

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

TÍTULO:

ASPECTOS ECONÓMICOS Y EDUCATIVOS PRESENTES EN LA MIGRACIÓN  
ESCOLAR INTERNA DE EDUCACIÓN FORMAL A BACHILLERATO POR MADUREZ

TEMA:

MIGRACIÓN ESCOLAR INTERNA: FACTORES ECONÓMICOS Y EDUCATIVOS QUE  
CONLLEVAN A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL A OPTAR POR PASAR DEL SISTEMA  
EDUCATIVO FORMAL A LA MODALIDAD DE BACHILLERATO POR MADUREZ EN EL  
CANTÓN DE DESAMPARADOS (2020)

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

MARIANA MADRIZ ORDEÑANA

HEREDIA, COSTA RICA

2021


**Tribunal Examinador**

---

M.Sc. Guillermo Acuña González  
Representante del decano

---

M.Sc. Adriana Salazar Miranda  
Escuela de Sociología

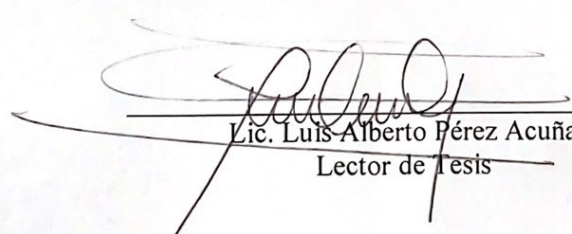


---

M.Sc. Diego Chaverri Chaves  
Director de Tesis

---

M.Sc. Óscar Navarro Rojas  
Lector de Tesis



---

Lic. Luis Alberto Pérez Acuña  
Lector de Tesis

*Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer.*

Paulo Freire.

## **Agradecimientos**

*Al comité asesor de tesis: Diego Chaverri, Óscar Navarro y Luis Alberto Pérez; profesionales que me acompañaron durante este proceso y contribuyeron con sus ideas, conocimientos y observaciones a esta investigación.*

*A mis amigas y colegas de la universidad; personas que también fueron parte del proceso. Gracias por todas las vivencias compartidas, consejos y apoyo durante todos estos años.*

*A las personas que fueron parte de esta investigación; gracias por la ayuda brindada y compartir sus experiencias.*

## **Dedicatoria**

*A mi mamá; que siempre ha sido un apoyo incondicional y el mejor modelo a seguir.  
Gracias por estar siempre presente en todos los procesos, tanto académicos como  
personales y ser un pilar fundamental en mi vida.*

*A mis hermanas, Alejandra y Victoria; por todo el apoyo y el interés brindado en cada  
momento a lo largo de la investigación y en general de toda mi carrera  
universitaria.*

*A las diversas personas que han sido parte de este proceso, gracias por sus palabras de  
aliento y apoyo en todo momento.*

## **Siglas y abreviaturas**

**AP** Acción Pedagógica

**DGEC** Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

**FONABE** Fondo Nacional de Becas

**GAM** Gran Área Metropolitana

**IDH** Índice de Desarrollo Humano

**IMAS** Instituto Mixto de Ayuda Social

**INEC** Instituto Nacional de Estadística y Censos

**MEP** Ministerio de Educación Pública

**UCR** Universidad de Costa Rica

**UNESCO** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## Índice

Tribunal Examinador .....	2
Agradecimientos.....	4
Dedicatoria .....	5
Siglas y abreviaturas .....	6
Resumen.....	9
Introducción .....	10
Capítulo I: La necesidad de visualizar la migración escolar interna .....	13
1.1. Relevancia Investigativa .....	13
1.2. Problemáticas en torno al sistema educativo .....	17
1.3. Objetivos de la investigación .....	20
1.3.1. Objetivo general .....	20
1.3.2. Objetivos específicos .....	20
1.4. Principales antecedentes en torno a la exclusión educativa .....	21
1.4.1. Aspectos históricos en temática educativa.....	21
1.4.2. Educación en el cantón de Desamparados .....	27
1.4.3. Estudios sobre el abandono escolar en Costa Rica.....	29
Capítulo II: Acercamiento teórico a la educación y la migración escolar interna .....	33
2.1. Sistema Educativo y sus características .....	33
2.2. La Reproducción Social .....	46
2.3. Acción Pedagógica y Violencia Simbólica .....	49
2.4. Capital Social .....	57
Capítulo III: Estrategia Metodológica .....	63
3.1. Tipo de investigación y perspectiva metodológica.....	63
3.2. Técnicas e instrumentos .....	65
3.3. Caracterización de la población de estudio .....	68
3.4. Categorías, variables e indicadores .....	72
Capítulo IV: Análisis de Resultados.....	77
4.1. Capital Económico .....	79
4.1.1. Capital económico en Educación Formal .....	82

4.1.2. Capital económico en Bachillerato por Madurez .....	88
4.2. Capital Cultural (factor educativo) .....	91
4.2.1. Aspectos generales de la escuela y colegio .....	92
4.2.2. Metodologías empleadas en la educación y el personal docente .....	97
4.3. Bachillerato por Madurez Suficiente .....	101
4.3.1. Aspectos generales del Bachillerato por Madurez Suficiente .....	104
4.4. Capital Económico y Cultural en la Carrera Escolar.....	107
Capítulo V: Consideraciones Finales .....	124
5.1. Conclusiones .....	124
5.2. Principales limitaciones y aciertos .....	131
5.3. Recomendaciones .....	134
Bibliografía .....	135
Anexos.....	142

### Índice de Tablas

Tabla 1. Matrícula inicial en Educación Formal y Bachillerato por Madurez.....	26
Tabla 2. Características de la muestra .....	71
Tabla 3. Cuadro de Operacionalización de Variables .....	75
Tabla 4. Cantidad de centros educativos a los que asistieron las estudiantes.....	93
Tabla 5. Influencia del factor económico en la educación .....	116
Tabla 6. Influencia del factor educativo en la carrera escolar .....	119
Tabla 7. Escogencia de Bachillerato por Madurez.....	122



## Resumen

El sistema educativo tiene como propósito la inculcación de conocimientos a estudiantes que se encuentran inmersos en esta institución, esto para que al culminar su carrera escolar puedan ser partícipes de la sociedad. Sin embargo, en esta carrera escolar se pueden generar diversos acontecimientos que conllevan a que haya estudiantes que no puedan culminar su proceso educativo y tengan que abandonar las aulas, mientras que, en otro caso, hay otro porcentaje que no pueden o deciden no continuar con sus estudios en la educación formal por lo que optan por culminar este proceso en otra modalidad de las que se ponen a disposición por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Esta transición que realizan las personas estudiantes de una modalidad a otra no ha sido investigada aún, por lo que la presente investigación pretende identificar y explicar los principales factores económicos y educativos que conllevan a que estudiantes no continúen con sus estudios en la modalidad de educación formal, y opten por continuar en la modalidad de educación abierta de Bachillerato por Madurez Suficiente. Por lo tanto, esta investigación permitirá contribuir a la generación de conocimiento en torno al movimiento realizado por parte del estudiantado de una modalidad educativa a otra; así como también servir de punto de partida para instituciones como el MEP y futuras investigaciones. Para esto, desde una perspectiva sociológica se aplicarán entrevistas a profundidad a estudiantes que actualmente se encuentren matriculados en la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente y también, se realizarán entrevistas semi-estructuradas a personal docente del Proyecto de Educación Abierta de la Escuela las Gravilias para obtener una visión institucional del problema de estudio.

## Introducción

El sistema educativo es la institución encargada de la transmisión de conocimientos por parte del personal docente a estudiantes. Estos últimos tienen la posibilidad de ir ascendiendo en los grados o niveles establecidos hasta llegar a la etapa final y obtener el título académico que acredita la culminación de este proceso educativo. Sin embargo, esta carrera escolar del estudiante en muchos casos no es lineal, ya que pueden atravesar diversas situaciones, las cuales provocan que por uno u otro motivo no puedan permanecer en las escuelas o colegios. En torno a esto, se da por un lado la problemática educativa conocida como exclusión escolar, dentro de la cual se puede encontrar la deserción o abandono escolar. Por otro lado, se da otro fenómeno que ha sido poco estudiado, y es la transición que se da entre una modalidad educativa y otra.

Esta transición dentro del mismo sistema educativo se puede explicar como el momento en que una persona estudiante no puede continuar con sus estudios dentro del sistema educativo formal (escuela o colegio) por diversos motivos, ya sean económicos, educativos, familiares u otros, y decide optar por otra modalidad para continuar y culminar su proceso educativo. Estas opciones son conocidas en Costa Rica como educación abierta, en donde se tienen diversas opciones (como Edad, Bachillerato por Madurez, Alfabetización, entre otros) para que las personas puedan seguir estudiando, dependiendo del nivel que quieran cursar y usualmente presenta características que la diferencian de lo formal. Entre estas opciones se encuentra el Bachillerato por Madurez Suficiente, un programa enfocado en estudiantes que están a punto de culminar el colegio y obtener el título de bachillerato.

Es por lo anterior que la presente investigación realiza un acercamiento a la transición que realizan las personas estudiantes de Educación Formal a la modalidad de Educación Abierta, y la escogencia de Bachillerato por Madurez Suficiente como un medio para continuar con los estudios.

Para dicho análisis se toman en cuenta el capital económico y capital cultural presentes a lo largo de la carrera escolar del estudiantado, y que incidieron en la movilidad realizada de una modalidad educativa a otra.

En este sentido, para analizar estos capitales se toma como referente la teoría de la Reproducción, propuesta por autores como Pierre Bourdieu, así como los conceptos de capital cultural y capital económico que se encuentran inmersos en esta teoría, los cuales a su vez se van a traducir respectivamente en los factores educativos y económicos.

Se escogen estos capitales para dar cuenta de cómo inciden en que la persona estudiante pueda o no ingresar al sistema educativo, teniendo en cuenta su condición económica y el capital cultural aportado por su familia; y también, en la movilidad escolar que logre tener en las distintas etapas como lo es primaria, secundaria y educación superior. Aquí es importante señalar que existen una diversa cantidad de factores que pueden influir en la carrera escolar del estudiante, sin embargo, se toma como referente los dos mencionados anteriormente ya que se permite comprender este fenómeno desde la perspectiva teórica de la reproducción, así como realizar el vínculo entre lo económico y lo escolar.

Desde un aspecto metodológico/empírico, se utilizará primeramente la técnica de entrevistas a profundidad a un conjunto de estudiantes con el fin de dar cuenta de su paso por el Sistema Educativo Formal, la incidencia de estos factores, tanto económicos como escolares, en su educación y también los recursos culturales que promueven o limitan sus procesos de promoción escolar. Asimismo, se tomará en cuenta a docentes del Proyecto de Educación Abierta de la Escuela Las Gravilias para indagar en la importancia que tiene la modalidad de Bachillerato por Madurez,

así como la incidencia de los factores mencionados anteriormente en la carrera escolar del estudiantado, para lo cual se utilizará la técnica de entrevistas semiestructuradas.

## **Capítulo I: La necesidad de visualizar la migración escolar interna**

Este capítulo expone la relevancia de la investigación en torno a la migración escolar interna entre las modalidades, así como la importancia de tratar esta temática. Esto teniendo en cuenta que la matrícula en las modalidades de Educación Abierta ha ido en aumento por lo que resulta de gran interés dar a conocer este movimiento realizado por parte del estudiantado.

### **1.1. Relevancia Investigativa**

Un sistema educativo es eficiente cuando consigue sus objetivos de enseñanza, es decir, cuando logra el desarrollo de habilidades, la transmisión de conocimientos y que sea accesible para todas las personas. Sin embargo, es importante no pasar por alto que el mismo presenta un modelo pedagógico de selección social binario, donde se establece la distinción entre mejores y peores estudiantes, es decir, seleccionado/excluido, donde los excluidos quedan por fuera de las posibilidades de continuar con sus estudios secundarios o universitarios (Dallera, 2010) por lo cual, estos objetivos planteados solamente son válidos para quienes son considerados “aptos” de permanecer dentro de este sistema.

Estos métodos de selección realizados por parte del mismo sistema educativo hacia el estudiantado llevan a distintas problemáticas, las cuales se ven reflejadas por un lado, en el fenómeno de la deserción educativa, el cual es en parte provocado por la misma institución de enseñanza, quien por métodos pedagógicos u otros, implica la existencia de estudiantes que se ven obligados a desertar del Sistema Educativo Formal y se inclinan por otras modalidades para continuar o culminar con sus estudios. Sin embargo, se debe de tener en cuenta que existen otras causas por las cuales una persona estudiante no continúa inmersa en dicha institución, las cuales pueden ser familiares, económicas, u otras.

Asimismo, desde una perspectiva económica, la problemática de la desigualdad influye directamente en el estudiantado que forma parte de los centros educativos, ya que supone un desigual acceso a oportunidades y recursos que les permita solventar sus necesidades mientras se encuentran inmersos en la institución. En este caso, este factor económico tiene peso en que un estudiante pueda o no continuar con sus estudios en la educación formal, lo que puede llevarlo a decidir si es mejor optar por otra opción que se adecue a sus necesidades, teniendo en cuenta que algunas de las opciones que el MEP pone a disposición son menos costosas o gratuitas.

Debe entenderse que, aunque la educación se da en la mayor parte del país, esta no es la misma para los distintos grupos sociales, ya que se dan variaciones dependiendo del estrato socioeconómico, así como del contexto geográfico, por lo que la problemática de la deserción educativa también tiene sus transformaciones y no se puede suponer que se da de la misma manera en todo el país.

La deserción escolar se trata de un fenómeno estructural que afecta tanto a jóvenes como adultos, donde la decisión de no continuar con los estudios responde a complejas y diversas realidades familiares, institucionales, comunitarias y económicas. Sin embargo, en términos institucionales esta debe entenderse como la última elección en la cadena de la exclusión escolar, ya que durante la permanencia en el centro de enseñanza se dan distintos factores que influyen en que estudiantes decidan no culminar sus estudios en el sistema educativo formal y opten por otras opciones que el MEP pone a disposición.

Un ejemplo de esto es la secundaria por suficiencia, también conocida como Bachillerato por Madurez Suficiente, la cual obtuvo un 28% del total de alumnos matriculados a nivel país con respecto a las distintas modalidades de la Educación Abierta (Estado de la Educación, 2017). En

este sentido, de acuerdo con datos del Departamento de Análisis Estadístico del MEP, durante el 2018 la matrícula para esta modalidad fue de un total de 9.239 estudiantes en todo el país.

Lo anterior es de gran relevancia, ya que los acercamientos realizados a la temática se encuentran relacionados principalmente con el abandono total del sistema educativo, el cual ha sido trabajado desde investigaciones, datos estadísticos y políticas públicas. Por lo que la presente investigación contribuye en diversos puntos, el primero, en ampliar el conocimiento alrededor de la transición existente dentro de la carrera escolar del estudiantado; el segundo, servir como antecedente para instituciones como el MEP y futuras investigaciones y el tercero, visibilizar la influencia de factores económicos y escolares en la salida de la modalidad formal.

Se escogen el capital económico y capital cultural, ya que el primero tienen una influencia directa en la condición del estudiantado con respecto al gasto que sus familias pueden realizar en torno a útiles escolares, transporte, alimentación y uniformes; así como el estrato social al que pertenecen, es decir, que tan accesible es la educación para esta población. Por otro lado, con respecto al capital cultural (factores escolares) interesa conocer la perspectiva que tienen en torno a las metodologías empleadas en el sistema educativo formal, que tan motivadas (os) se sienten, la infraestructura de los centros educativos, entre otros.

Cabe destacar que se toma como referente el cantón de Desamparados porque se encuentra dentro de los primeros cantones a nivel nacional con mayor matrícula en la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente. Esto se debe a que presenta una escolaridad alta en los programas de III Ciclo y de la modalidad mencionada anteriormente (Departamento de Análisis Estadístico, 2017). Asimismo, presenta una amplia variedad de opciones en los distintos circuitos que conforman la Dirección Regional de Educación de esa localidad para que estudiantes puedan

matricular en la zona que mejor se adapte a sus necesidades. Y también es relevante señalar que la matrícula de Bachillerato por Madurez para este cantón fue de 975 para el 2019.

En otro orden de ideas, cabe destacar que dentro de esta investigación se utiliza el término de sindemia ya que las repercusiones del COVID-19 han sido no solamente a nivel sanitario, sino también social, tal es el caso de la cancelación de clases presenciales lo que a su vez ha impactado esta investigación a la hora de realizar un acercamiento a la población estudiantil y al personal docente.

No se toma en cuenta para la investigación a otros cantones porque hubiera representado un gasto económico importante en transporte para la realización de cada una de las entrevistas, ya que, por el contrario, Desamparados se encuentra cerca de donde reside la persona investigadora. Asimismo, antes de la sindemia provocada por el COVID-19 la investigación ya estaba planteada para ejecutarse en dicho cantón, por lo que agregar otro lugar hubiera sido un costo adicional en tiempo ya que esto hubiera significado buscar información sobre otro cantón en términos de educación, proyectos de Educación Abierta que imparten Bachillerato por Madurez y contactar a más estudiantes y docentes para la realización de las entrevistas, por lo que la investigación se habría ampliado por más tiempo.



## 1.2. Problemáticas en torno al sistema educativo

En Costa Rica existen diversos imaginarios o ideas con respecto a la educación, uno de ellos es que esta es un derecho para la ciudadanía. Sin embargo, se da una paradoja con el sistema educativo, ya que la institución que ha sido pensada y creada para la transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades es la misma que sanciona y fabrica la deserción escolar (Escudero, González & Martínez, 2009). Por lo cual, la posibilidad de participar de este sistema se encuentra mediada por múltiples circunstancias, tanto educativas como de índole económico. Factores que interesa estudiar para la presente investigación.

Asimismo, las deficiencias existentes dentro de los centros de aprendizaje y el que estos no puedan adaptarse a las realidades y necesidades de la población estudiantil, supone que estos se conviertan en una población vulnerable a la deserción escolar. Esto pone en evidencia el deterioro del sistema educativo en el país, ya que la desactualización de contenidos curriculares, infraestructura inadecuada, mala cobertura, entre otros; son algunos de los problemas que presentan.

En la región de América Latina, el promedio de deserción escolar fue de un 37%, es decir, 15 millones de estudiantes adolescentes latinoamericanos de 15 y 19 años abandonaron los estudios, muchos antes de terminar el ciclo básico. La mayoría, no obstante, los abandona en secundaria, en el primer año (séptimo). Además, hay que agregar 1.4 millones de niñas y niños que nunca asistieron a la escuela. (Gaete y Jiménez, 2010).

En el caso de Costa Rica, la deserción ha sido parte importante de las principales problemáticas que han aquejado al sistema educativo del país en los últimos años, ya que según datos del Departamento de Análisis Estadístico del MEP, en III Ciclo y Educación Diversificada

la exclusión educativa fue de un 7.2% durante el 2017, lo cual representa las dificultades que ha tenido (y sigue teniendo) el sistema educativo costarricense de que las personas estudiantes se mantengan y logren finalizar el ciclo de educación diversificada.

El gobierno también tiene un papel importante en esta problemática, ya que la deserción educativa demuestra el desafío que tiene en torno a garantizar el “derecho” a la educación, esto porque se plantea que debe ser gratuita para la ciudadanía, no obstante, no se cubre el costo total por lo que las familias deben pensar en hacerse cargo de libros, materiales, transporte, entre otros, lo que incide en que estudiantes no puedan continuar en la institución, e incluso no llegar a formar parte de esta.

Desde otra perspectiva se tiene también la privatización de la educación o escuelas y colegios privados, en donde las familias de estudiantes deben pagar en muchas ocasiones altos costos en las mensualidades, por lo que no todos tienen acceso a estas escuelas o colegios. Asimismo, los precios varían mucho de una institución privada a otra. Esto se plantea con el fin de dar a conocer la desigualdad que existe en educación en torno a instituciones públicas y privadas.

Una dimensión fundamental para comprender esta problemática es el desigual acceso a los recursos, trabajos, oportunidades, derechos y desarrollo de capacidades. Todas estas se encuentran traducidas en estudiantes que se ven obligados a abandonar las instituciones educativas, ya que la exclusión tiene un vínculo importante con la condición socioeconómica de las familias (Ministerio de Educación Pública, 2016).

Teniendo en cuenta las dificultades que enfrentan algunas personas estudiantes en el Sistema Educativo Formal es que se da la creación de la Modalidad de Educación Abierta como un medio donde quienes no pueden culminar sus estudios en la educación formal tengan la opción

de elegir la modalidad que mejor se adapte a su condición económica e institucional (esta última referida al grado académico en el que se encuentre). Por lo cual para la presente investigación interesa conocer desde la perspectiva de estudiantes, como estos capitales (económico y cultural) contribuyen a que vean el Bachillerato por Madurez como una opción más viable para culminar sus estudios, es decir, que percepción tienen de dicha modalidad.

Es menester señalar, además, que actualmente se vive otra problemática que afecta a la educación directamente y es la sindemia del COVID-19 en donde no solamente la salud pública ha sido perjudicada, sino que también ha incidido en lo social. En el caso de la educación esta afectación puede verse en que la población estudiantil no asiste presencialmente a la institución y reciben las lecciones de manera virtual, esto ha incurrido en que se abra aún más la brecha de la desigualdad entre aquellos estudiantes que poseen los medios como internet o aparatos electrónicos para conectarse a las lecciones y quienes no los poseen por lo que no pueden continuar con sus estudios. Por otro lado, ha afectado a docentes y demás funcionarios que laboran en las instituciones, donde no solamente deben trabajar más horas extra desde sus hogares, sino que también al asistir a dar lecciones son más propensos a contagiarse. Asimismo, cabe destacar que esta problemática aqueja tanto a nivel nacional como internacional, es decir, su alcance es global.

Es así como, para efectos de esta investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué factores económicos y educativos (capital económico y capital cultural) influyen en que las personas opten por matricularse en la Modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

A continuación, se presenta el objetivo general y específicos que guiarán la presente investigación.

#### **1.3.1. Objetivo general**

1. Analizar el capital económico y cultural que influye en que las y los estudiantes migren del Sistema Educativo Formal a Bachillerato por Madurez Suficiente en el cantón de Desamparados durante el 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Describir el capital económico (factores económicos) que incide en que el estudiantado no continúe con sus estudios en la Educación Formal.
2. Explicar el capital cultural (factor educativo) presente en la carrera escolar del estudiantado que influye en que no continúen con sus estudios en la Educación Formal.
3. Relacionar el capital económico y capital cultural con la elección de la Modalidad de Bachillerato por Madurez por parte del estudiantado.

#### **1.4. Principales antecedentes en torno a la exclusión educativa**

A continuación, se explica desde los puntos de vista histórico, empírico y metodológico el tema de investigación, esto con el fin de contextualizar y profundizar en la transición que existe de la Educación Formal a Bachillerato por Madurez Suficiente.

##### **1.4.1. Aspectos históricos en temática educativa**

La problemática de la deserción escolar en el sistema educativo formal es una de las dificultades educativas y sociales más importantes en Costa Rica y el resto de América Latina. En el caso de América Latina la cobertura de la educación abarca niveles intermedios y no experimenta un avance muy relevante según datos de la UNESCO (2013), ya que para el 2010 la tasa neta de matrícula en secundaria era de 72.2% lo que significó un leve aumento con respecto al 2000 donde la tasa fue de un 66.5%. Asimismo, de acuerdo con datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) se tiene que menos de la mitad de las personas jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica, lo cual se encuentra vinculado con que a partir de los 13 años se empieza a observar un incremento en el porcentaje de adolescentes que desertan de las escuelas y colegios.

En este aspecto también cabe destacar las desigualdades existentes entre los países y a lo interno en Latinoamérica, ya que “la asistencia a la educación secundaria de los jóvenes según quintil de ingreso familiar va desde un 93.6% entre los más ricos hasta un 78.9% entre los más pobres, en promedio para la región.” (UNESCO, 2013, p. 85)

En el caso de nuestro país, y de acuerdo con el Departamento de Análisis Estadístico del MEP en los últimos años este problema educativo ha venido en descenso. Sin embargo, las cifras siguen siendo altas ya que por ejemplo se tiene que en el 2010 la exclusión fue de 10.2% para el

III Ciclo y Educación Diversificada, mientras que para el 2017, bajó a un 7.2%, lo cual permite identificar que aún sigue existiendo un porcentaje alto de estudiantes que deciden abandonar sus estudios.

Gaete y Jiménez (2010) explican que esta inasistencia a clases y el abandono del sistema educativo formal por parte de quienes deberían estar integrados en una institución educativa es un fenómeno que parte de diversos factores. Entre estos se encuentran los de índole económico, la ausencia de instituciones educativas, problemas familiares (embarazos, maternidad, violencia intrafamiliar, entre otros), falta de interés por parte de estudiantes y de los padres de familia.

Asimismo, de acuerdo con el informe del Estado de la Educación (2019), aún no se logra universalizar la educación diversificada en el país, ya que, durante el 2018, solamente el 48% de las personas entre 15 y 16 años asistían a este ciclo. En este sentido, la matrícula inicial para secundaria creció en 42.383 estudiantes, lo cual se encuentra relacionado con la expansión de la oferta educativa, sin embargo, un porcentaje considerable de esta población estudiantil tiene sobreedad y se encuentran en modalidades no tradicionales como lo es Bachillerato por Madurez, por lo que, como se señala en este informe, esta expansión en la cobertura de secundaria se ha asociado a las personas con sobreedad y su vínculo con servicios educativos de menor calidad. En esta misma línea, con respecto al último Estado de la Educación (2021) menos del 60% de las personas con edades entre los 18 y 22 años señalaron haber culminado su proceso educativo en secundaria.

Mientras que, en el caso de la infraestructura de los centros educativos esta sigue estando limitada en torno a las posibilidades de contar con un lugar digno para el aprendizaje de las personas estudiantes ya que a causa de la pandemia del COVID-19 se notaron que aún se tienen deficiencias

en torno al acceso de agua potable, conectividad y en servicios e infraestructura básica. Durante el 2020 solo el 13% de las lecciones se desarrollaron presencialmente y el 87% fue educación remota, lo que genera un cambio en la manera en que se realiza este proceso de aprendizaje, así como en la interacción entre personal docente y estudiantes, ya que la educación se enfoca en la virtualidad, algo para lo que muchas personas no estaban listas. En el caso del personal docente, el 25% reportó que tenían conexión de internet inestable o nulas.

Asimismo, como se señala en este informe del Estado de la Educación (2021) “la educación remota no sustituye a la educación presencial, su implementación conlleva siempre a una innegable pérdida de aprendizaje” (p.39). Este escenario afecta principalmente a las poblaciones más vulnerables y con mayor desventaja tanto económica como social ya que hay estudiantes que no poseen acceso a internet o aparatos electrónicos (computadoras) para acceder a las lecciones.

En otro orden de ideas, con base en este abandono del sistema educativo formal es que interesa mencionar el programa de Educación Abierta como una opción que existe para que las personas estudiantes puedan culminar sus estudios en otra modalidad. Esta es una oferta que ofrece el MEP con el fin de propiciar el acceso al sistema educativo mediante distintas modalidades a jóvenes y adultos que no han podido culminar sus estudios. Este programa permite que el estudiantado se prepare de manera independiente o asistiendo a alguna sede (colegio o instituto) que imparta el programa educativo de su elección.

Es una modalidad educativa que favorece el acceso al sistema educativo costarricense. Es flexible, propicia el auto y mutuo aprendizaje, se adecua al estudiantado, en relación con su ritmo, capacidades y condiciones psicosociales de aprendizaje, fortaleciendo la educación permanente. (MEP, 2018, p. 9).

Esta oferta institucional tiene como principal objetivo el lograr un mayor acceso a la educación, sin embargo, no toma en cuenta el hecho de que aun así siguen existiendo estudiantes que quedan excluidos, ya que esta modalidad no es completamente gratuita y genera gastos importantes. Teniendo esto en cuenta se puede percibir que el MEP solamente menciona aspectos educativos positivos de esta modalidad, pero se deja por fuera otras aristas relevantes que pueden seguir generando exclusión educativa.

Con respecto a la oferta de los programas de Educación Abierta que el Ministerio de Educación Pública pone a disposición se encuentran los siguientes (MEP, 2018):

- *Alfabetización*: se enfoca en aquellas personas que no saben leer ni escribir, la edad mínima es de 14 años.
- *Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica Abierta*: está dirigido a jóvenes y adultos mayores de 14 años que permite prepararse para poder concluir los estudios de II Ciclo.
- *Tercer Ciclo de la Educación General Básica Abierta*: este programa se encuentra dirigido a quienes desean concluir el Tercer Ciclo (séptimo, octavo y noveno). Para poder ingresar se debe haber aprobado I y II Ciclo de la Educación General Básica.
- *Bachillerato por Madurez Suficiente*: en esta modalidad se les permite a personas mayores de 18 años optar por el título de bachiller en Educación Media ya sea en proyectos públicos del MEP, institutos privados o de manera individual.
- *Educación Diversificada a Distancia*: va dirigido a jóvenes y adultos que concluyeron el noveno año y que por diversas circunstancias no han podido concluir la educación diversificada y bachillerato.



Para efectos de la presente investigación se trabaja con la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente, la cual “es un sistema de educación abierta donde cada estudiante escoge el modo de preparación para optar por el título de bachiller en Educación Media” (MEP, 2018, p. 2). Esta fue creada por la Junta Fundadora de la Segunda República mediante el decreto de Ley N.655 el 10 de agosto de 1949. Para poder acceder a esta modalidad se debe ser mayor de 18 años y haber concluido el III Ciclo de la Educación General Básica.

Asimismo, la persona puede inscribirse en alguna de las dos convocatorias anuales que se realizan en los meses de marzo y septiembre. Se realizan las pruebas de las seis asignaturas del plan de estudios (Español, Estudios Sociales, Matemáticas, Inglés/Francés, Biología/Física o Química y Educación Cívica) y estas se aprueban con una nota mínima de 70. La persona puede prepararse de manera individual, con un profesor, en proyectos oficiales del MEP o en Institutos Privados, dependiendo de la opción que mejor se adecúe a las necesidades de cada persona (MEP, 2018). Cabe destacar, además, que, de acuerdo con el Departamento de Análisis Estadístico, para marzo del 2020 se contabilizaron un total de 213 instituciones que imparten esta modalidad de Bachillerato por Madurez.

Las personas que pueden inscribirse a las pruebas de Bachillerato por Madurez Suficiente son: personas con edad mínima de 18 años que posean el Certificado de Conclusión de Estudios de la Educación General Básica (novenio año), personas egresadas de la Educación Diversificada de cualquier modalidad de estudio y que estén al margen de la edad (18 años), quienes hayan presentado pruebas una o varias veces en el programa de Bachillerato por Madurez Suficiente y que se encuentren rezagados en una o más asignaturas, madres adolescentes (menores de 18 años) que demuestren esta condición y tengan el novenio año aprobado (MEP, 2018).

Con respecto a información de índole histórica de Bachillerato por Madurez se tienen datos de que la matrícula para dicha modalidad ha ido en aumento desde el 2003, ya que según el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, para ese año el total de matrícula inicial fue de 2.858 estudiantes, mientras que para el 2018 esta aumentó a un total 9.239. Lo que demuestra que ha ido surgiendo un mayor interés por parte de las personas para continuar o culminar sus estudios en esta modalidad.

