1 % correspondió a hombres y el 45.9 % a mujeres.

Cuadro # 3

ESTADO CIVIL DE LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Estado Civil	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Soltero	1	26	19.5	19.5	19.5
Casado	2	96	72.2	72.2	91.7
Divorciado	3	10	7.5	7.5	99.2
Viudo	4	1	0.8	0.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

El cuadro número 3 ilustra la distribución según el estado civil de los encuestados. Se tiene que un 72.2 % de trabajadores de la Universidad Nacional están casados, un 19.5 % son solteros, el 7.5 % son divorciados y existe un 0.8 % de trabajadores viudos.

Cuadro # 4

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Residencia	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
San José		20	15.0	15.0	15.0
Alajuela		3	2.3	2.3	17.3
Cartago		3	2.3	2.3	19.5
Heredia		96	72.2	72.2	91.7
No responde		11	8.3	8.3	100.0
Total		133	100.0	100.0	

El cuadro #4 demuestra que un alto porcentaje de trabajadores mantiene su lugar de residencia en la provincia de Heredia con un 72.2 % en total. En la provincia de San José reside un 15 % de los trabajadores encuestados y entre Alajuela y Cartago residen el 4.5 % únicamente. Cabe mencionar que un 8.3 % de sujetos no respondió a esta pregunta.

Cuadro # 5

NATURALEZA DEL PUESTO DE TRABAJO DE LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Naturaleza del Puesto de trabajo	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Docente	1	17	12.8	12.8	12.8
Administrativo	2	116	87.2	87.2	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Según la naturaleza del trabajo se puede observar en el cuadro que el 87.2 % de los encuestados se ubican en cargos administrativos, mientras que el 12.8 % son docentes.

Cuadro # 6

SALARIO MENSUAL DE LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Salario	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Menos de 35000	1	24	18.0	18.0	18.0
De 36000 a 45000	2	33	24.8	24.8	42.9
De 46000 a 55000	3	29	21.8	21.8	64.7
De 56000 a 65000	4	15	11.3	11.3	75.9
De 66000 a 75000	5	5	3.8	3.8	79.7
Más de 75000	6	27	20.3	20.3	100.0
Total		133	100.0	100.0	

La mayoría de los trabajadores de la UNA devenga un salario comprendido entre 36000 y 55000 colones, esto es el 46.6 %. Sin embargo existe un porcentaje bastante significativo; 20.3 % que gana arriba de 75000 colones. El 18 % devenga menos de 35000 colones, el 11.3 % entre 56000 y 65000 colones y solamente el 3.8 % de trabajadores gana entre 66000 y 75000 colones.

Cuadro # 7

NIVEL EDUCATIVO DE LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nivel Educativo	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Primaria incomp	2	1	0.8	0.8	6.8
Primaria comp	1	8	6.0	6.0	6.0
Secundaria incomp	4	12	9.0	9.0	26.3
Secundaria comp	3	14	10.5	10.5	17.3
Universitaria incomp	6	43	32.3	32.3	100.0
Universitarias comp	5	55	41.4	41.4	67.7
Total		133	100.0	100.0	

Se observa que el 41.4 % de los individuos ha cursado una carrera universitaria completa, el 32.3% no ha concluido sus estudios universitarios, el 10.5 % tiene completa su educación secundaria, el 9 % no concluyó su preparación en educación secundaria. El 6 % completó la escuela primaria y únicamente el 0.8 % de trabajadores no concluyó con su educación primaria.

Cuadro # 8

CONDICION EN LA QUE EL TRABAJADOR ENCUESTADO
PREFIERE DISFRUTAR DE SU TIEMPO LIBRE

CONDICION	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Con esposa e hijos	1	97	72.9	72.9	72.9
Con amistades	2	18	13.5	13.5	86.5
Con su novia	3	3	2.3	2.3	88.7
Solo	4	3	2.3	2.3	91.0
Otra	5	11	8.3	8.3	99.2
No responde	9	1	0.8	0.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Respecto al uso del tiempo libre, el 72.9 % de los trabajadores de la UNA prefiere desfrutarlo en compañía de su esposa e hijos, el 13.5 % con sus amistades, el 2.3 % con su novia o novio y solamente el 2.3 % prefiere hacerlo solo. El 8.3 % de sujetos optó por otra alternativa y el 0.8 no respondió a la pregunta.

Cuadro # 9

ACTIVIDAD RECREATIVA QUE PRACTICA
EL TRABAJADOR ENCUESTADO CON MAYOR FRECUENCIA

Actividad	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Deportes	1	63	47.4	47.4	47.4
Teatro	2	10	7.5	7.5	54.9
Baile	3	3	2.3	2.3	57.1
Paseos	4	32	24.1	24.1	81.2
Cine	5	5	3.8	3.8	85.0
Música	6	4	3.0	3.0	88.0
Reuniones	7	4	3.0	3.0	91.0
Excursiones	8	5	3.8	3.8	94.7
Fiestas	9	3	2.3	2.3	97.0
Otro	10	3	2.3	2.3	99.2
No responde	99	1	0.8	0.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

La actividad recreativa principal que realizan durante su tiempo libre está representada por deportes en un 47.4 %, paseos un 24.1 %, baile un 7.5 %, cine y excursiones con un 3.8 %, música y reuniones un 3 %, teatro, fiestas y otro tipo de actividades en un 2.3 %. El 0.8 % no eligió ninguna alternativa.

Cuadro # 10

SEGUNDA ACTIVIDAD RECREATIVA QUE PRACTICA
CON MAYOR FRECUENCIA EL TRABAJADOR ENCUESTADO

Actividad	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Deportes	1	12	9.0	9.0	9.0
Baile	2	9	6.8	6.8	15.8
Teatro	3	2	1.5	1.5	17.3
Paseos	4	34	25.6	25.6	42.9
Cine	5	7	5.3	5.3	48.1
Música	6	18	13.5	13.5	61.7
Reuniones	7	13	9.8	9.8	71.4
Excursiones	8	12	9.0	9.0	80.5
Fiestas	9	14	10.5	10.5	91.0
Otro	10	3	2.3	2.3	93.2
No responde	99	9	6.8	6.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

La actividad recreativa que se practica, elegida como secundaria, muestra un 25.6 % para los paseos, escuchar música un 13.5 %, fiestas 10.5 %, reuniones 9.8 %, deportes y excursiones 9 %, bailar 6.8 %, ir al cine 5.3 % y teatro 1.5 %. El 2.3 % eligió otra alternativa y un 6.8 % no respondió esta alternativa.

Cuadro # 11

FRECUENCIA DE PRACTICA DE LA ACTIVIDAD
RECREATIVA PRINCIPAL POR PARTE
DE LOS TRABAJADORES ENCUESTADOS

Frecuencia	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
4 ó más semanal	1	23	17.3	17.3	17.3
1 ó 3 semanal	2	53	39.8	39.8	57.1
Cada 15 días	3	32	24.1	24.1	81.2
1 vez al mes	4	24	18.0	18.0	99.2
No responde	9	1	0.8	0.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

En lo referente a la frecuencia de práctica de la actividad recreativa marcada como más importante; el mayor porcentaje está representado por los sujetos que practican dicha actividad de una a tres veces por semana con un 39.8 %. El 24.1 % la practica una vez cada 15 días, el 24.1 % una vez al mes y el 17.3 % practican 4 o más veces por semana. Un 0.8% no responde la pregunta.

Cuadro # 12

LUGAR DONDE EL TRABAJADOR ENCUESTADO REALIZA
LA ACTIVIDAD RECREATIVA PRINCIPAL

Lugar	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
En la casa	1	18	13.5	13.5	13.5
En club privado	2	9	6.8	6.8	20.3
Lugares públicos	3	66	49.6	49.6	69.9
En UNA	4	37	27.8	27.8	97.7
Otro	5	2	1.5	1.5	99.2
No responde	9	1	0.8	0.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Un importante porcentaje de trabajadores utilizan los lugares públicos para practicar su actividad recreativa principal, en este caso se puede observar que corresponde a un 49.6 %. Es significativo asimismo el 27.8 % de sujetos que anotó utilizar las instalaciones de la UNA para recrearse. Un 13.5 % se recrea en su propia casa y el 6.8 % lo hace en un club privado. Solamente el 1.5 % utiliza para recrearse un lugar diferente a los anteriormente anotados y un 0.8 % no responde a la pregunta.

