

**INFLUENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA AUTOESTIMA,
LA MOTIVACIÓN Y EL NIVEL DE LOGROS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES DE
II CICLO DE LA ESCUELA FRANCISCO MORAZÁN QUESADA. PÉREZ
ZELEDÓN, 2011**

Tesis
Universidad Nacional
Sede Pérez Zeledón

Para optar por el grado de
Licenciatura en Orientación

Dayana Romero Sandi

Agosto, 2011

**INFLUENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA AUTOESTIMA,
LA MOTIVACIÓN Y EL NIVEL DE LOGROS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES DE
II CICLO DE LA ESCUELA FRANCISCO MORAZÁN QUESADA. PÉREZ
ZELEDÓN, 2011**

Dayana Romero Sandi

APROBADO POR:

DIRECTOR DE TESIS _____
Msc.Sergio Solano Rojas

LECTOR _____
Lic. Evelyn Marin Corrales

LECTOR _____
Lic. Henry Romero Rodríguez

DECANO _____
Msc. Giovanni Jiménez Abarca

REPRESENTANTE _____
UNIDAD ACADÉMICA

ROMERO, D. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA AUTOESTIMA, LA MOTIVACIÓN Y EL NIVEL DE LOGROS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES DE II CICLO DE LA ESCUELA FRANCISCO MORAZÁN QUESADA, PÉREZ ZELEDÓN, 2011.

Bajo la dirección del profesor Msc. Sergio Solano Rojas, en la Universidad Nacional Sede Región Brunca, I semestre del 2011.

Este trabajo es un análisis descriptivo de la influencia de las Relaciones Interpersonales en la autoestima, la motivación y el nivel de logros de los niños en edad escolar. Para lo cual se ha desarrollado un plan de trabajo con el fin de lograr abarcar de forma clara todos aquellos aspectos que influyen en la forma de relacionarse de un niño en edad escolar.

El trabajo se respalda con una investigación bibliográfica realizada con el fin de determinar si existe relación entre las relaciones interpersonales con la autoestima, la motivación y los logros académicos. Además de la aplicación de instrumentos; como el cuestionario. El mismo fue dirigido a docentes y alumnos.

La investigación se reforzó con el análisis descriptivo e interpretativo de las respuestas brindadas a las interrogantes y a los dos instrumentos elaborados con el fin de recaudar la mayor cantidad de información relacionada con la temática de la investigación, con el fin de reforzar la investigación bibliográfica realizada.

La interpretación y el análisis de los resultados, se dividieron de forma estratégica según la categoría de análisis con el fin de lograr una mayor interpretación de los resultados; además de elaborar gráficos y cuadros, acompañados con interpretaciones descriptivas. Dando como resultado niños con buenas relaciones interpersonales y con un adecuado nivel de autoestima y motivación.

Agradecimientos

Agradezco a Dios de todo corazón por la sabiduría y la fortaleza para concluir este trabajo.

A mi familia, a mi madre Yorleny Sandí Acuña por su apoyo y cariño, a mi tía Jeanethe Sandí Acuña por ser mi amiga y ayudarme siempre, a mi amiga Carmen Tames Zúñiga y mi amigo Hermes Mena Picado por todo su ayuda.

Esta tesis la dedico en especial a mi hijo José Julián Garita Romero, por ser la mayor bendición de mi vida, mi motivación, mi alegría, a él dedico este trabajo y todo el esfuerzo y a la memoria de mi padre mi padre Oldemar Romero Vargas que desde el cielo estará orgulloso de mí.

Al profesor Sergio Solano por su apoyo por su apoyo, motivación, su paciencia y por creer en mis capacidades, por ser un guía y amigo.

A todos ellos a los lectores, la filóloga y todos aquellos que de una u otra manera me apoyaron.

Muchas Gracias.

Dayana Romero Sandí

TABLA DE CONTENIDOS

	página
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes del problema	6
Justificación e importancia del problema	9
Formulación o Planteamiento del problema	10
Objetivos de la investigación	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
Antecedentes Históricos de la Institución	11
Relaciones Interpersonales en la Sociedad	13
Autoestima en el Ser Humano	18
Motivación la Fuerza de cada Ser Humano	24
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	26
Tipo de investigación	27
Sujetos y Fuentes de Información	27
Muestra	27
Fuetes de información	
Variables, Definición Conceptual, Instrumentalización y Operacionalización	27
Variable 1: Influencia de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo.	28
Definición conceptual	28
Definición instrumental	28
Definición operacional	28
Variable 2: Influencia de la motivación en las Relaciones Interpersonales e los estudiantes de II ciclo.	29
Definición conceptual	29
Definición instrumental	29
Definición operacional	29
Variable 3: Influencia de la autoestima en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo.	29
Definición conceptual	29
Definición instrumental	30
Definición operacional	30
Descripción de los instrumentos	30
Validación de instrumentos	31

Validación por juicio de expertos	31
Validación muestral	32
Tratamiento de la información	32
Plan de tabulación	32
Plan de análisis	
CAPITULO IV: ANALISIS DE LA INFORMACION Y PRESENTACION DE RESULTADOS	
Información de los estudiantes	33
Información de los docentes	34
Variable 1: Influencia de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazan Quesada	37
Variable 2: Influencia de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazan Quesada	43
Variable 3: Influencia de la autoestima en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazan Quesada	48
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
LISTA DE REFERENCIAS	58
ANEXOS	
Instrumento aplicado a estudiantes	63
Instrumento aplicado a docentes	70

ÍNDICE DE CUADROS

		página
Cuadro 1	Genero de los niños encuestados	33
Cuadro 2	Genero de los docentes encuestados	34
Cuadro 3	Edad de los niños encuestados	35
Cuadro 4	Edad de los docentes encuestados	36
Cuadro 5	Nivel que cursan los estudiantes encuestados	37
Cuadro 6	Integración de los estudiantes en su ambiente escolar o fuera de este	38
Cuadro 7	Integración de los estudiantes según criterio de los docentes	38
Cuadro 8	Círculo de amigos de los estudiantes	39
Cuadro 9	Círculo de amigos de los estudiantes según sus maestros	40
Cuadro 10	Aceptación de los niños	40
Cuadro 11	Aceptación: según la percepción del docente	41
Cuadro 12	Rechazo, lo sufren los niños	41
Cuadro 13	Rechazo lo sienten los estudiantes, opinión de sus maestros	42
Cuadro 14	Apoyo familiar hacia los estudiantes	43
Cuadro 15	Apoyo familiar, opinión de los docentes	44
Cuadro 16	Apoyo del maestro y compañeros, perspectiva de los niños	44
Cuadro 17	Apoyo del maestro, según criterio de ellos mismos	45
Cuadro 18	Intereses de los estudiantes	46
Cuadro 19	Intereses de los niños, opinión de los educadores	46
Cuadro 20	Necesidades de los estudiantes	47
Cuadro 21	Autoconcepto de los niños	48
Cuadro 22	Autoconcepto de los niños, según sus docentes	48
Cuadro 23	Autoaceptación, se aceptan así mismo los niños	49
Cuadro 24	Autoaceptación de los niños criterio de los docentes	49
Cuadro 25	Nivel de logros académicos de los estudiantes	50
Cuadro 26	Nivel de logros académicos de los estudiantes, a criterio de los maestros	51
Cuadro 27	Adaptación a cualquier grupo o situación	52
Cuadro 28	Adaptación a cualquier grupo o situación, criterio docente	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Página
Grafico 1	Género de los niños encuestados	34
Grafico 2	Género de los docentes encuestados	35
Grafico 3	Edad de los niños encuestados	35
Grafico 4	Edad de los docentes encuestados	36
Grafico 5	nivel que cursan los estudiantes encuestados	37

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

Antecedentes del Problema

La presente investigación surge como una necesidad de conocer la influencia de las relaciones interpersonales en la autoestima, motivación y el nivel de logros académicos de los estudiantes de la escuela Francisco Morazán Quesada. Al referirse a las relaciones interpersonales Goleman (1997), señala lo siguiente: "hacer amigos es una situación bastante difícil después de la niñez, pero la falta de amigos no significa que una persona se volverá un adulto sin amigos". (p.180) de aquí la importancia del rescate de las relaciones interpersonales en la niñez. Donde la escuela podría jugar un papel fundamental, ya que va a ser un medio por el cual los niños pueden fortalecer sus relaciones y su autoestima.

Por lo que se puede considerar entonces, que la autoestima influye en las relaciones, esta afecta directamente en la vida; al respecto Felman (2000) expone: " todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y que afecta a todo lo que hacemos en la vida" (p.9) por lo cual al relacionarse con los demás la autoestima puede jugar un papel importante ya que es a través de esta que al socializar con los demás se verá el éxito o el fracaso en las relaciones. Al tener una adecuada autoestima será más fácil el relacionarse con los demás. Por lo tanto esta va a influir en una relación interpersonal satisfactoria, es importante destacar que así como la autoestima juega un papel influyente también lo hace la motivación, de acuerdo al nivel de la misma mayor será la socialización entre los niños¹.

1. ¹En este documento se utiliza de manera general, la categoría gramatical correspondiente al masculino, con el único objetivo de agilizar su lectura. No obedece, por tanto, a ningún tipo de discriminación de género.

Así mismo Abarca (1995) determina que la motivación es muy importante para inducir el alumno hacia el aprendizaje por lo que es evidente su influencia en dichos temas en las relaciones interpersonales.

Los niños aprenden a interrelacionarse con los demás desde el seno del hogar luego en la escuela y la sociedad, de ahí la importancia de si estas experiencias o relaciones son asertivas o positivas ya que la autoestima y la motivación van a influir en las relaciones interpersonales y estas son parte de su vida diaria.

Existen investigaciones realizadas sobre los temas de esta investigación más no existe una que los incluya a todos y en este enfoque, se logro ubicar investigaciones que guardan alguna relación con el estudio, entre otros se puede mencionar la tesis de Barrantes, D y Porras, D (2003) con el tema: Influencia del autoestima en el desarrollo de las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas de 7 a 10 años, del centro Educativo José Gonzalo Acuña, que viven con ambos padres o con solo uno de ellos de la comunidad de sabalito de Coto Brus, la investigación fue descriptiva correlacional con un enfoque cuantitativo.

En esta investigación se hace referencia a las relaciones interpersonales enfocada en la socialización donde Barrantes y Porras (2003) exponen lo siguiente: "Por socialización se entiende el proceso de intercambio entre el niño su entorno y el grupo social en que nace a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno" (p.46). Exponiéndose claramente que el relacionarse con los demás es una necesidad de cada cual y que sucede desde el nacimiento a través de la familia luego en la escuela, aprendiendo la cultura que les rodea.

Entre otros estudios cabe mencionar la siguiente investigación sobre autoestima en la que Barrantes y Porras (2003) exponen lo siguiente: " Se trata de una actitud hacia uno mismo que se ha desarrollado a través de la vida de cada cual. Es la forma como se piensa, se siente, se ama y se comporta

consigo mismo. Va cambiando con el tiempo para ser más fuerte o más débil, motivando la forma de interactuar con los demás y el papel asumido dentro de la sociedad ". (p.60). La autoestima es algo que se forma al crecer influyen las situaciones por las que atraviese cada cual, ya que estas definen una autoestima adecuada o una autoestima baja claro que esta es modificable.

Dicha investigación arrojó los siguientes resultados: En el nivel de autoestima de los niños y niñas investigados resultó que: para los niños es adecuado, para los docentes es inadecuado, para los padres es adecuado.

En el desarrollo de las relaciones interpersonales resultó que: para los niños y niñas es positivo, según los docentes para ambos grupos de niños y niñas es negativo, para los padres y madres de los niños que viven con ambos padres positivo, y para los que viven con solo uno es negativo.

Otra investigación a tomar en cuenta es la de Picado y Tames (2009) con el tema: Influencia de las relaciones intrapersonales, interpersonales y profesionales que se generan entre orientadores, personal docente y administrativo docente del colegio Ambientalista Isaías Retana Arias y sus efectos en el desempeño laboral. Circuito 02, Región Educativa Pérez Zeledón, 2009. Se puede considerar el criterio externado sobre relaciones interpersonales expuesto por quienes la definen Picado y Tames (2009) como: " La manera que tenemos los seres humanos de comunicarnos y relacionarnos unos con otros". (p.26). Se considera que el relacionarse con los demás es una necesidad humana de cada cual.

Con los siguientes resultados: Las relaciones intrapersonales, interpersonales y profesionales que los orientadores establecen dentro de la institución con los compañeros de trabajo influyen positivamente su desempeño laboral.

Con el personal docente se demostró que estos con buenas relaciones interpersonales y por ende adecuadas relaciones con los compañeros de trabajo, lo cual favorece al buen desempeño de las labores dentro de la institución,

El personal docente administrativo considera ser dentro de la institución un ejemplo de liderazgo positivo a la hora de realizar trabajos con los demás compañeros se esfuerzan por crear un ambiente laboral armonioso y la comunicación con los demás es positiva.

Otra tesis a tomar de referencia es la de Carrillo, V y Moreno, G (2002) con el tema: Factores que inciden en la motivación para el aprendizaje de los niños de tercer nivel de la Escuela de Laurel, circuito 15, Región Educativa Coto, Durante el periodo 2002. De aquí se extrajo la siguiente cita sobre motivación donde Carrillo y Moreno (2002) exponen lo siguiente: "Aspecto fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Se define como una fuerza que impulsa al individuo hacia determinado objetivo, necesidades o intereses ". (p.67). Aquí denota la necesidad de la motivación para un adecuado proceso de enseñanza, ya que con motivación suficiente se puede lograr todas las metas planteadas.

Con los siguientes resultados: En aspectos familiares, los docentes toman en cuenta los aspectos familiares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque no exista buena comunicación con los padres de familia, los niños y las niñas manifiestan que sus padres y madres se interesan y motivan porque cumplan sus obligaciones escolares, los padres y madres se sienten satisfechos que sus hijos logren el cumplimiento con sus deberes como estudiantes, motivándolos para que alcancen éxitos en su rendimiento académico.

En factores económicos, los docentes señalan que no se aporta debidamente para la compra de material didáctico, en su mayoría los niños y niñas reciben de sus padres el material necesario para el trabajo escolar, los padres y madres de familia contribuyen en la compra del material didáctico que emplean sus hijos.