En otro orden de ideas, es relevante mencionar que no se encontraron datos por parte del MEP que muestren que porcentajes existen de estudiantes que deciden cambiar de la Educación Formal a la Educación Abierta, es decir, esta transición de una modalidad a otra dentro del mismo sistema educativo. Sin embargo, existen datos sobre la matrícula en Educación Formal y Bachillerato por Madurez, lo cual permite visualizar la cantidad de población que existe en ambas modalidades. Cabe destacar que los datos que se presentan a continuación (Tabla 1.) son a nivel país:

**Tabla 1. Matrícula inicial en Educación Formal y Bachillerato por Madurez**

<b>Año</b>	<b>Educación Formal Diurna</b>	<b>Bachillerato por Madurez</b>
2017	228.463	8.417
2018	226.382	9.239
2019	336.026	9.319
2020	339.178	10.244

---

**Fuente:** datos del Departamento de Análisis Estadístico, 2021.

Aquí se puede ver que existe una tendencia al alza en ambos casos, no obstante, lo que llama la atención es el hecho de que en Bachillerato por Madurez se mantenga esa tendencia a través de los años y que cada vez sean más estudiantes que deciden culminar su proceso educativo en dicha modalidad.

### **1.4.2. Educación en el cantón de Desamparados**

Con el fin de contextualizar con respecto al lugar de interés para realizar la investigación, es menester señalar algunos datos del cantón de Desamparados. Este se ubica al sur de la capital y es uno de los más poblados de la Gran Área Metropolitana (GAM) ya que ha recibido una cantidad considerable de inmigración desde las zonas rurales y urbanas del país en los últimos años. De acuerdo con datos del Censo 2011 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) se identificó que su población supera los 208.411 habitantes. Las mujeres representan 94.154 mientras que los hombres son un total de 98.964. (Plan Cantonal de Desarrollo Urbano Local de Desamparados, s.f)

Fue fundado con el nombre de Dos Cercas en 1750 cuando pobladores de la capital empezaron a buscar áreas para abastecer la naciente San José de La Boca del Monte. Actualmente Desamparados se compone de 13 distritos todos representados en el Concejo Municipal, el último en crearse fue Los Guido en el 2003. Algunas de las principales características del cantón son que presenta un Índice de Desarrollo Humano que lo ubica en el puesto 49 entre 81 cantones, y su Índice de Desarrollo Humano (IDH) es de 0.753. En cuanto a vivienda, los distritos de Desamparados, San Miguel y San Rafael Abajo son los que poseen una mayor cantidad de viviendas ocupadas.

De acuerdo con datos suministrados por la Municipalidad de Desamparados (s.f), una de las fortalezas que posee el cantón es la educación, ya que ha logrado la meta que Costa Rica se planteó para el 2015 de lograr una tasa de alfabetización de 99% entre las personas de 15 a 24 años, ya que tiene una tasa bruta de escolaridad en secundaria del 93.3%, mientras que la de analfabetismo es de un 1.4% según el Censo del 2011 realizado por el INEC.

Más específicamente es menester señalar que el porcentaje de asistencia a la educación regular es de un 67%. Por otro lado, con respecto a la población de 5 a 15 años que asiste a la educación general básica representa un 86.8%. Asimismo, unos datos que llaman la atención son que, en relación con la Educación Abierta, el porcentaje que asiste a esta modalidad en el cantón es de un 3.7% (1.121 personas) donde un 3.3% corresponde a hombres y un 4.0% a mujeres, es decir, son ellas quienes se encuentran más interesadas por continuar (o culminar) sus estudios en alguna de las modalidades de educación abierta (Censo 2011, INEC).

De igual manera, con base en el estudio realizado por Burgos, Marchena y Quesada (2010) estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica (UCR), se identifica que el cantón ha requerido aumentar la cantidad de centros educativos ante el incremento poblacional. Sin embargo, se tiene conocimiento de que la población matriculada en primaria y secundaria es inferior a la cantidad que debería estar inscrita en algún centro educativo. Esto se debe a que, según datos suministrados por la Municipalidad de Desamparados para este estudio, las personas estudiantes asisten a colegios y escuelas fuera del cantón. También existe una alta deserción de la educación formal, ya que las personas deciden asistir a los programas de la modalidad abierta y, por otro lado, la situación económica de las familias hace que las personas jóvenes se vean obligadas a no asistir a los centros educativos y tengan que buscar un trabajo.

También, de acuerdo con un estudio realizado por la Municipalidad de ese cantón, donde se tomaron en cuenta 4156 hogares se obtuvieron datos de un total de 86.27% de niños entre los 4 y 12 años asisten a la educación preescolar o primaria. De estos, un 40.97% tiene acceso a una beca. Con respecto a jóvenes de entre los 13 y 18 años se obtuvo que un 87.02% asiste al colegio.

Cabe destacar que el cantón, tiene una amplia cantidad de opciones para poder prepararse para las pruebas de Bachillerato por Madurez Suficiente, como por ejemplo la oferta de proyectos de educación abierta e institutos privados en cada circuito. Los mismos se encuentran conformados por distintas escuelas, colegios, liceos, entre otros; los cuales tienen horarios diurnos y nocturnos entre semana y fines de semana (sábados) por lo cual quienes quieren continuar/culminar sus estudios pueden escoger entre las distintas opciones. (Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Cultura y Juventud, s.f)

En esta misma línea, de acuerdo con datos planteados por el MEP (2018), la matrícula final para Bachillerato por Madurez en Desamparados durante el 2017 fue de un total de 24% con respecto a las demás Direcciones Regionales de Educación, teniendo en cuenta que el cantón es considerado por el Ministerio de Educación Pública como de *escolaridad alta*.

### **1.4.3. Estudios sobre el abandono escolar en Costa Rica**

Con respecto a cómo se ha abordado el tema del abandono escolar desde el punto de vista metodológico, distintas investigaciones han realizado estudios con enfoque cualitativo. En el caso de Gaete y Jiménez (2010) deciden utilizar lo que denominan un enfoque naturalista de investigación social, el cual se caracteriza porque “busca recuperar la percepción directa en el marco de su espacio natural de actuación social de los diversos actores de la comunidad educativa, principalmente estudiantes que hayan abandonado el colegio” (p.32). Su población de estudio se relaciona con familiares, orientadoras y directores institucionales.

Otra investigación de corte cualitativo decide indagar la deserción escolar desde la perspectiva de docentes de distintos centros educativos del país con la finalidad de conocer que acciones realizan ante esta problemática. Cordero (2008) opta por realizar la investigación de tipo

exploratorio con el fin de conocer cómo se trabaja en el colegio la problemática, por lo cual no busca muestras estadísticas o datos cuantitativos, sino que se enfoca en valorar opiniones del personal docente como una forma de explicar lo que acontece.

Asimismo, la problemática del abandono también es analizada desde un enfoque cuantitativo en dos investigaciones encontradas. Herrera (2012), utiliza un enfoque descriptivo para realizar su investigación. Su metodología consiste en aplicar cuestionarios dirigidos al personal docente y administrativo, así como a estudiantes de séptimo año del Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar que “tuvieron la intención de desertar del sistema educativo en el ciclo lectivo 2011, por medio de los cuales se logra obtener la información significativa de los factores que inciden en la deserción estudiantil” (p. 15).

El instrumento aplicado busca identificar como primer punto los factores socioculturales, pedagógicos, económicos y familiares que conllevan a la deserción estudiantil. Como segundo punto Herrera (2012) plantea identificar las estrategias que se implementan desde la administración del Colegio para disminuir la problemática.

Asimismo, se logra observar el mismo patrón en la segunda investigación de enfoque cuantitativo, realizada por Marín (2000) donde se utilizan nuevamente, cuestionarios como instrumento para la recolección de información, los cuales son aplicados a 33 estudiantes desertores quienes habían cursado séptimo año con el objetivo de obtener datos sobre causas y consecuencias de la deserción. De igual forma, el segundo cuestionario es aplicado a personal administrativo del colegio con el fin no solo de conocer causas y consecuencias, sino también para elaborar posibles soluciones.

Se logra identificar, además, que distintas investigaciones deciden utilizar la técnica de grupo focal con estudiantes que hayan abandonado el colegio, entrevistas con orientadoras y orientadores y directores de los distintos centros educativos, estadísticas institucionales del Departamento de Análisis Estadístico del MEP, el INEC, entre otros; y también consideran relevante el realizar visitas a los hogares de las familias con el fin de observar y conocer el entorno familiar en el que viven las y los jóvenes que decidieron no continuar con sus estudios.

En el caso de la investigación realizada por Cordero (2008) el autor realiza talleres participativos con el personal docente y administrativo durante un año con la finalidad de “(...) impulsar la discusión y la visión de la Educación en el marco de los Derechos Humanos.” (p.9)

Uno de los aspectos que más llama la atención es la tendencia que tienen todas las investigaciones recopiladas de caracterizar a la educación como un derecho para las personas, donde se tiene la oportunidad de desarrollar habilidades y potencialidades. Se ve a la educación como una institución que promueve la igualdad de las personas, el bien común y que tiene la obligación de equipar a las personas jóvenes con los conocimientos necesarios para asumir su condición de ciudadanos. Ninguna investigación de las que se encontraron realiza un análisis crítico del sistema educativo como tal.

Desde un punto de vista teórico, las investigaciones mencionadas anteriormente carecen de una visión que permita ver al sistema escolar como una inversión para muchas familias, donde lo que se quiere es obtener un capital que les garantice una posibilidad de acceder al mercado laboral, así como tampoco mencionan la violencia simbólica que se ejerce en las aulas ni la ritualización de la que son parte las personas estudiantes. Asimismo, estas investigaciones tratan de explicar el fenómeno de la deserción solamente desde la perspectiva de las personas entrevistadas, sin tener

en cuenta que es un problema influenciado por distintas aristas, tanto académicas como económicas y culturales.

Para concluir, es relevante destacar que no se encontraron investigaciones que abarquen la temática que se plantea para esta investigación, es decir, que cubran esta transición o “migración escolar” entre una modalidad educativa y otra. Una de las hipótesis del porqué aún no hay investigaciones al respecto es porque se le ha dado más atención al fenómeno de la deserción o abandono escolar, sin tomar en cuenta que existen otras modalidades a las que la población estudiantil puede acceder. Asimismo, el hecho de que el MEP tampoco posea información o datos cualitativos respecto a esta transición puede ser porque aún no es un tema de interés, a pesar de que cada año son más las personas que deciden realizar este cambio.

Es por lo anterior que la presente investigación resulta de gran importancia, ya que permite evidenciar un fenómeno educativo como lo es la movilidad entre una modalidad y otra y así dar a conocer que también existen diversas aristas que pueden influir a esto, tanto de índole económico como social.



## Capítulo II: Acercamiento teórico a la educación y la migración escolar interna

A continuación, se definen los principales aspectos teóricos utilizados en la presente investigación, donde se realiza un abordaje crítico del sistema educativo desde la perspectiva de autores como Giroux, McLaren, Apple y Adorno. Asimismo, se hace un análisis desde la teoría de la reproducción social, en este caso abarcada por Bourdieu, y de conceptos como lo son el capital cultural, acción pedagógica, violencia simbólica y capital social, todos estos necesarios para poder explicar el problema en estudio.

### 2.1. Sistema Educativo y sus características

Como primer punto para establecer el análisis teórico es menester señalar el concepto de *educación* dado por Giroux. Él menciona que la educación representa:

(...) aquel terreno en donde el poder y la política adquieren una expresión fundamental, dado que es ahí donde el sentido, el deseo, el lenguaje y los valores se comprometen y responden a las más profundas creencias acerca de la naturaleza misma de lo que significa el ser humano, el soñar, el elegir y el luchar por un particular futuro y forma de vida. (Giroux, 1986, p. 26)

Aquí se toma como referencia el hecho de que efectivamente la educación es considerada como un proceso en donde una parte de quienes se encuentran inmersos en este sistema buscan salir adelante mediante la obtención de un título académico que les proporcione a futuro la posibilidad de obtener un empleo para poder solventar sus necesidades. El pertenecer o formar parte de este sistema se da muchas veces por elección y también por imposición, esta segunda por parte de la familia u otras instituciones, quienes buscan que sus hijos e hijas formen parte de la

sociedad con conocimientos o credenciales escolares legítimas que pueden obtener en parte al asistir a la escuela y colegio y que son necesarias para ingresar al mercado laboral.

Por otro lado, se tiene la *acción educativa*. Esta es realizada en instituciones escolares donde se da una reproducción social, es decir, en donde se efectúa el establecimiento de valores y actitudes a las personas estudiantes con base en las estructuras sociales, económicas y políticas de la sociedad, las cuales son difundidas entre quienes se encuentran inmersos en el sistema educativo. Asimismo, se proporciona el conocimiento y habilidades necesarias para que cada individuo ocupe su lugar respectivo en la estratificación de clases.

Cada sistema educativo institucionalizado debe las características específicas de su estructura y funcionamiento al hecho de que, mediante los propios medios de la institución, debe producir y reproducir las condiciones institucionales cuya existencia y persistencia son necesarias tanto para el ejercicio de su función propia de inculcación como para el cumplimiento de su función de reproducción de una arbitrariedad cultural de la que no es productor (reproducción cultural) y cuya reproducción contribuye a la de las relaciones entre los grupos o las clases. (Bourdieu, 2018, p. 87)

En este sentido, tal y como mencionan McLaren y Giroux (1998) las escuelas son reconocidas como espacios sociales, los cuales se encuentran conformados por culturas dominantes y subordinadas, donde cada una se caracteriza por el poder que tienen de establecer diversos escenarios diseñados para dar continuidad a una cultura ya preestablecida y a inculcar habilidades que le permitan a la población estudiantil incorporarse a la sociedad formalmente. “El valor de la escuela se mide en función del grado con que ayuda a diferentes grupos a adaptarse a la sociedad,

y no en función del grado en que los posibilita para tareas morales, intelectuales y de liderazgo político” (McLaren y Giroux, 1998, p. 80).

Las escuelas son entonces vistas como escenarios diseñados para dar continuidad a una cultura común donde el aprendizaje y el conocimiento son como un trámite de transmitir (por parte del personal docente) y consumir (población estudiantil), por lo que se espera que el estudiantado domine y maneje el conocimiento que adquiere para que así esté listo para el mercado laboral y formar parte de la sociedad. Es así como entonces se le da un valor a la escuela, el cual es visto como un medio, en el sentido de que contribuye a que algunos estudiantes puedan adaptarse a la sociedad, así como en su formación y conocimientos; y también en aspectos como la inculcación de valores dominantes y el aspecto moral.

Por otro lado, es importante señalar el hecho de que la escolarización realizada dentro del sistema educativo es vista como un ritual ya que estos transmiten de manera simbólica lo que son ideologías sociales y culturales. “Los rituales se convierten en parte de ritmos socialmente condicionados, históricamente adquiridos, y biológicamente constituidos, y de las metáforas de la existencia humana” (McLaren y Giroux, 1998, p. 44).

Una rutina o un hábito puede ser visto como una forma de comportamiento ritualizado. El asistir los cinco días de la semana al centro educativo a recibir lecciones, con horarios determinados, el sentarse en un pupitre, el mantenerse en silencio y no interrumpir la clase son solo algunos ejemplos de lo que puede considerarse como una rutina dentro del sistema educativo, lo cual contribuye a que los individuos desarrollen sus atributos y formas de comportarse en la sociedad, así como también a que aprendan todos los conocimientos necesarios en un determinado lapso de tiempo.

Este proceso de instrucción dentro de las aulas puede ser visto primero como un macro ritual, es decir, las lecciones que se dan durante el día, incluyendo los periodos entre las mismas (los recesos o recreos) e incluso los momentos antes y después de las lecciones. También se tiene lo que se conoce como rituales de revitalización en los que se busca realizar eventos donde los participantes (profesores y estudiantes) obtengan motivaciones, valores y compromisos con el fin de impulsar el estado de ánimo y dar a conocer la importancia del aprendizaje. (McLaren y Giroux, 1998)

Mientras se encuentran inmersos en el centro educativo, las personas estudiantes se hallan en lo que McLaren y Giroux (1998) denominan el *estado del estudiante*, donde deben de asumir roles que se esperan por parte de esta población. Esto incluye la adopción de modales, actitudes y hábitos de trabajo esperados de un estudiante. En este sentido, pasan del “estado crudo” que es la vida de la calle, al más “cocinado” que corresponde a la socialización que se da en el ámbito escolar.

Aquí es menester señalar que estos roles cambian de una modalidad a otra, ya que aunque en Bachillerato por Madurez deben asistir a la institución y mantener un determinado perfil durante las lecciones, las personas estudiantes no tienen que asistir toda la semana en horarios extendidos (ni tampoco es obligatorio asistir), por lo que su estado del estudiante se desarrolla solamente una vez a la semana durante unas horas. Esto también puede influir a esa movilidad entre una modalidad y otra, ya que su estado del estudiante no se desarrolla por completo, lo cual resulta más atractivo al no tener que utilizar uniformes (por ejemplo) o estar por un largo periodo de tiempo en un aula.

Por lo tanto, una vez que las personas estudiantes se encuentran dentro del espacio educativo deben de reajustar su comportamiento y seguir diversas normas de convivencia que son

vistas como legítimas por parte de las autoridades escolares. En el caso del personal docente, deben de aceptar y acatar los procedimientos que se utilizan dentro del aula para no ser sancionados.

“Los estudiantes son compelidos a entrar al estado del estudiante a través de un sistema altamente ritualizado e institucionalizado de recompensa y castigo, que desvía la abierta emocionalidad y actividad del estado de bocacalle” (McLaren y Giroux, 1998, p. 60). Es así como dicha población se encuentra en su mayoría con las características de tener buenos modales, predecibles y obedientes, donde quienes, además de tener estos rasgos, son poseedores de buenas calificaciones y aplicados, poseen recompensas por parte de las figuras de autoridad como profesores y/o administrativos. Por el contrario, quienes no poseen estas características esperadas para un estudiante, se les castigará en el ámbito académico con las calificaciones, o la continuidad o permanencia dentro del centro educativo.

Lo anterior conlleva a que, dentro de esta carrera escolar de cada estudiante, haya quienes, por un lado, culminan este proceso educativo en la educación formal, por otro lado, quienes abandonan el sistema educativo y pueden llegar a no continuar con sus estudios; y, por último, quienes buscan otras opciones académicas que no sea tan ritualizadas, es decir, que tengan mayor libertad a la hora de estudiar, como es el caso de las modalidades de educación abierta. Es así como se da esta transición o migración escolar.

Por otro lado, no se puede dejar por fuera el papel del docente dentro del sistema educativo, ya que estos representan una figura de autoridad utilizada con el propósito de inculcar en la población estudiantil los conocimientos y actitudes necesarias para que estos formen parte y contribuyan a la sociedad. Sin embargo, se debe de tener en cuenta que el docente, con conciencia crítica se ve limitado en muchas ocasiones con respecto a los temas que desea abordar y que son

importantes para lograr una población estudiantil con mayor conciencia de la realidad social, ya que deben de atenerse al currículum previamente dado por las autoridades escolares; por lo cual, como expresa Adorno (1998):

La profesión del maestro no deja de ser también una profesión burguesa. (...) El maestro no es ese ser humano puro, íntegro y cabal que, todo lo confusamente que se quiera, esperan los niños, sino alguien que de modo inevitable se restringe, entre todas las posibilidades y todos los otros tipos de profesionales, a su propia profesión, concentrándose en ella como especialista. (Adorno, 1998, p. 74)

Esto se encuentra vinculado al hecho de que en primera instancia se puede llegar a generar una tensión entre las y los niños y el personal docente, ya que estos pasan del ambiente de su familia y experimentan un cambio al llegar al ambiente del preescolar. Sin embargo, esta alienación social no comienza desde que entran a la institución educativa, sino que ya viene desde antes de ingresar, por lo que solamente se le da continuidad a esta alienación y quienes se encargan de que esto suceda son, por un lado, el personal docente, por lo que desde el inicio de la carrera escolar es posible que se genere una imagen negativa hacia ellos y ellas. Asimismo, se debe recalcar que este peso no recae solamente en quienes imparten las lecciones, sino que también la responsabilidad recae sobre el sistema educativo y la manera en que está diseñado.

El papel de algunos docentes es visto, por un lado, como el de contribuir a que la población estudiantil sea más crítica con respecto a temáticas de la realidad social, a contribuir en el aprendizaje de tipos de lenguaje, formas de comunicación y prácticas sociales para que así puedan aprender tanto de sí mismos como de diversos temas. Esto en comparación de la escuela tradicional, donde la educación y el currículum se apoyan sobre la idea o los principios de aprendizaje de que

el conocimiento es algo solamente para transmitir y consumir. “No hay un intento por entender la cultura como los principios de vida compartidos por diferentes grupos y clases que emergen dentro de relaciones desiguales de poder y lucha.” (McLaren y Giroux, 1998, p. 80) Por lo tanto lo que queda sin explorar es una perspectiva de la cultura como una relación dinámica entre los grupos dominantes y subordinados, sin embargo, al ser la sociedad tan amplia y compleja quedan por fuera muchas otras perspectivas, lo mencionado anteriormente es sólo un ejemplo.

Asimismo, educadores ven las distintas formas de lenguaje o antecedentes de las personas estudiantes como deficiencias que deben de corregirse, más que como aspectos positivos en los cuales basarse. Un ejemplo de esto es que, si un estudiante saca malas notas en la asignatura de matemáticas, pero demuestra que es bueno en música se le presta más atención a “atacar” el problema de que no sea bueno en esa materia en lugar de incentivar y reforzar aquella materia en la que sí es bueno.

También significa trabajar en base a las experiencias que constituyen las vidas de los estudiantes. En otras palabras, sus experiencias, formas culturales, tienen que ser examinadas críticamente, de manera que se revelen tanto sus fortalezas como debilidades. Esto significa enseñar a los estudiantes a apropiarse en forma crítica de los códigos y el vocabulario de diferentes experiencias culturales, de manera que se les proporcione las habilidades que necesitan para definirse, más que para servir simplemente al mundo moderno. (McLaren y Giroux, 1998, p. 83)

Las escuelas, por lo tanto, pueden o no servir como instituciones que generan conocimiento, habilidades y las relaciones sociales necesarias para crear individuos idóneos para formar parte de la reproducción de la sociedad. Es así como este sistema de enseñanza posee las técnicas o

pedagogías que contribuyen a seleccionar a quienes son considerados aptos de continuar en el centro educativo y que puedan así obtener un capital simbólico para que mantengan o mejoren su posición en el espacio social; así como también excluye a quienes no son idóneos para permanecer dentro de la institución, por lo cual se dan distintos fenómenos como lo son la deserción educativa, o la migración escolar.

El concepto de *migración escolar* representa uno de los ejes fundamentales para la comprensión del problema en estudio, esto por la relación existente con el movimiento de personas entre una modalidad y otra dentro del sistema educativo costarricense. Sin embargo, como primer punto es relevante mencionar lo que Bourdieu (2018) define como *la carrera escolar y sus determinaciones*, esto con el fin de comprender cómo ciertos factores, por ejemplo, el capital cultural o el ingreso económico tienen influencia a lo largo de la carrera escolar, es decir, en las diferentes fases del proceso educativo conocidas como primaria, secundaria y educación superior. Estos factores, sin embargo, se encuentran presentes antes de la carrera escolar, así pues, las personas ya poseen una clase social de origen, unas condiciones de vida y otras características socioculturales que determinan su paso por el sistema educativo.

En este sentido, Bourdieu (2018) menciona que las determinaciones vinculadas a la pertenencia de una clase social de origen tales como la residencia, sexo, condiciones de vida, capital cultural y social, conllevan a una *probabilidad objetiva* en cuanto al éxito escolar que puede tener un estudiante en la educación primaria. “Hay que tener en cuenta el conjunto de características sociales que definen la situación de partida de los niños de las diferentes clases sociales para comprender las distintas probabilidades que tienen para ellos los diferentes destinos escolares” (Bourdieu, 2018, p. 138).



Entonces, estos factores pertenecientes a la clase social de origen son los que van a incidir primero en que la persona pueda o no ingresar a la escuela, y segundo, en la transición del estudiante dentro del sistema escolar, es decir, si logra culminar todo el proceso educativo. En este segundo punto toma relevancia el éxito académico que vaya a tener la persona estudiante para poder avanzar en los distintos grados académicos como lo son la primaria, la secundaria y la educación superior.

Es menester señalar, además, que estos factores pertenecientes a la clase social de origen van perdiendo peso o importancia con respecto a los beneficios escolares que posea la persona conforme más avance en su carrera escolar (Bourdieu, 2018) ya que este capital escolar le permite competir por una movilidad social profesional en la estructura de clases. Asimismo, el *ethos*<sup>1</sup> va a influir en el aprendizaje y a los valores escolares que se le vaya inculcando a la persona, y también en la esperanza subjetiva de cada individuo de ingresar al sistema educativo, del éxito que pueda obtener y de esta movilidad ya mencionada anteriormente.

En otro orden de ideas, se debe abordar la relación que existe en el nivel de la enseñanza entre el éxito escolar y la práctica de una actividad remunerada, ya que Bourdieu (2018) menciona que no se puede concluir que en ese nivel del curso el origen social ya no ejerce influencia alguna, ya que existe la posibilidad de que un estudiante que deba asistir al centro educativo y trabajar al mismo tiempo le resulte más complejo realizar las actividades académicas. Esto se plantea con la finalidad de resaltar el hecho de que existen diversas situaciones y realidades sociales entre la población estudiantil.

---

<sup>1</sup> Disposiciones respecto a la escuela y la cultura (o sea, el aprendizaje, a la autoridad, a los valores escolares), esperanza subjetiva (de acceso a la escuela, de éxito y de ascensión por medio de la escuela)” (Bourdieu, 2018, p. 137)

Así como se sabe, la propensión a abandonar los estudios es tanto más fuerte, suponiendo que todos los demás elementos de la situación sean iguales (y en particular el éxito escolar), cuanto más débiles son, para la clase de pertenencia, las posibilidades objetivas de acceder a los niveles más del sistema de enseñanza. (Bourdieu, 2018, p. 86)

Aquí también debe analizarse el éxito o fracaso escolar que posea un estudiante desde la perspectiva de las evaluaciones que se realizan dentro del sistema educativo. En este sentido, Bourdieu (2018) habla de los exámenes y hace énfasis en que la función de estos no se limita solamente a la manera de funcionar del centro educativo, ya que se debe prestar atención a que durante las distintas etapas del curso o carrera escolar, hay estudiantes que quedan excluidos o eliminados incluso antes de pasar por esta etapa de “examinación” y esto se debe en gran parte a la diferenciación entre las clases sociales.

Las desigualdades entre las clases son incomparablemente más consistentes, en todos los países, cuando se las mide según las probabilidades de paso de nivel (calculadas a partir de la proporción de niños que, en cada clase social, acceden a un nivel educativo dado, con resultado anterior equivalente) que cuando se los mide según las probabilidades de éxito. (Bourdieu, 2018, p. 185)

Lo anterior, vinculado a la migración escolar, puede explicarse desde el punto de vista de que una persona estudiante al no poder continuar pagando sus estudios por diversos motivos, va a buscar una opción más económica o que no requiera tanto gasto de útiles escolares o uniformes, tal y como es el caso de Bachillerato por Madurez, donde solamente deben de pagar el costo de los exámenes, ya que tienen la posibilidad de tener un aprendizaje autodidacta y prepararse desde sus hogares, por lo que no deben de realizar ningún gasto en ese caso más que el de las convocatorias.

Es así como la diferencia entre quienes son admitidos y rechazados “constituye el principio de una ilusión de perspectiva sobre el sistema educativo como instancia de selección: basada sobre una experiencia, actual o potencial, del candidato, directa o mediata, presente o pasada” (Bourdieu, 2018, p. 186). Asimismo, es importante señalar que también la renuncia o salida de un determinado estudiante del sistema educativo se debe en parte al funcionamiento y a las funciones de dicho sistema como instancia de selección, elección y disimulo de la eliminación bajo la selección.

Estos principios de selección, así como los criterios y modos de evaluación son utilizados en parte para medir el éxito de la enseñanza; y debe de tenerse en cuenta también, que esta estructura del conocimiento se encuentra vinculada con los principios de control social y cultural de la sociedad. Apple (2008) menciona que la escuela no solamente distribuye entre sus estudiantes la propiedad económica, sino que también existe una propiedad simbólica conocida como capital cultural. Esto posibilita comprender el modo en que dichas instituciones encargadas de la distribución de la cultura (las escuelas, por ejemplo) crean y recrean diversas formas de conciencia que permiten el mantenimiento del control social.

Este control social o manipulación de la enseñanza se da por parte de un pequeño número de personas que tienen el poder, por lo tanto, las relaciones estructurales existentes son las que *determinan* los tres aspectos de la escuela señalados por Apple (2008), y que son: la escuela como institución, las formas de conocimiento y el personal docente. Por lo tanto, se plantea que se necesita poner el conocimiento impartido, las relaciones sociales que dominan las aulas, la escuela como un mecanismo de distribución económica y conservación cultural y, finalmente, al personal docente en cuanto que personas que trabajan en esas instituciones en el contexto en el que todos esos elementos residen.

Una de las claves para comprender este término de “determinar” mencionado anteriormente, es el concepto de *hegemonía* trabajado por Gramsci, pero primero se debe destacar que existe la idea de que tanto el pensamiento como la cultura están determinados por la estructura económica y social como un modo de producción. En este sentido, los conceptos sociales que conocemos se encuentran anticipados a partir de una serie de condiciones económicas ya existentes que controlan la actividad cultural, lo cual incluye las enseñanzas que se dan en el sistema educativo. Asimismo, Apple (2008) menciona la existencia de otro ideal, en el cual se habla de la determinación como “un complejo nexo de relaciones que, en su momento final, están económicamente enraizadas, las cuales ejercen presiones y ponen límites a la práctica cultural, incluyendo a la escuela” (Apple, 2008, p. 15).

La hegemonía, en este sentido, actúa saturando la consciencia de los individuos, de modo que el mundo educativo, económico y social que se conoce y con el que se está en constante interacción, se convierte en el único mundo. Es así como la hegemonía “se refiere a un conjunto organizado de significados y prácticas, al sistema central, efectivo y dominante de los significados, valores y acciones que son vividos” (Apple, 2008, p. 16) En términos más amplios puede definirse la hegemonía como:

Un cuerpo completo de prácticas y expectativas; nuestra asignación de energía, nuestro entendimiento ordinario del hombre y su mundo. Es una serie de significados y valores que, en la medida en que son experimentados como prácticas, aparecen como recíprocamente confirmantes. Constituye así un sentido de la realidad para la mayoría de las personas de una sociedad, un sentido de lo absoluto porque se experimenta una realidad más allá de la cual a la mayoría de los miembros de una sociedad le es muy difícil moverse en la mayoría de las áreas de sus vidas. (Apple, 2008, p. 16)

Por lo tanto, con respecto a las instituciones educativas, estas suelen ser las principales agentes encargadas de transmitir una cultura dominante que sea efectiva en la sociedad, ya que como señala Gramsci (1989) con respecto a la educación, el Estado necesita de un control con el fin de poder elevar los niveles vinculados a lo técnico-cultural de la población para así responder a la demanda del desarrollo de las fuerzas productivas ya que dicha institución es considerada de gran utilidad para la instrucción y la cultura pública de la sociedad.

Es así como las instituciones educativas no solamente se encargan de procesar personas, sino que también procesan conocimiento, es decir, actúan como agentes de la hegemonía cultural e ideológica, al mismo tiempo que continúan con la selectividad de determinados individuos y su incorporación cultural en la sociedad. De igual forma, dicha institución no es solamente una de las principales agencias de distribución de la cultura dominante, sino que también contribuye a la creación de personas con valores y significados apropiados que no ven otra cosa más que las opciones económicas y culturales ya existentes.

