

Vargas, R. ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EXTRACURRICULARES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DURANTE LOS CICLOS LECTIVOS 2009-2010. Bajo la dirección de la Licda. Lissiloth Quesada Zúñiga, División de Educación Básica, Sede Región Brunca, Universidad Nacional, Agosto, 2010. Esta investigación tuvo como propósito realizar un análisis de la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar y lleva como objetivo general analizar la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar.

La investigación responde a un tipo de estudio cualitativo descriptivo.

La literatura consultada muestra que es importante crear programas innovadores y prácticos con estrategias donde se les permita a los alumnos aprender de una forma más dinámica.

Para realizar el procesamiento de datos se utilizaron instrumentos como la entrevista y el análisis de contenido.

La población estuvo conformada por 15 docentes, 102 niños y niñas, la muestra fue de 6 docentes y 18 niños y niñas participantes.

Los principales resultados muestran que: las docentes no reciben capacitación adecuada para ejecutar los programas extracurriculares, además, deben financiar los gastos generados en el desarrollo del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil y El programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo con su propio dinero o con dinero de su escuela.

Las conclusiones indican que: los temas del programa "Aprendo a Valerme por Mí Mismo" no se pueden desarrollar perfectamente como están diseñados por falta de tiempo, ya que el programa se trabaja dentro de la jornada normal de preescolar. Los coordinadores del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo no brindan motivación, capacitación, ni los materiales necesarios para aplicar este programa.

Entre las principales recomendaciones se sugieren: elaborar un programa de guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo para el nivel de preescolar, en el cual los temas o sus actividades estén basados en los fines y los objetivos de preescolar. Brindar capacitaciones a las docentes sobre el uso de los programas extracurriculares para que ellas puedan realizar un mejor trabajo de estos.

**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE ACERCA DE LA
IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EXTRACURRICULARES
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DURANTE LOS CICLOS
LECTIVOS 2009-2010.**

Tesis
Presentada en la
División de Educación Básica
Sede Región Brunca
Universidad Nacional

Para optar por el grado de
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar

Rebeca Vargas Mena

Agosto, 2010

**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE ACERCA DE LA
IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EXTRACURRICULARES
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DURANTE LOS CICLOS
LECTIVOS 2009-2010.**

Rebeca Vargas Mena

APROBADO POR:

DIRECTOR(A) DE TESIS _____

Licda. Lissiloth Quesada Zúñiga

LECTOR(A) _____

Licda. Evelyn Marin Corrales

LECTOR(A) _____

Licda. Beatriz Gamboa Sánchez

DECANO (A) _____

Máster Geovanny Jiménez Nuñez

DIRECTOR(A) _____

UNIDAD ACADÉMICA Máster José Luis Días Naranjo

DEDICATORIA

Deseo dedicar esta investigación a Dios todo poderoso por haberme otorgado la fe, la salud, la sabiduría, el amor, la perseverancia y la confianza en mí misma para la realización de este trabajo, siendo él mi guía y mi fortaleza en el desánimo o en los momentos difíciles que en ocasiones enfrenté.

A mí misma por sentirme confiada y capaz de realizar ésta investigación sola y porque brinde mucho esfuerzo y dedicación en su ejecución con el fin de cumplir con el trabajo propuesto.

A todas las personas que estuvieron a mi lado: apoyándome en sus oraciones, brindándome palabras de aliento y otorgándome su ayuda desinteresadamente.

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer primeramente a mis padres y hermanos quienes a pesar de las diferentes circunstancias vividas me brindaron la oportunidad y el apoyo requerido para poder perseverar y salir adelante.

Agradezco con todo mi corazón a mis compañeras las cuales además de expresarme palabras de aliento y motivación, estuvieron a mi lado con las manos abiertas ofreciéndome su ayuda en el momento que la necesitara.

A mi tío Rodolfo que me ayudó mucho para que yo lograra salir adelante con mis estudios.

A mi tía Ana que me brindó mucho apoyo y me aliento a estudiar.

A las profesoras de la universidad que me ofrecieron su ayuda desinteresadamente y me brindaron consejos con el fin de ayudarme a ser una excelente profesional y una mejor persona.

A las docentes de las escuelas investigadas por haberme dado la oportunidad de trabajar con ellas y cooperar conmigo.

A todas las personas que me brindaron ánimo y palabras de aliento para que lograra salir adelante con mi investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

	página
TABLA DE CONTENIDOS	
INDICE DE CUADROS	
CAPITULO I: INTRODUCCION	1
Antecedentes	1
Justificación	1
Tema	3
Problema	3
Objetivo general	3
Objetivo específicos	3
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	4
Educación preescolar	4
El rol de la docente	6
Materiales y recursos	10
Programas preescolares	11
Programas extracurriculares	13
Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	14
A la familia	16
Mi mundo de los cero a los seis años	16
Nuestra responsabilidad como familia	17
Nuestro compromiso como comunidad es	17
¡Vamos a jugar y a disfrutar!	18
Nuestras vivencias en familia	18
Programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo	18
La unidad 1: ¿Quién soy yo?	21
La unidad 2: Yo decido	21
La unidad 3: Mis sentimientos	21
La unidad 4: Mi familia	22
La unidad 5: Hábitos saludables	22
La unidad 6: Habilidades para vivir	22
Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y	23
Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las	
Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	
Metodología de los programas extracurriculares	25
La expresión de los niños y las niñas	25
El descubrimiento del aprendizaje	26
Orientación a la familia	26
Importancia de los programas	26
Contexto familiar	28
Prevención de drogas y alcoholismo	31

Los valores	33
Educación integral	35
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
Tipo de Investigación	37
Población y Muestra	38
Definición de Términos	40
Educación preescolar	40
El rol de la docente	40
Materiales y recursos	40
Programas preescolares	40
Programas extracurriculares	44
Contexto familiar	40
Prevenición	40
Los valores	40
Educación integral	40
Descripción del Escenario	41
Descripción de instrumentos	42
Entrevista	42
Análisis de contenido	42
CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	44
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
BIBLIOGRAFIA	109
ANEXOS	
Anexo 1: Entrevista dirigida a docentes que trabajan el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	
Anexo 2: Entrevista dirigida a docentes que trabajan el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	
Anexo 3: Entrevista dirigida a docentes que trabajan el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	
Anexo 4: Entrevista dirigida a niños y niñas sobre el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	
Anexo 5: Entrevista dirigida a niños y niñas sobre el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	
Anexo 6: Entrevista dirigida a docentes sobre los programas extracurriculares en los que participan los niños y niñas en las escuelas	
Anexo 7: Cartas de validación de instrumentos	
Anexo 8: Cartas de aprobación de las lectoras	

Anexo 9: Carta de aprobación del filólogo
Anexo 10: Cartas de solicitud de permiso a las escuelas

INDICE DE CUADROS

Cuadros		Páginas
Cuadro 1	Población y Muestra	42
Cuadro 2	Programas extracurriculares que se aplican en las escuelas	43
Cuadro 3	Opinión de las docentes sobre si está de acuerdo o no con aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	44
Cuadro 4	Opinión de las docentes sobre cómo se siente al impartir el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	45
Cuadro 5	Opinión de las docentes sobre si recibe o no la capacitación adecuada para implementar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	46
Cuadro 6	Opinión de las docentes sobre las dificultades presentadas al aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	47
Cuadro 7	Opinión de las docentes sobre beneficios que le trae aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	48
Cuadro 8	Opinión de las docentes sobre las desventajas que le trae aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	49
Cuadro 9	Opinión de las docentes sobre los cambios que le haría al Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	50
Cuadro 10	Opinión de las docentes sobre si cree que el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil es valioso para los padres de familia	51
Cuadro 11	Materiales y recursos utilizados por las docentes al implementar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	52
Cuadro 12	Estrategias utilizadas por las docentes para aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	53
Cuadro 13	Opinión de las docentes sobre cómo se financian los materiales utilizados para desarrollar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	54
Cuadro 14	Opinión de las docentes sobre si consideran importante o no aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	55
Cuadro 15	Opinión de las docentes referente a si es agradable	56

	o no impartir el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	
Cuadro 16	Opinión de las docentes sobre si está de acuerdo o no con aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	57
Cuadro 17	Opinión de las docentes relativo a la capacitación que ha recibido para trabajar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	58
Cuadro 18	Opinión de las docentes con respecto a si se le han presentado dificultades al impartir el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	59
Cuadro 19	Opinión de las docentes acerca de si ha observado o no cambios en los y las alumnas al trabajar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	60
Cuadro 20	Opinión de las docentes sobre los beneficios que le trae aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	61
Cuadro 21	Opinión de las docentes sobre las desventajas le trae aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	62
Cuadro 22	Opinión de las docentes con respecto a los cambios que deberían hacerse al programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	64
Cuadro 23	Materiales y recursos utilizados por las docentes al aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	65
Cuadro 24	Estrategias utilizadas por las docentes para desarrollar los temas del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	66
Cuadro 25	Opinión de las docentes concerniente a cómo se financia los materiales utilizados para desarrollar los temas del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo	67
Cuadro 26	Opinión de las docentes sobre si es importante o no aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	68
Cuadro 27	Opinión de las docentes referente a si es agradable o no impartir el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	69
Cuadro 28	Opinión de las docentes sobre si está de acuerdo o	70

	no con aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	
Cuadro 29	Opinión de las docentes relativo a la capacitación que ha recibido para trabajar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	71
Cuadro 30	Opinión de las docentes con respecto a si se le han presentado dificultades al impartir el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	72
Cuadro 31	Opinión de las docentes acerca de los cambios observados en los y las alumnas al trabajar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	73
Cuadro 32	Opinión de las docentes sobre los beneficios que le trae aplicar el programa Guías	74
Cuadro 33	Opinión de las docentes sobre las desventajas le trae aplicar el Programa Guías	75
Cuadro 34	Opinión de las docentes con respecto a los cambios que deberían hacerse al programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	76
Cuadro 35	Materiales y recursos utilizados por las docentes al aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	77
Cuadro 36	Opinión de las docentes referente a las estrategias utilizadas para desarrollar los temas del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	78
Cuadro 37	Opinión de las docentes concerniente a cómo se financia los materiales utilizados para desarrollar los temas del programa Guías Didácticas Para la	79

	Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	
Cuadro 38	Opinión de los niños y las niñas acerca de cuales fueron las actividades del libro Aprendo a Valerme por Mí Mismo que más les gustaron	80
Cuadro 39	Opinión de los niños y las niñas relativo a lo que han aprendido sobre las drogas y el alcohol	81
Cuadro 40	Opinión de los niños y las niñas con respecto a que tipos de alimentos deben comer	81
Cuadro 41	Opinión de los niños y las niñas con respecto a que han aprendido sobre el valor de la cooperación	82
Cuadro 42	Opinión de los niños y las niñas acerca de la forma en que practican los valores de respeto, cooperación, solidaridad y compañerismo	83
Cuadro 43	Opinión de los niños y las niñas en relación a si es importante o no cooperar con las personas	85
Cuadro 44	Análisis de contenido entre los fines de la educación preescolar y el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	86
Cuadro 45	Análisis de contenido entre los fines de la educación preescolar y el Programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo	88
Cuadro 46	Análisis de contenido entre los fines de la educación preescolar y el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	90
Cuadro 47	Análisis de contenido entre los objetivos generales de la educación preescolar y el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil	92
Cuadro 48	Análisis de contenido entre los objetivos generales de la educación preescolar y el Programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo	94
Cuadro 49	Análisis entre los objetivos de la educación preescolar y el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes	96
Cuadro 50	Programas extracurriculares en los que participan las escuelas	98

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La presente investigación surge con la necesidad de realizar un análisis de la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar.

Salazar y otros (2007) indagaron sobre el tema: La influencia del programa de recuperación integral de niños desarrollado en escuelas Promecum en el mejoramiento de factores personales, académicos y sociales de niños y niñas. La investigación se basa en propiciar un conocimiento del desarrollo social, académico y personal de niños y niñas atendiendo a diferentes indicadores como por ejemplo: la educación, deserción escolar, pobreza, marginalidad, familia, entre otros; los cuales dan un parámetro claro de la realidad que vive cada individuo dentro de la sociedad actual y en lugares urbanos de atención prioritaria. En esta investigación se concluyó que: los docentes de Proyecto de Recuperación Integral de Niños y Niñas han enfocado el programa hacia el área académica, sobre todo el mejoramiento del rendimiento académico, no obstante indirectamente al mejorarse ese punto los estudiantes han reforzado muchos aspectos a nivel personal, como su autoestima, motivación, personalidad y actitud positiva hacia el estudio.

Se han realizado pocas investigaciones relacionados con el tema análisis de la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar, por lo cual, no se encontraron muchos estudios al respecto.

Justificación

Esta investigación es beneficiosa realizarla porque a través de ella se conocerán las diversas opiniones de los docentes acerca de los nuevos programas extracurriculares implementados en educación preescolar,

además, los pro y los contra que genera a las docentes de preescolar trabajar estos programas.

La investigación es de gran importancia desde el punto de vista social, por medio de ésta muchas personas podrán descubrir que en la educación preescolar no sólo se trabajan los programas del Ministerio de Educación Pública, por cuanto existen otros programas extracurriculares los cuales forman parte de esta educación como: Aprendo a Valerme por Mí Mismo, Ventanas al Mundo Infantil, el Programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes para I Ciclo. La investigación favorece a las personas estudiosas porque a través de ella podrán entender cuál es el valor de la aplicación de los diferentes programas preescolares implementados en los estudiantes.

Esta investigación permitirá conocer como perciben las docentes estos programas, si los aplican en su labor educativa o si no les brindan importancia porque no los consideran adecuados para trabajarlos con los niños y niñas de estas edades. También brinda información a los maestros sobre el objetivo que se quiere lograr con la implementación de los programas y cómo ayudan estos a la formación de los alumnos.

Además, en la investigación se explicará como están elaborados los programas extracurriculares implementados, permitiendo a las educadoras aumentar sus conocimientos, sacar conclusiones sobre los resultados de la aplicación de ellos, logrando realizar relaciones o comparaciones de la teoría conocida de los programas preescolares y los diversos conceptos o variables trabajados en esta investigación.

Para realizar la investigación se hizo una exploración en diversos libros y proyectos, con el objetivo de indagar más sobre el tema y aumentar los conocimientos previos sobre éste, con el propósito de poder desarrollarlo de una mejor manera, además, se aplicaron diversas entrevistas con el fin de conocer las percepciones de las docentes respecto a los programas preescolares implementados.

La investigación es una iniciativa para que a partir de ella se puedan realizar futuros estudios en los cuales se tomen en cuenta los diferentes programas preescolares en la labor educativa de las instituciones debido a que el objetivo de estos es favorecer a los niños.

Tema

Análisis de la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar en los ciclos lectivos 2009-2010.

Problema

¿Cuál es la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar?

Objetivo general

Analizar la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar.

Objetivos específicos

Identificar los diferentes programas extracurriculares implementados en educación preescolar.

Determinar la forma cómo los docentes implementan los programas extracurriculares en las aulas.

Conocer la percepción de las docentes sobre los programas extracurriculares implementados en educación preescolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Educación preescolar

La educación preescolar se refiere a la educación que se le brinda a los niños de 0 a 6 años, ésta educación se trabaja con diferentes modalidades y edades debido a que varían de acuerdo a cada país; además, hay otras instituciones que se encargan del cuidado, protección y la educación de los niños en esta etapa, algunas instituciones que se pueden mencionar son: Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición del Ministerio de Educación Pública (Casas Cuna, Centros de Educación y Nutrición, Centros Infantiles de Atención Integral, Jardines de Infancia, Hogares Comunitarios). Al respecto Morera (2006), manifiesta “La educación preescolar se refiere a la educación de los niños hasta los 6 o 7 años dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países” (p.18). En el país la estructura de la educación preescolar está dividida en dos ciclos: el ciclo materno infantil que tendrá una duración de cuatro años y su finalidad es la atención de los niños desde su nacimiento hasta su incorporación al ciclo de transición. El ciclo de transición es el precedente a la Educación General Básica y tiene como finalidad la atención del proceso de socialización del niño, el desarrollo de sus destrezas, transmisión de conocimientos básicos que le permitan al infante un mejor desarrollo integral.

La educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo costarricense; responsable de brindar oportunidades para potenciar el desarrollo integral, pleno y armónico de los párvulos desde su nacimiento hasta su ingreso al primer año de Educación General Básica, con la colaboración de la familia y la comunidad. Referente a esto Castillo y otros (2005), mencionan “La educación preescolar es el primer eslabón del sistema educativo costarricense, contempla el desarrollo humano integral basado en una fundamentación pedagógica” (p.22). La educación preescolar es la base necesaria para que los estudiantes puedan ingresar a primer grado con los

conocimientos básicos y necesarios para comenzar el proceso de lecto-escritura, facilitándoles el aprendizaje a los alumnos, es la puerta inicial del sistema de educación que ayuda a los estudiantes y a desarrollar destrezas y habilidades, a socializar con los compañeros y demás personas, a integrarse en las aulas y a adquirir hábitos que les permitan desarrollarse como buenas personas en la sociedad.

La educación preescolar es un proceso del ser humano que se aplica poco a poco según se va desarrollando cada individuo, permitiéndole socializar, integrarse y compartir con las demás personas que le rodean; también, desenvolverse de una manera adecuada en el medio en el que vive. Por consiguiente, El Ministerio de Educación Pública (2000), establece “La educación preescolar asume el desarrollo humano como un proceso biológico, psicosocial, cognoscitivo y cultural tanto en las dimensiones individuales como sociales” (p.3). La educación preescolar abarca todas las dimensiones que los infantes necesitan para desarrollarse como personas dentro de la sociedad, de forma que, ellos puedan crecer sanamente logrando construir sus propios conocimientos los cuales compartirán con los compañeros del grupo, fomentando así la comunicación y la amistad entre ellos, lo que les ayudará a conocer su propia identidad y su cultura con el fin de que aprendan a valorarlos y a respetarlos como parte de su vida.

El proceso de educación preescolar en el niño y la niña se lleva a cabo según el ritmo de desarrollo que presenten para abordar las diferentes áreas que le permiten adquirir nuevas destrezas y le facilitan el aprendizaje.

Al respecto Cordeviola (1986), menciona

El nivel preescolar adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia: uno es que todas las actividades a realizar con el niño han de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran los niños de una misma edad. El otro efecto práctico de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se divide el desarrollo: física, psicomotora, cognitiva, socio emocional y de lenguaje (párr. 48).

El nivel preescolar facilita el desarrollo de los párvulos en todas sus áreas, puesto que toma en cuenta: el proceso y el ritmo cuando el niño avanza en su crecimiento, las diversas necesidades, intereses, habilidades presentadas por ellos en cada una de las diferentes etapas donde se van desarrollando según las edades. Teniendo presente que todas las personas son diferentes y reaccionan distinto ante las actividades planteadas, por lo cual se deben realizar tomando en cuenta sus estilos o gustos. Sin dejar de lado las áreas del desarrollo quienes les ayudarán a practicar mejor sus habilidades y mejorar sus deficiencias.

La educación preescolar pretende ayudar a los alumnos a explotar las diferentes áreas del desarrollo con el objetivo de mejorar o aumentar sus potencialidades. Por lo tanto Chávez (2001), manifiesta "El objetivo de los Centros de Educación Preescolar es propiciar el desarrollo integral de las niñas y los niños con todo lo que esto implica, es decir, contribuir al crecimiento de todas sus potencialidades" (párr.6). La educación preescolar brinda a los niños la capacidad y oportunidad de aumentar sus talentos debido a que les permite ponerlos en práctica y descubrir otros nuevos, logrando así que ellos adquieran y desarrollen destrezas y habilidades desde pequeños.

El rol de la docente

El rol de la docente en educación preescolar consiste en enseñar los contenidos de los programas a los estudiantes de una forma creativa e innovadora, de manera que cada uno aprenda a desarrollarse por medio de diversas actividades o experiencias, las cuales están basadas en sus necesidades. Para lograrlo es necesario que la docente promueva en su aula un ambiente acogedor, cálido, afectuoso, seguro, en donde se les permita a los niños tener libertad y seguridad en las acciones ejecutadas. Por otro lado, la maestra debe conocer la comunidad donde ella labora para que pueda realizar su trabajo más eficazmente.

Por esta razón Dengo (1999), menciona

El educador debe ser dinámico y autoformativo, debe tener dinamismo y creatividad, debe investigar, debe ser reflexivo y ejercer su juicio analítico a fin de producir pensamiento crítico en los alumnos, debe tener el espíritu abierto al cambio y al progreso, a fin de propiciar un ambiente de aprendizaje innovador, debe tener la vivencia de la libertad, junto con la responsabilidad, a fin de respetar la libertad de los educandos y de brindarles todas las oportunidades adecuadas para ir la desarrollando en un sentido constructivo. El educador es un guía, un orientador y un estimulador de las actitudes que favorezcan el crecimiento del educando como una persona que busque justicia y se dirija rectamente en sus actos. El papel del docente debe ser relevante en la integración a la comunidad, debe tratar de conocer el medio, la realidad social, económica y humana de la comunidad- escuela en la cual labora (p.260).

El trabajo realizado por la docente en su labor educativa es indispensable en la formación de los alumnos y, por esta razón ella debe ser dinámica, creativa e innovadora a la hora de planear las actividades requeridas al desarrollar un tema. Por ello se requiere de una maestra dispuesta al cambio, que le enseñe a los niños la realidad del avance de la tecnología obtenido en el mundo en estos últimos tiempos, formando estudiantes con un pensamiento crítico ante la vida a la cual se enfrentan. Así mismo, debe enseñarlos a ser personas constructivistas donde se les permita descubrir o experimentar su propio aprendizaje, siendo este más significativo para sus vidas. De igual forma la docente debe ser una persona autoformativa, la cual brinde la enseñanza a los educandos pero reconociendo que ella también aprende de los niños. Además, la docente debe de formar a los infantes en el tema de los valores con el fin de permitirles crecer siendo justos, integrales, rectos, con buenos principios los cuales les ayudarán a ser mejores personas en el futuro y a poder cumplir sus metas. Por otro lado, la educadora debe investigar cómo es la comunidad donde trabaja con el objetivo de conocer los recursos con los que ésta cuenta, las características y necesidades de los estudiantes. Es relevante la integración de la maestra a la comunidad con la finalidad de aceptar sus

costumbres o tradiciones logrando comprender mejor el ambiente y la realidad que viven sus estudiantes.

Así mismo, las docentes deben brindar la enseñanza a los párvulos por medio de actividades que les permitan obtener un aprendizaje constructivo y significativo en sus vidas, al respecto, Muñoz (1997), opina "El papel del educador en la Educación Infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que les ayuden a aprender y desarrollarse teniendo un carácter realmente constructivo" (párr.17). Las maestras deben proponerse transmitir los temas a los niños por medio de actividades o experiencias donde aprendan no sólo por aprender, sino para que obtengan un conocimiento real, el cual les ayudará a desarrollarse y vivir plenamente en la sociedad.

El o la docente es quien va a guiar a los alumnos en el aprendizaje requerido de acuerdo a los diversos grados escolares, por lo cual establece relaciones educativas o amistosas con ellos, para lograr los objetivos establecidos en la enseñanza, la personalidad de la educadora va a indicar el tipo de relación que va a tener con el grupo de niños.

Al respecto Esquivel (2007), señala

El papel del educador en la Educación Infantil es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos. El maestro/a no sólo pasa gran parte del tiempo con el niño/a, sino que además sus relaciones con éste tienen un carácter marcadamente educativo. El maestro/a organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño/a en función de los objetivos educativos que desea lograr. Es por ello que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños/as, marcarán de forma singular todo el entramado de relaciones que es establezcan en el grupo (p.98).

