

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

INFORME ANUAL

DE LABORES 1980

ALEXIS RAMÍREZ VEGA
DIRECTOR
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

PRESENTACION

Por este medio, presentamos el Informe Anual de Labores, perteneciente al año de 1980. Dicho material será objeto de una meticulosa evaluación que sirva de base a la reprogramación general por actividades, que llevaremos a cabo en el Seminario de Evaluación y Reprogramación en el mes de febrero de 1981.

Pese a las numerosas dificultades que caracterizaron la gestión académica y administrativa de mil novecientos ochenta, podemos notar en nuestro informe logros sustantivos en el desarrollo de nuestra Unidad y aportes al desarrollo de la Facultad de la cual formamos parte.

La experiencia acumulada, con sus respectivos logros y problemas nos obligarán

para el despegue del Plan Quinquenal a un mayor esfuerzo en la clarificación de nuestras metas, el desarrollo de las actividades, así como, en los esfuerzos de integración del Proyecto Académico del Departamento de Filosofía.

Alexis Ramírez Vega
Director
Departamento de Filosofía

ORGANIZACION DE LA UNIDAD

- 1.1 Organización actual. Organigrama. (Ver organigrama adjunto).
- 1.2 Nombre de los funcionarios cuyos puestos figuran en el organigrama. (Ver cuadros adjuntos).
- 1.3 Número de profesores y de tiempos completos, clasificados por categorías, jornadas y áreas. Porcentajes. (Ver cuadro adjunto).
- 1.4 Plan de capacitación del personal académico y administrativo.

1.4.1 Necesidades generales:

- a. Graduar de Licenciados a 8 funcionarios académicos en un plazo máximo de 4 meses (a partir de enero de 1981).
- b. Graduar de Licenciados a los 5 funcionarios académicos restantes en un año plazo (1981).
- c. Que se otorguen en los dos años siguientes (1981-1982), 6 becas para maestría en Filosofía dentro de las áreas prioritarias del Departamento, en Costa Rica y fuera del país.

1.4.2 Profesores en vías de obtención de grados académicos en Costa Rica.

En la actualidad contamos con 8 funcionarios académicos en vías de obtener la Licenciatura a muy corto plazo (1.4.1, a).

Nos quedan 5 funcionarios en una situación más retrazada que consideramos obtendrán su licenciatura a un año plazo. 3 funcionarios académicos estudian posgrado en la Universidad de Costa Rica para obtener su Maestría.

En el año, 2 funcionarios obtuvieron su Licenciatura y 2 obtuvieron Maestría (uno becado en el exterior). Tuvimos 8 ascensos de categoría:

- 3 a Profesor II,
- 1 a Profesor I,
- 2 a Catedráticos, y
- 2 a Instructor con Licenciatura.

1.4.3 Profesores becados en Costa Rica y en el exterior.

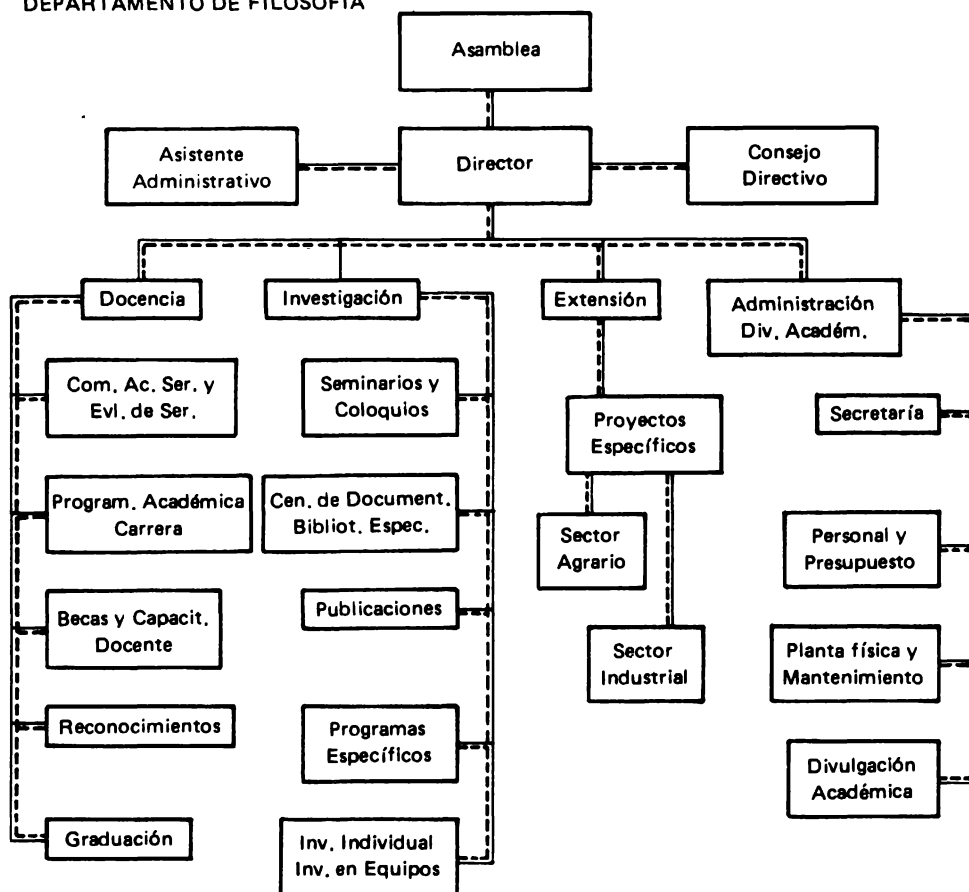
Contamos con 4 becados en el exterior aspirando dos al doctorado en Filoso-

fía, 1 a la Maestría en Filosofía. El otro se graduó de Maestro a finales del 1980.

