

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA CIENCIAS DEL DEPORTE**

**“USO DEL TIEMPO LIBRE DE ESTUDIANTES ENTRE LOS 15 Y 17 AÑOS DE
EDAD DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL CIRCUITO 09 DE
LA REGIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ EN EL CURSO LECTIVO 2002”**

**Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos
de Graduación para optar al título de Licenciatura en la Enseñanza
de la Educación Física**

Walter Calvo Rodríguez

Luis Montoya Jiménez

Eduardo Torres Núñez

**Campus Presbítero Benjamín Núñez
Heredia, Costa Rica
2004**

**“USO DEL TIEMPO LIBRE DE ESTUDIANTES ENTRE LOS 15 Y 17 AÑOS DE
EDAD DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL CIRCUITO 02 DE
LA REGIÓN CENTRAL DE SAN JOSÉ EN EL CURSO LECTIVO 2002”**

Walter Calvo Rodríguez

Luis Montoya Jiménez

Eduardo Torres Núñez

Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos de Graduación para optar por el título de Licenciatura en la Enseñanza de la Educación Física. Cumple con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional Heredia Costa Rica.

Miembros del Tribunal Examinador



M.Ed. Jorge Rodríguez Aguilar

En calidad de "Presidente del Tribunal en representación del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud"



M.Ed. Jorge Rodríguez Aguilar

Tutor



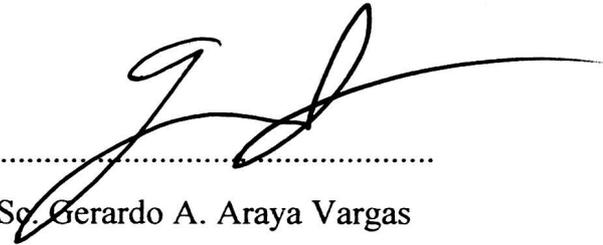
M.Sc. Harry González Barrantes

Asesor



Walter Calvo Rodríguez

Sustentante



M.Sc. Gerardo A. Araya Vargas

Asesor



Luis Montoya Jiménez

Sustentante



Eduardo Torres Núñez

Sustentante

Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos de Graduación, para optar por el título de Licenciatura en la Enseñanza de la Educación Física.

Cumple con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

RESUMEN

La sociedad contemporánea ha sufrido múltiples cambios en poco tiempo, fundamentalmente a raíz de la utilización generalizada de la tecnología al servicio de la industrialización. Esta transformación social conduce al ser humano hacia un consumismo desmedido y una visión materialista del medio. Los (as) jóvenes, resultan ser los mas impactados por estos cambios, debido a que la adolescencia, es un período de transición entre la niñez y la edad adulta.

El presente trabajo, muestra la utilización del tiempo libre de estudiantes entre los 15 y 17 años de edad de instituciones públicas y privadas del circuito 09 de la región educativa de San José en el curso lectivo 2002.

El propósito del presente estudio es determinar qué tipo de actividades recreativas realizan con mayor frecuencia los estudiantes, así como, identificar cuales les satisfacen más y establecer si existen diferencias entre las que realizan en su tiempo libre los varones y mujeres.

La población estudiada fueron 2019 adolescentes, hombres y mujeres, de edades entre los 15 y 17 años de edad, pertenecientes a instituciones públicas y privadas del circuito 09 de la Región Educativa de San José. La muestra utilizada en el estudio, será de 600 estudiantes, lo que representa el 30% de la población total.

Este estudio permite concluir que las actividades recreativas que realizan con mayor frecuencia los estudiantes son: Escuchar música, ver televisión, practicar deportes principalmente fútbol y fútbol sala. Además las que más les satisfacen son practicar deportes, escuchar música y ver televisión. También se determinó que no existe una diferencia en las actividades que practican los estudiantes de ambos sexos de

instituciones públicas y privadas en su tiempo libre. Sin embargo las mujeres no presentan una inclinación tan marcada por la práctica del fútbol.

En base a estos resultados se recomienda crear programas a largo plazo e infraestructura adecuada, tanto a nivel del Ministerio de Educación Pública como en el ámbito comunitario que fomenten la diversidad de la práctica deportiva en los estudiantes, esto con el objeto de disminuir la tendencia a realizar actividades recreativas sedentarias e individualistas.

AGRADECIMIENTO

Al Master Gerardo Araya Vargas, ya que con su apoyo y dedicación hizo que nuestro sueño se hiciera realidad

Al Master Jorge Rodríguez Aguilar, quién nos brindo todo su soporte técnico como tutor de esta tesis, además por ofrecernos su amistad incondicional durante nuestra vida estudiantil.

Al Master Harry González Barrantes por brindarnos su tiempo, trabajo y respaldo para el desarrollo de esta investigación.

A todos los profesores de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional que siempre fueron un punto de apoyo, formación e inspiración para nuestra realización profesional

DEDICATORIA

A NUESTROS PADRES, QUIENES CON SU ESFUERZO Y SACRIFICIO DURANTE LA VIDA NOS BRINDARON TODO SU RESPALDO.

A NUESTRO HERMANOS QUE DENTRO DE SUS POSIBILIDADES NOS HAN APORTADO SU GRANITO DE ARENA PARA LA CONSECUCCIÓN DE NUESTRAS METAS.

A NUESTRAS ESPOSAS E HIJOS QUIENES HAN SIDO SIEMPRE UN PUNTO DE APOYO E INSPIRACIÓN Y HAN VISTO SACRIFICADO SU TIEMPO EN ARAS DE NUESTRA REALIZACIÓN PROFESIONAL.

A TODOS ELLOS DIOS LOS Y LAS BENDIGA POR SIEMPRE.

¡MUCHAS GRACIAS!

Bibliografía
Anexos

111
114

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1	35
Tabla 2	35
Tabla 3	36
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	40
Tabla 7	41
Tabla 8	42
Tabla 9	43
Tabla 10	44
Tabla 11	45
Tabla 12	46
Tabla 13	47
Tabla 14	48
Tabla 15	48
Tabla 16	49
Tabla 17	50
Tabla 18	50
Tabla 19	51
Tabla 20	51
Tabla 21	52
Tabla 22	53
Tabla 23	54
Tabla 24	55
Tabla 25	56
Tabla 26	57
Tabla 27	58
Tabla 28	59
Tabla 29	60
Tabla 30	61
Tabla 31	62
Tabla 32	63
Tabla 33	64
Tabla 34	65
Tabla 35	66
Tabla 36	67

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 37.....	68
Tabla 38.....	69
Tabla 39.....	70
Tabla 40.....	71
Tabla 41.....	72
Tabla 42.....	73
Tabla 43.....	74
Tabla 44.....	75
Tabla 45.....	76
Tabla 46.....	77
Tabla 47.....	78
Tabla 48.....	79
Tabla 49.....	80
Tabla 50.....	82
Tabla 51.....	84
Tabla 52.....	86
Tabla 53.....	88
Tabla 54.....	90
Tabla 55.....	92
Tabla 56.....	94

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y Delimitación del Problema

La sociedad contemporánea ha sufrido múltiples cambios en poco tiempo, fundamentalmente a raíz de la utilización generalizada de la tecnología al servicio de la industrialización. Esta transformación social conduce al ser humano hacia un consumismo desmedido y una visión materialista del medio. Los (as) jóvenes, resultan ser los mas impactados por estos cambios, debido a que la adolescencia, es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. En este ciclo vital los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que adquirieron en la infancia y asumen las funciones que les permitan afirmar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. Esta etapa es vivida de diferentes modos según sean los grupos culturales, socioeconómicos y los diversos momentos históricos (Zúñiga, 1995).

Bolaños y Elizondo (2004), nos dicen que los estilos de vida moderna se asocian con problemas de salud física y mental tales como: La obesidad, alteraciones cardíacas, ansiedad, tensión, soledad, insomnio, fatiga, entre otras, que en algunos casos se manifiestan en violencia familiar, abuso de fármacos, drogas y el suicidio.

La Organización Mundial de la Salud define a la población adolescente en edades comprendidas entre los diez y los diecinueve años once meses. Esta definición se hace por razones fundamentalmente estadísticas. Es primordial definirla de acuerdo con las características que va adquiriendo la persona como parte de su desenvolvimiento individual y social (O.P.S., 1995)

De acuerdo con este criterio, el período por edades puede dividirse en tres etapas evolutivas principales; La primera es la adolescencia temprana, en esta etapa se

encuentran los cambios puberales que implican el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias y otras modificaciones fisiológicas, que impactan fuertemente el esquema corporal e impulsan la elaboración de la identidad sexual y social. La separación de los padres comienza con una actitud rebelde, pero sin un real distanciamiento interno (Silver, 1992)

La segunda etapa es la adolescencia media, en ésta se desarrolla la capacidad reflexiva. La presencia de los emergentes impulsos, y la interacción heterosexual, dan paso a una diferencia con el medio familiar y aún mayor apoyo en grupos de pares.

Muchas veces la superación de la dependencia con respecto a la familia se hace descalificando a uno o a ambos progenitores. Esto puede obedecer más a una necesidad inconsciente de alojar lazos, que crea dificultades objetivas con los padres.

La conducta predominante es exploratoria y busca diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista. Esta variabilidad se ve acentuada por la capacidad de pensar en forma abstracta, y de jugar con ideas y sistemas filosóficos.

La adolescencia media constituye una última etapa de práctica en la que se ensayan conductas, que posteriormente tendrán consecuencias y llevarán a compromisos irreversibles (Silver, 1992)

La tercera y última etapa es la adolescencia tardía, en la que la tendencia al cambio y a la experimentación comienza a disminuir. La carencia mutua lleva muchas veces a aproximaciones físicas y a veces al contacto sexual. Tanto en el plano biológico como psicológico existe a esta altura una mayor capacidad de compromiso.

“El logro de la capacidad de intimidad como propia de esta etapa. En el plano de la visión de sí mismo el logro paralelo es el de la identidad, que implica una auto imagen estable a lo largo del tiempo” (Silver, pág. 77).

La tendencia de autoafirmación en el adolescente va evolucionando con la edad, con un mayor afianzamiento en el campo de la reflexión; el joven se siente menos perturbado afectivamente, por lo que antes se irritaba, ahora su conducta es más serena y objetiva mostrándose a menos vulnerables a las contrariedades (Silver, 1992).

Los problemas característicos de la edad adolescente, no solo obedecen a los cambios externos, modificaciones corporales o de comportamiento que son propios de la edad, sino preferentemente a razones psicológicas que presiden tales cambios y las consecuencias de éstos en la vida anímica del adolescente.

A continuación se mencionan algunos de los problemas por los que atraviesa el adolescente.

- **Cambio del núcleo familiar:** El concepto tradicional de familia se ha descentralizado por factores como la industrialización, modernización y la crisis económica. En la actualidad la familia está compuesta únicamente por padres e hijos y al insertarse la mujer en el mercado laboral, se pierde la función tradicional de atender las necesidades emocionales, psicológicas y de orientación del adolescente. (Flores y Porras, 1996)
- **Educación:** Ni los contenidos ni los métodos de la educación están dando respuesta a las necesidades y expectativas de la gente joven, en relación con su realización personal y su inserción laboral. (Juventud y Educación, 1995)

Aunque la cobertura de la educación costarricense es alta en los primeros años de estudio, datos aportados por el Ministerio de Educación señalan una creciente dificultad para retener las personas menores de edad en el sistema: de cada 1000 estudiantes matriculados, solo el 43% termina el tercer ciclo y sólo un 27% culmina el ciclo educativo diversificado. De acuerdo con los datos para 1997, en la educación secundaria, el índice de repetición oscila entre 24% y 31% de los estudiantes, el índice

de deserción es de 16%, lo que significa que alrededor del 40% de la población adolescente queda excluido del sistema de educación formal. Los números obligan a cuestionar la calidad y la pertinencia de la oferta educativa a esta población (Paniamor, 1998).

- **Inserción del adolescente al mercado laboral:** Los efectos de la crisis de los años 80 y 90, y las políticas de ajuste estructural en las políticas estatales de carácter social obligaron a los grupos de adolescentes a establecer diversas estrategias para complementar los ingresos familiares, por lo cual se da un aumento de los adolescentes incorporados al sector informal de la economía, esto genera, en la población adolescente las siguientes consecuencias: deserción escolar, el inicio de responsabilidades a temprana edad, las largas jornadas de trabajo, la carencia de servicios básicos adecuados, la escasa o ninguna recreación y la falta de socialización y resocialización adecuada (Cartín, 1991).
- **Falta de oportunidades reales de trabajo:** Los (as) jóvenes en general, se enfrentan cotidiana y sistemáticamente al hecho contradictorio de que, mientras se ha promovido entre ellos (ellas) la idea del esfuerzo por el estudio y de la preparación para incorporarse al mercado de trabajo, cada vez que un o una adolescente se presentan a ofrecer sus servicios, encuentran que para cualquier empleo, se demanda experiencia que no pueden ofrecer. Además un mercado de trabajo saturado de oferta, le impide lograr el propósito que le condujo hasta ahí.

Vista la situación tal y como se está implementando el modelo neoliberal en Costa Rica, las opciones laborales que se le están ofreciendo a los adolescentes se ubican dentro del sector informal, servicio y comercio (que son áreas con deterioradas condiciones laborales y bajos salarios, como ocurre igualmente con la maquila). Por

tanto, los jóvenes se enfrentan a un acelerado y acentuado proceso de precarización de la fuerza de trabajo (Ajuste estructural, empleo y educación, 1995).

- **Drogas:** La población adolescente es un sector vulnerable que presenta una serie de condiciones de riesgo no solo para el consumo y el abuso de sustancias sino para una diversidad de otros problemas psicosociales y del desarrollo, situación que la convierte en población de interés prioritario y de alto riesgo (Bejarano y Saule, 1998)

El uso y abuso de drogas comienza generalmente en la adolescencia, su etiología es difícil de distinguir del proceso habitual de búsqueda de independencia y de la necesidad de experimentar nuevas conductas. Puede transformarse en un ciclo auto afirmativo y desarrollar relaciones fuera del hogar (Zúñiga, Hellen) 1995).

Según la Comisión Nacional de Atención Integral del Adolescente, las principales causas del consumo de drogas en el adolescente son: Problemas con los padres, Medios para evadir la realidad y los problemas, Irresponsabilidad y falta de educación. Por no tener nada que hacer en su tiempo libre (Juventud en cifras, 1995).

Aunque resulte un poco paradójico esta última causa debe analizarse más profundamente, pues, es precisamente en el tiempo libre en donde el adolescente existe, siente, vive, se forma y se realiza. (Adolescencia y Juventud, 1993).

Observar detenidamente lo que hace un adolescente con su tiempo libre, permite saber como está, como se siente y qué dificultad tiene. Este concepto es muy importante, porque es fuera de las obligaciones y deberes habituales, donde por lo general, se producen los mayores acontecimientos en la vida de los adolescentes.

El adolescente se inserta en la sociedad a través de diferentes tipos de actividades. Por un lado están las obligaciones fisiológicas, profesionales, escolares, familiares, que

constituyen el tiempo obligatorio; por otro lado, los compromisos asumidos entre ellos: religiosos, políticos, sociales, que constituyen el tiempo comprometido. Por último, están las diferentes actividades recreativas, artísticas, intelectuales, físicas, sociales, que constituyen el tiempo libre. Lo importante es que el adolescente pueda gozar de un tiempo para sí, un “tiempo del ser”, en el que elige libremente y según su voluntad, entre el descanso, el entretenimiento, el desarrollo o el servicio voluntario.

Morera y Rojas (2000), nos indican que tanto el medio ambiente como el contexto cultural donde se desenvuelven los adolescentes son factores determinantes para el uso del tiempo libre en la región urbana y rural.

El cultivo del tiempo libre para el adolescente cumple varias funciones, entre las cuales se destacan las siguientes: aceptación de su propio aspecto físico y desarrollo del cuerpo, comprensión de sus procesos psíquicos, construcción de la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos, establecimiento de relaciones serias y nuevas con los compañeros del otro sexo, toma de conciencia de la propia originalidad y creatividad, adopción de una escala de valores que le permite integrarse a la comunidad y prepararse para el desempeño de funciones sociales, aprovechamiento de los influjos de la cultura, información en todos los campos (religioso, político, artístico, etc.), formación y encauzamiento de ideales, todo lo cual contribuye a lograr un desarrollo integral de la personalidad.

Evidentemente, que estos objetivos se cumplan dependerá de la calidad de este tiempo libre. Cuando éste es bien utilizado, propiciará el enriquecimiento de la personalidad y la realización humana; en caso contrario, podrá convertirse en un tiempo nocivo para el individuo y la sociedad, y en el adolescente en particular pueden aparecer todo tipo de conductas desadaptadas, como delincuencia, drogadicción e intentos de suicidio. (O.M.S., 1995).

Justificación

En Costa Rica se han realizado estudios específicos sobre: Programas de Salud reproductiva, Prevención de accidentes en adolescentes, Prevención del SIDA, Programas para combatir las drogas. Todas estas acciones desarrolladas son actividades verticales, tendientes a atacar problemas específicos y atender el desarrollo integral de los adolescentes. (O.P.S., 1995). Pero son pocos los que tratan de orientar sobre la utilización del tiempo libre en adolescentes, punto de énfasis en este estudio.

Además el sentido de la recreación apenas ha comenzado a reconocerse, debido a su reciente inicio y desarrollo en su manejo conceptual, ya que en el pasado se realizaban actividades recreativas como las ferias tradicionales, turnos, fiestas, familiares, bailes y práctica de deportes, que respondían a una necesidad de adaptación y seguridad al medio ambiente, pero el desarrollo conceptual de la recreación en Costa Rica, se ha venido modificando y se acepta como: “Un campo de actividades libremente escogidas que posean la potencialidad de enriquecer la vida, tales como el deseo de reconocimiento o el desafío a las facultades, el deseo de aceptación del grupo, el desarrollo de las relaciones humanas basados en el amor y el respeto mutuo” (Solano y Zúñiga, 1990).

En este campo de las actividades recreativas existen diferentes programas:

- El Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación, ofrece programas recreativos-deportivos de verano.
- La Universidad de Costa Rica, brinda cursos abiertos en verano, en los cuales, el adolescente puede matricularse en el curso que desee de acuerdo con sus intereses y asistir libremente.

- La Escuela Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, mantiene programas de escuelas de fútbol y campamentos de verano.
- El Ministerio de Educación Pública, ofrece el programa de talleres de creatividad, promoviendo la utilización del tiempo libre.
- Las instituciones educativas públicas y privadas, mantienen los programas de clubes en los cuales, los adolescentes se inscriben en las áreas de arte, música y diversas actividades deportivas.
- Diferentes asociaciones deportivas, como los clubes de fútbol, asociaciones de gimnasia, asociaciones de natación, mantienen programas para la enseñanza práctica y especialización en deportes específicos.
- Por último, existen clubes privados como la de Roblealto y La Guaria, que ofrecen campamentos recreativos de verano, como alternativa para el uso del tiempo libre.

La carencia de investigaciones en el campo de la utilización del tiempo libre en adolescentes, hace evidente la necesidad de que se realicen estudios de carácter científico, que esclarezcan la situación del adolescente dentro de la sociedad actual; que planteen soluciones a los diferentes problemas que estos tienen, específicamente en lo que se refiere a la recreación y a la utilización del tiempo libre. Además, un estudio de esta naturaleza, permitirá obtener datos confiables y objetivos, para establecer que actividades en su tiempo libre practican los jóvenes entre 15 y 17 años de edad, de colegios públicos y privados del circuito 02 de la Región Educativa de San José, con el fin de que las instituciones educativas, comités cantonales de deportes, Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación, establezcan programas u orienten los ya existentes de manera que satisfagan las necesidades y expectativas de los jóvenes en estudio.

El propósito del estudio es conocer como utilizan el tiempo libre los estudiantes entre 15 y 17 años de edad, de instituciones públicas y privadas del cantón central de San José.

OBJETIVOS

Los objetivos planteados para este estudio son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL:

- ⇒ **Determinar mediante un estudio de diagnóstico exploratorio, a qué dedican el tiempo libre los estudiantes entre 15 y 17 años de edad de instituciones públicas y privadas del circuito 02 de la Región Educativa de San José.**
- ⇒ **Establecer las diferencias existen entre las actividades que realizan en su tiempo libre los varones y mujeres con edades entre 15 y 17 años de edad, pertenecientes a los colegios públicos y privados del circuito 02 de la Región Educativa de San José.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ⇒ **Establecer mediante un cuestionario qué tipo de actividades recreativas realizan con mayor frecuencia en su tiempo libre los varones y mujeres entre los 15 y 17 años de edad, de instituciones públicas y privadas del circuito 09 de la Región Educativa de San José.**
- ⇒ **Identificar las actividades recreativas que más les satisfacen a los varones y mujeres entre los 15 y 17 años de edad en las instituciones públicas, y las que realizan los jóvenes en instituciones privadas.**

CONCEPTOS

TIEMPO LIBRE:

El tiempo libre es el período disponible después de haber cumplido con las obligaciones laborales y después de haber satisfecho las necesidades básicas.

OCIO:

El ocio es cuando el tiempo libre se utiliza en actividades recreativas para beneficio físico, mental y espiritual de la persona, que le permite realizarse plenamente.

RECREACIÓN:

La recreación es un conjunto de experiencias obtenidas en el tiempo libre, que contribuyen al crecimiento de la persona en sus aspectos físicos, mentales y espirituales, para desarrollar su creatividad.

ACTIVIDAD RECREATIVA:

Las actividades recreativas son aquellas que se ejecutan en el tiempo libre y que favorecen al individuo en forma integral. Algunas de estas actividades pueden ser: las manualidades, la pintura, la música, la danza, la literatura, el deporte, el teatro y las actividades al aire libre.

JUEGOS ORGANIZADOS:

Son una serie de juegos recreativos que le permiten a la persona encontrar un equilibrio físico y mental, así como una mejor integración a la sociedad.

TALLER PEDAGÓGICO:

Son aquellas actividades en donde la persona asiste una o más veces por semana, con el objetivo de aprender o crecer física, intelectual y espiritualmente.

LIMITACIONES:

- Posibles retrasos en los procedimientos administrativos de las instituciones educativas para la aplicación de los cuestionarios.
- La limitación de tiempo en los sujetos de investigación para responder el cuestionario, especialmente en los colegios privados, donde los horarios de clase deben cumplirse estrictamente. Dichas limitaciones son más de orden burocrático que técnico.

Capítulo II

MARCO CONCEPTUAL

HISTORIA DE LA RECREACIÓN Y EL TIEMPO LIBRE

HISTORIA SOCIAL DEL TIEMPO LIBRE:

“Desde la prehistoria, desde el principio de forma de las sociedades humanas se ha encontrado que el hombre ha invertido parte de su tiempo al ocio y la recreación” (Mora y Ureña, 1993, pág. 15).

En las sociedades antiguas como Grecia, se le dio mucha importancia al ocio, pero solo la clase alta lo disfrutaba. En Roma el fenómeno del ocio se daba de una forma diferente, con poca cultura, ya que en los Juegos Romanos se daban comportamientos poco morales, de irrespeto a sí mismos y a los demás.

En la Edad Media las características del ocio dan mucha importancia a la religión y a los valores morales, se creía que el hombre debía trabajar y vivir apartado de los placeres seductores del mundo, por eso se creyó que el juego apartaba al hombre de la consagración con Dios (Mora y Ureña, 1993).

Posteriormente aparece el Renacimiento y la forma. Este es un período de liberalización intelectual, en donde se imponen nuevos valores y se desarrollan ambiciones y aspiraciones. Aquí empieza a darse el capitalismo y el trabajo se hace más intenso (Carballo y Porras, 1990).

Es hasta la época de la Revolución Industrial, en el siglo XVII, que se dan grandes cambios en la estructura del trabajo y el tiempo libre. Aunque al principio de la Revolución los obreros tenían extensas jornadas diarias, poco a poco fueron dando paso

3000
5188

ED1535

04 MAR 2005



a la reestructuración de las horas de trabajo y las garantías sociales. Ya en la Edad Moderna existen grandes cambios respecto del trabajo y el tiempo libre. Actualmente se laboran diariamente ocho horas, hasta cumplir un total de 40 horas semanales (Mora y Ureña, 1993).

HISTORIA DE LA RECREACIÓN EN COSTA RICA:

Costa Rica se caracteriza por ser un país con grandes posibilidades para la recreación y el ocio, principalmente porque el ambiente natural, el clima, la ubicación de las playas, áreas silvestres y parques nacionales, se encuentran relativamente cerca de las principales ciudades.

Antes de la década de los años 70, no hubo en Costa Rica algún organismo que velará por la recreación en forma organizada y que permitiera este privilegio de disfrutar de a las mayorías. Es a partir de esta década que se empieza a dar un gran interés por este fenómeno y se hacen grandes esfuerzos por darle sentido y estructura a la recreación (Mora y Ureña, 1993).

En 1974 el Plan Nacional de Desarrollo, dedica un capítulo a la recreación, observándose el primer intento gubernamental por impulsar las oportunidades recreativas públicas (Mora y Ureña, 1993).

Para el año 1977, la Universidad Nacional, introduce en la carrera de Educación Física la Cátedra de Recreación para la Comunidad, ofreciendo una formación profesional más amplia en la Educación Física. Lo mismo sucede en la Universidad de Costa Rica (Mora y Ureña, 1993).

En 1978 se da apertura a la Sección de Recreación en el Departamento Técnico del Instituto Costarricense de Deportes y Recreación, adscrita al Ministerio de Cultura

Juventud y Deportes y se crea oficialmente la primera oficina con funciones públicas en el campo de la recreación. En ese mismo año se crea el Departamento de Recreación, Promoción y Bienestar Social del Trabajador en el Ministerio de Trabajo, brindando al trabajador mayor oportunidad de adquirir una formación integral (Mora y Ureña, 1993).

En 1979 se redacta el Plan Nacional de la Educación Física, el Deporte y la Recreación y se proponen objetivos con miras a una mejor estructuración de la recreación, el Deporte y la Educación Física (Mora y Ureña, 1993).

Posteriormente por Decreto Ejecutivo 111651-P, del 8 de febrero de 1980, se establece la Comisión Nacional de Recreación (Carballo y Porras, 1990).

Luego en el año 1981, por Decreto Ejecutivo 13175-P, del 3 de diciembre, se crea la Dirección General de Recreación que primero fue adscrita al Instituto Costarricense de Turismo y posteriormente en 1983 fue pasada al Instituto Costarricense de Deportes y Recreación (Mora y Ureña, 1993).

Para ese mismo año, en la celebración del Primer Congreso Nacional de Recreación y Tiempo Libre se funda la Asociación Nacional de Recreación, la cual logra legalizarse en 1986 (Mora y Ureña, 1993).

“Actualmente la Dirección General de Recreación trabaja por áreas, como: parques recreativos, capacitación, área especial, área laboral, área comunal, área indígena y área infantil y juvenil” (Mora y Ureña, 1993).

CONCEPTUALIZACIÓN DE TIEMPO LIBRE, OCIO Y RECREACIÓN:

TIEMPO LIBRE:

Decir tiempo libre es, en líneas generales, reconocer la existencia de un valioso capital de tiempo disponible objetivamente contrapuesto a otro tiempo, el ocupado con actividades obligatorias ineludibles (Pavía, 1992).

En Mora y Ureña, Cuenca (1993), señala que el tiempo libre es una expresión relativamente reciente, que está relacionada con las sociedades de industrialización avanzada, donde el hombre realiza trabajos que, en la mayoría de los casos, no son de su agrado, ni llenan sus necesidades; este tiempo está prácticamente determinado y medido.

Al tratar de definir lo que es tiempo libre emergen algunas categorías de tiempo, según se propicie la identidad del propio ser. En primer lugar, se tiene un tiempo negativo, donde el individuo desaprovecha la oportunidad de realizarse, de expresar su personalidad con libertad, desintegrándose individual y socialmente. La segunda categoría se refiere a un tiempo neutro, considerado como un pasatiempo que no beneficia, pero tampoco perjudica a la persona. Por último existe el tiempo positivo, donde se da la creatividad del ser humano, un tiempo de recreación donde se es uno mismo, donde se actúa libremente (Mora y Ureña, 1993).

Según Carballo y Porras (1990), tiempo libre es: "El tiempo disponible luego de que se haya cumplido con las obligaciones de carácter biológico- social y económico que le permite al hombre satisfacer sus necesidades básicas en el cual él puede auto realizarse, desarrollar sus potencialidades y, finalmente, reconocerse a sí mismo como un ser libre, alcanzando la plenitud humana (1993, pág. 25).

Esta definición es bastante acertada, ya que menciona varios términos importantes, primero, nos habla de necesidades básicas, que se refiere a satisfacer aquellas

necesidades de orden biológico como el hambre, sed, el frío, sueño, para poder llevar a cabo otras necesidades dirigidas y con perspectiva diferentes, esencialmente en el campo del esparcimiento.

El segundo término que interesa es libertad, pues es un determinante que influye en el tiempo libre por la necesidad que siente el ser humano de ser él mismo y de realizar la actividad que realmente le interese y llene sus expectativas.

En síntesis se puede decir que el tiempo libre, es el tiempo en el que el individuo puede hacer lo que desea, utilizando su libertad en la medida en la que la sociedad y su conciencia se lo permitan, para que cada persona sea eventualmente ella misma (Carballo y Porras, 1990).