Estos planteamientos se consideran relevantes para analizar a profundidad el fenómeno de la migración escolar por parte del estudiantado, tanto desde la perspectiva social y económica como lo es la ya mencionada pertenencia a una determinada clase social de origen y también desde la propia institución educativa y como esta incide en diversas ocasiones a la salida del estudiantado. En este sentido se debe recalcar que la población estudiantil que se toma en cuenta para la presente investigación ha formado parte (y forma parte) del sistema educativo costarricense, por lo que interesa conocer su paso por el mismo y cómo han incidido los factores económicos y educativos en su decisión de optar por la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente.

## 2.2.La Reproducción Social

Como primer punto es menester señalar las estrategias de reproducción definidas por Bourdieu (2011) como un medio por el cual los individuos y/o las familias preservan o mejoran su posición en el estrato social de clases. En este sentido, reconvierten su capital en otro que sea más rentable o legítimo, por ejemplo, el capital económico en capital cultural. Esto depende de las posibilidades que posean para generar una ganancia a partir de las inversiones que realicen y del capital que van a reproducir.

Es así cómo estas estrategias dependen, en primer lugar, del volumen y la estructura del capital que ha de ser reproducido, es decir, “(...) del volumen actual y potencial del capital económico, del capital cultural y del capital social que el grupo posee, y de su peso relativo en la estructura patrimonial” (Bourdieu, 2012, p. 148); y, en segundo lugar, del estado en que se encuentren los instrumentos de reproducción, ya sean institucionalizados o no.

En esa misma línea, la escuela es una de las instituciones que forman parte de esta reproducción, en el sentido de que se da una repetición del orden social ya establecido. Las instituciones educativas son abordadas por Bourdieu (2011) como la principal instancia donde se reproducen las relaciones de poder de la clase dominante, y donde se legitima la reproducción del capital cultural con la finalidad de asegurar una interiorización de este entre los individuos que se encuentran inmersos en el sistema educativo.

En este sentido, tanto en educación formal como en Bachillerato por Madurez se genera esta reproducción, e incluso el hecho de que el estudiantado realice esta migración escolar interna puede tener como fin el obtener su título académico más “rápidamente” (se utilizan las comillas ya

que se puede tener este imaginario al ser dos convocatorias anuales, sin embargo, la realidad es distinta para algunas personas) y así lograr la conversión de un capital a otro.

Desde la perspectiva de Althusser se puede evidenciar también que en las escuelas es en donde cada persona puede obtener un determinado nivel de estudios, así como aprender a leer, escribir o contar, es decir, técnicas y elementos de “cultura científica” que pueden ser necesarios en un futuro cuando determinados estudiantes formen parte del ámbito laboral. En este sentido, se aprenden habilidades, al mismo tiempo que se aprenden reglas, las cuales pueden ser reglas de moral, de conciencia cívica, profesional o de respeto, es decir, normas que permiten la continuidad del orden establecido. Estas mismas son vistas o definidas como valores.

En este sentido, la institución educativa se encarga de enseñar estas habilidades y conocimientos, sin embargo, hay otras instituciones como la familia o la iglesia que se encargan de inculcar determinadas reglas o conocimientos considerados también como legítimos. Aquí cabe recalcar que la socialización y la formación de cada individuo no se da solamente en el sistema escolar, sino que otras instancias (como las mencionadas anteriormente) influyen directamente a lo largo de la vida de cada estudiante incluso antes de que estos ingresen a dicha institución, por lo que también se debe de tener en consideración las diferencias culturales de cada uno.

Para lograr una mayor comprensión de este fenómeno se debe de tener presente el concepto de *espacio social*, ya que el mismo sirve para hacer hincapié en que cada uno de estos espacios se encuentra ligado a la distribución de un capital distinto.

El espacio social es una construcción que, evidentemente, no es igual al espacio geográfico: define acercamientos y distancias sociales. Ello quiere decir que no se puede juntar a cualquiera con cualquiera, que no pueden ignorarse diferencias objetivas fundamentales,

pero no implica excluir la posibilidad de organizar a los agentes, en ciertas condiciones, momentos y lugares, según otros principios de división: por ejemplo, étnicos o nacionales. (Bourdieu, 2011, p. 20)

En el espacio social las personas son definidas por sus posiciones, es decir, por el volumen y el capital que posean, por lo tanto, los distintos tipos de capital (económico, cultural, simbólico, social) influyen directamente (en el caso del sistema educativo) en el ingreso y permanencia que vaya a tener la persona estudiante. Un ejemplo de esto es lo que Bourdieu (2011) define como *estrategias educativas*, en donde las familias realizan una inversión económica (capital económico) a largo plazo para la escolarización de su hija o hijo con la finalidad de que se conviertan en agentes sociales dignos y se asegure la reproducción de la familia. Por lo tanto, el rendimiento escolar que posea la persona estudiante va a estar determinado por el capital cultural que ha sido previamente invertido por la familia. Asimismo, el rendimiento económico y social que vaya a tener el título escolar que adquieran va a depender del capital social heredado.

Por lo tanto, la inversión económica se encuentra presente en el ámbito escolar, donde las familias no tienen un conocimiento claro de cuánto dinero van a tener que destinar para la carrera escolar de su hija o hijo, así como tampoco tienen claro cuál va a ser el beneficio (o si van a obtener alguno) de que permanezcan en una institución educativa, por lo tanto, tienen posibilidades de realizar una mala inversión. Es así como se da una sensación de éxito o fracaso escolar desde una perspectiva económica.

Sin embargo, se debe de tener presente que la conversión de un capital a otro no se genera de manera automática e inmediata, ni tampoco significa que sea infalible, es decir, hay familias



que pueden llegar a lograrlo en un determinado momento (cumplir su objetivo) y otras que no van a lograr realizar ese cambio de un capital a otro.

Las *estrategias de inversión simbólica* es otro concepto complementario. Aquí Bourdieu (2011) menciona que estas estrategias son todas las acciones direccionadas a conservar y aumentar el capital de reconocimiento social, donde se favorece la reproducción de los esquemas de percepción y apreciación a las propiedades de cada persona.

A diferencia de los hijos de maestros que tienden a concentrar todas sus inversiones en el mercado escolar, los hijos de patronos de la industria y del comercio que, teniendo otros medios y otras vías del éxito, no dependen en el mismo grado del dictamen escolar, invierten menos interés y trabajo en sus estudios y no obtienen el mismo rendimiento escolar (o éxito) de su capital cultural. (Bourdieu, 2011, p. 125)

Esto conlleva a pensar que la inversión escolar dentro del aparato de la reproducción es uno de los factores del éxito escolar, y que, junto con el capital cultural, depende no solamente del éxito que posean en el momento o a futuro, sino que también deriva del grado en el cual la reproducción de la posición social de las personas depende del capital escolar como forma socialmente garantizada y certificada del capital cultural. “El interés que un agente o una clase de agente tiene en los estudios depende de su éxito escolar y del grado en el cual el éxito escolar es, en su caso particular, condición necesaria y suficiente del éxito social” (Bourdieu, 2011, p. 126).

### **2.3. Acción Pedagógica y Violencia Simbólica**

(...) La AP es aquella que, tanto por su modo de imposición como por la delimitación de lo que ella impone y de aquellos a quienes lo impone, corresponde de la forma más completa,

aunque siempre de manera mediata, a los intereses objetivos (materiales, simbólicos y, según lo considerado aquí, pedagógicos) de los grupos o las clases dominantes (Bourdieu, 2018, p. 46).

La acción pedagógica se encarga de reproducir esta cultura dominante y la estratificación social, teniendo en cuenta que los centros educativos defienden esta reproducción considerándola como legítima, es decir, se da una imposición de conocimiento que es visto como válido, así como también se le da importancia a lo transmitido, o sea, al saber que se considera digno de ser enseñado (Bourdieu, 2018). En este aspecto, se debe señalar que la modalidad de Bachillerato por Madurez sigue estando inmersa en esta institución educativa, por lo que el conocimiento que es impuesto a las personas estudiantes es el mismo que el de la educación formal, sin embargo, la manera en que se da esta imposición es distinta ya que se traduce en menos horas de asistir a lecciones, el proceso es más corto y la materia es menos, lo cual parece atraer a dicha población conllevando a que se de esta migración entre una modalidad y otra.

Esta imposición de conocimiento se encuentra relacionada con una violencia simbólica, la cual se entiende como “(...) poder que logra imponer significados e imponerlos como legítimos disimulando las relaciones de fuerza en las que se basa su fuerza” (Bourdieu, 2018, p. 25). Dicha violencia simbólica contribuye a que la formación social del estudiantado por parte del sistema de enseñanza gire en torno a la reproducción de una cultura dominante.

Además, esta fuerza simbólica desempeñada por un sistema de enseñanza es definida por la incidencia que posea en la estructura de las relaciones de fuerzas y relaciones simbólicas que son insertadas en las instituciones que ejercen una acción de violencia simbólica (como las instituciones educativas), estructuras que a su vez expresan las relaciones de fuerza entre los

grupos. “Por medio de este efecto de dominación de la AP dominante, las distintas AP que se ejercen en los distintos grupos o clases colaboran objetiva e indirectamente con la dominación de la clase dominante” (Bourdieu, 2018, p. 46).

La Acción Pedagógica (AP), de acuerdo con Bourdieu (2018) es, entonces, una violencia simbólica desde un punto de vista objetivo, ya que impone e inculca ciertos significados que son considerados dignos de ser reproducidos por una AP. En este sentido, reproduce la selección arbitraria de un grupo o clase. Asimismo, el reconocimiento de la legitimidad de una dominación constituye siempre una fuerza que viene a consolidar la relación de fuerzas establecidas porque, impidiendo la percepción de las relaciones de fuerza como tales, tiende a prohibirles a los grupos o las clases dominados que adquieran toda la fuerza que obtendrían al tomar conciencia de su fuerza. (p.52)

Asimismo, es relevante señalar el capital simbólico que se encuentra inmerso en esta imposición de conocimiento, ya que, como expresa Bourdieu (2018) las personas se encuentran objetivamente caracterizadas por dos tipos de propiedades, la primera que equivale a propiedades materiales y, por otro lado, las propiedades simbólicas que sobrevienen en la relación con otros sujetos capaces de percibir las y apreciarlas.

Cuando se las aprehende como socialmente pertinentes y legítimas en función de un sistema de clasificación, las propiedades dejan de ser solamente bienes materiales capaces de entrar en intercambios y de procurar beneficios materiales, para volverse expresiones, signos de reconocimiento que significan y que valen por todo el conjunto de sus diferencias con respecto a las demás propiedades. (Bourdieu, 2018, p. 207)

De igual forma, la acción pedagógica (AP) tiene un rol fundamental en esta distribución del capital cultural entre los distintos grupos o clases sociales, ya que posee una aceptación altamente inconsciente por parte de las personas. Tal y como menciona Bourdieu (2018) las relaciones de fuerza residen no solamente en el origen de la AP, sino también en el desconocimiento de la verdad objetiva.

Dicha distribución, realizada a partir de la acción pedagógica se da gracias a que se dispone de una *autoridad pedagógica (AuP)*, es decir, el profesorado, quienes son considerados como los indicados para transmitir los conocimientos necesarios y, por ende, tienen la autorización de imponer la recepción y controlar la inculcación del saber y los conocimientos que son adquiridos a lo largo de la carrera escolar de cada estudiante.

En este sentido “la fuerza propiamente simbólica de las sanciones físicas o simbólicas, positivas o negativas (...) que aseguran, refuerzan y consagran el efecto de una AP es mayor en la medida en que estas se aplican a clases más dispuestos a reconocer la AuP<sup>2</sup> que las impone” (Bourdieu, 2018, p. 58). Por lo tanto, la acción pedagógica implica el trabajo pedagógico, el cual se puede entender como una tarea de inculcación que debe durar el tiempo suficiente como para que se produzca una formación adecuada.

La productividad específica del *Trabajo Pedagógico (TP)*, vale decir, el grado en que logra inculcar a los destinatarios legítimos la arbitrariedad cultural que tiene el mandato de reproducir, se mide en el grado en que el habitus que produce es transferible; vale decir, es capaz de generar prácticas acordes con los principios de la arbitrariedad inculcada en la mayor cantidad posible de campos diferentes. (Bourdieu, 2018, p. 68)

---

<sup>2</sup> Autoridad pedagógica (Bourdieu, 2018)

En así que surge una contradicción, ya que como expresa Bourdieu (2011) existe el imaginario social de que la institución educativa funciona en términos de liberación, autorrealización y de movilidad social para ascender en la estructura de clases, sin embargo, se presentan distintas problemáticas como los mecanismos de selección y de exclusión (estos dos últimos formando parte del sistema educativo), por tanto se dan desigualdades en el éxito académico del estudiantado, ya que el capital cultural se hereda de la familia, pero no solamente en los medios materiales, sino que también se heredan instrumentos de conocimiento, de saber, de técnicas, de expresión; los cuales contribuyen a este éxito académico y por ende, que cierto tipo de estudiantes sean eliminados o excluidos de la institución educativa.

A partir de lo anterior es menester señalar el ya mencionado concepto de capital cultural, el cual se ha impuesto, tal y como expresa Bourdieu (2011) como una hipótesis para dar a conocer la desigualdad en el rendimiento escolar de estudiantes que provienen de distintas clases sociales, relacionando, además, el éxito escolar con la distribución del capital cultural entre las clases sociales. En este sentido, “el rendimiento escolar depende del capital cultural previamente invertido por la familia, y que el rendimiento económico y social del título escolar depende del capital social, también heredado, que puede ser puesto a su servicio” (Bourdieu, 2011, p. 214).

Este capital cultural en el sistema educativo puede existir bajo tres formas: en estado incorporado, en estado objetivado y en estado institucionalizado, los cuales se explican a continuación.

#### *El estado incorporado*

Este es un proceso de interiorización, el cual se caracteriza por requerir la inversión de tiempo en el trabajo de inculcación y de asimilación en las personas, es decir, tiene un costo de

tiempo. Como expresa Bourdieu (2011) el capital cultural se integra a la persona, por lo que quien lo adquiere, ha pagado con lo más personal que posee, su tiempo. Este capital personal no puede transmitirse instantáneamente o por transmisión hereditaria, sino que puede adquirirse de manera totalmente inconsciente, ya que, a diferencia de otros, como por ejemplo un título (académico) o la moneda, este es más personal, por lo que requiere que la persona posea un *tiempo de adquisición*, donde no solamente debe de tomarse en cuenta el tiempo que ha estado inmerso dentro del sistema educativo, sino también a la educación que ha recibido por parte de su familia.

Este capital se encuentra ligado a la persona de manera biológica, lo que conlleva a que posea un mayor grado de disimulación que el capital económico ya que llega a funcionar de manera más simbólica, es decir, siendo reconocido y desconocido al mismo tiempo. (Bourdieu, 2011)

### *El Estado Objetivado*

Este capital cultural se basa en los bienes culturales que poseen los individuos. Se encuentra vinculado con instrumentos materiales como libros, cuadernos, calculadora, lápices, entre otros; los cuales son artefactos que permiten a los individuos adquirir la cultura. “Los bienes culturales pueden ser objeto de una apropiación material, que supone el capital económico, y de una apropiación simbólica, que supone el capital cultural” (Bourdieu, 2011, p. 218).

Este capital es transmisible en su materialidad, sin embargo, “lo transmisible es la propiedad jurídica, y no (o no necesariamente) lo que constituye la condición de la apropiación específica, es decir, la posesión de los instrumentos que permiten consumir un cuadro” (Bourdieu, 2011, p. 218). Por lo tanto, este capital cultural no se puede reducir a aquello que cada persona puede apropiarse, sin dejar de lado que este no existe como capital material si no es objeto de apropiación de cada individuo y que, además, sea utilizado en los campos de producción cultural.

### *El Estado Institucionalizado*

Este existe bajo la forma de títulos académicos que se les otorgan a las personas y que dan reconocimiento institucional al capital cultural poseído. Bourdieu (2011) explica que este diploma escolar permite comparar a sus titulares e incluso intercambiarlos, es decir, creando una especie de sucesión entre los individuos.

Con el título escolar, esa acta de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional constante, y jurídicamente garantizado respecto de la cultura, la alquimia social produce una forma de capital cultural que tiene una autonomía relativa con relación a su portador e incluso con relación al capital cultural que efectivamente posee en un momento dado del tiempo: instituye el capital cultural por obra de la magia colectiva. (Bourdieu, 2011, p. 219)

Estos títulos académicos otorgan un reconocimiento institucional al capital cultural adquirido por cada persona, sin embargo, permite intercambiarlos y/o establecer tasas de convertibilidad, entre el capital cultural y el económico, donde se garantiza el valor en dinero en el mercado laboral.

Cabe señalar que estos estados del capital cultural son relevantes para la investigación en el sentido de que permiten comprender distintas características que presenta el sistema educativo y por ende, los centros de enseñanza, lo que conlleva a identificar por ejemplo, la cantidad de útiles escolares (en torno al estado objetivado) o el reconocimiento institucional que buscan obtener las personas estudiantes por lo que al no poder lograr la obtención de un título en lo formal, buscan otra opción para lograrlo por lo cual realizan esta movilidad. Asimismo, con respecto al estado

objetivado este varía mucho de una modalidad a otra, ya que en Bachillerato por Madurez al asistir solo una vez por semana no realizan un gran gasto a como lo harían en educación formal.

En esta misma línea, y con respecto a los títulos académicos Bourdieu señala el concepto de capital escolar, el cual se encuentra vinculado con la relación existente con el capital cultural heredado por parte de la familia. El mismo es definido como “el producto garantizado de los resultados acumulados de la transmisión cultural asegurada por la familia y de la transmisión cultural asegurada por la escuela (cuya eficacia depende de la importancia del capital cultural directamente heredado de la familia)” (Bourdieu, 2012, p. 26).

La institución educativa, a partir de sus acciones de inculcación e imposición de valores y conocimiento contribuye también a trasladar la cultura vista como legítima, la cual es adquirida por parte del estudiantado con los conocimientos y prácticas reconocidas escolarmente (Bourdieu, 2012). Es así como el título académico posibilita formalmente una competencia y asegura la posesión de una cultura general, lo cual se considera una imposición simbólica de conocimiento, tal y como se ha mencionado anteriormente.

Durante todas las fases de la carrera escolar se da también lo que Bourdieu (2012) define como la manipulación de las aspiraciones y exigencias. Esto se refiere a la manera de operar del sistema educativo donde se orienta al estudiantado a posiciones de alto o bajo nivel (prestigiosas o devaluadas). En este sentido, se da un efecto de asignación de estatus que contribuye a que la escuela “(...) imponga prácticas culturales que forman parte de los atributos ligados a las posiciones que esta misma institución asigna, a las titulaciones que confiere y a las posiciones sociales a las que estas titulaciones dan acceso” (Bourdieu, 2012, p. 29).



Esto se puede vincular con las modalidades de educación que existen en el país, ya que hay estudiantes que obtienen su título académico en la educación formal, donde se divide entre quienes lo adquieren en los colegios públicos o privados, mientras que, por otro lado, está la población estudiantil que logra su título en la modalidad abierta, en este caso, Bachillerato por Madurez. Efectivamente estos títulos académicos les permiten a las personas por igual el ingresar a una universidad o conseguir un empleo ya que son dados por el MEP, es decir, tienen un mismo valor institucional, sin embargo, surge el cuestionamiento de si para la misma población (ya sea estudiantil o no) un título obtenido en un colegio privado tiene el mismo valor que uno obtenido en Bachillerato por Madurez.

Mediante la titulación académica lo que se designa son ciertas condiciones de existencia, aquellas que constituyen la condición de adquisición del título y también de la disposición estética, siendo el título el más rigurosamente exigido de entre todos los derechos de entrada que impone, siempre de manera tácita, el universo de la cultura legítima. (Bourdieu, 2012, p. 32)

## **2.4. Capital Social**

Como concepto complementario para comprender el capital cultural se considera el de capital social. Este tipo de capital es definido por Bourdieu como:

El conjunto de recursos actuales o potenciales ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento y de interreconocimiento; o, en otros términos, a la pertenencia a un grupo, como conjunto de agentes que no sólo están dotados de propiedades comunes, sino que también están unidos por vínculos permanentes y útiles. (Bourdieu, 2011, p. 221)

En este sentido, se asocia el capital social con la pertenencia de un individuo a un grupo social determinado, y se basa en el reconocimiento de una estructura de relaciones, así como también se encuentra vinculado con los aspectos de la estructura social que actúan como recursos utilizados por los individuos para alcanzar sus intereses y obtener beneficios sociales.

Los elementos de la estructura social son la familia, la comunidad y los centros educativos, entre muchas otras instituciones. Por tanto, el volumen del capital social que posea un individuo depende de la extensión de vínculos que pueda movilizar, así como también del volumen del capital (ya sea económico, cultural o simbólico) que posea cada una de las personas con quienes está vinculado. (Bourdieu, 2011)

Esta existencia de vínculos no es vista como algo social, es decir, algo que se encuentre constituido por un acto social, sino que es producto del trabajo de cada individuo para producir y reproducir vínculos durables y útiles, adecuados para procurar sus propios beneficios materiales o simbólicos. “En otros términos, la red de vínculos es producto de estrategias de inversión social consciente o inconscientemente orientadas hacia la institución o la reproducción de relaciones sociales de utilidad directa” (Bourdieu, 2011, p. 222).

Es así como las relaciones se transforman, por ejemplo, entre vecinos, de trabajo o incluso familiares en relaciones que son necesarias y selectivas, que van a conllevar a obligaciones subjetivamente percibidas (sentimientos de gratitud, de amistad, de respeto, entre otros) como comunicación que supone el conocimiento y reconocimiento mutuo entre las personas. (Bourdieu, 2011)

El rendimiento de este trabajo de acumulación y de mantenimiento del capital social es tanto mayor cuanto más importante es dicho capital, y su límite está representado por los

poseedores de un capital social heredado, simbolizado por un apellido ilustre, que no están obligados a conocer a todos sus conocidos, que son conocidos por una cantidad de gente mayor de las que ellos conocen que, siendo buscados por su capital social y que, por el hecho de ser conocidos, bien merecen ser conocidos. (Bourdieu, 2011, p. 223)

A pesar de que se toma a Bourdieu como el principal referente de este concepto, es valioso señalar el aporte de otros dos autores como lo son Coleman y Putnam, quienes han trabajado el concepto de capital social de manera distinta. Por un lado, el capital social es definido por Coleman desde una perspectiva funcional, como la palabra lo dice, por las funciones que desempeña este capital. En este sentido, se le atribuye un valor por parte de las personas a aquellos aspectos que forman parte de la estructura social, como lo es el caso de los recursos que pueden utilizar para perseguir sus intereses, por lo tanto, no es una entidad que se encuentra aislada, sino que consiste en una variedad de estas que poseen características en común, como, por ejemplo, estas se encuentran en algún aspecto de la estructura social, y les permite a los individuos inmersos dentro de esta estructura, realizar diversas acciones. (Vargas, 2002)

Para Coleman existen diversas formas de capital social, las cuales pueden verse reflejadas en: las obligaciones y expectativas (vinculadas al intercambio de favores), el empleo de amigos y conocidos como fuentes de información, las normas, relaciones de autoridad y las organizaciones. Por tanto, “el capital social es un bien público donde sus beneficios no son solamente captados por los actores involucrados en una relación social, sino por otros” (Vargas, 2002, p. 74).

Como otras formas de capital, el capital social es productivo, lo que hace posible el logro de ciertos aspectos que sin este no serían posibles. Esto significa que, aunque dicha forma de capital es valiosa para facilitar ciertas acciones para algunas personas, para otras puede resultar inútil o

dañina (Coleman, 2010). El valor de este tipo de capital radica en el hecho de que identifica diversos aspectos de la estructura social por las funciones que posee. Por lo tanto, al identificar estas funciones, el capital social constituye una ayuda para dar cuenta de los diferentes resultados que se generan en los actores.

Por otro lado, para Putnam “el capital social se refiere a aspectos de organización social, como las redes, las normas y la confianza, que facilitan la coordinación y la cooperación en beneficio mutuo” (Vargas, 2002, p. 75). En este sentido, Putnam se enfoca en lo que define como el compromiso cívico, es decir, en el nivel de participación social que poseen las personas en organizaciones como clubes, iglesias, grupos corales, equipos de fútbol, entre otros; los cuales contribuyen al progreso económico ya que generan normas de reciprocidad, difunden información sobre la reputación de otros individuos, facilitan la comunicación y se les enseña a las personas un repertorio de formas de colaboración.

Este compromiso cívico es en lo que se enfoca Putnam a la hora de explicar el capital social, ya que, para él, las comunidades se vuelven más ricas por este civismo, por las normas y el compromiso que poseen los individuos, por lo tanto, estos factores contribuyen al desarrollo económico y a la efectividad de los gobiernos.

Los gobiernos con mejor desempeño corresponden a las regiones con organizaciones comunitarias más activas, en donde los ciudadanos están más interesados en los asuntos públicos, en los que hay confianza mutua, se respeta la ley, hay líderes honestos y redes sociales y políticas con estructuras horizontales, no verticales. Al contrario, los gobiernos con peor desempeño corresponden a regiones en donde los ciudadanos no participan, no se interesan por los asuntos públicos y no respetan la ley. (Vargas, 2002, p. 75)

Desde la perspectiva de los tres autores mencionados anteriormente (Bourdieu, Coleman y Putnam) se destaca que los tres coinciden en un aspecto, y es que el capital social es visto como un medio por el cual los individuos son receptores de diversos fenómenos sociales como lo son las interacciones con otros individuos, la creación de vínculos de relaciones y la inculcación de valores que son considerados como indispensables para la sociedad. Con respecto a este último y, teniendo en cuenta el planteamiento de Putnam, efectivamente desde un punto de vista institucional educativo, cuando las personas forman parte de una institución como lo es la escuela se genera una inculcación de normas, valores y creencias para el “correcto” desarrollo de la sociedad. Sin embargo, no se debe reducir el desarrollo económico de un país y la efectividad de los gobiernos a las relaciones que se generan en los diversos grupos sociales, ya que la sociedad es más amplia y compleja, y se deben de tener en cuenta otras aristas a la hora de querer mencionar el desarrollo económico de un determinado lugar.

Se mencionan los conceptos de estos dos autores (Coleman y Putnam) con la finalidad de dar a conocer otras maneras en que es visto el capital social, sin embargo, se sigue tomando como referente para la investigación la explicación dada por Bourdieu, esto porque señala que a partir de estos vínculos que se generan con otras personas es que los individuos logran mantener o aumentar su capital (cultural y/o económico), teniendo en cuenta además, las instituciones sociales en donde se realicen estos vínculos. Mientras que Coleman y Putnam hacen ver el capital social como algo distinto, es decir, lo relacionan con amistades, valores, compromiso cívico, entre otros, lo cual está bien, pero se debe profundizar más en torno a que estos vínculos sociales van más allá de lo moral.

Por último, este capital social se vincula con la “migración escolar” o transición de una modalidad a otra en el sentido de que las personas estudiantes al no poder obtener un beneficio del sistema educativo formal, en este caso el título académico (ya sea por diversos motivos) deciden

matricular en otra modalidad que les permita obtener a corto o largo plazo una mejora en su capital el cual puede ser económico (mediante la obtención de un empleo gracias al título académico) o cultural, que va enfocado en ese reconocimiento institucional. Asimismo, al buscar una nueva opción para lograr su meta de graduarse, esta población estudiantil va a generar nuevos vínculos con nuevas personas, las cuales pueden llegar a contribuir a lograr este cometido.

### **Capítulo III: Estrategia Metodológica**

Esta investigación realizó un acercamiento a los factores de índole económico y educativo, aportados por el capital cultural y capital económico que contribuyen a la migración escolar por parte del estudiantado que sale de la educación formal, y que actualmente se encuentra matriculado en la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente en la Escuela las Gravilias el Cantón de Desamparados. Esta aproximación buscó comprender e identificar de qué manera estos elementos inciden en que no puedan continuar con sus estudios en la educación formal, así como también analizar el por qué deciden continuar sus estudios en la modalidad de educación abierta.

#### **3.1. Tipo de investigación y perspectiva metodológica**

El tipo de investigación es exploratorio. De acuerdo con Sampieri (2014) “se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p.91). Tal es el caso de la presente investigación, donde no se han encontrado investigaciones a nivel nacional que se enfoquen en una migración escolar interna entre modalidades.

La investigación exploratoria sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados. (Sampieri, 2014, p. 91)

En este sentido, esta investigación permitirá a futuro realizar nuevos estudios con respecto a las distintas modalidades de educación abierta que se dan en el ámbito educativo, así como crear nuevas líneas de investigación en torno a Bachillerato por Madurez y esta movilidad estudiantil.

Por otro lado, la investigación presenta un abordaje micro sociológico, esto porque se le da un principal énfasis a los procesos personales e individuales de cada persona, sin embargo, no se cae en esta dicotomía micro-macro, ya que en la presente investigación se toman en cuenta también aspectos estructurales, es decir, procesos macro sociales que funcionan como marcos habilitadores de la acción individual (Salles, 2001).

Teniendo lo anterior en cuenta es que la investigación posee un enfoque cualitativo. Este enfoque parte del supuesto de que, para poder comprender los fenómenos sociales, la persona investigadora necesita descubrir la percepción e interpretación de la realidad que poseen las personas, por lo cual las estudia en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan. En este sentido, este tipo de investigación “(...) produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor & Borgan, 1992, p. 20).

En consecuencia, tal y como expresan Bourdieu, Passeron y Chamboredon “creemos fecunda la idea de que la vida social debe explicarse, no por la concepción que se hacen los que en ella participan, sino por las causas profundas que escapan a la conciencia” (s.f, p.30). Esto para señalar que la realidad social no se reduce solamente a lo subjetivo, sino que también impera el hecho de que los individuos están insertos en una realidad objetiva, por tanto, se debe comprender los factores sociales externos a cada una de las personas.

Así, lo que interesa es poder obtener información, por parte del estudiantado con respecto a sus vivencias y experiencias en torno al sistema educativo costarricense; así como también conocer su paso por el mismo. Esto con el fin de contextualizar en la realidad social de cada individuo sin dejar de lado la incidencia que han tenido el capital económico y capital cultural en



estas realidades y que los han conllevado a realizar un cambio de modalidad para culminar sus estudios.

### **3.2. Técnicas e instrumentos**

Para la recolección de información se utilizan las técnicas de *entrevista a profundidad* y *entrevista semiestructurada*. Es menester señalar que estas se encuentran jerarquizadas con respecto al nivel de importancia que poseen de acuerdo con la recolección de información por parte de la población de estudio. Al ser el testimonio de las personas estudiantes lo más relevante para esta investigación, se explica en primer lugar la entrevista a profundidad que se les va a realizar y, en segundo lugar, la entrevista semiestructurada al personal docente.

Se escogen ambas técnicas de recolección de información ya que estas se relacionan en el hecho de que permiten tanto a las estudiantes como a los docentes extenderse en sus respuestas y poder compartir sus experiencias y opiniones de manera amplia. De igual manera, le permite a la persona investigadora identificar tendencias en las respuestas y conocer ampliamente las vivencias en el sistema educativo como es el caso de las entrevistas a profundidad, en donde se logra capturar el proceso de la carrera escolar de las personas estudiantes desde las distintas temáticas (económico, escolar y Bachillerato por Madurez).