Por lo que esta investigación pretende brindar información sustentada sobre la cual la institución educativa, personal docente y administrativo así como público en general puedan analizar la importancia de las relaciones interpersonales; ya que contribuyen al éxito y satisfacción de toda la comunidad educativa. Las interacciones diarias que se dan entre alumnos, docentes y personal administrativo; implican los valores, las necesidades y la empatía según los intereses y preferencias de cada individuo.

Las relaciones interpersonales influyen en la autoestima de las personas, la cual nacer se empieza a formar; esta se basa en el concepto que se tiene de si mismo es decir el autoconcepto. La autoestima es el concepto o imagen que se tiene de si, de lo que se piensa y se siente sobre sí mismo. Una

buena autoestima es la principal tarea de la paternidad; ya que un niño con una buena autoestima tiene muchas probabilidades de ser feliz de adulto. McKay y Fanning (1991) expone al respecto: " Es el escudo que protege a los niños de los dragones de la vida: las drogas, el alcohol, las relaciones insanas y la delincuencia ". (p.12).

En documento emitido por el SIMED (1996) se refiere a autoestima como: " La actitud que se tiene de uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es el sistema fundamental por el cual se ordenan nuestras experiencias refiriéndose a lo personal, es el núcleo básico, la línea conformadora y motivadora de la personalidad ". (p.78).

La autoestima no es algo con lo que se nace sino que se adquiere a través de la historia personal, de las acciones y vivencias de todo lo que pasa a lo largo de la vida.

Así mismo la motivación está en las relaciones interpersonales ya que esta es adquirida del medio en el que se desenvuelve, si una persona a lo largo de la vida y principalmente en los primeros años de vida ha recibido agresiones, abusos y ofensas, difícilmente podrá enfrentar positivamente las situaciones que se le presenten a lo largo de su vida; ya que es la actitud con que se enfrentan las adversidades, la principal herramienta para forjarse una vida llena de realización.

Es aquí donde las relaciones interpersonales son influyentes a través de esas experiencias de realización o frustración con los demás donde se forma el carácter. La motivación se define como una fuerza que impulsa al individuo hacia determinado objetivo, necesidad o interés, según Rojas (1986): " Existe la motivación extrínseca e intrínseca para el aprendizaje ". (p.20)

Al respecto Carrillo, V y Moreno, G exponen que:

" La primera se da por cuando las fuerzas que motivan no tienen una relación inherente con el tema a aprender, sino que surge como causa de recompensa, medallas de honor, estrellas o reconocimientos. La segunda ocurre cuando el impulso de energía surge del deseo que tiene el educando de aprender algo en si, se conoce también como niveles de aspiración, llamada por los psicólogos como " fuerza de motivación " en lugar de la expresión tradicional " fuerza de voluntad ". (p.68).

Por lo que es clara la influencia de las relaciones interpersonales en la autoestima, motivación y por ende en el nivel de logros ya que a mayor

autoestima y motivación más probabilidad de lograr los objetivos y metas planteados a lo largo de la vida de cada individuo.

Importancia y Justificación de la Investigación

Esta investigación surge como una necesidad de conocer la influencia de las Relaciones Interpersonales en la autoestima, motivación y el nivel de logros de estudiantes de II ciclo de dicha institución; ya sea de manera asertiva o no en el éxito o fracaso escolar; a si mismo despertar un pensamiento analizador y conscientizador de la importancia de las relaciones interpersonales para un adecuado aprovechamiento y no como una excusa para fomentar la indisciplina en el aula.

Los seres humanos van cambiando día con día afectando el comportamiento en las relaciones interpersonales, donde son la autoestima, la motivación factores influyentes en dichas relaciones y por ende en el nivel de logros que alcancen los estudiantes en cuanto a su éxito escolar y a lo largo de su vida y de sus relaciones. Esta investigación se realizó con una población de II ciclo perteneciente a la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón la cual se seleccionó por características particulares tales como ser una escuela rural, cuenta con grado tres de dirección técnico y cuenta con materias de especiales.

Las relaciones humanas son de gran importancia convirtiéndose en tema de investigación hasta se habla de clasificación, relaciones personales, relaciones sociales, relaciones profesionales, entre otras. Sfeerra, Wright y Rice (2005): " Las relaciones interpersonales nacen de la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse o comunicarse con sus semejantes. Estas estriban en nuestra conducta o manera de comportarnos en comunidad ". (p.6)

Por lo anterior se puede decir que el relacionarse es la capacidad que tiene cada individuo para desenvolverse dentro de la sociedad con los demás individuos. Es importante gozar de una buena autoestima ya que es esta la que le da estabilidad a la persona y así la misma será poseedora de confianza, optimismo y motivación.

En la investigación además de los temas de motivación y autoestima; también se habla del tema del rendimiento académico aquí se pretenderá determinar si este se ve afectado por las relaciones interpersonales en estudiantes de dicha institución; debe considerarse que la disciplina

significa enseñar al niño a respetarse a sí mismo y a los seres que le rodean, según Antúñez, Bosque y Casamayor, (2000) "disciplina conjunto de normas que hacen posible la convivencia referidas a la organización escolar y al respeto entre todos sus miembros ". (p.66).

Se podría decir que este concepto de disciplina va de la mano con la autoestima ya que en la medida de cómo se vea y se respete cada persona así valorará y respetará a los demás y ya que se podría concluir que todas las personas tienen relaciones interpersonales; a si como que la autoestima es la valoración que hago de mi mismo es mi auto concepto y autoaceptacion, según Satir, V. (1975): " El factor crucial de lo que sucede tanto dentro, como entre las personas, es el reflejo de la valoración individual que cada persona tiene de si mismo ". (p.27); por lo tanto él como se ve a sí mismo y como se sienten las personas; va a ser un factor determinante para que pueda relacionarse con los demás en la sociedad, he aquí la importancia de las relaciones en la escuela; ya que al relacionarse positivamente va a fortalecer el autoestima de los niños.

En cuanto a la motivación Dewen, citado por Van Patten (1978). " Considera básico el interés del alumno para realizar algunas actividades como material sin elaborar, para que el niño concrete sus ideas y se proyecte mediante su propia iniciativa ". (p.28). Por lo que a mayor motivación mayor el nivel de logros tanto en el rendimiento académico como a lo largo de sus vidas. Es por esto que esta investigación es de gran relevancia ya que en las relaciones interpersonales entre los estudiantes influirían en la motivación y autoestima que cada alumno posee y en el cumplimiento de los logros de los alumnos de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón, siendo esta una pequeña muestra de lo que sucede en la actualidad en la sociedad costarricense.

Es importante destacar que esta investigación pretende generar conciencia en los educadores, alumnos y director a cuales se les aplicara un test sobre la necesidad de buenas y sanas relaciones interpersonales, a si como de la importancia de ver a cada niño por individual; sus necesidades e intereses pero no solo académicamente sino como seres humanos que son y que poseen la necesidad de socializar, pues una buena autoestima y una adecuada motivación serían la mejor herramienta para que estos niños que

son el futuro de la sociedad se realicen como personas felices, en lo profesional y logren sus metas.

Es importante determinar si es la autoestima y la motivación de los estudiantes son un factor influyente y de qué manera lo es en el rendimiento académico, así mismo determinar el nivel de logros de dicha población. El aporte que pretende dar esta investigación al sistema educativo, público en general es la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los individuos ya que son por naturaleza seres sociales, siendo la autoestima, la motivación componentes que van de la mano para que los niños se conviertan en hombres y mujeres de bien, felices capaces de enfrentar la vida con todo lo que esta conlleva; lo más importante que puedan cumplir con las metas que se plantean a lo largo de su vida. Si bien es cierto que estas relaciones interpersonales comienzan en el seno de la familia, también lo es decir que la escuela, el personal docente y administrativo van a ser una pieza clave para que todos estos componentes funcionen en los niños de la mejor forma posible.

La población beneficiada directamente con este trabajo son los niños de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón, así como personal docente y administrativo se puede beneficiar de la investigación, además del personal de cualquier otra institución; así como otros profesionales a los que se pueda interesar por la información aquí suministrada para ser tomada en cuenta como referencia en otro estudio.

Esta investigación pretende generar un impacto en los estudiantes y despertar un pensamiento analítico y consciente sobre como influyen las relaciones interpersonales en la autoestima, motivación y nivel de logros y si son estas las responsables del rendimiento académico, además es importante darles a conocer el tema de las relaciones interpersonales como un instrumento asertivo y no una posible causa de indisciplina; pudiendo generar esto que el desarrollo del aprendizaje no sea el más apropiado y por ende la causa de muchos problemas en un futuro en la sociedad costarricense. Darles a conocer cuan importante es la actitud de ellos para fortalecer las relaciones interpersonales evitando los conflictos así como la indisciplina.

El aporte que se pretende alcanzar por medio de este estudio es dar a conocer las situaciones influyentes en las relaciones interpersonales y si son estas las responsables de algunos conflictos como indisciplina bajo rendimiento

académico que pueden presentarse es esta etapa de la niñez las cuales suelen ser influyentes y determinantes en el futuro de cada niño en su vida adulta. Es importante ser consciente de la realidad actual donde existen tanta problemática a raíz de la indisciplina con problemas de autoestima y por consiguiente poca o ninguna motivación la cual impiden a ellos alcanzar los logros planteados; además se espera de esta investigación ayude al personal docente y administrativo de la institución a descubrir si hay algo en lo que se esta fallando o si existe debilidad en algún tema, cabe destacar la información que arroje el presente estudio puede ser adaptada a cualquier otro situación similar que se presente en otra institución, tomando en cuenta y considerando la diferencia de contexto; esta sirve como base de datos e ideas a posibles soluciones.

Es fundamental que el personal docente y administrativo participe activamente en el proceso de realización de esta proyecto donde serán ellos así como los estudiantes los mas beneficiados y podrán incorporar dinámicas de motivación que estimulen las relaciones interpersonales; ya que en la institución no se cuenta con la presencia de un orientador el cual sería de gran relevancia para el desarrollo emocional de los estudiantes, así como para guiar y orientar a los niños en temas de autoestima, desarrollo vocacional, motivación, valores entre otros muchos que forman parte de la capacitación del orientador, como también lo es la aplicación de talleres y de entrevistas y una de las mejores herramientas la orientación individual; es por esto que se les debe guiar y brindar material a los docentes para que sean estos los que trabajen un poco estos temas mientras se de la posibilidad de que exista un orientador en dicho centro educativo.

Siendo esta una de las razones por las que se ha considerado abordar este tema ya que no existen investigaciones de este enfoque y que abarquen todos los contenidos ya mencionados, solo algunas con cierta relación; por lo que se ha considerado de gran relevancia la realización de este trabajo y por los grandes aportes que pretende brindar al personal de dicha institución como una herramienta a utilizar para el beneficio de los educandos.

Formulación y Planteamiento del Problema

Esta investigación pretendió determinar ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en la autoestima, motivación y el nivel de logros

académicos de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón?

Es a través de las siguientes interrogantes que se pretende dar respuesta al problema expuesto:

¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en la autoestima de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón?

¿Cuál es la influencia de las relaciones interpersonales en la motivación de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón?

¿Existe influencia de las relaciones interpersonales en el nivel de logros académicos de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón?

Objetivos

Objetivo General

Investigar la influencia de las relaciones interpersonales en la autoestima, motivación y el nivel de logros de estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón.

Objetivos Específicos

Determinar la influencia de las relaciones interpersonales en la autoestima de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón.

Establecer como influyen las relaciones interpersonales en la motivación de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón.

Identificar la influencia de las relaciones interpersonales en el nivel de logros académicos de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada de Pérez Zeledón.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico se referirá a términos relacionados con el tema de las Relaciones Interpersonales y su influencia en la autoestima, la motivación el nivel de logros académicos, lo cual permitirá aclarar términos como: las relaciones interpersonales, la autoestima, motivación, logros y disciplina que va relacionado como el tema a investigar y la influencia de estos en el rendimiento académico.

A continuación se presentará una reseña de los antecedentes de dicha institución educativa.

Antecedentes Históricos de la Institución

Aspectos Generales

El 13 de febrero de 1964 se iniciaran las clases en la escuela que hoy lleva el nombre de Francisco Morazán Quesada, con una matrícula de 17 niños, un educador y una galera como infraestructura. En la primera reunión realizada se acordó que el nombre de la escuela sería el “Panameño”, nombre original de este lugar, basado en un vecino panameño que hace muchos años vivió aquí. El Ministerio de Educación Pública no aceptó el nombre por lo que el director de la escuela, el señor Elpidio Castillo Brizuela, convoca a una reunión el 6 de marzo.

Se realizó una votación secreta para elegir el nombre de la escuela en la que postularon los siguientes nombres: Francisco Morazán Quesada, Santa Bárbara, José Joaquín Barrantes y Emigdio Ureña. El nombre de José Joaquín Barrantes Retana fue propuesto en honor a un abnegado vecino, hijo de este pueblo, quien en vida mostró gran interés por el adelanto del lugar y fue quien donó el terreno para construir la escuela. El nombre de don Emigdio Ureña, fue propuesto en honor a un gran hombre, fundador de nuestro cantón.

Las primeras personas llegaron de Santa María de Dota. En 1963 algunos vecinos intentaron abrir una escuela, pero aún no se contaba con una numerosa matrícula. En 1963 se inicio el trabajo escolar en un galerón donde se manufacturaba cabuya, este estaba frente de la bajada del Panameño, con

una matrícula de 17 alumnos. Luego Joaquín Barrantes Retana donó el terreno para una nueva escuela. En 1966 se trasladó al lugar donde se encuentra hoy en día.

El primer maestro se llamó Elpidio Castillo Brizuela, laboró como unidocente, el segundo don Ricardo Sánchez. Los dos ex-diputados Romilio Durán y Ramiro Barrantes, con la municipalidad y los vecinos remodelaron la escuela Joaquín Barrantes Retana y no Francisco Morazán, porque Morazán era el nombre que le habían puesto al barrio. Existieron controversias por el nombre de la escuela, muchos opinaban que debería llamarse Escuela Joaquín Barrantes Retana y no Francisco Morazán, para muchos Francisco Morazán fue un caudillo Hondureño que abogaba por la unión de los países centroamericanos a lo cual se opuso el actual jefe de estado de Costa Rica Braulio Carrillo, desconocido por los habitantes de esta comunidad.