El rol del educador o la educadora en el proceso educativo es muy importante, es él quien orienta a los niños en su aprendizaje, por consiguiente, debe establecer las actividades de acuerdo a las posibilidades de los alumnos, conociendo sus intereses, motivaciones, conocimientos

previos, relaciones con sus compañeros, dificultades de aprendizaje, condiciones ambientales o familiares en los que viven. La gran cantidad de tiempo dedicado por las docentes a los estudiantes va a generar el establecimiento de relaciones positivas entre ellos, permitiéndoles obtener seguridad o confianza en sí mismos y en las demás personas a su alrededor. Por consiguiente se debe tener en cuenta las características personales de cada docente, puesto que es un modelo significativo para la vida de sus estudiantes e incide en el desarrollo de ellos.

Por otro lado, es necesario que los maestros cumplan un buen rol en cuanto a la integración de los padres al sistema educativo, porque aunque la familia y la escuela son dos lugares distintos se plantean un objetivo común en cuanto a la educación de los niños. Por esta razón, las educadoras deben ser un apoyo para los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, mostrando interés por, responder a las preocupaciones e inquietudes de los padres, promoviendo estrategias con el objetivo de ayudarlos. Al respecto Lawler (1991), citado por Esquivel (2007), sugiere "Los maestros alienten a los padres a ser positivos a través del ejemplo que dan ellos mismos, apoyándolos, respondiendo a sus inquietudes y mostrándose dignos de confianza" (p.4). La comunicación o coordinación entre padres y maestros es de gran importancia porque se realiza de una mejor forma la labor educativa en los estudiantes. Por este motivo, una de las tareas de las docentes consiste en determinar la participación de los padres en la institución educativa, permitiéndoles integrarse, adaptarse, generar relaciones amistosas y de confianza, tener una buena comunicación, lo que permite a la maestra obtener datos de los párvulos está información le ayudará a brindarles un aprendizaje más adecuado. Es muy elemental para los padres sentir seguridad y tener confianza con respecto a la institución educativa a la cual asisten los niños, también deben observar que sus hijos e hijas sean atendidos, observados, educados y estimulados por sus maestras sintiéndose satisfechos con la labor realizada por ellas.

Materiales y recursos

Los materiales y recursos son aspectos muy elementales los cuales son necesarios trabajarlos en todas las escuelas, debido a que ellos son una de las mejores formas de enseñar los contenidos de los programas a los estudiantes, por lo tanto, Giuseppe (1973), establece “El material didáctico en la escuela tiene como finalidad llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y construir. Adquiere, así un aspecto dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar (p.331). El material didáctico es de gran importancia trabajarlo con los alumnos, debido a que este genera en ellos curiosidad, motivación e interés por el tema de estudio, brindándole mayores experiencias o aprendizajes, porque les proporciona la oportunidad de construir y experimentar lo que desean aprender.

El material de aprendizaje que la docente le presente a los niños debe ser significativo, de acuerdo a los intereses y necesidades que ellos y ellas manifiesten, siendo la maestra la guía para su orientación o su aplicación. Por ende, Montessori (s.f.) citado por Matamoros (2010), afirma “El punto de unión entre el material y el niño es la maestra quien dará el material correspondiente de acuerdo al interés y necesidades de cada niño observándolo, guiándolo y dirigiéndolo, a fin de que el espíritu del niño pueda expansionarse libremente” (párr. 20). La docente debe de guiar a los párvulos en el uso o la elaboración de materiales. De forma que sean ellos quienes propongan las ideas para realizarlos. Esto les va a permitir aumentar sus habilidades o conocimientos generándoles vivencias significativas y un aprendizaje más profundo del temán de estudio.

Los docentes deben utilizar técnicas u otros recursos los cuales brinden oportunidad a los estudiantes de expresarse, explorar y ser creativos en lo que realizan.

Al respecto, Delgado (1997), afirma

Mediante técnicas y trabajos, se busca organizar las labores que favorezcan el proceso de expresión infantil, de manera que los niños encuentren estimulación y apoyo para la exploración, la creatividad y

el goce estético y de los sentidos. En este proceso al maestro o encargado de los niños le corresponde desempeñar el papel propiciador del cual dependerá el nivel de logro y el éxito que se alcance (p.1).

Las maestras ejecutan su labor utilizando técnicas y otros trabajos como recursos indispensables para impartir la enseñanza a los alumnos, estimulándolos a explorar el ambiente, expresar sus sentimientos y pensamientos, a utilizar sus sentidos en el desarrollo de las actividades, a poner en práctica su creatividad en la realización de manualidades o técnicas. Para lograr esto es necesario que las docentes estimulen a los infantes con el propósito de orientarlos a desempeñar y lograr con éxito el trabajo requerido.

En la educación de los alumnos es necesario utilizar diversas estrategias y materiales a fin de instruirlos satisfactoriamente al aprendizaje, por consiguiente, Almy (1975), menciona "Para educar a los niños se considera necesario utilizar objetos, juguetes, juegos y otros equipos indispensables como lo son libros, el papel y los lápices para instruir al niño en la escuela elemental" (p.27). Si los maestros desean conseguir un buen aprendizaje en los estudiantes es preciso que usen diferentes elementos o juegos generadores de una enseñanza significativa e interesante para ellos.

Programas preescolares

Los educadores son quienes ejecutan las complicadas acciones del proceso de enseñanza en los estudiantes por lo tanto su formación es absolutamente decisiva en la calidad del proceso de enseñanza a los educandos. Por consiguiente, Abarca (1999), manifiesta "Se insiste en programas de formación de maestros sobre el papel de agentes de cambio que debe cumplir el docente en una comunidad" (p.129). Los programas de formación de docentes son importantes debido a que los preparan para desempeñar su función formativa de una mejor manera, además les permite ser un guías, orientadores, estimuladores en el crecimiento o cambio de la vida de sus estudiantes ayudándoles a desarrollar actitudes, valores que los orientarán en la vida futura.

Se han elaborado diferentes programas con el fin de educar y preparar de una manera práctica a los discentes, Bolaños (1993), propone que: “Conviene preparar un programa como medio para alcanzar un gran número de objetivos de verdadero interés para los niños” (p.263). Muchas veces el tipo de programa o la actitud de las docentes al impartir la enseñanza interfieren en el aprendizaje de los niños pues los obligan a estar sentados largos ratos, a escuchar, a no preguntar si tienen dudas, a no moverse, a repetir lo que ellos están enseñando, esto provoca desinterés en los alumnos por el estudio. Es importante crear programas innovadores y prácticos con estrategias donde se les permita a los alumnos aprender de una forma más dinámica, además motivar a la docente a ser creativa al impartir un tema con el propósito de facilitar el aprendizaje y procurar hacerlo más significativo e interesante para los estudiantes.

La enseñanza de los estudiantes está organizada por medio de programas educativos que orientan a los docentes a desempeñar de una manera más organizada y exitosa la labor educativa con los alumnos, por este motivo, El Ministerio de Educación Pública (1996), establece “Los programas de estudio constituyen el proyecto de lo que debe ser la labor educativa en el aula, son la perspectiva, la expectativa, es decir, lo que espera que se construya, se aprende, que se desarrolle” (p.1). Los docentes son a quienes les corresponde cumplir con la ejecución de los programas educativos impuestos por el Ministerio de Educación Pública por lo cual toman iniciativas en cuanto a la metodología establecidas por el gobierno planteando experiencias creativas innovadoras tomando en cuenta las necesidades o intereses de los infantes permitiéndoles actuar, pensar, crear e indagar con el fin de que puedan aprender a desarrollarse de una manera adecuada en el entorno social donde se desenvuelven.

El gobierno trata de promover cambios en los programas educativos impuestos en las instituciones pues los programas que transmite no son independientes de este país sino que están basados en otros países. Al respecto, Salazar y otros (2007), señalan “Para desarrollar con éxito cada una

de las finalidades de la educación, los diferentes gobiernos han buscado la manera de crear programas o proyectos que se enfoquen en la necesidad que requiere el país y sus diferentes comunidades”(p.11). Los gobiernos han creado diferentes programas con el objetivo de mejorar la calidad educativa del país, tomando en cuenta las diversas necesidades presentadas en las regiones para impartir con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Los programas trabajados con los niños en las escuelas están organizados de acuerdo a sus edades, porque conforme a la edad así va a ser el grado de conocimiento o entendimiento de los educandos lo cual va permitir que el programa pueda desarrollarse como está establecido, al respecto, Dore y otros (2002), establecen “Los programas actuales constituyen un conjunto estandarizado de exigencias o de conocimientos que el alumno debe poseer o dominar para lograr sus estudios”(p.72). Los programas educativos exigen a los estudiantes conocer algunos conceptos básicos los cuales les permitirán lograr con éxito sus estudios, por lo tanto, explotan al máximo las capacidades y habilidades de los alumnos con el propósito de ayudarlos a aumentar los conocimientos facilitándoles el aprendizaje en los años posteriores.

Programas extracurriculares

En educación preescolar se han implementado diferentes programas los cuales forman parte del aprendizaje de los estudiantes como por ejemplo el proyecto “Ventanas en el Mundo Infantil”. Igualmente han intervenido otras instituciones que también se interesan en el aprendizaje de los alumnos como El Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia el cual desarrolló el programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” y el Instituto Nacional de Fomento Cooperativo quién diseñó el programa “Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes”. Estos programas se describen continuación.

Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil:

El promover el esfuerzo y la unión entre padres e hijos o hijas para elaborar los trabajos asignados en las escuelas genera un mayor aprendizaje en estos.

Por consiguiente, Garnier (2007), menciona

En el proyecto ventanas en el mundo infantil promovemos un estilo de trabajo en el que conjuntamente estudiantes docentes y familias aprendamos a disfrutar del esfuerzo, el compromiso y la responsabilidad compartida como condición indispensable para el verdadero aprendizaje (p.3).

El trabajo conjunto entre niños y padres de familia favorece el desempeño de las labores cotidianas que ellos ejercen, debido a que el esfuerzo de ambos facilita el desarrollo de las actividades; de igual forma, les ayuda a adquirir mayor compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.

En cuanto a los postulados del proyecto, Garnier (2007), propone “Renovar el sistema educativo costarricense e impulsar la educación preescolar mediante estrategias innovadoras”(p.3). El Ministerio de Educación Pública procura cambiar la forma de trabajar el sistema educativo costarricense, promoviendo estrategias creativas e innovadoras que ayuden a los estudiantes a aprender de una forma dinámica y más fácilmente generando un mayor conocimiento por parte de estos.

En otro de los postulados de este proyecto Garnier (2007), propone “Mayores oportunidades de acceso a la educación preescolar”(p.3). Este postulado alcanza decir que al ampliar la cobertura en educación preescolar a las diferentes regiones de país se le da oportunidad de acceso a todos los niños de ingresar al nivel inicial para que puedan abordar este proceso de enseñanza.

Garnier (2007), sugiere que este programa podría “Romper esquemas rígidos y tradicionales en la educación de los niños y las niñas” (p.3). Es necesario romper los esquemas tradicionales en donde el único que imparte la enseñanza es el o la docente quien impone el trabajo a su manera no

tomando en cuenta la opinión de los estudiantes para desarrollar metodologías que brinden oportunidad a niños, padres o docente de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje pudiendo aportar sus puntos de vista.

En otro postulado Garnier (2007), hace referencia a “Involucrar a la familia y comunidad quienes tienen influencia en el proceso de desarrollo y formación de niños y niñas menores de seis años” (p.3). El objetivo de este postulado es orientar a la familia en la educación y formación de los hijos ya que los padres son fundamentales en el proceso de desarrollo de los niños. Por esta razón, el sistema educativo los involucra a participar en la enseñanza que les brinda a los estudiantes.

En el proyecto “Ventanas en el Mundo Infantil” se toma en cuenta a los padres de los estudiantes proporcionándoles diferentes fascículos que los orientan en la educación de los niños, un programa radiofónico en las diferentes regiones del país.

Al respecto Garnier (2007), señala

Este proyecto contiene siete fascículos dirigidos a la familia y comunidad y un octavo que incluye sugerencias didácticas y metodológicas para la implementación de la serie, conducente a que la persona mediadora desarrolle un abordaje educativo. Incluye material radiofónico compuesto por cuarenta programas de audiencia abierta, para ser transmitidos en radioemisoras culturales del Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica, locales y religiosas entre otras. También incluye cuarenta programas radiofónicos de audiencia cerrada, para ser utilizados con las familias de niños y niñas menores de seis años, de manera presencial, por medio de talleres de formación familiar en las veinte regiones educativas del país, especialmente las zonas rurales, rurales dispersas y urbano marginales (p.4).

El proyecto “Ventanas en el Mundo Infantil” integra a la familia, a la comunidad en el proceso educativo con el objetivo de ayudarlos u orientarlos a educar de una mejor manera a sus hijos, que les brinden apoyo en sus tareas para que aprendan a esforzarse, a ser responsables con ellas, además de facilitarles el aprendizaje a los niños.

Es importante rescatar que el material radiofónico impartido en este proyecto abarca diferentes zonas del país para que las familias y comunidades de estos lugares puedan ser capacitadas u orientadas en este ámbito de participar ayudando a los niños y niñas en el aprendizaje.

Los fascículos del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil son distribuidos según las edades de los niños y las niñas, al respecto El Ministerio de Educación Pública (2007), los distribuye de la siguiente forma: “Acurrucándome dentro de mamá, mi mundo desde mi nacimiento hasta un año, mi mundo de 1 a 2 años, mi mundo de 2 a 3 años, mi mundo de 3 a 4 años, mi mundo de 4 a 5 años, mi mundo de 5 a 6 años” (s.p.). Es importante conocer las características presentadas por los párvulos según avanza su desarrollo con el objetivo de brindarles una orientación adecuada como corresponda.

Todos los fascículos mencionados anteriormente abarcan temas similares, sin embargo cada uno de ellos está adecuado según las diferentes edades, en las cuales están basados los fascículo, por lo tanto, se describen los temas presentados en forma general de la siguiente manera:

Tema: A la familia

Hace una descripción a la familia sobre lo que el niño o la niña ha logrado hacer en las etapas según corresponden a cada fascículo.

La familia es importante en el progreso del infante porque les facilita la adquisición de destrezas o habilidades permitiéndoles avanzar paso a paso en su desarrollo logrando así responder constructivamente en cada etapa. Además, los padres desempeñan un rol fundamental en el desenvolvimiento del autoconcepto, las experiencias sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad y la creatividad en los niños permitiéndole avanzar significativamente en su aprendizaje.

Tema: Mi mundo de los cero a los seis años (Acurrucándome dentro de mamá, mi mundo desde mi nacimiento hasta un año, mi mundo de 1 a 2 años, mi mundo de 2 a 3 años, mi mundo de 3 a 4 años, mi mundo de 4 a 5 años, mi mundo de 5 a 6 años).

Aquí se presentan las características de las edades de los niños según la etapa del fascículo correspondiente a cada edad. Se le brinda importancia a los niños desde que están en el vientre hasta la edad de los seis años.

Es importante enseñar a los padres a conocer cómo se van formando los hijos desde que están en el vientre hasta cuando están en edad escolar, cuáles son las características que presentan según la edad que posean, para que conozcan cómo es la formación de sus hijos y puedan ayudarlos a crecer convirtiéndose en personas saludables, felices, capaces, pues ellos cambian a través de las variadas etapas del desarrollo.

Tema: Nuestra responsabilidad como familia

Aquí se orienta a los padres sobre cómo educar o tratar a los niños según la etapa correspondiente al fascículo.

Es necesario orientar a los padres a buscar información sobre cómo educar a sus hijos, de manera que les brinden una buena formación e instrucción en la vida, logrando enseñarles a enfrentar de un modo sencillo cada etapa de desarrollo. Igualmente, el apoyo de los padres ayuda a los niños a sentirse amados y seguros de ellos mismos permitiéndoles tener mayor autoestima, desenvolverse más fácil en la sociedad, obtener mejores relaciones con las personas con quienes comparten, actitudes positivas y un mejor rendimiento escolar.

Tema: Nuestro compromiso como comunidad es

Este tema ofrece recomendaciones a la comunidad sobre cómo cuidar y proteger a los brindándoles diferentes estrategias sobre cómo lograrlo. También, procura que la comunidad le de oportunidad a los niños y niñas de participar en sus celebraciones o de conocer sus costumbres.

Es elemental para la comunidad en general colaborar con los padres de familia en la crianza de sus hijos en donde dispongan de sus recursos con el propósito de beneficiar a los niños en su desarrollo. Además, debe proporcionar un ambiente de confianza y seguridad en el cual ellos puedan desenvolverse sanamente dentro de ésta, colaborando en todas sus actividades.

Tema: ¡Vamos a jugar y a disfrutar!

En este espacio la familia encontrará algunos recursos o sugerencias en donde pueda trabajar y practicar con los niños. El fin es ayudar a los estudiantes y la familia a compartir disfrutando de las actividades que realizan.

Necesariamente en las familias los padres deben rescatar las formas de recreación o diversión que a ellos les proporcionaron en su infancia, enseñándoselas a sus hijos con el propósito de rescatar tradiciones y convivir juntos en familia.

Algunas estrategias que se sugieren en este tema para trabajar y practicar con los niños son: canciones, rimas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, poesías y juegos. Además se brinda recomendaciones sobre cuáles juguetes deben utilizar los niños para divertirse según las diferentes edades. Estas estrategias ayudan a los niños a: desarrollar un mejor lenguaje ampliando su vocabulario, ampliar la imaginación, inventar, fortalecer valores, compartir sentimientos o emociones, comunicarse entre ellos, facilitar el entendimiento, desarrollarse integralmente, socializar, adquirir destrezas o habilidades, fortalecer la unión familiar y a ser creativos.

Tema: Nuestras vivencias en familia

En este tema se le da un espacio a la familia para que pueda recordar sus experiencias vividas junto con los niños.

La familia debe dedicar tiempo compartiendo en forma unida entre padres e hijos con la intención de conocerse, divertirse, desestresarse, intercambiar opiniones y recrearse. Esto les permitirá a los niños tener un ambiente de interacción, a los padres les ayudará a conocer los gustos, sentimientos, comportamientos de sus hijos logrando así fortalecer sus puntos débiles.

Programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo:

Aprendo a Valerme por Mí Mismo es un programa que enseña a los niños o niñas a prevenir las drogas, por consiguiente, El Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (2008), indica "Este es un programa

estatal que promueve la enseñanza y práctica de las habilidades para vivir en la población de preescolar y escolar, como estrategia para prevenir y rechazar el consumo de drogas” (párr. 1). El programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo instruye a los estudiantes desde edad preescolar a practicar experiencias positivas las cuales les ayudarán a rechazar las drogas, por lo cual les enseña a tener actitudes, conductas y estilos de vida sanos.

Este programa ayuda a los niños de edad preescolar a fortalecer las diferentes áreas del desarrollo capacitándolos para que puedan prevenir situaciones de riesgo en su vida.

El Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (2006), dice

El Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia promueve, capacita y desarrolla el programa de prevención Aprendo a valerme por mí mismo en edad preescolar, el cual fortalece las práctica de las habilidades para vivir, en el área cognitiva, socioafectiva, actitudes y comportamientos prosociales que capacitan al niño y a la niña para enfrentar situaciones de riesgo relacionadas con el consumo del alcohol, tabaco y otras drogas (p.4).

Este programa pretende orientar a los niños sobre cómo aprender a vivir plenamente en la sociedad, en donde algunas veces se enfrentan a situaciones de riesgo como lo son: el alcoholismo y la drogadicción. Su fin es ayudarlos a tener una vida sana en sus diferentes áreas socioafectivas como: autoestima, aceptación, socialización, comunicación y relaciones interpersonales fortaleciéndolas para que puedan avanzar sin problemas.

Es fundamental de los programas preventivos como el de Aprendo a Valerme por Mí Mismo empezar a orientar a los alumnos a vivir una vida sana desde su ingreso al preescolar, en donde se les enseñe a tomar las decisiones adecuadas desde tempranas edades porque muchos viven inmersos en un ambiente de drogas y alcohol.

El Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (2006), menciona

Es fundamental para los procesos de formación contar con programas preventivos, que contemplen la enseñanza y práctica de las habilidades para vivir desde la edad preescolar, dado a que los niños y

las niñas están inmersos en un medio social o familiar que se relaciona con las drogas, por lo que deben aprender a tomar dediciones responsables con respecto al consumo, a una edad cada vez más temprana (p.4).

El programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo está elaborado para aplicarlo a los alumnos en edad preescolar orientándolos a aprender a tomar decisiones correctas las cuales les serán de beneficio en su vida futura, pues, les permitirá ser mejores ciudadanos capaces de cumplir sus metas propuestas. Además, este programa orienta a los estudiantes a saber cómo convivir en un medio de drogas y alcohol, pues, en algunas ocasiones éstas forman parte de la vida cotidiana o del ambiente en donde se desenvuelven lo cual genera que estén propensos a caer en ellas.

El Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia brinda una guía la cual contiene los temas, los objetivos, los procedimientos, las actividades y los materiales necesarios sobre como ejecutar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo. Al respecto, El Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (2006), manifiesta “La guía para el docente consta de seis unidades cada una con objetivos, descripción de contenidos y actividades, los cuales describen los procedimientos y materiales sugeridos. Además proporciona un juego de material didáctico para desarrollar las actividades”(p.5). Las diferentes estrategias o dinámicas utilizadas por la docente al desarrollar un tema permiten a los alumnos adquirir una mejor comprensión del tema y un aprendizaje más significativo sobre éste, lo cual genera un mayor interés por el conocimiento de los temas.

Las unidades de los diferentes temas se ven relacionadas con el objetivo de promover una mejor enseñanza del programa en los niños. El Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (2006), establece “La guía docente consta de las siguientes unidades: La unidad 1: ¿Quién soy yo?, La unidad 2: Yo decido, La unidad 3: Mis sentimientos, La unidad 4: Mi familia, La unidad 5: Hábitos saludables, La unidad 6: Habilidades para vivir”(p.6). Estas unidades pretenden ayudar a los estudiantes a quererse,

aceptarse, tomar sus propias decisiones, expresarse, compartir con la familia, adquirir hábitos de alimentación, a la prevención de consumo de drogas lo que les permitirá ser mejores personas.

La unidad 1: ¿Quién soy yo?

Promueve el auto conocimiento y la autoaceptación. Hace énfasis en conocerse a sí mismo.

Enseña a los niños a reconocer y a aceptar las diferencias o semejanzas entre ellos ya sean físicas, materiales o sus gustos, enseñándoles que todas las personas son diferentes y únicas porque Dios les dio características o habilidades distintas a cada uno. Por lo tanto, se deben aceptar a las personas tal y como son con sus defectos, sus virtudes, además, ellos deben aceptarse a sí mismos.

La unidad 2: Yo decido

Trabaja la habilidad de la toma de decisiones como un camino hacia la práctica de pensar, observar o decidir, mediante la recreación de situaciones de la vida diaria de los niños y las niñas.

Estimula a los estudiantes a tomar sus propias decisiones brindándoles la oportunidad de elegir lo que quieren hacer o cómo quieren realizar alguna actividad sugerida por la docente cuestionándolos después sobre el por qué tomaron esa decisión, luego ponerlos a reflexionar en las consecuencias positivas o negativas generadas ante esa decisión.

Del mismo modo, orienta a los alumnos a tomar medidas con respecto a las comidas o bebidas consumidas con el fin de formar hábitos saludables e introducirlos a la prevención del consumo de alcohol y drogas.

La unidad 3: Mis sentimientos

Trabaja el reconocimiento, la expresión de los sentimientos, el autocontrol como un factor importante en el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo personal, las habilidades socioafectivas como: la comunicación, las relaciones interpersonales y la solución de conflictos.