Cuadro # 13

GRADO DE SATISFACCION DE LAS NECESIDADES RECREATIVAS
A TRAVES DE LA ACTIVIDAD RECREATIVA PRINCIPAL

Grado de satisfacción	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Satisf plenamente	1	34	25.6	25.6	25.6
Satisface mucho	2	69	51.9	51.9	77.4
Satisface poco	3	24	18.0	18.0	95.5
No satisface	4	5	3.8	3.8	99.2
No responde	9	1	0.8	0.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Respecto al grado de satisfacción obtenido con la actividad recreativa principal que se practica, el 51.9 % de los trabajadores de la UNA incluidos en la muestra manifestó encontrarse muy satisfechos, el 25.6 % dijo encontrarse plenamente satisfechos, el 18 % poco satisfechos y el 3.8 % no obtienen satisfacción con la práctica de dicha actividad.

Cuadro # 14

DEPORTE MAS IMPORTANTE PRACTICADO POR LOS
TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Deporte	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Atletismo	1	15	11.3	11.3	11.3
Voleibol	3	3	2.3	2.3	13.5
Gimnasia	4	12	9.0	9.0	22.6
Ciclismo	5	5	3.8	3.8	26.3
Tenis de mesa	6	1	0.8	0.8	27.1
Aeróbicos	7	13	9.8	9.8	36.8
Ajedrés	8	1	0.8	0.8	37.6
Baloncesto	9	3	2.3	2.3	39.8
Futbol	10	28	21.1	21.1	60.9
Natación	13	20	15.0	15.0	75.9
Caminata	17	1	0.8	0.8	76.7
Otros	15	6	4.5	4.5	81.2
No practica	16	24	18.0	18.0	99.2
No responde	99	1	0.8	0.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

El deporte, practicado en primer lugar con el mayor porcentaje de participación por parte de los trabajadores encuestados de la UNA es el fútbol con un 21.1 %, segundo por la natación con un 15 %, el atletismo con un 11.3 %, los ejercicios aeróbicos y la gimnasia con 9.8 % y 9 % respectivamente. Un menor porcentaje de participación lo representan otros deportes con un 4.5 %, el ciclismo con un 3.8 %, el voleibol y baloncesto con un 2.3 %. Además el tenis de mesa, el ajedrés, la caminata e individuos que no respondieron a la pregunta con 0.8 %.

Es importante destacar que el 18 % de los sujetos no practica ningún deporte.

Cuadro # 15

PRINCIPAL ACTIVIDAD RECREATIVA,
DEPORTIVA O CULTURAL QUE DESEAN PRACTICAR LOS
TRABAJADORES ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Actividad Recreativa	Frecuenc	Porcent	Cum Porcent
Atletismo	8	6.0	6.0
Montañismo	2	1.5	7.5
Voleibol	5	3.8	11.3
Fútbol	11	8.3	19.6
Beisbol	2	1.5	21.1
Gimnasia	8	6.0	27.1
Aeróbicos	4	3.0	30.1
Danza	4	3.0	33.1
Teatro	5	3.8	36.9
Tocar piano	2	1.5	38.4
Arte Marcial	5	3.8	42.2
Tenis de campo	3	2.3	44.5
Ciclismo	2	1.5	46.0
Tenis de mesa	2	1.5	47.5
Ajedrés	5	3.8	51.3
Halterofilia	2	1.5	52.8
Campamento	3	2.3	55.1
Natación	25	18.5	73.6
Otros	9	7.2	80.8
No responde	26	19.5	100.0
Total	133	100.0	

Para efectos de análisis y por tratarse de una pregunta abierta se han agrupado las actividades que desean practicar los trabajadores de la UNA en 5 categorías, estas son: actividades atléticas, deportes de conjunto, gimnasia-baile, deportes individuales y otras y actividades acuáticas.

El mayor porcentaje de sujetos desea practicar deportes individuales entre los que destacan el ajedrés, el teatro y las artes marciales. En su totalidad este rubro está representado por un 22 %. En segundo término aparecen las actividades acuáticas con un 21.2 %. Se debe destacar que la natación con un 18.5 % representa la actividad que más sujetos desearían practicar.

En orden de importancia continúan los deportes de conjunto con un 15.2 % entre los que destacan el fútbol y el voleibol. Gimnasia-baile está representado por un 13.6 % de escogencia, destacan aquí la gimnasia, los ejercicios aeróbicos y la danza.

Finalmente el 9.1 % de los trabajadores desea practicar actividades atléticas entre las que sobresale el atletismo con un 6 %.

Cuadro # 16

RAZON PRINCIPAL POR LA CUAL LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNA NO PRACTICAN LA ACTIVIDAD
RECREATIVA, DEPORTIVA O CULTURAL QUE DESEARIAN

Principal razón	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Poco tiempo	1	91	68.4	68.4	68.4
Falta rec.econó	2	7	5.3	5.3	73.7
Falta instal.adec	3	6	4.5	4.5	78.2
Poco apoyo	4	4	3.0	3.0	81.2
Falta conocimient	5	7	5.3	5.3	86.5
Otra	6	4	3.0	3.0	89.5
No responde	9	14	10.5	10.5	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Un 68.4 % de los trabajadores afirman no practicar la actividad recreativa deportiva o cultural debido al poco tiempo disponible, un 5.3 % considera como factor importante la falta de recursos económicos y la falta de conocimiento sobre la materia, un 4.5 % señala la falta de instalaciones deportivas adecuadas. El 10.5 % de los trabajadores no respondió la pregunta.

Cuadro # 17

TIPO DE ACTIVIDAD QUE LE GUSTARIA AL TRABAJADOR
ENCUESTADO DE LA UNA QUE LA INSTITUCION OFRECIERA

Actividad	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Culturales	1	44	33.1	33.1	33.1
Deportivas	2	72	54.1	54.1	87.2
Recreativas	3	14	10.5	10.5	97.7
Sociales	4	1	0.8	0.8	98.5
No responde	9	2	1.5	1.5	100.0
Total		133	100.0	100.0	

En relación al tipo de actividad que le gustaría al trabajador que la UNA le ofreciera, se destaca como primera opción las actividades deportivas con un 54.1 %, un 33.1 % de los sujetos prefieren las actividades culturales, un 10.5 % las actividades recreativas y únicamente un 0.8 % elige las actividades sociales. Un 1.5 % de los sujetos no responde.

Cuadro # 18

ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE LE GUSTARIA AL TRABAJADOR
ENCUESTADO DE LA UNA QUE LA INSTITUCION LE OFRECIERA

Actividad	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Juegos Libres	1	4	3.0	3.0	3.0
Jueg organizados	2	2	1.5	1.5	4.5
Montañismo	3	11	8.3	8.3	12.8
Gimnasia	4	15	11.3	11.3	24.1
Atletismo	5	10	7.5	7.5	31.6
Arte marcial	6	3	2.3	2.3	33.8
Voleibol	7	4	3.0	3.0	36.8
Futbol	11	18	13.5	13.5	50.4
Softbol	13	2	1.5	1.5	51.9
Pesas	15	2	1.5	1.5	53.4
Música	17	4	3.0	3.0	56.4
Tenis de campo	18	2	1.5	1.5	57.9
Excursiones	19	12	9.0	9.0	66.9
Camp verano (H)	20	3	2.3	2.3	69.2
Camp verano (F)	21	13	9.8	9.8	79.0
Talleres pedag	23	2	1.5	1.5	80.5
Festivales recrea	24	2	1.5	1.5	82.0
Aerobicos	28	9	6.9	6.8	88.8
Teatro	31	3	2.3	2.3	91.1
Círculos de lect	33	2	1.5	1.5	92.6
Otros	36	10	8.0	8.0	100.0
Total		133	100.0	100.0	

El cuadro # 18 muestra la actividad principal que le gustaría al trabajador de la UNA que la institución le ofreciera. Se observa que el mayor porcentaje lo obtuvo el fútbol con un 13.5 %, seguido por la gimnasia con 11.3 %. Los campamentos de verano familiar alcanzaron un 9.8 %; las excursiones un 9.0 %, el montañismo un 8.3 %, y dentro de otros el atletismo logró un 7.5 % y los aeróbicos un 6.8 %.

Por otro lado se observa con un menor porcentaje actividades como juegos libres, el voleibol y la música con un 3 %. Las artes marciales, los campamentos de verano, el teatro con un 2.3 % cada una. Actividades como juegos organizados, softbol, pesas, tenis de campo, talleres pedagógicos, festivales recreativos y círculos de lectura obtuvieron un 1.5 % mientras que el beisbol, el canto, las manualidades, los paseos, la poesía la pintura y las colecciones se incluyeron en el rubro de otros con un 8 % en total.