Realizada la votación y hecho el escrutinio correspondiente se obtiene la mayoría de los votos a favor de Morazán, siendo este nombre el que aún se conserva "Escuela Francisco Morazán Quesada". Al iniciar el curso lectivo 2008 se cuenta con una matrícula efectiva de I y II ciclo de alumnos, Además de una población de Ciclo de transición de alumnos, hombres y mujeres y en materno infantil con alumnos, hombres y mujeres. La categoría de la escuela es D.E.G.B.2 (Dirección Enseñanza Básica Dos), con once maestras de las cuales 8 están en propiedad; 3 profesores de Inglés (una en Ciclo de transición), además se imparte Música, Religión, Educación Física, Aula Recurso y tres docentes dos en propiedad y una interina atendiendo a niños con necesidades educativas especiales de retardo mental y por último un docente de apoyo en problemas visuales. En lo docente administrativo cuenta con un director y cuatro administrativos (dos conserjes, una servidora doméstica y un agente de seguridad). En infraestructura se cuenta con un área administrativa y comedor, nueve aulas, una sala de profesores, un salón de actos, una batería sanitaria, un planché escolar con marcos de fútbol sala, una soda escolar y amplias zonas verdes.

Datos Generales

El centro Educativo Francisco Morazán Quesada, código 0912, pertenece a la Dirección Regional de Pérez Zeledón, circuito 01, con sede en San Isidro de El General. Se encuentra ubicada a tres kilómetros al norte de la cabecera del cantón y, alberga estudiantes de los siguientes barrios: Morazán, Los Almendros, San Valentín, Durán Picado, Liceo Unesco, Quebradas, Urbanización, Miravalles (Santa Marta). Las principales actividades económicas a las que se dedican sus pobladores son: asalariados, empleados públicos, comerciantes, agricultura, maquila, trabajos ocasionales, transporte público.

Se cuenta con una serie de servicios entre los que se citaran a continuación: Servicios de Energía Eléctrica, Servicio Telefónico, Servicio de Internet, Servicio de Agua Potable, Verdulería, Sodas, Restaurantes, Servicio de Urbano cada 30 minutos saliendo del parque de San Isidro; diferentes grupos organizados: Patronato Escolar, Junta de Educación, Comité de Vecinos, grupos Religiosos donde predomina el catolicismo. Además de la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL) y el Complejo Recreativo del Ministerio Casa del Banquete. Como la mayoría de las comunidades enfrenta serios problemas de desempleo, lo que ocasiona una economía de sus pobladores poco estable. Además de observarse los enfoques negativos del alcoholismo, drogas y prostitución.

Relaciones Interpersonales en la Sociedad

Socialización

Concepto

Por socialización se entiende "proceso de intercambio entre el niño y su entorno y el grupo social en que nace a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno". (Océano, 1997.p 146). Por lo que se considera un niño socializado; aquel que asimila los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas de la familia y de la sociedad; estas son transmitidas al niño por la familia, escuela, medios de comunicación y otras personas así como en diversas actividades a lo largo de su crecimiento.

Según la guía para el docente del Ministerio de Educación Pública (1998):

Las relaciones entre las personas son la actividad más compleja de la sociedad porque en ella se median aspectos para crearlas y profundizarlas como igualdad, el respeto, la confianza, la aceptación de las diferencias, el cariño y voluntad para avanzar y construir lazos sólidos y gratificantes. (p.18)

Con esto se puede decir que las relaciones interpersonales son de vital importancia en la socialización con las demás personas; de aquí se dan los amigos y es donde se pone en práctica el respeto, la confianza, la aceptación de cada individuo a pesar de sus diferencias y esto nos garantiza formar parte de la sociedad, este es un proceso inconsciente donde el niño adquiere hábitos y reglas, pero no es siempre las mismas ya que varía de una persona a otra. Sferra y Rice (2005) definen las relaciones interpersonales como: " La manera que tenemos los seres humanos de comunicarnos y relacionarnos unos con otros "(p.5). Donde se deja claro que relacionarse es una necesidad así como la de comunicarse con los demás de manera respetuosa y sin discriminar a nadie, conciente de los derechos y cualidades de cada ser humano, para así lograr la realización profesional y personal.

Para tener buenas relaciones interpersonales según Picado y Tames (2009) es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos o factores:

" No agredir al compañero: la agresividad es una de las formas de atacar a una persona, ya sea física o emocionalmente, por lo tanto es importante respetar a los demás.

Aprender a comunicarse: la comunicación es la manera de relacionarse con las otras personas, por medio de la conversación se intercambian ideas en igualdad de condiciones.

Aprender a interactuar: comunicarse cortésmente, respetando los sentimientos y manera de pensar.

Aprender a decidir en grupo: debatir entre varias personas una decisión, escuchando las otras opiniones.

Aprender a cuidarse: constituye el modelo de seguridad social, es un bien personal que se realiza a base del comportamiento.

Aprender a cuidar el ambiente: actuar con conciencia ambientalista, protegiendo los recursos naturales." (p.27,28)

El Proceso de Socialización en la Infancia

Los hijos necesitan formar su autoestima, su autoconcepto y autoaceptación para que le sea más fácil socializar con los demás, ya que al entenderse a si mismos les resultará más sencillo entender a los demás.

Es responsabilidad de los padres preocuparse por la vida social de sus hijos, se espera que los padres sean modelos correctos de conducta y enseñen a sus hijos normas claras de la conducta que deben tener en la sociedad así como lo que esta espera de ellos, que sean personas que adquieran un comportamiento critico y adecuado. El desarrollo social se concentra en tres ámbitos: " conocimiento de si mismo, conocimiento de los otros, conocimiento social " (océano, 1997. p. 142).

Es claro que el desarrollo social comienza en la niñez y que es en gran parte responsabilidad de los padres pero también los programas de educación deberían incluir el desarrollo social de manera constante y temprana en la niñez.

Hartup citado por McClellan (2001) dice que:

El mejor indicador en la niñez de la adaptación en la vida adulta, no son las notas escolares, ni el comportamiento en clase, sino la capacidad con la que este niño se relaciona con otros niños. Los que generalmente no son aceptados por otros niños, que son identificados como agraciados o destructores, que son incapaces de sostener una relación estrecha con otros niños y de ubicarse en la cultura a la que pertenecen sus demás compañeros corren serios " riesgos ". (p.3)

Es importante recalcar que el rendimiento académico es uno de los objetivos a cumplir tanto de los niños como de los padres y del sistema educativo pero debe de recalcarse la importancia de las relaciones interpersonales ya que son estas las que van a ubicar al niño en la sociedad y depende del adecuado criterio que tengan estos para enfrentar la sociedad y las demandas de la misma y realizar su vida dentro de las normas y que vivan relaciones satisfactorias y estrechas con las demás personas.

Las Relaciones Sociales serán adquiridas por los niños

Es importante decir que las destrezas sociales son adquiridas por los niños en los roces que estos tengan con otras personas que no sean los miembros de la familia, generalmente esto ocurre en el ámbito escolar; donde

no solo comparten con los adultos (personal docente y administrativo de la institución) sino que establecen relaciones de amistad con otros niños de la misma edad o distinta. La amistad tiene valor para todos los niños ya que " se sienten atraídos por otros que son parecidos lo cual les permite elevar la autoestima ". (Océano, 1997 p.249)

Hacer amigos es una práctica común y muy importante ya que el ser humano es por naturaleza sociable, ya que para tener amigos hay que aprender a relacionarse y al hacerlo hay que conocer a la persona y respetarla tal cual es.

Proceso de Relación en niños

El relacionarse con los demás comienza desde la niñez; desde el momento mismo de nacer por eso invertimos gran parte de nuestro tiempo con los amigos.

" En la edad infantil al igual que en la vida adulta es muy significativo para el individuo ser aceptado entre un grupo de iguales, surgiendo de esto un sentimiento de satisfacción o de frustración que marca el establecimiento de las relaciones sociales futuras. Las amistades ocupan gran parte de las horas de la vida de los niños, tanto en su conducta real como en el mundo del pensamiento y la fantasía." (Océano, 1997.p.246).

Por lo que se puede concluir la importancia de las relaciones de amistad más duraderas en la etapa de la niñez, donde no se comparte solo de forma esporádica o casual; ya que de estas depende el éxito o fracaso de sus relaciones en su vida adulta.

El profesor Rubin citado por Goleman (1997) define que los niños atraviesan cuatro etapas:

- **Egocéntrica (3 a 7 años) ellos buscan amigos que puedan ser usados.**
- **Satisfacción de necesidades (4 a 9 años) valoran a los amigos como personas individuales.**
- **Reciprocidad (6 a 12 años) es una relación de igual a igual, donde a veces la reciprocidad nos ayuda a esperar algo a cambio de un favor.**
- **La intimidad (9 a 12 años) a esta edad se interesan los niños por entablar una amistad verdadera e íntima, la cual es la base para la relación íntima que se tendrá en la adolescencia o cuando sea adulto(a). (p.181)**

Desde la niñez se dan las relaciones y todas las personas las experimentan en las etapas antes expuestas la cual va de acuerdo a la edad

por la que el niño atraviese, así cambian sus intereses y lo que dan y esperan recibir de los demás.

Lista de Características Sociales

A continuación se presenta una lista de características sociales, la cual no es una receta para una " conducta social correcta ", pero por el contrario es una herramienta para ayudar. Es decir si un niño muestra un desempeño muy bajo en la lista, existen muchas estrategias que se pueden implementar para ayudarlo a entablar relaciones satisfactorias con otros niños. McClellan, (2001) expone características que cada niño debe poseer como lo son:

"El estar de buen humor, generalmente los niños presentan esta característica ya que son muy activos y en general les predomina este humor, también es importante que los niños no sean excesivamente dependientes de los adultos ya que esto les obligará a tomar sus propias decisiones y los ayudará en su autoestima, les gusta asistir a la escuela y lo hacen de forma voluntaria, son niños que demuestran empatía y habilidades para enfrentar contratiempos que se le presenten, en general tiene amigos los extraña y se preocupa por ellos." (p.3)

Los niños que son poseedores de habilidades sociales son los que se acercan a otros de forma positiva, expresan sus deseos y preferencias de manera clara así como sus derechos y necesidades en forma apropiada, saben expresar sus frustraciones y desalientos de una manera efectiva sin llegar al extremo de discutir o agredir a otros no es intimidado por otros niños y es fácilmente aceptado en los grupos de trabajo y juego, un niño que no llama la atención inapropiada sobre sí mismo.

Papel de la escuela en el desarrollo de las Relaciones Interpersonales

Lo que el niño aprenda en la escuela le será de utilidad en su vida adulta ya sea escribir a contar, leer o algo de cultura general o el tocar algún instrumento musical, mas no se debe olvidar colaborar con la estimulación de las habilidades que puedan ayudar a los niños a ser personas de éxito en el futuro. Es importante que el niño aprenda a ver su mundo real sea agradable o no así aprenderá habilidades para su vida adulta, Bettelheim (1988) menciona al respecto: " debemos abordar las emociones humanas en forma honesta, pues la realidad del mundo infantil está fuertemente vinculada a la emoción " (p.104)

Lo mas recomendable es que la educación ayude en el desarrollo de la personalidad así el niño podrá analizar sus experiencias y tener éxito al relacionarse con los demás, para esto es fundamental. Bettelhim, B (1988) al respecto nos dice: " un ambiente seguro donde analiza los eventos de su vida y desarrolla una creciente habilidad en resolver sus conflictos sin que la vida le resulte tan simple como se le pinta en los libros de texto " (p.108)

Para Zúñiga, (2002): " el educador aporta sus actitudes, expectativas y conocimientos a la relación con los alumnos. Es decir, sus creencias influirán la forma en que vea la naturaleza de su papel, en que perciba, interprete y responda a la conducta de sus estudiantes y la manera en que se espera se le reconozca la labor realizada." De aquí la importancia de la labor del educador ya que para sus estudiantes es una fuente de motivación un ejemplo a seguir, y una buena relación interpersonal entre maestro- alumno será satisfactoria para ambas partes.

Autoestima en el Ser Humano

La autoestima reside en el núcleo de cada ser, es lo que se piensa y siente sobre si mismo y no lo que otros piensen o sientan. Al respecto Clemes citado por Lobo y Salazar (1994) señalan: "Es el concepto que tenemos de nuestra vida personal y se basa en todas las sensaciones, experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo a lo largo de nuestra vida." (p.6). Las experiencias a lo largo de la vida y los juicios positivos y negativos sobre cada persona van a formar la autoestima, el valor y la aceptación que cada ser humano siente de si, el cual es fundamental para enfrentar la vida con éxito. Riso (1996) señala que la autoestima es "el grado en que una persona se ama y se valora a si mismo ".

La niñez es la etapa donde se adquiere la autoestima ya que esta no es innata de hay el papel que juegan los padres y el sistema educativo en ayudar a la formación del mismo, " el concepto que el niño tiene de sí mismo influirá en todas las etapas de su vida, marcará su personalidad y determinará la forma en que empleará sus actitudes y posibilidades. La autoestima es el factor que decide el éxito y fracaso de cada niño como ser humano " (Océano, 1997. p.151)

Berk, L. (1999) expone sobre la autoestima lo siguiente: "Un aspecto del autoconcepto que implica juicios sobre la valía de uno mismo y los sentimientos asociados con esos juicios". (p.582). Una persona con alta autoestima esta fundamentalmente satisfecha con el tipo de persona que es, reconoce sus faltas mientras espera vencerlas.

Buena Autoestima

Una autoestima saludable o buena es aquella donde la persona se siente satisfecha consigo misma, donde se siente plena, realizada en todas las facetas de su vida tanto en lo personal como en lo profesional, al respecto Picado, S y Tames, L (2009) dicen:

" La buena autoestima se representa por el amor hacia el ser, alguien con buena autoestima no se compara, no envidia, no necesita competir, no se justifica por todo lo que hace, no actúa disculpándose por existir, no cree que esta molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de sentirse culpable por ocasionar molestias " (p.9)

Para una autoestima plenamente consumada va más allá de la valía personal, es donde se puede llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias para Banden, N (1994) la autoestima es:

" La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos." (p.21, 22).