Ayuda a los niños a expresar los diferentes sentimientos de enojo, temor, miedo los cuales enfrentan en su vida diaria, permitiéndoles

compartir entre ellos lo que: les ayuda, les enoja, lo que sienten, a lo que le temen logrando a sí desenvolverse en el ambiente a su alrededor.

La unidad 4: Mi familia

Favorece el conocimiento sobre la propia familia, se fortalece su valor, sentido de pertenencia, el respeto por la propia o la de los demás, la práctica de valores y responsabilidades con el apoyo de la familia.

Permite a los estudiantes describir cómo son sus familias, las actividades o costumbres que realizan en sus casas, esto con el objetivo de enseñarles que todas las familias son diferentes pero importantes, además, cada uno de ellos forma parte de una familia por lo tanto deben cumplir las responsabilidades o valores impuestas en ellas respetándolas o aceptándolas tal y como es.

La unidad 5: Hábitos saludables

Tiene como propósito formar hábitos, conductas, actitudes en el desarrollo físico y emocional, favorece la reflexión en la toma de decisiones. Esta unidad introduce el tema sobre la publicidad del consumo de drogas como sustancias dañinas para la salud de las personas.

Previene a los estudiantes sobre el consumo de drogas orientándolos a aprender a tomar decisiones correctas para que puedan decir “no” cuando les ofrecen drogas o regalos con la intención de tocar su cuerpo. Asimismo, intenta hacer conciencia sobre las situaciones de riesgo a las cuales están expuestos todos los días, la necesidad de practicar hábitos saludables como: comer comidas saludables, frutas, verduras, jugar, dormir bien gozando así de una buena salud.

La unidad 6: Habilidades para vivir

Hace una recopilación de todas las unidades vistas involucrando a la familia y a la comunidad educativa.

Esta unidad evalúa el aprendizaje de los estudiantes realizando exposiciones de materiales elaborados e involucrando a los padres de familia en la participación de estos.

Programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes. I Ciclo.

Esta es una guía diseñada con el propósito de fomentar los valores y la cooperación de los estudiantes debido a la necesidad de fortalecer la cultura del cooperativismo en las instituciones, tomando en cuenta a los padres, los alumnos y la comunidad.

El Ministerio de educación Pública (2004), menciona

El Instituto Nacional de Fomento Cooperativo tiene como propósito fundamental, el fortalecimiento de la cultura emprendedora cooperativa al sistema Educativo Nacional, a través del desarrollo de diversos proyectos, los cuales han contribuido al desarrollo integral de los educandos como fin primordial de la educación costarricense. Su énfasis está dado en la enseñanza de valores universales y en el fomento de una cultura emprendedora. Así, enriquecen las temáticas existentes en los programas didácticos. Para el caso de la educación preescolar, un grupo de especialistas trabajan actualmente en el diseño de una propuesta pedagógica vinculada con la familia, la escuela y la comunidad de los niños, es decir, con una forma de vida cooperativa (párr. 9).

Este programa permite a las escuelas enseñar a los niños a rescatar y cooperar con la cultura del sistema educativo, en donde a través de proyectos se le da la oportunidad a los educandos de participar, opinar, dirigir u organizar actividades de forma conjunta adquiriendo así valores positivos los cuales les ayudarán en su formación. Del mismo modo, este programa trae beneficios para los programas didácticos debido al favorecimiento de su aplicación y el cumplimiento de sus objetivos.

Las guías didácticas presentadas en este programa están basadas en el socioconstructivismo, por lo cual, al ejecutar este programa se les va a brindar a los estudiantes la oportunidad de interactuar o socializar con los demás compañeros y con las otras personas de su medio, permitiéndoles tener una mejor comunicación. El Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (2005), dice "Las Guías didácticas están diseñadas para ser aplicadas desde un enfoque metodológico socio constructivista o socio constructivismo en donde el conocimiento se visualiza como una

construcción, por parte del educando en su interacción con los demás y con su medio" (p.9). El permitir a los alumnos relacionarse o socializar con los demás compañeros en el ambiente interno o externo del aula va a generar que construyan sus propios conocimientos con las experiencias vividas generándose así un aprendizaje más significativo e interesante.

El programa Guías didácticas para la enseñanza de los valores y principios del cooperativismo como parte integrada a las asignaturas de los planes de estudio vigentes permite a los alumnos tener un aprendizaje en valores donde se fomente el cooperativismo y la solidaridad como una práctica cotidiana en su vida diaria.

El Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (2005), establece

Las estrategias didácticas que contiene estimulan el desarrollo de un aprendizaje en forma cooperativa y solidaria, en donde el conocimiento tiene una visión transversal, sustentada en el eje de valores, así como también se estimula el desarrollo de los temas transversales y de sus respectivas competencias. Los valores ayudan a los niños y a las niñas a ser personas educadas y admiradas por la sociedad, les permite ayudar, respetar, integrarse y establecer relaciones de amistad con las personas a su alrededor (p.9).

El programa Guías didácticas presenta actividades en donde y los estudiantes practican valores mientras desarrollan su aprendizaje, por lo cual los niños sin darse cuenta aprenden a ayudar o a cooperar con el prójimo cuando lo necesita, esto les permite ser personas valiosas e admiradas ante la sociedad.

La metodología utilizada a la hora de aplicar los programas educativos implementados debe suministrar todos los espacios necesarios con el propósito de lograr cumplir los objetivos establecidos por el programa.

El Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (2005), plantea

La metodología que se plantea genera los espacios necesarios para la construcción de los valores de ayuda mutua, responsabilidad, democracia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, honestidad, transparencia, responsabilidad social, y preocupación por los demás, como elementos integrados en la acción cotidiana en el educando, desde una óptica vivencial en donde los estudiantes se constituyen en los principales protagonistas en la construcción del aprendizaje (p.9).

Los valores ayudan a los niños a ser personas educadas y admiradas por la sociedad, les permite ayudar, respetar, integrarse, establecer relaciones de amistad con las personas a su alrededor, les ayuda a ser colaboradores y a formar hábitos de cortesía.

Las guías didácticas de este proyecto se dividen según las materias básicas impartidas en las escuelas durante los tres primeros años de Educación General Básica, entre ellas están: estudios sociales, educación cívica, español, ciencias y matemáticas. El impartir el cooperativismo en las escuelas dentro de las diferentes materias podría beneficiar la enseñanza de los valores debido a que cada una de las materias los refuerza con una representación distinta. . En el caso de educación preescolar el programa no se trabaja por materia sino en forma general en donde se les enseña o se les estimula a los infantes a practicar los valores con sus compañeros de clase y las demás personas a su alrededor, sin embargo, algunas de las actividades estructuradas en este programa como: las sillas musicales, collage, colorear dibujos, realizar un rincón patrio, narrar experiencias, hacer juegos, hacer dramatizaciones, son accesibles para los niños o niñas de este nivel educativo.

Metodología de los programas extracurriculares

Los programas extracurriculares trabajados en esta investigación se desarrollan por medio de diferentes métodos de enseñanza los cuales tienen el objetivo de causar agrado y aprendizaje en los a los cuales se les aplica. Algunas de las estrategias utilizadas son:

La expresión de los niños y las niñas:

Los programas extracurriculares contienen ejercicios quienes generan expresión y comunicación en los niños preescolares, por lo tanto, Morea (1997), expresa "La expresión y comunicación son causados por medio de espacios para conversaciones, juegos de lenguaje, cuentos y canciones" (párr.87). Los programas extracurriculares permiten a los infantes expresarse o comunicarse entre ellos por medio de actividades como conversaciones, cuentos, canciones, en los cuales manifiestan sus opiniones, pensamientos,

sentimientos a la hora de participar o jugar, estos le permitirán adquirir autonomía, independencia y comunicación.

El descubrimiento del aprendizaje:

El ambiente y la exploración del ambiente en el cual los párvulos se desenvuelven les ayudará a obtener un aprendizaje más significativo, por consiguiente, Morea (1997), opina "El niño o la niña se enriquece del entorno que le rodea, aprende de él, experimenta, conoce, transforma. Se deben pues prever entornos ricos en estímulos, buscando espacios que estimulen la exploración y el descubrimiento"(párr.88). En estos programas como por ejemplo el de programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes se les brinda la oportunidad a los estudiantes de explorar o descubrir el aprendizaje por medio de experiencias, ya sea, visitas a un lugar declarado patrimonio, museo, o jardín escolar, además, les ofrecen oportunidades de participar en actividades patrias, dramatizaciones, exposiciones y reciclaje los cuales les ayudaran a enriquecer sus conocimientos.

Orientación a la familia:

En las escuelas se debe orientar a los padres de familia en la educación de sus hijos, también se debe promover el trabajo en equipo con ellos con el fin de brindar un buen aprendizaje a los educandos, por lo cual, Spicer (1997) afirma "Las escuelas deben involucrarse con las familias de sus alumnos en la planificación de un ambiente positivo para el aprendizaje desarrollando un plan de estudios, basado en el afecto, que promueva un proceso de aprendizaje compartido por los niños, los padres y los maestros"(párr.13). La escuela y las familias deben unirse en la formación y aprendizaje de los alumnos desarrollando estrategias creativas que permitan a los padres y docentes trabajar en equipo en la educación de los niños.

Importancia de los programas

Los programas educativos no sólo están dirigidos a los alumnos sino también a los padres de familia, porque contienen diversas metodologías las

cuales permiten la orientación de ambos sujetos, por consiguiente, El Ministerio de Educación Pública (1996) señala "El programa de estudio pretende satisfacer las necesidades de los niños preescolares, reconociendo la importancia de sus familias y desarrollando estrategias para trabajar efectivamente con ellas" (p.16). Los programas de estudio van en función del desarrollo de los discentes por lo tanto en su elaboración se toman en cuenta sus necesidades dependiendo de la etapa correspondiente a su edad. Estos programas están dirigidos a los alumnos y a las familias, pues la familia es la base principal en donde el niño puede desarrollarse eficazmente pues es aquí donde se establecen los primeros vínculos afectivos, las pautas de crianza o los hábitos, todos estos permiten el aprendizaje.

Los objetivos requeridos en los programas no sólo pretenden educar o formar a los estudiantes en la vida presente sino también en su futuro permitiéndoles ser mejores ciudadanos. Myer (sf) citado por Marín (2009), afirma "Los programas orientados a niños pequeños pueden acarrear grandes beneficios, no solo en términos individuales si no también en términos sociales económicos a lo largo de toda su vida en cuanto a sus habilidades para contribuir a la familia, la comunidad y a la nación" (p.3). La educación brindada a los niños y niñas pequeños en el presente tiene sus frutos en el futuro porque ellos van a reflejar y a poner en práctica los conocimientos adquiridos en su primera infancia, siendo así personas cultas, con valores, con ética profesional, con visiones, con metas que les ayudarán a ser aceptados y admirados en la familia y la sociedad.

Los programas facilitan el desenvolvimiento de los estudiantes pues les permite relacionarse y expresar sus pensamientos al compartir con sus iguales. Al respecto, Gamboa y otros (2007), señalan "Los programas buscan que el niño enriquezca y diversifique sus formas de comunicación y representación de la realidad en interacción con el contexto sociocultural" (p.17). Los programas ayudan a los docentes a fin de orientar a los niños a hablar u opinar de manera que puedan manifestar sus pensamientos al expresarlo mediante diferentes actividades.

Los programas son muy útiles para guiar a los padres o docentes en la formación de los niños, además trae grandes beneficios sobre estos.

El Ministerio de Educación Pública (2000), manifiesta

Los programas integrales dirigidos a la primera infancia previenen la desnutrición, el retardo mental, mejoran el desempeño de los estudiantes, posibilitan que el individuo se integre al mundo del trabajo y estimulan el desarrollo de las comunidades. Además la inserción en la educación temprana contribuye a la equidad social al eliminar discriminaciones entre niñas y niños, asegura la participación de ambos teniendo en cuenta sus potencialidades más que sus diferencias (p.1).

Los programas dirigidos a los párvulos pequeños permiten la prevención de algunas enfermedades, ayuda a los estudiantes a desarrollar mejor su nivel intelectual, permite la socialización, la participación y las relaciones armoniosas entre los compañeritos.

Los programas impartidos en las instituciones educativas contribuyen a realizar una mejor enseñanza en la aplicación de los temas contenidos en ellos. Por consiguiente, Hainaut y otros (1980), afirman “Los programas escolares pueden contribuir al mejoramiento de la organización de los contenidos de la enseñanza y a una orientación más decidida hacia la aplicación de conocimientos adquiridos por los alumnos”(p.321). Los programas ayudan a los docentes a impartir de una mejor manera la materia a los estudiantes, puesto que, refuerzan los objetivos o los temas ya vistos aumentando la comprensión de los nuevos temas brindados.

Contexto familiar

La familia es considerada como un grupo de personas, conformada por diferentes miembros quienes tienen como fin proteger u orientar a los hijos en su desarrollo, esto lo logra a través de afecto, normas, costumbres y valores.

Al respecto; Días (1998), menciona

La familia es considerada como el núcleo de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social-afectiva cuyas funciones y roles, son y serán integrar a sus miembros la mayor

protección, compañía, seguridad y principalmente ser ente primordial en los que consiste a el afecto y apoyo emocional hacia sus hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. Es por esto, que la familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, conductas, valores y lo más importante su aprendizaje (párr.1).

Todas las familias están conformadas por diferentes tipos de personas en ellas se puede encontrar: amparo, cariño, confianza, ayuda, estos aspectos hacen a las personas sentirse seguras o amadas. La función principal ejercida en ella es criar y educar a los hijos en sus diferentes etapas del desarrollo con el objetivo de ayudarles a desenvolverse libremente en la sociedad. Esta formación se hace mediante la enseñanza de valores, costumbres, tradiciones, normas de conducta, los cuales permiten a los niños desde pequeños desarrollar mejor su aprendizaje.

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de las personas. Es en ella donde se realizan los aprendizajes necesarios para desenvolverse con autonomía y seguridad en las áreas del desarrollo. Referente a esto; Fuentes (2009), menciona “El entorno familiar es el primer espacio para el desarrollo social del niño; en el contexto familiar los niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea” (párr.1). Es en la familia donde los niños y las niñas encuentran los modelos de aprendizaje necesarios para desenvolverse o afrontar las diversas situaciones vividas en el entorno logrando así establecer comunicación o amistad con las diferentes personas que forman parte de su medio social o cultural, sintiéndose seguros de sí mismos, capaces explorar el medio en el cual viven, pues, sus padres y hermanos son su modelo de comportamiento.

Las familias tienen diferentes estilos de educar los hijos, por lo que se obtienen diferentes efectos en los comportamientos, la personalidad, el desenvolvimiento y el aprendizaje de estos.

Por consiguiente; Baldwin y Baumrind (sf), citado por Palacios y Coll (sf), establecen que: Los padres difieren unos de otros en cuatro dimensiones fundamentales:

Grado de control: Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos, este control lo pueden ejercer mediante la afirmación de poder (castigo físico, amenaza); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el por qué de su acción y las consecuencias que ésta tiene).

Comunicación padres-hijo: Los padres comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el por qué del "castigo", le piden opinión).

Exigencias de madurez: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos, son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades.

Afecto en la relación: Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños (párr.3).

Los padres tienen diferentes formas de educar a los hijos e hijas, cada uno tiene una visión diferente para corregir o enseñar, por ejemplo algunos son muy autoritarios, porque hacen insistencia en la obediencia a la autoridad, utilizan castigos o disciplinas fuertes contra los hijos. Otros son muy permisivos aceptan los comportamientos de los hijos e hijas preguntándoles sobre sus decisiones, no suelen imponerles normas. Otros padres exigen a los niños un rendimiento superior al que su potencial puede ofrecer. Otros no suelen imponerles normas, los dejan hacer lo que quieren por lo cual presentan comportamientos muy inadecuados. Por estas razones se puede decir que los métodos de crianza utilizados por los padres en la educación de los hijos, van a caracterizar los comportamientos presentados por los educandos en la institución educativa, puesto que, cada estilo tendrá diferentes repercusiones en el desarrollo de los niños. Al respecto, Pons (1994), afirma "El sistema familiar juega un papel fundamental para explicar la aparición de diferentes conductas desadaptativas en los hijos. Los padres, intencionadamente o no, son la influencia más poderosa en la vida de sus hijos"(párr.1). La formación ejercida por los padres hacia los hijos marcará la forma cómo estos actuarán en todas sus etapas de desarrollo ya sea en la escuela, en la casa o en cualquier lugar donde se encuentren, por eso es de

vital importancia el interés de las docentes por orientar y ayudar a los padres de familia en la educación de sus hijos, con el fin de educarlos de la forma correcta; por consiguiente, Bronfenbrenner (1987), citado por Vila (1999), opina “Para poder incidir desde el contexto escolar en la mejora de las prácticas educativas familiares, es importante que familia y escuela mantengan canales de comunicación y unas relaciones de mutua confianza y comprensión” (párr.5). Es importante que los y las educadoras se preocupen no solo por la enseñanza que le brinda a los alumnos sino también por construir una educación en conjunto con los padres de familia, en donde se establezcan valores u normas de conducta con el objetivo de facilitar a los padres la formación de los hijos.

Prevención de drogas y alcoholismo

Las drogas es un tema que afecta a toda la sociedad sin distinción de clases, sexo, edad y la familia es uno de los principales agentes preventivos ante su consumo, por eso la necesidad de los padres de enseñar a los hijos desde pequeños el perjuicio provocado por éstas a la salud, motivándolos a estar interesados en alguna actividad recreativa la cual les ayude a estar alejados de ellas. Al respecto, Santamaría, Milazzo, Martins, y Quintana (s.f.) afirman “Pasar el tiempo con los niños y platicar con ellos es muy importante, pero más importante es planear juntos las cosas o actividades que se pueden hacer en común” (párr.17). Los padres deben sacar de su tiempo para compartir y escuchar a sus hijos, ya sea saliendo al cine o mirando televisión juntos, realizando un viaje a la playa o a algún centro de recreación o diversión, también, realizando actividades familiares en donde puedan compartir, etc. La idea es ayudar a los niños a sentirse escuchados, amados e importantes para los padres.

Las docentes de preescolar deben enseñar a los párvulos a tomar desiciones correctas, indicándoles cuáles acciones son buenas y cuáles acciones perjudican su salud.

La institución Creciendo Sin Drogas (1998), dice

Puede parecer prematuro hablar sobre drogas con un preescolar, pero las actitudes y los hábitos que se forman a esta edad tienen una gran importancia en las decisiones que harán cuando sean mayores. A esta temprana edad, están ansiosos por aprender y memorizar reglas y quieren su opinión sobre lo que es "malo" y lo que es "bueno". Aunque son lo suficientemente mayores para entender que fumar es malo para ellos, no están preparados para entender los difíciles datos sobre el alcohol, el tabaco y otras drogas a pesar de eso, es una buena época para practicar las habilidades (párr.1).

Es importante que la docente aparte de los temas normales del planeamiento trabaje otros temas reflexivos para los estudiantes en los cuales hagan conciencia sobre sus comportamientos y aprendan a discernir cuáles de las acciones que realizan son buenas para su vida y cuáles acciones la perjudican así en el futuro podrán disfrutar de la vida sanamente.

Los amigos de los niños tienen mucha influencia en su desarrollo, si las amistades son de influencia negativa pueden llevarlos a consumir drogas desde edades tempranas; también, si el ambiente del hogar donde viven los niños es problemático los va a incitar a su consumo.

Por consiguiente; Santamaría et al. (sf), señalan

La socialización temprana influye en la tendencia a utilizar sustancias químicas. Cuando los niños comienzan a tener amistades es importante que las familias conozcan de manera detallada quiénes son esas amistades, cuáles son sus familias, que hábitos tienen, etc. Existe también una correlación entre presencia de fármaco dependencias y un ambiente familiar inestable en el sentido amplio: los niños de padres separados o de hogares donde consumen sustancias químicas con frecuencia, generalmente consumen sustancias químicas en la adolescencia (párr.11).

Los amigos pueden tener mucha influencia sobre el comportamiento o las acciones de los niños, pues, muchas veces los presionan de forma constante a realizar cosas no deseadas. Por eso los padres deben conocer bien a las amistades de sus hijos y aconsejarlos a tener cuidado con ciertos "amigos" cuando andan en malos pasos, además, los padres deben tener presente que los problemas familiares influyen en las conductas de los niños,

algunas veces estos problemas pueden generar toma de decisiones equivocadas en sus vidas.

Las actividades deportivas, físicas y artísticas son una forma de ayudar a los educandos a prevenir enfermedades, drogas, a vivir una vida sana y plena. Al respecto, El Fondo Internacional de Ayuda a la Infancia y fútbol por la vida (2008), afirman "Las actividades deportivas, físicas y artísticas benefician el bienestar de los niños, les alientan a establecer relaciones sociales, fomentar la igualdad, aumentar la autoestima, mejorar su desempeño académico y aprendizaje, reducir la tensión, depresión y prevenir el consumo de tabaco y drogas" (párr.8). Los niños y las niñas pueden aprender a vivir sanamente, a evitar enfermedades, a prevenir drogas, a ser amistosos, a mejorar su rendimiento académico, a disfrutar, compartir, relajarse por medio de ejercicios que le permiten jugar, divertirse, expresarse, compartir, esto ayuda a los niños a disfrutar la vida.

Los valores

Los valores son acciones de agrado o desagrado otorgadas a los objetos o acciones realizadas por las personas, al respecto, Centeno y Pérez (2009), mencionan Un valor es, pues, una cualidad, una propiedad o una característica que, atribuida a acciones, personas u objetos, justifica una actitud positiva y preferencial hacia ellos (párr.3). Los valores están presentes en todos los actos de los seres humanos, debido a que forman parte de las actitudes, comportamientos positivos de las personas consigo mismas o con las demás personas a su alrededor. La práctica de valores permite a los seres humanos tener una mejor vida en todos sus ámbitos; por esta razón, en el Mitecnológico (2010), brindan la definición de valores de la siguiente manera: "Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, como familiar, grupal y social" (párr.1). El que los individuos pongan en práctica los valores en su vida les ayuda a realizarse como personas cultas e íntegras dentro de su comunidad.

Los valores se deben trabajar no sólo en la familia sino también en el ámbito educativo, donde se de un equilibrio entre ambos brindándose las pautas y modelos adecuados en la formación de los estudiantes.

Por consiguiente; Casas (1999), establece

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (párr. 4).

Los valores son patrones de conducta que los padres y los docentes enseñan diariamente a los niños y niñas desde pequeñas edades orientándolos a tener un buen comportamiento y formándolos como personas íntegras en todos sus aspectos, permitiéndoles desarrollarse armónicamente a lo largo de su vida.

Es importante para los docentes enseñar y practicar valores con los estudiantes, permitiéndoles aprender a realizar buenas conductas que los identificarán en sus vidas futuras.

Por esta razón Ballenilla (s.f.), hace mención a los siguientes valores:

El amor: se considera un sentimiento profundo e inexplicable de preocupación cariñosa por otra persona, animal o cosa.

La solidaridad: es cuando ofrecemos apoyo o ayuda desinteresada.

El compañerismo: se da en los casos cuando cooperamos en la solución de problemas y nos esforzamos para que el trabajo en equipo sea agradable y productivo.

La responsabilidad: es cuando cumplimos completamente con los compromisos adquiridos.

El respeto: lo aplicamos al valorar a los demás como nos gustaría que nos valorasen a nosotros.

La honestidad: es cuando buscamos lo recto, lo justo, el bien común. (párr. 6).

