

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGIA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN**

**La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del
distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al
currículo y a la comunidad educativa**

**Proyecto de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología
Pedagógica**

ESTUDIANTES:

Julieth Fonseca Arias
Maureen Sibaja Sandi
Xinia Sibaja Sandi

2014

TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. José Luis Días Naranjo
Decano de la Universidad Nacional, Sede Región Brunca

M.A. Nidia Rojas Morales
Directora Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

Máster Lucrecia Barboza Jiménez
Tutora

Máster. Gerardina Fonseca Zúñiga
Lectora

Máster. Denis Jiménez Padilla
Lector

Lic. Virginia Rojas Víquez
Especialista

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme la fortaleza necesaria para llevar a cabo una meta más en mi vida personal y profesional.

Dedico este trabajo a mi compañero sentimental Franklin Robles Calderón, por el apoyo brindado, por su ayuda incondicional para que yo pudiera terminar con éxito este proyecto de vida.

A mis padres Eladio Fonseca Rodríguez, mi madre Nidia Arias Rodríguez, a mi hermana Kathia Fonseca Arias, que me brindó su apoyo incondicional en todo lo que necesité, para poder hoy tener concluido con éxito este proyecto de vida.

Julieth Fonseca Arias

Dedico este trabajo a mi esposo Berni Hernández Román, que me ha apoyado siempre para que logre mis objetivos, me ha confiado tiempo y espacio para cumplir con mis obligaciones familiares, laborales y profesionales.

A mis padres Maribel Sandí Cascante y Carlos Sibaja Ramírez, quienes siempre me apoyaron en mis estudios y metas.

A mi hermana Xinia Sibaja Sandí quien fue mi compañera de tesis, apoyo incondicional por su dedicación y paciencia.

Maureen Sibaja Sandí

Le dedico este trabajo primero que todo a mi padre celestial por ayudarme a salir adelante en esta segunda tesis, dándome fuerza cada día.

Al hombre que hace 16 años me ha inspirado para seguir adelante, mi hijo Aarón Sibaja Sandí, por su comprensión paciencia y apoyo.

A los dos seres que me dieron la vida y me han ayudado en todo, mis padres Maribel Sandí Cascante y Carlos Sibaja Sandí.

A mi hermana y compañera de tesis Maureen Sibaja Sandí, por todo su apoyo y colaboración, a mi hermano Jorge Sibaja Sandí por su apoyo en todo lo que necesité en el área tecnológica.

Xinia Sibaja Sandí

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento infinito a Dios, que nos ha concedido el don de la vida. Él es quien nos da el poder de elegir el camino del éxito, dándonos la capacidad de hacer de nuestras vidas lo que deseamos ser. Él es quien nos da la mano cuando nos sentimos desfallecer, quien nos alienta cuando la dificultad nos asedia y quien nos fortalece para levantarnos cada mañana y emprender un nuevo día. A Él sea el honor y la gloria. Por haber permitido que concluyamos este trabajo de investigación después del gran esfuerzo realizado.

Agradecemos a todos nuestros familiares, padres, hermanos, hijo, esposo, por la paciencia que nos tuvieron durante todo el tiempo que duró el trabajo de investigación.

A la profesora Lucrecia Barboza Jiménez por su guía en este trabajo, por lograr que comprendiéramos y que se concluyera con satisfacción.

Agradecemos a la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, por permitirnos que se realizaran todas las actividades que se necesitaron para poder llevar a cabo todo el trabajo, a todos los docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes del centro educativo, por toda la colaboración que nos brindaron.

LISTADO DE ABREVIATURAS

ALFIN: Alfabetización Informacional

BEYCRA: Biblioteca Escolar y Centro de Recurso para el Aprendizaje

C.R.A: Centro de Recurso para el Aprendizaje.

CINDE: Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo

DRAE: Diccionario de la Real Academia Española.

DVD: Disco Versátil Digital

HTML: Hyper Text Markup Language («lenguaje de marcas de hipertexto»).

IFLA: Federación Internacional de las Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias

MEP: Ministerio de Educación Pública.

P.O.A: Programa Operativo Anual

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación.

UNESCO: Organización de la Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia

VHS: Video Home System

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Resumen ejecutivo	1
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	4
1.1. El problema y su importancia	4
1.2. El estado del conocimiento.	10
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo General.	12
1.3.2. Objetivos específicos.	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	14
2.1. Educación	14
2.1.1. La educación en Costa Rica	16
2.2. Bibliotecas escolares	23
2.2.1. Objetivos de la biblioteca escolar	26
2.2.2. Funciones de la biblioteca escolar	28
2.2.3. Actividades de integración al sistema educativo	29
2.3. Centro de recursos para el aprendizaje (CRA)	32
2.4. La alfabetización informacional	37
2.5. Integración curricular	39
2.6. Fomento de la lectura	41
2.7. Herramientas de análisis para la formulación de proyectos de información.	43
2.7.1. Metodología del Marco Lógico.	44
2.7.2. El Análisis de involucrados.	44
2.7.3. Análisis de problema	45
2.7.4. Análisis de objetivos	45
2.7.5. Identificación de alternativas de solución	46
2.7.6. Estudio de factibilidad.	46
2.7.7. Estudio técnico.	47
2.8. Escuela Hernán Rodríguez Ruiz	47
2.9. Biblioteca de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz	50
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Enfoque de la investigación	53
3.2. Tipo de investigación	53
3.3. Sujetos y fuentes de información	54
3.3.1. Sujetos	54
3.3.1.1. Población y muestra	55
3.3.2. Fuentes de información	56
3.4. Variables de la investigación	56
3.4.1. Cuadro de variables	56
3.5. Técnicas de recolección de datos	60
3.5.1. Cuadro de técnicas de la recolección de datos	60
3.6. Alcances de la investigación	61
3.6.1. Proyecciones	61
3.6.2. Limitaciones	62
CAPÍTULO IV. CONTEXTO EDUCATIVO Y GESTION DE LA	63

BIBLIOTECA DE LA ESCUELA HERNÁN RODRIGUÉZ RUIZ	
4.1. Descripción del contexto educativo	64
4.2. Descripción de la gestión.	71
4.3. Población usuaria estudiantil	72
4.3.1. Uso y transferencia de la información	77
4.3.2. Necesidades de información	81
CAPÍTULO V. PROPUESTA PARA LA INTEGRACIÓN EFECTIVA DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA HERNÁN RODRÍGUEZ RUIZ AL CURRÍCULO EDUCATIVO	88
5.1. PROPUESTA 1: SERVICIO “LA MAGIA DE LEER”.	89
5.1.1. Plateamiento del problema	89
5.1.2. Importancia de la resolución del problema	89
5.1.3. Beneficios de la resolución del problema	90
5.1.4. Objetivos	90
5.1.5. Descripción de la propuesta: Servicio La Magia de leer.	91
5.1.5.1. Nombre del servicio	91
5.1.5.2. Tipo de servicio	91
5.1.5.3. Recursos necesarios	91
5.1.5.4. Población meta	92
5.1.5.5. Nivel de uso	92
5.1.5.6. Nivel de satisfacción	92
5.1.5.7. Descripción del servicio	93
5.1.5.8. Objetivos del servicio	94
5.1.5.9. Perfil del profesional a cargo	94
5.1.5.10. Metodología	94
5.2. PROPUESTA 2. LECTO-VIRTUAL DE LA ESCUELA HERNÁN RODRÍGUEZ RUIZ	101
5.2.1. Plateamiento del problema	101
5.2.2. Importancia de la resolución del problema	101
5.2.3. Beneficios de la resolución del problema	102
5.2.4. Objetivos	102
5.2.5. Descripción de la propuesta	102
5.2.5.1. Nombre del sistema colaborativo propuesto/ herramienta tecnológica propuesta	102
5.2.5.2. Análisis	103
5.2.5.3. Identificación de la necesidad	103
5.2.5.4. Características de la población meta	103
5.2.5.5. Descripción del sistema colaborativo	103
5.2.5.6. Factibilidad de implementación del servicio colaborativo	106
5.2.5.7. Recursos necesarios	107
5.2.5.8. Definición de las tareas del equipo del trabajo	107
5.2.5.9. Plan de capacitación	107
5.2.5.10. Protocolo de utilización del sistema colaborativo	108
5.2.5.11. Manual de usuarios	109
5.3. PROPUESTA 3. ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LA ESCUELA HERNÁN RODRÍGUEZ RUIZ.	115
5.3.1. Plateamiento del problema	115

5.3.2. Importancia de la resolución del problema	115
5.3.3. Beneficios de la resolución del problema	116
5.3.4. Objetivos	116
5.3.5. Descripción de la propuesta	116
5.3.5.1. Módulo 1. Estrategias de las búsquedas seguras	117
5.3.5.2. Módulo 2. Búsquedas bibliográficas adecuadas para estudiantes	120
5.3.5.3. Módulo 3. Evaluando la información que se encuentra en internet	125
5.3.5.4. Módulo 4. Aprender a analizar contenidos	129
5.3.5.5. Módulo 5. Como realizar referencias bibliográficas	136
5.3.5.6. Módulo 6. Pasos para realizar una investigación o proyecto	141
5.3.5.7. Módulo 7. La utilización de la tecnología en el proceso educativo	144
5.3.5.8. Módulo 8. Creación y organización de la información	148
5.3.5.9. Módulo 9. El proceso del periódico escolar	154
5.3.5.10. Módulo 10. Con la internet juego y aprendo.	158
5.4. PROPUESTA 4. FORMULACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROYECTO: LA MAGIA DE LEER	164
5.4.1. Planteamiento del problema	164
5.4.2. Importancia de la resolución del problema	164
5.4.3. Beneficios de la resolución del problema	165
5.4.4. Objetivos	165
5.4.5. Descripción de la propuesta	166
5.4.5.2. Marco lógico	166
5.4.5.2.1. Análisis de involucrados	166
5.4.5.2.2. Análisis de problema	167
5.4.5.2.3. Análisis de objetivos	169
5.4.5.2.4. Análisis de alternativas	170
5.4.5.2.5. Matriz de marco	171
5.4.5.3. Estudio de Factibilidad	174
5.4.5.4. Estudio Técnico	184
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	195
6.1. Conclusiones	195
6.2. Recomendaciones	198
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y APÉNDICES	200
Referencias bibliográficas	200
APÉNDICES	210
Apéndice 1. Cuestionario 1 Bibliotecólogo	211
Apéndice 2. Cuestionario 2 Docentes	216
Apéndice 3. Cuestionario 3 Estudiantes	218
Apéndice 4. Guía de 3 entrevista 1 Directora	225
Apéndice 5. Matriz de análisis 1 Revisión de documentos sobre alfabetización informacional.	228
Apéndice 6. Matriz de Análisis 2 Revisión de documentos sobre proyectos de información.	229
Apéndice 7. Material del módulo 2 para la Sesión 1 de la actividad de	230

desarrollo.	
Apéndice 8. Material del módulo 4 para la sesión 1 de la actividad dividir grupos.	231
Apéndice 9. Material del módulo 4 para la sesión 2 de la actividad de rompe hielo.	232
Apéndice 10. Material del módulo 4 para la sesión 2 de la actividad dividir grupos.	235
Apéndice 11. Material del módulo 5 para la Sesión 1 de la actividad refranes.	237
Apéndice 12. Material del módulo 5 para la Sesión 2 de la actividad dibujos bajo las sillas.	241
Apéndice 13. Material del módulo 5 para la Sesión 3 de la actividad antorcha.	245

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población estudiantil y muestra I y II ciclo escuela Hernán Rodríguez Ruiz circuito 03 2013	55
Cuadro 2. Acciones en las que está incluida la Biblioteca en el POA institucional de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 según el personal docente.	67
Cuadro 3. Actividades de la Biblioteca que fortalecen los programas de estudio de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 según el personal docente.	68
Cuadro 4. Funciones representativas de la Bibliotecóloga de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 según el personal docente	68
Cuadro 5. Servicios de la Biblioteca que apoyan el currículo de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 según el personal docente.	69
Cuadro 6. Importancia del Comité de Biblioteca de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 según el personal docente.	70
Cuadro 7. Importancia de los recursos tecnológicos de la Biblioteca de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 según el personal docente.	71
Cuadro 8. Opinión de los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 con respecto a los libros que prefieren leer.	73
Cuadro 9. Momentos en que asisten los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 a la Biblioteca.	74
Cuadro 10. Opinión de los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca de la ayuda que les brinda la Bibliotecóloga.	75
Cuadro 11. Opinión acerca de las actividades que realizan los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 al visitar la Biblioteca.	78
Cuadro 12. Opinión que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca del porqué les gustaría que exista la Hora del Cuento.	83
Cuadro 13. Opinión que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca del horario en el que se debe impartir la Hora del Cuento.	84
Cuadro 14. Opinión de los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca del porqué les gustaría que exista un club de lectura en la Biblioteca.	86
Cuadro 15. Opinión que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca del horario en el que se debe impartir el club de lectura.	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Opinión de los estudiantes de primer y segundo ciclo de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 con respecto al gusto por la lectura.	73
Gráfico 2. Opinión de los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 sobre si la bibliotecóloga los atiende bien.	75
Gráfico 3. Calificación que le dan los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 a la atención por parte de la Bibliotecóloga.	76
Gráfico 4. Opinión de los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 sobre los talleres impartidos por la Bibliotecóloga.	77
Gráfico 5. Opinión de los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca de si algún familiar le lee o cuenta historias en sus hogares.	77
Gráfico 6. Conocimiento que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca de la existencia de formatos digitales en la Biblioteca.	79
Gráfico 7. Conocimiento sobre la existencia de una señalización que ayude a localizar la Biblioteca según los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013.	79
Gráfico 8. Conocimiento sobre la existencia de una señalización en la puerta de la Biblioteca según los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013.	80
Gráfico 9. Opinión de los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca de si la Biblioteca cuenta con el espacio adecuado.	80
Gráfico 10. Opinión que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca del horario de atención de la Biblioteca.	81
Gráfico 11. Opinión que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca de la ejecución de más actividades de fomento a la lectura.	82
Gráfico 12. Conocimiento que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca de si se realiza la hora del cuento en la Biblioteca.	82
Gráfico 13. Opinión que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca de si les gustaría que exista la Hora del Cuento en la Biblioteca.	83
Gráfico 14. Conocimiento que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca de la existencia de un club de lectura en la Biblioteca.	85
Gráfico 15. Opinión que tienen los estudiantes de escuela Hernán Rodríguez en el año 2013 acerca de si les gustaría que haya un club de lectura en la Biblioteca.	85

RESUMEN EJECUTIVO

La biblioteca escolar es un elemento de gran ayuda dentro del sistema educativo, ya que apuesta por su importancia en el desarrollo de habilidades en la niñez, con el apoyo de la biblioteca los centros educativos han puesto en marcha servicios de calidad donde ayudan a desarrollar mejor el tipo de educación de una forma lúdica y dinámica, obteniendo mejores resultados. La biblioteca de hoy en día toma un perfil de centro de aprendizajes en donde los niños y las niñas puedan aprender experimentando, dejando de lado el viejo significado de guardar libros. En esta investigación se apuesta por una mejora en el servicio de la biblioteca al incluirla dentro del currículo del centro educativo al que pertenece.

Asimismo, los objetivos que guiaron esta investigación son los siguientes: como objetivo general “Proponer estrategias para la integración de la biblioteca al currículo escolar de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, mediante el diseño de servicios y productos de información, herramientas tecnológicas, programas y proyectos, congruentes con los objetivos de aprendizaje, y con las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional”. Por consiguiente, de este objetivo general se desprendieron los siguientes objetivos específicos: describir el contexto educativo en el que la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz se desempeña, para la identificación de los problemas y desafíos que enfrentan; analizar las estrategias de gestión de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz para evidenciar su relación con los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la mediación pedagógica; diseñar servicios y productos de información acordes al contexto y objetivos de aprendizaje de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz de manera que contribuyan activamente en el proceso educativo; proponer sistemas que permitan el trabajo colaborativo, el uso de los recursos de información, la comunidad y la simplificación de los procesos cotidianos de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz; diseñar un módulo de alfabetización informacional para contribuir en el desarrollo de competencias documentales en la comunidad educativa de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz y, por último, proponer

un marco metodológico para la formulación de proyectos de información, que le facilite a la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz su gestión.

En el marco teórico se explica o fundamenta el estudio de la tesis, en él se contempla los siguientes temas: educación, bibliotecas escolares, centros de recursos para el aprendizaje, alfabetización informacional, integración curricular, además de información sobre la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz y su biblioteca.

El enfoque de la investigación es mixto; el tipo de estudio es descriptivo, proyectivo y exploratorio; los sujetos que aportaron información fueron la Directora de la institución, el profesional en Bibliotecología, el personal docente y el estudiantado; las fuentes de información fueron documentos (impresos y digitales) sobre la temática, así como materiales elaborados por la Escuela. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y el análisis de contenido.

Algunos de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica son los siguientes: Para la Directora, la Biblioteca es un centro en el cual el estudiante puede encontrar la información necesaria ya que está orientada al tipo de población meta, además está incorporada en las actividades curriculares del centro educativo, para la Bibliotecóloga, es importante la política educativa y el cambio educativo visto desde la biblioteca, ya que la biblioteca tiene que estar en función del estudiante, el personal docente rescata la importancia del fomento a la lectura y los talleres, y apoyan el cambio de las lecciones magistrales a unas más dinámicas. En cuanto a los estudiantes opinan que la biblioteca es un centro educativo diferente al aula, ya que en este pueden encontrar información valiosa para sus trabajos, además de que cuentan con el servicio de la bibliotecóloga para hacer actividades relacionadas con la lectura y salir de la rutina del horario escolar.

Con base en estos resultados se realizaron cuatro propuestas para la integración efectiva de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz al currículo

educativo. La primera propuesta “La magia de leer” trata de inculcar la importancia de la lectura en los niños y en las niñas mediante diversas estrategias para despertar su curiosidad; la propuesta número dos “Lecto-Virtual” trata de involucrar la tecnología en la biblioteca, para la cual se utilizó una herramienta colaborativa llamada *Jimdo*, con el fin de fomentar la lectura en la población estudiantil; en la tercera propuesta se diseñaron diez módulos de alfabetización informacional con diferentes actividades lúdicas, logrando así que el estudiante pueda ser capaz de utilizar información de manera verídica y oportuna para sus trabajos, estos módulos son de fácil uso para docentes que quieran trabajar estas propuestas de manera dinámica y activa en talleres con una duración de ochenta minutos. La última y cuarta propuesta presenta una serie de estudios los cuales sirven para verificar si un proyecto es factible mediante la elaboración del marco lógico, el análisis de involucrados y el análisis de alternativas.

Posteriormente, las conclusiones de este trabajo de investigación están orientadas a la satisfacción de los estudiantes, para ello se tomó en cuenta el diagnóstico para conocer la opinión de la directora, bibliotecóloga, docentes y estudiantes y saber la situación actual de la biblioteca. Asimismo, debe de tomarse en cuenta la tecnología para mejorar e innovar algunas funciones y actividades que son propuestas por la biblioteca.

Para finalizar están las recomendaciones del trabajo de investigación, las cuales consisten en tratar de mejorar algunos aspectos de la biblioteca, como también de los factores que influyen en esta.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. El problema y su importancia

En Costa Rica, la educación ha venido dando un gran cambio en todos sus niveles, ya que antiguamente la enseñanza se daba mediante métodos muy rígidos, donde el docente era él solo el portador del conocimiento, pero con los años se ha convertido en un proceso permanente en la vida de todos los seres humanos en el que conocimientos, costumbres y valores se interrelacionan entre sí. Según Durkheim (sf.) citado por Curbelo, Espina y Munchs (2013, párrafo segundo después del subtítulo Educación y socialización) menciona que:

[...] la educación no es [...] más que el mecanismo a través del cual (la sociedad) prepara en el espíritu de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia [...]. La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social.

Por lo tanto, una sociedad sin educación no tendría desarrollo, ni cultura, ya que esta es importante en todo el proceso de vida de los seres humanos. También, es relevante para el desarrollo de toda sociedad, pues el aprendizaje es un derecho que todo ser humano posee, para con ello obtener un futuro mejor y lograr tener una vida digna, a su vez consiguiendo que la cultura de un país se desarrolle formando seres humanos con criterios propios de conocimientos. Así que la base de los procesos de desarrollo está soportada en la educación, ella es el componente que fortalece el desarrollo productivo y económico.

Actualmente, un aspecto preponderante dentro del sistema educativo, específicamente en primaria y secundaria, es el concerniente a las bibliotecas escolares, ya que se pretende incorporarlas al currículo para que puedan constituirse como un espacio estructurado de forma que pueda albergar una

colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro educativo para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal calificado, cuyas actividades se integren plenamente en los procesos pedagógicos. Al respecto, Fernández (1999, párrafo segundo) menciona lo siguiente:

La biblioteca proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso -por diferentes vías- a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

Este autor también rescata las funciones que ha de cumplir la biblioteca, las cuales se basan ineludiblemente en la existencia de un bibliotecólogo que tiene una labor no sólo técnica sino también pedagógica. En este sentido, debe ofrecer al alumnado todas las oportunidades para el uso adecuado de las fuentes de información y el acceso a la lectura, como forma de entretenimiento y medio de enriquecimiento personal.

Es aquí donde surgen los centros de recursos para el aprendizaje que abren un espacio para la integración efectiva de los materiales y servicios que ofrece, con el desarrollo del currículum de la escuela.

En este sentido Mekis (2007, párrafo quinto después del subtítulo ¿Por qué tener una Biblioteca/CRA en el establecimiento?) opina que:

El Centro de Recursos para el Aprendizaje permite a los alumnos participar en un proceso de aprendizaje activo. Les ofrece información, los apoya en la investigación, les brinda lectura variada y recreación. Estimula su creatividad y promueve la autonomía, permitiéndoles aprender a trabajar con una variedad de fuentes de información: desde libros hasta

portales educativos. En definitiva, el CRA permite a los alumnos afianzar actitudes, hábitos y destrezas, posibilitando un desarrollo humano integral.

Mekis (2007, párrafo cuarto después del subtítulo ¿Por qué tener una Biblioteca/CRA en el establecimiento?), además, refiere que “un CRA no sólo colabora ofreciendo fuentes de información, sino como apoyo de la planificación educativa, al promover la participación de todos los profesores, eligiendo así los recursos más adecuados a sus necesidades pedagógicas”. Por lo tanto, las funciones de la biblioteca escolar deben ser parte integral del proceso educativo, ya que contribuyen al fomento de la lectura, la escritura y de las capacidades informativas y formativas necesarias.

Según la UNESCO y la IFLA (2009, párrafo primero después del subtítulo Funciones de una biblioteca escolar), entre las funciones de las bibliotecas se pueden mencionar las siguientes:

Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza. Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida. Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse. Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad. Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.

De lo anterior se deduce que las diversas funciones mencionadas son de gran importancia para enlazar el currículo educativo con la biblioteca escolar. Además, la presencia de un bibliotecólogo en los centros educativos es de mucho valor, ya

que estos son facilitadores de la información y se encargan de brindar a la población usuaria los materiales educativos que ellos requieran para realizar sus tareas o labores de recreación. Asimismo, el bibliotecólogo debe ser un promotor de la lectura, capaz de diseñar y elaborar actividades.

Actualmente, existe una nueva visión de bibliotecas escolares, las cuales han experimentado un cambio, pasando de ser un lugar aburrido y rutinario a uno dinámico, creativo e interactivo donde se incorporan las nuevas tecnologías y se unifica con el currículo. Al respecto, Ferroni (s.f., p. 270) menciona que:

[...] aparece en la década del 80 un nuevo concepto con un nuevo rol que responde a un currículo renovado definido por la UNESCO como todas las actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación.

Las bibliotecas se han transformado para lograr, en conjunto con la educación, este nuevo concepto de currículo, así que en la actualidad las bibliotecas se están convirtiendo en CRA para alcanzar un compromiso cooperativo entre la comunidad educativa y este.

En el caso específico de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, esta institución está ubicada en el distrito Daniel Flores, cantón Pérez Zeledón, provincia San José y fue creada en 1963. Cuenta con un edificio que tiene ocho aulas para I y II ciclo, dos de educación preescolar, una de materno y una de aula integrada, además un comedor amplio y presentable y doce sanitarios. El personal docente lo integran diez maestras de I y II ciclo que imparten las clases de: educación religiosa, inglés, educación física, educación para el hogar, artes industriales e informática educativa.

El centro de información de la escuela inicia funciones en el 2001 con un recargo, pero es a partir del 2007 que se logra contar con el código de biblioteca. En estos años ha habido diferentes funcionarios a cargo de esta instancia lo que ha generado diversas problemáticas que no han permitido el desarrollo de la biblioteca ni su integración con la comunidad educativa. Las causas de esta situación son: el desinterés y la falta de conocimiento de las personas que han estado a cargo del centro de información, la falta de comunicación entre la comunidad educativa y los responsables de la biblioteca, el poco material educativo para el apoyo al currículo, la excesiva carga de actividades extracurriculares que se le asignan a la bibliotecóloga generando que no logre abarcar todos los planes de estudio de los distintos niveles educativos, entre otros.

Debido a lo anterior es que surge la problemática que se desea investigar y que gira en torno a que en la biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz no se evidencia una integración totalmente efectiva de sus recursos al currículo, también es necesaria una mejor articulación con los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares y las estrategias de mediación. Tampoco se visualiza un trabajo cooperativo constante con estudiantes, docentes, administradores educativos, informáticos y padres de familia.

La solución a esta problemática identificada se constituye en el propósito fundamental de este trabajo de investigación, el cual pretende integrar efectivamente la biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón, al currículo y a la comunidad educativa, mediante varias propuestas enfocadas al mejoramiento de servicios, el uso de sistemas colaborativos, el establecimiento de un módulo de alfabetización informacional y la formulación de un marco metodológico que permita gestionar proyectos de información para captar recursos externos.

Los nuevos retos de la educación costarricense se relacionan con la integración de las bibliotecas escolares al currículo escolar. Por esta razón, el Ministerio de

Educación Pública, mediante un proyecto específico del Departamento de Bibliotecas Escolares, ha venido transformando algunas de estas bibliotecas en centros de recursos para el aprendizaje, dotándolos de recursos tecnológicos para su mejor desempeño.

En muchos países la bibliotecología va de la mano con el currículo educativo. En efecto, las bibliotecas escolares sirven de eje principal para la educación. Por esta razón, son un enlace entre el currículo y la comunidad educativa, logrando trabajar en conjunto. Tomando en cuenta lo anterior, es de suma importancia que la biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz integre sus funciones al currículo, unificando la responsabilidad de esta como centro de recurso para el aprendizaje donde se busquen las soluciones pertinentes para la integración de esta al currículo generando apoyo a toda la comunidad educativa y formando lazos corporativos entre ambos.

Los resultados de esta investigación podrán generar los siguientes beneficios: la escuela contará con datos actualizados que le ayudará a corregir los puntos débiles que tiene y a la vez le dará las bases para mejorar en el futuro, a su vez, la biblioteca dispondrá de estrategias que le permitan integrarse al currículo y así lograr un trabajo cooperativo con la comunidad educativa proporcionándoles mejores servicios y productos, fomentando una educación de calidad para lograr estudiantes exitosos, por último, será de mucho beneficio a otras investigaciones futuras como base para sus trabajos.

Finalmente, para la ejecución del presente estudio se dará solución a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el contexto educativo en el que la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz se desempeña, para la identificación de los problemas y desafíos que enfrenta?

¿Cuáles son las estrategias de gestión de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, para evidenciar su relación con los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la mediación pedagógica?

¿Cuáles son los servicios y productos de información acordes al contexto y objetivos de aprendizaje de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, de manera que contribuyan activamente en el proceso educativo?

¿Cuáles son los sistemas que permiten el trabajo colaborativo, el uso de los recursos de información, la comunidad y la simplificación de los procesos cotidianos de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz?

¿Qué módulo de alfabetización informacional es el adecuado para contribuir en el desarrollo de competencias documentales en la comunidad educativa de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz?

¿Qué marco metodológico es el adecuado para la formulación de proyectos de información, que le facilite a la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz su gestión?

1.2. El estado del conocimiento

Para las personas que realizan investigaciones es importante conocer anticipadamente otros estudios que se han realizado sobre el problema que se desea investigar, ya que estos son de gran ayuda para la investigación. Es por ello que a continuación se describirán diferentes estudios relacionados con la biblioteca escolar y la integración efectiva de sus recursos al currículo.

La Red Capital de Bibliotecas Públicas de Bogotá (2011) desarrolló unas memorias tituladas *Tendencias y desafíos de la cooperación entre la biblioteca pública y la biblioteca escolar en Iberoamérica*. Esta red se enfoca en conocer las

respuestas a las siguientes interrogantes: la relación biblioteca-docente, los programas bibliotecarios con el desarrollo del currículo y el proyecto educativo institucional; la relación docente-bibliotecario, el perfil del bibliotecario escolar, la formación del personal, el soporte tecnológico; la relación de la biblioteca escolar con otras redes bibliotecarias privadas nacionales e internacionales y, por supuesto, la cooperación entre bibliotecas públicas y bibliotecas escolares de la Ciudad de Bogotá y a partir de este conocimiento poder brindar un aporte para el mejoramiento del sector educativo y bibliotecario de la capital. En estas memorias también se identificó la integración de las bibliotecas escolares al currículo educativo del Ministerio de Educación de Chile, lo cual será de gran importancia para la presente investigación. La diferencia que existe es que las memorias se enfocan más en la integración de las bibliotecas públicas con la biblioteca escolar y no en la integración de la biblioteca escolar al currículo.

Andreu (2005) en su estudio *La nueva biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje* brinda una visión del proceso de integración curricular de las bibliotecas escolares, además, busca que la biblioteca sea valorada como un centro dinámico y un activo servicio de información que cumpla un papel esencial en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se busca que este centro se visualice como un nuevo lugar de aprendizaje en el que escolares y profesores tengan a su alcance una gran diversidad de recursos educativos y poner en práctica una metodología más activa y participativa. La relación que existe entre el estudio de Andreu y el proyecto que se pretende implementar en la biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz gira en torno a la necesidad de contar con una biblioteca escolar o centro de recursos capaz de satisfacer las demandas de la población usuaria y a su integración al currículo educativo de la institución. La diferencia entre ambas investigaciones consiste en que se sitúan en diferentes contextos sociales.

Por otra parte, García (2005) en su estudio *La biblioteca como centro de recurso para el aprendizaje (CRA)* se enfoca en el cambio que las bibliotecas escolares

deben hacer para transformarse en nuevos centros de recursos con el fin de integrar a las bibliotecas al aprendizaje educativo. El estudio de García representa un modelo idóneo para la presente investigación, la diferencia entre ambas es que el modelo se dirige a los recursos tecnológicos y la presente investigación se apunta en integrar las bibliotecas al currículo educativo.

Valverde (2011) en su *Propuesta para la creación de un Centro de Recursos para el Aprendizaje (C.R.A.) en la Escuela de San Lorenzo de Tarrazú* se enfoca en un estudio de las condiciones administrativas, recursos y los hábitos de acceso a la información con que cuenta la población estudiantil; analiza los recursos financieros, humanos, documentales, audiovisuales, tecnológicos; identifica los hábitos de acceso a la información; así como también, menciona cómo realizar un modelo de un Centro de Recursos para el Aprendizaje (C.R.A.). Este estudio presenta varias etapas que son muy útiles para el desarrollo de la presente investigación, ya que incluye información sobre la educación en Costa Rica, el sistema de bibliotecas de este país, los centros de recursos para el aprendizaje y los servicios que las bibliotecas brindan. La diferencia entre ambos trabajos es que el de Valverde se orienta en estudiar lo administrativo y en cómo crear un (C.R.A.) y la presente investigación se enfoca en diferentes herramientas o estrategias para integrar la biblioteca al currículo educativo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

1.3.1.1. Proponer estrategias para la integración de la Biblioteca al currículo escolar de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, mediante el diseño de servicios y productos de información, herramientas tecnológicas, programas y proyectos, congruentes con los objetivos de aprendizaje, y con las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Describir el contexto educativo en el que la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz se desempeña, para la identificación de los problemas y desafíos que enfrentan.

1.3.2.2. Analizar las estrategias de gestión de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz para evidenciar su relación con los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la mediación pedagógica.

1.3.2.3. Diseñar servicios y productos de información acordes al contexto y objetivos de aprendizajes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz de manera que contribuyan activamente en el proceso educativo.

1.3.2.4. Proponer sistemas que permitan el trabajo colaborativo, el uso de los recursos de información, la comunidad y la simplificación de los procesos cotidianos de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.

1.3.2.5. Diseñar un módulo de alfabetización informacional para contribuir en el desarrollo de competencias documentales en la comunidad educativa de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.

1.3.2.6. Proponer un marco metodológico para la formulación de proyectos de información, que le facilite a la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz su gestión.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Educación

Tradicionalmente, la educación se ha entendido, en un contexto superficial, como una compilación de cualidades externas adaptables a usos sociales, como sinónimo de urbanidad y cortesía; sin embargo, la educación incluye un abanico mucho más amplio que puede ir desde hábitos muy simples como lavarse los dientes o dar los buenos días hasta los estándares más altos que pudieran ser alcanzados por una persona a lo largo de su carrera profesional o de su vida misma. La educación no puede separarse de la cultura y a la vez integra todas las experiencias humanas que acumula un individuo a lo largo de su vida y que de otra forma estas experiencias hubiesen quedado dispersas, por eso lo más determinante de la educación es su carácter integral y su renovación constante que solo termina con la muerte de la persona.

Según la Real Academia Española DRAE (2014, párrafo primero) este término se define de la siguiente manera: “educación, por un lado, como crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, y, por otro, como instrucción a través de la acción docente”.

La educación es una parte del ser humano, la cual se va incrementando con el paso de los años, ya que cada día que pasa se van aprendiendo cosas buenas y malas, con el fin de que se aprenda cada vez más. Al respecto Nicoletti, (s. f, p.3) señala que “La Educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, y a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias”. Según este autor, cada ser humano se adapta al medio en que vive y trata de formar su propia educación con el paso del tiempo, ya que todo esto contribuye a la forma de vida que lleva cada persona en el transcurso de su existencia.

El fin esencial de la educación es la formación integral de todos los hombres y las mujeres, como instrumento para alcanzar su plenitud, además de formar una persona capaz de comunicarse inteligentemente con el mundo, de modo que a partir de su identidad se relacione con otras culturas, desde un punto de vista de pensador independiente, flexible y crítico.

El saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir conforman el conjunto de saberes necesarios en una educación integral. Por eso, entre este principio fundamental y los objetivos de la educación para el trabajo, la educación para la vida y la educación para la convivencia, no existe contradicción alguna, pues una educación que se propone ese desarrollo está constituida por aspectos de la formación integral que se complementan en la diversidad.

La educación debe brindar a cada estudiante los conocimientos, las herramientas, la sensibilidad y los criterios éticos, estéticos y ciudadanos, necesarios para poder, desde ahora y a lo largo de toda su vida, avanzar de manera crítica y sistemática en la búsqueda permanente de lo verdadero, lo bueno y lo bello, elementos inseparables de lo que nos hace mejores seres humanos. Este principio exige que esta sea entendida como una educación en el presente, desde el pasado y hacia el futuro; que integre lo nacional y lo universal; que construya la identidad en el contexto de un mundo complejo, lo que demanda fortalecer este sentido de identidad y pertenencia a todo nivel.

Es una tarea que se desarrolla primeramente en la familia, luego en el estudiante, y por consiguiente en el centro educativo; por su naturaleza y trascendencia, los ámbitos familiar y escolar se complementan por lo que, en consecuencia, exige la participación responsable de todos los ciudadanos, así como de las diversas organizaciones que actúan en la sociedad.

La educación juega un importante papel que debe ofrecer a todos los alumnos las mismas oportunidades y calidad de servicios. Por lo tanto, la escuela inclusiva se

basa en el derecho a una integración plena sin hacer ningún tipo de diferencia, y en rechazar la educación que excluya a parte de la población escolar. El sistema educativo debe permitir que todos los niños y jóvenes, sean cuales sean sus características personales, participen en todos los aspectos de la vida educativa, en igualdad de condiciones, recibiendo los apoyos adecuados a sus propias necesidades.

2.1.1. La educación en Costa Rica

El sistema educativo costarricense reproduce valores que garantizan la libertad de enseñanza, de pensamiento, de asociación y de culto, así como el respeto a los derechos humanos y a los valores del régimen democrático constitucional, fortaleciendo así el Estado Social de Derecho.

El pilar fundamental del sistema educativo costarricense es la libertad de enseñanza que constituye una piedra angular para el desarrollo económico, social y político de la nación costarricense. Para el CINDE (2012, p.1) “La tasa de alfabetización de Costa Rica es una de las más altas en América Latina y los países en desarrollo. Según el informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas 2011, la alfabetización de Costa Rica es del 96,1%. La calidad de la educación es la más alta en América Latina y ocupa el lugar 21 del mundo”.

Después de la biodiversidad y la variedad de especies en el mundo, la segunda mayor riqueza que tiene Costa Rica se relaciona con el alcance de su sistema educativo, realidad que es muy inspiradora para seguir surgiendo por el camino que ha tomado la educación en el país.

Debido a que la educación es el instrumento que posibilita obtener conocimientos y saberes, la instrucción es inherente a la calidad de vida de individuos y sociedades, como también la salud pública o ciudadana para que todas las personas sean iguales ante la ley.

Por estas razones, en Costa Rica la educación primaria y secundaria es responsabilidad del Gobierno mediante el Ministerio de Educación Pública (MEP), el cual según la Ley Orgánica del Ministerio (2001, Capítulo I, artículo 1, párrafo primero) indica que “El Ministerio de Educación Pública es un órgano adscrito al poder ejecutivo de la República de Costa Rica encargado de velar por mantener una educación de alta calidad en todo el territorio nacional”.

Por lo tanto, el MEP debe ser una institución abierta a los cambios que requiere la sociedad, transformando estructuras y funciones que obstaculicen el avance hacia una educación de mejor calidad para todos; para esto, debe establecer una estrategia de gestión de calidad que integre lo administrativo y lo pedagógico en todos los niveles del sistema educativo. Se requiere de una gestión educativa, dirigida al desarrollo de las acciones necesarias para lograr los fines y objetivos del sistema educativo; una gestión que comprenda el conjunto de funciones y responsabilidades que le corresponde a cada instancia del sistema en todos sus niveles.

Tal gestión, deberá tener como base la equidad, eficacia, el servicio, la eficiencia, la unidad de procesos, la comunicación entre distintas unidades, la coherencia y claridad en las líneas de autoridad, amabilidad en el trato, transparencia y honestidad en todas las acciones y la comprensión y compromiso claros de la concreción de la política educativa, y por ello su acción más importante se realiza en el trabajo de aula y en las diversas actividades que se desarrollan en el centro educativo. Es claro, que ni los procesos educativos ni su gestión existen en un vacío institucional o normativo.

Es evidente que los factores que inciden en la calidad de la educación son múltiples y variados; y que interactúan en forma dinámica entre sí y con otros factores sociales de diversos tipos. Nada en educación tiene una única causa, ni una solución única será suficiente para resolver el gran reto de que Costa Rica llegue a tener, efectivamente, una educación relevante y de calidad para toda su

población, sin distinción alguna. Al respecto Garnier, (2011, p.2) enfatiza lo siguiente:

Un Ministerio de Educación Pública renovado y moderno al servicio de los estudiantes y sus familias, de los docentes, de los directores de centros educativos y, en general de las comunidades. Un Ministerio caracterizado por una gestión administrativa eficiente, oportuna y transparente, que promueve el desarrollo integral del ser humano y las capacidades humanas necesarias para vivir e integrarnos en una sociedad global, con base en el ingenio, el conocimiento y las destrezas. Un Ministerio que contribuya a descubrirnos, entendernos, expresarnos y reconstruirnos como ciudadanos del mundo, capaces de guiarse en la búsqueda permanente y crítica de lo que es justo.

El MEP está destinado a favorecer a toda la comunidad estudiantil costarricense, a velar porque todos tengan derecho a asistir a un centro educativo y a tratar de disminuir la brecha entre ricos y pobres ofreciendo una educación igual ante la ley. Es por consiguiente, que la política educativa expresa su afán por mantener un trato educativo por igual para todos, con una educación de calidad según sea la realidad actual de la sociedad en el país. Al respecto Chavarría (2010, p.3.) menciona lo siguiente:

Política Educativa hacia el Siglo XXI, la cual en sus principios básicos propugna fomentar el desarrollo integral del ser humano en un plano de igualdad de oportunidades. Se trata de una visión de largo plazo, con ideales de excelencia académica y pertinente con las demandas de la realidad nacional. Se trata, también, de una respuesta al contexto económico marcado por la globalización y de una propuesta sostenible y equitativa que atiende los retos y pretende cerrar las brechas de la educación costarricense.

La Política Educativa hacia el Siglo se define para lograr los objetivos planteados en el Sistema Educativo con el fin de cerrar con esto los abismos que existen hasta hoy. Chavarría (2010, p16.) explica que “La educación se concibe como el instrumento fundamental para insertar al país ante un cambio de paradigma en la visión de mundo de frente al siglo XXI.” Donde la educación está en constante mejora se ha implementado más la tecnología y el acercamiento a un nuevo punto de vista donde se valore más los cambios para un bien común de la sociedad y su entorno económico. Además, nuevamente Chavarría (2010, p.16) expresa sobre este tema lo siguiente:

El contexto de una Política Educativa: Está conformado por la Ética del Desarrollo; la Política Social y el Marco Jurídico de la Educación Nacional. Cuatro ejes definen a la Ética del Desarrollo: la sostenibilidad ambiental; la del recurso humano; la social y política y la económica y productiva. Estos ejes, a su vez, se articulan con cuatro retos (ya mencionados) a saber: económico, social, ético y ecológico.

Por lo tanto, la política educativa es el pilar de una sociedad que desea surgir, ya que contempla planes estratégicos como una guía tanto para el docente como para la sociedad, que permite planificar y desarrollar su enseñanza de una forma más apegada a la realidad actual, logrando valorar los recursos pedagógicos que existen.

Asimismo, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2010, párrafo segundo) define las diez líneas estratégicas de la educación costarricense de la siguiente manera:

1. Lograr que los estudiantes aprendan lo que es relevante y lo aprendan bien. Se fomentará una actitud rigurosa y científica frente al conocimiento y la resolución de los problemas.

2. Lograr que los estudiantes aprendan a vivir y convivir, se fomentará una actitud ética y solidaria frente al conocimiento y resolución de los problemas.
3. Desarrollar la capacidad productiva y emprendedora de las poblaciones de adolescentes, jóvenes y jóvenes adultos, se fomentará el desarrollo de la capacidad productiva y emprendedora en las y los estudiantes frente a los retos de la vida en sociedad.
4. Promover el desarrollo sostenible y un estilo de vida saludable en las poblaciones estudiantiles, se fomentará una cultura y actitudes compatibles con el desarrollo sostenible, la promoción de un estilo de vida saludable y la seguridad de la población estudiantil y los centros educativos.
5. Garantizar el derecho a la educación de calidad, no basta la cobertura si la educación no es de calidad; pero tampoco basta la calidad si no es accesible a todos: el derecho a una educación de calidad es vital para el dinamismo económico, la cohesión social y la identidad colectiva.
6. Elevar en forma sistemática la calidad del recurso humano del sistema educativo, la elevación de la calidad del cuerpo docente, técnico-docente y administrativo-docente, es clave para mejorar la calidad de la educación, al tiempo que conduce a la profesionalización y dignificación de quienes realizan estas labores.
7. Que la evaluación no sea una autopsia, sino un instrumento de cambio, mejorar y aprovechar plenamente los procesos de evaluación como instrumentos de cambio para el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación costarricense.
8. Lograr que, en sus gestiones administrativas, el MEP ofrezca un trato oportuno, adecuado, ágil, eficiente y amable, para esto se impulsará una gestión eficiente y humanizada de los servicios del Ministerio de Educación Pública, incluyendo la desconcentración de los procesos administrativos, la utilización adecuada de las tecnologías de la información.

9. Lograr que los centros educativos y las instancias administrativas del MEP cuenten con la infraestructura y el equipamiento adecuado, suficiente y oportuno, la infraestructura y el equipamiento adecuados son vitales para el buen funcionamiento del sistema educativo y la promoción del desarrollo integral de las poblaciones estudiantiles.
10. El centro educativo de calidad: eje de la educación costarricense, consideramos que otorgar al Centro Educativo de Calidad la condición de eje central de la política educativa nacional y pilar esencial de la operación del sistema, es la idea-fuerza que propiciará la construcción de centros educativos con una identidad institucional más rica, con mayor autonomía relativa, capacidad de decisión y con una participación más amplia de la comunidad educativa.

Estos lineamientos son indispensables para la buena planificación educativa, en la cual tanto los docentes como los alumnos estén implicados en una mejora con respecto al aprendizaje significativo y eficiente.

Además, en Costa Rica se cuenta con el Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos de Aprendizaje (BEYCRA), adscrito al Ministerio de Educación Pública. Este departamento tiene como propósito fortalecer el Sistema de Bibliotecas Escolares y contribuir en su transformación bajo el enfoque de centros de recursos que apoyen al currículo y se conviertan en elementos de integración con la comunidad educativa, a través de un espacio que permita formar, informar y recrear a la población usuaria. González (s.f, p.4) menciona que:

Las bibliotecas escolares deberán transformarse y fortalecerse como centros de recursos para el aprendizaje, convertirse en espacios educativos diversos y dinámicos con el uso de tecnología (TIC's), gestores de recursos informativos para el aprendizaje, así como en ámbitos para una metodología didáctica activa, interdisciplinaria y adaptada a la

diversidad de aprendizajes, no como complemento del currículum académico, sino como parte integrante de él.

En la actualidad, los estudiantes costarricenses de todos los niveles educativos, disponen de una gran cantidad de información para hacer sus trabajos de clase, trabajos extra clase, asignaciones, investigaciones y, en fin, para cualquier estudio o ejercicio intelectual que deban o quieran realizar. Esta información la pueden encontrar en la biblioteca de su centro de estudio o una en la biblioteca pública.

La educación costarricense, tanto en primaria como en secundaria, debe estar enfocada en promover la lecto-escritura, la investigación y, por ende, las técnicas de investigación bibliográfica, tan necesarias para que los estudiantes desarrollen sus habilidades en el manejo adecuado del método, en general, y de la información, en particular, factor clave para el desarrollo intelectual de los niños y jóvenes, lo cual les será imprescindible cuando accedan a la educación superior.

Las bibliotecas, por lo tanto, han tenido una evolución extraordinaria, tanto en su tamaño como en su importancia, debido al incremento de publicaciones y a la ayuda que prestan en la vida educacional, social y cultural de un pueblo. Se han creado diversos tipos de bibliotecas con el fin de suministrar los elementos de información indispensables para los lectores especializados.

