

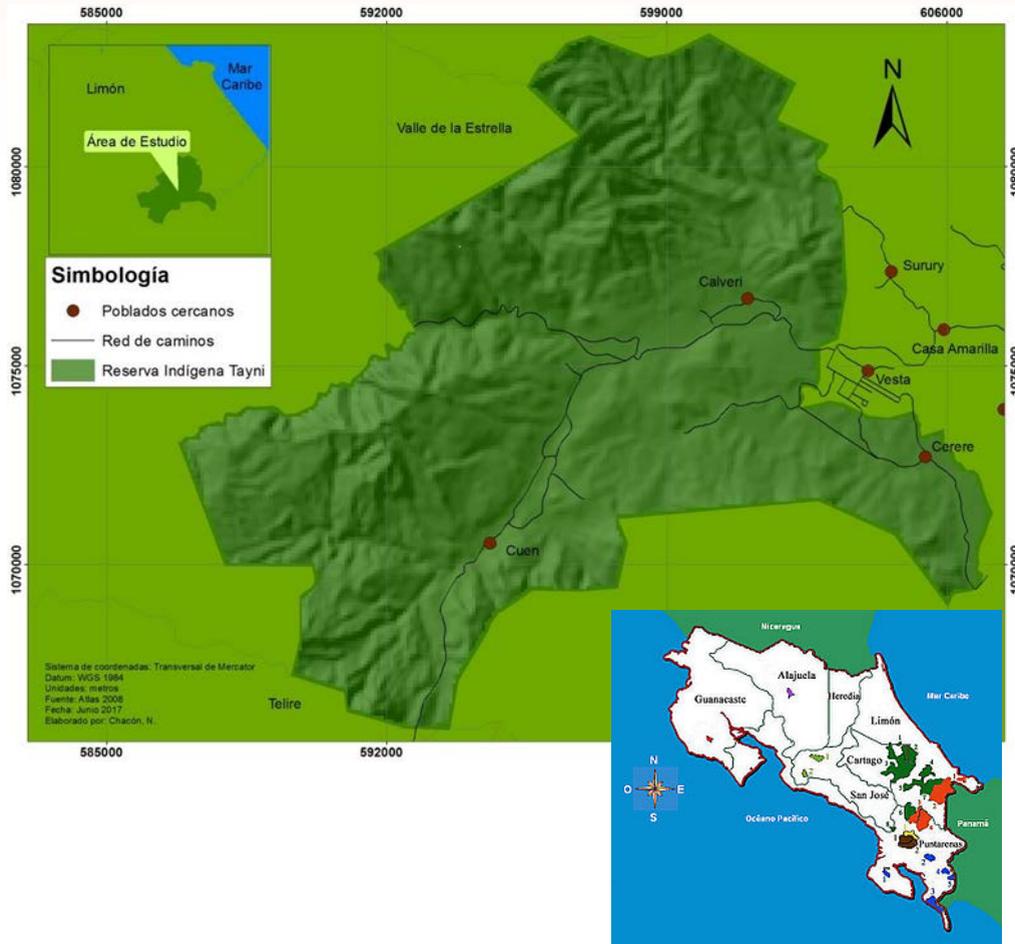
AUTOGESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS UNIDADES PRODUCTIVAS EN TERRITORIOS INDÍGENAS DEL VALLE LA ESTRELLA.



Autores(as):

·Diego Aguirre Rosales Ana Lucía Méndez Cartín Sonia Montero Herrera, Henry Sánchez Toruño.

· Proyecto de extensión realizado en el marco de Regionalización Código. SIA 0585-16:



La población meta se ubica entre los centros de población más importantes específicamente en los centros educativos de Boca Cohen, Gavilán, Jabuy, Vesta, Moi y Bellavista; así como, en la Comunidad Indígena de Los Ángeles Cabécar cuyo territorio colinda con el cantón de Talamanca.



Objetivo General:

- Acompañar a los centros educativos y actores locales en la autogestión de unidades productivas integradas para la generación de alimentos sostenibles y su uso para fines educativos (aulas verdes o abiertas)



- Este proyecto consiste en el acompañamiento de los centros educativos y actores locales en el tema de la producción participativa de alimentos y plantas útiles del bosque; con fines didácticos. Este proyecto busca la coordinación y articulación de instituciones Estatales (MAG, INDER, MEP, IMAS), maestros y actores locales y estudiantes tanto escolares de colegio y universitarios para integrar la experiencia, esfuerzos técnicos y económicos lo cual ha de permitir proyectar la consolidación y sostenibilidad de las acciones y resultados alcanzados. La iniciativa pretende ser un modelo para que se pueda replicar en escuelas y colegios indígenas del país, la metodología de integración de los saberes ancestrales y la cosmovisión de cada grupo étnico



El enfoque de abordaje será basado en el método investigación-acción-participación (IAP), que permite un abordaje de la investigación donde se conoce y se actúa de manera simultánea. Esto permite que el equipo de trabajo, centros educativos y los actores locales puedan incluirse en todo el proceso, de manera horizontal, lo que incentiva un intercambio de saberes mediante el cual, ellos gestan la transformación de su realidad. La particularidad de este método es que permite re-direccionar el rumbo de la investigación según las necesidades y la problemática identificadas, pero siempre acogiendo a las actividades e indicadores establecidos en los objetivos del proyecto.

Además, el método favorece el aprender haciendo, así como la generación de espacios de diálogos de saberes, que permite el desarrollo de la acción sustantiva en la realidad de la cosmología de las comunidades indígenas participantes



Resultados

Las acciones y resultados obtenidos van a permitir sistematizar la experiencia para retroalimentar la academia y con ello mejorar sus procesos de enseñanza y de extensión y contribuir con el desarrollo de las comunidades principalmente rurales del país Además se han realizado



Taller de socialización de resultados proyecto anterior



Taller de elaboración de almácigos y recolección de semillas



Taller de plantas útiles del bosque y cosmovisión indígena



Establecimiento de la finca integrada en Los Ángeles cabecar



Taller de intercambio de saberes ancestrales



Gira didáctica I y II
Gestiones con el MEP MAG
INDER



Taller de abejas nativas y viveros forestales



Seguimiento del proceso de las unidades productiva



Visitas a proyectos exitosos



Sistematización y socialización de la experiencia

Conclusiones

El proyecto ha logrado impactar a siete centros educativos del Territorio Indígena Tayni, así como un centro educativo, siete familias y una comunidad en el Territorio Indígena Talamanca Cabécar; permitiendo una producción agroecológica de cultivos tradicionales y novedosos como las hortalizas en estos sitios.

La finca integral del Colegio Indígena de Boca Cohen ha permitido la producción de al menos 10 tipos nuevos de alimentos, que han sido efectivos para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de la población de la zona, tanto estudiantil como de las familias involucradas en el proyecto.

Las unidades productivas integrales ayudan a las comunidades y centros educativos a aumentar su seguridad alimentaria como un método de reducción de vulnerabilidad.

La presencia del proyecto en la zona ha permitido abrir una alternativa para los estudiantes del colegio indígena de Boca Cohen de contemplar la posibilidad de formar parte del estudiantado en las carreras que imparte la Universidad Nacional.



Conclusiones

El proyecto ha logrado impactar a siete centros educativos del Territorio Indígena Tayni, así como un centro educativo, siete familias y una comunidad en el Territorio Indígena Talamanca Cabécar; permitiendo una producción agroecológica de cultivos tradicionales y novedosos como las hortalizas en estos sitios.

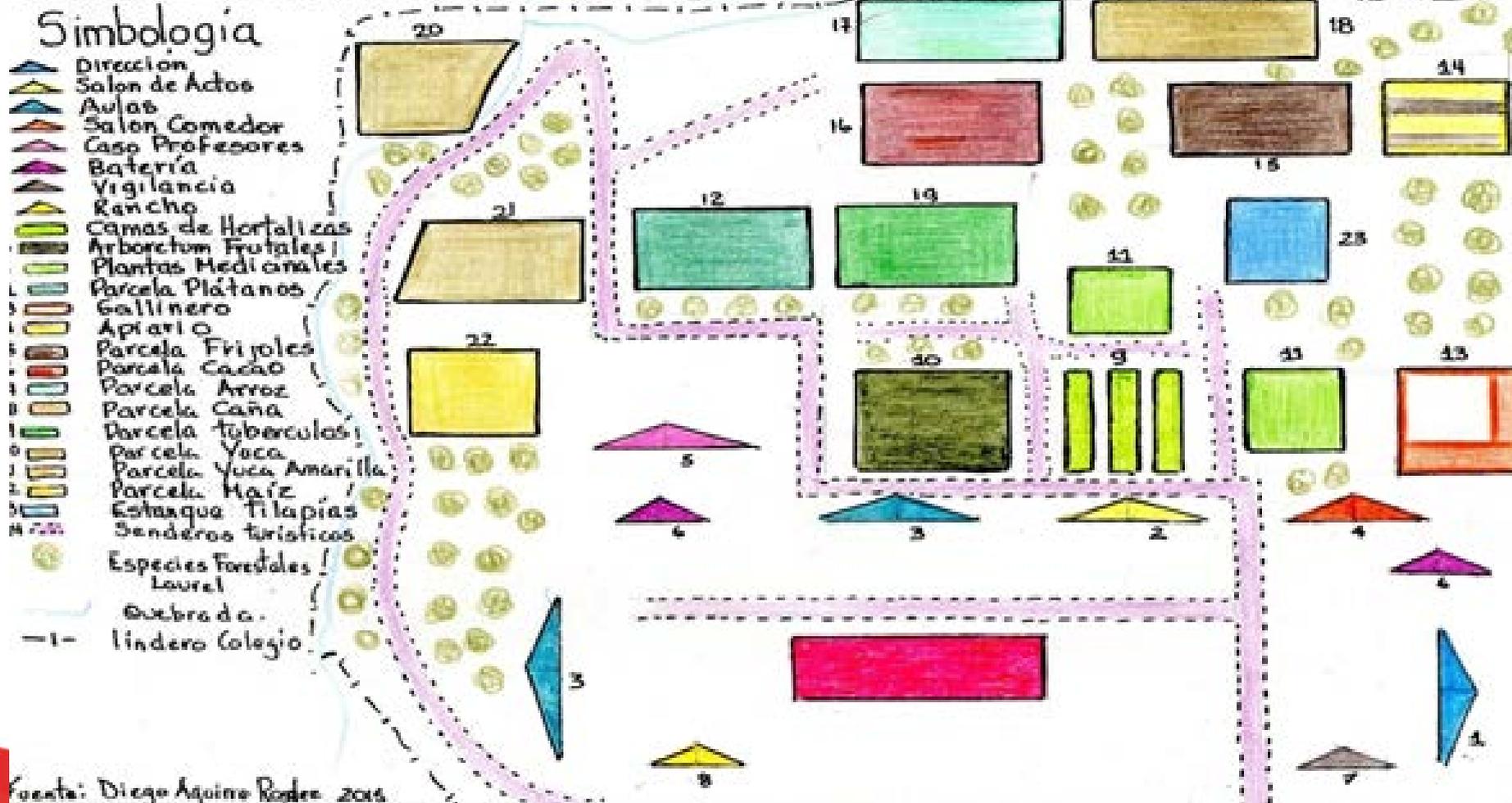
La finca integral del Colegio Indígena de Boca Cohen ha permitido la producción de al menos 10 tipos nuevos de alimentos, que han sido efectivos para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de la población de la zona, tanto estudiantil como de las familias involucradas en el proyecto.

Las unidades productivas integrales ayudan a las comunidades y centros educativos a aumentar su seguridad alimentaria como un método de reducción de vulnerabilidad.

La presencia del proyecto en la zona ha permitido abrir una alternativa para los estudiantes del colegio indígena de Boca Cohen de contemplar la posibilidad de formar parte del estudiantado en las carreras que imparte la Universidad Nacional.



MODELO UNIDAD PRODUCTIVA INTEGRADA COLEGIO BOCA COHEN





GRACIAS

UNA
POR LA AUTONOMÍA,
REGIONALIZACIÓN Y
DERECHOS HUMANOS

INSTITUCIÓN BENEMÉRITA DE LA EDUCACIÓN, LA TECNOLOGÍA, LA CIENCIA Y

INSENE • LEY 5167