#### **3.2.1. Entrevista en profundidad**

Para efectos de la investigación se utilizará en primera instancia la entrevista a profundidad con la población estudiantil, ya que como mencionan Taylor & Borgan (1992) esta conlleva reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, los cuales son dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los entrevistados con respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas desde sus propias palabras. Por tanto, se tenía planteado

realizar diversas sesiones presenciales con las personas anuentes a formar parte del trabajo de campo. Asimismo, estas sesiones se iban a realizar con una semana entre cada una. Sin embargo, teniendo en cuenta la coyuntura actual que enfrenta el país con respecto a la pandemia del COVID-19 dichas entrevistas se realizaron de manera virtual mediante la plataforma *Microsoft Teams*. Además, teniendo en cuenta que las personas a entrevistar trabajan, o tienen otras situaciones personales que atender, estas entrevistas se realizaron el día y hora que las estudiantes y docentes escogieron.

Para este proceso de la entrevista a profundidad se tienen distintas etapas de recolección de información, las cuales se encuentran organizadas de la siguiente manera:

- *Una primera etapa* consiste en aplicar un instrumento donde se conozcan aspectos generales de las y los entrevistados como el lugar de residencia, edad, entre otros; y dando un principal énfasis al capital económico en la educación.
- La *segunda etapa* consiste en indagar en su paso por el sistema educativo lo cual incluye aspectos como los procesos pedagógicos, infraestructura y demás de índole educativo que han influido en su paso por la educación primaria y secundaria, sin dejar de lado también el capital económico.
- Por último, la *tercera etapa* se encuentra relacionada con la elección de cada persona a la modalidad de Bachillerato por Madurez, donde interesa conocer porque esta modalidad les resulta atractiva como un medio para continuar o culminar su educación.

Cada una de estas etapas requiere de un instrumento distinto, así como de una sesión por separado con cada uno de los informantes; esto con la finalidad de profundizar en cada una de las etapas que se consideran relevantes para comprender el porqué de la migración escolar entre una

modalidad y otra, teniendo en cuenta que no es un hecho aislado, y que debe comprenderse en su totalidad desde factores demográficos, económicos y educativos.

En este sentido, esta técnica se considera de gran relevancia para la investigación ya que tiene como objetivo profundizar en la información suministrada por los actores clave, que en este caso sería el estudiantado que se encuentra cursando la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente; y así obtener datos relevantes con respecto a sus experiencias personales en el sistema educativo mediante un diálogo entre la entrevistadora e informantes.

El registro de la información obtenida se realizará mediante la grabación virtual de la totalidad de las sesiones que permite la plataforma, así como anotaciones; teniendo en cuenta el consentimiento de las personas involucradas en el proceso del trabajo de campo.

### **3.2.2. Entrevista semiestructurada**

Esta técnica tiene como objetivo tener un acercamiento institucional a la movilidad que realiza el estudiantado entre una modalidad y otra, por lo que se toma como referente a docentes que se encuentren dando lecciones de Bachillerato por Madurez Suficiente a la población estudiantil en la Escuela Las Gravilias. Esto porque dicho personal posee un acercamiento a las situaciones y procesos de las personas estudiantes ya que imparten lecciones tanto en Educación Formal como en la modalidad de Educación Abierta.

En este sentido, la entrevista semiestructurada se caracteriza por la realización de un guion de preguntas a partir de la información que se requiere para la investigación, no obstante, estas son elaboradas de manera abierta con la finalidad de que la persona entrevistada pueda profundizar o generar contestaciones más elaboradas sin restringir la libertad de sus respuestas (Folgueiras, 6 de diciembre de 2019). Esta entrevista se realiza de manera virtual mediante la plataforma de

Microsoft Teams, nuevamente, teniendo en cuenta la coyuntura del país por la sindemia del COVID-19. Para esto se realiza un contacto previo con el personal docente mediante correo electrónico para señalar el objetivo de la investigación y la relevancia de su participación; posteriormente la aplicación de la entrevista y finalmente el procesamiento de datos, los cuales serán registrados mediante grabaciones virtuales y anotaciones.

Para el análisis de resultados se contrastan ambos tipos de entrevistas (a profundidad y semiestructurada), esto vinculado con la obtención de información de fuentes secundarias, lo que permite explicar más a profundidad diversos aspectos y que, por ende, permite tener una visión tanto institucional como de la propia población estudiantil.

### **3.3. Caracterización de la población de estudio**

El trabajo de campo se realiza en el cantón de Desamparados en la Escuela Las Gravilias, donde se seleccionan estudiantes que hayan estado en la modalidad abierta de Bachillerato por Madurez durante el 2020, teniendo en cuenta que a causa de la pandemia del COVID-19 no se realizaron las dos convocatorias anuales, por lo que solamente se toma como referente a quienes inicialmente matricularon para las pruebas del mes de marzo (las mismas fueron cambiadas por el MEP para el mes de Octubre).

De acuerdo con la Dirección Regional de Educación del Ministerio de Educación Pública de Desamparados, este cantón se divide en 4 circuitos, los cuales se encuentran conformados por distintas escuelas y/o sedes que imparten la modalidad de Bachillerato por Madurez, por lo que para efectos de esta investigación se escoge la Escuela de Las Gravilias que forma parte del Circuito 01.

Cabe destacar que en la zona se encuentran muchos institutos privados que imparten esta modalidad, sin embargo, el costo de matrícula de estos es elevado, por lo cual, interesa abordar los Proyectos Públicos, ya que existe mayor accesibilidad al ser gratuito y la persona estudiante solo tiene que pagar el costo de cada examen que son cinco mil setecientos colones (¢5700).

Teniendo lo anterior en cuenta, inicialmente para las entrevistas a profundidad se había planteado realizar reiteradas visitas a la Escuela las Gravilias con la finalidad de obtener información de la población estudiantil matriculada, así como también conversar con docentes y estudiantes. Sin embargo, a causa de la pandemia del COVID-19 el acercamiento se realiza contactando a algunos docentes mediante el correo electrónico obtenido de la página de la red social Facebook del *Proyecto de Educación Abierta de Las Gravilias*. Una de las profesoras contactadas incorpora a la persona investigadora a un grupo de WhatsApp que posee el personal docente con la población estudiantil con la finalidad de así poder contactarlos directamente, por lo que se procede a llamar a cada estudiante y explicarles el propósito de la investigación, los objetivos y la importancia de la participación de la población estudiantil para así determinar quien desea participar voluntariamente de la investigación. Al ser estudiantes mayores de 18 años que van a participar en la investigación se requiere de un *consentimiento informado*, donde se garantice que la persona ha expresado voluntariamente su intención de participar en la misma, así como también que conocen y comprenden la información brindada con respecto a los objetivos del estudio, beneficios personales y sociales, molestias, posibles riesgos, entre otros.

En esta misma línea, la aplicación de las entrevistas a profundidad y entrevista semiestructurada, como ya se mencionó anteriormente, se hace de manera virtual mediante la plataforma de *Microsoft Teams*. Se escoge dicha plataforma ya que, en el caso de los docentes a entrevistar, estos ya poseen un conocimiento previo de la misma y les es de fácil acceso por el

hecho de que la utilizan para dar clases virtuales. De igual forma, la misma permite la opción de que las personas puedan ingresar a una reunión sin necesidad de crear un usuario, simplemente deben ingresar por un enlace que se les proporciona por medio del correo electrónico por parte de la persona investigadora, por lo que no genera complicaciones a la hora de ingresar. Y, por último, esta plataforma permite la grabación de cada una de las sesiones de entrevistas, lo cual resulta apto para la realización de estas y el posterior análisis de la información.

La estrategia para la determinación de la muestra es de *selección intencional o de expertos*, la cual se caracteriza porque “las unidades de estudio se escogen en forma intencional” (Delgado, 2015, p. 92). En este caso con respecto al perfil del estudiantado se tomaron en cuenta individuos con las siguientes características:

- Mujeres y hombres mayores de 18 años que hayan estado matriculados durante el año 2020 en la modalidad llevando al menos una materia (no influye el hecho de si un estudiante lleva solamente una materia o las seis).
- Residentes de la zona de Desamparados ya que para la investigación se toma en cuenta datos de la localidad con respecto a la educación.
- Deben de haber pasado ya sea por el sistema educativo formal, es decir, preescolar, primaria y secundaria (hasta educación diversificada).
- Estudiantes que posean acceso a internet y a una computadora con cámara o celular para la realización de las entrevistas virtuales.

Por tanto, se realizan entrevistas a 4 estudiantes, lo cual equivale a un total de 3 entrevistas a profundidad para cada estudiante. Esto se traduce en 12 sesiones de entrevistas en total (ver tabla 2). Teniendo en cuenta que a causa de la pandemia del COVID-19 no se pudo realizar un

acercamiento presencial con la población, solamente estas 4 personas estuvieron anuentes a formar parte de la investigación del total de estudiantes del grupo de WhatsApp que se menciona anteriormente, en el cual había un aproximado de 34 estudiantes, lo que presenta una limitación para la investigación, ya que las conversaciones tuvieron que realizarse vía llamada por lo que algunos no contestaban las llamadas o no querían participar. De igual forma, otra estudiante (que hubiera sido la quinta persona participante) había accedido a realizar las entrevistas, pero al querer concretar la fecha y hora para la primera entrevista esta no responde mensajes ni llamadas a pesar de que se insiste en varias ocasiones.

**Tabla 2. Características de la muestra**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>I ETAPA</b>	<b>II ETAPA</b>	<b>III ETAPA</b>	
Mayores de 18 años				
Matriculados en Bachillerato por Madurez				
Residentes en Desamparados	Factores económicos referentes al capital económico	Factores educativos referentes al capital cultural	Escogencia de la educación abierta	
Paso por el sistema educativo formal				
Acceso a internet y aparatos electrónicos				
<b>Total de entrevistas</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

**Fuente:** elaboración propia, 2019.

Por otro lado, con respecto al personal docente a entrevistar solamente dos se encuentran anuentes a formar parte de la investigación, ya que al consultarles si desean participar en la investigación mencionan que por las clases les es difícil sacar tiempo para la entrevista. Estos docentes trabajan dando lecciones tanto en educación formal como en Bachillerato por Madurez por lo que su tiempo es limitado, sin embargo, se llega a obtener diversas concurrencias en los testimonios, y a pesar de que solamente fueron dos casos estos son valiosos y relevantes para la

investigación, y, además, permite mostrar tendencias tanto entre ellos como entre los docentes y las estudiantes.

### **3.4. Categorías, variables e indicadores**

A continuación, para analizar el problema se presentan las categorías, variables e indicadores que se plantean para operacionalizar la información desde la perspectiva de la educación (ver tabla 3).

#### **3.4.1. Capital cultural**

Interesa señalar que el capital cultural es entendido como aquel que da a conocer las condiciones de partida existentes del estudiantado, así como el rendimiento escolar de acuerdo con la clase social a la que pertenecen y el éxito o fracaso escolar que posean, lo cual genera una paradoja, ya que se da una “elección de los elegidos” dependiendo del rendimiento educativo alcanzado por estos. En este sentido, el rendimiento dentro de la carrera escolar va a depender en cierta medida del capital cultural previamente invertido por la familia.

Asimismo, la lógica académica se encarga de conceder al estudiante un reconocimiento social bajo la forma de títulos académicos, en los cuales se legitima el capital cultural. Esto es analizado por Bourdieu como una violencia simbólica, ya que se impone por medio de la institución educativa, una arbitrariedad cultural.

Sobre esta categoría interesa analizar las variables de: 1) *el reconocimiento institucional* que posee el estudiantado, el cual, como ya se mencionó anteriormente, se ve materializado en la cantidad de títulos escolares recibidos y por recibir. 2) *el éxito escolar* que se logre obtener durante la carrera escolar, que se encuentra traducido en los grados aprobados dentro del sistema educativo;



y 3) *los mecanismos de selección*, los cuales tienen que ver con el capital invertido previamente por la familia en la educación.

### **3.4.2. Capital económico**

Este capital se entiende como un medio para ejercer la apropiación de bienes y servicios, por tanto, se expresa a través del dinero. En este sentido, se encuentra vinculado con el nivel socioeconómico que posea la persona para poder ingresar al sistema educativo formal y la inversión que realice en la compra de útiles escolares mientras se encuentre inmerso en la institución.

Por tanto, interesa abordar las variables de: 1) *el estrato socioeconómico*, el cual se encuentra vinculado con el acceso a educación que poseen las personas estudiantes, así como su ingreso económico; 2) *bienes adquiridos*, que son la inversión económica realizada durante la carrera escolar; y 3) *el lugar de residencia* que tiene que ver con la influencia de los factores económicos y culturales de la comunidad en la educación.

### **3.4.3. Migración escolar**

Para entender la migración escolar que realiza el estudiantado de una modalidad a otra, se parte del acceso que posea la persona estudiante para ingresar al sistema educativo formal de acuerdo con su clase social de origen, así como el éxito académico que vaya a tener con respecto a la influencia de factores como lo social, económico, cultural, entre otros, durante su carrera escolar y el paso por los grados de primaria, secundaria y educación superior.

Con respecto a esto último, no se analiza si el o la estudiante culmina cada uno de los niveles académicos, por el contrario, se estudia cuando se opta por otra opción para continuar con el proceso educativo como lo puede ser la modalidad de Educación Abierta.

En este caso, se abordan las variables de: 1) *modalidad de educación abierta* en donde se abarca la elección de cada estudiante de continuar y/o culminar sus estudios en la modalidad de Bachillerato por Madurez. 2) *Selección escolar*, la cual posee el indicador del porcentaje de estudiantes matriculados en Bachillerato por Madurez; y 3) *la exclusión escolar*, donde se toma en cuenta a estudiantes que no pueden continuar la modalidad de educación formal.

**Tabla 3. Cuadro de Operacionalización de Variables**

Objetivos	Categorías	Definición	Variables	Indicadores	Fuentes
<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Analizar los factores económicos y educativos que influyen a que las y los estudiantes migren del Sistema Educativo Formal a Bachillerato Por Madurez Suficiente en el cantón de Desamparados durante el 2020.</p>	Capital Cultural	<p>Aquel que da a conocer las condiciones de partida existentes del estudiantado, así como el rendimiento escolar de acuerdo con la clase social a la que pertenecen y el éxito o fracaso escolar que posean</p> <p>Se entiende como un medio para ejercer la apropiación de bienes y servicios, por tanto, se expresa a través del dinero</p>	<p>Reconocimiento institucional</p> <p>Éxito escolar</p> <p>Mecanismos de selección</p>	<p>Cantidad de títulos escolares recibidos o por recibir.</p> <p>Conocimientos adquiridos en el sistema educativo.</p> <p>Capital invertido previamente por la familia para la educación.</p>	<p>Técnica de entrevista a profundidad y entrevista semi-estructurada.</p> <p>Búsqueda de información en fuentes primarias.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir los factores económicos que inciden a que el estudiantado no continúe con sus estudios en la Educación Formal.</p> <p>Explicar los factores educativos presentes en la carrera escolar del estudiantado que influyen a que no continúen con sus estudios en la Educación Formal.</p>	<p>Capital Económico</p> <p>Migración Escolar</p>	<p>Acceso que posea la persona estudiante para ingresar al sistema educativo formal de acuerdo con su clase social de origen, así como el éxito académico que vaya a tener con respecto a la influencia de factores como lo social, económico, cultural, entre otros, durante su carrera escolar y el paso por los grados de</p>	<p>Estrato socioeconómico</p> <p>Estado objetivado (bienes adquiridos)</p> <p>Lugar de residencia</p> <p>Modalidad de Educación</p> <p>Abierta</p> <p>Selección escolar</p> <p>Exclusión escolar</p>	<p>Accesibilidad a la educación.</p> <p>Inversión económica realizada en educación.</p> <p>Influencia de los factores económicos y culturales de la comunidad en la educación.</p> <p>Elección de continuar y/o culminar sus estudios en la modalidad de Bachillerato por Madurez.</p> <p>Porcentaje de estudiantes matriculados en Bachillerato por Madurez.</p> <p>Estudiantes que deciden salir de la modalidad de educación formal.</p>	<p>Técnica de entrevista a profundidad y entrevista semi-estructurada.</p> <p>Búsqueda de información en fuentes primarias.</p> <p>Técnica de entrevista a profundidad y entrevista semi-estructurada.</p> <p>Búsqueda de información en fuentes primarias.</p>

Relacionar los factores económicos y educativos con la elección de la Modalidad de Bachillerato por Madurez por parte del estudiantado.

primaria, secundaria y educación superior

**Fuente:** elaboración propia, 2020.

## **Capítulo IV: Análisis de Resultados**

Con el propósito de conocer el perfil demográfico de las personas entrevistadas se van a presentar a continuación algunos de los principales datos suministrados por profesores y estudiantes, esto con el fin de tener una visión general de sus características y poder realizar un vínculo con la información provista en torno al capital económico y capital cultural de su experiencia por el paso del Sistema Educativo Formal y la escogencia de Bachillerato por Madurez Suficiente, ya que es de suma importancia conocer las condiciones y realidades desde las cuales las personas comparten sus testimonios. Cabe destacar que para mantener el anonimato de las y los informantes se utilizarán seudónimos en este análisis para referirse a la información proporcionada.

Con respecto a los profesores entrevistados, son hombres con edades de 28 y 36 años. Ambos tienen menos de 10 años de laborar en la institución. Por ejemplo, en el caso de David, uno de los docentes, menciona que tiene 9 años de dar clases en la modalidad de Bachillerato por Madurez como docente de inglés, mientras que el profesor Andrés da lecciones de biología. Asimismo, los dos tienen formación académica como docentes en sus respectivas materias, es decir, enseñanza del inglés y de las ciencias.

En lo que refiere a las estudiantes entrevistadas es importante señalar uno de los principales factores que es que todas son mujeres mayores de 30 años. El rango de edades va desde los 30 hasta los 52 años. Este factor de la edad es relevante para la investigación ya que todas las mujeres entrevistadas poseen una característica en común, y es que ellas estuvieron en la educación formal (escuela y colegio) hace ya varios años, por lo que al estar estudiando de nuevo pueden encontrar ciertas diferencias en la manera en que opera el sistema educativo hoy en día. Otro aspecto por destacar es que las personas estudiantes entrevistadas (y que estuvieron anuentes a participar) son

todas mujeres, por lo que se obtiene una visión femenina en la investigación con respecto al tema en estudio, sin embargo, solamente en el caso de una estudiante se identificaron problemas específicos en torno a la migración escolar vinculados a su género, ya que Carla<sup>3</sup> (comunicación personal, 2020) señala que al separarse sus papás a ella le tocó asumir el rol de “mujer de la casa” por lo que le tocaba lavar, cocinar, aplanchar y hacer todo, lo que conllevó a que decidiera salirse del colegio y empezar a trabajar ya que:

[...] yo ya sé que mi papá yo ya trabajando no me iba a joder tanto verdad porque ya me ahogaba porque no me dejaba salir ni a la esquina, yo tenía que estar haciendo oficio todo el día entonces como que él me acaparó tanto en su machismo que no digamos me dejó tener una vida de adolescente normal que yo era más que todo la señora de la casa entonces si era como bastante cansado y entonces dejé el colegio y me metí a trabajar y entonces ese era como mi desahogo. (Carla, comunicación personal, 2020)

Otros datos de interés es que todas las mujeres entrevistadas pertenecen al cantón de Desamparados y residen en los distritos de Desamparados Centro, Las Gravilias y San Miguel. Esto demuestra que las entrevistadas son de distintas partes del cantón, lo que toma relevancia en el aspecto de que se desplazan desde distintas zonas para poder continuar con sus estudios y asistir a lecciones. Asimismo, el último nivel de estudios aprobado por ellas fue el de noveno, esto teniendo en cuenta que Bachillerato por Madurez incluye los grados de décimo y undécimo, mismo que todas se encuentran cursando.

---

<sup>3</sup> Los fragmentos de las narrativas serán identificados con pseudónimos. Esto con el fin de respetar el anonimato de cada una de las personas participantes.

En otro orden de ideas, con respecto a la explicación de las entrevistas, el análisis se va a dividir en tres tal y como se hizo con las entrevistas, esto para llevar un orden lógico a la hora de dar a conocer los principales hallazgos. Por lo tanto, se va a comenzar con el capital económico, seguidamente el capital cultural y por último el Bachillerato por Madurez Suficiente. Al final se realiza una visión global de todas las partes. Es así como en cada una de estas se va a tener lo expuesto por las estudiantes y docentes, dando principal énfasis a las primeras ya que es el testimonio de ellas el más relevante.

#### **4.1. Capital Económico**

Para empezar, se va a tomar en cuenta aspectos generales de las estudiantes entrevistadas con respecto al capital económico y su situación actual. En este sentido, es relevante señalar que, en torno al nivel de estudios de la persona considerada como jefa de hogar por parte de las estudiantes, este varía en gran manera de una estudiante a otra, ya que va desde universitario, séptimo año del colegio y sexto grado de la escuela. Ellas viven con sus familiares (hijas e hijos, madres, tíos o esposos) por lo que estas personas son quienes también aportan económicamente (ver Anexo 4). Aquí es interesante el hecho de que ninguna de las estudiantes se considera así misma como la persona jefa de hogar en la familia, a pesar de que algunas poseen un ingreso propio, el cual también se vio afectado por la pandemia del COVID-19, ya que, por ejemplo, Mariela menciona que: “Trabajaba como asistente de buseta y ahorita lo que tengo es un negocio propio pequeño” (Mariela, comunicación personal, 2020).

Con respecto a los títulos académicos mencionados en el párrafo anterior se genera la interrogante de sí este título obtenido por la persona considerada jefa de hogar en la familia tiene algún vínculo con el ingreso mensual familiar de las estudiantes, ya que como se menciona en esta

investigación, se considera que el título académico posee un valor monetario en el mercado laboral, donde entre más alto sea el nivel académico de una persona, mayores oportunidades tiene de conseguir un empleo y por ende, obtener un mejor salario. Asimismo, se genera un vínculo entre el capital cultural y el capital económico, sin embargo, de acuerdo con la información suministrada por las informantes, esto no llega a ser cierto.

Por ejemplo, cuando se le pregunta por el ingreso mensual, una de las estudiantes menciona que “Que puede ser...tal vez unos quinientos mil colones” (Carla, comunicación personal, 2020) siendo este el ingreso más alto de todas las estudiantes entrevistadas y donde, además, la persona jefa de hogar posee un título universitario. Sin embargo, en el caso de Luisa, cuando se le realiza la misma interrogante menciona “Sesenta mil colones por mes...eh no, por quincena” (Luisa, comunicación personal, 2020) lo que se traduce en ciento veinte mil colones por mes, siendo este el ingreso más bajo de las personas entrevistadas y quien, además, la persona considerada jefa de hogar (su mamá) posee un título universitario.

Este dato resulta interesante ya que se logra determinar que en algunas ocasiones el hecho de obtener un título académico, en este caso universitario no es sinónimo de tener un mayor ingreso económico o de tener un ingreso del todo, ya que en el caso de Luisa, el ingreso económico de los sesenta mil colones por quincena corresponde a la pensión de la mamá y no a un empleo que haya podido obtener gracias a este título universitario. Por lo tanto, este ingreso que reciben las personas puede venir de diversas fuentes e incluso, pueden tener una remuneración sin haber estudiado u obtenido un título académico.

Por otro lado, es pertinente conocer los principales gastos que se generan en sus hogares actualmente, ya que esto permite comprender la realidad económica que viven las estudiantes



teniendo en cuenta que aún se encuentran estudiando, por lo que deben preocuparse por solventar algunos gastos básicos. En este caso, todas las estudiantes mencionaron que la comida, y el pago de servicios básicos como luz, agua, cable e internet, son los principales gastos que se generan en el hogar. Asimismo, todas las estudiantes tienen acceso a los servicios de agua, internet, electricidad.

Con respecto a la vivienda en la que habitan actualmente, algunas estudiantes poseen casa propia mientras que solamente una de las estudiantes tiene que alquilar. Cuando se les pregunta el estado en el que se encuentra la vivienda, algunas estudiantes mencionan que: “Bien, a pesar de tener muchos años, bien [risas]” (Mariela, comunicación personal, 2020), mientras que otra estudiante menciona “Bueno podemos decirle que más o menos porque es una casa de las que son de Desamparados súper viejas verdad, pero si se le ha hecho uno que otro arreglo verdad para que no le caiga a uno encima, pero si es una casa digamos viejita pero si digamos está estable” (Carla, comunicación personal, 2020).

Cuando se les pregunta si la familia les ha ayudado económicamente para que continúen con los estudios, se encuentra que, en su mayoría, la familia si las ha apoyado, tal es el caso de Carla, quien menciona que:

Bueno igual como todo usted sabe que la familia siempre lo apoya a uno más que todo cuando es para superación entonces digamos que cada uno, al menos mis hermanos y mi primo digamos pagos de algún examen ahí siempre alguno que dice “yo te lo pago para que vos lo hagás” igual bueno yo trabajaba en evento pero por el asunto del coronavirus este...se complicó el asunto porque trabajaba en bares y todo eso está cerrado, entonces digamos que

de ahí yo me pagaba pues todo lo que era los exámenes y todos los materiales que ocupaba para el estudio. (Carla, comunicación personal, 2020)

Esta ayuda económica que menciona la estudiante entrevistada es limitada ya que, en el caso de la familia, solamente le contribuyen con algunas cosas que quieran o puedan pagar, y esto no significa que va a ser siempre por lo que no es una ayuda estable para sus estudios. Asimismo, en el caso de no tener un empleo, tampoco existe una fuente de ingreso asegurada, lo que también se puede ver influenciado por la edad ya que puede ocurrir que al ser mayores les cueste conseguir un trabajo que les ayude a pagar sus estudios.

#### **4.1.1. Capital económico en Educación Formal**

Una de las principales interrogantes que dieron paso a la presente investigación fue el querer saber cómo influye el capital económico en la decisión de la población estudiantil de salirse del sistema educativo formal y, por otro lado, en la escogencia de Bachillerato por Madurez. Sin embargo, primero es relevante conocer aspectos económicos generales en torno al paso por la escuela y colegio, esto con el fin de conocer los antecedentes de la carrera escolar de las estudiantes que formaron parte de esta investigación.

Durante el proceso educativo de cualquier persona, llámese escuela, colegio o universidad, siempre se van a generar gastos que van vinculados al proceso de aprendizaje, y que son considerados como necesarios para poder tener una educación adecuada, como por ejemplo los libros, cuadernos, lápices, uniformes, entre otros. Efectivamente, de acuerdo con las estudiantes entrevistadas, los útiles escolares son uno de los principales gastos que se generan a la hora de asistir a las lecciones, al preguntarles cuáles consideran que fueron sus principales gastos.

En ese tiempo (la escuela) eran pasajes, porque nosotros vivíamos de aquí de Desampa nos trasladábamos a San Francisco de Dos Ríos entonces se invertía en pasajes. Ah bueno y colegio, digamos el año pasado que me metí otra vez a estudiarlo este...sacaba la plata para pasajes, que copias, comprar los cuadernos...todo lo que le pedían a uno. (Mariela, comunicación personal, 2020)

Asimismo, es relevante señalar que la condición socioeconómica que posea un estudiante va a influir en su carrera escolar tal y como señala Bourdieu (2018) ya que, en muchas ocasiones, durante la escuela y colegio la población estudiantil depende económicamente de sus familias, por lo que el acceso a estos útiles escolares, la compra de uniformes, la alimentación, entre otros, depende de lo que sus familias puedan adquirir. En este caso, se realiza una inversión económica por parte de las familias en torno a la educación de sus hijas, donde se busca que, aunque sea con los materiales necesarios para asistir a clases, puedan llevar sus estudios de la mejor manera.

Tal y como menciona Carla “Bueno en mi casa digamos en la escuela mi papá era una persona muy humilde entonces era lo que nos daban, [...] bueno nunca fuimos así como de tener cosas finas y así verdad, era más que todo lo que nos habían enseñado que si había se tenía, y si no había pues había que esperarse que en algún momento pudiera uno tenerlo. Nosotros éramos otros tiempos, lo que había, lo que alcanzaba y con eso nos conformábamos” (Carla, comunicación personal, 2020).

En este sentido, se considera oportuno indagar en el hecho de si alguna de las estudiantes entrevistadas tuvo carencias durante su proceso educativo, es decir, cosas que no se pudiera costear, sin embargo, solamente Luisa menciona que “A veces tenía que pedir prestado, o fotocopiaba los libros en blanco y negro no a color, o folletos” (Luisa, comunicación personal, 2020). Mientras que

otra de las estudiantes señala que “No, gracias a Dios todo me lo daban, humildemente, pero todo” (Mariela, comunicación personal, 2020). Este dato resulta interesante, ya que tres de las estudiantes mencionaron que obtuvieron sus útiles escolares de manera humilde o solamente lo necesario, es decir, lo básico para poder asistir a clases regulares, tomar apuntes y leer la materia de los libros.

En esta misma línea, es importante resaltar que este ingreso económico familiar les permitió a todas las estudiantes solventar sus necesidades de transporte, alimentación y útiles escolares durante el paso por la escuela y colegio, aunque fuera solamente lo necesario, tal y como mencionaron anteriormente con respecto a los útiles escolares. Con respecto a estos últimos, debe de considerarse que estos pueden llegar a ser más costosos conforme avanzan en la carrera escolar, e incluso las listas de útiles escolares pueden ser más amplias, es decir, en el colegio se pueden solicitar más libros o cuadernos de los que se solicitaban en la escuela, lo que genera un gasto mayor.

Efectivamente, el capital económico juega un rol fundamental durante toda la carrera escolar del estudiantado. Esta inversión económica mencionada anteriormente tiene el propósito no solo de solventar las necesidades materiales de las personas estudiantes, sino que también este proceso educativo conlleva a que adquieran los conocimientos necesarios para adaptarse a la sociedad, es decir, que adquieran un capital cultural visto como legítimo. Sin embargo, muchas veces este ingreso económico que posee una persona estudiante y su familia no es suficiente para poder llevar, por ejemplo, otros cursos que sean de interés, ya que esto significa un gasto extra que, dependiendo de las condiciones económicas de cada persona, pueden o no realizar. En este sentido, se busca conocer la opinión de las estudiantes en torno a cómo hubieran invertido el dinero de haber tenido un mayor ingreso económico, por lo que Rocío menciona que “Tal vez como en

idiomas, en clases de idiomas” (Rocío, comunicación personal, 2020). Mientras que otra de las estudiantes señala:

Ah tal vez este...en un buen colegio, en una mejor educación, en un buen instituto, es que fueron tantas cosas y yo digamos estuve en el cole, después pasé a instituto y ya después de que ya pasé por el cole no lo saqué, entonces ya después pasé por puros institutos...institutos hasta la fecha que ahorita estoy sacando bachi. (Mariela, comunicación personal, 2020)

Este proceso educativo al que se someten las personas estudiantes también busca que se obtengan ciertos conocimientos vistos como básicos para poder acceder a un empleo, tal es el caso de aprender uno o dos idiomas y saber utilizar herramientas como Excel. Sin embargo, muchas veces las personas deben pagar cursos por fuera del sistema educativo ya que, por ejemplo, en el caso del idioma inglés, este es muy básico. Así lo señala un estudio realizado por la Universidad de Costa Rica en el 2019, donde se llevó a cabo un diagnóstico nacional del dominio del idioma a estudiantes de último año de colegio (educación diversificada) y que arrojó resultados de que un 70% de colegios tanto públicos, privados y técnicos se ubican en un conocimiento de A2, lo que equivale a un conocimiento básico. En este sentido, Carla hace un señalamiento respecto a este tema:

Diay<sup>4</sup> si tal vez me hubiera pagado una buena universidad o hubiera llevado unos cursos un poco mas intensos para ir un poco más preparada, porque ahora piden mucho, digamos si vas a pedir un trabajo piden un montonón de cosas que tal vez, bueno hablo por mi que tal vez uno esta un poco mas viejo y tal vez no aprovecho mucho el tiempo en esas cosas y

---

<sup>4</sup> Muletilla del habla coloquial costarricense.

a uno le hace falta como más experiencia, por eso digamos, no ando muy largo, a mi la tecnología todavía me come, con la computadora nada y ahí va uno aprendiendo poquito a poco pero si hubiera invertido tal vez en cursos para ir instruyendo un poco más este...esta parte de educación. Idiomas, computación, que ahora es como más básico. Es primordial que uno sepa inglés y usar una computadora al derecho y al revés. (Carla, comunicación personal, 2020)

Es así como los procesos de enseñanza realizados dentro del sistema educativo no resultan suficientes para que una persona pueda incorporarse de la mejor manera a la sociedad, sino que siempre deben de buscar otros medios para mejorar su aprendizaje y que este sea suficiente para, por ejemplo, poder acceder a un empleo. Incluso, muchas veces las lecciones a las que acuden no son suficientes para poder entender un tema, por lo que deben recurrir a tutorías fuera del horario lectivo. En este sentido, solamente una de las estudiantes al preguntarle si asistió a tutorías señala que si, y estas tenían un costo: “Si, como 2000 colones o algo así o 1000” (Luisa, comunicación personal, 2020) por lo que esto ya genera un gasto extra para su educación.