Cuadro # 19

ENFASIS QUE DEBEN TENER LOS PROGRAMAS
RECREATIVOS QUE OFREZCA LA UNA SEGUN CRITERIO
DE LOS TRABAJADORES ENCUESTADOS

Actividad	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Competición	1	11	8.3	8.3	8.3
Recreativo	2	63	47.4	47.4	55.6
Organiz y dirig	3	59	44.4	44.4	100.0
Total		133	100.0	100.0	

El cuadro # 25 muestra que un 47.4 % de los sujetos prefieren que los programas ofrecidos por la UNA sean de carácter recreativo, un 44.4 % prefieren programas organizados y dirigidos por un especialista y un 8.3 % prefieren programas de competición.

CUADRO # 20

GRADO DE SATISFACCION DE NECESIDADES RECREATIVAS
OBTENIDO POR LOS TRABAJADORES DE LA UNA A TRAVES
DE LA ACTIVIDAD RECREATIVA QUE PRACTICAN SEGUN
EDAD, SEXO Y ESTADO CIVIL

	OTROS:															
	SOLTEROS, VIUDOS, DIVORCIADOS, UNI LIBRE								CASADOS							
	HOMBRES				MUJERES				HOMBRES				MUJERES			
	EDAD				EDAD				EDAD				EDAD			
	-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46
SATISFAC PLENAM %	0	57.1	0	100	16.7	16.7	33.3	0	21.7	34.8	20	0	23.5	40	25	0
FA		4	0	1	2	1	1	0	5	8	1	0	4	6	1	0
SATISFACE MUCHO %	66.7	42.9	100	0	50	83.3	66.7	0	52.2	34.8	60	75	64.7	33.3	25	100
FA	2	3	2	0	6	5	2	0	12	8	3	3	11	5	50	1
SATISFACE POCO %	0	0	0	0	25	0	0	0	21.7	21.7	20	0	11.8	26.7	2	0
FA	0	0	0	0	3	0	0	0	5	5	1	0	2	4	0	0
NO SATISFACE %	33.3	0	0	0	0	0	0	0	4.3	8.7	0	25	0	0	0	0
FA	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0
NO RESPONDE %	0	0	0	0	0.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL %	10.5	23.3	28.6	20	41.4	28.6	42.9	0	88.5	76.7	71.4	80	58.6	71.4	57.1	100
FA	3	7	2	1	12	6	3	0	23	23	5	4	17	15	4	1

El cuadro # 20 muestra el grado de satisfacción de los trabajadores de la UNA a través de la actividad recreativa que realizan con mayor frecuencia integradas con variables como edad, sexo y estado civil.

Los varones no casados (incluye viudos, solteros, divorciados, unión libre) con edad de menos de 35 años, afirman que en un 66.7 % lograr mucha satisfacción y un 33.3 % afirman que las actividades que realizan no les satisface. Los varones casados afirman estar muy satisfechos con sus actividades en un 52.2 %, un 21.7 % logran satisfacción plena y el mismo porcentaje de sujetos afirman que las actividades que realizan les satisface poco; a un 4.3 % no les satisface del todo.

Las mujeres no casadas menores de 35 años afirman en un 50 % obtener mucha satisfacción en sus actividades recreativas, un 25 % le satisface poco, un 16.7 % satisfacen plenamente sus necesidades de recreación y un 8.3 % no responde a la pregunta. Las mujeres casadas afirman tener en un 64.7 % mucha satisfacción en sus actividades, un 23.5 % se satisface plenamente y un 11.8 % logra poca satisfacción con las actividades que realiza.

Entre los 36 y 40 años los varones no casados afirman estar plenamente satisfechos con sus actividades en un 57 % y un 42.9 % logran mucha satisfacción. Los varones casados en un 34 % logran satisfacción plena en sus actividades recreativas, el mismo porcentaje logra mucha satisfacción; un 21.7 % experimenta poca satisfacción mientras que a un 8.7 % no le satisfacen la actividades recreativas que realiza.

Un 83.3 % de las mujeres no casadas con edad entre los 36 y 40 años logran mucha satisfacción en las actividades recreativas que realizan y un 16.7 % afirman obtener la satisfacción plena en esas actividades. Un 40 % de las mujeres casadas logran satisfacción plena con las actividades que realizan, a un 33.3 % le satisface mucho y a un 26.7 % le satisface poco.

Los varones no casados con edad entre 41 y 45 años afirman en un 100 % tener mucha satisfacción con las actividades que realizan. Los varones casados logran mucha satisfacción en un 60 %, 20 % logran la satisfacción plena y un 20 % logran poca satisfacción en sus actividades.

Por su parte las mujeres no casadas afirman en un 66.7 % lograr mucha satisfacción y un 33.3 % logra satisfacción plena. Las mujeres casadas afirman en un 50 % tener poca satisfacción, un 25 % están muy satisfechas y un 25 % plenamente satisfechas con las actividades recreativas que realizan.

En la categoría de 46 años y más, los varones no casados afirman tener en un 100 % satisfacción plena en las actividades que realizan. Los varones casados afirman en un 100 % lograr mucha satisfacción.

En esta categoría no hay mujeres no casadas, mientras que en un 100 % la mujeres casadas se satisface mucho con las actividades que realizan.

CUADRO # 21

ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS TRABAJADORES ENCUESTADOS
DE LA UNA SEGUN SEXO, EDAD Y ESTADO CIVIL

ACTIVIDAD		OTROS:															
		SOLTEROS, VIUDOS, DIVORCIADOS, UNI LIBRE								CASADOS							
		HOMBRES				MUJERES				HOMBRES				MUJERES			
		EDAD				EDAD				EDAD				EDAD			
		-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46
DEPORTES	Z	0	57.1	50	0	33.3	16.7	66.7	0	56.5	78.3	00	0	35.3	26.7	25	0
	FA	0	4	1	0	4	1	2	0	13	10	4	0	6	4	1	0
TEATRO	Z	33.3	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	FA	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
PASEOS	Z	0	0	0	0	33.3	50	0	0	21.7	13	0	25	41.2	46.7	50	0
	FA	0	0	0	0	4	3	0	0	5	3	0	1	7	7	2	0
CINE	Z	0	0	0	0	0	0	33.3	0	4.3	4.3	0	25	0	13.3	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0
MUSICA	Z	0	0	0	0	0	0	33.3	0	4.3	43	0	0	5.9	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
REUNIONES	Z	66.7	14.3	0	0	0.3	0	0	0	0	0	0	0	5.9	0	25	0
	FA	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
FIESTAS	Z	0	0	0	0	0.3	0	0	0	0.7	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
OTRO	Z	0	14.3	0	0	0.3	0	0	0	4.3	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
BAILE	Z	0	28.6	50	0	0.3	0	0	0	0	0	20	0	11.0	13.3	0	0
	FA	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0
NO RESP	Z	0	0	0	0	0.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXCURSION	Z	0	0	0	0	0	33.3	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
TOTAL	Z	11.5	23.3	28.6	20	41.4	28.6	42.9	0	00.5	76.7	71.4	00	58.6	71.4	57.1	100
	FA	3	7	2	1	12	6	3	0	23	23	5	4	17	15	4	1

El cuadro # 21 muestra las principales actividades recreativas que realizan los trabajadores de la Universidad Nacional considerando el sexo, la edad y estado civil.

Los varones ubicados en el rubro de no casados (incluye viudos, solteros, divorciados y unión libre) con edad de menos de 35 años dedican su tiempo libre en un 66.7 % a las reuniones y un 33.3 % al teatro. Los varones casados con su actividad principal representada por los deportes logran un 56.5 %, un 21.7 % para los paseos, un 8.7 % para las fiestas y con un porcentaje de 4.1 % actividades como cine, música y otras.

Las mujeres no casadas con menos de 35 años eligen como la actividad principal los deportes y paseos con un 33.3 %; las fiestas, los bailes, otras actividades y sujetos que no responden a la pregunta aparecen con un 8.3 %. Las mujeres casadas eligen los paseos en un 41.2 %, los deportes con un 35 %, el baile con 11.8 % y las reuniones y la música con un 5.9 %.

Los varones no casados con edad entre 36 y 40 años eligen los deportes como principal actividad con un 57.1 %, el baile con un 28.6 % y otras actividades en un 14.3 %. Los varones casados eligen los deportes en 78.3 %, los paseos con un 13 % y el cine y música con un 4.3 %.

Las mujeres no casadas alcanzan un mayor porcentaje en los paseos, 50 % y las excursiones con un 33.3 %. Además con un menor porcentaje se presentan los deportes con un 16.7 % de elección. Las mujeres casadas logran su mayor porcentaje en los paseos con un 46.7 %, seguido por los deportes con un 26.7 % y un 13.3 % para actividades como el cine y el baile.

