

# MIRANDO EL PASADO, SOÑANDO EL FUTURO



---

La universidad pública pertinente e integrada al desarrollo regional: una experiencia de la Sede Regional Brunca, Universidad Nacional de Costa Rica.<sup>1</sup>

Recibido: 23/09/2011 • Aceptado: 23/01/2012

---

*Msc. Miguel Calderón Fernández*  
Académico  
Sede Regional Brunca  
Universidad Nacional de Costa Rica

## **Resumen**

El presente artículo da cuenta de una experiencia realizada en la Región Brunca de Costa Rica en el contexto de la educación superior pública y del desarrollo social. Partió de un accionar conjunto entre las instituciones del Estado y la comunidad organizada de las ONG, las asociaciones de desarrollo, las cooperativas, las empresas privadas, entre otras. La experiencia, cuyo resultado fueron dos encuentros con los actores sociales de los grupos organizados, fue auspiciada desde la Universidad Nacional, en la Región Brunca, a partir de la inquietud de planificar el quehacer universitario conjuntamente con los actores sociales como una forma de acercarse al desarrollo comunal. El primer encuentro se realizó en noviembre del 2004, para discutir el estado de la región desde la perspectiva

---

1 Este artículo fue presentado en el VII Congreso del CSUCA, en León, Nicaragua 2011

cultural, educativa, agrícola, industrial, y de comunicación. Un segundo encuentro se realizó en mayo del 2009. Allí las organizaciones expusieron propuestas concretas de su accionar frente al desarrollo local. El artículo propone que esta experiencia, puede ser implementada en cualquier universidad pública de Centroamérica.

**Palabras clave:** universidad pública, Sede Regional Brunca, desarrollo comunal, actores sociales, extensión universitaria

### **Abstract**

This article presents an academic experience carried out in Costa Rica's Brunca Region in the context of the public university education and social development. The project gathered governmental institutions, NGO, Community Development Associations, cooperative unions and, private enterprises to work together. The project was supported and directed by Universidad Nacional, Brunca Region, and it was carried out throughout two different meetings. These meetings set off the need on planning university role in our society together with all those social participants involved in order to bring the university closer to the communities with the aim of having a deeper impact on community development. The first meeting was held on November, 2004 and in it analyzed the cultural, educational, agricultural, industrial and communication technologies reality of the region. The second meeting was took place on May, 2011. There, different organizations presented proposals and specific actions to further promote communities local development. This article points out that similar experiences may eventually be implemented by any public university in Central America.

**Keywords:** Public university, Brunca Regional Campus, community development, social actors, outreach

### **Breve contextualización sociocultural y geográfica**

La Región Brunca constituye, aproximadamente, el 20% del territorio costarricense. Está ubicada al sur de Costa Rica, frontera con la República de Panamá. Es un espacio territorial conformado por una población aproximada de 350.000 habitantes y su producción es principalmente agrícola. Los recursos patrimoniales culturales y naturales de la Región son de suma importancia. En lo natural, posee una serie de parques nacionales, entre ellos Chirripó, Parque Internacional La Amistad, Corcovado y el Humedal Sierpe-Térraba.

Todos estos sitios naturales son patrimonio natural de la humanidad, según declaración de UNESCO.

En el ámbito cultural, esta fue la región donde se llevó a cabo la batalla definitiva de la Guerra Civil de 1948, en particular en Pérez Zeledón, uno de los seis cantones en que se divide la región geográfica y políticamente.

La existencia de culturas indígenas como elemento de diversidad cultural permite identificar cinco etnias y 12 territorios, llamados Reservas Indígenas, con una población que constituye, aproximadamente, el 6% del total de la población de la región.

También, resalta la historia de la compañía bananera United Fruit Company que entre los años 1935 y 1984 tuvo sus plantaciones en esta zona, y que transformó el accionar de los ciudadanos, quedando una historia rescatable como patrimonio cultural.

