

Jornadas de Investigación (DEB) 2015 - 2021

Comisión de Trabajos Finales de Graduación

38 Proyectos
69 Participantes

Conferencia 1: **Investigación Cualitativa: Análisis como asombro y descubrimiento.** *Dra. Adelaida Mata Solano*
Conferencia 2: **Aproximación a la Realidad: de una visión técnica a una emancipadora.** *Dra. Rocío Castillo Cedeño*



Imagen 1. Conferencia durante las jornadas

2015



Imagen 2. Estudiantes expositoras

La Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la División de Educación Básica (DEB), estableció como uno de sus objetivos entre el periodo 2015-2021, el “dar a conocer los TFG que realizan los estudiantes de Preescolar, Educación Especial y I y III ciclos” de la DEB. Con este propósito, desde el 2015 se optó por la promoción de una gran actividad anual denominada “Jornadas de Investigación”, con la cual se buscó consolidar un espacio para la divulgación de las temáticas y objetivos de los TFG de las distintas carreras, entre la comunidad DEB (Ver imágenes 1 a 5 en Figura 1). Gracias a la gestión entre carreras y entre niveles, durante las jornadas, los estudiantes de 5to nivel de todas las carreras, contaron con disponibilidad de horarios para exponer sus Trabajos Finales de Graduación a través de carteles, e intercambiaron opiniones con aquellos estudiantes más jóvenes y personal docente invitado, que mostrase interés sobre sus temáticas de investigación, metodologías empleadas y/o hallazgos principales. La experiencia, desde el desarrollo del material para la exposición, hasta el ejercicio de argumentación al enfrentar las preguntas y comentarios de la audiencia, jugó un papel formativo y colaborativo hacia el desarrollo de conocimiento (Ver Registro fotográfico en Anexo 2). La buena gestión de la comisión, el apoyo de las coordinaciones de carrera, la excelente disposición de docentes cuya participación apoyó la iniciativa, y el compromiso de estudiantes; favoreció que casi la totalidad de TFGs aprobados cada año fuesen expuestos con muy pocas excepciones (Ver Anexo 1). También, y además de los componentes formativos descritos, durante las jornadas se programaron espacios donde académicos de la DEB e invitados, ofrecieron charlas magistrales sobre aspectos relacionados con la investigación, cuya necesidad de profundización fue señalada por la misma comunidad de personas estudiantes de acuerdo a sus diferentes requerimientos cada año. En total, entre 2015 y 2021, más

de 415 estudiantes expusieron más de 260 proyectos en el contexto de las Jornadas; y más de 30 académicos apoyaron su realización bien como expositores o como profesores invitados. Tal como se aprecia en los recuadros e imágenes de la Figura 1, la celebración de las jornadas a través de los años involucró diferentes espacios dentro del CIDE, que incluyeron desde variadas aulas, hasta auditorios e incluso pasillos principales entre los edificios, mismos que durante las jornadas funcionaron como contexto de un aprendizaje compartido en comunidad. Por ello, el contacto directo entre estudiantes expositores y audiencia se valoró desde el principio como uno de los componentes más retadores de las Jornadas, y que generaron mayores aprendizajes para ambas partes. Ajustar el discurso explicativo ante estudiantes de diferentes niveles, diferentes carreras, como también ante profesores, desafió a los estudiantes de último nivel de cada generación, y les permitió a su vez ampliar sus perspectivas en términos multidisciplinarios. A razón de lo anterior y pese a que para 2019 ya las Jornadas se habían convertido en un evento consolidado entre la comunidad DEB, la llegada de la pandemia por COVID-19 y el consecuente cambio en la modalidad de la docencia en la Universidad Nacional significó un desafío importante para la continuidad del evento. Al respecto, si bien lo relativo a las conferencias magistrales parecía fácilmente emulable en el ambiente virtual por medio de una modalidad similar al Webinar (Ver Imagen 6 en Figura 1), la contraparte dedicada al intercambio para-par entre estudiantes o bien entre estudiantes y docentes llevó a probar varias alternativas entre 2020 y 2021. En la primera ocasión, se optó por solicitar a los estudiantes que cambiaran el formato en que solían presentar sus proyectos (carteles) por un formato digital (blog) donde la audiencia virtual pudiera visitar y dejar sus comentarios. Esto fue viable y favoreció el intercambio entre la comunidad DEB a pesar del cambio de modalidad. Después,

para el año 2021, buscando mejorar la interactividad del material generado para el intercambio, se optó en cambio por solicitar videos y material audiovisual que fue incorporado a diferentes padlets (Ver Imagen en Anexo 2) donde la audiencia tuviera posibilidad de comentar y preguntar acerca del material exhibido. Finalmente, para el caso de la conferencias ya acostumbradas durante las Jornadas, así las grabaciones del 2020 como las del 2021 se realizaron en vivo vía Zoom para favorecer la interacción, y posteriormente fueron divulgadas por medio de la plataforma youtube.com. Hacia el final de este periodo de trabajo, desde la Comisión de Trabajos Finales de Graduación hemos reconocido que el formato de las Jornadas ha trascendido hasta convertirse en un elemento integrado de manera orgánica a la actividad curricular de las distintas carreras. La situación de la pandemia sirvió para diversificar los formatos de presentación, y demostró otras habilidades expositivas y de sistematización también al alcance de la comunidad de estudiantes. Desde esta experiencia, aunque satisfechos por los logros alcanzados y por el cumplimiento consecuente de uno de los objetivos principales del trabajo de la comisión (relativo a los objetivos 4.1 y 4.2 del proyecto 0397-15), reconocemos que el trabajo futuro debe apuntar más allá de lo conseguido hasta ahora. Ello implica un repensar lo que significa “dar a conocer los TFG que realizan los estudiantes de Preescolar, Educación Especial y I y III ciclos” en el contexto de la educación post-pandemia. En este contexto, se debe continuar promoviendo la divulgación de los TFGs entre la comunidad DEB y el desarrollo de conocimiento colaborativo como se ha señalado. No obstante, se debe dar el paso al posicionamiento de la DEB a través de estos TFGs, también a nivel nacional e internacional, procurando que las investigaciones, producciones didácticas y ensayos producidos figuren en revistas especializadas con los mejores indicadores de impacto posible.

31 Proyectos
46 Participantes
Conferencia 1: **Rutas cualitativas y participativas de investigación para la formación profesional de educadores.** *Dr. Claudio Duarte*
Conferencia 2: **Reflexión en torno a la Investigación-acción en los trabajos finales de graduación.** *Dr. Claudio Duarte*

2016



Imagen 3. Intercambio docente-estudiantes

2019

44 Proyectos
64 Participantes
Conferencia 1: **La Investigación Acción Participativa en el marco de la práctica docente”.** *Dr. Juan Gómez*
Conferencia 2: **La investigación en la práctica docente.** *Graduadas DEB*

2018

32 Proyectos
55 Participantes
Conferencia 1: **Entre la incertidumbre y la certeza de nuestra formación: Esos momentos que nos hicieron reflexionar durante el TFG.** *Graduadas DEB*
Conferencia 2: **Entre la reflexión y el asombro: la sistematización en la investigación cualitativa.** *Dra. Adelaida Mata Solano*

2017

31 Proyectos
43 Participantes
Conferencia 1: **Docentes investigadores en contextos diversos.** *Prof. Pablo Marinis y Prof. Eloisa Bordoli*
Conferencia 2: **La investigación educativa en contextos vulnerables.** *Prof. Pablo Marinis y Prof. Eloisa Bordoli*

2020

47 Proyectos
70 Participantes
Conferencia 1: **Discusiones sobre Investigación Naturalista.** *Dr. Ronald Rivera Alfaro*
Conferencia 2: **Modalidades de TFG y las competencias pedagógicas que genera cada una.** *Dr. Rafael Jiménez Corrales*

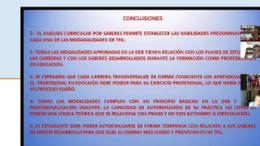


Imagen 6. Captura de Sesión Zoom

2021

40 Proyectos
70 Participantes
Conferencia 1: **Usos Problemáticos de la Internet: Importancia de la Investigación.** *M.Sc. Raquel Lozano Blasco*
Conferencia 2: **Investigación Educativa y Desarrollo Profesional.** *M.Ed. Roxana Rodríguez Araya*