Los varones no casados con edad entre 41 y 45 años practican deportes y el baile en un 50 % cada actividad. Mientras tanto los varones casados realizan en un 80 % los deportes y en un 20 % el baile.

Las mujeres no casadas con edades entre 41 y 45 años practican en un 66.7 % los deportes y escuchan música en un 33.3 %. Las mujeres casadas en un 50 % practican los paseos, los deportes y reuniones en un 25 % cada actividad.

Los varones no casados con más de 46 años eligen el teatro en un 100 % como la principal actividad que realizan. Los varones casados realizan excursiones en un 50 % además van de paseo y al cine en un 25 %.

No hay ninguna mujer en la categoría de no casadas de más de 46 años, mientras que un 100 % de mujeres casadas con más de 46 años prefiere el teatro.

CUADRO # 22

DEPORTES QUE PRACTICAN LOS TRABAJADORES ENCUESTADOS
DE LA UNA SEGUN SEXO, EDAD Y ESTADO CIVIL

DEPORTES		SOLTEROS, VIUDOS, DIVORCIADOS, UNI LIBRE								CASADOS							
		HOMBRES				MUJERES				HOMBRES				MUJERES			
		EDAD				EDAD				EDAD				EDAD			
		-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46
ATLETISMO	%	33.3	14.3	50	0	0	0	0	0	21.7	21.7	0	0	5.9	6.7	0	0
	FA	1	1	1	0	0	0	0	0	5	5	0	0	1	1	0	0
VOLEIBOL	%	0	0	50	0	0	16.7	0	0	8.7	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
CICLISMO	%	33.3	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	6.7	0	0
	FA	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0
FUTBOL	%	33.3	14.3	0	0	0	0	0	0	34.8	51.2	60	25	0	0	0	0
	FA	1	1	0	0	0	0	0	0	8	12	3	1	0	0	0	0
NATAACION	%	0	0	0	0	8.3	33.3	66.7	0	8.7	8.7	40	0	23.5	6.7	25	0
	FA	0	0	0	0	1	2	2	0	2	2	2	0	4	1	1	0
OTROS	%	0	14.3	0	0	8.3	0	0	0	4.3	4.3	0	0	11.8	0	25	0
	FA	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0
NO PRACTI	%	0	28.6	0	0	25	16.7	0	0	8.7	4.3	0	75	11.8	53.3	0	0
	FA	0	2	0	0	3	1	0	0	2	1	0	3	2	8	0	0
AEROBICOS	%	0	28.6	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	17.6	26.7	0	0
	FA	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0
BALONCESTO	%	0	0	0	0	0	0	0	0	4.3	0	0	0	5.9	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
CAMINATA	%	0	0	0	0	0	33.3	0	0	4.3	0	0	0	0	0	50	0
	FA	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
GIMNASIA	%	0	0	0	0	16.7	0	33.3	0	0	0	0	0	23.5	0	0	100
	FA	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1
TENIS DE ME	%	0	0	0	0	8.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO RESPONDE	%	0	0	0	0	8.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AJEDRES	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	%	11.5	23.3	28.6	20	41.4	28.6	42.9	0	88.5	76.7	71.4	80	58.6	71.4	57.1	100
	FA	3	7	2	1	12	6	3	0	23	23	5	4	17	15	4	1

El cuadro # 22 muestra los deportes que practican los trabajadores de la Universidad Nacional considerando la edad, el sexo y estado civil de los sujetos.

Los varones ubicados en el rubro de otros (incluye solteros, viudos, divorciado y unión libre) con menos de 35 años de edad practican el atletismo, fútbol y la natación con un 33.3 % para cada deporte. Los varones casados practican el fútbol en un 34.8 %, el atletismo con un 21.7 %, el ciclismo 13 %, el voleibol y la natación con un 8.7 %. Además un 8.7 % afirman no practicar deportes y un 4.3 % afirman practicar otro tipo de actividades deportivas.

Las mujeres no casadas, con menos de 35 años eligen los aeróbicos como la principal actividad deportiva con un 25 %, un porcentaje igual de mujeres afirma no practicar deportes. Un 16.7 % practican la gimnasia, además un 8.3 % practica la natación, tenis de mesa, otros deportes y porcentaje igual no responde a la pregunta. Las mujeres casadas practican la natación y la gimnasia en un 23.5 %, los aeróbicos en un 17.6 %, un 11.8 % para otros deportes y la no práctica de este tipo de actividades. Además practican el atletismo y el baloncesto en un 5.9 %.

Los varones no casados ubicados en la categoría de 36 a 40 años practican los aeróbicos en un 28.6 %, el mismo porcentaje afirma no practicar deportes. El atletismo, fútbol y otros deportes son practicados en un 14.3 % cada uno. Los varones casados practican el fútbol en un 52.2 %, el atletismo en un 21.7 % y la natación en un 8.7 %. Además practican la caminata, el baloncesto y otros deportes en un 4.3 % y el mismo porcentaje de sujetos no practican deportes.

Las mujeres no casadas de 36 a 40 años practican caminata y natación en un 33.3 % además el voleibol aparece con 16.7 % e igual porcentaje los sujetos que no realizan deportes. Las mujeres casadas no practican deportes en un 53.3 %, un 26.7 % practican aeróbicos y un 6.7 % natación, ciclismo y atletismo.

En la categoría de 41 a 45 años los varones no casados eligen el atletismo y ciclismo con 50 %. Los varones casados practican el fútbol en un 60 % y la natación en un 40 %.

Las mujeres no casadas practican la natación en un 66.7 % y la gimnasia en un 33.3 %. Las mujeres casadas practican la gimnasia en un 50 %, la natación en un 25 % y un 25 % afirman no practicar deportes.

En la categoría de 46 años y más los varones no casados practican el ajedrés en un 100 %. Los varones casados practican el fútbol en un 25 % y el 75 % no practica ninguna actividad deportiva. En esta categoría no hay mujeres no casadas. Las mujeres casadas practican la gimnasia en un 100 %.

CUADRO # 23

PRINCIPALES ACTIVIDADES QUE DESEARIAN PRACTICAR LOS
TRABAJADORES ENCUESTADOS DE LA UNA SEGUN SEXO, EDAD Y ESTADO CIVIL

ACTIVIDADES		OTROS:															
		SOLTEROS, VIUDOS, DIVORCIADOS, UNI LIBRE								CASADOS							
		HOMBRES				MUJERES				HOMBRES				MUJERES			
		EDAD				EDAD				EDAD				EDAD			
		-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46	-35	36-40	41-45	+46
ATLETISMO	%	0	28.6	0	0	0	0	0	0	8.7	4.3	0	0	5.9	0	25	0
	FA	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0
ARTE MARCIAL	%	66.7	0	0	0	8.3	0	0	0	0	8.7	0	0	0	0	0	0
	FA	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
VOLEIBOL	%	0	0	0	0	8.3	0	0	0	4.3	4.3	0	0	5.9	0	0	0
	FA	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
CICLISMO	%	0	0	0	0	8.3	0	0	0	8.7	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
TENIS DE MES	%	0	14.3	0	0	0	0	0	0	4.3	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
AJEDRES	%	0	0	0	0	0	16.7	0	0	8.7	8.7	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0
FUTBOL	%	0	14.3	50	0	0	0	0	0	8.7	17.4	20	25	0	0	0	0
	FA	0	1	1	0	0	0	0	0	2	4	1	1	0	0	0	0
TENIS DE CAM	%	0	0	0	0	0	0	0	0	8.7	0	0	0	0	0	25	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0
NATACION	%	0	14.3	50	0	33.3	33.3	33.3	0	13	13	40.2	25	23.5	20	0	0
	FA	0	1	1	0	4	2	1	0	3	3	2	1	4	3	0	0
TEATRO	%	0	0	0	0	8.3	16.7	0	0	4.3	0	0	0	11.8	0	0	0
	FA	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
PEZCA	%	0	0	0	0	0	0	0	0	4.3	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
SOFTBOL	%	0	0	0	0	0	0	0	0	4.3	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
GINNASIA	%	0	0	0	0	8.3	0	0	0	0	0	0	0	5.9	26.7	50	0
	FA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	0
AEROBICOS	%	0	0	0	0	8.3	0	0	0	0	4.3	0	0	5.9	6.7	0	0
	FA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
BEISBOL	%	0	0	0	0	8.3	0	0	0	0	4.3	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

CAMINATA	%	0	0	0	0	8.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DANZA	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17.6	6.7	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0
NADO SINCR0	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.9	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
TOCAR PIANO	%	0	0	0	0	0	16.7	0	0	0	0	0	0	5.9	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
BALONCESTO	%	0	14.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HALTEROFILIA	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.3	20	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
CAMPAMENTO	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.3	0	0	0	6.7	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
BATILE FOLCKORI	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6.7	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
BATILE MODERNO	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6.7	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
CARRERAS	%	0	0	0	0	0	16.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SURF	%	0	0	0	0	0	0	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MONTANISMO	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.3	0	0	0	0	0	0	0
	FA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
NO RESPONDE	%	33.3	14.3	0	100	0	0	33.3	0	21.7	21.7	20	50	11.8	20	0	100	0
	FA	1	1	0	1	0	0	1	0	5	5	1	2	2	3	0	1	0
TOTAL	%	11.5	23.3	28.6	20	41.4	28.6	42.9	0	3	76.7	71.4	80	58.6	71.4	57.1	100	0
	FA	3	7	2	1	12	6	3	0	23	23	5	4	17	15	4	1	0

El cuadro # 23 muestra la principal actividad que desea practicar el trabajador de la UNA, según sexo, edad y estado civil.