### **La universidad pública y la Región**

En la educación superior pública, la Universidad Nacional ha sido desde 1973 la institución presente en la Región Brunca, especialmente en la modalidad de educación presencial. A finales del decenio de 1970, la Universidad Estatal a Distancia llega a la zona con un modelo de educación superior que permitía a todos aquellos estudiantes que por una u otra razón no podían asistir a lecciones presenciales, seguir una carrera universitaria. Sin embargo, se afirma que la Universidad Nacional es la institución que ha mantenido una presencia e interrelación constantes con la comunidad en sus dos recintos o Campus: el de Pérez Zeledón, ubicado en la cabecera de dicho cantón y el de Corredores.

Desde su creación, la Universidad Nacional de Costa Rica hereda de la Escuela Normal la experiencia en pedagogía. Asimismo, por su rango de universidad, implementa las áreas de investigación, extensión y producción. Si bien es cierto que la Universidad Nacional ha colaborado en el desarrollo de un importante sector de profesionales

para la Región Brunca, en la actualidad el desarrollo regional requiere de una participación universitaria con una oferta académica contextualizada en investigación, docencia, extensión y producción.

Esta renovación de oferta académica no se podría lograr sin la participación de los actores sociales (Comunidad –Estado), participación social que, además, es básica en los requerimientos de la universidad estatal costarricense. De esta forma, la participación de los actores sociales en los encuentros *Retos y Desafíos* y *Desarrollo Local*, fue fundamental para el desarrollo regional a partir de una propuesta universitaria.

### **La organización de la experiencia**

El objetivo general se enfocó en favorecer el encuentro de diversos actores sociales que contribuyeran a lograr alianzas estratégicas para fortalecer el desarrollo académico de la Universidad Nacional en beneficio del desarrollo regional. Asimismo, se plantearon objetivos específicos que guiaban a involucrar a los actores sociales de la Región Brunca en la planificación universitaria: conocer la percepción y opinión de los actores sociales sobre el quehacer de la Universidad Nacional en pro del desarrollo de la Región Brunca y abrir espacios de discusión sobre las necesidades y problemas de la Región Brunca. Igualmente se establecieron propósitos que, como universidad pública, guiaron los eventos.

De esta forma, la institución se planteó el propósito de ser una universidad abierta a la comunidad y sensible a los problemas de la población; asimismo, se propuso actualizar la información comunal y la comunicación con los sectores del desarrollo local, así como conocer la realidad de la Región en el tema ambiental, cultural, desarrollo humano y educativo desde el punto de vista de sus habitantes. Otro propósito se fundamentó en la creación de espacios para la producción y convivencia de ideas que contribuyan al enriquecimiento de la cultura regional y nacional.

De igual manera, es importante señalar que la Universidad Nacional debe contribuir en la resolución de problemas en coordinación con los actores sociales, así como actualizar insumos para la puesta en práctica de una oferta académica actualizada, flexible y de excelencia. Como propósito final está el contribuir al desarrollo de la Región Brunca a través de un sistema de planificación conjunta con los actores que participan diariamente en el desarrollo regional o que están involucrados de una u otra forma en la realidad regional.

### **La organización del encuentro**

El encuentro se organizó en forma sectorial e involucró tanto a instituciones estatales como a organizaciones comunales particulares; con lo cual se logró reunir a los siguientes sectores: agropecuario, salud, educación, industrial, cooperativo, turismo, cámara de comercio y turismo, financiero, hotelero, religioso, artes y libros, académico, organizaciones sociales, sindicales, organizaciones no gubernamentales, universidades estatales, entre otros.

Estos sectores se agruparon por afinidad en cuatro grandes sectores

- el agropecuario y social;
- el sector educación;
- el sector empresarial; y
- el sector turismo.

Luego de los actos protocolarios y explicativos respectivos, los sectores se reunieron en salones diferentes donde se dedicaron a trabajar con los diagnósticos regionales, sectoriales, e institucionales. Asimismo, se le aportaron preguntas generadoras sobre la temática en discusión. Los resultados de cada sector fueron discutidos y analizados en la plenaria como última actividad colectiva del evento.

Todo este material generó una memoria que sirvió y servirá de insumo para formular la planificación universitaria tendiente a contribuir en forma real y pertinente al desarrollo de la Región.