Imagen 5. Expositora junto a cartel de investigación



Imagen 4. Afiche promocional

Figura 1. Cronología y detalles de Jornadas entre 2015-2021

Anexo 1

Muro de Participación

2015

Proyecto	Estudiantes Participantes
<p>acompañamiento en la Coordinación entre la Red Local de Intermediación Laboral de Belén y las Empresas Privadas Hotel Wyndham San José Herradura y la Constructora MECO, en gestión de empleo para personas con discapacidad del cantón de Belén</p>	<p>Paola Calvo Barillas Karina Monge Fonseca</p>
<p>Promoción de un manejo moderado del recurso hídrico en la escuela Manuel Camacho Hernández a los niños y las niñas que asisten a Interactivo II y el Ciclo de Transición, por medio de una propuesta pedagógica elaborada desde un enfoque de Ecopedagogía</p>	<p>Nathalia Cordero Portilla</p>
<p>Desarrollo de habilidades lectoras en el nivel inferencial de los niños y niñas de quinto grado de la Escuela El Carmen de Horquetas: Propuesta metodológica</p>	<p>Marta Iris Duran Araya</p>
<p>Educando desde la humanidad: Una propuesta práctica de la Pedagogía de la Ternura como eje en el quehacer docente para potenciar en los niños y niñas del Hospital Nacional de Niños la afectividad, los sentimientos, emociones, valores humanos y conocimiento de sus derechos</p>	<p><i>Adriana Guerra Acevedo</i></p>
<p>Guía Didáctica del tema: Estilos de Vida Saludable para niños y niñas de 0 a 6 años de edad</p>	<p><i>María Fernanda Hernández Masis y Daniela Chacón Jiménez</i></p>
<p>Una mirada al aporte en la formación de profesionales en educación y salud: Una experiencia intersectorial e interdisciplinaria para la atención integral de la niñez</p>	<p><i>María Fernanda Hernández González</i></p>
<p>Creación de una producción didáctica dirigida a las docentes de educación preescolar para fortalecer la aplicación del tamizaje evaluativo del desarrollo infantil</p>	<p><i>Carolina León Cambroneo y Catalina Matamoros Marín</i> <i>María Teresa Araya Román, Martha Blanco Aguilar y Lilliam Martínez Fernández</i></p>
<p>Propuesta pedagógica participativa para la promoción el envejecimiento activo y saludable de las personas adultas mayores del grupo Asociación La Estancia de los Años Dorados, San José, Alajuela.</p>	
<p>Proyecto pedagógico basado en tutorías dirigidas a estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje, en las asignaturas de español y matemáticas en I y II Ciclos de la Educación General Básica, en la Biblioteca de la Municipalidad de Paraíso, Cartago</p>	<p><i>Karol Roque Calderón</i></p>
<p>Perspectivas y vivencias de las docentes de primer grado durante el año 2014 y 2015. de la escuela Los Lagos, Heredia, ante la reforma evaluativa formulada en el Decreto Ejecutivo N° 38155, del Ministerio de Educación Pública, 2014.</p>	<p><i>María José Prado Ocampo</i></p>
<p>Espacios de diálogo y formación para la familia de un niño de los 4 años de edad, sobre el desarrollo de lenguaje: Un estudio de caso</p>	<p><i>Arianne Vargas Fernández</i></p>
<p>Análisis de la percepción que tiene el grupo de estudiantes de quinto grado acerca del bullying, y su incidencia en la convivencia escolar para un mejor entendimiento de la dinámica educativa promovida en la Escuela Figueres Ferrer, en el período lectivo 2016</p>	<p><i>Laura Campos Rodríguez</i></p>
<p>Valores en la educación no formal: vivencias e impacto en las rutinas escolares y familiares de niños y niñas de 7 y 8 años de edad del Grupo 8 del Movimiento Guías y Scouts en Desamparados</p>	<p><i>Darling Torres Watson</i></p>
<p>Orientaciones para el desarrollo de la capacidad de autonomía en los niños y las niñas en edades de los 5 a los 8 años, por medio de un proceso de acompañamiento para la familia y docentes en dos Centros Educativos privados en la provincia de Heredia</p>	<p><i>Xotchil Montoya Vásquez y Melanie Castro González</i></p>
<p>Análisis pedagógico de la educación integral de la sexualidad infantil a partir del abordaje docente en II ciclos de la educación general básica en una escuela pública costarricense</p>	<p><i>Yundi Pérez Montero</i></p>
<p>Influencia que ejercen los cursos de Intervención Pedagógica, ubicados en los niveles de Diplomado y Bachillerato, en la formación profesional de estudiantes del nivel de Licenciatura de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional</p>	<p><i>Cristina González Morales</i></p>
<p>Integración de contenidos curriculares en las asignaturas de Español, Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias, en un grupo de segundo grado de la Escuela Cieto González Víquez, curso lectivo 2015</p>	<p><i>Jennifer Priscilla Venegas Bonilla</i></p>
<p>Construcciones del profesorado y del estudiantado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica y el Diplomado de la Carrera de Educación Especial con Énfasis en Integración de la División de Educación Básica de la Universidad Nacional con respecto a la Pedagogía: Aporte a la actualización del Plan de Estudio</p>	<p><i>Carolina Rodríguez Fonseca, Georgina Matamoros Matamoros y Katherin Elizondo Guerrero</i></p>
<p>La ciudad como espacio para el aprendizaje: implementación de una propuesta curricular integradora, hacia la formación ciudadana, de niños y niñas de II ciclo de la Escuela Miguel Obregón Lizano ubicada en la ciudad de Alajuela</p>	<p><i>Melissa Gabriela Mayorga León</i></p>
<p>Abordaje de la diversidad en la convivencia escolar de la Escuela José Ezzequiel González Vindas</p>	<p><i>Stephanie Paola Miranda Campos, Melissa Chacón Villegas, Luz Miriam Segura Chaves, Gery María Bolaños Zamora</i></p>
<p>El juego y su importancia para promover el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 6 años</p>	<p><i>Alejandra Valverde Salazar</i></p>
<p>Entretejando vivencias desde la pedagogía del diálogo: re-valoración de las actividades recreativas propias de la comunidad La Unión del Toro por parte de los niños y las niñas de la escuela para el fortalecimiento de la visión acerca de su comunidad</p>	<p><i>Angie Alvarado Chacón</i></p>
<p>Concientización y cambio de percepción de los y las dependientes de veinte locales comerciales del casco central de Ciudad Colón del cantón de Mora en el área de accesibilidad</p>	<p><i>Karen Cerdas Carmona y Evelin Rivera Rivera</i></p>
<p>Fortalecimiento de Expectativas de Vida a través de la Construcción de Proyectos Cortos con los y las Adolescentes y Tías de la Aldea Arthur Gough</p>	<p><i>Raquel Amador Montiel, María Fernanda Fonseca Arguedas y María José Lizano Mora</i> <i>Mariam Aguirre Hernández, Paola Durán Morales, Katherine González Gómez y Natalia Roque Araya</i></p>
<p>Procesos socioeducativos para el apoyo educativo de los niños y niñas que se encuentran bajo el cuidado alternativo de Aldeas Infantiles SOS de Santa Ana, Tres Ríos y Limón</p>	<p><i>Lynda Jiménez Alvarado, María Fernanda Jiménez Saborío y Natalia Montoya Montoya</i></p>
<p>Atención oportuna en el desarrollo lingüístico y emocional de un grupo de niños y niñas de 0 a 3 años de edad: Una propuesta de intervención contextualizada en el Hogar Infantil Brotes de Olivo ubicada en la Florida de Tibás</p>	<p><i>Natalia Dávila Marín y Hazel María García Rodríguez</i></p>
<p>Estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad en el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil Mantas y Sombras ubicado en San Pablo de Heredia a fin de construir conjuntamente una propuesta inclusiva</p>	<p><i>Jennifer Mayorga, Ana Laura Rodríguez y Mariela Venegas</i></p>
<p>Barreras que encuentran niños y niñas en el aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado, que se encuentran en estado de abandono y riesgo social de la Fundación Hospicio de Huérfanos de San José, Vista de Mar</p>	<p><i>Fressia Bado Narviz y Alexandra Bogarín Valverde</i></p>
<p>Inteligencia Emocional en un grupo de niños y niñas de 2 a 6 años del Hogar Santa María de Aserrí: un proceso de formación conjunta entre las redes que atienden a esta niñez; madres privadas de libertad del Centro Penitenciario El Buen Pastor, cuidadoras encargadas de la niñez del hogar y personal administrativo</p>	<p><i>María del Milagro Murillo Marchena y Norma Rayo Hernández</i></p>
<p>Abordaje de la sexualidad integral como un medio para promover la autodeterminación de los usuarios del Centro AIPED Barva para la mejora en su calidad de vida</p>	<p><i>Justin María Castillo Cambroneo y Victoria Rodríguez Bonilla</i></p>
<p>Construcción de propuestas de mediación y aplicación pedagógica para atender la diversidad, con los docentes en la educación privada.</p>	<p><i>Michelle Roldán y Fiorella Córdoba</i></p>
<p>Expectativas, cambios y sentimientos que experimentan cuatro niños y niñas, de dos instituciones privadas, en la transición del preescolar a primer grado. Un estudio de caso</p>	<p><i>María Laura Campos Duarte y Sandy Sibaja Araya</i></p>

Proyecto	Estudiantes Participantes
<p>Propuesta para favorecer el concepto de esquema corporal en desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 6 años por medio de la lúdica y la creatividad</p>	<p><i>Eiby Sánchez Rodríguez</i></p>
<p>Pensamiento visible de los niños y niñas preescolares de 3 a 4 años, una propuesta de aplicación de rutinas de pensamiento y la pregunta como estrategia pedagógica en la dinámica del trabajo diario</p>	<p><i>María Alejandra Montero Vargas</i> <i>Yanitza Elizondo Carvajal y Katherine Solano Rojas</i></p>
<p>El juego cooperativo como herramienta de andamiaje para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad entre los niños y las niñas de 3 a 5 años (Ciclo Materno Infantil)</p>	<p><i>Jonathan Obando Rodríguez</i></p>
<p>Propuesta pedagógica que permita la utilización de estrategias didácticas para facilitar a seis docentes de I y II ciclo de la escuela Dulce Nombre de Coronado la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrolla contenidos de las asignaturas curriculares básicas</p>	<p><i> Pamela Vargas Chavarría</i></p>
<p>El cuento como producción didáctica para ayudar a la mediación pedagógica para el manejo del estrés en niños y niñas de 2 a 3 años de edad</p>	<p><i>Pamela Vargas Chavarría</i></p>
<p>Estudio fenomenológico acerca del proceso de implementación de la plataforma virtual de contenidos Santilana como un sistema de gestión de aprendizaje en línea (LMS) en la escuela Sistema Educativo San Isidro Labrador</p>	<p><i>Melissa Chacón Villegas Stephanie Miranda Campos</i></p>