Se observa que los varones ubicados en el rubro de no casados (incluye solteros, viudos, divorciados y unión libre) con menos de 35 años de edad desearía practicar las artes marciales en un 66.7 % mientras que un 33.3 % no responde a la pregunta. Por su parte los varones casados no responden a la pregunta en un 21.7 % y eligen la natación como la principal actividad que desearían practicar con un 13 %, además les gustaría practicar atletismo, ciclismo, ajedrez, fútbol y tenis de campo en un 8.7 %, el voleibol, tenis de mesa, teatro, pesca y softbol en un 4.3 %.

Las mujeres no casadas con menos de 35 años, afirman que la principal actividad que les gustaría practicar corresponde a la natación con un 33.3 %, seguida por el atletismo, arte marcial, voleibol, teatro, gimnasia, aeróbicos y caminata con un 8.3 %. Las mujeres casadas desean practicar la natación en un 23.5 %, la danza con un 17.6 %. Además un 11.8 % le gustaría practicar u observar el teatro y el mismo porcentaje no responde a la pregunta. Un 5.9 % elige como actividad que desearía practicar el atletismo, voleibol, gimnasia, aeróbicos, nado sincronizado y tocar piano.

En la edad de 36 a 40 años los varones no casados les gustaría practicar el atletismo con un 28.6 %, el baloncesto, tenis de mesa, fútbol y natación con un 14.3 %; el mismo porcentaje no responde la pregunta. Los varones casados no responden a la pregunta en un 21.7 % mientras que la principal actividad que desean realizar está representada por el fútbol con un 17.4 %, seguido por la natación con un 13 %, el arte marcial y el ajedrez con un 8.7 % y en menor porcentaje los trabajadores casados desearían practicar actividades como atletismo, voleibol, aeróbicos, beisbol, alterofilia, campamentos, y montañismo con un 4.3 %.

Las mujeres no casadas desearían practicar la natación con un 33.3 % seguido por el ajedrez, teatro, tocar piano y carreras con un 16.7 %. Por su parte las mujeres casadas prefieren la gimnasia con un 26.7 % y la natación con un 20 %, además igual porcentaje de mujeres casadas no responden la pregunta. Con un porcentaje de 6.7 % son elegidas actividades como aeróbicos, danza, campamento, baile folclórico y baile moderno.

En la categoría de 41 a 45 años los varones no casados desearían practicar la natación y el fútbol en un 50 %. Los varones casados desearían practicar la natación en un 40 %, la halterofilia y el fútbol en un 20 % y el 20 % restante no respondió la pregunta.

Las mujeres no casadas entre 41 y 45 años de edad les gustaría practicar la natación y el surf en un 33.3 %; además un porcentaje igual de mujeres no responde a la pregunta. Las mujeres casadas prefieren la gimnasia con un 50 % y el atletismo y tenis de campo con un 25 % cada disciplina.

Los varones no casados con 46 años y más no responden a la pregunta en un 100 %. Los varones casados no responden a la pregunta en un 50 % y un 25 % desearía practicar la natación y el fútbol respectivamente.

En el rubro de mujeres no casadas no aparece ningún sujeto. Mientras que el 100 % de mujeres casadas con 46 años y más no responde a la pregunta.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Tomando en cuenta los datos presentados anteriormente en este capítulo, se procederá a hacer un análisis general de las características más importantes que presentan los trabajadores de la Universidad Nacional, incluidos en la muestra. Al final de esta apartado se incluye además un análisis global cruzando variables importantes como sexo, edad y estado civil con grado de satisfacción, intereses y necesidades recreativas, con lo cual se pretende clarificar "cuales son los intereses y necesidades de los trabajadores de la Universidad Nacional en el campo del deporte y la recreación".

En primera instancia se tiene que los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional son relativamente jóvenes ya que un 79.7 % tienen edades por debajo de los 40 años. Asimismo existe gran homogeneidad en cuanto a sexos; 54.1 % de hombres y 45.9 % de mujeres, de los cuales el 72.2 % son casados y en su gran mayoría residen en la provincia de Heredia, siendo los lugares de mayor concentración Heredia centro y Barva (ver anexo # 1).

Se debe destacar la relación del personal docente con respecto al administrativo; el 85 % de trabajadores encuestados de la Universidad Nacional son administrativos y solamente el 15 % son docentes.

En relación al salario promedio del trabajador costarricense se puede decir que los trabajadores de la Universidad Nacional reciben un salario aceptable, tomando en consideración la política salarial estipulada por ley. Por ejemplo el 20.3 % de funcionarios recibe un salario superior a los 75.000 colones, esto puede ser explicable por el hecho de que en su gran mayoría son profesionales, el 73 % de ellos posee estudios universitarios.

Existe una estrecha relación entre el estado civil y la condición en que se prefiere usar el tiempo libre. Como se anotó anteriormente el 72 % de los trabajadores son casados y se tiene que el 72.9 % prefiere disfrutar de su tiempo libre en compañía de su esposa e hijos.

Las actividades recreativas que más se practican durante este tiempo libre son los deportes y los paseos; entre ambos suman un 71.5 %. Se debe destacar, que un porcentaje muy significativo de los encuestados realiza actividades recreativas (especialmente deportes) en forma constante; el 57 % lo hace más de una vez por semana, esto responde al hecho de

que las personas encuestadas en un 80 % aproximadamente, tienen edades inferiores a 40 años.

Llama la atención que la Universidad Nacional siendo una institución cuyas instalaciones poseen 3 centros deportivos y uno de los cuales está destinado específicamente a los trabajadores, solamente un 27.8 % de estos hace uso de las mismas, mientras un 49.6 % prefieren utilizar lugares públicos para practicar deportes y recrearse.

A pesar de que un 77.4 % de trabajadores anotó satisfacer sus necesidades recreativas mediante las actividades que practican es importante destacar el hecho de que un 21.8 % anota satisfacer poco esa necesidad.

Respecto a los deportes practicados por los trabajadores de la Universidad Nacional, aun cuando individualmente el fútbol obtiene el porcentaje más alto de participación, en términos generales se nota un mayor interés por los deportes individuales que de conjunto. En este sentido se debe poner especial atención al hecho de que un 18 % de trabajadores dice no practicar actividades deportivas y un 17.3 % se abstiene de elegir una alternativa.

La natación, el atletismo, la gimnasia y el fútbol con un 38.8 % en total destacan entre las actividades que los

trabajadores encuestados siempre han deseado practicar y no han tenido la oportunidad de hacerlo. Un 68 % de ellos indica la falta de tiempo como la principal razón por la cual no han practicado dicha actividad. Se debe anotar que la práctica de la actividad que realmente se desea permitiría satisfacer las necesidades recreativas del ser humano.

En este sentido el 54 % de trabajadores desearía que la Universidad Nacional ofreciera actividades deportivas como primer opción y recreativas en segundo término; dentro de estas destacan el fútbol, la gimnasia, tanto para hombres como para mujeres, los campamentos de verano familiares, las excursiones, manualidades y los festivales recreativos principalmente.

Por último tenemos que los trabajadores destacan la importancia de que estos programas recreativos que ofrezca la Universidad Nacional sean dirigidos por especialistas conocedores de la materia.

Con respecto a los cuadros 20, 21, 22 y 23 en donde se cruzan las variables más importantes como intereses y satisfacción de necesidades con edad, sexo y estado civil, se anota a continuación los aspectos más sobresaliente en términos generales.

