

LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO BASE DE LA MOVILIDAD SOCIAL DE SUS EGRESADOS POR MEDIO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. CASO: UNIVERSIDAD NACIONAL, CAMPUS COTO.

Ponente: M.Ed. Cecilia López Morales
cecilia.lopez.morales@una.cr
Profesora Universidad Nacional. Campus Coto
Universidad Nacional de Costa Rica

Resumen

La valoración de la docencia universitaria como pilar fundamental de la movilidad social implica reconocer la oportunidad que esta le brinda a sus egresados en cuanto a su desarrollo humano a nivel individual y como miembros de un grupo. En su función individual, la educación superior enaltece a los educandos espiritualmente con una perspectiva más humana de su entorno y a su vez socialmente le da funcionalidad dentro de su realidad social. Esa cadena de efectos de la docencia universitaria significa progreso socio-económico como base fundamental de la sociedad y de su educación. Esta investigación realizada por medio de una recolección estandarizada de información de los egresados del campus se enfoca en el análisis del cumplimiento y resultados de la función de la educación superior desde la realidad de la Universidad Nacional-Campus Coto y su producto identificado dentro de la movilidad social de la región. La recolección de información se analiza de forma holística interpretando los datos desde el propósito de la educación, tanto a nivel individual como social. La investigación se aborda por medio de una encuesta desde las variables descriptivas como lo son el sexo, la edad, la condición socio-económica y la categoría profesional de los egresados de la institución que forman parte de la investigación tratando de mantener una clara transición lingüística entre la investigadora y los participantes por medio de los instrumentos de investigación. La encuesta revela que la movilidad social generada por la educación superior por medio de su pilar fundamental como lo es la docencia universitaria significa mejores condiciones de vida para sus egresados y por ende desarrollo social.

Palabras Claves: Educación Superior, Docencia Universitaria, Movilidad Social, Desarrollo Social.

Abstract

To assess higher education as a fundamental pillar of the upward social mobility implies to acknowledge the opportunity students are provided with in terms of human development, at an individual level as well as members of a group. Within its individual purpose, higher education enriches people spiritually by giving them a broader human perspective and at the same time, socially, it makes them functional within their context. That chain reaction created by higher education means social economic progress as the fundamental basis of society and its education. This research, done by gathering information through standardized procedures, is focused on the analysis of the function of higher education from the reality of Universidad Nacional- Campus Coto and its identified product within the upward social mobility of the country. The grouping of information is analyzed holistically interpreting the data from both, the individual and the social purpose of education. The research is approached as a survey taking into account descriptive variables such as sex, age, social economic condition, and the professional grouping of the graduates of the institution, who are part of the research, trying to keep a clear linguistic transition between researchers and participants when applying the instruments. The analysis reveals that the upward social mobility is not just a written curricular objective but it means that the access to university has provided not only the graduates with better life conditions, but also the region with social development.

Key words: Higher education, University Teaching, Social upward mobility, and Social Development

Introducción

La Universidad Nacional sustentada en sus cuatro pilares: la docencia, la investigación, la extensión y la producción intelectual se ha mantenido bajo el lema “La Universidad Necesaria” con la misión de contribuir al bienestar de sus estudiantes combinando ambas, una perspectiva concebida humanista que al colaborar con la movilidad social del país se recibe como progresista. Los conceptos de Educere y Educare dentro de la educación como filosofías del gran proceso de transformación del individuo refuerzan al quehacer universitario al entender que el estudiante ingresa a la universidad para ser guiado, instruido y luego en forma autónoma ejecuta los saberes adquiridos siendo Educere el fenómeno recurrente con más relevancia en la Universidad Nacional para iniciar dicha transformación.

En el proceso de cambio cualitativo por medio de una educación integral del ser humano, el pilar fundamental, la docencia universitaria, afecta directa o indirectamente el desarrollo intelectual e ideológico de los estudiantes. La Universidad Nacional desde la docencia universitaria que se encarga de la transmisión de la cultura, el crecimiento intelectual, la consciencia de compromiso social en sus estudiantes, les brinda a sus egresados la oportunidad de acceder a una mejor calidad de vida superando con esto los criterios elitistas y burocráticos sobre el derecho a la educación superior. Por otra parte, la docencia universitaria como pilar de la educación superior promueve esa mejor calidad de vida a través de la movilidad social. En su artículo Educación para la cohesión y la movilidad social Hopenhayn (2011) nos explica lo que causa esa gran cantidad de personas sin la preparación académica o técnica cuando quieren insertarse en el campo laboral. “Se da así un bloqueo a la movilidad, porque con padres de bajos ingresos y baja educación los hijos tienden a completar bajos logros educativos, lo que a su vez los confina a empleos de bajos ingresos, y así sucesivamente” (p.135).