2016

Proyecto	Estudiantes Participantes
<p>Propuesta de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo de los primeros años de vida de niños y niñas de 0 a 4 años</p>	<p><i>Jazmín Chaves Campos, Nathalia Villalobos Sanabria</i></p>
<p>Diseño de módulos pedagógicos para acompañar a los padres y madres de familia en el desarrollo integral de sus hijos e hijas de 4 a 6 años que forman parte del Centro de Educación y Nutrición de San Miguel</p>	<p><i>Carmen Yuliana Hernández Hernández</i></p>
<p>“FORTALECIENDO EL QUEHACER PEDAGÓGICO DE UNA DOCENTE DE MATERNAL, EN UNA JORNADA AMPLIADA... REFLEXIONANDO Y TRANSFORMANDO MI PROPIA PRÁCTICA DOCENTE”</p>	<p><i>Sharon Roda Fernández</i></p>
<p>Propuesta de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo de los primeros años de vida de niños y niñas de 0 a 4 años</p>	<p><i>Jazmín Chaves Campos, Nathalia Villalobos Sanabria</i></p>

<p>Proyecto de alfabetización de personas adultas con discapacidad</p>	<p>Milena Chaves Brenes</p>
<p>Construcción de una red de mujeres migrantes en la comunidad de Punta Cortes de Los Chiles, mediante talleres de formación integral</p>	<p><i>Lauren Porras Villegas</i></p>
<p>Implementar estrategias de comunicación asertiva con madres y niños (as) de los 0 a los 6 años para mejorar el vínculo afectivo en el hogar, en la comunidad de San Gerardo en el distrito de San Rafael de Alajuela (propiciar espacios pedagógicos para fortalecer vínculos afectivos)</p>	<p><i>Paola Sánchez Arce y Jazmín Murillo Vásquez</i></p>
<p>Estudio cualitativo sobre las percepciones de la relación estudiantes-maestro en el grupo de estudiantes de quinto grado de una escuela privada en Heredia</p>	<p><i>María Yuliana Mena Vega</i></p>
<p>Apoyo a los padres de familia con hijos o hijas con discapacidad, para promover el proceso de inclusión social en el cantón de Tilarán de Guanacaste</p>	<p><i>Alejandra Castro Mora y Gleira Sánchez Alpizar</i></p>
<p>Formación en habilidades blandas de un grupo de personas adultas con discapacidad intelectual del CAIPAD ACEFOPAVAS a fin de potenciar su empleabilidad</p>	<p><i>Flora Vargas Benavides y Tania Esquivel González</i></p>
<p>Apoyo al proyecto de Educación Inclusiva en la Escuela Braulio Morales Cervantes en el camino de tradición hacia un futuro Centro Educativo Inclusivo.</p>	<p><i>Ana Carolina Caamaño Campos y Sofía Huezco Pineda</i></p>
<p>Factores Metodológicos en la didáctica universitaria presente en los cursos de Bachillerato, de la carrera I y II ciclo de División de Educación Básica.</p>	<p><i>Raquel Lilliana Vargas Salazar</i></p>
<p>Implementación del trabajo colaborativo como estrategia metodológica que favorezca las relaciones inter-personales de las y los estudiantes de tercer grado de la escuela Isaac Philippe en San Miguel de Santo Domingo</p>	<p><i>Katherine Viviana Solís Obando</i></p>
<p>Propuesta para favorecer la lectura y escritura emergente con niños y niñas de 5 a 6 años</p>	<p><i>Cinthya Arroyo Ramos</i></p>
<p>Procesos de acompañamiento pedagógico en el intercambio de conocimientos y habilidades para la atención y educación de niños y niñas menores de 6 años, entre investigadores participantes y personal (docentes, asistentes y administrativo) del CECUDI de San Pablo, Sector Central de Heredia.</p>	<p><i>Maureen Barquero Valerio, Ivonne Hernández Barahona, Kimberlín Rivera Guerrero y Raquel Ulate Mora</i></p>
<p>Atención a la diversidad en niños y niñas de 3 meses a 6 años de edad: Construcción conjunta con las docentes y las asistentes de una propuesta de mediación pedagógica oportuna y pertinente para el Centro de Cuido y Desarrollo Integral de San Pablo de Heredia</p>	<p><i>Miriam Osés Moreno</i></p>
<p>Propuesta de estimulación de lectura y escritura para el fortalecimiento de espacios lúdicos de aprendizaje con niños de 0 a 6 años de edad, en Aldeas SOS Tres Ríos.</p>	<p><i>María Aurelia González Garita</i></p>
<p>Propuesta del manejo de problemas conductuales en el aula, desde los aportes de la disciplina positiva y la pedagogía de la ternura</p>	<p><i>Natalia Lucía Pérez Ramírez</i></p>
<p>Propuesta de acompañamientopedagógico para la atención de las necesidades socio educativas dirigida a la población de adolescentesmadres de La Posada de Belénubicadaen la comunidad del Coyol de Alajuela</p>	<p><i>Daniel Quiros y Marcela León Eduarte</i></p>
<p>Propuesta para fortalecer la expresión oral mediante actividades lúdicas y artísticas dirigida a los niños y las niñas de I ciclo de la comunidad La Carpio en el proyecto "Cuevaleluz" del programa Sistema Integral de Formación Artística para la Inclusión Social (SIFAIS)</p>	<p><i>María José Sánchez Mejía y Sharon Ulate Alfaro</i></p>
<p>Propiciar la inclusión socioeducativa de la población menor de edad con discapacidad residentes de Aldeas SOS mediante la construcción de una propuesta integral</p>	<p><i>Isabel Mora Gutiérrez, Priscila Robles Hernández y Kimberly Sánchez González</i></p>

Proyecto	Estudiantes Participantes
<p>Construcción de una propuesta pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales y convivencia armoniosa entre las responsables de cuidado directo y las adolescentes en riesgo social que se encuentran en protección de un albergue del Patronato Nacional de la Infancia en San Joaquín de Flores, Heredia</p>	<p><i>Mariana Pacheo Rivera</i></p>
<p>Estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia en estudiantes de segundo y tercer grado de la escuela republica de Venezuela</p>	<p><i>Dayanna Vargas Ramos</i></p>
<p>Propuesta pedagógica que contribuye al fortalecimiento del Proyecto de Aprendizaje Escolar de la Organización No Gubernamental Techo para dar respuesta a las necesidades educativas y emocionales de los niños y niñas asistentes al Programa en Cuenca Norte de Guararí, Heredia</p>	<p><i>Yuliana Cordero González, Nathalie Medrano Sorio y Nicole Reynolds Rojas</i></p>
<p>La danza y la expresión corporal como herramientas para promover aprendizajes en niños y niñas preescolares: una propuesta desde los aportes del movimiento humano.</p>	<p><i>Stephanie Villalobos Garita</i></p>
<p>Inclusión social de un grupo de personas con discapacidad en la comunidad de Guadalupe de Cartago, mediante la construcción participativa de un material audiovisual: conocimiento del concepto de discapacidad y barreras</p>	<p><i>Guadalupe Piedra Quirós</i></p>
<p>Aplicación de Técnicas de relajación para disminuir el estrés y desarrollarprocesocognitivos y socialesen un grupo de niños y niñas de edades entre 3 a 6 años.</p>	<p><i>Laura Hernández</i></p>
<p>La importancia del nivel de preescolar para el desarrollo integral de niños y niñas, un estudio desde la perspectiva de padres de familia, niños y docentes.</p>	<p><i>María Gabriela Guzmán Mora</i></p>
<p>Conocer las causas de las necesidades que presentan algunos niños y niñas del nivel de materno para brindar apoyos educativos y acceder de forma integral al programa de estudios en el Centro Educativo San Agustín</p>	<p><i>Priscilla Arroyo Acuña</i></p>
<p>Percepción de la labor del docente de I y II Ciclos de la Educación Básica, según la opinión de padres y madres de familia, educadores y profesionales de otras áreas</p>	<p><i>Yuliana Estrada Hidalgo</i></p>
<p>Fortalecimiento del programa convivir propuesto por el Ministerio de Educación Pública, por medio de la cultura de paz en un aula escolar del circuito 03 de la Regional de Alajuela</p>	<p><i>Tony Rojas Cordero y María Fernanda Villalobos Cordero</i></p>