Todo ser humano tiene derecho a sentir a pensar esto sobre si, a creer en sus capacidades a sentir seguridad de si a cumplir sus metas y alcanzar la felicidad.

Banden, N (1994) también dice: " La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad ". (p.22) Esta expresión resalta la idea de que el mismo ser humano es saboteador de su propia felicidad, y que parte importante para una buena autoestima es el sentirse merecedores de las cosas así como la felicidad, el amor, y de los mismos éxitos alcanzados.

Baja Autoestima Causante de Enfermedades Psicológicas

Debido a experiencias que una persona haya tenido a lo largo de su vida se puede deteriorar su autoestima, su manera como se percibe y como se valora influenciado también por personas cercanas e importantes, al respecto Picado, S y Tames, L (2009) dicen:

“ Todo individuo tiene en su interior sentimientos que no han sido resueltos, aunque no siempre sean consientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo convertir el enojo contra sí mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos se pueden expresar de distintas formas, ya sea en ataque de ansiedad, cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, ver solo el lado negativo de las cosas, o sentirse impotentes y autodestructivos.” (p.10)

Si la persona no logra controlar estos sentimientos, crea una serie de situaciones de dolor e insatisfacción lo cual le lleva a actuar con timidez, vergüenza y temor. Con el tiempo estos sentimientos se transforman en enfermedades psicológicas, depresión.

Los tres componentes de la autoestima según SIMED, 1996. (p. 23-24) son los siguientes:

- **Componente cognitivo:**

Es el autoconcepto y la organización de las experiencias pasadas. Según el SIMED (1996): “ opinión que se tiene de la propia personalidad y su conducta ” (p.25).

- **Componente afectivo:**

El documento remitido por el SIMED al respecto dice que es:

“La valoración de lo que hay nosotros de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable. De lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es admiración ante la propia valía. Es función y gozo de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros o dolor y tristeza ante nuestra miserias y debilidades. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales”. (p.26)

- **Componente conductual:** se refiere a “ la interacción decisión de actuar ”, esta va a ser determinada por el componente cognitivo y afectivo.

Que es la Autoestima

La autoestima es el sentimiento que cada persona tiene por si mismo; si se considera valiosa para ella y los que la rodean, si su autoestima es adecuada, pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productiva, su autoestima es baja.

Las personas que tienen una autoestima baja, a menudo sienten que no poseen fuerza interior para enfrentarse a la vida, experimentan sentimientos de soledad, tristeza, impotencia y minusvalía, lo que los hace mas propensos a involucrase en problemas sociales (drogas, delincuencia, embarazo no deseado, prostitución, etc.)

Una persona con adecuada autoestima se siente bien consigo misma, por lo que tiene una capacidad para enfrentar retos y establecer relaciones satisfactorias y saludables con los demás.

Como se forma la Autoestima

La autoestima se forma en gran medida como resultado de las experiencias y mensajes que dentro de la familia, la escuela y del entorno social nos hicieron sentir valiosos e importantes.

Una Autoestima o Muchas

El ser humano tiene una variedad de juicios del yo separados que tienen que ver con el como rindes en diferentes escenarios y actividades, Berk, L (1999) expone:

“A los 7 u 8 años, los niños han formado, por lo menos, tres autoestimas separadas– académica, física y social–que se refinan más con la edad. Por ejemplo, la valía académica se divide en la ejecución de diferentes materias escolares, la valía social se divide en las relaciones de iguales y de los padres ” (p.583).

También define la valía física como habilidad física y apariencia física, en niños menores a esa edad no se percibe este fenómeno.

Desarrollo del Autoconcepto

Al inicio de la niñez el niño empieza a construir el autoconcepto, esto sucede a medida que los niños desarrollan una apreciación de su mundo mental interno, comienzan a pensar más sobre ellos mismos.

Berk, L. (1999) señala que el autoconcepto es: "La suma total de atributos, habilidades, actitudes y valores que un individuo cree que define quien es." (p.579)

El autoconcepto es el que se tiene sobre si, esta ayuda a una adecuada autoestima en la medida de que el autoconcepto sea positivo.

Porque Afecta Tanto la Autoestima

La autoestima se logra a lo largo de la vida: desde la niñez y durante la adolescencia, como un proceso muy largo. Las fuentes de la autoestima inicialmente son externas; padres, familia y entorno.

Luego se desarrolla la capacidad de tener una autoestima interna propia la cual es reforzada tanto por las personas que están alrededor como por las cosas que pasan cada día. Si se tienen muchas cosas satisfactorias, esto va a reforzar la autoestima y al contrario; si pasan muchas cosas dolorosas.

En la adolescencia esto afecta; como una crítica de un amigo, se tiene la dificultad para analizar la situación, antes de decir si el amigo tiene razón o no, y no sentirse mal muy rápidamente.

Qué se Puede Hacer para Sentirse Mejor

Primero que todo recordar, que la autoestima es el resultado de muchos factores: el ambiente, la crianza, la familia, el entorno, la escuela, etc. Muchas veces se puede sentir mal un individuo, pues parece que la forma de ser no es la mejor. Sin embargo, de esto nadie tiene la culpa, lo que se debe hacer es tratar de definir, con ayuda de otras personas, las cosas que se pueden cambiar y comenzar a hacerlo.

Como Mejorar la Autoestima

Existen cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima como por ejemplo: aceptarse que es identificar y aceptar las debilidades y fortalezas; respetarse consiste en no tratar de ser otra persona, sentirse orgulloso de quien se es, ayudarse es buscar metas realistas, alcanzarlas adquiriendo habilidades nuevas y desarrollando las que ya se tienen; elogiarse es sentir orgullo de nuestros éxitos, tanto los grandes como los pequeños; confiar en si mismo es poner atención a los pensamientos y emociones, actuar cuando se crea que es el paso correcto, confiar en nuestras propias opiniones; animarse es tomar la actitud de "si puedo", organizarse para alcanzar sus metas

personales y auto motivarse. Estas pueden ser unas pequeñas herramientas que ayudarán a mejorar la autoestima de cada persona, lo importante es ponerlas en práctica.

Aspectos Esenciales de Todo Individuo

Carrillo, V y Moreno, G (2002) menciona los tres aspectos esenciales que todo individuo tiene de si mismo: auto imagen, auto valoración y auto confianza.

Auto imagen: es la capacidad de verse a si mismo, tal cual es. Es la capacidad de apreciar de manera realista las virtudes y los defectos.

Auto valoración: es la apreciación positiva o negativa de si mismo, favorece una buena autoestima cuando genera autoaceptación y autorrespeto.

Auto confianza: es creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguro al realizarlas.

¿Que es la Personalidad?

Esta es un conjunto dinámico de características de una persona, conocida también como el conjunto de características físicas, sociales y genéticas que hacen de cada individuo un ser único. Al respecto Picado, S y Tames, L (2005) mencionan:

“ Es la expresión de lo que usted es y hace. Es lo intimo de todo individuo, el resultado de todas las reacciones expresadas en su vida diaria, en el hogar, en la escuela, en terreno de juego, en la oficina, en el teatro, en la calle y en la intimidad de su hogar ” (p. 16)

Desarrollo de las atribuciones relacionadas con el logro

Aunque la inteligencia predice el logro escolar, la relación no es perfecta. Hay niños que persisten en realizar tareas desafiantes. Al respecto Berk, L. (1999) dice: “ Las respuestas que damos a la pregunta ¿Por qué hice [u otra persona] eso? Agrupamos las causas de nuestra conducta y la de los otros en dos categorías amplias: causas ambientales externas, y causas psicológicas internas. Luego, dividimos la categoría de causas psicológicas en dos tipos: habilidad y esfuerzo ” (p.588). Esto depende de cada personalidad ya que unas personas disfrutan los desafíos y esto se ve desde la niñez, claramente esto depende de la autoestima y la motivación que se tenga.

Motivación la Fuerza de cada Ser Humano

Concepto

Es la fuerza interna que impulsa a realizar una acción, en los ámbitos de la vida de cada ser humano se necesita de este impulso que motiva a realizarse personal y profesionalmente. Al respecto Sferra y colaboradores (2005) citado por Picado manifiestan: " El deseo ardiente de ser creativos; de darle valor o significado a la vida mediante las obras que se realizan con intensa dedicación ". (p.48)

La motivación que tenga una persona es la que la dirige y guía a lograr sus metas, es la fuerza que hace a las personas salir adelante ante cualquier situación que pueda presentarse, la motivación no es algo con lo que se nace sino es adquirida con los años, al respecto Abarca (1995) menciona: " La motivación no esta organizada desde que nacemos; evoluciona y se configura como una actividad única en cada persona ". (p.4)

Por lo que la motivación de cada persona va a ser diferente y única ya que son diferentes los motivos de cada individuo por realizar con éxito una tarea.

Componentes del Proceso de Motivación

Entre los cuales se encuentran: las necesidades, los intereses, los motivos. Las necesidades: estas vienen a funcionar como un impulso para actuar, son estímulos que están presentes en la cotidianidad. Por ejemplo los seres humanos sienten la necesidad de aprender y gracias a ello estudian y se desarrollan día con día, existen además las necesidades filológicas como comer, dormir que no es lo mismo una persona que tiene estas necesidades satisfechas, a una que no, ya que su organismo no rendirá de igual manera ante cualquier situación. También existen las necesidades de logro las cuales vienen a buscar la superación personal y el cumplimiento de las metas propuestas. Aunque se debe recordar lo que dice Abarca(1995): "Toda necesidad tiene un objeto-meta, el cual no es sustituido por otro", donde se entiende que al cubrir una necesidad no se sustituye otra que no este llena. Los intereses: Abarca (1995) los define: "Los intereses son metas que nos mueven a actuar y a desarrollar caminos para encontrar significados " (p.25) las personas experimentan intereses por infinidad de cosas ya sea en lo personal o lo social.

Para Petrovski (1980) los intereses se definen como:

“Los intereses son manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas de la persona. Su satisfacción contribuye a llenar los vacíos en los conocimientos, una mejor orientación y comprensión de los hechos que adquieren significación. Subjetivamente, para la persona misma, los intereses se manifiestan en el tono emocional positivo que adquiere el proceso del conocimiento y en el deseo de conocer mas profundamente el objeto que adquirió una significación para la persona, saber mas sobre el y comprenderlo”. (p.10)

Los motivos: estos surgen de las experiencias de cada uno y están muy relacionados con las necesidades, tiene como fin mantener a la persona en movimiento y actividad.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

En el presente trabajo pretendió recabar información de forma cuantitativa, ya que los instrumentos a aplicar darán información de esta índole.

El tipo de investigación que se utilizó es descriptiva, debido a que permite analizar más a fondo la situación seleccionada, además se pretende indagar los factores influyentes en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada.

En referencia al enfoque a utilizar en esta investigación el cual será el cuantitativo, se presentara la siguiente definición, la cual permitirá un mejor entendimiento del significado.

Gerrero, E (2008) nos expone lo siguiente sobre el enfoque cuantitativo:

“El enfoque cuantitativo se basa en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas e hipótesis que luego se puedan comprobar, se fundamenta en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico, es reduccionista y pretende mostrar los resultados de forma generalizada mediante muestras representativas. Con esto se pretende también obtener y procesar porcentajes y cantidades referentes a la investigación.”

La investigación tendrá una finalidad básica ya que no se aplicó ninguna estrategia para mejorar la situación estudiada, tales como talleres, seminarios, entre otros.

En cuanto a la investigación descriptiva Tamayo (1994) hace referencia que “ Comprende la descripción, registro y análisis, interpretación de la naturaleza actual y comparación o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace con base a conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente “. (p.54)

También en referencia a la investigación descriptiva Venegas (1994) dice que:

“Trata de descubrir las principales modalidades de cambio, formación o estructuración de un fenómeno, y las relaciones que

existen con otros. Por tanto, trata no solo de medir, sino también de comparar resultados e interpretarlos para un mejor conocimiento de la situación ". (p.23)

Sujetos y Fuentes de Información

Sujetos de la investigación

Para la elaboración de esta investigación se utilizó la colaboración de los niños, estudiantes que van entre los nueve años hasta los catorce años, de la Escuela Francisco Morazán Quesada Pérez Zeledón, de los grados de cuarto, quinto y sexto. La cantidad de la población es de cincuenta y seis niños, representando el 15% de la población total de los estudiantes de dicha institución. Además del personal de la escuela con un total de treinta para un 100%.

Muestra

La muestra corresponde a la población total a la cual estuvo dirigida la investigación, ya que todos los sujetos son detectables.

El tipo de muestra que se empleó es no probabilística por conveniencia con criterios de selección tales como la edad que este entre los 9 y los 14 años, que no sean repitentes, que sean de II ciclo, con promedios altos, perteneciente a la directiva o que hayan pertenecido a esta, y pertenecientes a grupos de teatro o algún otro grupo.

Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas para la recopilación de información y datos para la tesis son:

Los estudiantes de la respectiva escuela, lo cual es mediante instrumentos.

Biblioteca de la Universidad Nacional

VARIABLES, DEFINICIÓN CONCEPTUAL, INSTRUMENTALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN

A continuación se procede a mencionar las diversas variables consideradas para esta tesis, así como su respectiva definición conceptual, instrumental y operacional.

El orden de las variables a tratar es el siguiente:

Variable 1: Influencia de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo.

Variable 2: Influencia de la motivación en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo.

Variable 3: Influencia de la Autoestima en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo.

Variable 1: Influencia de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo.

Definición Conceptual

Se comprendió como Relaciones Interpersonales los siguientes indicadores tales como: la integración, el círculo de amigos, la aceptación y el rechazo.

Se entendió como integración como la capacidad del niño a integrarse a una actividad, grupo o a la sociedad.

El círculo de amigos se entendió como un niño sociable capaz de hacer amigos con facilidad de ser parte importante de los que tiene, si es de los más aceptados por los demás.

La aceptación como la respuesta positiva que tiene la gente ante cada cual así como si son aceptados a la hora de socializar o interactuar con los demás. El rechazo como la dificultad de socializar con los demás ya que se genera una barrera emocional la cual cohibe la interacción.