OCIO:

El término ocio es bastante antiguo, para Sócrates el trabajo era indispensable para que subsistiera la ciudad, pero para los que se dedicaban a la filosofía era necesario el ocio (Carballo y Porras, 1990).

Para Aristóteles el ocio era muy importante y consideró el trabajo como un medio para conseguir el ocio (Mora y Ureña, 1993).

El ocio se lleva a cabo en el tiempo libre, pero no hay que confundirlo con éste, muchos lo han confundido y han creído que el ocio es sinónimo de vagabundería y holgazanería (Mora y Ureña, 1993).

“El ocio es una condición indispensable para la investigación científica y la cultura literaria; cuando la gente tiene que preocuparse por atender a las necesidades vitales más elementales no puede cultivar el pensamiento abstracto” (Carballo y Porras, 1990).

En Carballo y Porras, Salvat (1990), señala que “Ocio es el tiempo que queda libre una vez terminado el trabajo y cubierta las necesidades casi biológicas”. Es decir el ocio será posible en tanto se logren satisfacer las necesidades vitales.

En Mora y Ureña, Piper (1993), indica, que existe ocio cuando el hombre se encuentra consigo mismo, cuando llega a su auténtico ser y observa que el ocio es un estado del alma. En éste tiempo el individuo puede hacer todas aquellas actividades que lo llenan y llegan hasta lo profundo de su ser, haciéndolo mucho mejor.

Por otra parte, este mismo autor afirma que el ocio se opone al trabajo como función social, afirma que el ocio no es la pausa del trabajo o el descanso corporal y espiritual que le permite renovar fuerzas para el trabajo. El ocio es algo que está en el propio ser, es muy individual y muy diferente en cada persona (Mora y Ureña, 1993).

Debe considerarse al ocio como una acción que permita una recuperación del ser, un aprovechamiento total para desarrollar y explotar las potencialidades humanas, es decir, el ocio es fundamental en todo ser humano, porque le permite crecer física, mental, espiritual y emocionalmente. El ocio le permite buscar un equilibrio en su vida y al encontrarlo, el hombre siente momentos de satisfacción y de realización personal (Carballo y Porras, 1990).

Sintetizando lo que seguirá pensamos que el ocio consiste en vivir libremente el tiempo libre. Esta porción de tiempo, máximamente disponible y mínimamente ligada a obligaciones sociales, nadie nos asegura que sea vivida con libertad. A menudo, como ya se ha dicho, por miedo, falta de iniciativa o engaño, se hace todo lo posible para dejar en manos ajenas la responsabilidad de ocupar el tiempo libre. En estos casos no puede decirse que nos hallemos ante una situación de ocio. Simplemente se ha llenado el tiempo libre en lugar de utilizarlo para satisfacer libremente finalidades personales claramente sentidas. Intentando una formulación positiva, pensemos que el ocio implica añadir al tiempo libre —la libertad de— un conjunto de actitudes personales que

conducen la propia actividad por los caminos de la libertad positiva —de la libertad para. El ocio es tiempo libre más libertad personal. Alcanzar una situación de ocio requiere que las actitudes con que un individuo afronta lo que hace durante su tiempo libre sean: libre elección y libre realización de la actividad, disfrutar durante el transcurso de la acción y, finalmente, satisfacer necesidades personales, aun cuando la actividad tenga también finalidades colectivas. En primer lugar, la libre elección de actividad supone que el individuo durante su tiempo libre no este presionado por nadie en la elección de lo que hará o de lo que no hará. El ocio requiere una decisión autónoma a propósito de la ocupación del tiempo libre. Sin embargo, no es suficiente la libre elección para llegar a una situación de ocio; durante todo el proceso de realización de la actividad el sujeto debía mantener la responsabilidad de lo que hace, y en la medida de lo que sea posible hacerlo él mismo. Es decir, el ocio no se reduce a una simple elección sino que implica también expresión libre y creativa del actor durante toda la actividad que ha escogido. En tercer lugar, ocio significa también encontrar placer y disfrutar en el discurso de lo que hemos decidido hacer durante el tiempo libre. La nota de placer, que no se opone a posible dureza y esfuerzo de la actividad, debe estar presente en el ocio; en caso contrario posiblemente estará fallando alguna de las condiciones anteriores. Finalmente, el ocio lleva implícita la actitud de procurar satisfacer, a través de todo lo que se hace, ciertas necesidades personales. Satisfacción de necesidades personales que puede alcanzarse valiéndose de actividades individuales, pero también muy a menudo a través de actividades con claras finalidades colectivas. Pensamos que estas necesidades personales son: el descanso, la distracción o diversión y el desarrollo. Enfrentándose al cansancio, el aburrimiento, la regresión y la quietud que a veces provocan otras parcelas del tiempo humano. Los términos descanso y diversión son bastante conocidos y están ya muy analizados; En cambio el de desarrollo lo entendemos en un sentido un poco diferente al habitual. Le damos un significado más neutro; en principio, no le suponemos un contenido éticamente positivo. El desarrollo lo vemos como un cambio que implica crecimiento, aprendizaje, socialización o culturización, pero que lo prejuzga que estas modificaciones sean deseadas, deseables o consideradas positivas por el sujeto que las vive o los compañeros o educadores que le

rodean. Esto no impide que creamos que el desarrollo que debiera posibilitar la actividad de ocio este dirigido desde una perspectiva ética. Es decir, que la intervención educativa en el tiempo libre debe orientar a quienes la reciban hacia aquello que consideren como positivo y bueno.

En definitiva, una situación de ocio requiere la posesión de una determinada cantidad de tiempo libre en el cual, se haga lo que se haga, imperen actitudes como la libre elección y realización de la actividad, el disfrute y la satisfacción de necesidades personales. Nos parece que con lo dicho caracterizamos suficientemente el ocio. No obstante, debemos añadir unas reflexiones a propósito de lo que se hace durante el tiempo libre: las actividades de ocio. Comentando las notas que definen el ocio hemos visto cómo las referencias a las actividades que llenan el tiempo libre y permiten las situaciones de ocio han estado siempre presentes. Los hombres, en su tiempo libre, viven autónomamente disfrutan y satisfacen necesidades personales, inclinándose por ciertas actividades. Las situaciones de ocio, sin depender fundamentalmente de las actividades, se viven siempre a través de ellas.

En la actualidad, ya es habitual inventariar las actividades de ocio en cuatro grandes apartados. En el primero se agrupan todas las actividades que tienen un componente físico. Predomina la actividad corporal. Las más corrientes son los paseos, las excursiones y toda clase de deportes. El segundo grupo está formado por el amplio conjunto de las actividades prácticas. Es decir, aquellas que implican una producción concreta y requieren algún tipo de trabajo manual. El bricolaje, la jardinería y los trabajos manuales son algunos de sus exponentes más característicos. El grupo de actividades siguiente recoge el inabarcable abanico de las actividades culturales. Se incluyen todas las prácticas culturales, sean elitistas o masivas, participativas y creativas o pasivas. No obstante, en este grupo, al margen de la televisión, la radio y el cine, las otras opciones no están muy extendidas. La lectura, el teatro, la música o las conferencias están bastante menos popularizadas como actividades de ocio. Finalmente, en el cuarto grupo de actividades, encontramos las de carácter social o colectivo.

Predominan las relaciones interpersonales por encima de cualquier otro aspecto. Ejemplos bastantes característicos pueden ser las conversaciones, favorecidas por entornos físicos como los cafés, las plazas o las asociaciones de todo tipo, las fiestas de amigos y la vida familiar. Estos cuatro grandes grupos de actividades quieren ordenar todas las posibilidades que se presentan en las situaciones de ocio.

No obstante, la importancia de las actividades no radica tanto en ser el vehículo del ocio, sino en su significación para la persona, en su posible utilidad para la formación personal y el desarrollo social. Es decir, lo que se realiza en una situación de ocio —tiempo libre más libertad, placer y satisfacción de necesidades— puede tener, según los casos y las situaciones, diferentes sentidos personales y sociales. Se puede vivir una situación de ocio que no sea beneficiosa en absoluto para el individuo y la colectividad. Puede también pasar exactamente lo contrario. Ciertas actividades realizadas en situaciones de ocio pueden contribuir a una mejora personal e, incluso, pueden llegar a ser una fuente importante de transformaciones sociales.

RECREACIÓN:

✶ La palabra recreación es un término que encierra múltiples y amplias dimensiones. No existe un concepto claro de lo que es recreación, sin embargo, la mayoría de autores se refieren a ésta como una actividad en la que se ve involucrada la parte socioemocional del ser humano.

✶ A la recreación se le tiende a vincular con el juego y los deportes, pero en realidad es un concepto más amplio porque abarca actividades como: arte, danza, baile, música, artesanía, manualidades, drama, actividades sociales, mentales y literarias, pasatiempos especiales, actividades de servicio, actividades al aire libre, admiración de la naturaleza, actividades de grupo o individuales, es decir, son un sinnúmero de actividades, en donde

el ser humano busca la participación voluntaria en una o varias acciones para satisfacer sus necesidades.

El ser humano busca la participación voluntaria en una o varias acciones para satisfacer sus necesidades y sentirse realizado como persona (Mora y Ureña, 1993).

✂ La recreación es una necesidad vital del hombre y un hecho social fundamental para el desarrollo de las diferentes dimensiones del hacer y resolver, que proporcionan sentimientos de plenitud y gozo” (Escobar, 1990, pág. 10).

✂ Otra definición que puede citarse la da Alvarado en Mora y Porras (1993, pág. 14), “Recreación es un conjunto de actividades y experiencias dentro del ocio recogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad. Promueve la recreación en el individuo, la integración de los valores personales y de la sociedad. Puede además ser percibida como un proceso de participación o como un estado emocional, resultado de dicha participación”.

Por lo antes mencionado, se puede decir que la recreación no es un término limitado, ya que abarca muchos aspectos del ser humano, como los sentimientos, la libertad, la expresión, tanto verbal como corporal de las emociones, que le dan placer a las diferentes experiencias vividas, al realizar una determinada actividad recreativa.

La recreación pretende contribuir al mejoramiento de la calidad humana dentro de un marco de valores positivos, es decir, a través de la recreación se le brinda al individuo la oportunidad de disfrutar una determinada actividad y de construir un mundo mejor en lo individual y en lo social.

Escobar en Colodeportes (1990), cita los siguientes objetivos de la recreación:

- Propiciar el desarrollo integral del ser humano.
- Fomentar el bienestar personal y social.

- Estimular el desarrollo de actitudes positivas frente a las propias posibilidades.
- Fortalecer sentimientos de fe, solidaridad, confianza, optimismo, deseo de superación y auto-realización en los individuos.
- Rescatar y fortalecer valores culturales de nuestra nacionalidad.
- Introducir nuevos hábitos de utilización del tiempo libre.
 - Favorecer el desarrollo de la expresión de los sentimientos y las emociones.

La recreación surge como una necesidad del ser humano para desarrollar todo su potencial, satisfacer sus necesidades de orden espiritual y estético, encontrar mejores oportunidades para desarrollarse y proyectarse, tanto en el ámbito social como culturalmente.

Realmente nos recreamos, cuando logramos sustraernos de lo habitual o cotidiano, descubriendo en las cosas un nuevo sentido (Escobar, 1990).

EL TIEMPO LIBRE Y SU ORGANIZACIÓN:

Los problemas del urbanismo, del transporte, al igual que los asfixiantes problemas creados por la aglomeración de gente en las grandes ciudades, así como la contaminación, serán algunos de los problemas por resolver en un futuro. Las soluciones a dichos problemas repercutirán en el uso del tiempo libre y es cada sociedad la que deberá buscar respuestas a esas demandas, tomando en cuenta una serie de factores ideológicos, sociales y económicos, que afectan indistintamente a cada estrato social (Carballo y Porras, 1990).

El ser humano debe luchar contra la publicidad consumista, utilitarista y práctica que espera beneficios de cualquier actividad, aunque esta sea recreativa y ociosa (Solano y Zúñiga, 1990).

Para Carballo y Porras (1990), la televisión es el medio de comunicación más representativo de una sociedad individualista y desintegradora como la costarricense, pues exige pasividad absoluta, masifica espectadores y responde a un tipo de estímulo unidireccional.

Según estos autores lo que debería darse es una orientación hacia la utilización correcta de estos medios, de manera que puedan aprovechar bien su tiempo libre y así obtener mayor calidad en el ocio de cada individuo.

En las sociedades modernas, cada vez se tiende a trabajar menos. Se da una especialización del trabajo, que por lo general busca la eficacia del mismo. Esto hace surgir el deseo de una actividad distinta, ya que dicha especialización da lugar a una tarea sea repetitiva y a su vez cansada.

El problema de la organización del tiempo libre radica en qué hacer con ese período disponible. Debido al surgimiento de ese deseo es que se empieza a dar una organización del tiempo libre con tal de satisfacer las necesidades de cada individuo, ya sean intelectuales, sociales o deportivas.

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE:

En la actualidad, las personas se distinguen por la marca de la ropa, el tipo de vacaciones, los lugares que frecuentan, la marca del vehículo, lo cual viene impuesto o sugerido por la moda de su subgrupo. El tiempo libre y la recreación se han mercantilizado y se han convertido en un objetivo más, sujeto a las leyes de la oferta y la demanda (Carballo y Porras, 1990).

“Además, en la mayoría de las familias, tanto el padre como la madre, se encuentran involucrados en actividades que les impiden disfrutar del ocio, o sea, son absorbidos por las tareas laborales, las cuales realizan con el objeto de llevar más dinero a sus hogares y poder satisfacer las necesidades consumistas planteadas anteriormente. Las personas directamente perjudicadas por este activismo desenfrenado de la época actual, son los miembros menores de la familia (niños y adolescentes), pues pasan muchas horas de soledad en espera de que sus padres les brinden atención” (Aguilar, 1995, pág. 6).

Según plantea Levire (1977), para responder a este vacío atencional del adolescente en lo que a su tiempo libre se refiere, los padres hoy día recurren a comprarles equipos de televisión, vídeo grabadoras, vídeo juegos, equipos de computación y programas de computo de diversos tipos, que si bien es cierto proporcionan algún tipo de diversión, incrementan la pasividad en el empleo del tiempo libre y producen dos comportamientos o hábitos nocivos: por un lado la falta de movilización y estimulación de todos los componentes físicos y fisiológicos necesarios para una buena salud, y por otra parte, la individualización del adolescente, ya que estos recursos tecnológicos son generalmente de uso individual, perdiéndose de esta forma el contacto social con otras personas.

“Otra consideración al respecto es que no cabe duda que los programas de cómputo y más recientemente el programa mundial de Internet ha adquirido popularidad entre los adolescentes, gran parte de este aprendizaje es casual, cosas que captan al azar, al contrario de lo que se enseña internacionalmente. Los jóvenes aprenden de los padres, maestros, compañeros, hermanos y de la cultura general. No obstante, los medios electrónicos (televisión, cine, juegos de vídeo, juegos de computadora, música e Internet), les transmiten mensajes durante muchas mas horas a la semana que cualquier otra institución. El énfasis que el joven pone en todo lo que es rápido, llamativo, impulsivo y superficial, está dejando por fuera experiencias importantes de proximidad

emocional y el desarrollo de habilidades de comunicación y socialización sumamente importantes” (Levire, 1977, pág. 291).

La tecnificación y los recursos electrónicos modernos son nocivos para el uso del tiempo libre y la recreación, como señala Pavía (1992). La computadora, la lavadora, secadora automática, el microondas, los celulares, el fax y otros aparatos electrónicos son de consumo obligatorio y sirven para ahorrar tiempo y esfuerzo. El problema es que cómo este tiempo ganado se emplea en producir más para poder comprar bienes o simplemente no se sabe utilizar.

En este sentido se puede considerar el tiempo libre un arma peligrosa. El ocio engendra problemas de toda índole si es que ese tiempo libre generado por el ahorro de tiempo que producen los aparatos electrónicos no se sabe utilizar, correctamente (Carballo y Porras, 1990).

Viotto en Aguilar (1995), expone un método que ha desarrollado para la enseñanza de la correcta utilización del tiempo libre. El autor establece tres reglas generales para las actividades del tiempo libre:

1. Colocar al adolescente en condiciones de poder desarrollar una acción completa: idea, proyección, ejecución y control de su proyecto de vida.

La educación recreativa debe ser libre, desenvolverse en reposo, en la distensión, mediante el recreo, sin apuros, sin programas ni horarios estrictos, pero debe evitarse la superficialidad y la dispersión.

2. Colocar al joven en condiciones de entender el significado, importancia y alcances de las actividades recreativas.

Mediante una comprensión técnica y crítica de los diversos tipos de actividades recreativas, se pueden entender los elementos básicos así como los alcances e

importancia de una correcta utilización del tiempo libre. Después de disfrutar de las diversas posibilidades recreativas se deben establecer diálogos en que el adolescente exprese la impresión emotiva que dejan esas vivencias enriquecedoras.

3. La educación recreativa debe desarrollarse de una manera indirecta, de tal forma que el joven establezca su propia vinculación emocional con esta actividad.

El tiempo libre es un tiempo de búsqueda de cosas nuevas y creativas, por esto se debe dejar al adolescente experimentar libremente, con el objeto de que él establezca sus vínculos de identificación con las actividades más enriquecedoras.

ADOLESCENCIA:

Una vez que se ha profundizado en la historia, conceptos, organización y efectos de los recursos tecnológicos actuales, sobre el tiempo libre, el ocio y la recreación, es necesario definir los conceptos y teoría que se relacionan con la adolescencia, población a la que está dirigida esta investigación.

En los últimos años se ha dado un crecimiento paulatino de la población adolescente mundial. En Costa Rica en 1990 la población adolescente la constituían 614.780 jóvenes, o sea un 20.3% de la población total, mientras que para el año 2.002, la misma estará compuesta por 1,291.900 jóvenes, o sea un 29.4% de la población total (Mide Plan Estimación y Proyección de la Población, 1995).

Según la Comisión Nacional de Atención Integral al Adolescente (1995), el aumento de la población de personas jóvenes se debe a una acción conjunta de varios factores, tales como: aumento de la esperanza de vida, descenso en la tasa de mortalidad, mejoramiento de los sistemas de salud preventiva y curativa y los adelantos en la medicina.

Por lo planteado en el punto anterior se hace imprescindible entender que la adolescencia es, en esencia, una etapa muy importante en la vida de todo ser humano, hasta el punto que algunos autores la han considerado como un segundo nacimiento. Se ha conceptualizado como un período de crecimiento y desarrollo, en el que surgen nuevos patrones físicos, psicológicos y sociales, los cuales se integran en la personalidad y permiten elaborar la propia identidad (Rodríguez, 1996).

“Ha sido considerada como una época de transición niño - adulto, marcada por profundos cambios y gran inestabilidad (período preparatorio a la vida adulta), la cual se inicia en la pubertad y finaliza al cumplirse gran parte del crecimiento y desarrollo morfológico” (Rodríguez, 1996, pág. 38).

En la actualidad se define más allá de los cambios físicos, como un proceso de acuerdo con el contexto y la edad propia de los adolescentes, por lo que se debe tomar en cuenta que no existe un perfil único del adolescente, pues estos no constituyen un grupo homogéneo, sino que exhiben una amplia gama de variables. En cuanto a su crecimiento bio-psicosocial, cada adolescente es único.

La transmisión de la infancia a la adultez no ocurre como un proceso continuo uniforme y sincronizado. De hecho, bio-psico-socialmente, el crecimiento puede ser totalmente descoordinado con respecto al desarrollo y verse afectado por períodos de regresión.

Aunque la adolescencia es descrita como un período de extrema inestabilidad, muchos adolescentes sobreviven sin mayores dificultades y muchos pasan sin perturbaciones por el proceso. Al final, muchos adolescentes se han emancipado de sus padres y otros adultos y han alcanzado una identidad psico-sexual y recibido suficientes recursos, de la educación, la familia y la sociedad, para comenzar a enfrentar por ellos

mismos diversas situaciones y han aprendido a usar la colaboración de otros cuando la necesitan.

Considerando la variabilidad de esta etapa para conceptualizarla, la mayoría de los estudios dirigidos a la adolescencia, se basan en el criterio de la Organización Mundial de la Salud, el cual utiliza la edad cronológica para delimitarla y considera la adolescencia, como la etapa correspondiente entre los 10 y los 19 y 11 meses (OMS, 1995).

Los adolescentes de ambos sexos deben emprender entonces el camino de la realización de cuatro tareas básicas: la consolidación de su propia identidad, la separación de sus padres, el desarrollo de una relación amorosa con una pareja y el alcanzar el control y el dominio de los impulsos y de las funciones y capacidades de su cuerpo (Chacón y Gómez, 1997).

Para Chacón y Gómez (1997), la adolescencia se puede dividir en tres etapas, a saber:

ADOLESCENCIA TEMPRANA:

Anunciada por rápidos cambios físicos que conllevan interiormente una lucha por la independencia. Abarca un período entre los 10 y 12 años y se extiende hasta los 14 años.

ADOLESCENCIA MEDIA:

En esta etapa profundizaremos más por ser en estas edades, en las que se ubican los sujetos de esta investigación.

Contemplan aproximadamente de los 15 a los 18 años. Se caracteriza por un incremento en el alcance e intensidad de los 15 a los 18 años. Incremento en el alcance e

intensidad de los sentimientos, en la misma medida en que crece la importancia por el grupo de pares (Flores, 1997).

Para Zúñiga (1995), los factores más relevantes de este período son:

1- Independencia-dependencia:

Los conflictos crecen, se hacen más frecuentes en la medida en que el adolescente pierde interés por sus padres y muestra más interés por el grupo.

2- Preocupación por su imagen corporal:

La mayoría de los jóvenes en esta etapa ya han experimentado cambios en su cuerpo, lo general la preocupación por estos cambios ha disminuido, hay una mayor aceptación y comodidad por su cuerpo al que se le dedica más tiempo para hacerlo más atractivo. La ropa y maquillaje se vuelven muy importantes.

3- Implicaciones con el grupo:

En ninguna otra etapa es tan fuerte y evidente la fuerza del papel o rol del grupo. La emancipación adolescente es conceptualizada como un proceso de desatelerización. El joven tiene conciencia de que para ver satisfechos sus deseos, no puede contar con sus propias fuerzas y necesita contar con el poder, competencia y eficacia de los padres. Así pues, para conseguir la adecuación entre su voluntad y la realidad va a adoptar el rol de satélite de sus padres, un papel subordinado pero adaptativo y funcional, que le gana la aprobación familiar y la consecución de cuanto desea.

Conforme crece se produce la desatelerización, sale de la órbita paterna para entrar a la órbita grupal

El grupo de pares se convierte en un nuevo continente, en un escenario donde puede actuar sus conflictos, ensayar nuevas destrezas y reflexionar.

Para Flores (1997), el proceso anterior se caracteriza por:

- a- Intenso compromiso con la subcultura del adolescente.
- b- Conformidad con los valores del grupo, códigos, indumentaria en un intento por desligarse de la familia.
- c- Incremento en compromisos heterosexuales que se manifiestan en sus citas, llamadas telefónicas y otra forma de comunicación y experiencia sexuales.
- d- Compromisos en clubes, equipos deportivos, bandas, etc.
- e- En esta etapa se acentúa la seguridad, el joven lo que necesita es un amigo fiel digno de confianza.

4- Desarrollo de la identidad:

La facilidad para abstraer y razonar continúa incrementándose. Esto lo lleva a una actitud crítica, uno de los elementos que más conflictos le producen con los adultos; quienes se pueden sentir amenazados.

Si la gente que rodea al adolescente está muy apoyada en el estatus que ya alcanzó frente a sí mismo, entonces va a tratar de defender este estatus, se va a reafirmar con el manejo de la autoridad para asegurarse el control de la situación. Por ejemplo, en el nivel de educación secundaria se va a hacer énfasis en la disciplina o en el hogar se acentúan los límites, tal como horarios, rendimiento de cuentas, el así llamado respeto, que implica hablar de una manera o de otra.

“El adolescente en su nueva relación con el mundo explora para verificar o para descubrir, para enriquecer la posibilidad de reflexión. Esto lo lleva al desarrollo juvenil de las ideas, las que van a formar a través de probarlas y confrontarlas con la

realidad. El adolescente va a vivir este proceso de acuerdo con las características que su medio le ofrezca” (Flores, 1997, pág. 49).

El desarrollo de su yo se caracterizo por:

- a- Incremento del alcance y apertura de los sentimientos con la nueva capacidad de analizar los sentimientos de los otros.
- b- Incremento de la capacidad intelectual y creativa.
- c- Aspiraciones vocacionales menos idealistas. Son más dadas a reconocer limitaciones y consecuentemente tienen mayor capacidad para minimizar sus problemas de autoestima y depresiones.
- d- Sentimientos de omnipotencia e inmoralidad hacen que tengan comportamientos riesgosos. Esta actitud es determinada en la alta incidencia de accidentes, embarazos, experimentación con drogas, etc.

Lo anterior refleja la inhabilidad del adolescente para conceptualizar las consecuencias de su comportamiento.

ADOLESCENCIA TARDÍA:

Contempla aproximadamente de los 19 a los 20 años. Si todo el proceso anterior transcurre sin dificultad en los años que lo precedieron, incluyendo su apoyo familiar y de grupo, el adolescente estará bien encaminado, para enfrentar tareas de adulto.

Capítulo III

METODOLOGIA

En este capítulo, se describirá el método utilizado en la elaboración de la investigación, incluyen la caracterización de los sujetos, de la población y de la muestra. Se describe el instrumento y el procedimiento que permitirá recolectar la información.

SUJETOS:

Los sujetos de la presente investigación serán adolescentes, hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años de edad, pertenecientes a instituciones públicas y privadas del circuito 09 de la Región Educativa de San José. Dicho circuito se encuentra ubicado 12 kilómetros al nordeste de la ciudad de San José y comprende los cantones de Vásquez de Coronado y San Vicente de Moravia.

POBLACION Y MUESTRA:

La población de este estudio fueron 2019 adolescentes, hombres y mujeres, de edades entre los 15 y 17 años de edad, pertenecientes a instituciones públicas y privadas del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

La muestra utilizada en el estudio, será de 600 estudiantes, lo que representa el 30% de la población total. Dicha muestra será seleccionada obedeciendo los siguientes criterios:

- a- Estudiantes con edades entre los 15 y 17 años de edad.
- b- Estudiantes de instituciones públicas y privadas del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

La muestra seleccionada será de tipo conveniencia considerando limitaciones de:

- a- Tiempo en los sujetos de investigación.

- b- Procedimientos administrativos de las instituciones.
- c- Grado de madurez de los sujetos de estudio.

INSTRUMENTO:

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue una encuesta elaborada por los mismos investigadores, con la ayuda de especialistas en el campo de la recreación y la investigación de la Escuela Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional de Costa Rica. Dicho instrumento fue utilizado en el año 1994, para medir el uso del tiempo libre en los estudiantes del Liceo de Quepos, en el curso Seminario de Tesis, impartido por el Msc. Pedro Ureña, con el objeto de optar por el bachillerato en Educación Física.

El instrumento (ver anexo) consiste en una encuesta que contiene diecisiete ítem con alternativas múltiples, para medir variables de edad, sexo, actividades recreativas que realizan en su tiempo libre, frecuencia con que practican dichas actividades, grado de satisfacción y sus necesidades recreativas, para determinar la utilización del tiempo libre.

PROCEDIMIENTO:

La investigación se ubica en el diseño de estudios expo-facto y dentro de éste en el exploratorio – diagnóstico porque las variables serán manipuladas por el medio (Mora y Ureña, 1993)

Para el presente estudio. “USO DEL TIEMPO LIBRE DE ESTUDIANTES ENTRE LOS 15 Y 17 AÑOS DE EDAD DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL CIRCUITO 09 DE LA REGIÓN EUCATIVA DE SAN JOSÉ EN EL CURSO LECTIVO 2002”, se seguirá el siguiente procedimiento:

Solicitar el permiso correspondiente a la Regional Educativa de dicho circuito y a los directores de los centros educativos, pertenecientes al mencionado circuito educativo.

Una vez obtenidos los permisos correspondientes, se procederá a aplicar el instrumento a los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años de edad, de las instituciones públicas y privadas. Antes de aplicar el instrumento se les explicará a los jóvenes el objetivo de la investigación y la importancia que ésta tiene para la comunidad, institución y para él mismo. De esta manera se les motivará a contestar las preguntas y se les garantizará que la información que brindarán será totalmente confidencial, además, se les pedirá que brinden la información lo más veraz posible. Una vez terminada la encuesta se le agradecerá al joven la colaboración brindada.

Los instrumentos serán recogidos y se analizarán manualmente respuesta por respuesta. Los datos serán procesados mediante el paquete estadístico llamado SPSS, de la cual se obtendrá estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes).

Capítulo IV RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de instituciones públicas y privadas del circuito 09 de la Región educativa de San José.

TABLA NO 1 TIPO DE INSTITUCIÓN

	No	%
Pública	400	66,67
Privada	200	33,33
Total	600	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 1 se puede observar que el 66,67% de los estudiantes entrevistados pertenecen a centros educativos públicos y un 33, 33%, la mitad del porcentaje anterior pertenecen a centros educativos privados.

TABLA NO 2. SEXO DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS E INSTITUCIONES PRIVADAS

	Instituciones Públicas		Instituciones Privadas	
	N	%	n	%
Masculino	216	54	77	38,5
Femenino	184	46	123	61,5
Total	400	100	200	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Del grupo de entrevistados en las instituciones públicas, existe una población del 54,00% del sexo masculino y un 46,00% pertenecen al sexo femenino, lo que evidencia una diferencia no muy marcada del 8,00%.