Es entonces que, desde el punto de vista de las estudiantes la educación es vista como una inversión tanto a corto como a largo plazo, en donde deben de pagar por conocimientos como inglés o computación, los cuales les van a ser de ayuda a la hora de ingresar al mercado laboral. Tal y como señala Bourdieu (2011) se da la reconversión del capital económico al cultural, en donde se invierte dinero para así lograr un conocimiento necesario que les permita mejorar su condición de clase, sin embargo, no existe garantía de tal logro, por lo que esta inversión realizada por las familias siempre llega a ser riesgosa al no obtener una retribución de este gasto.

Todo este pago de útiles escolares, uniformes, cursos, entre otros; generan un gasto para la población estudiantil, y a pesar de que en Costa Rica la educación es considerada como gratuita, obligatoria y costeadada por el Estado, tal y como se estipula en la Constitución Política, aun así, se piden contribuciones económicas conocidas como patronato, donde se debe dar una cuota “voluntaria” que, según las estudiantes, es más bien un monto que debe de pagarse casi obligatoriamente. “Todos los meses, el famoso patronato. En ese entonces eran como 100 colones [se ríe] ahora es que le dan a uno por la jupa <sup>5</sup>porque si nos vamos a la actualidad con mi hija, en la escuela lo que han pedido son 1.500 (mil quinientos) colones de patronato, muy diferente a esos años” (Mariela, comunicación personal, 2020).

Este Patronato Escolar se crea con base en la Ley número 2160, la cual forma parte de la Ley Fundamental de Educación de 1957. Aquí se establece que dicho patronato es un órgano auxiliar de la Administración Pública y, por tanto, tal y como se cita en el artículo 73 de dicha Ley, cada escuela puede constituir un Patronato que esté conformado por personal docente y vecinos de la comunidad de cada localidad que tengan a sus hijos e hijas en dicha institución. En este sentido, “los patronatos escolares colaborarán en la obra encomendada a las Juntas de Educación y en general en todas las labores de carácter docente, promoviendo de preferencia el adelanto material de las escuelas” (Ministerio de Educación Pública, 2017, p. 2).

Por lo tanto, a pesar de que existen aportes económicos por parte del Estado como lo son las becas del IMAS y FONABE, estas son difíciles de conseguir ya que muchas veces requieren diversos trámites que toman tiempo. En este sentido ninguna de las estudiantes entrevistadas tuvo acceso a este aporte económico para sus estudios, ya sea porque estuvieron solas en el proceso o

---

<sup>5</sup> **Darle por la jupa:** estafar o cobrar de más. Costarriqueñismo.

porque no pudieron conseguirlo, lo cual también se encuentra vinculado con el hecho de que a lo mejor no han recibido la suficiente información con respecto a esto, sin embargo, se les pregunta cuál es su opinión respecto a estos aportes económicos. Rocío señala que:

Si, mientras que la gente sepa darle el uso correcto me parece que si son buenos porque por ejemplo yo ahorita soy una que yo desearía obviamente si yo saco el bachillerato tener como una beca para la universidad o cosas así, cosas diay que yo siento que serían buenas más que uno es así jefe de familia y los gastos de la casa y eso a uno se le complica pagar una universidad entonces diay es como bueno...yo nunca los he tenido y no se ni como funcionan, pero si sería bueno esa ayuda. (Rocío, comunicación personal, 2020)

#### **4.1.2. Capital económico en Bachillerato por Madurez**

La modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente fue creada con el propósito de que aquellos estudiantes que por uno u otro motivo no pueden continuar con sus estudios en Educación Diversificada, tengan la oportunidad de obtener su título de bachillerato mediante esta opción. Una de las principales características que define a esta modalidad es que es autodidacta, es decir, las personas solamente pueden presentarse a realizar los exámenes sin necesidad de asistir a lecciones, por lo que pueden aprender de forma independiente o mediante la plataforma virtual del MEP “profe en casa”, lo que permite que esta población estudiantil no tenga que realizar muchos gastos, es decir, es considerada como una opción más económica.

Existe, además, la opción de los Proyectos de Educación Abierta, donde estudiantes se matriculan en alguna de las sedes autorizadas para que puedan asistir a lecciones (que también son gratuitas) y solamente tienen que pagar los exámenes de cada materia que van a presentar. Las estudiantes que forman parte de esta investigación asisten a este proyecto del MEP, por lo que es



importante conocer desde su perspectiva, qué importancia tiene para ellas que estos cursos sean gratuitos. Mariela menciona que “Es una gran ventaja, porque como uno es mamá soltera entonces tiene uno que dividir el tiempo, los gastos y a veces uno no puede entonces siendo gratuito para uno es más fácil, es un ahorro” (Mariela, comunicación personal, 2020).

Aquí es importante destacar que todas las estudiantes entrevistadas son mayores de 30 años, por lo que ya poseen distintas obligaciones económicas como lo son los gastos del hogar y gastos vinculados a sus hijas e hijos, por lo que acceder a este proyecto que ofrece cursos gratuitos es una gran ayuda para poder culminar sus estudios sin tener que preocuparse por otros gastos extra aparte del pago de los exámenes. Cuando se les pregunta si esta modalidad les ha generado algún gasto, por lo que una de las estudiantes expresa que “Libros y eso, bueno y los pases” (Rocío, comunicación personal, 2020). Asimismo, el resto de las estudiantes señala que las copias, folletos y libros son los principales gastos que se generan en dicha modalidad.

Como ya se mencionó anteriormente, en esta modalidad solamente debe pagarse el examen de cada materia que se va a presentar, sin embargo, para las estudiantes, el monto que se debe de pagar resulta muy alto. “Esta bien, pero a veces uno no puede...digamos si son varias materias le cuesta a veces a uno” (Luisa, comunicación personal, 2020). Mientras que Carla señala que:

Diay no sé, se supone que la educación es gratuita pero ya no es tan gratuita porque ahora usted tiene que pagar para todo, verdad. Siento que tal vez yo le daría oportunidad a los que son de séptimo, octavo y noveno pues diay que fueran gratuitos, por lo menos bachi digamos que es como la puerta verdad de...para poder seguir adelante, pero si no tan caros. Yo diría que por lo menos...porque ya ahora en bachi, yo pagué como cinco mil doscientos por cada materia, y ya sale bastante duro y más si usted quiere llevarlas todas verdad que

usted dice diay voy a irme al matadero a ver como me va verdad, pero usted ya tiene que sacar 30mil para matricularlas todas y si pega duro. (Carla, comunicación personal, 2020)

Esto refleja que la educación no es gratuita en ninguna de sus modalidades, o incluso puede llegar a serlo parcialmente pero aun así el gasto que se genera llega a ser muy elevado. Tal es el caso del pago de los exámenes en Bachillerato por Madurez, por lo que siempre la población estudiantil va a tener que pagar de una u otra forma para poder permanecer dentro del sistema educativo y poder terminar su proceso, esto porque cada año tanto la persona estudiante como su familia debe realizar una inversión económica para poder permanecer inmerso o en este caso, poder presentar los exámenes.

Uno de los profesores entrevistados hace un señalamiento similar, y menciona que:

La realidad por ejemplo, nosotros iniciamos en marzo, nosotros desde marzo estamos dándoles a ellos toda la asesoría sobre el proceso, la matrícula, los exámenes, precio y demás para que ellos se vayan organizando y ya a finales de agosto tengan el dinero para matricular, sin embargo la realidad es diferente, para algunos treinta mil colones y cinco mil quinientos por examen es poco, para algunos es demasiado, entonces más que todo la traba que ellos encuentran es en la parte meramente de ya cancelar los exámenes, por la parte socioeconómica se ven afectados. (David, comunicación personal, 2020)

En este sentido, es notable el hecho de que ya sea en el sistema formal (educación diversificada) o la modalidad abierta, la población estudiantil siempre va a tener que estimar en gastos con respecto a su educación, y esto resulta un factor en contra por lo que terminan abandonando sus estudios. Otro escenario es que, en el caso de Bachillerato por Madurez al no poder pagar los exámenes de todas las materias, las personas estudiantes solamente presentan dos

o tres materias cada convocatoria, lo que refleja un claro retraso para poder obtener su título de bachillerato.

#### **4.2. Capital Cultural (factor educativo)**

El sistema educativo, tal y como menciona Giroux (1986) es donde las personas tienen la posibilidad parcial de elegir y luchar por un particular futuro y una determinada forma de vida. Es una institución que le da a quienes se encuentran inmersos, los conocimientos considerados como necesarios para poder formar parte de la sociedad. Dicho proceso es conocido como educación, por lo que es fundamental conocer ¿qué es la educación? para las personas entrevistadas. Rocío señala que:

La educación yo siento que va muy de la mano con los valores de la casa porque si a usted no le dan valores en su casa la educación de la escuela y el colegio no vale porque uno no va a seguir, no le va a tomar interés, pero uno tomándolo por el camino que es, es algo muy muy importante, de hecho yo a mi hijo se lo digo, usted tiene...o sea, lo primero va a ser su estudio porque sin el estudio ahorita uno no vale nada, hasta para barrer una calle...lo que sea, necesita el estudio, el bachillerato, si uno quiere salir adelante...idiomas, es muy importante. (Rocío, comunicación personal, 2020)

Todas las personas entrevistadas coinciden en que la educación se encuentra vinculada con la superación personal, con el poder salir adelante y “ser alguien en la vida”, así como también lo vinculan con los valores que posean las personas y su manera de comportarse. Uno de los aspectos que resulta interesante es que se relacionan los valores con algo que es meramente adquirido en el hogar y la familia, mientras que los conocimientos y el aprendizaje se vincula con el sistema

educativo. Es decir, la educación no es algo que se da solamente en una institución, la educativa, sino que también en este proceso forman parte otras instituciones sociales como lo es la familia.

Tal y como señala Althusser (1988), en la escuela se adquieren conocimientos como leer, escribir y contar, así como técnicas que son consideradas como elementos de una cultura que serán puestos en práctica cuando las personas logren acceder a algún puesto de trabajo. En otras palabras, se aprenden habilidades. De igual forma se debe recalcar que efectivamente los valores, las reglas de moral, de convivencia, de conciencia cívica, entre otros, no se adquieren solamente de la familia, sino también de la escuela, por lo que ambas instituciones o aparatos ideológicos de Estado van de la mano para lograr esta reproducción de la cultura dominante, o en palabras de Althusser, el *sometimiento a la ideología dominante*.

Estos conocimientos que reciben la población estudiantil se dan a partir de distintas materias como lo son Matemáticas, Inglés, Estudios Sociales, Ciencias, Español, Cívica, entre otras; donde cada una de estas tiene un propósito específico. Por ejemplo, en el caso de español, que el estudiantado aprenda de manera correcta a redactar y a hablar de manera adecuada el idioma. Todo esto pensando en el futuro rol que van a desempeñar cada una de las personas en la sociedad.

#### **4.2.1. Aspectos generales de la escuela y colegio**

A continuación, se van a detallar aspectos generales de las escuelas y colegios en los que estuvieron las estudiantes entrevistadas (ver tabla 4). Asimismo, se presenta un cuadro que resume en cuántas escuelas y colegios estuvieron las estudiantes, ya que es relevante conocer si asistieron solamente a uno o varios durante toda su carrera escolar, esto vinculado a la experiencia hayan podido tener, es decir, si fue distinta en cada escuela y colegio o si fue similar.

**Tabla 4. Cantidad de centros educativos a los que asistieron las estudiantes**

Estudiantes	Número de escuelas	Número de colegios
Carla	1	1
Mariela	1	1
Luisa	2	4
Rocío	3	4

**Fuente:** elaboración propia con base en la información obtenida en las entrevistas realizadas a estudiantes, 2020.

Con base en el cuadro anterior, se puede ver que hay estudiantes que por un motivo u otro no pueden continuar con sus estudios en un mismo centro educativo, tal es el caso de Luisa, la cual menciona que “Bueno estuve en el San Judas Tadeo pero ahí todo era inglés entonces me pasaron al Sagrado Corazón de Jesús, ahí me quedé en primero, después me pasaron al Señoritas y ahí estuve hasta segundo eh...después estuve en el Liceo de Costa Rica de noche entonces estuve tercero y cuarto (...)” (Luisa, comunicación personal, 2020). También es relevante destacar que ninguna de las estudiantes entrevistadas señaló haber realizado sus estudios de escuela y colegio en la misma institución, ya sea porque el centro educativo era solamente enfocado a escuela u otro motivo, sin embargo, es menester señalar que no solamente se da una migración de una modalidad a otra, sino también entre centros educativos de la misma modalidad, en este caso, educación diversificada.

Por otro lado, tal y como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, los centros de enseñanza son un espacio social que se encuentra conformado por estudiantes, personal docente y personal administrativo. Es en donde se realiza un proceso de socialización entre los diversos grupos vinculado al aprendizaje y la inculcación de conocimientos, sin embargo, para que este proceso pueda darse de la mejor manera, los centros educativos también poseen ciertas

características en torno a sus instalaciones, como las aulas, las áreas verdes o lugares de esparcimiento, entre otros, que pueden o no influir en este proceso de educación. Aquí también con respecto al proceso de socialización debe de tenerse en cuenta que una persona estudiante al permanecer varios años (o grados académicos) en un mismo centro educativo puede generar mayores vínculos con otros estudiantes y entablar amistades duraderas, es decir, puede lograr una mayor integración, por el contrario, si se encuentra movilizándose de un centro a educativo a otro esto puede complicarse ya que los vínculos pueden no llegar a ser tan duraderos.

En otro orden de ideas, las instalaciones de los centros educativos también influyen en el proceso educativo de quienes se encuentran inmersos. Carla señala, con respecto a las instalaciones de la escuela en la que estuvo que:

Mira era una escuela, de hecho es, todavía está, yo creo que ni la han remodelado, lo único que le han hecho son como arreglillos ahí como por fuera. Era pequeñita, no era muy grande, podrían haber tal vez en aquellos entonces cuando yo estaba en sexto tal vez habían unos cinco sextos, eh...digamos tenía dos patios, el patio principal donde se hacían los actos cívicos y todo el asunto y un patio chiquitito que quedaba como al costado de las aulas. Tenía otra parte separada digamos donde estaban los chiquitos del kínder, pero era una escuela pequeñita pero acogedora. (Carla, comunicación personal, 2020)

Se dice que estas características pueden influir en el proceso de aprendizaje ya que el jardín o espacios exteriores a las aulas son usualmente utilizados para un “despeje” de las lecciones y del proceso de aprendizaje, así como también sirven para que la población estudiantil pueda socializar con sus amistades o realizar actividades de esparcimiento. Incluso cuando se les pregunta a las estudiantes que era lo que más les gustaba de la escuela y colegio en los que estuvieron mencionan

que “Como los parquecitos...no, los parquecitos no, donde uno se sentaba...los pollitos” (Luisa, comunicación personal, 2020), mientras que otra de las estudiantes señala “La soda [se ríe], por lo que hacían, las instalaciones eran muy grandes” (Mariela, comunicación personal, 2020).

Con respecto a esto también es relevante destacar a las y los compañeros de clase, ya que juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza al compartir con ellas y ellos durante largos periodos de tiempo y por todo el curso lectivo. Al preguntarle a las estudiantes como eran sus compañeros y compañeras en la escuela y el colegio expresaron que “Di vacilones, se hacían chistes, en aquel entonces no eran tan ofensivos, nos llevábamos bien, era un grupo que se llevaban bien. Desde cuarto grado hasta sexto grado estuvimos juntos entonces era un grupo que se llevaba muy bien. Nunca faltaba uno que otro que se quisiera salir de la raya (...)” (Mariela, comunicación personal, 2020). De igual forma, algunas de las estudiantes entrevistadas señalan que aún hoy en día mantienen contacto con sus amigos de la escuela y que en ese entonces eran muy unidos ya que se ayudaban entre sí para estudiar y hacer las tareas que se les asignaba, por lo que se consideraban como un apoyo en términos del estudio.

Por el contrario, esta situación puede cambiar en Bachillerato por Madurez, ya que no asisten con regularidad al centro educativo y solamente van por unas horas por lo que su interacción con otras personas llega a debilitarse. Asimismo, otro factor que se debe de tomar en cuenta es que en esta modalidad asisten personas de todas las edades por lo que puede ser que, por ejemplo, alguien de 18 años no entable amistad con una persona de 50 años porque sus intereses o manera de ser son distintas. Por lo que la experiencia educativa se restringe solamente a aspectos escolares o académicos y no tanto a la socialización entre estudiantes.

En otro orden de ideas, durante la escuela y el colegio se reciben diversas materias que son consideradas como básicas (matemáticas, español, inglés, ciencias, estudios sociales). Todas las estudiantes confirman haber recibido el curriculum completo, es decir, todas estas materias mencionadas fueron impartidas durante su paso por el sistema educativo. Aquí se debe hacer énfasis en que las personas estudiantes en ocasiones van a tener materias que son más de su agrado o que disfrutaban más que otras. Rocío señala que “agricultura, matemáticas, física cuando llegué aquí, y si...creo que eran como las que más me gustaban. Agricultura siento que era como una materia como diferente, música era porque el profesor era como muy interactivo, que para dar las clases era muy diferente. Y matemáticas porque no era tanto como de leer y comprensión de lectura, es como más de pensar” (Rocío, comunicación personal, 2020).

Este favoritismo hacia ciertas materias se debe en parte a la manera en que el personal docente imparte las lecciones, muchas veces haciendo que estas resulten más atractivas para el estudiantado mediante más actividades, es decir, haciendo las lecciones más entretenidas. También se da a causa de los gustos personales de cada uno, ya que cuando se le pregunta a una estudiante que cuales son sus materias favoritas menciona que “Siempre me gustó ciencias, no se es que a mí siempre me gustó la medicina, me llama mucho la atención eso porque me gustaban las partes del cuerpo, me gustaban las funciones de los órganos, siempre como que fue algo que me apasionó [...]” (Carla, comunicación personal, 2020).

Por otro lado, un dato obtenido en esta investigación que resulta interesante es que todas las estudiantes entrevistadas mencionaron que ya fuese en la escuela o en el colegio, la materia que menos les gustaba era estudios sociales. Una de ellas señala que “Para mí tal vez lo que es Estudios Sociales no, lo siento que no, pero lo que son el inglés, matemáticas, idiomas, ahorita se están usando mucho. Obviamente estudios sociales es por la geografía y todo eso, pero yo siento que



deberían quitar Estudios Sociales” (Rocío, comunicación personal, 2020) Aquí resulta interesante el hecho de que hay materias que se consideran como necesarias para un empleo como lo son inglés, matemáticas, computación, entre otras, mientras que una materia como estudios sociales que se encuentra vinculada con temas de historia y conocimiento general (o cultura general) en temas sociales no es relevante o en todo caso, la visión que se muestra de la sociedad en esta materia no es igual a la de cada una de ellas.

#### **4.2.2. Metodologías empleadas en la educación y el personal docente**

La forma que el personal docente utiliza para dar las lecciones resulta indispensable a la hora de transmitir los conocimientos a las personas estudiantes, ya que la materia que se imparte puede resultar atractiva o no para la población estudiantil, así como también, puede influir en el proceso de aprendizaje y que tan bien entiendan la materia. Tal y como menciona Giroux (1998) estos procesos ven el conocimiento como algo exclusivamente para transmitir y consumir, sin embargo, se dejan de lado muchos otros aspectos que son relevantes en este proceso. Al preguntarle a uno de los profesores con respecto a qué cree él que espera el estudiantado del sistema educativo menciona la importancia del acompañamiento por parte del personal docente, es decir, estar pendientes del proceso académico, ver como les va en las clases, cuantas materias les faltan y que no se sientan como un número más o un estudiante más, sino que, por el contrario, la persona estudiante se sienta parte del sistema educativo, que no sea excluida (David, comunicación personal, 2020).

En este sentido se considera que el sistema educativo, es decir, el personal docente y administrativo debería de velar también por el proceso académico de cada estudiante, sin embargo, esto en algunos colegios (educación diversificada) ya se realiza por parte de las orientadoras y/o

psicólogas, mientras que en el caso de Bachillerato por Madurez no se sabe si existe este acompañamiento, específicamente en los Proyectos de Educación abierta.

Desde la perspectiva del estudiantado también es importante conocer la opinión con respecto a la estrategia que utilizan los profesores para dar lecciones, ya que esta población es la que se encuentra influenciada directamente por los métodos que se utilicen para impartir los conocimientos considerados como necesarios. En este sentido una de las estudiantes señala que algunos docentes son muy aburridos, es decir, dan la materia solamente por darla y el hecho de que solamente tenga que escribir y leer no funciona. Menciona además que el personal docente debería de “(...) meterse un poquito más y entender a las personas para que uno pueda entender el mensaje que nos quieren dar” (Rocío, comunicación personal, 2020).

Teniendo esto en cuenta surge la pregunta ¿cómo considera entonces que deberían de impartirse las lecciones? Ya que es este grupo el que debe de acudir a lecciones diariamente y deben de pasar largos periodos de tiempo recibiendo distintas materias al día. Aquí una de las estudiantes hace énfasis en

Con más actividades, tal vez como con juegos o no se, es que yo tenía un profesor de estudios sociales que era muy así entonces el profesor de estudios sociales aunque yo odiaba estudios sociales me iba bien en la materia porque él hacía juegos entre los compañeros y cositas así entonces ya como que uno se divierte y no son cosas que se le van a olvidar. (Rocío, comunicación personal, 2020)

En esta pregunta se obtuvieron respuestas como que las clases deberían de ser más dinámicas, que los docentes deberían de explicar más la materia, es decir, dedicarle más tiempo a un problema (por ejemplo, en matemáticas) para que así se entienda de la mejor manera y no

queden dudas, además de que deberían de realizarse más tutorías con el mismo propósito de que puedan entender mejor la materia. Aquí se debe de tener en cuenta que cada persona entiende a un ritmo distinto, y una de las problemáticas del sistema educativo es que al estudiantado se les enseña a todos y todas por igual, es decir, bajo una misma metodología sin tener en cuenta que las personas entienden de distintas formas. ¿Es posible cambiar esto? Uno de los docentes entrevistados señala con respecto a las metodologías empleadas:

(...) siento que eso ha ido cambiando y se ha ido mejorando porque los docentes hoy en día están más preparados, tienen un mejor grado académico, muchos estamos recibiendo capacitaciones o asesorías, estamos mejorando en la parte tecnológica, todo esto de la parte virtual nos tomó por sorpresa entonces diay desde lo que es compartir un video ahora en la parte virtual, hacer alguna actividad, incluso hacer hasta ejercicios o algo entonces eso ayuda a que no sean tan monótonas las clases y más como le digo en ese horario ya de noche y más como te digo, lloviendo, la gente cansada, viene mojada, viene con hambre, eso les afecta la parte de concentración. (David, comunicación personal, 2020)

Las metodologías que se emplean en las aulas también se encuentran vinculadas con las evaluaciones que se realizan en cada una de las asignaturas con la finalidad de determinar los conocimientos que han adquirido las personas estudiantes y ver si son aptos para continuar al siguiente nivel, es decir, el éxito académico que adquieran. Asimismo, estas evaluaciones, tal y como señala Bourdieu (2018) forman parte de una etapa de examinación, en donde se mide las probabilidades de éxito que tenga cada estudiante. De acuerdo con las estudiantes entrevistadas, entre los tipos de evaluaciones que se realizaban en la escuela y colegio destacaban los exámenes, proyectos de investigación, pruebas cortas o quizzes, trabajos extra-clase y proyectos grupales.

Las calificaciones que obtengan de estas evaluaciones también juegan un rol determinante para poder subir de nivel, como para permanecer en el sistema educativo, ya que este mecanismo es utilizado también como un método de exclusión para aquellas personas que no son consideradas como aptas para continuar o permanecer dentro de la institución ya que por ejemplo, un estudiante al sacar malas notas en distintas asignaturas y por ende, si llega a quedarse en un nivel, tiene que volver a repetirlo y esto puede resultar en una desmotivación por lo que decide no continuar en el colegio. Aquí cabe recalcar también que esto es solamente un ejemplo, hay muchas situaciones y escenarios por los que un estudiante abandona las aulas.

Tal y como expresa Giroux (1998) el valor de las escuelas se mide en función de cómo ayudan estas a los distintos grupos a ingresar a la sociedad, sin embargo, esta institución ignora la historia de las personas estudiantes y en ocasiones se les ubica en las clases con pocas expectativas, es decir, en el caso de los docentes, estos determinan diversas características en los antecedentes de estudiantes como deficiencias que deben ser corregidas y no como aspectos positivos. Por lo que el papel del personal docente también resulta determinante en el proceso de aprendizaje de la población estudiantil, ya que son ellos quienes se encargan de inculcar los conocimientos necesarios para que estos formen parte de la sociedad y contribuyan a la misma.

El personal docente es visto como una figura de autoridad y alguien a quien hay que tenerle respeto. Al preguntarle a las estudiantes cómo eran sus profesores en la escuela y en el colegio señalan que “Ay en aquel entonces era otra cosa, eran muy estrictos, eran súper estrictos” (Mariela, comunicación personal, 2020). Además, todas las estudiantes mencionan que el trato que ellas tenían hacia los profesores siempre fue de respeto, lo que también demuestra la imagen que usualmente se genera en el imaginario de la población estudiantil de que siempre se debe de respetar al personal que labora en la institución. Esto se encuentra vinculado también con la

ritualización que se da dentro del sistema educativo, donde las personas pasan al estado del estudiante y, por ende, deben de comportarse de cierta manera y hablar de cierta manera al personal docente y administrativo.

### **4.3. Bachillerato por Madurez Suficiente**

La carrera escolar del estudiantado se encuentra generalmente conformada por una estructura lineal que incluye preescolar, primaria y secundaria, lo que aquí en Costa Rica se conoce como educación formal o diversificada. Al culminar este proceso, socialmente se espera que una parte de esta población continúe con sus estudios en la universidad, sin embargo, antes de llegar a esta etapa puede generarse un cambio de dirección, es decir, que estudiantes no culminen su proceso educativo en la secundaria por uno u otro motivo y opten por otra modalidad. En este caso, esta investigación se encuentra enfocada en Bachillerato por Madurez Suficiente, momento en donde la población estudiantil al recibir su título puede decidir si continúa con sus estudios universitarios o se dedican a otra actividad (remunerada o no) ya que la educación superior no es obligatoria.

Las estudiantes entrevistadas al no continuar con sus estudios en educación diversificada tomaron la decisión de buscar otros medios para poder culminar esta etapa, por lo que surge la interrogante ¿por qué eligieron Bachillerato por Madurez para este propósito? Una de las estudiantes señala que “Porque cuando me contaron a mi de esta modalidad me gustó porque son menos materias y después porque como iba solo uno a tutorías entonces lo sentí más flexible” (Mariela, comunicación personal, 2020).

Ante esta pregunta las estudiantes señalan aspectos positivos de Bachillerato por Madurez como lo es la flexibilidad en los horarios, menos materias y la motivación por parte del personal

docente para continuar con los estudios y no “dejarlos botados”. Asimismo, otra de las cualidades que posee esta modalidad es el hecho de que hay dos convocatorias al año, por lo que el estudiantado puede presentar los exámenes en una segunda ocasión en caso de haber reprobado alguno en una de las convocatorias, caso muy distinto a la educación diversificada en donde los exámenes de bachillerato se presentan solamente una vez a final de año.

En este sentido, al ser dos convocatorias anuales las estudiantes señalan que ya han estado en esta modalidad más de una vez, es decir, han matriculado varias veces, lo que se debe en parte a que a la hora de presentar los exámenes reprueban algunos de estos, por lo que deben de volver a presentarlos en la siguiente convocatoria. También, en algunos casos se debe a que, pagar todos los exámenes en una sola convocatoria resulta un gasto muy grande por lo que recurren a pagar solamente dos o tres materias y en la siguiente convocatoria presentan las materias restantes, esto si logran aprobar las materias ya presentadas.

En otro orden de ideas, la opción de Bachillerato por Madurez no es muy conocida, actualmente se ven publicaciones de distintos medios de comunicación en redes sociales como Facebook, que realizan noticias acerca de las convocatorias para realizar los exámenes correspondientes a dicha modalidad o en las ediciones de noticieros por televisión, sin embargo, más allá de esto no se ve una publicidad por parte del MEP para dar a conocer las distintas opciones que tiene la población con respecto a sus estudios. Y es que, de las estudiantes entrevistadas, solamente una señaló haberse enterado de esta modalidad gracias a las redes sociales. El resto de las estudiantes mencionaron que fue gracias a un familiar y un director de un instituto quien les habló acerca de esta opción. “Eh por mi hermano, el también lo sacó así” (Rocío, comunicación personal, 2020).

Asimismo, se tiene la idea de que esta modalidad es solamente para estudiantes jóvenes, ya que tal y como señala Carla:

(...) Me dice yo creo que ahí uno puede estudiar de noche y a uno le dicen estudia de noche y usted se imagina que son solamente en el colegio como los chiquillos verdad porque son casi siempre jóvenes entonces digamos cuesta mucho ver adultos, mira voy a estudiar de noche y uno se imagina que es en el colegio, que pueden ir a estudiar en el colegio porque digamos yo lo veía cuando yo venía de San José digamos yo veía el colegio aquí de Desamparados, el Monseñor hasta el copete de chiquillos pero yo o sea una que otra veía ahí no se...un viejo, pero yo digamos, más que todo jovencillos entonces uno decía mira yo pensaba, mira hay un colegio de día y uno de noche pero no sabía que uno viejo podía matricularse ahí, que habían otros factores digamos de instituciones que también le ayudaban a uno para estudiar digamos en otro sector porque uno se imaginaba que era solo el colegio. (Carla, comunicación personal, 2020)

Uno de los motivos que pueden llegar a influir en que las personas adultas no continúen con sus estudios es justamente lo señalado por dicha estudiante, el hecho de que se considera que el Bachillerato por Madurez es solamente para jóvenes, o no se especifica que cualquier persona mayor de 18 años puede matricular esta modalidad. Asimismo, se debe de tener en cuenta el acceso que posean a servicios como internet o el uso de aparatos electrónicos, ya que como se dio a conocer anteriormente, aunque este no es el principal medio por el que las estudiantes conocieron dicha modalidad, si juega un rol importante a la hora de difundir información.