Definición Instrumental

Para la obtención de la información correspondiente a esta variable se aplicó un instrumento el cual constara de secciones y la correspondiente a esta variable será la sección numero uno, que esta compuesto por once preguntas.

Definición Operacional

Se consideró como significativa la influencia de las relaciones interpersonales si el 70% o más de las respuestas corresponden a Definitivamente si o En ocasiones.

Se consideró como no significativa la influencia de las relaciones interpersonales si el 69% o menos corresponden a Definitivamente no o Nunca.

Variable 2: Influencia de la motivación en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo.

Definición Conceptual

Se puede definir como motivación a través de los siguientes indicadores como lo son: apoyo familiar, el apoyo del Maestro y compañeros, sus intereses y necesidades. Se entiende como apoyo familiar la ayuda, la solidaridad, colaboración que esta le brinde al niño en sus estudios y en su vida. El apoyo del maestro y compañeros es la motivación que el maestro le de al estudiante y como le motive a superarse y el apoyo de sus compañeros es la solidaridad mutua y ayuda. Los intereses corresponden a los que cada niño presente de si los tienen claros o no, y las necesidades pueden ir desde necesidad económica hasta el sentir la necesidad de superarse.

Definición Instrumental

Para la obtención de la información correspondiente a esta variable se aplicará un instrumento el cual constará de secciones y la correspondiente a esta variable será la sección numero dos, que esta compuesto por doce preguntas

Definición Operacional

Se toma en cuenta que es significativa la influencia de la motivación en las relaciones interpersonales si el 70% o mas de las respuestas correspondientes a Definitivamente si o En ocasiones.

Se toma en cuenta que es no significativa la influencia de la motivación en las relaciones interpersonales si el 69% o menos corresponden a Definitivamente no o Nunca

Variable 3: Influencia de la autoestima en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo.

Definición Conceptual

Se entenderá por autoestima lo siguiente el autoconcepto, la autoaceptación, el nivel de logros y la adaptación a cualquier grupo o situación.

Donde el autoconcepto es como su palabra lo dice la opinión que tenga de uno mismo de si lo que piensa y se siente de si.

La autoaceptación como el aceptarse a si mismo con sus virtudes y defectos tal cual somos, el nivel de logros como las metas que los niños se hayan propuesto tanto a nivel personal como en la escuela y si las han realizado con éxito.

La adaptación a cualquier grupo o situación como la capacidad del niño a socializar tanto con su familia y amigos como también con sus amigos compañeros y gente en general y la respuesta asertiva ante cualquier situación que se le presente.

Se entendió por logros académicos al rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas con un excelente o muy bueno en cuanto a sus calificaciones en la escuela.

Definición Instrumental

Para la obtención de la información correspondiente a esta variable se aplicó un instrumento el cual constó de secciones y la correspondiente a esta variable fue la sección numero tres, la cual incluyen el nivel de logros académicos, que esta compuesto por quince preguntas.

Definición Operacional

Se consideró que es significativa la incidencia de la autoestima en las Relaciones Interpersonales si el 70% o mas de las respuestas corresponden a Definitivamente si o En ocasiones.

Se consideró que es no significativa la incidencia de la autoestima en las Relaciones Interpersonales si el 69% o menos corresponden a Definitivamente no o Nunca.

Descripción de los Instrumentos

Para la recolección de los datos requeridos, se han elaborado tres instrumentos, que corresponden a cada una de las variables anteriormente mencionadas, todas las preguntas que poseen los instrumentos son cerradas y estructuradas, esto le podrá brindar a la población estudiada mayor disposición y mayor rapidez.

El instrumento 1 consta de las siguientes partes:

Una primera parte que contiene:

Datos personales

Una carta

Una lista de indicadores

El lenguaje que utiliza este diagnóstico es del conocimiento de los niños y además es aplicable a todos ellos, ya que posee adaptabilidad para su fácil entendimiento. El diagnóstico ha sido diseñado para lograr la mayor confiabilidad, cantidad y calidad de información necesaria para la investigación, cabe destacar que corresponde a cada niño el nivel de veracidad que pueda obtenerse, ya que depende de sus respuestas y su sinceridad en las mismas.

Una segunda parte que contiene:

Una carta

Una lista de indicadores

Los ítems que corresponden a esta segunda parte son cerrados y estructurados y su lenguaje de fácil comprensión. El diagnóstico ha sido diseñado para lograr la mayor confiabilidad, cantidad y calidad de información necesaria para la investigación, cabe destacar que corresponde a cada niño el nivel de veracidad que pueda obtenerse, ya que depende de sus respuestas y su sinceridad en las mismas.

Una tercera parte que contiene:

Una carta

Una lista de indicadores

Los ítems aquí presentados en esta tercera parte son de fácil comprensión para los niños, son cerrados y con un lenguaje simple. El diagnóstico ha sido diseñado para lograr la mayor confiabilidad, cantidad y calidad de información necesaria para la investigación, cabe destacar que corresponde a cada niño el nivel de veracidad que pueda obtenerse, ya que depende de sus respuestas y su sinceridad en las mismas.

Validación de instrumentos

Los criterios utilizados para la validación de los diferentes instrumentos aplicados en la investigación, son los siguientes.

Validación por juicio de expertos

El instrumento fue analizado por profesionales afines a la carrera de para su posterior aplicación.

Validación muestral

La aplicación de una prueba con estudiantes de características similares para determinar el grado de comprensión y así evitar la mala interpretación o confusión de los ítems.

Tratamiento de la información

Para analizar los datos obtenidos con los instrumentos aplicados se analizó cada diagnóstico recolectado, se leerá cuidadosamente, para lograr comprender con exactitud lo que manifiestan los niños, luego se realizarán cuadros estadísticos para la interpretación cuantitativa. Esto permitirá sustentar adecuadamente los objetivos propuestos en la investigación, lograr llegar a conclusiones certeras y apropiadas, así como poder brindar recomendaciones adecuadas para el estudio y recolectar la mayor cantidad de información necesaria.

Plan de Tabulación

La información obtenida fue sometida a un tratamiento de corrección y codificación, que luego se presenta en gráficos y cuadros. Dichas presentaciones sirven para analizar e interpretar los datos obtenidos.

Plan de Análisis

En vista de que la investigación realizada es de carácter descriptivo, se realizará un análisis cuantitativo a los instrumentos aplicados a la población, para ello estarán los porcentajes que arrojen las encuestas, incluidos en gráficos, también se utilizará el análisis estadístico básico para los datos obtenidos en los instrumentos (1,2 y 3).

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la información y presentación de los resultados alcanzados con la investigación se presentan en el siguiente capítulo.

Instrumento aplicado a los niños:

Para el análisis del instrumento se consideran los datos de cada sujeto, tales como sexo, edad y nivel de los estudiantes encuestados.

Al analizar el instrumento se denota la anuencia a colaborar con este tipo de investigación, ya que se contó con la colaboración de 27 mujeres, lo cual representa un 48%, mientras por otra parte los varones encuestados fueron 29 para un 51%. El total de los niños participantes fue de 56 estudiantes. Siendo el 50% de la población total de II ciclo y el 100% de la muestra.

A continuación se presenta la información anterior en un cuadro

Información de los estudiantes

Cuadro 1

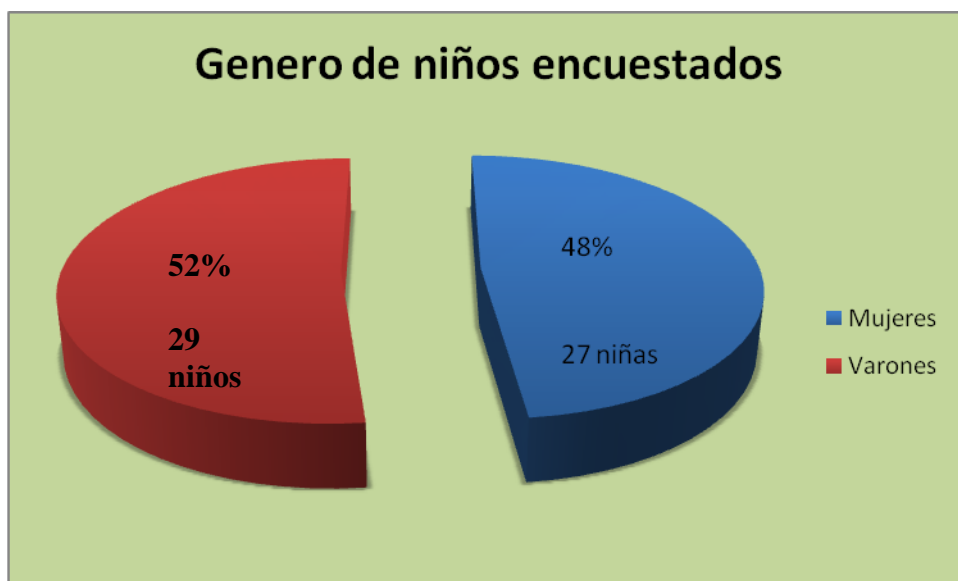
Género de los niños encuestados

Género	Cantidad	Porcentaje
Mujeres	27	48%
Varones	29	52%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Como se puede observar en el cuadro anterior en la muestra existieron mas hombres encuestados que mujeres con una diferencia minima de porcentaje lo mas significativo fue la participación del 100% de la muestra.

Grafico 1
Género de los niños encuestados



Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Los tres rangos de edades que se han asignado dan a conocer que dos niños se encuentran entre trece a catorce años de edad, es decir un 3%, mientras que veintinueve oscilan de once a doce años de edad para un 51% y veinticinco oscilan entre los nueve a diez años para un 44% del 100% de la población participante. Seguidamente se hace una representación de lo descrito en el siguiente cuadro.

Información de los docentes

Al analizar el instrumento se denota la anuencia a colaborar con este tipo de investigación, ya que se contó con la colaboración de 10 mujeres, lo cual representa un 66%, mientras por otra parte los varones encuestados fueron 5 para un 33%. El total de los niños participantes fue de 56 estudiantes. Siendo el 50% de la población total de II ciclo lo que corresponde al 100% de la muestra.

A continuación se presentará la información anterior en un cuadro

Cuadro 2

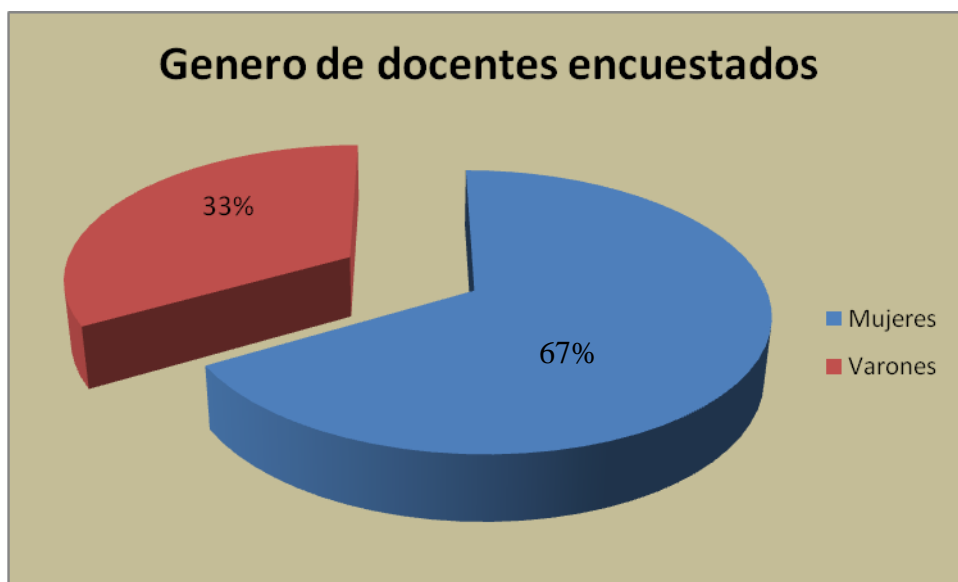
Género de los docentes encuestados

Género	Cantidad	Porcentaje
Mujeres	10	67%
Varones	5	33%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Como es notable en el cuadro anterior el porcentaje más alto es de mujeres, por lo menos en la muestra seleccionada.

Grafico 2
Género de los docentes encuestados



Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

A continuación se presentara la información correspondiente a la edad de los niños encuestados de este centro educativo.

Información de los estudiantes

Cuadro 3

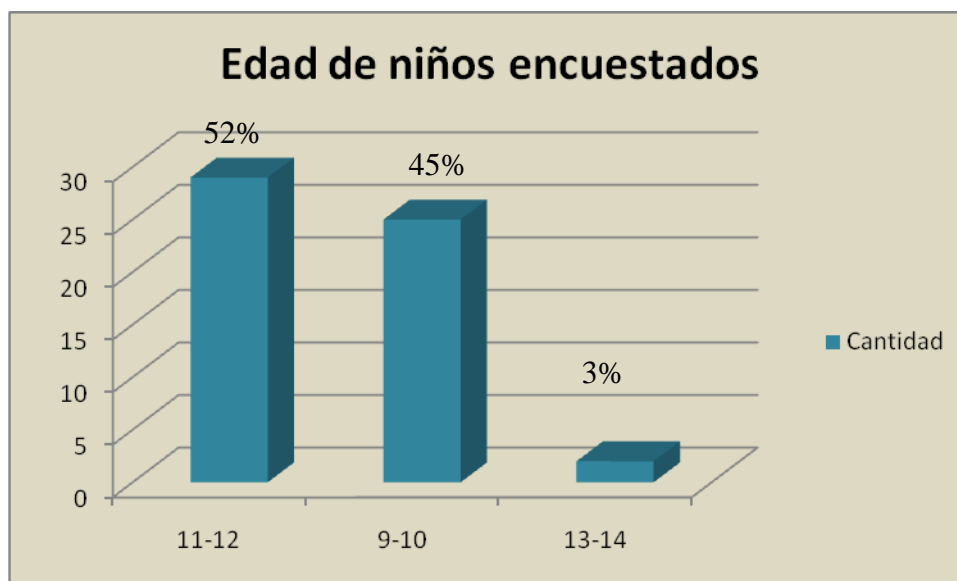
Edad de los niños encuestados

Rango de Edad	Cantidad	Porcentaje
11-12	29	52%
9-10	25	45%
13-14	2	3%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Las edades van acorde al nivel que cursan los estudiantes a excepción de ese 3% el cual representa a 2 niños con edades de los trece a los catorce esto del total de 56 estudiantes encuestados que fue la muestra.