Desde esa realidad, que es una necesidad social que se origina en las familias del país, todas las universidades estatales de Costa Rica son responsables sociales de ofrecer las condiciones académicas para poder reproducir los saberes necesarios, las normas morales que fomenten la ética y garantizar el desarrollo de sujetos autónomos y responsables. Si eso se cumple, la movilidad social del país seguirá siendo sustentada por la educación y en este caso, la docencia universitaria generada por la Universidad Nacional, institución que también ha asumido como eje transversal el desarrollo humano sostenible.

El cumplimiento de esa función en manos de los académicos se ve afectada por los mecanismos políticos e ideológicos impregnados en el diseño curricular universitario que provocan la no inclusión de estudiantes a universidades estatales o aun peor, la deserción del sistema de educación superior por carencias económicas. Ante esa realidad la universidad nacional ha presentado programas de éxito académico por medio de vida estudiantil para dar acompañamiento académico y económico a los estudiantes que se encuentran en situaciones de riesgo.

Dentro de las diferentes carreras ofertadas, la docencia universitaria se ve sustentada en investigaciones que fomentan el desarrollo metodológico que desde las humanidades va enfocado hacia la concientización de los estudiantes a querer ser partícipes de un cambio integral que incluye el desarrollo humano de todos. La docencia universitaria en manos de académicos éticos y comprometidos se enfoca en la necesidad de compartir y desarrollar estrategias y fortalezas más allá del área de conocimiento para lograr no solamente la posibilidad de cumplir con los cursos propios de la carrera hasta llegar a un título universitario sino también lograr la transformación de la perspectiva de vida de sus estudiantes y motivar un cambio cualitativo para un ser humano con mejores condiciones de vida.

Agregando lo mencionado en el Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica (2011-2015) en donde se enfatiza que:

Los resultados de las acciones de las universidades se ven reflejados en la formación de profesionales, en el aporte de conocimientos y en la formulación de propuestas innovadoras producto de la investigación, la extensión y la acción social. El quehacer del Sistema se efectúa con la aspiración de que los aportes de sus instituciones, individualmente y en conjunto, contribuyan al desarrollo nacional y regional. (p. 3)

A pesar de que los sistemas educativos pretenden buscar un perfil de hombre políticamente diseñado, la misión y la visión de la Universidad Nacional se cumplen por medio de la docencia y es en este contexto donde el perfil de un académico de la universidad necesaria debe ser integral. ¿Necesita la universidad docente cuya enseñanza sea cuantitativa, estratégica o cualitativa o un poco de cada una? De acuerdo con Biggs y Moore (1993) hay tres concepciones del quehacer docente: el académico que transmite, el que es un orquestador de habilidades, y el facilitador. En su compromiso ético los docentes deben seguir una concepción institucional de lo

que es el aprendizaje y como académicos necesarios deben auto investigarse de tal manera que ante la implicación activa por parte de los estudiantes en su proceso, puedan responder a sus necesidades andrológicas, holística y constructivamente, cumpliendo así con la docencia universitaria.

La educación superior sigue siendo estratégica para la sociedad como uno de los mecanismos, sino el más poderoso en la movilidad social de sus egresados. Sus distintos participantes cumplen la misión y la visión de la institución para la cual convergen reforzando el carácter existido de la cultura como un todo coherente y unitario. En su función transformadora tanto en la parte de humanidades, visión del mundo, criticidad por medio del intercambio de significados, la educación superior reintegra los resultados de la investigación, la extensión y la producción intelectual en su pilar más fuerte: docencia universitaria.

Esta investigación surge a partir de ese vínculo entre docencia, pilares universitarios y la concepción del alumnado universitario ya egresado. Los resultados fortalecen la labor docente también desde su función didáctica y el principio de desarrollo humano implícito en la docencia universitaria. Eso se representa en las palabras del investigador Perrenoud:

Falta trabajar a partir de las concepciones de los alumnos, entrar en diálogo con éstas, hacerlas evolucionar para acercarles conocimientos cultos que enseñar. Así pues la competencia del profesor es esencialmente didáctica. Le ayuda a apoyarse en las representaciones previas de los alumnos, sin cerrarse en ellas, a encontrar un punto de entrada en el sistema cognitivo de los alumnos, un modo de desestabilizarlos lo suficiente para conducirlos a restablecer el equilibrio incorporando elementos nuevos a las representaciones existentes, si es preciso reorganizándolas. (Perrenoud, 2007, p. 83)