En el caso de los estudiantes entrevistados que estudian en centros de enseñanza secundaria privada, el 61,50% está conformado por mujeres y el 38,50% pertenece al sexo masculino.

No se asumen proporciones de sexo entre los géneros y las instituciones ya que es evidente que el sexo femenino es el que predomina dentro los consultados de las instituciones privadas lo contrario ocurre en las consultadas en las instituciones públicas ya que representan el menor porcentaje.

TABLA No 3. LUGAR DE RESIDENCIA DE ESTUDIANTES MASCULINOS Y ESTUDIANTES FEMENINOS DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

	Masculino públicas		Femenino públicas		Masculino de privadas		Femenino de privadas	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Coronado	149	69,98	85	46,2	6	7,79	7	5,69
Moravia	55	25,46	91	49,46	11	14,29	17	13,82
Goicoechea	11	5,09	6	3,26	2	2,6	10	8,13
San José	1	0,54	1	0,54	35	45,45	53	43,09
Escazú	1	0,54	1	0,54	7	9,09	7	5,69
San Rafael	0	0	0	0	0	0	1	0,81
Santa Ana	0	0	0	0	1	1,3	3	2,44
San Pablo	0	0	0	0	0	0	1	0,81
Mora	0	0	0	0	1	1,3	1	0,81
Belén	0	0	0	0	0	0	1	0,81
Montes de Oca	0	0	0	0	7	9,09	6	4,88
La unión	0	0	0	0	1	1,3	1	0,81
Sto. Domingo	1	0,46	0	0	0	0	2	1,63
Tibás	0	0	0	0	1	1,3	3	2,44
Curridabat	0	0	0	0	2	2,6	4	3,25
Alajuela	0	0	0	0	1	1,6	3	2,44
Desamparados	0	0	0	0	0	0	1	0,81
Heredia	0	0	0	0	0	0	2	1,63
NR	0	0	0	0	2	2,6	0	0
Total	216	100	184	100	77	100	123	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

La tabla No 3 hace referencia al lugar de residencia de los entrevistados pertenecientes al sexo masculino, y sexo femenino de las instituciones públicas, se puede observar que la mayor cantidad de jóvenes encuestados habita en el cantón de Coronado (69,98%), seguido en segundo lugar en orden descendente por Moravia (25,46%) y en tercer lugar Goicoechea con un 5,09%. Se debe señalar que solo un porcentaje muy mínimo del 0,46% (Santo Domingo de Heredia) habita fuera de esta zona

Por otro lado las estudiantes de las instituciones públicas sitúan su lugar de residencia en principalmente en dos cantones: Moravia con un porcentaje 49,46 y Coronado con un porcentaje del 46,20%. Un grupo mínimo del 3,26% habita en Goicoechea y el restante 1,08% en San José centro y Escazú.

Se puede observar que casi la mitad de los estudiantes de sexo masculino de instituciones privadas tienen su lugar de residencia en el cantón de San José (45,45%); en segundo lugar, se ubican los jóvenes que residen en Moravia, Goicoechea y Coronado, quienes en conjunto conforman el 24,68% de los estudiantes entrevistados. El restante 29,87% esta compuesto por estudiantes que indicaron vivir en Escazú (9,09%), Montes de Oca (9,09%) y otros cantones fuera y dentro de la provincia de San José.

Al consultárseles a estudiantes del sexo femenino de las instituciones privadas donde residían, las respuestas obtenidas fueron sumamente variadas; en el cantón de San José reside el 43,09%, en los cantones de Moravia, Goicoechea y Coronado el 27,69%. El porcentaje restante habita en cantones que pertenecen a las provincias de San José, Alajuela, Heredia y Cartago.

**TABLA No 4. EDAD DE ESTUDIANTES DEL SEXO
MASCULINO Y FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS**

	Masculino públicas		Femenino públicas		Masculino privadas		Femenino privadas	
	n	%	n	%	N	%	n	%
14 años	2	0,93	1	0,54	1	1,3	0	0
15 años	103	47,69	103	55,98	45	58,44	55	44,72
16 años	96	44,44	73	39,67	29	37,66	66	53,66
17 años	3	1,39	3	1,63	2	2,6	0	0
18 años	1	0,46	0	0	0	0	0	0
19 años	1	0,46	0	0	0	0	0	0
NR	10	4,63	4	2,17	0	0	2	1,63
Total	216	100	184	100	77	100	123	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Si bien es cierto la edad de los jóvenes del sexo masculino que estudian en las instituciones públicas van de los 14 a los 19 años, la mayoría de ellos, un porcentaje del 92,13% tienen entre 15 y 16 años respectivamente. Se debe destacar que los entrevistados con edad por arriba a los 16 años son superiores (2,31%) al compuesto por los jóvenes de edades inferiores (0,93%) a esa. En el caso de esta pregunta un 4,63% no la respondió.

En la tabla No 4, se puede ver, que más de la mitad (55,98%) de las estudiantes entrevistadas en las instituciones públicas tienen 15 años, seguidas con un porcentaje del 16,34% de diferencia por las que respondieron tener 16 años (39,67%), en tercer lugar se ubican las de 17 años con un 1,63% y en el cuarto lugar con un porcentaje del 0,54% las de 14 años. Un 2,17% de las encuestadas no respondió esta pregunta.

El 58,44% de los estudiantes de sexo masculino de centros de enseñanza privadas señaló tener 15 años de edad; el 58,44%, 16 años de edad; un 2,60%, 17 años de edad, mientras que sólo un estudiante indicó tener 14 años.

Más de la mitad de las jóvenes estudiantes entrevistadas en instituciones privadas tienen 16 años (53,66%) Sin embargo un porcentaje considerable (44,72%) respondió

tener 15 años. Se debe indicar que un porcentaje mínimo del 1,63% no respondió esta pregunta.

El porcentaje que predomina entre los entrevistados de las instituciones tanto públicas como privadas están en edades entre los 15 años y los 16 años de edad.

TABLA 5. FRECUENCIA CON QUE SE REALIZAN ACTIVIDADES RECREATIVAS LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Ver Televisión	113	52,31	57	26,39	24	11,11	4	1,85	18	8,33	216	100
Deportes	95	43,98	67	31,02	37	17,13	4	1,85	13	6,02	216	100
Escuchar música	100	46,30	64	29,63	31	14,35	4	1,85	17	7,87	216	100
Ir al cine	6	2,78	18	8,33	118	54,63	48	22,22	26	12,04	216	100
Reuniones	8	3,70	26	12,04	63	29,17	86	39,81	33	15,28	216	100
Fiestas	20	9,26	61	28,24	97	44,91	14	6,48	24	11,11	216	100
Paseos	14	6,48	53	24,54	101	46,76	17	7,87	31	14,35	216	100
Canto	13	6,02	8	3,70	36	16,67	129	59,72	30	13,89	216	100
Ir a la playa	12	5,56	25	11,57	124	57,41	28	12,96	27	12,50	216	100
Play station	72	33,33	49	22,69	51	23,61	27	12,50	17	7,87	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Diversas son las actividades recreativas que realizan los estudiantes del sexo masculino de las instituciones públicas. Es importante señalar que las que practican con más frecuencia y frecuentemente, y que obtuvieron los porcentajes más altos son cuatro, la opción seleccionada con el porcentaje más elevado fue ver televisión (78,70%), seguida en segundo lugar por escuchar música, con un porcentaje del 75,93%, en tercer lugar los deportes con un 75,00% y en el cuarto lugar el play station con un 56,02%. Se debe destacar que entre las actividades que nunca practican están en orden descendente: en primer lugar canto (59,52%), segundo lugar, asistir a reuniones (39,81%) y en tercer lugar ir al cine (22,22%)

TABLA 6. FRECUENCIA CON QUE SE REALIZAN ACTIVIDADES RECREATIVAS LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deportes	36	46,75	31	40,26	7	9,09	3	3,90	0	0,00	77	100
Ver Televisión	36	46,75	26	33,77	13	16,88	1	1,30	1	1,30	77	100
Ir al cine	2	2,60	16	20,78	51	66,23	6	7,79	2	2,60	77	100
Escuchar música	42	54,55	22	28,57	10	12,99	1	1,30	1	1,30	77	100
Reuniones	9	11,69	16	20,78	25	32,47	24	31,17	3	3,90	77	100
Fiestas	12	15,58	39	50,65	22	28,57	4	5,19	0	0,00	77	100
Paseos	4	5,19	21	27,27	48	62,34	3	3,90	1	1,30	77	100
Canto	3	3,90	6	7,79	9	11,69	58	75,32	1	1,30	77	100
Ir a la playa	0	0,00	23	29,87	43	55,87	10	12,99	1	1,30	77	100
Play station	21	27,27	20	25,98	20	25,97	15	19,48	1	1,30	77	100

Fuente: Diagnostico aplicado a los estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Dentro de las actividades recreativas que los estudiantes entrevistados seleccionaron realizar entre muy frecuentemente y frecuentemente, los conceptos que más predominan en estas secciones están en primer lugar, los deportes, con un porcentaje del 87,01%, en segundo lugar, escuchar música con un 83,12%, en tercer lugar ver televisión con un 80,52% y, en cuarto lugar, las fiestas (66,23%) Se debe indicar que existe una diferencia porcentual de aproximadamente 20,00% entre las tres primeras posiciones, en relación con la que obtuvo el cuarto lugar.

Por otro lado, los jóvenes indicaron que algunas veces van al cine (66,23%) o a paseos (62,34%) También se tiene poca inclinación Finalmente por el canto o las reuniones, actividades que gran cantidad nunca práctica (75,32% y 31,17% respectivamente) El play station es una actividad que se realiza menos que en instituciones públicas (53.25%)

TABLA 7. FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS DE ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA DEL CIRCUITO 09 DE SAN JOSÉ

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deportes	27	14,67	51	27,72	73	39,67	14	7,61	19	10,33	184	100
Ver											184	100
Televisión	97	52,72	49	26,63	22	11,96	3	1,63	13	7,07	184	
Ir al cine	1	0,54	21	11,41	98	53,26	41	22,28	23	12,50	184	100
Escuchar música	126	68,48	34	18,48	8	4,35	4	2,17	12	6,52	184	100
Reuniones	9	4,89	29	15,76	58	31,52	65	35,33	23	12,50	184	100
Fiestas	20	10,87	37	20,11	99	53,80	8	4,35	20	10,87	184	100
Paseos	20	10,87	45	24,46	92	50,00	5	2,72	22	11,96	184	100
Canto	22	11,96	16	8,70	33	17,93	88	47,83	25	13,59	184	100
Ir a la playa	8	4,35	18	9,78	108	58,70	26	14,13	24	13,04	184	100
Play station	20	10,87	13	7,07	42	22,83	82	44,57	27	14,67	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 7 se puede observar que dos son las actividades que practican con más frecuencias las estudiantes entrevistadas: escuchar música con un porcentaje del 68,96% y ver televisión con un porcentaje del 52,72%. Otras actividades como deportes, fiestas y paseos obtuvieron porcentajes entre el 2,72% y el 11,96%.

En este caso, se debe señalar, que la opción seleccionada con el porcentaje más alto de que nunca la realizan es el canto con un 47,83%, seguida de las reuniones con 31,37%, el play station con 19,48%, e ir a la playa con 12,99%.

TABLA 8. FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS DE ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA DEL CIRCUITO 09 DE SAN JOSÉ

	Muy frecuentemente		Frecuentemente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deportes	28	22,76	44	35,77	46	37,40	4	3,25	1	0,81	123	100
Ver Televisión	68	55,28	34	27,64	19	15,45	1	0,81	1	0,81	123	100
Ir al cine	5	4,07	34	27,64	74	60,16	10	8,13	0	0,00	123	100
Escuchar música	88	71,54	23	18,70	7	5,69	2	1,63	3	2,44	123	100
Reuniones	17	13,82	35	28,46	50	40,65	21	17,07	0	0,00	123	100
Fiestas	36	29,27	52	42,28	33	26,83	0	0,00	2	1,63	123	100
Paseos	14	11,38	30	24,39	73	59,35	5	4,07	1	0,81	123	100
Canto	23	18,70	15	12,20	25	20,33	56	45,53	4	3,25	123	100
Ir a la playa	12	9,76	29	23,58	66	53,66	14	11,38	2	1,63	123	100
Play station	7	5,69	5	4,07	24	19,51	84	68,29	3	2,44	123	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 8 se nota que las estudiantes de centros de enseñanza privada se inclinan por realizar cuatro actividades recreativas en su tiempo libre, de forma frecuente o muy frecuentemente; estas actividades que llevan a cabo son: escuchar música (90,24%), ver televisión (82,92%), fiestas (71,55%) y practicar deportes (58,78%).

Actividades como ir al cine (60,16%), los paseos (59,35%), e ir a la playa (53,66%) las reuniones (40,65%), el play station (19,51%) son las que más se practican solo algunas veces.

TABLA 9. GRADO DE SATISFACCIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZADAS POR ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS

	Me satisface plenamente		Me satisface mucho		Me satisface poco		No me satisface		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deportes	123	56,94	61	28,24	16	7,41	1	0,46	15	6,94	216	100
Ver Televisión	59	27,31	90	41,67	35	16,20	7	3,24	25	11,57	216	100
Ir al cine	28	12,96	61	28,24	57	26,39	36	16,67	34	15,74	216	100
Escuchar música	87	40,28	57	26,39	29	13,43	18	8,33	25	11,57	216	100
Reuniones	18	8,33	33	15,28	43	19,91	79	36,57	43	19,91	216	100
Fiestas	54	25,00	83	38,43	35	16,20	11	5,09	33	15,28	216	100
Paseos	45	20,83	64	29,63	32	14,81	30	13,89	45	20,83	216	100
Canto	39	18,06	36	16,67	33	15,28	65	30,09	43	19,91	216	100
Ir a la playa	74	34,26	55	25,46	31	14,35	19	8,80	37	17,13	216	100
Play station	34	15,74	16	7,41	12	5,56	11	5,09	143	66,20	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Al consultárseles, sobre el grado de satisfacción que les causaba las actividades recreativas que realizaban, los estudiantes del sexo masculino, respondieron que practicar deportes era la opción que más los satisfacía plenamente (56,94%), luego seguía el escuchar música con un porcentaje del 40,28%, a pesar de no ser una de las opciones con porcentaje más alto entre las actividades recreativas que realizan, el ir a la playa con un 34,26% ocupa el tercer lugar como la actividad que más satisface a los estudiantes, a pesar de no ser una de la que se realizan más frecuentemente. Se debe señalar que esta última opción dobla el porcentaje del obtenido por el play station. Las actividades que menos placer les causan son: asistir a reuniones (36,57%) y el canto (30,09%).

TABLA 10. GRADO DE SATISFACCIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZADAS POR ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS

	Me satisface plenamente		Me satisface mucho		Me satisface poco		No me satisface		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deportes	60	77,92	12	15,58	6	3,90	2	2,60	0	0,00	77	100
Ver Televisión	19	24,68	38	49,35	16	20,78	4	5,19	0	0,00	77	100
Ir la cine	18	23,38	32	41,56	22	28,57	4	5,19	1	1,30	77	100
Escuchar música	40	51,95	25	32,47	9	11,69	3	3,90	0	0,00	77	100
Reuniones	14	18,18	22	28,57	18	23,38	22	28,57	1	1,30	77	100
Fiestas	29	37,66	36	46,75	7	9,09	2	2,60	3	3,90	77	100
Paseos	25	32,47	27	35,06	13	16,88	9	11,69	3	3,90	77	100
Canto	15	19,48	14	18,18	13	16,88	35	45,45	0	0,00	77	100
Ir a la playa	44	57,14	18	23,38	8	10,39	6	7,79	1	1,30	77	100
Play station	12	15,58	14	18,18	6	7,79	4	5,19	41	53,25	77	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Al ser consultados sobre el grado de satisfacción que les generan las actividades recreativas que llevan a cabo, señalaron que les satisfacían plenamente, en primer lugar, los deportes, con un 77,92%, en segundo lugar, ir a la playa, con un 57,14% y, en tercer lugar, escuchar música con un 51,95%. Se puede notar, al observar la tabla, que de las otras actividades ninguna de ellas sobrepasa el rango del satisfacción, ninguna de las opciones supera el 50%, por lo que se considera que no son relevantes. Se debe señalar que, según la tabla N°6, la opción de ir a la playa no era una de las actividades recreativas que realizaban en su tiempo libre.

**TABLA NO. 11. GRADO DE SATISFACCIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZADAS
POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS**

	Me satisface plenamente		Me satisface mucho		Me satisface poco		No me satisface		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deportes	54	29,35	52	28,26	47	25,54	7	3,80	24	13,04	184	100
Ver Televisión	51	27,72	66	35,87	42	22,83	5	2,72	20	10,87	184	100
Ir la cine	39	21,20	40	21,74	48	26,09	25	13,59	32	17,39	184	100
Escuchar música	107	58,15	39	21,20	15	8,15	5	2,72	18	9,78	184	100
Reuniones	19	10,33	31	16,85	39	21,20	59	32,07	36	19,57	184	100
Fiestas	66	35,87	50	27,17	27	14,67	5	2,72	36	19,57	184	100
Paseos	48	26,09	57	30,98	28	15,22	13	7,07	38	20,65	184	100
Canto	33	17,93	32	17,39	34	18,48	45	24,46	40	21,74	184	100
Ir a la playa	59	32,07	31	16,85	28	15,22	28	15,22	38	20,65	184	100
Play station	14	7,61	14	7,61	18	9,78	44	23,91	94	51,09	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 11 se puede observar que a las jóvenes de los centros de educación públicas les satisfacen plenamente o mucho varias de las actividades que realizan, en primer lugar esta, escuchar música, esta actividad obtuvo el 79,35% en conjunto.

Tomando en cuenta la suma de las dos alternativas citadas el segundo lugar los ocupan dos actividades: ver la televisión y las fiestas, ambas con un porcentaje del 63,59%, en tercer lugar los deportes con un 57,61% y en cuarto lugar con un 48,92% ir a la playa. Varias son las actividades que no les satisface entre estas: las reuniones (32,07%), el canto (24,46%) y jugar play station (23,91%).

TABLA NO. 12. GRADO DE SATISFACCIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS

	Me satisface plenamente		Me satisface mucho		Me satisface poco		No me satisface		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deportes	49	39,84	50	40,65	22	17,89	2	1,63	0	0,00	123	100
Ver Televisión	38	30,89	48	39,02	32	26,02	5	4,07	0	0,00	123	100
Ir la cine	36	29,27	47	38,21	34	27,64	4	3,25	2	1,63	123	100
Escuchar música	80	65,04	27	21,95	9	7,32	3	2,44	4	3,25	123	100
Reuniones	23	18,70	42	34,15	31	25,20	22	17,89	5	4,07	123	100
Fiestas	88	71,54	28	22,76	5	4,07	0	0,00	2	1,63	123	100
Paseos	55	44,72	46	37,40	17	13,82	2	1,63	3	2,44	123	100
Canto	48	39,02	20	16,26	22	17,89	29	23,58	4	3,25	123	100
Ir a la playa	74	60,16	20	16,26	10	8,13	15	12,20	4	3,25	123	100
Play station	11	8,94	7	5,69	12	9,76	33	26,83	60	48,78	123	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

También se les consultó también a las jóvenes de centros de enseñanza privada sobre aquellas actividades que las satisfacían plenamente. El 71,54% de las entrevistadas señaló que la asistencia a fiestas es la actividad recreativa que las satisface más plenamente, en segundo lugar, escuchar música con un 65,04%, en tercer lugar, ir a la playa con el 60,16%, seguidas de los paseos (44,72%), los deportes (39,84%), el canto (39,02) e ir al cine (29,27%). El jugar play station no tuvo gran acogida pues solo

En consecuencia las actividades que satisfacen solo el 8,94 indicó que le daba plena satisfacción.

TABLA 13. LUGAR DONDE REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
En el colegio	43	19,91	83	38,43	57	26,39	10	4,63	23	10,65	216	100
En su casa	99	45,83	70	32,41	38	17,59	1	0,46	8	3,70	216	100
Lugares públicos	71	32,87	62	28,70	52	24,07	10	4,63	21	9,72	216	100
club privado	10	4,63	18	8,33	59	27,31	94	43,52	35	16,20	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Se les pregunta a los estudiantes en que lugar llevan a cabo con más frecuencia sus actividades recreativas, según se observa en la tabla No 11 el sitio más citado fue la casa que resulto ser el lugar donde frecuentemente o muy frecuentemente lo hacen (78,24%), esto en concordancia con las actividades recreativas que más practican. El segundo lugar fue los lugares públicos con un 61,57% y el tercer lugar el colegio con 58,34% los sitios donde se realizan estas actividades frecuente o muy frecuentemente.

TABLA 14. LUGAR DONDE REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
En el colegio	17	22,08	27	35,06	30	38,96	2	2,60	1	1,30	77	100
En su casa	36	46,76	24	31,17	17	22,08	0	0,00	0	0,00	77	100
Lugares públicos	17	22,08	32	41,56	16	20,78	12	15,58	0	0,00	77	100
club privado	8	10,39	18	23,38	31	40,26	19	24,68	1	1,30	77	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Según se observa en la tabla No14, los estudiantes del sexo masculino realizan sus actividades recreativas, de forma frecuente o muy frecuente, en su casa (77,93%), en lugares públicos (63,64%) y en el colegio (57,14%), lo anterior en concordancia con las actividades recreativas que más llevan a cabo.

TABLA 15. LUGAR DONDE REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
En el colegio	35	19,02	39	21,20	79	42,93	11	5,98	20	10,87	184	100
En su casa	79	42,93	52	28,26	36	19,57	5	2,72	12	6,52	184	100
Lugares públicos	34	18,48	48	26,09	46	25,00	28	15,22	28	15,22	184	100
club privado	7	3,80	1	0,54	31	16,85	106	57,61	39	21,20	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 De la Región Educativa de San José.

Las estudiantes del sexo femenino realizan sus actividades recreativas en su casa (71,19%) frecuente o muy frecuentemente. El colegio (40,22%) y los lugares públicos (44,57%), fueron los lugares que siguieron en importancia.

TABLA 16. LUGAR DONDE REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
En el colegio	28	22,76	31	25,20	52	42,28	10	8,13	2	1,63	123	100
En su casa	52	42,28	43	34,96	23	18,70	5	4,07	0	0,00	123	100
Lugares públicos	33	26,83	31	25,20	39	31,70	18	16,63	2	1,63	123	100
club privado	17	13,82	28	22,76	30	24,39	42	34,15	6	4,88	123	100

Fuente: Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Las estudiantes consultadas realizan de manera frecuente o muy frecuente, sus actividades, en primer lugar en la casa (77,24%); en segundo lugar, en lugares públicos (52,03%) y, en tercer lugar, en el colegio, con un porcentaje del 47,96%. Esto guarda relación con las actividades recreativas que realizaban con más frecuencia.

**TABLA NO. 17. CONDICIONES DE PREFERENCIA PARA DISFRUTAR EL TIEMPO LIBRE
(HOMBRES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS)**

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Con sus amigos	133	61,57	61	28,24	10	4,63	1	0,46	11	5,09	216	100
Con sus familias	45	20,83	91	42,13	45	20,83	3	1,39	32	14,81	216	100
Con su novia (o)	46	21,30	47	21,76	36	16,67	42	19,44	45	20,83	216	100
Solo (a)	34	15,74	40	18,52	69	31,94	43	19,91	30	13,89	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Los estudiantes del sexo masculino prefieren pasar siempre o casi siempre el tiempo libre con sus amigos en un porcentaje del 89,81% y con su familia en un porcentaje del 62,96%. Se debe señalar que un 43,06% disfruta de su tiempo libre con la novia y un 34,26% lo hace solo.

**TABLA NO. 18. CONDICIONES DE PREFERENCIA PARA DISFRUTAR EL TIEMPO LIBRE
(HOMBRES INSTITUCIONES PRIVADAS)**

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	No		n	%
									n	%		
Con sus amigos	51	66,23	23	29,87	2	2,60	0	0,00	1	1,30	77	100
Con sus familias	10	12,99	47	61,04	15	19,48	3	3,90	2	2,26	77	100
Con su novia (o)	19	24,68	13	16,88	11	14,29	19	24,68	15	19,48	77	100
Solo (a)	11	14,29	14	18,18	38	49,35	9	11,69	5	6,49	77	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 18 se puede observar que, en orden de preferencia, el 66,23% de los estudiantes del sexo masculino encuestados prefieren disfrutar del tiempo libre siempre

con sus amigos (66,23%), y, casi siempre, con sus familias (61,04%). Únicamente 32.47% disfruta siempre de pasar el tiempo libre solo.

**TABLA NO. 19. CONDICIONES DE PREFERENCIA PARA DISFRUTAR EL TIEMPO LIBRE
(MUJERES INSTITUCIONES PÚBLICAS)**

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Con sus amigos	110	59,78	54	29,35	10	5,43	0	0,00	10	5,43	184	100
Con sus familias	38	20,65	83	45,11	38	20,65	2	1,09	23	12,50	184	100
Con su novia (o)	46	25,00	32	17,39	29	15,76	49	26,63	28	15,22	184	100
Solo (a)	17	9,24	28	15,22	47	25,54	62	33,70	30	16,30	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 19, se puede observar, que las mujeres de las instituciones públicas encuestadas, prefieren disfrutar el tiempo libre con sus amigos siempre o casi siempre en un 89,13%, seguido en segundo lugar por compartir el tiempo con sus familias con un porcentaje del 65,76% y en tercero con su novio (42,39%).

**TABLA NO. 20. CONDICIONES DE PREFERENCIA PARA DISFRUTAR EL TIEMPO LIBRE
(MUJERES INSTITUCIONES PRIVADAS)**

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Con sus amigos	101	82,11	22	17,89	0	0,00	0	0,00	0	0,00	123	100
Con sus familias	18	14,63	73	59,35	28	22,76	2	1,63	2	1,63	123	100
Con su novia (o)	44	35,77	28	22,76	9	7,32	32	26,02	10	8,13	123	100
Solo (a)	14	11,38	31	25,20	55	44,72	18	14,63	5	4,07	123	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Al consultárseles a estudiantes de sexo femenino por las condiciones de preferencia para disfrutar el tiempo libre, el 82,11%, señalo que siempre prefería compartir el tiempo libre con sus amigos. Se debe indicar también que un segundo grupo conformado por el 59,35%, señalo que casi siempre prefería pasar el tiempo libre con sus familias. Fueron menos frecuentes las referidas al tiempo que se pasa con las familias (14,63%) o solo (11,38%).

TABLA 21. FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE DEPORTES DE ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA DEL CIRCUITO 09 DE SAN JOSÉ

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	5	2,31	4	1,85	32	14,81	139	64,35	36	16,67	216	100
Ajedrez	9	4,17	18	8,33	54	25,00	100	43,30	35	16,20	216	100
Artes Marc.	7	3,24	8	3,70	31	14,35	133	61,57	37	17,13	216	100
Atletismo	7	3,24	28	12,96	55	25,46	92	42,59	34	15,74	216	100
Baloncesto	11	5,09	29	13,43	92	42,59	55	25,46	29	13,43	216	100
Ciclismo	26	12,04	47	21,76	77	35,65	35	16,20	31	14,35	216	100
Fútbol	134	62,04	42	19,44	25	11,57	12	5,56	9	4,17	216	100
Fútbol sala	97	44,91	55	25,46	28	12,96	26	12,04	10	4,63	216	100
Gimnasia	2	0,93	6	2,78	23	10,65	147	68,06	38	17,59	216	100
Mountain B	28	12,96	44	20,37	50	23,15	66	30,56	28	12,96	216	100
Natación	9	4,17	21	9,72	59	27,31	91	42,13	36	16,67	216	100
Pesas	17	7,87	27	12,50	61	28,24	79	36,57	32	14,81	216	100
Surfing	4	1,85	4	1,85	17	7,87	154	71,30	37	17,13	216	100
Tenis camp	1	0,46	4	1,85	17	7,87	156	72,22	38	17,59	216	100
Tenis mesa	12	5,56	13	6,02	33	15,28	123	56,94	35	16,20	216	100
Voleibol	5	2,31	14	6,48	69	31,94	90	41,69	38	17,59	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Los muchachos estudiantes de las instituciones públicas practican una serie de deportes que van desde aeróbicos hasta tenis de mesa entre muchas, sin embargo se inclinan por la practica muy frecuente o frecuentemente de dos deportes, el fútbol (81,48%) y en segundo lugar el fútbol sala (70,37%). Luego siguen la natación.

No practican nunca tenis de campo (72,22%), surfing (71,30%), gimnasia (68,06%), aeróbicos (64,35%) y artes marciales (61,57%).

