

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA CIENCIAS DEL DEPORTE**

**DETERMINACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y
SOCIOECONÓMICO DEL (A) JUGADOR (A)
COSTARRICENSE DE PRIMERA DIVISIÓN**

Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos de Graduación
para optar por el título de Licenciatura en Educación Física

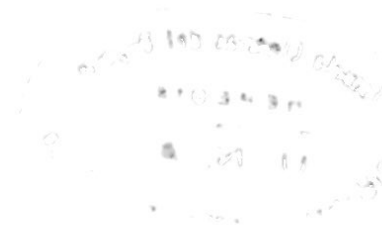
Marco Espinoza Ortega y Álvaro Sánchez Guzmán

Campus Presbítero Benjamín Núñez, Heredia, Costa Rica
2006

**DETERMINACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y SOCIOECONÓMICO DEL (A)
JUGADOR (A) COSTARRICENSE DE PRIMERA DIVISIÓN**

MARCO ESPINOZA ORTEGA Y ÁLVARO SÁNCHEZ GUZMÁN

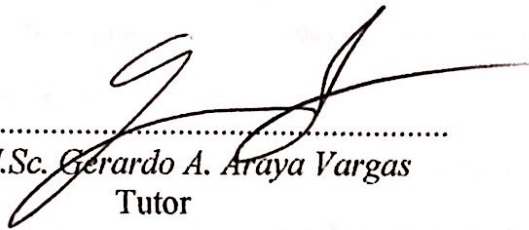
**Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos de Graduación,
para optar por el título de Licenciatura en Educación Física. Cumple con los requisitos
establecidos por la Universidad Nacional. Heredia,
Costa Rica.**



Miembros del Tribunal Examinador



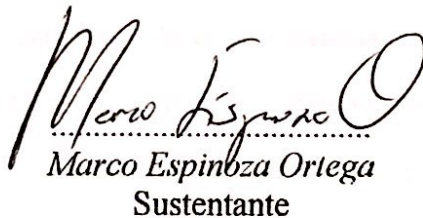
M.Sc. *María Antonieta Corrales Araya*
Presidenta del tribunal



M.Sc. *Gerardo A. Araya Vargas*
Tutor



M.Sc. *Luis Roberto Sibaja Quesada*
Lector



Marco Espinza Ortega
Sustentante



Álvaro Sánchez Guzmán
Sustentante

Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de Trabajos de Graduación,
para optar por el título de Licenciatura en Educación Física. Cumple con los requisitos
establecidos por la Universidad Nacional. Heredia,
Costa Rica.

Resumen

El propósito principal de este estudio fue analizar el nivel socioeconómico y de preparación académica de jugadores y jugadoras costarricenses de fútbol de primera división, mediante un estudio diagnóstico que contemplaba tres grupos de variables: el nivel académico-cultural, el nivel social y el nivel económico. Los sujetos de estudio fueron 203 hombres y 96 mujeres, jugadores costarricenses activos, elegidos por conveniencia, de todos los equipos de Primera División de la temporada 2003. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario de 37 preguntas, las cuales estuvieron agrupadas para determinar las variables académica, social y económica de los sujetos.

Los resultados más importantes fueron: en el **aspecto social**, que el futbolista costarricense, de primera división, es cabeza económica de hogar (el porcentaje más alto de sujetos casados eran varones 98,6%; el 98,1% de los sujetos que tienen hijos en la muestra son varones) y el fútbol es su fuente primordial de ingreso. Esto difiere mucho en la mujer futbolista, dado que muy pocas reciben salario por jugar fútbol y las que lo reciben, no se aproximan al salario devengado por la mayoría de los hombres futbolistas. La futbolista tiende a mantenerse soltera (96,9%) y a vivir con sus padres (80,2%), es decir que tiende a ser dependiente del hogar materno-paterno. Esta situación, que se podría explicar por razones culturales, ligadas al género, limita la capacidad de las futbolistas para sobresalir en el deporte, así como en otros campos. Pese a que los futbolistas tienden a tener mayor participación en grupos sociales que las mujeres, habría que concluir que el futbolista y la futbolista de primera división de Costa Rica, tiene poca proyección social, en otros grupos no deportivos.

En el **campo académico** la mayor parte de los sujetos tienden a tener secundaria incompleta (36,8% de la muestra de los cuales 53,6% eran hombres y 46,4% eran mujeres) o a estar realizando estudios universitarios (26,8% de la muestra de los cuales 75% eran hombres). Casi 3 de cada 10 varones (29,1%) aún no había terminado secundaria. Y además, entre los que no habían concluido la primaria, todos los casos eran de hombres y 76,9% de los que solo habían llegado a terminar la primaria y no habían seguido estudiando, eran hombres también. Además, 2 de cada 10 sujetos afirman no tener formación en algún oficio, con lo cual sus oportunidades para salir adelante económicamente ante un eventual retiro de la práctica del fútbol, son pocas. De igual manera es muy reducida la cantidad de sujetos que dominan en forma oral y escrita otra lengua.

En el **aspecto económico** todos los varones reportan recibir salario por la práctica del fútbol, y sus montos los ubican en clases sociales media alta y alta e incluso, algunos por encima del salario tope de esta última clase; en contraposición la mayoría de las mujeres reportaron no recibir salario o percibir ingresos que las ubican en la clase social baja.

En síntesis, existe una brecha entre el fútbol de varones y el de mujeres en Costa Rica, la cual va más allá de las grandes diferencias económicas, incluyendo la autopercepción de la mujer futbolista como profesional y su visión de desarrollo en esta disciplina. Pesa aún, la cultura machista (problema de género), sobre el crecimiento del fútbol de mujeres y eso debe atenderse pronto. Así mismo, en los varones existe una brecha importante a nivel económico, entre los jugadores que forman una élite de altos salarios y la gran mayoría que gana poco. Además, es importante hacer esfuerzos para que todos y todas, tengan una escolaridad secundaria completa y que tengan alguna alternativa de estudio universitario o parauniversitario o el dominio de algún oficio y elevar el nivel cultural de los y las futbolistas. Esa tarea no solo compete a los clubes sino también a las instancias responsables de la organización del torneo de la primera división de varones y la de mujeres.

Descriptores

Hombres, mujeres, género, nivel social, académico y económico, fútbol, primera división

Agradecimientos

Al profesor Gerardo Araya por todo el apoyo que nos ha brindado durante toda la investigación

A Marita por su colaboración permanente y desinteresada

A todos aquellos que hicieron posible la realización de este trabajo.

Dedicatoria

A Dios Nuestro Padre en el nombre que es sobre todo nombre, en el nombre de Jesús

A mi esposa Carmela, a mis hijos José y Pamela, quienes han sido mi motivación para ser cada día mejor

A mis padres quienes han sido guía y apoyo en mi vida

Álvaro Sánchez Guzmán

A Dios quien me ha dado la vida y todo lo que en ella tengo.

A mis padres, quienes con su esfuerzo me impulsaron a superarme y ha buscar mi bienestar y el de mi familia.

A mi esposa, por su apoyo incondicional en todos mis proyectos.

A mis hijos Carolina, Gabriela y Diego por ser fuente de mi superación.

Marco Espinoza Ortega.

ÍNDICE

Resumen	IV
Descriptores.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Dedicatoria.....	VIII
Indice.....	IX
Indice de tablas.....	X
Indice de gráficos.....	XVI
Capítulo I.....	1
INTRODUCCIÓN	
Planteamiento del problema.....	1
Justificación.....	2
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Capítulo II:.....	8
MARCO CONCEPTUAL	
Deporte.....	8
Clasificación del deporte.....	9
Salud y deporte.....	10
La mujer y el deporte.....	13
Aspectos sociológicos del deporte.....	15
Género y deporte	17
Calidad de vida.....	20
Influencia del nivel académico y social en el rendimiento de los jugadores	22
Actividad física y calidad de vida.....	17
Capítulo III:.....	24
METODOLOGÍA	
Sujetos.....	24
Instrumento.....	24
Procedimiento.....	25

Análisis estadístico.....	25
Capítulo IV:.....	26
RESULTADOS.....	26
Capítulo V:.....	57
DISCUSIÓN.....	57
Capítulo VI:.....	69
CONCLUSIONES.....	69
Capítulo VII:.....	71
RECOMENDACIONES.....	71
Bibliografía.....	72
Anexos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Promedios y desviaciones estándar de distintas variables dependientes medidas en varones y mujeres futbolistas costarricenses de primera división, y análisis t- Student de grupos independientes según correspondiese	26
Tabla 2. Frecuencias absolutas y relativas par la relación de sexo y estado civil de futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división	28
Tabla 3. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y si se tiene hijos en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	29
Tabla 4. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y cantidad de hijos en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	29
Tabla 5. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y con quién vive el sujeto en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	30
Tabla 6. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la participación en actividades sociales de futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	31
Tabla 7. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la pertenencia a un grupo organizado en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división....	32
Tabla 8. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y tipo de grupo organizado al que pertenecen los futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	32
Tabla 9. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el grupo social en el que tiene las amistades más frecuentadas futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	33
Tabla 10. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción en cuanto a la cantidad del tiempo que dedica a la familia en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	34
Tabla 11. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la práctica religiosa en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	35
Tabla 12. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la frecuencia de la práctica religiosa en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	35

Tabla 13. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la importancia de la práctica religiosa en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	36
Tabla 14. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de la cantidad del tiempo libre en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	37
Tabla 15. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de la importancia del rol en la sociedad en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	37
Tabla 16. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de ser una persona más relevante que los demás en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	38
Tabla 17. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de sentirse realizado como persona en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	38
Tabla 18. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de sentirse realizado como jugador en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	39
Tabla 19. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de que la gente debería darle un trato preferencial en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	40
Tabla 20. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el nivel académico en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	41
Tabla 21. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el grado universitario en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	41
Tabla 22. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la tenencia de especialidad académica en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	42
Tabla 23. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el interés en concluir sus estudios en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	43
Tabla 24. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el interés en ejercer la profesión universitaria obtenida en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	43

Tabla 25. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la formación en algún oficio en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	44
Tabla 26. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tipo de oficio aprendido en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	44
Tabla 27. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de que la gente debería darle un trato preferencial en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	38
Tabla 28. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la importancia de la formación académica en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	45
Tabla 29. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tiempo dedicado a leer al día en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	46
Tabla 30. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tipo de material que lee en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	47
Tabla 31. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el dominio de la escritura de algún idioma en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	48
Tabla 32. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el idioma que domina su escritura en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	48
Tabla 33. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de hablar algún idioma en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	49
Tabla 34. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el idioma que habla en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	49
Tabla 35. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de tener obligaciones económicas en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	50
Tabla 36. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tipo de obligaciones económicas en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	50

Tabla 37. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la tenencia de bienes muebles e inmuebles, en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	51
Tabla 38. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tipo de bienes que posee, en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	52
Tabla 39. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de recibir el salario al día en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	51
Tabla 40. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el monto del salario que recibe en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	51
Tabla 41. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de que el salario es justo a la labor que realiza en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	52
Tabla 42. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo la aspiración a un mejor salario en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	52
Tabla 43 Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la actividad que realizaría se tuviera que dejar el fútbol en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	53
Tabla 44 Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de considerarse un profesional en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	53
Tabla 45. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de tener otros ingresos , en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	54
Tabla 46. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de poseer un fondo de ahorro , en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división.....	54

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Interacción de sexo y tipo de actividad , de la importancia con que se valoran actividades de tiempo libre en futbolistas costarricenses de primera división.....	83
Gráfico 2. Estado civil de hombres futbolistas costarricenses de primera división.....	83
Gráfico 3. Estado civil de mujeres futbolistas costarricenses de primera división	83
Gráfico 4. Con quién vive (hombres futbolistas costarricenses de primera división).....	83
Gráfico 5. Con quién vive (mujeres futbolistas costarricenses de primera división).....	83
Gráfico 6. Participación en grupos organizados (futbolistas costarricenses de primera división	84

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y delimitación del problema:

Sin duda alguna el fútbol, en sus diferentes manifestaciones, juega un papel importante en la sociedad contemporánea. Este deporte se ha vuelto una disciplina de auge mundial que es practicada por casi todos los pueblos del mundo y que, ha pasado de ser un deporte popular a convertirse en una empresa multimillonaria. Es por ello que resulta interesante analizar las diferentes variables que inciden en su desarrollo, tales como el nivel socioeconómico y cultural de los y las futbolistas, las que podrían influir en el disfrute y rendimiento en esta actividad, en especial en aquellas personas que lo hacen dentro de un nivel competitivo.

En este sentido, no existen antecedentes previos de investigación, que se preocupen por indagar, desde una perspectiva integral y de género, la problemática que puede existir en el fútbol, con relación a los aspectos socioculturales, de formación académica y de índole económica. Dado esto, es necesario realizar estudios exploratorios, para aproximarse al fenómeno en cuestión, para luego, extender y profundizar esta línea de estudio. Por tanto, se plantea como problema de investigación el conocer ¿cuál es el nivel académico y socioeconómico de hombres y mujeres practicantes de fútbol en los torneos respectivos de primera división en Costa Rica?

Justificación:

El deporte se ha convertido en un fenómeno social de indudable trascendencia para el ser humano, al respecto Jodra (1995) manifiesta que en nuestros días, el deporte en su expansión hace que se englobe a la totalidad de la población bien sea como participantes, seguidores o como meros espectadores de algún acontecimiento deportivo.

En este momento se hace necesario, entonces, definir el concepto de deporte, al respecto, Valdés (1998) indica que se habla de deporte cuando personas o grupos de personas compiten entre sí por obtener el mejor resultado. El deporte es, además, una actividad socialmente estandarizada. Parlebas (1988) concibe el deporte como el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición e institucionalizada.

Por su parte, Cagigal, (1966, cit. en Arregui, 2002) define el deporte como una diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y el cuerpo, generalmente en forma de lucha por medio de ejercicios más o menos sometidos a reglas. Gutiérrez (1995) lo concibe desde dos perspectivas diferentes:

- a- Como competición: en el cual la finalidad casi exclusiva es buscar el triunfo.
- b- Ejercicio para todos: donde el ganar carece de importancia y cuyos objetivos estarían más encaminados a conseguir el disfrute personal, promoción de la salud, relajación de la tensión derivada del trabajo diario, amor por la naturaleza, desearse sentirse bien y realización personal en sentido amplio.

Esta segunda perspectiva, es de suma importancia para el desarrollo integral y armonioso del ser humano, en concordancia, Gutiérrez (1995) afirma que la literatura médica demuestra que la actividad física mejora la salud, reduce la susceptibilidad a muchas enfermedades y mejora el funcionamiento, a su punto, óptimo de varios órganos y sistemas.

En cuanto a los beneficios psicológicos asociados a la actividad física, Morgan y Goldston (1990, cit. en Ureña, 1996) los asocian en cuatro grandes áreas: aumento del humor, reducción del estrés, un mayor efecto positivo sobre el autoconcepto y más alta calidad de vida, asimismo manifiesta que los beneficios psicológicos de los ejercicios pueden ser más pronunciados en poblaciones especiales tales como individuos quienes son clínicamente depresivos o ansiosos.

En concordancia, Ureña (1996) afirma que quien participe en forma activa de la práctica deportiva adecuadamente orientada, en comparación con aquellos que no participen de ésta, tienen más probabilidades de estar (aspecto objetivo) y sentirse (aspecto subjetivo) saludables.

En cuanto a la práctica deportiva por parte de las mujeres, Marcos (1990) asegura que es un hecho reconocido por la inmensa mayoría de los investigadores que las mujeres responden al ejercicio moderado de modo similar a como lo hacen los hombres, salvo en lo referente a la frecuencia cardíaca (número de pulsaciones), la cual suele ser más elevada en aquellas.

Una vez comprobados los beneficios que se obtienen de la práctica deportiva, resulta necesario realizar una reseña histórica del fútbol, deporte en el cual se centra la

presente investigación. Al respecto Campos y Rivas (1982) manifiestan que el origen del fútbol se encuentra hace unos treinta siglos, mil años antes de Cristo, en el oriente, específicamente en Japón. Al respecto Chacón y otros (1974) afirman que los ejércitos de Alejandro Magno en los ratos de ocio se dedicaban a golpear objetos de forma más o menos redondeada, dichos ejércitos diseminaron entre los pueblos subyugados la práctica de este singular juego, rebasando así las fronteras europeas. Coto (1987) afirma que el fútbol que hoy se conoce como soccer o Fútbol Association, tiene su origen en Inglaterra en el año 1848, país en el cual se limitó el número de jugadores a 11 y se comenzó a establecer la reglamentación general. Posteriormente, según Coto (1987) el 21 de mayo de 1904 se fundó la Federación Internacional de Fútbol Asociación (F.I.F.A.)

De acuerdo a Pastor (1988) el fútbol llega a Costa Rica, allá por el año 1876 cuando un grupo de jóvenes, que regresaban de colegios y universidades británicas, trajeron implementos para desarrollarlo.

Según Salas (1951), el 14 de julio de 1906 se dan los primeros intentos por formar una liga nacional cuando el Club Sport Cartaginés invita a los demás clubes a formar parte de la misma, sin embargo, debido a los localismos e intereses personales, no se permitió que perdurara la organización propuesta. No fue sino, según Coto (1987), hasta el 29 de junio de 1921 que quedó organizada oficialmente la Liga Nacional de Fútbol y hoy se conoce con el nombre de Federación Costarricense de Fútbol.

En cuanto a la historia del fútbol femenino se refiere, Zaldón (1999) manifiesta que existen antecedentes de una incipiente práctica de fútbol femenino por parte de

algunas tribus en regiones del Amazonas. Sin embargo la mujer empezó la práctica regular y reglamentaria de esta modalidad deportiva en Europa a mediados de los años 60 del siglo XX. Fue Inglaterra el primer país que lo aceptó regularmente, puesto que fue reconocido por la Foot-ball Association en el año 1969.

En lo que respecta a la historia del fútbol femenino en Costa Rica, Coto (1987), señala que fue el 19 marzo de 1949, cuando se fundó el primer equipo llamado Costa Rica, el cual hizo su debut en el año 1950, convirtiéndose así nuestro país, en el primero en el mundo donde se jugó el fútbol femenino reglamentado. Sin embargo, pese a ello, el desarrollo de esta rama del fútbol, ha sido lento.

Se considera que la práctica deportiva, en todas sus manifestaciones, tiene una importancia relevante dentro de la sociedad, de acuerdo a las funciones y objetivos que cada una de ellas pretende, es por ello que el análisis de las variables que puedan afectar sus resultados, en especial al deporte competición, son de mucha importancia.

Es importante señalar que en lo que se refiere al fútbol en Costa Rica se han realizado algunos estudios, sin embargo, estos han estado enfocados en el análisis de variables, tales como biomecánicas (Lobo, 2002), fisiológicas (Scaglioni, Aragón, y Salazar, 2002), psicológicas (Bustamante y Carballo, 2003) y de mercantilización y función social (Cubillo, 1981).

Tanto a nivel mundial como en el caso de Costa Rica no se ha puesto gran atención al estudio de los factores socioeconómicos, ni de los aspectos académicos o cognitivos de los futbolistas, pese a que varios autores (por ejemplo Gandelman, 2005)

han postulado su relevancia para el éxito de los futbolistas modernos. Dichos factores son muy importantes para explicar, por un lado el nivel de rendimiento individual y colectivo en forma más integral, y por otro lado conocer si existe alguna diferencia en cuanto al género, que sea relevante con respecto a estos factores. Solo se tiene como antecedente, en esta línea, el estudio que Maceo (2004), realizó sobre las características académicas, sociales, económicas y de salud de futbolistas retirados, nacidos en la provincia de Limón, Costa Rica. Esa investigación fue la precursora de esta línea de estudio. Sin embargo, sus resultados se limitan solo al fútbol de varones y al contexto de la región atlántica costarricense, además de que se analizó a sujetos retirados del deporte.

De ahí la necesidad de ampliar el trabajo iniciado por Maceo (2004) y la importancia del presente estudio, el cual es una investigación exploratoria sobre este tema en el fútbol costarricense, desde la perspectiva de género, sociológica y psicológica del deporte. Debido a que este estudio incluye en la muestra tanto jugadores como jugadoras, se referirá gramáticamente como corresponde según su género durante todo el texto.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar el nivel socioeconómico y de preparación académica de jugadores y jugadoras costarricenses de fútbol de primera división.