El cuadro 20 ilustra el grado de satisfacción logrado por los trabajadores a través de la actividad que realizan. En este sentido se tiene que a una mayor edad existe la tendencia a lograr más satisfacción con la actividad que se practica. Por ejemplo: en edad menor de 35 años ningún varón no casado afirma lograr satisfacción plena y solamente un 16.7 % de mujeres en esta categoría afirma lograrlo. En relación a los sujetos casados, un 21.7 % de hombres y un 23.5 % de mujeres logra satisfacción plena en las actividades que realizan. Por otro lado en la categoría de 46 años y más, el 100 % de los hombres y mujeres tanto casados como no casados afirman lograr mucha o plena satisfacción con la actividad que practica.

En lo referente a la actividad deportiva-recreativa practicada por los trabajadores de la Universidad Nacional aspecto representado por el cuadro # 21, se observa en términos generales que tanto los hombres como las mujeres casados y no casados tienen preferencia por la práctica de los deportes. Sin embargo como datos importantes se puede destacar que los hombres no casados menores de 35 años les gusta la práctica de actividades socio-culturales como las reuniones y el teatro; además a las mujeres no casadas entre 36 y 40 años les agrada actividades de carácter recreativo como los paseos y las excursiones. Adicionalmente es

importante mencionar también que algunas actividades sociales y culturales como el baile, las excursiones, el teatro y la música se presentan con porcentajes importantes de participación.

Respecto al tipo de deportes practicado por los trabajadores de la Universidad Nacional (cuadro # 22) se puede establecer una diferencia importante entre hombres y mujeres en términos generales; sin que influya significativamente la edad.

Entre los hombres sobresale el fútbol, el atletismo y la natación en orden de preferencia; con porcentajes menores aparecen además el ciclismo y el voleibol. Como dato importante de mencionar está la preferencia por los aeróbicos en los varones no casados entre 36 y 40 años y el ajedrez entre los no casados mayores de 46 años.

Entre las mujeres destaca la práctica de deportes individuales como la natación, la gimnasia y los aeróbicos. Con menos participación aparecen además el atletismo, el ciclismo, el voleibol y el baloncesto.

En lo que respecta a las actividades deportivo-recreativas, sociales o culturales que los trabajadores de la Universidad Nacional desearían practicar para satisfacer sus

necesidades de recreación, (cuadro # 23) se tiene que en forma general tanto los hombres como las mujeres desearían que la Institución les ofreciera en primera instancia fundamentalmente actividades deportivas como natación y atletismo, los hombres desearían además fútbol y artes marciales y las mujeres gimnasia y surf.

Adicionalmente y en porcentajes menores, hombres y mujeres coincidieron en voleibol y teatro como las principales actividades para satisfacer sus necesidades de recreación. Los hombres prefieren además otras actividades como ciclismo, ajedrez, tenis de mesa, tenis de campo, montañismo, halterofilia y baloncesto. Las mujeres por su lado adicionan arte marcial, aeróbicos, beisbol, caminata, danza, nado sincronizado, tocar piano, bailes folclóricos y bailes modernos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones más importantes del estudio, obtenidas con base a los datos del mismo y reflejan la opinión y el sentir de los trabajadores encuestados de la Universidad Nacional respecto a la satisfacción de sus necesidades en el campo de la recreación.

1. La Universidad Nacional posee una población de trabajadores bastante joven, físicamente muy activos, muchos de los cuales a pesar de realizar actividades físico-recreativas con frecuencia (1 o más veces por semana), están poco satisfechos con la actividad que realizan. Dicho grado de insatisfacción es mayor en los trabajadores de menor edad.

2. Los deportes son la actividad recreativa que más practican los trabajadores de la Universidad Nacional. Los hombres en su mayoría prefieren el fútbol; las mujeres por su lado la gimnasia y los aeróbicos, ambos coinciden en la natación, atletismo y voleibol.

3. A pesar de que la mayoría de trabajadores encuestados reside en la provincia de Heredia (72.2 %) solamente el 27.8 % hace uso de las instalaciones Deportivo-Recreativas de la Universidad Nacional (Fondo de Beneficio Social, Oficina de Actividades Deportivas, Escuela Ciencias del Deporte) lo cual manifiesta poca utilización de las mismas por parte del trabajador de la UNA.

4. En su mayoría los trabajadores de la Universidad Nacional pertenecen al sector administrativo y un porcentaje bastante alto de ellos están casados y tienen hijos (72.2 %), por esta razón prefieren disfrutar de su tiempo libre con su esposa e hijos principalmente.

5. Natación, atletismo, gimnasia, artes marciales, fútbol campamentos, excursiones y festivales recreativos son las principales actividades en las que desearían participar los trabajadores encuestados. La Universidad Nacional posee instalaciones y recursos que le permitirían desarrollar programas en estas áreas, sin embargo, los trabajadores anotan la falta de tiempo disponible como la razón más importante que les impide participar de las actividades deportivo-recreativas.

6. Los trabajadores de la Universidad Nacional en un 91.8 % prefieren que los programas deportivo-recreativos que ofrezca la institución sean dirigidos por un especialista en la materia y tengan un carácter recreativo.

RECOMENDACIONES

Existe dentro de la administración universitaria una sentida conciencia acerca de la necesidad por parte de los trabajadores de practicar un deporte o en su haber una actividad físico-recreativa que les permita satisfacer esa necesidad humana de movimiento físico y relajamiento mental. Esto se demuestra al observar las diversas entidades y dirigentes que a través de los años de existencia de la Universidad Nacional se han abocado a la tarea de crear programas y organizar actividades en el campo de la recreación y el deporte, en diferentes niveles. Sin embargo, esto ha sido una estrategia equivocada en el procedimiento, puesto que no se ha dado la coordinación necesaria para dar el mejor aprovechamiento a los recursos disponibles y enfocar los esfuerzos hacia objetivos e intereses comunes.

Por lo tanto es en este aspecto donde está enfocada la primera recomendación; las ideas, los programas y las instalaciones deportivo-recreativas que posee la Universidad Nacional para sus trabajadores, son aspectos que deberán ser canalizados por un solo organismo especializado en la materia, en este caso es el Fondo de Beneficio Social, el organismo más indicado para tal fin en coordinación y con el apoyo de otros entes como la Escuela Ciencias del Deporte (ECD), el sindicato de trabajadores de la Universidad Nacional (SITUN) y la oficina de Actividades Deportivas, lógicamente asesorados por especialistas en la materia.

Con respecto a la organización de los programas y actividades se deberá tomar en consideración las necesidades reales de los trabajadores en el campo de la recreación y el deporte y crear dichos programas acorde a las mismas. En este sentido y con base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se deberá considerar el hecho de que un porcentaje muy significativo de trabajadores de la Universidad Nacional son relativamente jóvenes y activos (menos de 40 años), y son precisamente los más jóvenes quienes dicen encontrarse menos satisfechos con las actividades que practican; se hace necesario entonces considerar las preferencias recreativas de ellos a fin de satisfacer sus necesidades.

De igual manera, el mayor porcentaje de trabajadores de la Universidad Nacional pertenecen al sector administrativo y exponen como mayor obstáculo para la práctica de actividades deportivas-recreativas la falta de tiempo disponible. Por lo tanto es importante tomar en consideración el horario del sector administrativo y brindar los programas durante las horas libres permitiendo alguna flexibilidad en el mismo. Por ejemplo: aumentar de una hora a una hora y treinta minutos el tiempo de almuerzo para los trabajadores que participan en estas actividades, aunque el tiempo laboral pueda reponerse al principio o al final de la jornada de trabajo.

Puesto que la mayoría de los trabajadores son casados y prefieren disfrutar de su tiempo libre con su esposa e hijos será muy importante brindar actividades dirigidas al núcleo familiar especialmente para el fin de semana.

Según los resultados obtenidos en la investigación los deportes y actividades que desean practicar los trabajadores en su mayoría pueden ser practicados en las instalaciones que posee el Fondo de Beneficio Social, además un porcentaje alto de funcionarios reside en Heredia Centro y Barva; por lo anterior se recomienda brindar facilidades de acceso y transporte para una mayor utilización de las instalaciones.

A petición de la mayoría de los trabajadores, todos estos programas deberán ser organizados y dirigidos por profesionales especialistas en el campo, personal que la Universidad Nacional posee a mano por medio de la Escuela Ciencias del Deporte, y del cual se podría disponer con poca inversión coordinando programas de extensión entre los entes involucrados.

Finalmente sería importante desarrollar investigaciones como esta en empresas de otra naturaleza, como es el sector privado, Administración Pública, diferentes zonas geográficas, etc, que permita conocer en forma general las necesidades recreativas del trabajador costarricense y de esta manera dictar políticas y desarrollar programas acordes a esas necesidades.