La biblioteca escolar, para que tenga sentido, debe contribuir plenamente a mejorar la calidad de la educación. Esto significa que su concepción debe estar en sintonía con las políticas educativas del país y con sus modelos educativos y pedagógicos. Debe, por lo tanto, contribuir para que la institución educativa cumpla con las metas educativas nacionales e institucionales propuestas. Y para ello, claro está, se deben buscar mecanismos más eficientes que acerquen a los escolares a la biblioteca de su institución. Es importante destacar que los estudiantes costarricenses de primaria y secundaria no tienen horarios lectivos para asistir a la biblioteca de su institución escolar, como si ocurre en países como

Argentina, Chile, Colombia, México y Cuba, por solo citar algunos ejemplos. En estos países los estudiantes tienen horarios para trabajar en la biblioteca así como los tienen para recibir clases de educación física. Las escuelas y colegios tienen un gimnasio porque existen las lecciones de educación física, no tendría sentido construir el gimnasio o la biblioteca escolar, si los educandos no tienen una lección y un horario establecido para visitarlos. Gómez, (2002, p. 102) refuerza lo anterior de la siguiente manera:

Para que la sociedad de hoy en día sea consciente de la necesidad de acceder permanentemente a la información, hace falta convencerla de la necesidad de aprender a lo largo de toda la vida, y que ello entraña aprender a manejar la información y las tecnologías que le dan acceso y la condicionan. Ello requiere actuar sobre el profesorado y los medios de comunicación, para que difundan esta idea, y hagan ver lo especial de la biblioteca. La biblioteca se puede utilizar a cualquier hora, se puede aprender en ella en cualquier materia, y desde cualquier punto de vista, no sólo el oficial, o el admitido, o el del profesor.

Como el autor lo menciona, en la biblioteca el estudiantado puede satisfacer por sí mismo sus ideas y sus gustos; cada lector recrea el sentido, haciendo su propia interpretación y promoviendo sus propios pensamientos ya que esta le permite ser autodidacta. Todo lo anterior destaca el valor propio de la biblioteca, entre un conjunto diverso de servicios culturales, de información y de ocio.

2.2. Bibliotecas escolares

En esta nueva era de la información las bibliotecas han dado un giro total en cuanto a ser tomadas en cuenta en el currículo del centro escolar, desde un tiempo para acá los centros de información han cambiado su misión y visión, ya que ahora las bibliotecas están destinadas a satisfacer la creciente necesidad de informar a la población estudiantil a la que asisten.

Según la UNESCO/IFLA (1999, párrafo primero) “La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en la sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento”. Es por esto que la biblioteca funciona como recurso para la población usuaria, pero en esta, se necesita más que un libro y la buena voluntad del bibliotecólogo, ya que ahora los usuarios tienen mucha información a su alrededor y necesitan de alguien que esté actualizado y dispuesto a estar en constante capacitación para tener a disposición información de calidad y confiable.

Por otra parte, la UNESCO/IFLA (1999, párrafo segundo) indica que la biblioteca escolar “Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables”. Es por este motivo que las bibliotecas siempre tienen que funcionar de acuerdo a la población a la que asisten, ya que se tienen que adaptar a las necesidades de los usuarios para que puedan dar todo el potencial y funcionar de acuerdo para lo que están planeadas, ya que una biblioteca que no satisface las necesidades más básicas de los que la frecuentan está destinada al fracaso o a ser tomada como una aula aburrida en la cual no se hace nada.

Las bibliotecas de hoy en día deben de ofrecer variados servicios y productos porque la mayoría de los usuarios que asisten a ellas tienen grandes capacidades y dependiendo de lo que encuentren en ellas deciden regresar, es por este motivo que las bibliotecas deben de reforzar los talleres que imparten y hacer actividades nuevas para que los niños aprenden más y mejor de los diferentes temas de interés. Para la UNESCO/IFLA (1999, párrafo tercero) “La biblioteca escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación”.

Se ha demostrado que, cuando los bibliotecólogos y los docentes cooperan, los alumnos logran alcanzar niveles más altos en conocimientos básicos, lectura, aprendizaje, solución de problemas y competencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación.

A los servicios de la biblioteca escolar deben tener acceso por igual todos los miembros de la comunidad escolar, sin distinción de edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, lengua, condición social y situación profesional. Hay que ofrecer servicios y materiales específicos a los que no están en condiciones de utilizar los servicios y materiales de biblioteca corrientes.

El acceso a los servicios y las colecciones debe basarse en la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas y no deberá estar sometido a ningún tipo de censura ideológica, política o religiosa, ni tampoco a presiones comerciales.

La biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural. Habida cuenta de que la biblioteca escolar es de la incumbencia de las autoridades locales, regionales y nacionales, es preciso darle apoyo mediante legislaciones y políticas específicas. Las bibliotecas escolares deben contar con una financiación adecuada para disponer de personal capacitado, materiales, tecnologías e instalaciones. Además, han de ser gratuitas. Según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2011, p.16):

Una biblioteca escolar así concebida se puede definir como un espacio educativo, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal cualificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del centro.

Asimismo, las bibliotecas tienen que asegurarse de que estos nuevos servicios sean reconocidos y valorados por la comunidad a la que sirven, ya que si no se les da buen uso sería un gasto y no una inversión para la biblioteca. Según González (2007, párrafo primero) “La promoción de los servicios bibliotecarios, se cree que es un tema sencillo pero no es así, es analizar e ingeniar el cómo hacer para dar a conocer los servicios bibliotecarios, esto depende en primera del tipo de biblioteca, así de los usuarios que atiende dicha biblioteca; como de los materiales y el tipo de lenguaje que vas a utilizar”. Es un tanto difícil lograr que toda la población estudiantil quiera asistir a la biblioteca, pero la biblioteca debe centrar sus intereses por aquellos que si la frecuentan y dar todo lo necesario por estos usuarios que si les gusta y tratar de mantenerlos con actividades dinámicas de su interés además del buen servicio por parte de los encargados de la biblioteca.

2.2.1. Objetivos de la biblioteca escolar

El éxito de una biblioteca escolar, está en cómo funciona, la forma de tratar a la población usuaria, los servicios y los productos que ofrezca y, algo muy importante que no se puede dejar de lado, es el ambiente que se proyecta, de cómo se sientan los usuarios en ese recinto, este debe ser acogedor, agradable a la vista, y por supuesto que la colección de libros esté abierta al público. Al respecto Sánchez (2012, párrafo primero) aclara lo siguiente: “Desde esta nueva perspectiva, la biblioteca escolar ha de ser concebida no sólo como una institución para la promoción de la lectura sino también como un espacio de aprendizaje”. De acuerdo con la cita anterior, Sánchez aclara que la biblioteca debe ser un centro en el cual los niños y las niñas sientan placer por permanecer largo rato ahí, sin tener que estar estudiando o leyendo un libro, ya que la biblioteca debe ser un espacio abierto para que la comunidad usuaria pueda llegar y disfrutar dentro de ella.

Según la UNESCO (2012, párrafo segundo) la biblioteca escolar responde a los siguientes objetivos:

- Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza.
- Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.
- Promover la lectura, así como los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.

Es por esta razón que la biblioteca debe ser un espacio diferente al tradicional, porque el mundo también se ha empezado a abordar de una manera diferente a partir de los grandes avances en el área de la tecnología y las comunicaciones, esto ha generado usuarios nuevos y más exigentes, con un afán por investigar y por actualizarse de forma autodidacta, por lo cual la biblioteca debe dirigirse como una gran protagonista, que incentive a la familia

a que la visite tanto para realizar trabajos extraescolares como para incentivar la lectura.

En síntesis, los objetivos de las bibliotecas escolares son múltiples y variados, dependiendo de cada institución por lo que siempre deben de estar a la vista del público, como también la misión y visión de la biblioteca, en donde los asistentes de esta puedan visualizar cuál es el objetivo principal por el cual la biblioteca se proyecta al público.

2.2.2. Funciones de la biblioteca escolar

Las funciones de una biblioteca se deben formar según el tipo de población a las que se atiende ya que, este es el principal atractivo por el cual el usuario hace uso de ellas, por consiguiente las funciones que realiza una biblioteca siempre se mantiene al beneficio del usuario, para que este esté satisfecho y quiera volver a utilizarla. El Manifiesto de la Biblioteca Escolar, promulgado por la IFLA (1999, p. 19) especifica las funciones que deben cumplir estas bibliotecas como se anota a continuación:

- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.

El nuevo concepto de biblioteca escolar supone nuevas funciones del bibliotecólogo, además de una nueva imagen, en la cual la biblioteca deja de ser un rinconcito escondido para convertirse en un lugar mágico en donde los

estudiantes pueden asistir a realizar actividades diversas de pedagogía. Además de que la biblioteca desempeña el papel de respaldar y realizar los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios, en donde inculque y fomente en los niños el hábito y el placer de la lectura, así como el uso de la información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse. Gonzáles (2008, p. 3) refuerza lo anterior:

La biblioteca escolar es un proyecto pedagógico de las escuelas de educación básica, que forma parte fundamental del proyecto escolar, vinculado al mejoramiento de la calidad de la educación y de la práctica pedagógica en el aula, por lo que su instalación y funcionamiento favorece la transformación de la vida académica de la escuela, la apropiación de nuevas nociones en torno a esta, así como la necesidad de ampliar nuestra comprensión del fenómeno educativo y más aún: innovar contenidos, actividades, formas organizativas en el ámbito escolar y al interior del aula, para el desarrollo de las competencias comunicativas de alumnos y maestros enfocadas a la formación de lectores y escritores autónomos y críticos.

Por consiguiente, las bibliotecas son un lugar en donde los estudiantes pueden llegar y sentirse cómodos al realizar un trabajo de su interés, ya que este recinto debe ser adecuado y adaptado a las necesidades de los alumnos.

2.2.3. Actividades de integración al sistema educativo

De un tiempo a la fecha las bibliotecas fueron incluidas en el sistema educativo con el fin de que estas ayudaran a desarrollar el currículo y, de esta manera, se consiguiera que los niños y las niñas se motivaran aprendiendo de una forma distinta a la que se venía dando, ya que lo que se pretende con la ayuda de las bibliotecas es que la niñez se sienta involucrada en las actividades para un mejor aprendizaje basado en hechos. Según la UNESCO (2000, p.1):

Las bibliotecas escolares asumen un rol principal en el proceso de enseñanza aprendizaje para todos, dentro de las escuelas en el mundo. Señala a la biblioteca escolar como un lugar de acceso a la información e ideas que son fundamentales para un desempeño exitoso en la sociedad actual, cada vez más orientada hacia el manejo de la información y de los conocimientos.

Desde la biblioteca se pueden hacer diferentes actividades para desarrollar el hábito lector en los niños y las niñas, ya que la lectura es un elemento imprescindible para aprender a desarrollar la imaginación y la creatividad a la misma vez que ayuda a que los infantes mejoren en redacción y ortografía, puesto que la lectura hace crecer el pensamiento y a la vez la persona tiene más capacidad de crítica sobre algún tema que haya leído que otra persona que solo le hayan comentado al respecto.

Además, dentro de una biblioteca se pueden potenciar otros factores que también favorecen a los niños y a las niñas como por ejemplo la lectura razonada, en donde los niños y las niñas aprenden a leer y entender, esto les va ayudar cuando estén estudiando para un examen ya que van a poder razonar la materia en vez de solamente leerla y tratar de memorizarla. Tejada (2003, p. 9) comenta que:

La biblioteca escolar, tiene como fundamento principal apoyar la misión institucional de la escuela donde se desarrolla, por ello desarrolla experiencias interdisciplinarias de aprendizaje y aborda los contenidos del currículo. De esta manera trata de estar plenamente integrada al proceso pedagógico favoreciendo la autonomía y la responsabilidad de los alumnos en sus aprendizajes y con ello, cumple con uno de los principales objetivos de la educación moderna que es formar alumnos con perfiles en los cuales se señala: “Competencia para continuar aprendiendo e incorporarse a la vida activa”.

El centro educativo debe de apoyar mucho la biblioteca para que ambas puedan ir al mismo tiempo y en la misma dirección, porque es fundamental que los dos tengan una meta fija a donde llegar y que siempre la prioridad sean los estudiantes.

Para que una biblioteca funcione adecuadamente siempre debe tener muy clara su misión y visión. Al respecto Pernochi (2007, p.3) apunta lo siguiente:

La función de la biblioteca escolar es esencialmente educativa y uno de sus principales objetivos es desarrollar las capacidades de los alumnos para buscar y utilizar informaciones y documentaciones en fuentes diversas consiguiendo de esta manera una autonomía de aprendizaje que les acompañe toda la vida, por lo tanto debe contar con instrumentos de investigación eficaces que permitan a los alumnos encontrar y utilizar los documentos que necesiten y por otro lado constituye una herramienta capital para los docentes mediante la cual se pueden ir desligando de la clase magistral y adiestrándose en técnicas modernas de la didáctica contemporánea que usa como soporte la tecnología de punta y en consecuencia le aporta a las lecciones originalidad y autenticidad.

Para la biblioteca es muy importante tener alumnos que se involucren en las actividades, ya que estos ayudan al buen funcionamiento y a atraer más usuarios, porque por lo general cuando en la biblioteca se hacen actividades divertidas y educativas hace que los estudiantes acudan por curiosidad y quieran quedarse, y estos les contarán a otros estudiantes y así la biblioteca se va haciendo cada vez más popular dentro y fuera del centro educativo.

2.3. Centros de recursos para el aprendizaje (CRA)

Un CRA es un centro en el cual el estudiantado puede acudir a suplir sus necesidades de información y aprender de diversas maneras, en donde ellos mismos sean los que se involucren buscando lo que necesitan. Al respecto Sáenz, (2012, p. 5) explican lo siguiente:

El Centro de Recursos de Aprendizaje es un entorno dinámico que aporta materiales, recursos y servicios de calidad que contribuyen a los aprendizajes de los estudiantes de educación básica en un ámbito territorial delimitado. Ofrece a los docentes soporte técnico pedagógico para su uso, con pertinencia a los distintos contextos socioculturales y lingüísticos, así como a las necesidades educativas de los estudiantes. Los Centros de Recursos para el Aprendizaje se articulan a una red territorial de instituciones educativas y tienen por finalidad contribuir con equidad a la innovación pedagógica, la optimización de las oportunidades educativas y a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Es por este motivo que la biblioteca debe funcionar como un centro de recursos en donde los estudiantes se sientan a gusto y hallen las actividades con sentido de aprendizaje que les funcione de acuerdo a la materia que estén viendo en clases. Al respecto el Ministerio de Educación de Chile (2012, p. 2) explica que:

La Biblioteca/CRA ayuda a que profesores y estudiantes se conviertan en buscadores críticos, sujetos informados, que aprendan y conozcan ayudados por los medios tecnológicos y las estrategias que se le ofrecen, desarrollando sus habilidades de búsqueda, selección, evaluación y organización de la información. Les permite también acercarse a los libros como medio de aprendizaje de contenidos específicos y por el placer de leer, fortaleciendo así su hábito lector.

Sobre los objetivos del CRA, Andréu (2002, p. 21) menciona que “Desde esta nueva perspectiva, la biblioteca escolar ha de ser concebida no sólo como una institución para la promoción de la lectura, sino también como un espacio de aprendizaje”. El nuevo Manifiesto de la UNESCO (2009, párrafo segundo después del subtítulo “Objetivos de la biblioteca escolar”) fija los siguientes objetivos del CRA:

- Respalda y realiza los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios.
- Inculca y fomenta en los niños/as el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrece oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Presta apoyo a todos los alumnos/as para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad.
- Facilita el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos/as tengan contacto con ideas, experiencias y opciones variadas.
- Organiza actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.
- Trabaja con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclama la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.
- Fomenta la lectura y promueve los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.

Estos objetivos son el eje fundamental para el buen desarrollo del planeamiento de la biblioteca escolar como centro de recurso para el aprendizaje por lo tanto para alcanzar estos objetivos es necesario implementar una serie de funciones. Andréu (2002, p. 21) señala las siguientes:

- Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte.
- Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables.
- Hacer posible su uso cuando se necesiten, mediante un sistema de información centralizado.
- Establecer canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna.
- Difundir entre alumnos/as y profesores/as información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias.
- Ofrecerles asistencia y orientación.
- Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos/as adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información.
- Colaborar con los profesores/as para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con este aspecto.
- Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.
- Actuar como enlace con otras fuentes y servicios de información externos y fomentar su uso por parte de alumnos/as y profesores/as.

Estas funciones son básicas para el cumplimiento de todos los objetivos que se plantean en los CRA, dando un mejor servicio a todos los usuarios que visiten la biblioteca, que necesitan obtener la información de una forma accesible, adecuada y pertinente. Asimismo, por cada objetivo y cada función en los CRA se

implementa una serie de características para lograr un aprendizaje significativo. Hidalgo (s.f., párrafo primero después del subtítulo características generales del C.R.A.) menciona algunas:

- La información se conserva en distintos soportes y, por lo tanto, se muestra a través de diversas presentaciones, con lo que enriquece el nivel motivacional.
- La información se puede presentar en forma auditiva, gráfica, visual, tridimensional, modelos o combinación de éstas.
- Provee de espacio para que los estudiantes trabajen en forma individual, en grupos pequeños o numerosos.
- Cuenta con materiales que responden a los programas de estudio.
- Con la diversificación de materiales didácticos, permite el desarrollo de otras habilidades que no son exclusivamente las intelectuales.
- Puede llegar a proporcionar experiencias de aprendizaje equiparables y comparables con las salas de clases o laboratorios.
- Induce a los estudiantes al estudio independiente y al trabajo en pequeños grupos.
- Responde con sus diversos materiales a los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y a las diversas necesidades e intereses de aprendizaje.
- Estudiantes y docentes pueden ser copartícipes en el diseño y producción de materiales didácticos que enriquezcan el sistema curricular.
- Participa en el cumplimiento del programa de estudio.
- Puede capacitar a nuevo personal docente en el uso de metodologías de enseñanza.
- Investiga sobre nuevos materiales didácticos que respondan a las necesidades de los programas educativos.
- Difunde e intercambia materiales con otras instituciones educativas.
- Capacita a los estudiantes en la búsqueda de información, en el manejo de aparatos y en el uso de instalaciones.
- Permite a los estudiantes verificar inmediatamente su aprendizaje.

Por otra parte, la tecnología ha tenido muchos avances y es parte de la sociedad de la información al ir de la mano con la educación y el aprendizaje, dando mayor criterio a los usuarios que la utilizan en las bibliotecas y formando seres más pensantes. Esta tecnología es indispensable para el desarrollo de los CRA, por lo tanto, el deber de las bibliotecas escolares es propiciar el buen uso de las herramientas tecnológicas a los docentes y a los estudiantes para ser utilizadas en el currículo educativo. Rodríguez y Martín (2004, primer párrafo después del subtítulo algunas notas sobre la integración curricular de las TIC) expresan que:

Ya pocos cuestionan las enormes posibilidades que ofrecen las TIC en el campo de la enseñanza, y que la aureola de dificultad que rodea al uso de estas herramientas desaparece cuando profesores y niños se ponen a manejarla. Las dificultades, sin embargo, se mantienen a la hora de pensar en un uso eficaz y reflexivo de las mismas para que repercutan en la calidad de los aprendizajes del alumnado y satisfagan las nuevas necesidades de formación para vivir en esta sociedad:

Aprender a pensar

Aprender a hacer y a ser

Desarrollar la capacidad cognitivas necesarias para construir conocimiento

Trabajar en equipo, de forma cooperativa

Es fundamental el que los CRA implementen las TIC en sus funciones para el desarrollo del aprendizaje y que estos tengan la posibilidad de mantenerse informados desarrollando su propio aprendizaje en conjunto con los docentes para lograr los cambios adecuados en la mentalidad de la sociedad que se proyecta sumamente tecnológica.

2.4. La alfabetización informacional

Dentro de una biblioteca es muy importante realizar la alfabetización informacional de una manera correcta, ya que la población usuaria necesita de ella para estar informada de lo que ofrece la biblioteca, además, ayuda a que las personas conozcan mejor y de una manera más acertada la información que necesitan. Según Baró (s.f., p.1):

En un entorno de la información y el conocimiento marcado por cambios constantes que permiten acceder cada vez con mayores facilidades a un mayor volumen de datos, textos e imágenes, surgen nuevos retos para las bibliotecas escolares que, lejos de hacerlas prescindibles, pueden consolidarlas definitivamente en nuestro sistema educativo. Es cierto que, hasta hoy, una de las funciones básicas de la biblioteca consistía en poner al alcance de sus usuarios una colección controlada de recursos y que la irrupción de Internet ha modificado substancialmente el panorama, puesto que los contenidos disponibles en la Red están accesibles en todo momento y, aparentemente, de manera gratuita.

Una manera de alfabetizar a la población usuaria que asiste a la biblioteca hoy en día es con la ayuda de la tecnología, ya que esta ofrece muchos recursos para fortalecer los productos que brinda la biblioteca. Baró (s.f., p. 1) anota que “El nuevo entorno de la información requiere la adquisición de unas competencias específicas que faciliten su tratamiento y su uso en un marco cada vez más complejo, que incorpora conocimientos, pero también habilidades y valores”.

Cuando se habla de alfabetización informacional desde el punto de vista educativo, se dice que esta comprende actividades orientadas a motivar a los usuarios a utilizar los servicios ofrecidos por la biblioteca y a potenciar diferentes temas en los cuales hay debilidad por parte del estudiantado, sin dejar de lado otros recursos que ofrece la biblioteca, por consiguiente, se debe tener en cuenta

la habilidad de los estudiantes por el uso de las computadoras y otros recursos electrónicos para motivar a los alumnos a tener mejor rendimiento académico y un mejor aprendizaje basado en hechos. Según Quevedo (2003, p. 3):

EL ALFIN es, pues, la respuesta a los consensos internacionales que plantean para la educación superior un modelo pedagógico centrado en el estudiante, sus aprendizajes y el desarrollo de competencias, y que tiene por misión prepararlo en la producción de conocimiento. La tradicional formación de usuarios centrada en el libro y su divulgación, a través de los servicios bibliotecarios, cambia por un modelo centrado en el usuario y sus aprendizajes, basado en directrices para el desarrollo de competencias informativas en los usuarios.

El término de alfabetización informacional en adelante, se utiliza para referirse a las competencias que deben desarrollar los individuos, a través de un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, donde sean capaces de encontrar, evaluar y usar información de cualquier fuente, que de manera eficaz les permita resolver sus problemas, tomar decisiones, construir conocimiento y comunicarlo.

Una aclaración importantísima que se inclina a favor de la permanencia y vigencia de la biblioteca es que quien no tiene el hábito de leer libros impresos, tampoco lo tendrá para leer el libro en digital, quién no tiene hábitos de estudio en textos de papel tampoco lo tendrá en textos digitales, la computadora en sí no es más que una herramienta, de manera que la iniciación de la lectura de los infantes, por ejemplo, con libros de cuentos es irremplazable, el acercamiento del niño a la biblioteca es irremplazable, nadie debe saltarse los aprendizajes iniciales que deben empezar en la primera infancia.

Partir de la narración de cuentos en la biblioteca escolar o la conformación de círculos de lectura, pueden ser garantes futuros de jóvenes apasionados por la lectura, por la investigación y que teniendo estos avances hagan uso con pasión

de la tecnología moderna. Nadie puede leerse un texto de doscientas páginas en internet, así porque sí y porque otro se lo pida, si no existe antes un hábito de lectura o de estudio enraizado en la persona.

Al respecto Garmendia (2011, párrafo sexto después del subtítulo acciones complementarias) se refiere a que “La alfabetización en información, integrada al currículo, es un reto por asumir en las bibliotecas educativas; requiere de acercamiento y posicionamiento institucional de la biblioteca y el bibliotecario para afrontar la responsabilidad en la sociedad de la información y el conocimiento”.

Un buen reto para los bibliotecólogos en esta etapa de la vida, es tener una biblioteca actualizada y conforme a la población que asiste, pues es responsabilidad del bibliotecólogo ofrecer recursos de importancia para la población y tener servicios y productos para formar parte del currículo educativo del centro.

2.5. Integración curricular

Una biblioteca que esté integrada al currículo del centro educativo tiene la facilidad de ayudar a los estudiantes mediante diversas actividades para potenciar la educación de los niños y de las niñas, por otro lado, puede facilitar y ayudar a vivenciar la educación de estudiantes. Cortijo (2003, p. 3) se refiere al concepto de currículo como:

[...] el modelo pedagógico que orienta, propone y regula el sistema de experiencias de aprendizaje que deben lograrse por lo estudiantes en un proceso educativo, en función del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores humanos, para promover sólidas competencias de actuación en correspondencia con las necesidades de la sociedad.

Es importante que la biblioteca ayude al centro educativo desarrollando actividades que les ayude a mejorar la materia vista por los docentes, ya que hay estudiantes que necesitan un refuerzo más para entenderla, de este modo, la biblioteca estará contribuyendo al desarrollo del currículo mediante acciones que son pertinentes con un centro de recursos bien estructurado.

De igual modo, la biblioteca estará capacitada para impartir estas actividades si el centro educativo la ha incluido en el currículo educativo, de otro modo, sería un poco más difícil ayudar a los estudiantes, pues la biblioteca siempre es un reflejo de la institución. Al respecto Andréu, (2002, p.19) indica lo siguiente:

El proceso de integración curricular de las bibliotecas escolares debería ser realizado en todas las áreas, partiendo de la detección y el análisis de las carencias de los alumnos, para definir posteriormente los objetivos a alcanzar de manera individual y diversificada, así como los medios y los recursos documentales que se utilizarían para paliar las deficiencias detectadas y para conseguir los objetivos propuestos. Las intervenciones consensuadas deberían ser desarrolladas en los diferentes proyectos curriculares de cada etapa y concretadas en las programaciones de aula.

El objetivo principal de la biblioteca siempre va a ser servir a los usuarios y ofrecer los mejores servicios y productos, por lo general, desde la biblioteca se pueden observar distintos comportamientos de los estudiantes, a fin de poder ayudarlos en lo que sea necesario.

Un centro educativo debe ser un centro en el cual los estudiantes puedan encontrar una ayuda o refuerzo para sus estudios, con espacios agradables para su desarrollo académico y personal en donde puedan poner a prueba todas sus habilidades de aprendizaje. Según Barnes (2002, p. 21):

Una Biblioteca Escolar es un espacio riquísimo y original para el desarrollo de los contenidos curriculares, de las habilidades y estrategias de aprendizaje que no podrían lograrse en otros espacios de ese centro escolar. No es muy frecuente encontrar escuelas o colegios en donde la Biblioteca del Centro cumpla con su función formativa completa ni que esté integrada a la vida cultural y escolar de la institución. Cuando existe una Biblioteca Escolar, llega a ser un espacio o un ámbito desperdiciado en mayor o en menor medida.

Este autor define a la biblioteca como un lugar importante dentro de cada institución y que este si puede adecuarse a la integración curricular del centro educativo, con toda certeza confirma que la biblioteca cuenta con las habilidades y estrategias para adecuarse a los currículos de dichos centros.

2.6. Fomento de la lectura

El tema del fomento de la lectura es uno de los más delicados desde el punto de vista educacional. Está claro que la lectura es importante y que es bueno que los niños y jóvenes lean. Pero a veces pareciera tratarse de un tema en el centro escolar en la que ninguno de los actores involucrados termina asumiendo la responsabilidad. Al respecto Barrón (2004, p. 240) opina que “El éxito de la biblioteca depende especialmente de la actualidad de los materiales que ofrece a sus usuarios, por lo que se hace necesaria la actualización de los fondos”.

Enseñar a leer está a la altura de cualquier maestra o maestro, pero inculcar el amor a la lectura es una tarea difícil pero no imposible en un mundo en el que todo parece atentar contra ella: televisión, videojuegos e Internet, entre otros, es por esto que desde la biblioteca se debe tratar de inculcar la lectura de modo que los estudiantes sientan un atractivo en ella, y la disfruten para que la recomienden a los demás usuarios.

Los beneficios de la lectura pueden ser los mismos para niños y jóvenes. Sin embargo en jóvenes se denotan más ventajas debido a su desarrollo de capacidades mucho más avanzadas como por ejemplo: la facilidad para exponer el pensamiento propio, y la capacidad para pensar más rápido, también se desarrolla la capacidad de juicio, de análisis y capacidad crítica. Según Silverio, (2009, Párrafo sétimo) anota que:

Aumenta el equipo cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende. Leer para saber quiénes somos y de dónde venimos y adónde vamos; leer para iluminar nuestro presente teniendo memoria del pasado; leer para comprender los fundamentos de nuestra civilización.

El estudiante que le guste la lectura es una persona que sabe de diferentes temas y que está dispuesto a entender de otras muchas, ya que la lectura es capaz de desarrollar la mente de quien guste de ella, y ayuda a entender otras muchas. Según Silverio, (2009, párrafo noveno) dice que la lectura:

Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. Por el contrario, el hombre que no tiene el hábito de leer, está apresado en su mundo inmediato. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.

No todo en la biblioteca escolar son materiales didácticos, también son centros en los que los usuarios pueden encontrar colecciones destinadas a la diversión y al entretenimiento. La biblioteca escolar es una oferta de ocio para los usuarios. En ella, pueden disponer de fondos de todo tipo para su tiempo libre, desde juegos hasta películas. Además, la biblioteca es un centro de cultura en el que se pueden contemplar exposiciones o escuchar conferencias, entre otras actividades culturales.

2.7. Herramientas de análisis para la formulación de proyectos de información

Existen diferentes herramientas para el análisis de proyectos, las cuales son de suma importancia ya que permiten visualizar si el proyecto o trabajo que se quiere ejecutar es factible. Toranzost, (2001, p.3) explica que:

[...] cabe señalar que estas evaluaciones se orientan a generar fortalecimiento de las capacidades institucionales porque permiten identificar aquellos aspectos positivos y vulnerables de la institución en la ejecución del programa y proyecto y detectar el tipo de cambio organizacional requerido para mejorar la ejecución del programa.

Asimismo, estas herramientas permiten tener la visión de qué es lo que se quiere con el proyecto, si con este se va a poder obtener buenos resultados y si la institución está en posición de poder llevarlo a cabo. Nuevamente, Toranzost, (2001, p.14) señala lo siguiente:

El proceso de evaluación concebido como un proceso permanente requiere de la definición sobre la frecuencia con la cual se llevarán a cabo las tareas de recolección de la información. Esta periodicidad debe estar vinculada directamente con la naturaleza de cada uno de los indicadores sobre los cuales se prevé recolectar información.

Algunas de estas herramientas de análisis de proyectos son la metodología de marco lógico, el estudio de factibilidad y el estudio técnico, las cuales se describen a continuación:

2.7.1. Metodología de Marco lógico

Según Ortegón, Pacheco y Prieto (2005, p. 13) “La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas”.

El objetivo del marco lógico está en facilitar la visión a la cual se quiere llegar con el proyecto, en el cual se toman en cuenta todos los aspectos en los cuales este puede cooperar. Por lo tanto, en el marco lógico se da un proceso en el que se debe tener muy clara la visión y misión del proyecto, ya que es en esta parte, en donde ponen en funcionamiento los objetivos para el diseño de este.

Además, la Metodología Marco Lógico incorpora cuatro elementos analíticos importantes que ayudan a guiar este proceso, los cuales se describirán a continuación:

2.7.2. El análisis de involucrados

En el análisis de involucrados se define a quién va dirigido el proyecto y sobre qué problemática se va a trabajar. Según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo de Perú (2008, p ,2) “El análisis de involucrados es una herramienta que permite identificar a aquellos actores (personas, grupos o instituciones) interesados en el éxito o fracaso de un proyecto o iniciativa. Son también, aquellos que contribuyen o que son afectados o que tienen influencia sobre los problemas a enfrentar”.

Los proyectos que son llevados a cabo según los instrumentos necesarios indican la posibilidad de que estos tengan un buen desarrollo y puedan trabajar bien en la

problemática establecida, ya que con un buen análisis de involucrados se identifica el éxito del proyecto.

2.7.3. Análisis de problemas

En el análisis de problemas se determina el nivel de la problemática que se quiere corregir además de la posible causa por la cual se está dando. El Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación, Manual de Planificación Participativa de Bolivia, (1997, p, 2) explica lo siguiente:

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Al respecto, con el análisis de problemas se pretende encontrar los fallos o determinantes que hagan que las situaciones no estén dando los resultados obtenidos.

2.7.4. Análisis de objetivos

Según el Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación, Manual de Planificación Participativa de Bolivia, (1997, p, 5) explica que:

En esta fase, se debe procurar una descripción de la situación esperada, la imagen objetivo que se espera alcanzar en la medida de que se pueda solucionar el problema central que se ha detectado. Esta lógica nos permite identificar las posibles alternativas de solución, que bajo la forma

de proyectos o programas de inversión pueden contribuir a superar esta situación.

Por lo cual se debe tener muy claro cuál problemática se quiere corregir, ya que en este paso se identifican las alternativas que se van a poner en marcha para el proyecto.

2.7.5. Identificación de alternativas de solución

En la identificación de alternativas se deben manifestar todas las opciones posibles para poder corregir el inconveniente encontrado, esto con el fin de que las alternativas sean viables y coherentes para solucionar dicho problema. Ortegón, Pacheco y Roura (2005, p 10) exponen lo siguiente:

La identificación del proyecto se fundamenta en el reconocimiento del problema, la explicación de los aspectos principales de éste y el planteamiento de las posibles alternativas de solución, es decir, nace con la identificación de un problema y termina con la identificación de alternativas de solución

Con las soluciones encontradas se le deben dar respuesta positiva a los problemas, ya que las alternativas funcionan dando un resultado interesante para el desarrollo del proyecto.

2.7.6. Estudio de factibilidad

Para Sansonetti (1999, p. 6) “En un estudio de factibilidad se deben tomar en cuenta los factores técnicos, financieros, económicos y de gestión. Este estudio sirve para determinar si existen condiciones favorables y recursos disponibles, para el desarrollo de alguna actividad, antes de realizar alguna inversión y empezar a producción”.

Cuando se formula un proyecto, este debe estar muy bien fundamentado, ya que en el estudio de factibilidad se detallan todas las posibilidades que existen para su realización de acuerdo al costo técnico y financiero. La factibilidad de un proyecto es una de las partes más importantes porque demuestra su sostenibilidad económica, ya que si no es así es muy probable que nunca llegue a ejecutarse.

2.7.7. Estudio técnico

En el estudio técnico se describen varios detalles los cuales son de suma importancia en el proyecto, ya que se requiere que toda la información esté bien explicada para una mejor comprensión, López, González, Osobampo, Cano y Gálvez (2008, p 2.) se refieren al estudio técnico de la siguiente forma:

El estudio técnico de la ingeniería de proyectos de inversión cobra relevancia dentro de la evaluación de un proyecto ya que en él se determinan los costos en los que se incurrirán al implementarlo, por lo que dicho estudio es la base para el cálculo financiero y la evaluación económica del mismo.

De ahí la importancia del estudio técnico en los proyectos que se van a llevar a cabo, ya que gracias a este se puede tener una magnitud exacta del aspecto económico en que se incurrirá el proyecto si se lleva a cabo, así mismo se pueden encontrar sucesos que se pueden corregir al colocar en práctica dicho proyecto.

2.8. Escuela Hernán Rodríguez Ruíz

Los centros educativos requieren de una serie de características para mantener una buena organización en sus funciones administrativas, donde el saber su procedencia, su historia, objetivos entre otros aspectos es de gran importancia para toda la comunidad educativa. Zúñiga (2012, párrafo segundo después del

título plan anual de trabajo) en el Plan Anual describe alguna información relevante de la Escuela, la cual se incluye a continuación:

La Escuela Hernán Rodríguez Ruiz está ubicada en el distrito Daniel Flores, cantón Pérez Zeledón, provincia San José y fue creada en 1963. Cuenta con un edificio de ocho aulas para I y II ciclo, dos de educación preescolar, una de materno y una de aula integrada, además, un comedor amplio y presentable y doce sanitarios. Atiende a 407 estudiantes de educación primaria. El personal docente lo integran diez maestras de I y II ciclo, y una docente para cada área que son las siguientes: educación religiosa, inglés, educación física, educación musical.

La institución tiene como misión orientar el trabajo hacia el cumplimiento de las políticas que en materia de educación se plantean en el nivel nacional, regional, de circuito e institucional; llevarlas al plano de una realidad comunal sin perder de vista los aspectos socioeconómicos, políticos y culturales que determina nuestra comunidad educativa. Es también misión de esta institución educativa, el rescate y desarrollo de los valores de manera integral, trabajar en función del mejoramiento de la convivencia entre los estudiantes, disminuyendo la violencia en y desde el centro educativo, por medio del fortalecimiento de actividades lúdicas en los recreos y en espacios adecuados, que permitan a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades motoras y físicas, bajo la supervisión del personal de la institución, de manera que con una planificación sistematizada, toda la comunidad estudiantil, participe en forma activa y el trabajo que se realiza se traduzca en producto de calidad y excelencia educativa.

La visión está orientada en lograr que esta escuela se convierta en una institución modelo, con gran apego a los valores morales, espirituales, cívicos, humanos, éticos, que permitan una sana convivencia y un ambiente de paz y trabajo cooperativo, altruista e integrador. Que el trabajo realizado por todos los actores, se ejecute con indicadores de eficiencia y excelencia académica, que se

implementen métodos y técnicas pedagógicas actualizadas e innovadoras, que se aprovechen los recursos disponibles y que se promueva la participación activa de los padres de familia en el quehacer educativo.

Los objetivos generales con los cuales orienta su quehacer son los siguientes:

- Impulsar el desarrollo de oportunidades educativas que permitan el acceso y la permanencia de la población estudiantil en igualdad de condiciones en los servicios educativos garantizando una formación integral.
- Procurar los espacios para la vivencia y la práctica de los valores humanos en el ámbito Institucional.
- Garantizar la transparencia y el mejoramiento de la gestión administrativa, financiera, de recursos humanos y materiales.
- Fortalecer el desarrollo de ambientes de aula e institucionales, dinámicos, atractivos e incluyentes.

Asimismo, tiene como objetivos específicos los siguientes:

- Propiciar acciones para el desarrollo de procesos de articulación entre primaria y secundaria.
- Desarrollar la feria de ciencia y tecnología institucional.
- Organizar el festival de arte y cultura en el nivel institucional.
- Organizar los eventos contemplados como parte de los juegos deportivos estudiantiles.
- Organizar en el nivel institucional el festival de valores.
- Verificar que en los ambientes de aula e institucionales se desarrollen acciones de fomento a los valores.
- Desarrollar auditorajes de matrícula en las instituciones del circuito.
- Verificar el cumplimiento de lo dispuesto en materia de organización de archivo de gestión en los centros educativos.

- Realizar verificación del uso adecuado de los recursos financieros asignados a los centros educativos.
- Determinar el seguimiento a lo dispuesto en materia de control interno en las instituciones.
- Organizar intercambios de experiencias educativas innovadoras en áreas pedagógicas y administrativas.

2.9. Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz

Contar actualmente con una biblioteca es de gran importancia para una institución educativa, más si son centros de recursos para el aprendizaje que requieren los estudiantes y una gran ayuda al currículo educativo, donde el usuario requiere obtener la debida información sobre esta, su historia, objetivos entre otros aspectos es de gran importancia para toda la comunidad educativa y para el centro educativo. Sibaja (2012, párrafo primero después del título primero Historia de la Biblioteca) resume algunos aspectos de la biblioteca escolar de la siguiente manera:

La biblioteca de la escuela inicia funciones en el 2001 con una persona que asume sus labores con un recargo y en un aula desocupada. Posteriormente, con la ayuda de la embajada de Holanda, se logró la construcción de un aula de concreto totalmente cerrada.

A partir del 2007 se brinda el código de bibliotecólogo y se nombra en forma interina a Raquel Vargas Rojas, la cual trabajó durante dos años y medio; después de la renuncia de la señora Vargas, la biblioteca permaneció cerrada desde julio del 2009 hasta abril del 2010, fecha en que ingresó en forma interina la bibliotecóloga pedagógica Xinia Sibaja Sandí, quien se ha encargado de la biblioteca hasta la fecha.

La colección con la que cuenta está compuesta por 800 libros, aproximadamente, los cuales están distribuidos entre literatura, libros de texto, enciclopedias, revistas, diccionarios, historia, planes remediales entre otros.

Además, la biblioteca cuenta también con equipos tecnológicos tales como: televisor, VHS, DVD, proyector y pantalla de proyección. La biblioteca está dotada del mobiliario necesario, así como con 10 estantes para libros, rompecabezas, juegos de armar, discos compactos, casetes y otros.

El horario de atención es de 7:00 a.m. a 4:00 p.m. de lunes a viernes. Atiende a los estudiantes de I ciclo, II ciclo y personal de la institución como maestros, director, guardas, secretaria, conserjes, cocineras y a los padres de familia entre otros miembros de la comunidad que necesiten el servicio.

Según Sibaja (2012, párrafo tercero después del título Datos Generales de la Biblioteca) menciona que la Misión de la biblioteca es la siguiente:

Satisfacer las necesidades de información de nuestro público escolar de los niveles de primaria y secundaria mediante un servicio de calidad centrado en el alumno. Desarrollar las habilidades informativas de nuestro público objetivo mediante una colección documental adecuada, servicios y actividades orientadas a generar capacidades, habilidades y actitudes relacionadas con la educación para toda la vida, el pensamiento crítico, la orientación a la solución de problemas y la ciudadanía activa.

Asimismo, Sibaja (2012, párrafo cuarto después del título Datos Generales de la Biblioteca) expresa que la visión es la siguiente:

La Biblioteca es un puente entre el pasado y el futuro que crea un escenario de tiempo real que los une en una única dimensión temporal permitiendo que distintos usuarios, en distintas latitudes, accedan al

conocimiento y a la información almacenada en nuestros espacios de consulta.

Sobre los objetivos generales y específicos, Sibaja señala los siguientes:

- Capacitar al personal con la finalidad de que pueda organizar técnica y administrativamente una Unidad de Información.
- Conocer los conceptos de biblioteca, tipos o clases, su organización, etc.
- Realizar los procesos técnicos en la biblioteca.
- Implementar los servicios bibliotecarios de acuerdo a las necesidades de los usuarios.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto ya que se requirieron datos tanto cuantitativos como cualitativos para cumplir con los objetivos propuestos, debido a que mediante el diagnóstico se determinó el contexto educativo donde está inmersa la biblioteca, como opiniones de la Directora, la Bibliotecóloga y el personal docente, así como la descripción de la gestión que hace esta y la opinión del estudiantado sobre la infraestructura, los servicios y la satisfacción de sus necesidades de información.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.755) definen el enfoque mixto como: “[...] un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema [...] va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno”.

3.2. Tipo de investigación

Se considera que la presente investigación es de tres tipos, descriptivo, proyectivo y exploratorio. Hernández, Fernández y Batista (2006, p.129) mencionan que la investigación descriptiva es aquella que “pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables”. Por otra parte, Hurtado (2007, p. 235) explica que la investigación proyectiva “consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras”. En el caso de esta investigación, con los datos conseguidos se representaron las necesidades y la situación en la que se

encuentra la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en cuanto a su integración al currículo, a su vez se describieron algunas estrategias las cuales ayudaron a la mejora de la problemática.

Por otra parte, es considerada exploratoria ya que es un tema poco conocido e investigado debido a que se exploran las causas del porqué la biblioteca no se integra al currículo escolar y a las necesidades de la población usuaria. AL respecto, Hernández, Collado y Lucio (sf., p.2) mencionan que “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio”.

3.3. Sujetos y fuentes de información

3.3.1. Sujetos

Los sujetos de información son el recurso humano que hizo posible alcanzar los objetivos de la investigación, al respecto Hernández, Fernández y Batista (2006, p. 236) mencionan que “los sujetos son quienes van a ser los medios, es la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados”. Los sujetos de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz con los que se trabajaron en esta investigación fueron los siguientes:

- La Directora de la Escuela.
- La profesional en Bibliotecología Pedagógica de la Escuela.
- Personal docente de la Escuela.
- Población estudiantil de la Escuela.

3.3.1.1. Población y muestra

Debido a que solo hay 15 docentes de grado, un director y un profesional de bibliotecología pedagógica, se trabajó con el universo de esta población. En cuanto a la población estudiantil, en la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz existen 410 estudiantes en total, se trabajó con todos los niveles de I ciclo y II ciclo los cuales son en total 301, de estos se obtuvo una muestra de un 50% de cada nivel, es decir, 152 estudiantes en total. No se tomó en cuenta la población de transición (Materno y Kínder) debido a que está aún no tiene los conocimientos de lectoescritura, mientras que los estudiantes de I y II ciclo evidenciaron mayores habilidades de lectura y escritura permitiendo un mejor análisis de las interrogantes planteadas. El cuadro 1 presenta la población total por nivel y la muestra estratificada de los sujetos.

Cuadro 1
Población estudiantil y muestra I y II ciclos
Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, circuito 05
2013

Sujetos / Nivel	Población	Muestra	Porcentaje
Primeros	53	27	50%
Segundos	47	24	50%
Terceros	52	26	50%
Cuartos	52	26	50%
Quintos	66	33	50%
Sextos	31	16	50%
Subtotal	301	152	50%

Fuente: Cuadro de matrícula inicial 2013.

Se estableció una muestra de 50% porque se consideró que fue adecuado para obtener los datos necesarios. La muestra utilizada se estableció mediante la probabilística estratificada y en la selección de los estudiantes se procedió en forma aleatoria. Sobre las muestras aleatorias Rodas (2010, párrafo primero), afirma que “una muestra se dice que es extraída al azar cuando la manera de selección es tal, que cada elemento de la población tiene igual oportunidad de ser

seleccionado”. Por tanto, la muestra aleatoria fue la mejor manera de seleccionar a la población ya que así todos los estudiantes tuvieron oportunidad de ser elegidos.

3.3.2. Fuentes de Información

Las fuentes de información que ayudaron al logro de los objetivos propuestos, se dividen en fuentes primarias y fuentes secundarias. Para la presente investigación las fuentes de información que se utilizaron fueron las siguientes:

- Internet.
- Tesis.
- Libros.
- Artículos.
- Documentos elaborados por la escuela.

Además, las identidades que proporcionaron estas fuentes fueron la Biblioteca de la Universidad Nacional y la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.