Objetivos específicos:

1. Determinar el nivel académico de jugadores y jugadoras costarricenses de fútbol de primera división
2. Establecer el nivel social de jugadores y jugadoras costarricenses de fútbol de primera división
3. Conocer el nivel económico de jugadores y jugadoras costarricenses de fútbol de primera división
4. Comparar los perfiles, académico, social y económico, según sexo en jugadores y jugadoras costarricenses de fútbol de primera división

Capítulo II

MARCO CONCEPTUAL

1 DEPORTE

Por ser el fútbol un deporte y este el objeto del presente estudio, resulta necesario conceptualizarlo. Solórzano, Morera y Viquez (1983) lo definen como toda actividad física, ejercida con un sentido de competencia y esfuerzo, con miras a la perfección de las condiciones morfo-funcionales y psíquicas de los individuos y cuya práctica debe estar reglamentada en sus diferentes disciplinas.

Por su parte el Diccionario de la Lengua Española (1992) lo define como la práctica metódica de ejercicios físicos. Arregui (2002) expresa una concepción más integral, al expresar que es diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, que se representa en forma de lucha por medio del ejercicio físico, más o menos sometido a reglas.

Parlebas (1988) brinda una definición más operacional, al manifestar que el deporte es el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada, en ella se evidencian tres rasgos definitorios:

1. Situación motriz: se trata de un carácter específico de todo grupo deportivo, sea cual sea. Este rasgo solo es definitivo con relación a los juegos no deportivos.
2. Competición: por competición motriz, entendemos una situación objetiva de enfrentamiento motor, sometida imperativamente a reglas que definen sus

límites, su funcionamiento y muy especialmente, los criterios de victoria o fracaso.

3. Institucionalización: el deporte esta oficializado. Un poderoso aparato lo entroniza y lo perpetúa, es el que diferencia el deporte de todos los otros juegos deportivos.

1.1 CLASIFICACION DEL DEPORTE

Son varias las clasificaciones que se le han dado al deporte a lo largo de la historia, así por ejemplo, Bouet (cit. en Parlebas, 1988) afirma que los criterios más comúnmente adoptados para la clasificación son:

- a- Las cualidades y aptitudes que se consideran más solicitadas por los participantes: deportes de fuerza, de destrezas, de resistencia, de velocidad y coordinación
- b- El material y los instrumentos utilizados: juegos de balón, juegos de raqueta, deportes mecánicos, deporte de aparatos.
- c- El lugar de práctica: deportes al aire libre, juegos de patio, deportes de sala o de terreno pequeño.
- d- La naturaleza del sustrato: deportes de hielo o nieve, deportes aéreos o náuticos, deportes de patinaje.
- e- El número de participantes: deporte individual, deporte colectivo, juego de equipo.
- f- Otros criterios adoptados a veces: motivación suscitada, valor espectacular, complejidad de los gestos, posibilidad o imposibilidad de alimentarse en el curso de la prueba.

Gutiérrez (1995) clasifica el deporte de la siguiente manera:

1. Como ejercicio para todos: cuyos objetivos estarían encaminados a conseguir el disfrute personal, promoción de la salud, relajación de la tensión derivada del trabajo diario, amor por la naturaleza, deseo de sentirse bien y realización personal en sentido amplio.
2. Como competición: cuya finalidad casi exclusiva es buscar el triunfo

1.2 SALUD Y DEPORTE

Marcos (1990) afirma que se puede considerar a la salud como un estado armónico en lo que constituye al ser humano entre sus diversos aspectos, físico, psíquico y social; y su entorno ambiental, variable según las circunstancias y, por tanto, en equilibrio dinámico inestable, asimismo, la Organización mundial de la Salud (cit. en Jodra, 1995) define este concepto como estado de bienestar completo – físico, psíquico y social- y no la simple ausencia de enfermedad o invalidez.

Leavel y Clark (1958, cit. en Álvarez, 1991) aseguran que salud es un estado de relativo equilibrio entre la forma y funciones del organismo, que resulta de su adaptación dinámica a las fuerzas que tratan de perturbarlas. No es una interacción pasiva del organismo y las fuerzas que actúan sobre él, sino una respuesta activa de aquel procurando su adaptación. Mazorra (1984) establece que la salud es un estado del organismo con respecto al grado de normalidad de sus procesos fisiológicos. El Diccionario de la Lengua Española (1992) define la salud como el estado en el que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones.

La utilización de la actividad físico-corporal en general y del ejercicio físico en particular, como medios de conservación de la salud, no son, contrariamente a lo que muchos opinan un invento de la sociedad moderna, sino que será un fenómeno repetido cíclicamente a lo largo de la historia, atribuyéndose la primera referencia a Hipócrates, quien vivió hacia el 460-360 antes de Cristo (Álvarez, 1991).

Varias investigaciones han demostrado que existe una relación entre salud y la práctica deportiva y de forma contraria, se da también una relación entre la inactividad física y la enfermedad. La actividad física ha probado ser un medio eficaz para la promoción de la salud, según muestran diversas investigaciones realizadas dentro y fuera de Costa Rica (Paffenbarger y Lee, 1996; Paffenbarger, Hyde, Wing, Min-Lee y Kampert, 1994; Lemura, Von Duvillard y Mookerjee, 2000). Las personas más físicamente activas tienen niveles de bienestar más altos, así como un menor riesgo de sufrir de enfermedades del sistema cardiorrespiratorio, o trastornos cerebro vasculares, además de que la longevidad y sobre todo, la calidad de vida, aumentan significativamente (Nieman, Warren, Dotson, Butterworth y Henson, 1993; Oldridge, 1997; Osberg, McGinnis, DeJong y Seward, 1987; Pashkow, Ades, Emery, Frid, Miller, Peske, Reardon, Schiffert, Southard y Zuwallack, 1995; Patrick y Deyo, 1989; Pearlman y Uhlmann, 1991).

Mazorra (1984) expresa que las condiciones de trabajo en la vida moderna se caracterizan por una eliminación progresiva del esfuerzo físico. Esta falta de actividad (hipoquinesia) va creando situaciones especiales en el organismo tales como:

- a) Aparato locomotor y de los sistemas cardiovascular y nervioso.
- b) Modificaciones del metabolismo celular.

c) En el aparato locomotor se observan descalcificación ósea, sustitución del tejido muscular por tejido adiposo y pérdida de nitrógeno.

d) Alteraciones del metabolismo celular: se puede observar taquicardia en reposo y durante el ejercicio con el individuo acostado o de pie, modificaciones electrocardiográficas, alteraciones contractilidad del miocardio, e inestabilidad de la regulación cardiovascular.

e) En el sistema nervioso se observan alteraciones de la regulación autónoma y, a veces, manifestaciones psiconeuróticas.

Como se había señalado anteriormente la actividad física ofrece beneficios en la salud de las personas que la practican, así por ejemplo, la Organización Panamericana de la Salud (1996) afirma que la actividad física regular tiene muchos beneficios para la salud, señalando que:

1. Las cardiopatías isquemias son unas dos veces más frecuentes en los individuos sedentarios que en los activos
2. El ejercicio físico regular ayuda también a prevenir la hipertensión la diabetes mellitus insulino dependiente, la osteoporosis, la obesidad y los problemas de salud mental.
3. Asimismo el ejercicio se asocia a tasas menores de cáncer de colon y de accidentes cerebro vascular y a una mayor longevidad.

Rodríguez (1995) indica al respecto, que el entrenamiento físico o ejercicio físico repetido por los mismos grupos musculares a través del tiempo produce los siguientes efectos fisiológicos beneficiosos:

Of. 5694

CD168A



- a) *A nivel central:* aumento del volumen sistólico y de la fracción de eyección y disminución de la frecuencia cardíaca y de T.A.S de reposo y de esfuerzo
- b) *A nivel periférico:* aumento de calcio, potasio, masa magra, volumen plasma, líquido intracelular y agua total, índice eritropoyesis y masa eritrocitaria. Con ello se protege el organismo de las descalcificaciones óseas y atroñas musculares
- c) Por otra parte, la disminución del VO₂ muscular a nivel submáximo y el aumento del VO₂ máx, producen un *aumento de la capacidad funcional*, en tanto que el aumento de la fibrinólisis y la disminución de la viscosidad sanguínea producen una disminución del riesgo de episodios tromboembólicos
- d) *A nivel psicológico* disminuyen el estrés, la ansiedad y la depresión.

Asimismo, Sossa (1989) afirma que la actividad física como parte de un Programa de Rehabilitación Cardíaca ofrece los siguientes beneficios:

1. Mejoría física: pronta recuperación de la capacidad funcional.
2. Mejoría de la calidad de vida.
3. Acortamiento relativo de la vuelta al trabajo.
4. Disminución de la muerte súbita.

1.3 LA MUJER Y EL DEPORTE

Marcos (1990) manifiesta que la mayoría de los investigadores reconocen que las mujeres responden al ejercicio moderado de modo similar a como lo hacen los hombres, asimismo manifiesta, que antes de la pubertad los resultados de las actividades físicas no específicas similares en ambos sexos, pero es a partir de este momento que las mujeres inician su declive, mientras los hombres siguen progresando.

En cuanto a las diferencias y similitudes existentes, entre el hombre y la mujer, en lo que se refiere a las características físicas y morfo-funcionales, Marcos (1990) describe las siguientes:

- a. En cuanto a las fibras musculares, no parece existir diferencia alguna, ni en el tipo, ni entre los porcentajes entre lentas y rápidas, ni en la actividad de los sistemas enzimáticos presentes en las mismas
- b. No se ha demostrado diferencias ostensibles en la propiedad contráctil y en la capacidad de desarrollar la fuerza del músculo femenino. Se halla en discusión el mecanismo en el desarrollo de la fuerza dado que la hipertrofia muscular (aumento del volumen muscular) para unos autores es casi inexistente, mientras que para otros, no se diferencia en absoluto de la conseguida por los varones, lo que sí es cierto es que, aparte de la hipertrofia, existen otros mecanismos que podrían explicar el desarrollo de la fuerza en el sexo femenino, tales como los neurógenos, más difíciles de valorar.
- c. Composición corporal: salvo en las medidas antropométricas (los hombres son más altos y pesados que las mujeres y poseen hombros más anchos y caderas más estrechas) y en el porcentaje de grasa corporal (21-28% en las mujeres y 10-16% en los hombres) no existen diferencias básicas en su constitución corporal, especialmente en lo que se refiere a los componentes esenciales tales como, hueso músculo, sangre y vísceras, salvo las relacionadas con el peso y la talla. Los hombres poseen una menor cantidad de hemoglobina (sustancia que transporta el oxígeno), cantidades más reducidas de glóbulos rojos, y menor concentración de andrógenos (hormona masculina), en tanto que son más elevados los niveles de lipoproteínas de alta densidad (protectoras contra la arteriosclerosis) y los estrógenos (hormonas femeninas), en las mujeres se observan

déficit de hierro e incluso anemia, debido fundamentalmente a los periodos menstruales y a los embarazos.

d. Regulación de la temperatura corporal: las mujeres entrenadas tienen más ventajas en los ambientes calurosos y húmedos que los hombres, desde el momento en que ellas pueden realizar el mismo trabajo con menos de líquidos y menor gasto fisiológico. Contrariamente Well (citado en Marcos, 1990) asegura que la respuesta de ambos sexos al ejercicio en ambientes calurosos se relaciona directamente con el grado de entrenamiento y tiene poco que ver con las características sexuales.

e. Capacidad aeróbica: La capacidad aeróbica es superior a la de la mujer en un 33%, cuando se refiere al peso total del cuerpo, pero es mucho menor (17%) cuando la relación se establece con el peso magro. Los beneficios obtenidos mediante el entrenamiento aeróbico en las mujeres son idénticos a los conseguidos por los hombres

1.4 ASPECTOS SOCIOLÓGICOS DEL DEPORTE

La sociología entendida como la ciencia cuyo objeto es interpretar el significado de la acción social, así como dar, en su virtud, una explicación del modo en que procede esa acción (Weber 1984, citado en Largadera 1992).

Según Pierre (1986) el deporte es un fenómeno social. Es así por que son los hombres los que hacen el deporte y, por lo tanto, los niveles y características que este adquiere en una comunidad, en una sociedad, o en un centro de trabajo esta sujeto a su dinámica social.

El deporte influye en todo los estilos de vida de los miembros de la sociedad, enmarcando las clases sociales, configurando un gran factor económico en los negocios y la libre empresa, capaces de alcanzar a millones de personas a través de diferentes formas de publicidad y facilitando un agente de asimilación de las minorías raciales y étnicas (Mássengale, 1979, citado en Gutiérrez, 1995).

Muestra de ello, según Cagigal (1996), es evidente en la actividad deportiva ajena a los estándares de rendimiento, a los intereses comerciales y, en fin a la competitividad depredadora, podría ser descrita como la interacción de actores sociales que orienta su conducta por las motivaciones cercanas a los valores primordiales: la fraternidad, la igualdad, la libertad, la búsqueda de la felicidad en la tierra.

En el caso del deporte de rendimiento, se le atribuye una función social integral, por que se práctica según las reglas, o sus formas múltiples de comunicarse, por sus ofrecimientos de vivencias y experiencias sociales y no cotidianas, por valores como la igualdad, rendimiento, sentido de equipo y entendimiento de democracia (Giebenhain, 1995).

Solórzano y otros (1983) señalan que para entender todo lo que el deporte puede aportar a la cultura como instrumento de socialización, es preciso analizar todas sus funciones:

a) El deporte como juego: cumple una función social por ser una de las primeras etapas en donde el hombre comienza a realizar acciones que se convierten en un puente para su interrelación social con el resto del mundo.

b) El deporte como factor de integración de la comunidad y desarrollo de la persona: el deporte va aumentando dentro del ámbito social su significación, debido a su paso a un sistema organizado regido por reglas y disciplinas rigurosas, situación esta, que no permite concebir elementos de cultura. Asimismo, el deporte desarrolla la importante función del auto perfeccionamiento, la realización personal que se complementa con afán de superación, el cual lleva implícito en su propia condición competitiva.

c) El deporte como actividad recreativa: se trata de que la recreación sea expresión y expansión de la sociedad contemporánea, producto de una sociedad de hombres activos, solidarios, participantes de las actividades comunales y portadores de una mente y cuerpo sano.

d) El deporte como actividad educativa: esta acción de educar consiste en ayudar al ser humano en el desarrollo de sus facultades para la interrelación con la vida y el cumplimiento de su propio fin.

1.5 GÉNERO Y DEPORTE

Género y sexo: conceptos introductorios:

El **género**, de acuerdo a Nogués (2003) es el “conjunto de roles y estereotipos atribuidos a los sexos y que resultan del moldeado que la sociedad realiza sobre la diferencia sexual” (p.341). El **sexo** corresponde, básicamente a diferencias biológicas entre los individuos de una especie, producto de esa diferenciación sexual. La **diferencia sexual** depende de factores diversos, clasificados en grandes componentes de tipo genético, psíquico, neurológico, fisiológico y morfológico, los cuales en conjunto, hacen que se establezca la pertenencia de un individuo a un determinado sexo. El moldeado de ese sexo para hacerlo corresponder a un género, es desarrollado

por la sociedad, mediante sus estructuras educativas e institucionales, ofreciendo modelos que sirven como referencia, con los roles y estereotipos que tienden a ser repetidos por la actitud de inercia que tienen, según Nogués (2003), las situaciones sociales.

Según García (1996), el **sexo**, se clasifica en tres tipos: **genético**, **gonadal** y **fenotípico**. El **sexo genético** de un individuo se determina en el momento de la concepción. La presencia de un cromosoma X o de uno Y en el espermatozoide que interviene en la fecundación, es lo que define el sexo genético del sujeto que surgirá del desarrollo del cigoto. Las células somáticas del varón tienen un cromosoma X y uno Y y las de la mujer tienen dos cromosomas X, por lo que en nuestra especie, al sexo femenino, se le denomina sexo **homogamético** y al masculino, sexo **heterogamético**.

El sexo genético, es decir la información contenida en los cromosomas sexuales, controla el desarrollo del **sexo gonadal** del sujeto. Si el cigoto tiene una dotación cromosómica XX, el embrión desarrollará ovarios y si su dotación fuera XY, desarrollará testículos. Luego viene la diferenciación de los órganos sexuales y de los caracteres sexuales secundarios. El **sexo fenotípico**, corresponde a esa diferenciación y es controlado por la secreción de hormonas de las gónadas o glándulas sexuales. Es decir que el sexo genético determina al sexo gonadal y este al sexo fenotípico.

El sexo del cerebro:

En el cerebro, la influencia de la hormona testosterona, es crucial, para la diferenciación de un patrón cerebral masculino. La diferenciación sexual del cerebro

ocurre en un período muy preciso del desarrollo. Este período crítico varía según las especies, siendo en la etapa fetal para los primates, incluyendo al ser humano.

Es entonces entre el **tercer y cuarto mes de vida fetal**, cuando se da la diferenciación de la cual surge un cerebro masculino o uno femenino. En ese período crítico, el testículo fabrica grandes cantidades de testosterona que pasan a la sangre y llegan al cerebro y otros órganos, provocando varios cambios. La presencia de ovarios y por tanto, la ausencia de testosterona durante el periodo crítico, tiene como resultado una estructura cerebral femenina (García, 1996).

Sabo (1994, cit. en Morrow y Gill, 2003), indica varios mitos sexistas que prevalecen en el ambiente deportivo, como por ejemplo: los deportes son para hombres y no para mujeres; todos los varones deportistas son heterosexuales y todas las mujeres deportistas son lesbianas; los gay son delicados y no atléticos, mientras que los hombres “normales” son fuertes y atléticos; la homofobia es normal y saludable. Esos mitos se propagan en el medio deportivo, desde las edades menores y mucha de la responsabilidad de ello, recae en educadores y entrenadores. Al respecto, Messner (1992, cit. en Morrow y Gill, 2003), mencionó que existe una fuerte relación entre el sexismo, el heterosexismo, la homofobia y la violencia en el deporte. Para este autor, el deporte refleja un extremo heterosexismo, según el cual, la mujer no tiene pertenencia al deporte y el hombre deportista, debe comportarse de acuerdo a ideales homofóbicos que promueven violencia, en contra de la mujer, en contra de otros hombres y contra sí mismos.

2. CALIDAD DE VIDA

Ante lo subjetivo que podría resultar definir calidad de vida la Organización Panamericana de la Salud (1986) manifiesta que en cualquier definición de calidad de vida se debería incluir algunos de los siguientes aspectos:

- a) Las capacidades cognitivas, conductuales y de bienestar emocional
- b) El sentimiento subjetivo de bienestar y satisfacción vital
- c) Las condiciones socio materiales objetivas de existencia y la percepción subjetiva de las mismas (aspecto subjetivo)
- d) La satisfacción derivada de las condiciones materiales reales y concretas y psicológicas de las personas
- e) La percepción subjetiva del nivel de salud personal y su capacidad para comportarse de una forma subjetivamente satisfactoria
- f) La percepción de la utilidad del significado de vivir y la satisfacción de las necesidades básica del ser humano

Calidad de vida se define como la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a la vida, que permitan apreciarla como igual, mejor o peor que otra, según las condiciones socioculturales establecidas (Monge y Mosquera, 1999). De acuerdo con Rodríguez (1995) la calidad de vida, pues, parece poder traducirse en términos, de nivel de bienestar subjetivo, por un lado, y, por otro, en término de presencia o ausencia de indicadores estándar, más o menos objetivos, de lo que en general las personas consideran que determina una buena vida.

De la misma manera Dieher (1984) (citado en Rodríguez, 1995) define calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la

satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal, pero, también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado (cuando no causado por) determinados indicadores objetivos biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales.

2.1 ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA

De acuerdo a Marcos (1990) se ha dado mucha atención a que el ejercicio puede mejorar la calidad de vida de las personas como un factor muy importante de prevención y para mantener una vida activa e independiente, en un estilo de vida independiente, en un estilo de vida saludable, la salud física y mental de las personas activas físicamente, es mucho mejor que el de personas de la misma edad que tiene vida sedentaria. Un programa de ejercicios puede mejorar la capacidad del corazón, aparato circulatorio, respiratorio, digestivo y locomotor, produce un incremento en la capacidad de trabajo muscular con cambios morfológicos y fisiológicos. Estimula asimismo la salud mental y colateralmente ayuda a establecer contactos sociales previniendo de ese modo la tendencia del envejecimiento prematuro y al aislamiento, mejorando el bienestar y la calidad de vida. Según Pick (1994) la autoestima es la valoración que tenemos de nosotros: la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de sí mismo, de los propios actos, los propios valores y las propias conductas. Jodra (1995) define la autoestima como una evaluación que el sujeto efectúa cotidianamente de sí mismo, incluye expresiones y actitudes de aprobación y desaprobación, permite cuando una persona se siente capaz, significativa y valiosa.