Grafico 3
Edad de los niños encuestados



Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Información de los docentes

Los cuatro rangos de edades que se han asignado dan a conocer que un docente se encuentran entre veintiuno a treinta años de edad, es decir un 6%, mientras que ocho oscilan de treinta y uno a cuarenta años de edad para un 53%, cinco oscilan entre los cuarenta y uno a cincuenta años para un 33% y uno de cincuenta y uno a sesenta años de edad es decir un 6% esto representa el 100% de la población participante. Seguidamente se hace una representación de lo descrito en el siguiente cuadro.

Cuadro 4

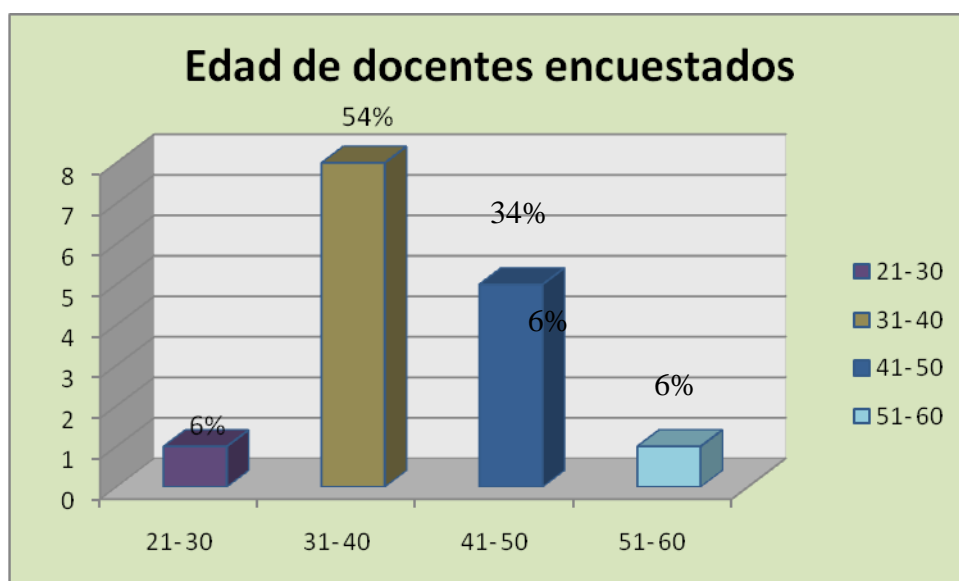
Edad de los docentes encuestados

Rango de Edad	Cantidad	Porcentaje
21- 30	1	6%
31- 40	8	54%
41- 50	5	34%
51- 60	1	6%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Como se puede observar en el cuadro anterior la edad de los docentes va desde los 21 a los 60 años, y el rango de edad donde se encuentra mas población es de los 31 a los 40 años de edad.

Grafico 4
Edad de los docentes encuestados



Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Con respecto al nivel de los estudiantes quince niños son de cuarto nivel para un 26%, veintidós niños son de quinto para un 39% y diecinueve de sexto para un 33% de la población encuestada, lo cual al totalizarlos se obtiene un 100%. El siguiente cuadro representa estos datos.

Cuadro 5

Nivel que cursan los estudiantes encuestados

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Cuarto	15	26%
Quinto	22	40%
Sexto	19	34%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

En el cuadro anterior se represento la cantidad de estudiantes correspondiente a cada grado encuestado y su porcentaje respectivo.

Grafico 5

Nivel que cursan los estudiantes encuestados



Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

La interpretación de los resultados obtenida se realizó a partir de las variables: Relaciones Interpersonales, Motivación, Autoestima y nivel de logros con los estudiantes de II ciclo y personal docente de la Escuela Francisco Morazán Quesada.

A continuación se inicia el desglose de los resultados en ítems relacionados con las variables del estudio.

Variable 1: Influencia de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada.

Seguidamente se desglosarán los indicadores Integración, círculo de amigos, aceptación y rechazo.

Cuadro 6

Integración de los estudiantes en su ambiente escolar o fuera de este

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
3. Cuando he llegado a una actividad ya sea con mi familia o de la escuela logro hacer amigos con facilidad.	54	97%	2	3%

(Continúa cuadro)

5. Mis padres escuchan lo que tengo que decir sobre cualquier tema.	53	95%	3	5%
9. Mi relación con mis compañeros amigos y maestros se puede clasificar como excelente.	53	95%	3	5%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Por consiguiente se puede determinar que los niños se sienten integrados tanto en la escuela, con sus amigos como en sus hogares, puesto que el porcentaje de niños que afirman lo contrario oscila entre el 3% y el 5% en cada una de las pregunta que valoran este indicador de integración mientras que en su mayoría ronda del 95% al 97% de niños que dicen sentirse integrados tanto en la escuela como con sus amigos y en sus familias.

Cuadro 7

Integración de los estudiantes según el criterio de los docentes

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
2. Cuando los estudiantes llegan a una actividad de la escuela logran socializar con facilidad.	15	100%	0	0%
6. La relación de los niños con los maestros y demás compañeros se puede clasificar como excelente.	14	94%	1	6%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Por consiguiente se puede determinar que los docentes piensan que los niños se sienten integrados tanto en la escuela, con sus amigos como en sus hogares, puesto que el 99% de las respuestas fueron afirmativas indicándonos esto que los niños según sus maestros se sienten integrados tanto en la escuela como con sus amigos y en sus familias, según lo expresan los mismos niños a sus maestras o ellas lo ven a la hora de que estos se relacionan.

Cabe destacar la concordancia tanto de los estudiantes como de los maestros en este indicador ya que los niños dicen sentirse integrados y los docentes también perciben esto en todos los ambientes en los que los niños se desenvuelven.

Cuadro 8

Círculo de amigos de los estudiantes

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
2. En mi círculo de amigos soy el líder del grupo.	41	74%	15	26%
4. Mis amigos toman mi opinión en cuenta.	45	80%	11	20%
11. Suelo salir con mis amigos al cine, a comer u otro lugar.	31	56%	25	44%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Con los resultados anteriores se determina que en su círculo de amigos los niños desarrollan sus relaciones interpersonales, por cuanto que los porcentajes son altos excepto en la pregunta número once donde los porcentajes son de poca diferencia a pesar de que para ser niños tan pequeños y poder salir solos con sus amigos, cabe destacar el manejo de límites que tienen los padres en los hogares, ya que niños de tan corta edad no deberían salir sin la supervisión de un adulto

Cuadro 9

Círculo de amigos de los estudiantes según sus maestros.

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
3. Las opiniones de todos sus estudiantes son tomadas en cuenta	12	80%	3	20%

(Continúa cuadro)

por sus compañeros.				
8. Sus estudiantes suelen salir con amigos al cine, a comer u otro lugar.	12	80%	3	20%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Con los resultados anteriores se determina que los docentes consideran que en su círculo de amigos los niños desarrollan sus relaciones interpersonales de forma adecuada ya que en ambas preguntas los porcentajes son del 80%, aquí cabe destacar que se habla de niños de escuela los cuales son de edades muy cortas para salir solo con sus amigos por lo cual cabe destacar el manejo de límites que tienen los padres en sus hogares; ya que como es lógico no todos permiten a sus hijos salir solos con otros compañeros sin supervisión adulta.

Lo más relevante es destacar el manejo de límites que los padres tienen de sus hijos, como ya se mencionó por salir con uno o varios compañeros sin compañía de un adulto responsable a pesar de su corta edad.

Cuadro 10

Aceptación de los niños.

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
1. Desde el inicio del curso lectivo he sido aceptado con facilidad por mis compañeros de clase.	54	97%	2	3%
6. Soy el más popular de mi clase o de la escuela.	27	49%	28	51%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Con base en los resultados anteriores se puede decir que existe un adecuado nivel de integración entre los estudiantes de esta institución, también es notable los porcentajes en la pregunta seis ya que no todos serán los más populares pero esto no significa que tengan problemas para socializar con las demás personas.

Cuadro 11**Aceptación: según la percepción del docente**

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
1. Desde el inicio del curso lectivo todos los estudiantes son aceptados con facilidad por sus compañeros de curso.	15	100%	0	0%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Con base en el resultado anterior se puede decir que existe alto nivel de integración entre los estudiantes de esta institución, sus docentes lo perciben del 100%, ya que se tomo la opinión de la mitad de ellos y no solo en materias básicas, sino también en las especiales por lo que hace notar que es evidente y fácil de percibir.

Con base a los resultados de este indicador de aceptación tanto los niños como los docentes determinan que estos se sienten aceptados por sus compañeros lo cual es ideal para sus relaciones interpersonales.

Cuadro 12**Rechazo, lo sufren los niños**

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
7. Le temo al rechazo	21	37%	35	63%
8. En alguna ocasión que he intentado acercarme a una persona o grupo de personas dentro o fuera de la escuela he sido rechazado.	24	42%	32	58%
10. Tengo dificultad para conocer gente nueva.	24	42%	32	58%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Con base en el cuadro anterior se ha podido demostrar que hay un alto porcentaje de niños que le temen al rechazo y se les dificulta la socialización con personas nuevas.

Cuadro 13

Rechazo lo sienten los estudiantes , opinión de sus maestros

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
4. Sus estudiantes le temen al rechazo.	13	87%	2	13%
5. En alguna ocasión un estudiante ha intentado acercarse a una persona o grupo de personas dentro o fuera de la escuela y ha sido rechazado.	14	94%	1	6%
7. Presentan sus estudiantes dificultad para conocer gente nueva.	7	46%	8	54%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Con respecto al cuadro anterior se ha podido demostrar que hay un alto porcentaje de docentes que opinan que los niños le temen al rechazo, en la interrogante número siete se ve casi a la mitad con una diferencia de un 1% donde opina en su mayoría para un 8% que los niños no tienen dificultad para conocer gente nueva.

En este indicador tanto docentes como estudiantes coinciden en que aunque en porcentajes diferentes que estos le temen al rechazo y se les dificulta socializar con gente nueva.

Con esta variable se demostró que existe una gran influencia de las relaciones interpersonales ya que desde que se nace se empieza a experimentar y en la escuela los niños las desarrollan con sus compañeros y maestros esto les da bases para poder socializar con el mundo y con las personas que lo habitan. Las relaciones interpersonales son esenciales en la

naturaleza del hombre todos deben relacionarse de una u otra manera con los demás.

Variable 2: Influencia de la Motivación en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de la Escuela Francisco Morazán Quesada.

Seguidamente se desglosan los indicadores de apoyo familiar, apoyo del maestro y compañeros, intereses y necesidades.

Cuadro 14

Apoyo Familiar hacia los estudiantes

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
13. Mi familia me apoya en mis estudios.	54	97%	2	3%
17. Cuento con el apoyo de mi familia para alcanzar mis metas.	54	97%	2	3%
23. Mis padres me ayudan con mis deberes y tareas escolares.	54	97%	2	3%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Con respecto al anterior cuadro se puede ver que hay un alto porcentaje en todas las preguntas planteadas que denotan el apoyo que los padres le brindan a sus hijos en cuanto a la escuela y el estudio se refiere ya que estos velan no solo por su derecho a estudiar sino que como padres les ayudan en sus deberes y estudio para que ellos culminen con éxito el año escolar y por ende la escuela; sin dejar de lado ese 3% que hace ver que algunos niños no tienen este apoyo familiar o por lo menos ellos lo sienten así.

Cuadro 15

Apoyo Familiar, opinión de los docentes

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR

(Continúa cuadro)

10. Las familias de los niños los apoyan en sus estudios.	15	100%	0	0%
---	----	------	---	----

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

En conformidad al cuadro anterior todos los docentes encuestados opinan que los padres apoyan a sus hijos en el estudio esto para un 100% de la muestra.

Según este indicador se puede determinar que los padres de familia en su gran mayoría apoyan a sus hijos en la escuela según la opinión de estos y de sus maestros aunque existe un 2% de niños que dicen no sentir este apoyo lo cual debería ser trabajado con ellos por un Orientador para determinar las posibles causas y encontrar soluciones oportunas.

Cuadro 16

Apoyo del maestro y compañeros, perspectiva de los niños

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
14. Mi maestra es una fuente de inspiración y motivación para llegar a concluir con éxito mis estudios.	55	98%	1	2%
15. Cuando tengo dificultades para entender algo en clase mi maestra me lo explica hasta que logre comprenderlo.	54	97%	2	3%
19. Mis compañeros son una influencia positiva en mis estudios.	44	78%	12	22%
20. Si tengo dificultad en algún tema o materia puedo contar con algún amigo o compañero para estudiar juntos.	50	90%	6	10%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Con base en el cuadro anterior se puede notar que en las dos primeras preguntas existe apoyo de parte de la maestra hacia sus estudiantes así como que estos las ven como influencia positiva en sus estudios, en cuanto a las siguientes dos preguntas hay una disminución en los porcentajes de definitivamente sí y en ocasiones más el porcentaje existente en definitivamente no y nunca no es muy alto puede que existan otros factores que no son necesariamente las relaciones interpersonales sino por ejemplo que sus padres no los dejen estudiar con otros compañeros; como el caso de una niña que en todo marcaba no porque mis padres no me dejan a todo lo que fuera jugar, estudiar, salir u hacer otras actividades con sus compañeros.

Cuadro 17

Apoyo del maestro, según criterio de ellos mismos.

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
11. Como docente me considero una fuente de inspiración y motivación para que los estudiantes concluyan con éxito sus estudios.	15	100%	0	0%
12. Cuando un estudiante no entiende algo en la clase tomo el tiempo para explicárselo hasta que logre comprenderlo.	15	100%	0	0%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

En relación con el cuadro anterior con un 100% en ambas preguntas se puede ver al personal como un apoyo para los estudiantes de dicha institución, ya que son profesionales formados y capacitados, que cuentan con la vocación para trabajar con niños.

Con base en los dos análisis de los cuadros respectivos se puede determinar el apoyo de los maestros hacia los niños en sus estudios, según la percepción de ambas poblaciones.