Aquí también es importante señalar que todas las estudiantes entrevistadas mencionaron que conocen personas o tienen amistades que también han estado en Bachillerato por Madurez, lo

que demuestra que esto puede influir en el hecho de conocer la existencia de esta modalidad gracias a la difusión de información por medio de “de boca en boca”.

#### **4.3.1. Aspectos generales del Bachillerato por Madurez Suficiente**

Esta modalidad se diferencia de otras por las facilidades que ofrece para que las personas puedan continuar con sus estudios y obtener su título académico. Al preguntarle a los docentes entrevistados que hace a esta modalidad preferible (o más atractiva) para las personas señalan el hecho de que obtienen más autonomía a la hora de estudiar y el hecho de que el profesorado se encarga de facilitarles el material que ocupen para estudiar.

Asimismo, Andrés señala que no todo se enfoca en el ámbito educativo “(...) en el proyecto que yo estoy es un proyecto muy bueno el de educación abierta de Gravilias porque se organiza actividades recreativas una vez al año que este año no se pudo por pandemia pero siempre se organiza que una noche vamos a... todos los del proyecto a jugar a una placita a una cancha, se hace comida entonces es importante eso” (Andrés, comunicación personal, 2020) por lo que aquí también es importante resaltar el hecho de que tanto para el personal docente como para el estudiantado, el espacio para “distraerse” del estudio aún con sus compañeros y compañeras de aula tiene un impacto positivo y se trata de generar esa creencia de que los centros educativos no son solamente para estudiar, sino que también se puede disfrutar y hacer actividades de ocio.

Al ser una modalidad distinta en muchos aspectos a la educación formal, una de las estudiantes al preguntarle su opinión con respecto a Bachillerato por Madurez señala que

Di es bueno para las personas que quieren seguir estudiando y sacar el bachillerato y a veces que por sus trabajos y que esto y que lo otro, no pueden ir a colegios. Si no que digamos



pagan para sacar el bachillerato, pagan las materias y así porque digamos aquí en la escuela no hay que pagar por materia, es gratis pero ya en institutos o instituciones si. (Mariela, comunicación personal, 2020)

Mientras que, por otro lado, al hacerle la misma pregunta a los docentes entrevistados, ambos señalan la importancia que tiene esta modalidad para la superación personal de la población estudiantil, así como las facilidades que se les brinda:

(...) es muy beneficiosa porque les brinda muchas estrategias, facilidades en tiempo, en calidad es muy parecido al colegio diurno, como le repito hay profesores excelentes, con mucho conocimiento, la parte humana entonces este...no se nota tanto ese abismo que tal vez en años anteriores que decían “ah es que el colegio de noche es más fácil porque son menos lecciones y solo ven medio programa de todo el año entonces no sale bien preparado porque aprende muy poco” hoy en día está muy de la mano. (David, comunicación personal, 2020)

De acuerdo con las respuestas obtenidas se nota una tendencia a que efectivamente, esta modalidad posee una gran aprobación por parte de estudiantes y personal docente en muchos aspectos generales, sin embargo, también señalan algunas desventajas. A continuación, se presenta la información obtenida en torno a las ventajas y desventajas que posee Bachillerato por Madurez de acuerdo con las estudiantes entrevistadas:

<p style="text-align: center;"><b>Carla</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Aspectos positivos</i></p> <p>Levanta el ánimo, mayor conocimiento, una motivación a seguir adelante y seguir estudiando.</p> <p style="text-align: center;"><i>Aspectos negativos</i></p> <p>El horario no es tan accesible para personas que trabajan.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mariela</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Aspectos positivos</i></p> <p>La accesibilidad y la posibilidad de no estar medido todo el día en un mismo lugar.</p> <p style="text-align: center;"><i>Aspectos negativos</i></p> <p>La manera en que se dan las materias, es decir, el hecho de que todos los años cambian los libros lo que genera un gasto.</p>
<p><b>Aspectos positivos y negativos del Bachillerato por Madurez</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Luisa</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Aspectos positivos</i></p> <p>Un logro personal y posibilidad de encontrar un mejor trabajo.</p> <p style="text-align: center;"><i>Aspectos negativos</i></p> <p>No existe la opción de tener tutorías con los profesores.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Rocío</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Aspectos positivos</i></p> <p>La posibilidad de llevar las materias que quieran y el tiempo.</p> <p style="text-align: center;"><i>Aspectos negativos</i></p> <p>No le encuentra ninguna desventaja.</p>

**Fuente:** información obtenida con base en las entrevistas realizadas a estudiantes, 2021.

Se debe de tomar en cuenta que, aunque el Bachillerato por Madurez no sea la manera considera como “normal” de realizar los estudios correspondientes a la secundaria, esta modalidad sigue estando inmersa dentro de lo que se conoce como la institución educativa, por lo que al igual que con la educación formal, el estudiantado va a tener ciertas expectativas en torno a lo que significa estudiar y poder obtener un título académico. Con respecto a las respuestas obtenidas es menester señalar el hecho de que las estudiantes relacionan el estudiar y más específicamente el obtener un título, con la posibilidad de obtener un trabajo remunerado, de salir adelante y, por ende, poder continuar con los estudios porque tal y como se ha señalado, el título académico se encuentra vinculado con el éxito académico y este solamente es obtenido cuando se finaliza un determinado periodo escolar.

Efectivamente, esta modalidad representa una gran ventaja para aquellas personas que por su edad o por otro motivo no pueden continuar con sus estudios en la educación formal, pero ¿qué pasaría si esta modalidad no existiera? Es decir, si las personas no tuvieran este medio para poder continuar con sus estudios. Entre las respuestas obtenidas por las estudiantes se tiene que, por un lado, no habrían continuado estudiando si no existiera este proyecto de educación abierta, mientras que otras de las estudiantes señalan que continuarían con sus estudios por otros medios, como lo es el colegio nocturno o un instituto privado. “Hubiera seguido en la nocturna, en el colegio nocturno, que esa es una opción que he pensado, pero diay ya tengo mucho avanzado como para volver otra vez a empezar desde cero...ya es el último empujón que me falta en bachi” (Mariela, comunicación personal, 2020). Esto demuestra el interés que tienen algunas de las estudiantes por continuar con sus estudios y, por ende, continuar con su proceso de aprendizaje ya sea bajo esta modalidad u otra.

Y no se puede dejar de lado el hecho de que Luisa señala ante esta pregunta que “Estudiaría otras cosas como fotografía que me gusta mucho o inglés digo yo verdad” (Luisa, comunicación personal, 2020) por lo que efectivamente existe este interés de continuar aprendiendo y obtener un mayor conocimiento, ya sea en el ámbito educativo, es decir, un conocimiento visto como básico y casi obligatorio por parte de la institución educativa, como también un aprendizaje de ocio, vinculado al gusto y entretenimiento de cada persona.

#### **4.4. Capital Económico y Cultural en la Carrera Escolar**

El capital económico juega un rol determinante en la carrera escolar del estudiantado ya que este es fundamental para poder acceder y permanecer en el centro educativo. Siempre se van a generar gastos de una u otra forma ya sea para la compra de útiles escolares, uniformes, los pases

para poder llegar al centro educativo, entre otros; por lo que es casi utópico pensar en una educación completamente gratuita y donde no se generen gastos.

En este aspecto entra en juego las condiciones sociales y económicas que posea cada estudiante, es decir, si el ingreso económico personal o familiar les permite comprar los útiles necesarios para asistir a las lecciones, ya que, si se enfoca en la escuela y el colegio, al ser menores de edad en su mayoría aún dependen económicamente de sus familias, por lo que se debe de pensar en los gastos del hogar como alimentación, pago de servicios básicos, alquiler, entre otros. E incluso, ya siendo mayores de edad como en el caso de las estudiantes entrevistadas para esta investigación, siempre deben tener presente diversos gastos como los ya mencionados.

Una de las opciones que tienen a disposición para “ayudarse” económicamente son las becas que se ofrecen por parte de instituciones como el Fondo Nacional de Becas (FONABE) o el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). Aquí cabe señalar que FONABE si ofrece becas para estudiantes que se encuentren cursando Bachillerato por Madurez, así como para el resto de las modalidades de Educación Abierta. Estas becas van desde los ¢17.700 colones (en el caso de estudiantes de primaria) hasta los ¢20.800 para estudiantes de secundaria. En el caso del IMAS no se encuentra alguna información de que brinden aportes económicos para dicha modalidad.

Una de las estudiantes señala que intentó acceder a una de estas becas, sin embargo, al no tener acompañamiento de alguien más (orientadora o personal del centro educativo) fue muy difícil realizar el proceso (Rocío, comunicación personal, 2020). Por otro lado, una de las estudiantes al preguntarle si alguna vez solicitó uno de estos aportes económicos señala que “Para mi no, para mi hija si, pero ella se quedó el año pasado entonces se la quitaron” (Luisa, comunicación personal,

2020). Asimismo, destaca el hecho de que los trámites son muy extensos, por lo que se debe de sacar el tiempo para poder realizarlos.

Aquí llama la atención lo que menciona esta estudiante sobre el hecho de que a su hija le quitaron el aporte económico por haberse quedado un año, ya que en el caso de FONABE se menciona que, por ejemplo, para el caso de las becas de modalidad abierta

El estudiante deberá contar con un rendimiento académico para la continuación del beneficio de la beca. Ello será constatado por medio de los procesos de prórroga cada año, en la que los estudiantes o el centro de estudio presentan las prórrogas correspondientes indicando la continuidad o la suspensión de las mismas en los casos que así lo ameriten. Cuando se presenten reprobaciones de materias se deberá aportar la justificación correspondiente, misma que será valorada por el Departamento de Trabajo Social quien emitirá un criterio social para la continuación o no de la beca. (FONABE, s.f)

Aquí se puede evidenciar como solamente las personas estudiantes que sacan buenas notas y que son considerados como alumnos ejemplares son quienes obtienen los beneficios como las becas para poder continuar con sus estudios, esto oculto bajo el discurso de que son más esforzados o se preocupan más por sus estudios. Esto demuestra una vez más como solamente ciertos estudiantes son considerados aptos para continuar sus estudios en un centro educativo y por ende, los que mejor van a “encajar” en la sociedad. Este pensamiento se encuentra incluso inmerso en el personal docente, ya que uno de los profesores entrevistados menciona que

(...) me gustaría que hubiese un programa o ciertas personas a cargo que le de seguimiento a ciertos estudiantes para ayudarles con el pago ya sea parcial o total de al menos los exámenes verdad, ayudarles con eso. Entonces por ejemplo ok, le voy a ayudar con la mitad

de los 6 exámenes, el único requisito es que usted pague la otra mitad y que tenga un buen record en la parte de la clase, la asistencia, la participación, ver todo, la parte del empeño, motivación, ver en si el resultado final del estudiante entonces ayudarlo en eso más que todo, con la cancelación de los exámenes. (David, comunicación personal, 2020)

Aquí surge la duda de entonces ¿por qué no se busca ayudar a estudiantes que no son considerados como ejemplares? ¿por qué no se les puede motivar a quienes van mal con alguna ayuda para continuar con sus estudios? Por un lado, el sistema educativo sigue siendo cómplice de las brechas sociales y la desigualdad en la sociedad, pero también se debe de tener en cuenta que los recursos económicos con los que cuenta la educación pública son limitados y se continúan haciendo recortes lo que genera que cada vez más esta selección de a quienes se les ayuda con una beca y a quienes no, se haga más reducida.

En otro orden de ideas y de acuerdo con los datos obtenidos por medio de las entrevistas realizadas puede afirmarse que efectivamente el capital económico influye en la carrera escolar del estudiantado, sin embargo, lo educativo y familiar también tienen un gran impacto en esto y en la decisión de optar por otra modalidad para continuar con sus estudios.

¿Cómo influyen estos capitales mencionados anteriormente? Con respecto al capital económico se debe señalar como primer punto el ingreso económico familiar, ya que de acuerdo con la condición socioeconómica que posean las familias del estudiantado esto va a influir en la adquisición de material escolar para asistir a las lecciones y, por otro lado, en mejorar su educación. Aquí interesa señalar el hecho de que las estudiantes mencionan que de haber tenido un mayor ingreso económico hubieran asistido a otros cursos para poder aprender más, como en idiomas o algún curso que les llame la atención como fotografía, así como también haber elegido un mejor

colegio o instituto, lo que se puede traducir en ese interés por parte de ellas de tener un mayor conocimiento o capacitarse en diversos temas teniendo en cuenta que actualmente esto es necesario para conseguir un trabajo.

De las estudiantes entrevistadas, dos mencionaron que el capital económico influyó en su decisión de no continuar con sus estudios en educación formal, ya que en el caso de una de ellas “A veces por tiempo, o a veces este...no tenía digamos lo económico para pagar los cursos y así, o se me hacía difícil por los horarios” (Luisa, comunicación personal, 2020). Mientras que otra de las estudiantes, Rocío, señala que:

Más que todo era porque me tocaba ya pagarme mis estudios a mi entonces ya tenía que trabajar y ya mi mamá no se podía hacer cargo digamos de mi estudio porque se había ido a vivir a Guanacaste entonces di me tocaba a mi como que pagar mis estudios y no podía estudiar y trabajar, se me hacía como complicado. (Rocío, comunicación personal, 2020)

En este segundo caso se nota que el apoyo económico de la familia es fundamental para poder continuar con sus estudios, ya que la realidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo en ese momento puede resultar muy complejo, teniendo en cuenta también los horarios del curso lectivo, ya que son muchas horas durante el día y si empezaran a trabajar, solamente sería por algunos días o algunas horas y no una jornada laboral completa.

En el caso del Bachillerato por Madurez, el capital económico también influye negativamente en lo relativo al pago de los exámenes, los cuales, de acuerdo con las estudiantes, son muy costosos y muchas veces no se puede realizar la inversión para pagar las cinco materias, lo que genera un atraso y, por ende, no pueden culminar su bachillerato en un periodo corto de tiempo, sino que, por el contrario, se alarga. También se debe destacar que el costo de estos

exámenes sube cada año, lo que influye negativamente en la población estudiantil que se encuentra inmersa en esta modalidad. En este sentido se debe señalar que tanto en la educación formal (o diversificada) y en modalidad abierta no existen diferencias en cuanto al gasto que se genera, ya que de una u otra forma el estudiantado va a recurrir en gastos, es decir, no se puede afirmar que una de estas modalidades es gratuita.

En términos generales se puede decir que las estudiantes que optan por continuar con sus estudios en Bachillerato por Madurez lo hacen por diversos motivos. Por un lado, vinculado a lo económico se debe a que no pueden continuar pagando institutos privados, o que la condición económica de sus familias no les permitió continuar estudiando en el colegio, por lo que este proyecto de educación abierta del MEP es la mejor opción, ya que pueden prepararse de la mejor manera con docentes al asistir a lecciones sin que esto genere un gasto muy grande, más que los ya mencionados anteriormente (los exámenes) y también que al ser mayores de edad pueden trabajar durante el día y asistir a clases en la noche, así como pagarse la cantidad de exámenes que estén bajo sus posibilidades, es decir, es más flexible.

Por otro lado, teniendo en cuenta la información obtenida, el capital cultural (factor educativo) también influye en esta decisión, ya que una de las estudiantes señala que el motivo por el cual no continuó sus estudios en el colegio fue que no se sentía a gusto en dicha institución. “Porque la verdad es que no me gustaba el colegio, el ambiente, no se...nunca fue lo mío entonces la verdad es que no, yo le dije a mi mamá que prefería mejor este...salirme” (Mariela, comunicación personal, 2020).

Una de las principales diferencias que se resalta de Bachillerato por Madurez con respecto a la educación formal es el hecho de que no es necesaria ir a clases presenciales para poder culminar



esta modalidad y obtener el título, ya que tal y como se mencionó anteriormente en esta investigación, su principal énfasis es el autodidactismo. Asimismo, de acuerdo con la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC) la persona estudiante tiene total libertad de escoger la forma en que va a estudiar para presentar las pruebas, así como cuáles materias va a presentar en una determinada convocatoria. Esto permite que la persona defina el avance de sus estudios de acuerdo con sus posibilidades tanto económicas como personales.

Esto resulta interesante ya que entonces dicha modalidad se sale en parte del esquema tradicional del sistema educativo, en donde se da todo este ritual como señalan McLaren y Giroux (1998) de ir cinco días a la semana al centro educativo por varias horas, en donde se espera un determinado comportamiento por parte de las personas estudiantes en torno a modales, actitudes y hábitos de estudio, y también, en el caso de estudiantes que en Bachillerato por Madurez deciden no ir a lecciones y por ende, estudian por sus propios medios, no deben de preocuparse por ciertos gastos económicos como lo es pasajes, compra de cuadernos, libros, fotocopias, entre otros.

Asimismo, entre las principales diferencias entre el colegio (educación diversificada) y Bachillerato por Madurez, según las estudiantes son:

- La manera en que se dan las clases. Esto quiere decir que los docentes en Bachillerato por Madurez no están encima de las y los estudiantes, sino que nada más explican, resuelven dudas y listo. (Rocío, comunicación personal, 2020)
- La materia y la manera de explicar de los profesores. Así como también “En el colegio también de noche porque di hacen exámenes, mandan trabajos extra-clase que ayudan con la nota, pero di en bachillerato por madurez no te mandan esas cosas y es diferente di la forma en que dan la clase” (Luisa, comunicación personal, 2020)

- “Diferencias bueno diay que la formal son más materias, en bachi son solo seis. En la formal diay que los profesores explican en cambio en bachi uno tiene que buscar la forma de cómo entender la materia si no puede uno ir a un instituto o no puede uno matricularse en algún lado” (Mariela, comunicación personal, 2020)
- En el colegio son más materias las que tienen que ver a parte de las seis básicas, por lo que muchas veces se llegan a embotar, al cambio en Bachillerato por Madurez solamente les dan la materia resumida que va a salir en el examen y no tienen que aprenderse cosas que no van a salir (Carla, comunicación personal, 2020)

Al preguntarle a las estudiantes por alguna semejanza entre ambas modalidades ellas responden que no encuentran ninguna, solamente Carla menciona que tiene cierto parecido en las lecciones, sin embargo, recalca que en el colegio la materia es más y el proceso es más largo a comparación de Bachillerato por Madurez, por lo que realmente no logra dar un parecido entre ambas. Esto muestra que las estudiantes si notan una gran diferencia en diversos aspectos como lo es la cantidad de materia, el horario en que asisten a lecciones e incluso la manera en que se dan las lecciones.

Como punto final se debe señalar que tanto Bachillerato por Madurez como educación formal presentan sus desafíos, así como sus aspectos positivos y negativos tanto en la manera en que se dan las clases y en cómo se les inculcan los aprendizajes, como en lo económico y los gastos que se deben de realizar. También se debe hacer énfasis en que Bachillerato por Madurez sigue estando inmerso en la *institución educativa*, es decir, forma parte de este sistema que inculca los conocimientos considerados como necesarios para que formen parte de la sociedad ya que posee el mismo currículum que cualquier otra institución educativa formal y, por ende, sigue teniendo al

igual que la escuela y el colegio, un sistema de selección que escoge a los mejores estudiantes y excluye a los peores mediante técnicas como las evaluaciones.

Tanto en educación formal como en Bachillerato por Madurez se realiza entonces una inversión (capital económico) para tratar de preservar o mejorar la posición en el estrato social. Esta reconversión de un capital a otro puede ser tanto por parte de la familia como de las mismas personas estudiantes, tal es el caso de las alumnas entrevistadas, quienes deben de pagarse sus estudios para poder obtener su título académico, el cual ven como una recompensa o ganancia a ese dinero previamente invertido durante su proceso escolar.

Es así como la reproducción de este orden social establecido se da bajo todas las modalidades de educación presentes, por lo que la institución educativa se asegura de que mientras el estudiantado se encuentre inmerso en la escolaridad estos van a recibir el mismo currículum y por ende, se va tratar de continuar legitimando el poder de la clase dominante así como la incorporación de estas personas al mercado laboral, esto último si culminan su carrera escolar y obtienen las credenciales necesarias, sin garantía de que esto les permita mejorar su productividad o posibilidades de un buen empleo.

A continuación, se presenta a modo de síntesis una tabla para el factor económico, factor educativo y Bachillerato por Madurez en donde se permita ver cómo estos influyeron o no en la carrera escolar de cada una de las estudiantes entrevistadas (ver tabla 5, tabla 6 y tabla 7).

**Tabla 5. Influencia del Capital económico en la educación**

Estrato Socioeconómico	Inversión realizada en educación formal	Inversión realizada en Bachillerato por Madurez	Ámbito familiar en educación
<p><b>Fuente de ingreso económico</b>                      “No, por el momento no, estoy estudiando a ver si acaso” (Carla, 2020)                      “Trabajaba como asistente de buseta y ahorita lo que tengo es un negocio propio pequeño” (Mariela, 2020)                      “Nada más pensión alimentaria o pensión de divorcio nada más” (Luisa, 2020)                      “Mi esposo más que todo” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Ingreso mensual en el hogar</b>                      “que puede ser, tal ves unos quinientos mil colones” (Carla, 2020)                      “Aproximadamente anda en unos trescientos mil colones que sería el salario de mi mamá, de pensión” (Mariela, 2020)                      “Sesenta mil colones por mes, eh no, por quincena” (Luisa, 2020)</p> <p><b>Principales gastos en el hogar</b>                      “básicos la comida, luz, agua, cable, internet (...)” (Carla, 2020)                      “Aparte de la alimentación, los recibos, internet y bueno la comida</p>	<p><b>Principales gastos</b>                      “En ese tiempo (escuela) eran pasajes. (...) Ah bueno y colegio, digamos el año pasado que me metí otra vez a estudiarlo este...sacaba la plata para pasajes, copias, comprar los cuadernos, todo lo que le pedían a uno” (Mariela, 2020)                      “Di útiles o los libros que había que comprar, las fotocopias y así” (Luisa, 2020)                      “Los gastos más que todo era como material y uniformes porque los pases...vivía cerca entonces no tenía que gastar tanto, ah bueno y alimentación digamos” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Asistencia a clases particulares</b>                      “Nombres nunca, eso no existía” (Carla, 2020)                      “No, nunca” (Mariela, 2020)                      “Si, de matemáticas. (costo de dos mil colones) (Luisa, 2020)                      “No, nunca” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Influencia del factor económico para continuar en educación formal</b>                      “Ahora vieja pues digamos si con lo que yo trabajaba me ayudaba un</p>	<p><b>Principales gastos de esta modalidad</b>                      “Ahí sería bueno los exámenes, los exámenes son bastante caritos (...) y digamos que muchas copias, pero se que al menos ahí en Gravilias los profesores le dan hojas, pero no te daban toda la materia” (Carla, 2020)                      “(...) si usted me pregunta a mi en que gasté cuando se inició di no, solo pasajes, pero no fue mucho” (Mariela, 2020)                      “Lo de los folletos, conseguir el material para uno aprender más” (Luisa, 2020)                      “Libros y eso, bueno y los pases” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Pago de exámenes</b>                      “Se supone que la educación es gratuita pero ya no es tan gratuita porque ahora usted tiene que pagar para todo, verdad. Siento que tal ves yo le daría oportunidad a los que son de séptimo, octavo y noveno pues diay que fueran gratuitos, por lo menos bachi digamos que es como una puerta verdad de...para poder seguir adelante” (Carla, 2020)</p>	<p><b>Aportado económicamente a la familia</b>                      “Ah si claro, tampoco es que he sido una vaga toda mi vida, pero si, he trabajado bueno jovencilla trabajé de mostradora, después trabajé en eventos, tiendas...” (Carla, 2020)                      “Si claro, tengo de hecho antes de todo esto yo tenía 6 años para trabajar para buseta de estudiantes, como asistente de buseta” (Mariela, 2020)                      “Antes trabajaba vendiendo almuerzos, pero di ahorita andaba buscando trabajo antitos de que empezara la...el virus, pero di no he conseguido” (Luisa, 2020)</p> <p><b>Aporte económico por parte de la familia a sus estudios</b>                      “bueno igual como todo usted sabe que la familia siempre lo apoya a uno más que todo cuando es para superación entonces digamos que cada uno, al menos mis hermanos y mi primo digamos pagos de algún examen” (Carla, 2020)                      “Bueno, así por encima antes de llegar a tener a mi hija mi mamá era la que me ayudaba con todo eso, y ahora di</p>

Estrato Socioeconómico	Inversión realizada en educación formal	Inversión realizada en Bachillerato por Madurez	Ámbito familiar en educación
<p>más que todo es en lo que más se invierte” (Mariela, 2020)  “Di luz, agua, lo de la comida y a veces los médicos” (Luisa, 2020)  “Los básicos, que son como luz, agua, internet, cosas así” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Estado en que se encuentra la vivienda</b>  “Podemos decirle que más o menos porque es una casa de las que son de Desamparados súper viejas verdad, pero si se le ha hecho uno que otro arreglo para que no se le caiga encima” (Carla, 2020)  “Bien, a pesar de tener muchos años, bien” (Mariela, 2020)  “Di buena” (Luisa, 2020)  “Diay yo creo que buena” (Rocío, 2020)</p>	<p>“Ahora vieja pues digamos si con lo que yo trabajaba me ayudaba un montón igual este...yo me pagaba todo lo que fueron los gastos de los exámenes” (Carla,2020)  “Mi mamá es que es la que trabajaba entonces a como podía nos daba todo para que pudiéramos sacar la escuela y con su esfuerzo ella lo logró” (Mariela, 2020)  “Siempre me ayudaba mi mamá o así” (Luisa, 2020)  “Mientras uno tenga el material si, y también es a veces las ganas que uno tenga de seguir estudiando porque sinceramente de nada sirve que le compren todo y le den todo si uno no aporta” (Rocío, 2020)</p>	<p>“Bueno a cuando yo empecé esta modalidad que andaba como en cuatro mil y algo que ahorita está en cinco mil y algo eh...ha subido mucho, pero igual, es una ventaja porque por lo menos no tiene uno que estar sacando plata para otras cosas, sino que solamente el examen” (Mariela, 2020)  “Esta bien, pero a veces uno no puede...digamos si son varias materias le cuesta a veces a uno” (Luisa, 2020)  “Siento que sería genial que le bajaran un poquito el monto porque si hay gente que no puede matricular porque si pagar cinco mil colones por cada materia si se les complica” (Rocío, 2020)</p>	<p>me toca a mi por eso me metí por el sistema de escuela nocturna de Gravilias, para poder sacarlo que es gratuito” (Mariela, 2020)  “Di a veces ayudan” (Luisa, 2020)  “No, vieras que no aportan” (Rocío, 2020)</p>
	<p><b>Influencia del factor económico para no continuar en la educación formal</b>  “No, no, en la escuela digamos más que todo mi papá y en el colegio pues digamos como que uno es tonto verdad que ahora es tan importante el estudio verdad y tal ves bueno más que uno ya se va haciendo más viejo este digamos como que era más que todo eso” (Carla, 2020)  “Bastante, porque ya el hecho de estar sin trabajo ya uno no se puede pagar digamos aun en mis inicios de trabajo de buseta igual o era lo mío o gastos o</p>		

Estrato Socioeconómico	Inversión realizada en educación formal	Inversión realizada en Bachillerato por Madurez	Ámbito familiar en educación
	<p>pagar el instituto y un instituto ahorita está muy caro entonces no se puede” (Mariela, 2020)</p> <p>“A lo último si fue como difícil, pero creo que más que todo fue por eso que no seguí con el estudio” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Influencia del factor económico en el rendimiento escolar</b></p> <p>“Mira yo creo que más que todo era vaga” (Carla, 2020)</p> <p>“No, no influyó” (Mariela, 2020)</p> <p>“Era buena estudiante, pero en el colegio me salí y estuve en varios colegios y después me metí a trabajar entonces diay ahí me salí” (Luisa, 2020)</p> <p>“Si influyó ya a lo último del colegio” (Rocío, 2020)</p>		

**Fuente:** elaboración propia con base en las entrevistas realizadas, 2021.

**Tabla 6. Influencia del Capital Cultural en la carrera escolar**

<b>Éxito escolar en la escuela</b>	<b>Éxito escolar en el colegio</b>	<b>Mecanismos de selección</b>	<b>Reconocimiento institucional</b>
<p><b>Socialización con estudiantes</b>  “Vieras que yo andaba con todos porque yo me crié en un barrio con treinta hombres, o sea, no había niñas entonces yo que te digo, cuando estaba en la escuela habían recreos en que algunas compañeras me decían “Juguemos cromos” a como podía ser que otro día me dijeran “mejenga, mejenga” (Carla, 2020)  “Si claro, y hasta la fecha. Y di porque era con los que uno tenía más conexión, con los que más se llevaba uno siempre. Se entabló una bonita amistad y hasta la fecha, después de tantos años se sigue manteniendo esa amistad” (Mariela, 2020)  “Si, como de cuarto a sexto. Bueno todavía medio nos hablamos, a veces nos reuníamos, pero no nos volvimos a reunir. Diay porque nos ayudábamos entre todos, o pasaba algún problema familiar y ahí nos ayudábamos” (Luisa, 2020)  Si en la escuela si, bueno en Siquirres era con todos, ya aquí era como el grupito de nerds [se ríe] que normalmente son los que a</p>	<p><b>Socialización con estudiantes</b>  “Ya en el colegio yo si tenía como mis mejores compañeras, ya digamos en el colegio usted busca más como compañeras, ya no busca tanto los hombres” (Carla, 2020)  “No, ahí si no (tenía amigos), porque no me llevaba mucho con nadie” (Mariela, 2020)  “Solo como dos nada más. Vivían cerca entonces siempre nos acompañábamos” (Luisa, 2020)  “Si, vieras que si, tenía unos que eran como los más sericillos, como los más centraditos digámoslo así. Porque no se, los otros eran como muy no se, no mi forma de ser, como más bombetillas” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Calificaciones en el colegio</b>  “Ay fatales le soy sincera, yo ahí si fui...yo digamos en séptimo, yo repetí séptimo, todas las pasé en la cola del venado, pasé a octavo y ahí fue cuando dejé el colegio botado que ya yo ya dije yo ya no quiero estudiar porque yo ya no</p>	<p><b>Tipos de evaluaciones</b>  “Conducta era igual como usted se portara en clase, y era más que todo como exámenes, las tareas era más que todo como lo que nos evaluaban, que lleváramos las tareas” (Carla, 2020)  “Tareas, trabajos extra-clase, trabajos grupales, este...proyectos, era otra cosa completamente” (Mariela, 2020)  “Trabajos extra-clase, asignaciones, exámenes. O a veces había que llevar algo, algún trabajo o algo así y valía más puntos” (Luisa, 2020)  Si, trabajos extra-clase, tareas, trabajos grupales, todo eso (Rocío, 2020)</p> <p><b>Técnicas de estudio</b>  “Ahora uso mucho tutorial, uso tutoriales digamos, porque yo digo si no le entiendo a mi profesora empiezo a buscar algún profesor que se adapte a mi manera de aprendizaje, que explique paso por paso” (Carla, 2020)  “Cuestionarios, puro cuestionario” (Mariela, 2020)</p>	<p><b>Obtener el título de bachillerato</b>  Ay vea usted no sabe, para mi es una superación tanto personal, emocional. Cuando yo me gradué de noveno yo abracé hasta a la gente que estaba haciendo fila [se ríe] estaba tan emocionada porque es una superación personal (Carla, 2020)  “Ah significaría todo, un esfuerzo logrado de años, de rebeldía en aquellos años que no lo aproveché, hoy en día me arrepiento, pero si me siento capaz de que algún día, espero pronto llegar a graduarme, es un gran logro personal” (Mariela, 2020)  “Di algo bonito y un esfuerzo diay que es como luchar en la vida para ser alguien, y aprender más cosas” (Luisa, 2020)  Ay ahorita es un sueño se lo juro, es un anhelo, algo que siento que necesito hacer porque me he dado cuenta que bueno ahorita yo soy asistente administrativa pero estoy como empírica, no tengo estudios ni nada, ya tengo conocimiento, ya la experiencia la tengo pero necesito el título de bachi, que para mi ahorita es muy muy importante.</p>