3.4. Variables de la investigación

3.4.1. Cuadro de variables

OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONALIZACIÓN	INSTRUMENTALIZACIÓN
Describir el contexto en el que la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz se desempeña, para la identificación de los problemas y desafíos que enfrenta.	Contexto en el que está inmerso el centro de recursos	Se refiere al lugar y a las características de este en el cual se encuentra ubicada la unidad de información (política educativa, institución educativa, comunidad educativa, etc.).	<p>- Aspectos de la política educativa del siglo XXI que atañen directamente a las labores bibliotecológicas</p> <p>-Inserción del centro dentro del plan institucional</p> <p>-Posición epistemológica educativa con la cual se orientan las labores bibliotecológicas: concepto de enseñanza, cuáles son las metas y objetivos educativos que establece el</p>	<p>Cuestionario 1: encargada del centro (preguntas 5-12). Apéndice 1</p> <p>Cuestionario 2: docentes (preguntas 1, 2, 3 y 4). Apéndice 2</p> <p>Guía de entrevista 1: director (preguntas 1, 2, 3,</p>

			<p>bibliotecólogo desde su mediación pedagógica, qué concepción de alumno tiene, qué concepción de maestro tiene, cuál es el concepto de aprendizaje, cuál es el concepto de enseñanza y cuál es el concepto de evaluación educativa que maneja el bibliotecólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel de los actores educativos con respecto al centro: integración de los docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad, aspectos económicos, sociales, culturales y escolaridad de cada uno de los actores - Cómo está integrado el centro al currículo educativo a través de sus recursos y servicios 	4, 5, 6, 7 y 8): Apéndice 4
<p>Analizar las estrategias de gestión de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz para evidenciar su relación con los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la mediación pedagógica.</p>	<p>Estrategias de gestión del centro</p>	<p>Las estrategias de gestión del centro, para efecto de la presente investigación, se entenderán como todos aquellos métodos o técnicas, además de servicios y productos que posee y pone en acción el centro, como parte de la atención que brinda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plataforma administrativa: normas y lineamientos establecidos en el recinto (visión, misión, objetivos, manuales de procedimientos, etc.) - Recursos con que cuenta el centro: información, financieros, humanos, tecnológico e infraestructura. -Procesos de autoevaluación que se han realizado: estudios de usuarios (necesidades de información y satisfacción de esas necesidades) - Servicios y productos de información y uso de estos (existen programas de alfabetización informacional) -Relación existente entre servicios y productos que se ofrecen y los recursos con que cuenta el centro 	<p>Cuestionario 1: encargada del centro (preguntas 13-27). Apéndice 1</p> <p>Cuestionario 2: docentes (preguntas 5, 6, 7, 8 y 9). Apéndice 2</p> <p>Guía de entrevista 1: director (preguntas 9, 10, 11, 12 y 13): Apéndice 4</p>
<p>Diseñar servicios y productos de información acordes al contexto y objetivos de aprendizajes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz de manera que contribuyan activamente en el proceso educativo.</p>	<p>Servicios y productos de información</p>	<p>Se concibe como servicios de información, todas aquellas actividades y acciones que realiza el centro de recursos para el aprendizaje, para el uso de la población usuaria. Y como productos de información, el resultado de las actividades que se</p>	<p>SERVICIOS QUE BRINDA LA BIBLIOTECA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animación a la lectura y la escritura. -Promoción del hábito lector. -Ciclos de cine con películas recreativas e informativas -Actividades de promoción de la lectura -Consulta en sala. -Servicio de consulta de obras de referencia. Préstamo en sala de recursos bibliográficos y materiales especiales 	<p>Cuestionario 1: encargada del centro (preguntas 26 y 27). Apéndice 1</p> <p>Cuestionario 2: docentes (pregunta 5). Apéndice 2</p> <p>Guía de entrevista 1: director (pregunta</p>

		<p>llevan a cabo en el centro.</p>	<p>-Préstamo de materiales a domicilio.</p> <p>OTROS SERVICIOS QUE SE PUEDEN DAR EN LA BIBLIOTECA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alfabetización informacional. -Servicios de carácter cultural. -Servicio de apoyo al estudio. -Club de lectores para diferentes edades. -Extensión cultural. -Apoyo en el diseño curricular. -Recursos didácticos digitales. -Programa de formación de usuarios -Servicio de información a la comunidad -Sala de lectura infantil -Clubes de lectura -Hora del cuento exposiciones de trabajos -Teatro de títeres -Discusiones sobre libros -Talleres, conferencias sobre animación a la lectura -Actividades de promoción de la cultura -Feria de la Ciencia: -Concursos -Semanas culturales -Recitales poéticos -Exposiciones de Artes plásticas -Fomento de agrupaciones de artistas -Difusión y marketing <p>PRODUCTOS QUE OFRECE LA BIBLIOTECA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pizarra informativa. -Afiches -Boletines informativos <p>OTROS PRODUCTOS QUE PUEDE OFRECER LA BIBLIOTECA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bases de datos -Periódicos -Revistas -Páginas web -Registro de libros bibliográficos. -Creación de videos educativos. <p>Satisfacción de necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muy satisfecho 	<p>9): Apéndice 4</p> <p>Cuestionario 3: Estudiantes (preguntas 1 a la 29). Apéndice 3</p>
--	--	------------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Medianamente satisfecho -Poco satisfecho -Insatisfecho -¿Por qué? <p>Calidad de la atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Buena -Regular -Mala -¿Por qué? 	
Proponer sistemas que permitan el trabajo colaborativo, el uso de los recursos de información, la comunidad y la simplificación de los procesos cotidianos de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.	Sistemas que permitan el trabajo colaborativo	Contemplan acciones que un grupo puede desarrollar para lograr los objetivos propuestos, en un plazo determinado, mediante el uso de sistemas tecnológicos que permitan el trabajo en conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> -Programas o sistemas tecnológicos que permiten el trabajo colaborativo (blogs, wikis, chats, foros, etc.) -Cantidad de computadoras -Acceso a internet. -Calidad del equipo -Otros recursos tecnológicos -Capacitaciones para el uso de las TIC 	<p>Cuestionario 1: encargada del centro (preguntas 24 y 26). Apéndice 1</p> <p>Cuestionario 2: docentes (pregunta 9). Apéndice 2</p>
Diseñar un módulo de alfabetización informacional para contribuir en el desarrollo de competencias documentales en la comunidad educativa de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.	Módulo de alfabetización informacional	La alfabetización informacional se entiende como la utilización de herramientas que los profesionales utilizan como actividad complementaria, que refuerza los conocimientos de los usuarios y los canaliza desde el centro.	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de programas o actividades alfabetización informacional en el centro. -Capacitación a los usuarios en búsquedas de información. -Capacidad de los usuarios para localizar información de forma ágil y confiable. -Beneficios de la implementación de la alfabetización informacional, en el centro de recursos para el aprendizaje. 	<p>Cuestionario 1: encargada del centro (preguntas 26). Apéndice 1</p> <p>Matriz de análisis 1. Apéndice 5</p>
Proponer un marco metodológico para la formulación de proyectos de información, que le facilite a la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez su gestión.	Marco metodológico para la formulación de proyectos de información.	Se refiere la forma sistematizada en que se puede formular y desarrollar un proyecto de investigación con el fin de acceder a fondos externos de financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> -Tipos de proyectos de información -Fundamentación -Objetivos, actividades, indicadores de logro. -Cronograma de actividades -Responsables -Tiempos de ejecución -Recursos: humanos, económicos, tecnológicos, infraestructurales, etc. -Productos esperados 	Matriz de análisis 2. Apéndice 6

3.5. Técnicas de la recolección de datos

3.5.1. Cuadro de técnicas de la recolección de datos

OBJETIVO	SUJETOS Y FUENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Describir el contexto en el que la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz se desempeña, para la identificación de los problemas y desafíos que enfrenta.	Encargado de la biblioteca	Encuesta	Cuestionario
	Docentes	Encuesta	Cuestionario
	Director	Encuesta	Guía de entrevista
Analizar las estrategias de gestión de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz para evidenciar su relación con los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la mediación pedagógica.	Encargado de la biblioteca	Encuesta	Cuestionario
	Docentes	Encuesta	Cuestionario
	Director	Encuesta	Guía de entrevista
Diseñar servicios y productos de información acordes al contexto y objetivos de aprendizajes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz de manera que contribuyan activamente en el proceso educativo.	Encargada de la biblioteca	Encuesta	Cuestionario
	Docentes	Encuesta	Cuestionario
	Director	Encuesta	Guía de entrevista
	Estudiantes	Encuesta	Cuestionario
Proponer sistemas que permitan el trabajo colaborativo, el uso de los recursos de información, la comunidad y la simplificación de los procesos cotidianos de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.	Encargada de la biblioteca	Encuesta	Cuestionario
	Docentes	Encuesta	Cuestionario
Diseñar un módulo de alfabetización informacional para contribuir en el desarrollo de competencias documentales en la comunidad educativa de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.	Encargada de la biblioteca	Encuesta	Cuestionario
	Documentos digitales, artículos de revistas, documento de internet, libros sobre módulos de alfabetización, tesis, boletines, investigaciones	Análisis de contenido	Matriz de análisis
Proponer un marco metodológico para la formulación de proyectos de información, que le facilite a la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz su gestión.	Documentos digitales, artículos de revistas, documento de internet, libros sobre marco metodológico para la formulación de proyectos, tesis, boletines, investigaciones.	Análisis de contenido	Matriz de análisis

3. 6. Alcances de la investigación

3.6.1. Proyecciones

Esta investigación será de gran beneficio para los centros educativos de educación primaria como la Escuela donde se realizó la investigación, ya que se plantea una propuesta clara y sencilla de aplicar que puede ser puesta en práctica en cualquier centro.

Asimismo, podrá ser útil para otros bibliotecólogos que deseen experimentar nuevas propuestas de innovación en sus bibliotecas.

Además, la administración de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz podrá tener una visión de las actividades que se muestran en el trabajo y la utilidad de estas propuestas para la enseñanza educativa de toda la población estudiantil.

A su vez, el personal docente podrá aprovechar las propuestas de este trabajo, donde el estudiantado mejorará el proceso de escritura y de lectura con el fomento a la lectura que van a tener.

Pero, en especial, la población estudiantil será la más beneficiada con este proyecto, ya que le será útil en el proceso educativo mejorando su escritura, lectura, como trabajar en equipo, a tomar sus decisiones, a ser más creativa, a utilizar la tecnología de una forma educativa y divertida, a dar sus puntos de vista y sus ideas, entre otras cosas.

En el caso de la Bibliotecóloga de la Escuela, esta podrá tener mayor contacto con los estudiantes y podrá atraer más usuarios a la biblioteca. Además, podrá apoyar el currículo educativo ya que esta es una propuesta fácil y creativa para ser utilizada por ella.

Por último, puede servir de apoyo a otras investigaciones o estudios del campo que se realicen dentro o fuera de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional.

3.6.2. Limitaciones

La investigación no cuenta con ninguna limitación: geográfica, cronológica o de profundidad.

CAPÍTULO IV. CONTEXTO EDUCATIVO Y GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA HERNÁN RODRÍGUEZ RUÍZ

El análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico se presentará de acuerdo a los objetivos planteados y a las variables establecidas para su cumplimiento.

Para conocer la situación actual de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz con respecto al contexto educativo y a la gestión de la biblioteca escolar se analizaron diferentes aspectos en cuanto a: aspectos de la Política Educativa del Siglo XXI que atañen directamente a las labores bibliotecológicas, inserción de la biblioteca dentro del plan institucional, posición epistemológica educativa con la cual se orientan las labores bibliotecológicas, papel de los actores educativos con respecto a la biblioteca, integración de la biblioteca al currículo educativo, plataforma administrativa (lineamientos establecidos en la biblioteca), recursos de la biblioteca, procesos de autoevaluación como los estudios de usuarios y servicios y productos de información.

Este proceso se llevó a cabo mediante la aplicación de una entrevista dirigida a la Directora de la institución, un cuestionario aplicado a la Bibliotecóloga, otro destinado al personal docente y uno más a la población estudiantil. En el caso de los docentes, se entrevistó a los 15 profesionales que conforman el personal de planta. Para el caso del estudiantado, la población total de primer y segundo ciclo es de 301 niños y niñas, de los cuales se estimó una muestra del 50% o sea 152 estudiantes (27 de primer grado, 24 de segundo grado, 26 de tercer grado, 26 de cuarto grado, 33 de quinto grado y 16 de sexto grado) los cuales se escogieron de forma aleatoria.

4.1. Descripción del contexto educativo de la biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz

La Directora de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz menciona que la Biblioteca está incluida en el POA institucional. En cuanto a las acciones en que está incluida, señala que en el presupuesto anual (donde se le asigna todo el material de oficina que la Bibliotecóloga necesite y se le aprueba la compra de libros y material educativo), en actividades curriculares y en proyectos educativos en conjunto.

Sobre las actividades que se realizan en la biblioteca para fortalecer los diferentes programas de estudio, responde que esta se proyecta a la comunidad educativa con proyectos de fomento a la lectura, vídeos educativos y talleres.

En relación con las 10 líneas estratégicas de la educación costarricense acepta no conocer mucho, pero, menciona algunas tales como: los valores, la tecnología, el currículo educativo que contienen los planes de estudio, la investigación científica y el desarrollo sostenible para el cuidado del medio ambiente. Y sobre cuáles de esas líneas están relacionadas con la labor de la bibliotecóloga, apunta que la mayoría ya que se relacionan con la labor que esta realiza con talleres sobre tecnología fomentando el valor del hábito de la lectura y ayudando al currículo educativo de los docentes, y que esto es una labor que considera importante para el bienestar de toda la comunidad educativa y su contexto. Expresa que de cierto modo algunas de estas son base fundamental que ya tiene la biblioteca incluidas desde hace tiempo

Lo anterior evidencia que la Directora está interesada en mejorar y apoyar la Biblioteca en el contexto educativo de la institución al incluirla en el POA, en el presupuesto anual y en actividades curriculares.

Asimismo, la Directora reconoce que las funciones más representativas de la profesional en bibliotecología son: el fomento a la lectura y todo lo que este implica para el currículo educativo, la atención de calidad que brinda a los usuarios y que está acorde con la comunidad educativa, así como la motivación a los usuarios a participar y a asistir a la biblioteca.

Opina, también, que los servicios que ofrece la Biblioteca más importantes para el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje se relacionan con el préstamo de materiales educativos, libros y materiales audiovisuales; con los talleres educativos, los vídeos y la información suministrada.

Con relación al Comité de Biblioteca, externa que para su conformación se designan dos docentes en la primera reunión del curso lectivo y la Bibliotecóloga escoge dos estudiantes y dos padres de familia para completarlo.

En cuanto al presupuesto asignado para la gestión de la biblioteca, esta indica que el Ministerio de Educación Pública no tiene un porcentaje establecido y que la Dirección y la Junta de Educación junto con la Bibliotecóloga designan el fondo que se le puede dar en materiales educativos y de oficina, entre otros similares. Reconoce que este presupuesto no cubre todas las necesidades actuales de la Biblioteca, que son muchas, y que se están buscando estrategias para tener en el futuro una biblioteca modernizada con equipo tecnológico, pero esto lleva todo un proceso y existen prioridades que surgen de emergencia que no permiten cubrir las solicitudes de la Biblioteca, por lo que se tienen que realizar actividades para generar fondos a futuro y mejor este servicio.

Por último, sobre el plan de conectividad, la Directora menciona que se coordina con la Bibliotecóloga para gestionar talleres y tener dotada la Biblioteca de material atractivo y acorde a la comunidad educativa, con el fin de colaborar con espacios para trabajar con docentes y padres de familia.

En el caso de la Bibliotecóloga, esta es bachiller en Bibliotecología Pedagógica y tiene tres años de laborar para la institución con un nombramiento interino. Conoce la Política Educativa hacia el Siglo XXI aunque no así las 10 líneas estratégicas de la educación costarricense y mucho menos en cuáles está incluida la Biblioteca.

Sobre el enfoque pedagógico con el cual orienta los servicios y productos de la Biblioteca, señala que utiliza el constructivista. Las acciones que realiza para desarrollar esa posición son las siguientes: formación del estudiantado en investigación para que sean capaces de encontrar la información requerida por si solos, ejecución de talleres y como mediadora de la información. Además, afirma que planea actividades con los docentes y los estudiantes y las acciones con las que se proyecta a la comunidad educativa son los talleres, el marketing, las charlas y los cineforos.

Por último, sobre las actividades que realiza en coordinación con el personal docente para fortalecer el currículo escolar, señala los talleres, el fomento a la lectura y los vídeos educativos, los cuales ayudan a los estudiantes a procesar y reforzar la teoría vista en clases.

En el caso del personal docente, el 67% sabe que la biblioteca está incluida en el POA de la institución, el restante 33% no. Asimismo, el 53% menciona que una de las acciones en las que está incluida la biblioteca en el POA es el presupuesto, el 7% menciona que está incluida en la compra de libros, el 7% en talleres y el 33% no saben nada al respecto, como se muestra en el Cuadro 2.

Cuadro 2
Acciones en las que está incluida la Biblioteca en el POA institucional de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, según el personal docente

ACCIONES	DOCENTES	
	Absoluto	Porcentaje
Presupuesto	8	53
Compra de libros	1	7
Talleres	1	7
No conoce	5	33
TOTAL	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Los docentes consideran que la función de la Bibliotecóloga es muy importante y su gestión es buena, a su vez ellos apoyan mucho las actividades que esta realiza y organizan actividades en conjunto con ella. Lo anterior evidencia que la Biblioteca hace esfuerzos para integrarse al currículo escolar. Sobre las actividades que apoyan los programas de estudio, el 27% señala las películas y los vídeos educativos, el 27% indica que el fomento a la lectura, un 20% dice que es el préstamo de materiales y el 27% menciona que no conoce estas actividades. (Ver Cuadro 3).

Cuadro 3
Actividades de la Biblioteca que fortalecen los programas de estudio de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013 según el personal docente.

ACTIVIDADES	DOCENTES	
	Absoluto	Porcentaje
Películas y videos educativos	4	27
Fomento a la lectura	4	27
Préstamo de materiales	3	20
No conoce	4	27
TOTAL	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Sobre las funciones más representativas de la bibliotecóloga, el 47% opinó que la motivación al usuario, el 20% el fomento a la lectura y el 33% indicó que la atención a los usuarios. (Ver Cuadro 4).

Cuadro 4
Funciones representativa de la Bibliotecóloga de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013 según el personal docente

FUNCIONES	DOCENTES	
	Absoluto	Porcentaje
Motivación a los usuarios	7	47
Fomento a la lectura	3	20
Atención a los usuarios	5	33
Total	15	100

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los servicios más importantes en el apoyo al currículo, el 53% opinó que el préstamo de libros, el 27% mencionó que el préstamo de audiovisuales y el 20% dijo que brindar información. (Ver Cuadro 5).

El 40% del personal docente encuestado considera que el Comité de Biblioteca es importante porque apoya las actividades de esta instancia, otro 27% opina que es importante porque colabora con ideas para que la bibliotecóloga realice mejor su trabajo, y por último, un 33% indica que ayuda a fomentar y mejorar las actividades en conjunto lo que hace que la biblioteca mejore. (Ver Cuadro 6).

Cuadro 5
Servicios de la Biblioteca que apoyan el currículo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013según el personal docente.

SERVICIOS	DOCENTES	
	Absoluto	Porcentaje
Préstamo de libros	8	53
Préstamo de audiovisuales	4	27
Brindar información	3	20
Total	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 6
Importancia del Comité de Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz
en el año 2013, según el personal docente

INDICADORES	DOCENTES	
	Absoluto	Porcentaje
Apoya a las actividades de la biblioteca	6	40
Colabora con ideas	4	27
Fomenta y mejora las actividades en conjunto	5	33
Total	15	100

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, el 73% señala que la biblioteca apoya la labor docente por medio de los recursos de los que dispone, mientras que el 27% opina que no es así. Además, el 60% de los docentes menciona que la Bibliotecóloga coordina actividades en conjunto con ellos aunque el 40% opina que no.

Por último, el 53% apunta que los recursos tecnológicos en la biblioteca son importantes como herramienta para apoyar el currículo, el 20% opina que les ayuda a realizar actividades dinámicas y un 27% opina que ayuda a romper con las clases magistrales, como se visualiza en el Cuadro 7.

Cuadro 7

Importancia de los recursos tecnológicos de la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, según el personal docente

INDICADORES	DOCENTES	
	Absoluto	Porcentaje
Herramienta para el currículo	8	53
Actividades dinámicas	3	20
Rompimiento de clases magistrales	4	27
Total	15	100

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Descripción de la gestión de la biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz

Según la Bibliotecóloga, la Biblioteca está incluida en el POA institucional y cuenta con un plan anual de trabajo. Sobre los documentos que utiliza para la gestión administrativa señala los siguientes: plan anual de la biblioteca, reglamento de la biblioteca, libro de inscripción, control de inventario, control de préstamo y devolución (boleta de préstamo y tira de papel que se adhiere al libro) e identificación del estudiante (carné, cuaderno de comunicaciones o cédula de menor). Por otra parte, admite que no utiliza ningún mecanismo de evaluación de los servicios que brinda ni de los recursos con los que cuenta.

También, reconoce que no cuenta con un presupuesto fijo establecido por la institución y que los fondos de los que dispone provienen de rifas, de actividades como el viernes de colores y de donaciones.

La Bibliotecóloga señala que el horario está acorde con la jornada escolar. Sobre el espacio físico, la Biblioteca cuenta con uno exclusivo con las siguientes áreas: sala de estudio grupal, rincón del cuento, audiovisuales, ludoteca y acervo bibliográfico.

Con respecto a los recursos tecnológicos con los que cuenta la Biblioteca, indica los siguientes: computadora, DVD, scanner, impresora, proyector multimedia, pantalla de proyección, televisión, acceso a Internet, VHS y laptop. Los recursos de información de los que dispone son: enciclopedias, diccionarios, libros de texto, láminas educativas, literatura recreativa, mapas y videos educativos.

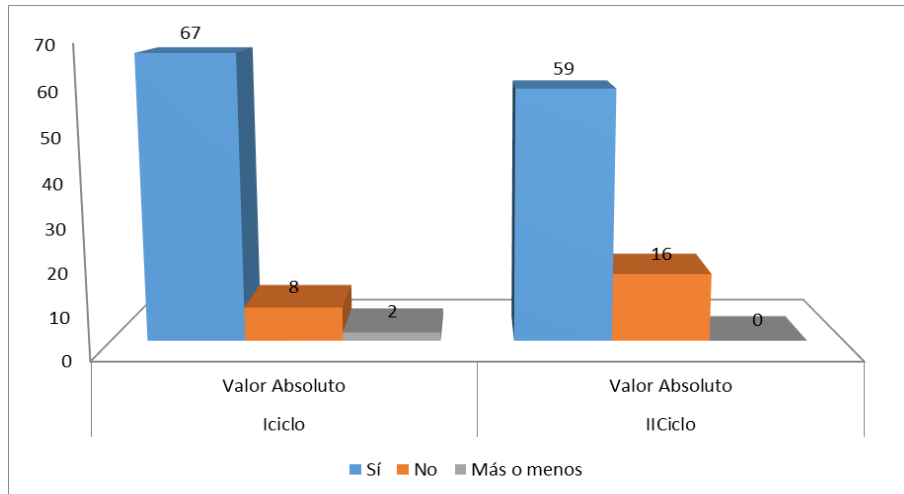
Con relación a los servicios que ofrece la Biblioteca, esta indicó los siguientes: préstamo a domicilio, préstamo a las aulas, préstamo de material didáctico, formación de usuarios, animación de la lectura y talleres. Por último, sobre la relación existente entre los servicios y productos que ofrece y los recursos con los que cuenta, responde que es óptima y que su función apunta a colaborar con los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa.

4.3. Población usuaria estudiantil

Con respecto al gusto por la lectura, el 87% del estudiantado de primer ciclo y el 79% de segundo ciclo opinan que les gusta leer, como se muestra en el Gráfico 1.

Gráfico 1

Opinión de los estudiantes de primer y segundo ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, con respecto al gusto por la lectura



Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, el 75% de estudiantes de primer ciclo y el 71% de segundo ciclo prefieren los libros recreativos como cuentos y leyendas. (Ver Cuadro 8).

Cuadro 8

Opinión de los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, con respecto a los libros que prefieren leer.

PREFERENCIA DE LIBROS	ESTUDIANTES			
	I CICLO		II CICLO	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Libros recreativos (cuentos, novelas, leyendas)	58	75 %	53	71%
Libros de texto	11	14%	5	7%
No me gusta leer	8	10 %	16	21%
Otros	0	0%	1	1%
Total	77	100%	75	100%

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al conocimiento sobre la ubicación de la biblioteca, el 100% de los estudiantes de ambos ciclos si la conocen. Además, los momentos en que visitan la Biblioteca son; en los recreos, fuera del horario escolar o en otros momentos, como se visualiza en el Cuadro 9.

Cuadro 9

Momentos en que asisten los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, a la Biblioteca.

INDICADORES	ESTUDIANTES			
	I CICLO		II CICLO	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
En horario de clases	23	19%	14	11%
En recreo	71	59%	63	56%
Fuera del horario escolar	13	11%	9	7%
Otros momentos	11	9%	2	2%
No voy a la biblioteca	2	2%	29	24%

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la ayuda que brinda la Bibliotecóloga, la mayoría de los encuestados mencionan que les ayuda a buscar lo que necesitan, otros responden que les aconseja lecturas que les pueden gustar, además opinan que los orienta sobre cómo hacer los trabajos, así como les enseña el funcionamiento de la biblioteca y cómo usar sus materiales, otros estudiantes mencionan que no les ayuda porque está ocupada en otras tareas y otros expresan que no les ayuda porque quiere que aprendan solos. (Ver Cuadro 10).

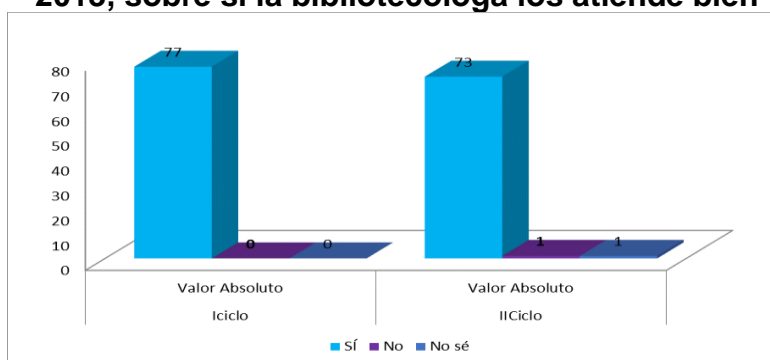
Cuadro 10
Opinión de los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca de la ayuda que les brinda la Bibliotecóloga.

OPINIÓN	ESTUDIANTES			
	I CICLO		II CICLO	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Me ayuda a buscar lo que necesito.	67	33%	64	39%
Me aconseja lecturas que me puedan gustar	41	20%	38	23%
Me orienta sobre cómo hacer los trabajos.	42	21%	24	15%
Me enseña cómo funciona la biblioteca y cómo usar sus materiales.	30	15%	27	16%
No me ayuda porque está ocupada en otras tareas.	11	5%	6	4%
No me ayuda porque quiere que aprenda solo.	8	4%	3	2%
No asisto a la biblioteca	2	1%	2	1%

Fuente: Elaboración propia.

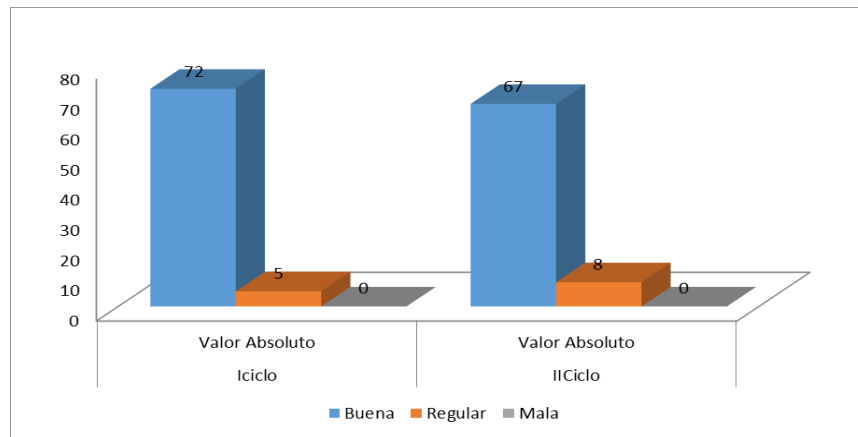
La mayoría de estudiantes encuestados opinan que les gusta como la Bibliotecóloga los atiende (Ver Gráfico 2). Además, un porcentaje muy alto opina que la atención que les brinda es buena y algunos apuntan que es regular (Ver Gráfico 3).

Gráfico 2
Opinión de los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, sobre si la bibliotecóloga los atiende bien



Fuente: Elaboración propia.

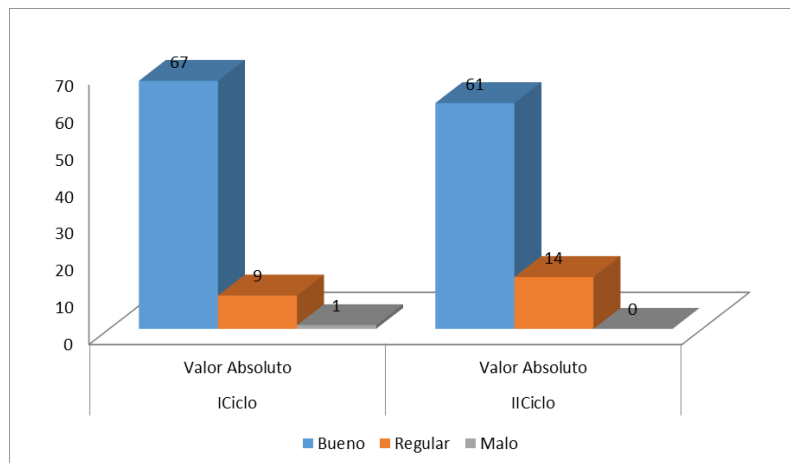
Gráfico 3
Calificación que le dan los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, a la atención por parte de la Bibliotecóloga



Fuente: Elaboración propia.

Según la opinión de la mayoría de los estudiantes, los talleres impartidos por la Bibliotecóloga son buenos. Otros señalan que son regulares o malos. (Ver Gráfico 4).

Gráfico 4
Opinión de los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, sobre los talleres impartidos por la Bibliotecóloga

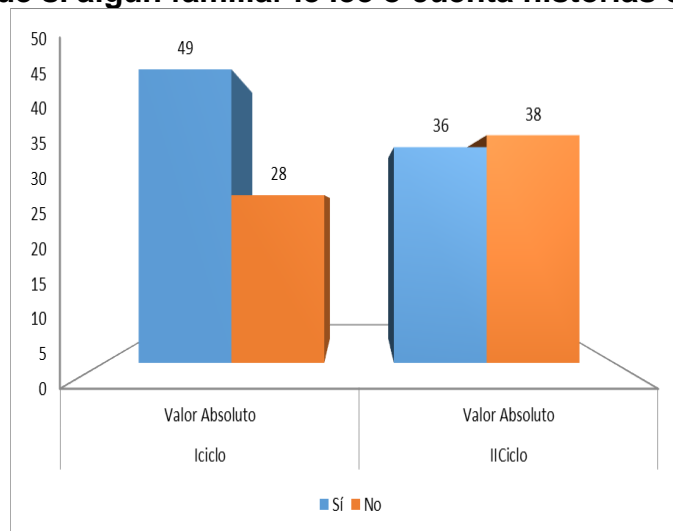


Fuente: Elaboración propia.

4.3.1. Uso y transferencia de la información

El Gráfico 5 muestra las opiniones de los estudiantes con respecto a si algún familiar les lee o cuenta historias en sus hogares. Se observa que en el caso de los más pequeños, los familiares fomentan sus hábitos de lectura, mientras que en los niños más grandes se reduce esta participación familiar.

Gráfico 5
Opinión de los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca de si algún familiar le lee o cuenta historias en sus hogares



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las actividades que realizan los estudiantes cuando visitan la biblioteca se evidencian las siguientes: buscar libros, hacer tareas, pedir algún material para la maestra, pedir un libro para la casa, mirar un video, utilizar juegos educativos y leer. (Ver Cuadro 11).

Cuadro 11
Opinión acerca de las actividades que realizan los estudiantes de la escuela
Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, al visitar la Biblioteca

ACTIVIDADES	ESTUDIANTES			
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Buscar un libro o material que me pidieron en clases.	17	7%	22	10%
Hacer la tarea	25	11%	19	8%
Pedir algún material para la maestra	18	8%	16	7%
Pedir algún libro para llevar a casa	22	9%	38	17%
Mirar un video	32	14%	35	15%
Utilizar los juegos educativos	58	25%	32	14%
Leer en la biblioteca	58	25%	65	28%
No voy a la biblioteca	2	1%	2	1%

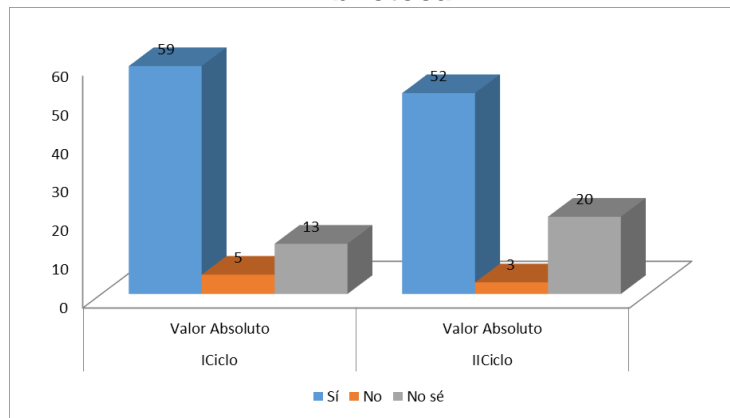
Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al tipo de literatura que se encuentra en la Biblioteca, muchos estudiantes reconocen las novelas, los cuentos y la poesía, otros piensan que no cuenta con literatura y otros no saben. Sobre los documentos digitales, la mayoría sabe que la Biblioteca dispone de ellos, como se visualiza en el Gráfico 6.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes han detectado la señalización que hay en la Escuela para localizar la Biblioteca. (Ver Gráfico 7). Igualmente, la mayoría reconoce la señalización que existe en la puerta de la Biblioteca. (Ver Gráfico 8).

Gráfico 6

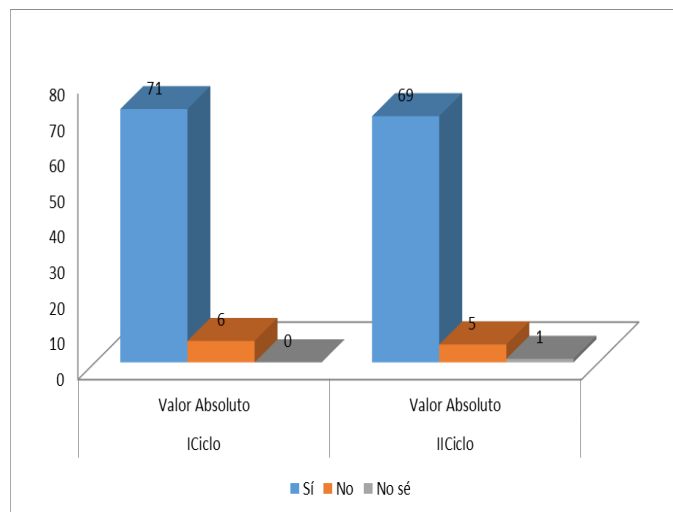
Conocimiento que tienen los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca de la existencia de formatos digitales en la Biblioteca



Fuente: Elaboración propia.

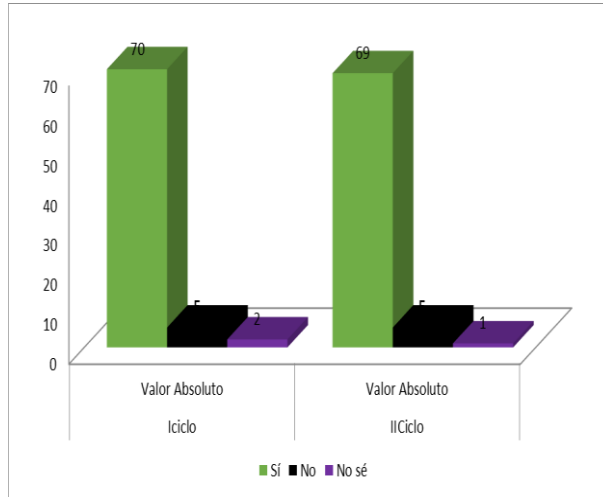
Gráfico 7

Conocimiento sobre la existencia de una señalización que ayude a localizar la Biblioteca según los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013.



Fuente: Elaboración propia.

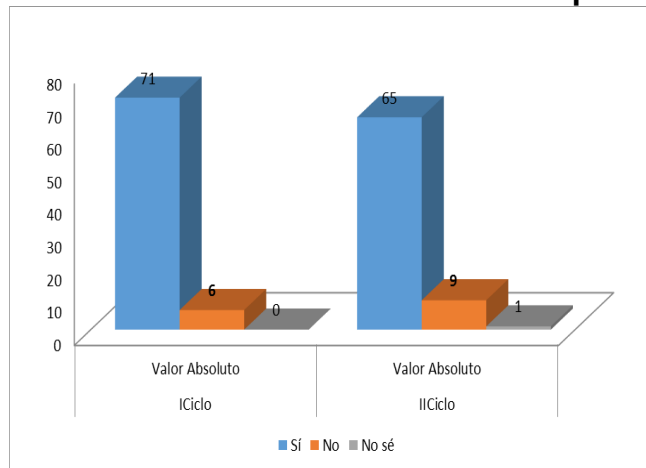
Gráfico 8
Conocimiento sobre la existencia de una señalización en la puerta de la Biblioteca según los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013.



Fuente: Elaboración propia.

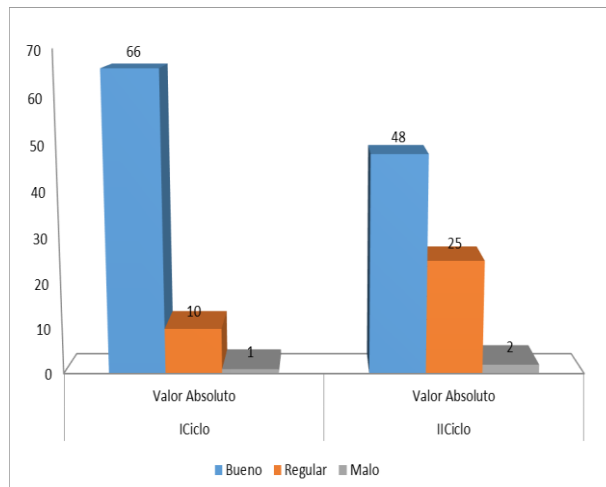
En cuanto a si la biblioteca cuenta con el espacio adecuado, la gran mayoría opina que sí. Y, sobre el horario de atención, también la mayoría considera que es bueno y está acorde con el horario escolar. (Ver Gráficos 9 y 10).

Gráfico 9
Opinión de los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca de si la Biblioteca cuenta con el espacio adecuado.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10
Opinión que tienen los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca del horario de atención de la Biblioteca.

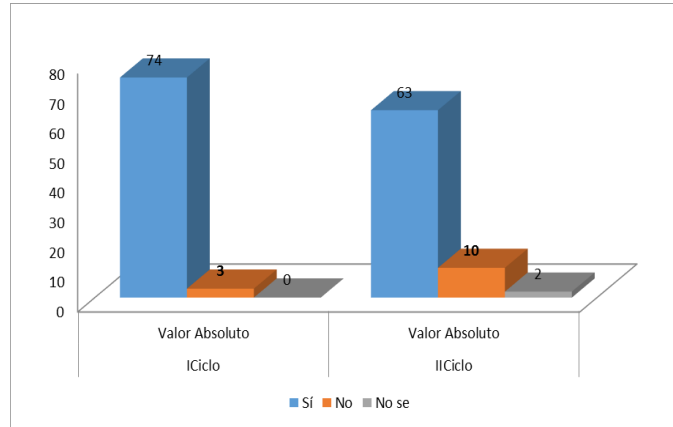


Fuente: Elaboración propia.

4.3.2. Necesidades de información

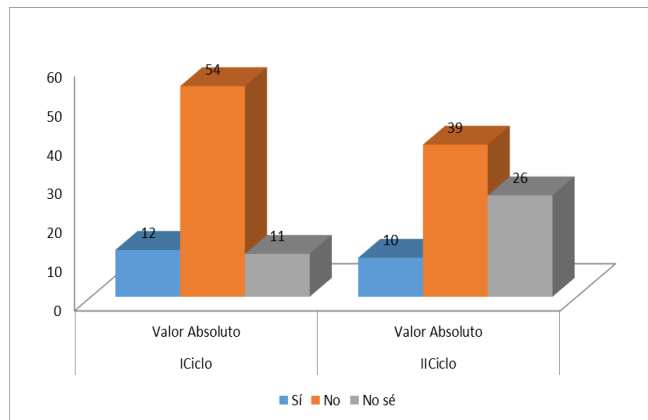
A la mayoría de los estudiantes les gustaría que haya más actividades de lectura en la Biblioteca, en especial la Hora del Cuento, debido a que muchos ni siquiera saben si este servicio se ofrece actualmente. (Ver Gráficos 11 12 y 13).

Gráfico 11
Opinión que tienen los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca de la ejecución de más actividades de fomento a la lectura.



Fuente: Elaboración propia.

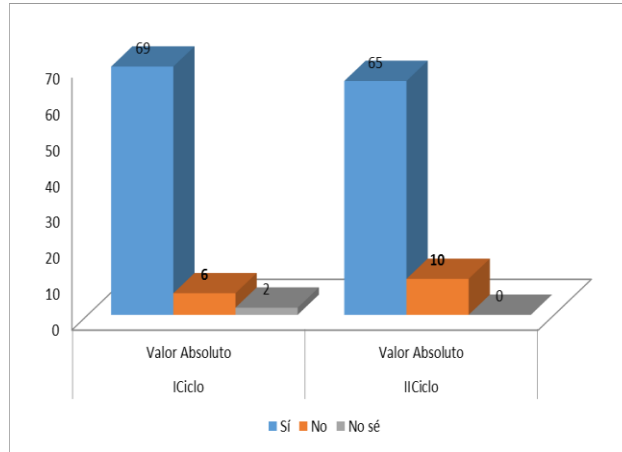
Gráfico 12
Conocimiento que tienen los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca de si se realiza la hora del cuento en la Biblioteca.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 13

Opinión que tienen los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca de si les gustaría que exista la Hora del Cuento en la Biblioteca



Fuente: Elaboración propia.

Las razones por las que les gustaría que se diera la Hora del Cuento son las siguientes: porque es divertido, les gustaría compartir la lectura con otros compañeros, porque les gusta mucho leer y porque la lectura en grupo es muy linda. (Ver Cuadro 12).

Cuadro 12

Opinión que tienen los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca del porqué les gustaría que exista la Hora del Cuento

OPINIÓN	ESTUDIANTES			
	I CICLO		II CICLO	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Porque es divertido	49	30%	22	17%
Porque me gusta compartir la lectura con mis compañeros	35	22%	26	20%
Porque me gusta mucho leer	42	26%	37	29%
Porque la lectura en grupo es mucho más linda	30	19%	40	31%
No me gusta la lectura	5	3%	3	3%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al horario en el cual les gustaría que se imparta la hora del cuento, se evidencia que los estudiantes prefieren que sea en horas de clases y dentro del aula, otros mencionan que en el recreo, otros indican que en la salida de clases y otros estudiantes expresan que no saben. (Ver Cuadro 13).

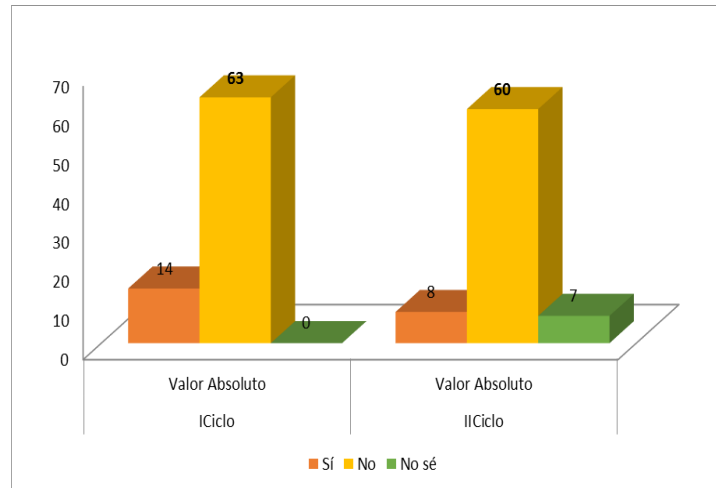
Cuadro 13
Opinión que tienen los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca del horario en el que se debe impartir la Hora del Cuento.

HORARIO	ESTUDIANTES			
	I CICLO		II CICLO	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
En los recreos	14	18%	6	8%
En la salida de clases	10	13%	8	11%
En el aula	48	62%	51	68%
No sé	5	6%	10	13%

Fuente: Elaboración propia.

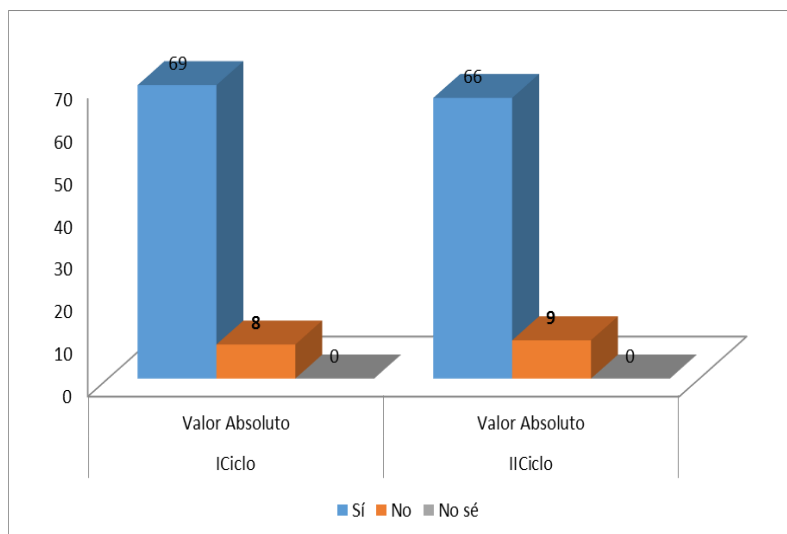
Con respecto a si existe el Club de Lectores, nuevamente la mayoría opina que no pero que si les gustaría que se ofreciera este servicio en la Biblioteca. (Ver Gráficos 14 y 15).

Gráfico 14
Conocimiento que tienen los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca de la existencia de un club de lectura en la Biblioteca.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 15
Opinión que tienen los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca de si les gustaría que haya un club de lectura en la Biblioteca.



Fuente: Elaboración propia.

Las razones por las que les gustaría que se ofreciera un club de lectura son para compartir con los compañeros y para aprender cosas nuevas de los libros, como se muestra en el Cuadro 14.

Cuadro 14
Opinión de los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca del porqué les gustaría que exista un club de lectura en la Biblioteca.