TABLA 22. FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE DEPORTES DE ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA DEL CIRCUITO 09 DE SAN JOSÉ

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	0	0,00	1	1,30	18	23,38	56	72,73	2	2,60	77	100
Ajedrez	2	2,60	6	7,79	22	28,57	45	58,44	2	2,60	77	100
Artes Marc.	2	2,60	4	5,19	17	22,08	52	67,53	2	2,60	77	100
Atletismo	3	3,90	12	15,58	32	41,56	28	36,36	2	2,60	77	100
Baloncesto	4	5,19	15	19,48	34	44,16	22	28,57	2	2,60	77	100
Ciclismo	6	7,79	14	18,18	30	38,96	24	31,17	3	3,90	77	100
Fútbol	54	70,13	11	14,29	10	12,99	1	1,30	1	1,30	77	100
Fútbol sala	34	44,16	18	23,38	9	11,69	13	16,88	3	3,90	77	100
Gimnasia	2	2,60	1	1,30	10	12,99	61	79,22	3	3,90	77	100
Mountain B	11	14,29	14	18,18	17	22,08	34	44,16	1	1,30	77	100
Natación	3	3,90	11	14,29	32	41,56	29	37,66	2	2,60	77	100
Pesas	9	11,69	14	18,18	29	37,66	24	31,17	1	1,30	77	100
Surfing	3	3,90	4	5,19	10	12,99	58	75,32	2	2,60	77	100
Tenis camp	6	7,79	4	5,19	16	20,78	48	62,34	3	3,90	77	100
Tenis mesa	2	2,60	13	16,88	34	44,16	26	33,77	2	2,60	77	100
Voleibol	3	3,90	11	14,29	34	44,16	27	35,06	2	2,60	77	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

De la totalidad de los estudiantes del sexo masculino de instituciones privadas entrevistados, el 84,42%, indicó que el deporte que practica con mucha frecuencia o frecuentemente era el fútbol en primer lugar, en segundo lugar el fútbol sala con 67,54%, en tercero el mountain bike con 32,47% y pesas con 29,87%). Dentro de los deportes que nunca practican están: la gimnasia (79,22%), el surfing (75,32%), los aeróbicos (72,73%) y las artes marciales (67,53%) entre otros.

TABLA 23. FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE DEPORTES DE ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA DEL CIRCUITO 09 DE SAN JOSÉ

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	17	9,24	21	11,41	86	46,74	45	24,46	15	8,15	184	100
Ajedrez	3	1,63	10	5,43	20	10,87	121	65,76	30	16,30	184	100
Artes Marc.	2	1,09	0	0,00	9	4,89	141	76,63	32	17,39	184	100
Atletismo	5	2,72	9	4,89	48	26,09	91	49,46	31	16,85	184	100
Baloncesto	10	5,43	13	7,07	79	42,93	59	32,07	23	12,50	184	100
Ciclismo	15	8,15	17	9,24	56	30,43	70	38,04	26	14,13	184	100
Fútbol	53	28,80	37	20,11	53	28,80	25	13,59	16	8,70	184	100
Fútbol sala	35	19,02	28	15,22	37	20,11	64	34,78	20	10,87	184	100
Gimnasia	9	4,89	6	3,26	27	14,67	109	59,24	33	17,93	184	100
Mountain B	10	5,43	11	5,98	20	10,87	111	60,33	32	17,39	184	100
Natación	11	5,98	19	10,33	61	33,15	66	35,87	27	14,67	184	100
Pesas	4	2,17	2	1,09	15	8,15	129	70,11	34	18,48	184	100
Surfing	2	1,09	0	0,00	6	3,26	145	78,80	31	16,85	184	100
Tenis camp	2	1,09	2	1,09	12	6,52	134	72,83	34	18,48	184	100
Tenis mesa	2	1,09	2	1,09	27	14,67	119	64,67	33	17,93	184	100
Voleibol	22	11,96	31	16,85	65	35,33	44	23,91	22	11,96	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 23 se puede observar que las estudiantes de segunda enseñanza de centros educativos públicos no son muy dados a la practica del deporte ya que cuando se les consultó sobre la frecuencia con que practicaban algunos de ellos respondieron que: practican muy frecuentemente o frecuentemente el fútbol (48,91%), el fútbol sala (34,24%) y el voleibol (28,81%), los demás deportes no superan el porcentaje del 25,00%.

Se debe señalar sin embargo que muchos son los deportes que nunca practican, como por ejemplo: un 78,80% nunca practican surfing, un 76,63% artes marciales, un porcentaje del 72,83% tenis de campo, 70,11% pesas, un 65,76% ajedrez y un 64, 67% tenis de mesa.

TABLA 24. FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE DEPORTES DE ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA DEL CIRCUITO 09 DE SAN JOSÉ

	Muy frecuente-mente		Frecuente-Mente		Algunas veces		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	10	8,13	18	14,63	48	39,02	44	35,77	3	2,44	123	100
Ajedrez	0	0,00	1	0,81	12	9,76	101	86,99	3	2,44	123	100
Artes Marc.	2	1,63	1	0,81	7	5,69	110	89,43	3	2,44	123	100
Atletismo	1	0,81	10	8,13	27	21,95	83	67,48	2	1,63	123	100
Baloncesto	0	0,00	3	2,44	34	27,64	82	66,67	4	3,25	123	100
Ciclismo	4	3,25	8	6,50	37	30,08	71	57,72	3	2,44	123	100
Fútbol	14	11,38	27	21,95	41	33,33	39	31,71	2	1,63	123	100
Fútbol sala	4	3,25	12	9,76	21	17,07	82	66,67	4	3,25	123	100
Gimnasia	7	5,69	10	8,13	25	20,33	78	63,41	3	2,44	123	100
Mountain B	4	3,25	5	4,07	11	8,94	100	81,30	3	2,44	123	100
Natación	4	3,25	19	15,45	49	39,84	48	39,02	3	2,44	123	100
Pesas	12	9,76	12	9,76	12	9,76	84	68,29	3	2,44	123	100
Surfing	0	0,00	4	3,25	10	8,13	106	86,18	3	2,44	123	100
Tenis camp	3	2,44	9	7,32	18	14,63	90	73,17	3	2,44	123	100
Tenis mesa	1	0,81	8	6,50	29	23,58	81	65,85	4	3,25	123	100
Voleibol	9	7,32	19	15,45	43	34,96	48	39,02	4	3,25	123	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Al observar la tabla No 24 se debe indicar que las estudiantes del sexo femenino de centros de enseñanza privados no son dadas a la práctica de los deportes.

El promedio general de la frecuencia con practican deportes es la siguiente: con mucha frecuencia menos del 5,00%, con frecuencia esta por debajo del 8,50% y algunas veces inferior al 25,00%. El promedio de las que nunca practican deportes es del 63,66%.

Dentro de este contexto las actividades que más se practican muy frecuentemente y frecuentemente están el fútbol con 33,33%, el voleibol con 27,77%, los aeróbicos con 22,76% y las pesas con 19,52%.

**TABLA 25. DEPORTES ANTES MENCIONADOS QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR
A LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS**

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	7	3,24	22	10,19	18	8,33	106	49,07	63	29,17	216	100
Ajedrez	28	12,96	26	12,04	37	17,13	61	28,24	64	29,63	216	100
Artes Marc.	61	28,24	40	18,52	16	7,41	46	21,30	53	24,54	216	100
Atletismo	20	9,26	35	16,20	36	16,67	53	24,54	71	32,87	216	100
Baloncesto	30	13,89	37	17,13	42	19,44	33	15,28	74	34,26	216	100
Ciclismo	43	19,91	41	18,98	38	17,59	19	8,80	75	34,72	216	100
Fútbol	88	40,74	23	10,65	14	6,48	16	7,41	75	34,72	216	100
Fútbol sala	72	33,33	23	10,65	19	8,80	20	9,26	82	37,96	216	100
Gimnasia	26	12,04	24	11,11	37	17,13	58	26,85	71	32,87	216	100
Mountain B	49	22,69	33	15,28	29	13,43	34	15,74	71	32,87	216	100
Natación	41	18,98	37	17,13	30	13,89	36	16,67	72	33,33	216	100
Pesas	45	20,83	36	16,67	31	14,35	37	17,13	67	31,02	216	100
Surfing	52	24,07	32	14,81	22	10,19	49	22,69	61	28,24	216	100
Tenis camp	31	14,35	31	14,35	26	12,04	59	27,31	69	31,94	216	100
Tenis mesa	28	12,96	29	13,43	29	13,43	60	27,78	70	32,41	216	100
Voleibol	45	20,83	27	12,50	31	14,35	55	25,46	58	26,85	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Entre los deportes, que no han practicado los estudiantes del sexo masculino entrevistados y les gustaría mucho practicar, seleccionaron, en primer lugar el fútbol con un porcentaje del 40,74%, en segundo lugar esta el fútbol sala con un 33,33%, en tercer lugar las artes marciales con un porcentaje del 28,24% en cuarto lugar el surfing con un porcentaje del 24,07% y en quinto lugar el mountain bike con un 22,69%. Se debe señalar que en este caso ningún porcentaje supera el 50,00%.

También como se puede observar en la tabla No 17 se les consultó sobre cuáles deportes no les gustaría practicar, donde los aeróbicos obtuvieron el deporte que obtuvo el porcentaje más alto con un 49,07%, todas las demás opciones que se les brindaron obtuvieron un porcentaje promedio del 19,63%. Se debe señalar, que en general, más de cuarta parte de los entrevistados no respondió esta pregunta.

**TABLA 26. DEPORTES ANTES MENCIONADOS QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR
A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS**

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	3	3,90	4	4,19	9	11,69	53	68,83	8	10,39	77	100
Ajedrez	7	9,09	10	12,99	20	25,97	29	37,66	11	17,29	77	100
Artes Marc.	24	31,17	15	19,48	6	7,79	21	27,27	11	14,29	77	100
Atletismo	13	16,88	17	22,08	8	10,39	25	32,47	14	18,18	77	100
Baloncesto	15	19,48	8	10,39	17	22,08	20	25,97	17	22,08	77	100
Ciclismo	20	25,97	10	12,99	10	12,99	18	23,38	19	24,68	77	100
Fútbol	34	44,16	8	10,39	6	7,79	7	9,09	22	28,57	77	100
Fútbol sala	35	45,45	7	9,09	5	6,49	7	9,09	23	29,87	77	100
Gimnasia	14	18,18	8	10,38	6	7,79	30	38,96	19	24,68	77	100
Mountain B	23	29,87	4	5,19	14	18,18	16	20,78	20	25,97	77	100
Natación	12	15,58	12	15,58	13	16,88	27	35,06	13	16,88	77	100
Pesas	16	20,78	16	20,78	12	15,58	17	22,08	16	20,78	77	100
Surfing	29	37,66	9	11,69	5	6,49	20	25,97	14	18,18	77	100
Tenis camp	22	28,57	13	16,88	8	10,39	20	25,97	14	18,18	77	100
Tenis mesa	21	27,27	13	16,88	9	11,69	19	24,68	15	19,48	77	100
Voleibol	26	33,77	10	12,99	14	18,18	17	22,08	10	12,99	77	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 26 se puede notar, que entre los deportes que no han practicado los estudiantes del sexo masculino entrevistados y les gustaría mucho practicar, esta en primer lugar, el fútbol sala con un porcentaje del 45,45%, en segundo lugar el fútbol con un 44,16%. También destacan el surfing (37,66%), el voleibol (33,77%) y las artes marciales (31,17%).

De las que menos les gustaría, la gimnasia obtuvo el porcentaje más alto con 38,96%. Se debe indicar que un promedio general del 20,15%, no respondió esta pregunta.

TABLA 27. DEPORTES ANTES MENCIONADOS QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	50	27,17	24	13,04	24	13,04	34	18,48	52	28,26	184	100
Ajedrez	11	5,98	14	7,61	25	13,59	87	47,28	47	25,54	184	100
Artes Marciales.	40	21,74	18	9,78	24	13,04	62	33,70	40	21,74	184	100
Atletismo	23	15,50	22	11,96	34	18,48	55	29,89	50	27,17	184	100
Baloncesto	34	18,48	26	14,13	34	18,48	34	18,48	56	30,43	184	100
Ciclismo	37	20,11	35	19,02	25	13,59	34	18,48	53	28,80	184	100
Fútbol	57	30,98	22	11,96	12	6,52	32	17,39	61	33,15	184	100
Fútbol sala	51	27,72	25	13,59	13	7,07	33	17,93	62	33,70	184	100
Gimnasia	58	31,52	14	7,61	16	8,70	44	23,91	52	28,26	184	100
Mountain B	36	19,57	26	14,13	24	13,04	42	22,83	56	30,43	184	100
Natación	55	29,89	20	10,87	23	12,50	41	22,28	45	24,46	184	100
Pesas	31	16,85	15	8,15	24	13,04	60	32,61	54	29,35	184	100
Surfing	57	30,98	11	5,98	14	7,61	55	29,89	47	25,54	184	100
Tenis camp	28	15,22	16	8,70	20	10,87	64	37,78	56	30,43	184	100
Tenis mesa	27	14,67	21	11,41	15	8,15	65	35,33	56	30,43	184	100
Voleibol	51	27,72	18	9,78	11	5,98	46	25,00	58	31,52	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Las estudiantes de las instituciones públicas no parecen tener un gusto determinado por la practica de algún deporte que no han realizado, al consultárseles que señalaran si tenían mucho interés por practicar alguno, ninguna opción supero el 35,00%, dos fueron las opciones que obtuvieron el porcentaje más alto de un 30,98%, fútbol y surfing, seguidas en segundo lugar por natación con 29,89% y en tercer lugar voleibol y fútbol sala con 27,72%. En cuanto a cuales no les gustaría, ajedrez obtuvo un 47,28%, tenis de mesa 35,33%, tenis de campo 37,78%, y artes marciales 33,70%, pesas un 32,61%. Nuevamente al igual que en la tabla No 15 más de la cuarta parte no respondieron esta pregunta.

**TABLA 28. DEPORTES ANTES MENCIONADOS QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR
A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS**

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	49	39,84	23	18,70	14	11,38	22	17,89	15	12,20	123	100
Ajedrez	10	8,13	8	6,50	15	12,20	77	62,50	13	10,57	123	100
Artes	36	29,27	18	14,63	14	11,38	42	34,15	13	10,57	123	100
Marc.												
Atletismo	10	8,13	26	21,14	25	20,33	47	38,21	15	12,20	123	100
Baloncesto	6	4,88	21	17,07	27	21,95	54	43,90	15	12,20	123	100
Ciclismo	22	17,89	22	17,89	18	14,63	42	34,15	19	15,45	123	100
Fútbol	44	35,77	19	15,45	19	15,45	22	17,89	19	15,45	123	100
Fútbol sala	25	20,33	20	16,26	17	13,82	42	34,15	19	15,45	123	100
Gimnasia	44	35,77	18	14,63	14	11,38	32	26,02	15	12,20	123	100
Mountain Bike	33	26,83	18	14,63	19	15,45	40	35,52	13	10,57	123	100
Natación	38	30,89	17	13,82	17	13,82	36	29,27	15	12,20	123	100
Pesas	21	17,07	17	13,82	16	13,01	51	41,46	18	14,63	123	100
Surfing	62	50,41	18	14,63	8	6,50	23	18,70	12	9,76	123	100
Tenis camp	42	34,15	17	13,82	19	15,45	30	24,39	15	12,20	123	100
Tenis mesa	31	25,20	14	11,38	20	16,26	43	34,96	15	12,20	123	100
Voleibol	33	26,83	20	16,26	16	13,01	37	30,08	17	13,82	123	100
Voleibol	33	26,83	20	16,26	16	13,01	37	30,08	17	13,82	123	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

Si bien es cierto según se pudo observar en la tabla No 28, las mujeres no son muy dadas a la practica de los deportes, si les gustaría mucho poner en practica algunos deportes como por ejemplo: el surfing, seleccionado por un porcentaje del 50,41%, en segundo lugar, los aeróbicos con un 39,34%, y, en tercer lugar con porcentaje ambas opciones del 35,77% el fútbol y la gimnasia.

El ajedrez fue el deporte seleccionado por un 62,50% de las entrevistadas, como el que no les gustaría practicar, seguido del baloncesto (43,90%) y las pesas (41,46%).

TABLA NO. 29. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS POR LO QUE NO HAN PODIDO PRACTICAR ESOS DEPORTES

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	39	18,06	73	33,80	57	26,39	25	11,57	22	10,19	216	100
Falta de recursos económicos	12	5,56	28	12,96	66	30,56	77	35,65	33	15,28	216	100
Falta inst. colegio	79	36,57	52	24,07	30	13,89	30	13,89	25	11,57	216	100
Falta inst. comunidad	59	27,31	63	29,17	30	13,89	33	15,28	31	14,35	216	100
Poco apoyo de otros	39	18,06	41	18,98	54	25,00	51	23,61	31	14,35	216	100
Falta apoyo familia	15	6,94	23	10,65	44	20,37	101	46,76	33	15,28	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Al preguntárseles, a los estudiantes del sexo masculino de las instituciones públicas las razones por las cuales no han practicado los deportes que les gustaría, siempre o casi siempre, el 60,56% escogió la razón de que en su colegio hacia falta las instalaciones en su colegio para realizarlos, un 56,48 % lo justifico indicando que faltaban instalaciones en su comunidad y un 51,86%, escogió el tener poco tiempo disponible para hacerlo.

Menos citados fueron el poco apoyo de otros (37,04%), la falta de recursos económicos (18,152%) y la falta de apoyo de la familia (17,59%).

TABLA No. 30. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS POR LO QUE NO HAN PODIDO PRACTICAR ESOS DEPORTES

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	12	15,58	33	42,86	25	32,47	5	6,49	2	2,60	77	100
Falta de rec. económicos	3	3,90	11	14,29	16	20,78	44	57,14	3	3,90	77	100
Falta inst. colegio	14	18,18	26	33,77	18	23,38	18	23,38	1	1,3	77	100
Falta inst. comunidad	18	23,38	18	23,38	22	28,57	18	23,38	1	1,30	77	100
Poco apoyo de otros	5	7,79	16	20,78	25	32,47	28	36,36	2	2,60	77	100
Falta apoyo familia	7	9,09	7	9,09	18	23,38	43	55,84	2	2,60	77	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

El tiempo es la causa expuesta por el 58,44% del porque siempre o casi siempre, los estudiantes del sexo masculino de secundarias privadas, no han podido practicar los deportes que les gustaría. En segundo lugar teniendo en cuenta estas dos opciones, la razón seleccionada fue por falta de instalaciones en el colegio con un 51,95% y en tercer lugar, la falta de instalaciones en la comunidad con un porcentaje del 46,76%.

Lo menos mencionado fue el poco apoyo de otros (28,57%), la falta de recursos económicos (18,17%) y la falta de apoyo de la familia (18,18%).

TABLA NO. 31. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS POR LO QUE NO HAN PODIDO PRACTICAR ESOS DEPORTES

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	21	11,41	83	45,11	47	25,54	19	10,33	14	7,61	184	100
Falta de rec. económicos	14	7,61	33	17,93	52	28,26	57	30,98	28	15,22	184	100
Falta inst. colegio	78	42,39	35	19,02	19	10,33	28	15,22	24	13,04	184	100
Falta inst. comunidad	70	38,04	48	26,09	17	9,24	26	14,13	23	12,50	184	100
Poco apoyo de otros	19	10,33	26	14,13	52	28,26	57	30,98	30	16,30	184	100
Falta apoyo familia	12	6,52	14	7,61	39	21,20	91	49,46	28	15,22	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 31, se puede observar, que las respuestas de las razones que dieron las estudiantes, sobre porque no han podido practicar algunos deportes que les gustaria siempre o casi siempre, su respuesta guarda similitud con la tabla, No 17, ya que las jóvenes seleccionaron la falta de instalaciones en la comunidad, en primer lugar (64,13%), en segundo lugar, (61,95%) la falta de instalaciones en el colegio y en tercer lugar el poco tiempo disponible con un porcentaje 53,52%. Luego siguen la falta de recursos económicos (25,54%) el poco apoyo de otros (24,26%), y la falta de apoyo de la familia (14,13%).

TABLA NO. 32. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS POR LO QUE NO HAN PODIDO PRACTICAR ESOS DEPORTES

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	28	22,67	67	54,47	22	17,89	4	3,25	2	1,63	123	100
Falta de rec. económicos	2	1,63	10	8,13	43	34,96	62	50,41	6	4,88	123	100
Falta inst. colegio	17	13,82	26	21,14	35	28,46	41	33,33	4	3,25	123	100
Falta inst. comunidad	24	19,51	23	18,70	14	14,63	51	41,46	7	5,69	123	100
Poco apoyo de otros	12	9,76	16	13,01	32	26,02	59	47,97	4	3,25	123	100
Falta apoyo familia	6	4,88	6	4,88	26	21,14	80	65,04	5	4,07	123	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

La razón principal señalada por la mujeres, que motiva que siempre o casi siempre no puedan practicar los deportes que les gustaría, es el poco tiempo disponible con que cuentan , opción que obtuvo un porcentaje del 77,14%. Se debe señalar que en este caso, el promedio general de las demás opciones esta por debajo del 35,00%

TABLA 33. ACTIVIDADES ARTÍSTICO CULTURALES QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cantar	24	11,11	24	11,11	30	13,89	106	49,07	32	14,81	216	100
Poesía	5	2,31	22	10,19	21	9,72	132	61,11	36	16,67	216	100
Ir al teatro	23	10,65	23	10,65	29	13,43	106	49,07	35	16,20	216	100
Ir a conciertos	93	43,06	39	18,06	31	14,35	29	13,43	24	11,11	216	100
Bailes folklóricos	3	1,39	13	6,02	31	14,35	133	61,57	36	16,67	216	100
Danza	2	0,93	11	5,09	17	7,87	147	68,06	39	18,06	216	100
Escultura	16	7,41	20	9,26	29	13,43	115	53,24	36	16,67	216	100
Pintura	49	22,69	33	15,28	32	14,81	79	36,57	23	10,65	216	100
Escribir	32	14,81	21	9,72	32	14,81	99	45,83	32	14,81	216	100
Música	89	41,20	40	18,52	20	9,26	40	18,52	27	12,50	216	100
Fotografía	52	24,07	29	13,43	29	13,43	73	33,80	33	15,28	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Al observar la tabla No 33, se debe señalar que los estudiantes del sexo masculino de instituciones públicas no muestran mucho interés por las actividades artísticas culturales, solo dos actividades de este tipo les interesaría hacer mucho: ir a conciertos con un porcentaje del 43,06% y la música con un 41,20%, ambas opciones por debajo del 50,00%. Todas las demás opciones nos les gustaría realizarlas en un promedio del 50,92%, es decir ninguna de estas es relevante.

TABLA 34. ACTIVIDADES ARTÍSTICO CULTURALES QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cantar	6	7,79	8	10,39	12	15,58	49	63,64	2	2,60	77	100
Poesía	4	5,19	5	6,49	13	16,88	55	71,43	0	0,00	77	100
Ir al teatro	6	7,79	9	11,69	16	20,78	45	58,44	1	1,30	77	100
Ir a conciertos	40	51,95	15	19,48	10	12,99	9	11,69	3	3,90	77	100
Bailes folklóricos	3	3,90	3	3,90	13	16,88	56	72,73	2	2,60	77	100
Danza	1	1,30	1	1,30	13	16,88	62	80,52	0	0,00	77	100
Escultura	4	5,19	14	18,18	13	16,88	44	57,14	2	2,60	77	100
Pintura	7	9,09	16	20,78	13	16,88	38	49,35	3	3,90	77	100
Escribir	10	12,99	11	14,29	11	14,29	44	57,14	1	1,30	77	100
Música	28	36,36	14	18,18	8	10,39	23	29,87	4	5,19	77	100
Fotografía	18	23,38	12	15,58	12	15,58	32	41,56	3	3,90	77	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

Los estudiantes entrevistados, expusieron que la actividad artístico cultural que no han practicado y les gustaría mucho hacerlo es únicamente, ir a conciertos con un porcentaje del 51,95%. Sin embargo se debe señalar que las lista de las que no les gustaría es sumamente extensa, no les gustaría, por ejemplo, practicar danza (80,52%), los bailes folklóricos (72,73%), cantar (63,64%), la poesía (71,43%), ir al teatro (58,44%), la escultura y escribir, ambas con un porcentaje del 57,14%, lo anterior para mencionar solo las opciones que obtuvieron porcentajes superiores al 50,00%.

TABLA 35. ACTIVIDADES ARTÍSTICO CULTURALES QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS.

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cantar	54	29,35	28	15,22	22	11,96	61	33,15	19	10,33	184	100
Poesía	9	4,89	9	4,89	29	15,79	109	59,24	28	15,22	184	100
Ir al teatro	25	13,59	27	14,67	35	19,02	72	39,13	25	13,59	184	100
Ir a conciertos	102	55,43	39	21,20	19	10,33	11	5,98	13	7,07	184	100
Bailes folklóricos	5	2,72	13	7,07	33	17,93	104	56,52	29	15,76	184	100
Danza	21	11,41	25	13,59	36	19,57	72	39,13	30	16,30	184	100
Escultura	17	9,24	24	13,04	34	18,48	82	44,57	27	14,67	184	100
Pintura	55	29,89	32	17,39	27	14,67	48	26,63	21	11,41	184	100
Escribir	28	15,22	37	20,11	31	16,85	59	32,07	29	15,76	184	100
Música	91	49,46	30	16,30	14	7,61	23	12,50	26	14,13	184	100
Fotografía	78	42,39	39	21,20	20	10,87	27	14,67	20	10,87	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En el caso de las estudiantes de las instituciones públicas, no se puede afirmar que exista un interés claro por las actividades artísticas culturales. Se debe señalar, que entre las opciones que respondieron les interesaría mucho llevar a cabo, estas, en primer lugar ir a conciertos con un porcentaje del 55,43%, en segundo lugar la música con un 49,46% y en tercer lugar la fotografía con un 42,39%. La poesía (59,24%) y los bailes folklóricos (56,52%) son las actividades artísticas culturales que no les gustaría realizar y que obtuvieron los porcentajes más altos.

TABLA 36. ACTIVIDADES ARTÍSTICO CULTURALES QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cantar	36	29,27	19	15,45	25	20,33	36	29,27	7	5,69	123	100
Poesía	13	10,57	15	12,20	19	15,45	68	55,28	8	6,50	123	100
Ir al teatro	33	26,83	25	20,33	25	20,33	28	22,86	12	9,76	123	100
Ir a conciertos	86	69,92	10	8,13	8	6,50	6	4,88	13	10,57	123	100
Bailes folklóricos	7	5,69	14	11,38	24	19,51	82	50,41	16	13,01	123	100
Danza	59	47,97	23	18,70	13	10,57	21	17,07	7	5,69	123	100
Escultura	20	16,26	25	20,33	31	25,20	39	31,71	8	6,50	123	100
Pintura	47	38,21	25	20,33	20	16,26	21	17,07	10	8,13	123	100
Escribir	25	20,33	19	15,45	21	17,07	47	38,21	11	8,94	123	100
Música	60	48,78	15	12,20	16	13,01	23	18,70	9	7,32	123	100
Fotografía	63	51,22	21	17,07	15	12,20	18	14,63	6	4,88	123	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Entre las opciones que respondieron las estudiantes de instituciones privadas, que les interesaría mucho llevar a cabo, esta, en primer lugar, ir a los conciertos con un porcentaje del 69,92%, en segundo lugar, la fotografía con un 51,22%, en tercer lugar la música con un 48,78% y, en cuarto lugar la danza con 47,97%. La poesía (55,28%) y los bailes folklóricos (50,41%) son las actividades artísticas culturales que no les gustaría realizar que obtuvieron los porcentajes más altos.

TABLA NO. 37. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS POR LO QUE NO HAN PODIDO PRACTICAR ESTAS ACTIVIDADES CULTURALES

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	47	21,76	51	23,61	38	17,59	55	25,46	25	11,57	216	100
Falta de rec. económicos	19	8,80	31	14,35	51	23,61	79	36,57	36	16,67	216	100
Falta inst. colegio	59	27,31	40	18,52	32	14,81	46	21,30	39	18,06	216	100
Falta inst. comunidad	53	24,54	51	23,61	27	12,50	47	21,76	38	17,59	216	100
Poco apoyo de otros	28	12,96	42	19,44	49	22,69	61	28,24	36	16,67	216	100
Falta apoyo familia	17	7,87	29	13,43	39	18,06	95	43,98	36	16,67	216	100

Fuente: *Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

Se les consultó a los muchachos de secundaria de centros educativos públicos, por las razones que tenían siempre o casi siempre, para no realizar las actividades culturales que les gustaría, la falta de instalaciones en la comunidad, con un 48,15%, es la opción que obtuvo el porcentaje más elevado, seguido en segundo lugar por el poco tiempo disponible con un 45,37% y en tercer lugar con un 43,13%, la falta de instalaciones en el colegio, entre la opciones dadas estas fueron las tres que con porcentajes más alto. Se debe agregar que las diferencias porcentuales entre las tres opciones son mínimas.

Las actividades menos escogidas que abarcan los rangos de siempre y casi siempre son el poco apoyo de otros con 32,40%, la falta de recursos económicos con 23,15%, y la falta de apoyo a la familia con 21,30%

TABLA NO. 38. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS POR LO QUE NO HAN PODIDO PRACTICAR ESTAS ACTIVIDADES CULTURALES

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	19	24,68	19	24,68	22	28,57	14	18,18	3	3,90	77	100
Falta de rec. económicos	2	2,60	10	12,99	17	22,08	44	57,14	4	5,19	77	100
Falta inst. colegio	7	9,09	14	22,08	20	25,97	29	37,66	4	5,19	77	100
Falta inst. comunidad	10	12,99	14	18,18	20	25,97	30	38,96	3	3,90	77	100
Poco apoyo de otros	5	6,49	7	9,09	30	38,96	32	41,56	3	3,90	77	100
Falta apoyo familia	3	3,90	8	10,39	19	24,68	43	55,84	4	5,19	77	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

Sobre la razones expuestas por los estudiantes del sexo masculino de porque no han podido practicar las actividades artístico culturales que les gustaría, el 49,39% indicó el poco tiempo disponible, y un porcentaje igual del 31,17%, indicó la falta de instalaciones en el colegio o en la comunidad.