1.4.4 Logros en el mejoramiento del personal administrativo.

- a. La señorita Bernardita Arguedas Ramírez, obtuvo su Bachillerato en Sociología.
- b. La señora Ana Lorena Camacho De la O, concluyó su segundo año y parte del tercero de la carrera de Bachillerato en Sociología.
- c. La señorita Vilma Durán Jiménez, participó en un curso de Redacción, que se impartió como un servicio de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, al Departamento de Personal.

Facultad de Filosofía y Letras
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA



1.2 FUNCIONES DE LA ADMINISTRACION ACADEMICA

NOMBRE	CARGO	LABOR	DURACION	TIEMPO LABORAL
RAMIREZ VEGA, Alexis	Director	Coordinación General de la Unidad	Anual	T.C.
DELGADO ROJAS, Jaime	Asistente de Docencia	Coordinador Principal del Area de Docencia	Anual	1/4
CORDERO CORDERO, Gerardo	Jefe de Carrera	Coordinación	Anual	1/4
BONILLA SANDI, Albán OVIEDO BARRANTES, Manuel *	Asistente de P.P.S.A.	Coordinador	Anual	1/4
SIERRA POP, Oscar Rolando	Asistente de Extensión	Coordinador del Area de Extensión	Anual	1/4
SCHOLZ VEGA, Erika	Asistente de Investigación	Coordinadora del Area de Investigación	Anual	1/4

* Hacemos constar el excelente apoyo brindado por el Prof. Oviedo Barrantes, en torno a la formulación y precisión de la política de servicios docentes, la evaluación de los mismos y las proyecciones de desarrollo.

1.2.1 FUNCIONES DE LA ADMINISTRACION ACADEMICA

<i>NOMBRE</i>	<i>CARGO</i>	<i>LABOR</i>	<i>DURACION</i>	<i>TIEMPO LABORAL</i>
MORERA AGUERO, Rosibel	Coordinadora	Subcomisión de Divulgación Académica		1/4
BONILLA SANDI, Albán RAMIREZ VEGA, Alexis	Coordinadores de Publicaciones	Coordinador General de las Publicaciones: libros, revista PRAXIS, Cuadernos Prometeo, Colección Popular y Avances de Investigación.		1/2
GONZALEZ PORRAS, Jacob	Coordinador Centro de Documentación-Información	Coordinador general	Anual	T.C.
DURAN JIMENEZ, Vilma	Asistente Administrativa *			T.C.
ARGUEDAS RAMIREZ, Bernardita	Secretaria I *			T.C.
CAMACHO DE LA O, Ana Lorena	Secretaria I *			T.C.

* En el afán de cubrir el volumen de trabajo administrativo, aprovechar al máximo los recursos, mejorar e incrementar la producción, simplificar el balance en la distribución de tareas, agilizar y simplificar las tareas, marcar el carácter coadyuvante y subordinado de la administración al desarrollo académico, procedimos a estructurar el equipo en la modalidad de Panel Secretarial bajo la coordinación de la Asistente Administrativa. Todo lo anterior gracias a las orientaciones emanadas del Departamento de Personal.

PERSONAL POR JORNADA Y CATEGORIA

<i>JORNADA</i>						
<i>CATEGORIA</i>	<i>Total</i>	<i>Horas</i>	<i>1/4 J</i>	<i>1/2 J</i>	<i>3/4 J</i>	<i>T.C.</i>
83. Aux. de Docencia 1						
84. Aux. de Docencia 2						
85 Aux. de Docencia 3						
86. Aux. de Docencia 4						
87. Instr. Bachiller	15		2	2	2	9
88. Instr. Licenc.						
89. Prof. I	7			2	2	3
90. Prof. II	11		3	1	2	5
91. Cate- drático.	6		4	1		1
Visitante						
TOTAL	39		9	6	6	18
As. Admnit.	1					1
Secret. Ejec.						
Secret. 3						
Secret. 2						
Secret. 1	2					2
Ofin. 3						
Ofic. 2						
Ofic. 1						
Modelo						
Otros	1					1
TOTAL						

AREA DE DOCENCIA

2.1 Cursos de servicio dados y recibos; por Unidades, por tiempo. (Cuadro No. 4).

2.2 Matrícula, por carreras y años de estudio. Distribución por grupos, deserción, por carreras y años de estudio.

(Ver cuadro A1, partes I y II).

2.3 Graduación prevista por carreras.

El plan terminal de la carrera Bachillerato en la Enseñanza de la Tecnología con énfasis en..., se inició en marzo de 1980 con un primer grupo de 18 estudiantes. Estos estudiantes habían concluido en años anteriores los dos certificados del antiguo Instituto de Teoría de la Ciencia y de la Técnica. Por lo complejo de la situación de cada uno respecto a las áreas que comprenden la carrera, algunos, aunque en este semestre (II) terminen los créditos de Filosofía, tendrán que cumplir bien con el área pedagógica, bien con humanidades o propedéutico, bien con el certificado técnico. De acuerdo con esta gama de exigencias, está prevista una primera graduación para finales del curso ordinario del 81, de unos 4 estudiantes. A finales del 82 tendremos la graduación de 6 estudiantes, siempre que cumplan con los requisitos exigidos. Esperamos tener otro grupo más numeroso, para marzo del 81 con los requisitos apuntados de Educación para acelerar el área pedagógica.

2.4 Logros y problemas especiales de la Unidad en cuanto a docencia.

Aunque la carrera fue abierta y empezó a funcionar el Plan terminal, es necesario resaltar el hecho de que la negligencia de las autoridades superiores universitarias ha retrasado al máximo la aprobación del Convenio con el M.E.P. para este plan de capacitación. Ello ha provocado un debilitamiento del plan y la carencia de estímulos entre los potenciales estudiantes.