MOTIVOS	ESTUDIANTES			
	I CICLO		II CICLO	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Para leer libros junto con mis compañeros	38	50%	38	50%
Para aprender cosas nuevas de los libros	29	38%	20	27%
No me gustaría que hubiera	10	12%	17	23%
Total	77	100%	75	100%

Fuente: Elaboración propia.

Por último, sobre el horario que prefieren para asistir a un club de lectura, el Cuadro 15 muestra los resultados.

Cuadro 15

Opinión que tienen los estudiantes de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz en el año 2013, acerca del horario en el que se debe impartir el club de lectura.

HORARIO	ESTUDIANTES			
	I CICLO		II CICLO	
	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
En horario lectivo	49	64%	13	17%
En la salida de clases	11	14%	10	13%
En recreos	11	14%	43	57%
No me gusta la lectura	6	8%	9	12%
Total	77	100%	75	100%

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V. PROPUESTAS PARA LA INTEGRACIÓN EFECTIVA DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA HERNÁN RODRÍGUEZ RUÍZ AL CURRÍCULO EDUCATIVO

En la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz no se evidencia una integración totalmente efectiva de sus recursos al currículo, también es necesaria una mejor articulación con los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares y las estrategias de mediación. Tampoco se visibiliza un trabajo cooperativo constante con estudiantes, docentes, administradores educativos, informáticos y padres de familia.

Por lo tanto, se pretende propiciar el trabajo cooperativo entre toda la comunidad educativa, mediante varias propuestas enfocadas al mejoramiento de servicios, el uso de sistemas colaborativos, el establecimiento de un módulo de alfabetización informacional y la formulación de un marco metodológico que permita gestionar proyectos de información.

Estas propuestas surgen como respuesta a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, donde se detectaron algunas situaciones de la Biblioteca que deben mejorarse para contribuir con la integración efectiva de esta a la comunidad educativa y a su contexto.

Cada una de las propuestas incluye los siguientes apartados:

- Planteamiento del problema
- Importancia de la resolución del problema
- Beneficios de la resolución del problema
- Objetivos
- Descripción de la propuesta

5.1. PROPUESTA 1: SERVICIO: “LA MAGIA DE LEER”

5.1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, en la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz no se ha evidenciado el desarrollo del fomento de la lectura para la comunidad educativa, este problema se ha generado por falta de conocimiento de los encargados de la Biblioteca.

5.1.2. Importancia de la resolución del problema

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad de los distintos usuarios; es un elemento de vital importancia para convivir en libertad y desenvolverse de la mejor manera en la sociedad de la información.

La lectura y la escritura siempre han estado presentes en la cultura, como forma de expresión moldeando tanto la visión del mundo como la imagen que proyecta al exterior; son herramientas básicas para el ejercicio del derecho a la educación en la sociedad de la información. El fomento a la lectura es una actividad que se inicia en la familia y se continúa en la escuela, para lo cual es necesario contar con el recurso humano y lugares adecuados que permitan al estudiantado relacionarse con los libros.

Por tanto, es importante implementar en la Biblioteca un servicio de fomento a la lectura como una acción metodológica, es decir, con módulos, horarios, fechas, calendarios, tiempos de duración, que faciliten espacios, mobiliario, recursos y actividades de acceso, consumo y uso de material para la lectura de muy diversos tipos, temas, soportes y formatos.

Para el fomento de la lectura es indispensable que se den dos actividades que son la promoción y la animación de la lectura. Dentro de la promoción se realiza una acción de referencia: se invita a leer, se estimula su lectura promocionando los

materiales de lectura de diversas formas. Y dentro de la animación, se realiza un proceso más sistematizado y se comparte y comenta la lectura, se hacen preguntas, juegos o actividades de enriquecimiento y extensión de su comprensión o de diversificación de la forma de leer.

5.1.3. Beneficios de la resolución del problema

Al implementar el servicio la Magia de Leer se obtendrán varios beneficios como: motivar a la población estudiantil en la lectura, formar nuevos lectores potenciales, dar el ejemplo al personal docente que la lectura se puede realizar de una forma más creativa y dinámica y atraer más a la comunidad usuaria a la biblioteca. En cuanto a los beneficiarios directos de este proyecto serían la población estudiantil y el personal docente.

5.1.4. Objetivos

Objetivo general

- Diseñar un servicio de fomento de lectura acorde al contexto y objetivos de aprendizaje de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz de manera que contribuyan activamente en el proceso educativo.

Objetivos específicos

- Describir las características del servicio “La Magia de Leer”, tales como objetivos del servicio, población meta, nivel de uso y nivel de satisfacción.
- Definir el perfil de los profesionales que tendrán a cargo el servicio “La Magia de Leer”.
- Definir los requerimientos documentales y tecnológicos para la implementación del servicio “La Magia de Leer”.
- Definir la estrategia metodológica para ofrecer el servicio “La Magia de Leer”.
- Describir los lineamientos de los talleres que se proponen para el servicio “La Magia de Leer”.

5.1.5. Descripción de la propuesta: Servicio “La magia de leer”

5.1.5.1. Nombre del servicio

La magia de leer.

5.1.5.2. Tipo de servicio

El servicio que se pretende implementar es el de fomento a la lectura, con el cual se tratará de crear un cambio en los niños y en las niñas en cuanto al gusto por la lectura mostrándoles un mundo mágico capaz de cambiar la mentalidad y capacidad para imaginar situaciones jamás vividas a través de un libro.

Todo proyecto educativo tiene metas que se pretenden alcanzar mediante el logro de objetivos, estos objetivos se plasman con la intención de mejorar o potencializar la mente de los niños y de las niñas. Además, se necesita desarrollar una cultura lectora en la comunidad estudiantil de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.

5.1.5.3. Recursos necesarios

En los talleres de fomento a la lectura se utilizará el siguiente equipo tecnológico: proyector multimedia, computadoras, conexión a internet, parlantes, micrófonos, entre otros, que puedan ser útiles para crear historias en la hora del cuento y emocionen a los niños y a las niñas al mostrarles que la lectura no solo está en los libros. También, se usarán hojas de color, lápiz de color, libros de cuentos, leyendas, poemas, poesías, y todo material que sea útil para las diferentes actividades. Asimismo, se utilizarán desechos que se puedan reciclar para alguna obra de títeres, además de todo lo que esté al alcance para mostrar la lectura como un método fácil y divertido de aprender muchas cosas.

5.1.5.4. Población meta

La población meta a la que va dirigida esta propuesta de fomento a la lectura comprende a la población estudiantil de I y II ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz. Aunque después se podría hacer extensiva a toda la comunidad educativa.

5.1.5.5. Nivel de uso

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y de las niñas. A pesar de la inmersión en el mundo tecnológico, la lectura continúa siendo un vehículo para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de la cultura y la educación de la voluntad. Leer con rapidez y un alto nivel de comprensión es la herramienta clave para el aprendizaje y el rendimiento. Es por esto, que los talleres se llevarán a cabo una vez por semana con los grupos respectivos, para poder dar un mejor servicio y dar seguimiento a las actividades que se plantean con cada grupo.

5.1.5.6. Nivel de satisfacción

Para establecer el nivel de satisfacción de la población usuaria se propone un cuestionario que deberán llenar después de cada actividad realizada en la Biblioteca. Este instrumento permitirá identificar las fortalezas y debilidades de las actividades de fomento a la lectura planificadas, con el fin de definir acciones de mejora.

Cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, para medir el grado de satisfacción de los talleres de fomento de la lectura. Marque con una (x) en la opción que corresponda a cada pregunta, donde el 1 es la nota mínima y el 5 es la nota máxima.					
	1	2	3	4	5
1. Las actividades recreativas del fomento a la lectura me ayudan a aprender mejor.					
2. Estoy contento con las actividades que realiza la biblioteca de mi escuela.					
3. Estoy conforme de cómo aprendo en los talleres de fomento a la lectura.					
4. Lo que aprendo en la biblioteca me es útil para resolver los problemas que se me presentan en la vida diaria.					
5. La bibliotecóloga toma en cuenta mi opinión para mejorar alguna actividad en el fomento a la lectura.					
6. La bibliotecóloga nos trata con amabilidad y respeto.					
7. Me siento parte importante en las actividades que realiza la biblioteca.					
8. Desea realizar algún comentario para mejorar las actividades de fomento a la lectura:					

5.1.5.7. Descripción del servicio

Para implementar el servicio de fomento a la lectura *La Magia de Leer* se deberá contar con un plan anual que detalle la planificación y la descripción de diferentes talleres, entre ellos el club de lectura y la hora del cuento, que se realizarán con el estudiantado de primer y segundo ciclo.

La hora del cuento se realizará con los estudiantes de I ciclo. La Bibliotecóloga visitará una vez al mes las aulas para contarles cuentos y luego se ejecutarán diferentes actividades como *Pinta mi cuento*, *Descubro el personaje oculto*, *Realizo mi cuento*, entre otros. La segunda actividad será el Club de Lectura, el cual se iniciará a principios de cada año mediante inscripciones, donde el estudiante que se inscriba tendrá que presentarse una vez al mes a reuniones y a las diferentes actividades que realice este club.

Por otro lado, se programarán actividades con los demás estudiantes dentro de la Biblioteca, mediante diferentes talleres. Se promocionará el servicio por medio de boletines informativos. Además, se trabajará en coordinación con el personal docente para que seleccionen un día para realizar los veinte minutos de lectura en la Biblioteca donde, en conjunto con la Bibliotecóloga, realizarán las actividades.

5.1.5.8. Objetivos del servicio

Objetivo general

- Proponer el proyecto *La Magia de Leer* dirigido a estudiantes de I ciclo y II ciclo con el motivo de fomentar la lectura y formar el hábito lector en la población usuaria.

Objetivo específicos

- Motivar a la población estudiantil por medio del proyecto *La Magia de Leer* y lograr que estos adquieran el hábito lector.
- Crear el club de lectura con los estudiantes de II ciclo.
- Realizar la hora del cuento con los estudiantes de I ciclo.
- Realizar diferentes talleres con toda la población estudiantil.
- Coordinar con los docentes para realizar en conjunto los veinte minutos de lectura obligatoria.

5.1.5.9. Perfil del profesional a cargo

Primordialmente, el encargado de ofrecer el servicio debe de ser un bibliotecólogo pedagógico capaz de reconocer las necesidades de la población usuaria y a su vez satisfacer esas necesidades, también, debe de ser buen comunicador, tener un buen trato con las personas, creativo, productivo, y ser un gran lector o lectora entre otros.

5.1.5.10. Metodología

Como primer paso, se elaborará un cronograma de actividades que deberá estar listo a principio de cada año para entregarlo a las maestras con el horario de las actividades *La Hora del Cuento* y *el Club de Lectores*.

En el caso de *La Hora del Cuento* se deberá desarrollar dentro del horario de clases, ya que según la encuesta realizada a los niños y a las niñas así lo prefieren. El estudiantado de primer ciclo será la población meta de esta actividad, por lo que los horarios se distribuirán de la siguiente forma: un mes se trabajará con primer grado, otro mes con segundo grado y el siguiente mes con tercer grado. Este cronograma se establecerá de acuerdo con los horarios de clases, lo cual será notificado a cada maestra.

En el caso del *Club de Lectores* este se realizará con los niños y las niñas de segundo ciclo. Al igual que en *La Hora del Cuento* se contará con un cronograma con los horarios de las reuniones del club, el cual será también en hora lectiva por decisión de los estudiantes mediante la investigación realizada. Aquí las reuniones se realizarán una vez al mes con todos los que se inscriban. Para la inscripción se realizará una campaña de promoción al principio de cada año que consistirá en que en el primer mes, después de la entrada a clases, la Bibliotecóloga pasará por las aulas anunciado el club y en qué consiste, luego, se programará un día para las inscripciones y se entregará un desplegable con los horarios de las reuniones y los días. Se pretende que en el primer año que se realice este club la Bibliotecóloga sea la encargada pero, en el segundo año, los niños y las niñas integrantes del club serán los encargados de la propaganda y las inscripciones de los nuevos participantes.

Asimismo, a continuación se desglosan los lineamientos de cada taller que conforma el servicio *La Magia de Leer*:

➤ **La Hora del Cuento**

La preparación

- Determina un día y una hora para la realización, tomando en cuenta que sea la adecuada de acuerdo al horario de mayor asistencia a la Biblioteca.
- Elige del acervo el cuento que vas a leer.

- Lee con detenimiento el cuento elegido.
- Ejercita la lectura en voz alta, cuidando la pronunciación, respetando la puntuación, etcétera.
- Ambienta el espacio donde se llevará a cabo la actividad.
- Difunde la actividad a través de carteles dentro y fuera de la Biblioteca.

La ejecución

- Da la bienvenida a los participantes.
- Menciona el título de la lectura y una breve biografía del autor.
- Lee el cuento en voz alta o realiza alguna de las siguientes técnicas: cuento congelado, cuento con sombras chinescas o cuento con sonidos.
- Termina la actividad con una ronda de comentarios o con alguna actividad complementaria.
- Invita a los participantes a conocer la muestra bibliográfica y hacer uso de los servicios de la biblioteca.

➤ Club de Lectores

- Elige del acervo un texto que consideres de interés para los participantes.
- Busca datos del autor y de la obra.
- Prepara, en la medida de lo posible, ejemplares suficientes para los participantes.
- Presenta el texto mencionando el título y una breve biografía del autor.
- Pide a los participantes que se turnen para leer el texto por fragmentos.
- Finaliza la actividad realizando algunas preguntas, con el fin de motivar a los participantes a expresar su opinión sobre lo leído: qué les pareció el tema, qué piensan sobre los personajes y el desarrollo de las acciones, cómo consideran el desenlace, etcétera. Procura que los participantes compartan de manera libre y respetuosa sus ideas.

➤ **Cuento congelado**

- Selecciona del acervo un cuento a propósito del tema.
- Lee el cuento en voz alta a los participantes.
- Divide a los participantes en equipos (mínimo dos).
- Pide a cada equipo que escoja una escena del cuento leído y para que la represente como una “escena congelada”; es decir, que cada uno de los participantes adopte una posición determinada y que no se mueva.
- Organiza la representación por equipos de su escena y explica que los otros equipos deberán adivinar cuál es la parte del cuento representada.
- Termina con una ronda de comentarios respecto a la actividad.

➤ **Cuento con sombras chinescas**

- Ten a la mano tela o papel blanco; cartulina o cartoncillo oscuros; palitos de madera, lápiz, tijeras, pegamento y una fuente de luz (un foco, una vela o una linterna).
- Elige las siluetas de los personajes u objetos representativos del cuento.
- Dibuja y recorta sobre el cartoncillo o la cartulina la silueta del personaje u objeto y pégale un palito de madera que servirá para sujetarlos.
- Cuelga la tela o el papel blanco sobre un marco que sea lo suficientemente grande para que las siluetas, a manera de títeres, se desplacen con facilidad; coloca la fuente de luz aproximadamente a dos metros, detrás de la tela o el papel blanco y dirige la luz a las siluetas para que se proyecten las sombras en la pantalla.
- Pide a algunos participantes ayuda para mover las siluetas de manera coordinada con la lectura del cuento.
- Ensaya la lectura del cuento en voz alta junto con las siluetas, de manera que se coordine el movimiento y la aparición de las siluetas con la lectura.
- Procura que el área donde se efectuará la actividad esté en penumbra.

- Inicia la actividad mencionando el título de la lectura y una breve biografía del autor.
- Realiza la lectura acompañada de las sombras.

➤ **Cuento con sonidos**

- Selecciona del acervo un cuento, de preferencia uno que contenga muchos personajes y situaciones.
- Lee el cuento para conocer la historia y poder determinar qué sonidos pueden acompañar a los personajes o las situaciones.
- Explica a los participantes que volverás a leer el cuento y les dirás qué sonidos acompañan a los personajes o las situaciones.
- Lee el cuento en voz alta y pide a los participantes que imiten los sonidos de los personajes o situaciones que vayan apareciendo en el transcurso del cuento.
- Termina con una ronda de comentarios respecto a la actividad.

➤ **Cómo montar una muestra bibliográfica.**

- Ten a la mano tarjetas, hojas de papel, lápices, plumas, marcadores de colores, cinta adhesiva, pegamento y tijeras.
- Selecciona libros del acervo a partir del tema que se quiera promover: celebraciones, homenajes o sucesos; libros de nueva adquisición o con características particulares por su antigüedad, tamaño, tipo de ilustraciones o por ser los más consultados, etcétera.
- Realiza las tarjetas para los libros seleccionados (una por título). Escribe en las tarjetas preguntas abiertas, pequeñas reseñas, datos curiosos o fragmentos que estimulen el interés del usuario por leer el libro.
- Realiza uno o varios carteles atractivos que inviten a los usuarios a acercarse y tomar los libros.

- Coloca los libros seleccionados, con sus respectivas tarjetas, en un lugar accesible para los usuarios: una mesa, un revistero, un estante o cualquier otro objeto que sirva de apoyo. Los libros pueden estar abiertos mostrando las ilustraciones o cerrados exhibiendo la portada.
- Ambienta la muestra bibliográfica con los carteles realizados y algún otro material gráfico que sirva para motivar a los usuarios a que se acerquen a la muestra y tomen los libros.

➤ **Tertulia**

Es un círculo de lectura fundamentado en una charla, donde se promueve la participación del grupo en torno a un tema.

- Elige un tema en torno al cual se van a intercambiar ideas y comentarios.
- Localiza en el acervo los libros y selecciona las lecturas para apoyar y estimular los comentarios sobre el tema.
- Realiza alguna actividad de presentación.
- Propicia un ambiente agradable, donde los participantes compartan de manera libre y respetuosa sus ideas y comentarios en torno al tema.
- Lee en voz alta un texto a propósito del tema.
- Inicia la charla haciendo comentarios respecto al tema. Pide a los participantes sus comentarios procurando alternarlos con la lectura de algunos textos seleccionados para este propósito.
- Termina la actividad animando a los participantes a dirigirse al acervo para localizar libros en la estantería sobre otros temas que hayan surgido.
- Brinda la orientación necesaria para la utilización de todos los servicios bibliotecarios.

➤ Teatro en atril

Es un círculo de lectura basado en un guión de teatro o texto corto que contiene diálogos.

- Selecciona un guion de teatro o un texto con diálogos.
- Ten a la mano suficientes ejemplares del texto para darle uno a cada personaje.
- Organiza a los participantes asignándoles los personajes que intervienen en el texto, si es necesario; considera también al narrador y a una persona que haga efectos especiales como: lluvia, pasos, viento, etcétera, si el texto lo requiere.
- Pide que lean individualmente y en voz baja el texto para identificar los diálogos de su personaje y los momentos de sus intervenciones. Lo mismo hará el narrador y la persona encargada de los efectos especiales.
- Explica que al momento de leer deberán respetar los turnos de aparición, cuidando el volumen, la claridad y la modulación de la voz para interpretar al personaje y transmitir su emoción: tristeza, felicidad, ternura, humor, cólera, etcétera.
- Coordinar la lectura del texto.
- Pida al grupo, al finalizar la lectura, que haga comentarios sobre lo leído.

5.2. PROPUESTA 2: LECTO-VIRTUAL DE LA ESCUELA HERNÁN RODRÍGUEZ RUIZ

5.2.1. Planteamiento del problema

La falta de motivación a la que se enfrentan los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz en cuanto a la lectura es un grave problema que afronta esta institución.

5.2.2. Importancia de la resolución del problema

Las herramientas colaborativas se puntualizan como los sistemas que permiten acceder a ciertos servicios que facilitan a la población usuaria comunicarse y trabajar conjuntamente sin importar que estén reunidos en un mismo lugar físico. Estas tienen diversos usos, uno de ellos es que se puede compartir información en determinadas formas y en algunos casos producir conjuntamente nuevos materiales y productos. Además, las herramientas colaborativas tienen un funcionamiento similar, todas trabajan bajo el concepto de cliente servidor, donde los clientes son la población usuaria que hace uso de un servicio y el servidor se encarga de ofrecer este servicio.

Es por esto que la propuesta que se realizará en la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz consiste en la creación de un sitio web con la herramienta *Jimdo*, con el fin de crear un club de lectores virtual en donde el estudiantado pueda acceder desde diferentes lugares y sin importar el tiempo y el espacio. El club de lectores virtual permitirá compartir con los estudiantes a través de medios digitales y motivarlos a la lectura de una manera agradable y que ellos puedan ver a la tecnología no como un juego si no como una herramienta de aprendizaje divertida y fácil. Cabe destacar, que esta herramienta va a ser utilizada como medio para reforzar los conocimientos en las diferentes áreas de la lectura y mejorar este aspecto en niños y niñas que no les gusta leer.

5.2.3. Beneficios de la resolución del problema

La población estudiantil de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz será la principal beneficiaria, ya que esta propuesta será de gran importancia y utilidad debido a que posibilita diversas oportunidades de aprendizaje, permitiéndoles desarrollar diferentes habilidades para trabajar con otros y compartir cuentos y otras lecturas agradables para ellos.

5.2.4. Objetivos

Objetivo general

- Proponer un sistema virtual que permita fomentar la lectura y el trabajo colaborativo de la población usuaria que visita la Biblioteca de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz.

Objetivos específicos

- Identificar una herramienta colaborativa que favorezca de una forma más dinámica el fomento de la lectura en la población usuaria.
- Definir los elementos que se deben tener en cuenta para el desarrollo del sistema virtual (poner los pasos)
- Desarrollar un protocolo y una guía de uso del sistema colaborativo.

5.2.5. Descripción de la propuesta

5.2.5.1. Nombre del sistema colaborativo propuesto / herramienta tecnológica propuesta

La presente propuesta lleva como nombre Lecto-Virtual de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz.

5.2.5.2. Análisis

Para esta propuesta se tomó en cuenta el diagnóstico realizado en la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, con el cual se determinó la importancia que se le da a la tecnología en la Biblioteca de la institución. La Directora expresó que es importante que la Escuela cuente con herramientas tecnológicas que apoyen diferentes proyectos y actividades, en especial en relación con el fomento a la lectura en la población estudiantil.

5.2.5.3. Identificación de la necesidad

Se determinó que en la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz el estudiantado no está motivado en cuanto a la lectura, lo cual es un grave problema que afronta esta institución. Debido a la importancia de la tecnología en la nueva era de la información es que resulta de vital importancia que la Biblioteca se modernice mediante la implementación de un servicio de lectura virtual.

5.2.5.4. Características de la población meta

La población meta a la cual va dirigida esta propuesta son los estudiantes de II ciclo (cuarto, quinto y sexto grado) de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, con edades entre los 10 y 13 años, los cuales tienen un mayor conocimiento y acceso a la tecnología.

5.2.5.5. Descripción del sistema colaborativo

Para la propuesta del *Club Lecto-virtual* se utilizará la herramienta *Jimdo*, el cual es un editor gratuito basado en su propio sistema de gestión de contenido para la creación de páginas web sin necesidad de conocimientos HTML. Esta es una herramienta muy sencilla de utilizar y es la adecuada para la realización de la página. *Jimdo* permitirá la creación de un sitio web, el cual contendrá material de

lectura y recursos para el aprendizaje, esta herramienta será apoyada por el sistema colaborativo *EDMODO*, una red social educativa que funciona bajo un ambiente controlado en la que los estudiantes podrán hacer comentarios y subir imágenes de lo más relevante tratado en el club de lectura, esto se realizará a través de los siguientes pasos:

- La Bibliotecóloga de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz anticipadamente coordinará con la Directora y la Junta de Educación para tener lo que se necesita para realizar el Club Lecto–virtual.
- La Bibliotecóloga pasará por las secciones de cuarto, quinto y sexto para motivar a la población estudiantil a inscribirse en el club.
- La Bibliotecóloga realizará la primera reunión con la población estudiantil inscrita con el fin de explicarle cómo funcionará el club con la herramienta *Jimdo* y con el sistema colaborativo *EDMODO*, para ello se les explicará el manual con los pasos a seguir, esto se hará por medio del proyector multimedia, además, se realizarán equipos de trabajo, ya que se les indicará que ellos podrán expresar sus ideas en el sistema colaborativo *EDMODO*, esto para fomentar el trabajo en equipo y la motivación a la lectura.
- Se coordinará una reunión una vez al mes donde comentarán experiencias e ideas para que la Bibliotecóloga, que es la administradora del *Jimdo*, realice los cambios pertinentes.
- Los estudiantes deben ingresar al sistema colaborativo *EDMODO* para estar en contacto con los grupos de trabajo y con la Bibliotecóloga.
- La Bibliotecóloga ingresará en la página y anotará las actividades de inicio que los motive al fomento a la lectura tales como:

- En un enlace al sitio Web de la Biblioteca, los usuarios encontrarán varias páginas donde podrán descargar libros digitales. Deben crear una carpeta que contenga libros que compartirán con los otros equipos de trabajo. Se coordinará cuál equipo pondrá sus libros de primero y los demás equipos deberán leerlos y comentarlos en el libro de visitas que encontrarán en la página.
- En el sitio creado con *Jimdo* se encontrarán una pestaña llamada *blog*, en la cual la Bibliotecóloga ingresará imágenes y frases de algún libro que se encuentra impreso en la biblioteca, para motivar a los estudiantes a solicitar el libro, leerlo y realizar sus comentarios en *EDMODO*. Esta dinámica podrá ser realizada por los grupos de trabajo, los cuales escogerán algún libro subirán en *EDMODO* fotos y frases para que otros se interesen en buscarlo y leerlo.
- Los estudiantes encontrarán en *Jimdo* una pestaña donde podrán ver noticias subidas por la administradora, concernientes al interés del club Lecto – virtual como: horarios de reuniones, actividades que se realizarán en la Escuela, actividades de cada equipo, invitaciones a conferencias o talleres, noticias de escritores o libros nuevos, entre otros. Los grupos de trabajo podrán colaborar con la Bibliotecóloga subiendo en *EDMODO* noticias e información similar para colaborar con ella en la búsqueda de información para que la pueda subir con el *Jimdo*.
- Los estudiantes encontrarán una pestaña en el *Jimdo* con una galería de fotos de ellos en actividades de las reuniones de los equipos de trabajo, talleres, dinámicas, charlas, entre otras, también dispondrán del libro de visitas para que anoten los comentarios positivos que deseen hacer.
- Cada vez que se realice una reunión con todos los miembros del club Lecto-virtual se llevarán a cabo actividades donde cada grupo expondrá sus

ideas para que la Bibliotecóloga pueda mejorar la página de *Jimdo*. Se votará por las mejores propuestas.

- Se realizarán actividades pedagógicas donde se motiven a los estudiantes con distintas actividades al fomento de la lectura.

5.2.5.6. Factibilidad de implementación del servicio colaborativo

Esta es una de las actividades más importantes para determinar y verificar si el proyecto es factible o viable desde las perspectivas posibles. Para determinar si la página web propuesta tiene viabilidad operativa, se deben tener en cuenta algunos aspectos como la solución de la problemática planteada. Al analizar la problemática planteada, se observa que la página web es funcional para el desarrollo de la comunidad estudiantil de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, esta página debe ser actualizada; modernizándola para mejorar los servicios prestados a los usuarios utilizando tecnología moderna y adecuada.

El club de lectura virtual cuenta con una administradora web para la debida actualización, modernización y mejoras que se le puedan realizar y que esté operando correctamente. Se puede determinar que es factible operativamente, porque todo en general muestra disponibilidad completa para la ejecución del proyecto. En cuanto a la factibilidad económica, se puede decir que es factible porque se cuenta con la mayoría de las herramientas, conocimiento y disponibilidad para llevar a cabo dicho proyecto, no tiene ningún costo debido a que las herramientas de desarrollo son de distribución libre. Al hacer un análisis de lo anterior, se logra concluir que el proyecto es factible técnicamente.

5.2.5.7. Recursos necesarios

Para la realización de la página web se utilizará especialmente el programa *Jimdo*, así como también se necesita conexión a internet para bajar imágenes, una cámara fotográfica para tomar las fotos y las páginas web para descargar libros.

5.2.5.8. Definición de las tareas del equipo de trabajo

A continuación se desglosan las tareas del equipo de trabajo:

NOMBRE DEL RESPONSABLE	ROL QUE DESEMPEÑA	CARACTERÍSTICAS	TAREAS
MSc. Dafne Monge Monge	Directora de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz	Gestiones administrativas	Gestionar Internet para la Biblioteca
Xinia Sibaja Sandi	Bibliotecóloga del centro educativo	Bibliotecología Pedagógica	Capacitar a toda la población de segundo ciclo en la utilización de la página "Lecto virtual"
Estudiantes de II ciclo	Usuarios del club de lectura.	Trabajar en equipo con la bibliotecóloga	Colaborar con la bibliotecóloga con ideas para el club Lecto- virtual.

5.2.5.9. Plan de capacitación

La inducción es el proceso inicial por medio del cual se proporcionará al individuo la información básica que le permita integrarse rápidamente al club de lectura. Es común que la inducción incluya: los valores, misión, visión y objetivos, los servicios que presta la página. Además de estos temas, no está de más ejercer una sensibilización hacia la calidad y el trabajo en equipo. Al establecer un programa de capacitación, el primer paso consiste en coordinar las necesidades, con los objetivos de aprendizaje.

Los elementos para evaluar el cumplimiento de los objetivos deben establecerse desde el principio. Es necesario determinar las diferencias entre los conocimientos

de la población usuaria y los objetivos propuestos para evitar el mal uso del club de lectores.

Es necesario evaluar la competencia de cada usuario para que pueda desempeñarse en forma independiente. Los estudiantes deben tener la oportunidad de demostrar sus conocimientos prácticos para así ir desarrollando mejor cada día el club, además, para que los que no tienen las mismas facilidades también tengan la oportunidad de adaptarse y cada día desarrollarse más en el tema.

5.2.5.10. Protocolo de utilización del sistema colaborativo

Nombre de la página: Lecto-virtual

Año: 2013

Dirigida a: estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz

Actividades:

- Ingresa a la página [www. bibliotecaescuelahernán.jimdo.com](http://www.bibliotecaescuelahernán.jimdo.com)
- Luego aparecerá la página web, la cual está conformada por un menú donde el primero es el de bienvenida y una pequeña reseña, el segundo es de navegar y trabajar.
- Debes de ingresar al menú donde dice “Libros sugeridos” aquí puedes ver los libros que se encuentran en línea a disposición de los lectores. Debes darle clic a uno de los enlaces que aparecen y descargar un libro o bien escoger alguno de los que se encuentran en las descargas para que lo compartas con los demás, además, debes dejar un comentario en el registro acerca del libro y que te pareció.
- Luego entrar a la pestaña “blog”, aquí puedes ver los libros que se encuentran en la Biblioteca y que puedes llegar a leer.
- Posteriormente, entra a la pestaña “noticias” para que te enteres de los talleres y los días en que se reúne el Club de Lecto-virtual.

- Después de esto puedes entrar a la “galería de fotos” aquí puedes ver fotografías de tu escuela y a la vez puedes comentar alguna en el libro de registro.

5.2.5.11. Manual de usuario

Inicia con la creación de una cuenta en *Jimdo* donde se debe de ingresar a la página <http://es.jimdo.com>, donde le solicitará poner el nombre de la página. En el caso de lecto- virtual se llama bibliotecaescuelahernán.jimdo.com, luego les solicita un correo electrónico y una contraseña, la cual puede ser cualquiera, no es necesario que sea la del correo, después se pulsa clic en el cuadro que dice crear tu página web, para mejor seguridad la página pide que escriba unos números y listo se inicia con la creación de lecto –virtual.

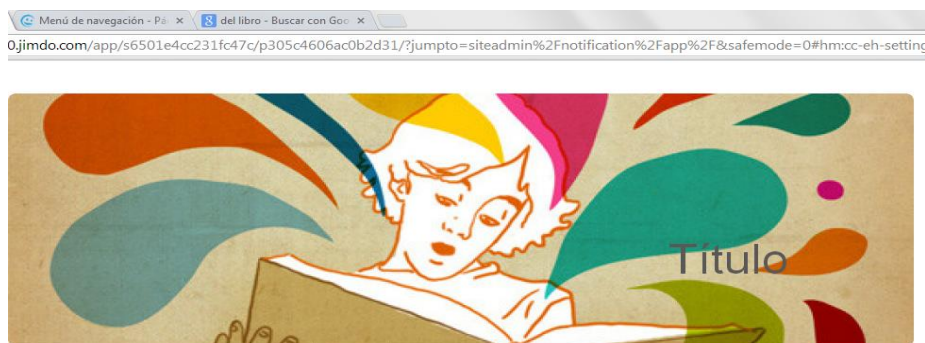
Aparece el banner de bienvenida, aquí se le puso el nombre que se le dio a la página que es lecto – virtual, y se elige una imagen para lograr esto. Jimdo le da una opción de una página de inicio como borrador, pero se puede cambiar como se desee. Para cambiar la imagen y editar el titulo se da clic a la opción editar título de imagen. Ejemplo:

Banner de bienvenida para editar el titulo



Luego de esto, aparecen varias opciones de imágenes. En el caso de la página lecto- virtual, se elige la opción de imagen propia donde se descarga la imagen deseada. En el caso de la página que se creó, fue la siguiente:

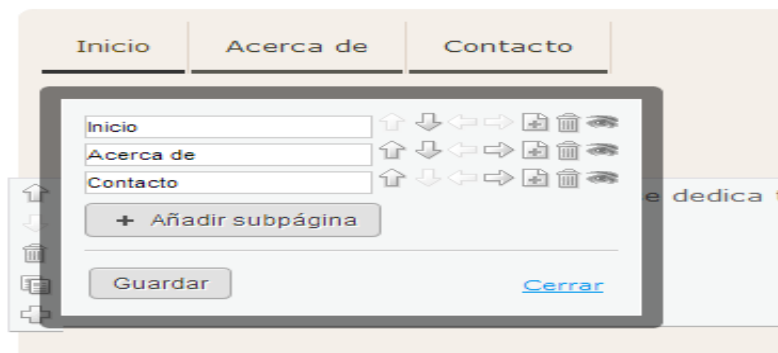
Forma para editar imagen del banner de bienvenida



Luego, se pasa a escribir el título. Se da a la opción título y se escribe el nombre que se desee. En el caso de este proyecto es Lecto – virtual, se le llamo así ya que es una página web donde lo que se pretende es atraer a los usuarios a la lectura, donde estos compartan y mencionen libros que han leído o bien ellos estén enterados de libros que están en la biblioteca y puede ser de su interés.

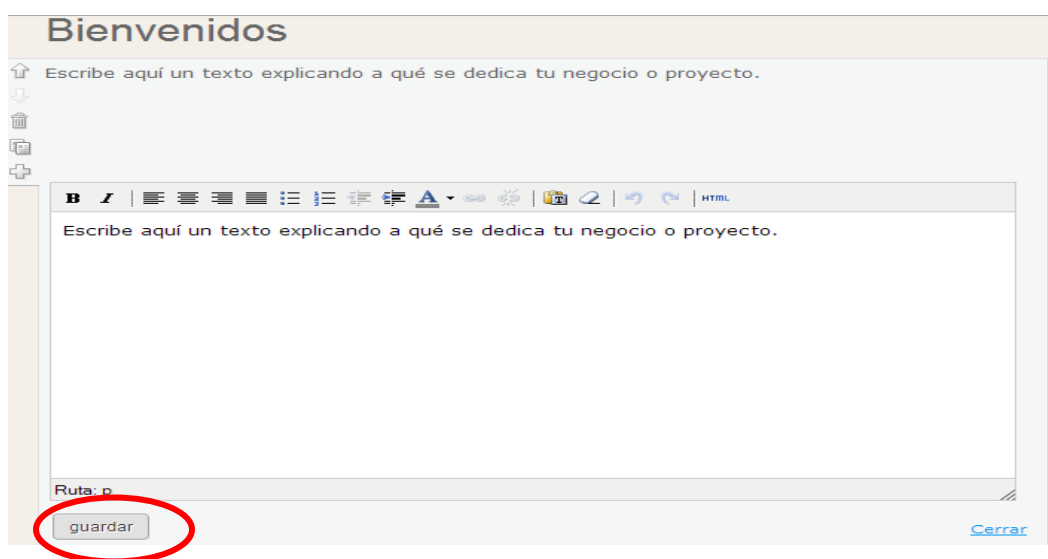
El siguiente paso es realizar se relaciona con el menú de navegación. Para realizar esto se da clic en editar menú de navegación donde aparece una ventana como esta:

Escritura de como editar los títulos los cuales están compuesta la página



Aquí se escriben los títulos con los que se desea que esté compuesta la página. En el caso de Lecto-virtual está compuesta por el inicio donde viene la bienvenida, la explicación de qué trata lecto- virtual y una pequeña reseña de la Escuela y la Biblioteca. Para editar esta parte, es necesario dar clic en la opción que da el programa que dice escribir aquí un texto, se le da clic y aparece la siguiente pantalla:

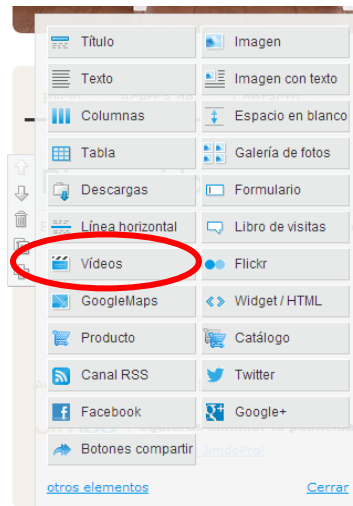
Ejemplo de cómo editar cada uno de los títulos elegidos



Luego se le da guardar, para escribir otra parte, como en el caso de la reseña histórica de la Escuela y la Biblioteca, se le da clic a la imagen que es como una cruz. Aquí se despliega una ventana como esta:

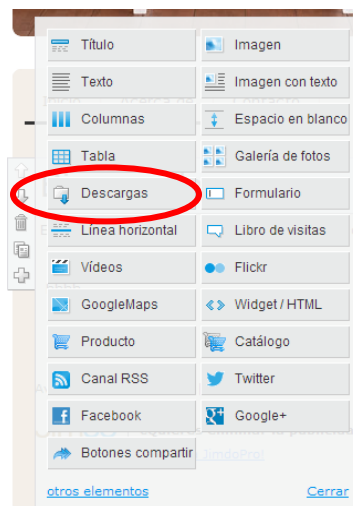


Indicaciones para crear una carpeta de videos en la página



En el caso de este proyecto, se eligió la opción imagen con texto y se colocó una imagen de la Escuela y de la Biblioteca para ilustrar el contenido de la reseña histórica.

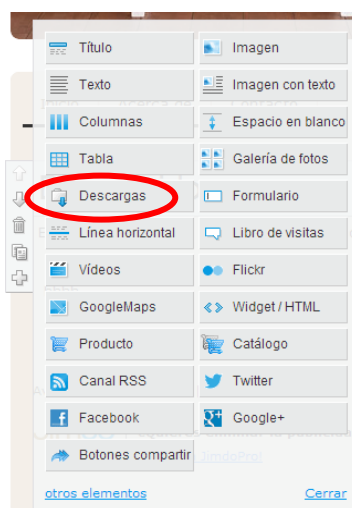
Indicaciones para incluir una carpeta de descargas



Luego, se crea la siguiente pantalla de menú de navegador que lleva el nombre “libros sugeridos”, aquí se encuentran los diferentes libros sugeridos que están en línea o bien que se pueden descargar, se dispone de varias páginas web donde los usuarios pueden descargar y buscar libros como: <http://www.epubgratis.net/>, <http://www.espaebook.com/book/>, <http://www.epublibre.org> y

<http://abieroylibre.blogspot.com.es/> Esta se crea con el mismo procedimiento que se realizó en la parte de inicio, con una carpeta llamada “descargas” donde se colocan diferentes libros que se descargaron para uso del usuario. Esto se hace de la misma forma, se da a la cruz y se selecciona descarga como se muestra en la imagen.

Indicaciones para incluir una carpeta de descargas

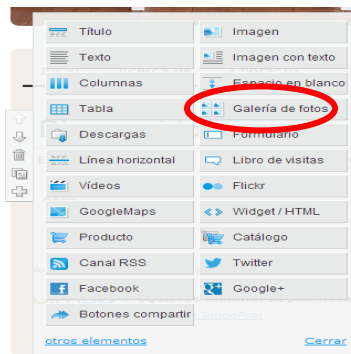


También, se habilita la opción “libro de visitas” para que el usuario comente los libros o bien sugieran alguno. Luego se pasa a crear una pestaña que se llama “blog”, aquí se realiza el mismo procedimiento: se escoge la opción imagen con texto, el usuario verá aquí los libros sugeridos por la Bibliotecóloga de la Escuela, cada mes hay sugerencias nuevas y extractos de estos libros.

Posteriormente, se crea otra pestaña llamada “noticias” con el mismo procedimiento, esta trata de diferentes actividades que realiza la Biblioteca con los horarios y los días que se realizarán, o bien, de diferentes noticias de actores que sacaron libros nuevos o comentarios que se le da a algún libro.

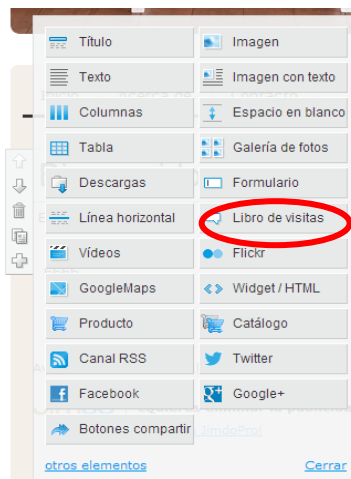
Otra de las pestañas que se crea es la “galería de fotos” aquí se da clic a la cruz para luego seleccionar la opción de galería de fotos

Forma para seleccionar la galería de fotos



En esta parte se suben diferentes fotos de las actividades que se realizan, tanto en la Escuela como en la Biblioteca, y de libros que están de moda o son muy buenos. También se habilita la opción “libro de visitas” con el propósito de que los usuarios puedan dejar sus opiniones o mensajes.

Representación para realizar un libro de visitas



5.3. PROPUESTA 3: ALFABETIZACION INFORMACIONAL EN LA ESCUELA HERNÁN RODRÍGUEZ RUIZ PARA LOS ESTUDIANTES DE II CICLO, PALMARES DE PÉREZ ZELEDÓN

5.3.1. Planteamiento del problema

En la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz no se ha comprobado el desarrollo de la Alfabetización Informacional para la comunidad educativa, este problema se ha generado por falta de proyectos del personal encargado de la Biblioteca.

ALFIN es una actividad educativa y formativa que apunta a iniciar a la población usuaria en el desarrollo de habilidades necesarias para el uso de la información en cualquier formato existente. Además, constituye un modelo práctico e intelectual para que cuando encuentren la información, tengan el conocimiento y la habilidad de utilizarla.

El objetivo de esta propuesta es propiciar al usuario, a través de actividades planificadas, que tenga la oportunidad para adquirir conocimientos en el uso, selección y búsqueda de recursos de información; Por consiguiente, la propuesta de ALFIN extiende y mantiene un aprendizaje que va más allá del entorno formal del aula, tratando de conseguir que el estudiantado medite la información que lee y pueda aprender a utilizarla de manera efectiva.

5.3.2. Importancia de la resolución del problema

La alfabetización informacional permite que las personas puedan desarrollar habilidades y destrezas para localizar y evaluar la información, para esto es necesario el trabajo conjunto entre la Bibliotecóloga y el personal docente de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz. Por consiguiente, la población estudiantil de esta Escuela necesita una formación adecuada para buscar y utilizar la información que

se encuentra de forma impresa y digital, que le ayude a actuar de una forma inteligente en esta era moderna.

5.3.3. Beneficios de la resolución del problema

Al implementar la propuesta en ALFIN, se pretende que la población estudiantil de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz sea capaz de satisfacer sus necesidades, incrementando sus habilidades para localizar, evaluar y utilizar, eficaz y éticamente la información.

5.3.4. Objetivos

Objetivo general

- Proponer un proyecto para orientar a la población estudiantil de II ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz por medio de diferentes módulos de alfabetización informacional, que le ayude a formar habilidades para localizar, evaluar y utilizar eficaz y éticamente la información.

Objetivos específicos

- Definir los contenidos de aprendizaje de los módulos de alfabetización Informacional.
- Definir la estrategia metodológica para realizar los módulos de alfabetización Informacional.
- Definir los requerimientos personales, tecnológicos y materiales para el desarrollo de los módulos de alfabetización Informacional.

5.3.5. Descripción de la propuesta

Esta propuesta está dividida en diez módulos, los cuales se desglosan en actividades y cada actividad se divide en tres sesiones para poder desarrollar con éxito el proyecto, estos módulos se describen a continuación:

Módulo 1: Estrategias de búsquedas seguras

Tema transversal: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, el estudiantado se apropie de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: Este tema tiene como fin proporcionar las herramientas necesarias al estudiante para que pueda reconocer qué tipos de documentos puede utilizar, asimismo buscar información segura y confiable en internet.

Objetivo: Despertar en los niños y en las niñas interés por la búsqueda de información en sitios adecuados.

Recursos humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo.

Materiales: computadora, internet, proyector, pizarra, marcadores, hojas, papel periódico, una campana y una mesa.

Duración: 80 minutos cada actividad.

Actividad 1

Actividades Módulo 1: Estrategias de búsquedas seguras	
Sesión 1. Reconocer sitios seguros para obtener información	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Rompe hielo (encontrar mi hermano animal)	Es una actividad en la cual los estudiantes, deben buscar su animal hermano mediante sonidos, esta actividad nos ayuda a que los estudiantes tengan una idea de búsqueda segura mediante el oído.
Inicio de la actividad	Los estudiantes buscarán en internet diferentes sitios para luego hacer comentarios a sus compañeros de que tratan las

	búsquedas seguras.
Análisis de la investigación	Al terminar la actividad se hará una lluvia de ideas por parte de los estudiantes en donde todos puedan comprender la importancia del tema.
Conclusión de la actividad	Para dar por finalizado el taller con una actividad llamada "Qué se aprendió", la cual consiste en hacer comentarios para tener más claro de lo que trata el tema de búsquedas seguras.

Bienvenida y saludo: Se inicia saludando a los estudiantes y se habla lo que se desea hacer con ellos en el taller.

Introducción: Se inicia con la dinámica para romper el hielo: "Encontrar a mi hermano animal". Quien esté a cargo deberá indicar un animal a cada alumno, sin que nadie sepa que animal tiene cada uno. Como mínimo debe haber dos alumnos con el mismo animal. Una vez que todos tengan el animal asignado, se deberán vendar los ojos, y comenzar a realizar el sonido correspondiente de su animal, buscando a su hermano. Es decir, buscando a quien también este realizando el mismo sonido. La actividad consiste en que los estudiantes tengan una idea que buscar a otro animal con el mismo sonido ya está aplicando las búsquedas, esta es una actividad que se relaciona con el tema de búsquedas seguras.

Actividad: Los estudiantes buscarán en internet diferentes sitios, para luego hacer comentarios a sus compañeros de que tratan las búsquedas seguras, ya que los estudiantes deben saber la utilidad de hacer búsquedas en internet y cómo lo pueden hacer. Al terminar la actividad se hará una lluvia de ideas por parte de los estudiantes en donde todos puedan comprender la importancia del tema.