3. INFLUENCIA DEL NIVEL ACADÉMICO Y SOCIAL EN EL RENDIMIENTO DE LOS JUGADORES

Según Gandelman (2005) la educación tiene efectos reales sobre el desempeño de los jugadores. Entre los efectos de la educación se destaca una mayor conducta del futbolista, más control dentro y fuera del campo de juego, mejor relación e interacción con sus compañeros, con los entrenadores, con los dirigentes, etc. Además implica que la relación entre educación y rendimiento es un producto de una auto selección en los jugadores. Esta se da en función del costo en oportunidad que enfrenta cada jugador. Este costo es lo que un individuo deja de obtener por hacer algo. Un jugador más educado tiene mejores oportunidades en su vida laboral, es decir, que cuando decide jugar al fútbol está dejando de lado otras actividades potenciales – por ejemplo, conseguir un buen empleo o instalarse con un negocio- que seguramente son mejores que las que podrían aspirar jugadores de nivel educativo más bajo.

Asimismo afirma, que los jugadores provenientes de un buen entorno socio-económico tienen mejores probabilidades de alcanzar el éxito, puesto que su rendimiento es mejor, gracias a una mejor nutrición, mayor tranquilidad económica de la familia que no obliga al jugador a trabajar en otra actividad para aportar ingresos al hogar, mejor descanso que le permite cuidarse físicamente para concentrarse en la actividad deportiva, etc. Los individuos de nivel socioeconómico alto más alto suelen tener mejores oportunidades laborales debido a las relaciones de su familia, es decir tienen mayores costos de oportunidad. En consecuencia, si deciden jugar al fútbol profesionalmente, es porque están viendo compensado su mayor costo de oportunidad. En otras palabras,

están siendo compensados, o esperan ver compensadas las oportunidades que dejan de lado.

Capítulo III

METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la forma en que se desarrolló la investigación para la determinación del nivel académico, social y económico del futbolista, hombre y mujer, costarricense de primera división. Se hace referencia a las características de la población, la muestra y su selección, el instrumento y los procedimientos empleados, así como el tratamiento estadístico de los datos obtenidos

3.1 Los sujetos

Para esta investigación los sujetos fueron hombres y mujeres, que se desempeñaban como jugadores de fútbol de primera división en Costa Rica. La selección se realizó por conveniencia, en cuanto a la facilidad de acceso a los sujetos y su voluntad para colaborar suministrando información. La cantidad de futbolistas que participó en el estudio fue de 299, éstos a su vez representaban un 66% de la población total de jugadores inscritos en primera división, en el momento del estudio. De esta muestra, 96 sujetos pertenecían al sexo femenino, cuyo promedio de edad fue de $20,06 \pm 4,52$ años y 203 sujetos pertenecían al sexo masculino y tenían un promedio de edad de $25,2 \pm 4,09$ años. El análisis t- Student mostró que la diferencia de edades fue significativa ($t:9,79; p<0,01$).

El criterio que debían cumplir los sujetos para ser seleccionados en la muestra era el de ser jugador o jugadora de primera división debidamente inscrito (a) en la Federación Costarricense de Fútbol.

3.2 Instrumento

Para la obtención de los datos, se utilizó un cuestionario (ver anexo 1) elaborado por el equipo de investigación, que recoge diversos aspectos: académico (nivel de formación escolar, colegial, universitaria, etc.), social (relaciones sociales, actividades de tiempo libre) y económicos (ingresos, egresos, bienes muebles e inmuebles). El instrumento consta de dos partes, la primera es una nota introductoria dirigida a los jugadores, en la que se explica el objetivo del estudio y el propósito del cuestionario, la

segunda parte, es el cuestionario en sí, el cual contiene los aspectos académicos, sociales y económicos precitados.

3.3 Procedimiento

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de la siguiente manera: el cuestionario se entregaba y recolectaba en forma personal a cada jugador (a), en el lugar de entrenamiento asignado por la administración del equipo para ese día. Todo esto fue posterior a la obtención de los permisos respectivos de los clubes y de los cuerpos técnicos y jugadores (as).

3.4 Análisis estadístico

Para el análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios, se utilizó el programa estadístico SPSS para Windows, versión 8.0. Como estadística descriptiva se aplicó promedios, desviación estándar, frecuencias absolutas y porcentajes, según correspondiese al nivel de medición de cada variable. Como estadística inferencial se aplicó el análisis t-Student, para la comparación de sexo en algunas variables dependientes continuas; el análisis de varianza de dos vías (sexo X tipo de actividad) para comparar la importancia de las actividades de tiempo libre según sexo, aplicándose como post hoc el análisis de efectos simples y la prueba de Bonferroni, según correspondiese. Cuando fue necesario se utilizó la estadística no paramétrica (Chi^2).

Capítulo IV

RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentan los resultados más importantes del estudio. A continuación se muestra la estadística descriptiva en tablas y seguidamente se intercala donde corresponda la interpretación de los análisis inferenciales aplicados.

Tabla 1. Promedios y desviaciones estándar de distintas variables dependientes medidas en varones y mujeres futbolistas costarricenses de primera división, y análisis t- Student de grupos independientes según correspondiese

VARIABLES	SEXO	n	Promedio	Desviación estándar	t
Edad	varones	203	25,2020	±4,0910	9,79**
	mujeres	96	20,0625	±4,5255	
Qué hace en tiempo libre: Visitar amigos*	varones	203	2,9113	±1,4149	
	mujeres	96	3,3229	±1,5113	
Ver TV	varones	203	3,4877	±1,5102	
	mujeres	96	3,3750	±1,3784	
Compartir en familia*	varones	203	3,6207	±1,5087	
	mujeres	96	3,2188	±1,4008	
Leer	varones	203	2,5961	±1,3803	
	mujeres	96	2,2813	±1,3115	
Descansar*	varones	203	3,5369	±1,5928	
	mujeres	96	3,1563	±1,4461	
Practicar otro deporte**	varones	203	2,0985	±1,2065	
	mujeres	96	2,7604	±1,4563	
Ir al cine	varones	203	2,2266	±1,2734	
	mujeres	96	1,9792	±1,1237	
Otras	varones	203	2,3103	±1,5309	
	mujeres	96	2,4375	±1,6339	
La cantidad de tiempo libre es suficiente	varones	203	4,0542	±0,8337	3,105**
	mujeres	96	3,7083	±1,0251	
El rol que desempeña en la sociedad es importante	varones	203	4,4778	±0,7059	3,25**
	mujeres	96	4,1563	±0,9660	
Es usted una persona más relevante que los demás	varones	203	2,6108	±1,2192	-0,66
	mujeres	96	2,7083	±1,1042	
Se siente realizado como persona	varones	203	4,0443	±0,9916	1,16
	mujeres	96	3,8958	±1,1190	
Se siente realizado como jugador	varones	203	4,1478	±3,2070	-0,048
	mujeres	96	4,1667	±3,1344	
La gente debería darle trato preferencial	varones	203	2,5172	±1,1229	-1,73
	mujeres	96	2,7708	±1,3017	
Importancia que tiene el estudio	varones	203	3,8276	±0,4612	-1,5
	mujeres	96	3,9063	±0,3270	
Importancia de la formación académica	varones	203	3,7833	±0,5471	0,77
	mujeres	96	3,7292	±0,6066	

*p<0,05 **p<0,01

En la tabla 1, se aprecian ciertas diferencias según el sexo, con respecto a algunas de las variables dependientes. Los varones manifestaron significativamente, más que las mujeres que la cantidad de tiempo libre que tienen es suficiente, y que el rol que desempeñan en la sociedad es importante. Pero en los demás aspectos no se encontró diferencia significativa con respecto al sexo.

Para saber cuál actividad era más importante en el tiempo libre, según sexo, se realizó un análisis de varianza de dos vías y se encontró interacción significativa ($F:6,759$; $p<0,01$). El análisis de efectos simples aplicado y el post hoc de Bonferroni, mostraron diferencias en la importancia que le otorgaban, los varones y las mujeres, a las actividades de su tiempo libre. En los hombres, las actividades más importantes son ver televisión, estar en familia y descansar (estas tienen la misma importancia) y las menos importantes o practicadas con menor frecuencia son la lectura, hacer otro deporte, ir al cine y otras actividades. En el caso de las mujeres se presentó una tendencia similar. Para ellas sus actividades más importantes en tiempo libre son visitar amistades, ver televisión, estar en familia y descansar y lo menos importante es la lectura, ir al cine o hacer otras actividades. El practicar otro deporte es una actividad importante de tiempo libre para las mujeres, aunque no tanto como las cuatro primeras mencionadas antes. En cuanto a las diferencias de sexo por actividad, las mujeres, tienden significativamente más que los hombres a aprovechar su tiempo libre en visitar a amistades y en la práctica de otro deporte. Por el contrario los varones, significativamente aprovechan más que las mujeres su tiempo libre para compartir en familia y descansar. En las otras actividades no hubo diferencia significativa.

Tabla 2. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y estado civil de futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Soltero (a)	Casado (a)	Divorciado (a)	Unión libre	Total
SEXO VARONES	Frecuencia	114	68	6	15	203
	% dentro de sexo	56,2	33,5	3,0	7,4	100
	% dentro del estado civil	55,1	98,6	75,0	100	67,9
	% del Total	38,1	22,7	2,0	5,0	67,9
MUJERES	Frecuencia	93	1	2		96
	% dentro de sexo	96,9	1,0	2,1		100
	% dentro del estado civil	44,9	1,4	25,0		32,1
	% del Total	31,1	,3	,7		32,1
Total	Frecuencia	207	69	8	15	299
	% dentro de sexo	69,2	23,1	2,7	5,0	100
	% dentro del estado civil	100	100	100	100	100
	% del Total	69,2	23,1	2,7	5,0	100

Se encontró relación significativa entre el sexo y el estado civil (χ^2 : 52,64, $p < 0,01$), lo que indica que hay diferencias importantes en cuanto al estado civil de la muestra, según el sexo, donde el porcentaje más alto de sujetos casados eran varones (98,6 %). Esto se ilustra en la tabla 2 y en los gráficos 2 y 3 (ver anexos). Asimismo ninguna mujer estaba en unión libre, solo un 2,1 % estaba divorciada, mientras que un 96,9 % de las mujeres eran solteras. Este resultado, puede analizarse tomando en cuenta la diferencia de promedio de edades que ya se apreció en el análisis de la tabla 1. Por tanto, son los hombres quienes tienden más a tener un tipo de relación de pareja formal, ya sea de unión libre o en matrimonio.

Tabla 3. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y si se tiene hijos en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

SEXO			Tiene hijos		Total	
			Si	no		
VARONES	Frecuencia		101	102	203	
	% dentro de sexo		49,8	50,2	100	
	% dentro de tiene hijos		98,1	52	67,9	
	% del Total		33,8	34,1	67,9	
	MUJERES	Frecuencia		2	94	96
		% dentro de sexo		2,1	97,9	100
% dentro de tiene hijos			1,9	48	32,1	
% del Total			,7	31,4	32,1	
Total	Frecuencia		103	196	299	
	% dentro de sexo		34,4	65,6	100	
	% dentro de tiene hijos		100	100	100	
	% del Total		34,4	65,6	100	

Tabla 4. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y cantidad de hijos en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

SEXO			Cantidad de hijos					Total	
			0	1	2	3	4		
VARONES	Frecuencia		102	60	33	7	1	203	
	% dentro de sexo		50,2	29,6	16,3	3,4	,5	100	
	% dentro de cantidad de hijos		52	96,8	100	100	100	67,9	
	% del Total		34,1	20,1	11	2,3	,3	67,9	
	MUJERES	Frecuencia		94	2				96
		% dentro de sexo		97,9	2,1				100
% dentro de cantidad de hijos			48	3,2				32,1	
% del Total			31,4	,7				32,1	
Total	Frecuencia		196	62	33	7	1	299	
	% dentro de sexo		65,6	20,7	11	2,3	,3	100	
	% dentro de cantidad de hijos		100	100	100	100	100	100	
	% del Total		65,6	20,7	11,0	2,3	,3	100	

Con base en las tablas 3 y 4 y en los análisis realizados, existe relación significativa (χ^2 : 65, 59; $p < 0,01$) entre el sexo y el hecho de tener hijos. Son los varones los que reportan significativamente más que las mujeres que tienen hijos (el

98,1 % de los sujetos que tienen hijos en la muestra son varones). También, existe relación significativa (χ^2 : 66,7; $p < 0,01$) entre sexo y cantidad de hijos.

Tabla 5. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y con quién vive el sujeto en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

SEXO		En este momento en casa convive						Total
		Padres	Esposo(a)	Amigos(as)	Parientes	Compañeros(as)	Solo(a)	
VARONES	Frecuencia	71	76	11	9	17	19	203
	% dentro de sexo	35	37,4	5,4	4,4	8,4	9,4	100
	% dentro de en este momento en casa convive	48	98,7	73,3	64,3	94,4	70,4	67,9
	% del Total	23,7	25,4	3,7	3	5,7	6,4	67,9
MUJERES	Frecuencia	77	1	4	5	1	8	96
	% dentro de sexo	80,2	1	4,2	5,2	1	8,3	100
	% dentro de en este momento en casa convive	52	1,3	26,7	35,7	5,6	29,6	32,1
	% del Total	25,8	,3	1,3	1,7	,3	2,7	32,1
Total	Frecuencia	148	77	15	14	18	27	299
	% dentro de sexo	49,5	25,8	5	4,7	6	9	100
	% dentro de en este momento en casa convive	100	100	100	100	100	100	100
	% del Total	49,5	25,8	5	4,7	6	9	100

Se encontró relación significativa (χ^2 : 66,653; $p < 0,01$) entre sexo y el tipo de personas con las que viven los sujetos (ver tabla 5 y gráficos 4 y 5 en anexos). El 80,2 % de las mujeres reportó que vivía con sus padres mientras que en el caso de los varones, un 35 % convive con sus padres, un 37,4 % con la esposa, un 9 % vive solo, un 8,4 % con compañeros y menos de 10% convive con parientes y amigos. Sin embargo de los sujetos que viven solos, el 70,4 % eran varones, de los sujetos que viven con compañeros el 94,4 % también son varones y la misma tendencia se observa en los sujetos que conviven con amigos donde el 73,3 % eran varones. Es decir que, las futbolistas, tienen menos independencia del hogar materno-paterno, en comparación con los varones, lo cual podría deberse a las diferencias de edad ya comentadas antes, pero también podría estar vinculado con lo que se verá más adelante, en los resultados a nivel económico.

Tabla 6. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la participación en actividades sociales de futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

SEXO			Participa de actividades sociales			Total	
			Si	no	no responde		
VARONES		Frecuencia	101	101	1	203	
		% dentro de sexo	49,8	49,8	0,5	100	
		% dentro de participa de actividades sociales	83,5	57,1	100	67,9	
		% del Total	33,8	33,8	0,3	67,9	
	MUJERES		Frecuencia	20	76		96
			% dentro de sexo	20,8	79,2		100
		% dentro de participa de actividades sociales	16,5	42,9		32,1	
	% del Total	6,7	25,4		32,1		
Total		Frecuencia	121	177	1	299	
		% dentro de sexo	40,5	59,2	0,3	100	
		% dentro de participa de actividades sociales	100	100	100	100	
		% del Total	40,5	59,2	0,3	100	

Se encontró relación significativa entre sexo y la participación en actividades sociales (χ^2 : 23,47, $p < 0,01$; ver tabla 6). Los varones aproximadamente en un 50 % reportaron participar en actividades sociales, mientras que las mujeres reportaron más (79,2 %) no participar de ese tipo de actividades. En general, la participación en actividades sociales para los y las futbolistas no fue alta, indicando que fuera del contexto deportivo, su interacción es baja o moderadamente baja, pero esto es peor para el caso de las mujeres.

Tabla 7. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la pertenencia a un grupo organizado en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

SEXO		Pertenece a un grupo organizado		Total
		si	No	
VARONES	Frecuencia	58	145	203
	% dentro del sexo	28,6	71,4	100
	% dentro de pertenece a grupo organizado	81,7	63,6	67,9
	% del Total	19,4	48,5	67,9
	Frecuencia	13	83	96
	% dentro del sexo	13,5	86,5	100
MUJERES	% dentro de pertenece a grupo organizado	18,3	36,4	32,1
	% del Total	4,3	27,8	32,1
	Frecuencia	71	228	299
Total	% dentro del sexo	23,7	76,3	100
	% dentro de pertenece a grupo organizado	100	100	100
	% del Total	23,7	76,3	100

Existió relación significativa entre sexo y la pertenencia a un grupo organizado ($\chi^2:8,13$; $p<0,01$; ver tabla 7). En general varones y mujeres tienden más a reportar no pertenecer a grupos organizados, no obstante el porcentaje más alto de los sujetos que reportaron pertenecer a algún grupo (81,7 %), eran varones.

Tabla 8. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y tipo de grupo organizado al que pertenecen los futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		cultural	artístico	político	intelectual	comunal	institucional	religioso	ninguno	intelectual religioso	intelectual comunal	otros	Total
		VARONES	Frecuencia	5	3	3	2	10	4	28	146	1	
	% dentro de sexo	2,5	1,5	1,5	1	4,9	2,0	13,8	71,9	,5	,5		100
	% dentro de item	62,5	75,0	100	50	83,3	66,7	96,6	63,8	100	100		67,9
	% del Total	1,7	1,0	1	,7	3,3	1,3	9,4	48,8	,3	,3		67,9
MUJERES	Frecuencia	3	1		2	2	2	1	83			2	96
	% dentro de sexo	3,1	1,0		2,1	2,1	2,1	1	86,5			2,1	100
	% dentro de item	37,5	25		50	16,7	33,3	3,4	36,2			100	32,1
	% del Total	1,0	,3		,7	,7	,7	,3	27,8			,7	32,1
Total	Frecuencia	8	4	3	4	12	6	29	229	1	1	2	299
	% dentro de sexo	2,7	1,3	1	1,3	4	2	9,7	76,6	,3	,3	,7	100
	% dentro de item	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% del Total	2,7	1,3	1	1,3	4	2	9,7	76,6	,3	,3	,7	100

Existió relación significativa ($\chi^2:21,42$; $p<0,05$; ver tabla 8 y gráfico 6 en anexos) entre sexo y tipo de grupo organizado. La categoría de “ningún grupo” es la más frecuentemente señalada, tanto por varones como por mujeres. Pero en los demás

grupos existen algunas diferencias, destacando que el porcentaje más alto de sujetos que participan de grupos culturales, artísticos, comunales, institucionales y religiosos (especialmente este último tipo que es el más frecuente) son varones. Además, se aprecia que los varones de la muestra estudiada tienden a participar en mayor cantidad de grupos en comparación con las mujeres. Sin embargo se debe ser cauteloso con esta interpretación dado que un 71,9 % de los varones y un 86,5% de las mujeres reportaron que no participan en ningún grupo organizado.