A nivel de servicios en este año se han diversificado las áreas académicas con que servimos. Los cursos para la Escuela de Ciencias Agrarias y para algunas unidades de arte han posibilitado esta diversificación, que a su vez ha servido para centrar la atención de la docencia en el campo especializado y no propiamente, como en el pasado, en campos y áreas muy colaterales. Estamos a la espera de que los servicios no especializados que nos quedan sean modificados a corto plazo en servicios docentes propiamente filosóficos.

Es importante destacar la valiosa colaboración ad honorem otorgada por la Doctora Yolanda Ingiana Mainieri. La doctora Ingiana impartió un curso de Lógica y Epistemología en la Escuela de Sociología durante el I semestre de este año, con excelentes resultados.

No. 1 PERSONAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA UNIDAD: -----
 por área, categoría y jornada

CATEGORIA													JORNADA				
TOTAL	83	84	85	86	87	88	89	90	91	Vist.	Horas	1/4	1/2	3/4	T.C.		
DOCENCIA	29				10		5	8	6			9	10	4	6		
INVESTIGACION	7				2		2	3				3	4				
EXTENSION	4				4							2			6		
ADMINISTRATIVOS																	
	Asistente Administ.	Secretaria 3	Secretaria 2	Secret.	Oficin.	Oficinista 2	Oficinista 1	Modelo	OTROS especificque								
TOTAL	4	1	2	2	3	2	1									1 bibliotecaria (Servicio de la Bibliot. C.R.)	

No. 2

PERSONAL DE LA UNIDAD

por área, categoría y jornada
Porcentajes

	Total	Categoría										Jornada				
		83	84	85	86	87	88	89	90	91	Visit.	Hs	1/4	1/2	3/4	T.C
TOTAL	100					22		9	14	7			18	19	5	10
DOCENCIA	55.7					10		5	8	6			9	10	4	6
EXTENSION	7.20					4							2			2
INVESTIGACION	13.46					2		2	3				3	4		
OTROS (Direc. Coordinaciones actividades laborales, apoyo a proyec- tos de inv. ext.						6		2	3	1			4	5	1	2

CUADRO No. 4 CURSOS DE SERVICIO DADOS Y RECIBIDOS

A) CURSOS DADOS					
<i>Unidad receptora</i>	<i>Carrera</i>	<i>Nivel*</i>	<i>Asignatura o curso</i>	<i>No. Profesores</i>	<i>No. TT.CC.</i>
Total servicios dados					
1. Ver cuadro adjunto					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
B) CURSOS RECIBIDOS					
<i>Unidad prestadora</i>	<i>Carrera</i>	<i>Nivel</i>	<i>Asignatura o curso</i>	<i>No. profesores</i>	<i>No. TT.CC.</i>
Total servicios recibidos					
1. Escuela de Educación	Proyecto de Investigación:		Procesos ideológicos en Costa Rica.		
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Diferencias con el I Semestre: Todo el año.

CUÁDRO No. 4: CURSOS DE SERVICIOS DADOS Y RECIBIDOS

UNIDAD	CARRERA	CURSO	JORNA- DA	PERIO- DO	GRU- POS
Centro de Estudios Generales	Humanidades	Fundamentos de Filosofía	3	A	19
		Métodos y técnicas de investigación	1 1/2	A	6
Ciclo Básico de C. Exactas y Nat.	Propedéutico	Lógica y metodología de las ciencias	1	A	4
Ciclo Básico de Cien. Sociales	Propedéutico	Teoría Social	1/2	A	1
Ciclo Básico de Letras	Propedéutico	La comunicación humana	3/4	A	1
Ciencias Agrarias	Bach. en Cien. Agr.	Filosofía de la Ciencia y la Técnica.	1/4	A	1
Ciencias del Deporte	Lic. en Educac. Física	Metodología de la Invest.	1/4	A	1
Secretariado Prof.	Téc. en Secretariado P.	Lógica y Ética	1/4	A	2
Sociología	Bach. en Sociología	Lógica y Epistemología	1/4	IS	1
		Teoría del Cambio	1/4	IS	1
		Teoría social en confrontación	1/4	IS	1
		Debate epistemológico en CC.SS.	1/4	IS	1
		Avances y debil. de la actual CC.SS en Lat. América	1/4	IIS	1
		Clases sociales en Am. Lat. Sem. de Metodología	1/4	IIS	1
Teoría del cambio social	1/4	IIS	1		

(Continuación cuadro anterior)

<i>UNIDAD</i>	<i>CARRERA</i>	<i>CURSO</i>	<i>JORNA- DA</i>	<i>PERIO- DO</i>	<i>GRU- POS</i>
Ecuménica de Cien. de la Religión	Lic. en Teología	Iglesia y Problemática social	1/4	A	1
Danza	Bach. en Danza	Investigación I	1/4	A	1
		Investigación II	1/4	A	1
		Historia del Arte	1/4	A	1
Educación	Bach. en CC. Educación y otras	Fundamentos Históricos y filosóficos de la educ.	2	A	13
IDELA	Lic. en Est. Latinoam.	Sem. Temático III	1/4	A	1
Filosofía	Bach. en Enseñ. de la Tecnología	Fund. de Fil. de la Ciencia	1/4	I S	1
		Lógica Básica	1/4	I S	1
		Sem. Desarrollo científico- tecnológico costarricense	1/4	A	1
Teatro-Estudio	Bach. en Teatro	Historia del Teatro	1/4	A	1
		Historia del Arte	1/4	A	1
		Estética	1/4	A	1
	Lic. en Teatro	Teoría artístico	1/2	A	1

CUADRO No. 5
UNIDAD: DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

CUADRO A1: LUMNADO POR CARRERAS Y NIVELES
PARTE I: Nivel de Bachillerato e inferiores

carrera	TOTAL			I AÑO		II AÑO		III AÑO	
	No. de grupos	Matr. marzo	Matr. oct	No. de grupos	Matr. III	No. de grupos	Matr. III	No. de grupos	Matrícula III
TOTAL UNIDAD					X		X		X
C.1 Bech. Ens. de la Technol.	1	24	18					1	24
C.2									18
C.3									
C.4									
C.5									
C.6									
C.7									
C.8									
C.9									
C.10									
C.11									
C.12									

- Matrícula Marzo: de acuerdo con las planillas del Registro.

- Matrícula Octubre: alumnos que pueden presentar las pruebas finales

CUADRO No. 6

UNIDAD: DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

PARTE II: NIVEL DE LICENCIATURA

CUADRO A1: NO HAY CARRERA A NIVEL DE LICENCIATURA

CARRERA	TOTAL		IV AÑO		V AÑO	
	No. de grupos	Matrícula Marzo Oct.	No. de grupos	Matrícula III X	No. de grupos	Matrícula III X
TOTAL UNIDAD						
C.1						
C.2						
C.3						

AREA DE INVESTIGACION

3.1 Durante este año el Departamento de Filosofía desarrolló los siguientes proyectos de investigación; a saber:

3.1.1 Seminario sobre el Desarrollo Científico Tecnológico en Costa Rica.

3.1.2 Seminario sobre Procesos Ideológicos en Costa Rica: Cultura e Ideología en el sector campesino de la Provincia de Heredia.

Dichos seminarios estuvieron bajo la coordinación de los Licenciados Erika Scholz Vega y Carlos Sagot Muñoz, respectivamente. Los avances finales de dichas investigaciones serán entregados a la UCIFAL la cuarta semana de febrero de 1981.

En dichas actividades hemos logrado a satisfacción las directrices planteadas por el Seminario de Evaluación y Reprogramación 80, y teniendo en cuenta, en lo fundamental, dichas líneas de trabajo nos abocaremos al desarrollo de la tercera etapa en los proyectos: (Ver cuadro adjunto: 3.3)

3.2 Durante este año continuamos con las gestiones necesarias para hacer realidad el V Coloquio de Profesores Centroamericanos de Filosofía, bajo la temática: "Filosofía y proceso de liberación en Centro América". Múltiples factores, fundamentalmente de carácter económico, así como la situación política en el área Centroamericana, frustraron nuestros esfuerzos, afectando también el desarrollo del V Coloquio anual de nuestro Departamento.

Para el año académico de 1981 orientaremos todos nuestros esfuerzos en la organización y desarrollo de nuestro V Coloquio, teniendo en cuenta celebraciones de gran importancia para el desarrollo de la Filosofía y la cultura costarricense, a saber: el Centenario Joaquín García Monge y el Tricentenario Guillermo Federico Hegel.

3.3 Proyectos de investigación para 1981:

NOMBRE DEL PROYECTO	INVESTIGADORES	CATEGORIA	JORNADA
Desarrollo Científico-Tecnológico	Erika Scholz Vega	89	1/2
	José Ml. Cerdas A.	87	1/2
	Rodolfo Ortiz Amiel	88	1/2
	Max Freund Carvajal	87	1/2
Cultura e ideología en el sector urbano de la Provincia de Heredia.	Carlos Sagot Muñoz	90	1/2
	Ana Lfa Calderón V.	90	1/2
	Rodolfo Gil Quesada	89	1/2

AREA DE EXTENSION

INFORME ANUAL DE LABORES

Proyecto de Extensión: "*Concientización campesina*".

1. *Justificación*

En Colorado de Abangares se desarrolla el proyecto de extensión "*Concientización Campesina*", como un intento del quehacer filosófico en la Universidad Nacional: La extensión en el Departamento de Filosofía, insierte en la política de extensión universitaria se constituye en una seria y comprometida contribución al esclarecimiento de la situación histórico-social, que determina su situación real de los sectores sociales que afectan con la actividad extensiva, de manera que dichos sectores puedan comprender, crítica y dialécticamente, la tarea histórica de autoafirmación que les corresponde y, por tanto, la necesidad de integración efectiva al proceso de cambio social ¹.

En esta línea se ha asumido el proyecto, basado en la concientización —programas de alfabetización y organización cooperativa— que, incrementa y se adecua a la disciplina filosófica.

2. *Desarrollo*

En el año 1980, el Area de Extensión consolida el proyecto general a través de los objetivos del programa de Educación de Adultos y organización cooperativa:

2.1 *Educación de Adultos. (Alfabetización)*

2.1.a El programa de educación de adultos (alfabetización) ha sido un instrumento importante para el equipo de Extensión en la medida en que ha logrado catalizar las necesidades objetivas de la comunidad de Colorado de Abangares. Ha permitido la inserción de los profesores del área en su realidad concreta, garantizando así, niveles de aceptación al proyecto y a las políticas académicas de la Unidad: "Vincular a la Universidad con la comunidad costarricense en la cual labora y de la cual forma parte, tratando de responder a las inquietudes y aspiraciones de la comunidad (...) aportando así los logros a la investigación en el campo de la educación" ².

El propósito fundamental que ha movido al Departamento de Filosofía, consiste en alcanzar una capacitación satisfactoria, por medio de la cual los vecinos que participan, logren adquirir los elementos básicos que les permita un proceso educativo y cultural como contribución al desarrollo de la comunidad.

2.1.b En el segundo momento del programa de alfabetización (año 1980), se intenta responder a las demandas de los objetivos del comité de Educación y Bienestar Social de la Cooperativa y a las necesidades de los vecinos analfabetos ³.

Esta etapa generó un cambio en la forma de trabajo del equipo de extensión. La metodología y los elementos conceptuales del programa tienen relación directa con el proceso productivo y las relaciones sociales tanto de los socios de la cooperativa como del resto de los vecinos de Camboya y Colorado centro.

2.1.c Los elementos que se han tomado en cuenta son:

— El universo vocabular de Colorado —concretamente Camboya—.

- Relaciones sociales y de producción de los socios de la cooperativa.
- Experiencia laboral de obreros y jornaleros de las salinas y jornaleros de fincas.
- Adecuación —previo estudio y análisis— de programas existentes sobre Educación de Adultos (M.E.P., y Programa de Alfabetización de Nicaragua).
- La realidad sociocultural y política de la comunidad y sus necesidades básicas.

2.1.d Políticas logradas:

- Los profesores que desarrollan el programa de Educación para adultos han estado involucrados en el proceso de inserción. —Básicamente en el sector productivo de los concheros, pescadores y algunos salineros—.
- El programa tiene relación directa con los objetivos y tareas del Comité de Educación y Bienestar Social de la cooperativa.
- Los contenidos del programa se ajustan a las necesidades de los trabajadores de la comunidad.

2.1.e Objetivo general:

El programa de Educación para adultos (alfabetización) intenta:

- responder objetivamente a las necesidades básicas de la comunidad, los intereses y necesidades del sector trabajador organizado y no organizado,
- respetar las disciplinas que el M.E.P. ofrece para este tipo de programas: estudios sociales, matemáticas, educación ciudadana y español.

2.1.f Metodología general:

Son importantes los aportes de la comunidad, que van desde su historia hasta sus actuales relaciones sociales de producción.

2.2 Organización cooperativa

Esta etapa vino a cumplir el objetivo número dos del proyecto general: “a través de la reflexión crítica logramos alcanzar la claridad suficiente para la comprensión y solución de los problemas reales de la situación histórica en la que los sujetos se encuentran inmersos”⁴.

2.2.a Logros del programa organización cooperativa:

- Propósitos: 2.1, 2.2, 2.3, y 2.5.
- Objetivos: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7 y 3.8.
- Objetivos operacionales: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

2.2.b Actividades:

- I. Motivación y organización de la cooperativa de la concha, pesca y ostión (COOPECO, R.L.).
- II. Cursillo básico sobre cooperativismo para todos los socios.

- III. Participación del equipo de extensión en las relaciones productivas de la cooperativa (extracción de concha en los bajos de Colorado).
- IV. Participación del Equipo en las diferentes reuniones de trabajo-estudio de los trabajadores de la cooperativa para analizar el proceso productivo y las posibilidades económicas de la cooperativa. (Ciencia y técnica).
- V. Elaboración y estudio de factibilidad económica y financiera de la cooperativa.
- VI. Elaboración de los estatutos de la cooperativa. (Estudio semanal con los socios de la cooperativa).
- VII. Inauguración de la cooperativa.
- VIII. Inscripción y legislación de la cooperativa.
- IX. Montaje de la infraestructura de la cooperativa, subvención económica y garantía del mercado nacional.
- X. Curso básico de administración para la junta administrativa de la cooperativa.

Las tareas específicamente académicas que ha tenido que asumir el Area de Extensión, han nacido desde las exigencias de interpretación del proceso de inserción en la comunidad, como las constantes que resaltan de su realidad socioeconómica. Este esfuerzo ha garantizado la *interpretación filosófica* de los habitantes de la comunidad de Colorado y del equipo de extensión: "La filosofía es un modo de abstracción, de explicación de la realidad. (...). En todo caso, los distintos modos de abstracción, cuando proceden racionalmente a dar explicaciones constituyen la ciencia y la filosofía, así sea en su proceso de elaboración, como contraposición a la mera especulación, que todavía muchos ejercitan en nombre de ellas, con lo cual se sitúan en los terrenos de lo irracional" ⁵.

En este sentido, se ha logrado un acercamiento crítico y objetivo a los problemas de la comunidad y a sus alrededores. Ha permitido la elaboración histórica de la comunidad, el análisis socioeconómico y las perspectivas organizativas que garanticen la solución de sus necesidades básicas. También se ha alcanzado en la práctica, la vocación académica universitaria (Cfr. Estatuto Orgánico, Título 1, Capítulo Art. 1 y 2; y título VI, Capítulo 1, Arts. 206 y 208).

Este nivel académico de extensión ha permitido —paralelamente— al equipo, desarrollar una metodología de trabajo que trata de adecuar los contenidos técnicos y organizativos que se brindan; con las experiencias y conocimiento de los pescadores, concheros y costeros en general ⁶.

2.3.a Programa de investigación:

- I. Referente histórico de Colorado. (Sobre la base de las narraciones orales de los vecinos, tabulación de encuestas, documentos que posee Archivos Nacionales, y bibliografía especializada).
- II. Realidad socioeconómica de Colorado. (Implementar algunas pautas metodológicas que faciliten el análisis de las contradicciones principales existentes entre segmentos de clase).

- Determinar el “complejo causal” que enmarca la realidad socioeconómica de Colorado.
 - Estudiar las formas de reproducción que asume la fuerza de trabajo en Colorado para concretar las condiciones objetivas de subsistencia.
- III. Organización social de Colorado. (Determinar los niveles organizativos que presentan los vecinos de Colorado desde su infraestructura actual).

2.4 Representación de la coordinación

2.4.a U.C.E.F.I.L. (Unidad Coordinadora de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras).

- En este año, se intentó desarrollar el nivel académico de los diferentes proyectos de extensión de nuestra Facultad.
- Se analizaron durante varias sesiones los proyectos de cada una de las unidades con el fin de fortalecer tanto los objetivos como las políticas que se habían trazado inicialmente. La tarea fue positiva por cuanto se recogieron varias observaciones para los diferentes proyectos que a su vez, definirán una etapa evolutiva en la concepción y política de Extensión de nuestra Facultad.
- Además, siempre estuvimos atentos a las discusiones que se daban al interior del Consejo Central de Extensión de nuestra Universidad y fuera de él, para contribuir con rigor académico al esclarecimiento de las políticas operacionales en relación con la actividad extensiva universitaria.

2.4.b C.C.D.F. (Centro de Coordinación de Desarrollo de la Facultad). A principio de año, se participó en las diferentes sesiones de trabajo que conformaban el CCD de la Facultad. Se discutieron temas y problemas relacionados con la administración y objetivos académicos de nuestra Facultad. Sin embargo, desde el inicio de este programa se notó la ausencia de fines concretos y políticas que permitieran de una manera eficaz la participación de todos los coordinadores de áreas de la Facultad y con ello las posibilidades de solución a los problemas de nuestra Facultad. No obstante en algunos momentos se profundizó sobre la viabilidad de un programa de trabajo tendiente a coordinar el perfil de nuestra Facultad, su vocación científica y su aporte a la comunidad nacional. Esto último no se logra concretizar por circunstancias que limitaban su ejecución como por ejemplo, la lucha presupuestaria, la falta de criterios claros por parte de la base, porque desde su origen fue unilateralmente impuesto a la Facultad, etc.

2.4.c Apoyo a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales:

1. Antecedentes: La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales por medio de su dirección de Extensión, trata de crear un proyecto de Extensión y de Investigación dirigido a las comunidades costeras del Golfo de Nicoya.

Este proyecto tiene entre otros objetivos, el de proporcionar a dichas comunidades sus conocimientos técnicos y científicos dadas sus posibilidades tanto humanas como materiales, siempre y cuando dichos objetivos no se aparten de la especialidad de la Facultad y de la vocación de nuestra Universidad.

Para poder elaborar este proyecto se ha pedido el aporte del Area de Extensión del Departamento de Filosofía, por cuanto, se ha estado trabajando en una comunidad costera la cual, llena los requisitos indispensables para poder recibir el apoyo técnico de la Facultad. Por ejemplo, que sea una comunidad organizada, que su producción esté vinculada a fauna y flora marina y desde luego, que sea una comunidad que haya contado con la participación de un equipo de profesores de la Universidad Nacional.

2. Interdisciplinariedad: (Llamamos interdisciplinariedad, al enfoque científico de varias disciplinas que se desarrollan en torno a un problema específico y a un proyecto común, sea de extensión, investigación o docencia. Salvando desde luego, el aporte específico que cada una de ellas puede brindar y así tratar de abarcar un fenómeno desde diferentes aristas para una mejor comprensión).

En este sentido, el Area de nuestro Departamento ha colaborado circunstancialmente con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en la organización de un *laboratorio* de capacitación pesquera que se celebrará en Colorado.

Sobre la base de este laboratorio, la dirección de Extensión de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, formulará un programa de apoyo técnico y científico para los pescadores del lugar, así como también, generar una vinculación más global con el resto de pobladores del Golfo.

El Departamento de Filosofía participa en la organización de este laboratorio juntamente con las unidades de: Biología Marina, Geografía, Sociología, Química, Planificación y Promoción Social, y el IESTRA.

3. *Personal que atiende el Proyecto*

1. Amable Corrales Valverde.
2. Carlos Manuel Morales Morales.
3. Luis Antonio Rivera Pérez (Hasta agosto de 1980).
4. Carlos Alberto Fallas Baldí (Recurso de apoyo por parte del proyecto integrado del IESTRA).
5. Oscar Rolando Sierra Pop.

4. *Recursos de apoyo*

Llamamos recursos de apoyo a la participación de algunos profesores de otras Escuelas de la Universidad, que en momentos circunstanciales se les solicitó su colaboración de acuerdo con las demandas del proyecto en general:

1. Enrique Orozco. (Apoyo del proyecto integrado. IESTRA).
2. Frank Ulloa. (IESTRA. Derecho).
3. Marino Marozzi. (Financiero).

También llamamos recurso de apoyo a la participación de personas de la comunidad nacional que por su rol o especialidad han tenido que participar en la comunidad de Colorado:

1. Warren Granados. (Personero del INFOCOOP).
2. Sección de Mantenimiento del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

5. *Actividades culturales*

Durante este año se presentaron dos programas culturales en la comunidad de Colorado, como aporte de nuestra Universidad a las festividades del lugar:

- a. Grupo de literatura y danza.
- b. Grupo de música de Vida Estudiantil.

6. *Dificultades y limitaciones*

6.1 *La actividad de Extensión de nuestra Universidad es una labor académica que se le brinda poco apoyo presupuestario. Esta política refleja la poca importancia que se le da a la Extensión, dejando claro que la Universidad Nacional está estructurada desde la Docencia.*

Sin embargo, a los proyectos de extensión se les tabula y se les exige con criterios academicistas —como en docencia— cuando todavía no existen instrumentos institucionales adecuados para “medir los logros” de la actividad extensiva. Se cuantifica desde una economía burda que desconoce la profundidad y objetividad con la que nuestra Universidad se vincula a determinada formación social, ni la capacidad receptiva a los niveles de asimilación que ofrecen las comunidades o sectores sociales que afecta.

6.2 La falta de financiamiento para nuestra Universidad afecta el cumplimiento de objetivos de los diferentes proyectos de Extensión. En nuestro caso la “Lucha presupuestaria” limitó la participación y continuidad del Equipo en la Comunidad de Colorado —concretamente, en cuanto a transporte y a viáticos—.

El equipo ha asumido responsablemente las consecuencias que pueden surgir de la comunidad por falta de presupuesto. Se asumen tales consecuencias y se reconocen nuestras posibilidades para poder recuperar el terreno perdido.

6.3 El carácter del proyecto y sus constantes exigencias académico-administrativas nos señala la contradicción entre la cantidad de tareas a desarrollar y las posibilidades que tiene el equipo para cumplirlas. (A saber, dos tiempos y medio).

Por otra parte, se ve la necesidad de definir los límites que tendrá el proyecto por encima del plazo fijado, de manera que se responda en un 85^o/o a las constantes que nos hace la realidad social de Colorado de Abangares y desde luego, definiendo el carácter de nuestra cientificidad, el aporte a la investigación y a la docencia ⁷.

6.4 Como consecuencia de lo anterior, se ha conocido de la falta de recursos pedagógicos y técnicos especializados como material audiovisual que de alguna manera fortalecerían la dinámica de investigación, en la interpretación del equipo de Extensión. Y a su vez apoyaría, de una manera eficaz, la asimilación de los contenidos por parte de los alfabetizados o socios de la cooperativa.

7. *Perspectivas para 1981*

El área de Extensión asume los objetivos operacionales siguientes: (Véase cronograma general. Anexo 2).

7.1 Participación en el Seminario de Evaluación y Programación del Departamento de Filosofía.

- 7.2 Continuación del Programa de Educación de Adultos (Alfabetización) para la comunidad de Colorado, retomando las limitaciones y experiencias del año 1980.
- 7.3 Fortalecer el programa productivo de la Cooperativa teniendo en cuenta la evaluación y programación de la Asamblea General.
- 7.4 Retomar la labor académica que posibilite el análisis y aplicación teórica sobre los diferentes aspectos de la comunidad a fin de lograr criterios y orientaciones generales sobre la Extensión universitaria.
- 7.5 Participación en la organización del Laboratorio de Capacitación pesquera —costera— que se celebrará en Colorado de Abangares.
- 7.6 Participación en el Seminario sobre Extensión Universitaria que se celebrará en la Universidad Nacional.
- 7.7 Sobre la base de criterios y políticas de Extensión y desde la experiencia acumulada, reformular los programas actuales para que den lugar a nuevos proyectos.

8. *Publicaciones*

- 8.1 Títulos: Colorado de Abangares. (Su referente histórico. Realidad socioeconómica y política).
- 8.2 Títulos: Extensión y filosofía.
- 8.3 Títulos: Sobre educación de adultos.
- 8.4 Títulos: Cooperativismo y Filosofía.

OTRAS ACTIVIDADES

6.1 Biblioteca:

Logros:

- 6.1.1 La coordinación contó con el apoyo del programa de horas-estudiante, de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
- 6.1.2 Se organizó un programa del servicio a sala que cubrió de las 8 a.m. a las 9 p.m.
- 6.1.3 Se brindó capacitación básica sobre manejo bibliográfico.
- 6.1.4 Se clarificaron y catalogaron 100 libros y su fichaje correspondiente.
- 6.1.5 Se incrementó el Depósito en 300 revistas y 150 libros, fundamentalmente por concepto de Canje.

6.1.6 Por donación se reciben 300 documentos:

- Gacetas 1971-1974.
- Repertorio Americano.

El C.E.D.R.F. se abocará para el próximo año a corregir y priorizar su crecimiento, manteniendo una estrecha relación con las áreas prioritarias de la Unidad Académica, mejorando la coordinación con los investigadores y los servicios docentes y extensivos.

Pondrá interés en el criterio especializado y en el desarrollo de la filosofía en Centro América y el Caribe. Parte importante de su gestión será la divulgación de sus adquisiciones, con relación a áreas o problemas con vistas a un servicio académico más eficiente.

6.2 Publicaciones:

6.2.1 Libros publicados

AUTOR	TITULO
DELGADO ROJAS, Jaime	El Partido Liberación Nacional. Análisis de su discurso político-ideológico.
GALLARDO, Helio	* Mitos e ideología en el proceso político chileno.
GUTIERREZ, Francisco	* Omar Dengo, educador de un pueblo.
ESPINOZA, Juan Rafael	* Tareas sindicales inmediatas en el campo jurídico.
RAMOS, Guillermo	* Campo reunido.
CAMPOS SANTELICES, Armando	* Crónicas de mariposas y sobrevivientes.

- * Por medio del Certamen UNA-Palabra, organizado en coordinación con la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

6.2.2 Libros en prensa

AUTOR	TITULO
ALBAN, Laureano	* La voz amenazada.
DUVERRAN, Carlos	* Tiempo grabado.
ULLOA GARAY, Ricardo	* Como hacer el tiempo.

- * Por Certamen UNA-Palabra, 1979.

6.2.3. Cuadernos Prometeo

AUTOR	TITULO
GONZALEZ DOBLES, Jaime	Comunicación social y dominación ideológica.
LOPEZ OCAMPO, Juan Diego, y ROJAS, Margarita	Arte y realidad: tres aspectos de sus relaciones..

6.3 Actividades organizadas por la Subcomisión de Divulgación Académica. (AGORA).

MESAS REDONDAS Y CONFERENCIAS	PARTICIPANTES
1. Sobre Jean Paul Sartre	Dr. Arnoldo Mora Rodríguez Dra. Rosita Giberstein Kukielka Lic. Albán Bonilla Sandí
2. Sobre Alejo Carpentier	Dr. Arnoldo Mora Rodríguez Lic. Gerardo C. Hurtado Ortíz Lic. Rosibel Morera Agüero Dr. Juan Durán Luzzio (de la Esc. de Lit. y Cien. del Lenguaje).
3. Sobre: El Partido Liberación Nacional: Análisis de su discurso político-ideológico.	Lic. Jaime Delgado Rojas Lic. José Rafael Mesén (Centro de Estudios Generales) Lic. Lorena San Román (Pres. del Consejo Editorial).
4. Sobre la dialéctica en Hegel: Conferencia I, II, III.	Dr. Arnoldo Mora Rodríguez.
5. Participaciones en el extranjero sobre: La situación actual en Centro América. (Canadá) sobre: Teoría del Arte. (Moscú)	Eduardo Saxe Fernández Alexis Ramírez Vega.

6.2.4 Artículos producidos por profesores del Departamento de Filosofía.

AUTOR	TITULO	PUBLICADO EN
MOLINA JIMENEZ, Carlos	Notas sobre el concepto de la práctica de la filosofía en Costa Rica. El materialismo dialéctico.	PRAXIS 11-12 PRAXIS 17-18

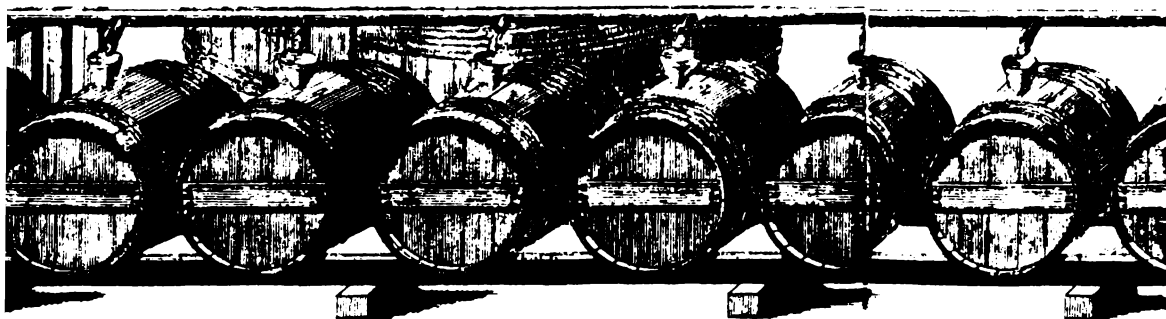
GONZALEZ DOBLES, Jaime	La dialéctica en Blondel	PRAXIS 11-12
SAGOT MUÑOZ, Carlos	Tiempo lineal y tiempo de la conciencia.	PRAXIS 11-12
CORDERO CORDERO, Gerardo	Aspectos de la necesidad en el tractatus de Wittgenstein.	PRAXIS 11-12
	Concepción cíclica y lineal de la historia.	PRAXIS 17-18
GIL QUESADA, Rodolfo	La práctica, actividad transformadora.	PRAXIS 11-12
	La vena irracionalista en Rousseau.	PRAXIS 17-18
SAXE FERNANDEZ, Eduardo	El secreto platónico.	PRAXIS 11-12
	Milton Friedman y la esencia de la apologética capitalista.	PRAXIS 15-16
HURTADO ORTIZ, Gerardo César	Sobre las clases sociales.	PRAXIS 17-18
LOPEZ OCAMPO, Juan Diego	El problema fundamental de la filosofía en el origen del lenguaje.	PRAXIS 17-18
ALFARO SALAS, Ana Isabel	La metodología pedagógica y la experiencia del Ciclo Básico de la Facultad de Filosofía y Letras.	PRAXIS 17-18
HERNANDEZ FAJARDO, Axel	El carácter académico de la extensión en la Universidad Nacional y sus implicaciones.	PRAXIS 17-18

6.2.5 Tesis escritas por los profesores del Departamento.

AUTOR	TITULO	NUMERO DE PAG.
LOPEZ OCAMPO, Juan Diego	Los elementos fundamentales de la dialéctica materialista.	150
BONILLA SANDI, Albán	El pensamiento social en Miguel de Unamuno.	400
TREJOS QUESADA, Eugenio	Prolegómenos para una axiología educacional.	130
CORDERO CORDERO, Gerardo A.	La educación permanente y el informe "aprender a hacer" de la UNESCO.	119

NOTAS

1. Departamento de Filosofía. **La extensión en el Departamento de Filosofía.** Archivos.
 2. Dpto. de Filosofía. **La Extensión en el Departamento de Filosofía.** Archivos.
 3. Véase programa de alfabetización. Nov. 1980, Departamento de Filosofía.
 4. **Concientización campesina.** Departamento de Filosofía. UNA, marzo 1979.
 5. BARCARCEL, José Luis. *Filosofía de la filosofía en centroamérica.* Rev. Praxis No. 4. Depto. de Filosofía, UNA, Pág. 111.
 6. Area de Extensión. Informe semestral. Año 1980. Pág. 8.
 7. Area de Extensión. Informe Semestral. UNA. Depto. de Filosofía, 7 de agosto de 1980. Heredia. Pág. 15c.
-



Sumario de Praxis 21-22

Gerardo Cordero Cordero Presentación: Ideas en torno al desarrollo del Departamento de Filosofía. 1982-85

PRIMERA SECCION: TEORIA SOCIAL

Francisco Avendaño Ser católico: Principio de inserción y compromiso histórico

Federico López Alvarado Estado y capas medias en Costa Rica

Orietta Caponi La fundamentación de los derechos de propiedad privada extensiva en Róbert Nozick

SEGUNDA SECCION: ESTETICA

Juan Diego López Imagen artística y signo estético

Deborah Cook Merleau-Ponty and the modern novel

Magda Zavala Promoción teatral y teatro popular en Costa Rica

TERCERA SECCION: PENSAMIENTO ANTIGUO

Rodolfo Meoño Soto Aspectos matemáticos de la segunda generación de pitagóricos

Eduardo Saxe Fernández Nota sobre Heráclito, Frg. 103

Eugenio Segura Cortés El escéptico griego

CUARTA SECCION: EN TORNO A LA UNIVERSIDAD

Gerardo Cordero Cordero Rol de la EDA en la estrategia educativa permanente en sociedades dependientes y en proceso de cambio

Juan Diego López y Agustín Fallas La unidad de docencia y la investigación: La experiencia del Ciclo Básico de Filosofía y Letras en 1981

Agustín Fallas, Juan Diego López y Rodolfo Meoño La extensión como actividad académica

Luis Rivera Pérez La práctica extensiva en el Departamento de Filosofía: Concepciones y realizaciones