Estos valores son vitales en la educación de los niños, pues, por medio de ellos aprenden a brindar cariño y afecto a los compañeros, a ayudar a una persona cuando lo necesita sin esperar nada a cambio, a trabajar en grupo cooperando, a cumplir con las obligaciones o tareas, aceptar a los demás como son sin importar sus defectos, a decir la verdad

ante cualquier situación a la que se enfrenten, esto les ayuda a ser personas con principios.

Educación integral

La educación integral es un medio que beneficia a los individuos porque les permite compartir vivencias y comunicarse entre ellos, permitiéndoles conocerse mejor, adquirir relaciones interpersonales positivas con las otras personas con quienes conviven, referente a esto, Osorio (sf), afirma "La Educación Integral busca favorecer todo lo que perfeccione al ser humano, debe entregar metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones del perfeccionamiento humano. Los valores educativos más importantes deben orientar la acción hacia dichas metas"(párr.20). La educación integral ayuda al ser humano a compartir socialmente con las personas a su alrededor estableciendo entre ellas relaciones amistosas, por lo cual en las instituciones educativas se debe trabajar la integración de los educandos con el fin de cumplir más fácilmente o de una mejor manera los objetivos planteados logrando que los niños compartan sentimientos y pensamientos de forma conjunta.

La educación integral genera experiencias significativas en los alumnos generando el enriquecimiento de sus conocimientos, disfrutando la enseñanza brindada en la clase con el fin de que comprendan más rápido los objetivos del curso.

Por este motivo Lafrancesco (2003), establece

Es impetuosa la necesidad de generar espacios educativos que le faciliten a los niños desarrollar su creatividad aplicando modelos didácticos y pedagógicos que les permitan vivir experiencias que enriquezcan las imágenes, las ideas y por ende la construcción de conceptos para incrementar el juicio crítico y lograr el aprendizaje significativo (p.143).

Es elemental realizar espacios en donde se promueva la integración educativa de los niños ofreciéndoles la oportunidad de vivir, compartir experiencias significativas, permitiéndoles tener un pensamiento crítico hacia el aprendizaje, enriqueciendo sus conocimientos, brindándoles la

oportunidad de conocer nuevos conceptos, aumentando su creatividad en la realización de ejercicios o actividades, logrando desarrollar la clase de una forma más dinámica y creativa donde se de un aprendizaje más significativo.

La educación integral promueve la equidad en todos los seres humanos de manera que tengan los mismos derechos u oportunidades no dándose la discriminación de ninguna clase o forma, al respecto Manzur (2010), menciona “El cuidado y educación de los niños pequeños mediante una acción integrada adecuada proporciona un medio para remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades” (párr.5). La integración sirve para brindar la igualdad de oportunidades a todos los niños ayudando a prevenir el rechazo o el menosprecio de algunos de ellos, otorgándoles la oportunidad de participar todos o expresar los sentimientos sin importar la clase social, económica, política, étnica y religiosa a la cual pertenecen y así ayudarles a establecer relaciones de amistad entre ellos.

La educación integral forma parte del desarrollo de los niños, púes, por medio de ésta adquieren experiencias que le permiten tener un mayor desenvolvimiento en la escuela, la familia y la sociedad.

Por esta razón El Ministerio de Educación Pública (2000), establece

Se opta por una concepción integral en la relación con la formación del niño y la niña costarricense, al destacar la importancia de enriquecer las experiencias infantiles, propiciar el desarrollo del lenguaje, del sentido estético, de la capacidad de observación, así como el desarrollo físico y motor (p.3).

Es fundamental promover la integración de los niños desde pequeños, ésta facilita la adquisición del lenguaje al conversar con otros infantes con los cuales se relacionan jugando, la observación al explorar el ambiente, los objetos que los rodean, el desarrollo físico al poner en práctica las habilidades y destrezas en los juegos. Además la integración facilita la comunicación y las relaciones interpersonales de las personas promoviendo éxito en la socialización con las otras personas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Esta investigación es cualitativa porque permite a las personas que son el objeto de estudio en la investigación, expresar sus opiniones con respecto a la implementación de programas extracurriculares en educación preescolar para luego dar a conocer cuál es la función de estos programas dentro de las instituciones educativas. La investigación cualitativa tiene como fin comprender e interpretar las opiniones de las personas. Al respecto Barrantes (sf) citado por Acuña (2007), establece “La investigación cualitativa posee una realidad dinámica, múltiple, holística, construida y divergente. La finalidad de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, interacciones y acciones”(p.50). Esta investigación toma en cuenta las percepciones de diferentes docentes de preescolar a las cuales se les aplicaron entrevistas con el fin de conocer sus criterios con respecto a los programas extracurriculares que ellas trabajan, a fin de interpretar sus respuestas para luego realizar un análisis y establecer conclusiones.

Así mismo, el enfoque de esta investigación también es cualitativo donde se estudia la calidad de las actividades, materiales o instrumentos utilizados para desarrollar los programas extracurriculares. Hernández (2007), manifiesta “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de estudio” (p.08). Por medio de la recolección de datos se obtendrá información variada y diversa la cual permitirá realizar la investigación requerida.

Además, la investigación es descriptiva porque compara e interpreta los resultados obtenidos en los datos investigados para conocer más a fondo la situación que se estudia, Asimismo, Quesada (2009), menciona “La investigación descriptiva trata de descubrir las principales modalidades de cambio, formación o estructuración de un fenómeno y las relaciones que

existen con otros" (p.05). La investigación descriptiva hace una descripción de los diferentes programas extracurriculares con el objetivo de conocer sus diferentes metodologías y fines con respecto a la educación de los niños y niñas, aparte de, indagar si a estos programas se les da el uso que requieren en las instituciones educativas. Por lo tanto, describe como es la estructura de los programas extracurriculares Ventanas en el Mundo Infantil, Aprendo a Valerme por Mí Mismo y Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo para describir cada uno de los temas o unidades trabajados en ellos, expresando cuáles son los objetivos que se pretende lograr con la aplicación de cada uno de los contenidos. También por medio de técnicas como: la entrevistas y el análisis de contenido se describe cuáles son las percepciones de las docentes con respecto a los programas o cuál es su relación con los objetivos y los fines de educación preescolar, con el fin de conocer más a fondo los programas y así obtener mejores resultados.

Población y Muestra

Las personas objeto de estudio en esta investigación serán docentes del nivel de educación preescolar, niños y niñas pertenecientes a las escuelas: Pedro Pérez, Sinaí, Las Juntas de Pacuar, El Peje, Lomas de Cocorí y Jerusalén 3m, dichas escuelas trabajan con los programas Ventanas en el Mundo Infantil, Aprendo a Valerme por Mí Mismo y el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes.

La muestra que se eligió para realizar esta investigación se hizo de forma intencional, debido a que las instituciones que se seleccionaron, fueron centros educativos de diferentes zonas de la región que trabajan los diferentes programas extracurriculares implementados en educación preescolar. Las docentes y los niños se seleccionaron al azar.

Cuadro1
Población y Muestra

Escuelas	población	muestra
Pedro Pérez	6 docentes 21 niños y niñas	1 docente 3 niños y niñas
Sinaí	3 docentes 25 niños y niñas	1 docente 3 niños y niñas
Las Juntas de Pacuar	1 docente 20 niños y niñas	1 docente 3 niños y niñas
El Peje	1 docente 10 niños y niñas	1 docente 3 niños y niñas
Lomas de Cocorí	3 docentes 18 niños y niñas	1 docente 3 niños y niñas
Jerusalén 3m	1 docente 8 niños y niñas	1 docente 3 niños y niñas
Total	15 docentes 102 niños y niñas	6 docentes 18 niños y niñas

Cuadro 2
Escuelas que aplican los programas extracurriculares

Escuelas/ Programas	Ventanas al Mundo Infantil	Aprendo a Valerme por Mí Mismo	Guías Didácticas para Enseñanza de Valores
Urbanas			
Pedro Pérez	Se aplica	Se aplica	Se aplica
Sinaí	Se aplica	Se aplica	Se aplica
Rurales			
Juntas de Pacuar	Se aplica	Se aplica	No se aplica
El Peje	Se aplica	Se aplica	No se aplica
Urbano marginales			
Lomas de Cocorí	Se aplica	Se aplica	Se aplica
Jerusalén 3 m	No se aplica	Se aplica	No se aplica

Definición de Términos

Para efectos de esta investigación se desarrollarán los siguientes términos:

Educación preescolar:

Es la educación que se le brinda al niño o niña de 0 a 6 años; en ella se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño.

El rol de la docente:

Es el deber o la obligación que tiene la maestra con respecto a la educación de los alumnos.

Materiales y recursos:

Son los materiales y estrategias utilizadas por la docente para desarrollar el tema

Programas preescolares:

Son planes educativos orientados a niños en edad infantil para facilitarles el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Programas extracurriculares:

Son programas que proporcionan ayuda o refuerzan una situación o un tema, poseen diversas estrategias para desarrollarlos.

Contexto familiar:

Es el ambiente del hogar en el que viven las personas.

Prevención:

Son estrategias que se utilizan para ayudar a las personas a tomar decisiones positivas que le beneficiarán a lo largo de su vida.

Los valores:

Son acciones positivas que realizan los seres humanos para sí mismos o para con las demás personas a su alrededor.

Educación integral:

Es la enseñanza que orienta a las personas a aprender de forma conjunta, unida y compartida.

Descripción del Escenario

El proceso de selección de los informantes inicia con la escogencia del escenario donde se realiza la investigación.

Escuela Pedro Pérez Zeledón: pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es uno. Se encuentra ubicada en el centro de San Isidro de Pérez Zeledón. Es una escuela urbana, tiene 4 grupos de ciclo de transición y 2 de materno infantil interactivo II. Esta investigación se desarrolló con la docente del preescolar 3, que tiene 21 alumnos.

Escuela Sinaí: pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es tres. Se encuentra ubicada 400 metros sur oeste de Maxibodega de San Isidro de Pérez Zeledón. Es una escuela urbana, tiene 2 grupos de ciclo de transición y 1 de materno infantil interactivo II. Esta investigación se desarrolló con la docente del preescolar 2, que tiene 25 alumnos.

Escuela Las Juntas de Pacuar: pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 03, su tipo de dirección es tres. Se encuentra ubicada frente a la iglesia católica de Las Juntas de Pacuar. Es una escuela rural, tiene 1 grupo de ciclo de transición y 1 de materno infantil interactivo II. Esta investigación se desarrolló con la docente del preescolar, que tiene 20 alumnos.

Escuela El Peje: pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 03, su tipo de dirección es uno. Se encuentra ubicada en El Peje de Daniel Flores contiguo la iglesia Católica. Es una escuela rural, tiene una modalidad de heterogéneo, donde tiene 5 estudiantes en el ciclo de transición y 5 en materno infantil interactivo II, para una matrícula total de 10 niños.

Escuela Lomas de Cocorí: pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 03, su tipo de dirección es uno. Se encuentra ubicada 100 metros oeste del EBAIS de Cocorí. Es una escuela

urbana marginal, tiene 2 grupos de ciclo de transición y 1 de materno infantil interactivo II. Esta investigación se desarrolló con la docente del preescolar 1, que tiene 18 alumnos.

Escuela Jerusalén 3m: pertenece a la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón, circuito 01, su tipo de dirección es uno. Se encuentra ubicada contiguo a la plaza de deportes Las Ranas. Es una escuela urbano marginal, tiene una modalidad de heterogéneo, donde tiene de 4 alumnos en el ciclo de transición y 4 de materno infantil interactivo II, para una matrícula total de 8 estudiantes.

Descripción de instrumentos

Para la descripción de instrumentos de esta investigación se utilizan las siguientes técnicas:

Entrevista

Es una técnica utilizada para obtener información o saber lo que opina la gente sobre un tema establecido, al respecto, Quesada (2009, dice "La entrevista es un interrogatorio que se le realiza al entrevistado, se le aplica a expertos o conocedores de un tema específico o para obtener información del público para medir parámetros de opinión pública" (p.39). La entrevista es un instrumento que se le aplica a diferentes personas para conocer la opinión de ellas con respecto a un tema determinado, logrando así adquirir la información que se requiere.

La entrevista se le realizará a docentes de preescolar que trabajan con los programas implementados en educación preescolar para conocer su opinión con respecto a la aplicación de estos debido a que ellas los ponen en práctica en su labor, de manera que adquieren los conocimientos necesarios sobre ellos.

Análisis de contenido

Es una técnica que se utiliza para ampliar la información que se tiene.

Clemente y Santalla (1990), mencionan

Una técnica de recogida de información, que debe reunir todos los requisitos científicos necesarios como técnicas de medida, más los que

se refieren a un sistema de creación de categorías, empleado dentro del esquema general de una investigación, obtiene información numérica y cuantificada a través del contenido manifiesto de un documento, con lo que permite descubrir aspectos del mismo que no figuran en él de manera directa. (párr.12).

Es una técnica que permite obtener información del tema a investigar, debido a que por medio de estrategias o categorías reúne todos los requisitos necesarios para adquirir la información requerida en la investigación, esto permite descubrir aspectos que no se observan en el contenido pero que sí forman parte de éste.

Se realiza un análisis de los programas Ventanas en el Mundo Infantil, Aprendo a Valerme por Mí Mismo y el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte integrada a las asignaturas de los planes de estudio vigentes, observando de qué forma se aplican y cuáles estrategias se plantean en estos programas.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de los datos que se presenta fue realizado tomando en cuenta la opinión de seis docentes de educación preescolar sobre los programas extracurriculares: Ventanas en el Mundo Infantil, Aprendo a Valerme por Mí Mismo y Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes.

Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Cuadro 3

Opinión de las docentes sobre si está de acuerdo o no con aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
No; la forma de cómo está establecido, es más bonito trabajar otros temas, los padres se aburren	3	60%
Sí; para que los padres hagan conciencia de las acciones de los hijos, integrar a los padres al sistema educativo, establecer confianza con ellos	2	40%
total	5	100%

En el cuadro 3 se hace referencia a la pregunta está de acuerdo con aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, un porcentaje mayor de 3 docentes igual a un 60% expresa no estar de acuerdo con aplicar el programa por la forma en cómo lo establecen, porque es más bonito trabajar otros temas y porque los padres se aburren. Un porcentaje menor de 2 docentes equivalente al 40% manifiesta estar de acuerdo en aplicar el programa para ayudar a los padres de familia a ser conscientes de las acciones de sus hijos en edades determinadas, para integrar a los padres al sistema educativo y poder establecer mayor confianza con ellos.

Según las docentes la forma de cómo el Ministerio de Educación Pública estructuró el programa provoca un desinterés por parte de los padres de familia. Sin embargo realizar talleres con los padres de familia va a generar una mayor relación y comunicación de los padres con ella y entre ellos mismos, además los talleres ayudan a los padres a educar de una mejor forma a los hijos y a comprenderlos. Con respecto a las respuestas se puede decir, la metodología con que el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil desarrolla las actividades de los diferentes fascículos es rutinaria en todos sus temas, no obstante, aplicar este proyecto permite a los padres de familia conocer la forma sobre cómo educar a sus hijos correctamente, también les ayuda a acercarse a la institución educativa logrando establecer una relación de confianza, amistad y comunicación con la docente.

Cuadro 4

Opinión de las docentes sobre cómo se siente al impartir el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
Bien, satisfechas y motivadas	3	60%
Inseguras y defraudadas	2	40%
Total	5	100%

Con base al cuadro 4 referente a la pregunta cómo se siente al impartir el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil un porcentaje mayor de 60% el cual equivale a 3 docentes dicen sentirse bien , satisfechas y motivadas porque la asistencia de los padres a los talleres es buena, porque los padres comparten diferentes situaciones vividas, expresan sentimientos y emociones. Un porcentaje menor de 2 docentes equivalente a un 40% opinan sentirse inseguras y defraudadas al impartir el programa porque la poca asistencia de los padres a los talleres provoca no poder desarrollar el taller como está planeado.

Las docentes manifiestan que los talleres ayudan a los padres a compartir sus experiencias, no obstante la asistencia de estos a los talleres es limitada. Según las respuestas brindadas se puede mencionar que cómo se sienta la docente al impartir el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil va a depender del interés demostrado por los padres y la asistencia de éstos a los talleres realizados, porque ellas dedican tiempo extra fuera del horario de trabajo para planearlo, pero la asistencia de los padres si se puede desarrollar el taller como se planeó o si hay que variarlo. Por lo tanto, si la asistencia de los padres es muy buena va a permitir a las docentes sentirse motivadas o satisfechas, pero si la asistencia es mínima va a generar que las maestras se sientan defraudadas.

Cuadro 5

Opinión de las docentes sobre si recibe o no la capacitación adecuada para implementar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
No recibo capacitación	3	60%
Sí mucha; es excelente	1	20%
Solo cuando se inició el programa, fue muy buena	1	20%
Total	5	100%

En el cuadro 5 sobre la capacitación que recibe la docente para implementar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil se puede observar que un porcentaje de 60% el cual equivale a 3 maestras denota no haber recibido capacitación, sino guiarse con los libros. Un porcentaje de 20% equivalente a una docente ha recibido capacitación para aplicar el programa, la cual según la opinión de la educadora es brindada por la Asesora de preescolar ésta es muy buena. Un porcentaje igual señala haber recibido capacitación sólo cuando se inició el programa pero ya no la dan, según la maestra ésta fue muy buena ya que brindaron muchas ideas al trabajarlo.

Las docentes opinan que es necesario ser capacitadas en la realización de los talleres, ellas requieren ayuda para orientar a los padres en el desarrollo y la crianza de los hijos. Con respecto a las respuestas se puede afirmar que se brinda poca capacitación a las docentes sobre cómo desarrollar el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil. No obstante, la capacitación brindada ha sido buena según manifiestan las maestras. Es importante capacitar adecuada y continuamente a todas las docentes que trabajan este proyecto con el fin de ayudarles a desarrollar una mejor labor.

Cuadro 6

Opinión de las docentes sobre las dificultades presentadas al aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
Ausencia de los padres	4	80%
Falta de capacitación	1	20%
Total	5	100%

Al analizar el cuadro 6 referente a la pregunta qué dificultades tiene al aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil un porcentaje mayor de 80% referente a 4 maestras denota que la dificultad es la ausencia de los padres a los talleres, ya sea por el alto nivel académico en algunos de ellos poseen, por los horarios laborales o por el desinterés de los mismos, esto genera no poder desarrollar las actividades planeadas. Un porcentaje menor de 20% equivalente a una docente expresa que su dificultad es la falta de capacitación sobre cómo aplicar el programa.

Según las docentes el desinterés de los padres de familia de asistir a los talleres organizados por ellas provoca un descontrol y la no ejecución de las actividades planeadas. Con base a las respuestas se puede deducir, que a las docentes se le presentan dificultades para aplicar este proyecto porque los padres no muestran interés por los talleres y no asisten a estos, lo que provoca no poderlos desarrollar o se desarrollen de forma incompleta.

También, porque los organizadores no les dan una orientación adecuada sobre cómo ejecutarlo.

Cuadro 7
Opinión de las docentes sobre beneficios que le trae aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
Interacción con los padres, ayudar a los padres a ser mejores padres	3	60%
Ninguno	1	20%
Más conocimiento para la docente, estrategias para trabajar, conocer la vida personal del niño	1	20%
Total	5	100%

En el cuadro 7 sobre los beneficios que trae aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil se puede destacar a un porcentaje mayor de 3 docentes equivalente a un 60% manifiesta que se beneficia porque tiene más interacción con los padres y ayuda a los padres a ser mejores padres. Un porcentaje de 20% el cual hace referencia a una educadora manifiesta no obtener ningún beneficio porque en la institución no se ha podido aplicar como está planeado, según la docente la mayoría de los padres trabajan y tienen conocimiento de los temas del proyecto. Un porcentaje igual señala aplicar el programa es beneficioso, permite a la docente tener mayor conocimiento sobre el desarrollo del niño, brinda estrategias para trabajar y ayuda a conocer más la vida personal de los estudiantes.

Según la mayoría de las maestras el programa las beneficia debido a que les permite aumentar sus conocimientos y les brinda diferentes formas, estrategias y materiales los cuales facilitan su trabajo. Según las respuestas las docentes se ven beneficiadas al aplicar el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil al orientar a los padres de familia sobre cómo educar a sus hijos correctamente, los padres van a comprenderlos o a tratarlos mejor, esto va a generar mejores comportamientos de los niños en la casa y escuela. Además,

al compartir con los padres se va a obtener una buena comunicación y relación con ellos, eso le permitirá conocer el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes.

Cuadro 8

Opinión de las docentes sobre las desventajas que le trae aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
Material y estructura del programa no es adecuado, poca información para aplicarlo	2	40%
Estructurar el taller y no poderlo desarrollar bien porque los padres no asisten	2	40%
El tiempo	1	20%
Total	5	100%

El cuadro 8 hace referencia a la pregunta qué desventajas le trae aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, un porcentaje mayor de 40% referente a dos docentes dicen que el material y la estructura presentada en el programa no es adecuado. Igualmente un porcentaje de 40% menciona que su desventaja es planear el taller y no poderlo llevar a cabo por la poca asistencia de los padres. Un porcentaje menor de 20% equivalente a una docente opina la desventaja es el tiempo porque se debe aplicar fuera del horario.

Según las docentes en ocasiones se ven afectadas porque necesitan sacar tiempo extra para planear actividades o estrategias las cuales permitan desarrollar el taller de una manera atractiva, pero, al final no las pueden ejecutar o terminar, pues, no hay padres suficientes para impartirlo. Según las respuestas este proyecto trae diferentes desventajas a las docentes, debido a que la estructura del programa no es la adecuada y provoca desinterés en los padres por asistir a los talleres. Además, deben impartir los talleres a los padres de familia fuera de su trabajo laboral, sin embargo, en muchas ocasiones ellas planean los talleres y no los pueden ejecutar por la poca

asistencia de los padres, lo que causa que el tiempo que gastaron elaborando el taller sea tiempo perdido.

Cuadro 9

Opinión de las docentes sobre los cambios que le haría al Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
Cambiar el esquema conforme se desarrolla el niño	2	40%
Aplicarlo con tecnología	1	20%
Que se desarrollara con más tiempo	1	20%
Ninguno	1	20%
Total	5	100%

Al analizar el cuadro 9 referente a los cambios que deberían hacerse al Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, un porcentaje mayor de 2 educadoras igual a 40% opina que cambiaría el esquema del programa de acuerdo a como se va desarrolla el niño, hacer más complejo el nivel conforme avanza. Un porcentaje de 20% igual a 1 docente manifiesta, el cambio que le haría sería aplicarlo con tecnología, ya que no nos podemos quedar atrás en esta nueva era de avances tecnológicos, pues, esto ayuda a los estudiantes a desenvolverse en el mundo actual. Un mismo porcentaje de 1 docente equivalente a un 20% expresa, el cambio estaría en desarrollarlo con más tiempo, que en lugar de realizar uno por mes fuera uno cada tres meses. Un porcentaje igual manifiesta, no le haría ningún cambio, porque trae la información necesaria y adecuada para trabajarlo con los padres de familia.

Según las docentes se necesita hacerle cambios al Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil para poderlo ejecutar adecuadamente, porque algunos obstáculos como la estructuración del proyecto y el tiempo que se dispone para aplicarlo no permiten lograrlo. De acuerdo con las respuestas se puede mencionar la importancia de que este proyecto cambie su estructura porque,

su teoría y sus actividades son rutinarias en todos sus fascículos (todos los fascículo están elaborados de la misma manera). Es conveniente establecerlo con estrategias actuales que causen interés y motiven a los padres a asistir a su aplicación.