El trabajo se organizó a partir de comisiones, cada una con un coordinador quien orientó al grupo a partir de procedimientos previstos en una guía de trabajo. Entre las comisiones se destacaron la comisión de divulgación, comisión de digitación y procesamiento de datos, comisión de orientación y recepción, comisión de llamadas telefónicas, comisión de apoyo logístico.

### **Los resultados: sector agropecuario y social**

El debate que realiza este sector nos sugiere los principales problemas vividos, las posibilidades de enlaces con la educación superior estatal y con la Universidad Nacional en busca de opciones posibles de colaboración, entendimiento y desarrollo. El sector agropecuario opina que se ha perdido el sentido de pertenencia, existiendo un miedo al cambio que perjudica directamente las posibilidades de mejoras en el área. Se detecta falta de asistencia técnica para investigar enfermedades de los cultivos; es aquí, a criterio del sector, donde la educación superior y especialmente la Universidad Nacional puede ayudar aportando investigación, conocimiento y recursos humanos capacitados para el agro.

Otros aspectos identificados por los asistentes son la falta de información estadística de la producción y el desarrollo tecnológico, así como poca gestión en el manejo de proyectos, tanto de producción agropecuaria como de la agroindustria. De la misma forma, consideran que falta visión empresarial y que existe una producción poco diversificada que en poco ayuda a mejorar las posibilidades de ingreso a la población local.

El sector agropecuario se muestra preocupado por el abundante subempleo y el desempleo de la Región Brunca, factor que con los otros problemas enunciados, provoca una emigración preocupante del sector masculino hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

### **Acciones para el desarrollo regional propuestos por el sector agropecuario**

En coordinación con el Ministerio de Agricultura, el Instituto de desarrollo Agrario y el Consejo Nacional de Producción, se deben continuar proyectos de granos básicos, proyectos de parcelación o asentamientos y la elaboración de nuevas alternativas como el campo hortofrutícola y ambientes controlados.

Asimismo, se debe generar apoyo real a las organizaciones de agricultores con investigación, tecnología y capacitación en el desarrollo de proyectos productivos y control de cultivos, dando seguimiento a nivel de campo para acompañar y orientar conjuntamente las soluciones a problemas de producción. Estas acciones deben llevar a un punto de equilibrio financiero para que la actividad económica genere empleo a la población rural en que se ubica.

### **Acciones que debe emprender la educación superior para mejorar la calidad de vida en la Región Brunca según el sector agropecuario**

El sector agropecuario demanda de la educación superior pública una oferta académica más identificada y pertinente con la Región; fortalecer la educación administrativa que guíe a la incubación o formación de empresas; que genere capacitaciones en los sistemas de organización y gestión, así como investigaciones en el campo de alternativas productivas; reforzar a las organizaciones en el desarrollo de proyectos.

De igual manera, se demanda un compromiso de las instituciones del Estado en conjunto con las universidades y la comunidad para mejorar en conjunto el desarrollo de agro. Estas acciones deben incluir mejorares presupuestos de los gobiernos nacionales hacia las instituciones direccionadas a mejorar la investigación, extensión y producción. Finalmente, se visualiza la necesidad de que la educación superior mejore la formación académica fundando mejores laboratorios de ciencias, biología, informática, química y suelos.

### **Apoyo que debe implementar la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, para fortalecer el desarrollo regional según el sector agropecuario**

A criterio del sector agropecuario, la Universidad Nacional debe constituirse en un centro de información, de coordinación y de investigación que permita implementar nuevas alternativas reales para el desarrollo agrario en la Región.

En este sentido, debe la Universidad capacitar y reorientar a las nuevas generaciones para disminuir la deserción de los agricultores hacia otros campos. Otras acciones nos indican la importancia de generar desde la Universidad, asesorías, estudios referentes a la problemática regional, mecanismos para monitorear la información generando análisis que lleguen a los productores.

A criterio del sector agrícola, la Universidad Nacional debe ser una institución generadora de alianzas entre sus programas académicos y el sector agropecuario, utilizando como vínculo a las asociaciones de desarrollo comunal, las organizaciones agrícolas y las cooperativas.

### **El sector educación**

Este sector considera que falta una oferta académica pertinente en el ámbito universitario y que hay subutilización de los recursos existentes. Asimismo, hay deficiencia de laboratorios que complementen una buena formación en las diferentes áreas científicas.