2017

Proyecto	Estudiantes Participantes
<p>Estrategias pedagógicas para el desarrollo de espacios para la convivencia de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.</p>	<p><i>María José Vega Granados</i></p>
<p>Atención oportuna del desarrollo cognitivo de niños y niñas de los 0 a los 3 años de edad: Estrategias pedagógicas para la educación en la primera infancia.</p>	<p><i>Raquel Madrigal Jiménez</i></p>
<p>El uso de las artes plásticas como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo senso perceptivo en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.</p>	<p><i>Hazel Arianna Quesada Salas</i></p>
<p>Apoyos que requieren las personas jóvenes egresadas del curso habilidades blandas para concretar su plan de acción para la inserción en el mundo laboral.</p>	<p><i>Pamela Brenes Navarro</i></p>
<p>Construcción participativa de apoyos educativos para la población adulta con discapacidad en estado de abandono y/o riesgo social que convive en una Familia Solidaria del Programa de Convivencia Familiar de Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS) para el fortalecimiento de la autonomía e independencia. Recreación y vida: propuesta inclusiva para diferentes espacios recreativos existentes en la comunidad de San Isidro de Heredia</p>	<p><i>Tania Quesada Hernández y Ana Lucía Ramírez Soto</i></p>
<p>La familia en la promoción de la autonomía del joven en condición de discapacidad participante del curso de habilidades blandas de la Universidad Nacional.</p>	<p><i>Elvira Mena Brenes</i></p>
<p>Experiencia de reflexión y aprendizaje con un grupo de padres y madres de familia de la escuela Finca Guararí sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p>	<p><i>Daniela Arrieta Rojas Alejandra Gómez Chaves</i></p>
<p>El juego como estrategia de mediación pedagógica para el reconocimiento de la diversidad en la dinámica de aula en un grupo de tercer grado de la Escuela La Puebla en Heredia.</p>	<p><i>Edith Campos Sandí</i></p>
<p>Propuesta alternativa de formación continua en legislación y normativas vigentes vinculadas con educación y discapacidad para docentes del Sistema Educativo Costarricense.</p>	<p><i>Karina Sánchez Daniela Yesquén Joselyn Carrillo</i></p>
<p>Necesidad de propuesta de capacitación para las familias de las personas con discapacidad en Centros de Educación Especial de San José y Heredia.</p>	<p><i>Melisa Hidalgo Mónica Núñez Fernanda Zamora</i></p>
<p>Valija del recuerdo Conjunto de materiales didácticos que estimulan las funciones ejecutivas en las personas adultas mayores.</p>	<p><i>Gloriana Salazar Pérez</i></p>
<p>Experiencia pedagógica en un proyecto de acción socioeducativa que busca el goce de los derechos de la niñez en situación de calle por medio de la recreación.</p>	<p><i>Pamela Corrales Bastos</i></p>
<p>Pasantía: el ómnibus itinerante una propuesta de trabajo con los niños y niñas en situación de calle.</p>	<p><i>Ana G. Haug Cordero</i></p>
<p>Propuesta pedagógica desde el programa de estudio del Ministerio de Educación Pública “Educación para la afectividad y la sexualidad integral” para el estudiantado de sexto grado y de quinto grado con sobre edad del Centro Educativo El Montejo, en relación con la información que generan las redes sociales utilizadas.</p>	<p><i>Tatiana Herrera Chavarría Laura Hernández Ugalde</i></p>
<p>El ambiente único en su función de tercer docente como herramienta pedagógica en la mediación docente para fortalecer la autonomía en el aprendizaje de los niños de primer grado de la Escuela Cristiana Asamblea de Dios Torremolinos.</p>	<p><i>María Navarrete Calderón Jesús Umaña Sánchez</i></p>
<p>Conocimiento y expresión de las emociones propias en niños y niñas en edades de cinco y seis años para fortalecer las relaciones interpersonales entre pares</p>	<p><i>María Andrea Navarro Mena</i></p>

Proyecto	Estudiantes Participantes
<p>Proceso de Alfabetización Crítica a un grupo de personas en condición de vulnerabilidad socio-educativa de la comunidad fronteriza El Cacahito, para el fortalecimiento del pensamiento crítico, desde el Marco de los Derechos Humanos.</p>	<p><i>Jason Montero Arce</i></p>
<p>La participación estudiantil en un proyecto de extensión universitaria: Una propuesta pedagógica para la formación profesional en la acción social inclusiva, que emerge desde la sistematización de la experiencia</p>	<p><i>Jennifer Eunice Vanegas Araya</i></p>
<p>Grupo de Mujeres “Pintando Esperanzas” de la Comunidad de Santa Rita: UNA comunidad de aprendizaje vivo que transforma.</p>	<p><i>Nancy Monge González Tairen Calvo Solano</i></p>
<p>Estrategias para el desarrollo de la autonomía e independencia que favorezcan la calidad de vida de las personas con discapacidad, dirigidas a padres, madres o encargados.</p>	<p><i>Joseth Castro Rueda</i></p>
<p>Proyecto de capacitación en Estimulación Temprana dirigido a padres y madres con menores pretérmino egresados de hospital.</p>	<p><i>Jazmín González Garro y Sofía Campos Espinoza</i></p>
<p>Fortalecimiento de habilidades sociales e interpersonales de las personas menores de edad que residen en el Hospicio de Huérfanos de San José mediante el trabajo con encargadas de cuidado directo.</p>	<p><i>Alejandra Fonseca Astorga</i></p>
<p>La comunicación oral y escrita: una estrategia pedagógica para promover las relaciones intergeneracionales. Experiencia con niños, niñas y personas adultas mayores de la comunidad de Coronado.</p>	<p><i>Stephanie Mata Ramírez Sandra Sequeira Arguedas</i></p>
<p>Promoción de los valores y habilidades comunicativas en niños y niñas de 6 a 10 años participantes del curso Aprender Jugando en el SIFAIS de la comunidad La Carpio.</p>	<p><i>Mery Hellen Rodríguez Alvarado</i></p>
<p>Proceso de alfabetización participativo e integral con personas adultas con discapacidad.</p>	<p><i>María Elena Solano Jiménez</i></p>
<p>Pedagogía del Cuerpo en los procesos de aprendizaje mediante el juego escénico creativo en un grupo de estudiantes de II ciclo identificados con “Trastorno de Déficit Atencional” de la escuela Ulloa</p>	<p><i>Roxana Bujan Gómez</i></p>
<p>Acompañamiento Pedagógico enfatizado en el desarrollo integral dirigido a los instructores del programa PSICOMI de la Universidad Nacional de Costa Rica, para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 10 meses a 7 años.</p>	<p><i>Poleth A. Araya Zamora Margie E. Moreno Correa</i></p>
<p>Develando la experiencia de la población docente de preescolar de la institución San Diego Bilingual High School sobre el enfoque de diversidad.</p>	<p><i>Verónica M. Arrieta Guevara María Sofía. Haug Cordero</i></p>
<p>Propuesta para fortalecer la construcción de valores: un espacio para el diálogo y el compartir experiencias desde una perspectiva de intercambio generacional entre adultos mayores y niños y niñas de tres y cuatro años del centro educativo Nuevo Mundo.</p>	<p><i>María Carolina Brenes Vargas</i></p>
<p>Estrategia de narración oral y escrita para potenciar los procesos de aprendizaje en la lectoescritura según la propuesta de Rodari con niños y niñas de tercer grado de un servicio de educación especial en la Escuela Rubén Darío, Santo Domingo, Heredia.</p>	<p><i>Ana Lucía Mora Sánchez</i></p>

2018

Proyecto	Estudiantes Participantes
<p>Mediación pedagógica ludico-creativa para el abordaje de la asignatura de español en el Sistema Educativo Social Posada de Belen con población de adolescentes madres.</p>	<p><i>Yordí Jacob Jiménez Solano</i></p>
<p>Intervención Pedagógica Integral Educativa de Lectoescritura en un grupo de adultos en la comunidad Finca Guararí Heredia, a través del Programa Maestros Comunitarios, durante el año 2018.</p>	<p><i>Olga Aguilar Cruz</i></p>
<p>Perspectivas, retos y oportunidades para enseñar y aprender con el uso de smartphones en niños y niñas de un IV grado de la Educación General Básica, en el área de Ciencias de la Escuela Holanda, Alajuela.</p>	<p><i>Verónica Alvarado Barrantes Tatiana Ramos Herrera Lizeth Ulate Muñoz</i></p>
<p>Desarrollo de dos métodos de alfabetización para personas jóvenes y adultas de la escuela Braulio Morales Cervantes que desarrolla la modalidad de Educación Abierta, Heredia 2018: Análisis desde la Pedagogía.</p>	
<p>Educar para una Cultura Ambiental, fomentando el Estilo de Vida Sostenible con un nivel de sexto grado en la Escuela San Rafael De Coronado.</p>	<p><i>Mónica Montero Fuentes</i></p>
<p>Estrategias de manejo que implementan para abordar las situaciones de bullying en la Escuela San Vicente de Santo Domingo de Heredia: Un análisis desde la pedagogía.</p>	<p><i>Angie Lisbeth Cordero Aguirre</i></p>
<p>Análisis de actitudes y cogniciones sociales de un grupo de figuras parentales en relación con el rol profesional del cuerpo docente de I y II Ciclos de Educación General Básica en la Escuela Los Angeles de Ipsis.</p>	<p><i>Silvia Solano Umaña.</i></p>
<p>Proceso de Alfabetización de la población adulta mayor del Centro Diurno Asociación Pro atención de ancianos de Santo Domingo de Heredia: una mirada desde la pedagogía crítica.</p>	<p><i>Stephanny Ureña Fallas</i></p>
<p>Educación saludable para el fortalecimiento de los hábitos alimenticios en la Escuela Guachipelín con estudiantes de Cuarto Grado.</p>	<p><i>Cindy Barrios Solís Ingrid Núñez Román</i></p>
<p>Relación que existe entre las estrategias de aprendizaje que favorecen la construcción de la conciencia fonológica y el desarrollo de la lectura y la escritura en niños de la sección 1-1 y 2-8 de la Escuela José Ana Marín Cubero, en el curso lectivo 2018.</p>	<p><i>María Fernanda Quirós Hidalgo</i></p>
<p>Desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Central de Tres Ríos para brindarles estrategias para la resolución pacífica de conflictos dentro el espacio del recero.</p>	<p><i>Andrea Carvajal Muñoz</i></p>
<p>Reconceptualización del Aula- Bosque para el desarrollo de la Conciencia Planetaria en niños y niñas de segundo nivel de un centro educativo privado en la provincia de Heredia</p>	<p><i>Milena Nazareth Blanco Fallas</i></p>
<p>Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de competencias lingüísticas y comunicativas en estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela Finca Guararí mediante la aplicación de estrategias pedagógicas y expresiones artísticas.</p>	<p><i>Magdaly Padilla Chavarría Viviana Rodríguez Córdoba</i></p>