Cuadro 18**Intereses de los estudiantes**

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
12. Una de mis motivaciones es la fuerza que me impulsa a llegar a ser un profesional de éxito en el futuro.	55	98%	1	2%
16. Tengo claros mis intereses y como llegar a alcanzarlos.	55	98%	1	2%
21. Tengo intereses por otras actividades fuera de la escuela y ocupo parte de mi tiempo en ellas.	47	84%	9	16%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Se puede notar que es muy alto el porcentaje en cuanto a los intereses de los estudiantes dándose a entender que los tienen claros ya que en ambas preguntas hay un 98%, ahora en la pregunta veintiuno demuestra un 84% de la población que dedica tiempo a actividades fuera de la escuela para y 16% que no lo hace.

Cuadro 19**Intereses de los niños , opinión de los educadores.**

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
9. Una de las motivaciones de los estudiantes es el ser un profesional de éxito en el futuro.	13	87%	2	13%
13. Considero que los estudiantes tienen claros sus intereses y como llegar a alcanzarlos.	12	80%	3	20%

(Continúa cuadro)

14. Tienen sus estudiantes intereses por otras actividades fuera de la escuela y ocupan parte de su tiempo en ellas.	14	94%	1	6%
--	----	-----	---	----

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Con base en el cuadro anterior se puede ver que los porcentajes son altos respecto a los intereses de los niños aquí se debe destacar que aún son niños y que sus intereses pueden cambiar.

Según los dos análisis de los dos cuadros correspondientes al indicador de intereses se denota que los estudiantes los tienen claros y que sus maestros son conocedores de ellos.

Cuadro 20

Necesidades de los estudiantes

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
18. Mis necesidades personales o familiares son una motivación para alcanzar mis metas.	50	90%	6	10%
22. Tengo o siento la necesidad de ayudar a mis compañeros si necesitan de mi ayuda en algún tema de estudio.	55	98%	1	2%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

En relación con el cuadro anterior se puede notar que ambas tienen porcentajes altos en definitivamente sí y en ocasiones con respecto a la opción de definitivamente no y nunca. Por lo que los niños parecen tener claras sus necesidades.

Lo que cabe destacar en esta variable es la motivación que tienen los niños, el apoyo que les brindan los padres y los docentes así como sus compañeros esto va a influir en las relaciones interpersonales ya que si los niños se sienten motivados y apoyados van a desarrollar mejores y más oportunas relaciones interpersonales. La motivación es esencial en la vida de cada individuo ya que esta es una fuerza que impulsa a actuar.

Variable 3: Influencia de la Autoestima en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de la Escuela Francisco Morazán Quesada.

Seguidamente se desglosan los indicadores de autoconcepto, autoaceptación, nivel de logros académicos y adaptación a cualquier grupo o situación.

Cuadro 21

Autoconcepto de los niños.

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
30. Estoy consiente de mis virtudes y cualidades.	56	100%	0	0%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

En relación con la pregunta planteada para el indicador de autoconcepto dio como resultado un 100% de estudiantes que se conocen tanto sus virtudes como sus cualidades, esto los ayuda a conocerse mejor aceptarse y por ende una adecuada autoestima y el desarrollo de buenas relaciones interpersonales.

Cuadro 22

Autoconcepto de los niños, según sus docentes

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
18. Estoy consiente de las virtudes y cualidades de mis estudiantes.	15	100%	0	0%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Con relación a la pregunta planteada para el indicador de autoconcepto dio como resultado un 100%, por lo que los docentes consideran conocer las cualidades y virtudes de sus estudiantes con lo cual conocen sus limitaciones y como ayudarlos y apoyarlos en estas. Para este indicador solo se contó con una pregunta para determinar si los niños se conocen y los maestros a ellos, lo cual dio un resultado satisfactorio.

Cuadro 23**Autoaceptación; se aceptan así mismos los niños.**

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
24. Me siento feliz como soy.	56	100%	0	0%
27. Conozco mis defectos y los acepto.	56	100%	0	0%
33. Cuando me miro al espejo me siento conforme con mi aspecto.	53	94%	3	6%
34. Si pudiera elegir ser otra persona diferente a la que soy ahora lo haría.	12	21%	44	79%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Con base en los resultados del cuadro anterior se demuestra que los estudiantes presentan una adecuada autoestima, mientras en la pregunta treinticuatro las opciones de definitivamente no y nunca se consideran positivas para efecto del objetivo de la variable aunque en esta también se presenta un porcentaje considerable del 21% de estudiantes que dicen querer ser otra persona contra un 79% que se sienten bien como son.

Cuadro 24**Autoaceptación de los niños a criterio de los docentes.**

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
15. Sus estudiantes se sienten felices como son.	15	100%	0	0%
16. Conozco los defectos de mis				

(Continúa cuadro)

estudiantes y los acepto.	15	100%	0	0%
17. Creo que mis estudiantes me consideran un excelente profesional.	15	100%	0	0%
19. Considera que sus estudiantes están conformes con su aspecto.	14	94%	1	6%
20. Cree que si sus alumnos pudieran elegir ser otra persona diferente a la que son ahora lo harían.	6	40%	9	60%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Con base en los resultados del cuadro anterior se puede notar una buena autoestima y aceptación aunque se presentó una contrariedad en las respuestas a las preguntas diecinueve y veinte ya que en la primera se pregunta si los niños están conformes con su aspecto y tuvo un 93% mientras que en la última se les pregunta si los niños pudieran elegir ser otra persona lo harían y la respuesta definitivamente no tuvo que haber obtenido mayor puntaje y tuvo solo un 60% , el otro 40% de los docentes creen que si los niños pudieran elegir ser otra persona lo harían.

Cabe destacar los porcentajes en ambos cuadros de este indicador de autoaceptación en cuanto a la pregunta que se les planteó tanto a los estudiantes como a sus maestros de si pudieran elegir los niños ser otra persona lo harían, aquí cabe la atención individual de un Orientador para atender y determinar las causas de estas respuestas y por ende trabajar con los niños y la aplicación de talleres de autoestima.

Cuadro 25

Nivel de logros académicos de los estudiantes.

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
28. Mi rendimiento académico es				

(Continúa cuadro)

excelente o muy bueno.	56	100%	0	0%
29. Hay algunas materias para las cuales poseo más habilidad.	55	98%	1	2%
31. Cuando me he propuesto realizar alguna tarea asignada en la escuela la he realizado con éxito.	56	100%	0	0%
32. En la clase yo participo activamente sobre los temas de estudio con aportes sobre el tema.	56	100%	0	0%
35. Puedo expresarme oralmente ante los compañeros de mi clase o escuela.	53	94%	3	6%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Como resultado del análisis del cuadro se demuestra que los estudiantes cumplen con un buen nivel académico así como un excelente rendimiento lo cual conlleva a un buen desempeño en la escuela y en su formación.

Cuadro 26

Nivel de logros académicos de los estudiantes a criterio de los maestros.

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
21. Pueden sus estudiantes expresarse oralmente ante sus compañeros y demás personal de la institución.	14	93%	1	6%

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

Como resultado del análisis del cuadro se demuestra que los docentes saben que sus estudiantes pueden expresarse oralmente delante de los compañeros y personal con esto se demuestra una buena autoestima y un

alto nivel académico, ya que sienten seguridad de si mismos a la hora de expresarse además de que académicamente se sienten preparados.

El nivel académico de los estudiantes es óptimo según el criterio de ambas poblaciones encuestadas.

Cuadro 27

Adaptación a cualquier grupo o situación

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR
25. Mis padres me hacen sentir amado.	54	97%	2	3%
26. Mis amigos me quieren y aceptan como soy.	53	94%	3	6%
36. Si hay una actividad en la escuela como un acto cívico yo participo activamente.	53	94%	3	6%
37. Formo parte de algún grupo como football, sinfónica u otra actividad fuera de la institución educativa.	33	59%	23	41%

Elaboración propia basado en instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

En este indicador se pretendía analizar la aceptación de las demás personas como padres y compañeros hacia los estudiantes la cual resultó ser muy positiva con porcentajes de 94% y 97%, el otro objetivo era ver si los niños participan en actividades tanto dentro como fuera de la escuela esto también dio como resultados porcentajes adecuados.

Cuadro 28

Adaptación a cualquier grupo o situación, criterio docente

Pregunta	Definitivamente si y en ocasiones		Definitivamente no y nunca	
	FA	FR	FA	FR

(Continúa cuadro)

22. A sus estudiantes les gusta involucrarse en las actividades extracurriculares de la institución como talleres, grupos de baile, teatro, entre otros.	15	100%	0	0%
--	----	------	---	----

Elaboración propia con base en el instrumento dos aplicado a docentes.

En este indicador se pretendía analizar la participación de los estudiantes para las actividades extracurriculares y según el concepto de los docentes es de un 100%.

Con base en el análisis de los dos cuadros se puede determinar que los estudiantes se sienten adaptados tanto a su familia, grupo de amigos y en otras actividades que ocupan parte de su tiempo.

En esta variable de autoestima se puede analizar la buena autoestima presente en los estudiantes de dicha institución en su gran mayoría ahora es claro que un niño o una persona entre mas adecuado su nivel de autoestima mayor y mas satisfactorias relaciones interpersonales tendrá.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se logra determinar la colaboración para la elaboración de trabajos con los estudiantes y personal de esta institución por parte del Director de este centro educativo.

La participación de los estudiantes y personal de la escuela para la aplicación de este tipo de trabajos es la adecuada, ya que la población participante colaboro activamente en el proceso de la misma.

Los estudiantes de esta institución educativa se sienten integrados tanto en la escuela, con sus compañeros, como en sus hogares por manifestación de ellos mismos y de sus docentes, lo que implicaría buenas relaciones interpersonales.

Los niños desarrollan sus relaciones interpersonales en sus círculos de amigos, esto podría considerarse como excelente ya que esto hace de ellos niños y personas adultas seguros.

Son niños de escuela el promedio de edad de los niños encuestados es de nueve a trece años por lo que no debería ser muy alto el porcentaje de niños que salen solos con sus amigos, sin una supervisión adulta por lo que cabe resaltar el manejo de límites de los padres hacia los niños ya que dan permiso a niños tan pequeños de salir solos.

Existe un adecuado nivel de integración entre los estudiantes de dicha institución, tanto en la escuela con sus compañeros y amigos como en sus hogares, por lo que se puede decir que hay buenas relaciones interpersonales.

Se puede concluir que los niños de esta escuela en un porcentaje más alto le temen al rechazo y se les dificulta socializar con gente nueva que puedan relacionarse sin problema alguno con los demás.

Un muy alto porcentaje de los niños opinan que sienten el apoyo de sus padres en sus estudios, esto hará de los niños personas que buscan superarse y llegar a concluir con éxito sus estudios.

Los niños sienten el apoyo de su maestra y compañeros, siendo esto una influencia positiva en sus estudios.

Aunque sean niños pequeños de escuela tienen claros sus intereses y dedican tiempo a actividades de su interés fuera de la escuela.

En cuanto a las necesidades los niños las ven como una motivación para salir adelante, para superarse y culminar sus estudios y así alcanzar todo lo que se proponen.

Los estudiantes conocen de sus virtudes y cualidades, lo que hace de ellos niños seguros que se conocen y se sienten seguros de quien son, lo cual ayuda a su éxito escolar. Es notable una adecuada autoestima, aunque siempre existe un pequeño porcentaje de niños con problemas de autoestima, ya que existe un considerable porcentaje de niños que si pudieran elegir ser otra persona lo harían, existen varias razones a las que se pueda deber esto como problemas de autoestima o familiares entre otros.

El rendimiento académico de los estudiantes va de muy bueno a excelente en la muestra tomada de los estudiantes de II ciclo.

Los niños se sienten aceptados por sus padres y amigos lo cual les permite que sus relaciones interpersonales sean exitosas ya que cuentan con una adecuada autoestima en su mayoría lo cual les facilita las relaciones con los demás.

Los docentes también conocen que los niños salen solos con sus amigos a pesar de su corta edad, sin la supervisión de un adulto por lo que al ser conocedores de la situación deberían hablar con los padres de familia sobre los límites a sus hijos.

En el instrumento aplicado a docentes se demuestra que existe un alto nivel de integración entre los alumnos según el concepto de estos es decir que las relaciones interpersonales entre estos son exitosas.

Docentes y estudiantes coinciden en que estos le temen al rechazo y tienen dificultad para socializar con gente nueva, esto puede deberse a su personalidad o a su corta edad, lo importante es que se sientan seguros de si mismos ya que así podrán socializar con facilidad.

El personal de la institución considera que los padres apoyan a los niños en sus estudios, así como también ellos los maestros los apoyan y son una motivación para estos, al menos así se consideran.

Los docentes consideran que a pesar de su corta edad los niños tienen claros sus intereses y conocen que ellos dedican tiempo a otras actividades fuera del centro educativo.

El 100% de los docentes encuestados dicen conocer las virtudes y cualidades de sus estudiantes, consideran además que los niños tienen un adecuado nivel académico y afirman que conocen a estudiantes que se involucran en actividades extracurriculares, de deporte, música u otras.

Recomendaciones.

En primera instancia la recomendación de la existencia de un orientador en esta institución educativa para la atención individual de los estudiantes y de sus diversas necesidades, y así trabajar con ellos diversos temas tanto a nivel individual como grupal en beneficio de los niños, implementándose técnicas de orientación, esta es una propuesta dirigida al Ministerio de Educación Pública exponiendo la necesidad de la apertura de un código de Orientación en esta institución educativa.

La aplicación de talleres de diversos temas entre ellos los vistos en esta investigación: autoestima, relaciones interpersonales, motivación; ya que si bien los porcentajes son adecuados en algunos no son del 100% por lo que hay niños que si los necesitan además que son temas ideales para trabajarlos con ellos en edades tempranas, esto se implementaría a través de un orientador.

Que más estudiantes dispuestos a realizar trabajos con esta población aprovechando la anuencia del Director y la colaboración tanto de los estudiantes como de los docentes.

Fomentar mas actividades extracurriculares para motivar a aquellos estudiantes que aún no dedican parte de su tiempo a alguna actividad, y motivar a los que si lo hacen a que lo sigan haciendo, esto lo pueden realizar los mismos maestros.