Considera que la Universidad se inhibe de hacer planteamientos públicos, que debe ser más beligerante en los planteamientos hacia la comunidad y que debe, igualmente, velar por los intereses de la Región con mayor ahínco. En cuanto a la educación de primero, segundo, tercer y cuarto ciclos, los principales problemas apuntados se refieren a grupos escolares saturados; al tiempo que indica la escasez de infraestructura y a que la existente se encuentra en mal estado. Consideraciones como la baja calidad profesional del gremio docente, la saturación de profesionales, la falta de bibliotecas, la cantidad de escuelas unidocentes, la falta de oportunidades en educación



técnica, un currículo disperso que no obedece al desarrollo regional, son observaciones puntuales realizadas por el sector.

El sector educación, también, realiza aportes en el ámbito cultural y considera que se debe generar mayor proyección e identidad de los pobladores en rescatar la cultura local. Ya que existe en su criterio poco conocimiento de la cultura regional (dispersión cultural). Poca información a la población estudiantil y la población en general sobre su cultura. Asimismo, hacen notar la diversidad cultural de la Región en cuanto a la existencia de una cultura indígena muy marcada, una cultura costera y una cultura urbana; todas ellas dignas de ser respetadas y tomadas en cuenta al momento de planificar el desarrollo regional.

En el área social, el sector educación considera que los problemas básicos son el incremento de la delincuencia, drogadicción, prostitución, alcoholismo, la desintegración familiar. De la misma forma, se preocupa este sector de la falta de apoyo económico para el desarrollo de programas que coadyuven a superar los problemas sociales.

### **Acciones que debe realizar la educación superior para mejorar la calidad de vida en la Región Brunca según el sector educación**

La planificación a corto y largo plazo, invertir recursos en investigación, creación de programas de capacitación para educadores, impulsar programas de tecnología, unificar un currículo entre las universidades públicas, son todas acciones consideradas por el sector educación para mejorar la vida de la Región.

Por otra parte, este sector, muy dinámico en sus propuestas, apuntó a que se debe diversificar la oferta académica de acuerdo con las necesidades propias de la Región, y que las instituciones de educación superior deben integrarse a los órganos de planificación local y crear programas para capacitar a los representantes de las municipalidades de la Región Brunca.

### **Apoyo que debe brindar la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, para fortalecer el desarrollo regional según el sector educación**

El aporte que debe prestar la Universidad Nacional, según apunta el sector, se orienta a su deber de participar en la elaboración de diseños curriculares para los diferentes sectores de educación, así como a mantener constante comunicación con la población y con los diferentes sectores para la divulgación de investigaciones pertinentes, la realización de foros y capacitaciones.

### **El sector empresarial**

El sector empresarial considera que en la Región Brunca no existen proyectos de inversión que generen un desarrollo deseable en la producción y generación de empleo. La cultura cafetalera ya está agotada en el sur y la estela de desolación dejada por la Compañía Bananera a su salida en 1984, todavía se siente en sectores del sur-sur donde las cooperativas no han podido ser la diferencia en la economía social como sí parece serlo en el cantón Pérez Zeledón.

Se enfatiza la situación del cantón Buenos Aires donde el empleo gira alrededor de una transnacional de la piña. Esta realidad impide la formación de pequeñas empresas, fundamentales en la generación de empleo local. En consecuencia, se considera que no hay un modelo de desarrollo pensado para la Región.

En el campo de la educación, el sector empresarial, al igual que otros sectores, considera que la educación superior debe fortalecer sus programas de investigación guiados a generar un desarrollo local que mejore la economía y el empleo.

### **Acciones que debe emprender la educación superior para mejorar la calidad de vida en la Región Brunca, según el sector empresarial**

La educación superior en la Región Brunca debe contribuir al desarrollo de las pequeñas y medianas empresas y a sus estudios de mercadeo. De igual forma, considera que se debe desarrollar una Unidad

técnica de investigación en la universidad pública para pequeñas y medianas empresas y su mercadeo. Otros aspectos relevantes pueden ser el fomentar el trabajo comunal universitario, la capacitación en inversión productiva, la disposición de pasantías estudiantiles en empresas, Cooperativas y Bancos, la generación de capacitaciones específicas en productividad y la capacitación técnica en cursos libres, educación continua y PYMES.