Proyecto	Estudiantes Participantes
<p>La experiencia del baile popular como estrategia pedagógica, para el fortalecimiento de las habilidades de la comunicación, realizado con un grupo de personas en condición de discapacidad intelectual en la comunidad de Belén de Heredia.</p>	<p><i>Alejandra Morera Hidalgo</i></p>
<p>Estrategias pedagógicas para el abordaje de la diversidad de las personas habitantes de calle del Centro Dormitorio y Atención Primaria para Habitantes de Calle.</p>	<p><i>Saray Padilla Díaz Andrea Mena Monge</i></p>
<p>Fortalecimiento de la mediación pedagógica basada en el abordaje de la diversidad para mejorar los procesos de capacitación en "TIC" en el Programa Soy Parte.</p>	<p><i>Daniela María Retana Fonseca y María Verónica Castro Barrantes</i></p>
<p>El disfrute a la lectura mediante la construcción y realización de prácticas lectora por parte de los niños y las niñas que participan en el Centro de Tutorías de la ONG Estudiantes Internacionales y la comunidad de Sector Cuatro en Los Guido de Desamparados. Herramientas artísticas como estrategia pedagógica para potenciar las destrezas de autoconocimiento en un grupo de adultos con discapacidad intelectual del CAIPAD ANAMPE, Santo Domingo de Heredia.</p>	<p><i>Daniel Bojorge Gabriela Jiménez</i> <i>Lisbeth Valverde Brenes</i></p>
<p>Promoción de interacciones pedagógicas inclusivas entre escuela-comunidad: construcción de una propuesta dialógica en los dos comunidades del cantón de Matina para beneficio de los niños y las niñas.</p>	<p><i>Reichel Miranda Miranda Jennifer Gutiérrez Ruiz</i></p>
<p>Acercamiento socio afectivo entre adolescentes madres y sus hijos e hijas habitantes del albergue Asociación Católica La Posada de Belén Madre Teresa de Calcuta, tomando como eje central la estimulación temprana.</p>	<p><i>Susana Rojas Ramos Jeannette Solís González</i></p>
<p>Mirada del quehacer de las profesionales graduadas de las carreras de Educación Especial y Preescolar, al asumir el reto de abordar la diversidad de su quehacer pedagógico desde la experiencia laboral. Mirada del quehacer de las profesionales graduadas de la carrera de Educación Especial (2011 al 2018), al asumir el reto de abordar la diversidad de su quehacer pedagógico desde la experiencia laboral: estudio de 9 profesionales graduadas de las provincias de Cartago y San José</p>	<p><i>Alejandra Chavarría Arce</i></p>
<p>Una mirada a la labor de las personas profesionales graduadas de la carrera de Educación Especial (2011-2018), al asumir el reto de abordar la diversidad en su quehacer pedagógico desde la experiencia laboral: estudio de 6 docentes graduadas de la provincia de Alajuela.</p>	<p><i>Sandra Ferreto Fernández Yamilett Mata Salazar</i> <i>María Jesús León Abarca María Yazmin Torres Porras</i></p>
<p>Mirada del quehacer de las profesionales graduadas de las carreras de Educación Especial, al asumir el reto de abordar la diversidad de su quehacer pedagógico desde la experiencia laboral: estudio de 3 profesionales graduadas de la provincia de Heredia (2011-2017). Acompañamiento pedagógico a las familias de un grupo de niños y niñas que asisten al Ciclo de Transición del Nivel de Preescolar de la Escuela Finca de Guararí, por medio de estrategias de formación que promuevan la convivencia afectiva.</p>	<p><i>Melania Cordero Venegas</i></p>
<p>Promoción de la formación humanista en los niños y niñas del CECUDI. Ágora de la Infancia Loto 3 a partir de la reflexión de las prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes de la institución. Fortalecimiento de la Autonomía en los niños y las niñas de 4 a 6 años que asisten al Nivel de Preescolar en la escuela Torres, en Isla Caballo; desde una propuesta pedagógica. Estimulación Cognitiva: Una experiencia en Matina, Limón para favorecer el desarrollo cognitivo de 2 niños en Matina, Limón mediante el uso de protocolos neurocognitivos.</p>	<p><i>María José Rodríguez Porras Wendy Fallas Céspedes - Miriam Hernández Jiménez</i> <i>Nicolle Ramírez Hernández</i></p>
<p>Fortalezas y necesidades de las profesionales graduadas en el periodo 2011- 2016 de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar en el abordaje de la diversidad, en base a sus experiencias profesionales.</p>	<p><i>Joselyn Espinoza Rodríguez, Estefany Espinoza López e Ingrid Marín Araya Ingrid Marín Araya Karina Méndez Peña Pamela Monge Solano Verónica Mora Herrera</i></p>
<p>Fortalezas y necesidades de las profesionales graduadas en el periodo 2011- 2016 de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar en el abordaje de la diversidad, en base a sus experiencias profesionales.</p>	<p><i>Susana Castro Chaves Sofía Navarro Todd</i></p>
<p>La construcción de espacios pedagógicos para un grupo de niños y niñas de 4 a 6 años que asisten a un proyecto socioeducativo no formal de la provincia de Heredia: Una experiencia pedagógica desde la Metodología pro Proyectos hacia el favorecimiento de Habilidades para la Vida. Metodología BAPNE como recurso pedagógico: una experiencia con niños y niñas para favorecer los procesos asociados a las funciones ejecutivas.</p>	<p><i>Susana Castro Chaves Sofía Navarro Todd</i> <i>Verónica Vega Ramírez</i></p>

2019

Proyecto	Estudiantes Participantes
<p>Construcción de procesos de inserción laboral junto con cuatro personas en situación de discapacidad de la Fundación Servio Flores para la mejora de su calidad de vida</p>	<p><i>Valerie Palma Odio</i></p>
<p>Reflexión de los cambios y procesos vivenciados por una persona en condición de discapacidad al encontrarse inmersa en el mundo laboral.</p>	<p><i>Valeria Montero Chinchilla y Nicole Espinoza Rojas</i></p>
<p>Los Álbumes Ilustrados como herramienta pedagógica en el desarrollo temprano de la comunicación alternativa en niños con parálisis cerebral infantil.</p>	<p><i>Daniela López Marín</i></p>
<p>La expresión corporal como una herramienta pedagógica para el desarrollo integral de las personas adultas en situación de discapacidad del CAIPAD ACCOCNE.</p>	<p><i>Karolina Andrea González López</i></p>
<p>Material didáctico para la estimulación de habilidades socioemocionales de personas adultas mayores en situación de calle usuarias del Centro Dormitorio Municipal San José, Costa Rica.</p>	<p><i>Karoline Torres Cruz y Fiorella Vargas Agüero</i></p>
<p>Propuesta de creación de Apoyo Educativo Comunal, en el distrito de Concepción, La Unión, para población infantil del I y II Ciclos de la Educación General Básica, desde el enfoque de la Pedagogía de las Emociones.</p>	<p><i>Natalí Juliet Padilla Román</i></p>
<p>Estudio sobre las ventajas y desafíos de la puesta en práctica de la estrategia: “Apoyos educativos en III Ciclo y Educación Diversificada” del Ministerio de Educación Pública, en el Liceo Educar Cervantes Villalta y Liceo de Heredia.</p>	<p><i>Beatriz Bustos Romero</i></p>
<p>Estudio sobre las ventajas y desafíos de la puesta en práctica de la estrategia: “Apoyos educativos en III Ciclo y Educación Diversificada” del Ministerio de Educación Pública, en el Liceo Vicente Lachner Sandovál y Liceo Nupoleón Quesada Salazar.</p>	<p><i>Mariana Córdoba Padilla</i></p>
<p>Estudio sobre las ventajas y desafíos de la puesta en práctica de la estrategia: “Apoyos educativos en III Ciclo y Educación Diversificada” del Ministerio de Educación Pública, en el Colegio Dr. Ricardo Moreno Céspedes y Liceo de Atenas Martha Mirambell Umaña.</p>	<p><i>Liseth Rojas Torrents</i></p>
<p>La mediación pedagógica mediante actividades ludopedagógicas en los procesos educativos de III y IV ciclo del Centro de Apoyos en Pedagogía Hospitalaria del Hospital Nacional de Niños Dr. Carlos Sáenz Herrera y el Hospital San Juan de Dios.</p>	<p><i>María Fiorella Monge Barahona</i></p>