Revisión Bibliográfica

Universidad Nacional

La Universidad Nacional UNA abre sus puertas a la comunidad costarricense el 14 de marzo de 1973, recogiendo la herencia de la Escuela Normal de Costa Rica y de la Escuela Normal Superior. Acopia lo mejor del pensamiento latinoamericano de la época, y se define como “Universidad Necesaria”, con lo que marca el rumbo como una institución al servicio de los sectores menos privilegiados de la sociedad costarricense, al ofrecer igualdad de

posibilidades de acceso a la educación superior, siendo a lo largo de la historia un núcleo bastante importante en la formación de docentes a nivel nacional manteniendo un camino de crecimiento continuo que ha permitido ampliar su oferta académica, cantidad de estudiantes y que ha robustecido sus esfuerzos en el desarrollo de los pilares básicos de la institución de educación superior: la docencia, la investigación. La extensión y la producción intelectual. La Universidad Nacional tiene un compromiso grande e inicial que al cumplirlo la lleva a ser la universidad que el presbítero Benjamín Núñez pensó cuando dijo: “La Universidad Nacional es un ente vivo, está enclavado en la historia como respuesta a las necesidades del desarrollo del pueblo y se va haciendo con la historia de ese pueblo” (Núñez, 1974, p. 83).

Este es exactamente la razón del surgimiento y el futuro de la universidad; hacer historia que marque el progreso de Costa Rica. Un progreso que sea definido por la lucha en relación a las carencias sociales por medio del conocimiento, un progreso que involucra desde la escogencia de los académicos comprometidos, el diseño y ejecución de los programas contextualizados a la sociedad del momento, pero preparando a sus individuos para el futuro en un mundo plural. Un progreso cuyo mayor sustento sea la intelectualidad en función de la humanidad que a su vez es el inicio activo de la movilidad social. La Universidad Nacional surgió en 1973 como la universidad necesaria y hoy, 2018, su gran compromiso es seguir siendo necesaria para el desarrollo socio económico de su pueblo.

Misión de la Universidad Nacional. Como lo indica la página oficial la Universidad Nacional, la visión de la institución la presenta como una universidad que genera, comparte y comunica conocimientos, y forma profesionales humanistas con actitud crítica y creativa, que contribuyen con la transformación democrática y progresiva de las comunidades y la sociedad hacia planos superiores de bienestar. Con la acción sustantiva contribuye a la sustentabilidad eco-social y a una convivencia pacífica, mediante acciones pertinentes y solidarias, preferentemente, con los sectores sociales menos favorecidos o en riesgo de exclusión.
<https://www.una.ac.cr/>

Visión de la Universidad Nacional. La Universidad Nacional será referente por su excelencia académica, por el ejercicio de su autonomía, innovación y compromiso social en los ámbitos regional y nacional, con reconocimiento y proyección internacional, con énfasis en América Latina y el Caribe. Su acción sustantiva propiciará un desarrollo humano sustentable, integral e incluyente que se fundamentará en el ejercicio y la promoción del respeto de los

derechos humanos, el diálogo de saberes, la interdisciplinariedad y un pensamiento crítico. Su gestión institucional se caracterizará por ser ágil, flexible, desconcentrada, con participación democrática, transparente, equitativa e inclusiva, que promueve estilos de vida saludable.
<https://www.una.ac.cr/>

Docencia universitaria desde la visión y la misión de la Universidad Nacional

La docencia universitaria es parte esencial de la acción sustantiva que la universidad ejecuta comprometida con la dinámica social. Para su cumplimiento, desde el estatuto orgánico se establecen vínculos con los otros tres pilares de la educación superior. Así como también se da como estrategia institucional la propuesta de un modelo pedagógico cuyos principios son el respeto a la diversidad en todos sus ámbitos, oportunidad para todos sus estudiantes, formando a profesionales solidarios comprometidos con el bienestar social. Los académicos tomando en cuenta el conjunto de competencias didácticas en cuya raíz se fomenta el conocimiento teórico-práctico y la actividad reflexiva, están supuestos a inculcar en los estudiantes un espíritu investigador.

También, este modelo pedagógico propone como principio una visión prospectiva que permite la planificación estratégica para el logro de objetivos a mediano y largo plazo. Como lo menciona el Modelo Pedagógico (2004) “La Universidad Nacional conceptualiza la pedagogía como disciplina que investiga, orienta y cualifica el desarrollo de la formación humana, y la valora como sustrato discursivo y crítico de la educación que permite juzgar la calidad, pertinencia y validez de su misión formativa” (p. 10). Por lo tanto, la docencia universitaria es el espacio propicio para que cada individuo se integre con su humanidad. Como lo indica el mismo Modelo Pedagógico (2004)

La docencia en la Universidad Nacional se asume y desarrolla como un proceso complejo, multidireccional, mediante el cual se construyen e intercambian conocimientos. Constituye una experiencia que favorece el desarrollo integral del educando y del propio educador. Un proceso relacional que involucra la emoción y la razón, lo que presupone la construcción de conocimientos útiles para el desarrollo profesional, pero ante todo, un quehacer dinámico de encuentro que implica procesos meta-cognitivos, formativos de académicos y estudiantes, y que conlleva los principios de autonomía, libertad y crecimiento, gracias a los cuales cada persona va logrando niveles de autonomía y en

consecuencia, se prepara para aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir de manera permanente. (p.6)