Menos citadas en los rangos que e siempre y casi siempre son el poco apoyo de otros con 15,58%, la falta de recursos económicos con 15.59%, y la falta de apoyo a la familia con 14,29%.

TABLA NO. 39. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS POR LO QUE NO HAN PODIDO PRACTICAR ESTAS ACTIVIDADES CULTURALES

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%		%	n	%
Poco tiempo disponible	31	16,85	67	36,41	45	24,46	25	13,59	16	8,70	184	100
Falta de rec. económicos	17	9,24	29	15,76	52	28,26	59	32,07	27	14,67	184	100
Falta inst. colegio	59	32,07	40	21,74	22	11,96	30	16,30	33	17,93	184	100
Falta inst. comunidad	58	31,52	39	20,65	21	11,41	32	17,39	35	19,02	184	100
Poco apoyo de otros	24	13,04	20	10,87	40	21,74	63	32,24	37	20,11	184	100
Falta apoyo familia	11	5,98	19	10,33	40	21,74	85	46,20	29	15,76	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 39, se puede notar, las razones expuestas por las estudiantes entrevistadas, que estudian en instituciones públicas de educación a nivel de secundaria de porque siempre o casi siempre no han podido practicar algunas actividades culturales; de las opciones que tenían, las tres que obtuvieron porcentajes por encima del 50,00% son: por falta de instalaciones en el colegio 53,81%, porque disponen de poco tiempo libre 53,26% y por falta de instalaciones en la comunidad 52,17%, la diferencia porcentual entre estas razones es de mas o menos un 1,00%.

Las razones menos citadas abarcando los rangos de siempre y casi siempre son la falta de recursos económicos con 25%, el poco apoyo de otros con 23.91%, y la falta de apoyo a la familia con 16,31%.

TABLA NO. 40. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS POR LO QUE NO HAN PODIDO PRACTICAR ESTAS ACTIVIDADES CULTURALES

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo Disponible	35	28,46	56	45,53	19	15,45	11	8,94	2	1,63	123	100
Falta de rec. Económicos	3	2,44	9	7,32	41	33,33	64	52,03	6	4,88	123	100
Falta inst. colegio	16	13,01	25	20,33	33	26,83	41	33,33	8	6,50	123	100
Falta inst. comunidad	25	20,33	21	17,07	25	20,33	47	38,21	5	4,07	123	100
Poco apoyo de otros	10	8,13	10	8,13	34	27,64	63	51,22	6	4,88	123	100
Falta apoyo familia	3	2,44	9	7,32	30	24,39	75	60,98	6	4,88	123	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

El poco tiempo disponible (79,39%), es la razón expuesta por las mujeres estudiantes de centros educativos privados, por la que siempre o casi siempre no han podido realizar las actividades artísticas culturales que les gustarían. Otras opciones como la falta de instalaciones en el colegio (33,34%) y la falta de instalaciones en la comunidad (37,04%), son las otras dos opciones que obtuvieron mayor porcentaje, sin embargo ambos porcentajes sumados, no superan la primera opción.

El poco apoyo de otros (16,26%), la falta de apoyo de la familia (9,76%) y la falta de recursos económicos (9,73%) no se consideran significativos.

**TABLA 41. ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR
A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS**

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Baile popular	15	6,94	16	7,41	17	7,87	133	61,57	35	16,20	216	100
Reuniones sociales	12	5,56	24	11,11	33	15,28	106	49,07	41	18,98	216	100
Ir al cine	70	32,41	59	27,31	28	12,96	20	9,26	39	18,06	216	100
Fiestas populares	42	19,44	42	19,44	30	13,89	58	26,85	44	20,37	216	100
Ir a conciertos	96	44,44	32	14,81	20	9,26	30	13,89	38	17,59	216	100
Karaokes	21	9,72	27	12,50	30	13,89	99	45,83	39	18,06	216	100
Campamentos	89	40,28	49	22,69	20	9,26	24	11,11	36	16,67	216	100
Convivencia	50	23,15	33	15,28	28	12,96	59	27,31	46	21,30	216	100
Paseos al campo	67	31,02	46	21,30	26	12,04	36	12,04	36	16,67	216	100
Paseo a la playa	129	59,72	28	12,96	14	6,48	15	6,94	30	13,89	216	100
Montañismo	103	47,69	32	14,81	20	9,26	23	10,65	38	17,59	216	100
Caminar	56	25,93	41	18,98	36	16,67	36	16,67	47	21,76	216	100
Juegos organizad.	53	24,54	35	16,20	29	13,43	57	26,39	42	19,44	216	100
Taller pedagógico	19	8,80	29	13,43	31	14,35	87	40,28	50	23,15	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Dentro de las actividades recreativas que los estudiantes entrevistados seleccionaron realizar entre muy frecuentemente y frecuentemente, están, en primer lugar, los deportes, con un porcentaje del 87,07%, en segundo lugar, escuchar música con un 83,12%, en tercer lugar ver televisión con un 80,52% y, en cuarto lugar, las fiestas (66,23%). Se debe indicar que existe una diferencia porcentual de aproximadamente 20,00% entre las tres primeras posiciones, en relación con la que obtuvo el cuarto lugar. Por otro lado, los jóvenes indicaron que algunas veces van al cine (66,23%) o a paseos (62,34%).

**TABLA 42. ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR
A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS**

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Baile popular	4	5,19	10	12,99	16	20,78	44	57,14	3	3,90	77	100
Reuniones sociales	13	16,88	18	23,38	14	18,18	26	33,77	6	7,79	77	100
Ir al cine	32	41,56	20	25,97	14	18,18	5	6,49	6	7,79	77	100
Fiestas populares	28	36,36	18	23,38	12	15,58	14	18,18	5	6,49	77	100
Ir a conciertos	38	49,35	16	20,78	10	12,99	7	9,09	6	7,79	77	100
Karaokes	16	20,78	17	22,08	15	19,48	27	35,06	2	2,60	77	100
Campamentos	29	37,66	16	20,78	16	20,78	11	14,29	5	6,49	77	100
Convivencia	15	19,48	9	11,69	20	25,67	26	33,77	7	9,09	77	100
Paseos al campo	23	29,87	18	23,38	19	26,64	12	15,58	5	6,49	77	100
Paseo a la playa	50	64,94	9	11,69	9	11,69	3	3,90	6	7,79	77	100
Montañismo	38	49,35	12	15,58	8	10,39	14	18,18	5	6,49	77	100
Caminar	16	20,78	12	15,58	21	27,27	23	29,87	5	6,49	77	100
Juegos organizad.	19	24,68	14	18,18	22	28,57	17	22,08	5	6,49	77	100
Taller pedagógico	4	5,19	14	18,18	15	19,48	37	48,05	7	9,09	77	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

En la tabla No 42 se presenta el resultado de las actividades recreativas, que los jóvenes encuestados de colegios privados no han realizado y les gustaría mucho hacer. En primer lugar está con un 64,94% los paseos a la playa, en segundo lugar, se ubican dos opciones, montañismo y asistir a conciertos, con un porcentaje las dos de 49,35% y, en cuarto lugar, con un 41,56%, ir al cine. Se debe señalar que de las opciones que no les gustarían, el baile popular obtuvo un porcentaje del 57,14% y el taller pedagógico un 48,05%.

**TABLA 43. ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR
A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS**

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Baile popular	39	21,20	26	14,13	23	12,50	28	36,96	28	15,22	184	100
Reuniones sociales	19	10,33	18	7,78	38	20,65	76	41,30	33	17,93	184	100
Ir al cine	89	48,37	48	26,09	14	7,61	7	3,80	26	14,13	184	100
Fiestas populares	61	33,15	40	21,74	22	11,96	30	16,30	31	16,85	184	100
Ir a conciertos	104	56,52	39	21,20	14	7,61	8	4,35	19	10,33	184	100
Karaokes	36	19,57	36	19,57	22	11,96	63	34,24	27	14,67	184	100
Campamentos	100	54,35	36	19,57	17	9,24	15	8,15	16	8,70	184	100
Convivencia	68	36,96	42	22,83	21	11,41	24	13,04	29	15,76	184	100
Paseos al campo	81	44,02	38	20,65	22	11,96	14	7,61	29	15,76	184	100
Paseo a la playa	122	66,30	22	11,96	12	6,52	9	4,89	19	10,33	184	100
Montañismo	90	48,91	32	17,39	14	7,61	22	11,96	26	14,13	184	100
Caminar	69	31,94	35	16,20	25	11,57	23	10,65	32	14,81	184	100
Juegos organizad.	48	26,09	31	16,85	35	19,02	34	18,48	36	19,57	184	100
Taller pedagógico	14	7,61	20	10,87	23	12,50	88	47,83	39	21,20	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 43, se nota, que las estudiantes de instituciones públicas, entre las actividades que no han realizado y les gustaría mucho realizar, están principalmente las siguientes: en orden descendente: paseo a la playa (66,30%), los campamentos (54,35%), ir a conciertos (56,52%), montañismo (48,91%), ir al cine (48,37%) y los paseos al campo 44,02%). De las que no les gustaría, la opción que obtuvo el porcentaje más alto, fue los talleres pedagógicos con un 47,83%.

**TABLA 44. ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE NO HAN PRACTICADO Y LES GUSTARÍA PRACTICAR
A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS**

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Baile popular	34	27,64	24	19,51	18	14,63	33	26,83	14	11,38	123	100
Reuniones sociales	57	46,34	21	17,07	13	10,57	14	11,38	18	14,63	123	100
Ir al cine	55	46,34	21	17,07	13	10,57	14	11,38	18	14,63	123	100
Fiestas populares	49	39,84	27	21,95	19	15,45	11	8,94	17	13,82	123	100
Ir a conciertos	83	67,48	13	10,57	6	4,88	3	2,44	18	14,63	123	100
Karaokes	32	26,02	24	19,51	25	20,33	26	21,14	16	13,01	123	100
Campamentos	54	43,90	29	23,58	14	14,63	13	10,57	9	7,32	123	100
Convivencia	33	26,83	28	22,76	19	15,45	23	18,70	20	16,26	123	100
Paseos al campo	44	35,77	34	27,64	12	9,76	13	10,57	20	16,26	123	100
Paseo a la playa	92	74,80	7	5,69	4	3,25	3	2,44	17	13,82	123	100
Montañismo	56	45,53	21	17,07	18	14,63	9	7,32	19	15,45	123	100
Caminar	36	29,27	29	23,58	16	13,01	21	17,07	21	17,07	123	100
Juegos organizad.	19	15,45	23	18,70	32	26,02	29	23,58	20	16,26	123	100
Taller pedagógico	13	10,57	19	15,45	31	25,20	46	37,40	14	11,38	123	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

Al consultárseles a las estudiantes sobre cuáles actividades recreativas les gustaría mucho realizar y no han podido hacerlo, seleccionaron en primer lugar, ir a la playa con porcentaje del 74,80%, en segundo lugar, ir a conciertos con 67,48%, en tercer lugar, las reuniones sociales e ir al cine, ambas con un porcentaje del 46,34%, en cuarto lugar, el montañismo con un 45,53% y, en el quinto lugar, los campamentos con 43,90%. No tienen una actividad recreativa en especial que no les gustaría realizar, pero las que menos se indican en ese rango son el taller pedagógico con 15,92% y los juegos organizados con 34,15%.

TABLA NO. 45. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE PORQUE NO HAN PODIDO REALIZAR ESTAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	50	23,15	48	22,22	37	17,13	47	21,76	34	15,74	216	100
Falta de rec. Económicos	24	11,11	30	13,89	53	24,54	65	30,09	44	20,37	216	100
Falta inst. colegio	65	30,09	45	20,83	30	13,89	31	14,35	45	20,83	216	100
Falta inst. comunidad	52	24,07	47	21,46	29	13,43	40	18,52	48	22,22	216	100
Poco apoyo de otros	25	11,57	42	19,44	48	22,22	58	26,85	43	19,91	216	100
Falta apoyo familia	16	7,41	34	15,74	36	16,67	84	38,89	46	21,30	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de a Región Educativa de San José.

Se les consultó, a los estudiantes del sexo masculino de las instituciones segunda enseñanza pública, por las razones que motivaban, que no hubieran podido realizar las actividades recreativas, que les gustaría y la opción, de que no lo realizaban por falta de instalaciones en el colegio, obtuvo un porcentaje del 50,92%, seguido de que contaban con poco tiempo disponible (45,53%) y en tercer lugar, la falta de instalaciones en la comunidad 45,37%.

El poco apoyo de otros (31.01%), la falta de recursos económicos (25%) y la falta de apoyo de la familia (23.15%) se consideran menos relevantes. Alrededor de un promedio del 10,00% de los encuestados no respondió esta pregunta.

TABLA NO. 46. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE PORQUE NO HAN PODIDO REALIZAR ESTAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	14	18,18	24	31,17	25	32,47	11	14,29	3	3,90	77	100
Falta de rec. económicos	1	1,30	8	10,39	22	28,57	39	50,65	7	9,09	77	100
Falta inst. colegio	11	14,29	16	20,78	16	20,78	29	37,66	5	6,46	77	100
Falta inst. comunidad	8	10,39	16	20,78	21	27,27	27	35,06	5	6,49	77	100
Poco apoyo de otros	3	3,90	13	16,88	19	24,68	36	46,75	6	7,79	77	100
Falta apoyo familia	3	3,90	10	12,99	14	18,18	44	57,14	6	7,79	77	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

Sobre las razones dadas, por los estudiantes del sexo masculino de las instituciones privadas de porque no han podido realizar las actividades recreativas señaladas en la tabla No 44, el poco tiempo disponible es la opción que obtuvo el porcentaje más alto con un 49,35%. Otras opciones, como la falta de instalaciones en el colegio, obtuvieron el 35,07% y, la falta de instalaciones en la comunidad el 31, 07%. Se debe señalar que ninguna de las tres opciones antes mencionadas, supera el 50,00% de porcentaje. Un 50,65%, indicó además que nunca ha dejado de realizar las actividades que les gustaría, por falta de recursos económicos y un 57,14% por falta de apoyo de la familia.

Dentro de los rangos abarcados anteriormente, son menos citados el poco apoyo de otros (20.78%), la falta de apoyo de la familia (16,89%) y la falta de recursos económicos (11.69).

TABLA NO.47. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE PORQUE NO HAN PODIDO REALIZAR ESTAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	34	18,48	66	35,87	39	21,20	28	15,22	17	9,24	216	100
Falta de rec. económicos	15	8,15	32	17,39	49	26,63	59	32,07	29	15,76	216	100
Falta inst. colegio	58	31,52	41	22,28	22	11,96	25	13,59	38	20,65	216	100
Falta inst. comunidad	55	29,89	41	22,28	25	13,59	22	11,96	41	22,28	216	100
Poco apoyo de otros	24	13,04	21	11,41	42	22,83	59	32,07	38	20,65	216	100
Falta apoyo familia	17	9,24	19	10,33	35	19,02	81	44,02	32	17,39	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En el caso de las jóvenes entrevistadas, el poco tiempo disponible (54,35%), la falta de instalaciones en el colegio 53,80% y la falta de instalaciones en la comunidad 52,17% son las tres causas más seleccionadas por las cuales están dejando de realizar las actividades recreativas que más les gustaría. Se debe señalar que el margen de diferencia entre estas opciones es mínimo, por lo que se puede señalar que cualquier de las tres tiene el mismo peso.

En los rangos citados, existen menos menciones para la falta de recursos económicos (25,54%), el poco apoyo de otros (24,45%), la falta de apoyo de la familia (19,57%).

TABLA NO. 48. RAZONES DADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE PORQUE NO HAN PODIDO REALIZAR ESTAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Poco tiempo disponible	43	34,96	36	29,27	26	21,14	10	8,13	8	6,50	123	100
Falta de rec. económicos	2	1,63	18	14,63	39	31,71	53	43,09	11	8,94	123	100
Falta inst. colegio	20	16,26	24	19,51	31	25,20	38	30,89	10	8,13	123	100
Falta inst. comunidad	22	17,89	17	13,82	30	24,39	43	34,96	11	8,94	123	100
Poco apoyo de otros	11	8,94	13	10,57	30	24,39	59	47,97	10	8,13	123	100
Falta apoyo familia	5	4,07	9	7,32	33	26,83	66	53,66	10	8,13	123	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio publicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

La razón más importante expuesta por las jóvenes que cursan la secundaria en los colegio privados de porque no han podido realizar algunas actividades recreativas es el poco tiempo que tienen disponibles (64,23%) siempre o casi siempre. La falta de instalaciones en el colegio (35,77%) y la falta de instalaciones en la comunidad (31,71%), son las otras dos opciones seleccionadas que obtuvieron los porcentajes más altos, sin embargo son porcentajes muy inferiores a la opción que obtuvo el porcentaje mayor.

Menos relevantes siempre o casi siempre son el poco apoyo de otros (19,51%), la falta de recursos económicos (16.26%), la falta de apoyo de la familia (11.39%%).

TABLA 49. PORCENTAJE EN QUE LES GUSTARÍA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE SE OFRECIERAN EN SU COMUNIDAD ESTAS ACTIVIDADES

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	13	6,02	19	8,80	32	14,81	117	54,17	35	16,20	216	100
Ajedrez	30	13,89	37	17,13	40	18,52	77	35,65	32	14,81	216	100
Artes marciales	85	39,35	45	20,85	26	12,04	34	15,74	26	12,04	216	100
Atletismo	49	22,69	52	24,07	39	18,06	42	19,44	34	15,74	216	100
Baile	35	16,20	37	17,13	40	18,52	73	33,80	31	14,35	216	100
Baloncesto	57	26,39	54	25,00	36	16,67	37	17,13	32	14,81	216	100
Balonmano	48	22,22	39	18,06	35	16,20	62	28,70	32	14,81	216	100
Béisbol	77	35,65	42	19,44	31	14,35	33	15,28	33	15,28	216	100
Campamentos	95	43,98	47	21,76	21	9,72	29	13,43	24	11,11	216	100
Canto	35	16,20	33	15,28	28	12,96	83	38,43	37	17,13	216	100
Ciclismo	101	46,76	37	17,13	21	9,72	24	11,11	33	15,28	216	100
Danza	14	6,48	24	11,11	29	13,43	105	48,61	44	20,37	216	100
Fútbol	164	75,93	19	8,80	6	2,78	12	5,56	15	6,94	216	100
Fútbol sala	153	70,83	21	9,72	10	4,63	14	6,48	18	8,33	216	100
Gimnasia	34	15,74	19	8,80	32	14,81	93	43,06	37	17,13	216	100
Juegos org.	53	24,54	32	14,81	32	14,81	61	28,24	38	17,59	216	100
Manualidades	24	11,11	20	9,26	34	15,74	99	45,83	39	18,06	216	100
Mountain bike	104	49,54	32	14,81	23	10,65	26	12,04	28	12,96	216	100
Natación	96	44,44	35	16,20	22	10,19	35	16,20	28	12,96	216	100
Pesas	94	43,52	43	19,91	17	7,87	32	14,81	30	13,89	216	100
Pintura	63	29,17	33	15,28	31	14,35	57	26,39	32	14,81	216	100
Poesía	25	11,57	21	9,72	31	14,35	104	48,15	35	16,20	216	100
Porrismo	22	10,19	16	7,41	27	12,50	114	52,78	37	17,13	216	100
Surfing	83	38,43	24	11,11	15	6,94	60	27,78	34	15,74	216	100
Taller pedagógico	22	10,19	22	10,19	26	12,04	106	49,07	40	18,52	216	100
Tenis	49	22,59	27	12,50	23	10,65	86	39,81	31	14,35	216	100
Tenis mesa	61	28,24	24	11,11	21	9,72	81	37,50	29	13,43	216	100
Voleibol	37	17,13	30	13,89	13	5,99	84	38,89	35	16,20	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Se les ofreció a los jóvenes una lista de 29 actividades que incluían: actividades deportivas, actividades artísticas culturales y actividades recreativas para que seleccionaran las que más les gustaría que se ofrecieran en su comunidad.

Seis actividades obtuvieron porcentajes por encima del 40,00%, son: en primer lugar el fútbol con un porcentaje del 75,93, segundo lugar el fútbol sala con un 70,93%, tercer lugar mountain bike con 49,54%, cuarto lugar el ciclismo con un porcentaje del 46,76%, el quinto lugar lo ocupa la natación con un 44,44% y el sexto y último lugar los campamentos con un 43,98.

En esta tabla se observa también que cinco de estas actividades son deportes. Entre las actividades que no les gustaría que se den en la comunidad las dos que obtuvieron porcentajes por encima del 50,00%, fueron: aeróbicos (54,17 %) y porrismo (52,78%). Como una observación general, se debe indicar, que el porcentaje promedio de respuesta de poco y muy poco sobre todas las actividades fue menor al 10,00%.

TABLA 50. PORCENTAJE EN QUE LES GUSTARÍA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS QUE SE OFRECERAN EN SU COMUNIDAD ESTAS ACTIVIDADES

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	7	9,09	10	12,99	14	18,18	40	81,95	6	7,79	77	100
Ajedrez	17	22,08	8	10,39	14	18,18	32	41,56	6	7,79	77	100
Artes marciales	33	42,86	12	15,58	9	11,69	18	23,38	5	6,49	77	100
Atletismo	21	27,27	19	24,68	8	10,39	24	31,17	5	6,49	77	100
Baile	14	18,18	15	19,48	12	15,58	30	38,96	6	7,79	77	100
Baloncesto	21	27,27	21	27,27	8	10,39	22	28,57	5	6,49	77	100
Balonmano	20	26,97	20	25,97	11	14,29	20	25,97	6	7,79	77	100
Béisbol	24	31,17	24	31,17	9	11,69	15	19,48	5	6,49	77	100
Campamentos	30	39,96	16	20,78	10	12,99	18	13,38	3	3,90	77	100
Canto	11	14,29	15	19,48	12	15,58	34	44,16	5	6,49	77	100
Ciclismo	25	32,47	20	25,97	8	10,39	17	22,08	7	9,09	77	100
Danza	8	10,39	10	12,99	11	14,29	42	54,55	6	7,79	77	100
Fútbol	54	70,13	9	11,69	3	3,90	6	7,79	5	6,49	77	100
Fútbol sala	55	71,43	8	10,39	3	3,90	6	7,79	5	6,49	77	100
Gimnasia	14	18,18	12	15,58	10	12,99	34	44,16	7	9,09	77	100
Juegos organizado	22	28,57	16	20,78	13	16,88	21	27,27	5	6,49	77	100
Manualidades	15	19,48	9	11,69	14	18,18	33	42,86	6	7,79	77	100
Mountain bike	36	46,75	12	15,58	7	9,09	16	20,78	6	7,79	77	100
Natación	23	29,87	16	20,78	12	15,58	20	25,97	6	7,79	77	100
Pesas	35	45,45	14	18,18	10	12,99	13	16,88	5	6,49	77	100
Pintura	22	28,57	15	19,48	8	10,39	26	33,77	6	7,79	77	100
Poesía	15	19,48	7	9,09	10	12,99	38	49,35	7	9,09	77	100
Porrismo	10	12,99	13	16,88	4	5,19	44	57,14	6	7,79	77	100
Surfing	33	42,86	13	16,88	5	6,49	20	25,97	6	7,79	77	100
Taller pedagógico	11	14,29	12	15,58	8	10,39	40	51,95	6	7,79	77	100
Tenis de campo	26	33,77	18	23,38	7	9,09	20	25,97	6	7,79	77	100
Tenis de mesa	30	38,96	17	22,08	7	9,09	17	22,08	6	7,79	77	100
Voleibol	33	42,86	15	19,48	7	9,09	16	20,78	6	7,79	77	100

Fuente: *Diagnostico aplicado a estudiantes de colegio publicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.*

En la tabla No 50, se puede observar, el porcentaje en que les gustaría a los estudiantes del sexo masculino de instituciones privadas que se ofrecieran en su comunidad una serie de actividades deportivas, artístico culturales y recreativas. Sobre las opciones que obtuvieron el porcentaje más alto, se debe indicar que son siete y que todas son actividades deportivas: en primer lugar, fútbol sala (71,43%), en segundo lugar, fútbol (70,13%), tercer lugar, montain bike(46,75%), cuarto lugar, pesas (45,45%) y, el quinto lugar lo comparten tres opciones, artes marciales, surfing y voleibol, todas

con un porcentaje del 42,86. Dentro de las actividades que no les gustaría están: los aeróbicos (81,95%), el porrismo (57,14%) la danza (54,55%) y, los talleres pedagógicos (51,95%). Se puede afirmar que a los jóvenes les gustaría mucho que en la comunidad, se brindará las facilidades para practicar deportes en preferencia.

TABLA 51. PORCENTAJE EN QUE LES GUSTARÍA A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE SE OFRECERAN EN SU COMUNIDAD ESTAS ACTIVIDADES

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	71	38,59	33	17,93	32	17,39	34	18,48	14	7,61	184	100
Ajedrez	11	5,98	27	14,67	29	15,76	91	49,46	26	14,13	184	100
Artes marciales	47	25,54	30	16,30	33	17,93	54	29,35	20	10,87	184	100
Atletismo	55	28,89	29	15,76	45	24,46	31	16,85	24	13,04	184	100
Baile	110	59,78	21	11,41	21	11,41	14	7,61	18	9,78	184	100
Baloncesto	70	38,04	35	19,02	27	14,67	33	17,93	19	10,33	184	100
Balónmano	44	23,91	41	22,28	32	17,39	43	23,37	24	13,04	184	100
Béisbol	57	30,98	39	21,20	26	14,13	37	20,11	25	13,59	184	100
Campamentos	104	56,52	31	16,85	15	8,15	15	8,15	19	10,33	184	100
Canto	57	30,98	28	15,22	30	16,30	45	24,46	24	13,04	184	100
Ciclismo	64	34,78	38	20,65	37	20,11	24	13,04	21	11,41	184	100
Danza	44	23,91	27	14,67	32	17,39	53	28,80	28	15,22	184	100
Fútbol	104	56,52	31	16,85	15	8,15	20	10,87	14	7,61	184	100
Fútbol sala	93	54,54	25	13,59	19	10,33	30	16,30	17	9,24	184	100
Gimnasia	77	41,85	33	17,93	21	11,41	35	19,02	18	9,78	184	100
Juegos organizado	51	27,72	34	18,48	30	16,30	40	21,74	29	15,76	184	100
Manualidades	43	23,37	30	16,30	36	19,57	48	26,09	27	14,67	184	100
Mountain bike	65	34,78	24	13,04	38	20,65	32	17,39	26	14,13	184	100
Natación	104	56,52	16	8,70	27	14,57	21	11,41	16	8,70	184	100
Pesas	20	10,87	23	12,50	40	21,74	76	41,30	25	13,59	184	100
Pintura	63	34,24	30	16,30	31	16,85	42	22,83	18	9,78	184	100
Poesía	19	10,33	17	9,24	35	19,02	83	45,11	30	16,30	184	100
Porrismo	70	38,04	20	10,87	25	13,59	45	24,46	24	13,04	184	100
Surfing	70	38,04	19	10,33	23	12,50	49	26,63	23	12,50	184	100
Taller pedagógico	13	7,07	2+6	14,13	30	16,30	84	45,65	31	16,85	184	100
Tenis de campo	50	27,17	24	13,04	28	15,22	57	30,98	25	13,59	184	100
Tenis de mesa	42	22,83	25	13,59	35	19,02	58	31,52	24	13,04	184	100
Voleibol	72	39,13	17	9,24	31	16,85	39	21,20	25	13,59	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

En la tabla No 51, se puede observar, que de la lista de actividades que les gustaría que se ofreciera en la comunidad, las estudiantes de las instituciones públicas, respondieron como mucho: el baile con 59,78, campamentos, fútbol y natación con un porcentaje igual de 56,52 y en tercer lugar el fútbol sala con un 54,54%. Algunas de las actividades guardan relación con las de la tabla No 29.

En este caso, de las cinco opciones seleccionadas, la que obtuvo el porcentaje más alto, es una actividad artístico cultural, en segundo lugar se ubican los deportes y en tercer lugar las actividades recreativas. Se debe indicar que el porcentaje de respuesta en las actividades que no les gustaría no supera el 50,00% en ninguna opción, siendo la de porcentaje más cercano el ajedrez con 49,46%.

TABLA 52. PORCENTAJE EN QUE LES GUSTARÍA A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS QUE SE OFRECERAN EN SU COMUNIDAD ESTAS ACTIVIDADES

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	61	49,59	26	21,14	14	11,38	18	14,63	4	3,25	123	100
Ajedrez	11	4,94	10	8,13	17	13,82	78	63,41	7	5,69	123	100
Artes marciales	44	35,77	24	19,51	13	10,57	37	30,08	5	4,07	123	100
Atletismo	26	21,14	29	23,58	28	22,76	34	27,64	6	4,88	123	100
Baile	78	63,41	21	17,07	13	10,57	8	6,50	3	2,44	123	100
Baloncesto	5	4,07	43	34,96	20	16,26	47	38,21	8	6,50	123	100
Balonmano	5	4,07	26	21,14	28	22,76	57	46,34	7	5,69	123	100
Béisbol	23	18,70	32	26,02	24	19,51	37	30,08	7	5,69	123	100
Campamentos	52	42,28	30	24,39	15	12,20	21	17,07	5	4,07	123	100
Canto	41	33,33	22	17,89	18	14,63	36	29,27	6	4,88	123	100
Ciclismo	35	28,46	25	20,33	20	16,26	33	26,83	10	8,13	123	100
Danza	79	59,35	14	11,38	16	13,01	15	12,20	5	4,07	123	100
Fútbol	68	55,28	22	17,89	13	10,57	15	12,20	5	4,07	123	100
Fútbol sala	43	34,96	26	21,14	18	14,63	28	22,76	8	6,50	123	100
Gimnasia	65	52,85	21	17,07	14	11,38	18	14,63	5	4,07	123	100
Juegos organizado	24	19,51	24	19,51	26	21,14	40	32,52	8	6,50	123	100
Manualidades	36	29,27	23	18,70	26	21,14	31	25,20	7	5,69	123	100
Mountain bike	35	28,46	24	19,51	23	18,70	32	26,02	9	7,32	123	100
Natación	52	42,28	18	14,63	18	14,63	30	24,39	5	4,07	123	100
Pesas	29	23,58	17	13,82	26	21,14	43	34,96	8	6,50	123	100
Pintura	61	49,59	16	13,01	20	16,26	20	16,26	6	4,88	123	100
Poesía	22	17,89	17	13,82	25	20,33	50	40,65	9	7,32	123	100
Porrismo	59	47,97	19	15,45	10	8,13	29	23,58	6	4,88	123	100
Surfing	81	65,85	16	13,01	8	6,50	13	10,57	5	4,07	123	100
Taller pedagógico	16	13,01	20	16,26	23	18,70	55	44,72	9	7,32	123	100
Tenis de campo	54	43,90	20	16,26	8	6,50	36	29,27	5	4,07	123	100
Tenis de mesa	33	26,83	22	17,89	14	11,38	47	38,21	7	5,69	123	100
Voleibol	51	41,46	24	19,51	8	6,50	31	25,20	9	7,32	123	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Al consúltaseles a las estudiantes sobre las actividades que les gustaría que se brindarían en su comunidad, seis fueron las opciones seleccionadas con los mayores porcentajes: surfing con 65,85%, en primer lugar, en segundo lugar, el baile con 63,41%, tercer lugar, la danza con un 59,35%, cuarto lugar, la gimnasia con un porcentaje del 52,85% y en el quinto lugar, los aeróbicos y la pintura, con un porcentaje igual del 49,49%. Se observa que cuatro de estas actividades son deportivas y, tres son artístico culturales.

Dentro de las actividades que no les gustaría que se ofrecieran en su comunidad, se seleccionaron las tres con el porcentaje mayor: ajedrez (63,41%), balonmano (46,34%) y taller pedagógico (44,72%).

TABLA 53. PORCENTAJE EN QUE LES GUSTARÍA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE SE OFRECERAN EN SU COLEGIO ESTAS ACTIVIDADES

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	21	9,72	14	6,48	21	9,72	117	54,17	43	19,91	216	100
Ajedrez	47	21,76	24	11,11	27	12,50	81	37,50	37	17,13	216	100
Artes marciales	93	43,06	28	12,96	15	6,94	47	21,76	33	15,28	216	100
Atletismo	67	31,02	30	13,89	28	12,96	54	25,00	37	17,13	216	100
Baile	39	18,06	27	12,50	33	15,28	78	36,11	39	18,06	216	100
Baloncesto	79	36,57	35	16,20	24	11,11	43	19,91	35	16,20	216	100
Balonmano	61	28,24	34	15,74	21	9,72	59	27,31	41	18,98	216	100
Béisbol	81	37,50	31	14,35	22	10,19	41	18,98	41	18,98	216	100
Campamentos	113	52,31	20	9,26	17	7,87	35	16,20	31	14,35	216	100
Canto	47	21,76	21	9,72	26	12,04	79	36,57	43	18,91	216	100
Ciclismo	103	47,69	27	12,50	20	9,26	32	14,81	34	15,74	216	100
Danza	28	12,96	18	8,33	19	8,80	102	47,22	49	22,69	216	100
Fútbol	155	71,76	6	2,78	11	5,09	17	7,87	27	12,50	216	100
Fútbol sala	137	63,43	12	5,56	10	4,63	24	11,11	33	15,28	216	100
Gimnasia	41	18,98	16	7,41	35	16,20	77	35,65	47	21,76	216	100
Juegos organizado	58	26,85	25	11,57	30	13,89	57	26,39	46	21,30	216	100
Manualidades	28	12,96	24	11,11	29	13,43	82	37,96	53	24,54	216	100
Mountain bike	100	43,60	29	13,43	16	7,41	35	16,20	36	16,67	216	100
Natación	100	43,30	27	12,50	17	7,87	40	18,52	32	14,81	216	100
Pesas	93	43,06	38	17,59	15	6,94	35	16,20	35	16,20	216	100
Pintura	66	30,56	26	12,04	20	9,26	63	29,17	41	18,98	216	100
Poesía	26	12,04	22	10,19	26	12,04	92	42,59	50	23,15	216	100
Porrismo	32	14,81	12	5,56	25	11,57	100	43,30	47	21,76	216	100
Surfing	88	40,74	15	6,94	14	6,48	53	25,54	46	21,30	216	100
Taller pedagógico	32	14,81	24	11,11	22	10,19	89	41,20	49	22,69	216	100
Tenis de campo	60	27,78	18	8,33	22	10,19	73	33,80	43	19,91	216	100
Tenis de mesa	62	28,70	25	11,57	14	6,48	72	33,33	43	19,91	216	100
Voleibol	46	21,30	31	14,35	23	10,65	66	30,56	50	23,15	216	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Al comparar esta tabla con la No 49, se observa, que la respuesta fue muy similar, ya que de la lista de actividades que le gustaría mucho que se ofreciera en su colegio, las que obtuvieron porcentajes superiores al 50,00% fueron tres: en primer lugar el fútbol

con 71,76%, en segundo lugar el fútbol sala con 63,43% y en tercer lugar los campamentos con un porcentaje del 52,31%.

Se puede observar que entre la primera y la tercera opción existe un margen porcentual de diferencia del alrededor del 20,00%. Se debe señalar también, que entre las opciones seleccionadas con más del 40,00% están: mountain bike y natación con 43,60% ambas, pesas con 43,06 y el surfing con 40,74. En el caso de esta tabla nuevamente de las ocho opciones que obtuvieron el porcentaje más alto, siete son deportes y solo una es actividad recreativa. Dentro de las actividades que no les gustaría que se ofrecieran en el colegio los aeróbicos obtuvieron el porcentaje más alto con un 54,17%.

TABLA 54. PORCENTAJE EN QUE LES GUSTARÍA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXO MASCULINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS QUE SE OFRECIERAN EN SU COLEGIO ESTAS ACTIVIDADES

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	6	7,79	6	7,79	11	14,29	42	54,55	12	15,58	77	100
Ajedrez	17	22,08	7	9,09	8	10,39	35	45,45	10	12,99	77	100
Artes marciales	34	44,16	8	10,39	7	9,09	17	22,08	11	14,29	77	100
Atletismo	22	28,57	13	16,88	9	11,69	21	27,27	12	15,58	77	100
Baile	11	14,29	14	18,18	14	18,18	25	32,47	13	16,88	77	100
Baloncesto	25	32,47	15	19,48	8	10,39	17	22,08	12	15,58	77	100
Balonmano	25	32,47	19	24,68	7	9,09	14	18,18	12	15,58	77	100
Béisbol	29	37,66	17	22,08	10	12,99	9	11,69	12	15,58	77	100
Campamentos	31	40,26	12	15,58	9	11,69	13	16,88	12	15,58	77	100
Canto	9	11,69	11	14,29	16	20,78	29	34,66	12	15,58	77	100
Ciclismo	30	38,96	12	15,58	9	11,69	14	18,18	12	15,58	77	100
Danza	9	11,69	11	14,29	12	15,58	31	40,26	14	18,18	77	100
Fútbol	52	67,53	8	10,39	0	0,00	6	7,79	11	14,29	77	100
Fútbol sala	54	70,13	4	5,19	1	1,30	7	9,09	11	14,29	77	100
Gimnasia	19	24,68	10	12,99	7	9,09	29	37,66	12	15,58	77	100
Juegos organizado	24	31,17	10	12,99	14	18,18	18	23,38	11	14,29	77	100
Manualidades	16	20,78	7	9,09	8	10,39	33	42,86	13	16,88	77	100
Mountain bike	41	53,25	8	10,39	4	5,19	14	18,18	10	12,99	77	100
Natación	25	32,47	13	16,88	7	9,09	19	24,68	13	16,88	77	100
Pesas	35	45,45	14	18,18	5	6,49	13	16,88	10	12,99	77	100
Pintura	22	28,57	13	16,88	4	5,19	26	33,77	12	15,58	77	100
Poesía	13	16,88	6	7,79	10	12,99	35	45,45	13	16,88	77	100
Porrismo	12	15,58	11	14,29	4	5,19	37	48,05	13	16,88	77	100
Surfing	38	49,35	7	9,09	3	3,90	19	24,68	10	12,99	77	100
Taller pedagógico	12	15,58	7	9,09	11	14,29	34	44,16	13	16,88	77	100
Tenis de campo	26	33,77	14	18,18	5	6,49	20	25,97	12	15,58	77	100
Tenis de mesa	34	44,16	11	14,29	5	6,49	17	22,08	10	12,99	77	100
Voleibol	33	42,86	11	14,29	7	9,09	15	19,48	11	14,29	77	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegio públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Dentro de la lista de actividades que se les dio a los estudiantes de centros de educación privados para que indicaran cuáles les gustaría que se impartieran en su colegio, se encontraban actividades deportivas, artístico culturales y recreativas, sin embargo de las nueve opciones que seleccionaron con porcentajes mayores al 40,00% como que les gustaría mucho, ocho de ellas son actividades deportivas y solo una es una actividad recreativa: fútbol sala (70,13%), Fútbol (67,53%), mountain bike (53,25%),

surfing (49,35%), pesas (45,45%), tenis de mesa (44,16%), artes marciales (44,16%), voleibol (42,86%) y, campamentos (40,26%). Por otro lado las opciones que señalaron que no les gustaría, se seleccionaron las tres con el porcentaje más alto, estas son: aeróbicos con un 54,55%, porrismo 48,05% y, poesía con un 45,45%.

TABLA 55. PORCENTAJE EN QUE LES GUSTARÍA A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE SE OFRECIERAN EN SU COLEGIO ESTAS ACTIVIDADES

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	75	40,76	21	11,41	32	17,39	38	20,65	18	9,78	184	100
Ajedrez	17	9,24	21	11,41	32	17,39	84	45,65	30	16,30	184	100
Artes marciales	53	28,80	18	9,78	25	13,59	61	33,15	27	14,67	184	100
Atletismo	63	34,24	29	15,76	26	14,13	38	20,65	28	15,22	184	100
Baile	103	55,98	19	10,33	16	8,70	23	12,50	23	12,50	184	100
Baloncesto	75	40,76	23	12,50	27	14,67	32	17,39	27	14,67	184	100
Balonmano	61	33,15	31	16,85	25	13,59	36	19,57	31	16,85	184	100
Béisbol	64	34,78	29	15,76	25	13,59	38	20,65	28	15,22	184	100
Campamentos	105	57,07	29	15,76	12	6,52	21	11,41	17	9,24	184	100
Canto	61	33,15	25	13,59	19	10,33	50	27,17	29	15,76	184	100
Ciclismo	70	38,04	25	13,59	29	15,76	31	16,85	29	15,76	184	100
Danza	46	25,00	26	14,13	24	13,04	53	28,80	35	19,02	184	100
Fútbol	105	57,07	19	10,33	17	9,24	20	10,87	23	12,50	184	100
Fútbol sala	98	53,26	21	11,1	21	11,41	19	10,33	25	13,59	184	100
Gimnasia	79	42,93	16	8,70	29	15,76	30	16,30	30	16,30	184	100
Juegos organizado	53	28,80	23	12,50	28	15,22	46	25,00	34	18,48	184	100
Manualidades	34	18,48	36	19,57	32	17,39	50	27,17	32	17,39	184	100
Mountain bike	56	30,43	32	17,39	28	15,22	37	20,11	31	16,85	184	100
Natación	101	54,89	17	9,24	17	9,24	28	15,22	21	11,41	184	100
Pesas	29	15,76	19	10,33	35	19,02	72	39,13	29	15,76	184	100
Pintura	59	32,07	22	11,96	28	15,22	47	25,54	28	15,22	184	100
Poesía	22	11,96	24	13,04	21	11,41	81	44,02	36	19,57	184	100
Porrismo	82	44,57	18	9,78	17	9,24	41	22,28	26	14,13	184	100
Surfing	59	32,07	24	13,04	16	8,70	53	28,80	32	17,39	184	100
Taller pedagógico	18	9,78	30	16,30	18	9,78	77	41,85	41	22,28	184	100
Tenis de campo	48	26,09	26	14,13	16	8,70	61	33,15	33	17,93	184	100
Tenis de mesa	47	25,54	25	13,59	25	13,59	58	31,52	29	15,76	184	100
Voleibol	74	40,22	27	14,67	12	6,52	41	22,28	30	16,30	184	100

Fuente: Diagnóstico aplicado a estudiantes de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José.

Se les preguntó a las estudiantes de instituciones públicas, sobre el porcentaje en que les gustaría, que en sus colegios se ofreciera una serie de actividades. Tomando en cuenta las actividades que interesan mucho a las estudiantes, la artística cultural ocupó el primer lugar con baile (55,98%), en el segundo lugar se ubican, una actividad recreativa, campamento (57,07%) y una actividad deportiva, el fútbol (57,07%) y en tercer lugar la natación (54,89%). En este caso las actividades recreativas que las

jóvenes desean que se les brinde en sus comunidades son similares a las que les gustaría que se les ofrezcan en sus colegio. Otras actividades que en la calificación de mucho estuvieron entre el 40,00% y el 50,00%, son: gimnasia (42,93%), aeróbicos (40,76%), baloncesto (40,46%) y voleibol (40,22%); cabe señalar que todas son actividades deportivas. Se nota claramente, que a parte del baile, no se parecen tener mucho interés por las actividades artístico culturales.

TABLA 56. ACTIVIDADES QUE LES GUSTARÍA A LAS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO DE INSTITUCIONES PRIVADAS QUE SU COLEGIO LES OFRECIERAN.

	Mucho		Poco		Muy poco		No me gustaría		N R		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aeróbicos	54	43,90	15	12,20	12	9,76	22	17,89	20	16,26	123	100
Ajedrez	14	11,38	7	5,69	14	11,38	64	52,03	24	19,51	123	100
Artes marciales	43	34,96	13	10,57	11	8,94	34	27,64	22	17,89	123	100
Atletismo	39	31,71	13	10,57	16	13,01	32	26,02	23	18,70	123	100
Baile	69	56,10	4	3,25	17	13,82	10	8,13	23	18,70	123	100
Baloncesto	23	18,70	25	20,33	15	12,20	36	29,27	24	19,51	123	100
Balommano	13	10,57	15	12,20	20	16,26	49	39,84	26	21,14	123	100
Béisbol	36	29,27	21	17,07	11	8,94	30	24,39	25	20,33	123	100
Campamentos	62	50,41	12	9,76	12	9,76	14	11,38	23	18,70	123	100
Canto	45	36,59	14	11,38	15	12,20	27	21,95	22	17,89	123	100
Ciclismo	38	30,89	14	14,63	14	11,38	29	23,58	24	19,51	123	100
Danza	65	52,85	10	8,13	9	7,32	18	14,63	21	17,07	123	100
Fútbol	69	56,10	11	8,94	7	5,69	13	10,57	23	18,70	123	100
Fútbol sala	40	32,52	18	14,63	10	8,13	30	24,39	25	20,22	123	100
Gimnasia	62	50,41	12	9,76	15	12,50	11	8,94	23	18,70	123	100
Juegos organizado	28	22,76	17	13,82	21	17,07	32	26,02	25	20,33	123	100
Manualidades	33	26,83	18	14,63	20	16,26	27	21,95	25	20,33	123	100
Mountain bike	37	30,08	14	11,38	17	13,82	29	23,58	26	21,14	123	100
Natación	52	42,28	11	8,94	11	8,94	25	20,33	24	19,51	123	100
Pesas	24	19,51	13	10,57	20	16,26	40	32,52	26	21,14	123	100
Pintura	48	39,02	18	14,63	17	13,82	17	13,82	23	18,70	123	100
Poesía	23	18,70	14	11,38	25	20,33	35	28,46	26	21,14	123	100
Porrismo	63	51,22	9	7,32	7	5,69	19	15,45	25	20,33	123	100
Surfing	72	58,54	8	6,50	9	7,32	12	9,76	22	17,89	123	100
Taller pedagógico	15	12,20	15	12,20	21	17,07	47	38,21	25	20,33	123	100
Tenis de campo	50	40,65	13	10,57	9	7,32	27	21,95	24	19,51	123	100
Tenis de mesa	34	27,64	14	11,38	17	13,82	35	28,46	23	18,70	123	100
Voleibol	51	41,46	10	8,13	13	10,57	25	20,33	24	19,51	123	100

Se les consultó a estudiantes del sexo femenino que indicarán el porcentaje en que les gustaría que en su centros educativos se brindarán una serie de actividades deportivas, artísticos culturales y recreativas, de las cuales se seleccionaron las que obtuvieron porcentajes superior al 50,00%, como que les gustaría mucho, en primer lugar, se ubica el surfing con un 58,54%, el segundo lugar, lo comparten dos actividades muy diferentes: el baile y el fútbol, con un porcentaje del 56,10% ambas, tercer lugar, la danza con 52,85%, cuarto lugar, el porrismo con un 51,22% y en el quinto lugar, se ubican nuevamente dos actividades la gimnasia y los campamentos con

un porcentaje igual del 50,41%. En este caso las jóvenes seleccionaron actividades deportivas (4), artístico culturales (2) y recreativas (1). El ajedrez (52,03%) en la única opción clara, de la actividad que no les gustaría que se impartiera en su colegio.

Al consúltaseles a las estudiantes sobre las actividades que les gustaría que se brindarían en su comunidad, seis fueron las opciones seleccionadas con los mayores porcentajes: surfing con 65,85%, en primer lugar, en segundo lugar, el baile con 63,41%, tercer lugar, la danza con un 59,35%, cuarto lugar, la gimnasia con un porcentaje del 52,85% y en el quinto lugar, los aeróbicos y la pintura, con un porcentaje igual del 49,49%. Se observa que cuatro de estas actividades son deportivas y, tres son artístico culturales. Dentro de las actividades que no les gustaría que se ofrecieran en su comunidad, se seleccionaron las tres con el porcentaje mayor: ajedrez (63,41%), balonmano (46,34%) y taller pedagógico (44,72%).

Capítulo V

DISCUSIÓN

Se determinó en este trabajo que el número de la población masculina es muy similar a la población femenina en las instituciones públicas, no así en los centros educativos privados de secundaria, donde la población masculina representa aproximadamente dos tercios y la femenina un tercio.

El rango de edad se ubica principalmente entre los 15 y los 17 años, esto aplicable a los dos tipos de instituciones, públicas y privadas, no se evidenció una diferencia muy marcada de edades entre los estudiantes y las estudiantes. Esto describe que la relación de los resultados en el caso de las edades está ligado al ambiente en el cual se van a desarrollar los gustos y las presencias de individuo y la atribución de un denominado status.

En cuanto a la zona de procedencia, los estudiantes de ambos sexos de instituciones públicas proceden de una zona geográfica similar. Igualmente al compararse el grupo conformado por los estudiantes de centros privados, tanto los hombres como las mujeres residen en zonas similares. Existe una diferencia marcada entre la zona de procedencia de los estudiantes de instituciones públicas donde esta se circunscribe a tres localidades cercanas entre sí y los estudiantes de instituciones privadas donde la zona de procedencia es más amplia y por su ubicación puede influir en la forma en que los jóvenes invierten su tiempo libre. (Morera-Rojas, 2000)

Se determinó que no existe una diferencia en las actividades recreativas que practican los estudiantes de ambos sexos de instituciones públicas y privadas. En los dos casos se observó que los jóvenes tienen predilección por escuchar música, ver la televisión, y practicar deportes.

Para García dentro de las inclinaciones de los jóvenes es el practicar deporte donde se comprende el proceso de adaptación de una persona a la dinámica de una sociedad. Se ha conceptualizado como un proceso de socialización ya que en el deporte se entienden las transmisiones de las pautas culturales vigentes en un determinado grupo y la interiorización que hace de ellas cada persona y llegando formar parte de su personalidad, ayudando en capacitan en desenvolverse con eficiencia y soltura en el seno de la sociedad. (García Pág. 88)

Se demostró que tanto escuchar música como ver televisión son pasatiempos muy habituales entre los jóvenes y las jóvenes de colegios públicos como privados, como practica de ocio se debe en gran medida al acceso de la tecnología y los medios de comunicación que lo posibilitan. La actual programación radio fónica y televisiva ofrecen la posibilidad de brindar experiencias que aparentan ser personales (convivencia de varias personas dentro de un entorno doméstico artificialmente creado, relaciones de pareja, que parecen ser auténticos) que resultan atractivos a los adolescentes y se convierten en productos de consumo que por afinidad o detracción captan audiencia. (García Pág. 255.

Esta manera de utilizar el tiempo libre esta profundamente ligado a experiencias de formación, reflexión, aprendizaje y crecimiento personal a través de la expresión de la propia identidad.

La práctica de deportes es señalada dentro de las actividades dedicadas al tiempo libre que más les gusta a las jóvenes y las jóvenes de los colegios privados y los públicos la juventud hace practica de esta actuación por varios motivos la necesidad de estar en un grupo social interactuando con diferentes personas, por diversión, aventura, competición, relajación, por salud y por estética.

Específicamente en el campo de la una socialización por medio del deporte para los jóvenes Lagardera opina que el espacio social en que cada uno desempeña los

diferentes roles sociales determina, en buena medida el estilo de vida según el cual se llevan a cabo las diferentes disposiciones sociales, es decir esquemas de relación social en las que se encuentran integrados. “Estas pautas de comportamiento marcan el grado de nuestra integración social, así mismo el modo en que nos diferenciamos de los demás”. (Puig Pág. 92)

“El deporte puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad. Además, parece que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos de la vida” (García 2002)

Es preocupante que en el caso de los estudiantes masculinos y femeninos de ambas instituciones, se noto una inclinación más marcada por actividades pasivas o sedentarias, lo que pudiera estar relacionado con un sistema de vida también sedentario, con todo los perjuicios que esto ocasiona en la salud, por ejemplo en el caso de los jóvenes el sobrepeso y la obesidad causado en algunos casos por la falta de ejercicio. Un estudio realizado en los Estados Unidos (citado por Rojas 2003) reveló que de cada tres personas, una presenta problemas de obesidad, datos que se asemejan mucho a otros países como Gran Bretaña (Pollock 1990 citado por Rojas 2003), y la situación no deja de lado a Costa Rica.

Cabe destacar también, que de acuerdo con la relación de actividades sedentarias o pasivas esta el hecho de que los jóvenes prefieren realizar las actividades recreativas en su casa, lo que pudiera llevar a pensar en la posibilidad de que sé este aislando socialmente en su tiempo libre o si presentan problemas para interactuar con otras personas, e incluso esto podría llevar a pensar si existe una buena socialización con las personas que se consideran cercanas pero sucede lo contrario con personas de grupos más distantes. Sin embargo, esto no indica necesariamente una conducta patológica. Según lo que señala Chávez 1994 (citado por Alvarado 2000) esta predilección de los

jóvenes de ver la televisión u oír música en grupo es parte de una realidad que afecta todo Latinoamérica.

No se pudo hallar una diferencia significativa en las condiciones de preferencia para disfrutar del tiempo libre, se demostró que todos los jóvenes entrevistados, sin importar el tipo de institución o sexo al que pertenezcan, prefieren pasar este tiempo con sus amigos. Se nota el deseo de estos jóvenes de compartir con personas con quienes tienen en común necesidades, las principales razones son la búsqueda de desafíos o simplemente por similitudes culturales señala Gordon (1997) pudieran ser causales de lo anterior.

El canto y las reuniones, el play station e ir a la playa son actividades que se practican poco en las instituciones públicas, tanto, en el caso de hombres como de mujeres. Sin embargo, en el caso del play station el ir a la playa los jóvenes dicen preferirlas.

Básicamente las actividades recreativas que parecen interesar son entonces, las que pueden brindar una serie de emociones y que tienen poco que ver con aspectos serios o que requieran algún tipo de pensamiento estructurado.

Se detectó que ir al cine es una actividad que también ha venido a menos, lo que podría explicarse en la medida que existen una serie de videoclubes que dan el servicio a un precio módico.

Existen una serie de deportes que los muchachos querían practicar y de los cuáles se ven imposibilitados, en este caso las principales razones en el caso de los colegios privados es la falta de tiempo, en los colegios públicos es la falta de instalaciones tanto en el colegio como en la comunidad, lo que se explica en la medida en que los colegios

privados tienen mejor infraestructura y además se cuenta con mayores recursos para viajar y visitar diferentes lugares con el fin de practicar deportes.

Es que una de las actividades más frecuente sea escuchar música, robustece la creencia de que los jóvenes buscan una actividad relajante en un ambiente satisfactorio en busca de encontrar actividades que producen placer, así lo ilustra Bouchard (1994) citado por Díaz (2002) que menciona al que cualquier actividad que aleje la atención del sujeto de lo que le causa estrés, puede hacer que su ansiedad disminuya, lo que indica que el uso de la música puede ser una alternativa para personas como los adolescentes que atraviesan por cambios que los hacen sentirse estresados o deprimidos.

Como se indicó, el que ver televisión sea una actividad tan frecuente, simboliza que el sedentarismo está fuertemente asegurado a los jóvenes, ya que esta actividad conlleva una pasividad tanto mental como física. Pemberton y Mcswegin (1993) citados por Fallas 2001, destacan que el sedentarismo es considerado el factor de riesgo más importante para las enfermedades cardíacas, la inactividad física disminuye las capacidades del organismo y consecuentemente afecta el estado de bienestar del individuo.

Practicar deportes es una de las actividades que prefieren los jóvenes, Morilla (2001) el ejercicio estimula la liberación de sustancias que están asociadas con reducciones de la sensación de dolor y producción de sentimientos de euforia. Así como al practicar deportes se producen efectos sobre el estado de ánimo, los deportes en este caso al brindar un tipo de ejercicio de mediano y alto impacto, proporcionan sensación de bienestar igualmente permiten compartir con amigos, lo que evidencia la necesidad de afiliación.

Se comprobó que las actividades sociales como las reuniones, fiestas y paseos se destacaron en las preferencias de los jóvenes con especial significado el compartir con

sus amigos, actividades que favorezcan al estado de ánimo y satisfacción personal. Las respuestas que dan los jóvenes revelan la necesidad de unificación dentro de la sociedad en la que empiezan a moverse hacia la etapa de madurez y adaptación a la sociedad adulta, buscando una variedad de experiencias que los llevan a definirse como personas. Para los jóvenes la integración y la aceptación dentro del círculo en que viven son de suma importancia de esta manera que empatan con actividades similares que ligan todo tipo de interacción.

Se observó que las actividades que satisfacen plenamente a los jóvenes de sexo masculino de las instituciones públicas y las instituciones privadas son similares, para las categorías están: practica de deportes, escuchar música, ver televisión, ir a la playa y fiestas, no hay diferencias en las respuestas ya que tanto actividades pasivas como activas simbolizan gran satisfacción a la hora que se realizan.

No obstante las jóvenes de instituciones publicas como privadas resaltan que las actividades que más les satisfacen son las actividades sociales en las que interactúan con otras personas, aquí se comprueba la influencia de nuevos factores sobre intereses y necesidades (Rojas 2002) Todo esto junto con las menciones anteriores, revelan que las relaciones con los grupos primarios de socialización, en este caso las amistades son un factor primordial a la hora de explicar las actividades de entretenimiento.

Se determinó que el lugar preferido para realizar actividades recreativas por parte de los jóvenes de sexo masculino y femenino de las instituciones públicas y privadas son el hogar, pues coinciden en que las actividades las realizan en la casa, luego los lugares públicos y de ultimo el colegio, esto evidencia que la comodidad la encuentran en su casa, las actividades con relación al entorno están determinadas por las facilidades que existen en la comunidad (Vera 1985)Según lo manifestado por los jóvenes no encuentran interesantes las instalaciones del colegio para realizar abiertamente actividades de recreación.

Se comprobó que las relaciones sociales fueron dominantes tanto para jóvenes del sexo masculino de instituciones publicas y privadas igualmente para el sexo femenino de las instituciones publicas y privadas, ambos géneros coinciden que disfrutar del tiempo libre con sus amigos, con sus novios y de ultimo con su familia. Esto evidencia la necesidad de incorporación, ni antes ni después de la adolescencia las personas dependen tanto de sus contemporáneos como de sus compañeros, para tener apoyo y orientación, autoestima e identidad. A menudo se ajustan a criterios de grupo (Carballo 1987)

La sensación de aceptación de parte de los compañeros y amigos proporciona seguridad ya que comparten similares emociones, ambientes, ideas, disciplinas que no complican el medio en que se desarrollan.

En cuanto a la frecuencia de práctica de deportes los jóvenes de instituciones publicas como privadas están ventajosamente los deportes que se ejecutan en grupo. Según Alvarado 2000 hay que destacar que el principal motivo es competir, lo cual es una de las categorías que esta íntimamente ligada con la carrera contra el tiempo, contra compañeros, contra rivales, la participación en competencias importantes, logros en los entrenamientos y éxitos y los logros personales. El tiempo y el espacio para desarrollar los deportes dependen en gran medida de la frecuencia con que se practiquen, se debería de adaptar espacios para la realización de los ejercicios físicos. De nuevo en este caso se nota como la diversión se liga directamente con la amistad y las relaciones personales.

La relación que existe entre los cuadros 21 y 22 de los jóvenes de sexo masculino de instituciones publicas como privadas acerca de la frecuencia con que se practican los deportes, comprueba la analogía en ambas categorías de la frecuencia con que realizan deportes, ya que las contestaciones se concentraron el fútbol y fútbol sala con un rango de muy frecuente, dentro de los deportes menos frecuentes se encuentra el tenis para el sexo masculino.

Se percibió que las jóvenes de sexo femenino de las instituciones públicas y privadas gustan de realizar con mayor frecuencia las actividades que se realizan en grupo. Entre los deportes que con mayor frecuencia practican las jóvenes del sexo femenino de las instituciones públicas y privadas coinciden con las del género masculino ya que el fútbol sala y fútbol están dentro de las predilectas, lo contrario para el deporte de surfing que no está dentro de los mencionados por el grupo de jóvenes de sexo femenino, así como las artes marciales y el ajedrez.

Se descubrió que las actividades que los jóvenes no han practicado y les gustaría practicar para ambos géneros e instituciones son deportes poco usuales para la población de estudiantes, ya que requieren de cierto entrenamiento y disciplina, no existiendo acceso para todos los jóvenes, tales como artes marciales, pesas, surfing, aeróbicos, natación entre otros. A pesar del gran número de ventajas fisiológicas y psicológicas que pueden tener muchos jóvenes, la restricción en espacios adecuados y personal capacitado dificulta la realización de deportes que requiere de cierto entrenamiento para obtener con satisfacción la meta.

Se demostró que dentro de las razones dadas por los jóvenes de sexo masculino y femenino de instituciones públicas y privadas por las que expresan no haber podido practicar los deportes que les interesaría, se encuentra la falta de instalaciones en el colegio y en la comunidad. Se considera que las instituciones deben de adaptar zonas ideales para la realización de los deportes y que incite a los jóvenes hacer una rutina deportiva recreativa, explotando los beneficios de salud física y psicológica.

La inclusión de la actividad física, el ejercicio y el deporte en la vida va más allá de las comunidades, instituciones educativas o comités cantónales, las políticas nacionales deben de cubrir una red social amplia, debe de incluir un liderazgo capacitado e instituciones que apoyen los esfuerzos para ser más activos físicamente que debe de incluir las escuelas, agencias comunitarias. (Rojas 2003)

La perspectiva tradicional presenta al deporte, con sus múltiples y variadas expresiones como una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de convocatoria, como un elemento esencial del sistema educativo que contribuye al mantenimiento de la salud, de corrección de los desequilibrios sociales, y a mejorar la inserción social y fomentar la solidaridad. Este punto de vista, actúa como un determinante en la calidad de vida de los ciudadanos en la sociedad contemporánea.

La correspondencia que existe entre los cuadros 25 y 29 se detallan las razones principales del por que no se realizan con periodicidad los deportes y las actividades recreativas en las que se distinguen son la falta de instalaciones en el colegio y en la comunidad esto repercute directamente ya que al no existir los medios no se facilita una rutina para practicar ampliamente las expectativas de los jóvenes con respecto a los gustos y preferencias por las actividades.

Se determinó que en los jóvenes de ambas instituciones tanto del género femenino como masculino les gustaría practicar actividades las cuales no están dentro del programa educativo ir a conciertos, danza, escultura, pintura, música, fotografía, entre otros, que les convendría gozar para favorecer al estado de animo, la recreación mental y la creatividad (Rodríguez, 2000)

Cabe resaltar que las actividades preferidas para los jóvenes giran entorno a las relaciones sociales. De igual forma deberían de existir el medio para la estimulación de estas actividades.

De la relación que existe entre los cuadros 33 con el cuadro 37, se tiene que una de las principales razones por las que no se practican las actividades culturales son: La falta de instalaciones adecuadas y equipadas para un verdadero aprovechamiento de los medios, por otra parte la falta de tiempo impide que se realicen actividades culturales.

Para estas actividades es claro que los jóvenes cuentan en el apoyo de otras personas así como de la familia no siendo este punto contrario a las expectativas de los jóvenes.

Se detectó que la falta de instalaciones en el colegio y en la comunidad al igual que la falta de tiempo no favorece a realizar las actividades culturales aspiradas. Para un desarrollo apto se deben de explotar por parte de los jóvenes el guía para el impulso de las mismas.

Al relacionar las actividades recreativas que no han practicado y les gustaría practicar a los jóvenes de sexo masculino y sexo femenino de instituciones publicas y privadas entre las preferidas están las actividades en campos abiertos y de exploración como son los paseos a la playa, montañismo, campamentos.

Asimismo les gustaría ir al cine, las fiestas populares y los conciertos, se comprueba la influencia de la cultura que actúa sobre los intereses y necesidades, ya que mencionan actividades que tienen publicidad en diferentes medios de comunicación. Esto corrobora que los intereses de los estudiantes no pueden estar dirigidos a una actividad que no conocen o cuya finalidad o instalación no existe, por lo tanto el medio y sus facilidades limitan las posibilidades de satisfacer esos intereses y necesidades (Rodríguez, 2000)

No existen diferencias en las opiniones que suministran los jóvenes de ambos sexos y de instituciones públicas y privadas, pues coinciden en que las razones principales para no realizar las actividades recreativas son la falta de instalaciones en el colegio, en la comunidad y la falta de tiempo que disponen. En la zona urbana se da la estrechez de espacio por lo que el espacio público adquiere mayor importancia en la socialización (Chávez 1994).

Se comprobó que no hay diferencias en las actividades que les gustaría a los jóvenes que se ofreciera en la comunidad, se observó que dentro de las actividades

preferidas, esta la atracción de los hombres hacia el fútbol lo cual es producto de una notable influencia social que determina las formas de uso del tiempo libre (Abarca 1995), lo mismo se puede decir para el fútbol sala, pesas, voleibol, Mountain bike. Así lo expresaron los estudiantes de sexo masculino de las instituciones públicas y privadas.

Se confirmó que las actividades que les gustaría practicar a las estudiantes de sexo femenino de instituciones públicas y privadas se asemejan a las del sexo masculino. Sin embargo, se nombran actividades como aeróbicos, gimnasia, danza, manualidades, entre otras. Esto identifica un comportamiento femenino señalada por Abarca (1995) cual es la búsqueda de actividades con propósitos estéticos.

Las actividades que anhelan los estudiantes de sexo masculino de las instituciones públicas y privadas se orientan a deportes que se realizan tanto en grupo como individualmente. Es importante resaltar que los y las jóvenes tienen en sus manos pocas alternativas de actividades en los colegios ya que en la gran mayoría de las actividades ninguna posee un porcentaje alto de expectativa, además una de las razones más fuertes de los y las estudiantes es el deseo de aprender.

La proporción de las respuestas (cuadros 17 y 41) deja claro la preferencia de los jóvenes de ambos sexos por actividades que se realicen en grupo, confirmándose que las actividades que se realizan en grupo son las que más gustan independientemente del lugar donde se realicen. A esto se unen los paseos a la playa, los conciertos, así como ir al cine que son actividades grupales que a los estudiantes les gustaría realizar con mayor frecuencia, pero existen limitaciones de espacio y de orientación para llevarlas a cabo.

Se determinó que la realización de las actividades puede diferir gran poca o en gran medida según la edad, el género, la institución y el contexto cultural dentro de la cual se están desarrollando los jóvenes (Rodríguez, 2000).

Los aspectos positivos de la práctica del deporte engloban diversos factores que favorecen el correcto desarrollo y bienestar humano, como por ejemplo: Desarrollo

físico, adquisición de forma física, adquisición de buenos hábitos (higiénicos y alimentarios), habituación a la vida al aire libre, corrección de defectos físicos, maduración psicológica, producción de satisfacción, adquisición de autocontrol, adquisición de autodisciplina, asimilación de éxitos y frustraciones, desarrollo social, contacto interpersonal, integración social, adaptación al juego en grupo, adquisición de valores personales, el deporte ayuda a los jóvenes a adquirir madurez. La participación en deportes puede ayudar al joven a prepararse para su papel en la sociedad del mañana. En el mundo adulto, la participación en deportes es predominantemente recreativa. En ese caso practicar deportes significa recreación, relajación, contacto social, variación, diversión, menos obligaciones, buena salud, etc. Todo esto no significa que deban eliminarse los logros, que uno ya no juegue con el fin de ganar, al contrario.

Pero el rendimiento ya no es una meta, sino un medio. Sigue habiendo competición, pero ganar ya no es tan importante: lo que importa es practicar. Si se eliminara completamente el espíritu competitivo, pocos deportes permanecerían. Por tanto el deseo de rendir sigue estando presente, pero ya no debe ser la principal preocupación. En el deporte de recreación uno compite básicamente contra uno mismo.

Ambos elementos, competición y recreación, son aspectos valiosos de las actividades deportivas, a los jóvenes debe ofrecérseles una comparación entre ambas formas de deporte para que puedan elegir de acuerdo a su satisfacción personal. Sea cual sea el tipo de deporte elegido una forma más competitiva o más recreativa, es una decisión personal que depende de las preferencias del joven, aunque los padres pueden ayudarle a tomar la decisión de modo razonado, comprendiendo bien las consecuencias que uno u otro acarrea para la salud y el bienestar personal.

Capítulo VI

CONCLUSIONES

Con base en los resultados de este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las actividades recreativas que realizan con mayor frecuencia los y las estudiantes son: Escuchar música, ver televisión y practicar deportes en un mayor porcentaje los varones.
2. Las actividades recreativas que más les satisfacen a los varones de colegios públicos y privados es practicar deportes y escuchar música, mientras que a las mujeres de instituciones públicas es escuchar música y a las mujeres de colegios privados es ir a fiestas y escuchar música.
3. Se determinó que existe diferencia en algunas actividades recreativas tales como: escuchar música y ver televisión. Sin embargo en otras actividades recreativas si existen diferencias entre hombre y mujeres y entre estudiantes de instituciones públicas y privadas.
4. A los varones les gusta más practicar deportes como el fútbol y fútbol sala, mientras que a las mujeres les satisface más actividades sedentarias como escuchar música, ver televisión e ir a fiestas.
5. La diferencia principal entre los estudiantes de instituciones privadas con respecto a las públicas radica en que les interesa más actividades sociales que involucran cierto estatus económico, como fiesta e ir a la playa.

Capítulo VII

RECOMENDACIONES

La principal recomendación consiste en que se provea y promueva la práctica de una mayor variedad de deportes, ya que los jóvenes sobre todo de instituciones públicas se centran principalmente en el fútbol, dejando de lado las demás actividades.

Además de esto, es necesario que en los colegios públicos se creen las condiciones materiales para que los muchachos puedan practicar los deportes en la comunidad o en las instituciones educativas.

De la investigación se desprende, que a pesar de que existe cierta práctica de los deportes, y a las jóvenes les gustan las actividades como los paseos, también es evidente que existen muchas actividades sedentarias, sobre todo la televisión y la práctica del play station. Por eso, lo lógico sería que el Ministerio de Educación elaborara planes para promover actividades que tengan ejercicio físico. Estos planes deberían desarrollarse conjuntamente entre las autoridades del centro educativo, los jóvenes y los padres de familia.

Ante la carencia de infraestructura, se requieren programas a largo plazo para construir espacios, como canchas de basketball y piscinas que permitan incentivar la práctica de otros deportes.

También debería promoverse una actitud diferente hacia una serie de actividades como el canto, la pintura o la poesía que en sí mismas son actividades que educan en alto grado. Esto requiere una apreciación diferente de lo que son estas actividades y por lo tanto, involucra un cambio en el interés que los maestros despiertan hacia ellas, en los adolescentes.

Otro tipo de actividades que involucran el viaje al campo o las playas son muy gustadas por los jóvenes, pero no se practican mucho, por eso, también sería bueno que

se tratara de realizar giras, por ejemplo, donde se conjugara lo lúdico con la educación, aprovechando el interés hacia lo que es viajar y conocer cosas nuevas, muy propio de los adolescentes. Hay que ofrecerles más de esas experiencias en los colegios.

Los profesores de educación física, en concordancia, deben capacitarse y mantenerse actualizados para hacer más interesante la práctica de los diversos deportes y también para motivar a los jóvenes para que ejecuten actividades no tradicionales.

Mediante los comités de deportes, sobre todo en el caso de los colegios públicos, se debe promover la creación de infraestructura donde se puedan practicar los deportes, así como la compra de los implementos deportivos que estos requieren y su respectivo mantenimiento.

Los resultados de este estudio exploratorio, indican que en un futuro debería profundizarse en aspectos más cualitativos, sobre todo relacionados con las interrogantes sobre las razones que hacen que los estudiantes tanto de colegios privados como públicos, así como las mujeres y los hombres, tengan una mayor práctica de actividades sedentarias, principalmente las mujeres y qué son lo que genera este fenómeno.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Ortiz Jesús (2000) Preferencias Recreativas de los Estudiantes del Colegio de Santa Ana. Universidad Nacional (tesis), Heredia, Costa Rica.
- Apendino Jorge y Pavía Víctor (1992) Adolescencia, Grupos y Tiempo Libre. Buenos Aires, Editorial Humanistas.
- Arce Carlos y otros (1995) Juventud en Cifras. San José, Costa Rica, Comisión Nacional de Atención Integral del Adolescente.
- Bolaños Andrés y Elizondo Natalia (2004) Efecto de una jornada de actividades físico-recreativas sobre los estados anímicos y el bienestar laboral en trabajadores de una empresa de telecomunicaciones (tesis), Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- *Carballo Martha y Porras Virginia (1990) Determinación de las formas de utilización del tiempo libre en maestros de 30 y 40 años, pertenecientes a la región central de San José. Universidad Nacional (tesis), Heredia, Costa Rica.
- Castro María (1998) Situación Actual del Adolescente, San José, Costa Rica, Fundación PANIAMOR.
- Corrales Antonieta (1989) Utilización del tiempo libre en anciano el anciano institucionalizado del área central del país (San José, Heredia, Alajuela y Cartago) (tesis) Heredia, Costa Rica.
- Chacón Carlos y Gómez Ana (1997) Factores que influyen en el proceso de conformación de la identidad (Tesis), Universidad de Costa Rica, San José.
- Dosil Díaz, Joaquín - Psicología y Rendimiento Deportivo -Edic.Gersam 2002 - España
Escobar Rodrigo (1984) Promoción juvenil, uso creativo del tiempo, Colodeportes, Bogotá, Colombia.

Espinosa Jorge y González Karla (1996) Estrategias de participación social en la prevención de consumo de drogas en adolescentes (Tesis), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Flores Telmo y Porras Héctor (1997) Condiciones socio-familiares intervinientes en el proceso de madurez del adolescente (tesis), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Gamboa Carlos y Montero Ariadne (1992) Estudio para determinar las necesidades recreativas de los trabajadores de la Universidad Nacional, Heredia, 1992, Heredia, Costa Rica.

García Ferrando Manuel, Puig Barata Nuria, Lagartera Otero Francisco, Sociología del deporte 2002.

García Josué (1997) Juventud, Desafío y Esperanza, San José, Costa Rica, Primera Edición, Editorial Eidos.

González, Lorenzo J.- El entrenamiento psicológico en los deportes- Editorial Biblioteca Nueva S.L.- Madrid -1996

Harris Marvin, (1998) Introducción a la antropología general

Lawther John D. - Psicología del Deporte y del Deportista. Ediciones Paidós - Barcelona - 1987

Livene Madeline (1997) La Violencia en lo Medios de Comunicación, Bogotá. Colombia, Editorial Norma. S.A.

Mora María y Pineda Emerita (1984) Factores que determinan la utilización del tiempo libre (tesis), Universidad de Costa Rica.

Mora Solange y Ureña Rosa (1993) Uso del tiempo libre y necesidades deportivo recreativas que presentan los jóvenes de 13 y 21 años de edad pertenecientes a la comunidad de Samara, Guanacaste en 1992 (trabajo de graduación) Heredia, Costa Rica.

Morera María y Rojas Herberth (2000) Comparación del uso del tiempo libre en los y las jóvenes de 14 a 16 años en las regiones de Reserva Indígena de Talamanca y San Vito de Coto Brus (tesis), Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

Rodríguez José y Segura Martha (1996) Los niños y las niñas en sus procesos evolutivos hacia la adolescencia (tesis), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Rojas Cindy (2003) Nivel de actividad física y posibles causas de sedentarismo en estudiantes de secundaria varones y mujeres entre los 12 y 18 años del Colegio de Santa Ana en el 2002 (tesis), Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

Silver Jhon (1992) Adolescencia, Barcelona, España, Editorial Gymos.

Solano Armando y Zúñiga Isaac (1990) Estudio para determinar los intereses recreativos de los sujetos que trabajan en las industrias de productos alimenticios del conglomerado central del país 1990 (Tesis), Heredia, Costa Rica.

Thomas Alexander - Psicología del Deporte - Editorial Gerder - Barcelona - 1982.

Vargas Lorena y otros (1993) Consumo de drogas y percepciones de riesgo en estudiantes costarricenses de 10° y 11° años 1993, IAFA.

Williams, Jean - Psicología aplicada al Deporte (varios autores) - Biblioteca Nueva - Madrid - 1991

Zúñiga Hellen (1995) Tratamiento del adolescente fármaco dependiente (tesis), Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

ANEXOS

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO Y FORMULA DE CONSENTIMIENTO

El instrumento que se utilizará en esta entrevista es una encuesta elaborada por los interesados, con la ayuda de especialistas en el campo de la recreación y la investigación de la Escuela Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional de Costa Rica, con el objeto de optar por el grado de Licenciados en la Enseñanza de la Educación Física.

El instrumento consiste en una encuesta que contiene 17 ítem con alternativas múltiples, para medir variables de edad, sexo, actividades recreativas que realizan en su tiempo libre, frecuencia con que practican dichas actividades y sus necesidades recreativas, para determinar la utilización del tiempo libre.

El propósito de este cuestionario es analizar la utilización del tiempo libre de los estudiantes entre 15 y 17 años de colegios públicos y privados del circuito 09 de la Región Educativa de San José en el curso lectivo 2002.

Se le ruega contestar de la manera mas honesta las siguientes preguntas. La información que usted nos brinde será tratada confidencialmente.

Para responder dicho cuestionario tómese en cuenta los siguientes conceptos:

Tiempo Libre: Es aquel que poseen las personas fuera de sus horas laborales, horas lectivas, sus obligaciones y de la satisfacción de las necesidades básicas.

Actividades Recreativas: Es toda actividad denominada activa o pasiva que el hombre realiza dentro del tiempo libre con el único objetivo de sentirse bien.

Juegos Organizados: Son una serie de juegos recreativos que le permiten a la persona encontrar un equilibrio físico y mental consigo mismo.

Taller Pedagógico: Son aquellas actividades en donde la persona asiste una o más veces por semana, con el objetivo de aprender o crecer, física, intelectual y espiritualmente.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Walter Calvo Rodríguez

Eduardo Torres Núñez

Luis Montoya Jiménez

DIAGNÓSTICO

1. Ciudad donde reside:

Cantón: _____

Distrito: _____

2. Colegio donde estudia:

a) Público _____ 1

b) Privado _____ 2

3. Edad en años cumplidos:

a) 15 años _____ 1

b) 16 años _____ 2

c) 17 años _____ 3

4. Sexo:

a) Masculino _____ 1

b) Femenino _____ 2

Nota:

Para contestar las siguientes preguntas tome en cuenta la siguiente escala:

- a) Con Mucha frecuencia (4 veces o más por semana)
- b) Con frecuencia (de 1 a 3 veces por semana)
- c) Algunas veces (1 vez cada 15 días)
- d) Rara vez (1 vez al mes)

5. Marque la actividad recreativa que usted realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre.

	Muy Frecuente	Frec.	Algunas Veces	Nunca
A. Deportes	1	2	3	4
B. Ver Televisión	1	2	3	4
C. Ir al Cine	1	2	3	4
D. Escuchar Música	1	2	3	4
E. Reuniones	1	2	3	4
F. Fiestas	1	2	3	4
G. Paseos	1	2	3	4
H. Canto	1	2	3	4
I. Ir a la playa	1	2	3	4
J. Play Station	1	2	3	4
K. Otras especifique				
K1	1	2	3	4
K2	1	2	3	4
K3	1	2	3	4

7. ¿Dónde realiza con mayor frecuencia sus actividades recreativas?

	Muy Frecuente	Frec.	Algunas Veces	Nunca
A. En el Colegio	1	2	3	4
B. En su casa	1	2	3	4
C. Lugares Públicos	1	2	3	4
D. Club Privado	1	2	3	4
E. Otras especifique				
E1	1	2	3	4
E2	1	2	3	4
E3	1	2	3	4

6. De acuerdo con la pregunta anterior, cuánto le satisface a usted las actividades mencionadas.

	Me satisface Plenamente	Me satisface mucho	Me satisface poco	No me satisface
1	1	2	3	4
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	1	2	3	4
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	1	2	3	4
20	1	2	3	4

8. ¿En qué condiciones prefiere disfrutar de su tiempo libre?

	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
A. Con sus amigos	1	2	3	4
B. Con sus Familias	1	2	3	4
C. Con su Novia (a)	1	2	3	4
D. Solo (a)	1	2	3	4
E. Otras, especifique				
E1	1	2	3	4
E2	1	2	3	4
E3	1	2	3	4

9. ¿Cuál de los siguientes deportes practica usted con mayor frecuencia?

	Muy Frec.	Frecuente Mente.	Algunas Veces	Nunca
A. Aeróbicos	1	2	3	4
B. Ajedrez	1	2	3	4
C. Artes Marciales	1	2	3	4
D. Atletismo	1	2	3	4
E. Baloncesto	1	2	3	4
F. Ciclismo	1	2	3	4
G. Fútbol	1	2	3	4
H. Fútbol Sala	1	2	3	4
I. Gimnasia	1	2	3	4
J. Mountain Bike	1	2	3	4
K. Natación	1	2	3	4
L. Pesas	1	2	3	4
M. Surfing	1	2	3	4
N. Tenis de campo	1	2	3	4
O. Tenis de mesa	1	2	3	4
P. Voleibol	1	2	3	4
Q. Otras especifique	1	2	3	4
Q1	1	2	3	4
Q2	1	2	3	4
Q3	1	2	3	4

10. ¿Cuál de los deportes antes mencionados no ha podido practicar por algún motivo, pero que ha usted le gustaría realizar?

	Mucho	Poco	Muy poco	No me gustaría
1	1	2	3	4
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	1	2	3	4
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	1	2	3	4
20	1	2	3	4
21	1	2	3	4
22	1	2	3	4
23	1	2	3	4
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
26	1	2	3	4
27	1	2	3	4
28	1	2	3	4
29	1	2	3	4
30	1	2	3	4
31	1	2	3	4
32	1	2	3	4
33	1	2	3	4
34	1	2	3	4
35	1	2	3	4
36	1	2	3	4
37	1	2	3	4
38	1	2	3	4
39	1	2	3	4
40	1	2	3	4
41	1	2	3	4
42	1	2	3	4
43	1	2	3	4
44	1	2	3	4
45	1	2	3	4
46	1	2	3	4
47	1	2	3	4
48	1	2	3	4
49	1	2	3	4
50	1	2	3	4

11. Indique por cuáles razones no ha podido realizar esos deportes.

	Siempre	Casi Siempre	Rara vez	Nunca
A. Poco tiempo disponible	1	2	3	4
B. Falta de recursos económicos.	1	2	3	4
C. Falta de instalaciones en el Colegio.	1	2	3	4
D. Falta de instalaciones en la Comunidad.	1	2	3	4
E. Poco apoyo de otras personas.	1	2	3	4
F. Falta de apoyo de la Familia.	1	2	3	4
G. Otras, especifique.				
G.1	1	2	3	4
G.2	1	2	3	4

12.Cuál de las siguientes actividades artistico culturales no ha podido practicar por algún motivo, pero que ha usted le gustaría realizar.

	Mucho	Poco	Muy poco	No me gustaría
A. Cantar	1	2	3	4
B. Poesia	1	2	3	4
C. Ir al teatro	1	2	3	4
D. Ir a Conciertos	1	2	3	4
E. Bailes folklóricos	1	2	3	4
F. Danza	1	2	3	4
G. Escultura	1	2	3	4
H. Pintura	1	2	3	4
I. Escribir	1	2	3	4
J. Música	1	2	3	4
K. Fotografía	1	2	3	4
L. Otras, especifique				
L1	1	2	3	4

13. Indique por cuáles razones no ha podido realiz esas actividades culturales.

	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
A. Poco tiempo disponible	1	2	3	4
B. Falta de recursos Económicos.	1	2	3	4
C. Falta de instalaciones en el Colegio.	1	2	3	4
D. Falta de instalaciones en la Comunidad.	1	2	3	4
E. Poco apoyo de otras Personas.	1	2	3	4
F. Falta de apoyo de la Familia.	1	2	3	4
G. Otras, especifique				
G1	1	2	3	4
G2	1	2	3	4

14. Cuál de las siguientes actividades recreativas no ha podido practicar por algún motivo, pero que ha usted le gustaría realizar

	Mucho	Poco	Muy Poco	No me gustaría
A. Baile popular	1	2	3	4
B. Reuniones sociales	1	2	3	4
C. Ir al Cine	1	2	3	4
D. Fiestas populares	1	2	3	4
E. Ir a conciertos	1	2	3	4
F. Karaoke's	1	2	3	4
G. Campamentos	1	2	3	4
H. Convivencias	1	2	3	4
I. Paseos al campo	1	2	3	4
J. Paseos a la playa	1	2	3	4
K. Montañismo	1	2	3	4
L. Caminar	1	2	3	4
M. Juegos Organizados	1	2	3	4
N. Taller Pedagógico	1	2	3	4
O. Otras, especifique				
O.1	1	2	3	4
O.2	1	2	3	4
O.3	1	2	3	4

15. Indique por cuáles razones no ha podido realizar esas Actividades recreativas.

	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
A. Poco tiempo disponible	1	2	3	4
B. Falta de recursos económicos.	1	2	3	4
C. Falta de instalaciones en el Colegio.	1	2	3	4
D. Falta de instalaciones en la Comunidad.	1	2	3	4
E. Poco apoyo de otras Personas.	1	2	3	4
F. Falta de apoyo de la familia.	1	2	3	4
G. Otras, especifique				
G1	1	2	3	4
G2	1	2	3	4

16. De la siguiente lista de actividades anote en cada una de ellas cuánto le gustaría que su comunidad le ofreciera.

	Mucho	Poco Muy	poco	No me gustaría
1. Aeróbicos	A _____	B _____	C _____	D _____
2. Ajedrez	A _____	B _____	C _____	D _____
3. Artes Marciales	A _____	B _____	C _____	D _____
4. Atletismo	A _____	B _____	C _____	D _____
5. Baile	A _____	B _____	C _____	D _____
6. Baloncesto	A _____	B _____	C _____	D _____
7. Balonmano	A _____	B _____	C _____	D _____
8. Béisbol	A _____	B _____	C _____	D _____
9. Campamentos	A _____	B _____	C _____	D _____
10. Canto	A _____	B _____	C _____	D _____
11. Ciclismo	A _____	B _____	C _____	D _____
12. Danza	A _____	B _____	C _____	D _____
13. Fútbol	A _____	B _____	C _____	D _____
14. Fútbol Sala	A _____	B _____	C _____	D _____
15. Gimnasia	A _____	B _____	C _____	D _____
16. Juegos Organizados	A _____	B _____	C _____	D _____
17. Manualidades	A _____	B _____	C _____	D _____
18. Mountain Bike	A _____	B _____	C _____	D _____
19. Natación	A _____	B _____	C _____	D _____
20. Pesas	A _____	B _____	C _____	D _____
21. Pintura	A _____	B _____	C _____	D _____
22. Poesía	A _____	B _____	C _____	D _____
23. Porrismo	A _____	B _____	C _____	D _____
24. Surfing	A _____	B _____	C _____	D _____
25. Taller Pedagógico	A _____	B _____	C _____	D _____
26. Tenis de campo	A _____	B _____	C _____	D _____
27. Tenis de mesa	A _____	B _____	C _____	D _____
28. Voleibol	A _____	B _____	C _____	D _____
29. Otro, especifique	A _____	B _____	C _____	D _____
29.1 _____	A _____	B _____	C _____	D _____
29.2 _____	A _____	B _____	C _____	D _____
29.3 _____	A _____	B _____	C _____	D _____

17. De la siguiente lista de actividades anote en cada una de ellas ¿cuánto le gustaría que su colegio le ofreciera?

	Mucho	Poco	Muy poco	No me gustaría
1. Aeróbicos	A_____	B_____	C_____	D_____
2. Ajedrez	A_____	B_____	C_____	D_____
3. Artes Marciales	A_____	B_____	C_____	D_____
4. Atletismo	A_____	B_____	C_____	D_____
5. Baile	A_____	B_____	C_____	D_____
6. Baloncesto	A_____	B_____	C_____	D_____
7. Balonmano	A_____	B_____	C_____	D_____
8. Béisbol	A_____	B_____	C_____	D_____
9. Campamentos	A_____	B_____	C_____	D_____
10. Canto	A_____	B_____	C_____	D_____
11. Ciclismo	A_____	B_____	C_____	D_____
12. Danza	A_____	B_____	C_____	D_____
13. Fútbol	A_____	B_____	C_____	D_____
14. Fútbol Sala	A_____	B_____	C_____	D_____
15. Gimnasia	A_____	B_____	C_____	D_____
16. Juegos Organizados	A_____	B_____	C_____	D_____
17. Manualidades	A_____	B_____	C_____	D_____
18. Mountain Bike	A_____	B_____	C_____	D_____
19. Natación	A_____	B_____	C_____	D_____
20. Pesas	A_____	B_____	C_____	D_____
21. Pintura	A_____	B_____	C_____	D_____
22. Poesía	A_____	B_____	C_____	D_____
23. Porrismo	A_____	B_____	C_____	D_____
24. Surfing	A_____	B_____	C_____	D_____
25. Taller Pedagógico	A_____	B_____	C_____	D_____
26. Tenis de campo	A_____	B_____	C_____	D_____
27. Tenis de mesa	A_____	B_____	C_____	D_____
28. Voleibol	A_____	B_____	C_____	D_____
29. Otro, especifique				
29.1 _____	A_____	B_____	C_____	D_____
29.2 _____	A_____	B_____	C_____	D_____
29.3 _____	A_____	B_____	C_____	D_____

GRAFICOS

Gráfico 1. Comparación de porcentajes de algunas actividades que son practicadas frecuentemente, según sexo y tipo de institución, por los estudiantes del circuito 09

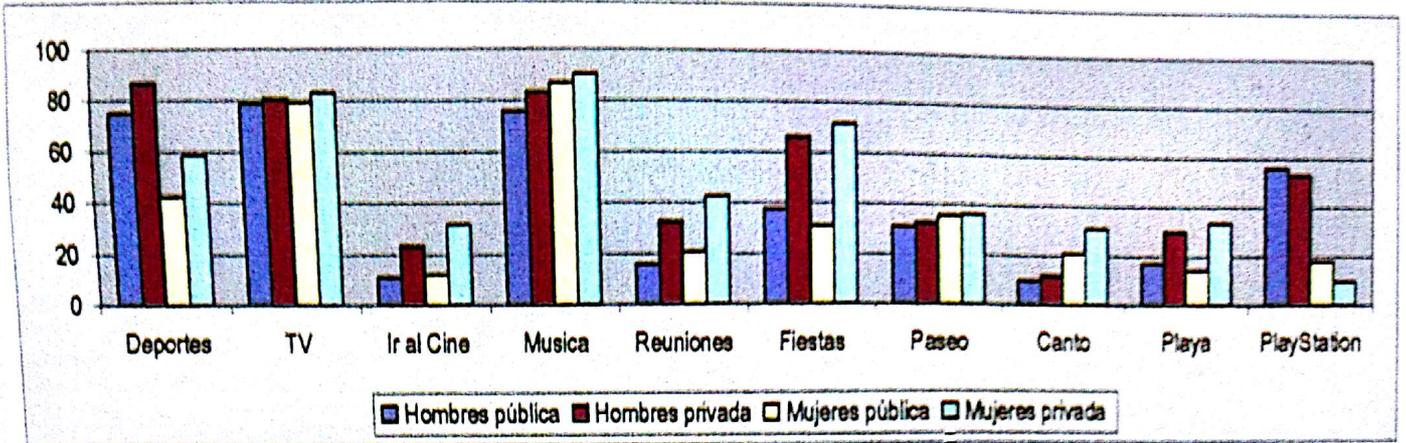


Gráfico 2. Comparación de porcentajes de algunas actividades que nunca son practicadas, según sexo y tipo de institución, por estudiantes del circuito 09

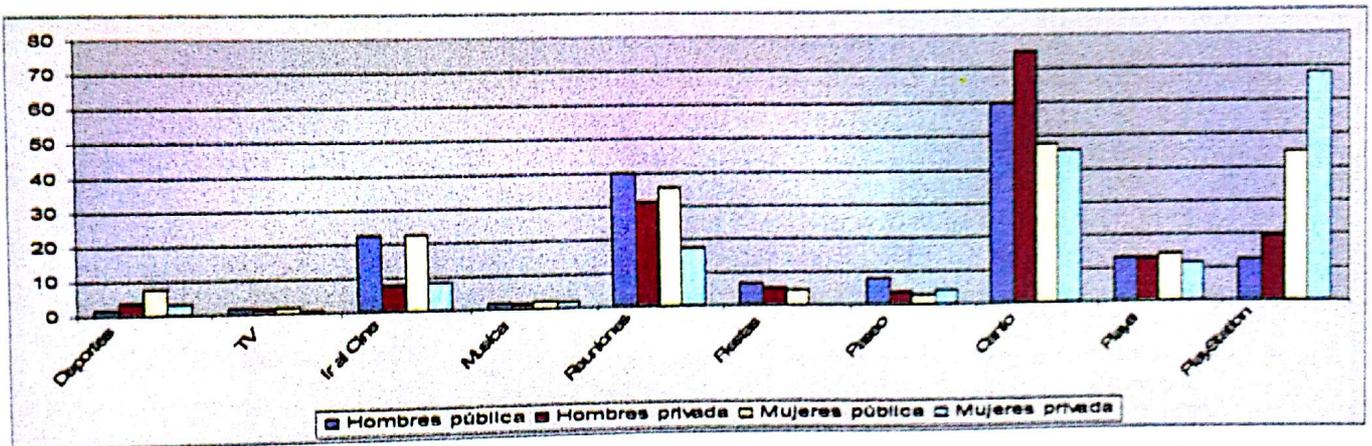


Gráfico 3. Actividades Recreativas que les satisface frecuentemente y muy frecuentemente realizar a los estudiantes del circuito 09.

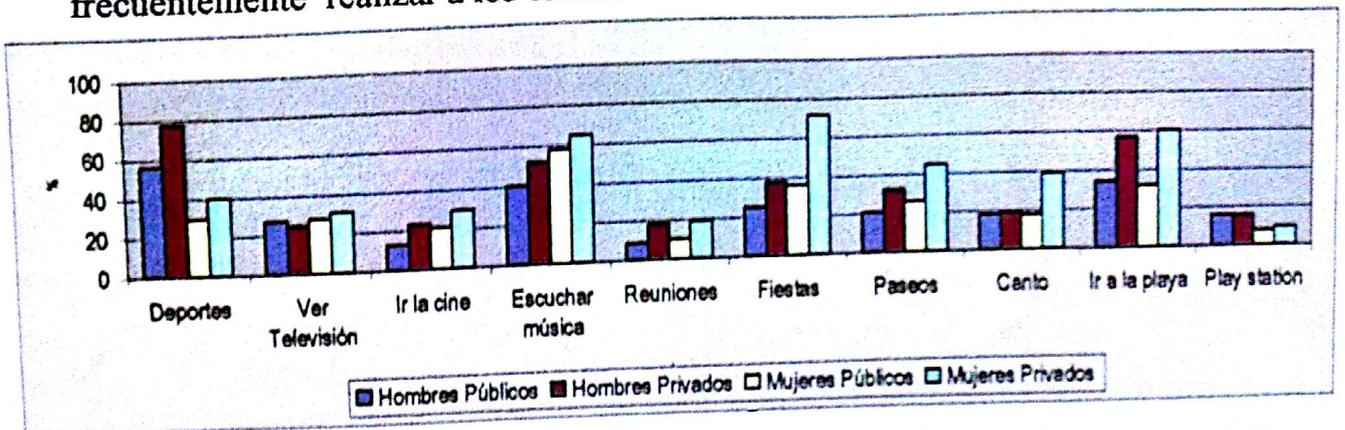


Gráfico 4. Actividades Recreativas que no les satisface frecuentemente y muy frecuentemente realizar a los estudiantes del circuito 09.

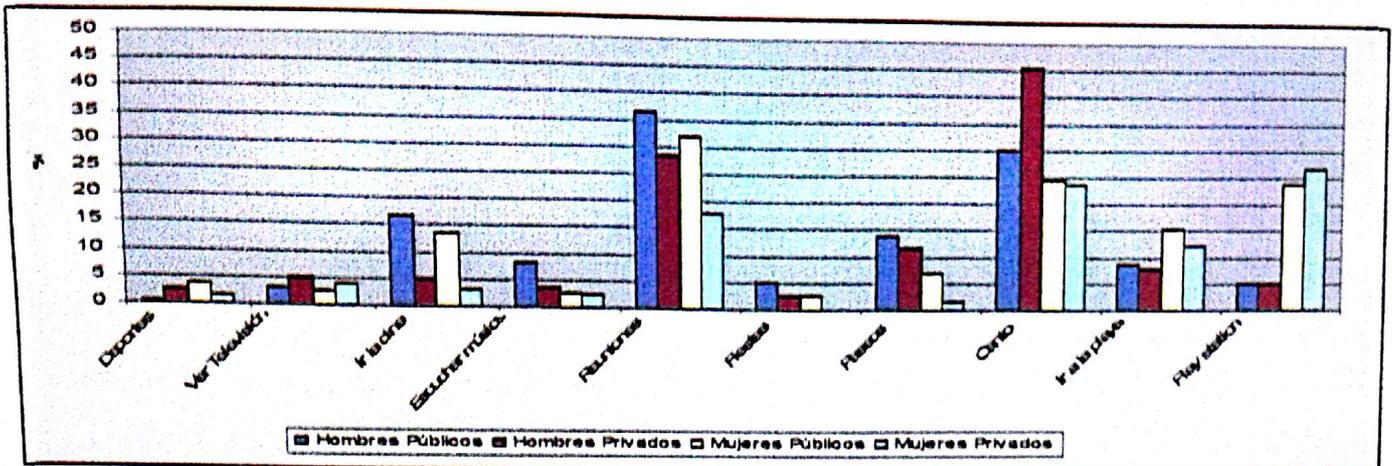


Gráfico 5. Compañía con la que desean disfrutar siempre su tiempo libre, los estudiantes del circuito 09

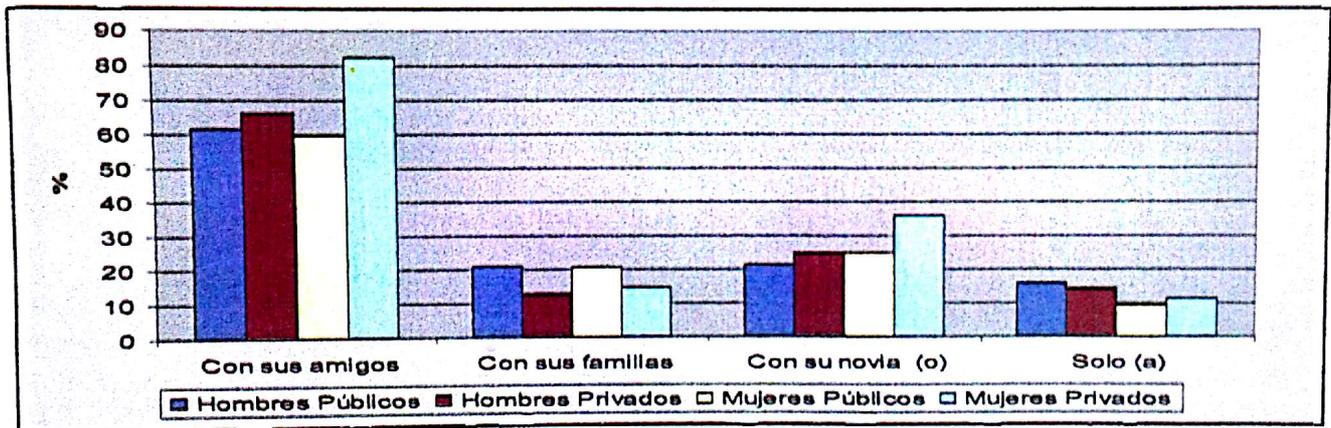


Gráfico 6. Deportes que les gustaría practicar mucho, pero que no han podido realizar, los estudiantes del circuito 09

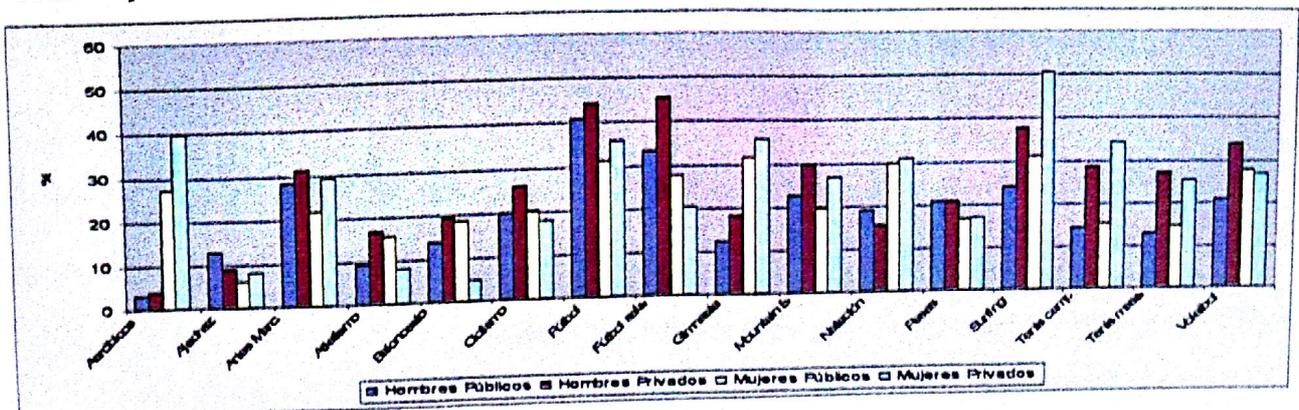


Gráfico 7. Razones por las cuales no han podido practicar deportes, los estudiantes del circuito 09

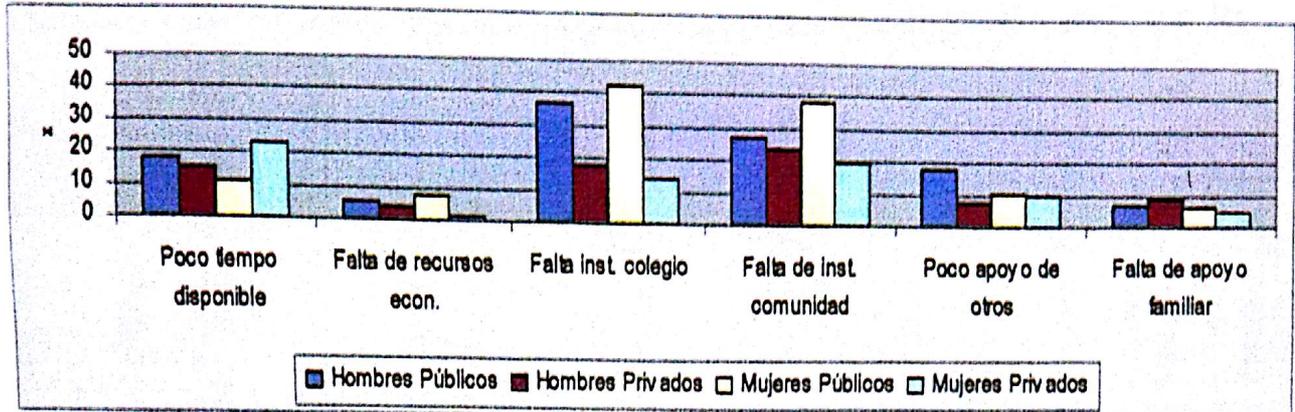


Gráfico 8. Actividades Artístico-Culturales que les gustaría practicar mucho, pero no han podido realizar los estudiantes del circuito 09

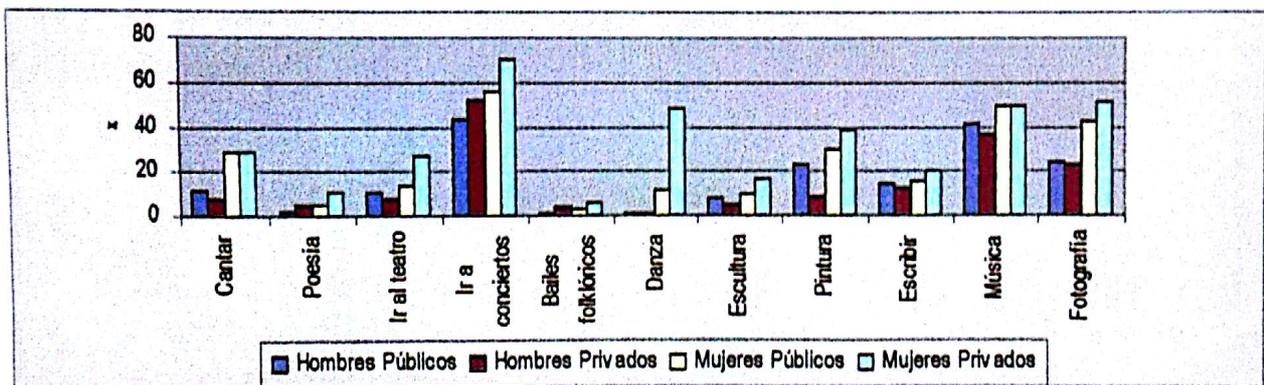


Gráfico 9. Razones por las cuales no han podido practicar actividades culturales, los estudiantes del circuito 09

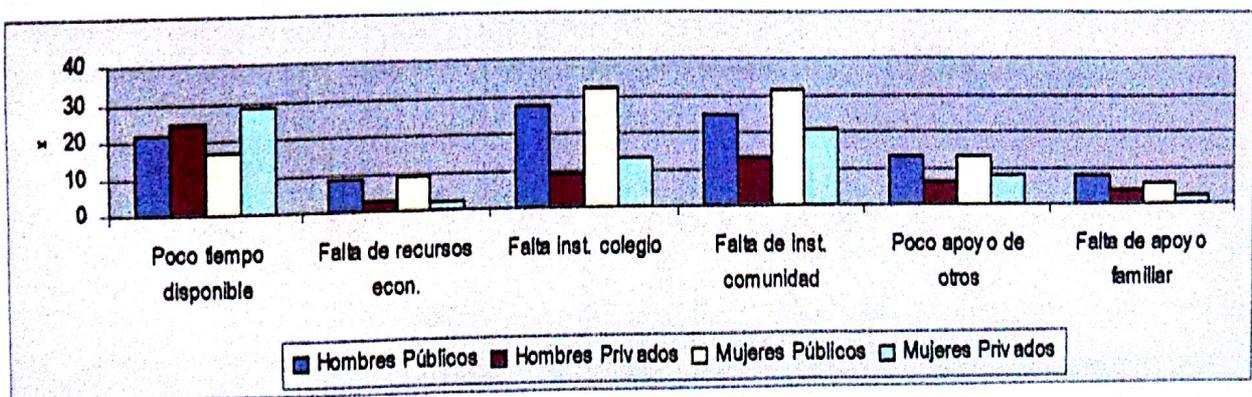


Gráfico 10. Actividades Recreativas que no han podido practicar, pero que les gustaría realizar, a los estudiantes del circuito 09

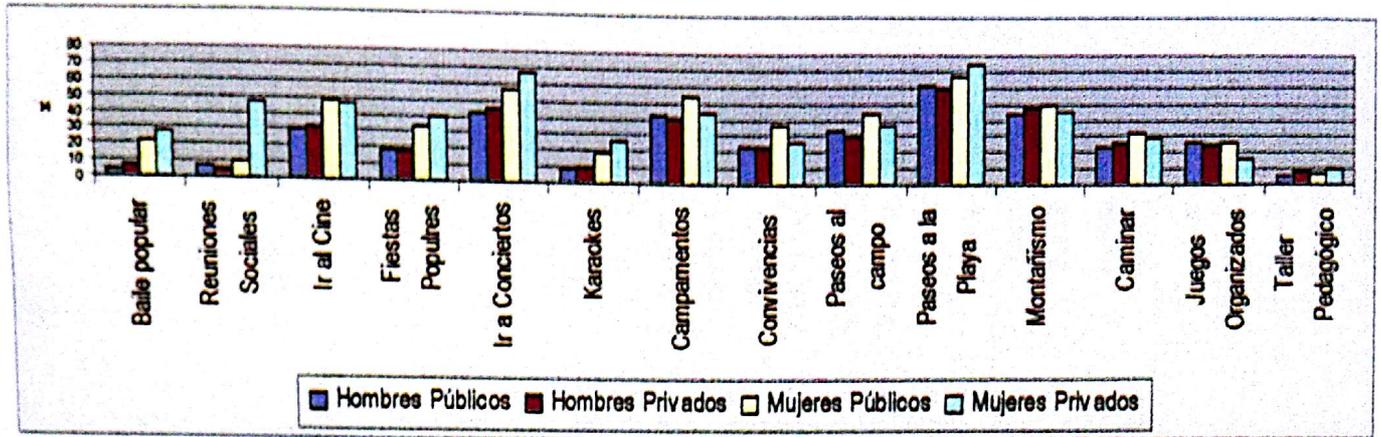


Gráfico 11. Motivos por los cuales no han podido practicar las actividades recreativas que les gustaría, a los estudiantes del circuito 09

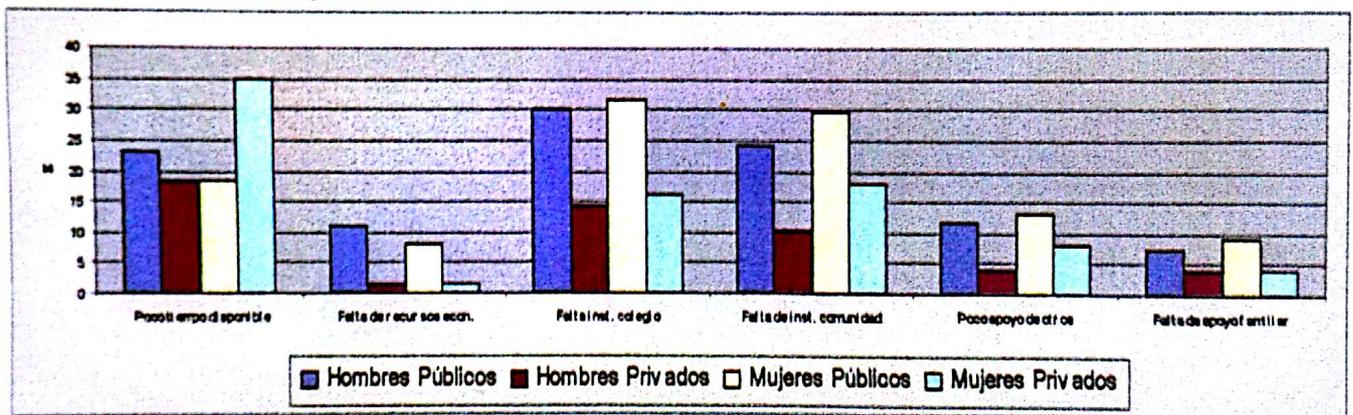


Gráfico 12. Actividades que les gustaría que su comunidad les ofreciera, a los estudiantes del circuito 09

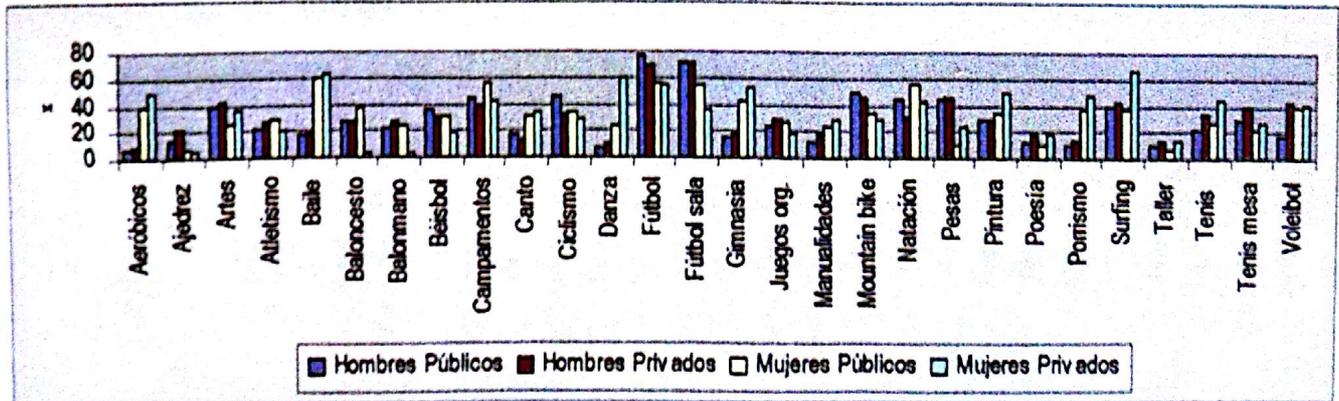


Gráfico 13 Actividades que no les gustaría que su comunidad les ofreciera, a los estudiantes del circuito 09

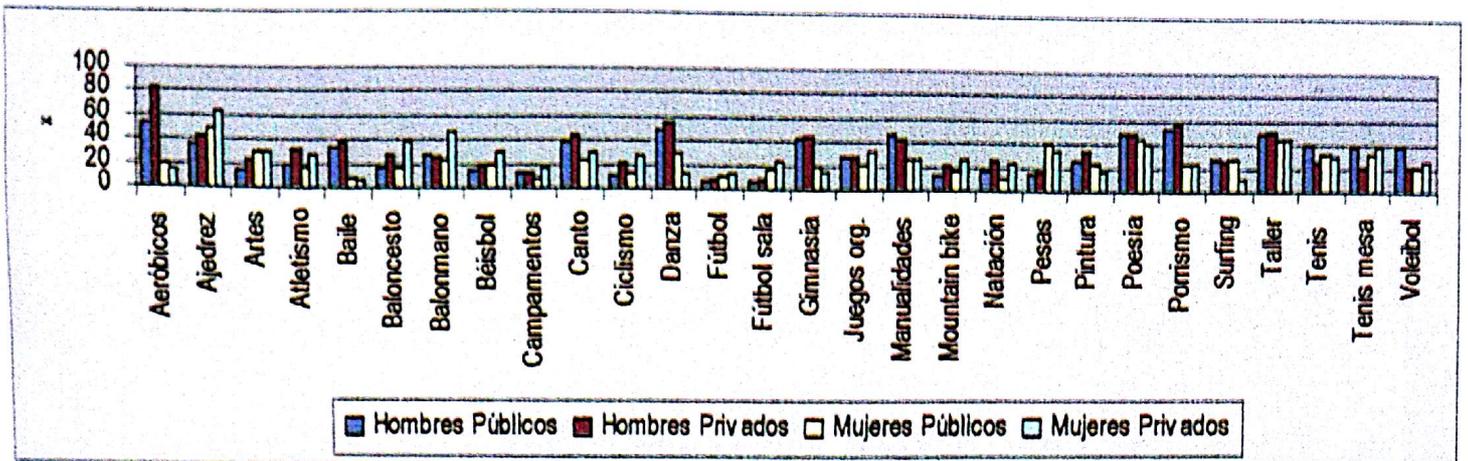


Gráfico 14. Actividades que les gustaría que su colegio les ofreciera, a los estudiantes del circuito 09

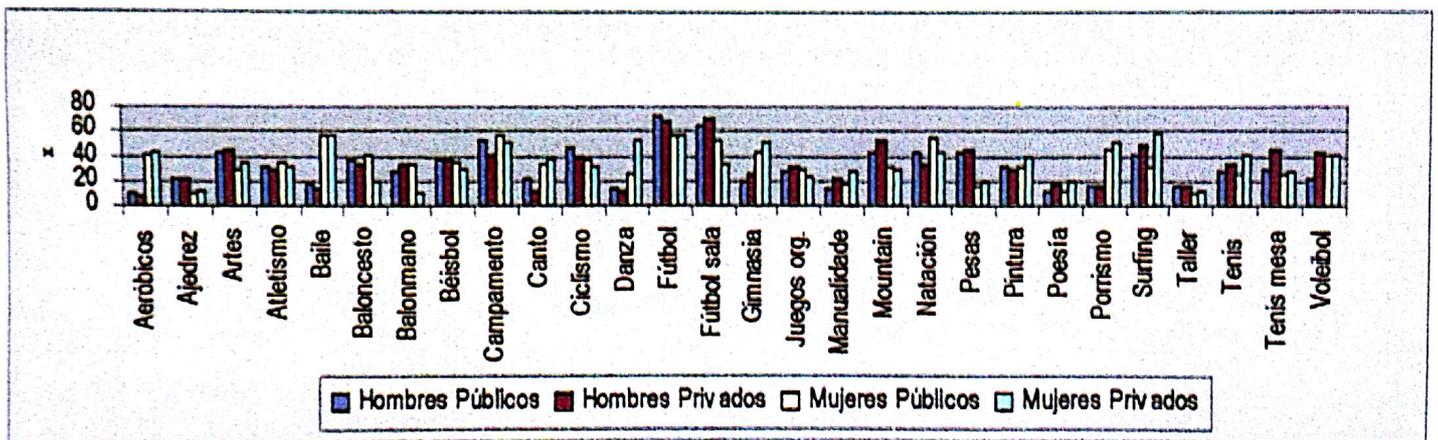


Gráfico 15. Actividades que no les gustaría que su colegio les ofreciera, a los estudiantes del circuito 09