Cuadro 10

Opinión de las docentes sobre si cree que el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil es valioso para los padres de familia

Categorías	FA	FR
Sí, porque despierta inquietudes sobre cómo educar a los hijos y ayuda a comprender mejor sus actuaciones	3	60%
Sí, pero planteado de otra forma y sin darse tantas veces	2	40%
Total	5	100%

El cuadro 10 referente a la pregunta es valioso para los padres de familia aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, un porcentaje mayor de 3 docentes equivalente a un 60% expresa que sí es valioso desarrollarlo porque despierta inquietudes sobre cómo educar a los hijos, ayuda a los padres a comprender el por qué se dan sus actuaciones generando una mejor formación en sus comportamientos y disciplina. Un porcentaje menor de 40% el cual equivale a 2 docentes opina que, sí es valioso aplicar el proyecto para los padres pero diseñado de otra forma y sin repetirse tantas veces porque los padres se aburren.

Según la opinión de las docentes los programas orientados a los padres de familia son una base para que los padres puedan guiarse y aprender a educar los hijos correctamente. Con base a las respuestas se puede decir, el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil es muy valioso para los padres, pues, los ayuda a entender el por qué sus hijos tienen comportamientos específicos o variados según el desarrollo en las diferentes

edades, lo que les permite a los padres actuar con más sabiduría y conocimiento.

Cuadro 11

Materiales y recursos utilizados por las docentes al implementar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
Televisor, DVD, grabadora, papel periódico, tijeras, goma, marcadores, revistas, el material que aporta el programa, cintas y cartulina	4	80%
Ninguno, porque se aplica de otra forma	1	20%
Total	5	100%

En el cuadro 11 sobre los materiales y recursos utilizados por la docente al aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil cabe señalar, un porcentaje mayor de 80% equivalente a 4 docentes expresa que utilizan diversos materiales como televisor, DVD, grabadora, papel periódico, tijeras, goma, marcadores, revistas, el material aportado en el programa, cintas, cartulina, el necesario para que el taller quede bonito. Un porcentaje menor de 1 docente que equivale a un 20% manifiesta no utilizar ningún material porque el programa se aplica de otra forma (charlas con especialistas).

Según las maestras, utilizan materiales y recursos variados en los talleres, con el fin de realizarlos agradables para los padres de familia y que se de un mejor aprendizaje en ellos. Algunas maestras expresan no utilizar materiales porque aplican el proyecto de otra manera diferente a como está estructurado. Con respecto a las respuestas se puede destacar que, se deben utilizar materiales o recursos variados en la realización de los talleres con el fin de explicar mejor el tema que se quiere enseñar y se le de oportunidad a los padres de poner en práctica su creatividad e imaginación en las actividades asignadas. Por eso los materiales y recursos utilizados por las maestras en los talleres son adecuados para ejecutarlos.

Cuadro 12

Estrategias utilizadas por las docentes para aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
Profesionales en educación y psicología	2	40%
Reflexiones, dinámicas, refrigerio, trabajo en grupos, técnicas	2	40%
Incorporarse al grupo de padres como una persona igual que ellos	1	20%
Total	5	100%

En el cuadro 12 referente a las estrategias utilizadas al desarrollar los temas del Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil se puede observar un porcentaje mayor de 40% el cual equivale a 2 docentes afirma que invitan a profesionales en educación y psicología con el fin de impartir charlas educativas o valiosas a los padres. Un mismo porcentaje de 40% manifiesta, utilizar estrategias como reflexiones, dinámicas, refrigerio, trabajo en grupos y técnicas. Un porcentaje de 20% equivalente a una educadora señala que la estrategia de ella es incorporarse al grupo de padres como una persona igual a ellos para compartir y generar confianza.

Según las docentes en algunas ocasiones invitan especialistas para abarcar el tema de una mejor forma. Además, ellas planean estrategias llamativas o bonitas al ejecutar los talleres con el fin de que los padres o madres se motiven, asistan y logren comprender mejor el tema impartido. Con base a las respuestas se puede decir que las estrategias utilizadas por las docentes para desarrollar los talleres tienen mucha relevancia en la asistencia de los padres, pues, es la forma de cómo las maestras planean los talleres la que motiva a los padres a asistir a ellos. Por lo tanto, las docentes deben utilizar estrategias activas e innovadoras.

Cuadro 13

Opinión de las docentes sobre cómo se financian los materiales utilizados para desarrollar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Categorías	FA	FR
Dinero del kinder o propio	3	60%
Miniferias	1	20%
La dirección de la escuela	1	20%
Total	5	100%

Según el cuadro 13 referente a la pregunta cómo se financian los materiales utilizados para desarrollar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, Un porcentaje mayor de 60% el cual equivale a 3 docentes expresa que se financian los materiales utilizados con dinero propio o del preescolar lo cual la mayoría de veces es propio. Un porcentaje de 20% igual a una docente expresa financiarse los materiales utilizados con miniferias o rifas con el fin de solventar los gastos de material, refrigerio, pago de viáticos a los especialistas. Un porcentaje igual opina financiarse los materiales con ayuda de la dirección de la escuela.

Según las docentes la mayoría de las veces deben de financiar los gastos de los materiales utilizados en las actividades de los talleres con su dinero o en algunas ocasiones con los fondos del aula, también realizar alguna actividad que genere fondos porque el programa aporta pocos materiales de trabajo. Las respuestas afirman, las docentes deben de financiar los gastos de los talleres con su propio dinero o realizar actividades extraordinarias para financiarlos. Lo cual no es justo pues es deber de los organizadores del programa aportar todos los materiales y recursos necesarios en el desarrollo del programa.

Programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Cuadro 14
Opinión de las docentes sobre si consideran importante o no aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Sí, enseña y refuerza valores, brinda conocimientos a los niños sobre situaciones que pueden enfrentar en la escuela la familia y la comunidad	5	83,34%
Sí, los niños aprenden sin darse cuenta	1	16,66%
Total	6	100%

En la pregunta realizada en el cuadro 14 sobre la importancia de aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, cabe destacar que , un porcentaje mayor equivalente a 83,34% que se refiere a 5 docentes denota, es importante trabajar este programa debido a la enseñanza y el reforzamiento de valores en los niños, además les brinda conocimientos sobre situaciones en las cuales se pueden presentar en la escuela, familia o comunidad, porque aprenden a enfrentar la vida más fácilmente desde pequeños. Un porcentaje menor de una docente equivalente a 16,66% opina, sí es importante aplicar el programa porque los niños aprenden mucho sin darse cuenta que lo están haciendo.

Según la opinión de las docentes es necesario aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo en las escuelas, ya que además de ser una ayuda permite a los estudiantes aprender nuevos conceptos, practicar valores los cuales les ayudarán a tomar decisiones positivas a lo largo de la vida desde pequeñas edades. Según las respuestas se puede decir que, es importante aplicar este programa en las instituciones educativas porque con él los niños aprenden a conocerse así mismos, a tomar sus propias decisiones desde la infancia, a discernir lo bueno o lo malo de las diferentes situaciones que viven diariamente en el ambiente en el cual se desenvuelven.

Cuadro 15
Opinión de las docentes referente a si es agradable o no impartir el programa
Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Sí, trae el material	3	50%
Sí, aprenden niños y docentes, permite conocer a los niños y escuchar situaciones que viven, se conoce el contexto familiar del niño	2	33,34%
Los niños evitan situaciones inconscientemente	1	16,66%
Total	6	100%

En la pregunta 15 hecha a las docentes referente a si es agradable o no impartir el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, un porcentaje de 50% equivalente a 3 docentes denota que es de su agrado trabajar el programa porque trae el material para trabajar, el cual es fácil de utilizar, agradable, ayuda al niño o niña a tener un aprendizaje significativo. Un porcentaje de 33,34% igual 2 maestras manifiesta ser de su agrado aplicar este programa, porque se instruyen los niños, y aprende la docente, es un espacio donde se brinda la oportunidad de conocer más a los infantes, escuchar las situaciones que conviven en sus casas, la vecindad, la comunidad, igualmente, ayuda a conocer el contexto familiar en el cual se desenvuelven. Un porcentaje de 16,66% igual a una maestra señala, ser de su agrado impartir el programa, pues, los niños y las niñas aprenden a evitar situaciones de una manera inconsciente.

Según las docentes trabajar este programa es agradable a causa de el se conoce más sobre la vida o el contexto en que los alumnos se desenvuelven. Además, el material didáctico brindado por el programa es un material conveniente e interesante para ejercerlo con los niños o niñas, éste está adecuado a las edades y características de su desarrollo por lo cual se genera en ellos un interés por involucrarse y participar en las actividades.

De acuerdo con las respuestas, el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo es agradable trabajarlo porque aporta todo el material necesitado para ejecutar las actividades contenidas en él. También, porque ayuda a las docentes a conocer cómo es el hogar o el ambiente en el que viven sus educandos. A la vez permite a los estudiantes aprender de una forma inconsciente a discernir entre lo bueno o lo malo.

Cuadro 16

Opinión de las docentes sobre si está de acuerdo o no con aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Sí, los niños aprenden desde pequeños, amplía conocimientos, ayuda a prevenir situaciones de peligro	4	66,66%
Sí, bien estructurado , beneficia al niño o la niña	2	33,34%
Total	6	100%

En el cuadro 16 hace referencia a la pregunta está de acuerdo con aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, un porcentaje mayor de 4 docentes equivalente a 66,66% expresan, sí porque los niños van aprendiendo desde pequeños, amplían sus conocimientos pues conocen desde tempranas edades los peligros que involucran las drogas, esto les ayuda a prevenir situaciones de peligro. Un porcentaje menor de 33,34% igual a 2 docentes manifiesta, sí estar de acuerdo con aplicar este programa está bien estructurado, lo cual favorece a los infantes porque promueve actitudes beneficiosas en la salud física, mental, social.

Según las docentes están de acuerdo en trabajar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo por la forma en como está estructurado, ésto ayuda a los estudiantes a aprender desde pequeños lo cual es muy provechoso para la vida de ellos. Con respecto a las respuestas se puede deducir que es bueno aplicar este programa, puesto que sus temas o actividades están diseñados de acuerdo con la edad de preescolar. Además,

está estructurado de una forma dinámica, participativa, esto causa la participación de párvulos en las actividades, generándoles nuevos conocimientos los cuales les serán de gran ayuda en los años posteriores, porque les permitirán tomar sus propias decisiones.

Cuadro 17

Opinión de las docentes relativo a la capacitación que ha recibido para trabajar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Sí, no es muy clara, no abarca lo necesario, es muy cansada	3	50%
Sí, es muy buena, brindada por el coordinador, orienta sobre la aplicación del programa	3	50%
Total	6	100%

En la pregunta 17 realizada a las docentes relacionada con la capacitación que han recibido para trabajar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, las docentes afirman haber recibido capacitaciones para ejercerlo, un porcentaje de 50% equivalente a 3 docentes señala que aunque han recibido capacitación ésta no es muy clara, no abarca lo deseado para desarrollar bien el programa, además, es muy cansada porque la realizan en un solo día. Un porcentaje igual al anterior denota que, la capacitación recibida es muy buena, la brinda el coordinador Fernando Sibaja el cual da una orientación sobre la aplicación del programa.

Según la opinión de las docentes ellas son orientadas sobre la aplicación del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo por los coordinadores, los cuales se las brindan cada año, pero en un solo día, esto provoca que no se pueda explicar detalladamente su aplicación siendo muy cansada. Con base a las respuestas cabe decir, las capacitaciones que se le brinden a las maestras sobre cómo aplicar el programa deben ser muy claras y completas, en donde se les explique a las docentes cómo ellas deben

abordar cada unidad, cual es el objetivo requerido para lograrlas, con el propósito de poder obtener un trabajo más efectivo o de calidad.

Cuadro 18

Opinión de las docentes con respecto a si se le han presentado dificultades al impartir el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
No, se desarrolla perfectamente, está acorde con el programa de preescolar	4	66,66%
Situaciones externas: actos cívicos, cambios de horario	1	16,66%
Manifestación de la Asesora de preescolar de que el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo no está contemplado con el de estudio por lo que se debe usar como refuerzo	1	16,66%
Total	6	100%

Al analizar las respuestas obtenidas por las docentes en la pregunta del cuadro 18 relacionada con las dificultades presentadas al impartir el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, Un porcentaje mayor de 4 docentes igual a 66,66% opina no tener dificultades, porque el programa se desarrolla perfectamente y está acorde con el programa de preescolar. Un porcentaje menor de 16,66% equivalente a una docente afirma, las dificultades presentadas han sido por situaciones externas como lo son no poder llevar a cabo todas las actividades planeadas debido a actos cívicos o cambios de horario propios de la institución. Un mismo porcentaje de 16,66% expresa, la dificultad es la manifestación de la Asesora de preescolar la cual dice, el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo no está contemplado en el programa de preescolar, sólo se debe utilizar como un refuerzo.

Las docentes manifiestan no tener dificultades para impartir este programa porque su estructura está basada en el nivel de preescolar, esto genera que las actividades sean comprendidas o desarrolladas por los

estudiantes. Igualmente, el programa no siempre se puede cumplir perfectamente por alguna situación específica presentada dentro de la institución. Sin embargo, según la Asesora se tiene que trabajar como un refuerzo de los temas, lo cual provoca no poderlo abarcar completamente. Según las respuestas, este programa viene claro, específico e interesante para los niños y docentes, esto permite poderlo desarrollar sin dificultades como viene establecido. Por otro lado, el no poder incluirse este programa dentro del planeamiento normal genera más trabajo en las docentes quienes tienen que elaborar un programa aparte para reforzar los temas vistos.

Cuadro 19

Opinión de las docentes acerca de si ha observado o no cambios en los y las alumnas al trabajar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Sí, los niños recuerdan lecciones aprendidas, ponen en práctica los valores, reflexionan cuando van a realizar algunas acciones y modifican su comportamiento	4	66,66%
Sí, los niños recomiendan a sus padres poner en práctica lo que se les enseñó, cuentan situaciones que desconocían que eran malas	2	33,34%
Total	6	100%

El cuadro 19, hace referencia a los cambios observados en los infantes al trabajar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, aquí se puede observar un porcentaje de 66,66% equivalente a 4 maestras afirmar haber notado cambios en los educandos, pues, durante todo el año pasan recordando lecciones aprendidas o muy significativas en ellos como la del tesoro o la historia del perrito en donde: ponen en práctica los valores aprendidos, reflexionan cuando van a realizar acciones negativas manifestando la frase “observar, pensar, decidir”, modifican su conducta. Un porcentaje de 33,34% el cual equivale a 2 maestras señala, haber observado cambios porque los niños expresan que ellos recomiendan a sus padres

poner en práctica lo enseñado, además, cuentan situaciones vividas que no conocían como malas.

Según las maestras ellas han notado cambios en los alumnos al aplicar el programa porque cuando ellos observan o van a realizar una mala conducta recuerdan las lecciones vistas, expresan frases, reflexionan en lo que hacen. También dicen ver sus cambios porque modifican los comportamientos. De acuerdo con las respuestas se puede decir que, este programa provoca cambios en los niños pues los ayuda a reflexionar sobre lo que deben o no hacer, esto genera actitudes positivas en su comportamiento. Además induce a un aprendizaje significativo, que les permitirá aplicar los conocimientos obtenidos ante cualquier situación a la cual se enfrenten.

Cuadro 20

Opinión de las docentes sobre los beneficios que le trae aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Apoyo para el planeamiento, el material permite reforzar algunos temas	2	33,34%
Ayuda a desarrollar una visión más amplia sobre acontecimientos que se presentan en preescolar	1	16,66%
Capacitación en otras áreas importantes aparte de la del programa de preescolar	1	16,66%
Adquirir información del hogar del niño	1	16,66%
Se aprende a investigar	1	16,66%
Total	6	100%

En el cuadro 20 relacionado con los beneficios que le trae el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, Un porcentaje mayor de 2 maestras igual a 33,34% dicen verse beneficiadas, pues, el programa es un apoyo en el planeamiento, su material ayuda a reforzar algunos temas. Un porcentaje de

16,66% igual a 1 docente manifiesta que, el programa beneficia al ayudar a desarrollar una visión más amplia sobre los acontecimientos presentados en preescolar. Un mismo porcentaje de 1 docente equivalente a 16,66% expresa verse beneficiada con él, éste le ayuda a tener más capacitación en otras áreas importantes aparte de la del programa de preescolar. Un porcentaje igual denota que se ve beneficiada, adquiriere información sobre el hogar en el cual el niño o la niña viven. De la misma manera otro porcentaje de 16,66% manifiesta beneficiarse, se aprende a investigar con el propósito de brindar las lecciones más amenas a los alumnos.

Según la opinión de las docentes el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo las beneficia porque: sus contenidos refuerzan los temas del planeamiento de preescolar, las capacita en otras áreas aparte de la de preescolar permitiéndoles investigar y tener una visión diferente de las situaciones presentadas en el aula, les ayuda a conocer la vida de los estudiantes profundamente. Con respecto a las respuestas se puede decir que, este programa trae beneficios a las docentes, al reforzar los contenidos del planeamiento los párvulos adquieren un aprendizaje más profundo y significativo del tema impartido. Además, las capacita para que puedan resolver de una manera productiva las diferentes situaciones presentadas en su labor educativa, no sólo las capacita en el área de preescolar sino en otras importantes de la vida.

Cuadro 21

Opinión de las docentes sobre las desventajas que le trae aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Quita espacio para planear, no se puede hacer dentro del mismo planeamiento, el tiempo es corto para trabajar esos temas	5	83,34%
Ninguno, viene estructurado y con los materiales para desarrollarlo	1	16,66%
Total	6	100%

En el cuadro 21 se hace referencia a las desventajas de aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, un porcentaje mayor de 83,34% equivalente a 5 maestras manifiestan, la desventaja es que, quita espacio al planear el programa de preescolar, no se puede hacer dentro del mismo planeamiento, el tiempo es corto a la hora de trabajar esos temas, estos no se pueden aplicar bien por tanto altera el orden de las actividades. Un porcentaje menor de 16,66% el cual equivale a 1 maestra señala no tener ninguna desventaja, el programa viene bien estructurado con los materiales adecuados y necesarios para desarrollarlo.

Según la mayoría de las docentes se ven perjudicadas al aplicar este programa porque las actividades contenidas en él no se pueden incluir dentro del planeamiento normal de preescolar, la asesora de preescolar dice que no es parte del programa de estudio de preescolar, solo sirve como refuerzo de algunos de sus temas. Por consiguiente, se debe realizar un planeamiento aparte al ejecutarlo, pues, no hay un espacio especial dentro de la jornada de trabajo en el cual se pueda aplicar, debido a esta situación no se pueden trabajar a profundidad sus temas. No obstante, algunas docentes si lo incluyen dentro del planeamiento de preescolar no teniendo ningún obstáculo al desarrollarlo. Con base a las respuestas se puede afirmar, que aplicar este programa es desventajoso para las maestras de preescolar, porque, no se pueden incluir las actividades dentro del planeamiento, no hay un espacio establecido dentro del horario en donde se aplique, esto provoca tener que tomar tiempo de las diferentes áreas de trabajo cuando se va a ejecutar el programa, provocando que se desarrollen de forma incompleta los temas del programa de estudio de preescolar y los del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo. Lo cual, es una lástima porque el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo trae las actividades bien estructuradas, viene muy completo.

Cuadro 22

Opinión de las docentes con respecto a los cambios que deberían hacerse al programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Más tiempo para desarrollarlo	2	33,34%
Agregar una unidad que trabaje más el tema de los vicios	1	16,66%
Que se de desde preescolar hasta sexto grado y más	1	16,66%
Ninguno	1	16,66%
Más capacitación	1	16,66%
Total	6	100%

Al analizar el cuadro 22 referente a los cambios que deberían hacerse al programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, se puede mostrar que las docentes sí harían cambios, un porcentaje mayor de 2 educadoras igual a 33,34% dice que deberían dar más tiempo para desarrollar el programa, es muy limitado, sería mejor si se pudiera aplicar en el transcurso de un año. Un porcentaje de 16,66% igual a 1 docente manifiesta, tal vez un cambio sea agregar una unidad donde se trabaje el tema de los vicios más directamente como es el abuso del cigarrillo o el licor, temas que los alumnos conocen por el diario vivir. Un mismo porcentaje de 1 docente equivalente a 16,66% señala, sería conveniente darlo desde preescolar hasta sexto grado o más. Un porcentaje igual afirma no hacerle ningún cambio, pues, es adecuado para el nivel de los niños. De la misma manera otro porcentaje de 16,66% expresa que sería bueno realizar más capacitaciones.

Las docentes opinan que, es de gran relevancia efectuar cambios al programa, con el fin de poderlo ejecutar de una mejor manera y sea más impactante o significativo en la vida de los alumnos. Por lo tanto sería más

beneficioso si este programa se desarrollará con un horario específico donde se puedan abarcar los temas de una forma amplia, permitiéndoles aprender o conocer más sobre ellos. También, agregar una unidad con el tema de los vicios, el cual es un tema conocido por los niños porque se vive diariamente en todas las comunidades. Aparte de que, este programa abarque los otros niveles de escuela o colegio. Además que se brinden mejores capacitaciones sobre su aplicación. Según las respuestas brindadas el programa debería realizar algunos cambios como: incluirse dentro del horario de preescolar con el tiempo requerido donde se desarrolle completamente, brindarse en otros niveles aparte del de preescolar con información de acuerdo a las edades, entre más años tengan mayores son las posibilidades de que se enfrenten y participen en situaciones de alcohol o drogas. Inclusive en algunas escuelas ha habido o hay casos en donde los estudiantes consumen drogas. Brindar una capacitación más buena, clara en la cual se abarquen los puntos esenciales que la docente necesita saber al ejecutar el programa.

Cuadro 23

Materiales y recursos utilizados por las docentes al aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Hojas, lápices de color, tijeras, cuaderno de trabajo que brinda el programa, láminas, recursos audiovisuales, collage	6	100%
Total	6	100%

En el cuadro 23, sobre los materiales y recursos utilizados al aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo se puede observar que todas las 6 docentes equivalentes a un 100% utilizan materiales como hojas, lápices de color, tijeras, cuaderno de trabajo brindado por el programa, láminas, recursos audiovisuales, collage, cuando ejecuta el programa.

Según las maestras el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo brinda los materiales necesarios con el fin de desarrollar sus temas esto

facilita su aplicación. Sin embargo, ellas utilizan los materiales del aula y otros elaborados por ellas para enseñar mejor el tema. De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede decir que, los materiales utilizados por las docentes al desarrollar los contenidos del programa llaman la atención de los estudiantes, los motiva a participar promoviendo un mejor aprendizaje en ellos.

Cuadro 24

Estrategias utilizadas por las docentes para desarrollar los temas del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Juego, lluvia de ideas, dinámicas, canciones, dramatizaciones, regalos y diálogo constante	4	66,66%
Las que trae el programa	2	33,34%
Total	6	100%

En el cuadro 24 referente a las estrategias utilizadas al desarrollar los temas del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, cabe destacar un porcentaje mayor de 66,66% equivalente a 4 maestras dice realizar estrategias como Juego, lluvia de ideas, dinámicas, canciones, dramatizaciones, regalos, diálogo constante con el objetivo de ayudar a los infantes a ser conscientes a la hora de realizar las actividades y se motiven en ellas. Un porcentaje menor de 2 docentes igual a un 33,34% expresa, utilizar las estrategias aportadas en el programa las cuales son adecuadas en el trabajo de los niños.

Las docentes manifiestan recurrir a diversas estrategias en la ejecución de las unidades del programa para que los alumnos se motiven, participen en las actividades expresando sus opiniones o divirtiéndose mientras aprenden. Con respecto a las respuestas cabe mencionar, la importancia de utilizar diversas estrategias pedagógicas al abordar los temas del programa, pues, éstas generan motivación, desenvolvimiento, interés conocimiento,

socialización y expresión en los niños permitiéndoles aprender más fácilmente, de una manera más agradable o práctica.