### **Apoyo de la Universidad Nacional para fortalecer el desarrollo regional según el sector empresarial**

La Universidad Nacional debe coordinar programas de capacitación específica de alta calidad en el sector financiero; formar un programa de investigación aplicada, generar capacitación en proyectos para actores sociales involucrados en el desarrollo local a través de cursos libres. La Universidad debe constituirse en una institución vinculada con unidades especializadas en gestión empresarial. Finalmente, el sector empresarial propone que la Universidad Nacional debe poner al servicio de la comunidad todo lo referente a las tecnologías de la información.

### **Sector turismo, municipal y prensa**

Estos sectores consideran que se deben implementar programas técnicos de capacitación en diferentes áreas del turismo y fomentar el conocimiento y dominio de diferentes idiomas. Se visualiza la necesidad de capacitar personal como salneros, cocineros y guías certificados.

De la misma forma, el sector sugiere que deben existir convenios entre las municipalidades de la Región y las universidades públicas para generar programas de estudio e incluso becas para estudiantes relacionados al turismo.

Para este sector, debe haber divulgación a la sociedad sobre los proyectos futuros a desarrollarse en la zona, ya que la población no cree que el turismo pueda ser una salida económica y una solución al desempleo. Políticamente no hay una coordinación adecuada para

mejorar las condiciones del sector turismo, denotándose la falta de acompañamiento por parte de los políticos locales y nacionales.

Económicamente se señala la falta de financiamiento para la Microempresa turística, considerando que la formación de este tipo de empresa conlleva una inversión importante. Por lo tanto, el turismo en la actualidad no está siendo una solución sustancial para el desempleo.

### **Acciones que debe emprender la Universidad Nacional para mejorar la calidad de vida en la Región Brunca según el sector turismo**

A criterio de este sector, la educación superior debe adecuar la oferta académica a las necesidades de la Región, impulsando proyectos de microempresa a través de una carrera de turismo adaptada a las necesidades de la zona. La educación superior debe contar con personal preparado en diferentes campos para que presten esos servicios a las comunidades, así como realizar programas de investigación interuniversitarios.

### **Apoyo que debe realizar la Universidad Nacional, para fortalecer el desarrollo regional según el sector turismo**

La Universidad Nacional debe fortalecer su personal docente en el área de turismo para formar estudiantes que propongan proyectos a la comunidad. Igualmente, este sector coincide en la necesidad de fomentar la investigación que conlleve a la generación de proyectos de desarrollo y a la realización de convenios interinstitucionales para el estudio e implementación de propuestas turísticas.

Finalmente, el sector turismo considera que las autoridades superiores de la Universidad Nacional (Rectoría, Consejo Universitario) deberían apoyar las iniciativas de las autoridades de la Sede Regional Brunca en la propuesta de construir una universidad pertinente e integrada al desarrollo regional.

## **Algunas conclusiones**

Entre los sectores participantes existe una alta coincidencia en su forma de conceptualizar el desarrollo regional, las posibilidades de apoyo de la educación superior pública y específicamente, de la Universidad Nacional que es la institución que tiene sedes en la Región Brunca.

Igualmente, se siente un análisis crítico de estos participantes en cuanto al desempeño de la educación superior en la Región y lo que debería ser en términos de colaborar eficientemente con el desarrollo de una región que, constantemente, es referida entre las más rezagadas de Costa Rica en índices de desarrollo humano, sosteniendo tasas de desempleo y subempleo no deseables para sus habitantes.

Es reiterada la solicitud por parte de los actores sociales en cuanto a mejorar oferta académica, que sea pertinente, que responda a las necesidades de la Región y que se convierta en un eje de desarrollo a partir de la preparación adecuada de profesionales emprendedores que, a su vez se conviertan en formadores de empresas, generando así posibilidades de empleo tan necesario en la región en estudio. Esta oferta académica debe incluir un módulo de capacitaciones permanentes para que alcance a los ciudadanos que deseen actualizar sus capacidades y que no, necesariamente, tengan que ser estudiantes regulares de la institución.

De esta forma, tendremos la posibilidad de que las instituciones de educación superior y especialmente la Universidad Nacional, se incluyan como entes activos en la actualización y educación permanente de esos actores sociales que, día a día, están intentando sostener el desarrollo y la economía de la Región.

Dentro de la oferta académica pertinente debe incluirse prioritariamente un módulo de investigación permanente que sirva de guía a los productores locales en la actualización y búsqueda de éxito de sus pequeñas y medianas empresas. La investigación parece ser un elemento constante en la discusión con los actores sociales, que están conscientes de que el desarrollo económico, empresarial y social

no puede estar aislado de una renovación constante de información que alimente las posibilidades de mantenerse activos en el mercado local, nacional e internacional.

Esta información debe ser producto de investigaciones constantes guiadas desde los recintos universitarios en coordinación con los actores del desarrollo.

Es notable que los actores sociales tengan conciencia de la riqueza de la Región en cuanto a diversidad cultural, biológica e hídrica, potencial turístico y otros. Esta realidad no ha generado riqueza material para sus pobladores, sin embargo, los participantes confían en que a través de la Universidad Nacional y las otras universidades públicas, se logre obtener provecho de estos recursos en forma sostenible y adecuada. Asimismo, la deficiencia en la formación y capacitación de pequeñas y medianas empresas se hace notar.

Queda la esperanza de lograr un mejor resultado en el aporte al desarrollo regional, mediante la unión de las diferentes universidades públicas, haciendo realidad los propósitos de la educación regionalizada.

Se desprende de las intervenciones de los participantes que la Región está en un nivel de ahogamiento o de asfixia a falta de “oxígeno” en el desarrollo agroindustrial; la necesidad de planes de desarrollo con respaldo de los gobiernos nacionales y con una visión clara para las comunidades. Se enfoca la diversidad cultural de la Región y la riqueza natural, sin embargo, estos recursos que deberían ser valores de provecho para el desarrollo, están desmembrados y el desarrollo turístico no puede capitalizarlos.

En síntesis, esto también repercute en una comunidad con un fuerte desarraigo cultural que redunde en su falta de identidad, factores que empobrecen a esta Región.

Ante este panorama, la Universidad Nacional y las otras universidades estatales de Costa Rica se ven frente a frente con esta realidad, expuesta por sus propios actores sociales, agentes que día a día

sienten el peso de formar parte de una estructura de desarrollo que no parece tener los recursos necesarios para avanzar y regenerarse; a una comunidad donde las familias, en forma constante, abrigan el desempleo, el desmembramiento de sus partes por una emigración inmisericorde y la necesidad urgente de una oferta académica adecuada y pertinente.

Finalmente, se convierte en un reto y un desafío para la educación superior de Costa Rica y particularmente para la Universidad Nacional realizar sus planes de oferta académica (docencia, extensión, investigación, producción) tomando en cuenta las contribuciones y aportes de los actores sociales reunidos en este tipo de encuentros. Esta podría ser una práctica generalizada en todas las universidades públicas de Centroamérica.

### **Una propuesta**

Con estos encuentros con la comunidad se hace evidente la necesidad de una universidad estatal pertinente e incluida en el desarrollo comunal. Se propone en esta oportunidad la formación de una sociedad del conocimiento. El objetivo de esta sociedad del conocimiento debe estar dirigido a tomar en cuenta a la comunidad (actores sociales) y realizar los esfuerzos oportunos para que el conocimiento sea digerido, adaptado y de uso cotidiano para la comunidad, y especialmente, para aquellos actores sociales que tienen en sus manos el desarrollo económico, social y cultural de la Región.

Insertarnos en la sociedad del conocimiento demanda la formación de capacidades en recursos humanos en las localidades para hacer posible la apropiación social del conocimiento. Esto nos exige aceptar que debe tratarse de un conocimiento socialmente relevante que permita a la comunidad acceder a los beneficios en materia de bienes y servicios.

Como requisito indispensable debe existir participación de los miembros de la comunidad en actividades de producción, transferencia, evaluación, adaptación y aplicación del conocimiento, esto

nos llevaría a formar y fomentar la extensión de una cultura científica, tecnológica, humanista que socializa el conocimiento.

De acuerdo con Benítez y otros (2008) al pensar en socializar la información con la comunidad y causar un impacto en la producción local, nos vemos obligados a universalizar el conocimiento de manera que llegue a todos los actores de la sociedad donde la universidad tiene acción, de esta forma nos encontraremos una universidad y una sociedad productiva, pertinente en sus propuestas, integrada y comprometida con su entorno. Para todo esto, sin duda es necesario fortalecer la comunicación social de los resultados científicos, logros de los proyectos de investigación y extensión.

Nos encontramos ante la imperante necesidad de integrar la universidad a la sociedad. Para esta integración se requiere una elevada comunicación y promoción de una cultura de innovación. Esto debe permitir a los actores locales buscar y utilizar el conocimiento existente para solucionar sus problemas en la práctica constante y dialéctica, tener creatividad en su asimilación y aplicación. Ante este desafío, los actores sociales deben de estar en constante diálogo, capacitación y comunicación con la universidad.

La universidad debe ser un sujeto más en la red de adquisición de propuestas y generadora de conocimiento. Significa que cumplirá su papel en conjunto con los actores sociales, generando inquietudes, nuevos conocimientos y sobre todo elaborando propuestas. Solo así estaríamos cumpliendo los principios constitutivos de las universidades estatales de Costa Rica y Centroamérica.

Mediante esta propuesta, estaremos visualizando a una universidad centroamericana generando ideas y asesoramientos para la creación de empresas; capacitando a la comunidad en diferentes temáticas (innovaciones, tecnologías, ciencia en general); capacitando a los empresarios y, especialmente, a los pequeños y microempresarios que tienen poco acceso al conocimiento y que sobre sus pequeñas empresas descansa una cantidad importante de mano de obra. De la misma forma, estaremos ante una nueva universidad comunicando



y socializando constantemente los conocimientos logrados a través de encuentros periódicos donde los actores locales socialicen sus conocimientos a partir de la práctica.

Para ir logrando ese encuentro con el conocimiento debe existir una cultura científica que permita acceder a soluciones inteligentes y viables a los problemas de la comunidad. Se debe crear un sistema de conocimiento democrático contextualizado para que sea factible a los productores, gestores locales y a los beneficiarios.

### **Bibliografía**

- Trilles, I. Rodrigues, M. (2008). *Universalización y Cultura Científica para el Desarrollo Local*. Cuba: Editorial Félix Varela.
- Marín, A. Pacho, C. Trilles, I. Zamarrón, G. (2006). *Universidad, Comunicación y Ciencia: Contrastes*. México: Editorial Miguel Ángel Purrúa.
- CONARE (2006). *Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica 2006-2010*. Costa Rica: OPES/CONARE.
- Céspedes, R. Benach, A. Picado, M. (2008). *Mapeo de Actividades y Sectores Productivos Agropecuarios de Costa Rica*. Costa Rica: Editorial Lara Segura & Asociados.
- Universidad Nacional de Costa Rica, Sede Brunca. (2008). *Plan estratégico 2008-2011*. Costa Rica: Departamento de Publicaciones.
- Universidad Nacional de Costa Rica (2004). *Plan Global Institucional 2004-2011*. Costa Rica: Departamento de Publicaciones.
- Salas, R. (2010). *Educación Superior Pública: Caso de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional, Sede Regional Brunca*. Costa Rica: Escuela de Planificación, Universidad Nacional.
- Programa Estado de la Nación. (2009). *XV Informe del Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. Costa Rica: Programa Estado de la Nación
- España, O. (1998). *Universidad Nacional: historia y utopía*. Costa Rica: Editorial EFUNA.
- Castells, M. (2000). *La era de la información*. España: Editorial Alianza.
- Núñez, B. (2008). *Hacia la Universidad Necesaria*. Costa Rica: EUNA.
- Universidad Nacional de Costa Rica. (1993). *Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional. Gacetas N° 71 de 1993 y N° 101*. Costa Rica: Departamento de Publicaciones.