Principios, Valores y Fines de la Universidad Nacional

Principios. En su primer capítulo, el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional expresa los principios que sustentan el quehacer universitario. Ellos son: el humanismo, la transparencia, la inclusión la probidad, la responsabilidad ambiental y un conocimiento transformador los cuales integrados a los pilares universitarios producen ese egresado portador no solamente de altas competencias en su área de conocimiento sino un profesional integral.

Valores. En la búsqueda constante de los más altos parámetros de calidad internacionalmente reconocida, los valores que sustentan el quehacer universitario son la excelencia, compromiso social, participación democrática, equidad y respeto.

Fines. Así como los principios y los valores que sustentan el quehacer universitario, los fines que son el dialogo de saberes, interdisciplinariedad, regionalización, desconcentración, identidad y compromiso, formación integral y pensamiento crítico. Es importante tomar en cuenta lo que indica El Estatuto Orgánico (2015) “La Universidad promueve el análisis sistemático y permanente de la realidad nacional e internacional, con el fin de determinar sus tendencias y a partir de este conocimiento detectar sus problemas, sus necesidades y fortalezas, para ofrecer alternativas de solución” (p.21). Lo anterior claramente establece el vínculo entre los fines del quehacer universitario y la movilidad social del país.

Movilidad Social

Cuando los individuos de una sociedad ya sea en forma individual o en grupos se mueven dentro de un sistema socioeconómico se afirma que hay movilidad social y esa percepción desde la separación de individuos en clases sociales lleva a la estratificación de los grupos y a las diferentes concepciones de lo que se entiende por estatus social. Positivamente, las sociedades deben tender a tener una mayor movilidad social y eso implica que los mecanismos utilizados para apoyar esos desplazamientos de personas se muevan curricularmente al mismo ritmo que la realidad de los pueblos. Serrano mencionado por Cuantiaquis (2007) explica que la movilidad social es esa posibilidad de progresar que tienen todos los seres humanos y lo más importante de esta afirmación es que su teoría relaciona dicho progreso a la respuesta del talento y del esfuerzo de cada persona y lo desliga de la situación socioeconómica en la que esas personas nacen. Eso

significa que independientemente de las condiciones iniciales, los que se esfuerzan pueden participar de la movilidad social.

Ante esa definición la Universidad Pública debe promover por medio de la docencia universitaria las posibilidades de mejorar esas condiciones de vida de los estudiantes desde el mismo diseño curricular hasta la metodología ecléctica en los salones de clases.

Desarrollo social

Cómo se menciona en el concepto de movilidad social, el individuo debe evolucionar dentro de la sociedad, a esa evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad, así como en las relaciones que estos individuos mantienen entre sí se le llama desarrollo social. El objetivo de las universidades estatales en Costa Rica, y muy especialmente la Universidad Necesaria, no es el simple crecimiento económico de sus egresados sin embargo es a partir del desarrollo económico, que se mejora de manera integral las condiciones de vida de sus miembros. El Estatuto Orgánico (2015) dice “Con sus logros y avances en el conocimiento, la Universidad Nacional aporta al bienestar integral de la sociedad. Fomenta así mejores condiciones de soberanía, democracia, solidaridad, en apego a lo más adelantado en los derechos humanos, la fraternidad y el bien común.” (p. 17).

Metodología

Descripción del Plan de Trabajo

Fundamentación epistemológica y tipo de investigación. La encuesta desarrollada para abordar la pregunta de investigación tiene como finalidad presentar el impacto y la influencia de la docencia universitaria en la movilidad social de sus egresados por medio de la recolección de información en forma estandarizada para reflejar los resultados de manera cuantitativa. Ramírez, Arcila, Burtaca y Castrillón (2004) definen la investigación como “procedimiento sistemático de indagación y búsqueda en pos de un resultado o hallazgo frente a un interrogante, pregunta o problema planteado (p.17). Tomando en cuenta la definición anterior, esta búsqueda investigativa partió desde la aplicación de instrumentos, hasta el análisis de datos observados para darle respuesta al problema de este proyecto y ofrecer recomendaciones para expandir una realidad no circundante sino dinámica.

Esa realidad fue interpretada desde una postura analítica- cualitativa considerando resultados y procesos específicos definidos por variables descriptivas pero evaluada por un solo

concepto de resultado. El objeto de estudio de esta investigación fue la docencia universitaria dentro de la movilidad social mientras que el sujeto lo conformaron el número de egresados que por medio de becas y de la educación superior modificaron su calidad de vida. Los datos obtenidos permitieron a las investigadoras conocer la realidad en forma numérica el aporte de la docencia universitaria en un grupo de egresados.