Conclusión: Para dar por finalizada la actividad, se realiza una actividad llamada "Qué se aprendió" la cual consiste dividir el grupo en dos, en una mesa se coloca una campana, el estudiante que llegue más rápido y la toca dice algo referente al tema que sea de importancia, el estudiante que diga algo más interesante gana un punto para su equipo, y así hasta que la mayoría haya participado, al final se premia al equipo ganador.

Actividad 2

Módulo 1: Estrategias de búsquedas seguras	
Sesión 2. Aprender Aprendiendo:	
Rompe hielo (La pelota.)	Es una actividad muy funcional para empezar con el taller dos, ya que retoma lo que se vio en la Sesión anterior, ayudando a que los estudiantes recuerden datos interesantes sobre las búsquedas seguras.
Desarrollando mí tema	Se divide el grupo y se les asigna un tema para que lo desarrollen y lo expongan a sus compañeros.
Finalizar la actividad	Los estudiantes hacen comentarios del tema y lo que entendieron.

Saludo: Se inicia saludando a los estudiantes y se les menciona las actividades programadas para esta sesión.

Introducción: El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y comenta la forma de realizar el ejercicio.

- Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.
- La persona que ha quedado con la pelota en la mano debe dar un comentario acerca del tema que se vio la sesión pasada para refrescar el tema.
- El ejercicio continúa de la misma manera hasta que la mayoría haya dado los suficientes comentarios para seguir con el tema.
- En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Desarrollo: Exposición por parte de los estudiantes: Para desarrollar esta actividad se dividirá en cuatro grupos la clase, las coordinadoras llevarán la propuesta de cuatro temas, como por ejemplo el agua, la atmosfera, los insectos, la naturaleza. Los temas se colocan en una bolsita y cada grupo elige un representante para que saque su tema, luego en los grupos los estudiantes desarrollarán ese tema tomando en cuenta lo que ya han aprendido sobre las búsquedas seguras, tienen un promedio de 25 minutos. Al finalizar la investigación de los temas los estudiantes harán una pequeña exposición de lo que investigaron, mediante carteles en los que podrán utilizar la tecnología o papeles periódicos y marcadores.

Conclusión: Para finalizar este tema se hará una pequeña reseña de todo lo visto en estas dos sesiones la cual consiste en que los estudiantes se dividan en dos grupos y que se refieran al tema visto, el grupo que sea más claro en sus ideas será el ganador. Se premia al equipo ganador.

Módulo 2: Búsquedas bibliográficas adecuadas para estudiantes

Tema transversal: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: La siguiente actividad tiene como fin enseñar a los estudiantes las diferentes bases de datos que existen, se realizarán tres actividades por sesión con la finalidad de utilizar páginas con bibliografía adecuada para que los estudiantes logren utilizarlas de una forma adecuada y aprovechen los beneficios que estas poseen.

Objetivos: Enseñar a los estudiantes de II ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz las diferentes bases de datos que existen, cómo buscar en estas para que consigan utilizar páginas con bibliografía educativa de una forma adecuada y aprovechen los beneficios que estas poseen.

Recursos Humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo.

Materiales. Computadora, internet, proyector, hojas, lápices de color, fichas de colores.

Actividad 1

Sesión 1 Busco temas interesantes y diferentes para las: Búsquedas bibliográficas adecuadas para estudiantes	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Dinámica rompe hielo ¿Quién es el líder?	Con esta actividad los estudiantes se sienten en confianza, trabajan en equipo para iniciar el taller con éxito, donde ellos lograrán buscar y observar cual bibliografía es adecuada para ellos.
Desarrollo:	Se les darán a los estudiantes varios términos o palabras en unas fichas, para que busquen en el diccionario o en el área de referencia de la biblioteca, para iniciar el proceso.
Conclusión:	Los grupos investigarán en fuentes bibliográficas el tema que escogieron en equipo para la próxima sesión.

Duración: 80 minutos

Bienvenida y Saludo: Se inicia con una Dinámica rompe hielo titulada: **¿Quién es el líder?** Los participantes se sientan formando un círculo. Una persona se ofrece de voluntario para salir del salón. Después que haya salido, el resto del grupo escoge un 'líder'. El líder debe hacer una serie de acciones, como aplaudir, zapatear, etc., que luego son imitadas por todo el grupo. El voluntario regresa al salón, se para en el centro y trata de adivinar quién es el líder que ejecutó las acciones. El grupo no mira al líder para protegerlo. El líder debe cambiar sus acciones a intervalos regulares sin que lo pillen. Cuando el voluntario encuentra al líder, se une al círculo y la persona que era el líder sale del salón para permitir que el grupo escoja a un nuevo líder.

Introducción: Se les darán a los estudiantes varios términos o palabras en unas fichas, para que busquen en el diccionario o en el área de referencia de la biblioteca, para iniciar el proceso.

Desarrollo

- Se les entregará a los estudiantes unas fichas de colores y se les pedirá que piensen en un tema que les gustaría saber y él porque, y lo anoten.
- Luego cada estudiante dirá su tema se unirán los que tengan los temas afines o similares, para formar grupos.
- Los estudiantes mencionan algunos métodos para buscar la información.

Conclusión: Los grupos investigarán en fuentes bibliográficas el tema que escogieron en equipo para la próxima sesión.

Actividad 2

Sesión 2: Busco y Busco: Búsquedas bibliográficas adecuadas para estudiantes	
Dinámica rompe hielo (El rey ha muerto)	Esta dinámica es muy factible para trabar en equipo y para iniciar con las actividades del taller, donde ellos trabajaran en las búsquedas bibliográficas para ellos.
Desarrollo:	Descubriendo lugares: Se llevarán a los estudiantes a la sala de cómputo donde explorarán las siguientes páginas educativas donde encontrarán bibliografía interesante como enlaces con bibliotecas, libros en línea, asociaciones educativas, editoriales, juegos educativos, proyectos de ciencias libros.
Conclusión:	Se les entregará a los estudiantes el siguiente link de la página del Sistema Nacional de Bibliotecas de Costa Rica con la finalidad que exploren en sus casas sobre las bases de datos. http://www.sinabi.go.cr/ .

Duración: 80 minutos

Bienvenida y Saludo. Se introduce el taller con la siguiente dinámica rompe hielo: **“El rey ha muerto”** El primer jugador se da vuelta hacia su vecino y le dice “¡El rey ha muerto!”. El vecino le pregunta, “¿Cómo murió?”, y el primer jugador responde, “Murió haciendo esto”, y empieza a hacer un gesto o movimiento simple. Todos los participantes repiten este gesto continuamente. El segundo jugador repite la afirmación y el tercer jugador pregunta, “¿Cómo murió?”. El segundo jugador añade otro gesto o movimiento. Entonces el grupo completo imita estos dos movimientos. El proceso continúa a través del círculo hasta que hayan demasiados movimientos que recordar.

Desarrollo: Compartiendo conocimientos de las búsquedas:

- Los grupos contarán brevemente el tema que buscaron de la sesión pasada y mencionarán donde encontraron la información, si en un libro o una revista, en una enciclopedia, diccionario, periódico o en algún sitio de internet.
- Se les preguntará si el lugar donde encontraron la información es una fuente confiable o no.

Descubriendo lugares: Se traslada a los estudiantes a la sala de cómputo donde explorarán las siguientes páginas educativas donde encontrarán bibliografía interesante como: enlaces con bibliotecas, libros en línea, asociaciones educativas, editoriales, juegos educativos, proyectos de ciencias, libros, entre

otros. Los estudiantes se unirán en parejas con el compañero de su izquierda y buscarán en las páginas algún tema que les llame la atención. Al finalizar comentarán entre todos cómo les fue en la búsqueda.

Páginas:

El huevo de chocolate:

<http://www.elhuevodechocolate.com/enlaces/enlace6.htm>.

Ciencias para niños.

<http://www.cienciaparaninos.com/>

El rinconcito. Contenidos para niños.

<http://www.mundolatino.org/rinconcito/>

Paquet Ratón

<http://www.pequenet.com/index.asp>

Conclusión: Se les entregará a los estudiantes el siguiente link de la página del Sistema Nacional de Bibliotecas de Costa Rica con la finalidad que exploren en sus casas sobre las bases de datos. <http://www.sinabi.go.cr/>.

Actividad 3

Sesión 3: Busco en bibliotecas en línea sobre: Búsquedas bibliográficas adecuadas para estudiantes	
Dinámica rompe hielo. (La enredadera)	Esta dinámica trata de que los participantes realicen un trabajo en equipo de una forma divertida, dinámica, para empezar el tema de la actividad.
Desarrollo:	Por medio de la tecnología los estudiantes investigarán las bases de datos entrando en el link, http://www.sinabi.go.cr/ . del Sistema Nacional de Bibliotecas de Costa Rica, en esta página se pueden encontrar varios enlaces y bases de datos para la búsqueda de información en fuentes seguras.

Duración: 80 minutos

Bienvenida y Saludo. Se introduce el tema con una dinámica rompe hielo titulada: “**La enredadera**”. Situados en círculo, los participantes deben obedecer órdenes caprichosas del animador sin abandonar el lugar que ocupan: tocar algo de cierto color, juntar la cabeza con la del compañero de la izquierda, pisar el pie del compañero de la izquierda, etc. Cada movimiento realizado debe mantenerse

hasta que la postura sea complicada. Entonces, sin perder el equilibrio, todos a la vez deben golpear con una mano el centro del círculo.

Desarrollo:

1. Se trasladará a los estudiantes a la sala de cómputo donde todos podremos indagar en el link del Sistema Nacional de Bibliotecas de Costa Rica, en esta página se pueden encontrar varios enlaces y bases de datos para la búsqueda de información en fuentes seguras. Sistema Nacional de Bibliotecas de Costa Rica, <http://www.sinabi.go.cr/>.
2. Se les entregará a las parejas la siguiente hoja para que los estudiantes traten de buscar un tema que contenga la siguiente información en la página que se está explorando.
3. ¿Cuándo elegir la búsqueda básica? Puede buscar un documento por cualquiera de los siguientes índices, tal como lo muestra la figura: la cual se les entregará a los estudiantes en una copia:

Autor	Si usted busca por autor el sistema recuperará por el nombre de ese autor, o el nombre de una organización o el nombre de una empresa.
Título	Si usted elige la búsqueda por título, el sistema recuperará los documentos que incluyan en su título las palabras que usted eligió.
Tema	Si usted selecciona tema, el sistema buscará las palabras o frases que usted haya seleccionado en el índice de tema o tópico.
Editorial	En este índice usted recuperará las editoriales que incluyen en su nombre las palabras que usted eligió.
ISSN	Se puede usar para recuperar registros únicos en el catálogo, mediante el número International Standard Serial Number.
ISBN	Se puede usar para recuperar registros únicos en el catálogo, mediante el número International Standard Book Number.
Colección o Serie	Al buscar por serie o colección usted recuperará las series o colecciones que incluyan en sus títulos las palabras que escribió.
Clasificación	Es recomendable utilizar esta opción para recuperar información mediante la clasificación de la "Library of Congress" (LC), así como la clasificación decimal "Dewey".

Para aumentar la relevancia de los resultados, es recomendable establecer límites y/o combinaciones; así pueden buscar por ejemplo “bioquímica” sólo en título, o “bioquímica” en título y tema como se muestra a continuación:

The image shows a search interface with the following elements:

- Navigation tabs: "Búsqueda avanzada", "Búsqueda libre", and "Búsqueda básica" (highlighted).
- Language selection: "Idioma (interfaz de búsqueda): Español" with a dropdown arrow.
- Search input: A text box labeled "Busca" containing the word "bioquímica".
- Search criteria: A list of radio buttons for "título", "autor", "tema", "editorial", "ISSN", "ISBN", "colección-serie", and "clasificación". The "título" option is selected.
- Results per page: A dropdown menu showing "Resultados por página: 10".
- Action button: "Enviar consulta".

Conclusión: Al finalizar los estudiantes comentarán cómo les fue con la búsqueda bibliográfica en la bases de datos de la página del Sistema Nacional de bibliotecas del SINABI: <http://www.sinabi.go.cr/>. Esto con la finalidad de que los estudiantes vean todo lo que pueden encontrar y puedan utilizar las bases de datos en el futuro.

Módulo 3: Evaluando la información que se encuentra en internet (qué documentos son seguros para poder tomarlos en cuenta en una investigación, qué deben de llevar para que sean seguros)

Tema transversal: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: Se pretende que el estudiante sea capaz de evaluar la información e identifique su utilidad y a su vez logre utilizarla de una forma ética.

Objetivo: Aprender a analizar la información.

Recursos humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo.

Materiales: computadora, internet, proyector, parlantes, pizarra, marcadores, hojas, lápices de color, papel periódico.

Duración: 80 minutos cada actividad.

Actividad 1

Actividades del Módulo 3 Evaluando la información que se encuentra en internet	
Sesión 1. Búsquedas seguras	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Inicio de la actividad.	Para iniciar el tema se les muestra un video para que tengan una idea de lo que trata el tema.
Actividad.	Se realiza una actividad llamada preguntados la cual consiste en lo visto en el video.
Conclusión de la actividad.	Para finalizar este tema los estudiantes harán comentarios de lo que les pareció el tema y el video.

Bienvenida y Saludo: Para iniciar el taller se saluda a los estudiantes y se les comenta el tema y se les pregunta que saben ellos al respecto.

Introducción: En internet más que todo encontramos documentos que no son recomendables para un trabajo y otros que si, por lo tanto los estudiantes deben saber reconocer los puntos claves para saber si la información es segura o no lo es. Por lo que se les presenta un video ilustrativo a los estudiantes.

Desarrollo:

- Se les pasará un video de los sitios seguros en internet el cual estará en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=2TferQprZ0g>, llamado “Las 10 claves para usar Internet con seguridad”, el cual cuenta la historia de un grupo de chicos que deben reunir las 10 claves para ayudar a sus compañeros a usar Internet con seguridad.
- Como actividad de cierre los estudiantes se dividen en dos grupos, se reúnen y piensan en diferentes preguntas sobre el video para hacerle al

equipo contrario, cuando el grupo hace la pregunta y el otro equipo no la responde bien en un término de 5 segundos gana el equipo que hizo la pregunta, así sucesivamente hasta tener un ganador. Se recompensa al equipo ganador. Con esta actividad se pretende que el estudiante sea capaz de evaluar la información e identifique su utilidad y a su vez logre utilizarla de una forma ética

Conclusión: Para finalizar este tema los estudiantes harán comentarios de lo que les pareció el tema y el video.

Actividad 2

Actividades del Módulo 3. Evaluando la información que se encuentra en internet	
Sesión 2. Preguntas importantes	
Introducción del tema.	Se lleva a los estudiantes al laboratorio para que realicen búsquedas y experimenten por ellos mismos lo que quiere decir búsquedas seguras.
Buscando en internet.	Las coordinadoras del taller les dan unas preguntas a los estudiantes para que busquen en internet y se relacionen más con el tema.
Finalizar la actividad.	Para finalizar esta actividad los estudiantes aportaran comentarios de forma verbal, sobre las búsquedas que hicieron y si todos los sitios consultados cumplían con estos requisitos.

Bienvenida y Saludo: Se inicia saludando e incentivando a los estudiantes para seguir investigando el tema.

Introducción: Se solicitará la sala de cómputo con anterioridad para que los estudiantes busquen páginas y puedan verificar la información.

Desarrollo:

- Los estudiantes realizan las siguientes preguntas con el fin de que aprendan a reconocer cuáles son los documentos seguros que pueden consultar en internet.

Para esta actividad se les entregará estas preguntas a los estudiantes para que busquen en documentos en internet y puedan verificar si todos cuentan con estos aspectos.

El autor:

¿Esta página nombra a alguna persona responsable de la publicación?

¿La página vista pertenece a alguna institución académica o algo que la respalde?

La obra:

¿Qué tipo de información posee la página?

¿Indica las fuentes de información utilizadas y se encuentran bien citadas?

¿Contiene conclusiones argumentadas y fundamentadas?

La información:

¿De qué fecha es el artículo o libro que estamos consultando?

¿Se puede observar si los datos están actualizados?

¿A qué audiencia está dirigida (público en general, expertos, niños.)?

¿Se trata de información manipulada por las opiniones de muchas personas?

Conclusión: Para finalizar esta actividad los estudiantes aportarán comentarios de forma verbal, sobre las búsquedas que hicieron y si todos los sitios consultados cumplían con estos requisitos.

Actividad 3

Actividades del Módulo 3. Evaluando la información que se encuentra en internet	
Sesión 3. Buscando en internet	
Introducción	Se lleva a los estudiantes al laboratorio para que investiguen el tema, ya que los estudiantes aprenden más si se les involucra en este.
Desarrollo de la actividad	Se divide en grupos de tres estudiantes, se les asigna un tema para que investiguen, al terminar los estudiantes exponen de forma creativa sus temas.
Conclusión de la actividad	Para finalizar la sesión se hará una actividad, la cual consiste en que los estudiantes se hagan pasar por profesores y deberán explicar un poco el tema.

Bienvenida y Saludo: Se inicia saludando a los estudiantes y se les incentiva a iniciar sus investigaciones respecto al tema.

Introducción. Se solicitará la sala de cómputo con anterioridad para que los estudiantes busquen un tema.

Desarrollo:

- Se hacen grupos de tres personas, para dividir el grupo se escogerán tres colores, y se les irá diciendo a cada estudiante qué color es, al terminar de decir los colores los estudiantes deberán agruparse de acuerdo al color que se les asigno.
- A cada grupo se le dará un tema ya establecido por las encargadas del proyecto.
- A este tema deben de buscarle autor, fecha de publicación, cuando fue la última actualización, cual es la dirección en internet y además si se le puede hacer modificaciones o comentarios.
- Cuando los estudiantes terminen esta tarea, entre todos expondrán de forma creativa (papel periódico, marcadores) sus búsquedas al tema estipulado.

Cada grupo de estudiantes deberá hacer una pequeña exposición ante el resto del grupo, en donde buscaron el tema, si todos los documentos tenían los requisitos que deberían cumplir para que fueran seguros.

Conclusión: Cuando los estudiantes terminan de exponer, a manera de cierre se harán pasar por profesores en donde ellos les explicarán en qué consistía el tema y para qué es importante.

Módulo 4: Aprender a analizar contenidos**Tema transversal:** Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, los estudiantes se apropien de la

realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: A continuación se presentan tres sesiones en las cuales se desarrollarán diferentes actividades para brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias, donde estos puedan analizar la información, logren las habilidades básicas para poder identificar, evaluar y utilizarla de una forma eficaz y crítica.

Objetivos: Realizar con los estudiantes de II ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz una serie de actividades para que estos puedan analizar la información y logren las habilidades necesarias para poder identificar, evaluar y utilizarla de una forma eficaz y crítica.

Recursos Humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo

Materiales: computadora, internet, pizarra, marcadores, hojas, lápices de color. Una bola de estambre u ovillo de lana para lanzar, caja forrada pequeña.

Actividad 1

Actividades del Módulo 4 Aprender a analizar contenidos	
Sesión 1: Analizando de una manera creativa	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Dinámica rompe hielo (Telaraña)	Con esta actividad se genera confianza, trabajo en equipo para iniciar el tema y que los estudiantes comiencen a analizar por medio del juego cómo desenredar la telaraña.
Dinámica para dividir los grupos: (Familias famosas)	Se realiza esta actividad para dividir el grupo en subgrupos, con la finalidad de que trabajen en equipo y logren analizar documentos de un mismo tema de diferentes páginas web.
Desarrollo:	Los estudiantes analizan los temas en grupos, luego realizarán una serie de preguntas las cuales les ayudarán a analizar cada documento y que logren escoger por sus propios medios los documentos que se pueden utilizar en un trabajo.
Conclusión:	Los estudiantes escogerán de una forma creativa por medio de una cajita y al azar un tema (el agua, las plantas, animales carnívoros, los ríos de nuestro país, la obesidad, comida saludable, entre otros), para realizar su propia búsqueda y de esta manera lograr analizarlo y compartir su análisis con otros.

Duración: 80 minutos

Bienvenida y saludo: Se introduce con una dinámica rompe hielo llamada: **Telaraña**. Debe hacerse lo más rápido posible. Todas las personas formarán un círculo, luego se seleccionará alguna persona al azar y ella tomará el principio del estambre u ovillo de lana y lanzará el resto de estambre a algún participante que él elija, pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizarán en la presentación, al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña. El dirigente o moderador tomará la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionarán los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresará el extremo del estambre y así se continúa hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

Se realizará esta dinámica para dividir los grupos.: “Familias Famosas”. Haga e imprima 4 tarjetas de familias famosas, en total serían veinte tarjetas para realizar 4 grupos de 5 estudiantes cada uno si fuse un grupo de 20, de lo contrario se puede cambiar el número según los grupos que se desee hacer, Por ejemplo: la familia de Peter Pan, la familia de los súper héroes, la familia de los Picapiedras, la familia de Mickey Mouse, la familia de Toy Story, entre otras. Escoja el mismo número de personajes según el de los estudiantes. Escriba un nombre por tarjeta (tamaño postal) para formar el conjunto familiar. Baraje las tarjetas y entregue una a cada estudiante. Cuando vaya a iniciar la actividad indique a los estudiantes que localicen a los que tengan la familia igual que la suya. Una vez que se completen los grupos, señale el lugar donde realizarán la actividad

Desarrollo: Trabajo en equipo: A cada grupo se les entregará un mismo tema los cuales son sacados de diferentes fuentes bibliográficas como: (Wikipedia, buenas tareas.com, monografías.com, libros digitales, libros impresos, entre otros). Los estudiantes:

- Analizarán el tema

- Realizarán un resumen
- Crearán una opinión personal del tema.

Y contestar las siguientes preguntas que les ayudarán a analizar los contenidos del tema:

1. ¿Quién es el autor?
2. ¿Qué pretende el texto?
3. ¿Dónde y cuándo se ha publicado?
4. ¿De qué tipo de texto se trata?
5. ¿Qué tipo de información aporta?
6. ¿Qué datos se destacan y se minimizan?
7. ¿Qué es lo que se da a entender?
8. ¿A quién se cita y a quién no?
9. ¿Qué palabras claves utiliza el texto?
10. ¿Cuál es la opinión que tienen referente al tema?

Cada grupo deberá comentar su trabajo y se realizará una puesta en común, de cuál de los temas es el que se le ha analizado mejor y por qué.

Conclusión:

- Los facilitadores pasarán una cajita a los grupos, adentro encontrarán varios temas, escogerán uno sin ver (el agua, las plantas, animales carnívoros, los ríos de nuestro país, la obesidad, comida saludable, entre otros).
- Deberán investigar tres fuentes bibliográficas.
- Analizarán las tres fuentes bibliográficas y escogerán una.
- Compartirán el tema escogido en la próxima sesión.

Actividad 2

Actividades Módulo 4 Aprender a analizar contenidos	
Sesión 2: Realizando análisis de lecturas	
Dinámica rompe hielo (Intercambio)	Esta dinámica es creativa y dinámica, con la cual los estudiantes comenzarán un trabajo para poder armar un cuerpo realizando intercambios

	de piezas, esto genera coordinación y colaboración entre compañeros y los pone a pensar para analizar cómo armar el rompecabezas en equipo.
Dinámica para dividir los grupos: (Rompecabezas)	Se les reparte a los grupos piezas de rompecabezas, para dividir el grupo en subgrupos, estos grupos analizarán las lecturas.
Desarrollo:	Los grupos analizan el mismo texto de una forma dinámica y creativa donde ellos expresarán el tema central de la lectura, ideas centrales, características, esto les ayuda a desarrollar las habilidades que tienen para analizar lecturas.
Conclusión:	Se debe propiciar la participación activa y creativa de los equipos y del grupo en general.

Duración: 80 minutos

Bienvenida y Saludo: Se introduce el tema con una dinámica rompe hielo llamada “**Intercambio**”- Antes del juego se preparan suficientes fotos de revista (cuerpo entero de una persona, más o menos del tamaño de una hoja), una foto por cada persona. Se recorta cada foto en cinco partes (parte 1 con la cabeza, 2 con los hombros, 3 con el torso, 4 con las piernas y 5 con los pies). Se remueven todas las piezas y se reparten al azar 5 piezas a cada persona (Alma recibe 3 cabezas, un torso y unos pies, por ejemplo). A una señal todo el mundo empieza a llamar el tipo de pieza que quiere cambiar (Alma grita: ¡cabezas! ¡cabezas!) Todo el mundo cambia piezas hasta obtener un cuerpo entero. Estos cuerpos se ponen en exposición (en el piso o contra las paredes).

Introducción: Los grupos compartirán el tema que escogieron en la sesión pasada y cómo lo analizaron

Se continúa con una dinámica para dividir los grupos: Rompecabezas. Compre algunos rompecabezas o hágalos usted mismo utilizando fotografías de revistas; péguelas en una cartulina; y córtelas con la forma y cantidad que desee. Seleccione el número de piezas de acuerdo con el número de grupos que quiera crear. Separando los rompecabezas, mezcle las piezas, y dé a cada estudiante una de ellas. Cuando vaya a iniciar la actividad indique a los estudiantes que localicen a quienes tengan las otras partes del mismo rompecabezas.

Desarrollo: Actividad: Análisis de una lectura eficiente. Esto permitirá a los estudiantes asimilar el contenido de la lectura en la medida en que sintetizen y describan las ideas centrales de esta.

Pasos a seguir.

1. A cada grupo se le entrega un texto (el mismo texto o material impreso).
2. Se les entrega cerrado y se les da la siguiente indicación: tienen cinco minutos para leer la página.
3. Los participantes deben empezar todos al mismo tiempo, leyendo en silencio.
4. Una vez pasando el tiempo asignado, se les harán una serie de preguntas sobre la base de la lectura realizada, como por ejemplo:
 - ¿Cuál es la idea central a la que refiere la lectura?,
 - ¿Qué características esenciales posee el aspecto referido al contenido?,
 - ¿Cuál es el tema fundamental que se plantea en la lectura?
5. Cada grupo escriba una frase de respuesta. No se pueden repetir los puntos del texto o material. Por cada respuesta cierta, el grupo recibe un punto. Gana el grupo que mayor puntuación obtiene. Y la respuesta puede darse oral, de forma dirigida o también respondiendo el equipo que primero levante la mano.

Conclusión: Se debe propiciar la participación activa y creativa de los equipos y del grupo en general, la reflexión debe girar acerca de cómo se logra la síntesis del contenido abordado y sí asimiló el contenido presentado.

Actividad 3

Actividades Módulo 4 Aprender a analizar contenidos	
Sesión 3: Valorando la buena interpretación de los documentos	
Dinámica rompe hielo. (El nombre kilométrico)	Esta actividad es práctica para empezar con el taller para que los estudiantes se sientan en compañerismo y relajados, esto será muy importante y divertido ya que con los nombres analizarán y se observará las habilidades de memorización de estos.
Desarrollo:	Se prepara con anticipación un "Cuento" o una charla de un tema en específico, el cual contiene fallas, se lee lentamente y en voz alta. Esto sirve para observar el dominio que los estudiantes tienen del tema.

	Permite precisar conclusiones y afirmaciones de forma colectiva de una forma dinámica y creativa, donde se notará las habilidades de los estudiantes para analizar los temas.
Conclusión:	Los estudiantes aprenderán a analizar los documentos pensando por ellos mismos, demostrando sus habilidades de análisis y desarrollando un pensamiento crítico el cual puedan poner en práctica en la vida cotidiana.

Duración: 80 minutos

Bienvenida y Saludo: Se inicia con la dinámica rompe hielo titulado “El nombre kilométrico”. Sentados en círculo, un componente del grupo comienza diciendo su nombre (o como quiere que le llamen). El siguiente a su izquierda (siguiendo el movimiento de las agujas del reloj) debe decir: 1.El nombre de su compañero anterior 2.Su propio nombre. El tercer componente, por orden, dirá el nombre del primero, del segundo y el suyo. Y así, sucesivamente, hasta llegar al monitor o educador que será el último y el encargado de repetir todos los nombres seguidos. Ejemplo: Yo soy Luis... Él es Luis, yo soy Juan... Luis, Juan y yo Elena... Luis, Juan, Elena y Víctor...

Se introduce el tema realizando una Actividad de: Falso o verdadero: Esto sirve para observar el dominio que los estudiantes tienen del tema. Permite precisar conclusiones y afirmaciones de forma colectiva de una forma dinámica y creativa, donde se notará las habilidades de los estudiantes para analizar los temas.

Desarrollo: Pasos a seguir: Se prepara con anticipación un "Cuento" o una charla de un tema en específico, el cual contiene fallas, se lee lentamente y en voz alta. Los estudiantes están sentados. Cuando encuentran algo que es falso, se levantan. Se le pregunta a los que se pusieron de pie por qué creen que es falso, y también a los que se quedaron sentados por qué creen que es verdadero.

Se puede realizar de esta manera también: Se les puede dar el texto o cuento a cada estudiante para que vaya subrayando los errores. Cada participante anota lo que cree que está incorrecto.

Conclusión: Los estudiantes aprenderán a analizar los documentos pensando por ellos mismos, demostrando sus habilidades de análisis y desarrollando un pensamiento crítico el cual puedan poner en práctica en la vida cotidiana.

Módulo 5: Como realizar referencias bibliográficas

Tema transversal: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: En este tema se les dará a conocer a los estudiantes, algunas pautas generales que deben conocer de las normas APA con el fin de que sepan cómo deben realizar una cita textual y las referencias bibliográficas, se les dará las herramientas necesarias para que estos logren utilizar la información de una forma ética y legal.

Objetivos: Explicar a los estudiantes de II ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, como se debe de realizar un cita textual, su referencia bibliográfica y la importancia que tienen éstas a la hora de realizar un trabajo investigativo o bien un proyecto con el fin de darles las herramientas necesarias para que estos logren utilizar la información de una forma ética y legal.

Recursos Humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo

Materiales: computadora, internet, proyector, marcadores, hojas, lápices de color, papel periódico, impresora, tinta, hojas, pizarra, fotocopias, libros.

Actividad 1

Actividades del Módulo 5	
Sesión 1 Investigo para aprender cómo realizar referencias bibliográficas	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Rompe hielo (Entrelazados)	Es una actividad muy funcional para empezar con el taller logrará que los estudiantes se sientan en confianza y relajados, donde puedan trabajar en equipo ya que la actividad trata de que estos inicien trabajando en parejas y luego deben buscar a más parejas para unirse a ellos lo que les ayuda a ir metiéndose en la importancia de indagar y hacer el procedimiento adecuado a las búsqueda de referencias bibliográficas.
Investigación lo que no conozco	Búsqueda de preguntas para que los estudiantes generen sus propios conocimientos.
Análisis de lo investigado	Se realiza una actividad de división de grupos llamada Refranes que consiste en dividir refranes y colocarlos en una bolsa con la finalidad de que los alumnos se unan completándolos, para que los estudiantes en conjunto realicen sus propias respuestas de las preguntas.
Presentación de lo realizado	Por medio de la ayuda de la tecnología y explotando la creatividad de los estudiantes estos deberán presentar lo realizado a los demás grupos donde ellos tendrán la libertad de presentar las respuestas por medio de imágenes o bien texto.

Duración: 80 minutos.

Bienvenida y Saludo (Se saluda al grupo y se les da la bienvenida). Se realiza una actividad de romper hielo que sería la siguiente: **Entrelazados**. Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

Introducción: Cada estudiante deberá buscar en internet con la ayuda de las computadoras las siguientes preguntas:

¿Qué son citas textuales?

¿Para qué sirven las citas textuales?

¿Por qué son importantes las citas textuales?

¿En qué se utilizan las citas textuales?

Desarrollo: Análisis de las respuestas: se divide el grupo en subgrupos de la siguiente manera: **Refranes.** Consiste en dividir refranes y colocarlos en una bolsa para que luego los alumnos se unan completándolos. Por ejemplo: “Al que madruga, Dios lo ayuda”, lo pueden dividir en dos: “Al que madruga” y “Dios lo ayuda”. Quienes tengan estas partes formarán el grupo de trabajo. Luego cada grupo deberá elaborar solo una respuesta entre todos de acuerdo a lo que ellos respondieron anteriormente.

Conclusión: Los estudiantes deberán presentar lo investigado a los demás compañeros. (25 minutos)

Actividad 2

Actividades del Módulo 5	
Sesión 2 Investigó el APA para aprender cómo realizar referencias bibliográficas	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Rompe hielo (¿Quién soy)	Es una actividad muy funcional para empezar con el taller para que los estudiantes se sientan en confianza y relajados. Esta trata que a los estudiantes se les da un pedacito de papel y les escribe el nombre de un personaje o actor y pegárselo a la persona de la par y el del frente debe de decirle diferentes pistas para que el adivine quien es el personaje que está escrito en el papel, les ayuda a formarse como investigadores e indagar hasta lograr una respuesta coherente y adecuada lo que es perfecta para empezar el tema de investigación del APA.
Investigo para aprender	Se divide el grupo por medio de la actividad llamada Dibujos bajo la silla, que trata de poner antes que entren los estudiantes diferentes dibujos y luego los estudiantes que tienen el mismo dibujo se harán grupo, esto con el fin de que los estudiantes en grupos realicen una exploración en internet de cómo se realiza una cita textual y una referencia bibliográfica de libros, revistas e internet.
Comparto lo investigado	Después de lo investigado los estudiantes deberán mostrarlo a sus compañeros. Estos podrán hacerlo por medio de la tecnología o bien mediante una actividad creativa. Deberán investigarla y explotar su creatividad.

Duración: 80 minutos.

Bienvenida: Saludo: Se inicia saludando a los estudiantes. Se realiza una actividad de rompehielo. (15 minutos) ¿Quién soy? Pídales que se dispongan en

círculo y dales un pedacito de papel. Cada persona debe escribir un nombre de un personaje o autor en la nota y pegarla en la frente de la persona que tengan a su derecha. Ahora, el alumno o alumna con el papelito en la frente debe hacer preguntas a su compañera/o para intentar averiguar quién es, y serán respondidas con "sí" o con "no".

Introducción: Se divide el grupo en subgrupos con la siguiente dinámica. (15 minutos) **Dibujos bajo la silla.** Aquí el docente deberá colocar o pegar previo al ingreso de los alumnos al aula, distintos dibujos o figuras debajo de la silla. Para formar los grupos, el docente dirá que busquen debajo de sus sillas, qué dibujo tienen, y se unan con los que tienen el mismo que ellos. La cantidad de dibujos iguales será en función a la cantidad de integrantes que se quiera en el grupo.

Desarrollo: En los subgrupos deberá investigar lo siguiente: Cómo realizar una referencia bibliográfica de libro, revista e internet. Y realizar un ejemplo de cada una. Como la cita textual directa e indirecta de un autor, de más de dos autores y cuando no tiene autor. (30 minutos).

Conclusión: Se les pide a los subgrupos que compartan con los demás lo investigado. Se despide al grupo (20 minutos).

Actividad 3

Actividades del Módulo 5	
Sesión 3 Aprendo jugando cómo realizar referencias bibliográficas	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Jugando aprendo	Se divide el grupo con la actividad llamada Cine y personajes, consiste en que se le dice al estudiante el nombre de un personaje y este debe de caracterizar el personaje tal cuales los demás adivinan de qué cuento es y cada uno se deberá unir al cuento que les corresponda.
juego antorcha	Luego se pasará a realizar el juego antorcha donde se realizara con los siguientes pasos: Buscando el Ejemplo: En la pizarra en cartulinas habrán un grupo de diferentes ejemplos de referencias bibliográficas de libros, revistas e internet. También habrá ejemplos de citas textuales directa e indirectas. Los grupos deberán buscar las citas textuales directas que haya en la pizarra y pegarla debajo del título de cita textual directa, y así con las referencias bibliográficas.

	<p>Rompe cabezas: Se le entregará al grupo varias citas textuales y referencias en pedazos y deberán armarlas</p> <p>Las mesas Locas: en unas mesas ordenas de forma redonda se pondrá en cada mesa varios libros, cada grupo se le entregará varias cita textual correspondientes a los libros que se encuentran en la mesas. Los estudiantes deberán buscar el libro correspondiente a la cita y la página donde se encuentra ésta.</p>
Reflexión	Se hablará con los estudiantes sobre la importancia de las referencias bibliográficas. También se dirá el grupo que tuvo más puntos en la antorcha.

Bienvenida y Saludo: Se inicia saludando a los estudiantes.

Introducción: Se divide el grupo en subgrupos con la siguiente actividad:

Cine y personajes. Aquí se le asignará a cada estudiante un personaje que se relacionen con una misma película para que luego los alumnos se unan de acuerdo a ellos. Por ejemplo, se pondrá el nombre de la película y los actores principales: Película Shrek, actor Shrek y su mujer Fiona. Los alumnos tendrán que ir viendo con quienes se tienen que unir.

Desarrollo: Se les solicita a los estudiantes que escojan un dirigente para realizar las actividades que serían los siguientes: Repasar como se debe de realizar una referencia bibliográfica de libro, revista e internet, tanto como la cita textual directa e indirecta de un autor, de más de dos autores y cuando no tiene autor. Luego que los estudiantes repasan se iniciaría el juego antorcha que sería el siguiente:

1. Buscando el ejemplo: En la pizarra en cartulinas habrán un grupo de diferentes ejemplos de referencias bibliográficas de libros, revistas e internet. También habrán ejemplos de citas textuales directas e indirectas. Los grupos deberán buscar las citas textuales directas que hayan en la pizarra y pegarlas debajo del título de cita textual directa así como las indirectas y harán lo mismo con las referencias bibliográficas: deberán pegarlas debajo de los títulos libros, revistas e internet. El grupo que obtenga más respuestas correctas tendrá puntos a favor.

2. Rompe cabezas: Se le entregará al grupo varias citas textuales y referencias en pedazos y deberán armarlas, el primer grupo que arme todas las piezas que se le dieron tendrán puntos a favor.
3. Las mesas Locas: en unas mesas ordenadas en forma redonda se pondrá en cada mesa varios libros. A cada grupo se le entregará varias citas textuales correspondientes a los libros que se encuentran en la mesas. Los estudiantes deberán buscar el libro correspondiente a la cita y la página donde se encuentra. Los que encuentren más rápido todos los libros que correspondían a las citas que tenían, ganan puntos.

Conclusión: Se suma los puntos obtenidos por los estudiantes y se dice el ganador. Se despide al grupo agradeciendo su participación.

Módulo 6: Pasos para realizar una investigación o proyecto. (La estructura que lleva una investigación o proyecto)

Tema transversal: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: Con este tema se pretende dar una explicación al estudiante de cómo elaborar proyectos e investigaciones.

Objetivos: Potenciar el uso de actividades de enseñanza-aprendizaje que faciliten el pensamiento reflexivo y crítico de los alumnos.

Recursos humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo.

Materiales: computadora, internet, proyector, parlantes, pizarra, marcadores, hojas, lápices de color, papel periódico.

Duración: 80 minutos.

Actividad 1

Actividades del Módulo 6 Pasos para realizar una investigación o proyecto	
Sesión 1 Investigando un tema de interés	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Inicio de la actividad	Se empieza por hablar con los estudiantes de un tema de interés para ellos, y que ellos se hagan preguntas sobre el tema.
Actividad	Para vivenciar más el tema se les muestra un video con los pasos del método científico.
Conclusión de la actividad	Al terminar el video se harán comentarios acerca del tema, se les sugiere a los estudiantes que piensen un tema que deseen investigar para el próximo taller.

Bienvenida y Saludo. Se inicia saludando a los estudiantes y se les explica lo que se desea hacer con ellos en el taller.

Introducción:

- Como actividad para introducir el tema los estudiantes proponen un tema de interés para ellos. Se hacen unas preguntas, como por ejemplo qué es, por qué ese tema, entre otras que ellos quieran proponer.
- Al responder a estas preguntas los estudiantes estarán iniciando una investigación sin darse cuenta, con el fin de que ellos sientan que una investigación no es un asunto del cual le deban tener miedo al desarrollarlo.
- El encargado del grupo aclara dudas y les muestra un panorama más amplio del tema para que los niños y las niñas comprendan mejor acerca de su tema y la investigación.

Desarrollo: Para vivenciar más el tema se les pasará un video con los pasos para la realización de una investigación la cual estará en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=XkDDUxXx8uo>. El cual se llama el método científico y consiste en explicar los pasos en que consiste una investigación.

Conclusión: Al terminar el video se harán comentarios acerca del tema, se les sugiere a los estudiantes que piensen un tema que deseen investigar para el próximo taller.

Actividad 2

Actividades del Módulo 6 Pasos para realizar una investigación o proyecto	
Sesión 2: Haciendo una investigación.	
Recordando	Para iniciar esta sesión se realiza una lluvia de recuerdos para que los estudiantes se refieran al video que habían visto en la sesión anterior.
Desarrollando mi actividad	Luego se realizarán grupos de tres estudiantes, para que busquen información acerca del tema que escogieron, tomando en cuenta lo aprendido hasta el momento.
Finalizar la actividad	Se realizará una mesa redonda en la cual entre todos se comentará como les fue con la búsqueda de la información de los temas investigados. Los estudiantes buscarán más sobre el tema en otras fuentes para el próximo taller.

Bienvenida y Saludo: Se inicia saludando a los estudiantes y se les comenta lo que se desea hacer con ellos en el taller.

Introducción: Para iniciar esta sesión se realiza una lluvia de recuerdos. La cual consiste en que los estudiantes se refieran al video que habían visto la sesión anterior con el fin de recordar datos importantes. Luego se conformarán grupos de tres estudiantes, para que busquen información acerca del tema que escogieron, tomando en cuenta lo aprendido hasta el momento.

Desarrollo: Cada grupo buscará algún libro o material en la biblioteca, o el que desee puede buscar en internet información que le sirva para desarrollar el tema de su investigación y recolectar la información que necesitan.

Conclusión: Se realizará una mesa redonda en la cual entre todos se comentará cómo les fue con la búsqueda de la información de los temas investigados.

Actividad 3

Actividades del Módulo 6 Pasos para realizar una investigación o proyecto	
Sesión 3: Terminando mi investigación	
Introducción	Los estudiantes siguen sus investigaciones respecto al tema que escogieron.
Desarrollo de la actividad	Los estudiantes reanudan sus investigaciones que iniciaron la sesión pasada, al terminar de investigar los temas los estudiantes exponen sus trabajos y sus conclusiones respecto al tema.
Conclusión de la actividad	Al finalizar todas las exposiciones de los estudiantes, las personas a cargo del taller harán un comentario final de la importancia de una investigación bien hecha y porqué es importante realizarlas.

Bienvenida y Saludo: Se inicia saludando a los estudiantes y se comenta lo que se desea hacer con ellos en el taller.

Introducción: Al desarrollar una pequeña investigación los niños y las niñas experimentan un aprendizaje auténtico, ya que ellos mismos deben desarrollar su tema y aprender a buscar información valiosa para trabajar, al ocuparse en una investigación el niño y la niña pone su conocimiento previo, además de poner su empeño por lo que debe averiguar para aprender, pues, es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo, para la cual necesita disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias para desarrollar un buen trabajo.

Los estudiantes comentan como les ha ido con la búsqueda de información y que significa una investigación para ellos hasta este momento.

Desarrollo: Los estudiantes reanudan la investigación que habían empezado la sesión pasada. Cuando los estudiantes han terminado la investigación de sus temas, lo expondrán de una manera creativa (marcadores y papel periódico o con una presentación en power point de escogencia de los estudiantes) Los estudiantes expondrán los temas que trabajaron en la investigación. Cuando todos los estudiantes terminen de exponer sus temas, entre todos se hará un comentario de todas las investigaciones y qué aprendieron del tema

Conclusión: Al finalizar todas las exposiciones de los estudiantes, las personas a cargo del taller harán un comentario final de la importancia de una investigación bien hecha y porqué es importante realizarlas.

Módulo 7: La utilización de la tecnología el proceso educativo (dar los conocimientos necesarios para que el estudiante sea capaz de realizar una presentación en Power Point, un video clip, entre otros).

Tema transversal: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les

permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: En este tema se les dará a conocer a los estudiantes, la forma más básica para poder realizar una presentación en Power Point y a su vez hacer un video lo que les permitirá poder realizar exposiciones interactivas y dinámicas lo que les ayudará en su proceso educativo.

Objetivos: Explicar a los estudiantes de II ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, cómo se debe de utilizar la tecnología de una forma educativa, donde aprendan a realizar exposiciones por medio de PowerPoint y un video clip para que los estudiantes sean capaces de exponer de una forma más interactiva.

Recursos Humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo.

Materiales: computadora, internet, proyector, pizarra, marcadores, hojas, lápices de color, papel periódico.

Actividad 1

Actividades del Módulo 7	
Sesión 1 Con la tecnología realizo actividades creativas. La utilización de la tecnología en el proceso educativo	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Rompe hielo (El cien pies)	Es una actividad muy funcional para empezar con el taller para que los estudiantes se sientan en confianza y relajados, se trata de que el animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no la vez; los cien pies tienen _____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies, con esta actividad los anima a realizar cosas arriesgadas y a utilizar la creatividad para poder formar los pies del cien pies en grupo lo que les ayuda a entrar en confianza con el tema que es utilizar la tecnología de una forma creativa.
Investigación lo que no conozco	Búsqueda de preguntas para que los estudiantes generen sus propios conocimientos.

Defiendo mis conocimientos.	En esta actividad los estudiantes defenderán sus conocimientos en una mesa redonda donde se realizará un debate, unos estarán a favor de la utilización de la tecnología en la educación y otros en contra. Otros estudiantes llevarán el orden de la actividad y escogerán el ganador según el que tenga más convicción.
Reflexión	Por medio de esta se les expresa a los estudiantes la importancia de la tecnología en educación.

Duración: 80 minutos

Bienvenida: Se inicia saludando a los estudiantes Se realiza una actividad de rompehielo que sería la siguiente: **Dinámica El Cien Pies:** El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no la vez; los cien pies tienen _____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con la misma canción y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.

Introducción: Se les pide a los estudiantes que por medio de internet investiguen lo siguiente:

¿Por qué es importante utilizar la tecnología en educación?

¿Qué herramientas tecnológicas son importantes en educación?

¿Qué es PowerPoint?

¿Para qué funciona?

¿Qué es Movi Maker?

¿Para qué funciona?

¿Qué es un blog?

¿Para qué funciona?

Desarrollo: Luego que los estudiantes investigan se realiza una mesa redonda donde se realiza un debate, se divide los estudiantes en dos, un grupo debe defender la utilización de las tecnologías en educación y la importancia de esto y el otro debe de oponerse, se escoge a tres integrantes neutros los cuales decidirán quienes ganan.

Conclusión: Se hace una reflexión de la importancia de la tecnología en educación, se les pide que en casa inspeccionen la utilización de Movie Maker y PowerPoint.