Cuadro 25

Opinión de las docentes concerniente a cómo se financia los materiales utilizados para desarrollar los temas del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Categorías	FA	FR
Organizadores brindan todos los materiales	5	83,34%
Cuotas que aportan los padres de familia	1	16,66%
Total	6	100%

Al analizar las respuestas del cuadro 25 concerniente a cómo se financia los materiales utilizados al desarrollar los temas del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, un porcentaje mayor de 83,34 % el cual equivale a 5 maestras denota que, los organizadores del programa brindan todos los materiales necesarios para su aplicación. Un porcentaje menor de 16,66 % igual a un 1 maestra opina, financiarse los materiales con las cuotas aportadas por los padres de familia.

Según la opinión de las docentes el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo aporta los materiales necesarios en el desarrollo de cada uno de sus temas, por lo cual no tiene que financiarse los materiales utilizados. No obstante, sí ocupa comprar alguno se lo financia con las cuotas aportadas por los padres de familia para el preescolar. Con base a las respuestas se puede señalar la importancia de complementar en los programas de los niños los materiales necesarios en el desarrollo de sus temas como lo hace este programa, porque hay instituciones educativas donde los estudiantes son de bajos recursos por lo cual los padres no pueden comprar los materiales ni aportar cuotas para financiarlos.

Programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes.

Cuadro 26

Opinión de las docentes sobre si es importante o no aplicar el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Sí, apoyo curricular para ampliar y enriquecer el planeamiento	2	66,66%
Sí, enseña valores	1	33,33%
Total	3	100%

En el cuadro 26 referente la importancia de aplicar este programa, un porcentaje mayor equivalente a 66,66 % igual a 2 docentes afirma que es importante aplicarlo porque es un apoyo curricular para ampliar o enriquecer el planeamiento, pues, se puede abarcar más del tema a desarrollar. Un porcentaje menor de 1 docente el cual equivale a 33,33 % señala es importante aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes éste enseña a los estudiantes aprender o practicar valores.

Las docentes consideran importante aplicar el programa porque es un gran apoyo en su trabajo, las favorece a la hora de planear. Además, es una forma de enseñar los valores a los infantes. Según las respuestas es elemental aplicar este programa en las instituciones educativas porque en ellas se trabajan y se enseñan valores a los alumnos. El programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, está basado en

valores, lo cual es una ayuda para las docentes ya que les permite integrar sus actividades en su planeamiento.

Cuadro 27

Opinión de las docentes referente a si es agradable o no impartir el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Sí; trae ideas, juegos, cuentos accesibles para preescolar	1	33,33%
Sí; se logra mucho sobre el valor del ahorro	1	33,33%
Sí; se da como parte del planeamiento	1	33,33%
Total	3	100%

En la pregunta realizada en el cuadro 27 referente a si es agradable o no impartir el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, las docentes denotan que es de su agrado aplicarlo, por lo cual, un porcentaje de 1 docente que equivale a 33,33% indica que, le es agradable porque éste trae ideas, juegos y cuentos accesibles a edad preescolar. Igualmente un porcentaje de 33,33% afirma que, es agradable pues, se logra mucho en cuanto al valor del ahorro, se compra un chanchito con el propósito de enseñar a los niños o niñas a ahorrar ellos traen dinero, luego se gasta en la fiesta. Otro porcentaje igual a 33,33% dice es importante impartirlo este se da como parte del planeamiento logrando abarcar más los temas a desarrollar.

Según la opinión de las docentes a ellas les agrada trabajar este programa, sus estrategias permiten a los niños de preescolar participar en él. Además, se trabaja dentro del planeamiento en un apartado donde se incluyen los valores. También, porque al trabajar el valor del ahorro los estudiantes se motivan mucho a ahorrar con el fin de llenar el cerdito,

siempre traen dinero, para hacer la fiesta en vacaciones. De acuerdo con las respuestas se puede expresar, aunque este programa no sea específicamente de preescolar la estructura que trae de cuentos, historias, dibujos para pintar es similar a la forma de cómo se trabaja en este nivel, por lo tanto se puede integrar en el mismo planeamiento, ocasionando a las docentes el agrado de impartirlo.

Cuadro 28

Opinión de las docentes sobre si está de acuerdo o no con aplicar el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Sí; se introduce bien en los temas, se motivan los alumnos, es necesario enseñar valores	2	66,66%
No; es muy abstracto para trabajarlo con niños de preescolar	1	33,33%
Total	3	100%

En la pregunta realizada en el cuadro 28 sobre si está de acuerdo con aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, un porcentaje mayor equivalente a 66,66% referido a 2 docentes revela estar de acuerdo con aplicar el programa, este se introduce bien en los temas, se motivan los alumnos a ahorrar o a cooperar, además, es necesario enseñar valores en este tiempo donde casi no se observan. Un porcentaje menor de 1 docente igual a 33,33% afirma no estar de acuerdo con trabajar este programa porque es muy abstracto para trabajarlo con niños de preescolar, está basado en otro nivel.

Dos de las docentes opinan estar de acuerdo con aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes esté se basa en valores un tema de trabajo en las

instituciones educativas. Sin embargo, según 1 maestra las actividades estructuradas en el programa no son acordes con el nivel de preescolar porque es un programa diseñado para I ciclo. De acuerdo con las respuestas se puede mencionar que es importante aplicar este programa en el nivel de preescolar. El tema de los valores es necesario trabajarlo con los niños desde pequeños, así en el futuro serán personas con buenos principios. Además, el programa forma parte de los contenidos de preescolar y primer ciclo, lo cual, facilita la elaboración del planeamiento de las docentes.

Cuadro 29

Opinión de las docentes relativo a la capacitación que ha recibido para trabajar el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
No; se da una a nivel general se enseña muy poco	3	100%
Total	3	100%

En el cuadro 29 relativo a la capacitación recibida para trabajar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo, las docentes expresan, no haber recibido capacitación adecuada sobre cómo impartir el programa, se da una capacitación a nivel general pero se enseña muy poco de preescolar, debido a que está dirigida a los otros niveles de I ciclo. Sólo se trabaja con el material ofrecido.

Según la opinión de las docentes no se les brinda una capacitación adecuada de cómo aplicar este programa, algunas de las maestras expresan haber recibido sólo una capacitación, la cual está basada en otros niveles no en el de preescolar, según ellas ésta capacitación fue muy rápida, se enseñó muy poco. No obstante, expresan ser orientadas por el director, una compañera de otro grado o se guían con el programa brindado. De acuerdo con las respuestas los organizadores del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo no ofrecen la

capacitación necesaria sobre como trabajar este programa en el nivel de educación preescolar

Cuadro 30

Opinión de las docentes con respecto a si se le han presentado dificultades al impartir el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Ninguna	2	66,66%
Actos cívicos, visitas educativas, espacio para practicantes de universidades	1	33,33%
Total	3	100%

Según el cuadro 30 con respecto a las dificultades presentadas al impartir el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, un porcentaje mayor de 2 maestras equivalente a 66,66% indica no tener ninguna dificultad al impartirlo porque las guías de este programa están bien elaboradas. Un porcentaje menor de 33,33% igual a 1 docente, manifiesta que, las dificultades presentadas se deben al hecho de tener restricciones en actividades planeadas para darle cabida a otras presentadas dentro de la escuela: actos cívicos, visitas educativas, espacios a practicantes de universidades y otros.

Las docentes afirman que casi no se les presentan dificultades al ejecutar este programa, pero algunas veces suspenden las actividades planeadas porque deben asistir a diferentes actividades organizadas en la institución educativa. Según las respuestas se puede decir, el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes tiene sus guías bien estructuradas, motivo por el cual las docentes lo pueden aplicar sin ninguna dificultad. Sin embargo, algunas

veces surgen actividades extraordinarias ocupando el tiempo utilizado en la aplicación de este programa.

Cuadro 31

Opinión de las docentes acerca de los cambios observados en los alumnos al trabajar el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Los niños ponen en práctica lo aprendido	2	66,66%
Es difícil por ir relacionado con valores	1	33,33%
Total	3	100%

En la pregunta realizada en el cuadro 31 acerca de los cambios observados en los estudiantes al trabajar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, un porcentaje mayor equivalente a 66,66% igual a 2 docentes manifiesta, sí hay cambios porque los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en clase. Un porcentaje menor de una docente el cual equivale a 33,33% opina, es difícil determinar si hay cambios por ir relacionado con valores.

Con respecto a las docentes dos de ellas expresan que, los niños o al poner en práctica lo aprendido en clase cambian su comportamiento o acciones en el aula. No obstante, una docente opina, es difícil diagnosticar si hay cambios en los niños después de aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, es un tema muy relacionado con otros valores o conceptos preescolares. Con base a las respuestas se puede deducir que, los alumnos practican los valores en las acciones que realizan en la casa, la escuela o la comunidad. Sin embargo, los cambios en los estudiantes después de aplicar este programa casi no son notables en edad preescolar.

Cuadro 32

Opinión de las docentes sobre los beneficios que le trae aplicar el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Trabajar mejor y en conjunto, aprender más, permite desarrollar mejor el tema	2	66,66%
Adquirir material didáctico	1	33,33%
Total	3	100%

En el cuadro 32 sobre los beneficios que le trae a la docente aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes se puede mencionar que, un porcentaje mayor de 66,66% equivalente a 2 docentes expresan verse beneficiadas, pues, los alumnos trabajan mejor y en conjunto. Un porcentaje menor de 33,33% igual a 1 educadora denota beneficiarse porque adquiere material didáctico, que puede utilizar como reforzamiento no solo del tema del cooperativismo, sino de otros valores o hábitos.

Según las docentes, se ven beneficiadas con este programa, porque los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a cooperar, esto genera mejor trabajo al aportarse diferentes ideas facilitadoras del desarrollo y la comprensión del tema. También, dicen beneficiarse al obtener otro material didáctico el cual les ayuda a reforzar otros temas del programa de preescolar. De acuerdo con las respuestas brindadas el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, es muy beneficioso para los niños porque, este estimula mucho el trabajo en grupo, la cooperación en la realización de diferentes actividades, permitiéndoles aprender más fácilmente. Además, aporta a las docentes un

nuevo material el cual le permitirá desarrollar otros temas o explicar mejor los del programa de preescolar.

Cuadro 33

Opinión de las docentes sobre las desventajas que le trae aplicar el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Quita tiempo, no se pueden desarrollar bien los temas	2	66,66%
Ninguna	1	33,33%
Total	3	100%

En la pregunta realizada en el cuadro 33 sobre las desventajas de aplicar el Programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes cabe destacar, un porcentaje mayor de 2 docentes equivalente a 66,66% opina que, el programa trae desventajas, puesto que quita tiempo para trabajar los temas propios de preescolar, por lo cual estos no se pueden desarrollar bien. Un porcentaje menor de 33,33% igual a una docente afirma, no tener ninguna desventaja, las actividades están bien elaboradas.

Según la opinión de dos docentes este programa es desventajoso aplicarlo, quita el tiempo de trabajo de otros temas propios del nivel de preescolar, pues su aplicación no permite desarrollar bien los temas del planeamiento. Sin embargo, está bien estructurado y se aplica bien. Al contrario, una docente manifiesta no tener ninguna desventaja al aplicarlo. Con respecto a las respuestas se puede decir que, este programa trae desventajas porque no está basado específicamente en la edad de preescolar, por consiguiente, aunque se integre al planeamiento en el tema de los valores no se pueden abarcar bien los temas propios del programa pues éste programa de Guías Didácticas Para la Enseñanza de Valores y Principios del

Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes absorbe ese tiempo. No obstante, es necesario enseñar el tema de los valores, los cuales se han ido perdiendo por falta de práctica.

Cuadro 34

Opinión de las docentes con respecto a los cambios que deberían hacerse al programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Más tiempo, más motivación, más información, más capacitación y aporte de materiales	2	66,66%
Ninguno	1	33,33%
Total	3	100%

Al analizar el cuadro 34 referente a los cambios que deberían hacerse al programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, se puede señalar, un porcentaje mayor equivalente a 66,66% igual a 2 docentes indica, los cambios que le realizaría son más tiempo, más motivación, más información, más capacitación y aporte de materiales para la aplicación del programa. Un porcentaje menor de una docente el cual equivale a 33,33% expresa que, no le haría ningún cambio, fue elaborado por profesionales responsables, está muy completo.

Según las docentes sería de mucha ayuda si los creadores de este programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, les brindarán más capacitación, más información sobre el objetivo requerido con la aplicación del programa, la aportación de los materiales necesarios en su desarrollo. Según las respuestas cabe mencionar que los organizadores del programa deberían hacer cambios, a la metodología utilizada con el fin de orientar e informar sobre la aplicación del

programa, porque: el tiempo brindado en el desarrollo del programa es muy corto, casi no hay motivación de parte de ellos, no brindan la información ni la capacitación adecuada de cómo ejecutarlo correctamente, no aportan los materiales suficientes para aplicarlo.

Cuadro 35

Materiales y recursos utilizados por las docentes al aplicar el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Pizarra acrílica, marcadores, lápices de color, papeles de color, goma, láminas, cuentos y poesías	3	100%
Total	3	100%

En el cuadro 35 sobre los materiales y recursos utilizados al aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, cabe decir, que las 3 docentes que equivalen a un 100% utilizan materiales como: pizarra acrílica, marcadores, lápices de color, láminas, cuentos, poesías con el objetivo de desarrollar el programa.

Según las docentes al trabajar este programa utilizan los materiales del aula con los cuales los niños puedan realizar un trabajo significativo o de calidad. Con base a las respuestas se puede expresar, las docentes usan materiales no muy costosos con los que cuentan dentro de su aula para aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, estos materiales son fáciles de conseguir o aplicar esto permite a los alumnos obtenerlos cómodamente en caso de comprarlos.

Cuadro 36

Opinión de las docentes referente a las estrategias utilizadas para desarrollar los temas del programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Ninguna para que los niños descubran el conocimiento	1	33,33%
Estimulación del cerdito	1	33,33%
Las que vienen en el libro, aportándole cuentos, poesías, canciones y juegos	1	33,33%
Total	3	100%

En la pregunta realizada en el cuadro 36 referente a las estrategias utilizadas por las docentes para desarrollar los temas del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, cabe destacar a un porcentaje de 1 docente equivalente a 33,33% decir, no utilizo ninguna estrategia en especial, trató de hacer todo lo constructivista posible a fin de que sea el niño quien descubra el conocimiento. Un porcentaje igual a 33,33% manifiesta, la estrategia es la estimulación del cerdito con el propósito de motivar a los niños a ahorrar. Un mismo porcentaje al anterior opina que, utilizó las estrategias aportadas en el libro, contribuyéndole cuentos, poesías, canciones o juegos.

Según la opinión de las docentes ellas utilizan diversas estrategias a la hora de aplicar este programa, una de ellas expresa que, son los niños y niñas quienes deben descubrir el aprendizaje por lo cual no usa estrategias al desarrollar este programa. Otra dice que, utilizó un cerdito de juguete para enseñar valores como el de la cooperación y la unión. Otra docente opina, trabajó con las estrategias del libro. De acuerdo con las respuestas se puede afirmar que al utilizar diversas estrategias se va a permitir que los

estudiantes se motiven a participar en las actividades, comprendiendo mejor el tema impartido, por lo tanto es necesario que las docentes demuestren su creatividad en la enseñanza de cualquier tema.

Cuadro 37

Opinión de las docentes concerniente a cómo se financian los materiales utilizados para desarrollar los temas del programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Categorías	FA	FR
Cuotas mensuales de los padres de familia y la docente	3	100%
Total	3	100%

En el cuadro 37 sobre cómo se financia los materiales utilizados en la aplicación del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, se puede observar que todas las 3 docentes equivalentes a un 100% se financian los materiales con las cuotas mensuales aportadas por los padres de familia o con recursos propios de la docente.

Según las docentes los gastos producidos al aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, se los financian con su propio dinero o con las cuotas aportadas por los padres para comprar los materiales del preescolar. Según las respuestas es preciso que los programas educativos diseñados para trabajar con los estudiantes contengan los materiales necesarios para impartirlo, porque no es correcto financiar los materiales requeridos en este programa con el dinero de la docente o de la clase.

Cuadro 38

Opinión de los niños y las niñas acerca de cuales fueron las actividades del libro Aprendo a Valerme por Mí Mismo que más les gustaron

Categorías	FA	FR
El baúl del tesoro	10	55,55%
Las estrellas	5	27,77%
Realizar las manos con la familia	2	11,11%
El collage	1	5,55%
Total	18	100%

En el cuadro 38 acerca de cuales fueron las actividades del libro Aprendo a Valerme por Mí Mismo que más les gustaron a los niños, un porcentaje de 55,55% igual a 10 alumnos, dice, la actividad más agradable fue la del baúl del tesoro, en la cual debían de buscarlo por toda el aula con el ojo tapado como piratas, buscar el tesoro les gustó mucho, se divirtieron buscándolo. Un porcentaje de 5 niños y niñas equivalente a 27,77% expresa que, la actividad más bonita fue la estrella, aquí se decía lo que uno va a ser cuando crezca, luego se formaban en equipos, y se armaban las estrellas de los juegos o profesiones. Un porcentaje de 2 estudiantes igual a un 11,11% denota, la mejor actividad fue realizar las manos con la familia, había que pegar la familia, explicarle a los compañeros, pintar y recortar. Un porcentaje de 5,55% equivalente a 1 estudiante manifiesta que, lo más agradable fue realizar el collage, se recortaban de periódicos personas felices o tristes.

Según la opinión de niños y niñas les gustó mucho realizar las actividades de este libro, debían buscar un tesoro con el ojo tapado como de piratas, armar una estrella de juegos o profesiones, pintar, recortar, pegar. De acuerdo con las respuestas brindadas por los infantes se puede mencionar que, les agradó realizar las actividades de este programa principalmente el baúl del tesoro o las estrellas, en ellas encontraban el tesoro escondido o expresaban lo que anhelan hacer cuando sean grandes.

Cuadro 39

Opinión de los niños y las niñas relativo a lo que han aprendido sobre las drogas y el alcohol

Categorías	FA	FR
Es malo fumar y tomar guaro	15	83,33%
Las drogas no son buenas y no hay que andar con drogas	3	16,66%
Total	18	100%

Al analizar el cuadro 39 referente a la opinión de los niños sobre el aprendizaje adquirido de las drogas o el alcohol, un porcentaje de 83,33% referente a 15 niños denota que, es malo fumar o tomar guaro, las personas que toman guaro se emborrachan y se golpean, el humo del cigarrillo entra a los pulmones y se muere. Un porcentaje de 16,66% equivalente a 3 alumnos expresa que las drogas no son buenas, no se debe andar con drogas, producen enfermedades, dan cáncer.

Según la opinión de los estudiantes, han aprendido que las drogas, el cigarrillo o el alcohol son dañinos para la salud, su consumo produce enfermedades o cáncer en quienes las ingieren. Referente a las respuestas brindadas por los niños se puede decir que, los alumnos conocen los problemas producidos por el licor y el cigarrillo en la salud de las personas consumidoras. Además no están de acuerdo en el consumo de estas.

Cuadro 40

Opinión de los niños y las niñas con respecto a qué tipos de alimentos deben comer

Categorías	FA	FR
Arroz, frijoles, carne, aguacates, huevos, frutas, leche, verduras, fresco, pescado, tomate y fideos	18	100%
Total	18	100%

En el cuadro 40 donde se hace referencia a los tipos de alimentos que se deben comer, se puede afirmar, que el 100% de los estudiantes equivalente a 18 niños señalan los alimentos los cuales debemos de consumir son: Arroz, frijoles, carne, aguacates, huevos, frutas, leche, verduras, fresco, pescado, tomate y fideos, estos son buenos para cuidar la salud, además, permiten crecer grandes y fuertes.

Según la opinión de los estudiantes se deben comer alimentos como: frutas, carnes, verduras, arroz, frijoles, otros, así se podrá mantener una buena salud y crecer fuertes. De acuerdo a las respuestas se puede afirmar que, todos los alumnos tienen muy claro que los alimentos que se deben consumir son los saludables, porque van a generar beneficios en la salud de las personas consumidoras.

Cuadro 41

Opinión de los niños y las niñas con respecto a lo que han aprendido sobre el valor de la cooperación

Categorías	FA	FR
Hay que ayudar a los demás cuando lo necesitan	7	77,77%
Hay que recoger todo el desorden	1	11,11%
Sí alguien trata de hacer algo y no puede tengo que ayudarlo	1	11,11%
Total	9	100%

En el cuadro 41 relacionado con lo que los niños y niñas han aprendido sobre el valor de la cooperación, un porcentaje mayor de 77,77% igual a 7 alumnos manifiesta, haber aprendido a ayudar a los demás cuando lo necesitan como: ayudar a los compañeros y compañeras, a la mamá a cuidar el hermanito, a la gente que no tiene ropa, casa, agua, a ordenar el aula. Un porcentaje menor de 1 estudiante equivalente a 11,11% expresa, haber aprendido a recoger todo el desorden. Un porcentaje igual a

11,11% denota, haber aprendido que si alguien trata de hacer algo y no puede debe ayudarlo.

Según la opinión de los niños lo aprendido del valor de la cooperación es: ayudar a los demás cuando lo necesitan, cuando hay desorden y uno ayuda a recogerlo está cooperando, si alguien trata de hacer algo pero no puede se debe ayudarlo así podrá lograrlo. Con relación a las respuestas se puede decir que, los alumnos conocen el valor de la cooperación, porque, lo han expresado correctamente.

Cuadro 42

Opinión de los niños acerca de la forma en que practican los valores de respeto, cooperación, solidaridad y compañerismo

Categorías	FA	FR
Respeto		
No interrumpo a las personas cuando están conversando, espero que terminen de hablar	9	100%
Total	9	100%
Cooperación		
Ayudo a ordenar el aula	3	33,33%
Acomodo el área donde voy a jugar y recojo los juguetes que uso	2	22,22%
Ayudo a mis compañeros a recoger y a ordenar los juguetes	1	11,11%
Ayudo a acomodar las áreas	1	11,11%
Ayudo a la gente cuando necesita	1	11,11%
Le ayudo a mi mamá a cuidar a mi hermanito	1	11,11%
Total	9	100%

Continua cuadro

Solidaridad

Comparto la merienda con el que no traje	3	33,33%
Comparto los juguetes con mis compañeros	3	33,33%
Le ayudo a mis compañeros a guardar los juguetes	1	11,11%
Ayudo a mis compañeros a amarrarse los zapatos	1	11,11%
Comparto los lápices de color con mis compañeros	1	11,11%
Total	9	100%

Compañerismo

Juego con mis compañeros	6	66,66%
pintamos, dibujamos y jugamos en equipo	3	33,33%
Total	9	100%

En el cuadro 42 sobre la forma en que los niños practican los valores de respeto, cooperación, solidaridad, compañerismo, se puede mencionar, en el valor del respeto un porcentaje de 100% igual a 9 niños manifiesta, practico este valor no interrumpiendo a las personas cuando están conversando o espero que terminen. En el valor de la cooperación un porcentaje de 3 niños igual a 33,33% dicen practicar este valor ayudando a ordenar el aula. Un porcentaje de 22,22% equivalente a 2 niños dice practicarlo acomodando el área donde va a jugar o recogiendo los juguetes utilizados. Un porcentaje de 1 estudiante equivalente a 11,11% expresa practicar el valor ayudando a los compañeros a recoger y ordenar los juguetes. Un mismo porcentaje de 1 estudiante equivalente a 11,11% expresa practicarlo ayudando a acomodar las áreas. De la misma manera otro porcentaje de 11,11% manifiesta que lo practica ayudando a la gente cuando lo necesita. Otro porcentaje igual de 1 alumno dice practicar el valor ayudándole a su mamá a cuidar el hermanito. En el valor de la solidaridad

un porcentaje de 33,33% igual a 3 niños manifiesta poner en práctica este valor compartiendo la merienda con los compañeros que no trajeron. Un porcentaje igual dice practicar el valor compartiendo los juguetes. Un porcentaje de 1 estudiante equivalente a 11,11% expresa practicar este valor ayudándole a los compañeros y compañeras a guardar los juguetes. Otro porcentaje de 1 niño opina practicarlo ayudando a amarrarse los zapatos a los compañeros que no saben. Un mismo porcentaje equivalente a 11,11% afirma que, al compartir los lápices de color práctica la solidaridad. En el valor del compañerismo se puede expresar que un porcentaje de 66,66% equivalente a 6 estudiantes manifiesta practicarlo al jugar con los compañeros. Un porcentaje de 33,33% igual a 3 niños dice practicar este valor cuando pinta, dibuja o juega en equipo.

