

## LA FILOSOFIA EN EL CERTIFICADO PROPEDEUTICO DE FILOSOFIA Y LETRAS

Ana Isabel Alfaro Salas

El Certificado Propedéutico de Filosofía y Letras es una introducción general de diversas áreas particulares del conocimiento —las cuales integran la Facultad de Filosofía y Letras—, y su núcleo temático básico lo constituye el estudio de la Comunicación Humana.

Este certificado está orientado con base en una serie de principios generales, que más abajo explicitaremos, los cuales suponen una definición previa de los mismos, lograda por todo el conjunto de docentes que participan en la experiencia, y al mismo tiempo, una opción metodológica congruente con el punto de partida señalado. Lo anterior nos lleva a realizar una tarea pedagógica con características particulares, que se desprende de la orientación por la cual nos hemos decidido.

De esta manera podemos decir que hay una filosofía del Certificado —implícita en los principios generales que lo orientan— y, también, una función específica de los profesores de filosofía que laboran en el mismo, —dentro del trabajo global del curso—.

### *Principios generales que orientan el Certificado.*

Estos principios generales, están presentes en el trasfondo y se infieren de los objetivos generales del curso. Entre los principios más importantes podemos señalar los siguientes: una concepción específica de la educación, el trabajo interdisciplinario y el estudio de la comunicación como un fenómeno que emerge desde la realidad económica, social y política existente y concreta de Latinoamérica. Para explicitar estos principios es fundamental expresar que:

1. Entendemos la *educación* como un proceso en que “interactúan docentes y estudiantes críticamente, como sujetos y cogestores de la experiencia académica”; consideramos básico el desarrollo de la capacidad crítica y creadora frente a la realidad (incluyendo la educativa), para constituirse en agente transformador; pues esto es característica definitoria del perfil de todo profesional necesario, conforme a los lineamientos generales de nuestra universidad. Por lo anterior uno de los objetivos fundamentales del certificado es, participar en una experiencia pedagógica no directiva que permite crear, interiorizar e instrumentalizar una concepción liberadora de la educación y una praxis análoga. De esta manera, y siendo consecuentes con nuestros planteamientos, los estudiantes han sido integra-

dos —a través de representantes—, a la labor de planeamiento permanente del curso, llevada a cabo por el equipo de docentes.

2. Teniendo presente la naturaleza del fenómeno de la comunicación, el estudio interdisciplinario es el principio metodológico más adecuado, para aprehender científicamente las implicaciones más significativas de nuestro objeto de estudio. En este sentido entendemos la *interdisciplinariedad*, no como la suma de los diferentes aportes teórico-metodológicos correspondientes a los distintos campos científicos especializados, sino como “una interrelación recíproca de diversas disciplinas o áreas del conocimiento científico, en torno a un objeto común de estudio y enfocado desde la perspectiva de objetivos comunes”.
3. Se ha seleccionado la Comunicación Humana como núcleo temático básico, atendiendo al carácter propedéutico del curso; el cual da acceso a una Facultad compuesta por especialidades diversas, pero cuyo ejercicio profesional supone —desde distintas perspectivas—, una práctica permanente de la comunicación humana. En esta forma, con la estructuración temática escogida se trabaja en torno a problemas que atañen a todas las especialidades, lográndose con ello un estudio fundamentado en intereses comunes, y que persigue englobar a la facultad como un todo. Se enfoca la comunicación como un fenómeno, que teniendo presente los diversos niveles en que pueda realizarse (interpersonal, entre un individuo y un grupo o entre grupos), supone necesariamente una realidad pre-existente al acto mismo de la comunicación, cual es la situación socio-cultural, económica y política que le sirve de base real, de contexto y marco de referencia. En el caso de la comunicación en América Latina, su estudio se realiza desde lo que consideramos es nuestra perspectiva real: la dependencia latinoamericana. Con ello queremos destacar que la dependencia condiciona el marco contextual de la comunicación, y que por lo tanto ella se lleva a cabo en ese marco y no en otro ideal; en este sentido nuestra temática fundamental se ha ubicado en la perspectiva general de la dependencia latinoamericana, dentro de la cual comunicación se constituye únicamente en un aspecto, dentro de un todo con la característica esencial señalada anteriormente.
4. Desde este punto de vista interdisciplinario del curso, los filósofos que colaboran en el certificado tienen una especial participación a través de los campos de la filosofía social, la teoría política y social, el estudio del desarrollo del pensamiento latinoamericano y la reflexión sobre la problemática general de Latinoamérica, estudios sobre la ideología y todo aporte que su formación profesional las permita dar. Al mismo tiempo el equipo de trabajo integra docentes de especialidades como la sociología, la psicología y la literatura, cuyos estudios son fundamentales para el acercamiento al objeto de estudio desde sus especialidades; pretendemos con ello la construcción de una especificación temática, cuyo esquema represente la articulación de diversas estructuras del conocimiento, que se encajen orgánicamente en una síntesis, la cual actúa como sólido marco de referencia, para cualquier profundización que se realice en el campo científico. Esto constituye para nosotros una innovación sustantiva en la tarea académico-pedagógica universitaria, y posibilita la generación de una metodología y lenguaje comunes.

---

NOTA: Los textos que aparecen entre comillas, son citas textuales del programa general del Certificado Propedéutico de Letras.