BIBLIOGRAFIA

- Bullon, Roberto. 1988. Un nuevo tiempo libre. Tres enfoques teóricos. México, Editorial Trillas.
- Carballo Avendaño Martha. 1990. Determinación de las formas de utilización del tiempo libre en maestros de 30 a 40 años pertenecientes a la región Central de San José. (Tesis de Licenciatura en Educación Física, no publicada, Universidad Nacional, Costa Rica.
- Comisión Nacional de Recreación. 1980. Justificación al Proyecto de Ley. Presidencia de la República.
- Delgado Francisco. 1982. El deporte...a lo claro. Madrid. Editorial Popular.
- Huizinga R Johan 1972 . Homo Ludens. Madrid. Alianza Editorial. S.A.
- Kraus Richard. 1971. Recreation and Leisure in Modern Society. Meredith Corporation United States of América.
- Mclean. Janet 1979. Recreation Past and Present. Estados Unidos de América. Tercera Edición.
- Murillo, Blanca y Gonzales Hilda. 1981. La recreación en las regiones Central y Huetar. Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller en Educación Física para primer y segundo ciclos. Heredia, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Nacional.

- Pieper. A Jose. 1979. El ocio y la vida intelectual. Madrid. Ediciones Rialf S.A.
- Primer Seminario Nacional sobre Recreación. San José, Costa Rica. Comisión Nacional de Recreación. Ministerio de Educación Pública, 1981.
- Primer Taller Nacional. 1981 La recreación Laboral. San José, Costa Rica. Comisión Nacional de Recreación. Presidencia de la República, 1981.
- Rodríguez Jorge. 1990. Ocio y Recreación en un Mundo Cambiante. Heredia. Escuela Ciencias del Deporte, UNA.
- Rodríguez Jorge. 1992. Area, Tiempo Libre y Recreación. Heredia. Escuela Ciencias del Deporte, UNA.
- Sabeán Roberto. 1983. La época del ocio en juego con la época de la escases. Heredia. Escuela Ciencias del Deporte, UNA.
- Salom, Zuleyka. 1976. Manejo de áreas recreativas. Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Dirección General de Deportes y Recreación.
- Seda. A. José. 1973. Recreación para la vida. Puerto Rico. Departamento de Institución Pública del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Primera edición.
- S. A 1976. La recreación Encuentro. (Policopia. Heredia. Escuela Ciencias del Deporte, Universidad Nacional.

- Solano Armando y Zúñiga Isaac. 1990. Estudio para determinar los intereses recreativos de los sujetos que trabajan en la industria de productos alimenticios del conglomerado central del país. Tesis de Licenciatura en Educación Física. Heredia. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional.
- Sorenson, Roy. 1981. Planeamiento de servicios de Recreación para la comunidad. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social laboral. San José, Costa Rica.
- Tercer Taller Nacional de Recreación. 1981. Recreación- Generalidades. San José, Costa Rica. Comisión Nacional de Recreación. 1981.
- Theodore. B. Wilson. 1982. An introduction to industrial recreation. Estados Unidos de América. Segunda Edición.
- Tofler. D. Alvin. 1982. La tercera ola. Barcelona, España. Plaza Janés.
- Weiskopf, Donald. 1975. Teoría de los juegos (A guide to recreation and leisure. Tr. por Jorge Rodríguez. Meredith Corporation. New York, USA.

ANEXOS

Anexo # 1 Cuadro # 4

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Residencia	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
S.J Centro	101	4	3.0	3.0	3.0
S.J Desamparados	103	1	0.8	0.8	3.8
S.J Goicochea	108	3	2.3	2.3	6.0
S.J Pavas	109	2	1.5	1.5	7.5
S.J Tibas	113	8	6.0	6.0	13.5
San José	199	2	1.5	1.5	15.0
Alaj. Centro	201	2	1.5	1.5	16.5
Alajuela	299	1	0.8	0.8	17.3
Cart. Centro	301	1	0.8	0.8	18.0
Cart. Tres Ríos	303	2	1.5	1.5	19.5
Her. Centro	401	37	27.8	27.8	47.4
Her. Barva	402	25	18.8	18.8	66.2
Her. Sto Domingo	403	10	7.5	7.5	73.7
Her. Sta Bárbara	404	2	1.5	1.5	75.2
Her. S. Rafael	405	10	7.5	7.5	82.7
Her. S. Isidro	406	2	1.5	1.5	84.2
Her. Belén	407	3	2.3	2.3	86.5
Her. S. Joaquín	408	2	1.5	1.5	88.0
Heredia	499	5	3.8	3.8	91.7
No responde	999	11	8.3	8.3	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Anexo # 2 Cuadro # 15

DEPORTE PRACTICADO COMO SEGUNDA OPCION
 POR LOS TRABAJADORES ENCUESTADOS
 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Deporte	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Atletismo	1	8	6.0	6.0	6.0
Arte Marcial	2	5	3.8	3.8	9.8
Voleibol	3	3	2.3	2.3	12.0
Gimnasia	4	8	6.0	6.0	18.0
Ciclismo	5	8	6.0	6.0	24.1
Tenis de mesa	6	1	0.8	0.8	24.8
Aeróbicos	7	9	6.8	6.8	31.6
Ajedrés	8	2	1.5	1.5	33.1
Baloncesto	9	4	3.0	3.0	36.1
Fútbol	10	5	3.8	3.8	39.8
Halterofilia	11	4	3.0	3.0	42.9
Natación	13	28	21.1	21.1	63.9
Otros	15	1	0.8	0.8	64.7
No practica	16	24	18.0	18.0	82.7
No responde	99	23	17.3	17.3	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Anexo # 3 Cuadro # 15

SEGUNDA ACTIVIDAD RECREATIVA, DEPORTIVA
O CULTURAL QUE DESEAN PRACTICAR LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Actividad Recreativa	Frecuenc	Porcent	Cum Porcent
Caminata	2	1.5	1.5
Atletismo	7	5.3	6.8
Voleibol	4	3.0	9.8
Baloncesto	3	2.3	12.1
Gimnasia	5	3.8	15.9
Aeróbicos	8	6.0	21.9
Natación	14	10.5	32.4
Arte Marcial	4	3.0	35.4
Ciclismo	2	1.5	36.9
Tenis de mesa	3	2.3	39.2
Halterofilia	3	2.3	41.5
Manualidades	2	1.5	43.0
Teatro	5	3.8	46.8
Paseos	3	2.3	49.1
Automovilismo	2	1.5	50.6
Otros	13	10.4	61.0
No responde	53	39.8	100.0
Total	133	100.0	

Anexo # 4 Cuadro # 16

RAZON SECUNDARIA POR LA CUAL LOS TRABAJADORES
ENCUESTADOS DE LA UNA NO PRACTICAN LA ACTIVIDAD
RECREATIVA DEPORTIVA O CULTURAL QUE DESEAN

Razón secundaria	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Falta rec.econó	2	14	10.5	10.5	10.5
Falta instal.adec	3	14	10.5	10.5	21.1
Poco apoyo	4	9	6.8	6.8	27.8
Falta conocimient	5	10	7.5	7.5	35.3
Otra	6	1	0.8	0.8	36.1
No responde	9	85	63.9	63.9	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Anexo # 5 Cuadro # 17

SEGUNDO TIPO DE ACTIVIDAD QUE LE
GUSTARIA AL TRABAJADOR ENCUESTADO DE LA UNA
QUE LA INSTITUCION LE OFRECIERA

Actividad	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Recreativa	2	17	12.8	12.8	12.8
Deportiva	3	85	63.9	63.9	76.7
Sociales	4	18	13.5	13.5	90.2
No responde	9	13	9.8	9.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Anexo # 6 Cuadro # 23

ACTIVIDAD SECUNDARIA QUE LE GUSTARIA AL TRABAJADOR
ENCUESTADO DE LA UNA QUE LA INSTITUCION LE OFRECIERA

Actividad	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Juegos Libres	1	3	2.3	2.3	2.3
Montañismo	3	8	6.0	6.0	8.3
Gimnasia	4	4	3.0	3.0	11.3
Atletismo	5	2	1.5	1.5	12.8
Arte marcial	6	7	5.3	5.3	18.0
Voleibol	7	3	2.3	2.3	20.3
Baloncesto	8	4	3.0	3.0	23.3
Fútbol	11	3	2.3	2.3	25.6
Ajedrés	14	4	3.0	3.0	28.6
Pesas	15	3	2.3	2.3	30.9
Música	17	3	2.3	2.3	33.2
Tenis de campo	18	2	1.5	1.5	34.7
Excursiones	19	14	10.5	10.5	45.2
Camp verano (H)	20	9	6.8	6.8	52.0
Camp verano (F)	21	9	6.8	6.8	58.8
Juegos espe (M)	22	2	1.5	1.5	60.3