Según la opinión de los niños practican los valores de respeto, cooperación, solidaridad y compañerismo de diversas formas como lo son: no interrumpir a las personas cuando están conversando, ordenar el aula, ayudar a las personas cuando así lo requieren, compartir la merienda o los juguetes, jugar con compañeros y compañeras. En relación con las respuestas brindadas por los estudiantes ellos practican dentro u fuera de la institución educativa los valores mencionados anteriormente, lo cual es muy importante, debido porque la práctica de estos les va a permitir ser mejores personas dentro de la sociedad.

Cuadro 43

Opinión de los niños en relación a si es importante o no cooperar con las personas

Categorías	FA	FR
Sí, hay que ayudarles cuando ocupan un favor, ellas también lo ayudan a uno, hay que ayudar a las personas cuando no pueden hacer las cosas bien, es muy bueno e importante ayudarles para que logren hacer lo que quieren	9	100%
Total	9	100%

En el cuadro 43 referente a la opinión de los niños respecto a si es importante o no cooperar con las personas cabe mencionar, un porcentaje de 9 niños equivalente a un 100% manifiestan, que es muy importante cooperar con las personas porque debemos de ayudarles cuando ocupan un favor, ellas también lo ayudan a uno, se deben ayudar a las personas cuando no pueden hacer las cosas bien, es muy bueno e importante ayudarles así lograrán hacer lo que quieren

Según opinan los estudiantes es importante cooperar con las personas cuando requieren ayuda, uno también necesita favores de ellas en algunas ocasiones. En relación a las respuestas los niños tienen un buen conocimiento sobre la importancia de cooperar con los individuos, esto los hace estar de acuerdo en ayudar a las personas cuando lo necesiten.

Análisis de contenido de los fines de la educación preescolar

Cuadro 44

Análisis de contenido entre los fines de la educación preescolar y el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Fines de la Educación Preescolar	Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil
1-Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico, armónico	5 temas relacionados
2- Fomentar la educación de buenos hábitos	0 temas relacionados
3- Estimular y guiar las experiencias infantiles	2 temas relacionados
4- Cultivar el sentimiento estético	0 temas relacionados
5- Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación	1 tema relacionado
6- Facilitar la expresión del mundo interior infantil del niño	0 temas relacionados
7-Estimular el desarrollo de la capacidad de observación	0 temas relacionados

Según el análisis de contenido concerniente a los fines de la educación preescolar relacionado con los contenidos del programa Ventanas en el Mundo Infantil se puede decir que, el primer fin referente proteger la salud del niño y estimular su crecimiento se encuentra presente en 5 de los temas de este programa los cuales son: "A la familia", este hace una descripción a la familia relativo a los logros de los niños en las diferentes etapas, "Mi mundo de los cero a los seis años", le da importancia al niño desde el vientre hasta la edad de los seis años. "Nuestra responsabilidad como familia", quien orienta a los padres sobre la educación o el trato de los niños. "Nuestro compromiso como comunidad", brinda recomendaciones a la comunidad para cuidar o proteger a los niños "Vamos a jugar, a disfrutar", aporta recursos o sugerencias para trabajar y practicar con los niños. El segundo fin relacionado con formar buenos hábitos no está incluido en ningún tema del programa. El tercer fin, de estimular o guiar forma parte de los temas "Vamos a jugar, a disfrutar", este tiene el objetivo de que los infantes compartan, disfruten de las actividades realizadas, Nuestras vivencias en familia, el cual brinda un espacio a la familia para recordar sus experiencias vividas junto con los hijos. El cuarto fin: cultivar el sentido estético no pertenece a ninguno de los contenidos del programa. El quinto fin está incluido en un contenido "Vamos a jugar, a disfrutar", quien ofrece un espacio para que la familia y los niños compartan o disfruten diversas actividades. El sexto y séptimo fin referente a la expresión, la observación no se presenta dentro de los temas del programa.

Con respecto al análisis se puede afirmar que, los fines de la educación preescolar y el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil no están muy relacionados, porque los fines se basan directamente en ayudar a los niños permitiéndoles ser personas sanas, capaces, con valores, en cambio, el proyecto de Ventanas en el Mundo Infantil está orientado en ayudar a los padres de familia en la educación de sus hijos, con el fin de enseñarles a conocer las conductas presentadas por sus hijos en las diferentes etapas,

estimulándolos a hacer conciencia, a fin de que al corregirlos lo hagan correctamente. Por esta razón, algunos fascículos del proyecto no incluyen temas relacionados con los fines dentro de sus temas.

Cuadro 45

Análisis de contenido entre los fines de la educación preescolar y el Programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Fines de la Educación Preescolar	Programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo.
1-Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico, armónico	1 tema relacionado
2- Fomentar la educación de buenos hábitos	1 tema relacionado
3- Estimular y guiar las experiencias infantiles	6 temas relacionados
4- Cultivar el sentimiento estético	6 temas relacionados
5- Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación	6 temas relacionados
6- Facilitar la expresión del mundo interior infantil del niño	4 temas relacionados
7-Estimular el desarrollo de la capacidad de observación	1 tema relacionado

Según el análisis de contenido referente a los fines de la educación preescolar relacionado con los contenidos del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, cabe destacar que el primer fin sobre la salud, el crecimiento físico, armónico del niño y la niña está incluido dentro del tema "Quién soy yo" de este programa, éste promueve el autoconocimiento, la autoaceptación de los estudiantes. El fin 2 también existe en un contenido del programa relacionado con los hábitos saludables, las conductas, las actitudes positivas que deben aprender los estudiantes para la vida. El tercer fin de estimular, guiar las experiencias infantiles, forma parte de todos los 6 contenidos de este programa, sus actividades están diseñadas para que los estudiantes participen experimentando con ellas. El cuarto fin referente a cultivar el

sentido estético pertenece a 6 temas de este programa, este atrae los alumnos permitiéndoles expresarse, crear, divertirse. El fin 5 concerniente a las actitudes de compañerismo o cooperación se incluyó en todos los temas, pues en éste se necesita la colaboración y participación de todos los niños en la ejecución de algunas actividades del programa. El sexto fin relativo a facilitar la expresión del mundo interior infantil del niño, está presente en cuatro de los temas de este programa los cuales son: ¿Quién soy yo? quien hace énfasis en conocerse así mismo, Yo decido, el cual ayuda a los infantes a tomar sus propias decisiones donde tienen que: pensar, observar y luego decidir a fin de poder tomar la decisión, Mis sentimientos, el cual trabaja la expresión de los sentimientos, el autocontrol con el propósito de lograr una buena autoestima y un buen el desarrollo personal en los niños. Mi familia, ayuda a los estudiantes a cumplir sus responsabilidades con el apoyo de su familia. El fin 7 relacionado con la capacidad de observación se encuentra presente dentro del tema ¿Quién soy yo? este ayuda a los niños a observarse y conocerse.

Es de gran importancia que el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo tome en cuenta los fines de la educación preescolar al desarrollar los temas establecidos dentro de sus unidades, tanto el programa como los fines tienen como objetivo beneficiar a los niños en su desarrollo, en cuanto a los fines porque les permite facilitar su expresión, desarrollar su capacidad de observación, tener experiencias, además protege su salud. Con respecto, al programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo porque ayuda a los estudiantes a aceptarse, conocerse, tomar sus propias decisiones, expresarse, asimismo, les permite adquirir buenos hábitos a fin de que aprendan a tomar desiciones positivas en su vida adulta. Los fines de la educación preescolar son importantes para enseñar a los niños a ser personas independientes, capaces de lograr sus sueños o metas.

Cuadro 46

Análisis de contenido entre los fines de la educación preescolar y el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Fines de la Educación Preescolar	Guías Didácticas para la Enseñanza de Valores y Principios del Cooperativismo
1-Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico, armónico	0 temas relacionados
2- Fomentar la educación de buenos hábitos	0 temas relacionados
3- Estimular y guiar las experiencias infantiles	5 temas relacionados
4- Cultivar el sentimiento estético	5 temas relacionados
5- Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación	5 temas relacionados
6- Facilitar la expresión del mundo interior infantil del niño	1 tema relacionado
7-Estimular el desarrollo de la capacidad de observación	2 temas relacionados

Según el análisis de contenido con respecto a los fines de la educación preescolar relacionados con los contenidos del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes se puede mencionar el fin 1 relacionado con proteger la salud del niño, estimular su crecimiento físico, armónico no se encuentra presente en las materias de este programa. El fin 2 referente a fomentar la educación de buenos hábitos, tampoco se incluye en los contenidos del programa. El tercer fin concerniente con estimular, guiar las experiencias infantiles forma parte de 5 de las materias del programa: Estudios Sociales, Educación Cívica, Español Ciencias y Matemáticas deben de realizar actividades como: las sillas

musicales, collage, investigaciones, colorear dibujos, exponer trabajos, realizar un rincón patrio, elaborar poesías, narrar experiencias, hacer juegos, hacer dramatizaciones, realizar visitas al museo, jardín, la comunidad, estas actividades son una forma en la cual los estudiantes puedan comprender mejor los temas impartidos, la experimentación les permite comprender mejor la enseñanza. El cuarto fin vinculado al sentimiento estético está presente en los 5 contenidos, ayuda a los niños o niñas a divertirse experimentando. El quinto fin relativo a desarrollar actitudes de compañerismo o cooperación se incluye en todos los 5 contenidos del programa ellos son: Estudios Sociales, Educación Cívica, Español, Ciencias, Matemáticas, aquí los alumnos participan unidos en las actividades o juegos cumpliendo las metas. El sexto fin de facilitar la expresión del mundo interior infantil del niño, se encuentra dentro de la materia de matemáticas porque los niños deben de narrar, contar experiencias, expresar sus opiniones, comunicarse en algunas de las actividades de esta materia. El fin 7 sobre estimular el desarrollo de la capacidad de observación está incluido en 2 materias: Estudios Sociales, Educación Cívica pues observan un jardín, los componentes de la naturaleza, los símbolos del cooperativismo.

Referente al análisis se puede decir, el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes y los fines de la educación preescolar concuerdan en algunos de los temas, los cuales favorecen a los niños porque: les permite tener experiencias las cuales les ayudan a obtener un aprendizaje significativo, real de los temas impartidos, les enseña valores como: compañerismo, cooperación, unión, otros, les anima a expresarse de diversas maneras por medio de narraciones, dramatizaciones, elaboración de cuentos, poesías, también, porque estimulan la capacidad de observación realizando visitas al jardín, la comunidad o monumentos históricos con el objetivo de conocer más a fondo los temas.

Análisis de contenido de los objetivos generales de la educación preescolar

Cuadro 47

Análisis de contenido entre los objetivos generales de la educación preescolar y el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil

Objetivos de la educación preescolar	proyecto Ventanas en el Mundo Infantil
1-Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitiva y lingüística, socioemocional y psicomotriz para una mejor calidad de vida como un ser individual y social.	1 tema relacionado
2-Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, mediante la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con su medio cultural.	1 tema relacionado
3-Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.	1 tema relacionado
4-Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil	1 tema relacionado
5- Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.	0 temas relacionados
6-Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar su ambiente natural, social y cultural.	0 temas relacionados
7-Generar conciencia en los padres y la familia de su papel en el desarrollo integral de los hijos, para su realización como personas y ciudadanos, capaces de asumir la vida en una sociedad democrática.	1 tema relacionado
8-Educar para la convivencia social según los derechos y las libertades fundamentales enunciados en la declaración de los derechos del niño.	0 temas relacionados

Según el análisis de contenido respecto a los objetivos de la educación preescolar concernientes con los contenidos del programa Ventanas en el Mundo Infantil se puede decir, el objetivo 1 relacionado con propiciar el desarrollo integral en las áreas del desarrollo, se encuentra presente en 1 tema “Vamos a jugar, a disfrutar”, porque brinda a los niños cuentos, canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas, juegos, juguetes, pues, les permiten desarrollar cada una de estas áreas. El objetivo 2 referente a favorecer el desarrollo socioemocional para la convivencia social, forma parte del tema “Nuestra responsabilidad como familia”, porque ayuda a los padres enseñar a los hijos a ser independientes, colaboradores, amistosos, además, los orientan a ser personas con principios y valores. El objetivo 3 sobre promover el desarrollo de destrezas o habilidades pertenece al tema “Vamos a jugar, a disfrutar”, este enseña a los alumnos a poner en práctica sus talentos construyendo e imaginando en diferentes actividades. El objetivo 4 referente a el desarrollo de la capacidad creadora, la libre expresión de la personalidad se incluyó dentro del tema “Nuestras vivencias en familia” éste brinda a los niños un espacio en el cual puedan crear e inventar canciones, cuentos, rima, juegos, dibujos. Los objetivos 5 y 6 se relacionados con las actitudes científicas, la preservación del ambiente natural, social, cultural, no se toman en cuenta en ninguno de los contenidos. El objetivo 7 concerniente con generar conciencia en la familia de su papel en el desarrollo de los hijos, se ubica en el contenido “Nuestra responsabilidad como familia”, porque orienta a los padres sobre cómo educar o tratar a los niños en las diferentes etapas del desarrollo. El objetivo 8 de educar según los derechos de los niños, no se encuentra incluido en ninguno de los temas.

Según el análisis cabe decir que, los objetivos de la educación preescolar y este proyecto se relacionan en sus temas, a pesar de que están dirigidos a diferentes personas, uno a los padres y otro a los niños. Algunos de los temas de este proyecto contienen actividades como: jugar, cantar, decir trabalenguas, expresar talentos, crear e inventar por lo cual forman parte de los objetivos de la educación preescolar porque ayudan a los niños

a estimular las áreas del desarrollo, desarrollar destrezas, habilidades y a enriquecer su libre expresión.

Cuadro 48

Análisis de contenido entre los objetivos generales de la educación preescolar y el Programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo

Objetivos de la educación preescolar	programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo
1-Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitiva y lingüística, socioemocional y psicomotriz para una mejor calidad de vida como un ser individual y social.	6 temas relacionados
2-Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, mediante la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con su medio cultural.	3 temas relacionados
3-Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.	6 temas relacionados
4-Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil	6 temas relacionados
5- Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.	0 temas relacionados
6-Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar su ambiente natural, social y cultural.	0 temas relacionados
7-Generar conciencia en los padres y la familia de su papel en el desarrollo integral de los hijos, para su realización como personas y ciudadanos, capaces de asumir la vida en una sociedad democrática.	1 tema relacionado
8-Educar para la convivencia social según los derechos y las libertades fundamentales enunciados en la declaración de los derechos del niño.	0 temas relacionados

Según el análisis de contenido respecto a los objetivos de la educación preescolar relacionados con el programa Aprendo a valerme por mí mismo

se puede mencionar el objetivo 1 relativo a las áreas cognoscitiva, lingüística, socioemocional, psicomotriz se encuentra presente en las 6 unidades del programa las cuales son: ¿Quién soy yo?, Yo decido, Mis sentimientos, Mi familia, Hábitos saludables, Habilidades para vivir, permite a los niños expresar sus sentimientos, tomar sus propias decisiones, poner en práctica sus habilidades motoras en las actividades. El objetivo 2 relacionado con el desarrollo socioemocional está incluido en 3 de las unidades del programa ¿Quién soy yo?, Yo decido, Mis sentimientos, porque promueven el autoconocimiento, la autoaceptación, la toma de dediciones, la expresión de los sentimientos y el autocontrol en los niños. El objetivo 3 sobre promover destrezas pertenece a todas las 6 unidades del programa, este es muy práctico, ayuda a los niños a tener mayores habilidades. El objetivo 4 de la capacidad creadora se encuentra en todos las 6 unidades, porque enseña a los estudiantes a expresarse de diferentes maneras. Los objetivos 5 y 6 que hablan de las actitudes científicas, preservar el ambiente, no se incluyen en ninguna unidad. El objetivo 7 relacionado con el papel de los padres en el desarrollo integral de los hijos, está incluido dentro de la unidad Mi familia, ya que ésta favorece el conocimiento sobre la propia familia, la práctica de valores con esta. El objetivo 8 relacionado a la convivencia social no pertenece a ninguno de los temas.

El análisis afirma que los objetivos de la educación preescolar y el programa Aprendo a valerme por mí mismo, se relacionan entre ellos porque: permiten a los niños explotar sus potencialidades al poner en práctica sus talentos, realizarse como personas en la sociedad al conocerse o aceptarse tal como son, formarse en valores obteniendo buenos principios, enriquecer su libre expresión, poner en práctica las áreas cognoscitiva, lingüística, socioemocional, psicomotriz en los juegos o actividades, también desarrollarse socioemocionalmente e integralmente como un ser individual y social.

Cuadro 49

Análisis entre los objetivos de la educación preescolar y el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes

Objetivos de la educación preescolar	Guías Didácticas para la Enseñanza de Valores y Principios del Cooperativismo
1-Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitiva y lingüística, socioemocional y psicomotriz para una mejor calidad de vida como un ser individual y social.	5 temas relacionados
2-Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, mediante la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con su medio cultural.	0 temas relacionados
3-Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.	4 temas relacionados
4-Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil	1 tema relacionado
5- Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.	0 temas relacionados
6-Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar su ambiente natural, social y cultural.	2 temas relacionados
7-Generar conciencia en los padres y la familia de su papel en el desarrollo integral de los hijos, para su realización como personas y ciudadanos, capaces de asumir la vida en una sociedad democrática.	0 temas relacionados
8-Educar para la convivencia social según los derechos y las libertades fundamentales enunciados en la declaración de los derechos del niño.	0 temas relacionados

Según el análisis de contenido con respecto a los objetivos de la educación preescolar relacionados con los contenidos del programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo cabe mencionar, el objetivo 1 referente a las áreas cognoscitiva, lingüística, socioemocional, psicomotriz se encuentra incluido en los 5 contenidos los cuales son: Estudios Sociales, Educación Cívica, Español, Ciencias, Matemáticas, porque los estudiantes realizan actividades como lluvia de ideas, sillas musicales, dramatizaciones, exponer, narrar experiencias, jugar los cuales ponen en práctica las áreas lingüística, psicomotriz. El objetivo 2 relativo a favorecer el desarrollo socioemocional del niño, no se incluye en ningún tema El objetivo 3 concerniente con el desarrollo de destrezas o habilidades se encuentra en 4 de los temas Estudios Sociales, Educación Cívica, Español y Ciencias, deben hacer un collage, colorear, construir un rincón patrio, dramatizar, armar rompecabezas, las cuales son actividades en las que usan sus habilidades. El objetivo 4 de la capacidad creadora está incluido 1 tema Educación Cívica, realizan un rincón patrio. El objetivo 5 sobre actitudes científicas no se presenta en ningún tema. El objetivo 6 relacionado con preservar el ambiente natural social, cultural está incluido en 2 temas que son: Estudios Sociales, Educación Cívica porque los estudiantes indagan acerca del legado cultural de su entorno, participan en las efemérides relacionadas con las fiestas patrias, visitan un lugar declarado patrimonio. Los objetivos 7 y 8 de la familia, la convivencia social no pertenecen a ninguno de los temas de este programa.

Con respecto al análisis se puede decir, el programa Guías Didácticas para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo incluye dentro de sus contenidos solo los objetivos que trabajan con: las áreas lingüística, psicomotriz, el desarrollo de destrezas, habilidades, la capacidad creadora, la libre expresión, la preservación del ambiente natural, social, cultural. La mayoría de sus actividades están diseñadas para que los estudiantes avancen de una mejor manera en estos puntos.

Cuadro 50

Actividades extracurriculares en los que participan las escuelas

Actividades extracurriculares	FA	FR
Proceso Electoral	6	100%
Bailes Típicos	5	83,33%
Reciclaje	5	83,33%
Festival Cultural	4	66,66%
Programa de Valores	4	66,66%
Actividades Deportivas	4	66,66%
Experiencias Sociales	3	50%
Actividades Religiosas	3	50%
Feria Científica	2	33,33%

Según el cuadro 44 se puede decir, un 100% igual a 6 escuelas participa en el proceso electoral. 5 escuelas equivalentes a 83,33% participan en bailes típicos. Un 83,33% igual a 5 escuelas participan en reciclaje. 4 escuelas lo cual es igual 66,66% participan en el festival cultural. 4 escuelas lo cual es igual 66,66% participan en el programa de valores. Un 66,66% equivalente a 4 escuelas participan en las actividades deportivas. 3 escuelas que equivalen a un 50% participan en experiencias sociales; otro 50% participa en actividades religiosas. 2 escuelas equivalentes a un 33,33% participan en la feria científica.

Según los datos las diferentes escuelas seleccionadas si realizan o celebran actividades extracurriculares como: feria científica, festival cultural, bailes típicos, proceso electoral, actividades deportivas, experiencias sociales, actividades religiosas y reciclaje dentro de la institución, se puede decir que, es capital que todas las escuelas participen en todas las actividades

extracurriculares, para brindar la oportunidad a los niños de tener experiencias nuevas o diferentes a las que tienen dentro de la clase, permitiéndoles expresar sus talentos u habilidades permitiéndoles sentirse motivados y capaces en el desarrollo de estas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Las docentes están de acuerdo con trabajar el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil pero estructurado de otra forma y con temas diferentes.

La asistencia y el interés presentado por los padres de familia hacia los talleres impartidos por la docente van a generar que ella se sienta motivada y satisfecha o insegura y decepcionada, puesto que, la poca asistencia de los padres, no permite realizar el taller como está estructurado.

Las docentes no reciben capacitación adecuada para ejecutar el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, sino que se guían con los libros brindados por los coordinadores.

El proyecto Ventanas en el Mundo Infantil beneficia a las docentes de preescolar, debido a que les permite tener más comunicación, conocer más la vida personal de los alumnos y aumentar los conocimientos con respecto al desarrollo del niño y la niña.

Las docentes de educación preescolar deben tomar de su propio tiempo para ejecutar el taller con los padres de familia, puesto que, el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil no se encuentra incluido dentro de su jornada de trabajo.

Los materiales y estrategias que utilizan las docentes para desarrollar el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil permiten a los padres comprender el tema fácilmente, además de entretenerse y participar en las actividades.

Las educadoras tienen que financiar los gastos generados en el desarrollo del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil con su propio dinero o con dinero de su escuela, porque los diseñadores del programa no aportan dinero para su aplicación.

Por medio del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” los niños desde pequeñas edades e inconscientemente practican valores, también aprenden a enfrentar las situaciones peligrosas que viven en sus hogares o en su comunidad. Además, con la aplicación de este programa las docentes pueden conocer el contexto familiar en el que los alumnos se desenvuelven.

Los responsables de elaborar el programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” brindan capacitaciones a las docentes sobre su aplicación, sin embargo, está no abarca todos los conocimientos que ellas requieren para poder ejecutar el programa correctamente, además, es muy cansada porque se realiza en un solo día.