Tabla 9. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el grupo social en el que tiene las amistades más frecuentadas futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
VARONES	Frecuencia	110	6	6	7	16	23	6	4	9	7	6	1	1	1	203
	% dentro del sexo	54,2	3,0	3,0	3,4	7,9	11,3	3,0	2,0	4,4	3,4	3,0	,5	,5	,5	100
	% dentro del grupo	71,4	54,	100	58,3	72,7	76,7	85,7	100	100	70,0	26,1	16,7	33,3	50,0	67,9
	% del Total	36,8	2,0	2,0	2,3	5,4	7,7	2,0	1,3	3,0	2,3	2,0	,3	,3	,3	67,9
MUJERES	Frecuencia	44	5		5	6	7	1			3	17	5	2	1	96
	% dentro del sexo	45,8	5,2		5,2	6,3	7,3	1,0			3,1	17,7	5,2	2,1	1,0	100
	% dentro del grupo	28,6	45,5		41,7	27,3	23,3	14,3			30,0	73,9	83,3	66,7	50,0	32,1
	% del Total	14,7	1,7		1,7	2,0	2,3	,3			1,0	5,7	1,7	,7	,3	32,1
TOTAL	Frecuencia	154	11	6	12	22	30	7	4	9	10	23	6	3	2	299
	% dentro del sexo	51,5	3,7	2,0	4,0	7,4	10,0	2,3	1,3	3,0	3,3	7,7	2,0	1,0	,7	100
	% dentro del grupo	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% del Total	51,5	3,7	2,0	4,0	7,4	10,0	2,3	1,3	3,0	3,3	7,7	2,0	1,0	,7	100

- 1 Del equipo
- 2 Vecinos
- 3 Iglesia
- 4 Del estudio
- 5 Familiares
- 6 Del equipo y familiares
- 7 Del equipo y de iglesia

- 8 Otros
- 9 Del equipo, vecinos y familiares
- 10 Del equipo y vecinos
- 11 Del equipo y estudio
- 12 Del equipo, de estudios y familiares
- 13 De iglesia y familiares
- 14 Vecinos y de estudio

Se encontró relación significativa ($\chi^2:41,207$; $p<0,01$; ver tabla 9) entre sexo y el grupo social en el que se tiene las amistades más frecuentadas. En general hombres y mujeres, tienen concentradas sus amistades, principalmente en el equipo. No obstante,

se presentan algunas diferencias entre hombres y mujeres en las distintas categorías mostradas en la tabla 9, pero cabe acotar que predominan las combinaciones de amistades en el equipo y en otros contextos (familia, iglesia, etc.), por lo que se nota que tanto para los hombres como para las mujeres analizadas, sus amistades están muy concentradas en su equipo.

La tabla 10 indica que la mayor parte de los sujetos dicen estar de acuerdo en que dedican suficiente tiempo a su familia, siendo los hombres los que manifiestan esto significativamente (χ^2 : 10,162; $p < 0.05$) más que las mujeres.

Tabla 10. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción en cuanto a la cantidad del tiempo que dedica a la familia en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		El tiempo que dedica a su familia es suficiente 5: completamente de acuerdo 4:de acuerdo 3:ni de acuerdo ni en desacuerdo 2:en desacuerdo 1:totalmente en desacuerdo					Total
		1	2	3	4	5	
VARONES	Frecuencia	15	31	45	80	32	203
	%dentro de SEXO	7,4	15,3	22,2	39,4	15,8	100
	%dentro de El tiempo que dedica a su familia es suficiente	65,2	86,1	57	69	71,1	67,9
MUJERES	%delTotal	5	10,4	15,1	26,8	10,7	67,9
	Frecuencia	8	5	34	36	13	96
	%dentro de SEXO	8,3	5,2	35,4	37,5	13,5	100
Total	%dentro de El tiempo que dedica a su familia es suficiente	34,8	13,9	43	31	28,9	32,1
	%delTotal	2,7	1,7	11,4	12	4,3	32,1
	Frecuencia	23	36	79	116	45	299
Total	%dentro de SEXO	7,7	12	26,4	38,8	15,1	100
	%dentro de El tiempo que dedica a su familia es suficiente	100	100	100	100	100	100
	% del Total	7,7	12	26,4	38,8	15,1	100

Según la tabla 11, los hombres reportan significativamente (χ^2 : 16,315; $p < 0,01$) más que las mujeres tener algún tipo de práctica religiosa.

Tabla 11. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la práctica religiosa en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

	Tiene alguna práctica religiosa		Total	
	si	no		
VARONES	Frecuencia	160	43	203
	% dentro de SEXO	78,8	21,2	100
	% dentro de Tiene alguna práctica religiosa	74,8	50,6	67,9
	% del Total	53,5	14,4	67,9
MUJERES	Frecuencia	54	42	96
	% dentro de SEXO	56,3	43,8	100
	% dentro de Tiene alguna práctica religiosa	25,2%	49,4	32,1
	% del Total	18,1	14	32,1
Total	Frecuencia	214	85	299
	% dentro de SEXO	71,6	28,4	100
	% dentro de Tiene alguna práctica religiosa	100	100	100
	% del Total	71,6	28,4	100

De acuerdo a la tabla 12 la práctica religiosa de los y las futbolistas entrevistados es realizada principalmente (53,5%) una sola vez por semana, siendo los hombres (χ^2 : 30,935; $p < 0,01$) quienes más reportan esta frecuencia semanal de práctica religiosa. Pero también se nota que conforme aumenta la frecuencia de práctica semanal de la actividad religiosa, son los hombres los que más tienden a reportar mayor frecuencia semanal.

Tabla 12. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la frecuencia de la práctica religiosa en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

	Cuántas veces por semana						Total	
	una vez	dos veces	tres veces	cuatro veces	cinco o más	ninguna vez		
VARONES	Frecuencia	118	23	12	6	3	41	203
	% dentro de SEXO	58,1	11,3	5,9	3	1,5	20,2	100
	% dentro de Cuántas veces por semana	73,8	82,1	92,3	100	27,3	50,6	67,9
	% del Total	39,5	7,7	4	2,	1	13,7	67,9
MUJERES	Frecuencia	42	5	1		8	40	96
	% dentro de SEXO	43,8	5,2	1		8,3	41,7	100
	% dentro de Cuántas veces por semana	26,3	17,9	7,7		72,7	49,4	32,1
	% del Total	14,0	1,7	,3		2,	13,4	32,1
Total	Frecuencia	160	28	13	6	11	81	299
	% dentro de SEXO	53,5	9,4	4,3	2,	3,7	27,1	100
	% dentro de Cuántas veces por semana	100	100	100	100	100	100	100
	% del Total	53,5	9,4	4,3	2,	3,7	27,1	100

La tabla 13 indica que la mayoría de los sujetos considera que las prácticas religiosas son muy importantes (χ^2 : 58,925; $p < 0,01$). Pero quienes más lo reportan son los hombres, mientras que las mujeres tienden a reportar más que los hombres que esas prácticas son poco importantes y tienden más a no contestar este ítem.

Tabla 13. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la importancia de la práctica religiosa en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Qué importancia tienen esas prácticas					Total
		No contesto	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	
VARONES	Frecuencia	1	23	2	40	137	203
	% dentro de SEXO	,5	11,3	1	19,7	67,5	100
	% dentro de Que importancia tienen esas prácticas	14,3	76,7	10,5	54,1	81,1	67,9
MUJERES	% del Total	,3	7,7	,7	13,4	45,8	67,9
	Frecuencia	6	7	17	34	32	96
	% dentro de SEXO	6,3	7,3	17,7	35,4	33,3	100
	% dentro de Que importancia tienen esas prácticas	85,7	23,3	89,5	45,9	18,9	32,1
Total	% del Total	2	2,3	5,7	11,4	10,7	32,1
	Frecuencia	7	30	19	74	169	299
	% dentro de SEXO	2,3	10	6,4	24,7	56,5	100
	% dentro de Que importancia tienen esas prácticas	100	100	100	100	100	100
	% del Total	2,3	10	6,4	24,7	56,5	100

La tabla 14 muestra que existe diferencia significativa (χ^2 : 11,01; $p < 0,05$) en la percepción de la cantidad de tiempo libre, según sexo. La mayoría de los entrevistados (as), indicó estar de acuerdo en que tiene suficiente tiempo libre. Sin embargo, los hombres señalan esto más frecuentemente que las mujeres.

Tabla 14. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de la cantidad del tiempo libre en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		La cantidad de tiempo libre es suficiente					Total
		5) Completamente de acuerdo; 4) De acuerdo; 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2) En desacuerdo; 1) totalmente en desacuerdo					
		1	2	3	4	5	
VARONES	Frecuencia	3	8	23	110	59	203
	% dentro de SEXO	1,5	3,9	11,3	54,2	29,1	100
	% dentro de La cantidad de tiempo libre es suficiente	42,9	50	53,5	71,4	74,7	67,9
MUJERES	% del Total	1	2,7	7,7	36,8	19,7	67,9
	Frecuencia	4	8	20	44	20	96
	% dentro de SEXO	4,2	8,3	20,8	45,8	20,8	100
Total	% dentro de La cantidad de tiempo libre es suficiente	57,1	50	46,5	28,6	25,3	32,1
	% del Total	1,3	2,7	6,7	14,7	6,7	32,1
	Frecuencia	7	16	43	154	79	299
Total	% dentro de SEXO	2,3	5,4	14,4	51,5	26,4	100
	% dentro de La cantidad de tiempo libre es suficiente	100	100	100	100	100	100
	% del Total	2,3	5,4	14,4	51,5	26,4	100

Como lo muestra la tabla 15, la mayoría de los sujetos piensa que el rol que juega en la sociedad es importante, sin embargo los varones son los que más opinan esto, y las mujeres tienden más que los hombres a no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo (Chi²: 13,714; p<0,01) con esa afirmación.

Tabla 15. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de la importancia del rol en la sociedad en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		El rol que desempeña en la sociedad es importante					Total
		5) Completamente de acuerdo; 4) De acuerdo; 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2) En desacuerdo; 1) totalmente en desacuerdo					
		1	2	3	4	5	
VARONES	Frecuencia	1	2	13	70	117	203
	% dentro de SEXO	,5	1	6,4	34,5	57,6	100
	% dentro de El rol que desempeña en la sociedad es importante	25	66,7	43,3	68,6	73,1	67,9
MUJERES	% del Total	,3	,7	4,3	23,4	39,1	67,9
	Frecuencia	3	1	17	32	43	96
	% dentro de SEXO	3,1	1	17,7	33,3	44,8	100
Total	% dentro de El rol que desempeña en la sociedad es importante	7	33,3	56,7	31,4	26,9	32,1
	% del Total	1,	,3	5,7	10,7	14,4	32,1
	Frecuencia	4	3	30	102	160	299
Total	% dentro de SEXO	1,3	1	10	34,1	53,5	100
	% dentro de El rol que desempeña en la sociedad es importante	100	100	100	100	100	100
	% del Total	1,3	1	10	34,1	53,5	100

Según la siguiente tabla (16), varones y mujeres no difieren (χ^2 : 6,639; $p>0,05$) en su opinión con respecto al percibirse como personas más relevantes que los demás (la mayoría tiende a estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación).

Tabla 16. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de ser una persona más relevante que los demás, en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Es usted una persona más relevante que los demás					Total
		5) Completamente de acuerdo; 4) De acuerdo; 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2) En desacuerdo; 1) totalmente en desacuerdo					
		1	2	3	4	5	
VARONES	Frecuencia	46	51	58	32	16	203
	% dentro de SEXO	22,7	25,1	28,6	15,8	7,9	100
	% dentro de Es usted una persona relevante	71,9	75	58,6	68,1	76,2	67,9
	% del Total	15,4	17,1	19,4	10,7	5,4	67,9
MUJERES	Frecuencia	18	17	41	15	5	96
	% dentro de SEXO	18,8	17,7	42,7	15,6	5,2	100
	% dentro de Es usted una persona relevante	28,1	25	41,4	31,9	23,8	32,1
	% del Total	6,	5,7	13,7	5,0	1,7	32,1
Total	Frecuencia	64	68	99	47	21	299
	% dentro de SEXO	21,4	22,7	33,1	15,7	7,0	100
	% dentro de Es usted una persona relevante	100	100	100	100	100	100
	% del Total	21,4	22,7	33,1	15,7	7	100

Con respecto a sentirse realizado como personas (ver tabla 17), tampoco existió diferencias ligadas al sexo (χ^2 :2,775; $p>0,05$) con respecto a su opinión (la mayoría indica estar completamente de acuerdo con esta afirmación).

Tabla 17. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de sentirse realizado como persona en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Se siente realizado como persona					Total
		5) Completamente de acuerdo; 4) De acuerdo; 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2) En desacuerdo; 1) totalmente en desacuerdo					
		1	2	3	4	5	
VARONES	Frecuencia	4	11	38	69	81	203
	% dentro de SEXO	2,	5,4	18,7	34	39,9	100
	% dentro de Se siente realizado como persona	57,1	55	65,5	71,9	68,6	67,9
	% del Total	1,3	3,7	12,7	23,1	27,1	67,9
MUJERES	Frecuencia	3	9	20	27	37	96
	% dentro de SEXO	3,1	9,4	20,8	28,1	38,5	100
	% dentro de Se siente realizado como persona	42,9	45	34,5	28,1	31,4	32,1
	% del Total	1,	3	6,7	9	12,4	32,1
Total	Frecuencia	7	20	58	96	118	299
	% dentro de SEXO	2,3	6,7	19,4	32,1	39,5	100
	% dentro de Se siente realizado como persona	100	100	100	100	100	100
	% del Total	2,3	6,7	19,4	32,1	39,5	100

Según la tabla 18, existen diferencias entre sexos para el sentimiento de realización como jugador (χ^2 : 13,839; $p < 0,05$). Los hombres señalan más frecuentemente que las mujeres, el estar completamente de acuerdo con la afirmación, mientras que las mujeres tienen a más a estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación. Es decir que el sentimiento de realización como jugador es más positivo entre los hombres.

Tabla 18. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de sentirse realizado como jugador en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Se siente realizado como jugador					Total
		5) Completamente de acuerdo; 4) De acuerdo; 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2) En desacuerdo; 1) totalmente en desacuerdo					
		1	2	3	4	5	
VARONES	Frecuencia	2	23	42	55	81	203
	% dentro de SEXO	1	11,3	20,7	27,1	39,9	100
	% dentro de Se siente realizado como jugador	50	88,5	55,3	68,8	71,7	67,9
	% de Total	,7	7,7	14	18,4	27,1	67,9
MUJERES	Frecuencia	2	3	34	25	32	96
	% dentro de SEXO	2,1	3,1	35,4	26	33,3	100
	% dentro de Se siente realizado como jugador	50	11,5	44,7	31,3	28,3	32,1
	% de Total	,7	1	11,4	8,4	10,7	32,1
Total	Frecuencia	4	26	76	80	113	299
	% dentro de SEXO	1,3	8,7	25,4	26,8	37,8	100
	% dentro de Se siente realizado como jugador	100	100	100	100	100	100

Así mismo (tabla 19) existe diferencia (χ^2 : 11,367; $p < 0,05$) entre sexos para la percepción de que la gente deba darle un trato preferencial. La mayor parte de los sujetos está en desacuerdo con esa afirmación (los hombres indican este desacuerdo más frecuentemente que las mujeres). Pero entre los sujetos que indicaron estar completamente de acuerdo en que se les dé un trato preferencial, quienes indican esto más frecuentemente son mujeres. Esto indica cierta insatisfacción en un sector de las futbolistas con el trato recibido. No obstante, esta situación no es muy frecuente para la muestra analizada.

Tabla 19. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de que la gente debería darle un trato preferencial en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		La gente debería darle un trato preferencial					Total
		5) Completamente de acuerdo; 4) De acuerdo; 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2) En desacuerdo; 1) totalmente en desacuerdo					
		1	2	3	4	5	
VARONES	Frecuencia	40	70	51	32	10	203
	% dentro de SEXO	19,7	34,5	25,1	15,8	4,9	100
	% dentro de La gente debería darle trato preferencial	64,5	80,5	63,8	65,3	47,6	67,9
	% de Total	13,4	23,4	17,1	10,7	3,3	67,9
MUJERES	Frecuencia	22	17	29	17	11	96
	% dentro de SEXO	22,9	17,7	30,2	17,7	11,5	100
	% dentro de La gente debería darle trato preferencial	35,5	19,5	36,3	34,7	52,4	32,1
	% de Total	7,4	5,7	9,7	5,7	3,7	32,1
Total	Frecuencia	62	87	80	49	21	299
	% dentro de SEXO	20,7	29,1	26,8	16,4	7	100
	% dentro de La gente debería darle trato preferencial	100	100	100	100	100	100
	% de Total	20,7	29,1	26,8	16,4	7	100

Existe relación significativa entre sexo y nivel académico (Chi²: 17,614; p<0.01; ver tabla 20). La mayor parte de los sujetos tienden a tener secundaria incompleta o a estar realizando estudios universitarios (universidad incompleta).

Pero dentro de los que completaron secundaria, la mayoría de los sujetos son varones y esto mismo se observa en quienes han terminado al menos una carrera universitaria. Pese a que poco más de un 40% (14,7% universidad completa y 26,8% incompleta) de la muestra general tiene estudios universitarios, no se podría afirmar que el nivel académico de los y las futbolistas sea excelente.

Hay brechas importantes que deben cerrarse: el alto porcentaje de hombres (29,1%) y de mujeres (53,1%; no obstante muchas futbolistas seguían estudiando en el momento del estudio) que no han concluido la secundaria y la cantidad de hombres (4,9%) y mujeres (3,1%) que se han dedicado al fútbol y solo alcanzaron a concluir la primaria o el porcentaje pequeño pero no despreciable (2,5%) de hombres que participan en la primera división y no han concluido la enseñanza primaria.

Las oportunidades de estudio deberían universalizarse y mejorar la base de escolaridad de los y las futbolistas, especialmente de quienes proceden de zonas

alejadas a las sedes de sus clubes o que provienen de áreas marginales o en riesgo social.

Tabla 20. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el nivel académico en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Nivel académico						Total
		primaria completa	primaria incompleta	secundaria completa	secundaria incompleta	universidad completa	universidad incompleta	
VARONES	Frecuencia	10	5	36	59	33	60	203
	% dentro de SEXO	4,9	2,5	17,7	29,1	16,3	29,6	100
	% dentro de nivel académico	76,9	100	76,6	53,6	75	75	67,9
	% del Total	3,3	1,7	12	19,7	11	20,1	67,9
MUJERES	Frecuencia	3		11	51	11	20	96
	% dentro de SEXO	3,1		11,5	53,1	11,5	20,8	100
	% dentro de nivel académico	23,1		23,4	46,4	25	25	32,1
	% del Total	1,		3,7	17,1	3,7	6,7	32,1
Total	Frecuencia	13	5	47	110	44	80	299
	% dentro de SEXO	4,3	1,7	15,7	36,8	14,7	26,8	100
	% dentro de nivel académico	100	100	100	100	100	100	100
	% del Total	4,3	1,7	15,7	36,8	14,7	26,8	100

Tabla 21. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el grado universitario en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Grado universitario					Total
		Bach	Lic	Maestría	Ninguno	No contesta	
VARONES	Frecuencia	35	5	2	160	1	203
	% dentro de SEXO	17,2	2,5	1	78,8	,5	100
	% dentro de Grado universitario	77,8	83,3	66,7	66,4	25	67,9
	% del Total	11,7	1,7	,7	53,5	,3	67,9
MUJERES	Frecuencia	10	1	1	81	3	96
	% dentro de SEXO	10,4	1	1	84,4	3,1	100
	% dentro de Grado universitario	22,2	16,7	33,3	33,6	75	32,1
	% del Total	3,3	,3	,3	27,1	1	32,1
Total	Frecuencia	45	6	3	241	4	299
	% dentro de SEXO	15,1	2	1	80,6	1,3	100
	% dentro de Grado universitario	100	100	100	100	100	100
	% del Total	15,1	2	1	80,6	1,3	100

Tabla 22. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la tenencia de especialidad académica en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

Varones	Especialidad																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Frecuencia	1	158	2	7	8	1	10	2	3	1	1	2	2	1	3	1	203
% dentro del SEXO	0,5	77,8	1	3,4	3,9	0,5	4,9	1	1,5	0,5	0,5	1	1	0,5	1,5	0,5	100
% dentro de Especialidad	100	66,7	100	63,6	80	50	62,5	100	100	100	100	100	66,7	50	75	50	67,9
% de Total	0,3	52,8	0,7	2,3	2,7	0,3	3,3	0,7	1	0,3	0,3	0,7	0,7	0,3	1	0,3	67,9
Mujeres																	
Frecuencia		79		4	2	1	6						1	1	1	1	96
% dentro del SEXO		82,3		4,2	2,1	1	6,3						1	1	1	1	100
% dentro de Especialidad		33,3		36,4	20	50	37,5						33,3	50	25	50	32,1
% de Total		26,4		1,3	0,7	0,3	2						0,3	0,3	0,3	0,3	32,1
Total																	
Frecuencia	1	237	2	11	10	2	16	2	3	1	1	2	3	2	4	2	299
% dentro del SEXO	0,3	79,3	0,7	3,7	3,3	0,7	5,4	0,7	1	0,3	0,3	0,7	1	0,7	1,3	0,7	100
% dentro de Especialidad	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% de Total	0,3	79,3	0,7	3,7	3,3	0,7	5,4	0,7	1	0,3	0,3	0,7	1	0,7	1,3	0,7	100

1 No contesta
2 Ninguna
3 Admin. Hotelera
4 Adm. Empresas
5 Mercadeo
6 Publicidad

7 Educ. Física
8 Admin. Recursos Humanos
9 Admin. Negocios
10 Derecho - Admin. Empresas
11 Contabilidad
12 Diseño grafico

13 Derecho
14 Ingeniería
15 Informática
16 Turismo

En las tablas anteriores (21 y 22), se ilustra la no existencia de diferencias en cuanto al grado universitario, ni en cuanto a la especialidad alcanzada por los sujetos, con respecto al sexo (χ^2 : 6,301; $p > 0,05$ y χ^2 : 7,792; $p > 0,05$ respectivamente).