Muro de Participación

2019

Proyecto	Estudiantes Participantes
“Función de las redes de apoyo como estrategias para la ejecución de procesos laborales, personales y sociales desde la experiencia de vida de una persona que adquiere una situación de discapacidad originada por una MiElitis Transversa que inicia a sus 15 años de edad”	María José Torres Valverde y Valeria de los Angeles Fernández Cordero.
Análisis de las habilidades de autodeterminación desarrolladas para el trabajo por una persona sorda en la realización de su emprendedurismo “Cafetería InCluyeme”.	Mónica Andrea Enríquez Lanuza y María Fernanda Jiménez Sánchez
Materiales didácticos accesibles para el abordaje de la diversidad estudiantil del nivel de materno del Centro Infantil Tropetinas mediante el juego como herramienta pedagógica.	María Magdalena Rodríguez Sancho y Monserrat Barquero Umaña
La mediación pedagógica para el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y artísticas en espacios participativos, con jóvenes de IV Ciclo de Discapacidad Cognitiva personas interesadas.	Keilyn Bogantes Campos y Diana Viquez Ayala
Propuesta de lineamientos requeridos para el cumplimiento del Artículo 58 de la Ley 7600 en la Universidad Nacional de Costa Rica, mediante procesos de construcción dialógica.	Eliseth López Marchena
Estrategias de mediación pedagógica para la construcción de sistemas de apoyo en los distintos espacios donde interactúa una persona con corea neuroanatómica.	Andrea Valera Rangel y Ana Lucía Villegas Rodríguez
Reflexión sobre el concepto de sexualidad de las familias de adultos en condición de discapacidad, para la promoción de estrategias pedagógicas que propicien la sana vivencia de la sexualidad como un derecho humano fundamental.	Yosselin Arianna Brenes Trejos
Propuesta de mediación andragógica para la mejora de la calidad de vida de la población adulta mayor de la Asociación Casa Hogar de Ancianos Albernia.	Angie Denisse Flores Mora y María Alejandra Ramírez Sánchez
Metodología de trabajo y mediación docente como criterios para generar ambientes relacionales oportunos para la atención integral y educación de niños y niñas que participan en sala cuna menor, a partir de la experiencia vivida en la Fundación Integra, Chile.	Noelia Reyes Meza
Metodología de trabajo y mediación docente como criterios para generar ambientes relacionales oportunos para la atención integral y educación de niños y niñas desde sala cuna mayor, a partir de la experiencia vivida en la Fundación Integra, Chile.	Ariana de Jesús Calvo Garbanzo
Metodología de trabajo y mediación docente como criterios para generar ambientes relacionales oportunos para la atención integral y educación de niños y niñas desde sala cuna mayor, a partir de la experiencia vivida en la Fundación Integra, Chile.	Hellen Stephanie Arias Medina
Metodología de trabajo y mediación docente como criterios para generar ambientes relacionales oportunos para la atención integral y educación de niños y niñas jardín infantil hasta los 4 años, a partir de la experiencia vivida en la Fundación Integra, Chile	Priscilla Madrigal Coto
“Aprendizajes construidos en las prácticas y creencias de las docentes y las familias usuarias del “Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años” (SENNDOR/ SENDRID), a partir del curso virtual “Mi práctica docente en entornos inclusivos” en la zona de Bataan	Nicol López Tercero y Michelle Morero Quirós
Aprendizajes construidos en las prácticas y creencias de las docentes y las familias usuarias del “Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años” (SENNDOR/ SENDRID), a partir del curso virtual “Mi práctica docente en entornos inclusivos” en la zona de Mercedes Sur.	Angélica María Vargas Arroyo
“Aprendizajes construidos en las prácticas y creencias de las docentes y las familias usuarias del “Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años” (SENNDOR/ SENDRID), a partir del curso virtual “Mi práctica docente en entornos inclusivos” en la zona de Mercedes Sur.	Linneth Virginia Jiménez Fonseca
La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la mediación pedagógica en un grupo de niños y niñas de 4 a 6 años de edad, en la escuela La Gran Samaria en Heredia.	Carolina Valerio Hernández y Casandra Chacón Vindas
Reflexión de experiencias pedagógicas de una docente de educación preescolar: la vivencia de la praxis con un grupo de niños y niñas entre los 2 y 4 años.	Jessy Karina Ulate Araya
Estrategias ludo-pedagógicas centradas en la educación emocional para favorecer el proceso de articulación que experimentan los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa por medio de un trabajo interdisciplinario.	Laura María Delgado Serrano Valeria Prado
Desarrollo de una propuesta de mediación pedagógica que responde a la diversidad de un grupo de niños y niñas de 4 a 5 años, de un grupo Interactivo II del Jardín de niños República Francesa, durante el curso lectivo 2019.	Diana Arguello Medina
Desarrollo de habilidades y competencias investigativas en el proceso de formación docente de estudiantes del nivel de bachillerato de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional de Costa Rica	Karla Nayarie Núñez Mena
Desarrollo de habilidades y competencias investigativas en el proceso de formación docente de estudiantes del nivel de diplomado de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional de Costa Rica	Natalia Marín Ramírez
Desarrollo de habilidades y competencias investigativas en el proceso de formación docente de estudiantes del nivel de licenciatura de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar de la Universidad Nacional de Costa Rica.	Tiffany Arias Zamora Andreina Romero Corrales
Niñas con voz. una habilidad para la vida Un proyecto fundamentado en la Filosofía para niños.	Elizabeth Herrera González
Estrategias lodopedagógicas para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas del nivel de preparatoria 3 en un centro educativo privado de Heredia.	Yerlin Vanessa Cordero Sandí
Percepciones de profesores, estudiantes y padres de familia sobre la influencia de las clases de informática educativa en el desarrollo de niños y niñas de cuatro a seis años del Centro Infantil del Poder Judicial durante el II Ciclo lectivo 2019.	Tania Helena Salazar Torres
Propuesta de animación a la lectura para niños de segundo grado de la escuela Cleto González Viquez en Heredia: desde la biblioteca escolar hacia la institución como ambiente de lectura.	Natalia Murillo Viquez
Estrategias pedagógicas para favorecer procesos educativos en niños y niñas migrantes: una propuesta inclusiva	Marcela Jiménez Jiménez
Proyecto educativo promoviendo competencias interculturales, por medio de talleres, basados en una mediación intercultural, en clases de Estudios Sociales en un grupo de estudiantes de segundo grado, en el I y II período lectivo del año 2019, de una escuela pública ubicada en San Pablo de Heredia.	Dehilyn Selena Duarte Gómez y María José Granados Monge y Rolando Antonio Valverde Rodríguez
Estrategias pedagógicas para favorecer procesos educativos en niños y niñas migrantes: una propuesta inclusiva	Ariela Chavarría Meza Sharry Segura Sánchez
Proyecto educativo promoviendo competencias interculturales, por medio de talleres, basados en una mediación intercultural, en clases de Estudios Sociales en un grupo de estudiantes de segundo grado, en el I y II período lectivo del año 2019, de una escuela pública ubicada en San Pablo de Heredia.	Alicia Carolina Acosta Fernández
Sistematización del proceso de la prueba diagnóstica de comprensión lectora temprana Dialect y sus implicaciones en la formación continua en docentes de educación primaria en la República de Chile.	Marlon Pacheco Rojas
Incorporación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para el desarrollo de habilidades cognitivas en la asignatura de Español con estudiantes de sexto grado de la Escuela La Gran Samaria.	Jessica Daniela Ramírez Rojas
Actividades lúdicas como principio pedagógico, una herramienta para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños de la sección 2-3 de la Escuela de Guararí, Heredia, para el año 2019	Ismael Galazarza, Mayerling del Carmen Molina Sequiera y María J. Zúñiga Jiménez
“Un resurgir del corazón” Producción audiovisual dirigida a niños y niñas en edad escolar sobre la experiencia vivida de un grupo de personas adultas infirmadas de la Asociación de Rehabilitación Cardíaca en Cartago.	Daniela Masís Mora Gabriela Ortega Mena
Fomento de actividades extraescolares físico-deportivas a través de la metodología del karate-do, para fortalecer habilidades sociales en estudiantes de I y II Ciclos de la Educación General Básica en el Polideportivo de Cartago. Descubriendo nuevas dimensiones: fortalecimiento del proceso de transición de sexto grado a séptimo grado de la Educación General Básica, mediante la propuesta de estrategias pedagógicas que apoyen la adaptación del estudiantado, aplicadas en sección 6-4 de la Escuela de Atención Prioritaria Roberto Cantillano Vindas, en Ipís de Goicoechea	Viviana Delgado Jiménez
	Karina Ortiz Pérez