Actividad 2

Actividades del Módulo 7	
Sesión 2 Aprendo a utilizar PowerPoint y Movie Maker. La utilización de la tecnología el proceso educativo	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Mediante la tecnología observo para aprender	Es una actividad donde se les pasará a los estudiantes un video tutorial donde les explica cómo utilizar PowerPoint y Movie Maker
División del grupo en subgrupos	Se divide el grupo por medio de la actividad llamada “Los caramelos”, se les reparte a los estudiantes diferentes caramelos y luego estos deberán buscar a los estudiantes que tengan el caramelo del mismo color, esto con el fin de que los estudiantes en grupos escojan un tema de interés para la próxima sesión.

Duración: 80 minutos

Bienvenida: Se inicia saludando a los estudiantes y se explica lo que se desea hacer con ellos en el taller.

Introducción Se les pedirá a los estudiantes que comenten la experiencia que tuvieron al inspeccionar PowerPoint y Movie Maker.

Desarrollo: Se les pasa un video tutorial que explica cómo utilizar PowerPoint y Movie Maker. Las siguientes páginas son tutoriales que enseñan paso a paso la utilización de los programas Movie Maker y PowerPoint:

- **Tutorial PowerPoint 2013 - Cómo hacer presentaciones en PowerPoint**
https://www.youtube.com/watch?v=CbkYvZ_GxxA
- **Tutorial cómo usar windows live movie maker**
<https://www.youtube.com/watch?v=hCh0bUpKxe4>

Conclusión: Se divide el grupo en subgrupos con la siguiente actividad: “Los caramelos”: Se reparten los caramelos al azar (puede hacerse cuando recién empiezan a llegar) y se les pide que no lo coman todavía. En el momento necesario se les pide que se reúnan con los que tienen el mismo color de envoltorio y trabajen juntos. Luego se les pide a cada subgrupo que deben de

elegir un tema de interés para que la próxima lección lo desarrolle con una de las herramientas que se les presentó en los tutoriales.

Actividad 3

Actividades del Módulo 7	
Sesión 3 Con la tecnología realizo actividades creativas. La utilización de la tecnología el proceso educativo	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Me divierto mediante la tecnología	En los grupos anteriores los estudiantes deberán realizar una presentación en Movie Maker o PowerPoint con el tema que escogieron en la sesión pasada.
Muestro lo elaborado	Los grupos mostrarán los trabajos realizados a los otros grupos.

Duración: 80 minutos

Bienvenida: Se inicia saludando a los estudiantes y se explica lo que se desea hacer con ellos en el taller.

Introducción: Se les solicita a los estudiantes que se unan en los grupos que se hicieron la sesión pasada y que cada uno se reúna en lugares diferentes cerca de las computadoras.

Desarrollo: Cada subgrupo deberá realizar una presentación en PowerPoint o un video en Movie Maker, de acuerdo al tema escogido en la sesión pasada.

Conclusión: Cada subgrupo mostrará a los demás estudiantes lo que elaboraron y hará un comentario de lo que más les gustó y lo que no les gustó. Se despide al grupo y se les agradece su participación.

Módulo 8: Creación y organización de la información. (Por medio de afiches, carteles, folleto).

Tema transversal: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les

permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: La actividad consiste en tres sesiones donde se les enseñará a los estudiantes como poder adquirir los conocimientos adecuados para que logren buscar libros en las bibliotecas e internet con la finalidad de que encuentren la información que estos necesitan.

Objetivos: Realizar actividades donde los estudiantes de II ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz consigan crear afiches, carteles, brochur, para difundir la información creando un ambiente colaborativo, analítico y crítico.

Recursos Humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo.

Materiales: computadora, internet, proyector, pizarra, marcadores, hojas, lápices de color, cartulina, tijeras, goma, periódico.

Actividad 1

Actividades del Módulo 8 Creación y organización de la información	
Sesión 1 Armandó la información	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Dinámica rompe hielo	Con esta actividad los estudiantes se sienten en confianza, trabajan en equipo para iniciar el taller con éxito. Y van con la actividad armando los nombres de forma divertida.
Dinámica para dividir los grupos: (Mi otra mitad)	Se realiza esta actividad para dividir el grupo en subgrupos, con la finalidad de que trabajen en equipo buscando la información que necesitan.
Desarrollo	Los estudiantes realizarán un folleto con la información que se les entrega con esto desarrollan su creatividad para difundir la información.
Conclusión	Se les presentará a los estudiantes unos videos sobre el tema para que estos realicen su propio análisis.

Duración: 80 minutos

Bienvenida y Saludo: Se inicia con una dinámica rompe hielo: Para realizar esta dinámica el educador o líder pedirá a todos los niños y las niñas que se sienten en semicírculo (figurando una U). Luego el educador entrega un papel en blanco y se

presenta escribiendo su nombre en la pizarra y pide a todos los pequeños que escriban, en secreto, su nombre en el papel que les entregó. Posteriormente, se le pide a los niños y a las niñas que den vuelta el papel y escriban una palabra, en español o inglés (cualquiera que se les ocurra) o que sea graciosa, la cual debe comenzar con la misma letra que su nombre. Para una mejor comprensión, quien lidere el juego dará un ejemplo. Por ejemplo: Escribo Bárbara y de palabra pongo Bonita, Buena, Ballena, Beautiful o Big, entre otros ejemplos. Pueden poner varias opciones por si alguno pone la misma. Una vez que todos hayan colocado su nombre y algunas palabras que inicien con la misma letra de su nombre, se irán presentando utilizando la palabra como si fuese el apellido de cada uno. Esto es así: “Me llamo Bárbara Bonita“, “Soy Bárbara Ballena“, etc. Así se irán presentando de uno por vez. Cuando uno finaliza su presentación, le pregunta al de la izquierda: “¿Y tú cómo te llamas?”. Y así hasta que todos se hayan presentado.

Se introduce el tema con una dinámica para dividir los grupos titulada “Mi otra mitad”:

1. A cada persona se le entrega un dibujo, Cada dibujo tiene su par. Ej: El doctor con la jeringa, el gato con el perro, los libros con el estudiante.
2. Cada participante tiene que encontrar a la persona que tiene el dibujo complementario. Este será su pareja para la próxima actividad.

Desarrollo: Se les entrega a los grupos un sobre en el que encontrarán imágenes y conceptos de algún tema en específico (sobre Ciencias, Estudios Sociales, Español entre otros) cada grupo formará un folleto con la información del sobre. Cuando el folleto esté terminado lo compartirán con sus compañeros.

Conclusión: Se les mostrará a los estudiantes una presentación de algunos videos sobre el tema:

- **Cómo realizar un afiche creativo.** Esta página trae imágenes ilustrativas para realizar afiches de forma dinámica y que se pueda difundir la información que se desea. <http://www.slideshare.net/leludia/cmo-hacer-un-afiche-3865560>

- **Mi pesadilla gris. Carteles informativos:** este es un video sobre el consumo del tabaco utilizados en investigaciones.
<http://www.youtube.com/watch?v=kHUmsq38Yts>
- **El afiche como texto informativo:** video de estudiantes que realizan carteles y folletos informativos.
<http://www.youtube.com/watch?v=wn2XhFruqnQ>
- **Recomendaciones para la elaboración del cartel,** es un video donde se explica cómo debe ser un cartel.
<http://www.youtube.com/watch?v=0WavujMWOTI>

Al final se comentarán entre todos.

Actividad 2

Actividades Módulo 8 Creación y organización de la información	
Sesión 2: Conocimientos.	
Dinámica rompe hielo (La palabra clave)	Esta dinámica es creativa y dinámica, con la cual los estudiantes comenzarán un trabajo donde por medio de tarjetas los estudiantes pueden analizarlas, pensar y realizar trabajos en equipo con esto se inicia el taller en confianza. Compartiendo sus conocimientos para la organización de la información.
Dinámica para dividir los grupos: (Sonidos de animales)	Se les dan a los estudiantes nombre de animales ellos realizaran los sonidos y buscaran a los que se asemeja, de esta forma se dividirá el grupo en subgrupos, para que los estudiantes en sus grupos descubran sus habilidades al escuchar los sonidos podrán analizarlos y buscar su pareja.
Desarrollo:	Se les entregaran un cuestionario a los subgrupos con una serie de interrogantes sobre como difundir la información y por qué es importante hacerlo, para que puedan analizarlas.
Conclusión:	Para finalizar este tema los estudiantes deberán traer para la próxima sesión la información que desean para realizar un cartel del tema que escogieron, podrán traer imágenes o dibujos, entre otros.

Duración: 80 minutos

Bienvenida y Saludo: Se inicia con la dinámica rompe hielo titulado: **La palabra clave:** Realizar ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre. El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas

del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye. Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo. En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

Introducción: Los estudiantes aprenderán a escoger la información y a saber difundirla de una forma creativa y adecuada para obtener un mejor conocimiento de la misma.

Se iniciara con la Dinámica para dividir los grupos: Sonidos de animales:

1. A cada participante se le dice en secreto el nombre de un animal que hace un ruido fácilmente identificable. Si hay nueve personas, por ejemplo, y se quiere formar tres equipos de tres, entonces se escoge a tres animales.
2. Cuando el facilitador da la señal, las personas empiezan a hacer el ruido del animal que fueron asignados. Cada animal busca su semejante y se forma el grupo.

Desarrollo: Se les entregarán un cuestionario a los grupos con una serie de interrogantes donde deben contestar y analizar las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué creen que son los anuncios que vez en la televisión o en afiches?
2. ¿Creen que difundir la información mediante diferentes propuestas es importante, por qué?
3. ¿En qué medios se puede buscar la información de un tema?
4. Anoten un tema que consideren necesario para difundir la información en la escuela.
5. ¿Por qué consideran que es un tema de interés para la comunidad educativa?
6. ¿Cómo consideran que es la mejor forma para difundir la información del tema que escogieron?

Los estudiantes compartirán sus respuestas.

Conclusión: Para finalizar este tema los estudiantes deberán traer para la próxima sesión la información que desean para realizar un cartel del tema que escogieron, podrán traer imágenes o dibujos, entre otros.

Actividad 3

Actividades Módulo 8 Creación y organización de la información	
Sesión 3: Creando Carteles	
Dinámica rompe hielo. (La canasta de frutas)	Esta actividad es práctica para empezar con el taller para que los estudiantes se sientan en compañerismo y relajados, se organizan por frutas por lo que estos logran difundir la información exponiendo que frutas son.
Dinámica para dividir grupos. (La tormenta)	Con esta dinámica se dividirá el grupo en subgrupos, para que se unan y confeccionen sus carteles, a su vez ellos establecen en conjunto la información sobre el los puntos cardinales.
Desarrollo:	Los estudiantes crearán sus propios carteles informativos con el material que trajeron, para difundir la información de una forma dinámica y creativa desarrollando todas sus habilidades, para organizar la información de una manera dinámica y creativa.
Conclusión:	Todos saldremos a buscar los lugares adecuados para pegar los carteles.

Duración: 80 minutos

Bienvenida y Saludo: Se inicia con una dinámica rompe hielo titulada:

La canasta de frutas: El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser menor con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas. Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda en pie se auto presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

Se introduce el tema dividiendo el grupo con la tormenta: Antes que nada hay que hacer carteles que digan norte, sur, este y oeste, que se colocarán en los extremos del lugar (pueden ser también personas con estos letreros. Comienza la dinámica diciendo que contarás una historia, cuando digas norte todos deberán correr hacia el letrero norte, y así con todos los puntos cardinales; cuando digas tormenta deberán correr hacia cualquiera de los puntos (se puede poner límite

numérico a los que van a un punto o poner condiciones). Así quedan formados los grupos y puedes trabajar con ellos.

Desarrollo:

- En grupos los estudiantes crearán sus propios carteles para difundir la información.
- Se les entregará a los estudiantes cartulina, marcadores, periódico, como complemento para que realicen sus carteles con la información y el material que trajeron.
- Se les dará una lección para que concluyan sus trabajos.
- Los estudiantes expondrán brevemente de que se trató su tema informativo.

Conclusión: Todos saldremos a buscar los lugares adecuados para pegar los carteles.

Módulo 9: El proceso del periódico escolar

Tema transversal: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: En este apartado los estudiantes serán capaces de reconocer las partes de un periódico. Y que función tiene cada una de ellas.

Objetivo: Utilizar el periódico como recurso para el aprendizaje desarrollando su creatividad y trabajo en equipo.

Recursos humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo.

Materiales: computadora, internet, proyector, parlantes, pizarra, marcadores, hojas, lápices de color, papel periódico, impresora, tinta, hojas, empaste y duplicado.

Duración: 80 minutos cada actividad.

Actividad 1

Actividades del Módulo # 9. : El proceso del periódico escolar.	
Sesión 1.: Introduciendo el tema.	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Inicio de la actividad.	Se les presenta a los estudiantes un video con la finalidad de brindarles la información adecuada sobre los pasos a seguir para hacer un periódico escolar.
Actividad.	Se realiza una actividad con el grupo, para reforzar el video. Como actividad los estudiantes hacen un periódico, utilizando revistas o periódicos viejos.
Conclusión de la actividad.	Se comenta la experiencia vivida y se hacen grupos de cuatro los cuales deben comprar un periódico para que analicen como está confeccionado y que partes llevan.

Bienvenida y Saludo: Se inicia saludando a los estudiantes y se expone lo que se desea hacer con ellos en el taller.

Introducción: Se les presenta a los estudiantes un video con la finalidad de brindarles la información adecuada sobre los pasos a seguir para hacer un periódico escolar el cual estará en el siguiente link.
<https://www.youtube.com/watch?v=bnC65ScDMiw>

Actividad rompe hielo. Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado y deberá dar un comentario acerca del video que se les mostró anteriormente.

Desarrollo: Para desarrollar el tema del periódico se buscan periódicos viejos. Se realiza una lista de eventos de las historias reciente (sin fechas específicas) y haz que los estudiantes busquen a través de los periódicos para encontrar datos sobre esos ítems. Incluye una gran variedad de temas, desde desastres naturales y muertes de celebridades a resultados de eventos deportivos y ganadores de

premios de películas. Recompensa con premios a los estudiantes que vuelvan con la mejor información.

Conclusión: Se comenta la experiencia vivida y se hacen grupos de cuatro los cuales deben comprar un periódico para que analicen como está confeccionado y que partes llevan.

Actividad 2

Actividades del Módulo 9: El proceso del periódico escolar	
Sesión 2. Analizando datos.	
Recordando.	Para iniciar el taller se realiza una actividad para refrescar la memoria de los estudiantes.
Desarrollando mi actividad.	Los estudiantes se reúnen en grupos para hacer sus periódicos.
Finalizar la actividad.	A manera de conclusión los estudiantes realizan una lluvia de ideas de lo que piensan respecto al periódico.

Bienvenida y Saludo: Se inicia saludando a los estudiantes y se les presenta lo que se desea hacer con ellos en el taller.

Introducción: Actividad para introducir el tema del periódico: El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias". Se explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida. En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

Desarrollo: Iniciando el proceso del periódico escolar: Los grupos que se habían hecho en la Sesión pasada se reúnen para diseñar un periódico. Dales a todos las mismas especificaciones, como el tamaño del titular, los tamaños de las publicidades y de las fotos, y la longitud de los artículos. Haz que tomen los elementos que tengan con ellos y los transformen en su propio periódico. Que sea simple, como no tener historias que saltan de la página frontal a una página interna. Tomando como ejemplo un periódico normal. Recompensa con premios a los estudiantes que tengan los mejores diseños.

Conclusión: A manera de conclusión los estudiantes realizan una lluvia de ideas de lo que piensan respecto al periódico.

Actividad 3

Actividades del Módulo 9. Módulo 9: El proceso del periódico escolar	
Sesión 3: Terminando mi periódico.	
Introducción.	Se inicia con una actividad para recordar datos interesantes del periódico.
Desarrollo de la actividad.	Los estudiantes siguen el proceso de sus periódicos.
Conclusión de la actividad.	Se les pregunta a los estudiantes que les pareció la experiencia y se hace un comentario de las partes de un periódico, para dar por finalizado este tema.

Bienvenida y Saludo: Se inicia saludando a los estudiantes y se manifiesta lo que se desea hacer con ellos en el taller.

Introducción: Actividad para retomar el tema del periódico. Bailando sobre el periódico. Los jugadores se colocan en parejas y se le reparte a cada pareja una hoja de periódico. Primero se coloca extendida y tienen que bailar los dos encima de la hoja al ritmo de la música. La hoja se va doblando por la mitad, hasta que alguno de los bailarines se salga de la hoja. El primero que se salga de la hoja de periódico deberá dar un comentario de la experiencia a la hora de recolectar los datos y que fue lo que más le gusto del periódico. Hay que tener imaginación para buscar la manera de que los dos jugadores entren encima de la hoja de periódico.

Desarrollo: Los estudiantes unirán la información que buscaron en la Sesión anterior, para ir la uniendo de acuerdo con los temas e ir armando el periódico. Cada grupo expondrá su trabajo ya listo para que sus compañeros vean el trabajo finalizado.

Conclusión: Se les pregunta a los estudiantes que les pareció la experiencia y se hace un comentario de las partes de un periódico, para dar por finalizado este tema.

Módulo 10: Con la internet juego y aprendo

Tema transversal: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Contenido: En este tema se les dará a conocer a los estudiantes diez páginas web que poseen juegos educativos en las diferentes materias, para que estos puedan tener conocimiento de que el internet no solo posee juegos bélicos sin ninguna enseñanza que también se puede encontrar juegos divertidos que les enseñan y les ayuda a repasar conocimientos obtenidos. Se les mostrara cada página donde se les enseñara el objetivo de los juegos para posteriormente ellos mismos en grupo deberán jugar con uno seleccionado y luego expondrán lo que aprendieron con el juego y su utilidad.

Objetivos: Mostrar a los estudiantes de II ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz las diferentes páginas web que contienen juegos educativos los cuales les ayudan a repasar la materia vista en clase de una forma divertida con el fin de ampliar sus conocimientos.

Recursos Humanos: Encargadas del proyecto, estudiantes de II ciclo

Materiales: computadoras, internet, proyector, impresora, tinta, hojas, hojas de colores y una pelota.

Actividad 1

Actividades del Módulo 10 Con internet juego y aprendo.	
Sesión 1 Jugando aprendo nuevas cosas, con los juegos educativos.	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Rompe hielo (obsérvame)	Es una actividad muy funcional para empezar con el taller para que los estudiantes se sientan en confianza y relajados, se trata de que alinea a los/as estudiantes uno frente a otro en dos líneas paralelas. Dales 30 segundos para mirarse muy bien y observar detalles. Se dan la espalda y cambian algún detalle (una diadema, ponerse o quitarse las gafas, una chapa en la camisa...). El objetivo es que adivinen qué cambió su compañero o compañera. Esto los alienta a observar bien el entorno y a su vez investigar bien lo que los rodea lo que ayuda a introducir el tema de juegos educativos.
Investigación de conceptos	Búsqueda de conceptos para que los estudiantes generen sus propios conocimientos.
Análisis de lo investigado	Se realiza una actividad de división de grupos llamada busco mi color, para que los estudiantes en conjunto realicen sus propias respuestas de los conceptos buscados.
Presentación de lo realizado	Por medio de la ayuda de la tecnología y explotando la creatividad de los estudiantes estos deberán presentar lo realizado a los demás grupos aquí ellos tendrán la libertad de presentar los conceptos por medio de imágenes o bien texto.

Duración: 80 minutos.

Bienvenida: Se inicia saludando a los estudiantes y se explica lo que se desea hacer con ellos en el taller. Se realiza una actividad rompe hielo como la siguiente:

Obsérvame: Alinea a los estudiantes uno frente a otro en dos líneas paralelas. Dales 30 segundos para mirarse muy bien y observar detalles. Se dan la espalda y cambian algún detalle (una diadema, ponerse o quitarse las gafas, una chapa en la camisa...). El objetivo es que adivinen qué cambió su compañero o compañera.

Introducción: Con ayuda de las computadoras los estudiantes deberán investigar el concepto de juego educativo. La importancia de estos, y sus beneficios.

Desarrollo: Análisis de lo investigado: Se divide el grupo en cuatro subgrupos donde cada grupo deberá realizar una presentación en PowerPoint con lo investigado. La división de los grupos se realizara con la siguiente actividad:

Busco mi color: se le entregará a los estudiantes un sobre el cual contendrá un color se escoge cuatro colores ejemplo, rojo, azul, verde, celeste, luego se les pide a los estudiantes que abran el sobre y observen el color que les correspondió, y se lo coloque en un lugar visible, luego deberán buscar a el resto de colores que son iguales a ellos.

Conclusión: Los estudiantes expondrán lo elaborado en cada grupo al resto. Luego se despide al grupo pero sin antes pedirles a los estudiantes que investiguen para la próxima sesión información en internet acerca de los juegos educativos que se encuentran en línea.

Actividad 2

Actividades del Módulo 10 La utilización de la tecnología en el proceso educativo	
Sesión 2 Con internet juego y aprendo., con los juegos educativos.	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Rompe hielo (El rey de los elementos)	Es una actividad muy funcional para empezar con el taller para que los estudiantes se sientan en confianza y relajados, que trata de que se forma un circulo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron, lo que les ayuda a ejercitar la mente y poder explotar su creatividad para que puedan lograrlo con la internet.
Juego y aprendo	Se divide el grupo por medio de la actividad llamada Sonidos de animales, esta trata de que se les dice en el oído el nombre de un animal a los estudiantes y estos deberán representarlo por medio de sonidos y buscar al estudiante que esté haciendo el mismo sonido que él, esto con el fin de que los estudiantes en grupos realicen una exploración en internet de los juegos educativos, aquí se les entregan a los estudiantes un sobre con diferentes páginas web que contienen juegos para que las exploren.

Duración: 80 minutos

Bienvenida: Se saluda al grupo y se les da la bienvenida. Se realiza una actividad rompe hielo que sería la siguiente: **El rey de los elementos.** Materiales: una pelota de cualquier tipo.

Desarrollo: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

Introducción: Se les pregunta al grupo si alguno realizó o investigó acerca de los juegos educativos que hay en internet y qué fue lo que encontraron y se analiza las respuestas.

Desarrollo: Se divide el grupo en subgrupos mediante la siguiente actividad:

Sonidos de animales

INSTRUCCIONES PARA LA DINÁMICA:

1. A cada participante se le dice en secreto el nombre de un animal que hace un ruido fácilmente identificable. Si hay nueve personas, por ejemplo, y se quiere formar tres equipos de tres, entonces se escoge a tres animales.



2. Cuando el facilitador da la señal, las personas empiezan a hacer el ruido del animal que fueron asignados. Cada animal busca su semejante y se forma el grupo.

- **Luego se les entregará a cada grupo un sobre donde el sobre contendrá unas páginas web que poseen juegos educativos las cuales serían las siguientes estas se dividen entre la cantidad de grupos previamente.**
- **Las siguientes páginas contienen varios juegos educativos, por lo que recomiendan por su variedad y que son educativos.**

1. CYBERKIDZ: <http://www.cyberkidz.mx/>

2. JUEGOS ONLINE EDUCATIVOS: <http://juegos.educativos.info/tag/juegos-para-ninos-de-12-anos/>

3. NICOLAND: <http://www.nicoland.es/>

4. LEARNENGLISH KIDS: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
5. Cbbc: <http://www.bbc.co.uk/cbbc/games/>
6. ANGLES 365: <http://www.angles365.com/recursos/rec00.htm>
7. PEQUEGIF: <http://www.pekegifs.com/juegos-educativos-infantiles-para-ninos.htm>
8. BIOG de los niños: <http://rimasdecolores.blogspot.com/p/juegos-didacticos-online.html>
9. PIPO CLUB. COM: <http://www.pipoclub.com/matematicas-primaria/>
10. JUEDULAND: <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>
11. AULA PROPUESTA EDUCATIVA:
<http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2013/11/juegos-educativos-para-ninos-y-ninas-de.html>

- **Cada grupo deberá explorar cada página que les correspondió,**

Conclusión: Después de explorar cada página se les solicita a los grupos que escojan al menos dos páginas para la siguiente sesión. Se despide al grupo.

Actividad 3

Actividades del Módulo 10	
La utilización de la tecnología el proceso educativo	
Sesión 3 Enseño lo que aprendo, con los juegos educativos.	
ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Rompe hielo (Cola de Vaca)	Es una actividad muy funcional para empezar con el taller para que los estudiantes se sientan en confianza y relajados que trata de que sentados en un círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre “la cola de vaca”. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo.
Enseño lo que aprendo	Cada estudiante deberá explorar y mostrar al menos cinco juegos educativos de los que más les gustó que se encontraban en las páginas web.
Reflexión	Sirve para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de los juegos educativos.

Duración: 80 minutos.

Bienvenida: Se saluda al grupo y se les da la bienvenida. Se realiza una actividad de rompehielo que sería la siguiente: **¡Cola de vaca!**

Desarrollo: Sentados en un círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre “la cola de vaca”. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo. Si se ríe, pasa al centro y da una prenda. Si el compañero que está al centro se tarda mucho en preguntar da una prenda. El grupo puede variar la respuesta “cola de vaca” por cualquier cosa que sea más identificada con el grupo o el lugar.

Introducción: Se continúa en los grupos que se realizaron en la sesión 2, donde deberán seguir explorando las páginas.

Desarrollo: Los estudiantes en los grupos que están deberán escoger cinco juegos educativos de los que exploraron, para luego enseñárselos al resto del grupo, deberán decir de qué trata el juego y qué les enseña.

Conclusión: Se le pregunta al estudiante qué les pareció el tema visto durante estas sesiones y luego se da una pequeña reflexión de la importancia que pongan en práctica estos juegos en casa.

5.4. PROPUESTA 4: FORMULACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROYECTO: LA MAGIA DE LEER

5.4.1. Planteamiento del problema

Actualmente, en la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz no se ha evidenciado el desarrollo del fomento de la lectura para la comunidad educativa, este problema se ha generado por falta de conocimiento de los encargados de la Biblioteca.

5.4.2. Importancia de la resolución del problema

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad de los distintos usuarios; es un elemento de vital importancia para convivir en libertad y desenvolverse de la mejor manera en la sociedad de la información.

La lectura y la escritura siempre han estado presentes en la cultura, como forma de expresión moldeando tanto la visión del mundo como la imagen que proyecta al exterior; son herramientas básicas para el ejercicio del derecho a la educación en la sociedad de la información. El fomento a la lectura es una actividad que se inicia en la familia y se continúa en la escuela, para lo cual es necesario contar con el recurso humano y lugares adecuados que permitan al estudiantado relacionarse con los libros.

Por tanto, es importante implementar en la Biblioteca un servicio de fomento a la lectura como una acción metodológica, es decir, con módulos, horarios, fechas, calendarios, tiempos de duración, que faciliten espacios, mobiliario, recursos y actividades de acceso, consumo y uso de material para la lectura de muy diversos tipos, temas, soportes y formatos.

Para el fomento de la lectura es indispensable que se den dos actividades que son la promoción y la animación de la lectura. Dentro de la promoción se realiza una

acción de referencia: se invita a leer, se estimula su lectura promocionando los materiales de lectura de diversas formas. Y dentro de la animación, se realiza un proceso más sistematizado y se comparte y comenta la lectura, se hacen preguntas, juegos o actividades de enriquecimiento y extensión de su comprensión o de diversificación de la forma de leer.

5.4.3. Beneficios de la resolución del problema

Al implementar el servicio la Magia de Leer, se obtendrán varios beneficios como son: lograr motivar a la población estudiantil en la lectura, formar nuevos lectores potenciales, dar el ejemplo a los docentes que la lectura se puede realizar de una forma más creativa y dinámica y atraer más a los usuarios a la biblioteca. En cuanto a los beneficiarios de este proyecto serían la población estudiantes y los docentes.

5.4.4. Objetivos

Objetivo general

- Utilizar las herramientas de formulación de proyectos para plantear propuestas con el propósito de obtener fondos, usando como ejemplo el servicio “La Magia de Leer”.

Objetivos específicos

- Elaborar la ficha técnica de la formulación de proyectos utilizando el planteamiento del proyecto del servicio “La Magia de Leer”.
- Desarrollar las etapas de la herramienta del estudio técnico utilizando el contenido del proyecto del servicio “La Magia de Leer”.
- Aplicar las fases del estudio de factibilidad en el proyecto del servicio “La Magia de Leer”.

5.4.5. Descripción de la propuesta

A continuación se presenta el análisis del Proyecto “La Magia de Leer” mediante una serie de herramientas tales como: el marco lógico, el estudio de factibilidad y el estudio técnico.

5.4.5.1. Marco Lógico

Se inicia el análisis con el Marco Lógico del proyecto, en el cual se incluye el análisis de involucrados, el análisis de problemas, el análisis de objetivos, el análisis de alternativas y la matriz de marco, los cuales dan validez para la realización del proyecto de fomento a la lectura y con ello la inclusión en el currículo educativo de los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.

5.4.5.1.1. Análisis de involucrados

Este instrumento permite definir las personas o instituciones involucradas en el proyecto, sus intereses, los problemas percibidos y los recursos y mandatos requeridos para la formulación de este.

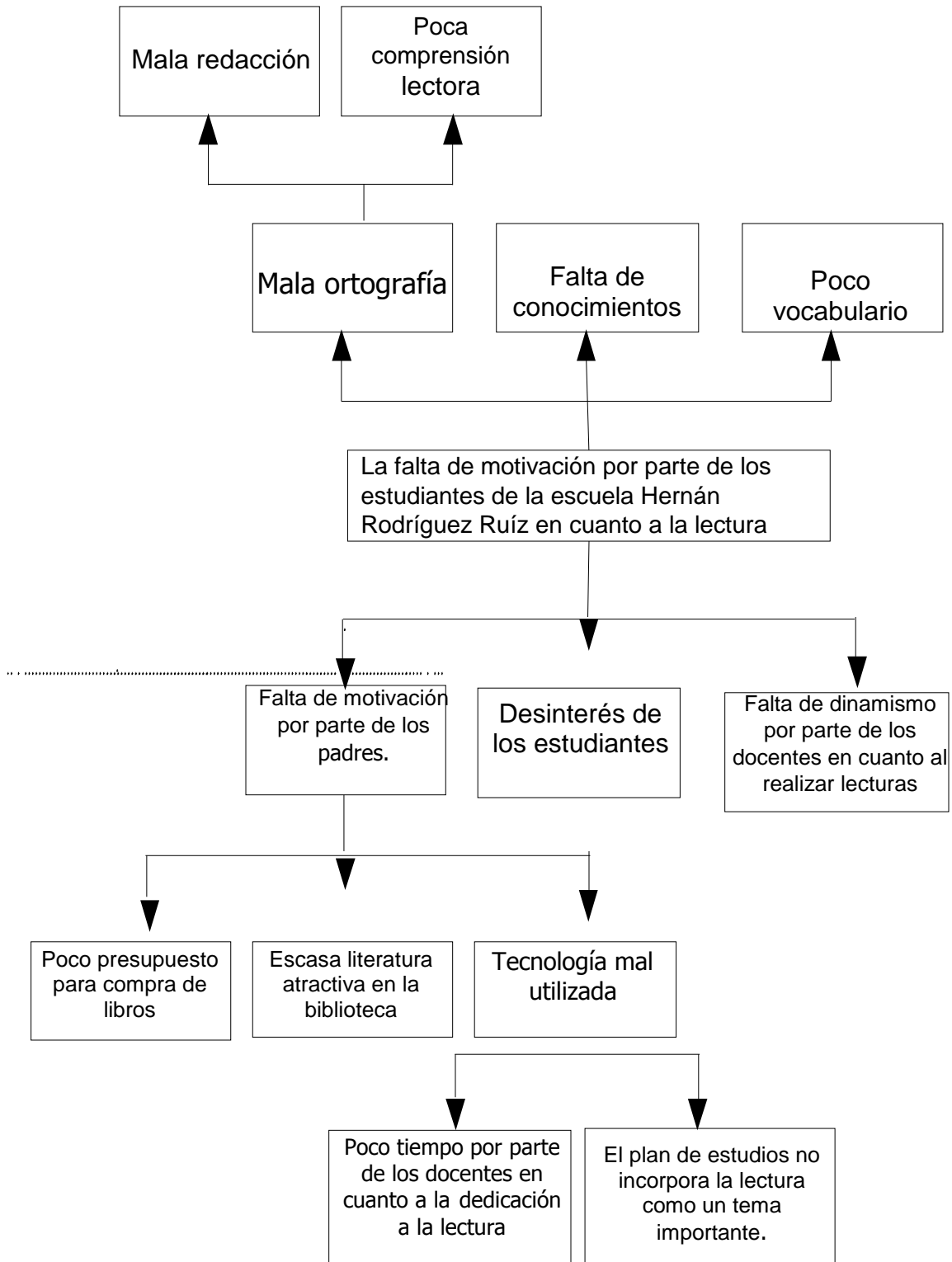
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Grupo 1 Estudiantes de I ciclo y II ciclo de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.	Participar con la bibliotecóloga en talleres de fomento de la lectura. Aprovechar las diferentes actividades como: La hora de cuento, club de lectores, dinámicas de lecturas. Interés por la lectura de una forma dinámica. Mejorar la redacción, la comprensión lectora, ortografía y el vocabulario. Realizar actividades creativas y dinámicas	Falta de interés de los estudiantes por la lectura. Poco material atractivo como libros, discos de cuentos tecnología adecuada. Actividades de fomento a la lectura insuficientes y algunas que nunca se han realizado.	Actividades dinámicas y trabajo en equipo. Realización de materiales creativos para fomentar la lectura en las actividades. Compra de libros que les llamen la atención a los estudiantes según las edades. Utilización de recursos tecnológicos como: computadora proyector, grabadora, celular, internet, según sea necesario.

<p>Grupo 2 Bibliotecóloga Cuentacuentos Escritores Junta de Educación Directora Docentes. Padres de familia.</p>	<p>para el fomento de la lectura.</p> <p>Realizar las actividades de una forma creativa y dinámica. Gestionar el desarrollo de la organización de las actividades de fomento de la lectura. Coordinar el presupuesto y los recursos que el proyecto requiere.</p>	<p>Falta de organización, de experiencia para realizar las actividades. Mala gestión entre los encargados del proyecto y la coordinación de las actividades de este Falta de presupuesto económico para lograr efectuar las actividades de fomento a la lectura.</p>	<p>La biblioteca escolar debe crear espacios para el fomento de la lectura en la comunidad educativa. Colaboración del comercio y de diferentes instituciones. Coordinación con la Dirección, los docentes y la Junta de Educación. Apoyo de la comunidad educativa y de los padres de familia. Capacidad de los padres de influir en sus hijos, pueden negarse a participar en el proyecto.</p>
---	---	--	--

5.4.5.1.2. Análisis de problemas

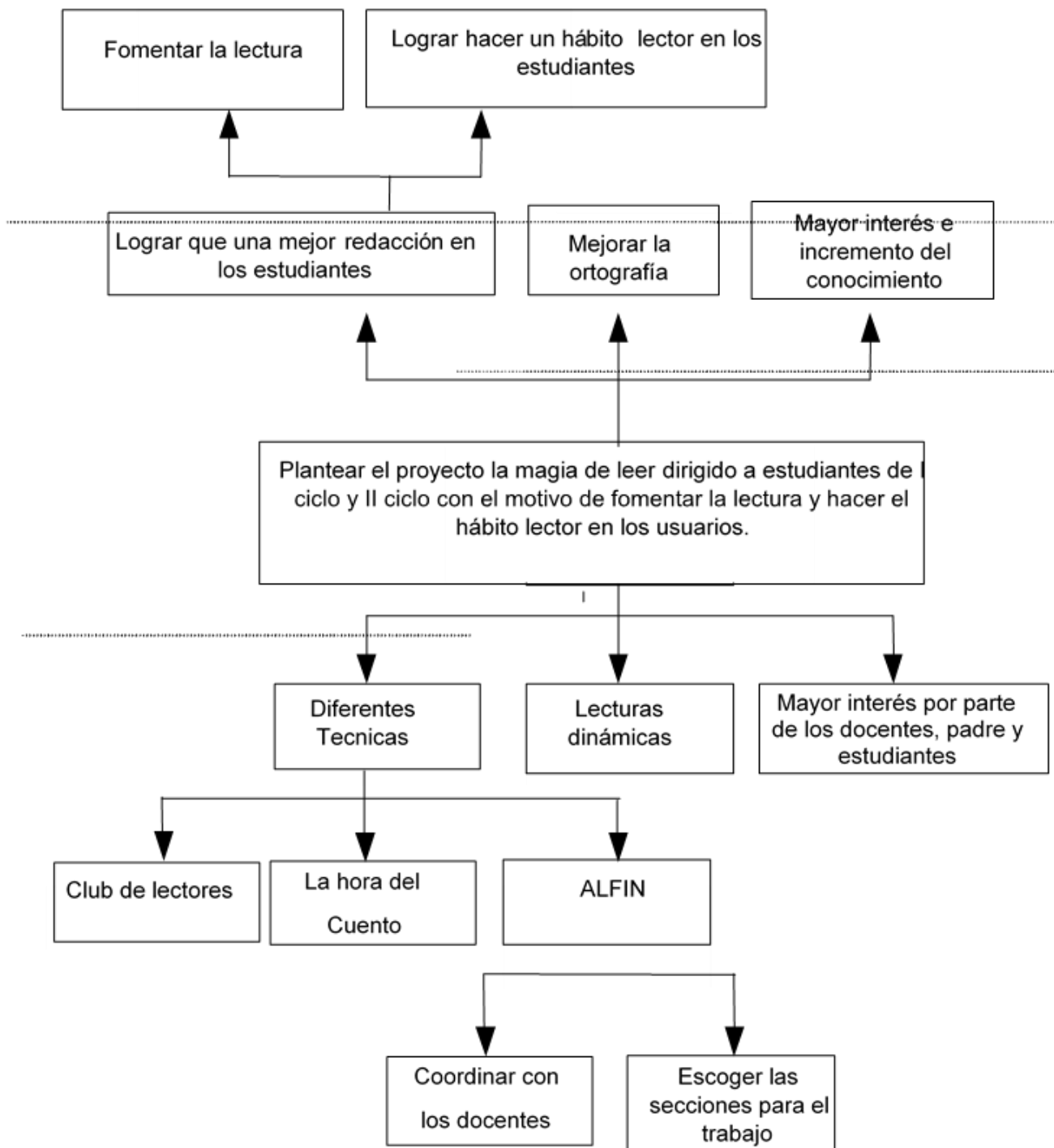
El árbol de problemas es un resumen de la situación a tratar en un proyecto, para dar una respuesta positiva al problema, ya que se detalla la situación para ver en donde se está fallando, esto con el propósito de encontrar una alternativa y poder sobrellevar la dificultad, además ayuda e encontrar información para una posible solución.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



5.4.5.1.3. Análisis de objetivos. ÁRBOL DE OBJETIVOS

Con el análisis de objetivos se pretende dar una buena solución para los problemas encontrados, a la vez trata de ver cuál es la opción más pertinente para darle fin a un problema encontrado.



5.4.5.1.4. Análisis de alternativas

El análisis de alternativas busca tener una idea aproximada de los retos encontrados en el trabajo y los aspectos que deben trabajarse con el fin de tener una meta exitosa para el proyecto.

	OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3
Políticas de apoyo.	Contar con la aprobación por parte de la directora, docentes y los estudiantes.	Contar con un presupuesto para llevar a cabo todo el proyecto.	Antes de iniciar el proyecto con los estudiantes capacitar a los docentes que se van a involucrar en el proyecto.
Capacidad de la institución	Formación de la identidad de los niños para con la institución.	Capacitación para los docentes del centro educativo.	Tomar iniciativas para aprovechar los espacios libres.
Factores económicos.	Donación de literatura atractiva.	Crear medios económicos para las diferentes actividades.	Conseguir donaciones por parte de instituciones para la escuela.
Factores tecnológicos.	Brindar soportes tecnológicos para el uso de los estudiantes.	Facilitar el laboratorio para uso de los estudiantes.	Crear un ambiente de confianza con la tecnología y los estudiantes.
Factores sociales	Crear un ambiente en el cual los estudiantes sientan el interés por la lectura.	Motivar a los docentes para que presten más atención a los estudiantes en cuanto a la lectura.	Que el proyecto a desarrollar sea dinámico e interesante para los estudiantes.
Factores ambientales	Crear un ambiente adecuado para la motivación	Buscar un lugar agradable y que se adapte a las necesidades de los estudiantes.	Tener en cuenta otras opciones de trabajo con los estudiantes como plan b.
Factores legales	Informar a los padres de las actividades que van a tener sus hijos.	Estar de acuerdo con el director y los docentes de las actividades propuestas al grupo y la duración de este.	Cumplir con 100% de las actividades programadas para alcanzar las metas propuestas del proyecto.
Horizonte temporal.	Dos lecciones para cada actividad.	Dos lecciones para cada actividad.	Dos lecciones para cada actividad.

5.4.5.1.5. Matriz de Marco

Con esta herramienta se busca tener una visión amplia de lo que se va a tratar en el proyecto, como la ejecución y la evaluación, su objetivo principal es planificar el desarrollo del proyecto.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO			
LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN: El fomentar la lectura de una manera creativa involucrándola en el currículo educativo de los docentes para lograr que los estudiantes adquieran el hábito por la lectura y los beneficios que obtienen de ella, poco a poco.</p> <p>OBJETIVO GENERAL Plantear el proyecto la magia de leer dirigido a estudiantes de I ciclo y II ciclo con el motivo de fomentar la lectura y hacer el hábito lector en los usuarios.</p>	<p>El proyecto de fomento de la lectura es aplicable para observar cuántos estudiantes mejoran el hábito por la lectura, mejorar su escritura, la ortografía entre otros aspectos. Esto se puede verificar ya que del 100 % de los estudiantes primaria de la institución un 90% mejora estos aspectos según las actividades y la motivación que se realice en el proyecto. Donde las evaluaciones demuestran ser pertinentes y positivas, por lo que demuestra la calidad de las actividades de fomento de la lectura. Para lograr estas actividades y sus objetivos es recomendable realizar un cronograma de trabajo con las fechas y las actividades a desarrollar para llevar eficientemente con éxito el trabajo. Para cumplir con las actividades planteadas se requiere realizar una planificación previa del presupuesto.</p> <p>Importancia de la lectura. Fomentar la lectura. Hábito lector Usuarios.</p>	<p>Documentos de internet. Libros de texto.</p>	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Motivar a los estudiantes por medio del proyecto la magia de leer y lograr que estos tengan el hábito lector.</p> <p>Crear el club de lectura con los estudiantes de II ciclo.</p> <p>Realizar la hora del cuento con los estudiantes de I ciclo.</p> <p>Realizar diferentes talleres con toda la población estudiantil.</p> <p>Coordinar con los docentes para realizar en conjunto los veinte minutos de lectura obligatoria.</p>	<p>Cualitativos:</p> <p>La motivación El hábito lector Trabajo en equipo El Interés La Coordinación Las técnicas.</p> <p>Cuantitativo:</p> <p>Fomentar la lectura en los 19 grupos de I ciclo y II ciclo de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz.</p> <p>Coordinar con los 11 docentes de I ciclo y II ciclo de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz.</p> <p>Realizar 8 talleres</p>	<p>Fuentes: Bibliotecóloga Docentes Estudiantes Directora.</p> <p>Métodos: El diagnóstico de estudio de usuarios.</p>	<p>Factores y condiciones:</p> <p>Falta de presupuesto</p> <p>Riesgos:</p> <p>Cambio de horarios de los grupos.</p> <p>Desinterés de los estudiantes</p> <p>Indisciplina por parte de algunos estudiantes.</p>
RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Desarrollar una cultura lectora en la comunidad estudiantil de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.</p> <p>Un beneficio sería crear un cambio en los niños y el gusto por la lectura mostrándoles un mundo mágico capaz de cambiar la mentalidad y capacidad para imaginar situaciones jamás vividas a través de un libro.</p> <p>Mejoras: Organizar mejor el tiempo para las actividades, tener material más elaborado y suficiente para todos, buscar los recursos económicos.</p> <p>Cambios. Visitaron más la biblioteca. Conocieron los materiales de lectura que nunca habían</p>	<p>Creando tablas para medir la evaluación de los distintos talleres.</p> <p>Por medio de tablas de evaluación de los diferentes talleres se saca los resultados y efectos previstos que dieron los talleres.</p>	<p>Fuentes: Estudiantes de I ciclo y II ciclo de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz.</p>	<p>Factores y condiciones externas:</p> <p>Ausencia de la o los docentes y de los estudiantes al faltar a las actividades programas por situaciones personales.</p>

<p>visto en la biblioteca. Trabajaron en equipo. Valoraron más la lectura y conocieron la importancia de esta y vieron que no es aburrida y simple es interesante.</p>			
<p>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</p>	<p>INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES</p>	<p>FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN</p>	<p>SUPUESTOS</p>
<p>✓ La hora del cuento ✓ Cuento congelado ✓ Cuento con sonidos ✓ Cuento con sombras chinescas ✓ Cómo montar una muestra bibliográfica ✓ Tertulia ✓ Teatro en atril ✓ Club de lectores</p>	<p>Personal: Bibliotecóloga Docentes Estudiantes Directora. Junta de Educación</p> <p>Materiales y suministro Cartulina Pailot Goma Tijeras Lápiz de color Fotocopias Títeres Libros Grabadora Discos de cuentos Computadora Video bean Internet Teatrino Instalaciones: Biblioteca</p>	<p>Fuentes de información sobre el desarrollo del proyecto:</p> <p>Bibliotecóloga Docentes Estudiantes Directora. Junta de Educación</p>	<p>Condiciones previstas: Las necesidades de los usuarios. Las listas de grado. Los horarios de los grupos. Nombre de los docentes. Edades de los estudiantes. Espacio adecuado Cronograma de actividades.</p>

5.4.5.2. Estudio de factibilidad

Es importante hacer un estudio de factibilidad antes de iniciar un proyecto, ya que esta investigación puede ayudar a evitar que el proyecto fracase, ayuda a las personas a conocer y disminuir los riesgos, y asegurar el valor del trabajo. Pero es una manera también, para investigar la “fortaleza” del proyecto.

Este estudio cuenta con una serie de datos que dan credibilidad y validez al proyecto de fomentar la lectura y su realización para ello el estudio de factibilidad cuenta con: los antecedentes, la importancia del proyecto, los riesgos, el impacto financiero, los costos y beneficios, la factibilidad económica, el cronograma del proyecto, la factibilidad operativa, esto con la finalidad de verificar todos los aspectos posibles para realizar el proyecto con satisfacción.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO / SERVICIO PROPUESTO

1- Nombre del proyecto / servicio.

La Magia de Leer

2-Describa los antecedentes y situación actual, explicando la problemática y/o necesidad que será resuelta con el proyecto / servicio propuesto.

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, de los distintos usuarios; es un elemento de vital importancia para convivir en libertad y desenvolverse de la mejor manera en la sociedad de la información.