Talleres pedag	23	9	6.8	6.8	67.1
Festivales recrea	24	3	2.3	2.3	69.4
Manualidades	25	10	7.5	7.5	76.9
Tablero	26	2	1.5	1.5	78.4
Paseos	27	5	3.8	3.8	82.2
Aeróbicos	28	6	4.5	4.5	86.7
Teatro	31	4	3.0	3.0	89.7
Círculos de lectur	33	2	1.5	1.5	91.2
Bailes folcklóric	35	4	3.0	3.0	94.2
Otros	36	8	6.4	6.4	99.6
No responde	99	1	0.8	0.8	100.0
Total		133	100.0	100.0	

Anexo # 7 Cuadro # 18

TERCERA ACTIVIDAD QUE LE GUSTARIA
AL TRABAJADOR ENCUESTADO DE LA UNA
QUE LA INSTITUCION LE OFRECIERA

Actividad	Valor	Frecuenc	Porcent	Valid Porcent	Cum Porc
Juegos organizad	2	6	4.5	4.5	4.5
Montañismo	3	5	3.8	3.8	8.3
Gimnasia	4	5	3.8	3.8	12.1
Atletismo	5	5	3.8	3.8	15.9
Arte marcial	6	3	2.3	2.3	18.2
Baloncesto	8	2	1.5	1.5	19.7
Tenis de mesa	9	3	2.3	2.3	22.0
Fútbol	11	3	2.3	2.3	24.3
Tenis de campo	18	2	1.5	1.5	25.8
Excursiones	19	6	4.5	4.5	30.3
Camp verano (H)	20	4	3.0	3.0	33.3
Camp verano (F)	21	15	11.3	11.3	44.6
Juegos espe (M)	22	2	1.5	1.5	46.1
Talleres pedag	23	7	5.3	5.3	51.4
Festivales recrea	24	10	7.5	7.5	58.9
Manualidades	25	12	9.0	9.0	67.9

Paseos	27	8	6.0	6.0	73.9
Teatro	31	5	3.8	3.8	77.7
Pintura	32	4	3.0	3.0	80.7
Círculos de lectur	33	4	3.0	3.0	83.7
Bailes folcklórico	35	3	2.3	2.3	86.0
Otros	36	9	7.1	7.1	93.1
No responde	99	7	5.3	5.3	100.0
Total		133	100.0	100.0	

INSTRUCTIVO DEL CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como propósito determinar las necesidades recreativas de los trabajadores de la Universidad Nacional.

El análisis de la información que usted nos brinde permitirá además plantear la creación de programas recreativos que contribuyan al desarrollo integral del trabajador.

Usted ha sido seleccionado (a) para brindarnos información llenando los espacios en blanco o marcando con "X" una o varias alternativas según corresponda.

Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial única y exclusivamente para fines de investigación.

Agradecemos de antemano su colaboración

Carlos Gamboa
Ariadne Montero
Estudiantes de Licenciatura
Esc Ciencias del Deporte
Universidad Nacional

CUESTIONARIO PARA DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES
Y PREFERENCIAS DE LOS FUNCIONARIOS DE LA U.N.A
EN EL CAMPO DEL DEPORTE Y LA RECREACION

1. Cuál es su edad en años cumplidos ? _____

2. Sexo:

Masc _____	1
Fem _____	2

3. Usted se encuentra actualmente ?

Soltero (a) _____	1
Casado (a) _____	2
Divorciado (a) _____	3
Viudo (a) _____	4
Unión Libre _____	5
Separado (a) _____	6

4. Lugar de residencia:

Provincia _____
Cantón _____

5. Usted es: (actividad a la que dedica más tiempo)

Docente _____	1
Administrativo _____	2
Otro (Especifique) _____	3

6. Su salario mensual bruto es de:

Menos de 35000 _____	1
De 36000 a 45000 _____	2
De 46000 a 55000 _____	3
De 56000 a 65000 _____	4
De 66000 a 75000 _____	5
Más de 75000 _____	6

7. Cuál es su nivel de estudio:

	Completa	Incompleta
Primaria		
Secundaria		
Universitaria		

Otro (especifique) _____

8. En qué condición prefiere disfrutar de su tiempo libre ?
Marque solamente una alternativa.

Con su esposa e hijos	_____	1
Con sus amistades	_____	2
Con su novia	_____	3
Solo (a)	_____	4
Otra	_____	5

9. Indique la actividad recreativa que usted realiza con mayor frecuencia. Anote el número 1 para la más importante y el número 2 para la secundaria.

Deportes	_____ 01	Música	_____ 06
Baile	_____ 02	Reuniones	_____ 07
Teatro	_____ 03	Excursiones	_____ 08
Paseos	_____ 04	Fiestas	_____ 09
Cine	_____ 05	Otro, Especifique	_____ 10

10. En relación a la pregunta anterior, indique con qué frecuencia practica usted la actividad recreativa que marcó como más importante

Con mucha frecuencia (4 o más por semana)	_____	1
Con frecuencia (de 1 a 3 veces por semana)	_____	2
Algunas veces (cada 15 días)	_____	3
Rara vez (1 vez al mes aproximadamente)	_____	4

16. Qué tipo de actividades le gustaría a usted que ofreciera la Universidad Nacional ? Marque 2 alternativas como máximo.

Culturales	_____	1
Deportivas	_____	2
Recreativas	_____	3
Sociales	_____	4
Otras. (Especifique)	_____	5

17. De la siguiente lista de actividades anote cuales le gustaría a usted que la Universidad Nacional le ofreciera. Marque únicamente 3 alternativas, utilizando el número 1 para la más importante, el número 2 para la secundaria y el número 3 para la menos importante.

Juegos libres	_____	01	Excursiones	_____	1'
Juegos organizados	_____	02	Campamento de verano (hijos)	_____	2'
Montañismo	_____	03	Campamento de verano (familia)	_____	2
Gimnasia	_____	04	Juegos especiales (minusválidos)	_____	2'
Atletismo	_____	05	Talleres pedagógicos (hijos)	_____	2'
Arte Marcial	_____	06	Festivales recreativos	_____	2'
Voleibol	_____	07	Manualidades	_____	2'
Baloncesto	_____	08	Tablero	_____	2'
Tenis de mesa	_____	09	Paseos	_____	2'
Balonmano	_____	10	Aeróbicos	_____	2'
Fútbol	_____	11	Dominó	_____	2'
Beisbol	_____	12	Poesía	_____	3'
Softbol	_____	13	Teatro	_____	3
Ajedrez	_____	14	Pintura	_____	3'
Fesas	_____	15	Círculos de lectura	_____	3'
Canto	_____	16	Colecciones	_____	3'
Música	_____	17	Bailes folclóricos	_____	3'
Tenis de campo	_____	18	Otro (Especifique)	_____	3'

18. Según su criterio el programa recreativo que ofrezca la Universidad Nacional debe tener énfasis en:

Deporte de competición	_____	1
Recreativo (participación voluntaria)	_____	2
Actividades organizadas y dirigidas por un especialista	_____	3

11. Dónde realiza con mayor frecuencia esa actividad recreativa ?
 Marque solamente una alternativa.

En su casa	_____	1
En club privado	_____	2
En lugares públicos	_____	3
En la Universidad Nacional	_____	4
Otro, especifique	_____	5

12. Considera usted que esa actividad satisface sus necesidades de recreación ?

Me sastisface plenamente	_____	1
Me satisface mucho	_____	2
Me satisface poco	_____	3
No me satisface	_____	4

13.Cuál de los siguientes deporte practica usted ?. Ponga el número 1 al más importante y el 2 al secundario.

Atletismo	_____	01	Baloncesto	_____	09
Arte marcial	_____	02	Fútbol	_____	10
Voleibol	_____	03	Halterofilia (pesas)	_____	11
Gimnasia	_____	04	Tenis de campo	_____	12
Ciclismo	_____	05	Natación	_____	13
Tenis de mesa	_____	06	Beisbol	_____	14
Aeróbicos	_____	07	Otros (especifique)	_____	15
Ajedrés	_____	08	No practica deportes	_____	16

14. Mencione en orden de preferencia 2 actividades (deportiva, recreativa, cultural) en las que siempre ha deseado participar y no ha podido.

a. _____
 b. _____

15. Indique las razones por las cuales no ha podido realizar esas actividades.

Poco tiempo disponible	_____	1
Falta de recursos económicos	_____	2
Falta de instalaciones adecuadas	_____	3
Poco apoyo de otras personas	_____	4
Falta de conocimiento sobre la materia	_____	5
Otra. (Especifique)	_____	6