2020

Proyecto	Estudiantes Participantes
Reconocimiento del concepto propio de masculinidad en hombres en situación de discapacidad desde de la pedagogía de la ternura.	Andrés José Ramírez Vargas
“Propuesta de estrategias educativas para la promoción de valores desde la diversidad, aplicada a estudiantes de quinto grado de la Escuela Miguel Obregón Lizano, en el periodo lectivo 2019-2020”	Marietta Calderón Arenas
Estrategias Lúdico Matemáticas para el desarrollo de habilidades para la vida con base en la transformación curricular propuesta por el Ministerio de Educación Pública, para un grupo de estudiantes pertenecientes a la Dirección de Educación Comunitaria del Colegio Universitario de Cartago.	Adriana Rojas Mora
“El vínculo pedagógico en las habilidades sociales y el seguimiento escolar de estudiantes pertenecientes a la casa 7 en Aldeas Infantiles SOS, Santa Ana”	Alondra Porras Matarrita
La expresión corporal y el movimiento creativo, una herramienta para la mediación pedagógica de las materias básicas: la experiencia en dos grupos de sexto grado de la Escuela Unificada República de Perú Vitaila Madrigal	Samantha Lara Portugalvez
Aplicación de estrategias tecnológicas para la mediación pedagógica de contenidos curriculares en las cuatro asignaturas básicas con estudiantes de sexto grado de la Escuela Unidad Pedagógica JOSÉ RAFAEL ARAYA ROJAS en la Florida de Tibás	Jordi Steven Luna Rodríguez
Propuesta metodológica de alfabetización dirigida a adultos mayores del Centro de Diurno de la Tercera Edad Fuente del Saber en el área de Tres Ríos de Cartago: considerando los aportes de la gerogogía.	Jessica Figueroa Pacheco
Propuesta de estrategias didácticas dirigida a padres, madres y encargados legales para que puedan apoyar a sus hijos en la mejora del rendimiento académico en el área de matemáticas por medio de tutorías en la Biblioteca Pública de San Rafael de Heredia	Julietth Barrantes Madrigal y Ariana Blanco Rivera
“Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de Lectoescritura en los Niños y las Niñas de 6 a 9 años con Fisura Labiopalatina en la Asociación Costarricense Pro Niño con Labio y/o Paladar Hendido para Fortalecer la Inclusión en las Aulas Escolares”	Marisol Benavides Rodríguez, Julio Jiménez Quesada, María Guadalupe Mora Arce y Mariana Rosas Vargas
“Experiencia de intervención pedagógica con estudiantes de I y II ciclos, que atiende el Servicio de Pedagogía Hospitalaria del Hospital San Vicente de Paúl, mediante una propuesta de talleres a para la promoción de la lectura”	Fabián Alfaro Calderón
Estrategias de mediación pedagógica que se pueden emplear en el fútbol como actividad físico-deportiva para el fortalecimiento del rendimiento académico en el área de números en niños de 11 y 12 años pertenecientes al equipo deportivo de Barrio Jesús del Subcomité Cantonal de Deportes y Recreación de Santa Bárbara de Heredia	Esteban Josué Monge Bonilla
Análisis de los principios de la neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adultos de primer ciclo en la asignatura de español de la educación abierta de la escuela Braulio Morales Cervantes	Daniela Isabel Rojas Paniagua
Estrategias de mediación pedagógica para la alfabetización de población joven y adulta, en la Escuela Braulio Morales Cervantes”	Patricia Cascante Rodríguez
“Reciclaje de materiales y uso de recursos para la confección de medios didácticos con fines pedagógicos, en estudiantes de segundo grado de la Escuela Unidad Pedagógica del Roble, Santa Bárbara de Heredia.”	Nicole Méndez Anchía
“Proceso de alfabetización dirigido a personas privadas de libertad en la Unidad de Atención Integral, Reynaldo Villalobos Zúñiga durante el año 2019-2020”	Tasha Álvarez Bermúdez, Gabriela Cubero Acuña y Lisbeth Tatiana Umaña Romero.
“Rediseñar y presentar la guía de inducción a madres sustitutas al programa escolar Escuela Enrique Strachan para la optimización, contextualización y potencialización del desarrollo integral de los y las menores de edad en etapa escolar, Hogar Bíblico Roblealto, San José de la Montaña, Heredia” para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos.	Leidy Duarte Hidalgo y Adriana Naranjo Estrada
Atención a la salud mental desde el contexto escolar, con estudiantes de 7 a 9 años en condición de vulnerabilidad social, en la Escuela Enrique Strachan, en el Albergue Temporal Hogar Bíblico Roblealto	Josué Chanto Ugalde
Implicaciones pedagógicas del abordaje de las manifestaciones más comunes de la prosocialidad en un grupo de niños y niñas preescolares de cuatro a seis años dentro y fuera de ambientes educativos.	Katherine Camacho Barquero, Wendy Navarro Quirós y Daniela Alfaro Guillén
Desarrollo de una propuesta pedagógica basada en la pedagogía del amor y la ternura para potenciar las conductas prosociales y que permita ser aplicada por las cuidadoras (“tías”) en un grupo de niños y niñas del nacimiento hasta los 5 años en el Hogar Infantil Brotes de Olivo	Mónica González Valerio, Valeria Alvarado Díaz y Gabriela Rodríguez Arce
Estrategias inclusivas de formación y reflexión continua que permitan un acompañamiento pedagógico oportuno a un grupo de cuidadoras de población de primera infancia en el Centro Infantil Semillitas de Amor para promover la afectividad y buena convivencia	Rosa María Cubero Rodríguez y Ana Marcela Cubero Rodríguez
Las experiencias de un grupo de familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en un grupo de niños y niñas de 4 a 5 años que cursan el nivel interactivo II en un Jardín de Niños Público de Heredia	Jazmine Núñez Barboza y Estefany Miranda Saborío
Potenciando el pensamiento visible en los niños y las niñas de 4 a 6 años por medio de la aplicación de rutinas de pensamiento en el aula preescolar	María José Solano Barrientos y María Natasha Salazar Arroyo
“Análisis de interacción multimodal en el contexto de mediaciones musicalizadas durante la edad preescolar, con énfasis en siete u ocho años: el rol de las funciones ejecutivas en la facilitación de sincronías diádicas”	Dinia Ramírez Carvajal

Proyecto	Estudiantes Participantes
“Análisis de interacción multimodal en el contexto de mediaciones musicalizadas durante la edad preescolar, con énfasis en tres y cuatro años: el rol de las funciones ejecutivas en la facilitación de sincronías diádicas”	Daniela Corrales Prado
“Análisis de interacción multimodal en el contexto de mediaciones musicalizadas durante la edad preescolar, con énfasis en cinco y seis años: el rol de las funciones ejecutivas en la facilitación de sincronías diádicas”	Gaudy Maroto Sánchez
Recrea, juega y vive: Favorecimiento del desarrollo psicomotor y vínculo afectivo, en niños y niñas de 0 a 6 años, hijos e hijas de adolescentes madres, mediante oportunidades de recreación y medición lúdica.	Ana Catalina Quesada Mora y Michelle Benedith Esquivel
La familia y su aporte desde su diversidad cultural en el desarrollo de currículos para la educación y atención integral en la primera infancia: el criterio de pertinencia cultural en diferentes modalidades y programas de educación temprana en Costa Rica	Marian Álvarez Ramírez
La familia y su aporte desde su diversidad cultural en el desarrollo de currículos para la educación y atención integral en la primera infancia: el criterio de pertinencia cultural en diferentes modalidades y programas de educación temprana en Costa Rica	Wendy Hernández Arias
La familia y su aporte desde su diversidad cultural en el desarrollo de currículos para la educación y atención integral en la primera infancia: el criterio de pertinencia cultural en diferentes modalidades y programas de educación temprana en Costa Rica	Tania González Méndez
La familia y su aporte desde su diversidad cultural en el desarrollo de currículos para la educación y atención integral en la primera infancia: el criterio de pertinencia cultural en diferentes modalidades y programas de educación temprana en Costa Rica	Marjury González Chavarría
Apoyos educativos en el proceso de aprendizaje de los cursos del proyecto de extensión “Generación de Herramientas de Empleabilidad dirigido a personas adultas con discapacidad”, desarrollado en la Universidad Técnica Nacional, sede de Atenas, desde una visión integral para el desarrollo de competencias de empleabilidad y emprendedurismo en áreas agropecuarias y tecnológicas	Xunía Pérez Espinoza
Estrategias pedagógicas para el abordaje socioemocional dirigidas a población habitante de calle en proceso de rehabilitación de consumo de sustancias psicoactivas del Programa de Refuerzo Ocupacional del IFAF	Fabiola Aguilar Núñez, Melissa Cabezas Espinosa y Katherin Sánchez Vargas
Estrategias pedagógicas para la inclusión social: un proyecto en danza aérea con personas adultas jóvenes	Silvia Elena González Masís
El aporte que puede brindar una persona profesional en educación especial en las Organizaciones de Bienestar Social en la modalidad hogar de ancianos para favorecer el desarrollo personal social en el área de la autonomía de la persona adulta mayor desde un enfoque de derechos humanos	Sofía Miranda Araya.
El aporte que puede brindar una persona profesional en educación especial desde el modelo social de la discapacidad y el enfoque de derechos humanos para favorecer el desarrollo personal social en el área de intereses, actitudes y aptitudes de la población adulta mayor en la modalidad hogar de ancianos	Fernanda Jiménez Vásquez.
El aporte que puede brindar una persona profesional en educación especial en las Organizaciones de Bienestar Social en la modalidad hogar de ancianos para favorecer el desarrollo personal social en el área de actividad y sexualidad de las personas adultas mayores desde un enfoque de derechos humanos	Joselyn Aguilar Torres y Juliana Mateo Soto
El aporte que puede brindar una persona profesional en educación especial en las Organizaciones de Bienestar Social en la modalidad hogar de ancianos para favorecer el desarrollo personal social en el área de ocio y recreación de la persona adulta mayor desde un enfoque de derechos humanos	Megan Arce Villalobos y Susan Ferreto Fernández
El aporte que puede brindar una persona profesional en educación especial en las Organizaciones de Bienestar Social en la modalidad hogar de ancianos para favorecer el desarrollo personal social en el área de la comunicación de las personas adultas mayores desde un enfoque de derechos humanos	Mariana Rojas Venegas y Alejandra Fuentes García
El aporte que puede brindar una persona profesional en educación especial en las Organizaciones de Bienestar Social en la modalidad hogar de ancianos para favorecer el desarrollo personal social en el de las normas de convivencia de la persona adulta mayor desde un enfoque de derechos humanos	Samantha Venegas Chaverrí.
Manifestación de las habilidades prosociales y sus estrategias pedagógicas inclusivas para la disminución de comportamientos agresivos en niños y niñas de 5 a 6 años	Michelle Arguedas Chavarría
“Procesos lectores” un abordaje desde el diseño y elaboración de material lúdico pedagógico inclusivo, que promueva la participación en la población infantil dentro del programa itinerante de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes	María José Liñbe Orozco, Raquel Abarca Rivera y Dayana Vargas González
Expresión creativa, reflexión y lenguajes diversos en la narración y recreación de sus historias de vida, de las personas jóvenes en condición de discapacidad; con protagonismo y cambios sociales en las formas de vida laboral y ocupacional	Paula Garbanzo Ruiz
Expresión creativa, reflexión y lenguajes diversos en la narración y recreación de sus historias de vida, de las personas jóvenes en condición de discapacidad; con protagonismo y cambios sociales en las formas de vida laboral y ocupacional	Raquel González Ramírez y Cristina Solís García
Expresión creativa, reflexión y lenguajes diversos en la narración y recreación de sus historias de vida, de las personas jóvenes en condición de discapacidad; con protagonismo y cambios sociales en las formas de vida laboral y ocupacional	Eilyn Vargas Villalobos
Construcción de un manual de actividades didáctico- lúdicas para la enseñanza y aprendizaje de la Lengua de Señas Costarricense en educación general básica, orientado a la inclusión de los niños con discapacidad auditiva de la Escuela Excelencia Fátima”	Cristhian Obando Sánchez