El 80,6% de los sujetos no ha obtenido algún grado universitario y 79,3% dijo no tener alguna especialidad. Un 15% de la muestra, ha alcanzado el bachillerato universitario y entre las especialidades obtenidas, la más frecuente es educación física, seguida de administración de empresas y de mercadeo (5,4%; 3,7% y 3,3% de la muestra, respectivamente).

Tabla 23. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el interés en concluir sus estudios en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Interés en concluir estudios					Total
		No contesta	Nada interesado	Poco interesado	Interesado	Muy interesado	
VARONES	Frecuencia	11	14	7	34	137	203
	% dentro de SEXO	5,4	6,9	3,4	16,7	67,5	100
	% dentro de Interés en concluir estudios	78,6	93,3	87,5	79,1	62,6	67,9
	% del Total	3,7	4,7	2,3	11,4	45,8	67,9
MUJERES	Frecuencia	3	1	1	9	82	96
	% dentro de SEXO	3,1	1	1	9,4	85,4	100
	% dentro de Interés en concluir estudios	21,4	6,7	12,5	20,9	37,4	32,1
	% del Total	1	0,3	0,3	3	27,4	32,1
Total	Frecuencia	14	15	8	43	219	299
	% dentro de SEXO	4,7	5	2,7	14,4	73,2	100
	% dentro de Interés en concluir estudios	100	100	100	100	100	100
	% del Total	4,7	5	2,7	14,4	73,2	100

Existe relación significativa entre sexo e interés en concluir estudios (χ^2 : 11,922; $p < 0,05$). La mayoría (73,2%) de los sujetos (ver tabla 23) reportó estar muy interesado en concluir sus estudios, pero quienes más reportan ese interés son los hombres. No obstante de los nada interesados (5%) y de los poco interesados (2,7%), la mayoría son hombres. Y en cuanto al interés por ejercer la profesión que han obtenido (ver tabla 24) se presenta exactamente la misma relación (χ^2 : 23,299; $p < 0,01$).

Tabla 24. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el interés en ejercer la profesión universitaria obtenida en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Interés en ejercer la profesión universitaria					Total
		No contesta	Nada interesado	Poco interesado	Interesado	muy interesado	
VARONES	Frecuencia	42	9	14	33	105	203
	% dentro de SEXO	20,7	4,4	6,9	16,3	51,7	100
	% dentro de Interés en ejercer prof unive	49,4	81,8	93,3	82,5	70,9	67,9
	% del Total	14	3	4,7	11	35,1	67,9
MUJERES	Frecuencia	43	2	1	7	43	96
	% dentro de SEXO	44,8	2,1	1	7,3	44,8	100
	% dentro de Interés en ejercer prof unive	50,6	18,2	6,7	17,5	29,1	32,1
	% del Total	14,4	0,7	0,3	2,3	14,4	32,1
Total	Frecuencia	85	11	15	40	148	299
	% dentro de SEXO	28,4	3,7	5	13,4	49,5	100
	% dentro de Interés en ejercer prof unive	100	100	100	100	100	100
	% del Total	28,4	3,7	5	13,4	49,5	100

En las tablas 25, 26, 27 y 28, se ilustra como las respuestas de los sujetos no difieren con respecto al sexo (χ^2 : 4,349; $p > 0,05$; χ^2 : 21,537; $p > 0,05$; χ^2 : 3,619;

$p > 0,05$ y χ^2 : 6,316; $p < 0,05$; respectivamente), en esos ítems. La mayor parte de los sujetos no tiene un oficio (80,3% de la muestra). Entre los que indicaron conocer algún oficio, los más frecuentes fueron labores como electricista (4%; 8 hombres y 4 mujeres), ebanistería (4%; 9 hombres y 3 mujeres) y diseño gráfico (2%; 5 hombres y 1 mujer). En cuanto a la importancia que tiene estudiar para los sujetos, la mayoría (87,3%) opinó que este es muy importante. Así mismo, la mayor parte de los sujetos (80,3%) opinó que es muy importante la formación académica para el (la) futbolista.

Tabla 25. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la formación en algún oficio en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Formación en algún oficio			Total
		No contesta	Sí	No	
VARONES	Frecuencia		38	165	203
	% dentro de SEXO		18,7	81,3	100
	%dentro de Formación en algún oficio		66,7	68,8	67,9
	% de Total		12,7	55,2	67,9
MUJERES	Frecuencia	2	19	75	96
	% dentro de SEXO	2,1	19,8	78,1	100
	%dentro de Formación en algún oficio	100	33,3	31,3	32,1
	% de Total	0,7	6,4	25,1	32,1
Total	Frecuencia	2	57	240	299
	% dentro de SEXO	0,7	19,1	80,3	100
	%dentro de Formación en algún oficio	100	100	100	100

Tabla 26. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tipo de oficio aprendido en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Oficio																		Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
VARONES	Frecuencia	3	162	5	8	9	2	1	3	4	1	3	1	1						203
	% de SEXO	1,5	79,8	2,5	3,9	4,4	1,	0,5	1,5	2	0,5	1,5	0,5	0,5						100
	% de Oficio	75	68,4	83,3	66,7	75	100	100	100	80	33,3	75	100	50						67,9
	% de Total	1	54,2	1,7	2,7	3	0,7	0,3	1	1,3	0,3	1	0,3	0,3						67,9
MUJERES	Frecuencia	1	75	1	4	3				1	2	1		1	1	2	1	1	2	96
	% de SEXO	1	78,1	1	4,2	3,1				1	2,1	1		1	1	2,1	1	1	2,1	100
	% de Oficio	25	31,6	16,7	33,3	25				20	66,7	25		50	100	100	100	100	100	32,1
	% de Total	0,3	25,1	0,3	1,3	1				0,3	0,7	0,3		0,3	0,3	0,7	0,3	0,3	0,7	32,1
Total	Frecuencia	4	237	6	12	12	2	1	3	5	3	4	1	2	1	2	1	1	2	299
	% de SEXO	1,3	79,3	2	4	4	0,7	0,3	1	1,7	1	1,3	0,3	0,7	0,3	0,7	0,3	0,3	0,7	100
	% de Oficio	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

1 No contesta
2 Ninguno
3 Diseñador gráfico
4 Electricista
5 Ebanista
6 Remodelación

7 Ganadería
8 Varios
9 Computación
10 Ventas
11 Albañil
12 Labores de campo

13 Contabilidad
14 Masajista
15 Pintor
16 Decoración
17 Soldadura
18 Entrenador (a)

Tabla 27. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la importancia que tiene el estudio en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Importancia que tiene el estudio				Total
		4) Muy importante	3) Importante	2) Poco importante	1) Nada importante	
		1	2	3	4	
VARONES	Frecuencia	2	1	27	173	203
	% de SEXO	1	0,5	13,3	85,2	100
	% de importancia que tiene el estudio	100	50	79,4	66,3	67,9
	% de Total	0,7	0,3	9	57,9	67,9
MUJERES	Frecuencia		1	7	88	96
	% de SEXO		1	7,3	91,7	100
	% de importancia que tiene el estudio		50	20,6	33,7	32,1
	% de Total		0,3	2,3	29,4	32,1
Total	Frecuencia	2	2	34	261	299
	% de SEXO	0,7	0,7	11,4	87,3	100
	% de importancia que tiene el estudio	100	100	100	100	100
	% de Total	0,7	0,7	11,4	87,3	100

Tabla 28. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la importancia de la formación académica en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Importancia de la formación académica					Total
		5) No responde	4) Muy importante	3) Importante	2) Poco importante	1) Nada importante	
		1	2	3	4	5	
VARONES	Frecuencia	3	2	33	163	2	203
	% de SEXO	1,5	1	16,3	80,3	1	100
	% de importancia de la formación académica	75	28,6	71,7	67,9	100	67,9
	% de Total	1	0,7	11	54,5	0,7	67,9
MUJERES	Frecuencia	1	5	13	77		96
	% de SEXO	1	5,2	13,5	80,2		100
	% de importancia de la formación académica	25,	71,4	28,3	32,1		32,1
	% de Total	0,3	1,7	4,3	25,8		32,1
Total	Frecuencia	4	7	46	240	2	299
	% de SEXO	1,3	2,3	15,4	80,3	0,7	100
	% de importancia de la formación académica	100	100	100	100	100	100
	% de Total	1,3	2,3	15,4	80,3	0,7	100

La siguiente tabla (29) indica que hay diferencias (χ^2 : 18,188; $p < 0,01$) entre sexo en el tiempo dedicado a la lectura (la mayor parte de los sujetos reporta leer solamente de 1 a 15 minutos al día), y quienes más reportan no dedicar tiempo a leer son mujeres.

Tabla 29. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tiempo dedicado a leer al día en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Tiempo dedicado a leer al día					Total	
		No contesta	1 a 15 minutos	15 a 30 minutos	30 a 45 minutos	más de una hora		no leo
VARONES	Frecuencia		69	65	41	24	4	203
	% en SEXO		34	32	20,2	11,8	2	100
	% en Tiempo dedicado a leer al día		57,5	80,2	77,4	68,6	44,4	67,9
MUJERES	% de Total		23,1	21,7	13,7	8,	1,3	67,9
	Frecuencia	1	51	16	12	11	5	96
	% en SEXO	1	53,1	16,7	12,5	11,5	5,2	100
Total	% en Tiempo dedicado a leer al día	100	42,5	19,8	22,6	31,4	55,6	32,1
	% de Total	0,3	17,1	5,4	4	3,7	1,7	32,1
	Frecuencia	1	120	81	53	35	9	299
Total	% en SEXO	0,3	40,1	27,1	17,7	11,7	3	100
	% en Tiempo dedicado a leer al día	100	100	100	100	100	100	100
	% de Total	0,3	40,1	27,1	17,7	11,7	3	100

Así mismo la tabla siguiente (30) demuestra que existen diferencias significativas ($\chi^2:48,137$; $p<0,05$) de sexo en cuanto al tipo de material que leen los sujetos. El material más frecuentemente leído por los sujetos es el periódico (34,4% de la muestra; 35% de los hombres y 33,3% de las mujeres), pero esto se reporta más frecuentemente por los hombres. El segundo material de lectura, en importancia, para los hombres es de tipo religioso (11,8% de los hombres) y en el caso de las mujeres (ninguna reportó leer material de tipo religioso), su segundo material preferido para leer fue de tipo de entretenimiento (20,8% de las mujeres), este mismo material fue la tercera preferencia de lectura de los hombres (10,8% de ellos). El tercer material de lectura preferido por las futbolistas fue la literatura de ciencia ficción (11,2% de las mujeres). Cabe acotar aquí la poca preferencia, tanto en hombres como en mujeres, por materiales de lectura relativos al deporte o a temas complementarios de la formación integral de un deportista (psicología, medicina del deporte, etc.).

Tabla 30. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tipo de material que lee en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
VARONES																															
Frecuencia	7	8	71	24	22	5	2	11	4	1	1	2	7	1	1	2	3	13	1	3	1	3	4	4	1	1	1	1	2	207	
% dentro de SEXO	3,4%	3,9%	35,0%	11,8%	10,8%	2,5%	1,0%	5,4%	2,0%	0,5%	0,5%	3,4%	3,4%	0,5%	0,5%	1,0%	1,5%	6,4%	0,5%	1,5%	0,5	1,5	2	2	0,5	0,5	0,5	1	100		
% dentro de material lee	38,9%	61,5%	100,0%	52,4%	41,7%	100,0%	100,0%	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	72,2%	50,0%	100,0%	25	60	66,7	100	50	100	100	100	67,7		
Qué material lee																															
% del Total	2,3%	2,7%	23,7%	8,0%	7,4%	1,7%	0,7%	3,7%	1,3%	0,3%	0,3%	0,7%	2,3%	0,3%	0,3%	0,7%	1,0%	4,3%	0,3%	1,0%	0,3	1	1,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,7	67,5		
Frecuencia	11	5	32	20	7	7	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	90		
% dentro de SEXO	11,5%	5,2%	33,3%	20,8%	7,3%	7,3%	2,1%	2,1%	2,1%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	5,2%	1,0%	1,0%	3,1	2,1	2	2	2	1	1	1	1	100		
Qué material lee																															
% dentro de material lee	61,1%	38,5%	31,1%	47,6%	58,3%	58,3%	15,4%	15,4%	15,4%	33,3%	33,3%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	25,0%	27,8%	50,0%	50,0%	75	40	33,3	33,3	50	50	100	100	100	100	32,1	
Qué material lee																															
% del Total	3,7%	1,7%	10,7%	6,7%	2,3%	2,3%	0,7%	0,7%	0,7%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	1,7%	0,3%	0,3	1	0,7	0,7	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	32,1		
Total Frecuencia	18	13	103	24	42	12	2	13	4	1	1	3	8	1	1	2	4	18	2	3	4	5	6	6	1	2	1	2	1	1	
% dentro de SEXO	6,0%	4,3%	34,4%	8,0%	14,0%	4,0%	0,7%	4,3%	1,3%	0,3%	0,3%	2,7%	2,7%	0,3%	0,3%	0,7%	1,3%	6,0%	0,7%	1	1,3	1,7	2	0,3	0,7	0,3	0,7	0,3	0,3	100	
% dentro de material lee	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Qué material lee																															
% del Total	6,0%	4,3%	34,4%	8,0%	14,0%	4,0%	0,7%	4,3%	1,3%	0,3%	0,3%	1,0%	2,7%	0,3%	0,3%	0,7%	1,3%	6,0%	0,7%	1,0%	1,3%	1,7%	2,0%	0,3%	0,7%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3	100	

- | | | |
|--|--|---|
| 1 Ciencia ficción | 11 Fútbol | 21 Ficción, entretenimiento |
| 2 Ciencias sociales | 12 Deportes | 22 Sociales, periódico, religión, entretenimiento |
| 3 Periódicos | 13 Superación personal | 23 Periódico, religión |
| 4 Religión | 14 Administración | 24 Periódico, exactas |
| 5 Entretenimiento | 15 Sociales y exactas | 25 Sociales, entretenimiento |
| 6 Ciencias exactas | 16 Sociales y religión | 26 Religión, política |
| 7 Política | 17 Sociales y periódico | 27 Psicología |
| 8 Periódico, religión, entretenimiento | 18 Periódico, entretenimiento | 28 Superación, entretenimiento |
| 9 Ninguno | 19 Ficción, sociales, exactas, entretenimiento | 29 Sociales, política |
| 10 Publicidad | 20 Ficción, periódico, entretenimiento | 30 Literatura |

La siguiente tabla (31) indica que la mayor parte de los sujetos reporta no escribir otro idioma, no existiendo diferencias de sexo (χ^2 : 4,247; $p > 0,05$). Aproximadamente solo 4 de cada 10 futbolistas (independientemente de su sexo) reportó poder escribir en otra lengua que no sea el español.

Tabla 31. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el dominio de la escritura de algún idioma en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Escribe algún idioma			Total
		no contesta	si	no	
VARONES	Frecuencia	1	75	127	203
	% en SEXO	0,5	36,9	62,6	100
	% en Escribe algún idioma	100	61,5	72,2	67,9
	% del Total	0,3	25,1	42,5	67,9
MUJERES	Frecuencia		47	49	96
	% en SEXO		49	51	100
	% en Escribe algún idioma		38,5	27,8	32,1
	% del Total		15,7	16,4	32,1
Total	Frecuencia	1	122	176	299
	% en SEXO	0,3	40,8	58,9	100
	% en Escribe algún idioma	100	100	100	100
	% del Total	0,3	40,8	58,9	100

Existen diferencias (χ^2 : 17,834; $p < 0,05$) con respecto al idioma adicional, del que los sujetos reportaron que dominaban su escritura, donde el inglés es más reportado por los hombres y el francés por las mujeres (ver tabla 32).

Tabla 32. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el idioma que domina su escritura en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Idioma										Total
		No contesta	Inglés	Francés	Alemán	Otro	Ninguno	Portugués	Inglés y francés	Inglés y portugués	Inglés e italiano	
VARONES	Frecuencia	1	64	2	2	2	126	1	2	1	2	203
	% en SEXO	0,5	31,5	1	1	1	62,1	0,5	1	0,5	1	100
	% en Idioma	100	64	18,2	10	100	72	100	66,7	100	66,7	67,9
	% de Total	0,3	21,4	0,7	0,7	0,7	42,1	0,3	0,7	0,3	0,7	67,9
MUJERES	Frecuencia		36	9			49		1		1	96
	% en SEXO		37,5	9,4			51		1,0		1	100
	% en Idioma		36	81,8			28		33,3		33,3	32,1
	% de Total		12	3			16,4		0,3		0,3	32,1
Total	Frecuencia	1	100	11	2	2	175	1	3	1	3	299
	% en SEXO	0,3	33,4	3,7	0,7	0,7	58,5	0,3	1	0,3	1	100
	% en Idioma	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% de Total	0,3	33,4	3,7	0,7	0,7	58,5	0,3	1	0,3	1	100

La siguiente tabla (33) indica que varones y mujeres coinciden en este ítem, donde la mayoría afirma no hablar otro idioma ($\chi^2: 1,049; p > 0,05$). Aproximadamente solo 4 de cada 10 futbolistas (independientemente de su sexo), indicó que podía hablar otra lengua, además del español.

Tabla 33. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de hablar algún idioma en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Habla algún idioma			Total
		no contesta	SI	NO	
VARONES	Frecuencia	1	77	125	203
	% en SEXO	0,5	37,9	61,6	100
	% en Habla algún idioma	100	65,3	69,4	67,9
	% de Total	0,3	25,8	41,8	67,9
MUJERES	Frecuencia		41	55	96
	% en SEXO		42,7	57,3	100
	% en Habla algún idioma		34,7	30,6	32,1
	% de Total		13,7	18,4	32,1
Total	Frecuencia	1	118	180	299
	% en SEXO	0,3	39,5	60,2	100
	% en Habla algún idioma	100	100	100	100
	% de Total	0,3	39,5	60,2	100

En cuanto al idioma adicional que más hablan los sujetos (tabla 34), existen diferencias de sexo ($\chi^2: 16,71; p < 0,05$), siendo los varones los que reportaron más frecuentemente hablar inglés y las mujeres el francés, así mismo se observa que hay una mayor variedad de lenguas dominadas por los varones.

Tabla 34. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el idioma que habla en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Idioma							Total	
		No Contesta	Inglés	Francés	Alemán	Otro	Ninguno	Inglés y francés		Inglés y alemán
VARONES	Frecuencia	3	68		3	1	124	3	1	203
	% en SEXO	1,5	33,5		1,5	0,5	61,1	1,5	0,5	100
	% en Idioma	75	66,7		100	100	69,7	100	50	67,9
	% del Total	1	22,7		1	0,3	41,5	1	0,3	67,9
MUJERES	Frecuencia	1	34	6			54		1	96
	% en SEXO	1	35,4	6			56,3		1	100
	% en Idioma	25	33,3	100			30,3		50	32,1
	% del Total	0,3	11,4	2			18,1		0,3	32,1
Total	Frecuencia	4	102	6	3	1	178	3	2	299
	% en SEXO	1,3	34,1	2	1	0,3	59,5	1	0,7	100
	% en Idioma	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% del Total	1,3	34,1	2	1	0,3	59,5	1	0,7	100

Los varones (ver tabla 35) reportan tener obligaciones económicas con mayor frecuencia que las mujeres ($\text{Chi}^2: 67,307; p<0,01$).