Tipo de estudio. Esta investigación es mixta en la presentación de datos desde el diseño de una encuesta y se analizan cuantitativamente desde la postura de la misión, la visión y los pilares que sostienen la universidad nacional. Las características de los estudiantes son las variables para obtener la información. La investigadora de forma inductiva completa analizó los datos dentro del marco de referencia de los estudiantes egresados. Las técnicas se pensaron con la intención de recolectar datos desde la particularidad hasta lo general, es decir desde la realidad de cada estudiante antes de ingresar a la universidad.

Esta investigación intenta cuantifica la realidad en resultados, pero concluye esos resultados en términos de las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de una forma y no de otra.

El método de acercamiento al objeto de la investigación fue la encuesta. El proyecto se diseñó con la finalidad de obtener resultados en relación a las oportunidades y a su vez con el propósito de especificar las características importantes de esos estudiantes en términos de desarrollo social y calidad de vida.

El objetivo final de la investigación no es la simple recolección de datos sino el poder identificar la relación que pueda existir entre tres variables, en este caso, la docencia universitaria, la condición de los egresados, la movilidad social. El propósito de esta investigación buscó extraer generalizaciones significativas a partir de resultados concretos.

Categorías de análisis. La unidad de análisis de esta investigación es la función de la docencia universitaria como pilar de la Universidad Nacional. Las categorías se presentan como parte de la tarea de la investigadora en la ampliación de los datos cuantitativos a la conceptualización de los hallazgos con el propósito de concluir esos datos.

Tabla 1*Categorías de análisis*

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Conceptualización</i>	<i>Instrumentos, Técnicas.</i>
La Universidad Necesaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estatuto Orgánico. ➤ Compromisos de la Universidad 	Indagación bibliográfica, Encuesta
Docencia Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Misión Universitaria ➤ Visión Universitario 	Indagación bibliográfica, Encuesta
Movilidad y Desarrollo Mundial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fines de la Educación ➤ Principios ➤ Valores ➤ Realidad de los egresados 	Indagación bibliográfica, Encuesta

Fuente: creación propia.

Análisis de los resultados

La regionalización de la Universidad Nacional cumple su labor de compromiso con los más necesitados en la Sede Regional Brunca- Campus Coto desde 1987 inicialmente por medio del convenio M.E.P –UNA para titular a docentes de las diferentes disciplinas hasta el grado de profesorado. Posteriormente, Campus Coto, con instalaciones propias ofrece la oportunidad a jóvenes de la Región Sur del país a obtener un título profesional becados sin tener que trasladarse a la Sede Omar Dengo.

La encuesta recogió información de lo que la docencia universitaria aportó en el proceso de percepción del entorno de los egresados como contribución a su mejor calidad de vida y al desarrollo social.

La formación en términos de la visión de la Universidad Nacional desde la perspectiva de los egresados. La siguiente tabla muestra como los profesionales egresados de la Universidad Nacional identifican elementos de la misión desde una perspectiva más crítica, más objetiva y más real una vez incorporados al ejercicio de su profesión en su quehacer laboral.

Tabla 2*La visión universitaria presente en el proceso formativo*

Los elementos de la visión de la Universidad que se vieron reflejados en la docencia universitaria	Respuestas		
	Sí	No	Cómo
Excelencia académica, el dialogo de saberes y la interdisciplinariedad	95%	15%	Docentes calificados
Ejercicio de autonomía	90%	10%	Programas integrados
Innovación y compromiso social	80%	20%	Vinculación institucional
Reconocimiento y proyección social	85%	15%	Prácticas supervisadas
Desarrollo humano, integral e incluyente	95%	5%	Bloque de Humanidades

Nota. Tomado de la encuesta realizada.

Total de entrevistados: 77.

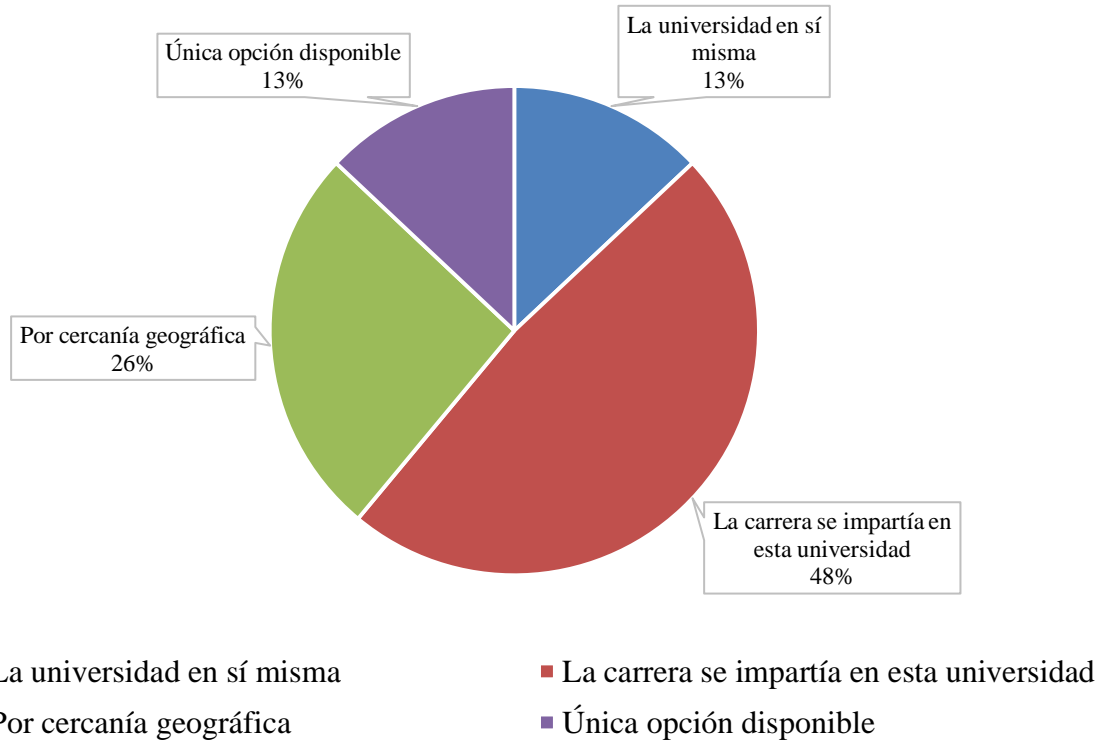
Tabla 3*La misión universitaria presente en el proceso formativo*

Los elementos de la misión de la Universidad que se vieron reflejados en la docencia universitaria	Respuestas	
	Sí	No
Generación y compartición de conocimientos	95%	15%
Fomentar actitud crítica y creativa	90%	10%
Preocupación por la transformación democrática y progresiva de las comunidades	80%	20%
Preocupación por planos superiores de bienestar	85%	15%
Preocupación por los sectores menos favorecidos o en riesgo de exclusión	95%	5%

Nota. Tomado de la encuesta realizada.

Total de entrevistados: 77.

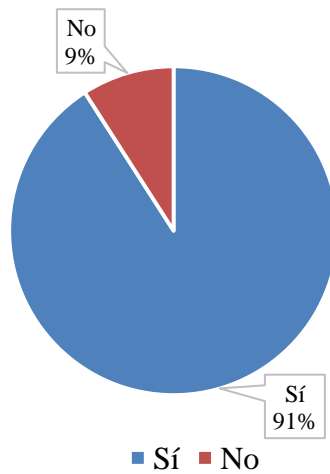
Gráfico 1
Razón por la cual escogieron la Universidad Nacional



Nota. Tomado de la encuesta realizada.

Total de entrevistados: 77.

Gráfico 2
Cantidad de personas que ejercen su profesión

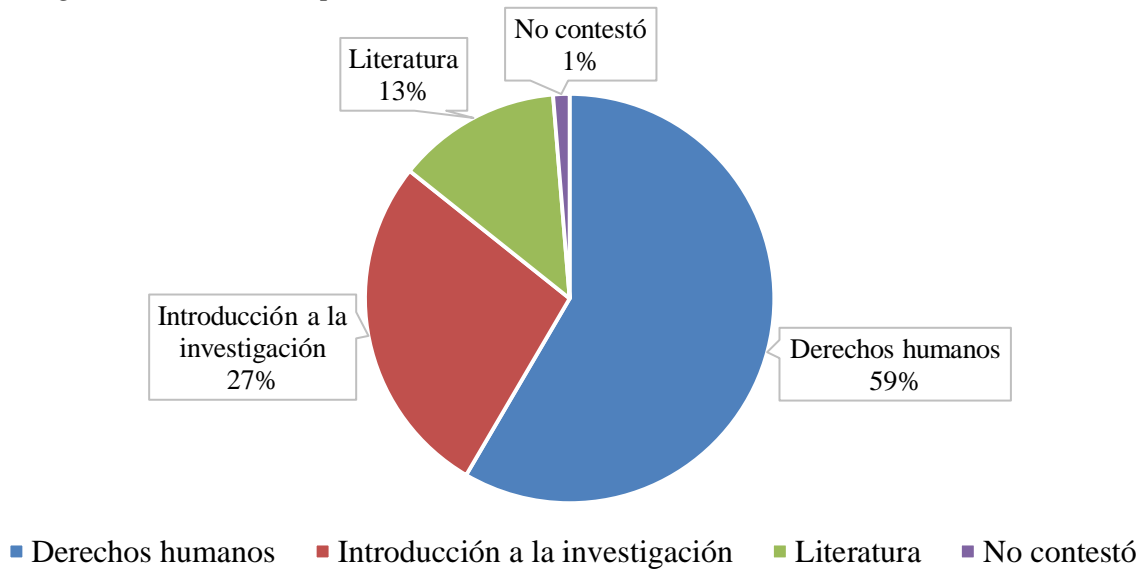


Nota. Tomado de la encuesta realizada.

Total de entrevistados: 77

Gráfico 3

Curso escogido como el más importante

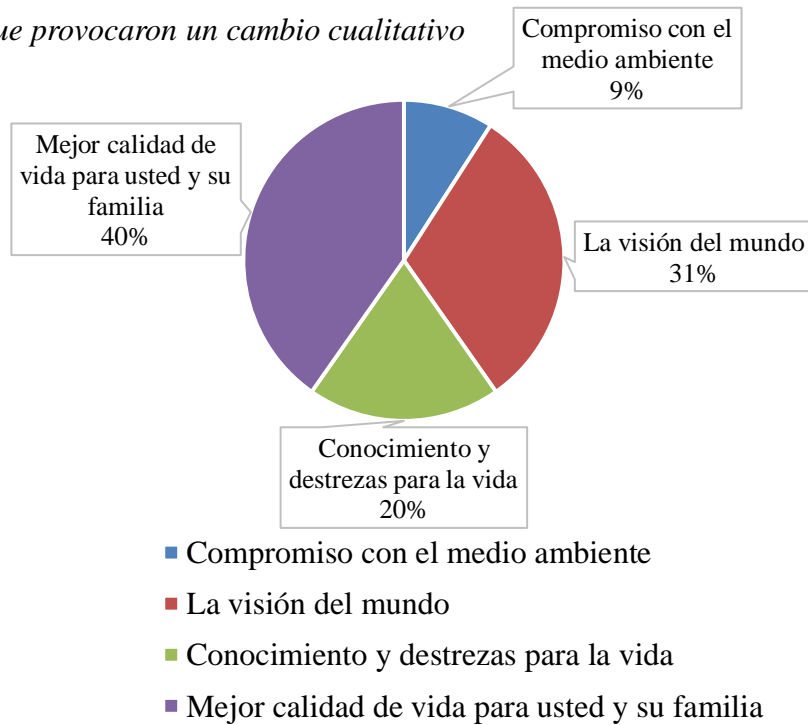


Nota. Tomado de la encuesta realizada.

Total de entrevistados: 77.

Gráfico 4

Aspectos que provocaron un cambio cualitativo



Nota. Tomado de la encuesta realizada.

Total de entrevistados: 77.

Tabla#4

La siguiente tabla presenta conceptos generales de la docencia universitaria desde la perspectiva interdisciplinaria de sus egresados así como también los valores universitarios.

Carrera	Concepto de Docencia Universitaria	Valores desde la autoevaluación de los estudiantes.
Administración	<p>Conocimiento adquirido por medio de la experiencia. Conocimiento por contacto con la realidad laboral. Mucha Práctica útil para la vida. Formación Integral. Proceso muy unilateral, tradicional, con pocas oportunidades de crecer individualmente</p>	<p>Excelencia, Compromiso Social</p>
Bachillerato en la e Enseñanza del inglés	<p>Mucha formación en el área de conocimiento. Proceso que me capacitó en forma sostenible y crítica. Preparación en el área lingüística. Desarrollo Integral de las cuatro habilidades. Proceso definido por la evaluación docente más allá del desarrollo académico de los estudiantes.</p>	<p>Excelencia, Compromiso Social</p>
Turismo	<p>Conocimiento que me impulsó a buscar mi propio conocimiento de la realidad. Conocimiento que me llevó a mi autonomía como profesional. Proceso que me desarrolló el compromiso con mi entorno y el medio ambiente. Proceso con visiones muy diferentes de la educación. Mucha teoría y poca práctica en una carrera que es meramente de contacto y aplicación. Oportunidad de construir por medio del desarrollo de la criticidad.</p>	<p>Excelencia, Compromiso Social, Participación Democrática, Equidad y Respeto.</p>
Ingeniería en sistemas	<p>Conocimiento lleno de desconocimiento. Proceso de crecimiento a nivel personal. Conocimiento para toda la vida. Proceso valioso para mi futuro profesional. El proceso de crecimiento profesional.</p>	<p>Excelencia, Compromiso Social, Participación Democrática, Equidad y Respeto.</p>

Conclusiones

1-La formación integral de los individuos en su paso por la educación superior implica el ejecutar desde el currículo hasta la metodología de aula la oportunidad laboral como culminación a un proceso de transformación individual y la incorporación de ese cambio cualitativo al ámbito social. Desde esa perspectiva la docencia universitaria es un proceso que busca pluralizar los contenidos de los cursos para lograr un alto desempeño de sus egresados.

2-La Universidad Nacional si es un ente vivo y esta se concibe desde el esfuerzo por lograr que cada uno de los hombres y mujeres que se forman en esta institución progresen en su desarrollo personal, se incorporen a su entorno social y logran alcanzar una mejor calidad de vida por medio de la docencia universitaria.

3-Los cursos del bloque de Humanidades desde la perspectiva de sus egresados fomentan y fortalecen todos los principios universitarios en el desarrollo humano.

4- Los egresados de la universidad nacional han adquirido una mejor calidad de vida desde las oportunidades de ser parte del desarrollo socio-económico de la región con la incorporación profesional a las instituciones estatales y privadas donde laboran.

4- El concepto de docencia universitaria de los egresados varía en relación con su área de formación pero la conclusión final la presenta como es un proceso transformador para todos. Se cumple la misión y se cumple la visión.

6-El propósito de la educación superior no está relacionado con el enriquecimiento de los involucrados sino con la posibilidad de acceder a una mejor de calidad de vida y esto se ve reflejado en la oportunidad laboral con la que cuentan los egresados.

7- Los egresados reconocen que su percepción de la universidad al momento de su ingreso fue como herramienta para abrirse camino en el campo laboral y hoy como egresados la califican como un proceso que los hizo mejores seres humanos.

8- Los estudiantes que siendo egresados han tenido la oportunidad de estudiar en otras universidades reconocen el valor de formación humanista de la universidad nacional.

9- La investigación refleja una desatención desde la docencia universitaria (perspectiva de los egresados de las diferentes carreras) en el valor que se enfoca en la participación democrática, equidad e igualdad de todos los actores.

Recomendaciones

1-Antes de finalizar este trabajo es necesario crear consciencia sobre la importancia del pilar fundamental de la universidad como lo es la docencia universitaria. Esta investigación refleja la necesidad de vincular la experiencia docente, el perfil de egresado que propone la universidad y la oferta laboral como paso a la movilidad social.

2-Los procesos educativos propios de la docencia universitaria son el resultado de un currículo que es el espejo de nuestra sociedad y por lo tanto el perfil laboral de sus egresados debe ser no solamente regional sino también nacional e internacional.

3-Los académicos son los constructores de la palabra, no solamente reproductores de la misma. Como constructores de la palabra, la libertad de cátedra debe establecer un libre tránsito entre los contenidos, objetivos, visión y misión universitaria y las necesidades de los estudiantes.

4-Se debe continuar trabajando en investigación dentro de los cursos de la carrera y los cursos compartidos no solamente para alimentar la docencia universitaria sino para introducir a los estudiantes a la realidad que van a enfrentar una vez egresados. La investigación debe ser sustentada en sus áreas de conocimiento y con la participación de todos los involucrados en el proceso de aula y práctica.

5-Desde la docencia universitaria la preparación práctica de los profesionales implica la asignación de cursos de manera idónea en cada una de las carreras para que la docencia sea un proceso de enriquecimiento integral y no solamente un proceso académico de formación en un área específica.

Referencias

- Biggs, J., & Moore, P. (1993). *The process of learning* 3rd. ed. Australia: Prentice Hall.
- Hopenhayn, M. (2011). Educación para la cohesión social. *En: Educación, desarrollo y ciudadanía en América Latina: propuestas para el debate. Santiago: CEPAL, 2011. LC/L. 3365. p. 119-158.*
- El Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica (2011-2015). Conare, Opes.
- Núñez, B. (1974). *Hacia la universidad necesaria*. Recuperado de http://www.apeuna.una.ac.cr/index.php?option=com_remository&Itemid=55&func=st_artdown&id=1
- Ramírez, L., Arcila, A., Buritaca, L., y Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y Modelos de Investigación*. Guía didáctica y modelo. 2da. ed. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Colombia.
- Perrenoud, P. (2007), *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, Editorial Graó. [[Links](#)]
- Cuantiaquis, J. (2007) RED MEXICANA PARA EL SERVICIO PÚBLICO. Educación y Empleo: Clave para la movilidad social. MEXICO. Recuperado de <https://mexicoenred.org/2017/07/17/educacion-y-empleo-clave-para-la-movilidad-social/>
- Universidad Nacional. (2015) Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia.
- Universidad Nacional. (2004) Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional. Departamento de Publicaciones de la Universidad Nacional, Heredia.