2021

Proyecto	Estudiantes Participantes
“Fortalecimiento de la habilidad de escritura mediante la aplicación de estrategias pedagógicas en un grupo de estudiantes de la sección 5-9 de la Escuela Rincón Grande de Pavas, en el año 2021”	Laura Melissa Fernández Ramirez
Fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales entre un grupo de niños y un grupo de personas adultas mayores en las comunidades del noroeste del Valle Central Atenas y Grecia de la provincia de Alajuela mediante encuentros virtuales en el periodo 2021-2022	Maciel Arias, Alejandra Agüero y Madeline Ávila
Manejo de emociones: Ira, ansiedad, miedo, un abordaje pedagógico en un grupo de niños y niñas de La Legüita de Puriscal durante el año del 2021	Zulangie Chaves Salazar y Hilary Morales Brown
Fortalecimiento de las habilidades para la resolución de actitudes de conflicto y agresión entre pares en un grupo de VI Grado de un centro educativo privado en la provincia de Heredia mediante la creación y aplicación de estrategias pedagógicas Mejoramiento del proceso de comprensión lectora en textos, con un grupo de estudiantes de la sección 4-8 de la Escuela Finca La Caja en el Carpio, mediante la creación de estrategias pedagógicas basadas en el manejo de las emociones: tristeza, enojo y alegría.	Gloria Espino Obando, Crystel Hidalgo Cruz y Andrea Tinoco Espinoza
Experiencias Docentes en relación con el desarrollo de las funciones ejecutivas: La promoción por parte de docentes del nivel preescolar de la flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo desde el Programa de Estudios de Educación Preescolar, considerando las estrategias de mediación y materiales pedagógicos.	Ileana Madrigal Briceño
Promoción de espacios de acompañamiento pedagógico para la construcción de saberes y habilidades de personas docentes para el abordaje inclusivo de la Primera Infancia, referentes al aprendizaje por medio del movimiento, la lúdica y el juego en una zona urbana	Laura Arguedas Álvarez, Alejandra Cruz Juárez y Valeria Viquez Soto
Promoción de espacios de acompañamiento pedagógico para la construcción de saberes y habilidades de personas docentes para el abordaje inclusivo de la Primera Infancia, referentes al aprendizaje por medio del movimiento, la lúdica y el juego en una zona indígena	María Paula Céspedes Salazar y Pilar Melissa Palma Fernández
Promoción de espacios de acompañamiento pedagógico para la construcción de saberes y habilidades de personas docentes para el abordaje inclusivo de la Primera Infancia, referentes al aprendizaje por medio del movimiento, la lúdica y el juego en una zona rural	Alejandro Calderón Cabezas, Melany Cecilia Corrales y María Celeste Rojas Rodríguez
Interacciones oportunas en el aprendizaje de los niños y las niñas preescolares, mediante el diseño de una propuesta de ambientes de aprendizaje que considere criterios pedagógicos sobre las dimensiones física, relacional, temporal y funcional en centros educativos	Stephanie Marín Barrantes
Interacciones oportunas en el aprendizaje de los niños y las niñas preescolares, mediante el diseño de una propuesta de ambientes de aprendizaje que considere criterios pedagógicos sobre las dimensiones física, relacional, temporal y funcional en centros educativos	María Fernanda Pacheco Padilla
Interacciones oportunas en el aprendizaje de los niños y las niñas preescolares, mediante el diseño de una propuesta de ambientes de aprendizaje que considere criterios pedagógicos sobre las dimensiones física, relacional, temporal y funcional en centros educativos	Daniela Villalobos Jiménez
Organizando ambientes de aprendizaje: La experiencia vivida de seis docentes de educación preescolar en contextos indígenas, rurales y urbanos	Monserrat Masís Barquero
Organizando ambientes de aprendizaje: La experiencia vivida de seis docentes de educación preescolar en contextos indígenas, rurales y urbanos	Karen Dayana Solís Chaves
Organizando ambientes de aprendizaje: La experiencia vivida de seis docentes de educación preescolar en contextos indígenas, rurales y urbanos	Adriana de los Ángeles Palomo Cordero
Ambientes de aprendizaje: Un análisis de interacciones a partir de la experiencia de co-crear ambientes de aprendizaje en un contexto de familia	Nicole Barquero Cruz
Ambientes de aprendizaje: Un análisis de interacciones a partir de la experiencia de co-crear ambientes de aprendizaje en un contexto de familia	Mónica Salazar Blanco
Ambientes de aprendizaje: Un análisis de interacciones a partir de la experiencia de co-crear ambientes de aprendizaje en un contexto de familia	Fabiana Villalobos Picado
Sistemas Aumentativos-Alternativos de Comunicación como oportunidades para derribar o minimizar barreras para el aprendizaje y la participación que contribuya a la transformación de las vidas de estudiantes del centro educativo Caspari-Montessori School.	Karina Slon Vega
Sistemas Aumentativos-Alternativos de Comunicación como oportunidades para derribar o minimizar barreras para el aprendizaje y la participación que contribuya a la transformación de las vidas de estudiantes del centro educativo Greenfield School.	Gloriana Montiel Arguedas
Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación como oportunidad para derribar o minimizar barreras para el aprendizaje y la participación que contribuya a la transformación de las vidas de estudiantes del centro educativo Colegio Técnico Profesional Ricardo Castro Beer	Stephanie Fallas Chacón
De las acciones socio-educativas, a la construcción del área de principios pedagógicos y saberes fundamentales de un modelo pedagógico social en territorios transfronterizos norte-norte de Costa Rica, en el periodo 2019-2021	Tania Cortés Zumbado, Gabriela Leiva Fallas, Mariam Meléndez Chaves y Mónica Vargas Fallas
De las acciones socio-educativas a la construcción del área Evaluativa de un modelo pedagógico social en territorios transfronterizos norte-norte de Costa Rica, en el periodo 2019-2021	Hilary Anderson Baquedano, Gabriela Mora Delgado Joselyn Rivera Gómez y Nazareth Varela Retana
“De las acciones socio-educativas a la construcción del área de mediación de un modelo pedagógico social en territorios transfronterizos norte-norte de Costa Rica, en el periodo 2019-2021”	Nicole Jiménez, Cristina Orozco, María Ríos y Nesly Sarmiento
“De las acciones socio-educativas a la construcción del área de mediación virtual de un modelo pedagógico social en territorios transfronterizos norte-norte de Costa Rica, en el periodo 2019-2021”	Susan Badilla López, Silvia Jones Porras, María José Rodríguez Ocampo y Nathalie Salas Solano
“De las acciones socio-educativas a la construcción del área de Aprendizajes y Relacionalidades de los Participantes Comunitarios de un modelo pedagógico social en territorios transfronterizos norte-norte de Costa Rica, en el periodo 2019-2021”	Shantal Herrera Sibaja y Noelia Ulate Aguilar
“De las acciones socio-educativas a la construcción del área de Mediación y Relacionalidades de los Educadores Sociales de un modelo pedagógico social en territorios transfronterizos norte-norte de Costa Rica, en el periodo 2019-2021”	Cynthia Delgado Zúñiga, Karen Jiménez Mejías y Paola Mora Corrales
Vivencias y Aprendizajes en torno a las Habilidades para la Vida en el espacio de la pedagogía hospitalaria en el Hospital San Vicente de Paul de Heredia para Contribuir en la Construcción de Entornos Inclusivos	Raquel Alfaro, Mariana Badilla y Diana Sojo
Vivencias y Aprendizajes en torno a las Habilidades para la Vida en el Espacio de la Pedagogía Hospitalaria del Hospital Nacional de Niños para Contribuir en la Construcción de Entornos Inclusivos	Cristal Cruz y Brenda Leiva
Vivencias y Aprendizajes entorno a las Habilidades para la Vida y abordaje de la Diversidad con Estudiantes Adolescentes del Centro Educativo Santa Inés para Contribuir en la Construcción de Entornos Inclusivos	Fabiola Ramírez Acuña
Vivencias y Aprendizajes en torno a las Habilidades para la Vida con la población de niños, niñas y adolescentes con discapacidad psicosocial en el espacio de la pedagogía hospitalaria en el Hospital Nacional Psiquiátrico para Contribuir en la Construcción de Entornos Inclusivos	Joselynn Peraza Aguirre
Vivencias y Aprendizajes en torno a las Habilidades para la Vida en un aula multicultural de la Escuela República de Chile para Contribuir en la Construcción de Entornos Inclusivos	Daniela Rodríguez Segura y Melannia Ureña Chacón
Manifestación y promoción de las conductas prosociales en ambientes familiares y educativos en niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años	Marcenette Carrillo Ramos y Melissa Fallas Jiménez

Anexo 2 - Registro Fotográfico



Imagen 1. Conferencia en auditorio (Jornadas 2018)



Imagen 6. Intercambio Docentes y estudiantes (Jornadas 2015)



Imagen 7. Sesión Carteles (Jornadas 2019)



Imagen 2. Sesión de Carteles (Jornadas 2017)



Imagen 3. Exposición de materiales (Jornadas 2017)



Imagen 4. Estudiante expositora (Jornadas 2015)



Imagen 5. Captura de Padlet (Jornadas 2021)



Imagen 8. Exposición en Biblioteca (Jornadas 2019)



Imagen 9. Invitación (Jornadas 2021)



Imagen 10. Invitación (Jornadas 2020)



Imagen 11. Expositora y Materiales (Jornadas 2018)



Imagen 13. Intercambio estudiantil en pasillos (Jornadas 2016)



Imagen 14. Diálogo con pasantes (Jornadas 2016)



Imagen 15. Estudiante expositora (Jornadas 2018)

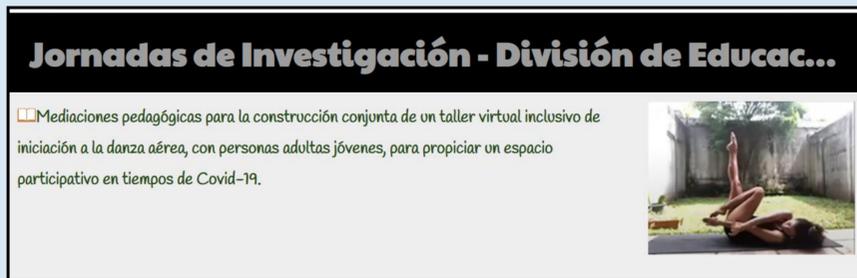


Imagen 12. Captura de Blogspot (Jornadas 2020)