La lectura y escritura siempre han estado presentes en la cultura como forma de expresión, moldeando tanto la visión del mundo como la imagen que proyecta al exterior. Es una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación en la sociedad de la información, el fomento a la lectura es una actividad que se inicia en la familia y se continúa en la escuela, para lo cual es necesario recurso

humano y lugares adecuados que permitan a los estudiantes relacionarse con los libros.

Es por esta razón, que el fomento a la lectura es un servicio primordial que debe brindar la biblioteca y actualmente en la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz no se ha evidenciado el desarrollo del fomento de la lectura para los usuarios, este problema se ha generado por falta de conocimiento de los encargados de la biblioteca.

Por tanto, es importante implementar en la biblioteca un servicio de fomento a la lectura como una acción metodológica, es decir, con módulos, horarios, fechas, calendarios, tiempos de duración, que faciliten espacios, mobiliario, recursos y actividades de acceso, consumo y uso de material para la lectura de muy diversos tipos, temas, soportes y formatos.

Para el fomento de la lectura se dan dos actividades que son la promoción y la animación de la lectura. Dentro de la promoción se realiza una acción de referencia: se invita a leer, se estimula su lectura promocionando los materiales de lectura de diversas formas. Y dentro de la animación se realiza un proceso más sistematizado y se comparte y comenta la lectura, se hacen preguntas, juegos o actividades de enriquecimiento y extensión de su comprensión o de diversificación de la forma de leer.

3- Duración del proyecto / servicio.

Fecha Inicio	24 de Marzo 2014
Fecha Fin	24 de Octubre 2014

4- Describa en qué consiste el proyecto / servicio señalando la importancia del mismo

El tipo de servicio que se ofrecerá es el de fomento a la lectura, tratando de crear un cambio en los niños y en las niñas y el gusto por la lectura mostrándoles un

mundo mágico capaz de cambiar la mentalidad y capacidad para imaginar situaciones jamás vividas a través de un libro.

Todo proyecto educativo tiene metas que se pretenden alcanzar mediante el logro de objetivos, estos objetivos se plasman con la intención de mejorar o potencializar la mente de los niños. Además, de que se necesita desarrollar una cultura lectora en la comunidad estudiantil de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.

Algunos de los beneficios que trae esta acción son el obtener conocimientos de todo tipo, desde los conocimientos más básicos hasta conocimientos de tipo universal.

5- Riesgos que pudieran afectar el éxito del proyecto / servicio.

Descripción del riesgo o problema potencial	Probabilidad de ocurrencia (alta, media, baja)	Impacto al proyecto / servicio (alto, medio, bajo)
Falta del personal capacitado para realizar el proyecto y pueda realizar las actividades de fomento de la lectura con los estudiantes.	Alto	Alto
Falta de libros adecuados para el fomento de la lectura según las edades de los estudiantes.	Alto	Alto
Poco interés y participación de los estudiantes en las actividades.	Baja	Alto
Falta de Recursos Económicos.	Media	Alto
Mala coordinación con los docentes de los grupos, por causa de reuniones de último momento que ocasiona que la docente a cargo de los estudiantes se ausente.	Media	Alto
Cambios de horarios del centro educativo por reuniones, convocatorias entre otros.	Baja	medio
Mala organización del tiempo para realizar todas las actividades del proyecto.	Baja	Alto

6- Factibilidad técnica

La factibilidad técnica es la capacidad del proyecto para aplicar con efectividad el método y la tecnología. La factibilidad técnica será valorada tomando en cuenta los siguientes indicadores.

INDICADOR	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1. Grado de validez del método de trabajo propuesto para cumplir con los objetivos.					X
2. Grado de manejo del método de trabajo propuesto					X
3. Grado de validez de la tecnología propuesta				X	
4. Suficiencia de la cantidad y calidad de los recursos humanos, materiales y económicos requeridos			X		
5. Capacidad técnica de los beneficiarios			X		
6. Otros: Años de experiencia, conocimiento sobre el tema, planificación de los recursos humanos y económicos.				X	
RESUMEN Grado de capacidad técnica del proyecto y /o los beneficiarios				X	

FACTORES IMPORTANTES	
MATERIALES TECNOLÓGICOS	Para este proyecto se tomó los siguientes elementos: Lap top: 20 w Parlantes: 23 w Impresora: 65 w Radio grabadora: 100 w Lámparas Fluorescentes: 26 w Ventiladores: 75 w Proyector: 220 w.
RECURSOS HUMANOS	Directora del centro educativo: Dafne Monge Monge Junta Administrativa del centro educativo, Patronato escolar. Bibliotecóloga. Docentes Estudiantes Padres de Familia Estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional. Xinia Sibaja Sandi. Maureen Sibaja Sandi. Julieth Fonseca Arias. Otros: Cuenta cuentos, escritores.
ESPACIO FÍSICO	Biblioteca, aulas, salón, al aire libre.
HORARIOS	De 7:00 de la mañana a 11: 30 y de 12: 15 a 5: 30 p.m.
MATERIALES DIDÁCTICOS	Documentos escritos como: cuentos, libros documentos de internet, cartulinas, marcadores, papel periódico, hojas de colores.
PRESUPUESTO ECONÓMICO	Dinero aportado por la junta de educación, proyectos, rifas, donaciones, aportes personales.

7- Impacto financiero

7a. Desglose de costos y beneficios según característica

			SÍ	NO
Computadora marca DELL inspiron 14, 8 GB, Intel Core, de 14 pulgadas.	300 000 mil colones	Facilitar el Aprendizaje	X	
Proyector interactivo EPSON BrightLink 475Wi+ es la herramienta más completa para impartir clases en las aulas modernas. Distancia ultra corta de proyección a superficie - en pared o mesa 2 lápices interactivos Luminosidad en color y blanco 2,600 lúmenes en color y 2,600 lúmenes en blanco Conectividad avanzada - uso via dispositivos móviles, sin necesidad de PC conectada o conectado via HDMI, USB y más	500 000 mil colones	Facilitar el Aprendizaje	X	
Radiograbadora SONY XPLD de CD/MP3 con Entrada USB - CFD-RG880CP Reproducción de MP3 Discos compatibles: CD-R y CD-RW Conexión para USB: Grabación a USB Compatibilidad con Celulares Potencia (RMS): 20 W (4W+4W stereo, 12W subwoofer) Mega Bass Memoria: 30 emisoras (20FM y 10AM) Auto Shut-Off: Sí. Sintonizador digital AM/FM Control remoto: Sí Peso aproximado: 8.5 kg Dimensiones aproximadas: (WxHxD) 551 x 263 x 380 mm. Accesorios incluidos: Cable de corriente, Manual de operación y Control remoto.	60 000 mil colones	Facilitar el Aprendizaje	X	
Recursos Humanos Cuenta Cuentos: Persona que profesional en contar cuentos de una forma creativa y dinámica. Escritores: Persona que ha escrito un cuento o novela que haya sido publicado.	15.000 mil colones	Ayudan a divulgar el aprendizaje	X	
Biblioteca, aula, salón	2 000 000 millones	Comodidad	X	
Materiales didácticos Libros CD Afiches Cartulinas Videos, entre otros.	500 mil colones	Aprendizaje creativo y dinámico.	X	

7-b Factibilidad económica

Con los datos obtenidos antes, se puede además rellenar el siguiente cuadro con estos indicadores:

INDICADOR	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1. Situación de costo del proyecto				X	
2. Aporte de recursos por parte de la institución para financiar las actividades del proyecto					X
3. Aporte de los socios y/o beneficiarios al proyecto		X			
4. Sostenibilidad del proyecto después de que finalice el financiamiento				X	
5. Otros Cartas a la organización administrativa de la institución: Directora, junta administrativa, patronato escolar. Contratación de recursos humanos tales como: cuenta cuentas, escritores entre otros. Realización de cartas y la distribución de estas al comercio para la cotización de los materiales. Realización de cartas para la solicitud de donaciones.				X	

8- Cronograma del Proyecto

CRONOGRAMA DEL PROYECTO			
FECHA	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	POBLACION META Y ENCARGADOS
24-3-14	Actividades 1. La hora del cuento.	La preparación 1. Determina un día y una hora para la realización, tomando en cuenta que será adecuada en el horario de mayor asistencia a la biblioteca. 2. Elige del acervo el cuento que vas a leer. 3. Lee con detenimiento el cuento elegido. 4. Ejercita la lectura en voz alta, cuidando la pronunciación, respetando la puntuación, etcétera. 5. Ambienta el espacio donde se llevará a cabo la actividad. 6. Difunde la actividad a través de carteles dentro y fuera de la biblioteca. La realización 1. Da la bienvenida a los participantes. 2. Menciona el título de la lectura y una breve	POBLACION META Estudiantes De Primer Grado. ENCARGADOS Directora Junta Administrativa Patronato escolar. Bibliotecóloga. Docentes Estudiantes Estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional.

		<p>biografía del autor.</p> <p>3. Lee el cuento en voz alta o realiza alguna de las siguientes técnicas: cuento congelado, cuento con sombras chinescas o cuento con sonidos.</p> <p>4. Termina la actividad con una ronda de comentarios o con alguna actividad complementaria.</p> <p>5. Invita a los participantes a conocer la muestra bibliográfica y hacer uso de los servicios de la biblioteca</p>	<p>Xinia Sibaja Sandi. Maureen Sibaja Sandi. Julieth Fonseca Arias.</p> <p>Otros: Cuenta cuentos, escritores.</p>
24-4-14	2. Cuento congelado.	<p>. Selecciona del acervo un cuento a propósito del tema.</p> <p>2. Lee el cuento en voz alta a los participantes.</p> <p>3. Divide a los participantes en equipos (mínimo dos).</p> <p>4. Pide a cada equipo que escoja una escena del cuento leído y para que la represente como una <p style="margin-left: 40px;">“escena congelada”; es decir, que cada uno de los participantes adopte una posición determinada y que no se mueva.</p> </p> <p>5. Organiza la representación por equipos de su escena y explica que los otros equipos deberán adivinar cuál es la parte del cuento representada.</p> <p>6. Termina con una ronda de comentarios respecto a la actividad.</p>	<p>POBLACION META Estudiantes De segundo grado ENCARGADOS Directora Junta Administrativa Patronato escolar. Bibliotecóloga. Docentes Estudiantes</p> <p>Estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional. Xinia Sibaja Sandi. Maureen Sibaja Sandi. Julieth Fonseca Arias.</p> <p>Otros: Cuenta cuentos, escritores</p>
20-5-14	3. Cuento con sonidos	<p>1. Selecciona del acervo un cuento, de preferencia uno que contenga muchos personajes y situaciones.</p> <p>2. Lee el cuento para conocer la historia y poder determinar qué sonidos pueden acompañar a los personajes o las situaciones.</p> <p>3. Explica a los participantes que volverás a leer el cuento y les dirás qué sonidos acompañan a los personajes o las situaciones.</p> <p>4. Lee el cuento en voz alta y pide a los participantes que imiten los sonidos de los personajes o situaciones que vayan apareciendo en el transcurso del cuento.</p> <p>5. Termina con una ronda de comentarios respecto a la actividad</p>	<p>POBLACION META Estudiantes De -Tercer grado ENCARGADOS Bibliotecóloga Docentes Directora Junta de Educación</p>
24-6-14	4. Cómo montar una muestra bibliográfica	<p>1. Ten a la mano tarjetas, hojas de papel, lápices, plumas, marcadores de colores, cinta adhesiva, pegamento y tijeras.</p> <p>2. Selecciona libros del acervo a partir del tema que se quiera promover: celebraciones, homenajes o sucesos; libros de nueva</p>	<p>POBLACION META Estudiantes De Sexto Grado ENCARGADOS Directora</p>

		<p>adquisición o con características particulares por su antigüedad, tamaño, tipo de ilustraciones o por ser los más consultados, etcétera.</p> <p>3. Realiza las tarjetas para los libros seleccionados (una por título). Escribe en las tarjetas preguntas abiertas, pequeñas reseñas, datos curiosos o fragmentos que estimulen el interés del usuario por leer el libro.</p> <p>4. Realiza uno o varios carteles atractivos que inviten a los usuarios a acercarse y tomar los libros.</p> <p>5. Coloca los libros seleccionados, con sus respectivas tarjetas, en un lugar accesible para los usuarios: una mesa, un revistero, un estante o cualquier otro objeto que sirva de apoyo. Los libros pueden estar abiertos mostrando las ilustraciones o cerrados exhibiendo la portada.</p> <p>6. Ambienta la muestra bibliográfica con los carteles realizados y algún otro material gráfico que sirva para motivar a los usuarios a que se acerquen a la muestra y tomen los libros.</p>	<p>Junta Administrativa Patronato escolar. Bibliotecóloga. Docentes Estudiantes</p> <p>Estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional. Xinia Sibaja Sandi. Maureen Sibaja Sandi. Julieth Fonseca Arias.</p> <p>Otros: Cuenta cuentos, escritores</p>
24-7-14	5. Tertulia	<p>Es un círculo de lectura fundamentado en una charla, donde se promueve la participación del grupo en torno a un tema.</p> <p>1. Elige un tema en torno al cual se van a intercambiar ideas y comentarios.</p> <p>2. Localiza en el acervo los libros y selecciona las lecturas para apoyar y estimular los comentarios sobre el tema.</p> <p>3. Realiza alguna actividad de presentación.</p> <p>4. Propicia un ambiente agradable, donde los participantes compartan de manera libre y respetuosa sus ideas y comentarios en torno al tema.</p> <p>5. Lee en voz alta un texto a propósito del tema.</p> <p>6. Inicia la charla haciendo comentarios respecto al tema. Pide a los participantes sus comentarios procurando alternarlos con la lectura de algunos textos seleccionados para este propósito.</p> <p>7. Termina la actividad animando a los participantes a dirigirse al acervo para localizar libros en la estantería sobre otros temas que hayan surgido.</p> <p>8. Brinda la orientación necesaria para la utilización de todos los servicios bibliotecarios.</p>	<p>POBLACION META Estudiantes De Cuarto Grado ENCARGADOS</p> <p>Directora Junta Administrativa Patronato escolar. Bibliotecóloga. Docentes Estudiantes</p> <p>Estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional. Xinia Sibaja Sandi. Maureen Sibaja Sandi. Julieth Fonseca Arias.</p> <p>Otros: Cuenta cuentos, escritores</p>
26-8-14	6. Teatro en atril	<p>Es un círculo de lectura basado en un guion de teatro o texto corto que contiene diálogos.</p> <p>1. Selecciona un guión de teatro o un texto con diálogos.</p> <p>2. Ten a la mano suficientes ejemplares del texto, para darle uno a cada personaje.</p>	<p>POBLACION META Estudiantes De Quinto Grado ENCARGADOS</p> <p>Directora</p>

		<p>3. Organiza a los participantes asignándoles los personajes que intervienen en el texto, si es necesario; considera también al narrador y a una persona que haga efectos especiales como: lluvia, pasos, viento, etcétera, si el texto lo requiere.</p> <p>4. Pide que lean individualmente y en voz baja el texto para identificar los diálogos de su personaje y los momentos de sus intervenciones. Lo mismo hará el narrador y la persona encargada de los efectos especiales.</p> <p>5. Explica que al momento de leer deberán respetar los turnos de aparición, cuidando el volumen, la claridad y la modulación de la voz para interpretar al personaje y transmitir su emoción: tristeza, felicidad, ternura, humor, cólera, etcétera.</p> <p>6. Coordina la lectura del texto.</p> <p>7. Pide al grupo, al finalizar la lectura, que haga comentarios sobre lo leído.</p>	<p>Junta Administrativa Patronato escolar. Bibliotecóloga. Docentes Estudiantes</p> <p>Estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional. Xinia Sibaja Sandi. Maureen Sibaja Sandi. Julieth Fonseca Arias.</p> <p>Otros: Cuenta cuentos, escritores</p>
24-9-14	7. Club de lectores	<p>1. Elige del acervo un texto que consideres de interés para los participantes.</p> <p>2. Busca datos del autor y de la obra.</p> <p>3. Prepara, en la medida de lo posible, ejemplares suficientes para los participantes.</p> <p>4. Presenta el texto mencionando el título y una breve biografía del autor.</p> <p>5. Pide a los participantes que se turnen para leer el texto por fragmentos.</p> <p>6. Finaliza la actividad realizando algunas preguntas, con el fin de motivar a los participantes a expresar su opinión sobre lo leído: qué les pareció el tema, qué piensan sobre los personajes y el desarrollo de las acciones, cómo consideran el desenlace, etcétera. Procura que los participantes compartan de manera libre y respetuosa sus ideas.</p>	<p>POBLACION META Estudiantes De Cuarto Grado ENCARGADOS</p> <p>Directora Junta Administrativa Patronato escolar. Bibliotecóloga. Docentes Estudiantes</p> <p>Estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional. Xinia Sibaja Sandi. Maureen Sibaja Sandi. Julieth Fonseca Arias.</p> <p>Otros: Cuenta cuentos, escritores</p>
24-10-14	8. Cuento con sombras chinescas	<p>1. Ten a la mano tela o papel blanco; cartulina o cartoncillo oscuros; palitos de madera, lápiz, tijeras, pegamento y una fuente de luz (un foco, una vela o una linterna).</p> <p>2. Elige las siluetas de los personajes u objetos representativos del cuento.</p> <p>3. Dibuja y recorta sobre el cartoncillo o la cartulina la silueta del personaje u objeto y pégale un palito de madera que servirá para sujetarlos.</p>	<p>POBLACION META Estudiantes De Quinto Grado ENCARGADOS</p> <p>Directora Junta Administrativa Patronato escolar. Bibliotecóloga.</p>

		<p>4. Cuelga la tela o el papel blanco sobre un marco que sea lo suficientemente grande para que las siluetas, a manera de títeres, se desplacen con facilidad; coloca la fuente de luz aproximadamente a dos metros, detrás de la tela o el papel blanco y dirige la luz a las siluetas para que se proyecten las sombras en la pantalla.</p> <p>5. Pide a algunos participantes ayuda para mover las siluetas de manera coordinada con la lectura del cuento.</p> <p>6. Ensaya la lectura del cuento en voz alta junto con las siluetas, de manera que se coordine el movimiento y la aparición de las siluetas con la lectura.</p> <p>7. Procura que el área donde se efectuará la actividad esté en penumbra.</p> <p>8. Inicia la actividad mencionando el título de la lectura y una breve biografía del autor.</p> <p>9. Realiza la lectura acompañada de las sombras.</p>	<p>Docentes Estudiantes</p> <p>Estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional. Xinia Sibaja Sandi. Maureen Sibaja Sandi. Julieth Fonseca Arias.</p> <p>Otros: Cuenta cuentos, escritores</p>
--	--	--	---

9- Factibilidad operativa – organizativa

La factibilidad organizativa se refiere a las condiciones grupales y administrativas que indican la capacidad para proponerse y obtener resultados en común. A continuación se presentan como ejemplo algunos indicadores para valorar la factibilidad organizativa.

INDICADOR	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1. Capacidad Organizativa. Se refiere a la capacidad de organizar, gestionar, coordinar el proyecto.					X
2. Pedagogía: Capacidad trabajar con niños y adolescentes.					X
3. Habilidades: para contar cuentos de una forma dinámica y creativa.					X
4. Capacidad para administrar los fondos.					X
5. Experiencia sobre fomento a la lectura.					X
6. Disposición: para buscar recursos humanos y económicos.					X
7. Otros Capacidad de Comunicación, trabajo en equipo, dinamismo, creatividad, capacidad de manejo de grupos.					X

9-a Marque con una X si la Institución cuenta con personal clave con experiencia y conocimientos para realizar la gestión y administración del proyecto.

SI	NO
X	

5.4.5.3. Estudio Técnico

Este estudio permite verificar ciertos elementos de utilidad para el proyecto, ya que reúne todos los datos que se necesitan para analizar las variables y los objetivos del estudio y demostrar si es el proyecto es viable y factible. El Estudio Técnico, es la reunión y análisis de la información que permita:

- Verificar la posibilidad técnica poner en marcha nuestro proyecto.
- Determinar el efecto que tienen las variables del proyecto en su rentabilidad.

Objetivo del estudio técnico

- Demostrar la viabilidad del proyecto.
- Recolección y análisis de información que permita determinar su factibilidad.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO / SERVICIO PROPUESTO

1- Información básica

- 1.1. Nombre de la organización que presenta el proyecto.
Universidad Nacional, Facultad de Filosofía y Letras, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
- 1.2. Nombre del proyecto.
La Magia de Leer
- 1.3. Dirección, teléfono y correo electrónico (e-mail) de la organización.
Heredia, Costa Rica. Avenida 1, Calle 9. Apartado Postal: 86-3000
Central telefónica: 2277-3000, 2277-3010.
Sitio Web: webmaster@una.cr
- 1.4. Instituciones asociadas.
Escuela Hernán Rodríguez Ruiz
- 1.5. Nombre de la/s persona/s responsable/s del proyecto.
Directora del centro educativo: Dafne Monge Monge
Junta Administrativa del centro educativo, Patronato escolar.
Bibliotecóloga.
Docentes
Estudiantes
Padres de Familia
Estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional.
Xinia Sibaja Sandi.
Maureen Sibaja Sandi.
Julieth Fonseca Arias.
Otros: Cuenta cuentos, escritores.

2- Localización y descripción geográfica

2.1 **Provincia:** San José **Cantón:** Pérez Zeledón **Distrito:** Daniel Flores.

2.2 Dirección exacta del proyecto:

Barrió Palmares 50 metros norte de la plaza de deportes, Daniel Flores, Pérez Zeledón.

2.3 ¿Por qué se ubicó el proyecto en este lugar?

R/ Se consideró en este lugar primeramente porque es una escuela céntrica de nuestro cantón.

Una de las encargadas del proyecto trabaja en el lugar por lo cual se está más al tanto de todo lo que rodea la Escuela, siendo más fácil obtener la información para que esta sea más accesible.

Es una de las escuelas donde se cuenta con biblioteca, esto es muy importante para poder

ejecutar con éxito el proyecto.
Cuenta con una profesional en bibliotecología, lo que hace más accesible a la hora de realizar el proyecto y sus actividades.

2.4 ¿Cuáles son los términos bajo los cuáles el proyecto está ubicado en esta dirección?
R/ Al ser el lugar de trabajo de unas de las encargadas del proyecto se llega a un acuerdo con la Directora, quien está anuente a que se realice el proyecto sin ningún problema, ya que considera que es muy importante para los estudiantes en el proceso educativo, la Directora considera que se debe contar con más proyectos como este y está anuente a apoyar en conjunto con la Junta Administrativa en todo lo que se pueda y en lo económico, y a ceder el espacio y la información necesarios para poder realizar el proyecto.

2.5 ¿Es un edificio alquilado o propio?
R/ El edificio pertenece al Ministerio de Educación Pública y es administrado por la Junta Educativa de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz y por la Directora de este centro.

2.6 ¿Cuánto es el costo y cuáles son los términos?
R/ El proyecto contará con un costo aproximado de 5600000, para materiales como libros cartulinas discos entre otros, alquiler de local, pago por algunos recursos humanos que sean necesarios como un: cuentacuentos, escritor, ingeniero en sistemas, entre otros.

2.7 ¿Existe (n) algún (os) requisito (s) concreto (s) para establecer el proyecto ahí?
R/ La Junta Educativa exige, mantener el orden, cuidado de las instalaciones y materiales que se encuentran en esta.

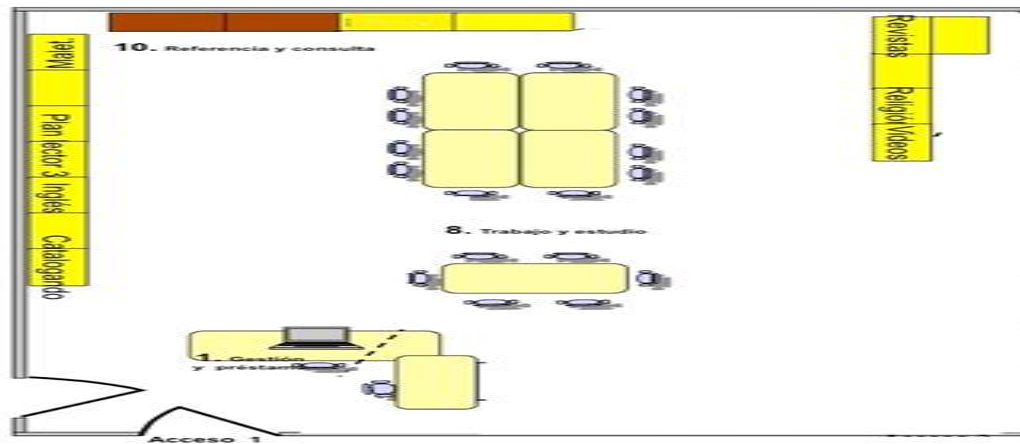
2.9 ¿Existen las condiciones necesarias de accesibilidad para las personas con discapacidad?
R/ El edificio cuenta con unas zonas amplias, demarcadas, con rampas y de acceso a todas las aulas del centro educativo.

2.10 Plano de ubicación del proyecto, tomado de google maps.



2.11 Plano de distribución del local tomado de internet. Imágenes de planos de bibliotecas:

https://www.google.com/search?q=imagenes+de+planos+de+bibliotecas&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=YVmnU5SMNtHioAS_zYCQBg&ved=0CBsQsAQ&biw=1366&bih=667



3- Descripción de las condiciones

Infraestructura existente y facilidades:

R/ A la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz se ingresa por la carretera interamericana, se ubica a 800 metros de la entrada principal, cuenta con 3 kilómetros de Infraestructura vial. Esta institución tiene un área de 6478 metros cuadrados, de los cuales están construidos un aproximado de 2000 metros, por lo tanto existe un área aproximada de 4400 metros cuadrados que pueden ser utilizados y que en la actualidad es ocupado por zonas verdes, y pasillos. Existen 2 baterías sanitarias (que cuentan con lavatorios o lavamanos), donde existe un sanitario que reúne las condiciones de la Ley 7600, hay 4 servicios sanitarios para niñas, incluyendo el de los docentes. Cuenta con aceras adecuadas y rampas de acceso, según la Ley 7600.

Horario de la institución:

La institución labora con doble jornada en el siguiente horario: De 7:00 a 12:10 y de 12:10 a 5:30. Esta institución educativa cuenta con: un aula para Informática Educativa, una Biblioteca y un Aula Integrada, dos aulas para Kinder, una de materno, una aula para educación especial, una sala de profesores, una pequeña dirección, 10 aulas para I y II ciclos, un comedor escolar, un aula de artes industriales. También se cuenta con un salón de actos y una cancha de básquet, una Biblioteca, una Aula de Informática y un Aula para Retardo Mental, un aula de servicio de Problemas de Aprendizaje, una aula de Servicio de Problemas Emocionales, un salón comedor y un salón de Actos. Se imparten varias asignaturas complementarias como: Educación Física, se imparte lecciones de Educación para el Hogar y Artes Industriales, Religión y Educación Musical, informática. Se cuenta con tres códigos de Educación Especial: Aula Integrada, Problemas de Aprendizaje y Trastornos Emocionales y de Conducta, los cuales han sido de gran apoyo en la Institución, con la atención a estudiantes, así como apoyo a los docentes y padres de familia y estudiantes. El Departamento de Inglés cuenta con 2 docentes que atienden los 13 grupos.

4- Factibilidad tecnológica

4.1. Plan de adquisición:

Proyecto	La Magia de Leer
Objetivo	Plantear el proyecto La Magia de Leer a estudiantes de I ciclo y II ciclo con el motivo de fomentar la lectura y hacer el hábito lector en los usuarios.
Estado de la situación	Para el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta las instalaciones de la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz. Para la etapa de desarrollo del proyecto se está utilizando un servicio de tipo educativo y administrativo, para el fomento de la lectura con diferentes técnicas y dinámicas creativas que serán luego utilizadas en el ámbito tanto del currículo educativo como del proceso técnico que se realizará para el proyecto. Se realizarán las licitaciones pertinentes para la adquisición de los recursos que se necesitan tanto tecnológicos como didácticos, esto se realizará por medio de una serie de cartas para la búsqueda de donaciones a las diferentes empresas.
Estrategia de la adquisición	Se realizará una licitación pública tomando como base la experiencia de las licitaciones que se hayan realizado previamente con las empresas que anteriormente ya habían dado donaciones a la Escuela.
Monto total estimado	El total estimado ronda los ₡5600000 millones de colones ya que se sumaron todos los costos en general.
Costo de instalación y puesta en marcha.	Para la puesta en marcha se debe tomar en cuenta alguna persona la cual debe tener conocimiento en el tema y cuánto será el monto a pagarles como lo son: el técnico en mantenimiento o informático, el cuenta cuentos, bibliotecólogo pedagógico, escritor, entre otros, que fueran necesarios. Se podría estimar un monto aproximado de ₡30000 mil colones.
Consumo de energía eléctrica.	Para este proyecto se tomó los siguientes elementos: Lap top: 20 w Parlantes: 23 w Impresora: 65 w Radio grabadora: 100 w Lámparas Fluorescentes: 26 w Ventiladores: 75 w Proyector: 220 w.
Infraestructura necesaria.	Biblioteca, aulas, salón, al aire libre.
Estimación de plazos.	El proyecto se establecerá durante un periodo de un año, de marzo del 2015 a noviembre del 2015, esto se realizará una vez al mes por semana durante el periodo lectivo que es de 7:00 am a 4:00 pm. Tomando las lecciones de español.

4.2. Recursos humanos necesarios para el proyecto

El recurso humano es un factor importante a considerar para cualquier proyecto, en este sentido, se describen los posibles puestos que se consideran necesarios.

Bibliotecóloga
Perfil: 4 años de experiencia en bibliotecas escolares.
Funciones:
Realizar cartas de donaciones a empresas para conseguir algún tipo de donación para el proyecto.
Coordinar con la Directora sobre los espacios que se van a utilizar para hacer el proyecto.
Coordinar todas las acciones concernientes al proyecto con la Directora, las docentes y la Junta de Educación.
Cumplir con el horario establecido para el proyecto.

Profesora de informática
Perfil: 20 años de experiencia trabajando para el MEP.
Funciones:
Labores de técnico.
Verificar que todo el material esté ordenado para el uso del laboratorio en el proyecto.
Coordinar con otras personas acciones concernientes al proyecto o algún otro material que haga falta para el proyecto.
Cumplir con el horario establecido para el proyecto.

Las docentes
Perfil: 10 años de experiencia trabajando para el MEP.
Funciones:
Ayudar a que el grupo esté ordenado para finalizar con todas las actividades propuestas para el proyecto.
Coordinar y presentar propuestas para el desarrollo del proyecto.
Verificar que todo el material esté ordenado para el proyecto.
Presentar las opciones para la respectiva aprobación.
Cumplir con el horario establecido para el proyecto.

Cuenta cuentos
Perfil: Bibliotecólogo o alguien con experiencia en cuentos para los niños y las niñas.
Funciones:
Preparar material para el proyecto.

Realizar actividades para los niños y las niñas.
Directora.
Perfil: 20 años de trabajar en escuelas para el MEP.
Funciones:
Apoya y coordina todo lo referente a los trámites necesarios para llevar a cabo el proyecto.
Muestra el interés por la realización del proyecto.

Junta Administrativa
Perfil: 20 años de trabajar en escuelas para el MEP.
Funciones: 4 años de experiencia trabajando para la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz.
Apoya y coordina todo lo referente a los trámites necesarios para llevar a cabo el proyecto.
Realiza los trámites necesarios para utilizar la institución y cualquier otra cosa que se necesite para realizar el proyecto.

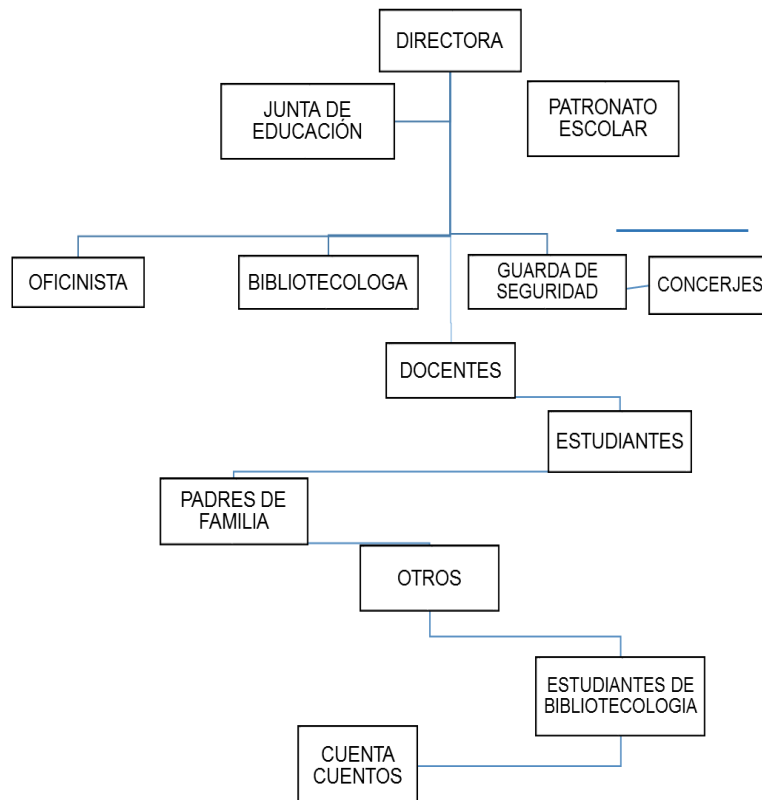
Escritores
Perfil: 30 años de experiencia con relación a la lectura y escritura de libros.
Funciones:
Realizar actividades de motivación por la lectura.
Mostrar interés y aportar alguna donación para la realización del proyecto.

Padres de familia.
Perfil:
Funciones:
Apoya y ayuda a los encargados del proyecto a realizar cualquier actividad o trámite que se presente durante el proyecto.
Motiva a sus hijos para que se desarrollen bien las actividades del proyecto.

5- Aspectos legales

Acciones a realizar en el proyecto
Nombre del proyecto: La Magia de Leer
<ol style="list-style-type: none"> 1. El club de lectura está constituido por la Directora, La junta Administrativa, las docentes y la Bibliotecóloga. 2. La Escuela Hernán Rodríguez Ruiz y el proyecto se comprometen a llevar a cabo La Magia de Leer por un periodo del periodo lectivo de un año de febrero del 2015 a noviembre del 2015, esto se realizará una vez al mes por semana durante el periodo lectivo que es de 7:00 am a 4:00 pm. Tomando las lecciones de español. 3. Para esto la Escuela facilitará el espacio, en particular el uso de la biblioteca, además con un mobiliario compuesto por sillas, mesas, estantes de libros. 4. Una computadora, un proyector, parlantes, radio grabadora, ventiladores, etc.

5.1. Organigrama



6- Análisis financiero

6.1. Inversión inicial:

Ítem	Costo aproximado
Muebles de oficina (Escritorios, sillas, estantes)	¢ 2000000
Libros	¢ 500000
Papelería	¢ 100000
Computadores y Licencias	¢ 3000000
Total	¢ 5600000

6.2. Costo mensual:

En la siguiente tabla se discriminan los costos mensuales en los que tendrá que incurrir el proyecto una vez entre en funcionamiento: Ítem Gasto Mensual	Costo aproximado
Alquiler de local	¢ 300000
Transporte	¢ 300000
Servicios Públicos	¢ 100000
Papelería	¢ 2000000
Personal capacitado	¢ 300000
Total	¢ 3000000

7- Procesos técnicos requeridos

Taller de Fomento a la Lectura la Magia de Leer		
N°	Proceso	Descripción
1.	Realización de estudio de usuarios	Se realiza un estudio de usuarios antes de iniciar el proyecto para conocer más a fondo las necesidades de estos y sus preferencias a la hora de realizar lecturas.
2.	Planificación del taller	Se plantean actividades de fomento a la lectura para realizar talleres con los estudiantes, se realizará en el planteamiento según cronograma.
3.	Inscripción de los estudiantes	Se realizará durante un periodo establecido, donde los estudiantes se inscribirán al taller, esto no aplica a todos los talleres.
4.	Impartir el taller	Este proceso lo realizará la bibliotecóloga o la persona designada por los encargados del proyecto.

Compra de libros u otras materiales		
N°	Proceso	Descripción
1.	Investigación y listado de materiales o libros.	Se investigará qué materiales o libros se necesitan para realizar el taller y así poder realizar su compra.
2	Se lección de la mejor alternativa	Para cada uno de los materiales o libros que se requieran para los talleres se realizará una investigación mediante cotizaciones donde la empresa seleccionada será la que cotiche más bajo.
2.	Adquisición de materiales o libros	Según la empresa que se seleccionó para la compra de los materiales se ara el pago de lo establecido.
3.	Alojamiento de los materiales o libros definitivo.	Se pasará a guardar los materiales o libros en la bodega designada o bien en los estantes por parte de los encargados del proyecto.

8- Control y seguimiento del proyecto

Seguimiento del Proyecto		
N°	Proceso	Descripción
1.	Se realizará una evaluación de cada taller	Para poder verificar el funcionamiento del proyecto después de cada taller los estudiantes evaluarán cada uno de estos.
2.	Reuniones de seguimiento	Esto se realizará en conjunto con la bibliotecóloga o persona designada con los encargados del proyecto.
3	Seguimiento	Esté proceso lo realizarán los encargados del proyecto
4	Control	Esté proceso lo realizarán los encargados del proyecto, de acuerdo al planeamiento establecido en el cronograma

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En el diagnóstico que se elaboró en la Escuela Hernán Rodríguez Ruiz, se puede concluir la importancia de conocer el estado en que se encuentra la Biblioteca así como la apreciación que tienen de esta la Directora, la Bibliotecóloga, la población estudiantil y el personal docente de esta institución, como punto importante en el buen desempeño y cumplimiento de las metas del centro educativo.

Para la Directora, la Biblioteca cuenta con presupuesto anual y también está incorporada en las actividades curriculares, además, opina que la atención que se brinda a la población usuaria es muy buena y está acorde con la comunidad educativa como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la Bibliotecóloga de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, es importante la política educativa ya que esta es un punto clave para el cambio educativo visto desde la biblioteca, también, señala que el tipo de educación debe ser constructivista para un mejor aprendizaje del estudiantado.

El personal docente rescata la importancia del fomento a la lectura y los talleres, también se refieren a que el Comité de la Biblioteca debe funcionar correctamente y apoyar las actividades propuestas. Asimismo, encontraron importante que se rompa con las clases magistrales para hacerlas más dinámicas a fin de que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento académico.

Los estudiantes muestran un verdadero interés en la biblioteca, ya que cuentan con ella para su recreación y para la realización de diferentes trabajos, también dieron una respuesta positiva a los proyectos y talleres ofrecidos por la biblioteca.

Leer es una actividad muy importante para la formación integral de los jóvenes y del ser humano, ya que a través de la lectura se puede comprender mejor el entorno que se habita, al mismo tiempo que se adquieren valores y permite a las personas expresar juicios personales más pertinentes en el desarrollo de esta actividad y de la vida en general. Por eso, este tipo de actividades deben planificarse adecuadamente para el beneficio de toda la comunidad educativa de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz.

El contexto social marcado por la presencia imprescindible de las tecnologías de la información y la comunicación ha cambiado la forma de relacionarse y comunicarse entre las personas; con la información y con el mundo en general. Esta nueva sociedad requiere de la formación de individuos críticos, autónomos y capaces de ser creadores de su formación continua a lo largo de toda la vida. Por estas razones, la propuesta de Lecto-Virtual permite acercar al estudiantado a las tecnologías y que comprendan que estas pueden ser utilizadas en forma colaborativa en aras del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El dominio de la lectura como herramienta de acceso a la información y por ende a la construcción de conocimiento, se convierte en un elemento clave en este proceso. Por lo tanto, la lectura ya sea a través del texto en formato impreso o digital, sigue teniendo una relevancia fundamental en esta nueva sociedad. Sin embargo, los contextos tecnológicos requieren nuevas alfabetizaciones, y en especial, la adquisición de competencias específicas para manejarse en un entorno de multimedia.

Desarrollar competencias en información o habilidades para vincularse con la información es una necesidad del individuo en la actualidad. La comprensión y competencias lectoras se vuelven fundamentales para alcanzar estos objetivos, y por ende el club de lectura virtual trata de ser un sistema en donde se mezclen estos dos componentes para un interés verdadero para los estudiantes de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz.

Asimismo, la alfabetización informacional ayuda a que los seres humanos se mantengan informados y con ello aprendan a su vez cómo enseñarles a otros a difundir la información según las habilidades que estos posean. Para poder realizar una buena alfabetización en información se debe primero tener claro el tema, leer, investigar, para poder desarrollar un buen taller, charla, entre otros. Los diez módulos que se realizaron en la tercera propuesta son de temas que se consideran importantes para que el estudiantado logre aprender de una forma interactiva de la información que se les brindó. Además, con la formulación de esta propuesta se logra que el estudiante llegue con conocimientos previos que son necesarios para su futuro tanto en el colegio como en la universidad, lo que le ayudaría a realizar mejor una investigación y desarrollar poco a poco la habilidad investigativa.

En cuanto a la cuarta propuesta, según el estudio de factibilidad el proyecto es factible debido a que sus actividades son muy accesibles, son de bajo costo, no requieren de ningún equipo de difícil acceso, además puede ser ejecutado por la Bibliotecóloga o por otras personas ya que las técnicas que se utilizan son funcionales y entendibles. Además, es viable técnicamente porque el estudio determina el efecto que tienen las variables del proyecto en su rentabilidad. Sin embargo, existen ciertos riesgos que se deben de tomar en cuenta a la hora de desarrollar dicha propuesta como lo son las reuniones de último momento que ocasiona que la docente a cargo de los estudiantes se ausente, cambios de horarios a último momento, falta de tiempo para realizar todas las actividades, poca participación de los niños y las niñas en las actividades, entre otras.

6.2. Recomendaciones

En la fase diagnóstica se evidenciaron diferentes situaciones las cuales se pueden corregir para un mejor desarrollo de la Biblioteca para la institución, las cuales se indican a continuación:

- Es necesario que todos los funcionarios de la institución conozcan a fondo sobre las políticas educativas.
- Sería conveniente que tanto el personal docente como la Directora se informen mejor sobre las funciones de la Bibliotecóloga, para que esta no realice otras actividades que entorpezcan su labor profesional. Lo anterior podría trabajarse mediante un taller planificado para tal efecto.
- Es necesario replantear el presupuesto otorgado a la Biblioteca, para que este pueda cubrir todas las necesidades que se van presentando durante el ciclo lectivo.
- La Bibliotecóloga debe planificar actividades en las que pueda difundir la misión y visión de la Biblioteca para dar una buena proyección educativa.

Para que la Biblioteca se integre efectivamente al currículo y a la comunidad educativa de la Escuela Hernán Rodríguez Ruíz, es necesario que se ejecuten las cuatro propuestas que se incluyen en esta investigación, las cuales están orientadas al fomento de la lectura y a la alfabetización informacional. Para ello, es imprescindible el involucramiento y apoyo de todos los actores que conforman la institución (personal administrativo, personal docente, población estudiantil, padres y madres de familia y comunidad en general) quienes a su vez deberán contar con lineamientos muy claros sobre su participación. Lo anterior permitiría que la Biblioteca se convierta en un espacio dinámico y de encuentro, con diversidad de recursos de aprendizaje que contengan información actualizada y que apoyen, a través de múltiples servicios, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso del fomento a la lectura, es recomendable además establecer contacto con todos aquellos mediadores de lectura con el fin de motivar a las personas

involucradas, para lo cual se puede escoger a un niño o a una niña para ser líder durante un tiempo en las actividades que se programen.

El fortalecimiento del hábito lector requiere la vinculación entre docentes, alumnado y padres y madres de familia, con el fin de establecer una red que permee todos los espacios y contextos en que los niños y las niñas se desenvuelvan.

El desarrollo de la competencia textual debe ser un objetivo de todo el profesorado para garantizar que la población estudiantil comprenda lo que leen y sean capaces de expresarlo, tanto de forma oral como escrita, es por esta razón que la página que se propone “Lecto-Virtual” debe estar en constante renovación para su disfrute. Asimismo, con el club de lectura se pretende motivar al estudiantado a ver la lectura de una forma distinta, con la cual pueda disfrutar y que al mismo tiempo pueda aprender sobre la vida, por este motivo, este club debe estar en continua actualización para que no se vuelva rutinario y aburrido.

CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, L. (2005). *Actas de las I Jornadas sobre Bibliotecas Escolares de Extremadura: La nueva Biblioteca Escolar como centro de recursos para el aprendizaje*. Obtenido de: <http://www.doredin.mec.es/documentos/00920063000173.pdf>.
- Area, M. (2007). *La formación en competencias informacionales o ALFIN: definición y habilidades implicadas*. Obtenido de: <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2007/05/la-formacin-en-competencias.html>
- Barnes, G. (2002). *La biblioteca escolar como recurso central del aprendizaje: Propuesta de formación en el centro educativo*. Obtenido de <http://www.ub.edu/esbrina/docs/area-crai.pdf>
- Barrantes, R. (2008). *Investigación: un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, C.R: EUNED
- Baró, M. (sf.). *Biblioteca escolar y las nuevas alfabetizaciones*. Obtenido de: http://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/art_prof_biblioescolar_monibabaro.pdf
- Barrón, A. (2004). *Las bibliotecas escolares y el fomento de la lectura*. Obtenido de http://sedll.org/es/admin/uploads/congresos/12/act/27/Barron_Benito,_A..pdf
- Basulto, E. (2009). *La alfabetización informacional*. Obtenido de: <http://www.sociedadelainformacion.com/16/alfabetizacion.pdf>
- Belda, M. (s,f). *Organización y dinamización de la biblioteca escolar*. Obtenido de : http://www.lavirtu.com/eniusimg/enius4/2010/11/adjuntos_fichero_695711_b368aa41dbabf7ab.pdf
- Bernal, A. (2011). *Marco de referencia para las bibliotecas escolares*. Obtenido de: [http://www.edu.xunta.es/biblioteca/blog/files/Marco%20de%20referencia%20para%20bibliotecas%20escolares%20\(final\).pdf](http://www.edu.xunta.es/biblioteca/blog/files/Marco%20de%20referencia%20para%20bibliotecas%20escolares%20(final).pdf).