Según la investigación se debe elaborar un planeamiento aparte del de preescolar para aplicar el programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” porque la asesora de preescolar dice que sólo es un refuerzo, aunque para las docentes este programa está acorde y se desarrolla perfectamente en el nivel de preescolar.

Trabajar el programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” provoca que se observen cambios en los comportamientos de los estudiantes, puesto que al realizar acciones negativas recuerdan las lecciones y reflexionan sobre lo que van a hacer.

El programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” es un beneficio para las docentes porque les permite investigar y capacitarse en áreas que no son de

preescolar, esto les ayuda a resolver de una forma más adecuada las situaciones que se le presentan en el aula.

Los temas del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” no se pueden desarrollar perfectamente como están diseñados por falta de tiempo, ya que el programa se trabaja dentro de la jornada normal de preescolar.

El programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” contiene todos los materiales y recursos necesarios para desarrollar sus temas, los cuales están adecuados a las necesidades de los estudiantes. Esto hace que las maestras gasten dinero en la compra de materiales. Además, las docentes utilizan juegos, canciones, dramatizaciones, otras estrategias en el desarrollo de los temas de este programa.

El programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes permite a las docentes enriquecer su planeamiento y enseñar valores a los estudiantes.

El programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes está estructurado para I Y II ciclo, no es de preescolar, sin embargo, es accesible a los de preescolar y se introduce bien en los planeamientos de las docentes porque está basado en valores.

El programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes no siempre se puede aplicar porque se dan actividades como: actos cívicos, visitas educativas y espacios para practicantes.

Las docentes no pueden notar cambios en los estudiantes al aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes porque el efecto en los valores toma tiempo para reflejarse.

Por medio del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes los estudiantes aprenden a trabajar en equipo y se puede desarrollar mejor el tema porque aportan sus opiniones.

Aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes ocasiona no poder desarrollar bien los temas del planeamiento, porque no hay un espacio específico para aplicarlo, esto causa tener que desarrollarlo dentro del mismo planeamiento.

Los coordinadores del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes no brindan motivación, capacitación, ni los materiales necesarios para aplicar este programa, por lo que las docentes imparten sus contenidos con los materiales del aula, en donde utilizan cuentos, poesías, canciones, juegos, un cerdito de plástico y si ocupan comprar algún material se lo financian con las cuotas aportadas por los padres de familia o con su dinero.

El proyecto Ventanas en el Mundo Infantil toma en cuenta los fines de la educación preescolar que están relacionados con: proteger la salud, el crecimiento del niño y la niña, generar experiencias en los o las estudiantes y promover la práctica de valores en ellos.

Los temas del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” incluyen la mayoría de los fines de la educación preescolar puesto que el objetivo de ambos es ayudar a los niños a desarrollarse en las diferentes áreas.

El programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo sólo toma en cuenta 4 de los fines de la educación preescolar para trabajar sus contenidos porque él está diseñado en otros niveles, no en el de preescolar.

Los diseñadores del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil incluyen muy pocos objetivos de la educación preescolar dentro de sus temas. Entre los objetivos que incluyen está generar conciencia en los padres de su papel en el desarrollo de los hijos para su realización como personas pues este proyecto está orientado a los padres de familia.

Los objetivos de la educación preescolar que se integran dentro del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” son: trabajar las áreas cognoscitiva, lingüística, socioemocional, psicomotriz, desarrollar habilidades en los niños o niñas y enriquecer su expresión.

RECOMENDACIONES

A los organizadores de los programas extracurriculares

Cambiar la estructura y los temas del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, en donde se establezca una metodología más práctica, algunos temas más interesantes para los padres como: la autoestima y la influencia de la televisión en los hijos.

Brindar talleres y capacitaciones a las docentes, en los cuales se les de una capacitación adecuada para trabajar el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil con los padres de familia.

Organizar el desarrollo del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil dentro de la jornada de trabajo de la docente, ya sea que se le den días específicos para trabajarlo o se le permita realizarlo dentro de las horas de atención a los padres de familia. Además, brindar más tiempo en la aplicación de los temas por lo menos uno cada 3 meses, sin repetirse tantas veces, así los padres les brindarán más importancia.

Brindar una pequeña cuota financiera a las docentes para que suplan los gastos de la ejecución del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil.

Brindar las capacitaciones del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” por unidades, en donde se les explique específicamente a las docentes cual es el objetivo que se requiere con su ejecución y cómo se debe aplicar.

Realizar cambios al programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo con el fin de hacerlo más efectivo como por ejemplo: trabajar el tema de los vicios más profundamente y brindar más tiempo para ejecutarlo.

Realizar un programa de valores específicamente para el nivel de educación preescolar o realizar una capacitación sólo a las docentes de preescolar en donde se les explique la forma de adaptar las actividades de otros niveles al nivel de preescolar.

Brindar más información o capacitación con respecto a la aplicación del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de

Estudio Vigentes, en donde se extienda el tiempo de aplicación y aporten los materiales necesarios para desarrollarlo.

Incluir más fines de la educación preescolar dentro del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, de manera que no sólo se tome en cuenta las etapas del desarrollo del niño para orientar a los padres sino, que además se le enseñen otros temas como: orientarlos a tener buenos hábitos, ayudarles a expresar sus pensamientos o sentimientos.

Tratar de hacer conciencia en los organizadores del programa de estudio de preescolar sobre la importancia de trabajar los temas del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” con los estudiantes porque aunque no son temas específicos del programa de preescolar si se pueden integrar a algunos de ellos, además son necesarios, bonitos y agradables para los niños.

Elaborar un programa de guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes para el nivel de preescolar, en el cual los temas o sus actividades estén basados en los fines y los objetivos de preescolar.

Integrar los objetivos generales de la educación preescolar dentro de los temas del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil en donde se le enseñe a los padres de familia a formar a los hijos en todas las áreas: educativa, emocional, social, lingüística, integral, cultural y psicomotriz.

Integrar los objetivos de la educación preescolar en cada uno de los temas del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” con el objetivo de que los estudiantes los practiquen y desarrollen mejor sus potencialidades.

A las docentes de educación preescolar

Motivar a los padres de familia a asistir a los talleres realizados para ellos.

Tener mucha comunicación con los padres y madres de sus alumnos orientándolos en la educación de sus hijos respecto a las diferentes etapas del desarrollo.

Repasar los valores y los temas del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” cuando los estudiantes presentan mal comportamiento.

Aprovechar el material que el programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” le aporta para trabajar otros temas del nivel preescolar.

Acomodar los temas del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” que se relacionan con los del programa de estudio de preescolar juntos así se podrán abarcar y enseñar mejor.

Ser creativas e innovadoras en las estrategias que utilizan al enseñar los temas del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” a los niños y niñas.

Incluir dentro del planeamiento de preescolar los valores, los cuentos y los juegos del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes que son adecuados para este nivel.

Reforzar los valores diariamente con el propósito de que los y las estudiantes los aprendan a poner en práctica en su vida diaria.

Realizar grupos de trabajo cuando se va a explicar un tema difícil con el fin de que los infantes lo comprendan más fácil y significativamente.

Estructurar un espacio dentro de la jornada de trabajo para aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo de manera que los temas de ambos programas se puedan desarrollar completamente.

A los padres

Asistir a los talleres que la maestra realiza y participar en las actividades planeadas para que comprendan las conductas de sus hijos y conozcan la manera correcta de educarlos.

Participar en la formación de valores que las maestras brindan a los estudiantes, así motivarán a sus hijos a practicarlos continuamente.

Conocer los diferentes programas extracurriculares que se trabajan con los niños en preescolar, así podrán reforzar los temas enseñados o comprender por qué sus hijos los comentan.

A la Asesora de preescolar

Permitir a las docentes incluir los temas del programa “Aprendo a Valerme por Mí Mismo” dentro del planeamiento normal de preescolar con el objetivo de que los temas se puedan desarrollar mejor y más ampliamente.

Brindar capacitaciones a las docentes sobre el uso de los programas extracurriculares para que ellas puedan realizar un mejor trabajo de estos.

BIBLIOGRAFIA

Abarca, S. (1999). Psicología del niño en edad escolar. (10a. ed.). San José, Costa Rica. Editorial EUNED.

Almy, M. (1975). La tarea de la educación preescolar. Ediciones Marymar.

Ballenilla, V. (s.f.). Fortaleciendo los valores humanos, crecen virtudes. Chile. <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST236.htm>

Bolaños, G. (1993). Didáctica de la lectoescritura. (4a. ed.). San José, Costa Rica. Editorial EUNED.

Castillo, A. Concepción, L. Molina, M. y Quirós, L. (2005). Aplicabilidad de los valores de las personalidad y su importancia en los niños y niñas que asisten al ciclo de transición del entro educativo Lic. Alberto Echando Montero de la región Coto circuito 13 el I y II periodo del curso lectivo 2005. San José, Costa Rica: Universidad Nacional.

Casas, M. (1999). Los valores y su significado ¿Qué se entiende por valor?. Monografías.com S.A.
<http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml>.

Centeno, S. y Pérez, K. (2009). Los Valores, la Moral y la Ética. Escuela Básica Estatal José Regino Peña.
<http://www.blogger.com/feeds/8782241739438369052/posts/default>.

Cordeviola, M. (1986). Importancia del preescolar en el desarrollo del niño. Ministerio de Educación. Caracas.
<http://www.preescolar.es/preescolar-importancia-de-la-educacion-preescolar.html>

Clemente, M. y Santalla. (1990). El análisis de contenido como técnica de investigación de la comunicación social. Universidad Complutense de Madrid.
<http://www.robertexto.com/archivo14/analisis.htm>

Chávez, A. (2001). La Educación Preescolar en el Contexto Nacional. Universidad de Costa Rica Facultad de Educación Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense.
<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2001/archivos/preescolar.pdf>

Delgado, E. (1997). Técnicas recreativas para la expresión artística del niño. San José Costa Rica. Editorial EUNED.

Dengo, M. (1999). Educación costarricense. (1a. ed.). San José Costa Rica. Editorial EUNED

Días, H. (1998). La familia puente principal en el desarrollo integral de los niños. (8a. ed.). Revista Española de Salud Pública. Madrid.<http://crianzaoamistad.blogspot.com/>

Dore, R. Wagne, S. y Pierre, J. (2002). Integración escolar: como lograr la integración de los alumnos con deficiencia intelectual a la escuela secundaria. (1a. ed.). México: Editorial LOGIQUES.

El Fondo Internacional de Ayuda a la Infancia y Fútbol por la vida. (2008). UNICEF y Fútbol por la vida aliados para fomentar los derechos de los niños de Costa Rica. SAN JOSÉ, Costa Rica.

http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/costarica_44745.html

El Ministerio de Educación Pública. (2004). Cooperativas estudiantiles. San José .Costa Rica.

http://www.mep.go.cr/viceministro/academico/educacion_tecnica_fomento/cooperativas_estudiantiles.html

El Ministerio de Educación Pública. (2000). Programa de estudio del ciclo materno infantil educación preescolar. San José .Costa Rica.

El Ministerio de Educación Pública. (1996). Programa de estudio del ciclo transición educación preescolar. San José .Costa Rica.

El Instituto Nacional de Fomento Cooperativo. (2005). Guías didácticas para la enseñanza de los valores y principios del cooperativismo como parte integrada a las asignaturas de los planes de estudio vigentes. I ciclo. (1a. ed.). San José, Costa Rica: Editorial INFOCOOP.

Esquivel, V. (2007). Procesos de orientación y manejo de aula. San José, Costa Rica. Universidad Nacional.

Fuentes, P. (2009). La influencia del entorno familiar y sus estilos de crianza en la determinación de las conductas agresivas en los niños. Slide ShareInc.Allrightsreserved.
<http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>.

Garnier, L. (2007). Ventanas en el mundo infantil. (1a. ed.). San José, Costa Rica: Editorial ICER.

Gamboa, E. Picado, G. y Oporta, M. (2007). Estudio en el impacto en el perfil de entrada de los niños que cursan el ciclo de transición y que asisten al ciclo de materno infantil interactivo II con los que no lo hicieron de las escuelas Pedregoso, circuito o2, Tierra Prometida y Pedro Pérez durante el I periodo 2006. San José, Costa Rica: Universidad Nacional.

Giuseppe, I. (1973). Hacia una didáctica general dinámica. (10a. ed.). Argentina: editorial KAPELUSZ, S.A.

Hainaut, D. Lawton, D y Ochs, R. (1980). Programas de estudio y educación permanente. Organización de Naciones Unidas.UNESCO.

Hernández, S. (2007). Metodología de la investigación. (4a. ed.) México: Editorial McGraw-Hill.

Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia. (2006). Aprendo a valerme por mí mismo. San José. Costa Rica. Editorial IAFA.

Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia. (2008). Programa Aprendo a valerme por mí mismo: un programa para la prevención y el consumo de drogas. San José. Costa Rica. Editorial IAFA.

<http://www.iafa.go.cr/programas/programa%20aprendo%20a%20valerme.html>

Lafrancesco, G. (2003). La educación integral en el preescolar propuesta pedagógica. Bogota: Editorial Magisterio.

La institución Creciendo Sin Drogas. (1998). Prevención para preescolares. Departamento de Educación.
<http://www.ctclearinghouse.org/topics/customer-files/Prevencion-Para-Preescolares-091605.pdf>

Marín, E. (2009). Tendencias actuales de la educación preescolar. San José, Costa Rica. Universidad Nacional.

Manzur, Z, (2010). Educación inicial.
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Zulay/112489.html>

Matamoros, H. (2010). Plan general de un día de trabajo. Colegio Juvenal Rendón A.C.
http://www.cjr.edu.mx/nivel_preescolar_plan.htm

Mitecnologico. (2010). Valores definición. Mexicali, Baja California
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Valores-Definicion/329818.html>.

Morea, L. (1997). La estimulación e intervención adecuada para los niños y niñas entre 3 a 6 años en etapa preescolar. Sinexi S.A.

Morera, A. (2006). Estrategias y seguimiento de la hiperactividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del ciclo de transición de educación especial de las escuelas técnicas del circuito 14 de la región educativa de Coto durante el curso lectivo 2005. San José, Costa Rica. Universidad Nacional.

Muñoz, M. (1997). Aprendizajes significativos. Sinexi S.A.C:\Documents andSettings\Amiga(o)\Misdocumentos\PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR - Monografias_com.htm

Osorio, A. (s.f.). Orientación educacional y educación integral. Profesor Magíster Educación
<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Integral.htm>.

Palacios, J. y Coll, C. (sf). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.
<http://html.rincondelvago.com/contexto-educativo-familiar.html>.

Pons, J. (1994). Modelo familiar y papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes. Área de Psicología Social de la Universidad de Valencia.
http://www.scielo.org/scielo.php?pid=S113557271998000300010&script=sci_arttext

Quesada, R. (2009). Programa académico curricular y guías de capítulos de proyecto de investigación. San José, Costa Rica.

Salazar, E. y Hidalgo, L. (2007). Influencia del Programa de Recuperación Integral de niños desarrollado en escuelas Promecum en el mejoramiento de los factores personales, académicos y sociales de niños y niñas de II ciclo de la escuela Promecum Tierra Prometida que durante el curso lectivo 2007 participaron del programa. San José, Costa Rica. Universidad Nacional.

Santamaría, S. Milazzo, L. Martins, E. y Quintana, A. (s.f.) Las drogas y la escuela. Monografias. com.S.A.
<http://www.monografias.com/trabajos12/ldrogsy/ldrogsy.shtml>.

Spicer, J. (1997). Los Pactos entre Padres y Maestros. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champaign IL.

Vila, I. (1999) .Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista IBEROAMERICANA.
<http://www.rieoei.org/rie22a02.PDF>

ANEXOS

ANEXO 1
ENTREVISTA : DIRIGIDA A DOCENTES QUE TRABAJAN EL PROYECTO
VENTANAS EN EL MUNDO INFANTIL

Instrumento #1

Entrevista:

Dirigida a docentes que trabajan el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil.

Objetivo:

Analizar la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar.

Estimada docente:

Muy respetuosamente le solicito su colaboración para completar la siguiente entrevista, con respecto al proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, el tema a tratar es conocer cuál es su opinión en relación al trabajo que usted realiza con este proyecto, esta me será de gran ayuda en mi investigación la cual llevaré a cabo con el apoyo que usted me brindará. La información brindada será confidencial.

1-¿Esta usted de acuerdo con aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil en su labor educativa? ¿Por qué?

2-¿Cómo se siente usted al impartir el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil con los padres de familia? Explique.

3- ¿Recibe usted capacitación adecuada para implementar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil? ¿Cómo considera la capacitación?

4-¿Ha tenido dificultades al aplicar el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil? ¿Cuáles?

5-¿Qué beneficios como docente le trae a usted el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil? ¿Explique?

6-¿Cuáles desventajas le trae a usted como docente aplicar el Proyecto Ventanas en el Mundo Infantil? Explique.

7-Si tuviera que hacerle algún cambio al proyecto Ventanas en el Mundo Infantil, cuál sería?

8-¿Cree usted que el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil es valioso para los padres de familia? ¿Por que?

9-¿Qué materiales y recursos utiliza usted al aplicar el proyecto Ventanas en el Mundo Infantil?

10-¿Cuáles estrategias utiliza usted para desarrollar los temas del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil? Describa

11-¿Cómo se financia los materiales utilizados para desarrollar los temas del proyecto Ventanas en el Mundo Infantil?

ANEXO 2
ENTREVISTA: DIRIGIDA A DOCENTES QUE TRABAJAN EL PROGRAMA
APRENDO A VALERME POR MÍ MISMO

Instrumento #2

Entrevista:

Dirigida a docentes que trabajan el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo.

Objetivo:

Analizar la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar.

Estimada docente:

Muy respetuosamente le solicito su colaboración para completar la siguiente entrevista, con respecto al programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, el tema a tratar es conocer cuál es su opinión en relación al trabajo que usted realiza con este programa, esta me será de gran ayuda en mi investigación la cual llevaré a cabo con el apoyo que usted me brindará. La información brindada será confidencial.

1--¿Considera usted que es importante aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo? ¿Por que?

2- ¿Es agradable para usted como docente impartir el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo? ¿Por que?

3— ¿Esta usted de acuerdo con aplicar el programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo en su labor educativa? ¿Por qué?

4— ¿Recibe usted capacitación adecuada para implementar el programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo? ¿Cómo considera la capacitación?

5-¿Se han dado dificultades al impartir el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo? ¿Cuales?

6-¿Cómo docente ¿ha notado usted cambios en los y las alumnas al trabajar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo ? Describa.

7-¿Qué beneficios le trae a usted como docente el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo? Explique.

8-¿Cuáles desventajas le trae a usted como docente aplicar el programa de Prevención Aprendo a Valerme por Mí Mismo? Explique.

9- Si tuviera que hacerle algún cambio al programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo, cuál sería?

10-¿Qué materiales y recursos utiliza usted al aplicar el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo?

11-¿Cuáles estrategias utiliza usted para desarrollar los temas del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo? Describa

12-¿Cómo se financia los materiales utilizados para desarrollar los temas del programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo.

ANEXO 3

ENTREVISTA: DIRIGIDA A DOCENTES QUE TRABAJAN EL
PROGRAMA GUÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
VALORES Y PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO COMO PARTE
INTEGRADA A LAS ASIGNATURAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO
VIGENTES

Instrumento #3

Entrevista:

Dirigida a docentes que trabajan el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes.

Objetivo: Analizar la percepción docente acerca de la implementación de los programas extracurriculares en la educación preescolar.

Estimada docente:

Muy respetuosamente le solicito su colaboración para completar la siguiente entrevista, con respecto al programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes, el tema a tratar es conocer cuál es su opinión en relación al trabajo que usted realiza con este programa, esta me será de gran ayuda en mi investigación la cual llevaré a cabo con el apoyo que usted me brindará. La información brindada será confidencial.

1--¿Considera usted que es importante aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes? ¿Por qué?

2- ¿Es agradable para usted como docente impartir el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes? ¿Por que?

3– ¿Esta usted de acuerdo con aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes en su labor educativa? ¿Por qué?

4-¿Recibe usted capacitación adecuada para implementar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes? ¿Cómo considera la capacitación?

5-¿Se han dado dificultades al impartir el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes?¿Cuales?

6-¿Cómo docente ¿ha notado usted cambios en los y las alumnas al trabajar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes? Describa.

7-¿Qué beneficios le trae a usted como docente el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes? Explique.

8-¿Cuáles desventajas le trae a usted como docente aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes? Explique.

9- Si tuviera que hacerle algún cambio al programa Guías didácticas para la enseñanza de los valores y principios del cooperativismo como parte integrada a las asignaturas de los planes de estudio vigentes, cuál sería?.

10-¿Qué materiales y recursos utiliza usted al aplicar el programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes?

11-¿Cuáles estrategias utiliza usted para desarrollar los temas del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes? Describa.

12-¿Cómo se financia los materiales utilizados para desarrollar los temas del programa Guías Didácticas Para la Enseñanza de los Valores y Principios del Cooperativismo Como Parte Integrada a las Asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes?

ANEXO 4
ENTREVISTA: DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS SOBRE EL PROGRAMA
APRENDO A VALERME POR MÍ MISMO

UNIVERSIDAD NACIONAL
SEDE REGION BRUNCA

Instrumento #4

Entrevista:

Dirigida a niños y niñas.

Objetivo:

Investigar el aprendizaje obtenido por los niños y niñas sobre el programa Aprendo a Valerme por Mí Mismo.

Estimados niños y niñas:

Con mucho cariño les pido que me respondan algunas preguntas para realizar una investigación en la cual necesito de su ayuda.

1-¿Cuál de las actividades del libro Aprendo a valerme por mí mismo fue la que más te gusto? ¿Por qué?

2-¿Qué ha aprendido sobre las drogas y el alcohol?

3-¿Qué tipos de alimentos debemos comer? ¿Por qué?

ANEXO 5
ENTREVISTA: DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS SOBRE EL PROGRAMA
GUÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES Y
PRINCIPIOS DEL COOPERATIVISMO COMO PARTE INTEGRADA A LAS
ASIGNATURAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO VIGENTES

UNIVERSIDAD NACIONAL
SEDE REGION BRUNCA

Instrumento #5

Entrevista:

Dirigida a niños y niñas.

Objetivo:

Investigar el aprendizaje obtenido por los niños y niñas sobre el programa Guías didácticas para la enseñanza de los valores y principios del cooperativismo como parte integrada a las asignaturas de los planes de estudio vigentes.

Estimados niños y niñas:

Con mucho cariño les pido que me respondan algunas preguntas para realizar una investigación en la cual necesito de su ayuda.

1-¿Qué has aprendido sobre el valor de la cooperación?

2-¿Practica usted valores de respeto, cooperación, solidaridad, amor, compañerismo? ¿De que forma?

3-¿Cree usted que es importante cooperar con las personas? ¿Por qué?

ANEXO 6
ENTREVISTA: DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE LOS PROGRAMAS
EXTRACURRICULARES EN LOS QUE PARTICIPAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
EN LAS ESCUELAS

UNIVERSIDAD NACIONAL
SEDE REGION BRUNCA

Instrumento # 6
Entrevista

Objetivo:

Conocer las actividades extracurriculares en las que la escuela participa.

¿En cuales programas extracurriculares participa la escuela?

Feria Científica _____

Festival Cultural _____

Bailes Típicos _____

Proceso Electoral _____

Programa de Valores _____

Actividades Deportivas _____

Experiencias Sociales _____

Actividades Religiosas _____

Reciclaje _____

ANEXO 7
CARTAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ANEXO 8
CARTAS DE APROBACIÓN DE LAS LECTORAS

ANEXO 9
CARTA DE APROBACIÓN DEL FILÓLOGO

ANEXO 10
CARTAS DE SOLICITUD DE PERMISO A LAS ESCUELAS