Éxito escolar en la escuela	Éxito escolar en el colegio	Mecanismos de selección	Reconocimiento institucional
<p>aceptan a todos (Rocío, 2020)</p> <p><b>Calificaciones en la escuela</b>  “Mira yo no fui de cienes tampoco pero tampoco de cuarentas ni de sesentas, si digamos rondaba entre los setenta, ochentas...noventas” (Carla, 2020)  “Bien, siempre fueron bien” (Mariela, 2020)  “Diay pasaba bien las materias, no de cien, pero si pasaba verdad” (Luisa, 2020)  “Creo que si eran muy buenas, en la escuela si eran muy buenas. Solo en el año del traslado de Siquirres a...de Turrialba a San José fue cuando me costó mucho y si me quedé el primer año pero fue como de adaptarme y todo eso y no se, no me gustaba” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Rendimiento académico</b>  “Yo siento que no fue digamos bueno, siento que fue regular siendo sincera, porque digamos a mi me afectó mucho el que mi mamá este...le faltara conocimiento educativo, porque digamos que uno niño digamos que aprende a leer, yo aprendí a</p>	<p>tenia, bueno primero que todo me afecto, mi mamá y mi papá se habían separado, eh después mi papa era un hombre súper machista, machista de los de verdad y de los que como yo estaba mas grandecilla era “usted se dedica a la casa, usted es la que tiene que cocinar, lavar, aplanchar” y mi hermano era el que andaba en la calle jugando. Todo eso me desmotivo en el estudio, me quito el impulso” (Carla, 2020)  “Ahí si fueron, pero malas, aterrizadas, otra cosa completamente” (Mariela, 2020)  “Regular” (Luisa, 2020)  “Diay...creo, bueno lo que fue de séptimo a...es que yo me quedé dos años en el cole, ya cuando fui la segunda vez a séptimo me iba bien, pasé bien, tuve que ir a convocatoria, pero de educación física porque no me gustaba ponerme shorts y octavo...bien, noveno bien...ah bueno en noveno hice convocatoria de inglés porque la profesora no me caía bien y le pase el examen di al parecer me saqué cien, obviamente ellos no dan la nota pero...uno de los profesores me dijo que me había</p>	<p>“Diay que lo hacia hace tiempo era como grabarme y escuchar, verdad, o hacer como mapas conceptuales o algo así, o hacia cuestionarios, nada más” (Luisa, 2020)  “Hacer resúmenes de la materia, y subrayar, colores, esquemas...es como lo que más me funciona” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Conocimientos adquiridos</b>  “Es algo básico verdad, algo que tenemos que llevar desde la escuela, usted me pregunta algo de la escuela y yo ya no me acuerdo de nada porque siento que uno estudia porque tiene que estudiarlo en el momento, porque te van a hacer un examen de eso” (Carla, 2020)  “Ejemplo, bueno, yo siempre he dicho que tanta materia para que, pero bueno...hoy en día que soy mamá lo veo con mi hija, porque por ejemplo para que ella sepa leer y se sepa los números diay se hace importante por ejemplo español, porque eso le ayuda a ella a ir conociendo las letras y todo. Bueno ok, si es útil, hoy en día si, ejemplo inglés, hoy en día es útil porque diay abre muchos caminos a las personas y todo. Siento que si</p>	<p>De hecho, a mi cuando me pusieron en este puesto me dijeron “te damos un año para que saques bachillerato” y medio año o un año igual para que puedas sacar una carrera que sea o se pueda utilizar en administración para poderme quedar en el puesto, pero bueno, como vino lo de la pandemia y otras cosillas obviamente no me han presionado tanto con eso pero para mi ahorita es una necesidad y un sueño sacar bachi se lo juro (Rocío, 2020)</p> <p><b>Educación</b>  “Ah nombre si la educación es súper importante, es muy importante (...)no solamente por trabajo, pero si digamos ya por el mundo esta tan mezclado con tantas culturas, si es importante tener conocimiento un poquito de todo, no es que te vas a aprender lo que hay en china, vas a saber algo básico pero por lo menos sabes verdad, porque lo tenés que saber, porque si tu trabajo implica que tenés que saber varias áreas tenés que aprenderla, pero si la educación es importante, y no solo es aprender estudios sociales o matemática, no, toda la educación así como la palabra lo dice,</p>



Éxito escolar en la escuela	Éxito escolar en el colegio	Mecanismos de selección	Reconocimiento institucional
<p>leer por mi papá” (Carla, 2020)  “Siempre me caractericé que fue bueno, las notas hablaban” (Mariela, 2020)  “Bueno” (Luisa, 2020)  “Vieras que...es que así decirle que tenía excelentes notas ahorita no me acuerdo, pero si se que si tenía notillas así...notas bajas, pero no me acuerdo muy bien” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Permanencia en la escuela</b>  “En primer grado lloré como una magdalena porque aun así mi mamá me iba a dejar el chupón a los recreos (...) a mi me gustaba ir a la escuela, o sea, no era así bueno era de usted va a la escuela o va a la escuela” (Carla, 2020)  “Bien. Es que tal ves esos años eran muy diferentes a ahora. Ahora hay mucho <i>bullying</i> no se...antes no era así, no se escuchaba tanto” (Mariela, 2020)  “Diay contenta” (Luisa, 2020)</p>	<p>ido muy bien, eh...y décimo fue el que no terminé, pero si iba con buenas notas” (Rocío, 2020)  <b>Rendimiento académico</b>  “Rebeldía, rebeldía se puede decir entonces no le ponía mucho” (Mariela, 2020)  “Medio bueno” (Luisa, 2020)  “Ahorita pienso que pude haber dado y que me pude haber quedado y tenido un mejor futuro, pero diay no fue así, pero hay que ponerle y seguir” (Rocío, 2020)</p> <p><b>Permanencia en el colegio</b>  “Bien, diay bien. No me gustaba, pero tampoco me desagradaba, lo normal” (Mariela, 2020)  “Diay no, si me gustaba mucho estar en el cole” (Rocío, 2020)</p>	<p>son útiles, tal ves una que otra que uno dice “ay, porqué”, ejemplo educación física yo sigo diciendo que por qué, pero bueno” (Mariela, 2020)  “Si sirven algunos” (Luisa, 2020)  “Son muy importantes, muy importantes. Para mi tal ves lo que es Estudios sociales no, lo siento que no, pero lo que son el inglés, matemáticas, idiomas, ahorita se están usando mucho. Obviamente estudios sociales es por la geografía y todo eso, pero yo siento que deberían quitar Estudios Sociales” (Rocío, 2020)</p>	<p>educación, el ser educado, el ser esa persona que tenga principios, hay personas que son profesionales en su materia, pero no tienen educación, se les olvida ser educados, se les olvida ser humanos, se les olvida ser caritativos” (Carla, 2020)  Diay son las bases, siento que son las bases para todo ser humano, que por diferentes razones las personas no siguen estudiando o chiquitos por necesidades, por pobreza, por lo que sea, pero todo ser humano tiene derecho a estudiar. Siento que, como te digo, uno lo ve que, si ha cambiado mucho en el sistema porque diay, antes mi sobrina que estuvo en primero hacia exámenes, hoy en día mi hija no hace nada, ¿qué cambió? O sea, ¿qué pasó, porqué ese cambio si ellos desde chiquiticos son capaces de estudiar? Entonces en eso la educación si ha fallado un poco, los programas o estrategias, no se como lo llamen, pero si ha cambiado” (Mariela, 2020)  “Es importante estudiar porque uno aprende y se desenvuelve más en la vida, en lo profesional” (Luisa, 2020)</p>

**Fuente:** elaboración propia con base en las entrevistas realizadas, 2021.

**Tabla 7. Escogencia de Bachillerato por Madurez**

Movilidad de Educación Formal a Educación Abierta			
Salida del Sistema Educativo Formal	Escogencia de Bachillerato por Madurez	Percepción de Bachillerato por Madurez	Ventajas y desventajas de Bachillerato por Madurez
<p>“Di en el colegio fue más que todo porque me hostiné, en realidad fue...bueno no voy a mentir, fue porque digamos me hostiné porque digamos, en aquel entonces mi mamá se había separado de mi papá entonces mi papá yo creo que te había contado la vez pasada, el machismo de mi papá era digamos en la casa habían dos mujeres mayores pero ya se habían ido de la casa entonces a mi me tocó como que mi papá llegó y dijo “ok ahora usted es la mujer de la casa” entonces a mi me tocaba lavar, cocinar, aplanchar, hacer todo en la casa entonces digamos, yo salía del colegio al medio día y tenía que salir corriendo para mi casa y hacer el almuerzo y devolverme sin almorzar al colegio y yo salía tardísimo (...)” (Carla, 2020)</p> <p>“Porque la verdad es que no me gustaba el colegio. El ambiente, no se...nunca fue lo mío entonces la verdad es que no, yo le dije a mi mamá que prefería mejor este...salirme” (Mariela, 2020)</p> <p>“A veces por tiempo, o a veces este...no tenía digamos lo económico para pagar los cursos y así, o se me hacia difícil por los horarios” (Luisa, 2020)</p>	<p>“Porque cuando me contaron a mi de esta modalidad me gustó porque son menos materias y después porque como iba solo uno a tutorías entonces lo sentí más flexible” (Mariela, 2020)</p> <p>“Es que digamos, estuve en el colegio en el liceo del “Monse” y hice cuarto, pero como tuve unos problemillas ahí me tuve que salir y diay volví a entrar, pero siempre me salí. Después me metí aquí a la escuela a Bachillerato por Madurez, pero eso digamos, toda la materia de bachi en seis meses de un solo verdad aprenderse todo y después a los exámenes y di a veces a mi me cuesta como memorizar o depende de la forma en la que den la clase si se me pega y lo que hago yo después de salir de clases y todo es al ratillo descansar un poco y ponerme a practicar verdad, o en la mañana ponerme a practicar lo que vi, o averiguar cosas en internet y así” (Luisa, 2020)</p> <p>“Por el tiempo, diay se supone que es más...eh lo que lo dan es un día a la semana entonces con el trabajo me es más sencillo pedir un día a tener que ir todos los días en un horario porque</p>	<p><b>Familiar</b></p> <p>“Bueno para ellos digamos, para mi hermana, mi hermana me decía “yo no sabía que se podía estudiar así” me decía verdad porque ella tampoco sabía entonces para ella fue genial porque digamos ya yo empecé, ya mis profesores hacían algún afichillo verdad que nos pasaban en el grupo y decían “compártanlo para cuando tengan digamos alguna amistad que quiera estudiar” entonces yo se lo mandaba a mi hermana verdad y yo “mire compártame esto porque uno nunca sabe cuantas personas quieren estudiar o prepararse o dejaron sus estudios a medio palo” (Carla, 2020)</p> <p>“No cuento con ellos, lo que si es con mis hijas. Porque para que, que por mi edad y esto y que el otro pero diay, yo quiero seguir, mientras que lo saque verdad” (Luisa, 2020)</p> <p><b>Personal</b></p> <p>“Ah no para mi es excelente, o sea, yo ahora ya de hecho ya estoy sufriendo porque yo digo “que madre ya no voy a ir a clases” pero yo dije ya voy a pasar a otra etapa verdad si Dios lo permite entonces yo digo “ay que</p>	<p><b>Ventajas</b></p> <p>“Diay bueno imagínate, principalmente porque di empieza uno...yo lo digo por mi, que yo era muy ignorante en muchas cosas y al empezar a estudiar empecé a comprender un montón de cosas que uno dice “diay es materia de la vida cotidiana” pero cuando uno la estudia uno como que ve las cosas diferentes verdad, y ya empiezas a proyectarte en muchas cosas más, empiezas a tener mas sueños, a decir “quiero cumplir esta meta” y ya es como...no se ya el decir “saqué bachi” (Carla, 2020)</p> <p>“La accesibilidad, que no hay que estar metido todo el día en un lugar, o sea, tienen diferentes opciones para uno poder estudiar y...sino, más que todo la accesibilidad” (Mariela, 2020)</p> <p>“Es un logro más para uno y para buscar un mejor trabajo verdad” (Luisa, 2020)</p> <p>“Que uno puede llevar las materias que uno elija, las que sienta uno como mayor facilidad. Eh...diay si más que todo como el tiempo, este...lo de las materias, creo que sería como lo primordial” (Rocío, 2020)</p>

Salida del Sistema Educativo Formal	Escogencia de Bachillerato por Madurez	Percepción de Bachillerato por Madurez	Ventajas y desventajas de Bachillerato por Madurez
<p>“Más que todo era porque me tocaba ya pagarme mis estudios a mi entonces ya tenía que trabajar y ya mi mamá no se podía hacer cargo digamos de mi estudio porque se había ido a vivir a Guanacaste entonces di me tocaba a mi como que pagar mis estudios y no podía estudiar y trabajar, se me hacia como complicado” (Rocío, 2020)</p>	<p>por ejemplo si fuera que lo dan de 2 de la tarde a 6 de la tarde por poner un ejemplo, no podría porque tengo que trabajar, en cambio con esta modalidad es solamente un día y se abarcan las materias que uno necesita” (Rocío, 2020)</p>	<p>madre ya quiero ir a ver a los chiquillos” (Carla, 2020)</p> <p>“Bueno yo la empecé llevando por un instituto, en ese tiempo me acuerdo que este...bueno, se pasaba con una nota más baja y diay los profesores eran buenos siempre fueron muy dedicados y iba a tutorías, los profesores le ayudaban a uno con las tutorías, exámenes, copias...yo siempre he sentido que es un sistema que lo ayuda a uno siempre y cuando uno no tenga que estar comprando los libros que es donde uno se va de cabeza porque un día cambian y al otro año ya son otros y uno no sabe ni cuales libros son” (Mariela, 2020)</p> <p>“Di es bueno para las personas que quieren seguir estudiando y sacar el bachillerato y a veces que por sus trabajos y que esto y que lo otro, no pueden ir a colegios. Si no que digamos pagan para sacar el bachillerato, pagan las materias y así porque digamos aquí en la escuela no hay que pagar por materia, es gratis pero ya en institutos o instituciones si” (Mariela, 2020)</p>	<p><b>Desventajas</b></p> <p>“La desventaja seria la forma en que se dan las materias. Digámoslo así porque como te digo, por ejemplo, si uno va al liceo le dicen a uno “son estos libros” y ya el otro año ya son otros entonces dice uno pero diay y tanta inversión de nada sirvió porque ya uno no sabe ni que hacer con esos libros entonces sería como la forma de dar la materia” (Mariela, 2020)</p> <p>“No se, que dieran como centros o algo así a las personas que les cuesta un poco. Que se vieran un día que entre el profesor y los que les cuesta se reúnan verdad. O que podría ser también...o mandar como pruebas o así para que uno entienda” (Mariela, 2020)</p>

**Fuente:** elaboración propia con base en las entrevistas realizadas, 2021.

## **Capítulo V: Consideraciones Finales**

Este capítulo recopila los hallazgos más relevantes de la presente investigación, así como las principales limitaciones que se presentaron a lo largo de la elaboración de este estudio y, por último, los aciertos más notables.

### **5.1. Conclusiones**

El sistema educativo costarricense se encuentra conformado por diversas modalidades, cada una de ellas con características que las diferencian entre ellas y que pretenden, además, proporcionar al estudiantado una diversa gama de opciones, conllevando a que no importa cual escoja la persona estudiante para continuar o culminar su proceso educativo, esta institución educativa va a lograr legitimar los conocimientos inculcados en cada una de sus modalidades. Asimismo, es menester señalar que las personas estudiantes enfrentan dificultades durante su carrera escolar, tanto económicas, culturales como educativas, lo que conlleva a que deban buscar la opción que mejor se adecue a su situación, en otras palabras, estas personas deben adecuarse al sistema.

Uno de los principales motivos que pueden encontrarse detrás de la creación de esta diversidad de modalidades es que la persona estudiante continúe estudiando y logre culminar el proceso educativo sin necesidad de que sea solamente en el ámbito formal (escuela y colegio), sino que se pueda obtener el título de bachillerato ya sea asistiendo a lecciones o de manera autodidacta. Esto teniendo en cuenta las diversas realidades económicas, culturales, educativas y familiares que vive cada estudiante (tal y como se señaló en el párrafo anterior) y que pueden incidir de manera directa en su proceso de aprendizaje, lo cual se refiere a que cada uno de estos factores (ya sea por

sí solo o una combinación de varios) puede influir en el hecho de que una persona estudiante permanezca o no inmerso en el sistema educativo.

Tal y como se ha mencionado en la investigación, existen numerosas investigaciones en torno a la problemática de la deserción escolar en el ámbito formal, es decir, en la escuela y colegio, sin embargo, se ha dejado por fuera a la población estudiantil que opta por realizar esta movilidad de una modalidad a otra, esto se refiere a aquellos que nunca llegan a salir del sistema educativo, sino que continúan inmersos. Este fenómeno fue el que conlleva a la pregunta de investigación ¿Qué factores económicos y educativos influyen en que las personas opten por matricular en la Modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente?

Primero se debe señalar que, de acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas no hay un solo capital que haya influido en este desplazamiento dentro del sistema educativo formal hacia sus fronteras institucionales, sino que tanto lo económico como lo cultural (educativo), e incluso lo familiar llegaron a incidir en esta decisión. Esto demuestra que los contextos de las personas estudiantes son muy distintos y existe una variedad de causas para un solo fenómeno, en este caso educativo. Sin embargo, a pesar de las diferencias que existen, la carencia de un capital u otro se encuentra siempre presente como una limitante que deben enfrentar durante su carrera escolar y que por ende, va a conllevar a que se genere esta conversión asimétrica de un capital a otro (que puede ser económico a cultural).

Teniendo lo anterior en cuenta, con respecto al capital económico (o factor económico) se puede concluir que este juega un rol fundamental tanto en la salida del sistema educativo formal como aún estando inmersas en la modalidad de Bachillerato por Madurez, en este sentido; el capital económico se encuentra vinculado con el familiar, ya que en el momento en que se da la salida del

colegio aún se es menor de edad, por lo que se depende económicamente de la familia y esta al no poder contribuir en este aspecto, conlleva a que la persona estudiante no pueda costearse su educación y deba salirse del colegio.

Asimismo, durante la escuela y el colegio se generan gastos en torno a la compra de útiles escolares, sin embargo esto no llega a representar un gran problema (o el principal) para las estudiantes, ya que todas afirman siempre haber tenido lo necesario durante un determinado periodo de tiempo (es decir, durante diversos ciclos escolares). Sin embargo, tampoco señalan que hayan tenido recursos extra para poder obtener más útiles de la cuenta o más costosos, por lo que en este caso puede vincularse lo “necesario” con lo mínimo.

En el caso de Bachillerato por Madurez el pago de todos los exámenes representa una inversión grande que en diversas ocasiones no pueden costear, por lo que recurren a presentar solamente dos o tres materias y esto conlleva a un atraso a la hora de poder obtener el título de bachillerato. Asimismo, tanto las estudiantes como los docentes entrevistados afirman que algunos estudiantes al no poder realizar el pago de estos exámenes terminan abandonando sus estudios. Esto genera una presión sobre esta población tanto en dinero como en inversión de tiempo, ya que no pueden culminar sus estudios “rápidamente” sino que deben posponerlo varias veces hasta tener el dinero o por el contrario, presentar los exámenes más de una vez hasta aprobarlos.

Tanto en la educación formal como en Bachillerato por Madurez se debe realizar una inversión económica para poder continuar y culminar su proceso educativo, es decir, la educación nunca llega a ser gratuita en ninguna modalidad y sigue siendo uno de los factores que conllevan a que las personas estudiantes no puedan continuar con sus estudios.

El aprendizaje (o la educación) es visto por las personas entrevistadas como una inversión la cual debe ser realizada para poder obtener un empleo, por lo que siempre se va a generar un gasto ya sea dentro de la institución educativa o en cursos particulares (idiomas, por ejemplo). Esta inversión es vista como algo bueno ya que desde su imaginario les va a permitir obtener una remuneración económica en algún empleo que consigan gracias a estos conocimientos adquiridos.

Por lo tanto, en el capital económico se logra observar como las estudiantes esperan obtener un capital cultural mediante la obtención de un título académico que las acredite como bachilleres en educación diversificada para así poder canjearlo en el mercado laboral y por ende obtener una remuneración económica (capital económico), es decir, esperan que la inversión realizada a lo largo de la carrera escolar les sea retribuida a partir de un empleo, ya que para ellas invertir en educación no es algo que se da por gusto o como algo secundario, sino que termina siendo una estrategia de subsistencia y una aspiración para escalar en la estructura de clases y de obtener este reconocimiento social de “ser bachilleres”.

Con respecto al *capital cultural*, este también influye de manera directa en si una persona estudiante permanece inmerso en el sistema educativo formal ya que por un lado, todas las estudiantes entrevistadas son mayores de 30 años y tienen en común que tuvieron una deserción parcial del sistema educativo formal. Esto quiere decir que salieron del colegio a temprana edad y hasta años después es que deciden volver a retomar sus estudios en esta modalidad de educación abierta. Este paso del tiempo pudo conllevar a una desactualización de los contenidos curriculares, a la ritualización de lo que significa estar en un aula y permanecer en “modo estudiante” (tal y como se señala en el marco teórico), así como también en los procesos de socialización y lo que significa pasar de estar en un aula con estudiantes de la misma edad, a ser ahora mayor de edad y tener compañeros jóvenes.

Asimismo, algunos de los motivos que conllevan a la movida del colegio por parte de unas estudiantes se encuentra relacionado con los horarios, el ambiente del centro educativo y el ir obteniendo malas calificaciones en los exámenes. En este sentido, se da una desmotivación, en parte a causa del mismo sistema educativo, ya que este influye en diversos ámbitos en la vida del estudiante, empezando por las amistades o relaciones sociales que pueda generar en el centro educativo, ya sean buenas o malas (con malas se refiere a ser víctima de *bullying* por ejemplo), así como los procesos de evaluación, en donde una nota cuantitativa llega a medir el intelecto o conocimiento adquirido por una persona. En este sentido, la desmotivación no se encuentra presente solamente entre quienes abandonan las aulas, sino que también se encuentra entre quienes continúan y la llegan a experimentar de manera parcial. Es decir, llegaron a sentirse desmotivados durante un periodo de su carrera escolar, sin embargo, deciden volver a ingresar al sistema educativo.

Por otro lado, se da una migración escolar entre modalidades (formal y abierta) pero las estudiantes también realizaron una movilidad entre centros educativos durante la escuela y colegio fenómeno que se considera relevante para futuras investigaciones. ¿Por qué las personas estudiantes no permanecen toda su carrera escolar en una sola institución sino que están en constante cambio? Aquí debe de tenerse en cuenta que hay quienes cambian de centros educativos a causa de mudanzas entre un lugar y otro, sin embargo, hay quienes permanecen habitando en una determinada localidad y aun así realizan este cambio.

El personal docente también tiene un gran impacto en el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes. Esta figura es vista como una autoridad a la que hay que tenerle respeto, sin embargo, no es vista en su totalidad como alguien “malo”, si no que por el contrario, hay estudiantes que llegan a entablar vínculos duraderos con el personal docente. Por lo que no se



puede generalizar y decir que la población estudiantil ve a el profesorado como una imagen de “miedo”, sino que por el contrario, se enfocan más en la manera en que dan las lecciones.

Con respecto a la *educación* como concepto, al ser definida por las estudiantes se nota un vínculo entre la institución educativa y la familia, pero en este caso se da en torno a que no todos los conocimientos pueden ser adquiridos en la escuela o en el colegio, sino que hay algunos de estos que le corresponde a la familia inculcarlos a sus hijas e hijos como lo son los valores o el respeto, pero no solo eso, sino también la disciplina y la obediencia, ya que al ingresar al sistema educativo se espera que ciertos aprendizajes hayan sido obtenidos en los hogares, por lo que ambas instituciones pretenden que tanto una como la otra forme al estudiantado con conocimientos elementales para su integración social. Sin embargo, se ve al centro educativo como el principal promotor del aprendizaje y donde se adquieren los conocimientos necesarios para “salir adelante”.

En torno a *Bachillerato por Madurez* y por qué esta fue elegida como la modalidad para culminar los estudios de educación diversificada se tiene que la escogencia de esta modalidad por parte de las estudiantes se da en torno a distintas características que la diferencian del colegio y que son vistas como un beneficio o aspectos positivos a su favor y que les permiten culminar su proceso escolar de la mejor manera.

A pesar de que *Bachillerato por Madurez* da mayores libertades para quienes deciden estudiar en esta modalidad, presenta el mismo currículum escolar que la educación formal, se dan las mismas materias (en cuanto a las básicas se refiere) y muchas veces el personal docente da lecciones en ambas modalidades. Esto se menciona con el fin de especificar que sigue estando inmersa en esta “institución educativa” por lo que su objetivo sigue siendo el mismo que el del colegio o lo formal, inculcar conocimientos vistos como legítimos.

En Bachillerato por Madurez se le da a la población estudiantil la materia de dos años (décimo y undécimo) en un lapso de solamente 7 meses, lo que puede provocar una saturación de temas y de materia en muy poco tiempo. Los mismos docentes y estudiantes entrevistadas coinciden en que el tiempo debería de ser mayor para poder explicar los temas cómo se debe. Entonces, ¿debería de cambiarse el currículum y que por ende se den menos temas/materias en esta modalidad? O por el contrario, ¿debería de ampliarse el tiempo unos meses más para así abarcar todo el temario?

En términos generales puede decirse entonces que los factores que conllevan a la población estudiantil a realizar esta movilidad de la educación formal a educación abierta son tanto económicos como educativos y estos se encuentran vinculados a su vez con el factor familiar, en este sentido se da una interrelación entre ellos, dejando ver que la sociedad es compleja por lo cual un solo fenómeno social tiene distintas aristas que influyen en el. Por lo tanto, este vínculo entre la familia y la posición económica es central en esta investigación, ya que dependiendo del apoyo que les puedan brindar durante su carrera escolar, esto va a incidir en su permanencia en el sistema educativo, ya que la familia, sobre todo en las etapas más tempranas de la escolarización, es la que realiza esta inversión económica con la expectativa de que sus hijos e hijas puedan mantener o mejorar su condición de clase.

En este sentido, a pesar de que en algunos casos lo económico haya sido el factor clave para salirse del colegio, esto se encuentra fuertemente vinculado con el hecho de que la familia no podía ayudar económicamente y en ese momento al ser menores de edad la posibilidad de estudiar y trabajar al mismo era compleja. Por lo que esta estrategia educativa realizada por la familia con el fin de garantizar la reproducción y mejorar sus condiciones, no llega a cumplirse al no tener el

suficiente capital para invertir. Esto en Bachillerato por Madurez mejora un poco, teniendo en cuenta que ya son mayores de edad y algunas de ellas poseen un ingreso económico, además de que con los horarios de esta modalidad les es posible trabajar de día y estudiar de noche, sin embargo, no puede dejarse de lado que este es un escenario agotador.

En otro orden de ideas, en todos los ámbitos y modalidades del sistema educativo se presentan dificultades y retos para la población estudiantil que siguen incidiendo negativamente a que no puedan culminar su carrera escolar. El ambiente que se vive dentro del centro educativo, la manera en que se dan las lecciones, falta de motivación al no comprender una materia u obtener bajas calificaciones en los exámenes son algunos de los diversos factores que inciden a que las personas estudiantes no quieran continuar inmersos en el sistema educativo.

Asimismo, los recortes que se le realizan a la educación en Costa Rica inciden directamente en la población estudiantil, lo cual se traduce en las becas y que cada vez son menos las personas que van a poder acceder a estos beneficios e incluso los montos pueden llegar a ser menores. Con respecto a esto también debe de tenerse en cuenta que las personas que se encuentran en las modalidades de educación abierta pueden llegar a necesitar de un apoyo económico para culminar con esta parte de su proceso educativo (teniendo en cuenta que aún continúa la educación superior) y no solamente quienes se encuentran en el ámbito formal.

## **5.2. Principales limitaciones y aciertos**

Por último, entre las principales limitaciones en esta investigación se encuentra como primer punto el impacto negativo de la pandemia del COVID-19. Esto porque al evitar el contacto con otras personas fuera de la “burbuja familiar” de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Salud se procede a realizar el acercamiento a las personas estudiantes y personal

docente de manera virtual, lo que genera inconvenientes a la hora de conversarles sobre la investigación, ya que al hacer llamadas muchas veces no contestaban o no estaban interesados, teniendo en cuenta que el acercamiento a la población de manera personal hubiera sido más fructífero y se hubiera podido conversar más a fondo sobre la investigación. Asimismo, se trabaja solamente con las personas que se encontraban en el grupo de WhatsApp y no se sabe si posiblemente habían más estudiantes que se podían contactar, lo que genera una limitante en el aspecto de la población de estudio.

Por otro lado, otra limitante es la parte tecnológica a la hora de realizar las entrevistas, ya que en algunos momentos la video llamada presentaba interferencias y no se lograba escuchar con claridad lo que la persona entrevistada decía por lo que se recurría a pedirles que repitieran sin embargo la idea que planteaban ya no era la misma que decían al principio. Asimismo, en una ocasión a la persona investigadora se le va el internet durante una entrevista y pasan unos minutos en lo que soluciona el problema, lo que también genera que la conversación entre la estudiante y la persona investigadora no fluya de manera continua.

Una de las últimas limitaciones de esta investigación fue el hecho de que no se contó con la participación de la población masculina, sino que solamente fueron mujeres, así como tampoco se contó con la colaboración de personas jóvenes, lo cual sin duda hubiera enriquecido en gran manera la investigación al contar con otras vivencias desde otras poblaciones.

En otro orden de ideas, entre los principales aciertos de la investigación se tiene como primer punto la utilización de las entrevistas a profundidad como técnica principal para la recolección de información, esto porque permitió ahondar no solamente en la carrera escolar de

cada una de las estudiantes y en el capital económico y cultural (educativo), sino que también posibilitó a las estudiantes extenderse en sus respuestas, lo cual resultó enriquecedor.

Como segundo punto se debe señalar el hecho de que esta temática no había sido abordada anteriormente, lo que le permite a una disciplina como la sociología, profundizar y comprender otros escenarios y problemáticas de la educación, así como dejar el portillo abierto para nuevas investigaciones ya que este tema de la migración escolar interna no termina aquí, por el contrario es importante que se continúe investigando en temáticas y/o problemáticas como: la deserción en las modalidades de educación abierta, la falta de datos por parte del MEP para determinar de una manera cuantitativa esta movilidad interna del sistema educativo y profundizar tal vez no en la persona estudiante, sino en sus familias y su condición económica y cultural.

Desde el punto de vista teórico existen aciertos con respecto a la teoría sociológica utilizada, ya que La Reproducción permite evidenciar que el mismo sistema educativo es quien reproduce en diversas ocasiones la desigualdad entre diversos grupos sociales mediante las técnicas de selección que se traducen en el éxito o fracaso que vaya a tener una persona, lo cual termina condicionando su permanencia o posible movilidad en la estructura de clases. Asimismo, permite evidenciar que efectivamente se ve a esta institución como un medio para invertir el capital económico y así obtener un reconocimiento social y la posibilidad de incorporarse en el mercado laboral. Es así que dicha teoría permite hacer una crítica al sistema educativo no solo formal, sino también de la modalidad abierta, y la posibilidad de identificar diversas aristas tanto a nivel educativo como a nivel social que inciden en la permanencia o movilidad del estudiantado.