- Bibliored (2011). *Tendencias y desafíos de la cooperación entre la biblioteca pública y la biblioteca escolar en Iberoamérica*. Obtenido de: <http://www.bibliored.net/face/memorias/MemoriasBP.BE.Digital-WEB.pdf#page=199>.
- Calderón, A. (2010). *Informe APEI sobre alfabetización informacional*. Obtenido de: <http://www.edu.xunta.es/biblioteca/blog/files/Informeapeialfin.pdf>.
- Cano, O. (2012). *Antecedentes internacionales y nacionales de las tic a nivel superior: su trayectoria en Panamá*. Obtenido de: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/antecedentes-internacionales-nacionales-tic-nivel-superior-trayectoria-panama-cano_01.pdf.
- Castilleja, C. (2009). *Bibliotecas escolares como centro de recursos*. Obtenido de: http://cursos.cepcastilleja.org/plyb/documentos/be_centro_recursos_nivel_1/2_be_cra.pdf.
- Chile. Ministerio de Educación (2012). *Bibliotecas Escolares- CRA*. Obtenido de https://www.ayudamineduc.cl/Estatico/docs/informacion/info_guia/guia_cra.pdf
- Ciencias para niños*. (2014) Obtenido de: <http://www.cienciaparaninos.com/>
- CINDE (2012). *Educación en Costa Rica*. Obtenido de: http://www.cinde.org/attachments/079_Educacion%20en%20Costa%20Rica.pdf.
- Comisión Europea. (2012). *Un nuevo concepto de educación: invertir en las competencias para lograr mejores resultados socioeconómicos*. Obtenido de: http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/com669_es.pdf.
- CONARE. (2000). *Reforma de la educación en Costa Rica*. Obtenido de: <http://www.centroedumatematica.com/arui/libros/Reforma%20de%20la%20educacion%20en%20Costa%20Rica.pdf>.
- Contreras, F. (2004). *Integración de la biblioteca escolar en el Sistema Educativo Peruano (II)*. Obtenido de: http://eprints.rclis.org/7032/1/4_8.pdf.
- Cortijo, D. (2003). *Teoría y construcción del currículo: Competencias y entornos integradores del aprendizaje*. Obtenido de

ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/Maestria/
CienciasEducacion/TEOR%C3%8DA%20CURR%C3%8DCULO.doc

Cosquillitas en la panza. (2014) Obtenido de:
<http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2012/01/dinamicas-de-presentacion-rompehielo.html>

Costa Rica. Asamblea Legislativa (1971). *Ley Orgánica del Ministerio de Educación Pública*. Obtenido de
http://www.oei.es/quipu/costarica/Ley_3481.pdf

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. Despacho del Ministro de Educación Dirección de Desarrollo Curricular. (2011). *Consideraciones respecto a las normas reguladoras de la promoción y repitencia dentro del sistema educativo público costarricense*. Obtenido de:
http://www.drea.co.cr/evaluacion/documentos/consideraciones_respecto_a_las_normas_reguladoras_de_la_promoci_n_y_repitencia.pdf.

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (2010) *Nuestras diez líneas estratégicas*. Obtenido de:
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/lineas-estrategicas-mep.pdf>

Cueva, S. (2009). *Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en la Educación Superior*. Obtenido de: <http://campus.oui-iohe.org/forotics/wp-content/uploads/2010/01/tics-y-educacion-superior.pdf>

Curbelo, M.; Espina, E.; Munchs, E. (2013). *La educación según Durkheim*. Obtenido de: <http://www.reeducativa.com/verarticulo.php?id=35>

Chavarría, S. (2010) *La política educativa hacia el siglo xxi: Propuesta de una política de estado*. Obtenido de:
http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/Chavarría_2010_Politica_Educativa_Siglo_XXI.pdf

- Chubut, R. (2010). *Planificación de la biblioteca escolar*. Obtenido de:
http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/pais/chubut/producciones/docs/evaluacion_be_documento_apoyo.pdf
- Díaz L. (2010). *¿Cómo hacer un buen afiche?* Obtenido de:
<http://www.slideshare.net/luludia/cmo-hacer-un-afiche-3865560>
- Díaz, M. (2004) *La biblioteca escolar como instrumento básico en el proceso alfabetizador*. Obtenido de:
www.uclm.es/variados/revistas/.../pdf/.../BIBLIOTECA_ESCOLAR.doc.
- Deroy. (s,f). *Periódico Escolar NSC 0001*. Obtenido de:
<https://www.youtube.com/watch?v=bnC65ScDMiw>
- Dinámicas de grupo para el aprendizaje* (2014). Obtenido de:
<http://www.monografias.com/trabajos28/dinamicas-grupo-1/dinamicas-grupo-1.shtml>
- Ebook browse. (2010). *Presentación Taller de Periodismo.ppt*. Obtenido de:
<http://ebookbrowse.net/presentaci%C3%B3n-taller-de-periodismo-ppt-d418556072>
- El afiche como texto informativo*. (2014) Obtenido de:
<http://www.youtube.com/watch?v=wn2XhFruqnQ>
- El huevo de chocolate*. (2014) Obtenido de:
<http://www.elhuevodechocolate.com/enlaces/enlace6.htm>
- El rinconcito. Contenidos para niños*. (2014) Obtenido de:
<http://www.mundolatino.org/rinconcito/>
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2010). *La biblioteca escolar y la biblioteca de aula en la educación primaria*. Obtenido de:
<http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7103.pdf>.
- Fernández, M. (1999). *El qué y el para qué de la biblioteca escolar*. Obtenido de:
<http://centros2.pntic.mec.es/cp.rio.tajo/biblio1.htm>.
- Ferroni, B. (sf.). *La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje*. Obtenido de:
<http://xa.yimg.com/kq/groups/20775780/176070796/name/La+Biblioteca.pdf>

- Garbanzo, G. (2008). *Desafíos del sistema educativo costarricense: un nuevo paradigma de la administración de la educación*. Obtenido de: <http://www.latindex.ucr.ac.cr/educacion-31-2/06-GARBANZO.pdf>.
- García. M. (2005) *La biblioteca como centro de recurso para el aprendizaje (CRA)*. Obtenido de: <http://doteine.uc3m.es/docs/cuevascerverocive.pdf>.
- Garnier, L. (2011). *Ministro de Educación Pública de Costa Rica*. Obtenido de: <http://latam-ed-tech-showcase-iste2012.iste.wikispaces.net/file/view/Ministro+de+Educaci%C3%B3n+P%C3%BAblica+de+Costa+Rica.docx>
- Garmendia, L. (2011). *La biblioteca del Instituto de Alajuela frente a las tecnologías de información y comunicación: formación de la comunidad usuaria y alfabetización informacional*. Obtenido de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/download/3702/3555>
- Gómez, D. (2002) *Gestión de bibliotecas Murcia*. Obtenido de <https://www.aulavirtual.una.ac.cr/mod/resource/view.php?id=53143>.
- Gómez, S. (2008). *Ese no es mi problema*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU>
- González, A. (s f.) *Propuesta pedagógica para los CRA en el uso de las TIC'S desde un trabajo colaborativo bibliotecólogo-docente*. Obtenido de: Dirección de recursos tecnológicos en educación departamento bibliotecas escolares y centros de recursos para el aprendizaje. Ministerio de Educación Pública.
- González, C. (2007). *Promoción de los servicios de la biblioteca Pública "rubén darío"*. Obtenido de: <http://www.bibliotecaenba.sep.gob.mx/tesis/Biblioteconomia2009/043480.pdf>
- González, J. (2008). *Manual seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar*. Obtenido de: http://www.iea.gob.mx/webiea/biblos/archivos/MATERIA_APOYO_PEDAGO

GICO/6%20acciones%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20BE.pdf.

Guadamuz, L. (2005). *Hacia la construcción de la sociedad de la información y el conocimiento*. Obtenido de:

<http://www.lorenzogadamuz.net/Docs/LAS%20TICS%20Y%20LA%20EDUCACION.pdf>.

Guerrero, J. (2003). *Actuaciones para una pausada integración del uso de la biblioteca escolar en la práctica y en el currículo*. Obtenido de: <http://www.doredin.mec.es/documentos/01720073000125.pdf>.

Guzmán, J. (2004). *Las TIC y la crisis de la educación*. Obtenido de: <http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>.

Hernández, R. Collado, L. Lucio, P. (sf.) *Metodología de la investigación*. Obtenido de:

<http://fcp.uncu.edu.ar/claroline/backends/download.php?url=L1VOSURBRF9JSUkvSGVybmfuZGV6X1NhbXBpZXJpX0NhcC5fNF9UaXBvX2RlX0ludmVzdGlnYWNpb24ucGRm&cidReset=true&cidReq=MDLIC>.

Hernández, R. Fernández, C. Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4a. ed. México: Mc. Graw- Hill Interamericana

Hidalgo, H. (s.f.) *Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA): nuevos desafíos para la educación y la bibliotecología*. Obtenido de <http://www.fundaciongsr.org/documentos/seminario/cap5tema2.htm>

Informe PROSIC. (2007). *E-educación en Costa Rica*. Obtenido de: <http://www.gobiernofacil.go.cr/egob/gobiernodigital/informes/PROSIC2007/cap6.pdf>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2011). *Un Nuevo Sistema Escolar*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/la_biblioteca_escolar_en_las_leyes_educativas.html.

Junta de Andalucía. (2011). *Organización y funcionamiento de la biblioteca escolar*. Tareas básicas. Obtenido de:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/images/MisPdf/DR2/DR2BECREA.pdf>.

Libro de dinámicas para formar grupos. (2014) Obtenido de:

<http://www.slideshare.net/pibee18/libro-de-dinamicas-para-formar-grupos>

López, F. (s, f). *Los proyectos interdisciplinares; una estrategia de integración curricular desde la biblioteca de un IES.* Obtenido de:
<http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/web/images/stories/articulos/Suroccidente/introduccion.pdf>.

López, R. (2007). *Formación de usuarios y alfabetización informacional en bibliotecas universitarias: propuesta de planificación para una CRA.* Obtenido de: <http://biblioteca.ucm.es/biblioteca/doc10057.pdf>.

López, S. (2005) *Normas para bibliotecas escolares.* Obtenido de:
http://www.bnp.gob.pe/pdf/normas_escolares.pdf.

Lujambio, A. (2010). *La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar.* Obtenido de:
http://lectura.dgme.sep.gob.mx/ArchivosIndex/MANUAL_BIBLIOTECARIO.pdf.

Malinowski, B. (2007). *Alfabetización digital.* Obtenido de;
<http://lastrobiand.blogspot.com/2007/05/alfabetizacin-digital.html>

Mansilla, L. (2004). *Marco normativo de la biblioteca escolar en el Sistema Educativo Neuquino.* Obtenido de:
<http://www.abgra.org.ar/documentos/pdf/Esc2006%20Neuquen.pdf>.

Marchesi, A. (2010). *Las bibliotecas escolares en Argentina.* Obtenido de:
http://planlectura.educ.ar/pdf/Bibliotecas_Argentina.pdf.

Martínez, D. (2010) *El Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA.* Obtenido de:
<http://biblioteca.ucm.es/biblioteca/doc6202.pdf>.

Mekis, C. (2007). *El Centro de Recursos para el Aprendizaje, CRA. La nueva biblioteca multimedial que responde a las transformaciones y desafíos de la nueva educación.* Obtenido de:
http://www.cerlalc.org/revista_enero/pdf/05.pdf.

- Méndez, G. (2011). *Reflexiones sobre calidad en el sistema de bibliotecas escolares de Costa Rica*. Obtenido de: <http://revistaebci.ucr.ac.cr/volumenes/1/1-1/1-1-1e/1-1-1e.pdf>.
- Mi pesadilla gris. (2014) *Carteles informativos*. Obtenido de: <http://www.youtube.com/watch?v=kHUmsq38Yts>
- Mineduc. (2012). *Bibliotecas CRA*. Obtenido de: http://www.ayudamineduc.cl/docs/informacion/info_guia/guia_cra.pdf.
- Miret, I. (2011). *Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?* Obtenido de: <http://www.mcu.es/bibliotecas/docs/MC/ConsejoCb/CTC/Bibliotecasentreinterrogantes.pdf>.
- Morales, L. (2008). *El abordaje de la historia reciente de Costa Rica (1950 a la actualidad) desde una perspectiva crítica*. Obtenido de: <http://www.costarricense.cr/pagina/mcarvajal41/Ponencia%20El%20abordaje%20de%20la%20historia%20reciente%20de%20Costa%20Rica.pdf>.
- Nicoletti, F. (s.f). *Fundamento y construcción del Acto Educativo*. Obtenido de www.unlam.edu.ar.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios e Instituciones. (1999). *Manifiesto de la biblioteca escolar*. Obtenido de <http://www.anabad.org/archivo/docdow.php?id=152>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios e Instituciones. (1999). *La biblioteca escolar en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje para todos*. Obtenido de rbgalicia.xunta.es/Legislacion/Manifiesto/ManiBibliotecaESCOLAR.doc
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2000). *Manifiesto sobre la biblioteca escolar*. Obtenido de <http://www.febab.org.br/apresentacao/Textos/Seminario%20IFLA%20Peru%20-Alvaro%20Tejada.doc>.
- Paquenet Ratón*. (2014) Obtenido de: <http://www.pequenet.com/index.asp>

- Pernochi, A. (2007). *Programa de Gestión para Bibliotecas Escolares*. Obtenido de:
http://www.bnm.me.gov.ar/novedades/boletin_electronicoBNM/boletin_75/experiencias/formosa.pdf.
- Quevedo, N. (2005). *Alfabetización informacional en la biblioteca universitaria: conceptos y experiencias*. Obtenida de
<http://eprints.rclis.org/17435/1/Ponencia%20Nelva%20Quevedo.pdf>
- Recomendaciones para la elaboración del cartel. (2014) Obtenido de:
<http://www.youtube.com/watch?v=0WavujMWOTI>
- Real Academia Española. (2013). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>
- Red Capital de Bibliotecas Públicas (2011). *Tendencias y desafíos de la cooperación entre la biblioteca pública y la biblioteca escolar en Iberoamérica*. Obtenido de:
<http://www.biblored.net/face/memorias/MemoriasBP.BE.Digital-WEB.pdf>
- Rivera, G. (2011). *Integración de las competencias de información al currículo*. Obtenido de <http://biblioteca.uprrp.edu/PICIC%20SB.pdf>.
- Rodas, O. y otros (2010). *Teoría básica del muestro*. Obtenido de:
<http://www.monografias.com/trabajos11/tebas/tebas.shtml>
- Rodríguez, M., Martín, P. (2004) *Educación, biblioteca y tic en la sociedad de la información: reto y compromiso*. Obtenido de:
<http://www.anabad.org/archivo/docdow.php?id=158>
- Sáenz, C. (2012). *Centro de recursos para el aprendizaje, la investigación y la producción de conocimiento*. Obtenido de:
<http://www.digeibir.gob.pe/sites/default/files/Documento%20N%C2%BA%204%20Centro%20de%20Recursos.pdf>.
- Sánchez. G. (2012). *Proyecto de lectura para centros escolares*. Obtenido de:
www.educarm.es/templates/portal/ficheros/.../154/el_proyecto_plec.doc
- Serrat, M. (2008). *El centro de recursos para el aprendizaje y la investigación (crai) en permanente transformación: servicios y recursos para el nuevo usuario*. Obtenido de:
http://upcommons.upc.edu/eprints/bitstream/2117/2427/1/serrat_sedic_ponencia.pdf.

- Serione, F. (2006). *Abriendo tesoros bibliotecas escolares*. Obtenido de:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/sitio%20biblioteca/AbriendotesorosBPM.pdf>.
- Sibaja, X. (2012). *Reglamento interno de la biblioteca Escuela Hernán Rodríguez Ruiz*. Pérez Zeledón, Costa Rica : La Escuela.
- Silverio, R. (2009). *La importancia de la lectura: segunda parte*. Obtenido de
<http://rosasilverio.blogspot.com/2009/01/la-importancia-de-la-lectura-segunda.html>
- Sirvent, M. (2006). *Revisión del concepto de educación no formal*. Obtenido de:
<http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educacion/Revisi%C3%B3n%20del%20Concepto%20de%20EduNoFormal%20-%20JFIT.pdf>.
- Sistema Nacional de Bibliotecas del SINABI (2014). Obtenido de:
<http://www.sinabi.go.cr/>
- Stienen, J. (2007). *Las TIC para el sector educativo*. Obtenido de
<http://www.iicd.org/files/Education-impactstudy-Spanish.pdf/>.
- Tejada. A. (2003). *Lectura y bibliotecas escolares en el Perú*. Obtenido de:
<http://www.febab.org.br/apresentacao/Textos/Seminario%20IFLA%20Peru%20-Alvaro%20Tejada.doc>.
- UNESCO/IFLA (2009). *Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar. La función de la Biblioteca Escolar en la Enseñanza y el Aprendizaje para Todos*. Obtenido de:
http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html
- Universidad del Norte (2007). *Definición y tipos de muestreo*. Obtenido de:
<http://ylang-ylang.uninorte.edu.co/Objetos/Educacion/Muestreo/>
- Valverde J. (2011) *Propuesta para la creación de un Centro de Recursos para el Aprendizaje (C.R.A.) en la Escuela de San Lorenzo de Tarrazú*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional. Heredia, C.R.
- Zúñiga, R. (2012). *Plan anual de trabajo Escuela Hernán Rodríguez Ruiz*. Pérez Zeledón, Costa Rica: La Escuela.

APÉNDICES

APÉNDICE 1

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

CUESTIONARIO 1 BIBLIOTECÓLOGO

Como parte de nuestro trabajo de graduación llamado “La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón, y su integración efectiva al currículo y a la comunidad usuaria”, para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología Pedagógica de la Universidad Nacional, se plantean las siguientes interrogantes para poder realizar un estudio referente al uso que hace su persona de la biblioteca de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz, con el fin de conocer su funcionamiento. La información que se brinde será de uso enteramente confidencial. Gracias por su colaboración.

Indicaciones:

Escriba una equis (X) en la respuesta más adecuada para cada una de las opciones representadas.

Si la pregunta es abierta responda de forma completa y clara.

Datos personales

1. Último grado académico obtenido: _____
2. Años de laborar en la institución _____
3. Indique el tiempo laborado para el MEP: _____
4. Se encuentra en () Propiedad () Interino

Política educativa

5. ¿Conoce usted la Política Educativa hacia el Siglo XXI?
() Sí () No
6. ¿Conoce usted las 10 líneas estratégicas de la educación costarricense?
() Sí () No (pase a la pregunta 7)
7. ¿Cuáles de esas líneas están relacionadas con su labor profesional?

8. ¿Cuál enfoque epistemológico utiliza usted en su mediación pedagógica?

- () Humanista
- () Racionalista
- () Constructivista
- () Socio constructivista
- () Ninguno (pase a la pregunta 10)

9. ¿Cuáles acciones realiza usted para desarrollar esa posición epistemológica?

10. El bibliotecólogo planea actividades con:

- () Docentes
- () Personal Administrativo
- () Estudiantes
- () Padres de Familia
- () Comunidad

11. ¿Con cuáles acciones se proyecta la biblioteca a la comunidad educativa?

12. ¿Realiza usted actividades en coordinación con los docentes para fortalecer el currículo escolar?

- () Sí ¿Cuáles? _____
- () No ¿Por qué? _____

Planificación, gestión y organización

13. ¿La biblioteca está incluida en el plan educativo institucional?

- () Sí
- () No

14. ¿La biblioteca cuenta con un plan anual de trabajo?

- () Sí
- () No

15. Dentro de la Gestión Administrativa con qué documentos cuenta:

- Diagnóstico de la biblioteca
- Plan anual de la biblioteca
- Manual de procedimientos
- Reglamento de la biblioteca
- Libro de inscripción
- Control de inventario
- Control de préstamo y devolución (boleta de préstamo y tira de papel que se adhiere al libro)
- Proyecto institucional de promoción y animación a la lectura
- Proyecto de uso y aplicación de los recursos tecnológicos
- Identificación del estudiante (carné, cuaderno de comunicaciones o cédula de menor)
- Boletas de mediación pedagógica
- Estadísticas
- Informe final de labores (Anual)

16. ¿Aplica usted algún mecanismo de evaluación?

- Sí No

Presupuesto

17. ¿Cuenta con presupuesto fijo?

- Sí No (pase a la pregunta 18)

18. ¿De dónde provienen los fondos?

Horario

19. ¿El horario de la biblioteca está acorde con la jornada escolar?

- Si
 No Por qué _____

Recurso Humano

20. ¿Cuántas personas trabajan en la biblioteca?

- 1 2 3 4

21. ¿Cuál es su grado académico?

- Diplomado en bibliotecología
- Bachillerato en bibliotecología
- Licenciatura en bibliotecología
- Maestría en bibliotecología

Otro _____

Espacio físico

22. ¿Dispone de un espacio físico de uso exclusivo?

Sí No

23. ¿Con qué áreas cuenta la biblioteca?

Sala estudio individual

Sala estudio grupal

Rincón del cuento

Hemeroteca

Audiciones

Referencia

Audiovisuales

Ludoteca

Acervo bibliográfico

Sala tecnológica

Otros: _____

Recursos Tecnológicos

24. ¿Con cuáles recursos tecnológicos cuenta?

Computadora

DVD

Scanner

Impresora

Video Bean

Pantalla de proyección

Televisión

Teléfono

Acceso a Internet

Pizarra interactiva

VHS

Teatro en casa

Grabadora

Laptop

Tablet

Programas informáticos

Otro ¿Con cuáles recursos de información cuenta?

Enciclopedias

Diccionarios

Libros de Textos

- () Láminas Educativas
- () Literatura Recreativa
- () Mapas
- () Videos Educativos
- () Enciclopedias electrónicas

Servicios

25. ¿Cuáles servicios y productos ofrece la biblioteca?

- () Préstamo a Domicilio
- () Préstamo a las aulas
- () Préstamo Interbibliotecario
- () Préstamo Anual
- () Préstamo de Material Didáctico
- () Formación de Usuarios
- () Animación de la Lectura
- () Talleres
- () Charlas
- () Servicio de Alerta
- () Facebook
- () Twitter
- () Blog
- () Página Web
- () Boletín Informativo
- () Referencias Bibliográficas
- () Alfabetización informacional

26. ¿Qué relación puede establecer entre los servicios y productos que ofrece y los recursos que se le brindan?

¡Gracias por su valiosa colaboración!

APÉNDICE 2

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

CUESTIONARIO 2 DOCENTES

Como parte de nuestro trabajo de graduación llamado “**La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón, y su integración efectiva al currículo y a la comunidad usuaria**”, para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología Pedagógica de la Universidad Nacional, se plantean las siguientes interrogantes para poder realizar un estudio referente al uso que hace su persona de la biblioteca de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz, con el fin de conocer su funcionamiento. La información que se brinde será de uso enteramente confidencial. Gracias por su colaboración.

Indicaciones:

Escriba una equis (X) en la respuesta más adecuada para cada una de las opciones representadas.

Si la pregunta es abierta responda de forma completa y clara.

1) ¿Conoce si la biblioteca está incluida en el POA institucional?

() Sí () No

2) ¿Conoce en cuáles acciones está incluido el departamento de biblioteca?

() Sí () No (pase a la pregunta 3)

Mencione algunas:

3) ¿Conoce las actividades que se realizan en la biblioteca para fortalecer los diferentes programas de estudio?

() Sí () No (pase a la pregunta 4)

Indique algunas de estas actividades:

4) ¿Cuáles son las funciones más representativas del profesional en bibliotecología?

5) ¿Cuáles servicios que brinda la biblioteca son importantes para el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

6) ¿Por qué es importante la existencia del Comité de biblioteca?

7) ¿Considera usted que los recursos con los que cuenta la biblioteca apoyan su labor docente?

Sí No

8) ¿Coordina actividades de planeación docente-bibliotecario?

Sí No

9) ¿Es necesario que la biblioteca cuente con los diferentes recursos tecnológicos para beneficio de la comunidad educativa?

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

APÉNDICE 3

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

CUESTIONARIO 3 ESTUDIANTES

A continuación se presentan varias preguntas, agradecemos de antemano la colaboración brindada al contestarlas. Marque con una equis (X) según corresponda.

Información personal

1. Sexo



Masculino ()



Femenino ()

2. Edad. _____



3. Grado en que curso

Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () Quinto () Sexto ()

4. Te gusta leer.

Sí ()

No ()

Más o menos ()



5. ¿Qué libros prefieres para leer?

Libros de texto () Libros recreativos (cuentos, novelas, leyendas) ()

No me gusta leer () Otros _____

6. ¿Tus padres o familiares te leen cuentos o algunas otras historias o leyendas?

Sí () No ()

Alguna otro persona _____



7. ¿Conoces la biblioteca de tu escuela?

Sí () No ()



8. ¿En qué momentos vas a la biblioteca?

En Horario de clases ()

Recreos ()

Fuera del horario escolar ()

Otros momentos ()

No voy a la biblioteca ()



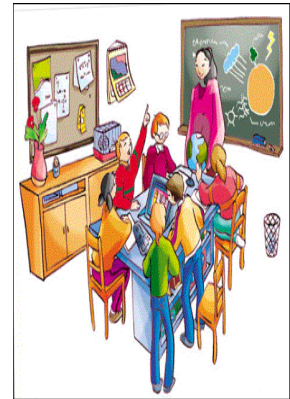
9. ¿Qué haces cuándo vas a la biblioteca? Puedes elegir más de una respuesta.

- a) Buscar un libro o material que me pidieron en clases. ()
- b) Hacer la Tarea ()
- c) Pedir algún material para la maestra ()
- d) Pedir algún libro para llevar a casa ()
- e) Leer en la biblioteca ()
- f) Mirar un video ()
- g) Jugar con los juegos educativos ()
- h) No voy a la biblioteca ()



10. ¿Cuándo vas a la biblioteca cómo te ayuda la bibliotecóloga? Puedes elegir más de una respuesta.

- a) Me ayuda a buscar lo que necesito. ()
- b) Me aconseja la lectura que me puedan gustar. ()
- c) Me orienta sobre cómo hacer los trabajos. ()
- d) Me enseña cómo funciona la biblioteca y cómo usar sus materiales. ()
- e) No me ayuda porque está ocupada en otras tareas. ()
- f) No me ayuda porque quiere que aprenda solo. ()
- g) No asisto a la biblioteca ()



11. Te gusta cómo te atiende la bibliotecóloga

Si () No () No sé ()



12. Como calificarías la atención recibida por parte de la Bibliotecóloga.

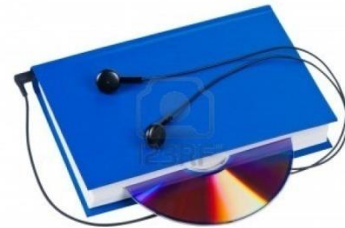
Buena () Regular () Mala ()

13. ¿En la biblioteca, hay libros de cuentos, poesía, novelas, historietas entre otros que te gusten?

Sí () No () No lo sé ()

14. ¿Hay en la biblioteca videos, CD-ROM o DVD?

Sí () No () No lo sé ()



15. ¿Existen señalizaciones en distintas partes de la escuela que permiten localizar la biblioteca con facilidad?

Sí () No ()

16. ¿Existe un cartel de identificación en la puerta de la biblioteca?

Si () No ()



17. ¿La biblioteca se encuentra en un lugar céntrico y accesible?

Si () No ()

18. ¿La biblioteca cuenta con el espacio suficiente para realizar las actividades de una forma cómoda?

Sí () No ()

19. ¿Cómo te parece el horario de la biblioteca?

Bueno () Regular () Malo ()



20. ¿Qué te parecen los talleres impartidos por la biblioteca?

Buenos () Regulares () Malos ()



21. Te gustaría que hagan más actividades sobre la lectura en la biblioteca

Si () No ()

22. ¿En la biblioteca realizan la hora del cuento?

Sí () No () No sé ()



23. ¿Te gustaría que haya hora del cuento?

Sí () No () No sé ()

24. ¿Por qué te gustaría que haya hora del cuento?

- () Porque es divertido.
- () Porque me gusta compartir la lectura con mis compañeros.
- () Porque me gusta mucho leer.
- () Porque la lectura en grupo es mucho más linda.
- () No me gusta la lectura.



25. ¿A qué hora te gustaría que fuera la hora del cuento?

- En los recreos.
- En la salida de clases.
- En el aula.
- No sé.



26. ¿Existe el club de lectura?

- Sí.
- No



27. ¿Te gustaría que haya club de lectura?

- Sí.
- No



28. ¿Por qué te gustaría que haya club de lectura?

- Para leer junto con mis compañeros.
- Para compartir la lectura con mis amigos.
- Para leer cosas interesantes.
- Para aprender cosas nuevas de los libros.
- No me gustaría que hubiera



29. ¿A qué hora te gustaría que fuera el club de lectura?

() En los recreos.

() En la salida de clases.

() En horario lectivo.



Muchas Gracias por su colaboración.

APÉNDICE 4

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

GUÍA DE ENTREVISTA 1 DIRECTORA

Como parte de nuestro trabajo de graduación llamado “**La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón, y su integración efectiva al currículo y a la comunidad usuaria**”, para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología Pedagógica de la Universidad Nacional, se plantean las siguientes interrogantes para poder realizar un estudio referente al uso que hace su persona de la biblioteca de la escuela Hernán Rodríguez Ruiz, con el fin de conocer su funcionamiento. La información que se brinde será de uso enteramente confidencial. Gracias por su colaboración.

Indicaciones:

Escriba una equis (X) en la respuesta más adecuada para cada una de las opciones representadas.

Si la pregunta es abierta responda de forma completa y clara.

1) ¿Está incluida la biblioteca dentro del POA institucional?

() Sí () NO (pase a la pregunta 3)

2) ¿En qué acciones está incluido el departamento de biblioteca?

3) ¿Conoce usted las actividades que se realizan en la biblioteca para fortalecer los diferentes programas de estudio?

() Sí () NO (pase a la pregunta 5)

4) Indique algunas de estas actividades

5) ¿Conoce usted las 10 líneas estratégicas de la educación costarricense?

() Sí () NO (pase a la pregunta 7)

6) ¿Cuáles de estas líneas estratégicas están relacionadas con la labor de la bibliotecóloga?

7) ¿Cuáles son las funciones más representativas del profesional en bibliotecología?

8) ¿Qué seguimiento le da usted a las funciones que realiza la bibliotecóloga?

9) ¿Cuáles servicios considera usted que son importantes para el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

10) ¿Cuáles son los criterios para elegir el Comité de biblioteca?

11) Del presupuesto institucional, ¿cuál es el porcentaje asignado para la gestión de la biblioteca?

12) ¿Qué gestión realiza usted para que la biblioteca esté incluida dentro del plan de conectividad, que beneficie a la comunidad educativa?

13) ¿Considera usted que el presupuesto asignado a la biblioteca permite cubrir todas las necesidades para brindar un buen servicio a la comunidad educativa?

() Sí () No (Que estrategias podría utilizar para conseguir estos recursos)

¡Muchas Gracias por su colaboración!

APÉNDICE 5

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

Matriz de Análisis 1 **Revisión de documentos sobre alfabetización informacional**

Indicador	Observaciones
Aplicación de programas o actividades de alfabetización informacional en el centro. Tipos.	
Capacitación a los usuarios en búsquedas de información	
Capacidad de los usuarios para localizar información de forma ágil y confiable.	
Planificación de actividades.	
Factibilidad de implementación de programas o actividades de alfabetización informacional.	
Recursos necesarios.	
Beneficios de la implementación de la alfabetización informacional, en el Centro de Recursos para el Aprendizaje.	

APÉNDICE 6

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

Matriz de Análisis 2

Revisión de documentos sobre proyectos de información.

Indicador	Observaciones
Tipos de proyectos de información	
Marco lógico	
Fundamentación	
Objetivos, actividades, indicadores de logro	
Responsables	
Tiempos de ejecución	
Recursos: humanos, económicos, tecnológicos, infraestructurales, etc.	
Productos esperados	
Estudio de factibilidad	
Estudio técnico	

APÉNDICE 7

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

Material del módulo 2 para la Sesión 1 de la actividad de desarrollo

Este material se utiliza para el desarrollo de la actividad, se les dará a los estudiantes varios términos o palabras en unas fichas como (volcanes, plantas, cuerpo humano, biblioteca, frutas, indígenas) entre otras, para que busquen en el diccionario o en el área de referencia de la biblioteca, para iniciar el proceso.

VOLCANES

PLANTAS

**CUERPO
HUMANO**

BIBLIOTECA

FRUTAS

INDÍGENAS

APÉNDICE 8

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

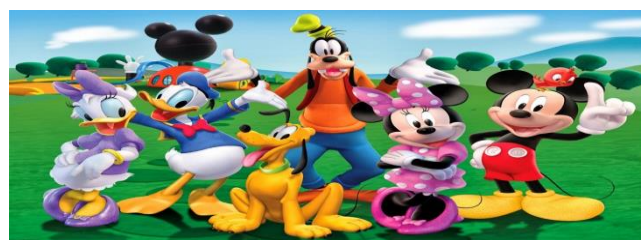
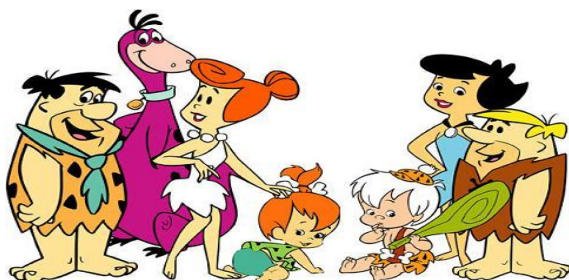
Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

MATERIAL DEL MODULO 4 PARA LA SESIÓN 1 DE LA ACTIVIDAD DIVIDIR GRUPOS

Este material se utiliza para dividir el grupo en subgrupos la actividad se llama familias famosas y se divide en 4 grupos de cinco estudiantes. Haga e imprima 4 tarjetas de familias famosas, en total serían veinte tarjetas para realizar 4 grupos de 5 estudiantes cada uno si fuse un grupo de 20, de lo contrario se puede cambiar en número según los grupos que se desee hacer, Por ejemplo: la familia de Peter Pan, la familia de los súper héroes, la familia de los Picapiedras, la familia de Mickey Mouse, la familia de Toy Story, entre otras.



APÉNDICE 9

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

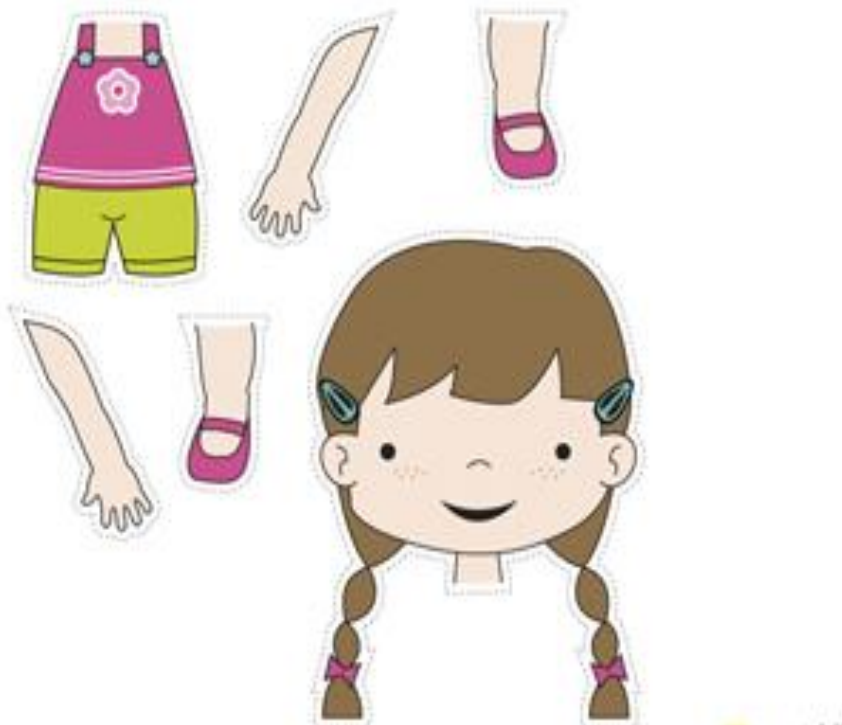
Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

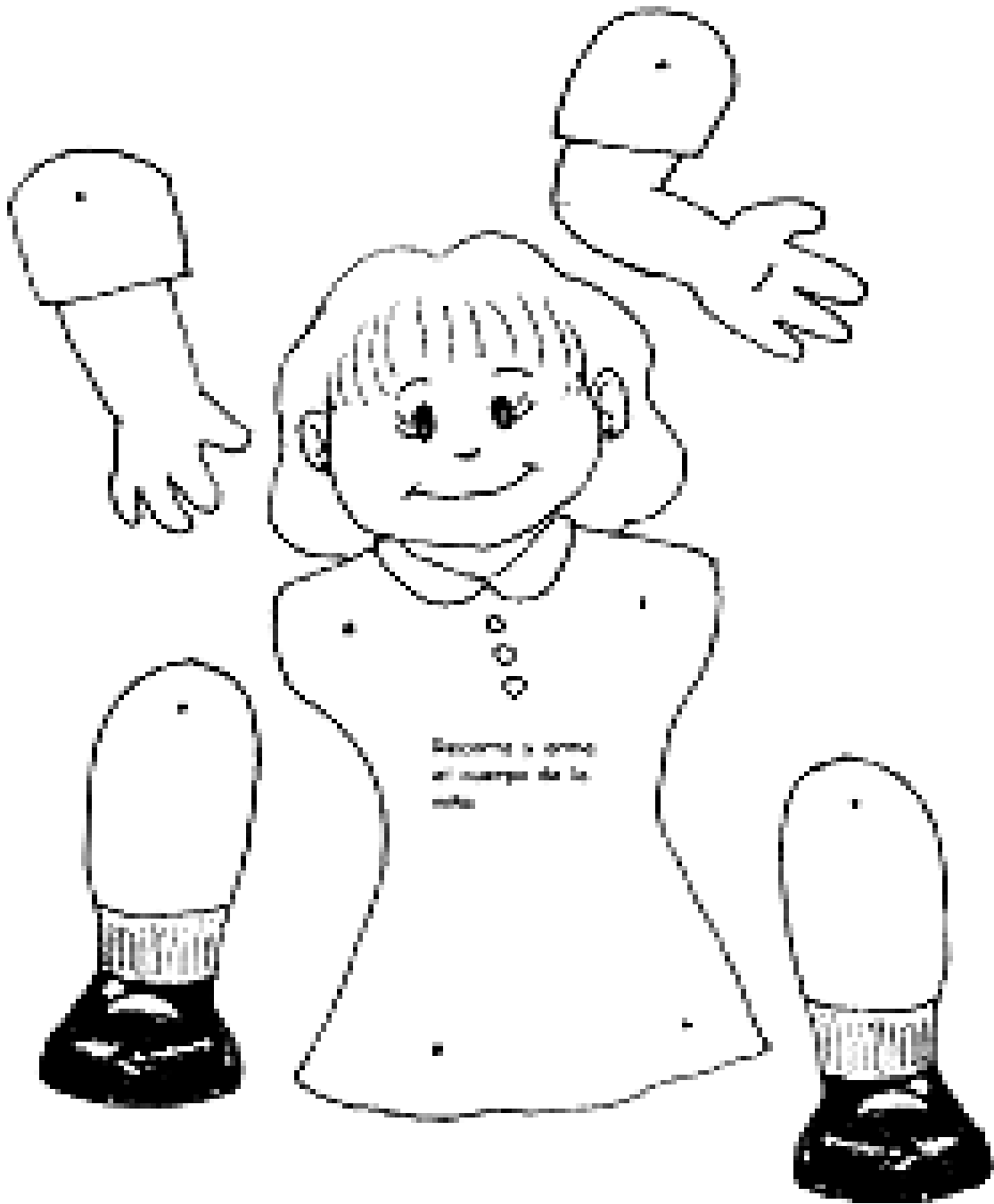
Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

MATERIAL DEL MODULO 4 PARA LA SESIÓN 2 DE LA ACTIVIDAD DE ROMPE HIELO

Este material se utiliza para romper el hielo en el grupo se llama el intercambio, esto es para entren en confianza y ver las habilidades de los estudiantes e integrarlos al tema de una forma dinámica, se preparan suficientes fotos de revista (cuerpo entero de una persona, más o menos del tamaño de una hoja), una foto por cada persona. Se recorta cada foto en cinco partes (parte 1 con la cabeza, 2 con los hombros, 3 con el torso, 4 con las piernas y 5 con los pies). Se remueven todas las piezas y se reparten al azar 5 piezas a cada persona (Alma recibe 3 cabezas, un torso y unos pies, por ejemplo). A una señal todo el mundo empieza a llamar el tipo de pieza que quiere cambiar (Alma grita: ¡cabezas! ¡Cabezas!) Todo el mundo cambia piezas hasta obtener un cuerpo entero. Estos cuerpos se ponen en exposición (en el piso o contra las paredes).







APÉNDICE 10

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

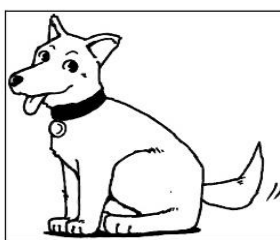
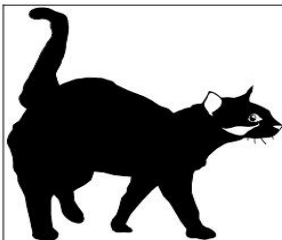
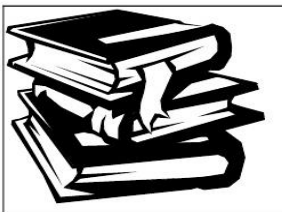
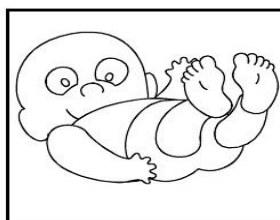
Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

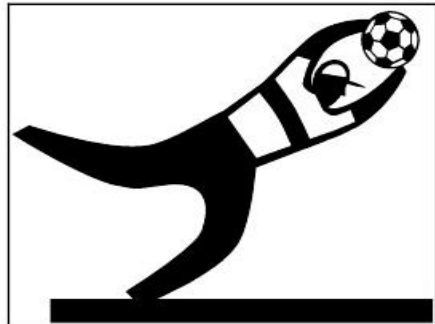
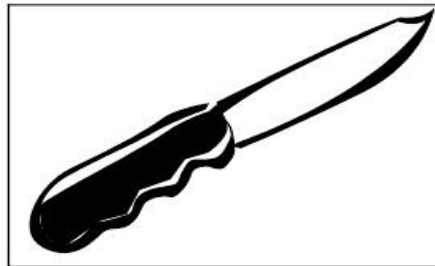
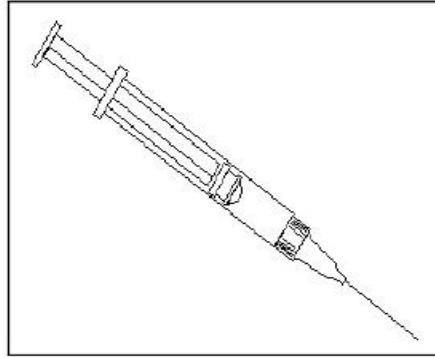
La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

MATERIAL DEL MODULO 4 PARA LA SESIÓN 2 DE LA ACTIVIDAD DIVIDIR GRUPOS

Este material se utiliza para dividir el grupo en subgrupos la actividad se llama mi otra mitad y se divide en 4 grupos de cinco estudiantes. A cada persona se le entrega un dibujo, Cada dibujo tiene su par. Ej: El doctor con la jeringa, el gato con el perro, los libros con el estudiante. Cada participante tiene que encontrar a la persona que tiene el dibujo complementario. Este será su pareja para la próxima actividad.





APÉNDICE 11

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

Material del módulo 5 para la Sesión 1 de la actividad refranes

Este material se utiliza para dividir el grupo en subgrupos la actividad se llama Refranes y se divide en 4 grupos este es un grupo de 20 estudiantes por lo que se hace 4 grupos de 5 estudiantes cada uno.

Grupo 1:

Quien da pan a perro ajeno

Quien da pan a perro ajeno

Quien da pan a perro ajeno

Pierde el pan y pierde el perro.

Pierde el pan y pierde el perro.

Grupo 2

Mientras hay vida

Mientras hay vida

Mientras hay vida

Hay esperanza.

Hay esperanza.

Grupo 3

A Dios rogando

A Dios rogando

A Dios rogando

Con el mazo dando

Con el mazo dando

Grupo 4

Al mal tiempo

Al mal tiempo

Al mal tiempo

Buena cara

Buena cara

APÉNDICE 12

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

Material del módulo 5 para la Sesión 2 de la actividad dibujos bajo las sillas

Este material se utiliza para dividir el grupo en subgrupos. La actividad se llama dibujos bajo las sillas y se divide en 4 grupos. Este es un grupo de 20 estudiantes por lo que se hace 4 grupos de 5 estudiantes cada uno.

Grupo 1



Grupo 2



Grupo 3



Grupo 4



APÉNDICE 13

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

La biblioteca escolar de la institución Hernán Rodríguez Ruiz, del distrito Daniel Flores de Pérez Zeledón y su integración efectiva al currículo y a la comunidad educativa

Estudiantes: Xinia Sibaja Sandi, Maureen Sibaja Sandi, Julieth Fonseca Arias

Material del módulo 5 para la Sesión 3 de la actividad antorcha

Referencias bibliográficas de libros

González, R. (2010). Introducción a la psicología contemporánea. San José, Costa Rica: Editorial ULACIT.

Morales, R. (2010). Caperucita Roja. San José, Costa Rica: Editorial ULACIT.

Fernández, R. (2010). Español 5. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Jiménez, R. (2010). Matemáticas 6. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.

Referencias bibliográficas de Revistas

Hernández, H., y Domínguez, L.A. (2010). La psicología en niños. *Actualidades en Ciencias Cognoscitivas*, (14), 330-337

Sandi, H. (2010). Alfabetización informacional. *Bibliotecología*, (14), 330-337

Mora, H., y Domínguez, L.A. (2010). La psicología cognoscitiva y su relación con las ciencias del cerebro. *Actualidades en Ciencias Cognoscitivas*, (14), 330-337

Mora, H., y Domínguez, L.A. (2010). La psicología cognoscitiva y su relación con las ciencias del cerebro. *Actualidades en Ciencias Cognoscitivas*, (14), 330-337

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE PÁGINA WEB

Sistema Nacional de bibliotecas del SINABI (2014). Obtenido de: <http://www.sinabi.go.cr/>

Universidad Nacional Autónoma de México (2013). *Recursos para usuarios: Guías y consejos de búsqueda*. Obtenido de <http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/uso-de-la-busqueda-simultanea>.

Diccionario Larousse (2014). *Concepto de Conocimiento*. Obtenido de: <http://www.larousse.com.mx/Home/Diccionarios/informacion>.

Díaz L. (2010). *¿Cómo hacer un buen afiche?* Obtenido de: <http://www.slideshare.net/leludia/cmo-hacer-un-afiche-3865560>

CITAS TEXTUALES INDIRECTAS

Mekis (2007, párrafo cuarto después del subtítulo ¿por qué tener una Biblioteca/CRA en el establecimiento?), además, refiere que “un CRA no sólo colabora ofreciendo fuentes de información, sino como apoyo de la planificación educativa, al promover la participación de todos los profesores, eligiendo así los recursos más adecuados a sus necesidades pedagógicas”

AL respecto, Hernández, Collado y Lucio (sf., p.2) mencionan que “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Se considera que la presente investigación es de dos tipos, descriptivo y exploratorio. Hernández, Fernández y Batista (2006, p.129) mencionan que la investigación descriptiva es aquella que “pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables”