

De la colonización epistemológica a la educación disidente: reflexiones sociohistóricas y etnomatemática en Costa Rica.

From epistemological colonization to dissident education: socio-historical and ethnomathematical reflections in Costa Rica.

Pablo Calderón Villalobos. Universidad Nacional. Costa Rica

pablo.calderon.villalobos@gmail.com

Rodolfo León Anchía. Universidad Nacional. Costa Rica

rodolfoanchia@gmail.com

Adrián Carmona Miranda. Universidad Nacional. Costa Rica

acmiranda76@gmail.com

Resumen

El presente documento hace un breve recorrido por cinco periodos del campo educativo costarricense, reflexionando sobre la importante relación entre los procesos históricos "oficiales" de la educación, que implícitamente se orientan desde lo epistemológico a las formas de organización social, política, cultural y económica de conformidad con los intereses de grupos dominantes en los distintos períodos, en contraste con los procesos educativos "disidentes" actuales, ejemplificando el caso de la etnomatemática en Costa Rica.

Partiendo de la época precolombina, seguida del periodo de conquista y colonización, el periodo liberal, el estado de bienestar y el estado neoliberal, la reflexión culmina con la valoración de la etnomatemática respecto a su función social actual, de cara a las necesarias transformaciones del campo educativo costarricense contemporáneo.

Palabras clave: historia, sociología, epistemología, educación, etnomatemática.

Abstract

This document makes a brief journey through five periods of the Costa Rican educational field, reflecting on the important relationship between the "official" historical processes of education, which implicitly are oriented from the epistemological to the forms of social, political, cultural and economic organization in accordance with the interests of dominant groups in the different periods, in contrast to the current "dissident" educational processes, exemplifying the case of ethnomathematics in Costa Rica.

Starting from the pre-Columbian era, followed by the period of conquest and colonization, the liberal period, the welfare state and the neoliberal state, the reflection culminates with the assessment of ethnomathematics regarding its current social function, in view of the necessary transformations of the contemporary Costa Rican educational field.

Key words: history, sociology, epistemology, education, ethnomathematics

Primer periodo: pueblos originarios y colonización epistemológica.

Partiendo de los conocimientos existentes sobre pueblos originarios americanos, se puede afirmar que, en Costa Rica, dichas poblaciones poseían una organización política, económica y social, definida y estructurada, así como formas inherentes de generar conocimientos, o sea un “sistema educativo” propio.

Estas estructuras complejas socialmente definidas exponen, aunque de forma tácita, el fenómeno educativo y su orientación epistemológica, un conocimiento que estaría en una primera etapa, en función del reconocimiento de los hábitat y mejores espacios para lograr asentarse, así como la domesticación y cría de animales y el control de la agricultura; en una segunda fase esta función se enfocaría a la transmisión del conocimiento y la mejora en las técnicas de cultivo y creación de herramientas, donde la transmisión de estos conocimientos, recae en las personas mayores y/o líderes, como señala Martínez, B. (2016) “los adultos enseñarán a los jóvenes las artes de la cerámica policroma, que más que arte, es la expresión de una identidad” (Martínez, 2016, p. 12).

En una tercera fase “la organización social cacical define los distintos estamentos en: caciques guerreros, caciques teocráticos, que determinan un orden a seguir dentro de las sociedades autóctonas, en este sentido establecen una forma de educación que responde a las necesidades del grupo” (Martínez, 2016, p. 12). Cercano el proceso de conquista y colonización, el fenómeno educativo y su orientación epistemológica se enfocan según Martínez, B. (2016) a los distintos estadios culturales asociados al trabajo: grupos guerreros; los chamanes (que eran verdaderos maestros, como el Sukia en Talamanca); los agricultores; los artesanos; los orfebres (Martínez, 2016, p. 12). Desembocando en una última fase, donde la educación se mueve entre creencias míticas y sincretismo religioso producto de la conquista y la colonización, que va reconfigurando un nuevo perfil de la persona indígena.

A manera de reflexión crítica, para este primer periodo, se ubican además en esta última fase, la imposición de formas de organización social, cultural y económica de parte del conquistador europeo, quien trasgrede, invisibiliza o tergiversa aquellas formas de generación de conocimiento heredadas e instruidas principalmente por individuos que destacan en el manejo de estos conocimientos, quienes “educan” principalmente a partir de la acción y la tradición oral, tal es el caso de los saberes provenientes de los pueblos originarios de la Costa Rica precolombina.

Segundo periodo: de la conquista y colonización al papel de la iglesia en la educación.

Una vez asegurado el territorio colonial; entre los procesos que cambiaron el orden societal precolombino, se suma la implantación del fenómeno educativo, desde una perspectiva occidental o eurocéntrica. Este cambio afecta directamente a los pueblos originarios, pues su educación sufre un cambio radical, orientado al nuevo modelo, también ideológico: la desigual relación conquistador-conquistado. En este nuevo “fenómeno educativo” impuesto para estos grupos humanos, permean las ideas de explotación, extracción de riquezas, subordinación y adoctrinamiento religioso al servicio del nuevo orden: la expansión y dominio colonial-católico.



Un ejemplo de lo anterior refiere a que “bajo la dirección de Fray Lorenzo de Bienvenida, un grupo de trece religiosos emprenden la enseñanza de la aritmética, lectoescritura, y por supuesto, doctrina católica. (Martínez, 2016, p. 14).

Las dinámicas “educativas” enfocadas en el dominio del territorio y pueblos indígenas (formas de explotación y/o evangelización), se mantienen durante el primer siglo de la conquista. Más adelante para finales del siglo XVI y en los siguientes años, previos a la independencia, el fenómeno educativo se transformará nuevamente, orientándose a una necesidad eurocéntrica de control y explotación por parte de la Corona, y no tanto a una necesidad de la iglesia en la “conversión de almas”. “A partir de allí, la educación ya no sería sólo una preocupación de la Iglesia, sino, un urgente asunto del Reino”. (Martínez, 2016, p. 14).

Tercer periodo: El estado liberal y la educación para una nación.

El modelo económico y político colonial impuesto en América Latina generó a la corona española grandes ganancias, pero también enormes gastos, se volvió insostenible; la dinámica geopolítica europea cada vez más convulsa y competitiva, aunada al empoderamiento de las nuevas burguesías locales en la apropiación de los territorios y riquezas, desencadenaron los procesos de independencia y la consolidación de nuevos estados. Estos grupos impusieron modelos de organización social propios, pero inspirados en las ideas europeas, ajustados a las realidades locales e intereses; se pusieron en práctica ideologías políticas y económicas enfocadas a fortalecer estas “nuevas” clases sociales y económicas mediante la consolidación y fortalecimiento de un estado autónomo y desligado de las monarquías europeas.

En Costa Rica, las orientaciones epistemológicas de la educación para este periodo se enfocan en ideas ligadas a la modernidad, el estado, la ciencia, la alta cultura (bellas artes) y todas aquellas coadyuvantes a la consolidación y apropiación de un nuevo orden social y político, si bien periférico, pero con claros referentes eurocéntricos, la propia noción de estado, fundado en los conceptos de igualdad, fraternidad y libertad de la revolución francesa y adoptados por los descendientes de españoles, son el más claro ejemplo de esta resignificación de la educación costarricense en este período.

Así, en términos de estructura formal, dirigida a quienes no pertenecían a la clase dominante, surgiría una nueva orientación de la educación, compartida entre los valores religiosos y la asimilación de una identidad nacional eurocéntrica y vallecentrista, funcional al dominio criollo. Para el cierre de este período histórico, la educación se enmarca en el liberalismo ilustrado y en la filosofía positivista, ambas de origen francés e inglés; su orientación epistemológica coincide con el proyecto político dominante y además intencionalmente blanqueada y masculinizada; este discurso se dirigió a crear mediante la educación una identidad que se mezclara con la herencia europea, y se alejara de riqueza la indígena, migrante, afrodescendiente y china; así como sus formas de generar conocimiento, excluyendo el papel de la mujer en todas las dimensiones de la vida social, la diversidad cultural, de género y de saberes, de aquellos considerados “costarricenses, pero diferentes”.



Cuarto periodo: El estado de bienestar y la democratización de la educación

El estado en este periodo hereda la tarea de consolidar centros educativos, monitorear y controlar contenidos facilitados por los docentes, la generación de una estructura burocrática oficial y la homologación de contenidos, principalmente en primaria y secundaria, un importante aporte hacia la democratización de la educación costarricense, manteniendo las orientaciones de espiritualidad (judeo-cristiana), pedagogía y un importante componente social, marcadas a su vez por los principios heredados del periodo liberal: modernidad, positivismo, la ciencia desde la visión occidental, la enseñanza del español como lengua oficial, entre otros de corte excluyente.

En este periodo se normaliza la idea de “Academia” como “centro del saber”; estas instituciones darán continuidad a la idea eurocéntrica de división del conocimiento y especialización de las formas de conocer y aplicar el saber, siempre en el marco del método científico y la objetividad; la clara orientación epistemológica hacia estas ideas y la “universidad” como su principal referente se mantiene en este período, empero coadyuba, producto de la intervención estatal a la conformación de una sociedad más justa e igualitaria.

El “delicado equilibrio” entre la visión utilitaria y humanista de la educación se ejemplifica con la creación de instituciones de educación técnica y vocacional a partir de la década de 1950, éstas serán las opciones para sectores rurales y/o clases bajas excluidas del “desarrollo”, con una clara orientación enfocada al mercado. Así para la década de los 60 y 70 la aparición de instituciones técnicas estatales como el INA y los colegios técnicos, contrastan con el surgimiento de nuevas universidades estatales más inclusivas y accesibles (ITCR-UNA-UNED) en una mesurada expansión del campo educativo; la “cúspide” de este fenómeno fue su respectiva regionalización a finales de los años 70, previo al adverso punto de giro de los años 80.

Quinto periodo: El estado neoliberal y la mercantilización de la educación

Este período caracterizado por la crisis económica mundial y las presiones de organismos internacionales, así como las complacientes posturas de varios gobiernos del estado durante la década de los 80 y 90, sumen al país en una adversa coyuntura: la “inmediata necesidad” de reinsertarse a la nueva dinámica económica internacional y para ello: transformar la educación.

Las ideas neoliberales que devolverían la estabilidad económica y social darían al traste con los éxitos anteriores en materia educativa. Por ejemplo, en el sector universitario estatal se restringieron o redireccionaron presupuestos, aumentando también la matrícula; esto conllevó a la liberalización de actividades académicas, a la venta de servicios, a la creación de fundaciones, entre otras drásticas medidas (Ruiz, 2000, p.25), en educación primaria y secundaria se limitaron considerablemente las posibilidades de financiar su creciente estructura. Para la década de los 90 hasta la actualidad las orientaciones epistemológicas de la educación se reducen a las ideas de eficiencia, eficacia, productividad y tecnificación utilitaria; a la formación de individuos cuya educación “genere los recursos humanos necesarios para elevar la competitividad y productividad nacionales e integrar exitosamente el país a la economía mundial” (OEI, 1997, p.8).



La etnomatemática en Costa Rica y sus aportes en la transformación de la educación:

Ante este escenario, actualmente desde las universidades estatales emergen nuevos enfoques y propuestas educativas, reorientadas epistemológicamente a su capacidad transformadora. Experiencias en etnomatemática entre otras, se caracterizan por ser disruptivas, descolonizadoras, culturalmente pertinentes, tomando en cuenta la diversidad de formas de generar conocimiento y por ende nuevas rutas hacia futuros posibles, sentando las bases de una búsqueda hacia la equidad y el desarrollo verdaderos, partiendo de las particularidades de los territorios, sus habitantes, sus modos de vida, de conocer y de aplicar ese conocimiento en la vida cotidiana.

Para el caso de la etnomatemática en Costa Rica, sus inicios toman forma en la primera década del siglo XXI a partir de investigaciones y tesis, de profesionales y estudiantes comprometidos en romper los paradigmas de la matemática “oficial”; la sistematización de investigaciones previas que circundaran este enfoque, así como los procesos etno-educativos enfocados a la matemática en contextos culturales específicos, dio paso a la ejecución de proyectos universitarios estatales con enfoque etnomatemático, en las áreas de la investigación, la extensión, la docencia y la producción académica culturalmente pertinentes, beneficiando poblaciones históricamente excluidas, valorando sus conocimientos e incidiendo incluso en la política educativa local, para el caso de la etnomatemática en territorios indígenas costarricenses.