Por otro lado, a pesar de que no se cuenta con población masculina ni personas jóvenes, el contar con población adulta femenina resulta sumamente enriquecedor ya que son personas que

han tenido un recorrido variado por el sistema educativo tanto formal como en educación abierta, y el haber estado unos años fuera de las aulas permite evidenciar también el contraste entre la educación cuando eran jóvenes a como es actualmente. De igual forma, su visión, así como el hecho de que ya poseen otras prioridades económicamente hablando, resulta igualmente valioso para comprender su decisión de optar por Bachillerato por Madurez.

### **5.3. Recomendaciones**

Se muestra a continuación una serie de recomendaciones a tomar en cuenta con base en las conclusiones expuestas anteriormente, así como con la información presentada a lo largo del documento.

#### **5.3.1. Al Ministerio de Educación Pública**

- Fortalecimiento en torno a la generación de datos cuantitativos que permitan identificar la movilidad del estudiantado entre educación formal y educación abierta en sus distintas modalidades.
- Generar más investigaciones en torno a Educación Abierta que permitan identificar distintas problemáticas o posibles aspectos a mejorar.
- Propiciar el uso de las TIC's como vías de comunicación para dar a conocer las distintas opciones que ponen a disposición para que las personas continúen con sus estudios.

#### **5.3.2. A personas investigadoras**

- Tomar en cuenta que la realidad social es compleja, por lo que existen otros factores que se pueden tomar como referencia para futuras investigaciones.
- Ejecutar metodologías que se ajusten al contexto en el que se realizan las investigaciones así como los intereses y necesidades de las personas participantes.

## Bibliografía

- Acosta, M. et all (2017). *Introducción a la sociología cualitativa. Fundamentos epistemológicos y elementos de diseño y análisis*. Universidad de la República de Uruguay.
- Adorno, T. (1998). *Educación para la emancipación. Conferencias y conversaciones*. Ediciones Morata S.L
- Althusser, L. (1988). *Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado*.
- Apple. M. (2008). *Ideología y currículo*. Ediciones Akal, S.A.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Siglo Veintiuno Editores.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (2014). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Fontamara S.A.
- Bourdieu, P., Chamboredon J. & Passeron J. (14 de enero de 2020). *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Siglo veintiuno editores.
- Burgos, F., Marchena, D. y Quesada, M. (2010). *Análisis de los procesos de trabajo profesional en escuelas de atención prioritaria del cantón de Desamparados*. (Seminario de Graduación de Licenciatura, Universidad de Costa Rica). Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2010-05.pdf>
- Coleman, J. (1988). *Social Capital in the Creation of Human Capital*. The American Journal of Sociology. Vol. 94. The University of Chicago. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/2780243>

- Cordero, T. (2008). *La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. Explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9354>
- Dalle, P. Et all. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- Dallera, O. (2010). *Sociología del sistema educativo. O crítica de la educación cínica*. Editorial Biblos.
- Delgado, A. (2015). *Estadística Descriptiva Aplicada a la Investigación*. Escuela de Sociología. Universidad Nacional de Costa Rica.
- DGEC. (2018). *Bachillerato por Madurez Suficiente*. Recuperado de: <https://www.dgec.mep.go.cr/oferta-academica/bachillerato-madurez-suficiente>
- Escudero, J., González, M., y Martínez, B. (2009). *El fracaso escolar como exclusión educativa. Comprensión, políticas y prácticas*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3037638>
- Estado de la Educación. (2021). *Octavo informe del Estado de la Educación*. Recuperado de: <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/8152>
- Estado de la Educación. (2019). *Séptimo informe del Estado de la Educación*. Recuperado de: <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/08/Estado-Educacio%CC%81n-RESUMEN-2019-WEB.pdf>



Folgueiras, P. (6 de diciembre de 2019). La entrevista. Recuperado de:  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

FONABE. (s.f). *Becas de educación. Educación Abierta*. Recuperado de:  
<https://www.fonabe.go.cr/educacion-abierta/becas-universitarias>

Gaete, M. y Jimenez, W. (2010). Informe de Investigación. Abandono (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en Costa Rica, 2009-2010. Recuperado de:  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/DesercionSecundaria.pdf>

Giroux, H. y McLaren, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*.

Herrera, L. (2012). *Principales causas de deserción estudiantil y técnicas aplicadas para su prevención desde la gestión en el Colegio Nocturno La Unión y en el Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar sede en el cantón de La Unión*. Revista Gestión de la Educación. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu>

INEC (2014). *Costa Rica: indicadores de educación y de contexto*. Recuperado de:  
<http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos/educacion/estadisticas/resultados/reeducaccenso2011-10.pdf.pdf>

Marín, J. (2000). *La deserción escolar en Costa Rica: un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa*. Revista Electrónica de Historia. Recuperado de:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/6352/6055>

Martínez, J. (2011). *Métodos de Investigación Cualitativa*. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. Núm. 08.

McLaren, P. (1998). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI Editores.

Ministerio de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Exclusión Educativa en el Sistema Público Costarricense*. Recuperado de: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/11229.pdf>

Ministerio de Educación Pública y Ministerio de Cultura y Juventud. (s.f). *Volvamos a las aulas porque estudiar es nuestro derecho. Directorio de opciones educativas para terminar la escuela y el colegio*. Recuperado de: <https://www.parquelalibertad.org/docs/ofertaservicioseducativos-PLL-MEP2016.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Matrícula inicial en proyectos de educación abierta, curso lectivo 2017*. Departamento de Análisis Estadístico. Recuperado de: [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/12\\_17.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/12_17.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Dirección de Asuntos Jurídicos*. Recuperado de: [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/criterios\\_y\\_pronunciamientos/DAJ-06-C-2017.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/criterios_y_pronunciamientos/DAJ-06-C-2017.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2018). *Directrices y Lineamientos para las Modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas: educación abierta, Instituto Profesional de Educación Comunitaria (IPEC) y Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA), Colegios y Escuelas Nocturnas, Centro de Atención Institucional (CAI) y Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED)*. Dirección de Desarrollo Curricular. Recuperado de:

[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/directrices\\_finales2018.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/directrices_finales2018.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (s.f). *ABC de los Programas de Educación Abierta*. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/blog/ajduntos/abc-programas-educacion-abierta-dgec.pdf>

Municipalidad de Desamparados. (2018). *Estudio socioeconómico con Muestra Representativa del Cantón de Desamparados*. Dirección de Desarrollo Humano, Social y Económico. Recuperado de: [https://www.desamparados.go.cr/sites/default/files/revisado\\_estudio\\_socioeconomico\\_con\\_muestra\\_representativa\\_del\\_canton\\_de\\_desamparados\\_2018.pdf](https://www.desamparados.go.cr/sites/default/files/revisado_estudio_socioeconomico_con_muestra_representativa_del_canton_de_desamparados_2018.pdf)

Municipalidad de Desamparados. (s.f). *Plan Cantonal de Desarrollo Humano Local de Desamparados*. Recuperado de: <https://www.desamparados.go.cr/sites/default/files/pcdhldesamparados.pdf>

PNUD y UCR. (2014). *Ranking según IDH 2014. Atlas de Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica 2016*. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://desarrollohumano.or.cr/mapa-cantonal/index.php/ranking-idh>

Portelli, H. (1989). *Gramsci y el bloque histórico*. Siglo XXI Editores

Programa Estado de la Nación. (2017). *Sexto informe estado de la educación costarricense*. Recuperado de: <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>

- Ríos, G. (2017). *Léxico juvenil costarricense*. Imprenta Nacional. Recuperado de:  
[https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/literatura%20costarricense/lexico\\_juvenil\\_costarricense\\_edincr.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/literatura%20costarricense/lexico_juvenil_costarricense_edincr.pdf)
- Román, M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>
- Salles, V. (2001). *El debate micro-macro. Dilemas y contextos*. Perfiles Latinoamericanos: revista de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Vol. 10, N. 18. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2212249>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. Interamericana Editores S.A.
- Taylor, S. Y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Ediciones Paidós.
- UNESCO. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Universidad de Costa Rica. (2019). *La UCR realizó el primer diagnóstico nacional de dominio del inglés*. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2019/12/04/la-ucr-realizo-el-primer-diagnostico-nacional-de-dominio-del-ingles.html>

Vargas, G. (2002). *Hacia una teoría del capital social*. Revista de Economía Institucional, Vol. 4, pp. 71-108. Universidad Externado de Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/419/41900604.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO MODALIDAD PRESENCIALIDAD REMOTA

Migración escolar: factores económicos y educativos que conllevan a la población estudiantil a optar por pasar del Sistema Educativo Formal a la Modalidad de Bachillerato por Madurez

Responsable principal de la investigación: **Mariana Madriz Ordeñana**

Nombre de la persona participante:

- A. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN:** La investigación a realizar es para optar por el grado de licenciatura en Sociología de la Universidad Nacional de Costa Rica. La misma busca identificar los principales factores económicos y educativos que inciden en el cambio del Sistema Educativo Formal a Bachillerato por Madurez por parte del estudiantado.

Su participación es muy importante para poder llevar a cabo la investigación de forma correcta y obtener resultados que, a futuro, permitan contribuir a la generación de conocimiento en torno a la temática, así como que sirva de antecedente para instituciones públicas como el Ministerio de Educación Pública (MEP).

- B. PROCEDIMIENTO:** Lo que se hará, es entrevistarle para conocer su experiencia y opinión sobre su paso por la escuela y colegio, la incidencia de los factores económicos en su proceso educativo y la elección de Bachillerato por Madurez como un medio alternativo para continuar con sus estudios.

Si está de acuerdo en participar, se le aplicarán tres cuestionarios, los cuales serán en tres sesiones distintas. El primero contiene preguntas de índole económico; el segundo de índole educativo; y el tercero sobre la elección de Bachillerato por Madurez. Para esto, se necesita que disponga de al menos cuarenta minutos en al menos tres ocasiones. La entrevista se realizará de manera virtual mediante la plataforma “Microsoft Teams”.

Estas entrevistas se podrán grabar de manera total (audio-video) estrictamente con el fin de analizar y organizar la información brindada siempre y cuando usted esté de acuerdo. Las grabaciones serán archivadas con un pseudónimo y no serán divulgadas por ningún medio.

- C. PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:** Su participación en esta investigación es voluntaria, esto significa que usted participa solo si desea hacerlo. Puede negarse a participar, o bien, no contestar algunas de las preguntas que se le harán, si no lo desea. Así mismo, puede solicitar que se termine la entrevista en cualquier momento y esto no le ocasionará problema alguno.

- D. BENEFICIOS:** Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo; sin embargo, la información brindada por usted se utilizará para darla a conocer a las instituciones vinculadas al sistema educativo costarricense, esperando que sea tomada en cuenta.

Cuando estén listos los resultados generales de la investigación, se le entregará información explicando lo que se encontró y las conclusiones. Es importante aclarar que cuando se terminen las entrevistas pautadas, no se requerirá que participe posteriormente.

- E. RIESGOS:** Se le harán preguntas de índole personal, guardando su completa confidencialidad. La participación en este estudio puede significar que usted tenga que identificar situaciones que le lleven a meditar sobre su situación de vida; pero, en lo posible se espera que las preguntas no afecten sus sentimientos, ya que el instrumento esta diseñado para no generar ningún riesgo.

### CONSENTIMIENTO

- He leído y/o me han leído la información sobre esta investigación, antes de firmar.
- He hablado con la investigadora y me ha contestado todas mis preguntas en un lenguaje entendible para mi.
- Participo en esta investigación de forma voluntaria.
- Tengo el derecho a negarme a participar, sin que esto me perjudique de manera alguna.
- Para cualquier pregunta puedo llamar a Mariana Madriz a los siguientes números telefónicos: 8853-7451 o 2234-2601; o contactarla mediante el correo electrónico [marymadriz22@gmail.com](mailto:marymadriz22@gmail.com). Asimismo, puedo consultar al Comité Ético Científico de la Universidad Nacional al 2277-3515 sobre cualquier información.
- He recibido una copia de este consentimiento para mi uso personal.

Nombre y firma de quien participa

Cédula

Fecha

Nombre y firma de la investigadora  
que solicita el consentimiento

Cédula

Fecha

## Anexo 2. Instrumentos de entrevistas a profundidad

Cuestionarios para Entrevistas en Profundidad a estudiantes que actualmente se encuentran matriculados en los cursos de Bachillerato por Madurez Suficiente

### I ETAPA

#### Datos generales y factores económicos (Capital Económico)

*Con el fin de poder estudiar los factores económicos y educativos presentes en la migración escolar de la Educación Formal a la modalidad de Educación Abierta (Bachillerato por Madurez Suficiente) esta investigación requiere de la información que estudiantes puedan brindar. Dicha información será totalmente confidencial. Se le agradece de antemano su tiempo y colaboración.*

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora inicial:** \_\_\_\_\_ **No. De formulario** \_\_\_\_\_  
**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Hora final:** \_\_\_\_\_

#### a. DATOS GENERALES

1. Género: \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su edad en años cumplidos? \_\_\_\_\_
3. ¿Reside usted actualmente en Desamparados?
4. ¿En cual distrito? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántas personas habitan actualmente en su hogar?
6. ¿Cuál es el último nivel de estudios que cursó la persona jefa de hogar en su familia?

#### b. INGRESO ECONÓMICO

7. ¿Tiene usted alguna fuente de ingreso regular?
8. ¿Cuál es el ingreso mensual en su hogar?
9. ¿Cuál son las principales fuentes de ese ingreso?
10. ¿Cuántas personas aportan económicamente a su hogar?
11. ¿Cuáles son los principales gastos en su hogar?
12. ¿Tiene usted acceso a servicio de agua en su hogar?
13. ¿Tiene usted acceso a servicio de electricidad en su hogar?
14. ¿Tiene usted acceso a internet en su hogar?



15. ¿Cuáles equipos electrónicos posee usted en su vivienda?
16. ¿Cuál es el estado en que se encuentran estos equipos electrónicos?
17. ¿La casa donde habita usted es propia o alquilada?
18. ¿Cuál es el estado en que se encuentra la vivienda?
19. ¿Cómo planifica usted (o su familia) el presupuesto para los gastos diarios que debe realizar?
20. ¿Ha tenido usted que trabajar en algún momento para aportar económicamente a su familia?
21. ¿De que manera ha incidido su familia económicamente para que usted continúe con sus estudios?

### **c. ASPECTO ECONÓMICO EN LA EDUCACIÓN FORMAL**

22. ¿Cuáles fueron sus principales gastos económicos durante su educación formal?
23. ¿Cuáles fueron las principales carencias que usted enfrentó durante su paso por la escuela y colegio (aquello que no se pudo costear)?
24. ¿De tener un mayor ingreso económico en qué habría invertido usted el dinero para mejorar la calidad de su educación?
25. ¿El ingreso económico familiar le permitió a usted resolver sus necesidades de transporte durante la escuela y el colegio?
26. ¿El ingreso económico familiar le permitió a usted resolver sus necesidades de alimentación durante su paso por la escuela y el colegio?
27. ¿El ingreso económico familiar le permitió a usted comprar los útiles necesarios para realizar los trabajos de la escuela y colegio?
28. ¿Cómo era la condición económica de sus compañeras y compañeros?
29. ¿En la escuela y colegio se pedía algún tipo de pago o contribución económica? ¿Cuáles?
30. ¿Qué información recibió en el colegio y en la escuela sobre apoyos económicos para estudiar?
31. ¿Durante su paso por la escuela y colegio alguna vez asistió a clases particulares (o tutorías) de alguna materia? ¿Cuáles materias?
32. ¿Estas clases particulares tenían algún costo?
33. ¿Asistió usted a actividades deportivas o artísticas fuera del horario lectivo? ¿Cuáles?
34. ¿Estas actividades tenían algún costo? ¿Cuál era?

35. ¿Durante su paso por la escuela y colegio alguna vez solicitó usted un aporte económico de los que ofrece el Estado? (IMAS, FONABE)
36. Si es así, ¿cuál ha sido su experiencia con respecto a pedir estas ayudas y recibirlas?
37. ¿Cuál es el uso que le da usted a estas ayudas económicas?
38. ¿Considera usted que la cantidad de dinero dada es suficiente para cubrir los gastos?
39. ¿Qué piensa usted de estos aportes económicos que brinda el Estado para estudiantes?
40. ¿De que manera influyó el aspecto económico para que usted continuara con sus estudios en la modalidad formal?
41. ¿De que manera influyó el aspecto económico para que usted no continuara con sus estudios en la escuela y colegio?
42. ¿De que manera influyó el aspecto económico en su rendimiento escolar?

**d. ASPECTO ECONÓMICO EN BACHILLERATO POR MADUREZ**

43. ¿Qué significa para usted el hecho de que Bachillerato por Madurez Suficiente ofrezca cursos gratuitos para prepararse para los exámenes?
44. ¿Cuáles son para usted los principales gastos que se generan en esta modalidad?
45. ¿Para usted que importancia tiene que en Bachillerato por Madurez Suficiente solamente haya que pagar el examen de cada materia que se va a presentar?
46. ¿Qué piensa usted de la cantidad de dinero que se debe pagar para cada examen que se va a presentar?

## II ETAPA

### Factores educativos (Capital Cultural)

*Con el fin de poder estudiar los factores económicos y educativos presentes en la migración escolar de la Educación Formal a la modalidad de Educación Abierta (Bachillerato por Madurez Suficiente) esta investigación requiere de la información que estudiantes puedan brindar. Dicha información será totalmente confidencial. Se le agradece de antemano su tiempo y colaboración.*

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora inicial:** \_\_\_\_\_ **No. De formulario** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Hora final:** \_\_\_\_\_

#### **a. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN**

1. ¿Cuántos grados ha aprobado usted hasta el momento?
2. ¿En cuantas escuelas estuvo usted? ¿Por qué?
3. ¿En cuantos colegios estuvo usted? ¿Por qué?

#### **b. ASPECTOS GENERALES DE LA ESCUELA**

4. ¿Cómo eran las instalaciones de la escuela en la que estuvo?
5. ¿Cómo era la ubicación del centro educativo al que asistió usted?
6. ¿Podría describir como era la zona a los alrededores del centro educativo?
7. ¿La escuela a la que asistía era de fácil o difícil acceso?
8. ¿Qué es lo que más le gustaba a usted de la escuela en la que estuvo?
9. ¿Qué es lo que más le disgustaba a usted de la escuela en la que estuvo?
10. ¿Recibió usted todas las materias (currículum completo) durante la escuela?
11. ¿Cuáles eran las materias que más le gustaban a usted de la escuela? ¿Por qué?
12. ¿Cuáles eran las materias que menos le gustaban a usted de la escuela en la que estuvo?  
¿Por qué?
13. ¿Cómo eran sus compañeros/as en la escuela?
14. ¿Tenía usted mejores amigos/as en la escuela? ¿Por qué eran sus mejores amigos/as?
15. ¿Tenía usted compañeros/as que no fueran de su agrado? ¿Por qué?
16. ¿Cómo eran para usted sus profesores en la escuela?
17. ¿Tenía usted profesores favoritos? ¿Por qué?

18. ¿Tenía usted profesores que no fueran de su agrado? ¿Por qué?
19. ¿Cuál era su trato hacia el personal docente?
20. ¿Cómo era para usted el personal administrativo de la escuela?
21. ¿Cómo fue el trato del personal administrativo hacia usted?
22. ¿Cuál era su trato hacia el personal administrativo?
23. ¿Cómo era para usted la alimentación que se daba en el comedor de la escuela?
24. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizaban en la escuela donde asistió?
25. ¿Cómo eran sus calificaciones en la escuela?
26. ¿Qué piensa usted de su rendimiento académico durante la escuela?
27. ¿Cuáles considera usted que son las principales causas de ese rendimiento?
28. ¿Cómo se sentía usted durante su permanencia en la escuela?

**c. ASPECTOS GENERALES DEL COLEGIO**

29. ¿Cómo eran las instalaciones del colegio en el que estuvo?
30. ¿Cómo era la ubicación del centro educativo al que asistió usted?
31. ¿Podría describir como era la zona a los alrededores del centro educativo?
32. ¿El colegio al que asistía era de fácil o difícil acceso?
33. ¿Qué es lo que más le gustaba a usted del colegio en el que estuvo?
34. ¿Qué es lo que más le disgustaba a usted del colegio en el que estuvo?
35. ¿Cuáles eran las materias que más le gustaban a usted del colegio? ¿Por qué?
36. ¿Cuáles eran las materias que menos le gustaban a usted del colegio en el que estuvo? ¿por qué?
37. ¿Qué opina usted con respecto a los actos cívicos que se realizaban en el colegio?
38. ¿En el colegio se realizaban actividades como festivales, bingos u otros?
39. ¿Qué opina usted de esas actividades?
40. ¿Cómo eran sus compañeros/as en el colegio?
41. ¿Tenía usted mejores amigos/as en el colegio? ¿Por qué eran sus mejores amigos/as?
42. ¿Tenía usted compañeros/as que no fueran de su agrado? ¿Por qué?
43. ¿Cómo eran para usted sus profesores en el colegio?
44. ¿Tenía usted profesores favoritos? ¿Por qué?
45. ¿Tenía usted profesores que no fueran de su agrado? ¿Por qué?

46. ¿Cuál era su trato hacia el personal docente?
47. ¿Cómo era para usted el personal administrativo del colegio?
48. ¿Cómo fue el trato del personal administrativo hacia usted?
49. ¿Cuál era su trato hacia el personal administrativo?
50. ¿Cómo era para usted la alimentación que se daba en el comedor del colegio?
51. ¿Qué tipo de evaluaciones se realizaban en el colegio donde asistió?
52. ¿Cómo eran sus calificaciones en el colegio?
53. ¿Qué piensa usted de su rendimiento académico durante la escuela?
54. ¿Cuáles considera usted que son las principales causas de ese rendimiento?
55. ¿Cómo se sentía usted durante su permanencia en el colegio?

#### **d. METODOLOGÍAS EMPLEADAS EN LA EDUCACIÓN**

56. ¿Qué opina usted de las formas que utilizan los profesores para impartir las lecciones?
57. ¿Cómo considera usted que deberían de impartirse las lecciones?
58. ¿Hay aspectos que usted considera que deberían de cambiarse en los centros educativos?
59. ¿Cómo se definiría a usted mismo como estudiante?
60. ¿Cuál era su nivel de compromiso con los estudios?
61. ¿Cuáles son sus principales técnicas de estudio?
62. ¿Cuáles eran sus actividades favoritas fuera del centro educativo?
63. ¿Cómo distribuía su tiempo para realizar esas actividades?

#### **e. EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO PERSONAL**

64. ¿Cuál era el principal apoyo que usted recibía por parte de su familia con respecto a sus estudios?
65. ¿Cuáles eran los principales obstáculos que usted recibía por parte de su familia con respecto a sus estudios?
66. ¿Qué utilidad cree usted que tienen los conocimientos que adquiere con la educación? ¿Por qué?
67. ¿Cuáles considera usted que son los conocimientos que menos utilidad tienen? ¿Por qué?
68. ¿Qué ha aprendido usted fuera de la escuela y colegio que se pueda tomar en cuenta en el sistema educativo?

69. ¿De que manera distribuye usted el uso del tiempo para realizar las tareas y trabajos extra-clase fuera del horario de clases?
70. ¿Qué significa para usted graduarse?
71. ¿Qué significa para usted la educación?
72. ¿Qué significa para usted estudiar?
73. ¿Qué piensa su familia de la educación?

### **III ETAPA**

#### **Migración escolar**

*Con el fin de poder estudiar los factores económicos y educativos presentes en la migración escolar de la Educación Formal a la modalidad de Educación Abierta (Bachillerato por Madurez Suficiente) esta investigación requiere de la información que estudiantes puedan brindar. Dicha información será totalmente confidencial. Se le agradece de antemano su tiempo y colaboración.*

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora inicial:** \_\_\_\_\_ **No. De formulario** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Hora final:** \_\_\_\_\_

#### **a. SALIDA DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL**

1. ¿Por qué decidió usted no continuar en el colegio?
2. ¿El personal docente incidió de alguna manera para que usted no continuara con sus estudios en la educación formal?
3. ¿Su familia incidió de alguna manera para que usted no continuara con sus estudios en la educación formal?
4. ¿Sus amigos/as incidieron de alguna manera para que usted no continuara con sus estudios en la educación formal?
5. ¿Cuáles son los principales factores por los que usted no hubiera podido acceder al sistema educativo costarricense?
6. ¿Cuáles son algunos factores por los que usted pudo acceder al sistema educativo costarricense?

**b. ESCOGENCIA DE BACHILLERATO POR MADUREZ**

7. ¿Por qué escogió usted Bachillerato por Madurez Suficiente para continuar con sus estudios?
8. ¿Es la primera vez que usted matricula en esta modalidad o ya había estado anteriormente?
9. ¿Qué pensaba usted de Bachillerato por Madurez Suficiente antes de entrar a esta modalidad?
10. ¿Cómo se enteró usted de las opciones de Educación Abierta que el MEP pone a disposición para las personas?
11. ¿Conoce usted personas que hayan estado en Bachillerato por Madurez Suficiente?

**c. ASPECTOS GENERALES DE BACHILLERATO POR MADUREZ**

12. ¿Qué opina su familia sobre la decisión de continuar con sus estudios en esta modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente?
13. ¿Cuál cree usted que es la percepción de sus amigos/as en torno a la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente?
14. ¿Cuál cree usted que es la percepción de su familia en torno a la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente?
15. ¿Cuál cree usted que es la percepción del personal docente en torno a la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente?
16. ¿Cuál es su opinión en torno a la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente?
17. ¿Cuántas materias tiene usted matriculadas actualmente?
18. Si no existiera la opción de Bachillerato por Madurez como un medio alternativo para continuar con su educación, ¿qué decisión habría tomado usted con respecto a sus estudios?
19. ¿Qué ventajas destacaría usted de Bachillerato por Madurez Suficiente?
20. ¿Qué desventajas destacaría usted de Bachillerato por Madurez Suficiente?
21. ¿Hay aspectos que usted considera que deberían mejorarse en esta modalidad?

**d. BACHILLERATO POR MADUREZ VS EDUCACIÓN FORMAL**

22. ¿Cuáles son las principales diferencias que nota usted entre la Educación Formal y Bachillerato por Madurez Suficiente?

23. ¿Nota usted alguna diferencia en la manera en que se dan las clases entre el colegio y Bachillerato por Madurez Suficiente?
24. ¿Nota usted alguna semejanza en la manera en que se dan las clases entre el colegio y Bachillerato por Madurez Suficiente?
25. ¿Usted considera que la Educación Formal debería de adaptar algunas características de Bachillerato por Madurez Suficiente?
26. ¿Cuáles considera usted que son algunas características que podría adaptar Bachillerato por Madurez Suficiente de la Educación Formal?

**e. METAS ACADÉMICAS**

27. Con respecto a Bachillerato por Madurez ¿Ha enfrentado algunas nuevas dificultades en el ámbito académico?
28. ¿Qué significa para usted el continuar estudiando?
29. ¿Cuáles son los principales motivos por los que usted continuaría estudiando?
30. ¿Cuáles son sus metas académicas a futuro?

**Anexo 3. Instrumento para entrevistas semiestructuradas**

Entrevista semi-estructurada a personal administrativo o docente del Centro Educativo donde se imparten los cursos de Educación Abierta.

**Cuestionario para entrevista semi-estructurada  
Personal administrativo o docente del centro educativo**

*Con el objetivo de la realización de tesis para optar por el grado de licenciatura en Sociología en la Universidad Nacional, este trabajo requiere de la información que usted pueda brindar con respecto a la Educación Formal y la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente. Se le agradece de antemano su tiempo y colaboración.*

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora inicial:** \_\_\_\_\_ **No. De formulario** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Hora final:** \_\_\_\_\_

1. Tiempo de laborar en la institución: \_\_\_\_\_

2. Puesto: \_\_\_\_\_



3. Edad en años cumplidos: \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es su formación académica?
5. ¿Qué es para usted la educación?
6. ¿Cuáles cree usted que son las principales virtudes que posee el sistema educativo actual?
7. ¿Cuáles cree usted que son las principales problemáticas que enfrenta el sistema educativo actual?
8. ¿Qué cree usted que las y los estudiantes esperan del sistema educativo costarricense?
9. ¿Cuáles cree usted que son los principales factores por los que un estudiante abandona el Sistema Educativo Formal?
10. ¿Cuáles considera usted que son los principales factores por los que un estudiante se mantiene en el Sistema Educativo Formal?
11. ¿De que manera incide el factor educativo (títulos académicos, infraestructura, profesores, compañeros) para que un estudiante permanezca en el Sistema Educativo Formal?
12. ¿De que manera incide el factor educativo para que un estudiante abandone el Sistema Educativo Formal?
13. ¿De que manera incide el factor económico para que un estudiante permanezca en el Sistema Educativo Formal?
14. ¿De que manera incide el factor económico para que un estudiante abandone el Sistema Educativo Formal?
15. Desde su punto de vista, ¿la metodología empleada en las aulas resulta atractiva para el estudiantado?
16. ¿Qué opina usted del hecho de que Desamparados se encuentre en el segundo lugar de mayor matrícula en Bachillerato por Madurez Suficiente a nivel país?
17. ¿Qué opina usted de la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente?
18. ¿Qué impacto considera usted que tiene para la Educación Formal el hecho de que cada vez más estudiantes decidan optar por Bachillerato por Madurez Suficiente?
19. ¿Por qué cree usted que estudiantes deciden continuar con sus estudios en la modalidad de Bachillerato por Madurez Suficiente?
20. De acuerdo con su opinión ¿Qué hace a esta modalidad preferible para la población estudiantil?
21. ¿Deberían de introducirse modificaciones la modalidad de Educación Abierta? ¿cuáles?

22. ¿Bachillerato por Madurez debería de mejorarse de alguna manera? ¿por qué?
23. ¿Considera usted que el Sistema Educativo Formal influye directamente en esta movilidad que realiza el estudiantado de una modalidad a otra? ¿por qué?
24. ¿Las ayudas que brinda el Estado son suficientes para que un estudiante pueda mantenerse inmerso en el sistema educativo?
25. ¿Desea agregar algún comentario final?

#### Anexo 4. Datos generales de la población de estudio

##### DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO (ESTUDIANTES)

Nombre	Género	Edad	Distrito (Desamparados)	Nivel de estudios de la persona jefa de hogar	Nivel de estudios de la estudiante	Ingreso mensual	Personas que aportan económicamente
Estudiante #1	Femenino	41	Desamparados Centro	Universitario	Noveno	Quinientos mil colones	Solo el tío
Estudiante #2	Femenino	33	Gravilias	Sexto grado	Noveno	Trescientos mil colones	La mamá y el hermano
Estudiante #3	Femenino	52	Gravilias	Universitario	Noveno	Sesenta mil colones	Solamente la pensión
Estudiante #4	Femenino	31	San Miguel	Séptimo	Noveno	No se responde	El esposo

**Fuente:** elaborado en base a la información recolectada en el trabajo de campo, 2021.

##### DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO (PROFESORES)

Nombre	Edad	Tiempo de laborar en la institución	Puesto	Formación académica
Profesor #1	36 años	9 años	Profesor de inglés	Enseñanza de inglés
Profesor #2	28 años	4 años	Profesor de biología	Profesor de ciencias

**Fuente:** elaborado en base a la información recolectada en el trabajo de campo, 2021.