Realizar entrevistas con los padres de los niños encuestados a los cuales les permiten salir solos con otros compañeros sin supervisión adulta, para conocer su edad y los lugares que frecuentan y el porque no van con un

adulto responsable, trabajar talleres con los padres sobre el manejo de límites hacia los niños, esto lo debe realizar un orientador.

Trabajar con los niños el tema de intereses, ya que estos por su corta edad pueden variar o cambiar, además aplicar talleres a los docentes de esta institución y a los padres de familia; ya que con su bienestar se obtendrá el de los estudiantes ya que todos en conjunto pueden ayudar a cada estudiante desde el hogar y la escuela, todo esto con ayuda de un orientador.

Realizar entrevistas a los estudiantes y explorar el porqué si pudieran elegir ser otra persona lo harían, aunque el porcentaje no fue el más alto es recomendable investigar si se debe a problemas familiares de autoestima u otros.

Trabajar el tema de autoestima con todos los estudiantes de dicha institución educativa, en especial a ese porcentaje pequeño que reveló esta encuesta aplicada en la interrogante de que si pudieran elegir ser otra persona lo harían y ese 5% que reveló no sentirse conforme con lo que ve cuando se miran al espejo, esto a través de atención individual, talleres, entrevistas entre otros.

Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes no solo con sus compañeros, familia, amigos y docentes sino que tengan la adecuada capacidad para socializar por ellos mismos con personas nuevas.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

Referencias Bibliográficas

Abarca, S. (1995). Psicología de la Motivación. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Artúnes S, Bosque, M.C., Casa mayor G. (2000) Disciplina y convivencia en la institución escolar. Barcelona, Editorial Laboratorio Educativo.

Barrantes, D y Porras, D (2003). Influencia del nivel de autoestima en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 7 a 10 años, del centro educativo Jose Gonzalo Acuña, que viven con ambos padres o con solo uno de ellos, de la comunidad de sabalito de Coto Brus, en el año 2003. Tesis, Universidad Nacional, Sede Región Brunca, Subsede Ciudad Neily.

Barrionuevo, L. (2001). Motivación para el trabajo en grupo. (1ª . ed.) San Jose, Costa Rica: Ediciones FARBEN.

Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. (4ª . ed.). Madrid, España: Editorial PRENTICE HALL IBERIA.

Bettelheim, B (1988). Autonomía y libertad interna: Habilidades del manejo emocional. D. F, México: Editorial Pax-México

Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Carrillo, V y Moreno, G. (2002). Factores que inciden en la motivación para el aprendizaje de los niños de tercer nivel de la Escuela de Laurel, Circuito 15,

Región Educativa Coto, Durante el periodo 2002. Tesis, Universidad Nacional, Sede Región Brunca, Subsele Ciudad Neily.

Construyamos la igualdad de oportunidades entre las niñas y los niños (1998). Ministerio de Educación Pública. Guía para el Docente. CENADI. Educación en población, Cosa Rica. MEP.

Felman, J. (2000). Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Madrid, España: Editorial Narcea.

Goleman, D.(1997). La inteligencia emocional. Buenos Aires, Argentina.

Lobo, K y Salazar, M. (1994). Entrenamiento en la técnica de inoculación de estrés para modificar autoestima. San José, Costa Rica. Postgrado Universidad de Costa Rica.

Mackay y Fanning (1991). Autoestima. Evaluación y Mejora . Barcelona. España: Ediciones Martínez Roca, S. A.

McClellan, D y katz, L. (2001) Evaluando La Competencia Social en los niños. 22 de julio del 2002 (En línea) disponible: <http://ericese.Org/pubs/digest/2001#kat297>.

Ministerio de Educación Pública (1996): " La Autoestima en Escuela Líder " San José Costa Rica: SIMED

Océano. (1997). Psicología Infantil y Juvenil. La infancia. Tomo I. Barcelona, España: Grupo Editorial Océano. S. A.

Picado, S y Tames, L. (2009) influencia de las relaciones interpersonales y profesionales que se generan entre orientadores, personal docente y administrativo docente del colegio Ambientalista Isaías Retana Arias y sus efectos en el desempeño laboral, circuito 02, Región Educativa Pérez Zeledón,

2009. Tesis, Universidad Nacional, Sede Región Brunca, Subsede Ciudad Neily.

Riso, W. (1996). Aprendiendo a quererse a si mismo. Bogota, Colombia: Editorial Norma.

Rojas, C. (1986). Administración de recursos Físicos en Educación. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Satir, V. (1975). Haciendo Gente. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Sferra, A. Wriht, M. Rice, L. (2005). Personalidad y Relaciones Humanas. (3a.ed). México: McGraw-HILL

Venegas, P. (1993). Algunos elementos de investigación. EUNED. San José.

Zuñiga, I (2002). Mejorando las relaciones interpersonales en el aula. Heredia, Costa Rica: Editorial Universidad Nacional.

Anexos

Anexo# 1
Cuestionario Aplicado a estudiantes

Instrumento #1

Datos Personales

Sexo: F () M ()

Edad:

Nivel: cuarto () quinto () sexto ()

Primera Parte

A continuación se le presenta una serie de ítems sobre relaciones interpersonales, los cuales le solicito su colaboración al contestarlos.

De las siguientes proposiciones cuales considera usted que influyen en las relaciones interpersonales. Marque con una (x) donde corresponda.

1. Desde el inicio del curso lectivo he sido aceptado con facilidad por mis compañeros de clase.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

2. En mi círculo de amigos soy el líder del grupo.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

3. Cuando he llagado a una actividad ya sea con mi familia o de la escuela logro hacer amigos con facilidad.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

4. Mis amigos toman mi opinión en cuenta.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

5. Mis padres escuchan lo que tengo que decir sobre cualquier tema.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

6. Soy el más popular de mi clase o de la escuela.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

7. Le temo al rechazo.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

8. En alguna ocasión que he intentado acercarme a una persona o grupo de personas dentro o fuera de la escuela he sido rechazado.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

9. Mi relación con mis compañeros, amigos y maestra se puede clasificar como excelente.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

10. Tengo dificultad para conocer gente nueva.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

11. Suelo salir con mis amigos al cine, a comer u otro lugar.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

Segunda Parte

A continuación se le presenta una serie de ítems sobre motivación, los cuales le solicito su colaboración al contestarlos.

Marque con una (x) donde corresponda.

12. Una de mis motivaciones es la fuerza que me impulsa a llegar a ser un profesional de éxito en el futuro.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
|---|---|

En ocasiones

Nunca

13. Mi familia me apoya en mis estudios.

Definitivamente sí

Definitivamente no

En ocasiones

Nunca

14. Mi maestra es una fuente de inspiración y motivación para llegar a concluir con éxito mis estudios.

Definitivamente sí

Definitivamente no

En ocasiones

Nunca

15. Cuando tengo dificultades para entender algo en clase mi maestra me lo explica hasta que logre comprenderlo.

Definitivamente sí

Definitivamente no

En ocasiones

Nunca

16. Tengo claros mis intereses y como llegar a alcanzarlos.

Definitivamente sí

Definitivamente no

En ocasiones

Nunca

17. Cuento con el apoyo de mi familia para alcanzar mis metas.

Definitivamente sí

Definitivamente no

En ocasiones

Nunca

18. Mis necesidades personales o familiares son una motivación para alcanzar mis metas.

Definitivamente sí

Definitivamente no

En ocasiones

Nunca

19. Mis compañeros son una influencia positiva en mis estudios.

Definitivamente sí

Definitivamente no

En ocasiones

Nunca

20. Si tengo dificultad en algún tema o materia puedo contar con algún amigo o compañero para estudiar juntos.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

21. Tengo intereses por otras actividades fuera de la escuela y ocupo parte de mi tiempo en ellas.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

22. Tengo o siento la necesidad de ayudar a mis compañeros si necesitan de mi ayuda en algún tema de estudio.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

23. Mis padres me ayudan con mis deberes y tareas escolares.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

Tercera Parte

A continuación se le presenta una serie de ítems sobre autoestima, de las siguientes proposiciones cuales considera usted que influyen en las relaciones interpersonales. Marque con una (x) donde corresponda.

24. Me siento feliz como soy.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

25. Mis padres me hacen sentir amado.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

26. Mis amigos me quieren y aceptan como soy.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
|---|---|

En ocasiones Nunca

27. Conozco mis defectos y los acepto.

Definitivamente sí Definitivamente no

En ocasiones Nunca

28 Mi rendimiento académico es excelente o muy bueno.

Definitivamente sí Definitivamente no

En ocasiones Nunca

29. Hay algunas materias para las cuales poseo más habilidad.

Definitivamente sí Definitivamente no

En ocasiones Nunca

30. Estoy consciente de mis virtudes y cualidades.

Definitivamente sí Definitivamente no

En ocasiones Nunca

31. Cuando me he propuesto realizar alguna tarea asignada en la escuela la he realizado con éxito.

Definitivamente sí Definitivamente no

En ocasiones Nunca

32. En la clase yo participo activamente sobre los temas de estudio con aportes sobre el tema.

Definitivamente sí Definitivamente no

En ocasiones Nunca

33. Cuando me miro al espejo me siento conforme con mi aspecto.

Definitivamente sí Definitivamente no

En ocasiones Nunca

34. Si pudiera elegir ser otra persona diferente a la que soy ahora lo haría.

Definitivamente sí Definitivamente no

En ocasiones Nunca

Anexo #2

Cuestionario aplicado a personal docente y director de la escuela para obtener la perspectiva de estos ante los estudiantes.

Instrumento #2

Datos Personales

Sexo: F() M()

Edad: 21 a 30() 31 a 40() 41 a 50() 51 a 60()

Primera Parte

A continuación se le presenta una serie de ítems sobre relaciones interpersonales, los cuales le solicito su colaboración al contestarlos.

De las siguientes proposiciones cuales considera usted que influyen en las relaciones interpersonales. Marque con una (x) donde corresponda.

1. Desde el inicio del curso lectivo todos los estudiantes son aceptados con facilidad por los compañeros de curso.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

2. Cuando los estudiantes llegan a una actividad de la escuela logran socializar con facilidad.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

3. Las opiniones de todos sus estudiantes son tomadas en cuenta por sus compañeros.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

4. Sus estudiantes le temen al rechazo.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

5. En alguna ocasión un estudiante ha intentado acercarse a una persona o grupo de personas dentro o fuera de la escuela y ha sido rechazado.

() Definitivamente sí

() Definitivamente no

() En ocasiones

() Nunca

6. La relación de los niños con los maestros y demás compañeros se puede clasificar como excelente.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

7. Presentan sus estudiantes dificultad para conocer gente nueva.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

8. Sus estudiantes suelen salir con amigos al cine, a comer u otro lugar.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

Segunda Parte

A continuación se le presenta una serie de ítems sobre motivación, los cuales le solicito su colaboración al contestarlos.

Marque con una (x) donde corresponda.

9. Una de las motivaciones de los estudiantes es el ser un profesional de éxito en el futuro.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

10. Las familias de los niños los apoyan en sus estudios.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

11. Como docente me considero una fuente de inspiración y motivación para que los estudiantes concluyan con éxito sus estudios.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

12. Cuando un estudiante no entiende algo en la clase tomo el tiempo para explicárselo hasta que logre comprenderlo.

- Definitivamente sí
- En ocasiones

- Definitivamente no
- Nunca

13. Considero que los estudiantes tienen claros sus intereses y como llegar a alcanzarlos.

- Definitivamente sí
- En ocasiones

- Definitivamente no
- Nunca

14. Tienen sus estudiantes intereses por otras actividades fuera de la escuela y ocupan parte de su tiempo en ellas.

- Definitivamente sí
- En ocasiones

- Definitivamente no
- Nunca

Tercera Parte

A continuación se le presenta una serie de ítems sobre autoestima, los cuales le solicito su colaboración al contestarlos.

De las siguientes proposiciones cuales considera usted que influyen en las relaciones interpersonales. Marque con una (x) donde corresponda.

15. Sus estudiantes se sienten felices como son.

- Definitivamente sí
- En ocasiones

- Definitivamente no
- Nunca

16. Conozco los defectos de mis estudiantes y los acepto.

- Definitivamente sí
- En ocasiones

- Definitivamente no
- Nunca

17. Creo que mis estudiantes me consideran un excelente profesional.

- Definitivamente sí
- En ocasiones

- Definitivamente no
- Nunca

18. Estoy consciente de las virtudes y cualidades de mis estudiantes.

- Definitivamente sí
- En ocasiones

- Definitivamente no
- Nunca

19. Considera que sus estudiantes están conformes con su aspecto.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

20. Cree que si sus alumnos pudieran elegir ser otra persona diferente a la que son ahora lo harían.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

21. Pueden sus estudiantes expresarse oralmente ante sus compañeros y demás personal de la institución.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

22. A sus estudiantes les gusta involucrarse en las actividades extracurriculares de la institución como talleres, grupos de baile, teatro, entre otros.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Definitivamente sí | <input type="checkbox"/> Definitivamente no |
| <input type="checkbox"/> En ocasiones | <input type="checkbox"/> Nunca |

Si tiene algún comentario en relación con la escuela, su grupo de amigos, los docentes puede anotarlo en el siguiente espacio_____

Anexo #3

Cuadro para la elaboración del instrumento

Cuadro para la elaboración del instrumento

Objetivos	Variable	Indicadores	Instrumentalización	Items
Influencia de las relaciones interpersonales en los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada.	Relaciones Interpersonales	Integración Circulo de amigos Aceptación Rechazo	Sección #1	5-9-10 2-4-11 1-6 7-8
Influencia de la motivación en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de II ciclo de la Escuela Francisco Morazán Quesada.	Motivación	Apoyo Familiar Apoyo del maestro y compañeros Intereses Necesidades	Sección #2	2-6-12 3-4-9 1-5-10 7-11
La influencia de la autoestima en las Relaciones Interpersonales y el nivel de logros académicos de los estudiantes de II ciclo de la	Autoestima y nivel de logros académicos	Autoconcepto Auto aceptación Nivel de logros Académicos	Sección#3	4-7 1-12 5-6-8-9-10-14-15 2-3-13

(Continua cuadro)

Escuela Francisco Morazán Quesada.		Adaptación a cualquier grupo o situación.		
---	--	--	--	--