Tabla 35. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de tener obligaciones económicas en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Obligaciones económicas			Total
		no contesta	sí	No	
VARONES	Frecuencia	1	184	18	203
	% en SEXO	,5	90,6	8,9	100,
	% en Obligaciones económicas	3,7	78	50	67,9
	% del Total	,3	61,5	6	67,9
MUJERES	Frecuencia	26	52	18	96
	% en SEXO	27,1	54,2	18,8	100
	% en Obligaciones económicas	96,3	22	50	32,1
	% del Total	8,7	17,4	6	32,1
Total	Frecuencia	27	236	36	299
	% en SEXO	9,	78,9	12	100
	% en Obligaciones económicas	100	100	100	100
	% del Total	9	78,9	12	100

El tipo de obligación (tabla 36) más frecuente que reportan los sujetos son gastos de hogar y esto es más frecuente en los varones ($\text{Chi}^2: 134,206; p<0,01$).

Tabla 36. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tipo de obligaciones económicas en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Obligaciones													Total	
		No contesta	Pensiones	Deudas	Estudios	Gastos de hogar	Pensión y hogar	Deudas y hogar	Estudios y hogar	Deudas y estudios	Negocios	Pensión, deudas y hogar	Ninguno	Pensión y deudas		Deudas estudio hogar
VARONES	Frecuencia	1	4	26	4	91	13	24	11	3	1	6	14	2	3	203
	% en SEXO	0,5%	2,0%	12,8%	2,0%	44,8%	6,4%	11,8%	5,4%	1,5%	0,5%	3,0%	6,9%	1,0%	1,5%	100%
	% en Obligaciones	3,4%	100,0%	86,7%	16,0%	87,5%	100,0%	80,0%	61,1%	100,0%	100,0%	100,0%	45,2%	100,0%	100,0%	67,9%
	% de Total	0,3%	1,3%	8,7%	1,3%	30,4%	4,3%	8,0%	3,7%	1,0%	0,3%	2,0%	4,7%	0,7%	1,0%	67,9%
MUJERES	Frecuencia	28		4	21	13		6		7			17			96
	% en SEXO	29,2%		4,2%	21,9%	13,5%		6,3%		7,3%			17,7%			100%
	% en Obligaciones	96,6%		13,3%	84,0%	12,5%		20,0%		38,9%			54,8%			32,1%
	% de Total	9,4%		1,3%	7,0%	4,3%		2,0%		2,3%			5,7%			32,1%
Total	Frecuencia	29	4	30	25	104	13	30	18	3	1	6	31	2	3	299
	% en SEXO	9,7%	1,3%	10,0%	8,4%	34,8%	4,3%	10,0%	6,0%	1,0%	0,3%	2,0%	10,4%	0,7%	1,0%	100%
	% en Obligaciones	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100%
	% de Total	9,7%	1,3%	10,0%	8,4%	34,8%	4,3%	10,0%	6,0%	1,0%	0,3%	2,0%	10,4%	0,7%	1,0%	100%

Los varones (tabla 37) reportan más que las mujeres la tenencia de bienes ($\text{Chi}^2: 121,048; p<0,01$). Además, en este ítem las mujeres son las que menos contestan.

Tabla 37. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la tenencia de bienes muebles e inmuebles, en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Bienes inmuebles			Total
		no contesta	si	No	
VARONES	Frecuencia	1	149	53	203
	% en SEXO	0,5	73,4	26,1	100
	% en Bienes inmuebles	2,1	86,6	66,3	67,9
MUJERES	% del Total	0,3	49,8	17,7	67,9
	Frecuencia	46	23	27	96
	% en SEXO	47,9	24	28,1	100
Total	% en Bienes inmuebles	97,9	13,4	33,8	32,1
	% del Total	15,4	7,7	9	32,1
	Frecuencia	47	172	80	299
	% en SEXO	15,7	57,5	26,8	100
	% en Bienes inmuebles	100	100	100	100
	% del Total	15,7	57,5	26,8	100

Existe relación significativa entre sexo y tipo de bien (χ^2 : 88,016; $p < 0,01$). De acuerdo a la tabla siguiente (38), las mujeres reportan más que los varones no tener bienes.

Tabla 38. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el tipo de bienes que posee, en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

	tipo de bien														Total		
	ninguno	casa	carro	lote	moto	local comercial	carro y lote	casa y carro	carro y casa		carro y casa y lote y local	casa y lote y casa y lote y local	lote moto	casa y lote y moto		no cuenta	carro moto
									carro	lote							
VARONES	43	17	49	12	1	3	8	40	1	18	1	1	1	1	1	1	203
% dentro de SEXO	21,2%	8,4%	24,1%	5,9%	0,5%	1,5%	3,9%	19,7%	0,5%	8,9%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	100,0%
% dentro de tipo de bien	38,4%	68,0%	84,5%	85,7%	100,0%	75,0%	80,0%	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	67,5%
% del Total	14,4%	5,7%	16,4%	4,0%	0,3%	1,0%	2,7%	13,4%	0,3%	6,0%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	67,9%
MUJERES	69	8	9	2	1	2	2	1	1	18	1	1	1	1	1	1	96
% dentro de SEXO	71,9%	8,3%	9,4%	2,1%	1,0%	2,1%	2,1%	1,0%	1,0%	6,0%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	100,0%
% dentro de tipo de bien	61,6%	32,0%	15,5%	14,3%	25,0%	20,0%	20,0%	2,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	32,1%
% del Total	23,1%	2,7%	3,0%	0,7%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%	0,3%	6,0%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	32,1%
Total	112	25	58	14	1	4	10	41	1	18	1	1	1	1	1	1	299
% dentro de SEXO	57,5%	8,4%	19,4%	4,7%	0,3%	1,3%	3,3%	13,7%	0,3%	6,0%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	100,0%
% dentro de tipo de bien	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del Total	37,5%	8,4%	19,4%	4,7%	0,3%	1,3%	3,3%	13,7%	0,3%	6,0%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	100,0%

Las tablas 39, 40, 41 y 42 indican que existe diferencias de sexo ($\chi^2:85,177$; $p<0,01$; $\chi^2:150,849$; $p<0,01$; $\chi^2:40,944$; $p<0,01$ y $\chi^2:93,09$; $p<0,01$ respectivamente) con respecto a la percepción de salario y el monto, y también con respecto a considerar que el salario percibido es justo y a la aspiración a tener un mejor salario (respectivamente).

Tabla 39. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de recibir el salario al día en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Recibe salario al día				Total
		Sí	No	No contesta	No tengo salario	
VARONES	Frecuencia	116	80	7		203
	% en SEXO	57,1	39,4	3,4		100
	% en Recibe salario al día	84,1	72,1	17,5		67,9
	% de Total	38,8	26,8	2,3		67,9
MUJERES	Frecuencia	22	31	33	10	96
	% en SEXO	22,9	32,3	34,4	10,4	100
	% en Recibe salario al día	15,9	27,9	82,5	100	32,1
	% de Total	7,4	10,4	11	3,3	32,1
Total	Frecuencia	138	111	40	10	299
	% en SEXO	46,2	37,1	13,4	3,3	100
	% en Recibe salario al día	100	100	100	100	100
	% de Total	46,2	37,1	13,4	3,3	100

Tabla 40. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el monto del salario que recibe en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Monto de salario						Total	
		Cero colones	Menos de cien mil	De 101 a 200 mil	De 201 a 300 mil	De 301 a 400 mil	Más de 400 mil		No contesta
VARONES	Frecuencia		21	34	37	34	57	20	203
	% en SEXO		10,3	16,7	18,2	16,7	28,1	9,9	100
	% en monto de salario		56,8	82,9	92,5	100	98,3	31,7	67,9
	% de Total		7,0	11,4	12,4	11,4	19,1	6,7	67,9
MUJERES	Frecuencia	26	16	7	3		1	43	96
	% en SEXO	27,1	16,7	7,3	3,1		1	44,8	100
	% en monto de salario	100	43,2	17,1	7,5		1,7	68,3	32,1
	% de Total	8,7	5,4	2,3	1		0,3	14,4	32,1
Total	Frecuencia	26	37	41	40	34	58	63	299
	% en SEXO	8,7	12,4	13,7	13,4	11,4	19,4	21,1	100
	% en monto de salario	100	100	10	100	100	10	100	100,
	% de Total	8,7	12,4	13,7	13,4	11	19,4	21,1	100

Tabla 41. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de que el salario es justo a la labor que realiza en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Su salario es justo						Total
		No contesta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	
VARONES	Frecuencia	4	30	41	51	53	24	203
	% en SEXO	2	14,8	20,2	25,1	26,1	11,8	100
	% en Su salario es justo	44,4	58,8	82	50	86,9	92,3	67,9
MUJERES	% de Total	1,3	10	13,7	17,1	17,7	8	67,9
	Frecuencia	5	21	9	51	8	2	96
	% en SEXO	5,2	21,9	9,4	53,1	8,3	2,1	100
Total	% en Su salario es justo	55,6	41,2	18	50	13,1	7,7	32,1
	% de Total	1,7	7	3	17,1	2,7	0,7	32,1
	Frecuencia	9	51	50	102	61	26	299
Total	% en SEXO	3	17,1	16,7	34,1	20,4	8,7	100
	% en Su salario es justo	100	100	100	100	100	100	100
	% de Total	3	17,1	16,7	34,1	20,4	8,7	100

Tabla 42. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la aspiración a un mejor salario en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Aspira a mejor salario			Total
		No contesta	Si	No	
VARONES	Frecuencia	3	199	1	203
	% dentro de SEXO	1,5	98	0,5	100
	% en Aspira a mejor salario	7,7	79,3	11,1	67,9
	% del Total	1	66,6	0,3	67,9
MUJERES	Frecuencia	36	52	8	96
	% dentro de SEXO	37,5	54,2	8,3	100
	% en Aspira a mejor salario	92,3	20,7	88,9	32,1
	% del Total	12	17,4	2,7	32,1
Total	Frecuencia	39	251	9	299
	% dentro de SEXO	13	83,9	3	100
	% en Aspira a mejor salario	100	100	100	100
	% del Total	13	83,9	3	100

La mayoría de los sujetos reporta (tabla 43) que si tuviera que dejar el fútbol en este momento se dedicaría a trabajar (38,4% de la muestra) y en segunda instancia a estudiar y trabajar (28,4% de la muestra), siendo en ambos casos los hombres quienes más lo reportan (χ^2 : 21,497; $p < 0,01$). Por otro lado, las mujeres reportan más que los hombres el no haber pensado qué hacer en caso de tener que retirarse del fútbol y también reportan más el deseo de dedicarse a descansar, en caso de retiro.

Tabla 43. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la actividad que realizaría si tuviera que dejar el fútbol en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Si tuviera que dejar el fútbol que haría						Total
		No contesta	Trabajar	Estudiar	Descansar	No lo he pensado	Estudiar y trabajar	
VARONES	Frecuencia	4	92	45	1	7	54	203
	% dentro de SEXO	2	45,3	22,2	0,5	3,4	26,6	100
	% en Si tuviera que dejar el fútbol que haría	100	80,7	59,2	25	43,8	63,5	67,9
	% del Total	1,3	30,8	15,1	0,3	2,3	18,1	67,9
MUJERES	Frecuencia		22	31	3	9	31	96
	% dentro de SEXO		22,9	32,3	3,1	9,4	32,3	100
	% en Si tuviera que dejar el fútbol que haría		19,3	40,8	75	56,3	36,5	32,1
	% del Total		7,4	10,4	1	3	10,4	32,1
Total	Frecuencia	4	114	76	4	16	85	299
	% dentro de SEXO	1,3	38,1	25,4	1,3	5,4	28,4	100
	% en Si tuviera que dejar el fútbol que haría	100	100	100	100	100	100	100
	% del Total	1,3	38,1	25,4	1,3	5,4	28,4	100

Tabla 44. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y la percepción de considerarse un profesional en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Se considera un profesional						Total
		No contesta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	
VARONES	Frecuencia	3	3	2	17	77	101	203
	% dentro del SEXO	1,5	1,5	1,0	8,4	37,9	49,8	100
	% en Se considera un profesional	100	42,9	14,3	27	76,2	91	67,9
	% del Total	1	1	,7	5,7	25,8	33,8	67,9
MUJERES	Frecuencia		4	12	46	24	10	96
	% dentro del SEXO		4,2	12,5	47,9	25	10,4	100
	% en Se considera un profesional		57,1	85,7	73	23,8	9	32,1
	% del Total		1,3	4,	15,4	8	3,3	32,1
Total	Frecuencia	3	7	14	63	101	111	299
	% dentro del SEXO	1	2,3	4,7	21,1	33,8	37,1	100
	% en Se considera un profesional	100	100	100	100	100	100	100
	% del Total	1	2,3	4,7	21,1	33,8	37,1	100

La mayoría de los sujetos reportó (tabla 44) estar completamente de acuerdo en considerarse un profesional, pero quienes más lo piensan son los varones (χ^2 : 100,649; $p < 0,01$). Las mujeres están más en desacuerdo, más totalmente en desacuerdo y más en indecisión (ni de acuerdo ni en desacuerdo) que los varones, al respecto.

Tabla 45. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de tener otros ingresos en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Tiene otros ingresos			Total
		no contesta	sí	no	
VARONES	Frecuencia	3	46	154	203
	% dentro del SEXO	1,5	22,7	75,9	100
	% dentro de Tiene otros ingresos	33,3	58,2	73	67,9
	% del Total	1	15,4	51,5	67,9
MUJERES	Frecuencia	6	33	57	96
	% dentro del SEXO	6,3	34,4	59,4	100
	% dentro de Tiene otros ingresos	66	41,8	27	32,1
	% del Total	2	11	19,1	32,1
Total	Frecuencia	9	79	211	299
	% dentro del SEXO	3	26,4	70	100
	% dentro de Tiene otros ingresos	100	100	100	100
	% del Total	3	26,4	70,6	100

De los sujetos que reportan tener otros ingresos (tabla 45), los hombres son la mayoría, mientras que las mujeres tienden más a no responder a este ítem (χ^2 : 10,827; $p < 0,01$).

Tabla 46. Frecuencias absolutas y relativas para la relación de sexo y el hecho de poseer un fondo de ahorro en futbolistas varones y mujeres costarricenses de primera división

		Fondo de ahorro			Total
		no contesta	sí	No	
VARONES	Frecuencia	4	112	87	203
	% dentro de SEXO	2	55,2	42,9	100
	% dentro de Fondo de ahorro	57,1	83	55,4	67,9
	% del Total	1,3	37,5	29,1	67,9
MUJERES	Frecuencia	3	23	70	96
	% dentro de SEXO	3,1	24	72,9	100
	% dentro de Fondo de ahorro	42,9	17	44,6	32,1
	% del Total	1	7,7	23,4	32,1
Total	Frecuencia	7	135	157	299
	% dentro de SEXO	2,3	45,2	52,5	100
	% dentro de Fondo de ahorro	100	100	100	100
	% del Total	2,3	45,2	52,5	100

Según la tabla anterior (46) los varones tienden más que las mujeres a reportar la tenencia de fondos de ahorro (χ^2 : 25,652; $p < 0,01$).

Capítulo V

DISCUSIÓN

Las mujeres, tienden significativamente más que los hombres a aprovechar su tiempo libre en visitar a amistades y en la práctica de otro deporte. Por el contrario los varones, significativamente aprovechan más que las mujeres su tiempo libre para compartir en familia y descansar. En las otras actividades no hubo diferencia significativa. Por otro lado, los varones manifestaron significativamente, más que las mujeres que la cantidad de tiempo libre que tienen es suficiente, y que el rol que desempeñan en la sociedad es importante. Todo esto indica que hay diferencias ligadas al género en el uso del tiempo libre en estos sujetos, donde los varones tienen una práctica más específica e intensiva del fútbol y además, están más a gusto con su estatus social como futbolistas. Las mujeres aún deben sortear barreras culturales importantes, para su desarrollo en el deporte y en especial en el fútbol.

El futbolista costarricense, de primera división, con base en los resultados, es cabeza económica de hogar (el porcentaje más alto de sujetos casados eran varones 98,6%; el 98,1% de los sujetos que tienen hijos en la muestra son varones) y el fútbol es su fuente primordial de ingreso. El fútbol - trabajo, no armoniza necesariamente con la concepción del fútbol - deporte, como actividad lúdica, placentera, formativa. Al ser el fútbol un trabajo remunerado, con el cual se consigue dinero para subsistir, pasa a ser una obligación o un deber; el reforzamiento (premio, salario, etc. es decir, fuentes extrínsecas de motivación) se vuelve indispensable para seguir adelante; el fútbol, se vuelve fuente de estrés laboral, además del estrés que de por sí, origina la competencia deportiva. Esto difiere mucho en la

mujer futbolista, dado que muy pocas reciben salario por jugar fútbol y las que lo reciben, no se aproximan al salario devengado por la mayoría de los hombres futbolistas. En este sentido, la motivación de la mujer para practicar fútbol dependería más de factores intrínsecos, como su deseo de practicar una actividad que le atrae y que le da una identidad especial.

La mujer futbolista costarricense, con base en los resultados, es marginada por la sociedad y aún no cuenta con un estatus fuerte en el contexto deportivo costarricense. La mujer futbolista necesita adquirir una identidad, que le defina en cuanto a sus roles como deportista y ciudadana. Pero es necesario resolver el problema de género que se descubre aquí. Esto se puede explicar desde la perspectiva de género y poder, basándose en lo señalado por varios autores, como Pratto y Espinoza (2001) y Ridgeway (2001), todos citados por Matud, Rodríguez, Marrero y Carballeira (2002). Según esos autores, los hombres tienen mayor poder que las mujeres, en el sector público, en el control de los recursos económicos y materiales, en las posiciones de liderazgo y de la política. Este sistema de género está profundamente integrado a la jerarquía social, debido a los estereotipos de género, que incluyen creencias con respecto a la superioridad masculina, confiriéndole mayor estatus y mérito al hombre. Ridgeway señala que las creencias de estatus son “esquemas sociales compartidos acerca de la posición social de los grupos basados en el género, la etnia, la educación o la ocupación” (Matud, Rodríguez, Marrero y Carballeira, 2002, p.141).

A diferencia del hombre, la futbolista tiende a mantenerse soltera (96,9%) y a vivir con sus padres (80,2 %), es decir que tiende a ser dependiente del hogar materno-paterno.

Esta situación, que se podría explicar por razones culturales, ligadas al género, limita la capacidad de las futbolistas para sobresalir en el deporte, así como en otros campos. Por ejemplo, es más fácil para un hombre, irse a vivir lejos del hogar de sus padres, para tener la oportunidad de jugar en un buen equipo y de tener otras ventajas. Para la mujer, esto es una barrera aún. La mayoría de los futbolistas se aleja de su hogar para residir con compañeros de equipo o vivir solos o junto a una pareja. Así mismo, a nivel de participación social, los varones tienen mayor actividad. Los varones aproximadamente en un 50% reportaron participar en actividades sociales, fuera del contexto del equipo, mientras que las mujeres reportaron más (79,2%) no participar de ese tipo de actividades. En este rubro, se encuentra entonces, una carencia, tanto para hombres como para mujeres, considerando lo mostrado por estudios científicos (House, Landis y Umberson, 1988), en que se ha encontrado que las personas más aisladas socialmente, tenían menos salud física y psicológica y más probabilidad de morir. Este fenómeno es importante, ya que la práctica religiosa o de actividades de tipo espiritual, parece tener efectos positivos y significativos sobre la salud, como lo demostraron McCullough, Hoyt, Larson, Koenig y Thoresen (2000), en un meta-análisis donde computaron 42 tamaños de efecto independientes procedentes de 29 reportes de investigación. Estos autores encontraron que, el involucrarse fuertemente en prácticas religiosas, se asocia con una baja mortalidad. Esta relación es robusta, aunque su fuerza varía, en función de diversas variables moderadoras.

Por otro lado, en general, varones y mujeres tienden más a reportar no pertenecer a grupos organizados, no obstante el porcentaje más alto de los sujetos que reportaron pertenecer a algún grupo (81,7 %), eran varones. Además, el porcentaje más alto de sujetos que participan de grupos culturales, artísticos, comunales, institucionales y religiosos

(especialmente este último) son varones. Sin embargo se debe ser cauteloso con esta interpretación dado que un 71,9 % de los varones y un 86,5% de las mujeres reportaron que no participan en ningún grupo. Por tanto, pese a que los futbolistas tienden a tener mayor participación en grupos sociales que las mujeres, habría que concluir que el futbolista y la futbolista de primera división de Costa Rica, tiene poca proyección social, en otros grupos no deportivos. No obstante aquí, cabe recalcar de nuevo, las limitantes en función del problema de género, que podrían estar ocasionando esa poca actividad social de la mujer futbolista, en contextos fuera del hogar de sus padres y del de su equipo. De hecho, se podría asumir que el ser parte de un equipo de fútbol, es una gran oportunidad para las mujeres futbolistas, para desarrollar relaciones interpersonales, más allá del hogar.

El rango o nivel de valoración que se otorga a un grupo social, se refleja y legitima, según Ridgeway (cit. en Matud, Rodríguez, Marrero y Carballeira, 2002), en una serie de presunciones de las diferencias de competencia entre individuos, afectando muchos procesos a través de los que se accede a recompensas, se es valorado o se accede (y a otros se les discrimina o aleja) a puestos de poder, valor y autoridad. Las futbolistas entrevistadas son dependientes de su hogar materno-paterno, no tienen acceso a recursos económicos por jugar fútbol, no tienen capacidad adquisitiva para tener bienes materiales o solvencia económica (por ejemplo, en cuanto a la posibilidad de tener ahorros) y además, no se perciben, tanto como los hombres, como profesionales y con un rol social importante.

Otro elemento importante es la práctica religiosa, como sustento a valores y como actividad que puede ayudar a soportar el estrés de competencia, como recurso de apoyo social. Los hombres reportan significativamente más que las mujeres tener algún tipo de práctica religiosa. La práctica religiosa de los y las futbolistas entrevistados es practicada

principalmente (53,5%) una sola vez por semana, siendo los hombres quienes más reportan esta frecuencia semanal de práctica religiosa. Pero también se nota que conforme aumenta la frecuencia de práctica semanal de la actividad religiosa son los hombres los que más tienden a reportar mayor frecuencia semanal.

La mayoría de los sujetos considera que las prácticas religiosas son muy importantes. Pero quienes más lo reportan son los hombres, mientras que las mujeres tienden a reportar más que los hombres que esas prácticas son poco importantes y tienden más a no contestar. Esto indica un cambio importante a nivel social, pues la mujer se había visto, décadas atrás como la más adherida a las prácticas religiosas, pero estos resultados indican que las nuevas generaciones de mujeres, actúan distinto al respecto. Estos resultados se pueden relacionar con los relativos al tipo de lectura preferida, donde ninguna futbolista indicó leer material de contenido religioso, a diferencia de los hombres, para quienes este tipo de literatura es importante.

En el aspecto académico, la mayor parte de los sujetos tienden a tener secundaria incompleta (36,8% de la muestra de los cuales 53,6% eran hombres y 46,4% eran mujeres) o a estar realizando estudios universitarios (26,8% de la muestra de los cuales 75% eran hombres). Pareciera que los varones presentan un mejor índice académico que las mujeres, no obstante, hay que recordar que la edad promedio de los hombres era significativamente más alta, por lo que las mujeres de la muestra estudiada se encontraban en una etapa en la que la mayoría aún estaba en secundaria y más bien, para el caso de los hombres, estos debían estar en un porcentaje más alto en el nivel universitario, pero casi 3 de cada 10 varones (29,1%) aún no había terminado secundaria. Y además, entre los que no habían

concluido la primaria, todos los casos eran de hombres y 76,9% de los que solo habían llegado a terminar la primaria y no habían seguido estudiando, eran hombres también.

En términos generales, la escolaridad de la muestra (n:299) es regular, considerando que casi 4 de cada 10 sujetos (36,8%) no habían finalizado la secundaria y además, debido a la existencia de casos especiales pues varios sujetos, hombres y mujeres, que deberían estar finalizando la secundaria o haber iniciado estudios universitarios, de acuerdo a su edad, no habían concluido o se habían estancado en la enseñanza primaria.

De cada 10 futbolistas entrevistados, aproximadamente un varón se habría estancado en primaria; dos habrían concluido secundaria pero sin seguir adelante en sus estudios; tres no habrían terminado la secundaria (teniendo edad para haber ingresado ya a la universidad); solo uno habría terminado una carrera universitaria y 3 aún estarían estudiando una carrera de nivel universitario. Para las mujeres, de cada 10 futbolistas, al menos una habrá terminado la secundaria mientras que poco más de cinco aún estarán en ese nivel educativo; al menos una habrá terminado una carrera universitaria y al menos dos aún estarán estudiándola.

Por lo tanto, debe mejorarse mucho el nivel académico de los y las futbolistas costarricenses, para facilitar que su carrera deportiva no limite sus posibilidades de culminar sus estudios básicos (primaria y secundaria) y que se abran espacios y se brinden apoyos económicos para que puedan seguir estudiando y acceder a una carrera universitaria, mientras cumplen sus rutinas de entrenamiento y competencia.

Según los resultados, apenas 2 de cada 10 futbolistas (1 en el caso de las mujeres) habrá obtenido un título universitario, lo cual recalca la trascendencia de lo indicado antes. La carrera que es más estudiada es educación física (5,4%) y en segundo lugar administración de empresas y mercadeo (3,7 y 3,3% respectivamente). Pese a que la mayoría de los sujetos no ha concluido con sus estudios básicos o se ha estancado académicamente, muestran mucho interés en seguir estudiando y terminar sus estudios (73,2%). Dichos resultados contrastan en forma general con los reportados por Gandelman (2005), quien indicó que tan solo el 18% de los jugadores completa el nivel escolar, mientras el 25% alcanza los dos últimos años de bachillerato. Cabe acotar que ese autor se refiere a un contexto de futbolistas suramericanos, específicamente uruguayos, por lo que resulta interesante la comparación, dado que, aunque el tamaño de los porcentajes varía, existe una tendencia similar, en distintas regiones del mundo.

Pero además, es necesario relacionar estos resultados con los relativos al dominio de un oficio, como alternativa laboral, sobre todo en caso de tener que dejar la práctica del fútbol como actividad remunerada. Al respecto, la mayor parte de los y las futbolistas entrevistados, indicó que no dominan algún oficio, lo cual resulta alarmante. Según los resultados, solo 2 de cada 10 futbolistas (19,1%) tenían formación en algún oficio. Si se une esto a los datos de formación académica se tiene un panorama sombrío, pues ante la posibilidad de quedar fuera de la práctica futbolística por motivos diversos (lesiones, baja forma competitiva, etc.), la gran mayoría de los y las entrevistados (as) no contarían con elementos académicos y profesionales suficientes, para salir adelante económicamente. Esto es particularmente preocupante para los hombres, dados sus roles de proveedor,

cabeza de familia y las obligaciones socioeconómicas que conllevan esos roles. Aquí se ilustra otra cara del problema de género, desde la perspectiva del varón.

Por otro lado, a nivel cultural, un indicador trascendental es la práctica de lectura. En los y las entrevistados (as), se determinó que esta actividad es poco frecuente. Hay diferencias según sexo, en el tiempo dedicado a la lectura (la mayor parte de los sujetos (40,1%) reporta leer solo de 1 a 15 minutos al día (34% de los hombres y 53,1% de las mujeres); quienes más reportan no leer son las mujeres (55,6% de los que dicen no dedicar tiempo a la lectura). Además, los materiales de lectura más frecuentes, para ambos sexos, son el periódico, la literatura de ficción o de entretenimiento, siendo muy poco frecuente la lectura de material referente al fútbol o al deporte en general o a materias importantes, relacionadas con la formación integral de un deportista, como la psicología, la medicina del deporte, la nutrición, entre otras áreas. Esto denota un vacío a nivel cognoscitivo, además del vacío académico que muchos (as) de los (as) entrevistados (as) enfrentan.

El dominio escrito y oral de otras lenguas es bajo en los y las entrevistados (as) pues aproximadamente 6 de cada 10 (58,9% en escritura y 60,2% en hablar) no lo hacen. Estos indicadores dan una idea de que hay que fortalecer estos aspectos, elevando el nivel cultural de los y las futbolistas y por ende, afectando positivamente su estatus social y mejorando su auto imagen, e indirectamente, mejorando su autoconfianza y por ende su capacidad para rendir.

El aspecto económico es otro indicador importante en este estudio. Los varones reportaron tener obligaciones económicas con mayor frecuencia que las mujeres (78% de

los que tienen obligaciones de ese tipo son varones). El tipo de obligación más frecuente que reportan los sujetos son gastos de hogar y esto es más frecuente en los varones. Las pensiones alimentarias y su combinación con otras obligaciones de tipo económico, afectan al 8,3% de los sujetos (todos varones). El gasto más importante de las mujeres es en el rubro de estudios, sin embargo, muchas no suministraron información al respecto. Aquí destaca la figura del varón como proveedor, sacando la mayor parte de sus ingresos para destinarlos a solventar las necesidades del hogar y de aquellos que dependen económicamente de él. Además, los varones reportan más que las mujeres la tenencia de bienes. Sin embargo en este ítem las mujeres son las que menos contestan.

En cuanto al ingreso económico de los sujetos entrevistados, se observó una gran disparidad entre los varones y las mujeres. La mayor parte de las futbolistas no reciben salario (27,1% de las mujeres; todos los varones entrevistados recibían salario) o perciben ingresos que, según Castro y otros (2001) citados en Maceo (2004), les ubican en la clase social baja. Son pocas las que reciben salario por jugar y por tanto, deben recurrir a otras fuentes de financiamiento fuera del fútbol. En el caso de los futbolistas, estos se ubican principalmente en clases sociales media alta, alta y por encima del salario tope de esta última clase (28,1% de los varones tienen ingresos por arriba de 400 mil colones al mes). Un 30,4% de la muestra (todos varones) recibía salarios mensuales arriba de 300 mil colones. Dicha situación contrasta, según Gandelman (2005), con las aspiraciones de éxito que puedan tener los futbolistas, toda vez que son aquellos con un nivel socioeconómico alto los que logran una mejor performance y por ende alcanzar el éxito. No obstante, gran cantidad de sujetos no brindó información al respecto, lo cual indica que las cifras podrían ser mayores a lo reportado y que se prefiere no publicar esos datos. Esto debería analizarse

con mayor profundidad, para estructurar un sistema económico sostenible y justo, en el fútbol costarricense.

La gran mayoría de los clubes futbolísticos, han enfrentado problemas económicos que les han puesto al borde de la quiebra y se han visto en dificultades para cumplir con las obligaciones patronales ante la Caja Costarricense del Seguro Social. Pese a esa crisis económica, un sector importante de futbolistas, constituye una élite con salarios muy elevados, mientras que la mayor parte, recibe poca paga (o ninguna, en el caso de las futbolistas), lo cual indica que sí existen recursos, pero que están mal distribuidos; no hay equidad y la brecha podría estarse haciendo más grande, entre los grandes asalariados del fútbol y los marginados. Pero sin datos precisos, es difícil hacer aseveraciones objetivas. Por tanto, debe analizarse con mayor detenimiento este aspecto, en futuros estudios, en aras de mejorar la organización financiera y administrativa en general, de los clubes de fútbol costarricenses, para proyectarles con éxito al futuro, en el marco de un sistema económico sostenible y con justicia social.

Por otro lado, la mayoría de los sujetos reporta que si tuviera que dejar el fútbol en este momento se dedicaría a trabajar (38,1% de la muestra de los cuales el 80,7% eran varones) y en segunda instancia a estudiar y trabajar (28,4% de la muestra de los cuales 63,5% eran varones), siendo en ambos casos los hombres quienes más lo reportan. Las mujeres reportan más que los hombres el no haber pensado en qué hacer si tuvieran que retirarse del fútbol, pero el porcentaje general de la muestra que indicó esto es bajo (5,4%). Destaca el hecho de que la mayor parte de los sujetos se dedicaría a trabajar o trabajar y

estudiar, si se viese obligado a dejar el fútbol. Pero, la mayoría no está preparado (a) en un oficio ni cuenta con una carrera universitaria que le facilite un buen empleo.

El fútbol es un medio de trabajo o de ingreso económico, en que la mayoría de los sujetos reportaron estar completamente de acuerdo en considerarse como profesionales, pero quienes más lo piensan son los varones. No obstante, qué entienden los y las futbolistas por profesionalismo, y cómo es afectada esta percepción por otros factores, es materia para futuros estudios, donde el tema de género es un componente trascendental.

Matud, Rodríguez, Marrero y Carballeira (2002), citando a Lips, indican que los estereotipos sexuales son creencias, compartidas socialmente, que implican que se puede atribuir ciertas características o cualidades a las personas, basándose en su pertenencia a un sexo (hombre o mujer). En los estereotipos de género, las creencias sobre mujeres y hombres causan sesgos y distorsiones perceptivas, incluyendo discriminaciones de rol y de estatus. Pero, según los autores, las creencias estereotipadas son dinámicas, dependiendo del contexto social, por lo que podría esperarse que los ideales de masculinidad y feminidad varíen, conforme cambia la cultura en el transcurso del tiempo. Pero es necesario hacer esfuerzos para que ese cambio se de en una dirección que permita superar la brecha entre el fútbol de mujeres y el de hombres. Para ello, se requiere estudiar la construcción de esos ideales de masculinidad y feminidad en futbolistas y a partir de ese conocimiento, desarrollar estrategias que permitan lograr un cambio positivo.

En general, los aspectos académicos y sociales y culturales, desde la perspectiva de género, plantean retos importantes, para la organización futbolística costarricense, dadas las

deficiencias encontradas en los indicadores analizados en los y las futbolistas entrevistados (as). A nivel económico, debe implementarse un sistema sostenible y justo, en materia de pagos y garantías sociales, tanto para hombres como para mujeres. En general, el fútbol debería permitir como deporte, el desarrollo integral de la persona que le practica y para ello, debe liberarse del estigma de deporte-trabajo y resolver los problemas de género que afectan su desarrollo, especialmente en el caso de las mujeres. Además, se debe fortalecer la identidad y el estatus de la futbolista, superando los mitos y barreras sociales y culturales prevalentes. Es necesario, por tanto, profundizar esta línea de estudio.

Capítulo VI

CONCLUSIONES

Basándose en los objetivos específicos, resultados y discusión se formulan las siguientes conclusiones:

1- La situación social de los futbolistas y las futbolistas:

- Muestran características diferentes, así por ejemplo en lo que respecta al estado civil la mayoría de los hombres son casados, mientras que las mujeres manifestaron en su mayoría ser solteras. Son los varones los que reportan más que las mujeres que tienen hijos.
- La mayoría de las mujeres conviven con sus padres.
- Los varones reportaron más que las mujeres participar en actividades sociales. En cuanto a la pertenencia a un grupo organizado son los varones los que reportan un porcentaje mayor de participación.

2-En cuanto a las características académicas y de autovaloración de los sujetos:

- El nivel académico de la muestra de futbolistas es regular, debiéndose atender problemas de escolaridad, especialmente en los hombres. La mayoría de los sujetos reportan no dominar la escritura y el habla de otro idioma, siendo las mujeres las que más reportan esta situación. El idioma inglés es el que más reportan los sujetos dominar.
- Los hombres son los que más manifiestan que el rol que juega en la sociedad es importante.
- Tanto hombres y mujeres manifiestan una opinión favorable en cuanto a la percepción de ser personas relevantes en la sociedad. De la misma forma se manifiestan en cuanto a que la sociedad no debe darles un trato preferencial.

- Son los hombres los que más reportan una opinión favorable en cuanto a sentirse realizados como persona y como jugador.

3- En lo referente a las características económicas:

- Son los varones los que más reportan tener algún tipo de obligación económica y poseer algún tipo de bien mueble o inmueble.

- En cuanto al salario, la mayoría de los varones reportan recibirlo al día, en contraposición a lo que reportaron las mujeres. Es importante recalcar que un porcentaje muy elevado de las mujeres (43%) reportaron no recibir salario o bien no contestaron el ítem. La mayoría reportaron recibir un salario mensual superior a 300.000 colones con lo cual se ubican dentro de la clase social alta, mientras que las mujeres indicaron recibir un salario mensual inferior a los 100.000 colones ubicándose dentro de la clase social baja, siendo las mujeres las que en su mayoría no contestaron este ítem.

- Son los varones los que más reportan una opinión favorable con respecto a la percepción de si su salario es justo, mientras que las mujeres manifiestan en su mayoría no estar de acuerdo ni en desacuerdo al respecto.

- Tanto hombres como mujeres en su reportan en su mayoría que se dedicarían a trabajar en caso de dejar la práctica del fútbol profesional en este momento.

- En cuanto a su percepción de considerarse un profesional del fútbol la mayoría de los varones manifestó una opinión favorable, mientras que las mujeres manifestaron no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

- Son los varones los que más reportaron no tener otros ingresos económicos además del fútbol y poseer fondos de ahorro.

Capítulo VII

RECOMENDACIONES

- Formación de un equipo de investigación interdisciplinario que cuente con el apoyo económico y logístico de parte de las escuelas de educación física de las universidades nacionales, de los equipos, jugadores y Federación de fútbol, que se dedique a investigar y analizar los aspectos sociales, académico y económico de los jugadores con el fin de mejorar el nivel de los mismos y de esta forma elevar el nivel de rendimiento de los y las futbolistas y por ende del fútbol nacional.
- Profundizar la línea de investigación desde la perspectiva de género en el fútbol, enfocándose en el fenómeno de la construcción de la masculinidad y de la feminidad, en futbolistas y cómo se relaciona esto con su rendimiento deportivo y proyección de desarrollo profesional en el deporte.
- Intensificar esfuerzos por parte de los equipos y dirigentes, para que el fútbol se convierta en una actividad laboral rentable, sostenible y atractiva, tanto para hombres como para mujeres, de manera tal que en dicha actividad puedan considerarse como profesionales.
- Realización de estrategias por parte de los equipos que tengan por objetivo:
 - Concientizar al jugador (a) de que el estudio o el aprendizaje de algún oficio es de vital importancia en la manutención personal y familiar futura, ante el retiro forzoso o voluntario de la práctica remunerada del fútbol
 - Orientar al jugador (a) acerca de la forma idónea de la administración de sus ingresos económicos.
 - Crear conciencia en los jugadores acerca de la importancia que tiene en el desarrollo personal y profesional la vivencia de valores tales como la familia, la amistad, la responsabilidad y la superación

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez R. (1991). *Salud pública y medicina preventiva*. México: Edit. El Manual
- Aragón, L, Salazar, S y Scaglioni, P. S. (2002). Intensidad de juego y gasto energético durante un partido de fútbol. *Revista Internacional de Fútbol y Ciencia*_Vol 1 (1) 20-25
- Arregui, M., Garriz, J., Martínez, F., Pascual, E., Rodríguez, E., (eds.) (2002) *Manual de Educación Física y deportes: Técnicas y actividades deportivas*. Barcelona: Océano
- Bustamante, C. y Carballo, R. (2003) IV Congreso Internacional de Ciencias Aplicadas al Fútbol: ponencia 11
- Cagigal, J. (1996). *Deporte, pedagogía y humanismo*. Madrid, España: Artes Graficas Maria Isabel Centroamérica
- Campos, C. y Rivas, O. (1982) *Curso de capacitación para entrenadores de fútbol de liga menor*. Heredia, C.R.: Campos, C. y Rivas, O
- Chacón, C., Matamoros, F. y Zúñiga, J. (1974). *Historia del fútbol en Costa Rica*. Manuscrito no publicado. Heredia, C.R
- Coto, R. (1987). *Cuando el fútbol llegó a Cartago*. San José, Costa Rica: Publicaciones Coto y Aguilar S.A.
- Cubillo, M. (1981). *El Fútbol en Costa Rica, su mercantilización y función social* Tesis Universidad de Costa Rica, San Jose, C.R.
- Diccionario de la Lengua Española (1992). Vigésima primera edición. Barcelona: Editora Alquimia 2000, S.A.
- Gandelman, N. (2005). *Un pase al exterior es la medida de éxito profesional en el fútbol uruguayo*. Disponible: www.uc.org.uy/pm0205.htm Sitio visitado: 2 de octubre de 2005.
- García S., L.M. (1996). La impregnación sexual del cerebro. En: Mora, F. (ed.) *El cerebro íntimo. Ensayos sobre neurociencia*. 1 ed. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Giebenhain, H (1995). XV Congreso Panamericano de Educación Física, Julio. Lima, Perú: Vol 1 Ponencia 6.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores Sociales y Deporte. La Actividad física y el Deporte*. México D.F : Gyomos.

- House, J.S.; Landis, K.R. y Umberson, D. (1988). Social relationships and health. *Science.*, 241, 540-545.
- Jodra, P. (1995). *Deporte y salud: la realidad psicosociológica*. Barcelona: Ed. Montserrat.
- Largadera, F. (1992) *Deporte y calidad de vida: la sociedad deportivizada*. Actas Congreso Científico Olímpico (1) 412-417
- Lemura, L.M. Von Duvillard, S.P. y Mookerjee, S. (2000). The effects of physical training on functional capacity in adults. Ages 46 to 90: A meta-analysis. *Journal of Sport Medicine and Physical Fitness*, 40 (1): 1-10.
- Lobo, J. (2002). Aspectos biomecánicos en el lanzamiento del penal. *Revista Internacional de Fútbol y Ciencia* 1 (1) 16-20
- Maceo S., C. (2004). *Perfil académico, social, económico y de salud actual del futbolista retirado de primera división de la asociación deportiva limonense nacido en Limón*. Tesis Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Rendimiento Deportivo. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Carlos Maceo Soto.
- Marcos, F. (1990). *Salud y deporte para todos*. Madrid: EUDEMA
- Matud, M.P.; Rodríguez, C.; Marrero, R.J. y Carballeira, M. (2002). *Psicología de género: implicaciones en la vida cotidiana*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Mazorra, R. (1984). *Actividad física y salud*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Moderno, S.A.
- McCullough, M.E.; Hoyt, W.T.; Larson, D.B.; Koenig, H.G. & Thoresen, C. (2000). Religious Involvement and Mortality: A Meta-Analytic Review. *Health Psychology*, 19 (3): 211-222.
- Monge, M., y Mosquera, A. (1999). *Calidad de vida del educador (a) físico(a) costarricense del área metropolitana de San José*. Tesis Universidad Nacional, Heredia, C. R.
- Morrow, R.G. y Gill, D.L. (2003). Perceptions of Homophobia and Heterosexism in Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. Vol. 74, No. 2: 205-214.
- Naranjo, F. (2000). *Historias deportivas del siglo XX*. San José, Costa Rica: Sociedad

- House, J.S.; Landis, K.R. y Umberson, D. (1988). Social relationships and health. *Science.*, 241, 540-545.
- Jodra, P. (1995). *Deporte y salud: la realidad psicosociológica*. Barcelona: Ed. Montserrat.
- Largadera, F. (1992) *Deporte y calidad de vida: la sociedad deportivizada*. Actas Congreso Científico Olímpico (1) 412-417
- Lemura, L.M. Von Duvillard, S.P. y Mookerjee, S. (2000). The effects of physical training on functional capacity in adults. Ages 46 to 90: A meta-analysis. *Journal of Sport Medicine and Physical Fitness*, 40 (1): 1-10.
- Lobo, J. (2002). Aspectos biomecánicos en el lanzamiento del penal. *Revista Internacional de Fútbol y Ciencia* 1 (1) 16-20
- Maceo S., C. (2004). *Perfil académico, social, económico y de salud actual del futbolista retirado de primera división de la asociación deportiva limonense nacido en Limón*. Tesis Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Rendimiento Deportivo. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica: Carlos Maceo Soto.
- Marcos, F. (1990). *Salud y deporte para todos*. Madrid: EUDEMA
- Matud, M.P.; Rodríguez, C.; Marrero, R.J. y Carballeira, M. (2002). *Psicología de género: implicaciones en la vida cotidiana*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Mazorra, R. (1984). *Actividad física y salud*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Moderno, S.A.
- McCullough, M.E.; Hoyt, W.T.; Larson, D.B.; Koenig, H.G. & Thoresen, C. (2000). Religious Involvement and Mortality: A Meta-Analytic Review. *Health Psychology*, 19 (3): 211-222.
- Monge, M., y Mosquera, A. (1999). *Calidad de vida del educador (a) físico(a) costarricense del área metropolitana de San José*. Tesis Universidad Nacional, Heredia, C. R.
- Morrow, R.G. y Gill, D.L. (2003). Perceptions of Homophobia and Heterosexism in Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. Vol. 74, No. 2: 205-214.
- Naranjo, F. (2000). *Historias deportivas del siglo XX*. San José, Costa Rica: Sociedad

- Nieman, D.C., Warren, B.J., Dotson, R.G., Butterworth, D.E. y Henson, D.A. (1993). Physical activity, psychological well-being, and mood state in elderly women. *Journal of Aging and Physical Activity*, 1: 22-33.
- Nogués, R.M. (2003). *Sexo, cerebro y género. Diferencias y horizonte de igualdad*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Oldridge, N. (1997). Outcome assessment in cardiac rehabilitation. Health-related quality of life and economic evaluation. *Journal of Cardiopulmonary Rehabilitation*, 17: 179-194.
- Organización Panamericana de la Salud (1996). *Promoción de la salud: una antología*. Washington, Estados Unidos.
- Osberg, J.S., McGinnis, G.E., DeJong, G. y Seward, M.L. (1987). Life satisfaction and quality of life among disabled elderly adults. *Journal of Gerontology*, 42: 228-230.
- Paffenbarger, R.S. y Lee, I.M. (1996). Physical activity and fitness for health and longevity. *Research Quarterly*, 67:11-28.
- Paffenbarger, R.S., Hyde, R.T., Wing, A.L., Min-Lee, I. y Kampert, J.B. (1994). Some inter-relations of physical activity, physiological fitness, health and longevity. En C. Bouchard, R.J. Shephard y T. Stephens (Eds.), *Physical activity, fitness and health* (pp. 119-133). Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de Sociología del Deporte*. Madrid: Industrias Gráficas Lipper S.A.
- Pashkow, P., Ades, P.A., Emery, C.F., Frid, D.J., Miller, N.H., Peske, G., Reardon, J.Z., Schiffert, J.H., Southard, D. y Zuwallack, R.L. (1995). Outcome measurement in cardiac and pulmonary rehabilitation. *Journal of Cardiopulmonary Rehabilitation*, 15: 394-405.
- Pastor, P. (1988). *Historia del Deportivo Saprissa*. San José, Costa Rica: Fotorama
- Patrick, D. y Deyo, R. (1989). Genetic and disease-specific measures in assessing health status and quality of life. *Medical Care*, 27: S217-232.
- Pearlman, R.A. y Uhlmann, R.F. (1991). Quality of life in elderly, chronically ill outpatients. *Journal of Gerontology*, 46: M31-M38.
- Pick, S. (1994) *Yo adolescente*. México D.F.: Ed. Planeta
- Rodríguez, J. (1995). *Psicología Social de la salud*. Madrid, España: Ed. Síntesis, S.A.
- Salas, A. (1951). *Historia del Deporte en Costa Rica*. San José, C.R: Librería-Imprenta Fotolitografía Universal Carlos Federspiel & Cia., S.A.

- Solórzano, G., Morera, M. y Víquez, C. (1983). *Aspectos Sociales, Económicos y Políticos de Deporte en Costa Rica. Algunas manifestaciones.* Tesis Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Sossa, R. (1989). Influencia de un programa de rehabilitación post-infarto agudo sobre la capacidad funcional de los pacientes. *Revista Especializada Cardiología.* 42: 43-46
- Ureña, P. (1996) *Práctica deportiva y salud.* Heredia, Costa Rica: Publicaciones UNA
- Valdés, H. (1998). *Personalidad y deporte.* Barcelona: INDE
- Zeledón, E. (1999). *Deportivo Costa Rica FC. : primer equipo femenino del mundo (1949-1999), reseña histórica.* San José, C.R: Imprenta Nacional.

ANEXOS

Anexo 1
Universidad Nacional
Escuela Ciencias del Deporte

Estimado jugador (a):

El presente instrumento tiene como objetivo obtener la información necesaria para determinar el nivel de formación académica y factores socioeconómicos del futbolista costarricense, masculino y femenino, de Primera División, tema a desarrollar por los estudiantes Álvaro Sánchez Guzmán y Marco Espinoza Ortega en su tesis, como requisito para obtener el grado de Licenciatura en Educación Física.

La información que usted suministre será tratada con mucha confidencialidad y de uso exclusivo para el desarrollo del trabajo.

ASPECTOS SOCIALES

1. Edad _____

2. Estado civil: a) Soltero b) Casado c) Divorciado d) Viudo e) Unión libre

3. Tiene hijos: a) Sí _____ ¿ Cuántos? _____ b) No _____

4. En este momento en la casa que habita convive con:

- a) Padres y hermanos**
- b) Esposa (o) y-o hijos**
- c) Amigos**
- d) Parientes**
- e) Compañeros (as) de equipo**
- f) Solo (a).**

5. ¿Participa de actividades sociales en su comunidad? a) Sí ___ b) No ___

6. ¿Pertenece a algún grupo organizado? a) Sí ___ ¿Cuál? b) No ___

- a) Cultural**
- b) Artístico**
- c) Político**
- d) Intelectual**
- e) Comunal**
- f) Institucional**
- g) Religioso**

7. En cuál grupo o grupos se encuentran sus amistades más frecuentadas

- a) Compañeros de equipo**
- b) Vecinos**
- c) Iglesia**
- d) Compañeros de estudios**
- e) Familiares**
- f) Otros**

8. **¿Considera usted que el tiempo que dedica a su familia es suficiente?**

- a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

9. **¿Tiene alguna práctica religiosa?**

- a) Sí ____ b) No ____

9.1 **¿Cuántas veces a la semana?**

- a) Una vez b) Dos veces c) Tres veces d) Cuatro veces e) Cinco o más

9.2 **¿Qué importancia tiene para usted el tiempo que dedica a estas actividades?**

- a) Muy importante b) Importante c) Poco importante d) Nada importante

10. **¿Qué hace usted frecuentemente en su tiempo libre?**

	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Casi nunca	Nunca
a) Visitar amigos	a	b	c	d	e
b) Ver televisión	a	b	c	d	e
c) Compartir en familia	a	b	c	d	e
d) Leer	a	b	c	d	e
e) Descansar	a	b	c	d	e
f) Practicar otro deporte	a	b	c	d	e
g) Ir al cine	a	b	c	d	e
h) Otras	a	b	c	d	e

10. **¿Considera usted que la cantidad de tiempo libre de la cual dispone es la suficiente para alcanzar un buen desarrollo integral como persona?**

- a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

11. **¿Considera usted que el rol que desempeña en la sociedad como futbolista es importante?**

- a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

12. **¿Se considera usted una persona más relevante que los demás dentro de la sociedad?**

- a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

13. **¿Se siente usted realizado como persona?**

- a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

14. **¿Se siente realizado como jugador?**

- a) Completamente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) totalmente en desacuerdo

15 ¿Considera usted que la gente con la cual interactúa diariamente debería de darle un trato preferencial?

a) Completamente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) totalmente en desacuerdo

ASPECTOS ACADÉMICOS

16. Primaria a) Completa ___ b) Incompleta ___

17. Secundaria a) Completa ___ b) Incompleta ___

18. 1 Universitaria a) Completa ___ b) Incompleta ___

18.2 Grado universitario obtenido

a) Bachillerato

b) Licenciatura

c) Maestría

d) Doctorado

Especialidad. _____

18.3 ¿Tiene interés en ejercer la profesión universitaria obtenida?

a) Sí ___ b) No ___ ¿Por qué? _____

19. Si no ha concluido sus estudios, ¿tiene interés en terminarlos?

a) Muy interesado b) Interesado c) Poco interesado d) Nada interesado ¿Por qué? _____

20. ¿Tiene interés en ejercer la profesión universitaria?

a) Muy interesado b) Interesado c) Poco interesado d) Nada interesado ¿Por qué? _____

21. ¿Posee usted formación en algún oficio? (electricista, albañil, ebanista, otro)

a) Sí ___ ¿Cuál? _____ b) No ___

22. ¿Qué importancia tiene para usted el estudio?

a) Muy importante b) Importante c) Poco importante d) Nada importante

23. ¿Cual es la importancia que tiene para usted la formación académica en su desarrollo como futbolista?

a) Muy importante b) Importante c) Poco importante d) Nada importante

24. ¿Cuánto tiempo al día dedica usted a leer?

a) 1- 15 minutos

b) 15- 30 minutos

c) 30- 45 minutos

d) Más de una hora

25. Cuando practica la lectura, ¿qué tipo de material(es) prefiere usted leer? :

- a) Ciencia-ficción
- b) Ciencias sociales
- c) Periódicos
- d) Religión
- e) Entretenimiento
- f) Ciencias exactas
- g) Política
- h) Otros ¿Cuál? _____

26. ¿Domina la escritura de algún idioma?

- a) Inglés
- b) Francés
- c) Alemán
- d) Otro ¿Cuál? _____

27. ¿Habla algún idioma?

- a) Inglés
- b) Francés
- c) Alemán
- d) Otro ¿Cuál? _____

ASPECTOS ECONOMICOS

28. ¿Tiene obligaciones económicas?

- a) Pensiones alimentarias
- b) Deudas (casa, carro, prestamos personales, etc)
- c) Estudios
- d) Gastos de hogar
- e) Otros ¿Cuáles? _____

29. ¿Posee bienes muebles e inmuebles?

- a) Casa
- b) Carro
- c) Lote
- d) Moto
- e) Locales comerciales
- f) Otros ¿Cuáles? _____

30. ¿Recibe al día su salario?

- a) Sí _____ b) No _____

31. ¿Cuál es el monto de su salario neto mensual?

- a) Menos de 100.000 colones
- b) Entre 101.000 colones y 200.000 colones
- c) Entre 201.000 y 300.000 colones
- d) Entre 301.000 y 400.000 colones
- e) Más de 400.000 colones.

32. ¿Considera usted que el salario que recibe es el justo al esfuerzo que usted realiza?

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

33. Aspira usted a un mejor salario a) Sí ___ b) No ___

34. Si usted tuviera que abandonar el fútbol hoy ¿qué haría?

- a) Trabajar
- b) Estudiar
- c) Descanzar
- d) No lo he pensado
- e) Otros _____

35. En calidad de futbolista ¿se considera usted un profesional del fútbol?

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

36. ¿Tiene otros ingresos económicos además del fútbol?

- a) Sí ___
- b) No ___

37. ¿Tiene usted un fondo de ahorro voluntario?

- a) Sí ___
- b) No ___

Anexo 2
GRÁFICOS

Gráfico 1. Interacción de sexo y tipo de actividad, de la importancia con que se valoran actividades de tiempo libre en futbolistas de primera división costarricenses

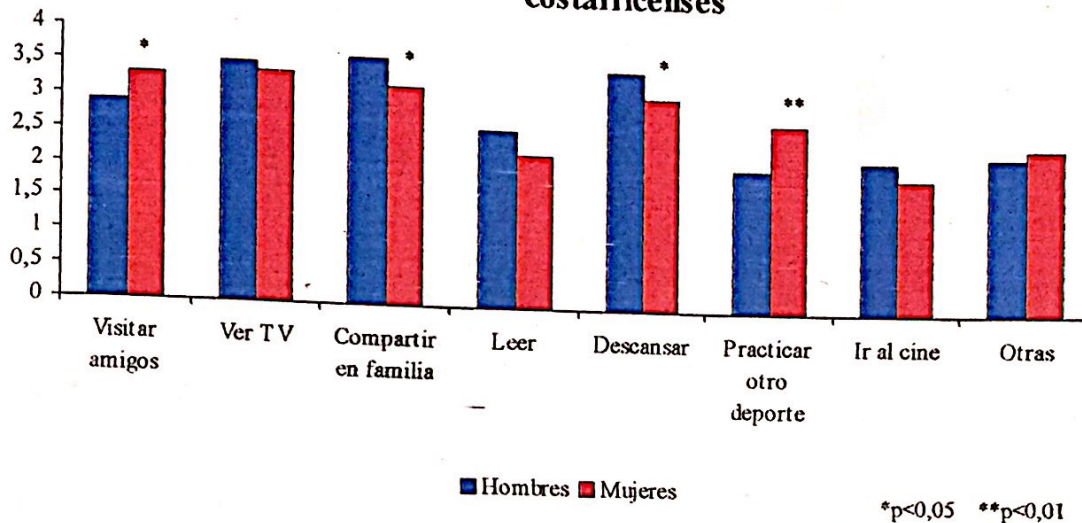


Gráfico 2. Estado civil hombres futbolistas de primera división costarricenses

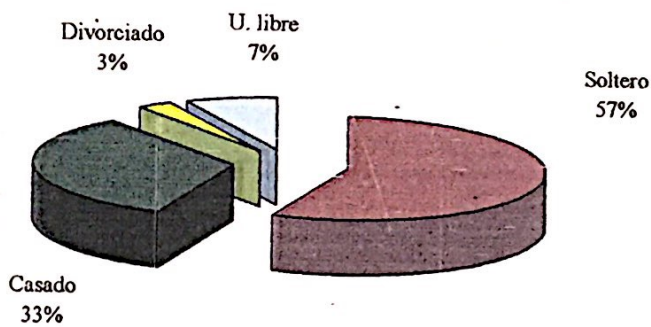


Gráfico 3. Estado civil de mujeres futbolistas de primera división costarricenses

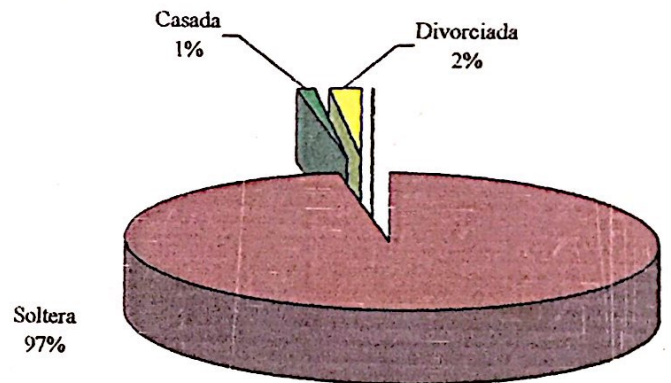


Gráfico 4. Con quien vive (hombres futbolistas costarricenses de primera división)

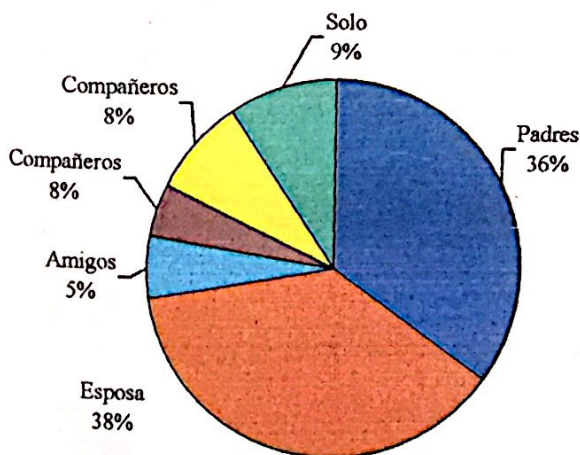


Gráfico 5. Con quien vive (mujeres futbolistas costarricenses de primera división)

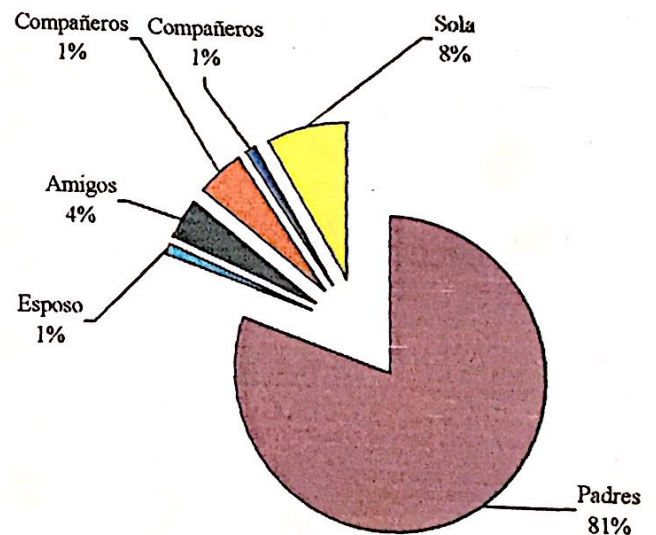


Gráfico 6. Participación en grupos organizados (futbolistas costarricenses de primera división)