La etnomatemática en Costa Rica permite evidenciar desde un área específica del conocimiento, el papel transformador de la educación en la mejora de las condiciones de vida de un sector determinado de la sociedad, su incidencia en la institución educativa “oficial” y su papel como agente de cambio en la actualidad.

Ahora bien, a manera de síntesis esta reflexión expone la relación entre las orientaciones epistemológicas de la educación y su impacto en las formas de organización política, económica, social y cultural para el caso costarricense en los períodos analizados, influyendo directamente en las condiciones de vida de sus habitantes, destacando brevemente los siguientes fenómenos:

Primer Periodo: colonización epistemológica, devastación de las formas ancestrales de generación de conocimiento enfocado a las condiciones de vida en colectividad.

Segundo Periodo: instauración de formas de organización política, económica y cultural eurocéntricas, mediante la educación y la religión.

Tercer Periodo: consolidación de sectores dominantes desde un reciente estado, que dictarán la pauta en formas de organización social hacia las ideas de modernidad, ciencia, positivismo y progreso, mediante la educación.

Cuarto Periodo la institucionalización de la academia y el liderazgo del estado en la educación utilitarista para el “desarrollo”, contempla orientaciones heredadas del periodo anterior, desde una visión más humanista y democratizante, pero igual de excluyente.

Quinto Periodo: la individualización y mercantilización de la educación en el contexto del neoliberalismo y sus consecuencias de cara a un fracasado modelo de desarrollo,

Segundo Encuentro Latinoamericano de Etnomatemática

Campus Sarapiquí
Universidad de Costa Rica
Del 8 al 12 de septiembre de 2019

enfocado inserción en la dinámica económica global, liberalización y ausencia del estado.

Actualidad: punto crítico del neoliberalismo, polarización social, desfinanciamiento del estado y la educación pública, nuevas posturas y propuestas emergen desde la universidad estatal, orientadas a la transformación social y a un necesario cambio de rumbo, se toma como ejemplo el caso de la etnomatemática.

Como se ha tratado de demostrar en este breve recorrido, el papel de la educación costarricense y en particular de la universidad estatal, actualmente sufren las consecuencias de los modelos de desarrollo y educativos, así como el impacto de sus orientaciones epistemológicas, heredadas en el transcurso de los cinco periodos analizados. Esta reflexión percibe como lección aprendida, la incidencia y el poder de la educación; de la esencia “oculta” en las formas de conocer y los usos del conocimiento, de sus implicaciones en las más importantes dimensiones de la evolución o involución de una sociedad. Cabe destacar el reconocimiento del papel de la educación en dos periodos específicos para el caso costarricense, durante el periodo ligado al estado de bienestar en un momento de expansión hacia diversos sectores de la sociedad y, a pesar de las adversidades actuales, el aporte de la etnomatemática, entre otras propuestas emergentes, orientadas a mejorar las condiciones educativas en contextos específicos.

Finalmente se ubican los procesos etnomatemáticos, liderados por iniciativas provenientes de la educación superior estatal, como posibles rutas, encaminadas a repensar el papel de la educación en Costa Rica, sus orientaciones y enfoques, de cara a su innegable tarea de aportar al bienestar colectivo por encima del individual.

Referencias

- Botey, A. (1999). Costa Rica: desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José: EUNED.
- Dengo, M. E. (1995). Educación Costarricense. San José: EUNED.
- Martínez, B. (2016). Cronología de la educación costarricense [recurso electrónico] / Bernal Martínez – 1ª ed. – San José: Imprenta Nacional.
- OEI (1997). SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Costa Rica. Ministerio de Educación Pública, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Ruiz, A. (2000). El desafío de las matemáticas. Costa Rica: Editorial de la Universidad Nacional
- Ruiz, A. (2000). La Educación Superior en Costa Rica. Tendencias y retos en nuevo escenario histórico. Editorial UCR-CONARE.
- Vásquez-Hernández, A.-P., & Trigueros, E. (2013). Desarrollo de capacidades académicas para la confección colectiva de obras didácticas de matemática contextualizadas y validadas por el pueblo bribri a partir de estudios etnomatemáticos.
- Vásquez-Hernández, A.-P., & Trigueros, E. (2015). Etnomatemática en Costa Rica: Un acercamiento a su perspectiva socio-histórica. Revista Latinoamericana de Etnomatemática, vol. 8, núm. 3, octubre-diciembre, 2015, pp.69-91.